

Per. A - 1169

-582



TARTU RIIKLIKU ÜLIKOOLI

# TOIMETISED

УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ

ТАРТУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ACTA ET COMMENTATIONES UNIVERSITATIS TARTUENSIS

582

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ЭСТОНИИ  
ВО ГЛАВЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД  
РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Труды по истории КПСС

XIX

Рев. А-1169  
-582

TARTU RIIKLIKU ÜLIKOOLI TOIMETISED  
УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ  
ТАРТУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ACTA ET COMMENTATIONES UNIVERSITATIS TARTUENSIS  
ALUSTATUD 1893.a. VIHK 582 ВЫПУСК ОСНОВАНЫ В 1893.г.

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ЭСТОНИИ  
ВО ГЛАВЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД  
РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Труды по истории КПСС  
XIX

ТАРТУ 1981

Редакционная коллегия: Ф.Кинкар,  
И.Сорокин, Л.Мельдре, О.Куули, Е.Кривошеев.

Ответственный редактор: Л.Кийк.

Tartu Riikliku Ohukoeti  
Raamatukogu

VI

КП ЭСТОНИИ В АВАНГАРДЕ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ В  
1966 - 1970 гг.

Л. Мельдре

В решениях XXIII и XXIV съездов КПСС, во многих постановлениях ЦК КПСС с 1966-1970 гг. в качестве важных задач партии и комсомола акцентируется формирование марксистско-ленинского мировоззрения подрастающего поколения, необходимость заботиться об обогащении форм и методов идейно-воспитательной работы среди молодежи /1/.

Опыт Компартии Эстонии, приобретенный ею в данный период на основе совершенствования стиля и методов партийного направления идейного воздействия на трудовую молодежь, является положительным и заслуживает основательного изучения.

Разные аспекты коммунистического воспитания молодежи республики и партийного руководства названного периода рассматриваются в ряде публикаций /2/.

Однако специальных исследований, посвященных обобщению деятельности КПЭ как руководителя идейно-политического воспитания трудовой молодежи республики в 1966 - 1970 гг., пока еще нет. На основе материалов архива КП Эстонии и периодической печати в настоящей статье делается попытка восполнить этот пробел.

На XV съезде КПЭ (в марте 1966 г.) подчеркивалась роль и ответственность партийных организаций в воспитании подрастающего поколения, необходимость помочь комсомолу в обеспечении единства организационной и воспитательной работы, в повышении авторитета ЛКСМЭ /3/.

В повседневной практике партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, советских органов и других ведомств, занимающихся воспитанием молодежи, поставленные цели конкретизировались специальным планом, утвержденным на заседании президиума ЦК КПЭ в июне 1966 года /4/.

Обстоятельно анализировались многие аспекты коммунистического воспитания различных категорий молодежи республики на III пленуме ЦК КПЭ (в ноябре 1966 г.), где были также наме-

чены пути и методы значительного обогащения содержания и форм идеологической работы эстонского комсомола /5/.

Партия подчеркивает: "... наши молодые граждане должны не просто хорошо знать основные положения марксистско-ленинской теории, а должны учиться находить в этой теории, в работах классиков марксизма-ленинизма, в документах партии основу, ключ, самый правильный метод для решения всех вопросов, которые ставятся на повестку дня в нашей сегодняшней жизни" /6/.

Значительное место занимали вопросы политического образования молодежи и в работе партийных и комсомольских организаций нашей республики во второй половине 60-х годов. ЦК КПЭ, горкомы и райкомы (далее - ГК и РК) партии и первичные парторганизации направляли и помогали комсомолу лучше проводить политическую подготовку молодежи. Нужно было справиться со многими трудностями как при организации учебы, так и при повышении уровня ее содержания.

Поэтому в дальнейшем ЦК КПЭ в своей работе по усовершенствованию политучебы молодежи должен был иметь в виду следующие аспекты:

1) всестороннее и систематическое изучение молодежью наиболее важных партийных документов, обширного идейного наследия В.И. Ленина, всех компонентов теории марксизма-ленинизма;

2) усиление роли партийных и комсомольских организаций в создании комсомольских политкружков и семинаров, в повышении идейно-теоретического уровня занятий;

3) совершенствование методической работы, проводимой с комсомольскими пропагандистами;

4) направление (наряду с использованием форм комсомольской политучебы) молодежи на учебу в сеть партийного просвещения и в народные университеты;

5) стремление к охвату разнообразными формами политической учебы всех работающих комсомольцев и большинства несоюзной молодежи республики.

В ходе подготовки 1966/67 учебного года прежде всего имелась в виду необходимость своевременного комплектования кружков и семинаров, охват ими большинства комсомольцев. Для руководства ими нужно было направить опытных пропагандистов с хорошей теоретической подготовкой и организовать их регулярную переподготовку. Работу начали 532 политкружка и семинара с 13205 участниками (в 1965 г. - 300 кружков). 37%

пропагандистов имело высшее образование, 2/3 являлись членами КПСС. В следующем учебном году из них работал 321 человек /7/.

Хорошо налаживалась учебно-методическая работа с комсомольскими пропагандистами. При Республиканском доме политпросвещения ЦК КПЭ приступил к работе факультет методики комсомольского политпросвещения, который руководил теоретической и методической переподготовкой всех комсомольских пропагандистов республики /8/. В течение учебного года факультет организовал шесть 3-4-дневных циклов занятий, которые получили высокую оценку пропагандистов. Так, например, в начале 1967 г. на повестке дня очередного многодневного семинара стояли проблемы экономической реформы и международного положения, говорилось о задачах комсомольских организаций в связи с приближающимся 50-летием Великой Октябрьской социалистической революции, происходило ознакомление с новыми техническими средствами пропаганды и обмена опытом. Перед пропагандистами выступили: заместитель Председателя Совета Министров ЭССР А. Веймер, министр сельского хозяйства ЭССР Х. Мянник, секретарь ЦК ЛКСМЭ К. Рейнсоо и другие /9/.

Большое внимание учебе молодежи уделили местные партийные организации. Так, например, при методических советах кабинетов партийного политпросвещения Калининского РК КПЭ г. Таллина и Раквереского РК КПЭ были созданы специальные секции комсомольского политобразования /10/.

На бюро Нарвского ГК КПЭ в начале 1967 г. обобщался накопленный положительный опыт в области организации политучебы молодежи города. На "Кренгольмской мануфактуре" и на других предприятиях Нарвы теоретические занятия умело связывались с проведением экскурсий, посещениями музеев и встречами с ветеранами /11/.

В Кохтла-Ярве под руководством горкома партии успешно действовал и стал популярным среди молодых сланцевиков живой "Молодежный" журнал /12/.

Серьезной проблемой в ЭССР явилась организация политучебы комсомольцев-членов малочисленных первичных организаций. В 1966/67 уч. г. в Кингисепском, Кохтла-Ярвском, Пайдеском и других районах для таких комсомольцев были организованы так называемые "объединенные" политкружки. Например, в Кохтла-Ярве на основе программы "Беседы о партии" работал такой политкружок под руководством инструктора РК КПЭ О.

Пярна. Благодаря активному содействию партийных организаций в этом районе сумели охватить всех работающих комсомольцев какой-либо формой учебы /13/.

Многие комсомольцы республики учились в сети партийного политпросвещения. Так, в 1966/67 уч. г. в столице республики по этой форме занималось примерно 2700 комсомольцев (в сети комсомольского политпросвещения 2100 членов ВЛКСМ), в Кохтла-Ярвеском районе 541 член ВЛКСМ (в формах комсомольского политпросвещения 262), в Раквере - 379 членов ВЛКСМ (в сети комсомольского политпросвещения 430 человек) /14/. Накануне нового учебного года (1967/68) ЦК КПЭ, обсуждая работу Раплаского и Кингисепского РК КПЭ, дал рекомендации и комсомолу. Содержание политучебы молодежи определялось приближающимися полувекowymi юбилеями Родины и комсомола, тематика обогатилась программами "Беседы о нравственности" и "Беседы о производственном коллективе" /15/.

Продолжалось совершенствование системы работы с комсомольскими пропагандистами. При Республиканском доме политпросвещения при ЦК КПЭ в 1968 г. приступил к работе специальный консультант по политобразованию комсомольцев, при методических советах кабинетов политпросвещения ГК и РК КПЭ были созданы секции комсомольской политучебы, а также республиканский научно-методический совет пропагандистов /16/.

С 1968 г., соответственно тематике кружков и семинаров, в республике стали проводиться занятия дифференцированного обучения комсомольских пропагандистов /17/.

С целью методической помощи комсомольским пропагандистам органы печати ЦК ЛКСМЭ "Ноорте Хяэль" и "Молодежь Эстонии" опубликовали специальные материалы и статьи. Серии передач с соответствующим содержанием были организованы также Эстонским радио. В городах и районах установили определенный день в месяце, когда проводились учеба пропагандистов, обмен опытом и показательные занятия. В Таллине, Нарве, Раквере и других местах наиболее успешно проходили и оправдали себя дни учебы партийных и комсомольских пропагандистов. Большую помощь райкомам комсомола оказали кабинеты партийного просвещения в Кингисепе, Пярну и Пылва. Плодотворную работу провела секция комсомольского политпросвещения при Тартуском ГК КПЭ /18/.

Члены секции, ученые и преподаватели вузов горда постоянно посещали занятия, обобщали опыт лучших, давали ценные методико-теоретические советы пропагандистам на общегор-

родских семинарах-совещаниях.

В 1969/70 и 1970/71 уч. гг. арсенал форм работы с комсомольскими пропагандистами стал еще более разнообразным. В первых, ЦК КПЭ рекомендовал партийным организациям подбирать коммунистов с обширными политическими и методическими знаниями и прикреплять их в качестве шефов к молодым малоопытным пропагандистам кружков, семинаров и клубов сети комсомольского просвещения. Подобный шаг был обусловлен стремлением в связи со 100-летием со дня рождения В. И. Ленина основательно и всесторонне довести до молодых слушателей теоретическое наследие великого вождя /19/. Во-вторых, в декабре 1970 г. Дом политпросвещения при ЦК КПЭ и ЦК ЛКСМЭ провел для комсомольских пропагандистов республиканскую научно-методическую конференцию на тему "Комсомольская политическая учеба как важный фактор коммунистического воспитания молодежи". В-третьих, теоретические и практико-методические конференции были проведены также в городах и районах республики (в Раковере, Тарту, Таллине и других) для комсомольских пропагандистов /20/.

Результаты преобразований всей воспитательной работы, а также идейно-политического самообразования молодежи выявляются лишь по истечении многих лет. Нужно постоянно анализировать эффективность использованных форм, корректировать и совершенствовать их в ходе работы. Поэтому ЦК КПЭ неоднократно обращался к этим проблемам. В марте 1969 г. Бюро ЦК КПЭ дало конкретные указания по проведению политучебы комсомольцев и молодежи в Выруском районе /21/, в январе 1970 года - партийным и комсомольским организациями г. Кохтла-Ярве /22/.

В этом же месяце Бюро ЦК КПЭ проанализировало и состояние политучебы всей комсомольской организации республики. Отмечалось, что ЦК ЛКСМЭ, ГК и РК комсомола уделяли недостаточное внимание практической организации учебы. Комсомольским и партийным организациям рекомендовалось шире проводить перспективное планирование политической учебы молодежи, распространять опыт лучших /23/. Вопросы дальнейшего совершенствования сотрудничества партийных и комсомольских организаций в деле обогащения форм и методов передачи молодежи политических и теоретических знаний обсуждались также на XII (в апреле 1969 г.) и XIII (в сентябре 1969 г.) пленумах ЦК КПЭ /24/.

Комсомольцы и молодежь активно участвовали в кружках и

семинарах сети партийного просвещения (в 1970/71 уч.г. - 10000). Но для пополнения своих политических и теоретических знаний они мало использовали высшую форму системы партийного просвещения - университет марксизма-ленинизма (в 1969/70 уч. г. в трех университетах марксизма-ленинизма республики училось всего 355 комсомольцев) /25/. Поэтому партийные и комсомольские комитеты крупных городов республики (Таллина и Тарту) старались найти новые формы более широкого вовлечения комсомольцев в учебу в этих университетах. Так, осенью 1967 г. в качестве эксперимента было открыто комсомольское отделение в Тартуском университете марксизма-ленинизма. В составлении учебного плана и программы, в проведении учебных занятий наряду с комсомольскими работниками активно участвовали молодые ученые - комсомольские активисты. В 1968 г. при Таллинском университете марксизма-ленинизма был открыт молодежный факультет. Это были попытки нахождения и применения более эффективных форм повышения теоретических и политических знаний комсомольских работников и актива /26/.

В связи с новой экономической реформой возникла необходимость пополнения знаний молодежи и в области хозяйствования. Об интересе молодых работников к вопросам экономики свидетельствует и тот факт, что осенью 1970 г. в республике занималось 184 политкружка "Беседы о социалистической экономике", в которых занималось более половины членов комсомольских политкружков республики /27/.

На XV пленуме ЦК КПЭ (в июле 1970 г.) были обобщены результаты в области политического и теоретического самообразования молодежи в годы после XXIII съезда КПСС. ГК и РК партии и комсомола стали уделять больше внимания организации политической учебы молодежи, контролю за ее проведением и конкретной помощи на местах, подбору и обучению пропагандистов. Хороших успехов добились в Нарве, Таллине, Раквере и других местах /28/.

Последовательно руководил этой работой Нарвский ГК КПЭ. В 1966-1970 гг. в горкоме партии обсуждались вопросы политобразования молодежи. Регулярно заслушивались соответствующие информации секретарей парторганизаций на совещаниях отдела пропаганды ГК партии, обсуждались на собраниях комитетов и бюро первичных партийных организаций на "Кренгольмской мануфактуре", на заводе "Балтиец" и других /29/.

Благодаря активной и целенаправленной партийной помощи

в Нарве в рассматриваемые годы число кружков, семинаров, клубов комсомольской политучебы возросло с 77 до 136, а число их участников увеличилось с 1246 до 4334 /30/.

Из года в год улучшались показатели итогов комсомольской политучебы и по всей республике: /31/

Учебный год	Кружки, семинары, клубы системы комсомольского просвещения	В них училось юношей и девушек	Из них членов ВЛКСМ
1966/67	269	7048	6088
1967/68	373	8319	5823
1968/69	426	10669	9333
1969/70	615	18046	16308

Так, число кружков, семинаров, клубов системы комсомольского просвещения возросло за этот период более чем в 2 раза, число их участников - более чем в 2,5 раза. Но часть (почти 1/3) работающих комсомольцев еще не была охвачена вышеуказанными формами повышения своего идейно-политического уровня. Резервы имелись и в виде несоюзной молодежи.

Марксистско-ленинское мировоззрение и коммунистическая сознательность всех комсомольцев, всей молодежи формировались также в изучаемый период в рамках Ленинского зачета и путем таких форм работы, как Ленинские уроки, Всесоюзные комсомольские собрания. Использовались и популярные формы идейного воздействия - народные университеты, лекционная работа и т.п.

Хороший опыт по организации Ленинских уроков приобрели уже в середине 1960-х годов Нарвская, Таллиннская, Раквереская и многие другие городские и районные комсомольские организации республики. Они проходили успешно и на крупных предприятиях - на комбинате "Кренгольмская мануфактура", на заводе ртутных выпрямителей им. Калинина и других /32/.

Активно содействовали их проведению редакции молодежных газет республики. Так, например, в 1966 г. на страницах газеты "Ноорте Хяэль" было организовано несколько Ленинских уроков. 22 апреля комсомольские работники и активисты обменивались опытом на тему: "Из комсомола вырастают коммунисты". Собеседование базировалось на новых задачах коммунистического воспитания молодежи, выдвинутых XXIII съездом КПСС. 1 июля состоялась беседа на тему: "Коэффициент эффективности общественной работы" /33/.

Новые перспективы идеологической и воспитательной работы среди молодежи наметились в ходе подготовки к XXIV съезду КПСС, а также в связи с отмечающимися в рассматриваемый период памятными датами (50-летие Великой Октябрьской социалистической революции, 150-летие со дня рождения К. Маркса, 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, 50-летие речи В. И. Ленина на III съезде РКСМ, 150-летие со дня рождения Ф. Энгельса, 50-летие ЛКСМ Эстонии).

В связи с 50-летием ЛКСМ Эстонии (в декабре 1970 г.) много было сделано в области исследования истории комсомольской организации республики. Эту работу направляли Республиканская комиссия по истории ЛКСМЭ Института истории партии при ЦК КП Эстонии и действующие под ее руководством городские (районные) комиссии по истории комсомола /34/. В соответствии с решением Бюро ЦК КПЭ (октябрь 1968 г.) начался сбор материалов для издания 2-томника очерков истории ЛКСМЭ /35/. Проводилось анкетирование среди бывших комсомольских работников и активистов, организовывались их слеты и встречи с нынешними комсомольцами. Все связанное с полувековым юбилеем комсомола республики нашло широкое отражение на страницах газеты "Ноорте Хяэль" /36/. С целью повышения уровня политических знаний и расширения кругозора молодежи партийные и комсомольские организации республики широко использовали также различные формы политической пропаганды. Так, в конце 60-х годов среди молодежи республики стали популярными народные университеты. В 1969/70 уч. г. в них пополняли свои знания около 32000 юношей и девушек. Особый интерес для молодежи представляли факультеты общественно-политических, военно-патриотических и юридических знаний. Создавались и специальные молодежные факультеты, которые помогали достигшим совершеннолетия юношам и девушкам лучше подготовиться к будущей жизни и трудовой деятельности. Хорошо работали подобные факультеты в Пярну, Раквере и других местах /37/.

Особое внимание в исследуемые годы ЦК КПЭ обратил на повышение эффективности лекционной пропаганды среди молодежи республики. Так, например, III пленум ЦК КПЭ рекомендовал уделить особое внимание всестороннему изучению потребностей и специфики молодежной аудитории, изложению глубокого теоретического и политического материала в приемлемой и понятной для молодежи форме, повышению роли самих комсомольских органов при направлении лекционной пропаганды /38/.

Основными руководителями лекционной работы среди молодежи являлись молодежные комиссии общества "Знание" и ГК и РК комсомола. Они совместно разработали тематику для молодежной аудитории, руководили чтением лекций на местах, организовали подготовку новых лекторов. Хорошо эта работа была налажена в Раквере, Хаапсалу, Вильянди и в других местах /39/.

В целях улучшения лекционной деятельности среди молодежи на основе совместной резолюции Бюро ЦК ЛКСМЭ и Президиума республиканского общества "Знание" (в июне 1969 г.) была создана группа внештатных лекторов ЦК ЛКСМЭ. В нее входили секретари ГК и РК комсомола, опытные лекторы общества "Знание", молодые ученые, студенты, общественные деятели и т.п. Подобные лекторские группы рекомендовалось создавать в городах и в районах /40/. В 1970 г. в таких группах ЦК ЛКСМЭ, ГК и РК комсомола насчитывалось 348 лекторов, в 1971 г. - 361. Всего они прочли в 1970 г. 8205, в 1971 г. - 9311 лекций. Возросло и общее количество лекций, прочитанных молодежи разными лекторами; в 1970 г. - 14519, в 1971 г. - 16523 /41/.

Совершенствовались организация и методика лекционной работы: проводились серии лекций, лектории, тематические вечера, теоретические конференции, вечера вопросов и ответов и т.п.

В данной статье затронуты лишь самые существенные стороны партийного руководства идейно-политического воспитания работающей молодежи республики, в которых нашли отражение новый подход, методы и стиль, прочно вошедшие в жизнь КП Эстонии после XXIII съезда КПСС.

Курс по формированию марксистско-ленинского мировоззрения у молодежи на основе таких общепартийных требований, как вдумчивая и постоянная партийная забота о воспитании молодого поколения, помощь юношам и девушкам в их стремлениях стать активными политическими бойцами, способными на деле проводить политику партии в жизнь /42/, ЦК КП Эстонии творчески продолжал и в последующие годы.

#### Использованная литература

1. XXIII съезд КПСС. Стенографический отчет, т. I. М., 1966, с. 95, 96; Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 79-80; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и

- решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т.9 (1966 - 1968). М., 1972, с. 430, 485, 486 (далее "КПСС в резолюциях ...") и др.
2. Meie komsomol. Tallinn, 1968; Purga, A. Uued ülesanded. Tallinn, 1971; Ananits, L. Vääriline vabetus. Tallinn, 1973; Tartu komsomol. Tallinn, 1970. Партийное руководство общественными организациями. Из опыта КП Эстонии. Таллин, 1973; Удам В. Партийная организация - руководитель общественных организаций. Таллин, 1975; Лорберг С. Первые шаги после освобождения республики. Таллин, 1979; Leasar, J. 60 aastat Eestimaal Leninlikku Kommunistlikku Noorsooühingut. Tallinn, 1980 и др.
  3. Коммунист Эстонии, 1966, № 3, с. 26.
  4. Коммунист Эстонии, 1966, № 12, с. 2.
  5. Коммунист Эстонии, 1966, № 12, с. 2, 6-7.
  6. Брежнев Л. И. Речь на торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ 25 октября 1968 г. - Ленинским курсом. Речи и статьи, т.2. М., 1970, с. 273-274.
  7. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 106, д. 6, л. 70.
  8. Noorte NNA1, 1966, 18 авг., 1 окт.
  9. Noorte NNA1, 1966, 2 окт., 15 ноября.; 1967, 3 февр.
  10. Noorte NNA1, 1966, 1 окт.
  11. Коммунист Эстонии, 1967, № 4, с. 67.
  12. ПА КПЭ, ф. 1133, оп. 46, д. 61, л. 134.
  13. Noorte NNA1, 1966, 1 окт.
  14. ПА КПЭ, ф. 1, оп. 305, д. 63, лл. 50, 55; Noorte NNA1, 1966, 1 окт.
  15. Noorte NNA1, 1967, 24 сент., 3 окт.
  16. Справочник партийного работника, вып. IX. М., 1969, с. 539; Noorte NNA1, 1969, 21 янв.
  17. Noorte NNA1, 1968, 24 июля.
  18. Коммунист Эстонии, 1971, № 2, с. 54-55.
  19. Коммунист Эстонии, 1969, № 11, с. 73.
  20. ПА КПЭ, ф. 2620, оп. 67, д. 13, л. 3; Коммунист Эстонии, 1971, № 2, с. 55.
  21. Коммунист Эстонии, 1969, № 4, с. 35-37.
  22. ПА КПЭ, ф. 1, оп. 300, д. 164, лл. 31-32.
  23. Коммунист Эстонии, 1970, № 3, с. 66.
  24. Там же, 1969, № 5, с. 36-37, 42-44; № 11, с. 72.
  25. Коммунист Эстонии, 1971, № 2, с. 51.
  26. Noorte NNA1, 1968, 1 окт.
  27. Noorte NNA1, 1970, 5 окт.

28. Коммунист Эстонии, 1971, № 9, с. 11; Noorte NEML, 1970, 29 июля.
29. ПА КПЭ, ф. 16, оп. 63, д. 3, л. 29; оп. 58, д. 7, л. 141; оп. 64, д. 9, л. 37.
30. Там же, ф. 16, оп. 58, д. 7, л. 169; оп. 64, д. 9, л. 37.
31. Там же, ф. 31, оп. 107, д. 13, л. 278; оп. 109, д. 35, л. 160; оп. 110, д. 7, л. 21; оп. 112, д. 10, л. 82.
32. Noorte NEML, 1966, 15 июля; 1970, 8 авг.
33. Там же, 1966, 22 апр.; 1 июля.
34. Коммунист Эстонии, 1966, № 6, с. 55.
35. Счерки истории ЛКСМ Эстонии. Часть I. Таллин, 1976, с. 8.
36. Noorte NEML, 1966, 5 апр., 20 окт., 3 ноября; 1967, 17 февр., 4 окт.; 1970, 17 ноября.
37. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 110, д. 7, л. 22; Noorte NEML, 1970, 13 февр., 19 авг.
38. Коммунист Эстонии, 1966, № 12, с. 6.
39. Noorte NEML, 1969, 5 окт.
40. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 110, д. 6, л. 131.
41. ELKNU XVI kongress. Statistiline materjal ELKNU KK aruande juurde. Tallinn, 1972, lk. 18, 19.
42. КПСС в революциях..., т. 9, с. 487. Брежнев Л. И. Речь на ХУШ съезде ВЛКСМ, 25 апреля 1978 г. М., 1978, с. 9.

THE COMMUNIST PARTY OF ESTONIA IN THE VANGUARD  
OF THE POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION  
OF THE WORKING YOUTH IN THE YEARS  
1966-1970

L. Mõldre

S u m m a r y

In the directives of the XXIII and XXIV Congresses of the Communist Party of the Soviet Union and in many decisions of the Central Committee of the CPSU the importance of the task to form the Marxist-Leninist world outlook of the growing generation and the necessity to take care of the political and ideological education of the young people are pointed out.

In the present article the activities of the Communist Party of Estonia in directing the political and ideological education of the young people of the republic are reviewed and the rich positive experience of the Party and Komsomol organisations in developing and improving the contents, forms and methods of the political and ideological education is summed up.

Their better knowledge is necessary for every Party and Komsomol worker active member.

ИЗ ОПЫТА ПАРТИЙНОГО РУКОВОДСТВА КУЛЬТУРНЫМ  
РАЗВИТИЕМ ЭСТОНСКОГО СЕЛА  
(1966 - 1970 гг.)

Ф. Кинкар

Восьмая пятилетка представляет собой заключительный этап в борьбе советского народа за построение развитого социализма. В этих условиях особое значение приобрело научно обоснованное, комплексное партийное руководство социальным, экономическим, идейно-политическим и культурным развитием общества.

Одна из главных задач восьмой пятилетки состояла в обеспечении дальнейшего ускоренного развития сельского хозяйства на принципах, зафиксированных в исторических решениях мартовского 1965 года Пленума ЦК КПСС и XXIII съезда партии. Наряду со значительным ускорением экономического развития села партия успешно решила задачу дальнейшего повышения культурного уровня сельского населения, проявила неустанную заботу о социальном развитии деревни.

В докладе на мартовском 1965 года Пленуме ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев особо подчеркнул, что "...партийные организации должны постоянно заботиться об удовлетворении культурных и бытовых запросов труженников сельского хозяйства с тем, чтобы из года в год улучшать их жилищные условия, чтобы в селах были хорошие клубы, библиотеки, школы, магазины" /1/. На необходимость коренного улучшения политического и культурного воспитания сельских труженников было обращено внимание в отчетном докладе Центрального Комитета КПСС XXIII съезду партии /2/. В новой Конституции СССР получили глубокое отражение важнейшие аспекты развития современного советского села, в том числе и проблема дальнейшего повышения его культурного уровня /3/.

Забота партии о дальнейшем культурном росте села вытекает из ее программных задач. Партия ставит своей целью постепенное стирание существенных отличий между городом и деревней в области духовной культуры. Она исходит из того, что дальнейшее повышение культурного уровня сельского населе-

ния, будучи зависимым от роста экономики села, имеет существенное обратное влияние на него.

Всё это позволяет понять проявление широкого научного интереса к изучению данного круга вопросов. В Эстонской ССР за последние годы появилось немало работ, в которых в той или иной степени рассматриваются и проблемы культурного развития на селе /4/. Но в этих работах не ставилась задача обобщения опыта партийной организации республики по руководству культурным развитием села. Краткому анализу некоторых итогов этой деятельности Компартии Эстонии посвящена настоящая статья.

ж ж

ж

В годы восьмой пятилетки значительно повысился уровень доходов сельского населения Эстонской ССР. Средняя месячная денежная оплата труда колхозников выросла с 67,5 рублей (в 1965 году) до 126,2 рубля (в 1970 году), т. е. почти в два раза /5/. Средняя месячная заработная плата рабочих и служащих выросла к концу 1970 года до 135,3 рублей (в 1965 году 99,9 рублей) /6/. За годы восьмой пятилетки возросли расходы из общественных фондов на социально-культурные цели. Следует также иметь в виду постоянное увеличение доходов, получаемых колхозниками с личных подсобных хозяйств. Всё это создало возможности для дальнейшего роста затрат на потребление культурных ценностей.

Объективные предпосылки для более полного удовлетворения культурных потребностей сельского населения создавались также на основе дальнейшего улучшения общественного транспорта и значительного роста парка индивидуальных транспортных средств. Так (по данным 1973 года), 13% работников на селе владели личными автомобилями /7/.

Однако партийная организация республики отдавала себе отчет в том, что рост материальной обеспеченности сельского населения создает лишь возможность для их дальнейшего культурного роста. Для превращения же её в действительность необходима постоянная организаторская и воспитательная работа партийных организаций на местах. Об этом, в частности, было сказано на пленуме ЦК КП Эстонии в феврале 1978 года, где обсуждались задачи партийных организаций республики по повышению эффективности идеологического воспитания в свете решения XXV съезда КПСС /8/.

Эта работа проводилась на всех уровнях партийной орга-

низации Эстонии. Её возглавлял Центральный Комитет КП Эстонии. Огромное значение имела активная деятельность восстановленных на основе решения ноябрьского 1964 года Пленума ЦК КПСС районных комитетов партии по руководству идейно-политической и культурно-воспитательной работы среди сельского населения.

За годы восьмой пятилетки значительно укрепились первичные партийные организации на селе. Во второй половине 60-х годов в ряде хозяйств Эстонии партийные организации выросли настолько, что стало возможным создание партийных комитетов. Партийные организации с количеством коммунистов более 50 человек во главе с партийным комитетом были к 1971 году созданы в 22 колхозах и совхозах республики /9/. Среди них можно назвать рыболовецкий колхоз имени В. И. Ленина Тартуского района, совхоз "Вярска" Пылваского района, рыболовецкий колхоз "Сааре Кадур" Кингисепского района, совхоз "Нарва" Кохтла-Ярвского района и др.

Одна из наиболее сильных сельских партийных организаций Эстонии была создана в опорно-показательном совхозе имени Д. А. Гагарина Вильяндиского района. В нее входили известные в хозяйстве механизаторы Я. Локу и В. Бернадский, главный зоотехник В. Тире, директор Т. Сооалусте и др. Партийная организация хозяйства уделяла большое внимание руководству культурно-воспитательной работой /10/.

Сильные партийные организации складывались также в опорно-показательном совхозе "Винни" и в колхозе "Энергия" Раквереского района, в колхозе "Койт" Вильяндиского района, в совхозе "Куртна" Кохтла-Ярвского района и во многих других хозяйствах республики.

Имело место общее усиление сельских партийных организаций. Примерно половина из них объединила в своих рядах 15 и более коммунистов /11/. Важным с точки зрения усиления партийного руководства на селе являлось начало создания партийных групп /12/.

Дальнейшее укрепление сельских партийных организаций сопровождалось совершенствованием их стиля работы. Выполняя указания XXIII съезда КПСС, а также XVI съезда Компартии Эстонии, они усилили внимание на решение проблем идейно-воспитательной и культурно-просветительной работы на селе.

В одном из наиболее сильных хозяйств Эстонии, в Тартуском опорно-показательном совхозе насчитывалось к концу 1970 года 73 коммуниста. Под руководством партийной органи-

зации работали комсомольская (37 человек) и профсоюзная (649) человек) организации /13/. Один из членов парткома отвечал за состояние культурно-массовой работы в совхозе. В октябре 1966 года на заседании парткома были обсуждены задачи по улучшению культурного обслуживания коллектива, а несколько месяцев спустя партком заслушал отчет деятельности дома культуры /14/.

Подробный план воспитательной работы был разработан парткомом в связи с подготовкой к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина /15/. Вопрос об улучшении воспитательной работы в совхозе обсуждался также на общем партийном собрании, на котором с докладом выступил директор совхоза А. Рютель /16/.

В ходе выполнения принятых решений в центре совхоза были построены современный дом культуры и спортивный зал. В художественной самодеятельности участвовало более 150 человек, регулярно проводились спортивные соревнования, экскурсии по республике и за её пределами /17/.

Партийная организация рыболовецкого колхоза им. С. М. Кирова состояла в 1970 году из 109 коммунистов (в 1966 году - 51 коммунист) /18/. Партком колхоза глубоко вникал в проблемы культурно-воспитательной работы. В колхозе был организован университет культуры с тремя отделениями, в кружках художественной самодеятельности участвовало более 100 человек. Билеты на представления таллинских театров стали продавать в правлении хозяйства. Хорошо была налажена книжная торговля, часто проводились экскурсии /19/.

