

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Надежда Кулашенко

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА
ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И
НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

Бакалаврская работа

Руководитель: Елена Иванова

НАРВА 2014

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Nadežda Kulašenkova

(sünnikuupäev: 05. 10. 1970)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

«Формирование временных представлений и чувства времени у старших дошкольников в процессе труда и наблюдения в природе»,

mille juhendaja on Jelena Ivanova,

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 05. 06. 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ И ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие времени. Восприятие времени и чувство времени	7
1.2. Особенности восприятия времени детьми старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Формирование временных представлений и чувства времени у детей дошкольного возраста	15
2. ТРУД И НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Труд в природе. Особенности работы детей старшего дошкольного возраста	24
2.2. Наблюдение в природе	28
3. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ	30
3.1. Цели и задачи	30
3.2. Этапы работы	32
3.3. Календарно – тематическое планирование.....	38
3.4. Методические рекомендации.....	67
3.4.1. Методические рекомендации для педагогов	67
3.4.2. Методические рекомендации по организации среды	73
3.4.3. Работа с родителями	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
RESÜMEE.....	80
ЛИТЕРАТУРА.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	91
Приложение 1. Подвижные игры и игры с мячом	92
Приложение 2. Наглядные пособия	97
Приложение 3. Наблюдения и опыты	103
Приложение 4. Дидактические игры.....	110
Приложение 5. Рассказы, кроссворды, стихотворения, загадки.....	122
Приложение 6. Памятка родителям	133

ВВЕДЕНИЕ

Все события происходят во времени. Время определяет нашу деятельность. Человек должен уметь ориентироваться во времени, уметь планировать свою деятельность, менять ее темп при необходимости и др.

Ребенок также живет во времени. Старший дошкольник совсем скоро станет школьником. Учебная деятельность в школе подчинена определенному времени. Ребенку нужно уметь работать в одном ритме и темпе с другими детьми, вовремя приходить в школу, вовремя выполнять все задания.

Поэтому в дошкольном возрасте нужно научить ребенка чувствовать время, т.е. уметь определять время, его длительность, менять свой темп работы в зависимости от наличия времени.

Природные процессы и труд в природе тоже протекают во времени. Деятельность детей во время труда и наблюдения за продолжительностью и последовательностью природных явлений может способствовать формированию у детей временных представлений и чувства времени.

В Государственной учебной программе детского дошкольного учреждения, принятой 29 мая 2008 года (RTI, 11.06.2008, 23, 152), уделено внимание определению времени в разделах «Математика» и «Я и среда», но не затронуты вопросы формирования умений чувствовать длительность времени и менять ритм работы в зависимости от наличия времени. Это очень важно для будущего школьника. Недостаточно также методического материала по формированию чувства времени через процесс труда и наблюдения в природе.

Целью данной работы является: изучение возможности формирования временных представлений и чувства времени, а также создание системы работы по формированию временных представлений и чувства времени в процессе наблюдения и труда в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

- Изучить педагогическую, психологическую и методическую литературу по вопросам формирования временных представлений и чувства

времени у детей старшего дошкольного возраста в процессе труда и наблюдения в природе.

- Систематизировать, структурировать и, при необходимости, разработать методический материал в рамках системы работы по формированию временных представлений и чувства времени у старших дошкольников в процессе труда и наблюдения в природе.
- Разработать методические рекомендации для педагогов детских садов, родителей.
- Оформить систему работы по формированию временных представлений и чувства времени у старших дошкольников в процессе труда и наблюдения в природе в виде методического пособия.

Методы, используемые в работе – анализ научной психологической, педагогической и методической литературы, сравнение, синтез, классификация и обобщение.

Настоящая работа состоит из трех глав, заключения и приложений. В первой главе рассматриваются понятия времени и чувства времени, особенности его восприятия, особенности восприятия времени старшими дошкольниками, формирование временных представлений у старших дошкольников.

Вторая глава раскрывает содержание труда и наблюдения в природе как средства формирования временных отношений и чувства времени у детей данного возраста.

В третьей главе автор предлагает систему работы по формированию временных представлений и чувства времени у старших дошкольников в процессе труда и наблюдения в природе. Данная система включает в себя описание этапов работы, календарно-тематическое планирование на один учебный год, методические рекомендации педагогам по использованию предлагаемой системы, методические рекомендации по организации среды и работе с родителями.

Бакалаврская работа содержит 6 приложений. В них представлена подборка дидактических и подвижных игр, опытов-экспериментов и материалы к различным видам наблюдений, памятка для родителей по познанию детьми категории времени.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ И ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие времени. Восприятие времени и чувство времени

Все события в жизни человека, все явления в природе происходят во времени. Наш распорядок дня, ритм жизни, природные процессы подчиняются определенному временному графику. Наблюдая смену времен года, сезонные изменения в природе, человек видит, как проходят месяцы, дни, смотря на часы, видит, как проходят часы, минуты. Человек говорит, что проходит время.

Само слово «время» происходит от древнерусского «веремя», что означает «вращение». (Шанский, Боброва 2004)

По мнению ученых, время – это часть объективной реальности, в которой мы существуем. Время не зависит от нашего сознания и имеет свои особенности. Характерными особенностями времени как объективной реальности являются:

- необратимость времени
- текучесть времени, т.е. время связано с движением
- невидимость времени, т.е. отсутствие наглядных форм, образов (Немов 2010, Маклаков 2008, Общая психология 2002)

Маклаков А. Г. (2008: 227) отмечает, что мы можем вернуться к тому месту пространства, откуда мы ушли, но вернуть время, которое прошло, мы не можем. В этом и состоит необратимость времени. Прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Нельзя прошлое сделать будущим и наоборот.

Время связано с непрерывным движением. Секунды, минуты, часы, изменения в природе проходят независимо от нашего сознания, от нашей деятельности, наших желаний. У каждого временного периода есть отправная точка (начало события), из которой и исходит вектор времени. Эта точка есть настоящее, все, что было до нее – прошлое, все, что будет после нее – будущее. (Маклаков 2008: 227)

«Протекание времени в одном направлении есть выражение вечного развития природы по восходящей линии, от старого к новому» (Леушина 1974: 124).

Поскольку время является частью объективной реальности, то наше восприятие времени есть отражение этой реальности, т.е. отражение последовательности и продолжительности, быстроты каких-либо событий, явлений (Формирование... 1988: 259).

Механизм восприятия времени изучен намного меньше, чем вопрос восприятия пространства. Как известно, время нематериально и у человека нет органа, предназначенного для восприятия именно времени. Несмотря на это, человек может довольно-таки точно определять продолжительность времени, устанавливать временную последовательность и др. характеристики. (Немов 2010: 96)

В восприятии времени есть две взаимосвязанные стороны:

- непосредственное ощущение длительности, обусловленное висцеральной чувствительностью.
- собственно восприятие времени, развивающееся на этой чувственной органической основе и «тесно связанное с обобщающей функцией второй сигнальной системы».

(Леушина 1974: 125, Рубинштейн 2002: 301)

По мнению ученых, человек воспринимает время с помощью внутренних «биологических» часов (Рубинштейн 2002, Немов 2010, Маклаков 2008, Общая психология 2002). «Биологические» часы – это «элементарные ритмические явления. К ним относятся ритмические процессы, протекающие в нейронах коры и подкорковых образований. Например, чередования сна и отдыха» (Маклаков 2008: 226).

В собственно восприятии времени можно выделить две составляющие:

- временная длительность
- временная последовательность

(Рубинштейн 2002: 301, Общая психология 2002: 229 - 231)

На нашу оценку временной длительности событий оказывает влияние и настроение, и насыщенность конкретного отрезка времени. Если событий было

много, то человеку кажется, что время проходит быстрее. Если же у человека депрессивное настроение, то ему кажется, что время тянется очень медленно. Если человек испытывал сильное эмоциональное положительное переживание от событий, то ему кажется, что время просто «пролетает». Если же это были негативные переживания, то кажется, что время «растягивается». (Маклаков 2008: 227, Рубинштейн 2002: 302, Общая психология 2007: 71)

Для того чтобы уметь ориентироваться во времени, уметь соотносить свою деятельность с определенным временным интервалом, человеку необходимо с самого детства формировать и развивать чувство времени.

Толковый словарь русского языка определяет чувство как способность человека ощущать, воспринимать внешнее воздействие (Ожегов, Шведова 1999: 888).

Способность чувствовать временную длительность, оценивать и ориентироваться во времени без всяких вспомогательных средств называют «чувством времени». В формировании этого чувства играет определенную роль накопленный опыт дифференцировки времени на основе деятельности многих анализаторов. Наряду с чувственным восприятием «чувство времени» включает и логические компоненты: знание мер времени. Таким образом, «чувство времени» опирается на взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Чувство времени не дано человеку изначально, и оно не возникает само по себе. Чувство времени развивается и совершенствуется в процессе практической деятельности человека, усвоения способов оценки времени. (Леушина 1974: 125 - 126)

В связи с этим необходимо формировать «чувство времени» с помощью специально созданных ситуаций, и делать это уже в детском саду. Для этого требуется знание факторов, на основе которых формируется чувство времени.

Таковыми факторами являются:

- Знание временных эталонов. Ребенок должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.
- Переживание – чувствование детьми длительности временных интервалов.
- Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. (Рихтерман 1991: 24 - 25)

Итак, время выражает длительность процессов и событий, их последовательность, прерывность и непрерывность, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Для восприятия времени человеку требуется взаимодействие первой и второй сигнальных систем, а также знание временных единиц. Чтобы развить в человеке такие качества как собранность, организованность, надо целенаправленно, систематически и последовательно формировать у него умение ориентироваться во времени уже в детстве.

1.2. Особенности восприятия времени детьми старшего дошкольного возраста

Время – это самая сложная категория для восприятия. Восприятие времени у детей связано с развитием их мышления. Для ребенка в раннем детстве характерно наглядно-действенное мышление, т.е. ему нужно совершить какие-либо действия, чтобы установить взаимосвязи между предметами. Ребенок практически осваивает окружающую его действительность. Таким образом, он получает новое знание, приобретает опыт решения определенной задачи, который остается у него в памяти. (Григорович, Марцинковская 2003: 308-309)

Время невидимо. Ребенок не может его потрогать, пощупать, увидеть, совершить каких-либо действий с ним. Поэтому в раннем детстве ребенок не может овладеть временными представлениями в силу особенности мышления.

Постепенно овладевая речью, ребенок переходит на стадию наглядно-образного мышления. Именно эта форма мышления преобладает в дошкольном возрасте. Речь играет в процессе мышления важную роль. Мыслительные операции невозможны без речи, внешней или внутренней. Решая какую-либо задачу, ребенок использует речь, анализирует, рассуждает, сравнивает, приходит к какому-либо обобщению, другими словами, ребенок может мысленно объединять несколько предметов, имеющих общие свойства. (Павлова 2002: 10-15)

Даже перейдя на стадию наглядно-образного мышления, восприятие времени для ребенка представляет большую трудность. У ребенка нет наглядного образа времени, он не может соотнести временные понятия с прошлым своим опытом и порою у него возникают сомнения в существовании времени. Сложно для ребенка и понимание смысла слов, обозначающих временные отношения в силу их относительного характера. (Владимирова, Хамидуллина 2009: 6) Например, утро переходит в день, день переходит в вечер и т.д. Также вызывают сложность в понимании слова *теперь – сейчас* или *сегодня – завтра – вчера*. «При тождественности значений этих временных обозначений конкретный момент реальности, на который они указывают, непрерывно передвигается. Это трудность, с которой ребенок не сразу может совладать». (Рубинштейн 2002: 313)

Расширение словарного запаса, развитие речи также оказывает влияние на восприятие временных категорий. Речевое отражение временных категорий начинается примерно с полутора лет. У ребенка в разговоре появляются наречия, определяющие временную последовательность: сейчас, теперь, потом. Но дети смешивают эти понятия из-за плохого владения грамматическими формами прошедшего и будущего времени. Однако по мере развития речи, они начинают правильно пользоваться этими временными понятиями. (Маклаков 2008: 211)

В возрасте трех – четырех - пяти лет дети могут уже относительно точно определить небольшие промежутки времени, если их содержание находит подкрепление в личном опыте ребенка. «Утро – когда встаем, вечер – когда из сада домой забирают». Или же ребенок пяти лет знает, что после завтрака будет занятие по музыке, но еще не понимает, что до занятия осталась одна минута, т.е. временная последовательность для него ясна, а временная длительность вызывает трудности. В этом возрасте дети опредмечивают время, пытаются представить себе его образ. «Куда ушло вчера?» (Рихтерман 1991: 8)

Постепенно происходит у ребенка понимание того, что время не исчерпывается настоящим. Короткое время включается в другое, более длинное и общее. К пониманию его длительности ребенок подходит размышлением (а не ощущением) о чем-то таком, что существует вместе с событиями, но и как бы отдельно от них. Дошкольник уже может использовать объективные явления как показатели времени. «Сейчас утро, светло, солнышко встает. Утро, потому что иду в детский сад» (Формирование... 1988: 263).

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже ориентируется в понятиях *день-ночь, утро-вечер; вчера-сегодня-завтра* и др. Ребенок шести - семи лет активно использует в своей речи временные наречия, выражающие длительность и последовательность временных событий, хотя и не всегда правильно. Как показывают исследования, временные понятия складываются у детей довольно поздно. (Будько 2006: 75)

События в реальности следуют одно за другим, поэтому восприятие времени отражает также последовательность явлений, событий, порядок их следования. Для того чтобы отразить временную последовательность, ребенку должен быть

представлен весь чувственный ряд последовательных звеньев времени: начало, продолжение, конец.

Восприятие временной последовательности в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Для ребенка старшего дошкольного возраста последовательность событий определяется не их хронологическим порядком, а эмоциональной значимостью для ребенка. Хронологический порядок у этих событий может и не совпадать с их эмоциональной значимостью. В процессе обучения эмоциональная значимость восприятия постепенно заменяется смысловой значимостью. (Рихтерман 1991: 36)

Для определения времени нужна точка, от которой будет отсчитываться временной отрезок. Для ребенка дошкольника такой точкой является событие, связанное с какими-либо яркими эмоциями, впечатлениями. Для ребенка старшего дошкольного возраста, который мыслит образами, эмоционально-окрашенное событие, которое затем легко выделить из череды событий, становятся точкой отсчета времени. Такое событие легко воспроизводится. У детей нужно формировать умение определять объективную начальную точку, от которой и будет выстраиваться цепь временных звеньев. (Рихтерман 1991: 36 - 37)

Как показывают исследования, проведенные учеными в разные годы (Рубинштейн 2002, Леушина 1974, Люблинская 1977, Рихтерман 1991, Элькин 1962 и др.), знания о времени, временных категориях у детей даже старшего возраста неполные, часто отрывочные, несистематизированные. Дошкольники путаются в днях недели, месяцах года. Если с детьми не проводились специальные занятия по знакомству с длительностью таких мер времени, как 1 минута, 3, 5 минут, то эти временные интервалы остаются для детей абстрактными, число словесными категориями. Происходит это потому, что ребенок не может опереться на чувственное переживание этих временных отрезков, у него нет своего жизненного опыта деятельности в течение этих временных интервалов. Проведенные со старшими дошкольниками занятия показывают, что дети могут оценивать длительность одной минуты. Однако эта оценка будет зависеть от характера деятельности в эту минуту. Если деятельность интересна ребенку, вызывает положительные эмоции, то ребенок будет переоценивать фактическую длительность этого отрезка времени. И наоборот.

Итак, восприятие времени у ребенка дошкольного возраста вызывает определенные трудности, связанные с особенными свойствами времени. По мере накопления жизненного опыта и с помощью специальных упражнений, ребенок учится воспринимать как временную длительность, так и временную последовательность, у него формируется чувство времени.

1.3. Формирование временных представлений и чувства времени у детей дошкольного возраста

В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, слыша, как используют их взрослые в общении, в речи. Интерес ко времени возникает у ребенка рано, но понимание приходит постепенно. Здесь большую роль играют окружающие ребенка взрослые. В детском саду происходит целенаправленная работа по формированию у детей ориентировки во времени. Больше внимание уделяется изучению временной последовательности, а знание и чувствование временных интервалов у детей поверхностное. (Рубинштейн 2002, Леушина 1974)

Согласно Государственной учебной программе ДДУ (РТИ, 11.06.2008, 23, 152) выпускник ДДУ должен обладать определенными компетенциями в различных областях знаний. Применительно к ориентировке во времени, ребенок 6 – 7 лет должен уметь назвать час суток в полных часах, дни недели, месяцы, времена года, а также свой день и месяц рождения. Кроме этого, ребенок 6 – 7 лет объясняет зависимость погодных явлений от времени года, смены дня и ночи, описывает природу и действия людей в различных временных циклах: сутки, неделя, год.

В формировании представлений о времени большую роль играет вторая сигнальная система, т. е. слово. Именно словом выражается временная длительность: минута, час, сутки, неделя, год и др. Чтобы ребенок мог понять, что означает минута, его надо этому научить. (Леушина 1974: 125)

Меры времени представляют определенную систему временных эталонов. Каждая мера времени является основанием для построения последующей, и в то же время складывается из единиц предыдущей. Минута состоит из секунд и одновременно минута является составной единицей часа. Знакомство ребенка с единицами времени должно происходить в системе и последовательности, по принципу «от простого к сложному». (Общая психология 2002: 231)

Система формирования представлений о времени включает в себя 4 направления:

1. Ознакомление детей с частями суток.
2. Ознакомление детей с календарем.

3. Формирование чувства времени у старших дошкольников.
4. Формирование понимания отношений временной последовательности.
(Рихтерман 1991: 12 – 20)

Начиная уже с младшего возраста, следует постепенно начинать формировать временные представления.

1.3.1 Ознакомление детей с частями суток

Ознакомление детей с частями суток начинается уже с младшего (2 - 3 года) дошкольного возраста. В этом возрасте надо научить детей различать и обозначать словами день – ночь, что делают люди в это время¹. (Sikka 2008: 68, Laasik 2009: 14) Первоначально дети опираются на конкретную деятельность, которая согласуется с их личным опытом: «Это бывает, когда мы идем из сада. Ночью мы с мамой идем», т.е. зимним вечером (Рихтерман 1991: 6). Учитель следит за правильностью употребления слов «утро, ночь, день, вечер» (Щербакова 2005: 216).

Дети 3 - 4-х лет уже могут находить характерные признаки времен года на картинках, в беседе. Ребенок различает *утро – вечер* и может описать деятельность в эти временные отрезки. Для этого необходимо закрепить у детей умения называть части суток, при этом расширяя их представления об этих отрезках времени. Надо обращать внимание на разнообразные явления, характерные для каждой части суток. Этому может способствовать наблюдение за природой, природными явлениями. (Sikka 2008: 68, Лебедеко 2003: 5, Формирование... 1988: 268, Laasik 2009: 14)

В 4 - 5 лет ребенок знает все части суток. Дети определяли время суток, основываясь на деятельности людей. Как показывают исследования, проведенные учеными, половина детей среднего дошкольного возраста не смогла установить правильную последовательность частей суток и обосновать ее. (Рихтерман, 1991: 7)

В связи с этим с детьми старшего дошкольного возраста надо продолжать работу по закреплению, расширению знаний и понимания о частях суток и их последовательности. На основе знаний детей о частях суток, раскрывается

¹Здесь и далее источники на эстонском языке представлены в переводе автора работы

значение слова сутки. Слово сутки выступает как обобщение, т.е. сутки состоят их четырех частей – утро, день, вечер, ночь. (Формирование... 1988: 268)

После усвоения этих знаний, можно добавлять понятия *вчера – сегодня – завтра*. Педагог может объяснить детям значение слов *вчера – сегодня – завтра* как сменяемость трех суток. Для этого надо об одном ярком и интересном для детей событии поговорить трижды: завтра мы пойдем в театр, сегодня мы идем в театр, вчера мы ходили в театр. При такой систематической работе у детей начинают складываться элементарные понятия о текучести и непрерывности времени. (Формирование... 1988: 268, Sikka 2008: 68)

Дети шестого года жизни уже могут различать части суток, опираясь на временные показатели – положение солнца, цвет неба, длина тени. В ходе наблюдения и сравнения в словарь детей вводятся понятия «горизонт», «небесный свод», «закат», «рассвет», дается возможность детям убедиться, что положение солнца на небе утром и вечером разное, а на протяжении дня солнце движется по небосводу. Днем солнце поднимается выше горизонта, нежели утром и вечером, и тени от предметов становятся короткими. (Щербакова 2005: 219)

Не всегда дни бывают ясные и солнечные. В этом случае можно использовать на занятиях карточки с изображением цвета неба и положением солнца в разное время суток. В лексикон детей также вводится понятие «сумерки», «смеркается», «восход солнца», «заход солнца», «рассветает». Для того чтобы дети различали пасмурную погоду и сумерки, учитель может в один из пасмурных дней утром спросить у детей: «Сейчас сумерки или что-то происходит в природе?». (Щербакова 2005: 219)

Проводить наблюдение в природе можно как во время прогулки утром и вечером, так и в течение дня. Во время наблюдения обращать внимание детей на положение солнца на небе, на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Также можно предложить детям понаблюдать: утром – когда встает солнышко, вечером – когда солнышко садится. (Летом дни были длиннее, осенью становятся короче и т.д.). (Уланова, Иордан 2008: 13)

Во время прогулок проводятся также и подвижные игры, поддерживающие тему (см. приложение 1). Также педагог предлагает детям заняться трудовой

деятельностью, например, подмести участки, освещенные солнцем или из природного материала выложить солнышко и др.

1.3.2 Ознакомление детей с календарем

В 5 - 6 лет начинается ознакомление с календарем. (Sikka 2008: 68, Рихтерман 1991: 18) Ребенок может описывать деятельность в различные дни недели и знает названия дней недели. Знакомство с календарем происходит в этом возрасте не случайно. Дети шестого года жизни уже знакомы с понятием сутки, которые могут быть основой для знакомства с неделей и месяцем. Также у детей есть необходимый запас количественных представлений. Овладение знаниями о календарных эталонах предполагает:

- освоение ребенком умения измерять время, пользуясь общепринятыми приборами времени.
- овладение знанием временных эталонов, их количественной характеристикой и восприятием их продолжительности.
- осознание зависимости между отдельными звеньями этой сложной системы временных эталонов.

(Рихтерман 1991: 18)

Жизнедеятельность детского сада, группы строится по определенному календарному графику. Для ориентировки в окружающей действительности детям необходимо знание и понимание календаря. Дети будут знать, в какой день недели проходят различные занятия, что поможет им психологически подготовиться к занятию. Также с помощью календаря можно определять и время наступления каких-либо значимых событий для всех детей группы (праздники, поход в лес, поездка на море и т.д.). Дети могут видеть, как дни складываются в недели, недели в месяцы, месяцы в сезоны года. (Рихтерман 1991: 18 - 20)

Календарь помогает детям осознать и последовательность времен года. Для этого детям необходимо предоставить модель календаря. Это может быть как отрывной календарь, так и модель календаря, описанная Т. Д. Рихтерман (см. приложение 2). Отрывной календарь дает детям наглядное представление как «уходит один день, неделя, месяц и приходит другой день, неделя, месяц». Дети наглядно могут видеть течение, необратимость и последовательность времени. (Рихтерман 1991: 21-23)

Работу по ознакомлению с календарем стоит подкреплять и наблюдениями за природными объектами и явлениями. Для этого составляется календарь погоды. Календарь погоды составляют в первом полугодии педагог вместе с детьми. Во втором полугодии календарь составляют сами дети, но педагог неявно контролирует деятельность детей. Календарь можно составлять в течение одной недели месяца. Если у детей интерес сохраняется, то можно продолжать и дальше. Во второй половине года можно составлять также и фенологический календарь (см. приложение 3). Сопоставляя какие-либо явления из фенологического календаря с календарем погоды, дети учатся устанавливать взаимосвязь природных явлений от погодных условий. (Рыжова 2001: 288 - 294)

Работа по ознакомлению с календарем должна вестись ежедневно, целенаправленно и систематически, чтобы в сознании детей закреплялись и осознавались знания о последовательности дней недели, месяцев, времен года.

В старшем возрасте ребенок уже различает понятия *быстро - медленно, скоро, позже, сразу*. Для закрепления понятий *быстро – медленно* на прогулке можно провести наблюдение за облаками в безветренную погоду и в ветреную, а затем сравнить эти наблюдения.

В 6 - 7 лет продолжается овладение знаниями о календарных эталонах. Ребенок знает названия месяцев, также свой день и месяц рождения. Может назвать полный час на часах и составить распорядок дня. Речь ребенка постоянно развивается, активный словарь пополняется по мере овладения новыми понятиями, и в своей речи старший дошкольник уже правильно использует слова *прежде, сейчас, позже – раньше, младше – старше*. (Sikka 2008: 68)

Работать по этим двум направлениям можно как в помещении группы, так и за ее пределами.

1.3.3 Формирование чувства времени у старших дошкольников

Для формирования и развития чувства времени, т.е. умения определять, чувствовать определенные отрезки времени, необходима специально организованная разнообразная деятельность в пределах определенных временных отрезков. Дети могут почувствовать протяженность времени и представить, что они могут сделать за конкретный отрезок времени. Этот конкретный отрезок они

могут видеть на часах. Старшие дошкольники знакомятся с часами как с прибором для измерения времени. (Владимирова, Хамидуллина 2009: 14)

После можно переходить к развитию у детей умения оценивать временные интервалы без часов. Здесь нужен контроль со стороны взрослого для подкрепления при выработке навыков ориентировки во времени. (Рихтерман 1991: 25) В итоге, у детей должно сформироваться чувство времени (что можно сделать, например, за 1, 5, 10 минут), которое им будет необходимо как в школьной, так и в обычной жизни. У ребенка появляется возможность развиваться более успешно, быть организованным, собранным, если ребенок овладевает чувством времени.

