

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В
МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ»

Кристина Смирнова

**РАЗЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ДРУЖБЕ В РАЗНЫЕ
ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: К. Маслов (PhD)

НАРВА 2018

Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Kristina Smirnova

(sünnikuupäev: 09.12.1994)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose Laste koolieelseasutuste pedagoogide orientatsioonid soorollide kasvatuses küsimustes kaasaegses ühiskonnas, mille juhendaja on Kirill Maslov,
 - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. ДРУЖБА.....	8
1.1 Психология дружбы	8
1.2 Понятие дружбы и её значение.....	9
1.3 Типы дружбы.....	12
1.4. Генезис дружеских привязанностей	13
Глава 2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	17
2.1 Первые годы жизни ребёнка	17
2.2 Ребёнок познаёт сам себя.....	18
2.3 Социальная адаптация ребёнка.....	19
2.4 Различия между мальчиками и девочками.....	20
2.5 Детские конфликты.....	21
2.6 Условия для развития дружбы.....	22
Глава 3. ИГРУШКИ В ДРУЖБЕ И ВОСПИТАНИИ	24
3.1 Игрушка как друг	24
3.2 Секреты виртуальной дружбы	26
Глава 4. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	29
1 Метод исследования	29
2 Описание выборки	29
3 Ход исследования	29
4 Заключение	29
RESÜMEE	43
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена теме детской дружбы, её изменению в разные периоды детства, и представления ребёнка о дружбе в процессе взросления. Тема дружбы в современном мире очень актуальна.

Тема дружбы крайне важна, потому как дети заводя новых друзей, развивают важные жизненные навыки. Они включают в себя умение легко сходиться с другими людьми, быть независимыми и учиться улаживать конфликты и проблемы. Данные жизненные навыки крайне важны для ребёнка, потому как дети которые умеют легко сходиться с другими людьми, испытывают меньше социальных и эмоциональных трудностей в жизни (Raisingchildren 2015).

Так же трудности связанные с коммуникацией у детей, могут повлечь за собой проблемы и в будущем. Социальная тревожность – это боязнь ситуаций в которых ребёнку нужно взаимодействовать с другими людьми или страх быть в центре внимания. Часто дети думают что другие о них подумают плохо или сами дети боятся сделать что-то неловкое. Социальная тревожность появляется в основном у детей подросткового возраста, но так же может быть и диагностировано у детей 4-х лет (Raisingchildren 2017).

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью анализа различных аспектов развития личности ребёнка. Роль общения для развития личности отмечена в работах Л.И.Божович, К.Н.Поливановой, Г.А.Цукермана, А.В.Петровского и др. Именно в дружбе формируется самооценка, необходимая для определения его места в обществе, разрушаются сомнения «я здесь никому не нужен», «я не туда попал» (Бардиер, Никольская 2005: 9).

Автор данной работы убежден, что воспитание добропорядочного и честного ребёнка – ключ, к созданию лучшего общества.

Объектом исследования являются дружеские отношения младших дошкольников.

Предметом исследования является динамика представлений о дружбе у детей младшего дошкольного возраста.

Целью работы стало выделение возрастной специфики психологического содержания отношений младшего дошкольного возраста посредством изучения изменений в представлении детей о друге и дружбе.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

- 1) Возрастные изменения представлений детей о дружбе определяется переходом от внешних характеристик дружеских отношений к характеристикам, связанным с совместной деятельностью с другом.
- 2) Существуют также гендерные различия в представлении детей о дружбе. Состоят они в том, что для мальчиков дружба представлена деловыми характеристиками, а для девочек – личностными.
- 3) Существуют различия в представлениях о дружбе и у детей с разной степенью благополучия.

Задачи исследования:

- 1) Анализ теоретического подхода к теме детской дружбы и результата эмпирических исследований дружеских отношений.
- 2) Выявление особенностей возрастного развития в представлении о дружеских отношениях в течение всего периода от рождения и до старшего дошкольного возраста.
- 3) Анализ гендерных различий в представлении о дружеских отношениях

Работа состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть содержит 3 главы и начинается с психологических аспектов дружбы, понятия и значения дружбы, рассматриваются типы дружбы. Вторая глава освещает дошкольный возраст, первый год жизни ребёнка, его самопознание, социальную адаптацию в обществе. Далее речь идёт о различиях в воспитании мальчиков и девочек, детских конфликтах, без которых невозможна социализация ребёнка. Третья глава посвящена роли игрушек в детском воспитании, в воспитании дружелюбных качеств, раскрывает секреты виртуальной дружбы, связанной с миром детских фантазий.

Глава 1. ДРУЖБА

1.1 Психология дружбы

Американский психолог и психоаналитик Уильям Шутц, автор одной из концепций межличностных отношений и коммуникативных потребностей, утверждает, что каждый из уровней этих потребностей закладывается в раннем детстве, предопределяя будущие коммуникативные свойства. (Шутц 2003)

Гарри Салливан, основатель «интерперсональной теории психиатрии», полагает, что личность человека не является врождённым качеством, но «формируется в процессе общения младенца с окружающими». Ребёнок – по его мнению – не рождается с определёнными социальными чувствами, а формируются они в первые дни его жизни и развитие их связано со стремлением к разрядке напряжения (Салливан 1999)

1.2 Понятие дружбы и её значение

Дружба, по мнению социолога и правоведа М.Ковалевского , является социокультурным феноменом, связанным с макросоциальными процессами. Дружбу он называл важнейшим социальным законом человеческой солидарности и противопоставлял гармонию и дружбу людей классовым войнам (Прозоровская 2003: 49-50).

Понятие «межличностная аттракция» означает буквально влечение, притяжение. Социальная психология определяет его как компонент эмоционального отношения к другому человеку, как социальную установку или эмоциональный компонент межличностного восприятия. Это дружелюбный тип отношений между людьми. Современная психология называет дружбой информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого формируются межличностные отношения (Ахметова 2014).

Социализация младенца, по Крэйгу, происходит благодаря опыту, приобретаемому в рамках семьи, что заставляет членов семьи осваивать новые роли.(Крайг 2000: 20)

Греческое слово «эмпатия» обозначает сопереживание, которое современная психология трактует как способность приобщения к жизни другого человека, разделяя его переживания, то есть постижение и проникновение в эмоциональное состояние другого человека. (Helen 2017)

Слово «дружба» имеет несколько различных значений. Первое – это знакомые, с которыми у нас прекрасные отношения, но нет привязанности и доверия. Мы их выделяем из безликой массы, они не посторонние для нас, но откровенность отсутствует (Кон 2005).

Значение второе – это коллективная солидарность – тот, кто сражается на твоей стороне. Это отношения «друзья-враги». Подобная солидарность не содержит ничего личностного, это коллективная солидарность: партии, церкви, различные сообщества (Кон 2005).

Значение третье – это функциональные отношения. Этот тип личностных связей основан на социальной функции. Это «утилитарная» дружба и длится этот вид отношений до тех пор, пока есть общий интерес. Это дружба между компаньонами или политическими деятелями, многочисленные профессиональные отношения (Кон 2005).

Четвёртым значением является симпатия и дружелюбие. Это категория людей, с которыми нам приятно, хотя и бывают подобные эмоциональные связи поверхностными и непродолжительными (Кон 2005).

В зависимости от теоретико-методологических установок дружба рассматривалась то в качестве своеобразной формы обмена, то как удовлетворение эмоциональных запросов, то как информативный процесс взаимного познания, то как уникальный диалог личностей, то как социальное взаимодействие индивидуумов. Условием самой простой поведенческой модели является парное взаимодействие и обмен вознаграждениями. Согласно этой теории партнёры должны получать минимум издержек и максимум поощрений. Сторонниками этой теории являются Д. Хомманс, Д.Тибо и Г.Хелли (Андреева и др 2002: 63-81).

Более сложные модели такие как Дж.Клора и Д.Бирна характеризуются соотношением таких факторов дружбы как сходство социальных установок и личных черт, а также эмоциональным взаимодействием партнёров. (Кон 2005)

Дружба – по мнению психолога Эды Ле Шан – это фундамент цивилизации, и важна она для жизни так же, как пища и воздух. Ведь только враги вступают в войну, а друзья живут в мире – говорит психолог. Дружба – это искусство, и по мере того как мы постигаем его, мы становимся всё более хорошими людьми – а миру нужно как можно больше хороших людей (Ле Шан 2005: 123).

Согласно психоаналитической теории Фрейда, именно в период раннего развития – от рождения и до пятилетнего возраста – можно найти разгадку внутренней природы личности. Ребёнок при рождении – считает Фрейд – представляет собой чистое *Оно*, то есть примитивную часть личности, жаждущую наслаждений. По мере биологического созревания ребёнка развивается и его *Я*, которое опирается на разумный контакт с внешним миром и подчиняется требованиям общества (Аллан 1988: 20).

И где-то между 3 и 6 годами появляется Сверх-Я, которое Фрейд называет «полицейским» или совестью, постоянно конфликтующей с Оно. (Крайг 2000: 85-86)

В отличие от психосексуальной модели развития Фрейда теория Э.Эриксона является психосоциальной. Он считал, что рост личности происходит в результате разрешения социального конфликта в узловых точках развития: например, при кормлении в младенческом возрасте или при обучении полезным навыкам в среднем детстве. Теория Эриксона состоит из восьми этапов развития, в течение которых приобретает жизненный

опыт, который предопределяет приспособление к социальной среде и изменение личности (Крайг 2000: 87).