Партийная организация колхоза "9 мая" Пайдеского района характеризовалась на XVI съезде Компартии Эстонии как одна из наиболее активных сельских парторганизаций в республике. в 1968 году колхоз стал победителем всесоюзного социалистического соревнования. За успехи, достигнутые в годы восьмой пятилетки, колхоз был награжден орденом Ленина /20/. Во всем этом была немалая заслуга коммунистов хозяйства.

В 1970 году в партийную организацию колхоза входило 39 коммунистов. По инициативе партийной организации и правления колхоза в 1969 году был построен новый современный клуб, образовались сильные коллективы художественной самодеятельности, часто стали выступать перед колхозниками известные мастера искусства /21/.

Партийное бюро совхоза "Пыдрангу" Раквереского района

утвердило в начале 1968 года перспективный план воспитательной работы на весь год. В нем было предусмотрено проведение более ста различных мероприятий (вечера отдыха, экскурсии, посещения театров, спортивные соревнования и т.д.). Общими усилиями партийной организации, дирекции и общественных организаций совхоза этот план был выполнен /22/. Разносторонняя культурно-массовая работа стала нормой жизни этого коллектива.

Анализ состояния партийного руководства культурно-воспитательной работой на селе позволяет сделать вывод о том, что центр тяжести в этом важном деле всё больше переносился на местные партийные организации, хорошо знающие конкретные запросы тружеников села. Этот вывод правомерен, несмотря на то, что в те годы некоторая часть сельских партийных организаций все ещё не уделяла достаточного внимания удовлетворению культурных потребностей трудящихся.

Качественные сдвиги имели место в организации школьного дела на селе. Учитывая объективные потребности развития социалистического общества, XXIII съезд КПСС поставил задачу обеспечить в 1966-1970 гг. дальнейшее повышение образовательного уровня населения, создать условия для перехода ко всеобщему и обязательному среднему образованию /23/.

ЦК КП Эстонии обобщил опыт местных партийных организаций в области руководства школьным делом, принял меры по устранению недостатков на этом участке коммунистического строительства. В 1959-1970 гг. ЦК КП Эстонии заслушал отчеты Пайдеского, Валгаского, Пылваского, Вильяндиского, Кохтла-Ярвеского и Тартуского райкомов партии о совершенствовании ими партийного руководства народным образованием /24/.

Большую роль сыграло усиление непосредственного партийного руководства в школах республики. Как отмечалось на XVI съезде Компартии Эстонии, к 1970/71 уч.г. были созданы первичные партийные организации во всех средних и в большинстве восьмилетних школ. Около 1/3 из педагогов республики являлись коммунистами /25/.

Наиболее полное представление об итогах политики партии в области народного образования среди сельского населения республики дают данные всесоюзных переписей населения /26/. Из них явствует, что в 1970 г. 132,3 тысячи жителей эстонского села имели высшее, незаконченное высшее, среднее или неполное среднее образование, что оказалось примерно на 19 тысяч человек больше, чем в 1959 г. Это составило 32,8 %

из соответствующего контингента сельского населения (10 лет и старше). По этому показателю Эстония вплотную подошла к всесоюзному среднему уровню (33,2%).

Значительное повышение уровня образования сельского населения являлось не только одним из факторов, повышающих эффективность их труда и способствующих росту общественной активности. Конкретными социологическими исследованиями /27/ доказано, что росту образования сопутствует более интенсивное использование культурных ценностей. Следовательно, повышение уровня образования сельского населения Эстонии явилось предпосылкой повышения его культурного уровня в целом.

Главную роль в удовлетворении культурных потребностей сельского населения республики играют средства массовой информации /28/. К 1970 году относительное количество радиоприемников и телевизоров в городе и на селе стало примерно равным. Отношение количества радиоприемников к общему количеству населения в городе составило 1 : 2,7, на селе 1:2,9; по части телевизоров отношение было соответственно 1 : 5 и 1 : 4,8 /29/.

Особо следует подчеркнуть значение телевидения в обеспечении дальнейшего культурного роста сельского населения, непосредственные контакты которого с профессиональным театром и другими формами эстетического воспитания затруднены по сравнению с жителями городов.

За годы восьмой пятилетки в Эстонской ССР имело место значительное расширение издания газет и журналов. В 1970 году общий разовый тираж издаваемых в республике газет составлял 1027 тысяч экземпляров (в 1965 году - 778 тыс. экз.) /30/. В общей сложности, как было отмечено на XVI съезде Компартии Эстонии, в 1970 году разовый тираж всех республиканских периодических изданий составлял почти 2,5 миллиона экземпляров, т.е. 1800 экз. на тысячу человек /31/.

Во второй половине 60-х годов в большинстве сельских районов был практически достигнут всеобщий охват населения подпиской на газеты и журналы. По данным 1968 года, каждая сельская семья Эстонии выписывала в среднем по 3,4 газеты и журнала, а в некоторых районах (Раквереский, Кингисепский) каждая семья выписывала по 4 издания /32/.

Качественные изменения произошли в сфере кинообслуживания сельского населения. В первую очередь это выразилось в создании на селе киносети, состоявшей в подавляющем боль-

шинстве случаев (87%) из стационарных киноустановок и оборудованных для этих целей помещений.

Но самым главным являлось то, что советская кинопромышленность выпускала в те годы большое количество художественных фильмов (по 100 - 120 ежегодно), значительная часть из которых довольно оперативно доводилась и до сельского жителя Эстонии. Большой популярностью среди сельского населения пользовались также художественные фильмы (всего 12) /33/, созданные за эти годы на студии "Таллинфильм".

Количество кинопосещений на селе (5,3 - 5,4 миллионов в год) и интенсивность (II посещений в год на каждого человека) за рассматриваемые годы практически не изменились. Хотя эти показатели несколько ниже, чем в городе, кино всё же занимает на селе одно из первых мест среди занятий, относящихся к активным формам потребления культуры.

Партийная организация республики и органы культуры, осуществляя руководство библиотечным делом, исходили из соответствующего постановления ЦК КПСС (сентябрь 1959 г.) /34/, а также из принятого по этому поводу постановления Бюро ЦК КП Эстонии (март 1970) /35/. В частности, в постановлении ЦК КПСС была отмечена определенная оторванность работы библиотек от практических задач коммунистического строительства, слабость их материально-технической базы и кадров.

Работники сельских библиотек, выполняя партийные указания, добились значительных результатов. В 1967 году 33,8% читательского возраста сельского населения пользовались услугами государственных библиотек. Этот показатель был на 4% выше, чем в городе /36/. Наряду с этим, характерным для села стал постоянный рост личных библиотек. В 1966 году 55% жителей села Эстонии пользовались и личной библиотекой (в среднем по 85 книг каждая). Продажа книг увеличивалась на селе в более быстрых по сравнению с городом темпах. В 1960 году в городах Эстонии было продано литературы на сумму в 4480 тысяч рублей, на селе - на 174.000 рублей. К 1970 году продажа литературы в городе увеличивалась на 45%, на селе же - в 2,3 раза /37/.

Исходя из соответствующего постановления ЦК КПСС /38/ и учитывая конкретные потребности республики, Бюро ЦК Компартии Эстонии обсудило в апреле 1968 года меры по дальнейшему улучшению книжной торговли на селе. В принятом постановлении перед районными комитетами партии была поставлена

задача обеспечить условия для лучшего распространения литературы (в первую очередь, политической и сельскохозяйственной) через торговую сеть /39/.

На принципиально новой основе строились отношения сельского зрителя с профессиональным театром. В начале 70-х годов 35-40% из общего количества посетителей театральных представлений составляли сельские труженики. Это значительно больше удельного веса сельского населения республики. Не менее важно и то, что в подавляющем большинстве (80%) сельские зрители стали посещать театральные представления в стационарах, что позволило им общаться с театральным искусством шире и на более высоком уровне /40/.

✱                    ✱

✱

Качественные сдвиги в культурной жизни эстонского села в рассматриваемые годы обусловлены прежде всего принятием партией, начиная с исторического мартовского 1965 года Пленумом ЦК КПСС, курса на ускоренное, комплексное, научно обоснованное развитие советского села. В ходе выполнения решений Пленума и XXIII съезда КПСС были созданы более благоприятные объективные предпосылки для дальнейшего культурного роста советского села. Это наглядно подтверждается и на практике Советской Эстонии.

Значительное укрепление за годы восьмой пятилетки сельских партийных организаций дало возможность более полно осуществлять их руководство процессом коммунистического воспитания тружеников села, используя в этих целях все больше и формы культурно-массовой работы. Большие достижения имели место в деле дальнейшего подъема образования сельского населения. Качественно изменилось и расширилось культурное обслуживание сельского населения через систему средств массовой коммуникации. Возникли новые формы культурно-массовой работы на селе.

Обобщаемый в статье опыт Компартии Эстонии по руководству культурным развитием села в условиях зрелого социализма говорит об успешном претворении **его в жизнь поставленной Л. И. Брежневым на XXV съезде КПСС задачи "...идти все дальше по пути сближения материальных и культурно-бытовых условий жизни города и деревни..."** /41/.

## Использованная литература

1. Брежнев Л. И. Ленинском курсом. Речи и статьи, т. I. М., 1970, с. 97.
2. Материалы XXII съезда КПСС. М., 1966, с. 89-90.
3. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (гл. 3, ст. 22). М., 1977, с. 18.
4. Курсом XXV съезда КПСС. Из опыта идеологической работы КП Эстонии. Таллин, 1977; Якобсон И. Формирование нового человека (Из опыта идеологической работы Компартии Эстонии в 1959-1970 гг.). Таллин, 1980; Кажж Ю. Черты сходства. Социологические очерки. Таллин, 1974; Проблемы развития культуры в условиях индустриального региона. Таллин, 1977.
5. Народное хозяйство Эстонской ССР в 1971 году. Статистический ежегодник. Таллин, 1972, с. 190.
6. Там же, с. 244.
7. Ранник Э. Сближение уровня культуры города и деревни в Эстонской ССР. - В сб.: Проблемы развития культуры в условиях индустриального региона, с. 171.
8. Советская Эстония, 1978, 10 февр.
9. XVI съезд Коммунистической партии Эстонии. Таллин, 1971, с. 32.
10. Коммунист Эстонии, 1965, № I, с. 58.
11. Vader. A. Eestiua Kommunistlik Partei tõõrahva võitluse avangardis. Tallinn, 1970, lk. 26.
12. Коммунист Эстонии, 1965, № 8, с. 1-8.
13. ПА КПЭ, ф. 999, оп. 6, д. 20, лл. 23, 33.
14. Там же, ф. 999, оп. 6, д. 16, л. 42; д. 17, л. 4-5.
15. Там же, ф. 999, оп. 6, д. 20, лл. 1-8.
16. Там же, ф. 999, оп. 6, д. 18, лл. 46-47.
17. Там же, ф. 999, оп. 6, д. 17, л. 55; д. 19, лл. 13-21.
18. Там же, ф. 2835, оп. 7, д. 12, л. 1; д. 36, л. 22.
19. Там же, ф. 2835, оп. 7, д. 36, лл. 11, 30.
20. XVI съезд Коммунистической партии Эстонии, с. 14.
21. ПА КПЭ, ф. 7684, оп. 1, д. 30, лл. 18-22.
22. Там же, ф. 4022, оп. 2, д. 22, лл. 3-5; д. 23 и 29.
23. Материалы XXIII съезда КПСС, с. 262.
24. Якобсон И. Формирование ..., с. 134.
25. XVI съезд Коммунистической партии Эстонии, с. 28.
26. Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. Эстонская ССР. М., 1962, с. 22, 23, 26, 27; Итоги Всесоюзной пере-

- писи населения 1970 года, Т. Ш. М., 1973, с. 28, 29, 76, 77, 304, 305.
27. Д. В. Арутюнян. Опыт социалистического изучения села. - М.: Изд.-во МГУ, 1968, с. 145 - 150; Коммунист Эстонии, 1970, № II, с. 50-58.
  28. Э. Ранник. Сближение уровня ..., с. 183; *Sotsioloogilisi suletõmbeid nõukogude Eesti kohta*. Tallinn, 1980, lk. 50.
  29. Народное хозяйство Эстонской ССР в 1971 году, с. 25, 214 (подсчет автора).
  30. Там же, с. 341.
  31. XVI съезд Коммунистической партии Эстонии, с. 34.
  32. Коммунист Эстонии, 1969, № 6, с. 65.
  33. *Nõukogude Eesti. Entsüklopeediline teatmeteos*. Tallinn, 1973, lk. 259.
  34. Вопросы Идеологической работы. Сборник важнейших решений КПСС (1954-1961 гг.). М., 1961, с. 209-215.
  35. ПА КПЭ, ф. I, оп. 198, д. 44, л. 288.
  36. *Nõukogude Eesti raamatukogundus*, IV. Tallinn, 1970, lk. 36, 38.
  37. J. Kakk, E. Naar, J. Kivi. *Rahvas ja kultuur*. Tallinn, 1973, lk. 8.
  38. Вопросы идеологической работы КПСС. Сборник документов (1965-1973 гг.). М., 1973, с. 468.
  39. ПА КПЭ, ф. I, оп. 305, д. 277, лл. 61-63.
  40. К. Каск. Театр и публика. - В сб.: Проблемы развития культуры в условиях индустриального региона, с. 68.
  41. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 49.

EINIGE ERFAHRUNGEN IN DER PARTEILICHEN FÜHRUNG DER  
KULTURELLEN ENKWICKLUNG DES ESTNISCHEN DORFES  
(1966-1970)

F. Kinkar

Z u s a m m e n f a s s u n g

Das achte Jahrfünft war eine wichtige Etappe in der Festigung des entwickelten Sozialismus in unserem Lande. Es wurde in diesen Jahren große Aufmerksamkeit der Beschleunigung der wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Entwicklung des Dorfes geschenkt, was sich auch in voller Klarheit bei der Tätigkeit der Kommunistischen Partei Estlands zeigte.

In den Jahren 1966 bis 1970 vergrößerten sich die Einkommen der Werktätigen auf dem Lande (das monatliche Durchschnittseinkommen eines stieg auf etwa 126 Rubel und das eines Arbeiters oder Angestellten auf etwa 135 Rubel). Es entwickelte sich der Wohnungsbau, neue Siedlungen wurden angelegt, der gesellschaftliche Transport wurde verbessert. Das alles hat objektive Voraussetzungen zum Wachstum des Kulturverbrauchs auf dem Lande geschaffen. Die Entwicklung der Kultur- und Erziehungsarbeit darf aber nicht dem Selbstlauf überlassen werden. Die Parteiorganisationen auf dem Lande verstärkten sich während des achten Jahrfünftes merklich. Im Artikel analysiert man die Tätigkeit des Zentralkomitees der KP Estlands, der Rayonkomitees der Partei, und besonders die Tätigkeit der örtlichen Parteiorganisationen zur Entwicklung der Kulturarbeit unter der Landbevölkerung. Ungefähr ein Drittel von ihnen (vom 10. Lebensjahr an) hatten im Jahre 1970 Hochschulbildung (oder eine nicht abgeschlossene Hochschulbildung), Mittelschulbildung (oder eine nicht abgeschlossene Mittelschulbildung). Nach der Relativzahl der Rundfunk- und Fernsehapparate auf dem Lande wurde das städtische Niveau erreicht und sogar übertroffen. Einen großen Umfang erreichte die Verbreitung der Zeitungen und Zeitschriften auf dem Lande (bis 4 Ausgaben je Familie abonniert). Mehr als ein Drittel der Landbevölkerung benutzten stetig die Dienstleistungen der Bibliotheken. Der Verkauf

der Bücher auf dem Lande wuchs 2,3mal. Es wurden unter der Führung der Parteiorganisationen auf dem Lande viele Volkshochschulen gegründet, es entwickelten sich Kontakte mit der professionellen Kunst. Die Erfahrungen der KP Estlands bestätigen es, daß die Liquidierung des Kulturunterschieds zwischen Stadt und Land sich erfolgreich vollzieht.

РУКОВОДЯЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КП ЭСТОНИИ В  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ  
ШКОЛАХ В 1966-1970 гг.

Э. Браун

Одним из основных условий успешного осуществления социального развития советского общества на пути строительства коммунизма является постоянный прогресс в области народного образования.

Коммунизм - это общество, обеспечивающее его членам не только наивысший материальный уровень, но и многостороннюю содержательную духовную жизнь /1/. При коммунизме все достижения советской культуры станут достоянием всего народа, и что ещё более существенно, - потребление культуры станет внутренней необходимостью людей.

Последовательного повышения уровня образования **трудящихся** требует также постоянно развивающееся народное хозяйство /2/. В основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года подчеркивается: "В восьмидесятые годы Коммунистическая партия будет последовательно продолжать осуществление своей экономической стратегии, высшая цель которой - неуклонный подъем материального и культурного уровня жизни народа, создание лучших условий для всестороннего развития личности на основе дальнейшего повышения эффективности всего общественного производства, увеличения производительности труда, роста социальной и трудовой активности советских людей /3/. А это, как указал Ф. Энгельс "... предполагает людей со всесторонне развитыми способностями, людей, способных ориентироваться во всей системе производства." /4/.

Насколько человек соответствует требованиям общественного и научно-технического прогресса, в существенной мере определяется его образованием. В. И. Ленин говорил, что каждый, кто хочет участвовать в большом мероприятии - строительстве коммунизма - должен понять "... что только на основе современного образования он может это создать, и, если он не будет обладать этим образованием, коммунизм останется

только пожеланием." /5/. Коммунистическая партия Советского Союза в проводимой социальной политике всегда исходила из этого положения. Поэтому роль Коммунистической партии, руководящей и направляющей силы советского общества в решении вопросов культуры и просвещения - особенно велика /6/.

Практическое претворение в жизнь задач коммунистического строительства, поставленных в III программе КПСС, из всех типов дневной общеобразовательной школы выдвинуло на первый план среднюю школу. Это определяется в первую очередь тем, что среднее образование выступает в настоящее время в качестве фундамента всех специальностей. Специалист, рабочий или колхозник для того, чтобы быть на уровне современного производства, тем более производства будущего, должны иметь как минимум среднее образование /7/. В этом заключается одна из особенностей настоящего этапа создания коммунистического общества. Быстрое развитие социальной жизни советского общества в период развитого социализма нашло особенно яркое отражение в качественных и количественных изменениях системы среднего образования и содержания образования и воспитания.

С точки зрения исторического развития общества это проявляется в нововведениях, направленных на развитие содержания, формы и системы среднего образования на различных этапах развития.

Первый из трех этапов (1959-1965 гг.) - создание основ для перехода на общее среднее образование: введение обязательного восьмилетнего образования, укрепление материально-технической базы системы образования, совершенствование содержания и формы образования и т.д. /8/.

На втором этапе (1966-1970 гг.) в основном осуществлялось внедрение общего среднего образования: переход на новые учебные планы, стабильные учебные программы и новые учебники, введение новых форм и методов учебно-воспитательной работы, значительное повышение роли педагогических кадров и педагогики как науки, улучшение снабжения и материально-технической базы школ, внедрение новых форм среднего образования, укрепление связи между школой и производством, школой и вузом и т.д.

На третьем этапе (IX и X пятилетки) завершился переход на всеобщее среднее образование с продолжением усовершенствования всех вышеуказанных моментов и обеспечением единства всей системы образования и т.п. /9/. Сущность политики пар-

тии в деле развития просвещения на третьем этапе четко сформулирована в законодательстве, утвержденном на VI сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва /10/.

Вводимые в рассматриваемый период (1966-1970 гг.) нововведения с точки зрения всеобщего развития образования характеризуются широким охватом и основополагающим значением в решении поставленных современностью задач. К сожалению, этот опыт в историко-научной литературе нашей республики до настоящего времени обобщен недостаточно. Учитывая приведенное, автор настоящей статьи сделал попытку восполнить этот пробел и проанализировать опыт направляющей деятельности КП Эстонии по усовершенствованию содержания среднего образования и учебно-воспитательного процесса в республике.

Анализируя изменения, осуществленные под руководством партии в области среднего образования и средней школы в VIII пятилетке в ЭССР, следует подчеркнуть, что они всегда имели тесные связи с изменениями в образовании всей страны. В то же время в рамках единого процесса развития среднего образования в каждой республике имелись свои особенности, обусловленные национальными, экономическими и культурными условиями. Весьма существенное значение в развитии системы образования имел накопленный практикой опыт, уровень подготовки педагогических кадров, учебно-материальная база школ, связь педагогических наук со школьной практикой и т.п.

За семилетку был накоплен богатый опыт усовершенствования школьного образования как в ЭССР, так и по стране в целом. Благодаря постоянному вниманию со стороны парторганизаций республики, систематической работе органов народного образования и помощи общественности за семилетку, и особенно за последние годы этого периода, существенно усилилась связь школы с жизнью, должное место в общем образовании занял принцип политехнического обучения, значительно улучшились трудовое воспитание и профориентация. Большое внимание в эти годы как в учебной, так и во внешкольной работе стали уделять учету индивидуальных наклонностей и интересов учащихся. В связи с этим следует указать на такие новаторские явления, как открытие первых классов и школ с углубленным изучением отдельных предметов, проведение олимпиад по разным предметам и т.п. Под руководством партии были сделаны серьезные шаги в области усиления единства учебной и воспитательной работы в школе. В эти годы были выдвинуты и начато решение таких проблем, как отставание общеобразовательного, школьного про-

цесса от современного уровня развития науки и культуры, необходимость пересмотра и усовершенствования содержания и объема образования.

Наряду с указанным возникла проблема ликвидации большой перегрузки учащихся. В дидактике и методике больше внимания стали уделять активизации мышления учащихся, индивидуализации учебной и самостоятельной работы учащихся, а также поиску более активных методов обучения - обучения языкам, разнообразию дидактических материалов и использованию технических средств обучения.

В последние годы семилетки внимание КП Эстонии было устремлено на повышение основ педагогических знаний среди родителей по проблематике педагогической пропаганды. На заседании президиума ЦК КПЭ от 15 июня 1965 г. подчеркивалось, что этот вопрос является "... одним из важнейших звеньев в идеологической работе." /II/. Все это помогло достичь определенного успеха.

Однако не все, что было осуществлено в области образования за семилетку, оказалось до конца продуманным. В школьной жизни это проявилось в узкой профессиональной направленности производственного обучения, в уклоне к монотехнизму. Существенным недостатком в семилетке являлась и нестабильность учебных планов, в результате чего выпускники не могли закончить среднюю школу по единому плану. Не удалось также полностью разработать систему стабильных и соответствующих требованиям учебников.

Недостатки в организации производственного обучения, нестабильность учебных планов и отставание содержания образования оказались негативными факторами в формировании жизненных планов молодежи.

В последние годы семилетки Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 августа 1964 г. № 665 "Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением" /I2/ и соответствующим постановлением ЦК КПЭ и Совета Министров ЭССР от 31 августа 1964 г. /I3/ перед средними школами республики была поставлена задача свести программу одиннадцати лет к десятилетнему сроку обучения. Школы с русским языком обучения уже многие годы работали на базе десятилетки, поэтому решение проблемы перехода на десятилетнее обучение для них не представляло особых трудностей. Школы же с эстонским языком обучения столкнулись с серьезными проблема-

ми, поскольку ограничение учебного времени в существенной мере затрудняло обучение родному и русскому языкам и другим предметам. Одновременно в условиях уже существующей относительно большой перегруженности резко возросла нагрузка учащихся.

Президиум ЦК КПЭ обсуждал возникшие трудности /14/. На основании обращения Верховных Советов Литовской ССР, Латвийской ССР и Эстонской ССР, Президиум Верховного Совета СССР указом от 12 августа 1965 г. разрешил увеличить срок обучения в средних общеобразовательных школах с преподаванием на литовском, латышском и эстонском языках до одиннадцати лет /15/. На основе данного указа Верховный Совет ЭССР принял соответствующее постановление /16/. Все же в течение одного года учебная работа в средних школах с эстонским языком обучения велась, исходя из десятилетнего срока обучения.

В целом эти разнонаправленные изменения сроков обучения в школах с эстонским языком обучения привели к отрицательным последствиям. Однако нельзя не отметить и положительную сторону этого явления. В связи преобразованиями проблемы школьного обучения привлекли внимание широких слоев населения. Положительным оказался и тот факт, что с сокращением срока обучения на повестку дня остро встали проблемы работы школы в целом, решение которых представляло актуальную задачу для ЦК КП Эстонии, каждого районного и городского партийного комитета, а также парторганизаций каждой школы и многих учреждений.

При таких условиях средние школы республики вступили в новую пятилетку. Основой работы в VIII пятилетке явились решения XXIII съезда КПСС и XV съезда КП Эстонии. На XXIII съезде Л. И. Брежнев коротко и четко сформулировал точку зрения партии о школе: "Советская школа должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая." /17/. Эти же идеи содержались и в документах XV съезда Компартии Эстонии. Основываясь на глубоком анализе опыта первый секретарь ЦК КПЭ И. Г. Кэбин в своем докладе на съезде особенно подчеркивал роль партийных органов в решении проблем просвещения. Он указывал: "Партийные органы обязаны направлять органы народного образования, учительские коллективы школ и других учебных заведений на обеспечение во всех учебных заведениях единства обучения и воспитания учащихся, на совершенствование учебно-методической работы с тем, чтобы давать учащимся глубокие и прочные знания." /18/.

Еще в ходе подготовки к XXIII съезду КПСС и к XV съезду КПЭ и впоследствии, при обсуждении решений и внедрении новых конкретных направлений отмечалась активизация деятельности по решению проблем средней школы на уровне всех районных и городских парторганизаций и школ. Так, уже в феврале 1966 г. в редакционной статье педагогического журнала Министерства просвещения ЭССР "Ньюкогуде Кооль" ("Советская школа") отмечалось: "Сейчас, когда Советская страна готовится к XXIII съезду КПСС, парторганизации школ проводят большую работу. Можно с полным основанием утверждать, что в учебно-воспитательной работе нет ни одного раздела, где не ощущались бы влияние и помощь парторганизаций." /19/.

Партийная работа по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса в средних школах оказалась довольно сложной, имеющей многогранный характер. Она включала комплексное решение общих (касающихся вопросов содержания и системы среднего образования) и местных (связанных с особенностями той или иной административно-территориальной единицы, района, города и т.д.) проблем. На всех уровнях организующая, координирующая и контролирующая деятельность партийных органов обеспечивала успех, единство учебно-воспитательного процесса, формирование у молодежи правильного мировоззрения, достижение оптимального соотношения между потребностями народного хозяйства и жизненными планами молодежи.

Новые общие направления по совершенствованию содержания среднего образования и работы средней школы, положенные в основу политики партии на XXIII съезде КПСС, получили свое конкретное выражение и детализацию в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы" от 10 ноября 1966 г./20/. Это постановление стало основой в разработке направления образовательной политики КП Эстонии. Эту работу существенно облегчало то обстоятельство, что проводимая ранее нашими органами партии и просвещения работа в основном соответствовала требованиям и новым направлениям, зафиксированным в постановлении.

После большой работы ЦК КПЭ и органов просвещения Эстонии по ознакомлению и обсуждению работников партийного аппарата, просвещения и общественных организаций с постановлением и его конкретизацией в условиях республики, ЦК КПЭ и Совет Министров ЭССР 29 марта 1967 г. издали соответствующее постановление /21/.

В анализирующей части этого постановления указывалось, что "Под руководством Коммунистической партии за годы Советской власти в нашей республике достигнуты значительные успехи в деле народного просвещения. Введено всеобщее обязательное восьмилетнее обучение, всем гражданам создана реальная возможность получения среднего и высшего образования". Наряду с приведением положительных сторон были вскрыты существующие недостатки. Так, отмечалось, что "... учебная и воспитательная работа общеобразовательной школы все еще не отвечает возросшим требованиям жизни. Учебные планы и программы не соответствуют современному уровню научных знаний, не устранена перегрузка школьников обязательными учебными занятиями, существенные недостатки имеют место в воспитательной работе." /22/.

Для устранения приведенных в постановлении недостатков ЦК КПЭ и правительство ЭССР приняли конструктивные решения. Положения партии, как отметил в своем выступлении на республиканском совещании актива работников партийного аппарата и просвещения, состоявшегося 24 марта 1967 г., министр просвещения ЭССР Ф. Эйзен "... станут на долгое время руководством для тех, кто работает в школах и органах просвещения, а также для всех общественных организаций, советских и хозяйственных органов, которые призваны уделять школе внимание и оказывать помощь в ее ответственной работе." /23/.

Центральной проблемой, от решения которой зависели все проводимые в школе преобразования, конкретные вопросы учебно-воспитательной работы, успешность профориентационных мероприятий, идейно-политической подготовки учащихся и т.п. являлась проблема реорганизации содержания образования и сопутствующие ей изменения в системе учебных пособий и квалификации педагогических кадров.

С целью усовершенствования содержания среднего образования и создания необходимой стабильности в работе школы ЦК КПСС и правительство СССР поставили перед министерствами просвещения СССР и союзных республик задачу разработать новые научно обоснованные учебные планы и программы.

Учитывая преобразования, осуществленные во всесоюзном масштабе, ЦК КПЭ и Совет Министров ЭССР подчеркивали следующие положения: содержание образования привести в соответствие с требованиями развития науки, техники и культуры, обеспечить преемственность в обучении основам наук в течение

всего срока обучения (I-XI классы), более рационально распределять учебный материал по годам обучения: начинать систематическое изучение основ наук с IV класса, ликвидировать перегруженность учащихся, исключив из программы излишнюю детализированность и второстепенный материал.

В целях всестороннего развития интересов и способностей учащихся, начиная с VII класса были предусмотрены факультативные предметы и, учитывая положительный опыт школ, Министерству просвещения ЭССР было дано разрешение открыть ряд школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов /24/.

Новые направления, поставленные партией перед школой, предполагали изменения в учебном плане как содержательной основе организации работы школы, посредством которой определяется число предметов, общее число часов на данный предмет в целом и конкретно по классам. Поэтому первоочередной задачей при реализации постановления в республике стала разработка соответствующего учебного плана для школы с эстонским, так и русским языком обучения.

ЦК КПЭ и Министерство просвещения ЭССР уделяли большое внимание этой работе, поскольку в условиях ЭССР не представлялось возможности для простого копирования типового учебного плана, разработанного Академией педагогических наук СССР. Особенности заключались уже в том, что средняя школа с эстонским языком обучения была II-летней и в ней наряду с родным языком большое число часов отводилось на изучение русского языка (до 1300 часов), дополнительное время требовалось и на изучение эстонской литературы и иностранных языков, и, исходя из национальных традиций и мнения общественности, также на музыкальное воспитание и т.д. В специальных планах нуждалась уже действовавшая и все пополнявшаяся сеть специализированных классов и школ. Эту работу существенно затрудняло то обстоятельство, что новые учебные планы довольно значительно отличались от старых, и для обеспечения безболезненного перехода на новые планы следовало разработать переходные учебные планы.

К составлению проектов новых учебных планов в Министерстве просвещения ЭССР приступили по инициативе ЦК КПЭ еще до издания соответствующего постановления ЦК КПЭ и правительства Эстонской ССР, в 1965 г., в период, когда Академия педагогических наук РСФСР приступила к ознакомлению общественности с новыми учебными программами и учебными планами. Так,

например, ЦК КПЭ запланировал обсуждение разработанных АПН РСФСР проектов учебных программ уже на октябрь 1965 г. /25/. Результаты обсуждения и проекты учебных планов публиковались на страницах газеты "Ньюкогуде Илетая" /26/.

ЦК КП Эстонии с большим вниманием следил за работой, проводимой в Министерстве просвещения, в городах, районах и школах. Так; отделу науки и культуры ЦК КПЭ в I квартале 1967 г. было поручено постоянно следить за деятельностью министерства просвещения, оказывать помощь Хийумааскому райкому партии в проведении семинара секретарей парторганизаций учебных заведений и т.д. /27/.

28 февраля 1967 г. ЦК КПЭ обсудил необходимость проведения республиканского совещания работников партийного аппарата и просвещения /28/. Партия уделяла большое внимание этому форуму; к участию в его работе были привлечены работники многих отраслей народного хозяйства /29/.