Знакомства с различными временными интервалами проводятся первоначально на занятиях. Полученные знания подкрепляются как во время прогулки, так и в трудовой деятельности. Длительность и количество занятий по овладению временными промежутками зависит от темпов их освоения детьми конкретной группы.

Согласно исследованиям, проведенным Т. Д. Рихтерман (Рихтерман 1991: 25 - 36), работа по чувствованию длительности временных интервалов начинается с 1 минуты. 1 минута – это та первоначальная, доступная детям единица времени. Из 1 минуты складываются 3, 5 и 10 минут. Для освоения и знакомства с данными временными единицами используются секундомер, песочные часы, часы - конструктор. На секундомере педагог показывает, что 1 минута – это 1 круг секундной стрелки. На песочных часах дети могут наглядно видеть текучесть времени (1 минуты).

Освоение временного интервала в 1, 3, 5 и 10 минут состоит из четырех этапов:

1. Определение срока выполнения деятельности по песочным часам. Дети должны были выполнить задание за 1 минуту, следя за временем по песочным односторонним часам. Этот этап обеспечивает накопление собственного опыта у детей в использовании мерки.
2. Определение по представлению длительность интервала времени в процессе деятельности. Дети должны закончить работу, когда им покажется, что 1 минута прошла. На данном этапе нет подсказки в виде

часов. На этом этапе фиксируется точность оценки детьми длительности данного интервала.

3. Выработка умения самостоятельно выбирать объем работы, который соответствует интервалу в 1 минуту. Ребенок должен сначала устно спланировать во времени объем работы, затем выполнить его практически и оценить фактическую длительность своей работы по песочным часам. Например, отобрать такое количество растений, которое можно успеть полить за 1 минуту. По окончании выполнения задания проводится его анализ.
4. Перенос полученных знаний о временных отрезках в жизнь (трудовая деятельность, режимные моменты и др.).

При освоении 3-х и 5-ти минутного интервала также используются секундомер и одномоментные песочные часы. Опираясь на уже имеющийся опыт о длительности одной минуты, воспринять новые временные интервалы детям будет легче. Для получения 3-х минут песочные часы нужно перевернуть три раза, соответственно, для получения временного интервала в 5 минут, часы надо перевернуть 5 раз.

При изучении 5-ти минутного временного отрезка можно также использовать часы - конструктор. Необходимо рассказать и показать детям, как выглядит 5-ти минутный интервал на этих часах. (Рихтерман 1991: 25 - 36)

Задания, по мере освоения временных отрезков, усложняются. Для закрепления знаний необходимо ежедневно обращать внимание, сколько времени показывают часы в группе. (Следить, чтоб часы показывали целый час.) (Формирование... 1988: 272 - 275)

Итак, знакомство старших дошкольников с часами и временными интервалами происходит в определенной последовательности первоначально на занятиях, а полученные знания закрепляются в процессе наблюдения, труда в природе.

1.3.4 Формирование понимания временной последовательности

Для полного представления о времени требуется сформировать у детей не только знание, но и понимание отношений временной последовательности. Эмоциональная составляющая событий влияет на восприятие временной последовательности у детей. В процессе обучения эмоциональная значимость

уступает место смысловой значимости. Ребенок уже понимает, что события идут в своей последовательности, независимо от их эмоциональной и содержательной наполненности. (Рихтерман 1991: 36)

Для достижения этого понимания процесс обучения надо выстраивать по определенному плану:

1. объяснение материала проводится в необходимой последовательности;
2. вычленение временной последовательности содержания материала;
3. воспроизведение временной последовательности учителем на модели или на предметах;
4. воспроизведение временной последовательности детьми;
5. восстановление детьми нарушенной временной последовательности;
6. выполнение задания в нужной последовательности без опоры на модель, но с последующей проверкой по модели.

(Рихтерман 1991: 40 – 41)

Как показывает опыт проведения занятий по обучению детей устанавливать последовательность, что в таких условиях дошкольники чувствуют себя увереннее, работают планомернее и самостоятельнее. (Формирование... 1988: 276)

Наблюдения в природе, протекающие во времени, дают наглядное представление о временных изменениях в природе, о текучести времени (утро переходит в день, день переходит в вечер), о временных отношениях между природными явлениями и деятельностью человека (наступила осень – собираем урожай), о временной последовательности природных явлений и т.д.

Надо помнить, что «освоение времени совершается медленно и осуществляется лишь через практическую деятельность самих детей, когда воспитатель специально вычленяет в ней эту сторону жизни» (Люблинская 1977: 173).

В процессе труда в природе ребенок получает необходимый ему опыт временных отношений, который может служить ему опорой для формирования временных представлений и чувства времени.

Таким образом, можно сказать, что упражнять детей в умении планировать свою деятельность, выполнять работу, соблюдая нужную последовательность и точно в

рамках определенного отрезка времени, можно как на занятиях, так и в остальное время. Дети становятся увереннее, собраннее, больше успевают сделать, могут регулировать свой темп работы по необходимости. Все эти качества и умения пригодятся им уже в первом классе.

2. ТРУД И НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Труд в природе. Особенности работы детей старшего дошкольного возраста

В формировании временных восприятий и представлений особое внимание заслуживает трудовая деятельность, требующая четкой организации во времени. «Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей» (Ожегов, Шведова 1999: 814).

Труд в природе предоставляет благоприятные возможности для всестороннего развития детей. Укрепляется физическое здоровье, нервная система, совершенствуются движения. Труд в природе способствует развитию познавательной активности и наблюдательности детей. Ребенок познает временные связи через труд, наблюдение за теми объектами, которые ему близки и понятны, которые он может потрогать, почувствовать. Если в помещении ребенок, как правило, информацию воспринимает с помощью слуха и зрения, то в природе у ребенка задействован весь комплекс органов чувств. Именно в этом труде сочетаются умственные и волевые усилия. (Нравственное... 2002: 34)

Природа является источником получения знаний во многих областях. Общение с природой дает ребенку также опыт и положительные эмоции. (Рыжова 2001: 29)

Очень важно дать ребенку всесторонне изучать окружающий мир (Käis 2004:14). Детям нравится находиться на открытом воздухе. Поэтому именно на прогулке можно проводить с ними многие занятия. Знакомство с природой позволяет широко интегрировать различные виды деятельности и темы, поэтому с природой и природными средствами можно связать большую часть учебной деятельности. (Laasik 2009: 9)

Сегодня наблюдается процесс отчуждения человека (ребенка) от природы. Городские дети живут в практически искусственной среде, не имеют

возможности общаться с природными объектами. Родители не всегда обращают на это внимание. (Рыжова 2001: 30-35)

Поэтому в детском саду для приобщения ребенка к природе нужно использовать разнообразные возможности – живой уголок в группе, клумбы с цветами, грядки с овощами на территории детского сада и др.

Труд в природе – это уход за растениями и животными, как в группе, так и на участке детского сада, а также озеленение участка, выращивание овощей на огороде, помощь при чистке аквариума и др. (Новикова 2002: 152 – 160)

Дошкольники общаются с природой во все времена года – осенью, когда опадают листья и происходит уборка урожая, зимой – когда выпадает снег, весной – когда снег начинает таять, возвращаются перелетные птицы, и на деревьях появляются первые листочки, летом – когда все вокруг цветет, появляются птенцы. Углубляется понимание того, что все процессы протекают во времени, и время находится постоянно в движении. Если сегодня забудешь полить цветок, то завтра он может засохнуть. (Dahlgren, Szczepanski 2006, Einon 2004, Рыжова 2001)

Труд для ребенка – это не только выполнение каких-либо обязанностей, но и любая деятельность (труд в природе, рисование, игра, хозяйственно-бытовой труд и др.) как в группе, так и на территории детского сада.

В трудовой деятельности детей имеются все компоненты любой деятельности (цель, мотив, план, процесс, результат), но они в дошкольном возрасте находятся еще в стадии развития. (Козлова, Куликова 2009: 212)

Старшие дошкольники могут самостоятельно сформулировать цель своей деятельности и удерживать эту цель на протяжении всего процесса до получения результата. Это проявляется, прежде всего, в знакомой деятельности, но, если ребенок встречается с незнакомым содержанием труда, то ему нужна помощь взрослого. (Нравственное... 2002: 29)

Старшим дошкольникам важен результат трудовой деятельности. Для получения определенного результата необходимо спланировать свою деятельность во времени. Планировать последовательность своих действий во времени старшие дошкольники могут сами, если они владеют этим навыком. Закрепляется знание временной последовательности. (Нравственное... 2002: 30)

Занимаясь ручным трудом, ребенок видит и получает результат сразу, но результат труда дошкольника в природе может проявиться через какое-то время. Например, проращивание семян (см. приложение 3). Это помогает ребенку не только вырабатывать терпение, но и познавать временные отношения. Для того чтобы семечко проросло, необходимо время. Одни семена прорастают быстрее, другие медленнее.

В разные временные отрезки трудовая деятельность в природе имеет свои особенности. Если на улице зима, то дети помогают сгребать снег к деревьям и кустарникам, подкармливают птиц, весной сажают цветы, рассаду овощей, осенью собирают урожай и т.д. (Комарова 2009: 10)

Восприятие времени детьми происходит опосредованно, и труд в природе помогает детям осмыслить и наглядно увидеть смену времен года, временную последовательность событий в природе, текучесть и необратимость времени. Углубляются и закрепляются знания календаря – месяцы, недели.

Трудясь в природе (в зеленом уголке, на участке, в цветнике), наблюдая, как солнце освещает участок в утренние и вечерние часы, утро плавно переходит в день, день в вечер, дети замечают, как ведут себя растения в разное время суток и в зависимости от освещенности. Это расширяет представление детей о том, что происходит в различные периоды суток. (Новикова 2002: 127 -134, Иванова 2004: 71- 75)

Ухаживая за живым уголком, старшие дошкольники приучаются к тому, что животных надо кормить в одно и то же время каждый день, растения нужно также поливать в определенные часы два или три раза в неделю в конкретные дни. Формируется умение определять время сначала по часам, а затем без часов.

Труд в природе расширяет кругозор ребенка, ребенок получает знания о времени посадки растений, о времени их созревания. Можно установить систематическое наблюдение за тем, как всходят, растут и зацветают цветы или овощи, посаженные самими детьми или взрослыми. На этом фоне дети наглядно видят и понимают временную последовательность и длительность событий. Происходит понимание необратимости и текучести времени. (Воспитание... 1980: 83 – 110)

Таким образом, труд в природе предоставляет ребенку самому наглядно увидеть «следы времени». Ребенок может увидеть и оценить результаты своего труда в природе спустя некоторое время, что требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы, планирования, т.е. определение последовательности своих действий во времени, соблюдение временного графика (вовремя полить, вымыть листья, проверить достаточно ли света и т.д.).

2.2. Наблюдение в природе

Мы живем в северной стране, где все времена года ярко выражены и имеют свои отличительные признаки. Ребенок может ясно видеть, как и что происходит в природе в течение года, какие явления характерны для каждого времени года. (Raadik 2010: 5)

В настоящее время много разговоров об обучении во дворе. Исследования показывают, что сегодняшние дети знают о природе из телевизоров и книжек, но у них нет понимания, чувствования природы. (Raadik 2010, Рыжова 2001)

Природа же предоставляет человеку возможность научиться, наглядно увидеть какие-либо временные явления. Для ребенка дошкольного возраста обучение в природе выполняет не только какие-либо узкие задачи, но и способствует его всестороннему развитию и здоровью. (Dahlgren, Szczepanski 2006: 28)

В помещении группы обучение происходит от учителя к детям, при обучении во дворе учитель и дети вместе наблюдают, что происходит в природе в разное время года, в разные части суток, вместе находят различные «следы времени», делают выводы и расширяют свои знания. Эти знания запоминаются прочнее, дети глубже и яснее понимают, что происходит в природе, как связаны во времени между собой различные изменения. (Raadik 2010: 7)

В природе у ребенка задействован весь комплекс анализаторов – ребенок в природе может увидеть, услышать, понюхать, потрогать, как изменяется природа на протяжении года.

Природный цикл есть цикл ритмический (Raadik 2010: 7). Этот цикл дает ребенку почувствовать, постепенно осознавать временные отношения, связывать между собой понятия *вчера – сегодня – завтра, было – есть - будет*.

Осенью ребенок наблюдает, как падают листья с деревьев. Зимой, как деревья стоят «раздетые». Весной, как появляются почки и распускаются листья. Летом деревья нас радуют зеленой листвой. Наблюдая за этими преобразованиями в природе, ребенок расширяет свое понимание календарных отрезков, временной последовательности.

Наблюдая за окраской неба, положением солнца на небе, степень освещенности земли в различные части суток, дети закрепляют знания о частях суток на основе временных показателей. (Формирование... 1988: 266 – 267)

Если летом трава была зеленая, мягкая, шелковистая, то осенью она становится коричневой, жесткой, сухой. Воспринимая все эти изменения, ребенок наглядно видит, какие изменения с природой происходят во времени. И он начинает более осмысленно понимать и чувствовать свойства времени такие как необратимость, текучесть. Время невидимо, но в природе оно оставляет свои следы. И эти следы помогают дошкольнику в какой-то мере представить себе образ времени.

Для того чтобы ребенок смог все это увидеть и почувствовать, учителю необходимо организовать наблюдение в природе. Не обязательно идти в лес, можно наблюдать и за живым, зеленым уголком в группе, за посадками на участке детского сада (Grahn 2009: 66). Как отмечает Л. А. Рёгуш, наблюдение обязательно должно иметь цель. Это связано с особенностями восприятия, которое является основным механизмом наблюдения. Такие закономерности восприятия, как выделение фигуры из фона, избирательность, единство части и целого, обеспечивают предметность и целостность отражения одних объектов и исключение из поля восприятия других. Поэтому можно смотреть и не видеть. Цель наблюдения помогает из окружающего мира выбрать то, что необходимо увидеть. (Рёгуш 2008: 20) Цель должна быть конкретная и понятная для детей.

Учитывая все вышесказанное, автор работы считает, что труд и наблюдение в природе будут являться эффективными средствами формирования временных представлений и чувства времени у старших дошкольников.

3. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

3.1. Цели и задачи

Окружающий нас мир существует во времени. Все события, явления имеют свою временную характеристику. Организация нашей жизни подчиняется определенному временному распорядку. Природный цикл представляет собой ритмические процессы и явления, которые происходят в строго определенное время и в строгой последовательности. В природе, наблюдая и трудясь, дошкольник может видеть так называемые «следы времени» (пожухлые листья, запах кислого молока, прорастание семян и др.). Именно наблюдая за природными процессами лучше всего постигать необратимость времени, его текучесть и однонаправленность.

Время является для дошкольников самой трудной категорией для понимания. Оно не выражено наглядным физическим образом, не имеет вкуса, запаха. Учитывая то, что для восприятия времени необходимо взаимодействие первой и второй сигнальной системы, а также то, что в труде для старшего дошкольника важен результат, и ребенок может сам определить последовательность своих действий, можно сказать, что этот возраст является наиболее подходящим для формирования временных представлений и чувства времени.

В связи с этим необходима последовательная, систематическая работа по формированию временных представлений и чувства времени у старших дошкольников.

Как было показано в главах 2 и 3, именно труд и наблюдение в природе являются эффективным средством формирования временных представлений и чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

На данный момент не было обнаружено методических пособий, которые показывали бы на практике, как формировать временные представления и чувство времени через процесс наблюдения и труда в природе.

Отчасти эту проблему разрешает созданная автором система работы по формированию временных представлений и чувства времени у старших дошкольников в процессе наблюдения и труда в природе, представленная в данной главе.

Целью предлагаемой системы работы является формирование временных представлений и чувства времени у старших дошкольников в процессе наблюдения и труда в природе.

Задачи формирования временных представлений и чувства времени для старшего дошкольного возраста:

- Формирование понятия суток.
- Ознакомление с календарем – дни недели, месяцы, год.
- Формирование чувства времени у детей.
- Формирование понимания отношений временной последовательности.
- Формирование понятий о свойствах времени (непрерывность, необратимость, текучесть).
- Закрепление понимания временных понятий, активизация временного словаря.

Система работы включает в себя описание этапов работы, календарно-тематическое планирование на один учебный год и методические рекомендации для педагогов по реализации предлагаемой системы, формированию среды и работе с родителями. Календарно - тематическое планирование по формированию временных представлений и чувства времени у старших дошкольников выполнено на основе общего календарно - тематического плана детского сада, цели и задачи которого определены Государственной учебной программой ДДУ (РТИ, 11.06.2008, 23, 152). Календарно - тематический план учитывает особенности развития и возможности детей старшего дошкольного возраста.

Приложения составлены на основе плана, но могут быть использованы и в качестве самостоятельного методического материала как педагогами, так и родителями.

Предложенный материал можно использовать вариативно, можно усложнять, дополнять или, наоборот, упрощать.

3.2. Этапы работы

Описание этапов работы представлены в таблице 1.

Таблица содержит месяцы учебного года и направления, по которым идет формирование временных представлений. У каждого направления работы свое календарное начало. Изучать календарь не рекомендуется до того, как все дети усвоят понятие сутки, потому что сутки являются исходной величиной недели. Формировать чувство времени лучше начинать во второй половине года, т.к. в мышлении детей шести лет начинается переход к логическому мышлению. В таблице календарное начало каждого периода определено, но оно может варьироваться в зависимости от уровня развития детей конкретной группы.

Работа по формированию понятия сутки у старших дошкольников начинается в сентябре с повторения уже изученного материала. Педагог выявляет знания детей о деятельности людей в разное время суток. Длительность этого подготовительного периода две недели. Третья и четвертая неделя сентября – это основной период – дети знакомятся с понятием сутки. Начинается формирование понятия сутки на основе объективных показателей времени (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.). Работа на этом не заканчивается, она продолжается в разных формах в течение всего учебного года с целью закрепления представлений детей.

Ознакомление детей с календарем начинается в октябре. К этому времени дети уже знакомы с понятием сутки и у них есть достаточный запас количественных представлений. На эту работу отводится месяц. Далее работа систематически продолжается до конца учебного года, иначе знания не будут закреплены.

В работе по формированию чувства времени есть два периода: подготовительный и основной период. Подготовительный период проходит в январе и включает в себя ознакомление детей с видами часов, их историей, циферблатом и стрелками. В феврале начинается основной период – формирование чувствования временных интервалов. Данная работа продолжается до конца года, так как научиться чувствовать временные интервалы представляет для ребенка шестого года жизни довольно-таки сложную задачу. В связи с этим и на седьмом году жизни эта работа продолжается.

Обучение понимания временной последовательности также включает в себя два периода: подготовительный период и основной. Подготовительный период начинается в сентябре. В первой половине сентября педагог выявляет у детей знания временной последовательности частей суток. Во второй половине сентября начинается основной этап – дети получают знания о последовательности суток, начиная с любой части суток, знакомятся с понятиями вчера – сегодня – завтра как сменяемостью трех суток. В октябре, изучая календарь, дети параллельно изучают и временную последовательность дней недели. Могут определить, какой день недели был вчера, какой день недели есть сегодня, и какой день недели будет завтра. В каждом сезоне ведется работа по определению последовательности месяцев данного сезона и последовательности времен года.

Во второй половине года, во время работы по формированию чувства времени, старшие дошкольники учатся определять последовательность своих действий для успешного окончания задания в нужный срок.

Ежедневно люди используют слова, выражающие и временную длительность, и временную последовательность, делают какую-либо работу за определенное время, определяют дни недели по календарю и т.д. Все это происходит множество раз за день, поэтому, закреплять знания с дошкольниками о сутках, календаре, временной последовательности и формировать чувство времени можно параллельно. Например, утренний круг – вопросы: «Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра? Какой твой любимый день? Что ты делал вчера вечером? Что мы с вами будем делать завтра утром?» и т.д. На прогулке – вопросы: «Где было солнце вчера в это время? Когда это бывает? Что сначала, что потом? Сколько листьев вы соберете за 1 минуту?» и др. В трудовой деятельности – задания «Сложи узор за 1 минуту», «Планируем свой день» и др. Для закрепления и расширения знаний можно использовать как подвижные, так и дидактические игры (см. приложение 1 и 4).

Таким образом, педагог может использовать не только запланированную деятельность, но и наблюдение и труд в природе как средство для формирования временных представлений и чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Описание этапов работы по формированию временных представлений и чувства времени у детей старшего дошкольного возраста

	Сутки	Календарь	Чувство времени	Временная последовательность
Сентябрь	<p>Подготовительный период. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают о деятельности людей в разные части суток. • Знают части суток. 			<p>Подготовительный период. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают последовательность частей суток.
	<p>Основной период. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают понятие сутки. Сутки состоят из 4-х частей. 			<p>Основной период. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают последовательность частей суток, начиная с любой части суток. • знают понятия вчера – сегодня – завтра, как сменяемость трех суток.
Октябрь	<p>Закрепление материала в течение всего года</p>	<p>Основной период. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают, что такое календарь. Виды календаря. • Могут объяснить, для чего нужен календарь. • Умеют пользоваться моделью календаря. • Знают названия дней недели и количество дней в неделе. • Знают рабочие и выходные дни недели. 		<p>Основной период. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают временную последовательность дней недели. • Знают, какой день недели был вчера – какой день недели есть сегодня – какой день недели будет завтра.

Ноябрь	Закрепление материала в течение всего года	<ul style="list-style-type: none"> • Знают сколько дней, недель в каждом месяце. • Знают осенние месяцы. • Знают время года – осень. 		<ul style="list-style-type: none"> • Знают последовательность осенних месяцев. • Знают последовательность времен года.
Декабрь	Закрепление материала в течение всего года	<ul style="list-style-type: none"> • Знают зимние месяцы. • Знают время года – зима. • Знают сколько дней, недель в каждом месяце. 		<ul style="list-style-type: none"> • Знают последовательность зимних месяцев
Январь	Закрепление материала в течение всего года			Подготовительный период. Ознакомление с часами и их видами, историей. Циферблат. Стрелки.
Февраль	Закрепление материала в течение всего года	Основной период – формирование чувствования временных интервалов. Компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • Учатся чувствовать длительность временного интервала – 1 минута. • Учатся контролировать время (1 мин.) по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности. • Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению об 1 минуте. • Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 1 минуту. 		<ul style="list-style-type: none"> • Умеют определять последовательность действий для выполнения задания в срок.
Март	Закрепление материала в течение всего года	<ul style="list-style-type: none"> • Знают весенние месяцы. • Знают время года – весна. • Знают сколько дней, недель в каждом месяце. 	Основной период – формирование чувствования временных интервалов. Компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • Учатся чувствовать длительность временного интервала – 3 минуты. • Учатся контролировать время (3 	<ul style="list-style-type: none"> • Знают последовательность весенних месяцев. • Знают, что песочные часы (1-минутные) надо перевернуть последовательно три раза.

			<p>мин.) по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению о 3-х минутах. Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 3 минуты. 	<ul style="list-style-type: none"> Умеют определять последовательность действий во времени для выполнения задания в срок (3 минуты).
Апрель	Закрепление материала в течение всего года		<p>Основной период – формирование чувствования временных интервалов. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся чувствовать длительность временного интервала – 5 минут. Учатся контролировать время (5 мин.) по часам – конструктору в процессе выполнения разнообразной деятельности. Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению о 5-ти минутах. Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 5 минут. 	<ul style="list-style-type: none"> Знают, что песочные часы (1-минутные) надо перевернуть последовательно пять раз. Умеют определять 5 минут по часам – конструктору. Умеют определять последовательность действий во времени для выполнения задания в срок (5 минут).
Май	Закрепление материала в течение всего года	<ul style="list-style-type: none"> Знают летние месяцы Знают время года – лето. Знают, как определить количество дней в месяце без календаря. Знают количество времен года. Знают сколько месяцев в году. 	<p>Основной период – формирование чувствования временных интервалов. Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся чувствовать длительность временного интервала – 10 минут. Учатся контролировать время (10 мин.) по часам – конструктору в 	<ul style="list-style-type: none"> Знают последовательность летних месяцев. Знают последовательность времен года. Знают, что за 10 минут стрелка пройдет расстояние между двумя цифрами – 5 и 5 минут. Умеют определять

			<p>процессе выполнения разнообразной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению о 10-ти минутах. • Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 10 минут. 	<p>последовательность действий во времени для выполнения задания в срок (10 минут).</p>
--	--	--	--	---

3.3. Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в группе детей шестого года жизни представлено в таблице 2.

Таблица содержит следующие графы:

- тема каждой недели месяца;
- компетенции, которыми должен овладеть дошкольник в процессе занятий;
- запланированная деятельность. Запланированная деятельность – это занятия с детьми. Занятия могут быть как специальные «Я и среда» (25 минут), так и интегрированные «Я и среда» + «Язык и речь» (35 минут). На занятиях дети получают новые знания о времени, которые потом закрепляют в процессе труда и наблюдения в природе.
- наблюдение в природе. Педагог организует наблюдения на участке детского сада, в зеленом уголке, на огородном участке, за пределами детского сада, из окна группы. Наблюдения могут быть совместные, подгрупповые, индивидуальные: «Понаблюдай, пожалуйста, как ведет себя это растение утром, когда мало солнца и днем, когда солнца много. А потом расскажешь всем ребятам». Наблюдения могут проводиться в любое время дня.
- трудовая деятельность в природе. Это труд в зеленом уголке, на участке детского сада, на огородном участке. Трудовая деятельность может быть групповой, подгрупповой, индивидуальной, в зависимости от ее цели. Например, для дежурства в зеленом уголке достаточно два – три человека, но раз в 2 недели (или месяц) можно привлекать и всю группу, чтобы сделать большую уборку в зеленом уголке.
- методические рекомендации. Каждый вид деятельности поддерживает тему недели с точки зрения временных представлений. О календаре педагог может разговаривать с детьми, например, на утреннем круге (запланированная деятельность) «Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой твой любимый день? А какой день у нас будет праздник?», проводя наблюдение на той же неделе, педагог может уточнить: «А какая погода была вчера? Какой это был день недели?», в ходе трудовой деятельности дети изготавливают календарь вместе с педагогом: «Для какого дня недели мы с вами сделали карточку?»