Влиятельный психолог гуманистической школы Абрахам Маслоу предложил свою теорию «Я», которая характеризуется врождённой потребностью каждого человека в самоактуализации, то есть полном развитии своего потенциала. Его теория представлена в виде пирамиды, отражающей иерархию потребностей (Крайг 2000: 93-94).

По теории другого гуманиста Карла Роджерса ядро характера человека составляют здоровые, положительные и конструктивные импульсы, действующие с самого рождения. Прежде всего его интересовала идея реализации внутреннего потенциала человека (Крайг 2000: 94-95).

Теория Ж.Пиаже состоит из четырёх основных стадий когнитивного развития: сенсомоторной – от рождения и до 2 лет, дооперациональной – от 2 и до 7 лет, стадии конкретных операций – от 7 до 11 лет и стадии формальных операций – с подросткового возраста и на всю взрослую жизнь. На каждой из этих стадий – по мнению Пиаже – дети используют качественно различные схемы (Крайг 2000: 101).

Американский психолог У.Шутц, автор модели «фундаментальной ориентации межличностных отношений» утверждает, что человек характеризуется соотношением трёх межличностных потребностей: в принадлежности, то есть аффилиации, контроле и любви – и уровень каждой из них закладывается в раннем детстве. Сторонники теории символического интеракционизма видят формирование личности только во взаимодействии с другими людьми и расшифровке психологического процесса: почему данное *Я* привязано к данному *Другому*. (Андреева и др 2002: 155-160)

Теория развития личности Л.С.Выготского предполагает выявление конкретного механизма влияния среды, который изменяет психику ребёнка. Таким механизмом Выготский считал систему стимулов-средств, предназначенных для управления не только своим, но и чужим поведением: на начальной стадии взрослый управляет поведением ребёнка, на второй стадии ребёнок сам становится субъектом, а на следующей стадии ребёнок уже начинает применять к самому себе способы управления, которые раньше применялись к нему (Выготский 2005).

1.3 Типы дружбы

Кон И.С. в своём этико-психологическом очерке «Дружба» определяет множество типов дружбы, начиная с эмоциональных привязанностей животных. Автор освещает развёрнутую историческую эволюцию понятия «дружба». Идеалы и действительность *античной дружбы* показаны на примере гомеровских героев. Автор объясняет, что такое героическая дружба или воинское товарищество, которое лежит в основах эпической дружбы. Основой её являются не чувства, а действия и акты взаимной поддержки, подразумевающей традиционную верность. Словарь античности определяет понятие «друг» как второе «я» (Кон 2005).

Автор освещает вопросы *интимной дружбы* и расчётливого товарищества, говорит о других эмоциональных привязанностях, таких как любовь, её оттенках и аспектах. В раннем средневековье сложились свои образы дружбы, где жизненный мир человека ограничен рамками сословной принадлежности и имеет свою систему добродетелей (Кон 2005).

Средневековый канон дружбы – это традиция древних мужских союзов и побратимств. По мнению Шедловской М.А. средневековая дружба являлась особым механизмом социальной интеграции и разрядкой межгрупповой напряжённости. (Шедловская 2014)

Христианским канон дружбы является «божественная дружба», то есть дружба духовная, как полная противоположность чувственной любви. (Кон 2005)

Рыцарская дружба ставит мужскую дружбу выше любви и семейных отношений. Еще автор рассматривает *дружбу духовных лиц* и понятие *дружбы гуманистов*. У *романтической дружбы* свои каноны, оттенки и нюансы. Рассматривается такое понятие как *дружба в постиндустриальном обществе*, её сложности в современном мегаполисе (Кон 2005).

Понятие *русской дружбы* связано с древнейшими образами крестового братства русских былинных богатырей, которая строилась по правилам феодальной рыцарской дружбы. (Кон 2005)

В процессе развития ребёнка формируется потребность и способность к дружбе. Детская дружба – это потребность ребёнка в эмоциональном контакте, которая появляется у младенца с первых дней его жизни. По мере расширения круга растёт и его избирательность. Общим для детской дружбы является познание окружающего мира в

совместной деятельности. Успех психологической адаптации ребёнка зависит от его индивидуальных особенностей и готовности к отрыву от матери (Зажигина 2006: 214).

Отрочество и юность всегда считались привилегированным возрастом дружбы. Ранняя юность – это рост самостоятельности, элементы эмансипации от родителей и переориентация на сверстников. Основой *юношеской дружбы* является страстная потребность в понимании и самораскрытии. Все чувства и отношения в этом возрасте имеют исключительно яркий эмоциональный окрас (Кон 2005).

Дружба взрослых имеет свои социально-психологические особенности. Жизненный мир взрослого человека намного сложнее чем у подростков. Его деятельность, круг общения и сфера интересов неизбежно расчлняются. Отсюда – дифференциация дружеских отношений (Кон 2005).

1.4. Генезис дружеских привязанностей

Понятие «дружба» по мере взросления ребёнка претерпевает свои этапы развития, изменяет свои формы, структуру. Происходит постепенное преобразование, то есть трансформация понятия. Происходит модификация – качественное изменение различных состояний, понятие «дружба» видоизменяется и преобразуется, так как ребёнок не пассивный объект, а субъект развития (Лисина, Запорожец 1974).

1 Поведенческие индикаторы или поведенческие характеристики дружбы.

С возрастом изменяются поведенческие реакции. Дети до двух лет ещё не умеют общаться и просто взаимодействовать друг с другом, но проявляют интерес друг к другу и центром их внимания являются игрушки. Первым эмоциональным объектом становится мать (Лисина, Запорожец 1974).

На втором году ребёнок устанавливает сходство с другими детьми, что является стимулом к общению с ними. К 3 годам ребёнок начинает овладевать элементарными формами сотрудничества со взрослыми и своими сверстниками, понимает, что хорошо а что плохо, чего делать нельзя. Уже понимает, как правильно себя вести. 4-х летний уже может быть независимым и упрямым, легко играет игры с воображаемыми ситуациями, уже хорошо понимает, что значит «делиться». 5-летний ребёнок уже может защищать младших и животных, участвовать в сложных групповых играх, осознаёт отношение окружающих к

себе, проявляет сочувствие и внимание. 6-летний осознаёт свою принадлежность к определённому полу и жаждет признания. К 7 годам ребёнок уже свободно управляет своим поведением и умеет оценивать ситуацию (Лисина 1978).

2 Познавательное развитие

Происходит изменение познавательных процессов, в которых участвуют память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь. Если *внимание* малыша привлекается ярким цветом или громким звуком, то мере взросления оно привлекается предметами, явлениями и переживаниями, затем они сами уже умеют управлять своим вниманием. Если *память* у малышей произвольная, то к 4 годам он начинает понимать методику запоминания. С развитием расширяется словесная память, двигательная память. Развитию *восприятия* способствует накопление психологического опыта ребёнка. *Мышление* развивается от простейших понятий до решения более сложных поставленных задач. *Воображение* у ребёнка развивается спонтанно. С возрастом, постепенно он уже может самостоятельно разрабатывать свои образы и сюжеты. *Речевое* развитие происходит с усложнением деятельности и с расширением социальных контактов. Со сверстниками охотнее делятся игрушками чем со взрослыми, и со знакомыми скорее чем с незнакомыми (Kagan jt. 1975).

3 Эмоциональные аспекты дружбы

Социально-эмоциональное развитие ребёнка также претерпевает свои изменения. От хаотичного всплеска эмоций ребёнок постепенно переходит к управлению своими эмоциональными состояниями: проявляет сдержанность, удовлетворение, если что-то удалось, испытывает чувство стыда, огорчения. Может эмоционально сопереживать, интересуется действиями других людей. По мере взросления происходит смена основных переживаний ребёнка — от одного к другому (Лисина 1978).

4 Бытовые навыки

Изменение бытовых навыков не может не влиять на развитие дружеских отношений. От полной зависимости ребёнок переходит к самостоятельным действиям: одеться самому и помочь другому, привести в порядок свои игрушки и помочь другому (Лисина 1978).

5 Физическое развитие

Физическое развитие ребёнка не может не влиять на его отношения с окружающими, хотя оно и проходит индивидуально. С возрастом усложняются ролевые игры, происходит освоение новых навыков: ходьба на лыжах, коньках, плавание, езда на велосипеде (Лисина 1978).

6 Когнитивный аспект дружбы

Представление о дружбе отличается в разном возрасте, отличается терминология, которая описывает друзей и их взаимоотношения. Представление о дружбе у малышей отличается от представлений 6-7-летних. От наивных и непосредственных действий ребёнок переходит к осмысленным и ответственным. С развитием интеллекта изменяется и понятие дружбы. Если для малыша друг тот, кто сейчас играет с ним, то для 6-7-летнего друг тот, кто разделяет его интересы (Лисина 1978).

Глава 2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

2.1 Первые годы жизни ребёнка

Закладка личностных качеств и психического развития – это результат общения ребёнка в семье, который определяется этапами становления коммуникативной функции дошкольника: общение первого месяца жизни, этап эмоционального общения (2-6 месяцев), этап доречевого делового общения (6 месяцев – 1,5 года), этап речевого делового общения (1,5-3 года) (Шипицына и др.1998:16).