На совещании 24 марта 1967 г. большое внимание было уделено обсуждению учебных планов и основанных на них учебных программ /30/. В свете этих проблем обсуждались все вопросы, связанные с дальнейшей деятельностью и развитием общеобразовательной школы.

Работа над созданием учебных планов для школ с эстонским языком обучения продолжалась в течение всего 1967 года\*. Их усовершенствование осуществлялось совместно с составлением новых программ по отдельным предметам, с разработкой системы учебников и дидактических пособий.

Работу по составлению новых учебных и переходных планов можно было считать в основном завершенной в апреле-мае 1968 г., когда министр просвещения ЭССР в приказе от 17 мая 1968 г. /31/ утвердил действие переходных учебных планов до 1973/74 учебного года. Этим же приказом были утверждены графики внедрения новых учебных программ для средних школ, а также графики подготовки учебников и учебных пособий. Оставалось лишь некоторое текущее их совершенствование.

Содержание и объем учебных предметов регулируется учебными программами. Постановление партии и правительства

---

\* В школах с русским языком обучения за основу организации работы был принят новый типовой учебный план в измененном виде. К нему начиная с 3-го класса добавили лишь 2 часа в неделю на эстонский язык.

предъявило к учебным программам два основных требования: привести содержание общего образования в соответствие с требованиями прогресса науки, техники и культуры и уменьшить нагрузку учащихся, исключив из программы и учебников излишнюю детальность и второстепенный материал.

Составление программ осуществлялось двояким путем.

Во-первых, программу по предметам, содержание и объем которых не различается по союзным республикам. Например, программы по математике, физике, химии, биологии, обществоведению и др. разработаны всесоюзными комиссиями и опубликованы для всесоюзного обсуждения в 1967 г. (в январе и феврале) в специальных журналах. Эти программы, конечно, требовали некоторого уточнения и учета местных условий Эстонии. И здесь проявилась направляющая деятельность Коммунистической партии.

Другую группу составляли программы таких учебных предметов, которые соответствующие органы республики должны были выработать сами. К их числу относились программы по эстонскому языку и литературе, по музыкальному воспитанию, по русскому и иностранным языкам для школ с эстонским языком обучения и программа по истории Эстонской ССР. Создание четко определенных основ этих программ наметилось на 1967 год, когда оживленное обсуждение учебных планов и программ уже стало давать результаты в виде практических предложений. Непосредственный центр тяжести по составлению программ ложился на предметные комиссии Министерства просвещения, которые выполняли эту работу совместно с высшими школами, научными учреждениями и педагогами-практиками. По решению бюро ЦК КПЭ широкое участие в этом должны были принять также педагоги через посредство августовских совещаний и методических предметных комиссий /32/.

ЦК КПЭ и правительство ЭССР обязали органы просвещения республики "предусмотреть постепенный, организованный и планомерный перевод средних школ на новые учебные планы и программы, учитывая возможности обеспечения школ учебниками, соответствующими новым программам." /33/. Это требование означало необходимость комплексного подхода к проблеме учебников: с одной стороны, составление новых учебников, а, с другой, — учет возможностей их перевода и приспособления к нуждам республики. Необходимо было также повысить квалификацию педагогических кадров, улучшить издание учебников, составление различных дидактических и методических материа-

Учитывая график перехода на новые учебные программы, утвержденный Министерством просвещения СССР 18 ноября 1967 г./34/, Министерство просвещения ЭССР составило соответствующий график перехода на новые программы для школ с эстонским языком обучения (см. табл. I).

При анализе политики Компартии Эстонии в области образования этот график представляет интерес с нескольких точек зрения. В качестве наиболее существенного момента следует отметить тот факт, что приведенные в графике данные отразили в общем плане наиболее ярко объем по применению новых программ и преобразование среднего образования. Переход на новые учебные программы во времени не ограничился лишь VIII пятилеткой. Начатые преобразования в полной мере были завершены лишь в конце IX пятилетки, и их влияние ощущалось еще и в течение последующих лет. Данные графика, однако, не отразили той конкретной широкой работы со стороны органов просвещения по созданию новых программ и учебников и использованию в школьной практике переходных программ и учебников.

Учебники и учебные пособия составляют наиболее значимую часть учебно-материальной базы школ. Они являются наи-

Таблица I

График внедрения новых программ в школах с эстонским языком обучения (по классам) /35/

Учебные предметы	Учебный год							
	67/68	68/69	69/70	70/71	71/72	72/73	73/74	
I	2	3	4	5	6	7	8	
Эстонский язык			I.	2.,3., 9.	4.,5., 10.	6.,7.	8.	
Литература				9.	4.,5., 10.	6.,7., 11.	8.	
Русский язык	2.,3.			4.,9.	5.,10.	6.,11.	7.,8.	
Иностран- ный язык		9.,10.		5.	6.	7.	8.	
Математика I.	2.	3.	3.	4.,8.	5.,9	6.,10.	7.,11	
Физика			7.	8.	9.	10.	11.	
Химия	7.	8.	9.	10.	11.			
История	7.,8.	9.	4.	6.	5.,10.	11.		
Общество- ведение					11.			
География		9.	5.	6.	7.,8.			

	1	2	3	4	5	6	7	8
Биология			10.	5., 8., 11.	6.	7., 8.		
Естество- знание				1., 4.	2., 3.			
Астрономия					11.			
Рисование			8.	9.	10.			
Художест- венное воспитание			1.-6.					
Музыкаль- ное воспи- тание			1. 1.	2. 2.	3., 4., 9.	5., 10.	6., 11.	7., 8.
Физкультура			1.-11.					
Трудовое воспитание			1.-11.					

более важными средствами труда учащихся и действенными средствами воспитания. Поэтому борьба за высокое научно-педагогическое качество и марксистскую направленность учебников всегда являлась составной частью политики партии в области просвещения.\*

В этом разделе работы за годы советской власти республика под руководством КП Эстонии достигла значительного успеха. Однако предпосылки для успешного осуществления реформы в образовании в VIII пятилетке сложились уже ранее. Полученный в эти годы опыт был богатим /37/ и явился хорошей основой для реализации в VIII пятилетке ещё более важных задач.

Новые задачи были зафиксированы ЦК КПЭ и Советом Министров ЭССР в постановлении от 29 марта 1967 г. /21/.

Парторганизации республики стремились к тому, чтобы новые программы и новое содержание образования вносились в практику школьной работы, в первую очередь, через новые учебники и учебные пособия. Особенно важно было придерживаться требований, выдвинутых в учебных программах.

ЦК КПЭ и правительство считали необходимым подчеркнуть следующие моменты в успешном решении задач по изучению учебников:

"1) Обеспечить издание учебников соответственно срокам перевода классов на новые учебные программы, с учетом необходимости предварительного ознакомления учителей с новыми

\* Основа этой политики заложена В. И. Лениным, который очень высоко оценивал роль учебников в учебной работе /36/.

учебниками; совершенствовать методическую разработку учебного материала в учебниках; предусмотреть расширенное издание в виде приложений к учебникам рабочих тетрадей на печатной основе и других, оправдавших себя в педагогической практике учебных и наглядных пособий, а также методических руководств для учителей, улучшить художественное оформление и полиграфическое исполнение учебной литературы, особенно литературы, издаваемой для младших классов; особое внимание обратить на разработку и издание учебных пособий по вопросам воспитания коммунистической морали, интернациональной дружбы и братской солидарности народов мира;

2) в связи с введением стабильных программ и учебников рассмотреть вопрос о возможностях снабжения учащихся учебниками через школьные библиотеки и внести соответствующие предложения на рассмотрение в Совет Министров Эстонской ССР." /39/.

Особенно ценным было требование в отношении издания наряду с учебниками методических и дидактических материалов, которые существенно облегчают работу учащихся и учителей и расширяют методические возможности преподавателей. Требование предоставления в с е м у ч а щ и м с я бесплатных учебников через школьные библиотеки и гарантия выполнения этого требования принятием ряда организационных и материальных мер\* является ярким доказательством всенародности ленинской политики в области образования.\*\*

Ответственность за составление новых учебников была возложена в основном на Министерство просвещения ЭССР, которое организовало их составление с помощью предметных комиссий.

Работа по составлению учебников для школ с эстонским языком обучения, как и при составлении программ, имела двойной характер, с одной стороны, перевод и приспособление к

---

\* Ярким доказательством широкого участия общественных и партийных организаций в проведении этого мероприятия было обсуждение вопроса на бюро ЦК КПЭ 22 апреля 1969 г., где обобщили и одобрили предложения ряда предприятий, колхозов и совхозов по созданию фонда учебников /39/.

\*\* В. И. Ленин, работая над проектом II программы партии, в качестве одного из пунктов в области народного просвещения отметил требование: "Снабжение всех учащихся пиццей, одеждой и учебными пособиями за счет государства" /40/.

нуждам республики всевозможных учебников и, с другой, - составление оригинальных учебников.

К весне 1968 г. Министерством просвещения ЭССР были разработаны график внедрения новых учебных планов и программ и график замены старых учебников новыми. Этим графиком охватывался промежуток времени от 1967/68 до 1975/76 учебного года. Наряду с учебниками всеобщего значения предусматривалась разработка новых и усовершенствование старых учебников и рабочих тетрадей по эстонскому языку и литературе, русскому языку, иностранным языкам, математике, химии, истории, географии, биологии, естествознанию, черчению и музыкальному воспитанию.

Часть республиканских учебников была составлена по предметам всеобщего значения, которые были утверждены Министерством просвещения СССР и в школах с эстонским языком обучения стали использоваться как стабильные учебники. Это в частности касалось учебников и учебных пособий по математике /41/, химии /42/ и черчению /43/, поскольку здесь учебными материалами, составленными авторами нашей республики, охватывается вся программа курса средней школы по соответствующим дисциплинам. Из так называемых учебных пособий республиканского значения следует отметить учебники и учебные пособия по русскому языку /44/, истории /45/ и др.

Деятельность партийных органов и органов просвещения ЭССР по организации составления учебников и учебных материалов в VIII, IX и X пятилетках представляет самостоятельную и обширную тему, требующую основательного изучения.

На основе анализировавшегося в статье материала можно констатировать, что партийные органы и организации республики, действуя в свете решений XXIII и XXIV съездов КПСС, хорошо справились с задачами ленинской школьной политики. Коммунистическая партия Эстонии, направляя изменения в среднем образовании, приобрела богатый опыт в работе, связанной с политикой в области среднего образования. Изменения в среднем образовании, осуществленные в VIII пятилетке, имеют и будут иметь фундаментальное значение в работе общеобразовательных учреждений еще в течение многих лет.

## Использованная литература

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1975, с. 62-65.
2. Афанасьев В. Г. Научно-техническая революция, управление, образование. М., 1972, с. 373-424; Хамин В. А., Егина-варян Г. А. Эффективность квалифицированного труда. М., 1968 и др.
3. Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года. - Правда, 1981, 5 марта.
4. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 4, с. 335.
5. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 307.
6. Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1975, с. 122-125.
7. Прокофьев М. Общеобразовательная школа на новом этапе. - Коммунист, 1970, № 14, с. 87.
8. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. М., 1959.
9. Прокофьев М. А. Советская школа на современном этапе. М., 1971; Усанов В. Н. Шаги пятилеток: подъем образованности и культуры народа. - Советская педагогика, 1980, № 1, с. 24-33; Иванов Ю. Ю. Педагогическое обеспечение всеобщего среднего образования. - Советская педагогика, 1980, № 8, с. 3-7; Столетов В. Н. Исследование проблем содержания образования. - Советская педагогика, 1980, № 11, с. 7-20 и др.
10. О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР. - Материалы шестой сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва 17-19 июля 1973 года. М., 1973.
11. ПА КПЭ, ф. 1, оп. 237, д. 20, л. 81.
12. Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик. 1964, № 14, ст. 93, с. 319.
13. Собрание постановлений и распоряжений Совета Министров Эстонской Советской Социалистической Республики. 1964, № 36, ст. 136, с. 942.
14. ПА КПЭ, ф. 1, оп. 237, д. 21, л. 106.
15. Ведомости Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики, 1965, № 33, с. 835-836.
16. Там же, 1965, № 43, ст. 181, с. 1047-1048.

17. Брежнев Л. И. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIII съезду КПСС. XXIII съезд КПСС. Стенографический отчет, т. I. М., 1966, с. 80.
18. Кэбин И. Г. Отчет ЦК КП Эстонии XV съезду Компартии Эстонии. - Коммунист Эстонии, 1966, № 3, с. 15.
19. Nõukogude Kool, 1966, № 2, с. 82-83.
20. Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик, 1966, № 23, ст. 205, с. 507-516.
21. Ведомости Верховного Совета и правительства Эстонской Советской Социалистической Республики, 1967, № 18, ст. 143.
22. Там же, ст. 143, с. 388.
23. Nõukogude Bretaja, 1967, 25 марта.
24. Ведомости Верховного Совета ..., ст. 143, с. 390-392.
25. ПА КПЭ, ф. I, оп. 237, д. 23, л. 97.
26. Nõukogude Bretaja, 1966, № 8, 33, 34, 52; 1967, № 2, 6, 7, II.
27. ПА КПЭ, ф. I, оп. 266, д. 4, л. 26.
28. ПА КПЭ, ф. I, оп. 266, д. 5, лл. 172-173.
29. ПА КПЭ, ф. I, оп. 266, д. 5, л. 177.
30. Rahva Hääled, 1967, 26 марта.
31. ENSV Haridusministeerium. Käskkirjad ja Juhendid, 1968, nr. 2(75), lk. 5-8.
32. ПА КПЭ, ф. I, оп. 266, д. 7, л. 168.
33. Ведомости Верховного Совета ..., ст. 143, с. 391.
34. ENSV Haridusministeerium. Käskkirjad ja Juhendid, 1968, nr. 2(75), lk. 10.
35. Там же, с. 9.
36. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 4, с. 35-43; т. 45, с. 51-52.
37. II9, 206-207; т. 52, с. 234-235 и др.
37. Лепик З. В. Деятельность КПЭ в области развития материально-технической базы общеобразовательных школ за 1959-1965 гг. Тарту, 1972.
38. Ведомости Верховного Совета ..., ст. 143, с. 391.
39. ПА КПЭ, ф. I, оп. 8, д. 21, л. 65.
40. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 117.
41. Ariya, K., Prints, O. Matemaatika XI kl. Katsebook. Tallinn, 1973; Etverk, E., Prints, O., Velsker, K. Matemaatika IX kl. Tallinn, 1971 и др.
42. Karik, H., Ratassepp, V. Keemia 9-10 kl. Tallinn, 1970; Keemia X-XI kl. Orgaaniline keemia. Tallinn, 1971 и др.
43. Rünk, O., Tapper, V. Joonestamine. Uldhariduslikele koo-

lidade. Tallinn, 1971.

44. Сборник упражнений по русскому языку для IX-XI кл. Таллин, 1972 и др.
45. Esti NSV ajalooost. Lisamaterjali VII-VIII kl. NSV Liidu ajaloo kursuse juurde. Tallinn, 1972; Esti NSV ajalooost. Lisamaterjali IX-XI kl. NSV Liidu ajaloo kursuse juurde. Tallinn, 1971. и др.

DIE FÜHRENDE TÄTIGKEIT DER KP ESTLANDS BEI DER VERVOLLSTÄNDIGUNG DER MITTELSCHULBILDUNG UND DES LERN- UND ERZIEHUNGSPROZESSES IN DEN JAHREN 1966-70

E. Braun

Z u s a m m e n f a s s u n g

In diesem Artikel wird die führende Tätigkeit der Kommunistischen Partei Estlands bei der Vervollständigung der Mittelschulbildung und bei der Erneuerung des Lernprozesses an den Hochschulen der Republik analysiert.

Die Erneuerungen, die in der behandelten Periode unter der Führung der Partei im Bildungssystem durchgeführt wurden, und große Umgestaltungen im Schulwesen haben eine Basis für den Übergang zur allgemeinen Mittelschulbildung geschaffen.

Im Artikel werden der Inhalt der Mittelschulbildung, das Wesen der Erneuerungen und der Prozeß ihrer Verwirklichung, aber auch die Veränderungen in den Lehrplänen, Lehrprogrammen und im System der Lehrmittel betrachtet.

Anhand des in diesem Artikel analysierten Materials kann festgestellt werden, daß die Parteiorganisation im Licht der Beschlüsse der 23. und 24. Parteitage der KPdSU die Aufgaben der Leninschen Bildungspolitik gut erfüllt hat.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТГУ ПО РУКОВОДСТВУ  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ (1975-1980 ГГ.)

Л. Кийк

Строительство социализма не стихийный процесс, а сознательное, целенаправленное творчество миллионов трудящихся под руководством Коммунистической партии. Социалистическая революция, победа социалистических общественных отношений, построение развитого социализма, с одной стороны, создали ещё более благоприятные предпосылки для проявления творческой активности трудящихся во всех сферах деятельности и, с другой, — требуют ещё более активного участия в разрешении задач построения нового общества.

В. И. Ленин говорил на VIII Всероссийском съезде Советов: "... чем глубже преобразование, которое мы хотим произвести, тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение, убедить в этой необходимости новые и новые миллионы и десятки миллионов" /1/. Следовательно, интересы развития общества требуют всё более высокой, сознательной активности всех его членов. Но активность масс не возрастает сама по себе, а в результате многогранной, целеустремленной работы. Поэтому наша партия всегда уделяла и уделяет неослабное внимание этому важнейшему рычагу общественного развития.

Особо важное место в этой работе занимает процесс подготовки будущих специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры. С учетом интересов современного этапа развития на XXIV съезде КПСС была поставлена задача "...вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умения применять полученные знания на практике" /2/.

Указывая на требования, предъявляемые современному специалисту, Л. И. Брежнев говорил на Первом Всесоюзном слёте студентов, что советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью. Советский специалист сегодня — это умелый орга-

низатор, способный на практике применять принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценить коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое" /3/.

Следовательно, современному специалисту необходимы не только хорошие знания по специальности и марксистско-ленинской теории, но и широкие знания и практические навыки по проведению воспитательной и организаторской работы в коллективе. Каждый выпускник вуза должен быть готовым выполнять различные функции руководства как по специальности, так и в общественно-политической деятельности. От выпускников каждой специальности идут умения доходчиво и убедительно разъяснять политику партии, готовить и проводить лекции и беседы, проводить занятия в различных формах самообразования трудящихся. Он должен уметь подготовить и провести собрания и совещания и другие массовые мероприятия. От сегодняшнего советского специалиста идут высокой социальной активности как в своём коллективе, так и вне его.

Практика показала, что выпускники вузов не всегда достаточно подготовлены для выполнения этих функций, особенно по проведению организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе. Поэтому XVI съезд ВЛКСМ (1970г.) рекомендовал ввести во всех вузах и средних специальных учебных заведениях систему общественно-политической практики. В секции XVI съезда ВЛКСМ "Комсомол, высшие и средние специальные учебные заведения" отмечалось, что под общественно-политической практикой (ОПП) следует понимать систему учёбы и практической деятельности, обеспечивающей освоение каждым студентом знаний и навыков, необходимых для общественно-политической работы. Подчёркивалось, что общественно-политическая практика должна объединить все сложившиеся в учебном заведении соответствующие направления и формы работы /4/.

В августе 1971 года Коллегия Министерства высшего и среднего образования СССР и Секретариат ЦК ВЛКСМ одобрили рекомендации по проведению общественно-политической практики студентов.

Проходивший в начале 1970-х годов массовый переход на систему ОПП, накопленный на местах опыт позволили разработать и утвердить на совместном заседании Коллегии Минвуза СССР и Секретариата ЦК ВЛКСМ 5 марта 1974 года "Примерное

положение об общественно-политической практике студентов высших учебных заведений", где были изложены основные задачи, составные части и принципы организации ОПП.

В соответствии с этим документом в 1974 году началась организация общественно-политической практики студентов Тартуского госуниверситета. Был создан Совет общественно-политической практики студентов ТГУ, куда вошли проректор по учебной части, заместители секретарей парткома и комитета ЛКСМЭ ТГУ, деканы по воспитательной работе, институт которых был создан на общественных началах в связи с переходом на организацию ОПП.

Вопросы общественно-политической практики студентов являлись с самого начала объектом постоянного внимания парткома и ректората университета. Эти проблемы ежегодно обсуждались на заседаниях парткома. Основы организации ОПП студентов были изложены в решении парткома ТГУ от 31 марта 1975 года /5/. В течение 6 лет вопросы дальнейшего совершенствования общественно-политической практики дважды анализировать на Учёном совете ТГУ и один раз на совместном заседании парткома и комитета ЛКСМЭ ТГУ. По рекомендации парткома итоги аттестации ОПП регулярно рассматриваются на собраниях факультетских партийных организаций или на заседаниях учёных советов факультетов.

Если в первые годы в ряде вузов страны руководство ОПП было возложено на факультет общественных профессий, школу молодого лектора или на кафедры общественных наук /6/, то в ТГУ с самого начала сложилась целесообразная система руководства, соответствующая такому принципу, что ОПП является делом всех подразделений вуза, как партийной организации, ректората, так и общественных наук и профилирующих кафедр.

Изучение и обобщение 6-летнего опыта организации ОПП позволяет сделать также вывод о том, что в ТГУ сложился, на наш взгляд, правильный подход к определению содержания ОПП студентов, состоящий, во-первых, в том, что ОПП рассматривается как составная часть учебной и внеучебной работы по подготовке молодых специалистов. Изучение общественных наук, например, не считается непосредственной составной частью ОПП, но вся работа по преподаванию и изучению общественных наук рассматривается как освоение теоретических основ, необходимых для сознательной и целенаправленной социальной и трудовой активности будущих специалистов. К тому же процесс изучения общественных наук позволяет приобре-

тять студентам необходимые для пропагандистской, воспитательной работы вообще, знания и практические навыки. Вторых, составными частями ОПП считают только ту работу, которая содержит элементы организаторской и воспитательной работы в коллективе или дает необходимые знания для такой деятельности в дальнейшем, как учеба на факультете общественных профессий /ФОП/. Такой подход соответствует основной цели ОПП - дать выпускникам вузов определённый багаж знаний и навыков по проведению организаторской и воспитательной работы в коллективе. Простое членство или участие, например, в художественной самодеятельности или спортивной секции таких навыков не дает, поэтому и не учитывается при аттестации ОПП. Общественные поручения бывают разные по содержанию и значимости, поэтому совет ОПП утвердил примерный перечень поручений, учитываемых при организации общественно-политической практики /7/.

В-третьих, партийная организация и ректорат ТГУ исходят из того, что ОПП студентов является составной частью ленинского зачёта. Поэтому с самого начала организации ОПП в центре внимания стояли вопросы чёткого разграничения содержания и согласованного проведения обеих относительно новых форм коммунистического воспитания студенчества. Совместными усилиями парткома, общевузовского совета ОПП и комитета ЛКСМЭ было установлено, что составными частями ОПП являются только такие виды деятельности, как выполнение постоянных и временных общественных поручений, освоение теоретического курса "Основы воспитательной и организаторской работы в трудовом коллективе", составление реферативных и конкурсных работ по общественным наукам, работа по ОПП в период практики. Начиная с весны 1980 года по решению совместного заседания Учёного совета и парткома ТГУ, составной частью ОПП рассматривается не только учёба в школе молодого лектора, но и освоение всех общественных профессий как в университете, так и за его пределами.

При проведении ленинского зачёта учитывается вся остальная многогранная деятельность по повышению идейно-политического уровня и по специальности, в том числе участие в конкурсе "Студент и научно-технический прогресс", участие в работе кружков СНО, ССО, субботниках, в техническом творчестве, а также в художественной самодеятельности, художественном творчестве, спортивных секциях, в добровольном донорстве, посещении театров, концертов и т.д.

Подчёркивая, что будущий специалист должен быть хорошим организатором, умеющим работать с людьми, М. И. Калинин говорил на собрании научных работников и студентов Ростова-на-Дону: "Без организаторских навыков успеха не будет. Сейчас у меня тоже учатся сыновья в Политехническом институте. Я им говорю: "Если из вас организаторов не будет, вам цена грош." А если к инженерному техническому образованию прибавить ещё организаторские дарования, тогда человек далеко пойдёт. Он везде будет цениться." /8/.

Центральное место в освоении студентами организаторских навыков, умения работать с людьми занимает повседневная практика проявления общественной активности, прежде всего выполнение разнообразных общественных поручений в процессе учебной и воспитательной работы как в вузовском коллективе, так и вне учебного заведения. Поэтому эта область деятельности студентов является одной из важнейших составных частей всей системы ОПП. Поэтому на руководство общественной работой студентов, на проверку исполнения поручений следовало бы обращать особое внимание.

6-летний опыт проведения ОПП Тартуского госуниверситета показывает, что с ее введением повысился интерес студентов к общественной работе.

В последние два года повышению общественной занятости студентов способствовали также подготовка и участие в обслуживании Олимпийских игр главным образом в качестве гидов-переводчиков.

Итоги проведённых аттестаций показывают, что в последние годы постоянными общественными поручениями охвачено в среднем 60-70% студентов. Так, проведённая осенью 1980 г. аттестация показала, что постоянные общественные поручения имели более 63% подлежащих аттестации студентов /9/. Из года в год наиболее активными являются студенты гуманитарных факультетов, в первую очередь юристы, а также студенты исторического и экономического факультетов, где постоянные общественные поручения имеют, как правило, более 70 % студентов. Преобладающее большинство поручений выполняется по линии комсомольской организации, а также в учебной работе, в организации работы студенческих научных кружков, будучи различными функционерами в общежитиях, профсоюзной организации, в спортивных секциях. Принимая участие в организации учебной и воспитательной работы вуза студенты оказывают большую помощь администрации, получают существенные знания

и навыки общественной работы. В процессе проведения организаторской и воспитательной работы растут сами активисты, повышается и их ответственность.

Опыт проведения общественно-политической практики убедил в необходимости поставить выполнение общественных поручений (в том числе и временных) на первое место при подведении регулярных итогов. В интересах повышения эффективности этой составной части ОПП было решено не только повысить деловую требовательность аттестационных комиссий при оценке действительного выполнения поручений, но и весьма большого круга людей, которые руководят теми или иными участками общественной работы и фиксируют соответствующие оценки в зачётных книжках по ОПП. Практика показывает, что от деловой требовательности к выполнению общественных поручений во многом зависит воспитательная роль этой важнейшей составной части ОПП.

Конечно, организация общественной работы студентов требует постоянного руководства, проверки исполнения. Важной формой этой работы является регулярное заслушивание отчётов активистов на комсомольских собраниях, в различных органах студенческого самоуправления.

Повышение общественно-политической активности во многом зависит от знаний. Общеуниверситетские знания, а также важнейшие ленинские положения по проведению работы среди масс осваиваются в процессе изучения общественных наук и конкретизируются преподаванием ряда предметов по специальности. Юристы, например, проходят курс "Основы научного руководства". На каждом факультете читаются отдельные курсы лекций, которые близки к курсу "Основы организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе", предусмотренному "Примерным положением" по ОПП. Но целостного представления о такой работе ныне действующие учебные планы не дают.

Так как единых учебных материалов по такому теоретическому курсу нет, было поручено кафедрам общественных наук ТГУ разработать учебный план, а затем и учебный материал для студентов, на основе которого можно было бы организовать факультативное, главным образом, самостоятельное изучение курса, провести несколько семинарских занятий в помощь изучающим и закончить курс дифференцированным зачётом. Сейчас рукопись такого учебного материала готова. Анализ накопленного на местах опыта показывает, что созрела не

только возможность, но и необходимость издания типового учебника теоретического курса ОПП, которым могли бы пользоваться все вузы.

Одной из основных задач общественно-политической практики студентов является подготовка лекторов-пропагандистов. Такая работа проводится в ТГУ в различных формах. По инициативе кафедры истории КПСС было решено в этих целях шире использовать составление студентами рефератов по общественным наукам и выступление с ними на семинарах. Было разработано 20 основных требований, предъявляемых к публичным лекциям, на основе которых оценивается как содержание, так и мастерство выступления студентов /Ю/. Практика показывает, что такая система дает студентам определённые знания и навыки составления лекций и бесед на общественно-политические темы и выступления с ними.

Но требуется ещё более глубокая подготовка. В конце 1979 года был осуществлен переход на новую форму организации работы школы молодых лекторов. Вместо лекций в общеуниверситетском плане было решено организовать работу школы по факультетским (отделенческим) группам в форме семинарских занятий, которыми руководят наиболее авторитетные, опытные преподаватели факультета. Опубликованы планы таких семинарских занятий и учебные материалы в помощь изучающим лекторское мастерство. Первый опыт показывает, что проведённая реорганизация работы школы молодого лектора даёт положительные результаты.

Развитию лекторских навыков способствуют и выступления на студенческих научных конференциях, работа политинформаторами. Установлено требование, что каждый студент выступает в период учебной практики, как правило, с одной лекцией. Итоги последних лет показывают, что студентами ТГУ проводится ежегодно в процессе практики около 1000 лекций и бесед /II/.

Постоянно совершенствовалось и проведение аттестации ОПП, проходившей в октябре, в начале ноября каждого года. Традиционным стал состав аттестационных комиссий, состоящий из представителей деканатов, партийных и комсомольских бюро, кураторов курсов и преподавателей кафедр общественных наук. Порядок проведения аттестации имеет почти на каждом факультете свои особенности. В некоторых случаях аттестации предшествует обсуждение на курсовых и комсомольских собраниях, где выставляется и предварительная оценка по ОПП. Но на

всех факультетах каждый студент персонально отчитывается о своей деятельности по ОПП перед аттестационной комиссией, которая выставляет и сводную оценку. Как правило, заседания комиссий проходят открыто в присутствии всего курса или учебной группы. Практика показывает, что гласность обсуждения имеет немаловажное воспитательное значение.

В ряде вузов страны деятельность студентов по ОПП оценивается по 2-х или 3-х балльной системам ("зачтено", "не зачтено" или "активный", "малоактивный", "пассивный"). Иногда разрабатывается многобалльная система, при которой студенту надо набирать до 100 и более баллов в течение учебного года /12/. В ТГУ с самого начала практикуется четырёхбалльная система ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"). Каждая из этих форм имеет свои положительные стороны и недостатки. Практика показывает, что предпочтение следовало бы отдавать тем системам, которые позволяют более дифференцированно оценивать общественно-политическую активность студентов, но, которые в то же время были бы возможно простыми и понятными как студентам, так и членам аттестационных комиссий.

Каждая система оценки ОПП требует чёткого определения критерий оценки. В первый год в ТГУ такие критерии отсутствовали. На каждом факультете по-своему подходили к оценке деятельности студентов. Поэтому на основе итогов аттестации невозможно было сравнивать положение на разных факультетах и делать обоснованные выводы. С учётом накопленного опыта общеуниверситетский совет по ОПП разработал основы критериев оценки, которые в дальнейшем постепенно конкретизируются. Если в первые годы на первом месте стояло составление рефератов по общественным наукам, то в 1979 году ведущим при оценке являлось действительное выполнение общественных поручений.

На медицинском факультете, например, оценку "отлично" получали только студенты, очень хорошо справившиеся с выполнением постоянных общественных поручений /13/. Учитывается также выполнение временных поручений, в первую очередь, вклад студентов в организацию общеуниверситетских, факультетских и курсовых мероприятий.

На наш взгляд, при оценке ОПП следовало бы принимать во внимание не только проявление активности по вышеперечисленным составным частям общественно-политической практики, но и по некоторым другим видам деятельности, например, по

выступлениям на комсомольских и курсовых собраниях. Нельзя считать активным человека, который на собраниях молчит или выступает в защиту виновных, нерадивых.

Итоги аттестаций свидетельствуют также о том, что система общественно-политической практики нуждается в дальнейшем совершенствовании по всем основным компонентам.

Обобщение некоторых сторон 6-летнего опыта организации ОПП позволяет утверждать, что эта относительно новая форма коммунистического воспитания студенчества стала неотъемлемой частью как учебной, так и воспитательной работы ТГУ. ОПП отражается во всех важнейших планах подготовки молодых специалистов, в первую очередь, в Комплексном плане коммунистического воспитания студентов /14/, а также в текущих планах всех общественных организаций, всех основных звеньев университета.

