



ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОПЫТ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ
ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ
ЭСТОНСКОЙ ССР

ТАРТУ 1984

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОПЫТ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ
ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ
ЭСТОНСКОЙ ССР

Тезисы республиканской научной конференции
(15 мая 1984 года)

ТАРТУ 1984

Редколлегия: Э. Браун (составитель), Х. Дсисс,
Ф. Кинкар (ответственный редактор)

ОПЫТ КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ
ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ ЭСТОНСКОЙ ССР.

Тезисы республиканской научной конференции

15 мая 1984 года.

Составитель Эни Браун.

На русском языке.

Тартуский государственный университет.

ЭССР, 202400, г.Тарту, ул.Вликооли, 18.

Ответственный редактор Ф. Кинкар.

Корректор Т. Ольтевская.

Подписано к печати 23.04.1984.

МВ 04578.

Формат 60x84/16.

Бумага писчая.

Машинопись. Ротапринт.

Условно-печатных листов 4,65.

Учетно-издательских листов 4,55. Печатных листов 5,0.

Тираж 150.

Заказ № 465.

Цена 30 коп.

Типография ТГУ, ЭССР, 202400, г.Тарту, ул.Пялсона, 14.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Ант Ю. Деятельность Коммунистической партии Эстонии по интернациональному воспитанию трудящихся в годы буржуазной диктатуры	5
Руус Ю. Роль советско-эстонской печати в воспитании дружбы народов и интернационализма /1940-1941 гг./..	6
Кийк Л. Деятельность Коммунистической партии Эстонии по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию в годы Великой Отечественной войны.....	10
Логвинова Р. Газета "Ноорте хяэль" как пропагандист идей интернационализма и дружбы народов /1944-1946 гг./..	12
Кинкар Ф. Основные направления деятельности Коммунистической партии Эстонии по интернациональному воспитанию трудящихся /1945-1951 гг./	14
Райд Л. Деятельность Коммунистической партии Эстонии по воспитанию населения в духе пролетарского интернационализма и дружбы народов /1952-1965 гг./.....	16
Калитс И. Воспитание интернационализма и дружбы народов в условиях зрелого социализма	17
Раясалу И. Лекционная пропаганда - важное средство интернационального воспитания трудящихся республики /1966-1980 гг./	20
Калкун М. По ленинским принципам пролетарского интернационализма	23
Блюм Р. Некоторые вопросы теории этноса и этнических отношений	25
Викмов Ю. Диалектика двух тенденций в развитии социалистических наций	28
Кенкманн П. Интернационализация общественной жизни и усовершенствование интернационального воспитания....	31
Нийноя В. Некоторые проблемы партийной работы среди групп населения некоренных национальностей	34
Вийме Л., Роотс Х. Некоторые вопросы партийного строительства в кривом зеркале буржуазных советологов ...	37
Хансберг Э. Национальная политика КПСС в экономике	40
Аррак А. Экономическая, политическая и социальная функция пассажирского транспорта	42

Столович Л. Диалектика национального и интернационального в искусстве в аспекте его коммуникативной функции	45
Силласте Х. О комплексности интернациональной и атеистической воспитательной работы	47
Калитс В. Национальное и интернациональное в новой советской семейной обрядности	50
Мельдре Л. КПСС об особенностях патриотического и интернационального воспитания молодежи.....	53
Сидельников О. Деятельность Коммунистической партии Эстонии по интернациональному воспитанию учащихся системы профессионально-технического образования	54
Дсисс Х. Воспитание патриотизма и интернационализма в комплексном плане коммунистического воспитания (на материалах ТГУ)	58
Сорокин И. Газета "Тарту Рийклик Юликоол" и интернациональное воспитание студентов	61
Лепик Э. Факультет общественных профессий и интернациональное воспитание студентов	63
Браун Э. Интернациональное воспитание как цель социального управления в трудовом коллективе	64
Смоляк Л. Роль производственных связей трудовых коллективов в интернациональном воспитании трудящихся (по материалам Сланцевого бассейна Эстонской ССР)	67
Михайлов К. Интернационально-патриотическое воспитание трудящихся на революционных, боевых и трудовых традициях (по материалам хлопчатобумажного комбината "Кренгольмская Мануфактура" им. В.И. Ленина	71
Сыгел У. Роль социальной политики партии в направлении этносоциального развития села в условиях развитого социализма	74
Мадис Е. О роли шефских связей города и деревни в интернациональном воспитании трудящихся	77
Браун Э., Нью Э. Некоторые вопросы интернационального воспитания трудящихся в сельскохозяйственном трудовом коллективе	78

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЭСТОНИИ ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ В ГОДЫ БУРЖУАЗНОЙ ДИКТАТУРЫ

Ю. М. Ант,

д.и.н., и.о. профессора кафедры истории СССР ТГУ

1. С возникновением буржуазного государства укреплялась и буржуазная идеология, в частности буржуазный национализм. Характеризуя буржуазный национализм в Эстонии, следует учитывать то обстоятельство, что речь идет о буржуазном национализме малой нации. По определению В.И. Ленина, он существенно отличается от буржуазного национализма великих наций. КП Эстонии должна была учитывать это обстоятельство при разработке стратегии и тактики, а также в ежедневной партийной работе.

2. Несмотря на сложности подпольных условий работы в период буржуазной диктатуры КП Эстонии уделяла много внимания интернациональному воспитанию трудовых масс. Основные направления в этой области были разработаны на съездах и конференциях КП Эстонии.

3. В деятельности КП Эстонии по интернациональному воспитанию трудящихся в период 1920–1940 гг. можно выделить следующие основные направления:

а) развитие интернациональных связей с братскими коммунистическими партиями и, в первую очередь, с Коммунистической партией Советского Союза. Эти связи осуществлялись главным образом через Коммунистический Интернационал;

б) интернациональный характер подготовки кадров для КП Эстонии в разных учебных заведениях Советского Союза;

в) руководство интернациональным воспитанием трудящейся молодежи: участие комсомола Эстонии в международном коммунистическом движении молодежи в рядах Коммунистического Интернационала, а также тесные связи с молодежью Советской страны (в частности, г. Пскова);

г) развитие интернациональных связей революционных профсоюзов Эстонии: организация при активном содействии Красного Интернационала Профсоюзов экскурсий рабочих делегаций по Советскому Союзу и умелое использование КП Эсто-

нии итогов этих поездок в своей агитационно-пропагандистской работе;

д) использование в интернационально-воспитательной работе легальной печати, разных рабочих организаций, собраний и митингов;

е) постоянная работа (особенно в 30-е годы) среди национальных меньшинств Эстонии с целью слияния борьбы эстонского трудового народа с борьбой трудящихся национальных меньшинств в единое русло борьбы за социализм;

4. Опыт КП Эстонии по интернациональному воспитанию трудового народа в условиях диктатуры буржуазии является неотъемлемой частью коллективного опыта международного коммунистического движения. Уроки интернационально-воспитательной работы партии в тяжелых подпольных условиях могут принести пользу прежде всего международному революционному движению в тех странах, которым еще предстоит решительные бои за социализм.

РОЛЬ СОВЕТСКО-ЭСТОНСКОЙ ПЕЧАТИ В ВОСПИТАНИИ ДРУЖБЫ НАРОДОВ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА /1940-1941 гг./

Ю.В. Руус,

аспирант кафедры истории КПСС гуманитарных наук МГУ

1. В.И. Ленин учит, что для перехода к социализму "...нужен целый переворот, целая полоса культурного развития всей народной массы" /1; 372/. Особенно подчеркивал В.И. Ленин роль печати в идеологической работе Коммунистической партии. Газету "... можно сравнить с лесами, которые строятся вокруг возводимого здания, намечают контуры постройки, облегчают сношения между отдельными строителями, помогают им распределять работу и обозреть общие результаты, достигнутые организованным трудом" /2; 165/; газета должна быть не только коллективным пропагандистом и агитатором, но и коллективным организатором.

2. Решающее значение в деятельности КП(б)Э представлял вопрос журналистских кадров. Согласно указанию В.И. Ленина - "... повседневная пропаганда и агитация должны носить действительно коммунистический характер. Все органы печати,

находящиеся в руках партии, должны редактироваться надежными коммунистами, доказавшими свою преданность делу пролетарской революции" /3; 205/. Первыми основателями и редакторами советских социалистических газет и журналов были известные деятели революционного движения Эстонии, представители прогрессивной интеллигенции Х. Аллик, А. Веймер, П. Кеердо, Н. Каротамм, И. Саат, А. Вааранди, Д. Кузмин, Я. Оттендер, Л. Айсенштадт, М. Лаоссон, Н. Руус, А. Абен и др. С февраля 1941 года сектором журналистики ЦК КП(б)Э заведовал И. Кабин. В городах и деревне была создана многочисленная сеть рабочих корреспондентов. Для повышения квалификации кадров организовывались соответствующие курсы. Весной 1941 года были организованы трехмесячные курсы, которые имели определяющее значение в подготовке журналистских кадров, работавших как во время Великой Отечественной войны, так и в послевоенные годы.

3. Социалистическая революция 1940 года и принятие Эстонии в состав СССР создали благоприятные условия для воспитания социалистического сознания народных масс, пропаганды идей дружбы народов и интернационализма, что нашло широкое отражение в материалах новой партийной и советской печати. На страницах газет и журналов появлялось множество материалов о сущности советского государственного аппарата, о социалистическом народном хозяйстве и культурной жизни братских союзных республик. Создание советской печати опиралось на прежний богатый опыт эстонской большевистской журналистики и на опыт печати братских союзных республик.

4. Если в 1940 году в Эстонской ССР выходили 23 газеты различных наименований, то в 1941 году эта цифра достигла 25 /4; 171-172/. В мае 1941 года одноразовый тираж газет достигал 220000 экземпляров /5; 427/. Из республиканских газет в 1940-1941 годах выходили "Коммунист", "Ноорте хяэль" (Голос молодых), "Ньюкогуде ыпетая" (Советский учитель), "Сирп я Васар" (Серп и молот), "Талурахва хяэль" (Голос крестьянства), "Советская Эстония", "Ээсти раудтээлане" (Эстонский железнодорожник; 1941), "Эстонский железнодорожник" (1941). Из городских газет - "Рахва хяэль" (Голос народа), "Нарва теелине" (Нарвский рабочий), "Советская де-

ревня" (Нарва), "Пярну Рахва хяэль" (Голос народа Пярну, 1940), "Палдийский большевик" (1941); из уездных газет - "Пунане тяхт" (Красная звезда; Вильяндский уезд), "Саарте хяэль" (Голос островов), "Тарту коммунист", "Тёёрахва элу" (Жизнь трудового народа; Вырусский уезд), "Валга большевик" и др. В итоге за рассматриваемые годы выходило 8 республиканских и городских, 11 уездных и 2 низовых газеты. Среди них 19 газет на эстонском, 5 - на русском и 1 - на шведском языке. Если весь тираж наиболее важных буржуазных газет "Пяевалехт" и "Уус-Ээсти" не превышал 64000 экземпляров, то тираж советских газет "Коммунист" и "Рахва хяэль" уже в декабре 1940 года составлял 78000 экземпляров. Тираж буржуазной газеты "Маа хяэль" (Голос земли) был 18000 экземпляров, советскую газету "Талурахва хяэль" печатали в 28000 экземплярах /6/.

5. В 1940 году в Эстонской ССР выходило 10 журналов и 3 бюллетеня, в 1941 году соответствующие цифры составляли уже 36 и 8 /4; 169-170/. В мае 1941 года одноразовый тираж журналов достиг 233000 экземпляров /5; 427/. Из журналов выходили "Ньукогуде коол" (Советская школа), "Ньукогуде култуур" (Советская культура), "Маанайне" (Деревенская женщина); "Лооминг" (Творчество), "Ньукогуде кыргем коол" (Советская высшая школа; 1941), "Ньукогуде каубандус" (Советская торговля; 1941), "Аялоо аяакири" (Журнал истории; 1941), "Атеист" (1941), "Большевик" (1941), "Новая деревня" (1941), "Ээсти кеел я кырьяндус" (эстонский язык и литература) и др. В итоге выходило 35 журналов на эстонском и 1 - на русском языке. В пропаганде идей дружбы народов следует особенно отметить роль журнала "Вийснурк" (начиная с ноября 1940 года каждый номер этого журнала был посвящен отдельной союзной республике).

6. Обширные материалы по Эстонской ССР печатались в центральных газетах Советского Союза: "Правда", "Известия", "Комсомольская правда", "Труд" и др., а также в таких журналах, как: "Мировое хозяйство и мировая политика", "Историк-марксист", "Работница", "Молодой большевик", "Большевик" "Проблемы экономики", "Военно-исторический журнал" и др. Так, например, только в "Правде" за 1940-1941 годы появи-

лась 91 статья про Эстонскую ССР, в том числе 17 статей о принятии Эстонии в состав Советского Союза. Наиболее известны были выступления, доклады и статьи И. Лауристина, И. Вареса, Н. Каротамма, Н. Рууса, Н. Михайловского, П. Лидова и др.

7. Знакомство с литературой братских республик значительно помогло расширить политический кругозор творческой интеллигенции Эстонии. Эстонская литература и искусство в результате социалистической революции 1940 года стали составной частью интернациональной культуры Советского Союза. О литературе братских союзных республик только в 1940 году были опубликованы 57 различных статей, а в 1941 году — уже 104. Наиболее популярными советскими и русскими авторами являлись М. Горький, В. Маяковский, М. Лермонтов, С. Кирсанов, М. Зощенко, А. Чехов и др.

8. Несмотря на то, что из-за нехватки теоретических знаний и опыта (отчасти из-за противоборства буржуазных журналистов), на страницах эстонской советской печати публиковалось сравнительно много трафаретного, велиречивого, в отдельных случаях даже искажающего национальную политику материала, в целом же молодая советская печать проделала большую работу по воспитанию трудовых широких масс в духе пролетарского интернационализма, советского патриотизма и дружбы народов.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 45.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 6.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 41.
4. См. 25 aastat Nõukogude Eesti trükisõna (1940-1965). Tallinn, 1971.
5. 1940 aasta sotsialistlik revolutsioon Eestis. Tallinn, 1960.
6. "Kommuunist", 5. mai 1941.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЭСТОНИИ ПО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В
ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Л. А. Кийк,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

Центром всей деятельности КП Эстонии с начала Великой Отечественной войны Советского Союза явилась военно-патриотическая работа, мобилизация масс в единый интернациональный фронт борьбы против фашистских агрессоров. Эта работа велась в пяти основных направлениях: 1) на территории Эстонии в период боев; 2) в эстонских национальных частях Красной Армии; 3) среди эвакуированного населения; 4) на временно оккупированной территории Эстонии; 5) среди населения Эстонской ССР в период освободительных боев и завершения войны.

1. В рассматриваемый период была перестроена вся идеологическая работа, основой ее стало разоблачение агрессивного и реакционного характера фашизма, призыв к защите своей социалистической Родины. В этих целях широко организовывались митинги и собрания трудящихся, выступления в периодической печати, кино, отдельных руководящих работников. В эту работу активно включилась творческая интеллигенция Эстонии. Проявлением массового патриотизма были многочисленные заявления о добровольном вступлении в ряды Красной Армии. Формировались добровольческие истребительные батальоны, которые вместе с бойцами 8-ой армии и Балтийского флота совершали бессмертные подвиги в боях за защиту Советской Эстонии.

Патриотизм трудящихся молодой советской республики проявился также в самоотверженном труде на предприятиях, в строительстве защитных сооружений, ремонте и изготовлении боевой техники, в медицинской помощи Красной Армии, сборе средств в фонд государственной обороны, подарков - воинам армии и флота.

2. Успеху военно-патриотического и интернационального

воспитания в национальных частях Красной Армии во многом способствовала целенаправленная деятельность ВКП/б/, Главного политического управления Красной Армии и ЦК КП/б/ Эстонии—об укреплении ядра коммунистов, направлении на политическую работу опытных и авторитетных работников.

В центре внимания работы с бойцами и командирами стояли вопросы дружбы и сотрудничества между народами СССР, характер войны, разоблачение сущности и целей политики фашистской Германии, грабежа и злодеяний на оккупированной территории. Бойцы регулярно информировались о положении на фронтах, о героических подвигах советских людей на фронтах и в тылу. В интересах военно-патриотического и интернационального воспитания широко использовались контакты с гражданским населением, встречи, выступления воинов—представителей других национальностей, празднование исторических дат как Советского государства, Армии, так и Эстонской ССР, исторической борьбы эстонского народа против немецких рыцарей и балтийских баронов.

Вся работа по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию воинов осуществлялась в неразрывной связи с боевой подготовкой и боевыми действиями, подробным изучением военного искусства и опыта Красной Армии. Во всех направлениях работы широко использовались материалы фронтовых газет.