Первые 5 лет жизни ребёнка нередко называют «годами чудес», когда закладывается эмоциональное отношение к жизни, к людям, закладываются стимулы к интеллектуальному развитию. В этот период закладывается опыт и умение слушать, думать и говорить. В этот период ребёнок осваивает манеры, привычки, культуру общения. Психолог-новатор Искрин считает, что восприятие широкого мира формируется парами черт: веселье-грусть, бодрость-усталость, смелость-трусость, надежда-отчаяние, спокойствие-тревожность (Искрин 2001: 134).

Внутренний мир - считает учёный - является порождением внешнего мира, где гнездится «я» человека .(Искрин 2001: 132)

Владимир Леви в главе «Скандал с самим собой» также говорит о технике обращения со своим «я» и полном согласии между сознанием и подсознанием для гармоничного развития личности. (Леви 2007)

Исследователи отмечают, что психическая жизнь ребёнка в период дошкольного детства обретает сложный характер: расширяются его социальные связи с окружающими, оценка поступков становится важным элементом поведения. В этот период формируются высшие чувства: моральные, эстетические, интеллектуальные, практические. Эмоциональная сфера обогащается новыми переживаниями. Важное место занимают эстетические чувства: прекрасного, безобразного, комического, чувства гармонии, ритма (Карелина 2006: 8).

Характерной чертой дошкольного периода является интенсивное развитие тех психических функций, которые сформировались в раннем детстве: сенсорики, перцепции, образной памяти, внимания, практического мышления, моторики, которые являются

базовыми в формировании познавательной сферы и произвольного поведения (Ермолаева, Ерофеева 2006:10).

В переходный к школе период возрастает субъективная значимость широкого социального окружения и ребёнок осознаёт уже себя членом общества, оценивает своё место в нём. В шестилетнем возрасте назревают противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями и «дошкольными» способами их удовлетворения, происходит анатомо-физиологическая перестройка всего организма: он овладевает сложными движениями, такими как лазанье, прыжки с разбега, учится бегать на коньках, ходить на лыжах, плавать, ритмично двигаться. 6 лет – это период чрезвычайно интенсивного становления речи, с мышлением. И процесс этот теснейшим образом связан с общением (Коломинский, Панько 1999).

2.2 Ребёнок познаёт сам себя

Самосознание учёные считают величайшим достижением эволюции от живого к человеку. Это обстоятельство, которое принципиально возвышает человеческую субъектность над животной особенностью. Самосознание не столько дано человеку, сколько должно быть развито, и развитие это требует воли, ума и чувства в социальном становлении субъектной активности конкретного человека (Елисеев 2001:121-122).

Многие философские, религиозные и педагогические школы строились на важности, ценности и значимости самопознания и саморазвития. К сферам самопознания психологи относят три уровня организации человека: низший (биологический), социальный и «личность». Я-концепция – это обобщённое представление человека о самом себе, его отношение к себе, то есть самооценка. В трёхмесячном возрасте ребёнок уже начинает проявлять интерес к себе: он обследует свои пальчики, свои ступни, осваивает движения руками и ногами. К 8 месяцам он уже способен разглядывать себя в зеркале (Ильин 2004: 223).

На втором году жизни продолжается формирование телесного *Я-образа* и в 18 месяцев ребёнок уже уверен, что именно себя он видит в зеркале и не нуждается в подсказках. Он уже знает своё имя и откликается на него, имя становится для него средством индивидуализации. К полутора годам включается сознание своей принадлежности к тому или иному полу, хотя он и не может обосновать ещё эту принадлежность, не связывает её с биологическими признаками. К 3-4 годам ребёнок понимает и усваивает, что это его

постоянная характеристика, которая не изменяется и не связана ни с возрастом, ни со сменой одежды, ни с родом занятий. Важнейшим из факторов становится самооценка, которая формируется под влиянием как оценок взрослых, так и сверстников (Ильин 2004: 241-242).

2.3 Социальная адаптация ребёнка

Термин «адаптация», то есть «приглаживание», «приспособление» является результатом взаимодействия живых организмов с окружающей средой, благодаря которой создаются возможности оптимального функционирования организма или личности в необычной обстановке (Карпенко 2006).

Адаптация – это социально-психологический процесс, который приводит личность при благоприятном течении к состоянию адаптированности. Характеризуется оно как состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность удовлетворяет свои основные социогенные потребности. Под адаптированностью личности понимается оптимальная реализация внутренних возможностей и способностей человека, а также его личностного потенциала (Тюрина 2007: 152).

Развитие ребёнка и его социализация, превращение его в человека общественного начинается с общения. Человек как род действительно совпадает с совокупностью общественных отношений, с обществом (Кон 1967).

Ф.З. Меерсон даёт определение адаптации как процесса приспособления организма к внешней среде или к изменениям, совершающимся в самом организме. По мнению учёного, помимо генотипической адаптации, которая выработалась в процессе эволюции и передаётся по наследству, существует ещё фенотипическая адаптация, приобретаемая в ходе индивидуальной жизни. В результате её организм обретает устойчивость. Психологическая подготовка в семье облегчает его адаптацию в обществе, создаёт определённый настрой для адаптации в детском саду. Такое событие для трёхлетнего ребёнка как привыкание к детскому саду является настоящим стрессом, но именно в детском саду появляются первые друзья (Меерсон 1981).

2.4 Различия между мальчиками и девочками

Слово «гендер» прочно вошло в научную терминологию. Оно обозначает социальные аспекты пола в отличие от биологических. (Андреева 2007: 13)

Гендерный фактор в воспитательном процессе очень важен и поэтому его нужно учитывать и родителям, и воспитателям, и педагогам, так как в основе процесса развития личности стоит формирование жизненной роли человека. И процесс этот не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации (Клецина 1998).

Мальчики и девочки существенно отличаются и в физическом, и в интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Начиная с младшего ясельного возраста (1,5 года) дети различаются по эмоциональности и интересам, что влияет на общение мальчиков и девочек. У девочек больше развита мелкая моторика, мальчики лучше в беге, прыжках, у них больше сила рук. Они любят изобретать и конструировать, интересуются средствами передвижения. Мальчики более азартны и спортивны. По А.Анастази, превосходство мужчин в скорости и координации движений, ориентации в пространстве и в понимании механических отношений (Анастази 2005).

Спорт — это очень хорошая сфера для знакомства и общения в любом возрасте, даже самых стеснительных. Поэтому очень полезно приобщать мальчишек к спорту. Активные игры развивают волевые мужские качества. Чтобы воспитать рыцаря и настоящего мужчину нужно ставить перед ними цели и, конечно же, обязательно восхищаться его победами (Шелухина 2006).

Традиционный психоанализ признаёт, что мужские и женские модели по своим качествам диаметрально противоположны. Для мужского поведения характерна активность, агрессивность, стремление к соревнованию, решительность. Типично женское поведение характеризуется такими качествами как пассивность, нерешительность, отсутствие логического мышления, зависимость, комфортность, высокая эмоциональность. (Клецина 1998).

С раннего возраста мальчики стремятся к лидерству и самоутверждению. Не случайно лидеры быстрее находят себе друзей. Круг интересов мальчиков шире, чем у девочек. Они высоко оценивают активные игры, связанные с борьбой и соревнованиями, игры на ловкость, игры-приключения. Мальчики любят игры с передвижением транспортных

средств, а девочки – создавать домашнюю обстановку и «вести хозяйство». Таким образом, игры мальчиков более динамичны, а девочек – более статичны (Ильин 2004: 526-534).

В современном мире набирает обороты феминизация мужчин. Мужчины становятся мягче, женственнее, теряют традиционные мужские качества такие как решительность, уверенность, отвага. И во избежание трагических последствий в будущем подход к воспитанию мальчиков должен быть тщательным и продуманным. Психолог-аналитик А.В.Можаров отмечает, что в современном мире происходит дискредитация мужского начала из-за влияния погружённости в женский мир. И в результате мужчины становятся более адаптированными к взаимоотношениям с женщинами, чем с мужчинами (Зыгмантович, Шишков 2009).

Согласно идентификационной теории половой социализации опыт, приобретаемый в семье мальчиками и девочками, определяется их различием врождённых биологических потребностей. Дж.Стоккард и М.Джонсон, исходя из основных положений теории новой психологии пола выдвинули утверждение, что биологический, то есть врождённый пол, только помогает определить потенциальное поведение человека, а главным пол психологический, социальный (Ключко 2015).

2.5 Детские конфликты

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов приводят следующее определение: конфликт — это «наиболее деструктивный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности» (Анцупов, Шипилов 2000).

Детские конфликты – это первые жизненные уроки взаимодействия с окружающим миром, которые проходят этапы проб и ошибок.(Бахарева 2009: 71)

Задача взрослых — обеспечить нахождение «общего языка», чтобы прийти к общему пониманию, снизить эмоциональную напряжённость и предотвратить дезорганизацию поведения, сознания и психики в целом. Конфликт – это защита. Такое понятие как психологическая защита и её механизмы обеспечивают регуляцию и направленность поведения, а также редуцируют тревогу и эмоциональное поведение (Березин 2006).

Дошкольник ещё не может осознавать свой внутренний мир, свои интересы, переживания, свои намерения, поэтому ему трудно представить чувства другого, он плохо разбирается в реальной действительности. (Блонский 1999: 110)

Г. Зиммель утверждал, что «конфликт... предназначен для решения любого дуализма, это — способ достижения своеобразного единства, даже если оно достигается ценой уничтожения одной из сторон, участвующих в конфликте» (Зиммель 1985: 131).

Воспитание моральных качеств таких как отзывчивость, доброта, чувство справедливости, честность, вежливость исключает любое насильственное разрешение конфликта (Баркан 2004: 352).