В результате введения ОПП ряд ранее существовавших форм воспитательной работы был соединен в целостную систему и больше внимания стало уделяться организационной стороне. Введение ОПП способствовало повышению интереса студентов к составлению рефератов по общественным наукам и к общественной работе. Переход на итоговую аттестацию выпускников и учет итоговой оценки наравне с другими оценками при распределении, отражение прохождения ОПП в характеристике - все это является дополнительным стимулом для студентов.

Несмотря на то, что не все компоненты общественно-политической практики реализуются одинаково успешно, что имеются ещё недостатки, опыт Тартуского государственного университета позволяет сделать вывод, что эта относительно новая форма коммунистического воспитания является перспективной, заслуживающей всестороннего внимания и дальнейшего совершенствования опираясь на богатый опыт, накопленный на местах.

#### Использованная литература

1. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 140.
2. Материалы XXIV съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1971, с. 206.
3. Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т. 3. - М.: Политиздат, 1973, с. 249.
4. Материалы XVI съезда ВЛКСМ. - М.: Молодая гвардия, 1970, с. 157-158.

5. Tartu Riiklik Ulikool 1975, 18 apr.
6. Роль общественно-политической практики в коммунистическом воспитании студентов. - Тезисы докладов и сообщений участников Всесоюзной научно-методической конференции 18-20 ноября 1975 г. часть I. Харьков, 1975, с. 16, 213.
7. Руководства для организации общественно-политической практики студентов. - Тарту: ТГУ, 1979, с. II-14.
8. Калинин М. И. О воспитании и обучении. Избранные статьи и речи. М., 1957, с. 299.
9. Tartu Riiklik Ulikool 1980, 17 декабря.
10. Планы семинарных занятий по истории КПСС, - Тарту: ТГУ, 1979, с.
11. Советская Эстония 1980, 13 окт.
12. Роль общественно-политической практики..., с. 43-45.
13. Tartu Riiklik Ulikool 1980, 19 дек.
14. Комплексный план коммунистического воспитания студентов Тартуского государственного университета на весь период обучения. - Тарту: ТГУ, 1978.

EINIGE ERFAHRUNGEN DER PARTEIORGANISATION DER  
TARTUER STAATLICHEN UNIVERSITÄT MIT DER  
LEITUNG DES GESELLSCHAFTLICH-POLITISCHEN  
PRAKTIKUMS DER STUDENTEN (1975 bis 1980)

- L. Kiik

Z u s a m m e n f a s s u n g

Die Bedürfnisse der Zeit fordern von den Absolventen der Universität nicht nur gute Fachkenntnisse, sondern auch Kenntnisse und Fertigkeiten in der Organisations- und Erziehungsarbeit im Arbeitskollektiv. Von den Beschlüssen des 24. Parteitages ausgehend, wurde zu Anfang der 70er Jahre das gesellschaftlich-politische Praktikum für alle Studenten organisiert.

An der Tartuer Staatlichen Universität begann man mit der Einführung des gesellschaftlich-politischen Praktikums im Jahre 1974.

Im März 1975 formulierte das Parteikomitee der Tartuer Staatlichen Universität in seinem Beschluß die Grundlagen für die Organisation des gesellschaftlich-politischen Praktikums.

Im Artikel behandelt man die Prinzipien der Organisation des gesellschaftlich-politischen Praktikums, die sich an der Tartuer Staatlichen Universität herausgebildet haben. Ebenso analysiert man solche Probleme, die mit der theoretischen Disziplin und mit der Meisterschaft der Vortragstätigkeit verbunden sind. Man charakterisiert einige Probleme, die bei der Attestierung des gesellschaftlich-politischen Praktikums entstanden sind.

Die Analyse der 6jährigen Erfahrungen an der Tartuer Staatlichen Universität zeigt, daß sich in dieser Lehranstalt eine grundsätzlich richtige Struktur der Leitung des gesellschaftlich-politischen Praktikums herausgebildet hat. Die Stelle, die Aufgaben und der Inhalt des gesellschaftlich-politischen Praktikums sind zweckmäßig festgestellt. Als Ergebnis der gemachten Arbeit, ist das gesellschaftlich-politische Praktikum zu einer unlösbaren Komponente des Unterrichts und der Erziehungsarbeit geworden. Durch die Einführung des gesellschaftlich-politischen Praktikums wuchs das Interesse der Studenten an der gesellschaftlichen und Untersuchungsarbeit. Gleichzeitig gibt es bei der Organisation der gesellschaftlich-politischen Arbeit noch eine ganze Reihe von Problemen, die zu lösen sind.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД ЭСТОНСКИХ СТУДЕНТОВ  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В  
1971-1975 ГОДЫ

3. Лепик

Успехи советской системы образования неоспоримы. В то же время строительство коммунизма, постоянное развитие производительных сил государства и быстрый рост научно-технического прогресса требуют повышения культурно-образовательного уровня всего советского общества и каждого его гражданина в отдельности. В этих условиях всё более возрастает роль и значение всей системы образования, подготовки людей высшей квалификации, способных по своим идейным и моральным качествам, по своему культурному уровню и профессиональным знаниям успешно решать задачу, поставленную перед ними партией - органически слить воедино достижения научно-технической революции с преимуществами социализма /1/.

Требования подготовки кадров с высшим образованием зафиксированы в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР: "Добиться, чтобы молодые специалисты овладели основами марксистско-ленинской научной теории, глубокими теоретическими и профессиональными знаниями, имели бы высокие моральные качества и умение работать с людьми, были бы активными претворителями в жизнь политики партии и правительства" /2/.

С целью решения этой проблемы высшие учебные заведения приступили к соединению учебно-воспитательной работы с непосредственной производственной деятельностью. Опыт связи учебного и воспитательного процессов с производственной деятельностью как в СССР, так и в других странах социализма позволяет сделать вывод о большом его практическом значении и целесообразности распространения.

Коммунистическая партия Советского Союза и органы образования продолжают поиски связи теоретической учебной работы с непосредственной учебной практикой, разрабатывают такие формы воспитания, при которых деятельность студентов

была бы непосредственно связана с социалистической действительностью.

Деятельность студенческих строительных отрядов до сего времени доказывает, что совершенствуясь, это движение продолжает охватывать немаловажную часть процесса формирования личности будущего специалиста. И это особенно важно в аспекте умения применять свои теоретические знания на практике. Ведь непосредственное руководство стройотрядом, в том числе и все этапы его формирования и деятельности (подготовка, работа и подведение итогов своего труда) в основном находятся в руках студентов и их организаций, не говоря уже о прямых контактах с рабочим классом и крестьянством, которые возникают при устройстве труда и быта.

Студенчество Эстонской ССР прошло начальный этап движения стройотряда /3/ и достигло определённой зрелости. Путём обобщения деятельности как советских, так и интернациональных групп выработалась известная система управления, которая оказалась приемлемой с точки зрения обучения и воспитания будущего специалиста.

Автор рассматривает в рамках данной статьи посредством обобщения опыта деятельности стройотрядов процесс формирования качеств, необходимых для будущего специалиста, а также обобщает итоги руководящей деятельности КП и ЛКСМ Эстонии.

Источником для написания данной статьи послужили материалы, опубликованные в центральной и республиканской партийной и комсомольской печати, документация и опубликованные материалы Центрального штаба Эстонского студенческого стройотряда.

Деятельность стройотрядов 70-х годов стала круглогодичной, в особенности с точки зрения руководства ею со стороны республиканской партийной и комсомольской организаций.

Если проанализировать деятельность эстонских студенческих стройотрядов по всем ее основным этапам, то ее следует разделить на 3 основных этапа: подготовительный, производственный и подведение итогов труда.

Подготовительный этап Республиканского студенческого стройотряда можно условно определить с января до мая месяца, хотя в пределах различных вузов имеются некоторые отклонения.

В ходе подготовки к трудовому лету 1971-1975 гг. по-новому совершенствовался и сам процесс подготовки стройот-

ряда. Было подготовлено большое количество соответствующих кадров, в том числе руководящих комсомольских работников.

Комплектование руководящих кадров и подведение итогов их обучения, комплектование групп стройотрядов, заключение трудовых договоров с учреждениями и предприятиями, сотни других хозяйственных вопросов — всё это стало содержанием подготовительного этапа. Однако при решении этих вопросов возникал ряд проблем как у ЦК ЛКСМ Эстонии и Центрального штаба эстонских студенческих стройотрядов, так и у каждого вуза в отдельности.

До сего времени в нашей республике стройотряды организовывались межвузовскими, а также по факультетам и специальностям. В то же время во многих союзных республиках, а также в социалистических странах практикуется формирование стройотрядов на базе учебных групп /4/.

Стройотряды, укомплектованные на базе учебных групп, подчиняются непосредственному социальному контролю со стороны своего учебного заведения. Они посредством многих социальных связей и отношений непосредственно зависят от своих вузов и легче поддаются управлению со стороны своего вуза.

Стройотряд является единицей, организованной и управляемой самими студентами, дающей возможность закалиться руководящим кадрам, выдвинутым из студенческого коллектива и подготовленным комсомольской организацией. Поэтому неправильно ограничиваться при укомплектовании стройотрядов лишь учебными группами. Практика показывает, что комплектование стройотрядов следует начинать с руководящих кадров, их воспитания и аттестации. А затем, когда руководящие кадры на рабочих местах всё уточнили, следует начать ознакомление с объектами, характером работы и всеми перспективными планами летних работ. Студенты по собственному желанию подают заявления непосредственно в адрес уже имеющегося руководства группы, которое, руководствуясь основным положением стройотрядов, производит отбор.

Преимуществом укомплектованных таким образом стройотрядов является то, что устанавливаются более тесные межвузовские и межфакультетские контакты, а также интернациональные связи с другими союзными республиками и странами социализма.

При разрешении совместных трудовых проблем и преодолении трудностей укрепляется настоящая студенческая соли-

дарность, крепнут чувства патриотизма и интернационализма. Свободное от работы время является одновременно и формой летнего отдыха студентов стройотрядов. При этом ввиду широ- ты культурных интересов увеличивается возможность проявле- ния своих способностей и инициатив. Ведь предстоит защи- щать честь своей профессии, своего вуза, а это, в свою оче- редь, создает наряду с трудовым соревнованием дополнительно чувство соревновательности.

Высшие учебные заведения Эстонской ССР при комплекто- вании стройотрядов исходили в 70-е годы из принципов созда- ния их по вузам и специальностям. Поступали и предложения объединить студенческие стройотряды с ученическими стройот- рядами /5/.

В рассматриваемый период Центральный штаб стройотрядов ещё такого решения не принимал, но в отдельных случаях это практиковалось, например, в Вийнамереском регионе. В 1975г. работало в ЭССО (Эстстудстройотряде) 251 учащийся технику- мов (11,4 % из состава ЭССО) /6/.

К 1971 году установился такой порядок комплектования ЭССО (Эстонского студенческого строительного отряда), при котором к 21 мая от студентов поступило 1047 заявлений (от 403 женщин и 644 девушек). Командиры отрядов и комсомольский актив вузов произвели отбор, после чего списки отрядов ут- верждались Центральным штабом ЭССО /7/. Такой порядок с не- которыми дополнениями сохранился и на последующие годы. С расширением внешних связей\* совершенствовался принцип отбора в интергруппы, а также стало больше внимания обра- щаться на комплектование и обучение руководящих кадров стройотрядов.

Таблица I

Участие в студенческих стройотрядах в 1971-1975 гг. /8/.

	1971	1972	1973	1974	1975
Общее кол-во участников стройотрядов	2100	2434	2438	2432	2050
Из них работало в ЭССР	1815	2018	1985	1863	1827
в интергруппах	150	150	152	107	185

\* Если в 1971 г. в интергруппах работало 150 студентов, то в 1975 г. их было уже 185, а 38 студентов находилось в других союзных республиках.

Как видно из приведенной таблицы, за рассматриваемые годы участие в стройотрядах стало стабильным. Это значит, по мнению руководителей групп, что стройотряды в этих условиях достигли своего "потолка" /9/. В позднейшей практике всё же наблюдается некоторый рост численности участников стройотрядов, что объясняется ростом числа студентов, а также расширением договорных возможностей.

Свой вклад внесло студенчество также в подготовку руководящих кадров для ученических стройотрядов. Если к началу 1970 г. командирами групп в них являлось 86 студентов, то к 1975 году это число превысило 100 человек /10/.

Работа в ученических отрядах, в свою очередь, стала для будущих специалистов школой, в которой приобретались педагогические, психологические и др. умения и навыки, необходимые для работы с почти ровесниками самих студентов.

Для совершенствования подготовки трудового этапа стройотрядов в рассматриваемый период и в деятельности руководства стал ряд вопросов решаться по-новому.

В 1973 г. во всех вузах при комитетах комсомола был создан специальный сектор из 4-6 человек, который круглый год занимался проблемами стройотрядов в своем вузе. Практика показывает, что подготовительный период является самым ответственным в деятельности этого сектора.

За рассматриваемый период руководство стройотрядами пополнилось ещё одной новой формой. С 1973 г. решили ввести в каждом отряде должность куратора, обязанности которого выполняют преподаватели, а также аспиранты вузов.

В содержание подготовительного периода входило проведение собраний отрядов, принятие социалистических обязательств, а также подведение итогов по подготовке кадров и аттестация руководящего состава. Будущие участники стройотрядов прошли заблаговременно медицинский осмотр и вакцинацию.

Начиная с середины 1970-х годов создавались подготовительные группы, которые посылались на места работы для ознакомления с условиями труда и быта. Это нужно для того, чтобы в небольшой, но напряженный период работы молодежи их работа началась с первого же дня.

Этап непосредственной работы стройотряда охватывает период с начала июля до конца августа. Центральный штаб

ЭССО при ЦК ЛКСМЭ в соответствии с контрольными цифрами Центрального штаба Всесоюзного ССО утверждал на каждое трудовое лето денежные планы и объемы проводимых работ. Партийные организации республики, особенно вузовские, а также комсомольские организации прилагали немало усилий, чтобы обеспечить их выполнение со стороны стройотрядов. Было организовано принятие повышенных обязательств. На 1975 год, например, такие обязательства были утверждены в размерах 5,2 миллиона рублей. Под руководством вузовских парторганизаций были приняты меры по увеличению количества участников в стройотрядах.

Результаты оказались хорошими. Если в 1971 г. строительные работы проводились на сумму 2,4 миллиона рублей, то в 1975 г. объем работ вырос до 4,9 миллионов рублей.

Таблица 2  
Производственная деятельность ЭССО в 1971-1975 гг. /II/.

	1971	1972	1973	1974	1975
Число участников (студентов) ЭССО в республике	1815	2018	1985	1863	1827
Произведено работ ЭССО-м (в миллиона руб.)	3,2	4,1	4,8	5,4	5,8
Средний заработок члена ЭССО в день (в руб.)	4,8	4,8	7,5	8,1	7,8

Как видно из вышеприведенной таблицы, производственная деятельность стройотрядов возросла в течение 5 лет почти в два раза. Народное хозяйство республики получило много производственных зданий, объектов быта, сферы обслуживания и другое. Из объектов, в строительстве которых студенты принимали участие, можно назвать крупную ферму в Лаатре, Эстонскую электростанцию, шахту "Эстония", Опытно-показательный сельхозтехникум им. Ю. Гагарина, Выхмаский мясокомбинат и др., не говоря уже о строительстве нескольких десятков скотных дворов и многих других объектов в городах и поселках /I2/.

Причины таких успехов следует искать прежде всего в улучшении организации всей работы студенческих строительных отрядов республики. Улучшилось отношение заказчиков и самих студентов. Немаловажное значение имел накопленный в течение первых лет опыт. Практика показала, что установившаяся и

усовершенствованная в 70-е годы система управления ЭССО оказалась правильной. Конечно, ее нельзя понимать как окончательную и не подлежащую совершенствованию. Деятельность по управлению ЭССО установилась в основном на основе производственной работы. Что же касается организации досуга и свободного времени, то здесь проблем еще очень много, кажушихся, на первый взгляд, несущественными, но в конечном счете являющихся все же немаловажными. Студенческое лето в стройотряде является активным периодом формирования практических навыков будущего специалиста. Оно является наряду с трудовой деятельностью и временем отдыха. С этой точки зрения нерешенных проблем еще не мало.

хотя в 70-годы трудовая активность студентов повысилась и расширилась производственная деятельность, все же встречалось немало случаев нарушения дисциплины в стройотрядах. Например, в конце лета 1972 года были наказаны 4 руководителя группы за нарушение "сухого закона" /13/. Имели место другие факты недостойного поведения. В 1974 году объектом критики стали отряды, работающие на островах. Организация вечеров встреч между стройотрядами оставляла желать лучшего /14/.

Все это свидетельствует о том, что практика проведения досуга в стройотрядах нуждалась в дальнейшем обобщении и совершенствовании. Комсомольские организации вузов должны были творчески подходить к разрешению этих вопросов.

Из вышесказанного нельзя сделать вывода, будто вне рабочее время и досуг не являлись организованными. В течение 5-летнего исследуемого периода регулярно проводились межрегиональные и общереспубликанские сборы стройотрядов, конкурсы песен, спортивные соревнования и другие мероприятия.

Содержательный досуг был организован, например, в 1975г. в отряде Виймела /15/. В целом же в 1975 году в стройотрядах республики работало 52 коллектива художественной самодеятельности. В них участвовало около 400 студентов. В течение лета было дано 197 концертов. 13 раз организовались выставки студенческого художественного творчества. В каждом отряде проводились спортивные соревнования или другие физкультурные мероприятия. Развивалась и лекционная деятельность. В 1975г. в ЭССО работало 142 лектора (из них 113 студентов, 29 преподавателей и аспирантов). Лекторов извне в стройотряды было приглашено 89 /16/.

И по этим вопросам имеются свои проблемы. Например, стройотрядовцы уже давно подняли проблему, обязательно ли

требовать от каждой группы самостоятельности? Утверждают, что иногда объективные условия не позволяют составить нужную для выступления программу /17/. Конечно, программа, составленная кое-как, не интересна ни выступающим, ни зрителям. Но, с другой стороны, при комплектовании отрядов можно учитывать и способности студентов в художественной самостоятельности, а также приобретенные ими специальности на факультете общественных профессий (ФОП).

Из отчетов и дневников стройотрядов вытекает, что спортивный уровень постоянно повышался. Из года в год улучшались рекорды стройотрядов по легкой атлетике. Иногда игра в баскетбол или волейбол некоторых регионов оказала бы честь более крупной местной строительной организации. Следует достойно оценить организованное в 1972 г. выполнение 500 студентами норм ГТО /18/. Несмотря на достигнутые успехи, в дальнейшем совершенствовании нуждалась практика проведения спартакиад. Не удовлетворяла система оценки и выявления лучших отрядов по спорту.

Как организация самостоятельности, так и спортивные мероприятия тесно связаны с участием в них местных жителей, местных строительных организаций и хозяйств. Такие контакты, как правило, являются немаловажным фактором взаимного обогащения, полезными как студентам, так и местным жителям.

Заслуживает внимания также проводимая стройотрядами нефская работа, которая в рассматриваемые годы заметно активизировалась. Заблаговременно стали включать в планы работы стройотрядов проведение субботников, а также организацию других важных в общественном отношении мероприятий. Так, летом 1972 г. стройотряд республики отработал 5100 человеко-дней в общественном порядке при уборке кормов для скота (субботники, воскресники) и заработали в фонд строительства мемориального комплекса Ю. Гагарину 2500 руб. /19/. Своевременная подготовка фронта работ и орудий труда со стороны местных организаций позволила бы добиться еще более высоких показателей.

В рабочий этап стройотряда вошли и экскурсии по ознакомлению с местными достопримечательностями. При знакомстве с родным краем предпочтительно, чтобы инициативу проявляли местные энтузиасты и работники музеев, которые и проводили бы стройотрядовцев по знаменательным местам и выступали бы перед ними. Конечно, многое здесь зависит от партнера по договору, а также от самих студентов, прежде всего от ко-

киссарского состава. Особое внимание следует обращать на организацию отдыха интергрупп. Центральному штабу ЭССО следовало бы прикрепить каждую интергруппу к какому-либо учреждению культуры для проведения культурных мероприятий. Это позволило бы повысить уровень удовлетворения культурных запросов гостей и улучшить организацию интернационалистического воспитания.

Последним этапом в круглогодичной деятельности стройотрядов, а также партийных, комсомольских организаций и управления стройотрядов является подведение итогов работы. Стройотрядное лето еще не кончается последним рабочим днем на объекте, началом учебного года в вузах. Теперь необходим анализ, обобщение проведенной работы.

Окончание активного рабочего этапа в исследуемый период происходило, как правило, в последние дни августа. Как исключение, при желании партнера по договору или по каким-либо причинам в работе отдельные отряды продолжали работу до середины сентября. Эта практика не должна стать традицией, так как может помешать нормальной учебной работе в вузах.

Подведение итогов и обобщение начались уже в конце активного трудового периода, в последние рабочие недели августа. Была организована аттестация членов отряда и дана коллективная оценка деятельности каждого стройотрядовца. Затем подводились итоги на уровне регионов и центрального штаба.

Традицией стал прием лучших стройотрядовцев в ЦК ЛКСМ Эстонии. Последовало подведение итогов в ЦК ВЛКСМ и оценка прошедшего трудового лета. Центральный штаб ЭССО начал проводить в октябре месяце совещание актива ЭССО, награждение победителей в социалистическом соревновании. Было организовано торжественное окончание стройотрядовского лета.

В конце каждого исследуемого года отмечались отличившиеся руководители, студенты и лучшие отряды. Так, в 1971 году были награждены почетными грамотами ЦК ЛКСМЭ студенты Энн Рааг, Урве Саар, Аго Таммур и Хуго Кирсс. Почетную грамоту Министерства высшего и специального среднего образования ЭССР получили Пауль Варуль, Калле Лийв и Игорь Грязин; Почетную грамоту Министерства лесного хозяйства и защиты природы ЭССР получили Пауль Варуль, Яан Киргесаар и Юлле Шён; Почетную грамоту Министерства сельского хозяйства ЭССР получил Валерий Кирсс; Почетные грамоты Министерства внут-

ренних дел ЭССР были вручены Сирье Райд и Лийи Хелемя. Высший почетный знак стройотрядовца – золотый знак ЭССО получили многие на славу поработавшие студенты.

Лучшим в 1971 г. из регионов был призван Вирумааский, где ежедневная продукция на каждого студента доходила до 74,3 рублей (Сравни, самый низкий день стоил 23,6 руб.) /20/.

В 1972 г. отличились руководители стройотрядов Март Мильян, Яак Аннус, Альберт Саунанен и Юрий Паап. Лучшими руководителями отрядов являлись Виктор Сергеев, Рийна Веллесте, Аво Мееритс, Рейн Каарли, Маде Киртси, Ральф Алликвее, Май Кыйв и др. Лучшими были признаны отряды Лаатре, Гагарина, Камчатки и Томска /21/. В 1973 г. отличились Тьку Карелсон, Тоомас Мекдезьсон, Эбба Рийгас и др.

В 1974 г. ЭССО впервые получил всесоюзное признание. Бюро ЦК ВЛКСМ и коллегия Министерства строительства СССР своим совместным решением присудили ЭССО переходящее Красное Знамя за I место в системе Министерства (II место завоевала Ульяновская область и III – студенты Грузии).

Самым успешным оказалось стройотрядовское лето 1975 года, которому предшествовала тщательная подготовительная работа. Вузы были разделены по регионам. Например, студенты ТГУ и руководящий состав из числа последних преобладал в регионах Тарту, Вильянди, на юге Эстонии. Названные регионы в конце этого года вышли в число лучших. В Южном регионе был отмечен отряд Пока. В числе студентов находились Хенри Соова, Игорь Грязин, Рамил Низаметдинов, Кло Лангель и др. /22/.

Деятельность ЭССО в девятой пятилетке подтвердила, что участие студентов в стройотрядах вылилось в хорошую форму связи будущих специалистов с непосредственной практической жизнью. Стройотрядовцы приобрели хорошую закалку в практической работе и управленческой деятельности. Процесс постоянного совершенствования управления и вообще разрешение сложных хозяйственных и социальных проблем со стороны руководящих кадров дало им возможность шире участвовать в общественной жизни нашей страны, приобретать навыки организаторской работы. В большинстве случаев из активистов стройотрядов выросли позднее руководящие партийные, комсомольские, хозяйственные и научные кадры (Дональд Виснапуу, Яак Видлер, Мярт Кубо, Калле Лийв, Пауль Варуль, Игорь Грязин, Майт Аадна, Андрес Эсмаа, Игорь Якобсон, Арви Каротамм,

Мати Пааво, Мерседес Пент, Юрий Гинтер, Тоомас Олвет, Тоомас Мендельсон и др.). За пять лет в стройотрядах получили хорошую трудовую закалку 12 тысяч студентов.

#### Использованная литература

1. Елтиин В. П. Советская высшая школа и современные проблемы его развития. - Комсомольская Правда, 1975, 16 апреля.
2. Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР, № 535 1972 г. "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране". Собрание постановлений правительства СССР, 1972, № 14, с. 244.
3. См.: Лепик Э. О роли Эстонского студенческого стройотряда в воспитании коммунистического отношения к труду в 1964-1970 гг.-Учен. зап. Тартуского гос. ун-та, вып.445. Тарту, 1978, с. 55-71.
4. Мохов Н. И. О научно-исследовательских работах по проблеме "Коммунистическое воспитание студенческой молодежи за 1971-1975 гг.". - Современная высшая школа, Варшава, 1977, № 2, с. 135.
5. Кеек М. О завтрашнем стройотряде. - Noorte Naal EÜE-s, 1971, 2 июля.
6. Besti Üliõpilaste Ehitusmaleva juhtiv kaader ja tähtsade asukohtad. Таллин, 1976, с. 26-27.
7. Хроника Центрального штаба ЭССО. - Noorte Naal EÜE-s, 1971, 22 июня.
8. См. отчёт Центрального штаба ЭССО за 1975 г., Таллин, 1975.
9. См.: Tartu Riiklik Ülikool, 1971, 15 октября.
10. Раагметс В. Эстонский стройотряд учащихся. Таллин, 1973, с. 33.
11. Отчет Центрального штаба ЭССО за 1975 г. Приложение № 4.
12. Неудорф А. Слово имеет главный инженер. - Noorte NMMI EÜE-s, 1973, 17 мая.
13. Кубо М. Девятое лето ЭССО. - Tartu Riiklik Ülikool, 1972, 29 сентября.
14. Tartu Riiklik Ülikool, 1973, 19 октября.
15. Tartu Riiklik Ülikool, 1975, 12 сентября.
16. См.: Отчет Центрального штаба ЭССО за 1975 год, с. 23.
17. Noorte NMMI EÜE-s, 1971, 29 сентября.

18. Tartu Riiklik Ulikool, 1972, 29 сентября.
19. Там же.
20. Noorte HÄäl EUE-s, 1971, 29 сентября.
21. Tartu Riiklik Ulikool, 1972, 29 сентября.
22. Tartu Riiklik Ulikool, 1975, 4 сентября.

DIE BEDEUTUNG DER BAUBRIGADEN DER ESTNISCHEN  
STUDENTEN FÜR DIE DES ZUKUNFTIGEN AUSBILDUNG  
SPEZIALISTEN IN DEN JAHREN 1971-1975

S. Lepik

Z u s a m m e n f a s s u n g

In dem Artikel werden einige Seiten der Ausbildung der Studenten als zukünftiger Spezialisten behandelt indem die Erfahrungen der Baubrigaden verallgemeinert werden.

Den Ausgangspunkt bilden die von der KP Estlands und von dem Estnischen Kommunistischen Jugendverband ausgearbeiteten Richtlinien und die Ergebnisse ihrer Verwirklichung, ebenso die Hochschuldokumente und -zeitungen.

Es stellt sich heraus, daß während der behandelten Zeit die Tätigkeit der Baubrigaden sich auf das ganze Jahr hinzog, indem sie drei Etappen bildete: Vorbereitungs-, Arbeits- und zusammenfassende Etappe. Die Zahl der Baubrigaden verdoppelte sich im Vergleich zu den vorigen fünf Jahren. 1966-1970 gehörten zu den Baubrigaden beinahe 5000 Studenten, in der behandelten Periode 12000. Erheblich verbesserten sich die Leitung der Baubrigaden und ihre Arbeitsergebnisse. Im Jahre 1971 wurden Bauarbeiten im Werte von 2,1 Millionen Rubel, im Jahre 1975 aber schon im Werte von 5,8 Millionen Rubel geleistet.

Unter der Leitung der Partei- und Komsomolorganisationen wurde der Erziehungsprozess der Studenten vervollkommenet. Die Leitung der Baubrigaden verbesserte sich sowohl organisatorisch als auch ideologisch. Als Ergebnis der Arbeit der Baubrigaden wurden neue Kader für die Leitung der Schülerbrigaden, der Komsomol- und gesellschaftlichen Arbeit und fürs Leben überhaupt ausgebildet.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВУЗОВ ЭСТОНСКОЙ ССР  
ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
(1960-1965 гг.)

У. Рукки

Процесс формирования коммунистического мировоззрения будущих специалистов отличается сложностью, многообразием форм и методов, требует постоянных поисков наиболее эффективных средств сочетания обучения и коммунистического воспитания. "Однако это не происходит само собой. Об этом надо заботиться постоянно, как в ходе преподавания наук, так и в организации общественной жизни вузов. Огромную роль в этом деле призваны играть вузовские партийные и комсомольские организации." /1/.

Учебный процесс в высшей школе - не только сообщение и усвоение знаний, привитие навыков и умений, это также сложная система организации и управления. Большое значение в решении задач, стоящих перед высшей школы, имеет опыт, накопленный партийными организациями в деле руководства воспитательной работой.

В советской историографии уже имеется ряд работ, посвящённых актуальным проблемам развития общественных наук и деятельности кафедр общественных наук, раскрытию опыта работы партийных организаций по руководству учебно-воспитательным процессом в вузе /2/.

Особый интерес представляет научно-методическая литература по коммунистическому воспитанию студентов в процессе преподавания общественных наук.

В ряде монографий на основе обобщения педагогического опыта рассматривается значительный комплекс проблем, посвящённых научной разработке эффективных путей достижения глубоких знаний студентами марксистско-ленинской теории /3/.

Анализ историко-партийной литературы, изданной в ЭССР, показывает, что некоторые аспекты деятельности партийных организаций вузов рассмотрены в коллективных /4/ и индивидуальных /5/ монографиях, а также в сборниках /6/, где анали-

зируется и обобщается опыт идеологической работы КП Эстонии.

Подготовка и повышение квалификации преподавателей общественных наук всегда являлись предметом особой заботы ЦК КП Эстонии, Таллинского, Тартуского горкомов партии и вузовских партийных организаций.

Ильмский (1961 г.) пленум ЦК КП Эстонии, подчеркнув особую ответственность преподавателей общественных наук за коммунистическое воспитание студентов, счёл целесообразным включить преподавателей и аспирантов кафедр общественных наук в номенклатуру ЦК КП Эстонии. Постановление пленума **обязало** бюро ЦК КП Эстонии, Таллинский, Тартуский горкомы КП Эстонии укрепить кафедры общественных наук теоретически подготовленными и политически убеждёнными коммунистами, успешно осуществляющими подготовку и воспитание молодых специалистов в духе идей коммунизма /7/.

В постановлении II пленума Центрального Комитета КП Эстонии (1962 г.) подчёркивалось, что преподавание общественных наук должно обеспечить усвоение студентами марксизма-ленинизма как единой и целостной системы философских, экономических и социально-политических взглядов /8/.

Вопросы преподавания общественных наук и возможности дальнейшего его совершенствования неоднократно рассматривались на заседаниях советов, партийных бюро и комитетов учебных заведений. При обсуждении работы кафедр общественных наук партийные организации практиковали совместные заседания партийного комитета и Совета вуза. Работа кафедр неоднократно рассматривалась также на коллегии Комитета высшего и среднего специального образования Эстонской ССР. В решениях, принятых на этих заседаниях, обращалось внимание на конкретные недостатки, давались рекомендации для совершенствования преподавания общественных наук и воспитания студентов.

В результате усилий партийных организаций и ректоров вузов значительно улучшилась работа кафедр общественных наук вузов, повысилась квалификация преподавателей. В 1965 году, по сравнению с 1959 годом, удельный вес преподавателей с учёной степенью возрос с 24,9 % до 51,4 %, в то время как состав кафедр соответственно **увеличился** с 72 до 105 человек. Деятельность партийных организаций по укреплению состава кафедр общественных наук в указанный период более подробно рассмотрена в отдельной статье автора "О деятельности КПЭ по улучшению состава кадров кафедр общественных наук высших учебных заведений и мероприятиях по повышению их квали-

фикации в 1959 - 1965 гг." /9/.

