А-171

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ VI И VII КЛАССА

ЧАСТЬ II

ГРАММАТИКА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ VI и VII КЛАССА

ЧАСТЬ II

ГРАММАТИКА

СОСТАВИЛА Х. МАЙСТЕ

ЭСТОНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН, 1951

Eesti NSV Haridusministeeriumi poolt kinnitatud 8. V 1951. a.

2
Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
17955

Глагол. Pöördsõna.

Повторе́ние и углубле́ние пройденного.

Северный полюс.

Северный полюс и летом покры́т льдом. Туда́ очень трудно **добра́ться.** Но лётчики Сове́тской страны́ **реши́ли лете́ть** на полюс.

Они **пришли́** к това́рищу Сталину и **сказа́ли:**

— Това́рищ Сталин, **разреши́те** нам **лете́ть** на Северный полюс.

Разреше́ние было полу́чено.

В мае 1937 года **подняли́сь** в воздух четы́ре самолёта.

Они **лете́ли** на Северный полюс. **Лете́ть** было трудно. **Дул** сильный, холо́дный ветер. **Был** моро́з. Круго́м **были** густы́е облака́. Долго они **лете́ли.**

Наконе́ц, и Северный полюс. **Спусти́лись** вниз, везде́ лёд и лёд. Товарищ Водопья́нов **увида́л** льдину поровне́е и осторо́жно **опусти́лся** на лёд.

— Северный полюс наш!

— Ура́! Ура́! — **закрича́ли** лётчики.

Зада́ние това́рища Сталина вы́полнено.

Сове́тские лётчики на Северном полюсе **по́дняли** красный сове́тский флаг.

Значение глагола.

Глаголом называ́ется часть речи, которая обознача́ет **действие** или **состоя́ние** предмета.

Например:

1. Ученик **читает**, **пишет**, **рисует**. Здесь глагол обознача́ет **действие** предмета (что делает предмет?).

2. Дом **строится.** Здесь глагол обозначáет **состоя́ние** предмета (что с предметом делается?).

Действие: сеять, слышать, бежáть, думать.

Состояние: спать, веселúться, радоваться.

Упражнение 1. Прочитайте примеры и определúте, какой частью речи являются выделенные словá. Переведúте на эстонский язы́к.

1. Мальчик любил **петь**. Мальчик любит **пение**.
2. Петя **ловил** рыбу. **Ло́вля** рыбы интересна.
3. Мы любим **читать**. **Чтение** поле́зно.
4. Ваня **дру́жит** с Митей. **Дружба** сплотúла их. Они **дружно** работают. Быстро идёт **дружная** работа.

Упражнение 2. В один столбик напишите глаголы, а в другой имена существительные.

молотить (vilja peksma) — молотьбá (viljapeks); ходúть — хожде́ние — ходьба; бегать — бегание — бег; приближáться — приближе́ние; строить — стройка — строúтельство; стрелять — стрельбá; радоваться — радость; плавать — плавание.

Упражнение 3. Вместо точек напишите глаголы с противополо́жным значением.

говорить — ...	одевáться — ...
спрашивать — ...	вставáть — ...
уезжáть — ...	потеря́ть* — ...
взять* — ...	смея́ться — ...

Изменение глагола.

Ленин с нами.

Везде́
и во всём
имя Ленина
с нами.
Мы **будем нести**,
несли́
и **несём** —
его,
Ильичёво знамя!

(В. Маяковский.)

1. Глаго́л имеёт три времени: **настоя́щее**, **проше́дшее** и **будущее**.

Наприме́р:

писать, написать*
нести́, понести́*

Настоя́щее время

Я **пишу́** письмо́.
Мы **несём** знамя.

Проше́дшее время

Я **писа́л** письмо́.
Мы **несли́** знамя.

Я **написа́л** письмо́.
Мы **понесли́** знамя.

Будущее время.

Я **буду писа́ть** письмо́.
Мы **будем нести** знамя.

Я **напишу́** письмо́.
Мы **понесём** знамя.

2. В настоя́щем и будущем времени глаго́лы изменя́ются по лицам (первое, второ́е и третье лицо́) и числам (еди́нственное и множественное число́).

Настоящее время.

Лицо́	Еди́нственное число́	Множественное число
1-е	пишу́, учусь	пи́шем, у́чимся
2-е	пи́шешь, у́чишься	пи́шете, у́читесь
3-е	пи́шет, у́чится	пи́шут, у́чатся

Упражнение 4. Выпишите глаго́лы и укажи́те лицо́ и число́.

Кузне́ц.

Он у станка́ куёт
И в такт поёт.
— Скажи́, кузне́ц, заче́м поёшь,
Когда ты в кузнице куёшь?
— Я оттого́, мой друг, пою́,
Что счастье людям я кую́.

Кузнецы́.

Желе́зо у станка́ куют
И мерно в такт поют.
— О чём вы, кузнецы́, поёте,
Когда́ вы в кузнице куёте?
— Мы оттого́, мой друг, поём,
Что миру счастье мы куём.

3. В прошéдшем времени глагóл изменя́ется по родáм и чи́слам.

Напримéр:

Еди́нственное числó

Мужской род. Удáрник **выполнил** план.
Женский род. Удáрница **выполнила** план.
Средний род. Пионéрское звенó **выполнило** обязáтельство.

Множественное числó

Удáрники **выполнили** план.
Удáрницы **выполнили** план.
Пионерские звéнья **выполнили** обязáтельства.

4. Изменéние глагóла по лúцам, временáм и чúслам называ́ется спряжéнием.

Роль глагола в предложении.

В предложéнии глагóл обы́чно быва́ет сказу́емым. Сказу́емое согласу́ется (ühildub) с подлежа́щим: в настоя́щем времени — в числé и лицé; в прошéдшем времени — в числé и роде.

Напримéр:

1. Самолёт **летит** на Северный полюс.
2. Зимóвщики **строят** тёплую палáтку.
3. Радúст каждый день **передавал** сводку о погóде в Москву́.
4. Вся страна́ **следила** за героúческой рабóтой смелых зимóвщиков.

1. **Самолёт летит.** Сказу́емое летúт согласу́ется с подлежа́щим самолёт в лицé (3-м) и числé (ед. ч).

2. **Зимовщики строят.** Сказу́емое строят согласу́ется с подлежа́щим зимóвщики в лицé (3-м) и числé (множ. ч.).

3. **Радист передава́л.** Сказу́емое передава́л согласу́ется с подлежа́щим радúст в роде (м. р.) и числé (ед. ч.).

4. **Страна́ следила.** Сказу́емое следúла согласу́ется с подлежа́щим страна́ в роде (ж. р.) и числé (ед. ч.).

Упражнение 5. Прочти́те расска́з «Северный полюс». Вы́пишите глаго́лы-сказу́емые вместе с подлежа́щим. Укажи́те (устно), в чём согласу́ется каждое сказу́емое со свои́м подлежа́щим.

Неопределённая форма глагола.

Быть коммунистом —
значит **дерза́ть**,
думать,
хотеть,
сметь. (*В. Маяковский.*)

Такая форма глагола, которая только называ́ет действие, но не ука́зывает ни времени, ни лица́, ни числа́, называ́ется **неопределённой формой** или инфинити́вом.

Неопределённая форма глагола отвеча́ет на вопрос: **что де́лать?** или: **что сде́лать?**

Наприме́р:

что **де́лать?** — чита́ть, писа́ть, нести́

что сде́лать? — прочита́ть*, написа́ть*, принести́*

В эстонском языке́ этой форме соотве́тствует (vastab) то инфинитив на *-ma*, то инфинитив на *-da* (*-ma-* või *-da-* tegevusnimed).

Упражнение 6. Выпишите из предложений глаголы в неопределённой форме и переведите на эстонский язык.

1. Чтобы стро́ить, надо знать, надо овладе́ть нау́кой. А чтобы знать, надо учи́ться. Учиться упо́рно, терпели́во. (*И. Сталин.*)

2. Мы не мо́жем ждать ми́лостей от приро́ды: взять их у неё — наша зада́ча. (*Мичурин.*)

3. У нас есть что защища́ть, у нас есть чем защищать, у нас есть кому́ защищать. (*Ворошилов.*)

Упражнение 7. Выпишите из предложе́ний глаголы в неопределённой форме и переведите их на эстонский язык.

Мой брат решил стать трактори́стом. Он поехал учиться на курсы. Ему пришло́сь много занима́ться. Он сдал все экзамены на «отли́чно».

В колхозе он на́чал работать по-стаха́новски. Он научи́лся бере́чь каждую минуту времени. Он стал выполня́ть по две-три нормы.

Неопределённая форма глагола оканчивается на

-ть	**-ти**	**-чь**
-ться	**-тись**	**-чься**
учи́-**ть**	вес-**ти**	бере́-**чь**
учи́-**ться**	вес-**тись**	бере́-**чься**

Нужно для здоровья.

Рано **встава́ть**. Утром **делать** заря́дку. **Чистить** зубы. **Умыва́ться** до пояса. **Кушать** во́-время. После рабо́ты **отдыха́ть**. Каждый день **гулять** на свежем воздухе. На́ ночь **чистить** зубы, **умыва́ться** с мылом. Рано **ложиться** спать. **Проветривать** комнату перед сном. **Спать** на отде́льной крова́ти. **Беречься** от просту́ды. **Беречь** своё здоро́вье. Если заболе́ешь, нужно **идти** к врачу́.

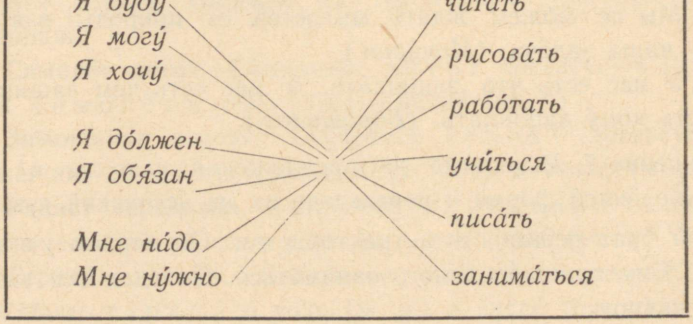
Неопределённая форма глагола в русском языке употребля́ется в следующих случаях:

а) при глаголах: **буду, могу́, хочу́, начина́ю, конча́ю** и др.

б) при словах: **надо, нужно, можно, нельзя́, необходи́мо** (надо учиться, нельзя шуметь);

в) при словах: **должен, обя́зан, гото́в, рад** (должен помо́чь, обязан слушать).

В словаря́х глаго́лы всегда даю́тся в неопределённой форме.



Упражнение 8. Спишите текст. К каждому глаголу неопределённой формы поста́вьте один из вопросов по смыслу: **что делать? что сделать?**

Летом.

Хорошо летом на реке́! Можно взять лодку и пое́хать по тече́нию. Можно уйти́ в лес и собирать грибы́. Хорошо́ и поработать! Помо́чь колхозникам убра́ть сено и отвезти́ в сара́й. Есть работа и в огоро́де. Там надо поло́ть и полива́ть грядки.

Упражнение 9. Напишите не́сколько предложений с глаголами в неопределённой форме на темы:

1. Что надо делать в классе?
2. Что надо делать дома?
3. Что надо делать весно́й в огороде?
4. Что надо делать летом в поле?

Упражнение 10. Придумайте предложения с глаголами в неопределённой форме после слов: **можно, нельзя́, нужно, будешь, хочешь, начина́ем, должны́, надо.**

Упражнение 11. Образу́йте неопределённую форму от следующих глаголов:

пишу́, хо́дит, иду, несу́, но́сят, веду́, во́зит, везу́, сидит, сели, пою́, пью, хочу́, моет, сплю, ищу́, могу́, дава́л, дала́, прошу́.

Упражнение 12. Вместо точек поста́вьте глаго́лы в неопределённой форме:

1) чита́ть, бесе́довать, расска́зывать, рассказа́ть, нарисова́ть, чита́ть.

Каштанка.

Скоро мы будем ... книгу Чехова «Каштанка». В классе будем ... об этой интере́сной книге. Учи́тельница будет ... биогра́фию Анто́на Павловича Чехова. Боря может ... «Каштанку» свои́ми слова́ми. Вова может ... Каштанку, кота́, гуся и свинку. Все ребя́та любят ... расска́зы о живо́тных.

2) пригото́вить, гото́вить, рисова́ть, написа́ть, украша́ть, нарисова́ть, вы́учить, гото́виться, петь, чита́ть, дать.

Седьмо́е ноября́.

Скоро 7 ноября́. Учи́тель нам сказа́л: «Надо ... к празднику». Стали мы ... плака́ты, ... флаги, учи́лись ... песни и ... стихи́. Начали ... свой класс.

К октя́брьскому празднику надо ... лозунги, ... карти́нки для стенгазе́ты, ... портре́ты вожде́й, ... стихи́ и ... хоро́шие физкульту́рные номера́.

Упражнение 13. Переведите на русский язык.

Ma tahan õppida. Tahan palju, palju teha. Tahan lugeda raamatuid, kirjutada, joonistada. Tahan sõita rongidel, reisida aurikuil, lennata lennukitel. Kui ma suureks saan, ma tahan kõik ise vaadata, mis on meie suurel kodumaal. Aga seniks on vaja õppida ja õppida.

Упражнение 14. Переведите на русский язык.

Iga õpilane peab:

1. Alati täpselt teadma, mis on järgmiseks päevaks üles antud.
2. Täitma kodused ülesanded nõnda, nagu õpetaja nõuab.
3. Pidama alati korras oma töökoha ja õppevahendid.
4. Kõik kirjalikud tööd klassis ja kodus tegema mitte ainult õigesti, vaid ka korralikult.
5. Lahendama ülesanded iseseisvalt.
6. Ausasti teatama õpetajale, kui ta pole ära õppinud (õppe)tundi.

путеше́ствовать (-ствую, -ствуешь) — reisima
за́дано — (on) üles antud
тре́бовать (-бую, -буешь) — nõudma
уче́бные принадле́жности — õppevahendid
самостоя́тельный — iseseisev; самостоя́тельно — iseseisvalt

Правописание ь в неопределённой форме глагола.

Ленин завеща́л нам **учиться**,
Родину **люби́ть** и **труди́ться**.

1. В оконча́нии неопределённой формы глаго́ла после **т, ч** пишется **ь**.

Наприме́р: мыть, бере́чь.

2. В неопределённой форме глаго́ла перед части́цей **-ся** всегда́ пишется **ь**.

Наприме́р: мыться, беречься.

Упражнение 15. Вместо точек поста́вьте подходя́щие глаго́лы: отдохну́ть, посиде́ть, почита́ть, посмотре́ть, послу́шать, побе́гать.

Парк культу́ры и отдыха.

У нас в города́х устра́ивают Парки культу́ры и отдыха. Там можно . . . , . . . на воздухе и . . . . Там можно . . . газе́ты, . . . кино́, . . . радио. Для игр там есть площа́дки, зимо́й можно . . . на лы́жах или на конька́х.

Упражнение 16. Спиши́те приме́ры. От данных глаголов образу́йте неопределённую форму.

Я **помога́ю** товарищу.	Нужно **помога́ть** товарищу.
Я **берегу́** книги.	Я должен . . . книги.
Я **занима́юсь** спортом.	Поле́зно . . . спортом.
Я **гото́влюсь** к экза́мену.	Надо . . . к экзамену.
Я **иду́** домо́й.	Я должен . . . домо́й.
Сестра́ **печёт** пироги́.	Сестра́ уме́ет хорошо́ . . . пироги́.
В Советском Союзе все **тру́дятся**.	Всем надо . . .
Мы **любим** нашу Родину.	Родину надо . . . !

Настоящее время.

Утро в лагере.

Каждое лето я **живу́** в пионе́рском лагере. Жизнь в лагере **прохо́дит** весело, время **лети́т** быстро, и я очень хорошо́ **отдыха́ю**. У нас в лагере определённый поря́док дня. В восемь часо́в **раздаётся** горн. Быстро **вскакиваем** мы с посте́ли, **бежи́м** умыва́ться. После умыва́нья мы **идём** на заря́дку, пото́м **выхо́дим** на лине́йку — на подъём флага.

Торже́ственно **поднима́ется** флаг. Так **начина́ется** лагерный день.

1. Настоя́щее время глаго́ла обозначает действие, кото́рое происхо́дит сейча́с, то-есть в то время, когда́ о нём говоря́т.

Формы настоя́щего времени имеют только глаголы несовершённого вида.

Например: **читать** (что делать?).

Я читаю (что делаю?).
Ты рисуешь (что делаешь?).

2. Настоя́щее время употребля́ется и для обозначе́ния тако́го действия, кото́рое соверша́ется постоя́нно, всегда́ или обы́чно.

Наприме́р:

Челове́к **дышит** лёгкими. Птицы **лета́ют**, а рыбы **плавают**. Северные берега́ СССР **омыва́ются** водами Северного Ледовитого океа́на.

Спряжение глагола.

Глаго́лы по их личным оконча́ниям делятся на две группы: на **глаго́лы первого спряже́ния** и **глаго́лы второ́го спряже́ния**.

I спряже́ние [с **-е (-ё)** в оконча́нии].

Лица	Еди́нственное число́		Множественное число	
1-е	я рабо́таю я даю́	я несу́	мы рабо́таем мы даём	мы несём
2-е	ты рабо́таешь ты даёшь	ты несёшь	вы рабо́таете вы даёте	вы несёте
3-е	он, она, оно } рабо́тает, даёт	он, она, оно } несёт	они рабо́тают они дают	они несу́т

лёгкие (*множ.*) — kopsud омыва́ться (-а́ется) — veega ümbritsetud olema

II спряжение (с **-и** в оконча́нии).

Лица	Еди́нственное число́		Множественное число́	
1-е	я спешу́	я говорю́	мы спеш**им**	мы говор**им**
2-е	ты спеш**ишь**	ты говор**ишь**	вы спеш**ите**	вы говор**ите**
3-е	он, она́, оно́ спеш**ит**	он, она́, оно́ говор**ит**	они́ спеша́т	они́ говоря́т

Личные окончания.

Лица	Еди́нственное число́		Множественное число́	
1-е	-ю (-у)		-ем (-ём)	-им
2-е	-ешь (-ёшь)	-ишь	-ете (-ёте)	-ите
3-е	-ет (-ёт)	-ит	-ут (-ют)	-ат (-ят)

Глаго́лы с оконча́ниями: **-ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют)** называ́ются глаго́лами **первого спряже́ния.**

Глаго́лы с оконча́ниями: **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)** называ́ются глаголами **второ́го спряжения.**

Запо́мните:

I спряже́ние		II спряже́ние	
2 л. ед. ч.	3 л. мн. ч.	2 л. ед. ч.	3 л. мн. ч.
ешь	**ут**, **ют**	**ишь**	**ат**, **ят**

Спряжение возвратных глаголов.

Глаго́лы, ока́нчивающиеся на **-ся (-сь)**, называ́ются **возвра́тными.**

У возвра́тных глаго́лов к личному оконча́нию прибавля́ется части́ца **-ся** (после согла́сного) или **-сь** (после гласного).

Первое спряже́ние	**Второе спряже́ние**
Я купа**юсь**	Я уч**усь**
Ты купа́**ешься**	Ты у́ч**ишься**
Он (она) купа́**ется**	Он (она) у́ч**ится**
Мы купа́**емся**	Мы у́ч**имся**
Вы купа́**етесь**	Вы у́ч**итесь**
Они купа́**ются**	Они у́ч**атся**

Чередование согласных при спряжении глаголов.

При спряже́нии не́которых глаго́лов происхо́дит чередова́ние (vaheldumine) согла́сных, стоя́щих перед личными оконча́ниями.

Наиболее важные чередования согласных звуков.

к — ч	пеку́ — печёшь — пеку́т (печь)
г — ж	могу́ — можешь — могут (мочь)
	бегу́ — бежи́шь — бегу́т (бежа́ть)
х — ш	паха́ть — пашу́ — пашешь
т — ч	лете́ть — лечу́ — лети́шь
т — щ	посети́ть* — посещу́ — посети́шь (külastama)
д — ж	сиде́ть — сижу́ — сиди́шь
с — ш	носи́ть — ношу́ — носишь
з — ж	вози́ть — вожу́ — возишь
ск — щ	иска́ть — ищу́
ст — щ	пусти́ть* — пущу́ — пу́стишь
б — бл	люби́ть — люблю́ — любишь
п — пл	купи́ть* — куплю́ — ку́пишь
в — вл	лови́ть — ловлю́ — ловишь
м — мл	корми́ть — кормлю́ — кормишь
ф — фл	граф**и́**т — графлю́ — граф**и́**шь (lineerima, lahterdama)
д и т — с (перед т)	веду́ — вести́
	плету́ — плести́ (punuma)

Упражнение 17. Данные ниже слова́ измени́те по образцу́ первых строчек. Чередующиеся (vahelduvad) согласные подчеркни́те.

1. д — ж		2. т — ч		3. с — ш	
води́ть	— вожу́	лете́ть	— лечу́	носи́ть	— ношу́
сиде́ть	—	встретить*	—	проси́ть	— ....
ходи́ть	—	плати́ть	—	трусить	— ....
гляде́ть	—	шути́ть	—	бросить*	— ....
видеть	—	заме́тить*	—	висе́ть	— ....
сади́ться	—	отве́тить*	—	повы́сить*	— ....

4. ст — щ; ск — щ		5. в — вл		6. б — бл; п — пл	
пусти́ть*	— пущу́	лови́ть	— ловлю́	люби́ть	— люблю́
блесте́ть	—	гото́вить	—	купи́ть*	— ....
чистить	—	нравиться	—	спать	— ....
свиста́ть	—	соста́вить*	—	терпе́ть	— ....
иска́ть	—	яви́ться*	—	руби́ть	— ....

Упражнение 18. Проспряга́йте устно в настоя́щем времени глаго́лы.

1) петь, бить, лезть, шить, жить, мыть, звать;
2) дава́ть, бесе́довать, организова́ть, чувствовать;
3) лете́ть, носи́ть, буди́ть, класть, бежа́ть, вести́, чистить, течь;
4) люби́ть, думать, гото́вить, жать, плести́, лови́ть;
5) боро́ться, одева́ться, каза́ться, мчаться, рваться, сади́ться, явля́ться.

Окончания 1-го лица единственного числа (-у, -ю, -усь, -юсь).

Упражне́ние 19. Допиши́те оконча́ния глаго́лов 1-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени.

Мой рабо́чий день зимо́й.

Я вста... рано, быстро надева́... платье, мо... лицо́, шею и руки, чищ... зубы, дела... физкульту́рные упражне́ния. Пото́м я пь... чай, завтрака... и ид... в школу. В школе я чита́..., пиш..., реша́... зада́чи, игра... с ребя́тами. Из школы я прихож... домо́й. Дома я обе́да.... После обе́да я отдыха́..., по-

---

трусить (трушу, трусишь) — kartma, свиста́ть (свищу́, сви́щешь) — vilistama
pelgama

то́м гото́вл . . . уро́ки. Вечером чита́ . . . интере́сную книгу, новый журна́л или ид . . . в клуб. В десять часо́в вечера я ид . . . спать. Так я провож . . . свой рабо́чий день зимо́й.

Упражнение 20. Спиши́те текст. Вместо точек напиши́те следующие глаго́лы в форме 1-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени:

встава́ть, брать, идти́, собира́ть, лови́ть, отдыха́ть, дыша́ть, слушать, приходи́ть, ужинать, засыпа́ть.

Отдых в дере́вне.

. . . рано утром, . . . корзи́нку и . . . в лес. Там . . . грибы́ и ягоды, на реке́ . . . рыбу. Когда́ станет жарко, . . . под деревом, . . . свежим лесны́м воздухом, . . . пение птиц. Вечером . . . домо́й, . . . и . . . крепким сном.

Упражнение 21. Спиши́те текст. Вместо точек напиши́те следующие глаго́лы в форме 1-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени:

купа́ться, раздева́ться, одева́ться, возвраща́ться.

Как я купа́юсь.

Я . . . в нашей реке́ каждый день. Я иду́ купа́ться перед обе́дом. Я всегда́ беру́ с собо́й свою́ соба́ку Жучку. Я . . . на берегу́ и прыгаю в воду. Я плаваю в реке́. Пото́м я выхожу́ из воды́, . . . и бегаю с Жучкой по берегу реки́. После этого я . . . домо́й и обе́даю.

Упражнение 22. Допиши́те оконча́ния глаго́лов 1-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени.

Мой день.

Утром я просыпа́ . . . , одева́ . . . , умыва́ . . . . Отправля́ . . . в школу, саж . . . на свою́ парту, слушаю учи́теля. В школе я учу́ . . . до часу дня. После уро́ков возвращ . . . домо́й. После обе́да я занима́ . . . , учу́ уро́ки. Вечером иду́ на улицу, встреча́ . . . с това́рищами. Зимо́й я ката́ . . . на конька́х и на санках. Мне очень весело: я сме . . . , пою́, громко разгова́риваю с това́рищами.

Когда́ стемне́ет, я направля́... домо́й. Саж... к столу́, чита́ю книжку или рису́ю. Пото́м ужинаю, раздева́... и ло́ж... спать.

(просыпа́ться, одева́ться, умыва́ться, отправля́ться, сади́ться, учи́ться, возвраща́ться, занима́ться, встреча́ться, ката́ться, смея́ться, направля́ться, сади́ться, раздева́ться, ложи́ться.)

Окончания 2-го лица единственного числа [-ешь (-ёшь), -ишь; -ешься (-ёшься), -ишься].

Май.

Май весёлый, май зелёный,
Ты берёзками **шумишь,**
С ручейка́ми **говоришь,**
Ясным солнышком **блестишь.**

В оконча́нии 2-го лица́ еди́нственного числа́ после **ш** пишется буква **ь:**

несёшь, даёшь, стои́шь.

Буква **ь** сохраня́ется (säilib) и перед **-ся**:

учишься, купа́ешься.

Упражнение 23. Спишите примеры. Подчеркни́те **-шь** в оконча́ниях глагола 2-го лица. На месте точек напишите эти же глаголы с частицей **-ся;** окончание **-шься** также подчеркни́те.

Ты **собира́ешь** книги.
Ты **перепи́сываешь** задачу.
Ты **у́чишь** стихотворе́ние.
Ты **возвраща́ешь** книги.
Ты **отправля́ешь** письмо.
Ты **запи́сываешь** слова́.

Ты ... в библиоте́ку.
Ты ... с товарищем.
Ты ... в школе.
Ты ... домой.
Ты ... на прогу́лку.
Ты ... в кружо́к.

Упражнение 24. Допиши́те оконча́ния глаго́лов 2-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени.

Письмо́.

Дорого́й Миша! Что же ты не отвеча́... на моё письмо? Напиши́ мне, как ты прово́ди... лето в дере́вне? Ход... ли в лес

за ягода́ми и грибо́ми? Где лов... рыбу? С кем ты игра́...? Что чита́...? Жду от тебя́ скорого отве́та.

Упражнение 25. Спиши́те текст. Вместо точек напиши́те следующие глаго́лы в форме 2-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени:

встава́ть, убира́ть, бежа́ть, завтракать, пить, убира́ть, идти́, раздева́ться, прыгать, плавать, лежа́ть, греть, спеши́ть.

Утро в пионе́рском лагере.

Утром ты ..., ... посте́ль и ... на заря́дку. После заря́дки ... и ... чай, ... столы́ и ... купа́ться. Быстро ..., ... в воду и ... . А выйдешь из воды́, ... на песке́, ... на солнышке спину. К обе́ду ... в лагерь.

Упражнение 26. Спиши́те текст. Вместо точек напиши́те следующие глаго́лы в форме 2-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени:

встава́ть, спуска́ться, сади́ться, ехать, сиде́ть, поднима́ться, вести́, опуска́ться, оставля́ть, отправля́ться, возвраща́ться.

Сове́тский лётчик.

Ты ... рано и к пяти́ часа́м ... с лестницы. В пять часо́в ты ... в маши́ну и ... на аэродро́м. В шесть утра́ ты ... у руля́ и ... в воздух на большо́м сове́тском корабле́. Свобо́дно и уве́ренно ты ... самолёт через горы и тайгу́ севера. К вечеру ты ... около нового города за поля́рным кругом. Ты ... в городе почту и пассажи́ров и ... на отдых. Утром следующего дня ... обра́тно.

Окончания 3-го лица единственного числа [-ет (-ёт), -ит; -ется (-ётся), -ится].

Осе́нний ветер.

Ветер по́ лесу **шумит,**
ветер по́ лесу **бежит,**
ветер листья с су́чьев **рвёт,**
по траве́, по мхам **несёт.**

Упражнение 27. Допиши́те оконча́ния глаго́лов в форме 3-го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего времени.

Как Миша гото́вит уро́ки.

После отдыха Миша гото́в... уро́ки. Прежде всего́ он бер... дневни́к и смотр..., что задано. Начина́... он с арифме́тики. Внима́тельно проче́тыва... зада́чу, пото́м повторя́... её без книги. Зате́м он реша́... зада́чу и пиш... её в тетра́дь.

Пото́м Миша чита́... вслух расска́з из книги или уч... стихотворе́ние наизу́сть.

Миша всегда́ получа́... пятёрки по всем предме́там.

Упражнение 28. Допиши́те оконча́ния глаго́лов в настоя́щем времени.

Гусь.

Плава... гусь по воде́ и говор...: «Кака́я я удиви́тельная пти́ца! И по земле́ я бег..., и по воде́ я плав..., и по воздуху лета́... . Нет друго́й тако́й пти́цы!»

Услы́шал гуся жура́вль и говор... ему́: «Глупая ты пти́ца. Ну, плава... ли ты, как щука плава...? Бега... ли ты, как бега... оле́нь? Лета́... ли ты, как лета́... орёл?»

Упражнение 29. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте следующие глаго́лы в настоя́щем времени:

защища́ть, управля́ть, бить, делать.

Боец, тракторист и кузнец.

Бое́ц сказал трактористу: «Я ... Родину, ты ... трактором, а кузне́ц ... молотом». Кузнец сказал трактористу: «Я ... железо, ты ... трактором, а боец ... нашу Родину». Тракторист сказал кузнецу́: «Я ... трактором, ты ... молотом, а боец ... Родину». Каждый ... своё дело.

Упражнение 30. Переведите на русский язык.

Kooliõpilase tööpäev.

Hommikul ema äratab Asta ja ütleb:

— Asta, tõuse üles! Kell on juba seitse!

Asta tõuseb kiiresti ja riietub.

Asta võtab seebi, hambapulbri, harja ja käteräti. Ta peseb nägu ja käsi, kaela ja kõrvu. Puhastab hambaid. Kammib juukseid.

Siis Asta einetab. Ta joob piima või teed. Ta sööb putru, leiba ja võid. Kell kaheksa Asta läheb kooli.

Koolis ta õpib viis tundi. Kell kaks Asta tuleb koju. Kodus ta lõunatab ja puhkab.

Asta õpib õppetükke (уроки). Pärast seda ta läheb õuele. Seal ta mängib.

Õhtul Asta loeb raamatut või joonistab. Kell üheksa ta õhtustab. Kell kümme ta läheb magama. Öösel Asta magab.

зубно́й порошо́к — hambapulber

Правописание -ться, -тся в окончаниях глаголов.

1. Иди́те, геро́и, отва́жно и смело
   Сражаться и **биться** за правое дело.
2. Тот, кто трево́г не **бои́тся**,
   Кто Сталина сердцем прочёл,
   Кто вечно к победе **стремится** —
   Такие иду́т в комсомол. (*Л. Ошанин.*)

Не надо смешивать при письме́ оконча́ния **-ться** в неопределённой форме глаго́ла с оконча́нием **-тся** в форме 3-го лица́.

Наприме́р:

Всем надо трудиться (неопределённая форма глаго́ла).
Он много тру́дится (3-е лицо́ глаго́ла).
В Сове́тском Союзе все тру́дятся (3-е лицо́ глаго́ла).

1. Глаго́лы в неопределённой форме отвеча́ют на вопро́сы: **что делать? что сделать?** и пишутся с буквой **ь.**

Наприме́р:

Он любит (что делать?) трудиться.
Надо (что сделать?) подгото́виться к заня́тиям.

2. Глаго́лы в 3-**ем лице** отвеча́ют на вопро́сы: **что делает? что делают? что сделает? что сделают?** и пишутся **без ь.**

Наприме́р:

Он (что делает?) трудится.
Они (что делают?) трудятся.
Он (что сделает?) подгото́вится к заня́тиям.
Они (что сделают?) подгото́вятся к заня́тиям.

Упражнение 31. Прочита́йте приме́ры. Поста́вьте устно вопро́сы к глаго́лам и сравни́те оконча́ния глаго́лов.

Неопределённая форма глаго́лов.	**3-е лицо́ глаго́ла.**
Что делать?	**Что делает? Что делают?**
Поле́зно ката́ться на лыжах.	Мальчик ката́ется на лыжах.
Пора́ собира́ться в лагерь.	Пионе́ры собира́ются в лагерь.
Трудно поднима́ться в го́ру.	Тури́сты поднимаются в го́ру.
Дети любят купа́ться.	Дети купа́ются.
В СССР каждый должен труди́ться.	В СССР каждый тру́дится.

Упражнение 32. Измени́те глаго́лы, как показано.

учи́ть	— учи́ться	бере́чь	— ...
мыть	— ...	одева́ть	— ...
прятать	— ...	бросить*	— ...
собира́ть	— ...	измени́ть*	— ...
брать	— ...	ката́ть	— ...
встретить*	— ...	обра́довать*	— ...

Упражнение 33. Спиши́те предложе́ния, выбира́я нужные формы глаго́лов.

1. В СССР каждый (*труди́ться, тру́дится*) и должен (*труди́ться, трудится*). 2. Рабо́чий класс (*горди́ться, горди́тся*) свои́ми вожда́ми и действи́тельно может (*горди́ться, горди́тся*) ими. 3. Мы пришли́ в школу, чтобы (*учи́ться, учится*), и каждый из нас (*учи́ться, учится*) хорошо́. 4. Ему́ нельзя́ (*купа́ться, купа́ется*), а он (*купа́ться, купа́ется*). 5. Вся наша страна́ (*боро́ться, бо́рется*) и будет (*боро́ться, борется*) против эксплоата́ции челове́ка челове́ком. 6. Това́рищ (*занима́ться, занима́ется*) матема́тикой. Това́рищ любит (*занима́ться, занима́ется*) матема́тикой. 7. Колхо́зники (*гото́виться, гото́вятся*) к весе́нним рабо́там. Пора́ (*гото́виться, гото́вится*) к весе́нним рабо́там.

Упражнение 34. Спиши́те приме́ры. Вместо чёрточек вставьте в оконча́ния глаго́лов **-ть** или **-т.** Прежде чем писа́ть глаго́л, поста́вьте к нему вопро́с.

1. Небо стало покрыва́—ся тучами. Небо покрыва́е—ся тучами. 2. Птицы гото́вя—ся к отлёту. Птицы начина́ют гото́ви—ся к отлёту. 3. Я реши́л учи́—ся в техникуме. Мой брат учи—ся в техникуме. 4. Сестра́ долго одева́е—ся. Мама просит её скоре́е одева́—ся. 5. Зимо́й солнце рано сади́—ся. Нельзя́ сади́—ся на чужо́е место. 6. На площади толпи́—ся наро́д. Не надо толпи́—ся на улицах. 7. Колхо́зники борю—ся за высо́кие урожа́и. Надо боро́—ся за высо́кие урожа́и. 8. Приро́да о нас не забо́ти—ся. Мы должны́ сами позабо́ти—ся о себе́. 9. Мой това́рищ цени—своё и чужо́е время. Мой това́рищ уме́ет цени́— своё и чужо́е время. 10. Тот ничего́ не бои́—ся, кто честно уме́ет труди́—ся.

Упражнение 35. Вместо точек поста́вьте оконча́ния глаго́лов **-ться** или **-тся.**

Два друга.

Дружно живу́т това́рищи. Оди́н утром с посте́ли поднима́е . . . , и друго́й сейча́с же начина́ет поднима́ . . . . У одного́ на фабрике рабо́та улучша́е . . . , и у другого́ начина́ет улучша́ . . . . Оди́н после рабо́ты учи . . . в школе, и друго́й вместе с ним идёт учи́ . . . . Оди́н добива́е . . . стать инжене́ром, и друго́й того́ же хочет доби́ . . . . Оди́н вечером идёт в клуб развлека́т . . . , и друго́й вместе с ним развлека́е . . . . Оди́н в стрельбе́ упражня́е . . . , и друго́й хочет упражня́ . . . . Друзья́ почти́ никогда́ не расста́ю . . . .

(поднима́ться, улучша́ться (paremaks muutuma), учи́ться, добива́ться, доби́ться*, развлека́ться (lõbusalt aega veetma), упражня́ться, расстава́ться).

Окончания 1-го лица множественного числа [-ем (-ём), -им; -емся, (-ёмся), -имся].

Мы **растём,** мы **поём,** мы **игра́ем,**
мы в счастли́вое время **живём.**
С песней дружною мы **открыва́ем**
пионе́рский наш радостный дом.

(З. Алекса́ндрова.)

Упражнение 36. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте следующие глаго́лы в настоя́щем времени:

входи́ть, брать, стоя́ть, нести́, видеть, ждать, идти́, остана́вливаться, входи́ть, дава́ть, закрыва́ться, ехать, сиде́ть, отдыха́ть.

Метро́ в Москве́.

Мы ... на станцию метро́. Мы ... биле́ты. Вот и чуде́сная лестница. Люди ... на ней, а лестница сама́ ... их вверх или вниз. Внизу́ мы ... краси́вый зал. Мы ... мину́ты две. ... поезд. Поезд .... Мы ... в ваго́н. Нача́льник ... сигна́л. Двери в ваго́н сразу .... Мы быстро .... Мы ... на мягких дива́нах и ....

Упражнение 37. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте следующие глаго́лы в настоя́щем времени:

купа́ться, идти́, брать, раздева́ться, прыгать, плавать, выходи́ть, одева́ться, бегать, возвраща́ться, обе́дать.

Как мы купа́емся.

Мы ... в нашей реке́ каждый день. Мы ... купа́ться перед обе́дом. Мы всегда́ ... с собо́й мыло и полоте́нце. Мы ... на берегу́ и ... в во́ду. Мы ... в реке́. Пото́м мы ... из воды́, ... и ... по берегу реки́. После этого мы ... домо́й и ....

Упражнение 38. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте следующие глаго́лы в форме 1-го лица́ множественного числа́.

идти́, видеть, бежа́ть, встреча́ть, отвеча́ть, возвраща́ться, бежа́ть, туши́ть, идти́.

Лесно́й пожа́р.

Я и Петя ... в лес. Вдруг мы ..., что в лесу́ горя́т дере́вья и мох. ... обра́тно в лагерь. ... по доро́ге вожа́того. — Куда́ бежи́те? — спрашивает он. В лесу́ пожа́р, — ... ему́. Мы ... в лагерь. Вожа́тый собира́ет группу ребя́т. Мы ... в лес. В лесу́ вожа́тый разделя́ет нас на группы для рабо́ты. Первая группа палками бьёт по огню́, втора́я группа носит воду. Мы ... пожа́р и весело ... обра́тно в лагерь.

Окончания 2-го лица множественного числа [-ете (-ёте), -ите; -етесь (-ётесь), -итесь].

Упражнение 39. Допиши́те оконча́ния глаго́лов во 2 лице́ множественного числа́.

Из письма́.

Когда́ же вы отве́тите на моё письмо́? Напиши́те мне, как прово́д... кани́кулы. Купа́... ли? Ход... ли в лес за ягодами? Встреча́... ли со свои́ми прежними тора́рищами? Что чита́...? Собира́... ли прие́хать к нам?

(проводи́ть, купа́ться, ходи́ть, встреча́ться, чита́ть, собира́ться).

Окончания 3-го лица множественного числа (-ут, -ют; -ат, -ят; -утся, -ются; -атся, -ятся).

Упражнение 40. Прочита́йте стихотворе́ние и скажи́те, како́го спряже́ния каждый глагол.

Два друга.

Ночь. Моро́з. Бушу́ет вьюга.
Буря с крыш соло́му рвёт.
На печи́ лежа́т два друга:
Старый дед и старый кот.

Оба дряхлы, еле дышат,
Еле ходят, чуть живу́т,
Плохо видят, плохо слышат,
Но оди́н к друго́му льнут.

Упражнение 41. Допиши́те оконча́ния 3-го лица́ множественного числа́ настоя́щего времени.

петь, играть, крича́ть, жужжать.

Лесной хор.

Утром и вечером лесны́е жители по... и игра́.... По... соловьи́. Крич... грачи́. Жужж... жуки́ и пчёлы. Вот како́й хор в лесу́!

Упражнение 42. Напиши́те дальше предложе́ния к начатым (alustatud) расска́зам, употребля́я глаго́лы в форме 3-го лица́ множественного числа́ настоя́щего времени.

1. В лагере.

Летом пионе́ры живу́т в лагерях. Они встаю́т в семь часо́в утра́ ....

2. Осень в колхо́зе.

Осенью в колхо́зе колхо́зники убира́ют хлеб, ...

Упражнение 43. Выпишите глаго́лы из расска́за «Северный полюс».

Образе́ц выполне́ния:

Неопределённая форма	2-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Спряже́ние
ходи́ть	хо́дишь	хо́дят	II
жить	живёшь	живу́т	I

Разноспрягаемые глаголы. Segatüüpi pöördsõnad.

Глаголы **хотеть** и **бежать** называ́ются **разноспряга́емыми.** Они спряга́ются частью (osalt) по 1-му, частью по 2-му спряже́нию:

Еди́нственное число́		Множественное число́	
я хочу́	я бегу́	мы хоти́м	мы бежи́м
ты хо́чешь	ты бежи́шь	вы хоти́те	вы бежи́те
он хочет	он бежи́т	они хотя́т	они бегу́т

Осо́бо (erinevalt) спряга́ются глаго́лы **есть** и **дать.***

Единственное число		Множественное число́	
я ем	я дам	мы еди́м	мы дади́м
ты ешь	ты дашь	вы еди́те	вы дади́те
он ест	он даст	они едя́т	они даду́т

Приме́чание: **дам, дашь** и т. д. — формы будущего времени.

Та́к же спряга́ются глаго́лы, произво́дные (tuletatud) от этих глаго́лов: **съесть*, поесть*, выдать*, отдать*** и т. п.

Упражнение 44. Проспряга́йте в настоящем времени.

Я хочу́ учи́ться в школе. Я ем ягоды. Я бегу́ в парк.

Различение глаголов первого и второго спряжения.

В глаголах **первого спряже́ния** пи́шется — **-е (-ё), -ут, -ют.**
В глаголах **второго спряжения** пишется — **-и, -ат, -ят.**

1. Глаголы первого и второго спряжения различа́ются на слух, если ударе́ние падает на личные оконча́ния.

Например:

идёшь, идёт, идём, идёте, иду́т — 1-е спряжение.
спеши́шь, спеши́т, спеши́м, спеши́те, спеша́т — 2-е спряжение.

2. Если же ударе́ние падает на осно́ву, то личные оконча́ния глаголов первого и второго спряже́ния на слух (kuulmise järgi) почти́ не различа́ются.

В таких слу́чаях спряже́ние глагола узнаётся по его неопределённой форме.

Например:

ко́лешь, ко́лет, ко́лем, ко́лете, ко́лют — I спряжение
пи́лишь, пи́лит, пи́лим, пи́лите, пи́лят — II спряжение

Ко второ́му спряже́нию отно́сятся:

1) Все глаголы с безуда́рными личными оконча́ниями, если в неопределённой форме они име́ют в конце **-ить.**

Например:

стро́ить: стро́ишь, строит, строим, строят.
люби́ть: лю́бишь, любит, любим, любят.

Исключе́ние:

брить — бре́ешь, бреют (habet ajama).

2) Шесть глаголов на **-еть:**

смотреть, видеть, зави́сеть (sõltuma), **оби́деть** (ülekohut tegema), **терпе́ть, верте́ть** (keerama).

А также произво́дные от них: **ненави́деть, уви́деть, посмотре́ть** и т. д.

3) Четыре глагола на **-ать:**

слышать, дыша́ть, держа́ть, гнать.

А также произво́дные от них: **услы́шать, подержа́ть** и т. д.

Все остальны́е глаголы с безуда́рными оконча́ниями отно́сятся к первому спряже́нию.

Примечание:

Глаголы с приста́вками отно́сятся к тому́ же спряжению, что и глаголы без приставок, от которых они образова́лись.

Например:

вы́спаться — выспи́шься (спать — спи́шь)
вы́нести — вы́несешь (нести — несёшь)

Упражнение 45. Укажите устно, к како́му спряжению отно́сятся данные ниже глаголы:

брать, слышать, слушать, носи́ть, приноси́ть, бегать, выбега́ть, боро́ться, верить, быва́ть, учи́ть, смотре́ть, уме́ть, держа́ть, рисова́ть, спрашивать, смея́ться, крича́ть, плавать.

Будущее время. Tulevik.

Будущее время в русских глаголах бывает двух видов:

1) **будущее просто́е** (lihttulevik).

Узна́ем мы дальние страны,
Изу́чим строе́нье земли́,
И **вы́растем** мы капита́ны, —
В моря́ **поведём** корабли́. (*В. Гусев.*)

2) **будущее сложное** (liittulevik).

Мы врагов сове́тской власти били, бьём и **будем бить**.

Будущее простое.

Что ты уви́дишь и узна́ешь?

Будешь учи́ться, **узна́ешь** много интере́сного. **Пое́дешь** по желе́зной доро́ге — **уви́дишь** много нового. **Уви́дишь** горы, **уви́дишь** поля́, леса́, ре́ки. **Уви́дишь** больши́е города́. **Уви́дишь** фабрики, заво́ды. **Посмо́тришь** на всё и ещё больше **полю́бишь** нашу прекра́сную страну́.

Будущее просто́е образу́ется от глаголов соверше́нного вида.

Будущее простое состоит (koosneb) из одного слова и имеет те же личные оконча́ния, что и настоя́щее время.

Например:

I спряжение.

сделать*	**принести́***
я сде́ла-**ю**	я принес-у́
ты сдела-**ешь**	ты принес-ёшь
он (она) сдела-**ет**	он (она) принес-ёт
мы сдела-**ем**	мы принес-ём
вы сдела-**ете**	вы принес-ёте
они сдела-**ют**	они принес-у́т

II спряжение.

получи́ть*	**поговори́ть***
я получ-у́	я поговор-**ю́**
ты полу́ч-**ишь**	ты поговор-**и́шь**
он (она) полу́ч-**ит**	он (она) поговор-**и́т**
мы полу́ч-**им**	мы поговор-**и́м**
вы полу́ч-**ите**	вы поговор-**и́те**
они полу́ч-**ат**	они поговор-**я́т**

Упражнение 46. Подчеркни́те глаголы в форме будущего времени и укажи́те их вид.

Мы всё добу́дем, поймём и откро́ем:
Холо́дный полюс и свод голубо́й!
Когда страна́ быть прика́жет геро́ем,
У нас героем стано́вится любо́й!

(В. Лебедев-Кумач.)

Упражнение 47. Поста́вьте следующие глаго́лы в настоя́щем и будущем времени и напиши́те их по образцу́.

писа́ть, написа́ть*	одева́ться, оде́ться*
чита́ть, прочита́ть*	говори́ть, сказа́ть*
встава́ть, встать*	брать, взять*
броса́ть, бросить*	есть, съесть*
вари́ть, свари́ть*	ждать, подожда́ть*
стара́ться, постара́ться*	расска́зывать, рассказа́ть*
умыва́ться, умы́ться*	отвеча́ть, отве́тить*
помога́ть, помо́чь*	прыгать, прыгнуть*
отдыха́ть, отдохну́ть*	спрашивать, спроси́ть*

Образе́ц:

Что я делаю?	Пишу́.
Что буду делать?	Буду писа́ть.
Что сделаю?	Напишу́.

Упражнение 48. Вы́пишите в один столбик глаголы настоящего времени, а в другой столбик глаголы будущего просто́го времени.

Зимой на катке.

Прибежи́шь из школы домо́й, поло́жишь книжки, разде́нешься, вымоешь руки, пообе́даешь, оде́нешься потеплее, наде́нешь рукави́цы, возьмёшь конько́и и бежи́шь на като́к. На катке́ наде́нешь коньки и мчишься на лёд. На льду ката́ешься, кру́жишься, стара́ешься обогна́ть това́рищей, иногда упадёшь, снова поднимаешься, снова бежи́шь и конька́ми звучно режешь лёд.

Упражнение 49. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек следующие глаго́лы в будущем времени:

встать*, сделать*, вы́мыть*, вычистить*, выпить*, съесть*, уйти́*, прийти́*, пообе́дать*, погуля́ть*, поигра́ть*, выучить*, почита́ть*, поу́жинать*, лечь*.

Что я сделаю завтра.

Завтра я ... в семь часо́в. Я ... заря́дку, ... лицо́ и руки, ... зубы.

Пото́м я ... стака́н молока́ и ... кусо́к хлеба с маслом. После завтрака я ... в школу. В 2 часа́ я ... из школы и .... После обе́да я ... и ... на дворе́ с това́рищами. Вечером я ... уро́ки и ... газе́ту «Пионе́рская Правда», ... и ... спать.

Упражнение 50. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек следующие глаго́лы в будущем времени:

встать*, сделать*, умы́ться*, оде́ться*, поза́втракать*, пое́хать*, осмотре́ть*, пригото́вить*, нача́ть*, пообе́дать*, кончить*, пое́хать*, поу́жинать*, отдохну́ть*, прочита́ть*, пое́хать*.

Что сделает завтра рабо́чий Петро́в.

Никола́й Ива́нович Петро́в завтра ... в 6 часо́в 30 мину́т утра́. Он ... заря́дку, ..., ..., ... и ... на заво́д. На заво́де он ... стано́к и ... инструме́нты. В 8 часо́в он ... рабо́тать.

В 12 часóв Петрóв . . . . В 4 часá 30 минýт пополýдни (peale lõunat) он . . . рабóту и . . . домóй. Дома он . . . , . . . , . . . газéту. Вечером Петрóв . . . в теáтр.

Упражнение 51. Напишите правильно окончáния глаголов.

Ты спрашив . . .шь меня, как можно доéхать до нашего совхоза. Около вокзáла ты найд . . . шь нашу лошадь. Ты проед . . . шь мимо завóда, съед . . . шь с горы́, объед . . . шь болóто и въед . . . шь в лес. За лесом дорóга пойд . . . т по берегу реки́. Ты скоро увид . . . шь дерéвню и за деревней — новые пострóйки совхоза.

(спрашивать, найти́*, проéхать*, съéхать*, объéхать* въéхать*, пойти́*, уви́деть*).

Упражнение 52. Спиши́те текст. Глаголы, данные в скобках, постáвьте в будущем времени в нужном лице́ и числе́.

За чистоту́ и поря́док.

Мы (*провести́**) . . . в школе санитáрный день. В классах (*прибра́ть** — korda seadma, koristama) . . . На окнах (*поста́вить**) . . . цветы́. Столы́ (*покры́ть**) . . . чистой бумáгой. В углу́ (*поста́вить**) . . . корзи́нки для мусора. (*Привести́**) . . . в поря́док и школьный двор. (*Вы́копать**) . . . ямки и (*посади́ть**) . . . дерéвья.

Упражнение 53. Переведите на русский язык.

Sõbrad.

— Ilmar, tule minu poole! Hakkame üheskoos õppima. Aitame teineteist: ma aitan sind, aga sina aitad mind.

— Hästi, Mihkel, ma tulen sinu juurde. Ma aitan sul lahendada matemaatikaülesandeid, aga sina aitad mul ära õppida luuletuse.

Miñu päev.

Pärast tunde ma lähen suusatama, hiljem astun sisse raamatukokku ja vahetan raamatud. Ma armastan palju lugeda. Täna kell kuus ma lähen kirjandusringi koosolekule. Õhtul ma enne valmistan kõik õppetunnid ja pärast seda loen ajakirja „Stalinlik Noorus".

обме́нивать (-аю, -аешь)
обменя́ть* (*буд.* -я́ю, -я́ешь) — ümber vahetama
литерату́рный кружóк — kirjandusring

Сложное будущее время.

Что скоро будет?

Скоро электри́чество станет тако́й же обыкнове́нной вещью, как вода́ или воздух. Всюду мы **будем получа́ть** электри́ческую эне́ргию. В поля́х **будут рабо́тать** электри́ческие маши́ны. Электри́ческие поезда́ **будут мчаться** по желе́зным доро́гам. Электри́ческие плуги́ **будут паха́ть** зе́млю. Электри́ческие комба́йны **будут убира́ть** урожа́й. На электри́ческих автомоби́лях **будут ездить** на рабо́ту рабо́чие.

Везде́ — на улицах, в дома́х, на фабриках — **будет рабо́тать** электри́чество.

Будущее сложное образу́ется от глаголов несовершенного вида.

Будущее сложное состои́т из будущего времени глагола **быть** и неопределённой формы спряга́емого глагола.

В будущем сложном изменя́ется только глагол **быть** (по первому спряжению).

я бу́ду **чита́ть**	мы бу́дем читать
ты бу́дешь читать	вы бу́дете читать
он (она) бу́дет читать	они бу́дут читать

Упражнение 54. Подчеркни́те глаго́лы в форме будущего времени и укажи́те их вид.

Разгово́р.

— Ка́тя, что ты будешь делать сего́дня вечером?

— Снача́ла я буду гото́вить уро́ки. Пото́м буду чита́ть книгу.

— А ещё что будешь делать?

— Ещё я буду помога́ть маме гото́вить ужин. Пото́м я буду пить чай и ужинать.

— А гуля́ть не будешь?

— Нет, сего́дня я гуля́ть не пойду́.

— Ребя́та, что вы будете делать сего́дня вечером?

— Сего́дня вечером мы будем учи́ть уро́ки, будем чита́ть, будем ужинать, пить чай.

— А девочки что будут делать?

— Они́ тоже будут учи́ть уро́ки, будут чита́ть, будут ужинать.

Упражнение 55. Спиши́те текст. Глаго́лы, кото́рые стоя́т в настоя́щем времени, поста́вьте в будущем сложном (в том же лице́ и числе́).

Что мы делаем.

В школе мы чита́ем, пишем, рису́ем. На переме́нах мы игра́ем. На большо́й переме́не мы завтракаем. Дома мы гото́вим уро́ки, помога́ем родны́м. В свобо́дное время ходим в кино́.

Упражнение 56. Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, поставьте в будущем времени.

Радио.

Никола́й (*подойти́**) к столу́. (*Включи́ть**) радиоприёмник (raadiovastuvõtja). (*Слушать*) докла́дчика из Москвы́. Докладчик (*рассказа́ть**) о наших достиже́ниях. Докладчик (*сообщи́ть**) о постро́йке нового заво́да, он (*говорить*) об успе́хах колхо́зов. После докла́да (*нача́ться**) концерт. (*Петь*) лучший моско́вский арти́ст. (*Играть*) знамени́тый скрипа́ч (viiuldaja).

Упражнение 57. Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, поставьте в будущем времени в нужном лице́ и числе́.

Весенний сев.

(*Пройти́**) зима. (*Отремонти́ровать**) колхо́зники маши́ны, (*пригото́вить**) семена́. Трактори́сты (*вы́ехать**) в поле. (*Нача́ться**) весе́нний сев. По-стаха́новски (*работать*) колхозники. В переры́вах от работы они (*читать*) газе́ты и книги. Лучших колхозников (*премирова́ть*).

Упражнение 58. Переведите на русский язык.

Mis ma teen homme?

Homme on puhkepäev. Eile ja üleeile ma töötasin palju ja puhkasin vähe. Homme ma olen (*tul.*) vaba. Ma olen väga rõõmus, et homme võib puhata.

Ma ei tea veel, kuidas ma homme veedan aja ja mida ma teen. Mõtlen, et ma jalutan palju, kui ilm on ilus. Võib-olla ka loen.

Aga kuidas veedate teie oma aja? Homme te olete samuti vaba ja muidugi ei tööta, vaid puhkate. Mida te mõtlete teha? Võib-olla te samuti jalutate, nagu mina? Võib-olla jalutame üheskoos.

позавчера́ — üleeile
может быть — võib-olla

Будущее время.

чита́ть, прочита́ть*
изуча́ть, изучи́ть*
выполня́ть, вы́полнить*

Будущее сложное	Будущее простое
я буду чита́ть	прочита́ю
ты будешь чита́ть	прочита́ешь
он, она, оно будет чита́ть	прочита́ет
мы будем чита́ть	прочита́ем
вы будете чита́ть	прочита́ете
они будут чита́ть	прочита́ют
я буду изуча́ть, выполня́ть	изучу́ вы́полню
ты будешь изуча́ть, выполня́ть	изу́чишь выполнишь
он, она́, оно́ будет изуча́ть, выполня́ть	изу́чит выполнит
мы будем изуча́ть, выполня́ть	изу́чим выполним
вы будете изуча́ть, выполня́ть	изу́чите выполните
они будут изуча́ть, выполня́ть	изу́чат выполнят
1. Будущее сложное образу́ется от глаго́лов несовершённого вида.	1. Будущее просто́е образу́ется от глаго́лов совершённого вида.
2. Будущее сложное образу́ется с помощью будущего времени глаго́ла *быть* (буду, будешь и т. д.) и неопределённой формы спряга́емого глаго́ла.	2. Будущее просто́е име́ет те же личные оконча́ния, что и настоя́щее время глаго́лов несовершённого вида.
3. Будущее сложное обозначает, что изве́стное действие будет происходи́ть: *я буду чита́ть книгу, я буду изуча́ть язы́к, я буду писать письмо.*	3. Будущее просто́е обозначает, что действие будет доведено́ (viiakse) до конца́ *(я прочита́ю книгу, я изучу́ язы́к, я напишу́ письмо́)* или что действие начнётся *(я запою́, я пойду́).*

Две основы глагола. Pöördsõna kaks tüve.

1. В глаголе различáются две оснóвы:
   1. **основа неопределённой формы** и
   2. **основа настоя́щего (или просто́го будущего) времени.**

От этих двух оснóв образу́ются все глагóльные формы.

2. Для того́, чтобы найти́ оснóву неопределённой формы, надо отбро́сить обы́чное оконча́ние этой формы **-ть** (или **-ться**).

Например:

писа-ть, **рисова**-ть, **пе**-ть, **жи**-ть, **сказа**-ть, **реши**-ть, **учи**-ться, **купа**-ться.

3. Для того́, чтобы найти́ основу настоящего (или просто́го будущего) времни, надо отбро́сить личное оконча́ние 3-го лица́ множ. числа́.

Например:

пиш-ут, **рису**-ют, **по**-ют, **жив**-ут, **скаж**-ут, **реш**-ат (после́дние два глагола в будущем времени).

4. У многих глаголов основа неопределённой формы ничéм не отлича́ется от основы настоящего (просто́го будущего) времени.

Например:

чита-ть — **чита**-ют, **дела**-ть — **дела**-ют
име-ть — **име**-ют, **суме**-ть* — **суме**-ют (будущее время)

5. Обе основы совпада́ют и у глаголов с неопределённой формой на **-ти** (**-сть**).

Например:

нес-ти́ — **нес**-у́т.

Примечание 1. У глаголов с осно́вой на **-д** и **-т** эти согла́сные чередуются в неопределённой форме с согла́сным **с**.

Например:

вес-ти — вед-ут; цвес-ти — цвет—ут; класть — клад-ут.

Примечание 2. Оконча́ние неопределённой формы **-чь** (бере́чь, мочь, печь) явля́ется результа́том слия́ния коне́чного согла́сного основы (**г** или **к**) с оконча́нием инфинити́ва **-ть**; поэ́тому основу таких глаголов мы узнаём по 1-му лицу ед. числа и 3-му лицу мн. числа настоящего времени.

Например:

берег-у, **берег**-ут; **мог**-у, **мог**-ут; **пек**-у, **пек**-ут.

Упражнение 59. От данных ниже глаголов образу́йте 3-е лицо́ настоящего времени и неопределённую форму; подчеркни́те **обе основы** этих глаголов.

обе́даю, рисую, говорю́, живу́, е́ду, ночу́ю, купа́юсь, прошу́, хожу́, пишу, кричу́, передаю́, служу́, лечу́ (lendan), дую, наблюда́ю, одева́юсь, смеюсь, пью.

Образец.

Основа неопределённой формы	Оконча́ние неопределённой формы	Основа настоящего времени	Личное оконча́ние
обеда-	-ть	**обеда-**	-ют
рисова-	-ть	**рису-**	-ют
говори-	-ть	**говор-**	-ят

Прошедшее время.

Чапа́ев.

Васи́лий Ива́нович Чапа́ев **роди́лся** в дере́вне. **Взяли** его в армию. В Сове́тской Армии Чапа́ев **был** команди́ром. Его **люби́ли** бойцы́ и команди́ры. Смело **шли** они за ним в бой с белогварде́йцами. Много раз **побежда́л** Чапа́ев белых. Одна́жды белые **окружи́ли** Чапа́ева около реки́ Ура́ла. Чапа́ев **бросился** в ре́ку и **поплы́л**. Пуля врагов **ранила** его. Чапа́ев **утону́л**. Сове́тский наро́д не **забы́л** своего́ геро́я Чапа́ева.

1. Прошéдшее время может быть образóвано от глаголов как совершенного, так и несовершенного вида.

Например:

читать: Я **читал** интересную книгу.
прочитать*: Я **прочитал** интересную книгу.

2. Прошедшее время глаголов образуется обы́чно от основы неопределённой формы прибавлéнием суффикса **-л** и соответствующих окончáний (в женском роде **-а**, в среднем роде **-о**, во множественном числе **-и**).

Например:

бежá-ть — бежá-**л**; **гуля́**-ть — гуля́-**ла**; **пострóи**-ть — пострóи-**ли**.

Единственное число.

М. род: Завод работал.
Ж. род: Фабрика работала.
С. род: Бюрó работало.

Мальчик готóвился к урокам.
Девочка готовилась к урокам.
Наше звенó готовилось к похóду.

Множественное число.

Заводы, фабрики работали.
Мальчики и девочки готовились к урокам.

Окончания прошедшего времени.

Род	Единственное числó		Множественное число	
М.	**-л**	**-лся**	**-ли**	**-лись**
Ж.	**-ла**	**-лась**	**-ли**	**-лись**
С.	**-ло**	**-лось**	**-ли**	**-лись**

Спряжение глагола ч и т а т ь:

Настоя́щее время	Проше́дшее время	Будущее время (сложное)
я чита́ю	я чита́л, -а	я бу́ду
ты чита́ешь	ты чита́л, -а	ты будешь
он, она — чита́ет	он чита́л	он, она — будет
мы чита́ем	она чита́ла	мы будем
вы чита́ете	мы чита́ли	вы будете
они чита́ют	вы чита́ли	они будут
	они чита́ли	} чита́ть

Спряжение глагола п р о ч и т а т ь*:

Настоящее время	Проше́дшее время	Будущее время (простое)
нет	я прочита́л, -а	я прочита́ю
	ты прочита́л, -а	ты прочита́ешь
	он прочита́л	он, она — прочита́ет
	она прочита́ла	мы прочита́ем
	мы прочита́ли	вы прочитаете
	вы прочита́ли	они прочита́ют
	они прочита́ли	

3. В мужско́м роде после согла́сных **с**, **з**, **г**, **к**, и **б** в конце́ основы суффикс **-л** выпада́ет.

Например:

нес-ти — **нёс** (но нес-ла́, нес-ли́)
мочь — мог-у — **мог** (но мог-ла́, мог-ли́)

4. Коне́чные согла́сные основы **д** и **т** выпада́ют перед суффиксом **-л**.

Например:

вести́ — вед-у́ — **вёл, вела́, вели́**
мести́ — мет-у́ — **мёл, мела́, мели́**

5. У некоторых глаголов на **-нуть** выпада́ет в проше́дшем времени суффикс **-ну-**, а в мужско́м роде и суффикс **-л**.

Например:

сох-**ну-ть** — **сох** (но сох-**ла**, сох-**ли**)
привы́к-**ну-ть*** — **привы́к** (но привык-**ла**, привык-**ли**)

Примечание: Глагол **идти** име́ет в настоящем времени основу **ид-**, а в проше́дшем времени осо́бую основу **ше-** (**шё-**) или **ш-**.

Например:

идти — иду: — **шё-л**, **ш-ла**, **ш-ли**
вы́йти* — вы́йду: — **вы́шел**, **вы́шла**, **вы́шли**
пойти́* — пойду́: — **пошёл**, **пошла́**, **пошли́**

Запо́мните прошедшее время следующих глаго́лов:

Неопр. форма	Настоя́щее время	Прошедшее время
нести́	несу́	**нёс**, несла́, несли́
расти́	расту́	**рос**, росла́, росли́
бере́чь мочь	берегу́ могу́	**берёг**, берегла́, берегли́ **мог**, могла́, могли́
идти́	иду́	**шёл**, шла, шли
класть вести́	кладу́ веду́	**клал**, клала, клали **вёл**, вела́, вели́
везти́	везу	**вёз**, везла́, везли́

Упражнение 60. Спишите отры́вок. Глаголы проше́дшего времени подчеркни́те одно́й черто́й, а существи́тельные, к кото́рым они отно́сятся, — двумя́ черта́ми. Объясните, в чём выража́ется согласова́ние глагола прошедшего времени с существительным — подлежа́щим.

Осень.

Уж небо осенью дыша́ло,
Уж реже солнышко блиста́ло,
Коро́че станови́лся день,
Лесо́в таи́нственная сень
С печа́льным шумом обнажа́лась,
Ложи́лся на поля́ тума́н,
Гусе́й крикли́вых карава́н
Тяну́лся к югу: приближалась
Дово́льно скучная пора́;
Стоя́л ноябрь уж у двора́.

(*А. С. Пушкин.*)

Упражнение 61. Прочита́йте текст. Замените вы́деленные глаголы мужско́го рода глаголами женского рода.

Прыжок с самолёта.

В первый раз я **прыгнул** с самолёта год наза́д. Это было так: Самолёт поднима́лся всё выше и выше. Я **вы́брался** на крыло́ самолёта. Лётчик по́дал мне знак. В тот же моме́нт я **прыгнул** с самолёта и **полете́л** вниз. Я **опусти́лся** возле дере́вни.

Упражнение 62. Спиши́те текст. Поста́вьте слова́, кото́рые обознача́ют действие, в проше́дшем времени.

Летом.

Летом Юрик живёт в дере́вне. Он ходит в лес. Он собира́ет там грибы́ и ягоды. Он отдыха́ет в лесу́ на мягкой траве́. Часто Юрик плавает в реке́, ловит рыбу. В поле он собира́ет цветы́, ловит бабочек. Со свои́м старшим братом Юрик ходит на охо́ту. Вечером Юрик чита́ет книги, реша́ет зада́чи, пишет. Хорошо́ отдыха́ет он летом.

Летом.

Летом Зина живёт в дере́вне. Она́ ходит в лес. Она́ собира́ет там грибы и ягоды. Она́ отдыха́ет в лесу́ на мягкой траве́. Часто Зина плавает в реке́, ловит рыбу. В поле она́ собира́ет цветы́, ловит бабочек. Со свои́м старшим братом Зина ходит на охо́ту. Вечером Зина чита́ет книги, реша́ет зада́чи, пишет. Хорошо отдыха́ет она́ летом.

Упражнение 63. Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, поста́вьте в проше́дшем времени.

В библиотеке.

Пионе́р (*прийти́*) ... в библиоте́ку. Он (*попроси́ть*) ... катало́г книг. В каталоге он (*отыска́ть*) ... рома́н Горького «Мать». Номер книги и назва́ние он (*написа́ть*) ... на бума́жке и (*отдать*) ... библиоте́карю. Библиотекарь (*вы́дать*) ... ему книгу. Книгу он (*читать*) ... два часа и (*проси́ть*) ... дать её домой. Книгу ему (*разреши́ть*) ... взять домой и потом верну́ть. Пионер так и (*сделать*) ... .

Упражнение 64. Спишите текст, глаголы, которые стоя́т в настоящем времени, поста́вьте в прошедшем времени.

Наша стенная газета.

Мы выпуска́ем стенгазе́ту. Это первый номер. Во время переме́ны ученики подхо́дят и со внима́нием читают стенгазету. Они долго стоя́т перед ней. В газете мы пишем о наших успе́хах в учёбе и о наших недоста́тках.

Упражнение 65. Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, поста́вьте в прошедшем времени.

В деревне.

Летом мы с сестри́цей Таней (*жить*) в деревне. Целый день (*бегать*) на свежем воздухе, (*купа́ться*) в речке, (*ходить*) в лес за ягодами и за грибами. С нами (*ходить*) в лес Жучка. Она (*скака́ть*) вокру́г нас, (*виля́ть* — liputama) хвосто́м, но (*убега́ть*) от нас, когда мы (*хотеть*) её искупа́ть в речке.

Упражнение 66. Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, поставьте в прошедшем времени.

Мы строим.

Мы (*строить*) плоти́ны, (*рыть*) кана́лы и (*соединя́ть* — ühendama) ими реки. Мы (*орошать* — niisutama) пусты́ни. Мы (*стро́ить*) доро́ги в высо́ких гора́х. На месте боло́т мы (*создава́ть*) плодоро́дные зе́мли. Мы (*заставля́ть* — sundima) работать на себя́ во́ду, ветер и солнце.

Упражнение 67. Допиши́те следующий расска́з по данному нача́лу, употребля́я глаго́лы:

ходи́ли, носи́ли, убира́ли, мыли и т. д.

Пионе́ры помогли́.

Оте́ц Кости Скворцо́ва ушёл на фронт. Матери у Кости не́ было. Мальчик жил у бабушки. И вот пионе́ры стали забо́титься о бабушке и её внуке. Они . . . .

Упражнение 68. Проспряга́йте в настоя́щем и проше́дшем времени.

Купа́ться в озере. Хорошо́ гото́виться к уро́кам.

Упражнение 69. Переведите на русский язык.

Laager.

Suvel pioneerid elasid laagris. Laager oli jõe ääres. Laagris olid poisid ja tüdrukud. Hommikul lapsed pesid end, einetasid. Eineks sõid putru, leiba, jõid piima või teed. Pärast einet läksid lapsed jalutuskäigule. Päeval käisid lapsed metsas või läksid jõele. Seal lapsed ujusid, püüdsid kala ja sõitsid lootsikuga. Metsas korjasid lapsed marju ja seeni. Lapsed käisid ka luhal. Luhal korjasid nad lilli, aitasid koristada heina. Vahel nad lugesid, jutustasid jutte, laulsid laule, mängisid. Laagris oli väga lõbus.

Упражнение 70. Переведите на русский язык.

Kuidas Lembit päästis rongi.

Lembit elas raudtee ääres. Kord Lembit tuli koolist. Ta nägi, et üks rööbas oli lõhki läinud. Sel ajal lähenes jaamale rong.

Lembit võttis pioneeri-kaelaräti ja hakkas sellega lehvitama.

Masinist märkas signaali ja peatas rongi.

Kõik tänasid Lembitut. Lembit sai autasu.

Упражнение 71. Переведите на русский язык.

Pioneerid Suure Isamaasõja päevil.

Suure Isamaasõja päevil läksid igast majast sõdurid rindele kaitsma Kodumaad. Paljudel jäid koju lapsed ja vanakesed — isad, emad.

Pioneerid hakkasid abistama vanu inimesi ja lapsi. Nad koristasid tube, hoidsid lapsi, mängisid nendega, tõõtasid põllul.

Haigemajades pioneerid hoolitsesid haavatute eest, lugesid neile raamatuid ja ajalehti ja kirjutasid neile kirju.

ре́льс — rööbas
ло́пнуть* (*буд.* -нет) — lõhki minema; pragunema
награ́да — autasu
стари́ки — vanakesed

Виды глаголов. Pöördsõnade aspektid.

Как я изуча́л русский язык.

Я *изуча́л* русский язык долго и усе́рдно.

Как я *занима́лся*? Я много *читал*, усе́рдно *учил* слова́ и целые фразы и часто *повторя́л*. Я многое *вы́учил*. Грамматику я изучал также внима́тельно и усердно, но как следует ещё не *изучи́л*. Так я *учился* два года.

Снача́ла я *делал* небольши́е успе́хи, но в после́днее время я *сделал* большой шаг вперёд. Я *научи́лся* не кое-как, а хорошо читать и писать по-русски. Неда́вно я *прочитал* на русском языке небольшие рассказы Пушкина, Чехова и Турге́нева. Толсто́й и Горький ещё трудны́. Но я очень *хочу* прочитать романы «Мать», «Война и мир» и другие.

Раньше я мог писать только коро́ткие фразы. Вчера я уже *написал* по-русски целое письмо.

Как *видите*, мои труды́ даром не *пропа́ли*.

Глаголы в русском языке́ имеют два вида: **соверше́нный** и **несоверше́нный.**

Например:

Я **писа́л** сестре́ письмо́ (глагол писать **несовершенного вида).**

Я **написа́л** сестре письмо (глагол написать* **совершенного вида).**

Несовершенный вид.

1. Глаголы несоверше́нного вида обознача́ют действие (или состоя́ние), без указания на то, зако́нчено оно́ или нет.

Наприме́р:

Незаконченное действие.
писать

1. Мальчик **пишет** письмо́ (пишет сейча́с и продолжа́ет писа́ть).
2. Мальчик **писал** письмо́ (писа́л когда́-то в прошлом, но, возможно, не дописа́л письма́, не зако́нчил его).
3. Мальчик **будет писать** письмо́ (будет писа́ть в будущем, но неизве́стно, зако́нчит писа́ть его́ или нет).

2. Слова́ **всегда́, часто, много раз, обы́чно, обыкнове́нно** употребля́ются с глаголами несовершенного вида.

Например:

получать

1. Я часто **получаю** пи́сьма от брата.
2. Я часто **получал** пи́сьма от брата.
3. Я **буду** часто **получать** пи́сьма от брата.

вставать

1. Я всегда́ **встаю** в шесть часо́в.
2. Я всегда **вставала** в шесть часо́в.
3. Я **буду** всегда́ **вставать** в шесть часо́в.

3. Глаго́лы несовершённого вида име́ют все три времени — настоя́щее, проше́дшее и будущее (сложное).

Наприме́р:

Настоя́щее время.

Что я делаю?

Я чита́ю эту книгу.
Я рису́ю яблоко.

Проше́дшее время.

Что я делал?

Я чита́л эту книгу.
Я рисова́л яблоко.

Будуще́е время.

Что я буду делать?

Я буду чита́ть эту книгу.
Я буду рисова́ть яблоко.

Упражнение 72. Проспряга́йте в настоя́щем, проше́дшем и будущем времени.

1. Реша́ть зада́чи. 2. Всегда́ приходи́ть домой в 3 часа́. 3. Хорошо́ учи́ться.

Упражнение 73. Зако́нчите на́чатый рассказ. Объясни́те, почему здесь сле́дует (on tarvis) употребля́ть глаголы несовершённого вида.

Летом в лагере.

Обы́чно мы так проводи́ли время летом в лагере: встава́ли рано утром, пото́м ...

Упражнение 74. Переведи́те на русский язык.

Kas sa oskad valmistada lõunasööki?

Maleva nõukogus me otsustasime, et iga pioneer õpiks majapidamist (вести хозяйство). Ja me hakkasime küsima, kes oskab mida teha. Ühed tüdrukud ütlesid, et nad oskavad hästi nõeluda sukki ja õmmelda, kuid ei oska keeta suppi; teised oskavad valmistada lõunasööki, kuid ei oska hästi nõeluda sukki.

Me hakkasime õppima üksteiselt. Meid aitavad pioneerijuht, vanemad ja õpetajad. Nad annavad meile toiduretsepte, õpetavad, kuidas on tarvis keeta, nõeluda sukki ja õmmelda.

Me oleme juba palju õppinud. Kõik meie tüdrukud oskavad nüüd juba ise valmistada lõuna- ja õhtusööki, oskavad nõeluda sukki ja õmmelda.

дружи́на — malev ку́шанье — toit, söök; söömine

Совершенный вид.

1. Глаго́лы совершённого вида пока́зывают **действие зако́нченное** или **однокра́тное** (ühekordne).

Наприме́р:

Законченное действие.

написать*

Мальчик **написал** матери письмо́ (не только кончил писа́ть, но и написа́л письмо́ до конца́).

Мальчик **напишет** матери письмо́ (не только будет писа́ть письмо́, но определённо (kindlasti) напи́шет до конца́).

Однократное действие.

прыгнуть*

Он завтра **прыгнет** с парашю́том.

Он только что **прыгнул** с парашю́том.

2. Глаго́лы совершённого вида име́ют только два времени — проше́дшее и будущее (просто́е).

Глаго́лы совершённого вида не могут име́ть настоя́щего времени; форма же настоя́щего времени име́ет у них значе́ние будущего.

Наприме́р: **прочитать***

Настоя́щее время.

нет

Проше́дшее время.

Что я сделал?

Я уже́ **прочитал** эту книгу.

Бу́дущее время.

Что я сделаю?

Я **прочитаю** эту книгу.

Табли́ца.

читать, прочитать*
решать, решить*

Вид	Настоя́щее время	Проше́дшее время	Бу́дущее время
Несовершённый	чита́ю реша́ю	чита́л реша́л	буду чита́ть буду реша́ть
Совершённый	нет	прочита́л реши́л	прочита́ю решу́

Приме́чание: Глаго́лы совершенного вида обозна́чены в учебнике звёздочкой*.

Упражнение 75. Прочти́те и переведи́те на эсто́нский язы́к.

Лида и Валя накрыва́ют на стол.

Мама гото́вила обе́д. Лида и Валя помога́ли маме. Они спроси́ли маму:

— Мама, можно, мы будем **накрыва́ть** на стол?

Мама сказа́ла:

— Можно. Когда́ вы **накро́ете** на стол, мы будем обе́дать.

Девочки стали **накрыва́ть** на стол. Валя принесла́ таре́лки. Лида принесла́ хлеб, ложки, ножи́ и вилки.

Девочки **накры́ли** на стол и закрича́ли:

— Мама, мы **накры́ли** на стол!

Мама принесла́ горя́чий суп. Все сели за стол.

Отве́тьте на вопро́сы:

Что делали девочки? **Что сделали** девочки? **Что будут делать** девочки? **Что сделают** девочки?

Упражнение 76. Поста́вьте вместо точек глагол **налива́ть** или **нали́ть*** в проше́дшем времени.

На столе стоял граф и́н с водо́й. Мама ... из графина во́ду в стака́н.

Она вы́пила во́ду.

Маленькая Ка́тя взяла́ графин с водой. Она долго ... во́ду в стака́н, а вода́ бежала на стол.

Мама посмотре́ла и засмея́лась. Она ... воду в стакан и подала́ Ка́те.

Отве́тьте: Что сделала мама? Что делала Катя?