Политика ненасилия – это вовсе не путь трусов. Это путь сильных личностей и это не путь бездейственной пассивности. Сторонник ненасильственного сопротивления пассивен только в том смысле, что он не применяет физического насилия по отношению к своему противнику, но его ум и эмоции активны, так как он постоянно ищет пути, чтобы убедить противника в том, что тот поступает неверно. Это активное, но ненасильственное сопротивление злу и цель не в том, чтобы уничтожить противника, а чтобы завоевать его любовь и доверие (Ситаров, Маралов 2000: 16-21).

2.6 Условия для развития дружбы

Для того, чтобы ребёнок «умел» дружить, ему необходима и важна *благоприятная среда*, то есть игровое пространство, в котором он сможет свободно общаться со своими сверстниками. Необходимо научить ребёнка *входить в контакт*, преодолевать страх общения. Поэтому нужно с любовью объяснять, что ему необходимо для дружбы со своими сверстниками. Родительский опыт может мешать, а может и помогать детям. Психолог Синтия Эрдли (Cynthia Erdley) обнаружила, например, что матери, которые были в детстве нерешительными и застенчивыми, прилагали много усилий для поиска друзей своим детям. Они создают множество различных возможностей и помогают в проблемах общения. И наоборот, уверенные в себе родители часто считают, что раз им было легко находить друзей, то будет легко и их детям. «Роль дружеских отношений в формировании психики» (Douglas, Cynthia 2001).

Важно *разговаривать с детьми о дружбе*. Лучший способ – это личный пример, а еще чтение тематической литературы. Начиная с мифов и легенд Древней Греции и до современного искусства тема дружбы была и остаётся одной из главных. В сказках народов

мира дружба выручает героев в беде. Только положительные герои приобретают множество друзей, а отрицательные герои в сказках не умеют дружить. Большое значение в беседе о дружбе могут иметь пословицы и поговорки о дружбе, о друзьях. В подобных обсуждениях закладываются в душу ребёнка добрые семена и умение ценить людей

(Douglas, Cynthia 2001).

Одним из условий дружбы является и правильная *технология отношений*. Есть родители, которые принимают чрезмерно активное участие в детской дружбе и могут вместо положительного эффекта получить отрицательный, так как навязывают ребёнку свои представления о дружбе (Douglas, Cynthia 2001).

Чтобы возникла дружба, ребёнок должен иметь возможность свободно играть со своими сверстниками. Без такого условия, без совместных свободных игр дружбе просто-напросто неоткуда будет взяться. Мечта о друге может впервые появиться в 4-5-тилетнем возрасте, а к 7 годам это становится особенно важным, так как друзья способны на более объективную оценку, чем родители. «В этом возрасте друг необходим как внешнее «зеркало», – поясняет экзистенциальный аналитик Светлана Кривцова. – Зеркало, благодаря которому ребёнок сможет лучше понять себя и ответить: «какой я на самом деле?», «нравлюсь ли я другим?»» (Douglas, Cynthia 2001).

Глава 3. ИГРУШКИ В ДРУЖБЕ И ВОСПИТАНИИ

3.1 Игрушка как друг

С самых первых дней жизни ребёнка игрушка занимает очень важное место в его жизни. Игрушки и игры - это неразделимые понятия, которые связаны друг с другом, они не могут быть рассмотрены отдельно. Основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста считается игра. Через игру ребёнок приобретает новые знания об окружающем мире и развивает навыки межличностного общения. Игра непосредственно связана с развитием ребенка (Зайцев 2004: 149).

На втором году жизни малыш знакомится с дидактическими игрушками, которые созданы по принципу авто дидактизма, то есть заключают в себе способ их использования. Это примитивные сборные или разборные игрушки, предметы для нанизывания. Задачей взрослых является показать крохе способ их действия и как получить результат. Обычно это сборка фрагментов игрушки соответственно форме, цвету и величине. Осваивая сенсорные эталоны, малыш учится самостоятельности. Регулярно играя с игрушкой, действия ребёнка приобретают целенаправленность и результативность (Панина 2004).

Игрушка - это надёжный помощник в воспитании. Отношение к ней родителей - это преподаваемая ими модель отношения к окружающему миру, эмоционально понятная и наглядно доступная ребёнку. Игрушки — это живые друзья ребёнка и обращаться с ними надо как с живыми. Нельзя швырять или поднимать за уши игрушечного зайку, так как «ему больно». Ребёнок сразу заметит любую небрежность в отношении к игрушкам, так как мать и отец для него являются непререкаемым авторитетом. Игрушку можно использовать для восстановления контакта с ребёнком в конфликтной ситуации. Нужно научить ребёнка использовать самые разнообразные игрушки: дидактические (мозаика, пирамидка, лото), строительный материал, игрушки для театрализованной деятельности, музыкальные, моторные (мячи разного размера, игрушки на колёсах, спортивный инвентарь). Хорошо иметь домашний спортивный комплекс. Нельзя забывать и об изобразительной деятельности малышей: бумага, краски, карандаши, пластилин и другие атрибуты (Волочкова, Степанова 2007: 84-85).

Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей (Смирнова 2006).

Играя с игрушками ребёнок учится, исследует игрушку, фантазирует, разговаривает. Он учится обрабатывать информацию, полученную через игрушку (Зайцев 2004: 149, 305).

Выготский Л.С, говоря о процессе социализации считает, что развитие ребенка и культурная среда взаимосвязаны и сопровождаются различными объектами, участвующими в процессе обучения, которые являются стимулом развития ребенка. (Выготский 2004).

Психолог Галина Панина говорит, что даже самые замечательные игрушки не смогут заменить детям насыщенного и содержательного общения со взрослыми, с родителями. (Панина 2004)

3.2 Секреты виртуальной дружбы

Ребёнок – как отмечал Л.С. Выготский – не знает основных закономерностей объективной действительности и потому легко нарушает жизненную реальность. Детям присуща способность «оживлять» неодушевлённые предметы и разговаривать с ними как с живыми существами. Они моделируют свой собственный фантастический мир, который служит для них убежищем. Одни дети разговаривают с игрушками, а другие, с более развитой фантазией, общаются с воображаемыми друзьями (Выготский 2005).

Самой существенной чертой фантазии Выготский Л.С. считал раздвоение на субъективное и объективное воображение, сотрудничающее с мышлением в определённых пределах. Распад субъективных и объективных моментов и характеризует фантазию, которая как бы разбивается на два русла: с одной стороны она становится на службу эмоциональной жизни, чувств, настроений и потребностей, а с другой стороны она является субъективной деятельностью, дающей личное удовлетворение, напоминающее детскую игру. Побудительный стимул фантазии -- это неудовлетворённое желание. Наша фантазия -- это осуществление желания, это корректив к неудовлетворяющей действительности (Выготский 1984).

В беззаботности своей фантазии – как считает немецкий психолог Вильям Штерн – ребёнок может придумывать себе друга. Виртуальный друг может возникнуть и от повышенных умственных способностей, от недостатка общения или даже скуки, от нехватки игрушек или времени для занятий (Штерн 2003).

Заключение

Выводы

1. Выявлены возрастные изменения отношения ребёнка к другу и дружбе:

- периода от рождения и до 1 года жизни
- периода от 1 до 3 лет
- периода от 3 до 4 лет
- от 4 лет и до 6 лет, периода старшего дошкольного возраста

2. Результаты исследования показали, что существует определённая возрастная динамика представлений о друге и дружбе:

- в первый год жизни происходит закладка личностных качеств и психического развития;
- период от 1 до 3 лет – это период интенсивного развития эмоций, на основе которых и формируется отношение с окружающим миром;
- период от 3 до 4 лет является кризисным возрастом, когда начинается процесс социализации, стремление к самостоятельности и независимости;
- период от 4 до 6 лет – это возраст игры, когда усваивается всё новое и выявляются особенности и индивидуальные черты, развивается воображение.

3. Существуют гендерные различия в представлении о дружбе и друге, выражающиеся в том, что в представлениях мальчиков выражена предметная сторона взаимодействия, в то время как девочки придают большее значение отношениям между друзьями, предпочитают эмоционально-насыщенную модель поведения.

4. Конфликт как средство психологической защиты. Как воспитать миролюбие, уважение прав и достоинств других людей.

5. Роль игрушки и игры в жизни ребёнка, которые связаны с развитием, навыками межличностного общения и обработкой информации.

6. Как справиться с фантазиями виртуальной дружбы и не выйти из реальности.

Ученые определяют дошкольный возраст как период формирования этических инстанций и моральных чувств, которые включают моральное содержание поступков героев и их отношений к другим людям. На их основе формируются базовые понятия

«хорошо» и «плохо», происходит формирование воли как способности к управлению своим поведением.

Глава 4. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1 Метод исследования
- 2 Описание выборки
- 3 Ход исследования
- 4 Заключение

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования были использованы 3 метода исследования: опрос, интервью и наблюдение.

Опрос

Опрос является одним из самых распространённых методов получения информации. Используя данный метод в своей работе, я использовала те вопросы, которые касаются исследуемой работы, подбирала чёткие и ясные формулировки и понятную форму, учитывая степень компетентности собеседника. В ходе беседы я учитывал субъективное состояние собеседника и его настроение. Избегала некорректных и неуместных вопросов, не проводила беседу второпях или в возбуждённом состоянии, поддерживая доброжелательный настрой.

Интервью

Одним из популярных средств получения социологической информации является интервью, это универсальный метод получения эмпирических данных.

