31,

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ
I

Под редакцией
акад. Л. В. Щербы

P
„PEDAGOOGILINE KIRJANDUS"
TALLINN 1949

1 II
А - 1329

ГРАММАТИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ СЕМИЛЕТНЕЙ
и СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Под редакцией
академика Л. В. ЩЕРБЫ

А. Канал
1949.

ГИЗ
ЭСТОНСКОЙ ССР
„ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО“
ТАЛЛИНН 1949

Утверждён Министерством Просвещения
Эстонской ССР.

Перепечатано без изменений с девятого издания
Гос. Учебно-Педагогич. Изд-ва Мин. Просв. РСФСР.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Первые четыре издания этого учебника [I часть, «Фонетика и морфология»], вышедшие в течение 1938—1941 гг., печатались без изменений.

В пятом издании, выпущенном в 1944 г., основным автором учебника проф. С. Г. Бархударовым совместно с редактором акад. Л. В. Щербой были сделаны некоторые дополнения и изменения, в большей своей части сохранённые и в шестом издании [1945 г.].

В результате указанных изменений, начиная с пятого издания, нумерация параграфов учебника и данных в нём упражнений не всегда совпадает с нумерацией в изданиях предшествующих лет.

Седьмое издание печаталось по шестому без переделок, за исключением произведённой в нём проф С. Г. Бархударовым замены отдельных текстов в некоторых упражнениях.

Восьмое издание печаталось по седьмому без переделок.

Девятое издание печатается без изменений.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ.

А. Н. Т. — Толстой А. Н.
Герц. — Герцен А. И.
Г. — Гоголь Н. В.
Гонч. — Гончаров И. А.
И. Ч. — Илья Чавчавадзе.
Кольц. — Кольцов А. В.
Кр. — Крылов И. А.
Л. — Лермонтов М. Ю.
Леб.-К. — Лебедев-Кумач В. И.
Лен. — Ленин В. И.
Л. Т. — Лев Толстой.
Майк. — Майков А. Н.
М.-С. — Мамин-Сибиряк Д. Н.
Маяк. — Маяковский В. В.
М. Г. — Максим Горький.
Н. — Некрасов Н. А.
Ник. — Никитин И. С.
Н. О. — Николай Островский.
П. — Пушкин А. С
Ст. — Сталин И. В.
С. Ст. — Сулейман Стальский.
С.-Щ. — Салтыков-Щедрин М. Е
Т. — Тургенев И. С.
Фед. — Федин К. А.
Ф. — Фет А. А.
Фурм. — Фурманов Д. А.
Чех. — Чехов А. П.
Ш. Р. — Шота Руставели.

Грамматика — слово греческое *(грамматикэ)*, которое первоначально обозначало просто «умение читать и писать». Однако с древнейших времён это слово стало обозначать и особую науку, изучающую законы того или другого языка. Следовательно, уже древние греки сознавали, что без грамматики, т. е. без науки о языке, нельзя с успехом заниматься литературным языком. Чтобы хорошо строить мосты, надо знать законы механики, а чтобы вполне овладеть литературным языком, особенно письменным, надо знать законы языка. Кроме этого практического значения, изучение грамматики имеет ещё и другой смысл. Наш язык теснейшим образом связан с нашей мыслью. Изучая язык и его законы, мы проникаем в лабораторию нашей мысли. Поэтому занятия грамматикой имеют большое общеобразовательное значение. Наконец, — и это тоже очень важно, — по-



М. В. Ломоносов.



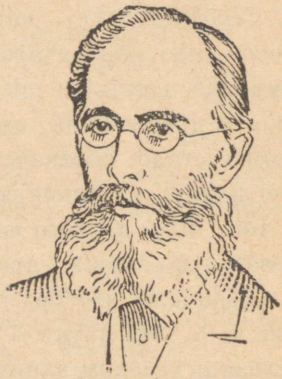
А. Х. Востоков.

няв законы родного языка, мы легче будем понимать законы других языков. Иначе говоря, занятия грамматикой русского языка подготовляют нас к занятиям иностранными языками.

Грамматика делится на фонетику, морфологию и синтаксис. Фонетика, или наука о звуках речи (греческ. *фонэ* — звук, голос), изучает звуки речи, употребляемые в том



Ф. И. Буслаев



А. А. Потебня.

или другом языке. Морфология, т. е. наука о формах (греческ. *морфэ* — форма), изучает способы образования и изменения слов.

Синтаксис, или наука о строе (греческ. *сюнтаксис* — строй), изучает способы построения предложений.

Научно подходить к вопросам русской грамматики стал впервые отец нашей русской науки вообще, академик М. В. Ломоносов (1711—1765), который и написал первую русскую грамматику. Его дело продолжал первый наш крупный языковед, академик А. Х. Востоков (1781—1864), грамматика которого и сейчас представляет большой интерес.

Ближе к нашему времени жили и работали два больших учёных — профессор Московского университета Ф. И. Буслаев (1818—1897) и профессор Харьковского университета А. А. Потебня (1835—1891), которые много сделали для разработки русской грамматики. Уже совсем в недавнее время многие вопросы русской грамматики разработал



А. А. Шахматов.



Н. Я. Марр.

академик А. А. Шахматов (1864—1920). Наконец, в наши дни жил и работал выдающийся советский учёный-языковед, создатель нового учения о языке, академик Н. Я. Марр (1864—1934).

Только благодаря трудам всех этих учёных и многих других, здесь не названных, русская грамматика достигла современного уровня.

ВВЕДЕНИЕ

§ 1. Понятие о предложении.

Мы говорим, чтобы выражать свои мысли. Каждая законченная мысль выражается обыкновенно группой слов. Слова эти тесно связаны между собой. Например: *Мы спускались в долину. Молодой месяц показался на ясном небе. Вечерний воздух был тих и тёпел.*

В этом отрывке три законченные мысли, и каждая из них выражена несколькими связанными между собой словами.

Законченная мысль может быть выражена и одним словом. Например: *Тепло. Вечереет.* Здесь каждое слово выражает законченную мысль.

Сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль, называется предложением.

В устной речи между предложениями делается остановка (пауза).

На письме одно предложение отделяется от другого точкой, вопросительным или восклицательным знаком.

Упражнение 1. Озаглавьте следующие тексты. Спишите их, расставляя между предложениями точки.

* Жара всё усиливается голова кружится над оврагом носится марево подвода со снопами колеблется в ушах пронзительно звенит по всему небосклону стелется что-то тёмное навстречу несётся туча с чёрным подтёком гром становится всё слышнее и делается почти беспре-

* Упражнения, обозначенные звёздочкой, проходить по усмотрению преподавателя, как дополнительный материал

рывным проносится раскалённый ветер вдали кружатся вихри один из них стремительно несётся наискось верхушка его касается тучи вдали косым навесом хлещет дождь совсем близко раздаётся гром прямо на нас движется стена грозного ливня молнии разрезают небо вкось и вкривь по жнивью уже щёлкают крупные капли дождь бьёт косо под ногами начинают прыгать белые горошины града кажется, словно миллионы цепов одновременно бьют по токам.

2. Пришла весна по улицам города журчали торопливые ручьи цвета одежд и звуки говора движущегося народа были ярки в садиках набухали почки деревьев ветви их чуть слышно покачивались от свежего ветра везде лились и падали прозрачные капли воробьи весело порхали на своих маленьких крыльях всё двигалось и блестело.

§ 2. Вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Предложения могут быть вопросительными, восклицательными и повествовательными.

Вопросительным предложением называется такое предложение, в котором содержится вопрос. *Библиотека открыта? Ты уже готов? Какая сегодня погода? Кто пришёл? Который час?*

В вопросительном предложении голос повышается на том слове, которое именно и содержит вопрос.

В конце вопросительного предложения на письме ставится вопросительный знак.

Восклицательным предложением называется такое предложение, в котором мысль сопровождается каким-нибудь сильным чувством (удивления, восторга, восхищения и т. п.). *Какая прекрасная погода! Удивительно приятное утро! Дирижабль летит!*

В конце восклицательного предложения на письме ставится восклицательный знак.

Предложение, в котором сообщается о чём-нибудь и не содержится ни вопроса, ни восклицания, называется

повествовательным. *Рассвело. Жаворонки поют. Первые лучи солнца играют в светлой речке.*

Повествовательное предложение произносится с понижением голоса к концу предложения.

На письме в конце повествовательного предложения ставится точка.

Упражнение 2. Прочтите текст. Спишите его и в конце предложений поставьте нужные знаки.

Был у меня ручной скворец Кутька раз в год он пел бесхитростную весеннюю песню и лазил в скворечни зачем он делал это что он там видел почему не остался там жить у вольных скворцов нет, что-то тянуло его вернуться в клетку она всегда была открыта настежь лети, куда хочешь иногда Кутька ночевал на дереве в полдень он являлся и стучал клювом в окно столовой влетит в форточку и шмыг на стол что подают к завтраку не дадут ли кусочек баранины как смешно он пляшет и трясёт головёнкой получай свою порцию, попрошайка с каким шумом и свистом носятся над осенним садом стаи скворцов куда они летят кто вернётся весной к родимым скворечням и никогда Кутька не сделал даже попытки взлететь к стае вы думаете, он боялся лететь конечно, нет разве мог домашний скворец знать что-нибудь об опасностях дальних полётов не привязался ли он всеми птичьими силёнками к странным огромным существам, которые полюбили его, малую пташку.

§ 3. Главные члены предложения.

Те слова в предложении, которые отвечают на какой-нибудь вопрос, называются членами предложения.

Например, в предложении *Наша семья летом переезжает из города в деревню* — шесть членов. Кто переезжает? — *Семья*. Семья что делает? — *Переезжает*. Чья семья? — *Наша*. Когда переезжает? — *Летом*. Откуда переезжает? — *Из города*. Куда переезжает? — *В деревню*. Слова *из* и *в* не отвечают на вопросы и поэтому самостоятельными членами предложения не являются, а входят в состав тех членов, к которым относятся.

Члены предложения делятся на главные и второстепен-

ные. Главных членов предложения два — подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает то, о чём что-либо говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что?

Например: **Всадник** *подъезжал к деревне*. Кто подъезжал? — **Всадник** (подлежащее). **Книга** *лежит на столе*. Что лежит? — **Книга** (подлежащее).

Сказуемое обозначает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на один из вопросов: что делает предмет? что с ним делается? каков он? что он такое? кто он такой?

Например: *Туристы* **спускались** *в долину*. Что делали туристы? — **Спускались** (сказуемое). *Старая беседка в саду совсем* **развалилась**. Что сделалось с беседкой? — **Развалилась** (сказуемое). *День* **ясен**. Каков день? — **Ясен** (сказуемое). *Математика* — **наука**. Что такое математика? — **Наука** (сказуемое). *Пушкин* **писатель**. Кто такой Пушкин? — **Писатель** (сказуемое).

* **Упражнение 3.** Спишите текст. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Грозно бушует Берингов пролив. Шумит и днём и ночью волна. Шуршат остробокие синие льды. Тяжела зима на Чукотке. Хорошие деньки редки. Местные чукотские собаки — выносливые животные. Они привыкли к суровым сибирским холодам. Но зимой они иногда скулят. Молчалива бескрайняя снежная ширь.

Только летом всё оживает. Прилёт полярных жаворонков — первая весть о весне. Но они иногда ошибаются. Олени — самые верные предсказатели весны. С наступлением тепла они покидают материк. Они уходят на остров Врангеля. Оленей привлекает там обилие летних пастбищ. Олени уходят туда незадолго до вскрытия льдов.

Упражнение 4. Спишите текст. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

Эвкалипт — гигантское дерево. Это замечательное дерево растёт в Австралии. Оно достигает высоты небоскрёба в тридцать четыре этажа. Ствол его чрезвычайно широк. В его дупле свободно помещаются

трое всадников. В первый же год жизни эвкалипт вырастает до трёх метров высоты. Могучие корни эвкалиптов — самые мощные насосы. Они высасывают из почвы массу воды. Поэтому местность вокруг эвкалиптов всегда сухая. Она не знает ни малярии, ни тропической лихорадки. Там никогда не размножаются комары. Некоторые виды эвкалиптового дерева легко разводятся у нас на Черноморском побережье. Они осушают почву и уничтожают малярию.

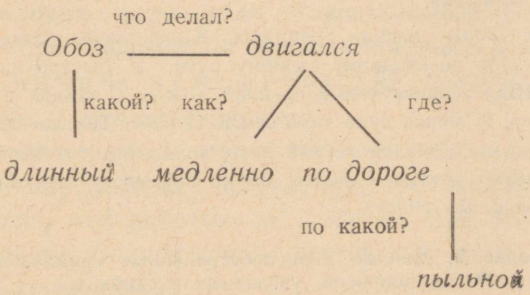
§ 4. Второстепенные члены предложения.

Кроме главных членов, в предложении могут быть второстепенные.

Второстепенные члены предложения поясняют сказуемое, подлежащее или один из второстепенных членов.

В предложении **Длинный** *обоз* **медленно** *двигался* **по пыльной дороге** подлежащее *обоз* и сказуемое *двигался;* второстепенные члены предложения: **длинный, медленно, по дороге, пыльной.**

Слово **длинный** поясняет подлежащее *обоз,* показывая, какой обоз двигался; слово **медленно** поясняет сказуемое *двигался* и показывает, как двигался обоз; слова **по дороге** поясняют сказуемое *двигался* и показывают, где двигался обоз; слово **пыльной** поясняет второстепенный член предложения **по дороге** и показывает, по какой дороге двигался обоз. Отношение членов предложения друг к другу можно изобразить такой схемой:



Из всего сказанного становится понятным, почему подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения. Всякий второстепенный член зависит от какого-либо другого слова в предложении, а подлежащее и сказуемое ни от каких других слов не зависят и являются, таким образом, основой всего предложения. Подлежащее и сказуемое и без второстепенных членов могут составить предложение.

Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется простым нераспространённым. Например: *Ветер шумел.*

Предложение, в котором, кроме подлежащего и сказуемого, имеются ещё второстепенные члены, называтся простым распространённым. Например: *Свежий ветер бойко шумел в зелёных листьях.*

Упражнение 5. Разберите следующие предложения по вопросам. Составьте схемы к трём предложениям.

Прошлым летом я видел крупную акулу на Белом море. Огромная акула лежала на палубе. Она поминутно била упругим хвостом. Маленькие глазки акулы зло поблёскивали. Вокруг толпилась команда. Мой товарищ протянул акуле конец палки. Она ловко цапнула протянутую палку. Палка тотчас переломилась.

Упражнение 6. Данные распространённые предложения сделайте нераспространёнными.

1. Нетерпеливые лошади тронулись. Колокольчик зазвенел. Тройка быстро полетела по гладкому санному пути. 2. Быстро наступал хмурый вечер. Шёл неприветливый осенний дождь. С севера дул пронизывающий ветер. 3. Ясная луна тихо сияла на небе. Тёплая июльская ночь тиха. Изредка поднимался лёгкий ветерок. 4. Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звёзды. Звуки понемногу затихли в станице. У ворот слышались голоса.

***Упражнение 7.** Данные нераспространённые предложения распространите при помощи вопросов, указанных в скобках.

1. *(Где?)* появилась *(какая?)* туча. 2. *(Какой?)* поезд прибыл *(откуда? когда?)*. 3. *(Какой?)* врач принимает *(кого? когда?)*. 4. Письмо *(от кого?)* получено *(кем? когда?)*. 5. Состязания *(между кем?)* состоятся *(когда? где?)*.

Упражнение 8. Данные нераспространённые предложения сделайте распространёнными. Составьте рассказ и озаглавьте его.

Разведчик идёт. Лес молчит. Разведчик прислушивается. Кто-то приближается. Хрустят ветки. Разведчик всматривается. Враг близко. Это офицер. Разведчик бросается. Враг связан. Приказ выполнен.

* **Упражнение 9.** Из данных слов и нераспространённых предложений образуйте распространённые предложения. Составьте рассказ и озаглавьте его.

Сторожка. Рельсы. Вдали лес. Показался дымок. Шум. Раздался гудок. Стук колёс. Шёл поезд. Сторож. Зелёный флаг. Шум усилился. Пыхтение паровоза. Поезд пронёсся.

Упражнение 10. Составьте четыре связных ряда распространённых предложений, воспользовавшись данными группами слов.

1) Лётчик, самолёт, пропеллер, земля, люди.

2) Зенитка, осколки, бомба, крыша, пожарник.

3) Завод, станок, работа, тыл, выполнение.

4) Колхоз, весна, трактор, расширить, помощь, Советская Армия, посевная площадь.

§ 5. Определение, дополнение и обстоятельство.

Второстепенные члены предложения в зависимости от того, как они поясняют другие члены предложения, делятся на определения, дополнения и обстоятельства.

Определением называется второстепенный член предложения, который показывает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? который? Определение относится к имени существительному.

На **ясном** *небе белела* **снеговая** *гора*. На каком небе? — *На* **ясном** (определение). Какая гора? — **Снеговая** (определение). *Отец* **мой** *работает на фабрике*. Чей отец? — **Мой** (определение). *Володе пошёл* **шестой** *год*. Который год? — **Шестой** (определение).

Дополнением называется второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?

Дополнение обычно относится к глаголу.

Мы изучаем **математику.** Изучаем что? — **Математику** (дополнение). *Вся страна приветствовала* **папанинцев.** Приветствовала кого? — **Папанинцев** (дополнение). *Собрание отправило приветственную* **телеграмму героям.** Отправило что? — **Телеграмму** (дополнение). Отправило кому? — **Героям** (дополнение).

Обстоятельством называется второстепенный член предложения, который обозначает, как и при каких обстоятельствах (т. е. где? когда? почему? и т. п.) совершается действие. Обстоятельство отвечает на вопросы: как? каким образом? где? когда? куда? откуда? почему? зачем?

Обстоятельство обычно относится к глаголу.

Летом *пионеры отдыхали* **в лагере.** Когда отдыхали? — **Летом** (обстоятельство). Где отдыхали? — **В лагере** (обстоятельство). *Из душной* **комнаты** *мы вышли на свежий* **воздух.** Вышли откуда? — **Из комнаты** (обстоятельство). Вышли куда? — **На воздух** (обстоятельство). **По болезни** *ученик отсутствовал на занятиях.* Отсутствовал почему? — **По болезни** (обстоятельство). *По улицам слона водили* **на показ.** Водили зачем? — **На показ** (обстоятельство). *Ветер выл* **жалобно** *и* **тихо.** Как выл? — **Жалобно** *и* **тихо** (обстоятельство).

Упражнение 11. Прочтите текст. Выпишите определения с определяемыми словами.

В ГОРАХ.

Выйдешь на морской берег в Сочи — вокруг цветут розовые олеандры, белые магнолии, душистые розы. Здесь на ярком солнце зреют золотистые мандарины. Это — настоящие субтропики.

Но стоит подняться в горы — и часа через три попадёшь в умеренный климат. Там растут разные сорта слив, пушистые персики, розовая черешня.

Поднимешься ещё на двести-триста метров — и уже встречаешь обычные растения средней полосы: яблони, груши, вишни, крыжовник.

На высоте километра над уровнем моря краснеют гроздья северной рябины, в траве наливается приполярная брусника, а на сырых местах стелется кислая клюква. А ещё через полкилометра попадёшь прямо на северный полюс — вечные льды, резкий ветер, снежные бури. Всё это можно увидеть в горах в один день.

Упражнение 12. Спишите текст. Подчеркните дополнения и укажите, на какой вопрос они отвечают. Вопрос ставьте над тем словом, к которому дополнение относится.

что?

Образец: *Я давно узнал эту песчаную дорогу.*

Я давно узнал эту песчаную дорогу. Влажный песок долго не терял ночной сырости, и пыли не было. Всё поле было покрыто цветущей гречихой. Мы часто навещали старого пасечника и радовались, когда видели зелёную опушку леса и высокий дуб. Под ним приютился шалаш пасечника. Там всегда пахло мёдом и горелым трутом. Дед окуривал трутом пчёл. Он любил нас и всегда давал нам прозрачные душистые соты.

Упражнение 13. Спишите примеры. Вместо точек вставьте в качестве дополнения подходящее по смыслу слово из указанных внизу. Поставьте к этим дополнениям вопросы.

1. Пастух со своим... скрылся вдали. 2. В прозрачном небе я увидел... журавлей. 3. Пчеловод внимательно следил за... пчёл. 4. Мальчики погнали... коней на водопой.

Слова для вставки: *стая, стадо, табун, рой.*

Упражнение 14. Спишите отрывок. Подчеркните обстоятельства, укажите вопросы, на которые они отвечают.

Мы плыли медленно. Лодочник насилу выдёргивал из вязкой тины свой длинный шест. Сплошные круглые листья лилий сильно мешали ходу нашей лодки. Мы добрались до тростников. Утки шумно подни-

мались с пруда. Дружно раздавались выстрелы. К обеду наша лодка доверху наполнилась дичью.

Упражнение 15. Разберите по членам предложения.

I. Вдали желтеют поля. Солнце опускается за знакомый березняк. Оно румянит гладкий пруд. С полей поднимается пар. Наступают сумерки.

II. Солнце стоит неподвижно над головой. Над деревней и полем лежит невозмутимая тишина. Звонко раздаётся человеческий голос в пустоте.

* III. 1. Утих аул. На солнце спят у саклей псы сторожевые. (*П.*) 2. Коршун в море кровь пролил. Лук царевич опустил. *(П.)* 3. Полки ряды свои сомкнули. В кустах рассыпались стрелки. Катятся ядра. Свищут пули. Нависли хладные штыки. *(П.)* 4. Тяжёлый пасмурный туман нагие холмы обвивает. Зима приблизилась. Руслан свой путь отважно продолжает на дальний север. *(П.)*.

§ 6. Простое и сложное предложения.

Связная речь может состоять из отдельных предложений. *Лошадь моя была готова. Я ехал с проводником. Утро было прекрасно. Солнце сияло. (П.)*

В этом отрывке четыре отдельных самостоятельных предложения. Каждое из них содержит одну законченную мысль и имеет своё подлежащее и сказуемое. Такие предложения называются п р о с т ы м и.

Мысли, выраженные в простых предложениях, могут быть поставлены в тесную связь, объединены в одну сложную мысль. Тогда простые предложения, выражающие эти мысли, объединяются в одно целое сложное предложение.

Например, два простых предложения — *Ветер утих. Море продолжало волноваться* — могут быть объединены в одно сложное предложение. *Ветер утих, но море продолжало волноваться.* В этом сложном предложении противопоставляются друг другу две мысли.

Простые предложения, входящие в состав сложного, соединяются специальными словами (**а, и, но, когда**), а в произношении объединяются голосом.

Сложным предложением называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений, выражающих одну сложную мысль. Например: *От холода мой спутник дрожал, и я чувствовал, как тряслись его челюсти.* (Это сложное предложение состоит из трёх простых предложений.)

Простые предложения, входящие в состав сложного предложения, отделяются на письме друг от друга различными знаками препинания.

Упражнение 16. Прочтите текст, укажите в нём сложные предложения и скажите, из скольких простых состоит каждое сложное предложение.

ПОЕДИНОК.

Немецкий лётчик отчётливо видел свою добычу. Он собирался разбомбить поезд с военным грузом. Состав полз по длинной насыпи посреди густого леса, и лётчик ждал его выхода на открытое пространство. Поезд приближался к намеченному лётчиком месту. Самолёт развернулся, и бомбы полетели вниз. Фонтаны грязи и земли встали по обе стороны насыпи, но поезд не пострадал. Машинист направил состав обратно в лес, и лётчик просчитался. В ярости он сбросил теперь бомбы на лес, но поезд мчался уже по открытому пространству. В лесу послышался треск падающих сосен, а поезд шёл дальше к небольшому перелеску. Лётчик спикировал, и бомбы снова подняли столбы земли. Машинист вёл поезд рывками, и добыча опять ускользнула от лётчика. Человек на паровозе словно дразнил его, когда тот был у цели. В бессильной злобе лётчик сбрасывал одну бомбу за другой, но все они рвались безрезультатно. Поезд делал какие-то дикие прыжки. Все сцепления его неистово визжали, и он всё время менял свою скорость. Этот длинный тяжёлый состав вполне покорялся руке водителя. Немец вспотел. Он бросался на поезд, но тот опять ускользал от него. Снаряды все вышли. Лётчик осыпал поезд пулемётными очередями, но тот в это время шёл уже под прикрытием леса. Пули проносились над по-

ездом, а машинист зорко следил за врагом. Немец откинулся в изнеможении. Небо сияло. Была хрустальная ровная осень. Поединок окончился.

* **Упражнение 17**. Прочтите текст, устно укажите, из скольких простых предложений состоит каждое сложное предложение.

ДЖЕК.

Глухарь — птица очень осторожная, и человеку близко подойти к нему трудно. Сидит глухарь на верхушке сосны и пощипывает хвою, но малейшая тревога сразу заставит его насторожиться.

И вдруг под деревом появляется четвероногий охотник. Уши подняты, хвост беспрерывно движется, глаза горят. Джек вытягивает шею к птице, и громкий азартный лай разносится далеко по лесу. А глухарь прекрасно понимает, что собака на дерево взобраться не может. Он продолжает преспокойно щипать хвою и разглядывать глупого пса с насмешкой и любопытством. Всё внимание осторожной птицы обращено на лающую собаку, и она совсем не замечает приближения охотника. А Джек себе на уме. Если охотник приближается к птице с его стороны, он быстро обегает дерево и заставляет глухаря повернуться спиной к стрелку. Охотник может хорошо прицелиться. Раздаётся выстрел... Раненая птица взлетает. Она пытается подняться, но это ей не удаётся, и она камнем падает к подножию сосны.

Упражнение 18. Спишите примеры, докончив их так, чтобы получились сложные предложения.

1. На выстрел дозорного прибежали пограничники, и нарушитель... 2. Я повернул выключатель, и электричество... 3. Летом мой брат жил в пионерлагере, а я... 4. Рыбаки потянули сеть, но рыба... 5. Парашют раскрылся, и парашютист... 6. Тропинка вывела нас на открытую поляну, где... 7. Часы пробили девять, и занятия... 8. Монтёр выключил ток, и мотор... 9. В кустах послышался шорох, и собака... 10. Путешественник рассказал нам о том, что... 11. Над местностью пронёсся такой ураган, что... 12. Волна перекатывалась через камень, который... 13. Мы решили вернуться домой, так как...

§ 7. Звуки речи.

Наша речь состоит из слов. В каждом слове есть две стороны: смысловая и звуковая. Со стороны звуковой слово распадается на отдельные звуки речи. Звуки речи мы произносим благодаря работе лёгких, гортани, мягкого нёба, языка и губ (см. рис. 1).

Когда мы говорим, мы выдыхаем из лёгких воздух. Воздух из лёгких по дыхательному горлу проходит в гортань. Гортань представляет собой своего рода музыкальный инструмент сложного устройства. В гортани выходящий из лёгких воздух образует звук, который называется голосом.

Одни звуки речи образуются при участии голоса (например, **а, о, з, ж, в,**), а другие — без голоса (например, **с, ф, п, к**).

Из гортани воздух (с голосом или без него) идёт наружу через рот, а иногда через нос (при звуках **н, м**).

При произношении одних звуков воздух свободно проходит через рот, не встречая никаких преград (на-

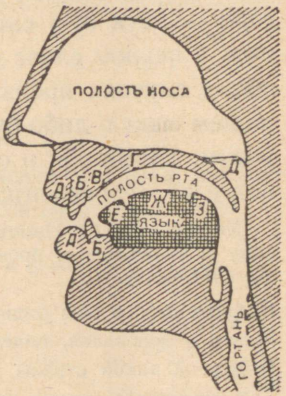


Рис. 1. Органы речи:

АА — губы; ББ — зубы; В — передняя часть твёрдого нёба; Г — твёрдое нёбо; Д — мягкое нёбо; Е — передняя часть языка; Ж — средняя часть языка; З — задняя часть языка.

пример, **а, о**). При произношении других звуков во рту образуются различные преграды, благодаря определённым положениям языка и губ. Встречая эти преграды, воздух трётся о них и разрывает их. От этого образуются шумы.

Таким образом, звуки речи могут состоять из голоса и шума. Одни звуки состоят только из голоса (например, **а, о, и**), другие — только из шума (**ф, ш, ч, п, х**), третьи — из шума и голоса (**в, ж, б, г**).

§ 8. Звуки и буквы.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Звуки мы слышим и произносим, буквы же мы видим и пишем.

Мы не всегда пишем так, как произносим. Например, в словах *горка* и *гора* мы одинаково пишем букву **о**, *но* в слове *горка* после **г** мы произносим звук **о**, а в слове *гора* — звук **а**; в словах *трава* и *дрова* после буквы **р** пишем в первом слове букву **а**, во втором же — букву **о**, но в обоих случаях произносим звук **а**. Бывает и так, что мы пишем какую-либо букву там, где никакого звука не произносим; например, в словах *областной* и *сердце* буквы **т** и **д** вовсе не произносятся, не читаются.

Упражнение 19. Прочтите стихотворение выразительно. Укажите разницу в написании и произношении выделенных слов. Спишите текст и выучите наизусть.

Широка страна моя родная,
Много в ней **лесов, полей** и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

От **Москвы** до самых до **окраин**,
С южных гор до северных **морей**
Человек **проходит** как **хозяин**
Необъятной Родины своей.

Всюду **жизнь** и вольно и широко,
Точно Волга полная, течёт,
Молодым везде у нас **дорога**,
Старикам везде у нас почёт.

Упражнение 20. Спишите текст. Обратите внимание на рифмы: выделенные части в них произносятся одинаково, а пишутся различно.

1. Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный? *(П.)*

2. Слуги, сватья и сестра
С криком ловят комара.
«Распроклятая ты мошка!
Мы тебя!» А он в окошко... *(П.)*

3. Под столицей, близ ворот,
С шумом встретил их народ. *(П.)*

4. Татьяна, по совету няни
Сбираясь ночью ворожить,
Тихонько приказала в бане
На два прибора стол накрыть. *(П.)*

5. Толпа в молчанье раздалась.
Нахмуря бровь, подходит князь. *(Л.)*

6. Старик, я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас. *(Л.)*

7. Какой-то зверь одним прыжком
Из чащи выскочил и лёг,
Играя, навзничь на песок. *(Л.)*

Упражнение 21. Прочтите и спишите следующие слова. Подчеркните одной чертой те слоги, в которых буква *о* произносится как *а*.

Пионер, комсомолец, комиссия, коммуна, коллектив, товарищ, рабочий, совет, союз, родина, вокзал, вагон.

§ 9. Алфавит.

Все буквы, расположенные в принятом порядке, составляют алфавит, или азбуку. Букв в русском алфавите 33.

Русский алфавит и название букв:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ё**	**Ж**	**З**	**И**	**Й**	**К**
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое	ка
Л	**М**	**Н**	**О**	**П**	**Р**	**С**	**Т**	**У**	**Ф**	**Х**	**Ц**
эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ
Ч	**Ш**	**Щ**	**Ъ**	**Ы**	**Ь**		**Э**	**Ю**	**Я**		
че	ша	ща	ер	еры	ерь	э оборотное	ю	я			

Десять букв называются гласными: **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.** Одна буква —**й**— называется полугласной.

Две буквы — **ъ** и **ь** — никаких звуков не означают.

Остальные двадцать букв называются согласными.

Буква **ё** пишется согласно произношению под ударением в следующих случаях:

1. В начале слова или после гласных, а также после **ъ, ь,** например: *ёж, ёлка, заём, моё, её, поёшь, поёт, поём, поёте, подъём, съёмка, бельё, копьём, льёт, льём, льёте.*

2. После согласных, кроме шипящих **(ж, ч, ш, щ)** и **ц,** например: *лёд, тётя, Фёдор, сёла, всё* (сравните *все* — множ. число), *молодёжь, лёгкий, землёй, идёшь, идёт, идём, идёте, нёс.*

Примечания. 1. Об употреблении буквы **ё** после шипящих **ж, ч, ш, щ** см. § 16.

После **ц** буква **ё** никогда не употребляется.

2. В некоторых словах, заимствованных из иностранных языков, вместо **ьё** пишется **ьо,** например: *батальон, павильон, почтальон.*

3. В начале слова и после гласных в иностранных словах вместо **ё** пишется **йо:** *йод, район, майор.*

Упражнение 22. Прочитайте и объясните значение следующих слов: СССР, РСФСР, БССР, УССР, ВКП(б), ВЛКСМ, МТС, ПВХО.

Упражнение 23. Запишите в алфавитном порядке следующие слова, принимая во внимание, кроме первой буквы, и вторую.

Класс, карандаш, комната, квартира, улица, фонарь, электричество, штукатурка, щебень, трамвай, рельсы, шофёр, остановка, театр, аптека, велосипед, керосин, газета, природа, иней, метр, телефон, плакат, лозунг, юбилей.

Упражнение 24. Напишите в алфавитном порядке фамилии известных вам выдающихся людей: наших вождей, героев-лётчиков, писателей и учёных (всего 15 фамилий).

§ 10. Гласные звуки.

Гласными называются звуки, при произнесении которых воздух свободно проходит через полость рта. Гласные звуки образуются только голосом; при их произнесении шума нет. Поэтому гласные звуки легко петь.

Гласных звуков у нас шесть: **и, э, а, о, у, ы.**

При произнесении гласных **и, э** средняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается вперёд и вверх. Поэтому они называются передними.

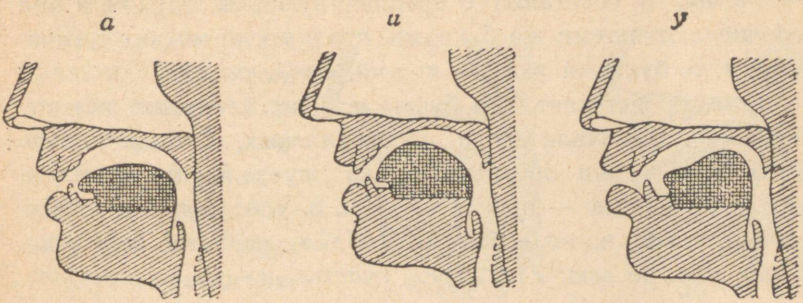


Рис. 2. Рис. 3. Рис. 4.

Положение языка при произнесении гласных.

При произнесении гласных **о, у, ы** задняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается назад и наверх. Поэтому они называются задними.

При гласном **а** язык не поднимается.

Кроме того, гласные **о, у** образуются при активном участии губ, которые заметно сближаются и слегка округляются при их произнесении. Поэтому гласные **о, у** называются губными. Остальные—негубные.

Таблица русских гласных.

	Передние	Задние
Верхний подъём	*И*	*Ы, У*
Средний подъём	*Э*	*О*
Без подъёма	*А*	

§ 11. Обозначение гласных звуков на письме.

Гласные звуки **а, о, у, э** в начале слова, после гласных и после твёрдых согласных, обозначаются буквами **а, о, у, э;** после мягких согласных они обозначаются особыми буквами **я, ё, ю, е:** *мал — мял; нос — нёс; лук — люк; Бэла*

— *белый;* в сочетании с предшествующим звуком **й** они обозначаются теми же буквами, что и после мягких согласных, т. е. буквами **я, ё, ю, е:** *яма, ёлка, юг, ель.*

Отсюда вытекает, что буквы **я, ё, ю, е** имеют двоякое значение. В начале слова, после гласных, а также после букв **ъ** и **ь** они обозначают два звука: **йа, йо, йу, йэ,** а после согласных — просто звуки **а, о, у, э:** *яр, моя, необъятный, семья,* но *воля, ёж, моё, объём, льёт,* но *всё; юла, твою, лью,* но *всю; ель, объел, счастье,* но *сел.*

Примечания: 1. В иностранных словах в начале слова и после гласных сочетание **йо** обыкновенно так и обозначается: *йод, район, майор, Нью-Йорк,* но после мягких согласных оно обозначается через **ьо:** *бульон,* (бульйон), *батальон* (батальйон). Сравните § 9.

2. Правила обозначения гласных после шипящих см. в § 16.

Упражнение 25. Спишите следующие слова и подчеркните в них гласные буквы, обозначающие два звука.

Юрий, ёлка, якорь, няня, аллея, ёж, статуя, каюта, яма, менять, юноша, ель, Оля, рояль, юбилей, Илья, вьюга, подъезд.

§ 12. Согласные звуки.

Согласными называются звуки, при произнесении которых воздух в полости рта встречает какую-нибудь преграду. При произнесении согласных получается более или менее сильный шум. Согласные звуки: **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш.**

Примечание. Буква **щ** особого звука не изображает, она читается всегда как два звука, причём одни читают её как **шьч,** а другие как **шьшь.**

Смотря по роду преграды шум при произнесении согласных получается разный. Если имеется полная смычка, то струя воздуха взрывает эту смычку, отчего получается мгновенный шум (см. рис. 7 и 8). Поэтому такие согласные называются смычными или мгновенны-

ми: *б, п, д, т, ц, ч, г, к*. Звуки *м, н* хотя и являются смычными (при *м* сомкнуты губы, а при *н* — кончик языка прижат к верхним зубам), однако при них воздух свободно выходит через нос благодаря

с — з

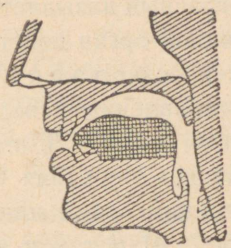


Рис. 5

х

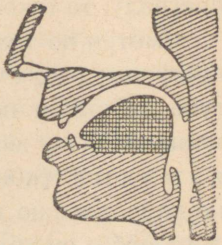


Рис. 6

т — д

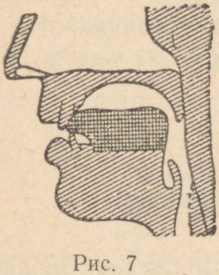


Рис. 7

к — г

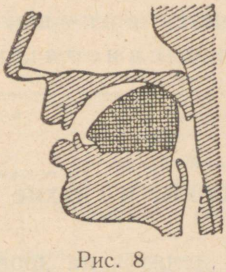


Рис. 8

н

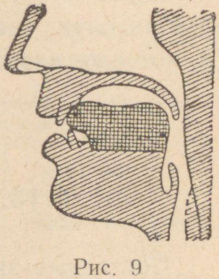


Рис. 9

Положение языка при произнесении согласных.

опущенному мягкому нёбу (см. рис. 9). Поэтому они называются носовыми.

Примечание. Звуки ц и ч состоят из *т+с* и *ть+шь*, произносимых слитно. Поэтому они называются слитными (сложными).

Если преграда образуется в виде узкой щели, то получается шум от трения воздуха, непрерывно выходящего из гортани, о края этой щели (см. рис. 5, 6). Поэтому такие согласные называются щелевыми, или длительными: *в, ф, з, с, ж, ш, л, х*.

Примечание. При *л* щель образуется не по средней линии, а сбоку, между краями языка и боковыми зубами.

Если шум получается от дрожания органа, создающего преграду, то такой согласный называется д р о ж а щ и м *(р)*.

Смотря по тому, какой орган действует при образовании преграды, различаются: с о г л а с н ы е г у б н ы е (нижняя губа действует по направлению к верхней губе или по направлению к верхним зубам) *б, п, м; в, ф;* п е р е д н е я з ы ч н ы е (кончик или передняя часть языка действует по направлению к верхним зубам или передней части твёрдого нёба, см. рис. 5, 7, 9) *д, т, н, ц, ч, з, с, ж, ш, л, р;* з а д н е я з ы ч н ы е (спинка языка действует по направлению к мягкому нёбу, см. рис. 6 и 8) *г, к, х*.

Звуки *ж, ш, ч, щ* по впечатлению, которое они производят на слух, называются ш и п я щ и м и, в отличие от *з, с, ц*, которые называются с в и с т я щ и м и.

§ 13. Звонкие и глухие согласные.

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Звонкие согласные произносятся при участии голоса, глухие — без голоса.

Звонкими являются звуки: *б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р;* глухими являются звуки: *к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*.

Если у звонких согласных *б, в, д, ж, з, г* отнять голос, то получатся соответствующие глухие согласные: *п, ф, т, ш, с, к*.

Таким образом, некоторые звонкие и глухие согласные образуют пары: *б — п, в — ф, д — т, ж — ш, з — с, г — к*.

П р и м е ч а н и е. Звуки *л, м, н, р* не имеют соответственных глухих в русском языке; они называются с о н о р н ы м и (звучными). В отличие от них другие согласные называются ш у м н ы м и. Звуки *ц, ч*, а также *х* не имеют соответственных звонких.

§ 14. Твёрдые и мягкие согласные.

Многие согласные звуки русского языка могут быть и твёрдыми, и мягкими. Сравните *кон* (**н** твёрдое) и *конь* (**н** мягкое), *угол* (**л** твёрдое) и *уголь* (**л** мягкое). Согласные *ж, ш, ц* всегда твёрдые. Согласный *ч*, а также согласные, обозначаемые буквой *щ*, — всегда мягкие.

Примечание. Мягкость согласных получается от поднятия средней части спинки языка вперёд и вверх. Этим и объясняется то, что перед гласным звуком *и* согласные всегда бывают мягкими.

Всё сказанное об образовании согласных звуков русского языка можно изобразить в следующей таблице:

По способу произношения / По действующему органу		Губные				Язычные							
		твёрдые		мягкие		переднеязычные				заднеязычные			
						твёрдые		мягкие		твёрдые		мягкие	
		глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие	глухие	звонкие
смычные	простые	п	б	пь	бь	т	д	ть	дь	к	г	кь	гь
смычные	слитные					ц		чь					
смычные	носовые		м		мь		н		нь				
щелевые		ф	в	фь	вь	с	з	сь	зь	х		хь	
щелевые						ш	ж						
щелевые							л		ль				
дрожащие							р		рь				

Примечание. Буква *ь* вверху строки обозначает мягкость соответственного согласного.

§ 15. Обозначение мягкости согласных на письме.

Мягкость согласных (кроме всегда мягких *ч, щ)* на письме обозначается по-разному.

1. На конце слова мягкость согласных обозначаются буквой **ь:** *стань* (сравните *стан*), *сталь* (сравните *стал*), *жарь* (сравните *жар*).

2. Перед твёрдыми согласными мягкость согласных также обозначается буквой **ь:** *только* (сравните *толк*), *горько* (сравните *горка*), *банька* (сравните *банка*).

3. Перед гласными звуками *а, у, о, э* мягкость согласных обозначается особыми буквами для этих гласных, а именно буквами: **я, ю, ё, е.** Сравните *вал — вял* (в первом случае **в** твёрдое, во втором — мягкое), *лук — люк* (в первом случае **л** твёрдое, во втором — мягкое), *воз — вёз* (в первом случае **в** твёрдое, во втором — мягкое), *сэр — серый* (в первом случае **с** твёрдое, во втором — мягкое).

Перед гласным звуком **и** согласные всегда мягкие: *бил, мил, нить, сито.* Перед гласным **ы** согласные всегда твёрдые: *был, мыл, ныть, сыт.*

Примечание. После *ш, ж, ц,* вместо *и* произносится всегда *ы.* (О правописании гласных после этих букв см. § 16).

4. Мягкость согласных перед другими мягкими согласными обозначается только в том случае, если при изменении слова второй мягкий согласный становится твёрдым, а первый остаётся мягким. Например, *восьми* (сравните *восьмой)*, *огоньки* (сравните *огоньков*). Но в слове *мостик,* например, мягкость *с* не обозначается, так как в слове *моста* звук *с* твёрдый.

Примечания. 1. Мягкость согласного *л* перед другими согласными всегда обозначается буквой *ь: сельдь, мельче, июльский.*

2. Мягкость согласных *ч, щ* перед другими согласными никогда не обозначается, так как *ч, щ* всегда мягки: *печной, точка, мощный.*

Упражнение 26. Придумайте предложения с данными словами.

Уголь — угол; ель — ел; быль — был; весь — вес; сталь — стал: брать — брат; мель — мел.

Упражнение 27. Прочтите громко следующие слова. Спишите их и подчеркните мягкие согласные. Устно ответьте, при помощи каких букв обозначена мягкость согласных.

Был — бил, мал — мял, мыл — мил, рад — ряд, пола — поля, сад — сядь, раб — рябь, руки — рюхи, вал — вял, вол — вёл, мол — мёл, ныть —нить, питать — пытать, выть — вить, шуты — шути, дары — дари, мать — мять, рёв — ров.

Упражнение 28. Прочтите громко следующие слова. Спишите их и подчеркните мягкие согласные. Выберите три пары слов и напишите предложения, употребляя эти слова.

Угольки — уголки, галька — галка, Ольга — Волга, пеньки — пенки, только — толк, редька — редко, зорька — зорко, банька — банка.

§ 16. Правописание гласных после шипящих и «ц».

I. После шипящих **ж, ч, ш, щ** буквы **ы, ю, я** не пишутся, а пишутся **и, у, а,** например: *жир, шило, чудо, чай, пощада, щука.* Исключения составляют некоторые иностранные слова: *жюри, брошюра, парашют* и др.

II. После **ц** буква **ы** пишется:

1) на конце слов: *птицы, огурцы,* в прилагательных на **-цый:** *бледнолицый,* и в словах на **-цын:** *Спицын, сестрицын;*

2) в середине следующих слов: *цыган, цыкать, цынга, цыновка, цыплёнок, цыпка, панцырь, цырюльник, цыбуля, цыбик, цыц.*

В остальных словах после **ц** пишется **и:** *цифра, цирк, циркуль, социализм, лекция, революция.*

III. Если после шипящих **ж, ш, ч, щ** в русских словах под ударением произносится **о,** то буква **о** пишется в следующих случаях:

1. В окончаниях имён существительных, прилагательных

и наречий: *плеч-о, свеч-ой, нож-ом, шалаш-ом, чуж-ой, чуж-ого, чуж-ому, о чуж-ом, больш-ой, больш-ого, больш-ому, в больш-ом, хорош-о, свеж-о, горяч-о, общ-о* (см. §§ 45, 47, 54, 63, 123).

2. В суффиксах имён существительных: а) **-ок** (с беглым **о**): *кружок* (*кружка́*), *крючок* (*крючка́*), *петушок* (*петушка́*), а также в род. пад. множ. числа от существительных жен. рода: *кишок;* б) **-онок:** *медвежонок, мышонок, бочонок;* в) **-онк-:** *книжонка, ручонка, рубашонка,* а также в суффиксе имён прилагательных **-ов-:** *грошовый, ежовый, парчовый.*

3. В следующих словах: *жолудь, жолоб, обжора, крыжовник, чокаться, чопорный, чорт, шов, шопот, шоры, шорник, шорох, ожог* (имя существительное, например: *сильный ожог,* но глагол *ожёг,* например: *он ожёг руки*), *поджог* (имя существительное, например: *поджог сарая,* но глагол *поджёг,* например: *он поджёг сарай*), *трущоба, трещотка,* и в некоторых других, менее употребительных словах.

Во все остальных случаях после **ж, ч, ш, щ,** если произносится **о,** то пишется буква **ё.** Например: *печёшь, печёт, печём, печёте, бережёшь, бережёт, бережём, бережёте, выкорчёвывать, разжёвывать, затушёвывать, ночёвка, вооружённый, вооружён, напряжённый, напряжённость, напряжённо, сокращённый, учёный, сушёный; жёлтый, шёлк, чёрный, чёлка, тяжёлый, шёл, жёны, пчёлы, печёнка, учёба, отчёт, на чём, ещё.*

В русских словах после **ж, ч, ш, щ** в неударяемом положении никогда не пишется буква **о.** Поэтому следует писать: *сто́рожем* (ср. *ножо́м*), *пла́чем* (ср. *ключо́м*), *све́жего* (ср. *чужо́го*), *бо́льшего* (ср. *большо́го*).

В иностранных словах после **ж, ч, ш, щ** в неударяемом положении может писаться и буква **о:** *шоколад, шоссе, шофёр, жокей.*

4. После **ц**, под ударением, если произносится **о**, то и пишется буква **о**: *цокать, цоколь, яйцо, овцой, отцом, отцовский, танцор.*

В неударяемых слогах после **ц** буква **о**, как правило, не пишется: *зеркальце, пальцем, молодцеватый.*

Упражнение 29. Спишите текст и подчеркните слоги *жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

Лису все представляют себе самым хитрым животным. О лисе сложилось у всех народов много интереснейших басен и сказок. Но учёные считают, что в сказках приписывают ей такой ум, каким она на самом деле не отличается: её легко обмануть, чучела она очень боится, охотника она долго не чует, когда он приближается к ней с подветренной стороны. Охотничьи собаки ищут лису по следу. Густая чаща леса не спасает хищницу от преследователей.

Упражнение 30. Составьте предложения со следующими словами: *парашют, жюри, брошюра.*

Упражнение 31. Спишите текст и подчеркните все слова со слогом *цы*. Выпишите эти слова и запомните их правописание.

1. По радио передавали народные цыганские песни. 2. Слово цырюльник значило то же, что слово парикмахер. 3. Чтобы не заболеть цынгой, надо употреблять в пищу овощи, особенно лук и чеснок. 4. В птицеводческих совхозах цыплят выводят в инкубаторах. 5. Цыновки — это особый вид рогожи. 6. Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

Упражнение 32. Спишите текст, подчеркните слова со слогом *ци*. Выпишите эти слова и запомните их правописание.

1. Великая пролетарская революция уничтожила ненавистную власть буржуазии. 2. СССР — страна победившего социализма. 3. В СССР нет эксплуатации человека человеком. 4. В нашем государстве все национальности равноправны. 5. 21 мая 1937 г. была основана полярная станция «Северный полюс». 6. 5 декабря — день утверждения Сталинской Конституции — всенародный праздник.

Упражнение 33. Спишите текст, вставляя на место точек пропущенные слова, данные ниже.

Ленинград — колыбель Великой Октябрьской социалистической... Первого мая все вышли на... Многотысячный хор пел... Все... украшены флагами, портретами вождей. Вечером... оживляет город: трудящиеся празднуют победу... и освобождение от...

Слова для вставок: *революция, демонстрация, революционные песни, улицы, иллюминация, социализм, эксплуатация.*

Упражнение 34. Напишите шесть предложений, употребляя в них следующие слова (на выбор):

циклон, цирк, циркуль, цифра, циферблат, станция, лекция, дисциплина.

§ 17. Слог и неслоговое «и».

Слово при произнесении легко распадается на части, которые называются слогами.

В слоге обычно столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, пти-ца, у-ли-ца, за-ме-ча-тель-но.**

Однако звук **и** часто бывает неслоговым, т. е. не образует отдельного слога. Неслоговое **и** обозначается буквой **й**.

Сравните *мо-***и** — *мо-***й** *во-***и**-*ны* — *вой-ны*
*слу-ча-***и** — *слу-чай* *за-***и**-*ка* — *зай-ка*

Примечание. Звук *й* является самостоятельным звуком русского языка и относится собственно к согласным, но обыкновенно его называют полугласным. Звук этот встречается не только после гласных, в конце слова или перед согласными, как в вышеприведённых словах; он может стоять и перед гласными, например: *йод, майор*. В большинстве случаев он изображается тогда одной буквой со следующим гласным: *я* вместо *йа*, *ё* вместо *йо*, *ю* вместо *йу*, *е* вместо *йэ* (см. § 11).

Этот звук в других языках известен под названием *йот* и изображается, например, в немецком, чешском, польском, сербском и многих других языках через букву **j**. Наши слова *ягода, юг* по-сербски, например, пишутся: јагода, југ.

Упражнение 35. Прочтите текст. Выпишите сначала односложные слова, потом двухсложные, затем трёхсложные и, наконец, многосложные, деля их на слоги.

Дерево, класс, оса, лошадь, вдруг, ау, Юлия, Юрий, чай, чайник, куст, соловей, чайка, камень, аллея, стой, Мария, товарищ, лозунг, снайпер, союз, демонстрация, республика, Софья, самодеятельность.

Упражнение 36. Выпишите выделенные слова в два столбца: в левый с буквой *и*, в правый с буквой *й*. Разделите эти слова на слоги.

1. Сооружение скотного двора в колхозе **стоило** больших трудов, но зато каждая корова получила отдельное **стойло.** 2. Больному нужен **покой.** В старинной усадьбе были высокие **покои.** 3. **Помой** посуду. Вы-

лей **помои.** 4. **Рой** пчёл поселился в новом улье. **Рои** мошек кружатся в воздухе. 5. **Мой** портфель и **мои** книги лежат на столе. 6. В тропических лесах много **змей.** Укус **змеи** опасен. 7. Русские **воины** разбили немецких рыцарей на льду Чудского озера в 1242 году. **Войны** русских со шведами кончились поражением шведов.

§ 18. Разделительные «ъ» и «ь».

Чтобы отделить в произношении *я, ю, е, ё* от предшествующего согласного, т. е. чтобы произносить их как *йа, йу, йэ, йо,* перед ними пишут **ь** или **ъ**, например: *колья* (сравните *Коля), полью* (сравните *полю*), *съел* (сравните *сел*), *польёт* (сравните *полёт).*

Разделительный **ъ** пишется после приставок перед буквами *я, ю, е, ё: объявление, подъезд, съёмка;* в сложных словах после *двух-, трёх-, четырёх-: двухъярусный, трёхъязычный,* а также в немногих иноязычных словах: *изъян, адъютант, адъюнкт.*

В остальных случаях перед теми же буквами *я, ю, е, ё,* а также перед *и* пишется разделительный **ь:** *бурьян, вьюн, пью, пьеса, ружьё, воробьи.*

Примечания. 1. Перед буквами *а, о, у, э* буква **ъ** никогда не пишется: *агитировать, разодеть, сузить, двухэтажный.*

2. В некоторых иностранных словах буква **ь** пишется и перед буквой *о: компаньон, бульон* (см. § 11).

Упражнение 37. Прочтите громко данные ниже слова, выберите три пары слов, придумайте и запишите предложения, употребляя в них эти слова.

Коля, колья; семя, семья; полёт, польёт; Устя, устье; сесть съесть, сел, съел; обеденный, объеденный; судя, судья; лют, льют; чей, чьей; живём, живьём.

Упражнение 38. Спишите текст, подчёркивая разделительный **ь.**

Соловьи прилетают к нам в то время, когда деревья и кустарники начинают одеваться листьями. Соловей вьёт гнездо на низких кустах на опушке леса. Соловьиною трелью оглашаются рощи. Этот маленький пернатый певец восхищает всех своею музыкальностью. Осенью

соловьи улетают в тёплые страны. Перелёты свои на юг и обратно соловьи совершают ночью.

Упражнение 39. Спишите примеры и подчеркните разделительный *ъ* двумя чертами, смягчающий *ь* — одной чертой.

1. Летит — кричит, сядет — молчит; кто его убьёт, тот свою кровь прольёт *(комар)*. 2. Один льёт, другой пьёт, третий растёт *(дождь, земля, трава)*. 3. Вокруг носа вьётся, а в руки не даётся *(ветер)*. 4. Здоровье всего дороже. 5. Ученье — свет, а неученье — тьма.

Упражнение 40. Спишите примеры. Объясните правописание выделенных слов.

1. На что клад, коли в семье лад. 2. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу **съел**. 3. Есть **крылья** — не летаю, ног нет, а не догонят *(рыба)*. 4. Дорожка **сузилась** и, наконец, совсем затерялась в траве. 5. **Объявлен** перерыв. 6. Ученики сочинили **пьесу** из школьной жизни и разыграли её. 7. **Повторенье** — мать **ученья**. 8. Выстроены новые **двухэтажные** детские дома и **четырёхэтажные** школы. 9. В день годовщины Советской Армии нарядный **четырёхярусный** театр был наполнен праздничной толпой.

Упражнение 41. Спишите текст, вставляя пропущенные *ъ* и *ь* (разделительные).

1. В воздухе в...ётся снег. 2. Суч...я и стволы дерев...ев покрылись инеем. 3. Лист...я с...ёжились от холода. 4. Приятно слушать журчание руч....я. 5. Сем...я обез...ян скрылась среди в...ющихся лиан. 6. Из скалы б...ёт ключ. 7. Верблюд — в...ючное животное. 8. Автомобиль в...ехал в гараж. 9. В...езжай в ворота тихим шагом. 10. У под....езда школы висит об...явление о приёме детей в первый класс. 11. В Москве был с...езд писателей.

§ 19. Ударение.

Если в слове имеется два или несколько слогов, то один из них произносится с большей силой, чем другие. Например, в слове *до́мик* сильнее произносится первый слог, а в слове *домо́к* — второй.

Произнесение одного из слогов слова с большей силой называется ударением. Слог, на который падает ударение,

называется ударяемым, или ударным. Остальные слоги называются неударяемыми, или безударными.

С изменением места ударения может изменяться и значение слова. Сравните: *за́мок — замо́к, му́ка — мука́, доро́га — дорога́, узна́ю — узнаю́.*

Примечание. Некоторые слова в предложении не имеют ударения и являются, таким образом, безударными. Таковы все предлоги и союзы: в словосочетаниях *на горе, через улицу, перед домом, брат и сестра* слова *на, через, перед, и* будут безударными; в словосочетании *на́ гору* безударным будет слово *гору.*

Упражнение 42. Спишите и поставьте ударения на выделенных словах. Прочтите текст вслух.

1. Паровоз разводил **пары**. Учащиеся стали в **пары**. 2. **Пили** дрова. Лошади **пили** воду. 3. Я **мою** руки перед едой. **Мою** работу взяли на выставку. 4. Снег покрыл **поля. Поля** Серова учится отлично. 5. **Полки** чисто вымыты. **Полки** выступили в поход. 6. Тульские артели кустарей изготовляют **замки.** Старинные **замки** были окружены рвами. 7. Хозяйка сварила стерляжью **уху**. Комар подлетел к самому **уху**. 8. **Ворот** рубашки широк. Дворник дежурит у **ворот**. 9. У пальто длинные **полы.** Паркетные **полы** хорошо натёрты.

Упражнение 43. Спишите примеры и поставьте ударения.

1. Настольные игры занимали детей в дождливую погоду. 2. Нет более забавной и весёлой игры, чем игра котят. 3. На лугу звенит коса. 4. Волосы девушки заплетены в две косы. 5. У Саши длинные косы.

Упражнение 44. Прочтите и запомните ударения в следующих словах. Напишите несколько предложений с этими словами.

Кино́, киломе́тр, кварта́л, гекта́р, молодёжь, магази́н, парте́р, проце́нт, предме́т, портфе́ль, рома́н, прези́диум, атмосфе́ра, катастро́фа, не́нависть, докуме́нт, в це́лях, гусеница, ста́туя, столяр, хода́тайство.

Упражнение 45. Напишите предложения со словами:

доро́гой — дорого́й; плачу́ — пла́чу; кружки́ — кру́жки; сорока́ — сорока́.

§ 20. Основные правила русского литературного произношения.

В русском литературном произношении действуют следующие наиболее важные закономерности: 1) оглушение шумных звонких согласных на конце слова; 2) уподобление (ассимиляция) одних согласных звуков другим; 3) ослабление (редукция) безударных гласных.

1. Звонкие согласные *б, в, д, з, ж, г* на конце слова оглушаются и переходят в соответствующие глухие звуки: *б* переходит в *п*, *в* переходит в *ф*, *д* переходит в *т*, *з* переходит в *с*, *ж* переходит в *ш*, *г* переходит в *к*. Например: *губа*, но *губ* (на конце звучит *п*), *рукава*, но *рукав* (на конце звучит *ф*), *сады*, но *сад* (на конце звучит *т*), *возы*, но *воз* (на конце звучит *с*), *ножи*, но *нож* (на конце звучит *ш*), *луга*, но *луг* (на конце звучит *к*).

2. Уподобление одних звуков другим в русском произношении встречается в следующих пяти случаях:

а) Звонкие шумные, *б, в, д, з, ж, г* перед глухими уподобляются им по глухости и переходят в соответствующие глухие: *п, ф, т, с, ш, к*. Например, *рыба*, но *рыбка* (вместо звонкого *б* перед глухим *к* звучит глухой *п*), *влезть*, но *вписать* (вместо звонкого *в* перед глухим *п* звучит глухой *ф*), *соседи*, но *соседка* (вместо звонкого *д* перед глухим *к* звучит глухой *т*).

б) Глухие звуки перед звонкими шумными *б, д, з, ж, г* (но не перед *в*) уподобляются им по звонкости и переходят в соответствующие звонкие. Например: *просить*, но *просьба* (вместо глухого *сь* перед звонким *б* звучит звонкий *зь*), *молотить*, но *молотьба* (вместо глухого *ть* перед звонким *б* звучит звонкий *дь*), *срисовать*, но *сдёрнуть* (вместо глухого *с* перед звонким *д* звучит звонкий *з*).

в) Свистящие звуки *с, з*, стоящие перед шипящими *ш, ж*, а также *ч*, уподобляются им и переходят в шипящие. Например: *сшить, с шумом, с честью, из шубы* (звуки *с* и *з* уподобляются следующему *ш* или *ч* и произносятся как *ш*); *сжечь, с жиром, без жизни* (звуки *с, з* уподобляются следующему *ж* и произносятся как *ж*).

г) Гласный *и* в русском языке может стоять только после мягких согласных; после твёрдых он изменяется в произношении в *ы*: *подытоживать* (сравните *итог*); *предыдущий (идти)*; *жила, шило, цифра* (произносится с *ы*, так как *ж, ш* и *ц* — всегда твёрдые).

д) Некоторые согласные перед следующими мягкими смягчаются в разной мере у разных лиц. Например, в словах *песня, злить, кости,*

кончик, весенний подчёркнутые звуки обычно произносятся мягко, так как следующие за ними согласные являются мягкими.

3. В русском литературном произношении сила, чёткость и ясность гласных звуков зависит от ударения. Под ударением все гласные произносятся с наибольшей силой, чёткостью. В безударном положении все гласные в той или иной степени редуцируются, т. е. ослабляются как по силе, так и по чёткости.

При этом гласные *и, ы, у* хотя и ослабляются, но не смешиваются ни с какими другими гласными. Гласные *а, о* после твёрдых согласных в заударных слогах склонны в беглой речи к *ы*, например, в словах: *ходатай, хобот* (заударные *а* и *о* произносятся почти как *ы*). Гласные *е* и *а* после мягких согласных (т. е. когда *а* пишется через букву *я*) в беглой речи склонны к *и* во всех безударных слогах, например, в словах: *пескарь, плясать* (безударные *е* и *я* произносятся почти как *и*). Что касается гласного *о*, то он во всех безударных положениях произносится так же, как гласный *а*, например: *вода* (буква *о* читается как *а*).

Примечание. Все правила произношения безударных гласных справедливы лишь по отношению к так называемому акающему литературному произношению.

В некоторых окончаниях наблюдаются следующие особенности:

1. Буква *г* в окончаниях *-ого, -его* читается как *в*. Например: *кого, моего, доброго, синего.*

2. Окончания глаголов *-ться -тся* произносится как *-тца*. Например: *защищаться, защищаются, заниматься, занимаются.*

3. Безударные окончания глаголов *-ат, -ят* (3-е лицо множ. числа) некоторыми произносятся как *-ут, -ют*. Например: *держат, слышат, смотрят.*

4. Частица *ся, сь* в конце глаголов некоторыми произносится твёрдо, т. е. как *са, с*. Например: *занимаюсь, занимаешься, занимался, занимались.*

МОРФОЛОГИЯ

СОСТАВ СЛОВА.

§ 21. Значащие части слова.

Со стороны смысловой многие слова делятся на части, каждая из которых имеет своё определённое значение. Например, слово д о м и к распадается на две части: д о м- и -и к. Часть **дом-** выражает главное значение слова и встречается в этом значении и в других словах: **дом-***ашний*, **дом-***ина*, **дом-***овой*, часть **-ик** имеет значение уменьшительности и в этом значении также встречается в других словах: *стол*-**ик**, *воз*-**ик**, *холм*-**ик**, *рот*-**ик**.

§ 22. Основа и окончание.

Многие слова в речи изменяются. Так, в предложениях: *Наша стран*-**а** *богатая. Люблю свою стран*-**у**. *Горжусь своей стран*-**ой** — слово *страна* каждый раз изменяется. Изменяемые части слов служат для выражения связи слов между собой.

Изменяемая часть слова, которая указывает на связь между словами, называется окончанием (в слове *страна* — окончание **а**).

Та часть слова, которая остаётся, если отбросить окончание, называется основой. Основа заключает в себе главное

значение слова. Чтобы найти основу слова, надо отбросить его окончание. Например, в слове **стран-***а* — *основа* **стран-**; в словах **лесист-***ый (край)*, **лесист-***ая (местность)* — основа **лесист-**; в словах **принес-***у*, **принес-***ёшь*, **принес-***ти* — основа **принес-**.

Упражнение 46. Прочтите громко стихотворение. Спишите его. При списывании отделяйте в выделенных словах основу от окончания чёрточкой.

Образец: *Возьм-ём винтовк-и нов-ые.*

Возьмём винтовки новые,
на штык — **флажки**
и с **песнею в стрелковые**
пойдём кружки.

Когда **война-метелица**
придёт опять,
должны уметь мы целиться,
уметь стрелять.

И если **двинет** армии
страна моя,
мы будем санитарами
во всех боях.

Бесшумною разведкою —
тиха нога,
за **камнем** и за **веткою**
найдём врага.

Блестят винтовки новые,
на них — флажки.
Мы с песнею в стрелковые
идём кружки.

(Вл. Маяковский.)

§ 23. Производные и непроизводные слова; корень, суффикс, приставка.

Слова бывают производные и непроизводные.

Непроизводными называются такие слова, которые не образованы ни от каких других слов. Например: *стол, несу, вода.*

Производными называются такие слова, которые образованы от других слов. Например, слова *столик, столовый* и *настольный* образованы от слова *стол.*

От одного производного слова может быть образовано другое производное слово, а от этого — третье и т. д. Например, слово *чернильница* образовано от *чернила*, слово

чернила — от *чернить*, а слово *чернить* — от *чёрный*. Слово *мужественность* образовано от *мужественный*, слово *мужественный* — от *мужество*, а *мужество* — от *муж*. Слово *издательство* образовано от *издатель*, слово *издатель* — от *издать*, а *издать* — от *да-ть, да-ю*.

Таким образом, получается целая цепь слов, образованных одно от другого, которые поэтому и называются р о д с т в е н н ы м и. Родственные слова составляют одну семью, или гнездо, слов.

Общая часть всех родственных слов называется корнем.

Например, в словах **черн***ильница*, **черн***ила*, **черн***ить*, корнем будет **черн-**, который мы имеем в слове **чёрн-***ый*. В словах *изд**а**тельство*, *изд**а**тель*, *изд**а**ть* корнем будет **-да-**, который мы находим в слове **да-***ю*.

Основа непроизводного слова равна корню: **вод-***а*, **стен-***а*, **нес-***у*.

Основа производного слова всегда состоит из двух или нескольких значащих частей: **стол-ик-***и*, **из-да-тель-ств-***о*.

> П р и м е ч а н и е. Не следует смешивать разные корни, одинаковые по звукам. Например, слова *водить* и *вода* имеют корни, сходные по звукам *(вод-)*, но это не родственные слова: у них два разных корня, которые имеют совершенно различные значения.

От одного и того же корня при помощи суффиксов и приставок могут образоваться новые производные слова.

Суффиксом называется часть основы производного слова, которая стоит после корня и придаёт ему новое значение.

Например, в словах *рыбка*, *берёзка* имеется суффикс **-к-**, придающий слову значение уменьшительности или ласкательности (сравните *рыба*, *берёза*). В слове *рыб**ак*** — суффикс **-ак**; этот суффикс придаёт слову значение лица *(рыбак* — лицо, которое занимается рыбной ловлей).

Приставкой называется часть основы производного слова, которая стоит перед корнем и придаёт ему новое значение.

Например, в слове **в***ходить* имеется приставка **в-**, которая означает, что действие направлено куда-то внутрь *(входить в комнату)*, в слове **вы***ходить* приставка **вы-** означает, что действие исходит откуда-то изнутри *(выходить из комнаты)*.

В слове может быть несколько приставок и несколько суффиксов; в словах **при-за-***думался*, **по-вы-***ведрнуть* — по две приставки: в словах *вод*-**ян-ист-***ый*, *ум*-**н-ейш-***ий* — по два суффикса; в слове **раз-***говор*-**чив-ость** имеется одна приставка **(раз-)** и два суффикса **(чив-, -ость)**.

Упражнение 47. Озаглавьте текст. Выпишите из текста слова, имеющие тот же корень, что и слово *лететь*.

Военный лётчик Черкасов имел на своём счету девяносто девять вылетов. Сейчас он собирался в сотый, юбилейный полёт. Готовый самолёт ждал его на аэродроме. Надо было залететь в глубокий тыл врага и уничтожить цистерны с горючим. Лётные качества его самолёта были проверены и оказались прекрасными. И скоро самолёт полетел над примолкнувшими ночными лесами. Среди туманной мглы заблистали желтоватые разрывы зениток. Враг нащупывал самолёт. Но лётчик летел на большой высоте, и выстрелы не причиняли ему вреда. Вот и указанная цель. Черкасов повёл самолёт к ней. Самолёты врага, как коршуны, слетелись к нему. Начался воздушный бой. Однако бомбы всё же были сброшены. Это был юбилейный, сотый полёт лётчика Черкасова.

Упражнение 48. К выделенным словам выберите слова того же корня и спишите их столбиками.

Труд, местный, **вода**, перемена, трудный, ломкий, предместье, наводнение, волнистый, трудовой, ломать, **место**, подводный, затруднение, **лом**, смена, водянистый, волноваться, размен, подломиться, местность, **волна**, выменять, сломать, безводный, взволнован, заместитель, потрудиться, наводнить, променять, наломанный, водник, **мена**, волнение, трудно, переместить.

Упражнение 49. Данные ниже слова образованы от пяти корней. Спишите их столбиками, в каждом столбике пишите слова одного корня.

Сад, набег, свет, ездить, бегун, вода, садовник, светлый, наездник, водянистый, осветить, беглец, приезд, засветло, посадить, бегать, поездка, бегство, посветить, отъезд, водичка, светлячок, побег, рассада, водяной.

Упражнение 50. Разберите значение данных ниже слов и докажите, что они не одного корня.

1) Нос — носить, 2) ухо — уха, 3) водить — водный, 4) горе — гора, 5) лев — левый, 6) корить — корь, 7) спорить — спорый.

Упражнение 51. Разберите значение данных ниже слов. Докажите, что слова внутри каждой группы одного корня.

1. Родина, родители, родной. 2. Мутный, смута, помутиться. 3. Плету, сплетни. 4. Отвар, заварка, повар, варенье, вареники. 5. Гроза, грозовой, пригрозить, грозный. 6. Полить, подливка, литьё, наливное (яблоко), залив, ливень.

Упражнение 52. Объясните значение выделенных слов по их корням.

1. А **землянки** нет уж и следа; перед ним изба со **светёлкой**. *(П.)* 2. Бабушка взяла **ухват** и достала из печки горшок с кашей. 3. Собирают **грибы** в лесу ребята, поют, перекликаются, а эхо им **вторит.** 4. Сзади домика, за высоким **плетнём,** тянулся громадный фруктовый сад. 5. Я **съёживаюсь,** подбираю ноги, ожидая, что змея сейчас появится где-то близко. *(М. Г.)*

Упражнение 53. а) Найдите в словах корни и объясните первоначальное значение слов:

1. Чернила. 2. Бельё. 3. Стрелять. 4. Перочинный (нож). 5. Защита.