Какого цвета у нас будет пятница? и т.д.». Педагог может использовать во всех видах деятельности подвижные и дидактические игры (см. приложение 1 и 4), наглядный материал (см. приложение 2), материалы для проведения наблюдений и опытов (см. приложение 3), рассказы, кроссворды, стихотворения, загадки, (см. приложение 5).

Таблица 2

Календарно-тематический план в группе детей шестого года жизни на один учебный год

Сентябрь. 1 неделя. Здравствуй, детский сад.				
Компетенции	Запланированная деятельность	Наблюдение в природе	Трудовая деятельность в природе	Методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> • Знают части суток. • Знают о деятельности людей в разные части суток. • Знают последовательность частей суток. 	<p>«Я и среда». Беседа о деятельности людей в разное время суток. Дидактические игры «Назови соседей», «Когда это бывает?» и др. (см. приложение 4.2; 4.4). Подвижная игра «День да ночь – сутки прочь» (см. приложение 1.7).</p>	<p>Наблюдение за положением солнца на небе (см. приложение 3.6). Как освещается участок группы - когда больше солнца – утром, днем, вечером.</p>	<p>На прогулке: выложить из природного материала солнышко. Подмести освещенные солнцем участки. В зеленом уголке полить растения.</p>	<p>Для занятия: Картинки с изображением деятельности людей в различное время суток. На прогулке: Солнышко можно выложить из любого природного материала. Это может быть как совместная работа, так и индивидуальная. Для подметания используются метелочки В зеленом уголке: Педагог напоминает детям о правилах ухода за растениями, о способах определения необходимости полива, о том, какому растению требуется частый полив, а какому редкий. Первое время педагог основную работу делает сам, а дети ему помогают. Постепенно он передает работу дежурным, а сам ненавязчиво контролирует</p>

				действия детей.
Сентябрь. 2 неделя. Воспоминания о лете. Бабье лето.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают части суток. • Знают о деятельности людей в разные части суток. • Знают последовательность частей суток. • Понимают значение выражения бабье лето. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь». Рассматривание картин, отображающих действия людей в разные части суток. Составление описательного рассказа о деятельности людей в различные части суток. Загадки о частях суток. Кроссворд «Части суток» (см. приложение 5.2; 5.8). Дидактическая игра «Наш день» (см. приложение 4.3). Рассказы детей о том, как они провели лето. Чем отличается летний день от осеннего дня? Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной...» (см. приложение 5.7).</p>	<p>Обратить внимание, что солнце греет уже не так жарко как летом. Летом было теплее, а осенью стало холоднее. Наблюдение за цветами на участке – когда они открываются, а когда закрываются.</p>	<p>Собрать листья разных деревьев. Сделать гербарий. Собрать семена растений. В зеленом уголке ухаживать за растениями. (рыхлить землю, полить, протереть листья).</p>	<p>Про бабье лето целесообразно говорить, если на улице действительно стоит сухая, теплая погода. На занятии и в свободное время можно использовать наглядное пособие «Части суток» со стрелкой, которую устанавливают сами дети в нужное положение (см. приложение 2.2). В зеленом уголке дежурные вместе с учителем определяют последовательность действий.</p>
Сентябрь. 3 неделя. Времена года. Осень. Дары осени.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают понятие сутки. • Знают понятия вчера – сегодня – завтра как сменяемость трех суток. 	<p>«Я и среда» + «Искусство». Что такое глобус? Как происходит смена дня и ночи. Что такое сутки?</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня (см. приложение 3.6).</p>	<p>Собрать ягоды рябины и засушить. Собрать урожай с участка (тыква, кабачок, капуста).</p>	<p>Для занятия необходим глобус и лампа. Плакат (картинка, схема) с изображением смены дня и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знают деятельность людей осенью. • Умеют находить отличия на картинках с изображением одного и того же пейзажа в разное время суток. • Могут назвать овощи, фрукты, которые собирают осенью. • Знают значение слов сумерки, рассвет, закат. 	<p>Беседа об осени. Чтение стихотворений об осени и осенних месяцах.</p> <p>Слушание музыки осени из цикла П.И.Чайковского «Времена года». Обмен впечатлениями от музыки.</p> <p>Нарисовать свои впечатления от музыки.</p> <p>Подвижная игра «Вершки и корешки».</p> <p>Дидактические игры «Части суток», «Вчера – сегодня – завтра», «Путаница» (см. приложение 1.6; 4.1; 4.5; 4.11).</p>		<p>Уход за растениями в зеленом уголке (протираание пыли, рыхление земли, полив).</p>	<p>ночи.</p> <p>Засушенные листья и ягоды впоследствии можно использовать для различных поделок, аппликаций.</p> <p>Для уборки урожая педагог заранее готовит необходимые инструменты, перчатки. Урожай с участка собирают совместно с педагогом. Вначале педагог с детьми обсуждает последовательность действий.</p> <p>Музыка может звучать и в свободное время.</p>
--	---	--	---	--

Сентябрь. 4 неделя. Сезонные изменения в природе. Ранняя осень. Следы времени.

<ul style="list-style-type: none"> • Знают понятие сутки. • Знают понятия вчера – сегодня – завтра как сменяемость трех суток. • Знают, какие изменения происходят в природе в это время года. • Могут охарактеризовать осеннюю погоду (дождливая, солнечная, хмурая, ясная, ветреная) и сравнить с летней. • Различают понятия быстро – медленно. 	<p>«Язык и речь».</p> <p>Чтение сказок, рассказов на тему осенних изменений в природе.</p> <p>Составление описательного рассказа о погоде одного конкретного дня на основе собственных наблюдений и с помощью мнемотаблицы.</p> <p>Беседа о сменяемости трех суток.</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот», «Вчера – сегодня – завтра» (см.</p>	<p>Наблюдение за цветом неба, длиной тени. Наблюдение за погодой в течение дня.</p> <p>Наблюдение за движением облаков в ветреную и безветренную погоду.</p> <p>Обратить внимание, что ветер стал холоднее.</p>	<p>Собрать разлетевшиеся от ветра листья под деревья.</p> <p>Опыт – эксперимент «Почему дует ветер?» (см. приложение 3.10)</p> <p>Уход за растениями в зеленом уголке (рыхление, полив, протираание листьев, мойка растений).</p>	<p>Педагог может выбирать рассказы и сказки по своему усмотрению.</p> <p>В дидактической игре «Скажи наоборот» педагог может подбирать пары слов, подходящие к конкретной теме.</p> <p>Наблюдение за погодой проводится в начале недели (понедельник-вторник-среда), описательный рассказ составляется после всех наблюдений.</p>
---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Знают значение слов сумерки, рассвет, закат. 	приложение 4.17; 4.5). Театр теней (Тугушева, Чистякова 2010: 21 -22).			Наблюдения заносятся в лист наблюдений аналогично листу наблюдений за продолжительностью дня (см. приложение 3.6). Мойка растений проводится педагогом, дети – помощники.
Октябрь. 1 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». Календарь.				
<ul style="list-style-type: none"> Знают, что такое календарь. Знают, какие есть виды календаря. Могут объяснить, для чего нужен календарь. Знают названия дней недели и их последовательность. Умеют пользоваться моделью календаря. 	«Я и среда» Беседа о календаре. Что такое календарь? Для чего он нужен? Какие есть виды календаря (отрывной, настенный, настольный). Знакомство с календарем – день, неделя, месяц. Загадки о календаре. Сказка про календарь «Листок календаря» (см. приложение 5.9; 5.6). Дидактическая игра «Что лишнее», «Дни недели» (см. приложение 4.13; 4.12).	Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды – символами обозначаются солнце, тучи, дождь и т.д.	Изготовить модель календаря (см. приложение 2.3). Сделать аппликацию из природного материала «Осенний лес». Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление, полив, протираание листьев.	Модель календаря используется ежедневно в течение всего года – дети могут сами снимать листочек прошедшего дня и класть в нужную ячейку. Календарь погоды вести ежедневно всю неделю. Если у детей сохраняется интерес, то можно продолжать и на последующих неделях. Уход за растениями осуществляют дежурные.
Октябрь. 2 неделя. Природа и погода родного края. Золотая осень.				
<ul style="list-style-type: none"> Знают названия дней недели и их последовательность. 	«Язык и речь» + «Я и среда». Беседа о стихотворении А.С.	Длительное наблюдение «Любимая веточка». Наблюдение проводится в	Собрать листья деревьев и засушить. Собрать желуди, каштаны.	Педагог заранее готовит метелки, грабли для детей. Уход за растениями в

<ul style="list-style-type: none"> • Умеют пользоваться моделью календаря. • Знают, когда и почему листья на деревьях меняют окраску и опадают. • Понимают и могут объяснить, какой период осени называют золотой осенью. 	<p>Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!» Беседа о том, как деревья готовятся к зиме. Почему деревья не теряют листья летом, а именно осенью? (необратимость времени) Дидактические игры «Когда это бывает?», «Расставь по порядку и расскажи» (см. приложение 4.2; 4.6).</p>	<p>течение всего месяца. Данные наблюдения зарисовываются в альбоме (см. приложение 3.1).</p>	<p>Сделать венок из листьев. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление, полив, обрезка старых листьев.</p>	<p>в зеленом уголке осуществляют дежурные. Обрезку старых листьев проводит педагог. Засушенный природный материал используется в дальнейшем для занятий по искусству, как наглядный материал на занятиях «Я и среда».</p>
<p>Октябрь. 3 неделя. Человек. Детский сад и работники. Распорядок дня. Традиции группы и детского сада.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают профессии работников детского сада и знают, когда они начинают работать. • Знают понятия раньше – позже. • Знают названия дней недели и их последовательность. • Могут описать распорядок дня в правильной временной последовательности. • Знают правила и традиции. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь». Беседа о детском саду, работниках. Кто приходит раньше всех на работу? Кто уходит позже всех? Беседа о распорядке дня в группе. Составление описательного рассказа о распорядке дня в группе. Традиция в группе – пятница – день игрушки. Дети приносят в группу свою любимую игрушку и рассказывают о ней по плану. Дидактическая игра «Назови соседей», «Дни недели», «Расставь по</p>	<p>Продолжение наблюдения за любимой веточкой.</p>	<p>Подмести дорожки на участке. В зеленом уголке подготовить растения к зиме – провести обрезку, убрать в темное место.</p>	<p>Работу в зеленом уголке дети выполняют под руководством педагога. Перед работой обсуждается последовательность выполнения работы. Обрезку проводит педагог. Если объем работы большой, то педагог может привлечь всю группу, разбив ее на подгруппы. Если же объем работы невелик, то тогда могут справиться и дежурные. В подвижную игру можно играть как в помещении группы, так и на прогулке.</p>

	<p>порядку и расскажи» и др. (см. приложение 4.4; 4.12; 4.6 и др.).</p> <p>Подвижная игра «День да ночь – сутки прочь» (см. приложение 1.7).</p>			
Октябрь. 4 неделя. Человек. Я и семья. Календарь.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают названия дней недели и их последовательность. • Знают основные периоды жизни человека. • Понимают, что пока человек растет, проходит много времени. • Умеют сравнивать, что было раньше и что теперь стало. • Знают понятия вчера – сегодня – завтра. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь».</p> <p>Беседа о периодах развития человека. Рассказы детей о своей семье.</p> <p>Дидактическая игра «Как мы меняемся», игра с мячом «Семья», (см. приложение 4.10; 1.3)</p> <p>По итогам наблюдения за «Любимой веточкой» проводится обобщающая беседа об изменениях окраски листьев во времени, о количестве листьев в начале наблюдения и в конце.</p> <p>Подвижная игра «Эволюция», «Неделька, стройся!», игра с мячом «Кто кем был?» (см. приложение 1.1; 4.16; 1.9).</p>	<p>Окончание наблюдения за любимой веточкой.</p> <p>Наблюдение за растениями в живом уголке – сколько раз в неделю надо поливать растения, в какие дни недели надо поливать, утром или вечером.</p>	<p>Перенести на зиму растения с участка в групповой зеленый уголок. Уход за растениями в зеленом уголке – протираание листьев, полив.</p>	<p>Можно заранее попросить детей принести фото членов их семей в детстве и сейчас.</p> <p>Для переноса растений педагог заранее готовит горшки для растений, необходимый инструмент – лопатки, перчатки, фартуки, ящики, лейки. Перед работой педагог вместе с детьми обсуждает последовательность выполнения работы, время выполнения работы - утром или после обеда, в какой день недели будут выполнять работу.</p> <p>Наблюдения в зеленом уголке дети заносят в журнал наблюдений за зеленым уголком.</p>

Ноябрь. 1 неделя. Природа родного края. Поздняя осень. Приметы поздней осени. Иней, заморозки, изморозь. Как изменилась продолжительность дня.

<ul style="list-style-type: none"> • Знают время года - осень. • Знают осенние месяцы. • Знают последовательность осенних месяцев. • Знают, что такое поздняя осень и ее приметы. • Понимают и могут объяснить, почему ноябрь – это сумерки года. • Знают понятия вчера – сегодня – завтра. • Знают названия дней недели и их последовательность. 	<p>«Я и среда». Беседа о времени года – осень. Периоды осени – ранняя, золотая, поздняя. Осенние месяцы и их последовательность. Беседа о ноябре. «Полузимник, сумерки года» - народные названия ноября. Сравнение погоды в ноябре и октябре на основе заполненных детьми календарей погоды. Обобщение знаний об осенних месяцах. Какие стали дни, какие – ночи? Дидактические игры «Вставь в предложение пропущенное слово», «Так бывает или нет», «Раньше – позже», «Скажи наоборот», подвижная игра «Ветер – ветерок», «Неделька, стройся!» (см. приложение 4.6; 4.19; 4.17; 1.5; 4.16).</p>	<p>Наблюдение за лужами – когда они покрываются тонким льдом (утром и вечером). А когда тает лед? Рассмотреть, что находится подо льдом.</p>	<p>Уход за растениями в зеленом уголке – поливка, вытирание листьев, рыхление почвы.</p>	<p>Уход за растениями осуществляют дежурные. Педагог незаметно контролирует их работу. Опыт можно провести на улице.</p>
--	--	---	--	--

Ноябрь. 2 неделя. Эстонские национальные традиции. Имя. Профессия. Инструменты. День Папы и Дедушки. День Марди.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают осенние месяцы. • Знают последовательность осенних месяцев. • Знают, сколько праздников в ноябре. • Знают и могут сказать в какой день недели будут праздники. • Знают, какой праздник будет раньше, какой позже. • Знают части суток. • Знают, кто работает днем, кто работает ночью. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь» Беседа о праздниках. Какие праздники в ноябре? В какой день недели будет праздник? Сколько дней осталось до праздника? Беседы и рассказы детей о папах, дедушках, их профессиях. Дидактическая игра «Как мы меняемся», «Путешествие в утро, день, ночь...», «Назови соседей», «Что лишнее» и др. (см. приложение 4.10; 4.22; 4.4; 4.13 и др.).</p>	<p>Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды.</p>	<p>Опыт - эксперимент: Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении? Уход за растениями в зеленом уголке – поливка, вытирание листьев, рыхление почвы.</p>	<p>Дети выбирают два цветка, находящиеся на стадии раскрытия бутона. Один из цветков срезают и ставят в воду, другой оставляют на растении и помечают, привязав у основания яркую нитку. В календарь наблюдений ежедневно ставится черточка напротив соответствующей картинке цветка. На основе данных наблюдения дети делают вывод о продолжительности (сколько дней) жизни цветка в воде и на растении. Педагог заранее просит принести детей фотографии пап и дедушек в разном возрасте.</p>
Ноябрь. 3 неделя. В здоровом теле – здоровый дух. Правильное питание. Здоровый образ жизни. Режим дня. Следы времени.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают осенние месяцы. • Знают последовательность осенних месяцев. • Знают, как нужно беречь здоровье. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь». Сравнение продолжительности дня в начале осени и в конце. Влияет ли отсутствие солнца на наше самочувствие.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за хлебом при правильном хранении и оставленном на тарелке. (Что происходит с хлебом во времени).</p>	<p>Опыт «Следы времени» - Попробовать на вкус и понюхать свежее и кислое молоко. Уход за растениями в зеленом уголке – поливка, вытирание листьев,</p>	<p>Педагог заранее готовит для занятия кислое и свежее молоко. Специально оставляет хлеб на тарелочке, побуждая детей наблюдать за изменениями с хлебом.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знают, в какое время года легче заболеть. • Понимают, для чего нужен режим дня. С помощью картинок могут составить свой режим дня в правильной последовательности. • Знают, как хранить продукты. 	<p>Беседы о вредных и полезных продуктах, привычках. Личная гигиена. Режим дня. Игры – путешествия в страну Здоровья.</p> <p>Дидактические игры «Наш день», «Расставь по порядку и расскажи», «Что лишнее» (см. приложение 4.3; 4.6; 4.13).</p>		рыхление почвы.	
<p>Ноябрь. 4 неделя. Эстонские национальные традиции. День Кадри. Я и мое тело. Внутренние органы. Временная последовательность.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают и могут рассказать о дне Кадри. • Знают осенние месяцы и их последовательность. • Знают последовательность времен года. • Знают, сколько дней, недель в каждом осеннем месяце. 	<p>«Я и среда» Обобщающие занятие «Осень» по календарю погоды. Какие произошли изменения в природе? Физкультминутка «В понедельник я купался...» (см. приложение 5.11). Дидактические игры «Что лишнее», «Путаница», «Сложи картинку» (см. приложение 4.13; 4.11; 4.18).</p>	Опыт «Бывает ли воздуху холодно?» (см. приложение 3.3).	Сделать аппликацию из природного материала «Самая красивая осенняя пора». Вымыть игрушки в группе. Уход за растениями в зеленом уголке – поливка, вытирание листьев, рыхление почвы.	Сюжет для аппликации ребенок выбирает по желанию. Мытье игрушек осуществляет педагог, дети помогают ему (приносят игрушки, складывают их для просушки). Перед работой дети с педагогом обсуждают последовательность выполнения работы.

Декабрь. 1 неделя. Зимушка – Зима. «Декабрь год кончает, а зиму начинает». Природа родного края.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают время года – зима. • Знают зимние месяцы, их последовательность. • Могут объяснить, когда растения не замерзнут зимой. • Знают, что декабрь – первый месяц зимы. • Знают рабочие и выходные дни недели. 	<p>«Я и среда» Беседа о времени года – зима. Беседа о декабре. Пословицы и поговорки о декабре. Что происходит в природе в декабре. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Раньше – позже», игра с мячом «Так бывает или нет» (см. приложение 4.2; 4.8; 1.8).</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Акцентировать внимание, что деревья зимой находятся в состоянии покоя. Разгрести снег и найти под ним зеленую травку.</p>	<p>Опыт – эксперимент с водой и снегом «Где теплее?» (см. приложение 3.7). Подложить снег под деревья.</p>	<p>Педагог заранее готовит вместе с детьми три баночки с водой. Педагог показывает, как сгребать снег лопатой. Педагог заранее готовит оборудование – санки, лопатки. Работа может проходить по подгруппам. Одна группа сгребает снег с дорожки, другая грузит его на санки, третья отвозит санки, четвертая подкладывает снег под деревья. Педагог должен следить за равномерной нагрузкой детей.</p>
Декабрь. 2 неделя. Сезонные изменения в природе. Как зимуют звери. Времена года.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают зимние месяцы, их последовательность. • Знают время года – зима. • Знают, как происходит смена времен года. • Знают, как зимуют звери. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь» Беседа о том, как происходит смена времен года. Беседа о том, как зимуют звери наших лесов. Составление описательного рассказа «Как зимует...» по плану (мнемотаблица). Дидактические игры</p>	<p>Наблюдение за погодой – цвет неба, положение солнца на небосводе, как часто появляется солнце, какой воздух. Понаблюдать за луной – отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце. Заполнение календаря погоды.</p>	<p>Померить глубину снежного покрова утром. Если в тот день был снегопад, то на вечерней прогулке можно снова измерить глубину. Если же снега не было, то надо дождаться его и тогда опять померить. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление, полив, протирание листьев.</p>	<p>Для занятия: глобус, зажженная лампа, схема «Смена времен года». Для составления описательного рассказа ребенок может выбрать любого зверя наших лесов. Уход за растениями осуществляют дежурные. Они сами определяют необходимость полива. Если</p>

	«Назови соседей», «Путаница», «Неделька, стройся!» (см. приложение 4.4; 4.11; 4.16).			же дежурные забывают о своей работе, то педагог может тактично напомнить. Кроме того, педагог ненавязчиво контролирует деятельность дежурных.
Декабрь. 3 неделя. Рождество и Новый год. День зимнего солнцестояния. Зимние забавы.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают рождественские и новогодние традиции своей страны. • Знают, как раньше праздновали Рождество и Новый год. • Знают, что 22 декабря самая длинная ночь и самый короткий день в году. • Знают дни недели и их последовательность. • Знают, когда снег лучше лепится (свойства снега и зависимость от погодных условий – если..., то...). 	<p>«Я и среда» Беседы о праздниках. Заучивание стихотворений о зимних праздниках, о зиме. Чтение «Сказки про вчерашний день» (см. приложение 5.4). После чтения обсуждение прочитанного. Игра с мячом «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Когда это бывает?» и др. (см. приложение 4.17; 4.9; 4.2).</p>	Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за снегом – когда снег лепится лучше? Когда снег мягкий, пушистый, а когда мокрый, тяжелый?	Слепить снеговика – 2 команды – кто быстрее слепит. Вырезание и украшение печенья «Piparkook». Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев.	Педагог заранее готовит тесто для печенья. Тесто хранилось в холодильнике. Педагог достает тесто из холодильника, обращая внимание детей: «Какое тесто сейчас? Понаблюдайте, что будет происходить с тестом, когда оно будет лежать на столе?» Для вырезания и украшения печенья используются специальные формочки и глазурь.
Декабрь. 4 неделя. Рождество и Новый год. Временная последовательность и временная продолжительность.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают рождественские и новогодние традиции своей страны. • Знают, как раньше праздновали Рождество и 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь» Обобщающее занятие о Рождественских и Новогодних праздниках.</p>	Наблюдение «О чем может рассказать снежный сугроб?» (см. приложение 3.5).	Сделать современную новогоднюю композицию из «снежных веток» - ветки разукрасить белой краской, украсить по желанию детей.	Наблюдение за снежным сугробом можно провести в начале зимы, а затем в конце зимы или на первой неделе марта. Для этого

<p>Новый год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают выходные и рабочие дни. • Знают сколько дней, недель в декабре. • Знают понятия вчера – сегодня – завтра. 	<p>Составление рассказа с помощью мнемотаблицы «Когда было Рождество? Как раньше люди отмечали этот праздник? Как сейчас мы отмечаем его? Какие традиции празднования этих праздников есть у вас в семье?»</p> <p>Игра с мячом «Так бывает или нет», дидактические игры «Сложи картинку», «Дни недели», «Вчера – сегодня – завтра» (см. приложение 1.8; 4.17; 4.12; 4.5).</p>		<p>Сделать старинное украшение к Рождеству. Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев.</p>	<p>наблюдения нужна лопата, альбом и карандаш. Педагог разрезает сугроб и вместе с детьми рассматривают слои сугроба. Педагог может их зарисовать в альбом, чтобы в группе еще раз вспомнить, что увидели дети. В конце зимы можно сравнить 2 сугроба.</p>
---	---	--	--	--

Январь. 1 неделя. Природа родного края. Зимующие птицы.

