

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

ТЕЗИСЫ
ДОКЛАДОВ

ТАРТУ 1962

Конференция по психологи.

0121
Эстонское отделение
Общества психологов

Кафедра логики и психологии
Тартуского государственного
университета

Т Е З И С Ы Д О К Л А Д О В
на конференции психологов
/Тарту, 23 - 25 сент. 1962/

Т а р т у 1962

Тартуский государственный университет

ЭССР, г.Тарту, ул. Юликооли, 18

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
на конференции психологов

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu

163097

Vastutav toimetaja U. Siimann

Korrektor H. Kosenkranius

=====

TRÜ rotaprint 1962. Trükipoognaid 3,2.

Tir. 150 eks. MB 06268. Tell. nr. 840.

Tasuta

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В ПСИХОЛОГИИ

К. Р а м у л ь

/Тартуский государственный университет/

1. В настоящее время, когда перед психологией одна за другой встают всё новые важные практические задачи, представляется целесообразным, оставив на время в стороне специальные вопросы прикладной психологии, остановиться на общем вопросе об условиях и возможностях практического применения психологических знаний вообще, выяснение которого имеет не одно только теоретическое значение.

2. Для успешного практического применения научных знаний вообще необходимо, чтобы они: а/ отличались достаточной степенью достоверности и б/ касались явлений, доступных человеческому воздействию.

3. По отношению к научной психологии оба эти требования можно считать более или менее выполненными. Однако возможности успешного практического применения психологических знаний фактически подвержены разным ограничениям. Важнейшие из этих ограничений следующие:

а/ преимущественная возможность практического применения фактических знаний и сравнительно ограниченная возможность практического применения психологических теорий.

б/ преимущественная возможность практического применения знаний о фактических связях между явлениями и сравнительно ограниченная возможность практического применения знаний о качественной стороне явлений.

в/ более широкие и разнообразные возможности практического применения знаний о более простых или элементарных явлениях, и сравнительно более ограниченные возможности практического применения знаний о более сложных или о "высших" процессах.

г/ довольно ограниченная возможность непосредственного практического применения психологических знаний по сравнению с возможностями их посредственного практического применения.

д/ своеобразие трудности успешного практического применения носящих общий характер психологических положений, обусловленные наличием многообразных индивидуальных различий людей.

4. Помимо результатов психологических исследований могут иногда находить практическое применение и разработанные в интересах теоретических исследований методы психологии.

5. Практическое значение известных результатов психологических исследований в отдельных случаях выясняется лишь позже, с возникновением новых практических задач, для решения которых эти результаты могут быть использованы.

6. Выяснение вопроса об общих условиях и возможностях практического применения психологических знаний способно облегчить также решение вопросов, касающихся практического применения психологии в отдельных специальных областях человеческой деятельности и психологической подготовки работающих в этих областях лиц - педагогов, инженеров, врачей, юристов и др.

ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ЛИТОВСКОЙ ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

А. Г у ч а с

/Вильнюсский государственный университет им.В.Капсукаса/

I. В конце XIX и начале XX веков в общественной жизни литовского народа произошли важные изменения, которые нашли свое отражение также в философской и психологической мысли. Естественно-научный материализм подрывал основные положения метафизического идеализма. Появляются первые переводы на литовский язык трудов Маркса и Энгельса /"Манифест Коммунистической партии" 1904, "От утопии к науке" 1913/, в печати выступают с пропагандой исторического материализма В.Капсукас-Мицкявичюс, З.Ангаретис и др. марксисты. Выдвигается и защищается положение о том, что сознание человека определяется его общественным бытием.

Марксистское понимание сознания оспаривалось различного толка идеалистами /Видунасом, Р.Битаутасом и др./.

2. Литовский писатель и философ В.Стороста-Видунас /1868 - 1953/ находился под сильным влиянием индуизма. В своих сочинениях Видунас проводит эволюционный взгляд на развитие Вселенной, живой и неживой материи, очерчивает ступени ее развития и соответственно различные формы ее сознания. Видунас не возвышает человека над остальной живой природой. Все формы материи он наделяет сознанием. Сознание у человека может иметь разные состояния, высшей формой которых является самосознание. Хотя Видунас признает, что сознание отражает действительность, однако сознание в его трактовке лишь продукт развития духовного начала, присущего материи.

3. Воспитанник Московского университета Р.Битаутас /1886 - 1915/ в первую пору полемизировал с идеалистами клерикального направления, защищал некоторые положения механистического материализма и доказывал его положительную роль в истории науки. В своей главной работе "Критика учения Вундта о понятии субстанции души" /1912/ Р.Битаутас выступает сторонником субстанциональности души, тщательно раскрывая те стороны в Вундтовской концепции сознания, которые якобы можно истолковать материалистически /психофизическая проблема, проблема единства сознания, причинность психических явлений и др./, однако высказывается против субъективизма Вундта, утверждая объективную реальность психических процессов. Р.Битаутас уделял много внимания вопросу общественного сознания. Решая эту проблему, он метафизически противопоставлял индивидуализм личности обществу людей.

4. Революция 1905 - 1907 годов разоблачила реакционную сущность буржуазной идеологии. На смену метафизическому идеализму с его обветшалыми догмами о первичности сознания, появились новые идеалистические направления, стремившиеся примирить материализм с реакционным идеализмом. Эти попытки лишь обнаружили серьезные несогласия между идеалистами и противоречия в их трактовке важных философских и психологических вопросов, в том числе и проблемы сознания, а также вообще слабые стороны идеализма и его методологическую неспособность научно решить проблему сознания.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОГИГИЕНЫ

Ю. Саарма и Х. Кадастик

/Тартуский государственный университет/

Степень нагруженности нервной системы современного человека неуклонно возрастает. Увеличение скоростей, шума, вибраций, учащение нарушений сна, недостаточная и односторонняя физическая нагрузка организма, нерациональное питание, увеличение количества ядовитых веществ и интенсивности радиоактивного излучения в атмосфере являются наиболее важными биологическими факторами, неблагоприятно действующими на человеческий организм. Быстрая изменчивость условий социальной среды требует все большей приспособляемости, учащение эмоционально насыщенных жизненных

ситуаций и повышение социальной ответственности индивидуума предъявляют все большие требования к подвижности и уравновешенности нервных процессов. Возможность ядерной войны является постоянным источником отрицательных эмоций. Вследствие всех неблагоприятных факторов количество психических расстройств во всех странах мира постоянно возрастает.

В Советском Союзе и в странах Народной демократии, благодаря отсутствию ряда отрицательных социальных факторов и действию благоприятных условий среды, отрицательное влияние приведенных факторов выражается гораздо слабее, чем в капиталистических странах. Необходимо однако учесть, что историческая задача построения коммунизма требует всесторонне развитых и как физически, так и психически вполне здоровых и закалённых людей. Из этого вытекает необходимость массовой пропаганды и широкого проведения в жизнь до сих пор ещё недостаточно учитывавшихся принципов психогигиены.