3. Несмотря на разбросанность расселения эвакуированных из Эстонии на огромной территории, ЦК КП/б/ Эстонии проводил значительную идеологическую работу, опираясь на всемерную поддержку местных партийных и советских органов, а также вклад в эту работу творческой эстонской интеллигенции. Роль ЦК КП/б/Э в интернациональном и патриотическом воспитании заметно повысилась со второй половины 1942 года, в связи с созданием Института организаторов политической работы. Этому еще более способствовал выпуск в Москве регулярного издания газеты "Рахва Хяэль".

4. В работе, проводимой на временно оккупированной территории, особое внимание уделялось разоблачению антинародной и грабительской политики фашистских оккупантов и их буржуазно-националистических пособников, и клеветы в адрес Советского Союза, а также повседневной информации о положе-

нии на фронтах – о боевых действиях Красной Армии и Эстонского стрелкового корпуса, о подвигах эвакуированных в советский тыл на трудовом фронте. Население оккупированной Эстонии призывалось к расширению саботажа и активной борьбе с фашистами и их пособниками. Основными каналами этой работы были развертывание партизанского движения, организация радиопередач, распространение газет, брошюр и листовок.

5. В период освободительных боев интернациональное и патриотическое воспитание населения осуществлялось единым фронтом как со стороны политорганов армии, так и восстановленных местных партийных органов. Проводимая после освобождения Эстонской ССР работа исходила из требований пленумов ЦК КП/б/Э и постановления ЦК ВКП/б/ от 30 октября 1944 года "О недостатках и задачах в области политической работы в Эстонской ССР".

ГАЗЕТА "НООРТЕ ХЯЭЛЬ" КАК ПРОПАГАНДИСТ ИДЕЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ /1944–1946 гг./

Р.Э. Логвинова,

преподаватель кафедры истории КПСС ТГУ

1. Содержание идеологическо-воспитательной работы КП/б/Эстонии в послевоенные годы определялось необходимостью перехода от буржуазной идеологии к социалистической. Борьбе двух идеологий придавали особую остроту последствия трехлетней фашистской оккупации Эстонии, оставившие глубокий след в сознании эстонского народа. Общая концепция КП/б/Э в воспитании трудящихся в духе интернационализма и дружбы народов была основана на решениях пленумов КП/б/Э и постановления ВКП/б/ от 30 октября 1944 года. В целом она сводится к следующему: с одной стороны, требовалось разоблачать и опровергать те буржуазно-националистические и фашистские идеи, полученные в наследство от прошлого. С другой стороны, необходимо было разъяснять проводимую политику, дать представление о ее целях, содержании, убедить в ее правоте.

2. Одним из основных орудий идеологического воздейст-

вия и проведения в жизнь политики партии является печать. В материалах газеты "Ноорте хяэль" довольно четко прослеживаются два указанных направления интернационального воспитания – первое в меньшей, второе – в большей мере. Анализ статей газеты позволяет сгруппировать их по следующим темам:

а) Статьи, пропагандирующие марксистско-ленинскую теорию по национальному вопросу. Сюда входят и тексты выступлений руководителей правительства, партии и комсомола, разные постановления.

б) Статьи на историческую тематику.

Из них следует отметить целый ряд статей, освещавших борьбу эстонцев против немецких захватчиков в XIII веке. Авторы их стремились показать, что никакого единства между эстонцами и немцами не было. Наоборот, эстонцы долго боролись за сохранение своей свободы, часто обращались за помощью к русским. С серией статей под заголовком "Беседы об истории революционной борьбы" в газете выступали Я. Сепп и А. Гронский. Большинство этих статей носило общеисторический характер. В них рассматривались вопросы возникновения рабочего движения, борьбы эстонского народа за Советскую власть и др.

Значительное место в материалах газеты "Ноорте хяэль" занял период Великой Отечественной войны и фашистской оккупации. Цель газетной пропаганды – показать, как эстонцы в дружной семье народов СССР давали отпор фашистской агрессии, помогали освобождать занятые врагом территории. Газета разоблачала действительные планы гитлеровцев: намерение присоединить Эстонию к Германии, онемечивание части эстонцев и др. В газете публиковались обширные статьи о фашистском терроре на территории Эстонии, печатались материалы Нюрнбергского и Рижского процессов, данные и фотографии следственных комиссий и т.п.

в) Статьи по вопросам культуры.

В противовес буржуазно-националистическим взглядам на эстонскую культуру, газета проводила марксистскую линию деления буржуазной культуры на две части – прогрессивную и реакционную. КП/б/Э указывала, что в Советской Эстонии будут продолжаться лучшие традиции эстонской национальной культу-

ры. Редакция газеты "Ноорте хяэль" предлагала читателям материалы в связи с разными датами, такими, как 75-летний юбилей эстонского национального театра, 90-летие со дня рождения А. Адамсона, 63-летие со дня смерти К.Р. Якобсона и др. Такое событие, как перенос праха Л. Койдулы в Таллин в 1946 г. также получило большой резонанс. Печатались много статей, в которых освещалось большое влияние русской культуры на развитие эстонской национальной культуры. В рубрике "Лауреаты Сталинской премии" трудящихся ЭССР знакомили с лучшими представителями советской литературы, кино, искусства.

г) Еще одна тематическая группа статей имелась в газете. Это информация о том, что было сделано за годы Советской власти для решения национального вопроса в СССР и в каждой республике. В многочисленных статьях Н.Н. Михайлова и В.В. Покшишевского описывались успехи, достигнутые народами Азербайджана, Казахстана, Грузии, Армении, Молдавии и других союзных республик. В связи с днем Конституции и перед выборами в Верховный Совет СССР (в 1946 г.) пропагандировались основные документы Советской власти по национальному вопросу, о Конституции союзного государства. Эти материалы должны были помочь понять, что в составе СССР Эстония приобрела действительную самостоятельность, что помощь братских республик обеспечит быструю ликвидацию ран войны, что мощь СССР гарантирует мир для эстонского народа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЭСТОНИИ ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ

/1945-1951 гг./

Ф.А. Кинкар,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

I. Основные задачи в области идейно-политического воспитания трудящихся в послевоенные годы определены в ряде соответствующих постановлений ЦК ВКП(б), в том числе задачи Компартии Эстонии - в постановлении ЦК ВКП(б) от 30 октября 1944 года. Перед партийной организацией республики была по-

ставлена задача непримиримой борьбы против буржуазного национализма, воспитание всех трудящихся в духе социалистического интернационализма и дружбы народов. Более детально задачи в этой области были раскрыты на пленумах ЦК КП(б) Эстонии (декабрь 1944, март 1945 и июль 1947 гг.) и других партийных форумах.

2. Организационное и идейное укрепление Компартии Эстонии являлось одним из основных предпосылок, обеспечивших успех в идейно-политической борьбе против буржуазного национализма, в деле укрепления в сознании трудящихся республики идей социалистического интернационализма. Ряды КП Эстонии за период с 1945 - 1951 гг. выросли до 21,2 тысяч, т.е. почти в 9 раз. Интернационалистский характер КП Эстонии проявлялся во всей ее деятельности, в том, что в ее ряды входят представители 47 национальностей нашей страны.

Большую работу по интернациональному воспитанию молодежи проводила комсомольская организация Эстонии, насчитывавшая в своих рядах к 1951 году более 54 тысяч юношей и девушек.

3. Вся деятельность Компартии Эстонии по руководству восстановлением народного хозяйства и построению социализма проходила в условиях острой классовой борьбы с националистическими элементами. Целью этой борьбы в сфере идеологии являлось разоблачение буржуазно-националистических концепций, доказательство их глубоко антинародной сущности. Решающим фактором победы над буржуазно-националистическими элементами и их идеологией явилась ликвидация кулачества как класса.

4. Объективные предпосылки укрепления в сознании трудящихся Советской Эстонии идей социалистического интернационализма и дружбы народов сложились в ходе построения социализма. К ним относилась, в первую очередь, бескорыстная помощь братских советских народов в деле восстановления и развития народного хозяйства СССР, развитие экономического сотрудничества Эстонской ССР с другими советскими республиками в рамках единого народнохозяйственного комплекса страны, закономерный процесс интернационализации населения Эстонии.

5. Под руководством Компартии Эстонии проведено развитие системы идейно-политического воспитания населения:

партийное просвещение, массово-политическая и культурно-просветительная работа, республиканская и местная партийная печать, радиовещание, школа, учреждения культуры.

6. Особое место в системе воспитания трудящихся в духе социалистического интернационализма и дружбы народов по силе своего эмоционального воздействия занимала работа учреждений культуры. Партийные организации стремились к качественному изменению репертуара, к обогащению лучшими произведениями музыкальной и сценической культуры братских народов.

7. Несмотря на ряд допущенных в работе ошибок и недостатков в борьбе против национализма, в деле воспитания трудящихся республики на принципах социалистического интернационализма, работа Компартии Эстонии в целом явилась одной из основных составных частей идейного воспитания населения, важным фактором, обеспечившим победу социализма в Эстонии.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЭСТОНИИ ПО ВОСПИТАНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ДУХЕ ПРОЛЕТАРСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ /1952-1965 гг./

Л.Т. Райд,

д.и.н., профессор кафедры истории КПСС ТГУ

В истории Эстонской ССР 1952-1965 годы характеризуются фундаментальными переменами в экономической и социально-политической жизни, Развитие строительства социализма выразилось в невиданных успехах социалистической индустриализации, реконструкции сельского хозяйства и культурной революции. Основной гарантией этих успехов служила последовательная, научно-обоснованная организаторская деятельность Компартии Эстонии в процессе интернационального коммунистического воспитания населения.

Воспитание всех слоев населения в духе дружбы народов, братской солидарности и бескорыстного сотрудничества осуществлялось КП Эстонии в проведении в жизнь обширного комплекса основных задач стратегического значения. Основными

элементами этого комплекса являлись:

- умелое, целенаправленное идейное влияние экономической, научной, культурно-просветительской и др. помощи, оказанной эстонскому народу со стороны всех народов и братских республик СССР в ходе построения социализма в Эстонской ССР;

- организация целостной системы воспитательной работы, охватывающей все категории, учитывающей возрастных и др. особенности отдельных групп населения;

- последовательное применение в процессе воспитания населения всех каналов, методов и форм идеологического воздействия, массово-политической и партийной пропаганды, а также постоянное обогащение арсенала этих форм и методов;

- тесное сочетание практического воспитания с актуальными задачами партийной организации в области классовой борьбы, экономического, организационного, культурно-просветительского построения и укрепления социалистического общества в Эстонской ССР;

- руководящая и направляющая роль КП Эстонии в воспитании масс в духе пролетарского интернационализма, дружбы народов и советского патриотизма; её неустанная забота о качестве идейно-политического воспитания подрастающего поколения, её постоянная забота о кадрах, о росте рядов самой организации, а также о всестороннем развитии социалистического соревнования, обмен передовым опытом во всех областях народного хозяйства и культуры;

- марксистско-ленинское диалектическое сочетание национального и интернационального во всех областях жизни народа.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И ДРУЖБЫ НАРОДОВ В УСЛОВИЯХ ЗРЕЛОГО СОЦИАЛИЗМА

И. Калитс,

к.и.н., профессор, зав.кафедрой истории КПСС ТГУ

В условиях зрелого социализма воспитание интернациональных чувств и дружбы народов выступает не только как

важнейший компонент сложного процесса, коммунистического воспитания, но является идейным содержанием всей экономической, культурной и социальной жизни нашей страны. Расцвет советских наций, высокое развитие их экономики и культуры наглядно убеждает, как на базе социального строя в едином союзном многонациональном государстве могут быть установлены межнациональные и межгосударственные отношения нового типа. Конституция СССР – основной закон государства зрелого социализма, обеспечивая всестороннее развитие наций и народностей, расширяя их права в решении общегосударственных вопросов, способствует вместе с тем и дальнейшему укреплению союзных начал государства. Эти процессы органически переплетаются между собой и взаимно обогащают друг друга.

Выполняя решения XXVI съезда КПСС по воспитанию интернационализма и дружбы народов, Компартия Эстонии опирается на богатый опыт прошлого и анализ результатов современного социального развития. Успешно используются такие формы работы, как лекции, доклады, беседы, единые политдни, народные университеты, система политпросвещения, научно-технические и научно-теоретические конференции и другие.

Значительный вклад в решение проблемы вносят большинство многонациональных трудовых коллективов, в которых дружба народов складывается в процессе повседневного труда. Утверждению идей интернационализма служит и социалистическое соревнование между трудовыми коллективами братских республик. В братской семье советских народов, на основе единого народнохозяйственного комплекса больших успехов достигла и экономика республики. За X пятилетку национальный доход в Советской Эстонии возрос, по сравнению с предыдущими пятью годами, на 23,3 %. Валовая продукция промышленности увеличилась на 24 и в сельском хозяйстве – на 13 %.

В условиях зрелого социализма обеспечен небывалый расцвет национальных культур. Произведения эстонских писателей крупными тиражами издаются на языках братских народов. Эстонский читатель может ознакомиться с творчеством писателей других народов, изданных на родном языке. Традиционными стали взаимные декады литературы и искусства, вы-

ступления художественных коллективов, совместные семинары, конференции. Укрепляются и научные связи. В настоящее время эстонские ученые активно участвуют в разработке и выполнении более чем 20 комплексных целевых программ и более чем 25 научно-технических программ союзного значения. Большое значение в воспитании интернационализма и дружбы народов имеет созданная в республике комплексная программа "Актуальные проблемы национальных отношений и межнационального общения в Эстонской ССР в условиях развитого социализма на 1983-1985 гг.", по которой разрабатывается 55 тем. Фактором исключительного значения в экономической, политической и культурной жизни страны, в сближении наук, служит русский язык как средство межнационального общения всех народов нашей страны. Поэтому и в мероприятиях, проводимых в ЭССР по воспитанию дружбы народов, предусматриваются меры по улучшению его изучения.

В республике сложилась стройная система интернационального воспитания, которая охватывает все стороны экономической, культурной и социальной жизни, и основу которой составляет целеустремленная организационно-партийная и идейно-воспитательная работа партии. После XXVI съезда КПСС был разработан перспективный план идеологической работы, один из разделов которого посвящен воспитанию интернационализма и дружбы народов. В августе 1982 года вопросы интернационально-патриотического воспитания были обсуждены на бюро ЦК Компартии Эстонии.

Учитывая остроту современной идеологической борьбы двух систем, КПЭ придает большое значение тому, чтобы добиться большей боевитости и наступательности пропагандистской и массово-политической работы, выработать у каждого коммуниста и у каждого гражданина высокие качества интернационалиста-борца.

ЛЕКЦИОННАЯ ПРОПАГАНДА – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ /1966–1980 гг./

И.В. Раясалу,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

Для развитого социализма характерно всестороннее развитие и сближение социалистических наций. На основе процесса интернационализации всей общественной, хозяйственной, научной и культурной жизни в 1966–1980 гг. в республике сложилась стройная система интернационального воспитания трудящихся. Существенное место в ней занимала лекционная пропаганда, которая в постановлении ЦК КПСС "О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды" охарактеризована как действенный фактор формирования научного мировоззрения, активной жизненной позиции, высоких идейно-политических и нравственных качеств советских людей /1; 34/.

1. Лекционная пропаганда, осуществляя дифференцированный подход к аудитории, учитывая уровень образованности, информированности и культуры слушателей, оперативно реагируя на актуальные проблемы общественно-политического развития страны и международной жизни, предоставляла хорошие возможности для воспитания всей многонациональной семьи Эстонской ССР в духе интернационализма и дружбы народов. Поэтому внимание партийной организации республики к проблемам интернационального воспитания через лекционную пропаганду было последовательным и нашло отражение как в решениях Компартии Эстонии по идеологическим вопросам в целом, так и в специальных решениях о лекционной пропаганде и партийном руководстве работой общества "Знание".

2. Использование научных основ организации лекционной пропаганды, планирование ее в связи с перспективным планированием всей партийной работы, создание при правлении общества "Знание" координационного совета и комиссии по пропаганде интернационализма и дружбы народов и введение в соответствии с решением XV пленума ЦК КПЭ, общих политдней (в 1979 г.), способствовало положительным сдвигам в пропаганде идей интернационализма и дружбы народов в рассматриваемый период.