<ul style="list-style-type: none"> • Знают, что январь – середина зимы. • Знают последовательность зимних месяцев. • Знают последовательность дней недели, рабочие и выходные дни недели. • Знают, когда надо подкармливать птиц. 	<p>«Я и среда» + «Искусство»</p> <p>Беседа о январе. Что происходит в природе? Как зимуют птицы в наших краях.</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года».</p> <p>Слушание голосов зимующих птиц.</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Мы кормушку смастерили...» (см. приложение 5.3).</p>	<p>Наблюдение за птицами. В какое время суток птицы прилетают к кормушке? Кто прилетает раньше, кто позже? Сколько раз в день? Как часто надо подсыпать корм? Как быстро корм заканчивается?</p>	<p>Изготовление кормушек с помощью родителей.</p> <p>Подсыпать корм по мере необходимости.</p> <p>Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев.</p>	<p>Для занятия: запись музыки Чайковского, голоса птиц; сюжетные картинки.</p> <p>Музыка может использоваться как на занятиях, так и в свободное время.</p>
---	---	--	--	---

	<p>Рисование впечатлений от музыки.</p> <p>Подвижные игры «День да ночь – сутки прочь», «Неделька, стройся!», дидактические игры «Расставь по порядку и расскажи», «Когда это бывает?» (см. приложение 1.7; 4.16; 4.6; 4.2).</p>			
Январь. 2 неделя. Транспорт. Виды транспорта.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, какой транспорт используется зимой. • Могут охарактеризовать зимнюю погоду (морозная, снежная). • Знают, когда бывает гололед, когда скрипит снег. • Знают последовательность времен года. 	<p>«Я и среда» + «Язык и речь»</p> <p>Беседа о транспорте. Какой бывает транспорт? У нас в группе есть расписание дня, расписание занятий, а нужно ли расписание для транспорта? В какое время суток начинают работать автобусы, уборочные машины и др. Какой транспорт необходим зимой в городе.</p> <p>Дидактические и подвижные игры «Так бывает или нет?», «Что изменилось», «Поезд» (см. приложение 4.19; 4.9; 1.4).</p> <p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»</p>	<p>Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды. Наблюдение за снежинками.</p> <p>Наблюдение за транспортом, въезжающим на территорию детского сада.</p>	<p>Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев, удаление старых листьев.</p> <p>Если на улице гололед, то посыпать дорожки песком.</p> <p>Из природного материала сделать аппликацию «Какой транспорт необходим зимой в городе».</p>	<p>В свободное время также можно использовать подвижную игру «Поезд» (см. приложение 1.4).</p> <p>Старые листья удаляет педагог.</p>

	и обсуждение его. Вовремя ли приезжал паровозик? Почему он опаздывал? Хорошо это или плохо?			
Январь. 3 неделя. Знакомство с часами.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, для чего нужны часы. • Различают виды часов, стрелки часов. • Знают, что такое циферблат. • Могут сказать, какие часы появились раньше, какие позже, какие используются сейчас. 	<p>«Я и среда» + «Искусство» Путешествие в Страну Часов. Дети знакомятся с многообразием часов (часы-растения, «петушинные», водяные, солнечные, песочные, часы-свечи, механические, кварцевые, электронные, атомные) и с историей их появления (от «петушинных» до атомных). Задание «Сколько часов ты видишь?» - найти и разукрасить (см. приложение 4.23).</p>	Наблюдение за продолжительностью дня.	Сделать ледяные часы на участке. Если нет снега, то можно в группе сделать «часы с кукушкой». Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев.	Фигуры из снега можно делать вместе с родителями. Совместная работа сближает детей и родителей. Педагог для ознакомления детей с часами может использовать как картинки, так и настоящие часы. Для изготовления «Часы с кукушкой» педагог заранее готовит заготовки для домика по числу детей в группе.
Январь. 4 неделя. Продолжение знакомства с часами. Кто такой часовщик?				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, для чего нужны часы. • Различают виды часов, стрелки часов. • Знают, что такое циферблат. • Могут сказать, какие часы появились раньше, 	<p>«Я и среда» + «Искусство» Продолжение путешествия в Страну Часов. Дети продолжают знакомиться с многообразием часов. Узнают о профессии – часовщик. Чтение сказки «В гостях у</p>	Наблюдение за небом, пока пересыпается песок в самодельных песочных часах. После наблюдения дети рассказывают о том, что увидели и заметили.	Изготовление наглядной объемной модели «Песочные часы» (см. приложение 2.8). Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев.	Наглядную модель можно сделать одну на группу, а можно каждому индивидуально.

<p>какие позже, какие используются сейчас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают сколько дней, недель в январе. 	<p>гнома – часовщика, или история о том, как не надо опаздывать в школу» (Тарабарина, Соколова 1996: 165). Искусство «Нарисовать часы, которые ты бы хотел иметь». Дидактическая игра «Выбери, что нужно для часов» (см. приложение 4.21).</p>			
<p>Февраль. 1 неделя. Чувствуем время.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, что февраль - последний месяц зимы. • Знают последовательность зимних месяцев. • Знакомятся с временными интервалами. • Знают, что такое секундомер. • Учатся чувствовать длительность временного интервала – 1 минута. • Учатся контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной 	<p>«Я и среда» + «Математика» Знакомство с длительностью 1 минуты. На занятиях беседа о секундомере, о представлениях детей об 1 минуте. Знакомство с песочными одноминутными часами. Демонстрация как можно измерить 1 минуту с помощью секундомера и песочных часов. Что можно успеть сделать за 1 минуту? Выкладывание узора из геометрических фигур в течение 1 минуты. Сколько можно сделать приседаний за 1 минуту и т.д.</p>	<p>Длительное наблюдение «Ветка в вазе» (см. приложение 3.8). Обратить внимание на последовательность появления листочка – что появляется раньше, что позже. Акцентировать внимание, что дерево в тепле просыпается. Скоро наступит весна, и все деревья проснутся. Наблюдение за продолжительностью дня.</p>	<p>Найти веточки дерева. На прогулке выложить из веточек или палочек часы на снегу. Уход за растениями в зеленом уголке – полив, рыхление, протирание листьев.</p>	<p>Для занятия необходим секундомер и одноминутные песочные часы. Выкладывая из геометрических фигур любой узор в течение 1 минуты, дети следят за одноминутными песочными часами. Работу следует прекратить, когда весь песок пересыплется. По сигналу педагога дети одновременно переворачивают песочные часы и начинают работать. По окончании работы, проводится обсуждение кто, сколько и каких узоров сумел сложить за 1 минуту.</p>

деятельности.	Дидактические игры «Что лишнее», «Раньше – позже», «Путаница» (см. приложение 4.13; 4.14; 4.11).			Педагог может поставить часы в раздевалке, чтобы дети, одеваясь на прогулку, могли следить за временем и видеть, сколько предметов одежды они смогли одеть за 1 минуту.
Февраль. 2 неделя. Друг – это слово большое.				
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют контролировать время по песочным часам. • Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению об 1 минуте. • Знают, когда замерзает вода. • Знают три состояния воды и последовательность превращения льда в пар. 	<p>«Математика» + «Я и среда» Выкладывать узор из геометрических фигур в течение 1 минуты. Нарезать полоски бумаги в течение 1 минуты. Одевать и раздевать куклу в течение 1 минуты. Вырезать треугольные «паруса» в течение 1 минуты. Рассказ о приключениях маленькой капельки и ее друзей. Что такое снег? Чем похожи лед и снег? Вода и лед? Лед и стекло? Снег и вата? Лед и зеркало? Подвижная игра «Заколдованный путник» (см. приложение 1.2).</p>	<p>Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды. Наблюдение как лед превращается в воду, а затем вода испаряется. Продолжение наблюдения «Ветка в вазе».</p>	<p>Сделать «Ледяную Флотилию» (см. приложение 2.6). Вырезать треугольные «паруса» для флотилии. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление, полив, протирание листьев. Кто сколько вещей успеет одеть за 1 минуту.</p>	<p>Для изготовления «Ледяной Флотилии» педагог заранее готовит пластиковые стаканчики (по одному на каждого ребенка) и соломинки. Перед началом работы педагог вместе с детьми обсуждают последовательность действий. Дети выкладывают узор из геометрических фигур, вырезают полоски, «паруса», но закончить работу дети должны, когда им покажется, что 1 минута прошла, т.е. определение (чувствование) времени без часов. После занятия проводится обсуждение, кто закончил раньше, кто вовремя, кто позже. Выявляются причины этого.</p>

Февраль. 3 неделя. Моя страна – Эстония. Мой город – Нарва. Моя группа. Символы страны и города.				
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют контролировать время по песочным часам. • Умеют оценивать длительность своей деятельности по своему представлению об 1 минуте. • Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 1 минуту. • Знают дни недели и их последовательность • Знают части суток, понятие сутки. • Знают понятия раньше – позже. 	<p>«Я и среда» + «Математика» Беседа об Эстонии, Нарве. Путешествие в прошлое. Какая Нарва была раньше, какая сейчас. Задания: из трех узоров-образцов выбрать такой, который можно сложить за 1 минуту, сколько вещей можно надеть и снять с куклы за 1 минуту. Дидактическая игра «Раньше – позже» (см. приложение 4.8).</p>	<p>Продолжение наблюдения «Ветка в вазе». Наблюдение за сосульками. С улицы принести в группу сосульки и посмотреть, что будет происходить.</p>	<p>Уход за растениями в зеленом уголке – полив, протираание листьев, рыхление почвы. Изготовление флага Эстонии и Нарвы.</p>	<p>Для изготовления флага требуется соломинка, клей, бумага и карандаши. Занятия по самостоятельному определению объема работы можно проводить как на фронтальном занятии, так и в другой деятельности. Например, в зеленом уголке – ребенок отбирает такое количество растений, которое он может успеть полить за 1 минуту. Перед началом работы ребенок должен устно спланировать во времени объем работы. Затем практически выполнить его и сам должен оценить фактическую длительность своей работы.</p>
Февраль. 4 неделя. Проводы Зимы – Масленица.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, что февраль последний месяц зимы. • Могут назвать в правильной последовательности зимние месяцы. • Знают, когда зима с 	<p>«Я и среда» Сравнить погоду в феврале и декабре, осенью и зимой на основе временных показателей – продолжительность дня и ночи, цвет неба, положение</p>	<p>Окончание наблюдения «Ветка в вазе». Наблюдение за прорастание лука.</p>	<p>Посадить лук в банке с водой. Уход за растениями в зеленом уголке – полив, протираание листьев, рыхление почвы.</p>	<p>Педагог заранее готовит несколько банок и луковиц. Можно вместо банки использовать и ящики с землей, но, если лук посадить в банку, то дети будут видеть, как быстро</p>

<p>весной встречаются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут объяснить, почему февраль называют Бокогреем. • Умеют самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 1 минуту. • Умеют определять последовательность действий для выполнения задания в срок. • Знают сколько дней, недель в каждом зимнем месяце. 	<p>солнца на небосводе. Ночи еще холодные, а днем солнце начинает незаметно пригревать – февраль Бокогрей.</p> <p>Дидактические игры «Сложи картинку», «Расставь по порядку и расскажи», «Вставь пропущенное слово» (см. приложение 4.18; 4.6; 4.7). Беседа о наблюдении «Ветка в вазе».</p>			<p>появляются корешки, прорастают перышки. После того как лук пророс, его можно посадить в ящики с землей.</p> <p>Перед началом работы дети вместе с педагогом обсуждают последовательность действий.</p> <p>В зеленом уголке можно усложнить работу – ограничить время выполнения работы одной минутой. Ребенок, кроме названия объема работы, должен назвать и последовательность своих действий.</p>
<p>Март. 1 неделя. Весна идет, Весне дорогу.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают время года – весна. • Знают весенние месяцы и их последовательность. • Знают, что 3 минуты – это три раза перевернутые 1-минутные песочные часы и три круга стрелки на секундомере. • Учатся чувствовать 	<p>«Математика» Знакомство с 3 минутами как суммой отдельных минут (1+1+1). Подвести детей к пониманию, что песочные часы надо перевернуть три раза, и стрелка на секундомере сделает три круга. Выполнение заданий в течение 3-х минут –</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы – деревьями, птицами. Когда начинают просыпаться деревья? Наблюдать положение солнца относительно линии горизонта. Как изменился день? Какие тени? (В марте тени синие).</p>	<p>Изготовление фенологического календаря (см. приложение 3.2). Уход за растениями в зеленом уголке – полив, протирание листьев, рыхление почвы.</p>	<p>Фенологический календарь заполняется не каждый день. В нем отмечаются только даты, когда наблюдалось определенное явление (первые цветы, первые почки на деревьях). Фенологический календарь можно вести в любой сезон. Знакомство и обучение детей 3-х минутному</p>

<p>длительность временного интервала (3 минуты).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности. 	<p>складывание узора из геометрических фигур, нарезание полосок бумаги.</p> <p>«Я и среда» Беседа о марте. Март – «протальник».</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковского «Весна» из цикла «Времена года». Игры «Путаница», «Что лишнее?», «Вчера, сегодня, завтра», «Что изменилось» (см. приложение 4.11; 4.13; 4.5; 4.9).</p>			<p>интервалу проводится аналогично одному минутному.</p>
<p>Март. 2 неделя. Сказка в гости к нам пришла.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Умеют отмечать в календаре продолжительность дня. Совершенствуют умение пользоваться календарем. Могут объяснить, когда весна ранняя, когда поздняя, когда затяжная. Умеют контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности. Учатся оценивать 	<p>«Математика» + «Я и среда» Беседа о 3-х минутном интервале.</p> <p>Выполнение заданий - складывание узора из геометрических фигур, нарезание из полосок бумаги треугольников, квадратов, но прекращать работу дети должны, когда им покажется, что 3 минуты истекли.</p> <p>Беседа о весне, периодах весны – ранняя, поздняя,</p>	<p>Наблюдение «О чем может рассказать снежный сугроб?» (см. приложение 3.5). Сравнение с предыдущем наблюдением.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Заполнение календаря погоды и, при необходимости, фенологического календаря.</p>	<p>Изготовление цветных льдинок.</p> <p>Из цветных льдинок, приготовленных заранее, выкладывать узор на снегу в течение 3-х минут.</p> <p>Одеваться на прогулку, контролируя время по песочным часам (Сколько вещей успеет ребенок одеть за 3 минуты). Затем сравнивают, сколько вещей они одевали за 1 минуту, а сколько за 3 минуты.</p>	<p>Цветные льдинки делаются из подкрашенной красками воды в специальных формочках или в упаковках из-под конфет. Можно попросить детей принести из дома, у кого есть, ненужные упаковки.</p> <p>В свободное время можно провести подвижную игру «Заколдованный путник» (см. приложение 1.2).</p>

длительность своей деятельности по своему представлению о 3-х минутах.	затяжная.			
Март. 3 неделя. Природа родного края. Что нужно растениям для жизни.				
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют контролировать время по песочным часам. • Умеют оценивать длительность своей деятельности по своему представлению о 3-х минутах. • Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 3 минуты. • Знают понятия вчера – сегодня – завтра. • Знают дни недели, их последовательность. • Умеют сажать горох. 	<p>«Математика» Выкладывать узор из геометрических фигур, но закончить работу дети должны, когда им покажется, что 3 минуты прошли, т.е. определение времени без часов.</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковского «Весна» из цикла «Времена года» в течение 3-х минут. После занятия проводится обсуждение, кто закончил вовремя, кто раньше, кто позже.</p> <p>Дидактические игры «Вчера – сегодня – завтра», «Неделька, стройся!», «Что лишнее» (см. приложение 4.5; 4.16; 4.13).</p>	<p>Длительное наблюдение – выращивание гороха. Результаты можно зарисовать в альбом наблюдений (см. приложение 3.9). Когда начинают возвращаться птицы? (фенологический календарь – см. приложение 3.2).</p>	<p>Посадить в живом уголке горох. Ухаживать за ним, а также за другими растениями – полив, рыхление почвы, протирание листьев. Аппликация из геометрических фигур, вырезанных ребенком за 3 минуты.</p>	<p>В свободное время можно проводит подвижную игру «Заколдованный путник» по второму варианту (см. приложение 1.2). Ухаживают за зеленым уголком дежурные. Использовать песочные часы можно как на занятиях, так и свободной деятельности, и в режимных моментах.</p> <p>Слушать музыку можно с закрытыми глазами. Когда покажется, что 3 минуты прошли, открыть глаза и поднять руку, но ничего при этом не говорить.</p>
Март. 4 неделя. Путешествие на машине времени.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, что есть зимнее и летнее время. 	<p>«Я и среда» + «Математика»</p>	<p>Наблюдать, сколько времени потребуется для замерзания</p>	<p>Заморозить воду. Педагог вместе с детьми проводят</p>	<p>В рабочем листе виды деятельности могут</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знают, сколько дней и недель в марте. • Могут рассказать о последовательности событий. • Умеют самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 3 минуты. • Умеют определять последовательность действий во времени для выполнения задания в срок. 	<p>Беседа о летнем и зимнем времени. Переход на летнее время. Дети самостоятельно определяют объем работы, какой можно успеть выполнить за 3 минуты. Рабочий лист «Измерение времени делами» (см. приложение 2.10). Беседа о последовательности событий. Дидактическая игра «Как мы меняемся?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?» (см. приложение 4.10; 1.9; 1.10).</p>	<p>воды.</p>	<p>исследование, сколько воды замерзнет за 1 минуту, сколько воды замерзнет за 3 минуты. По аналогии с прошлым месяцем сделать «Ледяную Флотилию», но уровень воды в стаканчиках должен быть разный. Воду можно подкрасить красками. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев.</p>	<p>меняться. Например, сколько семян успею посадить за 3 минуты, сколько цветов успею полить и т.д. По окончании работы обсуждают с педагогом результаты. Для создания «Ледяной Флотилии» педагог заранее готовит стаканчики (по одному на каждого ребенка), соломинки.</p>
<p>Апрель. 1 неделя. День смеха. Природа родного края.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают весенние месяцы и их последовательность. • Знают, какие изменения происходят в природе. • Могут охарактеризовать весеннюю погоду – оттепель, капель, солнечная, дождливая, переменчивая. • Совершенствуют умения пользоваться календарем – модель календаря. 	<p>«Я и среда» Беседа об изменениях в природе. Дидактическая игра «Раньше - позже» для закрепления знаний о временах года, «Путаница» (см. Приложение 4.8; 4.11). «Математика» Освоение 5-ти минутного интервала. Выполнение какой-либо работы за пять минут, контролируя время</p>	<p>Положение солнца на небосводе. Появление почек, листочков (фенологический календарь). Наблюдение за таянием сосулек, снега – почему на одной стороне дома сосулек больше? Когда сосульки падают и разбиваются? Обратить внимание, что капель есть только днем.</p>	<p>Изготовить макет часов со стрелками. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, удаление отцветших цветов, больных листьев, протирание листьев. Посадить семена цветов на рассаду, чтобы в мае высадить на участке. Сколько можно посеять</p>	<p>Методика ознакомления с 5-ти минутным интервалом аналогична предыдущей, но задания более объемные и из разных видов деятельности. Удаление отцветших цветов, больных листьев проводит педагог. Могут проводить и дети, но под руководством педагога. Педагог может предложить детям контролировать</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знают, что 5 минут - это пять раз перевернутые песочные часы. • Учатся выполнять работу за 5 минут, контролируя время часам - конструктору. 	<p>по часам - конструктору. Знакомство с часами - конструктор. Показ 5-ти минутного интервала на часах – конструкторе.</p>	<p>Наблюдать за сосулькой 5 минут. Затем рассказать, что произошло с сосулькой за это время.</p>	<p>семян за 5 минут.</p>	<p>время, как по песочным часам, так и по часам – конструктору. Затем дети могут выбрать те часы, которые удобны для них. Задания для освоения 5 –ти минутного интервала могут быть разные, например, вырезать геометрические фигуры, нарисованные на бумаге, нарисовать и раскрасить вазу и др. Для посадки семян педагог готовит емкости, землю, семена цветов, необходимый инвентарь, фартуки, лейки, перчатки.</p>
--	--	--	--------------------------	--

Апрель. 2 неделя. Планеты солнечной системы. Знакомство с волшебниками быстрых и медленных минут.

<ul style="list-style-type: none"> • Понимают, что время связано с движением планет. • Знают, как происходит смена суток и времен года. • Знакомы с новым свойством времени – относительностью. • Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению о 5-ти 	<p>«Я и среда» + «Искусство» Беседа о космосе, о движении планет вокруг своей оси и вокруг Солнца. Знакомство с Догоняем – волшебником быстрых минут и Отставаем – волшебником медленных минут. Дидактические игры «Дни недели», «Когда это бывает», «Что изменилось» (см. приложение 4.12; 4.2;</p>	<p>Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды. Наблюдение: измениться ли количество дел за промежуток времени, если ориентироваться на разные виды часовых механизмов. Для этого наблюдения необходимы разные виды часовых механизмов – механические, секундомер, электронные, песочные</p>	<p>Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев. На прогулке выложить узор, по желанию ребенка, из природного материала в течение 5 – ти минут.</p>	<p>Уход за растениями осуществляют дежурные. Педагог незаметно их контролирует.</p>
---	---	---	--	---

<p>минутах.</p>	<p>4.9). Подвижная игра «Ветер – ветерок» (см. приложение 1.5). Нарисовать портреты волшебников. Выполнение заданий, но прекращать работу дети должны, когда им покажется, что 5 минут истекли.</p>	<p>одноминутные. Ход наблюдения: засечь на всех часах 1 (или 3 минуты) минуту. За это время что-то нарисовать, придумать, изобразить. Сделать вывод: продолжительность минуты не зависит от того, какими часами ее измеряют. Самые точные часы – электронные.</p>		
<p>Апрель. 3 неделя. Вода в нашей жизни.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают, что такое круговорот воды в природе. • Понимают, когда происходит испарение воды, когда выпадают осадки. • Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 5 минут. 	<p>«Я и среда» «Путешествие капельки» - рассказ о круговороте воды в природе. Рабочий лист «Измерение времени делами» (см. приложение 2.10). Дети самостоятельно определяют объем работы, какой можно успеть выполнить за 5 минут и выполняют. По окончании работы обсуждают с педагогом результаты. Дидактические игры «Так бывает или нет», «Назови соседей» (см. приложение 4.19; 4.4).</p>	<p>Наблюдение за лужами на участке. Какая вода в лужах? Испаряются ли лужи или нет? Почему? Достаточно ли 5-ти минут для испарения воды или надо больше времени?</p>	<p>Опыт «Облако в банке» (см. приложение 3.4). Измерить глубину лужи палочкой. Плетение из бумаги «Разноцветный коврик» в течение пяти минут (см. приложение 2.7). Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев.</p>	<p>На прогулке можно провести подвижную игру «Заколдованный путник» (см. приложение 1.2) Для занятия используется наглядный материал «Круговорот воды в природе» (см. приложение 2.4). Наблюдение за испарением воды можно проводить и в группе.</p>

Апрель. 4 неделя. Пасха и Пасхальные традиции. Крашение яиц.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают историю Пасхи. • Как праздновалась Пасха раньше, как она отмечается сейчас. • Знают, сколько дней, недель в апреле. • Совершенствуют знания о днях недели, месяцах, временах года. • Умеют самостоятельно определять последовательность действий во времени для выполнения задания в срок (5 минут). 	<p>«Я и среда» В гости пришел Пасхальный Заяц. Рассказ об истории Пасхи и Пасхальных традициях. Дидактические игры «Что изменилось», «Дни недели», «Когда это бывает», «Путаница» (см. приложение 4.9; 4.12; 4.2; 4.11).</p>	<p>Наблюдение, где быстрее появляется травка – на солнечной стороне или в тени? Наблюдение за ростом травки. Когда травка быстрее взойдет?</p>	<p>Посеять травку в скорлупе от яиц (см. приложение 3.11). Сделать Пасхальную композицию из природного материала и пластилина. Украшать яйца в течение 5-ти минут. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев.</p>	<p>Предварительно педагог готовит скорлупу от яиц. Другой вариант: взять коробочки из-под яиц и посадить травку в них. Перед тем, как выполнять задание дети обсуждают последовательность своих действий.</p>
Май. 1 неделя. День Весны. Природа родного края.				
<ul style="list-style-type: none"> • Знают время года – лето. • Знают количество времен года и могут назвать все времена года. • Знают летние месяцы и их последовательность. • Какие происходят изменения в природе? • Учатся чувствовать 10-ти минутный интервал. • Учатся контролировать время по часам – конструктору в процессе 	<p>«Я и среда» + «Математика» Беседа о времени года – лето. Чтение сказки Шорыгиной Т. А. «Волшебный попугай» (см. приложение 5.10). Кроссворд «Времена года». Что такое 10 минут? Показ 10-ти минутного интервала на часах – конструкторе. Выполнение различных заданий в</p>	<p>Продолжать вести календарь погоды. С его помощью сравнить погоду зимой и весной. Наблюдение за раскрытием и закрытием цветов в солнечную погоду, пасмурную, перед дождем. Наблюдение – сколько можно посадить цветов за 10 минут.</p>	<p>Работа на участке: подготовить землю для посадки растений. Копают землю педагог, а дети рыхлят ее, делают бороздки для семян в течение 10 минут. Вместе с педагогом посадить цветы – георгины, бархатцы, настурции. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев.</p>	<p>Методика ознакомления с 10-ти минутным интервалом аналогична предыдущей, но занятия более объемные и из разных видов деятельности. В мае идет разговор о лете, потому что май – последний учебный месяц. Работа на участке проводится по подгруппам. У каждой подгруппы свое задание – кто-то рыхлит землю, кто-то делает</p>

выполнения разнообразной деятельности.	течение 10 минут и контроль по часам - конструктору. Заполнение рабочего листа «Измерение времени делами» (см. приложение 2.10). Дидактические игры «Поезд времени», «Раньше – позже» (см. приложение 4.15; 4.14; 4.8).			бороздки и т.д.
Май. 2 неделя. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны...»				
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют чувствовать 10-ти минутный интервал времени. • Учатся оценивать длительность своей деятельности по своему представлению о 10-ти минутах. • Умеют назвать в правильной последовательности различные временные интервалы. • Могут составить обратную временную последовательность. 	«Я и среда» + «Язык и речь» Беседа о маме. Рассказ детей о своих мамах и бабушках. Зеркало Времени. Чтение стихотворения «Емелина неделя» с последующей беседой о стихотворении (см. приложение 5.5). Дидактические и подвижные игры «Скажи наоборот», «Назови соседей», «Как мы меняемся», «Кто кем был» (см. приложение 4.17; 4.4; 4.10; 1.9).	Наблюдение за погодой. Заполнение календаря погоды. Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за деревьями – на одних еще появляются листочки, другие уже цветут. (черемуха)	Изготовление подарка для мамы из природного материала. На прогулке выкладывать узор из травинок в течение 10 минут. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев.	Педагог заранее просит принести детей фотографии мам и бабушек в разные периоды жизни.
Май. 3 неделя. Навстречу лету.				
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют оценивать 	«Я и среда»	Наблюдение и определение	Сделать на участке	Перед началом работы дети

<p>длительность своей деятельности по своему представлению о 10-ти минутах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 10 минут. • Знают, как определить время по солнечным часам. • Знают, что такое целый час и половина часа. • Могут показать на часах целый час и половину часа. • Умеют сравнивать данные фенологического и погодного календарей и делать выводы. • Знают, как определить количество дней без календаря. 	<p>Путешествие в страну Часов. Чтение Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» с последующим обсуждением. Знакомство с целым часом и половиной часа. Сопоставление фенологического и погодного календарей. Дидактические игры с мячом «Так бывает или нет», «Сложи картинку», (см. Приложение 4.19; 4.18).</p>	<p>времени по солнечным часам.</p>	<p>солнечные часы (см. приложение 5). Второй вариант: часы можно сделать в группе и установить на участке. Уход за растениями в зеленом уголке – рыхление почвы, полив, протирание листьев. Подмести дорожки на участке в течение 10 минут.</p>	<p>определяют последовательность своих действий. А педагог контролирует их. Педагог вместе с детьми заранее в группе готовит циферблат будущих часов. На улице происходит установка часов. Педагог в течение дня спрашивает у детей: «Сколько сейчас времени?», следя, чтобы часы показывали полный час.</p>
<p>Май. 4 неделя. Путешествие в страну Времени.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Умеют самостоятельно определять объем работы, какой можно успеть выполнить за 10 минут. 	<p>«Я и среда» Путешествие в Страну Времени – обобщающее занятие. Дидактические и подвижные игры «Поезд времени», «Путаница», «Что</p>	<p>Наблюдение за положением солнца на небосклоне, за облаками. Наблюдение за продолжительностью дня.</p>	<p>Ухаживать за растениями в зеленом уголке – рыхление, полив, протирание. Изготовить макеты часов.</p>	<p>Дидактическую игру «Неделька, стройся!» (см. приложение 4.16) во втором ее варианте можно использовать и во время прогулки, а также в</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Знают части суток и их последовательность. • Знают дни недели, их последовательность. • Сравнивают, что больше, что меньше – час или минута, день – неделя и т.д. • Знают последовательность времен года. • Знают, когда самый короткий день и самая длинная ночь. • Умеют чувствовать временные интервалы. • Умеют определять последовательность действий во времени для выполнения задания в срок. 	<p>лишнее?», «Неделька стройся!», «День да ночь – сутки прочь» (см. приложение 4.15; 4.11; 4.13; 1.7).</p> <p>Занятия с макетами часов.</p>			<p>свободное время в группе.</p>
--	---	--	--	----------------------------------

3.4. Методические рекомендации

3.4.1. Методические рекомендации для педагогов

Методические рекомендации составлены на основе научно-методической литературы с использованием идей следующих авторов: Рыжовой 2001, Козловой, Куликовой 2009, Кокуевой 2005, Тарабаринной 1996, Ивановой 2004, Улановой, Иордан 2008.