Упражнение 77. Спишите текст, вы́брав из двух глаголов тот, кото́рый подхо́дит к данному предложе́нию.

1. Ученик стал (*реша́ть, реши́ть*) очень трудную задачу, но не (*реши́л, реша́л*) её. 2. Сестра долго и стара́тельно (*гото́вилась, подгото́вилась*) к докла́ду в школе и, вероя́тно, хорошо (*подготовилась, готовилась*). 3. Вчера́шнее совеща́ние (*зака́нчивалось, зако́нчилось*) поздно вечером. 4. Через неделю брат надо́лго (*пое́дет, будет ехать*) в Москву. 5. Когда я (*буду расти́, вы́расту*) большо́й, я (*сделаюсь, буду де́латься*) инжене́ром. 6. Худо́жник зака́нчивает картину, через три дня (*зако́нчит, будет зака́нчивать*) её и (*будет отправля́ть, отпра́вит*) на вы́ставку. 7. (*Возьми́, бери́*) это письмо и (*опуска́й, опусти́*) его в почто́вый ящик.

Упражнение 78. Спишите и поста́вьте необходи́мый глагол в прошедшем времени.

Помога́л и сам вы́учился.

На сове́те отря́да мы (*говори́ть, сказа́ть**) о русском языке́. У нас не́которые ребя́та (*отстава́ть, отста́ть**). Отряд (*руча́ть, поручи́ть**) мне занима́ться с одни́м из това́рищей. Каждую неде́лю мы с ним (*повторя́ть, повтори́ть**) правила, (*зада-ва́ть, зада́ть**) друг другу вопро́сы на русском языке и (*отвеча́ть, отве́тить**) по-русски. Товарищ (*получа́ть, получи́ть**) за контро́льную работу во второ́й че́тверти четвёрку. Я тоже стал лучше знать русский язык.

Упражнение 79. Переведи́те на русский язык.

Pioneer Jüri.

Emajõgi on sügav jõgi. Kord ujus jões kaks poissi. Tõnis hakkas uppuma. Ants hüüdis: „Appi!" Pioneer Jüri kõndis lähedal. Ta kuulis kisa. Jüri jooksis jõe äärde. Ta nägi, et poiss upub. Jüri hüppas vette ja tõmbas poisi välja.

Упражнение 80. Переведите на русский язык.

Aitame viljasaaki koristada.

Kolhoosis koristati viljasaaki. Põllule jäi mõnda kohta viljapäid, neid oli tarvis korjata. Ja põllule tulid pioneerid. Brigadiir naeratas, kui nägi kära-rikast, lõbusat salka.

— Tublid lapsed, et tulite appi, ütles ta rõõmsalt. — Ma kohe näitan teile, kus keegi hakkab töötama.

Brigadiir näitas igale pioneerile töökoha.

Õhtuks iga pioneer korjas umbes viis kilogrammi viljapäid. Aga kokku lapsed korjasid umbes kaks tsentnerit viljapäid.

Hilja õhtul tulid pioneerid lõbusa lauluga tagasi laagrisse.

Hommikul olid nad uuesti tööl.

ко́лос (*мн.* коло́сья) — viljapea

Образование видов глагола.

Глаго́лы совершённого вида образу́ются:

а) При помощи приста́вок.	
Несовершённый вид.	Совершённый вид.
нести́	**при**нести́*
учи́ть	**вы**учить*
бежа́ть	**у**бежать*

б) При помощи суффикса **-ну-**.

Несовершéнный вид.	Совершéнный вид.
крича́ть	крик**ну**ть*
прыгать	прыг**ну**ть*

в) От глагóлов совершéнного вида с суффиксом **-ну-** при помощи приста́вок.

Совершéнный вид.	Совершéнный вид.
крикнуть*	**вы**крикнуть*

Глагóлы несовершéнного вида образýются:

а) От глагóлов совершéнного вида с приста́вками при помощи суффиксов **-ыва-, -ива-**.

Совершéнный вид.	Несовершéнный вид.
списа́ть*	спис**ыва**ть
рассказа́ть*	расска́**зыва**ть
вы́пилить*	выпи́**лива**ть

б) От глагóлов совершéнного вида посрéдством смены суффикса **-и-** на суффикс **-а-** или **-я-**:

Совершéнный вид. Суффикс **-и-**	Несовершéнный вид. Суффикс **-а-, -я-**
реш-**и**-ть*	реш-**а**-ть
измен-**и**-ть*	измен-**я**-ть

в) От глагóлов совершéнного вида при помощи суффикса **-ва-**:

Совершéнный вид.	Несовершéнный вид.
дать*	да-**ва**-ть
узна́ть*	узна-**ва**-ть

Упражнение 81. Вы́пишите выделенные глагóлы. Образýйте от каждого из этих глаголов будущее и прошéдшее время, а где можно — и настоя́щее время. Укажи́те вид глагола.

Образе́ц.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	Вид глагола
беру́	брал	буду брать	несоверше́нный

Послóвицы.

Смелость города́ **берёт.**
Да́л слово — умей его **сдержа́ть.**
Учéнье **любишь,** челове́ком **будешь.**
Без труда́ не **вынешь** и рыбку из пруда́.
Что **посéешь,** то и **пожнёшь.**
Упу́стишь время — **потеря́ешь** урожа́й.
Поживёжь — уви́дишь, подождёшь — услы́шишь.
Береги колхоз, **полу́чишь** хлеба воз.
Вождь у нас Сталин, потому и **жить** лучше **стали.**

Упражнение 82. Спишите и поста́вьте необходимый глагол в прошедшем времени.

В октябре́ этого года моя мать (*уéхать**, *уезжáть*) в командиро́вку на целый месяц. Обы́чно на время отъе́зда она (*поручи́ть**, *поручáть*) мне присма́тривать за младшей сестро́й. На этот раз она (*поручить**, *поручать*) мне ещё ряд дел по хозя́йству. Я (*написать**, *писать*) матери каждую неделю, как мы живём, здоро́вы ли, как у́чимся, как выполня́ем её поручения. Два раза в неделю я (*получи́ть**, *получáть*) от матери длинные пи́сьма. С какой радостью я (*прочитать**, *читать*) и переч и́тывала их. В пи́сьмах она (*рассказать**, *рассказывать*) нам живо, интересно о своей жизни, (*описáть**, *опи́сывать*) людей, которых она (*встретить**, *встречáть*) в командиро́вке. Осóбенно ярко (*описáть**, *опи́сывать*) она одну смелую девочку — спортсме́нку. Одна́жды я (*получи́ть**, *получáть*) очень коро́тенькую откры́тку от мамы, (*прочитать**, *читать*) её и радостно (*крикнуть**, *кричáть*) сестре: «Идём встреча́ть маму!»

Глаголы движения. Liikumisverbid.

I	II	I	II
лета́ть —	лете́ть	вози́ть —	везти́
носи́ть —	нести́	бе́гать —	бежа́ть
ходи́ть —	идти́	по́лзать —	ползти́ (roomata)
води́ть —	вести́	пла́вать —	плыть

Все эти глаголы, обозначáющие движéние — несовершенного вида. Сравни́те употребле́ние этих «парных» глаголов.

лета́ть: 1) Птицы **летают.** (Здесь глагол **летают** обозначáет движéние, обы́чно происходя́щее.)

2) Самолёты **летают** над городом. (Здесь глагол **летают** обозначáет движéние без определённого направле́ния.)

лете́ть: Самолёт **лети́т** в Ленингра́д. (Здесь глагол **летит** обозначáет движéние в один приём и в одном направле́нии.)

бе́гать: Мальчик **бе́гает** во дворе́.

бежа́ть: Мальчик **бежи́т** в сад.

носи́ть: Почтальо́н **но́сит** почту.

нести́: Смотри́, почтальон **несёт** нам почту.

води́ть: Вожа́тый **во́дит** нас часто на экску́рсии (**водит** — повторя́ющееся действие).

вести́: Вожатый **ведёт** нас сейча́с в музе́й.

ходи́ть: Мой маленький брат уже **хо́дит** (juba käib).

идти́: Вот он **идёт** в детский сад (läheb lasteaeda).

пла́вать: Утки **пла́вают.** Я умею **пла́вать.** Умеешь ли ты **плавать?**

плыть: Мальчик **плывёт** к берегу.

Примечание:

1) Глаголы первого ряда — **лета́ть, носи́ть, ходи́ть, води́ть, вози́ть, бегать, по́лзать, пла́вать** — в соедине́нии с приста́вками обы́чно сохраня́ют **несовершенный вид.**

Например:

ходи́ть: уходи́ть, **при**ходить, **вы**ходить и т. д.

лета́ть: вылета́ть, **в**летать, **у**летать и т. д.

2) Глаголы второго ряда — **лете́ть, нести́, идти́, вести́, везти́, бежа́ть, ползти́, плавать** с присоедине́нием приста́вок всегда́ стано́вятся глаголами **совершенного вида.**

Например:

Несовершенный вид	**Совершенный вид**
лететь	**улете́ть***
	прилете́ть*
	вы́лететь*

С присоедине́нием приста́вки **вы-** к этим глаголам ударе́ние всегда перехо́дит на эту приста́вку.

Например:

нести — **вы**нести*; бежать — **вы**бежать*.

Упражнение 83. Выпишите выделенные глаголы. Укажите их вид.

Скворцы прилетели.

Вот и скворцы́ **летя́т. Прилете́ли, обчи́стили** крылья и **полете́ли** осма́тривать родны́е места. Вот парочка скворцов **подлете́ла** к знако́мому скворе́чнику. **Посиде́ли** на веточке берёзы и **слете́ли** с неё на крышу избы́. Вот один из скворцо́в **перелете́л** опя́ть на скворе́чник и **влете́л** в него́. Скоро он **вы́летел** из домика, **долете́л** до своей подру́ги, и оба **запе́ли** радостную песенку.

Приставки в глаголах. Eesliited.

Мой това́рищ.

Каждый выходно́й день мой това́рищ **прихо́дит** ко мне. Он быстро **входит** в нашу комнату. Он **подхо́дит** к мое́й матери и здоро́вается с ней. Това́рищ **захо́дит** ко мне, чтобы пойти́ вместе в кино́. Мы собира́емся и быстро **выхо́дим** на улицу.

Глаго́лы могут име́ть приста́вки.

Приста́вки обы́нчо придаю́т глаго́лу новое значе́ние и всегда́ пишутся вместе с глаго́лом.

Например:

Вчера́ я читала сказки Пушкина.

Я **про**читала «Сказку о мёртвой царе́вне и о семи́ богатыря́х».

Примечание:

Иногда́ приста́вка не вно́сит в глагол нового значе́ния, а служит только для образова́ния **соверше́нного вида.**

Например:

писать — **на**писать*, делать — **с**делать*.

Значе́ние приставки **по-.**

1. Стро́ить, **по**строить*

Колхозники строили дом.

TRÜ Raamatukogu

Колхозники **построили** дом (**построили** дом — значит, дом гото́в).

2. читать, **по**читать*

Ученик читал книгу.

Вчера́ вечером я **почита́л**, пото́м **погуля́л** (**почита́л** — не́которое время, немно́жко читал, **погуля́л** — недолго гулял).

3. лете́ть, **по**лететь*

Самолёт лете́л в Москву.

Самолёт **полете́л** в Москву (**полете́л** — значит, на́чал лететь).

Из приведённых приме́ров видно, что одна́ и та же поста́вка может иметь разли́чные значе́ния (**по**строить*, **по**читать*, **по**лететь*).

Упражнение 84. Вместо чёрточек поста́вьте к глаго́лу **ехать** нужные поста́вки:

въехать*, объе́хать*, подъе́хать*, вы́ехать*, прое́хать*, отъе́хать*, пое́хать*.

Экску́рсия в совхо́з.

Рано утром ребя́та —ехали из города на экску́рсию. Снача́ла они ехали медленно, но, как только —ехали от города, доро́га пошла́ под гору, и они —е́хали быстре́е. —е́хали 15 киломе́тров. На пути́ встретилось озеро. Пришло́сь —е́хать его́. Наконе́ц, они́ —е́хали к совхо́зу и —е́хали в воро́та.

Упражнение 85. Вместо чёрточек поста́вьте к глаго́лу **писа́ть** нужные поста́вки.

Письмо́.

Зина писа́ла письмо́ маме. Она —писа́ла три страни́цы. Она́ точно —писа́ла свою́ жизнь в дере́вне у бабушки. Бабушка тоже —писа́ла несколько слов. Зина —писа́ла своё имя под письмо́м.

(подписа́ть*, описа́ть*, написа́ть*, приписа́ть*)

Стихотворе́ние.

Зина —писа́ла стихотворе́ние из книжки. Получи́лось не очень чисто. Она —писа́ла его́ ещё раз. Потом она —писа́ла все новые слова́ и —писа́ла их в слова́рик.

(выписать*, переписа́ть*, записа́ть*, списа́ть*)

Упражнение 86. Вместо чёрточек поста́вьте к глаго́лу **лете́ть** нужные приста́вки.

Храбрые лётчики.

Фаши́стские самолёты лете́ли к нашему городу. Навстре́чу им —летели наши сталинские соколы. Вражеских самолётов было шесть, а наших только три. Но они храбро —лете́ли навстре́чу врагу́. Завяза́лся бой. Наши самолёты —лете́ли к фаши́стам с разных сторо́н и откры́ли стрельбу́. Скоро три неприя́тельских самолёта были сбиты. Остальны́е быстро поверну́ли назад и —лете́ли обра́тно. Так и не удало́сь им —лете́ть до города. Налёт не уда́лся.

Упражнение 87. Приду́майте приме́ры на каждую приста́вку.

бе́гать	**бежа́ть**	**писа́ть**	**нести́**	**вези́**
убега́ть	**у**бежа́ть*	**на**писа́ть*	**у**нести́*	**у**вези́*
выбега́ть	**вы**бежать*	**при**писа́ть*	**при**нести́*	**при**вези́*
добега́ть	**до**бежа́ть*	**в**писа́ть*	**в**нести́*	**по**вези́*
забега́ть	**за**бежа́ть*	**вы**писать*	**вы**нести*	**до**вези́*
перебега́ть	**пере**бежа́ть*	**за**писа́ть*	**за**нести́*	**пере**вези́*
подбега́ть	**под**бежа́ть*	списа́ть*	**по**нести́*	**от**вези́*
		дописа́ть*	с**не**сти́*	**вы**вези*
		подписа́ть*	**до**нести́*	
		переписа́ть*	**пере**нести́*	
			отнести́*	

Упражнение 88. Спиши́те текст. К выделенному слову прибавля́йте вместо точек подходя́щие приста́вки.

За грибами.

В 8 часо́в утра́ я ... **шёл** из дому и ... **шёл** к лесу. Солнце уже было высоко́, когда́ я ... **шёл** до леса. Я ... **шёл** в самую чащу, но грибы́ там попада́лись редко. Тогда́ я выбрался из чащи, ... **шёл** через небольшо́й овра́г и ... **шел** на поля́ну. Там я ... **шёл** тако́е коли́чество грибо́в, что корзи́на моя напо́лнилась доверху. Дово́льный, я ... **шёл** домо́й.

Приста́вки

по-
до-
за-
вы-
на-
пере-

Переходные и непереходные глаголы.

Sihilised ja sihitud pöördsõnad.

Глаголы по своему́ значе́нию де́лятся на две группы: переха́дные и непереха́дные.

1. Переха́дные глаголы обознача́ют действие, которое непосре́дственно перехо́дит на другой предмет. Назва́ние этого предме́та стои́т в вини́тельном падеже́ без предло́га.

Например:

Я **читаю** (*что?*) журнал.
Мальчик **берёт** книгу.
Сестра **пишет** письмо.
Брат **провожа́ет** (*кого?*) товарища.

В этих предложе́ниях глаголы **читаю, берёт, пишет, провожает** явля́ются переходными; существи́тельные *журнал, книгу, письмо* и *товарища* стоя́т в винительном падеже́.

2. Глаголы, действие которых не перехо́дит непосредственно на предме́т, называются непереходными (*стоя́ть, бегать, спать* и т. д.).

Например:

Мальчик **стои́т**. Сестра́ **спит**.

Перехо́дные глаголы	**Непереха́дные глаголы**
Существительные стоя́т в вини́тельном падеже́ без предлога.	Существительные стоя́т в косвенных падежа́х или в вини́тельном падеже́ с предлого́м.
Я **читаю** письмо (*вин. п.*)	Я **пошёл** за письмо́м (*твор. п.*)
Он **то́пит** печку (*вин. п.*)	Он **сиди́т** у печки (*род. п.*)
Я **вижу** лес (*вин. п.*)	Я **иду** в лес (*вин. п. с предлогом*)
Брат **рубит** дерево (*вин. п.*)	Брат **работает** в поле (*предл. п.*)

3. Перехо́дные глаголы мо́гут употребля́ться в непереха́дном значе́нии. Тогда́ после них нельзя́ поста́вить вопроса *кого? что?*

Сравните:

Ученик **рису́ет** коро́ву (**рисует** — переходный глагол; после него́ дополне́ние стои́т в винительном падеже́ без предлога: рисует — *кого?* — корову).

Ученик хорошо рисует (то есть вообще уме́ет хорошо рисовать; глагол **рисует** употреблён здесь в значе́нии непереха́дном).

4. Если переходный глагол име́ет части́цу **не**, то существи́тельное стои́т в родительном падеже́, а не в вини́тельном.

Например:

Переходный глагол без **не**:	Переходный глагол с **не**:
Существительное стои́т в винительном падеже́.	Существительное стои́т в родительном падеже.
Читаю **газе́ту**. Купил **каранда́ш**. Рисую **самолёт**. Пишу́ **письмо́**.	Не читаю **газе́ты**. Не купил **каранда́ша**. Не рисую **самолёта**. Не пишу́ **письма́**.

5. Если действие перехо́дного глагола распространя́ется не на весь предме́т, а на его часть, то существи́тельное стои́т в родительном падеже́, а не в винительном.

Например:

Я вы́пил молока́. Я купи́л хлеба.

Глаголы,

после кото́рых существи́тельные ставятся в ука́занных падежа́х.

1. благодари́ть	кого́?	что?	(вин.)
2. боя́ться	кого́?	чего́?	(род.)
3. встреча́ть	кого́?	что?	(вин.)
4. горди́ться	кем?	чем?	(твор.)
5. добива́ться		чего́?	(род.)
6. дорожи́ть	кем?	чем?	(твор.)
7. жела́ть		чего́?	(род.)
8. заболе́ть*		чем?	(твор.)
9. заве́довать		чем?	(твор.)
10. занима́ться	кем?	чем?	(твор.)
11. интересова́ться	кем?	чем?	(твор.)
12. каза́ться	кем?	чем?	(твор.)
13. каса́ться	кого́?	чего́?	(род.)
14. клясться		чем?	(твор.)
15. кома́ндовать	кем?	чем?	(твор.)
16. меша́ть (препя́тствовать)	кому́?	чему́?	(дат.)
17. называ́ться	кем?	чем?	(твор.)
18. пользоваться		чем?	(твор.)
19. радоваться	кому́?	чему́?	(дат.)
20. сочу́вствовать	кому́?	чему́?	(дат.)
21. станови́ться (стать*)	кем?	чем?	(твор.)
22. стыди́ться	кого́?	чего́?	(род.)
23. требовать	кого́?	чего́?	(род.)
24. удивля́ться	кому́?	чему́?	(дат.)
25. управля́ть	кем?	чем?	(твор.)
26. хвали́ться	кем?	чем?	(твор.)
27. хоте́ть		чего́?	(род.)
28. явля́ться	кем?	чем?	(твор.)

Упражнение 89. Соста́вьте предложе́ния с данными выше гла-го́лами.

Упражнение 90. Переведите на русский язык.

Kaunistame Kodumaad aedadega!

Varem meie kooli juures ei olnud ei aeda, ei parki. Oli ainult väike inetu õu ilma puudeta, põõsasteta ja lilledeta. Aga nüüd ei või teda ära tunda. Õpetajatega üheskoos lapsed rajasid siia väga ilusa aia. Lapsed istutasid puid, põõsaid ja lilli. Nüüd kasvavad aias noored kirsi-, pirni- ja ploomipuud. Kesk aeda tehti purskkaev. Ja õhk sai õuel nii puhtaks ja värskeks ...

Nüüd sügisel me veedame iga vaba minuti oma aias ja pargis. Kui hea on siin mängida ja puhata!

Kevadel me istutame veel palju põõsaid, puid ja ilusaid lilli.

Meie loosungiks on: „Kaunistame Kodumaad aedadega!"

Упражнение 91. Переведите на русский язык.

Raamatukogu.

Pioneeride Majas on raamatukogu, milles on praegu umbes 4000 raamatut. Iga pioneer tõi ka raamatuid. Ja nüüd me võime kogu suve lugeda huvitavatest sündmustest, suurtest õpetlastest ja kangelastest.

Me kõik armastame lugeda. Talvel meil sagedasti pole aega lugemiseks, kuid selle eest suvel me loeme palju.

Raamatud valmistavad (annavad) meile suurt rõõmu. Kui me loeme, avaneb meie ees terve maailm: inimesed ja nende elu, linnad, maad.

Raamat on pioneeri parim sõber.

заложи́ть* (*буд.* -ложу́, -ло́жишь) сад — aeda rajama
раскрыва́ться (-а́ется) — avanema

Глаголы на -ся.

С именем Сталина легче **труди́ться.**
Строить, дерза́ть и побе́ды **доби́ться.**
С именем Сталина краше **живётся,**
С именем Сталина звонче **поётся.**

Часто русские глаголы имеют на конце́ части́цу **-ся** или **-сь** (**-ся** употребля́ется после согла́сных, а **-сь** — после гласных).

Части́ца **-ся** (**-сь**), присоединя́ясь (liitudes) к глаголу, придаёт ему разные значения. Важне́йшие из них следующие:

1. Части́ца **-ся** ука́зывает, что действие возвраща́ется на само́ действующее лицо́.

Например:

Купа́ть (*кого?*) ребёнка (*кто-то купает ребёнка*).
Купаться (*купа́ть самого́ себя́*).

Частицу **-ся** (**-сь**) можно здесь замени́ть словом себя́ (end). **Я купа́юсь — я купаю себя́.**

Упражнение 92. Переведите на эстонский язык.

1. Мать **моет** ребёнка.	Мать **моется.**
2. Варя **гото́вит** обед.	Варя **готовится** к уроку.
3. Мальчик **броса́ет** мяч.	Мальчик **бросается** в воду.
4. Лена **одева́ет** брата.	Лена **одевается** быстро.
5. Мать **причёсывает** Нину.	Нина **причёсывается.**

2. Части́ца **-ся** ука́зывает, что действие происхо́дит между двумя́ или не́сколькими действующими предме́тами. В этом случае можно поста́вить вопро́сы: **с кем? с чем?**

Например:

Встречать (*кого́?*) това́рища.
Встречаться (*с кем?*) с това́рищем.
Перепи́сывать (*что?*) письмо.
Перепи́сываться (*с кем?*) с другом.

Упражнение 93. Переведите на эстонский язык.

Я **сговори́лся** с товарищем завтра пойти́ в музе́й.
Перепи́сывайтесь с другими школами!
Бойцы́ **встретились** с партизанами в лесу́.

3. Части́ца **-ся** придаёт глаго́лу страда́тельное значе́ние. В этом случае ставятся вопросы: **кем? чем?**

Например:

Секрета́рь пишет протоко́л.	Протоко́л **пишется** секретарём.
Плотник строит дом.	Дом **строится** плотником.

Упражнение 94. Переведите на эстонский язык.

Учени́к чита́ет расска́з.
Снег покрыва́ет зе́млю.
Библиоте́карь выдаёт книги.

Столя́р делает столы́.
Ученица реша́ет задачу.
Рыбаки́ ло́вят рыбу.

Расска́з **читается** ученико́м.
Земля́ **покрывается** снегом.
Книги **выдаю́тся** библиоте́карем.
Столы́ **делаются** столяром.
Задача **решается** ученицей.
Рыба **ло́вится** рыбака́ми.

4. Частица **-ся** обозначáет только непереходность действия, то есть действие, которое ни на кого, ни на что не переходит. Все глаголы на **-ся (-сь)** — непереходные (sihitud).

Например:

Собака кусáется.
Поезд мчится.
Туман поднимáется.

5. Частица **-ся** придаёт глаголу безли́чное (umbisikulise) значéние. В этом слу́чае можно постáвить вопрос: **кому?** и название лицá стоит в дательном падеже.

Например:

1. Мама не спит. | Маме не **спится**.
   Он хóчет работать. | Ему́ **хочется** работать.

2. Мне **кажется**, что Ваня бóлен.
   Ему **нездоро́вится**.

Упражнение 95. Образу́йте предложéния со всеми ли́цами в единственном и множественном числé.

Мне **хочется** хорошо учиться.
Тебе **хочется** хорошо учиться.
и т. д.

Мне весело **живётся**.
Тебе весело **живётся**.
и т. д.

Упражнение 96. Переведите на эстонский язык.

Утро в пионерском лагере.

Крепко **спится** пионерам под утро. Вдруг **раздаются** звуки горна. Пора́ **просыпа́ться**. Пионеры быстро **одева́ются** и бегу́т **умыва́ться** к речке. После чая **назнача́ется** лине́йка. Пионеры **стро́ятся** по зве́ньям. **Появля́ется** вожатый. **Начина́ется** линейка. На линейке **объявля́ется** распоря́док дня. Здесь **назначаются** дежурные, **распределя́ется** работа на день. Вот медленно **поднима́ется** красный лагерный флаг. Линейка ко́нчилась. Каждый пионер **направля́ется** к месту своего́ назначе́ния.

Примечания:

1. С прибавле́нием частицы **-ся** иногда́ образу́ется соверше́нно новое слово другого значе́ния.

Например: находи́ть — находи́ться; доби́ть — доби́ться.

Наша Армия **добила** врага. Мы **доби́лись** успе́хов.

2. Не́которые глаголы никогда́ не употребля́ются без частицы **-ся**.

Например:

смея́ться, улыба́ться, боя́ться, наде́яться (lootma), стара́ться, забо́титься, горди́ться, случи́ться, очути́ться (sattuma, osutuma) и др.

Запо́мните правописа́ние.

Глаголы с части́цей **-ся** так же, как и глаголы без частицы **-ся**, пишутся с мягким знаком после **ш** во второ́м лице́ единственного числа (*занима́ешься*) и после **т** в неопределённой форме (*занима́ться*).

Упражнение 97. Спиши́те текст. Вместо чёрточки поста́вьте оконча́ния **-тся** или **ться**.

1. Това́рищ хочет учи́—. Това́рищ хорошо́ учи—. 2. Дети любят купа́—. Летом они много купа́ю—. 3. Мой маленький брат любит ката— на санках. Зимо́й он много ката́е— на санках. 4. Хоро́ший дежу́рный забо́ти— о поря́дке в классе. Хоро́-

ший дежу́рный должен забо́ти— о поря́дке в классе. 5. Наша брига́да боре— за высо́кий урожай. Нужно боро́— за высо́кий урожа́й.

Упражнение 98. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек нужные буквы.

Ю н ы й т е х н и к.

Ты готови . . . ся стать уме́лым, знающим рабочим. Ты стара́е . . . ся понять устро́йство машин и хозя́йственных ору́дий. Ты научи . . . ся сам строить такие машины и, быть может, сде́лае . . . ся изобрета́телем более соверше́нных.

Упражнение 99. Переведите на русский язык.

Õ p i l a s e p ä e v.

Õpilane tõuseb kell seitse hommikul, teeb hommikuse võimlemise, kuni ta isa ajab habet (бриться). Siis nad riietuvad, panevad jalanõud jalga, pesevad ja kammivad endid ja istuvad lauda. Pärast hommikueinet õpilane võtab kooliкoti ja läheb (отправляться) kooli. Pärast koolitööd ta pöördub tagasi koju, lõunastab ja läheb pioneeride majja, hiljem aga koos seltsimeestega uisutab. Õhtul ta valmistub tundideks ja kell kümme heidab magama.

обува́ться (-а́юсь, -а́ешься),
обу́ться* (*буд.* обу́юсь, обу́ешься — endale jalanõusid jalga panema.

Правописание частицы не с глаголами.

Наша Родина бога́та,
Мы чужо́го **не хоти́м**,
Но своей страны́, ребя́та,
Никому́ **не отдади́м**.

Отрица́ние **не** с глаго́лами пишется разде́льно (lahus).

Н а п р и м е р:

1. Слово — не воробе́й: вылетит — **не** пойма́ешь.
2. Волко́в боя́ться — в лес **не** ходи́ть.
3. **Не** труди́ться — так ничего́ **не** доби́ться.
4. Чужи́м умо́м долго **не** проживёшь.

Упражнение 100. Спиши́те текст, переде́лывая еди́нственное число́ глаго́ла на множественное; отрица́ние **не** подчеркни́те.

Обращение к читателю библиотечных книг.

1. Не пиши́ ничего́ в книге и не зачёркивай слов.
2. Не подчёркивай слов и предложе́ний, а также не отмеча́й на поля́х карандашо́м или ногтем.
3. Не закла́дывай в книгу карандаша́.
4. Не перегиба́й книги пополам.

2. Частица **не** пишется слитно (kokku) с теми глаголами, которые без **не** не употребля́ются.

Например:

Капиталисти́ческий мир **ненави́дит** СССР.
Если тебе́ **нездоро́вится**, обрати́сь к врачу́.

Курс VII класса.

Наклонения. Kõneviisid.

Глаго́лы име́ют три наклоне́ния — **изъяви́тельное**, **повели́тельное** и **сослага́тельное**.

Изъявительное наклонение. Kindel kõneviis.

Изъяви́тельное наклоне́ние глагола обозначает действие, кото́рое происходи́ло, происхо́дит или будет происходи́ть на самом деле.

Изъяви́тельное наклоне́ние име́ет три времени: настоя́щее, проше́дшее и будущее.

Например:

Я **пишу́** письмо́.
Я **писа́л** (**написа́л**) письмо́.
Я **буду писа́ть** письмо́.
Я **напишу́** письмо́.

Повелительное наклонение. Käskiv kõneviis.

Помните, любите, изучайте Ильича!

Помните, **люби́те**, **изуча́йте** Ильича́, нашего учи́теля, нашего вожда́. **Бори́тесь** и **побежда́йте** врагóв, внутренних и внешних, — по Ильичу́. **Стройте** новую жизнь, новый быт, новую культуру, — по Ильичу́. Никогда́ не **отка́зывайтесь** от малого в рабóте, ибо из малого строится вели́кое, — в этом оди́н из важных завéтов Ильича́.

(*Сталин.*)

Повели́тельное наклоне́ние обознача́ет приказа́ние, повеле́ние, просьбу, пожела́ние.

Повели́тельное наклоне́ние глагóла употребля́ется во второ́м лице́ еди́нственного и множественного числа́.

Например:

1. **Бери́** с коммуни́стов приме́р.
   Работай, **учи́сь** и **живи́** для наро́да,
   Сове́тской страны́ пионе́р! (*С. Михалков.*)

Здесь слова́: **бери**, **работай**, **учись**, **живи** — явля́ются формами повели́тельного наклоне́ния второ́го лица́ еди́нственного числа́.

2. Красное знамя высóко **держи́те!**
   Родине честно и верно **служи́те!**

Читайте,
зави́дуйте,
я — гражданин
Советского Союза. (*В. Маяковский.*)

Здесь слова́: **держи́те**, **служи́те**, **читайте**, **завидуйте** — явля́ются формами повели́тельного наклоне́ния второ́го лица́ множественного числа́.

Упражнение 101. Спишите текст, подчеркните глаголы в повелительном наклонении.

Обращение школьникам.

Расти́те культу́рными людьми́, преданными Родине и партии Ленина — Сталина! Будьте честными, по-това́рищески относи́тесь друг к другу! Если вы видите, что человек упа́л на улице, — подними́те его, не жалейте своих сил, израсхо́дуйте на это время.

Если вы увидите, что более сильный бьёт слабого, — защити́те его. Если будете так поступать, то эти черты́ останутся у вас на всю жизнь.

(*М. И. Калинин.*)

Образование повелительного наклонения.

1. Повели́тельная форма глаголов в еди́нственном числе́ у одни́х глаго́лов ока́нчивается на **-и**, у други́х — на **-й**, у третьих — **на согласную с мягким знаком:**

I. **-и** (обы́чно ударе́ние на оконча́нии).

3-е лицо́ множ. числа́.	Повели́т. наклоне́ние в един. числе́.
бер-у́т	бер-и́
ид-у́т	ид-и́
сид-я́т	сид-и́
говор-я́т	говор-и́

Лети всё дальше, песенка, всё выше,
Неси стране́ наш радостный приве́т.
Лети, тебя́ в родно́м Кремле́ услы́шат,
И улыбнётся Сталин ласково в отве́т. (*Ц. Солода́рь.*)

II. **-й** (ударе́ние на осно́ве).

чита́-ют	чита́-**й**
броса-ют	броса́-**й**
рису-ют	рису́-**й**

Пионе́р, не **теря́й** ни мину́ты,
Никогда́, никогда́ не **скуча́й!**
Пионе́рским салю́том
Утром солнце **встреча́й!** (*Л. Оша́нин.*)

III. **-ь** (ударе́ние на осно́ве).

кин-ут	кин-**ь**
брос-ят	брос-**ь**
уда́р-ят	уда́р-**ь**
гото́в-ят	гото́в-**ь**
реж-ут	реж-**ь**
пряч-ут	пряч-**ь**
уте́ш-ат	уте́ш-**ь**

Посло́вицы.

С огнём не шути́, а воде́ не **верь.**
Гото́вь летом сани, а зимо́й теле́гу.

2. Во второ́м лице́ множественного числа́ прибавля́ется оконча́ние **-те.**

Наприме́р:

иди́ — иди́-**те**	брось — брось-**те**
чита́й — чита́й-**те**	прячь — прячь-**те**

Играйте же, дети! **Расти́те** на воле!
На то вам и красное детство дано́. *(Н. А. Некра́сов.)*

3. Односло́жные глаго́лы на **-ить** образу́ют повели́тельное наклоне́ние посре́дством оконча́ния **-ей**

Наприме́р:

бить — бьют — **бей — бейте**
лить — льют — **лей — лейте**
пить — пьют — **пей — пейте**
шить — шьют — **шей — шейте**

но: жить — живу́т — живи́ — живи́те

4. Повели́тельное наклоне́ние от глагола **есть — ешь, ешьте;** от глагола **быть — будь, будьте,** от глагола **ехать — поезжа́й, поезжа́йте.**

Знай оди́н лишь отве́т, боево́й наш приве́т:
«**Будь** гото́в» «**Будь** гото́в», «**Будь** гото́в».

Поезжа́й за моря́-океа́ны
И над всею землёй пролети́, —
Есть на свете разли́чные страны,
Но такой, как у нас, не найти́. *(М. Исако́вский.)*

5. Глаголы на **-авать** уде́рживают суффикс **-ава-** в в повели́тельном наклоне́нии.

Например:

дава́ть — даю́т	**дава́й — давайте**
встава́ть — встаю́т	**встава́й — вставайте**

6. К повели́тельному наклоне́нию может присоединя́ться частица **-ка,** которая смягчает приказа́ние.

Например:

Сходи́-**ка** за водой! Принеси́-**ка** дров! Иди́-**ка** сюда!

7. Для выраже́ния первого лица множественного числа́ повели́тельного наклоне́ния слу́жат обы́чные формы настоящего или будущего времени, произнесённые с повели́тельной интона́цией.

Например: Идём! Пойдём! Сядем!

Эти формы мо́гут употребля́ться и с части́цей **-те** при обраще́нии к не́скольким ли́цам или при обраще́нии на «вы» к одному́ лицу́.

Например: Идём**те**! Сядем**те**!

8. Иногда́ первое лицо́ повели́тельного наклоне́ния выража́ется путём присоедине́ния слова **давай.**

Например:

Дава́й ся́дем! **Давай** читать! **Давай** играть!

9. Если нужно вы́разить приказа́ние, пожела́ние, просьбу по отноше́нию к тре́тьему лицу́, то употребля́ются слова́: **да, пусть, пускай** с глаголами настоящего или будущего времени.

1. **Да здра́вствуют** зе́мли могу́чей Советской страны́!
Да здравствуют лётчики — Родины нашей сыны́!
2. Знамя советское, знамя наро́дное, **пусть** от побе́ды к победе **ведёт!**

Упражнение 102. По данным слова́м соста́вьте снача́ла предложе́ния, кото́рые выража́ли бы просьбу, обращённую к одному́ человеку, а затем просьбу, обращённую ко многим ли́цам.

написа́ть лозунг	пить молоко́
купи́ть черни́льницу	пове́сить календа́рь
принести́ тетра́дь	поста́вить стул
чита́ть газе́ту	пригото́вить материа́л
откры́ть книгу	положи́ть на стол
нарисова́ть карти́ну	спрятать докуме́нты
нали́ть черни́ла	есть суп
игра́ть в саду́	наде́ть пальто́
говори́ть громко	закры́ть дверь
рассказа́ть сказку	ехать в город

Образе́ц. Напиши́ лозунг — напиши́те лозунг.

Упражнение 103. Образу́йте повели́тельное наклоне́ние в единственном и множественном числе́ от данных глаго́лов.

реша́ть — реши́ть*; есть — съесть*; приготовля́ть — пригото́вить*; отвеча́ть — отве́тить*; одева́ть — оде́ть*; ставить — поставить*; прятать — спрятать*; покупа́ть — купи́ть*; мыть — вы́мыть*; встава́ть — встать*; лить — нали́ть*.

Образе́ц.

Несовершённый вид.	Совершённый вид.
реша́й — реша́йте	реши́ — реши́те

Упражнение 104. Спиши́те текст. Глаго́лы в повели́тельной форме еди́нственного числа́ поста́вьте во множественном числе́.

Классная рабо́та.

Сядь за стол. **Пригото́вь** всё для классной работы. **Достань** тетра́дь, **вынь** перо́, **вставь** в ручку и **начина́й** писа́ть. **Сиди́** тихо и не **разгова́ривай**. **Слушай** внимательно и **пиши́** без оши́бок. **Прове́рь** работу и **отда́й** тетрадь учителю.

Повелительное наклонение от глаголов на -ся.

1. Повели́тельное наклоне́ние от глаго́лов на **-ся** в еди́нственном числе́ на конце́ име́ет части́цы **-ся** (после согла́сных и **-й**) и **-сь** (после гласных).

I.

	-ся
бро́сить — брось	бро́ситься — бро́сьс**я**
оде́ть — оде́нь	оде́ться — оде́ньс**я**
броса́ть — броса́й	броса́ться — броса́йс**я**
одева́ть — одева́й	одева́ться — одева́йс**я**

II.

	-сь
учи́ть — учи́	учи́ться — учи́**сь**
торопи́ть — торопи́	торопи́ться — торопи́**сь**

Живи́, **учи́сь, горди́сь,** мой сын,
Что ты советский граждани́н! *(С. Михалко́в.)*

2. Во множественном числе́ прибавля́ется части́ца **-сь.**

бро́сить — бро́сьте	бро́ситьс**я** — бро́сьтес**ь**
броса́ть — броса́йте	броса́тьс**я** — броса́йтес**ь**
учи́ть — учи́те	учи́тьс**я** — учи́тес**ь**

Капита́н, капитан, **улыбни́тесь,**
Ведь улы́бка — это флаг корабля́.
Капитан, капитан, **подтяни́тесь,**
Только смелым покоря́ются моря́! *(В. Лебедев-Кумач.)*

Упражнение 105. Спиши́те текст. Глаго́лы в повели́тельной форме еди́нственного числа́ поста́вьте во множественном числе.

Правила чтения.

Чита́й нужные и поле́зные книги. Не **выбира́й** книгу по внешнему виду. При выборе книги **сове́туйся** с библиоте́карем. **Чита́й** медленно, вдумчиво (süvenenult). **Выпи́сывай** поле́зные и интере́сные мысли. О непоня́тных слова́х **справля́йся** в словаре́ или **спрашивай** тех, кто понима́ет их. **Поду́май**, что понра́вилось в книге и почему́.

Упражнение 106. Спиши́те текст. Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния поста́вьте в еди́нственном числе́ и подчеркни́те оконча́ния.

Утренняя заря́дка по радио.

Пригото́вьтесь к утренней заря́дке! Станьте ближе к громкоговори́телю! Отодви́ньте стулья и убери́те все лишние предме́ты! Станьте на носки́! Раски́ньте руки поши́ре! Дыши́те глубже! Начина́йте приседа́ния! Встаньте! Опусти́те руки вниз! На месте шагом марш! Стойте! Сядьте! Отдохни́те! Слушайте музыку!

Упражнение 107. Измените данные предложения так, чтобы глаголы были поста́влены в повелительной форме единственного и множественного числа.

1. Стреми́ться к знанию: знание — вели́кая сила.
2. Учиться приле́жно, терпели́во.
3. Не терять напра́сно ни одной мину́ты.
4. Быть аккура́тным и точным в выполне́нии своей работы в школе и дома.
5. Работать вместе с другими дружно и согла́сно (üksmeelselt).
6. Быть хорошим помо́щником в семье́.
7. Быть честным и правди́вым.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

1. После согла́сной на конце́ повели́тельного наклоне́ния пишется **-ь.**

Наприме́р:

Семь раз **отмерь** — оди́н раз **отрежь.** Век живи́, век **учись.** **Учись** у Стаха́нова рабо́тать на́ново (uutviisi).

Не **торопись** языко́м, а торопи́сь делом.

Не **хвались** трудоднём — хвали́сь, сколько жита в нём.

2. Буква **ь** сохраня́ется и перед части́цей **-ся,** и перед оконча́нием **-те.**

Наприме́р: приготовь — пригото́вься
пригото́вь — пригото́вьте

Лейтесь, песни удалы́е!
Славься, наш свободный край!
Зрейте, нивы золотые!
Ждём богатый урожа́й.

Примечания.

1. Не надо сме́шивать глаголы 2-го лица множественного числа изъяви́тельного наклоне́ния с глаголами 2-го лица множественного числа повелительного наклонения. Их следует различа́ть по ударе́ниям и по смыслу.

Изъявительное наклонение (2-е лицо множ. числа)		Повелительное наклонение (2-е лицо множ. числа)
I спряжение	II спряжение	
-ете, -етесь	**-ите, -итесь**	**-ите, -йте, -итесь -ьте, -йтесь, -ьтесь**
	де́ржите	держи́те
	но́сите	носи́те
	про́сите	проси́те
	у́чите	учи́те
	ды́шите	дыши́те
	тру́дитесь	труди́тесь
пи́шете		пиши́те
везёте		вези́те
идёте		иди́те
тя́нете		тяни́те
бо́ретесь		бори́тесь

2. При отрица́нии обы́чно употребля́ется форма повели́тельного наклоне́ния глаголов несоверше́нного вида.

Наприме́р:

Возьми́ этот журнал.	Не **бери́** этого журнала!
Спроси́, куда он идёт.	Не **спра́шивай**, куда он идёт!
Купи́ эту игру́шку!	Не **покупа́й** этой игрушки!

Правила письма́.

Не списывайте по буквам. Каждое предложе́ние начина́йте писать с большо́й буквы. Проверя́йте напи́санное по книге. Запомина́йте правила правописа́ния. Не забыва́йте ставить значо́к над буквой й.

Упражнение 108. Глаголы, данные в скобках, напишите в повелительной форме:

а) единственного числа:

1. (*Шага́ть*) вперёд, комсомо́льское племя, (*шути́ть*) и (*петь*), чтоб улы́бки цвели́. (*В. Лебедев-Кумач.*)
2. (*Быть*) физкульту́рником! Мускул свой, дыха́ние и тело (*тренирова́ть*) с пользой для вое́нного дела. (*В. Маяковский.*)

б) множественного числа:

1. (*Быть*) гра́жданами с детства. Вам Советская страна даст со временем в насле́дство всё, что строила она. (*С. Маршак.*)

Упражнение 109. Спиши́те текст 2 раза. Вместо точек напиши́те 1) повели́тельную форму еди́нственного числа́ и 2) повели́тельную форму множественного числа́ от следующих глаго́лов:

встать*, вы́мыться*, стать*, сде́лать*, наде́ть*, пригото́вить*, идти́, отдохну́ть*, сесть*, вы́нуть*, гото́вить*, быть*, тра́тить.

Каждую минуту проводи(те) с пользой.

... рано утром. ... холо́дной водо́й. ... у откры́того окна́, ... заря́дку. ... костю́м. ... себе́ завтрак. ... на рабо́ту. После рабо́ты ... немно́го и ... за стол. ... книги и тетради. ... уро́ки. ... внима́телен (-льны). Не ... попусту (tarbetult) ни одно́й мину́ты.

Упражнение 110. Спиши́те текст. Вместо точек напиши́те повели́тельную форму еди́нственного числа́ от следующих гла́голов:

учи́ться, опа́здывать, следи́ть, сиде́ть, смотре́ть, держа́ть, встава́ть, выполня́ть, быть, бере́чь, быть, помога́ть.

Правила для уча́щихся.

... приме́рно. Не ... на заня́тия. ... за чистото́й в школе и дома. ... прямо. ... на учи́теля. ... в поря́дке и чистоте́ своё место в классе. ..., отвеча́я учи́телю. Аккура́тно ... дома́шние зада́ния. ... вежлив. ... школьное иму́щество. ... свои́ вещи и вещи това́рищей. ... внима́тельным к старика́м, маленьким детям и больны́м. ... роди́телям.

Упражнение 111. Спишите текст. Слова́, данные в скобках, напишите в повелительной форме единственного числа.

Укрепля́й своё здоро́вье.

Ты хочешь попра́виться? (*Приезжа́ть*) ... к нам в лес. Здесь (*соста́вить*) ... себе́ распоря́док дня. Ранним утром (*отправиться*) ... к речке. (*Позаботиться*) ... об еде́: (*взять*) ... с собой хлеба с маслом. Около речки (*присесть*) ... на берег, (*спрятать*) ... завтрак, а потом (*раздеться*) ... — и в воду! В первую минуту тебе будет холодно, но не (*трусить*) ..., а быстре́е (*плыть*) .... Так ты будешь купаться каждый день. Ты закали́шься и окре́пнешь.

Упражнение 112. Спишите текст. Слова, данные в скобках, напишите в повели́тельной форме множественного числа.

Готовьтесь к сбору отряда.

Ребя́та, (*готовиться*) ... к нашему сбору. Этот сбор посвящён (on pühendatud) Дню Советской Армии. (*Быть*) ... гото́вы к этому дню. (*Вырезать*) ... из газе́т картинки и (*сделать*) ... альбомы. (*Собрать*) ... стихи́ на эту тему. (*Сделать*) ... моде́ли танка и самолёта. (*Прочесть*) ... книги о геро́ях Вели́кой Оте́чественной войны. (*Подготовить*) ... выставку. (*Нарисовать*) ... картины о по́двигах Александра Матро́сова и Гасте́лло. (*Выделить*) ... докла́дчиков. (*Пригласить*) ... к себе в отряд капитана Никонова. Он — танки́ст, он расскажет нам много инте́ресного.

Упражнение 113. Спиши́те предложе́ния, вставля́я пропу́щенные буквы.

1. Напиш—те приме́ры!
   Когда́ вы напи́ш—те их, покажи́те их мне!
2. Расскаж—те, что вы прочита́ли!
   Снача́ла расска́ж—те вы, пото́м расскажу́ и я.
3. Вы слишком громко (liiga) крич—те.
   Не крич—те!
4. Возм—те в библиоте́ке книгу!
   Не возьм—те ли вы книгу и для меня?
5. Если вы для меня книгу доста́н—те, принес—те её завтра мне!

Упражнение 114. Переведите на русский язык.

Isa sõnad.

Küsisin isalt: „Kuidas saada parimaks õpilaseks?"

Isa vastas: „Õpi hästi, loe palju, kirjuta selgesti, ära jäta tunde vahele, ära hiline, tööta plaani järgi, ole tähelepanelik seltsimeeste vastu, ära karda kriitikat — ja sinust saab hea nõukogude õpilane."

Küsisin isalt: „Kuidas hoida oma tervist?"

Isa vastas: „Tõuse hommikul vara, tee iga päev hommikune võimlemine, pese sageli käsi, tuuluta tuba, hinga puhast õhku, ära karda füüsilist tööd, heida vara magama — siis su tervis jääb alati heaks."

чёткий — loetav, selge (käekiri), чётко — selgelt, loetavalt (писать)

опа́здывать (-аю, -аешь),

опоздать* — hilinema

внима́тельный — tähelepanelik; **внима́телен** (-тельна; -тельны) — on tähelepanelik

физи́ческий — füüsiline

Таблица образования повелительного наклонения.

Еди́нственное число́				Множественное число́	
Глаго́лы без **-ся**			Глаго́лы с **-ся**	Глаго́лы без **-ся**	Глаго́лы с **-ся**
После согла́сных — оконча́ние **-и**	После гласных — оконча́ние **-й**	После мягких согла́сных и ши́пящих — оконча́ние **-ь**	После согла́сных и **-й** — оконча́ние **-ся**. После гласных — оконча́ние **-сь**	**-те**	**-тесь**
пиши иди получи возьми положи учи	чита́й рису́й — лей бей — дава́й встава́й	сядь оде́нь пригото́вь — режь прячь уте́шь — ешь будь	оде́нься пригото́вься — занима́йся мойся — торопи́сь учи́сь	пиши́те чита́йте оде́ньте режьте прячьте — ешьте будьте	торопи́тесь занима́йтесь оде́ньтесь

Сослагательное (или условное) наклонение.

Tingiv kõneviis.

Как я собира́л бы материа́л для свое́й рабо́ты.

Если мне **потре́бовалось бы** написа́ть произведе́ние из жизни рыбако́в Каспи́йского моря, я **поступи́л бы** так: прежде всего́ **стал бы** изуча́ть литерату́ру о рыболо́встве; после этого **пое́хал бы** на Каспи́йское море и **наблюда́л бы** за этим морем, **запи́сывал бы** свои́ наблюде́ния, **разгова́ривал бы** с рыбака́ми. Так я **собира́л бы** материа́л.

(Новиков-Прибо́й.)

1. Сослага́тельное (или усло́вное) наклоне́ние обознача́ет действие возмо́жное или жела́тельное.

Сослага́тельное наклоне́ние образу́ется от формы проше́дшего времени прибавле́нием части́цы **бы (б).**

Например:

Мы полете́ли бы на самолёте, но помеша́л густо́й тума́н.
Если бы вчера́ была́ хоро́шая пого́да, мы пошли́ бы ката́ться на лодках.
Пришёл бы ты домо́й пора́ньше.
Без ленинских заве́тов не было бы власти Сове́тов.

Еди́нственное число́		Множ. число
Мужско́й род	Же́нский род	
Я чита́л бы Ты чита́л бы Он чита́л бы	Я чита́ла бы Ты чита́ла бы Она́ чита́ла бы	Мы чита́ли бы Вы чита́ли бы Они чита́ли бы

Упражнение 115. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

Цвето́к **погиб** без воды́.
Берёза **погибла** без воды́.
Дерево **погибло** без воды́.

Цвето́к **погиб бы** без воды́.
Берёза **погибла бы** без воды́.
Дерево **погибло бы** без воды́.

Упражнение 116. Выучите стихотворе́ние наизу́сть.

Имя вождя.

Где бы мы свой самолёт ни вели́,
Где бы ни пели и где бы ни шли,
Где бы ни стро́или мы города́ —
Лучшее имя с нами всегда́. *(С. Михалков.)*

2. Части́ца **бы** всегда́ пишется отде́льно от глаго́ла, причём вместо **бы** может иногда́ употребля́ться просто **б**.

Наприме́р:

Знамя Ленина нас в бой води́ло,
И опя́ть оно — в сраже́ньях — впереди́.
Без него́, как солнце ни **свети́ло б**,
Люди к счастью не найду́т пути́. *(С. Щипачёв.)*

3. Части́ца **бы** может стоя́ть в разных места́х предложе́ния.

Наприме́р:

Я с удово́льствием пошёл **бы** в теа́тр.
Я **бы** с удово́льствием пошёл в теа́тр.

Упражнение 117. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

Если бы лучший нае́здник (ratsanik) на самой быстрой лошади поскака́л вдоль наших грани́ц, он потра́тил бы на этот небыва́лый (enneolematu) в мире проби́г около двух лет.

Упражнение 118. Допиши́те предложе́ния своими слова́ми с употребле́нием глаголов в усло́вном наклоне́нии.

1. Если бы сейча́с было лето, я . . . . . .
2. Если бы я был врачо́м, ...
3. Если бы я был инжене́ром, ...
4. Если бы я был лётчиком, ...
5. Если бы я был капита́ном, ...
6. Мы бы больше знали, если . . . . . .

Употребление условного наклонения.

Для обозначе́ния действия	
а) возмо́жного при изве́стных усло́виях:	Если бы у меня́ сего́дня было время, я пошёл бы в теа́тр.
б) предполага́емого или жела́тельного:	Сего́дня я не могу́, но завтра я с удово́льствием пошёл бы в теа́тр. Скорей бы пришла́ весна́!
в) для выраже́ния про́сьбы или некатегори́ческого прика́зания.	Пошёл бы ты гуля́ть! Почита́л бы ты книгу!

Упражнение 119. Спиши́те текст. Вместо точек напиши́те усло́вное наклоне́ние от следующих глаго́лов:

осмотреть*, пойти*, отправиться*, увидеть*, посмотреть*.

Что мы стали бы делать в Москве́.

Если бы нам пришло́сь пое́хать в Москву́, мы ... Музе́й Револю́ции, ... в Парк культу́ры и отдыха, ... в зоопа́рк, ... там слона́, львов и други́х живо́тных, ... метро́.

Упражнение 120. Переведите на русский язык.

Kui ma oleksin lendur.

Kui ma oleksin lendur, ma teostaksin maandumiseta lennu ümber maakera. Ma lendaksin läänest itta üle kogu NSVL territooriumi. Hoolsasti valmistuksin ma selleks lennuks. Ma kontrolliksin enne lennukit ja kõigi ta mehhanismide seisukorda. Kaardil ma uuriksin põhjalikult marşruuti. Ma võtaksin kaasa parima raadiotelegrafisti. Lennu ajal ma saadaksin raadiogramme Moskvasse. Kui ma õnnelikult viiksin lõpule lennu, siis ma saadaksin telegrammi rahvaste armastatud juhile seltsimees Stalinile.

совершáть (-áю, -áешь),
совершúть* (*буд.* -шý, -шúшь) — teostama, sooritama
беспосáдочный — (vahe)maandumiseta
перелёт — (üle)lend
механи́зм — mehhanism
изучáть (-áю, -áешь),
изучúть* (*буд.* -учý, изýчишь) — uurima
основáтельный — põhjalik
благополýчно — õnnelikult

Упражнение 121. Разберите по данной схеме глаголы из рассказа «Как я стал лётчиком».

Схема.

Глагол	Время	Лицо	Число	Спряжение	Наклонение	Вид
стал	прошедшее	1-е	единственное	I	изъявительное	совершённый

Как я стал лётчиком.

(По рассказу Героя Советского Союза — лётчика *М. Водопьянова.*)

Я родился в бедной крестьянской семье. Когда мне было семь лет, я говорил деду:

«Я хочу быть пастухом».

Но не пришлось мне быть пастухом. Прошло несколько лет. Началась гражданская война (kodusõda), и я пошёл добровольцем в Красную Армию.

На фронте я увидел автомобиль. «А ведь интересно быть шофёром», — подумал я, подумал и начал учиться управлять автомобилем. Скоро я стал шофёром.

Через два года я в первый раз полетел на военном самолёте.

И тут у меня появилось новое желание:

«Хочу быть и буду лётчиком», — решил я.

Меня послали учиться. В школе я пробыл несколько лет. Моим учителем был тов. Спирин. И вот, наконец, я стал пилотом!

Но пилотов у нас много. А мне хотелось подняться выше всех, пробыть в воздухе дольше (kauemini) всех. Восемь лет я готовился к полёту на Северный полюс. И вот, наконец, мой корабль «Н-170» летит к Северному полюсу. А со мной мой учитель — Спирин.

— Под нами Северный полюс, — сказал он с большим волнением.

Моя мечта сбылась.

Когда на конце глаголов пишется ь?

(Для повторе́ния.)

1. В оконча́ниях неопределённой формы:

-ть, -чь, -ться, -чься:

что делать? { торопи́**ть** бере́**чь**
торопи́**ться** бере́**чься**

2. Во 2-м лице́ еди́нственного числа́ настоя́щего и будущего времени:

что ты делаешь? { встаё**шь**
идё**шь**

что ты сделаешь? { встане**шь**
придё**шь**

ь сохраня́ется также, если к глаго́лу прибавля́ется **-ся**:

что ты делаешь? { боре**шься** учи**шься**
стара́е**шься** стреми́**шься**

3. В повели́тельной форме:

встан**ь** отре́ж**ь** не плач**ь**
пробуди́**сь** спряч**ь** не спор**ь**

ь сохраня́ется также, если прибавля́ется **-те** или **-ся**:

пригото́вь**те** пригото́вь**ся**
отве́ть**те** оста́нь**ся**

Сводная таблица глагольных форм.

		Формы спряже́ния		Несоверше́нный вид	Соверше́н. вид
		Неопределённая форма		реша́ть	реши́ть*
Изъяви́тельное наклонение	Настоя́щее время	Ед. число	1-е лицо	реша́ю	нет
			2-е лицо	реша́ешь	
			3-е лицо	решает	
		Множ. число	1-е лицо	реша́ем	
			2-е лицо	реша́ете	
			3-е лицо	реша́ют	
	Прош. время	Ед. число	мужской р.	реша́л	реши́л
			женский р.	реша́ла	реши́ла
			средний р.	реша́ло	реши́ло
		Множ. число		реша́ли	реши́ли
	Буд. время	Ед. число	1-е лицо	буду реша́ть	решу́
			2-е лицо	будешь	реши́шь
			3-е лицо	будет	реши́т
		Множ. число	1-е лицо	будем	реши́м
			2-е лицо	будете	реши́те
			3-е лицо	будут	реша́т
Сослага́тельное наклонение		Ед. число	мужско́й р.	решал бы	реши́л бы
			женский р.	решала бы	реши́ла бы
			средний р.	решало бы	реши́ло бы
		Множ. число		решали бы	реши́ли бы
Повели́тельное наклон.		Ед. число	2-е лицо	решай	реши́
		Множ. число	2-е лицо	решайте	реши́те

Имя прилагательное. Omadussõna.

Парáд физкультýрников.

В Москвé — **ясный летний** день.

Красная площадь вся покрыта **гигáнтским** коврóм, **зелёным**, как **молодáя** трава́. Всюду цветы́, знамёна, **шёлковые** флаги.

Загорéлые стройные телá. **Пёстрые национáльные** костю́мы. **Чудная** гармóния красок: **розовых, зелёных, голубы́х, оранжевых, красных.**

На трибу́не **ленинского** мавзолéя — товарищ Сталин, члены Правúтельства и Политбюрó, маршалы и генералы **Совéтской** Армии. По сторонáм мавзолéя **огрóмные** трибу́ны для **многочисленных** гостéй.

Начинáется **торжéственный** марш. На площади появля́ется первая колóнна спортсмéнов. Впереди́ **гигáнтский государственный** флаг СССР, потом **государственные** флаги всех респу́блик **Советского** Сою́за.

Все 16 **сою́зных** респу́блик присла́ли свои́ делегáции. Их можно узна́ть по **краси́вым национáльным** костю́мам.

В **шёлковых вы́шитых** одéждах идýт русские. **Высóкие, стройные,** прохóдят представúтели нарóдов Кавкáза. По **загорéлым** лúцам и **богáтым востóчным** одéждам гости узнаю́т узбéков, туркмéн, таджúков . . .

Значение прилагательного.

Именем прилагáтельным называ́ется часть речи, котóрая обозначáет прúзнак предмéта и отвечáет на вопрóсы: какóй? или чей?

Например:

Какóй?	Советский строй.	Чей?	Колхозный двор.
Какая?	Советская странá.	Чья?	Колхозная ферма (farm).
Какое?	Советское Правúтельство.	Чьё?	Колхозное поле.
Какие?	Советские люди.	Чьи?	Колхозные здания.

Признак предмета.

По цвету.

Сахар (како́й?) **белый.**
Трава́ (какая?) **зелёная.**
Небо (како́е?) **голубо́е.**
Васильки́ (каки́е?) **синие.**

По вкусу.

Мёд (како́й?) **сладкий.**
Соль (кака́я?) **солёная.**
Яблоко (како́е?) **вкусное.**
Конфе́ты (каки́е?) **сладкие.**

По материалу.

Стака́н (како́й?) **стекля́нный.**
Табуре́тка (кака́я?) **деревя́нная.**
Ведро́ (како́е?) **жестяно́е.**
Ножи́ (каки́е?) **стальны́е.**

По качеству.

Класс (како́й?) **светлый.**
Доро́га (кака́я?) **хоро́шая.**
Перо́ (како́е?) **плохо́е.**
Дома́ (каки́е?) **тёплые.**

По величине.

Дом (како́й?) **маленький.**
Страна (кака́я?) **больша́я.**
Дерево (како́е?) **высо́кое.**
Кусты́ (каки́е?) **низкие.**

По принадлежности.

След (чей?) **волчий.**
Нора́ (чья?) **лисья.**
Гнездо́ (чьё?) **птичье.**
Следы́ (чьи?) **заячьи.**

Упражнение 122. Назови́те предме́ты со следующими признаками.

1. Что белое? Что красное? Что зелёное? Что голубо́е? Что чёрное? Что жёлтое? Что круглое? Что длинное? Что высо́кое? Что широ́кое? Что глубо́кое? Что горя́чее? Что холо́дное? Что кислое? Что горькое? Что сладкое? Что невкусное? Что деревя́нное? Что стально́е? Что стекля́нное?

Упражнение 123. К данным прилага́тельным припиши́те назва́ния предме́тов.

Уда́рный, коллекти́вный . . . .
Суро́вая, длинная, северная . . . .
Красная, сочная, сладкая . . . .
Широ́кое колхо́зное . . . .
Весёлая, счастли́вая . . . .
Яркое зимнее . . . .
Белый пуши́стый . . . .
Весёлое, счастливое . . . .

Упражнение 124. Напиши́те слова́, пока́зывающие противополо́жные признаки.

весёлый	— . . .	сладкий	— . . .
сильный	— . . .	горя́чий	— . . .

здоро́вый	— ...	большо́й	— ...
умный	— ...	молодо́й	— ...
белый	— ...	пусто́й	— ...
после́дний	— ...	лёгкий	— ...

Упражнение 125. Сравни́те предме́ты:

Озеро и пруд.	—	Что глубо́кое, что мелкое?
Трава́ и куст.	—	Что высо́кое, что низкое?
Орёл и воробе́й.	—	Кто большо́й, кто маленький?
Руче́й и река́.	—	Что широ́кое, что узкое?
Ого́нь и снег.	—	Что горя́чее, что холо́дное?

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Omaduslikud, suhtelised ja omastavad omadussõnad.

Прилагательные **бывают качественные, относи́тельные** и **притяжательные.**

1. Качественное прилагательное обозначáет качество предме́та, т. е. такой признак, который может быть у предмета в бóльшей или меньшей степени.

Например:

сильный — более сильный, очень сильный
вкусный — более вкусный, очень вкусный
красивый — более краси́вый, очень красивый

2. Относительное прилагательное ука́зывает на отноше́ние предме́та, от назва́ния которого образо́вано данное прилагательное, к друго́му предмету.

Относи́тельные прилагательные пока́зывают:

а) **материа́л,** из которого сделан предме́т:
каменный дом (дом постро́ен из камня),
желе́зная крова́ть (кровать сделана из железа),
стально́е перо́ (перо сделано из стали);

б) **время:**
зимний день (день, который бывает зимо́й),
летняя ночь (ночь, которая бывает летом),
у́треннее солнце (солнце, которое бывает утром);

в) **место:**
городско́й житель (житель города);

г) **назначе́ние:**
детская книга (книга для дете́й).

3. Притяжательные прилагательные ука́зывают, кому́ принадлежи́т предмет, и отвечают на вопросы: **чей? чья? чьё? чьи?**

1. след волка — **волчий** след,
нора́ лисы́ — **ли́сья** нора́,
молоко́ коровы — **коро́вье** молоко,
гнёзда птиц — **птичьи** гнёзда;

2. стака́н дяди — **дядин** стакан,
книга папы — **папина** книга,
пальто́ сестры́ — **сестрино** пальто́,
цветы́ мамы — **мамины** цветы́;

3. дом отца́ — **отцо́в** дом
руба́шка отца — **отцо́ва** руба́шка,
перо́ отца — **отцо́во** перо,
сапоги́ отца — **отцо́вы** сапоги́.

Изменение прилагательных.

Изменение прилагательных по родам.

Зима.

Наступи́ла **холо́дная, суро́вая** зима́. Сего́дня был первый **сильный** моро́з. Дул **холо́дный северный** ветер. На воде́ появи́лся **блестя́щий, гладкий, прозра́чный** лёд. Вы́пал **белый, лёгкий, пуши́стый** снег. И всё поле стало **ровное, белое, краси́вое.**

Прилага́тельные могут изменя́ть свои́ оконча́ния по ро́да́м.

Род прилага́тельных зави́сит от рода того существи́тельного, кото́рое данное прилага́тельное поясня́ет.

1. Если существи́тельное мужско́го рода, то и свя́занное с ним прилага́тельное ставится в мужско́м роде.

Например:

Новый **заво́д.** Большо́й **дом.** Летний **день.**

2. Если существи́тельное женского рода, то и свя́занное с ним прилага́тельное ставится в женском роде.

Например:

Новая **фабрика.** Больша́я **баня.** Летняя **ночь.**

3. Если существительное среднего рода, то и связанное с ним прилагательное ставится в среднем роде.

Например:

Новое **перо́.** Большо́е **поле.** Летнее **платье.**

Родовы́е оконча́ния прилагательных.

1. Имена́ прилага́тельные мужско́го рода отвеча́ют на вопро́с: **како́й?** и име́ют оконча́ния **-ый, -ий, -ой.**

Например:

Дуб (како́й?) зелёный, высо́кий, молодо́й.

2. Имена́ прилага́тельные женского рода отвеча́ют на вопро́с: **кака́я?** и име́ют оконча́ния **-ая, -яя.**

Например:

Весна́ (кака́я?) тёплая, ранняя.

Звезда́ (кака́я?) ярка́я, вечёрняя.

3. Имена́ прилага́тельные среднего рода отвеча́ют на вопро́с: **како́е?** и име́ют оконча́ние **-ое, -ее.**

Например:

Море (како́е?) споко́йное, синее.
Небо (како́е?) серое, осе́ннее.

Оконча́ние **-о́й** в прилага́тельных мужско́го рода быва́ет только под ударе́нием.

Например:

Уда́рные оконча́ния	Безуда́рные оконча́ния.
Больш**о́й** лес.	Тёмн**ый** лес.
Крут**о́й** берег.	Прав**ый** берег.
Голуб**о́й** цветок.	Красн**ый** цветок.

Родовые окончания прилагательных.

Род	Вопро́с	Оконча́ния	Приме́ры
мужско́й	како́й?	**-ый, -ий, -ой**	зелён**-ый** лес ближн**-ий** лес молод**-ой** лес
женский	кака́я?	**-ая, -яя**	зелён**-ая** роща ближн**-яя** роща
средний	како́е?	**-ое, -ее**	зелён**-ое** поле ближн**-ее** поле

Упражнение 126. Вы́пишите прилага́тельные вместе с существи́тельными, к кото́рым они́ отно́сятся.

1. Главное в нас,
это — наша
Страна́ Сове́тов,
сове́тская воля,
сове́тское знамя,
сове́тское солнце. *(В. В. Маяковский.)*

Да здра́вствует геро́ический сове́тский наро́д и его славная армия!

Да здравствует могу́чая Советская Родина!

Да здравствует наша му́драя Коммунисти́ческая па́ртия!

Да здравствует родно́е Советское прави́тельство!

Да здравствует наш люби́мый вождь и учитель — великий Сталин!

Упражнение 127. Спиши́те текст. Подче́ркните оконча́ния имён прилага́тельных. Укажи́те род имени существи́тельного, к кото́рому отно́сится имя прилага́тельное.

Зимний день.

«Како́й сего́дня ясный зимний день!» — сказа́л седо́й старик-оте́ц. «Да, сего́дня ясная зимняя пого́да», — отвеча́ла мать. «А как краси́во было сего́дня ясное зимнее утро!» — вспомнили дети.

Упражнение 128. Приду́майте и впиши́те в расска́з «В лесу́» прилага́тельные, связанные по смыслу с существи́тельными.

В лесу́.

На берегу́ реки́ нахо́дится дере́вня. В лесу́ стоя́т берёзы, дубы́ и сосны. Птицы вьют гнёзда на дере́вьях. Здесь же расту́т грибы́ и ягоды. Хорошо́ в лесу́.

Упражнение 129. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Хозяйка.

Осень. Долг... тёмн... вечер. Маленьк... домик колхо́зницы Мари́и Па́вловны ве́село смотрит на улицу́ всеми свои́ми о́кнами. Она провожа́ет сына на райо́нн... слёт трактори́стов. Вече́рн... чай давно гото́в. На столе́ вкусн... чёрн... хлеб и мягк... свеж... пиро́г. Посреди́не стола́ больш... буке́т цвето́в. Строг..., зорк... глаз хозя́йки в после́дн... раз всё прове́рил. Мари́я Павловна ждёт госте́й. Вот и родн..., люби́м... старш... сын Ваня. За дверью слышен его громк..., бодр... голос. С ним его това́рищи. Мари́я Павловна встреча́ет госте́й у двере́й.

Упражнение 130. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные окончания.

Летнее утро.

Ясн... летн... утро. Споко́йн..., блестя́щ... озеро окружено́ куста́ми. Медленно поднима́ется красн... утренн... солнце. Како́е-то маленьк... насеко́мое звени́т в траве́. Души́ст... расте́ние вьётся у забо́ра. Тихо. Ещё очень рано. Спит ещё сосе́дн... село́.

Упражнение 131. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте оконча́ния прилага́тельных.

Наша дере́вня.

Я люблю́ нашу дере́вню. Она больш... и краси́в.... Около дере́вни протека́ет широ́к... и глубо́к... река́. Недалеко́ от дере́вни растёт сосно́в... лес. В дере́вне постро́ена нов... просторн... школа. Есть в дере́вне клуб. Это больш... высо́к... дом. В нашей дере́вне давно́ организо́ван колхо́з «Нов... путь». Мои́ роди́тели и мой старший брат рабо́тают в колхо́зе.

Упражнение 132. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте оконча́ния прилага́тельных.

Завод.

Вот больш... здание. Высок... кирпичн... труба́ дыми́тся (suitseb) над заво́дом. Мы прохо́дим на широк... чист... двор.

Нас провожа́ет стар... рабочий. Он расска́зывает исто́рию заво́да. В прежн... время это был маленьк... заво́дик.

Теперь, в годы сталинских пятилеток, это гигантск... заво́д, который выпуска́ет сложн... машины.

Число прилагательных.

Пара́д физкультурников.

Над площадью развева́ются **красные** знамёна. **Бесконе́чные** коло́нны демонстра́нтов иду́т по улицам. **Звонкие** песни несу́тся по воздуху. Пара́д открыва́ют **стройные** шере́нги физкульту́рников. Их **смуглые** тела́ блестя́т на солнце. Дети несут в рука́х **яркие весе́нние** цветы́.

Прилага́тельные могут изменя́ть свои́ оконча́ния не только по рода́м, но и по числам.

Число́ прилага́тельных зави́сит от числа́ существи́тельного, кото́рое данное прилага́тельное поясня́ет.

Например:

Единственное число.	Множественное число.
Смелый лётчик.	Смелые лётчики.
Меткий стрело́к.	Меткие стрелки́.

Прилага́тельные множественного числа́ име́ют для всех родо́в одина́ковые оконча́ния **-ые**, **-ие** (на вопро́с каки́е?).

Например:

Еди́нственное число.	Множественное число.
Спел-**ый** плод.	плоды́.
Спел-**ая** груша.	Спел-**ые** груши.
Спел-**ое** яблоко.	яблоки.
Дальн-**ий** луг.	луга́.
Дальн-**яя** доро́га.	Дальн-**ие** доро́ги.
Дальн-**ее** поле.	поля́.

Упражнение 133. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Наш город.

Наш город больш . . . . В городе много улиц. Улицы длинн . . . , прям . . . и широ́к . . . . Дома́ каменн . . . , высо́к . . . и больш . . . . В городе постро́ены нов . . . теа́тры, клубы и школы. За городом есть больш . . . фабрики и заво́ды.

Упражнение 134. Переведите на русский язык.

Vagunis.

Aadu sõitis esimest korda raudteel. Ta ei läinud eemale vaguni akna juurest. Akna taga vilksatasid telefonipostid, raudteejaamad, rohelised heinamaad, kõrged mäed, kuldsed põllud, kiirevoolulised jõed, tihedad metsad, kolhoosiehitused.

впервы́е — esimest korda
телегра́фный столб — telefoni- (telegraafi-)post
железнодоро́жный — raudtee-
густо́й — tihe, paks

Склонение прилагательных. Omadussõnade käänamine.

Сове́тский Вое́нно-Морско́й Флот.

Сове́тский Вое́нно-Морско́й Флот охраня́ет морски́е грани́цы **Советского** Сою́за. Моряки́ **Советского** флота учатся управля́ть корабля́ми и побежда́ть враго́в **Советской** страны́.

Комсомо́л взял шефство (šeflus) над **Советским** флотом. Он помога́ет **Советскому** флоту в его учёбе. О **Советском** флоте забо́тится вся страна́.

Школьники должны́ хорошо́ учи́ться. **Советскому** Вое́нно-Морско́му Флоту нужны́ грамотные матро́сы и команди́ры.

Прилага́тельные, так же как и существи́тельные, изменя́ют свои́ оконча́ния по падежа́м, т. е. склоня́ются.

Паде́ж прилага́тельного зави́сит от падежа́ существи́тельного, кото́рое данное прилага́тельное поясня́ет.

Например:

Самолётом управля́ет (кто?) **молодой** лётчик.

Хорошо́ рабо́тает мото́р (у кого́?) у **молодого** лётчика.

Отве́тственное (vastutusrikas) зада́ние поручи́ли (кому́?) **молодому** лётчику.

На аэродро́ме мы видим (кого́?) **молодого** лётчика.

Инстру́ктор бесе́дует (с кем?) с **молодым** лётчиком.

По радио передава́ли расска́з (о ком?) о **молодом** лётчике.

Мы видим, что прилага́тельное **молодой** изменя́ется вместе с существи́тельным **лётчик** по падежа́м.

И.	(лётчик) како́й?	— молодо**й**
Р.	(лётчика) како́го?	— молодо**го**
Д.	(лётчику) како́му?	— молодо**му**
В.	(лётчика) како́го?	— молодо**го**
Т.	(лётчиком) каки́м?	— молодо**м**
П.	(о лётчике) о како́м?	— о молодо**м**

Упражнение 135. Сопоста́вьте (kõrvutage) слово к а к о́ й в разных падежа́х с соответствующими имена́ми прилага́тельными. Вы́пишите их парами (вопро́с и соответствующее прилага́тельное).

Р а з г о в о́ р.

— Кака́я сего́дня пого́да? — Отли́чная пого́да. Одева́йся и идём ката́ться на конька́х. — А моро́з есть? — Како́й там моро́з! Моро́з небольшо́й, чуть поскри́пывает на дворе́. — Ну, а всё-таки (siiski), каку́ю мне вя́занку наде́ть? — Надева́й старую, шерстяну́ю: удо́бнее ката́ться на конька́х. — Ладно (hea küll). А конько́ки́е взять? — Бери́ новые — «Снегу́рочку»: старые тебе́ уж мало́ваты. — Хорошо́. Шею я повяжу́ серым шарфом. — Да каки́м хочешь. Скоро ты? — Сейча́с. Я хочу́ забежа́ть за това́рищами. — За каки́ми? — За школьными това́рищами: они живу́т тут недалеко́, на углу́. — Сказа́л тоже... на углу́. Угло́в много. На како́м углу́? С како́й стороны́? В како́м доме? К како́му подъезду надо идти́? — На Большо́й Моско́вской, с правой стороны́, в высо́ком угловом доме. — Пойдём, только знаешь что? — долго это будет; идти́ надо снача́ла к левому подъезду, пото́м к правому во второ́м дворе́. Пойдём-ка одни́. На катке́ мы тоже встретим това́рищей. — Ну, каки́х я там встречу това́рищей? Мне скучно будет. — Пустяки́, так много весёлых ребя́т, мы с ними и познако́мимся. — Ну, может быть, какого-нибудь знамени́того конькобе́жца встретим и с ним познако́мимся. — Быва́ет. Ну, гото́в ты? — Гото́в! — Идём. Ого! Како́е утро чуде́сное!

О б р а з е ц: Кака́я? Отли́чная.

Склонение прилагательных с твёрдой основой.

Полные прилага́тельные могут име́ть осно́ву на твёрдый согла́сный (*новый, молодо́й*) и осно́ву на мягкий согла́сный (*синий, летний*). В зави́симости от этого они имеют разные оконча́ния.

Прилагательные с твёрдой основой.

Падежи́	Еди́нственное число́	
	Мужско́й и средний род	
И.	молод-**ой**, молод-**ое**	нов-**ый**, нов-**ое**
Р.	молод-**ого**	нов-**ого**
Д.	молод-**ому**	нов-**ому**
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.	
Т.	молод-**ым**	нов-**ым**
П.	(о) молод-**ом**	(о) нов-**ом**

	Женский род	
И.	молод-**ая**	нов-**ая**
Р.	молод-**ой**	нов-**ой**
Д.	молод-**ой**	нов-**ой**
В.	молод-**ую**	нов-**ую**
Т.	молод-**ой** (-**ою**)	нов-**ой** (-**ою**)
П.	(о) молод-**ой**	(о) нов-**ой**

	Множественное число (для всех родов)	
И.	молод-**ые**	нов-**ые**
Р.	молод-**ых**	нов-**ых**
Д.	молод-**ым**	нов-**ым**
В.	как И. или Р.	
Т.	молод-**ыми**	нов-**ыми**
П.	(о) молод-**ых**	(о) нов-**ых**

Упражнение 136. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́:

приме́рный пионе́р, приме́рная пионе́рка, приме́рное звено́.

Упражнение 137. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х слово **стенная.**

Стенна́я газе́та.

В начале года у нас не было ... (*какой?*) газеты. Зате́м мы вы́пустили в школе ... (*какую?*) газету. Долго пришло́сь нам работать над ... (*какой?*) газетой. Зато́ теперь прия́тно подойти́ к ... (*какой?*) газете. В ... (*какой?*) газете мы расска́зываем про нашу школьную жизнь.