Этот метод предполагает взаимодействие людей по схеме «вопрос — ответ».

Наблюдение

Одним из методов моего исследования было наблюдение: Это *непосредственное* наблюдение за детьми каждый день, когда я приходила в детский сад, затем *опосредованное*, когда я узнавала от родителей или воспитателей о характере ребёнка, исходя из какой-то конкретной ситуации. Было *открытое* наблюдение, когда я наблюдала за детьми как они ведут себя в играх, с воспитателями, родителями, в столовой за обедом. Это наблюдение *включённое*, когда я включалась в игру и играла вместе с ними. Было наблюдение *эпизодическое* кратковременное, когда встречала утром или провожала домой, встречая родителей, когда они приходили забрать ребёнка после работы. И было наблюдение *долговременное*, когда я наблюдала за поведением детей из недели в неделю, из месяца в месяц.

Делая вывод из своих наблюдений я заметила, что старшие дошкольники при интервьюировании хотят, чтобы к ним относились как к равным. Они гордятся тем, что их мнением интересуются, и они могут высказывать его без вмешательства взрослых. Они хотят, чтобы в них видели личность со своими мыслями, заботами, увлечениями. Им было важно, чтобы их опыт был оценен. Для них очень важно быть самим собой, а не теми, кем их хотят видеть окружающие. Ну и, конечно же, чтобы к их рассуждениям относились серьёзно.

ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ

В качестве предмета данного исследования были выделены 2 группы детей.

Первая группа — это малыши детского сада 4-5-летнего дошкольного возраста, мальчики и девочки в соотношении 50 на 50. Это дети с разным характером и темпераментом, с разными психологическими особенностями, с разным уровнем воспитания, а также с разным уровнем личного опыта, хотя и маленького. Как мальчики, так и девочки из моих испытуемых есть более активные и подвижные, с громкой эмоциональной речью, с ярко выраженной мимикой и жестами. А есть довольно медлительные, но терпеливые и выносливые.

Вторая группа — это дети 6-7-ми лет, старшей группы детского сада. Старшие дети также с разным темпераментом и характером, с разными навыками и уровнем развития.

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Данная исследовательская работа посвящена теме детской дружбы и ее понимания в разные периоды детства на примере дошкольников.

ОПРОС

Одним из методов моего исследования был опрос родителей, поскольку понятия дружеских отношений зарождаются в семье и родителям необходимо внимательно относиться к вопросам детской дружбы. Именно она расширяет детские интересы, пробуждает желание помогать друг другу, вместе переживать радости и огорчения, взаимообогащает ребенка. Поэтому родителям важно знать, есть ли у ребенка друзья, какие они, всегда ли приветливы с ними. Родителям необходимо знать, ценит ли их ребенок дружбу, умеет ли быть хорошим товарищем, часто ли ссорится с друзьями и почему.

Понимая, что родители загружены, заняты, торопятся и их трудно собрать вместе для опроса, я использовала индивидуальный метод. Был подготовлен список вопросов. Бывало так, что у родителя не было времени ответить сразу на все вопросы, затем в следующий раз приходилось задавать оставшиеся вопросы.

В ходе опроса, где участвовало по 12 родителей каждой группы, младшей и старшей дошкольной, было поставлено 7 вопросов, которые отражают их отношение к своему ребенку и его друзьям. Оказалось что 58% родителей общаются с ребенком меньше 1 часа в день, 33,3% общаются по 1 часу в день и только 8,33% проводят со своими детьми более 2-х часов в день. /Приложение № 1 /. Неудивительно, что у родителей не всегда получается вести разъяснительную работу, учить общаться и обращаться друг с другом.

58% родителей вмешиваются и в курсе дружеских отношений своих детей. Но, к сожалению, есть и такие, которые совсем не вмешиваются и не интересуются дружескими привязанностями своих детей, это 16,6% и есть такие, которые иногда проявляют интерес и вмешиваются в дружеские отношения своего ребенка, хотя каждый родитель должен быть в курсе, направлять и регулировать дружеские отношения, чтобы они были правильными и здоровыми. (Приложение №1).

Меня удивило, что только 37,5 % родителей объясняют разницу между понятиями «плохой человек» и «плохие поступки». Ребенок должен понимать, что плохие поступки не всегда отождествляются с понятием «плохой человек». (Приложение № 1). Большинство родителей, а это 66,6% помогают своему ребенку приобрести друга.

Иногда родители лишают своих детей права выбирать себе друга, так как их что-то не устраивает, запрещают с кем-то дружить, но таких небольшой процент , это всего 16,6%.

(Приложение № 1).

Я заметила, к сожалению, что родители зачастую даже не подозревают о той широко разнообразной гамме чувств и отношений, которую переживают их любимые чада, а, следовательно, и не придают особого значения детской дружбе, обидам и ссорам. И, к сожалению, не думают о том, что опыты первых отношений со своими сверстниками являются тем фундаментом, на котором строится будущее развитие личности их ребёнка.

Исходя из данных Приложения №1 можно сказать, что не все родители, а только

70 — 80 % родителей активно занимаются воспитанием своего ребёнка, объясняют как правильно выходить из конфликтных ситуаций. А это обязательно нужно делать, потому что малыши еще не умеют контролировать свои чувства и эмоции. И если

обстановка в семье благоприятная, то и ребёнок более дружелюбный, а если родители ругаются и нецензурно выражаются, то у ребёнка отсутствует добрый пример выстраивания правильных отношений. Хотя и 12,5%, но все-таки есть такие родители, которые время от времени помогают своему ребенку уладить конфликт.

75 % родителей объясняют своему ребенку, что такое эгоизм. Хотелось бы, чтобы этот процент был больше, так как ребенок должен понимать, что не стоит завидовать, зазнаваться и спорить по пустякам. Без таких понятий невозможно построить нормальные дружеские отношения. (Приложение № 1).

Социализация младенца, по Крэйгу, происходит благодаря опыту, приобретаемому в рамках семьи, что заставляет членов семьи, по утверждению автора, осваивать новые роли. Наблюдения показывают, что только редкие родители это понимают и прилежно осваивают свою новую роль. 58% родителей (Приложение №1) общаются со своим ребенком менее 1 часа в день. Или это такая чрезмерная занятость или им легче возлагать надежды на кого угодно: воспитателей, бабушек-дедушек, соседей, няню. Это недооценка своей главенствующей роли в формировании личности своего малыша. Они слишком заняты, чтобы заниматься своим ребёнком.

После опроса родителей у меня сложилось определенное впечатление об отношениях в семье, отношении детей и родителей. Если посмотреть таблицу № 1 то можно сказать, что родители, которые уделяют внимание ребенку больше 1 часа в день, которые участвуют в выборе друга своему ребенку, которые знают всех его друзей, можно назвать достаточно благополучной семьей. Можно сказать, что подобная семья справляется со своими задачами и выполняет свои функции. Я заметила, что такие дети более дружелюбны и более воспитаны.

Категория детей, с которыми родители занимаются и общаются менее 1 часа в день, к сожалению составляет 58%. Причины здесь, несомненно, могут быть самые разные. В основном это чрезмерная занятость, но есть и такие семьи, которые открыто пренебрегают своими обязанностями, не справляются с возложенными на них функциями и даже не имеют желания.

Были среди моих испытуемых и такие семьи, с довольно низким социальным статусом, где процесс воспитания проходит медленно и с большими трудностями. Это дети, которых приводят в садик не родители, а бабушка или дедушка, или кто-то из родственников. Видно сразу, что это неполная или малообеспеченная семья, или

родители ведут неподобающий образ жизни. Дети из таких семей неухожены и санитарно-гигиенические условия оставляют желать лучшего. Дети из таких семей нетерпеливы, капризны, эгоистичны, плохо воспитаны. Они кричат и дерутся, не умеют уступать. Им очень трудно адаптироваться и найти друга, они не умеют дружить и не понимают, как вести себя в обществе, как правильно находить общий язык. Это те, которые входят в 16% из таблицы № 1, которые не помогают найти друга и такое же количество (16%) тех родителей, которые только иногда, от случая к случаю помогают своему ребенку в выборе друзей. 41% из моих испытуемых лишены систематических разъяснительных бесед на тему плохих поступков.

Поэтому могу подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что представления о дружбе у детей с различной степенью благополучия имеют существенные различия. Мой опыт подтверждает, что благополучная семья имеет более высокие адаптивные способности и более успешно решает задачи развития и правильного воспитания своего ребёнка.

ИНТЕРВЬЮ

В интервью участвовало 12 человек младшей группы и 12 человек старших дошкольников. Вовлекая детей в общение посредством интервью, мне было легко и приятно работать. Дети любят, как я заметила, когда к ним относятся с уважением и пониманием. Они гордятся тем, что могут высказывать своё собственное мнение. Очень трудно взять интервью у ребёнка без подготовки, так как он может замкнуться, можно натолкнуться на гробовое молчание, откровенную враждебность или смущённое хихиканье. Но если подготовиться, настроиться и постараться их понять, то общение с ними может быть захватывающе интересным и занятием весьма благодарным.

Интервьюирование состояло из двух видов: групповое и индивидуальное, так как дети, особенно младшие, не могут самостоятельно отвечать и повторяют ответы другого. А ещё при групповом интервью трудно добиться того, что все ребята будут сидеть тихо и спокойно. Ведь ребёнку нужно сосредоточиться, чтобы ответить на вопрос. Поэтому я использовала и персональное интервью. Во время подготовки я спрашивала родителей, воспитателей о возможных реакциях ребёнка на тот или иной вопрос, о его навыках поведения, чтобы он не испугался и не закрылся. Первое — это я просила представиться. Индивидуальное интервью, по моему мнению, наиболее полно отражает ответ и раскрывает непредвзятое мнение.