Дошкольник, как и весь окружающий его мир, живет во времени. У ребенка возникает интерес: «А что же такое время? Как оно выглядит? Покажи мне время?» Педагог в своей работе, объединяя в комплекс запланированную деятельность, наблюдение в природе и труд в природе, постепенно и целенаправленно формирует у старших дошкольников временные представления и чувство времени, так необходимые детям в дальнейшей жизни.

3.4.1.1 Запланированная деятельность

Запланированная деятельность – это занятия, которые педагог проводит с детьми. Занятия по формированию временных представлений и чувства времени могут быть как специальные, так и интегрированные. Упражнения, игры, задания, рассказы, беседы, опыты могут быть как самостоятельным видом деятельности, так и интегрированным в другие учебные или режимные процессы. В начале учебного года работа начинается с повторения пройденного. Педагог выясняет знания детей о временных представлениях (части суток и деятельность людей в разное время суток), уточняет и закрепляет их.

Организация занятия: в начале любого занятия педагог создает положительный настрой, используя сюрпризный («К нам пришли в гости...») и игровой моменты («Сегодня мы отправимся в путешествие...»), проблемную ситуацию («Кто знает, что случилось...»). Эти приемы позволяют сосредоточить внимание детей, создать позитивный эмоциональный настрой, активизировать мышление. В основной части педагог должен чередовать работу, требующую произвольного внимания с элементами игры, включать задания, связанные с выполнением движений. Если же таких заданий нет, то на 12 – 14 минуте должна проводиться динамическая пауза. Она должна, по возможности, поддерживать тему занятия. Продолжительность занятия 25 минут. Если занятие интегрированное, например,

«Я и среда» + «Искусство», то оно может длиться и 35 минут. В заключительной части педагог благодарит всех ребят за активное участие в занятии, интересуется, что понравилось, что не понравилось, что было трудно, что было легко.

3.4.1.2 Наблюдения в природе.

Наблюдение в природе – это важный процесс, способствующий развитию наблюдательности и познавательной деятельности. Наблюдая, ребенок глубже и прочнее запоминает полученные знания. Наблюдая, дошкольник учится из множества объектов окружающего его мира выделить конкретный, рассмотреть его во всех нюансах, понять его. Наблюдение не может быть стихийным, наблюдение должно быть обязательно организовано педагогом. Педагог ставит конкретную, ясную и понятную детям цель наблюдения. Цель наблюдения обязательно должна быть достигнута. Для активизации мышления, пробуждения и удержания интереса к предмету наблюдения, закреплению полученных знаний, учитель может использовать словесные методы (загадки, пословицы, поговорки, стихи о наблюдаемом объекте или явлении и др.), игровые методы (сюрпризные моменты, подвижные и дидактические игры), наглядные (рассматривание самого объекта наблюдения и т.д.), создание проблемной («Кто скажет, почему ...?») или игровой ситуации («Мы пойдем с вами искать клад»).

Наблюдение может проводиться на прогулке, в зеленом уголке, в походе за пределы детского сада, при плохой погоде из окна группы. Прогулка может начинаться или заканчиваться наблюдением за окружающим.

Наблюдения за продолжительностью дня

Цель данного наблюдения показать детям, как меняется продолжительность дня в течение некоторого времени. Повторные наблюдения за продолжительностью дня делают тогда, как день заметно сократится. Всего их делают раза 3-4 за сезон.

Наблюдения заносятся в лист наблюдений. В листе наблюдений представлены все режимные моменты с помощью соответствующих картинок (подъем, приход в д/сад, завтрак, занятия, прогулка, обед, сон, свободная деятельность, прогулка, уход домой, ужин, сон). Рисунки расположены на одной линии и моделируют продолжительность дня. Утром и вечером учитель предлагает найти на листе наблюдений место солнышку, т.е. фиксируется восход и закат солнца. Расстояние между восходом и закатом солнца показывает длительность дня. (см. приложение

3) Учитель может спросить у детей: «Когда вы встали утром, солнышко уже светило? Где находилось солнышко на небосводе? Кто лег спать раньше – вы или солнышко?»

При повторных наблюдениях видно, что линия между восходом и закатом становится короче, следовательно, и день короче.

Наблюдения за изменениями в природе в разные времена года

Дети старшего возраста уже способны сравнивать, обобщать, анализировать. Поэтому наблюдения за изменениями в природе педагог связывает уже с временными показателями. Например, когда опадают листья на деревьях; вечер наступил, потому что солнышко уже село. В каждое время года педагог с детьми находят в природе «следы времени»: осенью - пожухлые листья, изменение продолжительности дня, туманы осенью, первый лед на лужах утром и вечером, а днем лужи оттаивают; зимой – уменьшение продолжительности дня, замерзшую землю; весной – пробуждение деревьев, таяние снега и сосулек; летом – цветение различных растений.

Результаты наблюдений заносятся в календарь погоды, а также в фенологический календарь. Календарь погоды ведется 1 неделю в месяц, но если у детей сохраняется интерес к этому виду деятельности, то можно продолжать дальше. В фенологический календарь заносятся сезонные явления природы, сроки их наступления (см. приложение 3). Этот календарь заполняется не каждый день, в нем отмечаются только даты, когда наблюдалось определенное явление (первые цветы распустились, первые птицы прилетели). Педагог поручает одному или нескольким детям (2 - 3 ребенка) изобразить наблюдаемое явление природы. Можно поручить это дежурным по зеленому уголку или тому, кто первый заметил интересное явление. В конце каждого сезона проводится сравнение фенологического и погодного календаря. Данные календарей анализируются, сопоставляются, и делается вывод о взаимосвязи времени цветения и погодных условий в этот день.

Наблюдения в зеленом уголке.

В зеленом уголке дети наблюдают, какие растения чаще, а какие растения реже нуждаются в поливе. Отмечают, какие из растений любят больше тепла и солнца,

а каким нужна теневая сторона. В зеленом уголке также можно проводить наблюдения за прорастанием семян растений, лука, наблюдать за пробуждением веточки и многое другое. Все свои наблюдения дети заносят в журнал наблюдений за зеленым уголком. В начале года при заполнении журнала ведущая роль принадлежит педагогу, а дети помогают ему. Постепенно ведущая роль переходит к детям, но педагог незаметно контролирует ситуацию.

3.4.1.3 Труд в природе

Труд в природе предоставляет детям глубже понять происходящие в природе процессы. На территории детского сада можно выделить небольшой участок для посадки огородных растений. Работая на нем, дети лучше могут представить себе все изменения, которые происходят с растениями во времени. Чтобы вызвать интерес детей к данному виду деятельности, педагог объясняет необходимость каждого действия, проводимого ребятами в зеленом уголке и на участке детского сада, использует словесные (беседы, рассказы, загадки, стихотворения) и игровые (создание игровой ситуации) методы.

В старшей группе труд в природе должен иметь материальный зримый результат, потому что детям этого возраста уже важен результат. Дети шестого года жизни могут планировать свою деятельность. В начале недели или того дня, когда запланирован труд в природе, педагог вместе с детьми планирует, что они будут делать в каждый день недели (рыхлить землю, полоть сорняки, сажать цветы и т.д.), как долго они будут этим заниматься, в какие части суток – утром или вечером. Педагог уточняет у детей: «Почему именно в это время? Почему во вторник, а не в среду?».

При работе на участке детского сада педагог должен следить за равномерным распределением нагрузки и не допускать переутомляемости детей. Для этого можно или поменять вид деятельности, или провести подвижную игру (см. приложение 1). Инструмент для детей должен быть подобран в соответствии с возрастом детей.

Задания должны быть посильные для детей. Педагог может использовать как словесные, игровые, так и наглядные методы. Педагогу необходимо подбадривать и хвалить детей, показывать значимость их труда, акцентировать внимание на

временных категориях и отношениях. «Утром мы полили цветы, и они весь день чувствуют себя хорошо. Вчера был дождь, и сегодня не нужно поливать огород».

Работать на участке дети могут по подгруппам. Надо также учитывать и индивидуальные способности детей. Разделиться на подгруппы можно несколькими способами: по желанию детей, по считалочке, по рекомендации педагога. У каждой подгруппы свое задание.

Зеленый уголок

В группе создается зеленый уголок, в котором, ухаживая за растениями, дети могут наглядно видеть изменения во времени. Дети наблюдают, как прорастают семена, постепенно превращаясь в цветы, а затем и в плоды. Дошкольники понимают, что время созревания у разных растений разное. Одним растениям требуется больше времени, другим – меньше. Наблюдая, как распускается цветок, цветет, а потом отцветает, и через некоторое время снова зацветает, дети видят и лучше понимают последовательность и цикличность явлений во времени.

Для ухода за зеленым уголком в старшей группе вводятся дежурства детей. Предварительно учитель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за растениями (опираясь на уже имеющийся у детей опыт), знакомит с новыми растениями и способами ухода за ними. Ситуацию знакомства педагог может обыграть, используя словесный метод или создавая игровую ситуацию. Это способствует пробуждению внимания у детей, созданию позитивного эмоционального фона. Одновременно дежурят два – три ребенка в зависимости от размеров зеленого уголка. Назначая дежурных, педагог должен также учитывать индивидуальные особенности детей. Кто-то любит поливать, кому-то нравится протирать листья у растений, кто-то делает работу быстро, кто-то наоборот. Устанавливать очередность движения можно, используя дидактическую игру: «Кто правильно ответит на вопрос, тот сможет выбрать, в какой день недели он будет дежурить».

3.4.1.4 Дидактические и подвижные игры

Дидактические и подвижные игры направлены на закрепление и углубление знаний о временных представлениях, полученных детьми в ходе запланированной деятельности, наблюдения и труда в природе. Играя, ребенок легко и с удовольствием овладевает новыми знаниями, расширяет имеющиеся временные

познания. Дидактические и подвижные игры поддерживают тему недели. Использовать дидактические и подвижные игры можно не только в ходе занятия, но и в свободной деятельности, на прогулке. Названия дидактических игр может быть одно, но содержание варьируется в зависимости от темы недели, от сезона. Например, игра «Что лишнее». При изучении темы «Части суток» в ней представлены картинки, изображающие части суток и одна лишняя. При изучении темы «Часы» в ней уже используются картинки, изображающие часы, стрелки часов и одна лишняя. Педагог может сам выбирать картинки, которые подходят к его занятию. Также периодически можно эту игру проводить без наглядного материала, только на слух.

Подробное планирование подвижных и дидактических игр представлено в приложениях 1 и 4.

Таким образом, используя все эти виды деятельности, различные методы и приемы, педагог организует систематическую и целенаправленную работу по формированию временных представлений и чувства времени у детей шестого года жизни.

3.4.2. Методические рекомендации по организации среды

Для составления методических рекомендаций по организации среды автор опирался на научно-методическую литературу, используя идеи следующих авторов: Рыжовой 2001, Новиковой 2002, Кокуевой 2005, Стожаровой 2008, Рихтерман 1991.

Создание интересной, привлекательной среды развития для детей также имеет важное значение. Для поддержания интереса детей в группе создается уголок времени, уголок природы (здесь может быть как зеленый, так и живой уголок). Дети всегда с удовольствием проводят время в уголке природы, наблюдая за его обитателями, ухаживая за ними и незаметно для себя познавая связь событий и времени.

Для того чтобы уголок времени вызвал интерес у детей он должен иметь соответствующее оснащение:

- Модели (частей суток, дней недели, времен года) и календари (погоды, фенологический, хронологический и др.)
- Приборы для определения времени детьми (песочные часы, секундомеры, часы-конструктор, механические, часы – будильник и др.)
- Различные игры: настольно – печатные («Времена года», «Веселые часы» и др.), дидактические («Когда это бывает?», «Части суток» др.)
- Репродукции картин художников (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре» и др.)
- Художественная литература для детей (произведения С. Маршака, А. Барто и др.)
- Наглядный материал: плакаты, часы, глобус и др.

Уголок времени должен располагаться в удобном месте и быть доступным детям не только во время занятий, но и в свободное время.

В уголке природы живут как растения (зеленый уголок), так и животные (живой уголок). Хорошо, когда в детском саду имеется отдельная экологическая комната, но при отсутствии таковой, уголок природы можно сделать и в групповом помещении. Уголок природы организуется при согласовании с родителями и медицинским работником.

Оснащение уголка природы:

- Растения. В зеленом уголке должны быть такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Должны быть растения, которые в зимнее время предпочитают отдых, и те, которые цветут зимой. Например, гloxинии и декабрист, а также амариллис, плющ и др.

Помимо постоянных растений, в зеленом уголке могут быть и временные обитатели. Это может быть осенью перенесенные на зимовку цветы с участка, зимой зеленый лук, укроп в ящиках (дети сами сажают и ухаживают за ним), весной рассада для посадки на огороде детского сада.

Растения, находящиеся в зеленом уголке, должны быть безопасны как для детей, так и для взрослых.

- Наглядный материал: картинки с изображением жизни животных в различное время года, альбомы наблюдений за природными объектами, картинки с изображениями жизни растений.
- Художественная литература о растениях и животных (произведения В. Бианки, Д. Мамина-Сибиряка и др.)
- Поделки детей из природного материала, сам природный материал в альбомах, в коробках для хранения.
- Материал для труда: фартуки, лейки, лопатки, инструмент для рыхления, тряпочки.

В детских садах, если позволяют площади, можно выделить отдельную комнату для живого уголка, где будут содержаться какие-либо маленькие зверьки (хомячки, морские свинки), черепашка, птички (волнистые попугайчики), аквариум с различными видами рыб, а также разнообразные растения.

Важное значение имеет и наличие удобного оборудования для труда детей, соответствующего их возможностям. Инвентарь, имеющий привлекательный вид, вызывает у ребенка желание трудиться. Педагог должен учитывать возраст и содержание труда детей своей группы. Инвентарь, предназначенный для работы на участке, хранится в подсобном помещении. Там же могут храниться и перчатки для детей, щетки для обуви, одежды и т.д., чтобы дети могли привести себя в порядок.

Инвентарь для работы в зеленом уголке хранится в группе на специально выделенной полочке или в отдельном шкафу. Размещать инвентарь надо так, чтобы детям удобно было взять его, использовать, привести в порядок и положить на место.

Наблюдение и труд в зеленом и живом уголке организуется в течение всего года. Комплексный подход (запланированная деятельность, наблюдение и труд в природе) к познанию категории времени помогает детям эффективнее усваивать временные связи и отношения (длительность, последовательность во времени, зависимость от различных временных отрезков).

3.4.3. Работа с родителями

Методические рекомендации по работе с родителями составлены на основе научно-методической литературы с использованием идей следующих авторов: Зверевой, Кротовой 2009, Глебовой 2005, Козловой, Куликовой 2009.

В детском саду происходит целенаправленное и всестороннее развитие ребенка. Без закрепления знаний вне ДДУ, без поддержки семьи, знания ребенка могут остаться невостребованными. Познание временных категорий требует систематической работы, и ребенку будет легче овладеть временными понятиями и связями, если родители тоже будут способствовать этому. Каждый день родители употребляют временные выражения: «Уже утро, пора вставать. Посмотри, солнышко уже зашло, вечер наступает» и т.д. Не все родители осознают важность совместного труда, совместных наблюдений с детьми, считая, что в детском саду им и так все покажут, некоторые просто не знают, что и как надо делать. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а информация для обсуждения – лично значимой. Педагог может использовать разнообразные виды работы с родителями, например:

- Совместные мероприятия (развлечения, походы, поездки, праздники, мастер-классы и др.). Совместные мероприятия сближают родителей и детей. Мастер – класс, проведенный в зеленом уголке или на участке детского сада, помогает родителям осознать значимость этого вида деятельности. Изготовление календаря, макета часов, песочных часов (см. приложение 2).
- Собrania. «Наблюдение и труд в природе как средство формирования временных представлений», «Формирование временных представлений в повседневной жизни» и др. На собраниях педагог может обоснованно донести до родителей информацию, для чего нужны наблюдения, какие временные наблюдения можно проводить дома, даже по дороге из детского сада домой.
- Дни открытых дверей. Родители могут прийти в группу и увидеть сами, как проходит жизнь в группе, в каком режиме живут дети, как последовательно меняются виды деятельности.

- «Уголок для родителей». Материалы «Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста», «Как разгрузить детское время», «Как составить режим дня» и др.
- Пребывание членов семей в группе во время учебного процесса и вовлеченность их в учебный процесс. Участие (проведение) в занятии по формированию чувства времени.
- Информационные материалы. Здесь могут быть материалы, посвященные изучаемой детьми тематике, например, о частях суток, о календаре, о часах. Это может быть речевой материал (см. приложение 5), памятка родителям, как можно помочь своему ребенку понять временные категории (см. приложение 6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир характеризуется невиданными скоростями, резкой сменой ритмов жизни и нехваткой времени. На сегодняшний день от человека любого возраста, профессии требуется умение рационально использовать время, реагировать на разные ситуации с определенной скоростью, ускорять или замедлять свой темп деятельности. Для этого необходимо уметь ориентироваться во времени, чувствовать время.

Детям ориентировка во времени нужна уже будет в первом классе. Ведь школьная жизнь имеет свой строгий распорядок дня. Очень часто знания о времени, временных единицах у дошкольников формальные, дети путаются в днях недели, месяцах, частях суток, что создает им трудности в дальнейшей жизни.

Для того чтобы дети могли легче адаптироваться к школьной жизни, выработать у себя такие качества как собранность, организованность, в ДДУ необходимо научить детей ориентироваться во времени и чувствовать его. Чувствовать время – это значит ориентироваться во времени без вспомогательных средств, уметь оценивать временную длительность.

Целью данной работы являлось изучение возможности формирования временных представлений и чувства времени, а также создание системы работы по формированию временных представлений и чувства времени в процессе труда и наблюдения в природе у старших дошкольников.

Для достижения цели был проведен анализ научной и методической литературы и разработана система работы по формированию временных представлений и чувства времени.

В процессе анализа научной и методической литературы, автором были раскрыты понятия времени, особенности его восприятия старшими дошкольниками, формирование временных представлений и чувства времени у старших дошкольников, опирающиеся на мнения ученых.

Дошкольники испытывают сложности при восприятии времени. Это связано с особенными свойствами времени (текучесть, непрерывность, невидимость). У времени нет наглядного образа, а в дошкольном возрасте преобладает наглядно -

образное мышление. Детям этого возраста легче воспринять и понять то явление, которое они могут потрогать, пощупать, понюхать и т.д.

Целенаправленные и систематические занятия с детьми старшего возраста формируют у них, и чувство времени, и временные представления.

Также автором была раскрыта возможность использовать наблюдение и труд в природе как средство формирования временных представлений и чувства времени у старших дошкольников. На занятиях дети получают знания, которые потом расширяют, углубляют в наблюдении и труде в природе. Природа является неисощимым источником знаний в разных сферах. Выполняя какую-либо деятельность в природе, наблюдая за природными явлениями и событиями, отыскивая «следы времени», дети лучше понимают свойства времени, временную последовательность.

В третьей главе автором предложена система работы для педагогов по формированию у старших дошкольников временных представлений и чувства времени, включающая в себя описание этапов, календарно - тематическое планирование на один учебный год, методические рекомендации для педагогов.

Представленную систему (или ее отдельные элементы) по формированию временных представлений и чувства времени педагоги детских дошкольных учреждений могут использовать в своей ежедневной работе.

Родители также могут применять данную систему (элементы системы по выбору) для более познавательного и содержательного общения со своими детьми.

RESÜMEE

Bakalaurusetöö teema: Ajakujutluse ja ajatunde kujundamine vanemas koolieelses eas lastel läbi töö ja looduse uurimise protsesside.

Töö autor: Tartu Ülikooli Narva Kolledzi üliõpilane Nadežda Kulašenkova.

Töö on kirjutatud: 2013 - 2014 õppeaastal.

Eesmärk: ajakujutluse ja ajatunde kujundamise võimaluse õpetamine vanemas koolieelses eas lastele läbi töö ja loodusvaatluse protsesside.

Antud töö koosneb sissejuhatausest, kolmest peatükist, kokkuvõttest ja lisadest.

Sissejuhatuses on teema aktuaalsuse põhehindamine, töö eesmärk ja töö ülesanded.

Esimeses peatükis käsitletakse aja ja ajatunde arusaame, tema iseärasuste tajumist, aja iseärasuste vastuvõtmist ja ajakujutluse kujundamist vanemas koolieelses eas lastes.

Koolieelsetel lastel on raskusi ajatajuga. See on seotud aja eripäradega (liikuvus, pidevus, nähtamatus jne.). Ajal ei ole näitlikku kujutlust, lastel domineerib kujundlik mõtlemine. Koolieelsed lapsed tajuvad ja saavad aru nähtust, mida nad saavad puudutada, katsuda, nuusutada jne. Sihikindlad ja süstemaatilised tegevused vanema ea koolieelikutega kujundavad nendel ajakujutlust ja ajatunnet.

Teine peatükk sisaldab tööd looduses ja loodusvaatlust kui vahendit ajasuhte ja ajatunde kujundamist vanemas koolieelses eas lastel. Plaanilises tegevuses saavad lapsed teadmisi, mida nad avardavad, süvendavad loodusvaatlustes ja töös looduses. Loodus on mitmekülgne teadmisteallikas. Töötades ja vaadeldes loodust saavad lapsed paremini aru ajaomadustest ja ajakujutlusest.

Kolmandas peatükis autor pakub töösüsteemi ajakujutluse ja ajatunde kujundamisel vanemas koolieelses eas lastes töö ja looduse uurimise protsesside kaudu. Antud süsteem sisaldab töö etappide kirjeldust, üheaastast temaatilist kalenderplaani, metoodilisi soovitusi pedagoogidele, metoodilised soovitused organiseerimiseks tööd lastevanematega.

Bakalaurusetööl on 6 lisa. Nendes on esitletud didaktilised- ja liikumismängud, kõnematerjalid, eksperimendi materjalid ja materjalid erinevateks vaatlusteks, näitlikmaterjal ning meespea lastevanematele laste teadmiste ajataju kategooriast.

Töö on suunatud lasteaia õpetajatele ja lastevanematele.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Будько - Будько Т. С.* Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций. - Брест, 2006.
2. *Владимирова, Хамидуллина - Владимирова Т. В., Хамидуллина Л. А.* Путешествия во времени: Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем. – М., 2009.
3. *Воспитание дошкольника – Воспитание дошкольника в труде.* //Сост. Р. С. Буре – М., 1980.
4. *Глебова – Глебова С. В.* Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2005.
5. *Григорович, Марцинковская - Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д.* Педагогика и психология: Учеб.пособие. — М., 2003.
6. *Зверева, Кротова – Зверева О. Л., Кротова Т. В.* Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М., 2009.
7. *Иванова - Иванова А. И.* Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Сфера, 2009.
8. *Иванова - Иванова А. И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2004.
9. *Иванова – Иванова А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М., 2004.
10. *Козлова, Куликова – Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
11. *Кокуева – Кокуева Л. В.* Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М., 2005.
12. *Нравственное - Нравственное и трудовое воспитание дошкольников:* Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. Козловой С. А. – М., 2002.
13. *Комарова, Куцакова, Павлова – Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.* Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М., 2009.