3. Лекционная пропаганда значительно расширилась в связи с празднованием 50-, а также 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции и образования СССР. Так, в 1967 г. лекторы общества "Знание" ЭССР прочитали 6489 лекций по тематике интернационализма и дружбы народов /2; 153/. В 1972 г. лекторы парткомитетов выступили с 3000, а лекторы общества "Знание" - с 103 000 лекций по юбилейной тематике. После празднования 50-летия образования СССР тема интернационального воспитания продолжала занимать важное место в лекционной пропаганде республики. 18 процентов лекций лекторов партийных комитетов были посвящены таким проблемам, как теория и программа партии в национальном вопросе, XXV съезд КПСС о развитии национальных отношений на современном этапе, национальный вопрос и идеологическая борьба и др. В общей сложности лекторами общества "Знание" на эти темы ежегодно читалось около 8000 лекций /3; 235-236/.

4. Большой вклад в воспитание трудящихся в духе интернационализма и советского патриотизма внесла лекционная пропаганда, проводимая секциями военно-патриотического воспитания общества "Знание" ЭССР. К 1980 г. число лекций по этой тематике достигало более 6000 /4; 22/.

5. Особое значение имела лекционная пропаганда в деле интернационального воспитания молодежи. Совершенствованию этой работы содействовали созданные в 1969 г. совместным решением ЦК ЛКСМ Эстонии и президиума общества "Знание" лекторские группы при комсомольских комитетах республики, которые уже в конце 70-х годов объединяли свыше 580 лекторов. Большую роль в интернациональном воспитании сыграли лекции по истории ВЛКСМ и ЛКСМЭ, удельный вес которых особенно возрос в связи с открытием в 1970 г. постоянной выставки Центрального Комитета ЛКСМЭ "50 лет ЛКСМ Эстонии". На основе выставки организовывались теоретические конференции, тематические вечера дружбы, лектории и встречи с молодежью братских республик.

6. Большое значение имело проведение в республике теоретических и научно-практических конференций по интернациональному воспитанию, в работе которых, наряду с лекторами

и пропагандистами, принимали участие руководители и активисты партийной и комсомольской организаций.

7. Хорошие возможности для интернационального воспитания открывало использование таких разнообразных форм лекционной пропаганды, как лекции-экскурсии, лектории и циклы лекций, Ленинские чтения, вечера вопросов и ответов и др. В связи с празднованием 50-летия Великого Октября в 1967 г. в практику лекционной работы внедрилась новая форма - месячники дружбы братских республик.

В 1981 г. на XVIII съезде Компартии Эстонии было подчеркнуто: "Трудовая и общественная жизнь страны, политика партии всемерно способствует расцвету и сближению социалистических наций, интернационализации экономической и духовной жизни советского общества, укреплению дружбы между народами нашей страны. В таком русле строится работа по интернациональному и патриотическому воспитанию в республике, которая в целом дает свои положительные результаты" /5; 50/. Свой вклад в эту работу внесла проводимая в республике лекционная пропаганда интернационализма и дружбы народов.

Л и т е р а т у р а

1. Постановление ЦК КПСС о состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды от 27 февраля 1978 г. - КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 13. М., 1981.
2. I. Rajasalu. Loengulise töö osast internatsionalismi ja rahvaste sõpruse kasvatamisel vabariigis aastatel 1966-1970. Tartu Riikliku Ülikooli Toimetused, 299. Tõid NIKP ajaloo alalt, X. Tartu, 1972.
3. Курсом XXV съезда КПСС. - Из опыта идеологической работы КП Эстонии. Таллин, 1977.
4. Andmeid Eesti NSV ühingu "Teadus" organisatsioonide tegevusest aastatel 1977-1981. Tallinn, 1982.
5. XVIII съезд Коммунистической партии Эстонии. Таллин, 1981.

ПО ЛЕНИНСКИМ ПРИНЦИПАМ ПРОЛЕТАРСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА

М. Калкун,

аспирант кафедры истории КПСС ТГУ

1. Пролетарский интернационализм означает международную солидарность рабочего класса, сотрудничество, единство действий, взаимную помощь и поддержку рабочих разных стран в борьбе за общие, коренные интересы всех трудящихся. "Интернационализм на деле один и только один: беззаветная работа над развитием революционного движения и революционной борьбы в одной стране, плодотворная (пропагандой, сочувствием, материально) такой же борьбы, такой же линии, и только её одной во всех без исключения странах" /1; 170/, — доказывал В.И. Ленин. Чтобы победить капитализм "...нужен международный союз рабочих, международное братство их". /2; 43/. Опыт международного рабочего движения показывает, что в более демократических государствах капиталистическим строем деятельность компартии влияет на политику правительства. Конкретным примером является Финляндская Республика. Отношения между Финляндией и СССР были высоко оценены и XXVI съездом КПСС.

2. Советское государство неуклонно выступает за широкое международное сотрудничество в области экономики, культуры и политики, обеспечивающих мир и дружбу народов. Характерными являются здесь и связи между Финляндией и Эстонской ССР. Особенно широко они развиваются в области культуры. Договорами дружбы связаны Таллин-Котка, Пярну-Вааза, Вильянди-Порво. Ежегодно проводится обмен концертами, выставками. Встречаются ученые, писатели и представители разных специальностей. В 1981 г. в Таллине были организованы дни города Котка, в Сутокумпу — дни Кохтла-Ярве. В 1982 году Общество Дружбы Эстонской ССР составило программы посещения ЭССР для 47 финских групп (ок. 1000 чел.). Все это дает возможность ознакомиться с развитием эстонской национальной культуры и убедительно доказывает правоту ленинских принципов интернационализма и дружбы народов.

3. В формировании отношений между Финляндией и СССР большую роль играла деятельность КП Финляндии — в условиях

первых послевоенных лет, когда шла борьба за ликвидацию вредного идеологического наследия Второй мировой войны. В стране, внутреннюю и внешнюю политику которой в течение многих лет определяли реакционные силы, начался демократический подъем. В корне изменились условия деятельности КПФ. Перед ней открылись новые возможности. В целом 1944-1948 годы вошли в историю Финляндии как "период демократического развития страны" /3; 17/.

При поддержке народа коммунисты Финляндии развернули после войны широкую работу по преодолению последствий многолетней антисоветской пропаганды. На многочисленных собраниях и митингах, в беседах и дискуссиях, в печати, коммунисты разъясняли миролюбивый характер внешней политики СССР, направленной на мирное сосуществование стран с различными социально-экономическими системами, независимо от величины и уровня развитости этих стран.

Большое значение в борьбе за новый внешнеполитический курс страны КПФ придавала одной из крупнейших беспартийных массовых организаций - обществу "Финляндия - СССР", оказывая ему активную поддержку. КПФ - последовательный защитник миролюбивой политики, по праву гордится тем, что ее борьба за мир и дружбу с Советским Союзом принесла реальные плоды. Проводимый в настоящее время Финляндией миролюбивый внешнеполитический курс, известный под названием "линия Паасикиви-Кекконен" признается и одобряется подавляющим большинством народа, самыми стойкими сторонниками которого всегда были коммунисты.

4. В сегодняшней обстановке острой идеологической борьбы конкретные примеры дружбы и сотрудничества советских народов и повседневная работа КПСС по интернациональному воспитанию трудящихся укрепляет доверие народов всего мира к СССР и помогает коммунистам капиталистических стран вести работу по разоблачению реакционной пропаганды, строящейся зачастую на основе противопоставления одних народов и этнических групп другим.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 31.
2. Ленин В.И. Полн.собр. соч., т. 40.
3. Tilanne ja puolueemme tehtävät. Puoluesihteeri Ville Pessin seloatus VIII edustajakokoukselle elokuun 30 p:nä 1948. Helsinki, 1948.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ЭТНОСА И ЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Р.Н. Блум,

д.ф.н., профессор кафедры философии ТГУ

1. Необходимым предварительным условием исследования конкретных аспектов национальных отношений является продуманная методологическая позиция, основанная на принципах материалистического понимания истории. Она предполагает хорошо разработанную общую теорию отношений, ясное представление о предмете исследования, терминологическо-понятийную четкость. "Кто берется за частные вопросы без предварительного решения общих, - писал В.И. Ленин - тот неминуемо будет на каждом шагу бессознательно для себя "натягаться" на эти общие вопросы" /1; 368/.

2. В последние годы в области теории этноса и этнических отношений произошли существенные позитивные изменения. Советские ученые /в первую очередь, этнографы/ преодолели существовавший долгое время догматический застой и выдвинули целый ряд интересных и плодотворных идей, касающихся главным образом, фундаментальных понятий этой теории.

3. К сожалению, в современной научно-популярной литературе и особенно учебной, существенные изменения в категориальном аппарате теории этноса и этнических отношений находят очень слабое отражение. В понимании принципиальных основ этнических, в том числе национальных отношений, еще не изжита догматическая инерция.

4. Необходимо строго отличать условия возникновения, функционирования, стабильности и распада этноса /территория,

экономика, государство, эндогамия и т.д./ от основных признаков этноса как объективных /культура, язык, психический склад/, так и субъективных /этническое самосознание/.

5. Этнос - "осознанная культурно-языковая общность" /5/, является устойчивой социальной группой, существующей в качестве единого целого, как правило, на протяжении ряда социально-экономических систем. Этнос устойчиво сохраняется даже в том случае, когда нарушаются территориальные, экономические и политические связи.

6. Основанием для выделения социальных групп выступают потребности и интересы.

И н т е р е с ы

Г р у п п ы

I. Экономические,

- | | |
|--|--|
| а/ возникающие на основе отношения к средствам производства | Классы, внутриклассовые слои /субклассы/ |
| б/ возникающие на основе разделения труда по сферам деятельности | Социальные слои |
| в/ возникающие на основе профессионального разделения труда | Профессиональные группы, профессиональные коллективы |

II. Информационные /коммуникативные/, возникающие на основе потребности в "трансляции культуры "

Этнические общности

III. Демографические

Семья

Другими словами, главная функция этноса определяется необходимостью передачи /трансляции/ культурной информации от поколения к поколению "...вся культурная традиция народа, его наследие, передаваемое из поколения в поколение в словесной, а также в материально-изобразительной форме" /5/.

7. Анализ этнических общностей в рамках исторического материализма требует уточнения и расширения категориального аппарата. В этой связи весьма перспективным представляется введение в научный язык категории этносоциальный организм для обозначения этноса, сопряженного с социально-экономическими и политическими условиями его существования /2;3;4/. Этносоциальный организм /ЭСО/ является реальной исторической формой существования этноса. В категории ЭСО подчеркивает-

ся первичность социально-экономических и политических условий, обусловленность ими важнейших объективных и субъективных изменений в этнических характеристиках, стадийность, подвижность и изменчивость этнических отношений.

8. Один и тот же этнос существует в рамках различных ЭСО как в синхронном, так и в диахронном плане. Традиционно рассматриваемые исторические формы этнических общностей /племя, народность нация/* – есть различные типы ЭСО.

9. Всем типам ЭСО присущи как специфические этнические черты, так и связанные с ними социально-экономические, политические и средовые особенности /общность языка, культуры, психического склада, самосознания, территории, экономики, происхождения и т.п./. Критерием выделения определенных типов ЭСО /племени, народности, нации/ выступает какой-либо характерный формообразующий признак. Так, для племени этим признаком являются – кровно-родственные связи, для народности – территориально-политические, для нации – производственно-экономические.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 15.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
3. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
5. Прутюнов С.А., Чебоксаров Н.Н. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества. – В кн.: Расы и народы. М., 1972.

* Безнадёжно устаревшим является включение рода в перечень основных типов этнических общностей. "Основная функция рода – смешение, притом не только биологическое, но и культурное. И в этом смысле род – фактически антипод этнических общностей, так сказать, "антиэтнос". /4; 265/.

ДИАЛЕКТИКА ДВУХ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ НАЦИЙ

Ю.С. Екимов,

преподаватель кафедры научного коммунизма ТГУ

1. В работе "Критические заметки по национальному вопросу" В.И. Ленин впервые обосновал закон развития наций и национальных отношений. Он писал, что в условиях капитализма действуют две тенденции: "Первая: пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнета, создание национальных государств. Вторая: развитие и учащение всяческих сношений между нациями, ломка национальных перегородок, создание интернационального единства капитала, экономической жизни вообще, политики, науки и т.д. Обе тенденции суть мировой закон капитализма" /1; 124/.

В условиях капитализма обе тенденции, хотя и имеют прогрессивное значение, — антагонистичны и развиваются крайне противоречиво, в силу чего порождают непримиримые противоречия, подрывающие и ослабляющие капитализм. Обе тенденции в условиях капитализма не разрешимы.

2. Двусторонность единого процесса интернационализации общественной жизни при социализме выражается в иных понятиях: "расцвета" и "сближения" социалистических наций. Этот процесс не является выражением единого закона двух тенденций в национальном вопросе для различных формаций. В условиях социализма происходит коренное изменение социальной природы двух тенденций в национальном вопросе, они приобретают качественно новый характер. Меняется и характер взаимоотношений двух тенденций. Тенденция развития и тенденция сближения являются двумя взаимодополняющими сторонами единого процесса развития национальных отношений.

Обе тенденции при социализме действуют не стихийно, а в результате сознательной целенаправленной деятельности КПСС. С образованием СССР на практике стали воплощаться обе тенденции — расцвета и сближения социалистических наций.

3. Как же конкретно проявлялись обе тенденции в условиях социализма? Расцвет нации — процесс достижения тако-

го экономического, политического и культурного уровня, который охватывает всю нацию и доступен для всех членов ее. В экономической области - это: выравнивание экономического уровня путем индустриализации, ликвидация экономической отсталости, преодоление экономической односторонности. Экономическое развитие и расцвет каждой нации происходили не одинаковыми темпами. Следовало учитывать неравномерный уровень развития каждой нации в досоветский период, время установления советской власти, продолжительность и последствия фашистской оккупации.

Изменения в экономике в Эстонии в 1981 г. (по сравнению с 1940 г. объём промышленного производства увеличился в 49, в Литве - в 61, в Латвии - в 46 раз) привели и изменениям в социально-политической области, во всех республиках сформировалась одинаковая социально-классовая структура. Осуществлена культурная революция, введено образование на родном языке. В Эстонии в 1940 г. число учащихся общеобразовательных школ составляло 121, сейчас - превышает 215 тыс., в средних специальных учебных заведениях - соответственно 2,1 и 25 тыс., а численность студентов в вузах - 4,7 и 25 тыс.

4. Сближение наций - это взаимное обогащение наций в материальной и духовной областях, взаимная передача опыта и всего прогрессивного, накопленного в процессе строительства социализма. Это постоянный процесс складывания общих черт во всех сферах жизни каждой нации. Важнейшей объективной предпосылкой сближения, как и расцвета наций в СССР, является возрастающая интернационализация хозяйственной и всей общественной жизни. В стране сложился единый народно-хозяйственный комплекс, охватывающий все звенья экономики, распределения и обмена на территории СССР. Каждая республика - составное звено этого комплекса. Замечательные успехи Эстонской ССР являются результатом героических усилий трудящихся республики и экономической взаимопомощи всех братских республик. Например, в поставках материалов и оборудования для Прибалтийской и Эстонской ГРЭС принимали участие более 500 предприятий почти всех союзных республик, а в самом строительстве этих станций - представители многих национальностей нашей страны. В настоящее время за пределы

республики вывозится около 90 % всей продукции приборостроения, радиоэлектроники и электротехники, 60–70 % продукции химической, рыбной, целлюлозно-бумажной промышленности. В то же время за счет ввоза полностью обеспечиваются потребности в тяжелом оборудовании, машинах транспортных средствах, нефти и привозном газе, во многих видах сырья.

5. Процесс реализации двух тенденций в условиях социализма, осуществляемый под руководством КПСС, следует рассматривать и как процесс интернационального воспитания трудящихся, – воспитание в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма.

"Трудовая и общественная жизнь страны, политика партии всемерно способствуют расцвету и сближению социалистических наций, интернационализации экономической и духовной жизни советского общества, укреплению дружбы между народами нашей страны. В таком русле строится работа по интернациональному и патриотическому воспитанию в республике, которая в целом дает свои положительные результаты" /2; 36–37/.

6. Итоговым результатом всех изменений и преобразований в национальных отношениях явилось формирование новой исторической общности – советского народа. Образование этой общности не ведёт к нивелированию наций, а, напротив, обеспечивает самые благоприятные условия для дальнейшего расцвета всех наций и народностей на базе растущего их сближения.

Вышеизложенное опровергает фальсификацию буржуазных идеологов относительно национальных отношений в СССР.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., том. 24.
2. Вайно К.Г. Доклад на XVIII съезде ЭКП. – Коммунист Эстонии, № 3, 1981.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

П. О. Кенкманн,

к.ф.н., доцент, зав. отделом социологии ТГУ

1. В условиях развитого социалистического общества воспитание трудящихся в духе интернационализма осуществляется в процессе интернационализации самой общественной жизни, проявляющееся в расширении постоянных контактов людей различных национальностей в трудовых коллективах, в семье, быту и т.д. Наиболее интенсивно этот процесс протекает в городах. Для повышения эффективности интернационального воспитания необходимо учитывать отношение вовлеченного в процесс интернационализации образа жизни населения к данному процессу.