Долгом психиатров, психологов, педагогов и каждого советского человека является всемерное содействие устранению отрицательных и созданию положительных факторов среды. Соблюдение психогигиенических принципов в воспитании детей в семье и в школе, в организации трудовой подготовки молодежи, в создании покоящейся на научных основах профессиональной консультации, обеспечение гармонического психического и физического развития каждого человека, организация рационального режима труда и отдыха, а также широкое проведение в жизнь подлинно коммунистических социальных

отношений в семье, в рабочем коллективе и в быту - наиболее важные задачи психогигиены в нашем обществе.

О ПРОБЛЕМАТИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ

Х. Л и й м е т с

/Тартуский государственный университет/

1. В педагогической практике всегда можно встретить некоторое количество учащихся, с трудом поддающихся воспитательному воздействию, которые в течение продолжительного времени ведут себя не считаясь с обоснованными требованиями воспитателей или даже наперекор таким требованиям. Таких учащихся можно назвать трудновоспитуемыми.

2. За поведением трудновоспитуемых детей обыкновенно кроются отрицательные сдвиги в структуре их личности.

3. В советской детской и педагогической психологии до сих пор мало уделялось внимания исследованию личности и условий её формирования у трудновоспитуемых детей.

4. В дальнейшем следует:

а/ уточнить данные о сдвигах в психике разных типов трудновоспитуемых детей;

б/ уточнить данные об условиях возникновения трудно-воспитуемости, как данные о внутренних условиях /типы высшей нервной деятельности, индивидуальные различия в темпе развития, состояние здоровья, индивидуальные разли-

чия в отношении умственных способностей и т.д./, так и данные о внешних условиях. В особенности следует выяснить конstellации условий, ведущих к нежелательным изменениям в личности;

в/ критически реформировать действующую систему перевоспитания как в общеобразовательных школах, так и в специальных воспитательных учреждениях.

5. Исследование названных проблем предполагает комплексную работу психологов, медиков, антропологов, криминалистов и педагогов. Такая работа у нас сейчас организуется и до некоторой степени её удалось уже и наладить.

О РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Э. Я н в е р к

/Т а р т у/

I. В развитии мышления можно установить четыре основных этапа:

1. Мышление сенсо-моторное, протекающее на базе первой сигнальной системы.
2. Зарождение второй сигнальной системы и развитие ситуационно-вербального мышления.
3. Развитие интуитивного мышления.
4. Развитие дискурсивного мышления на базе второй сигнальной системы.

2. На первом году жизни ребёнка мышление развивается в рамках первого этапа с подготовкой к переходу ко второму этапу.

3. Вторая сигнальная система зарождается тогда, когда комплексные слуховые восприятия начинают приобретать в сознании ребёнка определённые значения. Создаётся связь между двумя сигнальными системами. Центр тяжести в мышлении постепенно переходит на вторую сигнальную систему.

4. Благодаря вербализации мышления процессы его и сокращаются, и ускоряются.

5. Параллельно с ситуационным мышлением развивается и интуитивное мышление. Оно возникает в проблемных ситуациях. Интуитивное мышление характеризуют быстрое схватывание и оценка сложной ситуации и быстрое реагирование на неё.

6. Физиологической основой интуитивного мышления являются процессы, протекающие в нервных клетках коры больших полушарий. Эти процессы только частично отражаются в сознании человека. Большая часть их не отражается в сознании и протекает подсознательно. Благодаря прежнему опыту иннервируются под влиянием задания те энграммы и системы их /динамические стереотипы/, которые способствуют решению задания.

7. Не только моторные, но и гностические навыки возможны только благодаря подсознательным процессам коры больших полушарий.

8. Дискурсивное мышление предполагает активное участие сознания в мыслительном процессе. Дискурсивность мышления

выражается в сознательном анализе и синтезе представлений, в сознательном выделении существенных черт познаваемых явлений, в сознательном обобщении, в образовании понятий и сознательном оперировании ими, в пользовании суждениями и умозаключениями, в сознательных поисках закономерных связей между явлениями и т.п.

9. Дискурсивное мышление не развивается из ситуационного и не является его более совершенным видом.

Оба вида мыслительной деятельности развиваются во взаимодействии друг с другом, но имеют в своей основе качественно различные ассоциации и развиваются в различных направлениях.

10. Роль слова при отдельных видах мышления различна. При ситуационном мышлении речь сопровождает и обычно заменяет течение представлений. При интуитивном мышлении роль речи уменьшается и мышление часто пользуется только опорными словами. При дискурсивном мышлении речь оформляет мысль и способствует развитию высших форм мышления.

11. Как ситуационное, так и интуитивное мышление развивается у ребёнка вместе с зарождением второй сигнальной системы. Особенно интенсивно оба вида мышления развиваются в дошкольном и младшем школьном возрастах. В переходном и юношеском возрастах развитие ситуационного и интуитивного мышления замедляется и остаётся в дальнейшем на достигнутом уровне.

12. Дискурсивное мышление развивается в дошкольном возрасте сравнительно медленно, и отдельные его стороны развиваются неравномерно. Только со вступлением ребёнка в пере-

ходный возраст, и особенно в старшем школьном возрасте развитие дискурсивного мышления протекает быстрее. В юношеском возрасте оно достигает своего расцвета.

13. Дискурсивное мышление не исключает и не заменяет собой интуитивного мышления: взрослый человек пользуется как тем, так и другим. Дискурсивное мышление часто переходит у него в интуитивное, и наоборот. Мышление взрослого человека носит обычно смешанный характер.

О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А. Т у р о в с к а я

/Таллинский педагогический институт им. Э.Вильде/

1. В младшем школьном возрасте должен произойти переход от физической деятельности к умственной.
2. Условия учебно-воспитательной работы должны способствовать отделению элементов умственной деятельности от физической деятельности и их объединению в компоненты новой — умственной деятельности.
3. На основании наблюдений, проведённых в школе, можно проследить за формированием этого процесса и указать на некоторые условия, способствующие переходу.
4. В протекании мыслительных процессов существенное значение имеет направленность, которая проявляется в уста-

новке на задачу, в способности принять и сохранять её.

5. Формирование способности принять и сохранять задачу является важнейшим условием процессов интериоризирования в младшем школьном возрасте.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ

А. Я ц и к я в и ч ю с

/Шяуляйский педагогический институт/

1. Проблема соотношений речи и мышления на неродном языке возникла уже в первых работах по психологии многоязычия /Хр.Б.Флагстад, И.Эпштейн и др./. Она разрабатывалась также в трудах советских психологов /А.Г.Зоргенфрей, А.В.Ярмоленко, Б.В.Беляев и др./. В настоящее время ее актуальность связана с поисками наиболее рациональной методики обучения иностранным языкам.

2. В советской психологии обучения иностранным языкам определились узловые вопросы данной проблемы, которые можно сформулировать так: а/ характер связи речи и мысли на неродном языке, б/ закономерности развития мышления на неродном языке, в/ влияние методики преподавания языка на развитие мышления на нем, г/ различия мышления на разных языках, д/ влияние многоязычия на качественную сторону мыслительных процессов полиглота.

