



В. КУРВИЦ

**НАШ
ПОЛИ-
ТЕХНИ-
ЧЕСКИЙ**

ТАЛЛИН • 1970

AR

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра языков

В. Курвиц

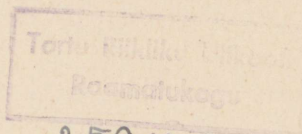
НАШ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ

Учебное пособие по развитию навыков русской речи

Изд. 2-е

Таллин
1970

ARHIIVKOOG



250675

Одобрено на заседании
кафедры 20 августа 1970 г.

Отв.ред. П.Ваараск

Сдано в печать 27 августа 1970
Бумага 60x84/8. Печ.л.8,0. Усл.печ.л.7,44
Тираж 800. Зак.№371
Ротапринт ТПИ, Таллин, Коскла 2/9
Цена 21 коп.

О Т А В Т О Р А

Данный сборник содержит тексты, связанные с учебной и общественно-политической жизнью студентов. Он снабжен словарем и рядом упражнений. Это поможет студентам закрепить новый словарный материал и организовать беседы на предложенные темы.

Новые слова даются в устойчивых, привычных словосочетаниях и фразеологических оборотах. Чаще всего это глагольные словосочетания. Расширяя словарный запас, студенты знакомятся с законами употребления слов в русском языке, повторяют наиболее трудные вопросы грамматики: глагольное управление, которое не совпадает с эстонским языком, связь слов в предложении, категории рода, числа и падежа, употребление глаголов с частицей "-ся" и без нее, видов глагола, указательных местоимений.

Тематически сгруппированные словосочетания помогут лучше запомнить новую лексику, полезную с точки зрения речевой практики и задач политико-воспитательной работы в вузе. На базе опорных словосочетаний легче провести беседу на определенную тему, составить рассказ или написать сочинение.

Для активизации и закрепления словаря студентам предлагаются образцы диалогов, которые составлены с учетом потребностей студентов в общении, содержат обороты и выражения живой разговорной речи и являются образцами диалогической (вопросно-ответной) беседы.

Наиболее трудные для усвоения вопросы грамматики, которые даны в "Приложении" к сборнику, снабжены упражнениями программированного характера. Запрограммирована также часть упражнений сборника. В таких упражнениях даны варианты ответов и нужно выбрать правильный. Правильность ответа проверяется студентом самостоятельно по ключу, который приводится в конце сборника.

В сборнике в Приложении II даны образцы деловых бумаг. Содержание бумаг определяется потребностями жизни студентов в институте и спецификой работы будущих выпускников на производстве. В Приложении III использована таблица, составленная коллективом кафедры московского вуза.

Источниками для составления текстовых материалов послужили газета "Таллинский политехник", альбом "Таллинский политехнический институт", статьи из газет "Советская Эстония" и "Молодежь Эстонии".

Т е м а I. ПЕРВЫЙ ДЕНЬ В ИНСТИТУТЕ

Словарь для проведения беседы:

1. открыва́ть } торжественное заседание; откры́ть * }	pidulikku koosolekut avama, saladust avaldama, uut seadust (füüsikas) avastama; ust avama
2. исполня́ть } гимн, песню; ~ приказ - исполни́ть * }	hünni mängima; laulu laulma; käsku täitma
3. форменная студенческая фуражка -	üliõpilaste vormimüts
4. вно́сить } знамя ТПИ; ~ законопроект, внести́ * }	TPI lippu sisse tooma, seaduseelnõu esitama, ettepanekut tegema
5. зачисля́ть } в вуз, на работу - зачисли́ть * }	üliõpilaste nimekirja võtma (immatrikuleringi), tööle võtma
6. поступа́ть } в институт, поступи́ть * }	instituuti, päevasesse osakonda astuma, õilsalt käituma
7. вступа́ть } в комсомол, в профсоюз - вступи́ть * }	komsomoli, ametiühingusse astuma
8. сдава́ть } выде́рживать } вступительные эк- сда́ть * } выдержи́ть }	sisseastumiseksameid sooritama
выде́ржать напор воды -	vee survele vastu pidama
9. выпускник технического вуза (втуза)	kõrgema tehnilise õppeasutuse lõpetanu
10. готови́ть } специалистов с высшим подготови́ть * }	kõrgema haridusega spetsialiste,
готови́ться, } к экзаменам, к контрольной подготови́ться * }	tunde ette valmistama
к экзаменам, к контрольной работе, к выступлению -	eksamiteks, esinemiseks valmistuma
11. вруча́ть } студенческий билет, вручи́ть * }	üliõpilaspiletit, õppemärkmikku (matriklit) kätte andma
12. быть достойным чего-нибудь -	olla millegi vääri-line
13. прикрепленный преподаватель -	rühmajuhendaja (rühmahooldaja)
14. знако́миться } с правилами внутреннего ознако́миться * }	sisekorra reeglitega, programmiga tutvuma
с программой -	
15. профилирующая кафедра -	profileeriv kateeder
16. заведующий кафедрой -	kateedrijuhataja
17. студенческое научное общество (СНО) -	üliõpilaste teaduslik ühing
18. факультет общественных профессий -	ühiskondlike erialade teaduskond

НАЧАЛО НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Первое сентября - день начала занятий в учебных заведениях республики: школах, техникумах, вузах.

В этот день на торжественное заседание, посвященное началу нового учебного года, собрались вновь принятые студенты. Это недавние абитуриенты, которые успешно сдали вступительные экзамены и прошли по конкурсу в ТПИ. Они с гордостью называют себя студентами.

Торжественное заседание открывает ректор ТПИ профессор А. Аарна. Оркестр исполняет гимн Советского Союза и Эстонской ССР. Трое студентов в форменных студенческих фуражках вносят в зал знамя института.

Начинаются приветствия. От всей души поздравляет молодежь, зачисленную в институт, ректор ТПИ. Поступление в институт, - подчеркивает проф. А. Аарна, - качественно новый этап в вашей жизни, когда важное значение

приобретает высокая сознательность и самостоятельная работа. Выпускник технического вуза должен стать не только специалистом с глубокими знаниями в определенной области техники, но и организатором и воспитателем. Для этого необходимо наряду с учебной и научной работой уделять внимание общественной работе, самодеятельности, спорту, чтобы быть всесторонне образованным человеком и активным борцом за коммунизм.

Студентов приветствуют также представители общественных, партийных и комсомольских организаций республики, города и института.

Затем ректор торжественно вручает зачетные книжки и студенческие билеты тем студентам, которые сдали все вступительные экзамены на отлично. Принимая их, они обещают учиться и работать так, чтобы быть достойными звания студента ТПИ.

Под звуки оркестра знамя института вручается новым студентам. На этом торжественное заседание считается закрытым. Знакомство с институтом продолжается на факультетах. Там студенты встречаются с деканом, прикрепленным преподавателем, знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с заведующими профилирующих кафедр. 38 кафедр и 9 проблемных лабораторий ТПИ готовят кадры инженеров почти 40 специальностей. В институте работают СНО, клуб ПИКО, клуб международных отношений, спортклуб, факультет общественных профессий, коллективы художественной самодеятельности. В заключение студентов знакомят со статутом форменной студенческой фуражки Таллинского политехнического института. Каждый студент нашего вуза имеет право носить форменную фуражку. Это кепка стального цвета с белой и вишневой полосками. Серый цвет символизирует стальное упорство в овладении знаниями. Белый цвет — символ мира, прогресса и высокой морали. Вишневый цвет выражает радость, жажду действия и горение. Фуражка обязывает студентов к высокой ответственности за авторитет своего вуза, к дружбе и коллективизму. Но фуражка выдается студентам только после I семестра, когда будут успешно сданы экзамены первой сессии. В добрый путь, друзья! Перед вами высокие цели и ответственные задачи.

Задание 1.

Заполните пропуски, используя известные вам глаголы из словаря.

- 1) I-го сентября ректор ТПИ торжественное заседание.
- 2) На дневное отделение ТПИ II25 новых студентов.
- 3) На торжественном заседании были ... гимны Советского Союза и Эстонской ССР.
- 4) 3 студента в форменных студенческих фуражках знамя ТПИ.
- 5) Студенты первого курса, не имеющие стажа работы, в профсоюз высшей школы и научных учреждений.
- 6) Декан факультета студентам студенческие билеты и зачетные книжки.

Задание 2.

Подберите подходящие прилагательные и определите род существительных, руководствуясь правилами на стр. 45. . .

Преподаватель, сознательность, кафедра, область, радость, цель, фуражка, самодеятельность, отделение, экзамен, воспитатель, упорство, ответственность, мораль, тетрадь, словарь, портфель, путь, специальность, билет, честь, знакомство.

Образец: суффикс "тель" указывает, что слово "преподаватель" — существительное мужского рода. Прикрепленный преподаватель

Задание 3.

Расшифруйте названия и определите род сложно-сокращенных слов (см. правило на стр. 45) ТПИ, ЭССР, СССР, СНО, ТАСС, ООН, ТГУ, СКБ, ГЭС, ГРЭС.

Образец: ТПИ — муж. рода; род определяется по главному слову "институт".

Задание 4.

Определите род несклоняемых существительных и объясните, какое правило действует в данном случае (см. правило на стр. 45).

Тарту, Сааремаа, Пярну, пальто, кашне, кофе, пенсне, колибри, кенгуру.

Образец: Тарту — муж. рода, обозначает город.

Задание 5.

Подберите к глаголам дополнения, раскрывая их основные значения, и составьте предложения на эти значения.

сдавать, исполнять, вносить, готовить, вручать, открывать, знакомиться.

Образец: сдавать экзамен, книги.

Я сдал вступительные экзамены на "5". Я сдал книги в библиотеку.

Задание 6. Переведите. Числительные пишите словами.

1. septembril 1967 immatrikuleeriti meie instituudi päevasesse osakonda 1125 uut üliõpilast. Milline on siis meie uus vahetus?

Meie instituudi statsionaarsete üliõpilaste pere kasvab 663 mehe (59%) ja 462 (41%) naise võrra. Nende hulgas on 885 (79%) ÜLKNÜ ning 5 NLKP liiget. 552 (49%) noort on pärit töölis- ja 517 (46%) teenistujate perekondadest. Vastuvõetutest 172 elavad maal.

Otse koolipingist astus instituuti 748 (66%) lõpetanut. 72 (6%) noort on kantud meie üliõpilaste nimekirja ettevõtte stipendiaadina. Vähemalt kaheaastane tööstaja oli 115-1 (10%) immatrikuleeritul.

Задание 7.

Заполните пропуски, правильно определите род существительных.

1. Наш... профилирующ... кафедра - это кафедра...

2. Строг... староста группы регулярно отмечает отсутствующих в журнале.

3. В аудиторию ... (вошел, вошла) мужчина среднего роста.

4. Народн.... судья Пауль Суви.... (вынес, вынесла) суровый приговор.

5. Высок... юноша ... (появился, появилась) на занятиях с опозданием.

6. Форменная студенческая фуражка обязывает студентов к высок... ответственности авторитет вуза.

Задание 8.

Выберите подходящий вариант, прочитав списки глаголов, требующих после себя определенного падежа. См. стр. 46.

1) Задача лекции состоит в том, чтобы научить студентов....

- а) самостоятельным мышлением
- б) о самостоятельном мышлении
- в) самостоятельному мышлению

2) Тов. Сильдвее заведует... при Таллинском политехническом институте

- а) подготовительными курсами
- б) с подготовительными курсами
- в) подготовительных курсов

3) Регулярные производственные совещания в группе способствуют ... учебной дисциплины студентов.

- а) повышением
 - б) повышения
 - в) повышению
- 4) Занятия в СНО помогают ... творческих способностей студентов.
- а) развитием
 - б) развитию
 - в) развития
- 5) Специалист по испанскому языку заведует ... кафедры языков ТПИ.
- а) кабинету
 - б) с кабинетом
 - в) кабинетом
- 6) Ректор ТПИ пожелал студентам в учебе.
- а) хорошие результаты
 - б) хороших результатов
 - в) от хороших результатов

7) Выпускники школ боялись в ТПИ.

- а) вступительных экзаменов
- б) вступительные экзамены
- в) на вступительные экзамены

Задание 9.

Используя новые слова и словосочетания, напишите письмо другу о последних событиях в Вашей жизни, придерживаясь плана.

1. Вступительные экзамены.
2. Специальность, которую Вы избрали.
3. Чему была посвящена речь ректора на торжественном заседании по поводу начала нового учебного года?
4. Какие задачи стоят перед студентами ТПИ?
5. Какая у Вас профилирующая кафедра и кто ею заведует?
6. Встреча с деканом и прикрепленным преподавателем.

Тема П. ОБ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ТПИ

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|---|---|---|
| 19. изучать } язык, высшую математику;
изучить* } | местность, характер - | keelt, kõrgemat matemaatikat õppima,
uurima maakoha, iseloomu tundma õppima |
| 20. расширять } кругозор студентов;
расширить* } | завод; отверстие - | üliõpilaste silmaringi,
tehast, avaust laiendama |
| 21. заучивать } слова, правило,
заучить* } | формулу наизусть - | sõnu, reeglit, valemit pähe õppima |
| 22. налаживать } непосредственные контакты;
наладить* } | станок - | otsest kontakti looma;
tööpinkide käima panema |
| 23. претворять } в жизнь грандиозные
претворить* } | планы,
идеи - | grandioosseid plaane, ideesid ellu
viima |
| 24. приобщать(ся) } к культурным достижениям;
приобщить(ся)* } | к достижениям, к технике - | kultuurisaavutusi, tehnikat omaks
võtma |
| 25. осваивать } целинные и залежные
освоить* } | земли,
производство новых станков - | uudis- ja jäätmaad üles harima,
uute tööpinkide tootmist omandama |
| 26. усваивать } великие идеалы,
усвоить* } | проеденное; ~ манеры,
привычку - | suuri ideaale,
lääbitõttu, kombeid, harjumust omandama |
| 27. обогащать } самобытную культуру,
обогащать* } | язык,
мысли; ~ руду - | rahvapärast kultuuri, keelt, mõtteid ri-
kastama;
maaki rikastama |
| 28. проходить } производственную прак-
пройти* } | тику;
определенное расстояние;
~ горную породу;
~ тему, главу;
пройти по конкурсу - | tootmispraktikat läbi tegema;
teatud vahemaad, kivimit läbima;
teemat, peatükki läbi võtma;
konkursiga sisse saama |
| 29. столкнуться между собой -
(син. понять друг друга) | | üksteisest aru saama |
| 30. обеспечивать } бесперебойную работу,
обеспечить* } | дальнейший подъем;
~ себя, семью - | katkestamatut tööd,
edasist tõusu kindlustama;
ennast, perekonda millegagi varustama |
| обеспечивать | чем-нибудь (стипендией,
общехитием) - | stipendiumiga, ühiselamuga kindlustama |
| 31. владеть } каким-нибудь языком;
овладеть* } | теорией; ~ внима-
нием; ~ собой - | mingit keelt valdama;
teooriat tundma; tähelepanu kõitma;
ennast valitsema |
| 32. совершенствовать знания по какому-
нибудь предмету -
усовершенствовать станок - | | mingis aines teadmisi täiendama
tööpinkide täiustama |
| 33. поддерживать } разговор на каком-
поддержать* } | нибудь языке;
~ кого-нибудь (помочь кому-
нибудь); ~ предложение - | mingis keeles vestlema;
kedagi toetama;
ettepanekut toetama |
| 34. говорить на каком-нибудь языке; ~ по-
русски; ~ от лица кого-нибудь - | | mingit keelt rääkima, vene keelt rääkima;
kellegi nimel rääkima |
| 35. издавать } литературу на каком-нибудь
издать* } | языке; ~ приказ | mingis keeles kirjandust välja andma |

Советский Союз — страна многонациональная. У нас каждый человек имеет право пользоваться своим родным языком во всех сферах жизни. На родном языке люди скорее и глубже усваивают великие идеалы коммунизма, активно участвуют в развитии хозяйства и производства, создают и обогащают самобытную культуру.

В период развернутого строительства коммунизма, претворения в жизнь грандиозных планов создания материально-технической базы коммунизма чрезвычайно важным является укрепление и расширение межнациональных связей.

Единая социалистическая культура неизбежно требует единого средства общения. Добровольное изучение в нашей стране русского языка содействует широкому общению всех наций и народностей, приобщению каждой нации к культурным достижениям всех других народов СССР. Так, знание русского языка помогает ознакомиться с театральными представлениями, кинокартинами, радио- и телевизионными передачами братских республик, дает возможность устраивать спортивные праздники, организовать массовый туризм и т.д.

К нам в гости на традиционные дни дружбы, на межреспубликанские конференции, на праздники приезжают студенты из Минска, Риги, Каунаса, Тбилиси и других городов. Знание русского языка помогает нам при встречах и взаимных посещениях, при прохождении производственной практики в других республиках. Студенты некоторых специальностей направляются, например, после III курса в Ригу и Каунас.

Не владеет молодежь русским языком, она не могла бы столкнуться между собой, приезжая на строительство Братской ГЭС, Прибалтийской ГРЭС, на освоение целинных и залежных земель Казахстана и Сибири. Нельзя было бы обеспечить бесперебойную работу единой общесоюзной энергосистемы, объединяющей потребителей и производителей энергосистемы по всему Советскому Союзу.

Изучение языков развивает память, обогащает духовно и расширяет кругозор студентов. Заучивая новые грамматические конструкции, слова и фразеологию, мы одновре-

менно тренируем память и получаем дополнительную информацию.

Чтобы лучше овладеть языком, надо чаще слышать живую речь, больше читать и говорить на языке, который вы изучаете.

Студентам ТПИ предоставлена возможность совершенствовать свои знания по русскому языку на практических занятиях, где они знакомятся с общественно-политической, художественной и технической литературой на русском языке, учатся пересказывать текст и поддерживать разговор на заданную тему. Кроме практических занятий по русскому языку, студенты читают на русском языке дополнительную учебную и научную литературу по другим предметам, проявляя живой интерес к журналам по специальности. Нередко они слушают лекции специалистов из других вузов.

С каждым годом растет в мире количество людей, владеющих русским языком. Сейчас на нашей планете насчитывается полмиллиарда человек, способных говорить по-русски (включая 150 миллионов, для которых русский — родной язык). Чрезвычайно важно, что русский язык становится "школьной дисциплиной". Он преподается в большинстве социалистических стран. Растет число других государств, где русский язык преподается в школах. В Англии, например, в 1957 г. он изучался в 40 школах, в 1964 г. — 300, в 1967 году — 800. Качественно изменился состав изучающих русский язык, это и африканцы и южноамериканцы, и школьники и пожилые люди, и инженеры и крестьяне.

Не изучать русский язык невозможно хотя бы потому, что согласно статистике, почти половина научной литературы, появляющейся на земном шаре, издается на русском языке.

Задание 10.

Заполните пропуски.

1. В институте студентам предоставлена возможность совершенствовать по русскому и иностранному языкам.

2. Изучение языков расширяет ... студентов.

3. Читая тексты на иностранных языках, мы получаем.....

4. На родном языке люди скорее и глуб-

же ... идеалы коммунизма и обогащают ... культуру.

5. Благодаря общему языку, могли успешно ... между собой строители Прибалтийской ГЭС.

6. В наше время народ стремится ... в жизнь грандиозные планы создания материально-технической базы коммунизма.

Задание II.

Подберите из текста подходящие прилагательные к существительным: практика, представление, культура, речь, возможность, подъем, конференция, база, посещение, информация, конструкция, работа.

Образец: производственная практика

Задание I2.

Придумайте по 2-3 дополнения с предложениями или без них, которые бы раскрывали значения следующих глаголов, и составьте предложения на каждый глагол: развивать, поддерживать, обогащать, посещать, приобщаться, обеспечивать, владеть, совершенствовать, говорить, содействовать, издавать.

Образец: развивать память, промышленность, отношения. Изучение языков развивает память.

Задание I3.

Образуйте множественное число от следующих существительных, обозначающих национальности: датчанин, грузин, белорус, узбек, латыш, армянин, литовец, украинец, норвежец, финн, швед, венгр.

Образец: датчанин - датчане.

Задание I4.

Вспомните, с какими глаголами употребляются в тексте следующие слова и словосочетания: бесперебойная работа, разговор на заданную тему, грамматическая конструкция, спортивный праздник, высшая математика, массовый туризм, кругозор студентов, горная порода, самобытная культура, производственная практика, знания по какому-нибудь предмету.

Образец: бесперебойная работа - обеспечивать бесперебойную работу.

Задание I5.

Преобразуйте именные словосочетания в глагольные: приобщение к культурным достижениям, создание материально-технической базы, изучение языков, заучивание новой лексики, участие в развитии хозяйства, претворение в жизнь грандиозных планов, укрепление международных связей, знание русского языка, освоение целинных земель, преподавание английского языка, изучение учебной литературы.

Образец: приобщение к культурным достижениям - приобщаться к культурным достижениям.

Задание I6.

Воспроизведите диалог, обратив внимание на выделенные словосочетания.

Разговор об изучении языков

- А.- Вы говорите по-русски?
Б.- Да, но я говорю медленно и иногда с ошибками.
А.- Вы понимаете по-русски, когда говорят быстро?
Б.- Тогда мне трудно следить за беседой.
А.- Вы читаете без словаря?
Б.- Обойтись совсем без словаря не могу.
А.- Где Вы начали изучать русский язык?
Б.- Я стал учиться русскому языку в школе.
А.- Вы говорите неплохо. Не стесняйтесь говорить по-русски!
Б.- Если я читаю или слушаю, то понимаю довольно хорошо, но говорить и писать затрудняюсь.
А.- Это само собой разумеется. Научиться говорить на неродном языке - дело не легкое.
Б.- А какими языками вы владеете?
А.- Я знаю немецкий и финский. Я изучил их под руководством своей матери.
Б.- На каких языках говорит Ваш брат?
А.- Мой брат свободно владеет несколькими языками: русским, эстонским, финским, английским.
Б.- Как лучше изучать иностранные языки?
А.- Надо больше читать и говорить на языке, который Вы изучаете.
Б.- А как усваивать новые слова?
А.- Их лучше запоминать и выписывать в типичных словосочетаниях, образных выра-

нениях и устойчивых оборотах. Полезно также заучивать пословицы, поговорки, стихи и отрывки прозы.