Наряду с вопросами повышения научной квалификации преподавателей общественных наук партийные организации вузов заботились и о повышении идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук, качества и эффективности научно-теоретической работы преподавателей общественных наук.

В данной статье на основе материалов о деятельности партийных организаций четырёх крупных вузов Эстонской ССР: Таллинского политехнического института (ТПИ), Тартуского государственного университета (ТГУ), Эстонской сельскохозяйственной академии (ЭСХА) и Таллинского педагогического института им. Э. Вильде (ТПеДи) автором предпринята попытка проанализировать и обобщить работу партийных организаций вузов по улучшению научно-методической работы как одного из главнейших факторов в деле совершенствования преподавания общественных наук.

Важным показателем уровня преподавания общественных наук является учебно-методическая работа кафедр. В целях активизации и совершенствования этой работы в начале 60-х годов на кафедрах общественных наук вузов республики были созданы методические группы. Была поставлена задача повысить роль общественных наук в учебно-воспитательной работе.

Методические группы кафедр общественных наук составляли методические вспомогательные материалы для самостоятельной работы студентов. Кафедра истории КПСС и философии ЭСХА, а также кафедры истории КПСС и политической экономии ТГУ издавали рекомендации для изучения тем семинаров и первоисточников. Кафедра политэкономии ТГУ составила методическое указание "Как читать, изучать и конспектировать "Капитал" Карла Маркса".

В методическом указании, составленном кафедрой истории КПСС ТГУ в 1961/62 уч.г., были изложены темы рефератов и проблем, подлежащие самостоятельному изучению. В нём указывалось, как связать рассматриваемую тему с актуальными проблемами современности. Одновременно приводился необходимый фактический материал по данному вопросу /10/.

Начиная с 1961/62 уч.г. партийная организация и ректорат ТПИ стали больше обращать внимание на направление работы кафедр общественных наук. Так, в 1961 году на заседаниях партийного бюро дважды обсуждался вопрос о работе этих кафедр. В принятых решениях подчеркивалась необходимость оказания постоянной помощи малоопытным преподавателям, улучшения

учебно-методической работы, создания учебного кабинета политической экономии /II/.

Основными мероприятиями, осуществлёнными кафедрами общественных наук ТПИ по повышению эффективности обучения, являлись в 1961/62 уч.г. взаимные посещения преподавателями лекций и семинаров, введение зачётов за семинары, повышение требовательности к усвоению учебного материала. Для улучшения самостоятельной работы студентов организовывались индивидуальные и групповые консультации, одновременно усилился контроль за посещением лекций и семинаров /I2/.

В решении коллегии Комитета высшего и среднего специального образования ЭССР (март 1960 г.) отмечалось, что несмотря на то, что в Таллинском педагогическом институте им. Эд. Вильде ликвидирована догматическая трактовка в преподавании общественных наук, некоторые лекции были плохо подготовлены как теоретически, так и методически /I3/.

В решении коллегии Комитета высшего и среднего специального образования ЭССР (июнь 1961 г.) указывалось на необходимость усиления изучения студентами ТПИ произведений классиков марксизма-ленинизма /I4/.

Большую роль сыграли меры, принятые партийными организациями по изучению материалов XXII съезда КПСС.

Партийное бюро ЭСХА в декабре 1961 г. обязало своим решением проректора по учебной части, учебный отдел и заведующих кафедрами общественных наук усилить контроль за чтением лекций и преподаванием, а также проведением семинаров. По предложению партийного бюро было организовано стенографирование лекций и обсуждение их текстов и расширенных тезисов /I5/. Партийный комитет ЭСХА в декабре 1962 года в своём решении подчеркнул необходимость углублённого изучения произведений классиков марксизма-ленинизма и рекомендовал чаще включать их в экзаменационные билеты /I6/.

В результате целенаправленной методической работы на кафедрах общественных наук вузов республики из года в год увеличивалось количество и расширялся объём методических материалов, изданных кафедрами общественных наук. Например, в течение одного года (I.VII.1963 г. - I.VII.1965 г.) эти кафедры ТПИ издали на ротاپринте конспекты лекций, справочники, методические указания, переводы программ и т.п. всего 18 наименований в объёме 26 печатных листов /I7/.

В рассматриваемый период совершенствовалась система преподавания общественных наук в вузах. С 1959/1960 уч.г. в

учебные программы были включены факультативные дисциплины: основы научного атеизма,\* марксистско-ленинская этика и эстетика.

В соответствии с постановлением **иньского** (1963 г.) Пленума ЦК КПСС в том же году учебные программы вузов были дополнены курсом основ научного коммунизма. До этого вопросы по научному коммунизму включались в проблематику исторического материализма, политэкономии и истории КПСС, а научный коммунизм не рассматривался как самостоятельная часть марксизма-ленинизма. При такой структуре преподавания студенты получили неполное представление о теории научного коммунизма /18/.

Вопросы, связанные с преподаванием и изучением общественных наук, меры по повышению их роли в формировании научного мировоззрения молодёжи неоднократно поднимались и обсуждались на различных всесоюзных и республиканских совещаниях (Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений в июле 1961 г.; Всесоюзное совещание заведующих кафедрами общественных наук в январе 1962 г.; Совещание заведующих кафедрами общественных наук и преподавателей научного коммунизма Эстонской ССР в апреле 1965 г. и др.). Имелись определённые трудности в деле преподавания общественных наук, в частности научного коммунизма. Новая дисциплина была включена в программу поспешно, организационная и методическая сторона подготовки преподавания этого предмета оказалась недостаточной. Хотя преподавание научного коммунизма началось с 1963 г., соответствующие кафедры в ТПИ и ТГУ были созданы лишь в сентябре 1964 года. До этого предмет читался назначенными ректором преподавателями других общественных дисциплин, причём наряду с преподаванием основ научного коммунизма они продолжали работу на своих кафедрах.

К организационным трудностям прибавились и методические трудности. Неопределённой оставалась внутренняя структура предмета, его связь с другими общественными науками. Хотя кафедры научного коммунизма и комплектовались преподавателями с учёной степенью, но даже у них отсутствовала

---

\* На основании приказа Министра высшего и среднего специального образования СССР от 30 июня 1964 г. с 1964/1965 учебного года введён обязательный курс "Основы научного атеизма" со сдачей экзамена.

специальная подготовка. Ещё нужно было достичь в ходе текущей работы.

Отсутствие учебника и наглядных пособий для преподавания научного коммунизма требовало обратить особое внимание на подготовку учебно-методического материала по новому предмету.

Проблемы преподавания нового предмета стояли и в центре внимания партийных организаций. Так, например, в партийном комитете ТГУ рассматривалась работа кафедры научного коммунизма. В своём совместном решении (январь 1965 г.) партком и Учёный совет ТГУ обязали всех преподавателей кафедры активно заниматься научно-методической работой, в частности подготовкой методических материалов /19/.

Работа по изучению учебных материалов выдвинулась на центральное место и на кафедре научного коммунизма ТПИ. Ввиду отсутствия учебника преподаватели кафедры подготовили в 1964/1965 уч.г. 7 конспектов лекций. В сотрудничестве с преподавателями ТГУ и ТПедИ в 1965 г. был издан первый сборник "В помощь изучающим теорию научного коммунизма".

Решением коллегии Комитета высшего и среднего специального образования Эстонской ССР (май 1965 г.) кафедры научного коммунизма ТГУ и ТПИ были утверждены в качестве опорных кафедр. Их обязанностью стало оказание методической помощи другим кафедрам вузов республики в преподавании научного коммунизма /20/.

В рассматриваемые годы партийные организации вузов целенаправленно добивались улучшения учебно-методической работы на кафедрах общественных наук. Составление преподавателями методических разработок, их всесторонний критический анализ на заседаниях кафедр побуждали преподавателей к систематическому совершенствованию своих знаний и педагогического мастерства.

Созданная на кафедрах система методических групп положила основу дальнейшему интенсивному и планомерному развёртыванию учебной и научно-методической работы в целом.

Партийными организациями вузов ЭССР был накоплен в рассматриваемый период немалый опыт партийного руководства совершенствованием преподавания общественных наук, усилилась взаимосвязь кафедр общественных наук, что привело в целом к повышению роли и значения общественных наук в системе коммунистического воспитания студентов.

## Использованная литература

1. Брежнев Л. И. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речи и статьи. Изд. 2-е, доп. - М.: Политиздат, 1975, с. 422.
2. Трапезников С. П. Общественные науки - могучий идейный потенциал коммунизма. - М.: Политиздат, 1974; Суслов М. А. Марксизм-ленинизм и современная эпоха: - М.: Политиздат, 1979; Кочергин А., Дубнов А., Лисс А. Партийная работа в вузе. - М.: Политиздат, 1979.
3. Коммунистическое воспитание студентов в процессе преподавания истории КПСС. - М.: Высшая школа, 1979; Преподавание марксистско-ленинской философии как фактор коммунистического воспитания. - М.: Высшая школа, 1974; Коммунистическое воспитание студентов в процессе преподавания научного коммунизма. - М.: Высшая школа, 1974.
4. Очерки истории Коммунистической партии Эстонии. Часть III. Таллин, 1970.
5. Якобсон И. Формирование нового человека. (Из опыта идеологической работы Компартии Эстонии в 1959-1970 годах). Таллин, 1980.
6. EKP ideoloogiatõõ kogemasi. Tallinn, 1976; - Курсом XXV съезда КПСС. Из опыта идеологической работы КП Эстонии. Таллин, 1977.
7. ПА КПЭ, ф. I, оп. I99, д. II9, л. I3, л. I4.
8. ПА КПЭ, ф. I, оп. 2II, д. I, л. 256.
9. См.: Труды по истории КПСС. Тарту, 1974, с. II0-129. (Учен. зап. Тартуского гос. ун-та, вып. 334).
10. Архив ТГУ, оп. I, д. 486, лл. II9-120.
11. ПА КПЭ, ф. 910, оп. 7, д. 9, л. 139.
12. Архив ТПИ, оп. I, д. 616, лл. 80-83, 86, 87.
13. Архив Минвуза ЭССР, оп. 1, д. 18, лл. 52-53.
14. Архив Минвуза ЭССР, оп. I, д. 38, л. 107.
15. ПА КПЭ, ф. 347I, оп. 4, д. 43, л. 154.
16. ПА КПЭ, ф. 347I, оп. 4, д. 67, л. 156.
17. Архив ТПИ, оп. I, д. 823, л. 288.
18. Суслов М. А. XXII съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук. - Коммунист Эстонии, 1962, № 3, с. 21.
19. Архив ТГУ, оп. I, д. 579, лл. 4-8.
20. Архив Минвуза ЭССР, оп. I, д. II7, л. 134.

ABOUT THE ACTIVITIES OF THE PARTY ORGANISATIONS  
OF THE ESTONIAN HIGHER SCHOOLS IN RAISING  
THE QUALITY OF TEACHING SOCIAL SCIENCES  
(1960-1965)

U. Rukki

S u m m a r y

The process of forming a communist world outlook of future specialists at a higher school is a complicated one. A great variety of forms and methods of educational work at a higher school requires more efficient means of combining teaching and education.

The author relying on archives' documents describes the efforts of the party organizations of the higher schools to improve scientific and methodical work as one of the most important factors in raising the quality of teaching social sciences.

The problems of teaching a new subject - scientific communism which was introduced in the reviewed period are discussed.

A new system of creating methodical groups at the departments laid foundation for further development of intensive and systematic educational and scientific-methodical work as a whole.

The party organizations of the Estonian higher schools have accumulated a lot of positive experience about the leading role of the party organizations in raising the quality of teaching social sciences.

КЛЭ — ОРГАНИЗАТОР КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ЛЕКТОРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ (1966—1970 гг.)

И. Раясалу

В условиях развитого социалистического общества идеологическая работа партии, вопросы дальнейшего роста политической сознательности и социальной активности трудящихся имеют все возрастающее значение.

Существенное место в идейно-воспитательной работе партии принадлежит лекционной пропаганде. В современных условиях лекционная пропаганда выполняет масштабные по объему и важные по социальной сути специфические функции, которыми и объясняется повышение ее роли в жизни общества. Активно воздействуя на сознание людей, лекционная пропаганда формирует определенную систему их поведения и социальной ориентации, выступая одним из важных средств идейного воспитания масс.

В. И. Ленин учил, что идейно-политическое направление лекций определяется "всецело и исключительно составом лекторов" /1/. Следовательно, важный участок партийного руководства лекционной работой составляют подбор, подготовка и повышение квалификации лекторских кадров.

Целью данной статьи является обобщение положительного опыта КП Эстонии по коммунистическому воспитанию лекторов партийных комитетов и общества "Знание" республики, накопленного в период между XXIII и XXIV съездами КПСС. Проблеме лекторских кадров Советской Эстонии в научной литературе уделялось еще недостаточное внимание. Опубликованы статья И. Калитса и материалы социологического исследования. Некоторый анализ лекторских кадров, их теоретической и методической подготовленности дается в монографии "Курсом XXV съезда КПСС. Из опыта идеологической работы КП Эстонии" /2/.

Исходя из ленинских указаний и требований развития общества, партия всегда обращала неустанный внимание на вопросы, связанные с кадрами пропагандистов и лекторов. Решения Центрального Комитета и съездов КПСС обязали партийные организации лучше отбирать и воспитывать кадры пропагандис-

тов, улучшить их теоретическую и методическую подготовку. Значение их работы подчеркивается требованием, согласно которому пропагандистская работа считается одной из самых важных партийных поручений /3/.

На XXIII съезде КПСС в 1966 году Л. И. Брежнев подчеркнул, что у партии есть замечательные кадры пропагандистов и агитаторов - золотой фонд партии, который нужно беречь, заботливо растить и правильно использовать /4/.

В Эстонской ССР к 1966 году также сложился определенный контингент лекторских кадров. Общество "Знание" нашей республики насчитывало в то время 12220 членов, штатных лекторов горкомов, райкомов и ЦК КПЭ было 27, в составе внештатных лекторских групп насчитывалось 416 человек /5/.

В работе с лекторскими кадрами республики КП Эстонии уделял должное внимание как на подготовку, так и на повышение их идейно-теоретического и методического уровня. В рассматриваемый период эти задачи стояли перед парткомами и перед научно-методическими советами общества "Знание" ЭССР, правлениями и секциями городских и районных организаций. И хотя к 1966 г. в республике еще не была создана определенная система по подготовке и обучению лекторов, работа проводилась по планам, утвержденным парткомами и обществом "Знание" ЭССР, и велась в разнообразных формах. Необходимость создания системы по подготовке и обучению лекторских кадров подчеркивалась на VIII съезде общества "Знание", состоявшемся в 1968 г. Решение президиума правления от 1969 г. "О подготовке и воспитании лекторских кадров в республике" обязало все правления городских и районных организаций общества создать такую систему и согласовать соответствующие годовые планы с партийными органами и другими общественными организациями и учреждениями /6/. Подготовка и обучение лекторов осуществлялись в народных университетах, в созданных на местах соответствующих школах лекторов и в постоянно действующих семинарах, на научно-теоретических конференциях и на занятиях в день лектора. Работой по подготовке лекторов занимались и некоторые вузы и средние школы республики.

Основная нагрузка по подготовке новых лекторов в рассматриваемый период легла на горкомы и райкомы партии, а также на организации общества "Знание". Поскольку задачи лекционной пропаганды становились все ответственнее, то и подготовка лекторов из года год принимала все большие раз-

меры и интенсивность и осуществлялась в тесном сотрудничестве с соответствующими организациями.

В 1966 г. подготовка лекторских кадров в республике осуществлялась в основном в Таллине и Тарту, в централизованном порядке. Это позволило обеспечить имевшиеся школы высококвалифицированными лекторами-преподавателями и вести учебную работу на должном уровне, однако, потребность районов в подготовке лекторских кадров удовлетворить не удалось. Так, в 1966 г. при ЦК КПЭ работала школа лекторов по международным отношениям, 70 будущих лекторов по атеизму прошли подготовку в республиканских атеистических школах, находящихся в Таллине и Тарту. Народный университет атеизма работал в 1966 г. при партийной школе в Кехтна. Его посещало 35 слушателей /7/. В 1966 г. начала работать школа атеизма в Раковере, просуществовавшая три года /8/.

При проведении в жизнь соответствующих постановлений XV съезда КПЭ и решений ЦК КПЭ в дальнейшем начали большее внимание уделять вопросам лекторских кадров по атеизму. Начиная с 1967 г. парткомы и организации общества "Знание" стали готовить их на местах. В 1967 г. приступили к работе атеистические школы в Кингисеппа и Пылва /9/, а на о.Хийумаа открыли в разных районах 6 школ по научным основам атеизма, которые посещали 104 слушателя /10/. Атеистическую школу в Выру, открытую в 1967 г., посещали также слушатели соседнего, Валгаского района /11/. Подготовку лекторов-атеистов продолжал открытый в 1966 г. атеистический факультет Нарвского народного университета, такой же факультет был открыт при Кохтла-Ярвеском университете /12/. Лекторами-преподавателями в этих учебных заведениях работали в основном бывшие выпускники республиканских атеистических школ, в отдельных случаях приглашали лекторов из Таллина, Тарту и Ленинграда. По-прежнему партийные организации направляли слушателей с целью подготовки лекторов-атеистов с высокой квалификацией и в республиканские атеистические школы в г. Тарту и Таллине /13/.

В последующие годы работа по подготовке лекторов-атеистов продолжалась в том же направлении. В 1968 г. приступили к работе и атеистические школы в Харьковском /14/ и Кингисеппском /15/ районах, атеистическая школа была создана в Валге /16/. В 1968 г. в Калининском районе г. Таллина в атеистической школе обучалось 34 слушателя в группах с эстонским и русским языком обучения /17/. В 1969 г.

в подготовку лекторов по атеизму включился и Йигеваский район, где соответствующая школа была создана при Йигеваском райкоме КПЭ /18/. В том же году начал работать атеистический факультет при Пярнуском народном университете /19/.

В 1968–1970 гг. в республике были созданы, кроме перечисленных выше школ атеизма, также школы по повышению лекторского мастерства, которые были созданы в соответствии с решением III пленума правления общества "Знание" в 1968 г. Пленум подчеркнул необходимость создания школ по повышению лекторского мастерства и постоянно действующих семинаров для того, чтобы покончить с внедренной в республике практикой приобретения лекторами опыта и знаний путем самообразования /20/. По данным отдела пропаганды и агитации ЦК КПЭ, в октябре 1968 г. соответствующие школы были организованы в Кохтла-Ярве и при Калининском райкоме г. Таллина. В обеих школах насчитывалось по 30 человек. В 1970 г. открыла свои двери Валгаская школа лекторского мастерства, которую посещали также 30 слушателей. Поскольку в районах отсутствовали соответствующие методические кадры, то Валгаскую школу лекторского мастерства обслуживали в основном преподаватели Тартуского государственного университета. Довольно значительное место в учебных планах этих школ отводилось практическим занятиям.

Из-за отсутствия местных лекторов-преподавателей открытая в Выру школа лекторов по дружбе народов и пролетарскому интернационализму в 1968 и 1969 гг. также прибегала к помощи Тартуского государственного университета /21/.

Регулярную и систематическую подготовку лекторов обеспечили помимо школ постоянно действующие в республике в рассматриваемый период семинары лекторов. Активнее других использовал эту форму Кохтла-Ярвский горком совместно с городской организацией общества "Знание".

Подготовка лекторов в высших учебных заведениях ЭССР происходила в 1966–1970 гг. на факультетах общественных профессий. Хотя правление Всесоюзного общества "Знание" и Министерство высшего и среднего специального образования СССР приняли решение о создании школы молодых лекторов на базе высших учебных заведений и необходимость в этом подчеркивалась VIII съездом общества "Знание" ЭССР в 1968 г., школы молодых лекторов при вузах ЭССР были созданы лишь в 1970 г. /22/. Подготовка лекторских кадров в вузах имела

двойное значение. Во-первых, здесь можно было подобрать студентов, у которых наряду с теоретическими знаниями имелись предпосылки для пропагандистской работы. Путем соответствующего обучения их можно было методически подготовить для публичных выступлений и предоставить возможность до выступления перед массами пройти практику пропагандистской работы в своем вузе. Во-вторых, работа с молодыми лекторами открыла лучшие возможности для их воспитания и идейной закалки, для подготовки молодых специалистов, имеющих потребность, опыт и умение работать с людьми. То, что молодые специалисты после окончания вуза наряду со своей профессиональной работой активно включались в общественную жизнь, убедительно показал опрос, проведенный среди выпускников Тартуского государственного университета в 1966-1968 гг. Так, из окончивших историческое отделение 89 % были связаны с общественной работой, из выпускников отделения иностранной филологии - 85 % и т.д. /23/. О вовлечении очень многих специалистов с высшим образованием в лекторскую работу красноречиво говорят данные анкетного опроса, проведенного среди лекторов республики в 1969 г. Самый большой процент лекторов с высшим образованием был именно среди специалистов в возрасте до 39 лет, достигая даже 72,0 % от общего числа лекторов /24/. В то же время данные показывают, что специальную подготовку лектора-пропагандиста прошли очень немногие из окончивших вузы. Например, из 8 выпускников Тартуского университета и 27 - Эстонской сельскохозяйственной академии, направленных на работу в Тартуский район и имевших общественную профессию, подготовку по специальности лектор-пропагандист прошли лишь четыре человека /25/. А в 1969-1970 уч. г. на факультете общественных профессий на лектора-пропагандиста в ТГУ обучилось лишь 20, в ТПИ - 14 и в ЗСХА - 15 студентов /26/.

Определенную, но все же незначительную роль в подготовке молодых лекторов сыграли действующие под руководством комсомольских организаций клубы, кружки и Студенческое научное общество. Так, на республиканский конкурс по общественным наукам в 1969/70 уч.г. поступило из ТГУ 40 и из ТПИ 12 научных и реферативных работ студентов, однако, лишь немногие студенты подготовили на этом материале доклады для выступления перед общественностью /27/. В Тартуском госуниверситете в рассматриваемый период работал кружок международных отношений и клуб дружбы народов, где выросли некото-

рые активные члены общества "Знание". В Таллинском политехническом институте работали школа лекторов по международным отношениям, кружок лекторов по промышленной экономике и клуб атеистов. В каждом из них принимало участие до 20 студентов. В Таллинском педагогическом институте кружок по пропаганде педагогических знаний в 1967 г. и кружок по пропаганде общественных знаний в 1968 г. включали 10-15 студентов. В 1970 г. в Эстонской сельскохозяйственной академии была создана школа ораторского искусства с одногодичной программой /28/.

Недостаточное внимание партийных и комсомольских организаций вузов, уделявшееся подготовке молодых лекторов в рассматриваемый период, отразилось и на уменьшении числа лекторов-студентов, входящих в общество "Знание". Если в 1964 г. их насчитывалось 193, то к 1966 г. число студентов-лекторов уменьшилось до 77, а к 1970 г. - до 71 /29/.

Проведенное в 1967 г. исследование показало, что из 1488 опрошенных студентов ТТУ 40,7 % не имели ни одного общественного поручения. В ТПИ этот процент по опросу равнялся 55% /30/. Учитывая сложившееся в республике положение по подготовке молодых лекторов в вузах и имеющийся бюджет времени студентов, бюро ЦК ЛКСМЭ обсуждало этот вопрос в июне 1970 г. Принятое решение "О подготовке студентов-лекторов в высших учебных заведениях республики и об улучшении этой работы" подчеркнуло необходимость создания школы молодых лекторов и актуальность задачи более тесного переплетения происходящего в вузах учебного процесса с передачей студентам теоретических и практических знаний в области лекционной работы /31/.

В 1967-1970 гг. приступили к подготовке молодых лекторов в республике также и на базе средних школ. В 1967 г. были организованы соответствующие кружки в восьми средних школах г. Таллина. В школах Раквереского района при первичных организациях общества "Знание" были созданы группы молодых лекторов из учащихся старших классов, работавших под руководством педагогов, членов общества /32/. К этой же практике в следующие годы прибегли некоторые школы и техникумы республики. Более систематично подготовка школьников к лекционной работе проводилась в Кохилаской средней школе Раплаского района, Мярьямааской средней школе и Тартуской 7-й средней школе. В первой из них начиная с 1967/68 уч. г. была создана школа молодых лекторов из учащихся старших

классов, работавшая по одногодичной программе, а Тартуская 7-я средняя школа организовала подготовку лекторов на базе с углубленным изучением истории. В соответствии с учебным планом названного класса учащимся был прочитан теоретический курс "О методике распространения знаний" (24 часа), привиты навыки демонстрации узкопланочных фильмов (36 часов) и проведены практические занятия (12 часов) /33/.

Хотя аудитория лекторов-старшеклассников даже при систематической их подготовке была сравнительно небольшой — они охватывали лекциями или тематическими конференциями в основном свою школу, воспитательное значение этих мероприятий в республике нельзя недооценивать. Положительную оценку проделанной работе дал президиум общества "Знание" в 1969 г. /34/.

Наряду с подготовкой лекторов немаловажной проблемой в республике оставалось непрерывное повышение квалификации сформированных лекторских кадров. Подходя к вопросам организации лекционной пропаганды комплексно, ЦК КПЭ на своих бюро неоднократно обсуждал вопросы квалификации лекторских кадров в республике. Считая одним из главных способов повышения идейно-политического уровня лекций и углубления их научного содержания повышение квалификации лекторских кадров и улучшение методической работы с ними, ЦК выдвинул соответствующие задачи перед горкома и райкома, а также научно-методическими советами и секциями общества "Знание" /35/. Для обеспечения лекторов дополнительными методическими материалами отдел пропаганды и агитации ЦК КПЭ в 1967 г. поручил ученым республики составить такие материалы о дружбе эстонского и русского народов, об экономических и культурных связях Эстонской ССР с другими советскими республиками и т.д. Вопрос о необходимости обеспечения лекторов по атеизму методическими материалами и наглядными пособиями рассматривался на Бюро ЦК КПЭ в 1968 г., причем он переплетался с вопросом интенсификации научной работы и издательской деятельности в области атеизма. Бюро потребовало от кафедр общественных наук высших учебных заведений и Академии наук ЭССР осуществления систематической исследовательской работы по научному атеизму, от Государственного комитета Совета Министров по издательским делам — разработки перспективного плана издания атеистической литературы до 1975 г. и при этом подчеркнуло необходимость акцентирования особого внимания на актуальных проблемах сов-

ременности и вопросах окружающей жизни /36/. Это подчеркивало важность научной разработки проблемы в области атеизма, а также необходимость поисков лучших возможностей для организации атеистической пропаганды и обучения лекторских кадров.

При выдвижении этих задач перед партийными организациями республики КПЭ исходила прежде всего из основных целей идеологической работы. Процесс формирования научного коммунистического мировоззрения у всех трудящихся вызвал необходимость снабдить лекторов новейшими достижениями марксистско-ленинской теории и умением применять марксистско-ленинскую методологию при анализе событий, фактов и современных общественных процессов. Необходимо было непрерывно совершенствовать умение каждого лектора отвечать на вопросы, интересующие слушателей, исходя из партийной и классовой позиции, органически связывать теоретические вопросы с практикой коммунистического строительства и задачами, стоящими перед трудовыми коллективами. С этой целью необходимо было постоянно информировать лекторов о достижениях как по республике в целом, так и по отдельным районам и трудовым коллективам, а также о новых задачах в области экономики и культуры. Во-вторых, надо было систематически знакомить лекторов с новейшими научными достижениями в отдельных отраслях наук, повышать уровень теоретических знаний лекторов. Третья задача при повышении квалификации лекторов заключалась в совершенствовании их методического мастерства, которое в свою очередь позволяло доводить имевшиеся теоретические знания до сознания слушателей и целенаправленно воздействовать на аудиторию. В. И. Ленин по этому поводу отметил, что задача пропагандистов состоит в том, чтобы любую истину для данной аудитории сделать "возможно более убедительной, возможно легче усвояемой, возможно нагляднее и тверже запечатлеваемой" /37/. Все это предполагало ознакомление лекторов с гносеологическими основами пропаганды, психологией, логикой, педагогикой, риторикой, а также с вопросами методики использования различных наглядных пособий.

Для получения представления о разрешении этих задач, выдвинутых КПЭ, и мерах, предпринятых парткоммами и республиканским обществом "Знание" для повышения квалификации лекторов в период с 1966 по 1970 год, составлена таблица № I.

Таблица № I

## Формы оказания помощи лекторам в ЭССР /39/

	1966		1967		1968		1969		1970	
	парт-комы	общество "Знание"	парт-комы	общество "Знание"	парт-комы	общество "Знание"	парт-комы	общество "Знание"	парт-комы	общество "Знание"
Семинары и теоретические конференции	89	346	138	206	117	232	94	296	91	232
Дни лекторов		326		217		218		133		114
Консультации		915		714		853		818		1068
Рецензирование и обсуждение лекций	400	1321	381	863	568	686	495	750	474	561
Методические материалы для лекторов	130	78	101	90	113	84	112	86	126	77

Из таблицы следует, что к 1966 г. в республике был разработан целый ряд мероприятий по оказанию помощи лекторам при повышении их квалификации. Попробуем теперь проанализировать, какую определенную задачу выполняло каждое из них и какое специфическое место оно приобрело в работе, проводившейся с лекторскими кадрами.

Ежегодно организации общества "Знание" проводили для лекторов более 200 семинаров и теоретических конференций. К ним можно добавить еще около 100 семинаров, организованных горкомами и райкомами КПЭ. Обе эти формы имели своей целью не только повышение квалификации лекторов, но и в некоторой степени способствовали решению вопроса о подготовке лекторских кадров в республике. Различные конференции служили также целям обмена опытом между лекторами и помогали выработать единые точки зрения по разным областям практической лекционной деятельности. Следует отметить, что примерно половину интересующих ученых и специалистов сведений они получают из устных источников — бесед с коллегами, докладов и сообщений на кафедрах, семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д. По мнению В. Афанасьева, подобные контакты и обмен мнениями имеют немаловажное значение также для организаторов лекционной пропаганды и лекторов /38/.

Тематика проводившихся конференций и семинаров вытекала из конкретных требований. По материалам отдела пропаганды и агитации ЦК КПЭ в 1966—1970 гг., определяющими были итоги, подведенные на XXIII съезде КПСС и XV съезде КПЭ, и задачи нового, восьмого пятилетнего плана, а также юбилеи, отмечаемые в течение этого периода в нашей стране. Так, из республиканских семинаров и конференций, проведенных обществом "Знание" в 1966 г., 6 было посвящено материалам XXIII съезда КПСС, причем для повышения качественного уровня мероприятий общество "Знание" проводило их совместно с другими организациями. Назовем здесь научную конференцию "Новый пятилетний план на 1966—1970 гг.", организованную обществом "Знание" и Комитетом высшего и среднего специального образования ЭССР, в работе которой приняли участие лекторы ЦК КПСС и московских научно-исследовательских учреждений, а также ученые и специалисты нашей республики. Проблемам, обсуждавшимся на XXIII съезде КПСС, был посвящен и трехдневный семинар, организованный ЦК КПЭ для 400 штатных и внештатных лекторов, а также подобные мероприятия, проведенные во многих районах и городах. Об активности городских и районных организаций об-

щества "Знание" свидетельствует тот факт, что в 1966 г. они организовали 346 семинаров и конференций, что намного превзошло число ежегодно проводимых мероприятий (см. таблицу № I, с. 83). На семинарах и конференциях лекторы снабжались также бюллетенями и статистическими сборниками о достижениях данного района, и это позволило им построить свои лекции на конкретных примерах. В 1966 г. подобные статистические материалы составлялись в Хаапсалуском, Вильяндиском, Кохтла-Ярвеском и Рапласком районах.