3. Вопрос о характере связи речи и мышления на нерод-

ном языке в общих чертах был решен И.Эпштейном. В нашей советской психологии являются общепризнанными факты непосредственно с мышлением связанной /беспереводной/ и через родной язык с мышлением связанной /переводной/ речи на неродном языке. Наши экспериментальные исследования показали, что нормальная речь на неродном языке может быть только беспереводной.

4. Закономерности развития непосредственных связей между мышлением и речью на неродном языке мало исследованы. Мнения о том, что беспереводная речь на новом языке появляется скачкообразно на определенной стадии усвоения языка, лишены достаточного теоретического обоснования, они не подтверждаются в экспериментальном исследовании. Непосредственная связь между обозначающим и обозначаемым закономерно начинает формироваться с первых шагов усвоения нового языка.

5. Различные методики преподавания языков замедляют или ускоряют темпы развития мышления на усваиваемом языке, однако они не могут по существу изменить основных закономерностей установления непосредственных связей между речью и мышлением.

6. Мышление на различных языках отличается своеобразием, которое состоит в различиях понятий, суждений и связей между ними. Различия в мышлении на неродном языке зависят от методики преподавания и степени усвоения языка.

7. Наблюдения и эксперименты показывают, что многоязычие приносит не только большую пользу, но и некоторый вред для психики человека. Факты интерференции языков,

замедляющие мыслительные процессы полиглотов, должны быть хорошо изучены, должны быть найдены пути разграничения сходных языковых явлений.

8. Решение отмеченных вопросов должно открыть закономерности, знание которых образует надежную основу наиболее рациональной методики преподавания языков. Но для этого нужны дальнейшие психологические исследования экспериментального характера.

О ХАРАКТЕРЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

Э. К о з м е т с

/Таллинский педагогический институт им. Э.Вильде/

1. Целью нашего исследования является выяснение следующих вопросов: как ученики применяют правила орфографии при решении задач и какие наблюдаются различия в применении правил в младших и старших классах.

2. Для решения указанных вопросов были проведены опыты с учащимися 4 - 8 классов. Ученикам были даны 4х4 задачи: обосновать /правилом/ правописание предъявленных слов и привести примеры.

3. Опыты показали, что большинство учеников не могут привести правила /обоснование/ с достаточной точностью. При этом у них наблюдались следующие недостатки:

- а/ не учитывались условия применения правила,
- б/ оказывались противоречия в формулировке,
- в/ было неправильное использование понятий,
- г/ встречалась контаминация разных правил,
- д/ применялось частное правило как общее.

4. В мыслительной деятельности учащихся проявляется большая инертность. Однажды применённое правило используется при объяснении следующих совершенно не подходящих к нему явлений.

ПСИХОЛОГИЯ СИЛЛОГИСТИЧЕСКИХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ

К. Т о й м

/Тартуский государственный университет/

1. С точки зрения логического мышления является необходимым знать, какие факторы влияют на процесс силлогистического умозаключения. В психологической литературе говорят о двух видах таких факторов: 1/ субъективные факторы /возрастные и индивидуальные особенности, прошлый опыт и знания, интересы, склонности, убеждения и т.д./, 2/ объективные факторы /особенности формы и содержания силлогизмов/.

2. Задачей настоящей работы является выяснение того, как некоторые объективные факторы влияют на решение силлогистических задач. В работе сделана попытка выяснить следующие вопросы:

а/ Решаются ли задачи с формально правильными силлогизмами легче, чем задачи с формально неправильными силлогизмами?

б/ Оказывает ли соответствие формальной правильности силлогизма истинности его посылок и заключения существенное влияние на оценку формальной правильности силлогизмов?

в/ Оказывают ли различия фигур силлогизма существенное влияние на решение силлогистических задач?

г/ Влияют ли качественные и количественные особенности модусов на решение силлогистических задач?

3. Для решения этих вопросов были проведены опыты с сентября 1960 г. по апрель 1962 г.. Испытуемыми были студенты и ученики X и XI классов средней школы, не проходившие курса логики. Всего было проведено 50 индивидуальных опытов /с 50 испытуемыми/ и 3 групповых опыта /всего с 628 испытуемыми/.

В опытах разрешались задачи трёх видов:

1. оценка формальной правильности силлогизма,
2. выведение заключения из данных посылок,
3. нахождение правильных посылок для данного заключения.

4. Результаты опытов показали, что задачи с формально правильными силлогизмами решались при всех опытах значительно лучше, чем задачи с формально неправильными силлогизмами. Также и время решения задач с формально правильными силлогизмами было вообще короче времени решения задач с формально неправильными силлогизмами.

5. Для изучения эффекта соответствия правильности формы силлогизма истинности его содержания испытуемым предъявлялись для оценки их правильности три типа силлогизмов: 1. противоречивые /П/ -а/ формально правильные, но ложные по содержанию; б/ формально неправильные, но истинные по содержанию; 2. нейтральные /Н/ /силлогизмы, выраженные при помощи букв - буквенные силлогизмы/; 3. согласованные /С/ -а/ правильные по форме и содержанию, б/ неправильные по форме и содержанию.

Результаты опытов показали, что при оценке формальной правильности третьего типа силлогизмов испытуемые допускали меньше ошибок, чем при оценке остальных типов. Однако соответственная разность обоех средних арифметических статистически незначима. Из этого следует, что соответствие правильности формы истинности содержания силлогизма способствует правильной оценке формальной правильности силлогизмов.

6. При оценке формально правильных силлогизмов число ошибок и время решения колеблются по фигурам. Третья фигура судя по числу ошибок и времени решения задач, оказалась наиболее трудной, а первая наиболее легкой. Разница между первой и второй фигурой в отношении числа ошибок статистически не значима, но в отношении времени решения значима. При оценке формально неправильных силлогизмов результаты по фигурам существенно не колеблются.

7. Анализ числа ошибок и времени решения задачи по отдельным модусам силлогизма показал, что задачи с формально правильными силлогизмами, имеющими в качестве заключения

отрицательные или частные суждения, оказались более трудными, чем задачи с утвердительными или общими заключениями. В случае формально неправильных силлогизмов такие закономерности не наблюдались.

8. Р.С.Вудворте и С.Б.Селлс пытались выяснить причину ошибок, допускаемых при оценке формально неправильных силлогизмов, гипотезой "атмосферы". Согласно этой гипотезе, отрицательная /или частная/ атмосфера, окутывающая посылки, облегчает принятие отрицательного /или частного/ заключения и наоборот.

Результаты наших опытов показали, что в самом деле при оценке тех модусов неправильных силлогизмов, которые имели заключение с теми же качественными и количественными особенностями как и посылки, допускалось больше ошибок, чем при оценке остальных модусов.

Но при этом среднее время решения задач было в случаях эффекта атмосферы короче, чем в остальных случаях.

9. В заключение можно сказать, что правильные ответы не всегда являются показателями понимания формально-логических связей. Правильность ответов часто обусловлена некоторыми особенностями формы и содержания самого силлогизма - объективными факторами.

А. К и в е р я л г

/Научно-исследовательский институт педагогики ЭССР/

1. В наше время бурного развития техники каждый участвующий в производстве должен в своей работе обладать широким техническим кругозором, должен творчески развивать техническую мысль. Поэтому и в трудовой средней школе с производственным обучением необходимо обращать особое внимание на развитие у учащихся технического мышления.