14. *Лебеденко - Лебеденко Е. Н.* Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2003.
15. *Леушина - Леушина А. М.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.
16. *Люблинская - Люблинская А. А.* Детская психология. – М., 1977.
17. *Маклаков - Маклаков А. Г.* Общая психология: Учебник для вузов. — СПб., 2008.
18. *Немов - Немов Р. С.* Общая психология: Краткий курс. – СПб., 2010.
19. *Новикова – Новикова Е.* Современный справочник воспитателя детского сада. – М., 2002.
20. *Ожегов, Шведова - Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская Академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М., 1999.
21. *Общая психология - Общая психология:* Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. М.В. Гамезо. - М., 2007.
22. *Общая психология - Общая психология.* Курс лекций для первой ступени пед. образования. / сост. Е. И. Рогов. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
23. *Павлова - Павлова Л. Н.* Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М., 2000.
24. *Регуш – Регуш Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 2008.
25. *Рихтерман - Рихтерман Т. Д.* Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1991.
26. *Рубинштейн - Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – Питер, 2002.
27. *Рыжова – Рыжова Н. А.* Экологическое образование в детском саду. – М., 2001.
28. *Уланова, Иордан – Уланова Л. А., Иордан С. О.* Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб, 2008.
29. *Шанский, Боброва – Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М., 2004

30. *Щербакова – Щербакова Е. И.* Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие. – М., 2005.
31. *Формирование* - Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Под ред. Столяра А. А. – М., 1988.
32. *Элькин - Элькин Д. Г.* Восприятие времени. – Москва, 1962.
33. Dahlgren L. O. ja Szczepanski A. 2006. *Õuesõppe pedagoogika*. Tallinn, По.
34. Einon, Dorothy. 2004. *Mängime ja õpime. 130 toredat tegevust 2-баastastele*. Tõlge eesti keelde. Kirjastus Varrak.
35. Grahn, Patrik. 2009. *Harilikus looduses mängimine õpetab kogema aega, tegemisrõõmu ja iseennast // Õuesõppe pedagoogika kui teadmiste allikas – lähiümbrusest saab õpiõu. Toimetajad Lars owe Dahlgren jt.*
36. Käis, Johannes. 2004. *Kooli-raamat*. Tartu.
37. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (RTI, 11.06.2008, 23, 152) [e-dokument] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> (проверено 26. 05. 2014)
38. Laasik T., Liivik M., Täht M., Varava L. 2009. *Valdkond „Mina ja keskkond”*. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. Tallinn.
39. Raadik, Sirje. 2010. *Õuesõpe – eluliselt oluline õppimisviis // Loodusvaatlused. Õuesõppe võimalusi lasteaias ja algklassides. Koostaja Gerta Sooserv. Tallinn.*
40. Sikka, Helle. 2008. *Valdkond „Matemaatika”*. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. Tallinn.

Методический материал:

1. *Бондаренко – Бондаренко Т. М.* Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2005.
2. *Воронкевич – Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Средняя группа. Ч. 1. – СПб., 2004
3. *Зубкова – Зубкова Н. М.* Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2006.

4. Морозова, Пушкарева – **Морозова И. А., Пушкарева М. А.** Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М., 2006
5. *Тарабарина, Соколова* - **Тарабарина Т. И., Соколова Е. И.** Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.
6. *Тугушева, Чистякова* – **Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.,** Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2010.
7. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
<http://ref.rushkolnik.ru/v72344/?page=4> (проверено 26. 05. 2014).
8. Дидактическая игра «Наш день».
<http://detsad-kitty.ru/metod/konsp/32435-orientirovka-vo-vremeni.html>
(проверено 26. 05. 2014).
9. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».
<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
10. Дидактическая игра «Вставь в предложение пропущенное слово».
<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
11. Дидактическая игра «Раньше – позже».
<http://www.trizminsk.org/e/260015.htm> (проверено 26. 05. 2014).
12. Дидактическая игра «Как мы меняемся»
<http://ref.rushkolnik.ru/v72344/?page=4> (проверено 26. 05. 2014).
13. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey> (проверено 26. 05. 2014).
14. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»
<http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-dlja-vospitanikov-starshei-grupy-dsada-tak-byvaet-ili-net.html> (проверено 26. 05. 2014).
15. Дидактическая игра «Кто быстрее?» <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po> (проверено 26. 05. 2014)
16. Дидактическая игра «Выбери, что нужно для часов».
<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po> (проверено 26. 05. 2014).

17. Наблюдение «О чем может рассказать снежный сугроб?»
http://aktinoya.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381:2013-10-31-12-03-21&catid=70:2011-11-29-12-10-34&Itemid=171 (проверено 26. 05. 2014).
18. Подвижная игра «Заколдованный путник».
<http://ref.rushkolnik.ru/v72344/?page=4> (проверено 26. 05. 2014).
19. Игра с мячом «Семья». <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
20. Подвижная игра «Поезд».
<http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/igry/kartoteka-podvijnyh-igr.html> (проверено 26. 05. 2014).
21. Подвижная игра «Ветер – ветерок».
<http://www.studsell.com/view/141447/80000> (проверено 26. 05. 2014).
22. Подвижная игра «Вершки и корешки». <http://bambinella.ru/igri-s-predmetami-5-05.php> (проверено 26. 05. 2014).
23. Игра с мячом «Бывает - не бывает».
<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
24. Игра с мячом «Кто кем был?» <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
25. Игра с мячом «Кто кем будет?» <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
26. Игра «Лови, бросай, дни недели называй».
<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (проверено 26. 05. 2014).
27. *Õuesõppe - Õuesõppe rakendamise Ahtme Koolis. Внедрение методики обучения на природе в Ахтмеской Школе. Projekti materjalid. Материалы проекта. 2012.*

Речевой материал:

1. *Александрова - АлександроваЗ.* «Мы кормушку смастерили...».
<http://www.hram-feodosy.kiev.ua/news/511/4> (проверено 26. 05. 2014)
2. *Данько - Данько В.* «Емелина неделя».
<http://vladimirdanko.wordpress.com/2013/12/20/емелина-неделя/>.
3. *Загадки - Загадки о времени суток.* <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/detskie-zagadki-s-otvetami.html> (проверено 26. 05. 2014).

4. *Загадки - Загадки о календаре.* <http://deti-online.com/zagadki/zagadki-vremena-goda/zagadki-pro-chasy-dni-nedeli-i-kalendar/> (проверено 26. 05. 2014).
5. *Стожарова – Стожарова М. Ю.* Математика – учимся играя. – Ростов н/Д., 2008.
6. *Тютчев - Тютчев Ф.И.* «Есть в осени первоначальной...» <http://feb-web.ru/feb/tyutchev/texts/selected/t11/t11-170-.htm> (проверено 26. 05. 2014).
7. *Шорыгина - Шорыгина Т. А.* Точные сказки: Формирование временных представлений. – М., 2004.
8. *Формирование... - Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями* // под общей редакцией В.И. Черновой: Методическое пособие. - Хабаровск, 2003.

Иллюстративный материал:

«Жизненный цикл фруктового дерева».

1. Рисунок «Яблоки созрели».
<http://moya-dachka.ru/moy-sadik/12-yablonya/76-kak-vyrastit-yablonju.html>
(проверено 26. 05. 2014).
2. Рисунок «Яблоня в цвету».
<http://fraia.blog.tut.by/2012/01/16/kak-derevyu-vliayut-na-cheloveka/>
(проверено 26. 05. 2014).
3. Рисунок «Состояние отдыха».
http://www.supersadovnik.ru/article_agro.aspx?id=1000941 (проверено 26. 05. 2014).
4. Рисунок «Сбор яблок».
<http://www.liveinternet.ru/users/2010239/post108622356> (проверено 26. 05. 2014).
5. Рисунок «Распускается почка».
http://www.liveinternet.ru/users/_notka_/post102037002/ (проверено 26. 05. 2014).
6. Рисунок «Корзинка с яблоками».
http://hdimg.ru/photo/hd_ oboi_zastavki_fon/jabloki_krasnye_frukty_korzina_st ol/1-0-8080 (проверено 26. 05. 2014).

7. Рисунки «Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето». <http://сезоны-года.рф/времена%20года%20для%20детей.html> (проверено 26. 05. 2014).
8. Рисунок «Сколько часов». <http://naftusya2311.blogspot.com/search/label/развивающие%20занятия> (проверено 26. 05. 2014).
9. Рисунок «Путаница». <http://naftusya2311.blogspot.com/search/label/развивающие%20занятия> (проверено 26. 05. 2014).
10. Рисунок «Ночь». <http://usiter.com/post.php?mir=74704#.UyiyhU2bSkc> (проверено 26. 05. 2014).
Рисунок «День». <http://priroda-style.ru/letnie-kartinki.html> (проверено 26. 05. 2014).
11. Рисунок «Утро». <http://www.goodfon.ru/wallpaper/utro-doroga-letno-solnce-nebo.html> (проверено 26. 05. 2014).
12. Рисунок «Вечер». http://cool-pictures.su/photo/animacija/pejzazhi/luchshij_pejzazh_vechera/56-0-1796 (проверено 26. 05. 2014).
13. Рисунок «Веточка». <http://www.liveinternet.ru/users/millaschka/post204110449/> (проверено 26. 05. 2014).
14. Рисунок «Подъем». <http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch> (проверено 26. 05. 2014).
15. Рисунок «Приход в детский сад». <http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch> (проверено 26. 05. 2014).
16. Рисунок «Завтрак в детском саду». <http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch> (проверено 26. 05. 2014).
17. Рисунок «Занятие». <http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch> (проверено 26. 05. 2014).
18. Рисунок «Прогулка».

- <http://do1sch1465.mskzapad.ru/conditions/daily/articles7/article/> (проверено 26. 05. 2014).
19. Рисунок «Обед».
<http://do1sch1465.mskzapad.ru/conditions/daily/articles7/article/> (проверено 26. 05. 2014).
20. Рисунок «Свободная деятельность». <http://karavan.md/article/304> (проверено 26. 05. 2014).
21. Рисунок «Вечерняя прогулка». <http://lib.exdat.com/docs/1329/index-3783.html> (проверено 26. 05. 2014).
22. Рисунок «Уход домой».
<http://steshka.ru/rasporjadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch> (проверено 26. 05. 2014).
23. Рисунок «Ночь».
<http://do1sch1465.mskzapad.ru/conditions/daily/articles7/article/> (проверено 26. 05. 2014).
24. Рисунок «Ветки в вазе».
<http://www.livemaster.ru/topic/92004-vaza-iz-banki-i-dzhinsov> (проверено 26. 05. 2014).
25. Рисунок «Образование ветра».
<http://www.maam.ru/detskijasad/nod-pochemu-duet-veter-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html> (проверено 26. 05. 2014).
26. Схема «Смена времен года». <http://www.planetiphone.ru/news/page28735.php> (проверено 26. 05. 2014).
27. Рисунок «Круговорот воды в природе». <http://www.stihi.ru/2012/08/24/1861> (проверено 26. 05. 2014).
28. Рисунок «Части суток».
http://skyclipart.ru/detsad/raznoe_dou/25886-stend-chasti-sutok.html (проверено 26. 05. 2014).
29. Рисунок «Солнечные часы».
<http://blog.sibmama.ru/weblog.php?w=1327&start=30> (проверено 26. 05. 2014).
30. Рисунок «Ледяная флотилия».
<http://blog.sibmama.ru/weblog.php?w=1327&start=40> (проверено 26. 05. 2014).

31. Рисунок «Разноцветный коврик».
http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/ehsteticheskoe_vospitanie/cvetnoj_kovrik_dlja_gnomov/187-1-0-1869 (проверено 26. 05. 2014).
32. Рисунок «Подарок для мамы».
<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-na-temu-vesna/vesenie-podelki-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html> (проверено 26. 05. 2014).
33. Рисунок «Будильник».
<http://kaz-ski.info/--kornevoi-razdel--/что-такое-время-или-учим-часы.html> (проверено 26. 05. 2014).
34. Рисунок «Части суток».
http://www.razumniki.ru/uchimsya_opredelyat_vremya.html (проверено 26. 05. 2014).
35. Рисунок «Часы-солнышко».
http://razvivalkisav.blogspot.com/2012/09/blog-post_12.html (проверено 26. 05. 2014).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Подвижные игры и игры с мячом

1.1. Подвижная игра «Эволюция» (Öuesðpre... 2012)

Цель: закрепить знания о последовательности развития человечества. Развивать внимание, быстроту, реакцию, ловкость.

Действующие лица:

Амеба – плавает (руки в кругообразной связке)

Рыба – плавает (ладони вместе)

Лягушка – прыгает

Динозавр – двигает челюстями

Птица – летает

Обезьяна – почесывает голову

Человек – выходит из игры

Камень – ножницы – бумага:

Камень – рука в кулаке / ножницы – изображение пальцами движения ножниц / бумага – пальцы вместе, ладонь вниз. Считают до трех, и затем нужно показать один из знаков. Бумага побеждает камень. Ножницы побеждают бумагу. Камень побеждает ножницы. При одинаковых знаках повторить действие.

Ход игры:

Игра начинается с того, что все игроки – амебы. Амебы производят характерные для них движения. Амебы двигаются свободно, находят себе компаньона и играют в камень – ножницы – бумага. Победитель выходит на следующий уровень, например, амёба становится рыбой. Игра продолжается до тех пор, пока не будет достигнут уровень человека.

1.2. Подвижная игра «Заколдованный путник».

(<http://ref.rushkolnik.ru/v72344/?page=4>)

Оборудование: секундомер

Ход игры: Дети двигаются вокруг ведущего, который хлопает в ладоши и говорит:

Входишь ты в волшебный круг,
Замирает все вокруг!
Одна минута лишь пройдет,

Путник снова отомрет.

Можно назначать различные промежутки времени: полминуты лишь пройдет, две минуты лишь пройдет, но минутка лишь пройдет, пятьдесят секунд пройдет, двадцать пять секунд пройдет, семь секундочек пройдет и т.п.

С последним словом ведущий нажимает кнопку секундомера и начинает отсчет времени. Тот, кто наиболее точно почувствовал нужное время, становится ведущим.

Вариант:

Входишь ты в волшебный круг,
Замирает все вокруг.
Но как время истечет,
Путник снова отомрет.

С последними словами, дети застывают, а ведущий включает секундомер. Через некоторое время секундомер выключается и раздается хлопок в ладоши или другой звуковой сигнал, по которому «застывшие» путники вновь оживают. Им предлагается отгадать, сколько времени они были «заколдованы». Кто называет самое близкое к действительному значению число, становится ведущим.

1.3. Игра с мячом «Семья» Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья? (<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>)

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Вопросы могут такими:

Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? У тебя сестра или брат? Назови двоюродных братьев и сестер. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?

1.4. Подвижная игра «Поезд»

(<http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/igry/kartoteka-podvijnyh-igr.html>)

Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Ход игры: сначала к игре привлекается небольшая группа детей. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, затем свободно двигаются друг за другом, двигая руками, имитируя движения колес. Роль паровоза сначала исполняет педагог. Лишь после многократных повторений роль ведущего поручается наиболее активному ребенку.

Усложненный вариант: педагог читает какое-либо стихотворение, потешку. К концу стихотворения, «поезд» должен прибыть на определенную станцию.

1.5. Подвижная игра «Ветер – ветерок»

(<http://www.studsell.com/view/141447/80000>)

Цель: развивать способность чувствовать единство ритма, пространства и времени.

Ход игры: дети свободно перемещаются в пространстве (если на прогулке, то обговариваются границы территории, за которые нельзя выходить) в любом направлении, но подчиняются командам: «Спокойный ветер» - двигаться медленно, «Сильный ветер» - перемещаться, быстро подпрыгивая, «Вихрь» - очень быстро и легко бежать, меняя направление движения, «Стоп» - сразу же, но очень мягко остановиться. Нельзя сталкиваться с другими детьми и мешать их передвижению.

1.6. Подвижная игра «Вершки и корешки» (<http://bambinella.ru/igri-s-predmetami-5-05.php>)

Цель игры: закреплять знания о вершках и корешках, составлять целое из частей, развивать внимание, ловкость.

Материал: карточки с изображением вершков (корешков).

Игровое правило: Искать свой вершок или корешок можно только по сигналу. С одним и тем же игроком встать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Ход игры:

Дети делятся на две группы – вершки и корешки. Дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь по сигналу (хлопок в ладоши) вы все разбежитесь по участку и побегайте врассыпную. Когда услышите сигнал "Раз, два, три - свою пару найди!", быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

Вершки (или корешки) стоят на месте. По площадке бегают только одна подгруппа ребят. Взрослый дает сигнал: «Корешки, найдите свои вершки!». Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правильность выполнения задания могут проверить только "волшебные ворота" (взрослый и кто-нибудь из детей), через которые проходят все пары. Чтобы интерес к игре не угасал, можно предложить поменяться вершками и корешками.

1.7. Подвижная игра «День да ночь – сутки прочь» (Зубкова 2006: 37, дополнена автором)

В данную игру можно играть как в групповом помещении, так и на прогулке. На прогулке для игры не требуется специального оборудования.

Цель: закрепить знания детей о том, как происходит смена дня и ночи, что происходит в природе в определенные части суток.

Оборудование: зажженная лампочка.

Ход игры:

1 вариант:

кто-то из детей, по желанию или по считалочке, «превращается» в Землю. Ребенок начинает двигаться, как двигается Земля в течение суток. Остальные дети называют, какое время суток сейчас на Земле или же могут «превратиться» в цветочки, птичек, животных, которые ведут себя, соответственно, времени суток.

2 вариант:

на прогулке – один ребенок «превращается» в Солнце, второй – в Землю. Далее ход игры как в первом варианте.

1.8. Игра с мячом «Бывает - не бывает»

(<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>, переработана автором)

Цель: закрепление знаний о признаках времен года.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог: «Сейчас будем говорить о весне. Я называю приметы, если они подходят к весне, то вы ловите мяч. Если не подходят, то вы не ловите мяч. Потом бросаете мяч мне обратно».

Второй вариант: педагог начинает игру – называет какой-либо признак определенного времени года и бросает мяч кому-то из детей. Если ребенок правильно среагировал на вопрос, то он становится ведущим. Если ребенок неправильно среагировал, то мяч возвращается к педагогу.

1.9. Игра с мячом «Кто кем был?» (<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>)

Мы, конечно, не забыли,

Кем еще вчера вы были.

Цель: закрепить знания временной последовательности, развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Материал: мяч

Ход игры: Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное. Ребенок, возвращая мяч педагогу, должен сказать, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом, лошадь — жеребенком, корова — теленком, дуб — желудем, рыба — икринкой, яблоня — семечком, лягушка — головастиком, бабочка — гусеницей, хлеб — мукой, шкаф — доской, велосипед — железом, рубашка — тканью, ботинки — кожей, дом — кирпичом, сильный — слабым.

1.10. Игра с мячом «Кто кем будет?»

(<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>)

Знаем мы с тобой о том,

Что бывает с кем потом.

Цель: закрепление знаний временной последовательности, развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры: Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет — яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый?» и т. д. Ребенок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

1.11. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

(<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>)

В календарь не зря глядели —

Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Материал: мяч

Ход игры: Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Дети и педагог встают в круг. Педагог называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели логопед называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

Наглядные пособия

2.1. Наглядное пособие «Как происходит смена времен года».

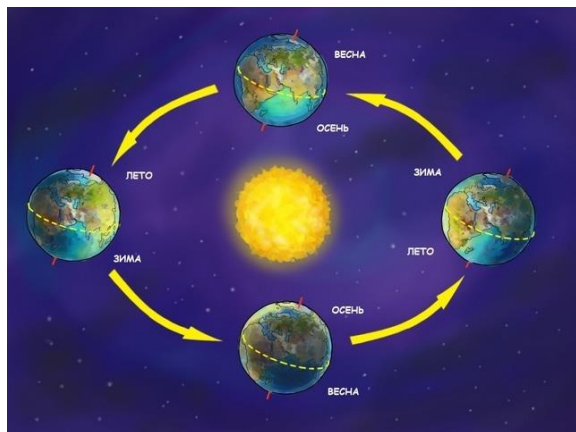


Схема «Смена времен года». Данная схема находится по адресу:
<http://www.planetiphone.ru/news/page28735.php>

2.2. Наглядный материал «Части суток».



Рисунок «Части суток»

Использованный рисунок «Части суток» находится по адресу:
http://skyclipart.ru/detsad/raznoe_dou/25886-stend-chasti-sutok.html

Можно добавить стрелочку и получатся суточные часы. Дети могут передвигать стрелку.

2.3. Модель календаря. (Рихтерман 1991: 18 – 20)



У каждого дня недели свой цвет, чтобы детям было легче ориентироваться. Календарь сделан по принципу отрывного, только листки складываются в специальную коробку, которая имеет 18 ячеек. Первые 2 ряда для месяцев. В нижнем ряду раскладывается месяц по неделям. Дети видят и сколько дней в неделе, сколько недель в месяце, сколько месяцев в году. Кроме этого, для них наглядно представлен и порядок следования месяцев.

Январь 31 пятница	Февраль 28 пятница	Март 31 понедельник	Апрель 30 среда	Май 31 суббота	Июнь 30 понедельник
Июль 31 четверг	Август 31 воскресенье	Сентябрь 30 вторник	Октябрь 31 пятница	Ноябрь 30 воскресенье	Декабрь 31 среда
Октябрь 5 Воскресенье	Октябрь 12 Воскресенье	Октябрь 19 Воскресенье	Октябрь 26 Воскресенье	Октябрь 31 Пятница	

2.4. Рисунок «Круговорот воды в природе».



Использованный рисунок находится по адресу: <http://www.stihi.ru/2012/08/24/1861>

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

2.5. «Солнечные часы»



Рисунок «Солнечные часы»

Использованный рисунок находится по адресу:
<http://blog.sibmama.ru/weblog.php?w=1327&start=30>

2.6. «Ледяная Флотилия».

Материал: пластиковые стаканчики (по одному на каждого ребенка), столько же соломинок, цветная бумага, ножницы, дырокол.

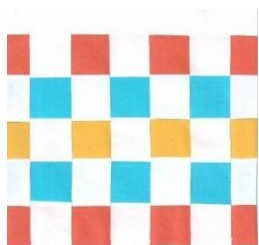
Последовательность действий: соломинку для коктейля согнуть и приклеить на дно пластикового стаканчика скотчем. Налить воды в стаканчик и заморозить. Из бумаги сделать паруса. Когда вода превратится в лед, вынуть льдинки из стаканчиков. На «мачту» - соломинку надеть паруса.



Рисунок «Ледяная флотилия»

Использованный рисунок «Ледяная флотилия» находится по адресу: <http://blog.sibmama.ru/weblog.php?w=1327&start=40>

2.7. Плетение из бумаги «Разноцветный коврик»



«Разноцветный коврик».

Использованный рисунок «Разноцветный коврик» находится по адресу: http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/ehsteticheskoe_vospitanie/cvetnoj_kovrik_dlja_gnomov/187-1-0-1869

2.8. Наглядная объемная модель «Песочные часы» (Стожарова 2008: 93)

Материал: 2 пластиковые бутылки с узким горлышком с крышками, шило (дрель), клей «Момент», песок (или другой сыпучий материал), секундомер.

Ход работы: взять одну крышку и сделать в ней небольшое отверстие шилом или дрелью (это делает педагог). Величина отверстия зависит от того, какая нужна скорость. Во второй крышке отверстие делается побольше, чем в первой (это тоже делает педагог). Затем крышки склеиваются между собой. Когда клей высохнет, надо в одну из бутылок насыпать песок (или любой другой сыпучий материал). Часы почти готовы. Для окончательного завершения работы необходимо точно отмерить количество песка. Для этого нужно по секундомеру засекают время пересыпания песка из одной бутылки в другую.

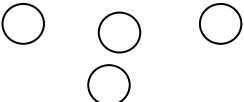
2.9. Подарок для мамы



Использованный рисунок «Подарок для мамы» находится по адресу: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-na-temu-vesna/vesenie-podelki-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html>

2.10. Рабочий лист «Измерение времени делами» (Тугушева, Чистякова 2010: 80).

Действия и временные интервалы могут быть различные.

Действия	Сколько получилось за 1 минуту
Нарисовать кружков 	
Сделать приседаний	
Вырезать полосок из бумаги	

Наблюдения и опыты

3.1. Наблюдение. «Любимая веточка» (Воронкевич 2004: 13)

Лист наблюдения. Нарисуй, что изменилось.

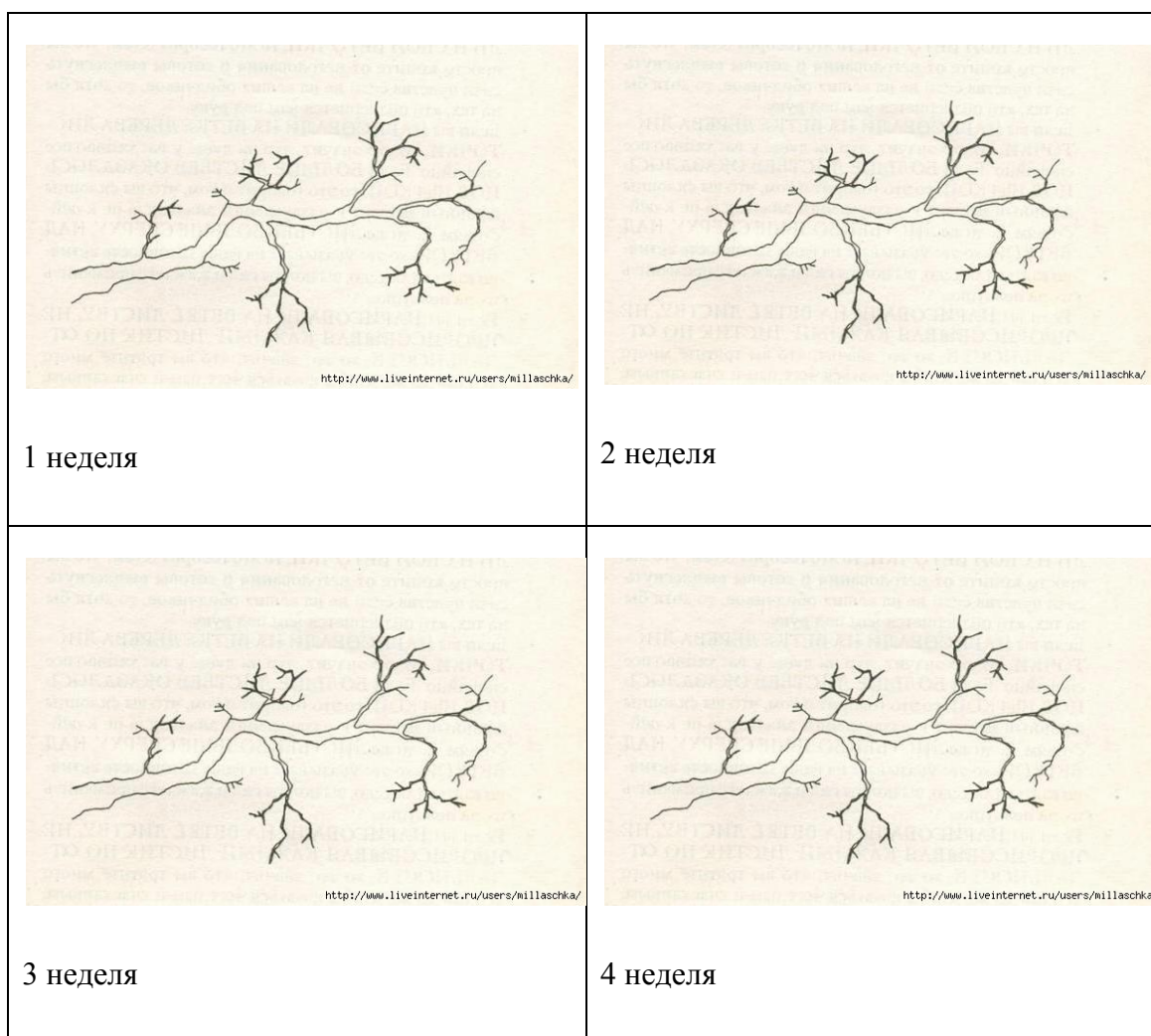




Рисунок «Веточка» находится по адресу

<http://www.liveinternet.ru/users/millaschka/post204110449/>.