Групповое интервью проходило в игровой форме, где ребенок тянул карточку с вопросом, затем я его озвучивала. Детям давалось 2 минуты на раздумье. Младшим детям понадобилось больше времени подумать. Затем я записывала их ответы.

Первым вопросом интервью был самый простой вопрос «Что такое дружба?»

Как показывает Приложение № 2 дружба ассоциируется у младших дошкольников с весельем, хотя их ответы более кратки и скупы чем у старших. И мыслят они упрощенными категориями, поэтому их ответы односложны. Малыши более эмоциональны и раскованы, порой игнорируют правила приличия, кривляются и передразнивают друг друга, принимают самые причудливые позы, твякают, мяукают, кукарекают, придумывают самые невообразимые звуки и слова, сочиняют самые замысловатые небылицы. Подобные чудачества доставляют им необузданное веселье, и чем чуднее, тем веселее. Они быстро и с удовольствием подхватывают инициативу друг друга, умножают её и возвращают в преобразованном виде. Если один крикнул, свистнул или подпрыгнул, то и другой начинает - и все хохочут. Одинаковые действия приносят малышам уверенность в себе и яркие эмоции. 66 % малышей — это те, для которых понятие дружбы — это безудержное веселье, это хорошее настроение и каждый озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера.

Это подтверждает теорию эмоционального развития дошкольников исследователя, представителя психолого-педагогической науки и практики И.О.Карелиной.

И еще нашла свое подтверждение точка зрения автора одной из концепций межличностных отношений У. Шутца, который утверждал, что уровень потребностей в дружеских контактах закладывается именно в раннем детстве, когда они еще не умеют спокойно разговаривать, пицат, визжат, кричат, носятся друг за другом, хохочут, пугают друг друга и при всём при этом просто захлёбываются от восторга. Они то ссорятся, то мирятся, то обижаются и обзываются друг на друга, то делают мелкие пакости, то взрываются от ревности, то мирно и дружно помогают друг другу. Играть вместе и дружно малыши еще не умеют, так как интересная игрушка для них намного важнее и более притягательна, нежели сверстник, который воспринимается как помеха к достижению желаемой цели.

Когда я задавала вопрос, есть ли у него лучший друг, младшие отвечали что это собачка, у кого-то котёнок, хомячок или попугай. Старшие дошкольники уже могли описать не

только, как выглядит их маленький друг, а и его повадки, привычки, что он любит кушать, где любит гулять и за что он любит своего друга. Их ответы были более развёрнуты и подробны в отличие от малышек, это значит, что они умеют уже давать описательные характеристики, умеют анализировать. Видно уже, насколько важно для них наличие друга.

Мои практические наблюдения подтверждают тот факт, что дружба является важнейшим видом эмоциональной привязанности, как утверждал Гарри Салливан, основатель «интерперсональной теории психиатрии», что эти отношения остро переживаются и влекут за собой массу разнообразных эмоций и целую гамму чувств. Утверждение, что эмоциональная напряженность и конфликтность среди самых маленьких значительно выше, чем среди детей более старшего возраста, подтверждается наблюдениями.

Приложение № 2 показывает, что 3-4-хлетние малыши безразличны, как правило, к успехам своего сверстника, для них гораздо важнее поддержка или же признание кого-то из взрослых, чем другого ребёнка. Ему в принципе всё равно с кем носиться или возиться, главное, чтобы он действовал так же и переживал то же самое. А настоящим другом для них еще являются родители — 75%.

Наблюдения показывают (Приложение № 2), что малыши в большинстве своем, а это 75% еще активно опираются на поддержку и советы старших, родителей и сверстник ещё не играет такой существенной роли в их жизни. Младшие дошкольники еще полны страхов: неизвестности, перемены места, страх потерять близких, поэтому они еще так зависимы и нуждаются в помощи взрослых.

Жадность — это отрицательное качество, которое говорит об эгоизме человека и способно привести к большим неприятностям. Дети по своей природе эгоистичны и все, что их окружает они хотят иметь в собственное пользование: все игрушки, все сладости, всё внимание окружающих. Поэтому ребёнка надо научить понимать, что жадность и дружба — вещи несовместимые.

Я провела интервью на тему жадности, которое состояло из трех вопросов. На вопрос «знаешь ли ты что такое щедрость»? 62% малышек ответили отрицательно, и только 93,5% старших дошкольников ответили, что знакомы с этим понятием (Приложение № 3).

Это свидетельствует о том, что их кругозор расширился и они знакомы с понятиями, обеспечивающими правильные дружеские отношения. Только 31,25% малышей делятся своими игрушками, а старших — уже 75%, хотя есть и те, которые иногда только делятся. (Приложение № 3). Для 5-7 лет это уже сигнал о внутренней дисгармонии и внутренних проблемах. Малыши отвечали односложно, а старшие уже пытались обосновать причины, по которой он отобрал игрушку и ждёт извинений за тот или иной проступок, например, поставил подножку.

Было еще одно небольшое интервью посвященное такому негативному явлению как жадность. Когда я задавала вопрос, можно ли дружить с жадным человеком, мне было приятно услышать рассуждения старших дошкольников на эту тему.

Около 90 % детей смогли правильно объяснить, что такое жадность, ее негативные стороны и почему нельзя дружить с жадным человеком. (Приложение № 4). Появляется правильно сформированное понятие, и это радует. Хотя младшие дошкольники еще не умеют рассуждать так, как это делают более старшие, но все равно понимают, что жадный не может стать хорошим другом.

Главная особенность старшей группы дошкольников — это умение рассуждать, анализировать, самостоятельно заводить знакомства. Сюжеты их игр усложняются усиливаются творческие аспекты, появляются определённые правила. Развивается самостоятельность, ответственность, самообладание. Это группа детей уже с довольно развитыми трудовыми навыками. Согласно таблице №2 понятие дружбы и наличие друга у старшей группы детей имеет более важное значение, чем для малышей. 67% из них другом своим считают сверстников, а не родителей как малыши. (Приложение №2). Дружба для них уже не только веселье, но и совместное времяпровождение, секреты, которые важно хранить, не жадничать, не предавать.

62,5% старших дошкольников против 31,25% малышей готовы поделиться единственной игрушкой или конфеткой. (Приложение № 3). Это значит, что ребенок уже способен регулировать собственное поведение, подчиняя окружающим свои желания. Например, я спросила девочку из старших дошкольников, охотно ли её новая подруга даёт поиграть со своей новой игрой. Она ответила, что всё зависит от настроения: если хорошее, то даёт играть, а если не очень, то и игры не получается. И тут она начала рассуждать о том, как важно не просто иметь своё хорошее настроение, а и учитывать настроение другого. (Приложение № 3).

Старшие дошкольники в отличие от малышей способны анализировать собственные переживания, а также результаты своих действий, осмысленно рассуждают о щедрости, жадности, например (Приложение № 3).

С полной уверенностью можно подтвердить теорию «Я» влиятельного психолога гуманистической школы Абрахама Маслоу, которая утверждает, что человек обладает врождённой способностью и потребностью к самоактуализации. Именно в этом возрасте возникает самооценка и развивается собственное «Я». Основываясь на своем опыте, ребёнок уже может регулировать своё поведение и уже подчинять свои желания необходимости.

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ

Отношения полов начинаются ещё в раннем детстве, когда различия между мальчиками и девочками не носят такой выраженный характер, как в юности или зрелости и дружба эта, как правило, недолговечна. Становясь старше, они выбирают себе всё-таки однополых друзей. Мужская и женская модель, как утверждает традиционный психоанализ, диаметрально противоположны по своим качествам.

Мои наблюдения это подтверждают: 83,3 % мальчиков предпочитают проводить время больше на улице в подвижных играх, чем в помещении. (Приложение № 5). У них более развит дух соперничества, они больше переживают, (83,3%) когда у другого лучше получается. Это говорит о том, что физическая игровая активность очень важна для мальчиков, так как создаются и закрепляются дружеские отношения между мальчиками. Порой кажущаяся грубость и даже агрессивность позволяет мальчикам объясняться в дружбе без всяких слов и создаёт отношения заботы друг о друге, эмоционального общения. Для мальчиков силовой контакт, соревнование является объяснением в дружбе. Мальчики тяготеют к групповому общению в отличие от девочек. Силовая возня или даже агрессия в процессе активных игр вызывают опасения у девочек, которые не понимают и не одобряют подобных игр. 90% мальчиков более скрытны чем девочки и не любят делиться своими чувствами. (Приложение № 5).

75% девочек предпочитают более спокойное времяпровождение в спокойной обстановке чем на улице. Они больше мальчиков любят секретничать и охотнее делятся

своими чувствами и переживаниями и не так сильно переживают за чужие достижения, более нерешительны и даже пассивны. (Приложение № 5). Только 25% девочек из моих испытуемых любят играть на улице. Более 90% мальчиков из моих испытуемых не любят делиться своими чувствами, тогда как девочки более 80% любят делиться своими чувствами и своими секретами. Мальчики не любят делиться своими чувствами так, как это делают девочки. Только девочки любят поговорить по душам и открыть свой внутренний мир. Мальчики (83,3%) более болезненно переживают, если кто-то более удачно играет, это вопрос их самоутверждения. (Приложение №4).