Упражнение 138. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Молодо́й дуб.

На поля́не в лесу́ рос молод... дуб. Осенью Энн вы́копал дуб и посади́л в саду́. Весно́й Энн приходи́л каждое утро к своему́ молод... дубу, но дерево ещё стоя́ло голое. Когда́ солнце стало жарко греть, у молод... дуба появи́лись листо́чки. Энн сделал рядом с молод... дубом скаме́йку. Сиди́т мальчик на скаме́йке и наблюда́ет, как расту́т на молод... дубе листо́чки.

Упражнение 139. Перепиши́те предыду́щее (ee!mine) упражне́ние, заменя́я слова **молодой дуб** слова́ми **молодая берёза.**

Упражнение 140. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек прилага́тельное **сосно́вый** в нужных падежа́х.

Сосно́вый лес.

Сосно́вый лес — люби́мое место жителей нашего города. Недалеко́ от ... леса протека́ет речка. В дни отдыха к ... лесу и реке́ направля́ются толпы рабо́чих и рабо́тниц. Посеща́ют ... лес и дети, и взрослые, и старики́. С ... лесом связаны воспомина́ния о первых рабо́чих маёвках. Рабо́чие с любо́вью говоря́т о своём ... лесе.

Упражнение 141. Спиши́те текст, вместо точек поста́вьте **«новый год»** в нужных падежа́х.

Новый год.

Наступи́л .... Весь наш коллекти́в встретил ... обеща́нием рабо́тать ещё лучше на благо нашей родины. И я обеща́ю в

... учи́ться ещё лучше, чем в старом году́, хотя́ я пришёл к ... с неплохи́ми результатами. Если мы будем хорошо́ учи́ться, то у нас оста́нется об этом годе хоро́шее воспомина́ние. В этом смысле поздравляю всех с ... .

Упражнение 142. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте «**Сове́тская Армия**» в нужных падежа́х.

Сове́тская Армия.

Да здравствует ... ! Много славных расска́зов мы знаем о ... . Родина горди́тся свое́й ... . Мы любим нашу ... . Мы должны́ знать геро́ев ... . Вое́нная служба в ... — почётная обя́занность граждан СССР. Слава ... !

Упражнение 143. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Колхо́зные поля.

Вот колхо́зн ... поля́. На колхо́зн ... полях посе́яли пшени́цу. Колхо́зн ... поля вспаханы трактором. Осенью к колхо́зн ... поля́м подойдут маши́ны. Маши́нами уберу́т хлеб. С колхо́зн ... полей полу́чат хоро́ший урожа́й. Над колхо́зн ... поля́ми проле́тел самолёт.

Упражнение 144. Переведите на русский язык.

Ants läheb kooli. Antsul on puhtad käed, puhas nägu, puhas kael. Antsul on taskus puhas rätik. Tal on mustad püksid ja valge särk. Ants pani kaela pioneeri punase kaelaräti.

Упражнение 145. Переведите на русский язык.

Uues korteris.

Tehase kõrvale ehitati uued majad tööliste jaoks. Majad on suured kivi-ehitised. Sinna kolis elama vana tööline Pung oma perekonnaga. Varem sm. Pungal oli üks väike tuba. Nüüd on tal suured, kõrged ja valgusküllased toad. Korteris on avar köök.

плато́к (*род. п.* -тка) — rätik, rätt
переезжа́ть (-а́ю, -а́ешь), перее́хать* (*буд.* -е́ду, -е́дешь) — (ümber)kolima

Склонение прилагательных с мягкой основой.

Падежи́	Еди́нственное число́		Множественное число
	Мужско́й и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	летн-ий летн-ее	летн-яя	летн-ие
Р.	летн-его	летн-ей	летн-их
Д.	летн-ему	летн-ей	летн-им
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.	летн-юю	как И. или Р.
Т.	летн-им	летн-ей (-ею)	летн-ими
П.	(о) летн-ем	(о) летн-ей	(о) летн-их

Таблица окончаний прилагательных.

Падежи́	Еди́нственное число́			
	Вопро́сы	Мужско́й род	Средний род	Женский род
И.	како́й? како́е? кака́я?	-ый, -ий, -ой	-ое, -ее	-ая, -яя
Р.	како́го? како́й?	-ого, -его	-ого, -его	-ой, -ей
Д.	како́му? како́й?	-ому, -ему	-ому, -ему	-ой, -ей
В.	како́й? како́го? како́е? какую?	-ый, -ий, -ой -ого, -его	-ое, -ее	-ую, -юю
Т.	каким? како́й?	-ым, -им	-ым, -им	-ой, -ей
П.	о како́м? о како́й?	-ом, -ем	-ом, -ем	-ой, -ей

Падежи́	Множественное число	
	Вопро́сы	Для всех родов
И.	каки́е?	-ые, -ие
Р.	каки́х?	-ых, -их
Д.	каки́м?	-ым, -им
В.	каки́е?	-ые, -ие
	каки́х?	-ых, -их
Т.	каки́ми?	-ыми -ими
П.	о каки́х?	-ых, -их

Упражнение 146. Просклоня́йте н еди́нственном и множественном числе́:

Синий костю́м. Синяя руба́шка. Синее одея́ло.

Упражнение 147. Просклоня́йте в еди́нственном числе́:

Моро́зный зимний день. Ясное летнее утро. Холо́дная зимняя ночь.

Упражнение 148. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте слово **летняя** в нужных падежах.

Первая летняя экскурсия.

В ию́не у нас была́ ... (*кака́я?*) экску́рсия в го́ры. Мы долго гото́вились к первой ... (*какой?*) экскурсии. Наконе́ц наступи́л день этой ... (*какой?*) экскурсии. Мы собрали́сь у школы, отку́да и напра́вились в эту ... (*какую?*) экскурсию. Из этой первой ... (*какой?*) экскурсии мы верну́лись поздно вечером. Собра́ли много камне́й, цвето́в, налови́ли бабочек и жуко́в. Пото́м мы долго вспомина́ли об этой ... (*какой?*) экскурсии.

Упражнение 149. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте **«свежая газе́та»** в нужных падежа́х.

Свежая газе́та.

На столе́ лежи́т .... Из ... я узнаю́ все новости. Ребя́та с удово́льствием чита́ют .... Каждый день прихо́дит почтальо́н со .... В ... есть также спорти́вные изве́стия.

Перепиши́те предыду́щее упражне́ние, заменя́я слова́ «свежая газе́та» слова́ми «Комсомо́льская Правда».

Упражнение 150. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте **«ранняя весна́»** в нужных падежа́х.

Ра́нняя весна́.

Говоря́т в этом году́ будет . . . . Вот уже́ и нача́ло . . . . Колхо́зники гото́вятся к . . . . Они с радостью встреча́ют . . . . Полевы́е рабо́ты начну́тся . . . . Вот почему́ так часто говоря́т в колхо́зе о . . . .

Упражнение 151. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Хи́трая лиса́.

На лесн . . . поля́не лежи́т рыж . . . лиса́. У рыж . . . лисы́ ноги — как палки, глаза́ закры́ты. Воро́ны поду́мали, что лиса́ мёртвая. Осторо́жно слете́ли воро́ны к лисе́. Одна́ больш . . . воро́на подошла́ к лисе́ и клюнула ёе в нос. Вдруг хитр . . . лиса́ вскочи́ла и схвати́ла глуп . . . воро́ну.

Упражнение 152. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Далёкие путеше́ствия.

Я очень люблю́ далёк . . . путеше́ствия. Видишь нов . . . места́, незнако́м . . . больш . . . города́, маленьк . . . краси́в . . . дере́вни, нов . . . приро́ду, нов . . . люде́й. Далёк . . . экску́рсии даю́т разнообра́зн . . . впечатле́ния, сообща́ют нам нов . . . знания.

далёкий, новый, незнако́мый, большой, маленький, красивый, разнообра́зный (mitmekesine).

Упражнение 153. Переведите на русский язык.

Sügis.

Saabus külm sügis. Sügisene päike soojendab vähe maad. Tumedad pilved katavad taevast. Sageli sajab peent külma vihma. Kollased lehed langevad puudelt. Kolhoosi põldudel kolhoosnikud lõpetavad (зака́нчивают) sügisesi töid. Nad said rikkaliku saagi ja andsid esimese vilja riigile.

покрыва́ть (-а́ю, -а́ешь),
покры́ть* (*буд.* -кро́ю, -кро́ешь) — katma

мелкий — peen (vihm)
оби́льный — rikkalik

Правописание падежных окончаний прилагательных. Окончание -ого, -его в прилагательных.

Прилага́тельные мужско́го и среднего рода в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́ име́ют оконча́ния **-ого** (твёрдая осно́ва), **-его** (мягкая осно́ва).

Например:

Весна.

Светит, греет солнце ясное
С неба (како́го?) **синего, высо́кого.**
К нам идёт весна́ прекра́сная
С юга (како́го?) **тёплого, далёкого.**

В прилага́тельных на вопро́с како́го? пиши́те:

-ого	-его
1. Нет (какого?) дождя́. Нет сильного дождя́. 2. Нет (какого?) солнца. Нет я́ркого солнца.	1. Нет (какого?) карандаша. Нет синего карандаша. 2. Нет (какого?) тума́на. Нет утреннего тума́на.

Упражнение 154. Измени́те слова́ по образцу́.

-ого -его	какого?

Сове́тский Сою́з. — Геро́й Сове́тского Сою́за.
Отва́жный партиза́н. — Подвиг .....
Пионе́рский лагерь. — Пала́тки .....
Молодо́й трактори́ст. — Рабо́та .....
Весе́нний дождь. — Шум .....
Колхо́зный сад. — Яблоки из .....
Глубо́кое озеро. — Берег .....

Упражнение 155. Спиши́те предложе́ния, вместо точек поста́вьте имена́ прилага́тельные в нужном падеже́, оконча́ния прилагательных подчеркни́те. Прилагательные бери́те из правого столбца́.

Около ... города протека́ет река́.	*большо́й*
Река течёт мимо ... леса.	*зелёный*
Пионеры сошли́ с ... парохо́да.	*маленький*
Они приехали из ... города.	*шумный*
Ребя́та расположи́лись у ... леса.	*ближний*
Вечером пионеры сидели у ... костра́.	*я́ркий*
В лагерь ребята приехали из ... города.	*сосе́дний*

Упражнение 156. Соста́вьте и напиши́те небольшо́й расска́з под загла́вием «На колхо́зном ры́нке». Испо́льзуйте следующие слова́:

из ближнего села́; свежего молока́; вкусного тво́рога; хоро́шего свежего мяса; для городского населе́ния; много разного това́ра.

Упражнение 157. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек следующие прилага́тельные в роди́тельном падеже́:

чистый, свежий, я́ркий, плохо́й, бледный.

Здоровье.

Не бойся ... воздуха и ... ветерка́, не бойся холо́дной воды́ и ... солнца. И тогда́ не будет у тебя́ ... здоро́вья и ... лица́.

Окончания -ому, -ему в прилагательных.

Слава Советской Армии!

Слава флагу **боево́му**
и народу **трудово́му!**

Слава **смелому** борцу́ —
нашей армии бойцу́!

В дательном падеже́ еди́нственного числа́ прилага́тельные мужско́го и среднего рода име́ют оконча́ния **-ому** (твёрдая осно́ва), **-ему** (мягкая осно́ва).

Морско́е путеше́ствие.

Парохо́д шёл по **Вели́кому** океа́ну. По **я́сному** небу медленно плыли облака́. Пассажи́ры радовались **тёплому весе́ннему** дню. Через несколько часо́в парохо́д должен подойти́ к **зелёному** острову. Всем хочется скоре́е сойти́ на зе́млю и погуля́ть по **прекра́сному** лугу́.

В прилага́тельных на вопро́с к а к о́ м у? пиши́те:	
-ому	**-ему**
1. Рад (какому?) дню. Рад тёплому дню. 2. Иду по (какому?) лугу. Иду по зелёному лугу.	1. Рад (какому?) дню. Рад весе́ннему дню. 2. Иду́ по (какому?) лесу. Иду по дрему́чему лесу.

Упражнение 158. Измени́те слова́ по образцу́ и напиши́те их вместо точек.

-ому -ему	какому?

Тёплый день.	Рад тёплому дню.
Летний день.	Рад .....
Зелёный луг.	Иду по .....
Дальнее озеро.	Иду к .....
Хоро́ший друг.	Иду к .....
Снежное поле.	Иду по .....
Лучший учени́к.	Премию дали .....
Маленький мальчик.	Яблоко дали .....

Упражнение 159. Спишите предложения, вместо точек поста́вьте оконча́ния имён прилагательных. Назовите паде́ж.

На пруду.

Был ясн... зимн... день. Коля и Юра пошли́ на соседн... пруд кататься на конька́х. Коля одел тёпл... пальто́, а Юра шерстян... костю́м. По доро́ге они встретили знаком... мальчика. Вволю наката́лись они по больш... пруду́. Пото́м они вместе пошли́ домой. Весело провели́ ребя́та выходн... день.

Упражнение 160. Спишите текст. Слова́, данные в скобках, напишите в нужных падежах.

Летом.

Было ясное летнее утро. Свети́ло горя́чее солнце. По (*синий*) небу плыла́ лёгкая тучка. С (*ближний*) поля поднялись крикли́вые гуси. Они понеслись к (*светлый*) озеру. Разда́лся выстрел с (*круто́й*) берега. Большой серый гусь упа́л. Стая крикнула и улетела к (*тёмный*) лесу. Колхозные о́вцы броди́ли по (*зелёный*) лугу. Пастух сидел в тени́ (*старый, могу́чий*) дуба, а верные собаки сторожи́ли овец.

Окончания -ым, -им в прилагательных.

В твори́тельном падеже́ прилага́тельные мужско́го и среднего рода име́ют оконча́ния **-ым** (твёрдая осно́ва) и **-им** (мягкая осно́ва).

Прогу́лка на лыжах.

Ранним зимним утром мы отпра́вились за́ город на лыжах. За́ городом мы свернули с доро́ги и пошли́ **быстрым** и **бодрым** шагом по мягкому снегу. Как хорошо́ дыша́ть **свежим моро́зным** воздухом! Скоро мы пришли́ к небольшо́й горе́. С **весёлым** и **радостным** криком мы покати́лись вниз. Пото́м мы напра́вились по реке́, покры́той **толстым, крепким** льдом. Домо́й мы возврати́лись **поздним** вечером, когда́ солнце скрылось за **дальним сосно́вым** лесом.

В прилага́тельных на вопро́с к а к и́ м? пиши́те:	
-ым	**-им**
1. Дово́льны (каким?) ученико́м. Дово́льны прилёжным ученико́м. 2. Говорю́ с (каким?) ученико́м. Говорю́ с новым ученико́м.	1. Дышу́ (каким?) во́здухом. Дышу́ свежим во́здухом. 2. Люблю́сь (каким?) дубом. Люблю́сь могу́чим дубом.

Упражнение 161. Измени́те слова́ по образцу́ и напишите их вместо точек.

-ым / -им	каким?

Прилéжный ученúк. Учúтель довóлен прилéжным ученикóм.

Хорóший сын. Отéц довóлен .....

Смелый пионéр. Вожáтый довóлен .....

Новый ученúк. Говорю́ с .....

Маленький мальчик. Говорю́ с .....

Свежий воздух. Дышу́ .....

Синий мел. Рису́ю .....

Новое перó. Пишу́ .....

Упражнение 162. Постáвьте вместо точек нужные окончáния.

1. Солнечн... и самым светл... краем
   Стала вся советская земля́.
   Сталинским обильн... урожáем
   Ширятся колхозные поля́. (*А. Сурков.*)

2. Будь упóрн..., умн..., ловк...,
   Различáть умéй врагóв,
   И нажáть курóк винтóвки
   Будь готóв! — Всегдá готóв! (*В. Лебедев-Кумáч.*)

солнечный, светлый, обúльный, упóрный, умный, ловкий (osav).

Окончания -ом, -ем в прилагательных.

В предлóжном падеже́ прилагáтельные мужскóго и среднего рода имéют окончáния **-ом** (твёрдая оснóва) и **-ем** (мягкая оснóва).

На грани́це.

В **густóм хвойном** лесу́ нахóдится погранúчная застáва. В **пушúстом нарядном** убóре стоя́т сóсны и ели. В **зимнем моро́зном** воздухе слышны далёкие шаги́ часовóго. Он стои́т на **ответственном** посту́. На **вечёрнем, синем** небе появúлись яркие звёздочки. В **крайнем** окне домика у застáвы зажглúсь огонькú.

В прилага́тельных на вопро́с: в како́м? о како́м? на како́м? пиши́те:	
-ом	**-ем**
1. Живу́ в (каком?) доме. Живу́ в новом доме. 2. Говорю́ о (каком?) ученике́. Говорю́ о прилежном ученике́.	1. Живу́ в (каком?) доме. Живу́ в крайнем доме. 2. Говорю́ о (каком?) случае. Говорю́ о вчера́шнем случае.

Упражнение 163. Измени́те слова́ по образцу и напиши́те их вместо точек.

-ом	в каком? о како́м?
-ем	на како́м?

Маленький дом.	Живу́ в маленьком доме.
Большо́й дом.	Живу́ в .....
Старый друг.	Говорю́ о .....
Синее платье.	Говорю́ о .....
Зимний день.	Пишу́ о .....
Верхний эта́ж.	Живу́ на .....
Нижний эта́ж.	Живёшь на .....

Упражнение 164. Спиши́те приме́ры. Вместо вопро́сов напиши́те с нужными оконча́ниями прилага́тельные, кото́рые даны́ в правом столбике.

1. На (како́м?) собра́нии говори́ли о дисциплине́.	общее
2. В (како́м?) доме было темно́ и сыро (niiske).	старый
3. В (како́м?) доме тепло́ и светло́.	новый
4. В (како́м?) уголке́ чита́ют газе́ты и журна́лы.	красный
5. При (како́м?) клубе организо́ваны спорти́вные кружки́.	фабри́чный

Упражнение 165. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек прилага́тельные с нужными оконча́ниями.

Парохо́д «Челю́скин».

Парохо́д «Челю́скин» затону́л в Северн... Летови́т... океа́не. Челю́скинцы два месяца жили на ледян... поле. Весь мир знает о славн... подвиге сове́тских лётчиков, кото́рые спасли́ челю́скинцев.

Сравните:

Творительный падеж.	**Предложный падеж.**
В прилага́тельных на вопро́с какы́м? пишите:	В прилага́тельных на вопро́с в како́м? о како́м? и т. д. пиши́те:
-ым, -им	**-ом, -ем**
1. Иду́ (каким?) лугом. Иду зелёным лугом. 2. Пахнет (каким?) сеном. Пахнет свежим сеном.	1. Сижу́ на (каком?) лугу́. Сижу́ на зелёном лугу́. 2. Лежу́ на (каком?) сене. Лежу́ на свежем сене.

Безуда́рные оконча́ния твори́тельного падежа **-ым, -им** и предложного **-ом, -ем** в произноше́нии не отлича́ются друг от друга. Поэ́тому надо хорошо различа́ть эти падежи́, чтобы не сделать оши́бки в письме́.

Паде́ж прилагательного можно определи́ть по вопросам, а также по падежу́ имени существительного.

Упражнение 166. При спи́сывании пиши́те в скобках вопро́с, кото́рый можно поста́вить к вы́деленным имена́м прилага́тельным; оконча́ния твори́тельного падежа́ (какы́м?) **-ым, -им** и предло́жного (о како́м?, в како́м, на како́м?) **-ом, -ем** подчёркивайте.

Зимо́ю в лесу́.

Одна́жды (...) **ранним зимним** утром я вышел из лесно́й избу́шки и на (...) **холо́дном, свежем** воздухе сразу почу́вство-

вал себя (...) **бодрым** и **весёлым.** Всё было покры́то (...) **блестя́щим пуши́стым** инеем. В (...) **зимнем утреннем** убо́ре каждое дерево краси́во выделя́лось на (...) **светлом** фоне зари́. Дере́вья тихо кача́ли ветвя́ми, и иней краси́выми звёздочками сверка́л в (...) **прозра́чном** воздухе. Долго любова́лся я (...) **преле́стным** видом в этом (...) **глухо́м** лесу́.

Упражнение 167. Спиши́те приме́ры. Вместо вопро́сов пиши́те с нужными оконча́ниями прилага́тельные, кото́рые даны́ в правом столбике.

О б р а з е ц. Мы гуля́ли в сосно́вом лесу́.

1. Мы гуля́ли в (к а к о́ м?) лесу́.	
Доро́га шла (к а к и́ м?) лесом.	сосно́вый
2. Рожь посе́яли на (к а к о́ м?) поле.	
Лес тяну́лся за (к а к и́ м?) полем.	дальнее
3. Мы любова́лись (к а к и́ м?) небом.	
На (к а к о́ м?) небе появи́лись звёзды.	вече́рнее
4. В (к а к о́ м?) колхо́зе постро́или новую школу.	
Наш колхо́з соревну́ется с (к а к и́ м?) колхо́зом.	сосе́дний
5. За (к а к и́ м?) домом начина́лся сад.	
В (к а к о́ м?) доме никто́ не жил.	старый
6. Парово́з стоя́л на (к а к о́ м?) пути́.	запасно́й
Парово́з обошёл станцию (к а к и́ м?) путём.	(tagavara-)
7. Прия́тно дыша́ть (к а к и́ м?) воздухом.	чистый
Стара́йся больше быть на (к а к о́ м?) воздухе.	свежий

Упражнение 168. Соста́вьте предложе́ния так, чтобы в одни́х данные ниже слова́ стоя́ли **в твори́тельном падеже́** (без предло́га или с предло́гом), а в други́х — **в предло́жном падеже́** еди́нственного числа́.

Дрему́чий лес. Дальнее поле. Сельский кооперати́в. Новый дом. Сосе́дний класс. Бурное (tormine) море. Смелый бое́ц. Солнечная Грузия. Люби́мый това́рищ. Отва́жная партиза́нка. Красное знамя. Храбрый пионе́р. Белая берёза.

Упражнение 169. Спиши́те текст, вместо точек поста́вьте оконча́ния имён прилагательных. Укажи́те паде́ж прилагательных.

Будущий моряк.

Ваня был здоров..., крепк... мальчиком. Он закали́л себя. Ежедне́вно (igарäev) он делал гимна́стику на открыт... воздухе. Ездил верхо́м (ratsa) на быстр... коне́. Он установи́л для себя строгий режи́м дня. Его старший брат плавал на военн... корабле́ по Чёрному морю. Летом Ваня ездил к нему и плавал с ним на корабле. Однажды ночью был сильный ветер. Кораблю́ пришло́сь бороться с бурн... морем. Брат Вани беспоко́ился о маленьк... мальчике, но Ваня не боялся моря. Буря продолжа́лась всю ночь. Утром опять на ясн... небе свети́ло яркое солнце. Все забыли о ночн... ветре. Ваня заяви́л брату, что он хочет быть морск... офице́ром.

Упражнение 170. Соста́вьте и запиши́те небольшо́й расска́з под загла́вием «На прогу́лке». Испо́льзуйте следующие слова́:

ранним утром, со старшим братом, на свежем воздухе, в сосно́вом лесу́, на обра́тном пути́, под старым дубом.

Упражнение 171. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек **«большой орёл»** в нужных падежах.

Большой орёл.

Маленькая обезья́нка забрала́сь на верху́шку дерева и стала кача́ться. Вдруг она уви́дела, что ... быстро приближа́лся к ней. Она хоте́ла убежа́ть от ..., но он схвати́л её. Обезья́нка закрича́ла. Со всех сторо́н к ... бежа́ли обезья́ны. Они смело вступи́ли в бой с .... Он еле спа́сся от них. Обезья́ны долго помнили о ....

Окончания -ой, -ей в прилагательных женского рода.

Прилага́тельные женского рода име́ют в еди́нственном числе́ в роди́тельном, дательном, твори́тельном и предло́жном падежа́х общее оконча́ние **-ой** (твёрдая осно́ва), **-ей** (мягкая осно́ва), в твори́тельном падеже́ они име́ют, кроме того́, и оконча́ние **-ою**, **-ею**, кото́рое, одна́ко (siiski), малоупотреби́тельно (on vähetarvitatav).

И. кака́я?	красная звезда́	синяя бума́га
Р. к а к о́ й?	красн**ой** звезды́	син**ей** бума́ги
Д. к а к о́ й?	красн**ой** звезде́	син**ей** бума́ге
В. каку́ю?	красную звезду́	синюю бума́гу
Т. к а к о́ й?	красн**ой** звездо́й	син**ей** бума́гой
П. о к а к о́ й?	о красн**ой** звезде́	о син**ей** бума́ге

В прилага́тельных женского рода на вопро́с к а к о́ й? пиши́те:

-ой	**-ей**
1. Люблю́сь (как**ой**?) ночью. Люблю́сь лунн**ой** ночью. 2. Люблю́сь (как**ой**?) звездо́й. Люблю́сь ярк**ой** звездо́й.	1. Люблю́сь (как**о́й**) ночью. Люблю́сь летн**ей** ночью. 2. Люблю́сь (как**ой**?) звездо́й. Люблю́сь вече́рн**ей** звездо́й.

Упражнение 172. Измени́те слова́ по образцу́ и напиши́те их вместо точек.

-ой **-ей**	как**ой**?

Белая берёза.	В саду́ нет белой берёзы.
Красная роза.	В саду нет . . . . .
Свежая вода́.	Тут нет . . . . .

Прилéжная ученúца.	Учúтельница далá книгу .....
Храбрая лётчица.	Странá гордúтся .....
Холóдная водá.	Пошёл за .....
Вечéрняя газéта	Пошёл за .....
Смелая пионéрка.	Мы говорúли о .....

Упражнение 173. Спишите текст. Вместо точек постáвьте окончáния имён прилагательных.

Как Вера закаляется.

Вера говорит: «Я хочу быть сильн... и здоров... . Каждое утро вместе с младш... сестрóй я делаю гимнáстику, обтирáюсь холод... водóй. Я хочу закалúть себя. Я не боюсь сильн... бури и сильн... мороза. Зимой я катáюсь на лыжах с высок... горы. Летом я сплю на открыт... верáнде. Купáюсь в ближн... реке. Часто играю в мяч на школьн... площáдке. Точно выполняю свой распорядок дня».

Окончания -ую, -юю в прилагательных женского рода.

В винúтельном падежé единственного числá прилагáтельные женского рода имéют окончáния **-ую** (твёрдая основа) и **-юю** (мягкая основа).

Советская женщина.

Социализм принёс с собóю новый быт, **новую культýрную, интерéсную** жизнь. Особенно резко изменúлась жизнь современной женщины. Редко можно тепéрь встретить **прежнюю домáшнюю** хозя́йку, котóрая живёт только интерéсами семьи. Женщина у нас игрáет **почётную** роль во всех отраслях социалистúческого строúтельства. Наша странá знает и **смелую** лётчицу, и **наýчную** сотрýдницу, и **умéлую** парашютúстку, и **ловкую** спортсмéнку.

В прилага́тельных на вопро́с к а к у́ ю? пиши́те:	
-ую	**-юю**
1. Люблю́ (как**ую**?) ночь. Люблю́ лунн**ую** ночь. 2. Смотрю́ на (как**ую**?) звезду́. Смотрю́ на ярк**ую** звезду́.	1. Люблю́ (как**ую**?) ночь. Люблю́ летн**юю** ночь. 2. Смотрю́ на (как**ую**?) звезду́. Смотрю́ на вече́рн**юю** звезду́.

Упражнение 174. Спиши́те предложе́ния, вместо точек поставьте прилага́тельное **смелая** в нужном падеже́.

1. На самолёте прилете́ла ... лётчица.
2. Около ... лётчицы собрались партиза́ны.
3. Командир дал ... лётчице трудное зада́ние.
4. Прави́тельство награди́ло ... лётчицу орденом.
5. Мы горди́мся ... лётчицей.
6. В газете напеча́тан рассказ о ... лётчице.

Упражнение 175. Спиши́те приме́ры. Вместо вопро́сов напиши́те с нужными оконча́ниями прилага́тельные, кото́рые даны́ в правом столбике.

1. Ученики́ осмотре́ли (к а к у́ ю?) выставку.	сельскохозя́йственная
2. Ученики́ занима́лись в (к а к у́ ю?) смену.	вече́рняя
3. Ученики́ выполня́ли (к а к у́ ю?) рабо́ту.	контро́льная
4. Ученики́ получи́ли хоро́шие отме́тки за (к а к у́ ю?) рабо́ту.	дома́шняя
5. Мой брат око́нчил (к а к у́ ю?) школу.	средняя

Упражнение 176. Поста́вьте в вини́тельном падеже́ еди́нственного числа́ слова́:

зелёная ветка, вечерня́я заря́, яркая звезда́, полная луна́ (*кто?*), смелая парашюти́стка, свежая трава́, синяя лампа, хоро́шая спортсме́нка, жёлтая бабочка, высо́кая башня, новая винто́вка, красная вишня, маленькая внучка, двухле́тняя девочка, знако́мая женщина, снежная поля́на, знамени́тая писа́тельница.

О б р а з е ц. Я вижу зелёную ветку.

Упражнение 177. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек прилага́тельные с нужными оконча́ниями.

На реке.

Рыбаки́ сели в узк... лёгк... лодку. Оди́н взял длинн... шест, друго́й — широ́к... весло (mõla), третий — узк... весло́. Ребя́та смотре́ли на лёгк... лодку, на широ́к... реку.

Упражнение 178. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек следующие прилага́тельные с нужными оконча́ниями:

спелый, красный, мелкий, вкусный, чёрный, сладкий, крупный, сочный.

Я г о д ы.

Летом мы часто ходим в лес за ягодами. Снача́ла мы собира́ем спел..., красн..., хоть и мелк..., но очень вкусн... земляни́ку, пото́м черн..., сладк... черни́ку. Под осень мы прино́сим из леса спел..., крупн..., сочн... мали́ну.

Упражнение 179. Спишите текст. Вместо точек поста́вьте нужные окончания. Укажите падеж прилагательных.

На границе.

На советск... грани́це стоит часово́й. Он охраня́ет советс... границу от врагов. Пограни́чнику помога́ет умн... собака. Одна́жды в летн... тёпл... ночь пограничник и собака пошли́ в соседн... дере́вню. Пограничник реши́л пойти́ по ближн... дороге. Скоро он увидел незнаком... женщину. Женщина шла из соседн... деревни. Пограничник задержа́л незнаком... женщину. Она оказа́лась шпио́нкой.

Окончания прилагательных во множественном числе.

В имени́тельном падеже́ множественного числа́ прилага́тельные в с е х р о д о́ в име́ют оконча́ния **-ые** (твёрдая осно́ва) и **-ие** (мягкая осно́ва).

Упражнение 180. Спишите вопросы и ответы. В ответах вместо точек впишите **«новые интересные»** в нужном падеже.

Какие книги стоят на полке? — На полке стоят ... книги.
Каких книг много в библиоте́ке? — В библиотеке много ... книг.

Каким книгам мы всегда рады?	Мы всегда рады ... книгам.
Какие книги мы любим читать?	Мы любим читать ... книги.
За какими книгами мы хóдим в библиотеку?	Мы ходим в библиотеку за ... книгами.
О каких книгах мы говорили?	Мы говорили о ... книгах.

Упражнение 181. Отвéтьте устно на вопросы. В ответах употребля́йте прилагательное **«большие»** в нужном падеже.

1. Какие леса́ есть в Сибири?
2. Каких лесов много в СССР?
3. По каким леса́м интере́сно броди́ть?
4. На какие леса смотрит лётчик из окна самолёта?
5. Над какими лесами пролетают самолёты?
6. В каких лесах есть разные звери?

Упражнение 182. Просклоня́йте в единственном и множественном числе.

Советский лётчик. Хороший урожа́й. Весе́нний день. Ближнее село́. Летняя ночь. Яркая звезда́.

Упражнение 183. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния прилага́тельных:

светлый, летний, жаркий, глубо́кий, широ́кий, быстрый, старый, молодо́й, души́стый, большо́й, колхо́зный, необъя́тный (ääretu).

Лето.

Наступи́ли светл ... летн ... ночи, жарк ... летн ... дни. Обмеле́ли глубо́к ... реки, широ́к ... озёра и быстр ... ручьи́. Стар ... дере́вья, молод ... кустики, души́ст ... травы, — все ждут дождя́. Ждут дождя́ больш ... колхо́зн ... огоро́ды и необъя́тн ... поля́.

Упражнение 184. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Наша Родина.

Наша Родина славится плодоро́дн ... землями, многово́дн ... реками, высо́к ... гора́ми, густ ... леса́ми, краси́в ... города́ми и друг ... бога́тствами. Но больше всего́ она славится замеча́тельн ... людьми́: храбр ... лётчиками, славн ... рабо́чими, трудо-

люби́выми колхо́зниками, отва́жн... бойца́ми, смел... же́нщинами, сове́тски... учёными.

(плодоро́дный, многово́дный (veerikas), высо́кий, густо́й, краси́вый, друго́й, замеча́тельный, хра́брый, славный, трудолюбивый (töökas), отва́жный, смелый, сове́тский).

Упражнение 185. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния прилага́тельных:

широ́кий, глубо́кий, быстрый.

З и м а́.

Наступи́ла зима́. Широ́к... реки, глубо́к... озёра и быстр... ручьи скованы (on aheldatud) льдом. По широ́к... рекам, по глубо́к... озёрам, по быстр... ручейка́м пробега́ют звери, ходят и ездят люди.

На дне широ́к... рек, глубо́к... озёр и быстр... ручейко́в притаи́лась жизнь. Снег засы́пал широ́к... реки, глубо́к... озёра, быстр... ручейки́. Над широ́к... реками, над глубо́к... озёрами, над быстр... ручейка́ми пролета́ют стаи птиц. В широ́к... реках, в глубо́к... озёрах подо льдом много рыбы.

Упражнение 186. Сделайте в тетра́ди таку́ю же табли́цу. Выпишите прилага́тельные вместе с существи́тельными и разбери́те их по табли́це.

О б р а з е ц:

Существи́тельное с прилага́тельным	Род	Число́	Паде́ж
с весёлой песней	женский	еди́нств.	твори́т.

Сего́дня мы с песней весёлой
Под знаменем красным войдём
В просто́рную новую школу,
В наш светлый и радостный дом.
Мы дети заво́дов и пашен,
И наша доро́га ясна́.
За детство счастли́вое наше
Спаси́бо, родна́я страна́! (*Б. Гусев.*)

Упражнение 187. Переведите на русский язык.

Talvine koolivaheaeg.

Algas talvine koolivaheaeg. Juba esimestel päevadel kõik koolid korraldasid õpilastele huvitavaid töid ja meelelahutusi. Koolides olid organiseeritud kirjandusõhtud, sportlikud võistlused, huvitavad mängud. Koolid said pileteid hommikustele ja õhtustele etendustele. Õpilased veetsid huvitava ja rõõmsa koolivaheaja.

развлече́ние — meelelahutus
организо́ван — on organiseeritud
спекта́кль (*м.*) — etendus

Степени сравнения прилагательных. Omadussõnade võrdlusastmed.

1. Ка́чественные прилага́тельные имеют три сте́пени сравне́ния: **положи́тельную, сравни́тельную** и **превосхо́дную** (algvõrre, keskvõrre ja ülivõrre).

Например: 1. СССР име́ет **сильный** возду́шный флот.
2. Наш флот **сильне́е** флотов други́х стран.
3. СССР — **сильне́йшая** страна́ в мире.
СССР — **са́мая сильная** страна в мире.

2. Положи́тельная сте́пень означа́ет качество предме́та, без сравне́ния с качеством в други́х предме́тах.

Например: СССР имеет **сильный** возду́шный флот.

3. Сравни́тельная сте́пень пока́зывает, что в одно́м предме́те данного качества име́ется в бо́льшей сте́пени, чем в друго́м.

Например:
Дон — **длинная** река́, но Волга **длинне́е** Дона.
Ка́збек — **высо́кая** гора́, но Эльбру́с **выше** Ка́збека.
Наша Советская Армия **сильне́е** армий други́х стран.
Это **более красивый** дом, чем тот.

4. Превосхо́дная степень пока́зывает, что то или друго́е качество принадлежи́т данному предме́ту в бо́льшей мере, чем всем други́м предме́там.

Советская Армия — **сильне́йшая** из совреме́нных армий.
Советская Армия — **самая сильная** из современных армий.

Образование сравнительной степени. Keskvõrde moodustamine.

Сравнительная степень бывает п р о с т а я и с л о ж н а я.

1. Простая сравнительная степень образу́ется при помощи суффиксов I) **-ее (-ей)**, II) **-е**, III) **-ше.**

I **-ее (-ей)**

На земле́ страны́ **сильне́е** нашей нет!
На земле весны́ **светле́е** нашей нет!
В мире неба нет **ясне́й,**
В мире счастья нет **полне́й,**
В мире юности **прекра́сней** нет!

Суффикс **-ее (-ей)** присоединя́ется к осно́ве прилагательного.

Положительная степень.	**Сравнительная степень.**
сильн-ый	сильн-е́е (-е́й)
светл-ый	светл-е́е (-е́й)
ясн-ый	ясн-е́е (-е́й)

Упражнение 188. От данных ниже слов образу́йте простые формы сравни́тельной степени:

храбрый, смелый, умный, светлый, добрый (hea, heasüdamlik), счастли́вый, тёплый, весёлый, прия́тный, прие́жный, тяжёлый, красивый.

II **-е**

Наро́дная дружба и братство **доро́же** всякого бога́тства.

а) Суффиксом **-е** сравни́тельная степень образу́ется от прилагательных с осно́вой на **-г, -к, -х,** а также на **-д, -т, -ст.** При этом происхо́дит чередова́ние согла́сных в конце́ осно́вы.

Например:

г — ж:	дорого́й	— доро́же
д — ж:	молодо́й	— моло́же
х — ш:	тихий	— тише
т — ч:	бога́тый	— бога́че
к — ч:	громкий	— громче
ст — щ:	чистый	— чище

б) У не́которых прилагательных при образова́нии сравни́тельной степени выпада́ют суффиксы **-к** и **-ок.**

Например:

низкий — ниже	глубо́кий — глубже
широ́кий — шире	коро́ткий — коро́че
высо́кий — выше	гладкий — глаже

III -ше

С суффиксом **-ше** сравнительная степень образу́ется лишь от немно́гих прилагательных.

Например: далёкий — дальше тонкий — тоньше
большой — больше долгий — дольше
маленький — меньше старый — старше

Не́которые прилагательные имеют сравни́тельную степень от другого корня.

Например: хороший — **лучше**
плохо́й — **хуже**
маленький — **меньше**

Упражнение 189. Вы́пишите вы́деленные прилага́тельные сравни́тельной сте́пени по образцу.

Образец: короче — коро́ткий.

Лето подхо́дит к концу́: **коро́че** стано́вится день, **длинне́е** — ночь. Солнце греет **слабе́е,** и с каждым днём стано́вится **холодне́е.** В лесу́ стало **тише.** Снег стал **беле́е** и **ярче.** Мы подъезжа́ли к лагерю всё **ближе** и **ближе.**

Упражнение 190. Вы́пишите вы́деленные прилагательные сравнительной степени по образцу́.

Образец: длинный — длиннее.

В мире нет челове́ка
Доро́же, родне́е.
С ним и счастье **счастли́вей**
И солнце **светле́е.**
(М. Исаковский.)

Кто может быть **задо́рне́е,**
Чем наша молодёжь?
Упо́рнее, прово́рнее
Ты не найдёшь, ты не найдёшь.
(С. Михалков.)

Упражнение 191. Образуйте от данных прилагательных сравнительную степень:

молодо́й, лёгкий, тихий, мягкий, дорого́й, высо́кий, старый, сухо́й, крепкий, просто́й, сладкий, я́ркий, широ́кий, глубо́кий.

Упражнение 192. Допиши́те предложе́ния, испо́льзуя сравни́тельную степень тех же прилагательных.

Этот дом краси́вый, а сосе́дний дом . . . .
Ты сильный, а он . . . тебя.
Месяц я́ркий, а солнце ещё . . . .
Груша сладка́, а мёд ещё . . . .
Нева́ широка́, а Волга ещё . . . .
Пруд глубо́к, а озеро . . . .

2. Сравни́тельная степень прилага́тельных с оконча́ниями **-ее (-ей), -е, -ше** не изменя́ется ни по рода́м, ни по паде́жам, ни по числам.

Например:

Эльбрус (*како́в?*) **выше** Казбе́ка.
Волга (*какова́?*) **длинне́е** Днепра́.
Солнце (*каково?*) **я́рче** луны́.

3. После прилага́тельных в сравни́тельной сте́пени существи́тельные ставятся в роди́тельном паде́же.

Например:

Москва больше Ленингра́да.
Самолёт летит быстре́е птицы.
Ручка длинне́е пера́.
Дере́вья выше куста́.

Упражнение 193. Сравни́те предме́ты, допиши́те предложе́ния.

Лиси́ца хитрее (*кого?*) . . . .
Слон больше . . . .
Лошадь сильне́е . . . .
Отец старше . . . .
Сын моло́же . . . .

Лето тепле́е (*чего?*) . . . .
Зима́ холодне́е . . . .
Груша вкусне́е . . . .
Желе́зо тяжеле́е . . . .
Мёд слаще . . . .

Упражнение 194. Прилага́тельные, данные в скобках, напишите в сравни́тельной степени.

1. Брат (*молодо́й*) меня тремя́ года́ми. 2. Эта комната (*светлый*) сосе́дней. 3. Товарищ (*высо́кий*) меня ростом. 4. Зимо́й день (*коро́ткий*) ночи. 5. Наша страна́ (*бога́тый*) всех други́х стран. 6. Камень (*тяжёлый*) дерева. 7. Брат (*старый*) сестры. 8. Океа́н (*широ́кий* и *глубо́кий*) моря. 9. Наше школьное здание (*краси́вый*) сосе́дних домо́в.

4. После прилага́тельных в сравни́тельной степени с сою́зом **чем** существи́тельные стоя́т в имени́тельном паде́же.

Например:

Москва больше, **че́м** Ленингра́д.
Самолёт лети́т быстре́е, **чем** птица.
Ручка длинне́е, **чем** перо́.
Дере́вья выше, **чем** кусты́.

Упражнение 195. Зако́нчите данные ниже предложе́ния. Приду́майте сами 5 таких предложе́ний.

Дедушка старше, чем .....
Внучка моло́же, чем .....
Летом день длинне́е, чем .....

Упражнение 196. Переведи́те на эстонский язы́к.

Растём всё **шире** и **свобо́дней,**
Идём всё **дальше** и **смеле́й,**
Живём мы весело сего́дня,
А завтра будет **веселе́й.**

(*В. Лебедев-Кумач.*)

5. Прилагательные сравни́тельной степени могут иметь приставку **по-**. Приставка **по-** смягча́ет степень качества.

Например:

покраси́вее — это значит «немного краси́вее».
посильне́е — немного сильне́е.
помоло́же — немного моло́же.
потепле́е — немного тепле́е.

Спи́сок (nimestik) наиболее употреби́тельных прилагательных, образу́ющих сравни́тельную степень на **-е, -ше.**

Прилагательное	Сравнит. степень	Прилагательное	Сравнит. степень
бли́зкий	бли́же	лёгкий	ле́гче
бога́тый	бога́че	ма́ленький	ме́ньше
большо́й	бо́льше, бо́лее и бо́льший	ма́лый	ме́ньше, ме́нее и ме́ньший
высо́кий	вы́ше	ме́лкий	ме́льче
гла́дкий	гла́же	молодо́й	моло́же
глубо́кий	глу́бже	мя́гкий	мя́гче
го́рький	го́рче	ни́зкий	ни́же
гро́мкий	гро́мче	плохо́й	ху́же
густо́й	гу́ще	просто́й	про́ще
далёкий	да́льше и да́лее	ра́нний	ра́ньше
дешёвый	деше́вле	ре́дкий	ре́же
до́лгий	до́льше	ре́зкий	ре́зче
дорого́й	доро́же	сла́дкий	сла́ще
дурно́й (halb)	ху́же	сухо́й	су́ше
жа́ркий	жа́рче	стро́гий	стро́же
зво́нкий	зво́нче	твёрдый	твёрже
коро́ткий	коро́че	ти́хий	ти́ше
кре́пкий	кре́пче	то́лстый	то́лще
круто́й	кру́че	то́нкий (õhuke)	то́ньше

Сложная форма сравнительной степени.

Письмо́ де́тям.

Дороги́е ребя́та. Продолжа́йте дело Ленина—Сталина, делайте всё, что можно, для того́, чтобы жизнь станови́лась всё **более светлой, культурной, зажи́точной.** Побо́льше читайте, хорошо́нько учи́тесь, — много надо вам знать. Учи́тесь жить как можно дружне́е, помога́я друг другу в работе, в учёбе.

Более сильные, более знающие, более уме́лые должны́ помога́ть тем, кто слабее, кто меньше знает.

(*Н. К. Крупская.*)

В качестве определе́ния употребля́ется с л о́ ж н а я форма сравни́тельной степени, которая образу́ется при помощи наре́чия б о́ л е е.

Например:

Это **более краси́вый** дом, чем тот.
Это **более красивая** комната, чем та.
Это **более красивое** дерево, чем то.
Это **более красивые** дере́вья, чем те.

Упражнение 197. Образу́йте сравнительную степень:

1) при помощи суффикса **-ее** (поле́зный, слабый, холо́дный);
2) при помощи суффикса **-е** с соответствующим чередова́нием согла́сных (яркий, чистый, лёгкий);
3) с опуще́нием суффиксов **-к**, и **-ок** (редкий, широ́кий, низкий);
4) при помощи суффикса **-ше** (далёкий, старый, тонкий);
5) от прилагательных: хоро́ший, плохо́й, маленький;
6) при помощи сло́ва **более** (светлый, красивый, сухой).

Упражнение 198. Приду́майте и запиши́те 5 предложе́ний с прилагательными в сравнительной степени.

Образование превосходной степени. Ülivõrde moodustamine.

Превосхо́дная степень (как и сравни́тельная) бывает п р о с т а́ я и с л о ж н а я.

1. Проста́я превосхо́дная степень образу́ется при помощи суффиксов **-ейш-** и **-айш-** (после́дний после **ж, ч** и **ш**).

Например: сильный — сильне́е — **сильне́йший**
высо́кий — выше — **высоча́йший**

Маяко́вский — **тала́нтливе́йший** из советских по́этов.
Волга — **длинне́йшая** и **широча́йшая** из рек Евро́пы.
Озеро Байка́л — **глубоча́йшее** озеро на земле.

Примечание: При образова́нии превосхо́дной степени с суффиксом **-айш-** происхо́дит чередова́ние согла́сных.

к — ч глубо́кий — глубоча́йший
х — ш тихий — тиша́йший
г — ж строгий — строжа́йший

Упражнение 199. Переведи́те на эстонский язы́к.

1. Волк сильный зверь, медве́дь сильне́е волка, а лев — сильне́йший зверь.

2. Петя храбрый мальчик, Вася храбрее Пети, а Коля — храбре́йший мальчик.

Упражнение 200. Напиши́те прилага́тельные в превосхо́дной степени, добавля́я подходя́щие существи́тельные.

счастли́вый — счастли́вейший день.	главное —
краси́вая —	быстрый —
прилёжный —	трудная —
новый —	добрый —

2. От не́которых прилага́тельных превосхо́дная степень образу́ется с суффиксом **-ш.**

ни́зкий — ни́же — **ни́зший**
высо́кий — вы́ше — **вы́сший**
хоро́ший — лу́чше — **лу́чший**
худо́й — ху́же — **ху́дший**
плохо́й — ху́же — **ху́дший**
ма́лый — ме́ньше — **ме́ньший**

Примечание: Формы **низший, высший** и т. д. могут иметь и значе́ние сравни́тельной степени.

3. Иногда́ к превосхо́дной степени присоединя́ется приставка **наи-**, име́ющая усили́тельное значе́ние.

Например:

наилу́чший, наиху́дший, наиумне́йший, наисильне́йший.

Сложная превосходная степень.

Сло́жная превосхо́дная степень образу́ется двумя́ спо́собами:

1. Сложная превосходная степень образуется присоедине́нием к положи́тельной степени сло́ва **са́мый (са́мая, са́мое).**

Например:

Бори́с смелый мальчик, Ваня смеле́е, а Костя **самый** смелый.

Упражнение 201. Переведи́те на эстонский язык.

Самый вели́кий и **самый просто́й,**
Самый родно́й на земле́ челове́к
Нашу Отчи́зну ведёт за собо́й
В коммунисти́ческий век.

(М. Лися́нский.)

2. Слово **самый** склоняется как прилагательное.

Например:

И. самый красивый
Р. самого красивого
Д. самому красивому и т. д.

Упражнение 202. Просклоня́йте в единственном и множественном числе:

Самый храбрый лётчик. Самая лёгкая задача. Самое вкусное яблоко.

Упражнение 203. Составьте предложе́ния с данными прилагательными в превосхо́дной степени.

самый любимый, самая прилежная, самое трудное, самые храбрые, самые смелые.

3. Сложная превосхо́дная степень образу́ется также присоедине́нием к сравнительной степени слова **всех (всего́)**.

Например:

Борис смелый мальчик, Ваня смелее, а Костя **смелее всех.**
У меня хорошая книга, у Лены лучше, а у тебя **лучше всех.**

Упражнение 204. Переведите на эстонский язык.

Ты — один из сыновей
Светлой Родины своей.
О тебе отца́ ревни́вей
Сталин думает в Кремле,
Чтоб ты вы́рос **всех счастли́вей,**
Всех умне́е, всех краси́вей,
Всех отва́жней на земле́.

Упражнение 205. Переведите на эстонский язык.

1. Орден Ленина — **самый почётный** орден в нашей стране́. Его но́сят на груди́ **самые храбрые** воины, **самые храбрые** лётчики, **самые учёные** люди, **самые лучшие** мастера́.

2. Орёл **сильне́е всех** остальны́х птиц. У него **огро́мнейшие** крылья, **крепча́йшие** когти и **сильне́йший** клюв.

Положи́тельная степень	Сравни́тельная степень	Превосхо́дная степень
сильный	сильне́е более сильный	сильне́йший самый сильный сильне́е всех

Примечание:

1. Наибо́лее употреби́тельна превосхо́дная сте́пень ти́па **самый сильный.** По этому образцу́ можно образова́ть превосхо́дную степень от любо́го прилага́тельного.

Упражнение 206. Образу́йте превосходную степень:

1) при помощи суффикса **-ейш-** (сильный, важный, быстрый),
2) при помощи суффикса **-айш-**, причём не забу́дьте о чередова́нии согла́сных (вели́кий, глубо́кий, широ́кий),
3) при помощи сло́ва — **самый** (лёгкий, глубо́кий, поле́зный).

Упражнение 207. Приду́майте и запиши́те 5 предложе́ний с прилага́тельными в превосхо́дной степени.

Полная и краткая форма качественных прилагательных.

Озеро в горáх.

Утро **светлó** и **прохлáдно.** Воздух **чист** и **прозрáчен. Споко́йна** зеркáльная повéрхность воды́. Озеро не **велико́.** Оно сжато со всех сторóн горами. А горы **высоки́** и **неприступны**. Их вершúны **белы́**, как сахар.

1. В русском языкé, кроме полных, есть ещё краткие прилагательные (lühivormilised omadussõnad).

Полная форма.		**Краткая форма.**	
Какой?	**Красивый** дом.	Како́в?	Этот дом **краси́в.**
Какая?	**Красивая** комната.	Какова́?	Эта комната **краси́ва.**
Какое?	**Красивое** дерево.	Каково́?	Это дерево **краси́во.**
Какие?	**Красивые** цветы.	Каковы́?	Эти цветы **краси́вы.**

2. В предложéнии краткие качественные прилагательные обы́чно являются сказýемым и употребля́ются бóльшей частью после существительного.

Например:

Советская страна (*какова?*) **велика́** и (*какова?*) **могýча** (**велика** и **могуча** — сказýемые).

Примечание: Сказуемое — прилагательное может быть иногдá и в полной форме.
Книга **хороша**. Книга **хорóшая**.

3. Крáткие прилагáтельные не изменя́ются по падежам. Они изменяются только по родáм и числам.

Например:

Полная форма.	Краткая форма.
Чистый воздух.	Воздух **чист** (*мужск. род*).
Чистая водá.	Вода **чистá** (*женск. род*).

Чистое помеще́ние (ruum). Помещение **чи́сто** (*средн. род*).
Чистые руки. Руки **чисты** (*множ. число́*).

4. В мужско́м роде кра́ткое прилага́тельное равно́ осно́ве по́лного прилага́тельного (то есть оконча́ния не име́ет).

Например:

Полная форма.	Краткая форма.
красив-ый	**краси́в**
бел-ый	**бел**
могуч-ий	**могу́ч**

5. В осно́вах не́которых кра́тких прилага́тельных мужско́го ро́да появля́ются бе́глые **о, е, ё.**

Например:

Полная форма.	Краткая форма.
коро́ткий	ко́роток
полный	по́лон
интере́сный	интере́сен
умный	умён

6. Если полные прилагательные име́ют двойное (kahekordne) **н**, то в соответствующих им кратких прилагательных мужско́го рода между двумя́ **н** появля́ется беглое **е**.

Например:

Полная форма.	Краткая форма.
длинный	**дли́нен**
но: **длинн**ая	**длинна́**
длинное	**длинно́**
длинные	**длинны́**

7. Краткие прилагательные мужско́го рода с осно́вой на шипя́щие пишутся, подобно (samuti kui) существи́тельным мужско́го рода, без **ь** на конце́.

Например:

Чай **горя́ч**. Ветер **свеж**. Урожа́й **хоро́ш**.

Упражнение 208. Переведи́те на эстонский язы́к. Вы́пишите из текста кра́ткие прилага́тельные и напиши́те рядом соответствующие полные.

1. Дуб говори́л:
— Я **стар**, я **мудр**, я **крепок**, я **краси́в!**
Дуб из дубо́в — я **полон** свежих сил.
Конь говорил:
— Я **быстр**, я **молод**, **ловок** и **горя́ч!**
Конь из коне́й — люблю́ я мчаться вскачь (tuhatnelja).

2. Тот, кто спортом закалён, — **смел**, **выно́слив** и **силён**.

Упражнение 209. Преврати́те кра́ткие прилагательные (с беглыми **о**, **е**) в по́лные и спиши́те.

Ветер ре́зок. Расска́з интере́сен. Пионе́р ло́вок. Гость прия́тен. Мёд сла́док. Коридо́р у́зок. Наро́д культу́рен. Фильм прекра́сен. Ребёнок бо́лен. Отве́т пра́вилен. Хлеб вку́сен. Учени́к приле́жен. Докла́д кра́ток.

Образец: Ветер резок. — Резкий ветер.

Упражнение 210. Преврати́те полные прилагательные в краткие, переста́вьте их и спишите.

Свежий ветер. Хоро́ший урожа́й. Высо́кий челове́к. Тихий ветер. Суро́вый кли́мат. Зимний холо́дный воздух. Жгучий (kõrvetav) луч солнца. Горя́чий чай. Храбрый пионе́р. Белый снег. Чистый лист бума́ги. Знамени́тый писа́тель. Гото́вый обе́д.

Образец: Свежий ветер. — Ветер свеж.

8. Для образова́ния кра́ткой фо́рмы прилага́тельного в же́нском ро́де к осно́ве по́лного прилага́тельного присоединя́ется оконча́ние **-а (-я)**.

Например:

Полная форма	Краткая форма
краси́в-ая	краси́в-**а**
могу́ч-ая	могу́ч-**а**

Упражнение 211. Переведи́те на эстонский язы́к. Вы́пишите из текста́ кра́ткие прилага́тельные и напиши́те ря́дом соотве́тствующие по́лные.

Москва **тверда́**, Кремлём **горда́**.
Над нею ве́чный свет.
Тобо́й, Москва, земля́ **жива́**,
Тебя́ доро́же нет.
(*А. Ковале́нков.*)

Ой ты, Волга, роди́мая Волга,
Кто не лю́бит твои́х берего́в!
Ты, как мо́ре, **полна́**,
Широка́ и **сильна́**,
И **грозна́** ты для на́ших врагов!
(*В. Лебедев-Кума́ч.*)

Упражнение 212. Преврати́те по́лные прилага́тельные в кра́ткие, переста́вьте их и спиши́те.

Широ́кая страна́. Холо́дная ночь. Ро́вная доро́га. О́чень интере́сная кни́га. Энерги́чная молодёжь. Краси́вая карти́на. Храбрая пионе́рка. Прекра́сная рабо́та. Си́льная а́рмия. Больна́я мать. Высо́кая берёза. Бога́тая страна́. Тру́дная зада́ча. Лёгкая зада́ча. Приле́жная учени́ца.

Образец: Широ́кая страна́. — Страна́ широка́.

9. В сре́днем ро́де к осно́ве по́лного прилага́тельного присоединя́ется окончание **-о, -е**.

Например:

Полная форма	Краткая форма
краси́в-ое	краси́в-**о**
бел-ое	бел-**о**
могу́ч-ее	могу́ч-**е**

Упражнение 213. Преврати́те полные прилагательные в краткие, переста́вьте их и спиши́те.

Глубо́кое озеро. Крепкое здоро́вье. Новое здание. Трудное упражне́ние. Холо́дное утро. Высо́кое дерево.

О б р а з е ц: Глубокое озеро. — Озеро глубоко.

10. Во множественном числе (для всех родо́в) к осно́ве полного прилага́тельного присоединя́ется **-ы, -и.**

Н а п р и м е р:

Полная форма	Краткая форма
краси́в-ые	краси́в-**ы**
бел-ые	бел-**ы**
могу́ч-ие	могу́ч-**и**

Упражнение 214. Переведи́те на эстонский язы́к. Вы́пишите из текста кра́ткие прилагательные и напиши́те рядом соответствующие полные.

1. **Бесстра́шны** девушки страны́,
   Чьи руки и сердца́ **сильны́**.
   Отва́гой молодо́й **полны́**
   Геро́и — юноши у нас.

2. Мы любо́вью родины **бога́ты**,
   Мы зака́лкой сталинской **сильны́**,
   Мы — не тёмные, наёмные солда́ты,
   Мы — защи́та радостной земли́.

Упражнение 215. Преврати́те по́лные прилага́тельные в кра́ткие, переста́вьте их и спиши́те.

Интере́сные докла́ды. Длинные летние дни. Свобо́дные наро́ды. Лёгкие упражне́ния. Прилёжные ученики. Дово́льные люди. Дружные дети. Храбрые бойцы́. Прямы́е улицы. Высо́кие дома́.

О б р а з е ц: Интере́сные докла́ды. — Доклады интересны.

11. Есть не́сколько ка́чественных прилага́тельных, от которых кра́ткой формы образова́ть нельзя́.

Например: дальний, голубо́й и др.

12. Некоторые прилагательные быва́ют только в кра́ткой форме.

Например: рад, рада, радо; рады.
должен, должна́, должно́; должны́.

13. Краткая форма прилагательных большо́й и маленький:

Полная форма	Краткая форма
большо́й	**вели́к**
больша́я	велика́
большо́е	велико́
больши́е	велики́
Полная форма	**Краткая форма**
ма́ленький	**мал**
маленькая	мала́
маленькое	мало́
маленькие	малы́

Упражнение 216. Переведи́те на эстонский язы́к.

Большо́й дом.	Дом вели́к.
Больша́я страна́.	Страна́ велика́.
Больши́е сапоги́.	Сапоги велики́.
Маленький стол.	Стол мал.
Маленькая кварти́ра.	Квартира мала́.
Маленькое пальто́.	Пальто́ мало́.
Маленькие комна́ты.	Комнаты малы́.

Упражнение 217. Выпиши́те из текста краткие прилагательные и напиши́те рядом соответствующие полные.

1. Как хоро́ш, удо́бен и краси́в автомоби́ль «ЗИМ»! 2. Наш колхо́з мо́лод, вели́к и бога́т. 3. Тот бригадир хоро́ш, у кого хоро́шая рожь. 4. Без работы и печь холодна́. 5. Ландыш (maikellukas) бел и чист; он прекра́сен и души́ст. 6. Детская

дружба чистá и крепкá. 7. Не страшен морóз, когда за спинóй колхóз. 8. Скучен день до вéчера, если делать нéчего. 9. Плох мастер, плохá и работа. 10. Тот колхоз богáт, в котором лад. 11. Будь всегдá честен, аккурáтен, вéсел, трудолюбúв!

Упражнение 218. Выпишите из стихотворéний краткие прилагательные и напишúте рядом соответствующие полные.

1. Когда я, как снег Ала-тáу, стал сед,
Узнáл я счастлúвое слово «Совéт».
Пришлá в моей жизни вторая веснá,
Прекрасна, свежá и яснá. (*Джамбýл.*)

2. Духом стойки
И телом крéпки
Люди стройки
И пятилéтки. (*М. Дудин.*)

Окончания кратких прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
—	**-а(-я)**	**-о, -е**	**-ы, -и**

Переход прилагательных в существительные.
Omadussõnade muutumine nimisõnadeks.

1. Нéкоторые прилагательные могут употребля́ться в значéнии существúтельных.

Сравнúте:

1. **Больнóй ученик** попрáвился.
Какой ученик? — **Больной.**
2. Врач навестúл **больнóго ученикá.**
Какого ученика? — **Больного.**
Здесь слова́ **больнóй, больнóго** — **прилага́тельные.**

Больной поправился.
Кто поправился? — **Больной.**
Врач навестил **больнóго.**
Кого навестил врач? — **Больного.**
Здесь слова́ **больнóй, больнóго** имеют значéние существúтельного.

Прилагательные, которые могут употребля́ться в значе́нии существи́тельных:

больно́й, часово́й, рабо́чий, вое́нный, знако́мый, учёный, раненый, дежу́рный и др.

Упражнение 219. Переведите на эстонский язык. Укажи́те, какие из вы́деленных слов употреблены́ в значе́нии прилага́тельных и какие в значе́нии существи́тельных.

1. Ученики́ соста́вили **рабо́чий** план для сочине́ния.
   Рабо́чий культу́рно прово́дит время.
2. Я не узнал хорошо **знако́мого** мне места.
   Вчера я неожи́данно встретил в парке **знако́мого**.
3. В магази́н привезли́ **моро́женое** мясо.
   В кио́ске продаётся **моро́женое**.
4. В колхо́з прие́хал **учёный** агроно́м.
   С докла́дом выступа́л молодо́й сове́тский **учёный**.
5. У окна́ лежит **раненый** бое́ц.
   У окна́ лежит **раненый**.
6. **Больны́е** дети были напра́влены в санато́рий.
   Больны́е поправля́ются.
7. **Часово́й** механи́зм испо́ртился.
   На посту́ стои́т **часово́й**.
8. **Дежу́рный** врач обходи́л утром все пала́ты.
   Дежурный по классу должен следить за чистото́й класса.
9. Мой брат — **вое́нный** врач.
10. В комнату вошёл высокий **военный** с орденом на груди́.

2. Не́которые прилагательные полностью перешли́ в существительные и уже в качестве прилагательных не употребля́ются.

Они имеют паде́жные оконча́ния, но не изменя́ются по родам.

Например:

портно́й (rätsep), прохо́жий (teekäija), запята́я, лесни́чий, мостова́я (sõidutee), жарко́е (praad), кладова́я, пиро́жное (kook), насеко́мое и др.

Упражнение 220. Переведи́те на эстонский язы́к.

1. Летом прия́тно есть **моро́женое**. 2. Это **пиро́жное** очень вкусное. 3. Перед сою́зом **а** ставится **запята́я**. 4. Скворе́ц истребля́ет много вредных **насеко́мых**. 5. **Прохо́жий** обрати́лся ко мне с вопро́сом. 6. Пионе́ры бодро шага́ли по **мостово́й**.

Упражнение 221. Просклоня́йте в единственном и во множественном числе́.

Хоро́ший портно́й. Вкусное пиро́жное. Новая кладова́я.

Правописание частицы не с прилагательными.

1. Части́ца **не** с прилагательными пишется сли́тно, если прилагательное без **не** не употребля́ется.

Например:

небре́жный (hooletu), **неукли́жий** (kohmakas), **нена́стный** (sombune, vihmane), **неразлу́чный** (lahutamatu).

Рабо́та была́ очень **небре́жной**. **Неукли́жие** медвежа́та игра́ли в глухо́м сосно́вом лесу́. Стояла **нена́стная** пого́да. Миша и Петя **неразлу́чные** друзья́.

2. Части́ца (отрица́ние) **не** с прилагательными пишется слитно, если прилагательное в соедине́нии с отрица́нием **не** обозначае́т новое поня́тие (mõiste); такие прилагательные часто могут быть заменены́ другими, сходными по значе́нию прилагательными, но без отрицания **не**.

Например:

Небольшо́й (то есть маленький), **нездоро́вый** (больно́й), **нетру́дный** (лёгкий).

У окна́ стоя́л **небольшо́й** (маленький) столик.

Нездоро́вому (больно́му) всё кажется безвку́сным.

Нетру́дную (лёгкую) задачу ученики быстро реши́ли.

Упражнение 222. Прилагательные с отрица́нием **не** замени́те прилагательными без **не**, но с тем же смы́слом:

1. невесёлый — грустный
   неширо́кий — .....
   недорого́й — .....
   нелёгкий — .....
   неплохо́й — .....
   невысо́кий — .....
   немолодо́й — .....
   нехоло́дный — .....

2. Небольша́я комната. — Маленькая комната.
   Нетру́дная работа. — .....
   Недо́брый челове́к. — .....
   Нездоро́вый ребёнок. — .....

3. Частица **не** пишется с прилагательными разде́льно, если **не** противопоставля́ет (vastandab) одно прилагательное друго́му.

Например:

Наша работа **не трудная**, а **лёгкая**.
Врач нужен **не здоро́вому**, а **больно́му**.
Мы увидели **не большо́й** дом, а **маленькую** избу́шку.

Упражнение 223. Объясни́те, почему **не** написано вместе с прилагательными и почему разде́льно.

1. Наш дом **невысо́кий**. Этот дом **не высокий**, а низкий.
2. Ручей был **неширо́кий.** Ручей **не широкий**, а узкий.
3. Эта зада́ча **нетру́дная**. Задача оказа́лась **не трудной, а** лёгкой.
4. У леса протека́ла **небольша́я** речка. К ней вела́ **не больша́я** доро́га, а узкая тропа́.
5. Зачем ты принёс мне эту **неинтере́сную** книгу? Книга эта **не интересная**, а скучная.

Упражнение 224. Спиши́те примеры, пишите **не** слитно или разде́льно.

1. Море (не) споко́йное, а бурное. 2. Перед нами (не) больша́я дорога, а узкая. 3. На горизо́нте были видны (не) высокие горы. 4. Юноша был (не) высо́кого роста, а среднего. 5. Борис реши́л задачу (не) трудную, а лёгкую. 6. Я с трудо́м дочита́л эту (не) интере́сную книгу. 7. (Не) здоровому даже люби́мое кушанье кажется (не) вкусным. 8. Сосе́д мой говорил (не) громким, а тихим голосом.

Суффиксы имён прилагательных.

1. Одни́ суффиксы образу́ют прилагательные от существительных и глаголов: *дерево — деревя́нный, город — городско́й, коло́ть — колю́чий* (torkav; okkaline), *лета́ть — лету́чий* (lendav).

2. Другие суффиксы присоединя́ются к осно́ве прилагательных и изменя́ют их значе́ние, например: *белый — белова́тый* (valgevõitu) — *беленький.*

I. Суффиксы первой группы.

1. Прилагательные образу́ются от существительных при помощи следующих суффиксов:

-н: зима — зим**н**ий, осень — осе́н**н**ий, комната — комнат**н**ый;
-енн: соло́ма — соло́м**енн**ый, хозя́йство — хозя́йств**енн**ый;
-онн: ста́нция — станцио́**нн**ый, револю́ция — революцио́**нн**ый;
-ан, -ян: кожа — кож**ан**ый, серебро́ — серебр**я́н**ый;
-ов, -ев: дуб — дубо́**в**ый, поле — полево́й;
-ин: мышь — мыши́**н**ый, со́кол — соколи́**н**ый;
-ск: заво́д — заво́д**ск**ий, апре́ль — апре́ль**ск**ий;
-ическ: история — истор**ическ**ий;
-овит: плод — плодови́тый (viljarikas);
-ат, -аст: борода́ — борода́**т**ый (habemega), глаз — глаза́**ст**ый (suurte silmadega);
-ив: лень — лени́**в**ый, ложь — лжи**в**ый (valelik);
-лив: сон — сонли́**в**ый (unine), тала́нт — талант**лив**ый.

2. Прилагательные образу́ются от глаголов при помощи следующих суффиксов:

-уч, -юч: — скрипе́ть — скрипу́**ч**ий, лета́ть — лету́**ч**ий;
-ач, -яч: лежа́ть — лежа́**ч**ий, висе́ть — вися́**ч**ий;
-к: резать — рез**к**ий, скользи́ть (libisema) — ско́льзь**к**ий (libe);
-лив: хва́стать — хвастли́**в**ый (kiitlev);
-чив: уступи́ть (järele andma) — усту́п**чив**ый (järeleandlik).

II. Суффиксы второй группы.

-оват, -еват: красный — красно**ва́т**ый (punakas), синий — синева́тый (означа́ет неполноту́ качества);

-еньк, -оньк: красный — красн**еньк**ий, зелёный — зелён**еньк**ий, плохо́й — пло́х**оньк**ий (означа́ет ласка́тельное значе́ние).

Правописание суффиксов прилагательных.

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**, образо́ванные от существительных с осно́вой, ока́нчивающейся на **-н**, пишутся с двумя́ **н** (**нн**).

Например:

карма́н — карма́нный; о́сень — осе́нний; длина́ — дли́нный.

2. Прилагательные с суффиксами **-енн-**, **-онн-** пишутся с двумя́ **н** (**нн**).

Например:

у́тро — у́тренний; револю́ция — революцио́нный.

3. Если полные прилагательные имеют двойно́е **н** (**нн**), то соответствующие им краткие прилагательные (кроме формы мужско́го рода, где между двумя́ **н** появля́ется беглое е) также име́ют двойно́е **н** (**нн**).

Например:

дли́нный — длинна́, дли́нно, дли́нны,
но: дли́нен.

Упражнение 225. Образу́йте прилагательные от данных слов с суффиксами **-н, -енн, -онн**.

-н: зако́н, цена, камень, маши́на, телефо́н, лимо́н, апельси́н, райо́н, сон, стена́.

-енн: соло́ма, клюква, хозя́йство, общество (ühiskond), письмо́, иску́сство (kunst), коли́чество.

-онн: станция, агита́ция, организа́ция, авиа́ция, тради́ция, информа́ция.

4. Прилагательные с суффиксами **-ан-**, **-ян-** пишутся с одним **н**.

Например:

кожа — кожаный; серебро́ — серебряный.

Исключения: стекля́нный, оловя́нный, деревя́нный.

5. Прилагательные с суффиксом **-ин-** пишутся с одни́м **н.**

Например:

со́кол — соколи́ный; ле́бедь — лебеди́ный; воробе́й — воробьи́ный.

6. Перед суффиксом **-ск** пишется **-ь** после **-л,** а также в образова́ниях от назва́ний месяцев на **-нь, -рь.**

Например:

I. комсомо́л — комсомо́льский; село́ — се́льский.

II. ию́нь — ию́ньский; сентя́брь — сентя́брьский; октя́брь — октя́брьский; ноя́брь — ноя́брьский; дека́брь — дека́брьский.

Исключение: янва́рь — янва́рский.

В остальных случаях **ь** перед **-ск** не пишется.

Например: конь — ко**нск**ий; зверь — зве**рск**ий.

Упражнение 226. Образуйте от данных слов прилагательные с суффиксом **-ск.**

1. брат, пассажи́р, пионе́р, Сиби́рь, янва́рь, сове́т, Кавка́з, май, Ленинград, дети, черке́с, матро́с.

2. апре́ль, февра́ль, ию́нь, ию́ль. сентя́брь, октя́брь, ноя́брь, дека́брь.

7. В суффиксах **-еньк-, -оньк-,** име́ющих ласка́тельное значе́ние, всегда́ пишется **ь.** Суффикс **-оньк-** пишется только после **г, к, х.**

Например:

ми́лый — ми́ле**ньк**ий; широ́кий — широ́ко**ньк**ий; лёгкий — лёго**ньк**ий.

Упражнение 227. Образу́йте от данных слов прилагательные с суффиксами **-еньк, -оньк.**

весёлый, белый, синий, красный, серый, свежий, плохо́й, сухо́й.

Материал для повторения.

Упражнение 228. Сделайте в тетра́ди таку́ю же табли́цу. Вы́пишите прилага́тельные вместе с существи́тельными и разбери́те их по табли́це.

Существительное с прилага́тельным	Род	Число́	Паде́ж
лучшее метро́	средний	еди́нств.	имени́т.

Мы любим Москву́.

В Москве́ — лу́чшее в мире метро́, краси́вые улицы, широ́кие площади, больши́е здания, зелёные сады́. На Красной площади стои́т замеча́тельный, дорого́й всем нам мавзоле́й Ленина. Люблю́ столи́цу за то, что в ней живёт и рабо́тает вели́кий вождь наро́дов, родно́й и люби́мый Сталин. Люблю́ Москву́ — лучшую столи́цу в мире. И ещё я люблю́ Москву́ потому́, что она родна́я всем нам.

Упражнение 229. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния прилага́тельных.

Вели́кий лётчик.

15 декабря́ 1938 года, испы́тывая нов... самолёт, поги́б вели́к... лётчик нашего времени — Вале́рий Чкалов. Весь мир знает это славн... имя. Вале́рий роди́лся в семье́ рабо́чего. С 13 лет он начал рабо́ч... жизнь: был молотоба́йцем, кочега́ром. Поступи́в в Красн... Армию, он стал воённ... лётчиком. В 1937 году́ с двумя́ това́рищами он без поса́дки пролете́л от Москвы́ до море́й Дальн... Восто́ка, над Ледови́т... океа́ном, над бесконе́чн... тайго́й. А через год он первый пролете́л без поса́дки через Северн... полюс в Аме́рику. Весь мир был поражён этим смел... подвигом.

Упражнение 230. Переведите на русский язык.

I. V. Mitšurin.

I. V. Mitšurin tahtis teha Nõukogude maad suureks aiaks. Ta tõõtas kuuskümmend aastat armastatud Kodumaa heaks. Ta aretas sadu suurepäraseid õuna-, pirni-, ploomi- ja viinamarjasorte. Nõukogude Liidu põhjaosas kolhoosnikud kasvatavad nüüd puuvilja. Moskva lähedal kasvab mahlane magus viinamari.

Valitsus autasustas I. V. Mitšurinit Töö Punalipu ordeniga ja Lenini ordeniga.

выводи́ть (-вожу́, -во́дишь),
вы́вести* (*буд.* -ве́ду, -ведешь; *прош.* вы́вел, -вела) — aretama
со́тня (*род. п. мн.* сотен) — sada
выра́щивать (-аю, -аешь) — kasvatama

Причастие. Kesksõna.

Новая Москва.

Москва — центр мирово́й культуры, город, **привлека́ющий** тысячи тури́стов со всех концо́в света. Прие́зжего поража́ют **блестя́щие** асфа́льтовые московские улицы, быстро **расту́щие** новые дома, лучшее в мире метро. Расцве́т (õitseng) Москвы — это расцвет столицы великой страны́, **постро́ившей** социализм. Москва явля́ется столицей **организо́ванного** коллекти́ва, твёрдо **знающего**, чего он добива́ется в жизни.

Москва, **вы́державшая** на́тиск (pealetung) гитлеровцев осенью 1941 года, **отбро́сившая** их от своих седы́х стен и **погна́вшая** их на запад, **изгна́вшая** их из преде́лов советской земли́, не раз салю́товала доблестным войска́м, **очи́стившим** советскую зе́млю от гитлеровских захва́тчиков.

Москва — столица первого на земле социалисти́ческого госуда́рства, **созданного** Лениным и Сталиным.

Москва — наде́жда челове́чества, **жаждущего** справедли́вого демократи́ческого мира.

1. Прича́стие — это осо́бая форма глаго́ла, кото́рая обознача́ет акти́вный признак предме́та, ука́зывающий на действие или состоя́ние предмета.

Например:

Рабо́тающий колхозник (колхозник, кото́рый работает).
Чита́ющая ученица (ученица, которая читает).
Спящее дитя (дитя, которое спит).
Отдыха́ющие дети (дети, которые отдыхают).

2. Причастие — это такая глаго́льная форма, которая облада́ет (omab) признаками как глагола, так и прилага́тельного.

Грамматические признаки причастий, общие с глаголами.

1. Прича́стие име́ет два времени: **настоя́щее и проше́дшее.** (Будущего времени причастие не имеет.)

Глаголы	Прича́стие настоя́щего времени	Причастие прошедшего времени
читать спать	**читающий** (lugev) **спящий** (magav)	**чита́вший** (lugenud) **спавший** (maganud)

Примеры:

1. **Читающий** мальчик. (Мальчик, который сейча́с читает.)
2. **Читавший** мальчик. (Мальчик, который читал в прошлом.)
1. **Спящий** ребёнок. (Ребёнок, который сейчас спит.)
2. **Спавший** ребёнок. (Ребёнок, который спал в прошлом.)

2. Причастие может быть **соверше́нного** и **несоверше́нного вида** (как и глаго́л).

	Читать	Прочитать*
Время	Прича́стие несовершённого вида (выража́ет незако́нченное действие).	Причастие совершенного вида (выражает законченное действие).
Настоящее Прошедшее	читающий читавший	— прочитавший

Чита́ющий — это тот, кто читает сейча́с, продолжа́ет читать.
Чита́вший — это тот, кто в прошлом читал.
Прочита́вший — это тот, кто читал до конца́, дочитал что-нибудь.

3. Прича́стие может употребля́ться с части́цей **-ся** (как и глагол).

мыть — **моющий** (тот, кто моет что-то, кого-то).
мыть-**ся** — моющий-**ся** (тот, кто себя́ моет).

4. Причастие требует после себя́ того́ же падежа́, что и глагол).

Сравните:

1. Ученик решает **задачу** (*винительный паде́ж*).
2. Ученик, решающий **задачу** (*винительный падеж*), стои́т у доски́.

Грамматические признаки причастий, общие с прилага́тельными.

1. Причастие, как и прилагательное, обознача́ет **признак** предме́та и отвеча́ет на вопро́с **како́й?**

Например:

Работающий (какой?) колхо́зник.
Работающая (какая?) колхозница.
Работающее (какое?) в огоро́де звено́.
Работающие (какие?) брига́ды.

2. Причастие изменя́ется по рода́м и чи́слам как прилага́тельное.