Задание 17.

Выберите правильную падежную форму, повторив правило на стр. 46-47.

1. Изучение русского языка содействует ... опытом.
- взаимного обмена
 - взаимному обмену
 - взаимным обменом
2. Изучение русского языка помогает ... наладить непосредственные контакты.
- нам
 - нас
 - нами
3. Каждый имеет право пользоваться ... во всех сферах жизни.
- своего родного языка
 - своим родным языком
 - со своим родным языком
4. Единая социалистическая культура требует общения.
- единого средства
 - единое средство
 - единому средству

5. Наши студенты проявляют интерес ...

- периодическую печать
- периодической печати
- к периодической печати.

Задание 18.

Ответьте на вопросы.

- Когда приезжают к нам многочисленные гости из других республик и городов?
- Как помогало знание русского языка строителям Прибалтийской ГРЭС, Братской ГЭС и других строок?
- Какие институтские мероприятия помогают нам лучше усвоить русский язык?
- Как знание русского языка способствует расширению культурных отношений?
- Что Вы знаете об изучении русского языка за рубежом?
- Каковы Ваши успехи в изучении иностранных языков?
- Какими языками Вы свободно владеете, на каких языках можете говорить или только читать?
- Назовите имена известных Вам полиглотов?

Т е м а Ш. ИЗ ИСТОРИИ ТПИ

Словарь для проведения беседы:

37. создавать } создать* }	высшее техническое учебное заведение (вуз); ~ электронную машину; условия для работы -	kõrgemat tehnilist õppeasutust rajama; elektronmasinat ehitama, looma; tööttingimusi võimaldama
38. составлять } составить* }	планы, проект, словарь; ~ коллекцию марок -	plaan, projekti, sõnastikku, margikogu koostama
39. прерывать } прервать* }	работу, лекцию, заседание; ~ молчание -	tööd, loengut, istungit, vaikimist katkestama
40. возобновлять } возобновить* }	прерванную работу, прерванный разговор -	katkestatud tööde uuesti alustama, katkestatud kõnelust jätkama
41. предусматривать } предусмотреть* }	два факультета, ход развития -	kahe teaduskonna loomist, arengukaiku ette nägema
42. прекращать } прекратить* }	свое существование; ~ прения, спор, прием -	oma olemasolu (eksisteerimist) läbiraakimisi, tüli, vastuvõttu lõpetama
43. становиться } стать* }	жизнеспособным учебным заведением. ~ лауреатом конкурса, фестиваля -	elujõuliseks õppeasutuseks muutuma, konkursi, festivali laureaadiks tulema

44. перепроизводство (интеллигенции) -
45. по данным переписи населения -
46. почва для роста национальных кадров -
47. превращать(ся) } во что-нибудь -
превратить(ся)* }
48. ознаменовать новый этап в истории -
49. оборудовать общежитие; ~мастерскую -
(здесь: построить, открыть)
50. предоставлять } широкую возможность;
предоставить* } ~слово; ~преимущества -
51. подвергать(ся) } перестройке,
подвергнуть(ся)* } критике;
~опасности -
52. предполагать } стать инженером -
предположить* }
делать предположения -
53. приступать } к занятиям, к работе
приступить* } над чем-нибудь -
54. работать по совместительству;
~над научными проблемами;
~не покладая рук, с энтузиазмом -

(intelligentsi) ületootmine
rahvaloenduse andmete järgi
pinnas rahvusliku kaadri kasvuks
muutuma millekski
ajaloo uut etappi tähistama
ühiselaamut rajama (ehitama);
töökoda sisustama
suuri võimalusi andma;
sõna andma, eeldusi võimaldama
ümberkorraldusele alluma;
kriitika alla, ohtu sattuma
kavatsema inseneriks saada
oletama,
oletusi tegema
õppetööd alustama;
tööle asuma millegi kallal
kohakaasluse alusel töötama;
teaduslike probleemide kallal töötama;
käsi rüppe panemata, entusiasmiga töötama

ИЗ ИСТОРИИ НАШЕГО ИНСТИТУТА

50 лет назад, после победы Великой Октябрьской социалистической революции первое Советское правительство в Эстонии - Исполком Совета рабочих и солдатских депутатов - приступило к созданию высшего технического учебного заведения в Эстонии. К началу 1918 года были созданы основы вуза и составлены первые учебные планы.

Но немецкая оккупация прервала эту работу. В конце 1918 года, когда части Красной Армии, в том числе эстонские красные полки, начали освобождать Эстонию от оккупантов, прерванная работа снова возобновилась. В постановлении правительства Эстляндской Трудовой Коммуны от 16 марта 1919 года в учебном заведении предусматривалось два факультета: политехнический и педагогический. На политехническом факультете предполагали создать следующие отделения: механическое, строительное, сельскохозяйственное и экономическое. На первый курс было принято 100 человек, которые обеспечивались стипендией. Но, как известно,

трудящимся в те годы не удалось сломить объединенные силы эстонской буржуазии и иностранных империалистов. Эстляндская Трудовая Коммуна прекратила свое существование. В дальнейшем история технического учебного заведения в Таллине такова: в октябре 1919 года по инициативе Эстонского технического общества было открыто частное высшее техническое учебное заведение - Таллинский техникум. В 1920 году его преобразовали в государственное учебное заведение, однако прием новых студентов был прекращен уже в 1928 году. В 1935 году его полностью ликвидировали, но под давлением прогрессивно настроенной технической интеллигенции в следующем году открылось высшее техническое учебное заведение (втуз) - Таллинский технический университет (ТТУ). Спустя год его переименовали в Таллинский технический институт. В условиях буржуазной Эстонии этот вуз так и не смог стать жизнеспособным учебным заведением. Возможности подготовки кадров были ограничены. Буржуазия шумела о "перепроизводстве интеллигенции" и утверждала, будто вузы готовят так много специалистов, что

всех их невозможно обеспечить работой. В действительности положение было иное. Таллинский техникум за время своего существования выпустил лишь 197 инженеров, а Таллинский технический институт за 1936-1939 годы - лишь 67. По данным переписи населения 1934 года, в промышленности Эстонии работало 660, на транспорте и связи - 135 специалистов с высшим образованием. Эти цифры говорят не о "перепроизводстве интеллигенции", а о том, что в условиях господства иностранного капитала не было почвы для роста национальных кадров.

Восстановление в Эстонии Советской власти в 1940 году ознаменовало новый этап в истории эстонских вузов: они превратились в подлинно народные высшие учебные заведения. Перестройке подвергся и учебный процесс: были введены новые учебные планы и программы, предусмотрено изучение многих новых дисциплин. Для коммунистического воспитания студентов и преподавателей имело большое значение введение курса основ марксизма-ленинизма. Студентов объединил комсомол и профсоюз.

Отмена платы за обучение, оборудование общежитий, введение стипендий сыграли огромную роль: трудящимся и их детям предоставилась широкая возможность учиться в высшей школе. В буржуазной Эстонии студенты были лишены этих преимуществ. Так, из общего числа студентов (400-500) только 40-50 человек получали стипендию и то - раз в семестр. За 1945-1968 годы ТПИ окончило более 8000 специалистов. Количество студентов в ТПИ растет из года в год. В 1945 году здесь обучалось 493 человека, а в нынешнем году к занятиям приступило около 10.000 студентов. Будущих специалистов готовят пятьсот преподавателей, из них около двухсот профессора и доценты, доктора и кандидаты наук. Несколько преподавателей ТПИ избраны членами АН ЭССР и СССР. (В то время как в 1936-39 годах читали лекции в ТТИ 15 штатных профессоров и около 20 преподавателей, работавших по совместительству). Народному хозяйству нужны хорошие специалисты, командиры и организаторы производства. Их подготовке отдаёт свои силы коллектив профессоров и преподавателей ТПИ.

Задание 19.

Поставьте вопросы с предлогом к глаголам и составьте предложения: превращаться ..., приступать ..., освобождать..., преобразовать ..., шуметь ..., платить ...

Образец: превращаться во что? - В годы Советской власти высшее техническое учебное заведение в Таллине превратилось в подлинно народное.

Задание 20.

Подберите к подчеркнутым глаголам синонимы. Если надо, измените грамматическую конструкцию.

1. Мы уделяем большое внимание укреплению учебной дисциплины.
2. В постановлении правительства Эстляндской Трудовой Коммуны предусматривалось создание двух факультетов.
3. У эстонской технической интеллигенции в период буржуазной диктатуры отняли возможность трудиться на родных заводах и фабриках.

4. В условиях буржуазной Эстонии решающую роль в промышленности играл иностранный капитал.

5. На протяжении последних лет разрабатываются новые учебные программы по десяткам дисциплин.

Образец: I. Мы обращаем большое внимание на укрепление учебной дисциплины.

Задание 21.

Подберите противоположные по значению глаголы.

1. Мнения авторов разошлись -
2. Закреть высшее техническое учебное заведение -
3. Прервать работу вуза -
4. Ликвидировать отрасль промышленности -
5. Начались прения -
6. Лишить слова -

Образец: Лишить слова - предоставить слово.

Задание 22.

Составить предложения с глаголами: превращать, оборудовать, учиться, привлекать, подвергаться, предоставлять, становиться.

Задание 23.

С какими глаголами Вы употребите следующие именные словосочетания? Где надо, измените форму:
прерванный разговор, свое существование, новый этап, широкая возможность, учебная программа, вуз, огромная роль, бесплатное образование.

Образец: прерванный разговор - возобновить прерванный разговор.

Задание 24.

Выпишите полные названия Советского правительства в Эстонии в 1917 и в 1918-1919 годах, прежние и нынешнее название нашего института, название войны 1941-1945 годов, революции 1917 года, Советской Эстонии в семье братских республик Советского Союза.

Задание 25.

Допишите предложения, используя новые словосочетания текста.

1. Первое Советское правительство в Эстонии приступило
2. Трудящимся Эстонии не удалось в 1919 году ...
3. Буржуазия шумела о ...
4. В условиях буржуазной Эстонии ТПИ не смог ...
5. Иностранный капитал ликвидировал почву ...
6. Восстановление Советской власти в Эстонии ...
7. По данным переписи населения 1934 года
8. Несколько преподавателей ТПИ избра- ны ...

Задание 26.

Выберите правильную форму, определив род существительного. См. стр. 45.

1. Отмена платы за обучение огромную роль в истории вуза
 - а) сыграло
 - б) сыграла
 - в) сыграл
2. Теперь детям трудящихся ... широкая возможность учиться в вузе.
 - а) предоставлена
 - б) предоставлено
 - в) предоставлялось

3. После освобождения Эстонии от немецкой оккупации прерванная работа снова ...

- а) возобновлено
- б) возобновилась
- в) возобновилось

4. Техническое учебное заведение в Таллине в годы Советской власти ... в подлинно народное.

- а) было превращено
- б) был превращен
- в) превращали

5. В 1928 году прием новых студентов в Таллинский техникум

- а) был прекращен
- б) было прекращено
- в) прекратилось

6. В 1936 году ... Таллинский технический университет.

- а) открыло
- б) было открыто
- в) был открыт

Задание 27.

Ответьте на вопросы и подготовьтесь к пересказу текста по плану.

1. Какого числа и в каком году Исполком Совета рабочих и солдатских депутатов приступил к созданию нового вуза?

2. В каком году вышло постановление Эстляндской Трудовой Коммуны о создании высшего технического учебного заведения и сколько человек предполагали принять в него?

3. Когда было открыто высшее техническое учебное заведение в Эстонии и сколько инженеров оно выпустило?

4. В каком году открылся Таллинский технический университет и сколько специалистов он подготовил? Каков был его преподавательский состав?

5. Из каких источников мы знаем о количестве инженеров в промышленности Эстонии 1934 года?

6. Какое количество специалистов выпустил ТПИ за 1945-1968 годы?

7. Сколько студентов приступит к работе в новом учебном году?

8. Многочислен ли коллектив преподавателей ТПИ?

Тема IV. ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ В ТПИ

Словарь для проведения беседы:

55. многогранная деятельность -		mitmekülgne tegevus
56. руководить работой (а также осуществлять руководство работой) руководитель работы -		tööd juhatama; töö juhendaja
57. неистощимый источник знаний -		ammendamatu teadmiste allikas
58. обучаться } на факультете; обучиться* } ~новой специальности -		teaduskonnas õppima; uut eriala õppima
59. сокращать } срок обучения; сократить* } ~штаты -		õppeaega lühendama, koosseise koondama
60. расписание занятий -		tunniplaan
61. выполнять } работу в установленный выполнить* } срок; ~ поручение, обязательство, план -		määratud tähtajaks tööd lõpetama; ülesannet, kohustusi, plaani täitma
62. успеваемость - успевающий студент -		õrpeedukus edasijõudev, edukas üliõpilane
63. посещать } лекции; посетить* } ~родных, знакомых -		loengutest osa võtma omakseid, tuttavaid külastama
64. отсутствовать на семинаре -		seminarist puuduma
65. сдавать } зачеты; сдать* } ~ нормы; ~ дежурство; вещи в багаж -		arvestusi sooritama; norme täitma; korrapidamist üle andma; asju pagasisse andma
66. староста группы -		rühmavanem
67. иногородние студенты -		muudes linnades elavad üliõpilased
68. подавать } заявление в стипендиальную комиссию; подать* } ~пальто; ~раствор -		avaldust stipendiumikomisjoni esitama, mantlit selga aitama; segu ette andma
69. начертательная геометрия -		kujutav geomeetria
70. защищать } дипломный проект; защитить* } ~права, интересы; ~кого-нибудь от чего-нибудь -		diplomiprojekti kaitsma; õigusi, huvisid kaitsma; kedagi millegi eest kaitsma
71. внедрять } в производство, в народное хозяйство внедрить* } передовые методы; ~ в сознание что-нибудь -		uusi meetodeid tööstusse, rahvamajandusse juurutama;
72. промышленное предприятие -		midagi teadvusesse viima tööstusettevõtte

Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретает человечество на этом пути..., все людям будет оставаться искать, открывать и познавать.

И.А. Гончаров.

ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ В ТПИ

Деятельность Таллинского политехнического института широка и многогранна. Кроме учебной работы, институт выполняет важные задания в области научных исследований, помогает промышленным предприятиям и учреждениям.

Во главе института стоит ректор, руководство учебно-воспитательной и методической работой осуществляет проректор по учебной работе, научной работой руководит проректор по научной работе.

Студенты, которые по конкурсу прошли на дневное отделение, обучаются на шести факультетах: энергетическом, электротехническом, механическом, химическом, строительном и экономическом. Срок обучения на дневном отделении 4 года и 10 месяцев, за исключением некоторых специальностей экономического факультета, где срок обучения сокращен до 3 лет и 10 месяцев.

На младших курсах студентов направляют на учебную практику, на старших курсах студенты проходят производственную практику.

Учебные занятия идут по расписанию в соответствии с учебными планами и программами.

Студенты ТПИ обязаны аккуратно посещать лекции и практические занятия, выполнять в установленные сроки все контрольные и лабораторные работы, в конце каждого семестра сдавать зачеты и экзамены.

Для проведения практических занятий студенты объединяются в группы по специальностям. В каждой такой группе из числа наиболее успевающих и дисциплинированных студентов назначается староста группы, который подчиняется декану факультета. Староста ведет журнал, отмечает отсутствующих, получает стипендию на группу, назначает дежурных.

Успевающим студентам институт выплачивает стипендию, при этом учитывается степень участия в общественной работе и материальное положение студента. Студентам, направленным в вузы от предприятий, заводов, учреждений и колхозов, стипендию выплачивают соответственно завод, учреждение, колхоз.

Иногородние студенты дневного отделения обеспечиваются общежитием. Досрочное выселение из общежития производится в случаях исключения из института (эксматрикуляции) или нарушения правил внутреннего распорядка.

Преподаватели читают лекции целым потокам, а практические занятия (семинары, упражнения и лабораторные работы) проводят для отдельной учебной группы. На младших курсах студенты изучают общие предметы: начертательную геометрию, техническое черчение, высшую математику, теоретическую механику, историю КПСС и другие дисциплины. На старших курсах

они знакомятся со специальными предметами и продолжают изучение общественных дисциплин, выполняют курсовые работы и на последнем курсе защищают дипломный проект.

У Таллинского политехнического института установились тесные связи с промышленными предприятиями города, поэтому тематика студенческих работ непосредственно связана с задачами внедрения в производство новой техники и передовых методов труда.

Задание 28.

Замените словосочетание глаголом того же корня, что и дополнение (в словосочетании).

1. Принимать участие в общественной работе -
2. Осуществлять руководство дипломным проектом -
3. Оказывать помощь предприятиям -
4. Нести ответственность за посещаемость группы -
5. Отдавать приказ старосте -
6. Нести дежурство в аудитории -

Образец: Принимать участие в общественной работе - участвовать в общественной работе (управление не изменяется, требует вопроса "в чем?").

Задание 29.

Подберите к существительным подходящие прилагательные, знакомые Вам из текста: деятельность, срок, комиссия, студент, геометрия, проект, выселение, предприятие.

Задание 30.

Подберите необходимые предлоги (в, на) к следующим сочетаниям:

- | | |
|------------|-------------------|
| работать | ... производстве |
| | ... поле |
| | ... мастерской |
| | ... лаборатории |
| | ... строительстве |
| | ... колхозе |
| заниматься | ... библиотеке |
| | ... кабинете |
| | ... факультете |
| | ... кафедре |
| | ... группе |

- поехать ... целинные и залежные земли
 ... Казахстан
 ... Хийумаа
 ... Венгрию
 ... остров
 ... Урал
 ... город
- поступить ... институт
 ... техникум
 ... работу
 ... завод
 ... фабрику
 ... курсы

Задание 31.

Прочитайте диалог в лицах, обратите внимание на интонацию, переведите подчеркнутые словосочетания. Воспроизведите диалог, сохранив выделенные слова и выражения.

Разговор по телефону

- А.-Здравствуй, Антс! Как твои дела?
 Б.-Здравствуй, Юри! Спасибо, у меня все в порядке.
 А.-Я слышал, что ты сдавал вступительные экзамены в ПИИ?
 Б.-Да, можешь поздравить: я успешно сдал все экзамены и принят в институт.
 А.-На какой факультет и на какое отделение ты поступил?
 Б.-На механический, по специальности ... и зачислен в учебную группу ...
 А.-Какого числа начались занятия в вузе?
 Б.-Лекции в институте проводятся уже с ...
 А.-По каким предметам ты будешь слушать лекции в первом семестре?
 Б.-По расписанию в I-ом полугодии нам будут читать лекции по следующим дисциплинам ...
 А.-Какова твоя недельная нагрузка в институте?
 Б.-Общая недельная нагрузка ... часов. Из них часов практических занятий и лекций.
 А.-Есть ли у тебя шансы получить стипендию?
 Б.-Да, я имею право на стипендию.
 А.-А какие документы надо представить в стипендиальную комиссию деканата?
 Б.-Я обязан подать заявление на имя ректора, справку о составе семьи и доходах, получаемых ее членами.

- А.-Я очень рад за тебя. От души поздравляю и желаю успехов в новом учебном году.
 Б.-Постой, Юри! Я не спросил тебя о твоих делах. Поступил ли ты учиться?
 А.-Мне ничем похвастаться. Я подавал документы в ТГУ на физмат, но экзамена по математике не выдержал.
 Б.-Это, конечно, печально. А какие у тебя планы на будущее?
 А.-Я решил продолжать работу на заводе и поступить на подготовительные курсы, чтобы повторить программу по математике и физике.
 Б.-Ты принял правильное решение, желаю удачи! Не забывай старых друзей!

Задание 32.

Подберите глаголы к следующим выражениям, чтобы получились полные фразеологические обороты;

- | | |
|-------------|-----------------|
| жить | душа в душу |
| волновать | от всей души |
| относиться | до глубины души |
| поздравлять | всей душой |
| любить | с душой |
- О б р а з е ц: Жить душа в душу.

Задание 33.

Выберите правильный глагол, припомнив заученные глагольные словосочетания.

1. В конце семестра студенты ... зачеты и экзамены
 а) сдают
 б) делают
2. На практических занятиях по высшей математике студенты контрольные работы
 а) делают
 б) выполняют
3. В I семестре студенты... высшую математику
 а) изучают
 б) учатся
4. Оркестр института ... гимн Советского Союза
 а) сыграл
 б) исполнил
5. Кто сдал вступительные экзамены на отлично, того ... в вуз в первую очередь.

- а) берут
 б) зачислят
 6. Новые методы труда надо ... в производ-
 водство
 а) внедрять
 б) вводить

Задание 34.

Напишите рассказ, используя тематический словарь и диалог. Опишите последние события вашей жизни, связанные с порядком обучения в институте. Объем работы 1,5 - 2 страницы.