Общение девочек выглядит более пассивным, они больше любят играть в помещении чем на улице , но зато более дружелюбным по сравнению с мальчиками, более избирательным, то есть они вступают в контакт только с теми, кто им нравится. А не стихийно, как мальчики, где в процессе игры выявляется тяга друг к другу.

Если в дошкольном возрасте нет особых различий, с кем играть и общаться, то старшие дошкольники уже знают и выбирают, с кем они хотят общаться. Мальчики, например, хотят больше общаться и дружить с мальчиками, так как у них много общих игр и занятий. Согласно приложению № 6 таких 75%, хотя есть и те, которым нравится дружить с девочками (33,3%). (Приложение № 6).

У девочек не так развито логическое мышление как у мальчиков, но им нравится дружить с мальчиками, хотя и небольшой процент (25%) и они с гордостью отвечают, почему именно дружат с мальчиками. Потому что они сильные, ловкие, самоуверенные в себе. Так формируется понятие о мужчине как о защитнике. (Приложение № 6).

Таким образом, могу подтвердить, что гендерное различие в понятии «дружба» существует, так как различается, кроме биологической принадлежности, стиль общения, психологические различия, характер групповых отношений мальчиков и девочек, уровень самосознания.

Различаются уровни их общительности и сопереживания.

ДЕТСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Хотя процесс вхождения в общество не проходит мирно и гладко, более 60 % моих испытуемых, как я заметила, имеют склонность к правильному взаимодействию в

коллективе. (Приложение № 7). Уже меньший процент среди старших, которые предпочитают мирное разрешение конфликта. А это значит, что в семье присутствуют благоприятные условия для правильного общения и меняется их представление о дружеских отношениях. Малыши еще не умеют договариваться, их только 25%, а старшие уже более предпочитают договариваться чем драться. (Приложение № 7).

Как в младшей, так и в старшей группе был небольшой процент детей неуравновешенных, легковозбудимых, раздражительных и нетерпеливых. Они часто ссорятся, вступают в конфликты с другими детьми, претендуют постоянно на ведущую роль в играх и реагируют не совсем адекватно, если им этого не удаётся добиться.

ИГРУШКИ

Детская игра – это очень важное занятие, в котором ребёнок постигает мир человеческих отношений. Психологи считают ребёнка неполноценным , если его детство проходило без игрушек и игр. Исследования показывают, что более 90% малышей считают игрушку своим другом. (Приложение № 8). Для малыша забрать игрушку, толкнуть или укусить – это способ привлечь к себе внимание. Дети собственники по своей натуре, поэтому задача взрослых им объяснить, что нужно не забирать, а лучше меняться игрушками, чтобы завязались дружеские отношения, чтобы научиться правильно дружить.

75% малышей не могут обойтись без своей любимой игрушки даже двух дней. Только 40% малышей охотно дают поиграть своими игрушками. Это говорит о том, что родители объясняют, как нужно правильно взаимодействовать друг с другом.

(Приложение № 8).

Исходя из Таблицы № 8 видно, что старшие дети охотнее делятся своими игрушками, их процент больше – 75%. Это значит, что их понятие дружбы претерпевает изменения и становится уже более совершенным. Старшие уже намного меньше ссорятся (только 25%) чем малыши (75%). (Приложение № 8), значит лучше адаптированы в общество и лучше умеют поддерживать дружеские отношения.

ВИРТУАЛЬНАЯ ДРУЖБА

Вымышленные персонажи появляются в жизни ребёнка по разным причинам: как способ делиться своими переживаниями, потеря близкого и родного человека, или потеря друга, или просто бурная фантазия. Вопрос спорный – это игра или проблема. 58% моих испытуемых малышей имели воображаемого друга, а 90% старших отвечали, что для них важнее реальный настоящий друг чем виртуальный.

(Приложение № 9).

ВЫВОДЫ

- 1 Были выявлены изменения в понимании феномена «дружба» в разных возрастных периодах дошкольного возраста.
- 2 Был проведен анализ социальной адаптации мальчиков и девочек, определение роли родителей в процессе формирования понятия «дружба»,
- 3 Выявлены факторы, которые влияют на формирование представлений о дружбе в дошкольном возрасте.
- 4 Определена роль игр и игрушек в процессе воспитания дружелюбия у дошкольников,
- 5 Раскрыты секреты виртуальной дружбы, связанной с миром детских фантазий.

Заключение

Таким образом, используя перечисленные в данной работе методики, мне удалось определить, каким образом видоизменяется понятие «дружба» у дошкольников – от младшего дошкольного возраста к старшему. В ходе исследования мне удалось выявить, что точки зрения упоминаемых авторов нашли своё подтверждение.

Из своего опыта я определила, что развитие и видоизменение понятия «дружба» зависит от некоторых факторов: это во-первых, индивидуально-психологических особенностей ребёнка, затем обстановки и атмосферы в семье, это и методы воспитания, и даже бытовые условия. Одним словом, фактор семьи является одним из наиболее значимых, и влияние стиля семейного воспитания очень велико.

Могу подтвердить, что в благополучных семьях, где воспитанию детей уделяется достаточно внимания, где присутствует доброжелательная атмосфера, понятие «дружба» формируется вовремя и правильно, чем в менее благополучных семьях, где воспитанию детей не уделяется достаточно внимания и дети менее воспитаны, менее адаптированы в общество и более агрессивны, несдержанны, и не умеют управлять своими чувствами, подозрительны и обидчивы. Если в младшем возрасте это еще трудно разграничить, то в более старшем уже очень заметно, насколько правильно ребёнок адаптируется в обществе и какова роль в нем родителей.

Выявленные мной результаты в ходе исследования подтверждают точку зрения психолога Эды Ле Шан о том, что дружба является фундаментом цивилизации и важна для жизни, как воздух и пища. Полученные мной эмпирические данные подтверждают точку зрения Л.С. Выготского по теории развития личности, когда взрослый управляет поведением ребёнка на начальной стадии развития, а затем ребёнок уже сам становится субъектом. Ему хочется высказаться, ему есть что сказать — свежего и интересного.

Отношение к интервью старших дошкольников более серьёзное и осмысленное, оно увеличивает уверенность в себе и своих способностях. И даже взрослым приходится услышать много интересного и поучительного.

RESÜMEE

Käsolema diplomitöö pealkiri on „Ümberkujundamise erinevus eelkooliealistel lastel eri perioodidel lapsepõlvest.

“Töö eesmärk on : selgitada välja muutused "sõprus" kus osalevad eelkooliealised lapsed erineva vanusega. Tegurid, mis mõjutavad arusaamade sõprusele eelkooliealistel lastel. Töö ülesanneteks oli mõiste "Sõprus" kas muutub väike ettappist suureni ,kus sotsiaalne nähtus muutb keerulisemaks.Selles eas sõpru on vähe.

Esimene peatükk räägib sõprusest,kus ta oli tulnud ja kes selle teema uuris.Kuidas oli sõprus seotud psühholoogiaga.Teine peatükk oli seotud eelkooliealisest lapsest,kuidas nad suhtlevad omavahel ,mida tähendab nende jaoks „sõprus“. Kolmas peatükkis oli mänguasjade kohta, kuna nad on lastele väga tähtsad sõbrad. Oli tehtud intervjuu,vaatlus ja küsitlus ,kus osalesid lapsed ja vanemad t,kes vastasid küsimustele.

Eesmärk oli jälgida erinevust ,kuidas lapsed erinevate vanusega vastasid küsimustele.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А. (2002). Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. Москва: Аспект Пресс.

Анцупов, А.Я., Шипилов, А. (2006). Словарь конфликтолога. Санкт-Петербург: Питер.

Андрей, К. (2002). Как избавиться от тревоги, депрессии и раздражительности. Санкт-Петербург: Дом «Нева».

Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. (2000). Конфликтология. Москва: Юнити.

Андреева, Т.В. (2007). Психология семьи. Гендерный подход. Санкт-Петербург: Речь.

Анастаси, А. (2005). Психологическое тестирование – Санкт-Петербург : Питер.

Аллан, Д. (2006) Ландшафт детской души. Москва: Пер-Сэ.

Ахметова, Г.Д. (2014). Современная психология. Пермь: Меркурий.

Березин Ф.Б. (2006). Психическая адаптация и тревога. Москва: ЧеРо.

Бардиер, Н. (2005). Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. Санкт-Петербург: Речь.

Баркан, А.И. (2004). Плохие привычки хороших детей.- Москва: Дрофа-Плюс.

Бахарева, К.С. (2009). Психологическая реабилитация в детском возрасте. Ростов: Феникс.

Блонский, П.П. (1999). Педология. Москва: Владос.

Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. (2007). Система воспитания индивидуальности дошкольников : пособие для методистов и воспитателей ДОУ. Воронеж.

Выготский, Л.С. (2004). Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Москва: Эксмо.

Салливан, Г.С. (1999). Интерперсональная теория психиатрии. Москва: Ювента.

Выготский Л.С. (2005). Психология развития человека. Москва: Смысл.

Волосова, Е. (1999). Развитие ребенка раннего возраста. Москва: Линка-Пресс.

Грабская, И.А. (1999). Межличностная теория психиатрии.

<http://psylib.ukrweb.net/books/psiteol/txt16.htm> (17.01.2018)

Дубровина, И.В., Прихожан, А.М., Зацепин, В.В. (1999). Возрастная и педагогическая психология

Ермолаева, М.В., Ерофеева, И.Г. (2006). Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. Москва: Московский психологический институт.