2. Как показывают наши наблюдения и практический опыт работы с учащимися, уровень технического мышления учащихся 9 - II классов вообще низок. Учащиеся с трудом самостоятельно разбираются в работе простейших установок, не всегда понимают назначение той или иной детали машин и часто не в состоянии отличить существенное от несущественного. Их техническое мышление вообще примитивно и развивается лишь медленно.

3. Для развития технического мышления учащихся средней школы целесообразно:

а/ На уроках производственного обучения в 9 - II классах пользоваться различными формами самостоятельной работы учащихся /самостоятельная работа с учебником, составление технологических карточек, практикумы и пр./

б/ На уроках производственного обучения давать учащимся больше таких практических заданий, которые заставляют их задумываться над работой машин или механизмов, над ре-

жимом работы и регулировкой работы машин, над уходом за машинами и другими подобными техническими проблемами.

в/ На уроках производственного обучения обращать пристальное внимание ^{на} самоконтроль и взаимный контроль учащихся, на обсуждение и анализ работ и пр.

г/ Особый упор делать на то, чтобы учащиеся умели находить пути увеличения производительности труда в отдельных процессах труда и возможности усовершенствования и рационализации процессов труда. Для этого следует их ознакомить и с общими вопросами организации производства.

д/ Учащимся старших классов изредка предлагать решать головоломки и задания технического характера.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ ПОЛЕЗНОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКАМИ 1У-го КЛАССА

Б. С т о н и с

/Шяуляйский педагогический институт/

1. Новая Программа КПСС подготовку человека к трудовой деятельности считает основой его коммунистического воспитания. Успешное решение этой важной задачи требует больших коллективных усилий со стороны семьи и работников школы. Психологи должны установить закономерности психологической подготовки детей к труду и способствовать разработке конкретных путей трудового воспитания в семье и в школе. В на-

шей психологической литературе больше внимания уделяется вопросам трудового воспитания школьников среднего и старшего возраста. В нашей республике крайне мало исследовались психологические вопросы трудового воспитания младших школьников.

2. В данной работе мы попытались выяснить некоторые результаты трудового воспитания детей в семье и в начальной школе. Мы исследовали понимание полезного труда школьниками V-го класса, особенности формирования у них интересов и склонностей к различным видам умственного и физического труда.

3. Исследование проводилось методом индивидуальных бесед. В беседах участвовало 100 учеников городских и 50 учеников сельских школ. При анализе полученных ответов использовались и данные наблюдения трудовой деятельности детей.

4. Исследования показали, что только 28% учеников V-го класса систематически работают дома /подкармливают голубей, кроликов, убирают комнаты и т.п./. Остальная часть детей /72%/ не имеет трудовых поручений или работают только по случайным указаниям взрослых. Характерно, что дети, не приучаемые к физическому труду дома, в среднем также хуже учатся в школе.

5. По полученным данным ученики V-го класса имеют яснее выраженные /по сравнению с ранее нами исследованными дошкольниками/ склонности к будущей практической деятельности. Мальчики больше интересуются техническими профессиями - хотят стать шоферами, летчиками, инженерами.

Многие девочки желали бы стать учительницами, или врачами. Мотивация выбора будущей профессии основывается на случайных знаниях, полученных от взрослых.

6. Беседы показывают, что ученики IV-го класса имеют весьма поверхностные знания о работе взрослых и о значении их трудовой деятельности. Почти 67% участвовавших в беседах детей полагали, что их родители и другие взрослые работают только для своего личного благополучия. Лишь 33% детей понимают и отмечают не только личное, но и общественное значение трудовой деятельности.

7. В отношении господствующего интереса к трудовой деятельности дети распадаются на две основные группы : I/ дети, у которых более выражены интересы к различным видам умственной деятельности и 2/ дети, более интересующиеся различными видами физического труда. Подавляющее большинство участвовавших в опросе школьников относится к первой группе.

8. Полученные данные в целом показывают, что психологически продуманная подготовка детей к труду в семье и в начальной школе еще не рассматривается в качестве центрального вопроса их коммунистического воспитания.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ИХ МОТИВОВ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

С. К р я г ж д е

/Вильнюсский государственный педагогический институт/

1. Выяснение профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, в связи с производимым ими выбором класса производственного обучения, техникума или отрасли производства, играет особую роль в восьмилетней школе. Не менее важное значение имеет воспитание, углубление, а иногда и исправление профессиональных интересов старшеклассников, непосредственно отражающееся на профессиональной подготовке и формировании личности учащихся, а также на плавности обеспечения кадрами разных отраслей народного хозяйства.

2. К исследованию особенностей профессиональных интересов учащихся мы подошли путем анкеты, индивидуальных бесед, изучения школьной документации и наблюдения учебного и воспитательного процесса в 14 средних школах на протяжении двухлетнего периода. Исследования были подвергнуты в основном IX, X, XI классы и частично VII и VIII классы городских и сельских школ Литовской ССР.

3. Профессиональные интересы учащихся последних классов восьмилетки отличаются направленностью в сторону "приключенческих", "романтических" профессий. Значительная часть мальчиков хотят быть космонавтами, лётчиками, матросами, разведчиками, геологами и т.п. Очень часто такие ин-

тересы связаны с увлечением некоторыми внешними, несущественными сторонами соответственной деятельности.

Мотивы профессиональных интересов у подростков чаще всего носят нерасчлененный личностный /субъективный/ характер /"... это меня интересует", "... мне нравится" и т. п./. Иногда они бывают слишком общего характера /"... хочу быть полезным Родине, народу" и т. п./.

4. У многих учащихся в старшем школьном возрасте происходит некоторая перестройка профессиональных интересов, или последние совершенно меняются, даже по несколько раз. Интересы учащихся начинают больше приближаться к реальным требованиям жизни и их собственным индивидуальным психическим особенностям. Иногда перестройка профессиональных интересов связана с глубокими и тяжелыми переживаниями.

5. Конкретный характер профессиональных интересов школьников явствует из намечаемого ими выбора профессии и отражается в следующих данных: из 467 старшеклассников технические профессии желают выбрать 179 /38,2%/, медицину - 115 /24,2%/, педагогическую деятельность - 87 /18,6%/, художественную деятельность - 37 /7,9%/, сельскохозяйственные профессии - 13 /2,9%/ и т. д.

6. Многие старшеклассники слабо знают выбираемые ими профессии. Так из 467 учащихся 320 /68,5%/ допускают, что выбираемую профессию знают слабо, и только 156 /33,4%/ говорят - что знают профессию хорошо.

7. Мотивация выбора профессии у старшеклассников в большинстве случаев имеет детализированный общественный характер, а также бывает достаточно конкретизирована и в лич-

ностном отношении, но случаи, когда учащиеся выбирают какое-нибудь производство, часто лишены общественной мотивации. В них на первый план выступает личностная мотивация /нередко - приобретение стажа для поступления в вуз/.

8. Недостаточное внимание к воспитанию профессиональных интересов в производственных классах является одной из причин того, что только 10 - 20% учащихся остаются работать по усвоенной специальности или собираются продолжать учебу в том же направлении.

О РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАВЫКОВ

У. С и й м а н

/Тартуский государственный университет/

I. Для выяснения сущности понятия "знание результатов" / knowledge of results, Kenntnis der Resultate / широко используемого в психологической литературе, целесообразно исходить из основных принципов кибернетики и теории информации. Сообщение результатов следовало бы толковать как компонент информации, которую совершающий действие получает о своем действии и его результатах по принципу обратной связи. В настоящей работе для исследования выдвинутых проблем мы пользовались лабораторными экспериментами /усвоение навыков на экспериментальном пульте управления, попадание в цель падающим шариком/, результаты которых были подвергнуты

статистической обработке. Понятия "информация", "обратная связь", "канал" были взяты в том же значении, что и в кибернетике.

2. В процессе образования навыков не может быть ни абсолютного знания, ни абсолютного незнания результатов. Можно говорить только о различном уровне знания результатов. Экспериментально доказано, что увеличение объема информации в виде сообщения результатов оказывает положительное влияние на процесс образования навыков /Гурьянов, Элькин, Thorndike, Allmon и др./. Некоторые авторы /Ross, Sacett Gilbert / установили, что сообщение результатов при образовании некоторых навыков не вызывает значительного эффекта. По нашему мнению эффект сообщения результатов в процессе образования навыков зависит от того, какова взаимная связь между отдельными компонентами информации.

3. Проведенные нами эксперименты показывают, что информация в виде сообщения результатов существенно влияет на результаты действия. Различное влияние оказывают и отдельные способы информации /акустическое, визуальное сообщение результатов, запаздывание информации, качественная и количественная информация о результатах действия/.

4. Различия в способах сообщения результатов имеют значение для образования навыков.

5. Частота информирования в ходе более длительного действия равным образом влияет на процесс образования навыков.

6. Качество текущей информации можно улучшить при помощи дополнительной информации в виде соответствующей про-

граммы действия, которая дается до начала действия.

7. Если объективная информация о результатах действия ограничена, то ее часто заменяют предположением о результатах действия. Активное предположение может повысить эффект усвоения навыка. В наших экспериментах предположение как экспериментальный фактор дало статистически значимый положительный эффект в процессе образования навыков, так как оно повысило уровень самоконтроля испытуемого. Предположение можно рассматривать как особый компонент информации в процессе выработки навыков, который находится во взаимной зависимости с сообщением результатов.

8. Сообщение результатов оказывает различное влияние на различных стадиях образования навыков.

9. Информация в виде сообщения результатов воздействует на представления, чувства и мышление совершающего действие.

10. Роль знания результатов как особый компонент информации в процессе образования навыков зависит от его места в системе других компонентов информации.

11. Повышение уровня информации в практической деятельности человека является существенным фактором, который должен найти более широкое применение, например в производственном обучении и при спортивной тренировке.

О ВЛИЯНИИ ЗРИТЕЛЬНО КОНТРОЛИРУЕМЫХ ДВИЖЕНИЙ НА
РЕГУЛИРОВАНИЕ СОГЛАСОВАННЫХ С НИМИ НЕ КОНТРОЛИРУЕМЫХ
ДВИЖЕНИЙ

И. К р у к о в с к и й

/Вильнюсский государственный педагогический институт/

1. Зрительный контроль является одним из важнейших факторов регулирования движений. Однако, вследствие того, что трудовые действия чрезвычайно сложны, человек не в состоянии зрительно контролировать каждое из одновременно выполняемых им движений. Поэтому возникает вопрос: каким образом рабочий регулирует свои не контролируемые зрением движения?

2. В своем исследовании мы поставили себе задачу установить, способствует ли зрительный контроль одних движений регулированию других движений, согласованных с ними, но зрительно не контролируемых. Для решения этой задачи было проведено несколько серий экспериментов, в которых испытуемые должны были выполнять одновременно несколько движений, зрительно контролируя только одно из них. Для сравнения исследовались также зрительно не контролируемые движения без сочетания их с движениями, выполняемыми со зрительным контролем.

3. Результаты выразились в следующем: 1/ правильное выполнение зрительно контролируемого движения способствовало более точному выполнению согласованных с ним движений, выполнявшихся без зрительного контроля; 2/ изменение ха-

рактера зрительно контролируемого движения приводило к соответственному изменению согласованных с ним движений; 3/ повторное выполнение сочетания контролируемого движения с не контролируемыми зрительно, но согласованными с ним движениями вело к усовершенствованию последних и овладению ими.

4. Полученные данные позволяют сделать следующий вывод: зрительный контроль одних движений способствует регулированию других, согласованных с ними, но зрительно не контролируемых движений, что должно быть учтено при разработке методики трудового обучения.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В СПОРТЕ

Ю. П а л а й м а

/Литовский государственный институт физической культуры/

1. В спортивной практике нередки случаи, когда объективно сильные спортсмены или команды после первых неудач на соревнованиях теряются, падают духом, отказываются от борьбы и проигрывают даже более слабым соперникам. Причиной этого являются неумение преодолевать отрицательные эмоциональные состояния, психологические барьеры в самом начале или в ходе спортивной борьбы.

2. Нами было опрошено 300 спортсменов /представителей различных видов спорта, различной подготовленности/ и тре-

неров. Мы старались при этом выяснить: а/ в чем конкретно сказывается влияние неприятных переживаний на ход спортивной борьбы; б/ какие приемы применяются спортсменами с целью преодоления отрицательных эмоциональных состояний и устранения их влияния на ход спортивной борьбы; в/ какие условия обучения и воспитания помогают спортсменам побороть неприятные чувства при неудаче на соревнованиях.

3. Неблагоприятное влияние отрицательных эмоциональных состояний прежде всего проявляется в том, что спортсмен теряет уверенность в своих силах, у него снижается острота тактического мышления, возникает чрезмерное возбуждение или, наоборот, торможение, апатия, слабо проявляются его волевые качества.

4. Усилия, которые делает спортсмен, преодолевая отрицательные переживания на соревнованиях, связаны: а/ с восстановлением уверенности в своих силах, б/ с отвлечением от неприятных переживаний и мыслей, в/ с выяснением причины неудачного действия, г/ с убеждением себя в том, что, несмотря на неудачу, необходимо сделать все возможное для одержания победы или смягчения результатов, чтобы не пострадали или как можно меньше пострадали интересы команды.

5. Способность спортсмена управлять своим психическим состоянием развивается в процессе тренировочных занятий и соревнований. Способность эта неразрывно связана с воспитанием всей личности спортсмена, с его отношением к коллективу, с общим стилем работы тренера.