Настоящее сообщение основано на материалах исследования общественного мнения среди населения г. Тарту, осуществленного по заданию Тартуского горкома КП Эстонии лабораторией социологии образования отдела социологии Тартуского госуниверситета. Целью исследования было выявление мнений населения о складывании контактов между представителями различных национальностей и мероприятиях по интернациональному воспитанию трудящихся. Опрошено 830 рабочих, служащих и инженерно-технических работников, представляющих все основные категории занятого населения г. Тарту.

2. Данные исследования /они согласуются с соответствующими статистическими данными/ говорят о широте контактов между представителями различных национальностей во всех основных сферах городской жизни. Так, 4/5 опрошенных трудятся в многонациональных коллективах; у каждого третьего в семье или среди близких родственников, а у каждого второго - среди соседей по квартире или по дому - лица другой национальности. Каждый третий опрошенный пребывал в служебных (командировках) или личных целях в других республиках. Очевидно, наличие многосторонних контактов с представителями других национальностей может быть заложено в основу пропаган-

дискусно-воспитательной работы более широко, чем это делается сейчас.

3. Углубление интернационализации образа жизни - процесс, который может по-разному восприниматься людьми с различными установками и жизненным опытом. Расширение контактов с представителями других национальностей в некоторых случаях сопровождается недоразумениями и конфликтами. В трудовых коллективах, в связи с выполнением трудовых заданий, такие конфликты, по данным исследования, наиболее редки. Они не являются особой проблемой и в личном быту населения: во взаимоотношениях с соседями, у детей - в учебных коллективах или в играх и т.д. Относительно чаще такие недоразумения возникают в сфере городского быта: торговле, общественном транспорте и т.п. Очевидно, отставание развития городской инфраструктуры от потребностей населения является источником недовольства и напряжения, что отдельными лицами переносится на уровень межнациональных отношений. В мнениях относительно причин таких недоразумений и конфликтов проявляются и некоторые психические особенности представителей коренного населения и некоренных национальностей, стереотипы отношения к представителям других национальностей и привычки поведения в сфере городского быта. Следовательно, одной из задач воспитательной работы должно быть искоренение неприемлемых стереотипов отношения и поведения.

4. Оценки проведенных мероприятий с интернационалистской направленностью и участия в них самих обследованных горожан говорят о неравном охвате горожан этими мероприятиями. В лекциях и беседах на темы интернационализма в своем трудовом коллективе, а также на соответствующих общегородских мероприятиях, встречах с представителями городов-побратимов представители некоренных национальностей смогли участвовать несколько реже опрошенных эстонцев. Весьма высокие оценки даются материалам по интернациональному воспитанию средствами массовой информации, однако часть работников не-эстонцев имеет определенные трудности в приобщении к местным каналам пропаганды. Это говорит о необходимости

усовершенствования деятельности органов пропаганды с учетом национального состава трудовых коллективов.

5. Опрос трудящихся города позволил обобщить сообщения относительно путей дальнейшего развития интернациональных связей и улучшения интернационального воспитания. На уровне трудовых коллективов первоочередной задачей является дальнейшее учащение контактов между представителями различных национальностей, проведение совместных мероприятий, что позволяет развивать взаимное уважение, понимание традиций представителей других национальностей. Из мероприятий по усовершенствованию отношений между горожанами различных национальностей в городском быту на первое место становится развитие взаимного уважения, овладение двумя языками. Эти же соображения доминируют в предложениях по усовершенствованию воспитательной работы, проводимой с целью дальнейшего сближения горожан различных национальностей. В этой связи подчеркивается необходимость повышения эффективности воспитания интернационализма уже в школе.

6. Материал обследования в целом позволяет заключить, что одним из путей усовершенствования интернационального воспитания является более четкий учет реально достигнутой стадии интернационализации образа жизни и сложившихся установок к этому процессу у населения региона, города. При формировании отношений к интернационализации образа жизни в целом больший упор следует делать на развитие связей в сфере экономики, материальных отношений, на которой зиждятся культурные контакты. В культурной же пропаганде на передний план следует выдвигать то общее, что сложилось в процессе общения и взаимного сближения национальных культур. В усовершенствовании пропагандистской работы актуальной является задача создания для представителей всех национальностей более широких возможностей приобщения к местным каналам пропаганды. Достигнутый уровень интернационализации общественной жизни позволяет противопоставить имеющим место проявлениям национальной ограниченности всю практику жизни и межнациональных отношений в городе, в трудовом коллективе.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАРТИЙНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ НЕКОРЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

В.Д. Нийноя,

к.и.н., инструктор отдела науки и учебных заведений
ЦК КП Эстонии

I. История КПСС являет множество доказательств последовательного осуществления принципов пролетарского интернационализма. Квинтэссенцию опыта партии по руководству объективно-историческим процессом интернационализации общественной жизни в условиях ускоренного развития производительных сил составляет ликвидация классового и национального антагонизма, образование новой исторической общности людей – советского народа, интегрирующего в себя на основе добровольности, единства социально-экономических и политических интересов все нации и народности СССР. Одним из направлений совершенствования национальных отношений на современном этапе, как указывал К.У. Черненко на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, является привлечение трудовых резервов некоторых районов страны туда, где они сегодня особенно необходимы /I; 59/. Это удается пока еще не в полной мере. И главным образом потому, что не всегда и не везде изыскиваются пути и средства формирования благоприятных условий, способствующих закреплению на новом месте проживания групп населения, которые в большинстве случаев являются представителями других национальностей, некоренных для данной местности. Тем не менее за последние годы в ряде республик значительно увеличилась численность граждан некоренных национальностей, у которых имеются свои специфические запросы в области языка, культуры и быта. XXVI съезд КПСС потребовал от партийных органов на местах глубже вникать в такие вопросы, своевременно предлагать пути их решения, опираясь на исторический опыт КПСС по ведению партийной работы среди некоренных (неавтохтонных) национальных групп.

Ленинская партия требовала и указала конкретные пути

осуществления фактического равноправия национальных меньшинств по широкому спектру социальных проблем. Своей последовательной политикой и борьбой партия завоевала доверие трудящихся неавтохтонных национальных групп, которые в едином строю с коренными группами данной области страны выступали на защиту Октября, а затем участвовали в построении социализма в СССР.

2. Решающим фактором, обеспечивающим интернациональное объединение трудящихся различных национальностей является интернационализм в рядах самой партии, в ее построении и деятельности, основанных на сочетании двух сторон ленинского принципа - интернационального единства партии, ее организаций на местах и учета национальной специфики, национальных моментов в своей деятельности.

В 1902 году в работе "Письмо к товарищу о наших организационных задачах" В.И. Ленин разъяснял, что местный комитет партии должен создать определенные учреждения по отдельным областям политической работы среди рабочих /2; 18-19/. В соответствии с этим указанием при партийных комитетах стали создаваться и специальные кружки для ведения партийно-политической работы среди рабочих некоренных национальностей.

В годы первой русской революции в практике партийной работы появилась такая организационная форма, как национальные секции местных комитетов РСДРП. Впервые они были созданы при Петербургском комитете партии для ведения пропаганды и агитации на родном языке среди эстонской и латышской национальных групп столицы. Впоследствии эта форма была использована и в других районах страны. В тех национальных районах, где пролетарии коренной национальности были еще слабо представлены в РСДРП, форму таких секций использовали для нужд партийной работы среди автохтонного населения (Кавказ, Центральная Россия).

В.И. Ленин и партия рассматривали национальные секции как особые организационные формы, как представительство национальных меньшинств в партийных комитетах. Их возникновение было обусловлено необходимостью поднять эти национальные группы до уровня задач, решаемых авангардом, пе-

редовыми отрядами рабочего класса. Будучи составными частями агитационно-пропагандистских отделов партийных комитетов, они проводили большую работу среди различных национальных групп страны (эстонцев, латышей, литовцев, поляков, финнов и др.), привлекая их ко все более деятельному участию в социалистическом строительстве. Силами аппарата национальных секций, их актива, печати на родном языке воспитывались в духе пролетарской идеологии тысячи рабочих и крестьян некоренных национальностей. За их счет пополнялись ряды партии. Все это подготавливало условия для ведения работы в этой среде уже без специального аппарата, опираясь на широкий интернациональный актив партийных комитетов и организаций. Национальные секции партии действовали вплоть до конца 20-х годов /когда были упразднены решением ЦК ВКП(б)/.

3. Совершенствование развитого социализма немислимо без внимательного изучения специфических интересов, особенностей национальной психологии и культуры всех наций и народностей страны, в том числе и групп населения некоренных национальностей в союзных республиках. Учет этой специфики является непременным условием партийно-политической и организационно-партийной работы. Основными его путями является забота об обеспечении гармоничных, братских отношений всех наций и национальных групп в труде и в быту. В условиях, когда в результате естественной миграции населения еще более многонациональной становится каждая советская республика, в той или иной мере каждая местность, проводниками национальной политики КПСС являются партийные и советские органы, их кадры на местах, общественные организации и т.п. Поэтому сейчас особое значение имеет осуществление права всех наций на должное представительство в партийных и государственных органах при строгом соблюдении ленинских принципов работы с кадрами.

Л и т е р а т у р а

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 года. М., 1983.
2. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 7.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПАРТИЙНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В КРИВОМ ЗЕРКАЛЕ БУРЖУАЗНЫХ СОВЕТОЛогов

Л.А.-А. Вэйме,

к.и.н., ст. преподаватель кафедры истории КПСС
и научного коммунизма ЭСХА

Х.О. Роотс,

к.и.н., зав. сектором развитого социализма
Института истории партии при ЦК КП Эстонии

Общая картина мирового развития в последние годы характеризуется заметным обострением идеологической борьбы. По словам тов. К.У. Черненко: "Идет напряженная, поистине глобальная борьба двух идеологий" /1; 29/. Углубление и обострение общего кризиса капитализма сопровождается активизацией контрреволюционной деятельности империализма. Этой цели служат военно-политические блоки империализма, разветвленная сеть подрывных радиостанций, антикоммунистических центров и эмигрантских организаций, координирующих свою деятельность. Чем весомее успехи реального социализма, чем ярче проявляется величие исторической роли КПСС, тем настойчивее пытается империалистическая пропаганда извратить марксистско-ленинское учение о Коммунистической партии, очернить опыт руководящей деятельности ее в советском обществе, конкретный опыт деятельности республиканских партийных организаций, в том числе и Компартии Эстонии.

Рост руководящей и направляющей роли марксистско-ленинской партии относится к числу важнейших закономерностей развития политической системы зрелого социализма. Это - процесс объективный, но не стихийный и не автоматический. Глубокое теоретическое и политическое значение имеет вывод XXVI съезда КПСС о том, что ведущая роль в обществе не дается сама по себе, она зарабатывается, завоевывается в ходе борьбы, закрепляется тем, что партия постоянно углубляет свои связи с народными массами /2; 218-219/.

Руководящая роль КПСС - результат высокой боеспособности партии, включающей в свои ряды сознательных, активных и преданных идеалам коммунизма представителей рабочего

класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции.

Современный империализм, придерживаясь традиционной стратегической установки "сокрушить социализм", направляя острие своих атак против Коммунистической партии как руководящей силы социалистического строя, увязывает в единое все способы, формы и методы ведения антисоциалистической идеологической войны - от теоретического "опровержения" коммунизма до самого настоящего "пещерного" антикоммунизма.

Так, в 1978 г. под общей редакцией директора "Программы советских национальных проблем" Колумбийского университета Э. Олворта (E.Allworth) вышла из печати коллективная монография "A Case Study of a Soviet Republic: The Estonian SSR".

Методологическую основу " A Case Study " составляют, во-первых, давно известные и широко применяемые "советологами" концепции об "элитарном" характере Коммунистической партии, члены которой якобы составляют "коммунистическую элиту" социалистического общества; во-вторых, - спекуляция на приписываемой деятельности Компартии Эстонии "национальной специфике". Для обоснования подобных взглядов авторы монографии тенденциозно, для создания "научной" видимости, ссылаются на многочисленные работы историков, социологов и экономистов Советской Эстонии. Основное содержание всех указанных концепций сводится к выскиванию центробежных сил в республиканской парторганизации, т.е. националистических, прозападных проявлений. Именно в этом и заключается основная подрывная функция " A Case Study " - очередной идеологической диверсии под видом науки.

В отличие от 70-х годов, когда "теоретический" антикоммунизм старался прикрыться ширмой объективизма, в 80-е годы (с приходом к власти администрации Рейгана) его идеологи строят свою аргументацию на тотальном отрицании реального социализма. Это во многом напоминает прежнюю, - бесславно провалившуюся в 50-е годы политику, основанную на доктрине "освобождения стран за железным занавесом". Наглядным примером этого может служить изданная в 1982-1983 гг. в Англии и США книга "The Baltic States. Years of Dependence. 1940-1980".(By R.J. Misiunas and R. Taage-

рега). Если сторонники "научнообразного" антикоммунизма пытались представить Компартию Эстонии в социально-ложном свете как "организацию образованных белых воротничков", то авторы " The Baltic States " полностью отвергают социально-классовые основы партии и спекулируют лишь этническими и морально-психологическими категориями. Вместо завуалированных идей "национального коммунизма", использованных в "The Case Study ", - перед нами неприкрытый буржуазный национализм.

Скудный теоретический багаж авторов " The Baltic States " сводится лишь к нескольким, взятым из арсенала самого черносотенного антисоветизма, клеветническим тезисам: революция 1940 г. представляется как "советская оккупация"; утверждается, что коммунистические партии прибалтийских республик не имеют ничего общего с их коренным населением, и т.д.

Между тем анализ деятельности и качественного состава Компартии Эстонии убедительно доказывает, что республиканская партийная организация твердо стоит на классовых позициях, на позициях пролетарского интернационализма. Среди вступающих в партию около 59 % рабочих, что вполне соответствует месту и роли рабочего класса в обществе зрелого социализма /3; 163/. В 1959 г. республиканская парторганизация объединяла коммунистов 46, в 1981 г. - 69 национальностей. С другой стороны, увеличилась численность коммунистов-эстонцев - с 14,5 тыс в начале 1959 г. до 49,8 тыс на 1 января 1981 г., т.е. в 3,4 раза /3; 181-182/. Представительство в партийных рядах той или иной социальной группы или национальности - не самоцель, а средство обеспечения партийного влияния на решающих участках коммунистического строительства, в социальных и национальных группах, составляющих наше общество.

Непреходящее значение как по отношению к либеральному, так и к вульгарному антикоммунизму сохраняет ленинское указание о том, что "... форма борьбы может меняться постоянно в зависимости от различных, сравнительно частных и временных, причин, но сущность борьбы, ее классовое содержание прямо-таки не может измениться, пока существуют классы"/4; 372/.

Л и т е р а т у р а

1. Черненко К.У. Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии. - В кн.: Материалы пленума Центрального Комитета КПСС от 14-15 июня 1983 года. М., 1983.
2. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.
3. Коммунистическая партия Эстонии в цифрах. 1920-1980. Таллин, 1983.
4. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 27.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КПСС В ЭКОНОМИКЕ

Э.Э. Хансберг,

к.э.н., доцент кафедры политэкономии ТГУ

Национальная политика КПСС имеет множество аспектов. Один из них — экономический. Планомерно развиваясь в единстве и братском сотрудничестве, советские республики достигли больших успехов в наращивании своего экономического потенциала. Под руководством Коммунистической партии успешно решается одна из наиболее сложных и трудных исторических задач — преодоление имевших место в прошлом значительных различий в уровне экономического развития наций и народностей нашей страны. Наблюдается ускоренное развитие производительных сил ранее экономически отсталых республик. Это ведет к более тесным экономическим отношениям между отдельными союзными республиками. Они все более интенсивно обмениваются материальными и духовными ценностями, трудовыми ресурсами. Процесс сближения наций происходит в экономическом плане, на основании ленинских принципов пролетарского интернационализма и советского демократизма.