Т е м а У. НАША alma mater

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|--|--|---|
| 73. выбирать }
выбрать* } | что-нибудь по собственному желанию - | omal soovil midagi valima |
| 74. производить }
произвести* } | неизгладимое впечатление;
~продукцию;
~посадку - | kustumatut muljet tekitama;
toodangut andma;
maanduma |
| 75. усердно заниматься (син.-учиться) - | | innukalt õppima |
| 76. приобретать }
приобрести* } | умение, навыки;
~знания, опыт;
~магнитофон в рассрочку - | õskust, vilumusi, teadmisi omandama;
magnetofoni järelmaksuga ostma |
| 77. кормилица - | | toitja |
| 78. в корне отличаться }
отличиться* } | от чего; кого-нибудь;
отличаться талантом;
~прочностью (о металле) - | põhiliselt erineva milledestki, kellestki;
ande poolest silma paistma;
vastupidavust omama |
| 79. дети состоятельных родителей - | | jõukate vanemate lapsed |
| 80. платить }
заплатить* } | за обучение -
платность обучения - | õppemaksu maksuma
õppetöö maksumus |
| 81. преобладать среди кого-, чего-нибудь - | | teiste hulgas ülekaalus olema |
| 82. глубокая пропасть - | | sügav kuristik |
| 83. использовать знания на благо народа; ~инструмент по назначению;
~новый метод повышения производительности труда - | | teadmisi rahva hüvanguks kasutama;
tööriistu kasutama nende ülesande järgi;
uut meetodit tööviljakuse tõstmiseks kasutama |
| 84. быть плоть и кровь своего народа - | | olla liha oma rahva lihast ja veri tema verest |
| 85. быть вправе что-нибудь сделать - | | olema õigustatud midagi tegema |
| 86. моральный облик студента - | | üliõpilase moraalne pale |
| 87. возлагать }
возложить* } | надежды, обязанности на кого-либо;
возлагать венки - | lootusi kellelegi panema;
kohustama kedagi
pärgi asetama |
| 88. ронять }
уронить* } | достоинство студента;
~портфель, шариковую ручку - | üliõpilase väärikust alandama;
portfelli, pastapliatsit maha pillama |

89. призывать } кого-нибудь к порядку;
 призвать* } ~ в свидетели;
 ~ на ударную стройку -
90. понятие чести - не пустой звук -

kedagi korrale kutsuma;
 tunnistajaks kutsuma;
 lõõkehitudusele üles kutsuma
 au mõiste ei ole sõnakõlks

ЧЕСТЬ ВУЗА И ЗАДАЧИ СТУДЕНТОВ

Обучение в вузе - это последняя и высшая ступень получения образования. Студент выбирает вуз и специальность по собственному желанию. Каждое учебное заведение оставляет в памяти студентов свой след, но неизгладимое впечатление производит все же вуз. Это, вероятно, потому, что человек становится студентом в годы, когда формируется его мировоззрение. Латинское слово "студент" словари расшифровывают как "усердно работающий, занимающийся". С помощью ученых он овладевает тонкостями и глубинами современной науки, готовит себя к труду в качестве специалиста высшей квалификации. Слушая лекции, работая в учебных лабораториях, читая литературу, он обогащает себя современными научными знаниями. И что самое важное - приобретает умение в будущем добывать эти знания самостоятельно.

Во всем мире студенты и выпускники вузов называют свои университеты *alma mater*, что в переводе означает кормилица. Действительно, от своей *alma mater* выпускники каждого вуза получают пищу, которая необходима им в дальнейшей деятельности.

Положение студента в социалистическом обществе в корне отличается от положения в буржуазном обществе. В условиях буржуазного строя в вузы попадают главным образом дети состоятельных родителей. Студент в капиталистическом обществе должен платить за лекции и общежитие, за пользование учебными лабораториями и учебными пособиями, библиотеками и спортплощадками. Социальный состав студенчества регулируется платностью обучения и всех услуг. Только немногим из среды рабочих и крестьян ценой больших усилий удается получить диплом высшего учебного заведения. Поэтому в буржуазном обществе среди студенчества преобладают представители высших слоев. Этих будущих руководителей производства и учреждений отделяет от народа глубокая пропасть.

В социалистическом обществе, где путь к высшему образованию открыт всем, студенчество - плоть и кровь народа. Социальный состав его отражает социальную специфику населения - все группы населения. У нас нет ни социальной, ни национальной дискриминации. С надеждой народ смотрит на студентов, которые, получив образование, используют свои знания на благо народа. Получение студентами бесплатного образования возможно только благодаря труду каждого из нас. Поэтому любой член нашего общества вправе спросить, как студент использует данную ему возможность и каков облик тех людей, на которых народ возлагает надежды.

Современного советского студента отличает молодость, оптимизм, энергия, нетерпимость к рутине, недостаткам. Высшая школа призвана развивать и культивировать эти черты.

Если студент Запада вынужден в будущем служить своему хозяину, то советский студент готовит себя к служению своему народу, к развитию производства и науки, которые принадлежат народу, в том числе и студенту.

Все это обязывает студента серьезно относиться к своей работе, успешно овладевать знаниями, полностью отдавать себя учению, чтобы быть достойным строителем нашего завтра.

Но авторитет учебного заведения создается не только работой по своей специальности, но и поведением студентов, их отношением к окружающим. К сожалению, мы еще встречаем студентов, для которых понятие чести института пустой звук. Нельзя допускать, чтобы какой-нибудь безответственный юноша, случайно попавший в стены вуза, ронял достоинство и позорил честь студента. Задача комсомольских организаций и студенческих групп - призвать к порядку студентов, которые не понимают своих обязанностей, связанных с высоким званием студента.

Задание 35.

Подберите дополнения, раскрывающие значения следующих глаголов и составьте предложения:

выбирать, оставлять, овладевать, использовать, возлагать, ронять, призывать, приобретать, производить.

Задание 36.

Подберите из текста подходящие прилагательные к следующим существительным:

заведение, слой, ступень, впечатление, образование, облик, родители, пропасть, обязанность, строитель, возможность, общество, состав.

Задание 37.

Переведите, обращая внимание на вид глагола:

1. Igaüks valib kõrgema kooli omal soovil.
2. Ma valisin oma eriala juba keskkoolis.
3. Igal aastal saavad tuhanded noored kõrgema haridusega spetsialistideks.
4. Neaks spetsialistiks võib saada ainult suurte jõupingutuste hinnaga.
5. On iseenesest mõistetav, et rahval on õiguse nõuda meilt häid teadmisi.
6. TPI lõpetanud töötavad edukalt eri rahvamajandusharudes.
7. Rahvas loodab meie peale ja me peame õigustama tema usaldust.
8. Instituudis võib iga üliõpilane omandada vajalikke teadmisi.
9. Üliõpilastest sõltub, kuidas nad kasutavad neid võimalusi.
10. Üliõpilaste arvu poolest 1000 elaniku kohta on Eesti ja Armeenia praegu maailmas esikohal.

Задание 38.

Выберите подходящий глагол и предлог, обращая внимание на глагольные приставки "по-" и "в-".

- (вступить, поступить) (на, в) завод
(вступить, поступить) (на, в) комсомол
(вступить, поступить) (на, в) вуз
(вступить, поступить) (на, в) кружок
(вступить, поступить) (на, в) факультет

Задание 39.

Поставьте существительные с предлогом, встречающиеся в тексте, после глаголов: преобладать, смотреть, влиять, готовить себя, отделять, призывать, возлагать надежды, вступать, платить, отличаться, выбирать.

О б р а з е ц: Преобладать среди студенчества.

Задание 40.

Найдите синонимический вариант к данным словосочетаниям.

1. Уступать место женщине - ...
2. Возлагать надежды на кого-нибудь - ...
3. Дети состоятельных родителей - ...
4. Использовать знания на благо народа - ...
5. Ронять достоинство студента - ...

О б р а з е ц: Уступать место женщине - предлагать место женщине.

Задание 41.

Выберите подходящий глагол, вспомнив изученные глагольные словосочетания словаря.

1. Задача выпускников ... на производстве новые методы повышения производительности труда.
а) употреблять
б) пользоваться
в) использовать
2. Студенты советских вузов ...
плотью и кровью народа.
а) составляют
б) являются
в) производят
3. В буржуазном обществе среди студенчества ... представители высших слоев.
а) преобладают
б) представляют
в) составляют
4. Трудящиеся надеются, что студенты ... свои знания на благо народа.
а) пользуются
б) используются
в) используют

5. Таллинский политехнический институт
... большой вклад в народное хозяйство
- принес
 - внес
 - дал
6. Авторитет учебного заведения ...
не только работой по специальности.
- создается
 - составляется
 - производится.

3. Что входит в понятие "платность обучения" в буржуазном вузе?
4. Почему каждый трудящийся вправе спросить студента о его работе?
5. Как должны использовать студенты свои знания?
6. Какие обязанности возлагает на студента поступление в вуз?
7. Какое строительство в нашей республике объявлено ударной стройкой?

Задание 42.

Ответьте на вопросы.

- Как называют студенты всех стран свои институты и университеты?
- Что означают на русском языке слова "alma mater" и "student"?

Задание 43.

На базе словаря и текста составьте диалог "Интервью корреспондента "Таллинского политехника" со студентами ТПИ о чести вуза и достоинстве студенческого коллектива!"

Т е м а VI. В БИБЛИОТЕКЕ

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|---|--|--|
| 91. собирать }
собрать ^ж } | библиотеку, книги,
марки;
~ чемодан в дорогу;
~ лучи в пучок;
~ станок;
~ членские взносы - | raamatukogu komplekteerima, raamatuid,
marke koguma;
kohvrit reisiks pakkima;
kiiri kimbuks koondama;
tööpinke üles seadma;
liikmemakse koguma |
| 92. записываться }
записаться ^ж } | в библиотеку;
~ на прием - | raamatukogu lugejaks registreeruma,
vastuvõtuks registreerima |
| 93. открытый доступ к книгам - | | vaba pääs raamatute juurde |
| 94. учебное пособие
пособие по временной нетрудо-
способности;
наглядное пособие - | | õppevahend;
toetus ajutise töövõimetuse puhul;
näitlik õppevahend |
| 95. новинка литературы - | | uudiskirjandus |
| 96. устраивать }
устроить ^ж } | выставку новых по-
ступлений,
факультетский вечер -
устроитель вечера | uudiskirjanduse näitust,

teaduskonna õhtut korraldama;
õhtu korraldaja
tähtpäev,
meeldejääv õhtu, kohtumine |
| 97. памятная дата -
памятный вечер -
памятная встреча - | | |
| 98. высылать }
выслать ^ж } | книги почтой,
~ наложенным платежом;
~ за пределы города -
магазин "Книга-почтой" - | raamatuid postiga,
lunamaksuga saatma;
linna piiridest välja saatma;
kauplus "Raamat Postiga"
lugemissaalis õppima;
ringide tööst osa võtma;
mahajäänutega töötama |
| 99. заниматься в читальном зале;
~ в кружках;
~ с отстающими - | | |

100. находить } найти*	книги по каталогу; ~ залежи сланцев; ~ корень квадратный; ~ выход из создавшегося положения -	raamatuid kataloogi abil leidma; põlevkivi leiukohta avastama; ruutjuurt leidma; tekkinud olukorrast väljapääsu leidma
101. заполнять } заполнить*	заявку, требование (на книгу); ~ анкету, ~ опросный лист -	nõudelehte (raamatute saamiseks) täitma, ankeeti, küsitluslehte täitma
102. заглавие книги -		raamatu pealkiri
103. заказывать } заказать*	книгу по межбиблиотеч- ному абонементу; ~ билет на самолет; ~ лекарство -	raamatukogudevahelise abonemendiga raama- tuid tellima; lennukipiletit, arstirohtu tellima
104. помещение для хранения книг -		raamatute hoiuruum
105. продлевать } продлить*	срок пользования книгой; ~ отпуск -	raamatu kasutamise tähtaega pikendama, puhkust pikendama
106. истекать } истечь*	(син. кончатся) срок возврата истек	mööduma tagastamistähtaeg on lõppenud
107. возвращать } возвратить*	книгу в указанный срок; ~ долг; ~ силы; что- нибудь в первоначаль- ное положение -	raamatut tähtajaks tagastama; võlga tasuma; jõudu taastama; midagi esialg- sesse asukohta tagasi viima
108. выходить } выйти*	из печати; ~ из игры; ~ победителем на соревнованиях; ~ замуж; ~ из положе- ния; ~ из себя -	trükkist ilmuma; mängust välja langema; võistlustel võitjaks tulema; mehele minema; olukorrast pääsema; endast välja minema

"Чтение - вот лучшее учение"

А. Пушкин

"Любите книгу ...: она научит
вас уважать человека"

М. Горький

БИБЛИОТЕКА ТПИ

Библиотека - слово греческое, в современном русском языке обозначает собрание книг, помещение для хранения книг и учреждение, выдающее книги для чтения. Соответственно и наши замечания о библиотеке ТПИ сводятся к этим трем моментам. Какие книги собраны в нашей библиотеке? Основная часть - это научно-техническая и общественно-политическая литература, меньшая - художественная литература. В библиотеку поступают учебники, периодические издания, различные учебные пособия, справочники, нормативные материалы, атласы, сборники задач, монографии и другие книги. Библиотека со-

стоит из абонемента, который выдает книги на дом на определенный срок, читального зала, где можно пользоваться книгами и журналами текущего года на месте, а также библиографического отдела. В читальном зале имеется свободный доступ к энциклопедии, справочникам и важнейшим учебникам, необходимым студентам для самостоятельной работы. Отдельно хранятся в читальном зале материалы, необходимые для курсовых и дипломных работ. Читальный зал устраивает 3 раза в месяц выставку новинок литературы, а также организует тематические выставки, посвященные памятным датам.

В БИБЛИОТЕКЕ

Записаться в библиотеку может каждый студент, проживающий как в Таллине, так и вне его. Библиотекой пользуются также преподаватели, аспиранты, служащие ТПИ и других учреждений, которые нуждаются в соответствующей литературе для учебной или научной работы. Студентам-заочникам, проживающим вне Таллина, библиотека высылает литературу почтой.

Чтобы получить необходимые книги в абонементе или читальном зале, необходимо найти их по каталогу. Затем следует заполнить требование на книгу, где указать автора, заглавие, издательство, год и место издания и заказать ее через библиотекаря. Если в библиотеке нет литературы по тому или иному вопросу, читатель может заказать ее по межбиблиотечному абонементу из других библиотек Советского Союза.

По межбиблиотечному абонементу выполняются в первую очередь заказы на литературу, необходимую для научной, а также учебной работы. Например, для работы над дипломным и курсовым проектом.

Пользуясь книгами, нужно бережно с ними обращаться, содержать в чистоте обложку, переплет, страницы книги. В случае необходимости следует продлить срок пользования книгой, не ожидая напоминаний библиотеки о том, что срок возврата истек и пора вернуть книги в библиотеку.

В библиографическом секторе читатели могут получить информацию о книгах, которые вышли из печати, ознакомиться с библиографическими списками, книжной и журнальной летописью и другой справочной литературой, чтобы составить библиографию по интересующей теме.

Хочется напомнить, что студент с первого дня пребывания в институте должен подружиться с книгой, стать частым гостем в библиотеке и систематически заниматься в ее читальном зале.

Задание 44.

Прочитайте диалог, обращая внимание на подчеркнутые словосочетания. Воспроизведите его в лицах, соблюдая правила русского литературного произношения.

- А. Скажите, пожалуйста, когда открыт абонемент?
- Б. Абонемент работает каждый день с ... до ...
- А. Можно ли записаться в библиотеку?
- Б. Конечно. Пожалуйста, предъявите студенческий билет или паспорт. Где Вы прописаны?
- А. В Таллине, по ул. Кингисеппа, д. ... кв. ...
- Б. Познакомьтесь с каталогами и найдите в них нужную книгу, затем придется заполнить требование на книгу.
- А. Можно ли брать учебную литературу на дом?
- Б. Учебники иногда не выдаются. Вы можете ими пользоваться здесь, в читальном зале. К справочной литературе и словарям у нас открытый доступ.
- А. Каков срок возврата книги?
- Б. 30 дней. Если Вы не можете вернуть книгу в указанный срок, то не забудьте продлить срок пользования книгой. Распишитесь, пожалуйста, в формуляре.
- А. Где можно узнать о новинках литературы?
- Б. В вестибюле находится выставка новых поступлений. Какой литературой Вы больше интересуетесь?
- А. Меня привлекает, главным образом, техническая литература.
- Б. Достать нужную литературу порой бывает очень трудно, в таком случае советую Вам встать на очередь, то есть записаться в список на интересующую вас книгу.
- А. Спасибо за советы. Они мне очень пригодятся. До свидания.

Задание 45.

Выберите правильный глагол, припомнив правила употребления глаголов с частицей "ся". Стр. 50-51.

- I. Библиотекой могут студенты и преподаватели ТПИ.
- а) пользоваться
- б) использовать
- в) использоваться

2. В библиотеке ... большой читальный зал.

- а) имеет
- б) имеют
- в) имеется

3. В читальном зале ... все важнейшие учебники и справочники.

- а) имеются
- б) имеется
- в) имеют

4. Читатели ... свободный доступ к справочной литературе.

- а) имеют
- б) имеются
- в) имеет

5. По межбиблиотечному абонементу ... заказы на книги, которые отсутствуют в нашей библиотеке.

- а) высылает
- б) высылают(ся)
- в) высылается

6. Студентам, проживающим вне Таллина, библиотека книги почтой.

- а) высылается
- б) высылает
- в) высылают

7. Нужно выяснить, какая литература ... в других библиотеках по интересующему вопросу.

- а) имеют
- б) имеются
- в) имеется

Задание 46.

Переведите и используйте эти словосочетания в сложноподчиненных предложениях с союзами: " для того чтобы", "чтобы", "так как", "потому что", "если...то".

Vaba pääs raamatute juurde, raamatuid tähtajaks tagastama, uute väljaannete näitus, raamatukogu lugejaks registreeruma, kasutamisaega pikendada, nõudelehtede täitma, uudiskirjandus.

Задание 47.

Вставьте подходящие глаголы, известные вам из текста и словаря.

1. За последние несколько лет он ... большую библиотеку.

2. Повестка из библиотеки предупреждала меня, чтобы я немедленно ... книги в указанный срок.

3. Я долго ... книгу по каталогу.

4. Прежде чем книга из печати, ее внимательно редактируют и правят (исправляют).

5. Читальный зал три раза в месяц ... выставку новых поступлений.

6. Я решил(а), что надо каждый день ... в читальном зале.

7. Чтобы сделать заявку на книгу, надо ее сначала ... по каталогу.

Задание 48.

Подберите к прилагательным соответствующие имена существительные: читальный ..., публичная ..., читательский ..., межбиблиотечный..., указанный ..., свободный ..., памятная ..., учебное ...

Задание 49.

Замените синонимическими следующие словосочетания или их компоненты по образцу: автор отмечает - автор указывает.

1. Заявка на книгу -
2. Знаменательная дата -
3. Выставка новых поступлений -
4. Название книги -
5. Книга вышла из печати -
6. Писатель изображает -

Задание 50.

Заполните пропуски указательными или личными местоимениями, повторив правило их употребления на стр. 53.

1. Какая ... книга по своему назначению?... - учебное пособие, ... исследует процессы литейного производства.

2. С какой целью издали ... книгу?... книга прослеживает развитие химии за последние 10 лет. ... служит дополнительным материалом для лабораторных работ.

3. Как выглядит внешне ... учебник? ... имеет синюю обложку. На ... изображен автомобиль в разрезе.

4. Сколько страниц в ... справочнике? В ... 250 страниц.

5. Что напечатано на ... титульном листе? На ... указаны автор, заглавие, место издания, издательство и время выхода книги из печати.

6. Какого года издания ... монография? ... монография вышла из печати еще при жизни автора. ... издана в 1965 году.

- I22. допускать } к экзаменационной сессии,
допустить* } к работе;
не допускать возражений -
- I23. повторять }
повторить* } пройденное по конспекту
- I24. прорабатывать } первоисточники,
проработать* } дополнительную литературу -
- I25. обучающая машина -
- I26. отрасль науки,
промышленности -

eksamisessioonile, tööle lubama:

vasturääkimist mitte lubama

läbivõetud materjali konspekti järgi kordama

algallikaid, täiendavat kirjandust läbi
töötama

õpetav masin

teadusharu,
tööstusharu

Границ научному познанию и
предсказанию предвидеть
невозможно.

Д.И. Менделеев

БАЛАНС ВРЕМЕНИ

Экзамены - основная форма проверки студенческих знаний. Оценки знаний, полученные на зачетах и экзаменах, отражают отношение студентов к работе, умение организовать свою работу.

Успех построения коммунизма в большой степени зависит от того, какова наша производительность труда, как мы организуем свой труд. Наша эпоха - это эпоха темпов. В целях экономии времени нужно большое внимание уделять на методике преподавания и методы изучения материала. Рациональная учебная работа на лекциях, практических занятиях и семинарах должна органически сочетаться с систематической самостоятельной работой.

Задача лекции - развить интерес и подготовить студентов к самостоятельной работе. Но некоторые студенты в течение семестра лишь "слушают" лекции, а к работе над ними приступают только в конце семестра, во время сессии. И на семинарах, и на практикумах студенты пытаются обойтись тем, что само собой засело в памяти. В результате - несвоевременная сдача контрольных работ и других текущих учебных заданий. Отсюда начинается так называемая цепная реакция академической задолженности и возникают знания с пробелами.

Студенты порой утверждают, что так и должно быть, в этом и заключается академическая традиция. Пора сломить, наконец, эту вредную традицию.

Студенческая нагрузка регулируется таким образом, чтобы занятия не превышали 36 часов в неделю, а время, необходимое для домашних заданий, - 3 часов в день. На вопрос - достаточно ли в среднем трех часов в день на самостоятельную работу? - студенты отвечают утвердительно, но если только эти три часа в день использовать регулярно, на протяжении всего семестра!

Как добиться ритмичности в работе? Для этого нужно: повысить сознательность и чувство ответственности, углубить самовоспитание; планировать свою работу; проверять самостоятельное усвоение предмета, используя для этого самые разные методы.

Это особенно важно накануне экзаменационной сессии, когда заканчивается текущая учебная работа и начинаются зачеты. Надо помнить, что к сессии допускают только тех студентов, которые успешно выполнили лабораторные и контрольные работы и сдали все зачеты.

Полезно готовиться к экзаменам коллективно, повторяя пройденное не только по конспекту и учебнику, но прорабатывая также дополнительную литературу и первоисточники.

Важные задачи стоят и перед преподавателями. Нужно внедрять новые методы преподавания. Большие возможности открывает здесь развитие кибернетики, математики, электроники и других отраслей науки.