б) Что обозначают эти слова теперь, если мы говорим:

1. Написано красными **чернилами**. 2. Сшили голубое **бельё**. 3. Ребята научились **стрелять** из ружья. 4. Дай **перочинный** нож очинить карандаш. 5. Неприятель отступал под **защитой** артиллерии.

Упражнение 54. Объясните, почему данные животные так названы.

Ленивец (животное), **ушан** (летучая мышь), **навозник** (жук), **скакун** (жук), куличок-**свистунчик,** пеночка-**пересмешка,** коростель-**дергач,** чирок-**трескунок,** чирок-**свистунок,** лягушка-**квакушка, головастик, удав, гадюка, пугач, муравьед, капустница, овчарка, дворняжка, кузнечик.**

Упражнение 55. Образуйте при помощи суффиксов новые слова от данных корней.

Образец: *бегать, бегство, бегун, беглец, беглый.*

Бег, лес, дом, свет, слово.

Упражнение 56. Образуйте как можно больше слов с корнями *лет, воз, езд, вод* при помощи только приставок; объясните значение каждого слова.

Образец: *вылет, налёт, полёт* и т. д.

Упражнение 57. Составьте предложения с данными словами:

1. Сшить, зашить, перешить, нашить. 2. Выписать, описать, надписать. 3. Доделать, заделать, приделать, переделать. 4. Сбить, перебить, прибить, выбить, вбить.

Упражнение 58. Спишите слова в два столбика, помещая в каждый столбик слова с одинаковыми приставками; приставки отделяйте чёрточкой.

а) Приставки *на-* и *над-*.

Надумать, наделать, надписать, надушиться, надрезать, надвязать, надавить, надломить, надвинуть, надувать, надрывать.

б) Приставки *по-* и *под-*.

Подпилить, подумать, подшить, подходить, подвода, подвижной, подвоз, подивиться, подоконник, подороже.

в) Приставки *о-* и *от-*.

Отрезать, отупеть, отбежать, отравить, отрубить, отряхнуть, отбросить, отделать, отвердеть, откинуть, отвертеть, отяжелеть.

г) Приставки *о* и *об-*.

Обмерить, обвязать, обеднеть, обелить, обуздать, облагородить, обучить, обить, обносить.

д) Приставки *пре-* и *пред-*.

Предлинный, представить, предводитель, предание, предобрый, предчувствие, предатель, предвидеть, председатель.

Упражнение 59. Из данных слов выпишите попарно слова, противоположные по значению.

Образец: *приехать — уехать.*

Приехать, разлететься, отлёт, уехать, прилёт, вбить, слетаться, уводить, въезд, вползать, приводить, прибавить, выезд, выбить, выползать, убивать.

Примечание. Слова, противоположные по значению, называются антонимами, например, *трудно — легко, радость — горе, вход — выход, прийти — уйти.*

Упражнение 60. Образуйте при помощи приставок антонимы к данным словам и запишите их парами.

1. Открыть —
2. Привинтить —
3. Развязать —
4. Влетать —
5. Влить —
6. Отклеить —
7. Разъехаться —
8. Взвинтить —
9. Выбежать —
10. Уходить —
11. Прилетать —
12. Вынести —

Упражнение 61. Данные ниже слова спишите в два столбика: в один столбик выпишите слова с приставками, а в другой — слова без приставок; приставки отделите чёрточкой.

Образец: *из-бегать; изба.*

1. Избегать, изба. 2. Добрый, добраться. 3. Слеза, слезать. 4. Сохранить, сохнуть. 5. Задумать, задний. 6. Простота, простоять. 7. Ухват, ухо. 8. Расти, растянуть. 9. Воскликнуть, восковой. 10. Полный, поломать. 11. Искра, искрошить. 12. Вредный, врезаться. 13. Противный, протянуть. 14. Скот, скликать.

Упражнение 62. Сделайте в тетради такую таблицу, как здесь, и спишите в неё данные ниже слова; слова разделяйте на составные части, как показано на таблице.

Таблица состава слова.

Основа			Окончание
приставка	корень	суффикс	
—	*бег*	—	*а*
по	*бег*	—	—
—	*бег*	*ун*	—
пере	*бег*	*а*	*ю*

1. Бега, побег, бегун, перебегаю. 2. Полёт, лётчик, прилетят, перелётный. 3. Стрела, стрелок, выстрел, перестрелка. 4. Зима, зимний, зимушка, зимовщики. 5. Золото, позолота, золотистый. 6. Плету, переплёт, переплётчик, заплетаю. 7. Ход, приход, ходкий, переходят. 8. Стекло, стёклышко, стеклянный, застеклю. 9. Стол, столовая, столица.

§ 24. Правила переноса слов.

1. Слово переносится по слогам: *ли-те-ра-ту-ра, Вла-ди-мир.*

2. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву.

3. Буквы **й, ь, ъ** нельзя отделять от предшествующей буквы: *вой-ско, боль-шой, разъ-езд.*

4. Односложную приставку нельзя разбивать переносом. следует переносить: *под-писал, бес-покойно, раз-дать, без-умный.*

5. Букву **ы,** стоящую после приставки, нельзя отрывать от неё; следует переносить: *розы-грыш, обы-скать.*

6. Нельзя согласную корня, стоящую на стыке с суффиксом, относить к суффиксу, следует переносить: *род-ной, дет-ский.*

7. Из двух одинаковых согласных одна переносится, а другая остаётся в предыдущей строчке; следует переносить: *мас-са, ван-на, весен-ний, промышлен-ность.*

Это правило не относится к приставкам **в** и **с** перед корнями, начинающимися с **в** и **с,** а также к двойным согласным, стоящим после приставки; следует переносить: *нововведение, по-ссорить, подо-жжённый.*

8. В остальных случаях при стечении согласных разделение на слоги свободное: *ца-пля, цап-ля, се-стра, сес-тра, сест-ра.*

Упражнение 63. Спишите сначала слова, которые нельзя переносить, потом те слова, которые можно переносить, и разделите эти последние для переноса.

Яма, горько, война, воины, эхо, большой, уши, отрез, бойко, моя, вольный, вьюга, край, книга, койка, даю, яйцо, изъян, шьёт, отъезд, зайчик, пой, майский, бьётся, учу, подъём, поймай, твои, кирпич, рьяный, прибрежный, подгорный, прекрасный.

Упражнение 64. Спишите слова, разделите их чёрточками для переноса.

Разумный, расставить, отъехать, подогреть, приготовительный, объявление, деревьями, бьющийся, сомнение, безобразный, иззябший, неотъемлемый, трёхъярусный, двухэтажный, предъявитель, предупредительный, низвергаться, восстановить, чрезвычайно.

§ 25. Чередование звуков.

При образовании и изменении слов некоторые звуки корня, а также и суффикса, могут изменяться. Например, в словах *бегу — бежать, ухо — уши* — чередуются **г—ж, х—ш;** в словах *веду — водит* чередуются **е—о.**

Наиболее важные чередования согласных звуков.

к — ч: *рука — ручка; мука — мучной; сук — сучья; пеку — печёшь, испечённый, печенье; громко — громче;*

г — ж: *могу — можешь; сапоги — сапожник; долги — должник; рога — рожок; тугой — туже;*

х — ш: *потеха — потешный; сухой — суше, сушить; тихий — тише; ухо — уши;*

ц — ч: *лицо — личный; столица — столичный;*

т — ч или **т — щ:** *светить — свечу; ответить — отвечать; свети — свеча; крутой — круче; смутить — смущу; сократить — сокращать;*

д — ж или **д — жд:** *водить — вожу; судить — сужу; лебедь — лебяжий; гладкий — глаже; ходить — хождение, водить — вождь;*

с — ш: *носить — ношу, ноша; украсить — украшу, украшение, украшенный; послать — пошлю, высокий выше;*

з — ж: *возить — вожу; снизить — снижу, сниженный, снижать; низок — ниже;*

ск — щ: *искать — ищу; писк — пищать; таскать — тащить; доска — дощечка; треск — трещать;*

ст — щ: *свистеть — свищу; густой — гуще; место — помещение;*

б — бл, п — пл: *любить — люблю; купить — куплю, купленный;*

в — вл, м — мл: *ловить — ловлю; кормить — кормлю, кормление;*

ф — фл: *разграфить — разграфлю;*

д и т — с (перед **т**); *веду — вести, плету — плести.*

Упражнение 65. Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Берегу — бережёшь; жгу — жжёшь; берега — бережок; стога — стожок; отвага — отважный; деньги — денежный; телега — тележный; пироги — пирожный; сапоги — сапожник; книга — книжник; враги — вражеский; строгий — строже; дорогой — дороже;

2) теку — течёшь; пеку — печёшь; крюк — крючок; бок — бочок; кулак — кулачный; река — речной; человек — человечество; казак — казачество; крепкий — крепче; волк — волчий; паук — паучий;

3) лик — лицо; ученик — ученица; брякнуть — бряцать;

4) улица — уличный; отец — отечество; столица — столичный;

5) глухой — глуше; тихий — тише; слыхать — слышать; соха — сошка; утеха — утешать; ворох — ворошить; дух — душный; смех — смешной.

* **Упражнение 66.** Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Возить — вожу; сразить — сражу; мысль — мышление; послать — пошлю;

2) бросить — брошу; висеть — вишу; пригласить — приглашу;

3) ослабить — ослаблю; гребу — гребля; копить — коплю; капать — капля; давить — давлю; ловить — ловля; громить — громлю; земной — земля.

* **Упражнение 67.** Спишите и подчеркните чередующиеся согласные.

1) Садить — сажу — насаждение; будить — бужу — пробуждение; опередить — опережу — предупреждать; судить — сужу — суждение; гудеть — гужу; следить — слежу; пощадить — пощажу; жадный — жажду; надёжный — надежда;

2) воротить — ворочу — возвращение; золото — золочённый — позлащённый; богатый — богаче; шутить — шучу; посетить — посещение; хитрый — ухищрение; лежачий — лежащий;

3) искать — ищу; плескать — плещу; таскать — тащить; доска — дощечка; грустить — грущу; известить — извещать; густой — гуще; гость — угощать;

4) веду — вести; кладу — класть; еда — есть; упаду — упасть; мету — мести; плету — плести; приобрету — приобрести.

Упражнение 68. Спишите примеры. В выделенных словах подчеркните корень; чередующиеся согласные в корне подчеркните второй чёрточкой.

1. Разведчик **тихо** пробирался к неприятельским позициям. Ни одним звуком не нарушил он ночной **тишины.** 2. Весёлым **треском трещит** затопленная печь. (*П.*) **3.** По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (*П.*) Не одна во поле **дороженька** пролегла. *(Песня.)* 4. Гроза быстро **приближалась.** Вот удар грома раздался совсем **близко,** над самой головой. 5. Нашего городка нельзя узнать: улицы **вымощены,** обсажены деревьями; через реку перекинулись новые **мосты.** 6. Самолёты то поднимались **высоко,** то **снижались;** вот они реют совсем **низко** над городом, а потом опять поднимаются всё **выше** и **выше.** 7. **Узкая** тропинка **суживалась** с каждым шагом и, наконец, совсем потерялась в чаще.

Упражнение 69. Спишите данные пары слов; подчеркните чередующиеся согласные в корне.

Ловец — изловленный; просьба — прошение; кормушка — кормление; купля — покупатель; мостовая — мощёный; сад — сажать; славный — прославлю; замечание — заметка; мрак — мрачный; предупредить — предупреждать; возратить — возвращать; люблю — любимец; лужайка — луговой; лизать — лижет; орех — орешник; воск — вощаной; полоскать — полощу; хлестать — хлещу; просто — проще; мстит — мщенье; льстит — льщу.

Упражнение 70. К выделенным словам выберите слова того же корня. Укажите чередование согласных корня.

Носильщик, покажу, **светильник,** выражение, **сужу, посадка,** просвет, **указка, проводы,** носка, личико, свечка, показатели, судья, вожак, **выразить,** приношение, личный, садовник, заказ, освещение, выразительный, вождь, сражение, **облик,** сажать, предводитель, обсуждать, облицовка, насаждать.

Упражнение 71. К данным словам придумайте слова того же корня с чередованием согласных в корне.

Нога, рука, вязать, торопить, дорого, корм, глухой, известить.

Упражнение 72. Спишите стихотворение, выучите его наизусть. К выделенным словам подберите слова того же корня, но с чередованием подчёркнутых согласных.

ЛЕТНИЕ БУРИ.

Как весел грохот летних бурь,
Когда, *взметая* прах *летучий*,
Гроза, нахлынувшая тучей,
Смутит небесную лазурь
И опрометчиво-безумно
Вдруг на дубраву *набежит*,
И вся дубрава *задрожит*
Широколиственно и шумно!..

Как под незримою пятой,
Лесные гнутся исполины;
Тревожно *ропщут* их *вершины*,
Как *совещаясь* меж собой,
И сквозь внезапную *тревогу*
Немолчно слышен птичий свист,
И кой-где первый жёлтый лист,
Крутясь, слетает на *дорогу*...

(Ф. Тютчев.)

Наиболее важные чередования гласных звуков:

е — о: *везу — возит, несу — носит, теку — ток, беру — сбор, мереть — мор;*

е — ё: *теку — тёк, несу — нёс, пеку — пёк, метла — мётлы, весло — вёсла, ведро — вёдра, жечь — жёг, жена — жёны, желтеть — жёлтый, шедший — шёл, челнок — чёлн, щека — щёки;*

о — а: *разбросить — разбрасывать, заморозить — замораживать, распоротый — распарывать;*

е — и — нуль звука: *запереть — запирать — запру, соберу — собирать — собрать;*

о — ы — у — нуль звука: *посол — посылать — послать, засохнуть — засыхать — сухо, глохнуть — глухо, зов — созывать — звать.*

TARTU ÜLIKOOL

Упражнение 73. Спишите и подчеркните чередующиеся гласные.

1) Просить — упрашивать; устроить — устраивать; усвоить — усваивать; ходить — хаживать;

2) везти — воз; течь — ток; лечь — ложе; задеру — задираю — задор; умереть — умирать — мор; затереть — затирать — затор; жечь — зажигать;

3) сохнуть — сухо — засыхать; воздух — вздох — дыхание; глохнуть — глух; слух — слышать.

Беглые е, о.

Звуки **е** и **о**, чередующиеся с нулём звука, называются **беглыми.**

Беглые **е** и **о** особенно характерны для склонения некоторых существительных и прилагательных. Например: *сон — сна, день — дня, молодец — молодца, кусок — куска, соловей — соловья; окно — окон, сто — сот, весло — вёсел, шайка — шаек, вечный — вечен, смешной — смешон.*

Примечание. В древнерусском языке были особые гласные, которые обозначались буквами *ъ* и *ь*. Буква *ъ* обозначала звук, похожий на очень краткое *о*, буква *ь* обозначала звук, похожий на очень краткое *е*. Такие гласные были, например, в конце слова после согласного звука: *домъ, конь, сынъ;* встречались они часто и в середине слова *сънъ (сон), дьнь (день), сьто (сто).* С течением времени эти гласные в одних положениях выпадали, а в других прояснялись: гласный *ъ* прояснялся в *о*, а гласный *ь* — в *е*. Гласные *ъ* и *ь*, например, выпадали в конце слова, а стоящие в предшествующем слоге другие гласные *ъ* и *ь* прояснялись.

Таким образом, беглые гласные объясняются тем, что звуки *ъ* и *ь* в одних случаях выпадали, а в других прояснялись в *о* и *е*. Например, из *сънъ, дьнь* получились *сон, день,* а в словах *съна, дьня* гласные *ъ* и *ь* выпали, и получились *сна, дня.* Современное чередование некоторых гласных с нулём звука было в древнерусском языке чередованием их с *ъ* и *ь: събирати — събрати, посылати — посълати.* После выпадения *ъ* и *ь* получилось чередование этих гласных с нулём звука: *собирать — собрать, посылать — послать.*

§ 26. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.

Сочетания **оло, оро, ере** между согласными *(золото, короткий, бережливый)* могут чередоваться сочетаниями **ла, ра, ре** *(злато, краткий, небрежный)*; сочетание **оло** может, кроме того, чередоваться и с сочетанием **ле** *(полон — плен)*. Первые сочетания называются полногласными, вторые — неполногласными.

оло — ла: *голова — глава, холод — охладить, голос — гласный, молодой — младенец;*

оро — ра: *ворота — привратник, здоровый — здравие, — здравствуй, сторож — стража;*

ере — ре: *берег — безбрежный, дерево — древесный, через — чрезвычайно;*

оло — ле: *волоку — влеку, молочный — млечный (путь).*

Слова с полногласными сочетаниями — русские народные слова: *волочить, ворота, дерево.* Слова же с неполногласными сочетаниями по своему происхождению — старославянские (древнеболгарские): *влачить, врата, древо.* Эти слова проникли в русский язык из древнеболгарского языка через церковные книги, которые привозили к нам из Болгарии после введения христианства. Поэтому они носят книжный характер; сравните: *влачить — волочить, древо — дерево.*

Упражнение 74. Спишите примеры; в выделенных словах найдите корень и подчеркните чередующиеся гласные.

1. Утренняя **заря** не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. *(Т.)* Красавица-**зорька** в небе загорелась. *(Кольц.)* 2. И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом **блестит.** *(П.)* Гроза приближалась с неимоверной быстротой, молния **блистала** всё чаще, всё ослепительнее. 3. Жара стояла нестерпимая: **горели** леса, на несколько километров пахло **гарью.** 4. Зашумел лес, сверкнула молния, **загремел гром.** 5. Весна наступила. Весёлые ручейки **текли** по улицам, а наша

скромная речка превратилась в бурный **поток.** 6. Старый сад был заброшен и давно **заглох.** Ребёнок забирался в самые **глухие** уголки и воображал себя в дремучем лесу. 7. Мать прислушивалась к **дыханию** больного ребёнка, к каждому его **вздоху.** 8. Она боялась потревожить малютку лишним **прикосновением** и лишь слегка **прикасалась,** когда надо было поправить постель.

Упражнение 75. Спишите таблицу, подчеркните чередующиеся гласные в корне.

е	*и*	*о*
умереть	*умирать*	*мор*
замереть	*замирать*	—
соберу	*собирать*	*сбор*
затереть	*затираю*	*затор*
запереть	*запираю*	*запор*

Упражнение 76. К каждому слову группы 1 подберите слово того же корня из группы 2. Запишите эти пары слов. Подчеркните полногласные сочетания одной чертой, а неполногласные — двумя.

Образец: *деревцо — древесина.*

1. Деревцо, голова, здоровье, сторож, солод, городить, короткий, бережок, молодость, сторона, холодок, голос, середина, хоронить.

2. Прохлада, младенец, древесина, ограда, здравница, стража, прибрежный, сладкий, глава, краткий, страна, гласный, хранить, среда.

Упражнение 77. Данные слова образованы от пяти корней. Слова от каждого корня выпишите в отдельные столбики. Укажите чередования.

Теку, блёстки, блистать, холод, подруга, поток, воздух, блещут, течение, прохладный, друзья, проточный, блеск, воздушный, охлаждать, дружеский.

Упражнение 78. Подберите слова, однокоренные со словами:

война, воевать, воин, военнообязанный, завоевание.

Упражнение 78а. Подберите слова, однокоренные со словами:
бить, разбить, битва, бой, боец, боеприпасы.

§ 27. Правописание безударных гласных.

Гласные произносятся чётко, ясно лишь тогда, когда они находятся под ударением. В безударном положении они звучат ослабленно, неотчётливо (см. § 20). Поэтому некоторые из гласных в безударном слоге изменяются и совпадают с другими. Например: *домой* и *даём* (безударные **о** и **а** произносятся одинаково); *спеши* и *спиши* (безударные **е** и **и** произносятся почти одинаково).

Чтобы правильно написать безударный гласный в корне, нужно изменить слово (или подобрать другое слово того же корня) так, чтобы этот гласный оказался под ударением: *вода́ — во́ды, тяжёлый — тяжесть, поседе́ть — се́денький, посиде́ть — си́дя, леса́ — лес.*

Примечание. 1. Если при изменении слова под ударением получается **ё**, то это свидетельствует о том, что в безударном положении надо писать **е**.

2. Сюда не относятся случаи чередования гласных: *носить — вынашивать, сжечь — сжигать* (см. § 25).

3. Гласные после шипящих и **ц** пишутся согласно правилам § 16.

4. Во многих словах, в особенности иностранных, безударный гласный нельзя поставить под ударение. О правописании таких слов надо справляться в орфографическом словаре: *багаж, костюм, инженер, директор.*

Упражнение 79. От данных слов образуйте слова с ударением на выделенном гласном. Запишите эти слова, поставьте ударения.

Указать, продавать, присягать, заставлять, достигать, поливать, поспевать, объяснять, объявлять, проводить.

Упражнение 80. От данных слов образуйте слова того же корня с ударением на 1-м и 2-м слогах. Запишите эти слова и поставьте ударения.

Образец: *молодо́й — мо́лод — моло́же.*

Дорогой, зеленоватый, вечера, борода, холодок, воронёнок, лепетать, сторожить, сторона, золотой.

Упражнение 81. Спишите текст. Рядом с выделенными словами напишите слово того же корня и с тем же гласным, но под ударением.

Образец: *Чистота (чи́сто) — залог здоровья.*

1. **Чистота** — залог здоровья. 2. **Частота** колебаний маятника — это число колебаний маятника в секунду. 3. Над домом отдыха **развевался** красный флаг. 4. Ребёнок с каждым днём **развивался.** 5. Телега начала **скрипеть,** надо смазывать колёса. 6. Нужно **крепить** бочку железным обручем. 7. Больной **запивал** лекарство водой. 8. Один из красноармейцев **запевал** весёлую песню, а весь хор её дружно подхватывал. 9. Летом бельё **полоскали** в речке. 10. Дети **поласкали** собачку. 11. **Спиши** упражнение. 12. Не **спиши:** до отхода поезда ещё много времени. 13. Мать **свела** ребёнка в детский сад. 14. Птичка **свила** гнёздышко.

Упражнение 82. Спишите данные слова в два столбца, при каждом из них в скобках напишите слово, где бы на выделенные гласные падало ударение.

Образец: *спеши (спе́шно) — спиши (пи́шет).*

Валы — волы; поседел — посидел; мела — мила; слезать — слизать; леса — лиса; лежи — лижи; тяни — тени; поля — паля.

Упражнение 83. К данным словам подберите слова противоположного значения (антонимы). Подчеркните в антонимах безударные гласные корня.

Образец: *лёгкий — тяжёлый.*

Скучный, длинный, старый, дешёвый, маленький, близкий, больной, покупать.

Упражнение 84. Напишите рассказ на тему «Утро в деревне», употребляя в нём следующие слова:

босиком, трава, роса, заря, собака, цветы, пчела, лететь, раздаваться, рожок, остановиться, завтракать, возвращаться.

Упражнение 85. Вставьте пропущенные безударные гласные.

Солнце уже скл...нялось, д...леко отр...жая к...сые лучи. Мы бр...дили в лесу. К...залось, что лесные п...ляны сами нал...вались густой т...мнотою, что она п...лзла откуда-то из земли, л...жилась у наших ног. Уже стало трудно разл...чать оч...ртания веток, и след зн...комой тр...пинки стал проп...дать, но сквозь просеку ещё в...днелись кр...сноватые лучи ух...дящей зари. Время от времени разд...вался од...нокий голосок птички, как будто уд...влённой таинственным наступлением т...шины. Ночь вступила в свои права.

Упражнение 86. Запомните правописание следующих слов. Придумайте и запишите предложения, в которые входили бы некоторые из этих слов.

Заря, зарница, озарение, зорька; расти, расту, вырасту, нарастать, возраст, растение, рост, росток, росли, заросли, водоросли; угар, гореть, загар, загореть, загорелый, нагар, нагореть.

Упражнение 87. Спишите следующие слова, подчёркивая чередующиеся гласные *(о—а, е—и)*.

1. Поклониться, кланяться, преклоняться, склонение, поклонение; мокнуть (самому под дождём), промокнуть, обмакнуть (перо в чернильницу), промокательная бумага, макать (хлеб в молоко); равный (одинаковый), равнение, сравнять (сделать равным), равняться, всё равно, уравнение, сравнение, сравнить, равновесие, равнодушный; ровный (гладкий, приглаженный), ровнять (делать ровным), сровнять (сделать ровным).

2. Предложить, изложение, положение, предложение, предлагать, излагать, полагать, прилагательное, предполагать; скакать, вскочить; касаться, прикасаться, коснуться, прикосновение; умер, умереть, умирать; изберу, избираю; растереть, растирать; запереть, запирать; разбирать, разберу; раздеру, раздирать.

Упражнение 88. Запомните правописание следующих слов. Придумайте и запишите пять предложений, в которые входили бы некоторые из этих слов.

1. Багаж, вагон, вокзал, корзина, чемодан. 2. Горизонт, громадный, канава, облако. 3. Костюм, пальто, пиджак, сапог. 4. Канцелярия, календарь, каникулы, библиотека, каталог. 5. Делегация, конференция, президиум, секретарь.

Упражнение 89. Прочтите и озаглавьте нижеследующий текст. Выпишите выделенные слова и подберите к ним слова того же корня.

Образец: *различал, различие, различный; лицо, личина, лицезреть, лицеприятие, уличать, улика.*

Ночь **приближалась** и **росла,** как **грозовая** туча; **казалось,** вместе с вечерними парами отовсюду поднималась и даже с вышины **лилась темнота.**

Мне попалась какая-то заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно **поглядывая** вперёд. Всё кругом быстро **чернело** и **утихало,** одни перепела изредка кричали.

Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой. Уже я с тру-

дом **различал отдалённые** предметы: поле неясно **белело** вокруг... Глухо **отдавались** мои шаги в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало опять **синеть,** но то уже была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём. *(Т).*

§ 28. Звонкие и глухие согласные и их правописание.

В произношении парных звонких и глухих согласных **(б—п, в—ф, д—т, ж—ш, з—с, г—к)** очень часто вместо звонкого согласного слышится соответствующий глухой и, наоборот, вместо глухого — звонкий (см. § 20). Вот основные случаи таких изменений.

1. В конце слова звонкий согласный становится глухим; *губа́,* но *губ* (на конце звучит **п**); *сады́,* но *сад* (на конце звучит **т**); *ножи́,* но *нож* (на конце звучит **ш**); *возы́,* но *воз* (на конце звучит **с**).

2. Перед глухим звуком звонкий согласный также становится глухим: *губы,* но *губки* (вместо звука **б** перед глухим **к** звучит **п**); *соседи — соседка* (вместо звука **д** перед глухим **к** звучит **т**); *вбежать — вписать* (вместо звука **в** перед глухим **п** звучит **ф**).

3. Перед звонкими (кроме **в, л, м, н, р**) глухой звук становится звонким: *списать — сделать* (вместо звука **с** перед звонким **д** звучит **з**); *просить — просьба* (вместо звука **с** перед звонким **б** звучит **з**); *молотить — молотьба* (вместо звука **т** перед звонким **б** звучит **д**).

Чтобы не ошибиться в написании звонких и глухих согласных в конце слова или перед другим согласным, нужно соответственное слово изменить так (или подобрать другое слово того же корня), чтобы после этого согласного оказался гласный или согласные **р, л, м, н**; *столб — столбы, воз — везу — везла, нёс — несу — несла, молотьба — молотить, ходьба — ходить, просьба — просить, резьба — резать, блюдце — блюдо, корытце, — корыто.*

Упражнение 90. Спишите текст и подчеркните те слова, в которых звонкие произносятся как глухие.

1. Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. 2. Стоит избушка на курьих ножках. 3. На ловца и зверь бежит. 4. Не гони коня кнутом, а гони его овсом. 5. Жемчуг добывают в море. 6. Гребцы гребли дружно. 7. Какова рыбка, такова и ушица. 8. Терпенье и труд всё перетрут. 9. Шёл долговяз, в сыру землю увяз *(дождь)*. 10. Без рук, без ног, а воюет *(ветер)*. 11. Медведь неуклюж, да дюж.

Упражнение 91. Спишите текст, измените выделенные слова так, чтобы после конечного согласного стоял гласный.

Образец: *прут—пруток (прутом, на пруте)*.

1. **Плот** спустился вниз по реке. 2. Сочный **плод** зрел на солнце. 3. Мухомор — ядовитый **гриб**. 4. **Грипп** — заразная болезнь. 5. При входе в избу был высокий **порог**. 6. Лень — большой **порок**. 7. Медведь **лез** на дерево за мёдом. 8. Тёмный **лес** шумел. 9. Ломит он у дуба сук и в тугой сгибает **лук**. 10. **Луг**, как бархат, зеленеет. 11. Мы — кузнецы, и дух наш **молод**. Куём мы к счастью ключи. Вздымайся выше, тяжкий **молот**, в стальную грудь сильней стучи.

Упражнение 92. Образуйте слова по данным ограздам.

1. *Сладок—сладкий;* гладок..., прыток..., робок..., хрупок..., гибок..., цепок..., низок..., дерзок..., резок..., мягок..., вязок..., узок..., близок..., мерзок..., ловок..., тяжек...,

2. *Ходить—ходьба;* косить..., просить..., резать..., молотить...

3. *Везу — везти;* ползу..., несу..., трясу...

Упражнение 93. Спишите текст, вставляя пропущенные согласные.

1. Ветром сдуло со стола бума...ки. 2. На завтрак подали горячее лепё...ки и сладкие коври...ки. 3. Узкая доро...ка привела нас к ни...кой избу...ке лесника. 4. Возьми у бабу...ки тёплые варе...ки. 5. Наша ветхая лачу...ка и печальна и темна. Что же ты, моя стару...ка, приумолкла у окна? *(П.)* 6. Сын на но...ки поднялся, в дно голо...кой уперся, понатужился, немно...ко; как бы здесь на двор око...ко нам проделать? — молвил он, вышиб дно и вышел вон. *(П.)*

§ 29. Правописание приставок.

1. Общее правило.

1. Приставки, которые оканчиваются на согласный, кроме з *(под-, над-, пред-, об-, от-, с-, в-,)*, **на письме не меняют этого согласного:** *подучить, подбросить — подписать; надрезать — надстроить; предугадать, предложить — представить; обобщить, обдумать — обставить; отучить, отправить — отбить; суметь, слить — сделать, сбегать; влить, вбить — вчитаться.*

Примечание. Запомните написание слов: *здесь, здоровье, здравие, здание, зги* (не видно) и производных от них: *здешний, здравствуйте,* и др. В этих словах нет приставки.

2. Гласные в приставках (кроме приставки *раз- — роз-*) **пишутся в безударном положении так же, как и под ударением.** Так, всегда с **о** пишутся приставки *до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-;* всегда с **а** пишутся приставки *за-, на-, над-;* всегда с **е** пишется приставка *пере-*. В приставках, которые оканчиваются на согласный, могут появляться беглые гласные: *отбить — отобью, входить — вошёл, надрыв — надорвать; сгибать — согнуть, обдирать — ободрать; подшить — подошью.*

Приставка *раз- — роз-* в безударном положении пишется с буквой **а**, а под ударением — с буквой **о**; *роспись*, но *расписаться; розвальни*, но *развалиться; розыгрыш*, но *разыграть; розыск*, но *разыскивать; роспуск*, но *распустить*.

Упражнение 94. Запомните, какие гласные пишутся в следующих приставках *за-, на-, о-, до-, по-, про-*. Выберите из орфографического словаря по три слова с каждой из этих приставок.

Упражнение 95. Спишите слова и подчеркните приставки.

Отогнать, оторвать, отопить, отодрать, отождествить; подотчётный, подогнанный, подорожный, подоблачный, подойник, подоконник; оборвать, обогатить, обобщать, обозначить, обосновать, обострить; изобретать, изорвать, изобилие, изогнуть; разогнуть, разоблачить, разобрать, разохотиться, разостлать, разодеть, разобщить, разобидеть, разоружить, разогреть.

* **Упражнение 96.** Озаглавьте текст, спишите его, вставляя пропущенные буквы; подчеркните приставки.

Как только н...ступит зима и землю з...пушит белым снегом, ждёшь — не д...ждёшься прилёта снегирей. Сидишь у окошка, твердишь з...данный урок и п...глядываешь на кусты: не п...кажутся ли дорогие гости. В ожидании все глаза пр...глядишь, как увидишь на п...крытых снегом кустах красногрудых красавцев — сердце так и з...прыгает. Осмотришь, пр...веришь з...ранее приготовленный силок и выставишь его в сад. Прибежишь утром — а снегирь уже п...пался в твоё хитрое с...оружение. У снегиря очень красивое оперение, но голос этой птички не с...ответствует её красоте. Её тихий свист иногда пер...межается с каким-то странным скрипом. Но зато снегирь хорошо пер...нимает с чужого голоса и заучивает разные мотивы и песни.

Упражнение 97. Озаглавьте текст. Спишите его, вставляя пропущенные буквы, подчеркните приставки.

Лишь только п...кажутся в древесной зелени первые п...желтевшие листья, птицы вдруг з...волнуются и начинают с...бираться. Сначала они пер...кликаются друг с другом, будто с...вещаются. З...тем с...берутся в огромные стаи, вдруг с криком п...днимутся и п....летят. Стремясь п...скорее д...браться до зимовки, птицы летят днём и ночью, в пр...ливной дождь и ветер. Не все д...летают до цели. Пр...ходит зима, н...ступает весна, и пернатые путешественники начинают возвращаться домой, устраивать гнёзда. На тёплых дальних зимовках они только кормятся и с...всем не строят гнёзд.

Упражнение 98. Спишите примеры и вставьте пропущенные буквы; в выделенных словах подчеркните приставки и расставьте ударения.

1. Мы знаем много интересных **р...ссказов** про героев нашей страны.
2. Трудящиеся Запада не верят нелепым **р...ссказням** наших врагов про

Советский Союз. 3. В нашем Союзе много золотых **р...ссыпей**. 4. Ракета взвилась и **р...ссыпалась** в воздухе разноцветными искрами. 5. На стенах многих старинных зданий сохранились ценные **р...списи**. 6. Летом пригородные поезда ходят по особому **р...списанию**. 7. **Р...зыгрыши** государственных займов устраиваются в разных городах. 8. В лотереях **р...зыгрывается** много ценных предметов. 9. Экскурсанты посетили **р...звалины** старинной крепости. 10. К крыльцу подкатили широкие **р...звальни**. 11. Долго пришлось **р...зыскивать** пропавшие вещи; **р...зыск** окончился удачей. 12. В школе был устроен праздник в день **р..спуска** на каникулы. 13. Началась весенняя **р...степель**. 14. В садах **р...спустились** первые листочки.

Упражнение 99. Спишите в столбик слова с одинаковыми приставками; объясните, почему в этих словах написаны рядом две одинаковые согласные буквы.

Ввести, оттаять, поддать, преддверие, вверенный, поддержка, оттепель, оттолкнуть, поддакивать, отточить, поддразнивать, вверх, подделка, оттенок, ввысь, ссадина, поддувало, ввергнуть, оттиск, оттянуть, ввинтить.

Упражнение 100. От данных слов образуйте возможные новые при помощи приставок *от-, об- над-, под-, пред-*. Запишите в столбики слова с одинаковыми приставками.

Рвать, делать, ставить, брать, точить, писать, гнать, лететь, бить, ходить, лечь, стлать, думать, говорить, водить, колоть, двинуть.

Упражнение 101. Спишите начало рассказа «Катанье на лодке», докончите его, употребляя слова: *обходить, подтянуть, отбежать, поддержать, отдыхать, обследовать*. Подчеркните приставки.

КАТАНЬЕ НА ЛОДКЕ.

Вечереет. Веет приятной прохладой. Весёлой гурьбой идём мы на реку. Мы хотим обследовать ближайший островок и предполагаем отправиться туда на лодке.

Упражнение 102. Спишите примеры и подчеркните слова с приставкой *с-* двумя чертами; выделенные слова подчеркните одной чертой.

1. Не две горы вместе сдвигалися, два богатыря съезжались во чистом поле. 2. **Здравствуй,** солнце да утро весёлое! *(Ник.)* 3. Вдали сверкает горный ключ, сбегая с каменной стремнины. *(П)*. 4. И там метель дозором ходит, сдувая пыль со стен седых, то песню долгую заводит, то окликает часовых. *(Л.)* 5. Дедушка, голубчик, сделай мне

свисток! 6. В новом **здании** нижние помещения сдаются под магазины. 7. В **здешних** лесах водится много дичи. 8. Река сбросила свои ледяные оковы и унесла их в море. 9. Даже у смелого человека сердце сжимается от страха, если его застанет в степи буран. 10. Темнеет. Ветер сгоняет облака и чёрные тучи. Тучи сдвигаются и плотно закрывают небо. Сделалось совсем темно, **зги** не видно. Жутко в поле, легко сбиться с дороги.

Упражнение 103. Образуйте от данных слов новые слова с приставкой *с-*; выберите из них пять любых слов и составьте с ними предложения.

Дать, делать, гореть, жарить, грести, жечь, жать, беречь, биться, бегать.

2. Приставки на «з».

Приставки на **з**: *раз- воз (вз-), из-, низ-, без- чрез- (через-)* — пишутся то с буквой **з**, то с буквой **с**. Буква **с** пишется перед глухими согласными **(к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ)**. В остальных случаях пишется буква **з**: *разбить*, но *расписать; возгордиться*, но *воскликнуть; вздёрнуть*, но *вскричать; избить*, но *испить; низвергнуть*, но *нисходить; бездарный*, но *бестолковый; чрезмерный*, но *чересполосица*.

Примечание. Указанное правило относится только к правописанию приставок и не распространяется на правописание корней, например: *низкий* (сравните: *низ, низенький*), *возчик* (сравните *воз, возить*).

Упражнение 104. Спишите примеры; одной чертой подчеркните приставки с буквой *з* на конце, а двумя—приставки с буквой *с* на конце. Объясните, почему написана та или другая буква в конце приставки.

1. Уже на синий небосклон луна, блистая, восходила и скал вершины серебрила. *(П.)* 2. Море вдруг всколыхалося вокруг, расплескалось в шумном беге и оставило на бреге тридцать три богатыря. *(П.)* 3. Гости в путь, а князь Гвидон дома на сей раз остался и с женою не расстался. *(П.)* 4. Испугался старик, взмолился: «Что ты, баба, белены объелась?» *(П.)* 5. Так и вздулись сердитые волны, так и ходят, так воем и воют. *(П.)* 6. Разбранила меня моя старуха... Надобно ей новое корыто: наше-то совсем раскололось. *(П.)* 7. Глядь: опять перед ним землянка; на пороге сидит его старуха, а перед нею разбитое корыто. *(П.)*

* 8. Антон Пафнутьич сидел пасмурен и молчалив на своём месте, ел рассеяно и казался чрезвычайно беспокоен. Разговоры о разбойниках взволновали его воображение. *(П.)* 9. Компаньонка держалась у барыни единственно на случай бессонницы и, как ночной извозчик, спала днём. *(Т.)* 10. Во сне даже сильный человек кажется беззащитным и беспомощным. *(М. Г.)* 11. Вы едете по зелёной, испещрённой тенями дорожке. 12. А между тем заря разгорается: вот уже золотые полосы протянулись по небу, жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул, — и тихо всплывает багровое солнце. *(Т.)*

Упражнение 105. Следующие сочетания слов измените так, чтобы получить прилагательное с существительным.

Образец: *День без солнца—бессолнечный день.*

День без солнца; небо без облаков; жизнь без радости; день без ветра; ночь без луны; ночь без звёзд; пора пред рассветом; час пред утром; сообщение вне очереди; продукция вне плана; беседа за столом; края за морем; события за рубежом; растения под водой; время до войны; лампа на столе; знак на рукаве; цветок при дороге; высь над звёздами; солидарность между народами; работа через меру; ветер по пути; возраст до призыва; человек без страха; ребёнок без защиты; работа без плана; высь за облаками; человек без характера.

Упражнение 106. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы *з* или *с*. Объясните, почему надо писать именно данную букву.

За многоводной Аму-Дарьёй ра...кинулись бе...брежные пространства бе...водной пустыни Кара-Кумы. Ра...сматривая угрюмый песчаный пейзаж, невольно ра...думываешь, была ли когда-нибудь во...можна жизнь в бе...гласной, бе...плодной пустыне, где бе...прерывные ветры были бе...пощадными могильщиками всего живого. Ра...нося по воздуху удушливую пыль, они губили всю растительность. Люди были бе..сильны приостановить песчаную пургу. Они должны были ра...ставаться со своими жилищами и посевами. И...сякали узкие полоски воды. И...сушающие ветры и грозные пески бе...следно хоронили то, что было и...давна добыто людьми в многолетнем труде. Казалось, что этому нельзя во...препятствовать и здесь никогда не во...никнет жизнь.

* Но люди не могли бе...заботно относиться к такому положению и начали энергичную борьбу с песками и бе...водьем. Они ра...садили в бе...жизненной пустыне крепкие, как дуб, кусты саксаула. Узловатые, и...вилистые корни этого растения очень длины. Если их ра...прямить, они ра...тягиваются на десятки метров. Проникая глубоко в землю, корни,

как исполинские насосы, и...влекают из неё влагу, притягивают к и...сохшей поверхности почвы и дают жизнь соседним растениям. Туркменский народ и...пользовал всё, чтобы во...действовать на природу и ра...ширить посевную площадь. В страну бе...водных песков привезены теплолюбивые растения: лимонные и апельсинные деревья, финиковые пальмы, маслины, бамбуки, сахарный тростник, гранаты, миндаль. Они хорошо принимаются, ра...саживаются, ра...растаются, и пустыня превращается в сад.

3. Буква «ъ» после приставок.

Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ю, я, ё пишется разделительный ъ: *разъезд, предъюбилейный, объявление, съёжился (см. § 18).*

Упражнение 107. Спишите примеры. Слова с разделительным ъ после приставки подчеркните двумя чертами, а с разделительным ь в корне — одной чертой.

1. Бьётся лебедь средь зыбей, коршун носится над ней. *(П.)* 2. Только видит: вьётся вьюга, снег валится на поля, вся белёшенька земля. *(П.)* 3. Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет». *(П.)* 4. Но вдруг сугроб зашевелился, и кто ж из-под него явился? Большой, взъерошенный медведь. *(П.)* 5. Целыми семьями соседи съехались в возках, кибитках, в бричках и в санях. *(П.)* 6. С деревьев льётся аромат. 7. Вот вьючный мул идёт шажком. 8. Заревом заката даль небес объята, речка голубая словно спит в огне. 9. Открыли окно, и комната наполнилась опьяняющим запахом белой акции. 10. Ветер метался и выл, как разъярённый зверь. 11. Немой Герасим всегда работал рьяно и старательно. 12. В зоологическом саду мы видели много обезьян.

4. Буква «ы» после приставок.

После приставки, если она оканчивается на согласный, вместо «и» пишется согласно произношению «ы»: *искать,* но *обыскивать; идущий,* но *предыдущий; играть,* но *сыграть.*

Упражнение 108. Спишите примеры. Объясните, почему после приставки пишется в одних случаях **ы**, а в других — **и**.

1. Ветер крепчал, и метель разыгралась со страшной силой. 2. Работу пришлось делать сызнова. 3. Мать отыскала мою книгу. 4. Злой

приказчик строго взыскивал с крестьян за всякую мелочь. 5. Приживалки с заискивающими улыбками суетились около барыни. 6. В предыдущем номере журнала была помещена интересная статья о розысках новых залежей каменного угля. 7. Безымённая горная речка с шумом несла в море свои быстрые воды. 8. Четвёртый палец на руке называется безымянным. 9. После розыгрышей нужно проверять свои облигации и получать во-время выигрыш. 10. Набегались дети, наигрались и пошли домой отдыхать. 11. Безысходная тоска слышалась в заунывной, протяжной песне бурлаков.

§ 30. Правописание приставок «пре-» и «при-».

Чтобы не смешивать приставки **пре-** и **при-**, нужно знать их значения.

Приставка **при-** имеет обычно значения: 1) близости: *приморье, прибрежный;* 2) приближения, присоединения, прибавления: *приходить, придвигать, приделать, прицепить;* 3) неполного действия: *приоткрыть, приуныть.*

Приставка **пре-** имеет следующие два основных значения:

1) обозначает высшую степень какого-нибудь качества: *предобрый, пренеприятный, преспокойно;*

2) имеет значение, сходное с приставкой **пере-** (в смысле *через, по-иному): преступник* (сравните *переступить через закон), прервать* (сравните *перервать), преобразовать* (сравните *переделать).*

Необходимо различать слова: *прибывать* (приезжать, приходить) и *пребывать* (находиться где-нибудь); *придать* (прибавить, присоединить) и *предать* (кого-нибудь в руки врагов); *придел* (пристройка в церкви) и *предел* (граница); *приёмник* (то, что принимает, например радиоприёмник) и *преемник* (тот, кто продолжает работу предшественника); *призреть* (приютить) и *презреть* (отнестись пренебрежительно); *приступить* (начать) и *преступить* (закон, т. е.

переступить, перешагнуть через закон); *приставить* (что-нибудь, кого-нибудь, к чему-нибудь) и *преставиться* (умереть).

Упражнение 109. Спишите примеры; подчеркните слова с приставкой **при-** одной чертой, а с приставкой **пре-** — двумя чертами. Объясните значение приставок в выделенных словах.

1. Пушки с **пристани** палят, кораблю пристать велят. *(П.)* 2. Час обеда **приближался,** топот по двору раздался. *(П.)* 3. Едет с грамотой гонец и **приехал** наконец. *(П.)* 4. **Приплыла** к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» *(П.)* 5. На него **прикрикнула** старуха, на конюшню служить его послала. *(П.)* 6. **Пригорки,** рощи и долины весны огнём оживлены. *(П.)* 7. Была у Ермолая лягавая собака, по прозванию Валетка, **преудивительное** создание. *(Т.)* 8. Котёночек был **прехорошенький:** белый, пушистый, с голубыми глазами. 9. **Пребывание** Герасима в городе, кроме огорчений, ничего ему не принесло. 10. Ветер бушевал, вода в Неве быстро **прибывала,** жители Ленинграда опасались наводнения. 11. Больной перестал метаться и, наконец, заснул; мать на цыпочках вышла и **притворила** дверь. 12. Советские полярники **претворили** в быль мечту об овладении Северным полюсом. 13. Отважные не боятся **преград** и смело **преодолевают** все препятствия. 14. У нас есть много друзей и за **пределами** нашей страны. 15. Пограничники **преследовали** нарушителей границы и захватили их. 16. Изменникам и **предателям** нашей Родины не может быть пощады.

Упражнение 110. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы.

1. Ребёнок пр...красно спит, смотри, не разбуди его; пр...твори осторожней дверь. 2. Мне как-то подарили пр...миленького котёнка. Он вырос и пр...вратился в пр...восходного пушистого кота. 3. Охотник подарил нам медвежонка, совсем крошечного и пр...забавного. 4. Олень убегал от пр...следования охотников. Дорогу пр...градило огромное дерево, поваленное бурей. Зверь метнулся в сторону. Охотники пр...близились и застрелили оленя. 5. Весеннее солнце пр...грело, и вся природа пр...образилась: луга и леса оделись зеленью, пр...летели птицы, появились бабочки. 6. В минуту опасности не теряй пр...сутствия духа: пр...ободрись и борись с пр...пятствиями. 7. Мы рождены, чтоб сказку сделать былью, пр...одолеть пространство и простор. 8. Там о заре пр...хлынут волны на брег песчаный и пустой, и тридцать витязей пр...красных чредой из вод выходят ясных и с ними дядька их морской. *(П.)* 9. Бабушка рассказывала маленькому Пушкину старинные пр..дания.

Упражнение 111. Составьте предложения, употребив в них следующие слова:

1) прекрасный, прикрашивать, перекрашивать;
2) приступить, преступить, переступить;
3) приёмник, преемник, перенимать;
4) приделать, предел, переделка;
5) приход, преходкий, переходить.

Упражнение 112. Выпишите из орфографического словаря десять слов с приставкой **пре-** и десять с приставкой **при-**. Придумайте и запишите пять предложений, употребляя слова с той и другой приставкой.

§ 31. Правописание непроизносимых согласных.

В некоторых случаях, если при словообразовании получается непривычная группа согласных звуков, то один из них не произносится. Например, в сочетаниях *стн, стл, здн* звуки **т, д** не произносятся: *известный, счастливый, поздно*. В словах *солнце, сердце* не произносятся звуки **л, д**.

Чтобы не ошибаться на письме, необходимо взять другое слово того же корня. Если в корне имеется данный согласный звук, например **т** или **д**, то его нужно писать и во всех производных словах того же корня. Например: *области — областной, известие — известный, счастие — счастливый, опоздать — поздно, празден — праздник; солнечный — солнце; сердечный — сердце*. Если же в корне нет данного согласного звука (например **т** или **д**), то его не нужно писать и в производных словах того же корня. Например: *ужасаться — ужасный, вкусить — вкусный, грозить — грозный*.

Упражнение 113. Выпишите из выделенных слов в один столбец слова с непроизносимым согласным, подчеркните букву этого согласного. Остальные выделенные слова запишите в другой столбец.

1. **Здравствуй,** князь ты мой **прекрасный!** Что ж ты тих, как день **ненастный?** *(П.)* 2. Царь Салтан сидит в палате на престоле и в венце

с **грустной** думой на лице. *(П.)* 3. Я вызвал смелых рыбаков искать **опасностей** и злата. *(П.)* 4. В волненье **радостном** народ валит за всадником, теснится. *(П.)* 5. Угрюмо шумят строевые леса, **гигантские** тени бросая. 6. «Стой, ямщик! Жара **несносная,** дальше ехать не могу. Вишь, пора-то **сенокосная** — вся деревня на лугу». *(Н.)* 7. В **окрестностях** городка школьникам были **известны** все леса и рощи. 8. **Поздней** осенью редко перепадают хорошие дни. 9. С горы открывался **чудесный** вид. 10. **Прелестные** бабочки порхали над цветами.

Упражнение 114. Спишите данные слова; рядом напишите те слова, от которых они образованы.

а) Горестный, трягостный, яростный, известный, лестный, безжалостный, уездный, властный, ненавистный, завистливый, счастливый, прелестный, местность, вестник, страстный, безвыездно, честный, участливый, свистнуть, хлестнуть, окрестность, грустный, частный, радостный, устный, бессовестный.

* б) Вкусный, ужасный, безгласный, согласный, несносный, прекрасный, чудесный, телесный, небесный, интересный, отвесный.

Упражнение 115. Запомните правописание данных слов; составьте с ними предложения.

Лестница, сердце, солнце, окрестность, чувствовать, чувство, участник, участвовать, чествовать.

§ 32. Сложные слова и их правописание.

Слово, образованное от двух или более корней, называется сложным. Например: *водовоз, паровоз, буревестник, землетрясение, паровозостроение, железнодорожный, пешеходный.*

Сложные слова обычно образуются посредством соединительных гласных **о** или **е**: *водокачка, самолёт, огнетушитель.*

Иногда сложные слова образуются без соединительной гласной. Например: *Ленинград, Сталинград, пятилетка, четырёхэтажный, сорокарублевый, умалишённый.* В последних

четырёх словах первая часть *пяти-, четырёх-, сорока-, ума-* является родительным падежом от слов *пять, четыре, сорок, ум.*

Примечания. 1. Сложные прилагательные, образованные от двух и более основ, пишутся через чёрточку, если между словами, от которых образовано сложное слово, можно вставить союзы *и, но: физико-математический* (физический *и* математический), *выпукло-вогнутый* (выпуклый с одной стороны *и* вогнутый с другой), *беспроцентно-выигрышный* (беспроцентный, *но* выигрышный), *административно-хозяйственный, торгово-промышленный, русско-немецко-французский* (словарь).

2. Сложные прилагательные, образованные от сочетания прилагательного и существительного, пишутся слитно: *древнерусский* (от *древняя Русь), железнодорожный* (от *железная дорога), дальневосточный* (от *Дальний Восток).*

3. Сложные прилагательные с соединительными *о* и *е*, обозначающие цвет, пишутся слитно: *бледнолиловый, сероватозелёный, темноголубой.*

4. После слова *пол* (половина) в сложных словах пишется чёрточка перед гласными буквами и перед *л: пол-листа, пол-арбуза.* Перед согласными буквами *пол* пишется слитно: *полметра, полчаса.*

Перед прописной буквой *пол* всегда пишется с чёрточкой: *пол-Америки, пол-Европы, пол-Ленинграда.*

5. Слова, начинающиеся с *полу-*, всегда пишутся слитно: *полустанок, полугодовой, полуметровый.*

6. Через чёрточку пишутся также сложные слова, имеющие усилительное значение и представляющие собой повторение того же слова или той же основы с разными окончаниями или приставками: *маленький-маленький, белый-белый, еле-еле, чуть-чуть, день-деньской, рад-радёхонек, давным-давно, крепко-накрепко, толстый-претолстый.*

Упражнение 116. Прочтите текст и расскажите его содержание. Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы.

ВОКРУГ СВЕТА НА КОРАБЛЕ «БИГЛЬ».

Великий учёный Чарльз Дарвин в молодости совершил кругосветное путешествие на корабле «Бигль». Десятипушечный бриг «Бигль» плавал под командой капитана Фиц Роя. Чарльз Дарвин был на корабле натуралистом и каждый день записывал в дневник свои наблюдения. Как много необычайного занёс в свои записки молодой естествоиспытатель! Он видел интересные созвездия южного полушария, он наблюдал действующий вулкан и видел ужасные последствия землетресения. Иногда

мореплаватели покидали свой бриг и отправлялись исследовать неведомые страны. В рудниках Чили они видели рудокопов, которые на своих плечах выносили из шахт многопудовые глыбы руды. Путешественники видели, как белый рабовладелец выследил убежище, где скрывались его беглые негры, и заставил их вернуться.

А сколько разнообразного материала собрал Дарвин о животных! В Атлантическом океане моряки поймали маленькую рыбку иглотел, которая насквозь проедает акулу, если акула её проглотит. В Южной Америке нашли кости огромного доисторического броненосца.

За пятилетнее плавание Дарвин накопил богатейший материал для своей научной работы.

Упражнение 117. Напишите полные ответы на данные вопросы. Объясните, из каких слов образовались сложные слова.

Образец: *Кто обтёсывает камни? — Камни обтёсывает каменотёс.*

1. Кто обтёсывает камни? 2. Кто выдувает стекло? 3. Кто варит сталь? 4. Кто разводит овец? 5. Кто варит пиво? 6. Кто ловит рыбу? 7. Кто ловит птиц? 8. Кто копает землю? 9. Кто варит кашу? 10. Кто чистит трубы? 11. Кто разводит пчёл? 12. Кто рубит лес? 13. Кто возит воду? 14. Кто разводит сады? 15. Кто печёт хлеб?

Упражнение 118. Спишите данные слова; объясните, как они образованы.

I. Камнедробилка. Сноповязалка. Землечерпалка. Бетономешалка. Сенокосилка. Картофелекопалка. Снеготаялка. Хлеборезка. Пылесос. Мясорубка. Мышеловка.

II. Очевидец. Однофамилец. Любознательный. Жизнеописание. Кровеносный. Лжесвидетель. Чаепитие. Кровообращение. Баснописец.

Упражнение 119. Объясните состав следующих сложных слов.

Животные: носорог, щитоносец, землеройка, утконос.

Птицы: мухолов, славка-черноглавка, красношейка, мухоловка.

Насекомые: пухоед, червь-шелкопряд.

Упражнение 120. Найдите в данных примерах сложные слова и объясните их.

1. Там, за речкой тихоструйной,
   Есть высокая гора,
   В ней глубокая нора. *(П.)*
2. Два дубочка вырастали рядом,
   Между ними тонковерхая
   ёлка. *(П.)*
3. Месяц, месяц, мой дружок,
   Позолоченный рожок!
   Ты встаёшь во тьме глубокой,
   Круглолицый, светлоокий,
   И, обычай твой любя,
   Звёзды смотрят на тебя. *(П.)*

4. Могучие стволы дубов и ясеней великолепно чернели на золотисто-прозрачной зелени орешников и рябин. 5. Светлое осеннее небо весело синело над темнобурой грядой обнажённых лип; кое-где шевелились и лепетали на них последние яркозолотые листья. *(Т.)* 6. Северо-западный ветер гнал низкие свинцовые тучи.

Упражнение 121. Спишите данные сложные слова военного обихода. Продолжите этот список.

Пулемёт, бомбовоз, огнемёт, бронемашина, звукоуловитель, обороноспособность, мелкокалиберный, огнестрельный, газонепроницаемый, скорострельный, боеприпасы.

Упражнение 122. Спишите примеры и подчеркните прямой чертой сложные слова с числительным **пол**, написанные слитно, а волнистой линией — слова, написанные через чёрточку.

1. По какой дороге полгода ходят, а полгода ездят? *(По реке.)* 2. Речка Иста вьётся чрезвычайно прихотливо, ползёт змеёй, ни на полверсты не течёт прямо. *(Т.)* 3. Заря запылала пожаром и охватила полнеба. *(Т.)* 4. Солнце быстро садилось, длинные тени побежали по земле и покрыли пол-луга. 5. Полжизни старик провёл безвыездно в своей деревне. 6. Младший брат на полголовы был выше старшего. 7. Путешественник объездил полсвета. 8. В юности Максим Горький пол-России исходил пешком. 9. В первый же день экскурсанты обошли пол-Киева. 10. Девочка набрала пол-лукошка ягод. 11. Малышу дали пол-апельсина и полмандарина. 12. Попроси ты от меня хоть казны, хоть чин боярский, хоть коня с конюшни царской, хоть полцарства моего. *(П.)*

§ 33. Сложные сокращённые слова.

Сложные сокращённые слова образуются различными способами.

1. Сложное сокращённое слово состоит из начальных звуков слов: **вуз** (высшее учебное заведение), **дот** (долговременная огневая точка).

Особым случаем этого способа образования сложных сокращённых слов является такой, когда каждая буква определённого слова произносится так, как принято называть в азбуке: *СССР* — эсэсэсэр— Союз Советских Социа-

листических Республик, *ВКП(б)* — вэкапэбэ — Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков).

2. Сложное сокращённое слово состоит из начальных частей слов: *комсомол* (Коммунистический союз молодёжи), *колхоз* (коллективное хозяйство).

3. Сложное сокращённое слово состоит из начальной части одного слова и другого целого слова: *сберкасса, зарплата.*

Упражнение 123. Запишите полностью значение сложных сокращённых слов.

Профсоюз. РОНО. Совхоз. Стенгазета. Партком. Партбилет. Дот. Дзот. Информбюро. Санпункт.

Упражнение 124. Объясните, какими способами образованы данные сложные сокращённые слова. Спишите их, распределив по группам.

Рабкор. Зарплата. ЦК. Политбюро. ВКП(б). Профбилет. Комсомол. Пионеротряд. Колхоз. Завком. МЮД. Партгруппа. ВЛКСМ. МТС. ПВХО.

§ 34. Общая характеристика русской орфографии.

Орфография, или правописание, есть общепринятый способ написания слов данного языка.

Различают три принципа орфографии: фонетический, морфологический и традиционный (или исторический).

Фонетический принцип требует написания слова согласно произношению его в современном литературном языке. Так, в русской орфографии приставки на *в (воз, низ, из, раз, без, чрез)* пишутся по произношению: перед гласными и звонкими согласными на конце этих приставок слышится и пишется *з*, а перед глухими согласными слышится и пишется *с*. Например: *возобладать, возгордиться,* но *воскликнуть; безответный, бездарный,* но *бестолковый* (см. § 29).

Морфологический принцип заключается в том, что каждая значащая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание) пишется всегда одинаково, хотя произношение этой части слова в разных фонетических условиях может быть разным. Каждая пара слов *лес* и *лез, лёд* и *лёт, труд* и *трут* звучит совершенно одинаково, но конечный согласный в каждой паре слов обозначается по-разному *(с* и *з, д* и *т)* по соображениям чисто морфологическим. Слово *лес* входит в один ряд с словами *леса, лесной,* а слово *лез* — в один ряд со словами *лезла, лезу, лезешь:* слово *лёд* входит в один ряд со словами *льды, ледяной,* а слово *лёт* — со словами *летать, полёты;* слово *труд* входит

в один ряд со словами *труда, труды, трудовой, трудиться, трудящийся,* а слово *трут* — в один ряд со словами *трутом, без трута.*

Слова *речь, ночь; вещь, помощь; рожь, ложь; глушь, мышь,* пишутся с *ь* на конце по чисто грамматическим соображениям, звукового же значения буква *ь* здесь не имеет (см. §§ 15 и 18). Дело в том, что все приведённые слова оканчиваются на согласный шипящий звук и являются именами существительными женского рода. А у всех имён существительных женского рода, оканчивающихся на согласный нешипящий звук, этот звук всегда бывает мягким, например: *степь, соль, кровь, лошадь, скорбь, болезнь, опасность.* По образцу этих слов, число которых огромно, и существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящий звук *(ч, щ, ш, ж),* пишутся с *ь* на конце, хотя мягкость *ч* и *щ* никогда не обозначается, а *ш* и *ж* всегда бывают твёрдыми. Следовательно, буква *ь* в конце имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук, является внешним грамматическим показателем женского рода, в отличие от имён существительных, оканчивающихся тоже на шипящие, но мужского рода, например: *врач, товарищ, карандаш, нож.*

Согласно морфологическому принципу в безударном положении пишутся, как общее правило, такие согласные, которые пишутся в той же части слова (в корне, приставке, суффиксе, окончании), когда эта часть стоит под ударением. Например, пишем *о* в слове *дрова,* потому что в слове *дров* (много *дров*) под ударением слышится и пишется *о,* но пишем *а* в корне слова *трава,* потому что в слове *трав* (много *трав)* под ударением слышится и пишется *а.* Точно так же в слове *подбросить* в приставке мы пишем *о,* потому что в слове *подданный* в той же приставке, находящейся под ударением, слышится и пишется *о.* В суффиксе слова *берёзовый* мы пишем *о,* потому что в словах *дубовый, сосновый* в том же суффиксе, находящемся под ударением, слышится и пишется *о.* В окончании слов *масло, лето* мы пишем *о,* потому что в словах *перо, весло* в том же окончании, но под ударением, слышится и пишется *о.*

При морфологическом принципе орфографии для правильного написания согласных в конце слова или перед другим согласным необходимо взять другую форму того же слова или подобрать другое слово того же корня, где после согласного оказался бы гласный, или сонорный согласный *(р, л, м, н),* или согласный *в,* и писать тот согласный, который слышится в таком положении. Например, в словха *зуб, зубки* мы пишем *б,* хотя и произносим *п,* потому что в родственных словах *зубы, зубной* произносим и пишем *б;* в словах *бег, бегство* мы пишем *г,* хотя и произносим *к,* потому что в родственных словах *бегать, беглый* произносим и пишем *г.*

Таким образом, морфологический принцип письма исходит из производства слов, из живых связей между родственными словами. Благодаря этому облегчается чтение и понимание писанного (напечатанного) текста.

Традиционный (исторический) принцип правописания заключается в том, что сохраняется издавна существующее написание слов, хотя бы это написание не соответствовало ни современному произношению,

ни морфологии языка. Примером традиционного написания в русской орфографии может служить написание *и* (а не *ы*) после шипящих *ш, ж: шило, жила* (произносим *ы*). Это написание восходит к тому времени истории русского языка, когда эти шипящие звуки были мягкими, а поэтому написание *и* после них отвечало живому произношению.

Традиционным также является написание буквы *г* (а не *в*) в окончаниях *-ого, -его: всякого, моего, нового, синего;* то же должно сказать и про написание *е* (вместо *и*) в окончании — *-ые, -ие: новые, синие.*

Всякая национальная орфография обычно представляет собой сочетание нескольких принципов. Но каждая орфография строится в основном на каком-то одном ведущем принципе. Таким ведущим принципом русской орфографии, как легко можно заключить из сказанного, является принцип морфологический. Традиционных написаний в русской орфографии сравнительно мало, и традиционный принцип касается преимущественно написания иностранных слов. Фонетический же принцип правописания применяется в русской орфографии главным образом в той мере, в какой он не противоречит морфологическому принципу. Например, написания слов: *стол, рука, врач, трава, мальчик,* являясь фонетическими, в то же время не противоречат морфологическому принципу. Таким образом, фонетический принцип в русской орфографии подчиняется морфологическому принципу.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слова по их значению и роли в предложении можно разделить на два больших разряда: слова самостоятельные и слова служебные.

Самостоятельные слова обозначают предметы, признаки, действия и т. д. *(ветер, парус, большой, разорвать).* Самостоятельные слова служат в предложении его членами. Например: *Ветер разорвал большой парус.* В этом предложении четыре слова; все они являются членами предложения.

Служебные слова показывают отношения между самостоятельными словами или отдельными предложениями и не являются членами предложения *(к, на, из, или, но, и, если* и др.). Например: *книга лежит* **на** *столе,* **в** *столе,* **под** *столом,* **у** *стола. Я купил книгу* **и** *тетрадь. Наступил вечер,* **но** *работа наша продолжалась.*

Некоторые служебные слова придают отдельным самостоятельным словам или целым фразам различные оттенки *(не, ли, бы, же* и др.). Например: *Вчера я* **не** *был в театре* (**не** придаёт отрицательное значение). *Был* **ли** *ты вчера в театре?* (**ли** придаёт вопросительное значение).

Как самостоятельные, так и служебные слова делятся на группы, которые называются частями речи.

Частей речи в русском языке десять:

1. **Имя существительное** *(рыба, стол, окно).*
2. **Имя прилагательное** *(новый, красный).*
3. **Имя числительное** *(два, три, четыре, третий).*
4. **Местоимение** *(я, ты, мой, твой, этот, такой).*
5. **Глагол** *(работаю, несу).*
6. **Наречие** *(быстро, медленно).*
7. **Предлог** *(к, от, из).*
8. **Союз** *(и, а, если).*
9. **Частицы** *(не, ни, ведь).*
10. **Междометие** *(ах, увы).*

Имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия — самостоятельные слова. Предлоги, союзы и частицы — служебные слова.

Особняком стоит междометие, которое служит для выражения разных чувств и переживаний *(Увы! Эх! Ой!).*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

§ 35. Значение существительного.

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет.

Предметом в грамматике называют всё то, о чём можно спросить — *кто это?* или *что это?* Например: *кто*

это? — ученик, парашютистка, пионер; или *что это? — газета, работа, радость, демонстрация.*

Имена существительные являются, например, названиями вещей *(книга, ножницы)*, названиями веществ *(вода, золото, бензин)*, названиями явлений *(гроза, мороз, наводнение, пожар, война)*, названиями признака *(скорость, белизна, смелость)*, названиями действий и состояний *(ходьба, бег, беготня, сон, болезнь)* и т. д.

Упражнение 125. Выпишите из текста по два существительных со следующими значениями: 1) названия вещей; 2) названия людей; 3) названия животных; 4) названия явлений; 5) названия признаков; 6) названия действий.

Ребята взяли лукошки, корзинки, ножи и отправились в лес. Как хорошо! После вчерашней грозы и бури так легко дышится. Особенно радуют свежесть и прозрачность воздуха. Немножко холодно, но быстрая ходьба скоро согревает. Вот и лес. Здесь всё интересно: пение птиц, жужжание насекомых, стук дятла, прыгание белки. А то заяц пробежит, или охотник встретится...

Упражнение 126. Из приведённых ниже примеров спишите только те примеры, в которых выделенные слова являются именами существительными. Над выделенными словами надпишите вопрос, на который они отвечают.

Примечание. Слова, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения, называются омонимами: *Мой брат. Мой чисто руки.*

1. Затопили **печь.** Хозяйка собирается **печь хлебы.** 2. Не **плачь,** не **плачь** — куплю калач. Не **вой,** не **вой,** — куплю другой. *(Прибаутка).* В лесу слышался **плач** филина и **вой** волка. 3. Чертёж был **кос** и крив, даже трудно было разобрать, что он изображает. На лугу слышался звон **кос** и песни косарей. 4. В лодке открылась **течь.** Мы изменяем течение рек. Наши реки должны **течь** там, где это нужно государству. 5. Дождь прошёл, вода **стекла** в канавы, и дорога быстро просыхала. На даче нехватало **стекла** для балкона, пришлось поехать в город. 6. Трудовой народ, **строй** воздушный флот! Наша стройка растёт; каждый год в **строй** вступают новые гиганты промышленности.

§ 36. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные бывают собственные и нарицательные.

К нарицательным относятся такие существительные, которые подходят ко многим однородным предметам. К собственным относятся такие существительные, которыми называются отдельные предметы для отличия их от других однородных предметов. Например, нарицательные имена: *город, река, писатель;* собственные имена: *Москва, Волга, Пушкин.*

Нарицательные имена пишутся со строчной буквы. Собственные имена пишутся с прописной буквы.

Собственными именами, например, являются: 1) имена, отчества, фамилии, псевдонимы и прозвища людей: *Александр Сергеевич Пушкин, Максим Горький, Илья Муромец;* 2) клички животных: *Каштанка, Барбос, Васька* (кот), *Холстомер* (лошадь); 3) названия морей, городов, гор, улиц, созвездий и т. п.: *Балтийское море, Киев, Эльбрус, Кировский проспект, Близнецы;* 4) названия книг, газет и журналов, фабрик, заводов, колхозов и т. д.: *«Ревизор», «Правда», «Красная заря»* (фабрика), *«Партизан»* (колхоз).

Упражнение 127. Прочтите рассказ; расскажите, что такое буйковая почта и для чего она существует. Выпишите из рассказа все имена существительные собственные и объясните, что они обозначают.

Далеко на севере, среди ледяных просторов Арктики, лежит большой остров Новая Земля. Северная оконечность острова называется мысом Желания. Около этого мыса с ледокола «Красин» был сброшен в море буй. Буй — это большой и крепкий деревянный поплавок яйцевидной формы. Он выдерживает сжатие полярных льдов и не разбивается о скалы. Буи сбрасываются в море для того, чтобы изучить направление и скорость морских течений. Буй, сброшенный с «Красина», был подобран только через три года. Его нашёл мальчик Арнольд Дарр,

живущий на Фаррерских островах среди Атлантического океана. Арнольд подобрал буй на берегу океана, а в середине этого гигантского поплавка он нашёл запаянную медную трубку: в трубке находилась открытка, написанная на трёх языках — русском, английском и норвежском. Мальчик старательно заполнил открытку и послал её по адресу. Так он стал корреспондентом Всесоюзного арктического института в Ленинграде.

Упражнение 128. Прочтите этот отрывок, выпишите названия московских улиц. Объясните их происхождение.

Как много рассказывают о жизни старой Москвы старинные названия её улиц! Мы узнаём о том, где у неё были раньше незастроенные пустоши: Остоженка — там косили сено и ставили стога. Полянка, Моховая, Болото, Воронцово поле, Девичье поле, Балчуг, что по-татарски значит «грязь». Названия бывших ворот (Ильинские, Покровские, Никитские и др.) чертят нам границы старой Москвы, в которую когда-то въезжали через эти давно исчезнувшие ворота. А название Арбат (по-арабски — пригород) скажет, где когда-то кончалась Москва. Названия многих улиц расскажут нам, куда шли основные дороги из Москвы: Тверская — в Тверь, Калужская — в Калугу, Ордынка — в татарскую Орду, Серпуховская — в Серпухов, Дмитровка — в Дмитров.