Специфической особенностью межреспубликанских экономических связей является их ярко выраженный комплексный характер. Это не просто хозяйственные связи внутри отрасли производства или между отраслями, и даже не связи между отдельными экономическими районами страны, это — связи между определенными комплексами отраслей производства, представ-

лящими хозяйство отдельных республик. Поэтому, к организации экономических отношений между республиками предъявляются особые требования, учитывающие как общие интересы нашей страны в целом, так и интересы каждой отдельной республики. Организация межреспубликанских экономических связей предполагает согласованную деятельность центральных и республиканских плановых и руководящих хозяйственных органов, тесную увязку деятельности хозяйственных органов разных республик и экономических районов страны. При планировании объемных капиталовложений, особенно в республики с низким естественным приростом трудовых ресурсов (какой является и ЭССР) необходимо учитывать потенциальную миграцию трудового населения. Следовательно, плановые органы должны в комплексе учитывать изменения в быту, соотношения между спросом и предложением товаров и услуг и т.п., связанные с механическим приростом трудовых ресурсов, а также всего населения данного региона. Диспропорции могут здесь привести к отрицательным явлениям как в самой экономике, так и в национальных и интернациональных отношениях. На февральском Пленуме ЦК КПСС 1984 г. подчеркивалось, что: "... невозможно решать назревшие проблемы развития социалистического сознания, не опираясь на прочный фундамент экономической и социальной политики" /I/.

Аргументированный, научно-обоснованный подход к экономическим вопросам, касающимся, в частности, межреспубликанских связей, является плодотворным базисом реализации задач интернационального воспитания.

Л и т е р а т у р а

I. Черненко К.У. Речь на февральском Пленуме ЦК КПСС. - Советская Эстония, 14 февраля 1984 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИИ ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА

А.О. Аррак,

к.э.н., доцент кафедры политэкономии ТГУ

На XXVI съезде КПСС и последующих пленумах ЦК КПСС подчеркивалась важность улучшения работы транспорта, обеспечения успешного выполнения пассажирским транспортом своей экономической, политической и социальной функций. Данные функции взаимосвязаны. "Невозможно поднимать экономику на качественно новый уровень, не создавая необходимые для этого социальные и идеологические предпосылки," – подчеркнул в речи на внеочередном Пленуме ЦК КПСС 13 февраля 1984 г. тов. К.У. Черненко /6/.

Пассажирский транспорт всегда играл определенную роль в развитии общественного производства. Он содействовал развитию общественного разделения труда, во многом определял размещение производства и расселение людей. Возникновение товарного производства оказало определенное влияние на развитие транспорта, но и сам транспорт оказывал обратное влияние на развитие товарно-денежных отношений. В.И. Ленин писал: "Паровой транспорт вынуждает переход к меновому хозяйству, он делает сельскохозяйственное производство товарным" /I; 449/.

Важной экономической задачей транспорта является доставка трудящихся к месту приложения труда. Здесь сказывается непосредственное влияние пассажирских перевозок на результаты труда в народном хозяйстве. При длительных поездках в переполненном подвижном составе трудящиеся имеют более низкую производительность труда вследствие транспортной утомляемости. Пассажирский транспорт является важным условием в формировании новых территориально-производственных комплексов /вахтенный метод/, немаловажна его роль и в распространении опыта и знаний.

Очень важна в политическом отношении транспортная доступность крупнейших культурных центров страны и зарубежных государств, в частности стран социалистического содружест-

ва. Обмен духовными ценностями немислим без контактов между народами, всеми республиками и районами страны, и, следовательно, и без участия пассажирского транспорта. В 1901 г. В.И. Ленин, рассматривая возможности пассажирского транспорта, указывал, что "... нет ровно никаких технических препятствий тому, чтобы сокровищами науки и искусства, веками скопленными в центрах, пользовалось все население, размещенное более или менее равномерно по всей стране" /3; 151/.

Значительно воздействие на возможности и уровень идеологической работы оказывает транспорт на селе. На это указывал уже в 1920 г. В.И. Ленин, считая, необходимым привлечь для расширения работы агитационно-инструкторских поездов и пароходов, также мотоциклы, автомобили, и местные транспортные средства /4; 72/.

В развитом социалистическом обществе пассажирские перевозки приобретают все возрастающее социальное значение. Они являются важным фактором роста благосостояния трудящихся. На июньском /1983 г./ Пленуме ЦК КПСС было подчеркнуто, что понятие "повышение уровня жизни" порой трактуют упрощенно, имея в виду лишь рост доходов населения и производство предметов потребления, но что в действительности понятие уровня жизни шире, включая и высокое качество обслуживания населения /5; 13/. Следовательно, важнейшей социальной задачей является осуществление перевозок на высоком качественном уровне, что означает и более интенсивное удовлетворение потребностей.

Социальный эффект на пассажирском транспорте создается только при рациональном удовлетворении потребностей членов общества в перемещении. Так как в большинстве случаев транспортные передвижения не самоцель, а способом удовлетворения социально-экономически оправданных потребностей населения, то при решении вопроса о рациональной подвижности необходимо знать комплекс данных потребностей и определить целесообразный уровень затрат времени на транспорт.

Немаловажна роль пассажирского транспорта в рационализации структуры и увеличении вместе с тем внерабочего времени, которое является временем "...для отдыха, для

своего развития, для пользования своими правами, как человека, как семьянина, как гражданина" /2; 299/. Общественная значимость свободного времени определяется его влиянием на результаты труда и развитие личности.

XXVI съезд КПСС и майский /1982 г./ Пленум ЦК КПСС определили главные направления развития сельскохозяйственного производства, взаимосвязанного, сбалансированного развития отраслей, образующих единый агропромышленный комплекс. Поставлены дальнейшие задачи по социально-культурному развитию села, в т.ч. и по расширению обслуживания сельского населения различными видами транспорта. Этим достигается решение важнейшей социальной задачи – постепенное преодоление существующих различий между городом и деревней.

Доходы сельских жителей за последние три пятилетки резко увеличились. В ЭССР с 1974 г. среднемесячная оплата труда колхозников, а с 1975 г. – и работников совхозов превышает соответствующий показатель для рабочих и служащих во всем народном хозяйстве /7; 169; 175; 228/. Это, наряду с развитием транспорта общего пользования, повлекло за собой динамичный рост индивидуальной автомобилизации на селе: ее уровень в большинстве сельских районов республики составлял в 1983 г. 103–123 машин на 1000 человек населения, при соответствующем показателе для г. Таллина – 94 и для г. Нарвы – 52 автомобиля. Такой процесс является социально оправданным, поскольку в связи с меньшим наличием свободного времени у жителей села /особенно в периоды сельскохозяйственных работ/, существует объективная необходимость в более скоростных видах пассажирского транспорта.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 1.
2. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 2.
3. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 5.
4. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 40.
5. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14–15 июня 1983 г. М., 1983.
6. Материалы внеочередного Пленума Центрального Комитета КПСС, 13 февраля 1984 г. М., 1984.

ДИАЛЕКТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО В
ИСКУССТВЕ В АСПЕКТЕ ЕГО КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ

Л.Н. Столович,

д.ф.н., профессор кафедры философии ТГУ

1. Диалектика национального и интернационального в искусстве рассматривается в двух планах. Поскольку искусство является частью культуры, к нему применимо положение о национальной форме культуры и социально-классовом характере ее содержания. Вместе с тем, необходимо различать понятия "национальная форма культуры" и "форма искусства" /"художественная форма"/, ибо категория "форма" берется здесь в разных отношениях. одно дело - национальная форма социально-классового содержания, а другое - художественная форма художественного содержания культуры.

2. В искусстве диалектика национального и интернационального пронизывает как форму, так и его содержание. В художественной форме этнически-специфическое, национальное проявляется не столько через какой-либо один элемент /например, колорит и композиция в живописи; ритм, лад, тембр, гармония в музыке и т.п./, сколько через их неповторимую связь, уникальное соотношение, выражающее особенности национального мироощущения. В то же время в форме искусства содержатся этнически инвариантные особенности, позволяющие воспринимать ее представителями иных национальностей. Даже национальный язык художественной литературы не выступает как преграда для эстетического освоения ее другими народами благодаря искусству художественного перевода.

3. Национальное своеобразие произведений искусства выражается и в его содержании, поскольку в его тематике, проблематике и, самое главное, в освещении темы проявляется то, что В.Г. Белинский называл национальной "манерой понимать вещи". Исторически сформировавшийся склад той или иной этнической общности несомненно выражается в мироощущении художника и включается в эмоциональный компонент содержания искусства. Национальное начало может присутствовать и

в его идейной стороне, если в произведении идет речь об исторических судьбах народа, его отношении к другим народам.

4. В подлинно художественном произведении содержание, как и выражающая его форма, всегда представляет единство национального и интернационального. Если национальное проявляется даже тогда, когда художник обращается к интернациональной тематике и проблематике, то, с другой стороны, настоящий художник воплощает в своем произведении интернациональное начало даже в том случае, если он отражает жизнь только своего народа.

5. Диалектика национального и интернационального в искусстве обуславливает его роль в национальном и международном общении людей, является одним из важнейших проявлений его коммуникативной функции.

6. Коммуникативные возможности искусства, в том числе в национальном и интернациональном общении, — результат и одновременно один из показателей художественной ценности. Средствами искусства можно не только осуществлять обмен духовными ценностями между народами, но и замкнуть общение людей в рамках только национальной общности. Искусствоподобными образами можно сеять неприязнь к другим народам, к другим людям, поскольку они — другие, имеют другой цвет кожи, другой язык, другой образ жизни. Ярчайший пример разжигания национализма и расизма — фашистское искусство. И оно же — поучительный пример того, что искусство, поставленное в услужение национальному эгоизму, разрушает себя, перестает быть художественно полноценным, потому что "сущность" художественной ценности — гуманистическая и, следовательно, не может быть национально ограниченной.

7. Атмосфера интернациональной солидарности, базирующаяся на демократической и социалистической основе, создает благоприятную почву для расцвета самобытного национального искусства, которое способно выражать общность устремлений, чаяний, идеалов всего передового человечества.

О КОМПЛЕКСНОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ И АТЕИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Х.Ф. Силласте,
к.и.н., и.о. доцента кафедры философии ТГУ

1. Интернационализм является одним из основных принципов морального кодекса. Партия в воспитательной работе особое внимание обращает именно на этот вопрос. Для конкретизации этой работы партия рекомендует комплексный подход, что отражено в решении Центрального Комитета КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" /1; 121/. Одной из возможностей реализации этого является совместная работа по атеистическому воспитанию трудящихся. Комплексность интернациональной и атеистической воспитательной работы требует хороших знаний религиозного учения и деятельности церкви, связи религии и национально-го вопроса.

2. В антагонистическом обществе господствующие классы используют религию для разжигания вражды между нациями. Это допускается теологическими учениями, которые противопоставляют народы и нации, сеют вражду между людьми, исповедующими различные религии. В истории общества существуют теологические учения "о богоизбранности народов", их особой роли в истории, позволяющие использовать религию в интересах шовинизма и расизма. Эти положения широко пропагандируют современные сионисты. Имеются и религии с противоположными учениями, которые декларируют равенство всех людей и народов одной веры. Абстрактное равенство является одним из основных принципов христианства, сформировавшихся для объединения единоверцев в борьбе против верховной власти Рима. По словам Ф. Энгельса: "В христианстве впервые было выражено отрицательное равенство перед богом всех людей как грешников и в более узком смысле равенство тех и других детей божиих, искупленных благодатью и кровью Христа. Как то, так и другое понимание вытекало из роли христианства, как религии рабов, изгнанников, отверженных, гонимых, угнетенных" /2; 323-324/.

3. На протяжении истории христианская церковь постоянно приспособлялась к историческим условиям и неоднократно меняла свое отношение к национальному вопросу. В период формирования и в период средневековья она объединяла всех христиан. Причем важным было не этническое происхождение, а вероисповедание. При формировании наций национальное чувство отесняло религию. Теологи учли новые обстоятельства и в рамках национальных государств христианская вера стала использовать этносоциальные элементы, доходя даже до поддержки национализма. Так, христианство выступало в истории общества и в качестве фактора, объединяющего людей, и в качестве фактора их разъединения.

4. Поскольку религия объединяла этнические элементы, возникают трудности в определении национального и религиозного в наследии прошлого. В советском обществе правильное решение данной проблемы играет важную роль в деле коммунистического воспитания, в формировании социалистического образа жизни, в создании новых современных традиций и обычаев. Положения, выдвинутые в "Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года" /3; 146/, обязывают обществоведов сосредоточить усилия на создании социалистического образа жизни. Создание новых традиций является социальным экспериментом. Традиции, удовлетворяющие современных людей, их духовные запросы в гармонии с их мировоззрением, становятся частью образа жизни, а устаревшие отмирают. Та же судьба ожидает и религиозные традиции. Учитывая историческую необходимость, священнослужители стараются трактовать церковные праздники и традиции в качестве национальных.

5. В Эстонской ССР наиболее распространенной религией является лютеранство, теоретически признающее равенство между людьми и нациями. Оно возникло как религия буржуазного общества и поэтому имеет тесные контакты с нациями и национальными государствами. Поэтому лютеранство может быть использовано в качестве средства буржуазной националистической пропаганды. В период буржуазной диктатуры в Эстонии лютеранская церковь стала активным участником пропаганды национализма. Все, до сих пор проживающие в эмиграции люте-

ранские пасторы, являются активными пропагандистами национализма.

6. В Советском Союзе легально действующие религиозные организации утратили свою антинародную направленность. В интересах сохранения религии духовенство вынуждено приспособлять свое учение к советскому обществу. На богосужениях большое внимание уделяется вопросам дружбы народов, патриотизму, вопросам мира и др. Некоторые, нелегально действующие группы верующих игнорируют советское законодательство и моральные требования, разжигая националистические настроения и военный психоз. Часто это — люди, находящиеся под влиянием враждебной пропаганды, так как "Многочисленные идеологические центры империализма стремятся не только поддерживать, но и насаждать религиозность, придать ей антисоветскую, националистическую направленность..." /4; 60/.

7. Советское законодательство гарантирует свободу совести, абсолютное равенство всех людей перед законом — атеистов и верующих. Равны и все религии: наказуемым является лишь всякое разжигание вражды на национальной и религиозной почве. В материалах XXVI съезда КПСС отмечается: "В нашей стране уважаются национальные чувства, национальное достоинство каждого человека. КПСС боролась и всегда будет решительно бороться против таких чуждых природе социализма проявлений, как шовинизм или национализм..." /5; 56/.

Л и т е р а т у р а

1. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года. М., 1979.
2. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. М., 1950.
3. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.
4. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983.
5. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.

НАЦИОНАЛЬНОЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ В НОВОЙ СОВЕТСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ОБРЯДНОСТИ

В.Я. Калитс,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

В отчетном докладе XXVI съезду указывалось, что "интенсивное экономическое и социальное развитие каждой из наших республик ускоряет процесс их всестороннего сближения. Происходит расцвет и взаимообогащение национальных культур, формирование культуры единого советского народа - новой социальной и интернациональной общности" /I; 57/.

Двуединный процесс расцвета и сближения советских наций и народностей происходит постепенно, с различной интенсивностью, затрагивая самые различные сферы жизни этносов. Одной из весьма специфических сторон жизни этнических общностей, в которой до наших дней достаточно заметно сохраняются исторически сложившиеся особенности каждого народа, является такая сторона образа жизни, как быт, и в том числе его составная часть, - семейная обрядность.

Современные советские семейные обряды в Эстонской ССР начали складываться в основном в конце 1950-х годов. Этот процесс был непосредственно связан с задачами атеистического воспитания, поскольку возникла настоятельная необходимость вывести празднование семейных событий из-под влияния церкви. Но как известно, вытеснить церковную обрядность из среды общественной психологии путем ее голого отрицания нельзя. Для этого следовало сформировать новые как по форме, там и по содержанию обряды для семейных торжеств и праздников.

На протяжении более чем двух десятилетий общественные организации, государственные учреждения и республиканская комиссия по гражданским обрядам проделали в этой области немалую работу. Поиски новых обрядов были тесно связаны с изучением традиционных обрядов и традиций для использования ряда их элементов в ритуале современных семейных обрядов. Говоря о старинных традициях и обрядах мы естественно имеем в виду эстонские национальные, а не религиозные обряды. В ЭССР

эти понятия вследствие исторически сложившихся причин не тождественны и не совпадают. Пережитки патриархальных норм семейных взаимоотношений в основном также изжиты: вытеснение народных семейных традиций началось с развитием капитализма, уже с середины XIX века.

Разумеется, любые традиции, а тем более семейные, невозможно создать быстро и к тому же в раз и навсегда установившейся форме. Они являются результатом коллективного творчества, достаточно протяженного во времени, подверженного многим и многим изменениям. Советы и рекомендации, появляющиеся по этому поводу, служат лишь средством пробуждения интереса и инициативы.

В этносоциологических исследованиях, проводимых в ряде союзных республик /в том числе и в Эстонии/ сектором конкретных социологических исследований Института этнографии АН СССР по проекту "Оптимизация социально-культурных условий развития и сближения наций в СССР", предусматривался сбор материала о семейных обычаях и обрядах и отношении к ним различных слоев населения.