Наблюдение выполняется детьми в течение всего месяца. На прогулке на одном из деревьев дети вместе с педагогом выбирают «любимую веточку», делают на ней любую отметку и наблюдают за постепенным расцветиванием листьев на ней. Результаты фиксируются на листе наблюдения.

3.2. Фенологический календарь (Рыжова 2001: 289)

Рисунки иллюстративные. Аналогично заполняются и остальные ячейки.

Название месяца									
Объект наблюдения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Береза									
Клен									
Дуб									
Рябина									
Мать-и-мачеха									
Скворец									
Пчела									
Бабочки									

3.3. Опыт «Бывает ли воздуху холодно?» (Зубкова 2006: 13)

Поставить открытую пластиковую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, надеть на ее горлышко воздушный шарик. Поставить бутылку в миску с горячей водой. Шарик станет сам надуваться. Воздух при нагревании расширяется. Снова надо поставить бутылку в холодильник. Шарик опустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

3.4. Опыт «Облако в банке» (Зубкова 2006: 31)

В 3-х литровую банку налить примерно 2,5 см горячей воды. На горлышко банки поставить противень и положить на него кубики льда. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

3.5. Наблюдение «О чем может рассказать снежный сугроб?»
(http://aktinoya.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=381:2013-10-31-12-03-21&catid=70:2011-11-29-12-10-34&Itemid=171)

Цель: показать, как можно с помощью слоев снега рассказать о прошедшей зиме.

Материал: сугроб на участке, лопата, альбом для записи, карандаши.

Ход наблюдения: на участке найти сугроб. Разрезать его лопатой. На срезе видны слои снега. Рассмотреть вместе с детьми, какого они цвета, сколько слоев.

Белый слой – падал чистый снег. Если слой толстый, то снега выпало много. Серый слой – выпавший снег успел загрязниться, а новый снег долго не выпадал. Ледяная корочка поперек сугроба означает, что была оттепель. Ветка, вмержшая в снег, говорит о сильном ветре, сорвавшем ее с дерева.

3.6. Наблюдение за продолжительностью дня



«Подъем». Рисунок находится по адресу:
<http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch>



«Приход в детский сад». Рисунок находится по адресу:
<http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch>



«Завтрак в детском саду». Рисунок находится по адресу:
<http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch>



«Занятие». Рисунок находится по адресу:
<http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch>



«Прогулка». Рисунок находится по адресу:
<http://do1sch1465.mskzapad.ru/conditions/daily/articles7/article/>



«Обед». Рисунок находится по адресу:
<http://do1sch1465.mskzapad.ru/conditions/daily/articles7/article/>



«Свободная деятельность». Рисунок находится по адресу:
<http://karavan.md/article/304>



«Вечерняя прогулка». Рисунок находится по адресу:
<http://lib.exdat.com/docs/1329/index-3783.html>



«Уход домой». Рисунок находится по адресу:
<http://steshka.ru/rasporyadok-dnya-v-kartinkah-kartinki-utro-den-vecher-noch>



«Ночь». Рисунок находится по адресу:
<http://do1sch1465.mskzapad.ru/conditions/daily/articles7/article/>

3.7. Опыт – эксперимент «Где теплее?» (Иванова 2004: 174)

Цель: изучить защитные свойства снега.

Поместить баночки с одинаковым количеством воды:

- на поверхности сугроба
- зарыть неглубоко в снег
- зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

3.8. Наблюдение «Ветка в вазе» (Иванова 2004: 176)

Цель: увидеть последовательность появления листьев на ветке в теплом помещении.

Задание. Нарисовать, как постепенно появляются на ветке листочки.

Ход наблюдения: Срезать веточки дерева (найти веточки дерева) и поставить их в подкрашенную воду. Подкрасить можно пищевыми красителями. Наблюдать, как постепенно вода поднимается по стеблю выше и выше, как на ветках появляются листочки. Наблюдения заносить в альбом.



1 неделя



2 неделя



3 неделя



4 неделя

Использованный рисунок «Ветки в вазе» находится по адресу: <http://www.livemaster.ru/topic/92004-vaza-iz-banki-i-dzhinsov>

Рисунок носит иллюстративный характер. Педагог может использовать свой рисунок.

3.9. Альбом наблюдений. «Наблюдение за горохом» (Воронкевич 2004: 38).

Временные промежутки могут быть и другие. Также такой альбом может использоваться и для других наблюдений. Например, за прорастание лука.

День посадки	Через неделю	Через 2 недели	Через 3 недели

3.10. Опыт – эксперимент «Почему дует ветер?» (Тугушева, Чистякова 2010: 65 – 67)

Материал: рисунок «Движение воздушных масс», свеча.

Ход опыта: педагог зажигает свечу и подносит ее к верхней части приоткрытого окна.

- Куда направлено пламя? – В сторону улицы.
- Что это значит? – Теплый легкий воздух идет из комнаты на улицу.

Педагог подносит свечу к нижней части открытого окна:

- Куда направлено пламя свечи? – В сторону комнаты.
- Что это значит? – Холодный тяжелый воздух идет в комнату.
- В комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? – Он нагрелся, в комнате тепло, работает отопление.
- Правильно. Через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, становится легче и поднимается вверх. И если мы снова откроем окно, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер.

Педагог показывает рисунок «Движение воздушных масс» и просит детей объяснить, как возникает ветер в природе. В итоге приходят к нужному ответу:

Солнце нагрело воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх. Над горами воздух холоднее, тяжелее, он опускается вниз. Потом, нагревшись, снова поднимается вверх. А остывший с гор снова спускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил место. Вот и получается ветер.

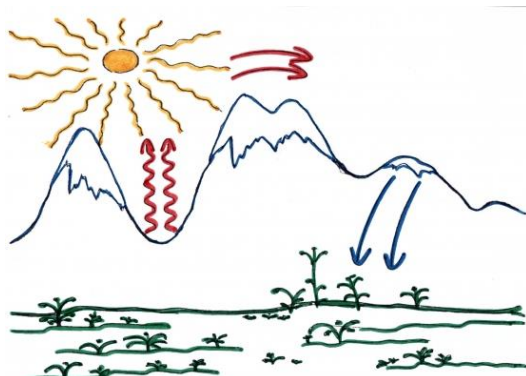


Рисунок «Движение воздушных масс». Использованный рисунок находится по адресу: <http://www.maam.ru/detskijsad/nod-pochemu-duet-veter-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html>

3.11. Травка в скорлупе от яиц. (<http://www.babyspravka.com/?news=346>)

Материал: скорлупа от яиц, земля, семена травы, лейка с водой.

Ход работы: в скорлупу насыпать земли, полить водичкой и посеять семена.

Поставить на окошко.

Дидактические игры

4.1. Дидактическая игра «Части суток» (Бондаренко 2005: 210-211)

Цель: закрепить знания детей о частях суток и их последовательности. Развивать память, мышление.

Материал: картинки, изображающие деятельность людей в разные части суток; пейзажи в разное время суток.

Учитель предлагает детям закончить предложения:

Спим мы ночью, а зарядку делаем ... (*утром*)

Делаем зарядку мы утром, а ужинаем ... (*вечером*)

Ужинаем мы вечером, а обедаем мы ... (*днем*).

Учитель показывает картинки «Части суток» и просит обозначить цифрами.

Вопросы:

- Под какой картинкой поставили цифру 1? 2? 3? 4?

- Назовите части суток по порядку (*утро, день, вечер, ночь*). А теперь в правильной последовательности: «Ночь,... (*утро, день, вечер*). День, ...(*вечер, ночь, утро*)».

4.2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

(<http://ref.rushkolnik.ru/v72344/?page=4>)

Цель: закрепить знания детей о временах года (частях суток), их характерных признаках. Развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Материал: сюжетные картинки, изображающие разные времена года (части суток). На столах юла.

Первый вариант:

Педагог демонстрирует сюжетную картинку с изображением времени года (части суток), а ребенок, на кого покажет юла, должен назвать это время года (часть суток).

Второй вариант:

У каждого ребенка 2 – 3 картинки с изображением разных времен года (частей суток), на столах юла. Ребенок, на кого покажет стрелка юлы, загадывает картинку (не показывает ее другим детям) и рассказывает о времени года (части

суток), изображенном на ней. Другой ребенок, на кого покажет стрелка юлы, должен по описанию назвать, какое время (часть суток) изображены на картинке.

Третий вариант (более сложный) без опоры на картинки:

Дети встают в круг. Каждый про себя задумывает, о каком времени года (части суток) он будет рассказывать. Кто-то один будет юлой. Ему завязывают глаза и раскручивают. На кого он покажет, тот должен рассказать о том времени года (части суток), что задумал. «Юла» крутится снова, на кого она покажет, тот и отвечает.

Четвертый вариант:

Взрослый или ребенок по очереди загадывают какое-нибудь время суток и показывают, что они в это время делают. Например, утром - чистят зубы, вечером - раздеваются и т. д. Задача остальных определить – какую часть суток загадал ведущий.

Пятый вариант:

Взрослый или ребенок называет какое-нибудь время суток и показывает, что он в это время делает (несколько действий), но одно действие при этом заведомо неправильное. Например: утром встаю с постели, умываюсь, сплю.

4.3. Дидактическая игра «Наш день» (<http://detsad-kitty.ru/metod/konsp/32435-orientirovka-vo-vremeni.html>)

Цель: закрепить знания частей суток, знания временной последовательности.

Материал: картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: подъем, завтрак, приход в детский сад, занятия и т.д.

Ход игры: Ребенок должен разложить картинки по порядку, начиная с утра.

Педагог: Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

4.4. Дидактическая игра «Назови соседей» (Тарабарина, Соколова 1996: 14, добавлено автором)

Цель: закрепить последовательность определенных временных отрезков.

Педагог называет любой день недели (часть суток, время года, месяц). Дети должны назвать соседей.

В начале года можно использовать наглядный материал (картинки с соответствующим содержанием). Потом постепенно усложнять – переходить на слуховое восприятие.

4.5. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»

<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>

То, что было, то, что будет,
Каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры: Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант. Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

4.6. Дидактическая игра «Расставь по порядку и расскажи». (Тарабарина, Соколова 1996: 22)

Цель: закрепление знаний временной последовательности, развитие связной речи, активизация словаря «сначала, потом, после того как».

Материал: сюжетные картинки на тему конкретного занятия. Например, восход солнца – солнце в зените – заход солнца.

Ход игры: Педагог выкладывает 3 - 4 картинки перед детьми. Ребенок должен разложить их в нужной последовательности (начало – середина – конец) и рассказать о том, что изображено на них.

4.7. Дидактическая игра «Вставь в предложение пропущенное слово».

<http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>

«Белка собирала орехи на зиму три дня. Начала она в среду, а закончила...» (*в пятницу*).

«Птицы летают в теплые края осенью, а возвращаются...» (*весной*) и т.д.

4.8. Дидактическая игра «Раньше – позже»

<http://www.trizminsk.org/e/260015.htm>

Цель: формирование отношений временной последовательности, развитие логического мышления.

Ход игры: педагог называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет после этого.

П: Мы сейчас с вами на прогулке. А что было до того, как мы вышли на прогулку? (Ответы детей).

П: Мы пришли с прогулки. Что будет дальше? (Ответы детей).

П:Какая часть суток сейчас? (Ответы детей).

П: А что было раньше? (Ответы детей).

П: А еще раньше? (Ответы детей)....

4.9. Дидактическая игра «Что изменилось» (Формирование... 2003: 63, переработана автором)

Цель: учить понимать выражение «до» и «после», развивать связную речь.

Ход игры: выкладывается узор из геометрических фигур. Дети внимательно его рассматривают, затем отворачиваются (закрывают глаза). Педагог меняет местами фигуры. Дети поворачиваются (открывают глаза) и должны сказать, что изменилось. Говорить надо полным предложением. Например: «До изменения квадрат был вверху, после изменения квадрат стал внизу».

Как вариант, можно использовать не только геометрические фигуры, но и картинки деревьев, животных, транспорта (или игрушки), картинки, изображающие деятельность людей в разное время суток.

4.10. Дидактическая игра «Как мы меняемся» (Владимирова, Хамидуллина 2009: 52, переработана автором)

Цель: научить детей понимать текучесть времени.

Ход игры: детям необходимо было расположить картинки с изображением человека в различные возрастные этапы жизни в действительной последовательности.

4.11. Дидактическая игра «Путаница» (Владимирова, Хамидуллина 2009: 49)

Цель: закреплять знания о временной последовательности определенных временных отрезков

Материал: карточки с изображением месяцев определенного сезона, дней недели, частей суток – то, что подходит к конкретной теме.

Педагог расставляет карточки с изображением или схемой единиц временных эталонов (например, осенние месяцы, части суток и др.), намеренно допуская ошибки. Дети должны исправить ошибки, расставив карточки в правильной последовательности.

4.12. Дидактическая игра «Дни недели» (Владиминова, Хамидуллина 2009: 49 - 50)

Цель: закрепить знания дней недели, их последовательность, рабочие и выходные дни. Развивать память, мышление, внимание, упражнять в порядковом счете.

Материал: цветные карточки, обозначающие день недели. Цвет карточки – дня недели соответствует цвету полоски этого дня на модели календаря. Размер карточек одинаковый.

Ход игры: педагог предлагает детям несколько заданий:

- Расставить карточки по порядку, начиная от понедельника до воскресенья, перечисляя дни недели
- Расставить карточки в обратном порядке, начиная от воскресенья до понедельника, перечисляя дни недели
- Назвать и показать рабочие и выходные дни
- Назвать и показать дни недели, начиная с понедельника, со среды, с субботы и т.д.
- Назвать и показать 1-й, 4-й, 6-й и т.д. день недели, начиная с понедельника.

4.13. Дидактическая игра «Что лишнее» (Владиминова, Хамидуллина 2009: 50)

Цель: формирование умения выделять «кусочек времени» одного звена системы временных эталонов, обосновывать свой выбор в развернутом высказывании.

Ребенок, правильно выполнивший задание, становится ведущим. Ведущий называет «кусочки времени» какого-либо звена системы временных эталонов, добавляя один «кусочек» из другого звена. Дети должны найти этот лишний кусочек и объяснить свой ответ. Лишний «кусочек времени» должен быть только один.

Ход игры:

Ведущий: «Утро, полдень, май, ночь, вечер».

Ответ: май, потому что это название месяца, а все остальные «кусочки времени» - названия частей суток.

4.14. Дидактическая игра «Раньше – позже» (Владимирова, Хамидуллина 2009: 52 - 53)

Цель: закрепить знания временной последовательности. Упражнять в использовании предлогов «за», «перед», «до»; формировать умение связно рассказывать о развитии предложенной ситуации, используя слова «сначала», «потом», «после того как». Развивать связную речь.

Игровое действие: расставить карточки по порядку.

Игровое правило: связно объяснить свое действие

Материал: карточки-символы «отрезков времени» (части суток, времена года, дни недели), а также раскадрованные карточки – картинки какого-либо процесса (строительство дома, созревание фруктов и др.) Карточки можно подобрать на любую тему.

Ход игры:

Последовательная цепочка выкладывается по принципу: что было раньше, еще раньше; что будет.

Первый вариант:

Учитель выкладывает на стол, например, фрукты в корзине. Также имеется набор картинок «Жизненный цикл фруктового дерева»:



Яблоки созрели



Распускается почка



Сбор яблок



Яблоня в цвету



Состояние отдыха

«Яблоки созрели». Рисунок находится по адресу:

<http://moya-dachka.ru/moy-sadik/12-yablonya/76-kak-vyrastit-yablonju.html>

«Яблоня в цвету». Рисунок находится по адресу:

<http://fraia.blog.tut.by/2012/01/16/kak-derevyva-vliyayut-na-cheloveka/>

«Состояние отдыха». Рисунок находится по адресу:

http://www.supersadovnik.ru/article_agro.aspx?id=1000941

«Сбор яблок». Рисунок находится по адресу:

<http://www.liveinternet.ru/users/2010239/post108622356>

«Распускается почка». Рисунок находится по адресу:

http://www.liveinternet.ru/users/_notka_/post102037002/

Ребенок должен выстроить последовательную цепочку и объяснить свои действия.

До того как фрукты (яблоки) оказались в корзине, их сорвали с дерева люди. А до этого фрукты (яблоки) созрели на дереве. Чтобы появились фрукты, дерево должно было зацвести. До того как оно зацвело, на дереве распустились листочки. Зимой дерево стояло голое без листьев, оно отдыхало.



Яблоки в корзине

Рисунок «Яблоки в корзине». Данный рисунок находится по адресу http://hdimg.ru/photo/hd_oboi_zastavki_fon/jabloki_krasnye_frukty_korzina_stol/1-0-8080

Второй вариант:

Ведущий (может быть как педагог, так и ребенок) называет отрезок времени, например: «Зима».

Ребенок: перед зимой была осень, раньше осени – лето, еще раньше – весна. (Выстраивается последовательная цепочка зима – осень – лето – весна).

4.15. Дидактическая игра «Поезд времени» (Владимирова, Хамидуллина 2009: 52 - 53)

Цель: развивать умение определять временную последовательность. Закреплять понятия раньше, еще раньше, позже, еще позже.

Материал: картинки, изображающие сезонные изменения в саду:

- весна, проталины
- поздняя весна: сажают деревья, белят старые деревья
- распускаются почки
- цветет сад

- завязались плоды, на ветках птицы
- созрели плоды
- сбор урожая
- осень, желтые листья
- зима

Ход игры: картинки перепутаны. Дети должны разложить их в нужной последовательности – составить поезд времени. Картинки могут быть разного содержания, в зависимости от конкретной темы.

4.16. Дидактическая / подвижная игра «Неделька, стройся!» (Лебедеико 2003: 55)

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал: цветные карточки с названиями дней недели. Цвет карточки соответствует цвету дня недели в модели календаря.

Ход игры:

Первый вариант: карточки разложены на столе в неправильном порядке. Дети должны разложить их в правильной последовательности.

Второй вариант: дети «превращаются» в дни недели. Так как дней недели меньше, чем детей в группе, то «превращаться» можно по считалочке. В начале года можно использовать цветные карточки – подсказки, в конце года можно обходиться без карточек. Дети свободно двигаются по группе. Учитель называет: «Понедельник». Ребенок, который превратился в понедельник, замирает. Рядом с ним должны по порядку выстроиться остальные дни недели. Кто встал неправильно, выбывает из игры. На его место приходит незанятый в игре ребенок. Ведущим может быть также и кто-нибудь из детей. Неделька может выстраиваться как в прямой, так и в обратной последовательности, и начинаться с любого дня.

4.17. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»
 (<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey>)

Цель: учить подбирать антонима к словам.

Ход игры: Педагог бросает мяч ребенку, называя слово, например: «Холодный». Ребенок должен подобрать антоним.

Холодный - теплый, горячий.

Пасмурный - ясный, солнечный.

Зимний – летний.

Заморозки – оттепели.

Ветер - безветрие, тихая погода.

Сыро – сухо.

Жарко – холодно.

Тепло - прохладно.

4.18. Дидактическая игра «Сложи картинку»
(http://forchel.ru/bibloteka/demo_mater/mat-logic/3103-didakticheskaya-igra-slozhi-kartinku.html)

Цель: упражнять детей в составлении целого из частей, закрепить знания о временах года (о частях суток).

Материал: разрезные картинки (пазлы), изображающие различные времена года, части суток.

Ход игры: каждому ребенку дается комплект разрезных картинок. Дети должны собрать целую картинку из частей. Выигрывает тот, кто быстро и правильно ее соберет и назовет время года (часть суток), изображенные на картинке.

4.19. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»
(<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-dlja-vospitanikov-starshej-grupy-dsada-tak-byvaet-ili-net.html>)

Цель: закрепить знание признаков времен года, развивать слуховое умение находить ошибки, развивать связную речь и правильно выражать свою мысль.

Ход игры: учитель говорит детям, что он будет рассказывать о каком – либо времени года, а дети должны внимательно его слушать и замечать все верное и неверное в рассказе. После окончания рассказа должны сказать: «Так бывает» или «Так не бывает» и обосновать свой ответ.

Например: «Была зима. Ярко светило солнце. Ребята одели шорты и футболки пошли загорать» (Так не бывает. Зимой надо одевать теплую одежду, и нельзя загорать).

Вначале в рассказ можно включать только одну небылицу. По мере отработки умения и приобретения знаний нужно увеличивать количество таких небылиц. Содержание небылиц также необходимо постепенно усложнять.

4.20. Дидактическая игра «Кто быстрее?»

(<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po>)

Цель: Научить детей прослеживать историю предмета, т.е. какими часами люди пользовались в прошлом, пока не изобрели часы, которыми пользуются в настоящее время.

Материал: Картинки с изображением часов прошлого и настоящего.

Ход игры: Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком набор картинок, на которых изображены предметы из прошлого. Ведущий называет: «Часы». Дети должны найти картинки, на которых изображены предметы, заменявшие часы раньше. Выигрывает тот, кто первым найдет все нужные картинки.

4.21. Дидактическая игра «Выбери, что нужно для часов»

(<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po>)

Цель: Развивать логическое мышление, сообразительность, закреплять знания детей о механизме часов.

Материалы: Предметные картинки с изображением частей часов.

Ход игры: Детям предлагается из заданных предметов выбрать те детали, которые есть в часах.

4.22. Дидактическая игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» (Рихтерман 1991: 13)

Цель: закрепить знания о частях суток, о деятельности людей, характерной для каждой из частей суток. Развивать связную речь, память, мышление.

Материал: сюжетные картинки.

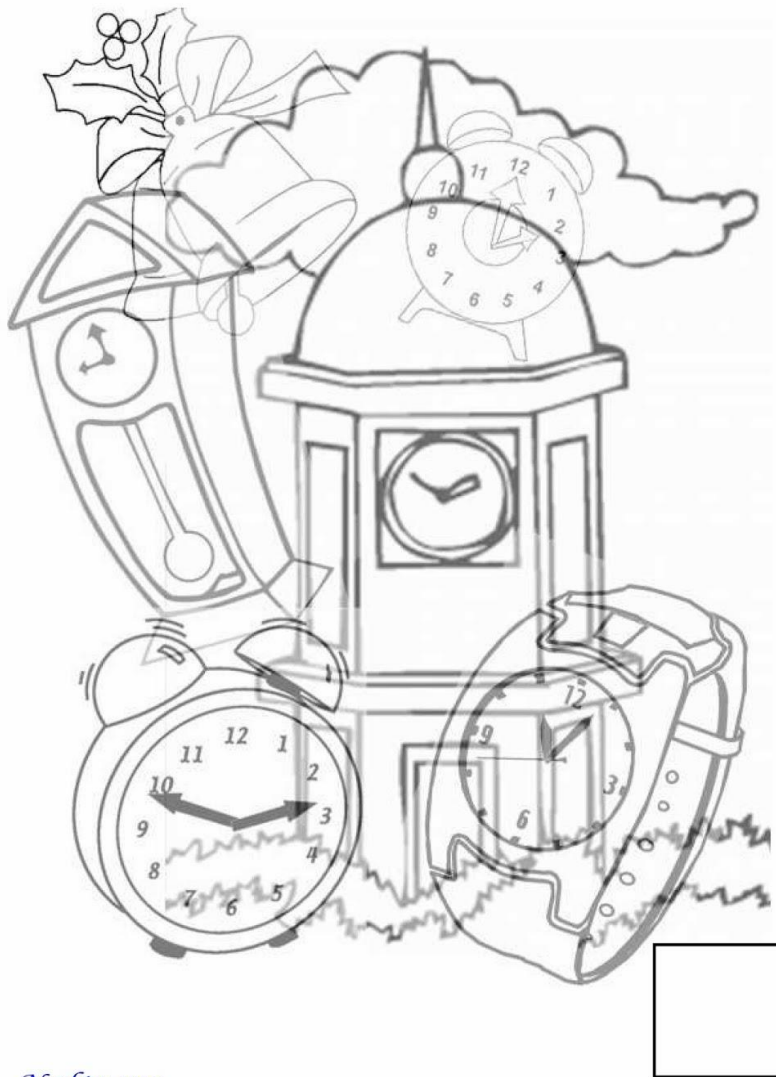
Ход игры:

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие: «Мы с вами как будто пойдем на прогулку по улице утром и во время нашего путешествия будем смотреть, кто что делает утром. Мы вышли из дома и видим чистые, политые водой тротуары и дороги. Кто это рано утром убрал улицы?» и т.д.