Применяя в педагогическом процессе электронные обучающие и проверяющие машины, программированные учебные пособия и контрольные работы, можно резко повысить эффективность учебного процесса, так как у студентов появляется возможность самоконтроля перед зачетами и экзаменами.

На производственные совещания в конце семестра можно пригласить в учебные группы преподавателей, работающих с этой группой. Они познакомят студентов с организацией экзаменов, методикой повторения и подготовки к экзаменам.

Задание 52.

Найдите в тексте синоним подчеркнутого глагола.

1. уделять внимание чему-нибудь -
2. остаться в памяти -
3. повысить интерес к чему-нибудь -
4. уничтожить вредную тенденцию -
5. в этом состоит академическая традиция -
6. быть непосредственно связанным с чем-нибудь -

Задание 53.

Замените дополнения в данных глагольных словосочетаниях, раскрыв, где возможно, разные значения глагола.

Образец: сломить вредную традицию, сопротивление

1. оценить знания ...
2. развить интерес ...
3. слушать лекцию ...
4. сдать контрольную работу ...
5. использовать знания ...
6. ликвидировать пробел ...
7. организовать работу

Задание 54.

Дополните следующие предложения:

1. Экзамены - основная форма проверки ...
2. Оценка знаний отражает отношение студентов ...
3. Успех построения коммунизма зависит от того, ...
4. Студенты порой утверждают, ...
5. Наступила пора сломить ...
6. Студенческая нагрузка регулируется таким образом ...
7. Перед преподавателями стоит задача ...

Задание 55.

Выберите правильный вид глагола, опираясь на правила, изложенные на стр. 49-50.

1. На дневное отделение ТПИ ... 1125 студентов
а) зачисляли
б) зачислили

2. Можешь меня поздравить: я успешно ... все вступительные экзамены.

- а) сдал
- б) сдавал

3. По расписанию во II семестре нам будут ... лекции по 5 дисциплинам.

- а) читать
- б) прочитат

4. 12-го числа каждого месяца студентам ... стипендию.

- а) выплатят
- б) выплачивают

5. Чтобы получить стипендию, надо все экзамены ... на четыре и пять.

- а) сдавать
- б) сдать

6. Мы должны постоянно ... успеваемость студентов-первокурсников.

- а) повышать
- б) повысить

Задание 56.

Вместо точек напишите в нужной форме слова, данные справа, определив правильное окончание. Составьте ответы.

1. Когда у Вас будет экзамен ... ? высшая математика
2. Когда Вы должны сдать контрольную работу...? техническое черчение
3. Когда у Вас состоит-ся консультация ...? начертательная геометрия
4. Вы выполнили все лабораторные работы ...? неорганическая химия
5. Когда кончатся лекции ...? общая химия
6. Что Вы конспектируете к семинару ...? научный коммунизм
7. Есть ли у Вас академическая задолженность...? английский язык

Задание 57.

Ответьте на вопросы:

1. Какова Ваша недельная нагрузка?
2. Какие предметы Вам читают в I-м семестре?
3. Какие зачеты и экзамены Вы сдаете на I-м курсе?
4. Какой дисциплине Вы должны больше всего уделять времени?
5. В каком помещении у Вас проходят практические занятия по начертательной геометрии?
6. Какое значение имеют оценки знаний, полученные на зачетах и экзаменах?

7. С чем должна сочетаться у студентов учебная работа на лекциях и семинарах?

8. Каковы задачи лекции?

9. Когда студентам следует приступить к систематической работе над лекциями?

10. Как регулируется студенческая нагрузка?

11. Сколько времени студентам требуется на самостоятельную работу?

12. Как добиться ритмичности в работе?

Задание 58.

Обратите внимание на следующие конструкции предложений и составьте аналогичные.

1. Успех построения коммунизма в большой степени зависит от того, какова наша производительность труда, как мы организуем свой труд.

2. На семинарах и практических занятиях студенты пытаются обойтись тем, что само собой засело в памяти.

3. Студенты порой утверждают, что так и должно быть.

4. Студенческая нагрузка регулируется таким образом, чтобы занятия не превышали 36 часов в неделю.

Задание 59.

Напишите сочинение на тему: "Итоги зимней экзаменационной сессии". Подчеркните новые словосочетания, которые вы используете. Примените в рассказе пословицы. Придерживайтесь плана:

1. Подготовка к сессии.

2. Кого не допустили к экзаменам и за что?

3. Расписание экзаменов.

4. Источники, использованные при повторении пройденного.

5. По каким предметам остались академические задолженности?

6. Выводы.

Т е м а УШ. О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ

Словарь для проведения беседы:

127. отвечать } ответить* } за поступки, за свое поведение; ~ по билету, на дополнительные вопросы -	tegude eest, oma käitumise eest vastutama; pileti järgi, täiendavatele küsimustele vastama
128. культурный уровень -	kultuuritase
129. охватывать } охватить* } все стороны жизни; ~ что-нибудь руками; ~ плотинной реку -	elu kõiki alasiid haarama, midagi kätega haarama, jõge tammiga sulgema
130. быть неотъемлемой частью обиденной жизни -	olema igapäevase elu lahutamatu osa
131. уважать другого человека, чувства близких - уважение к другому, пользоваться уважением -	teist inimest, lähedaste tundeid austama; austus teiste vastu, austust omama
132. элементарная вежливость -	elementaarne viisakus
133. пробуждать } пробудить* } в ком-нибудь доброту, высокие чувства -	kelleski headust, ülevaid tundeid äratama
134. мысленно оценивать } оценить* } свои поступки оценить по достоинству -	mõtetes oma tegusid hindama, väarikuse järgi hindama
135. щадить } пощадить* } чувства других; ~ здоровье -	teiste tundeid säästma; tervist hoidma
136. садиться } сесть* } за стол в головном уборе -	peakattes laua taha istuma

137. навязывать } кому-нибудь свои взгляды;
навязать* } ~много перчаток -
138. лицемерие и притворство -
139. подсказывать } что-нибудь
подсказать* } кому-нибудь -
140. прислушиваться } к возражениям других,
прислушаться* } к советам старших;
~к разговору -
141. переговариваться между собой -
142. подлинное благородство -
143. являться } предпосылкой чего-нибудь -
явиться* } теоретическая предпосылка -
144. лишать(ся) } чувства, дара речи,
лишить(ся)* } ~прав -

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ?

Вся планета со вниманием смотрит на советского человека как на представителя нового мира. Отсюда его ответственность за каждое свое действие, в том числе за поведение в обществе, в быту, в отношениях с людьми.

Воспитанный студент - это не только дипломированный инженер, но интеллигентный человек, обладающий хорошими манерами, тактом и вкусом.

Человек не может жить вне общества, поэтому область поведения охватывает все стороны жизни людей.

Культура поведения должна стать неотъемлемой частью нашей обыденной жизни. Это прежде всего уважение к другому, внимание, тактичность, скромность. А.П.Чехов писал: "Какое наслаждение уважать человека". Приходить на помощь человеку - это подлинное благородство. Уступать место в автобусе, трамвае пожилому человеку, женщине, не прикрываясь газетой и не делая безразличное лицо. Пропустить женщину вперед, раскрыть перед ней дверь - это самая элементарная вежливость, но о ней порой забывают студенты. "Ничто не ценится так дорого и ничто не обходится так дешево, как вежливость", - говорил Сервантес. Короткое "спасибо" как бы имеет волшебную силу: объединяет людей, пробуждает в них доброту.

Воспитанный человек всегда мысленно оценивает свои поступки. Так, лишены чувства такта поступки тех студентов, которые переговариваются на лекции, мешают профессору, опаздывают на занятия, не здороваются с преподавателем.

Скромный человек никогда никому не навязывает своих взглядов и мнений. Быть в каком-нибудь обществе - это значит встретиться с людьми, воспринимать их мысли, характеры,

oma vaateid kellelegi peale suruma;
palju kindaid kuduma
silmakirjalikkus ja teesklemine
midagi kellelegi ette ütlema

teiste vastuväiteid, vanemate nõu
kuulda võtma; juttu pealt kuulama

omavahel juttu ajama
tõeline õilsus
millegi eeltingimuseks olema

teoreetiline oletus
meelemärkust, kõneviimet kaotama;
õigustest ilma jääma

ры, поведение. Встретиться с кем-нибудь - это значит, понять его и обогатить себя. В споре нельзя навязывать свое мнение грубо, не прислушиваясь к возражениям другой стороны.

Культурный человек принципиален в отношении недостатков других, но в то же время старается щадить их чувства.

Напрасно иногда правила хорошего тона рассматривают как исторический хлам, пережитки прошлого. Но как расценивать культуру поведения тех людей, которые садятся за стол в головном уборе, входят в комнату, не постучавшись, здороваются, не снимая перчатки, врываются в автобус, оттолкнув других? Правила хорошего тона - не пустая выдумка, они складываются в течение столетий, на базе этики и хорошего вкуса. Конечно, выполнять их следует обдуманно, в зависимости от обстановки, места и времени.

Как поступить в той или иной ситуации, подсказывает нам чувство такта. К сожалению, поступки малотребовательных студентов часто лишены внутреннего такта и направлены только на достижение внешнего эффекта.

Очень ценится в людях естественность. Быть естественным - значит оставаться самим собой. Нет ничего более пошлого, чем лицемерие, притворство и цинизм. Они являются глубоким проявлением невоспитанности, отсутствием подлинной внутренней культуры, неуважением к обществу. Это порождение социальных условий и нравов капиталистического Запада.

Тактичности и естественности всегда сопутствует чувство собственного достоинства. Студент, уважающий себя, не позволит в своем присутствии вести себя недостойно и кричать на себя.

Как расценить достоинство студента и честь вуза с точки зрения тех, кто удовлетворяет свою страсть к рисованию или черчению на столах аудиторий? Едва ли дома, на своей ме-

бели он разрешает себе это? Как же в вузе, диплом которого он хочет получить, он делает это! Достоинство студента требует уважать и беречь традиции и честь своего коллектива. Предпосылкой этого является примерное поведение каждого студента.

Задание 60.

Ответьте на вопросы.

1. За что отвечает каждый студент как представитель нового мира?
2. Чем обладает воспитанный человек?
3. Что охватывает понятие поведение людей?
4. Как расценивал вежливость Сервантес?
5. Что входит в понятие элементарная вежливость?
6. Как ведет себя скромный человек?
7. Как относится культурный человек к чувствам других?
8. Что значит быть естественным?
9. На базе чего сложились правила хорошего тона?
10. Чего требует достоинство студента в отношении коллектива и самого себя?

Задание 61.

Подберите дополнения к глаголам и составьте с ними предложения: уважать, про-буждать, оценивать, щадить, уступать.

Задание 62.

Допишите пропуски, используя новые словосочетания текста.

1. А.П. Чехов писал: "Какое наслажде-ние ...".
2. Тактичный человек никому не ...
3. Можно ли считать воспитанными сту-дентов, которые переговариваются ...
4. В споре надо прислушиваться ...
5. Как расценить культуру поведения тех, которые ...
6. Тактичности и естественности всегда сопутствует ...
7. Предпосылкой высокого авторитета ин-ститута ...

Задание 63.

Выберите правильную форму (указательное или личное местоимение), исходя из правила, изложенного на стр. 53.

1. Выполнять правила хорошего тона сле-дует обдуманно..... придуманы не для же-манства.

- а) эти
- б) они
- в) их

2. Как поступить в той или иной ситуации, подсказывает чувство такта, а ... диктуется желанием не обидеть человека.

- а) это
- б) им
- в) оно

3. Тактичный человек никому не навязывает своих желаний. ... щадит чувства других.

- а) он
- б) этот
- в) их

4. Мы - за коммунистическую мораль. ...са-мая справедливая и благородная мораль.

- а) это
- б) этот
- в) эта

5. Воспитанный человек ведет себя вежливо. ... знает правила хорошего тона.

- а) он
- б) этот
- в) это

6. Контроль задержал в трамвае двух сту-дентов без билета. ... были студенты механи-ческого факультета.

- а) это
- б) этот
- в) они

Задание 64.

Замените синонимичными подчеркнутые слово-сочетания или их компоненты.

Недостаточно развитые люди -

Обладать чувством такта -

Являться предпосылкой успеха -

Щадить чувства других -

Нести ответственность за что-нибудь -

Определить стоимость вещи -

Задание 65.

Подберите подходящие определения - прила-гательные к существительным: ответственность, инженер, уровень, воспитанность, жизнь, скром-ность, благородство, вежливость, дверь.

Задание 66.

Определите, какой вид глагола надо употре-бить в предложении, руководствуясь правилами на стр. 49-50.

1. Нельзя проблему поведения ... к вопро-сам бытовой этики.

- а) сводить
- б) свести

2. Как правило, область поведения ...
все стороны жизни.
- а) охватывает
б) охватит
3. Чтобы ... все стороны вопроса, надо последовательно изучать литературу по теме.
- а) охватывать
б) охватить
4. На этот раз он ... к совету своего товарища.
- а) прислушивался
б) прислушался
5. Он не всегда ... чувства своих друзей.
- а) щадил
б) пощадил
6. Обычно студенты с преподавателем, который читает им лекции.
- а) здороваются
б) поздороваются
7. После экзамена некоторые студенты перестают ... со своим преподавателем.
- а) здороваются
б) поздороваются

Задание 67

Как вы ответите на эту анкету?

Дочери Карла Маркса в 1865 году составили для отца анкету. Через столетие радиостанция "Юность" предложила эту анкету своим слушателям. Радиостанция получила в ответ тысячи писем.

Т е м а IX. КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ

Словарь для проведения беседы:

145. решать } серьезную проблему;
решить* } задачу, уравнение,
 } кроссворд -
146. высказывать } свое мнение, отношение -
высказать* }
 } сказать решающее слово -
147. оставаться } сторонним наблюдателем;
остаться* } ~ без поддержки;
 } ~ на второй год -
 } "Счастливо оставаться!" -
148. прививать } навыки работы, любовь к
привить* } труду;
 } ~ черенок -
149. диплом с отличием -

Интересно, каковы будут Ваши ответы?

	Ответы Кар- ла Маркса	Как от- ветите Вы
1. Достоинство, кото- рое Вы больше все- го цените в людях	простота	
а) в мужчине	сила	
б) в женщине	слабость	
2. Ваша отличительная черта	единство	цели
3. Ваше представление о счастье	борьба	
4. Недостаток, который внушает Вам наи- большее отвращение	угодничество	
5. Ваше любимое за- нятие	рыться в книгах	
6. Ваши любимые поэты	Шекспир, Гете, Эсхил	
7. Ваш любимый про- заик	Дидро	
8. Ваш любимый герой	Спартак Кеплер	
9. Ваш любимый цветок	лавр	
10. Ваш любимый цвет	красный	
11. Ваш любимый девиз	"Подвергай все сомне- нию!"	

Задание 68.

Напишите сочинение на одну из тем: "В чем красота человека?", "Наш современник", "Мой любимый герой".

tõsist probleemi, ülesannet, võrrandit,
ristsõnu lahendamaks

oma arvamust, suhtumist väljendama

otsustavat sõna ütlemaks

pealtvaatajaks,

toetuseta jäämaks;

kursust kordama jäämaks;

"Head aega!". "Jääge õnnelikuks!" (ära-
sõitja tervitus mahajääjale)

armastust töö vastu sisendama: (pook-)
oksa pookima

diplom kiitusega

- I50. занимаемая должность -
- I51. лучший знаток чего-нибудь;
знаток жизни, техники -
- I52. объявлять } конкурс на что-нибудь;
объявить* } ~приговор;
 } ~собрание открытым -
- I53. формирование материалистического мировоззрения -
- I54. проводить } общепедagogическое меро-
провести* } приятие -
 } проводимое мероприятие -
- I55. военно-патриотическая деятельность -
- I56. вводить } новый порядок; всеобщее
 } десятилетнее образование;
ввести* } ~ в эксплуатацию;
 } ~в строй новую шахту;
 } ~в заблуждение -
- I57. заносить } данные в аттестационную
занести* } карточку; оценку в за-
 } четку, в протокол;
 } ~ конспект к товарищу;
 } ~дорогу снегом -
- I58. повседневная деятельность -
- I59. сосредоточивать } внимание на не-
сосредоточить* } решенных пробле-
 } мах -
- I60. давать } характеристику, оценку об-
дать* } щественной работе;
 } ~разрешение -
- I61. входить } в круг вопросов;
войти* } ~в состав комиссии; ~в моду;
 } ~в доверие, в историю,
 } ~в комнату -
- I62. прикладная профессия -

КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ТПИ

Комсомол высшей школы - активный отряд ВЛКСМ. В настоящее время в стране 790 вузов, в которых обучается 4 миллиона 123 тысячи студентов, из них полтора миллиона студентов-комсомольцев. Значит, ни одну серьезную проблему вузовской жизни нельзя решить без участия комсомола. Одна из задач комсомольских организаций смело и честно критиковать недостатки и бороться за то, что мы считаем достойным. Поэтому в круг вопросов комсомола входят такие, которые связаны с повседневной деятельностью студентов группы. Комсомолец должен со всей прямолинейностью высказывать свое мнение о дисциплине и успеваемости в группах, о проб-

ametikoht

parim asjatundja mingil alal
elutundja, tehnika tundja

konkurssi millegi kohta välja kuulutama;
kohtuotsust välja kuulutama, teatama;
koosolekut avatuks kuulutama
materialistliku maailmavaate kujundamine

üleinstituudilist üritust läbi viima;

lābiviidav üritus

sōjalis-patriootiline tegevus

uut korda sisse seadma, üldkohustuslik-
ku kümneaastast haridust kehtestama;

ekspluatatsioon võtma;

uut kaevandust kaiku laskma;

segadusse viima

andmeid atestatsioonikaardile,

hinnet matriklisse, eksamilehele kandma

seltsimehele konspekti viima;

teed lumega katma

igapäevane tegevus

tāhelepanu lahendamata probleemidele koop-
dama

ühiskondlikku tööd iseloomustama, hinda-
ma;

luba andma

küsimuste ringi, komisjoni koosseisu kuulu-
ma; moodi minema; usaldust võitma;

ajalukku minema; tupp astuma

rakenduseriala

леме тройки ("Удовлетворяет ли удовлетвори-тельно?"), расписании занятий и учебном плане. Так, комитет комсомола провел с кафедрами общественных наук ряд мероприятий, способствующих повышению успеваемости: конкурс на лучшего знатока политэкономии, теоретическую конференцию, отчет комсorgh на кафедре истории КПСС о подготовленности студентов к семинарам.

Объявлены конкурсы на лучший реферат. Комсомольская организация, зная лучше каждого студента, может сказать свое решающее слово в момент распределения стипендий. Вероятно, надо по-новому распределять стипендиальный фонд, чтобы он стал существенным фактором в повышении успевае-

мости. Сейчас при поступлении на завод почти никакой роли не играет, какой у студента диплом: с отличием или с удовлетворительными оценками. Оценки в дипломе не влияют ни на размер зарплаты, ни на занимаемую должность.

Комитет комсомола решил создать группу, которая занималась бы социологическими исследованиями. Это позволило бы дать анализ актуальнейших вопросов на научном уровне, выяснить, как студенты реагируют на проводимые мероприятия, какие формы работы наиболее удачны. В этом направлении сделан конкретный шаг: проведена в межреспубликанском масштабе конференция на тему: "Студент, его роль и задачи в нашем обществе". Она сосредоточила внимание участников на нерешенных проблемах.

В задачи комсомольской организации входит руководство деятельностью студенческих клубов, созданных при ТПИ. У нас работает клуб международных отношений, который знакомит студентов с международным студенческим движением и дает информацию об общественно-политической жизни различных стран. Большое значение для формирования материалистического мировоззрения студентов имеет клуб атеистов "Атеос". Интересную пропагандистскую и воспитательную работу проводит самый массовый клуб ТПИ - кино клуб.

Важное место в работе комсомольских организаций занимает военно-патриотическая деятельность. Так, в годовщину Советских Вооруженных Сил комитет комсомола с помощью ветеранов войны организовал лыжный поход по маршруту Таллин-Кейла-Таллин, поездку по местам боев в Кивилоо-Перила. В октябрьские праздники в институте на Мустамяэ установили мемориальный камень студентам, павшим в годы Великой Отечественной войны, защищая социалистическое отечество.

Чтобы привить студентам навыки общественной работы, в институте создали факультет общественных профессий. На факультете 4 кафедры: технических, гуманитарных, спортивных, прикладных профессий. Всего студентам предлагают на выбор 20 профессий, овладение этими профессиями поможет студентам в своем коллективе и на производстве наладить общественно-политическую, культурную и спортивную работы. Теперь вводится новый порядок аттестации общественной деятельности студентов: начиная

со 2 курса, комсомольская организация в группе при участии всех членов дает студенту характеристику, которая заносится в аттестационную карточку.

Этим не ограничиваются задачи комсомольской организации, в круг ее вопросов входит и развитие интересных традиций в институте, и проблемы нравственного воспитания, и организация летних общественных работ и многое другое. При этом главное - целеустремленно направлять деятельность общественных организаций, создавать атмосферу увлеченности и развивать чувство ответственности за порученное дело.

Задание 69.

Подберите дополнения к глаголам, чтобы раскрыть их различные значения.

О б р а з е ц: прививать любовь к чему-нибудь, черенок, культурный сорт.
создавать, решать, улучшать, объявлять, высказывать, проводить, заносить, давать, налаживать, вводить.

Задание 70.

Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. Если нужно, измените предлог или падеж.

руководить деятельностью - руководство деятельностью

решать уравнение

относиться к учебе -

овладеть знаниями -

распределять стипендию -

определить главное направление -

увеличить объем информации -

проводить мероприятие -

Задание 71.

Выберите правильную форму глагола. Обратите внимание на употребление времени и вида глагола после союза "чтобы".

