

Kooli Raamatukogu
ARHIIVKOGU
Arh.
Roomatukogu
8409

Lp. õppejõud - lektor !

Käesoleva küsitluse kaudu tahame täpsustada ettekuju-
tust loengu kui põhilise õppevormi üldistest taotlustest,
enamlevinud metoodilistest võtetest, loengumaterjali omanda-
tuse kontrolli moodustest jmst.

Teie poolt antud arvamus võimaldab saada objektiivset
informatsiooni ning tehtavad üldistused iseloomustavad reaal-
set õppetöö olukorda. Ankeedi täitmisel ringistage Teile kõi-
ge enam sobiv variant iga toodud võimaluse juures. Punktiiri-
ga märgitud reale saate lisada täiendavaid arvamus. Kui
loete mitut erilaadset kursust, kusjuures loengute iseloom,
metoodika jne. on erinevad, vastake selle alusel, mida pea-
te enda jaoks põhiliseks loengukursuseks.

I Loengukursus, mida Te loete on:

1. humanitaarainest
2. reaalsainest
3. ühiskonnateadusest

II Kas Te püüate realiseerida alljärgnevaid õppe-kasva-
tuslikke eesmäärke loengul:

(1 - igal juhul; 2 - ka seda; 3 - ei)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4. üliõpilaste teadusliku maailmavaate kujundamine |
| 1 | 2 | 3 | 5. laia profiiliga spetsialisti kujundamine |
| 1 | 2 | 3 | 6. erialateadmiste andmine |
| 1 | 2 | 3 | 7. uusimate teadussaavutuste tutvustamine |
| 1 | 2 | 3 | 8. üliõpilaste suunamine iseseisvale õppe-teadus-
tööle |
| 1 | 2 | 3 | 9. huvi tõstmine aine kaudu eriala vastu |
| 1 | 2 | 3 | 10. ettevalmistav töö teistele õppevormidele |
| 1 | 2 | 3 | 11. üliõpilaste tööaja (ka vaeva) kokkuhoidmine |
| 1 | 2 | 3 | 12. üliõpilaste mõttetevõime vahetu arendamine |
| 1 | 2 | 3 | 13. metoodiliste näpunäidete andmine üliõpilastele-
tulevastele spetsialistidele |

.....
.....

III Kuivõrd kasutate järgmisi võtteid (1 - jah;
2 - ka seda; 3 - ei)

- | | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 1 | 2 | 3 | 14. | alustate uue materjali käsitlemist tagasivaatega eelnenule |
| 1 | 2 | 3 | 15. | fikseerite loengu täpse eesmärgi ja teatate üliõpilastele |
| 1 | 2 | 3 | 16. | illustreerite teoreetilisi seisukohti näidete-ga |
| 1 | 2 | 3 | 17. | annate osa probleeme üliõpilastele iseseisvaks tooks |
| 1 | 2 | 3 | 18. | näitate esitatava materjali rakendamisevõimalusi |
| 1 | 2 | 3 | 19. | teete filosoofilisi üldistusi loengumaterjali piires |
| 1 | 2 | 3 | 20. | esitate hulgaliselt faktilist materjali |
| 1 | 2 | 3 | 21. | seletate raskemaid küsimusi (osi, , ptk.) põhjalikumalt |
| 1 | 2 | 3 | 22. | kordate trükitud õppevahendis esitatut (ka kättesaadavat muud kirjandust) |
| 1 | 2 | 3 | 23. | astute loengu käigus dialoogi auditooriumiga |
| 1 | 2 | 3 | 24. | kaldute kõrvale peateemast loengu käigus Teile huvi pakkuma hakanud küsimustes |
| 1 | 2 | 3 | 25. | toote loengul esile neid raskusi, mis on aine omendamisel esinenud varem |
| 1 | 2 | 3 | 26. | tutvustate üliõpilastele selle teema kohta olevat kirjandust |
| 1 | 2 | 3 | 27. | peate vajalikuks loengu toimumist nädala esimestel päevadel |
| 1 | 2 | 3 | 28. | peate vajalikuks loengu toimumist hommikutundidel |
| | | | 29. | |