1967 г. предопределял проведение семинаров и конференций, посвященных 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Это было учтено при составлении рабочих планов как парткоммами, так и научно-методическими советами и правлениями общества "Знание". Направляющим началом в организации работы районных звеньев послужил трехдневный семинар, проведенный отделом пропаганды и агитации ЦК КПЭ. Затем аналогичные мероприятия проводились в районах и городах, причем значительно увеличился удельный вес теоретических конференций, посвященных вопросам местного революционного движения. Так, в Хаапсалуском районе в 1967 г. была организована конференция на тему "О революционном движении в Западной Эстонии", где докладчики рассматривали начальный период революционного движения, революционные события 1917-1918 гг. и восстановление Советской власти. По инициативе Вильяндиского райкома КПЭ и районной организации общества "Знание" проводилась теоретическая конференция "Октябрьская революция в Вильяндиском районе." На конференции наряду с учеными-историками республики выступали с докладами и участники революционных событий 1917 года, происходивших в Вильяндиском округе, а собранный ими краеведческий материал был выставлен для ознакомления лекторов-участников конференции.

Интересно подошли к вопросу в Валгаском районе. Здесь теоретическая конференция, посвященная 50-летию Великого Октября, организовалась совместно с райкомом партии и организацией общества "Знание" г. Валки Латвийской ССР. Такое мероприятие способствовало углублению дружеских связей между латышскими и эстонскими лекторами и позволило в порядке обмена опытом заслушать доклады на соответствующую тему, прочитанные рижскими, таллинскими и тартускими учеными.

Сложившаяся практика организации семинаров и теоретических конференций была продолжена в последующие годы. В 1968 г. много внимания уделялось вопросам истории Эстонской Трудовой Коммуны и освещению идейного наследия Карла Маркса о

тем, чтобы помочь лекторам повысить уровень лекций, проводимых в рамках юбилейных мероприятий. 1969 г. стал годом подготовки к 100-летию юбилею В. И. Ленина. В связи с этим парткомы и общество "Знание" организовали для лекторов республики соответствующие семинары и конференции. Работа проходила по двум направлениям. Во-первых, для лекторов проводились семинары с целью лучшего изучения марксистско-ленинской теории. Так, отдел пропаганды и агитации ЦК КПЭ при активном участии ученых из Москвы, Риги и Таллина провел республиканские семинары по актуальным проблемам марксистско-ленинской теории, по вопросам ленинской национальной политики и т.д. Подобные семинары и теоретические конференции были организованы и в городах и районах республики. Во-вторых, в 1969 г. на местах проводилось много научно-практических конференций и семинаров для лучшего ознакомления лекторов с ленинским идейным наследием и для приобретения навыков работы с источниками. Например, в Рахвере был проведен семинар на тему "В. И. Ленин и пропаганда", Раплаский район совместно с правлением районной организации общества "Знание" организовал семинар на тему "Как исползовать произведения В. И. Ленина в лекционной работе", а темой организованной Тартуским райкомом теоретической конференции являлось "Учиться коммунизму" - на основании работ В. И. Ленина "Очередные задачи Советской власти".

В 1970 г. начали проводить итоги достижений в области народного хозяйства и культуры республики в восьмой пятилетке, а также намечать новые задачи в области экономической, культурной и идеологической работы. С данными материалами были ознакомлены и лекторы республики. С этой целью на семинарах и конференциях в качестве докладчиков повсуду выступали руководящие работники партийного и советского аппарата.

Значительное место в 1966-1970 гг. заняли тематические семинары и научные конференции, организованные парткоммами, научно-методическими советами и секциями общества "Знание", на которых смогли повысить свою квалификацию лекторы по атеизму, по международному положению, по пролетарскому интернационализму и дружбе народов, лекторы, выступающие по экономическим вопросам и т.д.

Большую роль в идейно-политическом воспитании и теоретической подготовке лекторских кадров в рассматриваемый период играли народные университеты. В 1966-1970 гг. в Эстон-

ской ССР в них обучилось 270 047 человек, среди которых готовились и лекторы /40/.

Особого внимания заслуживают оказание методической помощи лекторам и повышение их мастерства в форме семинаров и конференций. По данным социологического опроса 1969 года, проведенного отделом пропаганды и агитации ЦК КПЭ и правлением общества "Знание" ЭССР, среди 4176 лекторов республики, 9,4 % городских и 8,9 % районных лекторов основным препятствием при подготовке хорошей лекции считали незначительный методический опыт. Если говорить о необходимости оказания помощи в методическом отношении в лекционной работе в целом, то можно отметить, что 28,4 % городских и 35,4 % районных лекторов высказались за то, что такая помощь является необходимой. К этим цифрам можно прибавить процент тех, которые считали эту помощь желательной (городские лекторы - 43,5 % и районные - 47,9 %). Анкетный опрос также показал, что здесь наблюдались довольно большие расхождения в ответах лекторов, имевших разный уровень образования. Необходимость и желательность оказания помощи в методическом аспекте лекционной работы подчеркивали 28,4 % городских и 35,7 % районных лекторов с высшим образованием. Так же ответили соответственно 78,5 % и 84,4 % лекторов со средним образованием /41/.

По материалам отдела пропаганды и агитации ЦК КПЭ, можно привести много данных относительно семинаров и теоретических конференций, посвященных методическим вопросам в разные годы. Так, в 1967 г. в Таллине была проведена методическая конференция на тему "Об элементах педагогики и психологии в методике пропагандистской работы", в Тарту был организован методический семинар "Методические и психологические основы лекционной работы", в Таллине Морской райком партии и районная организация общества "Знание" провели семинар по использованию технических средств в лекционной работе. В 1968 г. в Выру был проведен методический семинар "О методах партийной пропаганды", в 1970 г. на организованном в Пайде семинаре рассматривались направления и цели лекционной работы, вопросы лекторского мастерства, а также давались указания лекторам по улучшению работы со слушателями. В Рапласком районе в том же году было проведено даже 9 семинаров на тему "О контакте лектора со слушателями". К сожалению, имеющаяся у нас статистика не дает возможности определить удельный вес подобных мероприятий среди

семинаров и конференций в целом. Оценить размер методической помощи, оказываемой лекторам в виде семинаров, мы можем лишь на основании анкет лекторов, которые считали ее явно недостаточной.

Таблица № 2

Источник получения методической помощи  
(в процентах) /42/.

Источник помощи	Городские лекторы	Районные лекторы
Радио и телевидение	4,9	4,6
Печать	34,7	29,1
Брошюры соответствующего содержания	40,2	49,1
Семинары для лекторов	13,8	14,6

Для оперативного информирования лекторов республики о важнейших событиях общественно-политической жизни и достижениях науки в рассматриваемый период систематически организовывались дни лекторов и консультации для них.

Дни лекторов проводились в подавляющем большинстве районов и городов один раз в квартал, а в некоторых районах, таких как Пылва, Раквере, Йигева и др., с целью лучшего охвата лекторов они проводились регионально. В одних случаях дни лекторов, как правило, использовались для информирования лекторов по международному положению, в других — они организовывались для лекторов различных профилей.

Поскольку можно предполагать явную пользу дней лекторов как источников информации, то их уменьшение из года в год по республике в целом свидетельствует о некоторой слабости организационной работы.

Консультации в 1966—1970 гг. проводились в соответствии с теми же принципами, и по данным опроса, лекторы оценивали их довольно высоко как источники получения информации и материала. Наряду с научным и справочным материалом, а также материалами периодической печати, подобную оценку дали 44,9 % городских и 47,3 % районных лекторов /43/. Например, правление общества "Знание" проводило еженедельные групповые консультации по международному положению для 30—40 лекторов. Такие же консультации проводились в городе Няру, в Кохтла-Ярвеском районе и др. В Хаапсалу практиковались консультации по специальностям в пределах города, в районах же они проводились для лекторов 2—5 хозяйств. Начи-

ная с 1967 года в республике стали распространяться лекторские часы и беседы за круглым столом лекторов по международному положению, которые на местах организовались в основном горкома и райкома и по существу выполняли роль консультаций.

Материалы в помощь лекторам издавались в республике как обществом "Знание", так и парткомами ежегодно в пределах 200 названий, т.е. насколько позволяла имеющаяся печатная база.

С 1967 г. республиканское общество "Знание" начало издавать научно-популярный журнал "Горизонт" /44/.

Постоянная и последовательная работа КП Эстонии с лекторскими кадрами в рассматриваемый период дала хорошие результаты. В 1966-1970 гг. пополнились ряды лекторов республики на 1633 человека, значительно повысился их идейно-политический, теоретический и методический уровень. Приобретенный в эти годы положительный опыт имеет непреходящее историческое значение, содействующее коммунистическому воспитанию трудящихся и рассматриваемое партией как важный фронт борьбы за коммунизм /45/.

#### Использованная литература

1. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 47, с. 194.
2. См.: Kalits, J. Parteiorganisatsiooni ülesannetest noorte lektorite ettevalmistamisel kõrgemas koolis. - Tõid NLKP ajaloo alalt IX. Tartu, 1971, lk. 162-171. (TRU Toimetised, vihik 287); В сб.: Vanetame mõtteid, VIII. Tln., 1972; Курсом XXV съезда КПСС. Из опыта идеологической работы КП Эстонии. Таллин, 1977, с. 225-229.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 8, М., 1972, с. 52.
4. Брежнев Л. И. Ленинским курсом, т. I, с. 366.
5. Архив общества "Знание" ЭССР (далее АОЗ), ф. I, оп. I, д. 766, л. 146.
6. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 776, л. 93; АОЗ, ф. I, оп. I, д. 847, л. 9.
7. ПА КПЭ, ф. 3303, оп. 45, д. 20, л. 6.
8. ПА КПЭ, ф. 2620, оп. 60, д. 10, лл. 6-7.
9. ПА КПЭ, ф. 3717, оп. 40, д. 9, л. 4.

10. ПА КПЭ, ф. 4903, оп. 33, д. 124, л. 25.
11. ПА КПЭ, ф. 3277, оп. 43, д. 22, л. 5.
12. ПА КПЭ, ф. 1133, оп. 51, д. 10, л. 6.
13. ПА КПЭ, ф. 4896, оп. 42, д. 33, лл. 21-22.
14. ПА КПЭ, ф. 2641, оп. 41, д. 57, л. 89.
15. ПА КПЭ, ф. 2150, оп. 35, д. 19, лл. 6-7.
16. ПА КПЭ, ф. 3277, оп. 46, д. 13, л. 4.
17. ПА КПЭ, ф. 5, оп. 73, д. 10, лл. 6-7.
18. ПА КПЭ, ф. 4905, оп. 44, д. 27, л. 7.
19. ПА КПЭ, ф. 147, оп. 58, д. 22, л. 7.
20. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 782, лл. 4-5.
21. ПА КПЭ, ф. 4896, оп. 44, д. 22, л. 5.
22. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 776, л. 93.
23. Kalits, J. Parteiorganisatsiooni ülesannetest..., lk. 168.
24. Vahetame mõtteid VIII, lk. 29.
25. ПА КПЭ, ф. I, оп. 291, д. 9, лл. 14-17.
26. Kalits, J. Parteiorganisatsiooni ülesannetest..., lk. 165.
27. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 112, д. 10, л. 46.
28. Начиная с 1969 г. названные вузы и кружки могли использовать учебное пособие по методике устного выступления: **Meisterlikkuse ABC.**
29. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 776, лл. 146-147; д. 1008, статистическое приложение (далее - д. 1008).
30. Sõnno, M. Ühiskondlike ülesannete osa üliõpilaste kommunistlikul kasvatamisel. - Tallinna Polütehnilise Instituudi Toimetised. Seeria B, nr. 32, 1970, lk. 67.
31. ПА КПЭ, ф. 31, оп. 112, д. 10, л. 14.
32. ПА КПЭ, ф. 2620, оп. 64, д. 33, л. 4.
33. ПА КПЭ, ф. 148, оп. 82, д. 18, л. 8.
34. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 847, лл. 29, 41-42.
35. ПА КПЭ, ф. I, оп. 262, д. 122, л. 7; ПА КПЭ, ф. I, оп. 305, д. 313, л. 46.
36. ПА КПЭ, ф. I, оп. 305, д. 313, лл. 46-47.
37. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 21, с. 21.
38. См.: Афанасьев В. Социальная информация и управление обществом. М., 1975, с. 341.
39. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 776, лл. 146-147; д. 1008.
40. Мадис Е. М., Тыниссоо Э. А. О некоторых путях повышения эффективности лекционной пропаганды. Таллин, 1974, с. 77-78.
41. Kalits, J. Lektorit argamus. Tln., 1970, lk. 26-27.
42. Там же, с. 26.

43. Там же, с. 25.

44. АОЗ, ф. I, оп. I, д. 776, л. 20.

45. О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление Центрального Комитета КПСС. М., 1979, с. 6.

DIE KOMMUNISTISCHE PARTEI ESTLANDS - DER  
ORGANISATOR DER KOMMUNISTISCHEN ERZIEHUNG  
DES LEKTORENKADERS IN DER REPUBLIK

I. Rajasalu

Z u s a m m e n f a s s u n g

Im Artikel behandelt man auf Grund der Materialien des Zentralkomitees der KP Estlands, der Stadt- und Rayenkomitees und des Vereins "Wissenschaft" der Estnischen SSR Frauen, die mit der Ausbildung des Lektorenkaders in der Republik und mit der Erhöhung seines ideologisch-theoretischen und methodischen Niveaus in den Jahren 1966 bis 1970 verbunden sind.

Die Analyse zeigt, daß die Arbeit mit dem Lektorenkader in verschiedenen Formen stattfand, und daß dieser Arbeit die von den Parteikomitees und dem Verein "Wissenschaft" zusammengestellten Pläne zugrundelagen. Die Ausbildung der Lektoren fand hauptsächlich in den Volkshochschulen und in den örtlichen Lektorenschulen statt. Mit der Ausbildung der jungen Lektoren beschäftigten sich aber auch mehrere Hoch- und Mittelschulen in der Republik.

In dieser Periode verbesserte sich die mit dem Lektorenkader durchgeführte theoretische und methodische Arbeit, Dabei halfen mit sowohl die von den Parteikomitees erworbenen Organisationserfahrungen, als auch die in der Republik durchgeführten soziologischen Untersuchungen über den Bestand und die Bedürfnisse des Lektorenkaders.

**О РОЛИ ПЕЧАТИ В БОРЬБЕ КП ЭСТОНИИ ЗА ДАЛЬНЕЙШЕЕ  
УКРЕПЛЕНИЕ БРАТСКОЙ ДРУЖБЫ НАРОДОВ НАШЕЙ СТРАНЫ  
(1966-1970 гг.)**

В. Пертель

КПСС рассматривает коммунистическое воспитание трудящихся как важнейший фронт борьбы за коммунизм. Партийные организации призваны использовать самые разнообразные формы и средства идеологической работы для повышения сознательности масс, для развития у советских людей моральных качеств патриотов и интернационалистов. Они, как это вновь подчеркивается в Постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", должны воспитывать у всех советских людей чувство гордости за социалистическое Отечество, нерушимой братской дружбы народов СССР, уважение к национальному достоинству и национальной культуре, непримиримость к любым проявлениям национализма /1/.

ЦК КП Эстонии, вся республиканская партийная организация всегда придавали и придаёт огромное значение интернациональному воспитанию трудящихся республики, укреплению дружбы братских советских народов. За годы Советской власти в этой области проделана большая работа и достигнуты значительные результаты. Национализм, насаждавшийся буржуазией в период ее господства в Эстонии, отвергнут народом, как враждебная ему идеология. Эстонский народ неизменно укрепляет братское сотрудничество и взаимопомощь с другими народами нашей страны и стран социалистического содружества, стремится к еще большему сближению с ними.

Огромная роль идейно-воспитательной работе партии принадлежит печати. Располагая большими возможностями воздействия на широчайшие массы, печать не только показывает, как в процессе строительства коммунизма создается новый человек, складывается его мировоззрение и мораль, но и активно способствует этому. Выступая на торжественном заседании, посвященном 50-летию газеты "Известия", Л. И. Брежнев гово-

рил, что советская печать "... это средство, с помощью которого партия ежедневно говорит с массами, советуется с ними, политически просвещает их, мобилизует их творческие силы, облегчая тем самым осуществление ленинской генеральной линии своей политики" /2/.

Деятельность периодической печати и других средств массовой информации и пропаганды нашей республики в современных условиях, формы и методы партийного руководства ими раскрываются в ряде публикаций. Однако в большинстве из них дается лишь общая характеристика этой деятельности, и проблемы периодической печати рассматриваются в связи с другими вопросами идеологической работы партийных организаций /3/. Специальных исследований, посвященных месту и роли печати в решении задач интернационального воспитания населения республики, пока еще нет. Исходя из этого в настоящей статье и поставлена цель осветить некоторые стороны деятельности партийной и комсомольской печати Советской Эстонии в 1966-1970 годы, направленной на дальнейшее укрепление братской дружбы народов всех советских республик, показать, как она вела работу по пропаганде достижений ленинской национальной политики нашей партии и разоблачению ее фальсификаторов.

Империалистическая пропаганда, указывается в вышеназванном Постановлении ЦК КПСС по идеологической работе, непрерывно ведет яростное наступление на умы советских людей, стремится с помощью самых изощренных методов и современных технических средств отравить их сознание клеветой на нашу действительность, очернить социализм и приукрасить капиталистический строй /4/. Одним из стратегических направлений антикоммунизма на современном этапе является игра на национальных чувствах, использование их для разжигания национализма и шовинизма. Буржуазные фальсификаторы, идеологи эстонской националистической эмиграции пытаются представить в искаженном свете политику Коммунистической партии и Советского государства в области национальных отношений, приуменьшить ее успехи, говорят о якобы существующем в СССР неравноправии отдельных наций и народностей, о руссификаторской политике КПСС и т.д.

Поэтому одной из первостепенных задач печати Советской Эстонии являлось и является глубокое разъяснение массам великих достижений ленинской национальной политики партии, показ расцвета и всестороннего развития каждой из братских советских республик в условиях социализма, монолитного

единства всех народов нашей Родины и, с другой стороны, аргументированное и убедительное разоблачение фальсификаторов нашей действительности, мечтающих о том, чтобы внести разлад в сплоченную семью советских народов. На эту ее обязанность указывается в Постановлении ЦК КПСС "О работе ЦК Компартии Эстонии с руководящими кадрами" (январь 1967 г.)/5/, в ряде решений и постановлений, принятых в исследуемый период ЦК КП Эстонии. Так, в названном Постановлении ЦК КПСС отмечается, что ЦК КП Эстонии следует "настойчиво и умело вести пропаганду идей пролетарского интернационализма и дружбы народов Советского Союза, преимуществ социалистического строя, разоблачать буржуазный образ жизни. Активнее привлекать научные кадры к разработке конкретных проблем дружбы народов и интернационализма. Вести решительную борьбу со всякими попытками оживить в сознании трудящихся остатки националистических предрассудков" /6/.

Намечая меры по выполнению принятого ЦК КПСС постановления и определяя вытекающие отсюда задачи печати, У пленум ЦК КП Эстонии (март 1967 г.) указал, что республиканской прессе необходимо усилить внимание к вопросам интернационального воспитания трудящихся, лучше показывать великие завоевания советского народа во всех областях жизни, оперативно и убедительно разоблачать реакционную сущность империализма, давать отпор его идеологическим диверсиям /7/. В своем докладе на XII пленуме ЦК КП Эстонии (апрель 1969 г.) первый секретарь ЦК КПЭ Й. Кэбин вновь отметил, что главное внимание работников печати должно быть направлено на воспитание у наших людей патриотической убежденности в торжестве коммунизма и высоких моральных качеств строителей нового общества /8/.

Учитывая возрастающее значение печати в современной идеологической борьбе, ЦК КП Эстонии потребовал от райкомов и горкомов партии усиления руководства своими органами печати, подчеркивал особую ответственность партийных организаций, периодических изданий, редакционных коллективов за идейно-политическую направленность публикуемых материалов, обязал их принять меры, исключающие возможность появления идейно незрелых, слабых в художественном отношении статей /9/.

Для пропаганды успехов национальной политики партии и разоблачения ее фальсификаторов в республиканской печати использовались различные жанры и приемы, формы и методы.

Постоянными стали рубрики "От границы до границы", "По отчизне - из края в край", "В братских республиках", "По родной стране", "Что нового у соседей" и другие, под которыми систематически публиковались самые важные и актуальные сообщения со всех концов страны о трудовых достижениях, культурной жизни, дружбе советских людей разных национальностей. В ходе социологических исследований подсчитано, например, что в газете "Рахва Хяэль" регулярно отводилось в среднем 6,2 % газетной площади теме дружбы советских людей и интернационализма, разнообразной информации об экономической и культурной жизни народов нашей Родины /10/.

Чтобы лучше и полнее освещать в печати жизнь братских народов, Союз журналистов Эстонской ССР организовал в рассматриваемые нами годы многочисленные творческие поездки работников редакций в другие республики /11/. В результате этого в печати Эстонии значительное место заняли путевые заметки и очерки, рассказывающие о достижениях и расцвете советских республик, об их людях и труде. Увиденные глазами эстонца трудовые будни и национальная культура других народов стали значительно ближе эстонскому читателю благодаря, например, путевым очеркам К. Таммисту, К. Рауднаск, И. Лаас, опубликованным в "Рахва Хяэль" /12/, увлекательным описаниям Дагестана, Поволжья, Туркмении и других мест нашей страны в путевых очерках и заметках "Советской Эстонии" под рубрикой "По Отчизне - из края в край" /13/, путевым заметкам А. Усталъ "Рассказы зеленого чая" (о Таджикистане) в "Ноорте Хяэль" /14/ и многим другим подобным материалами /15/.

В период подготовки к 50-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции "Рахва Хяэль" опубликовала 14 тематических полос, посвященных братским республикам /16/. Материалами для них явились статьи секретарей ЦК коммунистических партий, председателей Советов Министров и Президиумов Верховных Советов союзных республик, выступления советских и партийных работников, рабочих, колхозников, деятелей культуры. Насыщенные убедительными фактами, наглядными сравнительными данными, иллюстрированные фотоснимками, эти страницы на конкретных примерах показывали, какие разительные перемены произошли в жизни всех союзных республик за годы Советской власти. Опираясь на взаимную братскую помощь, в первую очередь на помощь русского народа, национальные республики создали у себя современную промышлен-

ность, социалистическое сельское хозяйство, национальные кадры. Ярко и убедительно демонстрирует великую силу дружбы и братства советских народов, достижения ленинской национальной политики партии также специальные статьи "Советской Эстонии" /17/ и полосы "Ноорте Хяэль" под общим заголовком "Широка страна моя ..." /18/, рассказывающие об отдельных республиках и областях, материалы "Молодежи Эстонии" под рубриками "Эстафета революции" и "По мое отечество" /19/, многие выступления в районных газетах, посвященные, например, союзным республикам /20/.

Для интернационального и патриотического воспитания трудящихся и разоблачения измышлений враждебной пропаганды, в особенности лжи и клеветы националистической эмиграции, огромное значение имеет всесторонний показ достижений эстонского народа в условиях социалистического строя. Республиканская печать делала многое, чтобы ярче и глубже показать великие победы социализма, полнее раскрыть исторические завоевания трудящихся Эстонской ССР, достигнутые совместно с другими братскими народами. На У пленуме ЦК КП Эстонии (март 1967 г.) отмечалось, что лучше, в тесной связи с сегодняшним днем стали вести пропаганду достижений советского строя газеты "Рахва Хяэль" и "Советская Эстония". В этих газетах были введены постоянные рубрики, где публиковались интервью с министрами, советскими и хозяйственными работниками, в которых рассказывается о больших переменах, происшедших в экономике Эстонии, в жизни людей за годы Советской власти, о планах и перспективах на будущее /21/. Так, например, в серии выступлений руководящих работников республики и ряда районов Эстонской ССР в "Советской Эстонии" говорится об успехах, достигнутых сельским хозяйством Эстонии, о тех изменениях, которые принес в каждую крестьянскую семью социалистический строй /22/.

Заслуживает внимания серия репортажей "Молодежи Эстонии", подготовленная специальной бригадой этой газеты, которая летом 1967 года отправилась в путь по городам и селам республики, чтобы рассказать читателям о тех огромных переменах, которые произошли в жизни эстонского народа за годы Советской власти. В этих материалах много впечатляющих, жизненных фактов, убедительно показывающих значительность достигнутого и всю беспочвенность "аргументов" и "прогнозов" буржуазных националистов, пытающихся посеять недоверие к перспективам развития экономики и культуры Советской Эстонии /23/.

Иггеваская районная газета "Пуналипп" дает на первой полосе материалы выездных редакций под общим заголовком "Как вам живется?", в которых раскрываются успехи труженников района в коммунистическом строительстве, забота о трудящемся человеке в социалистическом обществе /24/. Выездные редакции побывали во всех населенных пунктах района, а кое-где даже дважды. Газета ЦК КПСС "Сельская жизнь", анализируя деятельность "Пуналипп", отмечает, что такая форма подачи материала находит живой отклик у читателей /25/.

Редакция кингисеппской газеты "Коммунизмиэхитая" организовала встречи руководящих работников района с журналистами и трудящимися. Отвечая на вопросы, секретари райкома партии, председатель райисполкома и другие районные работники рассказывают об экономическом развитии района, о жилищном строительстве, о больших успехах здравоохранения, народного образования и культуры широких народных масс. В публикуемых затем в газете материалах этих пресс-конференций подчеркивается, что все эти достижения стали возможными благодаря нашему социалистическому строю, что это все то, чего нет и не может быть в условиях капитализма /26/.

Широко пропагандируют великие достижения советского строя, показывают преимущества социалистической демократии, нашего образа жизни материалы пылваской районной газеты "Койт", публикуемые под рубрикой "Родной район на ленинском пути". В период подготовки к ленинскому юбилею газета посвятила каждому сельскому совету района специальный разворот, в котором рассказывалось о его развитии и достижениях за последние 25 лет /27/. Сила этих выступлений в наглядности, конкретности, доходчивости: на близких и понятных каждому жителю района, сельского совета примерах, на убедительных фактах они демонстрируют торжество ленинской национальной политики партии, достижения в экономическом и культурном строительстве, рост благосостояния трудящихся.

Действенной формой пропагандистской работы печати являются полосы-контрасты или отдельные публикации, показывающие в сравнении нашу жизнь и жизнь народов капиталистических стран, положение трудящихся в буржуазной Эстонии. Эти материалы, основанные на наглядном сопоставлении, контрасте, дают возможность лучше видеть преимущества социализма перед капитализмом во всех направлениях: в экономике, политике, культуре.

В ряде выступлений, например, сравниваются условия

жизни и труда рабочих и крестьян в Эстонии в буржуазное время и сейчас, на конкретных цифрах и фактах разъясняется, что дала социалистическая революция эстонскому народу, как повысилось его материальное благосостояние, дается отпор иногда еще имеющим место попыткам идеализировать порядки буржуазного прошлого, толкам националистического характера "о демократичности" буржуазного строя в Эстонии, о том, что тогда, якобы, трудящимся жилось лучше, чем теперь и т.п. Печать показывает беспросветную долю и эксплуатацию трудящихся в капиталистических странах, бесправное положение цветных людей и бесчеловечное обращение с ними, противопоставляя буржуазной рекламе "свободного мира" и общества "всеобщего благоденствия" обоснованную пропаганду наших действительно великих достижений, свобод и завоеваний /28/.

Подобно рассказывается о достижениях Эстонии в строительстве социализма и коммунизма, о великой силе дружбы советских народов и роли Коммунистической партии в судьбе эстонского народа в главах из книг И. Кэбина, бывшего в те годы первым секретарем ЦК КП Эстонии, и председателя Совета Министров Эстонской ССР В. Клаусона, опубликованных в "Рах-ва Хяэль" /29/. Сравнивая развитие экономики в Советской Эстонии и в годы буржуазной диктатуры, уровень жизни трудящихся тогда и в настоящее время, авторы приводят весомые аргументы в пользу социализма, на опыте нашей республики показывают, что только социалистический строй открывает неограниченные возможности для развития производительных сил, для непрерывного роста материального и культурного благосостояния людей. Интересные сопоставления в этом плане **содержатся** и в ряде статей руководящих партийных и советских работников, напечатанных в "Ноорте Хяэль" в связи с 25-летием освобождения Эстонии от фашистской оккупации /30/, в материалах "Молодежи Эстонии", посвященных 30-ой годовщине Эстонской ССР /31/. Отметим, что ряд крупных материалов, убедительно раскрывающих преимущества советского строя, были опубликованы в "Молодежи Эстонии" и ранее /31 а/.

Следует, однако, отметить, что в этой области работы печати были и недостатки. Так, речи о преимуществах социализма перед капитализмом **звучат** в отдельных материалах декларативно, наблюдается склонность к словесной трескотне, механическому повторению общих истин, всякого рода пропагандистским штампам. На случаи публикации таких сухих, неинтересных материалов, их серый, "казенный" стиль - в ре-

зультате чего утрачивается эффективность пропаганды, существенно снижается ее воздействие на разум и чувства людей — обращалось, например, внимание в выступлениях коммунистов на **партийном** собрании редакции газеты "Советская Эстония" /32/.

Органы печати применяли и такой прием разоблачения идеологических диверсий империализма, прелестей так называемого "западного образа жизни", как свидетельства очевидцев. Выступления на страницах газет и журналов эмигрантов, разочаровавшихся в капиталистическом "рае" и вернувшихся из-за рубежа, письма людей, доживающих свои дни на чужбине и тоскующих по родине, рассказы советских людей, побывавших в заграничье, зачастую **содержат** немало фактов, которые вскрывают пороки буржуазного общества, говорят в пользу социалистического строя, в них люди на собственном опыте сравнивают жизнь "здесь" и "там". Подобные материалы не оставляют читателя равнодушным. Они вызывают прилив гордости за наше социалистическое Отечество, укрепляют чувства патриотизма и дружбы советских народов /33/.

Жизнь старого мира изобилует фактами и явлениями, которые сами по себе разоблачают этот мир, показывают его историческую обреченность, его непримиримый конфликт с прогрессом человечества. В. И. Ленин учил, что широкий **показ** таких фактов и явлений может и должен стать острейшим оружием в нашей борьбе с буржуазной идеологией. " ... в иностранных (не только коммунистических, но и буржуазных газетах разных стран), — писал Владимир Ильич, — скопляется еженедельно гигантский материал, особенно по внешней политике Антанты. Материал этот ... пропадает для международной коммунистической агитации, а он крайне ценен" /34/.

Учитывая ленинское указание, республиканская печать для разоблачения враждебной пропаганды все шире использовала перепечатку критических статей зарубежных авторов из иностранной прессы. Материалы, публикуемые полностью или с сокращениями и соответствующими комментариями, например, в газетах "Рахва Хяэль", "Советская Эстония", "Ноорте Хяэль" и "Молодежь Эстонии" под рубриками "В странах Северной Европы", "По ту сторону Балтики", "Их же словами", "Без комментариев", "По чужим страницам" и другими, бьют врага его же оружием. Они показывают "моральный климат" США и других капиталистических стран, империалистический мир насилия и наживы, являющийся полным контрастом жизни советского общества, духовное обни-

чение буржуазии, критикуют буржуазный парламентаризм, превращение государства в служанку крупных монополий и т.д. /35/.

Приковывая внимание партийных организаций к коренным проблемам коммунистического воспитания трудящихся, добиваясь усиления роли печати в борьбе с буржуазной идеологией и пережитками национализма, ЦК КП Эстонии неоднократно подчеркивал важность разоблачения враждебной деятельности и националистической пропаганды верхушки эстонской буржуазной эмиграции, которая стремится представить себя защитником эстонской государственности и национальной культуры, клеветает на советскую действительность и национальную политику партии /36/.

Руководствуясь постановлением ЦК КПСС "О работе ЦК Компартии Эстонии с руководящими кадрами", указаниями ЦК КП Эстонии, органы печати усилили работу по разоблачению националистов в буржуазной Эстонии, о злодеяниях фашистских пособников - эстонских буржуазных националистов на территории республики в период Великой Отечественной войны. Замечено активизировалась в этом отношении, к примеру, работа ведущих органов партийной печати республики - газет "Рахва Хяэль" и "Советская Эстония", что было отмечено на VIII пленуме ЦК КПЭ (март 1968 г.) при обсуждении информации о ходе выполнения вышеупомянутого постановления ЦК КПСС /37/.