Род	Единственное число	Множественное число
Мужско́й род	игра**ющий**	} игра**ющие**
Же́нский род	игра**ющая**	
Сре́дний род	игра**ющее**	

3. Причастие склоня́ется как прилага́тельное, согласу́ясь с существительным в роде, числе́ и падеже́.

Например:

За столо́м сидел ученик, **читавший** книгу.
Я смотре́л на ученика́, **чита́вшего** книгу.

4. Причастие, как и прилага́тельное, чаще всего́ быва́ет в предложе́нии второстепе́нным членом (определе́нием).

Например:

Издали видны́ **работающие** колхозники.
За столо́м в библиоте́ке сидя́т **читающие** дети.

Причастие **работающие** (каки́е?) — определе́ние к слову *колхозники*.

Причастие **читающие** (какие?) — определение к слову *дети*.

Действительные и страдательные причастия.

Причастия быва́ют **действи́тельные** и **страда́тельные** и име́ют два времени: **настоя́щее** и **проше́дшее.**

1. Действи́тельные прича́стия отно́сятся к предме́ту, кото́рый сам действует или действовал.

Например:

Действи́тельное прича́стие настоя́щего времени.

Ученик, **читающий** книгу, сиди́т за столо́м.

Действительное причастие проше́дшего времени.

Ученик, **читавший** книгу, вы́шел из библиоте́ки.

2. Страда́тельные прича́стия отно́сятся к предме́ту, кото́рый испы́тывает или испыта́л действие друго́го предме́та или лица́.

Например:

Страдательное причастие настоящего времени.

Журнал, **чита́емый** (кем?) ученико́м, лежит на столе.

Страдательное причастие проше́дшего времени.

Журнал, **проче́танный** (кем?) учеником, очень интере́сен.

Таким образом в русском языке́ **четыре формы прича́стия.**

Глаголы несоверше́нного вида образу́ют причастия настоя́щего и проше́дшего времени.

Глаголы соверше́нного вида образу́ют только прича́стия проше́дшего времени.

читать, прочитать*

рисовать, нарисовать*

Действи́тельные прича́стия		Страдательные причастия	
Настоящего времени	Прошедшего времени	Настоящего времени	Прошедшего времени
чита**ющий** — рису**ющий** —	чита**вший** прочита**вший** рисова́**вший** нарисова**вший**	чита́**емый** — рису́**емый** —	чи́та**нный** прочи́та**нный** рисо́ва**нный** нарисо́ва**нный**

Действительные причастия.

Действи́тельные прича́стия могут быть образо́ваны от гла́голов как перехо́дных, так и непереха́дных.

Действительные причастия настоящего времени.

Я

всю свою́

звонкую силу по́эта

тебе

отдаю́,

атаку́ющий класс! *(В. Маяковский.)*

1. Действи́тельные прича́стия настоя́щего времени образу́ются от осно́вы настоя́щего времени путём прибавле́ния суффиксов **-ущ-**, **-ющ-**, или **-ащ-**, **-ящ-** и о к о н ч а́ н и й п р и л а г а́ т е л ь н ы х.

Если глагол первого спряже́ния, то прибавля́ется суффикс **-ущ-**, **-ющ-**; если глагол второ́го спряже́ния, то прибавля́ется суффикс **-ащ-**, **-ящ-**.

Неопределённая форма глагола	Настоящее время, 3-е лицо́ мн. числа́	Действи́тельное прича́стие настоя́щего времени
I спряже́ние		
читать	чита-**ют**	чита-**ющ-ий** чита-**ющ-ая** чита-**ющ-ее** чита-**ющ-ие**
писать	пиш-**ут**	пи́ш-**ущ-ий** пиш-**ущ-ая** пиш-**ущ-ее** пиш-**ущ-ие**
II спряжение		
крича́ть	крич-**ат**	крич-**а́щ-ий** крич-**ащ-ая** крич-**ащ-ее** крич-**ащ-ие**
говорить	говор-**ят**	говор-**я́щ-ий** говор-**ящ-ая** говор-**ящ-ее** говор-**ящ-ие**

Значение действительного причастия настоящего времени.

Читающий, то есть тот, кото́рый чита́ет (сам).

Мальчик, **чита́ющий** книгу, сиди́т за столом, то есть мальчик, кото́рый чита́ет книгу, сидит за столом.

Упражнение 231. Переведите на эстонский язык.

1. Да здравствует партия, **строящая** коммунизм! 2. **Наступа́ющий** полк откры́л ого́нь по неприя́телю. 3. Советская Армия, стойко **защища́ющая** наши грани́цы, непобеди́ма. 4. Слова́ ора́тора были яркие, **зову́щие** на борьбу́. 5. Нача́льник поезда провожа́л **уходя́щий** поезд. 6. У доски́ стоял **отвеча́ющий** ученик. 7. **Восходя́щее** солнце оживи́ло приро́ду. 8. В небе появи́лась **сверка́ющая** звезда́.

2. Неоцени́мые заслу́ги в деле защи́ты Оте́чества име́ют советские женщины, самоотве́рженно (ennastsalgavalt) **работающие** в интере́сах фронта, мужественно **перенося́щие** все трудности вое́нного времени, **вдохновля́ющие** на ра́тные подвиги воинов Красной Армии — освободи́телей нашей Родины.

(И. В. Сталин, 1944 г.)

Упражнение 232. Образу́йте и напишите действительные прича́стия настоящего времени, и подчеркни́те их суффиксы.

работают, видят, строят, но́сят, слы́шат, и́щут, моют, сеют, па́шут, де́ржат, лю́бят, слушают, рисуют, играют, проверя́ют, открыва́ют, охраня́ют, зову́т, живу́т, знают, говорят.

Образец:

работают — работающий, работающая, работающее, работающие.

Упражнение 233. Образу́йте и напиши́те действительные прича́стия настоя́щего времени, подчеркни́те их суффиксы: организова́ть, двигать, петь, спать, висе́ть, читать, лета́ть, уме́ть, сиде́ть, надева́ть, расска́зывать, брать, писать, жела́ть, стоять, защища́ть, участвовать (osa võtma), идти, спаса́ть, интересова́ть.

Упражнение 234. Образу́йте действительные прича́стия настоя́щего времени.

Ребя́та **спят**	— **спящие** ребя́та.	Солнце **сия́ет**	—
Ученики **слушают**	—	Ветер **бушу́ет**	—
Листья **падают**	—	Трава **зелене́ет**	—
Огни́ **сверкают**	—	Цветы́ **цвету́т**	—
Дети **играют**	—	Дерево **растёт**	—
Поле **желтеет**	—	Колхозники **работа́ют**	—

Упражнение 235. Спиши́те, заменя́я выделенные глаголы и местоиме́ние **кото́рый** действительным прича́стием настоя́щего времени.

1. Ученик, **кото́рый** реша́ет задачу, стоит у доски. 2. Пионерский отряд, **который работает** на поля́х, ока́зывает большу́ю помощь колхозу. 3. Снег, **который тает** в гора́х, сбега́ет ручья́ми в ре́ки. 4. Доро́га, **которая ведёт** в го́ры, видна́ издалека́. 5. Звери, **которые живу́т** на севере, имеют пуши́стую шерсть. 6. Лес, **который состо́ит** из одних сосен, называ́ется бором. 7. Го́ры, **которые окружа́ют** Арзрум, покры́ты снегом бо́льшую часть года. 8. Бригада, **которая работает** сегодня, перевыполня́ет норму. 9. Колхозники, **которые сеют** во́-время, собирают урожай раньше.

Упражнение 236. Спишите, образу́йте действительные прича́стия настоя́щего времени от глаголов, стоя́щих в скобках.

1. (*Цвести́*) дерево растёт у моего́ окна́. 2. (*Сверка́ть*) звёзды Кремля остаю́тся в памяти каждого, кто побыва́л в Москве. 3. На море видны́ (*беле́ть*) паруса́. 4. (*Бегать*) по́ двору куры иска́ли защи́ты от дождя́. 5. Шёл мокрый, быстро (*таять*) снег. 6. За столом в библиоте́ке сидят (*читать*) ученики. 7. Вдали́ видне́лся (paistis) (*зелене́ть*) лес. 8. Девочка, (*шага́ть*) по дороге, кажется мне знакомой. 9. Забо́р, (*окружа́ть*) сад, вы́крашен (on värvitud) в зелёный цвет. 10. Разноцве́тные бабочки, (*лета́ть*) над цветами, привлека́ют наше внимание. 11. (*Пестре́ть* — kirendama) цветами луга́ чуде́сны.

2. Действи́тельные прича́стия образу́ются также от глаголов на **-ся**.

Например:

мыться — моются — **моющийся, моющаяся, моющееся, моющиеся.**

Упражнение 237. Переведи́те на эсто́нский язык.

1. Я уви́дел **поднима́ющийся** самолёт. 2. Рабо́чие несли́ **развева́ющиеся** знамёна. 3. **Занима́ющийся** со мною товарищ ока́зывает мне большу́ю помощь. 4. Туча, **надвига́ющаяся** с восто́ка, постепе́нно (pikkamööda) закрывает небо. 5. Стадо, **пасу́щееся** на лугу́, ест траву́. 6. Всюду встреча́ются **смею́щиеся** ли́ца.

Упражнение 238. Образу́йте действи́тельные прича́стия настоя́щего времени.

1. сража́ются, одева́ются, учатся, смею́тся, борются, трудятся, занима́ются, умыва́ются, купа́ются, улыба́ются.

2. поднима́ться, защища́ться, возвраща́ться, стреми́ться, интересова́ться, находи́ться.

Упражнение 239. Образуйте действительные причастия настоящего времени.

Мальчик **моется** — **моющийся** мальчик.
Девочка **смеётся** —
Море **волну́ется** —
Самолёт **возвраща́ется** —
Стадо **приближа́ется** —
Армия **защища́ется** —
Ребёнок **улыба́ется** —
Ветер **поднима́ется** —
Буря **поднима́ется** —
Облако **поднима́ется** —

3. Действи́тельное причáстие настоя́щего времени склоня́ется как прилага́тельное, согласу́ясь с существи́тельным в роде, числе́ и падеже́.

Табли́ца склоне́ния действи́тельных причáстий настоя́щего времени.

работать

Единственное число.

Паде́ж	Мужско́й род	Женский род	Средний род
И.	работающ**ий** пионер	работающ**ая** девочка	работающ**ее** звено́
Р.	работающ**его** пионера	работающ**ей** девочки	работающ**его** звена
Д.	работающ**ему** пионеру	работающ**ей** девочке	работающ**ему** звену
В.	работающ**его** пионера	работающ**ую** девочку	работающ**ее** звено́
Т.	работающ**им** пионером	работающ**ей** девочкой	работающ**им** звеном
П.	о работающ**ем** пионере	о работающ**ей** девочке	о работающ**ем** звене

Множественное число.

Падеж	Для всех родов		
И.	работающ**ие** пионеры,	девочки,	зве́нья
Р.	работающ**их** пионеров,	девочек,	звеньев
Д.	работающ**им** пионерам,	девочкам,	звеньям
В.	работающ**их** пионеров,	девочек,	работающ**ие** звенья
Т.	работающ**ими** пионерами,	девочками,	звеньями
П.	о работающ**их** пионерах,	девочках,	звеньях

Упражнение 240. Просклоняйте:

Шага́ющий мальчик. Зелене́ющее поле. Пою́щая девочка.

Упражнение 241. Укажи́те паде́ж причáстия настоя́щего времени.

1. Звено́, **рабо́тающее** на поля́х, ока́зывает большую помощь колхозу. 2. Мы сиде́ли у **потуха́ющего** костра́. 3. Хозя́йка вошла́ в комнату с **кипя́щим** самова́ром. 4. Дети приближа́лись к **зелене́ющему** лесу. 5. В классе не́ было ни одного́ **неуспева́ющего**

ученика́. 6. Охо́тники издали уви́дели **лежа́щего** за куста́ми зайца. 7. Мать позвала **игра́ющих** в саду́ дете́й. 8. Ветки **цвету́щих** вишен смотре́ли мне в окно. 9. Я еду в гости к това́рищу, **живу́щему** в Москве. 10. В лагере я уви́дел нескольких детей, **спящих** один возле друго́го.

Упражнение 242. Замени́те выделенные слова́ действи́тельными прича́стиями настоящего времени.

Образец. Я вижу ребёнка, **который играет** на дворе́.
Я вижу ребёнка, **играющего** на дворе.

1. Я встретил девочку, **которая идёт** в школу. Я написал письмо товарищу, **который живёт** в Ленинграде. 3. Интере́сно говорить с человеком, **который умеет** хорошо́ расска́зывать. 4. Журнал лежит на столе, **кото́рый стои́т** в углу́ комнаты. 5. Мы не любим люде́й, **которые меша́ют** нам работать. 6. Группа, **которая ожида́ет** экскурсово́да, стоя́ла у музе́я. 7. Пограни́чники, **которые охраня́ют** границу, задержа́ли шпио́на.

Табли́ца склоне́ния действи́тельных прича́стий настоя́щего времени на -ся.

сража́ться

Падежи	Еди́нственное число́	
	Мужской и средний род	Женский род
И.	*сража́ющийся отря́д, сражающееся войско*	*сражающаяся армия*
Р.	*сражающегося отряда, войска*	*сражающейся армии*
Д.	*сражающемуся отряду, войску*	*сражающейся армии*
В.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающуюся армию*
Т.	*сражающимся отрядом, войском*	*сражающейся армией*
П.	*(о) сражающемся отряде, войске*	*(о) сражающейся армии*
	Множественное число (для всех родов)	
И.	*сражающиеся отряды, армии, войска́*	
Р.	*сражающихся отрядов, армий, войск*	
Д.	*сражающимся отрядам, армиям, войска́м*	
В.	*сражающиеся отряды, армии, войска́*	
Т.	*сражающимися отрядами, армиями, войска́ми*	
П.	*(о) сражающихся отрядах, армиях, войска́х*	

Упражнение 243. Просклоняйте: Соревну́ющийся колхоз.

Упражнение 244. Спишите, согласу́я (ühildades) стоящие в скобках прича́стия со слова́ми, к которым они отно́сятся.

Сильная жара́ заста́вила нас поду́мать об отдыхе. Мы реши́ли отпра́виться к (*протека́ющий*) недалеко́ отсю́да реке́. Уже и́здали поду́л на нас прия́тный ветеро́к, (*дышащий*) прохла́дой. Вот мы уже на берегу́, около новой (*строящийся*) пристани. Слышится весёлый смех (*купающийся*) ребя́т.

Действительные причастия прошедшего времени.

Чтобы привести́ технику в движе́ние и испо́льзовать её до дна, нужны́ люди, **овладе́вшие** техникой, нужны кадры, спосо́бные осво́ить и испо́льзовать эту технику по всем правилам иску́сства. Техника без людей, **овладе́вших** техникой, — мертва́. Техника во главе́ с людьми́, **овладевшими** техникой, может и должна́ дать чудеса́.

(Сталин. Из речи на вы́пуске акаде́миков Красной Армии 4 мая 1935 г.)

1. Действи́тельное прича́стие проше́дшего времени обра́зуется от формы проше́дшего времени при помощи суффиксов **-вш-, -ш-.**

Суффикс **-вш-** быва́ет после осно́в, ока́нчивающихся на гласную, а -ш- — после осно́в, ока́нчивающихся на согла́сную.

Проше́дшее время	Действи́тельное прича́стие проше́дшего времени
	-вш-
чита**л**	чита**вший**, читав**шая**, читав**шее**; читав**шие**
говори**л**	говори**вший**
боро**лся**	боро**вшийся**
	-ш-
нёс	нёс**ший**, нёс**шая**, нёс**шее**; нёс**шие**
спас	спас**ший**

Значение действительных причастий прошедшего времени.

чита́вший — тот, кото́рый чита́л (сам).
боро́вшийся — тот, кото́рый боро́лся (сам).
нёсший — тот, кото́рый нёс (сам).

2. Действи́тельное причáстие прошéдшего времени склоня́ется как прилага́тельное, согласу́ясь с существительным в роде, числé и падежé.

Упражнение 245. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

1. Ученик, **читающий** книгу, сидит за столом.
   Ученик, **читавший** книгу, вышел из библиотеки.
2. Бригада, **рабо́тающая** сего́дня, выполня́ет норму.
   Бригада, **работавшая** вчера́, перевы́полнила норму.
3. Пограни́чники, **охраня́ющие** грани́цу, задержа́ли шпио́на.
   Пограничники, **охранявшие** границу, задержали шпиона.
4. **Занима́ющийся** со мной това́рищ ока́зывает мне большу́ю помощь.
   Занимавшийся со мной товарищ оказа́л мне большую помощь.

Упражнение 246. Образу́йте действи́тельные причáстия прошéдшего времени от данных глаголов. Подчеркни́те гласную перед суффиксом **-ш-**, **-вш-**. Укажи́те вид причáстия.

Образе́ц: видеть — видевший (*несоверш. вид*).

видеть, уви́деть, реша́ть, реши́ть, реша́ться, реши́ться, броса́ть, бро́сить, бросаться, броситься, расска́зывать, рассказа́ть, улыба́ться, улыбну́ться, читать, прочитать, рисовать, нарисовать, спаса́ть, спасти́.

Упражнение 247. Укажи́те падéж действи́тельных причáстий прошéдшего времени.

1. Молодёжь, **защища́вшая** нашу страну́ во время Великой Оте́чественной войны́, сража́лась в одни́х ряда́х со старыми бойца́ми. 2. Мы говори́ли о бойца́х, **уча́ствовавших** в Великой

Оте́чественной войне́. 3. Приве́т героям — лётчикам, **спасшим** челю́скинцев! 4. Я навести́л учителя, **прие́хавшего** из Ленингра́да. 5. Премирова́ли товарища, прекра́сно **вы́полнившего** работу. 6. Мы подъе́хали к нашему лагерю, находи́вшемуся в десяти́ киломе́трах от города. 7. **Око́нчившие** работу колхозники с весёлой песней возвраща́лись домо́й. 8. Да здравствует братский сою́з наро́дов СССР, победоно́сно (võidukalt) **постро́ивших** социали́зм!

Упражнение 248. Спиши́те, согласу́я стоящие в скобках прича́стия со слова́ми, к кото́рым они отно́сятся.

1. Ветер, (*бушева́вший*) всю ночь, к утру зати́х. 2. (*Горе́вший*) здание было ви́дно издалека́. 3. На дере́вьях вися́т уже́ (*поспе́вший*) яблоки. 4. Я разгова́ривал с товарищем, (*прие́хавший*) из Москвы. 5. Ребя́та, (*украша́вший*) класс, работали дружно. 6. (*Побледне́вший*) небо стало опя́ть сине́ть. 7. Го́ры, (*окружа́вший*) местность, покры́ты снегом бо́льшую часть года. 8. Мы долго смотре́ли на журавле́й, (*улета́вший*) к югу. 9. Дети подошли́ к домику, (*стоя́вший*) у опу́шки леса.

Упражнение 249. Замени́те выделенные слова действи́тельными прича́стиями прошедшего времени.

О б р а з е́ ц. Ученик, **кото́рый написал** сочине́ние, получи́л отли́чную оце́нку.

Ученик, **написавший** сочинение, получил отличную оценку.

1. Учительница, **которая обуча́ла** меня музыке, уе́хала. 2. Письмоно́сец, **который принёс** письмо, уже ушёл. 3. Доктор, **который лечи́л** нашу семью́, уе́хал в Ленинград. 4. Самолёт, **который пролете́л** над городом, скрылся в облака́х. 5. Пограни́чники, **которые стояли** на посту́, заме́тили неприя́тельский отря́д. 6. Дождь, **который лил** всю ночь, к утру переста́л. 7. Забо́р, **который окружа́л** сад, был вы́крашен зелёной краской. 8. Девочка, **которая шага́ла** по доро́ге, каза́лась мне знако́мой. 9. Разноцве́тные бабочки, **которые летали** над цвета́ми, привлека́ли наше внима́ние. 10. Он подошёл к товарищу, **который читал** газе́ту.

Упражнение 250. Прочти́те текст. Вы́пишите действи́тельные прича́стия, разбери́те их по данной схеме.

Действи́тельное прича́стие с существительным	Вид	Время	Род	Паде́ж	Число́	Суффикс
Зелене́ющие луга́	Несовершенный	Настоящее	М.	Имен.	Множественное	**-ющ-**

Зелене́ющие луга́ и нивы, **прилете́вшие** птицы — вот что радует нас весною.

Побеле́вшая земля́, **заблесте́вший** на солнце ледяно́й покро́в (kate) реки́, **зелене́ющие** ели и со́сны, **скрипя́щие** на моро́зе обо́зы и **сине́ющие** небеса́ — вот что радует нас зимо́й.

Страдательные причастия.

От глаго́лов на **-ся** и други́х непереходных глаголов страда́тельные прича́стия не образу́ются.

Страдательные причастия настоящего времени.

1. Страда́тельные прича́стия настоя́щего времени образу́ются от осно́вы настоя́щего времени при помощи суффикса **-ем-** для глаго́лов I спряже́ния и суффикса **-им-** для глаголов II спряже́ния.

Неопределённая форма глагола	Настоя́щее время I-го лица мн. числа́	Страда́тельное прича́стие настоя́щего времени
чита́ть (глагол I спряже́ния)	чита**ем**	чита**емый** чита**емая** чита**емое** чита**емые**
люби́ть (глагол II спряже́ния)	люб**им**	люб**имый** люб**имая** люб**имое** люб**имые**

Значение страдательных причастий настоящего времени.

Читаемый мною журнал — журнал, **который я читаю.**
Читаемая мною книга — книга, **которую я читаю.**
Читаемое мною произведе́ние — произведе́ние, **которое я читаю.**

2. Страда́тельные прича́стия настоя́щего времени склоня́ются как прилага́тельные, согласу́ясь с существи́тельным в роде, числе́ и падеже́.

Упражнение 251. Просклоня́йте:
Ожида́емый друг. Рису́емая картина. Выполня́емое зада́ние.

Упражнение 252. Переведи́те на эсто́нский язы́к. Вы́пишите страда́тельные прича́стия настоя́щего времени.

1. Зада́ча, **реша́емая** учени́цей, легка́. 2. Кружо́к, **руководи́мый** учителем рисова́ния, работает хорошо́. 3. Наступа́ет весна́, **ожида́емая** с больши́м нетерпе́нием. 4. Молодёжь, **воспи́тываемая** партией Ленина—Сталина, продолжа́ет дело строи́тельства коммунизма. 5. 9 мая 1945 года — **незабыва́емый** (unustamatu) день в жизни нашего наро́да. 6. Славную побе́ду над лютым врагом всего́ челове́чества одержа́ла наша армия, **руководи́мая** великим полково́дцем Сталиным. 7. **Непобеди́мой** армией может быть армия, бо́рющаяся за правое дело. 8. Армия, **подде́рживаемая** всем наро́дом — колосса́льная сила. 9. **Открыва́емые** с каждым годом новые приро́дные бога́тства СССР увели́чивают его мощь (võimsus). 10. **Изготовля́емые** на наших заво́дах самолёты из года в год соверше́нствуются. 11. **Невидимыми** нитями связан Кремль с города́ми, сёлами, заво́дами, шахтами.

Упражнение 253. Образу́йте страда́тельные прича́стия настоя́щего времени.

называ́ем, ожида́ем, видим, рисуем, посыла́ем, руково́дим, организу́ем, командиру́ем, делаем, любим, выполня́ем, решаем, украша́ем, закрыва́ем.

Упражнение 254. Замени́те выделенные слова́ страда́тельными прича́стиями настоя́щего времени.

О б р а з е́ ц.

Книга, **которую читает** ученик, очень интере́сна.

Книга, **чита́емая** (*кем?*) у ч е н и к о́ м, очень интересна.

1. Докла́д, **который делает** товарищ, очень интере́сен. 2. Бригада, **которой руково́дит** Петров, вышла в социалисти́ческом соревновании на первое место. 3. Знаете ли вы книгу, **которую я читаю?** 4. Лиси́ца, **которую пресле́дует** охо́тник, убежа́ла в густо́й лес. 5. Руководи́тель, **которого ожида́ют** экскурса́нты, скоро придёт. 6. Экску́рсия, **которую организу́ет** опытный руководи́тель, даёт хорошие результа́ты.

Страдательные причастия прошедшего времени.

1. Страда́тельные прича́стия проше́дшего времени образу́ются от осно́вы неопределённой формы глаго́ла:

а) при помощи суффикса **-нн-**, если основа неопределённой формы глагола ока́нчивается на **-а** (**-я**), **-е**.

б) при помощи суффикса **-енн-** (**-ённ-**), если основа неопределённой формы глагола ока́нчивается на с о г л а́ с н ы й з в у к или на **и** (причём суффикс **-и-** опуска́ется).

а)	**сказа́-ть**	**посе́я-ть**	**виде-ть**
	ска́з**анный**	посе́я**нный**	виде**нный**
	сказа**нная**	посея**нная**	виде**нная**
	сказа**нное**	посея**нное**	виде**нное**
	сказа**нные**	посея**нные**	виде**нные**
б)	**постро́и-ть**	**принес-ти́**	
	постро́**енный**	принесён**ный**	
	постро**енная**	принесён**ная**	
	постро**енное**	принесён**ное**	
	постро**енные**	принесён**ные**	

П р и м е ч а н и е:

У многих глаголов второ́го спряже́ния происхо́дит чередова́ние согласных **з — ж**: **с — ш**; **д — ж — жд**; **ж — ч —щ**: **в — вл** и т. д.

Н а п р и м е р:

освободи́ть — освобождённый	укра́сить — укра́шенный
осветѝть — освещённый	испо́ртить — испо́рченный

2. От некоторых глаголов страда́тельные прича́стия прошёдшего времени образу́ются при помощи суффикса **-т-**.

Суффикс **-т-** быва́ет у не́которых односло́жных глаголов и у глаголов на **-оть, -нуть, -ереть.**

Например:

взять — взя́тый	одеть — оде́тый
коло́ть — ко́лотый	поки́нуть — поки́нутый
мыть — мытый	запере́ть — за́пертый

3. Страдательное причастие прошедшего времени склоня́ется как прилагательное, согласу́ясь с существительным в роде, числе́ и падеже́.

Например:

Мы подошли́ к небольшо́му домику, **выстроенному** на высо́ком месте.

За домиком, **выстроенным** на высоком месте, видне́лся молодо́й фрукто́вый сад.

Около домика, **выстроенного** на высоком месте, росло́ два молоды́х деревца́.

Значение страдательных причастий прошедшего времени.

ви́денный — тот, **которого** (который) **видели.**
украшенная — та, **которую украси́ли.**
вымытые — те, **которых** (которые) **вымыли.**

Упражнение 255. Просклоняйте:

Вооружённый (relvastatud) отряд. Вооружённая армия. Вооружённое войско.

Упражнение 256. Переведи́те на эстонский язык.

1. Товарищ сдал в библиоте́ку **прочи́танный** журнал. 2. Сестра́ показа́ла мне **испи́санный** лист бума́ги: это была́ её статья́ в стенгазе́ту. 3. Я хорошо отве́тил **вы́ученный** урок. 4. Перед нами сте́ны Кремля, **украшенные** башнями. 5. Повесть «Беле́ет парус одино́кий», **напи́санная** Ката́евым, всем очень понра́вилась. 6. На доро́ге встреча́лись **вооружённые люди.** 7. Вдали́ показа́лась **освещённая** пристань. 8. **Освобождённый**

от неприя́теля город постепе́нно принима́л прежний вид. 9. Сестра́ подала́ мне **вы́мытый** стака́н. 10. На столе лежит кем-то **забы́тая** книга. 11. **Разби́тый** враг в панике бежал.

Упражнение 257. Образу́йте страда́тельные причастия прошедшего времени.

просмотре́ть — п р о с м о́ т р е н н ы й; услы́шать, посла́ть, обеща́ть, высушить, рассказа́ть, изучи́ть, иссле́довать (uurima), прочитать, нарисовать, потеря́ть, укра́сить, испо́лнить.

Упражнение 258. Перестро́йте данные приме́ры, заменя́я действи́тельные причастия страда́тельными причастиями. Запиши́те их.

О б р а з е́ ц.

Мальчик, **видевший** самолёт.
Самолёт, **виденный** (*кем?*) мальчиком.

Девочка, **прочитавшая** книгу. Ученик, **написавший** упражне́ние. Ученица, **принёсшая** тетрадь. Ребята, **получи́вшие** пода́рки. Колхоз, **купи́вший** грузови́к. Худо́жник, **нарисова́вший** картину. Трактор, **вспаха́вший** поле.

Упражнение 259. Замени́те вы́деленные слова́ страда́тельными причастиями прошедшего времени.

О б р а з е ц.

Работа, **которую я испо́лнил,** очень интере́сна.
Работа, **испо́лненная** (*кем?*) мною, очень интересна.

1. Картина, **которую нарисовал худо́жник,** премирова́на. 2. Девочка, **которую испуга́ла собака,** подбежа́ла ко мне. 3. Сочине́ние, **которое написал ученик,** учитель прочитал в классе. 4. Класс, **который укра́сили пионеры,** вы́глядел празднично. 5. Повтори́те слова́, **которые сказал учитель!** 6. Вожа́тый расска́зывал нам о музе́ях, **которые он видел** в Москве. 7. Девочка нашла карандаш, **который она потеря́ла** вчера́. 8. Группа фаши́стов, **которую разбили партиза́ны,** должна́ была бежать в лес. 9. Семена́, **которые посе́яли колхозники,** взошли́ хорошо́.

Упражнение 260. Прочти́те текст. Выпишите причастия, разбери́те их по данной схеме.

Схема.

Причастие и существительное	Действительная или страдательная форма	Вид	Время	Род	Паде́ж	Число́	Суффикс
рассказа́вший стари́к	действи́тельная	соверше́нный	проше́дшее	мужско́й	имен.	еди́нственное	**-вш-**

1. Рассказ колхозника.

Стари́к-колхозник, **рассказа́вший** в школе исто́рию свое́й жизни, уе́хал обра́тно в свой колхоз. **Расска́занная** им история произвела́ большо́е впечатле́ние на ребят. Один ученик, **прослу́шавший** с большим интере́сом рассказ, предложи́л переде́лать его в пьесу для школьного драмати́ческого кружка́. Так и сде́лали. **Напи́санная** на основа́нии рассказа пьеса разбира́лась на собра́нии драматического кружка́. Ребята живо обсужда́ли её, вноси́ли попра́вки. Многие из ребят, **внёсших** поправки, горячо́ отста́ивали свои́ мнения, говорили толко́во и кратко. Авторы пьесы согласи́лись с большинство́м **внесённых** попра́вок. Вскоре поста́вили спекта́кль, который прошёл с больши́м успе́хом. Ребята захоте́ли написать старику́-колхознику об этом спекта́кле. Ученики, **написа́вшие** письмо и **укра́сившие** его свои́ми рису́нками, прочитали его товарищам. Краси́во **перепи́санное** и **укра́шенное** иллюстра́циями письмо ребята отпра́вили старику́.

2. Золотая медаль.

Ученики́ средней школы, **показа́вшие** при сдаче экза́менов на аттеста́т зрелости (küpsustunnistus) **выдающиеся** успе́хи и **име́ющие** отли́чное поведе́ние, награжда́ются золоты́ми и серебряными меда́лями. Золото́й меда́лью награжда́ются ученики, **име́ющие** отли́чное поведе́ние и оце́нку «5» по всем предме́там уче́бного плана средней школы, а серебряной меда́лью — **име́ющие** отличное поведе́ние, оце́нку «5» по всем предме́там, **отнесённым** к экза́менам на аттеста́т зрелости, и оце́нку «4» — не более чем по трём из остальны́х пердме́тов. **Награждённые** золото́й и серебряной меда́лью име́ют право поступле́ния в высшие уче́бные заведе́ния без вступи́тельных экза́менов.

Краткая форма страдательных причастий.

Глаза науки.

На карте красным кружко́м **отме́чена** Москва. От красного кружка́ идут лучи. Эта карта **помещена́** в сбо́рнике Акаде́мии нау́к, а лучи пока́зывают, куда были **по́сланы** экспедиции.

Больше всего́ луче́й **наведено́** в одну сто́рону — на восто́к. Это точно проже́ктор, которым **напра́влен** свет на восток, на ту сто́рону, которая меньше всего́ **изу́чена.**

Лучи идут туда, где земля́ не **освещена́** ещё светом знания, куда ещё не загля́дывал глаз нау́ки.

И трудо́м сотен развёдочных партий на карту нашей страны **нанесено́** нема́ло вновь (uuesti) на́йденных бога́тств. Грома́дные запа́сы уже **найдены** нашими развёдчиками. Но это ещё не все наши запа́сы. Геологи́чески (geoloogiliselt) **изу́чена, освещена́** проже́ктором нау́ки только приме́рно треть (kolmandik) нашей страны́.

Что тая́т в себе остальны́е две трети — пока́жет будущее.

1. Страда́тельные прича́стия име́ют две формы — полную и краткую.

Полная форма.	Краткая форма.
прочи́танный	прочи́тан
откры́тый	откры́т

2. Краткое причастие не склоня́ется. Краткое причастие (как и краткое прилага́тельное) согласу́ется с существи́тельным только в роде и числе́.

Журнал прочи́тан.	Пол помыт.
Картина нарисо́вана.	Дверь закры́та.
Письмо напи́сано.	Окно откры́то.
Упражнения сделаны.	Дети оде́ты.

3. Краткое прича́стие (как и краткое прилага́тельное) служит в предложении сказу́емым.

Сравни́те:

Дети подошли́ к **откры́той** двери.

Дверь **откры́та**.

Слово **откры́той** — о п р е д е л е́ н и е, а слово **откры́та** — с к а з у е м о е.

Упражнение 261. Переведи́те на эстонский язык.

Все мы Сталиным **воспи́таны**
В родно́м своём краю́.
Все **прове́рены**, все **испы́таны**
В работе и в бою́. *(М. Исако́вский.)*

Упражнение 262. Образу́йте краткие причастия, предложе́ния запишите.

1. Книги (*напеча́танные*). 2. Школы (*отремонти́рованные*). 3. Парты (*вы́крашенные*). 4. Тетради (*заку́пленные*). 5. Ребята (*организо́ванные*) 6. Отли́чники (*премиро́ванные*). 7. Время (*использованное*). 8. Сено (*вы́сушенное*). 9. Трава́ (*ско́шенная*). 10. Урок (*вы́ученный*).

Упражнение 263. Полные прича́стия сделайте краткими и поста́вьте их после существительных, образу́я предложе́ния.

1. З а с е́ я н н о е поле. — Поле **засеяно**. 2. К у́ п л е н н ы е тетради. 3. П р и́ с л а н н ы е из Москвы пи́сьма. 4. Н а п и́ с а н н ы й рассказ. 5. В з я т ы е из библиоте́ки книги. 6. З а м е́ ч е н н а я ошибка. 7. В ы́ с т р о е н н о е здание. 8. С р у́ б л е н н о е дерево. 9. Р е ш ё н н ы е зада́чи. 10. Н а п и́ с а н н ы е упражне́ния.

Упражнение 264. Из следующих предложе́ний образу́йте новые предложе́ния с краткой формой страда́тельных прича́стий.

О б р а з е ц. Мальчик **прочитал** книгу.
Книга **проче́тана** (*кем?*) мальчиком.

Девочка прочитала рассказ. Ученица получи́ла письмо. Писатель написал повесть. Брат купил тетрадь. Сестра купила газеты. Ученик сделал работу. Рабочие постро́или здание. Худо́жник нарисовал картину. Тракторист вспаха́л поле. Девочка вы́мыла окно. Я взял книгу из библиоте́ки.

Упражнение 265. Соста́вьте предложе́ния со следующими слова́ми.

рису́ющий, рисова́вший, рису́емый, нарисо́ванный, нарисо́ван.
читающая, читавшая, читаемая, прочи́танная, прочи́тана.
реша́ющие, реша́вшие (реши́вшие), реша́емый, решённые, решены́.

1. Полные страда́тельные прича́стия пишутся через **нн**, а краткие через **н**.

Например:

Напи́санные работы.

Работы напи́саны.

2. Части́ца **не** с причастиями пишется слитно, если причастие не имеет поясни́тельного слова.

Например:

Непрочи́танная книга.

Книга, **не прочитанная мною**, лежит на столе.

3. Части́ца **не** пишется разде́льно с краткими формами причастий.

Например:

Мне об этом ещё **не** ска́зано.

Эта книга ещё **не** прочи́тана.

Упражнение 266. Объясни́те правописа́ние части́цы **не**.

1. На столе стоял стака́н **недопи́того** чая. На столе стоял стакан **не допитого** отцо́м чая. 2. Работа, к сожале́нию, оста́лась **незако́нченной.** Работу, **не зако́нченную** братом, закончила его сестра. 3. На столе лежала **незапо́лненная** анке́та. Анке́та, **не заполненная** мною, лежит на столе.

Упражнение 267. Спишите, допи́сывая оконча́ния прича́стий, где они нужны́.

1. Посеян . . . хлеб взошёл. Хлеб посеян . . . 2. Я видел вспахан . . . и засеян . . . поля. Поля́ уже вспахан . . . и засеян . . . . 3. Прослушан . . . докла́д всем понра́вился. Доклад прослушан . . . . 4. Хорошо вооружённ . . . бойцы защища́ют наши грани́цы. Бойцы́ хорошо вооружен . . . . 5. Заседа́ние назначен . . . на 6 часов. Назначен . . . заседание сегодня не состои́тся. 8. Все тетради про-

верен . . . . Проверен . . . тетради возвращен . . . ученика́м. 9. Скошен . . . сено хорошо пахнет. Сено уже скошен . . . . 10. Все оши́бки были замечен . . . . 11. Замечен . . . ошибки надо испра́вить.

Причастие.

Сводные табли́цы.

Причастие действи́тельное.

Еди́нственное число́			Множественное число́	Суффиксы
Мужско́й род	Женский род	Средний род		
Настоя́щее время				
пи́шущий чита́ющий крича́щий говоря́щий	пишущая читающая кричащая говорящая	пишущее читающее кричащее говорящее	пишущие читающие кричащие говорящие	-ущ- -ющ- -ащ- -ящ-
Проше́дшее время.				
писа́вший чита́вший крича́вший говори́вший	писавшая читавшая кричавшая говорившая	писавшее читавшее кричавшее говорившее	писавшие читавшие кричавшие говорившие	-вш-
нёсший засо́хший	нёсшая засо́хшая	нёсшее засо́хшее	нёсшие засо́хшие	-ш-

Причáстие страдáтельное полное.

Ед́инственное числó́			Множественное числó́	Суффиксы
Мужскóй род	Женский род	Средний род		
Настоящее время				
чита́емый люби́мый	читаемая любимая	читаемое любимое	читаемые любимые	**-ем-** **-им-**
Прошедшее время				
проч́и́танный изу́ченный взя́тый	прочитанная изученная взятая	прочитанное изученное взятое	прочитанные изученные взятые	**-нн-** **-енн-** **-т-**

Краткое страдательное причастие.

	Полное	Краткое
	Прошедшее время	
Мужской род	проч́и́танный взя́тый	проч́и́тан взят
Женский род	прочитанная взя́тая	прочитана взята́
Средний род	прочитанное взятое	прочитано взя́то
Множественное число	прочитанные взятые	прочитаны взя́ты

Сводная табли́ца образова́ния прича́стий.

	Вид	Действи́тельные		Страда́тельные		
	Несоверше́нного вида	Настоя́щее время	Проше́дшее время	Настоя́щее время	Проше́дшее время	Приме́чания
перехо́дные	чита́ть ви́деть слу́шать	чита́ющий ви́дящий слу́шающий	чита́вший ви́девший слу́шавший	чита́емый ви́димый слу́шаемый	чи́танный ви́денный —	От многих перехо́дных глаголов несоверше́нного вида не употребля́ется страда́тельное прича́стие проше́дшего времени
	Соверше́нного вида прочита́ть уви́деть прослуша́ть	—	прочита́вший уви́девший прослу́шавший	—	прочи́танный уви́денный прослу́шанный	Глаголы совершенного вида не образу́ют никаки́х форм настоя́щего времени
непереходные	Несоверше́нного вида е́хать	е́дущий	е́хавший	—	—	Непереходные глаго́лы не образу́ют страда́тельных прича́стий
	Соверше́нного вида прие́хать	—	прие́хавший	—	—	

Таки́м образом не́которые глаголы име́ют все четы́ре формы прича́стия, некоторые — три, некоторые — две, а некоторые — одну́.

Материал для повторения.

Упражнение 268. Прочти́те и переведи́те на эсто́нский язык. Вы́деленные прича́стия вы́пишите в четыре столбца́.

О б р а з е́ ц.

Действи́тельные прича́стия		Страда́тельные прича́стия	
Настоя́щего времени	Проше́дшего времени	Настоя́щего времени	Проше́дшего времени
			за́данное

1. **Заданное** на́ дом упражне́ние ученик вы́полнил аккура́тно.
2. **Пойманную** в лесу́ белку мальчики принесли́ в школу.
3. Я долго смотрел на дете́й, **ката́ющихся** на санках.
4. Мальчик побежа́л в узкий коридо́р, **веду́щий** в кухню.
5. Самолёт, долго **лета́вший** над городом, пошёл на поса́дку.
6. **Обра́дованный** прие́здом брата, я спеши́л домо́й.
7. Брат, **уста́вший** с доро́ги, крепко засну́л.
8. Брат рассказа́л мне содержа́ние **проче́танной** им летом книги.
9. День станови́лся всё более ясным, облака́ уходи́ли, **гони́мые** ветром.
10. Мы увидели поля́ну, ярко **освещённую** солнцем.
11. **Прие́хавшие** домой на кани́кулы ученики помогли́ колхо́зу в ухо́де за огоро́дом.
12. Река́, **протека́ющая** возле нашего села́, испо́льзуется колхозниками для ороше́ния огоро́дов.
13. Рабочие, **стро́ящие** дом, хотя́т кончить его к осени.
14. За прекра́сно **вы́полненную** работу рабочих премирова́ли.

Упражнение 269. Спиши́те текст, заменяя глаголы, стоя́щие в скобках, действи́тельными прича́стиями в настоя́щем времени.

В о д о п а д К и в а ч.

Самым грандио́зным водопа́дом Советского Союза явля́ется водопад Кивач, (*находиться*) на реке́ Суне в Карело-Финской ССР.

Прекра́сен вид на Кивач, (*откры́ваться*) с моста́ через Суну. Посто́янно нараста́ет (*грохота́ть* — mürisema) гре́бень (hari) водопа́да, ежесеку́ндно (*менять*) свои́ очерта́ния. Гру́ды воды́ падают с оглуши́тельным шумом в (*клокота́ть* — kohisema) пену и образу́ют внизу (*бурли́ть*) водовороты.

Упражнение 270. Прочти́те текст. Вы́пишите прича́стия, разбери́те их по данной схеме.

Прича́стие и существительное	Действи́тельная или страда́тельная форма	Вид	Время	Род	Паде́ж	Число́	Суффикс
странствующее гнездо́	действи́тельная	несоверше́нный	настоя́щее	сре́дний	именительный	еди́нственное	**-ющ-**

Стра́нствующее гнездо́.

Это было в Ара́льском море. На парохо́де, долго **стоя́вшем** около берега, птицы свили гнездо́. **Нагружённый** (laaditud) рыбой парохо́д собра́лся отча́ливать. Птицам, уже **привы́кшим** к неподви́жности парохо́да, это было непоня́тно. Они не могли́ взять птенцо́в, ещё не **уме́ющих** лета́ть. И **обеспоко́енные** роди́тели полете́ли за парохо́дом, **увозя́щим** гнездо́ всё дальше и дальше. Чтобы накорми́ть птенцо́в, они лови́ли мух на палубе или гоня́лись за насеко́мыми в откры́том море, а потом подлета́ли к **уплы́вшему** дальше гнезду. Все **находи́вшиеся** на парохо́де стара́тельно оберегали гнездо́.

Упражнение 271. Прочти́те текст. Выпишите прича́стия, разбери́те их по данной схеме.

Орлы́.

В степи́, **располо́женной** по сосе́дству с пусты́нными песка́ми, в полдень находи́лось большо́е стадо ове́ц, **улёгшихся** на отдых.

Вокру́г стояла ничё́м не **нарушаемая** тиши́на. Пасту́х, **утомлённый** (väsinud) длинным перехо́дом, тоже присе́л отдохну́ть. Вдруг он вскочи́л, **встрево́женный** неожи́данным нападе́нием на стадо огро́мной стаи орло́в, сразу как будто **упа́вших** с большо́й высоты́. Пасту́х, **бро́сившийся** защища́ть стадо, один спра́виться (jagu saama) с хи́щниками не мог и стал звать на помощь. На его́ крики, **нёсшиеся** далеко́ по степи́, сбежа́лись **вооружённые** люди, **находи́вшиеся** невдалеке́ от па́стбища. Выстрелами им удало́сь отби́ть у хищников **перепу́ганных** ове́ц. Орлы́ скрылись. Среди́ **отби́того** стада они оста́вили одну́ **расте́рзанную** овцу́ и четырёх тяжело́ **изра́ненных.**

Имя числительное. Arvsõna.

М. В. Ломоно́сов.

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов роди́лся в **тысяча семьсо́т оди́ннадцатом** году́. До **шестна́дцати** лет он вместе с отцо́м занима́лся рыбным про́мыслом в Архáнгельской области. Зимо́й **тысяча семьсо́т двадцать девя́того** года он отпра́вился в Москву и здесь **пятна́дцатого** января́ **тысяча семьсо́т тридцать первого** года поступи́л в школу. После пятиле́тнего уче́ния он жил в Киеве, пото́м в Петербу́рге, а в **тысяча семьсо́т тридцать шесто́м** году́ был командиро́ван для пополне́ния образова́ния за грани́цу. Верну́вшись в Росси́ю, он стал профе́ссором Акаде́мии нау́к. Он справедли́во счита́ется (peetakse) **первым** русским учёным и писа́телем. Он умер в **тысяча семьсо́т шестьдеся́т пятом** году́ **пяти́десяти четырёх** лет о́т роду (vanuses).

Значе́ние числительного.

Именем числи́тельным называ́ется часть речи, кото́рая обознача́ет коли́чество или поря́док предме́тов при их счёте.

Например:

В нашем классе учатся **тридцать** ученико́в. На каждой парте сидя́т **два** ученика́. Мы учимся **седьмо́й** год. Рядом с нами занима́ется **восьмой** класс.

В приведённых приме́рах слова́ **тридцать, два, седьмой, восьмо́й** — имена́ числи́тельные.

Числи́тельные коли́чественные и поря́дковые.

Имена́ числи́тельные быва́ют коли́чественные (põhiarvud) и поря́дковые (järgarvud).

1. Числи́тельные, кото́рые обознача́ют коли́чество предме́тов и отвеча́ют на вопро́с: сколько?, называ́ются коли́чественными.

Например:

Книга сто́ит (*сколько?*) **два** рубля́. В колхо́зе (*сколько?*) **сорок** лошаде́й. В году́ (*сколько?*) **триста шестьдесят пять дней.**

В приведённых приме́рах имена́ числи́тельные — коли́чественные.

Упражнение 272. Спиши́те текст «М. В. Ломоно́сов» и подчеркни́те имена́ числи́тельные.

Упражнение 273. Приду́майте предложе́ния с данными ниже числи́тельными и существи́тельными. Цифры пиши́те слова́ми.

500 рубле́й, 50 лет, 600 киломе́тров, 80 домо́в, 60 гекта́ров, 800 книг, 70 тракторов.

Упражнение 274. Спиши́те текст. Цифры пиши́те слова́ми.

Трактор С-80.

Эти тракторы выпускает Ура́льский заво́д. Трактор С-80 заменя́ет в рабо́те 80 сильных лошаде́й. За одну́ смену тракторист вспа́шет на нём 20 гекта́ров земли́. А во время сева трактор С-80 тя́нет сразу 10 се́ялок. Он засева́ет полосу́ ширино́й в 36 метров.

2. К коли́чественным числи́тельным отно́сятся:

1) **Собира́тельные** (koguarvud): оба, двое, трое, четверо, пятеро и т. д.

2) **Дро́бные** (murdarvud): полтора́, одна пятая, две седьмы́х, три со́тых и т. д.

3. Числи́тельные, кото́рые обознача́ют **поря́док** пред**ме́тов** при их счёте и отвеча́ют на вопро́с: кото́рый? кото́рая? кото́рое?, называ́ются поря́дковыми.

Например:

Я живу́ в Ленингра́де (*который?*) **первый** год.
Зина (*которая?*) **вторая** учени́ца в классе.
Я написа́л брату (*которое?*) **пятое** письмо́.

В приведённых приме́рах вы́деленные имена́ числи́тельные — поря́дковые.

Упражнение 275. Спиши́те предложе́ния. Спиши́те поря́дковые имена́ числи́тельные и поста́вьте к ним вопро́с: **который? которая? которое?**

1. Мы занима́емся **третий** месяц. 2. **Пятая** брига́да вы́звала на соревнова́ние **шесту́ю** брига́ду. 3. **Втора́я** часть кни́ги была́ интере́снее, чем первая. 4. **Сто восемна́дцатая** статья́ (paragrahv) нашей Конститу́ции говори́т, что все граждане Сове́тского Сою́за име́ют право на труд. 5. Для дома́шней рабо́ты было за́дано **тридцать второ́е** упражне́ние. 6. **Девя́тое** мая — праздник Побе́ды. 7. **Тридцать тре́тья** годовщи́на Вели́кой Октя́брьской социалисти́ческой револю́ции пра́здновалась в **тысяча девятьсо́т пятидеся́том** году́.

Упражнение 276. Приду́майте и запиши́те предложе́ния со следу́ющими поря́дковыми числи́тельными и свя́занными с ними существи́тельными.

Третий уро́к, седьмо́й класс, втора́я дверь, четвёртая часть, двена́дцатая комната, третье собра́ние, восьмо́е упражне́ние, седьмо́й день, первый учени́к, девя́тый ваго́н.

Упражнение 277. Вы́пишите из данных ниже предложе́ний коли́чественные числи́тельные (вместе с существи́тельными) в оди́н столбе́ц (tulp), а поря́дковые — в друго́й столбе́ц.

Мне сейча́с **четы́рнадцать** лет. Я учу́сь в **седьмо́м** классе средней школы. Весно́й я око́нчу семиле́тнюю школу и поступлю́

учи́ться на **первый** курс техникума. Моя́ сестра́ учится в **восьмо́м** классе. Она хочет око́нчить все **оди́ннадцать** классов средней школы, чтобы пойти́ учи́ться в институ́т. Когда́ я око́нчу техникум, мне будет **девятна́дцать** лет. Ей тогда́ будет **двадцать два** года.

Я пойду́ на́ **два** или на́ **три** года в Сове́тскую Армию, чтобы стать хорошо́ подгото́вленным защи́тником ро́дины.

Образец.

Количественные числительные	**Порядковые числительные**
четы́рнадцать лет	седьмо́й класс

4. Числи́тельные по своему́ соста́ву быва́ют просты́е, сложные и составны́е.

1. **Простые состоят из одного ко́рня:**
   два, пять, десять, тысяча.
2. **Сложные состоят из двух корне́й:**
   пятьдеся́т, пятьсо́т.
3. **Составны́е выража́ются двумя́ или не́сколькими** (просты́ми или сложными) **числительными:**
   двадцать пять
   пятьсо́т шестьдеся́т семь
   тысяча девятьсо́т сорок девя́тый.

Упражнение 278. Прочти́те следующие числа!

8, 10, 13, 16, 40, 55, 80, 90, 99, 100, 400, 900, 856, 716, 405, 644, 3565, 9316.

Упражнение 279. Отде́льно выпишите числи́тельные просты́е, отдельно — сложные и отдельно — составны́е.

Беломо́рско-Балти́йский кана́л.

Беломо́рско-Балти́йский кана́л име́ет **девятна́дцать** шлюзов, **пятнадцать** плоти́н, **двенадцать** водоспу́сков, **сорок девять** дамб. Пана́мский канал в Америке, длино́й в **во́семьдесят** киломе́тров, стро́ился **двадцать восемь** лет; Суэцкий канал, длиной в **сто**

шестьдеся́т километров, строился **десять** лет, а Беломорско-Балтийский канал, длиной в **двести двадцать восемь** километров, строился всего только **двадцать один** месяц.

Упражнение 280. Спиши́те текст. Числа пиши́те слова́ми.

Кит.

Кит (valaskala) — самое большо́е живо́тное на свете. Он име́ет тело длино́ю в 25 метров. Тело кита́ весит столько же, сколько весят 35 слоно́в вместе. В пасть (suu) кита́ могла́ бы войти́ лодка, в кото́рой помеща́ются 36—40 челове́к.

Киты́ живу́т в океа́нах. Они живу́т небольши́ми стаями по 3—4 кита́ вместе. Киты́ при рожде́нии име́ют тело в 7—8 метров, но расту́т они очень медленно. Совсе́м взрослыми киты́ становятся только в 20 лет.

Порядковые числительные.

Поря́дковые числи́тельные, начина́я с *трёх*, образу́ются от корне́й коли́чественных числи́тельных.

Сколько?	**Который?**	**Сколько?**	**Который?**
оди́н	— первый	шесть	— шесто́й
два	— второ́й	семь	— седьмо́й
три	— третий	восемь	— восьмо́й
четы́ре	— четвёртый	девять	— девя́тый
пять	— пятый	десять	— деся́тый

Упражнение 281. От коли́чественных числи́тельных образу́йте поря́дковые числи́тельные.

Сколько?	**Который?**	**Сколько?**	**Который?**
оди́ннадцать	— оди́ннадцатый	пятьдеся́т	— пяти-деся́тый
двена́дцать	—		
трина́дцать	—	шестьдеся́т	—
пятна́дцать	—	се́мьдесят	—
шестна́дцать	—	пятьсо́т	—
восемна́дцать	—	шестьсо́т	—
двадцать	—	девятьсо́т	—
тридцать	—		

Упражнение 282. От коли́чественных числи́тельных образу́йте поря́дковые числи́тельные. Выпишите их вместо точек.

Това́рищ живёт здесь уже́ **три** дня.	Я живу здесь ... день.
Я учу́сь в школе **четыре** года.	Он учится в школе ... год.
Я живу́ здесь **пять** дней.	Ты живёшь здесь ... день.
Брат учится в школе **шесть** лет.	Ваня учится в школе ... год.
Наш учи́тель рабо́тает в нашей школе **семь** лет.	Ваш учи́тель рабо́тает в вашей школе ... год.
Това́рищ живёт в Москве́ **восемь** дней.	Мы живём в Москве́ ... день.

Склонение порядковых числительных.

Поря́дковые числи́тельные изменя́ются (как и прилага́тельные) по года́м, падежа́м и числам.

1. Числи́тельные с оконча́нием **-ый** (перв**ый**, четвёрт**ый**, пят**ый**, девя́т**ый** и др.) склоня́ются, как прилага́тельное **добрый**.

Таблица склонения числительного: п е р в ы й, п е р в а я, п е р в о е.

Паде́жи	Еди́нственное число́			Множественное число́
	Мужско́й род	Средний род	Женский род	Для всех роде́в
И.	первый	первое	первая	первые
Р.	первого	первого	первой	первых
Д.	первому	первому	первой	первым
В.	как И. или Р.	первое	первую	как И. или Р.
Т.	первым	первым	первой	первыми
П.	(о) первом	(о) первом	(о) первой	(о) первых

Упражнение 283. Просклоня́йте в еди́нственном числе́ следующие пары слов:

десятый дом, **двенадцатая** кварти́ра, **четырнадцатое** окно́.

2. Числи́тельные с оконча́нием **-ой** (второ́**й**, шесто́**й**, седьмо́**й**, сороково́**й**) склоня́ются, как прилага́тельные на **-ой, -ая, -ое** (молодо́й, молода́я, молодо́е).

Таблица склонения числительного: в т о р о й, в т о р а я, в т о р о е.

Падежи́	Еди́нственное число́			Множественное число́
	Мужско́й род	Средний род	Женский род	Для всех родо́в
И.	второ́й	второ́е	втора́я	вторы́е
Р.	второго	второго	второй	вторых
Д.	второму	второму	второй	вторым
В.	как И. или Р.	второе	вторую	как И. или Р.
Т.	вторым	вторым	второй	вторыми
П.	(о) втором	(о) втором	(о) второй	(о) вторых

Упражнение 284. Просклоня́йте в еди́нственном числе́ следующие пары слов:

восьмо́й день, седьма́я дверь, шесто́е число́, седьмо́й челове́к, восьма́я учени́ца.

3. Числи́тельное **третий** склоня́ется, как прилага́тельное **лисий,** с **-ь** перед паде́жными оконча́ниями.

Таблица склонения числительного: т р е т и й, т р е т ь я, т р е т ь е.

Падежи	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	третий	третье	третья	третьи
Р.	третьего	третьего	третьей	третьих
Д.	третьему	третьему	третьей	третьим
В.	как И. или Р.	третье	третью	как И. или Р.
Т.	третьим	третьим	третьей	третьими
П.	(о) третьем	(о) третьем	(о) третьей	(о) третьих

Упражнение 285. Просклоня́йте следующие пары слов:
третий урок, третья смена, третье перо.

Упражнение 286. Спиши́те текст. Числа пиши́те слова́ми.

Встреча птиц.

Около 3-ей школы был большо́й парк. Ранней весно́й ученики́ постро́или 50 маленьких домиков для скворцо́в. Ученики́ пове́сили домики в парке на дере́вья. 8 марта прилете́ли первые 2 скворца́. Они заняли 6-о́й скворе́чник. 9 марта прилете́ли 10 скворцо́в. Они заняли 4-й, 5-й, 11-й, 12-й и 13-й скворе́чники. В мае в 6-ом скворе́чнике появи́лись птенчики. Скворцы́ уничтожа́ли много вредных насеко́мых и этим приноси́ли пользу сада́м и поля́м.

Упражнение 287. Спиши́те приме́ры, вставля́я нужные даты (число́ и месяц). Цифры пиши́те слова́ми.

	Даты для вставок:
... годовщи́на Вели́кой Октя́брьской социалисти́ческой револю́ции.	23 февраля́
... день Сталинской Конститу́ции.	7 ноября́
... годовщи́на смерти В. И. Ленина.	8 марта
... Праздник Побе́ды.	21 января́
... Междунаро́дный женский день.	5 декабря́
... День Сове́тской Армии.	9 мая

В составны́х поря́дковых числи́тельных склоня́ется только после́днее числи́тельное.

И. тысяча девятьсо́т пятьдесят **первый**
Р. тысяча девятьсо́т пятьдесят **первого**
Д. тысяча девятьсо́т пятьдесят **первому**
В. (как именит. или родит. падеж)
Т. тысяча девятьсот пятьдесят **первым**
П. (о) тысяча девятьсо́т пятьдесят **первом**

Упражнение 288. Просклоня́йте во всех года́х еди́нственного числа́ данные ниже составны́е поря́дковые числи́тельные:

тридцать седьмо́й, сто первый, двести четвёртый, триста третий.

Согласова́ние поря́дковых числи́тельных с существи́тельными.

Поря́дковые числи́тельные согласу́ются с существи́тельными (как и прилага́тельные) в роде, паде́же́ и числе́.

Наприме́р:

Начался́ **второ́й урок.** (Мужско́й род.)
С пяти́ часо́в рабо́тает **вторая смена.** (Же́нский род.)
Подчеркни́ **второе слово.** (Средний род.)

Упражнение 289. Приду́майте предложе́ния с данными ниже парами слов:

первый день, третья книга, седьмо́й класс, четвёртая брига́да, восьмо́й ваго́н, деся́тый год.

Приме́ры согласова́ния поря́дковых числи́тельных в паде́же́, числе́ и роде.

Я рабо́тал **с четвёртой брига́дой.** (Твори́тельный паде́ж, еди́нственное число́, женский род.)

Премирова́ли **третью брига́ду.** (Вини́тельный паде́ж, еди́нственное число, женский род.)

Мы ехали **в пятом ваго́не.** (Предло́жный паде́ж, еди́нственное число́, мужской род.)

Каникулы начались **с деся́того числа́.** (Родительный паде́ж, единственное число́, средний род.)

Мы подошли́ **к шестому дому.** (Дательный паде́ж, единственное число́, мужско́й род.)

Ребя́та ехали **в третьих саня́х.** (Предло́жный паде́ж, множественное число́.)

Упражнение 290. Просклоня́йте данные ниже пары слов:

седьмо́й класс, первые воро́та, девя́тый киломе́тр, деся́тое число́, шеста́я неде́ля.

Упражнение 291. Переведи́те на русский язык.

Kolmas brigaad.

Kolmas brigaad töötab põllul. Kolmanda brigaadi brigadiir on Sotsialistliku Töö Kangelane. Hiljuti anti üle kolmandale brigaadile punane rändlipp. Meie kolhoos premeeris kolmandat brigaadi. Kolmanda brigaadiga võistleb

esimene brigaad. Koosolekul kõneldi kolmanda brigaadi töömeetodist. Rajooni ajalehes kirjutati kolmandast ja teisest brigaadist.

Упражнение 292. Переведите на русский язык.

Seitsmes klass.

Mina õpin seitsmendas klassis. Seitsmes klass on eesrindlik klass. Kõik seitsmenda klassi õpilased on pioneerid. Direktor tegi seitsmendale klassile ülesandeks Oktoobrirevolutsiooni aastapäevaks kaunistada saali. Direktor jäi seitsmenda klassi õpilaste tööga rahule. Koosolekul õpetajad kiitsid seitsmendat klassi. Kooli seinalehes oli pikk artikkel seitsmenda klassi kohta.

Упражнение 293. Переведите на русский язык.

Meie maa.

Milline riik on kõige suurem maailmas? See on meie Kodumaa — Nõukogude Liit.

Et minna seda maad mööda jala ühest otsast teise, selleks on tarvis väga palju aega. Küsime selle maa elanikelt, kõigilt ühekorraga, raadio kaudu:

— Mis kellaaeg on teil?
Üks vastab: — Meil on hommik.
Teine vastab: — Meil on keskpäev.
Kolmas vastab: — Meil on õhtu.
Neljas vastab: — Meil on öö.

Küsime selle maa elanikelt:

— Mille poolest olete teie rikkad?
Üks vastab: — Me oleme rikkad raua poolest.
Teine vastab: — Meie — leiva poolest.
Kolmas vastab: — Meie — kivisöe poolest
Neljas vastab: — Meie — puuvilla poolest.
Viies vastab: — Meie — nafta poolest.
Kuues vastab: — Meie — metsa poolest.

недáвно — hiljuti, äsja
переходя́щее знамя — rändlipp
премирова́ть (-ру́ю, -ру́ешь) — premeerima
соревнова́ться (-ну́юсь, -ну́ешься) — võistlema
ме́тод — meetod
райо́нный — rajooni-
передово́й — eesrindlik
поруча́ть (-а́ю, -а́ешь),
поручи́ть* (*буд.* -чу́, -у́чишь) — ülesandeks tegema

Употребле́ние поря́дковых числи́тельных.

Поря́дковые числи́тельные употребля́ются:

1) **при обозначе́нии времени:**

Например:

четверть **первого**, 5 мину́т **пятого**

(поря́дковые числи́тельные в роди́тельном паде́же́ мужско́го рода).

2) **при обозначе́нии даты:**

Первого сентября́ начина́ются заня́тия.

Восьмого ию́ля я пое́ду в лагерь.

Я роди́лся **второго** августа тысяча девятьсо́т тридцать **пятого** года.

(роди́тельный паде́ж порядкового числи́тельного с существительным).

Но: Я роди́лся в тысяча девятьсо́т тридцать **седьмо́м году.**

Упражнение 294. Спиши́те, заменя́я чи́сла слова́ми.

1.

Кото́рый час?

Образец. 1) **8 часо́в 30 мину́т — полови́на девя́того.**
7 часо́в 30 мину́т —
3 часа́ 30 мину́т —
1 час 30 мину́т —

Образец. 2) **8 часов 15 минут — четверть девятого.**
7 часо́в 15 мину́т —
3 часа́ 15 мину́т —
1 час 15 мину́т —

Образец. 3) **8 часов 5 минут — пять минут девятого.**
7 часо́в 10 мину́т —
3 часа́ 17 мину́т —
1 час 22 мину́ты —

Образец. 4) **8 часов 50 минут — без десяти́ девять**
7 часо́в 55 мину́т —
3 часа́ 48 мину́т —
1 час 46 мину́т —

5) 5. 05, 12. 06, 1. 09, 3. 03, 6. 10, 9. 15, 12. 30, 2. 45, 4. 40, 7. 50, 10. 56, 8. 37, 11. 01, 1. 11, 5. 59, 6. 30, 7. 05.

2.

Когда вы были в Ленинграде?

Я был в Ленинграде 2 января́ (1 II; 3 III; 10 X; 6 IV; 21 XI; 7 V; 4 VIII; 30 VI; 5 IX; 18 VII; 9 I; 31 XII).

Упражнение 295. Напиши́те полные отве́ты на данные ниже вопро́сы. Числа пиши́те слова́ми.

1. Когда́ ты роди́лся (год, месяц, число́)?
2. В котором году́ и в котором классе ты начал учи́ться?
3. Кото́рый год ты учишься?
4. В котором классе ты учишься?
5. В котором году́ ты должен око́нчить школу?
6. Кото́рый год начнётся с первого января́?
7. Кото́рый теперь час?

Упражнение 296. Перепиши́те текст, заменя́я цифры слова́ми.

1) А. С. Пушкин роди́лся в 1799 году, а умер в 1837 году. 2) Н. В. Гоголь роди́лся в 1809 году́, а умер в 1852 году́. 3) М. Ю. Лермонтов роди́лся в 1814 году́, а умер в 1841 году́. 4) И. С. Турге́нев роди́лся в 1818 году, а умер в 1883 году́. 5) Л. Н. Толсто́й роди́лся 9 сентября 1828 года, а умер 20 ноября́ 1910 года. 6) А. П. Чехов роди́лся 29 января́ 1860 года, а умер 15 ию́ля 1904 года. 7) А. М. Горький роди́лся 28 марта 1868 года, а умер 18 ию́ня 1936 года. 8) А. Н. Толсто́й роди́лся в 1883 году́, а умер в 1945 году́. 9) Д. А. Фурманов родился 25 октября́ 1891 года, а умер в 1926 году́. 10) Н. А. Остро́вский роди́лся в 1904 году́, а умер в 1936 году́. 11) М. А. Шолохов роди́лся в 1905 году́. 12) А. А. Фаде́ев роди́лся в 1901 году́.

Коли́чественные числи́тельные.

Суво́ров и молодо́й солда́т.

Вели́кий полково́дец Суво́ров воспи́тывал у свои́х солда́т нахо́дчивость. Отве́т «не могу знать» счита́лся позо́рным в его войска́х.

Одна́жды моро́зной зимней ночью Суво́ров, лично проверя́я посты́ и патру́ли, останови́л молодо́го солда́та.

— Сколько звёзд на небе? — спроси́л его Суво́ров.

— Сейчас сосчита́ю, ваше сия́тельство! — отве́тил солда́т. — **Одна́, две, три, четы́ре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, оди́ннадцать, двена́дцать...**

Полково́дец молча́ следи́л за счётом.

— **Трина́дцать, четы́рнадцать, пятна́дцать, шестна́дцать, семна́дцать, восемна́дцать, девятна́дцать, двадцать...**

Солда́т ука́зывал пальцем в простра́нство.

— Вот ещё сразу **четы́ре... Тридцать, сорок, пятьдеся́т, шестьдеся́т, се́мьдесят, во́семьдесят, девяно́сто.**

Моро́з крепча́л. Полково́дец был в лёгком вое́нном плаще́.

— **Двести, триста, четы́реста, пятьсо́т, шестьсо́т, семьсо́т, восемьсо́т, девятьсо́т.**

Суво́рову было холодно, но он оста́лся дово́лен и похвали́л солда́та:

— Хорошо́ знаешь счёт!

Склонение количественных числительных.

1. Коли́чественные числи́тельные изменя́ются, как и существи́тельные, **по падежам.**

2. По рода́м они не изменя́ются (*три, трёх, трём, о трёх*).

По рода́м изменя́ются только коли́чественные числи́тельные **один** и **два** (*оди́н, одна́, одно́; два стола́, два окна́, две книги*).

Табли́ца склоне́ния числительного: *оди́н, одна́, одно́.*

Паде́ж	Еди́нственное число́			Множественное число́
	Мужско́й род	Средний род	Же́нский род	Для всех родо́в
И.	оди́н	одно́	одна́	одни́
Р.	одного́		одно́й	одни́х
Д.	одному́		одно́й	одни́м
В.	оди́н одного́	одно́	одну́	как И. или Р.
Т.	одни́м		одно́й	одни́ми
П.	(об) одно́м		(об) одно́й	(об) одни́х

1. Числи́тельное о д и́ н согласу́ется с существи́тельными в числе́ и падеже́, в еди́нственном числе́ и в роде.

Упражнение 297. Напиши́те данные ниже существи́тельные со словом о д и́ н, о д н а́, о д н о́ в три столбца́.

О б р а з е ц.

Мужско́й род	Женский род	Средний род
один стол	**одна** лампа	**одно** окно́

трамва́й, блюдечко, ваго́н, ведро́, ветка, геро́й, вое́нный, рубль, озеро, госуда́рство, дочка, дере́вня, дерево, дядя, зеркало, знамя, имя, конь, тетра́дь, дверь, портфе́ль.

Упражнение 298. Просклоня́йте данные ниже пары слов: оди́н райо́н, одна́ дере́вня, одно́ собра́ние.

Упражнение 299. Просклоня́йте во множественном числе́ данные ниже пары слов:

одни́ сани, одни́ часы́, одни́ ножницы.

Упражнение 300. Спиши́те предложе́ния. Вместо точек пиши́те числи́тельное о д и́ н, согласу́я его с существи́тельным в падеже́ и роде.

1. Мы купи́ли ... литр молока́ и ... кило масла. 2. Только около ... дома не росли́ дере́вья. 3. Учени́к взял из библиоте́ки ... книгу. 4. У меня есть ... брат и ... сестра. 5. В ... тетра́ди двена́дцать листо́в. 6. Перед ... домом игра́ли дети. 7. Я встретил ... това́рища. 8. Мы прошли́ ... киломе́тр. 9. В нашем райо́не нет ни ... озера. 10. Мы говори́ли об ... девочке. 11. Я написа́л письмо́ ... това́рищу. 12. Учи́тель недово́лен только ... ученико́м и ... учени́цей. 13. Сего́дня нет в классе только ... учени́цы. 14. Вера разгова́ривала с ... пионе́ркой. 15. Я был только в ... городе.

Упражнение 301. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужном падеже́ и роде числи́тельное **один**.

Орден Ленина.

Орден Ленина — самый почётный в нашей стране́. Его носят на груди́ лучшие люди нашей страны́. Но раз ... маленькой девочке дали таку́ю большу́ю награ́ду. Её и только её ... из девочек награди́ли за хоро́шую колхо́зную рабо́ту орденом Ленина. Она была́ пионерка, и ей было двена́дцать лет, но она собира́ла сто два килогра́мма хлопка в день. Среди девочек колхо́за не́ было ни ..., кото́рая собира́ла бы столько же.

2. При составны́х числи́тельных, если они ока́нчиваются на о д и́ н, существи́тельное стои́т в еди́нственном числе́.

Н а п р и м е р: Сто двадцать оди́н **ученик**. Двести сорок одна **работница.** Триста шестьдеся́т одно́ **яйцо.**

П р и м е ча́ н и я:

1. Формы множественного числа́ — **одни́**, *одни́х* и т. д. употребля́ются:
   а) в значе́нии **только:**
   На собра́нии были **одни́** ученики́ (*одни́* — в значе́нии *только*).
   б) в значении **не́которые:**
   Одни рассказывали, другие слушали (*одни* — в значе́нии *не́которые*).
   в) в значении **вдвоём** (kahekesi), **наедине́:**
   Они оста́лись **одни́** (*одни* — в значении *вдвоём*, *наедине́*).
   г) при таком существительном, которое употребля́ется только во множественном числе:
   Я купил **одни** ножницы и **одни** грабли.
2. В единственном числе слово **один** может употребля́ться в значе́нии **како́й-то, некий, только.**
   Один челове́к рассказывал (*один* — в значении *какой-то, некий*).
   Один Митя не испуга́лся (*один* — в значении *только*).
   Ваня остался **один** дома (*один* — в значении *без други́х*).
3. Иногда́ слово **один** при счёте заменя́ется словом **раз** (*раз*, два, три и т. д.).

Таблица склонения числительных: два, две.

Падежи́	Мужско́й и средний род	Женский род
И.	два	две
Р.	двух	двух
Д.	двум	двум
В.	как имен. или роди́тельный	
Т.	двумя́	двумя
П.	(о) двух	(о) двух

Упражнение 302. Напиши́те данные существи́тельные со слова́ми **два** или **две** в два столбца́:

... пера́, ... книги, ... внучки, ... волка, ... колеса́, ... самолёта, ... ёлки, ... груши, ... яблока, ... горы́, ... гостя, литра, ... медве́дя, ... девочки, ... скаме́йки, ... солда́та, ... письма́, ... ученика́, ... дерева.

Упражнение 303. Спиши́те предложе́ния. Вместо точек напиши́те числи́тельные **два** или **две**.

1. В комнате ... окна́. 2. В классе ... печки. 3. Мы были на экску́рсии ... дня. 4. У дома расту́т ... берёзы. 5. Я купи́л ... карандаша́ и ... тетра́ди. 6. В комнате отдыха ... ученика́ и ... учени́цы игра́ли в шахматы. 7. На озере ... острова. 8. У меня́ ... брата и ... сестры́. 9. Мне присла́ли ... журна́ла и ... газе́ты.

1. После имени́тельного падежа́ числи́тельных д в а, д в е, т р и, ч е т ы р е, существи́тельное стои́т в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́, после други́х падеже́й во множественном числе́.

И.	два това́рища	две подру́г**и**
Р.	двух това́рищ**ей**	двух подру́г
Д.	двум това́рищ**ам**	двум подру́г**ам**
В.	двух това́рищ**ей**	двух подру́г
Т.	двумя́ това́рищ**ами**	двумя подру́г**ами**
П.	(о) двух това́рищ**ах**	(о) двух подру́г**ах**

Упражнение 304. Просклоня́йте данные ниже пары слов:
два пионе́ра, две пионе́рки, два геро́я, два окна́, две лампы.

Упражнение 305. Спиши́те предложе́ния. Цифру 2 пиши́те слова́ми в соответствующем падеже́.

1. Я рабо́тал с 2 това́рищами. 2. Вера расска́зывала о 2 ученика́х. 3. Мы рабо́тали до 2 часо́в. 4. Моему́ брату нет ещё 2 лет. 5. 2 самолётам надо было вы́лететь в Москву́. 6. 2 пионе́ркам дали путёвки в Крым. 7. 2 бойцо́в награди́ли званием

Геро́я Сове́тского Сою́за. 8. Вы чита́ли в стенгазе́те о 2 рабо́чих, рабо́тающих по-стаха́новски? 9. Мы видели вчера на выставке 2 замеча́тельных лошаде́й. 10. Весь колхо́з горди́лся 2 храбрыми колхо́зницами.

2. При составны́х числи́тельных, если они ока́нчиваются на два, две, три, четыре, существи́тельное стои́т в роди́тельном падеже́ еди́нственного числа́.

Например:

Двадцать **два рубля́.** Сорок **три яблока.**
Двести сорок **два рубля.** Сто шестьдеся́т **три яблока.**
Тридцать **две девочки.** Семьдесят **четыре страни́цы.**
Сто двадцать **две девочки.** Триста пятьдеся́т **четыре страницы.**

Упражнение 306. Поста́вьте слова́ рубль и копе́йка в нужной форме.

1, 2, 3, 4, 21, 32, 43, 54, 101, 202, 323, 434.

Образец.

1. Оди́н рубль, ...
2. Одна́ копе́йка, ...

Таблица склонения числительных: три и четыре.

И.	три	четыре
Р.	трёх	четырёх
Д.	трём	четырём
В.	как имени́т. или роди́тельный	
Т.	тремя́	четырьмя́
П.	(о) трёх	(о) четырёх

В числи́тельном **четырьмя** после буквы **р** пишется **ь**.

Упражнение 307. Спиши́те предложе́ния. Цифру 4 пиши́те в твори́тельном падеже́ словом.

1. Я учи́лся с 4 това́рищами. 2. Гости сиде́ли за 4 столами́. 3. Учи́тель был недово́лен 4 ученика́ми. 5. Оди́н бое́ц сража́лся с 4 фаши́стами. 6. Старый партиза́н горди́лся свои́ми 4 сыновьями.

Упражнение 308. Просклоня́йте данные ниже пары слов:

три трактора, три пионе́ра, три учени́цы, три письма́, четы́ре девочки, четы́ре самолёта, четы́ре яблока.

Склонение числительных: пять, шесть, семь ... (до двадцати) и числительного тридцать.

1. Числи́тельные: пять, шесть, семь, ... двадцать, и числи́тельное тридцать склоня́ются, как имена́ существи́тельные третьего склоне́ния (*степь*).

Таблица склонения числительных: пять и десять.

И.	пять столо́в	десять ученико́в
Р.	пяти́ столо́в	десяти́ ученико́в
Д.	пяти́ столам́	десяти́ ученика́м
В.	пять столо́в	десять ученико́в
Т.	пятью́ столам́и	десятью́ ученика́ми
П.	(о) пяти́ столах́	(о) десяти́ ученика́х

Упражнение 309. Спиши́те данные ниже предложе́ния. Вместо числи́тельного **семь** пиши́те в нужном по смыслу падеже́ числи́тельное **пятнадцать**.

1. На рабо́те было семь това́рищей. 2. Мы видим результа́т рабо́ты семи това́рищей. 3. Обе́д принесли́ семи́ това́рищам. 4. Мы встретили семь това́рищей. 5. Рабо́та выполнена семью́ това́рищами. 6. В стенгазе́те писа́ли о семи́ това́рищах.

2. В твори́тельном падеже́ во всех этих числи́тельных (**5—20, 30**) перед **ю** пишется **ь**.

Например:

Я разгова́ривал с **восемью** пионе́рами.

Упражнение 310. Спиши́те предложе́ния. Цифры пиши́те словами.

1. Миша пошёл в лес за грибам́и с 6 това́рищами. 2. Лётчики пролете́ли над 5 города́ми. 3. Соревнова́ние идёт между 20 колхо́зами. 4. Брат старше меня́ 9 года́ми. 5. Мать гуля́ла с 4 детьми́. 6. Этот дом был постро́ен 30 рабо́чими. 7. Учи́тельница занима́лась с 3 учени́цами.

3. У числи́тельного в о с е м ь в роди́тельном, дательном и предло́жном падежа́х после **с** пишется **ь** — **восьми́**.