6. Для формирования у спортсменов умений преодолевать отрицательные эмоциональные состояния следует: а/ воспитать

вать коммунистически нравственные чувства и прежде всего чувства долга и ответственности перед коллективом; б/ избегать слишком категорических требований достижения победы над противником, угроз в случае поражения; в/ воспитывать общий оптимистический взгляд на исход собственных действий и действий команды; г/ указывать при разборе проведенных соревнований на допущенные технические и тактические ошибки и недостатки в психологической подготовке к соревнованию; д/ помогать спортсмену, переживающему неприятное эмоциональное состояние, восстановить уверенность в своих силах, в том, что он может успешно продолжать борьбу или достигнуть победы на следующих соревнованиях; е/ вести решительную борьбу с демонстрацией спортсменом на соревнованиях своих отрицательных переживаний /мимикой, движениями рук, словами, выкриками/, требовать от него - ничем не обнаружить своей досады, безнадежности, злости, рестерянности и других чувств, вызванных неудачей; ж/ проявлять необходимый такт в отношении спортсмена, совершившего неудачное действие или неудачно выступившего в соревновании и глубоко переживающего это.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗЛИЧИТЕЛЬНЫХ
ФУНКЦИЙ В ПЕРИОД СТАРЕНИЯ И СТАРОСТИ

М. А л е к с а н д р о в а

/Ленинградский государственный университет/

1. При составлении психологической характеристики стареющих и старых людей вместе с другими тестами обязательно пользуются и тестами, касающимися пространственно-временной ориентации; так же поступают и при установлении психической полноценности личности /С.Пако и А.Уэлфорд/. Это не случайно, т.к. ориентация в пространстве и времени является ведущим компонентом трудоспособности.

2. В основе пространственной ориентации лежат некоторые сравнительно простые и в то же время достаточно сложные пространственно-различительные функции, среди которых основными и общими Б.Г.Ананьев называет поле и остроту зрения.

3. Известно, что в особенности широта поля зрения выступает в качестве существенного показателя общей работоспособности анализаторной и вообще мозговой деятельности, и что на границы поля зрения оказывают влияние разнообразные факторы, как периферические /звуки, запахи и т.д./, так и центральные, мозговые, а также - общая моторная и умственная активность субъекта /Б.Ж.Трэн, П.А.Яковлев/.

Кроме того поле зрения обладает сложной динамической структурой: соотношение монокулярных систем и внутри их - соотношение основных направлений: верх, низ, наружу, внутрь от носовой перегородки и т.п. /Б.Г.Ананьев ,

Е.Ф.Рыбалко, Г.Хартридж/.

4. Для нас представило интерес выяснить, какие количественные и качественные изменения происходят в поле зрения у людей в период старения и в старости, подчиняется ли эта важная пространственно-различительная функция закону инволюции, и в какой степени она может быть сохранной по сравнению с другой такой же функцией - остротой зрения.

5. Нами был произведён ряд измерений, проведен их анализ, и полученные результаты были частично опубликованы в печати. х/

а. Обследование 24 лиц в двух группах разных и сходных профессий показало, что усредненная площадь поля зрения выведенная по способу Хартриджа для ахроматического объекта у лиц в возрасте от 50 до 80 лет, в среднем меньше нормы на 5 - 10 условных единиц, т.е. весьма незначительно разнится от нормы.

б. Сужение границ поля зрения для ахроматического объекта происходит неравномерно в 4-х основных направлениях. Наиболее устойчивым, сохраненным является направление низ, менее устойчивым и наиболее суженным - направление верх. Имеет место пространственно-различительная асимметрия, неравноценность монокулярных систем, которая сложно варьирует в разных направлениях /верх, низ, наружу,

х/ М.Д.Александрова. Зрительно-пространственное различение как компонент трудоспособности. Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. АПН, М., 1961 г.

Тоже. Об особенностях зрительно-пространственного различения у водителей. Проблемы восприятия пространства и времени. Л. 1961.

внутри/, что и присуще лицам молодого и зрелого возраста.

в. Границы хроматического поля зрения /красный и синий цвет/ у лиц 50 - 80 лет в среднем несколько более сужены по сравнению с ахроматическим полем; вариативность данных крайне велика.

При фиксации глаза в центре периметра и при перемещении цветового объекта по дуге от периферии к центру происходит динамика цветовых ощущений от ахроматического пятна через порог неадекватного ощущения цвета к различению и адекватному ощущению. Цветовые объекты оказывают на крайнюю периферическую часть сетчатки влияние, равное и большее влияния белого пятна.

Периферическое зрение стариков весьма чувствительно к светлоте, менее чувствительно к цвету.

г. Поле зрения по сравнению с остротой зрения значительно более устойчиво к возрастным изменениям. Измерения поля зрения одних и тех же лиц в течение 4-х лет /от 70 до 74 г./ показали, что никакой инволюции в этой функции не наступило, в то время как острота зрения значительно ухудшилась.

4. Острота зрения была подвергнута специальному изучению в отношении влияния на нее не только возраста, но и профессии.

Оказывается, что острота зрения находится в самой тесной зависимости от того, составляет ли ближнее или далекое пространство основу профессиональной деятельности. У водителей, дежурных по станции, моряков, летчиков и мн. др. острота зрения сохраняется на высоком уровне до глубо-

кой старости, в то время как у механиков, чертежников, корректоров, швей и мн. др. острота зрения может значительно снижаться с возрастом.

5. Старение отдельных пространственно-различительных функций происходит не одновременно, и их сохранность определяется условиями труда и главным образом общей моторной, психической и социальной активностью стареющих людей
/Ф.Бурльер/.

Индивидуальные характеристики наших испытуемых лиц могут наглядно подтвердить, что между количеством прожитых лет и степенью регрессирующих изменений в пространственно-различительных функциях нет прямой зависимости.

О ФУНКЦИЯХ СЕТЧАТКИ И КИНЕСТЕЗИИ ГЛАЗА В ЗРИТЕЛЬНОМ ВОСПРИЯТИИ

Ю. Л а п е

/Вильнюсский государственный университет им. В.Капсукаса/

I. В условиях зрительного восприятия воспринимаемый объект может находиться на различных расстояниях от глаза. На сетчатке глаза могут отражаться в целом и такие предметы, размеры которых намного превышают воспринимающую поверхность сетчатки. Поэтому основой зрительного восприятия чаще всего считается сетчаточное ощущение. Однако ряд экспериментальных исследований показывает, что целостный про-

странственный зрительный образ возникает на основе тесного взаимодействия сетчатки и моторики глаза. Для понимания механизмов формирования психического образа необходимо определить относительную роль сетчаточных и кинестетических компонентов зрительного восприятия.

2. Экспериментальные исследования показывают, что сетчаточное изображение дает исходный элемент образа, на основе которого формируется целостный пространственный образ объекта. Адекватный образ объекта формируется лишь в том случае, когда на сетчатке глаза отражается элемент изображения с такими признаками, как протяженность, угловатость и т.п. Если на сетчатке глаза отражается элемент изображения, не имеющий ярко выраженной протяженности, не способный отражать углы и выгибы, то возникший пространственный образ объекта имеет серьезные дефекты.

Определенная система одновременно возбужденных пунктов на сетчатке глаза является необходимым условием для эффективного рефлекторного перемещения глаза по воспринимаемой поверхности.

3. Глаз при восприятии выполняет микродвижения и макродвижения. Исследования советских, а также зарубежных психологов показали, что микродвижения глаза являются необходимым условием для получения зрительной информации. Разные виды макродвижения глаза не только осуществляют перенесение глаза с одной точки фиксации на другую, но и активно участвуют в процессе формирования образа. При помощи макродвижений глаза осуществляется измерительная функция, определяются масштабы воспринимаемого объекта.