По некоторым улицам и переулкам селились приезжие: из Пскова — в Псковском переулке, армяне — в Армянском; приезжие из Западной Европы — на Немецкой улице, так как немцами называли всех, кто не мог говорить на русском языке, был «немой». Вот улицы, по названиям которых мы узнаём, какие ремёсла были распространены в старой Москве: кожевенное — Кожевники, Сыромятники; полотняное — Хамовники, от индийского слова *хаман* — полотно; гончарное — Гончарная улица; ювелирное — Басманная (от слова *басма* — тиснение по золоту). Вот район Поварской улицы, вокруг которой расселились в своё время мастера царской кухни: в Скатертном, Столовом, Ножовом, Хлебном, Калашном и других переулках. Вот улица со странным названием Мытная, но и она говорит о старых обычаях: *мыт* — подать, и здесь при въезде в Москву собирали с приезжих особый налог. И так одна за другой рассказывают нам старые улицы историю Москвы.

Упражнение 129. Напишите названия главных улиц города, где вы живёте, и, если можете, объясните, почему они так называются.

§ 37. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Существительные могут обозначать предметы одушевлённые и неодушевлённые. К существительным, обозначающим одушевлённые предметы, относятся названия людей и животных.

Существительные, обозначающие одушевлённые предметы, обычно отвечают на вопрос *кто?* Например: *это кто? — человек, артист, сторож, слон, волк.* Существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, отвечают на вопрос *что?* Например: *это что? — сосна, книга, самолёт, трактор.*

Примечание. Названия животных могут отвечать и на вопрос *что?* Например: *Что ты купил? — Гуся. Что летит? — Муха.*

Склонение существительных, обозначающих одушевлённые предметы, несколько отличается от склонения существительных, обозначающих неодушевлённые предметы.

У одушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа (а в мужском роде и единственного числа) совпадает с формой родительного падежа.

Вижу кого? (вин. пад.) — *учеников, ученика, лошадей.*

Нет кого? (род. пад.) — *учеников, ученика, лошадей.*

У неодушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа (а в мужском роде и единственного числа) совпадают с формой именительного падежа.

Вижу что? (вин. пад.) — *самолёты, самолёт.*

Это что? (им. пад.) — *самолёты, самолёт.*

Примечание. К одушевлённым существительным относятся не только названия людей и животных, но и названия таких предметов, которые представляются почему-либо живыми. Например: *одеваю кукол, пускаю бумажного змея.*

Упражнение 130. Данные существительные спишите двумя столбиками: в один столбик существительные, обозначающие одушевлённые предметы, а в другой — существительные, обозначающие неодушевлённые предметы.

Пионер, звено, трактор, тигр, рысь, город, река, рак, Орёл (город), орёл, колхоз, каникулы, жители, часы, дуб.

§ 38. Род существительных.

Каждое существительное относится к одному из трёх грамматических родов: мужскому, женскому, или среднему. К существительному мужского рода можно прибавить слово *мой: завод* (мой), *зверь* (мой), *путь* (мой); к существительному женского рода можно прибавить слово моя: *фабрика* (моя), *молодость* (моя), *вещь* (моя); к существительному среднего рода можно прибавить слово *моё: здание* (моё), *перо* (моё), *время* (моё).

Есть такие существительные, которые могут иметь значение и мужского и женского рода, в зависимости от того, к кому они относятся: к мужчине или женщине *(кривляка, обжора, разиня, задира, соня, плакса, сирота)*. Например: *Иван Андреевич принял в свою семью дочь знакомого,* **круглую сироту.** *Ни отца, ни матери у Ивана — в малых летах остался он* **круглым сиротой.**

Упражнение 131. Прочтите и озаглавьте отрывки. Спишите их, подчеркните имена существительные и надпишите, какого они рода.

1. Люблю дорожкою лесною,
Не зная сам куда, брести;
Двойной глубокой колеёю
Идёшь — и нет конца пути...
Кругом пестреет лес зелёный;
Уже румянит осень клёны.
А ельник зелен и тенист;
Осинник жёлтый бьёт тревогу;
Осыпался с берёзы лист
И, как ковёр, устлал дорогу...

2. «Золото, золото падает с неба!» —
Дети кричат и бегут за дождём...
«Полноте, дети, его мы сберём,
Только сберём золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба!»

(Майков.)

Упражнение 132. Спишите примеры, подчеркните те имена существительные, которые употребляются и в мужском и в женском роде.

1. Вот то-то мне и духу придаёт, что я, совсем без драки, могу попасть в большие забияки. *(Кр.)* 2. А ведь, признайся, есть из кумушек моих таких кривляк пять-шесть; я даже их могу по пальцам перечесть. *(Кр.)*

3. Стрелок весной малиновку убил...
Он бедных трёх её птенцов осиротил...
«Как можно не страдать, малюток этих видя,
И сердце чьё об них не заболит? —
Лисица птицам говорит,
На камушке против гнезда сироток сидя, —
Не киньте, милые, без помощи детей;
Хотя по зёрнышку бедняжкам вы снесите».

(Крылов.)

§ 39. Число существительных.

Большинство существительных имеет два числа; единственное и множественное.

Единственное число обозначает один предмет: *товарищ, город, друг, книга, море, знамя.*

Множественное число обозначает несколько или много предметов; *товарищи, города, друзья, книги, моря, знамёна.*

Однако не все имена существительные употребляются в обоих числах. Так, только в единственном числе употребляются многие существительные, которые обозначают различные вещества: *золото, молоко, керосин, сахар;* многие существительные, которые обозначают группу предметов как одно целое: *учительство, молодёжь, листва* (сравните с существительными во множественном числе: *учителя, листья);* многие существительные, которые обозначают названия действий и признаков: *бегство, молодость, ширина.*

Примечание. Некоторые существительные с вещественным значением могут употребляться во множественном числе для

обозначения различных сортов того или другого вещества: *вина, масла́, кру́пы, нержавеющие ста́ли.*

Значительно меньше существительных, имеющих только множественное число. К ним относятся, например, слова: *сани, щипцы, ворота́, сумерки, каникулы.* Только во множественном числе употребляются также некоторые названия местностей и горных хребтов: *Сокольники, Холмогоры, Карпаты, Альпы.* Существительные, употребляющиеся только во множественном числе, не различаются по родам.

Упражнение 133. Выпишите в столбик те существительные, которые употребляются только в единственном числе. В другой столбик выпишите существительные, употребляющиеся и в единственном, и во множественном числе.

Образец:

Имеют только ед. число	Имеют ед. и мн. число
золото	*долото*
свежесть	*трость*

Молоко, облако, жалость, шалость, порох, петух, молодёжь, серебро, озеро, лень, пионерия, пионерка, кость, молодость, сырость, трость, машина, тишина, крестьянство, крестьянка, старание, терпение, студенчество, чувство, ночь, мощь.

Упражнение 134. Выпишите существительные, которые употребляются только во множественном числе. Выберите из них пять любых существительных и составьте с ними предложения.

Корыта, ворота обои, бои, пеналы, каникулы, щипцы, концы, двери, кудри, сани, бани, капли, грабли, дрова, кружева, тени, дрожжи, вожжи, чернила, дела, молотилки, опилки, сумерки, мельницы, ножницы, сливки, наливки, утки, сутки, щи, борщи.

§ 40. Понятие о склонении.

В предложении одно и то же существительное может иметь разные окончания. Это зависит от того, чем это существительное является в предложении и с каким именно словом оно связано. **Родина** *наша богата и могущественна.*

Мы любим свою **Родину**. *На нашей* **Родине** *живут свободные, счастливые люди. Будьте готовы к защите* **Родины!** В этих предложениях существительное *Родина* связывается с разными словами и играет разную роль. Поэтому оно имеет разные окончания. Это изменение существительного называется изменением по падежам или склонением.

Таким образом, падежи показывают характер связи существительного с теми словами, к которым оно относится.

Падежей в русском языке шесть. Каждый падеж имеет своё значение и отвечает на какой-нибудь вопрос, при помощи которого легко определить этот падеж.

Именительный — *кто?* или *что?*
Родительный — *кого?* или *чего?*
Дательный — *кому* или *чему?*
Винительный — *кого?* или *что?*
Творительный — *кем?* или *чем?*
Предложный — *о ком?* или *о чём?*

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.

Упражнение 135. Озаглавьте рассказ. Выпишите из текста по одному предложению на каждый падеж существительного *стрекоза.*

Кто не знает нарядной блестящей стрекозы? Стрекозу вы можете видеть в ясный солнечный день над лесными полянами, у берегов озёр и рек. Вы любуетесь стрекозой, когда она качается на цветке или носится в воздухе. Но не думайте, что это она веселится. Стрекозе нужно очень много пищи, и она гоняется за мухами, за бабочками. Вот стрекоза опускается на воду и оставляет на листьях водорослей яички. Из яичек выходят прожорливые личинки, которые живут в воде. Наконец личинка по стволу водоросли выползает из воды и превращается в куколку. В серой безобразной оболочке уже живёт стрекоза, но на стрекозе тяжёлая одежда, которую надо сбросить. Стрекоза вертится, лезет из кожи вон, отталкивает от себя ногами упругую оболочку. С трудом оболочка сброшена, и по стеблю поднимается стрекоза, мокрая, беспомощная, со смятыми крыльями. Она терпеливо их сушит. Но вот крылья обсохли. Стрекоза поднимает голову — и вдруг взлетает.

§ 41. Роль существительного в предложении и главнейшие значения падежей.

Существительное в именительном падеже бывает:

1) Подлежащим: *Наступила* (что?) **весна. Колхозники** (кто?) *вышли на полевые работы.*

2) Сказуемым: *Мухоловка* (что?) — растение. *Кит* (что?) — **не рыба.**

3) Обращением: **Пётр,** *прощай.*

Существительные в прочих падежах бывают большею частью дополнениями, а иногда определениями или обстоятельствами.

Винительный падеж.

Существительное в винительном падеже обычно обозначает предмет, на который непосредственно переходит действие глагола. Например: *Читаю* **книгу.** *Люблю* **музыку.**

Кроме того, винительный падеж при предлогах **в, на, над, за,** обозначает направление действия: **в** *город* (ср. **в** *городе*), **на** *стену* (ср. **на** *стене*), **под** *ноги* (ср. **под** *ногами*), **за** *реку* (ср. **за** *рекой*),

Родительный падеж.

1. После глаголов.

1) После глаголов с отрицанием родительный падеж обозначает предмет, переход действия на который отрицается.

Я читаю **газету.**	*Я ещё не читал* **газеты.**
Он пьёт сырую **воду.**	*Не пей сырой* **воды.**
Боец рассказывал интересный **случай** *из военной жизни.*	*Интересных* **случаев** *из военной жизни он не рассказывал.*

2) Родительный падеж обозначает предмет, на который хотя и распространяется действие глагола, но не на весь, а лишь на часть его. В этих случаях родительный падеж по смыслу равен винительному падежу со словами *несколько, некоторое количество.*

Например:

Выпить **вино** (всё, которое было). *Выпить* **вина** (стакан, рюмку вообще некоторое количество).

Купить **карандаши** (которые были нужны или все, которые были налицо). *Купить* **карандашей** (несколько).

3) После некоторых глаголов со значением *избегать, бояться* или *ожидать, добиваться*. Например: *бояться* **заразы**, *остерегаться* **простуды**, *избегать* **встречи**, *искать* **счастья**, *добиваться* **славы**.

II. После существительных.

1) Родительный падеж обозначает лицо, предмет, которому принадлежит или к которому относится то, что выражено другим существительным.

Например: *дом* **отца**, *листья* **берёзы**, *глаза* **ребёнка**, *ножки* **стола**, *любовь* **матери**, *рассказ* **партизана**, *просьба* **сына**, *выстрел* **снайпера**, *отступление* **неприятеля**, *белизна* **снега**, *сырость* **комнаты**, *протокол* **собрания**.

2) Родительный падеж обозначает предмет, на который переходит действие, выраженное отглагольным существительным.

Например, *хранение* **вещей** (ср. *хранить* **вещи**), *мытьё* **посуды** (ср. *мыть* **посуду**), *погрузка* **багажа** (ср. *погрузить* **багаж**), *завоевание* **городов** (ср. *завоевать* **города**) и т. д.

3) Родительный падеж обозначает предмет, определяющий другое существительное. Например: *Министерство* **просвещения**, *командир десятой стрелковой* **дивизии**.

4) Родительный падеж после существительных, выражающих меру, количество, обозначает измеряемый предмет.

Например: *рюмка* **вина**, *кило* **муки**.

5) Родительный падеж после сравнительной степени обозначает предмет, с которым сравнивают. Например: *Эта вата белее* **снега**. *Волк сильнее* **собаки**. *Он лучше* **всех**.

Дательный падеж.

Существительное в дательном падеже обозначает лицо или предмет, для которого что-либо делается. *Даю письмо* **товарищу**. *Написал письмо* **отцу**.

Творительный падеж.

Существительное в творительном падеже обозначает:

1. Орудие действия: *Пишу* **пером**. *Смазать рану* **йодом**. Сюда же относятся выражения типа: *побито* **градом**, *залило* **водой**, *ранило* **пулей**.

2. Деятеля в тех предложениях, где подлежащим является предмет, на который направлено действие: *Изба строится* **плотниками** (ср. **Плотники** *строят избу*). *Комната освещается* **электричеством** (ср. **Электричество** *освещает комнату*).

3. Способ действия (на вопрос как?): *лететь* **стаей**, *мчаться* **стрелой**, *стоять* **столбом**.

4. После некоторых глаголов предмет, на который переходит действие, т. е. употребляется в смысле винительного падежа: *управлять* **заводом**, *заниматься* **ремеслом**, *интересоваться* **спортом**.

5. Кроме того, творительный падеж может служить сказуемым, т. е. употребляется в значении именительного падежа: *Мой отец был* **крестьянином** (ср. *Мой отец был* **крестьянин**). *Это было* **шуткой** (ср. *Это была* **шутка**).

Предложный падеж.

Существительное в предложном падеже всегда зависит от какого-либо предлога, в связи с чем предложный падеж не имеет самостоятельного значения. Однако после предлогов **в, на** предложный падеж обозначает место, где происходит действие: **в** *городе,* (ср. **в** *город),* **на** *стене* (ср. **на** *стену).*

Упражнение 136. Данные словосочетания измените так, чтобы существительное стояло в родительном падеже.

Образец: *Поезд остановился — остановка поезда.*

Неприятель отступил. Стрельба прекратилась. Наступил вечер. Взошла луна. Атака возобновилась. Снаряды разрывались. Свистели мины. Грохотала артиллерия. Мост был разрушен. Бой продолжался.

Упражнение 137. Данные словосочетания измените так, чтобы существительное стояло в родительном падеже.

Образец: *Вывозить товары — вывоз товаров.*

Чистить платье. Завивать волосы. Брить бороду. Стирать бельё. Гладить платки. Варить обед. Готовить еду. Мыть посуду. Убирать комнату. Покупать продукты. Доставлять молоко. Рубить дрова. Топить печь.

Упражнение 138. Данные предложения переделайте в отрицательные.

Садовник расчистил дорожки сада, подстриг деревья и обложил дёрном площадку для крокета.

Хозяйка протёрла окна, выстирала занавески, вытерла пыль с подоконников и поставила на них цветы.

Упражнение 139. Укажите значение творительного падежа в следующих сочетаниях.

Запирать ключом, задавило деревом, он у нас учителем, торговать хлебом, стоять истуканом, писать карандашом, заведывать школой, стереть резинкой, увлекаться музыкой, задавило трамваем, протокол пишется секретарём, отец любим детьми, она была нашей учительницей, город освобождён нашими войсками, махать платком, лететь вереницей, распоряжаться деньгами, обед сварен хозяйкой, стучать кулаком, пренебрегать советом, брызгать водой, идти толпой.

§ 42. Несклоняемые существительные.

Некоторые существительные в русском языке не склоняются. К ним относятся, например: 1) заимствованные из иностранных языков слова, оканчивающиеся на гласный звук: *депо, пальто, пенсне, кофе, колибри, кенгуру;* 2) иностранные собственные имена, оканчивающиеся на гласный звук: *Гейне, Золя, Чикаго;* 3) иностранные фамилии на согласный звук, а также русские фамилии на **-ич**, если они обозначают лиц женского пола: *у гражданина Гофмана, Пушкаревича*, но *у гражданки Гофман, Пушкаревич*.

Не склоняются также и некоторые группы наших сложных сокращённых слов, например, слова, состоящие на письме только из согласных букв: *ВЛКСМ, СССР, РСФСР*.

Упражнение 140. Спишите текст и подчеркните несклоняемые имена существительные.

В ЗООЛОГИЧЕСКОМ САДУ.

Вчера ребята были в зоологическом саду. Малыши с увлечением катались на хорошеньком пони, а к клеткам боялись подходить. Старшие ребята увидели много интересных зверей и птиц. Все любовались белым хохлатым какаду и пришли в восторг от крошечной пёстрой птички колибри, величиной с пчелу. А интереснее всего показались неуклюжие кенгуру; все очень смеялись, когда детёныш кенгуру спрятался в мешок на брюхе своей матери.

Упражнение 141. Спишите примеры и вставьте вместо точек одно из данных ниже слов. Укажите падежный вопрос, на который они отвечают.

1. Паровоз вышел из ... 2. За ... были расположены склады. 3. Вагоны, требовавшие ремонта, были поданы к ... 4. В паровозном ... железнодорожники устроили митинг. 5. Сегодня тепло, можно гулять без ... 6. Ночью в вагоне стало холодно, и пришлось накрыться тёплым ... 7. Пришей пуговицу к своему ... 8. Мальчик был очень аккуратный; на ... у него не было ни пылинки. 9. Народу было много; все вешалки были заняты меховыми и ватными ... 10. За завтраком выпили по стакану ... 11. К ... подали горячие булочки.

Слова для вставок: *депо, пальто, кофе*.

§ 43. Типы склонений существительных.

Не все имена существительные склоняются одинаково.

Разные имена существительные в одном и том же падеже единственного числа могут иметь разные окончания. Например, существительные *волна, стол, площадь* в дательном падеже единственного числа имеют окончание **-е, -у, -и:** *волн-**е**, стол-**у**, площад-**и**,* а в творительном падеже имеют окончания **-ой (-ою), -ом, -ью:** *волн-**ой** (волн-**ою**), стол-**ом**, площад-**ью**.*

По падежным окончаниям единственного числа все существительные делятся на три склонения.

§ 44. Первое склонение.

К первому склонению относятся существительные с окончанием **-а, -я** в именительном падеже единственного числа: *волн**а**, земл**я**, арми**я**.* Все они женского рода, за исключением некоторых существительных, обозначающих лиц мужского пола: *юноша, дядя, Ваня.*

Число	Падежи	Основные образцы		Разновидность
Единственное	И.	*волн-**а***	*земл-**я***	*арми-**я***
	Р.	*волн-**ы***	*земл-**и***	*арми-**и***
	Д.	*волн-**е***	*земл-**е***	*арми-**и***
	В.	*волн-**у***	*земл-**ю***	*арми-**ю***
	Т.	*волн-**ой** (-**ою**)*	*земл-**ёй** (-**ёю**)*	*арми-**ей** (-**ею**)*
	П.	*(о) волн-**е***	*(о) земл-**е***	*(об) арми-**и***
Множественное	И.	*волн-**ы***	*земл-**и***	*арми-**и***
	Р.	*волн*	*земель*	*армий*
	Д.	*волн-**ам***	*земл-**ям***	*арми-**ям***
	В.	*волн-**ы***	*земл-**и***	*арми-**и***
	Т.	*волн-**ами***	*земл-**ями***	*арми-**ями***
	П.	*(о) волн-**ах***	*(о) земл-**ях***	*(об) арми-**ях***

Замечания. 1. Твор. пад. имеет двоякие окончания: или **-ой, -ёй (-ей)** — *волн*-**ой**, *земл*-**ёй**, или **-ою, -ёю (-ею)** — *волн*-**ою**, *земл*-**ёю**. В разговорной речи главным образом употребляются окончания **-ой, -ёй (-ей)**. 2. У одушевлённых сущ. вин. пад. множ. числа совпадает с род. пад., а у неодушевлённых сущ. — с им. пад.: *Я видел лисиц* (одушевлённый предмет); *я видел горы* (неодушевлённый предмет). 3. При стечении двух согласных в конце основы в род. пад. множ. числа, в большинстве случаев, появляется беглая гласная *(доска — досок, сестра — сестёр, капля — капель)*.

Упражнение 142. Выучите данное стихотворение наизусть, читайте выразительно. Спишите его, подчёркивая существительные 1-го склонения, и укажите падеж.

ПЕСНЯ СМЕЛЫХ.

Стелются чёрные тучи,
Молнии в небе снуют,
В облаке пыли летучей
Трубы тревогу поют.
Песня — крылатая птица —
Смелых скликает в поход.
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берёт.

Славой бессмертной покроем
В битвах свои имена, —
Только отважным героям
Радость победы дана.
Смелый к победе стремится,
Смелым дорога вперёд,
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берёт.

(А. Сурков.)

§ 45. Правописание падежных окончаний 1-го склонения.

Единственное число.

1. Существительные 1-го склонения могут иметь основу на твёрдый и мягкий согласный звук. После твёрдых согласных в окончаниях пишутся буквы **а, ы, у, о;** после мягких — соответственно буквы **я, и, ю, е** (или **ё**): *волна*

— *земля*, *волны* — *земли*, *волну* — *землю*, *волной* — *землёй*.

2. Безударные окончания пишутся так же, как и ударяемые (кроме окончаний после шипящих и **ц**; см. ниже, п. 4). Поэтому существительные на **-а**, **-я** в дат. и предл. пад. ед. числа всегда имеют окончание **-е**: *к столице*, *к деревне*, *к статье*, (сравните *к земле́*); *о столице*, *о деревне*, *о статье* (сравните *о земле́*). В род. пад. ед. числа те же существительные имеют окончания **-ы**, **-и**: *от столицы*, *от деревни*, *от статьи* (сравните *от земли*).

3. У существительных на **-ия** в род., дат. и предл. пад. на конце пишется **и**: *армия* — *из армии*, *к армии*, *об армии*.

4. Существительные с основой на шипящие (**ж**, **ш**, **ч**, **щ**) и **ц** в твор. пад. ед. числа, вопреки общему правилу (см. выше, п. 1 и 2), имеют окончание **-ой** (**-ою**), если ударение падает на окончание, или окончание **-ей** (**-ею**), если ударение падает на основу: *межо́й*, *лапшо́й*, *свечо́й*, *овцо́й*, но *ло́жей*, *ту́чей*, *ро́щей*, *но́шей*, *у́лицей*.

Упражнение 143. Выпишите сначала загадки, затем пословицы. Укажите падеж выделенных существительных и подчеркните падежные окончания.

1. **Пташке** ветка дороже золотой клетки. 2. Красный кочеток по **жёрдочке** бежит (*огонь*). 3. На **тычинке** городок, в нём семьсот воевод (*маковка*). Делу время, **потехе** час. 5. В одной **чурке** — две **печурки** (*нос*). 6. Около **проруби** сидят белые голубки (*зубы*). 7. Из-под **печки** выглядывают белые овечки (*зубы*). 8. В тесной **избушке** ткут холсты старушки (*пчёлы*). 9. У нас в **печурочке** золотые чурочки (*дрова*). 10. Скажите только **курице**, а она всей **улице**.

Упражнение 144. Спишите предложения. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужных падежах. Скобки опустите. Окончания подчеркните.

1. Кибитка ехала по узкой (*дорога*) или, точнее, по следу, проложенному крестьянскими санями. Я выглянул из (*кибитка*).; всё было мрак и вихорь. Около (*кибитка*) подымался сугроб. (*П.*)

2. Вдруг он обратился к *(матушка):* «Авдотья Васильевна, а сколько лет *(Петруша)»?* 3. Матушка отыскала мой паспорт, хранившийся в её *(шкатулка),* и вручила его *(батюшка)* дрожащею рукой. 4. Мысль о скорой *(разлука)* со мною так поразила матушку, что она уронила ложку в кастрюльку, и слёзы потекли по её лицу. 5. Мысль о *(служба)* сливалась во мне с мыслями о *(свобода),* об удовольствиях петербургской жизни. 6. Вожатый проводил меня до *(кибитка)* и сказал с низким поклоном: «Спасибо, ваше благородие». 7. Я оглянулся и увидел Савельича, сбегающего ко мне по нагорной *(тропинка).* 8. Я лежал на кровати в незнакомой *(горница). (П.)*

Упражнение 145. Спишите, ставя слова в скобках в нужных падежах. Скобки опустите. Подчеркните окончания и укажите падеж.

1. Однажды после (*буря*) Митя с (*Ваня*) нашли цаплю. У (*цапля*) было сломано крыло, а из (*шея*) текла кровь. Она во время (*буря*) отстала от своей (*стая*). Мальчики взяли её домой и хотели сделать ручной. Но цапля, привыкнув к *(стая),* очень тосковала по *(воля).* Скоро (*тётя Соня*) удалось уговорить мальчиков выпустить цаплю на волю: у неё уже на *(шея)* всё зажило, и она свободно двигала крыльями. Мальчики долго смотрели, как цапля, вытянув шею, махала крыльями и, наконец, скрылась в небе. 2. Из (*песня*) слова не выкинешь. 3. Ясли к *(корова)* не ходят. 4. Не грози (*щука*) морем.

Упражнение 146. Придумайте предложения с данными существительными, ставя перед ними предлоги *от, около, к.* Укажите падеж и подчеркните окончание.

Образец: *Около деревни* (Р.) *протекала речка.*

Деревня, избушка, речка, дача, граница, аллея, атака.

Упражнение 147. Составьте небольшой рассказ на тему «На демонстрации». В рассказ введите следующие существительные, поставив их в дательном, предложном и родительном падежах: *отличница, пионерка, Катя, улица, колонна, трибуна.*

Упражнение 148. На тему «Весна в деревне» составьте предложения. Используйте данные слова с предлогами *на* или *в.*

Образец: *На пригорке показалась молодая травка.*

Небо, улица, дорога, река, пашня, огород, верба, скворечник, берёзка, лужайка, черёмуха, вишня, яблоня, аллея.

Упражнение 149. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Вся наша страна — школа. Школьники в этой школ... всех возрастов. 2. В тундр..., на Украин..., на Кавказ..., на Камчатк... — везде люди хотят учиться. 3. Везде понимают значение наук... 4. Все хотят применять полученные знания в своей работ...: все думают о поднятии качества своей работ..., об улучшении техник... своего дела. 5. В безмолвной тундр..., в туманной Арктик..., в тайге Сибири расцветает радостная, счастливая жизнь советского города. 6. В одной столиц... Советского Союза вырабатывается больше продукц..., чем производила промышленность всей царской России.

Упражнение 150. Спишите текст, укажите падеж выделенных существительных и подчеркните окончания.

Отряду Советской **Армии** было дано задание отогнать неприятеля от нашей **позиции,** расположенной вдоль железнодорожной **линии.** Отряд подошёл к **станции** и открыл артиллерийский огонь. Вслед за этим началось наступление нашей **кавалерии,** и к концу дня задача, данная **кавалерии** и **артиллерии,** была блестяще выполнена.

Упражнение 151. Измените данные слова так, чтобы они стояли в дательном падеже. Из слов в этом падеже составьте предложения.

Мария Сергеевна, учительница Юлия Петровна, комсомолка Лидия Воробьёва, делегация пионеров, Советская Армия.

Упражнение 152. Образуйте от данных существительных творительный падеж; поставьте в этих словах ударения и подчеркните окончания.

Образец: *гуща—гу́щ-ей, лапша—лапш-о́й.*

Свеча, межа, птица, волчица, чаша, станица, столица, стужа, рожа, баржа, гуща, куча, овца, курица, лапша, крыша, граница, каланча, умница, сажа, кожа, саранча, ноша.

Упражнение 153. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже; подчеркните окончания и поставьте ударения.

1. Над *(станица)* низко пролетали журавли. 2. Пирамидальный тополь тянется к небу чёрной *(свеча)*. 3. Однажды лебедь, рак и щука везти с *(поклажа)* воз взялись. 4. Всё небо внезапно затянулось большой чёрной *(туча)*. 5. Хозяин придвинул гостю кресло, обитое *(кожа)*. 6. Из-за деревьев вдруг неожиданно выглянул домик с железной

(крыша). 7. Небо над *(крыша)* голубое и прозрачное, и свод небесный кажется опрокинутой *(чаша)*. *8.* Мы едем *(межа)*, и рожь мягко ударяет по бортам машины. 9. Я ударил *(вожжа)* по лошади, и она побежала лёгкой *(рысца)*. 10 Примерно одна треть земного шара занята *(суша)*. 11. Прядильные фабрики снабжают *(пряжа)* ткацкие фабрики. 12. Построили новое пожарное депо с высокой *(каланча)*.

Множественное число.

1. У существительных на **-ия** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий:** *арм**ия*** — *арм**ий***, *станц**ия*** — *станц**ий***.

2. У существительных на **-ья** с безударным окончанием (*го́ст**ья***, *певу́н**ья***) в род. пад. множ. числа пишется **-ий:** *го́ст**ий***, *певу́н**ий***.

3. У существительных на **-ья** с ударяемым окончанием (*стать**я́***, *суд**ья́***) в род. пад. множ. числа пишется **-ей:** *стат**е́й***, *суд**е́й***.

4. У существительных на **-ня** с предшествующей согласной или **й** в род. пад. множ. числа на конце не пишется **-ь:** *башня — башен, купальня — купален, бойня — боен,* Исключения: *деревня — деревень, барышня — барышень, кухня — кухонь.*

5. У существительных с основой на шипящие в род. пад. множ. числа **ь** на конце не пишется: *туч, рощ, луж, нош.*

Упражнение 154. От данных существительных образуйте родительный падеж множественного числа. Запишите эти существительные. Объясните правописание родительного падежа.

Образец: *вишня—вишен.*

Сотня, дыня, готовальня, пекарня, красильня, башня, твердыня, колокольня, конюшня, маслобойня, пашня, деревня, яблоня, баня, кухня, черешня, вишня.

Упражнение 155. Спишите текст, образуя родительный падеж множественного числа от существительных, заключённых в скобках.

1. В саду тянулись ряды *(вишня, яблоня и черешня)*. 2. Много *(песня)* слыхал я в родной стороне. 3. Колхоз расположен среди *(пашня)* на берегу реки. 4. Ветки цветущих *(черешня)* смотрят мне в окно. 5. Мимо городов и *(деревня)* мчится наш поезд. 6. Весной для сезонников открыли несколько *(читальня)*. 7. Фабрика выпустила большое количество *(готовальня)*. 8. Я знаю наизусть много *(басня)* Крылова. 9. Весной на берегу реки увеличили число *(купальня)*. 10. Вот и солнце встаёт, из-за *(пашня)* блестит. 11. В совхозе выстроили несколько *(конюшня)*.

§ 46. Второе склонение.

Ко 2-му склонению относятся слова мужского рода без падежного окончания в им. пад. ед. числа: *стол, конь, край, пролетарий,* а также слова среднего рода на **-о, -ё, -е:** *окно, тряпьё, море, здание.*

Основные образцы.

Число	Падежи	Мужской род		Средний род	
Единственное	И.	*стол*	*конь*	*окн-о*	*пол-е*
	Р.	*стол-а*	*кон-я*	*окн-а*	*пол-я*
	Д.	*стол-у*	*кон-ю*	*окн-у*	*пол-ю*
	В.	*стол*	*кон-я*	*окн-о*	*пол-е*
	Т.	*стол-ом*	*кон-ём*	*окн-ом*	*пол-ем*
	П.	*(о) стол-е*	*(о) кон-е*	*(об) окн-е*	*(о) пол-е*
Множественное	И.	*стол-ы*	*кон-и*	*окн-а*	*пол-я*
	Р.	*стол-ов*	*кон-ей*	*окон*	*пол-ей*
	Д.	*стол-ам*	*кон-ям*	*окн-ам*	*пол-ям*
	В.	*стол-ы*	*кон-ей*	*окн-а*	*пол-я*
	Т.	*стол-ами*	*кон-ями*	*окн-ами*	*пол-ями*
	П.	*(о) стол-ах*	*(о) кон-ях*	*(об) окн-ах*	*(о) пол-ях*

Разновидность.

Число	Падежи	Мужской род	Средний род
Единственное	И.	*пролетарий*	*здани-е*
	Р.	*пролетари-я*	*здани-я*
	Д.	*пролетари-ю*	*здани-ю*
	В.	*пролетари-я*	*здани-е*
	Т.	*пролетари-ем*	*здани-ем*
	П.	*(о) пролетари-и*	*(о) здани-и*
Множественное	И.	*пролетари-и*	*здани-я*
	Р.	*пролетари-ев*	*зданий*
	Д.	*пролетари-ям*	*здани-ям*
	В.	*пролетари-ев*	*здани-я*
	Т.	*пролетари-ями*	*здани-ями*
	П.	*(о) пролетари-ях*	*(о) здани-ях*

Замечание. Вин. пад. у существительных 2-го склонения не имеет особого окончания. У существительных мужского рода, обозначающих одушевлённые предметы, он совпадает с род. пад.; у существительных же, обозначающих неодушевлённые предметы, — с им. пад. Например: *вижу* (кого)? *коня, товарища,* но *вижу* (что?) *стол, гвоздь*. У существительных среднего рода вин. пад. всегда совпадает с им. пад.

Упражнение 156. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите текст, подчеркните существительные 2-го склонения и укажите падеж каждого из них.

Гроза надвигалась... Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжой по лошади, спустился в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший лозняками, поднялся в гору и въехал в лес. Дорога вилась между густыми кустами орешника, уже залитыми мраком. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали; крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям; сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь

полил ручьями. Сгорбившись и закутавши лицо, ожидал я терпеливо конца ненастья. *(Т.)*

Упражнение 157. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите текст, подчёркивая существительные 2-го склонения двумя чертами, а существительные 1-го склонения — одной чертой.

На территории Московского зоопарка совсем ещё маленький козлёнок очутился как-то в загоне двух уссурийских тигров. Эти огромные звери никогда в своей жизни не видали козлят, и безобидное животное внушило им страх. Тигры, завидев козлёнка, приняли оборонительные позы. Козлёнок, ища мать, потянулся к хищникам. Они же, рыча и скаля зубы, в страхе попятились. Козлёнок подходил ближе, а тигры в страхе отступали. Наконец, они оказались прижатыми к стене, поднялись на задние ноги, закрыли глаза и с рёвом стали отмахиваться от козлёнка лапами. Удар, случайно нанесённый тигром, убил козлёнка. Но и после этого тигры не могли побороть в себе страха: они долгое время робко ходили вокруг, не смея подойти ближе.

Упражнение 158. Просклоняйте в единственном числе данные слова. Падежные окончания подчеркните.

Вечер, камень, случай, край, слушатель; перо, зрелище, ружьё, знание.

Упражнение 159. Спишите примеры, подчёркивая именительный падеж существительных одной чертой, винительный — двумя, а родительный — волнистой чертой. Укажите, из каких басен взяты примеры.

1. Проказница-мартышка, осёл, козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет. 2. Послушались осла: уселись чинно в ряд, а всё-таки квартет нейдёт на лад. 3. Вот, на горе других оставя дожидаться, хозяин стал сводить легонько первый воз. 4. Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела; оглянуться не успела, как зима катит в глаза. 5. Чижа захлопнула злодейка-западня. 6. Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой. 7. Тут соловей являть своё искусство стал: защёлкал, засвистал на тысячу ладов, тянул, переливался.

§ 47. Правописание падежных окончаний второго склонения.

1. Существительные 2-го склонения, как и существительные 1-го склонения, могут иметь основу на твёрдый или мягкий согласный звук. После твёрдых согласных в окон-

чаниях пишутся буквы **а, у, о, ы**, а после мягких — соответственно **я, ю, е** (или **ё**), **и**: *стола — коня, камня*; *столу — коню, камню*; *столом — конём, камнем*; *столы — кони, камни*.

2. Безударные окончания пишутся так же, как и ударные окончания (кроме окончаний после шипящих и **ц**). Поэтому в предл. пад. пишется **е**: *о народе, о жителе, о крае, об уменье, о здоровье, о счастье* (сравните *о столе́, о коне́*).

3. У существительных на **-ий, -ие** (*пролетарий, здание*) в предл. пад. на конце пишется **-ии**: *о пролетарии, о здании*.

4. В твор. пад. ед. числа после шипящих и **ц**, если ударение падает на окончание, пишется **-ом**; если же ударение падает на основу, пишется **-ем**: *ножо́м, шалашо́м, лицо́м*, но *ла́ндышем, това́рищем, се́рдцем*.

5. У существительных мужского рода с основой на шипящий звук на конце **ь** не пишется: *врач, плющ, нож, камыш*.

6. Существительные среднего рода в им. и вин. пад. множ. числа обычно имеют окончания **-а, -я**: *окно — окна, жилище — жилища, платье — платья, здание — здания*.

7. У существительных среднего рода на **-ие** в род. пад. множ. числа на конце пишется **-ий**: *знание — знаний, желание — желаний*.

У существительных среднего рода на **-ье** в род. пад. множ. числа также обычно пишется **-ий**: *ущелье — ущелий, печенье — печений, поместье — поместий, захолустье — захолустий*; но *ружьё — ружей, платье — платьев*.

8. Существительные мужского рода на **-ц** (*отец, палец*) в род. пад. множ. числа имеют **-ов**, если ударение падает на окончание; если же ударение падает на основу, то пишется **-ев**: *отцо́в, концо́в*, но *па́льцев, го́рцев*.

Упражнение 160. Спишите, ставя слова, заключённые в скобках, в предложном падеже.

I. 1. На *(потолочек)*, в *(уголочек)* висит сито, не руками свито (паутина). 2. В согласном *(стадо)* и волк не страшен. 3. В *(колхоз)* язык не в зачёт: кто работает, тому почёт.

II. 1. Там, на *(простор)*, в голубой дали гордо режут море наши корабли. 2. Огромный самолёт сделал посадку на *(остров)* Ууд. Лётчики остановились в рыбачьем *(посёлок)*. 3. В *(посёлок)* есть рыбозавод. На *(завод)* работает 80 человек. 4. В этом *(место)* Охотского моря температура очень низкая. Льды отсюда уходят только в *(июнь)*.

Упражнение 161. Спишите рассказ, ставя данные в скобках слова в нужных падежах.

ПОДВИГ ДИСПЕТЧЕРА.

Савчук работал диспетчером на железнодорожной *(станция)*. Это было в каких-нибудь сорока километрах от *(линия)* немецких *(укрепление)*. Мимо *(станция)* и день и ночь шли на фронт поезда с войсками и грузами. Савчук внимательно следил за *(движение)*. Но вот немцы пошли в *(наступление)*. Положение на *(линия)* становилось всё напряжённее. В *(ожидание)* воинских эшелонов Савчук не покидал своего поста. Вдруг за окном словно *(молния)* засверкали. Послышался грохот, и к *(станция)* подлетел немецкий бронепоезд. Не успел Савчук опомниться и справиться с *(волнение)*, как в дверях появились немецкие часовые. К диспетчерскому месту подошёл офицер и отдал *(распоряжение)* Савчуку не покидать работы. Савчук должен был направить подходивший на всех парах немецкий эшелон на свободную *(линия)*. Дула *(орудие)* грозно глядели с бронепоезда, офицер с *(оружие)* стоял рядом. Савчук молча кивнул головой, словно говоря о своём *(согласие)*. Через три минуты немецкий эшелон на всём ходу налетел на бронепоезд и разбился вдребезги. Движение на *(линия)* было прервано на несколько часов. Савчук был тут же расстрелян.

Упражнение 162. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже. Подчеркните окончания и поставьте в этих словах ударения.

1. Мы с (*товарищ*) отправились на рыбную ловлю. 2. Вместе с *(врач)* в палату вошли сестра и санитар. 3. Над *(роща)* взвился самолёт. 4. Рядом с *(шалаш)* возвышалась стройная сосна. 5. Вся стена была выложена (*кирпич*) и обвита (*плющ*). 6. Над (*крыльцо*) старого

дома возвышался балкон. 7. Саранча является *(бич)* для сельского хозяйства. 8. Обведи ещё раз чертёж *(карандаш)*. 9. С тяжёлой *(ноша)* за плечами продвигались путники по дороге. 10. Всё озеро заросло *(камыш)*.

Упражнение 163. Придумайте и напишите предложения с данными существительными, поставив их в творительном падеже единственного числа.

Товарищ, ландыш, камыш, сторож, шалаш.

Упражнение 164. Спишите предложения, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже. Подчеркните окончания и поставьте ударения.

Маленькая станция освещалась последними лучами заходящего солнца, когда я вслед за *(носильщик)*, шедшим с моим *(багаж)*, направился в зал третьего класса. Было душно. Над *(солнце)*, спускавшимся за далёкий лесок, висело одинокое облако. Воздух был напоён смолистым *(аромат)*. Платформа со стареньким железнодорожным *(сторож)*, домик смотрителя, обвитый *(плющ)*, — всё застыло в душном летнем вечернем воздухе.

Упражнение 165. Спишите текст, ставя слова, заключённые в скобки, в родительном падеже множественного числа.

Без сожаления расстались мы с пыльным городом. Поезд медленно шёл среди городских *(здание)*. Вот замелькали домики пригородных *(селение)*. В окно повеяло запахом свежей зелени. Дышится легко и свободно. Мы достали корзинки с провизией и принялись за еду, весело болтая о предстоящем лете. Сколько *(приключение)* ждёт нас впереди!

Упражнение 166. Образуйте и напишите множественное число от следующих существительных:

село, весло, зерно, седло, гнездо, ведро, ребро, ремесло, решето, веретено, сверло.

§ 48. Особенности падежных окончаний второго склонения.

Единственное число.

Некоторые существительные 2-го склонения мужского рода, которые обозначают неодушевлённые предметы, в

родительном падеже наряду с обычной формой на **-а, -я** образуют форму на **-у, -ю**. Эти окончания бывают преимущественно: 1) у существительных, обозначающих вещество, в особенности при указании на его количество или часть: *стакан чаю, кило сахару, пачка табаку, выпил квасу* (не весь квас, а его часть); но *разведение чая, производство сахара, кваса, запас табака, гороха*; 2) у некоторых существительных с предлогом: *без счёту, для виду, со страху*; 3) у некоторых существительных с предлогом *из, до, от, с* при обозначении места или времени: *из лесу, до дому, с краю, от роду, с часу на час.*

2. В предложном падеже некоторые существительные 2-го склонения мужского рода наряду с обычным окончанием **-е** имеют окончания **-у, -ю,** всегда с переносом ударения на это окончание. Окончания **-у, -ю** употребляются при предлогах *в, на* при обозначении места: *в дыму, на посту, на мосту, в саду, на краю,* но *о саде, о мосте, о крае.*

Примечание. Окончание *у* в род. и предл. пад. ед. числа является остатком исчезнувшего склонения. В древнерусском языке существительные мужского рода склонялись по-разному. Так, слово *сын* в род. и предл. пад. имело окончание *-у: сыну.* Существительных, склонявшихся по этому типу, было мало. С течением времени все они стали склоняться по 2-му склонению (как *стол*). Однако окончание род. и предл. пад. *-у* сохранилось, распространившись на ряд таких существительных, которые его никогда не имели: *из лесу, на берегу* (вместо *из леса, на береге*).

Упражнение 167. Укажите, в каком падеже стоят выделенные слова. Спишите текст и подчеркните падежные окончания.

1. Ложка **дёгтю** испортит бочку **мёду**. 2. Что с **возу** упало, то пропало. 3. Однажды в студёную зимнюю **пору** я из **лесу** вышел; был сильный мороз. 4. Хозяйка встаёт и Проклу из белого жбана напиться **кваску** подаёт. 5. У бурмистра Власа бабушка Ненила починить избёнку **лесу** попросила. 6. За ночь навалило много **снегу**. 7. Приближаясь к дому, я увидел **множество народу**. 8. На **лугу** коса звенит. 9. Вот то-то мне и **духу** придаёт, что я совсем без драки могу попасть в большие забияки.

Множественное число. Именительный падеж.

1. Ряд существительных мужского рода в им. пад. множ. числа имеет ударяемые окончания **-á, -я́**: *глаза́, бока́, берега́, дома́, вечера́, края́, учителя́*.

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в им. пад. множ. числа имеют окончание **-ья**: *брат — братья, стул — стулья, колос — колосья, крыло — крылья, перо — перья, звено — звенья*. Косвенные падежи этих слов во множественном числе образуются от основы им. пад. множ. числа: *братья — братьев — братьям* и т. д.

В отдельных случаях существительные во множ. числе на **-и, -ы** и на **-а, -я, -ья** имеют разные значения. Например, *мехи́* (кузнечные) — *меха́* (звериные); *счёты* (прибор для вычисления) — *счета́* (перечни товара с ценами и т. п.); *хле́бы* (печёные) — *хлеба́* (в поле); *про́воды* (кого-нибудь) — *провода́* (электрические); *зубы* (у животного) — *зубья* (у машины); *листы* (*бумаги*) — *листья* (у растений); *корни* (у растений) — *коренья* (овощи).

3. Существительные среднего рода на **-ко** в им. пад. множ. числа имеют безударное окончание **-и**: *личико — личики, стеклышко — стёклышки, окошко — окошки*; но от *войско — войска́*, от *облако — облака́* с ударением на окончании **-а**. Окончание **-и** имеют также существительные: *плечи, уши, колени, очи*.

Примечание. Существительные в древнерусском языке, кроме форм единственного и множественного числа, имели ещё формы двойственного числа. Двойственное число употреблялось, когда речь шла о парных или о двух предметах. С течением времени двойственное число в русском языке исчезло. Но некоторые следы двойственного числа сохранились до наших дней. Так, например, форма *плечи* является старой формой двойственного числа и первоначально обозначала *два плеча*. После утраты двойственного числа форма *плечи* стала обозначать множественное число. А старое множественное число от *плечо* было *плеча*. Эта форма встречается ещё у писателей XIX в.; например, у Тургенева читаем: *Платок скатился с её головы на плеча*.

Остатками двойственного числа являются слова: *колени* (вместо *колена*), *рога* (вместо *роги*), *глаза* (вместо *глазы*), *бока* (вместо *боки*) и др.

4. Существительные мужского рода на **-анин, -янин,** которые обозначают людей по классу, национальности, местожительству и т. п., во множ. числе имеют сокращённый суффикс **-ан, -ян,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание **-е:** *крестьянин — крестьяне, англичанин — англичане, северянин — северяне.*

5. Существительные мужского рода на **-ёнок, -онок,** которые обозначают детёнышей, во множ. числе обычно имеют суффиксы **-ят, -ат,** а в им. пад. множ. числа имеют окончание **-а:** *цыплёнок — цыплята, мышонок — мышата.*

6. У существительных *небо, чудо* во множ. числе перед окончанием появляется наращение **-ес-:** *небеса, чудеса.*

Упражнение 168. Допишите предложения. Сравните падежные окончания выделенных парами существительных и укажите разницу значений этих существительных.

1. Душистые **цветы** ... Яркие **цвета** ... 2. Горячие **хлебы** ... Высокие **хлеба** ... 3. Зелёные **листья** ... Белые **листы** ... 4. Волчьи **зубы** ... Железные **зубья** ... 5. Могучие **корни** дуба ... Свежие **коренья** ...

Упражнение 169. Образуйте от данных существительных именительный падеж множественного числа; окончания подчеркните.

Крестьянин, северянин, южанин, вологжанин, горожанин, гражданин, римлянин, славянин, дворянин, молдаванин, мещанин, армянин, египтянин, парижанин, англичанин, датчанин.

Упражнение 170. От данных существительных образуйте множественно число.

Волчонок, утёнок, цыплёнок, галчонок, телёнок, козлёнок, котёнок, жеребёнок, поросёнок, зайчонок.

Упражнение 171. Спишите предложения, ставя во множественном числе выделенные существительные и связанные с ними глаголы.

1. **Лисёнок** увидел на поляне мышиные мелкие строчки. 2. Около куста в траве шевелился **мышонок**. 3. С кочки на кочку по болоту ска-

кал **зайчонок**. 4. **Волчонок** сидел в норе. 5. За козулей осторожно на своих тоненьких ножках шёл **козлёнок**. 6. На лугу весело бегал **жеребёнок**. 7. За наседкой торопливо бежал **цыплёнок**.

Упражнение 172. Спишите примеры, заменяя единственное число выделенных существительных и связанных с ними слов множественным.

1. **Брат** поедет в пионерский лагерь. 2. Под моим **окном** растёт молодое **дерево**. 3. Новое **перо** хорошо пишет. 4. Большой **сук** отломился от черёмухи. 5. На меже ещё качался одинокий **колос**. 6. Скоро навестит меня мой **друг**. 7. Я вынул из веника длинный **прут**.

Множественное число. Родительный падеж.

1. Некоторые существительные мужского рода в род. пад. множ. числа не имеют окончания и сходны с им. пад. ед. числа *(солдат — много солдат, глаз — много глаз, чулок — много чулок)*. Не имеют окончания также существительные на **-анин, -янин, -ёнок, -онок** *(крестьянин — крестьян, гражданин — граждан; ребёнок — ребят, октябрёнок — октябрят)*.

2. Существительные мужского рода на **-й** в род. пад. множ. числа обычно имеют окончание **-ев (-ёв)**: *бой — боёв, сарай — сараев, обычай — обычаев, ручей — ручьёв*.

3. Существительные мужского рода на шипящие в род. пад. множ. числа обычно имеют окончание **-ей**, *выигрыш — выигрышей, нож — ножей, врач — врачей, товарищ — товарищей* (сравните *конь — коней, голубь — голубей*).

4. Существительные мужского рода, которые в им. пад. множ. числа имеют окончание **-ья**, в род. пад. множ. числа имеют окончание **-ьев**: *стулья — стульев, листья — листьев, сучья — сучьев*, за исключением: *сыновья — сыновей, друзья — друзей, князья — князей*.

5. Существительные среднего рода с окончанием в им. пад. ед. числа на **-о**, а в им. пад. множ. числа на **-ья**, в род. пад. множ. числа также имеют окончание **-ьев**: *полено —*

поленья — поленьев; звено — звенья — звеньев; перо — перья — перьев.

Упражнение 173. Придумайте и напишите предложения с данными существительными, ставя их в родительном падеже множественного числа.

Образец: *Из кухни доносился стук ножей.*

Нож, шалаш, стриж, мяч, чертёж, обруч, выигрыш, этаж, товарищ, врач.

Упражнение 174. Образуйте родительный падеж множественного числа от данных существительных:

пастбище, крыло, бревно, лоскут, прут, муравей, пёрышко, чаща, дача, туча, пустыня, сооружение, зёрнышко, место, стая, аллея, нация, одеяльце, козлёнок, орлёнок, лягушонок, край, случай, сапог, судья, дело, растение.

§ 49. Третье склонение.

К 3-му склонению относятся слова женского рода без падежного окончания в им. пад. ед. числа *(дверь, лошадь, рожь)*.

Образец.

Падежи	Единственное число		Множественное число	
И.	*степь*	*вещь*	*степ-и*	*вещ-и*
Р.	*степ-и*	*вещ-и*	*степ-ей*	*вещ-ей*
Д.	*степ-и*	*вещ-и*	*степ-ям*	*вещ-ам*
В.	*степь*	*вещь*	*степ-и*	*вещ-и*
Т.	*степ-ью*	*вещ-ью*	*степ-ями*	*вещ-ами*
П.	*(о) степ-и*	*(о) вещ-и*	*(о) степ-ях*	*(о) вещ-ах*

§ 50. Правописание падежных окончаний третьего склонения.

1. В им. и вин. пад. ед. числа у существительных 3-го склонения (женского рода) всегда пишется **-ь**, в том числе

и после шипящих: *степь, сталь, рожь, мышь, печь, вещь.* (Сравните правописание существительных мужского рода на шипящие: *врач, товарищ, карандаш, нож.*)

2. Существительные 3-го склонения в род., дат. и предл. пад. ед. числа имеют одинаковое окончание **-и**: *у лошади, к лошади, на лошади.*

3. Твор. пад. ед. числа оканчивается на **-ью**: *над площадью, с жизнью, с вещью.*

§ 51. Особенности падежных окончаний третьего склонения.

1. Некоторые существительные 3-го склонения в твор. пад. множ. числа могут, наравне с обычным окончанием **-ями**, иметь и окончание **-ьми**: *дверями — дверьми, костями — костьми (лечь).*

2. Существительные *мать* и *дочь* во всех падежах, кроме им. и вин. ед. числа, имеют наращение **-ер-**: *матери, дочери, матерью, дочерью, матерей, дочерей* и т. п.

3. Существительное *путь* (единственное слово 3-го склонения мужского рода) склоняется по 3-му склонению, но в твор. пад. ед. числа имеет окончание **-ём.**

Упражнение 175. Выпишите из нижеприведённых слов в один столбик существительные 3-го склонения, а в другой — существительные 2-го склонения.

Тень, пень, соль, день, лень, гордость, смелость, учитель, конь, руль, трость, камень, трель, апрель, рубль, постель, ночь, луч, кость, ноль, грусть, настойчивость, уголь, усталость, чертёж, молодёжь.

Упражнение 176. Прочтите и расскажите о писателе Николае Островском. Спишите, подчеркнув существительные 3-го склонения, и укажите падеж, в котором стоит каждое из них.

В Сочи, в белом домике, жил писатель-большевик Николай Алексеевич Островский. С пятнадцати лет он уже комсомолец и принимает участие в гражданской войне. Несколько раз он был ранен, перенёс три тифа. В результате всего этого он перестал видеть, двигаться, но

не хотел поддаваться болезни. Что он пережил и как боролся за советскую власть, — всё это он описал в своей книге «Как закалялась сталь». Эта книга — одна из любимых книг нашей молодёжи. При жизни Островский каждый день получал десятки писем, где читатели выражали ему свою любовь и благодарность за прекрасную книгу. Партия окружила Островского заботами и уходом. Но болезнь брала своё, и 22 декабря 1936 года его не стало.

Упражнение 177. Спишите существительные, ставя их в именительном падеже единственного числа.

Ночи, камыши, лучи, врачи, грачи, дочери, речи, ключи, печи, сторожа, ужи, шалаши, товарищи, гаражи, силачи, ножи, чижи, мыши, вещи, ткачи, стрижи, чертежи, пустоши, мелочи.

Упражнение 178. Напишите небольшой рассказ «На озере», вставив в него следующие существительные:

камыш, шалаш, товарищ, ночь, тишь, луч.

Упражнение 179. Напишите полные ответы на вопросы, ставя в нужном падеже слова из правого столбика. Объясните правописание этих слов.

1. Какое известие огорчило меня?	болезнь матери
2. О чём мы говорили?	смелость, отважность лётчиков
3. Куда мы подошли и где остановились?	деревня, избушка
4. О чём рассказывали нам на уроке географии?	жизнь детей Китая
5. К чему подошёл пароход?	пристань
6. На каких деревьях набухли почки?	сирень, яблоня
7. На чём лежал больной?	кровать
8. Где спал ребёнок?	кроватка
9. Где разбит цветник?	площадка
10. Где прыгала белка?	ель, сосна
11. Где бродят чайки?	отмель
12. Где шёл охотник с собакой?	аллея

Упражнение 180. Прочтите рассказ, озаглавьте. Спишите его, ставя слова, заключённые в скобки, в творительном падеже.

В зоопарк принесли двух маленьких лисят, покрытых мягкой, пушистой *(шерсть)*. Вскоре лисята убежали и пропадали в Москве несколько месяцев. Наконец их удалось поймать и водворить на старое

место. Наблюдая пойманных лис в неволе, мы любовались их *(красота)*, *(ловкость)* и *(находчивость)*. С поразительной *(быстрота)* и *(смелость)* они вскакивали на сетчатые стены и с удивительной *(лёгкость)* проносились вниз головой по потолку и снова спускались. Такой ловкости научила зверей жизнь на воле, когда им приходилось на каждом шагу встречаться с *(опасность)*.

Упражнение 181. Спишите загадку и пословицу. Подчеркните существительные 3-го склонения.

Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой. Сколько всех? При солнышке тепло, при матери добро.

Упражнение 182. Просклоняйте существительные *мать* и *дочь*.

§ 52. Склонение существительных на -мя.

Существительные среднего рода на **-мя** имеют некоторые особенности в склонении.

Образец.

Падежи	Единственное число	Множественное число
И.	*время*	*времен-***а**
Р.	*времен-***и**	*времён*
Д.	*времен-***и**	*времен-***ам**
В.	*время*	*времен-***а**
Т.	*времен-***ем**	*времен-***ами**
П.	*(о) времен-***и**	*(о) времен-***ах**

Существительных на **-мя** всего десять: *время, имя, знамя, пламя, семя, бремя, стремя, темя, племя, вымя*. Все они среднего рода.

Существительные на **-мя** в род., дат. и предл. пад. ед. числа имеют окончание **-и** *(от знамен***и**, *к знамен***и**, *о знамен***и**).

Существительные *семя* и *стремя* в род. пад. множ. числа имеют форму *семян, стремян.*

Примечание. В существительных на *-мя* во всех падежах, кроме им. и вин. ед. числа, перед окончанием появляется наращение *-ен-: знамя — знамени, знаменем.* Объясняется это следующим образом: в доисторическое время наращение *-ен-* было во всех падежах, т. е. и им. пад. имел форму *знамен.* В конце слова сочетание *-ен-* слилось в один носовой гласный звук. (Этот звук обозначался на письме буквой, которая называлась *юс малый).* Этот носовой гласный с течением времени перешёл в *а (я);* из *знамен* получилось *знамя.* В остальных же падежах ед. и множ. числа сочетание *-ен-* сохранилось, потому что оно стояло не в конце слова, а перед гласным: *знамени, знаменем, знамёна.*

Упражнение 183. Спишите примеры, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

1. Татьяна трепетала при одном *(имя)* барыни. *(Т.)* 2. Клесты питаются *(семя)* еловых шишек. 3. Крыши ближайших построек были охвачены *(пламя).* 4. Всякая работа трудна до *(время),* пока её не полюбишь. *(М. Г.)* 5. В *(пламя)* и железо плавится. 6. Шумят пурпурные *(знамя)* на фоне неба голубом. 7. У *(племя)* был выборный вождь. 8. Груды углей горели без *(пламя)* в темноте ночи. 9. Прошло несколько *(время),* пока мы успокоились и принялись за дело.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 184. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте цифрой, какого склонения каждое существительное, и укажите падеж, в котором оно стоит.

1. Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой, хлынет на берег пустой, разольётся в шумном бег..., и очутятся на брег..., в чешу..., как жар горя, тридцать три богатыря. 2. На лугу возле рек.., красным плам... горели и дымились друг подле друга два костра. 3. Иволги перекликались в зелёной чащ..., коростели трещали возле самой тропинк... 4. Летом мы собрали прекрасные гербари..., и большие коллекци... минералов. 5. В зоопарк... дети наблюдали, как служитель чистил слона. Слон охотно подставлял служителю вытянутую ногу; по этой ног... человек поднимался, как по лестниц... лазил по спин... слона, по ше..., поливал водой и чистил слона. Слон громко хрюкал от удовольствия. 6. Вчера я встретился с товари-

щ... после долгой летней разлук... Он мне рассказывал о своём путешестви... по Кавказу, об остановк... на несколько дней в Москве, о посещени... музеев, о том, что он видел в планетари.... А я прочёл ему свои новые стихотворени.... В них я передавал мои впечатлени... от поездки на Север.

Упражнение 185. Спишите текст, вставляя в окончаниях имён существительных пропущенные буквы. Обозначьте цифрой, какого склонения эти существительные, и укажите падеж, в котором они стоят.

Батарея лейтенанта Певцова была верным стражем всего северного побережь.... Я попал туда во время воздушной тревог... и, будучи глубоко штатским лиц...м, поспешил сейчас же в укрыти.... Я спустился по тропинк... вниз и залёг в расщелин... высокой скалы. Грохотали выстрелы ближней зенитк..., и небо раскалывалось от содрогани.... Целая стая вражеских бомбардировщиков и истребител... кружилась над нами. Тут я заметил в своей пещер... неясные очертани... какого-то зверька. Это был заяц. Он дёргал конц...м куцего хвостика. «Откуда здесь заяц? — подумал я. — Разве для каких-нибудь опытов в военной лаборатори..?»

После окончани... тревог... я выбрался из своего укрыти.., и по каменной лестниц... поднялся наверх. Каково же было моё удивление, когда я встретился там со своим пещерным знакомц...м. Он сидел на шинел... командира и позволял себя гладить, как домашнюю кошку. Видя моё изумлени..., командир рассказал мне следующее.

«Этого зайца привезли мне в подарок с Большой Земли. Он привык к жизн... на нашей батаре..., и только объявление воздушной тревог... выводило его из себя. Вскоре, однако, он приспособился и к этому. Он был даже ранен, и в нашей амбулатори... ему залечили пробитое пул...й левое ушко. Но с тех пор он очень не любит тревог... и первый подаёт весть о налёт..., лучше всякого звукоуловител.... Если косой насторожил оба уха, так и жди неприятельских самолётов. Никакой разведк... с ним не надо».

Упражнение 186. Спишите примеры и продолжите в каждом из них перечисление, придумывая подходящие слова; между перечисляемыми словами поставьте запятые.

1. Мы слушали лекцию о различных металлах: о железе, об алюмини,.... 2. Путешественники побывали во всех частях света: в Азии,.... 3. Стихотворения Пушкина посвящены всем временам года: весне..... 4. Испытания были устроены по следующим предметам: по

русскому языку,.... 5. Международный юношеский день был отмечен во всех странах: в Китае,.... 6. Школьники заботились о посаженных деревьях и кустарниках: о сирени,....

Упражнение 187. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

Поезд подошёл к маленькой *(станция)*. На *(площадка)* стоял Мишка Додонов. Он вёз большие мешки с *(пшеница)*. Этот хлеб он заработал в *(Ташкент)*. Мишка вышел из поезда, вытащил багаж и осмотрелся. На *(станция)* не было земляков. К *(Мишка)* подошёл какой-то мужик и потыкал *(палец)* мешки.

«Хлебных *(семя)* достал, парень?» — спросил мужик Мишку. — «Свези, дядя, заплачу *(пшеница)*», — попросил Мишка. Мешки расположили на длинной *(телега)*, уселись; напряглись костлявые спины *(кляча)*, и телега поехала по узкой полевой *(дорога)*. Кругом стояла тишь. Сильно забилось Мишкино сердце, когда он наконец увидел ворота своего дома, зелёные стёкла маленьких окон *(избушка)*.

Упражнение 188. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

I. ВОЛЯ К ПОБЕДЕ.

С первых дней Великой Отечественной войны наша страна жила одним стремлен...м, одной непоколебимой вол...й к побед... над озверелыми захватчиками. В этой вол... была основа боевых успехов Советской Арми.... Воля к побед... воодушевляла десятки тыся... наших воинов на бессмертные подвиги доблест... и отваг...

Эта воля к побед... основывалась на беззаветной любви к Родин..., на верност... своему долгу, на ясном сознан... того, что наше дело правое, что наша сила велика.

* II. О ЧЕХОВЕ.

Антон Павлович Чехов — один из любимых писателей нашей молодёж....

Он всегда думал о своём народ..., о его жизни, о его просвещени.... В своих произведениях Чехов скорбит о тяжёлой дол..., о невыносимом бремен..., какое нёс на себе при царизм... русский народ.

Произведени... Чехова проникнуты светлой любов... к Родин..., все они согреты мечтою о прекрасной жизн..., о процветани... нашего народа.

У Чехова мы учимся любви к своей Родин..., к своему языку, учимся чуткост..., сочувстви... человеческому горю и радост..., любви к неустанной работ... и подвигу.

Упражнение 189. Прочтите текст и расскажите содержание. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

СИНИЦЫ.

Одну зиму из-за болезн... мне пришлось в течение долгого врем.. лежать в постел.... На воздух... я бывал в саду только в лежачем положен..., на кроват.... Я проводил много врем... в наблюден... за птицами, которые подкармливались в устроенной мною птичьей кормушк....

Сначала синицы слетались за кормом с опаской, потом привыкли к моей неподвижност.... Постепенно я передвигал корм всё ближе к кроват... и однажды поставил кормушку на одеяло, прямо себе на ноги. Минут пять ни одна синица не решалась взять корм. Птички летали над кроват..., а сесть боялись. Но вот одна почти на лету схватила семечко подсолнуха и улетела с ним на ветку вишн.... Вскоре начали подлетать к кормушк... и другие синицы. Через несколько дней они стали садиться на одеяло. Мягкий корм они здесь же и съедали. Но с твёрдым корм...м они спешили на ветк... ближайших деревьев. На мягком одеял... трудно было расклёвывать семена. Я стал передвигать корм ближе к лицу. Синицы начали садиться на рукава, приближаться к меховой шапк.... А одна синица села даже на нос. Пришлось её согнать.

За время болезн... я заметил, что многие синицы различаются в оперен..., окраск..., повадк..., крик.... При желан... можно было бы легко поймать не одну синицу. Но я этого никогда не делал.

* **Упражнение 190.** Прочтите рассказ, расскажите. Спишите, вставляя пропущенные слова.

В зоопарк... на полян... жила довольно необычная компания зверей: два медведя, три барсука, шесть енотов, волчица и несколько лисиц. Их поселили вместе в пору ранней юност.... В совместной жизн... звери привыкли один к другому. И когда они подросли, никто в этой компани... не боялся друг друга.

Вся компания подчинялась строгой волчиц... Дикт..., которая время от врем... обходила поляну, наблюдая за порядк... Корм

давали общий, и во время кормёжк... всё было благополучно, особенно в присутствии волчиц... Дикт.... Только изредка ей приходилось показывать свои большие клыки у кормушк.... При этом больше всего попадало Мишк....

Упражнение 191. Из первого абзаца упражнения 190 выпишите существительные и разберите их по данной схеме.

Схема.

Существительные	Род	Число	Падеж	Склонение
лисиц	женский	множественное	родительный	1-е

Упражнение 192. Прочтите текст, расскажите про орла. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

После недельной прогулк... по степ... я возвращался в Семипалатинск. Медленно брёл я по одинокой тропинк.... Было темно. Наступала ночь, а до города было ещё далеко. Внезапно из-за туч показалась луна и осветила всю местность. За пригорк... я увидел казахскую юрту. Я решил войти в жилищ... и просить ночлега. Хозяин радушно встретил меня. В юрт... в углу на жерд... сидел неподвижно орёл-беркут. На голове у него был надет колпачок. «Хороший охотник», — сказал хозяин. Мне захотелось увидеть орла на охот.... Утром мы отправились верхом в путь. Рука казаха в кожаной рукавиц... лежала на особой подпорк..., и на ней сидел орёл. Вскоре на горизонт... показался волк. Охотник сдёрнул с головы колпачок, и хищник, взметнув огромными крыл..., взвился в воздух. Увидя добычу, орёл понёсся в погоню. Когда мы подъехали, борьба была кончена, и орёл гордо смотрел на нас, не выпуская своей добыч.... Я был поражён силой, ловкост... и смелост... орла.

Упражнение 193. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

1. **На площад...** всё облито жарким **солнц...** Реют разноцветные **знам...** рабочих **организац....** Свистит, подбегая к **станц...**, локомотив. Пожилые люди обращаются **лиц...** к толпе и что-то говорят. *(М. Г.)*

За углом **улиц...** собралась толпа. Город шумел обычной **жизн....** Рабочие шли по **улиц...** с красным **знам....** *(М. Г.)*

3. Удар грома прокатился над степью. По небу летела стая чёрных туч. Сверкнула молния и осветила небо голубым плам... .

4. Пошёл он к своей землянк..., а землянк... нет уж и следа. *(П.)* 5. Весёлым треском трещит затопленная печь. *(П.)* 6. Тёплый луч солнца заглядывал в наши окн... 7. Лес синел сплошным кольц... по всему краю неба.

Упражнение 194. Прочтите текст. Озаглавьте. Вставьте пропущенные буквы.

Персидская тигрица Тереза попала в зоопарк ручной. Родилась она в Иран... . У своего хозяина она жила на свобод... . Тереза была общей любимиц...: с ней много возились, играли и баловали её. Она любила, играя, подкрадываться к человеку, как к добыч..., и бросаться на него. Терезу за её проказы решили отдать в зоопарк. Но и в клетк... она сохранила свой весёлый характер. Она скоро привыкла к новой жизн..., к новым людям. Вместе со сторож... во время обеда к ней подходили её новые знакомые. Сторож поднимал дверцу клетк... и просовывал кусок мяса на железной вилк... . Тигрица с жадност... хватала его и располагалась у самой решётк... . Медленно она лизала мясо шершавым языком, затем резала, как нож..., коренными зубами. Впоследствии она забыла о жизн... на свобод... и не любил, когда её выгоняли из клетк... на прогулку.

* **Упражнение 195.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

ДАЛЁКИЕ ГОДЫ.

1. В детств... мне пришлось жить в Поволжье. Вслед за своим старшим братом я с девяти лет пристрастился в охот... . В нашей местност... в изобили... водились медведи и лоси, а волки в длинные зимние ночи подходили к самому дому. Много летних зорь и ночей встречали мы в лесу или у речк..., при свет... костра, шелест... ветра в прибрежной траве, скрип... коростелей в пол... и крякань... уток в гибких камышах.

С того врем... прошло много лет. Но в моей памят... остались и звуки тех ночей, и запахи лугов. Нередко я слышу и чувствую их во сне. Любовь к жизн... первобытной природы и привычка к перемен... мест сохранились у меня навсегда.

2. В сочном бурьян... на берегу речк... в осеннюю пору кормились пролётные стаи чижей и щеглов. Мы с увлечением ловили их и держали в клетках, а при наступлени... весны выпускали на волю.

3. По окончани... школы я учился на естественном факультет... университета и сделался натуралистом. Я никогда не раскаивался в выбор... этой професси....

§ 53. Суффиксы имён существительных.

Суффиксы существительных делятся на две группы: 1) при помощи одних суффиксов от глаголов, прилагательных и существительных образуются слова с новым значением: *писать — писатель, старый — старик, рыба — рыбак;* 2) при помощи других суффиксов от существительных образуются новые существительные, обозначающие те же предметы, но с оттенком уменьшительности, увеличительности, ласкательности и пренебрежительности.

I. Суффиксы первой группы.

1. В русском языке имеется значительное количество суффиксов, образующих названия лиц.

1. Название лица по характерному для него действию образуется при помощи суффиксов:

-тель: *учи*тель, *писа*тель, *люби*тель;

-чик: *лёт*чик, *перевод*чик, *разнос*чик;

-щик, -льщик: *оцен*щик, *упаков*щик, *чисти*льщик;

-ец, -лец: *лов*ец, *бор*ец *кормил*ец;

-арь: *пах*арь, *пек*арь, *пис*арь, *звон*арь;

-л-а: *запевала, заправила.*

2. Название лица по предмету, характерному для его деятельности, профессии, образуется при помощи суффиксов:

-щик: *камен*щик, *зелен*щик, *стекол*ьщик;

-чик: *газет*чик, *монет*чик;

-ник: *сапож*ник, *мяс*ник, *хлеб*ник;

-ак, -як: *рыб*ак, *мор*як.

3. Название лица по характерному для него признаку образуется при помощи суффиксов:

-ик: *стар***ик**, *умн***ик**, *скромн***ик**;
-ак, -як: *прост***ак**, *чуж***ак**, *бедн***як**, *добр***як**;
-ец: *храбр***ец**, *ленив***ец**;

-ыш: *крепыш*, *малыш*, *глупыш*;
-ун: *болтун*, *говорун*, *крикун*;
-ач: *лихач*, *силач*.