Согласно вышеуказанным данным, в Эстонской ССР сложилась несколько иная ситуация; чем в других республиках /РСФСР, Узбекская, Грузинская, Молдавская ССР/. Так, 78 % эстонцев считают не обязательным согласие родителей на брак и 50 % допускают развод, если у супругов появилось новое сильное чувство. За свадьбу с редуцированным национальным обрядом высказались 45 % городского и 55 % сельского населения. Доля молодежи, высказавшаяся за традиционную свадьбу, оказалось не меньше, чем доля лиц старшего и среднего возраста, а в городе - даже несколько больше. За свадьбу с традиционными элементами высказалось даже несколько больше представителей городской интеллигенции, чем работников физического труда. Примерно сходная ситуация зафиксирована и в Латвийской ССР. При общей тенденции к восстановлению в семейных обрядах традиционных элементов возрождаются именно те из них, в которых заложено интернациональное ядро, которые утверждают общегуманистические идеалы и являются символами добра и красоты.

Включение обряда в круг интересов широкой общности лю-

дей свойственно не только праздникам и обрядам общественно-го быта, но и семейным обычаям и обрядам. Так, во всех республиках утвердился ритуал торжественной регистрации брака, являющийся составной частью свадьбы. В нем, как правило, принимают участие представители общественных организаций и производственных коллективов. Такой же характер приобретают и ритуалы, связанные с рождением ребенка, и другие семейные торжества. Тенденция возрастания роли общественных праздников и ритуалов выступает как одна из форм интернационализации обрядности. Одним из источников складывания интернациональных черт в советской обрядности являются непосредственные контакты национальных культур, их взаимодействие.

Диалектика национального и интернационального в современной обрядности советского общества характеризуется несколькими тенденциями: ускорением процесса интернационализации, преобразованием национальных традиций, утверждением в обрядности единого идейного содержания.

Интернационализация обрядности, развитие её прогрессивного национального фонда и новых форм представляют собой значительное явление, отражающее новый этап в развитии многонациональной советской культуры.

К настоящему времени в Эстонской ССР основные формы советских семейных традиций и обрядов установлены. Новые праздники и обряды утвердились в жизни, отвечают потребностям народа, стали отображением образа жизни эпохи развитого социализма.

Не следует стремиться к увеличению численности традиций и обрядов, так как погоня за количеством может привести к тому, что обряды начнут надоедать, потеряют воспитательное значение и эмоциональный заряд — лучше меньше, да лучше.

Культурный уровень населения растет с каждым годом, растут и духовные потребности. Это важнейшее обстоятельство никак нельзя упускать из виду. Необходимо постоянно работать над развитием и совершенствованием новой советской обрядности, учитывая при этом не только настоящее состояние, но и перспективы на будущее.

Л и т е р а т у р а

I. Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.

КПСС ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Л.А. Мельдре,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТПИ

В.И. Ленин писал, что "... если мы хотим быть верны социализму, мы должны уже теперь вести интернационалистское воспитание масс" /1; 51/. Это ленинское указание стало программой действия КПСС на многие десятилетия. Не утратило оно своей актуальности и в наши дни.

Особенности патриотического и интернационального воспитания всех трудящихся, советской молодежи в современных условиях получили всестороннее научное обоснование как в материалах съездов КПСС и пленумов ЦК КПСС, так и в выступлениях руководителей партии и советского правительства.

Решения XXVI съезда КПСС, постановления ЦК КПСС призывают молодежь доказать на деле, конкретными практическими действиями свой патриотизм и пролетарский интернационализм. Они ориентируют, в первую очередь, на добросовестный, ударный, инициативный труд на благо многонациональной социалистической Родины, оказывающей возрастающее воздействие на социальный прогресс всего человечества. Умение поставить общегосударственные интересы выше местных, ведомственных в деле своевременного и качественного выполнения межреспубликанских поставок, в максимальном использовании ресурсов республики для развития всей союзной экономики — основная задача патриотического и интернационального воспитания советской молодежи в наши дни. "Интернационализм" советских людей всегда активен. Сотни тысяч представителей различных национальностей трудятся на ударных стройках, всюду, где этого требуют государственные интересы" /2; 59/.

В условиях усиления идеологической борьбы особенно актуальной является задача дальнейшего совершенствования

пропаганды социалистической идеологии, утверждения идей советского патриотизма и интернационализма в сознании молодежи страны. Только овладение современными научными знаниями, марксистско-ленинской теорией даст возможность каждому юноше и девушке увидеть связь своего труда, своих личных интересов, судеб своей нации и народности с общими задачами всего советского народа, мирового социалистического содружества.

Решение данной задачи в наши дни требует целенаправленного, четкого, комплексного подхода к формам и методам патриотического и интернационального воспитания молодежи. Идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма утверждаются во всех основных направлениях коммунистического воспитания, повсюду - в семье, в школе, на работе, в сфере отдыха и обслуживания. Воспитание советского патриотизма и пролетарского, социалистического интернационализма осуществляется всеми средствами идеологической работы: пропагандой, агитацией, культурной работой, литературой и искусством.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.30.
2. Черненко К.У. Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983, М., 1983.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЭСТОНИИ ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Сидельников,
аспирант кафедры истории партии КПСС ТГУ

Как отмечал В.И. Ленин в "Тезисах по национальному вопросу", "... хозяйственная, политическая и духовная жизнь при капитализме всё более интернационализируется. Социализм целиком интернационализирует её" /I; 318/. В связи с осуществлением комплексной программы социалистической экономиче-

ской интеграции, укреплением единства и сплоченности социалистических стран, все более усиливается борьба за мир, за предотвращение ядерной войны, дальнейший рост экономических и культурных связей с зарубежными странами, поддержкой национально-освободительного движения, все более актуальным становится вопрос усиления интернационального воспитания трудящихся.

В рамках решения этой задачи важное значение имеет интернациональное воспитание молодой смены рабочего класса. Как указывал К. Маркс "...наиболее передовые рабочие вполне сознают, что будущее их класса, и, следовательно, человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего ... поколения" /2; 198/.

В последние годы КПСС уделяет огромное внимание системе профтехобразования: укреплению ее материальной базы, совершенствованию учебной и воспитательной работы. Так, например, за период 1969-1977 гг. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли 4 постановления, посвященных вопросам совершенствования системы подготовки молодых рабочих кадров. На важную роль системы профтехобразования указывается в "Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании". На необходимость уделить особое внимание интернациональному воспитанию учащейся молодежи указывалось на XVI съезде ВЛКСМ (1970 г.). В материалах съезда отмечалось так же, что в некоторых комсомольских организациях работа по интернациональному воспитанию сводится лишь к отдельным пропагандистским акциям, не в полной мере учитываются национальные, исторические, культурные, бытовые и другие особенности различных наций и народностей, недостаточно изучается и обобщается положительный опыт работы /3; 420/.

Вопросы интернационального воспитания учащейся молодежи находятся также и в поле зрения Компартии Эстонии. Относительно учащихся ПТУ это обусловлено прежде всего спецификой учебно-воспитательного процесса в ПТУ (по сравнению с общеобразовательной школой):

1) относительно смешанный состав учащихся - в одном ПТУ учатся представители разных национальностей (в частности, в Таллине);

2) формирование в процессе учебной и профессиональной трудовой деятельности интернационалистских убеждений и чувств учащихся;

3) постоянный тесный контакт учащихся ПТУ с рабочим классом – носителем интернациональных традиций.

Можно выделить следующие направления работы партийных организаций по интернациональному воспитанию среди учащихся ПТУ в 70-е годы:

1) Осуществление на практике патриотического и интернационального воспитания в их неразрывной связи. В рамках военно-патриотической работы велась подготовка юношей к службе в рядах Советской Армии: во многих училищах были открыты тир для занятий стрельбой в рамках уроков начальной военной подготовки, проводились походы по местам боевой и революционной славы, учащиеся ПТУ участвовали в военно-спортивной игре "Орлёнок". В качестве примера можно отметить работу по интернациональному воспитанию в ср. ПТУ им. В. Клементи (Таллин), где она проводилась в тесном контакте с деятельностью военно-патриотического клуба "Красная звезда" /4/.

2) Формирование глубоких интернационалистских убеждений в процессе изучения общественных наук, а также (в группах с эстонским языком обучения) русского языка как средства межнационального общения. Успешному решению данных проблем в 70-е годы способствовало и расширение материальной базы училищ, и прежде всего создание учебных кабинетов истории и обществоведения и русского языка. В большинстве случаев в их оборудовании принимали участие сами учащиеся. В качестве положительного примера можно привести кабинет истории и обществоведения, оборудованный учащимся ср. ПТУ № 10 (г. Таллин), – награжден грамотой Республиканской выставки технического творчества учащихся системы профтехобразования /5/.

При учебном кабинете истории и обществоведения ср. ПТУ им. В. Клементи работал ученический актив (85 чел.) /6/.

3) Важную роль в формировании интернациональных черт учащихся ПТУ играет идейно-политическое воспитание. В этом

плане большое значение имеют Ленинский зачёт и общественно-политическая аттестация учащихся, особенно, если они находятся под постоянным контролем партийных организаций (как, например, в ср. ПТУ им. В. Клементи).

4) Важную роль в воспитании молодой смены рабочего класса призвана играть производственная практика. Труд в рабочем коллективе, который по праву можно считать основным звеном интернационального воспитания; знакомство с постановкой дела в других союзных республиках и социалистических странах, выполнение заказов для них, содействуют превращению знаний учащихся в интернационалистские убеждения. Так, например, в 70-е годы лучшие учащиеся ср. ПТУ № 10 (г. Таллин) поощрялись поездкой на ознакомительную практику в Варну (Болгария) /7/.

5) Важную роль в интернациональном воспитании учащихся должна играть внеклассная работа и прежде всего такая ее форма, как работа клубов интернациональной дружбы, подготовка и проведение международных революционных праздников, интернациональные связи с учащимися профтехучилищ других союзных республик и социалистических стран. Так, например, учащиеся ср. ПТУ № 6 (г. Таллин) установили прочные связи с учащимися ПТУ Ленинграда, Риги, Москвы, Вильнюса, Минска, Тбилиси, Еревана - проводились дни молодых рабочих. В рамках этих дней устраивались соревнования по профессиям, спортивные состязания, концерты художественной самодеятельности /8/. ПТУ № 15 (г. Таллин; готовит работников сферы обслуживания) установило связи с училищем такого же типа в г. Теплице (Чехословакия) /9/.

В 80-е годы в связи с переходом к интенсивным методам хозяйствования, и в связи с предстоящей реформой средней общеобразовательной школы и профтехшколы, важной задачей инженерно-педагогических кадров, партийных организаций ПТУ республики является дальнейшее улучшение и углубление работы по интернациональному воспитанию будущих рабочих.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т. 23.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т. 16.

3. XVI съезд ВЛКСМ. Стенографический отчет. т. 2, М., 1981.
4. Вечерний Таллин, 5 апреля 1980 г.
5. Учительская газета, 16 августа 1977 г.
6. Вечерний Таллин, 12 февраля 1977 г.
7. Вечерний Таллин, 7 февраля 1978 г.
8. Вечерний Таллин, 8 апреля 1978 г.
9. Правда, 27 апреля 1980 г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА
В КОМПЛЕКСНОМ ПЛАНЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(на материалах ТГУ)

Х.В. Дсисс,
к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

Содержание и главные направления коммунистического воспитания студентов определены в решениях XXV и XXVI съездов КПСС, XVII съезда КП Эстонии и июньского (1983 года) Пленума ЦК КПСС. Задача высшего учебного заведения состоит в том, чтобы дать студенту современный профессиональный уровень знаний и навыков, широкий политический кругозор, сформировать научное мировоззрение, классовый подход к явлениям современной общественной жизни, воспитать в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, привить навыки организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах. В решениях съездов КПСС подчеркивалось значение комплексного подхода к постановке дела воспитания, сущность которого состоит в обеспечении тесного единства всех составных частей коммунистического воспитания, прежде всего идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом специфики групп населения.

Усиление роли интернационального воспитания в университете на данном этапе общественного развития обусловлено несколькими обстоятельствами:

- 1) национальный состав населения республики стал более разнородным, что требует большего, чем до сих пор, учета особенностей всех национальных групп;
- 2) национальный состав студенчества также

разнороден – как среди студентов своей республики, так и среди прибывших из-за ее пределов, особенно на медицинском, филологическом, физическом, химическом и математическом факультетах;

3) как показывают социологические исследования, национальные особенности являются существенным, дифференцирующим студенчество фактором, который необходимо учитывать в воспитательной работе /1/;

4) в будущем, в работе по специальности большинству из обучающихся придется работать в многонациональном коллективе, а к этому необходимо подготовить будущего специалиста;

5) положение специалиста как руководителя трудового коллектива предполагает наличие у него умения воспитывать в людях чувство интернационализма и патриотизма.

Все эти направления и цели отражены в комплексном плане коммунистического воспитания в виде многочисленных прямых и косвенных мероприятий с учетом тесной взаимосвязи интернационального воспитания со всеми основными направлениями коммунистического воспитания /2/. Здесь можно назвать такие прямые мероприятия как участие в экспедиции "Моя Родина – СССР", экскурсии и туриады в братские союзные республики, участие в походах по местам революционной, боевой и трудовой славы, организация встреч с ветеранами партии, со старыми революционерами республики, героями труда и войны, обсуждение художественных произведений на патриотические темы; организация диспутов и конкурсов политических песен, участие в работе студенческого интерклуба, проведение интернациональных встреч, вечеров со студентами разных национальностей, подготовка студентами рефератов, конкурсных, дипломных работ и проведение теоретических студенческих конференций по вопросам советского патриотизма и социалистического интернационализма и т.д.

Особо следует подчеркнуть роль советских традиций, праздников и обычаев в патриотическом и интернациональном воспитании студентов. На общеуниверситетском и факультетском уровнях одинаково важна роль революционных, боевых и трудовых традиций, где в эмоционально насыщенной морально-

психологической атмосфере участвуют студенты различных национальностей.

Большое значение в этом смысле приобретают торжественное открытие учебного года и торжественное вручение дипломов выпускникам, студенческие дни и дни интернациональной дружбы, празднование годовщины Октябрьской революции, Первого Мая, Дня Победы, Дня Советской Армии и т.д.

Необходимо учитывать тот факт, что идейно-воспитательное воздействие традиций и празднеств дополняется и усиливается эмоционально-психологическим; отраженные в них идеи, взгляды, ценности не только осознаются, но и переживаются, что ускоряет их превращение во внутренние убеждения, ориентиры практического действия.

На основе общеуниверситетского плана на каждом факультете на весь срок обучения разрабатываются свои комплексные планы воспитательной работы, учитывающие специфику факультета, особенности комплектования студенческого контингента, традиции и накопленный опыт воспитательной работы и т.д.

В заключение отметим, что при планировании предусмотренных в комплексном плане коммунистического воспитания мероприятий исходят из продолжительности срока обучения в вузе. Но, как показывают социологические исследования, на характер мировоззрения студентов оказывают влияние не столько годы, проведенные в стенах вуза, сколько специальность, которой они обучаются. Отсюда вытекает необходимость дифференцирования всей воспитательной работы с учетом, в первую очередь, профессиональной направленности.

Л и т е р а т у р а

1. Социальные перемещения в студенчестве. Вильнюс, 1982.
2. Комплексный план коммунистического воспитания студентов Тартуского государственного университета на весь период обучения. Тарту, 1982.

ГАЗЕТА "ТАРТУ РИЙКЛИК ОЛИКООЛ" И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

И.А. Сорокин,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

1. В условиях развитого социализма важная роль в осуществлении коммунистического воспитания принадлежит средствам массовой информации. Особое место среди них занимает пресса; она является орудием воспитания, партийного влияния на массы. В Тартуском госуниверситете роль проводника партийной линии в идеологическом воспитании студенческой молодежи играет многотиражная газета "Тарту Рийклик Оликоол" /Тартуский государственный университет/. Она пользуется популярностью среди студентов и в силу этого оказывает активное воздействие на формирование мировоззрения студенчества.

2. Одной из важнейших сторон воспитания человека коммунистического общества является воспитание в духе интернационализма и дружбы народов. В осуществлении этой политики партии газета "Тарту Рийклик Оликоол" периода 1961-1968 годов сыграла известную роль. Она стремилась своими материалами воспитывать у студентов любовь к Родине в органическом единстве с уважением к другим народам, их национальной культуре. Анализ опубликованных на страницах университетской газеты материалов показывает, что воспитание студенческой молодежи в духе пролетарского интернационализма и дружбы народов осуществлялось по нескольким направлениям.