4. Вполне адекватный зрительный образ объекта формируется на основе сетчаточных и кинестетических ощущений. Доставаемая ими разнородная информация в процессе восприятия синтезируется в целостный образ объекта.

О ВОСПРИЯТИИ ЗРИТЕЛЬНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПЛОТНОСТИ

А. П я н к а у с к а с

/Вильнюсский государственный университет им. В.Капсукаса/

1. В системах "человек-автомат", "человек-прибор" человек является основным звеном регулирования сложных технических процессов. В связи с тем, что регулирование техники, четкость приборов и шкал связана с работой зрительного анализатора, перед нами стала задача проследить в общем плане эффективность восприятия зрительных раздражителей в зависимости от их плотности в определенной структуре, учитывая способности человека принимать получаемую информацию.

2. На экране экспонировалось разное количество квадратов в квадратной структуре разной плотности в течение определенного времени. Экспериментальные данные показывают, что восприятие количества раздражителей шло и по вертикальной и по горизонтальной или по вертикальной или по горизонтальной наружной линии непосредственно визуальную, а остальные раздражители воспринимались только с общей визуальной

оценкой.

3. Точность восприятия количества раздражителей зависит от информационных линий структуры и количества раздражителей в этих линиях. Восприятие раздражителей в структуре осуществляется по определенной схеме, которая создается в самом процессе восприятия. Надежность восприятия зрительных раздражителей в зависимости от их плотности обуславливается также расстоянием воспринимаемых раздражителей от субъекта.

О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Р. С и л а

/Таллинский научно-исследовательский институт
эпидемиологии, микробиологии и гигиены/

Умственный труд приобретает в деятельности современного человека все больший удельный вес. В связи с этим необходимо ускорить разработку вопросов психогигиены.

Уже давно предполагали возможное положительное значение физической деятельности для умственного развития человека. Но, несмотря на довольно многосторонние исследования, все еще недостаточно выяснено влияние разных видов физической деятельности, в том числе и физкультуры или физического воспитания, на умственную работоспособность.

Наши исследования показали, что в течение урока физического воспитания умственная работоспособность у школьни-

ков младшего и среднего возрастов, как правило, повышается. Повышение умственной работоспособности больше в том случае, когда урок физического воспитания имеет место не в конце, а в середине школьного дня. Но и в конце дня он оказывает положительное влияние на восстановление умственной работоспособности, если школьники физически хорошо тренированы.

Наши экспериментальные исследования показали, что физическая деятельность имеет также важное положительное значение и для постепенного повышения уровня умственной работоспособности по сравнению с ее первоначальным уровнем. Это выяснилось в длительных экспериментах с систематически повышенной физической нагрузкой со школьниками младшего и среднего возрастов /применялись ежедневные уроки физического воспитания преимущественно на свежем воздухе в середине школьного дня в течение I - 2 учебных годов/. Под влиянием увеличенной таким образом физической нагрузки при обычной или незначительно повышенной нагрузке умственным трудом /учебной работой/ уровень умственной работоспособности школьников постепенно повышался, не показывая тенденции к медленному снижению, как это можно отметить при такой же умственной, но значительно меньшей физической нагрузке /контрольные классы с обычной программой физического воспитания - 2 урока в неделю/.

Таким образом имеется возможность создать для молодежи более благоприятные условия умственного развития и психогигиены, если включить в учебные программы ежедневные уроки физического воспитания. В особенности это необходимо для ускорения физического развития и улучшения состояния здо-

ровья школьников. В интересах гармоничного развития нашего молодого поколения необходимо, таким образом, сделать еще один шаг вперед в преобразовании школы в направлении ликвидации в ней культа одностороннего умственного труда.

О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У УЧАЩИХСЯ

В. К а н г у р

/Республиканская Тартуская Клиническая
психоневрологическая больница/

В качестве материала для работы был использован анализ случаев болезни за период времени с 1959 по 1961 год в Республиканскую клиническую психоневрологическую больницу для лечения или для консультации обратившихся учащихся. Всего обращалось в больницу 362 учащегося начальных, средних и специальных школ, из них находилось на стационарном лечении 48 учащихся.

При анализе главное внимание было обращено на неврозы, психопатии и реактивные состояния, которые составляют около половины использованного материала. Так как количество случаев соматогенных неврозов равно количеству случаев психогенных неврозов, то внимание было обращено как на психогенные, так и на биологические факторы, благоприятствующие возникновению психических расстройств.

Во втором месте стоят случаи психического недоразвития,

на третьем месте — болезни, связанные с сотрясением головного мозга. На четвертом и пятом месте стоят психозы и случаи эпилепсии, и на последнем месте — случаи алкоголизма.

Анализ материала показывает, что весьма важную роль при возникновении психических расстройств играет домашняя обстановка учащегося, в первую очередь — отношения между родителями, отношения родителей к соседям, их моральные качества и педагогические способности, и наконец состояние их здоровья, в особенности с психологической точки зрения. На основе всех этих отношений могут возникать приводящие к конфликтам ситуации, которые в свою очередь благоприятствуют возникновению психических расстройств.

Такое же влияние на возникновение психических расстройств у учащихся оказывают факторы школьной среды — взаимные отношения учащихся, отношение учителей к учащимся, учебный режим, общественная и спортивная нагрузка учащихся. Бросается в глаза, что в некоторых случаях педагоги перегружают более способных учащихся общественными заданиями, вместо того чтобы равномерно распределить нагрузку между всеми учащимися.

Особые случаи психических расстройств представляют собой случаи, наблюдающихся у учащихся, живущих в интернатах и обусловленные нарушениями режима в результате недостаточного надзора, нерегулярный сон, употребление алкоголя. Меньшая часть расстройств обусловлена конфликтами, ноющими чисто личный характер.

О МЕХАНИЗМЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ ДЕПРЕССИИ

М. В я р к

/Республиканская Тартуская Клиническая
психоневрологическая больница/

В докладе дан анализ механизма возникновения реактивной депрессии у больных, начиная с 1954-года находившихся на излечении в Тартуской Республиканской клинической психоневрологической больнице.

В качестве этиологического фактора депрессии в большинстве случаев была отмечена конфликтная ситуация, реже — однократная психическая травма. Из конфликтных ситуаций преобладали конфликты семейного характера, на втором месте стояли случаи депрессии, связанные с судебными делами, далее следовали конфликты, связанные с работой, и некоторые другие.

Наиболее тяжелую клиническую картину депрессии представляли случаи, связанные с судебными делами.

Не наблюдалось закономерной связи между полом больных и числом случаев депрессии. Численно преобладали среди больных женщины. В качестве вызвавших депрессию причин у женщин преобладали семейного характера конфликты, у мужчин — конфликты, связанные с судебными делами.

Важную роль в отношении возникновения и развития депрессии играет структура личности. При этом реактивные психозы свойственны не только психопатическим личностям. Инфекционные болезни, органические повреждения мозга и другие вредные для организма факторы, ослабляя компенсаторные спо-

способности организма, создают, при наличии конфликтной ситуации, предрасположение для возникновения реактивной депрессии.