1. Необходимо, чтобы комсомольская организация (высказывать, высказать) свое мнение о дисциплине и успеваемости в группах.

2. Очень важно, чтобы комсомольская организация вуза требовательно ... (относиться, отнестись) ... (учеба) студентов первых курсов.

3. Комитет комсомола должен добиваться, чтобы каждая комсомольская группа ... (ста-

новиться, стать) ... (сплоченный и крепкий коллектив).

4. Необходимо стремиться (то), чтобы активные студенты факультета общественных профессий ... (использовать, пользоваться) для (идейно-политическая работа) среди молодежи.

5. Надо по-новому распределять стипендиальный фонд, чтобы он ... (становиться, стать) играть серьезную роль в повышении успеваемости.

Задание 72.

Подберите к отглагольному существительному дополнение по образцу:
охрана здоровья, памятников культуры, природы.

повышение ...
решение ...
создание ...
проведение ...
формирование ...
руководство ...
воспитание ...
организация ...

Задание 73.

С каким глаголом можно употребить следующие существительные, чтобы получились устойчивые словосочетания.

Образец: вклад - вносить вклад.
помощь, недостатки, внимание, уравнение, мнение, навык, конкурс, порядок, оценка, атмосфера.

Тема X. ТРАДИЦИИ ДРУЖБЫ

Словарь для проведения беседы:

163. платить } сторíцей кому-нибудь
отплатить* } за что-нибудь -
164. применять } знания на производстве;
применить* } ~ стрóгие меры -
165. студенческая самостоятельность -
166. смотр художественной самостоятельности -
167. развивать } сложившиеся традиции, дру-
развить* } жеские связи;
~ инициативу, чувство от-
ветственности -
168. делиться } опытом,
поделиться* } впечатлениями -

Задание 74.

Подберите подходящие прилагательные из текста:
проблема, наблюдатель, должность, карточка, исследования, мировоззрение, деятельность, мероприятие.

Задание 75.

Дополните предложение, используя словарь темы.

1. Комсомольская организация в учебной группе, зная каждого студента, может сказать ...
2. Комсомол не должен оставаться ...
3. Студент, который серьезно, получил диплом ...
4. Комитет комсомола вместе с кафедрой политэкономии провел конкурс на ...
5. Теперь вводится новый порядок аттестации...
6. Проблемы нравственного воспитания студенчества, развитие интересных традиций, организация летних общественных работ входит ...
7. Справедливая характеристика общественной деятельности заносится ...
8. В статье "Удовлетворяет ли удовлетворительно" идет ...

Задание 76.

Расскажите о работе комсомольской организации у вас в студенческой группе и на факультете.

kellelegi millegi eest sajakordselt tasuma
teadmisi tootmises kasutama;
rangeid abinõusid rakendama
üliõpilaste isetegevus
kunstilise isetegevuse ülevaatus
kujunenud traditsioone, sõbralikke side-
meid,
initsiatiivi, vastutustunnet arendama
kogemusi, muljeid vahetama

I69. слёт выпускников -		lõpetanute kokkutulek
I70. совершать } экскурсию, вылазку за совершить* } город;		ekskursiooni, väljasõitu korraldama;
	~подвиг -	kangelastegu sooritama
I71. выступать } с концертами; ~в печати; выступить* } ~в поход -		kontserti andma; trükis avaldama; matkale minema
I72. организовывать } встречу, конферен- организовать* } цию -		kohtumist, konverentsi organiseerima
I73. певческий праздник (праздник песни) -		laulupidu
I74. заложить парк, основы -		parki, aluseid rajama
I75. оставлять } в памяти неизгладимые вне- оставить* } чатления;		kustumatuid muljeid mällu jätma;
	~ без внимания чьи-либо слова -	kellegi sõnu tähele panemata jätma
I76. ощущать } братское отношение; ощутить* } ~запах, боль -		vennalikku suhtumist tundma, lõhna, valu tundma
	ощущение	aisting, tunne
I77. совместная работа -		ühine töö
I78. демонстрировать } солидарность с продемонстрировать* } кем-нибудь;		solidaarsust kellegagi näitama,
	~новую кинокартинку;	uut filmi demonstreerima;
	~свои гравюры -	oma gravüüre demonstreerima
I79. факельное шествие -		rongkäik tõrvikutega
I80. занимать } призовое место на олимпиаде; занять* } ~деньги; ~город;		olümpiaadil esikohta omandama; raha
	~гостей разговором -	laenama; linna vallutama; külalisi vestlusega lõbustama

НАШИ ТРАДИЦИИ

Основная наша цель — овладеть знаниями, чтобы сторицей отплатить Родине за право на учебу. Но чтобы стать хорошим специалистом, мало овладеть суммой знаний, надо уметь применять их, научиться работать с людьми. Этому способствует работа в СНО, в комсомольской и профсоюзной организациях, в клубах ТПИ, участие в самодеятельности и других организациях ТПИ. В процессе совместной учебы и общественной работы складываются традиции ТПИ. Так, после I-го семестра в клубе "ПИКО" проводится в торжественной обстановке посвящение в студенты. Студенты старших курсов вручают первокурсникам форменные фуражки, посвящают в свои традиции, делятся опытом, беседуют о специальности. Не прерывается у выпускников ТПИ дружба с институтским коллективом и после окончания вуза. Так, механики в День машиностроителя устраивают слет бывших и нынешних студентов. I-го марта каждого года встречаются автоматчики, традиционным стал слет электроников, автомобилистов. В эти дни участники слета:

студенты, преподаватели и выпускники прежних лет устраивают конференции и вечера, где можно услышать новости техники, обменяться впечатлениями о специальности, месте работы; совершаются экскурсии, вылазки за город.

Чтобы укрепить связи между студентами младших и старших курсов, между студентами и преподавателями, вне учебного процесса, на факультетах созданы комсомольские организации по специальностям. Одна из задач этих организаций — возобновить традиции факультетских вечеров, создающих атмосферу дружбы и укрепляющих контакты всех, кто связан с этой специальностью.

Каждый год по факультетам проводятся смотры художественной самодеятельности. Такие самодеятельные коллективы ТПИ, как академический мужской хор, танцевальный ансамбль "Кулькс" завоевали широкую популярность как в республике, так и за ее пределами. Больше того, мужской хор совершил поездку в социалистические страны: Венгрию, Польшу, ГДР. В самодеятельных коллективах Таллинского политехнического института есть

сложившиеся традиции:

они участвуют в праздниках песни на островах, в певческом студенческом празднике прибалтийских республик. Танцевальный коллектив "Кульяс" стал лауреатом многих всесоюзных конкурсов, лауреатом Международного фестиваля студентов.

Силами студенческой самодеятельности организуются вечера в дни дружбы весной каждого года. Каждую весну, в ленинские дни, к нам в гости приезжают студенты разных национальностей, и наша семья становится еще более многоязычной. Так, мы принимали студентов стран Азии, Африки, Европы, Латинской Америки. На концертах звучали песни на украинском и белорусском, финском и литовском, английском и немецком языках. В память о сердечных встречах в Мустамяэ был заложен парк дружбы. Личные контакты расширяют дружеские связи, сближают студентов разных национальностей. Уже в стенах Таллинского политехнического института учатся студенты 20 национальностей. Стало традицией обмениваться студентами с Венгрией, ГДР. Студенты сохраняют самые теплые воспоминания о пребывании в нашем институте. Вот что писал венгр Иштван Амсоньи, выступая на страницах институтской многотиражки: "Когда я поступил в институт, время обучения казалось мне вечностью. Казалось потому, что мой дом далеко отсюда, за 2000 километров. Но вот уже пятый курс. Время летит очень быстро, оставляя в памяти неизгладимые впечатления. В общении, на практике, в аудиториях - всюду были интересные встречи. Во время обучения мы ощущаем дружеское, братское отношение к себе и со стороны преподавателей, и студентов - всех, с кем сталкивались."

17 ноября каждого года студенты ТПИ отмечают Международный день студентов. В этот день студенты демонстрируют свою солидарность с международным студенческим движением, с народами, борющимися за свободу и национальную независимость, за мир против сил агрессии. Студенты устраивают факельное шествие, традиционные выступления самодеятельных коллективов.

При институте имеются широкие возможности для занятия физкультурой и спортом в спортклубе ТПИ. Традиционными стали ежегодные комплексные спартакиады факультетов. Спортклуб стал проводить день спорта в ин-

ституте. Коллективы и спортсмены ТПИ неоднократно занимали призовые места во всесоюзных и республиканских соревнованиях, участвовали в международных встречах. Спортивная делегация студентов готовится к поездке на неделю в Финляндию.

Важно бережно хранить и постоянно развивать сложившиеся традиции студентов в нашем институте. Это поддержит честь и славу вуза, поднимет достоинство студентов перед лицом студенчества нашей страны и других стран мира.

Задание 77.

Дополните предложения.

1. Время обучения в институте казалось мне ...
2. Жизнь в институте оставляет в памяти ...
3. Во время обучения в ТПИ мы ощущали...
4. В традиционные дни дружбы наша семья становится еще ...
5. В память о сердечных встречах в Мустамяэ ...
6. С каждым годом растет солидарность студентов всего Мира в борьбе ...
7. Чтобы стать специалистом ...
8. Наша цель - воспитать в стенах вуза ...
9. Студенты обязаны, овладев знаниями, отплачивать ...
10. Танцевальный ансамбль "Кульяс" стал ...

Задание 78.

Подберите определения к существительным по образцу: встреча - сердечная встреча. традиция, многотиражка, впечатление, отношение, место, национальность, связь, солидарность, время, независимость, ансамбль, самодеятельность, возможность.

Задание 79.

Какие дополнения можно подобрать к следующим глаголам, чтобы раскрыть их разные значения. Составьте предложения на эти глаголы. развивать, применять, делиться, совершать, организовать, устраивать, ощущать, демонстрировать, занимать.

Задание 80.

Ответьте на вопросы.

1. Что говорит Иштван Ашсоньи о времени, проведенном в ТПИ?
2. Назовите задачи, стоящие перед студентами во время обучения в вузе?
3. Студенты каких национальностей учатся в ТПИ?
4. Какие мероприятия проводятся в ТПИ в связи с ленинскими днями?
5. Где выступал с концертами Академический мужской хор ТПИ?
6. Что складывается в процессе совместной учебы и работы?
7. Какие соревнования наиболее популярны в ТПИ?

Задание 81.

Составьте предложения с устойчивыми выражениями: входить в состав; проходить по конкурсу, платить сторицей, предлагать на выбор.

Задание 82.

Выберите правильную форму согласованного определения, определив род и падеж.

1. Вчера я занимался ... геометрией
 - а) начертательную
 - б) начертательной
 - в) с начертательной
2. На ... факультет тебя зачислили?
 - а) какую
 - б) какого
 - в) какой

3. В... обществе обычно активно занимаются студенты старших курсов.

- а) студенческим научным
- б) студенческом научном
- в) студенческий научный

4. Все студенты первого курса изучают ... математику.

- а) высшего
- б) высшую
- в) высшей

5. В зал внесли ... знамя

- а) наше
- б) нашу
- в) нашего

6. Студенты старших курсов проходят ... практику на передовых предприятиях нашей Родины.

- а) производственный
- б) производственного
- в) производственную

7. Институт предоставляет общежитие ... студентам

- а) иногородним
- б) иногородних
- в) иногородние

Задание 83.

Расскажите об участниках художественной самодеятельности и спортивных соревнований у Вас на факультете.

Т е м а X I . ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД СТУДЕНТОВ

Словарь для проведения беседы:

- I80. строительная студенческая дружина -
- I81. вести } строительные работы -
провести* }
- I82. заключать } договор о чем-либо;
заключить* }
- ~ мир; ~ под стражу; ~ в себе;
заключить (син. - сделать вывод) -
- I83. возводить } жилые дома, здания,
возвести* } постройки -
- I84. включаться } в соревнование,
включиться* } в движение -

üliõpilaste ehitusmalev

ehitustöid tegema

millegi kohta lepingut sõlmima;

rahu sõlmima; vahi alla võtma;

sisaldama; järeldust tegema

elamuid, hooneid, ehitusi püstitama

võitlusse, liikumisse (lülitama)

lülitama

185. перенимать* } перенять* }	опыт старших -	vanemate (seltsimeeste) kogemusi omandama
186. организация летнего досуга -		suvise vaba aja organiseerimine
187. испытания, выпавшие на долю кого-нибудь -		kellelegi osaks saanud katsumused
188. конкретно осязаемые результаты -		konkreetselt tajutavad resultaadid, tulemused
189. подшефный колхоз -		šeflusalune kolhoos
190. убирать* } убрать* }	урожай -	saaki koristama
	уборка урожая -	saagi koristamine
191. оказывать* } оказать* }	существенную помощь кому-нибудь; ~поддержку; ~внимание -	olulist abi kellelegi osutama; toetust, tähelepanu osutama
192. освещать* } осветить* }	вопросы, события; ~помещение -	küsimusi, sündmusi valgustama; ruumi valgustama
193. вырабатывать* } выработать* }	трудодень -	päevanormi välja töötama
194. свидетельствовать о чем-нибудь - свидетельство о рождении - аттестат зрелости -		midagi tunnistama, tõestama; sünnitunnistus küpsustunnistus
195. сплачивать* } сплотить* }	студентов - сплоченный коллектив -	üliõpilasi ühendama, üksmeelne kollektiiv
196. освобождать* } освободить* }	по веским и уважительным причинам -	kaaluvatel ja arvestatavatel põhjustel vabastama

"Труд - дело чести, доблести и героизма"

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД СТУДЕНТОВ

Согласно традициям и решению штаба общественных работ, студенты ТПИ в период летних каникул занимаются общественно полезным трудом. Летние общественные работы проводятся преимущественно на объектах института. Это хозяйственные и строительные работы в учебных корпусах, на кафедрах, в общежитии, на спортивной базе в Клооге, в пионерском лагере или подшефном колхозе.

Особую группу составляют студенты, входящие в состав ЭССД - Эстонской студенческой строительной дружины. Удачно найденная форма и конкретно осязаемые результаты труда обеспечили ей популярность. ЭССД выполняет строительные работы на "большой земле" и на родных эстонских островах - Сааремаа и Хийумаа; осваивает целинные и залежные земли Казахстана, ведет строительные работы в братских странах социализма -

Венгерской Народной Республике. Таллинский политехнический институт и Будапештский технический университет заключили договор об обмене строительными студенческими отрядами в период летних каникул. 20 студентов из Венгрии будут работать в ЭССД и столько же поедет на Балатон. С аналогичными целями ведется переписка с Пражским институтом экономики.

Работой дружины руководит штаб ЭССД. Состав дружины всегда интернациональный. ЭССД не только помогает сельскохозяйственному строительству и возводит жилые дома, но и развивает у студентов самостоятельность, инициативу, чувство ответственности, способствует организации летнего досуга.

Наша задача - укомплектовать отряды так, чтобы в их составе были молодые преподаватели

ли, способные осветить актуальные события внутренней и внешней политики, вопросы международного молодежного и студенческого движения.

Навсегда останутся в памяти воспоминания о палящем солнце Казахстана, о дружбе, зародившейся в дороге, на строительстве, о трудностях и испытаниях, выпавших на долю "первооткрывателей".

Перенимая опыт старших, студенты неуклонно повышают производительность труда. Об этом свидетельствуют возросшие заказы в адрес ЭССД.

Студенты первого курса уже с первых дней пребывания в институте также принимают участие в общественных работах, помогая колхозам республики в уборке урожая. Только по веским и уважительным причинам студентов могут освободить от участия в общественных работах.

Как показала практика прежних лет, студенты оказывали существенную помощь подшефным колхозам на уборке хлеба, картофеля, сена, работая не покладая рук в поле, в сушилке, на комбайне, на автомашинах. Студенты, которые добросовестно относились к своим обязанностям, выполняли и перевыполняли свою дневную норму, выработывали по несколько трудодней в день.

Работа в колхозе сближает студентов, помогает создать дружный, сплоченный коллектив. По вечерам, в свободное от работы время, они устраивают спортивные игры, танцы, поют песни у костра, завязывают новые знакомства.

Традиции тесной связи института с производством находят все более глубокое развитие. Так, студенты ТПИ принимали участие в строительстве канала Волга-Дон, Волгоградской ГЭС, Прибалтийской ГРЭС, цементного завода "Пунане Кунда". Первокурсники в 1960 году проходили производственное обучение на заводах и фабриках Таллина, работали в бригадах коммунистического труда, включались в движение рационализаторов.

Задание 84.

Подберите соответствующие прилагательные к существительным, чтобы правильно определить род существительных, прочитайте правило на стр. 45.

трудность, молодежь, ответственность, радость, коллектив, помощь, обязанность, ла-

герь, трудодень, знакомство, норма, производительность, корпус, время.

Задание 85.

Раскройте скобки и употребите правильную падежную форму.

1. Эстонская студенческая строительная дружина не только помогает ... (строительство), но и развивает у студентов ... (ответственность).

2. ЭССД способствует ... (организация) летнего досуга.

3. Летняя строительная дружина принимает участие ... (сельскохозяйственное строительство) Казахстана и родных эстонских островов.

4. Летнее солнце оказывает оздоравливающее влияние ... (организм) студента.

5. В летние каникулы студенты охотно занимаются (общественно полезный труд).

6. Штаб ЭССД руководит (строительные работы) на островах.

7. Студенческий отряд добился ... (высокая производительность труда).

8. Наша эпоха требует ... (высококвалифицированный специалист).

Задание 86.

Подберите отсутствующие глаголы и составьте с полученными словосочетаниями предложения ... целинные и залежные земли; ... строительные работы; ... жилые дома и здания; ... чувство ответственности; ... производительность труда; ... опыт старших; ... существенную помощь; ... дневную норму; ... трудодень; досуг.

Образец: осваивать целинные и залежные земли. В 1965 году поехали первые отряды молодежи и студентов осваивать целинные и залежные земли.

Задание 87.

Выберите правильную форму, определив падеж и род существительных. См. стр. 45.

1. Чтобы правильно решить этот вопрос, надо посоветоваться ... преподавателем.

а) прикрепленным

б) прикрепленному

в) с прикрепленным

2. Важно, чтобы каждый студент приобрел ... словарь.

а) русско-эстонского

б) русско-эстонский

в) русско-эстонскую

3. Все удивлялись ... смелости альпинистов.
- а) необыкновенному
 - б) необыкновенного
 - в) необыкновенной
4. Студенты ТПИ оказывают ... помощь колхозам республики по уборке урожая.
- а) существенного
 - б) существенную
 - в) существенной
5. Первого сентября состоялось ... заседание ТПИ.
- а) торжественную
 - б) торжественное
 - в) торжественные
6. Мы еще не познакомились ... кафедрой.
- а) с заведующим
 - б) заведующим
 - в) заведующего
7. Как ... имя?
- а) Ваше
 - б) Вашу
 - в) Ваша
8. Студенты отправились в Казахстан осваивать ... земли.
- а) целинных
 - б) целинные
 - в) целинными

Задание 88.

Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: оценивать знания - оценка знаний

1. организовать работу -
2. усвоить материал -
3. интересоваться чем-нибудь -
4. отвечать единодушно -
5. повысить успеваемость
6. внедрять новые методы -
7. безответственно относиться к чему-нибудь -
8. рационально использовать время -
9. выполнять текущее учебное задание -

Задание 89.

Данные фразеологические обороты объясните своими словами:

иметь голову на плечах; уходить с головой в работу; повесить голову; потерять голову; работать не покладая рук; сидеть сложа руки.

Образец: иметь голову на плечах - вести себя серьезно, рассудительно.

Задание 90.

Используя тематический словарь, расскажите о поездке в колхоз в сентябре месяце. План для пересказа.

1. Распределение по колхозам.
2. Сборы в дорогу. Причины для освобождения.
3. Прибытие к месту работы.
4. Организация питания и ночлега.
5. Рабочий день
6. Учет работы.
7. Досуг.
8. Результаты работы.

Тема XII. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Словарь для проведения беседы:

197. заниматься интересующими вопросами, научно-исследовательской работой, под руководством преподавателя -
198. изучаемая проблема -
199. член кружка -
200. публиковать } в сборниках ТПИ статью,
опубликовать* } материалы конференции -
201. удостоивать(ся) } награды, звания,
удостоить(ся)* } премии -
удостоить чести (син. -оказать уважение)

huvitavate küsimustega tegelema, õppejõu juhendamisel teadusliku uurimistöõga tegelema
uuritav probleem
ringi liige
TPI kogumikkudes artiklit, konverentsi materjale avaldama
autasustama; aunime, preemiat andma;
austust osutama

202. годиться пригодиться* } для чего-нибудь - годен к строевой службе -	kõlbama millekski, kõlblik riviteenistusse
203. переводить } на индивидуальный график; перевести* } ~на диету; ~с одного языка на другой -	individuaalsele graafikule üle viima; dieedile panema; ühest keelest teise tõl- kima
204. выдающийся ученый -	silmapaistev õpetlane
205. поколение молодых ученых -	noorte teadlaste põlvkond
206. учить(ся) } самостоятельному мыш- научить(ся)* } ~стрелять; ~ценить лю- дей по искренности -	iseseisvat mõtlemist õppima; laskmist harjutama; siiruse järgi inimesi hindama
207. шагать в ногу со временем -	ajaga kaasas käima
208. получать } представление о работе; получить* } ~согласие; ~квалифика- цию; ~заказ; ~интересные выводы, ~хорошее воспита- ние -	tööst ettekujutust, nõusolekut, kvalifikatsiooni, tellimist, huvitavaid tulemusi, head kasvatust saama
209. уверенность в своих силах -	usk oma võimetusse
210. ручаться } за успешный исход дела - поручиться* } взять на поруки -	asja eduka lahenduse eest vastutama käendusele võtma
211. играть } решающую роль; ~партию в сыграть* } шахматы; ~спектакль; сыграть шутку -	otsustavat osa, malepartiid mängima; näidendit ette kandma; nalja tegema (vigurdama)
212. раскрывать } поучительные страницы раскрыть* } истории; ~книгу; ~скобки, ~преступление -	ajaloo õpetlikke lehekülgi käsitlema; raamatut avama, sulgusid avama; kuritegu avastama
213. творческий подход к чему-нибудь -	loominguline lähenemine millelegi

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Будущему инженеру важно приобрести опыт самостоятельной творческой работы. Широкие возможности для этого открывает Студенческое научное общество (СНО). Работой научных кружков руководят факультетские СНО. Каждый член кружка может заниматься интересующими его вопросами под руководством преподавателя любой кафедры. Тематика научно-исследовательской работы СНО связана с изучаемыми на кафедре теоретическими и практическими проблемами, поэтому законченные работы могут быть быстро внедрены в народное хозяйство. Ежегодно проводятся научные конференции СНО, где выступают члены кружков с наиболее интересными научно-исследовательскими работами, а также гости из других вузов ЭССР и братских республик.