4. Название лица по его принадлежности к политическому или научному направлению, общественной организации и пр. образуется при помощи суффиксов:

-ист: *коммун***ист**, *маркс***ист**, *пушкин***ист**, *связ***ист**;
-ец: *комсомол***ец**, *ленин***ец**, *осоавиахимов***ец**;

5. Название лица по принадлежности к той или иной народности, по месту жительства и т. п. образуется при помощи суффиксов:

-ец: *испан***ец**, *ленинград***ец**;
-анин, -янин, -ин: *южан***ин**, *север***янин**, *крестьянин*, *болгарин*, *татарин*;
-ич: *москв***ич**, *костром***ич**.

6. Название лица женского пола образуется при помощи суффиксов:

ниц-*а* (от мужск. на **-тель**): *учитель — учительница, писатель — писательница;*

-к-*а*
- от мужск. на **-ец**: *испанец — испанка, комсомолец — комсомолка;*
- от мужск. на **-ист**: *марксист — марксистка; коммунист — коммунистка;*
- от мужск. на **-ак, -як**, с заменой **к** на **ч**: *рыбак — рыбачка, добряк — добрячка;*
- от мужск. на **-ич**: *москвич — москвичка;*
- от мужск. на **-анин, -янин**, с заменой **-ин** на **к**: *южанин — южанка; северянин — северянка;*

-иц-*а* (вм. мужск. на **-ец**): *красавец — красав**ица**, кормилец — кормил**ица**;*

-ья (от мужск. на **-ун**): *бегун — бегун**ья**, говорун — говорун**ья**.*

Примечание. Названия лиц женского пола от существительных на **-чик, -щик, -ик** образуются посредством замены **к** на **ц**: *газет**чик** — газет**чица**, упаковщик — упаковщица, умник — умн**ица**.*

II. Название места или помещения образуется при помощи суффиксов:

-(ль)-н-я: *пекар**ня**, овчар**ня**, спаль**ня**, красиль**ня**;*
-(л)-ищ-*е*: *убеж**ище**, жил**ище**, пожар**ище**.*

III. Названия орудий и вещей по их назначению образуются при помощи суффиксов:

-лк-*а*: *сеял**ка**, молотил**ка**, веял**ка**;*
-ник, -льник: *чай**ник**, бумажник, соусник, будильник.*
-ил-*о*: *точ**ило**, зуб**ило**;*
-ниц-*а*: *сахар**ница**, пепель**ница**, чай**ница**.*

IV. Название качеств образуются при помощи суффиксов:

-ость (-есть): *ясн**ость**, скор**ость**, молод**ость**, свеж**есть**, текуч**есть**;*
-от-*а* **(-ет-***а***)**: *прост**ота**, широт**а**, суе**та**, нищ**ета**;*
-изн-*а*: *бел**изна**, крив**изна**;*
-ств-*о*: *лукав**ство**, удаль**ство**, герой**ство**.*

V. Название действия образуется при помощи суффиксов:

-к-*а*: *кол**ка**, руб**ка**, подпис**ка**, прогул**ка**;*
-н-*я*, **-отн-***я*, **-овн-***я*: *воз**ня**, бег**отня**, треск**отня**, болт**овня**;*
-ани-*е*, **-ени-***е*: *преподав**ание**, пис**ание**, желан**ие**, приготовл**ение**, уч**ение**, стремл**ение**;*
-(е)ств-*о*: *огороднич**ество**, устрой**ство**;*
-ьб-*а*: *молот**ьба**, ход**ьба**, прос**ьба**, паль**ба**.*

VI. Существительные с собирательным значением образуются при помощи суффиксов:

-ство: *учитель***ство**, *студенче***ство**;
-ьё-: *воронь***ё**, *зверь***ё**, *гниль***ё**.

VII. Существительные со значением единичности образуются при помощи суффиксов:

-ин-*а*, **-инк-***а*: *горош***ина**, *жемчуж***ина**, *круп***инка**, *песч***инка**.

VIII. Названия молодых животных образуются при помощи суффиксов **-ёнок (-онок)**: *кот***ёнок**, *медвеж***онок**.

II. Суффиксы второй группы.

1. Уменьшительно-ласкательные значения обозначаются при помощи суффиксов:

-ик:	*стол***ик**, *холм***ик**, *дом***ик**;
-чик:	*стакан***чик**, *шкаф***чик**, *чемодан***чик**;
-ок, -ёк:	*ветер***ок**, *гриб***ок**, *кружк***ок**, *огон***ёк**;
-к-:	*голов***ка**, *руч***ка**, *сосен***ка**, *песен***ка**;
оч-к-*а*, **-еч-к-***а*:	*вет***очка**, *пал***очка**, *тетрад***очка**, *копе***ечка**, *скаме***ечка**, *ча***шечка**;
-ец, ц-*о***(-ц-***е***), -иц-***е*, **-ец-***о*:	*хлеб***ец**, *дерев***цо**, *окон***це**, *зеркаль***це**, *плать***ице**, *паль***тецо**;
-еньк-*а*, **-оньк-***а*:	*мам***енька**, *берёз***онька**, *лис***онька**;

-ушк-*а*, **-юшк-***а*:	*тёт***ушка**, *вол***юшка**, *сосед***ушка**, *мат***ушка**;
-ышк-*о*:	*солн***ышко**, *гнёзд***ышко**, *зёрн***ышко**, *вёдр***ышко**.

2. Пренебрежительные оттенки существительных обозначаются при помощи суффиксов:

-ишк-*о*, **-ишк-***а*: *город***ишко**, *человеч***ишка**, *хвастун***ишка**;
-ёнк-*а*, **-онк-***а*: *изб***ёнка**, *шуб***ёнка**, *кляч***онка**;

3. Увеличительные оттенки существительных обозначаются при помощи суффиксов:

-ищ-*е*, **-ищ-***а*: *дом***ище**, *руч***ища**.

Упражнение 196. Объясните значение данных существительных, укажите, от каких слов они образовались и при помощи каких суффиксов.

Переводчик, читатель, спорщик, точильщик, хлебник, барабанщик, будильник, фонарщик, светильник, мельник, писатель, садовник, кипятильник, банщик, работник, продавец, умник, старец, хлопотун, лжец, плясун, ворчун, чтец, косарь, глупец, пекарь, ленинградец, горец, итальянец, москвич, партиец, калужанин, грузин, украинец, казанец, вятич.

Упражнение 197. От данных прилагательных образуйте существительные, обозначающие качество.

а) с суффиксом **-изн-**:

белый, жёлтый, крутой, новый, дешёвый, левый, голубой, кривой;

б) с суффиксом **-от-**:

чёрный, красный, глухой, пустой, широкий, высокий, полный, долгий, простой, мокрый, добрый, слепой;

в) с суффиксом **-ость, -есть**:

скорый, бодрый, вялый, свежий, организованный, активный, приветливый, привлекательный, бледный, грубый, тупой, жестокий, краткий, дряблый, шалый, усталый, пошлый, храбрый, обманчивый, опрятный, вкрадчивый, зрелый, глупый, живучий, гордый.

Упражнение 198. От данных слов образуйте существительные, обозначающие действие или состояние:

а) с суффиксом **-ьб-а**:

стрелять, палить, ходить, молотить, молить, косить, просить;

б) с суффиксом **-ени-е, -ани-е:**

стараться, терпеть, молчать, желать, курить, плавать, вышивать, рисовать, читать, понимать, двигаться.

Упражнение 199. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова из списка, данного ниже.

Маленький... весело смотрел на улицу своими чистенькими окнами. Для школы построили хороший новый.... Покосившийся серый... казалось вот-вот развалится. Чистенький, весёлый... раскинулся по правому берегу реки. Захолустный... наводил тоску своей грязью. Большой торговый... лежал на берегу моря. Небольшая сытая... легко везла крепкую тележку. Красивая умная... понимала малейшее движение всадника. Тощая лохматая... еле передвигала ноги.

Слова для справок: *дом, домик, домишко; город, городок, городишко; лошадь, лошадка, лошадёнка.*

Упражнение 200. Объясните значение данных слов. Составьте с ними предложения.

Житель, жилец. Чтец, читатель. Певун, певец. Писатель, писец, писака, писарь. Носитель, носильщик. Старик, старец. Бегун, беглец. Швейцар, швейцарец. Стрелок, стрелец.

Упражнение 201. Спишите примеры, вставляя на место точек подходящие по смыслу слова.

1. Мой друг всегда говорит в глаза правду со свойственной ему.... Ленинград характеризуется ... своих улиц. — *прямизна, прямота*

2. Ребята сделали грядки... в один метр. Докладчик был известен... своих взглядов. — *ширина, широта*

3. Только что полученная... всех взволновала. Книжные... выставлены в витрине магазина. Эта книга интересна ... своей темы. — *новинка, новизна, новость*

4. Для ... этой теории необходимо знать высшую математику. После ... дома осталось много мусора. — *построение, постройка*

5. На этой работе у меня слишком много .... по разным знакомым ему начинает надоедать. — *ходьба, хождение*

6. Кочубей послал царю Петру ... на гетмана Мазепу. В этом доме помещался штаб для приёма ... ПВХО. — *донос, донесение*

Упражнение 202. В следующих словах чёрточками отделите корень, суффикс; если суффиксов несколько, то отделите каждый. Укажите значение суффиксов.

1. Волосы, волосок, волосочек, волосинка, волосик, волосоньки, воволосёнки, волосёночки, волосище.
2. Голубь, голубок, голубочек, голубёнок, голубёночек.
3. Дом, домик, домишко, домище, домина.
4. Дуб, дубок, дубочек, дубина, дубинка, дубинушка.
5. Нога, ножка, ножечка, ноженька, ножища.
6. Завод, заводик, заводчик, заводище.
7. Бугор, бугорок, бугорочек.
8. Стар, старик, старичок, старуха, старушка, старушечка, старина.
9. Купить, купец, купчина, купчишка, купчиха, купечество.

§ 54. Правописание суффиксов.

1. **-ик, -ек.** Чтобы различить суффиксы **-ик, -ек (-ок)**, надо помнить, что при склонении слова суффикс **-ик** сохраняет гласный звук, а суффикс **-ек (-ок)** утрачивает гласный звук: *ключ-**ик** — ключ-**ик**-а, огурч-**ик** — огурч-**ик**-а;* но *цветоч-**ек** — цветоч-**к**-а, огонёч-**ек** — огонёч-**к**-а.*

2. **-ок, -ек.** После шипящих под ударением пишется **-ок**: *бережóк, волчóк, петушóк, сапожóк.* Суффикс **-ек** после шипящих пишется в том случае, если на него не падает ударение: *нóжичек, орéшек.*

Упражнение 203. Выпишите в три столбика существительные с суффиксами **-ок, -ек, -ик**; расставьте ударения; существительные ставьте в именительном падеже единственного числа.

1. Сеюсь, как из сита, но не порошок; заползаю в жито, но не червячок *(дождь)*. 2. Спой, светик, не стыдись. 3. Вмиг тогда мой петушок приподымет гребешок, закричит, и встрепенётся, и в то место обернётся. 4. Бабушка испекла вкусный пирожок и лучший кусочек дала внучке. 5. Старичок был мастер делать игрушки: кому свисточек вырежет, кому дудочку. 6. На опушке паслось стадо; слышалось позвякивание колокольчиков и бубенчиков. Тут же сидел пастушок на низеньком пенёчке. 7. Тропинка спускалась в небольшой овражек. 8. Малыш был рад, что сам нашёл орешек. 9. Каждый цветочек на лугу, каждый листочек в лесу радуются теплу и свету.

Упражнение 204. От данных существительных образуйте новые существительные при помощи суффиксов **(-ч-) ек** или **(-ч-) ик**.

Уголёк, самовар, носок, стул, платок, стакан, графин, цветок, венок, чулок, звонок, кусок, клубок, телёнок, кузнец, кулёк, палец, сынок, фартук, бугорок, часок.

3. **-ец, -иц-***а*. Суффикс **-ец** бывает только в словах мужского рода, а суффикс **-иц-***а* бывает только в словах женского рода: *хлеб***ец**, *стар***ец**, но: *конн***ица**, *луж***ица**.

Упражнение 205. Спишите примеры. Существительные с суффиксом **-ец** подчеркните одной чертой, а с суффиксом **-иц**-а — двумя чертами; сверху обозначьте, какого рода эти существительные.

1. Видит: белочка при всех золотой грызёт орех, изумрудец вынимает, а скорлупку собирает *(П.)* 2. Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю! *(Л.)* 3. Крепкий морозец пощипывал прохожим носы и уши. 4. Весенняя распутица давно прошла, но у околицы села ещё было грязно. 5. Школьники и школьницы весёлой гурьбой сбегали по лестнице. 6. Пионеры написали письма героическим работницам Сталинграда. 7. Мастер-стахановец помог многим ударницам стать стахановками. 8. У нас в СССР не было и нет безработицы. 9. Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив. *(Л.)*

4. **-ец-***о*, **-иц-***е*. В существительных среднего рода пишется **-ецо**, если ударение падает на окончание, и пишется **-ице**, если ударение падает на основу: *письм***ецо́**, *ружь***ецо́**, но *пла́тьице*, *кре́слице*.

Упражнение 206. Спишите примеры; существительные с суффиксом **-ец** подчеркните одной чертой, а с суффиксом **-иц** — двумя чертами; в выделенных словах расставьте ударения.

1. Хорошо **ружьецо** бьёт: с гвоздя упало — пять горшков разбило. *(Шу́тка.)* 2. Выходи в **раздольице** чисто поле. 3. Едет богатырь по полю широкому, мечет **копьецо** в вышину поднебесную. 4. Подавали ему яства сахарные, подносили **питьецо** медвяное. 5. Татьяна на широкий двор в открытом **платьице** выходит. *(П.)* 6. Набегавшись досыта, сидишь, бывало, за чайным столом на своем высоком **креслице**. *(Л. Т.)* 7. **Письмецо** от внука получил Федот. 8. К зиме мальчику купили тёплое ватное **пальтецо**.

Упражнение 207. От следующих существительных образуйте при помощи суффиксов **-ц-**е (**-ц-**о), **-ец-**о, **-иц-**е новые существительные со значением уменьшительности. Поставьте ударения.

Зеркало, дерево, пиво, ружьё, платье, кресло, болото, здание, варенье, раздолье, именье, кружево, полено, здоровье, состояние, пальто, письмо, окно.

5. **-инк-***а*, **-енк-***а*. Суффикс **-инк-***а* пишется в существительных, которые образованы от слов на **-ин-***а*, имеющих значение единичности; *соломин**а** — соломин**ка**, проталин**а** — проталин**ка***; **-енк-***а* пишется в словах, образованных от существительных, основа которых в род. пад. множ. числа оканчивается на **-ен:** *пашня — паш**ен*** (род. пад. множ. числа) — *паш**енка**, басня — бас**ен** — бас**енка**, сосна — сос**ен** — сос**енка***. Но: *деревня — дерев**ень** — дерев**енька**; кухня — кухон**ь** — кухон**ька***.

Упражнение 208. Спишите примеры; подчеркните существительные с суффиксом **-инк-** прямой чертой, а существительные, имеющие **-енк-** перед окончанием, — волнистой.

1. Носик — пуговка, ротик — клюквинка, глазки — вишенки. *(Прибаутка.)* 2. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт. *(П.)* 3. Пашенку мы рано с сивкою распашем. *(Кольц.)* 4. На проталинах уже появились подснежники. 5. Птичка несла в гнездо то соломенку, то пушинку. 6. Для малышей на озере поставили красивую купаленку. 7. Нитка разорвалась, бусинки рассыпались по полу. 8. Сдобный крендель, обсыпанный изюмом и миндалём, соблазнял ребят: им так хотелось отломать и съесть румяную миндалинку или изюминку.

Упражнение 209. От данных слов образуйте существительные с основой на **-инк,** или **-енк** и составьте с ними предложения.

Песня, черешня, горошина, читальная, колокольня, смородина, спальня, башня, басня, вишня, сотня.

Упражнение 210. От следующих групп слов образуйте существительные при помощи суффикса **-ин-**а. Укажите, какое значение этот суффикс имеет в каждой группе.

1. Ширь, глубь, высь, седой, великий, старый, толстый.
2. Хворост, град, солома, картофель, бусы, горох, жемчуг.

3. Дом, купец, стол, мост.

4. Баран, телята, поросята, конь, свинья, гусята, дичь, севрюга, осётр.

6. **-ушк-, -юшк-, -ышк-.** Суффикс **-ышк-** употребляется в существительных среднего рода: *солн**ышк**о, пёр**ышк**о*. Суффикс **-ушк-, -юшк-** пишется в словах мужского и женского рода: *ded**ушк**а, соседушка, коров**ушк**а, вол**юшк**а, бат**юшк**а, хлеб**ушк**о*. Суффикс **-юшк-** пишется также в словах среднего рода с мягкой основой: *поле — пол**юшк**о, горе — гор**юшк**о*.

7. После суффиксов **-ушк- (-юшк-), -ишк-** пишется окончание **-а** или **-о:**

а) В существительных женск. рода пишется всегда окончание **-а:** *голов**ушк**а, вол**юшк**а, земл**ишк**а*.

б) В существительных мужск. рода, если они обозначают одушевлённые предметы, пишется окончание **-а:** *дедушка, сынишка*; если же они обозначают неодушевлённые предметы, то пишется окончание **о-:** *хлебушко, дворишко*.

в) В существительных средн. рода пишется всегда окончание **-о:** *полюшко, письмишко, стёклышко, крылышко*.

Упражнение 211. Выпишите в три столбца существительные с суффиксом **-ушк-**, с суффиксом **-ышк-** и с суффиксом **-юшк-**. Объясните их правописание.

1. Ржаной хлебушко — калачу дедушка. 2. Не шуми, мати зелёная дубравушка. 3. Эй, дубинушка, ухнем! 4. Раньше спорили-рядили, где же в полюшке межа; нынче полюшко колхозное — не нужно дележа. 5. Красна девица идёт, словно павушка плывёт. 6. Светел месяц — родимый батюшка. Красно солнышко — родимая матушка. 7. Ты поди, моя коровушка, домой, ты поди, моя бурёнушка, домой. 8. Ой ты, пичуга малая, отдай свои нам крылышки, всё царство облетим. 9. Истопила жарко банюшку, напекла блинов Оринушка, не насмотрится на Ванюшку. 10. На плотине, залитой лунным светом, блестело звездой горлышко от разбитой бутылки. 11. Разыгралась буря. Ветер бросал наше судёнышко, как лёгкую скорлупку. 12. Ребята нашли в канаве собачку; она была очень худая, можно было пересчитать каждое рёбрышко.

Упражнение 212. От данных слов образуйте существительные с суффиксами **-ушк-, -юшк-, -ышк-**; суффиксы подчеркните. Слова напишите столбиками, распределив их по суффиксам.

Сват, детина, перо, хозяйка, дума, стекло, воля, сиротина, сторона, бревно, море, доля, гнездо, спина, старина, пятно, скотина, ведро, горе, хлеб, зима, изба, скворец, деревня, дядя, тётя, мать, ребро, зерно, корова, ядро, ива, крыло, Анна, Андрей, Оля, горе, хлеб.

Упражнение 213. Выпишите существительные с суффиксом **-ишк-**. Подчеркните в них окончания; рядом напишите существительные, от которого данное слово образовано.

Образец: *мостишко—мост.*

1. Воробей-воришка залез в амбаришко клевать просо своим носом. 2. Он гостей оглядел: некрасивы на взгляд. Армячишко худой на плечах. По котомке на спинах согнутых. *(Н.)* 3. Прежний захолустный городишко превратился в бойкий культурный городок. 4. Этот мальчик был такой болтунишка и хвастунишка, что ему никто не верил. 5. Приезжий снял с телеги тощий чемоданишко; в нём лежала пара платья да кое-какое бельишко. 6. Всё обветшало: домишко покосился, деревянный заборишко совсем развалился. 7. Охотник принёс из лесу крошечного медвежонка. Он был такой шалунишка, что с ним сладу не было.

Упражнение 214. От данных существительных образуйте новые существительные при помощи суффикса **-ишк-**.

Кресло, бельё, дом, дело, воз, букварь, письмо, пруд, лгун, лекарь, лес, писатель, брат, двор, топор, пальто, платье, кафтан, сын, мальчик, заяц, сад, волк.

8. **-ичк-***а*, **-ечк-***а*. Суффикс **-ичк-***а* (обычно с ударяемым **и**) пишется в существительных, образованных от слов на **-иц-***а* или **-ик-***а*: *страница — страничка, лисица — лисичка, лестница — лестничка, земляника — земляничка.*

В остальных случаях пишется **-ечк-***а*: *ложка — ложечка, бумажка —бумажечка, скамейка — скамеечка.*

Упражнение 215. От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-ичк-** или **-ечк-**; напишите их столбиками. Из каждого столбика возьмите по два любых существительных и составьте с ними предложения.

Книга, Женя, сестрица, тележка, лестница, Катя, страница, черника, кружка, брусника, водица, пташка, кошка, подушка, земляника, няня, точка, певица, жилица, бочка.

Упражнение 216. От данных существительных образуйте при помощи суффиксов **-к-, -очк-, -ечк-** новые существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Образец: *стена—стенка, кухня—кухонька, птица—птичка, белка—белочка, точка—точечка.*

Спина, баня, шея, деревня, змея, кровать, ель, дверь, петля, сосна, кофта, муха, соха, ложка, кошка, игрушка, дорога, овца, юбка, скобка, рамка, дырка, дорожка, бедняга, шутка, булавка, печка, скамейка, Маня, Коля, пробка, пушка, ветка, лейка, тележка, тарелка, вилка, коробка, копейка, крышка.

9. **-ёнк-***а* (**-онк-***а*), **-ёнок** (**-онок**). После шипящих под ударением вместо **-ёнк-***а*, **-ёнок** пишется **-онк-***а*, **-онок**: *книжо́нка, медвежо́нок, мышо́нок, галчо́нок.*

10. **-еньк-***а*, **-оньк-***а*. В ласкательных суффиксах **-еньк-, -оньк-** после **н** пишется **ь**: *маменька, берёзонька.*

Упражнение 217. Выпишите отдельными столбиками существительные с суффиксами **-ёнк-, -онк-** и **-ёнок-, -онок-.**

1. Без рук, без топорёнка построена избёнка *(гнездо)*. 2. Ветхую шубёнку скинешь с плеч долой, заберёшься на печь к бабушке седой.

3. Ну, уж и буря была!..
Наши речонки водой
налило на три аршина. *(Н.)*
4. Выше пояса замочена
Одежонка лесника. *(Н.)*
5. Чу, клячонку хлестнул старичина,
Эх, чего ты торопишь её? *(Н.)*
6. Стадо у лесу у тёмного бродит,
Лыки в лесу пастушонок дерёт...
7. Гришуха черён, как галчонок,
Бела лишь одна голова *(Н.)*

8. Мышонок, не видавший света, попал было в беду. 9. Собачонке было всего недели три. 10. Котёнок был уж котик преизрядный, но тих, и вежлив, и смирён. *(Кр.)* 11. В Московском зоопарке есть особая площадка молодняка. Здесь живут вместе волчонок, медвежонок, лисёнок и другие детёныши диких зверей. Звериные ребята живут дружно и остаются друзьями, когда вырастают.

Упражнение 218. От данных существительных образуйте новые существительные с ласкательными значением при помощи суффиксов **-еньк-, -оньк-.**

Рука, нога, голова, дорога, дядя, тётя, папа, Оля, Саша, Серёжа, Боря, Надя, полоса, берёза.

Упражнение 219. От данных существительных образуйте новые существительные с пренебрежительным значением при помощи суффикса **-ёнк-, -онк-.**

Река, изба, душа, кляча, старуха, лошадь, рубаха, корова, собака, сестра, рука, нога, голова.

11. **-ищ-*е*, -ищ-*а*.** Суффикс **ищ-*е*** (с окончанием **-е**) пишется в словах мужского и среднего рода (склоняются по 2-му склонению): *дом — дом**ище**, нос — нос**ище**, болото — болот**ище**, бревно — бревн**ище**.* Суффикс **-ищ-*а*** (с окончанием **-а**) пишется в словах женского рода (склоняются по 1-му склонению): *скука — скуч**ища**, лапа — лап**ища**, борода — бород**ища**.*

Упражнение 220. Спишите примеры и подчеркните существительные с суффиксом **-ищ-.** Объясните правописание окончаний этих существительных.

1. В плечищах у него была такая силища, какой нет у лошади. *(Г.)* 2. Из лесу серый волчище выходит, чью он овцу унесёт? *(Н.)* 3. Летит комарище — длинный носище. 4. Зима стояла лютая. Морозище был такой, что птицы на лету замерзали. 5. Огромная книжища была не по силам малышу, он её еле тащил. 6. У певца был такой голосище, что его было далеко слышно.

Упражнение 221. От данных слов образуйте существительные с суффиксом **-ищ-.** Слова первой группы запишите столбиками, распределив по родам. В словах второй группы укажите значение суффикса.

1. Хвост, холод, нога, нос, рука, плечо, глаз, рот, голова, живот, лапа, грязь, воз, медведь, тоска, дуб, скука, лес, борода, сила, пыль, грудь, яма, корова, дом, бык, кулак.

2. Пожар, учить, топор, пепел.

12. **-щик, -чик.** После согласных суффиксы **-щик** и **-чик** в произношении трудно различаются. В сомнительных случаях нужно помнить, что в существительных, которые обозна-

чают людей по характеру их занятий и действий, пишется суффикс **-чик**, если перед суффиксом стоит **т, д, с, з, ж**: *летать — лётчик, переводить — переводчик, разносить — разносчик, возить — возчик, перебежать — перебежчик*.

После других согласных пишется **-щик**: *наборщик, каменщик, пильщик*. После **т** только несколько слов, главным образом иностранного происхождения, имеют суффикс **-щик**: *флейтщик, ремонтщик, бриллиантщик* и др.

Перед суффиксами **-щик** и **-чик** мягкий знак пишется только после буквы **л**: *стульчик, курильщик, пильщик* (но: *кончик, банщик, каменщик*).

Упражнение 222. Из данных примеров выпишите двумя столбиками существительные с суффиксами **-щик** и **-чик**, а рядом напишите те слова, от которых данные существительные образованы. Объясните правописание этих существительных.

Образец: *корабельщик—корабль, разносчик—разносить.*

1. Корабельщики дивятся, на кораблике толпятся. *(П.)* 2. Встаёт купец, идёт разносчик, на биржу тянется извозчик. *(П.)* 3. С большим носатым чайником поднос в руках подносчика. *(Н.)* 4. Буфетчик Гаврила перетирал тарелки и доставал из коробочки завёрнутые в листья сливы и персики. *(Л. Т.)* 5. Всё человечество Каштанка делила на две очень неравные части: на хозяев и на заказчиков. *(Чех.)*. 6. Степан отыскал покупщика и продал ему Муму за полтинник. 7. Обманщику веры нет. 8. Мальчик был зачинщиком всех детских игр и яростным спорщиком. 9. Наши пулемётчики открыли уничтожающий огонь. 10. Разведчики переправились через реку.

Упражнение 223. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-щик** и **-чик**, а рядом напишите те слова, от которых образованы эти существительные.

В нашей стране нет безработицы, и каждый человек может выбрать любую специальность по своей склонности. У нас все специальности полезны и почётны. Для обороны страны необходимы лётчики, артиллеристы, разведчики, пулемётчики, автоматчики.

При постройке зданий нужны каменщики, пильщики, плотники, печники, штукатуры, кровельщики, водопроводчики, маляры, стекольщики. На железных дорогах, пристанях, заводах, складах работают грузчики,

угольщики, смазчики, заправщики, накладчики. Без них не могли бы чётко работать поезда, пароходы, фабрики, заводы. Труд забойщиков и крепильщиков в шахтах даёт стране драгоценный уголь.

На полярных станциях всегда живут и работают зимовщики. Караваны верблюдов на юге, оленьи и собачьи упряжки на севере не могут обойтись без погонщиков. Над тонкой обработкой дерева, металлов и камней трудятся резчики и полировщики. Могли ли бы мы узнать точное время без тончайшей работы часовщика? Ни один сложный музыкальный инструмент не обходится без труда настройщика. А труд переписчиков, наборщиков и газетчиков совершенно необходим для выпуска и распространения книг, журналов и газет.

Упражнение 224. От данных слов образуйте при помощи суффиксов **-чик, -щик** существительные со значением названия лица.

Завод, груз, разнос, рассказ, барабан, фонарь, заказ, подпис-ать, погон-ять, подряд, пай, обои, кладов-ая, скуп-ать, настрои-ть, пил-а, перебеж-ать, шарман-ка, стекл-о, забастов-ка, бан-я, набор, рез-ать, приказ-ать, лет-ать, уголь.

Упражнение 225. От данных слов образуйте имена существительные с суффиксом **-(е)ств-о.**

Бег, брат, сосед, герой, студент, отец, общий, рыболов, скотовод, учитель, ученик, писатель, издатель, знакомый, дети.

§ 55. Правописание частицы «не» с существительными.

Частица **не** пишется с существительным слитно:

1) если без частицы **не** существительное не употребляется: *невзгода, ненастье, неряха, негодование;*

2) если прибавлением частицы **не** образуется новое слово, которое можно заменить другим, близким по значению словом: *неприятель — враг, несчастье — беда.*

Частица **не** пишется при существительных раздельно, если имеется или подразумевается противопоставление: *Это* **не** *правда* (а ложь). *Он мне* **не** *приятель* (а только знакомый).

Упражнение 226. Спишите текст, подчеркните существительные с частицей *не* и объясните их правописание.

1. А народ-то над ним насмеялся: «Поделом тебе, старый невежа!» *(П.)* 2. Перед ним молва бежала, быль и небыль разглашала. *(П.)* 3. Невидимкою луна освещает снег летучий. *(П.)* 4. В непогоду ветер воет, завывает, буйную головку злая грусть терзает. *(Кольц.)* 5. Швабрин стоял подле меня и пристально глядел на неприятеля. *(П.)* 6. Мальчик с негодованием говорил о трусах и лжецах.

Упражнение 227. Спишите примеры и объясните, почему в одних случаях существительные с частицей *не* написаны слитно, а в других — раздельно.

I. 1. За неимением парома, пришлось переправляться через реку на лодках. 2. Соседи интересовались не имением помещика, а его богатейшей псарней. 3. В противоположность всей семье, не вежливость, а грубость являлась характерной чертой младшего сына. 4. Это не была просто невежливость, это была настоящая грубость. 5. Неудача не уменьшила настойчивости и энергии альпинистов. 6. Не удача поможет на испытаниях, а знание предмета. 7. При отступлении неприятель взорвал мост. 8. Я считаю его не приятелем, а случайным знакомым. 9. Ответ отличался не уверенностью, а полною беспомощностью. 10. Неуверенность в своих силах часто мешает хорошо выполнить работу.

* II. 1. То не пыль пылится в поле — дым по ветру клонится, по дороге пробежала тракторная конница. 2. Не руками из лукошка разбросаю зёрна я, а пойдёт у нас в работу сеялка проворная. 3. Что не мак цветёт, не трава растёт, не огонь горит, не огонь горит — ретиво сердце, ретиво сердце молодецкое. *(Песня.)* 4. Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи, мороз-воевода дозором обходит владенья свои. *(Н.)* 5. Я не певец и не музыкант. 6. На работе комсомолец должен быть даже не ударником, а стахановцем. 7. Не благодушие нам нужно, а бдительность, настоящая большевистская революционная бдительность. *(Ст.)*

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЕ ПРОЙДЕННОЕ О СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 228. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите его, ставя заключённые в скобки существительные в нужном падеже.

I. На (*заря*) я вышел из (*деревня*), где был на (*ночлег*). До леса пришлось идти узкой (*межа*). Как всегда, меня сопровождал мой вер-

ный Трезор. В *(лес)*, в *(туман)*, на *(ягодник)*, ещё мокром от *(роса)*, моя собака замерла на *(стойка)*, сгорбившись, как будто в *(ужас)*. В нетерпеливом *(ожидание)* и *(волнение)* я остановился. Через несколько *(мгновение)* с шумом вылетел большой глухарь. Я выстрелил. Трезор подбежал к подбитой *(птица)*, схватил её и принёс ко мне.

Мы идём дальше к большому болоту. Обычно мне не приходится лазить по *(трясина)*, по кочкам, вокруг бесчисленных *(лужа)*. Я останавливаюсь на *(край)* и говорю своей *(собака)*: «Ищи, Трезор!» Мой верный товарищ прекрасно знает своё дело. Если мне случалось стрелять по высоко летящей утиной *(стая)* и Трезор борсался бежать, я спокойно садился под деревом и ждал *(возвращение)* *(собака)* с подбитой уткой.

* II. Однажды мы возвращались с *(охота)* поздно вечером. Мы уже приближались к нашей *(деревня)*. Вдруг я заметил, что потерял ключ на стальном *(кольцо)*. Очевидно, он выскользнул у меня из кармана, когда я сел отдыхать по *(выход)* из болота. Грустно я сказал *(собака)*: «Я потерял. Поищи, братец!» Собака ринулась в темноту. Я сел у *(дорога)*. Надо мной надоедливой *(туча)* носились комары. На *(гора)* виднелись огоньки нашей *(деревня)*.

Через несколько *(время)* я услышал шлёпанье быстрых лап, прыжки и фырканье. Вот передо мной и Трезор с *(ключ)* во рту. В *(восхищение)* я твердил: «Ну и Трезор, ну и молодец!»

Упражнение 229. Спишите текст, вставляя в существительные пропущенные буквы. Объясните правописание этих существительных. Разберите выделенные существительные по схеме (см. упр. 191).

Илюш... и дедушк... пришлось жить в большом город... около базарной площад... в огромном дом.... Двор дома казался глубоким колодц.... Луч солнц... никогда не заглядывал туда. Стёкл... в окнах потускнели от старост.... В нижнем этаже жили служащие городских боен, а этаж... выше — сам хозя... В подвал... ютились камен...ки и пиль...ки. Отдельный флигелёч... занимали хозяйские приказ...ки. На дворе красовался амбар под цинковой крыш.... Старое здан... было в плохом состоян...: штукатурка обвалилась, в перегородках были плохо заделанные отверст..., двери всех жилищ были плохо пригнаны.

Илюша проворно осмотрел весь дом и подивился его большой ёмкост...: в одном доме жило больше людей, чем в их деревн.... (*М. Г.*)

Упражнение 230. Озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В выделенных словах подчеркните корни.

Мы жили на зимовк... на дальнем север..., на небольшом остров.... В средин... марта при ярком сияни... весеннего солнца я бродил по лини... берега и вдруг услышал какие-то ноющие, **отрывистые** звуки, точно тявканье собач...нк..., брошенной матер.... У самой кромк... льда плавал тюлений детёныш-белёк, белый, пушистый, **черноглазый**, велич...ной с крупную кошку. При вид... меня он даже перекувыркнулся в ледяной воде от страха. Я поймал тюленёнка и **притащил** его домой. Я кормил его молоком из бутылк... при помощ... соск... **три** раза в сутки. На руку, в которой был рож...к, я надевал тюленью **рукавицу**. Жил белёк в глубокой снежной ям... возле дома. В стенах ям... он сам вырыл пять длинных нор и прятался в них от резкого ветра. Мы все **полюбили** белька и беспокоились о здоровь... и настроени... нашего воспитанн...ка. Однажды мы сидели в дом... за обедом. Вдруг слышим: кто-то подобрался к двер... и царапается. Мы думали, что это собака, но вместо **повизгиванья** собак... раздалось нытьё белька. Мы подошли к двер... и внесли белька в комнату. Он наелся и заснул на кроват.... При осмотр... ям... мы обнаружили сквозную нору с выходом к крыльцу. Удивительно, как такой неуклюжий на суш... зверёк ухитрился по ступенькам взобраться на крыльцо и доползти до самой двер....

Упражнение 231. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите состав выделенных существительных.

КОЛХИДА ПРЕЖДЕ.

Найдите на карт... Колхиду. Вы увидите, что она лежит на юг.. нашей великой Родин.... О Колхид... знали уже в древност.... Ещё в древней Грец... в сказани... об Одиссе... говорилось об этой чудесной стране, о её богатствах. А что было здесь до Великой Октябрьской социалистической революции? Река Рион смывала с окрес...ных гор и уносила в море п...токи плод...родного ила. По берегам Риона на десятки километров тянулись болот..., п...крытые буйной растительност.... Ядовистые **испарени**.... как плащ...м, окутывали эти густые **заросли**. Унылы и грус...ны были ж...тели этой страны: они погибали от лихорадк..., ра...орялись от беспр...станных **наводнен**... Капитаны **пар...ходов** жаловались, что

мес...ные **груз...ики** задерживают суда: люди были обе...силены маляри... и не могли поднимать тяжёлых грузов.

Упражнение 232. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выделенные существительные разберите по схеме, данной на стр. 113.

КОЛХИДА ТЕПЕРЬ.

Но при советской власти всё изменилось. Не пр...шло и двух десятилети..., как край пр...образился. Несколько **тысяч жителей** ревно...но трудились над п...ределкой своей земли. Малярия и...чезла, и наводнени.,. пр...кратились, **лини...** каналов **пер...резали** хмурые джунгли.

Земля пр...сохла и почу...ствовала жаркое **прикосновение** солнца. При **помощ...** особых **сооружений** ил и глина остаются на поверхности земли. На этой плодородной почв... при жарком климат.. пр...красно развиваются разн...образные тропические и субтропические **растени....** Колхида пр...вратилась в исполинский тропический сад, где радо...но трудится сча...ливый народ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

§ 56. Значение прилагательного.

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы к а к о й? или ч е й? Например: *Белый* (снег), *огромная* (страна), *сильное* (желание), *железная* (кровать), *медвежья* (берлога), *дядин* (голос), *материнская* (любовь).

§ 57. Связь прилагательного с существительным и изменения прилагательного.

Прилагательное относится к существительному и согласуется с ним, т. е. ставится в том же падеже, числе и роде, в котором стоит это существительное.

Прилагательное изменяется по родам *(интересный рассказ, интересная книга, интересное описание)*, по падежам *(интересный рассказ, интересного рассказа, интересному рассказу)*, по числам *(интересный рассказ, интересная книга — интересные рассказы, интересные книги)*.

Упражнение 233. Прочтите текст и расскажите его содержание. Выпишите согласованные пары — прилагательное с существительным,

Была у Ермолая лягавая собака, по прозванию Валетка, преудивительное создание. Ермолай никогда её не кормил. «Стану я пса кормить — рассуждал он, — пёс — животное умное, сам найдёт себе пропитание». Валетка поражал своей чрезмерной худобой; однако, несмотря на своё бедственное состояние, он ни разу не изъявлял желания покинуть хозяина. На охоте он отличался неутомимостью и чутьё имел порядочное. Но если случайно догонял зайца, то уж и съедал его до последней косточки, где-нибудь в прохладной тени, под зелёным кустом, в почтительном отдалении от Ермолая.

§ 58. Прилагательные качественные и относительные.

Прилагательные бывают качественные и относительные.

Качественное прилагательное обозначает качество предмета, т. е. такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени: *сильный — более сильный, очень сильный; вкусный — более вкусный, очень вкусный; красивый — более красивый, очень красивый.*

Относительное прилагательное указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. В частности, относительное прилагательное указывает на материал, из которого сделан предмет: *фарфоровая посуда, железная кровать;* на назначение предмета: *торговый флот, приходо-расходная книга;* на отношение предмета к месту, времени: *утренняя зарядка, зимний день, здешний климат.* Относительные

прилагательные большей частью образованы от корней существительных: *железо — железный, книга — книжный, утро — утренний.*

Частным случаем относительных прилагательных являются притяжательные прилагательные.

Притяжательные прилагательные указывают на принадлежность данного предмета другому предмету (лицу): *дядин стол, сестрина книга, медвежья берлога.*

Примечание. Относительные и притяжательные прилагательные, употребляясь в переносном значении, приобретают значение качественных. Сравните: *стальной* нож (относительное) и *стальная* воля, т. е. твёрдая, как сталь (качественное), *деревянный* дом (относительное) и *деревянное* лицо, т. е. неподвижное, как дерево (качественное), *волчий* след (относительное) и *волчий* аппетит, т. е. такой большой, как у волка (качественное), *медвежья* берлога (относительное) и *медвежья* походка, т. е. неуклюжая, как у медведя (качественное).

Упражнение 234. Прочтите стихотворение. Спишите, подчёркивая качественные прилагательные одной чертой, относительные — двумя.

Здравствуй, в белом сарафане
Из серебряной парчи!
На тебе горят алмазы,
Словно яркие лучи.
Здравствуй, русская молодка,
Раскрасавица-душа.
Белоснежная лебёдка,
Здравствуй, матушка-зима!
Ты у нас краса и слава,
Наша сила и казна,
Наша бодрая забава,
Молодецкая зима!

(Вяземский.)

Упражнение 235. Прочтите текст; выпишите из него в один столбец все качественные прилагательные с теми существительными, к которым они относятся; а в другой — так же все относительные прилагательные. Объясните, почему вы относите прилагательные к качественным или относительным.

УРЁМА[1].

Великолепная, живописная урёма окружала нас. Необыкновенное разнообразие ягодных деревьев и других древесных пород поражало своей красотой. Толстые, как брёвна, черёмухи были покрыты уже тём-

[1] Низменность возле реки, поросшая мелким лесом.

ными ягодами; полные кисти рябины и калины начинали краснеть; кусты чёрной спелой смородины распространяли в воздухе свой ароматический запах; гибкие и цепкие стебли ежевики с крупными, ещё зелёными ягодами обвивались около всего, к чему только прикасались; даже душистой малины было много.

§ 59. Прилагательные полные и краткие. Роль прилагательного в предложении.

Качественные прилагательные бывают полными и краткими: *красивый* — **красив**, *белый* — **бел**, *добрый* — **добр**. Краткие прилагательные не изменяются по падежам. Они изменяются только по родам и числам: *красив* — *красив**а*** — *красив**о*** — *красив**ы***.

Краткое прилагательное в мужском роде равно основе полного прилагательного: **молод***ой* — *молод;* **могуч***ий* — *могуч;* в женском роде к основе присоединяется окончание **-а (-я)**, в среднем роде **-о (-е)**, во множ. числе **-ы (-и)**: *молод**а***, *молод**о***, *молод**ы***; *могуч**а***, *могуч**е***, *могуч**и***. В основе мужского рода может появляться беглый гласный **о, е (ё)**: *низ**о**к — низка, умё**н** — умна.*

Относительные прилагательные в литературном языке не бывают краткими; они бывают только полными: *золот**ой**, золот**ая**, золот**ое**.* Притяжательные прилагательные на **-ин, -ов, -ев, -ий** (*дяд**ин**, отц**ов**, учител**ев**, рыб**ий***), наоборот, не бывают полными и в этом отношении подобны притяжательным местоимениям *(наш, ваш)*.

Полные прилагательные, как качественные, так и относительные, в предложении обычно служат определениями: **Красивый деревянный** *домик стоял на берегу реки.* Притяжательные прилагательные обычно также бывают определениями. *Раздался* **мамин** *голос. Охотники на-*

пали на **лисий** *след*. Краткие качественные прилагательные обычно являются в предложении сказуемыми: *Ветерок* **свеж** *и* **душист.**

Упражнение 236. Спишите примеры, подчеркните прилагательные, укажите, какими членами предложения они являются.

1. Наступили длинные зимние сумерки. 2. Длинна зимняя ночь. 3. Зимняя дорога гладка. 4. Тихи и ясны короткие зимние дни. 5. Коротки летние тёплые ночи. 6. Скоро-скоро выйдем в поле золотую рожь косить. 7. В колхозе угощали не только коровьим молоком, но и козьим, и овечьим. 8. Мы ели вкусную стерляжью уху.

Упражнение 237. Спишите стихи. Краткие прилагательные подчеркните и определите, какими членами предложения они являются.

Бесстрашны девушки страны,
Чьи руки и сердца сильны.
Отвагой молодой полны
Герои-юноши у нас.

И если враг когда-нибудь
Нам преградить захочет путь,
Штыки ему направим в грудь —
Оружие остро у нас. *(С. Ст).*

Упражнение 238. Выпишите краткие прилагательные и напишите рядом соответственные полные.

1. На дворе стоит у нас погодушка морозная. Хороша и горяча работушка колхозная. 2. Не страшит нас холод-голод, не пугает нас сума; наш колхоз здоров и молод, хлебом полны закрома. 3. Вешний лёд толст, да прост; осенний — тонок, да цепок. 4. Зимы порой холодной езда приятна и легка. *(П.)*

Упражнение 239. Спишите примеры, заменяя полные прилагательные краткими.

Образец: *Ловкий прыжок. — Прыжок ловок.*

Хитрый зверь. Узкий костюм. Громадный дуб. Низкий шалаш. Полный стакан. Острый меч. Сбивчивый рассказ. Смешной рассказ. Мягкий хрящ.

§ 60. Правописание кратких качественных прилагательных.

Краткие прилагательные мужского рода с основой на шипящие пишутся, подобно существительным мужского рода, без **ь** на конце: *горяч, тощ, свеж, хорош.*

Упражнение 240. Спишите примеры и подчеркните краткие прилагательные.

1. Жгуч мороз трескучий, на дворе темно. (*Ник.*) 2. Ранний снег всегда и чист, и свеж. 3. Как под яблонькою под кудрявой бел-горюч камень лежит. 4. Взялся за гуж — не говори, что не дюж. 5. Лежач камень мохом обрастает.

Упражнение 241. Спишите примеры и объясните правописание выделенных слов.

1. Плохой ситец **линюч.** 2. На полях появился **грач.** 3. В стене пробита **брешь.** 4. Молчит лесная **глушь.** 5. Мёд **тягуч.** 6. **Хорош калач.** 7. Декабрьский мороз **трескуч.** 8. Замолкли птицы, не шелохнёт **камыш,** вокруг воцаряется **тишь.** 9. Запорожская **Сечь** описана Гоголем в повести «Тарас Бульба».

§ 61. Степени сравнения прилагательного.

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества имеется в большей мере, чем в другом предмете: *Волга* **длиннее** *Днепра. Солнце* **ярче** *луны. Золото* **дороже** *серебра.*

Превосходная степень показывает, что то или другое качество принадлежит данному предмету в большей мере, чем всем другим предметам: *Советская Армия* — **сильнейшая** *из современных армий. Эверест* — **высочайшая** *гора в мире.*

Примечание: По отношению к сравнительной и превосходной степеням то прилагательное, от которого они образованы, называется положительной степенью: *длинный, яркий, сильный.*

Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов **-ее (-ей)** и **-е:** *светл***ее** *(светл***ей**), *умн***ее** *(умн***ей**, *дорож***е**, *суш***е**. При помощи суффикса **-е** образуется сравнительная форма от прилагательных с основой на **г, к,**

х, а также на **д, т, ст.** При этом происходит чередование согласных (см. § 25), например:

г — ж: *дорогой — дорож-е, строгий — строж-е;*

д — ж: *молодой — моложе, твёрдый — твёрже;*

т — ч: *богатый — богач-е, крутой — круч-е;*

х — ш: *сухой — суш-е, тихий — тиш-е;*

ст — щ: *толстый — толще, простой — проще.*

Примечание. У некоторых прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ок-** при образовании сравнительной степени эти суффиксы исчезают: *ред-***к**-*ий — реж-***е**, *низ-***к**-*ий — ниж-***е**, *выс-***ок**-*ий — выш-***е**, *шир-***ок**-*ий — шир-***е**.

Отдельные прилагательные сравнительную степень образуют при помощи суффикса **-ше:** *тон-к-ий, тонь-***ше**.

В отдельных случаях сравнительная степень и соответствующее ей прилагательное образуются от разных основ: *хороший — лучше, маленький — меньше.*

Приставка **по-** при сравнительной степени имеет значение «немного», «несколько»: **по***проще* (т. е. немного проще), **по***теплее, по**ближе.*

Превосходная степень образуется при помощи суффиксов **-ейш-, -айш-** (последний после шипящих): *прост-***ейш**-*ий, сильн-***ейш**-*ий, велич-***айш**-*ий, ближ-***айш**-*ий.*

Примечания. 1. В отдельных случаях превосходная степень образуется при помощи суффикса **-ш**: *высший, худший, низший.*

2. Для усиления превосходной степени употребляется приставка **наи-**: **наи***высший,* **наи***худший,* **наи***способнейший.*

3. Превосходная степень может выражаться также присоединением к прилагательному слова **самый**: *самый смелый, самый умный,* а сравнительная степень — при помощи слова **более**: *более умный, более сильный.*

4. Превосходная степень может употребляться без сравнения. Тогда она обозначает большую степень признака и имеет значение «очень», «весьма»: *умнейший человек* (т. е. очень, или весьма умный человек), *талантливейший писатель, аккуратнейший ученик.* В том же смысле употребляется и приставка **пре-**: **пре***милый,* **пре***добрый.*

Упражнение 242. Прочтите текст и озаглавьте. Выпишите в один столбец прилагательные в сравнительной степени, а в другой — в превосходной.

Огромнейшие столбы пламени ещё поднимались к небу, когда Наташа перетащила раненого в ложбину. Здесь было, правда, сырее, но зато безопаснее. Стрельба становилась глуше и прерывалась всё чаще, но окончательно не умолкала. Иногда осветительная ракета взлетала в небо, и тогда можно было различить до мельчайших подробностей всё окружающее. Лицо раненого становилось бледнее в её ярком свете, а дыхание было всё более напряжённым. Наташа потуже стянула повязку на ране и попробовала приподнять раненого. Это ей удалось легче, чем она ожидала. Тогда шаг за шагом она поползла с ним в сторону наших окопов. Уже самая трудная часть пути была пройдена, когда вдруг она почувствовала сильнейшую боль в руке. Шальная пуля ранила её. Преодолевая боль, Наташа здоровой рукой крепче обняла раненого. В глазах поплыли разноцветные круги. Величайшим усилием воли она заставила себя тронуться дальше. Ползти было всё тяжелее, малейшее препятствие на пути причиняло ей невыносимую боль. Но Наташа сильнее сжимала зубы и ползла дальше. Она готова была потерять сознание, когда её окликнули голоса подоспевших на помощь санитаров.

Упражнение 243. Выпишите из упражнения 242 прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, рядом напишите соответственные прилагательные в положительной степени.

Упражнение 244. Спишите текст, подчеркните прилагательные сравнительной степени одной чертой, а превосходной — двумя.

Все дни вакаций (каникул), которые провёл я тогда в Аксакове, слились в моей памяти в один прекрасный, самый счастливый день. Я никак не могу рассказать, если бы и хотел, что я делал в эти счастливейшие дни. Знаю только, что я наслаждался от утра до вечера. Всего чаще мелькает в этом рое самых разнообразных удовольствий удочка, купанье и ястреб. Мать заставила меня рассказать весь год моей гимназической жизни со всеми мельчайшими подробностями.

С моей сестрицей я почти не расставался; дружба наша сделалась крепче, теснее и нежнее. Быстро пролетели блаженнейшие дни, и 10 августа с тем же кучером и на тех же лошадях мы с Евсеичем отправились в Казань. (А к с а к о в.)

Упражнение 245. Напишите в сравнительной и превосходной степенях следующие прилагательные:

важный, упорный, счастливый, серьёзный, беспощадный, близкий, тонкий, простой, высокий, мелкий, редкий, сладкий, гибкий, мягкий, тихий, отважный, решительный, величественный, ценный, жёсткий, верный, крепкий, густой, гладкий, дешёвый, низкий, лёгкий, строгий, яркий.

Упражнение 246. Докончите следующие предложения:

1. Чем труднее была поставленная задача, тем... 2. Чем напряжённее была обстановка боя, тем.... 3. Чем дальше продвигался батальон, тем... 4. Чем упорнее сопротивлялся враг, тем .... 5 Чем хладнокровнее был командир, тем ....

Упражнение 247. К данным прилагательным подберите существительные:

трагичный	трагический
геройский	героический
разговорный	разговорчивый
больной	болезненный
цветной	цветистый
золотой	золотистый
близкий	ближний

Упражнение 248. Образуйте степени сравнения от некоторых данных в упражнении 247 прилагательных. Выпишите отдельно прилагательные, не имеющие степеней сравнения.

Упражение 249. Придумайте и запишите четыре предложения с прилагательными в сравнительной степени и четыре предложения с прилагательными в превосходной степени.

§ 62. Склонение полных прилагательных.

Полные прилагательные могут иметь основу на твёрдый согласный *(новый, молодой)* и основу на мягкий согласный *(синий, летний)* В зависимости от этого они имеют разные окончания.

Прилагательные с твёрдой основой.

Падежи	Единственное число			
	Мужской и средний род		Женский род	
И.	*молод*-ой *молод*-ое	*нов*-ый *нов*-ое	*молод*-ая	*нов*-ая
Р.	*молод*-ого	*нов*-ого	*молод*-ой	*нов*-ой
Д.	*молод*-ому	*нов*-ому	*молод*-ой	*нов*-ой
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.		*молод*-ую	*нов*-ую
Т.	*молод*-ым	*нов*-ым	*молод*-ой(-ою)	*нов*-ой(-ою)
П.	(о) *молод*-ом	(о) *нов*-ом	(о) *молод*-ой	(о) *нов*-ой

Падежи	Множественное число (для всех родов)	
И.	*молод*-ые	*нов*-ые
Р.	*молод*-ых	*нов*-ых
Д.	*молод*-ым	*нов*-ым
В.	как И. или Р.	
Т.	*молод*-ыми	*нов*-ыми
П.	(о) *молод*-ых	(о) *нов*-ых

Прилагательные с мягкой основой.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*летн*-ий *летн*-ее	*летн*-яя	*летн*-ие
Р.	*летн*-его	*летн*-ей	*летн*-их
Д.	*летн*-ему	*летн*-ей	*летн*-им
В.	м. р. — как И. или Р., ср. р. — как И.	*летн*-юю	как И. или Р.
Т.	*летн*-им	*летн*-ей (-ею)	*летн*-ими
П.	(о) *летн*-ем	(о) *летн*-ей	(о) *летн*-их

Винительный падеж имеет особое окончание только у прилагательных женского рода единственного числа. В мужском же роде, а также во множественном числе он не имеет особого окончания и совпадает или с родительным падежом, или с именительным. Это зависит от того, одушевлённый или неодушевлённый предмет обозначает существительное, к которому относится прилагательное. Например: *вижу новый* **двор,** но *вижу нового* **коня;** *вижу новые* **конюшни,** но *вижу новых* **лошадей.**

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О КРАТКИХ И ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

В древнерусском языке (как и в современном русском языке) были полные и краткие прилагательные. Но в древнерусском языке, в отличие от современного литературного языка, краткие прилагательные склонялись и могли употребляться не только как сказуемые, но и как определения. Краткие прилагательные склонялись, как существительные: *добр молодец, добра молодца, добру молодцу.* Позже эти краткие прилагательные перестали склоняться, стали употребляться исключительно в роли сказуемого. Но следы старого склонения сохранились до сих пор в отдельных выражениях: *на босу ногу, среди бела дня, по белу свету.* Такие формы часто встречаются в народной поэзии: *сел на добра коня, поехал во чисто поле.* Эти формы нередки и у поэтов XIX в. Так, у Пушкина они встречаются довольно часто: *В долгу ночь на ветке дремлет. В тёплый край за сине море улетает до весны.*

Наши полные прилагательные произошли следующим образом. В древнерусском языке существовало особое указательное местоимение: мужской род — **и,** женский — **я,** средний — **е.** Именительный падеж этого местоимения очень давно исчез из языка, а косвенные его падежи сохранились (с изменениями) и употребляются в современном языке как косвенные падежи местоимения *он; его, ему, им* и т. д. Полные прилагательные произошли путём прибавления к каждому падежу краткой формы прилагательного того же падежа этого местоимения. Впоследствии местоимение слилось с прилагательным в одно слово. Таким образом, в женском роде из *молода+я* получается *молодая,* в среднем роде из *молодо+е* получилось *молодое.* Точно так же, но более сложным путём, образовались и остальные формы полных прилагательных. Например, в мужском роде в конце кратких прилагательных произносился особый звук, похожий на *о* и изображавшийся на письме буквой *ъ:* из формы *молодъ+и* получилось *молодой.* Подобным же образом из слияния с местоимениями получились формы других падежей: из *молода+его* получилось *молодого;* из *моло-*

ду+ему получилось *молодому* и т. д. На образование форм *молодого, молодому* и т. д. оказали влияние местоимения *того, тому*.

Упражнение 250. Выпишите из примеров прилагательные, стоящие в именительном падеже, подчеркните одной чертой окончания твёрдого склонения, двумя чертами — окончания мягкого склонения.

1. Светлое осеннее небо синело над темнобурой грядою лип: кое-где шевелились последние золотые листья. 2. Вечерняя заря медленно угасала. 3. На синем небе выступали звёзды. 4. Было спокойное летнее утро. 5. Весеннее солнце весело играет на утреннем небе. 6. С раннего утра стояла прекрасная весенняя погода.

Упражнение 251. Прочтите текст. Выпишите и разберите прилагательные по данной ниже схеме.

Сторож Потапыч встал на ранней заре. Воздух был чист и прозрачен. Потапыч развёл небольшой костёр возле чугунной скамьи. Сам сел у костра и острым топориком стал обтёсывать кленовую чурку. У ног Потапыча под ударами топорика вздрагивала дубовая плаха. Потапыч постукивал топориком, откалывая мелкие твёрдые щепочки.

Существительные с прилагательными	Качественные или относительные прилагательные	Полная или краткая форма	Род	Число	Падеж
на ранней заре	относит.	полн.	ж.	ед.	предл.

§ 63. Правописание падежных окончаний полных прилагательных.

1. В им. и вин. пад. ед. числа мужского рода после твёрдого согласного пишется **-ой**, если окончание ударяемое, и пишется **-ый**, если окончание неударяемое: *прям**о**й, молод**о**й, глух**о**й, друг**о**й, больш**о**й, чуж**о**й*, но *стар**ый**, нов**ый***.

После **г, к, х**, а также **ж, ш** в неударяемом окончании им. пад. ед. числа мужского рода пишется **-ий**: *строг**ий**, велик**ий**, тих**ий**, свеж**ий**, хорош**ий***.

2. В род. пад. ед. числа мужского и среднего рода после твёрдых согласных пишется **-ого**, после мягких — **-его**: *нового*, *строгого*, *синего*, *весеннего*.

3. После **ж**, **ш** в окончаниях прилагательного под ударением пишется **-о**, а без ударения — **-е**: *чужóго*, *большóго*, *похóжего*, *хорóшего*, *чужóму*, *похóжему*.

4. В твор. пад. ед. числа мужского и среднего рода пишется **-ым**, **-им**, а в предл. пад. пишется **-ом**, **-ем**: *с новым* (*делом*) — *о новом* (*деле*), *с летним* (*костюмом*) — *в летнем* (*костюме*). Сравните под ударением: *с прямы́м*, *о прямóм*.

5. В вин. пад. ед. числа женского рода пишется **-ую**, **-юю**, а в твор. пад. — **-ою**, **-ею** (**-ой**, **-ей**): *новую летнюю* (*рубашку*) и *новою летнею* (*рубашкою*). Сравните под ударением: *прямóю*, *прямóю*.

6. В им. пад. множ. числа всех родов пишется **-ые**, **-ие**: *новые*, *синие*, *свежие*, *хорошие*.

Упражнение 252. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы; подчеркните прилагательные. Устно объясните употребление *о* и *е* в окончаниях прилагательных.

Семья городского учителя, который на лето приехал к нам, состояла из трёх человек: отца и двух сыновей. Старш...го звали Петей, а младш...го Павликом. Сегодня, в день отъезда в город, Петя с ранн...го утра был на ногах. Он проснулся так рано от громк...го чирикания птиц. Петя за лето вырос и загорел так, что был похож на краснокож...го индейца, особенно когда втыкал в свои вихры перья син...го и голуб...го цвета. Он несколько важничал, старался подражать поведению больш...го мальчика.

Упражнение 253. Спишите примеры, допишите окончания прилагательных. Подчеркните окончания прилагательных мужского рода одной чертой, а прилагательных женского рода — двумя чертами.

1. По дороге зимн..., скучн... тройка борзая бежит, колокольчик однозвучн...й утомительно гремит. *(П.)* 2. Лёгк... ветерок доносил до нас смолист... аромат сосен. 3. Люблю я тишь ночных часов и син... луч луны. 4. Жарко вспыхивают тучи син... огнём молний,

5. Мчатся тучи, вьются тучи; невидимкою луна освещает снег летуч... *(П.)* 6. Мне в лицо пахнул жгуч... холод. 7. Однажды на ближайш... к дому улице остановилась странного размера извозчичья карета.

Упражнение 254. Спишите примеры. Подчеркните окончания прилагательных женского рода винительного падежа одной чертой, окончания творительного падежа — двумя чертами.

1. Уж как журонька (т. е. журавль) да по бережку похаживает, шёлковую он да травоньку пощипывает, за реченьку да за быструю поглядывает. Как за реченькою да за быстрою слободка стоит. 2. Тут подошёл воевода Мороз... Белый старик с бородою пушистою на воду трижды дохнул, прорубь подёрнулась корочкой льдистою, царь водяной подо льдом потонул. *(Н.)* 3. Поверхность тёмную морей уж покрывает ранний холод корой ледяною своей. 4. Люблю в тиши смотреть, как раннею порою деревня встречается с зимою. (*Майк.*) 5. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу, смело топчу я ногой вешнюю леса красу. (*Майк.*) 6. Тёмная гладь моря чётко отражает утреннюю звезду. 7. Барбоску нам подбросили щенком. Раннею весною, в дождливую ночь, мы нашли его у ворот дома.

Упражнение 255. Спишите примеры. Укажите род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания подчеркните.

1. В синем небе звёзды блещут, в синем море волны хлещут. *(П.)* 2. Весело сияет месяц над селом, белый снег сверкает синим огоньком. (*Ник.*) 3. Вот над колосьями в синем венке быстро мелькнула головка. 4. Ранним зимним утром мы пробирались к себе в деревню. 5. Громко свистнул паром белым в дальнем поле паровоз. 6. Поздним летним вечером компания охотников расположилась на ночлег на свежем, душистом сене. 7. Колючим зноем пышет неподвижный воздух. 8. Я обернулся и увидел маленькую крестьянскую девочку лет восьми в синем сарафанчике, с клетчатым платком на голове и плетёным кузовком на загорелой голенькой руке. *(Т.)*

Упражнение 256. Спишите текст, ставя заключённые в скобки прилагательные в нужных падежах. Укажите падеж.

1. Солнышко *(весёлый, яркий)* светом освещает *(восточный)* часть неба и *(соломенный)* крыши *(просторный)* навесов.

Мы в пути. Солнце поднялось над *(сплошной, белый)* облаком, и вся окрестность озарилась (*спокойный, радостный*) светом. Дорога *(широкий)* лентою вьётся между полями. Кое-где попадается молодая

берёзка с *(мелкий, клейкий)* листьями, бросая *(длинный, неподвижный)* тень на *(глинистый)* колеи и *(весенний)* траву.

* II. 1. На *(осенняя)* грязь начал падать снежок. 2. В *(летняя)* ночь заря с зарёй сходится. 3. Не ездят *(дальняя)* дорогою, когда *(ближняя)* знают. 4. С наших полей летит колючий снег, гонимый *(ранняя, буйная)* метелью. 5. Сквозь *(прошлогодняя, бурая)* листву кое-где растут высокие травы. 6. Вот всадник летит. Но миг — и он скрылся за *(синяя)* далью. 7. Двор был рассечен наискосок *(резкая полуденная)* тенью .8. В *(чудная, тихая, лунная)* ночь мы все, кроме матери, отправились на *(рыбная)* ловлю.

Упражнение 257. Спишите текст, согласуйте заключённые в скобки прилагательные с теми существительными, к которым они относятся.

По узкой тропинке, протоптанной в *(многолетний)* камыше, я шёл недолго. Навстречу мне с *(хриплый)* лаем выбежала лохматая собачонка, камыш расступился, и я очутился на приветливой поляне с ульями. В *(дальний)* конце её я увидел избушку. На *(крошечный)* крылечке сидел старик в белой рубашке. Поблизости над *(маленький)* костром в *(жестяной)* чайнике кипела вода. Выбиваясь через край, она с *(тихое)* шипеньем заливала огонь. Я чувствовал сильную жажду. Старик предложил мне попить с ним *(горячий)* чаю. Чай сильно попахивал болотом, но казался мне необыкновенно *(вкусный)*. Я стянул с себя сапоги и расположился на траве у костра. Старик принёс горшок со *(свежий, душистый)* мёдом, кусок *(чёрствый пшеничный)* хлеба и протянул мне ковш с каким-то *(желтоватый)* настоем. Тотчас налетели пчёлы. Они облепили горшок, хлеб, намазанный *(ароматный)* мёдом. С *(тонкий, надоедливый)* жужжанием пчёлы вились около моего лица и уносились вверх, исчезая в *(чистый, синий)* небе.

Упражнение 258. Спишите текст, выбирая из двух данных синонимов подходящий по смыслу.

> Примечание. Синонимами называются слова, близкие по смыслу, но различные по звукам. Например: *пылкий — горячий*; *глаза — очи*.

Погода была прекрасная, но жара не унималась. По *(отчётливый, ясный)* небу едва-едва неслись *(высокий, возвышенный)* облака, из желтабелые, как весенний снег.

Молодые отпрыски окружали своими *(тонкий, худенький)* стебельками низкие пни. Ноги беспрестанно путались в *(продолговатый, длинный)* траве, согретой *(пылкий, горячий)* солнцем. Всюду рябило

от резкого сверканья (*юный, молодой*) листьев на деревцах. Всюду пестрели золотые чашечки куриной слепоты; (*легковесный, лёгкий*) ветерок то просыпался, то утихал. Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, над которым молодой (*стройный, статный*) клён красиво раскинул свои лёгкие ветви.

§ 64. Склонение притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*лисий лись*-**е**	*лись*-**я**	*лись*-**и**
Р.	*лись*-**его**	*лись*-**ей**	*лись*-**их**
Д.	*лись*-**ему**	*лись*-**ей**	*лись*-**им**
В.	мужск. род — как И. или Р., сред. род — как И.	*лись*-**ю**	как И. или Р.
Т.	*лись*-**им**	*лись*-**ей (ею)**	*лись*-**ими**
П.	(*о*) *лись*-**ем**	(*о*) *лись*-**ей**	(*о*) *лись*-**их**

Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье** имеют следующие особенности.

1. Им. пад. ед. числа оканчивается на **-ий, -ья, -ье:** *лисий, лисья, лисье;* во множ. числе — на **-ьи:** *лисьи.*

Вин. пад. ед. числа женского рода оканчивается на **-ью:** *лисью.*

2. Во всех падежах (кроме им. и вин. пад. ед. числа мужск. рода) перед окончанием пишется **ь:** *лисья, лисье, лисьего, лисьему, лисьим* и т. п.

Упражнение 259. Спишите и подчеркните прилагательные на **-ий, -ья, -ье.** Укажите падеж.

1. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим. (*П.*) 2. Зубастой щуке в мысль пришло за кошачье приняться ремесло. (*Кр.*) 3. За столом сидят чудовища кругом; один в рогах, с собачьей мордой, другой с петушьей головой, здесь ведьма с козьей бородой, тут

остов чопорный и гордый. *(П.)* 4. Запел протяжно пастуший рожок. 5. Зайцу дан клочок медвежьего ушка. *(Кр.)* 6. И волчью вашу я давно натуру знаю. *(Кр.)* 7. Лисий мех теплее беличьего.

Упражнение 260. Просклоняйте:

острый охотничий нож, неуклюжая медвежья походка.

Упражнение 261. Прочтите текст. Спишите его, согласуя прилагательные, поставленные в скобках, с существительными, к которым они относятся.

ОСЕНЬ — СИНИЧЬЯ ПОРА.

Встанем *(ранний)* утречком. Стоит белый осенний туман, но день обещает быть *(хороший)*. Охотничий азарт не даёт покоя. Притаимся на опушке леса. Тишь. Только изредка слышны *(одинокий птичий)* голоса. Вот где-то далеко слышна звонкая перекличка — это идёт *(синичий кочевой)* стая. Стая не летит, а перебирается по деревьям и кустикам. Недаром говорится: *(синичий)* стаи бродят по лесам. *(Крепкий)* клювом постукивают синицы по коре, ищут пищу. В *(синичий)* стае видны синицы-московки, синицы-пухляки и другие. Иногда в *(синичий)* стаю попадает дятел; удары его клюва резче *(синичий)*.

Упражнение 262. Замените в данных сочетаниях выделенные существительные соответствующими притяжательными прилагательными.

Образец: *голова птицы — птичья голова.*

Шкура **верблюда**, пасть **щуки**, сани **извозчика**, след **зайца**, гнездо **галки**, мех **белки**, пух **лебедя**, ружьё **охотника**, конура **собаки**, песня **пастуха**, крыло **вороны**, голова **кабана**, молоко **козы** и **коровы**.

Упражнение 263. а) Сравните, что больше чего. Дайте письменный ответ полной фразой.

Образец: *Лапа медведя и лапа волка — Медвежья лапа больше волчьей.*

Шкура волка и шкура лисы. Хвост сороки и хвост вороны. Хвост лисы и хвост зайца. Копыто коровы и копыто овцы. След собаки и след кошки.

б) Сравните, что красивее. Дайте полный письменный ответ.

Образец: *Мех соболя и мех куницы. — Соболий мех красивее куньего.*

Шкурка лисы и шкурка зайца. Перья павлина и перья вороны. Рога оленя и рога быка.

§ 65. Склонение притяжательных прилагательных на -ин, -ов.

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*дядин дядин-о*	*дядин-а*	*дядин-ы*
Р.	*дядин-а*	*дядин-ой*	*дядин-ых*
Д.	*дядин-у*	*дядин-ой*	*дядин-ым*
В.	мужск. род — как И. или Р. сред. род — как И.	*дядин-у*	как И. или Р.
Т.	*дядин-ым*	*дядин-ой (-ою)*	*дядин-ыми*
П.	*(о) дядин-ом*	*(о) дядин-ой*	*(о) дядин-ых*

Падежи	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*отцов отцов-о*	*отцов-а*	*отцов-ы*
Р.	*отцов-а*	*отцов-ой*	*отцов-ых*
Д.	*отцов-у*	*отцов-ой*	*отцов-ым*
В.	мужск. род — как И. или Р. сред. род — как И.	*отцов-у*	как И. или Р.
Т.	*отцов-ым*	*отцов-ой (-ою)*	*отцов-ыми*
П.	*(об) отцов-ом*	*(об) отцов-ой*	*(об) отцов-ых*

По образцу кратких прилагательных склоняются фамилии мужск. рода на **-ов, -ев, -ин, -ын** (*Лермонтов, Тургенев, Пушкин, Спицын*), а также названия населённых пунктов на **-ово, -ево, -ино, -ыно** (*Иваново, Колпино, Лисицыно*): *с Лермонтовым, под городом Колпиным*. Но в предл. пад. ед. числа они имеют окончание **-е** (как существительные 2-го склонения): *О Лермонтове, в Колпине*. Названия населённых

пунктов на **-ов, -ев, -ин, -ын** склоняются полностью по образцу существительных 2-го склонения: *Саратов*; *под Саратов**ом**, в Саратов**е***; *Тихв**ин**, под Тихвин**ом**, в Тихв**ине***.

Примечание. Иностранные фамилии на **-ин, -ов** склоняются полностью, как существительные 2-го склонения; следовательно, в твор. пад. ед. числа имеют окончание **-ом**: *Дарвин — Дарвин**ом**, Бюлов — Бюлов**ом***.