3. Одним из основных направлений интернационального воспитания студентов было освещение на страницах газеты деятельности клуба Дружбы народов/КДН/. Этот клуб был основан в Тартуском университете в 1960 году, Газета следующим образом характеризовала задачи этого клуба: "Интересные встречи, беседы, обмен мнениями с туристами, поездки в братские республики, обмен письмами с молодежью, свой музей сувениров, много новых друзей в разных уголках земного шара - все это ждет того, кто является членом клуба". Газета агитировала студентов, призывая вступать в КДН и освещала его работу.

Газета рассказывала о связях клуба ТГУ с клубом Интернациональной дружбы Ленинградского университета, об обмене опытом работы между ними. На протяжении всего рассматриваемого периода газета освещала и разъясняла различные стороны деятельности членов КДН, что способствовало распространению среди молодежи идей дружбы и интернационализма.

Другое направление в интернациональном воспитании — это освещение на страницах газеты впечатлений от поездок в другие братские республики, а также в социалистические страны. Так, в течение периода 1961–1968 годов газета печатала рассказы студентов, которые побывали в Москве, Ленинграде, Литве, Латвии, на Украине, в Киргизии, Армении, Узбекистане, Сибири, а также в Венгрии, Чехословакии, ГДР, Болгарии и др. Уже этот простой перечень показывает, как на страницах газеты отображались многочисленные дружеские связи народов нашей страны и стран социализма.

Воспитывая читателя в духе интернационализма, газета знакомила его с достижениями культуры и науки различных народов. На страницах газеты публиковались материалы, посвященные творчеству М. Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, А. М. Горького, Алишера Навои и др.; печатались материалы, посвященные неделе армянского искусства и 2750-летию г. Еревана.

Газета знакомила с ходом фестивалей Дружбы народов, которые устраивались комсомольскими организациями ТГУ и ЭСХА; встречи с делегатами Всемирного Форума молодежи в Москве в 1964 году. В марте 1967 года газета уделяла пристальное внимание Первой республиканской студенческой научной конференции, в которой приняли активное участие и студенты из других братских республик.

Анализ материалов, опубликованных в газете "Тарту Рийклик Оликоол" за 1961–1968 годы, позволяет сделать заключение, что газета внесла ощутимый вклад в дело воспитания студентов в духе интернационализма и дружбы народов.

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

З.В. Лепик,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

Дальнейшее совершенствование процесса коммунистического воспитания студентов объективно соответствует высоким требованиям, предъявляемым развитым социалистическим обществом к будущим представителям научно-технической интеллигенции.

Процесс коммунистического воспитания направлен на динамичное развитие личности, на формирование ее целостности и, вследствие этого, он охватывает все стороны образовательного и воспитательного процессов. Одним из аспектов комплексного процесса коммунистического воспитания является интернациональное воспитание в сфере деятельности факультета общественных профессий.

В настоящее время такие факультеты организованы более чем в 785 вузах страны. На них обучается 460 тысяч студентов, и число их с каждым годом растет. В Тартуском государственном университете факультет общественных профессий существует с 1962 года и на нем обучается каждый четвертый студент.

В работе факультета по интернациональному воспитанию на первом плане стоит - Клуб дружбы народов. Формы и методы работы клуба глубоко связаны с воспитанием интернационализма (доклады о жизни и культуре разных народов, дни дружбы народов, переписка со студентами и гражданами других советских республик и социалистических стран, а также подготовка гидов).

В течение двадцати лет Клуб дружбы народов при ТГУ подготовил на базе историко-филологического факультета (историков, эстонских, русских филологов и филологов иностранных языков) более 500 специалистов, которые работают гидами и экскурсоводами в разных местах нашей страны; приобретают ценные навыки общественно-политической работы и являются частью армии идеологических работников.

Практической проверкой их деятельности явились юбилей ТГУ и города Тарту, а также Олимпийские игры. Наши гиды и экскурсоводы с честью выполнили свой долг и многие из них получили дипломы и награды за хорошую работу.

Деятельность факультета общественных профессий включает непосредственный обмен духовными и культурными ценностями, осуществляет тесное межличностное общение представителей различных наций и народов.

Элементы интернационального воспитания имеются и в работе других отделений факультета. (Программа подготовки инструкторов народных танцев включает танцы и музыку многих народов и т.д.).

В конечном итоге можно сказать, что весь учебно-педагогический процесс на факультете общественных профессий связан с интернациональным воспитанием. Через Министерство высшего и среднего специального образования ЭССР установлены контакты с факультетами общественных профессий университетов и институтов других союзных республик. Факультет осуществляет тесные связи с Рижским, Вильнюсским и Иркутским университетами. Это межвузовское сотрудничество охватывает многие стороны работы (учебные программы, методы и формы проведения работы по разным специальностям и т.д.).

Интернациональное воспитание в работе факультета общественных профессий служит:

1) предпосылкой развития студенческой личности в ходе ее подготовки к активной творческой деятельности и

2) одновременно является необходимым условием творческого труда будущего специалиста.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Э.А.-А. Браун,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

I. Всестороннее и гармоничное развитие коммунистической личности, нового человека - "...не только важнейшая цель, но и неременное условие коммунистического строитель-

ства" /1; 27/.

Предпосылкой и основой всестороннего и гармоничного развития личности нашего общества является полное социалистическое равноправие людей. При этом важно не юридическое, формальное равноправие, а реальное равноправие, которое не признает никаких региональных, национальных, исторических и других ограничений. Практическое достижение реального равноправия не является легкой задачей. Решение её, в частности в области национального вопроса, очень осложнено и деликатно. Достижение поставленных целей предполагает здесь высокосоциальную и целенаправленную деятельность. Всякое "забывание" или упрощенное решение в области национального вопроса может порождать проблемы национальных отношений, которые связаны с непосредственными экономическими и идеологическими убытками. Поэтому для всех звеньев нашего общества в полной мере актуальной становится задача, поставленная генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко на апрельском Пленуме 1984 года - "... серьезно вникать в содержание национального вопроса и в том виде, в каком он существует в условиях развитого социализма" /2/.

2. С решением проблем, связанных с национальным вопросом, приходится сталкиваться на всех уровнях организации общества. Причем единство общих целей не означает, что совпадает и содержание проводимой работы на всех вышеназванных уровнях. Например, значительные различия имеют формы и методы воспитания интернационализма и дружбы народов по телевидению или в трудовом коллективе конкретного предприятия. Это исходит из различий задач и возможностей этих звеньев общества, а также из различий объекта воспитательной работы и многого другого.

3. Абсолютное большинство работоспособных людей нашей страны объединены в трудовые коллективы. Коллективным трудом в трудовых коллективах вносят они свой вклад в экономическое и в значительной степени - в социальное развитие общества. Именно в трудовых коллективах проявляются общественная и трудовая активность людей, их реальное равноправие. Поэтому именно трудовые коллективы являются местом, где не возможно производительно трудиться иначе, как на

коллективистской и интернационалистской основе.

Организация деятельности трудовых коллективов на интернационалистской основе не является какой-либо особой задачей, это — естественный, органический компонент организации коллективистской работы. С экономической стороны организация коллективной рабочей силы предполагает, чтобы между носителями этой рабочей силы установилось единогласие, базирующееся на отношениях разделения труда. Единный труд коллектива не должен тормозиться никакими различиями между людьми, будь они демографические, национальные или другие. С социальной стороны естественные различия между членами единого трудового коллектива не являются недостатком этого коллектива, который надо быстро преодолевать. Наоборот, это — богатство, которое придает трудовому коллективу свое лицо, каждому члену трудового коллектива дает более широкие и разносторонние возможности общения и, в конечном счете, способствует развитию личности и воспроизводству рабочей силы.

4. Управление социальным развитием трудовых коллективов подчинено общему социальному управлению общества. Основываясь на целях, сформулированных партией, для каждого этапа развития нашего общества каждый трудовой коллектив должен сформулировать свои конкретные задачи, которые обеспечивали бы наилучшее соответствие социального развития этого коллектива нуждам общества.

При постановке управленческих целей социального развития трудового коллектива необходимо всегда учитывать:

— во-первых, задачи коллективного труда и, во-вторых, социальные задачи, стоящие перед трудовым коллективом как ячейкой общества.

Организация деятельности трудового коллектива в обеих основных областях непосредственно связана с воспитанием интернационализма. Достижение трудовых целей предполагает наличие единого коллективистского без национальных и других тормозов процесса труда. Социальная деятельность коллектива должна это обеспечивать через дружбу трудящихся разных национальностей, взаимное уважение, развитие общих интересов и равноправие вплоть до мелочей.

На первый взгляд кажется, что вышеуказанные цели социального управления являются общеизвестными истинами, которые настолько естественны, что как-будто не требуют повторения. Но как показывают данные социологических исследований, проведенные на многих предприятиях, далеко не все руководители трудовых коллективов могут установить для себя социальные цели и предусмотреть последствия своей деятельности. Руководители коллективов не всегда понимают воспитательную роль правильно организованного труда коллектива, а также влияния воспитательной работы на результаты этого труда; недостаточно понимают роль двуязычия при организации наглядной агитации и т.д.

Вышесказанное подчеркивает необходимость в каждом трудовом коллективе серьезно изучать вопросы организации труда и социальной жизни через призму национальных отношений и воспитания интернационализма. На этой основе следует выработать хорошо продуманную и целенаправленную стратегию и план социального управления этим конкретным коллективом.

Л и т е р а т у р а

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983.
2. Речь товарища К.У. Черненко на Пленуме ЦК КПСС 10 апреля 1984 года.-Правда, 11 апреля 1984 г.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ТРУДЯЩИХСЯ (по материалам Сланцевого бассейна Эстонской ССР)

Л.Я. Смоляк,
к.и.н., зав.кафедрой марксизма-ленинизма общетехни-
ческих факультетов ТПИ

I. Интернациональное воспитание трудящихся - одно из направлений коммунистического воспитания. В.И. Ленин расценивал интернациональное воспитание масс, как проявление верности социализму /1; 51/. Исторический опыт КПСС и других

марксистских революционных партий подтверждает мысль о том, что интернациональное воспитание трудящихся – объективная закономерность. На объективные предпосылки формирования интернационального сознания в условиях социализма, указывается в резолюции X съезда партии: "... коллективная собственность и труд столь же неизбежно сближают людей, подрывают национальную рознь и уничтожают национальный гнет /2; 248/.

2. Объективные процессы не обеспечивают автоматического складывания интернациональных убеждений и отношений, – необходима целенаправленная, планомерная деятельность партии. В материалах июньского 1983 г. Пленума ЦК КПСС подчеркивалось: "Идеологическая работа в условиях нашей страны, объединяющей свыше 100 наций и народностей, немыслима без внимательного изучения их специфических интересов, особенностей национальной психологии и культуры" /3; 58/.

3. В формировании высокой культуры межнационального общения важная роль принадлежит трудовому коллективу, где межличностные отношения осуществляются в условиях общности интересов в трудовом процессе. "Многонациональные трудовые коллективы – та среда, где лучше всего воспитывается дух интернационализма, чувство семьи единой. И во многом заслуга именно трудовых коллективов в том, что интернационалистская психология стала неотъемлемой чертой советского характера. Такая психология – величайшее достижение реального социализма, духовное достояние всемирного значения. Беречь и приумножать его – одна из важных политических задач." /4/.

4. Опыт работы кохтла-ярвеской городской партийной организации по интернациональному воспитанию трудящихся представляет определенный интерес. В Кохтла-Ярве проживает и трудится около 6 % населения республики и более 6 % коммунистов республиканской парторганизации. Доля рабочих среди населения города и среди коммунистов городской парторганизации несколько выше, чем в республике в целом /5; 235/. Многонационален состав трудовых коллективов, включает до 40 национальностей. Представители коренной национальности среди жителей города составляют примерно одну четвертую часть. Уже более двух десятилетий в многонациональных трудовых коллективах города осуществляется такое направление интерна-

циональной воспитательной работы, как развитие дружеских отношений с родственными предприятиями братских республик страны. Установление широких, многосторонних, теперь уже во многом традиционных дружеских отношений, началось на основе производственных связей. Именно общность трудовых, производственных интересов послужила предпосылкой и стала прочной базой развивающихся интернациональных контактов. Договоры о социалистическом соревновании заключены между Кохтла-Ярве и городами Сланцы и Мытищи (РСФСР); между их предприятиями: ПО "Эстонсланец" и ПО "Ленинградсланец"; ПО "Сланцехим" и родственными предприятиями химической промышленности. Развиваются дружеские и деловые контакты с г. Стучка (Лат.ССР), с г. Турку (Укр. ССР) и другими. Следует заметить, что круг интернациональных дружеских связей мог бы быть значительно шире, если бы активнее использовались производственные контакты, налаженные предприятиями города со всеми союзными республиками.

5. Опыт деятельности кохтлаярвевской городской партийной организации и парторганизаций трудовых коллективов весьма многообразен. В сфере производства родственные предприятия связаны взаимными обязательствами, что влечет за собой развитие социалистического соревнования, обмен передовым опытом. Воспитание интернационалистического сознания и поведения людей тесно взаимосвязаны. Своевременное и качественное выполнение плановых поставок вызывает взаимное чувство удовлетворения и гордости у партнеров. И задача партийных организаций состоит в том, чтобы разъяснить каждому члену трудового коллектива политическое, интернациональное значение борьбы за повышение качества продукции и труда. Периодическое подведение итогов соцсоревнований, посещение соревнующихся предприятий делегациями приводит к установлению межличностных производственных контактов на основе общих, взаимных трудовых интересов, что позволяет в дальнейшем развивать эти контакты на основе общих интересов и взаимопонимания во вне производственных сферах. К производственным контактам следует отнести и научные связи. Заключены договоры о содружестве между научно-исследовательскими институтами Сланцев, ИГД им. А.А. Скочинского и промышленными пред-

приятными соревнующихся городов, а также между ПО "Эстонсланец" и кафедрой инженерной экологии Ленинградского горного института им. В.В. Плеханова. Связь науки и производства, контакты ученых и рабочих, людей различных национальностей создаст объективные предпосылки для формирования, укрепления интернационалистической психологии.

6. Следует заметить, что если научные, производственные связи охватывают лишь определенную часть жителей и являются все же узкопрофессиональными, то контакты в области культуры приводят к взаимодействию подавляющего большинства жителей либо в качестве активных участников, либо в качестве зрителей. В преддверии 60-летия СССР учреждения культуры города проводили много интересных мероприятий: поездка группы местных самодеятельных художников и работников музеев в город Стучка Латвийской ССР /6/; выставки картин ленинградских художников; музыкальный фестиваль "В братской семье советских народов"; фестиваль русских и эстонских хоров под девизом "Люблю тебя, мой край родной"; традиционный праздник песни и танца с участием художественных коллективов из союзных республик; Дни дружбы гг. Кохтла-Ярве и Сланцев, во время которых более 500 участников художественной самодеятельности выезжали в г. Сланцы с концертами /7/. Много настоящих друзей у наших музыкальных и художественных школ, коллективов художественной самодеятельности /8/ имеется в России, в городах Грузии и Латвии, Украины и Белоруссии, Литвы и в Ереване, Шяуляе /8/. Их связывают общие интересы в области художественного творчества. Соревнуются между собой центральная библиотека Кохтла-Ярве и Сланцевская районная библиотека. Развиваются связи между библиотеками городов Турку и Ровеньки (Укр. ССР). Центрами интернационального воспитания в школах являются клубы интернациональной дружбы. Они проводят совместные мероприятия с учащимися школ Латвии, Литвы, Украины, РСФСР, Молдавии.

7. Большую организаторскую работу по развитию интернациональных дружеских связей соревнующихся городов и предприятий проводят горком партии, горисполком и горком комсомола. Стали традиционными деловые визиты делегаций соревнующихся городов и предприятий на партийные и комсомольские

конференции, на сессии горисполкома, в связи с подписанием договоров о соцсоревнованиях и ежеквартальным подведением его итогов. Практикуется выпуск совместных номеров городских газет Кохтла-Ярве и Сланцев, регулярно публикуется информация об итогах соцсоревнования, соответствующие сообщения транслируются и по местному радио. Материалы газеты "Ленинское знамя" о нашем городе и об Эстонской ССР направляются в 21 город Советского Союза, в том числе в Грузию, Якутию и т.д.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 30.
2. КПСС в резолюциях и решениях... т. 2, М., 1970.
3. Материалы Пленума ЦК КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983.
4. Правда, 18 июня 1983 г.
5. Коммунистическая партия Эстонии в цифрах. 1920-1980. Таллин, 1983.
6. Ленинское знамя, 4 марта 1982 г.
7. Ленинское знамя, 21 июня 1981 г.; 22, 28, 30 декабря 1982 г.
8. Ленинское знамя, 9 декабря 1983 г.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТРУДЯЩИХСЯ В РЕВОЛЮЦИОННЫХ, БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ

/ по материалам хлопчатобумажного комбината "Кренгольм-
ская Мануфактура" им. В.И. Ленина/

К.Г. Михайлов,

ст. преподаватель кафедры марксизма-ленинизма
общетехнического факультета ТПИ

1. Большая славная история и у трудового коллектива хлопчатобумажного комбината "Кренгольмская Мануфактура", основанного 30 апреля 1857 года. На предприятии работает более 11 тысяч человек, из них около 68 % - женщины. Коллектив имеет своих представителей в Верховном Совете СССР, Эстонской ССР, 59 депутатов - в Нарвском городском Совете народных депутатов. Коллектив по составу многонациональ-

ный - включает более 40 национальностей. Наибольший процент, около 85, составляют русские, около 10 % - эстонцы, белорусы и украинцы.