В ряде случаев возможно было отметить улучшение в состоянии здоровья больных при продолжающемся наличии конфликтной ситуации. В других случаях болезненные явления не прекращались и после устранения вызвавшей их причины. Это обстоятельство указывает на необходимость своевременного активного лечения.

ВЕГЕТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РЕФЛЕКСА И ДЕЙСТВИЕ НА НЕГО НЕКОТОРЫХ ВЕЩЕСТВ

Ю. С а а р м а

/Тартуский государственный университет/

Ориентировочный рефлекс является первичной и комплексной реакцией организма на изменения условий внешней среды. В состав ориентировочного рефлекса человека входят: психический, сенсорный, моторный и вегетативный компоненты, интеграция которых обеспечивается теснейшим взаимодействием коры и сетовидной формации головного мозга.

Вегетативный компонент ориентировочного рефлекса охватывает изменения сердечной деятельности, кровеносных сосудов, органов чувств, дыхания, органов пищеварения и желёз внутренней секреции. Вегетативные изменения в составе

ориентировочного рефлекса обеспечивают готовность организма к реагированию на раздражители и тем самым его приспособление к изменяющимся условиям среды. Вегетативные ориентировочные реакции теснейшим образом связаны с эмоциональной окраской восприятий.

При ряде психических заболеваний /шизофрения, депрессивные состояния, затяжные реактивные состояния, хронический алкоголизм/ наблюдается либо заторможение, либо извращение вегетативного компонента ориентировочного рефлекса, обуславливающие также скудность или неадекватность эмоциональных реакций у этих больных.

Стимулирующие центральную нервную систему вещества /кофеин, гематопорфирин др./ вызывают оживление, тормозящие же вещества /аминазин, андаксин, алкоголь и др./ - заторможение вегетативного компонента ориентировочного рефлекса.

При действии седативных веществ именно заторможение вегетативных реакций, связанное с уменьшением интенсивности также эмоциональных реакций на внешние и внутренние раздражители, является одним из наиболее существенных факторов. При анализе действия психотропных веществ необходимо считаться не только с кортикальными процессами, но также и с состоянием сетовидной формации.

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

АЛКОГОЛИЗМА

У. Т о м а н

/Республиканская Тартуская Клиническая
психоневрологическая больница/

Алкоголизм в общих чертах распадается на три периода: доалкогольный, период бытового наркотизма и период хронического алкоголизма.

В доалкогольном периоде под влиянием социальной среды происходит психологическая подготовка к употреблению алкоголя.

Период бытового алкогольного наркотизма начинается с употребления алкоголя. Динамика бытового алкоголизма может быть, в зависимости от ряда психологических, физиологических и патологических факторов, побуждающих или тормозящих его течение и его переход в хроническую стадию, весьма разнообразной.

Психологическое исследование показывает, что бытовое употребление алкоголя имеет место благодаря тому, что оно удовлетворяет некоторые психологические потребности, ослабляя психические напряжения. У большинства людей умеренная доза этилового алкоголя вызывает субъективно приятное состояние эвфории. Состояние эвфории является по отношению к мотивам и акту употребления алкоголя положительным подкреплением. Поддержание в крови вызывающей эвфорию концентрации алкоголя обуславливает собой прибавочное потребление

алкоголя, для того, чтобы сохранить подвижное равновесие между впитываемым и окисляемым алкоголем. При чрезмерной дозировке алкоголя возникает неприятные явления острой интоксикации. Потребитель алкоголя научается по методу пробы и ошибки балансировать в состоянии эйфории. К тому времени, когда употребляющее алкоголь лицо научилось, находясь в обществе, сохранять на уровне эйфории алкогольный наркоз, можно считать, что бытовой наркотизм достиг своего полного развития. Возникшая условная связь между связанными с потреблением алкоголя ситуациями и состоянием эйфории начинает закрепляться, и образуется динамический стереотип потребления алкоголя. Возникновение других временных связей в состоянии алкогольного опьянения затруднено. При более продолжительном бытовом употреблении алкоголя возникает тенденция к постепенному увеличению продолжительности состояния эйфории и углублению состояния опьянения. Активный тормозящий контроль по отношению к динамическому стереотипу относительно слабеет. Начинается формирование доминанты потребления алкоголя, которая вначале более рельефно проявляется лишь в состоянии опьянения. В результате алкогольной доминанты состояние опьянения большей частью достигает границы толерантности, и часто возникают токсические и связанные с амнезией состояния опьянения. Указанные явления служат предвестниками хронической стадии. В течение хронической стадии функциональные механизмы потребления алкоголя постепенно все более автоматизируются, и алкогольная доминанта становится определяющей в поведении субъекта. На базе хронической интоксикации начинает формироваться алкогольный

органический психосиндром и другие осложнения.

Нет сомнения в том, что обстоятельства, обуславливающие или тормозящие переход бытового алкоголизма в хронический алкоголизм, требуют более углубленного исследования.

С о д е р ж а н и е

	стр.
К. Р а м у л ь. Теория и практика в психологии . . .	3
А. Г у ч а с. Проблема сознания в литовской психологии начала XX века	5
Ю. С а а р м а и Х. К а д а с т и к. Современные задачи психогигиены	7
Х. Л и й м е т с. О проблематике исследования трудновоспитуемых детей	9
Э. Я н в е р к. О развитии мышления в онтогенезе . .	10
А. Т у р о в с к а я. О некоторых условиях формирования умственной деятельности в младшем школьном возрасте	13
А. Я ц и к л я в и ч ю с. Проблема развития мышления .	14
Э. К о з м е т с. О характере мыслительных процессов учащихся при применении правил орфографии	16
К. Т о й м. Психология силлогистических умозаключений	17
А. К и в е р я л г. Развитие технического мышления учащихся средней школы	21
Б. С т о н и с. Психологический анализ понимания полезного труда школьниками IX-го класса	22
С. К р я г ж д е. Некоторые особенности профессиональных интересов и их мотивов в среднем школьном возрасте	25
У. С и й м а н. О роли информации в процессе образования навыков	27
И. К р у к о в с к и й. О влиянии зрительно контролируемых движений на регулирование согласованных с ними не контролируемых движений	30
М. А л е к с а н д р о в а. Об особенностях пространственно-различительных функций в период старения и старости . .	34

Ю. Лапе.	О функциях сетчатки и кинестезии глаза в зрительном восприятии	37
А. Пянкаускас.	О восприятии зрительных раздражителей в зависимости от их плотности	39
Р. Силла.	О роли физического воспитания в развитии умственной работоспособности	40
В. Кангур.	О некоторых причинах возникновения и развития психических расстройств у учащихся	42
М. Вярк.	О механизме возникновения реактивной депрессии	44
Ю. Саарма.	Вегетативный компонент ориентировочного рефлекса и действие на него некоторых веществ	45
У. Томан.	О психологических основах возникновения и развития алкоголизма	47

Бесплатно

VI

A-3872

163 097

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 01103280 4