Упражнение 264. Спишите примеры. Подчеркните притяжательные прилагательные. Укажите падеж.

1. Я пришёл в школу в материных башмаках, в пальтишке, перешитом из бабушкиной кофты, в жёлтой рубахе. (*М. Г.*) 2. Вещуньина с похвал вскружилась голова, от радости в зобу дыханье спёрло, и на приветливы лисицыны слова ворона каркнула во всё воронье горло. (*Кр.*) 3. Но Мишенькин совет лишь попусту пропал. (*Кр.*) 4. Из братнина письма я узнал о деревенских новостях. 5. Я узнал сестрину походку. 6. Я надел большие отцовы рукавицы.

Упражнение 265. Просклоняйте в единственном числе следующие пары слов: сестрин голос, село Прохорово, село Бородино, город Пушкин.

§ 66. Суффиксы имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных делятся на две группы.

I. При помощи одних суффиксов образуются прилагательные от существительных и глаголов: *зима — зимн**ий**, лете**ть** — летуч**ий***.

II. При помощи других суффиксов от прилагательных образуются новые формы тех же прилагательных: *бел**ый** — бел**еньк**ий, син**ий** — син**еват**ый*.

I. Суффиксы первой группы.

1. Прилагательные образуются от существительных при помощи следующих суффиксов:

-н-: *комната — комнат**н**ый, область — област**н**ой, стена — стен**н**ой;*

-енн-: *клюква — клюквенный, хозяйство — хозяйственный, солома — соломенный;*

-ин-: *сокол — соколиный, мышь — мышиный;*

-ан-, -ян-: *кожа — кожаный, песок — песчаный, конопля — конопляный;*

-онн-: *станция — станционный, революция — революционный;*

-ов-,-ев: *дуб — дубовый, поле — полевой;*

-(е)-ск: *завод — заводский, Сибирь — Сибирский, Волга — волжский, друг — дружеский;*

-ическ-: *история — исторический, металл — металлический;*

-овит-; *дело — деловитый, плод — плодовитый;*

-ат-: *борода — бородатый;*

-аст-: *зуб — зубастый, глаз — глазастый;*

-ист-: *камень — каменистый, лес — лесистый;*

-ив-: *лень — ленивый, ложь — лживый;*

-лив-: *талант — талантливый, сон — сонливый;*

Следующие три суффикса образуют притяжательные прилагательные.

-ин-: *тётя — тётин, сестра — сестрин;*

-ов(-ев): *отец — отцов, учитель — учителев;*

-ий-: *рыба — рыбий, волк — волчий.*

Примечание. Притяжательный суффикс **-ий** в словах *рыбий, волчий* нужно отличать от окончания **-ий** в словах *синий, весенний, колючий* и т. п. Притяжательный суффикс **-ий** состоит из беглого **и**, которое исчезает во всех падежах, кроме им. пад. ед. числа мужского рода, чередуясь на письме с **ь** (сравните беглые **о** и **е** в словах: *полон, полна, полно; тёмен, темна, темно)*, и звука **й**, который остаётся во всех падежах, скрываясь в буквах **е, и, я, ю** после **ь**: *рыбий, рыбья* (т. е. *рыбьй-а*), *рыбье* (т. е. *рыбьй-э*), *волчий, волчья, волчье.*

2. Прилагательные образуются от глаголов при помощи следующих суффиксов:

-уч,-юч-: *скрипеть — скрипучий, лететь — летучий, колоть — колючий;*

-ач-, -яч-: *лежать — лежачий, висеть — висячий;*

-к-: *падать — падкий, резать — резкий, скользить — скользкий;*

-лив-: *говорить — говорливый, хвастать — хвастливый;*

-чив-: *уступить — уступчивый, заносить — заносчивый.*

II. Суффиксы второй группы.

-оват-, -еват-: *белый — беловатый, синий — синеватый* (означает неполноту качества);

-еньк-, -оньк-: *белый — беленький, плохой — плохонький* (имеет ласкательное значение).

Упражнение 266. Прочтите и спишите текст. В выделенных словах подчеркните суффиксы.

На **песчаном** холме, на фоне темносинего неба — мохнатая сосна вся в звёздах; под сосною **рыжеватый,** ржавый валун; сосна как будто растёт из камня. За холмом озеро; в **гладкой** воде шевелятся золотыми тараканами отражения звёзд. Вдали в плотной тьме воды и воздуха — **зубчатые** жёлтые трещины — огни города.

У камня, на небольшой кучке золотых углей качаются оранжевые огоньки, освещая ноги в сапогах из **листового** железа, ноги **бородатого** человека в шапке с наушниками, в тяжёлом **овчинном** тулупе; из бороды торчит трубка, на коленях человека — сухие ветки; он мелко ломает их и скупо кормит ими огонь **маленького** костра; едва ли этот костёр способен согреть его огромные **железные** ноги. (По Горькому.)

Упражнение 267. Прочтите текст и озаглавьте абзацы. Спишите текст, подчеркните в прилагательных суффиксы и устно объясните, от каких частей речи образованы эти прилагательные.

1. Ледокол «Богатырь» направлялся в Японское море. Вечернее небо очистилось. На красноватом небе зубчатые сахалинские сопки казались чёрными. Лёгонький ветерок играл кормовым флагом. Мы входили в морское течение Куросиво. Я спустил флаг, зажёг огни и пошёл к себе. В низкой каюте было душно, я открыл иллюминатор и скоро задремал.

II. Меня разбудила качка. Я надел поверх форменной тужурки клеёнчатый плащ и вышел на палубу. Дул свежий октябрьский ветер. Море осветилось голубоватым сияньем. Волны взбирались на низкую палубу и скатывались в море огненными водопадами.

III. Вот попали в тайфун. Водяные валы росли. Корабль стонал. Скрипучие звуки прорезали ночную темноту. Приходилось плохо. В такую бурю не спасают ни шлюпки, ни пробковые жилеты.

Упражнение 268. Спишите примеры, добавляя к каждому существительному одно из прилагательных, поставленных в скобки.

1. Посуда, почва *(глинистый, глиняный)*.
2. Глушь, холм, воздух, местность *(лесной, лесистый)*.
3. Ребята, беседа, коллектив *(дружный, дружеский)*.
4. Статуя, земля, берег, почва, лицо *(каменный, каменистый)*.
5. Хвост, глаза, блюдо *(рыбный, рыбий)*.
6. Мальчик, путь, шаг, слово *(ложный, лживый)*.
7. Хвост, промысел *(пушной, пушистый)*.
8. Почва, цвет, насыпь, часы *(песочный, песчаный)*.
9. Пузырь, поверхность, смерч, растение, путь, чернила *(водный, водяной, водянистый)*.

Упражнение 269. Спишите, подбирая к выделенным существительным одно из указанных прилагательных.

А. 1) Рабочие воздвигали ... **насыпь**.
2) У больного был ... **цвет** лица.
3) Учитель рассказывал про ... **ось**.
4) Высокий ... **вал** окружал старый город.

земной, земляной, землистый

Б. 1) На ... **деревце** козы общипали листики.
2) Булочная помещалась в ... **этаже**.
3) Мы вошли в ... бревенчатое **здание**.

нижний, низкий

В. 1) В нашей крови много ... **шариков**.
2) В ... **битве** было много убитых.
3) Мясо оказалось **очень** ... .
4) Он нанёс мне ... **обиду**.

кровянистый, кровяной, кровавый, кровный

Г. 1) Глухой ... **кашель** слышался за стеною.
2) В центре города возвышался ... **кремль**.
3) Мой отец, как все ... **люди**, любил раскладывать пасьянс.

старый, старческий, старинный

Д. 1) Девочка старательно вязала ... **крючком** голубенький шарф.
2) Женщина вытапливала ... **мозг**.

костяной, костный

Упражнение 270. Подыщите имена существительные к следующим прилагательным:

деревянный, древесный, волосатый, волосяной, тыльный, тыловой, зубной, зубастый, глазной, глазастый, яблочный, яблоневый, шутливый, шуточный, ледяной, ледовый, травяной, травянистый, теневой, тенистый.

§ 67. Правописание суффиксов прилагательных.

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**, образованные от существительных с основой, оканчивающейся на **н**, пишутся с двумя **н**: *осень — осе**нн**ий, весна — весе**нн**ий, длина — дли**нн**ый.*

2. Прилагательные с суффиксами **-енн-, -онн-** пишутся с двумя **н**: *хозяйстве**нн**ый, жизне**нн**ый, утре**нн**ий, революци**онн**ый.*

3. Если полные прилагательные имеют двойное **н**, то соответствующие им краткие прилагательные (кроме формы мужского рода, где между двумя **н** появляется беглое **е**) также имеют двойное **н**: *дли**нн**ый — дли**нен**, дли**нн**а, дли**нн**о, дли**нн**ы.*

4. Прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-** пишутся с одним **н**: *кожа**н**ый, серебря**н**ый, песча**н**ый.*

Исключения: *стекля**нн**ый, оловя**нн**ый, деревя**нн**ый.*

5. Прилагательные с суффиксом **-ин-** пишутся с одним **н**: *соколи**н**ый, лебеди**н**ый, кури**н**ый.*

Упражнение 271. Образуйте от данных существительных прилагательные с суффиксами **-н-, -енн-, -онн-**.

Образец: *мощь—мощный, искусство—искусственный, революция—революционный.*

Камень, роскошь, полночь, сезон, старина, район, истина, честь, грусть, радость, место, интерес, отвес, кирпич, хозяйство, торжество, существо, общество, солома, жизнь, утро, станция, экскурсия, авиация, позиция, комиссия.

Упражнение 272. Спишите примеры и подчеркните суффиксы. Объясните правописание суффиксов выделенных прилагательных.

1. **Деревянные** ножки, железные рожки, идёт — ковыляет, спину гнуть заставляет *(соха)*. 2. Бежит свинка — золотая щетинка, **конопляный** хвост *(игла с ниткой)*. 3. Кривая да **длинная**, горечь **полынная**, в чистом поле лежит, старину сторожит. Надо её уничтожить *(межа)*. 4. Хорош-пригож молодец, борода твоя шелковая, твои кудри **серебряные**, уста твои сахарные, очи **соколиные**, походка **лебединая**. 5. В глубоком ущелье, меж **каменных** плит, **серебряный** ключ одиноко звучит. 6. Я взял со стола нож с **костяной** ручкой. 7. Я отморозил уши, и мать мне их стала растирать **гусиным** салом. 8. День был светлый; в окна сквозь **ледяные** стёкла смотрели косые лучи зимнего солнца. На столе тускло блестела **оловянная** посуда, графин с рыжим квасом.

Упражнение 273. Разберите состав следующих прилагательных.

Карманный, предутренний, ранний, песчаный, деревянный, весенний, дровяной, старинный, лебединый, бесчисленный, полотняный, бритвенный, белоснежный, соломенный, настольный, безбрежный.

Упражнение 274. Спишите текст, образуйте прилагательные от существительных, стоящих в скобках, и согласуйте прилагательные с существительными, к которым они относятся.

Петя сегодня оделся во всё новое; он надел *(полотно)* матроску с *(олово)* пуговицами серого цвета, короткие штанишки, *(длина)* чулки, новенькие *(кожа)* башмаки и *(солома)* шляпу. Петя на пароходе нашёл для себя много *(интерес)*. Особенно его привлекало *(машина)* отделение. *(Стекло)* рама люка была приподнята, Петя заглянул вниз и с восхищением глядел на *(мощь)* машину. *(Сталь)* шатуны легко носились взад и вперёд. Поршни шаркали. Над всем царил *(громада)* маховик. Машинист ходил и всюду прикладывал *(длина)* хоботок маслёнки. Электрическая лампочка висела под *(жесть)* тарелкой в *(проволока)* сетке.

6. Перед суффиксом **-ск-** буква **ь** пишется: после **л** *(сельский)*, а также в названиях следующих месяцев: *июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский*, кроме того в слове *деньской* (в выражении *день-деньской*).

В остальных случаях **ь** не пишется: *зверь — зверский, Сибирь — сибирский, Казань — казанский, деревня — деревенский, январь — январский.*

7. Чтобы не смешивать суффиксы прилагательных **-к-** и **-ск-**, следует помнить, что суффикс **-к-** пишется:

а) у прилагательных, которые имеют краткую форму на **-ок**; *низкий — низок, узкий — узок, резкий — резок*;

б) у прилагательных, которые образованы от существительных с основою на **к, ч**, причём эти звуки заменяются звуком **ц**: *рыбак — рыбацкий, бедняк — бедняцкий, ткач ткацкий;*

в) у прилагательных, которые образованы от существительных на **-ц**: *молодец — молодецкий, Олонец — олонецкий, немец — немецкий.*

В остальных случаях следует писать **-ск-**: *совет — советский, город — городской, француз — французский, черкес — черкесский, чех — чешский, Волга — волжский, узбек узбекский, марксист — марксистский.*

Примечание. К существительным *большевик, большевизм*, соответствующим прилагательным является *большевистский.*

Упражнение 275. Выпишите из текста в один столбец качественные прилагательные, в другой — относительные. В относительных прилагательных подчеркните суффикс.

1. У крыльца комендантского дома казак держал под уздцы прекрасную белую лошадь киргизской породы. *(П.)* 2. За тележкою шёл её хозяин, покуривая из кабардинской трубочки... На нём был офицерский сюртук без эполет и черкесская шапка. 3. Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с закавказским солнцем. 4. Сакля была прилеплена одним боком к скале; три скользкие мокрые ступени вели к её двери. 5. Один из наших извозчиков был русский ярославский мужик, другой—осетин.

Упражнение 276. Замените краткие прилагательные полными, спишите по данному образцу и подчеркните суффиксы прилагательных.

Образец: *Коридор узок — узкий коридор.*

Мёд липок. Доклад краток. Враг гадок. Лёд скользок. Ил вязок. Пол гладок. Прут гибок. Пух лёгок. Кустарник низок. Конец близок. Поступок дерзок. Удар меток.

Упражнение 277. От данных существительных образуйте относительные прилагательные. Объясните, почему в одних случаях у прилагательных суффикс **-ск-**, а в других — **-к-**.

Образец: *матрос—матросский; рыбак—рыбацкий.*

Кавказ, Туркестан, январь, богатырь, Тамань, черкес, конь, Сибирь, француз, казак, казах, стрелец, Астрахань, Русь, секретарь, сентябрь, индус, Тунис, зверь.

Упражнение 278. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы.

Девушки Бурят-Монгольской республики совершили отважный переход из Восточной Сибири в Москву. Выступили они в поход в ненастную октябр...ую пору, когда лили осенние дожди. Шли сперва пешком, потом на лыжах. Ни ноябр...ие и декабр...ие ветры, ни сибир...ие морозы не смущали их. С большевистским упорством преодолевали они горы с их скольз...ими лед...ыми тропами, низ...ие болот...ые места, преодолевали бесконечные степи. В пути всё было против них: и январ...ие морозы, и рез...ие встречные ветры.

Путь через Урал...ие горы и по приурал...им степям осветило уж феврал...ое солнце. Из Свердловска направились к Москве через национальные республики: Удмурт...ую, Башкир...ую, Татар...ую, Чуваш...ую.

В весенние дни марта Красная Москва открыла перед девушками свои гостеприимные ворота.

8. Суффиксы **-ев-, -еват-, -евит-** пишутся после мягких согласных, а также после шипящих и **ц**: *полевой, рыжеватый, кочевой, молодцеватый, глянцевитый*. После других согласных пишутся суффиксы **-ов-, -оват-, -овит-**: *берёзовый, красноватый, деловитый*.

9. Суффикс **-ив-** пишется только под ударением: *игривый, красивый*. В безударном положении пишется суффикс **-ев-**: *полевóй, сирéневый*.

Исключение: *мúлостивый*.

10. В суффиксах **-чив-, -лив-** пишется буква **и**: *забывчивый, приветливый*.

11. В суффиксах **-еньк-, -оньк-,** имеющих ласкательное значение, всегда пишется **ь:** *миленький, толстенький, лёгонький, широконький, сухонький.* Суффикс **-оньк-** пишется только после **г, к, х.**

Упражнение 279. Спишите текст, заменяя выделенные прилагательные прилагательными с суффиксами, указывающими на неполноту качества.

Образец: *Золотое солнце становилось (красным) красноватым.*

1. Вечерняя заря приближалась и приближалась. Золотое солнце становилось **красным**. Все краски тускнели, становились бледней: **синее** небо всё серело. Края облаков расцветились где в **розовую**, где в **жёлтую** краску.

2. Наступила осень. Яркие зелёные краски исчезали. Листва дуба стала **рыжей**, трава **жёлтой.**

Упражнение 280. Здесь даны вразбивку прилагательные двух групп синонимов. Подберите прилагательные по группам синонимов. Спишите их, подчеркните суффиксы.

Ловкий, робкий, увёртливый, гордый, конфузливый, спесивый, застенчивый, находчивый, стыдливый, изворотливый, надменный.

Упражнение 281. Спишите текст, вставляя суффиксы **-оньк-** или **-еньк-.**

Вы видели не раз на лугу жёлтую головку одуванчика на тон...ом стебельке. Затем одуванчик менял вид, и вместо жёлтой головки появлялась бел...ая подушечка, на которой сидит множество сер...их семян. У них длинный стерженёк, а на верхнем конце мяг...ий пучочек сух...их колосков. Дети срывают одуванчик, дуют на него. Лёг...ие семена летят во все стороны, как мал...ие воздухоплаватели. Ветер их уносит. А потом вдруг с изумлением видишь где-нибудь на соломенной или деревянной крыше, на маковке старой ивы жёл...ую головку одуванчика.

Упражнение 282. Спишите предложения, употребляя выделенные существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Образец: *Я рассматривал* **белый цветок.** — *Я рассматривал* **беленький цветочек.**

Я увидел **зелёный куст.** Мне купили **новый пенал, чёрный ремень.** Я приподнял **лёгкий камень.** С дерева упала **сухая ветка.** Падает **чис-**

тый снег. В окне магазина лежала **новая книга**. Мальчику подарили **новый костюм**. У околицы стоит **низкий дом**. С утра выдался **тёплый день**. **Тонкая шея** ребёнка была закутана **красным шарфом**. Добрая старуха расплакалась, глядя на **худое лицо** девочки.

Упражнение 283. Образуйте ряд возможных прилагательных от корней следующих слов, пользуясь суффиксами: **-н-, -ов-, -ян-, -ист-, -лив-**.

Лёд, дом, трава, снег, гора, сон, кожа, пух, серебро, цвет, дождь, гроза.

Упражнение 284. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите текст, в прилагательных подчеркните суффиксы.

На кораблестроительном заводе сегодня праздничный день — спуск мощного ледокола, над которым потрудились искуснейшие мастера. Деревянные дорожки, по которым спустится новый советский ледокол, обильно намазаны салом. Ледокол уже на салазках. Заботливые руки украсили его зеленью. Момент ответственный. Смотришь на мощный корабль, на его гигантский металлический корпус и не веришь, что это сделано маленькими человеческими руками: до того величествен и могуч корабль.

Торжественная минута близка. Раздаются отрывистые слова команды. Корабль двинулся по скользкой дорожке вниз. Приветственные крики не смолкают. Радостные звуки «Интернационала» раздаются в осеннем свежем воздухе.

§ 68. Правописание частицы «не» с прилагательными.

Отрицание **не** с прилагательными пишется слитно: 1) если прилагательное без **не** не употребляется: *неразлучный, неуклюжий, небрежный;* 2) если прилагательное в соединении с отрицанием **не** обозначает новое понятие; такие прилагательные часто могут быть заменены другими, сходными по значению прилагательными, но без отрицания **не**: *нездоровый* (т. е. больной), *неумный* (т. е. глупый), *невесёлый* (т. е. грустный).

В остальных случаях отрицание **не** с прилагательным пишется раздельно.

Примечание. Если имеется противопоставление, **не** с прилагательным всегда пишется раздельно: *Сосед мой говорил* **не** *громким, а тихим голосом.*

Упражнение 285. Спишите текст, подчеркните прилагательное с отрицанием **не**, объясните, почему **не** написано то слитно, то раздельно.

1. Каштанка отлично помнила, как она провела день и как она попала на этот незнакомый тротуар. 2. Каштанка и её хозяин уже были в маленькой комнате с серыми дощатыми стенами. Тут, кроме небольшого столика с зеркалом и табуретом, другой мебели не было. Затем хозяин стал облачаться в какой-то необыкновенный, совершенно несообразный костюм. За стеной далеко где-то играла ненавистная музыка и слышался временами непонятный рёв. 3. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт, а орешки не простые, всё скорлупки золотые. *(П.)* 4. Но Кочубей богат и горд не долгогривыми конями, не златом, данью крымских орд, не родовыми хуторами, прекрасной дочерью своей гордится старый Кочубей. *(П.)* 5. Столбом уж крутился песок золотой, звонков раздавались нестройные звуки. *(Л.)* 6. Путники, выйдя из леса, увидели перед собой не большое поле, как предполагали, а небольшой луг.

Упражнение 286. Спишите примеры, пишите **не** слитно или раздельно.

1. (Не) большой обоз тянулся по узенькой просёлочной (не) торной дорожке, по (не) обозримым снежным пустыням. 2. Моё внимание привлёк (не) большой куст на другом берегу реки. 3. Цветы на клумбе были посажены (не)правильными рядами, а сплошной густой массой. 4. Спутник наш ростом был (не) высокий и (не) низкий. 5. Статью было трудно понять, так как она была написана (не) понятным языком.

Упражнение 287. Спишите текст. Частицу **не** пишите слитно или раздельно.

В ШАХТЕ.

Мы спустились в шахту. Шли по низкому проходу. Вдруг я увидел низко на стене (не) большую клетку с канарейкой, а на земле другую — с белыми мышками. Они имели (не) обычный весёлый вид, а скучно

ватый, грустный. Зачем это? — подумал я. Инженер понял мой (не)доуменный взгляд и пояснил (не)понятное для меня присутствие птицы и мышей.

Канарейка и мыши составляют здесь (не) праздную забаву, а несут государственную службу. В шахте есть (не)умолимый ужасный враг — угарный газ, смертоносный газ- (не)видимка. Ни тонкий нюх, ни зоркий глаз не могут его обнаружить. Как же его обнаружить? Ведь гибель людей (не)избежна, если газ распространяется по шахте. Угарный газ тяжёл, он течёт на (не)большой высоте. Канарейки и мыши очень чувствительны к угарному газу и быстро выдают его присутствие своим поведением. Они сигнальщики бедствия.

§ 69. Переход прилагательных в существительные.

Иногда прилагательные употребляются в значении существительного.

Больной поправился. Врач навестил больного. Кто поправился? — *Больной.* Кого навестил врач? — *Больного.* Здесь слова *больной, больного* имеют значение существительного.

Сравните: *Больной ученик поправился.* Какой ученик? — *Больной. Врач навестил больного ученика.* Какого ученика? — *Больного.* Здесь слова *больной, больного* — прилагательные.

В некоторых случаях такие прилагательные окончательно превратились в существительные: *мостовая, портной, прохожий.* Они имеют падежные окончания такие же, как прилагательные, но не изменяются по родам *(портной, портного, портному; мостовая, мостовой, мостовую* и т. д.).

Упражнение 288. Спишите примеры, подчёркивая прилагательные одной чертой, а прилагательные, употреблённые в значении существительных, — двумя чертами.

1. Дежурный врач обходил утром все палаты. Дежурный по классу должен следить за чистотой класса. 2. Каштанка обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего. На переднюю

скамью посадили самых маленьких ребят. 3. В магазин привезли мороженое мясо. На лугу в жаркий день бойко торговали мороженым. 4. Военный врач сказал, что раненый через неделю вернётся на фронт. В комнату вошёл высокий военный с орденом на груди. 5. Верховой ветер клонил к земле невысокие берёзки. По лесной тропинке мчался на усталой лошади верховой.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Упражнение 289. Спишите текст, вместо точек вставьте пропущенные буквы. Частицы **не** пишите слитно или раздельно.

Над самой кручью широк...о оврага находился небольшой берёз...вый «заказ». Молодые деревья росли очень тесно, ничей топор ещё не коснулся их стройных стволов; (не) густая, но почти сплошная тень ложилась от мелких листьев на мягк... и тонк... траву с золот... головками кур...ной слепоты, бел...ми точками лесных колокольчиков и малин...выми крестиками гвоздики. Утрен... солнце затопляло всю рощу сильн.... хотя и (не) ярким светом; везде блестели росинки, кой-где внезапно загорались и рдели крупные капли; всё дышало свежестью, жизнью и той (не) вин...ой торжествен...стью первых мгновений утра, когда всё уже так светло и так безмятежно. Только и слышались, что рассыпчатые голоса жаворонков над отдалён... полями, да в самой роще две-три птички выводили свои корот...кие коленца. От мокр.... земли пахло здоров... крепк... запахом; чистый, лёгкий воздух переливался прохладн... струями. Утром, славн... летн... утром веяло от него, Всё глядело и улыбалось, как румяное личико ребёнка.

(По Тургеневу, Затишье.)

Упражнение 290. Спишите текст, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

1. Дорога на озеро шла сначала небольш.. берёзов... лесом. Затем пошли сух... болота, Они заросли низ...ой берёзкой, тощ... ольхой, кукушк...ым льном.

Лёгк... стрекоз... крылышки, точно стекл...ые, поблескивали на солнце, в прозрачн... осенн... воздухе толклась надоед...ая мошкара. Бел...ие облачка уходили в син... вышину, таяли и исчезали в бездне. Это предвещало тёпл... осенн... погоду. Среди болот...ых мест встреча-

лись зелёные шапки: это сосны росли на песч...ых холмах. На одном лесист... островке мы приметили свеж... лос...ый след. Лось шёл лёгк... скачком к озеру.

Когда небо расцветилось багрян... вечерн... зарёю и последн... луч солнца погас на зубч...ой лесной верхушке, мы преодолели наконец все трудности пути и приблизились к озеру. От его чёрн... воды тянуло свеж..., вечерн.., прохладою. Яркая звезда сверкала над мирн... лесом. Птич... гомон стих.

* II. Утро. Выглядываю в окно и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие! Над глубок..., свеж... и пушист... снегами видно син..., огромн... и удивительно нежн... небо. Такие ярк... радостн... краски бывают у нас только по утрам в сильн... морозы. И особенно хороши они сегодня, по контрасту со свеж... снегом и зелён... бором. Ранн... солнце ещё за лесом налево, но уже по всему видно, какой будет светл... и морозн.., день. Просека в глубок.., тени. В колеях свеж... санн... следа, смел... и чётк... полукругом прорезанного от дорог... к дому, тень совершенно син... А на вершинах сосен, на их пышн... зелён... венцах уже играет золотист... солнечн... свет. И сосны как будто замерли под глубок... небом. Вот так тишина! Две галки звонко и радостно сказали что-то друг другу относительно тишины и красоты утра. Одна из них с разлёту опустилась на сам... верхн... веточку густ..., зелён..., стройн..., как кипарис, ели, закачалась, едва не потеряв равновесия, и с пышн... лап ели густо посыпалась и стала медленно опускаться радужн... снеж... пыль. Галка точно засмеялась от удовольствия, но тотчас же замолкла. И по мере того как поднимается тих... зимн... солнце, всё тише становится в просек.., и кругом, в белоснежн..., точно заколдованном лесу.

Упражнение 291. Прочтите текст, выпишите прилагательные и разбейте их на составные части.

Самым спокойным человеком был молчаливый дивизионный комиссар. В самые напряжённые часы боёв вокруг этого неторопливого, медленного человека с задумчивым, немного грустным лицом создавалась атмосфера необычайного спокойствия. Его насмешливые реплики, его острые, крепкие слова часто повторялись и вспоминались потом. Все хорошо знали его широкоплечую, коренастую фигуру.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

§ 70. Значение числительного.

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при их счёте.

Числительные, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*, называются количественными: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять* и т. д.

Числительные, которые обозначают порядок предметов при их счёте и отвечают на вопрос *который?*, называются порядковыми: *первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый* и т. д.

Числительные по своему составу бывают простые, сложные и составные. Простые состоят из одного корня: *два, пять, десять, тысяча*. Сложные состоят из двух корней: *пятьдесят, пятьсот*. Составные выражаются двумя или несколькими (простыми или сложными) числительными: *двадцать пять, пятьсот шестьдесят семь, тысяча девятьсот тридцать восьмой*.

От простых количественных надо отличать количественные собирательные (*оба, двое, трое, четверо, пятеро* и т. д.) и дробные (*полтора, одна пятая, две седьмых, три сотых* и др.).

Примечание. Собирательные числительные обычно употребляются:

1. При существительных, употребительных только во множественном числе: *двое саней, трое суток* (но в косвенных падежах — *двух саней, трёх суток*).

2. При личных местоимениях **мы, вы, они**: *нас было двое, их было четверо, мы все трое.*

3. При существительных, обозначающих названия лиц мужского пола, могут употребляться как числительные количественные, так и собирательные: *двое учеников* (или *два ученика*),

трое колхозников (или *три колхозника*); при существительных же женского рода возможно только: *две ученицы, три колхозницы.*

Упражнение 292. Прочтите текст, выпишите из него числительные. Укажите, какими по значению они являются.

СТО СЕМНАДЦАТЬ СЕКУНД ПОД ТЕНЬЮ ЛУНЫ.

Далеко в Оренбургских степях был организован пункт для наблюдения за солнечным затмением. Сюда приехали две экспедиции: советская и американская — восемь советских астрономов и двадцать четыре американских. Обе экспедиции энергично готовились к наблюдениям. В тринадцати километрах от станции Ак-Булак на середине холма был построен деревянный дом с четырьмя комнатами: три комнаты — для фотографов, одна — для инструментов.

Вокруг дома были сложены для установки приборов кирпичные столбы. Все наблюдения надо было производить быстро, не теряя ни одной секунды. Фотограф для своей работы располагал всего двадцатью четырьмя секундами. Интересно было наблюдать, как диск луны постепенно закрывал солнце: сначала одну четверть, затем треть, затем половину, две трети, три четверти... Из сделанных снимков особенно удачными оказались четвёртый, седьмой, восьмой и одиннадцатый.

§ 71. Синтаксическая связь числительных с существительными.

Числительные обычно употребляются с существительными, которые обозначают предмет счёта. При этом числительные могут употребляться только с такими существительными, которые обозначают предметы единичные: *два дерева, пять дней, пятнадцать тетрадей.* С остальными существительными, которые обозначают предметы, не поддающиеся счёту *(вода, тишина, храбрость, детство)*, числительные не могут употребляться.

Синтаксическая связь числительного с существительными выражается по-разному.

Числительное *один* согласуется в роде, числе и падеже с существительными: *один карандаш, одна тетрадь, одно перо, одним карандашом, одного пера.*

При составных числительных, если они оканчиваются на *один,* существительное стоит в единственном числе: *сто двадцать один ученик, триста тридцать одна работница.*

При числительных *два (две), оба (обе), три, четыре,* если они стоят в им. или вин. пад., существительные ставятся в род. пад. ед. числа: *два стола, оба товарища, три окна, четыре сосны.*

При составных числительных, если они оканчиваются на *два, три, четыре,* существительное также ставится в род. пад. ед. числа: *пятьдесят два стула, две тысячи триста сорок четыре рубля.*

При остальных количественных числительных, стоящих в им. или вин. пад., а также при собирательных числительных, стоящих в им. или вин. пад., существительные ставятся в род. пад. множ. числа: *пять столов, шесть рублей, семнадцать лошадей, сто двадцать шесть рублей, четверо учеников.*

Во всех остальных падежах количественные и собирательные числительные согласуются в падеже с существительными, которые ставятся во множественном числе; *двух столов, двум столам, с пятью рублями, о пяти рублях, четверым ученикам.*

При количественных числительных *миллион* и *миллиард* существительные ставятся всегда в род. пад. множ. числа: *миллион рублей, миллиону рублей, миллионам рублей.*

Примечание. В древнерусском языке при числительном *два* употреблялось существительное в им. пад. двойственного числа: *два стола, два коня* (формы *стола, коня,* были им. пад. двойственного числа). При числительных *три, четыре* употреблялось существительное в им. пад. множ. числа: *три столи, четы-*

ре кони (формы *столи, кони* были им. пад. множ. числа). При остальных числительных (начиная с *пяти*) употреблялось существительное в род. пад. множ. числа, как и в современном языке: *пять столов*, так как *пять* обозначало *пяток* (существ.) Когда двойственное число в русском языке исчезло, то в сочетании *два стола, два коня* формы *стола, коня* стали пониматься как формы род. пад. ед. числа. Затем по образцу *два стола* стали употреблять род. пад. ед. числа при *три* и *четыре: три стола, четыре коня.*

В некоторых словах у нас до сих пор сохранилось различие старого им. пад. двойственного числа и род. пад. ед. числа. Например, сравните:

Старая форма им. пад. двойственного числа:	Род. пад. ед. числа:
два шага́	*ни одного ша́га* (или *шагу*)
два часа́	*около ча́са ночи*
в три ряда́	*у первого ря́да*

Различие в ударении объясняется тем, что им. пад. двойственного числа часто имел ударение на конце.

Упражнение 293. Прочтите текст. Спишите и подчеркните числительные одной чертой, и существительные при них — двумя чертами.

НА РЕКЕ АЛДАНЕ В ЯКУТИИ.

Алдан — приток Лены. Почти на всём своём протяжении Алдан судоходен; средняя глубина реки около пяти метров. Оба берега Алдана раньше были совершенно пустынны: на дореволюционной карте с трудом найдёшь четыре небольшие деревеньки, около восьми зимовий и одну юрту. Можно было ехать двести, триста, четыреста километров, ехать двое, трое суток и не встретить ни одной души. Царское правительство использовало эту глушь как гигантскую тюрьму, куда на верную гибель ссылались тысячи революционеров. Трудно было бежать отсюда: две тысячи с лишним километров надо было пройти тайгой до железной дороги. Теперь на берегах Алдана началась новая жизнь. Алданский золотоносный район — один из крупных промышленных и культурных районов Якутии.

§ 72. Склонение количественных числительных.

Склонение числительного **один**			
Падежи	Единственное число		Множ. число
	мужской и средний род	женский род	для всех родов
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	*один, одного, одно*	*одну*	*одни, одних*
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

Падежи	Склонение числительных **два, три, четыре**		
И.	*два* (женск. р. *две*)	*три*	*четыре*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*
В.	как именительный или родительный		
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*

Числительное от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* склоняются как существительные третьего склонения *(кость)*.

И. В.	*пять*	*восемь*	*десять*	*двадцать*
Р. Д. П.	*пяти*	*восьми*	*десяти*	*двадцати*
Т.	*пятью*	*восемью*	*десятью*	*двадцатью*

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют только две падежные формы.

И. В. *сорок девяносто сто*
Р. Д. Т. П. *сорока девяноста ста*

Падежи	Склонение числительного **полтора, полторы**	
И.	*полтора* (рубля)	*полторы* (копейки)
Р.	*полутора* (рублей)	*полутора* (копеек)
Д.	*полутора* (рублям)	*полутора* (копейкам)
В.	*полтора* (рубля)	*полуторы* (копейки)
Т.	*полутора* (рублями)	*полутора* (копейками)
П.	*(о) полутора* (рублях)	*(о) полутора* (копейках)

Падежи	Склонение числительных **50, 60, 70, 80**	Склонение числительных **500, 600, 700, 800, 900**
И.	*пятьдесят*	*пятьсот*
Р.	*пятидесяти*	*пятисот*
Д.	*пятидесяти*	*пятистам*
В.	*пятьдесят*	*пятьсот*
Т.	*пятьюдесятью*	*пятьюстами*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) пятистах*

Падежи	Склонение числительного **200**	Склонение числительного **300**	Склонение числительного **400**
И.	*двести*	*триста*	*четыреста*
Р.	*двухсот*	*трёхсот*	*четырёхсот*
Д.	*двумстам*	*трёмстам*	*четырёмстам*
В.	*двести*	*триста*	*четыреста*
Т.	*двумястами*	*тремястами*	*четырьмястами*
П.	*(о) двухстах*	*(о) трёхстах*	*(о) четырёхстах*

Собирательные числительные склоняются как прилагательные во множественном числе.

Падежи	Склонение собирательных числительных				
И.	*оба*	*обе*	*двое*	*трое*	*четверо*
Р.	*обо́их*	*обеих*	*двоих*	*троих*	*четверых*
Д.	*обоим*	*обеим*	*двоим*	*троим*	*четверым*
В.	как именительный или родительный				
Т.	*обоими*	*обеими*	*двоими*	*троими*	*четверыми*
П.	*(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) двоих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Падежи	Склонение дробных числительных.
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Примечание. Сложные числительные от *одиннадцати до двадцати*, а также *двадцать* и *тридцать* имеют общую часть — **дцать**. По своему происхождению **дцать** есть сокращённое и изменённое в произношении числительное *десять*. *Одиннадцать* обозначало *один на десяте (и)*, *тринадцать — три на десяте (и)* т. п.

Числительные *двадцать*, *тридцать* произошли от *два десяти*, *три десяти* (т. е. два раза десять, три раза десять).

Числительные *пятьдесят*, *шестьдесят*, *семьдесят* и *восемьдесят* обозначали *пять десятков*, *шесть десятков*, *семь десятков*, *восемь десятков*. Вторая часть — **десят** — является старым род. пад. множ. числа от *десять*.

Числительные *двести*, *триста*, *четыреста*, обозначали *две сотни*, *три сотни*, *четыре сотни*. В числительном *двести* вторая часть — **сти** — произошла из старого им. пад. двойственного числа *(стѣ)*; в *триста*, *четыреста* **ста** произошло из старого им. пад. множ. числа *(сто — ста*, как *дело — дела)*. В числительных *пятьсот*, *шестьсот*, *семьсот* вторая часть — **сот** — произошла от старого род. пад. множ. числа *(сто — пятьсот*, как *окно — пять окон)*.

§ 73. Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные образуются от корней количественных числительных: *пять — пятый, семь — седьмой, двадцать — двадцатый, двадцать три — двадцать третий, двести — двухсотый, девяносто тысяч — девяностотысячный.* Только порядковые числительные *первый* и *второй* образованы от других корней, чем соответствующие им количественные числительные *(один, два).*

Порядковые числительные изменяются по родам и числам и склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твёрдой основой. Все порядковые числительные согласуются с существительными, к которым они относятся, например: *пятый год, пятая зима, пятое лето.*

В составных порядковых числительных склоняется только последнее числительное.

И. тысяча девятьсот тридцать *восьмой*

Р. тысяча девятьсот тридцать *восьмого*

Д. тысяча девятьсот тридцать *восьмому* и т. д.

§ 74. Правописание числительных.

1. В сложных числительных на *-десят* (от 50 до 80) и на *-сот* (от 500 до 900) в середине пишется **ь.**

2. В сложных числительных от 15 до 19, у которых склоняется только вторая часть, в середине **ь** не пишется: *пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать.*

3. В числительных *девяносто* в им. и вин. пад. на конце пишется **-о,** а в остальных падежах **-а:** получил *девяносто рублей,* приехал с *девяноста рублями*

4. В числительных *триста* и *четыреста* пишется на конце **-а.**

5. В числительных *четырьмя, восьми* в середине пишется **ь.**

6. Сложные порядковые числительные, последней частью которых является *-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный,* пишутся в одно слово: *восьмисотый, стотысячный, трёхмиллионный, стовосьмидесятимиллионный, трёхмиллиардный,* но *сто сорок пятый, тысяча шестьсот тридцатый, двести одиннадцатый.*

Упражнение 294. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

За время летних боёв с 5 июля по 20 августа 1943 г. наши войска на всех участках советско-германского фронта уничтожили самолётов противника — 4 600, танков — 6 400, орудий — 3 800, автомашин — более 20 000.

Потери противника убитыми составляют свыше 300 000 солдат и офицеров.

За это же время наши войска захватили: танков — 857, орудий разного калибра, в том числе самоходных, — 1 274, пулемётов — 3 429, автомашин — 4 230. Взято в плен 25 600 немецких солдат и офицеров.

Упражнение 295. Спишите текст. Пишите числительные прописью, в существительных вместо точек допишите падежные окончания.

ИЗ ИСТОРИИ ПРЫЖКОВ С ПАРАШЮТОМ

Несколько лет назад один советский лётчик совершил с парашютом прыжок с высоты 6 250 метр.... 5 месяц... позже другой лётчик совершил рекордный прыжок другого типа: спрыгнув с высоты 2 000 метр..., он раскрыл парашют в 400 метр... от земли. Расстояние, равное 1½ километр..., он пролетел, не раскрывая парашюта, в течение 33 секунд. Другой отважный советский лётчик немного позже, 11 месяц... спустя, раскрыл парашют уже в 150 метр... от земли. Выдающимся затяжным прыжком с парашютом был прыжок с высоты 8 100 метр.... Не раскрывая парашюта, лётчик в течение 142 секунд пролетел расстояние, равное 7 900 метр..., и раскрыл парашют лишь в 200 метр... от земли.

Упражнение 296. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

Войска Донского фронта в боях 27—31 января 1943 г. закончили ликвидацию группы немецко-фашистских войск, окружённых западнее центральной части Сталинграда. За время генерального наступления против окружённых частей противника с 10 по 30 января советскими войсками, по неполным данным, уничтожено больше 100 000 немецких солдат и офицеров.

За это же время нашими войсками взяты следующие трофеи: самолётов — 774, танков — 1 517, орудий — 6 523, миномётов — 1 421, пулемётов — 7 489, винтовок — 76 887, автомашин — 60 454, мотоциклов — 7 341, тягачей, тракторов и транпортёров — 470, парашютов — 5 700, радиостанций — 304, бронепоездов — 3, вагонов — 575, паровозов — 48, складов с боеприпасами и вооружением — 229 и большое количество другого военного имущества.

Упражнение 297. Спишите текст. Пишите числительные прописью.

РУССКАЯ АРМИЯ ПОД БОРОДИНЫМ.

Русская армия под Бородиным располагала следующими силами. Правым крылом командовал Милорадович, у которого было в распоряжении два корпуса, равные 19 000 человекам, а вместе с двумя кавалерийскими корпусами — 25.800 человекам. Центром командовал Дохтуров, у него было около 13 600 человек. Всего же вместе с резервами численность правого крыла и центра равнялась 75 700 человекам.

Левое крыло, которым командовал Багратион, состояло из 22 000 человек в двух пехотных корпусах, 3 800 человек кавалерийского корпуса и резервов, насчитывавших около 8 300 человек.

Кроме этих регулярных войск с резервами, составлявших в общем около 109 800 человек, к русской армии под Бородиным присоединилось до 7 000 казаков и 10 000 ратников смоленского и московского ополчения.

В общем, следовательно, у Кутузова под ружьём было около 126 800 человек.

МЕСТОИМЕНИЕ.

§ 75. Значение местоимения.

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного.

От существительных, прилагательных и числительных местоимения отличаются тем, что они имеют более общее значение. Только в речи местоимения указывают на определённые предметы, на их качества или количество.

Река *вышла из берегов.* **Она** *затопила поля и луга.*

Буря *бушевала всю ночь.* **Она** *стихла только к утру.*

(Местоимение **она** в первом случае заменяет существительное *река,* во втором случае — существительное *буря.*)

Стояли **тёплые** *дни.* **Такие** *дни у нас бывают только весной.*

Появились **ранние** *цветы.* **Такие** *цветы особенно сильно пахнут.*

(Местоимение **такие** в первом случае заменяет прилагательное *тёплые,* во втором случае — прилагательное *ранние.*)

У меня **пятнадцать** *книг.* **Столько** *же книг у моего товарища.*

На правой полке стояло **сто** *книг.* **Столько** *же книг стояло на левой полке.*

(Местоимение **столько** в первом случае заменяет числительное *пятнадцать,* во втором случае — числительное *сто*).

Упражнение 298. Спишите текст и подчеркните те слова, которые заменены местоимениями *такой, этот.*

1. Сегодня прекрасная погода, в такую погоду приятно поехать за город. 2. Вчера была плохая погода, в такую погоду лучше всего сидеть дома. 3. Мне сшили очень тёплую шубу, в самый сильный мороз

не озябнешь в такой шубе. 4. Надя Большакова — хорошая ученица, такой ученицей может гордиться школа. 5. В нашей школе большая столовая, в такой столовой может поместиться двести человек. 6. В посёлке построили новые дома, в этих домах светло и уютно. 7. Мы читали исторические рассказы, в этих рассказах описывается прошлое нашей Родины.

§ 76. Разряды местоимений.

По значению местоимения делятся на несколько разрядов.

1. Личные: 1-е лицо — **я, мы,** 2-е лицо — **ты, вы,** 3-е лицо — **он, она, оно, они.**

2. Возвратное: **себя.**

Примечание. Возвратное местоимение **себя** может относиться ко всем трём лицам: *Я не щажу* **себя**, *ты не щадишь* **себя**, *он не щадит* **себя**.

3. Притяжательные: **мой, твой, свой, наш, ваш.**

Примечание. *Мой, наш* указывают на принадлежность (или отношение) к 1-му лицу, *твой, ваш* — ко 2-му лицу, а *свой* — ко всем трём лицам, как и возвратное себя: *Я не щажу* **своих** *сил, ты не щадишь* **своих** *сил, он не щадит* **своих** *сил.*

4. Указательные: **этот, тот, такой, столько.**

5. Определительные: **каждый, весь, всякий, самый, сам.**

6. Вопросительные: **кто? что? какой? который? сколько?** *(который час? кто пришёл?).*

7. Относительные — это те же вопросительные, но не имеющие вопросительного значения, а употребляемые лишь для связи отдельных предложений. Они, кроме того, отличаются от вопросительных отсутствием логического ударения: *Деревня, в* **которой** *мы жили, была расположена на берегу реки.* **Кто** *много жил, тот много видел.*

8. Отрицательные: **никто, ничто, никакой, ничей.** Сюда же относится и местоимения **некого** и **нечего,** которые значат собственно *нет кого* и *нет чего.*

9. Неопределённые: **некто, нечто, некоторый, некий, несколько, кто-то, что-то, чей-то, кто-либо, что-либо, чей-либо, какой-либо, который-либо, кто-нибудь, что-нибудь, чей-нибудь, какой-нибудь, который-нибудь, кое-кто, кое-что, кое-какой.**

Упражнение 299. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его, подчеркните местоимения.

Серёжа Костриков, будущий славный большевик Сергей Миронович Киров, с самых юных лет начал революционную работу. Ночью на окраине города, в старой бане, печатает он листовки. Он сам сделал гектограф, сам перевёл на него текст воззвания. А сейчас идёт самая горячая работа. Серёжа аккуратно накладывает на гектограф чистые листы бумаги, прижимает их и затем осторожно снимает. Саня Самарцев ему помогает. Когда была готова первая листовка, товарищи любовались ею, как какой-нибудь замечательной картиной. Скоро весь пол, подоконник, вся банная скамья — всё было застлано чуть влажными готовыми листовками. Серёжа торопится. Ему надо успеть в эту же ночь распространить прокламации по всему городу.

Упражнение 300. Прочтите и озаглавьте текст. Перепишите его и выпишите местоимения, распределив их по группам.

Наступил час всеобщего послеобеденного сна. Ребёнок видит, что и отец, и мать, и старая тётка, и свита — все разбрелись по своим углам, а у кого не было его, тот шёл на сеновал, другой в сад, третий искал прохлады в сенях, а иной, прикрыв лицо платком от мух, засыпал там, где сморила его жара и повалил громоздий обед.

Илья Ильич заглянул в людскую: в людской все легли вповалку, по лавкам, на полу и в сенях, предоставив ребятишек самим себе. Ребятишки ползают по двору и роются в песке. И собаки далеко залезли в конуры, благо не на кого было лаять.

Можно было пройти по всему дому насквозь и не встретить ни души; легко было обокрасть всё кругом и свезти со двора на подводах — никто не помешал бы, если бы только водились воры в том краю. *(Гонч.)*

Упражнение 301. Напишите четыре предложения, в которых были бы вопросительные местоимения, и четыре предложения, в которых те же местоимения выступали бы в роли относительных.

§ 77. Изменения местоимений.

Некоторые местоимения заменяют собой существительные: *я, ты, себя, кто, никто, ничто* и др. В предложении они, как и существительные, обычно бывают подлежащими или дополнениями.

Мы *работали дружно.* **Никто** *не отставал.* (Местоимения **мы** и **никто** — подлежащие). *Старик встретил* **нас** *радушно.* **Никому** *раньше он об этом не рассказывал.* (Местоимения **нас, никому** — дополнения.)

Эти местоимения изменяются по падежам, а по родам не изменяются (кроме местоимения *он*, которое изменяется и по родам: *он, она оно).* Их называют **местоимёнными существительными.**

Другие местоимения заменяют собой прилагательные: *который, какой, такой* и др.

Они, как и прилагательные, обычно в предложении являются определением. **Какой** *цветок я нашёл!* **Такая** *книга всем нравится.*

Эти местоимения изменяются по падежам, родам и числам и согласуются с существительными.

Такой карандаш, такая книга, такое перо; такие карандаши, такие книги, такие перья; такого карандаша, такой книги, такого пера. Их называют **местоимёнными прилагательными.**

Наконец, третьи местоимения заменяют собой числительные *(сколько — несколько).* Они изменяются только по падежам.

Упражнение 302. Прочтите рассказ. Укажите, какими членами предложения являются в нём выделенные местоимения.

Собака — верный друг человека. **Она** помогала **нам** и на войне. **Каждый** из **вас** видел овчарку, но **кто** знает, на что способна **эта** собака. А ведь десятки тысяч овчарок помогали **своим** чутьём, своим бес

страшием и злостью уничтожать врага, вторгшегося в пределы **нашей** Родины. Знаете ли **вы,** например, как овчарка взрывала вражеский танк? Это достигалось, конечно, не легко и требовало от проводника овчарки долгих предварительных занятий с собакой. **Её** держали впроголодь и кормили только под танком, приучая, таким образом, бросаться между гусениц. Когда проводник добивался от собаки желаемых результатов, **он** выпускал **её** против вражеского танка, нагрузив динамитом. Собака бросалась вперёд, и **никто** не мог помешать **ей** выполнить свою задачу: она мчалась прямо под танк со **своим** смертоносным грузом.

§ 78. Склонение местоимений.

1. Склонение личных местоимений.

Падежи	1-е и 2-е лицо				3-е лицо		
	Единственное число		Множественное число		Мужской и средний род ед. ч.	Женский род ед. ч.	Множ. ч. для всех родов
И.	*я*	*ты*	*мы*	*вы*	*он, оно*	*она*	*они*
Р.	*меня*	*тебя*	*нас*	*вас*	*его*	*её*	*их*
Д.	*мне*	*тебе*	*нам*	*вам*	*ему*	*ей*	*им*
В.	*меня*	*тебя*	*нас*	*вас*	*его*	*её*	*их*
Т.	*мной (-ою)*	*тобой (-ою)*	*нами*	*вами*	*им*	*ею*	*ими*
П.	*(обо) мне*	*(о) тебе*	*(о) нас*	*(о) вас*	*(о) нём*	*(о) ней*	*(о) них*

1. В косвенных падежах к местоимению 3-го лица после предлогов прибавляется **н** *(у него, к ней* и т. д.).

Примечание. Если это местоимение в род. пад. употребляется в значении притяжательного (отвечает на вопрос *чей?*), то и после предлога не прибавляется: предлог в этом случае связан не с местоимением, а с существительным, стоящим после него. *1. Это письмо от его отца. (Это письмо от отца его.)* Сравните: *Это письмо от него. 2. Был у её брата. (Был у брата её.)* Сравните: *Был у неё.*

2. Возвратное местоимение *себя* не имеет им. пад. ед числа и не имеет особых форм для множ. числа. Оно склоняется как личные местоимения *я, ты:* вин. — *себя*, дат. — *себе*, твор. — *собой (-ою)*, предл. — *(о) себе*.

II. Склонение местоимений «тот» и «весь».

Падежи	Местоимение *тот*			Местоимение *весь*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*тот то*	*та*	*те*	*весь всё*	*вся*	*все*
Р.	*того*	*той*	*тех*	*всего*	*всей*	*всех*
Д.	*тому*	*той*	*тем*	*всему*	*всей*	*всем*
В.	как И. *то* или Р.	*ту*	как И. или Р.	как И. *всё* или Р.	*всю*	как И. или Р.
Т.	*тем*	*той (тою)*	*теми*	*всем*	*всей (всею)*	*всеми*
П.	*(о) том*	*(о) той*	*(о) тех*	*(о) всём*	*(о) всей*	*(о) всех*

III. Склонение местоимений «кто, что, никто, ничто, некого, нечего».

И.	*кто*	*что*	*никто*	*ничто*	—	—
Р.	*кого*	*чего*	*никого*	*ничего*	*не́кого*	*не́чего*
Д.	*кому*	*чему*	*никому*	*ничему*	*не́кому*	*не́чему*
В.	*кого*	*что*	*никого*	*ничто*	*не́кого*	*не́чего*
Т.	*кем*	*чем*	*никем*	*ничем*	*не́кем*	*не́чем*
П.	*(о) ком*	*(о) чём*	*ни (о) ком*	*ни (о) чём*	*ни (о) ком*	*ни (о) чём*

IV. Склонение местоимений «этот, сам».

Падежи	Местоимение *этот*			Местоимение *сам*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*этот это*	*эта*	*эти*	*сам само*	*сама*	*сами*
Р.	*этого*	*этой*	*этих*	*самого*	*самой*	*самих*
Д.	*этому*	*этой*	*этим*	*самому*	*самой*	*самим*
В.	как И. или Р. *это*	*эту*	как И. или Р.	*самого само*	*самоё*	*самих*
Т.	*этим*	*этой (-ою)*	*этими*	*самим*	*самой (-ою)*	*самими*
П.	*(об) этом*	*(об) этой*	*(об) этих*	*(о) самом*	*(о) самой*	*(о) самих*

V. Склонение притяжательных местоимений.

Падежи	Местоимение *мой*			Местоимение *наш*		
	Единственное число		Множественное число для всех родов	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род		мужской и средний род	женский род	
И.	*мой моё*	*моя*	*мои*	*наш наше*	*наша*	*наши*
Р.	*моего*	*моей*	*моих*	*нашего*	*нашей*	*наших*
Д.	*моему*	*моей*	*моим*	*нашему*	*нашей*	*нашим*
В.	как И. или Р. *моё*	*мою*	как И. или Р.	*какИ наше*	*нашу*	как И. или Р.
Т.	*моим*	*моей (ею)*	*моими*	*нашим*	*нашей (ею)*	*нашими*
П.	*(о) моём*	*(о) моей*	*(о) моих*	*(о) нашем*	*(о) нашей*	*(о) наших*

Так же склоняются местоимения **твой, свой, ваш.**

Местоимение **чей** склоняется как прилагательное на **-ий, -ья, -ье** *(лисий, лисья, лисье).*

VI. Склонение местоимения «чей».

Падежи	Единственное число		Множественное число для всех родов
	мужской и средний род	женский род	
И.	*чей* *чьё*	*чья*	*чьи*
Р.	*чьего*	*чьей*	*чьих*
Д.	*чьему*	*чьей*	*чьим*
В.	как И. или Р. *чьё*	*чью*	как И. или Р.
Т.	*чьим*	*чьей (чьею)*	*чьими*
П.	*(о) чьём*	*(о) чьей*	*(о) чьих*

VII. Склонение местоимений «сколько» и «столько».

И.	*сколько*	*столько*
Р.	*скольких*	*стольких*
Д.	*скольким*	*стольким*
В.	как И. или Р.	
Т.	*сколькими*	*столькими*
П.	*(о) скольких*	*(о) стольких*

Местоимения *какой, никакой, самый, который, некоторый, всякий, такой, каждый, иной* и др. склоняются как обычные полные прилагательные.

Упражнение 303. Начертите таблицу по прилагаемому образцу. Запишите в таблицу личные местоимения из стихотворения.

Местоимение личное	Лицо	Число	Падеж
(к) ней	3-е	ед.	Д.

Братья милую девицу
Полюбили. К ней в светлицу
Раз, лишь только рассвело,
Всех их семеро вошло.
Старший молвил ей: «Девица,
Знаешь: всем ты нам сестрица,
Всех нас семеро, тебя
Все мы любим, за себя
Взять тебя мы все бы рады,
Да нельзя, так бога-ради,
Помири нас как-нибудь:
Одному женою будь,
Прочим ласковой сестрою, —
Что ж качаешь головою?» (*П.*)

Упражнение 304. Придумайте предложение со следующими словами: без него; без его разрешения; около неё; около её стола; из-за них; из-за их неосторожности.

Упражнение 305. Спишите примеры. Объясните различия форм подчёркнутых личных местоимений.

1. Я смотрел на **неё** и удивлялся тому не детски грустному выражению, которое заметил на **неё** личике. 2. Ребёнок вглядывается в странные, окружающие его лица, вслушивается в **их** сонный, вялый разговор. Весело ему смотреть на **них,** любопытен кажется ему всякий сказанный ими вздор. (*Гонч.*) 3. В глубине парка был живописный пруд. В его тихих водах отражались прибрежные ивы. Маленький рыболов закинул **в него** свою гибкую удочку.

Упражнение 306. К выделенным прилагательным поставьте вопросительное местоимение *какой* в соответствующей форме; окончание в вопросительном местоимении подчеркните, укажите падеж и число.

Образец: *Солнце стояло низко на ясном* (каком?) *небе.* (Пр., ед. ч.).

1. Солнце стояло низко на **ясном** небе. 2. Лучи его разливались **ровным,** почти **водянистым** светом. 3. **Душный** жар внезапно сменился **влажным** холодом. 4. На **синем** небе робко выступают первые звёздочки. 5. Мы пошли далее по **мокрому** папоротнику и крапиве. 6. За **высокими густыми** ёлками не видно было жилища лесника. 7. Охотники спали на **свежем душистом** сене. 8. Они заснули **безмятежным, крепким** сном.

Упражнение 307. Спишите, ставя к выделенным прилагательным вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* Подчеркните **ь** в прилагательных и в вопросительных местоимениях.

Образец: *На берёзах много вороньих* (чьих?) *гнёзд.*

1. На снегу охотники увидели **заячьи** следы. 2. Собаки окружили **лисью** нору. 3. Деревня огласилась **сорочьим** криком. 4. Медвежонок жил в собачьей будке. 5. Я любил читать рассказы об обезьяньих проказах. 6. В **волчьих** логовищах вы найдёте груду всякого мусора.

§ 79. Правописание местоимений.

1. Предлоги пишутся отдельно от местоимений, как и от других частей речи: *у него, с ним, со мной, надо мной.*

2. Частицы **ни** и **не** пишутся слитно в следующих отрицательных и неопределённых местоимениях: *никто́, ничто́, никако́й, ничей́, не́чего, не́кого, не́что, не́который, не́кий, не́сколько.*

3. Если частицы **ни** и **не** отделены от последующего местоимения предлогом, то они пишутся раздельно: *никого́,* но *ни у кого́; никем,* но *ни с кем.*

4. В отрицательных и неопределённых местоимениях под ударением пишется частица **не,** если же ударение падает не на частицу, то пишется **ни:** *не́кто — никто́, не́что — ничто́, не́кий — ничей́, не́который — никако́й, не́ с кем — ни с кем; не́ у кого — ни у кого́; не́ от чего — ни от чего́*

Примечание. Необходимо различать правописание оборотов **не кто иной, как** ... и **не что иное, как** ... от правописания оборотов **никто иной не** ... и **ничто иное не** .... **Это говорил не кто иной, как** *твой брат. Это было* **не что иное, как** *пожар.* (В этих случаях возможна перестановка отрицания **не**). *Это говорил* **не** *иной кто, как твой брат. Это было* **не** *иное что, как пожар.* Но **никто** *иной не может так хорошо исполнить эту работу.* **Ничто** *иное, кроме учёбы, его так не привлекало.*

5. Частицы **-то, -либо, -нибудь, кое-** в неопределённых местоимениях пишутся через чёрточку: *кто-то, что-то, что-либо, что-нибудь, кое-что, кое-какой.*

Если частица **кое** отделена от местоимения предлогом, то чёрточка не ставится: *кое у кого, кое за чем.*

Упражнение 308. Спишите примеры, подчеркните местоимения одной чертой, предлоги перед местоимениями — двумя чертами. Укажите падежи местоимений.

1. Я сидел под старым дубом. Моя собака прибежала ко мне, легла около меня и положила морду мне на колени. 2. Я взял хворостинку и

загородил ею дорожку, по которой ползли муравьи. Забавно было видеть, как одни переползали через хворостинку, другие подлезали под неё. 3. Бабочка с жёлтыми крылышками вилась передо мною. Как только я обратил на неё внимание, она отлетела от меня, повилась над цветком дикого клевера и села на него. Солнышко пригревало её, и ей было очень хорошо.

Упражнение 309. Выпишите отрицательные и неопределённые местоимения в два столбца: в один столбец местоимения с частицей **не,** в другой — с частицей **ни,** расставьте ударения и прочтите вслух.

1. Мы наш, мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем. 2. Мы никому не отдадим наших достижений. 3. Никто не пройдёт безнаказанно через советские рубежи. 4. Ничто не ускользнуло от внимания пограничника. 5. Жил некто, человек безродный, одинокий. 6. Тот ничем не веселится, кто на деньги льстится. 7. Долог день до вечера, коли делать нечего. 8. В сильный туман на расстоянии пятишести шагов ничего не видно. 9. Случилось нечто для меня неожиданное. 10. В такой поздний час никого не встретишь на улице. 11. Долго мы не получали от отца никакого известия. 12. Ничьи рассказы так меня не развлекали, как бабушкины. 13. Никакая собака не может догнать тушканчика. 14. Никто другой не был так усерден, как этот человек: всё, что вы видите здесь, сделал не кто иной, как он. 15. Крепости, в том краю выстроенные, были не что иное, как деревни, окружённые плетнём или деревянным забором. (*П.*) 16. Имя Дубровского было во всех устах, все были уверены, что он, а не кто другой, предводительствовал отважными злодеями. (*П.*)

Упражнение 310. Прочтите вслух текст. Спишите, подчеркните отрицательные местоимения и поставьте на них ударения.

1. Об Якове Турке и рядчике нечего долго распространяться. Но о Диком Барине стоит поговорить несколько поподробнее. Никто не знал, откуда он свалился к нам в уезд; поговаривали, что происходил он от однодворцев, но ничего положительного об этом не знали. Также никто не мог положительно сказать, чем он живёт. Он никаким ремеслом не занимался, ни к кому не ездил, не знался почти ни с кем, а деньги у него водились. (*Т.*) 2. Чичиков поблагодарил хозяйку, сказавши, что ему не нужно ничего, чтобы она не беспокоилась ни о чём, что, кроме постели, он ничего не требует. *(Г.)* 3. Интересы их (обитателей Обломовки) были сосредоточены на них самих, не перекрещивались и не соприкасались ни с чьими. (*Гонч.*)

Упражнение 311. Дополните предложения отрицательными местоимениями.

1. Не забыл.... 2. Не встретил.... 3. Не виноват.... 4. Обижаться.... 5. Не скажу.... 6. Показать.... 7. Посоветоваться.... 8. Не советовался.... 9. Не заботился.... 10. Не беспокоился.... 11. Не подходит.... 12. Не нравится.... 13. Не нуждался.... 14. Рассказать....

Упражнение 312. Напишите шесть предложений, употребив в них следующие отрицательные местоимения (на выбор): *никого, некого, ничем, нечем, ни у кого, не у кого, ничьи, ни на чьи, никакими, ни с какими.*

Упражнение 313. Перепишите, поставив вместо точек неопределённые местоимения с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое-*.

НА ГРАНИЦЕ.

Пограничник зорко стоит на своём посту. Он знает, что... из наших соседей не прочь подослать шпиона. Чу! чуть слышен... неясный шорох, как будто... осторожные шаги шуршат по листве;... крадётся. Это... злоумышленник. Это враг.

Он приближается. Дело серьёзно:... из вас двоих может остаться здесь навсегда.

Держи винтовку крепче, товарищ!

Упражнение 314. Напишите четыре предложения с неопределёнными местоимениями.

Упражнение 315. Напишите на одну из следующих тем рассказ, употребив в нём не менее трёх отрицательных местоимений.

1. В разведке. 2. Лыжный пробег. 3. На охоте.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЕ ПРОЙДЕННОЕ О МЕСТОИМЕНИИ.

Упражнение 316. Прочтите и озаглавьте текст. Объясните правописание выделенных слов. Подготовьтесь к диктанту по этому тексту.

За ночь Серёжа Костриков с помощью Сани Самарцева напечатал очень много листовок. Они торопливо рассовали их по карманам, за пазуху, за голенища сапог. Прислушивались, не идёт ли **кто-нибудь. Никого** нет. Медлить нечего. Вышли. Даже на главной улице не встретились **ни с кем**. На базарной площади смело разбросали листовки по

пустым прилавкам, на которых крестьяне расставляют товар. Кругом возы. На **них** и под **ними** спят крестьяне. Около **какого-то** дома бесстрашный Серёжа остановился, вытащил **несколько** листовок и бросил их через забор. Саня испуганно схватил его за руку: в этом доме живёт сам уездный исправник.

Утром Серёжина бабушка рассказывала, что ночью **кто-то** разбросал **какие-то** бумажки по городу, а в **них** против царя написано. Серёжа с Саней переглядывались и посмеивались.

Упражнение 317. Прочтите текст, расскажите его содержание. Объясните правописание выделенных местоимений.

Змея — самый страшный враг обезьян. **Несколько** лет назад в нашем зоопарке появились две обезьяны: Ганс и Линза. Ганс был всегда угрюм и сердит, он **ни к кому** не привыкал, и **никто** из сторожей не решался зайти к **нему** в клетку.

Потребовалось пересадить эту пару в другое помещение. Дверцей к дверце поставили переносную клетку и стали заманивать туда животных. **Никакие** понукания не действовали. Направили на **них** струю воды. **Ничто** не действовало. **Кто-то** предложил положить в клетку ужа.

Когда обезьяны увидели в своей клетке чёрную змейку, они очень испугались и вихрем влетели в переносную клетку.

ГЛАГОЛ.

§ 80. Значение глагола.

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

В ночь погода **зашумела, взволновалася** *река, уж лучина* **догорела** *в дымной хате мужика. Дети* **спят,** *хозяйка* **дремлет,** *на полатях муж* **лежит,** *буря* **воет;** *вдруг он* **внемлет:** *кто-то там в окно* **стучит.** *(П.)*

Слова: *стучит, воет, зашумела, взволновалась, догорела, внемлет* — обозначают действия предмета. Слова: *спит, дремлет, лежит* — обозначают состояние предмета.

Глагол отвечает на вопросы: *что делает предмет? что с ним делается? Ученик* (что делает?) **читает** *рассказ. Рассказ* (что с ним делается?) **читается** *учениками.*

§ 81. Изменение глагола.

Глагол, обозначая действие, может указывать и время, когда совершается действие. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Стучу (настоящее время), *стучал* (прошедшее время), *постучу, буду стучать* (будущее время).

В глаголе различаются 3 лица (1-е, 2-е, 3-е) и два числа: единственное и множественное.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	*стучу*	*стучим*
2-е	*стучишь*	*стучите*
3-е	*стучит*	*стучат*

В прошедшем времени глагол не имеет особых личных окончаний, а лицо выражается только личным местоимением.

Например: *я стучал, ты стучал, он стучал.* В прошедшем времени глагол изменяется по родам и числам: *брат стучал* (мужской род), *сестра стучала* (женский род), *что-то стучало* (средний род), *мы стучали* (множ. число).

Изменение глагола по лицам, временам и числам называется спряжением.

Глаголы могут иметь на конце частицу **-ся** или **-сь.** Глаголы, оканчивающиеся на **-ся (-сь),** называются возвратными. После согласных и **й** употребляются **-ся,** а после гласных — **-сь:** *моет — моется, мыл — мылся, мыть — мыться, мой — мойся, мою — моюсь, мыли — мылись.*

§ 82. Роль глагола в предложении.

В предложении глагол обычно бывает сказуемым. Сказуемое-глагол обозначает действие или состояние предмета, являющегося подлежащим в данном предложении, и согласуется с подлежащим в числе и лице, а в прошедшем времени — в числе и роде

Мы *смело* **бросаемся** *на врага, вслед за нами красная* **конница ринулась** *в бой;* **враг** *поспешно* **отступает.**

Мы бросаемся. Сказуемое *бросаемся* согласуется с подлежащим *мы* в лице и числе.

Конница ринулась. Сказуемое *ринулась* согласуется с подлежащим *конница* в роде и числе.

Упражнение 318. Прочтите текст и озаглавьте его. Спишите текст, подчёркивая глаголы.

Кончается прилёт птиц. Появляются цветы. Устанавливается короткое полярное лето. Розоватый закат, длинные косые лучи солнца говорят о непродолжительном летнем вечере. Быстро и незаметно он переходит в мягкую белую ночь. Она мелькает, как в сказке. Тундра начинает просыпаться. Повсюду в ней раздаются жизнерадостные голоса. По бледному небу проносится стайка гусей. В нежном сиянии солнца скользит стая куличков. В утреннем тумане трещат куропатки. В беспредельной зелёной шири поднимают свои розовые и жёлтые головки полярные маки. Весело искрятся поля голубых незабудок. Тянутся к солнцу ивы и берёзки. Вся тундра живёт и цветёт радостным, светлым расцветом.

Упражнение 319. Прочтите текст, озаглавьте его. Выпишите глаголы-сказуемые вместе с подлежащими. Укажите (устно), в чём согласуется каждое сказуемое со своим подлежащим.

Советские ребята пограничной полосы часто помогают нашим пограничникам задержать врага. Сейчас я расскажу об одном случае такой помощи. Шли однажды ребята утром в школу. На опушке леса встретили неизвестного. «Дядя, откуда вы идёте?» — спросили они. Неизвестный быстро скрылся в лесной чаще. Ребята побежали в школу и рассказали директору о встрече. Через час с заставы прибыли пограничники с собакой. Собака по следу быстро нашла нарушителя границы.

§ 83. Неопределённая форма, или инфинитив.

Глагол имеет особую форму, которая только называет действие, но сама по себе не указывает ни времени, ни числа, ни лица и поэтому называется неопределённой формой, или инфинитивом: *читать, беречь, нести, прийти*. Неопределённая форма глагола отвечает на вопрос: *что делать? что сделать?*

Неопределённая форма глагола оканчивается на **-ть, -ти**: *строи**ть**, нес**ти***. Есть особая группа глаголов с неопределённой формой на **-чь**. У глаголов на **чь** основа в настоящем времени оканчивается на **г** или **к**: *мог**у** — мо**чь**, пек**у** пе**чь**, берег**у** — бере**чь***. Здесь мы находим чередование **г** и **к** с звуком **ч**.

Буква **ь** в неопределённой форме сохраняется и перед частицей **-ся**: *строить* — *строи**ть**ся*, *беречь* — *бере**чь**ся*.

Примечание. Неопределённая форма глагола произошла от глагольного существительного. Поэтому она и не указывает на время и лицо. В нашем языке и сейчас сохранилось несколько слов, которые могут быть и существительными, и глаголами, например: *горячая печь* (сущ.), *пироги печь* (глаг.), *большая течь, вода перестала течь* (глаг.), *старая дворянская знать* (сущ.), *хочется много знать* (глаг.).