Традиционными стали ежегодные общие научно-технические конференции вузов Прибалтики, Белорусской ССР и Калининградской области, которые организуются в гг. Риге, Минске, Кауна-

се, Таллине. Подобные мероприятия являются праздниками дружбы студентов разных национальностей. Результаты наиболее ценных научных студенческих работ публикуются в сборниках Трудов ТПИ. Лучшие работы удостоиваются высоких денежных наград (до 100 рублей). Студентов, которые интенсивно работают над научными проблемами в СНО, могут перевести на индивидуальный график учебной работы.

СНО ТПИ родилось 20 лет назад. Если бы кто-нибудь решил написать историю СНО ТПИ, то возник бы рассказ о выдающихся ученых, инженерах и преподавателях вузов республики.

Вот что отвечают на вопросы о целях, задачах и характере работы СНО его бывшие и настоящие члены.

Что дает студентам участие в СНО?

Доцент А.Кестнер, зам.председателя республиканского Совета СНО: "Чувство удовлетворения."

Профессор Х.Лепиксон, проректор по научной работе: "Возможность овладеть знаниями на высшем уровне".

Доктор технических наук У.Нигуль: "СНО - это резерв поколения молодых ученых. Оно учит инициативе, самостоятельному мышлению, желанию шагнуть в ногу со временем".

Вопрос к студентам: Что привело вас в СНО?"

Аспирант Р. Уритам: "Сознание, что результаты твоей работы пригодятся для общества".

П. Кулу: "Нравятся проблемные темы, которые требуют опытов, практического внедрения в производство".

Как вы представляете работу в СНО?

У. Нигуль: "Это почва, на которой вырастают новые направления в науке".

Э. Тальвик: "Работа в СНО на первом курсе должна быть по возможности конкретной".

Р. Уритам: "Участвуя в работе СНО, студент получает представление о научном труде, учится черновой работе, помогает преподавателю выполнять обыденное и будничное".

Х. Лепиксон: "Работа в коллективе придает студенту уверенность в своих силах, он чувствует себя не простым исполнителем работы, а непосредственным участником исследовательской группы".

А. Кестнер: "В СНО студент может стать первооткрывателем, хотя никто заранее не может поручиться за успешный исход дела. Работа в СНО требует упорства и творческого подхода".

А. Лыхмус: "СНО может сыграть решающую роль в налаживании контактов с выпускниками средней школы: провести в классе научный вечер, рассказать о специальности, о новейших направлениях науки по своей специальности, раскрыть поучительные страницы истории науки".

Задание 91.

Заполните пропуски, используя прочитанный текст:

1. Будущему инженеру надо не только овладеть, но и ...

2. Факультетск... СНО руководит ... научных кружков.

3. Лучшие работы удастаиваются ...

4. Студент учится в СНО ...

5. Член СНО помогает ... выполнять ... и ...

6. Работа в СНО требует ..., ... и ...

Задание 92.

Переведите отрывок из обращения академика В.Обручева к молодому поколению.

Armastage tööd! Töö toob inimesele suurimat naudingut ja rahuldust. Ja kui te kohtate raskusi, võib-olla isegi ükskõiksust ja mittemõistmist, las teid teetab alati mõte: ma teen vajalikku. On inimesi, kes annavad kergesti järele olukorrale, alistuvad raskustele. Raskused mõõduvad, aga jääb kibe kahetsus piasiasjadele ja röömutule tööle kulutatud elu pärast.

Задание 93.

Замените интернациональные термины русскими словами.

Образец: аппаратура - оборудование. компонент, аппарат, сконструировать, фильтрация, продукт, дистилляция, концентрация, универсальный метод, вариант, критерий, матрикул, продекан.

Задание 94.

Прочитайте пословицы на тему об учебе и знании, подумайте, как раскрыть их содержание по-русски, чтобы на каждую пословицу получилось сочинение-миниатюра. Используйте для иллюстрации факты из жизни вашей группы.

Век живи - век учись.

Без муки нет науки.

Корень ученья горек, а плод его сладок.

Повторенье - мать учения.

Ученье - свет, а неученье - тьма.

Не стыдно не знать - стыдно не учиться.

Задание 95.

Следующие словосочетания замените синонимичными глаголами.

Образец: бить тревогу - тревожиться. оказать помощь, дать согласие, дать совет, дать поручение, оказать услугу, оказать влияние.

Задание 96.

Образуйте прилагательные от следующих существительных и придумайте к ним подходящие существительные:

Образец: слово - словесное распоряжение. завод, отчет, речь, вопрос, совещание, студент, выступление, выставка.

Задание 97.

Поставьте в правильном падеже:

- | | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| 1. помогать }
помочь* } | творческая работа
решение задачи
проведение опытов
организация экскурсии
установление контактов | 4. учить }
научить* } | самостоятельное мышление
творческое направление
универсальный метод
практическое внедрение
игра в шахматы |
| 2. содействовать }
посодействовать* } | успешный исход
организация конференции
производственное совеща-
ние
новое направление науки
военно-патриотическая
деятельность | 5. руководить | работа кружка
факультетское СНО
научно-исследовательская
работа
курсовой проект
производственная практика |
| 3. препятствовать }
воспрепятствовать* } | научный руководитель
защита проекта
опубликование мате-
риалов
овладение знаниями
интересные выводы | 6. заведовать | подготовительные курсы
специальная кафедра
кабинет русского языка
переловое хозяйство. |

Задание 98.

Подготовьте отчет о работе в одной из секций научной студенческой конференции.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

I. К словам мужского рода относятся:

- а) существительные на твердый согласный, а также на шипящий без мягкого знака и на "й": вступительный экзамен, участковый врач, мощный мотор, учебный корпус, прочный кремний, горячий чай;
- б) существительные с суффиксами "-тель", "-арь": прикрепленный преподаватель, аккуратный читатель, ртутный выпрямитель, эстонско-русский словарь, передовой токарь;
- в) существительное "путь": тернистый путь (к вершинам науки);
- г) названия месяцев (январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь): дождливый ноябрь, морозный февраль;
- д) названия городов на "поль": героический Севастополь, солнечный Неаполь;
- е) существительные на мягкий согласный: молодежный ансамбль, народный контроль, абсолютный ноль, малолитражный автомобиль (список для справок: ансамбль, вихрь, гвоздь, день, ливень, дождь, желудь, камень, портфель, кисель, контроль, корабль, корень, лагерь, локоть, ноготь, ноль, огонь, пароль, пень, поршень, пузырь, путь, ремень, рубль, руль, спектакль, студень, стержень, стебель, стиль, табель, уголь, уровень, хрусталь, циркуль, штепсель, штемпель, щепень, якорь, ячмень).
- ж) существительные на "а", "я", обозначающие лиц мужского пола: строгий судья, требовательный староста, рослый мужчина, пылкий юноша, презренный убийца.

2. К словам женского рода относятся:

- а) существительные на "а", "я": профилирующая кафедра, учебная группа, полная автоматизация, экзаменационная сессия;
- б) существительные на "-щ", "-ж", "-шь", "-чь": студенческая молодежь, черная тушь, осенняя ночь, ценная вещь, русская речь, первая помощь;
- в) существительные на "-ость", "-есть", "-сть": химическая промышленность, чистая совесть, великолепная возможность, экзаменационная ведомость, высокая честь, глубокая пропасть, военно-патриотическая деятельность, основная часть;
- г) отвлеченные понятия и неодушевленные предметы на "-знь", "-сь", "-рь", "-вь", "-бь", "-пь": интересная жизнь, первая любовь, простая дробь, парадная дверь, глубокая скорбь, смертная казнь, твердая ось, широкая степь;

д) ряд других слов на "-ь": ценная бандероль, теплая ладонь, коммунистическая мораль, передовая отрасль, вечная память, беспроволочная связь (список для справок: артель, бандероль, боль, гавань, гармонь, грань, грудь, грязь, даль, ель, желчь, копоть, кровать, ладонь, лень, мазь, медаль, медь, мель, мозоль, мораль, мысль, нефть, озимь, опухоль, осень, оттепель, отрасль, очередь, память, печень, площадь, полыннь, прибыль, пристань, пыль, роль, ртуть, связь, сеть, сирень, скатерть, соль, сталь, суть, тень, тетрадь, ткань, цель, шинель, щель, печать, постель).

3. К словам среднего рода относятся:

- а) существительные на "-о", "-е": живое слово, личное дело, электромагнитное поле, безвыходное положение, почетное звание, устойчивое словосочетание;
- б) 10 слов на "мя" и дитя: московское время, тяжелое бремя, поликовое знамя (для справок: имя, время, бремя - gaskus, знамя, племя - suguharu, стремя - jalus, пламя, темя - realagi, вымя - udar).

4. Род несклоняемых существительных:

- а) неодушевленные предметы относятся к среднему роду: машинописное бюро, демисезонное пальто, вкусное рагу, исправное такси, трудное пике (за исключением слова "кофе" - черный кофе);
- б) существительные, обозначающие живые существа, относятся к мужскому роду (и к женскому, если обозначают самок): маленький колибри, длинноногий марабу, быстрый кенгуру, большой шимпанзе;
- в) род существительных, обозначающих названия, определяется по видовому признаку: тихий Хаапсалу, - город м.р.; современный Хельсинки - город м.р.; мутная Эмайги - река, ж.р.;
- г) род сложносокращенных слов определяется по главному слову: широко известный ТПИ - институт, м.р.; наше СНО - общество, с.р.; древний ТГУ - университет, м.р.; международная ООН - организация, ж.р.

Задание 99.

Выберите правильную форму, определив род существительных.

- I. Кенгуру ... своего детеныша.
- а) спрятала
б) спрятал
в) спрятало

2. ООН ... после второй мировой войны.
- было создано
 - были созданы
 - была создана
3. Транзистор сделан из ... материала.
- полупроводниковой
 - полупроводникового
 - полупроводниковый
4. Сплавы обладают ... прочностью.
- высокого
 - высоким
 - высокой
5. Работа на конвейере требует ... внимания.
- большую
 - большой
 - большого
6. Я с удовольствием поеду в ... моему сердцу Тарту.
- дорогое
 - дорогой
 - дорогую
7. Такси серого цвета.
- было
 - была
 - был
8. Теперь наступила ... очередь задавать вопросы.
- твой
 - твоя
 - твое
9. ... путь к высшему образованию лежит через преодоление ряда трудностей.
- наша
 - нашу
 - наш
10. Таллин - столица ... ССР.
- Эстонской
 - Эстонского
 - Эстонское
11. Таллинский политехнический институт - вуз.
- техническую
 - технический
 - техническое
12. ... СНО пользуется хорошей славой.
- институтский
 - институтская
 - институтское
13. ... руководитель уже немолодой профессор.
- научный
 - научная
 - научные

14. Люди сильные духом добиваются ... цели.
- своего
 - своей
 - свою
15. Хорошая дисциплина в группе содействует успеваемости
- высокой
 - высокого
 - высокую
16. Каждый шестой студент первого курса имел задолженность.
- академический
 - академическую
 - академического
17. Студенты и преподаватели ТПИ составляют ... семью.
- одну
 - одна
 - одного
18. Сейчас время для занятий спортом.
- самая подходящая
 - самую подходящую
 - самое подходящее

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ БЕСПРЕДЛОЖНОГО ГЛАГОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

I. Глаголы, требующие после себя дательного падежа:

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| 1. мешать | } | движению, |
| помешать* | | дружбе |
| 2. препятствовать | } | поездке,
убийству |
| воспрепятствовать* | | |
| 3. завидовать | } | успеху,
сестре |
| позавидовать* | | |
| 4. помогать | } | работе,
лаборанту |
| помочь* | | |
| 5. радоваться | } | победе,
выигрышу |
| обрадоваться* | | |
| 6. удивляться | } | ответу, красоте,
умению |
| удивиться* | | |
| 7. поражаться | } | находчивости,
манере |
| поразиться* | | |
| 8. содействовать | } | росту,
поездке |
| посодействовать* | | |
| 9. способствовать | | экскурсии, отпуску |
| 10. благоприятствовать | | соревнованию,
процессу |
| 11. изумляться | } | удаче,
голосу |
| изумиться* | | |
| 12. подражать | | артисту, походке |

13. посвящать } началу,
посвятить* } годовщине
14. сочувствовать } горю
посочувствовать* } беде
15. уделять внимание } математике
уделить* " } русскому языку
16. учить, учиться } вождению,
научить* } игре,
научиться } танцам

2. Глаголы, требующие после себя
родительного падежа

1. избегать } катастрофы,
избежать* } выговора
2. достигать } результата,
достигнуть* } границы
(достичь)
3. добиваться } цели,
добиться* } выполнения
4. лишать(ся) } прав,
лишить(ся)* } сна, стипендии
5. ждать } ответа,
обождать* } поезда
6. желать } мира,
пожелать* } мороженого
7. бояться } экзамена, сквозняка
8. касаться } вопроса,
коснуться* } теории
9. стыдиться } окружающих,
постыдиться* } поступка
10. стесняться } ответа,
постесняться* } чужих людей
11. просить } помощи,
попросить* } денег
12. хотеть } встречи,
захотеть* } жаркого
13. требовать } отпуска,
потребовать* } билета
14. остерегаться } провала,
остеречься* } отказа
15. жаждать } воды, любви
16. искать } выхода, учебника

3. Глаголы, требующие после себя
творительного падежа:

1. заведовать } кафедрой,
детским садом
2. интересоваться } техникой,
заинтересоваться* } языком
3. пользоваться } доверием,
воспользоваться* } популярностью

4. гордиться } школой,
возгордиться* } победой
5. управлять } аппаратом, машиной
6. обладать } запасами, доверием,
голосом, солидными знаниями, слухом
7. владеть } талантом,
овладевать* } городом, бухтой
овладеть* } техникой,
имуществом,
языком,
разговором,
мастерством,
собой
- завладеть } крепостью,
общим вниманием,
сердцем
8. наслаждаться } морем, природой
насладиться* }
9. дорожить } честью, репутацией
10. злоупотреблять } служебным положением,
злоупотребить* } авторитетом
11. восхищаться } выставкой
12. жертвовать } здоровьем,
пожертвовать* } временем
13. болеть } гриппом,
заболеть* } ангиной
14. дирижировать } хором, оркестром
15. пренебрегать } работой,
пренебречь* } семьей
16. командовать } ротой, отрядом

ПРОГРАММИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА БЕС-
ПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Задание 100

Выберите правильную падежную форму, определив глагольное управление.

1. Студент, который не сдал вовремя зачеты и экзамены, лишается ...

- а) стипендию
б) стипендии
в) стипендий

2. Вопрос о дисциплине на лекциях касается

- ...
а) всем
б) всей
в) всех

3. Наша академическая группа добилась
сдавать экзамен по атеизму досрочно.

- а) разрешении
б) разрешения
в) разрешение

4. Сланцеперерабатывающая промышленность добилась...

- а) больших успехов
- б) большим успехом
- в) большие успехи

5. Все прогрессивное человечество на земле жаждет ...

- а) миру
- б) о мире
- в) мира

6. Вся группа поразилась ... студента Н.

- а) смелостью
- б) смелости
- в) о смелости

7. Каждый день надо уделять внимание ...

- а) самостоятельной работе
- б) самостоятельной работой
- в) на самостоятельную работу

8. Все общественные организации института должны содействовать ... дисциплины.

- а) укрепление
- б) укреплению
- в) к укреплению

9. Суеверия препятствуют ... научного мировоззрения в массах

- а) распространение
- б) распространению
- в) о распространении

10. Я завидую ... моего друга.

- а) хорошим здоровьем
- б) хорошему здоровью
- в) о хорошем здоровье

11. Студенты очень обрадовались ..., что им продлили сессию.

- а) тем
- б) о том
- в) тому

12. Я удивляюсь его ... рационально использовать свободное время.

- а) умением
- б) умению
- в) умения

13. Частые пропуски лекций мешают ... к экзаменам.

- а) успешной подготовке
- б) успешной подготовкой
- в) успешной подготовки

14. В сентябре студенты помогали ... убирать урожай.

- а) колхозников
- б) колхозникам
- в) колхозники

15. Руководителям предприятий нельзя злоупотреблять ...

- а) служебных положений
- б) служебным положением
- в) служебного положения

16. Нельзя пренебрегать ... родителей.

- а) советами
- б) советы
- в) советов

17. Интеллигентный человек не может не увлекаться ...

- а) театра
- б) театром
- в) с театром

Задание 101.

Выберите форму, правильно определив главное управление.

1. Дисциплинированные студенты продолжают и в институте заниматься ...

- а) спорта
- б) с спортом
- в) спортом

2. Прикрепленный преподаватель руководит также ... бюро ТПИ.

- а) студенческим конструкторским ...
- б) студенческому конструкторскому
- в) с студенческим конструкторским

3. Женская баскетбольная команда упорно добивается ... на республиканских соревнованиях.

- а) успеха
- б) успеху
- в) успехом

4. Весь мир восхищается ... советских космонавтов.

- а) мужеству
- б) мужеством
- в) с мужеством

5. Студент ТПИ должен дорожить ... своего вуза.

- а) чести
- б) честию
- в) с честью

6. При подготовке к экзамену я пользуюсь...

- а) конспектом
- б) с конспектом
- в) конспекту

7. Мой брат свободно владеет ...

- а) нескольких языков
- б) несколькими языками
- в) несколько языков

8. Долг студента - успешно овладеть ..., чтобы использовать их на благо народа.

- а) знаниях
- б) знаниям
- в) знаниями

9. Человек живет не только для себя, а помогает ...

- а) других
- б) другие
- в) другим

10. Подвиг связан со способностью жертвовать ...

- а) собой
- б) себя
- в) себе

11. Преподаватель пожелал нам ...

- а) полезным отдыхом
- б) полезном отдыхе
- в) полезного отдыха

12. Он объяснил мне, что учится ... лишь второй год.

- а) русский язык
- б) русского языка
- в) русскому языку

13. Ученые утверждают, что человек в течение жизни использует лишь ... своих интеллектуальных возможностей.

- а) частью
- б) с частью
- в) часть

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДОВ ГЛАГОЛА

Совершенный вид обозначает действие в его результате (На дневное отделение ТПИ приняли 1125 студентов. Я сдал вступительные экзамены на "четыре" и "пять"), ограниченное во времени (Он позанимался в читальном зале 2 часа), действие с законченным результативным значением, которое состоится в будущем (будущее простое) (Я схожу вечером в библиотеку и найду там нужную мне статью. Я решу эти задачи в субботу).

Совершенный вид указывает на предел действия: его начало или окончание, а также возникновение состояния. Напр. Получив вызов, студент приступил к повторению пройденного. Увидев друга, он радостно замахал рукой. Студент завершил курсовой проект.

Глаголы совершенного вида чаще всего приставочные: позанимался, схожу, замахал, увидев.

Глаголы совершенного вида могут иметь значение однократности, их признаком часто является суффикс "-ну". Напр.

От испуга он громко вскрикнул. Заметив знакомых студентов, преподаватель улыбнулся.

Исключение составляют глаголы типа взнуть (nähtsima), мерзнуть, стынуть - которые обозначают постоянный признак, действие вообще.

Часто совершенный вид употребляется после таких обстоятельственных слов, как "наконец", "вчера", "завтра", "однажды", "вдруг", "неожиданно", "в этот раз", "уже" и т.п. Напр. Наконец студент ликвидировал академическую задолженность. Неожиданно во время лекции погас свет. Завтра мы пойдем на экзамен по высшей математике.

Совершенный вид принято употреблять после слов "можно", "нужно", "надо", "нельзя" для обозначения действия конкретного или действия, которое произойдет в будущем. Напр. Надо вернуть книгу в библиотеку в субботу.

Иногда конструкция "нельзя" + глагол близка по значению к "невозможно". Напр. Нельзя подготовить домашнее чтение за полчаса.

Совершенный вид употребляется также для обозначения цели, поэтому встречается после союза "чтобы", глаголов "хотеть", "решать" Напр. Я хочу прочитать эту книгу до воскресенья. Преподаватель попросил, чтобы закрыли окно. Приятель решил поступить на подготовительные курсы. Чтобы быстрее овладеть языком, надо больше читать и говорить на нем. Мы решили пригласить прикрепленного преподавателя на комсомольское собрание.

Несовершенный вид употребляется для констатации действия и обозначает процесс или действие вообще. Напр. Мы встречали студентов из Риги. Нас допускают к экзаменационной сессии, если сданы все зачеты. Преподаватель сначала заносит оценку в зачетную книжку, а потом вносит в протокол. Он защищал диплом перед комиссией. Я люблю читать лежа.

Несовершенный вид обычно употребляется после слов "ежедневно", "всегда", "каждый раз", "обычно", "по утрам", "по вечерам", "долго", "изредка", "иногда". Напр. Хорошо воспитанный человек всегда мысленно оценивает свои поступки. Ежедневно я встаю в 7 часов. При подготовке к семинару я обычно использую первоисточники.