О предательской, антинародной деятельности эстонских националистов, о зверских расправах, учиненных ими вместе с эсэсовскими головорезами над советскими людьми в дни немецко-фашистской оккупации, убедительно свидетельствуют обширные материалы, в особенности выступления в печати писателя и журналиста А. Саара, посвященные состоявшимся в последние годы процессам фашистских убийц, и другие публикации /38/. В ряде крупных статей показывается истинное лицо главарей и многих активных деятелей буржуазно-националистической эмиграции, во все времена служивших чужим интересам. Печать приводит неоспоримые документы и факты, разоблачающие их как обанкротившихся политиканов, прислужников гитлеровцев в прошлом и империалистических разведок в настоящем, срывает маски с военных преступников, нашедших убежище в западных странах и выдающих себя сейчас борцами за "свободу и самостоятельность" Эстонии /39/.

Все изложенное позволяет сделать вывод, что в рассматриваемый период республиканская печать в целом расширила и

улучшила свою деятельность по пропаганде достижений ленинской национальной политики партии и разоблачению ее фальсификаторов. Направляемые партийной организацией республики, сознавая важность и актуальность темы интернационализма и дружбы народов, редакционные коллективы вкладывали в ее разработку немало творческой энергии и инициативы, искали и находили новые, более эффективные формы работы.

Исходя из решений XXIII съезда партии, апрельского (1968 г.) Пленума ЦК КПСС /40/, постановления ЦК "О работе ЦК Компартии Эстонии с руководящими кадрами", соответствующих решений и постановлений ЦК КП Эстонии, печать республики стала ярче и доходчивее разъяснять достижения социалистического строя и преимущества советского образа жизни, используя различные формы и приемы, усилила работу по разоблачению буржуазных фальсификаторов и идеологов эстонской националистической эмиграции, пытающихся извратить национальную политику партии, принизить и преуменьшить успехи трудящихся Эстонии за годы Советской власти.

Положительные сдвиги в данной области деятельности республиканской периодической печати были отмечены на XII (апрель 1969 г.) пленуме ЦК КП Эстонии и XVI съезде КПЭ, где указывалось, что органы печати ведут последовательную линию воспитания молодежи на славных боевых и трудовых традициях старших поколений, уделяют больше внимания вопросам воспитания трудящихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, пропаганде достижений республики, разоблачению клеветы буржуазно-националистических элементов из эмигрантских кругов /41/. В результате работы, проделанной партийными организациями, усиления роли периодической печати в деле интернационального и патриотического воспитания трудящихся, проявления национальной ограниченности, национализма и шовинизма, как подчеркивается в партийных документах /42/, становятся все более редкими, укрепляются патриотизм и дружба народов.

#### Использованная литература

1. Правда, 1979, 6 мая.
2. Правда, 1967, 14 марта.
3. См.: Очерки истории Коммунистической партии Эстонии, ч. III. - Таллин: Ээсти Раамат, 1969; Партийное руковод-

4. ство общественными организациями (из опыта КП Эстонии). - Таллин: Ээсти Раамат, 1973; Курсом XXV съезда КПСС. - Таллин: Ээсти Раамат, 1977; Валер А. Коммунистическая партия Эстонии на боевом посту. Из опыта работы партийной организации республики по осуществлению решений XXII съезда КПСС. - Таллин: Ээсти Раамат, 1969; Якобсон И. Формирование нового человека (из опыта идеологической работы Компартии Эстонии в 1959-1970 гг.) - Таллин: Ээсти Раамат, 1980.
4. Правда, 1969, 6 мая.
5. В Центральном Комитете КПСС. О работе ЦК Компартии Эстонии с руководящими кадрами. - Партийная жизнь, 1967, № 6, с. 8-12.
6. Там же.
7. Советская Эстония, 1967, 5 марта.
8. Советская Эстония, 1969, II апреля.
9. ПА КПЭ, ф. I, оп. 266, д. 5, л. 236; ф. I, оп. 266, д. 6, л. 172. См. также: О недостатках в работе редакции газеты "Эдази". - Коммунист Эстонии, 1968, № 6, с. 44.
10. ПА КПЭ, ф. I32, оп. I3, д. 30, л. 35.
11. См.: Советская Эстония, 1966, II сент.
12. *Rahva Hääli*, 1966, 29 июля - 14 авг., 1968, 4 янв. - 12 янв., 12 окт. - 25 окт.
13. Советская Эстония, 1966, 6 сент. - II сент., 1968, 13 июля - 18 июля, I сент. - 5 сент., 19 окт. - 22 окт., 30 окт. - 3 ноября, 17 ноября - 23 ноября, 1969, 4 февр. - 9 февр., 5 окт., 1970, I марта - 13 марта.
14. *Noorte Hääli*, 1967, 15 ноября - 17 ноября.
15. *Edasi*, 1969, 22 янв. - 25 янв., 28 янв. - 29 янв., 20 мая - 24 июня, 12 ноября - 18 ноября, 1970, 8 янв. - II янв., 4 авг. - II авг., 14 авг. - 16 авг.; *Rahva Kommunist*, 1969, 15 июля - 18 июля, 26 авг. - 5 сент., 21 ноября 3 дек.; *Kommunistlikehitaja*, 1969, II сент. - 18 окт.
16. *Rahva Hääli*, 1967, 30 апр. - 26 окт.
17. Советская Эстония, 1967, 3 окт. - I ноября.
18. *Noorte Hääli*, 1967, 18 июня - 27 окт.
19. Молодежь Эстонии, 1965, 22 дек. - 1967, 8 ноября.
20. *Rahva Kommunist*, 1969, 5 апр., 5 июня, 3 сент., 14 ноября, I и 23 янв., 6, 9 и 26 февр., 1970, 12, 19 и 26 марта.
21. ПА КПЭ, ф. I, оп. 243, д. II2.

22. Советская Эстония, 1967, 23 марта, 10 апр., 14 июля, 9 авг., 10 окт.
23. Молодежь Эстонии, 1967, 22 июня - I авг.
24. *Paalip*, 1968, 27 янв., 24 февр., 20 июля, 10 авг., 14 дек., 1969, I февр.
25. Сельская жизнь, 1969, 24 мая.
26. *Kommunismiehitaja*, 1969, 20 и 22 февр., 13 и 18 марта, 1970, II и 13 июня.
27. *Koit*, 1969, 17 июля, 15, 22 и 29 ноября, 20 дек., 1970, 7 февр.
28. *Rahva NNÄI*, 1966, 12 июня, 6 ноября, 1967, 8 апр., 3 авг 3 окт., 1968, 7 апр., 21 июля, 1969, 4, 19 и 20 сент., 1970, 12, 13, и 16 авг., 5 дек., 1967, I янв., I и 13 мая, I и 25 июля I и 6 авг., 26 и 29 окт., 1968, 13 февр., 12 окт., 1969, 14 марта, 19 и 22 июля, I авг;  
*Pärnu Kommunist*, 1969, 14 марта, 19 и 22 июля, I авг;  
*Kommunismiehitaja*, 1969, 2 дек., 1970, 3, 13-24 янв., 7 апр. - 16 апр. и мн. др.
29. *Rahva NNÄI*, 1967, 20 и 21 окт.
30. Напр. *Noorte NNÄI*, 1969, 9 и 24 августа, 20 сентября.
31. Молодежь Эстонии, 1970, 31 января, 21 февраля, 12 и 31 марта, 28 апреля, 4 и 21 июня.
- 31 а См., напр.: Молодежь Эстонии, 1966, 12, 18 и 30 июня, 1967, 22 июля и 5 декабря; 1968, 21 июля.
32. ПА КПЭ, ф. 131, оп. 4, д. 23, лл. 9, II-12 и др.
33. См., напр., *Rahva NNÄI*, 1966, 19 марта - 3 июля, (отрывки из книги Третья сторона доллара А. Лауринчукаса, корреспондента газеты "Сельская жизнь" в США); 1967, 13 января и 8 июля; статьи М. Жукова с 13 по 19 января 1968 г.; Советская Эстония, 1967, 5 декабря.; серия материалов под заголовком "За морями, океанами ..." с 20 декабря 1967, по 6 января 1968; *Noorte NNÄI*. 1968, 5 октября, 1969, 30 ноября и 1970, 9 апреля; Молодежь Эстонии, 1967, 19 апреля, 30 мая, 7 июня, 15 июля, 1968, 21 января и 10 февраля; *Pärnu Kommunist* 1969, 19 и 23 августа; *Edasi* 1969, 26 ноября и 13 декабря и др.
34. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 51, с. 251.
35. См., напр., *Rahva NNÄI*, 1966, 25 и 28 октября, I и 15 ноября, 1968, 6 и 28 января, 20 и 25 апреля, 18 мая, 12 сентября, 13 декабря; Советская Эстония, 1966, I августа, 25 октября, I и 29 ноября, 1967, 25 февраля, 7, 8 и 14 марта, 15 мая, 15 августа, II и 27 сентября, 17 ок-

- тября, 1968, 16 января; Молодежь Эстонии, 1966, 8 и 11 января, 12 и 31 марта, 13 апреля, 1 июня, 20 июля, 24 августа, 21 сентября, 11 октября, 1967, 31 января, 9 и 18 февраля, 29 июля, 5 октября, 21 ноября, 1968, 17 марта, 17 июля, 17 октября, и др.
36. См., напр., ПА КПЭ, ф. I, оп. 234, д. 35, лл. 24, 43; ф. I, оп. 234, д. 39, лл. 76, 92-93.
37. См., ПА КПЭ, ф. I, оп. 234, д. 35, л. 55.
38. Напр., *Rahva Hääl*, 1966, 13 апреля, 14 сентября, 2-17 ноября, 18 декабря, 1970, 12 февраля и 10 августа, 1967, 24-28 марта, 16 декабря; Советская Эстония, 1966, 13 марта, 13 апреля, 14 сентября, 1967, 16 февраля, 6 июля, 25 июля - 8 августа, 1969, 20 марта - 15 апреля; *Rahni Kommunist*, 1969, 10 - 19 сентября, 1970, 11 - 16 апреля.
39. Напр., Коммунист Эстонии, 1970, № 5; *Rahva Hääl*, 1966, 16 декабря, 1967, 11 июня, 22 октября - 22 ноября, 1968, 14 февраля; Советская Эстония, 1966, 27 сентября, 1968, 9 января, 1970, 15 августа; *Noorte Hääl*, 1968, 11 января, 1970, 9 апреля, и др.
40. См.: Правда, 1968, 11 апреля.
41. Советская Эстония, 1969, 11 апр.; XVI съезд Коммунистической партии Эстонии, 17 - 19 февраля 1971 г. Таллин, 1971, с. 48.
42. ПА КПЭ, ф. I, оп. 234, д. 39, л. 18; ф. I, оп. 234, д. 43, л. 67.

THE ROLE OF THE PRESS IN THE STRUGGLE OF THE ESTONIAN  
COMMUNIST PARTY FOR FURTHER STRENGTHENING THE  
FRIENDSHIP AMONG SOVIET NATIONS

V. Pertel

S u m m a r y

Great emphasis is laid on the essential role of the press in ideological work in the decision of the CPSU Central Committee "Further Improvement of Ideological Work and Political Education." Proceeding from this fact, we realize that it is of great scientific and practical value to learn and generalize the experience of the Soviet press in the sphere of patriotic and internationalist education.

A few aspects in the work of the general political publications in Soviet Estonia are examined in the present paper, concerning the struggle of the Estonian Communist Party for further strengthening the fraternal friendship among Soviet nations in the years of 1966-1970. Several issues are treated in the paper: how the achievements of our party's Leninist national policy have been propagated in the press, and how the falsifiers of this policy could be exposed. The author has tried to analyse several forms and methods in the work of editorial boards in solving the problems of this kind, at the same time bringing forth the positive experience in the work of the press and pointing out a few shortcomings as well, also showing the leading and guiding role of the Estonian Communist Party in the activities of the republic's press.

The paper tackles Leninist standpoints as to the role and tasks of the party press, making use of the materials of the CPSU XXIII Congress, the XV Congress of the Estonian Communist Party, the CPSU Central Committee plenary session in April, 1968, the decision of the CPSU Central Committee "Work of the Estonian Communist Party with the Leading Personnel", the corresponding decisions of the Central Committee of the Estonian Communist Party and other party documents. The paper is mainly based on the matter having been published in the press. Archives' records and documents have been extensively used as well.

МЕРОПРИЯТИЯ КП ЭСТОНИИ ПО УСИЛЕНИЮ  
ДЕЙСТВЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КРИТИКИ  
В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ  
РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

И. Шевчук

Л. И. Брежнев, выступая на церемонии вручения ему Ленинской премии, говорил, что необходимо писать о современности так, чтобы приносить посильную помощь практическому делу партии, народа. Это главная задача как нашей публицистики, массовой пропаганды, всей идейно-воспитательной работы, так и нашей художественной литературы и искусства вообще. "Вторгаться в практическую жизнь, помочь народу яснее понять смысл этой жизни и направление ее течения, помочь сделать эту жизнь лучше, правильнее, светлее, богаче не только материально, но и духовно - что может быть важнее и благороднее? С такой меркой подходит партия к идеологической работе во всех ее формах" /1/.

Особое внимание на роль искусства в обществе зрелого социализма обращалось в отчетном докладе ЦК XXV съезду КПСС, где специально выделялась боевая роль современной драматургии, современного театра /2/.

Театр идет навстречу общественной потребности. Он стремится раскрыть новые аспекты извечной борьбы добра и зла, борьбы душевного величия против эгоистического своекорыстия и морального распада, борьбы против еще сильного враждебного мира. Все это находит своеобразное отражение во всех сторонах театрального слова и дела - в драме, в режиссерских исканиях, в диалектике движения актерского мастерства, в развитии контактов между сценой и зрительным залом. В целом речь идет не о затухании, а о возрастании роли театра в духовной жизни общества. Партийность искусства коммунисты всегда связывают с народностью. В социалистическом обществе писатели и критики должны использовать свой ум и талант в интересах трудящихся. Литература будет служить миллионам и десяткам миллионов трудящихся, которые состав-

ляют цвет страны, ее силу и будущее. Уже в 1919 г. в резолюции VIII съезда партии говорилось, что "нет таких форм науки и искусства, которые не были бы связаны с великими идеями коммунизма" /3/.

Еще в 1905 г. в работе "Партийная организация и партийная литература" В. И. Ленин сформулировал принцип партийности литературы и искусства. Он подчеркивал, что "социалистический пролетариат должен выдвинуть принцип партийной литературы ... в возможно более полной и цельной форме" /4/. Этой работе суждено было выполнить поистине историческую миссию в становлении принципов пролетарского, социалистического искусства, стать эстетическим манифестом революционного рабочего класса.

Сущность партийного руководства деятельностью художника В. И. Ленин видел в систематической и осторожной поддержке таланта, в умении тактично, но твердо направлять его в сторону больших идейных задач воспитания трудящихся в духе коммунизма. Он требовал умения чутко, по-товарищески разобрататься в ошибках и упущениях художника и помочь исправить ему эти ошибки. "Не придирайтесь, друзья, к человеческим слабостям!" - писал В. И. Ленин работникам редакции "Правда", когда между ними и поэтом Демьяном Бедным возникли разногласия. - "Талант - редкость. Надо его систематически и осторожно поддерживать. Грех будет на вашей душе, большой грех ... перед рабочей демократией, если вы талантливого сотрудника не притянете, не поможете ему" /5/. Ленинский принцип партийности предполагает сознательное выражение работником театра, деятелем искусства своей идейной позиции, обязывает "при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определенной общественной группы" /6/. Но художественное мировосприятие помимо идеологии включает в себя фантазию, интуицию, общественную и индивидуальную психологию, воображение, домысел и т.д. Одна из удивительных особенностей искусства состоит в том, что если художник сам не взволнован, не потрясен по-настоящему теми идеями, образами, картинами жизни, которыми он наполняет свое творение, то никакого чуда не произойдет, зритель или слушатель, воспринимая это творение, останется холодным, оно не затронет его души.

Вопросы художественного отражения действительности - это вопросы повседневной духовной жизни людей, их характеров, способов мышления, чувствований и стремлений. Механизм

взаимосвязи идеологии, психологии и искусства сложен. Известно, что идеология влияет на искусство в том числе и сценическое, не прямолинейно. Оно преломляется через целостную ориентацию художника, режиссер, артиста, чтобы стать идейно-эстетической установкой творческой личности и лишь затем реализуется в произведениях искусства, постановках театра. Высокая гражданственность советского театрального искусства в период развитого социализма проявляется прежде всего в пристальном внимании к вопросам идейной силы художественного процесса.

**Это учитывало и КП Эстонии** в период развитого социализма, проявляя заботу об идейно-политическом уровне литературы и искусства, что не могло не сказаться и на деятельности театральных работников республики. КП Эстонии, осуществляя на всех этапах своей деятельности руководство литературой и искусством, неуклонно проводила в жизнь ленинские идеи о народности социалистической культуры, о ее идейности и партийности.

Важная роль в повышении идейно-художественного уровня произведений сценического искусства принадлежит квалифицированной критике, которой Коммунистическая партия всегда придавала большое значение, добиваясь ее принципиальности и требовательности.

Отрадно, что никогда ранее театральная пресса не была насыщена таким количеством дискуссий. Споры идут об интерпретации классики, об обретениях и потерях в театральном процессе, о перспективах комедийного жанра, об образе делового человека на сцене и экране, об этических аспектах сценического творчества, о роли такого нового явления, как малые сцены. О чем только не спорят! /7/ Примечательно, что наряду с авторитетными критиками в дискуссиях с интересными наблюдениями, выводами, прогнозами выступают зрители. Растущая нравственная и эстетическая зрелость зрителя является одним из главных положительных факторов на этих путях. Уже на заре советской эры В. И. Ленин безгранично верил в творческие силы и духовную мощь народа. Размышляя о театре, об искусстве, он постоянно соотносил их явления с "конечным результатом", с тем, что они внесут в духовную жизнь страны. Нужно ли напомнить известные слова В. И. Ленина о том, что "наши рабочие и крестьяне заслуживают чего-то большего, чем зрелищ. Они получили право на настоящее великое искусство ... коммунистическое искусство, которое создает форму

соответственно своему содержанию" /8/.

В основе подлинно научного исследования должен лежать фундамент из точных и бесспорных фактов. "Чтобы это был действительно фундамент, необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения ..." /9/. Без документальных первоисточников невозможно определить действительную общественную и эстетическую ценность художественного явления, понять закономерности историко-театральных процессов во всей их многогранности и сложности.

Издание трех томов документов и материалов советского театра /10/ пополняет представление о событиях и процессах строительства социализма, помогает многое уточнить, а некоторые явления оценить совсем по-новому.

Театроведение — это живой вывод из прошлого, соединенный с уроками сегодняшнего дня и оно должно охватывать все аспекты сценического искусства — от истории театра и социологии до театрального права и экономики /11/.

В 1954—1961 годах вышли в свет три капитальных тома "Очерков истории русского советского драматического театра" /12/. Впервые была создана столь обширная, охватывшая сорок с лишним лет, панорама развития советского театра. Особое место среди всех работ занимает "История советского драматического театра" в шести томах /13/, подготовленная большим коллективом театроведов союзных и автономных республик под руководством Института истории искусств Министерства культуры СССР. Впервые история драматического театра народов СССР исследовалась как единый процесс развития многонациональной театральной культуры в условиях строительства социалистического общества.

В ряде сводных и монографических трудов прежних лет иногда содержались ошибки, неточности, искаженные характеристики. Порою концепции не вытекали из фактов, исторические материалы приносились в жертву драматическим, априорным схемам /14/. В Постановлении ЦК КПСС "О литературно-художественной критике" (январь 1972 г.) справедливо говорилось о том, что иногда публикуются "такие материалы, в которых дается неверная картина истории советского и дореволюционного искусства, предвзято оцениваются отдельные художники и произведения" /15/.

В последние годы появилось немало весьма ценных, прин-

циальных новых трудов — монографий, мемуаров, тематических сборников, статей по истории и теории советского сценического искусства, в которых серьезное внимание уделяется теме "Революция и театр" /16/. Ее изучение имеет первостепенное значение для современной театральной критики, для практического утверждения **революционных** идеалов искусства социалистического реализма.

Значительный вклад в изучение культурной революции вносит эстонское искусствознание, в частности театроведение и театральная критика. Среди театроведов и театральных критиков Советской Эстонии выделяются С. Левин, К. Каск, Л. Тормис, Я. Аллик, В. Тобро, Л. Веллеранд, В. Паалма, В. Кивило, Р. Неймар. Театроведами Н. Андресеным /17/, К. Каск /18/, Л. Тормис /19/ и др. опубликованы монографии по истории театра.

Нельзя недооценивать того, что создано, накоплено эстонскими советскими историками театра, теоретиками, критиками /20/. Театрально-критические статьи публиковались в ежегоднике "Театральные заметки" Театрального общества ЭССР. Издавались серия кратких научно-популярных монографий и "Тетради по истории театра" (Põldmäe, R. Koidula teater (Tartu "Vanemuise seltsis 1870-1871), Tallinn, 1963; "Vanemuise selts ja teater, 1865-1880, Tallinn, 1978; Taltis, L. Pärnu teater, 1944-1969, Tallinn, 1975) и др. В то же время нельзя также преуменьшать научное значение книг и статей, авторами которых выступают непосредственные участники творческого процесса /21/. Одним из таковых является коммунист К. Ирда. Библиография К. Ирда насчитывает более двухсот пятидесяти трудов и статей. Вышло четыре книги его статей на эстонском языке, две — на русском (третья включена в план издательства "Искусство").

Первый сборник статей К. Ирда на русском языке "Постараемся поймать чудо" вышел в 1967 году. Второй — "Размышляя о театре ..." (1973) как бы продолжает в проблемно-теоретическом плане предыдущую его книгу. В сборнике "Размышляя о театре ..." статьи всех разделов — это мысли К. Ирда о значении театрального искусства в жизни человека, о роли театра в революционном развитии общества, о проблемах современной жизни, о преемственности прошлого, настоящего и будущего, о взаимовлиянии национальных культур, о современности и народности в театральном искусстве. Через весь сборник проходит тема воспитания молодежи, взаимоотношений между старшим

и младшим поколениями /22/.

До настоящего времени вопросы, связанные с деятельностью КП Эстонии по усилению действенности литературно-художественной критики в развитии театрального искусства остаются мало изученными. Книги и статьи театральных критиков Эстонии, а также режиссеров К. Ирда, В. Пансо, А. Лаутера, П. Пылдрооса содержат весьма богатый теоретический и фактический материал, но следует отметить, что их авторы не ставили перед собой задачу показать роль партийной организации республики по усилению действенности литературно-художественной критики в развитии театрального искусства. В анализе тенденций развития литературы и искусства Эстонии (в том числе критики) в свете решений XXV съезда КПСС радуется глава коллективной монографии "Курсом XXV съезда КПСС" - "Во имя высокой идейности художественного творчества" /23/. Ее автор известный критик, заведующий отделом ЦК КП Эстонии О. Утть.

В настоящей статье автор пытается коротко осветить некоторые аспекты данной проблемы, при этом основное внимание уделяется деятельности КП Эстонии в период развитого социализма.

В театральной жизни республики именно этот период стал временем заметных перемен и достижений. В советском театральном искусстве эстонский театр пользуется заслуженным авторитетом и вниманием, шире и глубже стали его интернациональные связи.

Явлением принципиальной важности с далеко идущими последствиями является то, что 70-е годы в режиссуре произошла смена поколений /24/. Примечательно, что она происходила постепенно и не повлекла за собой особенно заметных спадов в жизни того или иного театра. Тем не менее смена поколений внесла определенную новизну в использование средств сценического искусства, обусловила известный приоритет режиссуры по отношению к творчеству актера.

Вместе с молодыми режиссерами в театр пришли и новые драматурги, хорошо знающие специфику сцены. Характерным стал заметно повышенный интерес к общефилософским и глобальным проблемам. В то же время из-за малочисленности режиссеров и актеров старшего и среднего поколения на плечи молодых режиссеров, чья гражданская и художественная зрелость, чей творческий почерк еще только находятся в стадии становления, легли большой труд и огромная ответственность. В такой обстановке дополнительная ответственность ложится и на теат-

ральную критику, тем более, что многое в ней еще оставляет желать лучшего /25/.

В литературно-художественной критике особенно велико значение принципиальной классово-политической позиции. Однако защищая классовую позицию, нельзя **забывать**, что самый плодотворный способ полемики — это деловой, принципиальный обмен мнениями. Всякое обсуждение должно быть аналитичным. "Тот, кто рубит с плеча, не в силах что-либо доказать, тем более изменить" /26/. Эти слова известного эстонского писателя-критика П. Куусберга еще раз подчеркивают, что у советской критики должен быть широкий **художественный кругозор**, иначе она не сможет достойно защищать позиции и развивать достижения марксистско-ленинской эстетики.

Отсутствие настоящих **дискуссий** — один из наиболее заметных недостатков эстонской критики послевоенных лет. Известно, что критика может развиваться лишь в борьбе мнений. Но критики как будто избегали споров и слишком болезненно реагировали, когда кто-нибудь противоречил им. Писатели воспринимали критику как судебное решение в последней инстанции, предъявляли идейно-политическое обвинение оппонентам. В 50-ые годы в развитии нашей драматургии иногда отрицательную роль играла критика, в которой доминировали тон литературной команды, самостоятельного и некомпетентного вмешательства в художественный процесс. "Критика, принуждающая к принятию штампов и совсем не замечающая самобытность автора, является одним из факторов, сокращающих индивидуальность писателя" /27/ — отметил писатель-коммунист Ю. Смуул, говоря о литературе. Но эти слова в значительной мере относятся и к сценическому искусству, театру, особенно к драматургии.

Критика не может ограничиваться рамками чисто художественного исследования, она должна анализировать такие философские, социологические и психологические аспекты искусства, литературы, на что указывалось и на пленуме ЦК КПЭ (июнь 1960 г.). В то же время некоторые газеты и особенно журнал "Лооминг" в разделе критики отдавали явное предпочтение внутрилитературным проблемам в ущерб социальным /28/. Вина критики заключалась в том, что поэзия трудовых подвигов наших дней еще слабо отражалась на сцене. Перед театрами вновь была поставлена задача художественного воплощения главных тем: трудовые подвиги, дружба народов, патриотизм, социалистический интернационализм. В связи с этим все большее значение приобретает проблема усиления действенности

литературно-художественной критики.

VII Пленум ЦК КПЭ в июне 1961 г. указал, что "партийные организации должны принять меры к тому, чтобы критика активно поддерживала действительно новое и передовое в литературе и искусстве, те произведения, в которых глубоко по содержанию и в яркой художественной форме отражаются наша социалистическая действительность, коммунистические идеалы и их претворение в жизнь советским народом /29/, и боролась против чуждых нам формалистических, модернистических тенденций. В то же время ЦК КПЭ Эстонии обратил внимание на то, что в современном мире ни одна литература, и меньше всего литература и искусство советских братских республик, не развивается сама по себе. Проблемы социалистического реализма, подчеркивалось на VII пленуме, невозможно разрабатывать серьезно и убедительно без учета богатства всей многонациональной культуры. Это отметил и XIII съезд КПЭ, указав, что если критики хотят серьезно говорить о взаимосвязях советского искусства, о взаимном обогащении, то им нужно целенаправленнее изучать культуру братских народов. КП Эстонии подчеркивала, что в условиях социалистического общества эстонская национальная культура, как и национальные культуры других народов СССР, развивается как органическая составная часть великой интернациональной советской социалистической культуры, как национальная по форме, социалистическая по содержанию, глубоко проникнутая интернационализмом культура /30/.

Эстонское сценическое искусство стало органической составной частью многонациональной советской социалистической театральной культуры. Поэтому на XIII съезде КПЭ отметили, что "это одно из проявлений исторического процесса сближения и взаимного обогащения культур всех братских советских народов. Национальная культура каждого народа ~~в~~питывает в себя лучшие революционные традиции и прогрессивные явления, которые имеются в культуре ~~каждого~~ народа, и что общечеловеческая культура коммунистического общества создается в результате закономерного процесса развития национальных культур" /31/. КП Эстонии советовала чаще проводить взаимные обсуждения произведений литературы и искусства, театра и кино, т.к. "эти связи и взаимовлияния национальной культуры, литературы и искусства используются у нас еще далеко недостаточно" /32/, что театральная критика еще слабо наблюдала за процессом развития советского многонациональ-

ного театра и непоследовательно осмысливала связи эстонского сценического искусства с этим процессом. Тем менее, главным фактором, формирующим сущность всего советского многонационального сценического искусства, является именно единство театрального процесса, единство проблем режиссуры, и актерского мастерства на всех этапах развития советского театра. Убедительным доказательством этого является и эволюция эстонского советского сценического искусства в 60-ые годы, когда поиски наших режиссеров тесно переплетались с поисками ведущих советских режиссеров, у которых наблюдалось характерное стремление к условным и подчеркнuto театральным формам. Это привело к развитию ярких, различающихся друг от друга направлений в советском сценическом искусстве, в котором, наряду с базирующимся на принципах психологического театра К. С. Станиславского и А. И. Немировича-Данченко успешно развивался и метод условного театра, основанный на творческом наследии О. Э. Мейерхольда и Е. Б. Вахтангова.

Руководствуясь указаниями партии, критики стали больше практиковать групповые командировки в другие республики для обмена опытом. Чем шире охват и кругозор нашей критики, тем лучше она в курсе процессов, происходящих в братских культурах, тем меньше опасности власть в провинциализм. У нас много молодых талантов во всех видах искусства, но иногда именно среди молодежи больше всего проявляется заблуждений. Поэтому старшие творческие работники и критики-коммунисты должны оказывать помощь им в выборе правильной идейной линии в творчестве, создавать личные контакты с творческой молодежью, быть для них примером. Компартия Эстонии была нетерпима к ошибочным концепциям и художественному браку критики, но одновременно поддерживала и оберегала подлинные таланты.

Придавая большое значение театральному искусству, ЦК КПСС на заседании идеологической комиссии в 1963 г. при обсуждении репертуара театров, указал на недостатки в работе театров и драматургов: некоторые пьесы выражали нездоровую тенденцию - потребительский подход к коммунизму и вообще к обществу /33/. Эти критические высказывания относились и к некоторым пьесам, поставленным на сцене театров Эстонской ССР /34/. Как отмечал журнал "Коммунист Эстонии", театр "Ванемуйне" поставил художественно незрелую и путаную в идейном отношении пьесу М. Шварца "Прыжок через свою тень".

Постановку таких пьес иной раз пытаются несостоятельно обосновывать утверждением, что "мол, и на мещанский вкус тоже нужно что-то сделать". Однако, как правдиво отмечает критик, подобная "теория", как и утверждение, будто "слабая оригинальная пьеса все же лучше посредственной переводной", не выдерживает критики. Народность искусства состоит не в уступках отсталым или нетребовательным вкусам, а в равнении на **эстетически** развитую публику, на передовые вкусы. Не потеряла актуальности мысль К. С. Станиславского о том, что театр не должен подделываться под среднего зрителя, он должен вести своего зрителя ввысь по ступеням большой лестницы, чтобы зритель вышел из театра, обогащенный новыми мыслями и чувствами, и что искусство должно раскрывать глаза на идеалы, самим народом созданные.

На XV съезде КП Эстонии в марте 1966 г. вновь было указано, что задачи дальнейшего развития художественного творчества и улучшения партийного руководства им **требуют** решительного подъема идейно-теоретического уровня критики, изжития элементов субъективизма в оценке произведений, серьезной разработки актуальных творческих вопросов эстетики, научно обоснованного обобщения богатого опыта, накопленного советской литературой и искусством. В журнале "Коммунист Эстонии" отмечалось, что "твердо стоя на позициях коммунистической партийности, наша критика должна **всячески** поддерживать все **передовое** в литературе и искусстве, решительно бороться за большое общественное звучание художественного творчества, за расцвет социалистического реализма, дающего широкий простор для развития **различных** творческих стилей и индивидуальных /35/.