Упражнение 320. Прочтите и спишите текст, подчеркните букву **ь** в неопределённой форме глагола.

1. Мы любим нашу Родину, и мы должны хорошо знать её замечательную историю. Кто знает историю, тот лучше поймёт и теперешнюю жизнь, тот лучше будет бороться с врагами нашей страны и укреплять социализм. 2. Каждый гражданин СССР должен беречь общественную собственность. 3. Умей хорошо поработать, умей также культурно отдохнуть и развлечься. 4. Надо учиться наблюдать природу. Если вы умеете присматриваться к окружающей жизни, вы можете узнать много интересного из этой жизни. 5. Может ли насекомое слышать? —. Может. Насекомые могут петь, стрекотать, скрипеть, жужжать. Они могут перекликаться друг с другом. Уши у насекомых встречаются в самых неожиданных местах. У кузнечика, например, ухо на ноге, а у саранчи на — брюшке.

Упражнение 321. К каждому данному глаголу подберите такой же глагол в неопределённой форме.

Мою, вою, беру, иду, пеку, грожу, веду, везу, советую, чувствую, шью, пою, пью, мелю, даю, гребу, сижу, прошу, рою, берегу, мщу, тру, гоню, кладу, ращу, воюю, мету, плету, ропщу, мну, свечу, хочу.

§ 84. Виды глаголов.

Глаголы могут быть **несовершенного** и **совершенного** вида.

1. Глаголы несовершенного вида показывают незаконченное действие или действие повторяющееся: *работать, кричать, спать, покупать, брать, бросать, заглядывать.*

Глаголы вида несовершенного образуют будущее время посредством вспомогательного глагола: *я буду работать.*

Примечание. Про глаголы, обозначающие только повторяющееся действие, говорят, что они относятся к виду многократному, если рядом имеется глагол с длительным значением: *читывать* (при *читать*), *хаживать* (при *ходить*), *сиживать* (при *сидеть*).

2. Глаголы совершенного вида показывают законченность действия: *купить, взять, принести, уйти, прочитать, надписать.*

Глаголы вида совершенного не могут иметь настоящего времени; форма же настоящего времени имеет у них значение будущего: *я куплю, я возьму, я начну, я принесу, я уйду, я прочитаю, я надпишу, я заговорю.*

Примечание. Про глаголы вида совершенного, которые обозначают действие, происшедшее всего один раз, говорят, что они относятся к виду однократному. Таковы особенно глаголы с суффиксом **-нуть**, сохраняющие его в прошедшем времени: *прыгнуть*, при *прыгать* (ср. *прыгнул*), *плюнуть* при *плевать* (ср. *плюнул*), *крикнуть* при *кричать* (ср. *крикнул*).

Таблица.

Вид	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Несовершенный	*решаю*	*решал*	*буду решать*
Совершенный	—	*решил*	*решу*

Упражнение 322. Прочтите текст. Выпишите данные глаголы. Образуйте от каждого из глаголов будущее время, а где можно — и настоящее время. Укажите вид глагола.

Образец: *жил—живу—буду жить* — несовершенный вид,
прожил—проживу — совершенный вид.

ЗАЯЦ НА ДЕРЕВЕ.

Вот что случилось с одним зайцем весной. **Жил** он на острове среди широкой реки. **Прожил** спокойно около недели. Однажды **спал** он под кустиком, солнышко пригревало его, и он **проспал** до вечера. Вскочил, а вокруг него уже вода. Он **убежал** на середину островка.

Вода быстро **заливала** островок и на другой день **залила** его почти весь, **оставался** только кусочек земли, где росло сухое корявое дерево. Перепуганный заяц **бегал** кругом его толстого ствола. Вода **поднималась** всё выше и выше и, наконец, **поднялась** уже до самого дерева. Заяц стал прыгать на дерево. Один раз так шлёпнулся, что едва жив **остался.** Наконец **вспрыгнул** на толстый нижний сук, примостился на нём. На этом дереве он терпеливо **сидел,** ожидая конца наводнения. Так **просидел** заяц два дня.

Упражнение 323. Прочтите данный текст. Выпишите из него глаголы в неопределённой форме и укажите их вид.

Не беречь оружие, лишиться его по своей небрежности, халатности — означает постыдно обмануть доверие миллионов советских патриотов, надругаться над их лучшими чувствами, над их героическим трудом.

Забота о своём оружии должна войти в плоть и кровь каждого бойца. Железный закон нашего воина — во всех случаях жизни, при

любых обстоятельствах прежде всего заботиться о сохранении своей винтовки, автомата, пулемёта, орудия. Умереть возле материальной части, но не сдать её врагу!

Упражнение 324. К следующим глаголам образуйте неопределённую форму.

Бегаю—бегу; брожу—бреду; вожу—везу; гоняю—гоню; езжу—еду; хожу—иду; катаю—качу; лажу—лезу; летаю—лечу; ношу—несу; плаваю—плыву; ползаю—ползу; таскаю—тащу.

§ 85. Образование видов глагола.

Большинство простых глаголов относится к виду несовершенному: *нести, писать, работать*. Однако *дать, лечь, сесть, стать, деть* и ряд глаголов на **-ить**: *купить, бросить, кончить, пустить, простить, решить, пленить, лишить* и др. будут совершенного вида.

Примечание. Некоторые простые глаголы имеют значение как совершенного, так и несовершенного вида: *ранить, женить*.

Сюда же относятся многие глаголы на **-ировать** и **-овать**; *телеграфировать, организовать, атаковать*.

Глаголы сложные с приставками в громадном большинстве случаев относятся к виду совершенному: *принести, уйти, прочитать, подписать, заговорить, набросать, накидать*. Однако глаголы сложные, образованные от глаголов *носить, водить, возить, ходить, бегать, летать*, будут по большей части несовершенного вида. Например: *приносить, уносить, вносить, заходить, уходить* и т. п.; *выносить, выводить, вывозить, выходить*, (но *вы́носить, вы́возить, вы́ходить* и т. п. будут совершенного вида); *заносить, сносить* (но *заносить* рубашку, *сносить* сапоги и т. п. буду совершенного вида).

1. Почти от каждого глагола вида совершенного можно образовать глагол вида несовершенного с тем же значением: *дать—давать, начать—начинать, принести—приносить* и т. п.

Главным способом образования глаголов несовершенного вида от соответственных глаголов вида совершенного является суффикс **-ыва** или **-ива**, причём часто корневые **о** чередуются с **а**, а конечный корневой согласный у ряда глаголов чередуется согласно § 25: *прочитать—прочитывать, смазать—смазывать, подписать—подписывать, всходить—всхаживать, подпрыгнуть—подпрыгивать, вытолкнуть—выталкивать, разгладить—разглаживать, завесить—завешивать, заморозить—замораживать, спросить—спрашивать, унавозить—унаваживать, приголубить—приголублвать, выкормить—выкармливать, накопиться—накапливаться* и т. п.

Другим способом образования глаголов вида несовершенного является смена суффикса **-и-** на суффикс **-я-** (или **-а-** после шипящих) с такими же изменениями конечных корневых согласных, что и в предыдущем случае: *встретить—встречать, облупить—облуплять, породить—порождать, осветить—освещать, оформить—оформлять, опередить—опережать, загрузить—загружать, кончить—кончать, решить—решать, окружить—окружать* и т. п.

Третьим способом образования глаголов вида несовершенного является суффикс **-а-**, причём корневые **е** или **я** (**а** после шипящих) часто чередуются с **и**: *стереть—стирать, умереть—умирать, вычесть—вычитать, зажечь—зажигать, замять—заминать, начать—начинать.*

Четвёртым способом образования глаголов вида несовершенного является суффикс **-ва-**, употребляемый в тех случаях, когда корень глагола оканчивается на гласный: *разбить—разбивать, созреть — созревать, дать (дам) — давать (даю), узнать (узна́ю) — узнавать (узнаю).*

Примечания. 1. В некоторых случаях несовершенным видом к глаголу вида совершенного служит совсем другой глагол: *взять—брать, сказать—говорить, купить—покупать, положить—класть* и т. п.

2. У некоторых глаголов вид несовершенный отличается от вида совершенного лишь местом ударения: *рассы́пать (рассы́плю)—рассыпа́ть (рассыпа́ю); обре́зать (обре́жу)—обреза́ть (обреза́ю); узна́ю (узна́ть) — узнаю (узнава́ть).*

II. От простых глаголов вида несовершенного вид совершенный образуется или посредством суффикса **-ну-** (глаголов вида однократного): *прыгать—прыгнуть, кричать—крикнуть* и т. п., или посредством так называемых «пустых» приставок, не изменяющих основного значения слова: **о- (об-), по-, с-, на-** и др.: *крепнуть—окрепнуть, радовать—обрадовать, губить—погубить, делать—сделать, писать—написать* и т. п.

Однако от большинства простых глаголов вида несовершенного совершенный вид не образуется: *кусать, сидеть, спать, лежать* и т. д. Сюда же относятся глаголы: *приветствовать, отсутствовать, участвовать* и некоторые другие.

§ 86. Чередование гласных при образовании видов.

Иногда образование видов связано с чередованием гласных звуков в корне: *умереть — умирать, запереть — запирать, выбросить — выбрасывать, зажечь — зажигать.*

Таблица чередования гласных в корнях глагола при образовании видов.

о—а		е—и	
Соверш. вид	Несоверш. вид	Соверш. вид	Несоверш. вид
закончить	*заканчивать*	*стереть*	*стирать*
спросить	*спрашивать*	*запереть*	*запирать*
коснуться	*касаться*	*умереть*	*умирать*
опоздать	*опаздывать*	*опереться*	*опираться*
выбросить	*выбрасывать*	*замереть*	*замирать*
положить	*полагать*	*вычесть*	*вычитать*
изложить	*излагать*	*зажечь*	*зажигать*

Упражнение 325. Нижеприведённые глаголы расположите двумя столбиками: в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — соответствующие глаголы совершенного вида.

Образец:

Совершенный вид	Несовершенный вид
расположиться	*располагаться*
рассчитаться	*рассчитываться*

Подкрасться, коснуться, делать, удаться, ослабить, сверкать, вскармливать, вскарабкаться, сжаться, пробраться, вскормить, деться, удаваться, подкрадываться, съёжиться, отвести, вскарабкиваться, донашивать, касаться, отводить, встретить, пробираться, съёживаться, сверкнуть, сжиматься, деваться, распасться, сделать, расплатиться, привозить, доносить, отъехать, взять, ослабить, уползать, встречать, раскинуться, выучиваться, распадаться, расплачиваться, уползти, раскидываться, выучиться, привезти, отъезжать, брать.

Упражнение 326. К каждому из данных глаголов несовершенного вида подберите соответствующий глагол совершенного вида.

Ступать, одолевать, проявлять, давать, лишать, сказывать, пересчитывать, прощать, исчезать, выдумывать, сбрасывать, бросать, указывать, обязывать, делать, переделывать.

Упражнение 327. К каждому из данных глаголов совершенного вида подберите соответствующий глагол несовершенного вида.

Шагнуть, стукнуть, согреть, разрушить, возвратиться, напасть, выпросить, заморозить, опоздать, выработать, прогнать, загнать, обратить, застрять, пустить, оборвать, развлечься, налечь.

Упражнение 328. От данных глаголов образуйте неопределённую форму. Укажите вид.

Образец: *Рассказываю—рассказывать* (несоверш. вид), *расскажу—рассказать* (соверш. вид).

Рассказываю, расскажу, собью, кончу, кончаю, сбиваю, советую, трону, трогаю, брошу, бросаю, возьму, пойму, понимаю, беру, прочту, прочитаю, избавлю, избавляю, уйду, ухожу, дам, даю, ем, съем, орошаю, бедствую, странствую, узна́ю, узнаю, раскрою, раскрываю, нарежу, нарезаю, засну, засыпаю.

Упражнение 329. Спишите текст, подчеркните глаголы несовершенного вида одной чертой, глаголы совершенного вида — двумя чертами. Укажите способы образования глагола совершенного вида.

В октябре этого года моя мать уехала в командировку на целый месяц. Обычно на время отъезда она поручала мне присматривать за младшей сестрой. На этот раз она поручила ещё ряд дел по хозяйству. Я обещала матери писать каждую неделю, как мы живём, здоровы ли, как учимся, как выполняем её поручения. Два раза в неделю я получала от матери длинные письма. С какой радостью я читала и перечитывала их. В письмах она рассказывала нам живо, интересно о своей жизни, описывала людей, которых она встретила в командировке. Особенно ярко описала она одну смелую девочку-спортсменку. Однажды я получила очень коротенькую открытку от мамы, прочитала её и радостно крикнула сестре: «Идём встречать маму!»

Упражнение 330. Спишите данные пары глаголов и объясните образование несовершенного вида глаголов. Придумайте по одному предложению на каждый глагол.

Растирать—растереть; запирать—запереть; касаться—коснуться полагать—положить; спрашивать—спросить.

Упражнение 331. Прочтите текст. Выпишите парами выделенные глаголы одного и того же корня; укажите вид и объясните способы образования глаголов несовершенного вида.

Долго **упрашивал** я брата взять меня с собою на охоту. Наконец с трудом **упросил**. Вышли мы из дому ранним летним утром и так то-

ропились, что даже **оставили** комнату неубранной. За нами бежал наш верный спутник. Джек. Дорогой брат вспомнил, что он **не запер** квартиры. Я быстро возвращаюсь и **запираю** дверь. Догоняю брата. Сначала мы идём лугом. Два дня назад я видел, как здесь колхозники **выкашивали** луг. Сейчас они **выкосили** почти всё. Я побежал к знакомой лесной полянке. Джек помчался со мной. Быстро мы добежали до полянки, и там я стал **собирать** землянику. Мелкие, зелёные ягодки я **выбрасывал** и оставлял только спелые, крупные. **Выбросил** ягод много, но **собрал** всё-таки порядочно хорошей земляники и для брата. Вот мы и в лесу. Цветёт, поёт, звенит тысячами голосов летний лес. Брат охотился целый день. Мы очень устали. Домой добираться было далеко. Долго **решали,** что делать, наконец **решили** переночевать у знакомого лесника.

Упражнение 332. При помощи суффикса **-ыва-** измените следующие глаголы несовершенного вида так, чтобы они выражали многократность действия, и употребите их в прошедшем времени в предложении.

Писать, читать, видеть, носить, ходить, говорить, сидеть.

Упражнение 333. Закончите начатый рассказ. Объясните, почему здесь следует употреблять глаголы несовершенного вида.

Обычно мы так проводили время летом на даче: вставали рано утром, потом...

Упражнение 334. Закончите начатые предложения, употребляя глаголы совершенного вида.

1. Только что мы вошли в лес, как вдруг...
2. Я долго бродил по лесу, устал и прилёг вздремнуть под ветвистым дубом, но через несколько минут...
3. Не успели мы пройти на лыжах и двух километров, как неожиданно...
4. Товарищи поехали кататься на лодке, вдруг...
5. Сели мы в трамвай, но внезапно...

§ 87. Времена глагола.

Настоящее время глагола означает, что действие происходит одновременно с моментом речи, т. е. тогда, когда о нём говорят.

1. Ветер по морю **гуляет** *и кораблик* **подгоняет.** *Он* **бежит** *себе в волнах на раздутых парусах. (П.) 2. И* **плы-**

вут *под флагом алым из полуденных морей по бетонному каналу караваны кораблей.*

Настоящее время употребляется и для обозначения такого действия, которое совершается постоянно, всегда. *1. Растение* **тянется** *к источнику света. 2. Человек* **дышит** *лёгкими. 3. Северные берега СССР* **омываются** *водами Северного Ледовитого океана.*

Прошедшее время означает, что действие происходило до момента речи. **Разгромили** *атаманов,* **разогнали** *воевод и на Тихом океане свой* **закончили** *поход.*

Будущее время означает, что действие будет происходить после момента речи. *1. И если враг нашу радость живую отнять* **захочет** *в упорном бою, тогда мы песню* **споём** *боевую и* **встанем** *грудью за Родину свою. 2. Мы врагов советской власти били, бьём и* **будем бить.**

Упражнение 335. Спишите текст, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Укажите времена глаголов.

ПРЯХА.

Солнце птицей встрепенулось, взором огненным взглянуло прямо к ней в окно. И запело, завертелось, засверкало, засияло шмель-веретено. Нити, нити золотятся, серебрятся, будто бляхи. Пальцы пряхи быстро ходят, нити водят. Выткет, выткет, ткань ткачиха, и из ткани той портниха сделает на славу флаг.

§ 88. Две основы глагола.

В глаголе различаются две основы: основа неопределённой формы и основа настоящего времени.

Для выделения основы неопределённой формы надо отбросить от глагола неопределённой формы суффикс **-ть, -ти,** например: **писа-***ть,* **нес-***ти.*

Основа настоящего времени выделяется, если от глагола настоящего времени или будущего простого отбросить личное окончание, например: **пиш-***ут*, **нес-***ут*, **скаж-***ут*.

От этих двух основ образуются все глагольные формы.

§ 89. Изменение глаголов по лицам и числам.

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.

Первое лицо глагола показывает, что действие производит сам говорящий: *я работаю, читаю, занимаюсь.*

Второе лицо глагола показывает, что действие производит тот, к кому говорящий обращается с речью: *ты работаешь, читаешь, занимаешься.*

Третье лицо глагола показывает, что действие производит тот, о ком говорят: *он, она работает, читает, занимается.*

Во множественном числе все эти формы показывают, что действие относится к нескольким лицам: *работаем* (*мы*), *работаете* (*вы*), *работают* (*они*).

§ 90. Настоящее время.

Лица	Единственное число		Множественное число	
1-е	*я нес-***у** *спеш-***у**	*да-***ю** *сто-***ю**	*мы нес-***ём** *спеш-***им**	*да-***ём** *сто-***им**
2-е	*ты нес-***ёшь** *спеш-***ишь**	*да-***ёшь** *сто-***ишь**	*вы нес-***ёте** *спеш-***ите**	*да-***ёте** *сто-***ите**
3-е	*он, она, оно*		*они*	
	*нес-***ёт** *спеш-***ит**	*да-***ёт** *сто-***ит**	*нес-***ут** *спеш-***ат**	*да-***ют** *сто-***ят**

Личные окончания.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	-у (-ю)	-ем (-ём), -им
2-е	-ешь (-ёшь), -ишь	-ете (-ёте), -ите
3-е	-ет (-ёт), -ит	-ут (-ют), -ат (-ят)

Глаголы с окончаниями **-ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют)** называются глаголами **первого спряжения.**

Глаголы с окончаниями **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)** называются глаголами **второго спряжения.**

У возвратных глаголов к личному окончанию прибавляется частица **-ся (-сь): учу — учусь, учишь — учишься, учит — учится, купаю — купаюсь, купаешь — купаешься, купает — купается.**

Примечание. При спряжении некоторых глаголов происходит чередование согласных, стоящих перед личными окончаниями: *берегу — бережёшь* **(г—ж)**; *теку — течёшь* **(к—ч)** — в глаголах первого спряжения; *ношу — носишь* **(ш—с)**; *вожу — возишь* **(ж—з)**; *сижу — сидишь* **(ж—д)**; *кручу — крутишь* **(ч—т)**; *грущу грустишь* **(щ—ст)**; *люблю — любишь* **(бл—б)**; *ловлю — ловишь* **(вл—в)**; *леплю — лепишь* **(пл—п)**; *кормлю — кормишь* **(мл—м)**; *графлю — графишь* **(фл—ф)** — в глаголах второго спряжения.

Упражнение 336. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его, подчёркивая в настоящем времени глагола личные окончания.

Мы стоим около ангара, ждём самолёта. «Ты видишь что-нибудь?» — спрашивают меня товарищи. Я не отвечаю, я не хочу пропустить минуты, когда покажется самолёт. Вот на горизонте мы замечаем маленькую тёмную точку, точка превращается в птицу, птица покачивает серебристыми крыльями. Самолёт быстро приближается. Мы уже видим красные звёзды на крыльях и голову пилота.

Упражнение 337. Проспрягайте письменно в настоящем времени глаголы *петь, бить, лезть, шить, жить, давать.*

Упражнение 338. Спишите глаголы и подчеркните согласные, которые чередуются в основе этих глаголов.

Могу — можешь, бегу — бежишь, лгу — лжёшь, пеку — печёшь, кошу — косишь, прошу — просишь, вижу — видишь, сужу — судишь, хожу — ходишь, кипячу — кипятишь, лечу — летишь, верчу — вертишь, терплю — терпишь, ращу — растишь, ставлю — ставишь, езжу — ездишь.

Упражнение 339. Проспрягайте в настоящем времени глаголы: *носить, кипятить, лететь.* Подчеркните чередующиеся согласные.

§ 91. Правописание личных окончаний глагола.

1. В окончании 2-го лица единственного числа глагола после **ш** пишется буква **ь**: *несёшь, даёшь, спешишь, стоишь.*

Буква **ь** сохраняется во 2-м лице единственного числа и в тех случаях, когда к окончанию глагола присоединяется частица **-ся**: *несёшься, учишься, купаешься.*

2. Следует отличать неопределённую форму глаголов на **-ться** от 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени на **-тся.** Надо помнить, что **ь** пишется только в неопределённой форме: *он умеет* (что делать?) *трудиться* (неопределённая форма), но *он* (что делает?) *трудится* (3-е лицо).

Упражнение 340. Спишите текст, подчеркните букву **ь** в окончании 2-го лица единственного числа глаголов.

1. К красну солнцу, наконец, обратился молодец: «Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу, сводишь зиму с тёплою весной, всех нас видишь под собой. Аль откашежь мне в ответе? Не видало ль где на свете ты царевны молодой?» *(П.)*

2. Что ты ржёшь мой конь ретивый,
Что ты шею опустил,
Не потряхиваешь гривой,
Не грызёшь своих удил?
Али я тебя не холю?
Али ешь овса не вволю? *(П.)*

Упражнение 341. Спишите текст, заменяя форму 1-го лица глаголов формой 2-го лица. Подчеркните букву **ь** в окончании 2-го лица глагола.

Летом я работаю в колхозе. Встаю в шесть часов, умываюсь, одеваюсь, завтракаю и в семь часов выхожу в поле. Там помогаю колхозницам: подвожу молодую рассаду, поливаю и полю гряды, делаю вообще всё, что придётся. Я ещё не кошу и не езжу на тракторе, для этого у меня нет ещё достаточно сил и уменья. Но я уже умею жать серпом и могу править лошадьми. Я сам кормлю, мою, запрягаю и ухаживаю за колхозной лошадью, которую очень люблю.

Упражнение 342. По данному началу напишите продолжение любого из начатых рассказов, употребляя глаголы в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

1. НА ЛЫЖАХ.

В хороший зимний день берёшь лыжи, отправляешься на прогулку. Сделаешь для разгона один-два шага, потом отталкиваешься одновременно обеими палками. Легко скользишь по снегу. Быстро скатываешься с горы...

2. В ШКОЛЕ НА ПЕРЕМЕНЕ.

Идёшь из класса в зал. Сначала подбежишь к группе играющих...

3. В КИНО.

В выходной день идёшь в кино. Подходишь к кассе...

4. НА КАТКЕ.

Зимой прибежишь из школы, положишь книжки, возьмёшь санки и...

Упражнение 343. Спишите текст, подчеркните букву **ь** в неопределённой форме глагола одной чертой, окончания глаголов 3-го лица — двумя.

1. Три братца пошли на реку купаться, два купаются, а третий на берегу валяется *(вёдра и коромысло)*. 2. В воде родится, а воды бо-

ится *(соль)*. 3. Катится бочка, нет в ней сучочка *(яйцо)*. 4. Железные избушки держатся друг за дружку, одна с трубой тянет за собой *(поезд)*. 5. Под нами была пропасть, мы должны были крепко держаться друг за друга, чтобы не свалиться. 6. Чтобы добраться до станции, мне пришлось пересечь несколько шумных улиц. 7. Мой товарищ должен был тренироваться перед соревнованием в беге. Он старался каждый день во-время лечь спать. Самое главное — нужно было беречь силы к концу пробега. 8. Мартышка вздумала трудиться, нашла чурбан и ну над ним возиться. 9. Из окна дети наблюдали, как в невысоких кустах дрозд трудится над своим гнездом. 10. В колхозном поле весело колосится густая рожь, скоро начнёт колоситься и озимая пшеница. 11. Петушок с высокой спицы стал стеречь его границы. 12. Корабельщики дивятся, на кораблике толпятся, на знакомом острову чудо видят наяву.

Упражнение 344. Прочтите текст. Выпишите из него в один столбец глаголы в 3-м лице настоящего времени с тем словом, с которым они согласуются. Во второй столбец выпишите глаголы в неопределённой форме с тем словом, к которому они относятся. Обратите внимание на то, что глаголы в неопределённой форме не могут согласоваться ни с каким словом.

Образец: *1) Пятно чернеется. 2) Стал присматриваться.*

НА МОРСКОМ БЕРЕГУ.

В это раннее утро на безлюдном морском берегу Петя, пришедший туда проститься с морем, чувствовал себя Робинзоном. Он первым делом стал присматриваться к следам. Вот на стене обрыва чернеется пятно, под ним серые уголья. Ясно, что к берегу ночью приставали в лодке туземцы и готовили на костре пищу. Петя присматривается к следам чаек. Он видит много их лучевидных следов на песчаном берегу. Легко догадаться, что был штиль. Между тем, солнце уже поднимается над горизонтом. Мальчик любуется и не может налюбоваться морем. Оно меняется на глазах каждый час: то оно покрывается белой пеной, то начинает светиться ярким голубым цветом, то под свежим ветром оно становится тёмным.

Петя решил на прощанье ещё раз выкупаться. Но стоило ему окунуться в море и поплыть, как он забыл всё на свете: он забыл, что его ждёт отец, что надо торопиться на поезд...

Упражнение 345. Образуйте от 2-го лица глаголов 3-е лицо единственного числа настоящего времени и неопределённую форму.

Образец: *моешься — моется, мыться.*

Моешься, одеваешься, волнуешься, возишься, трудишься, готовишься, стараешься, целишься, знакомишься, ленишься, купаешься, учишься, борешься.

Упражнение 346. Составьте предложения с данными глаголами:

мчатся, мчаться; боятся, бояться; кру́жится, кружи́ться; поде́лится, поделя́ться.

Упражнение 347. Вставьте в данные предложения пропущенные глаголы в неопределённой форме. Подчеркните **ь** в неопределённой форме.

1. В хороший зимний день хочется *(что делать?)* ... на лыжах.
2. Мы не могли *(что делать?)* ... на эту высокую гору.
3. Я люблю *(что делать?)* ... физкультурой.
4. Мой товарищ умеет *(что делать?)* ... своё и чужое время.
5. Нужно упорно и терпеливо *(что делать?)* ... своей цели.
6. Мальчик просил старшую сестру *(что делать?)* ... ему в работе.

Упражнение 348. Из приведённого ниже списка подберите к данным глаголам по одному синониму. Запишите их в неопределённой форме, подчёркивая **ь**.

Образец: *взбираться — подыматься.*

Сердиться, оглядеться, смутиться, проснуться, осуществляться, улыбаться, удовлетворяться, хвастаться, удивляться.

Список синонимов злиться, хвалиться, довольствоваться, усмехаться, пробудиться, осмотреться, исполняться, дивиться, сконфузиться.

Упражнение 349. Спишите текст, вставляя слова, стоящие в скобках, и заменяя 3-е лицо глагола неопределённой формой. Подчеркните в ней букву **ь**.

Образец: *Здесь будет строиться новая фабрика.*

1. Здесь строится новая фабрика *(будет)*. 2. Дети стучатся в дверь *(стали)*. 3. Товарищ торопится к поезду *(начал)*. 4. Муха вокруг повозки суетится *(стала)*. 5. Ребёнок резвится в саду *(перестал)*. 6. Девочка с чем-то возится в углу *(начала)*. 7. Инженер-конструктор стремится создать лучшую авиамодель *(должен)*. 8. Тот ничего не боится, кто честно трудится *(умеет)*.

§ 92. Правописание глаголов первого и второго спряжения.

Глаголы 1-го и 2-го спряжения различаются на слух, если ударение падает на личные окончания.

Идёшь, идёт, идём, идёте, идут — 1-е спряжение.

Спеши́шь, спеши́т, спеши́м, спеши́те, спеша́т — 2-е спряжение.

Если же ударение падает на основу, то личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения на слух почти не различаются. Например: *ко́лешь — пи́лишь, ко́лет — пи́лит* В таких случаях спряжение глагола определяется по его неопроделённой форме.

Из глаголов с безударными личными окончаниями ко 2-му спряжению относятся:

1. Все глаголы с безударными личными окончаниями, имеющие неопределённую форму на **-ить,** например: *строить — строишь, строят; любить — любишь, любят* (кроме глагола *брить — бреешь, бреют).*

2. Семь глаголов на **-еть:** *смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, вертеть.*

3. Четыре глагола на **-ать:** *слышать, дышать, держать, гнать.*

У этих глаголов в 1-м лице единственного числа нет суффиксов настоящего времени *-е-, -а-: смотреть — смотрю, видеть — вижу, дышать — дышу, слышать — слышу.* Сравните *краснеть — краснею* (глагол 1-го спряжения, суффикс *-е-* имеется в основе) и *отвечать — отвечаю* (также 1-го спряжения, с суффиксом *-а-* в основе).

Все остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.

Примечание. Глаголы с приставкой относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные глаголы, от которых они образованы: *выспишься — спишь, вынесешь — несёшь.*

Упражнение 350. Спишите текст, подчеркните в настоящем времени глаголов одной чертой окончания 1-го спряжения, двумя чертами — окончания 2-го спряжения. Поставьте в этих глаголах ударение.

Сеня стоит в речке, на песчаной мели. Он закинул удочку и тянет леску.

Вдруг он замечает, что за крючком весело бежит рыбка. Он приостанавливает леску. Вода прозрачная, как воздух. Видишь, как рыбка поднимает своими движениями песчинки со дна, как она со всех сторон обнюхивает наживку на крючке и разевает рот. Сеня подсекает её и выбрасывает на берег. У неё чуть-чуть надорвана нижняя губа, она гибко бьётся, обклеивает Сенину ладонь линючим серебром чешуи. Он решает пустить рыбку назад в воду. Он держит её в кулаке, затем медленно распускает пальцы и даёт рыбке выскользнуть на волю.

Упражнение 351. Поставьте стоящие в скобках глаголы в 3-м лице единственного или множественного числа настоящего времени. Подчеркните глаголы 1-го спряжения одной чертой, а глаголы 2-го спряжения — двумя чертами.

На реке семеро плотников спешно *(чинить)* ледорез. Лениво *(дышать)* сырой холодный ветер. Сажен на 80 ниже ледореза матросы *(колоть)* лёд около барж, *(разрушать)* рыхлую, серо-синюю кору реки. *(Маячить)* вода, с песчаного берега *(доноситься)* говор ручьёв. (*Шаркать*) рубанки, *(свистеть)* пилы, (*стучать*) топоры. (По Горькому.)

Упражнение 352. Спишите данные глаголы, распределив их в порядке постепенного усиления действия. Обозначьте цифрой, какого спряжения каждый глагол.

а) Мчишься, плетёшься, идёшь, бежишь, летишь.

б) Кричишь, шепчешь, орёшь, говоришь.

в) Хохочешь, улыбаешься, смеёшься.

Упражнение 353. От следующих глаголов в неопределённой форме образуйте и запишите форму 3-го лица единственного числа.

Рвать, бить, шить, лить, ржать, жечь, идти, брать, печь, тереть, мереть, стеречь, давать, реветь, вставать, плавать.

Упражнение 354. Спишите текст. Объясните (устно) правописание выделенных глаголов.

1. Сестра к брату в гости **едет,** а брат от неё прячется *(день и ночь).*

2. Не **солим,** не **варим,** а **едим** *(молоко).*

3. Голову **едят,** тело бросают, а кожу **носят** *(лён).*

4. Не сиди, сложа руки, так не **будет** и скуки.

5. Летом мать **будит** меня очень рано.

6. Стучат топоры, визжат электрические пилы, **строят** новую школу.

7. Померкла степь. Тропою тёмной задумчив **едет** наш Руслан и **видит:** сквозь ночной туман вдали чернеет холм огромный и что-то страшное храпит. Он ближе к холму, ближе — **слышит:** чудесный холм как будто **дышит.** *(П.)*

8. К морю лишь **подходит** он, вот и слышит будто стон... Видно, на море не тихо: **смотрит** — видит дело лихо: бьётся лебедь средь зыбей, коршун **носится** над ней; та бедняжка так и **плещет,** воду вкруг мутит и **хлещет.** *(П.)*

Упражнение 355. Спишите текст, вставьте пропущенные в глаголе буквы и объясните их правописание.

ЗАЗДРАВНАЯ ПЕСНЯ.

Что любится, чем дыш...тся,
Душа чем наша полн..тся,
То в голосе услыш...тся,
То в песенке припомн...тся.
А мы споём о Родине,
С которой столько связано,
С которой столько пройдено
Хорошего и разного.
Тяжёлое забуд...тся,
Хорошее остан...тся;
Что с Родиною сбуд..тся,
То и с народом стан..тся...

(И. Уткин.)

§ 93. Разноспрягамые глаголы.

Глаголы **хотеть** и **бежать** называются разноспрягаемыми. Они спрягаются частью по 1-му, частью по 2-му спряжению:

Единственное число.		Множественное число.	
я хочу	*бегу*	*мы хотим*	*бежим*
ты хочешь	*бежишь*	*вы хотите*	*бежите*
он хочет	*бежит*	*они хотят*	*бегут*

Особо спрягаются глаголы **есть** и **дать:**

я ем	*дам*	*мы едим*	*дадим*
ты ешь	*дашь*	*вы едите*	*дадите*
он ест	*даст*	*они едят*	*дадут*

Так же спрягаются глаголы, производные от этих глаголов: *съесть, поесть, выдать, отдать* и т. п.

Примечание. В древнерусском языке спрягался по-особому также вспомогательный глагол *быть:*

я есмь	*мы есмы*
ты еси	*вы есте*
он есть	*они суть*

В современном литературном языке сохранились лишь формы 3-го лица: *есть* и реже *суть*.

§ 94. Прошедшее время.

Глагол в прошедшем времени личных окончаний не имеет: *я читал, ты читал, он читал* (сравните с окончаниями настоящего времени: *я читаю, ты читаешь, он читает*).

Глагол в прошедшем времени в единственном числе изменяется по родам: *пароход отплыл, лодка отплыла, судно отплыло.*

В мужском роде родового окончания нет, в женском роде родовым окончанием является **-а,** в среднем **-о:** *взял, взял-***а,** *взял-***о.**

Во множественном числе глагол прошедшего времени по родам не изменяется и имеет окончание **-и.** Сравните: *ученики читал-***и** — *ученицы читал-***и.**

Прошедшее время образуется посредством прибавления суффикса **-л** к основе неопределённой формы: *бежа-ть* —

бежа-л, гуля-ть — гуля-л, строи-ть — строи-л. Перед суффиксом **-л** сохраняется та гласная, которая стоит в неопределённой форме перед **-ть**: *видеть — видел, слышать — слышал.*

В мужском роде после согласного звука в конце слова суффикс **-л** выпадает: *ползла — полз, несла — нёс, везла — вёз, вытерла — вытер.*

Возвратные глаголы в прошедшем времени имеют на конце частицу **-ся** или **-сь**: *взялся, берёгся*; *взялась, береглась*; *взялось, береглось*; *взялись, береглись.*

Примечания. 1. У глаголов, оканчивающихся в неопределённой форме на **-сти** и на **-чь**, прошедшее время образуется от основы настоящего времени, причём конечные **т** и **д** пропускаются: *грести—греб-у—грёб, греб-ли; беречь—берег-у—берёг, берег-ли; печь—пек-у—пёк, пек-ли; плести—плет-у—плё-л, плели; вести—вед-у—вёл, ве-ли.*

У глаголов несовершенного вида с неопределённой формой на **-ну-***ть* прошедшее время образуется с пропуском суффикса **-ну-**: *сох-ну-ть—сох, сох-ли; мёрз-ну-ть — мёрз, мёрз-ли.*

2. Изменение глагола прошедшего времени по родам, а не по лицам объясняется происхождением прошедшего времени. Оно произошло от особой сложной формы прошедшего времени, которая представляла собой соединение глагольного прилагательного (причастия) с суффиксом *-л* и вспомогательного глагола *быть*. Глагольное прилагательное изменялось по родам и числам, а вспомогательный глагол — по лицам: *сделал есмь* (т. е. я сделал), *сделал еси* (т. е. ты сделал), *сделал есть* (т. е. он сделал), *сделала есть* (т. е. она сделала).

Позже вспомогательный глагол *быть* стали пропускать. Прошедшее время стало обозначаться одним словом, т. е. глагольным прилагательным, которое сохранило свои родовые окончания.

Глагольные прилагательные на **-л** в древнерусском языке могли быть не только краткими, но и полными. Остатком полных являются такие прилагательные, как *былой* (сравните глагол *был), зрелый* (сравните *зрел), умелый* (сравните *умел)* и др.

Упражнение 356. Спишите текст, подчеркните в глаголах прошедшего времени суффиксы одной чертой, а родовые окончания — двумя.

Только затих народ в ауле, Жилин полез под стену, выбрался. Полез и Костылин, да зацепил камень ногой, загремел. Услыхала собака, забрехала и кинулась, а за ней и другие собаки. Жилин чуть свистнул,

кинул лепёшки кусок — собака узнала его, замахала хвостом и перестала брехать. Жилин за ушами почёсывает у собаки. Молчит собака, хвостом махает. Посидели они за углом. Затихло всё, только слышат они: овца перхает в закуте, да низом вода по камешкам шумит. (*Л. Т.*)

Упражнение 357. Образуйте от данных глаголов прошедшее время. Подчеркните гласную перед суффиксом **-л.**

Слышать, видеть, приметить, обидеть, рассеять, растаять, обессилеть, выскочить, развеять, зависеть.

Упражнение 358. Образуйте и напишите форму прошедшего времени от следующих глаголов:

жечь, мести, вести, нести, лечь, беречь, стеречь, брести, печь, тереть, грести, везти, идти.

Упражнение 359. Выпишите из текста выделенные глаголы в прошедшем времени вместе с теми существительными и местоимениями, с которыми они согласуются. Объясните (устно) различие в значении выделенных глаголов.

1. В один прекрасный летний день барыня с своими приживалками **расхаживала** по гостиной. Она было в духе, смеялась и шутила. 2. Приживалка тотчас **порхнула** в переднюю. 3. Герасим с огромной вязанкой дров за спиной стал боком перед дверью, толкнул её плечом и **ввалился** в дом со своей ношей. 4. Степан **бросился** сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его рук и **пустилась во все лопатки** к Герасиму. 5. Целая толпа людей **подвигалась** через двор в направлении каморки Герасима: впереди **выступал** Гаврила, около него **шли** лакеи и повара, позади всех **прыгали** и кривлялись мальчишки. (*Т.*)

Упражнение 360. Объясните значение выделенных омонимов; укажите, какой частью речи они выражены. Выпишите глаголы в прошедшем времени, подчеркните родовые окончания.

1. На лесопилке установлена новая **пила.** 2. Собачка с жадностью **пила** налитое ей на блюдечко молоко. 3. Мальчик **вил** верёвку и напевал весёлую песенку. 4. Нам трудно было накладывать на воз сено без **вил.** 5. Большой кусок **мыла** лежал на умывальнике. 6. Мать убирала, **мыла** и чистила всё в квартире к празднику 1 Мая. 7. Мальчик **спел** на прощанье свою любимую песню. 8. Персик был **спел** и душист. 9. Герасим **жил** в каморке над кухней. 10. Сестра купила мясо, в нём оказалось много **жил.** 11. Я **рос,** как многие, в глуши, у берегов большой реки. 12. От вешних **рос,** говорят, трава гуще и цветы пуще.

§ 95. Будущее время.

Будущее время бывает простое и сложное. У глаголов вида совершенного будущее время бывает простое: *сделать — сделаю, решить — решу*. Будущее сложное бывает у глаголов несовершенного вида: *делать — буду делать, решать — буду решать*.

Будущее простое состоит из одного слова и имеет те же личные окончания, что и настоящее время: *сделать, решить — сделаю, решу; сделаешь, решишь; сделает, решит*.

Будущее сложное образуется из будущего времени глагола *быть* и неопределённой формы спрягаемого глагола: *буду делать, буду решать*. Глагол *быть*, при помощи которого образуется будущее время, называется в этом случае вспомогательным глаголом.

Будущее простое от глаголов совершенного вида	Будущее сложное от глаголов несовершенного вида	
Единственное число		
я сделаю, я решу *ты сделаешь, ты решишь* *он сделает, он решит*	*я буду* *ты будешь* *он будет*	*делать,* *решать*
Множественное число		
мы сделаем, мы решим *вы сделаете, вы решите* *они сделают, они решат*	*мы будем* *вы будете* *они будут*	*делать,* *решать*

Упражнение 361. Спишите и подчеркните глаголы в будущем простом времени одной чертой, а в будущем сложном — двумя чертами.

СЛЕДОПЫТЫ.

Мы сегодня пойдём в лес на охоту за зверями и птицами. Но мы не будет брать ружья, не будем убивать ни птиц, ни зверей. По следам и приметам мы найдём жилища лесных жителей.

Мы будем долго бродить в лесу, будем наблюдать за каждой подробностью. Иногда такая мелочь, как сломанная веточка, клочок шерсти на кустике, поможет разгадать лесную тайну. Ведь вы знаете, что следы зверя скажут не только о форме лапы, хвоста, но укажут и на способы питания, на борьбу и на многие другие интересные подробности жизни лесных жителей.

Зверёк сам о себе расскажет своими записями-следами, особенно зимой. Белка по снегу прыгает, как в чехарду играет. Заяц делает большие прыжки. А след лисы лежит красивой лентой.

Упражнение 362. Образуйте 1-е лицо единственного числа будущего времени от следующих глаголов:

взять, дать, понять, прийти, найти, запереть, закрыть, сберечь, съесть, сесть, заплести, привести, привезти, слить, убить, разбить, отнять, занять, встать, упасть, забрать, разжать, сжать, собрать.

§ 96. Употребление времён.

В нашей речи мы иногда употребляем одно время в значении другого.

1. Настоящее время иногда употребляется в значении прошедшего: о прошлом рассказывается так, как будто оно сейчас проходит перед глазами. Это помогает живо представить то, о чём говорится. *Возвращаюсь я вчера вечером с вокзала домой, иду тёмной улицей. Тороплюсь. Вдруг вижу: у ближайшего фонаря что-то темнеет.*

2. Настоящее время употребляется в значении будущего. Для большей живости о будущем мы говорим так, как будто оно уже сейчас совершается. *Часто я рисую себе картину своей будущей жизни: я кончаю школу, поступаю в вуз, зимою занимаюсь, а летом непременно отправляюсь в экскурсию.*

3. Будущее простое время мы употребляем в значении прошедшего, когда рассказываем о том, что повторялось неоднократно.

Помню, придёт ко мне вечерком мой старый товарищ, сядет около меня и начнёт рассказывать о своих путешествиях на далёкий север.

Будущее время в значении прошедшего употребляется также в сочетании со словом **бывало.** *Зимой, бывало, в ночь глухую заложим тройку удалую... (П.)*

4. Будущее простое употребляем в значении прошедшего, когда говорим о чём-то неожиданно случившемся. *Я подошёл поближе к девочке, а она как вскрикнет.*

Упражнение 363. Прочтите текст. Объясните употребление глаголов в настоящем времени.

Вчера отправились мы охотиться на медведя. Выслеживаем его, загоняем в круг. Стою я, смотрю и слушаю, а сердце у меня так и стучит. Держу ружьё наготове. Вдруг слышу: налево в снегу что-то обваливается. Смотрю, высокий ельник, а за деревьями стоит что-то чёрное, большое.

Упражнение 364. Дополните любой из начатых рассказов, употребляя настоящее время вместо прошедшего.

а) Однажды летом бегу я к реке купаться...

б) Летом этого года работаю я с товарищем в пионерском лагере...

в) Несколько дней назад возвращаюсь я из школы, подхожу к нашему дому и вижу....

§ 97. Безличные глаголы.

Особую группу глаголов составляют безличные глаголы.

Безличные глаголы большей частью обозначают явления природы *(смеркается, морозит)* или различные состояния и переживания человека *(лихорадит, нездоровится, помнится, думается).*

В предложении безличные глаголы являются сказуемыми, но они представляют действие без действующего лица. При них нет и не может быть подлежащего.

Безличные глаголы не изменяются по лицам и числам. Они имеют в настоящем и будущем времени только одну форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени только форму среднего рода: *вечереет — вечерело, смеркается — смеркалось, лихорадит — лихорадило.*

Примечание. Такие безличные глаголы, как *лихорадит, знобит, морозит,* когда-то были личными. Это было в те далёкие времена, когда люди ещё не умели бороться с природой, верили в существование сверхъестественных сил, добрых и злых, и объясняли действием этих таинственных сил и разные явления природы, и состояние человека. Когда говорили *лихорадит, морозит,* думали, что и лихорадка, и мороз — действия какой-то особой таинственной силы, какого-то сверхъестественного существа.

Упражнение 365. Найдите в тексте безличные глаголы и разберите их состав.

Смеркается. Что-то нездоровится Ванюшке, знобит его; зевается, на печи дремлется. Мне не сидится в душной избе. Хочется подышать свежим воздухом. Я вышел из избы. Уже совсем вечерело. Морозило сильнее, чем с утра, но зато было так тихо, что скрип снега под сапогами слышался чуть ли не на версту.

Упражнение 366. Прочтите текст. Обратите внимание на выделенные глаголы. Спишите текст, заменяя прошедшее время настоящим. Подчеркните безличные глаголы, объясните правописание.

Образец: *Охотнику не сидится дома.*

Охотнику не сиделось дома. Целый день он бродил с ружьём по болотам. Изредка отдыхал, усаживался на кочках, прислушивался к птичьим голосам: **крякали** утки, **курлыкали** журавли, **гоготали** гуси, **трубили,** точно в серебряные трубы, станицы лебедей. Невольно думалось охотнику, сколько же здесь дичи! Не хотелось преждевременно тревожить, пугать птиц, поэтому приходилось очень осторожно пробираться между кочками.

До позднего вечера ходил охотник по болоту, еле добрался до ночлега. Зато спалось ему хорошо и снилось, что он на охоте.

§ 98. Переходные и непереходные глаголы.

Глаголы по своему значению и по тому, как они связываются в предложении с другими словами, делятся на две группы: переходные и непереходные.

Переходные глаголы обозначают действие, переходящее на другой предмет, название которого стоит в винительном падеже без предлога: *беру* (что?) *книгу, провожаю* (кого?) *сестру*.

Остальные глаголы являются непереходными: *лежу, сплю, гуляю, бегаю, занимаюсь* (чем?), *надеюсь* (на что?).

Примечания. 1. Переходные глаголы могут употребляться в непереходном значении. Тогда после них нельзя поставить вопроса *кого? что?* Сравните: *Мальчик рисует собаку* (глагол *рисует* переходный) и *Брат хорошо рисует* (т. е. вообще хорошо рисует, умеет хорошо рисовать; здесь глагол *рисует* употреблён в непереходном значении).

2. После переходных глаголов с отрицанием **не** название предмета, на который переходит действие, может стоять не в винительном падеже, а в родительном: *читал книгу*, но *не читал книги, видел горы*, но *не видел гор*. В родительном же падеже стоит название предмета и в том случае, если действие переходного глагола распространяется не на весь предмет, а на его часть: *выпил воды* (т. е. часть воды), *попробовал квасу, купил сахару*. Это возможно лишь при глаголах совершенного вида.

Упражнение 367. Спишите текст. Подчеркните переходные глаголы одной чертой, а непереходные — двумя.

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Под лежачий камень и вода не течёт. 3. Труд человека кормит, а лень портит. 4. Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя глаза продирает. 5. «Лень, отвори дверь, сгоришь!» — «Хоть сгорю, да не отворю».

Упражнение 368. Прочтите текст. Озаглавьте его, придумайте конец к рассказу. Выпишите из текста в один столбик переходные глаголы вместе со словами в винительном падеже, обозначающими предмет, на который переходит действие этого глагола. В другой столбик выпишите непереходные глаголы.

Образец:

Переходные глаголы.	Непереходные глаголы.
Истопила (печку).	*Оставались.*

В одной избе оставались бабушка и двое внучат. Бабушка истопила печку и легла отдохнуть. На неё садились мухи и кусали её. Она закрыла голову полотенцем и заснула. Одна из внучек Маша (ей было три года) открыла печку, выгребла уголья в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Маша принесла уголья, положила под снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу и привела за руку брата Кирюшу (ему было полтора года, и он только что выучился ходить). Снопы уже горели и трещали. Когда застлало сени дымом, Маша испугалась и побежала назад в избу. Кирюша упал на пороге, расшиб нос и заплакал. Маша втащила его в избу и они оба спрятались под лавку. *(Л. Т.)*

Упражнение 369. Придумайте пять предложений с переходными глаголами и три — с непереходными.

Упражнение 370. Напишите предложения со следующими глаголами, употребляя их в переходном и непереходном значении.

Петь, говорить, писать, плясать, слышать, курить, есть, видеть.

§ 99. Значение возвратных глаголов.

Возвратные глаголы, образованные от любого переходного глагола, являются непереходными: *поднимать* (переходный) — *подниматься* (непереходный), *мыть* (переходный) — *мыться* (непереходный), *встретить* (переходный) — *встретиться* (непереходный).

Примечание. Есть такие глаголы, которы не бывают возвратными: *хожу, сплю, пою.* Есть, наоборот, и такие глаголы, которые употребляются только как возвратные: *боюсь, смеюсь, любуюсь, тружусь.*

Частица **-ся** возвратных глаголов имеет несколько значений. Важнейшие из них следующие:

а) Частица **-ся** обозначает только непереходность действия, т. е. такое действие, которое не обращено ни на какой предмет: *собака кусается, лошадь мчится, море волнуется, туман поднимается.*

б) Частица **-ся** придаёт глаголу собственно возвратное значение: она указывает, что действие возвращается на

само действующее лицо. Сравните: *купать* (кого?) *ребёнка* и *купаться* (т. е. купать самого себя).

в) Частица **-ся** придаёт глаголу взаимное значение. она указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. При этих глаголах можно поставить вопрос *с кем? с чем?* На пример: *встречаться* (с кем?) — с товарищем, *бороться, сражаться.*

г) Частица **-ся** придаёт глаголу страдательное значение. При этих глаголах можно ставить вопросы *кем? чем?* Например: *Горные породы* (подлеж.) *размываются* (чем?) *водой.* Сравните: *Вода размывает горные породы.*

д) Частица **-ся** придаёт глаголу безличное значение. При этом она указывает, что действие совершается как бы само собой, помимо чьей-либо воли. При этих глаголах можно поставить вопросы *кому? чему?* Например: *не спится* (кому?) *мне* (сравните: *он не спит), ему не хочется, мне думается.*

Примечание. Происхождение глаголов на **-ся**. В древнерусском языке после переходных глаголов могла употребляться краткая форма вин. пад. ед. ч. возвратного местоимения **ся** (т. е. *себя).* Например, *мытися* (т. е. мыть себя). Раньше **ся** было отдельным членом предложения, и могло стоять в разных местах предложения, т. е. по-древнерусски можно было сказать: *хочу ся мыти* (хочу мыть себя).

Позже местоимение **ся** из самостоятельного слова превратилось в частицу, стало употребляться только после глагола и, наконец, слилось с ним в одно слово. Глагол при этом из переходного стал непереходным.

Сравните: *мыть* (кого? или что?) и *мыться* (самому), *одевать* (кого? или что?) и *одеваться* (самому).

Упражнение 371. Спишите текст, подчеркните возвратные глаголы. Объясните, какое значение придаёт частица **-ся** каждому глаголу.

1. Весёлой гурьбой бегут ребята мыться к ручейку. 2. Глиняный горшок тому лишь рад, что он с котлом чугунным так сдружился. 3. Было темно, но я всё-таки видел и деревья, и воду. Мир освещался звёздами, которые усыпали всё небо. Небо отражалось в воде, звёзды

купались в тёмной глубине и дрожали вместе с лёгкой зыбью. 4. Арктика штурмуется большевиками. Советские исследователи организуют экспедицию в Арктику. Эти экспедиции организуются советскими исследовательскими учреждениями ежегодно. Работа не прекращается учёными даже зимой, в темноте круглосуточной полярной ночи. 5. Я бросился к стадиону. 6. Мальчишка носит воду в огород, торопится, а за ним собачонка носится. 7. Мне не сидится дома, хочется подышать свежим воздухом.

Упражнение 372. Перестройте и запишите предложения, заменяя данные глаголы глаголами с частицей **-ся** страдательного значения.

Образец: *Земля нагревается солнцем.*

1. Солнце нагревает землю. 2. Потоки дождя размывают дороги и тропинки. 3. Электрическая лампа освещает комнату. 4. Секретарь пишет протокол. 5. Шофёр управляет автомобилем. 6. Киномеханики устанавливают киноаппаратуру для звукового кино. 7. Пограничники охраняют от врагов рубежи нашей Родины.

Упражнение 373. Выпишите в один столбик глаголы, которые не употребляются без частицы **-ся,** в другой — глаголы, которые не могут употребляться с частицей **-ся,** в третий — глаголы, которые употребляются и с частицей **-ся,** и без неё.

1. Я пошёл бродить по небольшому саду ... Ах, как было хорошо на вольном воздухе, под ясным небом, где трепетали жаворонки, откуда сыпался серебрянный бисер их звонких голосов! *(Т.)* 2. Вы проходите мимо дерева, оно не шелохнётся: оно нежится. 3. Звенит и смеётся, весело льётся говорливый лесной ручеёк. 4. И ярким золотом и чистым серебром змеились облаков прозрачных очертанья. *(Ф.)* 5. Мы едем на пароходе. Перед нами одна картина сменяется другой.

§ 100. Наклонения.

Глагол имеет три наклонения — изъявительное, сослагательное и повелительное.

Изъявительное наклонение глагола обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить на самом деле: *читал — читаю — буду читать, прочитал — прочитаю.* Изъявительное наклонение имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее

Сослагательное (или условное) наклонение обозначает действие возможное или желательное. Сослагательное наклонение образуется от формы прошедшего времени прибавлением частицы **бы:** *Пришёл* **бы** *ты домой пораньше. Если* **бы** *вчера была хорошая погода, мы пошли* **бы** *кататься на лодках.*

Частица **бы** может стоять и после глагола, и перед ним, а также может быть отделена от глагола другими словами: *Если* **бы** *лучший наездник на самой быстрой лошади* **поскакал** *вдоль наших границ, он бы* **потратил** *на этот небывалый в мире пробег окол двух лет.*

Повелительное наклонение обозначает приказание, повеление, а также просьбу, пожелание. Глаголы в повелительном наклонении употребляются во 2-м лице единственного и множественного числа: *неси — несите, работай — работайте, готовь — готовьте.*

Упражнение 374. Спишите примеры. Подчеркните глаголы сослагательного наклонения одной чертой, повелительного — двумя, изъявительного — волнистой чертой.

1. Ах, кабы на цветы да не морозы, и зимой бы цветы расцветали. Ах, кабы на меня да не кручина, ни о чём бы я не тужила, не сидела бы я подпёршись, не глядела бы я во чисто поле. *(Из народной песни).* 2. Колосится в поле рожь. Приготовься, молодёжь! Жатки живо смазывай, всем пример показывай! 3. Уж не держит колос крепкий золотистого зерна. Скоро в поле выйдут жнейки, за копной пойдёт копна. 4. Паровоз пары пускает, по дороженьке бежит. Собирайтесь-ка, ребята, в Советской Армии служить. 5. Пой, цвети, страна родная, лейся, песня призывная!

§ 101. Образование повелительного наклонения.

Повелительное наклонение образуется от основы настоящего времени двояким способом.

У одних глаголов к основе настоящего (будущего) вре-

мени прибавляется окончание **-и**: *ид-ут — ид***и**, *сид-ят — сид***и**, *вынес-ут — вынес***и**, *крикн-ут — крикн***и**.

У других глаголов повелительное наклонение образуется без окончания и равно основе настоящего времени. Основа таких глаголов в повелительном наклонении оканчивается:

1) на мягкую согласную (на письме **ь**): *кин***ь** *(кин-ут)*, *брос***ь** (*брос-ят*), *удар***ь** (*удар-ят*), *гото***вь** (*готов-ят*);

2) на шипящую (на письме **ь**): *реж***ь** *(реж-ут)*, *прич***ь** *(пряч-ут)*, *утеш***ь** *(утеш-ат)*;

3) на **-й**: *чита***й**, *броса***й**, *рису***й**.

Во 2-м лице множ. числа прибавляется окончание **-те**: *иди — ид***ите**, *брось — брос***ьте**, *читай — чита***йте**, *прячь — пряч***ьте**.

Повелительное наклонение от возвратных глаголов на конце имеет частицу **-ся** или **-сь**. *Присмотреть — присмотри, присмотрите; присмотреться — присмотрись, присмотрите***сь**. *Бросать — бросай, бросайте; бросаться — бросай***ся**, *бросайте***сь**. *Бросить — брось, бросьте; броситься — брос***ься**, *брось***те**.

Иногда к повелительному наклонению присоединяется частица **-ка**. Эта частица обычно смягчает приказание, придаёт ему характер дружеского обращения. *Пойдем-***ка** *да нарвём в саду каштанов. Иди-***ка** *сюда!*

Примечание. Для выражения 1-го лица множ. числа повелительного наклонения употребляются обычные формы 1-го лица множ. числа настоящего или будущего времени с повелительной интонацией: *Идём. Решим. Сядем.* Эти формы также употребляются с окончанием **-те**: *Идёмте. Решимте. Сядемте.* Они тогда или указывают, что повеление обращено к нескольким лицам, или обозначают вежливое обращение к одному лицу.

Для выражения 3-го лица повелительного наклонения употребляется обычная форма 3-го лица в соединении с частицами **пускай, пусть, да**: **Да** *здравствуют музы,* **да** *здравствует разум! (П.)* **Да** *здравствует солнце,* **да** *скроется тьма! (П.)* **Пусть** *пылает лицо, как поутру заря.*

Упражнение 375. Спишите текст и подчеркните глаголы в повелительном наклонении.

1. Раззудись, плечо! Размахнись, рука! Ты пахни в лицо, ветер, с полудня! Освежи, взволнуй степь просторную! *(Кольц.)*

2. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека. *(М. Г.)*

3. Не торопитесь при чтении книги. Внимательно читайте текст, выписывайте непонятные для вас слова и выражения, справляйтесь об их значении в словаре или у преподавателя. Учитесь выделять в содержании текста самое главное. Выписывайте то, что вам особенно понравилось, в особые тетради.

§ 102. Правописание повелительного наклонения.

После согласной на конце повелительного наклонения пишется **ь**: *отмет***ь**, *приготов***ь**, *спрячь*, *отрежь*, *ешь*. Буква **ь** сохраняется и перед частицей **-ся**, и перед окончанием **-те**: *приготовься*, *бросься*, *отметьте*, *готовьте*, *отрежьте*, *ешьте*.

Исключение: глагол **ляг, лягте.**

Упражнение 376. Прочтите примеры. Спишите их, подчеркнув глаголы в повелительном наклонении.

1. Режь да ешь; ломай да и нам давай. 2. Ввек тебя я не забуду: ты найдёшь меня повсюду, а теперь ты воротись, не горюй и спать ложись. *(П.)* 3. Не тужи, душа моя; это чудо знаю я. Эти витязи морские мне ведь братья все родные. Не печалься же, ступай, в гости братцев поджидай. *(П.)* 4. Приляг-ка, брат, и отходни, да коли хочешь, так сосни. *(Кр.)* 5. Послушай-ка, дружище! Ты, сказывают, петь великий мастерище. *(Кр.)* 6. Встань-ка, матушка, пораньше, пораньше, посмотри на зорюшке: дочь на тракторе вспахала всё колхозно полюшко. 7. Тираны мира! Трепещите! А вы мужайтесь и внемлите, восстаньте падшие рабы! *(П.)* 8. Крепни и славься в битвах веков, Красная Армия большевиков. *(Маяк.)* 9. Да здравствует братский союз и великая дружба народов СССР!

Упражнение 377. Прочтите текст. Выпишите глаголы в повелительном наклонении и рядом с каждым напишите соответствующий глагол в неопределённой форме.

Образец: *стань—стать, ставь—ставить.*

По команде «Смирно» стань прямо, каблуки ставь вместе; носки разверни по линии фронта на ширину ступни или приклада, колени выпрями, но не напрягай; руки свободно опусти, локти отведи назад; смотри прямо перед собой.

При этом положении живот подбери, плечи разверни, голову поставь прямо; стой без напряжения и будь готов к немедленному действию.

После команды «Смирно» не шевелись.

По команде «Вольно» стань свободно, не сходя с места и не ослабляя внимания.

По команде «Оправиться» оправь снаряжение и обмундирование, не сходя с места.

Упражнение 378. Выпишите из текста глаголы в повелительном наклонении, подчеркните **ь** в окончаниях.

ОПЫТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЧВЫ.

Отрежьте листок фильтровальной бумаги. Приготовьте фильтр и вложите его в воронку. Вставьте воронку в кольцо штатива. Фильтруйте почвенную воду в подставленную склянку. Выпарьте на жестяной пластинке каплю фильтрата. Ответьте, имеются ли соли в почвенной воде,

Упражнение 379. Подготовьтесь к выразительному чтению басни Крылова «Демьянова уха». Выпишите глаголы в повелительном наклонении.

Упражнение 380. Объясните выделенные в тексте омонимы, укажите, какой частью речи они выражены. Выпишите предложения с глаголами в повелительном наклонении.

1. Не **плачь** из-за пустяков. Из соседней комнаты был слышен **плач** ребёнка. 2. **Рой** яму для столба поглубже. **Рой** пчёл кружился над цветущей липой. 3. Не **пускай** в комнату больного товарища никого из посторонних. **Пускай** он отдыхает получше. 4. **Сыпь** коню овёс мешком, так не будешь ходить пешком. На теле у ребёнка показалась какая-то красноватая **сыпь.** 5. **Мой** руки почище. **Мой** сад с каждым днём увядает. 6. **Три** хорошенько порошком эту кастрюлю. **Три** да **три** равно шести. 7. **Цель** метко — прямо в **цель.**

Упражнение 381. Образуйте повелительное наклонение в единственном и множественном числе от данных глаголов. Запишите глаголы в повелительном наклонении в два столбика: в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — глаголы совершенного вида. Подчеркните **ь** в окончаниях.

Образец:

Несовершенный вид:	Совершенный вид:
Решай—решайте.	*Реши—решите.*
Режь—режьте.	*Отрежь—отрежьте.*

Решаешь, решишь. Режешь, отрежешь. Ставишь, поставишь. Украшаешь, украсишь. Ешь, съешь. Бросишься, бросаешься. Прячешься, спрячешься. Отметишь, отмечаешь. Борешься, поборешься. Назначишь, назначаешь. Приготовишься, приготовляешься. Утешишь, утешаешь. Отвечаешь, ответишь.

Упражнение 382. Спишите текст, образуя от глаголов, данных в в скобках, повелительное наклонение во 2-м лице множ. числа. Допишите окончания.

УЖЕНЬЕ.

(Позаботиться) заранее обо всём, нужн... для уженья: *(приготовить)* удочки, *(достать)* хлеба, червяков или насекомых для насадки, не *(забыть)* захватить и приманки.... Как только засветит... бел... полосой восток, *(встать), (одеться)* так, чтобы не боят... сырости, и *(отправиться)* на избранное место. Вот вы пришли на место. *(Рассыпать)* приманку, *(забросить)* удочку, не шлёпая поплавком, и *(присесть)* за кустами. Начинается клёв. Шевельнулся поплавок. Вы встрепенулись, но не *(трогаться)* с места и не (*сдвинуть*) удочк... . Ждите! Поплавок пошёл в сторону. Слегка *(вскинуть)* удилище! Вот подсекли, и, блестя серебром, взвилась в воздухе трепещущая рыба.

Упражнение 383. В следующем тексте замените неопределённую форму глагола повелительным наклонением.

1. Для стрельбы с колена, наклонив винтовку дулом к цели подать назад правую ногу, быстро опуститься на правое колено и присесть на каблук, левую руку положить на бедро левой ноги, а правую руку перенести к рукоятке затвора, зарядить винтовку, установить прицел.

* 2. Для постановки курка на предохранительный взвод поставить прицел на постоянную установку, открыть затвор, подхватить патрон, извлечённый из патронника, дозарядить винтовку и закрыть затвор; упереть затылок приклада в сгиб локтя правой руки или прижать приклад этим локтем сбоку к груди, как удобнее; взять курок пальцами правой руки за пуговку, оттянуть её до отказа назад и повернуть налево; проверить пошатыванием рукоятки, не открывается ли затвор.

Упражнение 384. Прочтите и озаглавьте текст. Выпишите в один столбец глаголы в изъявительном наклонении 2-го лица множ. числа, в другой—те же глаголы, но в повелительном наклонении множ. числа.

Образец: *1) Войдёте* (2-е лицо множ. числа). *2) Войдите* (повелительное наклонение).

Есть у меня хорошая собачка-сторож, только с норовом. Войдёте в дом, стукнете нечаянно чем-нибудь, а она тут как тут, шерсть дыбом, зубы оскалит, молчит, ждёт, что дальше. Но если уж привыкнет к тому, что вы живёте здесь, — живите себе, она вас не тронет, только следить будет. И уж умница какая! Скажите-ка ей: «Хозяин идёт». Она сейчас в дверь, скулит, открыть старается. А летом что выделывает! Пойдём в лес, а она куда-то скроется, и уж тут зовёте её, зовёте, а она ни гу-гу. Зовите, не зовите — не придёт. Своими делами занимается; кротовые норы разрывает или зайчат вынюхивает в кустах. Скажете — не слышит? Нет, всё слышит. Тут домой надо идти, а собачки нет. Войдите в моё положение, просто злость берёт. Пойдёте, наконец, домой, а она вдруг прямо из кустов под ноги вылетит. Стукните-ка её слегка! А она опять в кусты, только её и видели. Бедовая у меня собачка!

Упражнение 385. Образуйте от данных глаголов две формы; 1) 2-е лицо множ. числа настоящего или будущего времени, 2) повелительное наклонение множ. числа.

Образец: *грести—гребёте—гребите.*

Грести, брести, вести, везти, плести, класть, выбрать, писать, хлопотать.

Упражнение 386. Объясните правописание данных слов, спишите их и подчеркните **ь.**

Беречь, помочь, течь, стеречь, улечься, стараться, купаться, спрячь, назначьте, утешьте, мажьте, ключ, мяч, малыш, экипаж, рожь, глушь, ночь, дочь, задач, тысяч, горяч, жгуч, пахуч.

Упражнение 387. Спишите, дополняя каждый ряд двумя примерами той же формы.

I. Глаголы с шипящей на конце.

Неопределённая форма: *лечь, стеречь...*
Повелительное наклонение: *режь, режьте, ешь, ешьте...*
2-е лицо ед. числа: *бежишь, строишь, стараешься...*

II. Существительные с шипящей на конце.

Именительный падеж мужского рода ед. числа: *ключ, клещ...*
Именительный падеж женского рода ед. числа: *речь, рожь...*
Родительный падеж женского рода множ. числа: *туч, неудач...*

III. Прилагательные с шипящей на конце.

Краткая форма мужского рода: *жгуч, пахуч...*

Упражнение 388. Прочтите текст и озаглавьте. Спишите и объясните правописание выделенных глаголов и существительных.

Молодёжь нашей деревни любит **кататься** на лыжах, не **боится** высоких гор. В выходной день мы обычно собираемся около школы и идём бором к озеру. Бор густой, ветра не пропускает. **Идёшь, слышишь,** как шумят верхушки сосен, поскрипывают лыжи да **перекликаются** ребята. Вот и наш шалаш. Тут мы отстёгиваем ремни **лыж** и отдыхаем, решаем **разжечь** костёр, **испечь** картофель. Старший **товарищ** отдаёт приказание: «Развяжите продуктовые сумки, **режьте** хлеб, **мажьте** маслом и **ешьте».**

Весёлый **смех** и громкая **речь** молодёжи будят тишину леса.

§ 103. Замена наклонений.

В русском языке одно наклонение может употребляться в значении другого.

Повелительное наклонение нередко употребляется в значении сослагательного наклонения и союза *если.* Подлежащее при этом может быть в любом числе и лице и обычно стоит после сказуемого. **Скажи он** *раньше, всё можно было бы устроить.* (Сравните: *Если бы он сказал рань-*

ше . . .) **Опоздай мы** *на пять минут, он бы ушёл.* (Сравните: *Если бы мы опоздали на пять минут . . .)*

В других случаях, наоборот, сослагательное наклонение имеет значение повелительного наклонения. *Ты бы отдохнул немного. Вы бы нам спели что-нибудь.* Такие обороты выражают просьбу, совет, вежливое предложение.

Часто в значении повелительного наклонения употребляется неопределённая форма глагола. *Молчать! Сидеть смирно! Не шуметь!* Такое употребление неопределённой формы выражает настойчивое и строгое приказание.

Упражнение 389. Прочтите текст. Спишите, заменяя сослагательное наклонение и неопределённую форму повелительным наклонением.

Мой брат-художник посмотрел на рисунки и сказал: «Эту пачкотню разорвать и выбросить! А здесь укоротить на рисунке ноги лошадям, а то они ростом с дерево! Рисовал бы ты лучше что-нибудь с натуры, больше наблюдал бы также, как меняются краски днём и вечером — твои рисунки тогда станут правдивее, лучше».

§ 104. Суффиксы глаголов.

От имён существительных глаголы образуются при помощи суффиксов **-ов-** *(ать)*, **-ев-** *(ать)*. В настоящем времени эти суффиксы заменяются суффиксами **-у-, -ю-**: *беседа — беседовать — беседую, горе — горевать — горюю.*

От прилагательных и существительных образуются глаголы при помощи суффикса **-е-***(ть)* (в настоящем времени **-е-***ю)*: *белый — белеть — белею* (со значением становиться белым), *седой — седеть — седею* (со значением становиться седым), *зверь — звереть — зверею* (со значением становиться зверем) или при помощи суффикса **-и-***(ть)* (в настоящем времени **-ю**): *белый — белить — белю* (со значением делать белым), *сор — сорить — сорю* (со значением делать сор).

От существительных образуются глаголы также при помощи суффикса **-а-** *(ть): плотник — плотничать; умник — умничать* (с изменением **к** на **ч**).

Суффиксы **-иров-** *(ать)*, **-изиров-** *(ать)* встречаются большей частью у глаголов иностранного происхождения: *телеграф***ировать**, *регистр***ировать**, *агит***ировать**, *коллектив***изировать**, *воен***изировать**.

§ 105. Правописание суффиксов глаголов.

Чтобы различить безударные суффиксы **-ов***(ать)*, **-ев** *(ать)* от суффиксов **-ыв** *(ать)*, **-ив** *(ать)* надо образовать 1-е лицо ед. числа настоящего (будущего) времени.

Если глагол в 1-м лице ед. числа настоящего времени оканчивается на **-ую, -юю,** то в неопределённой форме, и в прошедшем времени надо писать **-овать (-овал), -евать (-евал):** *совет***ую**, *совет***овал**, *совет***овать**; *гор***юю**, *гор***евать**, *гор***евал**.