Упражнение 311. Спиши́те следующие предложе́ния. Цифры пишите слова́ми в нужном по смыслу падеже́.

1. Пионерский лагерь находится в 8 киломе́трах от города. 2. Пионе́ры рабо́тали в колхо́зе от 8 часо́в утра́ до 5 часо́в вечера. 3. Пионе́ры верну́лись в лагерь к 8 часа́м. 4. Ужин был гото́в к 9 часа́м.

Упражнение 312. Просклоня́йте данные ниже пары слов: пять вагóнов, семь копéек, восемь парт, тридцать рублéй.

4. После всех числи́тельных (кроме 1, 2, 3, 4) существи́тельное стои́т в роди́тельном падеже́ множественного числа́.

Н а п р и м е р:

пять **карандашей**, семь **газет**, десять **тракторов**, оди́ннадцать **дней**, двадцать пять **учеников**, сто **тетрадей**, тысяча **самолётов**, миллио́н **рублей**.

Упражнение 313. Поста́вьте слова **рубль** и **копейка** в нужном падеже:

5, 9, 10, 25, 36, 40, 57, 68, 79, 80, 99.

Упражнение 314. Спишите текст. Цифры пишите слова́ми. Вместо точек пишите существительное **час** в нужном падеже́.

К а к у з н а́ т ь с т р а́ н ы с в е т а.

Каждый должен знать, как определя́ть (kindlaks määrata) страны света в незнако́мой местности. Это легко́ сделать по компасу. Но компас не всегда́ быва́ет под руко́й. Тогда страны света можно определи́ть по солнцу или луне́. Солнце бывает в 6 . . . утра на восто́ке, в 9 . . . — на юго-востоке, в 12 . . . — на юге, в 15 . . . — на юго-западе, в 18 . . . — на западе и в 21 . . . — на северо-западе. Луна́ в полнолу́ние (täiskuu) бывает в 18 . . . на востоке, в 24 . . . — на юге, в 6 . . . — на западе. В после́днюю четверть луна быва́ет в 24 . . . на востоке, в 6 . . . утра — на юге. Зна́я эти моменты, можно определи́ть, где солнце бывает в 7, в 8, в 10, в 11, в 13, в 14, в 17 и в 19 . . .

Упражнение 315. Переведите на русский язык.

Meie kool.

Meie koolis on 11 klassi. Esimeses klassis on 30 õpilast. Teises klassis — 28 õpilast. Kolmandas klassis — 27 õpilast. Neljandas klassis — 32 õpilast. Viiendas klassis — 33 õpilast. Kuuendas klassis — 35 õpilast. Seitsmendas klassis — 31 õpilast. Kaheksandas klassis — 28 õpilast. Üheksandas klassis — 34 õpilast. Kümnendas ja üheteistkümnendas klassis — 60 õpilast. Kokku on meie koolis 338 õpilast. Neist on pioneere 152 õpilast ja 118 õpilast on kommunistlikud noored.

Meie koolis on suur raamatukogu. Meie raamatukogus on 4521 raamatut. Meile osteti hiljuti 1034 vihikut, 676 pliiatsit ja 400 kustutuskummi.

Год.

Двадцатипятиле́тний план.

Ещё неда́вно над страно́й
Пронёсся клич Кремля́:
— Зелёной крепостью лесно́й
Огороди́ть поля́!
На много лет гляди́т вперёд
Наш кормчий у руля́,
И семьдеся́т четвёртый год
Он видит из Кремля́.

Сколько лет?

На вопро́с: **сколько лет?** надо отвеча́ть:

оди́н **год**	двадцать оди́н **год**
два **года**	тридцать два **года**
три **года**	сорок три **года**
четы́ре **года**	пятьдесят четы́ре **года**
пять **лет**	двадцать пять **лет**
шесть **лет**	тридцать шесть **лет**
и т. д.	и т. д.

Упражнение 316. Напиши́те отве́ты. Вместо точек пиши́те **«год»**, **«года»** или **«лет»**. Цифры пиши́те слова́ми.

Разговор.

— Сколько тебе лет?
— Мне 12 . . . .
— А сколько лет твоему́ младшему брату и твое́й сестре́?
— Младшему брату 3 . . . , а сестре́ 5 . . . .
— Есть ли у тебя ещё сёстры и братья?
— У меня ещё две сестры́: одно́й 21 . . . , а друго́й 26 . . . .
— Сколько лет твоей матери и отцу́?
— Мое́й матери 48 . . . , а отцу 54 . . . .

Упражнение 317. Спиши́те текст. Цифры пиши́те слова́ми.

Гранатомётчики.

Каждый пионе́р, начина́я с 4-го класса, должен уме́ть мета́ть грана́ту. Мальчик 13 лет должен уже уме́ть броса́ть грана́ту на 35 метров, а девочка 13 лет — на 22 метра. Сделайте себе грана́ту и ежедне́вно по 20—30 мину́т учи́тесь броса́ть её.

Упражнение 318. Перепиши́те текст, заменя́я цифры слова́ми.

Горький и дети.

В одно́м из свои́х писем к детям Горький писа́л: «Я очень люблю́ игра́ть с детьми́. Маленьким, лет 10, я нянчил моего́ брата (он умер), пото́м нянчил ещё 2 ребя́т. Когда́ мне было лет 20, я собира́л дете́й со всей улицы, на кото́рой жил, и уходи́л с ними в лес. Это было очень хорошо́. Дете́й собира́лось до 6 или до 10. Они были маленькие, лет от 4 и не старше 9».

Упражнение 319. Переведите на русский язык.

Perekond.

Sm. Juhan Metsa perekond koosneb 5 inimesest: isa, ema, tütar ja 2 poega. Isa on 45-aastane. Ta töötab trükikojas „Hans Heidemann". Ta läheb hommikul tööle kell 7 ja tuleb koju kell 4 päeval. Ema on 44-aastane ja töötab kooliõpetajana I Keskkoolis. Tal on päevas 5—6 õppetundi. Tütar Linda on 13-aastane. Ta õpib II Keskkoolis. Ta õpib teises vahetuses ja läheb kooli kell 2 pärast lõunat. Linda õpib 7-ndas klassis, aga ta vend Juhan üheksandas klassis. Juhan on 15-aastane. Ta läheb kooli kella 8-ks hommikul. Nende vend Jüri on 4-aastane ja käib lasteaias. Ta viiakse lasteaeda kella 9-ks hommikul ja tuuaks sealt koju kell 6 õhtul.

состоя́ть (-ои́т) — koosnema отту́да — sealt

Склонение числительных: сорок, девяносто, сто.

Числи́тельные: сорок, девяносто, сто име́ют в косвенных падежа́х одно́ оконча́ние — а. Вини́тельный паде́ж одина́ков с имени́тельным.

Таблица склонения числительных 40, 90, 100.

И.	сорок	девяно́сто	сто
Р.	сорока́	девяноста	ста
Д.	сорока	девяноста	ста
В.	сорок	девяносто	сто
Т.	сорока	девяноста	ста
П.	(о) сорока	(о) девяноста	(о) ста

Упражнение 320. Спиши́те предложе́ния. Цифры пиши́те слова́ми в нужном по смыслу падеже́.

1. Уда́рника премирова́ли 100 рубля́ми. 2. В колхо́зе «Красная Звезда́» больше 100 коро́в. 3. Электри́чество провели́ в 40 домо́в. 4. Пропаганди́ст провёл бесе́ду с 90 колхо́зниками. 5. В нашем райо́не на колхо́зных поля́х рабо́тает около 40 тракторов. 6. Агроно́м вы́ступил перед 40 трактори́стами. 7. Мы купи́ли для колхо́зной библиоте́ки более 100 книг и журна́лов.

Зада́ча.

Электропо́езд состоя́л из 6 вагоно́в: в первых трёх вагона́х было по 92 места, а в остальны́х по 108 мест. Сколько всего́ мест было в электропо́езде?

Склонение сложных числительных.

(Пятьдеся́т, пятьсо́т и др.)

1. В сложных числи́тельных: пятьдеся́т, шестьдеся́т, се́мьдесят, во́семьдесят, двести, триста, четы́реста, пятьсо́т, шестьсо́т, семьсо́т, восемьсо́т и девятьсо́т при склоне́нии изменя́ются обе части, но пишутся они вместе.

Таблица склонения числительных 50—80.

И.	пятьдеся́т	во́семьдесят
Р.	пяти́десяти	восьми́десяти
Д.	пяти́десяти	восьми́десяти
В.	пятьдеся́т	во́семьдесят
Т.	пятью́десятью	восемью́десятью
П.	(о) пяти́десяти	(о) восьми́десяти

Упражнение 321. Соста́вьте табли́цу склоне́ния числи́тельных: **шестьдеся́т** и **се́мьдесят**.

Упражнение 322. Просклоня́йте данные ниже пары слов: пятьдеся́т киломе́тров, се́мьдесят гекта́ров, шестьдеся́т копе́ек.

З а д а́ ч а.

Газе́тчик про́дал 80 номеро́в «Правды» и 70 номеро́в «Изве́стий». Сколько номеро́в газе́т всего продал газе́тчик?

Таблица склонения числительных 500, 600, 700, 800, 900.

И.	пятьсо́т
Р.	пятисо́т
Д.	пятиста́м
В.	пятьсо́т
Т.	пятьюста́ми
П.	(о) пятиста́х

Упражнение 323. Соста́вьте табли́цу склонения числи́тельных: **шестьсо́т, семьсо́т, восемьсо́т, девятьсо́т.**

Упражнение 324. Просклоня́йте следующие пары слов: восемьсо́т киломе́тров, девятьсо́т рубле́й.

Упражнение 325. Спиши́те предложе́ния. Цифры пиши́те слова́ми в нужном по смыслу падеже́.

1. На фабрике рабо́тает 70 челове́к. 2. Обе́д пригото́вили для 70 рабо́чих. 3. Газе́ты вы́писали 70 рабо́чим. 4. Това́рищ Петро́в уе́хал за 70 киломе́тров. 5. Он руково́дит 70 рабо́чими. 6. В стенгазе́те писа́ли о 70 рабо́чих. 7. В нашем райо́не на колхо́зных по-

ля́х рабо́тает 80 тракторов. 8. У нас есть бензи́на для 80 тракторов. 9. Бензи́н вы́дали 80 тракторис́там. 10. Агроно́м вы́ступил перед 80 тракторис́тами. 11. Рожь засе́яна на 80 гекта́рах.

Упражнение 326. Спиши́те ещё раз предыду́щее упражне́ние, заменя́я числи́тельное **семьдесят** числи́тельным **семьсот**, а числи́тельное **восемьдесят** — числи́тельным **восемьсот**. Цифры пиши́те словами.

2. В сложных числи́тельных — д в е с т и, т р и с т а, ч е т ы́ р е с т а — тоже склоня́ются о б е части слова.

Таблица склонения числительных: двести, триста, четыреста.

	200	300	400
И.	двести	триста	четы́реста
Р.	двухсо́т	трёхсо́т	четырёхсо́т
Д.	двумста́м	трёмста́м	четырёмста́м
В.	двести	триста	четы́реста
Т.	двумяста́ми	тремяста́ми	четырьмяста́ми
П.	(о) двухста́х	(о) трёхста́х	(о) четырёхста́х

Упражнение 327. Спиши́те предложе́ния. Цифры пиши́те слова́ми. Укажи́те паде́ж каждого числи́тельного.

1. В школе учатся 200 ученико́в. 2. Школу постро́или для 200 ученико́в. 3. Книги и тетра́ди дали 200 ученика́м. 4. Мы купи́ли для учеников 200 пар лыж. 5. Пионе́р-вожа́тый говори́л перед 200 ученика́ми. 6. Он расска́зывал о 200 партиза́нах.

Упражнение 328. 1. Спиши́те ещё раз предыду́щее упражнение, заменя́я числи́тельное **двести** числи́тельным **триста**. 2. Прочита́йте предыду́щее упражнение, заменя́я числи́тельное **двести** числи́тельным **четыреста**.

Упражнение 329. Просклоня́йте следующие пары слов:
200 кубоме́тров дров, 300 це́нтнеров муки́, 400 колхо́зников.

Склонение числительных: тысяча, миллио́н, милли́ард.

1. Числи́тельное тысяча склоня́ется как существи́тельные первого склоне́ния (*зада́ча*).

Упражнение 330. Соста́вьте табли́цу склоне́ния числи́тельного тысяча.

Упражнение 331. Спиши́те текст, числа напиши́те прописью (sõnadega).

Реки нашей родины.

По длине́ и оби́лию воды́ многие ре́ки Сове́тского Сою́за отно́сятся к велича́йшим рекам земно́го шара. Так, по Сиби́ри теку́т ре́ки: Лена длино́й в 4264 киломе́тра, Обь длино́й в 4016 киломе́тров, Енисе́й длино́й в 3807 киломе́тров, Аму́р на Дальнем Восто́ке име́ет длину́ в 4354 киломе́тра. В европе́йской части Сове́тского Сою́за течёт самая больша́я река́ Евро́пы — Волга длино́ю в 3694 киломе́тра.

Упражнение 332. Спишите текст, числа напишите прописью.

Сколько лет живут растения?

Магно́лии живу́т около 100 лет. Виногра́дная лоза́ (viinapuuväät) — около 130 лет. Груша, вишня — до 300 лет. Плющ (luuderohi) — до 400 лет. Липа (pärn) — до 1200 лет. Дуб — до 2000 лет.

2. Числи́тельные миллио́н и милли́ард склоня́ются, как существи́тельные второ́го склоне́ния (*Стол*).

Упражнение 333. Соста́вьте табли́цу склоне́ния числи́тельных: **миллион, миллиард.**

3. При коли́чественных числи́тельных миллио́н и милли́ард существи́тельные ста́вятся всегда́ в родительном падеже́ множественного числа́.

Например:

Миллио́н рубле́й, миллиону рублей, миллионам рублей.

Склонение соста́вных количественных числительных.

В составны́х коли́чественных числи́тельных, то есть в числи́тельных, состоя́щих из двух или не́скольких слов, склоня́ется каждое слово в отде́льности (eraldi).

Например:

И. На экску́рсии было **шестьдеся́т четыре** ученика́.
Р. Учи́тель пошёл покупа́ть биле́ты для **шестидесяти́ четырёх** ученико́в.
Д. Биле́ты дали **шестидесяти четырём** ученика́м.
В. Ученики́ дали конду́ктору **шестьдесят четыре** биле́та.
Т. Учи́тель был дово́лен **шестьюдесятью́ четырьмя́** ученика́ми.
П. Учи́тель говори́л о **шестидесяти четырёх** ученика́х.

Упражнение 334. Спиши́те приведённые выше приме́ры. Вместо числи́тельного **шестьдесят четыре** пиши́те числи́тельное **двести двадцать пять.**

Упражнение 335.

Образец. 1. От трина́дцати отня́ть шесть будет семь.
2. К восьми́ приба́вить девять будет семна́дцать.

13 — 6 = 7	55 — 25 = 30
8 + 9 = 17	32 + 3 = 35
12 — 2 = 10	79 — 8 = 71
30 + 14 = 44	18 + 4 = 22

Упражнение 336. Переведите на русский язык.

Sõit Moskvasse.

Möödunud suvel ma olin Moskvas. Ma sõitsin Tallinnast välja 21. juulil. Ma sõitsin rongil nr. 34 Tallinn—Moskva. Rong väljus Tallinnast kell 10.50 hommikul. Rong koosnes kahestkümnest vagunist. Ma istusin kuuendas vagunis, viiendas kupees, seitsmeteistkümnendal kohal. Rong sõitis kiiresti. Jaamades me seisime 10—20 minutit. Tallinnast Moskva me sõitsime terve ööpäeva. Me saabusime Moskvasse 22. juulil kell 17.15. Tallinnast Moskvasse on 1013 km. Pilet Tallinnast Moskvasse maksab 120 rubla.

пое́здка — sõit
про́шлый — möödunud, läinud
купе́ (*нескл.*) — kupee

Собирательные числительные. Koguarvud.

1. С собира́тельными числительными мо́гут сочета́ться:

а) **некоторые назва́ния лиц мужско́го пола:**

двое у ч е н и к о́ в (или два ученика́),

трое к о л х о з н и к о в (или три колхозника),

но: две ученицы, три колхозницы.

б) **существительные, не име́ющие единственного числа́:**

двое н о ж н и ц, **трое** с у т о к, **че́тверо** с а н е й (но в косвенных падежа́х — д в у х саней, т р ё х суток).

в) **назва́ния коли́чества пар па́рных предме́тов:**

двое т у ф е л ь (то есть две пары туфель),

трое с а п о́ г (то есть три пары сапог).

г) **личные местоиме́ния:** (мы, вы, они):

Нас было **двое:** брат и я.

Их было **четверо.**

д) **существительные** *дети* и *ребя́та*:

двое, трое, четверо, пятеро д е т е й (ребя́т).

Склонение собирательных числи́тельных.

И.	дво́е	тро́е	че́тверо
Р.	двои́х	трои́х	четверы́х
Д.	двои́м	трои́м	четверы́м
В.	к а к и м е н и т е л ь н ы й и л и р о д и т е л ь н ы й		
Т.	двои́ми	трои́ми	четверы́ми
П.	(о) двои́х	(о) трои́х	(о) четверы́х

Собира́тельные числительные склоня́ются как прилагательные во множественном числе, причём *двое* и *трое* склоняются как прилагательные с мягкой основой, а начина́я с *че́тверо* до *де́сятеро* — как прилагательные с твёрдой основой.

Упражнение 337. Просклоняйте следующие сочета́ния числительных с существительными:

двое товарищей, два товарища, трое учеников, три ученика, че́тверо детей, четыре дочери.

Упражнение 338. Переведите на эстонский язык.

1. **Семеро** одного́ не ждут. 2. Все **четверо** входят вместе. 3. Я видел **двои́х,** потом ещё **трои́х.** 3. У моей бабушки **двое** очко́в. 4. Мы были в дороге **трое** суток. 5. На конце́рте выступали **четверо** певцо́в из Таллина. 6. На концерте выступали **четыре** певца́ из Таллина. 7. Всего нас шло **семеро: двое** несли́ пала́тку, **трое** — ящики, **двое** — вёдра.

Склонение числительных о б а, о б е вместе с существительным.

	Мужской и средний род	Женский род
И.	оба брата	обе сестры́
Р.	обо́их братьев	обе́их сестёр
Д.	обо́им братьям	обе́им сёстрам
В.	обо́их братьев	обе́их сестёр
Т.	обо́ими братьями	обе́ими сёстрами
П.	(об) обо́их братьях	(об) обе́их сёстрах

Упражнение 339. Соста́вьте предложе́ния, в которых сочета́ния **оба сына, обе дочери** были бы во всех падежа́х.

Склонение числительного *полтора́, полторы́* (poolteist).

И.	полтора́ (рубля́)	полторы́ (копе́йки)
Р.	полу́тора (рубле́й)	полу́тора (копе́ек)
Д.	полутора (рубля́м)	полутора (копе́йкам)
В.	полтора (рубля)	полторы́ (копейки)
Т.	полутора (рубля́ми)	полу́тора (копейками)
П.	(о) полутора (рубля́х)	(о) полутора (копейках)

При числительных **полтора́, полторы́, оба, обе,** когда они стоя́т в именительном и винительном падежа́х, существительные ста́вятся в родительном падеже единственного числа (*полтора́ рубля́, полторы́ копе́йки, оба брата, обе сестры́*).

Упражнение 340. Просклоня́йте: полтора́ часа́, полторы́ мину́ты.

Склоне́ние дробных числи́тельных.

И. четыре седьмы́х (метра)
Р. четырёх седьмых (метра)
Д. четырём седьмым (метра)
В. четыре седьмых (метра)
Т. четырьмя́ седьмы́ми (метра)
П. (о) четырёх седьмых (метра)

Упражнение 341. Переведите на эстонский язык.

Одна пятая (часть), две пятых (ча́сти), три пятых, одна шеста́я, две шесты́х, четыре восьмы́х, восемь девя́тых.

Правописание числительных.

1. В числи́тельных от **5** до **20** и в числи́тельном **30** буква **ь** пишется в конце́ слова.

2. Числи́тельное **одиннадцать** пишется с двумя́ **н.**

5—10: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
11—20: оди́ннадцать, двена́дцать, трина́дцать, четы́рнадцать, пятна́дцать, шестна́дцать, семна́дцать, восемна́дцать, девятна́дцать, двадцать.
30: тридцать.

Упражнение 342. Спиши́те предложе́ния. Числа пиши́те слова́ми.

Я живу́ на улице Толсто́го, в доме № 4. В этом доме 5 этаже́й и 20 кварти́р. Наша кварти́ра № 7 нахо́дится на второ́м этаже́. В нашей кварти́ре 6 комнат. Мы живём в ней 9 лет. Рядом с нами стои́т дом в 8 этаже́й. В том доме всего 30 кварти́р. За после́дние 10 лет на нашей улице вы́строены 15 новых домо́в. Сейчас на нашей улице строятся 12 новых домо́в.

Зада́ча.

Спекта́кль начался́ в 7 часо́в 30 мину́т вечера и зако́нчился в 11 часо́в 45 мину́т вечера. Сколько времени продолжа́лся спекта́кль?

3. В числи́тельных от **50** до **80** и от **500** до **900** буква **ь** пишется в середи́не слова.

50—80	**500—900**
пятьдеся́т	пятьсо́т
шестьдеся́т	шестьсо́т
се́мьдесят	семьсо́т
во́семьдесят	восемьсо́т
	девятьсо́т

Упражнение 343. Напиши́те слова́ми следующие числа:

50, 500, 60, 600, 70, 700, 80, 800, 900.

Упражнение 344. Допиши́те и запо́мните, где в этих числи́тельных **ь** пишется в середи́не, а где — в конце́.

пять — пятна́дцать — пятьдеся́т — пятьсо́т
шесть —
семь —
восемь —
девять —

4. Сложные числи́тельные, обознача́ющие круглые деся́тки и круглые сотни́, пишутся в одно́ слово.

20 — двадцать	21 — двадцать оди́н
30 — тридцать	33 — тридцать три
50 — пятьдеся́т	55 — пятьдеся́т пять
60 — шестьдеся́т	67 — шестьдеся́т семь
70 — семьдесят	78 — семьдесят восемь
500 — пятьсо́т	536 — пятьсо́т тридцать шесть
600 — шестьсо́т	679 — шестьсо́т семьдесят девять

Упражнение 345. Напиши́те слова́ми следующие числа:

25, 39, 58, 67, 676, 524, 780, 788, 900, 920, 934.

Упражнение 346. Напиши́те по́лные отве́ты на поста́вленные вопро́сы. Числа пиши́те слова́ми.

Сколько классов в вашей школе?
Сколько уча́щихся в вашем классе?

В кото́ром часу́ у вас начина́ются заня́тия?
В кото́ром часу́ заня́тия конча́ются?
Сколько уро́ков у вас быва́ет ежедне́вно?
Сколько мину́т продолжа́ется уро́к?
Сколько мину́т продолжа́ется переме́на?

5. Поря́дковые числи́тельные, произведённые от коли́чественных, обознача́ющих круглые деся́тки и сотни, тоже пишутся в одно́ слово.

пятьдеся́т — пятидеся́тый
шестьдеся́т — шестидеся́тый
триста — трёхсо́тый
пятьсо́т — пятисо́тый

Упражнение 347. Напиши́те слова́ми следующие числа:

90, 99, 100, 136, 115, 150, 155, 190, 139.

Упражнение 348. Приду́майте предложе́ния с данными ниже числи́тельными. Числа пиши́те слова́ми.

100 киломе́тров, 90 рубле́й, 55 лет, 26 домо́в, 35 гекта́ров, 890 книг, 60 тракторов, 65 комба́йнов.

6. Числи́тельные м и л л и́ о н и м и л л и а́ р д пишутся с двумя́ **л**.

7. Числительное **пол** (*полови́на*) пишется через чёрточку перед гласными буквами, согла́сной **л** и перед слова́ми, которые начина́ются с большо́й буквы: **пол-яблока, пол-литра, пол-Москвы**, а в остальных случаях **пол** пишется вместе: **полметра.**

8. Когда числительные произно́сят рядом, без отры́ва, то ста́вится чёрточка: **три-четыре** дня.

Упражнение 349. Спиши́те текст. Цифры пиши́те слова́ми.

В году́ 52 неде́ли. В неде́ле 7 дней. В году́ 365 дней, а через каждые 3 года на четвёртый — 366 дней. В феврале 28 или 29 дней. В сутках 24 часа́. В часе 60 мину́т. Если бы на луну́ можно было отпра́виться на самолёте, то самолёт, делая в сутки 6000 киломе́тров, долете́л бы до луны́ в 64 дня. При тако́й же скорости самолёт до солнца лете́л бы дольше 19 лет.

Упражнение 350. Прочти́те и спиши́те. Цифры напиши́те слова́ми.

Со́лнце.

Со́лнце в 1 384 000 раз больше Земли́. Проезжа́я в сутки по 700 киломе́тров, мы объе́хали бы ворку́г него в тече́ние 17 лет.

Упражнение 351. Прочтите и спишите. Цифры пишите словами.

Со́лнечная систе́ма.

Плане́та Мерку́рий обега́ет со́лнце в 88 дней. Вене́ра — в 225 дней, Земля́ — в 365 дней, Марс — в 2 года, Юпи́тер — в 12 лет, Сату́рн — в 30 лет, Ура́н — в 84 года и Нептун — в 165 лет.

Упражнение 352. Спишите текст. Цифры пишите словами.

Под Сталингра́дом.

Под Сталингра́дом в ноябре́ 1942 года наши войска́ окружи́ли 330 тысяч войск проти́вника. От хо́лода и боле́зней фашисты потеря́ли 144 тысячи челове́к. К моме́нту нашего наступле́ния, в январе́ 1943 года, под Сталингра́дом остава́лось 186 тысяч неме́цких войск. Наши войска́ захвати́ли в плен 46 тысяч солда́т и офице́ров, остальны́х уничто́жили. Взяты следующие трофе́и: самолётов — 774, танков — 1517, миномётов — 1421, пулемётов — 7489.

Упражнение 353. Переведите на русский язык.

Kooli raadiosõlm.

Meil koolis töötab raadiosõlm. Igal hommikul kell 8 me kuuleme ülekandeid Moskvast. Aga suure vahetunni ajal meie raadiosõlm annab edasi kooliteateid. VI klassi õpilane Boris Galkin jutustab meile iga päev, kes said viied ja neljad. Raadios esinevad õpetajad ja parimad õpilased — pioneerid ja kommunistlikud noored.

радиоу́зел (*род. п.* -узла́) — raadiosõlm
переда́ча — ülekanne
изве́стие — teade, sõnum
четвёрка — neli (koolinumbrina)

Материал для повторения.

Упражнение 354. Спиши́те текст. Цифры пиши́те слова́ми.

Наша родина.

Вели́к и простра́нен СССР. На площади в 22 000 000 квадра́тных киломе́тров живёт 193 000 000 человек. День и ночь, лето и зима́ быва́ют у нас одновре́менно. 9000 киломе́тров от западной до восто́чной грани́цы. 4500 киломе́тров от северной до южной. Такова́ наша родина. В ней живёт более 100 наро́дностей.

В Сове́тский Сою́з входят 16 Сою́зных Сове́тских Социалисти́ческих Респу́блик.

Упражнение 355. Спиши́те текст. Пиши́те числи́тельные слова́ми.

Наши трофе́и.

Войска́ Донско́го фронта в боя́х с 27 по 31 (тридцать первое) января́ 1943 г. зако́нчили ликвида́цию группы неме́цко-фаши́стских войск, окружённых западнее центра́льной части Сталингра́да. За время генера́льного наступле́ния против окружённых часте́й проти́вника с 10 по 30 (тридца́тое) января́ сове́тскими войска́ми, по непо́лным данным, уничто́жено больше 100 000 неме́цких солда́т и офице́ров.

За это же время нашими войска́ми взяты следующие трофе́и: самолётов — 774, танков — 1517, ору́дий — 6523, миноме́тов — 1421, пулемётов — 7489, винто́вок — 76 887, автомаши́н — 60 454, мотоци́клов — 7341, тягаче́й, тракторов и транспортёров — 470, парашю́тов — 5700, радиоста́нций — 304, бронепоездо́в — 3, ваго́нов — 575, паровозов — 48, складов с боеприпа́сами и вооруже́нием — 229, и большо́е коли́чество друго́го вое́нного иму́щества.

Упражнение 356. Спишите текст. Пишите числительные словами.

Алексе́й Стаха́нов.

Стаха́нов роди́лся в 1905 году́ в крестья́нской семье́. С 12 лет он начал трудовую жизнь; он поступи́л на мельницу к кулаку́. Револю́ция 1917 года освободи́ла его. В 1927 году́ Алексе́й Стаха́нов поступи́л на шахту в Ирмино. Он поста́вил себе зада́чей хорошо́ рабо́тать. Снача́ла он выраба́тывал 5—6 тонн угля, пото́м 12—13. Когда́ перестро́или рабо́ту в шахте, он доби́лся вы́работки 102 тонн. Пото́м пришёл комсо́рг Петро́в, вы́работавший 125 тонн. Через некоторое время, улучша́я ме́тоды труда́, Алексе́й Стаха́нов дошёл до 175 тонн вы́работки, а пото́м даже до 227 тонн.

Тепе́рь вы́работка уча́стка составля́ет в среднем (keskmiselt) 335 тонн, а раньше самое бо́льшее доходи́ла до 250 тонн. Пони́зился и штат рабо́чих уча́стка на 19 челове́к.

Упражнение 357. Перепишите текст, заменяя цифры словами.

Стратостат.

Стратоста́т «СССР» в 8 часо́в 40 мину́т утра́ легко оторва́лся от земли́ и устреми́лся ввысь (üles), в голубо́е бездо́нное небо. Через 27 минут он был уже в стратосфе́ре на высоте́ 11 000 метров. Около 11 часов он дости́г высоты́ в 17 900 метров. Градусник (kraadik!aas) в кабине, где были люди, показывал 20 градусов тепла́, температу́ра снару́жи была 65 градусов моро́за. Без 2 минут в 12 часов стратоста́т был на высоте́ 18 400 метров. Температура в кабине 28—30 градусов тепла́, а снару́жи 66 градусов моро́за. В 12 часов 45 минут «СССР» дости́г наивы́сшей точки подъёма — 19 километров.

Упражнение 358. Спишите текст. Числа пишите словами.

Хронологические даты жизни А. С. Пушкина.

А. С. Пушкин роди́лся 8 июня 1799 г. в Москве. В 1811 г. 12 летнего Пушкина родители помести́ли в Царскосельский лице́й. В лицее Пушкин учился до 1817 г. По оконча́нии лицея он поступи́л на службу. В 1822 г. Пушкина ссыла́ют на юг. С 1824 г. он живёт под надзором в селе́ Миха́йловском. В 1831 г. Пушкин же́нится и поселя́ется в Петербурге. 10 февраля 1837 г. Пушкин был смерте́льно ранен на дуэ́ли с Дантесом, и 12 февраля он умер.

Упражнение 359. Перепишите текст, заменя́я цифры словами.

Карл Маркс.

Карл Маркс роди́лся 5 мая 1818 года в городе Трире в Пруссии. Весно́й 1847 года Карл Маркс и ближа́йший его друг Фридрих Энгельс примкну́ли к тайному пропаганди́стскому о́бществу — «Союзу коммунистов» — и соста́вили знамени́тый Манифест коммунисти́ческой партии, вы́шедший в феврале 1848 года. 28 сентября 1864 года был осно́ван (asutati) в Лондоне I Интернационал — Междунаро́дное това́рищество рабо́чих. Карл Маркс был душо́й этого Интернационала. 14 марта 1883 года Маркс умер в Лондоне.

Местоимение. Asesõna.

О красном галстуке.

Ты но́сишь красный галстук. **Тебе́ его** дали в **тот** день, когда **ты** обеща́л быть верным делу Ленина — Сталина. Вместе **с тобо́й** стоя́ли друзья́ по отряду. **Они**, как и **ты**, кляли́сь в верности **нашему** общему делу.

Вожа́тый повяза́л **тебе** красный галстук. **Ты** о́тдал **ему** салют. С **этого** дня **ты** стал пионером. Всегда ли **ты** носишь **свой** пионе́рский га́лстук?

Пионерский галстук по цвету схож с **нашим** знаменем. Советское знамя красное.

Под красным знаменем Советская Армия победи́ла фаши́стов.

По́мни, что пионерский галстук — части́ца (osake) **нашего** славного красного знамени.

К борьбе́ за дело Ленина — Сталина будь гото́в!

Значение местоимения.

Ме с т о и м е́ н и е м называ́ется часть речи, кото́рая употребля́ется вместо имени существи́тельного, прилага́тельного или числи́тельного.

Местоимение вместо имени существительного.

На дворе́ стои́т **автомоби́ль.**
В класс вошла́ **учительница.**
Ружьё виси́т на стене́.

Он принадлежи́т колхо́зу.
Она принесла́ нам книги.
Оно принадлежи́т брату.

Здесь местоиме́ния **он, она, оно** употреблены́ вместо существи́тельных **автомобиль, учительница, ружьё.**

Местоимение вместо имени прилагательного.

Вчера́ был **тёплый** день.
У меня есть **интере́сная** книга.
Я купи́л **вечное** перо́.
Стояли **холо́дные** дни.

Сего́дня **тако́й** же день.
Такая же книга есть у Вани.
Такое же перо́ есть и у Лизы.
Такие дни быва́ют у нас только зимо́й.

Здесь местоиме́ния **тако́й, такая, такое, такие** употреблены́ вместо прилага́тельных **тёплый, интересная, вечное, холодные.**

Местоимение вместо имени числительного.

У меня́ **пятнадцать** книг.	**Столько** же книг у моего това́рища.
На правой полке стоя́ло **сто** книг.	**Столько** же книг стоя́ло на левой полке.

Здесь местоиме́ние **столько** употреблено́ вместо числи́тельных **пятнадцать, сто.**

Роль местоимения в предложении.

В предложе́нии местоиме́ние в имени́тельном падеже́ быва́ет подлежа́щим, а в остальны́х падежа́х — второстепе́нным членом.

1. Местоиме́ния-существи́тельные.

Местоиме́ния **я, ты, мы, вы, он, она́, оно́, они́, кто, что, никто́, ничто́, кто-то, что-то,** и т. п. заменя́ют собо́й существи́тельные и в предложе́нии быва́ют обы́чно подлежа́щими или дополне́ниями (второстепе́нными членами предложе́ния). Эти местоиме́ния изменя́ются по падежа́м, а по рода́м не изменя́ются (кроме местоиме́ния **он,** кото́рое изменя́ется и по рода́м: **он, она́, оно́**).

Например:

1. **Я** чита́ю книгу.
   Мы рабо́тали дружно.
   Никто́ не отстава́л.

В этих предложе́ниях местоиме́ния **я, мы, никто** — подлежа́щие.

2. Учи́тель много расска́зывал **нам** о жизни Горького.
   Учи́тель посове́товал **мне** прочита́ть повесть «Детство».
   Ученики́ прочита́ли **её** с интере́сом.

В этих предложе́ниях местоиме́ния **нам, мне, её** — дополне́ния (второстепе́нные члены предложе́ния).

2. Местоиме́ния-прилага́тельные.

Местоиме́ния **кото́рый, тако́й, како́й** и други́е заменя́ют собо́й прилага́тельные и обы́чно в предложе́нии явля́ются определе́ниями. Эти местоимения изменя́ются по падежа́м, рода́м и чи́слам и согласу́ются с существи́тельными.

Например:

Какой цвето́к я нашёл!
Такая книга нравится всем.
У меня́ нет **тако́го** пера́.

3. Местоиме́ния-числи́тельные.

Местоиме́ния **сколько, столько, не́сколько** заменя́ют собо́й числи́тельные. Они изменя́ются только по падежа́м.

Например:

В нашем классе двадцать семь ученико́в.
Столько же ученико́в в восьмо́м классе.

Упражнение 361. Прочти́те предложе́ния и укажи́те устно, вместо каки́х слов употреблены́ вы́деленные местоиме́ния.

1. Река́ вышла из берего́в. **Она** затопи́ла поля́ и луга́.

2. Появи́лись ранние цветы́. **Такие** цветы́ осо́бенно сильно пахнут.

3. Соба́ка — верный друг челове́ка. **Она** помога́ла нам и на войне́.

4. У Веры двадцать пять книг; **столько** же книг и у меня́.

5. Я была́ у дире́ктора школы и говори́ла с **ним.**

6. Мы провели́ интере́сную экску́рсию; побо́льше бы **таких** экску́рсий!

7. Мой оте́ц столя́р. **Он** рабо́тает на заво́де.

8. Вчера́ был холо́дный день. Сего́дня день **тако́й же.**

9. У меня́ есть интере́сная книга. **Така́я же** книга есть у това́рища.

10. В сара́е стои́т сеялка. **Она** принадлежи́т колхо́зу.

11. Я купи́л вечное перо́. **Такое же** перо́ купи́ла Вера.

Упражнение 362. Перепиши́те и подчеркни́те в расска́зе местоиме́ния, кото́рые явля́ются подлежа́щими.

Пионе́рский отря́д.

Наш отря́д очень дружный. Сейча́с мы ещё больше сдружи́лись, и вот почему́. Неда́вно вдруг не пришла́ в школу́ Смирно́ва Ка́тя. В тот же день Го́лубева Надя зашла́ к ней домо́й и узна́ла, что Ка́тя заболе́ла. Когда́ она вы́здоровела, мы все дружно помога́ли ей догна́ть класс.

Мы гото́вились к испыта́ниям и стали строго следи́ть за успева́емостью друг друга. Ка́ждый знает, что, если он не вы́учит уро́ка, с него строго спросят в отря́де. Ка́ждый знает, что надо помога́ть това́рищам.

Так мы забо́тимся друг о друге и помога́ем друг другу.

Разряды местоимений. Asesõnade liigid.

По значе́нию местоиме́ния де́лятся на не́сколько разря́дов.

1) Ли́чные (isikulised): 1-е лицо́ — **я, мы,** 2-е лицо́ — **ты, вы,** 3-е лицо́ — **он, она, оно; они.**

2) Притяжа́тельные (omastavad): **мой, твой, свой, наш, ваш; его, её, их.**

3) Указа́тельные (näitavad): **этот, тот, такой, столько.**

4) Возвра́тное (enesekohane): **себя́.**

5) Вопроси́тельные (küsivad): **кто? что? какой? который? чей? сколько?** (кото́рый час? кто пришёл?)

6) Относи́тельные (siduvad): это те же вопроси́тельные местоиме́ния, но употреблённые для связи отде́льных предложе́ний.

Например:

1. Дере́вня, в **которой** мы жили, находи́лась на берегу́ озера.
   Кто много жил, тот много видел.

Здесь **который, кто** — относи́тельные местоиме́ния.

2. **Который** час? **Кто** поёт?

В этих двух предложениях **который, кто** — вопроси́тельные местоиме́ния.

7) Определи́тельные (määravad): **каждый, весь, всякий, сам, самый, друго́й.**

8) Отрица́тельные (eitavad): **никто́, ничто́, никако́й, ниче́й** (ei kellegi oma), **ничего** (не́чего читать — pole midagi lugeda), **некого** (не́кого послать — pole kedagi saata).

9) Неопределённые (umbmäärased); **не́кто** (keegi), **не́что (miski), не́который, не́кий** (mõni, mingisugune), **не́сколько** (mõni, mitu), **кто-то** (keegi), **что-то, что-либо** (miski).

Кто́-то, кто́-нибудь, кто́-либо (keegi).

Что́-то, что́-нибудь, что́-либо (miski).

Како́й-то, како́й-нибудь, како́й-либо (missugune).

Кото́рый-нибудь, кото́рый-либо (mõni) и т. д.

Личные местоимения.

1. **Я** — граждани́н восемна́дцати лет,
Я выбира́ю в Верхо́вный Сове́т.
Вы́брать по праву дове́рено **мне**
Лучшее имя в Сове́тской стране́.
2. Куда́ бы **нас** отчи́зна ни посла́ла,
Мы с честью дело сделаем своё:
Она взрасти́ла **нас** и воспита́ла,
Мы все сыны́ и дочери **её.**

Склонение личных местоимений.

1. Личные местоиме́ния (**я, ты, он; мы, вы**) изменя́ются по падежа́м и чи́слам, а местоиме́ние **он** в еди́нственном числе́ и по рода́м.

Таблица склонения личных местоимений: я, мы, ты, вы.

Паде-жи́	1-е лицо́		2-е лицо́	
	Ед. число́	Множ. число́	Ед. число́	Множ. число́
И.	я	мы	ты	вы
Р.	меня́	нас	тебя́	вас
Д.	мне	нам	тебе́	вам
В.	меня́	нас	тебя́	вас
Т.	мною (-ой)	нами	тобо́ю (-ой)	вами
П.	(обо) мне	(о) нас	(о) тебе́	(о) вас

Упражнение 363. Прочти́те и переведи́те на эсто́нский язы́к.

И. к т о? **Я** пришёл домо́й поздно.
Р. к о г о? **Меня́** весь день не было дома.
Д. к о м у? **Мне** принесли́ письмо́.
В. к о г о? **Меня** вы́звали на собра́ние.
Т. з а к е м? За **мной** зашёл това́рищ.
П. о к о м? Обо **мне** говори́ли на собра́нии.

Упражнение 364. Спиши́те предыду́щее упражне́ние. Вместо местоиме́ния **я** поста́вьте местоиме́ния **ты, вы, мы.**

Упражнение 365. Спишите текст. Подчеркни́те вы́деленные местоимения. Определи́те их падеж.

Я — русский человек, Иванов Пётр, боец Красной Армии.

Родина дала́ **мне** в руки винто́вку и послала **меня** сражаться с чёрными о́рдами Гитлера.

Сталин сказал **мне**, что борьба́ будет крова́вая, трудная, но побе́да будет за **мной**.

Я слушал Сталина, и **я** знаю: так будет!

(А. Сурков.)

Упражнение 366. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние первого лица́ еди́нственного числа́ — **я**.

... был в библиоте́ке. Там для ... библиоте́карь подобра́л интере́сную книгу. Оте́ц вы́писал ... газе́ту «Пионе́рская Правда». Библиоте́карь пригласи́л ... к себе́ в помо́щники. К библиоте́карю пошёл со ... и оте́ц. Библиоте́карь говори́л обо ..., как о хоро́шем чита́теле.

Упражнение 367. Переведите на эстонский язык.

Täna õhtul ma olen kodus. Tule minu juurde. Hakkame koos valmistama tunde. Pärast ma näitan sulle oma raamatuid. Mul on palju häid raamatuid. Minu juurde tuleb veel Boris Smirnov. Ta tahab sinuga tutvuda. Boris käib sageli minu juures. Ta aitab mul valmistuda vene keele tundideks. Mina aitan temal valmistuda eesti keele tundideks. Me oleme suured sõbrad. Eile ma sain vene keeles 5. Meie vene keele õpetaja on nüüd minuga rahul.

Упражнение 368. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **мы**.

В школу.

Утром ... идём в школу. Вместе с ... бежи́т наша соба́ка. Доро́гой ... разгова́риваем и весело смеёмся. Вчера́ был выходно́й день и ... не было в школе. Учи́тель за́дал ... зада́чу. Эту зада́чу ... реши́ли дома. Сего́дня у ... будет уро́к матема́тики. ... хорошо́ учат в школе.

Упражнение 369. Спишите текст. Вместо точек поставьте в нужных падежах местоимение **мы**.

I. Летом ... пое́дем в пионе́рский лагерь. Там у ... будет много интере́сных заня́тий. ... будем собира́ть расте́ния, лови́ть рыбу. К ... приду́т в гости рыбаки́ из колхоза. Они слышали о ... как о хоро́ших рыбака́х. Они будут с ... лови́ть рыбу.

II. Неда́вно к ... прилете́л самолёт. После уроков ... играли у школы. Вдруг над ... что-то сильно загуде́ло. Посмотре́ли вверх: самолёт лети́т. Вся деревня собрала́сь встреча́ть самолёт. Он сел недалеко́ от ... . Лётчик вы́лез из самолёта вместе с врачо́м. Врач прилете́л к тяжело́ больно́му.

Упражнение 370. Приду́майте несколько предложе́ний с местоиме́нием **мы** в разных падежа́х.

Упражнение 371. Переведите на русский язык.

Joonistusring.

Me organiseerisime joonistusringi. Ringis töötab meil 15 õpilast. Joonistusõpetaja Ivan Ivanovitš Kozlov tegi meile ülesandeks joonistada pilte seinalehe jaoks. Me täitsime selle ülesande. Õpetaja kiitis meid. Ta oli meiega rahul. Ivan Ivanovitš hoolitseb meie eest. Homme ta läheb meiega näitusele. Ta näitab meile parimate nõukogude kunstnikkude töid.

Упражнение 372. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **ты**.

Письмо́.

Вася! Зайди́ ко мне, когда́ пригото́вишь уро́ки, и принеси́ ту книгу, кото́рую я ... дал. Я буду ждать ... . У меня́ свобо́дный вечер. Если ... свобо́ден, то пойдём с ... снача́ла в библиоте́ку, а пото́м на като́к. После катка́ я пойду́ к ..., и ... мне пока́жешь свои́ новые лыжи. Я оста́нусь у ... до восьми́ часо́в.

Петя.

Упражнение 373. Приду́майте несколько предложе́ний с местоиме́нием **ты** в разных падежа́х.

Упражнение 374. Переведите на русский язык.

Sa õpid kuuendas klassis. Sul on mõnikord vene keele etteütluses vigu. Sul on vaja vabaneda nendest. Selleks on sul vaja rohkem lugeda ja ära õppida vene keele grammatikareeglid. Palu õpetajat, et ta küsiks sind sagedamini ja annaks sulle täiendavaid ülesandeid. Klassi koosolekul meie rääkisime meie klassi õpilaste edasijõudmisest, rääkisime ka sinust ja otsustasime sind aidata. Iga päev üks meie õpilastest tuleb sinu poole ja hakkab sinuga kirjutama etteütlusi vene keeles.

освобожда́ться (-а́юсь, -а́ешься),
освободи́ться* (*буд.* -божу́сь, -ди́шься) — vabanema
дополни́тельный — täiendav
успева́емость (*ж.*) — edasijõudmine

Упражнение 375. Спишите текст. Вместо точек поставьте местоимение **вы** в нужном падеже.

1. Рабо́та.

... рабо́таете в мастерско́й. У ... в рука́х инструме́нты. Инстру́ктор подошёл к .... Он осмотре́л у ... рабо́ту. Рабо́та у ... была вы́полнена хорошо́. Инстру́ктор дово́лен .... Завтра на школьном собра́нии ... расска́жете о свое́й рабо́те.

2. Машины.

Маши́на — помо́щник челове́ку. Она помога́ет ... в рабо́те. Без машины ... было бы трудно работать. Рабо́чий на машине делает для ... разли́чные вещи. У ... тепе́рь есть заводы, на кото́рых делают машины. С помощью машины одева́ют ..., возят ..., приво́зят к ... разные това́ры.

Упражнение 376. Приду́майте несколько предложе́ний с местоиме́нием **вы** в разных падежа́х.

Упражнение 377. Переведите на русский язык.

Kiri.

Eile me saime teilt kirja. Kirjas te küsite meie salga töö üle. Sõitke meie juurde laagrisse ja me näitame teile palju huvitavat. Kõik minu sõbrad armastavad teid ja me sageli kõneleme teist. Me kõik ootame teid pühapäeval. Esmaspäeval me läheme koos teiega kolhoosi ja aitame kolhoosnikuil koristada viljasaaki.

Таблица склонения личного местоимения: он, она́, оно́, они́.

Паде́жи	Еди́нственное число́			Множеств. число́
	Мужск. р.	Же́нский род	Сре́дний род	Для всех родо́в
И.	он	она	оно	они
Р.	его	её	его	их
Д.	ему	ей	ему	им
В.	его	её	его	их
Т.	им	ею, ей	им	ими
П.	(о) нём	(о) ней	(о) нём	(о) них

Упражнение 378. Перепишите предложения, вста́вьте вместо точек личное местоимение 3-го лица мужского рода в первом столбце и личное местоимение 3-го лица женского рода во второ́м столбце.

И. Сего́дня ... делал докла́д	Сегодня ... делала доклад
Р. Вчера́ я ... не видел	Вчера я ... не видела
Д. ... было за́дано много вопросов	... было задано много вопросов
В. ... очень благодари́ли за доклад	... очень благодарили за доклад
Т. Все ... горди́лись	Все ... горди́лись
П. О ... говорили сегодня	О ... говорили сегодня

Упражнение 379. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных паде́жах местоиме́ние **он**.

1. Петя пришёл ко мне, и я сказа́л ..., чтобы ... завтра пришёл на собра́ние. 2. В Таллин прие́хал знамени́тый писа́тель, я видел ... сего́дня утром. 3. Пионе́ры написа́ли ... письмо́ и проси́ли ... прийти на собра́ние. 4. Мы прочтём ... свои́ расска́зы и стихотворе́ния, а ... расска́жет нам о свое́й рабо́те. 5. Он написа́л много книг о Вели́кой Оте́чественной войне́, и ... горди́тся вся страна́. 6. О ... вчера́ в газе́те была большая статья́.

Упражнение 380. Приду́майте несколько предложе́ний с местоиме́нием **он** в разных падежа́х.

Упражнение 381. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **она.**

Я с л и.

Това́рищ Петро́ва рабо́тает на заво́де. ... ухо́дит на рабо́ту в восемь часо́в. У неё есть маленькая девочка, и мать очень горди́тся .... Каждое утро, уходя́ на рабо́ту, това́рищ Петро́ва отно́сит ... в ясли. Во время рабо́ты това́рищ Петро́ва не беспоко́ится о .... Она знает, что там ... будет хорошо́. После рабо́ты това́рищ Петро́ва несёт ... домо́й.

Упражнение 382. Приду́майте несколько предложе́ний с местоиме́нием **она** в разных падежа́х.

Упражнение 383. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **они.**

Н а ш и л ё т ч и к и.

Сего́дня день лётчиков. Сего́дня ... весь день лета́ют над городом. Пионе́ры пошли́ на аэродро́м. Лётчики подари́ли ... моде́ль самолёта. Наши лётчики много раз перелета́ли через Северный полюс. ... горди́тся вся страна́. ... знает весь мир. О ... говоря́т во всех странах мира.

Упражнение 384. Переведите на русский язык.

T ö ö j u u r v i l j a a i a s.

Kuuenda klassi õpilased läksid juurviljaaeda. Nad töötasid seal kella viieni. Neid huvitas töö juurviljaaias. Nendega töötas üheskoos ka nende õpetaja. Ta juhtis neid. Õpetaja näitas neile, kuidas on vaja istutada juurvilju. Õpetaja jutustas neile kuulsatest aednikkudest. Õpilased kuulasid suure huviga. Nende töö edenes (подвига́лась) hästi. Sügisel õpilased näevad oma töö vilja.

2. После предло́гов в косвенных падежа́х личных местоиме́ний **он, она, они** пишется в нача́ле **н** (**его** — у **него**, **ей** — к **ней**, **им** — с **ним**, **ими** — с **ними**).

Паде́ж	Предло́ги	Местоиме́ния
Роди́тельный	у от для до с без	него неё них
Дательный	к по	нему ней ним
Вини́тельный	на в за	него неё них
Твори́тельный	с над перед	ним ней ними
Предло́жный	о в на при	нём ней них

Упражнение 385. Вместо точек поста́вьте местоиме́ния в нужных падежа́х.

Я дал **ему, ей, им** кни́ги.
Я видел **его, её, их.**
Я дово́лен **им, ею, ими.**

Я пришёл **к** . . . , к . . . , к . . . .
Я наде́ялся **на** . . . , на . . . , на . . . .
Я встретился **с** . . . , с . . . , с . . . .

Упражнение 386. Спиши́те текст и поста́вьте вместо выделенных существи́тельных местоиме́ние **она** в нужном падеже́.

Серёжина сестра́.

У Серёжи есть маленькая сестра́. **Сестре́** всего́ четы́ре года. Серёжа любит **сестру**. Он делает для **сестры** разные игру́шки, часто гуля́ет и игра́ет с **сестро́й**. Серёжа забо́тится о **сестре**. Неда́вно Серёжа подари́л **сестре** краси́вую куклу.

Упражнение 387. Спиши́те приме́ры. Вы́деленные существи́тельные замени́те местоиме́ниями 3-го лица́ **(он, она, оно)** в нужном падеже́.

Образец.

Учи́тель вошёл в класс.

К нему подошли́ ученики́.

1. Учи́тель вошёл в класс. К **учителю** подошли́ ученики́. 2. Я купи́л портфе́ль. В **портфеле** я буду носи́ть книги. 3. Това́рищ много занима́ется. У **товарища** скоро экза́мены. 4. Сестра́ гото́вит чай. К **сестре** приду́т подру́ги. 5. Пионе́ры собрали́сь в школе. У **пионеров** сего́дня сбор отря́да. 6. Брат пошёл к това́рищу. Он пойдёт с **товарищем** в теа́тр. 7. Летом я пое́ду в дере́вню к матери. Вместе с **матерью** я буду рабо́тать в колхо́зе.

Упражнение 388. Вместо точек поста́вьте в нужном падеже́ местоиме́ние **он.**

Котёнок.

Вчера́ Серёжа уви́дел на улице маленького котёнка. Котёнок сиде́л около доро́ги. Серёжа хоте́л взять ..., но котёнок быстро убежа́л от Серёжи. Серёжа побежа́л **за** ... . Котёнок спрятался под воро́та. Серёжа побежа́л на двор, но ... уже́ не было. Где же котёнок? Люде́й не́ было видно, и Серёжа не мог никого́ спроси́ть **о** ... . Серёжа так и ушёл со двора́ **без** ... .

Упражнение 389. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **они.**

В лесу́:

Пионе́ры пошли́ в лес. **С** ... бежа́ла соба́ка. ... шути́ли, смея́лись. ... было весело. Вдруг соба́ка насторожи́лась и убежа́ла **от** ... в кусты́. Через мину́ту прямо **на** ... вы́скочил заяц и останови́лся. Дети закрича́ли, хоте́ли окружи́ть зайца, но заяц скрылся так быстро, что ... не заме́тили.

Упражнение 390. Спиши́те предложе́ния. Вместо точек поста́вьте подходя́щие по смыслу местоиме́ния в нужных падежа́х.

Сего́дня уе́хали мой брат и сестра́. Я очень скуча́ю **без** . . . . Как хорошо было **при** . . . . С братом я проводи́л почти́ все вечера́. **К** . . . часто собира́лись . . . друзья́, говорили о жизни народов нашей Родины, о наших изобрете́ниях. Иногда́ мы **с** . . . играли в шашки или шахматы. Скучно стало и без сестры. **С** . . . мы на́чали составля́ть интересный альбо́м геро́ев Вели́кой Оте́чественной войны́. **У** . . . было много газе́т и журналов про войну́. Она собира́ла . . . с са́мого нача́ла войны́. Вернётся она, и мы **с** . . . снова будем продолжа́ть эту работу.

Упражнение 391. Спиши́те предложе́ния. Вместо точек поста́вьте подходя́щие по смыслу местоиме́ния в нужных падежа́х.

Б а б у ш к а.

У воро́т на скаме́йке сиди́т не́сколько девочек. **У** . . . в рука́х шитьё (õmblustöö). Они весело разгова́ривают и вышивают. Рядом **с** . . . сиди́т бабушка. . . . помога́ет им вышива́ть, наблюда́ет **за** . . . и расска́зывает . . . сказки. Девочки лю́бят . . . . Не́сколько дней бабушка не приходи́ла **к** . . . . Девочки пошли́ **к** . . . . Бабушка была́ дома, **у** . . . боле́ла нога́. Она очень обра́довалась девочкам. Скоро бабушка вы́здоровела и пришла́ опя́ть **к** . . . . И опя́ть сиди́т она вместе **с** . . . , помога́ет . . . и разгова́ривает **с** . . . .

3. Если р о д и́ т е л ь н ы е падежи́ местоиме́ния он, она, оно, они́ — **его, её, их** отвеча́ют на вопро́сы **чей?, чья? чьё? чьи?**, то есть ука́зывают принадле́жность, то в тако́м слу́чае в нача́ле местоиме́ний **н** не появля́ется.

Н а п р и м е р:

Я был **у его** сестры́.
(**чья** сестра́?)
Я пришёл **от его** брата.
(**чей** брат?)

Я был **у него́.**
(**у кого?**)
Пришёл **от него.**
(**от кого?**)

Упражнение 392. Спиши́те предложе́ния. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ния **он** или **она.**

I. 1. Я был у . . ., а ты был у . . . брата. 2. Мы получи́ли письмо́ от . . ., а вы получи́ли письмо́ от . . . сестры́. 3. Ты ходи́л к . . . ? Нет, я ходи́л к . . . това́рищу. 4. Мы рабо́тали с . . . . Вы рабо́тали с . . . отцом. 5. Они говори́ли с . . . . Он говори́л об . . . успева́емости.

II. Ваня заболе́л. К . . . пригласи́ли доктора. Доктор осмотре́л . . . и прописа́л . . . лека́рство. Сестра́ . . . уха́живали за . . . . Вечером доктор не́сколько раз справля́лся о . . . . Утром о . . . справля́лись . . . школьные това́рищи.

Склонение возвра́тного местоиме́ния.

Падежи	Оба числа
И.	(нет)
Р.	себя́
Д.	себе́
В.	себя́
Т.	собо́й (-о́ю)
П.	о себе́

Примечание. Возвра́тное местоиме́ние **себя́** не име́ет именительного падежа́ единственного числа́ и осо́бых форм для множественного числа́. Таки́м образом, в единственном и множественном числе́ употребля́ются одни́ и те же формы.

Например:

Я критику́ю **себя́.** Мы критику́ем **себя.**
Ты критику́ешь **себя.** Вы критику́ете **себя.**
Он критику́ет **себя.** Они критику́ют **себя.**

Упражнение 393. Спиши́те текст. Определи́те падеж местоиме́ния **себя.**

Наш отря́д собира́лся в экску́рсию. Мы организова́ли всё очень хорошо: вы́работали маршру́т, обеспе́чили **себя** ночле́гом и обе́дом. Каждый загото́вил **себе** вещево́й мешо́к, чтобы самому́ нести́ свои́ вещи. Мы ничего́ лишнего с **собо́ю** не взяли. Мы забо́тились о **себе** сами.

Упражнение 394. Переведите на эстонский язык.

Во время демонстра́ции рабо́чих в Париже пуля попала в ногу Жану. Он упа́л. Когда он пришёл в **себя**, пошёл к **себе** домо́й. **У себя** дома он уви́дел горько пла́кавших мать и сестру.

— Отца́ уби́ли, — сказа́ла сестра. Жан почу́вствовал **в себе** ещё бо́льшую не́нависть (viha) к капитали́стам.

Склонение местоимений кто, что.

И.	*кто*	*что*
Р.	*кого́*	*чего́*
Д.	*кому́*	*чему́*
В.	*кого*	*что*
Т.	*кем*	*чем*
П.	*(о) ком*	*(о) чём*

1. Местоимения **кто** и **что** одина́ково отно́сятся к единственному и множественному числу.

Например:

Кто? — ученик. **Что?** — стол.
Кто? — ученики́. **Что?** — столы́.

2. Глаго́л-сказу́емое в проше́дшем времени при местоимении **кто** обы́чно ста́вится в мужско́м роде единственного числа (даже если кто отно́сится к лицам женского пола).

Например:

Кто прие́хал?
- Брат приехал.
- Сестра́ приехала.
- Пионеры приехали.

Кто из колхозниц **вы́работал** больше трудодне́й?

3. Глагол-сказу́емое в прошедшем времени при местоимении **что** ста́вится в среднем роде единственного числа.

Например:

Что лежа́ло на столе́?

Что дви́галось по доро́ге?

Притяжательные местоимения.

Мы должны́ дви́гаться вперёд так, чтобы рабо́чий класс всего́ мира, гля́дя на нас, мог сказать: вот он, **мой** передово́й отря́д, вот она, **моя** уда́рная брига́да, вот она, **моя** рабочая власть, вот оно, **моё** оте́чество, — они делают **своё** дело — **наше** дело — хорошо, подде́ржим их против капитали́стов и разду́ем дело мирово́й револю́ции.

(*Сталин.*)

Притяжа́тельные местоиме́ния (**мой, твой, свой, наш, ваш**) изменя́ются по падежа́м, числам (в еди́нственном числе́ и по рода́м) и согласу́ются с существи́тельным. В предложе́нии они быва́ют второстепе́нными членами (определе́нием).

В эстонском языке притяжа́тельные местоимения (кроме «oma») не склоняются.

Склонение местоимения м о й.

Паде́жи	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в
	Мужско́й и средний род	Женский род	
И.	мой моё	моя́	мои́
Р.	моего́	мое́й	мои́х
Д.	моему́	мое́й	мои́м
В.	как И. или Р. моё	мою́	как И. или Р.
Т.	мои́м	мое́й (-ею)	мои́ми
П.	(о) моём	(о) мое́й	(о) мои́х

Так же склоня́ются местоиме́ния **твой, свой.**

Упражнение 395. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́.

Мой стол. Моя́ книга. Моё перо́. Твой брат. Твоя́ сестра́.

Упражнение 396. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **мой (твой).**

Мой брат.

... брат у́чится в Ленингра́де. Я давно́ не вида́л ... брата. Я часто пишу́ ... брату письма. Когда́ брат прие́дет, я пойду́ с ... братом на охо́ту. Я покажу́ ... брату лисью нору́. Я люблю́ ... брата. Я буду забо́титься о ... брате.

Упражнение 397. Придумайте предложения с местоимениями **мой** (моя, моё, мои́), **твой** (твоя, твоё, твои́), **свой** (своя, своё, свои́) в разных падежах.

Склонение местоимения н а ш.

Паде́жи	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в
	Мужско́й и средний род	Женский род	
И.	наш наше	наша	наши
Р.	нашего	нашей	наших
Д.	нашему	нашей	нашим
В.	как И. или Р. наше	нашу	как И. или Р.
Т.	нашим	нашей (-ею)	нашими
П.	(о) нашем	(о) нашей	(о) наших

Так же склоня́ется и местоиме́ние **ваш.**

Наши нивы глазом не обша́ришь,
Не упо́мнишь **наших** городо́в,
Наше слово гордое «това́рищ»
Нам доро́же всех краси́вых слов.

(В. Лебедев-Кумач.)

Упражнение 398. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́.

1. Наш сад. Наша улица. Наше село́.
2. Ваш учени́к. Ваша подру́га.

Упражнение 399. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **наш (ваш).**

На развéдке.

... отря́д всю ночь шёл по незнако́мой местности. Двое това́рищей из ... отря́да были по́сланы на развéдку. ... отря́ду было пору́чено охраня́ть обо́зы с хлебом. При ... отря́де были пулемёты и пушки. Развéдчики обнару́жили неприя́теля за ... лесом. Неприя́тель отступи́л под ... пулемётным огнём.

Упражнение 400. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **наш.**

... зéмли даю́т хоро́ший урожа́й. ... земля́ плодоро́дная. Колхо́зники хорошо́ уха́живают за ... землёй. Густо́й лес виден за ... поля́ми. В ... леса́х много птиц. ... реки глубоки́ и широки́. По ... ре́кам плыву́т парохо́ды.

Упражнение 401. Напиши́те расска́зы на темы: «Наш отря́д», «Ваша школа», употребля́я в разных падежа́х местоиме́ния **наш, ваш.**

Упражнение 402. Переведите на русский язык.

Meie maa.

Iga päevaga meie maa kasvab ja tugevneb. Meie maa kohal särab hele päike. Meie maast laulavad poeedid kauneid laule. Meie maal on palju rikkusi. Meie maale on tarvis julgeid ja tugevaid inimesi. Meie maad armastavad kogu maailma töötajad.

Указательные местоимения.

Всё серебри́тся.

Всё на солнце серебри́тся:
Эта травка, **эти** птицы,
Эти го́ры, **эти** до́лы,
Эти мошки, **эти** пчёлы ...

Этот луг и **это** поле,
Эта яблонька в саду́,
Этот флаг на нашей шко́ле,
Эта лилия в пруду́.

Склонение местоимения э т о т.

Падежи́	Еди́нственное число́			Множественное число́ для всех родо́в
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	этот	это	эта	эти
Р.	этого	этого	этой	этих
Д.	этому	этому	этой	этим
В.	как И. или Р.	это	эту	как И. или Р.
Т.	этим	этим	этой (-ою)	этими
П.	(об) этом	(об) этом	(об) этой	(об) этих

Упражнение 403. Просклоня́йте: этот пионе́р, эта пионе́рка, это звено́.

Упражнение 404. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

Это — журна́л.
Это — твой каранда́ш.
Это — моя́ книга.
Это — перо́.
Это — книги.
Это — наши книги.

Этот журна́л лежи́т на столе́.
Этот каранда́ш твой.
Эта книга моя́.
Это перо́ лежи́т на парте.
Эти книги я купи́л для сестры́.
Эти книги наши.

Примеча́ние:

Самостоя́тельно стоя́щее подлежа́щее **это** (see on, need on) не согласу́ется (ei ühilduu) со следующим существи́тельным ни в роде, ни в числе́. Если же слова́ **этот, эта, это** явля́ются определе́нием к существи́тельному, то они согласу́ются с ним в роде, числе́ и падеже́.

Например:

Чьи **это** широ́кие, бескра́йные поля́?
Чья **это** такая бога́тая земля́?
Это всё наши колхо́зные поля!
Это всё наша Советская земля.

Упражнение 405. Приду́майте несколько предложе́ний с местоиме́ниями **этот, эта, это** в разных падежа́х.

Упражнение 406. Укажи́те род и число́ местоиме́ния **этот.**

Песня о родине.

Эта ширь, эта даль зарева́я,
Эти тра́вы, хлеба́ и цветы́,
Эта радость от края до края —
Это ты, моя родина, ты!
Эти го́ры, леса́ и озёра,
Эти ре́ки, доро́ги, мосты́,
Этот свет неогля́дных просто́ров —
Это ты, моя родина, ты!
Этот яростный гром новостро́ек,
Эти зорких дозо́ров посты́,
Это племя отва́жных геро́ев —
Это ты, моя́ родина, ты!

Упражнение 407. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **этот.**

Город.

Я хорошо́ знаю ... город. В ... городе я жил со свои́ми роди́телями шесть лет. ... улица приведёт нас в парк, а ... улица — в центр города. Каки́е больши́е и краси́вые дома́! ... домо́в не было, когда́ я жил здесь. В то время их только ещё начина́ли строить. ... город скоро будет ещё краси́вее, ещё лучше.

Упражнение 408. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **этот**.

Деревня.

Недалеко́ от нас нахо́дится большая дере́вня. От ... деревни до нас три киломе́тра. Во время Вели́кой Отечественной войны́ фаши́сты приближа́лись к ... деревне. Бой начался́ около ... деревни. Недалеко́ от ... деревни был лес. В ... лесу скрыва́лся отря́д партиза́н. ... отряд во́-время подоспе́л к месту боя. Вскоре наши за́няли ... деревню.

Упражнение 409. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́:

1. Тако́й заво́д. Така́я страна́. Тако́е село́.
2. Тако́й челове́к. Така́я девочка.

Упражнение 410. Приду́майте предложе́ния с местоиме́нием **такой (такая, такое, такие)** в разных падежа́х.

Упражнение 411. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ния **такой** и **этот**.

1. Сего́дня прекра́сная пого́да, в ... пого́ду прия́тно пое́хать за́ город. 2. Вчера́ была́ плоха́я пого́да, в ... пого́ду лучше всего́ сиде́ть дома. 3. Мне сшили очень тёплую шубу, в самый сильный моро́з не холодно в ... шубе. 4. Надя Большако́ва — хоро́шая учени́ца, ... учени́цей может горди́ться школа. 5. В нашей школе больша́я столо́вая, в ... столо́вой может обе́дать двести челове́к. 6. В дере́вне постро́или новые дома́, в ... дома́х светло́ и ую́тно. 7. Мы чита́ли истори́ческие расска́зы, в ... расска́зах опи́сывается прошлое нашей Родины.

Упражнение 412. Переведите на русский язык.

Linn.

See linn asub jõe kaldal. Selle linna lähedal on suur mets. Selles linnas oli palju purustatud ehitusi. Suure Isamaasõja ajal lähenes sellele linnale vaenlane. Vaenlase lennukid lendasid selle linna kohal. Selle linna pärast käisid suured lahingud, kuid vaenlane ei saanud vallutada seda linna. Kõik selle linna elanikud võitlesid vaenlase vastu, kes rindel, kes tehases. Nüüd selles linnas pole enam ühtegi purustatud hoonet.

Склонение местоимения т о т.

Паде́жи	Еди́нственное число́			Множ. число́ для всех родо́в
	Мужско́й р.	Сред. р	Жен. р.	
И.	тот	то	та	те
Р.	того́	того́	той	тех
Д.	тому́	тому́	той	тем
В.	как И. или Р.	то	ту	как И. или Р.
Т.	тем	тем	той (тою)	теми
П.	(о) том	(о) том	(о) той	(о) тех

Упражнение 413. Просклоня́йте: **тот** учени́к, **та** фабрика, **то** здание.

Упражнение 414. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужном падеже́ местоиме́ние **этот**.

В ... городе много фабрик. С ... городом мы связаны желе́зной доро́гой. За ... городом нахо́дятся колхо́зные поля́. Около

... города протека́ет река́. На ... берегу́ реки́ большо́й лес. В ... лесу́ расту́т дубы́ и берёзы. Перед ... лесом поле. На ... поле растёт рожь.

Упражнение 415. Спиши́те предыду́щий текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **тот**.

Упражнение 416. Спишите текст. Вместо точек поставьте местоимения в нужных падежа́х.

Письмо́ комсомо́льца.

(*Я*) ... девятнадцать лет. Я с нетерпе́нием жду (*тот*) ... дня, когда (*я*) ... призову́т в Советскую Армию. Я люблю́ (*свой*) ... страну́, (*свой*) ... Родину. Люблю́ (*наш*) ... великую партию большевико́в и (*наш*) ... вели́кого вождя товарища Сталина. Могу́ча (*наша*) ... страна. С каждым годом расту́т в (*она*) ... новые города́, заво́ды, фабрики, колхозы. Укрепля́ется новое, социалисти́ческое о́бщество. Я гото́в в любу́ю мину́ту отда́ть (*свой*) ... жизнь, все (*свой*) ... силы для счастья вели́кой Родины.

Правописание местоимений.

1. Предло́ги пишутся отде́льно от местоиме́ний:

   у него, с ним, со мной, надо мной.

2. Части́цы **ни** и **не** пи́шутся сли́тно в сле́дующих отрица́тельных и неопределённых местоиме́ниях:
   1. никто́, ничто́, никако́й, ниче́й;
   2. не́чего, не́кого, не́кто, не́что, не́который, не́кий, не́сколько.
3. Если части́цы **ни** и **не** отделены́ от после́дующего местоиме́ния предло́гом, то они пишутся разде́льно:

   никого́ — ни **у** кого́

   ника́м — ни **с** кем
4. В отрица́тельных и неопределённых местоиме́ниях под ударе́нием пишется части́ца **не**, если же ударе́ние падает не на части́цу, то пишется **ни**:

не́кто — никто́ — не́ с кем — ни с ке́м

не́что — ничто́ — не́ у кого — ни у кого́

не́кий — ниче́й — не́ от чего — ни от чего́

не́который — никако́й

5. Части́цы **-то, -либо, -нибудь, кое-** в неопределённых местоиме́ниях пишутся через чёрточку:

кто́-то — что́-нибудь
что́-то — ко́е-что́
что́-либо — ко́е-како́й

Табли́ца.

Падежи	Местоимение без предлога	Местоимения с предлогами
И.	Никто́	— — — — — — — — —
Р.	Никого́	*ни* у *кого́*, *ни* для *кого*, *ни* с *кого*
Д.	Никому́	*ни* к *кому*
В.	Никого́	*ни* в *кого*, *ни* за *кого*, *ни* на *кого*, *ни* про *кого*
Т.	Ники́м	*ни* с *кем*, *ни* за *кем*, *ни* перед *кем*, *ни* над *кем*
П.	—	*ни* о *ком*, *ни* на *ком*, *ни* при *ком*
И.	Ничто́	— — — — — — — — —
Р.	Ничего́	*ни* для *чего*, *ни* с *чего*
Д.	Ничему́	*ни* к *чему*
В.	Ничто́	*ни* на *что*, *ни* за *что*, *ни* во *что*
Т.	Ничи́м	*ни* с *чем*, *ни* перед *чем*, *ни* над *чем*
П.	—	*ни* о *чём*, *ни* в *чём*, *ни* на *чём*
И.	—	
Р.	Не́кого	*не́* у *кого*, *не́* с *кого*
Д.	Не́кому	*не́* к *кому*
В.	Не́кого	*не́* на *кого*, *не́* за *кого*
Т.	Не́кем	*не́* с *кем*, *не́* за *кем*
П.	—	*не́* о *ком*, *не́* на *ком*
И.	—	
Р.	Не́чего	*не́* с *чего*, *не́* для *чего*
Д.	Не́чему	*не́* к *чему*
В.	Не́чего	
Т.	Не́чем	*не́* с *чем*, *не́* за *чем*
П.	—	*не́* о *чем*, *не́* на *чем*, *не́* в *чем*

Упражнение 417. Спишите текст. Вместо точек поста́вьте в нужных паде́жах местоимение **никто́.**

1. ... из нас не отстаёт в учёбе. 2. Мы ... не усту́пим наших достиже́ний. 3. В нашем классе ... не оста́вили на второ́й год. 4. Будем стара́ться, чтобы ... из нас не́ было дано́ плохо́го о́тзыва.

Упражнение 418. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек **все** или **всё.**

1. Учени́к отве́тил на ... вопро́сы учи́теля.
2. ... ученики́ были в классе.
3. ... ученики́ отве́тили на ... вопросы учителя.
4. Он рассказа́л нам ... до конца́.
5. ... наро́ды СССР уча́ствовали в Вели́кой Оте́чественной войне́.
6. Я ... время был дома.
7. Я люблю́ ... времена́ года.
8. Я ... это уже давно́ знаю.
9. Возьми́те ... из корзи́ны и положи́те на стол!
10. Чита́ли ли вы ... произведе́ния Пушкина?

Упражнение 419. Запиши́те в табли́цу местоиме́ния из расска́за «Матери́нская радость».

Образец.

	Разря́д местоиме́ния	Лицо́	Число́	Паде́ж
(к) ней	Местоиме́ние личное	3-е	ед.	д.

Матери́нская радость.

Мое́й дочери 9 лет. Она учится в третьем классе. Неда́вно Рая пришла́ из школы радостная и сказа́ла, что её скоро при́мут в пионе́ры. Она без конца́ расска́зывала нам, как она и её подру́ги будут дава́ть торже́ственное обеща́ние. Рая обеща́ла учи́ться только на пятёрки, помога́ть мне по дому, быть аккура́тной.

Мы, её роди́тели, радуемся, что наша Рая станет пионе́ркой. Мы будем с нетерпе́нием ждать её возвраще́ния с торже́ственного сбора, поздра́вим её и пригото́вим ей пода́рок на память (mälestuseks) об этом дне.

Упражнение 420. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек в нужном падеже́ местоиме́ние **я**.

Как я боле́ла.

Зимо́й я часто ходи́ла на като́к. Одна́жды подру́га пришла́ ко ... и вы́звала .... С ней ... и пошла́ на като́к. ... было трудно ката́ться. ... упа́ла на лёд и уши́бла ногу. Подру́га помогла́ ... дойти́ до до́му. Мама испуга́лась за ... и спрашивала: «Как ты уши́бла ногу? Где у тебя́ боли́т?»

На утро у ... нога́ опу́хла. Мы пошли́ с мамо́й к доктору. Доктор сказа́л ...: «Тебе́ нужно лежа́ть в посте́ли 21 день». Сестра забинтова́ла ... но́гу толстым бинто́м.

Дома ... было скучно. Подру́ги приходи́ли ко ... и приноси́ли ... интере́сные книги: «Каштанка», «Сказки Пушкина», «Сын полка́». ... много чита́ла. Мама всё время уха́живала за ....

Упражнение 421. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ние **ты**.

Письмо́ това́рищу.

Дорого́й Петя!

Очень долго от ... не было письма́. А вот сего́дня я получи́л от ... два письма́ сразу. Очень рад, что ... поступи́л в Таллинскую II среднюю школу. Как ... нравится школа? В како́м классе ... учишься? Помнишь, как мы с ... мечта́ли побыва́ть в Таллине? Я обяза́тельно прие́ду к ... в ию́ле. Сходим с ... в кино́, в музе́й и в теа́тр. На август я приглаша́ю ... к нам. Я поведу́ ... в лес, наберём с ... много ягод и грибо́в.

Пиши́ мне поча́ще. Мне без ... скучно. Я очень часто думаю о .... Мои братья и сёстры шлют ... приве́т. До свида́ния.

Твой Юрий.

Упражнение 422. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек в нужном падеже́ местоиме́ние **они**.

Бойцы́.

Вот иду́т по улице бойцы́. ... пою́т песню. Все гра́ждане слушают .... Ребя́та бегу́т ... навстре́чу и стара́ются идти́ с ... в ногу. Ребята и взрослые подпева́ют .... Все думают и говоря́т о ... с гордостью. Для всех дорога́ наша вели́кая Сове́тская Армия.

Упражнение 423. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ния **он, она.**

Катя помога́ет отцу́.

Катя жила́ с отцом. Он очень люби́л ..., и она также люби́ла .... Он с ... много говори́л и учи́л ... рабо́тать. Она внима́тельно слушала, что оте́ц ... говори́л, и скоро она стала помога́ть .... Она гото́вила ... завтрак и ужин, чистила ... оде́жду. Оте́ц был очень дово́лен ... и делал всё, чтобы ... было хорошо жить с .... Катя также никогда не забыва́ла, что ... нужно было делать, чтобы ... было хорошо́. Так она с ... и он с ... всё время жили в дружбе.

Упражнение 424. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте в нужных падежа́х местоиме́ния **мы, они.**

Испа́нские дети в Сове́тском Сою́зе.

В Ленингра́де есть дом, где жили испа́нские дети. Здесь ... жить было лучше, чем дома. Там ... видели много ужасов войны. Их роди́тели пали за свобо́ду родины. Тепе́рь ... без роди́телей, но Сове́тское Прави́тельство кормит и одева́ет ... так же, как ..., дете́й Сове́тского Сою́за. Кроме того́, учителя́ и инстру́кторы учат ..., даю́т ... уро́ки так же, как ..., детям Сове́тского Сою́за.

Как ... здесь всё интересу́ет! Даже то, что ... не интере́сно. У ... они в первый раз видели снег и весело игра́ли и бегали по нему́.