Несовершенный вид употребляется после глаголов "начинать-начать", "кончать-кончить", "стать-становиться", "продолжать", "прекращать", а также для обозначения сложного будущего. Напр. Я кончил повторять пятую главу. Студент стал готовиться к экзамену по конспекту. Теперь я буду усердно заниматься с утра до вечера. Начали входить в моду двубортные пиджаки.

Несовершенный вид может употребляться после слов "надо", "нельзя", если говорится о ежедневных, общепринятых правилах. Конструкция может быть по смыслу близка "не надо было". Нельзя входить в зрительный зал после начала сеанса. Не надо переговариваться между собой на лекции. Нельзя оставаться сторонним наблюдателем при решении серьезных проблем.

ПРОГРАММИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Задание 102.

Выберите правильную форму, определив вид глагола.

1. Каждый день я привык ... в определенное время.

- а) вставать
- б) встать

2. Нельзя ... в аудиторию во время лекции.

- а) входить
- б) войти

3. По утрам я ... завтрак дома.

- а) приготавливаю
- б) готовлю

4. Я хотел сегодня ... из института в 2 часа дня.

- а) возвращаться
- б) вернуться

5. Иногда я ... из института в 5 часов вечера.

- а) возвращусь
- б) возвращаюсь

6. Можешь меня поздравить: я успешно ... вступительные экзамены в ТПИ.

- а) сдавал
- б) сдал

7. По расписанию в I семестре нам будут ... лекции по пяти предметам.

- а) читать
- б) прочитать

8. 12-го числа каждого месяца студентам ... стипендию.

а) выплачивают

б) выдают

9. Чтобы ... ритмичности в работе, нужно повысить сознательность и чувство ответственности.

- а) добиваться
- б) добиться

10. После лекции студенты стали ... преподавателю интересные вопросы.

- а) задавать
- б) задать

11. Обычно студенту, который слабо отвечает на экзамене, ... дополнительные вопросы.

- а) задают
- б) зададут

12. Студент попросил своего приятеля, чтобы он ... ему несколько вопросов.

- а) задавал
- б) задал

13. Транзисторы начинают ... немедленно.

- а) работать
- б) поработать

14. Товарищ всегда ... мне по начертательной геометрии.

- а) помогал
- б) помог

15. Я никогда не ... на лекции и практические занятия.

- а) опаздываю
- б) опоздаю

16. По воскресеньям мы будем ... музеи и выставки

- а) посещать
- б) посетить

ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ "-СЯ" И БЕЗ НЕЕ

Глаголы в русском языке могут употребляться с частицей "-ся" и без нее. Это относится ко многим переходным глаголам (глаголам, которые требуют после себя прямого дополнения). При этом с приращением частицы "-ся", как правило, сохраняются те же лексические значения, но глаголы становятся непереходными. Напр. 1. Ректор ТПИ открыл торжественное заседание, посвященное началу нового учебного года. 2. Торжественное заседание, посвященное началу нового учебного года, открылось 1 сентября в 10 часов утра. 3. Оркестр ТПИ исполнил гимн ЭССР и СССР. Гимны ЭССР и СССР исполняются обычно на торжественных заседаниях.

В предложениях I, 3 глаголы имеют при себе прямое дополнение и употребляются без "-ся". Когда же к глаголу прибавляется частица "-ся" (2, 4), то прямое дополнение становится подлежащим: "заседание - открылось", "гимны исполняются". Значит, чтобы избежать ошибок в употреблении глаголов с частицей "-ся" или без "-ся", нужно обратить внимание на дополнение: при наличии в предложении прямого дополнения нельзя употреблять глаголы с частицей "-ся". Напр. I. Студент... (подготовил, подготовился) статью для сборника "Материалы студенческой конференции вузов Прибалтики". Правильно: "подготовил", ибо "статью" - прямое дополнение, и оно сигнализирует нам, что глагол должен быть без частицы "-ся". 2. В американских фильмах ... (романтизируют, романтизируются) войну. Правильно: "романтизируют", так как глагол "романтизируется" - непереходный и он не может использоваться с прямым дополнением "войну".

Кроме значения непереходности, частица "-ся" может придавать глаголу различные значения: возвратное (умываться, защищаться, одеваться), взаимное (встретиться, помириться), страдательное. Глаголы со страдательным значением употребляются в страдательных оборотах, в которых слово, обозначающее действующее лицо, стоит в творительном падеже. Напр. I. Вновь принятым студентам ректор вручает зачетные книжки. 2. Зачетные книжки вручаются вновь принятым студентам ректором.

Если в действительном обороте глагол несовершенного вида, то, как правило, в страдательном обороте используется частица "-ся", поэтому глаголы со страдательным значением обычно несовершенного вида. Напр. I. Форменная фуражка выдается студентам только после окончания первого семестра. 2. Круизор студентов с годами расширяется.

Если в действительном обороте глагол совершенного вида, то в страдательном, как правило, употребляется краткая форма страдательного причастия. Напр. I. Некоторые студенты уже сдали все экзамены. 2. Лишь некоторыми студентами сданы все экзамены.

В страдательных оборотах сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени или кратким страдательным причастием, согласуется с подлежащим в роде и числе. Напр. После

торжественного заседания... (состоялась, состоялось) встреча студентов с деканом факультета. Правильно: "состоялась", так как подлежащее "встреча" выражено существительным женского рода.

Некоторые глаголы на "-ся" входят в ряд безличных глаголов и употребляются в предложении без подлежащего. Напр. I. Ему не хотелось вставать рано утром. 2. Зимой рано смеркается.

Безличными могут быть и глаголы без "-ся". Напр. 3. На дворе подмораживает. 4. На юге очень быстро темнеет. 5. Больного лихорадило.

Безличные глаголы могут обозначать явления природы (2, 3, 4), состояние человека (I, 5). В настоящем и будущем времени они употребляются в форме 3 лица единственного числа (2, 3, 4), в прошедшем времени - в форме среднего рода (I, 5).

Примечание: Следует обратить внимание на различие лексических значений глаголов "состояться" и "состоять". Напр. I. Встреча с прикрепленным преподавателем... (состоялась, состояла) месяц назад. Правильно: "состоялась" (toimus), синоним "имела место". 2. Задача лекции ... (состоится, состоит) в том, чтобы развить самостоятельное мышление студента. Правильно "состоит" (seisneb selles) синоним "закljučается". 3. Учебное пособие ... (состоится, состоит) из 12 параграфов. Правильно "состоит" (koosneb), синоним "имеет 12 параграфов".

Различие в значениях у глаголов с частицей "-ся" и без "-ся" проявляется и в других случаях: добить (врага) и добиться (победы); договорить (до конца) и договориться (с кем-нибудь о чем-нибудь).

Некоторые глаголы без частицы "-ся" не употребляются. Напр.: появляться, бояться, трудиться, гордиться, наслаждаться, нуждаться, столкнуться и др.

Задание 103.

Выберите подходящий глагол с "-ся" или без "-ся".

I. В чем торжественное посвящение в студенты?

- состоится
- состоит
- состоят

2. Какие меры наказания ... в мужском хоре?

- пользуются
- используются
- используется

3. На лабораторных занятиях студенты ... незаконченную работу.
- а) продолжались
 - б) продолжалось
 - в) продолжали
4. Рабочий ... доверием мастера.
- а) пользовался
 - б) использовал
 - в) **использовался**
5. Учебник из 5 разделов.
- а) состоится
 - б) состоит
 - в) состоятся
6. После доклада прения
- а) начались
 - б) началось
 - в) начали
7. Он ... поступить на экономический факультет.
- а) хотел
 - б) хочется
 - в) хотелось
8. Ему скоро снова ... петь в хоре.
- а) захочется
 - б) хочется
 - в) хочет
9. Учебное пособие по русскому языку... "Наш политехнический".
- а) называется
 - б) называются
 - в) навывает
10. На торжественное заседание ... студенты первого курса.
- а) собралось
 - б) собрали
 - в) собрались
11. Студент статью для "Таллинского политехника".
- а) подготовился
 - б) подготовил
 - в) **подготовится**
12. На I курсе студенты ... высшую математику и техническое черчение.
- а) изучаются
 - б) изучается
 - в) изучают
13. Знание русского языка помогает ... непосредственные контакты с другими республиками Советского Союза.
- а) налаживать
 - б) налаживаться
 - в) наладиться
14. Студенты с большой охотой ... с новыми театральными представлениями.
- а) знакомятся
 - б) знакомят
 - в) знакомяться
15. Студентов I курса надо сразу ... с правилами внутреннего распорядка
- а) знакомятся
 - б) познакомиться
 - в) познакомить
16. Эта тема уже несколько лет ... художника.
- а) занимается
 - б) занимает
 - в) занимают
17. Он систематически на факультете общественных специальностей.
- а) занимается
 - б) занимаются
 - в) занимает
18. В 1944 году работа в Таллинском политехническом институте.
- а) возобновилась
 - б) возобновилось
 - в) возобновила
19. Драмкружок ... свою работу уже в прошлом году.
- а) возобновилась
 - б) возобновился
 - в) возобновил
20. Председатель собрания прения по первому пункту повестки дня.
- а) прекратился
 - б) прекратил
 - в) прекратилось
21. Разговоры ..., как только профессор вошел в аудиторию.
- а) прекратились
 - б) прекратятся
 - в) прекратили
22. На младших курсах студентов ... на учебную практику.
- а) направляются
 - б) направляют
 - в) направлялось
23. Студенты некоторых специальностей ... на III курсе в другие вузы.
- а) направляются
 - б) направляют
 - в) направлялось
24. Студенты ... в ТПИ на шести факультетах.
- а) обучают
 - б) обучаются
 - в) обучается

25. На факультете общественных специальностей студентов навыкам общественной работы.

- а) обучают
- б) обучаются
- в) обучались

26. Народ ожидает, что мы будем ... своим знаниям в промышленности с полной отдачей.

- а) использовать
- б) использоваться
- в) пользоваться

27. На учебной практике студенты научились инструментом.

- а) использовать
- б) использоваться
- в) пользоваться

28. Заявка на книгу студентом самостоятельно.

- а) заполняется
- б) заполняют
- в) заполняет

29. При поступлении в институт абитуриент анкету.

- а) заполняется
- б) заполняет
- в) заполняют

УПОТРЕБЛЕНИЕ УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНО-УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕННИЙ

Местоимения "это", "эта", "этот", "эти" при существительном выступают в предложении как согласованные определения. Напр. 1. В этом институте 6 факультетов. 2. Эта специальность мне нравится больше других. 3. Это обстоятельство объясняет его безразличное отношение к работе. 4. На эти специальности самый большой конкурс.

Род, число, падеж этих указательных местоимений зависит от определяемого слова: "в этом институте" - пр.п., м.р., ед.ч.; "эта специальность" - им.п., ж.р., ед.ч.; "это обстоятельство" - им.п., ср.р., ед.ч.; "на эти специальности" - вин. п., мн.ч.

Указательное местоимение "это" употребляется и в других синтаксических функциях.

Если указательное местоимение употребляется в предложении без существительного и выступает как подлежащее, то оно имеет форму им.п., ср.р., ед.ч. Напр. 1. Это были светильники для учебного корпуса на Мустамяэ. 2. Это - библиотека. 3. Это - незабываемые дни Международного фестиваля молодежи и студентов.

Указательное местоимение "это" может входить в состав именного сказуемого, тогда оно тоже употребляется в форме ср.р. единственного числа. Напр. 1. Экзамены - это основная форма проверки студенческих знаний. 2. НОТ - это научная организация труда.

В прошедшем и будущем времени употребляется связка "быть", которая согласуется не с местоимением "это", а с именной частью сказуемого. Напр. 1. Это был мой последний экзамен. 2. Это были библиотечные книги. 3. Это будут статьи для "Таллинского политехника". 4. Это был факультетский вечер химиков.

В аналогичном случае сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени, стоит в форме ед.числа среднего рода. Напр. 1. Студент провалился на первом экзамене. Это привело к цепной реакции академической задолженности. 2. Уже многие студенты стали систематически работать в СНО. Это расширило их кругозор и обогастило навыки самостоятельной работы.

Указательное местоимение "это" может выступать в роли дополнения, если оно относится ко всему предыдущему высказыванию. Напр. 1. Больше всего провалов было на экзамене по высшей математике. Мы предвидели это. ("это" - дополнение, относится ко всему высказыванию в целом, а не к одному слову). 2. Я пересдал экзамен на "четыре" и очень обрадовался этому ("этому" - дополнение относится ко всему высказыванию в целом).

При повторном упоминании о предмете мы используем лично-указательные местоимения он, она, оно, они, если отсутствует само существительное. Напр. 1. Скромный и тактичный человек никому не навязывает своих взглядов. Он принципиален в отношении недостатков других. 2. Выполнять правила хорошего тона следует обдуманно. Они не должны становиться догмой. 3. Оператор перерабатывает материал и подает его в машину. 4. СКБ ТПИ создано в 1961 году. За прошедшее время оно оказало значительную помощь таллинским заводам.

Задание IO4.

Заполните пропуски, используя указательные или лично-указательные местоимения.

1. СКБ-... студенческое конструкторское бюро. ... выполняет заказы промышленных предприятий. 2. ... проекты надо было защищать перед комиссией. Комиссия одобрила 3. У студента после зимней сессии оставалась одна академическая задолженность. Теперь он уже ... ликвидировал. 4. Экзаменационная сессия - ... самая горячая пора в жизни студентов. ... требует большого напряжения и дисциплинированности. 5. Каждый имеет право пользоваться своим родным языком во всех сферах деятельности, так как на ... скорее и глубже люди развивают производство, создают и обогащают самобытную культуру. 6. Единый общий язык содействует широкому общению всех наций и народностей. ... помогает ознакомиться с театральными представлениями, радио- и телевизионными передачами. 7. ... электростанции воздвигнуты силами студентов. Студенты работали на с большим энтузиазмом. ... выполняли дневную норму на 200-250%. 8. Русский язык становится "школьной дисциплиной". ... преподается в большинстве социалистических стран. 9. ... словосочетания помогают лучше усвоить новую лексику. ... служат основой для рассказа на заданную тему.

Задание IO5.

Поставьте сказуемое в прошедшем времени.

1. Это газета нашего института - Это была газета нашего института.
2. Это сборники научных трудов ТПИ. - ...
3. Это задание поста народного контроля.
-
4. Это очень интересный доклад. - ...
5. Это письмо из Каунаса. - ...
6. Это научная студенческая конференция.

Задание IO6.

Поставьте указательное или лично-указательное местоимение в правильном роде, числе и падеже.

1. Успешное изучение языка. - ... регулярное развитие навыков чтения, речи и письма.
2. Дни дружбы - ... торжества по поводу годовщины со дня рождения В.И. Ленина.
3. На ... практических занятиях мы познакомились с научно-популярными текстами. ... были статьи из журнала "Техника - молодежи". ... журнал мы получаем каждый месяц в количестве 15 экземпляров.

4. Шестерня - ... эмблема механиков. ... символизирует машиностроение.
5. Студенческая фуражка - ... кепка стального цвета с белой и вишневой полосками. ... цвета символизируют стальное упорство, моральную чистоту и жажду действия.
6. Не держите свои замыслы в секрете. ... не скромность, а жадность собственника.
7. Факты - ... кирпичи, из которых складывается человеческий опыт.
8. ... мысль была не новой, так как ... закон открыли более ста лет назад.
9. "Таллинский политехник" - ... многотиражка нашего института.

Примечание.

1. В сложноподчиненных предложениях в сложных союзах или в качестве местоимений, к которым относится придаточное, всегда употребляется тот, та, то, те. Напр. После того, как прозвенел звонок, студенты должны занять свои места за столами. Сегодня я застал того преподавателя, с которым должен договориться о консультации.

2. Местоимение "это" может выступать в предложении как служебная часть речи - в роли частицы. Куда это студенты направились? Что это они задумали?

3. В предложениях типа "Что такое шестерня?", "Что это такое?" местоимение "такое" согласуется с вопросительным словом "что", поэтому стоит в форме среднего рода единственного числа. Напр. Что такое гибка? Что такое вытяжка? Что такое листовая прокат?

ОТВЕТЫ НА САМОПРОВЕРКИ

Задание 8.

1. Правильно "самостоятельному мышлению", так как глагол "научить" требует после себя дательного падежа.
2. Правильно "подготовительными курсами", потому что глагол "заведует" управляет творительным падежом.
3. Правильно "повышению", ибо глагол "способствовать" требует дательного падежа.
4. Правильно "развитию". Это форма дательного падежа, которого требует глагол "помогать".
5. Правильно "кабинетом", так как глагол "заведовать" управляет творительным падежом.
6. Правильно "хороших результатов", это форма родительного падежа, она здесь необходима после глагола "желать".

7. Правильно "вступительных экзаменов". Это родительный падеж, он нужен здесь после глагола "бояться".

Задание 17.

1. Правильно "взаимному обмену", так как глагол "содействовать" требует после себя дательного падежа.

2. Правильно "нам", после глагола "помогать" необходимо употреблять форму дательного падежа.

3. Правильно "своим родным языком". Здесь творительного падежа требует глагол "пользоваться".

4. Правильно "единого средства", после глагола "требовать" употребляется форма родительного падежа.

5. Правильно "к периодической печати". Глагольно-именное сочетание "проявлять интерес" требует после себя вопроса с предлогом "к чему?"

Задание 26.

1. Правильно "сыграла"; согласуется со словом ж.р. "отмена".

2. Правильно "предоставлена"; согласуется с существительным "возможность". Признаком ж.р. является суффикс "ость".

3. Правильно "возобновилась"; непереходное значение; согласуется с существительным ж.р. "работа".

4. Правильно "было превращено"; согласуется с существительным "заведение", которое является существительным среднего рода (по окончанию).

5. Правильно "был прекращен"; согласуется с существительным м.р. "прием".

6. Правильно "был открыт". Сказуемое согласуется с подлежащим м.р. "университет".

Задание 33.

1. Правильно "сдают", так как существительные "зачеты" и "экзамены" употребляются с глаголом "сдавать, сдать".

2. Правильно "выполняют", так как широко употребительно сочетание "выполнять работу".

3. Правильно "изучают", так как при наличии в предложении прямого дополнения нельзя употреблять глагол с частицей "-ся".

4. Правильно "исполнил". Из темы I Вам известно сочетание "исполнять гимн".

5. Правильно "зачисляют", так как известно глагольное словосочетание "зачислять в институт, в вуз".

6. Правильно "внедряют", так как с данным сочетанием употребляется глагол "внедрять"

Задание 41.

1. Правильно "использовать", так как глагол "употреблять" применяется в узком, конкретном смысле, а глагол "пользоваться" требует обязательно дополнения в творительном падеже. Здесь творительного падежа нет. Наличия же прямого дополнения требуют переходные глаголы.

2. Правильно "являются", так как в предложении употребляется творительный падеж "плотью и кровью". Эта форма творительного падежа не подходит к переходным глаголам "составляют" и "производят".

3. Правильно "преобладают". Признаком того, что надо употреблять этот глагол, является предложное управление, свойственное этому глаголу "преобладают среди студенчества".

4. Правильно "используют". В предложении есть прямое дополнение "знания".

5. Правильно "внес". Известно словосочетание "вносить, внести достойный вклад".

6. Правильно "создается"; значение непереходности.

Задание 45.

1. Правильно "пользоваться"; страдательное значение глагола, налицо дополнение в творительном падеже.

2. Правильно "имеется", значение непереходности.

3. Правильно "имеются". Непереходный глагол, согласуется с подлежащим, выраженным существительными "учебники и справочники" во мн. числе.

4. Правильно "имеют". Прямое дополнение "доступ" свидетельствует о необходимости употребить переходный глагол без "-ся".

5. Правильно "высылают". Безличное предложение, где сказуемое выражено глаголом без частицы "-ся".

6. Правильно "высылает". Личное предложение с прямым дополнением.

7. Правильно "имеется". Глагол согласуется с подлежащим "литература", прямого дополнения нет. Значит, может употребляться глагол с частицей "-ся".

Задание 50.

1. Правильно: "какая это книга", так как в вопросительном предложении типа "что это такое", "кто это такой", "какая это оценка" и т.п. употребляется указательное местоимение "это".

Ответ: "Это учебное пособие". В роли подлежащего указательное местоимение "это".

"Она исследует...". При повторном упоминании о предмете без существительного употребляется лично-указательное местоимение.

2. Правильно: "... издали эту книгу?" - определение. Дальше: "Эта книга ..." - в роли определения. При повторном упоминании без существительного: "Она служит ...".

3. Правильно: "Как выглядит внешне этот учебник?" - указательное местоимение как определение при подлежащем, выраженном существительным в мужском роде. При повторном упоминании: "Он имеет синюю обложку". - лично-указательное местоимение. То же самое: "На нем ...".

4. Правильно: "Сколько страниц в этом справочнике?" - определение при существительном. При повторном упоминании о предмете без существительного употребляется лично-указательное местоимение: "В нем 250 страниц".

5. Правильно: "... на этом титульном листе" - определение при дополнении. При повторном упоминании употребляется лично-указательное местоимение: "На нем указаны...".

6. Правильно: "Какого года издания эта монография?" - определение к подлежащему, выраженному существительным женского рода. При повторном упоминании при наличии существительного снова употребляется указательное местоимение: "Эта монография..." Если существительное в дальнейшем опускается, то указательное местоимение заменяется лично-указательным: "Она издана в 1965 году".

7. Правильно: "Это - предисловие". В роли подлежащего употребляется указательное местоимение "это". При повторном упоминании о "предисловии" употребляется лично-указательное местоимение "оно", если отсутствует при нем существительное.

Задание 55.

Правильно: "зачислили", так как речь идет об известных результатах: "... зачислили 1125 студентов".

2. Правильно: "сдал" - совершенный вид, на необходимость которого указывает результативность действия.

3. Правильно: "читать" - несовершенный вид нужно употребить после "будут".

4. Правильно: "выплачивают" - это несовершенный вид глагола, так как в предложении идет речь о действии, которое совершается каждый месяц.