Елисеев, О.П. (2001) Практикум по психологии личности. Санкт-Петербург: Питер.

Зажигина, М.А. (2006). Чего не следует делать родителям. Москва: Генезис.

Зайцев, С. (2004). Мой малыш. Советы по воспитанию.

Зиммель, Г. (1985). Теория социального конфликта.

Зыгмантович, П., Шишков, С. (2009) - От мальчика до мудреца. Мужские тайны. СанктПетербург: Речь.

Ильин, Е.П. (2004). Психология: Учебник для средних учебных заведений.

Искрин, В.И. (2001). Новая психология.

Ирмшер, Й., Ренате, Й. (1989). Словарь античности. Москва: Прогресс.

Крайг, Г. (2000). Психология развития. Санкт-Петербург: Питер.

Карпенко, Л.А., Петровский, А.В. (2006). Словарь. Социальная психология. Москва: ПЕР СЭ.

Карелина, И.О. (2006). Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития.

Клецина, И.С. (1998). Гендерная социализация: понятие и сущность.

Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. (1999). Психология детей шестилетнего возраста.

Кон, И.С. (1967). Социология личности. Москва: Политиздат.

http://terra.ucoz.ae/_id/2/205_--_.pdf (17.01.2018)

Кон, И.С. (2005). Дружба. Санкт-Петербург: Питер.

Ключко, О.И. (2015). Гендерная педагогика и психология. Москва-Берлин: Директ-Медиа.

Леви, В. (2007). Искусство быть собой. Москва: Знание.

Ле Шан, Э. (2005). Когда дети сводят друг друга с ума. Москва: ОЛМА-ПРЕСС

Литинская, Д. (2018). Воображаемые друзья, или синдром Карлсона. Medportal.

Лисина, М.И. (1978). О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых 7 лет жизни. Москва: Вопросы психологии.

Лисина, М.И., Запорожец, А.В. (1974). Развитие общения у

дошкольников. Москва: Педагогика

Меерсон, Ф.З. (1981). Адаптация, стресс и профилактика.

Панина, Г. (2004). Игры и игрушки наших детей.

Прозоровская, К.А. (2003). Социология. Санкт-Петербург: Нева

Стерн, Д. (2006). Межличностный мир ребёнка. Взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития. Санкт-Петербург: Восточно-Европейский Институт Психоанализа.

Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. (2000). Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе.

Смирнова, Е.О., Лаврентьева, Т.В. (2008). Книга для родителей.

Смирнова, Е.О. (2006). Дошкольник в современном мире. Москва: Дрофа.

Тюрина, Н.В. (2007). Понятие адаптации в современной психологии. CyberLeninka

<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-adaptatsii-v-sovremennoy-psiologii> (17.01.2018)

Шелухина, И.П. (2006). Мальчики и девочки : дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Шедловская, М.А. (2014). Эволюция дружбы как социального явления. Саратов: Издательство Саратовского Университета.

Шипицына, Л.М., Защирина, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. (1998). Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Шутц, У. (1984). Комплементарная функция лидера. Социальная психология.

Шутц, У. (2003) : Радость. Расширение человеческого сознания. Москва: Эксмо.

Штерн, В. (2003). Психология раннего детства. Минск: Харвест.

Douglas, W., Cynthia, A. (2001). The Role of Friendship in Psychological Adjustment. San Francisco: Jossey-Bass.

Helen, R. (2017). *The Science of Empathy*. PubMed Central.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5513638/> (06.05.2018)

Kagan, J., Kearsley, R.B., Zelazo, P.R., Hartmann, R. (1975). *Separation protest in day-care and home-reared infants*. PubMed Central.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1118207> (06.05.2018)

Raisingchildren. (2015). *Supporting your child's school-age friendships*. Raising Children Network.

http://raisingchildren.net.au/articles/supporting_schoolage_friendships.html (05.05.2018)

Raisingchildren. (2017). *Social anxiety in children.* Raising Children Network.
http://raisingchildren.net.au/articles/social_anxiety.html/context/732 (05.05.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Результат проведенного интервью

Вопрос	менее 1 часа	1 час	2 часа и более
Сколько часов в день Вы общаетесь со своим ребенком?	14 /58,33%/	8 /33,3%/	2 /8,33%/
	да	нет	иногда
Помогаете ли вы ребенку приобрести друга?	16 /66,6%/	4 /16,6%/	4 /16,6%/
Объясняете ли вы разницу между плохим человеком и плохими поступками?	9 /37,5%/	10 /41,6%/	5 /20,83%/
Вмешиваетесь ли вы в дружеские отношения своего ребенка?	14 /58,33%/	4 /16,6%/	6 /25%/
Объясняете ли вы ребенку понятие «эгоизм» ?	18 /75%/	6 /25%/	----
Знаете ли вы друзей своего ребенка?	19 /79,16%/	5 /20,83%/	----
Помогаете ли улаживать конфликты?	20 /83,3%/	1 /4,16%/	3 /12,5%/

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 1

Таблица 2. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	Младшие:	Старшие:
		3-5 лет	5-7 лет
Что такое дружба?	Это когда весело	8 (66,6%)	1 (8,33%)
	Когда вместе играют	2 (16,6%)	1 (8,33%)
	Когда не жадничают	1 (8,33%)	6 (50%)
	Когда не выдают секретов	---	4 (33,3%)
	Не знаю	1 (8,33%)	---
Кого ты считаешь своим лучшим другом?	Мама, папа	9 (75%)	2 (16,6%)
	Сверстники	---	8 (66,6%)
	Домашние животные	3 (25%)	2 (16,6%)

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 2

Таблица 3. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	3-5 лет	5-7 лет
Делишься ли ты игрушками	Да	5 (20.83%)	9 (75%)
с другими?	Нет	5 (20.83%)	1 (6.25%)
	Иногда	2 (16.6%)	2 (16.6%)
Знаешь ли ты, что такое	Да	7 (58.3%)	11 (91.6%)
щедрость?	Нет	5 (20.83%)	1 (6.25%)
Ты бы поделился	Да	4 (33.3%)	8 (66.6%)
единственной конфетой	Нет	8 (66.6%)	4 (33.3%)
или игрушкой?			

Данные: Kohtla-Järve lasteae Tareke. Собранные автором.

Приложение № 3

Таблица 4. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	3-5 лет	5-7 лет
Можно ли дружить	Да	1 (8.33%)	1% (8,33%)
с жадным человеком?	Нет	3 (25%)	11 (91,6%)
	Не знаю	8 (66.6%)	0%
Что такое жадность?	Всё только себе	3 (25%)	11 (91.6%)
	затрудняюсь с ответом	9 (75%)	1 (8.33%)
Тебе нравится дружить	Да	5 (41,6%)	0%
с жадным человеком?	Нет	7 (58,3 %)	12 (100 %)

Данные: Kohtla-Järve lasteae Tareke. Собранные автором.

Приложение № 4

Таблица 5. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	Девочки 5-7 лет	Мальчики 5-7лет
Где тебе нравится больше играть на улице или в помещении?	На улице	3 (25%)	10 (83.3%)
	В помещении	9 (75%)	2 (16.6%)
Делишься ли ты с другом своими чувствами?	Да	10 (83.3%)	0%
	Нет	0%	11 (91.6%)
	Иногда	2 (16.6%)	1 (8.33%)
Переживаешь ли ты, когда другой успешнее тебя?	Да	4 (33.3%)	10 (83.3%)
	Нет	0%	0%
	Не очень	8 (66.6%)	2 (16.6%)

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 5

Таблица 6. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	Девочки 5-7 лет	Мальчики 5-7лет
С кем тебе нравится дружить больше с девочкой или мальчиком?	С девочкой	8 (66.6%)	4 (33.3%)
	С мальчиком	3 (25%)	9 (75%)

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 6

Таблица 7. Результат проведенного интервью

Вопрос	Ответ:	3-5 лет	5-7 лет
Даешь ли ты сдачи своему обидчику?	Да	10 (83.3%)	4 (33.3%)
	Нет	0%	3 (25%)
	Иногда	2 (16.6%)	5 (41.6%)
Что лучше - драться или договариваться?	договариваться	3 (25)%	10 (83.3%)
	драться	9 (75%)	2 (16.6%)

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 7

Таблица 8. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	3-5 лет	5-7 лет
Считаешь ли ты игрушку своим другом?	Да	11 (91.6%)	6 (37.5%)
	Нет	1 (8.33%)	6 (37.5%)
Можешь ли ты обойтись без любимой игрушки 2 дня?	Да	3 (25%)	10 (83.3%)
	Нет	9 (75%)	2 (16.6%)
Охотно даешь играть со своими игрушками?	Да	5 (41.6%)	9 (75%)
	Нет	7 (58.3%)	3 (25%)
Во время игр часто ссоритесь?	Да	9 (75%)	3 (25%)
	Нет	0%	0%
	Не очень	3 (25%)	9 (75%)

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 8

Таблица 9. Результат проведенного интервью

Вопрос:	Ответ:	3-5лет	5-7лет
Есть ли у тебя воображаемый друг?	Да	7 (58.3)	0%
	Нет	5 (41.6%)	12 (100%)
Кто тебе больше нравится - виртуальный или настоящий друг?	Виртуальный	7 (58.3%)	1 (8.33%)
	Настоящий	5 (41.6%)	11 (91.6%)

Данные: Kohtla-Järve lasteaed Tareke. Собранные автором.

Приложение № 9