Испáнские дети очень любят ... и мы ..., и мы делаем всё возмóжное для ... .

Думаем, что они должны́ быть довóльны ... .

Упражнение 425. Спиши́те текст. Вместо точек постáвьте местоиме́ния в нужных падежáх.

Мой лучший день.

Счастли́вым было то лето, когда я в первый раз попáл в лагерь. А (*самый*) ... хорошим днём (*этот*) ... лета был тот день, когда (*я*) ... при́няли в пионéры. Тогда у кострá было как-то осóбенно светлó и весело. В гости к (*мы*) ... пришли́ колхозные пионеры. Все пели песни. Я в этот день очень волновáлся и всё повторя́л словá торжéственного обещáния. Вдруг ко (*я*) ... подошёл вожáтый Коля: «Готóв? — спросил он. — Пойдём».

У кострá всё стихло. Вслед за вожатым мы повторя́ли словá: «Я, юный пионер СССР, перед лицóм (*свой*) ... товарищей ...». И эхо (kaja) за рекóй повторя́ло: «Я, юный пионер СССР ...».

Когда Коля стал раздавáть (*мы*) ... галстуки, все захлóпали, закричáли «урá», наш оркéстр заигрáл марш. Я стал пионером.

Обзорные таблицы склонения местоимений

(для справок).

I. Склонение личных местоимений.

Падежи	1-е и 2-е лицо́				3-е лицо́		
	Еди́нственное число́		Множественное число́		Мужско́й и средний род ед. ч.	Же́нский род ед. ч.	Множ. ч. для всех родо́в
И.	я	ты	мы	вы	он, оно	она	они
Р.	меня́	тебя́	нас	вас	его	её	их
Д.	мне	тебе́	нам	вам	ему	ей	им
В.	меня́	тебя́	нас	вас	его	её	их
Т.	мной (-ою)	тобо́й (-ою)	нами	вами	им	е́ю (ей)	ими
П.	(обо) мне	(о) тебе́	(о) нас	(о) вас	(о) нём	(о) ней	(о) них

1. В косвенных падежа́х к местоиме́нию 3-го лица́ после предло́гов прибавля́ется **н** (у него́, к ней и т. д.).

2. Возвра́тное местоиме́ние **себя** не име́ет им. пад. ед. числа́ и не име́ет осо́бых форм для множ. числа́. Оно склоня́ется как личные местоиме́ния *я*, *ты*: род., вин. — **себя**, дат. — **себе**, твор. — **собой** (-ою), предл. — (о) **себе.**

II. Склонение местоимений: **кто, что, никто́, ничто́, не́кого, не́чего.**

И.	кто	что	никто́	ничто́	—	—
Р.	кого́	чего́	никого́	ничего́	не́кого	не́чего
Д.	кому́	чему́	никому́	ничему́	не́кому	не́чему
В.	кого́	что	никого́	ничто	не́кого	не́чего
Т.	кем	чем	ники́м	ничём	не́кем	не́чем
П.	(о) ком	(о) чём	ни (о) ком	ни (о) чём	не́ (о) ком	не́ (о) чем

III. Склонение местоимений **тот** и **весь**.

Падежи́	Местоиме́ние **тот**			Местоиме́ние **весь**		
	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в
	Мужско́й и средний род	Женский род		Мужско́й и средний род	Женский род	
И.	тот то	та	те	весь всё	вся	все
Р.	того́	той	тех	всего	всей	всех
Д.	тому́	той	тем	всему	всей	всем
В.	как И. то или Р.	ту	как И. или Р.	как И. всё или Р.	всю	как И. или Р.
Т.	тем	той (тою)	теми	всем	всей (всею)	всеми
П.	(о) **том**	(о) той	(о) тех	(обо) всём	(обо) всей	(обо) всех

IV. Склонение местоимений **этот**, **сам**.

Падежи́	Местоиме́ние **этот**			Местоиме́ние **сам**		
	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в
	Мужско́й и средний род	Женский род		Мужско́й и средний род	Женский род	
И.	этот это	эта	эти	сам само́	сама́	са́ми
Р.	этого	этой	этих	самого́	само́й	сами́х
Д.	этому	этой	этим	самому́	само́й	сами́м
В.	как И. это или Р.	эту	как И. или Р.	самого́ само́	самоё	сами́х
Т.	этим	этой (-ою)	этими	сами́м	само́й (-о́ю)	сами́ми
П.	(об) этом	(об) этой	(об) этих	(о) само́м	(о) само́й	(о) сами́х

V. Склонение притяжательных местоимений.

Падежи́	Местоиме́ние **мой**			Местоиме́ние **наш**		
	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в
	Мужско́й и средний род	Женский род		Мужско́й и средний род	Женский род	
И.	мой моё	моя́	мои́	наш наше	наша	наши
Р.	моего́	мое́й	мои́х	нашего	нашей	наших
Д.	моему́	мое́й	мои́м	нашему	нашей	нашим
В.	как И. моё или Р.	мою́	как И. или Р.	как И. наше или Р.	нашу	как И. или Р.
Т.	мои́м	моей (-ею)	мои́ми	нашим	нашей (-ею)	нашими
П.	(о) моём	(о) моей	(о) мои́х	(о) нашем	(о) нашей	(о) наших

Так же склоня́ются местоиме́ния **твой, свой, ваш**.

VI. Склонение местоимения **чей**.

Падежи́	Еди́нственное число́		Множественное число́ для всех родо́в
	Мужск. и средн. р.	Женский р.	
И.	чей чьё	чья	чьи
Р.	чьего́	чьей	чьих
Д.	чьему́	чьей	чьим
В.	как И. или Р. чьё	чью	как И. или Р.
Т.	чьим	чьей (чьею)	чьими
П.	(о) чьём	(о) чьей	(о) чьих

VII. Склонение местоимений **сколько** и **столько**.

И.	сколько	столько
Р.	скольких	стольких
Д.	скольким	стольким
В.	как И. или Р.	
Т.	сколькими	столькими
П.	(о) скольких	(о) стольких

Местоиме́ния **како́й, никако́й, самый, кото́рый, не́который, вся́кий, тако́й, каждый, ино́й** и др. склоня́ются, как обы́чные полные прилага́тельные.

Наре́чие. Määrsõna.

Това́рищи.

День стоя́л весёлый
Раннею **весно́й**.
Шли мы после школы —
Я да ты со мной.

Куртки **нараспа́шку**,
Шапки **набекре́нь**.
Шли **куда́** попа́ло
В первый майский день.

Шли **куда** попа́ло —
Просто науга́д,
Прямо и **напра́во**,
А **пото́м наза́д**.

А **пото́м обра́тно**,
А **пото́м круго́м**,
А **пото́м вприпры́жку**,
А **пото́м бего́м**.

Весело броди́ли
Я да ты со мной,
Весело верну́лись
К вечеру **домо́й**.

Весело расста́лись, —
Что нам уныва́ть?
Весело наза́втра
Встретились **опя́ть**.

(*С. Маршак.*)

Значение наречий.

1. **Наре́чием называ́ется неизменя́емая** (muutumatu) **часть речи, кото́рая ука́зывает на признак действия или разли́чные обстоя́тельства, при кото́рых оно́ протека́ет.**

Наре́чия отвеча́ют на следующие вопро́сы: **как? где? куда? откуда? когда?** и т. п.

Например:

Где?

Брига́да рабо́тает (*где?*) **здесь.**
Мальчик игра́ет (*где?*) **там.**
Я был весь день (*где?*) **дома.**

Куда?

Мы поверну́ли (*куда́?*) **напра́во.**
Иди́те (*куда́?*) **нале́во!**
Под знаменем Ленина идём (*куда́?*) **вперёд** к побе́де.

Откуда?

Сверху (*отку́да?*) льются ласковые лучи́ солнца.
Издали (*отку́да?*) доно́сятся звуки музыки.

Когда?

Я встал (*когда́?*) **рано.**
Ты лёг (*когда́?*) **поздно.**

Как? Каким образом?

Мы стара́емся рабо́тать (*как?*) **быстро** и **хорошо.**
Нужно действовать **реши́тельно** и **энерги́чно.**
Надо рабо́тать **по-настоя́щему, по-большеви́стски.**
Будем все рабо́тать **дружно,**
по-уда́рному, как нужно.

2. Наре́чия не изменя́ют свои́х оконча́ний.

Например:

а) Отря́д сража́лся (*как?*) **храбро.**
Конница сража́лась (*как?*) **храбро.**
Бойцы́ сража́лись (*как?*) **храбро.**

б) **Вдали** показа́лся самолёт.
Вдали показа́лась конница.
Вдали показа́лись танки.

Упражнение 426. Спиши́те приме́ры, заменя́я еди́нственное число́ множественным. Изменя́ются ли при этом вы́деленные слова́?

Стаха́новец всегда́ рабо́тает **отлично.**
Он **досрочно** (ennetähtaegselt) выполня́ет своё зада́ние.
Он **бережно** отно́сится к свое́й маши́не.
Он **охо́тно** помога́ет сове́том това́рищу.
Сове́тский бое́ц действует **смело** и **реши́тельно.**
Он **точно** и **быстро** выполня́ет прика́з команди́ра.

Упражнение 427. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

Наречия.	**Прилагательные, местоимения к существительным.**
Как?	*По како́му? по чьему́?*
Не хочу́ жить **по-старому** (*как?*).	Он идёт **по старому** (*по како́му?*) пути́.
Буду жить **по-новому** (*как?*).	Пойдём **по новому** (*по како́му?*) мосту́.
Будем говори́ть **по-хорошему** (*как?*).	Оте́ц подари́л дочкам **по хорошему** (*по како́му?*) платью.
Сего́дня он отвеча́л уро́к **по-другому** (*как?*).	Мама дала́ детям **по другому** (*по како́му?*) яблоку.
Всё вышло **по-мо́ему** (*как?*).	Дом постро́ен **по моему́** (*по чьему́?*) плану.
По-нашему (*как?*) говори́ла рыбка.	**По нашему** (*по чьему́?*) двору́ хо́дят цыпля́та.
Пуска́й будет **по-вашему** (*как?*).	**По вашему** (*по чьему́?*) сове́ту он проче́тал эту книгу.
Делай **по-сво́ему** (*как?*).	Мать тоскова́ла **по своему́** (*по чьему́?*) сыну.

Упражнение 428. Переведите на русский язык.

Alati üheskoos!

Meie salga pioneerid on alati üheskoos. Sageli me käime üksteise juures kodus. Mõnikord me läheme pärast tunde jalutuskäigule. Pühapäeviti me käime üheskoos kinos. Me oleme näinud palju suurepäraseid kinofilme: „Tõotus", „Kaugel Moskvast", „Külakooli õpetaja", „Elu tsitadellis". Me jutustame alati üksteisele kõigest, mis meile meeldis. Me oleme väga head sõbrad ja saame aru, et üheskoos on lõbusam töötada ja puhata.

кинокарти́на — kinofilm
се́льский — küla-; се́льская учи́тельница — külakooli õpetaja
цитаде́ль (*ж.*) — tsitadell

Роль наречия в предложении.

В предложе́нии наре́чие быва́ет поясни́тельным (обстоя́тельственным) словом к глаго́лу, к прилага́тельному или к друго́му наре́чию.

1. Наре́чие отно́сится к глаго́лу и пока́зывает, **как, где, когда, с какой целью, по какой причине** происхо́дит действие.

Ты учишься (*как?*) **хорошо.**
Петя живёт (*где?*) **далеко́.**
Брат прие́хал (*когда́?*) **вчера́.**
Он это сделал (*с како́й це́лью?*) **наро́чно.**

2. Наре́чие может относи́ться к прилага́тельному и к друго́му наре́чию и ука́зывает на их при́знаки.

Всюду (*где?*) изве́стный.
Деви́з пионе́ров: **всегда** (*когда́?*) гото́в.
Очень хорошо́ у́чится. **Очень** интере́сная книга.

Упражнение 429. 1) Вы́пишите вы́деленные наре́чия вместе с теми глаго́лами, к кото́рым они отно́сятся.
2) Поста́вьте вопро́сы к вы́деленным наре́чиям.

Междунаро́дный ю́ношеский день.

Сего́дня Междунаро́дный ю́ношеский день. Солнце **ярко** све́тит. **Повсю́ду** развева́ются красные флаги. Отря́ды комсомо́льцев и пионе́ров **весело** иду́т по улицам. **Впереди́** отря́дов иду́т музыка́нты. Молоды́е голоса́ **стройно** пою́т. **Издали** доно́сятся звуки орке́стра.

Упражнение 430. Спиши́те статью «Москва́» и подчеркни́те наре́чия. Определи́те, что выража́ет каждое наре́чие и к како́му слову оно отно́сится.

Москва́.

Москва́ — сердце Сове́тского Сою́за. Этот город до́рог каждому трудя́щемуся нашей страны́. Здесь всё чуде́сно. Прекра́сные улицы покры́ты асфа́льтом. Взад и вперёд мчатся трамва́и, автомоби́ли, авто́бусы. Наверху́ реют самолёты. Внизу́, под землёй, гремя́т поезда́ метро́. Река Москва́ везде́ оде́та в грани́т. Москва́ для трудя́щихся — самый родно́й город. Здесь живёт и рабо́тает вели́кий Сталин.

Разряды наречий. Määrsõna liigid.

По значе́нию наре́чия де́лятся на следующие основны́е разря́ды.

Разря́ды	Вопро́сы, на кото́рые отвеча́ют	Приме́ры			
1. Наре́чия образа действия	Как? Каки́м образом?	так	ника́к	хорошо́	по-ле́нински
		вдруг	сразу	медленно	по-новому
		опя́ть	снова	быстро	по-большевистски
		непремéнно	вместе	прямо	по-русски
		круго́м	очень	случа́йно	по-мо́ему
		как	еле-еле	искренне	геро́йски
2. Наре́чия времени	Когда́?	сейча́с	тепе́рь	сего́дня	зимо́й
		всегда́	никогда́	вчера́	летом
		скоро	вско́ре	завтра	осенью
		давно́	неда́вно	утром	весно́й
		рано	поздно	днём	на-дня́х
		прежде	раньше	ночью	наканý не
3. Наре́чия места	Где? Куда? Отку́да?	здесь	там	напра́во	спра́ва
		везде́	всюду	нале́во	слева
		вблизи́	вдали́	вверх	сверху
		и́здали	издалека́	вниз	снизу
		туда́	отту́да	вперёд	спе́реди
		сюда́	отсю́да	наза́д	сзади
		куда́	отку́да	влево	вправо
4. Наре́чия меры и степени	Ско́лько? Наско́лько?	много, мало, очень, весьма́, совсе́м, дважды, трижды			

Упражнение 431. Вы́пишите из табли́цы десять наре́чий, отвеча́ющих на вопро́с **как?**, десять наре́чий — на вопро́с **когда?** и пять наре́чий на вопро́с **где?**
Запиши́те их в три столбика.

Образе́ц.

Как?	Когда́?	Где?
отли́чно	завтра	справа

Упражнение 432. К данным наре́чиям подбери́те наре́чия противополо́жного значе́ния и запиши́те их рядом.

холодно	— тепло́	рано	—	напра́во	— ....
высоко	—	доле́зно	—	горько	— ....
до́рого	—	давно́	—	глубоко́	— ....
весело	—	медленно	—	громко	— ....
часто	—	тяжело́	—	мало	— ....
долго	—	широко́	—	далеко́	— ....

Упражнение 433. Приду́майте и запишите предложе́ния с наре́чиями.

1. вверх, вверху́, внизу́, вдали́, вблизи́.

2. вправо, напра́во, справа, слева, нале́во, влево, спереди, сзади, сверху, снизу.

Упражнение 434. Спишите текст, подчеркни́те наречия места и поста́вьте к ним вопро́с.

Экску́рсия.

В выходно́й день наше пионерское звено́ отпра́вилось на экску́рсию в го́ры. Мы дое́хали на поезде до коне́чной остано́вки. Отсю́да мы пошли́ пешко́м. Доро́га сразу начала́ подниматься вверх. Круго́м были го́ры. Слева подыма́лись высо́кие ска́лы. Сперва далеко́ внизу́ шуме́ла горная река́. Сверху она каза́лась голубо́й ле́нточкой. Мы поднима́лись всё выше и выше. Наконе́ц, вдали́ показа́лись домики. Там мы останови́лись на отдых.

Упражнение 435. Переведите на русский язык.

Meie klass.

Meie klass on suur, valge (helge) ja puhas. Ta asub ülal, teisel korrusel. Kui astud klassi — uksest paremal pool ripub seinal tahvel. Vasakul seisavad koolipingid. Taga seina ääres seisab kapp. Seal on raamatud, maakaardid, vihikud. Kui me istume koolipinkidel (pinkide taga), valgus langeb vasakult. Tahvli kohal ripub seltsimees Stalini portree. Paremal tahvlist ripub tunnikava ja meie seinaleht „Pioneer".

Demonstratsioon.

Täna me läheme demonstratsioonile. Kõikjal lehvivad punased lipud. Kaugelt kostab laulmine. Eespool kõnnivad julgelt ja rõõmsalt pioneerid trummiga Taga sammuvad sirgeis ridades tööliste kolonnid, tõstes kõrgele loosungid ja lipud. Siin ja seal, igalpool kostab muusika.

помещáться (-áюсь, -áешься) — asuma
слéва — vasakult, pahemalt poolt
спрáва — paremalt, paremalt poolt
расписáние урóков — tunnikava, tunniplaan
доноси́ться (-нóсится) — kostma, kanduma
стрóйными рядáми — sirgeis ridades

Упражнение 436. Приду́майте и запишите предложения с наречиями:

вчерá, сегóдня, завтра, утром, вечером, днём, ночью, зимóй, летом, осенью, веснóй, рано, поздно, снача́ла.

Упражнение 437. Спишите предложения, вместо точек поста́вьте наречия противополо́жного значе́ния.

1. Поработаю **утром**, а отдохну́ ...
2. Ушёл **рано**, а верну́лся ...
3. **Снача́ла** сделаю письменные зада́ния, а устные сделаю ...
4. Рабочие **раньше** жили плохо, а ... живу́т хорошо́.
5. **Зимой** мы у́чимся, а отдыхаем ...
6. Солнце све́тит **днём**, а луна́ светит ...

Упражнение 438. Выпишите наре́чия **места, времени** и **образа действия.**

Образец.

Наре́чия места	Наре́чия времени	Наре́чия образа действия

Уда́чный прыжо́к.

Рано утром поднялúсь мы в синюю вышину́. Я **быстро** вышла на крыло́ самолёта и стала дожида́ться кома́нды к прыжку́. Погóда стоя́ла чуде́сная. **Где-то далеко́ внизу́** лежа́ла земля́. Вот, наконе́ц, я прыгаю. Я оторвала́сь от самолёта. **Снача́ла** камнем полете́ла я **книзу, потом** раскры́ла парашю́т и стала **медленно, плавно** (sujuvalt) приближа́ться к земле.

Дождь.

Вчера́ был сильный дождь. **Сего́дня** дождя́ нет, но идти́ в лес нельзя́: **там** очень грязно, да и **здесь** у самого дома грязь. Надо **хорошéнько** убра́ть двор. **Здесь** невозмóжно (pole võimalik) пройти́. **Осенью часто** быва́ют дожди́. Они необходи́мы, ина́че (muidu) на следующий год не будет **хорошó** всходи́ть хлеба́.

Упражнение 439. Переведите на русский язык.

Millal mida teeme.

Hommikul me tõuseme, peseme end, einetame. Siis me läheme kooli. Päeval me õpime koolis. Siis me läheme koju, lõunatame. Õhtul me õpime õppetükke. Öösel magame. Täna õhtul me läheme kinno. Koju me tuleme hilja. Homme on puhkepäev. Homme pole tarvis tõusta vara.

Упражнение 440. Спишите текст, подчеркни́те наречия образа действия и поставьте к ним вопрос.

В колхозе.

Колхозники работают дружно. Они хорошó подготóвились к севу. Они досрóчно вы́полнили план. Наши колхозники живу́т

зажи́точно. Они разу́мно прово́дят свобо́дное время. Они охо́тно посеща́ют клуб и библиоте́ку. Дети колхозников живу́т весело.

Упражнение 441. Спиши́те текст, вставля́я нужные по смыслу наре́чия.

Р а д и о.

Мы ... сиди́м и ... слушаем радио. Голос арти́ста звучи́т ... . Нам ... слышно каждое слово. Арти́ст ... расска́зывает о рабо́те моско́вских теа́тров. ... мы слушаем музыку. ... нас позва́ли обе́дать. ... мы пошли́ к столу́.

Н а р е́ ч и я: внима́тельно, вдруг, интере́сно, отчётливо (selgelt), тихо, хорошо́, неохо́тно (vastumeelt), пото́м.

Упражнение 442. Придумайте и запишите предложе́ния с наречиями:

быстро, тихо, незаме́тно, (märkamatult), медленно, осторо́жно, случа́йно, весело, поле́зно, вредно, чисто.

Упражнение 443. Переведите на русский язык.

T s i r k u s.

Kord õhtul me läksime jalutuskäigule. Tänaval oli vaikne. Kõikjal linnas põlesid elektrituled. Paremal meist oli park, aga vasakul — tsirkus. Kuhu minna? Kus on huvitavam? Me otsustasime minna tsirkusse ja kiiresti suundusime sinna. Seal oli etendus juba alanud. Me istusime kuni lõpuni. Oli väga huvitav.

цирк — tsirkus представле́ние — etendus

Образова́ние наре́чий.

Москва, Москва! .. Люблю тебя, как сын,
Как русский, — **сильно, пламенно и нежно.**
М. Ю. Лермонтов.

1. От качественных прилага́тельных образу́ются наре́чия на **о** и **е.**

Например:

Чистый *(какóй?)* пол.

Быстрый *(какóй?)* конь.

Медленный *(какóй?)* ход поезда.

Искренний *(какóй?)* человек.

Комнату надо убрáть *(как?)* **чисто.**

Он хóдит *(как?)* **быстро.**

Поезд идёт *(как?)* **медленно.**

Я говорю это *(как?)* **искренне.**

Прилагательные	Наречия
чистый	чисто
быстрый	быстро
медленный	медленно
храбрый	храбро
искренний	искренне
внéшний (väline)	внешне (väliselt)

Примечание:

Наречие на **-о** и **-е** совпадáет по форме с краткой формой среднего рода прилагáтельных.

Упражнение 444. Переведúте на эстонский язы́к.

I

На берегу́ стоял **высóкий** дом.

Над морем **высокó** летáл самолёт.

Миша **меткий** стрелóк.

Миша **метко** стреляéт.

Ваня **хороший** ученик.

Ваня **хорошо** учится.

Он был **верный** друг.

Боéц **верно** служúл своéй родине.

Пионерский отряд был **дружный.**

Пионеры жили в лагере **дружно.**

На осéннем небе сверкáли **яркие** звёзды.

Солнце свéтит **ярко.**

II

Прилагательные.

Наречия.

Его здорóвье **плохо.**

Он спал **плохо.**

Летнее утро **хорошо.**

Он учится **хорошó.**

Море сего́дня **споко́йно.**
Это здание **высо́ко.**

Утро было **чуде́сно.**
Моё реше́ние зада́чи **правильно.**
Его пение **прекра́сно.**
Тече́ние здесь слишком **быстро.**
Дождя́ не будет: небо **ясно.**
Поезд идёт **по новому** мосту́.

Больно́й ды́шит **споко́йно.**
Над полем **высоко́** лети́т самолёт.
Он рисует **чуде́сно.**
Я решил задачу **правильно.**
Он поёт **прекра́сно.**
Автомоби́ль едет **быстро.**
Читай громко и **ясно.**
Мы живём и работаем **по-новому.**

Упражнение 445. Вы́пишите в правый столбик вы́деленные наре́чия, а в левый столбик напиши́те прилага́тельные, от кото́рых эти наречия образо́ваны.

Моряки́.

Парус напра́влен **свобо́дно** и **смело** к дальним края́м. Во́лны глубо́кого моря **гневно** и **шумно** летя́т. Белые чайки лета́ют над морем и **громко** крича́т. Звёзды **ярко** горя́т и сверка́ют во мраке ночно́м. Кора́бль наш **быстро** несётся вперёд. Мы, моряки́, ничего́ не бои́мся. **Гордо** и **вольно**, как чайка морска́я, в море лети́м.

Образец.	**Прилагательные.**	**Наречия.**
	свобо́дный	свободно

Упражнение 446. Переведите на русский язык.

Pioneerid lähevad laagrisse.

Kõlavalt kostab pioneeride laul. Ees sammub uhkelt lipukandja. Taga sõidab veok telkide ja asjadega. Trummilööja lööb kõvasti trummi. Kõrgel lehvib lipp. Rõõmsalt sammub pioneerisalk.

разноси́ться (-но́сится) — kostma
знаменосец (*род. п.* -сца) — lipukandja
повозка (*род. п. мн.* -зок) — veok, vanker
громко — kõvasti; valjult

2. От относи́тельных прилага́тельных наре́чия образу́ются, главным образом, при помощи приста́вки **по-** (с оконча́ниями **-и**, **-ому**, **-ему**).

Например:

Русский (*како́й?*) журна́л.

Большеви́стский (*какой?*) стиль работы.

Осе́нний (*какой?*) вечер.

Хороший (*какой?*) ученик.

Я хорошо говорю́ **по-ру́сски** (*как?*).

Надо работать **по-большеви́стски** (*как?*).

Надо одева́ться **по-осе́ннему** (*как?*).

Говори́ с ним **по-хоро́шему** (*как?*).

Прилагательные	Наречия
русский	по-русски
большевистский	по-большевистски
молоде́цкий	по-молодецки
вое́нный	по-вое́нному
хороший	по-хорошему

Упражнение 447. Переведи́те на эстонский язы́к.

Социалистическое соревнование.

В нача́ле августа цех вступи́л в социалисти́ческое соревнова́ние. Уда́рники дали обяза́тельство вы́полнить план, повы́сить ка́чество работы, бере́чь станки́ и инструме́нты. **По-боево́му** бились за план комсомо́льцы. Все рабочие стали **по-но́вому** смотре́ть на произво́дство. Вся работа была перестро́ена сверху до́низу. **По-ленински, по-большеви́стски** наш цех боро́лся за пятиле́тку.

Упражнение 448. Переведите на эстонский язык!

1. Мой товарищ — специалист **по вое́нному** делу.
   На войне действуют **по-военному**.
2. Каждый из нас получи́л **по уда́рному** зада́нию.
   Мы работали **по-ударному**.
3. Вчера было откры́то движе́ние **по новому** мосту.
   Сельское хозя́йство строится **по-новому**.
4. Охотник шёл **по старому** следу.
   Работайте по-новому, а не **по-старому**!
5. Пионеры стояли **на верху́** горы́.
   Чита́льный зал нахо́дится **наверху́**.

Упражнение 449. Соста́вьте предложе́ния, употребля́я следующие наре́чия:

по-уда́рному, по-ленински, по-стаха́новски, по-новому, по-большеви́стски.

3. От прилага́тельных на **-ский** и **-цкий** могут быть образо́ваны наречия и без приста́вки (причём **-ский** перехо́дит в **-ски**).

Например:

Прилагательные.	**Наречия.**
полити́ческий	политически
практи́ческий	практически
геро́йский	геройски
молоде́цкий	молоде́цки

Упражнение 450. Спиши́те текст и допиши́те оконча́ния прилагательных и наречий.

Мы все начали изуча́ть русск... язы́к и уже читаем и говорим по-русск... . Он поступи́л по-товарищеск... . Дай мне товарищеск... сове́т. Коммунистическая партия учит нас жить поленинск... . Шлём вам свой большевистск... приве́т. Надо забо́титься о людях по-сталинск... . Ленинск... комсомол крепко помнит заве́ты Ильича́. Надо по-большевистск... боро́ться с трудностями. Мой брат пое́хал на комсомольск... съезд.

4. От притяжа́тельных прилагательных на **-ий** (**-ья**, **-ье**) образу́ются наре́чия на **-ьи** обы́чно с приставкой **по-**.

Например:

Прилагательные.	**Наречия.**
волчий	по-волчьи
лисий	по-лисьи

5. От притяжа́тельных местоиме́ний наречия образу́ются с приста́вкой **по-**.

Например:

Это мой брат.
Моему́ брату семь лет. **По-мо́ему** (*как?*) ты прав.

Это твой отец.
Твоему́ отцу дали премию. **По-тво́ему** (*как?*) хорошо.

Это наш колхоз.
Нашему колхозу присла́ли грузови́к. Сосе́дний колхоз работает **по-нашему**, по-уда́рному.

Местоимения	Наречия
мой, *дат. п.* моему́	по-мо́ему
твой, *дат. п.* твоему́	по-тво́ему
свой, *дат. п.* своему́	по-сво́ему
наш, *дат. п.* нашему	по-нашему

6. От поря́дковых числи́тельных наречия образу́ются при помощи приста́вки **в-**, **во-**.

Например:

Я хоте́л бы, **во-первых**, побыва́ть в мавзоле́е Ленина, **во-вторы́х**, посмотре́ть кана́л имени Москвы, **в-третьих**, познако́миться с метро́.

Числительные	Наречия
первый	во-первых
второй	во-вторых
третий	в-третьих

Сравнительная степень наречий.

Растём всё **шире** и **свобо́дней**,
идём всё **дальше** и **смеле́й**,
живём мы весело сего́дня,
а завтра будет **веселе́й**. *(В. Лебедев-Кума́ч.)*

Наречия на **-о**, образо́ванные от ка́чественных прилагательных, имеют сравни́тельную степень.

Сравнительная степень от наречий образу́ется так же, как и от прилагательных, то есть при помощи суффиксов **-ее (-ей)** и **-е**.

иду́ смело — иди́ смеле́е **(-ей)**
живу́ весело — завтра будет веселе́е **(-ей)**
идти́ далеко́ — идём всё дальше

Примечание.

Наречие в сравнительной степени, как и вся́кое наречие, отно́сится к глаголу. Прилагательное же в сравни́тельной степени относится к существи́тельному и явля́ется сказу́емым или определе́нием.

Например:

1. Солнце ярче месяца.

В этом предложе́нии слово ярче явля́ется прилага́тельным сравни́тельной степени и отно́сится к существи́тельному солнце.

2. Весно́ю и солнце све́тит ярче.

В этом предложе́нии слово ярче — наре́чие сравни́тельной степени и отно́сится к глаго́лу све́тит.

Материал для повторения.

Упражнение 451. Вы́пишите наре́чия **места**, **времени** и **образа действия**.

Образец.

Наре́чия места	Наре́чия времени	Наре́чия образа действия
слева		

1. Две козы́.

На узкой горной тропи́нке встретились две козы́. **Слева** стено́й поднима́лась гора́, **справа** была́ глубо́кая пропасть. Заду́мались ко́зы: что им делать? **Тогда́** одна́ коза́ легла́ и **плотно** прижа́лась к земле́. Друга́я **осторо́жно** перешла́ через неё. Обе козы́ **благополу́чно** разошли́сь и **быстро** побежа́ли **домо́й**.

2. Заблуди́лись.

Ребя́та стоя́ли в чаще леса и не знали, **куда́** напра́виться. **Справа** и **слева** шла заросль. **Вверху́ едва́** (vaevalt) виден был клочо́к неба. **Вблизи́** не было тропи́нки. Ребя́та **долго** совеща́лись. Они реши́ли взобра́ться (ronida) на дерево и **оттуда** посмотре́ть **круго́м**. Сеня **быстро** влез на высо́кую сосну́ и **сверху радостно** закрича́л: «Дорога **здесь близко**! Идите **вперёд**! Я вижу **вдали́** силосную башню!» **Вскоре** ребя́та нашли́ доро́гу и вышли на поля́ну.

3.

У лукомо́рья дуб зелёный:
Злата́я цепь на дубе том.
И **днём** и **ночью** кот учёный
Всё хо́дит по цепи́ **круго́м**.
Идёт **налево** — песнь заво́дит,
Направо — сказку говорит. (*А. С. Пушкин.*)

Упражнение 452. Спишите текст, вставля́я нужные по смыслу наречия.

Домой в колхоз.

Мы ехали ... домой. С нами ехал киномеха́ник. Он ... будет пока́зывать кинокарти́ну. Лошадь ... бежала по знако́мой ей дороге. Было ещё .... Солнце ... светило. Над голова́ми ... пели жа́воронки. ... дул тёплый весе́нний ветерок. Город оста́лся далеко́ .... от нас тяну́лись колхо́зные поля. Был сев. ... виднелись тракторы с сеялками.

Наречия: повсю́ду, завтра, тихо, обра́тно, звонко, бодро, позади́, рано, напра́во, ярко.

Упражнение 453. Переведите на русский язык.

Paraad.

Täna me läheme paraadile. Kõikjal kostab laul ja muusika. Eemalt lähenevad sirgeis ridades Nõukogude Armee sõdurid. Ees sammuvad komandörid. Ülal põrisevad lennukid. Nad lendavad otse üle väljaku. Kiiresti mööduvad tankid.

Упражнение 454. Переведите на русский язык.

Laupäeva õhtul.

Täna pärast tööd tulin kiiresti koju. Mu väike vennake mängis omas toas hoolsasti klotsidega. Läksin sinna ja vaatasin natuke ta mängu. Siis võtsin puhta pesu ja läksin ruttu sauna. Saunas oli kaunis palju rahvast. Pesin ennast kaua ja hoolsasti. Pärast ma tulin koju ja puhkasin peaaegu pool tundi diivanil. Täna õhtul jään koju ja loen väga huvitavat raamatut. Homme lähen pioneeride majja. Seal on pioneeride konsert.

усе́рдный — hoolas, usin ку́бик — mänguklots

Деепричáстие.

Как изучить русский язык.

Желáя изучи́ть русский язы́к, делайте так: читайте по-русски, говори́те всё, что можете, слушайте, как говоря́т други́е, и запи́сывайте новые слова́.

Читáя и **говоря́** по-русски, **запи́сывая** слова́ и **слушая** русскую речь, вы скоро будете знать русский язык.

Один из моих знако́мых в один год научи́лся говорить по-русски. **Купи́в** себе́ не́сколько русских книг, он каждый день читал, переводи́л и везде́, где можно, говорил по-русски. **Услы́шав** новое слово, он тотча́с спрашивал его значе́ние. **Прочита́в** новый расска́з, он писал переска́з и давал его учителю прове́рить. **Получи́в** от учителя прове́ренный переска́з, он исправля́л оши́бки и иногда́ всё перепи́сывал снова. Через год он уже мог дово́льно хорошо выража́ть свои мысли на русском языке́.

1. Дееприча́стие — это осо́бая неспряга́емая форма глагола, которая наряду́ с при́знаками глагола имеет признаки наре́чия.

Дееприча́стие поясня́ет другой глагол (сказу́емое), обозначая́ доба́вочное действие.

Деепричастие отвеча́ет на вопро́сы: **как, когда?**

Сравни́те:

Я иду́ и думаю.	Я иду́, (*как?*) **думая**.
Ты идёшь и думаешь.	Ты идёшь, **думая**.
Он идёт и думает.	Он идёт, **думая**.
Мы идём и думаем.	Мы идём, **думая**.
Вы идёте и думаете.	Вы идёте, **думая**.
Они иду́т и думают.	Они идут, **думая**.

В предложе́нии *Я иду и думаю* — два самостоя́тельных действия, два сказу́емых: **иду́** и **думаю**.

В предложе́нии *Я иду́, думая* — одно самостоя́тельное действие, одно сказу́емое — **иду**, другое же действие — доба́вочное, оно поясня́ет, **как** иду́, — **думая**.

2. Дееприча́стие не изменя́ется по ли́цам и чи́слам.

Наприме́р:

Я сидел, **чита́я** книгу.
Ты сидел, **чита́я** книгу.
Мальчик сиде́л, **чита́я** книгу.
Ребята сидели, **чита́я** книгу.

3. Дееприча́стия могут быть несоверше́нного и соверше́нного вида.

Наприме́р:

1. Мальчик сидел, **чита́я** (lugedes) книгу.
2. **Прочита́в** (lugenud läbi) книгу, мальчик пошёл домой:

чита́я (*как?*) — действие не око́нчено — несоверше́нный вид (читать — читая).

прочита́в (*когда́?*) — действие око́нчено — соверше́нный вид (прочита́ть* — прочита́в).

4. Дееприча́стие тре́бует того́ же паде́жного вопро́са, что и другие глаго́льные формы.

Например:

1. Мальчик сиде́л и читал **книгу** (вини́тельный паде́ж).
2. Мальчик сидел, **чита́я книгу** (винительный падеж).

5. В предложе́нии деепричáстие быва́ет второстепе́нным членом предложе́ния, а и́менно о б с т о я́ т е л ь с т в о м.

Например: Мальчик сидел, **чита́я** книгу.

Глагол с и д е л явля́ется сказу́емым, а деепричáстие ч и т а я — обстоя́тельством образа действия, поясня́ющим глагол (с и д е л — как? — чита́я). Глагол с и д е л выража́ет основно́е действие, а деепричáстие ч и т а я — второстепе́нное, доба́вочное действие (сравни́те: мальчик с и д е л и ч и т а л).

Признаки деепричáстия, общие с глаголами.

1. Деепричáстие, как и глаго́л, обозначáет действие, хотя́ и доба́вочное.
2. Деепричáстия, как и глаголы, могут быть несовершéнного и совéршенного вида:

   ч и т а я (несовершенный вид)
   п р о ч и т а́ в (совершенный вид).
3. Деепричастия, как и глаголы, могут иметь оконча́ние **-сь**:

   встреча́я — встреча́**ясь** (встреча́ть — встреча́ться)
   встре́тив — встре́тивши**сь** (встре́тить* — встре́титься*).
4. Деепричáстие требует того́ же паде́жного вопро́са, как и глаго́л:

   чита́ть к н и г у — чита́я к н и г у.

Признаки деепричáстия, общие с наречиями.

1. Деепричáстие, как и наре́чие, не склоня́ется и не спряга́ется.
2. Деепричáстие, как и наречие, слу́жит в предложе́нии обстоя́тельством.

Деепричастия несовершенного вида.

Сталин — наша слава боева́я,
Сталин — нашей юности полёт,
С песнями, **боря́сь** и **побежда́я**,
Наш народ за Сталиным идёт.

(А. Сурков.)

1. Дееприча́стия несовершённого вида образу́ются от осно́вы настоя́щего времени глаго́лов несовершённого вида при помощи суффиксов **я** и **а** (после шипя́щих).

Глагол несовершённого вида		Дееприча́стие несовершенного вида
чита́ть	чита́-ют	чита́-**я**
реша́ть	реша́-ют	реша́-**я**
нести́	нес-у́т	нес-**я́**
крича́ть	крич-а́т	крич-**а́**,
слы́шать	слы́ш-ат	слы́ш-**а**
лежа́ть	леж-а́т	лёж-**а**

Примечание. 1. Не́которые глаголы образу́ют это дееприча́стие от осно́вы неопределённой формы:

узнава́-ть — узнава́-**я**
встава́-ть — встава́-**я**
переста́ва-ть — переста́ва-**я**
дава́-ть — дава́-**я**
создава́-ть — создава́-**я**
узнава́-ть — узнава́-**я**

2. От глагола **быть** образу́ется дееприча́стие несовершённого вида при помощи суффикса **-учи: будучи** (o!les).

Упражнение 455. От данных глаголов образу́йте дееприча́стия несовершённого вида:

1. стро́ят, веду́т, хохо́чут, понима́ют, де́ржат, организу́ют, вхо́дят, начина́ют, и́щут, ло́вят, ви́дят, говоря́т, называ́ют, спра́шивают, рису́ют, ва́рят.

2. запи́сывать, слу́шать, счита́ть, сиде́ть, име́ть, учи́ть, служи́ть, встава́ть, организова́ть.

2. Деепричáстия, образóванные от глаголов на **-ся**, имéют в конце частúцу **-сь**.

Глагол несовершенного вида		Деепричастие несовершенного вида
смея́ться	сме-ют-ся	сме-**я́-сь**
купáться	купа-ют-ся	купá-**я-сь**
встречáться	встреча-ют-ся	встречá-**я-сь**

Упражнение 456. От данных глаголов образýйте деепричáстия несовершéнного вида:

1. боя́тся, бóрются, сéрдятся, улыбáются, умывáются, собирáются,ýчатся, стараются.

2. поднимáться, слушаться, одевáться, находúться, надéяться, радоваться, занимáться, готóвиться, держáться, возвращáться, соревновáться, любовáться.

3. Деепричáстие несовершéнного вида может относúться к любóму из трёх времён, в завúсимости от времени глагола-сказýемого.

Например:

1. **Рабóтая,** я берегý́ инструмент.
2. **Работая,** я берёг инструмент.
3. **Работая,** я буду берéчь инструмент.

От нéкоторых глаголов деепричáстия несовершенного вида не образýются.

А именно:

1) от односло́жных глаголов: пить, бить, шить, вить, лить, есть, ждать;

2) от большинствá глаголов, имéющих в концé основы **г, к,** и **н:**

тек-ýт, стрег-ýт, мóг-ут, пек-ýт, мн-ут;

3) от глаголов, осно́вы кото́рых ока́нчиваются на шипя́щие, если в неопределённой форме щипя́щие чередуются с **з, с, х:**

пиш-ут — писа́ть; реж-ут — реза́ть; паш-ут — паха́ть;

4) от глаголов на **-ну-;**

мёрз-**ну**ть, мок-**ну**ть, сох-**ну**ть.

4. Деепричастие несовершённого вида обозначает незако́нченное доба́вочное действие, одновре́менное с главным действием, которое вы́ражено глаголом-сказу́емым.

Например:

1. Мы идём, **разгова́ривая.**	1. Мы идём и в то же время разговариваем.
2. Мы шли, **разговаривая.**	2. Мы шли и в то же время разговаривали.
3. Мы будем идти, **разговаривая.**	3. Мы будем идти и в то же время разговаривать.

Упражнение 457. Переведи́те на эстонский язы́к.

1. **Уходя́** от нас, Ленин завеща́л нам укрепля́ть и расширя́ть Союз Республик. (*Сталин.*) 2. **Укрепля́я** оборо́ну нашей страны́, **укрепля́я** Советскую Армию, мы бо́ремся за мир. 3. Бойцы́ шли вперёд, **защища́я** своё оте́чество. 4. Танки ползу́т, **гремя** по мостовой. 5. Иду́т войска́, **сверка́я** ору́жием. 6. Самолёты летя́т, **гуде́я** мото́рами. 7. Показа́лись самолёты, **жужжа́** пропе́ллерами. 8. Пограни́чник идёт, зорко **вгля́дываясь** в темноту́ ночи. 9. Бойцы́ стреля́ли **лёжа.** 10. Лучше умере́ть **сто́я,** чем жить на коле́нях. (*Долорес Ибаррури.*) 11. Стаха́новцы работают, не **теря́я** ни одной мину́ты.

Упражнение 458. Спишите текст, заменя́я вы́деленные глаголы деепричастиями несовершённого вида. Союз **и** пропусти́те.

Образец. Ребята гуля́ют, разгова́ривая.

1. Ребята гуляют и **разговаривают.** 2. Они говорили и **смея́лись.** 3. Девочка бежит и **прыгает** через верёвку. 4. Ученики́ кричали и **играли** в мяч. 5. Девочки пою́т и **бегают** по саду. 6. Сестра

рисовала и **слушала** радио. 7. Я **читаю** задачу и запи́сываю её в тетрадь. 8. Ученик сидит и **читает** книгу. 9. Борис идёт и **счита́ет** шаги́. 10. Мать слушала дочь и **улыба́лась.** 11. Дождь не **перестаёт** и льёт третий день.

Упражнение 459. Спиши́те приме́ры, образу́я от глаголов, взятых в скобки, дееприча́стия несовершённого вида.

1. Оркестр идёт, (*играть*). 2. Мы (*стоять*) слушаем музыку. 3. Костёр горе́л, (*освеща́ть*) деревья. 4. Мать шла, (*держать*) ребёнка за́ руку. 5. Идут пионеры, (*нести*) красные флаги. 6. Быстро мчится поезд, (*стуча́ть*) колёсами. 7. (*Гулять*) по улице, я встретил товарища. 8. Нельзя читать книгу, (*лежать*) в посте́ли. 9. Девочка бежа́ла, громко (*плакать*). 10. (*Отвечать*) на вопро́сы, ученик пока́зывает свои́ знания. 11. Не (*знать*) дороги, я хотел верну́ться. 12. Несколько минут они сидели (*молчать*). 13. (*Возвраща́ться*) домой, он встре́тил товарища.

Приме́чание: Не́которые деепричастия, напр. **лёжа, стоя, сидя, молча,** стали наречиями и не выделя́ются запято́й, если при них нет поясни́тельных слов: Бойцы стреляют лёжа (здесь «лёжа» — наречие). Бойцы стреляют, лёжа на земле (здесь «лёжа» — деепричастие).

Упражнение 460. Запо́лните гра́фики по образцу́:

Неопределённая форма	Настоя́щее время	Дееприча́стие несовершенного вида
гулять	гуляют	гуляя

1. **Резвя́сь, игра́я,** весну́ мы встреча́ем, свой долг учи́ться не забыва́ем.

2. Если, Родины честь **охраня́я**, даст нам Сталин прика́з боево́й — встанем, долг наш свято́й **выполня́я,** мы, гварде́йцы, за край наш родно́й. (*Р. Парве.*)

3. Глубоки́ наши светлые во́ды, широка́ и приво́льна земля́, и гремя́т, не **смолка́я**, заводы, и шумя́т, **расцвета́я**, поля́.

4. **Обгоня́я** даже время и во всём **стремя́сь** вперёд, наше Сталинское племя на глаза́х у всех растёт. (*С. Михалко́в.*)

Деепричастия совершенного вида.

Отбро́сивши сказки о чу́де,
отня́в у бого́в небеса́,
просты́е советские люди
повсю́ду творя́т чудеса́. *(В. Лебедев-Кума́ч.)*

1. Дееприча́стие соверше́нного вида образу́ется от глаголов соверше́нного вида.

Глагол совершенного вида	Деепричастие совершенного вида	
написа́ть*	написа́**в**	написа́**вши**
нарисова́ть*	нарисова́**в**	нарисова**вши**
зако́нчить*	зако́нчи**в**	закончи**вши**

2. Дееприча́стие совершенного вида обы́чно обозначае́т зако́нченное доба́вочное действие, кото́рое, соверши́лось до нача́ла главного действия, вы́раженного глаголом-сказу́емым.

Например:

1. **Око́нчив** рабо́ту, пошёл домой.
2. **Окончив** работу, пойду́ домой.

1. Снача́ла око́нчил работу, а потом пошёл домой.
2. Снача́ла око́нчу работу, а пото́м пойду́ домой.

3. Дееприча́стие соверше́нного вида образу́ется от осно́вы проше́дшего времени прибавле́нием суффиксов **-в (-вши)**, **-ши**.

1. При помощи суффикса **-в (-вши)** дееприча́стия образу́ются от глаголов с осно́вой на гла́сную.

2. При помощи суффикса **-ши** деепричастия образуются от глаголов с основой на согла́сную.

Осно́ва проше́дшего времени глагола	Дееприча́стие соверше́нного вида
1. око́нчи-л прочита-л 2. принёс дости́г	око́нчи-**в** (окончи-**вши**) прочита-**в** (прочита-**вши**) принёс-**ши** дости́г-**ши**

Примечание:

Дееприча́стие совершенного вида с суффиксом **-вши** нельзя́ сме́шивать с действи́тельным прича́стием проше́дшего времени на **-вший.**

Например:

сделавши — сделавший

Сделавши работу, я пошёл гулять. Ученик, **сделавший** работу, пошёл гулять.

Сделавши — неизменя́емая форма глагола и явля́ется обстоя́тельством (*когда пошёл?* — сделавши работу). **Сделавши** — дееприча́стие.

Сделавший изменя́ется по рода́м, чи́слам и падежа́м и явля́ется в предложе́нии определе́нием (*какой ученик?* — сделавший работу). **Сделавший** — прича́стие.

4. Дееприча́стия от глаголов на **-ся** имеют на конце сти́цу **-сь.**

От глаголов на **-ся** деепричастия обы́чно образуются суффиксом **-вши.**

Основа прошедшего времени глагола	Деепричастие совершенного вида
встре́ти-л-ся вы́купа-л-ся	встрети-**вши**-сь выкупа-**вши**-сь

Примечание:

От не́которых глаголов деепричастия совершенного вида

образу́ются от основы настоя́щего (будущего) времени прибавле́нием суффикса **-а, -я.**

Например:

услыш-ат — услы́ша	прид-у́т — придя́
прочт-у́т — прочтя́	войд-у́т — войдя́
уви́д-ят — уви́дя	вы́йд-ут — вы́йдя

6. Части́ца **не** с деепричастием пишется раздельно.

Например:

Он лежи́т, **не закрыва́я** глаз.
Не говори́, **не поду́мав.**
Не потеря́в, не ищи́.

Упражнение 461. От данных глаголов образу́йте деепричастия совершенного вида с суффиксами **-в, -вши, -ши.**

1. взять, бро́сить, сказать, решить, написать, положи́ть, уе́хать, отда́ть, сделать, открыть, отдохну́ть, посла́ть.

2. верну́ться, собра́ться, прости́ться, подня́ться, возврати́ться, проснуться, оста́ться, взяться, научиться.

3. принести́, сбере́чь, влезть, лечь, вы́расти.

Упражнение 462. Переведите на эстонский язык.

1. **Взяв** власть в свои́ ру́ки, рабо́чий класс в СССР постро́ил новую жизнь. 2. Доктор ушёл, **перевяза́в** рану и **заклей́в** её пластырем. 3. **Вскочи́в** на лошадь, развед́чик помча́лся к штабу. 4. **Дав** слово, держи́сь. 5. **Останови́в** машину, шофёр выхо́дит из кабинки. 6. **Отдохну́в,** мы продолжа́ли путь. 7. **Придя́** к нему, я переда́м ему вашу просьбу. 8. **Око́нчив** работу, рабо́чий пошёл на собра́ние. 9. **Прости́вшись,** мы ушли́. 10. **Встре́тившись** с другом, я рассказал ему о свое́й новой работе.

Упражнение 463. Выпишите, заменя́я вы́деленные глаголы дееприча́стиями совершенного вида. Союз **и** пропусти́те.

Образец. Купив книгу, мальчик вышел из магази́на.

1. Мальчик купил книгу и вышел из магазина. 2. Зина пригото́вила уроки и пошла играть в мяч. 3. Брат опоз-

да́л на поезд и верну́лся домой. 4. Ученик пригото́вил уроки и пошёл ката́ться на лыжах. 5. Ученица взяла́ мел и стала писать на доске́. 6. Ученик ответил на вопросы учителя и снова сел на своё место. 7. Сестра прочитала книгу и дала́ её свое́й подру́ге. 8. Я заболе́л гриппом и не мог приня́ть уча́стия в экскурсии. 9. Мать потуши́ла лампу и легла́ спать. 10. Я встретил това́рища и пошёл с ним на стадио́н. 11. Мы сделали работу и пошли гулять. 12. Я закры́л дверь и пошёл к столу.

Упражнение 464. Запо́лните графики по образцу́:

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Деепричастие	
			Несоверш. вида	Соверш. вида
читать прочитать*	читают —	читал прочитал	чита́я —	— прочита́в

играть, поиграть*, говорить, сказать*, делать, сделать*, вставать, встать*, расска́зывать, рассказа́ть*, понима́ть, поня́ть*, одева́ться, оде́ться*, опа́здывать, опозда́ть*, реша́ть, реши́ть*, умыва́ться, умы́ться*.

Образование деепричастий.

Несовершенный вид **-а, -я**		Совершенный вид **-в, -ши, -вши**	
1. чита-ют	чита́**я**	1. прочита-л	прочита́**в**
жив-ут	живя́	посиде-л	посиде́**в**
сид-ят	си́дя	закончи-л	зако́нчив
2. стуч-ат	стуча́	постуча-л	постуча́**в**
3. занима-ются	занима́**ясь**	2. принёс	принёс**ши**
	Исключе́ние:	3. вернул-ся	верну́**вшись**
4. **дава**ть	дава́**я**	4. запер-ся́	запер**ши́сь**

Предлог. Eessõna.

1. Предло́гом называ́ется неизменя́емая часть речи, которая пока́зывает отноше́ние существи́тельного (а также местоиме́ния и числи́тельного) к други́м слова́м.

Например:

Иду **к** товарищу. Был **у** товарища.
Пошёл **с** товарищем **в** библиоте́ку.

2. Каждый русский предло́г, как и эстонские предлоги и послело́ги (ees- ja tagasõnad), употребля́ется с определённым падежо́м существительного. Большинство́ русских предлогов употребля́ется только с одним падежо́м, не́которые — с двумя́, два предлога (*по с,*) — с тремя́ падежа́ми.

Таблица предлогов.

Предло́ги, употребля́ющиеся с одни́м падежо́м	
от, из, до, у, для, без, около, близ, ради, вместо, кроме, против, среди́, сверх, после, мимо, из-за, из-под	с роди́тельным
к	с дательным
про, сквозь, через	с вини́тельным
над, перед	с твори́тельным
при	с предложным
Предло́ги, употребля́ющиеся с двумя́ падежа́ми	
за, под	с вини́тельным с твори́тельным
в, на, о	с вини́тельным с предло́жным
между	с роди́тельным с твори́тельным

Предло́ги, употребля́ющиеся с тремя́ падежа́ми	
с	с роди́тельным с вини́тельным с твори́тельным
по	с дательным с вини́тельным с предло́жным

Правописание предлогов.

1. Предло́ги, как и в эсто́нском языке́, всегда́ пишутся разде́льно с теми словами, перед кото́рыми они стоят.

Например: Автомоби́ль отъехал **от** гаража.
С горы́ сбега́ет быстрый ручей.

Примечание. Не следует сме́шивать предло́гов с гла́гольными приста́вками (**отъе́хал**, **сбега́ет**).

2. Сложные предлоги **из-за, из-под** всегда́ пи́шутся через чёрточку.

3. Предлоги: **без, в, из, к, над, об, от, перед, под, с** — перед слова́ми, которые начина́ются двумя согла́сными звуками, могут име́ть на конце́ **о.**

Например: Пойдём **со** мною в театр. Приходи́ **во** всяком слу́чае **ко** мне завтра.

Упражнение 465. Определи́те, где предло́г и где приста́вка; предло́ги пишите разде́льно, а приста́вки — сли́тно.

Образец. Во́лны набега́ли на берег.

1. Волны (на) бегали (на) берег. 2. Плове́ц (ujuja) (с) прыгнул (с) моста́. 3. Бурей (с) несло́ соло́му (с) кры́ши. 4. Реки (в) падают (в) моря́. 5. (За) лесом (за) пыла́ли костры́. 6. Солове́й (за) пел (за) окном. 7. Соба́ки (по) бежали (по) следу зайца. 8. Дети (по) шли (по) бродить (по) лесу. 9. Отец (до) вёз детей (до) школы. 10. Носи́льщик (pakikandja) (до) нёс вещи (до) вокза́ла. 11. Пожа́рный (с) лез (с) крыши. 12. Ледоко́л (в) резался (в) лёд. 13. Самолёт (от) делился (от) земли. 14. Покупа́тели (в) ходили (в) лавку.

Предло́ги с родительным падежо́м.

Упражнение 466. Придумайте предложе́ния с существительными в родительном падеже и предлогами:

от, из, до, у, для, без, около, близ, ради, вместо, кроме, среди, после, из-за, из-под, с.

Упражнение 467. Прочита́йте стихотворе́ния и определи́те паде́ж вы́деленных существи́тельных с предло́гами.

Ехал я из Берлина.

Ехал я **из Берлина**
По дороге прямо́й,
На попу́тных **маши́нах**
Ехал **с фронта** домо́й.

Ехал **мимо Варша́вы,**
Ехал **мимо Орла́** —
Там, где русская слава
Все тропи́нки прошла.

(Лев Оша́нин.)

Упражнение 468. Спишите текст. Поставьте вместо точек нужные предло́ги.

. . . Тихого океа́на, . . . берего́в Балтики, . . . ледяны́х просто́ров Севера . . . южных берего́в Черномо́рья, . . . гор Пами́ра, Алта́я, Ура́ла, Кавка́за, . . . суро́вой Сиби́ри, . . . необъя́тных степе́й Казахста́на, . . . поле́й солнечного Узбекиста́на шли на фронт мужественные воины . . . защи́ты родно́й страны . . . неме́цких захва́тчиков.

Упражнение 469. Переведите на русский язы́к.

Kiri Moskvast.

Mu sõber Ivar Sepp sai kirja Moskvast. Moskvas elab ta õde Vaike Sepp. Ta töötab tehases „Dünamo". Vaike kutsub venda Ivarit Moskva. Suvel Ivar sõidab Moskva. Seal ta näeb palju huvitavat. Näeb ka Lenini mausoleumi. Moskvast Ivar toob häid raamatuid endale ja oma vennale.

Предло́ги с дательным падежо́м.

Упражнение 470. Приду́майте 6 предложе́ний с существи́тельными в дательном падеже и предлогами **к, по.**

Упражнение 471. Спиши́те предложе́ния. Поста́вьте вместо точек предло́ги **к** и **по.**

Дети гуля́ют ... лесу. Я подошёл ... лесу. Колхо́зник подъе́хал ... дере́вне. Колхо́зник ехал ... дере́вне. Мальчик подбежа́л ... саду. Мальчик бегал ... саду. Мы подошли́ ... мосту́. Мы пошли́ ... мосту́. Заяц подбежа́л ... лесу. Заяц побежа́л ... лесу. Я люблю́ ката́ться ... озеру на лодке. Охо́тник подошёл ... озеру.

Упражнение 472. Спишите текст. Поставьте вместо точек нужные предлоги.

Поездка в Москву.

Летом я поехал ... брату ... Москву. Я ехал ... поезде ... первый раз. Всё меня интересова́ло. Я смотрел ... окно. Когда подъезжа́ли ... станции, я выходи́л ... вагóна. Часто я подходил ... паровóзу. ... Москве мы подъе́хали ночью. Утром брат повёл меня осма́тривать город.

Упражнение 473. Переведи́те на русский язы́к.

Ahne koer.

Musti jooksis mööda silda üle jõe. Ta hoidis hammaste vahel konti. Ta nägi vees oma varju. Musti mõtles, et vees teine koer kannab konti. Musti tahtis sellelt koeralt konti ära võtta. Ta viskas ära oma kondi ja hüppas vette. Aga vees ei ole ei koera ega konti. Musti jäi kondist ilma.

жа́дный — ahne

Предло́ги с вини́тельным падежо́м.

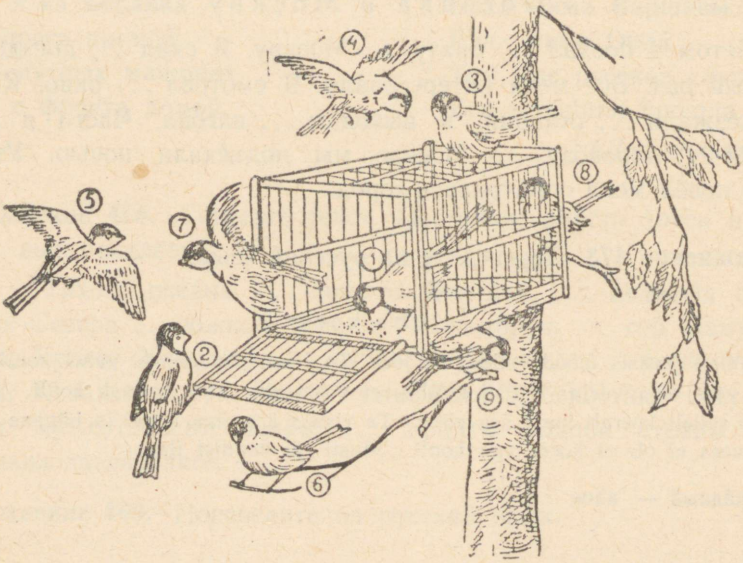
Упражнение 474. Приду́майте предложе́ния с существи́тельными в вини́тельном падеже́ и предло́гами **в, за, на, под, про, через.**

Упражнение 475. Допиши́те предложе́ния по образцу́.

Образец.

Колхо́зник едет в город.
Колхо́зник был в городе.

1. Колхо́зник едет (*куда́?*) в ... Колхо́зник был (*где?*) в ...	город
2. Рабо́чий идёт (*куда́?*) на ... Мой отец рабо́тает (*где?*) на ...	заво́д
3. Я наде́л шапку (*на что?*) на ... Шапка (*где?*) на ...	голова́
4. Мальчик поле́з (*куда́?*) на ... Птица сиди́т (*на чём? где?*) на ...	дерево
5. Мы прие́хали (*куда́?*) в ... Мы жили (*где?*) в ...	дере́вня



Упражнение 476. Вместо точек напиши́те в нужном падеже́ с предло́гом существи́тельное **клетка.**

1. Одна́ птичка стои́т (*где? в чём?*) ...
2. Друга́я птичка сидит (*где? у чего́?*) ...
3. Третья птичка сидит (*где? на чём?*) ...
4. Четвёртая птичка лета́ет (*где? над чем?*) ...
5. Пятая птичка влета́ет (*куда? во что?*) ...
6. Шеста́я птичка сидит (*где? на чём?*) ...
7. Седьма́я птичка вылета́ет (*отку́да? из чего?*) ...
8. Восьма́я птичка сидит (*где? за чем?*) ...
9. Девя́тая птичка сидит (*где? под чем?*) ...

Упражнение 477. Переведи́те на русский язык.

Halb sõber.

Kaks poissi oli metsas. Korraga nad näevad: tuleb suur karu. Üks poiss jooksis ära. Ta ronis puu otsa ja peitis end. Teine poiss ei jooksnud ära. Ta viskus maha (maa peale). Karu lähenes talle, nuusutas teda ja läks ära.

Siis ronis esimene poiss puu otsast maha ja küsis:

— Mis karu ütles sulle kõrva sisse?

Teine poiss vastas:

— Karu ütles: „Halb inimene jätab maha sõbra hädas".

пря́таться (пря́чусь, пря́чешься),
спря́таться* — end peitma
обню́хивать (-аю, -аешь),
обню́хать* — (ümberringi) nuusutama
броса́ть (-а́ю, -а́ешь),
бро́сить* (*буд.* бро́шу, -сишь) — maha jätma

Предло́ги с твори́тельным падежо́м.

Упражнение 478. Приду́майте предложе́ния с существи́тельными в твори́тельном падеже́ и предло́гами **над, под, перед, за, с, между.**

Упражнение 479. Прочита́йте стихотворе́ние и определи́те паде́ж вы́деленных существи́тельных и местоиме́ний с предло́гами.

Синекры́лый самолёт.

Над поля́ми, над луга́ми,
Начина́я свой полёт,
Поднима́ется круга́ми
Синекры́лый самолёт.

Он прохо́дит **над страно́ю,**
Над тобой и **надо мной;**
Зорко смотрит смелый лётчик,
Наш това́рищ боево́й.

(А. Ковале́нков.)

Упражнение 480. Приду́майте предложе́ния с существи́тельными в твори́тельном падеже́ без предло́га и с предло́гом **с**.

Я разгова́риваю (*с кем?*) с братом, с ...
Я игра́ю (*с кем?*) с ..., с ...
Я иду́ на рабо́ту (*с чем?*) с ..., с ...
Я рабо́таю (*чем?*) пило́й, ...

Упражнение 481. Спишите текст. Поставьте вместо точек нужные предлоги.

В зоопарке.

Я ... братом пришлá ... зоопáрк. Мы гуля́ли ... клетками ... зверя́ми. Вот клетка ... тиграми. Дальше стоя́т клетки ... львами, ... лиси́цами и волками. А вот ... дере́вьями большой пруд. В нём плавает много водяны́х птиц.

Птицы лета́ют ... прудóм. Они скрыва́ются ... водóй и снова пока́зываются ... нами. Как интересно гулять ... зоопарке!

Упражнение 482. Вместо точек напиши́те нужные предло́ги.

В лесу.

Дети ходи́ли ... лесу и уста́ли. Они сели ... ёлку. ... ёлкой дети уви́дели большой красный гриб. ... грибóм сидела лягу́шка. Лягушка пры́гнула ... куст, а ... кустóм сидел зайчик. Зайчик испуга́лся лягушки и ускака́л ... лес.

Упражнение 483. Спишите текст. Поста́вьте вместо точек нужные предлоги.

Поезд.

Поезд подходи́л ... Сталинграду. ... вокза́ле ждали родны́е, знако́мые. ... вагóне пассажи́ры уже подгото́вились ... вы́ходу. Вот стои́т колхозник ... чемода́ном ... рука́х. А вот девочка ... портфелем и буке́том полевы́х цветóв. ... скаме́йке сидит стари́к ... корзи́ной ... коле́нях. ... старикóм стои́т молодóй челове́к ... большим паке́том. Поезд останови́лся, и пассажи́ры вышли ... перрóн. ... перроне крики, смех, разгово́ры.

Упражнение 484. Переведи́те на русский язы́к.

Pioneerid.

Väikese Linda isa langes rindel. Ema töötas vabrikus. Ta läks vara hommikul tööle. Kord Linda jäi üksi koju.

Sellest said teada lapsed koolis. Nad tulid Linda juurde. Lembit ja Olev saagisid puid, Vello raius puid. Mari tõi vett ja mängis Lindaga.

Pärast tööd Linda ema tuli koju ja ütles: „Tänu teile, lapsed. Te olete tõelised pioneerid."

Предло́ги с предло́жным падежо́м.

Упражнение 485. Приду́майте предложе́ния с существи́тельными в предло́жном падеже́ и предло́гами **о, в, на, при.**

Упражнение 486. Прочита́йте стихотворе́ния и определи́те паде́ж вы́деленных существи́тельных с предло́гами.

Ночь.

Птички замо́лкли **в саду́.**
Рыбки усну́ли **в пруду́.**
Тихо **в приро́де,** всё спит.
Месяц **в око́шко** гляди́т.

В доме всё стихло давно́.
В комнате, в кухне темно́.
В небе зажгли́сь уж огни́.
Спи, моя радость, усни́!

Упражнение 487. Спишите текст. Поста́вьте вместо точек нужные предлоги.

Награ́да колхо́зу.

Колхо́зу «Побе́да» дали ... награ́ду ... приме́рную рабо́ту автомоби́ль. Дети узна́ли ... этом. Они встретили автомоби́ль далеко́ ... дере́вней. Все крича́ли «Ура́! Ура́!» Шофёр долго ката́л дете́й ... дере́вне. Колхо́зники ... гордостью смотре́ли ... свой автомоби́ль.

Упражнение 488. Перепиши́те, вставля́я в каждый второ́й приме́р слова́, вы́деленные в первом приме́ре, при этом изменя́йте падежи́ этих слов и подбира́йте подходя́щий предло́г **(в, на, с, из).**

1. Этим летом я был **на Кавка́зе.** Я верну́лся ... в середи́не августа. 2. Това́рищ учи́лся **в школе.** Он вы́был ... в 1948 году́. 3. Летом мы рабо́тали **в совхо́зе.** Мы прие́хали ... в ию́не. 4. Брат рабо́тает **на заво́де.** Прямо ... он пое́дет домо́й. 5. **В нашем литерату́рном кружке́** рабо́та шла дружно. Несколько хоро́ших по́этов вышло .... 6. Колхо́з **в нашем селе́** крепкий. В Москве́ на съезде были колхо́зники .... 7. Сестра́ пришла́ **с фабрики** поздно. Сего́дня ... было собра́ние. 8. Мы только что прие́хали **с Волги.** Много нового мы увида́ли .... 9. Экспеди́ция верну́лась **с Новой Земли́.** Зимо́вщики ... веду́т большу́ю иссле́довательскую рабо́ту. 10. Това́рищ провёл свою́ юность **в дере́вне.** Он прие́хал ... в город лет восемь наза́д.

Упражнение 489. Приду́майте по два предложе́ния на предло́ги: **в, за, на, о, с, под** с разными падежа́ми.

Упражнение 490. Вместо точек напиши́те нужные предло́ги.

Испа́нский ма́льчик.

Мальчик жил ... Испа́нии. Оте́ц его служи́л ... флоте, ... большо́м корабле́. ... мальчика было ... городе много друзе́й. ... Испа́нии шли бои́ ... фаши́стами и ... севере и ... западе. Оте́ц ушёл ... войну́, а мальчик уе́хал ... Сове́тскую страну́. Прие́хал ... Москву́, стал жить ... интерна́те, научи́лся говори́ть по-русски, посту́пил ... сове́тскую школу, стал пионе́ром-отли́чником.

Упражнение 491. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные предло́ги.

СССР бога́т леса́ми.

Много ... нас ... СССР лесо́в ... севере и ... юге. ... севере расту́т сосна́ и ель; ... юге — дуб, клён, липа. А берёза растёт ... нас везде́. Лес идёт ... постро́йку домо́в, ... топливо. ... дерева делают бума́гу, карто́н. ... лесу́ мы собира́ем грибы́ и ягоды. ... лесе, зверя́х и птицах есть много расска́зов.

Упражнение 492. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек нужные предло́ги.

На съе́зде.

... съезде ... Белом зале Кремля́ туркме́н рассказа́л ... хлопке, кото́рый вы́растили там, где раньше была́ пусты́ня. Сибиря́к (siberlane) рассказа́л ... стада́х коро́в, ... табуна́х лошаде́й, кото́рых вы́ходили ... тайге́. Украи́нец рассказа́л ... золоти́стых поля́х Украи́ны. Кавка́зец рассказал ... бога́том урожа́е хлеба, овоще́й и винограда.

Упражнение 493. Переведи́те на русский язы́к.

Tunnis.

Vene keele tunnis lapsed jutustasid, kuidas nad veetsid suve. Juhan jutustas, kuidas ta suvel puhkas pioneerilaagris. Leida jutustas, kuidas ta suvel puhkas ja töötas kolhoosis. Märt jutustas, kuidas ta veetis suve linnas. Kõik lapsed veetsid suve lõbusasti. Kõik nad töötasid ja kosutasid (укрепля́ли) oma tervist. Nüüd nad hakkasid uue jõuga (*mitm.*) õppima.

Союзы. Sidesõnad.

Солнце мы любим, как друга,
И всегда́ нам мила́ весна́,
Но по душе́ нам и вьюга,
Да и мете́ль не страшна́.

Сою́зом называ́ется служе́бная часть речи, кото́рая употребля́ется для соедине́ния слов или предложе́ний.

Простые союзы: и, а, но.

1. Учени́к купи́л книгу **и** тетра́дь.

Аэропла́ны часто прилета́ют к нам, **и** мы всегда́ бежи́м их встреча́ть. (Два предложе́ния.)

2. Снача́ла поду́май, **а** пото́м сделай.

Ещё в поля́х белеет снег, **а** во́ды уж весно́й шумя́т. (Два предложе́ния.)

3. Река́ была широ́кая, **но** не глубо́кая.

Солнце се́ло, **но** в лесу́ было светло́. (Два предложе́ния.)

Перед сою́зами **а, но** всегда ставится з а п я т а́ я.

Н а п р и м е р:

Труд кормит, **а** лень портит.
Он делал всё быстро, **но** не аккура́тно.

Сложные союзы:

чтобы, потому́ что, оттого́ что, так как, так что, также, тоже, притóм (seejuures), **зато́.**

1. Мы учимся, **чтобы** принести́ больше пользы родине.

2. В нача́ле года ученики́ нашего класса **также** взяли на себя обяза́тельство (kohustus) учи́ться хорошо́ и отли́чно.

3. Вся страна́ гото́вится к празднованию дня Сталинской Конститу́ции. Наша школа **тоже** гото́вится.

Сою́зы **также, тоже, чтобы, зато́, оттого́, поэ́тому** пишутся слитно.

Сравни́те:

Сою́зы	Приме́ры	Наре́чия и местоиме́ния с части́цами (и предло́гами)	Приме́ры
1. **также**	Я **также** име́ю ружьё.	**так же**	Оно сделано **так же,** как и твоё.
2. **тоже**	Говори́ли все. Витя **тоже** говори́л.	**то же**	Витя говорил **то же,** что и все.
3. **чтобы**	Я хочу́, **чтобы** ты мне всё рассказа́л.	**что бы**	**Что бы** я тебе ни расска́зывал, ты всё забу́дешь.
4. **зато́**	Он рабо́тал много, **зато** доби́лся цели.	**за то**	Спрячься **за то** дерево.
5. **оттого́**	Он заболе́л, **оттого** и не пришёл.	**от того**	**От того** села до города пять киломе́тров.
6. **поэ́тому**	Я учи́л уро́ки, **поэтому** не ходи́л гулять.	**по этому**	Он прошёл **по этому** мосту́.

Упражнение 494. Следующие предложе́ния попа́рно соедини́йте в одно́ предложе́ние при помощи сою́зов.

1. Я хоте́л идти́. Было уже́ поздно.	**но**
2. Всё было гото́во к обе́ду. Все сели за стол.	**и**
3. Вы меня разбуди́те. Солнце взойдёт.	**когда**
4. Това́рищ смотре́л за костро́м. Я лови́л рыбу.	**а**
5. Мы прие́хали домо́й. Наступи́ла ночь.	**когда**
6. Я не́ был в классе. У меня боле́ла голова́.	**потому́ что**
7. Реши́ли экску́рсию отложи́ть (edasi lükata). Было очень холодно.	**так как**
8. Я стал собира́ться в доро́гу. Я получи́л телегра́мму.	**как только**
9. Мы оста́немся дома. Пойдёт дождь.	**если**
10. Класс реши́л зада́чу. И я реши́л её.	**также**
11. Он рабо́тал много. Он доби́лся цели.	**зато́**
12. Я зашёл в магази́н. Я пошёл домо́й.	**зате́м**

Упражнение 495. Спиши́те текст. Вместо точек поста́вьте сою́зы **что, чтобы.**

Экску́рсия.

Учи́тель нам объяви́л, ... весь наш класс едет через не́сколько дней на экску́рсию. Мы должны́ были хорошо́ подгото́виться, ... экску́рсия была́ уда́чной. Накану́не экску́рсии я зашёл к това́рищу, ... сообщи́ть ему маршру́т. ... не проспа́ть, я лёг рано. Я боя́лся, ... в день экску́рсии будет плоха́я пого́да. Утром я уви́дел, ... солнце ярко светит. Я обра́довался, ... экску́рсия наша состои́тся.

Мы долго плыли по реке́ в лодке. Мы по́дняли парус, ...

сберéчь силы и вы́играть время. Часть пути́ мы шли пешко́м. ... не переутомля́ться, мы делали небольши́е прива́лы.

Упражнение 496. Соста́вьте предложе́ния, в кото́рых были бы слова́:

за то	зато́	по́ тому́	потому́
за тем	зате́м	по чему́	почему́
за чем	заче́м	по э́тому	поэ́тому
от чего́	отчего́	так же	также
от того́	оттого́	то же	тоже
и так	ита́к	что бы	чтобы

Частицы. Kildsõnad.

Части́цей называ́ется служе́бная часть речи, кото́рая придаёт предложе́нию или отде́льным его членам разли́чные смысловы́е отте́нки (tähendusvarjundeid).

1. Вопроси́тельные части́цы. (Küsivad kildsõnad.)

Неужели (kas tõesti) ты не был в Москве́?
Был **ли** ты в Ленингра́де?
Разве ты не был на Кавка́зе?

2. Восклица́тельные части́цы.
(Hüüdvad kildsõnad.)

Что за интере́сная книга!
Как хорошо́ напи́сана!

3. Усили́тельные части́цы.
(Kõvendavad ehk rõhutavad kildsõnad.)

Даже он пришёл.
Уж мы пойдём ломи́ть стено́ю,
уж постои́м мы голово́ю за Родину свою́.
Это **и** ребёнок поймёт.
Ведь ты его знал.
Вот он яви́лся.
Он-**то** придёт.
Я **же** ему говори́л.
Куда́ **ни** огляну́сь, повсю́ду рожь высо́кая.

4. Отрица́тельные части́цы. (Eitavad kildsõnad.)

Я **не** брал этой книги.
У него нет **ни** бума́ги, **ни** карандаша́.

5. Ограничи́тельные части́цы.
(Piiravad kildsõnad.)

Только он пришёл.
Лишь он пришёл.

Части́цы **кое-, -нибудь, -либо, -то, -таки, -ка** пишутся через чёрточку.

Упражнение 497. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

1. Я хоте́л бы сказа́ть **кое-**что о себе́.
2. Кто́-**нибудь** пойдёт сего́дня на почту?
3. Я охо́тно скажу́, если кто́-**либо** из вас спро́сит.
4. Кто-**то** пришёл и стучи́т в дверь.
5. А всё-**таки** я прав!
6. А ну-**ка**, песню нам пропо́й, весёлый ветер!

Упражнение 498. Просклоня́йте следующие слова́:

кто-нибудь, что-нибудь, кто-либо, что-либо, кто-то, что-то, кое-кто, кое-что.

Упражнение 499. Соста́вьте предложе́ния со слова́ми:
кое-что, что-нибудь, кто-то, что-то, кто-либо.

Частица ни.

1. Части́ца **ни** пишется сли́тно со следующими местоиме́ниями и наре́чиями: **никто́, ничто́, никако́й, ничей, никого́, ничего́, ничьего́, нигде́, никуда́, ниоткуда, никогда́, ника́к, ничу́ть, ни-ско́лько, нима́ло.**

2. В оста́льных слу́чаях части́ца **ни** пишется разде́льно.

Например: 1. **Ни** межи́, **ни** кра́ю колхо́зному урожа́ю.

2. Куда бы ты **ни** пое́хал,
Куда бы ты **ни** пошёл,
Повсю́ду наша молодость,
Повсюду комсомол. *(М. Исако́вский.)*

Упражнение 500. Переведи́те на эсто́нский язы́к.

Кого́ ни приглаша́ли, никто́ не мог помо́чь больно́му.

Кто́ ни придёт, он всех раду́шно принима́ет.

Где́ я **ни быва́ю,** везде́ встреча́ю вас.

Кого́ не приглаша́ли, тот не до́лжен и идти́.

Кто́ не придёт, тот не полу́чит кни́ги.

Я там никогда́ **не быва́ю.**

Упражнение 501. Вместо точек поста́вьте **не** или **ни** (вместе или разде́льно).

В эту минуту я ... в чём не отдава́л себе́ отчёта. Свои́м това́рищам я ... чем помо́чь не мог. В комнате ... кого, кроме меня, не́ было. Прошло́ ... сколько мину́т. Разда́лся телефо́нный звоно́к. Чей-то голос сообщи́л ... что новое. Этого товарища ... кто не знал. Он проси́л вы́слать подмо́гу. Посла́ть было ... кого. Теперь разду́мывать было ... чего. Я созва́л товарищей, и мы поспеши́ли на помощь.

Междоме́тие. Hüüdsõna.