На XXIII, XXIV, XXV съездах КПСС (1966, 1971, 1976 гг.) говорилось, что в истекшие годы наша литература, театр, кино, музыка дали советским людям много нового, интересного, **талантливое**. **Появились** новые произведения и постановки, которые реалистично, с партийных позиций, без приукрашения, но и без смакования недостатков освещают прошлое и настоящее, сосредотачивают внимание на действительно важных проблемах коммунистического воспитания. Однако нельзя сказать, что в художественном творчестве, особенно в отношении качества создаваемых произведений, все обстояло благополучно. Несомненно, успехи театрального искусства были бы значительнее, а недостатки изживались бы быстрее, если бы наша литературно-художественная критика еще более активно проводила линию партии,

выступала с большей принципиальностью, соединяя взыскательность с тактом, с бережным отношением к творцам художественных ценностей /36/. "В среде художественной интеллигенции возросла **взыскательность** к творчеству друг друга и к собственному творчеству, дается нелюбезная оценка произведениям и постановкам серым, бесталантым, а тем более с идейными просчетами. Во всем этом — значительная заслуга творческих союзов, их партийных организаций" /37/.

Опыт развития эстонского театрального и всего советского искусства показал, что действенным средством идейного влияния на творческую интеллигенцию, на развитие театрального искусства является литературно-художественная критика. КПЭ заботилась о развертывании такой художественной критики, которую отличает марксистско-ленинская принципиальность, глубокая идейность, высокие профессиональные качества, критика, основанная на глубоком знании жизни и законов развития искусства.

КПЭ вновь подчекнула мысль о классовом подходе к явлениям художественной культуры как важнейшем условии правильного марксистско-ленинского решения ее проблем. Это авторитетное напоминание, в первую очередь, относилось к литературной и сценической теории и критике, призванным оказывать направляющее партийное воздействие на творческий процесс, на развитие всей художественной мысли. Эти требования лежали в основе обмена мнениями совместного совещания партийных организаций творческих союзов Эстонии и Ленинграда, состоявшегося в **декабре 1966 г.**

Секция критики при ЭТО играла важную роль в развитии искусства и критики в республике. В течение трех лет (1966—1968 гг.) критики провели 49 обсуждений постановок в театрах. За это время секция критики подвала итоги театрального сезона в ГАТ "Эстония" — I раз, в ГАТ "Ванемуине" — 3 раза, в ТЮЗ'е — 2 раза, в Пярнуском драматическом театре — I раз, в театре "Угала" — I раз. Сами критики стали заметно активнее **выступать** в печати. Вышли в свет многие проблемные театроведческие статьи критиков К. Каск, О. Утта, С. Левина, В. Паалма, Л. Тормис. На постановки было опубликовано более 300 рецензий, из них в газетах: "Сирп и Вазар" — 83, "Эдази" — 67, "Ыхтулехт" — 42, "Ноорте Хяэль" — 38, "Советская Эстония" — 23, "Рахва Хяэль" — 13, "Пярну Коммунист" — 15, "Тээ Коммунизмиле" — 10, "Молодежь Эстонии" — 6, "Пунане Тяхт" — 3. При активном участии секции критики в мае 1967 г. в Таллине была

организована научная конференция театроведов и критиков Прибалтийских республик и Белорусской ССР, посвященная теме "Современность в театре". В этом году вся страна готовилась к встрече 50-летия Великого Октября, что наложило свой отпечаток как на работу конференции, так и на обсуждения просмотренных спектаклей. Театральный критик К. Каск отметила в своем докладе, что последние сезоны эстонских театров следовало считать продолжением тех поисков и споров, которые начались уже в середине 50-ых годов в связи с отказом от теории бесконфликтности и иллюстративного показа жизни. В 1968 году в Таллине собрались критики и работники театра уже 10 республик, чтобы вместе обсудить проблемы, связанные с творческой работой театрального общества и его критики.

Дальнейшему повышению идейно-политического влияния театра на массы значительно способствовало постановление бюро ЦК КП Эстонии, принятое весной 1969 г. /38/. Постановлением резюмировалось, что в условиях обострения идеологической борьбы между социалистической и капиталистической системами особенно важно умение работников печати и деятелей литературы и искусства относиться по-партийному к явлениям буржуазной идеологии, их способность уметь пропагандировать преимущества социализма, советский образ жизни, глубоко анализировать и критиковать всякого рода мелкобуржуазные и ревизионистские течения.

Серьезное внимание критике уделил III съезд ЭТО в апреле 1969 г. Съезд обсуждал методологические вопросы современной театральной критики. Положительный опыт марксистской критики, равно как и недостатки были проанализированы в докладе главного режиссера Таллинского ТЮЗ'а В. Пансо, посвященном проблемам взаимоотношений драматургии, режиссуры и театральной критики. Критика проделала большую работу, шире стала освещать творческую жизнь театров, глубже анализировать процессы развития советского сценического искусства. Очень важно, что голос квалифицированных искусствоведов Л. Тормис, К. Каск и новых критиков М. Балбат, Л. Веллеранд, В. Тобро, Ю. Тонтс и др. стал чаще звучать со страниц печати. Докладчик не соглашался с теми критиками, которые утверждали, что современный этап развития советского театрального искусства характеризуется зыбкостью художественных убеждений, девальвацией ценностей /39/. Критика уже становилась тем, чем она должна быть - авангардом театра, художественным, идейным и этическим указательным пальцем. Важно и то,

что критика начала отмечать работу художника как неотделимого компонента цельности постановки. Критика уже требовала от театра ощущения стиля и четкости формы. Съезд нацеливал на необходимость более активного и систематического привлечения театральной общественности к вопросам формирования репертуара театров, на активную борьбу против репертуарных компромиссов, изыскание наиболее интенсивных форм работы театров с драматургами, на глубокое исследование актуальных проблем сценического процесса, рекомендовал поддерживать прогрессивные тенденции художественного развития. "Общество может и должно сделать многое для того, чтобы повысить уровень театральной критики, чтобы критика всегда заботливо поддерживала все передовое и талантливое, принципиально выступала против нездоровых тенденций, против любых влияний чуждой идеологии" /40/ - вновь напомнил ЦК КПЭ в своем приветствии III съезду ЭТО. Работу критиков затрудняло то обстоятельство, что не хватило теоретических трудов, посвященных проблемам социалистического реализма в области театра, партийности и народности советского сценического искусства. Это общая для всей драматургии страны проблема была подчеркнута и в докладе М. Царева на XII съезде Всероссийского театрального общества /41/.

Большое мобилизирующее значение в улучшении сценического искусства имело постановление ЦК КПСС "О литературно-художественной критике" /42/, в котором развивались положения, выдвинутые XXIV съездом партии в сфере художественной культуры. В постановлении подчеркивалось, что задача критиков "глубоко анализировать явления, тенденции и закономерности художественного процесса, всемерно содействовать укреплению ленинских принципов партийности и народности, бороться за высокий идейно-эстетический уровень советского искусства, последовательно выступать против буржуазной идеологии" /43/.

ЦК КПСС призывал повышать роль критики в формировании общественного мнения, в борьбе с чуждыми взглядами и концепциями в идейно-эстетическом воспитании трудящихся. Для этого необходимо поднять идейно-теоретический и профессиональный уровень критики, усилить внимание ученых к изучению проблем теории и методологии литературно-художественной критики, к исследованию современного художественного процесса. Критика призвана всесторонне анализировать тенденции и закономерности развития литературы и искусства, обобщать

и развивать творческие поиски художников, воспитывать их в духе ответственности перед временем, народом, партией. Задача критиков и в том, чтобы вести непримиримую борьбу против буржуазной идеологии, ревизионистских эстетических концепций, декадентских течений в искусстве. Таким образом, в постановлении указывается, что критика может успешно решать стоящие перед ней задачи, лишь сохраняя верность принципам марксистско-ленинской эстетики, сочетая точность идейных оценок, глубину социального анализа с эстетической взыскательностью.

Это постановление было адресовано не только критикам, но и партийным организациям творческих союзов, которые призваны осуществлять целенаправленную деятельность по идейному воспитанию и профессиональной подготовке критиков, актеров. "Литературно-художественная критика призвана способствовать расширению идейного кругозора художника и совершенствованию его мастерства" /44/. Это авторитетное напоминание ЦК КПСС было положено в основу практической деятельности партийных организаций Эстонской ССР в борьбе за реализацию постановлений о критике.

Руководствуясь решением ЦК КПСС о значении критики в деле усиления прогрессивной роли искусства, ЭТО организовало оживленные обсуждения данного вопроса. Так, на собрании ЭТО (январь 1972 г.) был заслушан доклад В. Пансо "Мастерство и современный театр". В апреле 1972 г. в связи с докладом искусствоведа Е. Головащенко (Ленинград) ЭТО организовало обсуждение работы Государственного драматического русского театра, в котором приняли участие критики и коллектив театра. Творческая работа драмтеатра "Угала" (Вильянди) анализировалась на основе доклада научного сотрудника Академии наук ЭССР О. Крууса на выездном заседании ЭТО 6 декабря 1972 г. В апреле 1972 г. по инициативе коммунистов ЭТО и секции критики состоялась республиканская конференция режиссеров, на которой с докладами выступили коммунисты В. Маркус, К. Ирд, М. Микивер, режиссер Молодежного театра ЭССР В. Пансо, из гостей главный режиссер Московского театра сатиры В. Плучек, доктор искусствоведения К. Рудницкий (Москва), кандидат искусствоведения В. Сахновский (Ленинград). Большинство ораторов зарекомендовало себя как опытные и интересные практики и критики. Основные доклады посвящались анализу современного сценического процесса многонационального советского театра и способствовало пониманию того, что критик, как и художник-

-режиссер, может достигнуть цели лишь тогда, когда он хорошо **осознает те идеи**, которые проповедует. В противном случае он **может скомпрометировать то, что утверждает.**

Критики стали активнее вторгаться в вопросы, связанные с развитием критической мысли, ее действительности. На расширенном заседании совета ЭТО 23 мая 1972 г. выступили с докладами критик-коммунист К. Уйбо и театровед К. Каск "О проблемах театральной критики в свете решений ЦК КПСС о литературно-художественной критике". Ораторы говорили об обязанностях художественной критики, призванной способствовать подъему идейно-художественного уровня театра, о необходимости непримиримой борьбы с любыми проявлениями буржуазной идеологии. "Если мы говорим о сравнительно высокой театральной культуре Советской Эстонии, о которой неоднократно шла речь и во всесоюзной печати, если мы говорим о всесоюзном первом месте по посещаемости театров, то во всем этом, несомненно, и скромная доля критики как одного из компонентов театральной культуры, - сказал докладчик К. Уйбо. - Наша театральная критика неоднократно выступала против принижения общественной функции и критерия художественного театра, она поддерживала художественные поиски и новые тенденции в работе театров /45/. Развитию театральной теоретической мысли во многом способствовали статьи и выступления деятелей театра К. Ирда и В. Пансо.

В сегодняшнем театре происходит изменение соотношения актерского и режиссерского искусств. Роль режиссера как идеологического и творческого руководителя коллектива очень важна. Однако внутри так называемого "режиссерского театра" - театра, признающего приоритет режиссуры, явно обозначилась тенденция к усилению значения актерского начала. Эти процессы требуют изучения и анализа. Весомые статьи названных ранее критиков во многом способствуют этому. Критический отклик должен быть достоин того предмета, к которому он обращен. А для плодотворного развития критики существенно, чтобы она вела серьезный разговор с деятелями искусства, проявляющими смелость и принципиальность, гражданский темперамент и партийную зрелость.

В СССР развитие театральной критики наглядно характеризуют и некоторые цифровые данные. По данным "Коммуниста Эстонии" /46/, за 1973-1977 годы ведущие газеты Эстонии опубликовали 519 рецензий на новые постановки эстонских театров:

	1973	1974	1975	1976	1977	Всего
"Рахва Хяэль"	9	8	8	4	5	34
"Советская Эстония"	8	2	9	9	9	37
"Ноорте Хяэль"	18	14	10	21	18	81
"Молодежь Эстонии"	6	5	4	5	5	25
"Вечерний Таллин"	22	18	14	19	19	92
"Эдази"	20	19	20	15	16	90
"Сирп я Вазар"	33	24	35	33	35	160
Итого	116	90	100	106	107	519

Дальнейшее улучшение работы критиков связано с расширением их творческого кругозора (сбор информации, творческие командировки, теоретические семинары), заботой о молодом пополнении критиков (направление талантливой молодежи на учебу).

В декабре 1972 г. для театральных критиков республики был проведен теоретический семинар, где были заслушаны следующие доклады: "Актуальные проблемы театральной критики" (лектор А. Нагелмаа), "Бытие и сущность искусства (Ю. Матус), "Математический подход при оценке эстетических объектов" (И. Куль), "Об объекте и предмете социологического анализа" (Ю. Вооглайд), "О некоторых психологических и психоаналитических аспектах при подходе к "игре" (В. Вахинг).

Аналогичные семинары проводились и в последующие годы. Все это помогло расширению философского кругозора критиков, совершенствованию их профессионального мастерства. Положительным было и то, что каждое критическое выступление старалось содержать в себе четкие философские и эстетические критерии и идти к обобщениям, не оставаясь в пределах частных выводов.

Успех работы критиков, театроведов и историков театра во многом зависит от того, выдвигаются ли в их статьях, обзорах и рецензиях новые, творческие идеи, продвигается ли вперед разработка открытого и найденного в предшествующие периоды, обобщен ли богатый опыт прошлого. Наука — всегда в движении.

Убедительной иллюстрацией эффективности критической мысли, ее несомненных завоеваний является присуждение ежегодных премий (начиная с 1972 г.) за лучшие критические статьи, книги, обзоры, посвященные анализу современного ху-

дожественного процесса во всех творческих организациях.\* На заседании правления ЭТО в июне 1973 г. присуждались премии за лучшие творческие достижения в 1972/73 театральном сезоне. Впервые правление присудило премии и театральным критикам. Их работу оценивало жюри во главе с коммунистом-критиком К. Уйбо. Первая премия присуждена театроведам К. Каск (за статью "Театральные дороги эстонской пьесы") и Л.Тормис (за рецензию постановки "Птицы нашей молодости" в Государственном академическом драматическом театре им. В. Кингисеппа и статью "О театральном отношении Эстонии и Советского Союза в 1920-1940 гг."). Ряд эстонских критиков был удостоен вторых премий.<sup>\*\*\*</sup>

В 70-е годы уровень критики в целом заметно вырос по сравнению с шестидесятыми годами, хотя в то время в активе критики было немало примечательного.

Определенная плодотворная работа, проведенная театральными критиками Эстонии, не снимает всей остроты и важности проблемы дальнейшего повышения идейно-теоретического уровня секции критики ЭТО, ее активности и принципиальности в проведении решений партии в области художественного творчества, усиления ее влияния и воздействия на всю театральную жизнь /49/. В связи с этим критикам необходимо проявлять как можно больше интереса к опыту мастеров старшего поколения, которые занимают почетное место проповедников в истории эстонского советского театра. Некоторых великих режиссеров и замечательных актеров уже нет с нами, их славу и

---

\* Примером служили московские критики. Одним из первых лауреатов стал А. И. Метченко за статьи "Принципы социалистического реализма и художественная практика" и "Современное и вечное", опубликованные в журнале "Коммунист" и в сборнике "Эстетика сегодня" (выпуск № 2, 1971) /47/. В 70-ые годы в периодике стали чаще публиковаться критические статьи, в которых исследовались актуальные проблемы соотношения художественных произведений с реальной социальной действительностью. В качестве примера следует назвать статью Нины Ведеховой "Монолог о драматургии", в которой критики размышляют о поисках новых образов новых сюжетов, об успехах и неудачах на этом пути /48/. Ее статьи отличаются принципиальностью и высокой профессиональной культурой.

<sup>\*\*\*</sup> Второй премии удостоен критик Х. Тынсон (за рецензию "Бескрылая летучая мышь" и творческий портрет оперного певца Т. Майсте), критик В. Тобро (за рецензию "Любить людей - это может быть один выход" и "В войне между богом и человеком должен победить человек"), писатель М. Унт (за портреты людей из театра: "Как портретировать Райне Лоо" и "Несколько часов с премированной Каарин Райд") и критик Л. Веллеранд (за портрет "Каарел Карм" и статью "II фестиваль театров юного зрителя").

Талант хранят воспоминания, очерки, оставленные ими мемуары. Критикам надлежит собрать по крупницам их творческое наследие, сделать его достоянием молодых поколений, а также бережно и внимательно исследовать творчество активно действующих актеров старшего поколения.

Вклад каждого коллектива в наше многонациональное советское театральное искусство определяется сегодня тем, насколько высок в нем уровень режиссуры. Ведь от режиссера зависит развитие индивидуального мастерства каждого актера, атмосфера единомыслия в коллективе и в конечном итоге то, что мы называем лицом театра.

Смерть унесла из рядов выдающихся режиссеров Э. Кайду и В. Пансо прежде, чем им на смену выросли опытные преемники.

Огромный опыт и мастерство старшего поколения ждет изучения и обобщения на страницах нашей печати. Как отмечает журнал "Театр", зачастую мы встречаемся с недооценкой прошлого в нашем сценическом искусстве, с заносчивостью некоторых искателей "новизны", самонадеянно отрицающих значение опыта и традиций. Возникают своеобразные стандарты новых стилей, пытающихся подчинить своему влиянию естественное развитие и многообразие поисков. "Не надо регламентировать поиски нового, но не надо и перечеркивать ценные традиции, питающие современный театр", - подчеркнул журнал "Театр" /50/. Как отмечает "Коммунист Эстонии", некоторому исправлению положения помогли бы и практические меры организационного порядка, призванные укрепить сотрудничество между критиками и театрами. Следовало бы проводить совещания для анализа текущей критики с участием представителей редакций и театров, а также критиков; совместные теоретические обсуждения с участием критиков и постановщиков. Превращение секции критики в лабораторию творческой мысли, объединяющую критиков и постановщиков, помогло бы критике сыграть более действенную роль в сценическом процессе. Однако измениться при этом должно также понимание функций критики, в том числе и со стороны театра. "Если творческий работник **противопоставляет** критику и **искусство**, то это свидетельствует прежде всего о его невежестве" /51/.

Большая роль в стимулировании создания важных в общественно-политическом отношении постановок и ознакомлении с ними широкой общественности принадлежит периодической печати. Однако, как отметил в докладе на XV пленуме ЦК КПЭ (июль 1979 г.) первый секретарь ЦК КПЭ К. Вайно, "у нас иногда по-

лучается так, что настоящие достижения литературы и искусства, наполненные гражданским пафосом, не находят должной поддержки со стороны критики, а в центре внимания оказываются случайные, нередко слабые произведения" /52/. Этот упрек справедлив, из него критикам следует сделать надлежащие выводы. Общеизвестно, что деятельность наших кинематографистов постоянно находится в поле зрения средств массовой информации, печати, радио, телевидения. Фильм еще только снимается, а зрители уже знают о нем почти все. Они уже подготовлены к встрече с ним. В этом смысле новому театральному спектаклю везет меньше. О его выходе сообщают, как правило, за день до премьеры. Рецензий же порой ждут не один день. Нельзя не согласиться с мнением коммуниста В. Маркуса, что каждый новый спектакль — это итог многодневного труда большого творческого коллектива, и этот труд стоит того, чтобы зритель знал о нем больше /53/.

Сфера творчества не терпит регламентации, унификации. О недопустимости администрирования в области искусства шла речь и на XXV съезде КПСС. Отсюда с точки зрения логики возникает задача внимательного отношения критиков республики к плодотворным творческим поискам, к изучению и обсуждению их результатов. Главной, определяющей для советского театра всегда была, есть и будет идейная направленность, глубина содержания произведений искусства, наличие в творчестве художника революционных гуманистических идеалов. Указания XVIII съезда КП Эстонии (январь 1981 г.) дали новые импульсы для поиска более глубокой интерпретации классики и современных произведений на эстонской сцене /54/.

Поэтому перед театральной критикой остается актуальной задача активно поддерживать и пропагандировать те произведения драматургии и театра, в которых талантливо отражена жизнь страны социализма, утверждается советский образ жизни, глубоко раскрыт героический характер советского человека — рабочего, колхозника, интеллигента.

#### Использованная литература

1. "Во имя дела партии, дела народа". Вручение Ленинской премии Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневу 31 марта 1980 года. М., 1980, с. 14.
2. См.: XXV съезд КПСС. Стенографический отчет, т. I, М.,

1976, с. II2-II3.

3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 2. М., 1970, с. 82.
4. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. I2, с. I00.
5. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 48, с. I82.
6. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. I, с. 4I9.
7. См.: Солодовников А. Достигнутое и назревшее. - Театр, 1980, № II, с. 9.
8. Петкин К. Воспоминания о Ленине. М., 1963, с. 242.
9. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 30, с. 35I.
10. См.: Советский театр. Документы и материалы. 1917-1967. Русский советский театр. 1917-192I. Л., 1968; Театр народов СССР. 1917-192I. Л., 1972; Русский советский театр. 192I-1926. Л. 1975.
11. См.: Наука о театре. Л., 1975.
12. Очерки истории русского советского драматического театра в 3-х т. М., 1954-196I.
13. История советского драматического театра в 6-и т. М., 1966-197I.
14. См.: За боевую партийную критику. С совещания театраль-ных критиков. - Театр, 1958, № 4, с. I46-I48.
15. КПСС в резолюциях ..., т. II. М., 1978, с. 29.
16. См.: Юбит А. Революция и театр. Л., 1977.
17. Andrassen, N. August Bachmann ja Nõmmik-teater. Tallinn, 1966.
18. Kask, K. Teatritegijad, alustajad, Eesti teatrilugu. - 1917, Tallinn, 1970; Kask, K. Esimene hooaeg 1940/41. Tallinn, 1970; Kask, K. Shakespeare eesti teatris. Tallinn, 1964; Kask, K. "Vanemuine" 1870-1970. Tallinn, 1970; Kask, K. V. Kingissepa nimeline Tallinna Riiklik Akadeemiline Draamateater. Tallinn, 1966.
19. Termis, L. Eesti balletist. Tallinn, 1967; Termis, L. Teatrisuhted üle idapiiri: Eesti teatri sidemetest nõukogude teatriga, 1920-1940. Tallinn, 1973; Eesti teater 1920-1940. Sõnalavastus. Tallinn, 1978.
20. Levin, S. Valik teatriartikleid. Tallinn, 1978.
21. Lauter, A. Kõhitud teedelt. Artikleid. Tallinn, 1979; Lauter A. Станиславский сегодня. (Эстонский театр и Станиславский). - Театр, 1962, № I2, с. 50-5I. Panoo, V. Tõõ ja talent nõitleja loomingus. Tallinn, 1965; Panoo, V. Portreid minus ja minu ümber. Tallinn, 1968; Panoo V. Живо Станиславский. - Таллин, 1980, с. II2-II7; Ird, K. Ceterum

- oensees ehk Jahedate suvede jutte. Tallinn, 1965; Ird. K. Tartu tšülisteatr, 1937-1939. Tallinn, 1966; Ird. K. Semper idem ehk mõttekõne ja rääkimõtteid. Tallinn, 1970; Ird. K. Segite, erge sum ehk Mõeldes oma mõtteid. Tallinn, 1979; Ird. K. Постараемся поймать чудо. Статьи о театре. Л., 1967; Iрд К. Размышляя о театре ... Статьи разных лет. Л., 1973.
22. Iрд К. Размышляя о театре ... Л., 1973.
  23. См.: ЕКР ideeolegia, tšü kogemusi, Tallinn, 1976, lk. 302-330; Курсом XXV съезда КПСС. Из опыта идеологической работы КП Эстонии. Таллин, 1977, с. 327-369.
  24. См.: Аллик Я. Молодая режиссура эстонского театра. - Таллин, 1979, № 2, с. II2-II6; Iрд К. Преемственность поколений в режиссерском искусстве. - Коммунист Эстонии, 1978, № II, с. 8I-9I.
  25. См.: Аллик Я. Театральная критика и театральная жизнь. - Коммунист Эстонии, 1978, № 2, с. 85-92.
  26. Куусберг П. Время большой работы. - Дружба народов, 1973, № I, с. 255.
  27. Smaul, J. Kni pele lennuilma. Tallinn, 1963, lk. 42.
  28. ПА КПЭ, ф. I, оп. I99, д. 67, лл. 46-47.
  29. ПА КПЭ, ф. I, оп. II9, д. II9, лл. I4-I5.
  30. ПА КПЭ, ф. I, оп. 205, д. 3, л. 92.
  - 3I. Там же.
  32. ПА КПЭ, ф. I, оп. 205, д. 3, л. 92.
  33. Правда, 1963, I декабря.
  34. Уйбо К. Театр и современность. - Коммунист Эстонии, 1964, № 4, с. 38-39.
  35. Отчет ЦК КП Эстонии XV съезду Компартии Эстонии. Доклад первого секретаря ЦК КПЭ И. Г. Кэбина. - Коммунист Эстонии, 1966, № 3, с. I8.
  36. XXV съезд КПСС. Стенографический отчет, т. I. М., 1976, с. II3.
  37. Там же, с. IO5.
  38. ПА КПЭ, ф. I, оп. 8, д. 20, сс. I45-I48.
  39. III съезд Театрального общества Эстонской ССР. - Советская Эстония, 1969, 25 апреля.
  40. Советская Эстония, 1969, 25 апреля.
  - 4I. За дальнейший расцвет советского театра. Доклад М. И. Царева на XII съезде ВТО. - Советская культура, 1970, I3 мая.
  42. КПСС в резолюциях ..., т. II, с. 29-33.

43. Там же.
44. Там же.
45. Sirp ja Vasar, 1972, 2. juuni.
46. Аллик Я. Театральная критика и театральная жизнь. - Коммунист Эстонии, 1978, № 2, с. 86.
47. Литературная газета, 1972, 20 июля.
48. Ведехова Н. Монолог о драматургии. - Литературная газета, 1972, 26 июля.
49. См.: Аллик Я. Театральная критика и театральная жизнь. - Коммунист Эстонии, 1978, № 2, с. 85-92.
50. Долг театральной критики (передовая статья). - Театр, 1977, № 8, с. 4.
51. Там же, с. 91.
52. Vabariigi parteiorganisatsiooni ülesannetest NLKP Keskkomitee otsuse "Ideoloogiatõõ ja poliitilise kasvatus-tõõ edasisest parandamisest" täitmisel EKP Keskkomitee esimese sekretäri см. K. Vaino ettekanne EKP KK XV pleenumil. - Rahva Hääl, 1979, 12. juuli.
53. Маркус В. Месяц театра и зрителя. - Советская Эстония, 1980, 5 марта.
54. См.: Отчет ЦК Компартии Эстонии и очередные задачи республиканской партийной организации. Доклад первого секретаря ЦК Компартии Эстонии К. Вайно. - Советская Эстония, 1981, 29 января.

THE MEASURES TAKEN BY THE COMMUNIST PARTY OF ESTONIA  
TO RAISE THE EFFECTIVENESS OF ART CRITICISM IN THE  
DEVELOPMENT OF THE THEATRE IN THE CONDITIONS OF  
ADVANCED SOCIALISM

I. Sohevtshuk

S u m m a r y

The Communist Party carries out the consistent policy, which guarantees the flourishing of culture, art and literature. Here a special place belongs to the criticism of literature and art.

The advice given by V. I. Lenin concerning the questions of literature and art have helped the Communist Party to lead the complicated and many-sided process of theatrical art during all the stages of the building of socialism.

Until the present time the activities of the Communist

Party of the Estonian S.S.R. in directing the criticism of literature and art have been paid little attention to.

Many theatre scholars and practitioners (K. Kask, L. Tor-mis, V. Panso, K. Ird, A. Lauter, J. Allik, etc.) have not put up an aim in their work to show the activities of the Communist Party of the Estonian S.S.R. in developing and leading the criticism of literature and art. Thus, the present article tries to fill this gap.

The 24th Congress of the Communist Party of the Soviet Union laid stress upon the responsible role of the criticism of literature and art in the present-day ideological life. It is stressed in the resolution of the congress that our criticism of literature and art should actively carry out the line of the party, it should be more principled, combining exactingness with tactfulness and considerate attitude towards creators of art.

These standpoints were further developed and made more concrete in the resolution of the Communist Party of the U.S.S.R. "About the Criticism of Literature and Art" (January, 1972).

In order to carry out these very important directions in the development of the theatre, considerable work has been done in Estonia. The main stages of this work have been business-like and constructive discussions of the resolution of the CPSU at the meetings of the boards of creative unions and the reviving of the work of the criticism section of the Theatre Union. The leading role of the Central Committee of the Communist Party of the E.S.S.R. in directing the criticism of art and literature has also increased.

The enrichment of the ideological-theoretical knowledge of the critics has improved in the seventies. Much stress has been laid upon the stimulation of the critics' work. Annual prizes of the Theatre Union have been introduced for the best critical works. Substantial critical articles on the problems of the theatre are very often published in books after having been printed in periodicals.

СОДЕРЖАНИЕ - CONTENTS

Л.Мельдре. КП Эстонии в авангарде идейно-политического воспитания трудящейся молодежи республики в 1966-1970 гг. ....	3
L.Meldre. The Communist Party of Estonia in the Vanguard of the Political and Ideological Education of the Working Youth in the Years 1966-1970. Summary. ....	14
Ф.Кинкар. Из опыта партийного руководства культурным развитием эстонского села (1966-1970). ....	15
F.Kinkar. Einige Erfahrungen der parteilichen Leitung der Kulturentwicklung des estnischen Dorfes (1966-1970). Zusammenfassung. ....	25
Э.Браун. Руководящая деятельность КП Эстонии в совершенствовании учебно-воспитательной работы в средних школах в 1966-1970 гг. ....	27
E.Braun. Die führende Tätigkeit der KP der Estnischen SSR bei der Vervollständigung der Oberschulbildung und des Lern- und Erziehungsprozesses in den Jahren 1966/70. Zusammenfassung. ....	43
Л.Киик. Из опыта работы партийной организации ТТУ по руководству общественно-политической практикой студентов (1975-1980 гг.). ....	44
L.Kiik. Einige Erfahrungen der Parteiorganisations der Tartuer Staatlichen Universität bei der Leitung der gesellschaftlich-politischen Praktik der Studenten (1975 bis 1980). Zusammenfassung. ....	53
З.Лепик. Строительный отряд эстонских студентов как фактор формирования будущего специалиста в 1971-1975 годы. ....	55
S.Lepik. Die Bedeutung der Baubrigaden der estnischen Studenten in der Bildung des zukünftigen Spezialisten in der Jahren 1971-1975. Zusammenfassung. ....	66
У.Рукки. О деятельности партийных организаций вузов Эстонской ССР по повышению уровня преподавания общественных наук (1960-1965). ....	67

U.Rukki. About the Activities of the Party Organisations of the Estonian Higher Schools in Raising the Quality of Teaching Social Sciences (1960-1965). Summary. ....	74
И.Раясалу. КПЭ - организатор коммунистического воспитания лекторских кадров республики (1966-1970 гг.). ....	75
I.Rajasalu. Die Kommunistische Partei Estlands - der Organisator der kommunistischen Erziehung des Lektorenkadens in der Republik. Zusammenfassung. ....	91
В.Пертель. О роли печати в борьбе КП Эстонии за дальнейшее укрепление братской дружбы народов нашей страны (1966-1970 гг.). ....	92
V.Pertel. The Role of the Press in the Struggle of the Estonian Communist Party for Further Strengthening the Friendship Among Soviet Nations. Summary. ....	104
И.Шевчук. Мероприятия КП Эстонии по усилению деятельности литературно-художественной критики театрального искусства в условиях развитого социализма. ....	106
I.Schevtshuk. The Measures taken by the Communist Party of Estonia to Raise the Effectiveness of Art Criticism in the Development of the Theatre in the conditions of advanced socialism. Summary. ....	128

Ученые записки  
Тартуского государственного университета.  
Выпуск 582.  
КОМУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ЭСТОНИИ ВО ГЛАВЕ  
КОМУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В  
ПЕРИОД РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА.  
Труды по истории КПСС. XIX.  
На русском языке.  
Резюме на немецком и английском языках.  
Тартуский государственный университет.  
ЭССР, 202 400, г.Тарту, ул.Юлиусоля, 18.  
Ответственный редактор Л. Кийк.  
Корректоры И. Пауся, К. Уусталу, М.Тамм.  
Подписано к печати 23.09.1981.  
№ 08938.  
Формат 30x45/4.  
Бумага писчая.  
Машинопись. Ротапринт.  
Учетно-издательских листов 7,89.  
Печатных листов 8,25.  
Тираж 350.  
Заказ № 931.  
Цена 1 руб. 20 коп.  
Типография ТТУ, ЭССР, 202400, г.Тарту, ул. Мясона, 14.

I руб. 20 коп.

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00291103 2