5. Правильно: "сдать"; указывает на действие, которое должно совершиться в будущем. Это форма совершенного вида глагола.

6. Правильно: "повышать". Это форма несовершенного вида, на что указывает слово "постоянно".

Задание 63.

1. Правильно: "они". При повторном упоминании о предмете, без названия его, употребляется лично-указательное местоимение.

2. Правильно: "оно" - повторное упоминание о понятии "чувство такта".

3. Правильно: "он" - лично-указательное, а не указательное местоимение, т.к. повторно упоминается о "тактичном человеке", не называя его.

4. Правильно: "это" - форма ср.р., ед. числа, выступает в роли подлежащего.

5. Правильно: "он". Как известно, при повторном упоминании о предмете или личности человека употребляется не указательное, а лично-указательное местоимение.

6. Правильно: "это", т.к. если указательное местоимение выполняет роль подлежащего, оно стоит в форме ср.р., ед. числа.

Задание 66.

1. Правильно: "сводить" - это форма несовершенного вида, т.к. речь идет о правиле, которое является общепринятым среди членов общества.

2. Правильно: "охватывает" - на необходимость употребления несовершенного вида глагола указывает вводное выражение "как правило".

3. Правильно: "охватить", это форма совершенного вида, употребляется обычно после союза "чтобы" для выражения цели.

4. Правильно: "прислушался", глагол совершенного вида употребляется для выражения конкретного действия: "на этот раз".

5. Правильно: "щадил", на это указывает обстоятельственное слово "всегда" (несовершенный вид).

6. Правильно: "здороваются" – глагол несовершенного вида, т.к. налицо повторяемость, ежедневность действия: "обычно".

7. Правильно: "здороваться", несовершенный вид, т.к. глагол "перестают" относится к числу глаголов, после которых употребляется не совершенный вид.

Задание 82.

1. Правильно: "начертательной", т.к. глагол требует творительного падежа без предлога, а прилагательное согласуется с существительным "геометрия" – ж.рода.

2. Правильно: "какой", в предложном сочетании "зачислить на какой-либо факультет" – употребляется винительный падеж, "факультет" – существительное м. рода.

3. Правильно: "студенческом научном обществе". После глагола "заниматься" вопрос "где?" (заниматься в читальном зале, в кружках). Существительное "общество" – ср.р.

4. Правильно: "высшую". Глагол "изучать" – переходный. "Высшую" согласуется с "математику" – существительным ж.р., вин.п., ед.числа.

Задание 87.

Правильно: "с прикрепленным", так как "преподаватель" – существительное мужского рода. Глагол "советоваться" имеет частицу "-ся" и взаимное значение: "друг с другом".

2. Правильно: русско-эстонский. Существительное "словарь" – мужского рода. Глагол "приобрести" – переходный.

3. Правильно: "необыкновенной". Существительное "смелость" – женского рода. Глагол – "удивляться" требует после себя дательного падежа.

4. Правильно: "существенную". Существительное "помощь" – женского рода. Глагол "оказывать" требует винительного падежа без предлога.

5. Правильно: "торжественное", так как "заседание" – существительное ср.р., вин.п., ед.числа.

6. Правильно: "с заведующим", так как после глагола "знакомиться" вопрос "с кем? с чем?".

7. Правильно: "Ваше". Существительное "имя" – ср.рода.

8. Правильно: "целинные". Глагол "осваивать" – переходный. Существительное "земли" – мн. числа.

Задание 93.

компонент – основная часть
аппарат – прибор
сконструировать – построить, создать
фильтрация – очищение
продукт – вещество, результат
дистилляция – перегонка
концентрация – сгущение, сосредоточение
универсальный метод – всеобщий
суспензия – взвесь, смесь мельчайших частичек твердого вещества в жидкости
вариант – разновидность
критерий – признак, мерило
матрикул – зачетная книжка
прорекан – заместитель декана
alma mater – старинное студенческое название университета.

Задание 99.

1. Правильно: "спрятала". Здесь "кенгуру" – самка. Идет речь о детенышах.

2. Правильно: "была создана". Род сложносокращенного слова определяется по главному – "организация".

3. Правильно: "полупроводникового", т.к. "материал" – существительное мужского рода.

4. Правильно: "высокой". Существительное "прочность" – женского рода,

5. Правильно: "большого", так как относится к "внимания" – существительному ср.р., род.п., ед.числа.

6. Правильно: "дорогой", т.к. род несклоняемого существительного "Тарту" определяется по слову "город" – м.р.

7. Правильно: "было", т.к. несклоняемое слово "такси" – существительное неодушевленное, ср.рода.

8. Правильно: "твоя", т.к. существительное "очередь" – ж.р.

9. Правильно: "наш". Существительное "путь" – м.р.

10. Правильно: "Эстонской", т.к. "ЭССР" – существительное ж.р. Род определяется по главному слову "республика".

11. Правильно: "технический" (вуз – м.р.).

12. Правильно "институтское", т.к. род сложносокращенного "СНО" определяется по главному слову – "общество" – ср.р.

13. Правильно: "научный" (руководитель - м.р.)

14. Правильно: "своей", т.к. "цель" - ж.р., а глагол "добиваться" - требует родительного падежа.

15. Правильно "высокой" ("успеваемость" - ж.р.).

16. Правильно: "академическую" ("задолженность" - ж.р.).

17. Правильно: "одну" ("семья" - ж.р.).

18. Правильно: "самое подходящее" ("время" - ср.р.).

Задание 102.

1. Правильно: "вставать" - несовершенный вид. Формальный признак "каждый день".

2. Правильно: "входить" - несовершенный вид, так как речь идет об общепринятом правиле: "нельзя входить в аудиторию по время лекции".

3. Правильно: "готовлю" - несовершенный вид, формальный признак "по утрам", т.е. всегда, каждый день.

4. Правильно: "вернуться" - совершенный вид после глагола "хотеть", и речь идет о цели поступка.

5. Правильно: "возвращаюсь" - несовершенный вид, глагол обозначает действие повторяющееся время от времени.

6. Правильно: "сдел" - совершенный вид; так как налицо результат.

7. Правильно: "читать" - несовершенный вид, который употребляется после глагола "будут".

8. Правильно: "выплачивают" - несовершенный вид, т.к. речь идет о том, что происходит "каждый месяц".

9. Правильно: "добиться" - совершенный вид после союза "чтобы" со значением цели.

10. Правильно: "задавать" - несовершенный вид, на необходимость употребления которого указывает наличие глагола "стали".

11. Правильно: "задают" - несовершенный вид, так как в предложении идет речь об обычных событиях.

12. Правильно: "задал" - совершенный вид, который употребляется после союза "чтобы" со значением цели.

13. Правильно: "работают" - несовершенный вид, который употребляется после глагола "начинают".

14. Правильно: "помогал" - несовершенный вид, на что указывает слово "всегда".

15. Правильно: "опаздываю" - несовершенный вид, речь идет о ежедневных, обычных событиях.

16. Правильно: "посещать" - несовершенный вид, т.к. глагол "посещать" стоит после "будем".

Задание 103.

1. Правильно: "состоит" - заключается (seisneb).

2. Правильно: "используются" - непереходное значение.

3. Правильно: "продолжали" - наличие прямого дополнения свидетельствует о необходимости употребить переходный глагол.

4. Правильно: "пользовался" - страдательное значение, дополнение в творительном падеже.

5. Правильно: "состоит" - имеет, включает (sisaldab).

6. Правильно: "начались" - непереходный глагол.

7. Правильно: "хотел" - так как наличие местоимения указывает на невозможность употребления глагола с частицей "-ся".

8. Правильно: "хочется" - местоимение стоит в форме "ему", что свойственно безличному предложению.

9. Правильно: "называется" - непереходное значение.

10. Правильно: "собрались" - непереходное значение, форма мн. числа, так как соотносится со словом "студенты".

11. Правильно: "подготовил" - переходный глагол, в предложении налицо прямое дополнение - "статью".

12. Правильно: "изучают" - переходный глагол, в предложении имеется прямое дополнение - "математику и черчение", что указывает на невозможность употребления глаголов с частицей "-ся".

13. Правильно: "наладить" - переходный глагол, налицо в предложении прямое дополнение "контакты".

14. Правильно: "знакомятся", дополнение с предлогом "с" свойственно непереходному глаголу "знакомиться".

15. Правильно: "познакомить" - наличие прямого дополнения сигнализирует о том, что употребляется переходный глагол.

16. Правильно "занимает" - переходный глагол; прямое дополнение "художника".

17. Правильно: "занимается" - непереходный глагол, "заниматься" - где? на курсах, в вузе, на факультете.

18. Правильно: "возобновилась" - непереходный глагол, глагол согласуется с подлежащим "работа".

19. Правильно: "возобновил" - прямое дополнение "работу" сигнализирует о том, что должен быть переходный глагол.

20. Правильно: "прекратил" - переходный глагол, так как в предложении есть прямое дополнение "прения".

21. Правильно: "прекратились" - страдательное значение, глагол согласуется с подлежащим во мн. числе.

22. Правильно: "направляют" - наличие прямого дополнения свидетельствует о необходимости употребить переходный глагол.

23. Правильно: "направляются" - страдательное значение, согласуется с подлежащим, выраженным существительным мн. числа.

24. Правильно: "обучаются" - аналогичный случай.

25. Правильно "обучают" - переходный глагол с прямым дополнением "студентов".

26. Правильно: "использовать" - переходный глагол с прямым дополнением "знания".

27. Правильно: "пользоваться" - дополнение в творительном падеже, значит у глагола страдательное значение с частицей "-ся".

28. Правильно: "заполняется" - действующее лицо выражено существительным в творительном падеже.

29. Правильно: "заполняет" - переходный глагол с прямым дополнением "анкету".

Задание 104.

1. Правильно: "это" - входит в состав именного сказуемого. При повторном упоминании о "СНО", без называния этого сложносокращенного существительного употребляется лично-указательное местоимение "оно", род которого соответствует "СНО".

2. Правильно: "эти", так как указательное местоимение выступает в роли определения при

подлежащем, которое выражено существительным во мн. числе. При повторном упоминании лично-указательное местоимение "их".

3. Правильно: "её" - употребляется при повторном упоминании об "академической задолженности", существительном ж. рода.

4. Правильно: "это" - входит в состав именного сказуемого. При повторном упоминании "она" (сессия).

5. Правильно: "на нем", повторно упоминается о "языке", существительном мужского рода.

6. Правильно: "он" - речь идет о языке, существительном мужского рода.

7. Правильно: "эти", определение к подлежащему, выраженному существительным во мн. числе. При повторном упоминании без называния электростанций используются лично-указательные местоимения - "них", "они".

8. Правильно: "он" - повторное упоминание без называния предмета.

9. Правильно в I-ом случае "эти" (слово-сочетания). Далее, при повторном упоминании о предмете, используется лично-указательное местоимение "они".

Задание 106.

1. Правильно: "это" - в роли сказуемого.

2. Правильно: "это" - форма ср. р., ед. числа, определяется синтаксической функцией - сказуемого.

3. Правильно "этих" - в роли определения сочетается с определяемым словом в роде, числе и падеже. Далее "это" - в роли подлежащего имеет форму ср. р., ед. числа, им. падежа. При существительном "журнал" употребляется определение "этот".

4. Правильно: "это" - в роли именного составного сказуемого. При повторном упоминании о предмете лично-указательное местоимение "она" (шестерня).

5. Правильно: "это" - указательное местоимение ср. р., ед. числа, им. п. входит в состав именного сказуемого. Далее, как определение к существительному "цвета" употребляется указательное местоимение "эти".

6. Правильно: "это" - выступает в роли подлежащего.

7. Правильно: "это" - составная часть именного сказуемого.

8. Правильно: "эта" - определение к "мысль",
далее "этот", определение к слову "закон".

9. Правильно "это" - составная часть имен-
ного сказуемого выражена указательным место-
имением в форме ср. рода, им. падежа, ед. числа.

П р и л о ж е н и е П

О Б Р А З Ц Ы Д Е Л О В Ы Х Б У М А Г

И. ЗАЯВЛЕНИЕ

Образец заявления № 1

Председателю профбюро механического фа-
культета ТПИ

студента I курса меха-
нического факультета
ТПИ ЛЕПИКА Антса Юха-
новича

З а я в л е н и е

Прошу принять меня в члены Профсоюза ра-
ботников высшей школы и научных учреждений.
Обязуюсь аккуратно выполнять обязанности
члена профсоюза.

До сего времени членом профсоюза не со-
стоял.

20/IX 1968 г. (подпись)

Образец заявление № 2

Начальнику Центрального отделения мили-
ции гор. Таллина
гр-на ОТСМАА Велло Юлиу-
совича, прож. в г.Талли-
не по ул.Ратаскаеву д.20,
кв.3

З а я в л е н и е

В связи с тем, что 20 января 1969 г. исте-
кает срок моего паспорта, выданного городским
отделением милиции МООП гор. Тарту, прошу Вас
выдать мне новый паспорт.

Приложения: 1. Справка домоуправления.
2. Паспорт, серия X-ФЯ за №596917.
3. Военский билет.

20 января 1969 г. (подпись)

Образец заявления № 3

Директору Таллинского машиностроительного
завода

ТРЕЙМАНА Вольдемара Карловича,
прож. в г.Таллин, по Вабадузе пуйестез,
д. 130, кв. 2

З а я в л е н и е

Прошу зачислить меня на должность мастера це-
ха № I вверенного Вам завода. Имею законченное
высшее образование и стаж работы на производст-
ве 2 года. Последнее место работы и занимаемая
должность: слесарь-монтажник на машиностроитель-
ном заводе "Ильмарине".

К заявлению прилагаю:

- 1) копию диплома об окончании Таллинского поли-
технического института от 15 июня 1968 г. за
№ 2130,
- 2) листок по учету кадров,
- 3) автобиографию,
- 4) характеристику комитета комсомола ТПИ,
- 5) две фотокарточки.

25/УШ 1968 г. (подпись)

П. ДОВЕРЕННОСТЬ

(образец доверенности № I на получение
стипендии)

Д о в е р е н н о с т ь

Я, студент группы АЕ₂₁ ТПИ МАДИС Хуго Янович,
доверяю студенту той же группы ОЯМАА Виктору
Артуровичу получить в Таллинском политехническом
институте причитающуюся мне стипендию за фев-
раль месяц 1969 г. в сумме тридцати шести (36)
рублей.

12/П 1969 г. Х.МАДИС

Подпись тов. Мадиса удостоверяю
Зав.отделом кадров ТПИ

12/П 1969 г. (подпись)

Ш. ПРОТОКОЛ

Протоколы служат для записи собраний, заседаний или совещаний. Протокол имеет важное значение для контроля за исполнением принятых решений.

При проведении собраний, заседаний или совещаний ведется краткая запись их. В заголовке протокола указывается, какое собрание проводилось, когда проводилось, кто участвовал, кто руководил собранием (совещанием, заседанием), кто был секретарем, повестка дня, что слушали и постановили.

При большом числе участников собрания (совещания, заседания) перечислять всех присутствующих не следует, лучше приложить к протоколу регистрационный лист, а в заголовке указать количество присутствующих.

Регистрационный лист

к протоколу совещания работников высших школ СССР от 28/1 1969 г.

№№ пп	Фамилия участковых совещания	От какой организации и должность	Подпись участника совещания
-------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Образец протокола

производственного совещания учебной группы ММ_{II} от 19 декабря 1968 г.

На совещании присутствовали 20 студентов и прикрепленный преподаватель т.Альттоа. Отсутствовало 5, из них 4 по уважительной причине.

Собрание ведет т. Кангур О.

Повестка дня:

1. Задачи группы накануне зимней экзаменационной сессии.

Докладчик староста УРБ

2. О работе народной дружины механического факультета ТПИ.

Докладчик председатель народной дружины ТПИ т. Эпштейн

СЛУШАЛИ:

Сообщение старосты о расписании экзаменов, подготовке к зимней экзаменационной сессии и задолженностях по лабораторным работам и чертежам.

ПОСТАНОВИЛИ:

Зачеты и контрольные работы сдать не позднее 30 декабря, чтобы с начала января начать

непосредственную подготовку к экзаменам. Расписание экзаменов составить так, чтобы в конце сессии оставалось 2 дня для пересдачи экзаменов, если будут случаи провалов на сессии. Просить деканат продлить зачетную сессию студенту Оккасу Л., так как он был болен в ноябре 2 недели.

СЛУШАЛИ:

Сообщение студента Эпштейна о работе народной дружины в ТПИ и задачах группы по принятию новых членов и налаживанию дежурства дружинников.

ПОСТАНОВИЛИ:

Считать участие студентов группы Тамма Р., Ягуса Л., Кирсицу О. хорошим, но отметить малочисленность дружинников из числа студентов группы в народной дружине механического факультета. Провести разъяснительную работу среди членов группы и принять в народную дружину еще 5 студентов, изъявивших желание вступить в члены дружины.

Председатель производственного совещания /подпись/ (Паре Л.)
Секретарь /подпись/ (Вийлуп О.)

IV. РАСПИСКА

Образец расписки

Расписка

Дана председателю профкома Таллинского политехнического института Урмасу Сарму Юрвечи в том, что мною, студентом группы АА_{3I} ТПИ Хийре Хансом Хуговичем, получено от него под отчет шестьдесят пять (65) рублей на покупку зимнего спортивного инвентаря для общежития механического факультета.

22/1 1969 г.

(подпись)

Приложение Ш

Таблица падежных окончаний имен существительных и прилагательных

Падеж	ПРЕДЛОГИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ										ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ									
		Единственное число					Множественное число					Единственное число		Множественное число							
		М	С	М	С	М	Ж	род	Ж	С	М	М	Л	М	Ж	С	Ж	какой?	какая?		
Именительный	Кто? Что?	твёрд.	о	ь	й	е	и	я	а	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	
		согласн.																			
Родительный	Кого? Чего?	а			я																
Дательный	Кому? Чему?	у			ю																
Винительный	Кого? Что?	одушевлённые — как родительный										одушевлённые — как родительный									
		неодушевлённые — как именительный										неодушевлённые — как именительный									
Творительный	Кем? Чем?	ом			си																
Предложный	в, на, о (об, обо), при, по				е																

* Примечание. После г, к, ж, ч, ш, щ вместо ы пишется и.

1. Список существительных мужского рода, образующих множественное число ударным окончанием -а, -я.

адрес — адреса; век — века, вечер — вечера, глаз — глаза, голос — голоса, город — города, доктор — доктора, дом — дома, катер — катера, корпус — корпуса, са, край — края, луг — луга, мастер — мастера, номер — номера, округ — округи, остров — острова, паспорт — паспорта, повар — повара, побед — побед, пробад — пробады (электрические), рукав — рукава, снег — снега, сорт — сорта, тормоз — тормоза, хлеб — хлеба (в поле), холод — холода.

2. Список существительных среднего рода, образующих множественно: число окончанием -и.

яблоко — яблоки, колёно — колёна, плечо — плечи, ухо — уши.

3. Список прилагательных с ударным окончанием -ой.

боевой, большой, валовой, головой, голубой, городской, грузовой, густой, дневной, дневной, живой, жилой, заводской, земной, зерновой, золотой, краевой, крепостной, круглой, родной, мировой, молодой, морской, мужской, ночной, отраслевой, очередной, паровой, плохой, полевой, пустой, речной, смысловой, сплошной, стальной, трудовой, узловой, часовой, (двух-, трёх-, чужой, яровой, а также: второй, восьмой и другой, любой, иной).

4. Список существительных мужского рода, имеющих в предложном падеже с предлогами в и на при обозначении места ударное окончание -у (-ю).

бёрег — на берегу, бок — в боку, бой — в бою, борт — на борту, глаз — на глазу, край — в краю, лоб — на лбу, лес — в лесу, луг — на лугу, лёд — на льду, мозг — в мозгу, мост — на мосту, нос — на носу, плен — в плену, пол — на полу, порт — в порту, пост — на посту, пруд — на пруду, в пруду, рог — во рту, ряд — в ряду, сад — в саду, снег — в снегу, на снегу, строй — в строю, угол — в углу, на углу, шкаф — в шкафу, на шкафу.

5. Список прилагательных, имеющих окончание -ий.

а) обозначающие отношение к месту:

близкий, верхний, внутренний, дальний, домашний, задний, зёбшии, много-родный, крайний, нижний, передний, соседний, средний.

б) обозначающие отношение ко времени:

весёлый, вечерний, вседневный, вчерашний, давний, давний, рваный, завтрашний, зимний, летний, осенний, позавчерашний, поздневый, последний, преж-ний, прошлогодный, ранний, сегодняшний, теперешний, тогдашний, утренний.

в) прочие:

искренний, лишний, посторонний, сыйный.

О г л а в л е н и е

	Стр.
От автора	3
Тема I. Первый день в институте	4
Тема II. Об изучении русского языка в ТПИ.	7
Тема III. Из истории ТПИ	10
Тема IV. Порядок обучения в институте	14
Тема V. Наша alma mater.	17
Тема VI. В библиотеке	20
Тема VII. Баланс времени студентов	24
Тема VIII. О культуре поведения	27
Тема IX. Комсомольская организация в вузе	30
Тема X. Сложившиеся традиции.	33
Тема XI. Общественно полезный труд студентов.	36
Тема XII. Студенческое научное общество.	39
П р и л о ж е н и я	
I. Определение рода имен существительных	45
Трудные случаи беспредложного глагольного управления.	46
Программированные упражнения на беспредложное глагольное управление.	47
Употребление совершенного и несовершенного видов глагола	49
Программированные упражнения на употребление видов.	50
Глаголы с частицей "-ся" и без нее	50
Употребление указательных и лично-указательных местоимений.	53
Ответы для самопроверки.	54
II. Образцы деловых бумаг.	60
III. Таблица падежных окончаний имен существительных и прилагательных	62

II

B-236

250 675

Цена 21 коп.

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00495637 3