1. **Эх,** хорошо́ в стране́ Сове́тской жить!
   Эх, хорошо́ стране́ поле́зным быть!
2. **Ой,** вы, кони, вы, кони стальны́е,
   Боевы́е друзья́-трактора́,
   Веселе́е гуди́те, родны́е,
   Нам в похо́д отправля́ться пора́!
3. Нас горни́сты разбуди́ли:
   Тру-ту-ту, трам-там-там!
   Мы до вечера броди́ли
   По зелёным по леса́м.

Правописание междометий.

1. Сложные междоме́тия пишутся через чёрточку:

Ха-ха-ха! **Цып-цып-цып!**

2. После междоме́тия обы́чно ста́вится запята́я или восклица́тельный знак:

Ох, как я уста́л! **Эй!** Кто там?
Ой, како́й он ловкий! **Ура́!**

Имя существительное.

Повторение.

Первое склонение. Esimene käändkond.

К первому склоне́нию отно́сятся существи́тельные же́нского ро́да на **-а**, **-я**: *волна́*, *земля́*, а также немно́гие существительные мужско́го и «общего» рода с теми же оконча́ниями: *юноша*, *дядя*, *Ваня*, *судья́* (kohtunik), *сирота́* (orb).

Число́	Паде́жи	Основны́е образцы́		Разнови́дность
Еди́нственное	И.	волн-**а́**	земл-**я́**	арми-**я**
	Р.	волн-**ы́**	земл-**и́**	арми-**и**
	Д.	волн-**е́**	земл-**е́**	арми-**и**
	В.	волн-**у́**	зе́мл-**ю**	арми-**ю**
	Т.	волн-**о́й (-ою)**	земл-**ёй (-ёю)**	арми-**ей (-ею)**
	П.	(о) волн-**е́**	(о) земл-**е́**	(об) арми-**и**
Множественное	И.	во́лн-**ы**	зе́мл-**и**	арми-**и**
	Р.	волн	земе́ль	армий
	Д.	во́лн-**ам**	зе́мл-**ям**	арми-**ям**
	В.	во́лн-**ы**	зе́мл-**и**	арми-**и**
	Т.	во́лн-**ами**	зе́мл-**ями**	арми-**ями**
	П.	(о) во́лн-**ах**	(о) зе́мл-**ях**	(об) арми-**ях**

Приме́чания:

1. Твор. пад. ед. числа́ име́ет двоя́кие оконча́ния: **-ой**, **-ей (-ёй)** — волно́й, армией, землёй, или **-ою**, **-ею (-ёю)** — волно́ю, армиею, землёю.

В разгово́рной речи главным образом употребля́ются оконча́ния **-ой**, **-ей (-ёй)**.

2. У одушевлённых существительных вин. пад. множ. числа совпада́ет с род. падежом, а у неодушевлённых существительных — с им. пад.: *я видел* лисиц (одушевлённый предмет); *я видел го́ры* (неодушевлённый предмет).

3. При стече́нии двух согла́сных в конце́ осно́вы, в род. пад. множ. числа́ в большинстве́ случаев появля́ется беглая гласная **о** или **е**:

доска́ — досо́к, сестра́ — сестёр, капля — ка́пель.

Правописа́ние паде́жных оконча́ний 1-го склонения.

Единственное число.

1. Существи́тельные 1-го склонения могут иметь осно́ву на твёрдый и мягкий согласный звук. После твёрдых согласных в оконча́ниях пишутся буквы **а, ы, у, о**; после мягких — соответственно (vastavalt) буквы **я, и, ю, е** (или **ё**): *волна́ — земля́, волны́ — земли́, волну́ — зе́млю, волно́й — землёй.*

2. Безуда́рные оконча́ния пишутся так же, как и ударя́емые (кроме оконча́ний после шипя́щих и **ц**; см. ниже, п. 3). Существительные на **-а, -я** в дат. и предл. пад. ед. числа всегда имеют окончание **-е**: *к столи́це, к деревне, о столице, о деревне.* В род. пад. ед. числа те же существительные имеют окончания **-ы, -и**: *от столицы, от деревни.*

3. Существи́тельные с осно́вой на шипя́щую (**ж, ч, ш, щ**) или **ц** в твор. пад. ед. числа́ име́ют оконча́ние **-ой (-ою)**, если ударе́ние падает на оконча́ние, и **-ей (-ею)**, если ударе́ние падает на осно́ву:

свеча́ — свечо́й, у́лица — у́лицей.

4. У существительных на **-ия** в род., дат. и предл. пад. на конце пишется **-и**: *армия — из армии, к армии, об армии.*

Множественное число.

1. У существительных на **-ия** в род. пад. множ. числа на конце́ пишется **-ий**: *армия — армий, станция — станций.*

2. У существи́тельных на **-ья** с безуда́рным оконча́нием (**гостья, певу́нья**) в род. пад. множ. числа пишется **-ий**:

го́стья — го́стий, певу́нья — певу́ний.

3. У существи́тельных на **-ья** с ударя́емым оконча́нием (**статья́, судья́**) в род. пад. множ. числа пишется **-ей**:

статья́ — стате́й, судья́ — суде́й.

4. У существительных женского рода, ока́нчивающихся в имени́тельном паде́же еди́нственного числа́ на **-ня** с предше́ствующей согла́сной или **й** (**вишня, песня, бойня, башня**), и у существи́тельных женского рода, ока́нчивающихся на **-ча, -ша, -ща, -жа**, в роди́тельном паде́же множественного числа́ на конце́ не пишется буква **ь**.

Например:

башня	— башен
вишня	— вишен
песня	— песен
бойня	— боен
туча	— туч
груша	— груш
роща	— рощ
лужа	— луж

Исключе́ния:

дере́вня	— деревень
кухня	— кухонь

5. У существи́тельных женского рода, ока́нчивающихся в имени́тельном падеже́ еди́нств. числа́ на **-ня** с предше́ствующей гласной, в роди́тельном падеже́ множественного числа́ пишется на конце́ буква ь.

Наприме́р: дыня — дынь, баня — бань.

Упражнение 502. Образу́йте от данных существи́тельных твори́тельный паде́ж еди́нственного числа́:

зада́ча, лестница, учи́тельница, мельница, птица, столи́ца, овца́, курица, крыша, грани́ца, туча, лужа, роща.

Упражнение 503. Следующие существи́тельные напишите в роди́тельном падеже́ множественного числа́:

зада́ча, туча, девочка, тысяча, кукла, груша, учени́ца, отли́чница, пионе́рка, сестра́, доска́, лиси́ца, капля, сосна́.

Упражнение 504. От данных существи́тельных образу́йте роди́тельный паде́ж множественного числа́. Запиши́те эти существи́тельные. Объясни́те правописа́ние роди́тельного падежа́.

Сотня, башня, пашня, дере́вня, яблоня, баня, кухня, вишня, няня, басня, песня, геро́йня, чита́льня.

Упражнение 505. Образу́йте и запиши́те от данных ниже существи́тельных роди́тельный паде́ж множественного числа́:

1. линия, лилия, армия, станция, исто́рия, молния, тео́рия, револю́ция, делега́ция, экску́рсия, фами́лия, порция, компа́ния, типогра́фия.

2. алле́я, шея, стая, змея́, батаре́я.

Упражнение 506. Перепиши́те текст. Существительные, данные в скобках, поста́вьте в роди́тельном падеже́ множественного́ числа́.

Совхоз.

Мы ходили осма́тривать сосе́дний совхоз. Здания совхо́за распо́ложены среди́ (*пашня*). За главным домом тянется огро́мный фрукто́вый сад со множеством груш, слив, (*вишня*) и

(*чере́шня* — murel). На дворе́ мы уви́дели ряд прекра́сных (*конюшня*) и хлевов. Мы осмотре́ли также не́сколько (*масло-бо́йня*) и (*сырова́рня*) с новыми машинами.

Упражнение 507. Спишите текст, вместо точек поста́вьте нужные оконча́ния существительных.

Книга — друг человека. Без книг . . . не полу́чишь много знаний.

Относи́сь бережно к книг . . . . Люби книг . . . . В школе мы работаем с книг . . . . Мы должны забо́титься о книг . . . .

Упражнение 508. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́.

Высо́кий юноша. Наро́дный судья́. Маленькая дере́вня. Весёлая песня. Длинная статья́. Новая баня.

Упражнение 509. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **школа**.

Ш к о л а.

В нашем селе́ откры́та новая . . . . С весёлой песней подхо́дят дети к . . . . Перед . . . расту́т цветы́. . . . вы́строена в центре села́. По утра́м большо́й звоно́к зовёт дете́й в . . . . Заня́тия в . . . начина́ются в 8 часо́в. После заня́тий дети шумной толпо́й выхо́дят из . . . .

Упражнение 510. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **фабрика**.

Ш в е й н а я ф а б р и к а.

Мы живём около большо́й швейной . . . . На этой . . . шьют оде́жду. В семь часо́в утра́ на . . . раздаётся гудо́к. На . . . рабо́тают две смены. Каждая смена рабо́тает восемь часо́в. При . . . есть клуб, столо́вая, детские ясли. Рядом с . . . электроста́нция.

Упражнение 511. Вместо точек впишите в нужном числе́ и паде́же существительное **кварти́ра**.

Но́вая кварти́ра.

Рабочий-стаха́новец Ива́н Кулико́в получи́л ... в новом, четырёхэта́жном доме. В доме со́рок .... Каждая ... име́ет две или три комнаты. Иван Куликов получи́л ... в три комнаты. Он купи́л и поста́вил в ... новую мебель. В ... он пове́сил портре́ты вожде́й — Ленина и Сталина. Он сказал: «Ленин и Сталин дали нам новую жизнь».

Упражнение 512. Вместо точек впиши́те в нужном паде́же существи́тельное **бригада**.

Уда́рная брига́да.

... № 3, в кото́рой рабо́тает мой оте́ц, — уда́рная. Все члены этой ... — уда́рники. В ... всего́ 10 челове́к. Уда́рная ... рабо́тает быстре́е и лучше други́х. С ... № 3 соревну́ются други́е брига́ды. Неда́вно ... № 3 занесли́ на красную доску почёта.

Упражнение 513. Вместо точек впиши́те в нужном паде́же существи́тельное **собака**.

Соба́ка.

Одна́жды летом пошли́ ребя́та в лес и заблуди́лись. Ребя́та не знали, что делать. Вдруг из-за куст́ов выбежала ... Жучка. ... шла за ребя́тами. Ребя́та обра́довались .... Ребя́та стали звать ... к себе́. С ... им было не страшно. Соба́ка поняла́, что ребя́та в беде́. ... побежа́ла вперёд. Скоро ... нашла́ дорогу и вы́вела ребя́т из ле́са.

Упражнение 514. Вместо точек впиши́те в нужном паде́же существи́тельное **книжка**.

Кни́жка.

Когда́ мне было четы́ре года, мне очень нравилась у сестры́ ... с карти́нками. Я горева́л, что у меня́ не́ было тако́й ..., и всё проси́л сестру́ подари́ть мне её. Сестра́ отдала́ мне .... Я очень обра́довался ..., повсю́ду носи́л её с собо́й, горди́лся свое́й ... перед това́рищами и даже спать ложи́лся с .... Книжка скоро истрепа́лась, а пото́м и совсе́м куда-то затеря́лась. Снача́ла я сильно жале́л, а пото́м забы́л о ....

Упражнение 515. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ и числе́ существительное **лиса**.

Ли́са.

Легла́ ... на снег, закры́ла глаза́ и не дви́гается. Уви́дели ... воро́ны. Осторо́жно подлете́ли они к .... Одна воро́на подошла́ побли́же и клю́нула ... в хвост. Лежит ..., как мёртвая. Запры́гала ворона около .... Храбрая ворона хотела вы́клевать (välja nokkida) у ... глаз. Вскочи́ла ..., схвати́ла глупую ворону и побежала в лес.

Упражнение 516. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **Москва**.

Москва́.

... —столи́ца нашей прекра́сной Родины. За после́дние годы лицо́ ... сильно измени́лось. В ... вы́строены краси́вые высо́кие дома́. Под улицами ... постро́ена подзе́мная желе́зная доро́га — метрополите́н. По кана́лу имени Москвы́ к ... прихо́дят парохо́ды. Часто делега́ции рабо́чих приезжа́ют в ... из-за грани́цы. Они́ любу́ются нашей краса́вицей — .... Много хороших песен сложи́ли о ... наши поэ́ты.

Упражнение 517. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ и числе́ существи́тельное **улица**.

Ули́цы Ленингра́да.

На ... Ленингра́да высо́кие каменные дома́. Движе́ние на ... большо́е. По правой стороне́ ... едут в одну́ сто́рону, а по левой — в другу́ю. Когда́ перехо́дишь ..., будь осторо́жен. По ... хо́дят трамваи, автобусы, троллейбусы! Дома́ на ... освеща́ются электри́чеством. ... име́ют разли́чные назва́ния.

Упражнение 518. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **учительница**.

Наша учи́тельница.

Наша ... заболе́ла. Вчера́ ... не́ было в школе. Мы пошли́ навести́ть .... Мы переда́ли ... приве́т от всего́ класса. На друго́й день мы рассказа́ли об ... всей группе. Зате́м мы прочли́ зада́ние, пе́реданное нам ....

Упражнение 519. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек в нужных падежа́х множественного числа́ слово **река**.

Реки.

... явля́ются хоро́шими путя́ми сообще́ния. На дне ... быва́ют огро́мные подво́дные камни. Корабли́ и парохо́ды прохо́дят по .... Каждое лето по всем судохо́дным ... перево́зится много груза. Иссле́дователи откры́ли новые земли и .... В ... водится много рыбы.

Упражнение 520. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек в нужных падежа́х еди́нственного и множественного числа́ существи́тельное **пятилетка**.

Пятиле́тка.

Мы выполня́ем .... Успе́хи ... трево́жат наших врагов. О ... не перестаю́т говори́ть капитали́сты всего́ мира, но им не помеша́ть нашим .... Мы бьём их .... бьёт метко (*послови́ца*).

Упражнение 521. Переведи́те на русский язы́к.

Kass.

Leidal oli väike hall kass. Kord ta tuli koju ja tahtis anda kassile piima, aga kassi ei olnud kusagil. Leida hakkas otsima kassi. Varsti ta leidis kassi õuelt. Ta läks kassiga kööki. Leida iga päev hoolitseb kassi eest.

Упражнение 522. Переведи́те на русский язык.

Lehm.

Lehmad on väga kasulikud koduloomad. „Lehmal on piim keele peal," ütleb vene vanasõna. See tähendab: piima hulk sõltub lehmade toitmisest. Sellepärast peame lehmi hästi toitma. Lehmadele tuleb anda palju heina, juurikaid, kliisid. Lüpsja peab hästi hoolitsema lehmade eest. Ta peab lugema raamatuid lehmade talitamise üle ja täitma loomaarsti nõuandeid, et saaks uhke olla oma lehmadele.

поле́зный — kasulik
зави́сеть (-ви́шу, -сишь) от *с род. п.* — sõltuma, olenema
кормле́ние — söötmine, toitmine
поэ́тому — sellepärast
о́труби (*мн., род. п.* -бе́й) — kliid
доя́рка (*род. п. мн. ч.* -рок) — lüpsja
ухо́д — talitamine, hoolitsemine
ветерина́р — loomaarst, veterinaar

Упражнение 523. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **буря**.

Б у р я.

Зимо́й в тайге́ быва́ет много . . . . Снежными . . . зано́сит постро́йки, доро́ги.

Но северя́не-охо́тники привы́кли к . . . .

Они споко́йно пережида́ют . . . дома, а когда́ стихнет, иду́т по свежему снегу за зверем.

В тайге́ . . . не так опа́сны, как в тундре.

О снежных . . . в тундре расска́зывают много стра́шного.

Упражнение 524. Вместо точек допиши́те оконча́ния существи́тельного **деревня** в еди́нственном числе́.

Дере́вня.

Давно́ Митя не был в дере́вн . . . . Присла́ли ему́ из дере́вн . . . письмо́, проси́ли прие́хать. Подъе́хал Митя к дере́вн . . . и не узна́л её. Раньше дере́вн . . . была́ грязная, дома́ были старые. С прежней дере́вн . . . нельзя́ было и сравни́ть новую дере́вн . . . . В дере́вн . . . стало чисто, появи́лись новые дома́. На краю́ дере́вн . . . красова́лась новая школа.

Упражнение 525. Спиши́те текст. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **вишня**.

В и ш н я.

При лёгком ветре падают с . . . лепестки́. По саду разно́сится нежный запах . . . . На стволе́ . . . выступа́ет клей. Летом на . . . будут красне́ть ягоды, будут кружи́ться около . . . воробьи́. Люди приду́т с корзи́нками к . . . и будут собира́ть с . . . спелые ягоды. А осенью листья на . . . пожелте́ют и опаду́т. И будет она стоя́ть без листьев, печа́льная, и будет набира́ть соки для весны́.

Упражнение 526. Переведи́те на русский язы́к.

U u s s a u n.

Meie linnas ehitati uus saun. Selle sauna ehitas arhitekt Kurmiste. Sauna juurde viib ilus allee. Saun on puhas ja soe. Saunas on dušid ja bassein ujumiseks. Sauna teenistujate kollektiiv teenindab kultuurselt rahvast. Rahvas on rahul uue saunaga. Eile kohalikus ajalehes oli artikkel uue sauna kohta.

Упражнение 527. Переведите на русский язык.

Raamatukogu.

Meie koolis on raamatukogu.

Kõik õpilased tunnevad hästi seda raamatukogu. Raamatukogus on väga palju raamatuid. Me võtame raamatuid koju. Eile ma võtsin uue raamatu. Õhtul ma lugesin huvitavaid muinasjutte.

Raamatukogu juures on lugemistuba. Lugemistoas me loeme ajalehti ja ajakirju. Sääl on kõik õpikud. Lugemistoas võib valmistuda õppetundideks. Seintel ripuvad pildid ja maakaardid. Eile mina ja mu sõbratar õppisime maateadust. Me vaatasime maakaarti.

Üks pioneer peab iga päev valvet lugemistoas.

Lugemistoas on alati vaikne. Sääl on hää õppida. Me armastame oma lugemistuba.

душ — dušš
пла́вание — ujumine
слу́жащий — teenistuja
обслу́живать (-аю, -аешь) — teenindama
ме́стный — kohalik
геогра́фия — maateadus
дежу́рить (-рю, -ришь) — valvet pidama

Упражнение 528. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ **Лидия Серге́евна.**

Лидия Сергеевна.

... — наш агроно́м. На ... лежи́т обя́занность улучша́ть сельское хозя́йство. К ... прихо́дят за сове́том все колхозники. О ... говорят в райо́не как о лучшем агроно́ме. Неда́вно ... был проче́тан в клубе докла́д о съезде колхозников.

Упражнение 529. Спиши́те текст. Существительные, данные в скобках, поста́вьте в нужном падеже́.

Зада́ние.

Отря́ду (*Советская Армия*) было дано́ зада́ние отогна́ть (minema kihutada) непри́ятеля от нашей (*пози́ция*), располо́женной вдоль (*железнодоро́жная линия*). Отряд подошёл к (*ста́нция*) и откры́л артиллери́йский ого́нь (suurtükituli). Вслед за этим начало́сь наступле́ние нашей (*кавале́рия* — ratsavägi) и к концу́ дня зада́ча, данная (*кавале́рия*) и (*артилле́рия* — suurtükivägi), была блестя́ще вы́полнена.

Упражнение 530. Вместо точек впиши́те в нужном паде́же́ суще́ствительное **линия**.

Железнодоро́жная линия.

Около нашего города прохо́дит ... желе́зной доро́ги. За железнодоро́жной ... темне́ет лес. Около ... желе́зной доро́ги постро́ена будка (vahimajake) сторожа. По ... прохо́дит в день не́сколько поездо́в. К каждому по́езду на ... выхо́дит сторож с флагом. Сторож всё время наблюда́ет, чтобы на ... всё было в поря́дке.

Упражнение 531. Допиши́те оконча́ния.

Советская Армия.

Советская Армия спасла́ нашу великую Родину от неме́цких захва́тчиков. Мы должны знать геро́ев Советской Арми ... . Быть в Советской Арми ... и защища́ть от враго́в Родину — долг (kohus) и честь сове́тского граждани́на. Советский Союз горди́тся своей непобеди́мой Советской Арми ...; во всём мире нет такой арм ... . Советской Арми ... мы должны уделя́ть (osutama) всё своё внима́ние и забо́ты.

Упражнение 532. Спишите текст. Допиши́те оконча́ния 1) в единственном числе́, 2) во множественном числе.

Аллея.

Около школы есть липовая (-ые) алле ... . На алле ... всегда́ тень. От алле ... к школе ведёт доро́жка. К алле ... подхо́дят огоро́ды. За алле ... видны́ поля́. Мы лю́бим бегать по алле ... . Мы охраня́ем алле ... .

Упражнение 533. Спиши́те текст. Поста́вьте вместо точек в нужном числе́ и паде́же́ следующие имена́ существи́тельные: журна́л, экску́рсия, книга, кинокарти́на, отме́тка, жизнь, газе́та, вы́резка (väljalõige), статья́.

Журна́л.

Пионе́ры издава́ли ... . Они́ опи́сывали в журна́ле ..., сове́товали това́рищам, каки́е чита́ть ..., каку́ю посмотре́ть ... . В журна́ле сообща́ли, кто получи́л хоро́шие ... . В своём журна́ле пионе́ры опи́сывали ... в други́х места́х нашего Сою́за. Пионеры читали ..., делали из них ... и составля́ли ... для журна́ла.

Упражнение 534. Переведите на русский язык.

Ekskursioon.

Möödunud nädalal meie rühm tegi ekskursiooni trükikotta. Ekskursiooni ajal me nägime kogu trükkimise tehnikat. Trükkimise ajalooga me tutvusime juba varem, kui valmistusime ekskursioonile. Ekskursiooniks me saime loa trükikoja administratsioonilt. Salga koosolekul pioneerijuht tegi huvitava ettekande meie ekskursioonist.

печáтание — trükkimine
разрешéние — luba
администрáция — administratsioon
доклáд — ettekanne

Второе склонение.

Teine käändkond.

Ко второ́му склоне́нию отно́сятся существительные мужско́го рода с осно́вой на **твёрдый согла́сный** (*стол*), на **мягкий согласный** (*конь*) и на **-й** (*край, пролета́рий*) и среднего рода на **-о, -ё, -е** (*окно́, бельё, море, здание*).

Основны́е образцы́.

Число́	Паде́жи	Мужской род		Средний род	
Еди́нственное	И.	стол	конь	окн-о́	по́л-е
	Р.	стол-а́	кон-я́	окн-а́	по́л-я
	Д.	стол-у́	кон-ю́	окн-у́	по́л-ю
	В.	стол	кон-я́	окн-о́	пол-е
	Т.	стол-о́м	кон-ём	окн-о́м	по́л-ем
	П.	(о) стол-е́	(о) кон-е́	(об) окн-е́	(о) по́л-е
Множественное	И.	стол-ы́	ко́н-и	о́кн-а	пол-я́
	Р.	стол-о́в	кон-е́й	о́ко́н	пол-е́й
	Д.	стол-а́м	кон-я́м	о́кн-ам	пол-я́м
	В.	стол-ы́	кон-е́й	о́кн-а	пол-я́
	Т.	стол-а́ми	кон-я́ми	о́кн-ами	пол-я́ми
	П.	(о) стол-а́х	(о) кон-я́х	(об) о́кн-ах	(о) пол-я́х

Разнови́дность.

Число́	Падежи́	Мужско́й род	Средний род
Еди́нственное	И.	пролета́рий	зда́ни-**е**
	Р.	пролета́ри-**я**	здани-**я**
	Д.	пролета́ри-**ю**	здани-**ю**
	В.	пролета́ри-**я**	здани-**е**
	Т.	пролета́ри-**ем**	зда́ни-**ем**
	П.	(о) пролета́ри-**и**	(о) здани-**и**
Множественное	И.	пролета́ри-**и**	здани-**я**
	Р.	пролета́ри-**ев**	зданий
	Д.	пролета́ри-**ям**	здани-**ям**
	В.	пролета́ри-**ев**	здани-**я**
	Т.	пролета́ри-**ями**	здани-**ями**
	П.	(о) пролета́ри-**ях**	(о) здани-**ях**

Приме́чание:

У существи́тельных мужско́го рода, обознача́ющих одушевлённые предме́ты, вини́тельный паде́ж совпада́ет с роди́тельным.

Наприме́р:

Я вижу (*кого?*) товарища.

Я уважа́ю (*кого?*) учителя.

У существи́тельных мужско́го рода, обознача́ющих неодушевлённые предме́ты, и у существительных среднего рода вини́тельный паде́ж всегда́ совпада́ет с именительным.

Например:

Я купи́л (*что?*) журнал и тетрадь.

Я вижу (*что?*) море.

Правописа́ние паде́жных оконча́ний второ́го склоне́ния.

1. Существительные 2-го склонения, как и существительные 1-го склонения, мо́гут иметь осно́ву на твёрдый и мягкий согла́сный звук. После твёрдых согласных в оконча́ниях пи́шутся буквы **а, у, о, ы**, а после мягких — соответственно **я, ю, е** (или **ё**), **и**: *стола* — *коня́*, *камня*; *столу́* — *коню*, *камню*; *столом* — *конём*, *камнем*; *столы* — *кони*, *камни*.

2. Безуда́рные оконча́ния пишутся так же, как и ударные окончания (кроме оконча́ний после шипящих и ц). В предл. пад. пишется **е**: *о народе, о жителе, о крае, об уме́нье, о здоро́вье, о счастье* (сравни́те *о столе́, о коне́*).

3. У существительных на **-ий, -ие** (*пролета́рий, зда́ние*) в предл. пад. на конце пишется **-ии**: *о пролетарии, о здании.*

4. В твор. пад. ед. числа после шипящих и ц, если ударение па́дает на оконча́ние, пишется **-ом**; если же ударение падает на основу, пишется **-ем**: *ножо́м, шалашо́м, лицо́м*, но *ла́ндышем, това́рищем, се́рдцем.*

5. У существительных мужского рода с основой на шипя́щий звук на конце **ь** не пишется: *врач, плющ, нож, камы́ш.*

6. Существительные среднего рода в им. и вин. пад. множ. числа имеют окончания **-а, -я**: *окно — окна, жили́ще — жилища, платье — платья, здание — здания.*

7. У существительных среднего рода на **-ие** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий**: *зна́ние — знаний, жела́ние — желаний.*

У существительных среднего рода на **-ье** в род. пад. множ. числа также обы́чно пишется **-ий**: *ущёлье* (mäekuru) — *ущелий, печёнье — печений*, но *ружьё — ру́жей, платье — пла́тьев.*

8. Существительные мужского рода на **-ц** (оте́ц, палец) в род. пад. множ. числа имеют **-ов**, если ударе́ние падает на оконча́ние; если же ударение падает на осно́ву, то пишется **-ев**: *отцо́в, концо́в*, но *па́льцев, го́рцев.*

Осо́бенности паде́жных оконча́ний второ́го склоне́ния.

Еди́нственное число.

1. В родительном падеже́ единственного числа не́которые имена́ существительные мужского рода, кото́рые обозначают неодушевлённые предметы, наряду́ с обы́чной формой на **-а, -я**, образу́ют форму на **-у, -ю**: *сахару, чаю, табаку́, квасу, лимона́ду.*

Эти оконча́ния быва́ют:

а) у существительных при указа́нии на коли́чество или часть: стака́н чаю; кило́ сахару; пачка табаку́; буты́лка (pudel) квасу, лимона́ду, керосину́; корзи́на горо́ху;

б) у не́которых существительных мужско́го рода с предло́гами **от, из, с** при обозначе́нии места или времени: и́з лесу, с краю, с часу на час, о́т роду.

В других случаях следует говорить: разведе́ние чая, запа́с сахара, оби́лие ле́са, от края до края.

2. В предложном падеже единственного числа́ не́которые существительные мужско́го рода, наряду́ с обы́чным окончанием **-е**, имеют на вопрос *где?* оконча́ние **-у, -ю**, всегда с перено́сом ударения на это оконча́ние.

Например: г д е? в лесу́, на краю́, на мосту́, в саду́, в дыму́, в бою́. Но следует говорить: о ле́се, о кра́е, о мо́сте, о са́де, о ды́ме, о бо́е.

Множественное число́. Имени́тельный падеж.

1. Ряд существи́тельных мужско́го рода в им. пад. множ. числа́ име́ет ударя́емые оконча́ния **-а́, -я́:** *глаза́, бока́, берега́, дома́, вечера́, края́, учителя́.*

2. Не́которые существительные мужского и среднего рода в им. пад. множ. числа име́ют оконча́ние **-ья:** *брат —братья, стул — стулья, ко́лос — коло́сья, крыло́ — кры́лья, перо — перья, звено́ — зве́нья.* Косвенные падежи́ этих слов во множественном числе образу́ются от осно́вы им. пад. множ. числа: *братья — братьев — братьям* и т. д.

В отде́льных случаях существительные во множ. числе на **-и, -ы** и на **а-, -я, -ья** име́ют разные значе́ния. Например: *ме́хи* (кузнечные) — *меха́* (зверино́ные); *счёты* (прибо́р для вычисле́ния) — *счета́* (перечни това́ра с ценами и т. п.); *хле́бы* (печёные) — *хлеба́* (в поле); *про́воды* (кого-нибудь) — *провода́* (электри́ческие); *зубы* (у животного) — *зубья* (у маши́ны); *листы* (бума́ги) — *листья* (у расте́ний); *корни* (у растений) — *коре́нья* (овощи).

3. Существительные среднего рода на **-ко** в им. пад. множ. числа имеют безуда́рное окончание **-и:** *личико* (näoke) — *личики, стёклышко — стёклышки, око́шко — окошки;* но от *войско — войска́*, от *о́блако — облака́*, с ударением на окончании **-а.** Окончание **-и** имеют также существительные: *плечи, уши, колени, очи.*

4. Существительные мужского рода на **-анин, -янин,** которые обозна́ча́ют люде́й по классу, национа́льности, местожи́тельству и т. п., во множ. числе имеют сокращённый суффикс **-ан, -ян,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание **-е:** *крестья́нин — крестья́не, англича́нин — англича́не, северя́нин — северя́не.*

5. Существительные мужского рода на **-ёнок, -онок,** которые обозна́ча́ют детёнышей, во множ. числе обы́чно имеют суффиксы **-ят, -ат,** а в им. пад. множ. числа име́ют оконча́ние **-а:** *цыплёнок — цыпля́та, мышо́нок — мыша́та.*

6. У существительных *небо, чудо* во множ. числе перед окончанием появляется **-ес-:** *небеса́, чудеса́.*

Множественное число. Родительный падеж.

1. Не́которые существительные мужского рода в род. пад. множ. числа не имеют оконча́ния и сходны с им. пад. ед. числа (*солда́т — много солда́т, глаз — много глаз, чуло́к — много чуло́к*).

Не имеют оконча́ния также существительные на **-анин, -янин, -ёнок, -онок** (*крестья́нин — крестья́н, граждани́н — гра́ждан; ребёнок — ребя́т*).

2. Существительные мужского рода на **-й** в род. пад. множ. числа обычно имеют окончание **-ев (-ёв):** *бой — боёв, сара́й — сараев, обычай — обычаев, руче́й — ручьёв.*

3. Существи́тельные м у ж с к о́ г о рода, кото́рые в имени́тельном паде́же́ множественного числа́ име́ют оконча́ние **-и,** в роди́тельном паде́же́ множественного числа́ име́ют оконча́ние **-ей:**

конь	— ко́ни	— коне́й
нож	— ножи́	— ноже́й
това́рищ	— това́рищи	— това́рищей

И с к л ю ч е́ н и е: Исключе́нием из этого правила явля́ются имена́ существи́тельные с осно́вой на **г, к, и х**, напр. ученики — учеников, а также слова́ на **-й**, напр. геро́й — герои — героев.

4. Существительные мужско́го рода, которые в им. пад. множ. числа имеют окончание **-ья**, в род. пад. множ. числа имеют окончание **-ьев**: *стулья — стульев, листья — листьев, сучья — сучьев*, за исключением: *сыновья́ — сыновей, друзья́ — друзе́й.*

5. Существительные среднего рода с окончанием в им. пад. ед. числа на **-о**, а в им. пад. множ. числа на **-ья**, в род. пад. множ. числа также имеют окончание **-ьев**: *поле́но* (puuhalg) — *поле́нья — поленьев; звено — зве́нья — звеньев; перо́ — пе́рья — перьев.*

Упражнение 535. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́:

Тяжёлый камень. Новое перо́. Хоро́шее учи́лище. Старое ружьё. Синее платье. Острый нож. Верный това́рищ. Сове́тский граждани́н. Густо́й лес. Большо́й мост. Маленький ребёнок. Высо́кое здание.

Упражнение 536. Спиши́те текст, подчеркни́те существи́тельные 2-го склоне́ния и укажи́те падежи́.

Совхо́з.

Мы живём рядом с совхо́зом. У совхо́за есть все сельскохозя́йственные маши́ны. При совхо́зе откры́т агропу́нкт. Сосе́дние колхо́зы часто обраща́ются к совхо́зу за помощью. Совхо́зом руково́дит агроно́м. Агроно́м часто приезжа́ет в наш колхо́з. Колхо́зники спрашивают у агроно́ма сове́та. Он чита́ет докла́ды. Колхо́зники со внима́нием слушают докла́ды агроно́ма.

Упражнение 537. Спиши́те текст. Вместо точек допиши́те оконча́ния существи́тельного **колхоз.**

Наш колхо́з.

Наш колхо́з нахо́дится недалеко́ от города. Около колхо́з... протека́ет речка. От города к колхо́з... прохо́дит новая доро́га. В прошлом году́ в нашем колхо́з... собра́ли высокий урожа́й. План сдачи пшени́цы колхо́з... был перевы́полнен. В газе́те много писа́ли о нашем колхо́з....

Упражнение 538. Спиши́те текст. Вместо точек допиши́те оконча́ния существи́тельного **пионер** во множественном числе́.

Пионе́ры.

Пионе́р... — това́рищи дете́й трудя́щихся всего́ мира. От пионе́р... мы требуем хоро́шей учёбы. Пионе́р... стремя́тся к знанию. К пионе́р... обраща́ются за помощью младшие ребя́та. Пионе́р... ведётся борьба́ за чистоту́, за здоро́вье. Комсомо́льцы помога́ют пионе́р... .

Упражнение 539. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **район.**

Наш райо́н.

Наш ... очень большо́й. В нашем ... много приро́дных бога́тств. Жители нашего ... занима́ются земледе́лием и животново́дством, а не́которые работают на заво́дах. Между центром и нашим ... налажена связь. Рабо́тники центра приезжа́ют в наш ... . У нас в ... есть школы, больни́цы, библиоте́ки. Нашему ... нужны́ агроно́мы, инжене́ры, зоотéхники, врачи́, учителя́.

Упражнение 540. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существительное **огоро́д.**

Огород.

У школы есть свой ... . Около ... протека́ет река́. За ... начина́ются поля колхозников. В ... растут разные овощи. Ученики забо́тятся об ... . Они часто хо́дят по ... и уха́живают за овоща́ми.

Упражнение 541. Спишите текст. Поста́вьте вместо точек в нужных падежах множественного числа слова: 1. **моря́к,** 2. **уда́рник.**

1. **Моряки́.** Стойко сража́лись наши ... с фаши́стами на море и на суше. ... вела́сь защи́та Ленинграда, Севасто́поля и Оде́ссы. О по́двигах свои́х ... не забу́дут советские люди.

2. **Уда́рники.** Работа ... — приме́р для други́х. ... выполня́ют работу быстро и хорошо. О лучших ... пишут в газетах. Честь и слава ... !

Упражнение 542. а) Вместо точек впишите в нужном падеже существительное **отец.**

В прошлом году́ ... дали премию. ... посла́ли на куро́рт в Крым. Вместе с ... в Крым поехал мой брат. Я очень скуча́л по ... . Мой ... работает в колхозе. Он тракторист. Трактор ... всегда в поря́дке.

б) Прочита́йте ещё раз текст, заменя́я существительное **отец** существительным **товарищ.**

Упражнение 543. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **скворец** (родит. пад. **скворца**).

Скворе́ц.

Одна́жды весно́ю прилете́л к нам ... . Мы ждали ... и устро́или ... краси́вый домик из досок. Мы люби́ли ..., слушали его пение и любова́лись ... . Когда́ осенью он улете́л, мы все жале́ли о ... . прилета́ют к нам каждую весну́. Мы ждём ..., радуемся им и устра́иваем ... скворе́чники.

... все любят. Вместе со ... прилета́ют и други́е птицы, но мы больше помним о ... .

Упражнение 544. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **бое́ц** (родит. пад. **бойца́**).

Бойцы́.

В наш колхо́з верну́лись с фронта ... . защища́ли нашу Родину от неме́цких захва́тчиков. Многие из ... име́ют ордена́ и меда́ли за боеву́ю доблесть (vaprus). Мы устро́или ... горя́чую встречу. Мы расспра́шивали ... о том, как они́ били фаши́стов. Мы были очень рады ... и долго потом говори́ли о ... .

Упражнение 545. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **жеребёнок** (varss).

Жеребёнок.

На колхо́зном дворе́ появи́лся хоро́шенький ... . был длинноно́гий, слабенький, с тёмнокори́чневой (tumepruun) шерстью, с чёрной гри́вой и хвосто́м. На мо́рдочке ... торча́ли

высóкие уши и блестéли тёмные глазá. ... смешнó бегал на слабеньких ножках. Ребя́та собира́лись около ... и долго любова́лись им. К концу́ лета на колхóзном дворé было уже нéсколько .... Мальчики с удовóльствием и умéло уха́живали за бойкими .... Колхóзники забóтились о новых ....

Упражнение 546. а) Вместо точек впиши́те в нужном числé и падеже существи́тельное **крестьянин.**

Раньше наши ... были крепостны́ми. Крепостны́е ... шесть дней в недéлю рабóтали на помéщика. Рабóта ... былá очень тяжёлой. Помéщик мог застáвить ... много рабóтать, мог бить свои́х крепостны́х .... Помéщики могли продава́ть свои́х крепостны́х .... Помéщики жестóко (julmalt) обращáлись с ....

б) Напиши́те, как радостно живу́т и рабóтают крестья́не в колхóзах.

Упражнение 547. Переведите на русский язык.

Tehase partorg.

Tehase partorg seltsimees Kallas on kogu kollektiivi hingeks. Töölised on väga rahul oma partorgiga. Kõikide muredega lähevad nad oma partorgi juurde ja ta annab alati head nõu. Partorgi nõuanded suunavad kogu kollektiivi õigele teele. Töölised austavad oma partorgi seltsimees Kallast. Hiljuti ajalehes kirjutati sm. Kallasest: hea töö eest teda autasustati medaliga.

Упражнение 548. Переведите на русский язык.

Tuletõrje-koer.

Kord oli linnas tulikahju. Põles suur maja. Saabusid tuletõrjujad. Maja juures jooksis naisterahvas, ta nuttis ja rääkis: „Majja jäi minu väikene tütar!"

Tuletõrjujad saatsid majja koera Tuksi. Tuks jooksis majja. Viie minuti pärast ta jooksis majast välja. Ta kandis hammaste vahel väikest tüdrukut särkipidi. Nüüd ema nuttis rõõmust.

Упражнение 549. Переведите на русский язык.

Õhtul.

Siin on laud. Laua taga toolil istub Juhan. Laua kõrval seisab teine tool. Juhan paneb raamatu laua laekasse. Laual seisab tindipott ja lamab sulepea. Laua kohal ripub lamp. Laua taga seisab riiul. Laua all istub kass.

направля́ть (-я́ю, -я́ешь),
напра́вить* (*буд.* -влю, -вишь) — suunama
за рубáшку — särkipidi
этажéрка — riiul

Упражнение 550. Спишите текст. Вместо точек впишите в нужном падеже существительное **змей.**

Змей.

Высоко лета́ет Мишин . . . . Против солнца не видно . . . . К . . . приде́лан длинный бума́жный хвост. А вот запусти́ли ещё один . . . . Летает . . . над . . . . Много разгово́ров у Миши о своём . . . . Миша доволен свои́м . . . .

Упражнение 551. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **рой.**

Комары́.

. . . комаро́в вился над коровами. Чтобы отби́ться (eemale tõrjuda) от . . ., пасту́х развёл костёр. К . . . комаро́в присоедини́лись оводы. Дым костра́ разогна́л . . . комаро́в. Пасту́х был иску́сан . . . комаро́в. Он рассказа́л о . . . комаро́в.

Упражнение 552. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **ручей.**

1. Пошли́ ребя́та в лес по ягоды. Долго броди́ли. Захоте́ли есть и пить. Пошли́ к . . . . В . . . вода́ холо́дная. Напи́лись ребя́та из . . . . Вы́мылись холо́дной водо́й. Пое́ли. И уста́лость (väsimus) прошла́. — А вот на Кавказе есть . . ., — сказа́л Ваня, — так там вода́ горя́чая. Оте́ц называ́ет тот . . . не . . ., а ключо́м.

2. Лето. Жара́. . . . все пересо́хли. А что было весно́й? Деся́тки . . . бежа́ли с горы́. К не́которым . . . нельзя́ было подойти́. Их даже нельзя́ было назва́ть . . ., это были маленькие реки. А пришло́ лето, — о весе́нних . . . и забы́ли. Дети свобо́дно перехо́дят . . . в брод.

Упражнение 553. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **Василий.**

В дере́вне живёт мой това́рищ . . . . Я очень люблю́ . . ., потому́ что он хоро́ший това́рищ. Мы очень дружно живём с . . . . Вместе с . . . мы ухо́дим в лес и на речку. Я привёз . . . очень поле́зную книгу. Я люблю́ разгова́ривать с . . . о проче́танных книгах. Зимо́й я часто пишу́ . . . пи́сьма. Я расска́зываю о . . . и други́м това́рищам.

Упражнение 554. Вместо точек впишите в нужном падеже **Андре́й Ива́нович.**

Андрей Иванович.

Нашего пастуха́ зову́т . . . . На . . . лежи́т обя́занность бере́чь колхо́зное стадо. Об . . . забо́тятся колхозники. С . . . я очень часто сижу у костра́, когда стадо отдыха́ет. Я помога́ю . . . сгоня́ть скоти́ну. У . . . я научи́лся играть на дудке.

Упражнение 555. Переведите на русский язык.

Hiina.

Seltsimees Petrov pidas meile loengu uuest Hiinast. Hiina territoorium on määratu suur, Hiinas on peaaegu pool miljardit elanikku. Ameerika imperialistid tahtsid orjastada Hiinat, kuid see ei õnnestunud neil. Hiina on nüüd asunud (вступить) vabaduse teele. Meie koolis on suur huvi uue Hiina vastu, meie kõik oleme huvitatud Hiinast, ta elust, ta kirjandusest. Me armastame uut Hiinat ja ei jäta vahele ühtki kinofilmi Hiina üle.

Кита́й — Hiina
поработи́ть* (*буд.* -бощу́, -ти́шь) — orjastama
не удало́сь — ei õnnestunud
интересова́ться (-су́юсь, -су́ешься) — huvitatud olema
литерату́ра — kirjandus

Упражнение 556. Отве́тьте снача́ла устно, а зате́м письменно на вопросы. В ответах употребля́йте слово **учитель** в нужном паде́же.

1. Кто утром захо́дит в класс?
2. У кого есть интере́сные книги?
3. Кому ученики о́тдали тетради?
4. Кого слушаем мы внима́тельно на уроках?
5. С кем ходили мы на экскурсию?
6. О ком мы рассказывали дома родителям?

Упражнение 557. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и паде́же существи́тельное **спекта́кль.**

Школьный спекта́кль.

а) У нас в школе 8-го ноября́ был . . . . Для . . . мы нарисова́ли краси́вые декора́ции и сделали костю́мы. Мы гото́вились к . . . и хорошо́ вы́учили роли. На . . . собра́лось много наро́ду. Все оста́лись дово́льны . . . . В . . . уча́ствовали лучшие ученики́ школы.

б) У нас в школе часто быва́ют . . . . Мы сами рису́ем декора́ции и делаем костю́мы для . . . . Мы хорошо́ гото́вимся к . . . . На . . . прихо́дят наши роди́тели, братья и сёстры. Все остаю́тся дово́льны нашими . . . . В . . . уча́ствуют ученики́ средних и младших классов.

Упражнение 558. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **пень** (род. п. **пня**).

Пень.

Я долго броди́л по лесу. Около опу́шки я уви́дел . . . . Я подошёл к . . . . . . был старый. Вокру́г . . . зелене́л мох. За . . . красне́ла брусни́ка. Я отдохну́л на . . . и пошёл дальше.

Упражнение 559. Допиши́те оконча́ния слов.

В лагере.

Летом наш отря́д был в лагер . . . . Лагерь устро́или близко от сел . . . . От лагер . . . до колхо́з . . . было два киломе́тра. Недалеко́ от нас была река́. От лагер . . . до рек . . . было полкиломе́тра. Каждый день ребя́та ходи́ли на рек . . . . Около рек . . . лежали на песк . . . , загора́ли, купа́лись в рек . . . . Всё лето в лагер . . . ребя́та ходи́ли босико́м, в тру́сиках. Осенью пионе́ры вы́ехали из лагер . . . .

Упражнение 560. Переведите на русский язык.

Karu.

Karu elab taigas. Karule ei tohi läheneda. Karul on tugevad käpad. Võitlus karuga on inimesele hädaohtlik. Ma nägin kord tihnikus karu. Kodus ma jutustasin sõpradele karust.

ча́ща — tihnik

Упражнение 561. При спи́сывании вместо вопросов поста́вьте слово **то́пливо** (kütteaine) с правильным оконча́нием.

Топливо необходи́мо для жизни челове́ка. Без (*чего?*) не могут работать фабрики, заводы, тра́нспорт. Наша страна богата (*чем?*). К (*чему?*) отно́сятся каменный уголь, нефть, мазу́т, дрова́, торф. Добы́ча (*чего?*) всё увели́чивается. О (*о чём?*) мы читаем в газетах.

Упражнение 562. Допишите окончания.

Гнездо.

Дети нашли́ в куста́х птичье гнездо́. Они подошли́ к гнезд... . В гнезд... лежали три пёстрых яи́чка. Дети взяли яички из гнезд... и принесли́ домо́й. Отец сказал детям: «Нехорошо вы сделали, что разори́ли птичье гнездо. Птицы — наши друзья́». Детям стало стыдно. Они отнесли́ яи́чки и положи́ли их в гнезд... .

Упражнение 563. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **село** (множ. **сёла**).

Сёла.

Больши́е ... чаще всего́ нахо́дятся на берега́х озёр или рек. В Сиби́ри много больши́х ... . Тепе́рь между города́ми и больши́ми ... проло́жены хоро́шие доро́ги. К больши́м ... подхо́дят автомоби́ли, парохо́ды. В ... есть школы, больни́цы, клубы, кино́. Из городо́в шлют в ... книги, газе́ты.

Упражнение 564. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **озеро.**

Озеро.

Вдали́ блесте́ло ... . Летом на ... расцвета́ют белые кувши́нки. ... поэ́тому называ́ют «Белым». Над ... лета́ют чайки. Летом мы ходи́ли к ... . Около ... располо́жен посёлок.

Упражнение 565. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **море.**

Море.

1. ... шуме́ло. Шум ... меша́л мне спать. На рассве́те я пошёл к ... . Я уви́дел ..., а вдали́ на ... рыба́чьи (kalurite) лодки. Я любова́лся ... .

2. ... на карте нарисо́ваны голубо́й краской. ... очень много. ... окружены́ острова́. В ... водится много рыбы. Наши учёные изуча́ют северные ... . Наши ледоко́лы ходят по северным ... .

Упражнение 566. Допишите окончания.

Поле.

Летом пол... полно́ жизни. С пол... доно́сятся голоса́ работающих. Над пол... со звонкой песней вьются жа́воронки. Радостно смотреть на пол..., когда поспева́ют хлеба́. Тогда все колхозники в пол... .

Упражнение 567. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **растение.**

Живо́й уголо́к.

В школе у нас есть живо́й уголо́к. Ребя́та принесли́ в живо́й уголо́к не́сколько . . . . Зина взяла́ одно́ . . . . . она поста́вила в стака́н с водо́й. Через несколько дней она́ подошла́ к . . . и заме́тила у . . . маленькие корешки́. Она́ посади́ла . . . в землю, полила́ водо́й и накры́ла стака́ном. Зина внима́тельно следи́ла за свои́м . . . .

Упражнение 568. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **стихотворение.**

Стихотворе́ния.

Мы чита́ем в классе разные . . . . Учи́тельница расска́зывала о . . . Пушкина. Я люблю́ . . . Пушкина «Няне». Я знаю много . . . . К праздникам Первое мая и 7-е ноября́ мы учим хоро́шие . . . . Моя́ сестра́ выступа́ла со . . . Лебедева-Кумача́ «Страна́ моя́, Москва́ моя́!»

Упражнение 569. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существи́тельное **здание.**

Здания Москвы́.

В Москве́ много краси́вых . . . : гости́ница (võõrastemaja) «Москва», Большо́й теа́тр, теа́тр Красной Армии и други́е. Против огро́много . . . гости́ницы «Москва́» нахо́дится Дом прави́тельства. Около . . . гости́ницы всегда́ стои́т много автомоби́лей. Москва́ горди́тся свои́ми замечательными . . . . В газетах и журна́лах часто пишут о . . . Москвы́.

Упражнение 570. Спиши́те текст. Существи́тельные, данные в скобках, поста́вьте в нужном падеже́.

На собрании.

На классном (*собрание*) прису́тствовали все ребя́та. Всем хоте́лось приня́ть уча́стие в (*обсужде́ние* — arutlus) наме́ченных вопро́сов. Вопросы были очень важные: о (*повыше́ние*) успева́емости и другие. Много говори́лось об (*уничтоже́ние* — kaotamine) прогу́лов и (*опозда́ние*).

Упражнение 571. Спишите предложе́ния. Существи́тельные, данные в скобках, поста́вьте в нужном падеже́.

1. Мы все при́няли уча́стие в первома́йской (*демонстра́ция*). 2. В коммунисти́ческой (*партия*) нахо́дятся лучшие люди нашей страны́. 3. Учитель рассказал о вели́ком советском лётчике (*Вале́рий Павлович Чкалов*). 4. Интере́сно побыва́ть в Моско́вском (*планета́рий*). 5. На классном (*собра́ние*) ученики́ говорили о (*повыше́ние*) и (*улучше́ние*) дисципли́ны. 6. Весь наш народ уча́ствовал в (*выполне́ние*) пятиле́тнего плана. 7. На (*заседа́ние*) (*правле́ние* — juhatus) колхоза обсужда́лся вопро́с о (*проведе́ние* — läbiviimine) весеннего сева.

Упражнение 572. При списы́вании вместо точек вста́вьте то или ино́е слово в нужном падеже́.

Пионе́рский лагерь нахо́дится на ... реки́. Рано утром тру́бит .... Перед ... быва́ет утренняя заря́дка. После ... мы идём в ... на прогу́лку. К ... возвраща́емся в лагерь. Вечером к ... собира́ются все пионеры. Начина́ется весе́лье, и вечер конча́ется самоде́ятельным ... .

Слова для справок: *берег, завтрак, горн, лес, костёр, обе́д, конце́рт.*

Упражнение 573. Переведи́те на русский язы́к.

Mida isa linnast tõi?

Hommikul isa sõitis linna. Lapsed ootasid teda. Linnast isa saabus õhtul. Ta tõi produkte: teed, suhkrut, tangu, vorsti.

Aga lastele isa tõi kingitusi. Peetrile isa ostis trummi. Annale — nuku. Tiinale — raamatu piltidega. Lapsed olid rõõmsad kingituste üle. Emale isa kinkis rätiku.

Упражнение 574. Переведи́те на русский язы́к.

Lendur Juhan.

Juhan õppis koolis väga virgasti. Ta armastas teha lennukeid. Vahetunnil ta mängis lastega sõjamänge. Pärast Juhan astus lendurite kooli.

Nüüd ta lendab suurel sõjalennukil. Ta kaitseb meie kodumaad vaenlaste vastu.

Упражнение 575. Переведи́те на русский язы́к.

Viljasaak.

Meie maal on palju kolhoose ja sovhoose. Kolhoosid ja sovhoosid on rikkad masinate poolest. Põldudel küntakse traktoritega, vilja koristatakse kombainidega, heina niidetakse heinaniitjatega. Aiad annavad rikkalikku puuvilja- ja marjasaaki. Sügisel sõidavad terved veoautode kolonnid viljavastuvõtu-punktidesse. Nad veavad vilja riigile.

ссыпно́й пункт — viljavastuvõtupunkt

Упражнение 576. Переведи́те на русский язы́к.

Metsatulikahju.

Kord pioneerid läksid metsa. Nad jalutasid kaua, laulsid laule, korjasid lilli, aga kui nad läksid tagasi laagrisse, siis nägid puude tagant tihedat suitsu. Pioneerid jooksid otsekohe ja ütlesid sellest metsnikule. Siis saatis metsnik neli pioneeri külasse kutsuma rahvast tuld kustutama. Pioneerid jooksid külasse.

Varsti tulid appi kolhoosnikud labidatega, kirvestega ja pangedega.

Kõik pioneerid aitasid kustutada tulikahju. Nad raiusid puid, põõsaid ja kandsid vett jõest.

Varsti kolhoosnikud ja pioneerid kustutasid metsatulikahju.

Третье склонение. Kolmas käändkond.

К третьему склоне́нию отно́сятся существи́тельные женского рода с осно́вой на мя́гкий согла́сный: *степь, вещь, лошадь*, а также на твёрдые шипя́щие ж и ш: *рожь, мышь*.

Паде́жи	Еди́нственное число́		Множественное число́	
И.	степь	вещь	степ-**и**	вещ-**и**
Р.	степ-**и**	вещ-**и**	степ-**е́й**	вещ-**е́й**
Д.	степ-**и**	вещ-**и**	степ-**ям**	вещ-**ам**
В.	степь	вещь	степ-**и**	вещ-**и**
Т.	степ-**ью**	вещ-**ью**	степ-**ями**	вещ-**ами**
П.	(о) степ-**и**	(о) вещ-**и**	(о) степ-**ях**	(о) вещ-**ах**

Паде́жи	Единственное число		Множественное число	
И.	мать	дочь	ма́тер-**и**	до́чер-**и**
Р.	ма́тер-**и**	до́чер-**и**	матер-**е́й**	дочер-**е́й**
Д.	ма́тер-**и**	до́чер-**и**	матер-**я́м**	дочер-**я́м**
В.	мать	дочь	матер-**е́й**	дочер-**е́й**
Т.	ма́тер-**ью**	до́чер-**ью**	матер-**я́ми**	дочер-**я́ми**
П.	(о) ма́тер-**и**	(о) до́чер-**и**	(о) матер-**я́х**	(о) дочер-**я́х**

Существи́тельное **путь** (еди́нственное слово третьего склоне́ния мужско́го рода) склоня́ется по третьему склоне́нию, но в твори́тельном падеже́ еди́нственного числа́ име́ет оконча́ние **-ём**: путём.

Правописа́ние паде́жных оконча́ний третьего склоне́ния.

1. В им. и вин. пад. ед. числа у существи́тельных 3-го склоне́ния всегда пишется **-ь**, в том числе́ и после шипя́щих: *степь*, *сталь*, *рожь*, *мышь*, *печь*, *вещь*. (Сравни́те правописа́ние существи́тельных 2-го склоне́ния мужско́го рода на шипя́щие: *врач*, *товарищ*, *каранда́ш*, *нож*.)

2. Существи́тельные 3-го склоне́ния в род., дат. и предл. пад. ед. числа име́ют одина́ковое оконча́ние **-и**: *у лошади*, *к лошади*, *на лошади*.

3. Твор. пад. ед. числа́ ока́нчивается на **-ью**: *над площадью*, *с жизнью*, *с вещью*.

4. Существи́тельные **мать** и **дочь** во всех падежа́х, кроме им. и вин. ед. числа́, име́ют осно́ву на **-ер-**: *матери*, *дочери*, *матерью*, *дочерью*, *матере́й*, *дочере́й* и т. п.

Упражнение 577. Просклоня́йте в еди́нственном и мно́жественном числе:

Узкая дверь. Серая мышь. Дальний путь.

Упражнение 578. Спиши́те текст. Существи́тельные, кото́рые стоя́т в скобках, поста́вьте в твори́тельном падеже́ еди́нственного числа́.

Утро.

По́лночь прошла́. По дере́вне петухи́ давно́ уже прокрича́ли. В воздухе пахло (*сырость* — niiskus). Мы шли (*степь*) по доро́ге к дере́вне. Вот и солнышко вы́глянуло из-за туч, и всё напо́лнилось (*жизнь*) и движе́нием. В тени́ дере́вьев пасли́сь гуси и утки. Их лапки были ещё мокры и не успе́ли покры́ться (*пыль*).

Упражнение 579. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельные: 1. **тетрадь**, 2. **лошадь**, 3. **гавань**, 4. **ель**.

1. Т е т р а д ь. Берег и́ свою́ . . . . Не вырыва́й из . . . листы. С . . . обраща́йся бережно. Не допуска́й в . . . оши́бок.

2. Л о ш а д ь. Нужен внима́тельный ухо́д за . . . . О . . . должна́ быть осо́бая забо́та. Нельзя́ дава́ть . . . пить сразу после работы. Лучший корм для . . . овёс и сено.

3. Г а в а н ь. Мы подошли́ к . . . . В . . . стоя́ли парохо́ды, ба́ржи и лодки. К . . . и от . . . везли́ на маши́нах разные това́ры. Всюду в . . . нагружа́ли и разгружа́ли суда́. Над . . . лета́л самолёт.

4. Е л ь. На лесно́й поля́не стои́т . . . . Круго́м снег. На ветвях . . . блести́т ине́й. Под . . . сугро́бы снега. Хороша́ . . . в свое́й снежной оде́жде.

Упражнение 580. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **пыль**.

П ы л ь.

. . . очень вредно влия́ет на здоро́вье челове́ка. В . . . содержится много микро́бов. Микробы вместе с . . . поднима́ются на воздух и попада́ют к нам в лёгкие. С . . . необходи́мо боро́ться. Не дава́йте . . . попада́ть на пищу. Нужно закрыва́ть от . . . все проду́кты. Не поднима́йте . . . дома и в школе. Расскажи́те товарищам о . . . и о вреде́ её для здоро́вья.

Упражнение 581. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ и числе́ существительное **мышь**.

М ы ш и.

. . . быва́ют полевы́е и дома́шние. С . . . надо боро́ться, потому́ что они прино́сят челове́ку вред. . . . поеда́ют и грызу́т вещи и проду́кты. . . . ло́вят в мышело́вки, . . . даю́т яд (mürk). Но лучше всего́ расправля́ется с . . . кошка.

Упражнение 582. Вместо точек впиши́те в нужном падеже существи́тельное **площадь**.

П л о щ а д ь.

Центра́льная площадь нашего города называ́ется . . . Револю́ции. На . . . поста́влен памятник Ленину. К . . . примыка́ет город-

ско́й сад. Вокруг ... располо́жены все главные учрежде́ния. А дальше за ... тя́нутся городски́е улицы.

Упражнение 583. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **молодёжь**.

Молодёжь.

Лучшая часть нашей ... — члены комсомо́ла. Комсомол стара́ется втяну́ть в свои ряды́ всю передову́ю, пре́данную Советской власти .... Грома́дное значе́ние ... в деле строи́тельства социализма отмеча́л Ленин. ВКП(б) забо́тится о .... Партия дорожи́т .... Члены партии ви́дят в ... свою́ смену.

Упражнение 584. Вместо точек впиши́те в нужном падеже́ существи́тельное **дочь** и **мать**.

Мать и дочь.

Одна́жды мать сказала ...: «Не ходи́ в лес одна́, ты можешь заблуди́ться». Но ... ушла́ в лес одна и заблуди́лась. Поздно вечером ... не́ было дома. Бедная мать очень беспоко́илась о .... На утро сосе́ди нашли в лесу её .... Же́нщины рассказа́ли матери о том, где они нашли её .... было стыдно.

Наши матери.

Я люблю́ свою́ .... Я стара́юсь помога́ть .... Я люблю ходи́ть в театр с .... Я часто думаю о свое́й .... Мы разговариваем о наших .... Наташа расска́зывает много интере́сного о свое́й .... Мы лю́бим и уважа́ем своих .... Надо бере́чь наших ....

Упражнение 585. Спиши́те текст. Существи́тельные, данные в скобках, поста́вьте в нужном падеже́.

По Волге.

Летом мы с (*брат*) пла́вали на (*парохо́д*) по (*Волга*). Пла́вание начало́сь от города (*Горький*). Город был виден с (*пароход*) как на (*ладонь*). У (*пристань*) стоя́ло не́сколько (*пароход*). На нашем (*пароход*) было чисто и удо́бно. Мы жили в отде́льной (*ка́юта*), но почти весь день проводи́ли на (*палуба*). В (*доро́га*) мы осма́тривали приво́лжские (*город*). Осо́бенно долго пароход стоя́л в (*Казань*), в (*Саратов*), в (*Сталинград*) и в (*Астрахань*). И сейча́с мне прия́тно вспоминать о своём (*путешествие*) по (*Волга*).

Упражнение 586. Спиши́те текст, допиши́те оконча́ния.

Осень.

После лета наступа́ет осень. Дни стано́вятся коро́че, а ноч... длинне́е. Солнце мало гре́ет. Осен... дует холо́дный ветер. Часто идёт дождь. Небо покрыва́ется туч... . К осен... конча́ется лагерная жизнь. С осен... начина́ются школьные заня́тия. Осен... зака́нчиваются работы в поля́х и огоро́дах.

Упражнение 587. Вместо точек поста́вьте нужные оконча́ния существи́тельных **уголь** (*м.*) и **нефть** (*ж.*).

Уголь и нефть.

Нашим заво́дам нужны́ угол... и нефт... . Наш Сою́з добыва́ет сейча́с много угл... и нефт... . Об угл... и о нефт... пишут в газе́тах. Больше внима́ния угл... и нефт...! Повы́сьте добы́чу угл... и нефт...!

Упражнение 588. Вместо точек поста́вьте нужные оконча́ния существи́тельных **олень** (*м.*) и **лошадь** (*ж.*).

Лошадь и оле́нь.

Лошад... и оле́н... — дома́шние живо́тные. На Севере самое поле́зное дома́шнее животное — оле́н... . Лошад... труднее́ перено́сит тяжёлые усло́вия крайнего севера. Оле́ний мох служит пищей оле́н..., а лошад... нужны́ сено и овёс. С оле́н... меньше хлопо́т, чем с лошад... . Ездят как на оле́н..., так и на лошад... .

Упражнение 589. Переведи́те на русский язы́к.

Ekskursioon.

Kord suvel me käisime ekskursioonil. Igaüks meist võttis kaasa pliiatsi ja vihiku. Õpetaja jutustas meile taimedest. Me kuulasime teda huviga. Me korjasime palju taimi. Õpetaja seletas meile, kuis neid säilitada.

сохраня́ть (-я́ю, -я́ешь),
сохрани́ть* (*буд.* ню́, -ни́шь) — säilitama, alal hoidma

Упражнение 590. Переведи́те на русский язы́к.

Siil.

Metsas kasvas kuusk. Kuuse all elas siil. Siilil oli kuuse all pesa. Siil püüdis hiiri.

Lapsed tulid metsa. Nad leidsid siili. Lapsed viisid siili koju. Nüüd elab siil majas ja püüab hiiri. Vaike söödab siili piimaga.

Упражнение 591. Переведи́те на русский язы́к.

Kõikjal lilled.

Meie koolis on klassides ja koridoris aknail lilled. Nad rõõmustavad silma värskuse ja iluga. Tütarlapsed jutustavad uhkusega koolist: meie kool sarnaneb aiale. Ja see on tõsi. Juba on saabunud sügis. Aga meil astrid õitsevad. Me hoolitseme oma lillede eest. Koolis on hää ja mõnus, kui sääl on palju lilli.

Упражнение 592. Переведите на русский язык.

Pioneeride sõprus.

Linda Pihlakas on pioneer. Ta oli haige kogu veerandaasta ja ei võinud käia koolis. Sõbratarid aitasid Lindat. Nad tulid iga päev Linda juurde. Tütarlapsed jutustasid Lindale, mis on koolis üles antud ja tõid raamatukogust raamatuid. Nad tulid ja aitasid emal koristada tuba. Ostsid arstimit apteegist ja tõid seda sõbratarile. Nad lahendasid koos Lindaga matemaatikaülesandeid. Linda paranes ja tuli kooli. Tunnis ta vastas hästi matemaatikat ja lahendas kõik ülesanded.

Упражнение 593. Переведите на русский язык.

Meie maa.

Meie maal on hää elada.

Meil pole mõisnikke ega vabrikante.

Meie maa on jõukas. Me ehitame uusi linnu ja kolhoose, suuri vabrikuid ja tehaseid, uusi raudteid, laevu ja lennukeid. Meil on palju uusi koole, raamatukogusid, lasteaedu, lastesõimesid, muuseume ja teatreid.

Kelle jaoks on see kõik? Kõik see on töötajate ja nende laste jaoks.

ра́довать (-дую, -дуешь) — rõõmustama
све́жесть (*ж.*) — värskus
красота́ — ilu
го́рдость (*ж.*) — uhkus
а́стра — aster
ую́тный — mõnus, mugav
лека́рство — arstim
фабрика́нт — vabrikant
я́сли (*мн., род. п.* яслей) — lastesõim

Склонение существительных на -мя.

Существи́тельные среднего рода на **-мя** име́ют некоторые осо́бенности в склоне́нии.

Существи́тельных на **-мя** всего десять: **время**, **имя**, **знамя**, **пламя**, **семя** (seeme), **бремя** (koorem, raskus), **стремя** (jalus), **темя** (pealagi), **племя** (sugupõlv), **вымя** (udar). Все они среднего рода.

Паде́ж	Еди́нственное число	Множественное число
И.	время	времен-**а́**
Р.	времен-**и**	времён
Д.	времен-**и**	времен-**а́м**
В.	время	времен-**а́**
Т.	времен-**ем**	времен-**а́ми**
П.	о времен-**и**	о времен-**а́х**
И.	знамя	знамён-**а**
Р.	знамен-**и**	знамён
Д.	знамен-**и**	знамён-**ам**
В.	знамя	знамён-**а**
Т.	знамен-**ем**	знамён-**ами**
П.	о знамен-**и**	о знамён-**ах**

Имя, **племя**, **семя**, **стремя** склоня́ются как **время**, только **семя** и **стремя** в роди́т. п. мн. ч. име́ют — семя́н, стремя́н.

Бремя, **пламя**, **вымя** и **темя** во множественном числе́ не употребля́ются.

Упражнение 594. Просклоня́йте в еди́нственном и множественном числе́: **Красное знамя. Хорошее семя.**

Упражнение 595. Вместо точек впиши́те в нужном числе́ и падеже́ существительное **семя**.

В р о щ е.

Пионеры нашей дружи́ны отпра́вились в рощу за . . . . На ветвях дере́вьев было много . . . .

Мы быстро при́нялись за работу. . . . мы скла́дывали в мешки́. В роще было хорошо.

Мы собира́ем . . . не только в роще. Много . . . собра́ли мы и на деревьях, кото́рые расту́т в городе.

Упражнение 596. Допиши́те оконча́ния слов.

З а я г о д а м и.

Вася с сестр . . . Шурой пошёл в лес за ягод . . . . Рано утром они вышли из дом . . . . Лес был за рек . . . . Вася и Шура пошли́

по пол..., пото́м подошли́ к рек.... Над рек... был тума́н. Они прошли́ по мост... через рек.... Вот и лес. Весело было собира́ть ягоды. Скоро дети набра́ли полные корзи́нки ягод. Они сели отдохну́ть: Вася под берёз..., Шура под дуб.... Они ели хлеб с малин... и земляни́к.... К обе́д... дети пришли́ домо́й.

Упражнение 597. Выпишите из текста все существи́тельные и разбери́те их по этой табли́це.

Существ.	Род	Число́	Паде́ж	Склоне́ние
Орден	мужско́й	еди́нств.	имени́т.	второ́е

Орден Ленина — столи́це СССР Москве́.

13 сентября́ 1947 года был радостным днём для москвиче́й. В этот день городу Москве́ был вручён орден Ленина. Так награди́ли Москву́ в день её восьмисотле́тия.

В Кремле́ собра́лись стаха́новцы фабрик и заво́дов, учителя́, врачи́, инжене́ры, учёные, писа́тели, офице́ры, чтобы приня́ть высо́кую награ́ду люби́мому городу.

Председа́тель Моско́вского сове́та принял орден, прикрепи́л его к знамени Моско́вского сове́та.

Он горячо́ благодари́л партию, прави́тельство и вели́кого Сталина за высо́кую награ́ду.

«Москвичи́, — сказа́л он, — кляну́тся быть передовы́м отря́дом сове́тского наро́да». Со знаменем все собра́вшиеся люди пошли́ через Красную площадь и улицу Горького к зданию Моско́вского сове́та.

На знамени сверка́л орден Ленина. По обе сто́роны улицы вы́строились то́лпы наро́да, радостно славившего свою́ могу́чую Родину и люби́мого вожля́ това́рища Сталина.

Упражнение 598. Переведите на русский язык.

Nii otsustas pioneermaleva nõukogu.

Pioneermaleva nõukogus me otsustasime korjata seemneid.

Järgmisel päeval salk läks metsa ja korjas (kogus) palju seemneid.

Seemnete kogumine jätkub. See on (*tulev.*) meie kink palavalt armastatud Kodumaale.

Упражнение 599. Переведите на русский язык.

Meie kolhoosis.

Nõukogude võimu ajal on küla muutunud. Talupojad astusid kolhoosi. Nad töötavad üksmeelselt ja elavad hästi. Meie kolhoosis on raadio, telefon, elekter, hää kool ja raamatukogu. Raamatukogus on palju huvitavaid raamatuid. Koolis on suured ja valgusekülläsed klassid. Klassis on aknail lilled. On ka elav nurk (nurgake). Kevadel lapsed töötavad juurvilja- ja puuviljaaias kooli juures.

Упражнение 600. Переведите на русский язык.

Kolhoositurul.

Kolhoosnikud veavad linna aedvilja (*mitm.*). Linnas on turg. Kolhoosnikud müüvad aedvilja turul.

Vaadake, seal on vanker. Vankril on kotid.

Kottides on kartulid. Need on head kartulid.

Üks kott seisab vankri kõrval. Selles kotis on punased porgandid.

Sääl on teine vanker. Vankril on kapsad. Kapsaste kõrval on peedid. Vankril on veel kurgid ja tomatid.

Kolhoosnikud müüvad aedvilja. Töölised ja teenistujad ostavad aedvilja

продава́ть (-даю́, -даёшь),
прода́ть* (*буд.* -да́м, -да́шь) — müüma

Обзорные таблицы образова́ния множественного числа́.

Mitmuse moodustamine.

Мужской и женский род		Примеча́ния
Единственное число	Множественное число	Во множественном числе
	ы	**ы**
1. пионер	пионер**ы**	имеют существительные: 1. мужско́го рода на **твёрдый согласный** (кроме тех, у кото́рых в конце́ шипя́щие и **г, к, х**);
2. школа	школ**ы**	2. женского рода на **а**.
	и	**и**
1. геро́**й**	геро́**и**	1. мужско́го рода на **й**;
2. дере́вня	деревн**и**	2. женского рода на **я**;
3. писа́тель (*м.*) дверь (*ж.*)	писател**и** двер**и**	3. мужского и женского рода на **мягкий согла́сный**;
4. нож, межа́	ножи́, межи́	4. мужского и женского рода с осно́вой на **шипящие (ж, ч, ш, щ)**;
луч, ночь (*ж.*)	лучи́, ночи	
карандаш	карандаши́	
мышь	мыши	
товарищ	товарищи	
роща, вещь	рощи, вещи	
5. плуг, книга	плуги́, книги	5. мужского и женского рода с основой на **г, к, х**.
волк, рука́	волки, руки	
пету́х, муха	петухи́, мухи	

Средний род		Примеча́ния
Единственное число	Множественное число	Во множественном числе
	а	**а**
1. письмо́	пи́сьм**а**	имеют существительные среднего рода на **о**;
	я	**я**
2. поле	поля́	среднего рода на **е, ё**.
ружьё	ру́жья	

Таблица особенностей образования множественного числа.

	Односло́жн.	Двухсложные	Трёхсл.	Приме́чание
1	бок — бока́ глаз — глаза́ дом — дома́ лес — леса́ век — века́ луг — луга́ сорт — сорта́ цвет — цвета́ край — края́ рог — рога́	берег — берега́ вечер — вечера́ голос — голоса́ город — города́ остров — острова́ парус — паруса́ повар — повара́ поезд — поезда́ тополь — тополя́ доктор — доктора́	профе́ссор — профессора́ учи́тель — учителя́	Некоторые существи́тельные **мужско́го рода** име́ют в им. пад. множ. числа́ **-а** или **-я** с ударе́нием на оконча́нии.
2	гражданин — гра́ждане — гра́ждан крестья́нин — крестья́не — крестья́н славя́нин — славя́не — славя́н англича́нин — англича́не — англича́н армяни́н — армя́не — армя́н северя́нин — северя́не — северя́н			Существи́тельные **мужско́го рода** на **-анин, -янин** име́ют во множ. числе́ **-ане, -яне.**
3	ребёнок — ребя́та — ребя́т телёнок — теля́та — теля́т цыплёнок — цыпля́та — цыпля́т котёнок — котя́та — котя́т утёнок — утя́та — утя́т волчо́нок — волча́та — волча́т медвежо́нок — медвежа́та — медвежа́т			Существи́тельные **мужско́го рода** на **-онок, -ёнок** име́ют во множ. числе **-ата, -ята.**

4	брат — братья — бра́тьев лист — ли́стья — ли́стьев стул — сту́лья — сту́льев прут — пру́тья — пру́тьев колос — коло́сья — коло́сьев друг — друзья́ — друзе́й муж — мужья́ — муже́й	сын — сыновья́ — сынове́й перо́ — пе́рья — пе́рьев крыло́ — кры́лья — кры́льев де́рево — дере́вья — дере́вьев поле́но — поле́нья — поле́ньев звено́ — зве́нья — зве́ньев	Некоторые существи́тельные **мужско́го** и **среднего рода** во множ. числе ока́нчиваются на **-ья**.
5	я́блоко — я́блоки — я́блок о́ко — о́чи — очей ли́чико — ли́чики — ли́чиков стёклышко — стёклышки — стёклышек око́шко — око́шки — око́шек	у́хо — у́ши — ушей плечо́ — пле́чи — плеч коле́но — коле́ни — коле́ней (но во́йско — войска́, о́блако — облака́)	Существи́тельные **среднего рода** на **-ко**, а также **ухо, плечо, колено,** име́ют во множ. числе́ **-и** (вместо **-а**).
6	время — времена́ — времён знамя — знамёна — знамён имя — имена́ — имён семя — семена́ — семя́н		Существи́тельные **среднего рода** на **-мя**.
7	не́бо — небеса́ — небе́с чу́до — чудеса́ — чуде́с		Во множ. числе́ перед оконча́нием появля́ется **-ес-**.
8	сосе́д — сосе́ди — сосе́дей челове́к — лю́ди — люде́й ребёнок — дети — дете́й цвето́к — цветы́ — цвето́в хозя́ин — хозя́ева — хозя́ев		Осо́бые формы множ. числа́.

Русско-эстонский словарь.

Сокращения.

безл.	— безли́чно
буд.	— бу́дущее вре́мя
вин. п.	— вини́тельный паде́ж
вр.	— вре́мя
гл.	— глаго́л
грамм.	— граммати́ческий те́рмин
gramm.	— grammatikaline oskussõna
действ.	— действительный (залог)
ж.	— же́нский род
истор.	— истори́ческое
м.	— мужско́й род
множ., мн.	— мно́жественное число́
нареч.	— наре́чие
неопр.	— неопределённая (фо́рма глаго́ла)
неперех.	— непереха́дное (значе́ние глаго́ла)
нескл.	— несклоня́емое
перен.	— перено́сное значе́ние
предл. п.	— предло́жный паде́ж
прил.	— прилага́тельное
прич.	— причáстие
прош.	— проше́дшее вре́мя
разг.	— разгово́рное
род. п.	— роди́тельный паде́ж
см.	— смотри́
собир.	— собира́тельное (существи́тельное)
ср.	— сре́дний род
сравн. степ.	— сравни́тельная сте́пень
страд.	— страда́тельный зало́г
сущ.	— существи́тельное
уменьш.	— уменьши́тельное
устар.	— устаре́лое
ф.	— фо́рма

Звёздочкой отме́чены глаго́лы соверше́нного ви́да.