IV Kui sageli kasutate üldkursuse loengul järgmisi võtteid (1 - alati; 2 - sageli; 3 - harva; 4 - mitte kunagi)

- | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 30. | vestlus - arutlus (nn. klassikaline loeng) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 31. | teaduslik mõtisklus |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 32. | loeng - kommentaar (olemas trükitud õppematerjal) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 33. | loeng - diktaat (kogu teksti konspekterimisnäide) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 34. | esitate materjali minnes abstraktselt konkreetsele |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 35. | esitate materjali minnes konkreetset abstraktselt |
| | | | | | |

V Milleks peaksid üliõpilased olema võimelised vahetult pärast Teie loengut ilma täiendava tööta:
(1 - jah; 2 - osaliselt; 3 - ei)

- 1 2 3 36. vastama küsimustele loengumaterjali kohta
- 1 2 3 37. mäletama põhiideid ja järeldusi
- 1 2 3 38. reprodutseerima olulisema osa faktilisest materjalist
- 1 2 3 39. lahendama iseseisvalt rakendusülesandeid (probleeme)
- 1 2 3 40. esitama asjakohaseid küsimusi loengu kohta
- 1 2 3 41. leidma iseseisvalt loengumaterjali rakendusi ja seoseid teiste õppeainetega
- 1 2 3 42. suutma rakendada loengus kasutatud (töestus -) meetodikat teooria edasiarendamiseks selles aines
- 1 2 3 43. teadma kirjandust selle teema kohta
.....

VI Milles on loengutelt puudumise põhjused ?
(1 - jah; 2 - osaliselt; 3 - ei)

- 1 2 3 44. üliõpilased ei ole harjunud õppima, töötama
- 1 2 3 45. õppetöö on laiali pillatud eri hoonete vahel
- 1 2 3 46. üliõpilaste toitlustamine on halvasti organiseeritud
- 1 2 3 47. minu aine on raske
- 1 2 3 48. minu aine on liiga kerge (maht ei võimalda minna sügavuti)
- 1 2 3 49. õppekirjandust on piisavalt ja see on kättesaadav
- 1 2 3 50. üliõpilased lihtsalt ei taha (puudub motivatsioon) oppida
- 1 2 3 51. üliõpilased suhtuvad minusse halvasti
- 1 2 3 52. vajadus töötada arhiivis, muuseumis ja raamatukogus (ka väljaspool Tartut) kursusetöö (tulevase diplomitöö) materjalide kogumisel
- 1 2 3 53. ühiskondlike ülesannete täitmine
.....

VII Teie loengutest võtab harilikult osa:

- 54. 100% üliõpilasi (üksikud puuduvad põhjusega)
- 55. vähemalt 75% üliõpilastest
- 56. 50-75% üliõpilastest
- 57. alla 50% üliõpilastest

VIII Kui üliõpilased võiksid karistamatult puududa Teie loengutelt, siis

58. osavõtt jääb enam-vähem samaks

59. puudumine kasvab märgatavalt

60. enamuse puudub

IX Loeng on hädavajalik siis, kui: (1- igal juhul; 2 - ka siis; 3 - ei)

1 2 3 61. õppekirjandus puudub üldse

1 2 3 62. puudub eestikeelne õppekirjandus

1 2 3 63. üliõpilaste kontingent on nõrk

1 2 3 64. vastav teadusharu areneb väga kiiresti

1 2 3 65. tegemist on eriala põhialinega

1 2 3 66. õpetatakse nooremate kursuste üliõpilasi

1 2 3 67. aine lõpeb ainult eksamiga

1 2 3 68. tegemist on ühiskonnateadustega

.....

X Kui võrd ja millises vormis praktiseerite jooks-
vat kontrolli loengumaterjali omandatuse kohta:
(1 - sageli; 2 - harva; 3 - mitte kunagi)

1 2 3 69. viin läbi väiksemahulisi nn. mitteametlikke
kontrolltöid

1 2 3 70. korraldan loengu alguses suulisi valikküsit-
lusi

1 2 3 71. programmis ettenähtud kontrolltööde abil

1 2 3 72. teiste õppevormide (praktikumid, seminarid,
lab.tööd jt.) kaudu

.....