Партийная организация комбината "Кренгольмская Мануфактура" входит в число крупнейших в республике - 1870 членов и кандидатов в члены КПСС /начало 1984 г./.

2. На комбинате "Кренгольмская Мануфактура" формирование научного мировоззрения трудящихся осуществляется, в первую очередь, в процессе идейно-политического воспитания. Формами партийного и комсомольского просвещения (причем занятия проводят 250 пропагандистов), а также экономического образования, занятий в Народном университете культуры и др. охвачено 86 % всех членов трудового коллектива. Данная работа подкрепляется системой устной агитации (800 докладчиков, политинформаторов и агитаторов), работой лекторов общества "Знание", печатным словом многотиражки "Текстильщик Кренгольма" и наглядной агитацией.

3. Важнейшей сферой проявления социалистического интернационализма и советского патриотизма является труд. То, что партийная организация комбината "Кренгольмская Мануфактура" усилила внимание к вопросам слияния идейно-политического воспитания с трудовым, подтверждают и результаты производственной деятельности коллектива предприятия. По итогам Всесоюзного социалистического соревнования за достойную встречу 60-летия образования СССР коллектив комбината награжден переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, Совмина СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ. Такой же награды он удостоен за производственные успехи 1983 года. Коллектив предприятия многократно выходил победителем социалистического соревнования Союзминлегпрома и ЦК профсоюзов. Трое рабочих Кренгольма удостоены звания Героев Социалистического Труда, 1297 человек награждены орденами и медалями.

4. Работа, которую возглавляет партийная организация предприятия, по содействию советскому Фонду мира, смотры оборонно-массовой работы, проводы молодежи в ряды Советской Армии, деятельность клуба интернациональной дружбы молодежи, обряды посвящения в рабочие, вечера трудовой славы, чествование ветеранов труда и победителей социалистического сорев-

нования, развитие починов "Две пятилетки - в одну", "Работать без отстающих", проведение в рамках "Договора тысяч" конференций смежников, встреч делегаций соревнующихся предприятий, конкурсы профессионального мастерства, научно-технического творчества, мероприятий, связанных с подготовкой к 40-летию освобождения Нарвы и Эстонской ССР от немецко-фашистских захватчиков, являющиеся составной частью плана подготовки к 40-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне, открывает все новые возможности в деле воспитания патриотов-интернационалистов на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа.

В 1982 году коллектив комбината "Кренгольмская Мануфактура" торжественно отметил свое 125-летие, которое пришлось на год 60-летия СССР. Это обстоятельство наложило особый отпечаток на ход и содержание всей идейно-политической работы в трудовом коллективе: в освещении революционных, боевых и трудовых традиций кренгольмцев интернационально-патриотическая тема получила еще большее звучание.

5. С июля 1979 года на предприятии выходит многотиражка "Текстильщик Кренгольма", вклад которой в общую работу партийной организации по интернационально-патриотическому воспитанию отмечен первой премией и Почетной грамотой на Всесоюзном смотре многотиражных газет предприятий Министерства легкой промышленности СССР, посвященном 60-летию образования СССР.

В 1982 году на комбинате "Кренгольмская Мануфактура" создан музей истории предприятия. Здесь не только знакомят с экспозициями, которые ярко и наглядно повествуют о революционных, боевых и трудовых подвигах кренгольмцев, но и проводят в рабочие, проводят единые политдни, вручают комсомольские билеты и т.п.

6. С работой комбината "Кренгольмская Мануфактура" ежегодно знакомятся тысячи людей - в 1983 году 7920 человек. Работники учебно-курсового комбината предприятия провели в 1983 году 311 экскурсий как из Эстонии, так и из городов и районов Советского Союза. Революционные, боевые

трудо­вые тради­ции ор­дена Ле­ни­на и ор­дена Ок­тяб­рской ре­во­лю­ции ком­би­на­та "Крен­гольмская Ма­ну­фак­ту­ра" та­ким об­ра­зом та­кже "уча­ст­вуют" в ин­тер­на­ци­о­наль­но-па­три­отическом вос­пи­та­нии со­вет­ских лю­дей.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ В НАПРАВЛЕНИИ ЭТНО-СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

У.Э. Сыгел,

к.и.н., ст. преподаватель кафедры истории КПСС и
научного коммунизма ТПедИ

1. Коммунистическая партия особое внимание уделяет оптимальному направлению социального развития села, в том числе этносоциальному развитию. Совершенствование развитого социализма, как отмечалось на июньском пленуме ЦК КПСС 1983 года, в свою очередь, обязательно должно включать продуманную научно-обоснованную национальную политику /1; 291/.

2. Свой вклад в разработку указанных проблем должны внести обществоведы, которые, исходя из общей характеристики национальных процессов, призваны выявлять их особенности в территориальном аспекте, дать точную, научно-обоснованную картину изменений в этносоциальном развитии сельского населения. При этом необходимо учитывать и то обстоятельство, что этнические процессы среди сельского населения протекают менее интенсивно, чем, например, среди городского. Это объясняется тем, что в селах доминирует однопациональное население. По данным Переписи населения 1970 года, удельный вес эстонцев в городах составлял почти 3/5, а в селах 9/10 всего населения /2; 319/. Исходя из этого, можно даже охарактеризовать село, как постоянный источник национальной специфики; именно здесь достаточно глубока почва для её сохранения и проявления в культуре и быту.

Существенные различия имеются в распределении лиц некоренной национальности между городом и селом. Самыми "урбанизованными" национальностями в 1970 г. являлись евреи, татары и белорусы. Из них в деревне проживали только от 2 до

9 %. Доля проживающих на селе других национальностей колебалась от 10 % – русские до 22 % – латыши. Особенно быстро снижался удельный вес проживающих на селе литовцев, татар, поляков и русских в 1960-е годы. В то же время самыми "руральными" национальностями республики являются эстонцы, а также финны. Из них в деревне проживали соответственно 45 и 40 %. Хотя Эстонская ССР и является одной из наиболее урбанизированных республик в Советском Союзе, удельный вес эстонцев, проживающих в городах, остается относительно низким. И наоборот, из представителей других национальностей в городах размещены примерно 90 %.

3. В 1960-е годы в сельской местности республики наблюдалась более интенсивная убыль эстонцев, главным образом, в результате механического движения. Поскольку возрастная структура эстонцев значительно выше, чем у представителей других национальностей, начиная с середины 1960-х годов отмечена естественная убыль. Общее число представителей других национальностей на селе в эти годы наоборот, увеличилось, как за счет естественного прироста, так и миграции. В связи с тем, что на селе основным языком общения является коренной язык национальности (эстонский), приживаемость мигрантов из других республик невелика, – большинство мигрантов из других республик в дальнейшем направляется или в городские поселения или за пределы республики. Удельный вес на селе всех лиц, владеющих эстонским языком (как родным, так и вторым языком) составлял по данным Переписи населения 1970 года 91,6 %, а русским – только 25,4 %. В городе доминирует русский язык – соответственно 63,2 и 62,8 % /2; 319/.

4. Именно на селе распространен такой тип двуязычия, когда представители коренной национальности овладевают русским языком, как языком межнационального общения, а лица некоренной национальности – местным, эстонским языком. На селе почти каждый четвертый представитель из числа лиц некоренной национальности владеет эстонским языком (а в городе – только каждый девятый). В условиях соблюдения полного равноправия всех языков в нашей стране следует отметить распространение такого типа двуязычия, которое по отноше-

нию к коренной национальности республики является общенародным, а по отношению к представителям других наций, проживающих в данной республике – территориальным /3; 295–296/. Следует поддерживать наметившуюся тенденцию – представители разных народов, постоянно проживающие в национальных республиках, овладевают языком основного населения данной республики /4; 107/. Но достижение положительных результатов в данном процессе во многом зависит от соотношения удельного веса коренной и некоренных национальностей, от реализации конкретных мер языковой политики в каждом регионе, в зависимости от местных условий.

5. Интенсивная миграция из других республик (особенно во второй половине 1940-х годов), даже в пределах такой маленькой республики, как Эстонская ССР, обусловила, возникновение существенных различий в национальном составе: например, в Северной Эстонии (особенно в городах исландцевом бассейне) доминируют представители некоренной национальности, а в Южной Эстонии, в сельских районах, преобладает коренное население. Эти моменты должны быть также учтены в дальнейшем направлении развития национальных отношений в республике, с учетом в территориальном аспекте интересов каждой национальной группы в области культуры и языкового общения. Данную ситуацию необходимо учитывать и местным органам при направлении этносоциальных процессов, осуществлении социальной политики в целом.

Л и т е р а т у р а

1. Андропов Ю.В. Избранные речи и статьи. М., 1983.
2. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 г., т. IV, М., 1973.
3. Пяль Э. О некоторых вопросах развития наций и национальных языков Советского Союза. – Известия АН ЭССР. Ответственные науки, № 4, 1968.
4. Дешериев Ю.Д. Языковые проблемы взаимодействия культур. – В кн.: Межнациональные связи и взаимодействие культур народов СССР. Таллин, 1978.

О РОЛИ ШЕФСКИХ СВЯЗЕЙ ГОРОДА И ДЕРЕВНИ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ТРУДЯЩИХСЯ

Е.М. Мадис,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТПИ

1. В условиях развитого социализма, сложившегося единого народнохозяйственного комплекса заметно ускорился процесс интернационализации всех сторон общественной жизни страны и республики, в частности, — экономики, социально-политической и идеологической сфер, духовной жизни.

Укрепилась и расширилась интернациональная основа сложившегося на этапе зрелого социализма союза рабочего класса и колхозного крестьянства. Ведущей силой классового союза как союза трудящихся был и остается многонациональный рабочий класс СССР. Важнейшей формой проявления ведущей роли рабочего класса в союзе с колхозным крестьянством является его шефство над селом. В шефстве городских рабочих над жителями села В.И. Ленин видел "...основной политический вопрос — в отношении города и деревни, который имеет решающее значение для всей нашей революции"/I;366/. Главная цель шефства, как указывал В.И. Ленин, состоит в том, чтобы "...действительно сделать из городского рабочего проводника коммунистических идей в среду сельского пролетариата"/I;366/.

2. На современном этапе роль шефских связей рабочего класса и колхозного крестьянства, города и села в деле интернационального воспитания трудящихся возрастает. Все союзные республики стали многонациональными и процесс этот продолжается. В ЭССР, по Переписи населения 1979г., имелось лиц эстонской национальности 64,7 % — других национальностей — 35,3 % /2;14/. Многонациональными являются прежде всего рабочие коллективы промышленных предприятий в городах. Многонациональны и трудовые коллективы ряда колхозов и совхозов республики.

Повышение роли рабочего класса в шефских связях города и села способствует не только стиранию классовых различий и движению по пути к социальной однородности, но и коммунистическому воспитанию, в частности, воспитанию интернационализма труженников села и всего населения республики.

Л и т е р а т у р а

1. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.45.
2. Народное хозяйство ЭССР в 1980 году. - Статистический ежегодник. Таллин, 1981.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Э.А.-А. Браун,

к.и.н., доцент кафедры истории КПСС ТГУ

Э.Ю. Нью,

мл.научн.сотр. кафедры истории КПСС ТГУ

1. В период развитого социализма сельское хозяйство Советской Эстонии достигло значительного развития. Практически все отрасли сельского хозяйства развиваются успешно. Высокий уровень сельского хозяйства и задачи его дальнейшего подъема обуславливают объективную необходимость обращать все больше внимания на вопросы, имевшие до сих пор первостепенную значимость. Как показывает анализ новых процессов, происходящих в сельском хозяйстве Эстонской ССР, внимание КП Эстонии, правительства и сельскохозяйственных предприятий все больше и больше сосредотачивается, наряду с экономическими факторами, и на использовании социальных факторов. В первую очередь, вышесказанное относится к кардинальному преобразованию системы управления сельскохозяйственным производством республики, проводимому в годы 1975-1983 /I;I-3/. Наряду с этим, большое внимание уделялось и всем вопросам социального развития трудовых коллективов колхозов и совхозов.

2. Возрастание внимания к проблемам социального развития трудовых коллективов в сельском хозяйстве в настоящий период явление общесоюзного порядка. В нашей республике это находит отражение в повышении интереса ко всем проблемам жизни трудовых коллективов - к тому, кто трудится, как они относятся к своему труду, как повысить желание людей трудиться, как улучшить условия их труда и жизни, культурного обслуживания и т.д.

3. В длинном перечне социальных задач трудовых коллективов далеко не малый вес имеют вопросы, связанные с отношениями людей разных национальностей, работающих на одном предприятии, а также рабочие и другие связи с трудовыми коллективами других республик. В этих сферах особенно ярко раскрывается влияние идеологической работы на экономическую деятельность и социальное развитие трудового коллектива. Поэтому именно в этих областях особенно понятно требование К.У.Черненко "...теснее связывать идеологическую работу с борьбой за выполнение ключевых народнохозяйственных и социально-политических задач" /1;39/.

4. Одной из основных проблем идеологической работы в области национальных отношений на уровне трудового коллектива является вопрос обеспечения двуязычия в общении в трудовых коллективах. Как показали данные Переписи населения 1979 года, эстонцы составляли из общего населения республики 64,7 %, русские - 27,9 % и другие национальности - 7,4 % /3; 64/. Из эстонцев русским языком владело в среднем 23,3%, а из русских эстонским языком - 11,5 % /4;27/. Приведенные цифры показывают, что с обучением языкам в республике не все благополучно. О значительных конкретных резервах в этой области говорят и данные социологических исследований последних лет, проведенные учеными ТГУ на предприятиях республики. Анализируя в то же время положение сельских районов можем видеть, что оно в значительной степени отличается от вышеприведенных средних (по республике) показателей. Эстонцы составляют 9/10 из жителей сельских районов и доминирующим языком является эстонский язык. Поэтому среди русских, проживающих в деревне, показатель владения эстонским языком в два раза выше, чем в городах. В то же время эстонцы в деревнях владеют русским языком хуже среднего /4; 26-28/. Непосредственные трудовые отношения в сельскохозяйственных предприятиях почти не требуют владения русским языком, в то же время другие контакты, повидимому, имеют незначительное влияние. Из этого следует, что сельскохозяйственные предприятия республики, развивая экономические и культурные связи, социалистическое соревнование, должны больше внимания уделять проведению мероприятий, способствующих развитию

двуязычия в общении. Необходимо, чтобы трудящиеся эстонской и других национальностей чувствовали объективную нужду во втором языке и сами желали бы овладеть им.

5. Воспитание интернационализма и дружбы народов в трудовом коллективе всегда успешнее, если оно проводится сознательно и планомерно. Составленные на XI пятилетку планы социального развития для большинства сельскохозяйственных предприятий республики, как показывает анализ, не все в должной степени отражают задачи воспитания интернационализма и дружбы народов. При составлении планов социального развития трудовых коллективов на новую XII пятилетку следует больше и разностороннее учитывать задачи воспитания интернационализма и дружбы народов и создания объективных условий развития двуязычия. Необходимо учитывать, что решение этих задач имеет не только социально-политический, но и экономический вес. Планируя конкретную деятельность по развитию национальных отношений надо всегда помнить слова генерального секретаря ЦК КПСС, сказанные им на Пленуме ЦК КПСС 10 апреля 1984 года - "... мы не считаем сложившиеся межнациональные отношения в нашем государстве чем-то застывшим, неизменным, не подверженным влиянию новых обстоятельств и времени. А это значит, что, развивая существующие, оправдавшие себя организационные формы и методы работы, надо постоянно искать и другие, способствующие расцвету наций и их сближению" /5/.

Л и т е р а т у р а

1. Sotsialistlik Põllumajandus, nr. 1, 1984.
2. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983.
3. Вестник статистики, № II, 1980.
4. Sõgel, U. Nõukogude ühiskonna internatsionaalsest ühtsusest. Tallinn, 1982.
5. Речь товарища К.У. Черненко на пленуме ЦК КПСС, 10 апреля 1984 года. - Правда, 11 апреля 1984 г.

30 коп.