А

авиацио́нный — lennu-, lennukite-
авиа́ция — lennuasjandus
автомаши́на — auto
агитацио́нный — agitatsiooni-, agitatsiooniline
агита́ция — agitatsioon
администра́ция — administratsioon
акти́вный — aktiivne
англича́нин — inglane
апре́льский — aprilli-
артиллери́йский ого́нь — suurtükituli
артилле́рия — suurtükivägi
астра — aster
асфа́льтовый — asfaldi-, asfalteeritud
атакова́ть (-ку́ю, -ку́ешь) — ründa-ma, atakeerima
аттеста́т зре́лости — küpsustunnistus (keskkooli lõpetamise kohta)

Б

ба́ржа — lodi, pargas
бе́гание — jooksmine
бе́глые гла́сные — põgusad vokaalid (esinevad sõna ühtedes vormides ja puuduvad teistes)
безвку́сный — maitsetu
безли́чный — umbisikuline (глагол)
белогвардеец (*род. п.* -де́йца) — valgekaartlane
бере́чься (берегу́сь, бережёшься) — hoiduma (millegi v. kellegi eest)
бесконе́чный — lõputu; lõpmatu
бескра́йный — äär etu
беспоко́ить (-о́ю, -о́ишь), обеспоко́ить* — tülitama, rahutuks tegema
беспоко́иться (-о́юсь, -о́ишься) *о комчём* — rahutu olema
беспоса́дочный — vahemaandumiseta
беспрерывный — vahetpidamatu, katkestamatu, pidev
библиоте́карь (*м.*) — raamatukoguhoidja
биогра́фия — elulugu
бла́го — hüvang, hüve
благополу́чный — õnnestunud, edukas, õnnelik
бледне́ть (-не́ю, -не́ешь), побледне́ть* — kahvatuma
бли́зкий (*сравн. степ.* бли́же) — lähedane
боеприпа́сы (*множ., род. п.* -сов) — laskemoon
бо́йкий (*сравн. степ.* бойче) — väle
бо́йня — tapamaja; verine sõda, tapatalgud
боле́знь (*ж.*) — haigus
большинство́ — enamus, enamik
борода́тый — habemik, habemega
боре́ц (*род. п.* -рца́) — 1) võitleja (тот, кто бо́рется); 2) maadleja (*sportlik*)
босико́м (*нареч.*) — palja jalu
бра́тский — vennalik
бра́тство — vendlus
брить (бре́ю, бре́ешь) — habet ajama
броди́ть (брожу́, бро́дишь) — ringi hulkuma, lonkima
бронепо́езд — soomusrong
бу́дка (*род. п. мн.* -док) — vahimajake
буке́т — lillekimp, bukett
бума́жный — paberi-, paberine
бурли́ть (-лю, -лишь) — pulbitsema
бу́рный — tormine; tormiline
бу́ря — torm
буты́лка (*род. п. мн.* -лок) — pudel
бюро́ — büroo

В

василёк (*род п.* -лька́) — rukkilill
в и во — *предлог с вин. и предл. п.*
во-пе́рвых (*нареч.*) — esiteks
во-вторы́х (*нареч.*) — teiseks
в-тре́тьих (*нареч.*) — kolmandaks
ввóлю (*нареч.; разг.*) — küllalt, kuni isu täitmiseni
ввысь (*нареч.*) — üles
вдвоём (*нареч.*) — kahekesi
вдоль — piki, millegagi enam-vähem rööbiti

вду́мчиво — süvenenult
век — sajand
вероя́тно (*нареч.*) — tõenäoliselt, vististi
верте́ть (верчу́, -тишь) — keerama
верхо́м (*нареч.*) — ratsa
весёленький (*уменьш.*) = весёлый
весло́ (*мн.* вёсла, *род. п.* вёсел) — mõla, aer
весьма́ (*нареч.*) — väga, üsna
ветерина́р — loomaarst, veterinaar
взобра́ться* (*буд.* взберу́сь, взберёшься) — (vaevaga) üles ronima
взрасти́ть* (*буд.* взращу́, -ти́шь) — üles kasvatama
вид — vaade, väljavaade
виднéться (-éется) — paistma, näha olema
виля́ть (-я́ю, -я́ешь) — liputama (хвосто́м)
виногра́дная лоза́ — viinapuuväät
вить (вью, вьёшь), свить* (*буд.* совью́, совьёшь) гнездо́ — pesa ehitama
влéво (*нареч.*) — vasakul(e)
влия́ть (-я́ю, -я́ешь), повлия́ть* — mõjuma, mõjutama
вне́шний — väline, välis-; вне́шний вид — välimus
внима́тельный — tähelepanelik; внима́телен (-тельна; -тельны) — on tähelepanelik
вновь (*нареч.*) — uuesti
вну́тренний — seesmine, sisemine
во́-время (*нареч.*) — õigel ajal
води́ть (вожу́, во́дишь) — (kuhugi) korduvalt viima (в бой); juhtima
води́ться (во́дится) — elutsema, olema
водоворо́т — veekeeris, veeneel
водопа́д — kosk
водоспу́ск — veelaskeavaus tammis
водяно́й — vee-
возвраще́ние — tagasitulek
воздýшный — õhu-
возмóжный — võimalik
волне́ние — erutus; meeleliigutus
вообще́ (*нареч.*) — üldse; üldiselt
вооруже́ние — relvastus, relvad
вооружённый (*страд. прич. прош. вр.*) — relvastatud
воробьи́ный — varblase-
воспи́тывать (-аю, -аешь), воспита́ть* — kasvatama
восто́чный — idamaine, ida-
впада́ть (-а́ет) — suubuma (река́)
впервы́е (*нареч.*) — esimest korda
впечатле́ние — mulje
впра́во (*нареч.*) — paremal(e)
вприпры́жку (*нареч.*) — hüpeldes, kareldes
вра́жеский — vaenlase
вред — kahju
врезáться (-áюсь, -áешься), вре́заться* (*буд.* вре́жусь, вре́жешься) в *кого́-что* — (millessegi) lõikuma; äkki sisse tungima
вруча́ть (-áю, -áешь), вручи́ть* (*буд.* -чу́, -чи́шь) — kätte, üle andma; был вручён — anti kätte
всё-таки (*нареч.*) — ikkagi
вскáкивать (-аю, -аешь), вскочи́ть* (*буд.* -кочу́, -ко́чишь) — üles hüppama
вскачь (*нареч.*) — tuhatnelja, galoppides
вспáханный — üleskünтud
вставля́ть (-я́ю, -я́ешь), вста́вить* (*буд.* -влю, -вишь) — (sisse, vahele) panema
вста́вка (*род. п. мн.* -вок) — vahele-, sissepanek
встрево́женный (*страд. прич. прош. вр.* от встрево́жить) — erutatud
встрево́жить* — *см.* трево́жить
встреча́ться (-áюсь, -áешься), встре́титься* (*буд.* встре́чусь, -тишься) — vastu tulema, kokku juhtuma, kohtuma; leiduma (*перен.*)
вступáть (-áю, -áешь), вступи́ть* (*буд.* -плю́, -пишь) в бой — astuma võitlusse
втя́гивать (-аю, -аешь),

втяну́ть* (*буд.* -ну́, -нешь) — kaasa (sisse) tõmbama
вчера́шний — eilne
выбира́ть (-а́ю, -а́ешь), вы́брать* (*буд.* -беру, -берешь) — (välja) valima
вы́быть* (*буд.* вы́буду, вы́будешь) — välja astuma, lahkuma (из школы)
вступи́тельный экза́мен — sisseastumiseksam
выводи́ть (-вожу́, -во́дишь), вы́вести* (*буд.* -веду, -ведешь; *прош.* вы́вел, -вела) — aretama
выдава́ть (-даю́, -даёшь), вы́дать* (*буд.* -дам, -дашь) — välja andma
выдаю́щийся — väljapaistev
вы́деленный — eri kirjaga trükitud; esiletõstetud
выделя́ть (-я́ю, -я́ешь), вы́делить* (*буд.* -лю, -лишь) — (välja eraldama), esile tõstma
выздора́вливать (-аю, -аешь), вы́здороветь* (*буд.* -ею, -еешь) — terveks saama
вы́играть* (*буд.* -аю, -аешь) — võitma
вы́клевать* (*буд.* -клюю, -клюешь) — välja nokkima (глаз)
вы́крашенный — värvitud
вы́купаться* — *см.* купа́ться
выно́сливый — vastupidav, sitke
вы́пуск — väljalask, (õppeasutuse lõpetajate) lend; väljaanne
выраба́тывать (-аю, -аешь), вы́работать* — tootma, välja töötama
вы́работка — toodang; tootmine
выража́ть (-а́ю, -а́ешь), вы́разить* (*буд.* -ражу, -зишь) — väljendama
выража́ться (-а́юсь, -а́ешься), вы́разиться* (*буд.* -ажусь, -азишься) — väljenduma
выраже́ние — väljendamine, väljendus
выра́щивать (-аю, -аешь), вы́растить* (*буд.* -ращу, -растишь) — kasvatama
вы́резка (*род. п. мн.* -зок) — väljalõige
высыпа́ться (-аюсь, -аешься), вы́спаться* (*буд.* -сплюсь, -спишься) — (end) välja magama
вы́строиться* (*буд.* -оится) — rivistuma
выха́живать (-аю, -аешь), вы́ходить* (*буд.* -хожу, -ходишь) — terveks põetama (больно́го); üles kasvatama (ребёнка)
вычисле́ние — (välja)arvutus
вя́занка — kampsun

Г

гармо́ния — harmoonia, kooskõla
геогра́фия — maateadus
геологи́чески (*нареч.*) — geoloogiliselt
гига́нтский — hiiglasuur, hiiglaslik, gigantne
гла́дкий (*сравн. степ.* гла́же) — sile
глаза́стый (*разг.*) — suurte silmadega; terase nägemisega
глубо́кий (*сравн. степ.* глу́бже) — sügav
глухо́й лес — tihe mets
гне́вный — vihane
го́рдость (*ж.*) — uhkus
горе́ц (*род. п.* -рца́) — mägilane, mäe-elanik
гости́ница — võõrastemaja, hotell
госуда́рственный — riigi-; riiklik
гра́дус — kraad, pügal
гра́дусник — kraadiklaas
граждáнская войнá — kodusõda
грандио́зный — suurepärane; grandioosne
графи́н — karavin
графи́ть (-флю́, -фи́шь) — lineerima, lahterdama
гре́бень (*м.*) — (laine)hari
гри́ва — lakk
гро́хот — mürin
грохота́ть (-хочу́, -хо́чешь) — müritsema; müristama

груз — (laeva)last, laadung
гря́зный — porine
густо́й (*сравн. степ.* гуще) — tihe, paks

Д

да́мба — veetamm (-i)
да́ром (*нареч.*) — asjata; да́ром не пропа́ли — ei olnud asjata
да́та — kuupäev, daatum
два́жды (*нареч.*) — kaks korda
двойно́й — kahekordne, kaksik-
двоя́кий — kahesugune
девя́з — deviis, juhtlause
дежу́рить (-рю, -ришь) — valvet pidama
де́йствовать (-ствую, -ствуешь) — tegutsema
дека́брьский — detsembri-
декора́ция — dekoratsioon
де́латься (-аюсь, -аешься), сде́латься* *кем-чем* — saama (millekski); muutuma
де́ло — tegu, töö, asi; на са́мом де́ле — tõepoolest
делега́ция — delegatsioon, saatkond
деревцо́ (*уменьш.*; *разг.*) — noor väike puu
дерза́ть (-а́ю, -а́ешь) — julgema; julgesti tungima (millegi poole)
детёныш — looma poeg (ema juures)
длина́ — pikkus
длинноно́гий — pikajalgne
доба́вочный — lisa-
добива́ться (-а́юсь, -а́ешься), доби́ться* (*буд.* -бью́сь, -бьёшься) — (saavutada) püüdma; saavutama; kätte saama
до́блесть (*ж.*) — vaprus, vahvus
до́блестный — vapper, vahva
добровоо́лец (*род. п.* -льца) — vabatahtlik (sõdur)
добрый — hea; heasüdamlik, helde
добыва́ть (-а́ю, -а́ешь), доби́ть* (*буд.* -бу́ду, -бу́дешь) — hankima; maapõuest välja võtma
добы́ча — saak
дове́ренный — usaldatud
до́верху (*нареч.*) — ääreni
довози́ть (-вожу́, -во́зишь), довезти́* (*буд.* -везу́, -везёшь) — millenigi sõidutama v. vedama
докла́д — ettekanne; referaat
докла́дчик — ettekandepidaja; referent
дол (*устар.*) = доли́на — org
долг — kohustus, kohus, võlg
дольше (*сравн. ст.*) — kauem(ini)
до́низу (*нареч.*) = до са́мого ни́за; све́рху до́низу — ülevalt alla; läbi ja läbi
доноси́ть (-ношу́, -но́сишь), донести́* (*буд.* -су́, -сёшь) — lõpuni v. teatud kohani viima v. kandma
доноси́ться (-но́сится) — kostma, kanduma
дополни́тельный — täiendav
допуска́ть (-а́ю, -а́ешь), допусти́ть* (*буд.* -пущу́, -пу́стишь) — millegi või kellegi juurde laskma või lubama; sallima; viga tegema (допуска́ть оши́бку)
дорожи́ть (-жу́, -жи́шь) *кем-чем* — hindama, kalliks pidama
достиже́ние — saavutus
досро́чно (*нареч.*) — enne tähtaega
доя́рка (*род. п. мн. ч.* -рок) — lüpsja
драмати́ческий кружо́к — draamaring
дремучий — tihe; pime (lec)
дро́бные числи́тельные — murdarvsõnad, murdarvud
дружи́на — malev
дря́хлый — raukväeti, nõder
дубо́вый — tamme-; tammepuust
ду́дка (*род. п. мн.* ду́док) — vilepill
дурно́й (*сравн. степ.* ху́же) — paha, halb; inetu
душ — dušš
дыми́ться (-и́тся) — suitsema
дыха́нье = дыха́ние — hingamine; hingus

Е

едва́ — vaevalt
ежедне́вно (*нареч.*) — iga päev
ежесеку́ндно (*нареч.*) — iga sekund

Ж

жа́дный — ahne
жа́ждать (-ду, -дешь) — janunema
жарко́е (*сущ.*) — praad
жгу́чий — põletav, kõrvetav
жела́тельный — soovitav
железнодоро́жный — raudtee-
жеребёнок (*род. п.* -нка; *множ.* -бя́та) — varss
жесто́кий — julm
жестяно́й — plekist, plekine
живётся: мне ве́село живётся — mul on lõbus elada, elan rõõmsasti
животново́дство — loomakasvatus
жи́то — (tera)vili

З

забинто́вывать (-аю, -аешь), забинтова́ть* (*буд.* -ту́ю, -ту́ешь) — kinni mähkima v. siduma
заблуди́ться* (*буд.* -ужу́сь, -у́дишься) — teelt eksima
заве́довать (-дую, -дуешь) *чем* — juhtima (asutust, ettevõtet)
зави́довать (-дую, -дуешь) — kadestama
зави́сеть (-ви́шу, -и́сишь) от *кого-чего* (с *род. п.*) — sõltuma, olenema
зави́симость (*ж.*) — sõltuvus, olenevus
заводи́ть пе́сню — laulu alustama, laulma hakkama
заво́дский — tehase-
завяза́лся бой — algas lahing
загора́ть (-а́ю, -а́ешь), загоре́ть* (*буд.* -рю́, -ри́шь) — päevituma
заде́рживать (-аю, -аешь), задержа́ть* (*буд.* -держу́, -де́ржишь) — kinni pidama
задо́рный (*разг.*) — trotslik; hoogne, innukas
зажига́ться (-а́ется), заже́чься* (*буд.* зажжётся, зажгу́тся; *прош.* зажёгся, зажгла́сь; -ли́сь) — süttima
зажи́точный — jõukas
закалённый — karastatud
зака́лка — karastus; karastamine
закаля́ть (-я́ю, -я́ешь), закали́ть* (*буд.* -лю́, -ли́шь) — karastama
закла́дывать (-аю, -аешь) — vahele panema (в книгу)
заклея́ть* — см. клея́ть
зако́нный — seaduslik
заложи́ть* (*буд.* -ложу́, -ло́жишь) сад — aeda rajama
заменя́ть (-я́ю, -я́ешь), заменя́ть* (*буд.* -меню́, -ме́нишь) *кем-чем* — asendama, asemele panema
заме́ченный (*страд. прич. прош. вр.*) — märgatud
замолка́ть (-а́ю, -а́ешь),
замо́лкнуть* (*буд.* -ну, -нешь; *прош.* -мо́лк, -молкла; -ли) — vait jääma, vaikima
занима́ть (-а́ю, -а́ешь), заня́ть* (*буд.* займу́, займёшь) — enda alla võtma; vallutama
заноси́ть (-но́сит) — kinni tuiskama
запа́с — tagavara
запасно́й — tagavara-, reserv-
запира́ть (-а́ю, -а́ешь), запере́ть* (*буд.* -пру́, -прёшь) — lukustama
запира́ться (-а́юсь, -а́ешься), запере́ться* (*буд.* -пру́сь, -прёшься) — ennast sulgema; lukustama
заполня́ть (-я́ю, -я́ешь), запо́лнить* (*буд.* -ню, -нишь) — täitma (анке́ту)
запуска́ть (-а́ю, -а́ешь), запусти́ть* (*буд.* -пущу́, -пу́стишь) — üles laskma (змей); käivitama (мото́р)
зарево́й — koidu-, eha-
засева́ть (-а́ю, -а́ешь),

засе́ять* (*буд.* -се́ю, -се́ешь) — täis külvama
засло́га — teene
заставля́ть (-я́ю, -я́ешь), заста́вить* (*буд.* -влю, -вишь) *кого́-что с неопр. ф.* — sundima, midagi tegema panema
затеря́ться* (*буд.* -я́ется) — (teadmata kuhu) kaduma
затиха́ть (-аю, -а́ешь), зати́хнуть* (*буд.* -ну, -нешь) — vaikseks jääma, soikuma
затону́ть* (*буд.* -тону́, -то́нешь) — põhja vajuma, (ära) uppuma (esemete kohta)
затопи́ть* (*буд.* -плю́, -то́пишь) — üle ujutama
зачёркивать (-аю, -аешь) — maha v. läbi kriipsutama, maha tõmbama
зачисля́ть (-я́ю, -я́ешь), зачи́слить* (*буд.* -чи́слю, -чи́слишь) — nimestikku võtma, vastu võtma;
зачисля́ется — võetakse vastu
защи́та — kaitse
заявля́ть (-я́ю, -я́ешь), заяви́ть* (*буд.* -влю́, -я́вишь) — teatama; avaldama
за́ячий (за́ячья, за́ячье; за́ячьи) — jäänese-
зве́рский — metsik; elajalik
зеркáльный — peegli-, peeglitaoline; зеркáльная повéрхность — peegelsile pind
зимóвщик — talvitaja
злато́й = золото́й
змей — (mängu)lohe
знаменóсец (*род. п.* -сца) — lipukandja
зóркий (*сравн. степ.* зóрче) — terane; valvas
зреть (зре́ет), созре́ть* — küpsema, valmima
зубно́й порошо́к — hambapulber

И

и́бо — sest et, sest ju; kuna
изве́стие — teade, sõnum
изгоня́ть (-я́ю, -я́ешь), изгна́ть* (*буд.* -гоню́, -го́нишь) — välja kihutama
изготовля́ть (-я́ю, -я́ешь), изгото́вить* (*буд.* -влю, -вишь) — valmistama, tootma
изобрета́тель (*м.*) — leidur
изобрете́ние — leiutis
изра́ненный (*страд. прич. прош. вр. от* изра́нить*) — üleni haavatud, haavu täis
израсхо́довать* *см.* расхо́довать
изуча́ть (-а́ю, -а́ешь), изучи́ть* (*буд.* изучу́, изу́чишь) — uurima; ära v. kätte õppima
иллюстра́ция — illustratsioon
и́менно — nimelt, just
иму́щество — vara, varandus
и́на́че — muidu, vastasel korral
интересова́ться (-су́юсь, -су́ешься) — huvituma, huvitatud olema
интона́ция — intonatsioon
и́скренний — otsekohene, avameelne, siiras
искупа́ть* *см.* купа́ть
иску́сан — (üleni, täis) nõelatud (putukatest)
иску́сственный — kunstlik
иску́сство — kunst
испа́нский — hispaania
испи́санный (*страд. прич. прош. вр. от* исписа́ть*) — täis kirjutatud
испо́льзовать* (*буд.* -зую, -зуешь) — (ära) kasutama, kasustama
испо́ртиться* *см.* по́ртиться
исправля́ть (-я́ю, -я́ешь), испра́вить* (*буд.* -влю́, -вишь) — parandama
испыта́ние — eksam; katse, proovimine (материа́лов); katsumus
испы́тывать (-аю, -аешь), испыта́ть* — proovima; tundma, kogema
иссле́дователь (*м.*) — uurija
иссле́довательский — uurimis-
иссле́довать* (*буд.* -дую, -дуешь) — uurima

истребля́ть (-я́ю, -я́ешь), истреби́ть* (*буд.* -блю́, -би́шь) — hävitama

истрепа́ться* (*буд.* -тре́плется) — näruseks kuluma

К

каби́на — kabiin

кабинка (*уменьш.*) = каби́на — kabiin

кавале́рия — ratsavägi

кадры (*мн.*) — kaader (erioskustega varustatud isikute koosseis teataval alal)

каса́ться (-а́юсь, -а́ешься), косну́ться* (*буд.* -ну́сь, -нёшься) *кого́-чего́* — puutuma; puudutama, riivama

катало́г — kataloog

кати́ться (качу́сь, ка́тишься), покати́ться* — sõitma, kihutama

ка́чественный (*грамм.*) — omaduslik (прилага́тельное)

ка́чество — omadus; kvaliteet

квадра́тный — ruut-, nelinurkne

квас — kvass, kali

кинокарти́на — kinofilm

ки́нуть* (*буд.* -ну, -нешь) — viskama, pilduma

кит — valaskala

Кита́й — Hiina

клей — liim, taimeliim

кле́ить (кле́ю, кле́ишь), закле́ить* — (kinni) liimima, kleepima

клич — hüüd

клокота́ть (клоко́чет) — kohisema

клочо́к (*род. п.* -чка́) — tükike; lapike

клю́квенный — kuremarja-

клю́нуть* (*буд.* -ну, -нешь) — ühe korra nokaga võtma v. lööma (linnu kohta)

ключ — allikas, läte

кни́зу (*нареч.*) — allapoole

кое-ка́к (*нареч.*) — kuidagiviisi

ко́жаный — nahk-, nahast, nahkne

коле́но (*мн.* коле́ни) — (jala)põlv

коли́чественный — kvantitatiivne; arvuline

колосса́льный — kolossaalne, hiiglasuur

колю́чий — torkav, okkaline, okas- (про́волока)

командирова́ть (-ру́ю, -ру́ешь) — komandeerima

командиро́вка (*род. п. мн.* -вок) — komandeerimine, komandeering

кома́ндовать (-дую, -дуешь) *кем-чем* — komandama

ко́мнатный — toa-

комсо́рг = комсомо́льский организа́тор

коне́чный — lõpp-, lõplik

ко́нский — hobuse-

конькобе́жец (*род. п.* -жца) — uisutaja

кормле́ние — söötmine, toitmine

ко́рмчий — tüürimees

коро́вий (-вья, -вье; -вьи) — lehma-

коро́тенький (*уменьш.*) = коро́ткий

кочега́р — ahjukütja (vabrikus); vedurikütja

кра́сненький (*уменьш.*) = кра́сный

краса́ — ilu

кра́ткий — lühike; кра́ткое прилага́тельное — lühivormiline omadussõna

кре́пнуть (-ну, -нешь), окре́пнуть* — tugevnema

крепча́ть (-а́ет) — tugevnema (моро́з)

критикова́ть (-ку́ю, -ку́ешь) — kritiseerima, arvustama

кровя́вый — verine

круг — ring; поля́рный круг — polaarjoon

круто́й (*сравн. степ.* кру́че) — järsk; äkiline; kõva

ку́бик — mänguklots

кубоме́тр = куби́ческий метр — kuupmeeter

кувши́нка (*род. п. мн.* -нок) — valge vesiroos

кузне́чный — sepa-, кузне́чные ме́хи — sepalõõts

купа́ть (-а́ю, -а́ешь), искупа́ть* — (vees) pesema; supelda laskma, ujutama

купа́ться (-а́юсь, -а́ешься), вы́купаться* — suplema; ujuma; kümblema

купе́ (*нескл.*) — kupee

куро́к (*род. п.* -рка́) — kukk (püssil)

курс — kursus

ку́ртка (*род. п. мн.* -ток) — (lühike) kuub

куса́ться (*непереходн.*) — hammustama, purema

ку́шанье — toit, söök; söömine

Л

ла́вка (*род. п.* -вок) — kauplus

ла́дно (*разг.*) — hea küll! hüva!

ла́ндыш — maikellukas e. piibeleht

ласка́тельный — kallistav, hellitav; ласка́тельное (сло́во) — meelitussõna (*gramm.*)

лебеди́ный — luige-

ледяно́й — jää-, jäine

лека́рство — arstim

ле́нточка (*уменьш.*) = ле́нта — paelake, lindike

лепесто́к (*род. п.* -стка́) — õieleht

лесной — metsa-

лету́чий — lendav

лёгкие (*множ.*) — kopsud

лжи́вый — valelik

ликвида́ция — likvideerimine

лине́йка — joonlaud; piltlikult ka: rivistumine (kindlal ajal, näiteks pioneerilaagris)

ли́па — pärn

ли́повый — pärna-

ли́сий (лисья, лисье; лисьи) — rebase-

литерату́ра — kirjandus

литерату́рный — kirjandus-, kirjanduslik

ли́ться (льётся) — voolama; langema (лучи́)

ли́чико — näoke

ло́вкий (*сравн. степ.* ловче) — osav

ломи́ть стено́ю — (rüsinal) tungima

ло́пнуть* (*буд.* -нет) — lõhki minema; pragunema

лукомо́рье (*устар.*) — merekäär, -laht

луна́ — kuu (taevakehana)

лньуть (льну, льнёшь) — end ligi suruma

любо́й — igaüks; iga

ло́тый — tige, õel, kiskjalik, julm

М

магно́лия — magnoolia

маёвка — salajane maikoosolek (revolutsioonieelsel Venemaal), maimeeleavaldus

мало́ва́тый — väikesevõitu

малоупотребля́емый — vähetarvitatav

маслобо́йня — võivabrik, meierei

матери́нский — ema-, emalik

матро́сский — madruse-

ме́лкий — väike; peenike; peen (vihm)

ме́ра — mõõt, määr

ме́рно — ühetasaselt, rütmiliselt

ме́стный — kohalik

местожи́тельство — elukoht

ме́ткий — osav; tabav

ме́тод — meetod

механи́зм — mehhanism

ме́хи (*мн.*) — sepalõõts

мёртвый — surnu(d)

ми́лость (*ж.*) — armuand

мирово́й (*прил.*) — maailma-, ülemaailmne

мла́дший — noorem

многово́дный — veerikas, veerohke (река́)

многочи́сленный — arvukas, rohkearvuline

может бы́ть — võib-olla

молоде́цкий — vahva, uljas

молотобо́ец (*род. п.* -бойца) — vasarataguja, sepaabiline

моло́ть (мелю́, ме́лешь), смоло́ть* — jahvatama

молотьба́ — viljapeks

моме́нт — hetk

моро́женое (*сущ. ср. р.*) — jäätis

моро́женый (*прил.*) — külmunud, külmetunud
мостова́я (*сущ.*) — (sillutatud) sõidutee
мотоци́кл — mootorratas
мох (*род. п.* мха) — sammal
мощь (*ж.*) — võim(sus)
мрак — pimedus
му́жественный — mehine, julge, vahva
му́скул — muskel
му́сор — prügi, praht
мышело́вка (*род. п. мн.* -вок) — hiirelõks
мыши́ный — hiire-
мышо́нок (*мн.* мыша́та) — hiirepoeg

Н

набега́ть (-а́ю, -а́ешь) *на кого́-что* — peale v. otsa jooksma
набекре́нь (*нареч.*) — kõrva peal; viltu (peas)
набира́ть (-а́ю, -а́ешь), набра́ть* (*буд.* -беру́, -берёшь) — (varuks) koguma
наблюде́ние — tähelepanek; vaatlus
наведённый (*страд. прич. прош. вр.*) — millelegi juhitud, suunatud
награ́да — autasu
нагружа́ть (-жа́ю, -жа́ешь), нагрузи́ть* (*буд.* -гружу́, -гру́зишь) — koormama, laadima
нагружённый — koormatud, (täis)laaditud
надвига́ться (-а́юсь, -а́ешься), надви́нуться* (*буд.* -нусь, -нешься) — peale tõmbuma; lähenema
наде́яться (-е́юсь, -е́ешься) — lootma
надзо́р — järelevalve
на-дня́х — neil päevil; mõne päeva eest
надо́лго (*нареч.*) — kauaks, pikemaks ajaks
наедине́ (*нареч.*) — üksipäinis
наёздник — ratsanik
наёмный — palgaline; **наёмный солдат** — palgasõdur
нажима́ть (-а́ю, -а́ешь), нажа́ть* (*буд.* -жму́, -жмёшь) — peale vajutama
наза́втра (*нареч.*; *разг.*) järgmisel päeval
назнача́ть (-а́ю, -а́ешь), назна́чить* (*буд.* -чу, -чишь) — määrama, nimetama (на до́лжность)
назначе́ние — määramine, ülesanne; otstarve
наибо́лее — kõige enam
наивы́сший — kõige kõrgem
на́йденный (*страд. прич. прош. вр. от гл.* найти́) — leitud
накану́не — eelpäeval; eelõhtul
нала́жен — on loodud, on korraldatud
наме́ченный (*страд. прич. прош. вр. от* намеча́ть) — märgitud, äratähendatud, ettenähtud
на́ново (*нареч.*) — uutviisi
напи́ться* (*буд.* -пью́сь, -пьёшься) — janu kustutama; jooma
направле́ние — suund; suunamine
направля́ть (-я́ю, -я́ешь), напра́вить* (*буд.* -влю, -вишь) — suunama, saatma, läkitama
нараспа́шку (*нареч.*) — lahtiste hõlmadega
нарста́ть (-а́ет), нарасти́* (*буд.* -растёт) — järjest kasvama, suurenema
наро́дность (*ж.*) — rahvas (народности Кавка́за); rahvalikkus
наруша́ть (-а́ю, -а́ешь), нару́шить (*буд.* -шу, -шишь) — häirima (тишину́); rikkuma (зако́н)
нарядо́ (*нареч.*) *с кем-чем* — kõrval; kõrvuti
населе́ние — elanikud; elanikkond
насле́дство — pärandus
насторожи́ться* (*буд.* -жу́сь, -жи́шься) — kõrvu teritama
на́тиск — (peale)tung, rõhumine, surve
награ́д (*нареч.*) — huupi
национа́льность (*ж.*) — rahvus
национа́льный — rahvuslik, rahvus-
нау́чный — teaduslik

небре́жный — hooletu, lohakas
небыва́лый — enneolematu
неви́димый — nähtamatu
невозмо́жно — pole võimalik
неда́вно (*нареч.*) — hiljuti, äsja
недопи́тый — mitte lõpuni ära joodud
недоста́ток (*род. п.* -тка) — puudus
не́жный — õrn
незабыва́емый — unustamatu
незаме́тно — märkamatult, tähelepandamatult
незапо́лненный — täitmata (анке́та)
нездоро́виться (-и́тся) (*безл.*) — end haiglasena tundma
незнако́мый — tundmatu
неизве́стно — on teadmata, pole teada
неизменя́емый (*граммат.*) — muutumatu (s. o. ei käändu ega pöördu)
некатегори́ческий — mittekategooriline
не́нависть (*ж.*) — vihkamine; viha
нена́стный — vihmane, sombune
необъя́тный — piiritu, ääretu; hiiglasuur
неогля́дный — (silmaga) mõõtmatu (просто́р)
неоцени́мый — hindamata(-u)
неподви́жность (*ж.*) — liikumatus
неполнота́ — mittetäielikkus; puudulikkus
непосре́дственно (*нареч.*) — vahetult
непреме́нно — tingimata
непристу́пный — ligipääsematu
неприя́тель (*м.*) — vaenlane
неприя́тельский — vaenlase
неразлу́чный — lahutamatu (друзья́)
нетерпе́ние — kannatamatus, kärsitus
неуже́ли (*нареч.*) — kas tõesti?
неуклю́жий (*разг.*) — kohmakas
неуспева́ющий учени́к — halvasti edasijõudev õpilane (*см.* успеваемость)
нить (*ж.*) — niit
новостро́йка (*род. п. мн* -о́ек) — uusehitus
но́готь (*м., род. п.* -гтя) — küüs
носи́льщик — pakikandja
носо́к (*род. п.* -ска́) — (saapa)nina
ночле́г — öölaager, öömaja, ööbimine
ноя́брьский — novembri-
ня́нчить (-чу, -чишь) — (last) hoidma

О

обгоня́ть (-я́ю, -я́ешь), обогна́ть* (*буд.* -гоню́, -го́нишь) — (teistest) mööda e. ette jõudma; ületama
обеспе́чивать (-аю, -аешь), обеспе́чить* (*буд.* -чу, -чишь) — kindlustama; tagama (*чем*)
обзо́рный — ülevaate-, ülevaatlik
обижа́ть (-а́ю, -а́ешь), оби́деть* (*буд.* -и́жу, -и́дишь) — solvama; ülekohut tegema
оби́лие — küllus, ohtrus
оби́льный — rikkalik
облада́ть (-а́ю, -а́ешь) *чем* — omama
обмеле́ть* (*буд.* -е́ет) — madalduma (река́)
обме́нивать (-аю, -аешь), обменя́ть* (*буд.* -ня́ю, -ня́ешь) — (ümber) vahetama
обню́хивать (-аю, -аешь), обню́хать* — (ümberringi) nuusutama
о́браз — kuju, viis; таки́м о́бразом = так; гла́вным о́бразом — peamiselt; каки́м о́бразом? — kuidaviisi?
образо́ванный — 1. (*страд. прич. прош. вр.* от образова́ть) — moodustatud, tuletatud; 2. (*прил.*) — haritud
обращённый — pööratud
обслу́живать (-аю, -аешь) — teenindama
обстоя́тельство — asjaolu; määrus (*gramm.*)
обсужда́ть (-а́ю, -а́ешь), обсуди́ть* (*буд.* -сужу́, -су́дишь) — arutlema, läbi kaaluma
обсужде́ние — arutlus, arupidamine
обтира́ться (-а́юсь, -а́ешься), обтере́ться* (*буд.* оботру́сь, оботрёшься) — end kuivaks hõõruma;

end millegagi hõõruma (холо́дной водо́й)
обува́ться (-а́юсь, -а́ешься), обу́ться* (*буд.* обу́юсь, обу́ешься) — jalanõusid jalga panema, endal jalgu kängima
обчища́ть (-а́ю, -а́ешь), обчи́стить* (*буд.* -чи́щу, -чи́стишь) — (ümberringi) puhastama
обще́ственный — ühiskondlik
о́бщество — ühiskond; seltskond; ühing
объявля́ть (-я́ю, -я́ешь), объяви́ть* (*буд.* -влю́, -я́вишь) — kuulutama, teatama
обя́зан — (on) kohustatud
обя́занность (*ж.*) — kohus (kohuse)
обяза́тельство — kohustus
овладева́ть (-а́ю, -а́ешь), овлада́ть* (*буд.* -е́ю, -е́ешь) *кем-чем* — vallutama; milleski osavust saavutama (те́хникой)
о́вод — parm
оглуши́тельный — kõrvulukustav
огороди́ть* (*буд.* огорожу́, -ди́шь) — (aiaga) piirama, kaitsma
оде́рживать (-аю, -аешь), одержа́ть* (*буд.* -жу́, оде́ржишь) побе́ду — võitu saavutama
одна́ко — siiski
одновре́ме́нно (*нареч.*) — ühel ajal; ühtlasi
однокра́тный — ühekordne
оживля́ть (-я́ю, -я́ешь), оживи́ть* (*буд.* -влю́, -ви́шь) — elustama
означа́ть (-ает) — tähistama, märkima; tähendama
ока́нчиваться (-ается), око́нчиться* (*буд.* -чится) — lõppema; lõpule jõudma
о́ко (*устар.*) — silm
окружённый — ümberpiiratud
окружено́ — on ääristatud; on ümbritsetud
оле́ний — põdra-
о́лово — tina
оловя́нный — tina-, tinane
омыва́ться (-а́ется) — veega ümbritsetud olema
опа́здывать (-аю, -аешь), опозда́ть* — hilinema
опа́сть* (*буд.* опадёт; *прош.* опа́л, опа́ла, -ли) — maha langema (ли́стья)
опозда́ние — hilinemine
определённый — teatud, kindlaksmääratud; определённо — kindlasti
определя́ть (-я́ю, -я́ешь), определи́ть* (*буд.* -лю́, -ли́шь) — (kindlaks) määrama
опу́хнуть* (*буд.* -нет; *прош.* опу́х, -хла, -хли) — üles paistetama
опу́шка ле́са — metsaserv
опуще́ние — väljajätmine
ора́тор — kõnemees, oraator
организацио́нный — organisatsiooni-, organiseerimis-
орда́ — jõuk
орошáть (-а́ю, -а́ешь), оросúть* (*буд.* орошу́, -си́шь) — niisutama (пусты́ню, степь)
орошéние — niisutamine
ору́дие — 1. (töö)riist; сельскохозя́йственные ору́дия — põllutööriistad; 2. suurtükk, kahur (*военное*)
освáивать (-аю, -аешь), освóить* (*буд.* -óю, -óишь) — omandama, kätte õppima
освещáть (-а́ю, -а́ешь), осветúть* (*буд.* -вещу́, -ветúшь) — valgustama
освободúтель (*м.*) — vabastaja
освобождáться (-а́юсь, -а́ешься), освободúться* (*буд.* -божу́сь, -дúшься) — vabanema
основáние — alus; на основáнии *чего́* — (millegi) alusel
осно́ванный — asutatud
основáтельный — põhjalik
основно́й — põhimine; põhi-, rea-
осóбенность (*ж.*) — iseärasus
осóбо — erinevalt
остально́й (*прил.*) — ülejäänud; muu
отбúться* (*буд.* отобью́сь, отобьёшься) — enesest eemale tõrjuma

отби́тый — (lahinguga) tagasi võidetud
отва́га — julgus, vaprus
отве́тственный — vastutusrikas, vastutav
отвози́ть (-вожу́, -во́зишь), отвезти́* (*буд.* -везу́, -везёшь) — (ära) vedama
отгоня́ть (-я́ю, -я́ешь), отогна́ть* (*буд.* отгоню́, отго́нишь) — minema kihutama
отделя́ться (-я́юсь, -я́ешься), отдели́ться* (*буд.* -лю́сь, -е́лишься) *от кого́-чего́* — eralduma; maast õhku tõusma (самолёт)
отделён (-ена́, -ено́; -ены́) — on lahutatud
отде́льность (*ж.*) — lahusolu; в отде́льности — eraldi
о́тзыв — arvamus; hinnang
отка́зываться (-аюсь, -аешься), отказа́ться* (*буд.* -кажу́сь, -ка́жешься) — lahti ütlema, keelduma, loobuma
откла́дывать (-аю, -аешь), отложи́ть* (*буд.* -ложу́, -ло́жишь) — edasi lükkama
открыва́ть (-а́ю, -а́ешь), откры́ть* (*буд.* -кро́ю, -кро́ешь) — avama; avastama
откры́тка (*род. п. мн.* -ток) — postkaart
отлича́ться (-а́юсь, -а́ешься), отличи́ться* (*буд.* -чу́сь, -чи́шься) *от кого́-чего́* — erinema
отли́чный — väga hea
отмеря́ть (-я́ю, -я́ешь), отме́рить* (*буд.* -рю, -ришь) — (küljest) mõõtma
отмеча́ть (-а́ю, -а́ешь), отме́тить* (*буд.* -е́чу, -е́тишь) — märgistama; märkima
относи́тельный — suhteline (прилага́тельное)
отноше́ние — suhe; по отноше́нию к *кому́-чему́* — kellegi v. millegi suhtes
отодви́нуть* (*буд.* -ну, -нешь) — eemale nihutama
оторва́ться* (*буд.* -рву́сь, -рвёшься) — end lahti kiskuma
о́трасль (*ж.*) — ala, haru
отремонти́ровать* (*буд.* -рую, -руешь) — (ära) remontima
о́труби (*мн. род. п.* -бей) — kliid
отры́в: без отры́ва — ilma katkestamata
отрыва́ться (-а́юсь, -а́ешься), оторва́ться* (*буд.* -рву́сь, -рвёшься) — lahti rebenema, end lahti kiskuma, irduma
отста́ивать (-аю, -аешь), отстоя́ть* (*буд.* -стою́, -стои́шь) — seisma (millegi eest), kaitsma (мне́ние)
отте́нок (*род. п.* -нка) — varjund
отту́да — sealt
отча́ливать (-аю, -аешь), отча́лить* (*буд.* -лю, -лишь) — kaldalt eemalduma
отчёт — aruanne; отдава́ть себе́ отчёт — enesele aru andma
оце́нка (*род. п. мн.* -нок) — hindamine; hinnang; hinne
о́чередь (*ж.*) — järjekord
очерта́ние — piirjoon, kontuur
очути́ться* (*буд.* -у́тится) — sattuma

П

пала́та — palat
па́мятник — mälestussammas, ausammas, mälestusmärk
па́мять (*ж.*) — mälestus; mälu; на па́мять — mälestuseks
па́ника — kabuhirm
па́рочка (*разг., уменьш.* от па́ра) — paar
пассажи́рский — reisi- (поезд), reisijate-
па́стбище — karjamaa
пасть (*ж.*) — (looma)suu
пасть* (*буд.* паду́ падёшь; *прош.* пал, па́ла; -ли) — langema
па́чка (*род. п.* -чек) — pakk, pakike
певе́ц (*род. п.* -вца́) — laulja; laulik
певу́нья — laulja, laululind

пе́на — vaht
перевы́полненный — ületatud (план)
перегиба́ть (-а́ю, -а́ешь) — painutama, murdma
переда́ча — ülekanne
передово́й — eesrindlik, eesmine; передово́й отря́д — eelvägi, avangard
переезжа́ть (-а́ю, -а́ешь), перее́хать* (*буд.* -е́ду, -е́дешь) — ümber kolima
пережида́ть (-а́ю, -а́ешь), переждать* (*буд.* -жду́, -ждёшь) — (millegi lakkamist) ootama (бурю)
перепи́сываться (-аюсь, -аешься) — kirjavahetuses olema
перепуга́ть* (*буд.* -а́ю, -а́ешь) — (ära) ehmatama
пересо́хнуть* (*буд.* -нет; *прош.* -со́х, -со́хла) — ära kuivama
переставáть (-стаю́, -стаёшь), переста́ть* (*буд.* -ста́ну, -ста́нешь) — lakkama, järele jätma
перестро́ить* (*буд.* -о́ю, -о́ишь) — ümber korraldama
переутомля́ться (-я́юсь, -я́ешься) — üleliia end väsitama
переходя́щее зна́мя — rändlipp
пе́речень (*м.*) — loetelu, loend
перечи́тывать (-аю, -аешь) — korduvalt e. uuesti lugema
пестре́ть (-е́ет) — kirendama, kirju olema
печа́тание — trükkimine
печёный — küpsetatud
пёстрый — kirju
пирóжное (*сущ.*) — kook
письмоно́сец (*род. п.* -сца) — kirjakandja
пла́вание — ujumine; laevasõit
пла́вно — sujuvalt, aeglaselt
пла́менный — leegitsev
планета́рий — planetaarium
пла́стырь (*м.*) — plaaster
плато́к (*род. п.* -тка́) — rätik, rätt
плащ — (käisteta) mantel
плести́ (плету́, плетёшь) — punuma
плове́ц (*род. п.* -вца́) — ujuja
плодови́тый — viljarikas; viljakas
плоти́на — (kaitse)tamm (tammi), pais
пло́тно — tihedalt
пло́хонький (*уменьш.*) = плохо́й
плющ — luuderohi
победоно́сный — võidukas
по-большевистски — bolševistlikult
побродить* (*буд.* -брожу́, -бро́дишь) — (natuke või teatud aeg) hulkuma, lonkima
повеле́ние — käsk, käsklus
пове́сить* (*буд.* -ве́шу, -сишь) — (üles) riputama
по́весть (*ж.*) — jutustus, (suurem) novell
повóзка (*род. п. мн.* -зок) — veok, vanker
повышáть (-а́ю, -а́ешь), повы́сить* (*буд.* -ы́шу, -ы́сишь) — kõrgendama; tõstma; suurendama
повыше́ние — suurendamine, tõstmine
погранúчная застáва — piirivalvepunkt
подбира́ть (-а́ю, -а́ешь), подобра́ть* (*буд.* подберу́, -бере́шь) — (sobivat) välja valima
подвига́ться (-а́юсь, -а́ешься), подви́нуться* (*буд.* -нусь, -нешься) — end edasi nihutama; edenema (рабóта)
подвóдный — veealune
подготовля́ться (-я́юсь, -я́ешься), подгото́виться* (*буд.* -влюсь, -вишься) — ette valmistuma
подгото́вленный — ettevalmistatud
поддéрживать (-аю, -аешь), поддержа́ть* (*буд.* -жу́, -жишь) — toetama
подмóга (*разг.*) — abi
подóбно (*нареч.*) *чему* — samuti kui, nagu
подоспевáть (-а́ю, -а́ешь), подоспе́ть* (*буд.* -спе́ю, -спе́ешь) — õigeks ajaks jõudma
подтя́гиваться (-аюсь, -аешься),

подтяну́ться* (*буд.* -ну́сь, -я́нешься) (*разг., перен.*) — end kokku võtma; end pingutama, et muutuda distsiplineeritumaks, töövõimelisemaks; distsiplineeruma

подчёркивать (-аю, -аешь) — alla kriipsutama

подъём — (üles)tõstmine; tõus

поеда́ть (-а́ю, -а́ешь) — (viimseni) ära sööma

пое́здка — sõit

позавчера́ (*нареч.*) — üleeile

пози́ция — positsioon

позо́рный — häbistav

пока́занный — näidatud

покоря́ться (-я́юсь, -я́ешься), покори́ться* (*буд.* -рю́сь, -ри́шься) — alistuma

покро́в — kate

покрыва́ть (-а́ю, -а́ешь), покры́ть* (*буд.* -кро́ю, -кро́ешь) — katma

покрыва́ться (-а́юсь, -а́ешься), покры́ться* (*буд.* -кро́юсь, -кро́ешься) — kattuma

поле́зный — kasulik

поле́но (*мн.* поле́нья) — puuhalg

по́лзать (-аю, -аешь) — roomama

полити́ческий — poliitiline

полнолу́ние — täiskuu

по́лностью (*нареч.*) — täielikult, lõplikult

полтора́, *ж. р.* полторы́ — poolteist

поля́ (*множ.*) — (raamatu valged) ääred

помеща́ться (-а́юсь, -а́ешься) — asetsema (*selles tähenduses ainult несоверш. вид*)

помеща́ться (-а́юсь, -а́ешься), помести́ться* (*буд.* -мещу́сь, -сти́шься) — mahtuma, elama asuma

помеще́ние — ruum (hoones)

по-настоя́щему — nagu kord ja kohus, õigel viisil

пони́зиться* (*буд.* -и́зится) — madalduma, alanema

поня́тие — mõiste

попада́ться (-а́ется) — leiduma

попа́ло: куда́ попа́ло — kuhu juhtus

попа́рно — paarikaupa, paariti

пополне́ние — täiendamine

пополу́дни — peale lõunat; õhtupoolikul

попра́вка (*род. п. мн.* -вок) — parandus

по́пусту (*нареч.*) — tarbetult

попу́тная (машина) — sama teed sõitev (auto)

порабоща́ть (-а́ю, -а́ешь), поработи́ть* (*буд.* -бощу́, -ти́шь) — orjastama

поража́ть (-а́ю, -а́ешь), порази́ть* (*буд.* -ражу́, -зи́шь) — tabama; üllatama, hämmastama panema

поражён — (on) hämmastatud

поровне́е — (pinnalt) tasasem, siledam

по́ртить (-рчу, -ртишь), испо́ртить* — rikkuma, rikki ajama

по́ртиться (по́рчусь, -тишься), испо́ртиться* — rikki v. raisku v. halvaks minema

портно́й (*сущ.*) — rätsep

поруча́ть (-а́ю, -а́ешь), поручи́ть* (*буд.* -чу́, -у́чишь) — ülesandeks tegema

поруче́ние — ülesanne

по́рция — portsjon

поса́дка (*род. п. мн.* -док) — maandumine ((самолёта)

посвящённый (*страд. прич. прош. вр.* от посвяти́ть) — pühendatud

поселя́ться (-я́юсь, -я́ешься), посели́ться* (*буд.* -лю́сь, -ли́шься) — elama asuma

посеща́ть (-а́ю, -а́ешь), посети́ть* (*буд.* посещу́, посети́шь) — külastama

поскри́пывать (-ает) — (aeg-ajalt) krigisema

после́дующий — järgnev

поспева́ть (-а́ю, -а́ешь), поспе́ть* (*буд.* -спе́ю, -спе́ешь) — (õigeks ajaks) jõudma

поспева́ть (-а́ет), поспе́ть* (*буд.* -е́ет) — valmima (я́блоки)

по-стаха́новски — stahhaanovlikult

постепе́нно (*нареч.*) — järk-järgult; pikkamööda

поступле́ние — sisseastumine

потре́бовалось бы — oleks tarvis (olnud)

потуха́ть (-а́ю, -а́ешь), поту́хнуть* (*буд.* -ну, -нешь) — kustuma

почётный — au-; austav; auväärne

почто́вый — posti-; почто́вый ящик — postkast

по́тому — sellepärast

по́яс — vöö

правди́вый — tõearmastaja (челове́к)

правле́ние — juhatus

правописа́ние — õigekirjutus

пра́здно́вание — pühitsemine

практи́ческий — praktiline

пре́данный — ustav, truu

преде́л — piir, raja

предполага́емый — oletatav

представи́тель (*м.*) — esindaja

представле́ние — etendus

предыду́щ й — eelmine

прелестный — kaunis, ilus

премирова́ть (-ру́ю, -ру́ешь) — premeerima

препя́тствовать (-ствую, -ствуешь) *кому́-чему́* — takistama; takistada püüdma

прибавле́ние — lisandamine; lisandumine

прибавля́ться (-я́ется), прибавиться* (*буд.* -и́тся) — lisanduma

прибира́ть (-а́ю, -а́ешь), прибра́ть* (*буд.* -беру́, -берёшь) — koristama, kraamima, korda seadma

приближе́ние — lähenemine, liginemine

прибыва́ть (-а́ю, -а́ешь), прибы́ть* (*буд.* -бу́ду, -бу́дешь) — saabuma, pärale jõudma

прива́л — peatus puhkuseks

приведённый — toodud

привести́ в движе́ние — liikuma panema

приво́лжский — volgaäärne

прийти́ в себя́ — meelemärkusele tulema

прие́зжий (*сущ.*) — sissesõitnud isik

приём — võte; в оди́н приём — ühe võttega, ühe korraga

прижима́ться (-а́юсь, -а́ешься), прижа́ться* (*буд.* -жму́сь, -жмёшься) — end vastu suruma

призыва́ть (-а́ю, -а́ешь), призва́ть* (*буд.* -зову́, -зовёшь) в а́рмию, на вое́нную слу́жбу — väeteenistusse kutsuma

прикрепля́ть (-я́ю, -я́ешь), прикрепи́ть* (*буд.* -плю́, -пи́шь) — külge kinnitama

примеча́ние — märkus

примыка́ть (-а́ю, -а́ешь), примкну́ть* (*буд.* -мкну́, -мкнёшь) — liituma, seltsima

примыка́ть (-а́ю, -а́ешь) — otseses naabruses olema, piiridelt kokku puutuma (*selles tähenduses ainult несовершенный вид*)

принадле́жность (*ж.*) — kuuluvus

приро́дный — looduse-; looduslik

приседа́ние — kükakilelaskumine

присма́тривать (-аю, -аешь), присмотре́ть* (*буд.* -отрю́, -о́тришь) *за кем-чем* — järele vaatama, valvama (за детьми́)

присоедине́ние — külgeliitmine, liitumine

присоединя́ть (-я́ю, -я́ешь), присоедини́ть* (*буд.* -ню́, -ни́шь) — (külge) liitma

прису́тствовать (-ствую, -ствуешь) — juures olema, kohal viibima

притаи́ться* (*буд.* -аи́тся) — end peitma, varjama

прито́м — seejuures, pealegi

причём — kusjuures
причи́на — põhjus
пробы́ть* (*буд.* -бу́ду, -бу́дешь) — teatud aeg olema, viibima
проведе́ние — läbiviimine
проверя́ть (-я́ю, -я́ешь), провери́ть* (*буд.* -е́рю, -е́ришь) — kontrollima
про́вод (*мн.* провода́) — juhe (-htme)
про́воды (*мн.*) — teelesaatmine
прогу́л — töölt puudumine (mittekaaluvatel põhjustel)
произведённый — tuletatud, moodustatud
производи́ть (-вожу́, -во́дишь), произвести́* (*буд.* -веду́, -ведёшь) впечатле́ние — muljet jätma
произво́дный — tuletatud (сло́во)
произво́дство — tootmine
происходи́ть (-ожу́, -о́дишь), произойти́* (*буд.* -зойдёт) — toimuma; *от кого-чего* — põlvnema; происходя́щий — *прич. действ. наст. вр.* от происходи́ть
про́йденное — läbivõetu, varem õpitu(d)
пролета́рий — proletaarlane
про́пись: написа́ть число́ про́писью — arvu kirjutama sõnadega
проло́жены — on tehtud, on ehitatud (но́вые пути́)
ры́бный про́мысел (*род. п. -сла*) — kalandus
пронести́сь* (*буд.* -несётся; *прош.* пронёсся, -несла́сь; -несли́сь) — mööda kihutama; (kiiresti) levima (слух)
проспа́ть* (*буд.* -сплю́, -спи́шь) — magamise tõttu hilinema, *piltlikult:* maha magama
простра́нный — lai, avar
просту́да — külmetus
про́сьба — palve
протека́ть (-а́ет) — (mööda, läbi) voolama; kulgema
проти́вник — vaenlane
противопоставля́ть (-я́ю, -я́ешь), противопоста́вить* (*буд.* -а́влю, -а́вишь) *что чему* — vastu seadma, vastandama
прохла́да — jahedus, vilu
прохо́жий (*сущ.*) — möödamineja, teekäija
про́шлый — möödunud, läinud (год)
пря́таться (пря́чусь, пря́чешься), спря́таться* — end peitma
пуга́ть (-а́ю, -а́ешь), испуга́ть* — hirmutama
пусты́нный — kõrve-
пустяки́ (*множ.*) — tühiasi, tühi lora
путеше́ственник — reisija, matkaja
путеше́ствие — reis, teekond
пути́ сообще́ния — liiklemis-, ühendusteed
пыла́ть (-а́ю, -а́ешь) — leegitsema, запыла́ть* — leegitsema hakkama
пье́са — näidend

Р

ра́ди (*предлог с род. п.*) — pärast, jaoks, nimel
радиоприёмник — raadiovastuvõtja
радиоу́зел (*род. п.* -узла́) — raadiosõlm
ра́довать (-дую, -дуешь), обра́довать* — rõõmu valmistama, rõõmustama (*кого́*)
разведе́ние — kasvatamine, kasvatus (чая)
развед́очный — maakuulamis-, luure-, uurimis- (экспедиция)
развлека́ться (-а́юсь, -а́ешься), развле́чься* (*буд.* -влеку́сь, -влечёшься) — oma meelt lahutama, lõbusalt aega veetma, lõbutsema
развлече́ние — meelelahutus
разгово́рная речь — kõnekeel
разгоня́ть (-я́ю, -я́ешь), разогна́ть* (*буд.* разгоню́, разго́нишь) — laiali ajama; minema ajama
разгружа́ть (-а́ю, -а́ешь),

разгрузи́ть* (*буд.* -гружу́, -у́зи́шь) — maha v. tühjaks laadima

разде́льно — lahus, eraldi

раздува́ть (-а́ю, -а́ешь), раздýть* (*буд.* -дýю, -дýешь) — lõkkele puhuma

раздýмывать (-аю, -аешь) — järele mõtlema; mõtlemisega aega viitma; kõhklema; не раздýмывая — kõhklemata

раздýмать* *с неопр. ф.* — teisele mõttele tulema; ümber mõtlema

различа́ть (-а́ю, -а́ешь), различи́ть* (*буд.* -чý, -чи́шь) — eristama; ära nägema, ära tundma (meelte abil)

различа́ться — erinema; eristuma; различа́ется, различа́ются — eristatakse

разли́чие — vahetegemine

разнови́дность (*ж.*) — eritüüp, teisend

разнообра́зный — mitmekesine

разоря́ть (-я́ю, -я́ешь), разори́ть* (*буд.* -рю́, -ри́шь) — laostama; lõhkuma, purustama

разреша́ть (-а́ю, -а́ешь), разреши́ть* (*буд.* -шу́, -ши́шь) — lahendama (зада́чу); lubama (*что* или *с неопр.*)

разу́мный — mõistlik, arukas

райо́нный — rajooni-

ра́нить (-ню, -нишь) — haavama

раски́нуть* (*буд.* -ну, -нешь) — laiali laotama (ру́ки)

расписа́ние уро́ков — tunnikava, tunniplaan

располо́женный (*страд. прич. прош. вр.* от расположи́ть) — asetsev; asetatud, paigutatud (sõjavägi kohta)

распоря́док (*род. п.* -дка) — kord; распоря́док дня — (kindlaksmääratud) päevakord

расправля́ться (-я́юсь, -я́ешься), распра́виться* (*буд.* -влюсь, -вишься) *с кем* — „arveid õiendama"

распределя́ть (-я́ю, -я́ешь), распредели́ть* (*буд.* -лю́, -ли́шь) — jaotama

распространя́ться (-я́ется), распространи́ться* (*буд.* -ни́тся) — laienema; laiendama; levima

расстоя́ние — vahemaa, kaugus

растéрзанный — purukskistud

расхóдовать (-дую, -дуешь), израсхóдовать* — kulutama

расцвéт — õitseng

расцвета́ть (-а́ю, -а́ешь), расцвести́* (*буд.* -ветý, -ветёшь) — õitsele puhkema, õitsema hakkama

ра́тный по́двиг — sõjamehe, sõjaline kangelastegu

ревни́вый — armukade, *luulekeeles ka*: innukas

ре́дкий (*сравн. степ.* ре́же) — hõre; haruldane, harv

режи́м — režiim

результа́т — tulemus, resultaat

рельс — rööbas

ре́ять (ре́ет) — lendama, lendlema

родово́й — sooline

рой — parv

рыболо́вство — kalapüük

рыть (ро́ю, ро́ешь) — kaevama; вырыть* — välja kaevama

С

салю́това́ть (-ю́ту́ю, -ю́ту́ешь) — saluteerima

самоде́ятельность (*ж.*) — isetegevus

самоде́ятельный — isetegevuslik

самоотве́рженный — ennastsalgav

санато́рий — sanatoorium

санита́рный — sanitaar-, tervishoiu-

сбо́рник — koguteos

сбы́ться* (*буд.* сбу́дется) — täide minema

све́женький (*уменьш.*) = све́жий

све́жесть (*ж.*) — värskus

све́рху (*нареч.*) — ülevalt; све́рху до́низу — ülevalt alla, läbi ja läbi

сви́нка (*уменьш.*) — seake

свиста́ть (свищу́, сви́щешь) — vilistama

свод — võlv; *piltlikult ka*: taevavõlv

сво́дка — kokkuvõtlik teade; сво́дка о пого́де — ilmastikuteade; опера́тивная сво́дка — operatiivteade (sõjategevusest)

сгова́риваться (-аюсь, -аешься), сговори́ться* (*буд.* -рю́сь, -ри́шься) — (omavahel) kokku rääkima

сда́ча — kätte-, ära-, üleandmine; tagasiantav raha

сдружи́ться* (*буд.* -жу́сь, -жи́шься) — sõpradeks saama

северя́нин — põhjamaalane

се́льский — küla; се́льская учи́тельница — külakooliõpetaja

сельскохозя́йственный — põllumajanduslik

сентя́брьский — septembri-

серебри́стый — hõbedaselt sätendav

сжа́тый (*страд. прич. прош. вр.*) — 1. kokkusurutud; 2. mahalõigatud (рожь)

сибиря́к — siberlane

си́лосный — silo-

синекры́лый — sinitiivaline

си́ненький (*уменьш.*) = си́ний

сирота́ (*м.* и *ж.*) — orb (vanemateta laps), vaeslaps

сия́тельство (*устар.*) — hiilgus (*tiitlina*)

скала́ — kalju

скла́дывать (-аю, -аешь), сложи́ть* (*буд.* -ожу́, -о́жишь) — kokku e. ühte panema

ско́ванный — aheldatud

скользи́ть (-льжу́, -льзи́шь) — libisema

ско́льзкий — libe

ско́рость (*ж.*) — kiirus

скрипа́ч — viiuldaja

скрыва́ться (-аюсь, -аешься), скры́ться* (*буд.* скро́юсь, скро́ешься) — end varjama; peitu minema, kaduma

сла́бенький (*уменьш.*) = сла́бый

сла́вить (-влю, -вишь) — kiitma, ülistama

славяни́н — slaavlane

сле́ва (*нареч.*) — vasakult, pahemalt poolt

сле́дует (*безличн.*) on sünnis, sobiv; как сле́дует — põhjalikult, nagu kord ja kohus

сли́тно писа́ть (*грамм.*) — kokku kirjutama (sõnade kokkukirjutamine)

сли́шком (*нареч.*) — liiga

слия́ние — kokkusulamine (звуков)

слова́рик (*уменьш.*) — väike sõnastik

слова́рь (*м.*) — sõnaraamat; sõnastik

слу́жащий — teenistuja

служе́бный — teenistus-, ameti-; служе́бные с ова́ — abisõnad (*gramm.*)

слух — kuulmine; на слух (разли́чить) — kuulmise järgi (eristama)

сме́шивать (-аю, -аешь) — segi ajama

сму́глый — tõmmu

смысл — mõte (расска́за)

смысло́вой — tähenduslik, mõtteline

смягча́ть (-а́ю, -а́ешь), смягчи́ть* (*буд.* -чу́, -чи́шь) — pehmendama

снегу́рочка — lumivalgeke

носи́ть (ношу́, но́сишь), снести́* (*буд.* -су́, -сёшь) — maha kiskuma, (jõuga) ära viima; снесло́ бурей (*безличн.*) — torm viis ära

собира́тельные числи́тельные — koguarvsõnad, koguarvud (*грамм.*)

соверша́ть (-а́ю, -а́ешь), соверши́ть* (*буд.* -шу́, -ши́шь) — teostama, sooritama

соверше́нный — täielik, täiuslik

соверше́нствоваться (-ствуюсь, -ствуешься), усоверше́нствоваться* — täiuslikumaks muutuma

сове́товаться (-ве́туюсь, -ветуешься) nõu pidama; nõu küsima

совеща́ние — nõupidamine

совеща́ться (-а́юсь, -а́ешься) — nõu pidama
совпада́ть (-да́ет),
совпа́сть* (*буд.* -адёт) — ühte langema, samaseks osutuma
совреме́нный — nüüdisaegne, kaasaegne
согла́сный — nõusolev; üksmeelne
согласова́ние — ühildumine (*gramm.*)
согласова́ть (-су́ю, -су́ешь) — ühildama (*gramm.*)
согласова́ться (-су́ется) — ühilduma (*gramm.*)
содержа́ться (-жится) — sisalduma
соедине́ние — ühendus; liide (-te); ühendamine
соединя́ть (-я́ю, -я́ешь), соедини́ть* (*буд.* -ню́, -ни́шь) — ühendama, liitma
сожале́ние — kahetsemine; к сожале́нию — kahjuks
сок — mahl
соколи́ный — pistriku-, jahikulli-
сонли́вый — unine
соотве́тственно (*нареч.*) — vastavalt
соотве́тствовать (-ствую, -ствуешь) — vastama, vastavuses olema
сопоставля́ть (-я́ю, -я́ешь), сопоста́вить* (*буд.* -влю, -вишь) — kõrvutama
соревнова́ться (-ну́юсь, -ну́ешься) — võistlema
сосе́дство — naabrus
соста́в — koostis, koosseis
составля́ть (-я́ю, -я́ешь), соста́вить* (*буд.* -влю, -вишь) — moodustama; koostama
составно́й — kahest või mitmest osast koosnev
состоя́ть (-ои́т) *из кого́-чего́* — (millestki) koosnema
состоя́ться* (*буд.* -ои́тся) — aset leidma, toimuma; не состои́тся — jääb pidamata, jääb ära (заседа́ние)
со́тня (*род. п. мн.* со́тен) — sadakond; sada
сотру́дник, сотру́дница — kaastööline
сохраня́ть (-я́ю, -я́ешь), сохрани́ть* (*буд.* -ню́, -ни́шь) — säilitama, alal hoidma
сохраня́ться (-я́юсь, -я́ешься), сохрани́ться* (*буд.* -ню́сь, -ни́шься) — säilima, alal hoiduma
соцсоревнова́ние = социалисти́ческое соревнова́ние — sotsialistlik võistlus
сочета́ться (-а́юсь, -а́ешься) = соединя́ться
сочу́вствовать (-ствую, -ствуешь) *кому-чему* — kaasa tundma
спекта́кль (*м.*) — etendus
спе́реди — eest(poolt); ees
спи́сок (*род. п.* -ска) — nimestik
спортсме́н (*ж. р.* -нка) — sportlane
способ — viis; двумя́ спо́собами — kahel viisil
спосо́бный — võimeline
спра́ва (*нареч.*) — paremalt, paremalt poolt
справедли́во (*нареч.*) — õigusega; õiglaselt
справедли́вый — õiglane
спра́вка (*род. п. мн.* -вок) — teatis, teatmed; для спра́вок — järelevaatamiseks
справля́ться (-я́юсь, -я́ешься), спра́виться* (*буд.* -влюсь, -вишься) *с кем-чем* — 1. toime tulema, hakkama saama; 2. järele pärima e. teadmist hankima (о здоро́вье); справляться в словаре́ — sõnaraamatust (järele) vaatama
спры́гнуть* (*буд.* -ну, -нешь) — maha hüppama
спряга́емый — pööratav, konjugeeritav (*gramm.*)
сра́внивать (-аю, -аешь), сравни́ть* (*буд.* -ню́, -ни́шь) — võrdlema
сре́дний — keskmine; в сре́днем — keskmiselt (võttes normiks keskmise suuruse)

ссыла́ть (-а́ю, -а́ешь), сосла́ть* (*буд.* сошлю́, сошлёшь) — asumisele või maapakku saatma
ссы́пно́й пункт — viljavastuvõtupunkt
стано́к (*род. п.* -нка́) — tööpink, -masin
станцио́нный — jaama-
стара́тельный — hoolas
старики́ — vanakesed
статья́ — artikkel; kirjutus; punkt, paragrahv
сте́пень (*ж.*) — määr; aste; kraad; järk; сте́пени сравне́ния — võrdlusastmed (*gramm.*)
стече́ние — kokkusattumine; при стече́нии — kokkusattumisel
стёклышко (*уменьш.*) — klaasike; klaasitükk
стиль (*м.*) — stiil
сто́йкий — vastupidav
столб — post (телегра́фный)
столбе́ц (*род. п.* -бца́) — tulp (-ba); (trüki)veerg
сто́лбик (*уменьш.*) — tulbake
страна́ све́та — (maa)ilmakaar
стра́нствовать (-ствую, -ствуешь) — rändama
стратоста́т — stratostaat
стратосфе́ра — stratosfäär
стрело́к (*род. п.* -лка́) — laskur
стреми́ться (-млю́сь, -ми́шься) — sõõstma; püüdma, taotlema (*к чему́*)
стро́гий (*сравн. степ.* стро́же) — range, vali
строе́нье = строе́ние — ehitus, ehitamine
строи́тельство — ülesehitustöö; ehitus
стро́иться (-о́юсь, -о́ишься) (*воен. ное*) — rivistuma
стро́йными ряда́ми — sirgeis ridades
судохо́дный — laevatav, laevasõidukõlvuline (река́)
судья́ (*м.*) — kohtunik
су́хонький (*уменьш.*) = сухо́й — kuiv
су́ша — maismaa
счёты (*мн.*) — arvelaud, arvutusraam
счита́ть (-а́ю, -а́ешь) *кем-чем* — pidama (millekski); счита́ется — peetakse; счита́лся — peeti (millekski)
счёт — loendus, ülelugemine
сырова́рня — juustutehas
сыро́й — niiske; rõske
сы́рость (*ж.*) — niiskus

Т

таба́к — tubak
табу́н — hobustekari
тайть (таю́, таи́шь) — varjama; salajas hoidma
та́йный — salajane, salatаки́м о́бразом = так — niimoodi, sel viisil; *см.* образ
тала́нт — talent, anne
тала́нтливый — andekas
твори́ть (-рю́, -ри́шь) — looma; tegema; твори́ть чудеса́ — imesid tegema
творо́г — kohupiim
телегра́фный — telegraafi-
тёмнокори́чневый — tumepruun
темнота́ — pimedus; hämarus
температу́ра — temperatuur
терпели́вый — kannatlik
терпе́ть (терплю́, те́рпишь) — kannatama (боль); taluma; tundma (го́лод)
те́хника — tehnika
тигр — tiiger
това́рищеский — seltsimehelik; по-това́рищески — seltsimehelikult
това́рищество — seltsimehelikkus
то есть (*lühendatult* т. е.) (*сою́з*) — see on, see tähendab
толко́вый — arukas, taibukas
то́нкий (*сравн. степ.* то́ньше) — õhuke; peenike
то́пливо — kütteaine
торопи́ть (тороплю́, торо́пишь), поторопи́ть* — kiirustama, ruttama
традицио́нный — traditsiooniline
тради́ция — traditsioon
трево́жить (-жу, -жишь), встрево́жить* — (kedagi) rahutuks tegema, erutama, häirima

тренирова́ть (-ру́ю, -ру́ешь) — treenima
треть (*ж.*) — kolmandik
три́жды (*нареч.*) — kolm korda; три́жды три — де́вять — 3 × 3 = 9
трофе́й — trofee, sõjasaak
труби́ть (-блю́, -бишь) — pasunat v. sarve puhuma
трудоде́нь (*м.*) — normipäev (kolhoosis)
трудолюби́вый — tööarmastaja, töökas
труды́ (*множ.*) — 1. vaevanägemine; 2. teosed
тру́сить (тру́шу, тру́сишь) — kartma, pe!gama
ту́чка (*род. п. мн.* -чек) (*уменьш.*) = ту́ча
тяга́ч — puksiir

У

увели́чивать (-аю, -аешь), увели́чить* (*буд.* -чу, -чишь) — suurendama
увели́чиваться (-аюсь, -аешься), увели́читься* (*буд.* -чусь, -чишься) — suurenema
уве́ренно (*нареч.*) — kindlalt; veendunult
углово́й — nurgapealne (дом)
углубле́ние — süvendamine, süvendus
удава́ться (удаётся), уда́ться* (*буд.* уда́стся) (*безл. с неопр. ф.*) — õnnestuma; не удало́сь (*безл.*) — ei õnnestunud
удало́й — (tagasihoidmatult) julge; vahva; uljas
удало́сь — *см.* удаваться
ударя́емый (*грамм.*) — rõhutatud (слог)
уделя́ть (-я́ю, -я́ешь), удели́ть* (*буд.* -лю́, -ли́шь) внима́ние *кому́-чему́* — tähelepanu osutama (*millelegi*)
удо́бный — mugav, mõnus
удово́льствие — heameel; lõbu
у́жасы (*мн.*) войны́ — sõjakoledused
ука́занный (*страд. прич. прош. вр.* от *гл.* указа́ть*) — näidatud
укрепля́ться (-я́юсь, -я́ешься), укрепи́ться* (*буд.* -плю́сь, -пи́шься) — tugevnema
улучша́ть (-а́ю, -а́ешь), улу́чшить* (*буд.* -шу, -шишь) — paremaks tegema
улучша́ться (-а́ется), улу́чшиться* (*буд.* -шится) — paremaks muutuma, paranema
улучше́ние — parandamine; paranemine
уме́лый — osav, oskuslik
уме́нье = уме́ние — oskus
умыва́ние — pesemine
уничтоже́ние — hävitamine; kaotamine
уплыва́ть (-а́ю, -а́ешь), упла́ть* (*буд.* -ву́, -вёшь) — ära ujuma; ära voolama
употреби́тельный — tarvitatav, püsitarvitatav
употреблённый (*страд. прич. прош. вр.* от *гл.* употреби́ть) — tarvitatud; kasutatud
усе́рдный — hoolas; usin
усили́тельный — tugevdamis-, kõvendamis-
усло́вие — tingimus
ускака́ть* (*буд.* ускачу́, ускачешь) — minema hüppama; hüpates eemalduma
успева́емость (*ж.*) — edasijõudmine (ученико́в), edukus
уста́лость (*ж.*) — väsimus
у́стный — suuline (отве́т)
устро́йство — ehitus, konstruktsioon (маши́ны)
уступа́ть (-а́ю, -а́ешь), уступи́ть* (*буд.* -уплю́, -у́пишь) — järele andma, loovutama
усту́пчивый — järeleandlik
утеша́ть (-а́ю, -а́ешь),

утéшить* (*буд.* -шу, -шишь) — lohutama, tröösti ma
утёнок (*мн.* утя́та) — pardipoeg
утомля́ть (-я́ю, -я́ешь), утоми́ть* (*буд.* -лю́, -ми́шь) — väsitama
уча́ствовать (-ствую, -ствуешь) — osa võtma
уча́сток (*род. п.* -стка) — piirkond; lõik
уча́щийся = тот, кто у́чится (*прич. наст. вр.* от учиться) — õpilane
учрежде́ние — (ameti)asutis
ушиби́ть* (*буд.* -бу́, -бёшь; *прош.* ушиб, -бла; -ли) — vigastama
ущéлье — mäekuru
ую́тный — mõnus, mugav

Ф

фабрика́нт — vabrikant
февра́льский — veebruari-
фе́рма — farm
физи́ческий — füüsiline
физкульту́рник, -ница — kehakultuurlane
физкульту́рный — kehakultuuri-, võimlemis-
фон — foon, tagapõhi
фра́за — lause, fraas

Х

хвастли́вый — kiitlev; hooplev
хво́йный — okaspuu-
хло́поты (*множ., род. п.* -о́т) — mured, askeldused
хожде́ние — käimine
хозя́йственный — majapidamis-, majandus-
хоро́шенький (*уменьш.*) — kena, nägus
хорошéнько (*нареч.*; *разг.*) — hästi; kenakesti; tublisti
хохота́ть (хохочу́, хохо́чешь) — valjusti, laginal naerma
хронологи́ческий — kronoloogiline

Ц

царéвна — tsaaritütar; tsaaritar
цена́ — hind, väärtus; це́нный — hinnaline; väärtuslik
цепь (*ж.*) — ahel; kett
цирк — tsirkus
цитаде́ль (*ж.*) — tsitadell

Ч

ча́йка (*род. п. мн.* чаек) — kajakas
часово́й — 1. (*прил.*) — tunni-, kella-; 2. (*сущ.*) — tunnimees, vahisõdur
части́ца (*уменьш.* от часть) — osake; *grammatikas*: partikkel, abisõna
ча́ща — tihnik
челове́чество — inimkond
чемода́н — sumadan, reisikohver
чередова́ние — vaheldus, vaheldumine
чередýющийся — vahelduv
чере́шня (*род. п. мн.* -шен) — murel
чёрточка (*род. п. мн.* -чек) — jooneke; (side)kriips
четвёрка — neli (*koolinumbrina*)
чёткий — loetav, selge (käekiri); чётко (*нареч.*) — selgesti, loetavalt

Ш

шала́ш — hagudest onn; telk
ша́хматы (*множ.*) — male(mäng)
ша́хта — šaht
ша́шки (*множ.*) — kabe(mäng), tamka
шере́нга — rivi
шерстяно́й — villane; vill(a)-
ше́фство — šeflus
шипя́щий — sisisev
ширина́ — laius
ши́риться (-ится) — laiuma
ширь (*ж.*) — avarus; laius
шитьё — õmblustöö
шлю́за — lüüs
шпио́н, *ж.* шпио́нка (*род. п. мн.* -о́нок) — salakuulaja, spioon
штат — (määraline) koosseis

Э

экскурсово́д — ekskursioonijuht
экспеди́ция — uurimisreis, ekspeditsioon
эксплуата́ция — ekspluateerimine
энерги́чный — energiline
этаже́рка — (jalgadega) riiul
э́хо — vastukaja

Ю

юность (*ж.*) — noorus

Я

я́блонька (*уменьш.*) (*род. п. мн.* -нек) = я́блоня
яд — mürk
янва́рский — jaanuari-
я́ростный — äge, raevune
я́сли (*мн., род. п.* я́слей) — lastesõim

Содержание.

Стр.

Глагол 3
Значение глагола 3
Изменение глагола 4
Роль глагола в предложении 6
Неопределённая форма глагола 7
Правописание ь в неопределённой форме глагола 10
Настоящее время 11
Спряжение глагола. I и II спряжение 12
Спряжение возвратных глаголов 14
Чередование согласных при спряжении глаголов 14
Окончания 1-го лица единственного числа 15
Окончания 2-го лица единственного числа 17
Окончания 3-го лица единственного числа 18
Правописание -ться, -тся в окончаниях глаголов 20
Окончания 1-го лица множественного числа 22
Окончания 2-го лица множественного числа 24
Окончания 3-го лица множественного числа 24
Разноспрягаемые глаголы 25
Различение глаголов первого и второго спряжения 26
Будущее время 27
Будущее простое 27
Сложное будущее время 31
Две основы глагола 34
Прошедшее время 35
Виды глагола 42
Несовершенный вид 42
Совершенный вид 44
Образование видов глагола 47
Глаголы движения 49
Приставка в глаголах 51
Переходные и непереходные глаголы 54
Глаголы на -ся 57
Правописание частицы «не» с глаголами 61
Повелительное наклонение 63
Образование повелительного наклонения 64
Правописание глаголов в повелительном наклонении 69
Сослагательное наклонение 75

Стр.

Имя прилагательное 81

Значение прилагательного 81
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные 83
Изменение прилагательных по родам 84
Число прилагательных 88
Склонение прилагательных 90
1) Склонение прилагательных с твёрдой основой 91
2) Склонение прилагательных с мягкой основой 92
Правописание падежных окончаний прилагательных 98
Степени сравнения прилагательных 113
1) Образование сравнительной степени 114
2) Образование превосходной степени 119
Полная и краткая форма качественных прилагательных 123
Переход прилагательных в существительные 129
Правописание частицы «не» с прилагательными 131
Суффиксы имён прилагательных 133
Правописание суффиксов прилагательных 134

Причастие 137

Действительные и страдательные причастия 141
Действительные причастия 142
Страдательные причастия 151
Краткая форма страдательных причастий 157
Правописание причастий 159

Имя числительное 165

Значение числительного 165
Порядковые числительные 169
Склонение порядковых числительных 170
Согласование порядковых числительных с существительными . . 173
Употребление порядковых числительных 175
Количественные числительные 176
Склонение количественных числительных 177
Собирательные числительные 191
Склонение числительных **полтора, оба** 192
Правописание числительных 193

Местоимение 199

Значение местоимения 199
Роль местоимения в предложении 200
Разряды местоимений 202
Личные местоимения 203
Притяжательные местоимения 214
Указательные местоимения 216
Правописание местоимений 220

Наречие 229

Значение наречий 229

Роль наречия в предложении 232
Разряды наречий 233
Образование наречий 237
Сравнительная степень наречий 243
Деепричастие 245
Деепричастия несовершенного вида 248
Деепричастия совершенного вида 252
Предлог 256
Союзы 265
Частицы 268
Междометие 270
Имя существительное 271
Первое склонение 271
Второе склонение 281
Третье склонение 295
Склонение существительных на «-мя» 300
Русско-эстонский словарь 307

Trükivigade õiendusi.

Lk.	Rida	On trükitud:	Peab olema:
51	13. alt	обы́нчо	обы́чно
96	25. „	н	в
185	2. „	tuuaks	tuuakse
225	1. ülalt	очеь	очень
256	13. „	(*по с,*)	(*по, с*)

Rbl. 4.60

II
A-171