XI Kas loengutele eraldatud tundide arv Teie ainas
vastab programmile (oppeplaanile) ?
(1 - jah; 2 - ei)

1 2

XII Loengute mahtu Teie aines tuleks:

73. suurendada, jättes iseseisva töö mahu endiseks

74. suurendada, vähendades vastavas ulatuses ise-
seisvat tööd

75. jätta samaks nii loengute kui iseseisva töö
maht

76. vähendada, suurendades vastavas ulatuses üli-
õpilaste iseseisvat tööd

77. vähendada, jättes iseseisva töö mahu endiseks

- XIII Konspekterimise kohta arvan, et:
(1 - igal juhul; 2 - mitte oluliselt; 3 - ei)
- 1 2 3 78. konspekterimist tuleb õpetada, eriti noorematel kursustel
- 1 2 3 79. üliõpilased peavad konspekte iseseisvalt täiendama
- 1 2 3 80. konspekterimine aktiveerib üliõpilasi kaasa töötama
- 1 2 3 81. konspekterimine aitab kaasa materjali omandamisele loengu käigus
- 1 2 3 82. konspektide kontrollimine lektori poolt on vajalik
- 1 2 3 83. konspekt on üliõpilase isiklik asi, milles osa pole vaja reglementeerida
- 1 2 3 84. konspekti on otstarbekas teatud tingimustel lubada eksamil kasutada
-
- XIV Kuidas Teie poolt esitatav materjal on kaetud (kättesaadavuse seisukohast):
(1 - täies ulatuses; 2 - osaliselt; 3 - puudub)
- 1 2 3 85. eestikeelse õppekirjandusega (ka rotaprindi väljaanded)
- 1 2 3 86. venekeelse õppekirjandusega (ka rotaprindi väljaanded)
- 1 2 3 87. ainult TRÜ rotaprindi väljaannetega
- 1 2 3 88. eestikeelse teaduskirjandusega
- 1 2 3 89. venekeelse teaduskirjandusega
- 1 2 3 90. võõrkeelse kirjandusega
-
- XV Ülikooli lektorite meisterlikkus ja tase tervikuna on Teie arvates:
91. üldiselt kõrge, nagu ülikoolile kohane
92. üldiselt kõrge, kuid mõningate eranditega
93. keskpärane, kuid eranditega
94. üldiselt madal, kuid eranditega
- XVI Õppeprotsessi, eriti aga loengulise töö edasise parandamise võimalusi näen:
(1 - jah; 2 - osaliselt; 3 - ei)
- 1 2 3 95. kvaliteetsemates tunniplaanides
- 1 2 3 96. tehnikiteeritud auditooriumide loomises igasse õppehoonesse
- 1 2 3 97. auditooriumide varustamises paremate tahvlitega

1 2 3 98. tehniliste vahendite laiemas kasutamises
.....
.....
.....

XVII Oman lektori staaži aastat.

XVIII Keskmine loengukoormus käesoleval semestril on
mul tundi nädalas.

XIX Olen:
99. naine
100. mees

XX Soovi korral võite lisada veel andmeid enda kohta
(teaduskond, teaduslik kraad, kutse jt.)
.....
.....

Täname ja loodame, et tehtavad üldistused aita-
vad tuua selgust õppetöö praeguses korralduses ning
neid on võimalik praktiliselt rakendada.

Kõrgkooli uurimislabor
Pedagoogika ja metoodika
kateeder

УВАЖАЕМЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ЛЕКТОР!
Вопросник.
На Эстонском языке.
Тартуский государственный университет.
ЭССР, 202400, г.Тарту, ул.Дликооли, 18.
Vastutav toimetaja M. Salundi.
TRÜ trükikoda 1985. 1000. 0,32 arv.-pg., 0,5 trpg.
Tell. nr. 562. Tasuta.

TRU Raamatukogu