Если глагол в 1-м лице ед. числа настоящего времени оканчивается на **-ываю, -иваю,** то и в неопределённой форме, и в прошедшем времени надо писать **-ывать (-ывал), -ивать (-ивал):** *показ***ываю** — *показ***ывать**, *показ***ывал**; *устра***иваю** — *устра***ивать**, *устра***ивал**.

Примечания. 1. Сюда не относятся несколько глаголов, которые оканчиваются на **е-ваю, е-вать:** *засеваю, затеваю, надеваю, согреваю, воспеваю, одолеваю.* В этих глаголах суффиксом является **-ва-**, а **е** принадлежит корню. Сравните *сеять* и *засе-***ва-***ть, затеять* и *за-те-***ва-***ть* и т. д.

2. Кроме того, нужно запомнить следующие глаголы, оканчивающиеся на **-еваю, -евать,** где **е** принадлежит суффиксу: *затмеваю — затмевать, застреваю — застревать, намереваюсь — намереваться, обуреваю — обуревать, увещеваю — увещевать.*

Упражнение 390. Прочтите тексты. Выпишите из них глаголы с суффиксами **-ыва-, ива-,** и **-ова-, -ева-** и рядом напишите 1-е лицо ед. числа от тех же глаголов.

I. Художник И. Е. Репин рассказывал, как он в детстве выпрашивал у матери огарки восковых свечей и из воску выделывал фигурки лошадок. Он очень обрадовался, когда ему подарили акварельные краски и кисточку. С этих пор он так впился в краски, с увлечением пробовал сам рисовать. Сильно горевал, когда первый рисунок красками не удался.

Репин упорно и настойчиво работал, учился в мастерской так успешно, что ему скоро стали заказывать портреты.

II. 1. Советские пилоты завоевали ряд блестящих международных авиационных рекордов. 2. В трудные минуты надо не горевать, а действовать. 3. Ленин резко высмеивал пустые пышные фразы. Он советовал говорить просто, ясно, точно, внимательно относиться к слову.

Упражнение 391. Напишите данные глаголы в прошедшем времени.

Кочую, оканчиваю, воспитываю, рассматриваю, разговариваю, рисую, расспрашиваю, агитирую, организую, участвую, радуюсь, чествую.

Упражнение 392. От данных имён существительных образуйте сначала глаголы в настоящем времени 1-го лица, а затем — неопределённую форму, суффиксы подчеркните и объясните правописание.

Образец: *приветствие, приветствую, приветствовать.*

Приветствие, зима, война, чувство, загадка, горе, тоска, танец, заказ, зависть, доклад, команда, оправдание, расход, ночь.

§ 106. Правописание частицы «не» с глаголами.

Отрицание **не** с глаголом пишется раздельно.

Исключение составляют те глаголы которые не употребляются без **не.** Например: *негодовать, ненавидеть, недоумевать.*

Если глаголы *недостаёт* и *нехватает* обозначают недостаток чего-нибудь, они пишутся слитно: *Моему товарищу недостаёт* (т. е. у него нет) *уменья взяться сразу за дело. У него нехватает* (т. е. у него нет) *выдержки в работе.*

Глагол *не достаёт* — в смысле не дотягивается до чего-нибудь — пишется раздельно. *Ребёнок не достаёт рукой до стола.*

Глагол *не хватает* — в смысле не берёт — пишется раздельно: *Наша собака лает на чужих, но никого не хватает за ноги*

Упражнение 393. Спишите примеры. Объясните правописание **не** с глаголом в каждом случае.

1. Мы день не спим, мы ночь не спим, всё время стучим, идём всегда, скажите, куда? *(Часы.)* 2. Всю жизнь крыльями машем, а поднятся не можем. *(Крылья мельницы.)* 3. Лежит доска на болоте, не сохнет, не гниёт, не мокнет, не ржавеет. *(Язык.)* 4. Дарья с Марьей видятся, а сойтись не могут. *(Балки в избе.)* 5. Не спеши языком, спеши делом. 6. Старик не осмелился перечить, не дерзнул поперёк слова молвить. *(П.)* 7. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. *(П.)* 8. В Белогорской крепости не было ни смотров, ни учений, ни караулов. Комендант по собственной охоте учил иногда своих солдат, но ещё не мог добиться, чтобы все они знали, которая сторона правая, которая левая. *(П.)* 9. День кончится, и, по его расчёту, ему всегда чего-нибудь недостаёт. *(Кр.)* 10. Лошадь упала на бок, лежит, только бьётся ногами, до земли не достаёт. *(Л. Т.)* 11. Наступили хорошие морозные дни, нехватало только снегу. 12. Я недоумевал, не мог понять, почему мой друг так долго отсутствует. 13. Мой товарищ не бывал на тренировках и потому не мог сдать нормы по плаванию на значок ГТО.

Упражнение 394. Спишите примеры, ставя отрицание **не** перед глаголами.

Образец: *Кто не трудится, тот не ест.*

1. Кто трудится, тот ест. 2. Работаешь по-ударному, так и добьёшься хорошего результата. 3. Пользуешься свежим воздухом — укрепляешь своё здоровье. 4. Занимаешься физкультурой — развиваешь мускулы. 5. Если умеешь преодолевать трудности, то добьёшься своей цели. 6. Если будешь работать над своей речью, то сумеешь точно и правильно выражать свои мысли.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЁ ПРОЙДЕННОЕ О ГЛАГОЛЕ.

Упражнение 395. Прочтите текст, объясните, почему музей Арктики назван музеем мужества. Спишите текст, объясните правописание выделенных глаголов.

МУЗЕЙ МУЖЕСТВА.

I. По Ленинградскому музею Арктики нельзя ходить спокойно. Никакой роман **не может сравниться** с жизнью людей, которые **завоевали** Арктику и оба полюса. Здесь ярко **видишь**, как героически **борется** человек с суровой природой Севера. Природа **не хочет сдаваться**, но какое бы препятствие она ни ставила перед человеком, его мужество, крепкая воля, его страстное желание **достичь** заветной цели **преодолевают** всё. Давно началась эта смелая борьба. Все экспонаты музея отражают историю этой борьбы. Вот древний грек Пифей, который **решается отправиться** на север в утлой галере. Вот Амундсен, Скотт, Пахтусов, Седов, Челюскин, мужеству которых нельзя **не удивляться**. Сколько усилий затрачивают эти исследователи, сколько лишений и тяжёлых неудач они **переносят**, как часто платятся своей жизнью в жестокой борьбе с природой!

II. Половина экспонатов музея отражает подвиги смелых советских исследователей Арктики. **Проходишь** по залу, **видишь** макет лагеря Шмидта, видишь наш ледокол, наши полярные станции, наши культбазы в далёкой тундре, читаешь письма из становищ, **всматриваешься** в портреты лётчиков — Героев Советского Союза, которые установили самый короткий путь через Северный Полюс в Америку: **не можешь не гордиться** лучшими сынами народа, героями-папанинцами, которые блестяще выполнили задание партии и правительства по изучению Северного полюса.

Упражнение 396. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите его и объясните правописание выделенных глаголов.

В сентябре 1871 года русский путешественник Миклуха-Маклай **высаживается** на берегу залива Астролябии. Туземцы встречают его подозрительно. Он бродит по окрестностям один, безоружный, **старается** завязать добрососедские отношения с туземцами.

При его появлении в деревне поднимается большая суматоха. Женщины начинают визжать, прятаться в хижины, мужчины хватают оружие и сбегаются навстречу чужеземцу. А он идёт спокойно, ровным

шагом, прямо на поднятые копья. В конце концов хладнокровие покоряет туземцев.

Однажды Миклухе-Маклаю удалось помочь заболевшему туземцу. Он ухаживал за больным, как сиделка, и спас его от смерти. После этого даже женщины перестали бояться нашего отважного путешественника.

Упражнение 397. Разберите по данной схеме следующие глаголы:

стараться, перестали, расступаются, спас, заметьте, заинтересуется, брожу, замечайте, сяду.

Схема.

Глагол	Время	Лицо	Число	Спряжение	Наклонение	Вид
услышу	будущее	1-е	единственное	2-е	изъявительное	совершенный

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЕ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 398. Прочтите текст и расскажите его. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Разберите состав следующих слов:

прибрежный, выяснить, расстаться, четвероногий.

ПОГРАНИЧНИК КАРАЦУПА.

Застава находи...ся у самой границ.... Мелкая речка отделя...т её от небольшого города чужой страны. Вечером городишк... рано засып..т. Каже...ся, всё кругом тихо.

Больше, чем кто-либо другой, не доверяют тишине проводник Карацупа и его четвер...ногий друг, собака-ищейка Индус. Чуткое ухо пограничника и его собаки лов...т каждый шорох. Вот зашуршал пр..брежный камыш. Проводник и собака бросаются на шум, чтобы выяснить, кто наруш...л покой водяной птиц.... Ничего подозрительного не оказывается. Человек и собака объясняются пр...красно. Четыре года совместной жизни выработали между ними это взаимное понимание. Карацупа долго воспит....вал Индуса и ни за что на свете не согласился бы расста...ся с ним.

Упражнение 399. Прочтите и озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Однажды в дождливую пору Карацупа с одним из товарищей отправился в наряд. Ночью пограничники вместе с собакой обыкновенно

должны были обойти дозором противоположный остров. Так и на этот раз, на стар...м дощаник... они переправляю...ся на остров, обыск...вают кустарники и камыши и убеждаю...ся, что на острове никого нет. Надо возвраща...ся обратно.

Подход...т к речке и вид...т, что вода значительно пр...была. Речка пр...вратилась в бурный поток, лодка с пограничниками попала в вод...ворот и перевернулась. Люди и собака очутились в воде.

Индус тотчас же переплыва...т бурн...ю реку и усаживае...ся на берегу в ожидании хозяина. Но хозяину переправ...ся трудно: он не может сбросить с себя тяжёл...ю намокш...ю шинель. С таким грузом не выплывешь. Карацупа начинает тонуть и зовёт на помощь Индуса. Собака подплыва...т к хозяину. Стаскивает с его головы шлем и направляе...ся к берегу. Карацупа захлебывае...ся, он ещё раз зовёт на помощь своего друга и и...чезает под водой.

Индус броса...т шлем, ныря...т, хвата...т зубами за плечо своего хозяина, поднима...т его на поверхность и тащ...т к берегу. Когда Карацупа уже вне опасност..., Индус броса...ся на помощь к его товарищу.

Упражнение 400. Прочтите текст и расскажите его содержание. Спишите его, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Есть у меня знакомый старич...к, весёлый, добрый, всякому готов **помочь.** На вид ему **ни за что** не дашь **восьмидесяти** лет. Всё было бы хорошо, только память у него **слабовата**. Пойдёт куда-нибудь и забуд...т, зачем пошёл. Имён он никак не может запомнить.

Поруч...т ему **какое-нибудь** дело, так он несколько раз переспрос...т и даже сам повторит. А чтобы вернее было, завяж...т для памяти узелок на платке. Весь платок у него в узелках, только они мало ему помогают: узелков много, а что они обозначают — неизвестно. Даже человек с лучшей памятью **ничего** не разобрал бы в такой уд...вительной записной книжке.

А ведь такое узелковое письмо существовало **когда-то,** когда люди ещё не умели писать. Так «писали» древние китайцы, персы, мексиканцы. Для узелкового письма брали **не носовой** платок, а толстую верёвку. К ней **привяз...вали** тон...нькие разн...цветные шнурки разной длины. На этих-то шнурках и завяз...вались узелки. Чем ближе к толстой верёвк... был узелок, тем важнее была **вещь,** о которой он говорил. Чёрный узел обозначал смерть, белый — серебро или мир, красный — войну, жёлтый — золото, зелёный — хлеб. Прочитать такое письмо было нелегко.

Упражнение 401. Прочтите текст, расскажите. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

ВЕСНА.

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже проси...ся весна. Земля холодная, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Воздух так ясен и прозрачен, что если взобра...ся на голубятню, то каже...ся, увид...шь всю вселен...ю от края до края. Солн...шко свет...т ярко, и лучи его купаю...ся в лужах вместе с воробьями. Речка надувае...ся и темнеет. Деревья голы, но уже живут, дыш...т. В такое время хорошо гнать метлой или лопатой грязн...ю воду в канавах, пускать по весенн... воде кораблики или долбить каблуком упрямый лёд. Хорошо также гонять голубей под сам...ю высь поднебесн...ю или лазить на деревья и привяз...вать там скворешни.

Да, всё хорошо в это счастливое время года. *(Чех.)*

Упражнение 402. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Числа пишите прописью. Выделенные слова разбейте на составные части.

Из партизан 1812 года особенно славился **отважностью** Александр Фигнер. Пр...зрение ко всякой опасност... и беспр...мерная находчивость показ...вали в нём всегдашн... **неустрашимость** и прису...ствие духа. Он знал языки немецкий, францу...кий. итальянский, польский и молдаванский так же хорошо, как русский. Днём он прятал обыкновенно свой отряд в чащ... леса и, переодевшись французом или итальянц.... иногда с трубач..., а иногда один езд...л к неприятельским форпостам. Тут делал он выговор караулу за оплошность и невнимательность, д...вая знать об отряд... казаков п...близости; в другом мест.., он изв...щал, что русские зан...мают такую-то деревню, а потому для фуражировани... лучше идти в противоположн... сторону. Таким образом высмотрев положени... и узнав силы неприятелей, он с наступлением вечера прин...мал вид партизана и **появлялся** там, где его вовсе не ож...дали и где французы, по его уверению, считали себя в совершенной **безопасности**. В результате он почти ежедневно пр...сылал в лагерь главной квартиры по 200 и 300 пленных, так что стало уже затруднительно держать их в помещен... и ему совет...вали и...треблять злодеев на месте.

§ 107. Причастие.

Глаголы имеют особую форму — причастие. Например: *работающий, работавший* (от глагола *работать); строящий, строивший* (от глагола *строить*). Причастие — это такая форма глагола, которая обладает признаками как глагола, так и прилагательного.

Подобно прилагательному, причастие обозначает признак предмета. Но в отличие от прилагательного причастие обозначает такой признак предмета, который указывает на действие или состояние предмета: *работающий человек*, т. е. тот человек, который работает; *спящий ребёнок*, т. е. тот ребёнок, который спит.

Причастие имеет ряд признаков глагола: 1) причастие бывает настоящего и прошедшего времени: *работающий* — настоящее время, *работавший* — прошедшее время; 2) причастие может быть совершенного и несовершенного вида: *работавший* — несовершенный вид, *поработавший* — совершенный вид; 3) причастие может быть возвратным: *моющийся;* 4) причастие требует того же падежа, что и другие глагольные формы: *читающий* (что?) *книгу;* сравните: *читать книгу, читаю книгу, читай книгу* (но *чтение книги).*

С другой стороны, причастие имеет ряд признаков прилагательного: 1) причастие изменяется по родам и числам, как прилагательное: *работающий, работающая, работающее, работающие* (сравните: *могучий, могучая, могучее, могучие);* 2) причастие склоняется, как прилагательное: *работающий, работающего, работающему* и т. п.

В предложении основная роль причастия та же, что и прилагательного: оно обычно служит второстепенным членом предложения (определением).

Упражнение 403. Прочтите текст. Выпишите парами выделенные причастия и прилагательные одного и того же корня. Объясните, чем отличаются по значению причастия от прилагательных.

После обеда я отправилась в сад. Прежде всего я побежала к кустам **красной** смородины, полюбовалась **спелыми, краснеющими в зёленых** листьях кистями ягод. На вишнёвых деревьях алели **поспевающие** вишни. Потом направилась к новым клумбам с **зеленеющими** всходами цветов. От новых клумб перешла к старым, где **пестреющим** ковром краснели турецкие гвоздики, маргаритки, алел душистый горошек.

Над этим **пёстрым** ковром хлопотливо жужжали пчёлы. «Пойду-ка на пасеку», — решила я. Осторожно перелезла через **колючую** проволоку, отделяющую сад от соседней пасеки. Вдруг я вскрикнула от острой **колющей** боли: пчела пребольно ужалила меня в лоб.

§ 108. Действительное и страдательное причастия.

Действительные причастия могут образоваться от глаголов как переходных, так и непереходных. Страдательные причастия образуются только от переходных.

Действительное причастие — это причастие, показывающее признак того предмета, который сам производит или производил действие: *ученик, рисующий, рисовавший* (или *нарисовавший*) *картину*.

Страдательное причастие — это причастие, показывающее признак того предмета, который испытывает действие со стороны другого лица или предмета: *картина, рисуемая* (или *нарисованная*) *учеником*.

Упражнение 404. Прочтите текст. Объясните, чем отличаются по смыслу причастия действительные от причастий страдательных того же корня.

Старик-колхозник, рассказавший в школе историю своей жизни, уехал обратно в свой колхоз. Рассказанная им история произвела большое впечатление на ребят. Один ученик, прослушавший с большим интересом рассказ, предложил переделать его в пьесу для школьного драматического кружка. Так и сделали. Написанная на основании рассказа пьеска разбиралась на собрании драматического кружка. Ребята

живо обсуждали её, вносили поправки. Многие из ребят, внёсших поправки, горячо отстаивали свои мнения, говорили толково и кратко. Авторы пьески согласились с большинством внесённых поправок. Вскоре поставили спектакль, который прошёл с большим успехом. Ребята захотели написать старику-колхознику об этом спектакле. Ученики, написавшие письмо и украсившие его своими рисунками, прочитали его товарищам. Красиво переписанное и украшенное иллюстрациями письмо ребята отправили старику.

Упражнение 405. Спишите текст. Подчеркните действительные причастия одной чертой, страдательные — двумя.

1. Светлое осеннее небо весело синело над темнобурой грядой обнажённых лип. *(Т.)* 2. Прохваченная морозом земля потела и оттаивала на солнце. *(Т.)* 3. Порывистый ветер быстро мчался мне навстречу через жёлтое, высохшее жнивьё. Торопливо вздымаясь перед ним, стремились мимо, через дорогу, вдоль опушки, маленькие, покоробленные листья; сторона рощи, обращённая стеною в поле, вся дрожала и сверкала мелким сверканием, чётко но не ярко. *(Т.)* Терек прекрасен своей неугомонностью. Терек — это образ пробуждающейся человеческой личности, это образ волнующий и достойный признания *(И. Ч.)* 5. Голова Машука дымилась, как загашенный факел; кругом него вились и ползали, как змеи, серые клочки облаков, задержанные в своём стремлении и будто зацепившиеся за колючий его кустарник *(Л.)* 6. Мы с ним (пастухом) лежим на песке у громадного камня, оторвавшегося от родной горы, одетого тенью, поросшего мхом, у камня печального, хмурого. На тот бок его, который обращён к морю, волны набросали тины, водорослей, и обвешанный ими камень кажется привязанным к узкой песчаной полоске, отделяющей море от гор. *(М. Г.)* 7. Стеснённый Терек с рёвом бросает свои мутные волны чрез утёсы, преграждающие ему путь. *(П.)*

§ 109. Причастия совершенного и несовершенного вида.

Действительные и страдательные причастия сохраняют вид того глагола, от которого они образованы: *читать — читающий, читавший, читаемый* (несоверш. вид); *прочитать — прочитавший, прочитанный* (соверш. вид.). При этом от

глаголов несовершенного вида образуются причастия как настоящего, так и прошедшего времени, а от глаголов совершенного вида образуются только причастия прошедшего времени.

Упражнение 406. Спишите текст и подчеркните причастия несовершенного вида одной чертой, причастия совершенного вида — двумя. Объясните разницу в значении этих причастий.

1. Ребятишки собрались у реки и с любопытством наблюдали за товарищем, нырявшим в воду и вынырнувшим оттуда с каким-то огромным предметом. 2. Мальчик, пиливший толстое бревно, но не допиливший его до конца, с досадой уступил своё место старшему брату. 3. Рыбаки, тянувшие невод и притянувшие его почти к самому берегу, вдруг остановились. 4. Я добрался до сеновала и лёг на только что скошенную, но уже почти высохшую траву. *(Т.)* 5. Только что наступившая летняя ночь была тиха и тепла; с одной стороны, там, где солнце закатилось, край неба ещё белел и слабо румянился последним отблеском исчезавшего дня, — с другой стороны уже вздымался синий, седой сумрак. *(Т.)*

§ 110. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

I. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-ущ- (-ющ-)** для глаголов 1-го спряжения, **-ащ- (-ящ-)** для глаголов 2-го спряжения.

*1) Вез-***ут** — *вез***ущ***ий*
*Работа-***ют** — *работа-***ющ***ий*
*Бор-***ют***-ся* — *бор***ющ***ийся*

*2) Держ-***ат** — *держ-***ащ***ий*
*Вид-***ят** — *вид***ящ***ий*
*Стро-***ят***-ся* — *стро***ящ***ийся*

II. Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы при помощи суффикса **-вш-**, если основа оканчивается на гласный звук, и суффикса **-ш-**, если основа оканчи-

вается на согласный: *чита-ть — читавший, видеть — видевший, нес-ти — нёсший.*

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени от возвратных глаголов сохраняют частицу **-ся**: *борются — борющийся; бороться — боровшийся.*

Падежные и родовые окончания причастий те же, что и у прилагательных.

Примечание. Причастия на **-щий** *(могущий, лежащий)* проникли в литературный язык из старославянского языка. В древнерусском языке этим причастиям соответствовали причастия на **-чий** *(могучий, лежачий)*, которые позже превратились в обыкновенные прилагательные, т. е. утратили значение времени действия. Поэтому в русском языке имеются такие пары: *стоящий — стоячий, текущий — текучий, колющий — колючий.* Первое слово каждой пары — старославянского происхождения, второе — русского.

Упражнение 407. Спишите и подчеркните одной чертой причастия настоящего времени от глаголов 1-го спряжения, двумя чертами — причастия от глаголов 2-го спряжения.

1. Высоко над цветущими полями нашей страны реют чудесные стальные птицы. 2. Палящий зной заставил нас подумать об отдыхе. Мы решили направиться к протекающей недалеко отсюда реке. Уже издали подул на нас приятный, дышащий прохладой ветер. Вот мы уже и на берегу, около новой строящейся пристани. Слышится весёлый смех купающихся ребятишек. 3. Со всех сторон, кажется, слышите вы различные звуки пуль, жужжащие, как пчёлы, свистящие, быстрые или визжащие, как струны, слышите ужасный гул выстрелов, потрясающий вас. *(Л. Т.)*

Упражнение 408. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов. Подчеркните суффиксы **-ущ- (-ющ-)** одной чертой, **-ащ (-ящ-)** — двумя чертами.

I. Рисуют, пишут, любят, моют, дышат, слышат, плачут, молотят, зависят, дремлют, строят, вертят, режут, поют.

II. Борются, удивляются, смеются, двигаются, строятся.

Упражнение 409. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени. Суффиксы подчеркните.

Беспокоить, беречь, беречься, видеть, встречать, встречаться, высказывать, высказываться, висеть, гладить, губить, дремать, ездить, ехать, заботиться, искать, катать, кататься, катить, колоть, колоться,

лечить, лечиться, лизать, медлить, мучить, мучиться, плакать, портить, скакать, спорить, шептать.

Упражнение 410. Придумайте к данным существительным определяющие их действительные причастия настоящего времени.

Облако, солнце, небо, ветер, море, берёза, сосна, река, самолёт.

Упражнение 411. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от данных глаголов. Подчеркните гласную перед суффиксом **-в-, -вш-.** Укажите вид причастия.

Образец: *видеть — видевший* (несоверш. вид).

Видеть, обидеть, зависеть, решать, решить, решаться, решиться, бросать, бросить, броситься, рассказывать, рассказать, пробовать, воспитывать, воспитываться, воспитаться, улыбаться, улыбнуться, увлекать, увлекаться, увлечься.

Упражнение 412. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

1. Беречь, беречься, бороться, брести, быть, вести, водить, везти, влечь, влезать, влезть, воздвигнуть, возникать, возникнуть, вооружать, вооружить, вооружаться, вернуть, вернуться, взойти, восходить, встать, вставать, вставить, вставлять.

2. Вступить, вступать, вторгаться, вторгнуться, вытирать, грести, грызть, занимать, занять, запереть, запирать, запрягать, запрячь, жечь, изобретать, изобрести, идти, ложиться, лечь.

3. Лезть, мёрзнуть, начать, начаться, начинать, начинаться, нести, носить, носиться, расти, растить, течь, угасать, угаснуть, умирать, умереть.

Упражнение 413. Спишите текст, заменяя стоящие в скобках глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.

Но самое замечательное в доме были *(поют)* двери. Я не могу сказать, отчего они пели: *(перержаветь)* ли петли были тому виною, или сам механик, *(делать)* их, скрыл в них какой-нибудь секрет; но замечательно то, что каждая дверь имела свой особенный голос: дверь, *(ведут)* в спальню, пела самым тоненьким дискантом; дверь в столовую хрипела басом; та, которая была в сенях, издавала какой-то странный *(дребезжать)* и вместе (*стонут*) звук, так что, вслушавшись в него, очень ясно, наконец, слышалось: «батюшки, я зябну!» *(Г.)*

§ 111. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Страдательные причастия образуются от переходных глаголов.

I. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффикса **-ем-** для многих глаголов 1-го спряжения и суффикса **-им-** для глаголов 2-го спряжения: *чита-ют — чита-***ем-***ый; видят — вид-***им-***ый.*

Примечание. От некоторых глаголов 1-го спряжения страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффикса **-ом-**: *вед-ут, вед-***ом-***ый; влек-ут, влек-***ом-***ый.* Эти причастия носят книжный характер.

II. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределённой формы глагола:

а) при помощи суффикса **-нн-**, если основа неопределённой формы глагола оканчивается на **-а (-я), -е:** *чита-ть чита***нн***ый; посея-ть — посея***нн***ый; виде-ть — виде***нн***ый.*

б) При помощи суффикса **-енн- (-ённ-)**, если основа неопределённой формы глагола оканчивается на согласный звук или на **и** (причём суффикс **-и-** *опускается): унес-ти — унесё***нн***ый; запеч-ь — запечё***нн***ый; раскраси-ть — раскраше***нн***ый; освети-ть — освещё***нн***ый; убеди-ть — убеждё***нн***ый; прослави-ть — прославле***нн***ый.*

При этом у глаголов 2-го спряжения происходит чередование звуков **(с — ш, з — ж, т — ч — щ, д — ж — жд, в — вл** и т. д.) согласно § 25.

в) От некоторых глаголов страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса **-т-:**

*мы-ть — мы***т***ый; вить — ви***т***ый; мя-ть — мя***т***ый; трону-ть — трону***т***ый; тере-ть — тёр***т***ый; запере-ть — запер***т***ый; моло-ть — моло***т***ый; коло-ть — коло***т***ый.*

Примечания. 1. К глаголам группы в) относятся глаголы 1-го спряжения, если основа неопределённой формы оканчивается на **и, ы, у, о,** а также **я (а),** чередующееся с **и** или **м:** *ви-ть—витый, мы-ть—мытый, трону-ть—тронутый, коло-ть—колотый, мять—(мн-у)—мятый, сжа-ть (сожн-у, сожм-у)—сжатый.*

2. У глаголов, основа неопределённой формы которых оканчивается на **-ере-,** конечное *е* основы пропускается: *тере-ть—тёртый.*

Таблица образования причастий.

Действительные причастия		
	Несовершенный вид	Совершенный вид
Настоящее время	*нес-ут—несущий* *дела-ют—делающий* *бор-ют-ся—борющийся* *дыш-ат—дышащий* *вид-ят—видящий*	нет
Прошедшее время	*нес-ти—нёсший* *дела-ть—делавший* *виде-ть—видевший* *боро-ть-ся—боровшийся*	*унес-ти—унёсший* *сдела-ть—сделавший* *увиде-ть—увидевший* *поборо-ть-ся—поборовшийся*
Страдательные причастия		
Настоящее время	*дела-ют—делаемый* *вид-ят—видимый*	нет
Прошедшее время	*носи-ть—ношенный* *дела-ть—деланный* *виде-ть—виденный* *мы-ть—мы-тый*	*снос-ить—сношенный* *сдела-ть—сделанный* *увиде-ть—увиденный* *вымы-ть—вымытый*

Упражнение 414. Спишите текст, подчеркните страдательные причастия от глаголов 1-го спряжения одной чертой, от глаголов 2-го спряжения — двумя чертами.

1. День становился всё более ясным, облака уходили, гонимые ветром *(М. Г.)* 2. Далёкий неумолкаемый гул моря, изредка прерываемый раскатистыми выстрелами в Севастополе, один нарушает тиши-

ну утра. *(Л. Т.)* 3. Мы медленно пробирались по узкой, заросшей травой лесной тропинке. Было очень тихо. Вдруг странный, едва слышимый звук привлёк наше внимание. Впереди маячил какой-то небольшой тёмный предмет, плохо видимый издалека. 4. Недалеко от нашей школы приземлился стратостат, пилотируемый опытным стратонавтом. 5. Смелость и отвага, сочетаемые с отличными знаниями, — неотъемлемые качества советских лётчиков.

Упражнение 415. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

1. Браковать, бросать, вдохновлять, вливать, вносить, возвращать, возить, возмущать, возобновлять, восстановлять, воображать, воспевать, выбрасывать, высказывать, выпрашивать, гасить, гнать, гонять.

2. Диктовать, добавлять, делать, завоёвывать, запирать, избирать, измышлять, изображать, изобретать, именовать, искажать, командировать, ласкать, мучить, налагать, насаждать, нести, носить, обвивать, оберегать, окружать.

3. Оправдывать, практиковать, приобретать, слышать, снимать, сообщать, строить, судить, считать, терять, таскать, терпеть, тревожить, требовать, уверять, ударять, укреплять, утомлять, хватать, хранить, ценить, щадить.

Упражнение 416. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Гласную, стоящую перед суффиксом **-нн-**, подчеркните.

1. Бросить, взорвать, видеть, взять, встретить, воздвигнуть, возобновить, воспитать, воспеть, выслать, сгорбить, допустить, достигнуть, дуть, жать, затратить, защитить, исказить, скосить, красить, красть, крыть, лишить, сломать, замедлить.

2. Наградить, назначить, насытить, облегчить, обнаружить, обязать, оживить, оправдать, оросить, осадить, ослабить, осмеять, перевести, перевезти, пленить, побудить, победить, погрузить, подвинуть, подчеркнуть, показать, купить, помянуть, заработать.

3. Испортить, посвятить, поставить, послать, потопить, похитить, превратить, представить, прекратить, принудить, просрочить, сберечь, слышать, смутить, потрясти, убедить, угостить, укрепить, проездить, спрятать, родить, поразить, расстегнуть, рассеять, распустить.

Упражнение 417. Спишите текст, подчёркивая страдательные причастия прошедшего времени.

В степи, расположенной по соседству с пустынными песками, в полдень находилось большое стадо овец, улёгшихся на отдых. Вокруг

стояла ничем не нарушаемая тишина. Пастух, утомлённый длинным переходом, тоже присел отдохнуть. Вдруг он вскочил, встревоженный неожиданным нападением на стадо огромной стаи орлов, сразу как будто упавших с большой высоты. Пастух, бросившийся защищать стадо, один справиться с хищниками не мог и стал звать на помощь. На его крики, нёсшиеся далеко по степи, сбежались вооружённые люди, находившиеся невдалеке от пастбища. Выстрелами им удалось отбить у хищников смертельно перепуганных овец. Орлы скрылись. Среди отбитого стада они оставили одну растерзанную овцу и четырёх тяжело израненных.

Упражнение 418. Выпишите из текста страдательные причастия прошедшего времени вместе с теми существительными, с которыми они согласованы. Рядом с каждым причастием напишите неопределённую форму глагола, от которого причастия образованы. Укажите вид причастий.

1. Я велел ехать к коменданту, и через минуту кибитка остановилась перед деревянным домиком, выстроенным на высоком месте близ деревянной же церкви. *(П.)* 2. Глянешь с горы — какой вид! Круглые, низкие холмы, распаханные и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; между лозняками сверкает речка, в четырёх местах перехваченная плотинами. *(Т.)* 3. Слышится сдержанный, неясный шопот ночи; деревья слабо шумят, облитые тенью... Каждый звук словно стоит в застывшем воздухе, стоит и не проходит. *(Т.)* 4. От камней острова поднимается в небо синий туман, насыщенный сладким запахом золотых цветов дрока. *(М. Г.)* 5. Запущенный барский дом стоял на большой дороге, окружённый плоскими безотрадными полями. В доме покоробленные полы и ступени лестниц качались, шаги и звуки раздавались резко. *(Герц.)* 6. След вывел на небольшую, зажатую кустарниками полянку. *(Т.)*

Упражнение 419. Перестройте данные примеры, заменяя действительные причастия страдательными причастиями. Запишите их.

О б р а з е ц: *Поле, вспаханное трактором.*

1. Трактор, вспахавший поле. 2. Лётчики, управляющие воздушными кораблями. 3. Человек, побеждающий природу. 4. Танкист, проверивший машину. 5. Снеговые горы, окружающие синее спокойное озеро. 6. Морские волны, омывающие берег. 7. Хищник, разоривший гнездо чаек. 8. Снег, покрывающий вершины гор. 9. Художник, рисующий иллюстрации к книгам.

§ 112. Краткая форма страдательных причастий.

Страдательные причастия имеют две формы — полную и краткую: *прочитанный — прочитан; открытый — открыт.*

Полная форма причастий в предложении обычно бывает определением. Краткая форма страдательных причастий не склоняется и служит в предложении сказуемым.

Сравните: *1. Шумит* **окутанный** *туманом лес.* — *Лес* **окутан** *туманом.* (Слово *окутанный* — определение, а слово *окутан* — сказуемое.) *2. Дети подошли к* **открытой** *двери.* — *Дверь* **открыта**. (Слово *открытой* — определение, а слово *открыта* — сказуемое.)

Страдательные причастия краткой формы образуются при помощи суффикса **-н-** или реже **-т-.**

В отличие от причастий полной формы в кратких причастиях одно **н:** *прочита**нн**ая книга — книга прочита**н**а, выкраше**нн**ые полы — полы выкраше**н**ы.* (О сохранении двух **н** в кратких формах прилагательных см. § 67.)

Упражнение 420. Спишите текст и подчеркните суффикс кратких страдательных причастий одной чертой, суффикс страдательных причастий в полной форме — двумя, суффикс прилагательных в краткой форме — волнистой чертой. Укажите, каким членом предложения являются краткие страдательные причастия.

В ГОРАХ ПАМИРА.

Однажды в горах Памира группу конников застал сильный ураган. Горные дороги и тропы были занесены глубоким снегом. Конники принуждены были переждать непогоду. Как только ураган стих, они двинулись в путь. Дорога длинна и пустынна; медленно пробираются путники занесёнными снегом тропами. Они уже недалеко от селения. Как вдруг видят: дорога перерезана громадным снежным обвалом. Решено искать объезд с другой стороны. Но не успели конники про-

ехать несколько шагов, как на их глазах вторично рушится снежная лавина. Группа оказалась в западне. Жителями ближайшего селения было сообщено о происшедшем в пограничный пункт. Срочно была снаряжена спасательная экспедиция из пяти лучших лыжников-пограничников. Они были вооружены верёвками, лопатами и походной аптечкой. Трудна была их работа. Но через несколько часов проход был расчищен, люди спасены.

Упражнение 421. Выпишите из текста страдательные причастия вместе с теми словами, с которыми они согласуются. Укажите, в чём они согласуются.

1. Фасад дома обращён к морю и весь завешен тяжёлой массой ярколиловых цветов. *(М. Г.)* 2. С берега смотрят в воду белые дома; кажется, что они построены из сахара. *(М. Г.)* 3. Серая лента дороги брошена в тихое ущелье гор. 4. Вдалеке чуть виден белый парус, неподвижный и тающий в зное. *(М. Г.)* 5. Море гладко выковано из синего металла; пёстрые лодки рыбаков неподвижны, точно впаяны в полукруг залива, яркий, как небо. *(М. Г.)* 6. Белые и жёлтые домики бережливо завёрнуты зеленью садов. Город похож на громадную корзину персиков, переложенных листьями. *(Фед.)* 7. Черкес оружием обвешан, он им гордится, им утешен. *(П.)* 8. Едва золой подёрнут уголь золотой. *(П.)*

Упражнение. 422. Прочтите текст и нарисуйте (устно) картину лесной чащи. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов страдательных причастий и прилагательных с суффиксами **-енн-, -н-.**

Солнце уже прорвалось сквозь утре...ие облака. Они расступились и растаяли в синем небе. Дли...ые тени от деревьев легли на дорогу. Тропинка, которая была выбра...а мною, вела в запута...ую чащу леса. Здесь было почти темно: ветви вершин были так густо сплете...ы, что солнце не проникало сюда. В чёрном лесном озере неподвижно застыли безжизне...ые жёлтые листья.

Я сел на берегу, прислонил к дереву сплетё...ую из ивовых ветвей сумку, осмотрел ружьё. В кустах завозилась какая-то птица. Я выстрелил почти наугад; из кустов вырвалась птица; но она была ране...а в крыло и тяжело упала в воду. Я сломал сук и выловил птицу из озера. Мне стало не по себе в этой мрачной чаще: под ногами белели невида...ые мною мелкие пахучие цветы; огромные мухоморы, униза...ые белыми бородавками, как стража, кольцом окружали вековые ели.

§ 113. Склонение причастий.

Причастия полной формы имеют такие же падежные окончания, как и прилагательные.

Таблица склонения возвратных причастий настоящего времени.

Падежи	Единственное число	
	Мужской и средний род	Женский род
И.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающаяся армия*
Р.	*сражающегося отряда, войска*	*сражающейся армии*
Д.	*сражающемуся отряду, войску.*	*сражающейся армии*
В.	*сражающийся отряд, сражающееся войско*	*сражающуюся армию*
Т.	*сражающимся отрядом, войском*	*сражающейся армией*
П.	*(о) сражающемся отряде, войске*	*(о) сражающейся армии*
	Множественное число (для всех родов)	
И.	*сражающиеся отряды, армии, войска*	
Р.	*сражающихся отрядов, армий, войск*	
Д.	*сражающимся отрядам, армиям, войскам*	
В.	*сражающиеся отряды, армии, войска*	
Т.	*сражающимися отрядами, армиями, войсками*	
П.	*(о) сражающихся отрядах, армиях, войсках*	

Так же склоняются причастия прошедшего времени: *сражавшийся, сражавшегося, сражавшемуся* и т. п.

Упражнение 423. Прочтите текст. Расскажите его содержание. Выпишите причастия вместе с теми словами, с которыми они согласуются.

В ОСВОБОЖДЁННОМ ОРЛЕ.

Утром, когда багровое солнце только поднималось над задымлённым городом, с передовыми частями мы въехали в Орёл. Командир

полка, первым ворвавшегося в Орёл, и его заместитель ехали впереди на усталых, лоснящихся от пота конях. Пехотинцы, с которых ещё не схлынуло упоение только что отшумевшего боя, густо покрытые пылью и пороховой гарью, измученные, но счастливые, в просолённых потом гимнастёрках шли, как на параде, чётко отбивая шаг. Каждый из них в эту минуту заслуженно чувствовал себя героем.

Полк шёл к центру Орла. Сколько сцен, трагических и радостных, патетических и забавных, сцен, которых никогда не забудешь, можно было наблюдать на пути полка, шагавшего по улицам только что освобождённого города. Пожилая женщина, державшая на руках большеголового с восковым личиком ребёнка, улыбалась и плакала, стоя на перекрёстке. Девушки бросали под ноги бойцам цветы. Какая-то седая женщина в бурых лохмотьях выбежала из калитки, несколько мгновений остолбенело глядела на проходивший полк, потом лицо её озарилось радостью. Тут же на мостовой она упала на колени и часто-часто закрестилась на покосившийся купол взворванной немцами церкви. Мальчишки, целые стаи босоногих, оборванных мальчишек с истощёнными лицами, с не по-детски серьёзными глазами шагали рядом с полком, с обожанием поглядывая на красноармейцев. Какая-то женщина в роговых очках, с виду учительница или врач, поставила на перекрёстке стол, покрытый белоснежной скатертью, и предлагала красноармейцам воду. Бойцы жадно пили стакан за стаканом. Их отовсюду звали зайти отдохнуть, предлагали постирать бельё, починить одежду.

Упражнение 424. Спишите текст и укажите падеж причастий.

1. Иохим долго искал подходящую для дудки иву. У лениво струящейся речки нашёл он густо разросшиеся кусты ивняка. Он вынул из-за голенища привязанный на ремешок складной ножик, окинул внимательным взором задумчиво шептавшиеся кусты и решительно подошёл к тонкому прямому стволу, качавшемуся над размытой кручей. Дудка вышла на славу. В этот же вечер из конюшни полились нежные, задумчивые, переливчатые и дрожащие трели.

2. Небо казалось чрезвычайно низким и чёрным сравнительно с чистой, снежной равниной, расстилавшейся впереди нас.

3. Листва берёзовой аллеи была вся прозрачна на заходящем солнце.

4. Путники вышли на полянку, расшитую светломалиновыми полосами обильного иван-чая.

5. Вы всматриваетесь в тёмную полосу леса, вырастающего из-за пологого острова.

Упражнение 425. Прочтите текст, выпишите из него причастия вместе с теми существительными, с которыми они согласуются. Укажите их падеж.

СТАРОСВЕТСКАЯ УСАДЬБА.

Я очень люблю скромную жизнь уединённых владетелей отдалённых деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют «старосветскими». Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединённой жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие. пошатнувшиеся на сторону, осенённые вербами, бузиной и грушами.

Я отсюда вижу низенький домик с галереей из маленьких почернелых деревянных столбиков, идущею вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замочась дождём. За ним душистая черёмуха, целые ряды низеньких фруктовых дерёв, потопленных багрянцем вишен и яхонтовым морем слив, покрытых свинцовым матом; частокол, обвешанный связками сушёных груш и яблок и проветривающимися коврами; воз с дынями, стоящий возле амбара; отпряжённый вол, лениво лежащий возле него. Всё это имеет для меня неизъяснимую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их. Как бы то ни было, но даже тогда, когда бричка моя подъезжала к крыльцу этого домика, душа принимала удивительно приятное и спокойное состояние. *(Г.)*

Упражнение 426. Спишите текст, заменяя глаголы, стоящие в скобках, действительными причастиями в настоящем времени.

СМЕЮЩАЯСЯ ПТИЦА.

В Австралии есть *(смеяться)* птица кукебурре. Радио из Австралии часто передаёт картавый смех этой птицы, прозванной *(смеяться)* ослом. В каждом звуковом фильме, *(иметь)* какое-либо отношение к Австралии, слышится голос кукебурре, *(разноситься)* по всему миру. Кукебурре, кроме пения, *(обладать)* ещё способностью уничтожать полевых крыс и змей, пользуется особым покровительством закона.

Упражнение 427. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите падежи причастий.

Вы подходите к пристани. Вы отчалили от берега. Кругом вас блестящ... уже на утреннем солнце море. Вы смотрите на полосатые гро-

мады кораблей, близко и далеко рассыпа... по бухте, и на чернеющ... точки шлюпок, движуж...ся по блестящ... лазури, и на красивые светлые строения Севастополя, окраш...ые розовыми лучами утреннего солнца, виднеющ...ся на той стороне, и на пенящ...ся белую линию мола и затопле...ых кораблей, и на далёкий неприятельский флот, маяч...щий на хрустальном горизонте моря, и на пен...щиеся струи, в которых прыгают пузырьки, поднима...мые вёслами. *(Л. Т.)*

Упражнение 428. Перепишите данный текст, заменяя неопределённую форму глагола, данную в скобках, страдательными или действительными причастиями в прошедшем времени.

ЯБЛОКИ.

Это произошло на пристани полярного городка, *(расположить)* на острове и *(населить)* рабочими-горняками. Разгружался *(прибыть)* славный ледокол «Георгий Седов», *(доставить)* на рудник снаряжение и людей. Ледокол стоял у *(обледенеть)* пристани, *(осветить)* ярким электрическим светом. Из глубоких трюмов корабля, люди, *(работать)* на пристани, выгружали продовольствие для *(зимовать)* на острове полярников-рабочих. Тёмная полярная ночь нависла над маленьким городком. В свете электрических фонарей, *(качаться)* на ветру, миллионами алмазных искр блестели у пристани снежные сугробы. Люди *(поднимать)* продовольствие из трюмов, складывали на пристани ящики с крымскими яблоками. Во время разгрузки несколько ящиков разбилось, и женщины собирали румяные яблоки, *(рассыпаться)* по всей пристани.

В самый разгар работы одна из женщин, *(собирать)* яблоки, нечаянно обернулась и увидела большого медведя. Незванный гость стоял совсем рядом и спокойно обнюхивал фрукты, *(рассыпать)* на снегу. У женщины, *(поразить)* неожиданной встречей, от страха вывалилась из рук корзина, и *(собрать)* яблоки покатились под ноги зверю. Медведь не обратил никакого внимания на *(перепугать)* женщину и принялся есть *(понравиться)* ему угощение. Люди, *(разгружать)* пароход, были в трюме, и не видели зверя, *(появиться)* на пристани. А медведь, *(продолжать)* подбирать вкусные яблоки, спустился к заливу через брёвна *(лежать)* на берегу, и *(опрокинуть)* шлюпки, *(завалить)* снегом. Здесь его подстрелил один из зимовщиков, *(прибежать)* на берег с *(зарядить)* ружьём.

Упражнение 429. Прочтите текст. Выпишите причастия, разберите их по данной схеме.

Схема.

Причастие и существительное	Действительная или страдательная форма	Вид	Время	Род	Падеж	Число	Суффикс
одичавший сад	действительная	совершенный	прошедшее	мужской	имен.	единственное	-вш-

САД.

Позади большого дома раскинулся старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, поднимавшие из травы свои белые и красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клёны и вязы, уже ощипанные коровами.

Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса. Тут уже не парило, сверкающая паутина не лезла в рот и в глаза подувал лёгкий, освежающий ветерок. Чем дальше в глубь сада, тем было просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони, обезображенные подпорками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши. Эту часть сада сторожил от воров и скворцов старичок, живший в шалаше.

Всё больше редевший сад переходил в настоящий луг и спускался к реке, поросшей зелёным ивняком и камышом. На воде изредка появлялись расходящиеся круги, да кое-где вздрагивали речные лилии, потревоженные весёлою рыбой. По ту сторону речки виднелись разбросанные избы деревушки.

§ 114. Переход причастий в существительные и прилагательные.

Причастие может употребляться в значении обычного существительного или прилагательного. Например, в пред-

ложениях: *1. Трудящиеся СССР радостно встречают праздник Первого мая. 2. Учащиеся готовятся к весенним испытаниям* — слова *учащиеся* и *трудящиеся* имеют значение существительных.

Причастие, которое переходит в прилагательное, утрачивает значение времени и обозначает постоянное свойство предмета. Особенно часто переходят в прилагательные страдательные причастия прошедшего времени. Например: *печёный хлеб, гружёная баржа*. Такие причастия не имеют при себе пояснительных слов. Страдательные причастия без приставок, превратившиеся в прилагательные, пишутся с одним **н**. Например, *раненый зверь* (сравните: *раненный пулей зверь); печёный хлеб* (сравните: *хорошо выпеченный хлеб)*.

Страдательные причастия с приставками всегда пишутся через два **н (-нн-)**: *замороженный, усиленный, раскалённый, избранный, воспитанный*. Причастия с суффиксом **-ованн-***ый*, даже если они перешли в прилагательные, также пишутся с двумя **н**: *организованный коллектив, квалифицированный работник*.

Упражнение 430. Спишите текст, подчеркните суффиксы страдательных причастий **(-нн-)** двумя чертами, а суффиксы причастий, превратившихся в прилагательные **(-н-)**, — одной чертой. Причастия, употреблённые в значении существительных, подчеркните волнистой чертой.

1. Стулья в комнате были деревянные, массивные, с высокими выточенными спинками. 2. К дому приделали крыльцо с точёными столбиками. 3. Хозяйка горевала, что у неё сегодня щи пересоленные и угостить нас она может только жареной рыбой, солёными грибами да печёным картофелем. 4. На стол подали хорошо выпеченный хлеб. 5. Из двери быстро вышел мальчик лет пятнадцати и удивлённо уставился чёрными, как спелая смородина, блестящими глазами на приехавших. *(Л. Т.)* 6. От ликующих, праздно болтающих, обагряющих руки в крови, уведи меня в стан погибающих за великое дело любви! *(Н.)* 7. Солдаты несли на носилках и вели под руки раненых. 8. Тяжело раненный в ногу человек едва сдерживал стон.

Упражнение 431. Спишите, вставляя суффиксы **-нн-** или **-н-**.

1. На столе было много вкусного: подрумяне...ый, вкусно пахнувший пирог, молодой картофель, поджаре...ый на масле, жаре...ая утка. 2. Я вошёл в избу лесника и осмотрелся по сторонам: в углу стоял новый, недавно выкраше...ый стол, около стола — большая скамейка и один плетё...ый стул, на котором лежала хорошенькая корзиночка, сплетё...ая из ивовых прутьев. Большая, хорошо выбеле...ая печь занимала почти половину избы. Около печки на верёвке сушилась какая-то краше...ая материя. 3. Перед ним изба со светёлкой, с кирпичною белё...ою трубою. *(П.)*

Упражнение 432. Образуйте от следующих глаголов имена прилагательные без приставок с суффиксом **-ён-** и запишите их вместе с каким-либо существительным.

Варить, топить, солить, печь, белить, калить.

Упражнение 433. Образуйте от глаголов, данных в упражнении 432, причастия с приставками, запишите их вместе с именами существительными.

Образец: *Топлёное масло—растопленный воск.*

§ 115. Правописание частицы «не» с причастиями.

Частица **не** с причастием в полной форме пишется раздельно, если причастие имеет при себе пояснительное слово.

Частица **не** с причастиями пишется слитно, если причастие не имеет при себе пояснительных слов.

К огороду вела извилистая **нерасчищенная** *дорожка.*	*К огороду вела извилистая,* **никем не расчищенная** *дорожка.*
На **нескошенном** *лугу пестрели цветы.*	*На лугу, еще* **не скошенном колхозниками,** *пестрели цветы.*
Недопитый *стакан молока стоял на столе.*	**Не допитый ребёнком** *стакан молока стоял на столе.*

С причастием в краткой форме отрицание **не** пишется раздельно. *Работа* **не** *окончена. Нужные материалы ещё* **не** *собраны.*

Примечания. 1. При пояснительных словах, обозначающих степень *(крайне, совсем, совершенно, очень, весьма, чрезвычайно* и др.), *не* с причастием пишется слитно, например: *совершенно нерешённый вопрос, крайне необдуманный поступок.*

2. Если *не* входит в состав усилительных отрицаний — *далеко не, отнюдь не, вовсе не* и других, стоящих перед причастием, то отрицание *не* пишется раздельно, например: *далеко не обдуманное решение, вовсе не решённый вопрос.*

Упражнение 434. Спишите, подчёркивая отрицание **не** с причастиями. Объясните их правописание.

1. Не прекращавшаяся в течение трёх суток пурга не давала путешественникам возможности двинуться дальше. 2. На высоком берегу, ничем не защищённом от ветра, было гораздо холоднее, чем внизу. 3. Солнце отражалось в невысохших каплях дождя. 4. Вокруг шумел невырубленный, нетронутый лес. 5. Эти звёзды нельзя рассмотреть невооружённым глазом. 6. Комната, ещё не оклеенная обоями, имела неприглядный вид. 7. Мы поднимались по неосвещённой лестнице. 8. Весь день шёл непрекращающийся, несмолкаемый дождь. 9. Вокруг расстилаются неизведанные места. 10. Это был почти никем ещё не исследованный остров. 11. Ничем не сдерживаемая вода хлынула сразу. 12. Никем не замеченные, мы перебрались на ту сторону. 13. Помещение оказалось не приспособленным для классных занятий. 14. Сквозь не одетый ещё листвой лес просвечивают зеленеющие лужайки. 15. На тропе виднелись ещё не засыпанные снегом волчьи следы. 16. Лебеди плавали на незамёрзшей середине озера. 17. Собрание слушало лектора с неослабевающим интересом. 18. В классе не было ни одного неуспевающего ученика. 19. Наступление наших войск продолжалось с неуменьшающейся силой. 20. Войска проявили невиданный героизм.

Упражнение 435. Спишите примеры. Стоящую в скобках частицу **не** пишите с причастиями слитно или раздельно, смотря по смыслу.

1. На столе лежал *(не)* закрытый дневник. 2. Кругом благоухал зелёный лес, ещё *(не)* тронутый пилой. 3. Название рыбы-красавицы форели, *(не)* попавшейся за всё утро ни на одну из моих приманок, рыбак произносил с особым удовольствием. 4. *(Не)* скошенная, а сжатая серпами высокая тимофеевка была связана в снопы. 5. Из десяти случаев ловли форели по крайней мере семь кончаются ни в чью:

форель уходит (*не*) повреждённая, а рыбак остаётся ни с чем. 6. Я не мог оторваться от чудесной реки, (*не*) сравнимой решительно ни с чем. 7. Среди застывших берёзовых рощ на траве, обсыпанной серебром росы, под небом, ещё (*не*) успевшим посинеть, раздавалась музыка карусели. (*Фед.*) 8. В саду ещё (*не*) расчищены дорожки, (*не*) расставлены скамейки. 9. Никогда более ярко, более глубоко не чувствовал Корчагин величия и мощи революции, той (*не*) объяснимой словами гордости и (*не*) повторимой радости, что дала ему жизнь, приведшая его как бойца и строителя сюда, на это победное торжество молодой гвардии большевизма. (*Н. О.*) 10. Я люблю мощное рокотание Терека, неистовую борьбу, (*не*) годующий ропот и смятение. (*И. Ч.*)

Упражнение 436. Придумайте и запишите четыре предложения на слитное написание отрицания **не** с причастием и четыре предложения — на раздельное написание.

Упражнение 437. Спишите примеры. Стоящую в скобках частицу **не** пишите с причастиями слитно или раздельно, смотря по смыслу.

1. Жизнь крошечных, (*не*) видимых простым глазом животных и растений, населяющих льды, воду и дно океана, имеет огромное значение для науки и хозяйства. 2. До нас доносился шум (*не*) видимого самолёта. 3. Море отражало прозрачную ткань перистых облаков, (*не*) скрывающих собой золотых узоров звёзд. 4. В сумерках перед нами темнели очертания (*не*) различимых предметов. 5. Мы всматривались в постепенно светлеющую даль и теперь узнавали прежде совсем (*не*) различимые очертания дальнего леса, холмов и деревни. 6. (*Не*) разгаданная тайна найденных в пещере костей сильно взволновала нашу экспедицию. 7. Мы осмотрели таинственную надпись на скале, (*не*) разгаданную ещё учёными. 8. На берегу чернела (*не*) перевёрнутая, а сдвинутая на песок лодка, и маленький мальчик силился подтянуть её к воде.

§ 116. Деепричастие.

Деепричастием называется неизменяемая форма глагола, которая поясняет другой глагол (сказуемое), обозначая добавочное действие.

Сравните два предложения: *Мальчик бежит* и *подпрыгивает. Мальчик бежит,* **подпрыгивая.** В первом предложении два самостоятельных действия, два сказуемых: *бежит* и *подпрыгивает.* Во втором предложении одно самостоятельное действие, одно сказуемое — *бежит,* другое же действие — добавочное, оно поясняет, как бежит — *подпрыгивая.*

Деепричастие не изменяется по лицам и числам.

Как и другие глагольные формы, деепричастие может быть совершенного и несовершенного вида: *работая* (несоверш. вид) — *поработав* (соверш. вид). Оно может быть возвратным: *поднимая — поднимаясь.* Деепричастие требует того же падежного вопроса, что и другие глагольные формы: *читая* (что?) *книгу.* Сравните: *читать книгу, читаю книгу, читай книгу* (но *чтение книги).*

В предложении деепричастие бывает второстепенным членом предложения, а именно обстоятельством.

Упражнение 438. Прочтите текст, спишите его, подчеркните деепричастия.

Бабушка не плясала, а словно рассказывала что-то. Вот она идёт тихонько, задумавшись, покачиваясь, поглядывая вокруг из-под руки, и всё её большое тело колеблется нерешительно, ноги щупают дорогу осторожно. Остановилась, вдруг испугавшись чего-то. Лицо дрогнуло, нахмурилось и тотчас засияло доброй, приветливой улыбкой. Откачнулась в сторону, уступая кому-то дорогу, отводя рукой кого-то: опустив голову, замерла, прислушиваясь, улыбаясь всё веселее, — и вдруг её сорвало с места, закружило вихрем, вся она стала стройней, выше ростом, и уже нельзя было глаз отвести от неё. *(М. Г.)*

§ 117. Деепричастие несовершенного вида.

Деепричастие несовершенного вида образуется от глаголов несовершенного вида. Оно обозначает незаконченное добавочное действие, одновременное с главным действием, которое выражено глаголом-сказуемым.

Пятак **падает** *к ногам,* **звеня** *и* **подпрыгивая** (т. е. пятак падает и в то же время звенит и подпрыгивает). *Пятак* **падал** *к ногам,* **звеня** *и* **подпрыгивая** (т. е. падал и в то же время звенел и подпрыгивал).

Деепричастие несовершенного вида обычно образуется от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-а, -я:** *слыш-ат — слыш-***а**, *дума-ют — дума-***я**, *нес-ут — нес-***я**.

Примечание. Некоторые глаголы образуют это деепричастия от основы неопределённой формы: *узнава-ть — узнава-я, встава-ть — встава-я.*

Деепричастие от возвратных глаголов имеет на конце частицу **-сь (-ся):** *купаться — купаясь;* *слушаться — слушаясь.*

От некоторых глаголов совсем нельзя образовать деепричастий несовершенного вида: *стричь, беречь, сечь, писать.*

Примечание. От глагола **быть** образуется деепричастие несовершенного вида при помощи суффикса **-учи: будучи.**

Деепричастия на **-учи (-ючи)** от других глаголов встречаются в народных песнях, пословицах, былинах, а также у тех писателей, которые пользуются материалом народного творчества. *Кабы знала, кабы ведала, через поле идучи, русу косу плетучи. (Из игровой песни.) И сберегаючи хозяйский дом, здесь под забором сплю. (Кр.)* Сравните также выражения: *жить припеваючи, делать умеючи.*

Упражнение 439. Выпишите из примеров деепричастия несовершенного вида. Напишите рядом глаголы, от которых они образованы.

1. Под деревьями лежало скошенное сено, пестрея своими поблёкшими цветами и испуская тяжёлый, приторный запах. *(Ч.)* 2. Две недели бушевала метель, завывая в печных трубах, грохоча крышами, занося город, устилая на сотни вёрст вокруг снежную пустыню. *(А. Н. Т.)* 3. Узкая тропинка вела к пасеке, извиваясь змейкой между сплошными стенами бурьяна и крапивы. *(Т.)* 4. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит. *(П.)* 5. Мошки вьются столбом, светлея в тени, темнея на солнце. *(Т.)* 6. Меж нив златых и пажитей зелёных оно (озеро), синея, стелется широко. *(П.)* 7. Над Москвой великой, златоглавою, над стеной кремлёв-

ской, белокаменной, из-за дальних лесов, из-за синих гор, по тесовым кровелькам играючи, тучки серые разгоняючи, заря алая подымается, *(Л.)*

Упражнение 440. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида с вуффиксом **-а (-я)**.

1. Баловать, барабанить, блестеть, блистать, бормотать, бороться, бояться, брать, браться, бродить, будить, бушевать, белеть, валить, варить, вертеть, вертеться, вести, везти, видеть, визжать, висеть, внимать, водить, возвышать, возвышаться, возиться, волновать, волноваться.

2. Всматриваться, входить, выпрямлять, вытирать, гладить, глодать, гореть, гнать, гонять, грохотать, грустить, держать, держаться, дичиться, журчать, искать, крутить, ловить, медлить.

3. Мутить, метить, метать, нести, ныть, осмеливаться, плакать, плыть, портить, править, роптать, сердить, сердиться, слышать, ставить, судить, тратить, хитрить, ходить, шептать.

Упражнение 441. Спишите предложения, дополняя их деепричастиями совершенного вида.

Образец: *Быстро мчится поезд, мерно стуча колёсами.*

1. Быстро мчится поезд, ... колёсами. 2. Трамвай пошёл по улице, ... 3. Пошёл дождь, ... по крыше. 4. Струится весенний ручеёк, весело ... . 5. Дует холодный осенний ветер, сердито ... . 6. Из липовой аллеи летят жёлтые круглые листья ... . 7. Высоко в небе вьётся жаворонок ... . 8. Самолёт поднимается вверх ... .

§ 118. Деепричастие совершенного вида.

Деепричастие совершенного вида образуется от глаголов совершенного вида. Оно преимущественно обозначает законченное добавочное действие, которое совершилось раньше главного действия, выраженного глаголом-сказуемым. *Окончив работу, я пошёл (иду, пойду) гулять,* т. е. сначала я окончил работ, а потом пошёл (иду, пойду) гулять.

Деепричастие совершенного вида образуется от основы прошедшего времени прибавлением суффиксов **-в (-вши), -ши.**

При помощи суффикса **-в (-вши)** образуются деепричастия от основ на гласную: *прочита(л) — прочита**в** (прочита**вши**), оконч(л) — оконч**ив** (оконч**ивши**).*

При помощи суффикса **-ши** образуются деепричастия от основ на согласную: *принёс — принёс**ши**, высох — высох**ши**, сберёг — сберёг**ши**, испёк — испёк**ши**.*

Примечание. У некоторых глаголов деепричастия совершенного вида образуются от основы настоящего (будущего) времени прибавлением суффикса **-а (-я)**: *прочт-ут — прочт-я, увид-ят — увид**я**; услыш-ат — услыш**а**.*

Деепричастия от возвратных глаголов имеют на конце частицу **-сь**: *выкупал**ся** — выкупав**шись**; собрал**ся** — собрав**шись**.*

Частица **не** с деепричастием пишется раздельно. *Море Чёрное шумит, **не** умолкая. (Л.)*

Примечание. В древнерусском языке причастия, как и прилагательные, могли быть полные и краткие. При этом и полные, и краткие причастия склонялись. С течением времени краткие причастия перестали склоняться. Сохранились только формы именительного падежа *(лёжа, читая, подумавши)*. Краткие действительные причастия, утратив склонение, превратились в неизменяемые глагольные слова — деепричастия. Таким образом, наши деепричастия представляют застывшие формы именительного падежа причастий.

Указанное происхождение деепричастий оставило след на употреблении их в современном языке. Деепричастия по смыслу обычно связаны с подлежащим (т. е. с существительным в им. пад.). Так, мы говорим: *Придя домой, я получил письмо* (я пришёл домой и получил письмо). Но нельзя сказать: *Придя домой, письмо было получено.*

Упражнение 442. Спишите примеры, подчеркните деепричастия совершенного вида. Объясните их образование.

1. Два пионера, дети путевого сторожа, спасли от крушения скорый поезд, во-время обнаружив лопнувшие рельсы. Увидя шедший поезд, дети бросились навстречу, махая красными галстуками. Машинист, заметив сигналы, остановил поезд за несколько метров от повреждённого места. Десятки жизней были спасены. 2. Море проснулось. Оно играло маленькими волнами, рождая их, украшая бахромой пены,

сталкивая друг с другом и разбивая в мелкую пыль. *(М. Г.)* 3. Золотисто-рыжий петух, взлетев на изгородь сада, укрепился, встряхнув крыльями, едва не упал и, обидевшись, сердито бормочет, вытянув шею. *(М. Г.)* 4. Охотник мой, измокши весь, пришёл домой с пустой сумой. *(Кр.)*

Упражнение 443. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида с суффиксами **-в (-вши), -ши.**

1. Взять, бросить, воздвигнуть, возмутить, возникнуть, восстать, вернуться, вынуть, вырасти, высказать, высказаться, высохнуть, вытолкнуть, вытереть.

2. Двинуть, добраться, достигнуть, завернуться, зажить, найти, осмелиться, отречься, ошибиться, принести, протянуть, постичь, распорядиться, расстегнуться, рассеяться, усомниться, столкнуться, устремиться.

Упражнение 444. Подберите к данному ряду глаголов подходящие по смыслу деепричастия.

Образец: *Рассказывал,* (как?) *сильно волнуясь.*

Рассказывал, рассматривал, читал, решал, плясал, бросался, вставал, писал.

Упражнение 445. Спишите примеры, заменяя стоящие в скобках глаголы деепричастиями.

1. Выскакивают из нор суслики и, *(стоять)* на задних лапках, чистят передними свои хитрые мордочки, тонко *(пересвистываться)* друг с другом. *(М. Г.)* 2. Бекасы, *(не переставать),* вились в воздухе над осокой. 3. Было прекрасное летнее утро. Жаворонки, *(не умолкать),* заливались в вышине. 4. Чайки бродят по отмели, лениво *(распустить)* кривые крылья. 5. Кошка бегала по кровле пылающего сарая, *(недоумевать),* куда прыгнуть. *(П.)* 6. Осторожно (*откинуть*) армяк и (*разостлать*) солому, поставил он (Герасим) молоко на кровать. *(Взять)* собачку легонько двумя пальцами за голову, пригнул её мордочку к молоку. Собачка вдруг начала пить с жадностью, *(фыркать, трястить* и *захлёбываться). (Т.)* 7. Мы медленно пробирались в темноте, ничего *(не различать)* впереди. 8. Павел вышел из комнаты, *(не сказать)* никому ни слова. 9. Снег так и валил. Лошади стояли, *(понурить)* головы и изредка *(вздрагивать).* Ямщик ходил кругом, от нечего делать *(улаживать)* упряжь. *(П.)*

Сводная таблица спряжения глагола.

Формы спряжения			Совершенный вид	Несовершенный вид
Неопределённая форма			*решить*	*решать*
Изъявительное наклонение	Наст. время	Ед. число 1-е лицо	нет	*решаю*
		Ед. число 2-е „		*решаешь*
		Ед. число 3-е „		*решает*
		Множ. число 1-е „		*решаем*
		Множ. число 2-е „		*решаете*
		Множ. число 3-е „		*решают*
	Прош. время	Ед. число мужск. род	*решил*	*решал*
		Ед. число женск. род	*решила*	*решала*
		Ед. число сред. род	*решило*	*решало*
		Множ. число	*решили*	*решали*
	Буд. время	Ед. число 1-е лицо	*решу*	*буду*
		Ед. число 2-е „	*решишь*	*будешь*
		Ед. число 3-е „	*решит*	*будет*
		Множ. число 1-е „	*решим*	*будем*
		Множ. число 2-е „	*решите*	*будете*
		Множ. число 3-е „	*решат*	*будут*
Сослагательное наклонение		Ед. число мужск. род	*решил бы*	*решал бы*
		Ед. число женск. род	*решила бы*	*решала бы*
		Ед. число средн. род	*решило бы*	*решало бы*
		Множ. число	*решили бы*	*решали бы*
Повелительное наклонение		Ед. число 2-е лицо	*реши*	*решай*
		Множ. число 1-е „	*решимте*	*будемте решать*
		Множ. число 2-е „	*решите*	*решайте*
Деепричастие			*решив(-ши)*	*решая*
Причастие	Действит.	наст. время	нет	*решающий*
		прош. время	*решивший*	*решавший*
	Страдат.	наст. время	нет	*решаемый*
		прош. время	*решённый*	нет

решать

Упражнение 446. Прочтите и расскажите содержание текста. Выпишите из текста в один столбик все причастия, в другой — все деепричастия. Дайте полный разбор пяти деепричастий.

ПУЛЕМЁТЧИК АЛЕКСЕЙ ГРАЧЁВ.

1. В день 30 января 1936 года горсточка беззаветно преданных своей Родине пограничников мужественно отразила нападение большого отряда врагов, перешедших наш рубеж. Защищая Родину, героически пали в бою товарищи пулемётчика Алексея Грачёва.

2. Меткий огонь Грачёва, выводивший врагов из строя, создал панику в их рядах. Враги отстреливались и ранили отважного пулемётчика. Раненый Грачёв, лёжа в траве, закладывал новые диски. Не обращая внимания на рану, он продолжал обстреливать противника. Но вскоре вражеская пуля раздробила ему ключицу. Испытывая острую, режущую боль, Грачёв на мновение выпустил из рук приклад. В это время Грачёв увидел, как из-за пограничной сопки показалась ещё одна рота врагов, спешивших на помощь своим. Превозмогая боль, советский боец опять приник к пулемёту. Едва он заложил диск, как его ранили в третий раз. Пригвождённый к земле, истекающий кровью, Грачёв продолжал обстреливать противника. Все диски расстреляны. Больше он уже ничем не мог помочь своим товарищам.

3. Грачёва ранили снова. Но в помутневшем сознании умирающего бойца нет мысли о себе, о близкой смерти, о своих неслыханных страданиях. Он беспокоится, что бездействующий пулемёт достанется врагу. Обессиленный, умирающий, он пытается, обхватив пулемёт, отнести его в тыл к своим. Под градом пуль он делает несколько шагов и падает. Обрывается жизнь самоотверженного бойца-героя.

НАРЕЧИЕ.

§ 119. Значение наречий.

Наречием называется часть речи, которая указывает на признак действия или различные обстоятельства, при которых оно протекает.

Наречие относится к глаголу и показывает, *как, где, когда, с какой целью, по какой причине* происходит действие. *1. Он живёт* **весело.** *2. Мы живём* **по-новому.** *3. Работай всегда* **аккуратно.** *4.* **Сегодня** *артисты выступают* **здесь,** *а* **завтра** *уезжают в колхоз. 5. Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне* **назло.** *(П.) 6. Чему обрадовался* **сдуру?** *Знай колет: всю испортил шкуру. (Кр.)*

Наречие может относиться также к прилагательному и к другому наречию и указывать на их признаки: **Всегда** *приветлив.* **Всюду** *известный.* **Очень** *старательный.* **Очень хорошо** *учится.* **Весьма охотно** *работает.*

Наречие не изменяется (не склоняется и не спрягается) и в предложении обычно бывает обстоятельством.

Примечание. Наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют сравнительную степень: *быстро — быстрее, громко — громче* (см. § 122).

Упражнение 447. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите текст, подчеркните наречия.

Пойманный заяц сразу вызвал в отряде оживление. Стрелки наперерыв старались рассказать, как им неожиданно удалось поймать зайца. Зайца нарасхват тянул каждый к себе. Каждый старался погладить и приласкать его. Напуганный на смерть заяц боязливо озирался вокруг. Раздвоённая верхняя губа быстро двигалась, сердце учащённо билось. Когда отряд поднялся вновь в путь, зайцу решили дать свободу. Спустили его на землю, и заяц стремглав пустился наутёк, а вдогонку ему неслись крики и свист забавлявшихся стрелков.

§ 120. Разряды наречий.

По значению наречия делятся на следующие основные разряды:

Разряды	Вопросы, на которые отвечают	Примеры
1. Наречия образа действия	Как? Каким образом?	*Хорошо, быстро, по-учёному, геройски, набело, верхом, еле-еле, так, вдруг, никак.*
2. Наречия времени	Когда?	*Сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, никогда, некогда.*
3. Наречия места	Где? Куда? Откуда?	*Здесь, там, вблизи, везде, дома сюда, оттуда, направо, нигде, никуда.*
4. Наречия меры и степени	Сколько? Насколько?	*Много, дважды, впятеро, очень, весьма, совсем.*
5. Наречия причины	Почему? Отчего?	*Сгоряча, со зла, сослепу.*
6. Наречия цели	С какой целью? Для чего?	*Назло, нарочно, незачем.*

Примечание. К наречиям также относят:

1) некоторые слова, которые бывают всегда сказуемым безличного предложения: *надо, необходимо, нельзя, жаль* и др.; 2) некоторые слова, которые не являются членами предложения: *конечно, пожалуйста, повидимому, впрочем* и др.; *во-первых, во-вторых, в-третьих* и т. д.