4.23. Задание «Сколько часов ты видишь?»

Рисунок «Сколько часов» находится по адресу:
<http://naftusya2311.blogspot.com/search/label/развивающие%20занятия>

Посмотри внимательно на картинку.
Сколько часов ты видишь? Запиши число в квадратик внизу.
Найди предмет, который не является часами.



Naftusya
naftusya2311.blogspot.com

4.24. Задание «Помоги часовому мастеру». Рисунок «Путаница».

Помоги часовому мастеру найти подходящие детали для разных часовых механизмов.



Naftusya
naftusya2311.blogspot.com

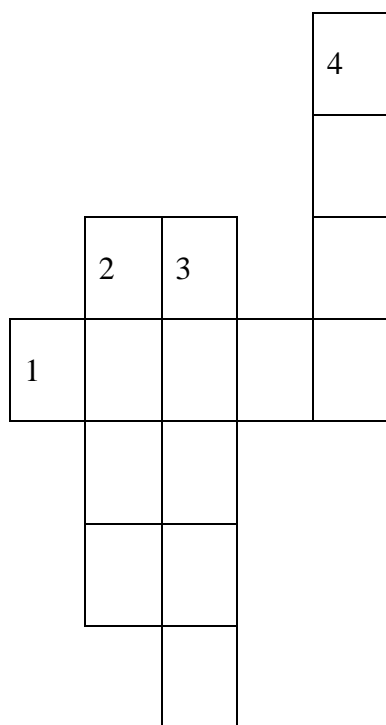
Рисунок «Путаница» находится по адресу:
<http://naftusya2311.blogspot.com/search/label/развивающие%20занятия>

Рассказы, кроссворды, стихотворения, загадки

5.1. Кроссворд «Времена года» (Стожарова 2008: 107-108)



Рисунки «Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето». Используемые рисунки находятся по адресу <http://сезоны-года.рф/времена%20года%20для%20детей.html>



Отгадать загадки:

1. Она приходит с ласкою
И со своею сказкою
Волшебной палочкой взмахнет,
В лесу подснежник расцветет.
2. Птицы распевают,
Дети загорают,
Солнце ярко светит
И цветут цветы
3. Пришла без красок
И без кисти
И перекрасила
все листья.
4. Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

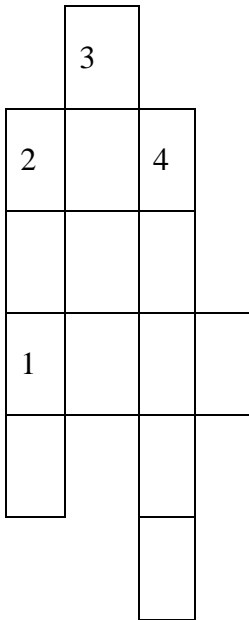
Ответы:

1. Весна

2. Лето
3. Осень
4. Зима

5.2. Кроссворд «Части суток» (Стожарова 2008: 108)

Предлагаются картинки с разными частями суток. Задача: назови части суток.



1. Рисунок «Ночь»

Использованный рисунок «Ночь» находится по адресу: <http://usiter.com/post.php?mir=74704#.UyiyhU2bSkc>



2. Рисунок «День»

Использованный рисунок «День» находится по адресу: <http://priroda-style.ru/letnie-kartinki.html>



3. Рисунок «Утро»

Использованный рисунок «Утро» находится по адресу: <http://www.goodfon.ru/wallpaper/utro-doroga-letno-solnce-nebo.html>



4. Рисунок «Вечер»

Использованный рисунок «Вечер» находится по адресу: http://cool-pictures.su/photo/animacija/pejzazhi/luchshij_pejzazh_vechera/56-0-1796

5.3. Стихотворение «Мы кормушку смастерили...» З. Александрова
<http://www.hram-feodosy.kiev.ua/news/511/4>

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв -
Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний -
Путешественник-скворец.
Вот и песенке конец.

5.4. «Сказка про вчерашний день» (Формирование... 2003: 23-24)

Цель: показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь... ». Молчаливый календарь свысока поглядывал на часы-будильник, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды и календарь не выдержал и заговорил:

- Эх, Сережа, Сережа! Уже второе ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

- Так-так, - сказали часы. - Подходит к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, если упустишь. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

- Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

- Целые сутки потерял, - говорит календарь, - целый день.

- Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

- А вот походи, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

- И найду, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Не на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

- Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

- Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

- Уроки сделать не успел, - ответил Сережа.

- Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

- Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

- Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама, - Вчерашнего дня уже нет, есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

- Вот наш вчерашний день, - говорит мама, - Этот ковер мы вчера на фабрике соткали...

Далее педагог проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

5.5. Владимир Данько «Емелина неделя»

<http://vladimirdanko.wordpress.com/2013/12/20/емелина-неделя/>

Мы спросили у Емели:

– Назови нам дни недели.

Стал Емеля вспоминать,
Дни недели называть:

– Дядька крикнул мне: «Бездельник!»
Это было в ПОНЕДЕЛЬНИК.

На забор я лез, и дворник
Гнал метлой меня во ВТОРНИК.

В СРЕДУ я ловил жука
И свалился с чердака.

Воевал в ЧЕТВЕРГ с котами
И застрял под воротами.

В ПЯТНИЦУ дразнил собаку,
Изорвал себе рубаху.

А в СУББОТУ — вот потеха! —
На свинье верхом проехал.

В ВОСКРЕСЕНЬЕ отдыхал —
На мосту сидел, дремал,
Да с моста свалился в реку.
Не везёт же человеку!

Так у нашего Емели
Дни недели пролетели.

5.6. Сказка «Листок календаря» (Шорыгина 2004: 62 - 66).

Рома и Денис сидели в комнате и рассматривали отрывной календарь, — 17 августа у меня день рождения, — сказал Денис. — Давай посчитаем, сколько дней до него осталось.

Друзья стали отсчитывать листочки календаря.

— Мы будем тебя поздравлять через пять дней! - заметил Роман, — Листочек, на котором написано 17 августа, нужно раскрасить фломастерами, чтобы он выделялся среди других. Ведь день рождения — это праздник!

Мальчики взяли фломастеры, и вскоре на листке календаря появился красивый узор.

— Денис, а что тебе подарят? — спросил Рома.

— Не знаю точно, но папа обещал подарить мне наручные часы, сестра — конструктор, а мама собирается испечь большой праздничный пирог.

— Здорово! — порадовался за друга Роман. — Я тебе тоже подарок приготовил!

— Какой, скажи!

— Нет, это пока секрет, а то тебе неинтересно будет. Друзья и не догадывались, что часть их разговора подслушала серая Крыса. Ох, и вредная была эта Крыса! Завистливая и злая. Хотя жилось ей совсем неплохо, даже кот Дорофей ее не обижал.

«И чего это Денис размышлял о подарках? — подумала Крыса. — Часы ему, видите ли, подарят, конструктор. Ну, это я как-нибудь переживу. Но пирог, большой аппетитный пирог, достанется не мне, а мальчишкам! Это уж слишком!» Крыса решительно махнула хвостом.

— Раз Меня в гости не пригласили, празднику не бывать! — вслух добавила она. И призадумалась: «Почему Рома и Денис так старательно раскрашивали листок? Что всё это значит?»

И она решила расспросить обо всем Календарь. Уж он-то, наверняка, знает, почему так важен его листочек!

Когда мальчишки ушли гулять, Крыса молниеносно вскочила на диван и подобралась к Календарю, который ребята оставили на столе.

— Уважаемый Календарь, — вежливо пропищала Крыса, — простите мое невежество, но что-то я никак не возьму в толк, почему Денис и Роман раскрасили один из ваших листочков.

• Как вы думаете, что ответил Календарь?

— Что ж тут непонятного? — удивился Календарь.

— Они раскрасили листок, на котором написано 17 августа. А всем известно, что в этот день Денис родился.

— Ах, вот оно что! — протянула Крыса,

А Календарь продолжал:

— Видите ли, каждый лист календаря — день жизни, а день жизни — это много, очень много! Ведь он наполнен разными событиями — радостными и грустными, различными делами — важными и повседневными. Не будет листа в календаре, и люди могут забыть, какой сегодня день и, допустим, не отметить какой-нибудь праздник,

— Ага! Например, день рождения Дениса! — тихонько пробормотала завистливая Крыса.

А громко она сказала:

— Спасибо, уважаемый Календарь! Вы так доходчиво мне все объяснили! У вас просто педагогический дар!

— Ну что вы! Не стоит благодарности, — заскромничал Календарь. «А что если вырвать из календаря один листок, как раз тот, который они так старательно раскрашивали? Тогда и 17 августа не наступит, и дня рождения Дениса тоже не будет. Так и сделаю», — решила Крыса.

Она быстро перелистала календарь и нашла раскрашенный листок. Схватила его острыми зубами и вырвала. Потом подбежала к раскрытому окну и выбросила листок. Ветер подхватил его и уронил на кусты, растущие под окном. «Прекрасно!» — подумала Крыса и спряталась в нору за диваном. Календарь тяжело вздохнул. Ему стало очень жаль Дениса. Но что он мог поделать!

Ночью, когда кот Дорофей зашел в комнату, чтобы улечься в уголке своего любимого мягкого дивана, он услышал какое-то шуршание, всхлипывание и вздохи.

— Что случилось, Календарь? — спросил Дорофей. — Почему ты так тяжело вздыхаешь?

• Почему опечалился Календарь?

— Как же мне не вздыхать, — ответил Календарь и стал рассказывать коту о проделках вредной Крысы. — На улице накрапывает дождь, бумажный листок намокнет и пропадет! — печально закончил он.

— Не пропадет! — мяукнул Дорофей.

Кот вскочил на подоконник и спрыгнул оттуда в сад, схватил листок календаря и вернулся в комнату.

— Немножко помялся, но ничего, — кот разгладил листок лапкой.

— Как же прикрепить его на прежнее место? — забеспокоился Календарь.

— Очень просто! — ответил Дорофей.

Кот принес клей и аккуратно приклеил листок. Календарь обрадовался! Теперь дни шли по порядку: 14, 15, 16 и 17 августа, как и должно быть. Утром, в день своего рождения, Денис посмотрел на календарь и увидел ярко раскрашенный листочек. Число 17 было обведено красным фломастером. Мама, папа и сестра нежно расцеловали мальчика, поздравили его с днем рождения и подарили подарки. А вечером к Денису пришли друзья. Вредной Крысе не удалось испортить праздник.

5.7. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (<http://feb-web.ru/feb/tyutchev/texts/selected/t11/t11-170-.htm>)

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто все — простор везде, —
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь —
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

5.8. Загадки о времени суток (Гарабарина, Соколова 1996: 27 и <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/detskie-zagadki-s-otvetami.html>)

Что за гость, что прогоняет ночь прочь? (Утро)

Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. Как их зовут? (День, ночь)

Петушок зарю встречает,
Мама деток умывает,
Иней на траве, как пудра.
Что за время суток? (Утро)

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток? (День)

День прошел. Садится солнце.
Сумрак медленно крадется.
Зажигайте лампы, свечи —
Наступает темный... (вечер)

На дворе темным-темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спят в кроватках сын и дочка —
Значит, наступила... (ночка)

Солнце село. Свет погас.
Спать пора всем. Поздний час.
Улетел уж вечер прочь,
А за ним крадется... (ночь)

5.9. Загадки о календаре (<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-vremena-goda/zagadki-pro-chasy-dni-nedeli-i-kalendar/>)

К вечеру умирает,
поутру оживает. (Календарь)

Каждый день мой дружок
Роняет тоненький листочек
А как целый год пройдет —
У него последний лист упадет. (Календарь)

5.10. Сказка «Волшебный попугай» (Шорыгина 2004: 12-18)

Утром Ира подошла к опущенному снегом окну. От окна тянуло холодом. Девочка поежилась и с грустью подумала: «Какая долгая зима. Скорей бы весна наступила!»

Вчера шел снег с дождем, и Ира промочила ноги. Теперь у нее болело горло. Уходя на работу, мама приготовила девочке теплое питье и велела завязать горло шерстяным шарфом. Ира выпила молока с медом, прилегла на диван и раскрыла книжку о временах года. Девочка листала страницы, рассматривая яркие картинки, на которых художник искусно нарисовал зиму, весну, лето и осень. В это время большой яркий попугай Арсений позвал девочку:

— Ира, Ирочка! Я вижу ты заболела и грустишь. Хочешь, я тебя развеселю? Я ведь не простой попугай, а волшебный.

Ира удивилась! Она, конечно, знала, что Арсений любит поболтать. Но так долго и связно он еще не говорил никогда! Девочка подошла к клетке и открыла ее. Арсений тут же вылетел и уселся Ире на плечо.

— Видишь, Арсик, все зима да зима, хоть бы уж поскорее весна пришла. Зимой я часто болею. Вот и приходится целыми днями дома сидеть.

— А хочешь побывать в стране, где не бывает ни морозов, ни снега, ни льда, там всегда царит жаркое лето?

• Хотели бы вы совершить такое путешествие?

— Конечно, хочу! — воскликнула Ира. — Но как же это сделать?

— Очень просто, — ответил Арсений. — Возьми у меня из хвоста ярко-зеленое перышко, взмахни им, и мы с тобой сразу попадем в страну вечного лета.

— А тебе не будет больно? — спросила Ира.

— Не будет! Ведь это особенное перышко, я даже и не почувствую ничего.

Ира нерешительно прикоснулась к перышку в пышном хвосте Арсения, и оно само упало ей на ладонь. Девочка быстро взмахнула перышком, и тут случилось чудо!

Ира и Арсений оказались на берегу океана. Девочка удивленно оглядывалась по сторонам, а попугай взлетел на ветку какого-то диковинного дерева и стал клевать ягоды. Ствол дерева от корня до самой макушки был увит зелеными лианами.

— Вот мы и оказались в стране вечного лета. В этих местах никогда не бывает ни весны, ни зимы, ни осени, круглый год созревают фрукты и ягоды, поют птицы, — прокричал попугай.

— А здесь всегда такая жара? — спросила Ира, снимая с себя теплый вязаный свитер и шарф.

— Днем — всегда! Но к вечеру соберутся тучи, и начнется ливень. Он будет идти

всю ночь, а утром снова станет жарко и влажно. Так повторяется в этой стране изо дня в день, из года в год! Так что не будем тратить время — пора строить шалаш из веток.

Постепенно на небе сгустились тучи, и хлынул проливной дождь. Ира и Арсений спрятались в шалаше, но ливень был таким сильным, что вскоре вода просочилась сквозь ветки и листья. Одежда на девочке стала влажной.

— Нет, Арсик, в этой стране мне не очень нравится. Давай отправимся в другие края.

— Хочешь попасть в страну вечной осени? Там не жарко, много плодов, всё золотисто - желтое, очень красивое.

— Хочу! — с радостью согласилась Ира.

— Тогда возьми желтое перышко из моего хвоста и взмахни им.

Ира так и сделала. Тотчас друзья оказались в стране, где всегда царит осень. Здесь было так красиво! Высокие горы казались покрытыми золотистыми мехами, под ногами шуршали алые, желтые и лиловые листья. Ира собрала их в пышный букет и присела на ствол упавшего дерева.

— А где же цветы? — спросила она, разглядывая букет из осенних листьев.

— В стране вечной осени нет ни цветов, ни зеленой травы, ни бабочек, ни стрекоз. Здесь можно полюбоваться разноцветными листьями, алыми гроздьями рябины, калины, боярышника или найти грибы и орехи.

В это время заморосил мелкий холодный дождь. Ира поежилась и опять завязала горло шарфом.

— Послушай, Арсений, а давай побываем в стране вечной весны. Вот где, наверное, чудесно!

— Что ж, я готов, — согласился попугай. — Бери перышко красного цвета.

Ира взмахнула красным перышком, и они оказались в удивительной стране. Ярко зеленела трава, цвели деревья и кусты, весело щебетали птицы.

— Мне здесь очень нравится! — воскликнула девочка. — Смотри, какой красивый мотылек! А вот пчелка пьет сок из цветка. А как звонко поют птицы! Ира долго гуляла по лесной опушке, нюхала весенние цветы, любовалась бабочками, а потом присела отдохнуть и даже задремала под шелест березовых ветвей и соловьиное пение. А когда проснулась, то почувствовала, что очень проголодалась.

— Я хочу есть! Может быть, уже созрели какие-нибудь ягоды? Например, земляника или голубика?

— К сожалению, время ягод здесь никогда не наступит, — покачал головой попугай. — Одни из них созревают летом, другие — осенью, а мы с тобой находимся в стране вечной весны.

Ира призадумалась: «Значит в этой стране нет ни ягод, ни фруктов. Здесь не бывает чудесных зимних забав — катания на коньках, лыжах и санках. Здесь нельзя искупаться в реке, послушать шуршание осенних листьев».

— Знаешь, Арсений, мне очень захотелось вернуться домой. Скоро я поправлюсь и пойду с ребятами лепить снеговика и играть в снежки. Вслед за зимой наступит весна — небо станет синим, зазвенит капель, побегут ручейки, и мы будем пускать в них кораблики. Потом расцветут подснежники, мать-и-мачеха, зазеленеют деревья и кусты, прилетят птицы. Скворец опять поселится в скворечнике, который повесил в саду папа. А когда закончится весна, придет лето. Можно будет загорать, купаться в реке, кататься на велосипеде. А осенью мы опять поедем всей семьей в лес — собирать опята и орехи.

Мудрый Арсений внимательно выслушал девочку и заметил:

— Что ж, ты права. Каждое время года прекрасно по-своему. Зима, весна, лето, осень не похожи друг на друга. Взмахни сразу всеми перышками, и мы с тобой отправимся домой.

Ира так и сделала, и сразу же оказалась в своей уютной комнате, на мягком и теплом диване. Арсений дремал, сидя в клетке на жердочке. Его хвост по-прежнему украшали ярко-зеленое, желтое и красное перья.

На столе, возле дивана, лежала раскрытая книга о временах года. «Неужели все это мне только приснилось?» — подумала девочка.

5.11. Физкультминутка (<http://coollib.com/b/262547/read>)

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал,
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

Приложение 6

Памятка родителям

- ☀ ОТНОСИТЕСЬ ВНИМАТЕЛЬНО К ВОПРОСАМ ВАШЕГО РЕБЕНКА. ПОМОГАЙТЕ ЕМУ ОВЛАДЕВАТЬ ВРЕМЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ.
- ☀ НАБЛЮДАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ (КОГДА СОЛНЫШКО ВСТАЛО, ГДЕ ОНО НАХОДИТСЯ В ПОЛДЕНЬ, КОГДА УШЛО ЗА ГОРИЗОНТ).
- ☀ НАХОДИТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ В ПРИРОДЕ «СЛЕДЫ ВРЕМЕНИ». ОБРАЩАЙТЕ ЕГО ВНИМАНИЕ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ПРОИСХОДЯЩИЕ ВО ВРЕМЕНИ (В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА, В РАЗНЫЕ МЕСЯЦЫ).
- ☀ НАБЛЮДАЙТЕ ЗА ЦВЕТЕНИЕМ РАСТЕНИЙ, ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА, ЧТО У КАЖДОГО РАСТЕНИЯ СВОЕ ВРЕМЯ СОЗРЕВАНИЯ, РАСКРЫТИЯ БУТОНА И УВЯДАНИЯ.
- ☀ ПУСТЬ ДОМА У РЕБЕНКА БУДУТ СВОИ ОБЯЗАННОСТИ, НАПРИМЕР, СЛЕДИТЬ ЗА НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПОЛИВКИ ДОМАШНИХ РАСТЕНИЙ И ПОЛИВАТЬ ИХ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ.
- ☀ ПОСАДИТЕ ДОМА ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ КАКОЕ-ЛИБО РАСТЕНИЕ И ВМЕСТЕ НАБЛЮДАЙТЕ ЗА ПРОЦЕССОМ ПРОРАСТАНИЯ И РОСТА.
- ☀ ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ В ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ТЕМУ ВРЕМЕННЫХ КАТЕГОРИЙ «ВРЕМЕНА ГОДА», «КТО СОСЕДИ», «НЕДЕЛЬКА, СТРОЙСЯ» И ДР.
- ☀ КУПИТЕ ИЛИ СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ. НА ЭТО НЕ УЙДЕТ МНОГО ВРЕМЕНИ И СРЕДСТВ, НО ДОСТАВИТ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ МНОГО РАДОСТИ.
- ☀ ПРЕДЛАГАЙТЕ РЕБЕНКУ ВЫПОЛНИТЬ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ. ПУСТЬ СНАЧАЛА ОН ОРИЕНТИРУЕТСЯ ПО ПЕСОЧНЫМ ЧАСАМ.
- ☀ КОГДА ОН НАУЧИТСЯ ЭТОМУ, УБЕРИТЕ ЧАСЫ, ПУСТЬ ЗАКАНЧИВАЕТ РАБОТУ ТОГДА, КОГДА ЕМУ ПОКАЖЕТСЯ, ЧТО ВРЕМЯ ВЫШЛО.
- ☀ КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ОСВОИТ И ЭТОТ ЭТАП, ПРЕДЛОЖИТЕ ЕМУ САМОМУ
- ☀ СПЛАНИРОВАТЬ ТОТ ОБЪЕМ РАБОТЫ, КОТОРЫЙ ОН СМОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ЗА ОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ. РАЗБЕРИТЕ ПОТОМ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ, ЧТО И КАК ОН ПЕРЕОЦЕНИЛ ИЛИ НЕДООЦЕНИЛ.
- ☀ НЕМНОГО ТЕРПЕНИЯ, ВРЕМЕНИ И ВНИМАНИЯ ВАШЕМУ МАЛЫШУ, И ОН БУДЕТ РАДОВАТЬ ВАС СВОИМИ УСПЕХАМИ. И ПОМНИТЕ, ЧТО САМОЕ ГЛАВНОЕ ДЛЯ РЕБЕНКА – НЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, А УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ, В РОДИТЕЛЬСКОМ ВНИМАНИИ И ПОДДЕРЖКЕ.

Рисунок «Будильник»



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- ☀ <http://www.solnet.ee/games/g1.html> - сайт для детей, содержащий различные игры, раскраски, стихотворения и т.д.
- ☀ http://playpack.ru/flash/igri_razvivayu_shchie/igri_golovolomki/igri_golovolomki_i_logicheskie.html - сайт, где представлены игры на логику и мышление.
- ☀ <http://potomy.ru/> - это детская онлайн - энциклопедия, содержащая огромное количество материала по различным разделам.
- ☀ <http://allforchildren.ru/why/index.php> - сайт «Сто тысяч почему» также содержит разнообразные детские вопросы и ответы на них.
- ☀ <http://viki.rdf.ru/> - сайт с большим количеством мультимедийных презентаций для детей дошкольного и школьного возраста.

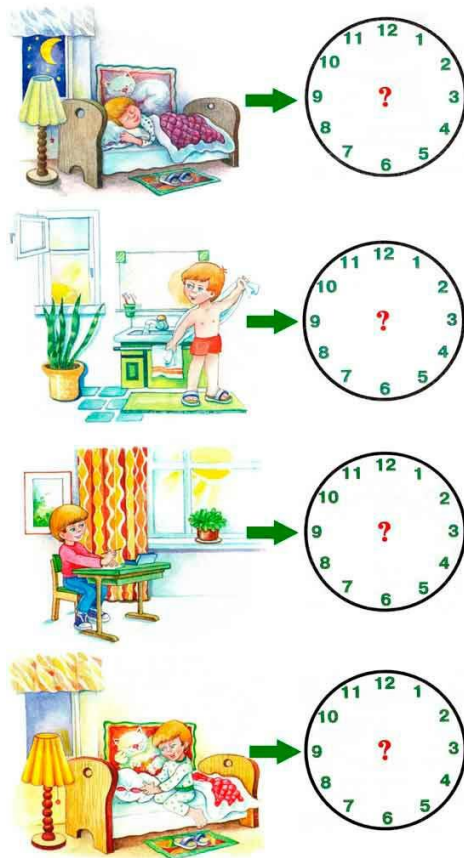


Рисунок «Части суток»

Памятка родителям!

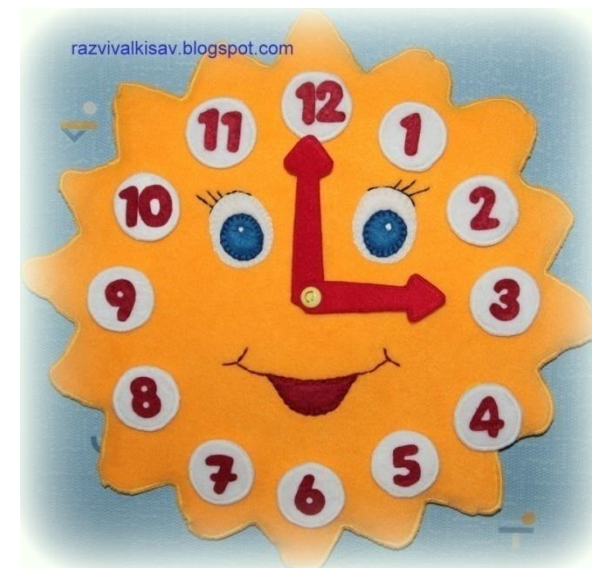


Рисунок «Часы-солнышко»

Рисунок «Будильник» находится по адресу: <http://kaz-ski.info/--kornevoi-razdel--/что-такое-время-или-учим-часы.html>

Рисунок «Части суток» находится по адресу:
http://www.razumniki.ru/uchimcay_opredelyat_vremya.html

Рисунок «Часы-солнышко» находится по адресу:
http://razvivalkisav.blogspot.com/2012/09/blog-post_12.html