Упражнение 448. Спишите текст, подчеркните наречия и поставьте вопросы, на которые они отвечают.

1. Сегодня наш самолёт вылетел из Ташкента и прямо направился в Сталинабад. Там мы были через несколько лётных часов. Так скоро добраться туда мы смогли потому, что летели напрямик через горы, хотя они и были ещё очень мало исследованы. 2. Бричка свернула вправо, поехала шагом и остановилась. 3. Спросонья и пень за волка примешь. 4. Берегись козла спереди, а лошади сзади. 5. Ягнёнок сдуру надел овечью шкуру.

§ 121. Образование наречий.

Наречия образуются от различных частей речи.

Почти от каждого прилагательного можно образовать наречие. От качественных прилагательных образуются наречия на **-о, -е:** *чистый — чисто, старательный — старательно, певучий — певуче, искренний — искренне.*

От относительных прилагательных наречия образуются, главным образом, при помощи приставки **по-** и окончания дат. пад. ед. числа мужск. рода, а от прилагательных на **-ский** — при помощи окончания **-и:** *осенний — по-осеннему; военный — по-военному; дружеский — по-дружески.*

От прилагательных на **-ский** могут образоваться наречия и без приставки: *политический — политически; геройский — геройски.*

От прилагательных на **-ий, -ья, -ье** образуются наречия на **-ьи** обычно с приставкой **по-:** *по-волчьи, по медвежьи, по-заячьи.*

От полных и кратких прилагательных образованы также такие наречия с приставками, как: *вплотную, зачастую, набело, начисто, насухо, издалека, снова, свысока, вкратце.*

От косвенных падежей существительных без предлога или с предлогом образованы такие наречия, как: *утром, днём, чуточку, капельку, дома, босиком, вперёд, издали, сверху.*

От притяжательных местоимений наречия также образуются при помощи приставки **по-**: *по-моему, по-твоему, по-нашему.*

От порядковых числительных наречия образуются при помощи приставки **в-, во-**: *во-первых, во-вторых, в-третьих* и т. п.

От определительных местоимений образованы наречия: *совсем, вовсе, всячески.*

От местоимений же образовались такие наречия: *всегда, тогда, иногда, когда, где, здесь, везде, куда* и др.

От числительных образованы наречия: *дважды, трижды, втрое, надвое.*

Наречия, образованные от местоимённых корней, называются **местоимёнными наречиями.**

От глагола (специально от деепричастий) образованы наречия: *молча, лёжа, шутя, зря.*

От других наречий при помощи приставки образовались новые наречия: *отныне, позавчера, отсюда, откуда.*

Некоторые наречия образованы из двух-трёх слов: *сейчас, тотчас, втридорога.*

Упражнение 449. Прочтите текст, расскажите содержание. Спишите, подчеркните наречия, укажите, от какой части речи они образованы.

Водяная курочка выводит птенцов дважды в год. Когда птенчики второго вывода появляются на водяной поверхности, к ним собираются выросшие наполовину птенцы первого вывода. Старшие относятся к своим маленьким братьям и сёстрам очень дружественно, предупредительно и вместе с родителями водят их. Старое и молодое поколения составляют замечательно дружную семью. Привлекательную картину представляет такая двойная семья, когда она безбоязненно и беспечно плавает то вместе, то врассыпную, по водной поверхности. Каждый из подросших птенцов ревностно старается давать своему младшему братцу или сестрице пищу. Так как число птенцов второго вывода обычно меньше первого и так как родители не остаются совсем праздными, то нередко на одного младшего птенца приходится по два руководителя. Тогда юнец плывёт обыкновенно посредине между двумя старшими, и они оба поочерёдно ласкают и кормят его.

§ 122. Сравнительная степень наречий.

Наречия на **-о**, образованные от качественных прилагательных, имеют сравнительную степень.

Сравнительная степень от наречия образуется так же, как и от прилагательных, т. е. при помощи суффиксов **-ее (-ей)** и **-е**: *пишу быстро — пиши быстрее, мою чисто — мой чище, сказал громко — скажи громче.*

Примечание. Наречие в сравнительной степени, как и всякое наречие, относится к глаголу. Прилагательное же в сравнительной степени относится к существительному и является сказуемым или определением. *Нажми сильнее* (наречие). *Брат сильнее* (прилаг.) *сестры.*

Упражнение 450. Спишите отрывок. Подчеркните наречия сравнительной степени вместе с глаголом, к которому относится наречие, одной чертой, а прилагательное сравнительной степени вместе с существительным — двумя чертами.

Мы стали заметно подниматься в гору. И чем дальше ехали, тем подъём становился круче, тем яснее открывались дали и тем резче дул ветер. Но вот подъём окончился, после перевала стало просторнее, свободнее, вольнее.

Дорога то обходит скалистые обрывы, один обрыв круче другого, то выбивается на ровное плоскогорье. Когда она вырывается из узких ущелий, развёртываются картины, одна прекраснее другой: широкие низменные луга, бескрайние дали. Под горою поражает какая-то особенная тишь. Тут и воздух легче, светлее, прозрачнее, здесь и дышать легче и свободнее, чем по ту сторону.

Упражнение 451. Спишите отрывок, образуя от наречий и прилагательных, заключённых в скобках, сравнительную степень.

БУРАН В СТЕПИ.

Всё *(настойчиво, крепко, резко)* ударял по кибитке ветер, всё *(чёрный, суровый)* становилось небо, всё *(круто, стремительно, быстро)* взвивались снежные хлопья, метались в вихре иглами, льдинками. *(Глубоко)* в тулупы зарылись седоки. От встречного ветра захватывает дыханье, жгучим морозом опаляет лицо. Всё *(сильно)* разыгрывается бешеный степной буран.

§ 123. Правописание наречий.

1. Чтобы различать при письме **-а** и **-о** в конце наречий, надо помнить:

а) **-а** пишется в наречиях с приставками **из- (ис-), до-, с-:** *издавна, дочиста, досуха, слева, снова* (сравните) род. пад. существительных при соответственных предлогах: *из окна, до окна, с окна);*

б) **-о** пишется в наречиях с приставками **в-, на-, за-:** *влево, направо, начисто, засветло, заново* (сравните вин. пад. существительных при соответственных предлогах: *в окно, на окно, за окно).*

2. В конце наречий после **ш** и **ч** пишется **ь:** *вскачь, навзничь, сплошь,* а также в наречии *настежь.*

3. От наречий с приставками надо различать похожие на них существительные и прилагательные с предлогами. Например: *Я* **насилу** (наречие) *выбрался из леса.* — **На силу** (существ.) *не надейся. Все ученики были* **налицо** (наречие). — *С любопытством я взгляну* **на лицо** (существ.) *вошедшего.*

4. **не** с наречиями пишется слитно:

а) если наречие без **не** не употребляется: *необходимо, нелепо, нестерпимо, неуклюже, невзрачно, нельзя, невмоготу.*

б) если наречие с отрицанием **не** обозначает одно понятие и может быть заменено сходным по смыслу наречием, но без отрицания **не:** *немедленно* (т. е. тотчас) *приезжай, он встретил нас неприветливо* (т. е. грубо);

в) в следующих наречиях, в которых **не** находится под ударением: *не́где, не́куда, не́откуда, не́когда, не́зачем, не́хотя.*

5. **ни** пишется слитно в следующих наречиях, в которых частица **ни** всегда бывает без ударения: *никогда́, нигде́, никуда́, ниоткуда, никак, ничуть, нисколько, нимало.*

6. В следующих группах наречий пишется чёрточка:

а) в наречиях, образованных от полных прилагательных, местоимений при помощи приставки **по:** *по-русски, по-весеннему, по-волчьи, по-моему, по-иному* (исключение: *повидимому, попрежнему);*

б) в наречиях с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое-:** *куда-то, где-либо, откуда-нибудь, кое-где, кое-как;*

в) в сложных наречиях с повторением того же слова или двух близких по смыслу слов: *еле-еле, чуть-чуть, мало-мальски, крепко-накрепко, как-никак, нежданно-негаданно, мало-помалу;*

г) в наречиях, образованных от числительных при помощи приставки **во- (в-):** *во-первых, во-вторых, в-третьих.*

Упражнение 452. Спишите текст в таком порядке: сначала примеры с наречиями, имеющими на конце **-а,** потом примеры с наречиями, имеющими на конце **-о;** подчеркните в них приставки.

1. Мы снова выступили в поход. 2. Серое дымное небо предвещало дождь надолго. 3. Звуки неслись издалека. 4. Ветерок изредка налетал и шевелил листвой. 5. Вправо от дороги стояла дубовая роща, а налево зеленели поля. 6. Дорожка вьётся по лесу, делая поворот то направо, то налево. 7. Слева протекала река, справа тянулся лес. 8. Сначала мы шли по дороге, а потом пошли напрямик, лесом. 9. Лишь изредка доносилось цоканье копыт по мостовой, да издалека долетали звуки музыки. 10. Петя добежал до реки, разделся донага и бросился в воду. 11. Капкан был тугой, такой, что мог с одного удара начисто отсечь зверю лапу.

Упражнение 453. Спишите примеры, вставляя в конце наречий **-а** или **-о.** Устно объясните это правописание.

1. Войска вытянулись вдоль шоссе. Слев... были горы, справ... — море. 2. Направ... — глубокий простор, налев... густо громоздятся лесистые горы, а над ними пустынные скалы. 3. Ворота были заперты наглух... . 4. В лесу изредк... раздавались одиночные охотничьи выстрелы. Один выстрел донёсся откуда-то издалек... . 5. В воротах показались кони, точь-в-точь как лепят или рисуют на триумфальных воротах: морда направ..., морда налев..., морда посередине. *(Г.)*

6. Свинья на барский двор когда-то затесалась, в помоях по уши досыт... накупалась. *(Кр.)* 7. Мне хотелось засветл... попасть в село Новое, лежащее в самой середине леса. 8. Кирила Петрович заезжал запрост... в домишко своего старого товарища *(П.)*

Упражнение 454. Спишите примеры, подчеркните наречия с шипящим звуком на конце.

1. Небо сплошь было покрыто тяжёлыми тучами. 2. Дверь в соседнюю комнату была открыта настежь. 3. Солнце так пылало и пекло, что становилось невтерпёж. 4. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лёг, играя, навзничь на песок. *(Л.)* 5. Сильным ударом наотмашь дровосек сразу срубил молодую сосенку.

Упражнение 455. Спишите примеры, объясните правописание выделенных слов с шипящим звуком на конце.

1. Все ставни **настежь**. 2. В ту ночь мороз был нестерпим, упали силы, ей **не в мочь** бороться больше с ним. *(Н.)* 3. Из-за **туч** луна катится. 4. Порой куда-то пронесётся со свистом стая куликов, и снова **тишь**. *(Ник.)* 5. Лунный луч пронижет **глушь** и зажжёт поверхность **луж**. 6. Одна стена коридора почти **сплошь** была занята высокими окнами. 7. Вот последнее из **жилищ** осталось далеко позади. 8. Вокруг была лишь чёрная тайга да тёмная **ночь**. 9. Надо было **налечь** на вёсла. 10. И сын у него **хорош** был: красивый, **силач**, грамотный, книги читал. *(М. Г.)*

Упражнение 456. Спишите предложения, подчеркните наречия одной чертой, а существительные того же корня вместе с предлогами — двумя.

1. За облака орёл на верх Кавказских гор поднялся, на кедре там столетнем сел *(Кр.)* Пожарный по лестнице поднялся наверх. 2. Я иду вслед за проводником по глубокому снегу. Охотник всматривался в след, оставленный зверем на снегу. 3. Усы отец носил концами книзу. К низу двери прибили суконку, чтобы не дуло. 4. Не откладывай на утро того, что можешь сделать с вечера. Наутро ударил мороз.

Упражнение 457. Спишите примеры. Пишите слитно или раздельно выделенные слова.

1. Иногда мы с приятелем ложились на траву, грудью **(к) верху** и так лежали несколько часов **(к) ряду**, затем возвращались домой к работе. Ребята прикрепили **(к) верху** шеста для прилётных гостей скво-

решню. Так как нехватало мест, то **(к) ряду** стульев приставили ещё один стул. Дорога шла **(к)верху.** 2. Несмотря **(на) силу** течения, пловец благополучно переплыл реку. **(На) силу** мы добрались до вершины горы. Когда работает электромотор, надо обращать внимание **(на) силу** тока. 3. **(В) начале** мы шли лесом, а затем пошли полем. Учитесь бегать на лыжах. **(В) начале** лыжи разъезжаются в разные стороны, но потом дело наладится. 4. Мы на пароме. Шест уходит **(в) глубь,** не доставая дна. Уходим всё дальше **(в) глубь** леса. 5. **(С) начала** рассвета до последнего догорания вечера стриж носится широкими кругами **(в) зад** и **(в) перёд. (С) начала** подумай, потом отвечай. 6. **(В) далеке** виднелись горы. 7. Ночь была такая тёмная, что люди двигались ощупью, **(в) слепую.** 8. Пионеры **(в) рассыпную** побежали за ним вдогонку.

Упражнение 458. Спишите примеры. Из слов, стоящих в скобках, выбирайте те, которые нужны по смыслу.

1. Когда читаете..., читайте громко и отчётливо. Он весь обратился... *(вслух, в слух).* 2. Рыбак задумчивым взором смотрел ... моря. Дорога уходила... *(вдаль, в даль).* 3. Ребята... перекусивши, побежали играть в снежки. Мы пристально смотрели ... удалявшуюся от нас фигуру всадника *(наскоро, на скоро).* 4. Темнота сгущается, мы плывём.... Нельзя надеяться только ..., надо быть предусмотрительным *(на удачу, наудачу).* 5. Все ... задавали докладчику вопросы. Несмотря ... объявленный председателем, все остались в зале заседаний *(наперерыв, на перерыв).*

Упражнение 459. Образуйте от существительных *верх, низ, ряд* возможные наречия с помощью следующих приставок: **с-, в-, на-, до-.** Составьте свои примеры с образованными наречиями.

Образец: *1) идти сбоку; 2) повернуть вбок; 3) пароход кренился набок.*

Упражнение 460. Спишите примеры. Из частиц **не, ни** стоящих в скобках, выбирайте те, которые нужны по смыслу, и пишите их слитно.

1. Дождик застал нас в поле, и нам *(не, ни)* где было укрыться. 2. *(Не, ни)* где не мерцал огонёк. 3. Гуси—осторожные птицы, они выбирают для ночлега плоский берег, чтобы *(не, ни)* откуда не могли к ним подкрасться. 4. Письма мне ждать было *(не, ни)* откуда. 5. Один раз из болота выгнал я утку. Отлетев *(не, ни)* сколько в сторону, она опустилась в осоку. Это мне *(не, ни)* сколько не показалось странным, так как здесь птицы ещё мало напуганы. 6. Горшок с котлом запанибрата; друг без друга они не могут быть *(не, ни)* как

(Кр.) 7. Волк, евши, *(не, ни)* когда костей не разбирает. *(Кр.)* 8. Сажая деревцо, и тем я веселюсь, что если от него сам тени не дождусь, то внук мой *(не, ни)* когда сей тенью насладится. *(Кр.)* 9. Так было тесно, что и яблоку *(не, ни)* где было упасть. 10. До отхода поезда было ещё много времени, спешить было *(не, ни)* зачем. 11. В вагоне было тесно, податься было *(не, ни)* куда. 12. Попали в густой кустарник, не пройти *(не, ни)* как. 13. *(Не, ни)* когда были они товарищами по службе. 14. За сорок вёрст в Кострому прямиком сбегать, лесами ему *(не, ни)* почём. *(Н.)* 15. Такой маленькой лошадки, как пони, мальчик *(не, ни)* когда не видал.

Упражнение 461. Спишите примеры, подчеркните наречия с **не** и те наречия, которые им противопоставлены.

1. Судно шло не прямо, а поворачивало то вправо, то влево. 2. Небо ясно, не дует северный ветерок, поэтому не жарко, а прохладно. 3. Наконец, огонёк сверкнул не вдали, а совсем близко. 4. Рассказывал он не понятно, а путанно, сбивался, кое-что пропускал. 5. На этот раз он отвечал урок не плохо, а с толком, хорошо, уверенно. 6. Тут рассказчик резко понизил голос и заговорил уже не громко, а шопотом. 7. Речку на карте я мог указать не точно, а лишь приблизительно, так как она не была обозначена на карте.

Упражнение 462. Спишите текст. Подчеркните наречия с приставкой **по-** двумя чертами, а прилагательные и числительные того же корня с предлогом **по** — одной чертой.

1. Новая пора наступила, и мы зажили по-новому, по-настоящему. Он тяготился вынужденным бездействием и тосковал по настоящему делу. Машина легко, бесшумно катила по новому шоссе. 2. Мы с трудом подвигались по весеннему талому снегу. Свежий ветер полей веет по-весеннему. 3. Попрежнему бушевала буря. Мы возвращались домой по прежнему пути. 4. Он смягчился, и по суровому лицу скользнула приветливая улыбка. Суровое было время, по-суровому тогда и поступать приходилось. 5. По одному, по-двое, по-трое, маленькими группками плыли да плыли солдаты, доплывали, выскакивали на берег, ложились и стреляли. Сначала делали по одному выстрелу, а через некоторое время по второму. По двое суток во время похода отважные бойцы не спали.

Упражнение 463. Спишите примеры, подчеркните наречия с приставкой **по**.

1. Вот появился ещё один суслик, сел, по-заячьи перебирая передними лапками, послушал и опять побежал по-крысьи. 2. Идём по дикой

местности. Только рысь по ночам отвратительно кричит по-кошачьи. 3. Вскарабкавшись быстро, по-обезьяньи, на крышу, мальчик оглянулся назад в сад. 4. По реке несётся гул детских голосов: и по-русски, и по-татарски кричат, ничего не разобрать. 5. Он относится ко мне по-дружески, по-приятельски. 6. В семье Пушкина и дети, и родители говорили по-французски; по-русски великий поэт говорил с няней.

Упражнение 464. Спишите примеры, подчеркните наречия с чёрточкой. Устно объясните, к какой группе они относятся.

1. Хороши летние вечера. Глубоко в небе чуть-чуть поблёскивают светлячками звёзды, и голос слышен далеко-далеко. 2. Небо чуть-чуть прояснилось, тучи бежали быстро, точно торопились куда-то убраться во-время. 3. Дубок сухой в глаза попался; кой-как угнездился, прижался к нему наш голубок. 4. Дождь перестал, только временами налетал откуда-то сбоку. 5. Ворота были крепко-накрепко заперты изнутри. 6. Песня, разрастаясь, мало-помалу захватила всех собравшихся. 7. Когда-то в старину лев с барсом вёл предолгую войну. 8. Я не мог припомнить, чтобы когда-нибудь я видел этого человека. 9. Лопасти парохода еле-еле шлёпали по воде. 10. В глухом углу сада так хорошо было заниматься. Во-первых, никто не заглядывал сюда и не мешал, во-вторых, ничто не развлекало внимания.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ.

Упражнение 465. Прочтите отрывок, озаглавьте его. Спишите текст, пишите выделенные слова слитно, или раздельно, или с чёрточкой.

Тысячи птиц большими и малыми стаями тянулись к югу. Вереницы их то поднимались **(к) верху,** то опускались **(в) низ,** и все разом виднелись на фоне неба, в особенности **(в) низу,** около горизонта, который вследствие этого казался как бы затянутым сплошь паутиной. Выше всех, распластав крылья, лишь едва заметные, парили орлы. Что для них расстояние! **(Не) сколько** ниже их, но всё же высоко над землёй, летели гуси. Эти осторожные птицы шли косяками, тяжело, **(в) разброд** махая крыльями. Рядом с ними, несколько ниже, летели лебеди. **(В) низу,** ближе к земле, **(с) шумом** неслись торопливые утки. **(Со) всем (не) высоко** над водою тысячами летели чирки и другие, мелкие утки. **(Кое) где** соколы описывали красивые круги, **(по)**

долгу останавливались на одном месте и зорко высматривали на земле добычу. Порой они отлетали **(в) сторону** и **(в) друг**, сложив крылья, **откуда (то)** бросались стремглав **(к) низу**, но, едва коснувшись травы, снова быстро взмывали **(в) верх**. Грациозные чайки своей снежной белизной мелькали в синеве лазурного **(по) осеннему** неба. Остроклювые крохали **(на) лету** посматривали **(по) сторонам**. И вся эта масса птиц **(не) удержимо** неслась к югу.

Упражнение 466. Спишите текст, дописывая в наречиях окончания. Поставленное в скобки пишите слитно, или раздельно, или с чёрточкой. Объясните правописание выделенных слов.

I. Когда солнце низко спустилось к черте горизонта, уже иная потянулась степь. Показались как справ... , так и слев... древние курганы. Ветер *(со)* всем стих, травы *(по)* вечернему стали бесшумны. Железнодорожный батальон шёл *(в)* глубь степей. Молодые солдаты шли в степь, чтобы первой же своей учебной практикой *(по)* настоящему **помочь** стройке новой дороги в республике. **Луч** солнца только лишь погас, начало *(по)* немногу смеркаться, туман расстилался направ... и налев... по степи, а батальон *(по)* прежнему всё шёл *(в)* глубь. Вот *(на)* встречу ночи взлетела над бескрайною, *(по)* степенно темнеющею степью бодрая песня. Песня *(по)* временам стихала, но *(за)* тем снов... взлетала, уносясь *(в)* даль. Степной орёл, который сидел *(не)* подалёку на кургане, *(не)* охотно снялся с ночёвки и отлетел **прочь**.

II. *(По)* утру, когда орёл изредка взмахивая крыльями, парил над степью, он *(с)* изумлением увидел *(в)* далеке кучку беленьких человечьих **жилищ**. Это были походные палатки. Орёл *(ни)* когда *(до)* сих пор не видел таких. Он подлетел *(по)* ближ... , *(не)* дружелюбно посматривая на них *(с)* верху. Не успел орёл сделать и круга, как *(с)* низу раздался выстрел, и орёл камнем упал *(в)* низ. Люди нарушили тысячелетний покой кургана. И скоро увидит курган *(во)* круг новую жизнь: пойдут *(с)* шумом поезда, прорежут небо самолёты. Уж сидят на кургане люди с различными приборами и карандашом начерно наносят на бумагу первый **чертёж**. А ближайшею осенью картина здесь резко изменится: жизнь степей потечёт *(по)* новому. Гудки и свистки паровозов возвестят об этой новой жизни.

§ 124. Список наречий и наречных выражений, пишущихся слитно или раздельно (для справок).

Без спросу, бок о бок.

Вблизи, вбок, вброд, ввек, вверх, вверху, ввечеру, ввысь, вглубь, вдалеке, вдали, вдаль, вдвое, вдвоём, вдвойне, вдобавок, вдоволь, вдогонку, вдоль, вдребезги, вдруг, взад, взаймы, в заключение, взамен, взаперти, взапуски, вконец, в конце концов, в корень (в корне), вкось, вкривь, вкруг (вокруг), вкупе, в меру, вместе, вмиг, внаймы, внакидку, внакладку, в насмешку, вначале, вниз, внизу, вничью, вновь, в ногу, внутри (внутрь), в обмен, в обрез, в обтяжку, вовне, во-время, во всеоружии, в одиночку, во избежание, воистину, волей-неволей, воочию, вслед, в открытую, в отместку, в охапку, вперевалку, вперегонку (вперегонки), вперёд, впереди, в пику, вплавь, вплоть, вповалку, вполголоса, вполоборота, впопад, впопыхах, в пору (во-время), впору (по мерке), впоследствии, впотьмах, вправе, в придачу, вприкуску, в пример, вприпрыжку, вприсядку, впроголодь, в продолжение (какого-нибудь времени), впрок, впросонках, в противовес, впрямь, вразбивку, вразброд, вразброс, вразвалку, вразнос, вразрез, врасплох, вровень, вроде, врозь, вряд ли, всерьёз, в силах, вскачь, всколзь, всласть, вслед, вследствие, вслух, всмятку, в срок, встарь, в сторону, всухомятку, втайне, в течение (какого-нибудь времени), втихомолку, в тиши, второпях, втридешева, втридорога, в угоду, в упор, в ходу, в целом, вширь, в шутку, въявь.

Доверху, до крайности, донельзя, до неузнаваемости, донизу, донына, до отвала, до отказа, до свидания, до смерти, дотла.

Заживо, замуж, замужем, заодно, за полдень, за полночь, зараз.

Издали, изнутри, искони, исподволь, исподлобья, исподнизу, исподтишка, испокон, исполу, исстари.

Как раз, кверху, книзу, кряду, кстати.

На авось, набок, навек, навеки, наверняка, наверх, на взгляд, навзничь, навзрыв, на вид, на виду, на вкус, навряд ли, навсегда, навстречу, навыворот, навыкат, навыкате, навылет, навынос, навыпуск, навырез, навытяжку, на выучку, на глаз, на глазок, наготове, надвое, на диво, на дыбы, наедине, назад, назади, назло, наизнанку, наизусть, наискосок, наискось, на исходе, накануне, наконец, накрест, на круг, на лету, налицо, на миг, на нет, наоборот, наобум, на отлёте, наотмашь, наот-

рез, на отшибе, на ощупь, на память, наперебой, наперевес, наперегонки, наперёд, наперекор, наперерез, наперерыв, наперечёт, наповал, напоказ, на половину, на полпути, напоследок, например, напрокат, напролёт, напролом, напрямик, на радостях, нараспашку, нараспев, нарасхват, на редкость, наряду, насилу, на скаку, наскоро, на славу, на слух, на совесть, наспех, настежь, на страже, натощак, на убой, наугад, наудачу, на ура, наутёк, на ходу, на цыпочках, начеку, наяву, невдомёк, невесть, невпопад, не в пример, невтерпёж, незачем, неподалёку, не под силу, не под стать, не по нутру, не по плечу, не сегодня-завтра.

Оземь, окрест, отроду, от силы, отчасти.

Поблизости, поверх, поверху, повидимому, по возможности, по времени, по горло, по гроб, под боком, под вечер, под гору, поделом, под конец, под ложечкой, подмышкой, подмышками, подобру-поздорову, под руку, подряд, под силу, под спудом, под стать, под утро, по душам, подчас, под шумок, позавчера, позади, поневоле, понемногу, по необходимости, по несчастью, поодаль, по очереди, пополам, пополудни, пополуночи, по правде, по праву, по преимуществу, по привычке, попусту, попустому, порознь, посейчас, по секрету, посередине, поскольку, по совести, по справедливости, посреди, по старинке, по старине, поутру.

Сбоку, с боку на бок, с ведома, сверх, сверху, сверху донизу, с виду, с горя, сдуру, сзади, с кондачка, смаху, смолоду, с налёта, снаружи, с наскока, сначала, снизу, со временем, сослепа, со сна, спереди, спервоначала, сплошь, спозаранку, спокон веку, спросонок, спросонья, спроста, с разбегу, с развальцем, с разгона, с разлёту, с размаху, сразу, сродни, сроду.

ПРЕДЛОГ.

§ 125. Значение предлога.

Предлогом называется служебная часть речи, которая показывает отношение существительного (а также местоимения и числительного) к другим словам. *Книга лежит* **на** *столе,* **под** *столом,* **около** *стола,* **у** *стола.*

(Предлоги **на, под, около, у** показывают, где лежит книга.)

Каждый предлог обязательно употребляется вместе с каким-нибудь определённым косвенным падежом. Например: предлог **от** (чего?) употребляется с род. пад., предлог **к** (чему?) — с дат. пад. Некоторые предлоги употребляются с двумя или даже тремя падежами. Например: предлог **на** употребляется с двумя падежами — с вин. или предл.: *сел* **на** *скамейку, сижу* **на** *скамейке;* предлог **с** употребляется с тремя падежами — с род., вин. и твор.: *сошёл* **с** *вершины, ростом* **с** *сестру, говорил* **со** *мною* (см. список предлогов).

Примечание. Многие предлоги вместе с существительными указывают на место или направление действия: *живёт* **в** *городе,* **за** *городом,* **под** *городом; сидел* **под** *деревом,* **на** *дереве,* **около** *дерева; летит* **над** *морем,* **к** *морю; уехал* **из** *деревни,* **в** *деревню.* Это первоначальное значение предлогов. С течением времени предлоги стали указывать и на время действия, его причину, цель. Например, время действия: *после испытаний уехал* **на** *месяц; удил* **от** *зари* **до** *зари;* **по** *вечерам читал;* **к** *осени вернулся;* причина действия: *похвалили* **за** *хорошую работу;* **из-за** *плохой погоды экскурсия* **не** *состоялась; заболел* **от** *простуды;* цель действия: *остановился* **для** *ночлега.*

Упражнение 467. Спишите примеры, подчеркните предлоги и те существительные, которые к ним относятся. Укажите, какое значение придают предлоги этим существительным.

1. Товарищ подарил мне на память сочинения Пушкина. 2. Тучи медленно ползут по сонной реке. 3. В траве под тенью папоротника цвели ландыши. 4. Все любили старика за его прямоту и честность. 5. Он готов умереть для блага своего народа. 6. В школу идут за знаниями. 7. Тройка перевалила через бугор, спустилась вниз и шагом поехала к плотине. 8. В полдень мы вышли из деревни и только к ночи вернулись домой. 9. На самом берегу реки стояла одинокая мельница. 10. Около небольшой рощи путники расположились для отдыха. 11. Ради дела он готов жертвовать своим отдыхом.

Упражнение 468. Объясните смысловую разницу предлогов в следующих предложениях и сочетаниях:

1. Сторож живёт при лазарете. Сторож живёт у лазарета. 2. Совещание было при директоре. Совещание было у директора. 3. Работа над книгой. Работа по книге. 4. Сидеть над словарём. Сидеть со словарём. 5. Сделайте это для меня. Сделайте это ради меня. 6. Живёт

у товарища. Живёт около товарища. 7. Просить за тебя. Просить для тебя. 8. Работа на английском языке. Работа по английскому языку. 9. Думал о докладе. Думал над докладом.

Упражнение 469. Спишите предложения, выбирая из предлогов, стоящих в скобках, подходящий по смыслу и дописывая окончания.

1. Старичок добродушно посматривал *(сквозь, через)* свои круглые очки. Собака перебежала *(сквозь, через)* улицу.

2. Сестра учится *(на, в)* курсах иностранных языков, а мой брат *(в, на)* машиностроительном институте.

3. *(Между, среди)* аккуратно постлан... кроват... стояла тумбочка. Избушка дровосека приютилась *(между, среди)* густ... лес... .

Упражнение 470. Напишите ряд предложений, употребляя в них выражения:

1) шёл полем, шёл с поля;
2) ушиб руку о камень, ушиб руку камнем;
3) работать столяром, работать за столяра (т. е. вместо столяра);
4) играть мячом, играть в мяч;
5) следить глазами, следить за глазами;
6) голосовать резолюцию, голосовать за резолюцию.

Список наиболее употребительных предлогов и падежей, с которыми они употребляются (для справок).

1. **без (безо)** — с род. *(без огня, безо всякой помощи)*
2. **близ** — с род. *(близ леса)*
3. **в (во)** — с вин. *(в комнату)*; и предл. *(в комнате, во мраке)*
4. **вместо** — с род. *(вместо отца)*
5. **вне** — с род. *(вне очереди)*
6. **для** — с род. *(для здоровья)*
7. **до** — с род. *(до города)*
8. **за** — с вин. *(за руку)*; и твор. *(за горой)*
9. **из (изо)** — с род. *(из города, изо всех сил)*
10. **из-за** — с род. *(из-за угла)*
11. **из-под** — с род. *(из-под ворот)*

12. **к (ко)** — с дат. *(к дому, ко мне, ко всякому)*
13. **кроме** — с род. *(кроме брата)*
14. **между (меж)** — { с род. *(между двух огней)*; и твор. *(между нами)* }
15. **на** — { с вин. *(на телегу)*; и предл. *(на телеге)* }
16. **над (надо)** — с твор. *(над городом, надо мной)*
17. **о (об, обо)** — { с вин. *(о бок, об стену)*; и предл. *(о стене, обо мне)* }
18. **от (ото)** — с род. *(от брата, ото всех)*
19. **перед (передо)**, **пред (предо)** — с твор. *(перед столом, перед тобой, предо мной)*
20. **по** — { с вин. *(по пояс)*; дат. *(по воде)*; и предл. *(тосковать по отце)* }
21. **под (подо)** — { с вин. *(под ноги)*; и твор. *(под ногами, подо мной)* }
22. **при** — с предл. *(при школе)*
23. **про** — с вин. *(сказка про лису)*
24. **ради** — с род. *(ради сына)*
25. **с (со)** — { с род. *(с горы)*; с вин. *(с гору)*; и твор. *(с сестрой, со мною)* }
26. **сквозь** — с вин. *(сквозь толпу)*
27. **среди** — с род. *(среди поля)*
28. **у** — с род. *(у дома)*
29. **через (чрез)** — с вин. *(через дорогу)*

Как видно из списка, ряд предлогов с вин. пад. указывает направление действия (на вопрос *куда?*): *в комнату, за реку, на стол, под ноги.* Те же предлоги с пред. пад. (а некоторые с твор. пад.) указывают место действия (на вопрос *где?*): *в комнате, за рекой, на столе, под ногами.*

Таблица предлогов.

Падежи	Предлоги									
Р.	*без*	*близ*	*вне*	*для*	*до*	*из*	*из-за*	*кроме*	*между*	*от*
	ради	*с*	*среди*	*у*	*из-под*					
Д.	*к*	*по*								
В.	*в*	*за*	*на*	*о*	*под*	*с*	*про*	*по*	*сквозь*	*через*
Т.	*за*	*между*	*над*	*перед*	*под*	*с*				
П.	*о*	*на*	*в*	*по*	*при*					

Примечание. Предлоги, которые употребляются при двух или трёх падежах, в таблице подчёркнуты прямой чертой.

Упражнение 471. В следующих сочетаниях замените имена прилагательные именами существительными с предлогами.

Образец: *бессвязная речь — речь без связи.*

Бессвязная речь, предпраздничный вечер, подземная дорога, безлунная ночь, дореволюционное время, застольная беседа, придорожный знак, прифронтовая полоса, довоенная продукция, междугородный телефон, нагрудный знак, кругосветное путешествие, заозёрный край, бездонная пропасть.

§ 126. Различные части речи в роли предлога.

Различные части речи могут употребляться в значении предлогов. Чаще всего в значении предлогов употребляются наречия. Например:

	Наречия.	Наречия в роли предлогов.
1.	**Впереди** *показался всадник.*	**Впереди** (чего?) *отряда ехал всадник.*

2. *Пуля прожужжала* **мимо.**	*Мы прошли* **мимо** (чего?) *рощи.*
3. **Вокруг** *всё было тихо.*	*Мы сидели* **вокруг** (чего?) *костра.*
4. *Мы исходили весь город* **вдоль** *и* **поперёк.**	*Мы шли* **вдоль** (чего?) *дороги.* **Поперёк** (чего?) *дороги лежало бревно.*
5. *Приходи* **после,** *сейчас некогда.*	**После** (чего?) *уроков мы пошли на каток.*
6. *Он шёл* **сзади.**	**Сзади** (кого?) *нас раздался незнакомый голос.*
7. *Весь класс работал* **согласно.**	*Всё было сделано* **согласно** (чему?) *нашему желанию.*

Деепричастие **благодаря** также часто выступает в значении предлога. *Ученики ушли, благодаря учителя за консультацию* (здесь *благодаря* — деепричастие). *Благодаря* (чему?) *хорошим дождям посевы поднялись* (здесь *благодаря* — предлог).

Предлоги **благодаря, согласно** и **вопреки** употребляются с дательным падежом.

Упражнение 472. Спишите примеры. Наречия подчеркните одной чертой, наречия-предлоги — двумя.

1. Прежде подумай, а потом пиши. 2. Решительный человек действует смело, не ходит, как говорят, вокруг да около. 3. Около столетних дубов разрослась молодая рощица. 4. После обеда горчицу не подают. 5. Сначала купи корову, а подойник — после. 6. Меткое слово не говорится мимо. 7. Дружно да согласно — и будет прекрасно. 8. Согласно приказу штаба полк выступил в поход. 9. Позади пехоты ехала походная кухня. 10. Благодаря чистоте и внимательному уходу рана стала заживать.

Упражнение 473. Опишите прогулку (в лес, в поле или пионерский лагерь), экскурсию в музей или на выставку, употребляя некоторые из данных предлогов: *вблизи, вокруг, внутри, впереди, около, мимо, после, сзади, вверх, благодаря, вопреки.*

§ 127. Правописание предлогов.

1. Предлог, как особая часть речи, всегда пишется отдельно от того слова, перед которым он стоит. Предлог необходимо отличать от приставки, которая пишется вместе. Для этого следует помнить: 1) что при глаголах бывают только приставки: *написал, ушёл, задумал;* 2) что после предлога всегда можно поставить падежный вопрос: *капли дождя падали* **на** (что?) *лицо; я пошёл с* (кем?) *ним;* 3) между предлогом и существительным или прилагательным можно вставить ещё какое-нибудь слово (местоимение или прилагательное): *капли дождя падали* **на** *моё* **лицо;** *мы гуляли* **в** *сосновой* **роще** — *мы гуляли* **в** *большой красивой сосновой* **роще.**

Приставка никогда не требует после себя падежного вопроса, и между нею и корнем никакого слова вставить нельзя. *Все библиотечные книги были* **на**лицо. *Он жил в* **при**городе.

2. Сложные предлоги **из-за, из-под** пишутся через чёрточку.

3. Предлоги **в течение, в продолжение** пишутся раздельно: *в течение дня, в продолжение лета.* Предлог **вследствие** пишется слитно: *вследствие болезни он отстал в ученье.*

Упражнение 474. Разберите, где предлоги и где приставки. Пишите предлоги отдельно, а приставки — вместе.

1. Незнакомец уселся *(на)* конец скамейки. 2. Мой брат переселился в новые места *(со)* всем своим имуществом. 3. Несмотря *(на)* силу встречного ветра, рыбаки благополучно доплыли до берега. 4. С Пиладом мой Орест грызутся: лишь только клочья *(в)* верх летят; *(на)* силу, *(на)* конец, из розлили водою. (*Кр.*) 5. На ель ворона взгромоздясь, позавтракать было *(со)* всем уж собралась. *(Кр.)* 6. Тут он (Пугачёв) оборотился к Швабрину и велел выдать мне пропуск *(во)* все заставы и крепости. *(П.)* 7. Муму ловко вывернулась и пустилась *(во)* все лопатки к Герасиму. 8. Ночью Муму не спала *(во)* все, но не лаяла без разбору.

Упражнение 475. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Спортивные состязания происходили в продолжен... целой недели. 2. В течен... реки на протяжении многих лет происходили изменения. 3. Река в течен... своём делает много поворотов. 4. В течен... прошлого лета было много солнечных дней. 5. Большинство собравшихся было заинтересовано в продолжен... прений. 6. В течен... многих лет академик Павлов внимательно изучал деятельность мозга у животных. 7. В продолжени... нескольких месяцев шла борьба папанинцев с суровой природой Севера. 8. Вследстви... сильной жары река обмелела. 9. В следстви... по делу о правонарушениях включаются показания как обвиняемых, так и свидетелей. 10. Сначала нам было неудобно жить на новом месте, но впоследстви... мы освоились и привыкли 11. Вследстви... разлива речки нам пришлось ехать дальней дорогой. 12. Вначале работа шла медленно, но впоследстви..., когда мы овладели процессом работы, стали работать и быстро, и хорошо. 13. В заключени... преподаватель прочитал наизусть несколько стихотворений Пушкина.

СОЮЗ.

§ 128. Значение союза.

Союзом называется служебная часть речи, которая употребляется для соединения слов или предложений.

Некоторые союзы, например, **и, а, но, да, или,** могут связывать как отдельные слова, так и предложения. *Князь Игорь* **и** *Ольга на холме сидят. (П.) И растёт ребёнок там не по дням,* **а** *по часам. (П.)* (В этих примерах союзы **и, а** соединяют отдельные слова.) *Поднялся ветер,* **и** *тихий шорох пробежал по саду. Солнце село,* **но** *в лесу светло.* (В этих примерах союзы **и, но** соединяют отдельные предложения.)

При союзах **и, а, но, да, или** предложения связываются между собой как равноправные, равноценные. Эти союзы называются сочинительными союзами.

Другие союзы, например, **чтобы, когда, если, потому что** и др., связывают только предложения. При таких союзах одно предложение зависит от другого и его поясняет. *Мы спешили* (зачем?), **чтобы** *не опоздать на поезд.* (Здесь второе предложение указывает цель того, о чём говорится в первом *Я не попал в театр* (почему?), **потому что** *все билеты были распроданы.* (Здесь второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом предложении.)

Союзы, соединяющие предложения, из которых одно зависит от другого, называются подчинительными союзами.

Упражнение 476. Соедините данные предложения подходящими по смыслу союзами: **и, но, так как, потому что, если, когда, чтобы.** Сочинительные союзы подчеркните одной чертой, а подчинительные — двумя чертами.

1. Мы взяли с собой зотники, ... на улице лил дождь. 2. ... научиться плавать, надо лезть в воду. 3. ... мы выехали за город, шофёр прибавил скорость. 4. Солнце зашло за горы, ... было ещё светло. 5. Раздался свисток, ... поезд тронулся. 6. ... я что-нибудь забуду, то ты напомни мне. 7. Бельё развесили на дворе, ... оно скорее просохло. 8. Белая одежда предохраняет от летней жары. ... белый цвет поглощает меньше солнечных лучей. 9. Затем у кузнеца клещи, ... рук не жечь. 10. Было уже поздно, ... мы вернулись домой. 11. ... к вечеру ветер стихнет, то мы поедем кататься на лодке. 12. ... туристы отдохнули и напились чаю, они тронулись в путь. 13. Мы продвигались медленно, ... было грязно и темно. 14. Выглянуло солнце, ... всё ожило и заговорило.

§ 129. Правописание союзов.

Союзы **также, тоже, чтобы, зато, оттого, поэтому, итак** пишутся слитно.

Их нужно отличать от наречий с частицами или союзами **(так же, и так)**, от местоимений с частицами **(то же, что бы)** и от местоимений с предлогами **(за то, от того, по этому)**, которые пишутся раздельно.

Например: *Я хочу,* **чтобы** *ты мне всё рассказал* (здесь **чтобы** — союз). **Что бы** *я тебе ни рассказал, ты всё забудешь* (здесь **что** — местоимение, а **бы** — частица; частицу **бы** в этом предложении можно переставить: *Что я тебе ни рассказал* **бы,** *ты всё забудешь*).

Говорили все. Витя **тоже** *говорил* (здесь **тоже** — союз, близкий по значению к союзу **и**: *Говорили все,* **и** *Витя говорил*). *Витя говорил* **то же,** *что и все* (здесь **то же** состоит из указательного местоимения **то** и частицы **же**; **то же** — в значении *то же самое*).

Итак, *всё стало ясно* (**итак** — здесь союз, имеющий значение *следовательно*). *Он говорил много* **и так** *громко, что всё было слышно* (здесь **и так** состоит из наречия **так** и союза **и**). *Он поработал много,* **зато** *добился цели* (здесь **зато** — союз). *Спрячься* **за то** *дерево* (здесь **за то** состоит из предлога **за** и указательного местоимения **то**).

Упражнение 477. Спишите примеры, выбирая из данных в скобках написаний то, что подходит по смыслу.

1. Да будь я и негром преклонных годов, и то без унынья и лени я русский бы выучил только *(за то, зато),* что им разговаривал Ленин, *(Маяк.)* 2. Я много поработал, *(зато, за то)* потом хорошо отдохнул. 3. *(Оттого, от того)* телега запела, что долго дёгтю не ела. 4. С кем поведёшься *(оттого, от того)* и наберёшься. 5. *(Тоже, то же)* слово, да не так бы молвил. 6. Клевета для слуха *(тоже, то же),* что полынь для языка. *(Ш. Р.)* 7. Огонь потух *(также, так же)* быстро, как и возник. 8. Не *(за то, зато)* волка бьют, что сер, а *(за то, зато),* что овцу съел. 9. Работу нужно было закончить во *(чтобы, что бы)* то ни стало. Я отказался от всех развлечений *(что бы, чтобы)* сдать её к сроку. 10. Нет ничего в мире, *(чтобы, что бы)* могло прикрыть Днепр. *(Г.)* 11. *(Оттого, от того)* большого камня, что лежал на повороте дороги, до деревни уже было недалеко. 12. Всё *(так же, также)* тихо плыли во тьме суда. 13. Много людей прошло по снегу в этот вечер, *(поэтому, по этому)* собаке трудно было найти след, который она искала. 14. Ученик нарисовал дровосека, и *(поэтому, по этому)* рисунку можно было судить о большом таланте юного художника.

Упражнение 478. Напишите предложения, в которых были бы слова:

1) чтобы, что бы; 2) оттого, от того; 3) также, так же; 4) за то, зато; 5) зачем, за чем; 6) поэтому, по этому; 7) итак, и так; 8) тоже, то же.

Упражнение 479. Спишите текст, выбирая из данных двояких написаний то, которое подходит по смыслу. Выделенные слова разбейте на составные части.

ВОДА И ЛЕС.

Воду называют красою природы. *(Тоже, то же)* самое можно сказать и о лесе. Однако *(чтобы, что бы)* ни говорили о лесе, о красоте воды и леса в отдельности, всё же для полной красоты ландшафта нужно *(чтобы, что бы)* вода и лес соединились вместе. **Путешественники** восхищаются прелестью швейцарских озёр; но они *(потому, по тому)* именно прелестны, что окружены великолепной растительностью. Озёра в Швейцарии богато **убраны** зеленью, которая растёт не только на берегах, но *(также, так же)* и на островках, всюду **разбросанных** по водной равнине.

Такие реки, как, например, Волга, Днепр и некоторые другие, *(ни, не)* когда бы не привлекали такого множества любителей красоты природы, если бы берега были голы, лишены растений. Но если вода и лес, соединяясь вместе, составляют полную красоту ландшафта, то в *(тоже, то же)* время они выполняют и другую великую цель природы: они взаимно хранят друг друга.

ЧАСТИЦЫ.

§ 130. Значение частиц.

Частицей называется служебная часть речи, которая придаёт предложению или отдельным его частям различные смысловые оттенки.

Частицы по своей роли в языке делятся на две основные группы.

К первой группе относятся такие частицы, которые выражают отношение говорящего к тому, что высказано в

предложении. Например: **Неужели** *вы* **не** *узнаёте меня?* (Частица **неужели** выражает вопрос и удивление, а частица **не** — отрицание.) *Было так темно, что* **даже** *в двух шагах ничего нельзя было различить* (частица **даже** имеет усилительное значение).

Ко второй группе относятся те частицы, при помощи которых образуются формы слов (т. е. эти частицы выполняют роль приставок и суффиксов). Например, при помощи **бы** образуется сослагательное наклонение: *сделал бы, если бы было возможно* (§ 100); при помощи частиц **-нибудь, -либо, -то, кое-** образуются неопределённые местоимения и наречия: *кто-нибудь, что-либо, кто-то, кое-что, где-то* (см. §§ 79, 123); при помощи частиц **не** и **ни** образуются отрицательные местоимения и наречия: *никого, никакой, нигде* (см. там же).

Частицы первой группы по своему значению делятся на следующие разряды:

1. Вопросительные: **разве, неужели, ли.**

Разве *ты не был на Кавказе?* **Неужели** *ты не был на Кавказе?* *Был* **ли** *ты на Кавказе?*

2. Восклицательные: **что за, как.**

Что за *интересная книга!* **Как** *хорошо написана!*

3. Усилительные: **даже, уже (уж), и, ведь, вот, то, же, ни.**

Даже *он пришёл.* **Уж** *мы пойдём ломить стеною,* **уж** *постоим мы головою за Родину свою! (Л.)* *Это* **и** *ребёнок поймёт.* **Ведь** *ты об этом знал.* **Вот** *он явился.* *Он-***то** *придёт.* *Я* **же** *ему говорил.* **Ни** *разу не был.*

4. Ограничительные: **только, лишь, лишь только.**

Только *он пришёл.* **Лишь** *он пришёл.* **Лишь только** *он пришёл.*

5. Отрицательные: **не.**

Я **не** *знал.*

Примечание. К частицам относят слова **да, нет,** которые в речи могут употребляться в качестве отдельных предложений. *Был ли ты в Москве?* — **Да,** *был.* — **Нет,** *не был.*

Упражнение 480. Спишите текст, подчеркните частицы и объясните их значение.

1. — Дедушка! — слышится из-за тёмных елей.

— Ау! — откликается сейчас же дед.

— Да куда же ты, дедушка, идёшь-то? Разве направо надо? Ведь грибы-то тут, налево от нас. Вот я даже отсюда вижу. Как их много!

— Не вижу ни одного гриба, внучек, — бормочет дед.

— Да здесь же, дедушка. Вот тут, у тебя под ногами, а ты и не видишь. Только осторожно иди, а то раздавишь.

2. И полно, что за счёты; лишь стало бы охоты, а то во здравье ешь до дна! Что за уха! Да как жирна! Как будто янтарём подёрнулась она. *(Кр.)*

§ 131. Правописание частиц.

I. Частицы **кое-, -нибудь, -либо, -то, -таки, -ка** пишутся через чёрточку: *кое-кто, как-нибудь, кто-либо, кто-то, всё-таки, давай-ка* (см. §§ 79, 123).

II. Частицы **бы (б), ли (ль), же (ж)** пишутся раздельно. *Отдохнул* **бы** *ты. Пришёл* **ли** *брат? Я* **же** *тебе говорил.*

III. Частица **не** в одних случаях пишется слитно, в других — раздельно.

Частица «не» пишется слитно:

1. Во всех случаях, когда без отрицательной частицы **не** слово не употребляется: *невежда, несчастный, негодовать, нельзя* (см. §§ 55, 68, 106 и 123).

2. С существительными, прилагательными и наречиями, если они в соединении с отрицанием **не** обозначают новое понятие (такие слова могут быть заменены близкими по

значению словами, но без отрицания **не**): *неприятель* (*враг*), *невысокий* (*среднего роста*), *нелегко* (*трудно*) (см. §§ 55, 68 и 123).

3. С полными причастиями, если они не имеют при себе пояснительных слов: *В нашем классе нет* **неуспевающих** *учеников.* (Сравните: *В нашем классе нет* **не успевающих по математике** *учеников.)* (См. § 115.)

4. В отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях, когда на отрицательной частице стоит ударение и она не отделена предлогом от последующего местоимения (см. §§ 79, 123): *не́кому* (сравните; *не́ к кому), не́чем* (сравните: *не́ с чем), не́где, не́куда.*

Частица «не» пишется раздельно:

1. От существительных, прилагательных, местоимений, числительных и наречий, если есть (или подразумевается) противопоставление. *Он нам* **не** *приятель, а враг.* **Не** *здоровому нужен врач, а больному.* **Не** *ты это сделал* (а кто-нибудь другой). **Не** *хорошо он сделал* (а плохо). (См. §§ 55, 68, 79.)

2. От глаголов, которые могут употребляться и без **не**: **не** *мог,* **не** *хотел,* **не** *уходя* (см. §§ 106, 118).

3. От кратких причастий: *Работа* **не** *закончена. Собрание ещё* **не** *открыто.*

4. От полных причастий, имеющих при себе пояснительные слова: *Я принялся за* **не законченную во-время** *работу.* (Сравните: *Я принялся за* **незаконченную** *работу.)* (См. § 115.)

IV. Частица **ни** пишется в одних случаях слитно, в других — раздельно.

Частица «ни» пишется слитно:

1. Со следующими местоимениями, если частица **ни** не отделена от местоимения предлогом: *никто, ничто, никакой, ничей, никого, ничего, ничьего* (но *ни у кого, ни от чего, ни с чьей, ни за какой* см. § 79).

В этих местоимениях **ни** всегда бывает без ударения.

2. Со следующими наречиями: *никогда, нимало, нигде, никуда, ниоткуда, никак, ничуть, нисколько.* В этих наречиях **ни** всегда бывает без ударения (см. § 123).

Частица «ни» пишется раздельно:

1. В отрицательных предложениях, если **ни** употребляется в роли союза или усилительной частицы. **Ни** *французского,* **ни** *английского языка он не знает.* (Сравните утвердительное предложение: *Он знает и французский, и английский языки.) Не видно было* **ни** *души.*

2. В оборотах, имеющих усилительное значение: **куда бы ни, где бы ни, кто бы ни, как ни, сколько бы ни** и т. д.: **Куда ни** *обращаю взор, кругом синеет тёмный бор* (**куда ни обращаю** в значении: *обращаю во все стороны).*

Примечание. От таких оборотов следует отличать обороты со словами **только не:** *Где он* **только не** *бывал! Чего он* **только не** *знает!* Иногда слово **только** может опускаться: *Уж чего он* **не** *читал!*

3. В местоимениях, если между частицей **ни** и местоимением есть предлог: *ни* **за** *кем, ни* **от** *чего, ни* **к** *кому* (см. § 79).

Упражнение 481. Спишите текст, заключённые в скобки частицы пишите раздельно, или с чёрточкой, или слитно.

1. — Смотри *(ка),* квакушка, что, буду *(ль)* я с него?

— Нет, кумушка, далёко!..

— Гляди *(же),* как теперь раздуюсь я широко. Ну, каково? Пополнилась *(ли)* я?

— Почти что ничего.

— Ну, как теперь? *(Кр.)*

2. На взгляд *(то)* он хорош, да зелен: ягодки нет зрелой. *(Кр.)* 3. Мне кажется, когда *(бы)* мне дала судьба обильные столь воды, я, украшеньем став природы, не сделал курице *(бы)* зла. *(Кр.)* 4. Смотри, кума, что *(бы)* не осрамиться: недаром говорится, что дело мастера боится. *(Кр.)* 5. Но только вздумала кота она просить, что *(б)* взял её с собой он на охоту, мышей в амбаре половить. *(Кр.)* 6. А всё *(таки)* он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила. *(Т.)* 7. Прошло ещё немного времени; мальчики с недоумением переглядывались, как *(бы)* выжидая, что *(то)* будет. *(Т.)* 8. Я уже собирался было прилечь где *(нибудь)* под кустом до утра, как вдруг очутился над страшной бездной. *(Т.)*

Упражнение 482. Спишите сначала примеры с частицей **ни** перед существительными и прилагательными, а потом — с частицей **не**. Объясните, какое значение имеют эти частицы в данных примерах.

1. Не сокол летит по поднебесью, не сокол ронит сизы пёрышки, скачет молодец по дороженьке, горьки слёзы льёт из ясных очей. 2. Ни огня, ни чёрной хаты... Глушь и снег..., *(П.)* 3. Отпусти меня, родная, отпусти не споря! Я не травка полевая, я взросла у моря. *(Н.)* 4. Надо было переправиться через реку, а ни лодки, ни парома не было видно. 5. Полдень знойный, на небе ни облачка. 6. В безводной пустыне не растут ни лиственные, ни хвойные деревья. 7. Он стоял ни жив, ни мёртв. 8. Напор воды становился сильнее. Не время было рассуждать — надо было энергично действовать. 9. Ни северный, ни восточный ветры не несли нам тепла. 10. Косарь шёл, не останавливаясь и не выказывая ни малейшей усталости.

Упражнение 483. Спишите примеры и объясните правописание **ни** и **не** перед глаголом.

1. Куда ни оглянусь, повсюду рожь густая. 2. Куда не залетала птица, там теперь человек покоряет природу, строит новую жизнь. 3. Всё, что ни делала, что ни читала, Саша тотчас же ему рассказала. *(Н.)* 4. Что ни спроси, растолкует, научит; с ней говорить никогда не наскучит. *(Н.)* 5. Кто не придёт сегодня на наш вечер, тот не услышит интересных рассказов о мужественных путешественниках. 6. Кто ни придёт на выставку, руководитель всем охотно отвечает на вопросы. 7. Куда ты не захотел ехать, там я очень интересно провёл время. 8. Но где (паук) основу ни натянет, иль щётка, иль крыло везде его достанет. *(Кр.)* 9. Где во-время не закрыли окон, туда везде

прокрался едкий дым. 10. Мой скворушка приуныл, не хочет ни есть, ни пить. Я не мог не заметить, что птица больна. 11. Барыня разгневалась, расплакалась, велела отыскать его (Герасима) во что бы то ни стало, уверяла, что она никогда не приказывала уничтожить собаку. *(Т.)*

Упражнение 484. Прочтите текст, объясните правописание **ни** и **не**.

1. Где ни просвищет грозный меч, где конь сердитый ни промчится, везде главы слетают с плеч, и с воплем строй на строй валится. *(П.)* 2. Под окном Гвидон сидит, молча на море глядит: не шумит оно, не хлещет, лишь едва-едва трепещет. *(П.)* 3. Как ни жмёшься, ни хитришь, ни сердишься, чтобы хоть ещё на четверть часа продлить сладкий утренний сон, по решительному лицу Василия видишь, что он неумолим и готов ещё двадцать раз сдёрнуть одеяло, вскакиваешь и бежишь на двор умываться. *(Л. Т.)* 4. Метель не утихала, небо не прояснялось; куда ни направляли мы свою лошадь, везде попадали в сугробы снега. 5. Выяснилось, что поезд отправляется не скоро, а лишь через полчаса. 6. Мой товарищ очень любит музыку, хотя сам не умеет ни играть, ни петь. 7. Из-за оттепели состязания конькобежцев не состоятся ни сегодня, ни завтра. 8. В этих местах сколько ни ходи, не увидишь ни темнозелёной ёлки, ни красноствольной сосны. 9. В нашем крае горы суровы: не приветливые лиственные леса покрывают их склоны, а строгие, немного хмурые хвойные леса. 10. Сей дождик, как его ни кратко было время, лишённую засухой сил обильно ниву напоил. *(Кр.)*

Упражнение 485. Придумайте два предложения с отрицанием **не** перед глаголом-сказуемым и два предложения с усилительной частицей **ни** перед утвердительным глаголом-сказуемым.

Упражнение 486. Спишите текст, вставляя, где нужно, частицы **ни** или **не**.

Куда бы я *(ни, не)* шёл на охоту, Дик всегда меня сопровождал. Я *(ни, не)* лазаю по трясинам, по лужам, *(ни, не)* шарю по кустам: моя собака всегда прекрасно выследит дичь.

С кем бы я *(ни, не)* охотился, Дик приносит дичь мне, хотя бы птица была убита другим охотником. Как я *(ни, не)* старался отучить Дика от этой привычки, я ничего *(ни, не)* мог с ним сделать. Во всём остальном мой верный пёс повиновался мне беспрекословно. Что бы я *(ни, не)* приказал Дику, он сразу выполнял это. Куда только он *(ни, не)* бросался по моему приказанию: он без малейшего колебания погружался в холодную воду, забирался в непролазную глухую тру-

щобу. Я *(ни, не)* сомневаюсь, что по одному моему слову он бросился бы в огненную бездну.

Если я уходил из дому потихоньку от Дика, то, где бы я *(ни, не)* был, мой четвероногий друг меня отыскивал. Иногда я *(ни, не)* мог *(ни, не)* рассмеяться, видя, как Дик пытается проникнуть в дом, где я находился.

Упражнение 487. Спишите текст, ставя, где нужно, **не** или **ни**.

1. Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей; *(не, ни)* видит добрых он, куда *(не, ни)* обернётся, а первый сам *(не, ни)* с кем *(не, ни)* уживётся. *(Кр.)*

2. Гляди-тко нас, как мы махнём!
(Не, ни) бойсь, минуты *(не, ни)* потратим,.
И возик свой мы *(не, ни)* свезём, а скатим! *(Кр.)*

3. Как хочешь ты трудись, но приобресть не льстись *(не, ни)* благодарности, *(не, ни)* славы, коль нет в твоих трудах *(не, ни)* пользы, *(не, ни)* забавы. *(Кр.)*

4. Хозяин сам его лелеет, и бережёт мешок он так, что на него *(не, ни)* как *(не, ни)* ветер *(не, ни)* пахнёт, *(не, ни)* муха сесть *(не, ни)* смеет. *(Кр.)*

5. В ком есть и совесть, и закон,
Тот *(не, ни)* украдет, *(не, ни)* обманет.
В какой бы нужде *(не, ни)* был он. *(Кр.)*

6. Верный пёс со зверем злым
Барахтаться схватился, в него вцепился,
И, как медведь, его жестоко *(не, ни)* ломал,
Как *(не, ни)* ревел от боли и от злости,
Пёс, прохватя его до кости,
Повис на нём и зуб *(не, ни)* разжимал,
Доколе с жизнию всех сил *(не, ни)* потерял. *(Кр.)*

Упражнение 488. Спишите примеры, ставя частицы **не, ни** слитно или раздельно.

1. «Труслив, как заяц», — говорит пословица. А ведь заяц, пожалуй, *(не, ни)* трус. *(Не, ни)* один охотник испытал на себе силу заячьих лап, *(не, ни)* осторожно взяв раненого зверька за уши: *(не, ни)* редко острыми когтями задних лап заяц наносил серьёзные раны охотнику. *(Не, ни)* мало хищных птиц становится жертвами зайцев, когда они защищаются. 2. Родную мать *(не, ни)* кем *(не, ни)* заменить. 3. Как я *(не, ни)* напрягал зрение, *(не, ни)* чего *(не, ни)* мог

различить. 4. Я (*не, ни*) раз ему помогал, и он мне (*не, ни*) разу (*не, ни*) отказал в помощи. 5. Речь оратора (*не, ни*) однократно прерывалась восторженными криками. 6. Заседание возобновилось после (*не, ни*) большого перерыва. 7. Охотник забрёл в (*не, ни*) известный ему лес и с (*не, ни*) доумением (*не, ни*) которое время озирался вокруг. 8. Много я бродил по нашей местности. Где только (*не, ни*) ночевал, застигнутый темнотой вдали от жилья. 9. Где я (*не, ни*) побывал, везде меня интересовала жизнь новой колхозной деревни. Всех, с кем (*не, ни*) встречался, я расспрашивал о строительстве в нашем колхозе. Где бы я (*не, ни*) ночевал, утром всегда вставал бодрый, готовый к дальнейшему пути. 10. Тетрадь у него была всегда чистая: (*не, ни*) где (*не, ни*) пятнышка.

Упражнение 489. Спишите текст, вставляя, где нужно, слитно или раздельно частицы **не** или **ни**.

ОБЛОМОВЦЫ.

Довольство, тишина и (*не, ни*) возмутимое спокойствие господствуют в нравах людей в Обломовке. (*Ни, не*) воровства, (*ни, не*) грабежа, (*ни, не*) убийства (*ни, не*) бывало там. (*Не, ни*) сильные страсти, (*не, ни*) отважные предприятия (*не, ни*) волновали их. Обитатели этого края далеко жили от других людей. Ближайший уездный город был верстах в двадцати пяти или тридцати. Крестьяне возили туда хлеб или ездили туда за покупками, но более (*не, ни*) каких сношений (*ни, не*) с кем (*ни, не*) имели. Они знали, что есть Москва и Питер, что за Питером живут французы или немцы, а далее уже начинался для них тёмный мир, (*не, ни*) известные страны.

(Гончаров.)

Упражнение 490. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Частицы **не, ни** ставьте слитно или раздельно.

ПЕРЕПРАВА ЧЕРЕЗ БЕЛУЮ.

В жаркое летн... утро — это было в и...ход... июля — разбудили нас с сестрой ран...е обыкновенного; подали карету к крыльцу, и мы все пошли сади...ся. Спуск к реке Белой был так крут, что понадобилось подтормозить два к...леса. Мы с отц...м и няня с сестриц...й шли с горы пешком.

Здесь нач...нается ряд ещё (*не, ни*) испытанных мною впечатлени... , Я (*не, ни*) один уже раз перепр...влялся через Белую, но, по тогдашн..,му болезне...ому моему состоянию и почти мл...денческ...му возр...сту, (*не, ни*) чего этого (*не, ни*) заметил и (*не, ни*) почувствовал; теперь же я был пор...жён широкой и быстрой рекой, отлогими песча...ными её берегами и зелён...й урёмой на противоположном берегу. Нашу карету и пово...ку стали грузить на паром, а нам подали большую лодку, на котор...ю мы все должны были перейти по двум доскам, положе...ым с берега на край лодк...; перевоз...ики в пёстрых мордовских рубахах, бредя по колени в воде, повели под руки мою мать и няньку с сестриц...й; вдруг один из перевоз...иков, рослый и заг...релый, схватил меня на руки и понёс прямо по воде в лодку, а отец пош...л рядом по дощечк..., улыбаясь и ободряя меня, потому что я очень и...пугался такого (*не, ни*) ожиданного путешествия. Четверо гребц...в сели на вёсла, перенёсший меня человек взялся за кормовое весло, перево...чики о...толкнулись от берега шестом, и лодка полетела поперёк реки, ск...льзя по вертящ...ся быстрине, бегущ...й у самого берега. Я был так пораж...н этим (*не, ни*) виданным зрелищем, что совершенно он...мел и (*не, ни*) отвечал (*не, ни*) одного слова на вопросы отца и матери. Все см...ялись, говоря, что от страха у меня язык отнялся, но это (*не, ни*) совсем справедливо; я был подавл...н (*не, ни*) столько страхом, сколько новостью предметов и величием картины, крас...ту котор...й я чувствовал, хотя об...яснить, конечно, (*не, ни*) умел. Когда мы стали подплывать к другому берегу, я уже совершенно опомнился, и мне стало так весело, как (*не, ни*) когда (*не, ни*) бывало.

(Аксаков.)

МЕЖДОМЕТИЕ.

§ 132. Значение междометия.

Междометием называется часть речи, которая служит для выражения различных переживаний и чувств. Ах, *как было хорошо на вольном воздухе! (Т.)* (Здесь междометие **ах** выражает чувство восторга.) **Ох,** *уж эти мне ребята!* (Здесь междометие **ох** выражает чувство досады.) **Ура!** *Наша команда победила!* (Здесь междометие **ура** выражает ликование.)

Одни и те же междометия в зависимости от содержания речи могут выражать различные чувства. Например: **ох** может выражать восторг, досаду; **ой** — восторг, удивление, боязнь; **ах** — удивление, радость, сожаление.

К междометиям относят также звукоподражательные и призывные слова. *1. Еду, еду в чистом поле, колокольчик* **динь-динь-динь...** *(П.) 2. А девица* **хи-хи-хи** *да* **ха-ха-ха!** *3.* **Цып-цып-цып!**

Примечание. Самостоятельные слова иногда могут употребляться в значении междометия: **Батюшки!** *Как вы изменились!*

§ 133. Правописание междометий.

1. Сложные междометия пишутся через чёрточку: *ха-ха-ха, цып-цып, динь-динь-динь.*

2. После междометия обычно ставится запятая: *Ох, как я устал! Ой, какой он ловкий!*

Если междометие произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак: *Эй! Кто там? Ура! Мы ломим, гнутся шведы.*

Упражнение 491. Спишите примеры, подчеркните междометия и поставьте после них соответствующие знаки.

1. Ух как свежо на дворе. 2. У баловень! — тихо ворчит нянька, утаскивая его (Ильюшу) на крыльцо. (*Гонч.*) 3. Я тебе привезу барабан. Такой славный барабан, этак всё будет: туррр... ру... тра та та та... (*Г.*) 4. Ба ба ба Пётр Андреевич. Какими судьбами?.. Откуда ты? 5. Ну ну ну — грозно кричал на Сучка Ермолай. 6. Ай Моська! Знать она сильна, что лает на слона. (*Кр.*)

Упражнение 492. Спишите примеры, ставя подходящие междометия и соответствующие знаки.

1) ... Где вы? Откликнитесь! 2) ... какое прекрасное утро! 3) ... какой неприятный запах! 4) ... вот где ты спрятался! 5) ... как я напугался!

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВСЕ ПРОЙДЕННОЕ.

Упражнение 493. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчёркнутые слова разбейте на составные части.

Патриотизм — это не знач...т только одна любовь к своей Родин... . Это гораздо больше. Это — **беззаветный,** во имя Родины, тяж...лый труд всего народа в дни войны. Это — сознание своей **неотъемлемости** от Родин... и неотъемлемое переживание вместе с ней её **счастливых** и её несчастных дней. Это — любовь к русскому языку и ощущение его.

Русский язык — один из **наиболее** магических языков, потому что он ближе, чем все другие европейские языки, к разговорной народной речи. В русской литератур... были уклоны, когда литературный язык уходил от народной речи в некую **искусственную** форму. Иные писатели переносили на русскую почву французскую галантную пр...красно **сделанную** литературкую фразу, и недаром так боролся с этим Лев Толстой, который, ломая всё, обн...жая правду, доб...вался вот этой самой магической силы слова. Русский язык — это прежде всего Пушкин — **нерушимый** причал русского языка. Это Лермонтов, Лев Толстой, Лесков, Чехов, Горький. (*А. Н. Т.*)

Упражнение 494. Спишите текст, ставя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

С детских лет я бе...конечно любил наши сёл... и деревни, я готов был целые часы, лёжа где-нибудь под берёзой или липой, смотреть на поч...рнелый ряд скромных бревенчатых изб, тесно присл...нённых друг к другу, лучше готовых вместе сг...реть, неж...ли распас...ся; слушать заунывные песни, ра...дающиеся во всякое время, вблизи, вдали. С полей несёт сытн...м дымом овинов, свеж...м сеном, из лесу ве...т смолистой хво...й, и скр...пит при спуске бадьи запущенный колодезь, и гремит по мосту порожн... телега, подг...няемая молодецк...м окриком... .

В нашей бедной северной доли...ной природ... есть трогательная прел...сть, особенно бли...кая нашему сердцу. Наши бе...конечные луга, покрытые ровной зеленью, усп...коительно хороши, в нашей стел...щ...йся природе что-то мирное, доверч...вое, раскрытое; что-то такое, что поётся в русской песн..., что кровно отзывается в русском сердце.

(Герцен.)

Упражнение 495. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Слова, стоящие в скобках, пишите слитно или раздельно.

Выражается сильно российский народ, и если наградит кого слов-ц...м, то пойдёт оно ему в род и потомство, утащ...т он его с собою

и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом *(ни, не)* хитри и *(ни, не)* облаг...раживай своё прозвище, хоть заставь пишущих людиш...к выводить его за наёмн...ю плату от *(древне)* княжеского рода, *(ни, не)* что *(ни, не)* помож...т: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скаж...т ясно, *(откуда)* вылет...ла птица. Произнесённое ме...ко, всё равно что писанное, *(ни, не)* вырубливается топором. А уж куда бывает ме...ко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет *(ни, не)* немецких, *(ни, не)* чухонских, *(ни, не)* всяких иных племён, а всё сам — самородок, живой и бойкий русский ум, что *(ни, не)* лез... за словом в карман, *(ни, не)* высиживает его, как наседка цыплят, а влепл...вает сразу, как паспорт на вечн...ю носку, и *(ни, не)* чего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, — одной чертой обрисован ты с ног до головы.

... Всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенности и других даров бога, своеобразно отл...чился каждый своим собствен...м словом, котор...м, выражая какой *(ни, не)* есть предмет, отр...жает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудр...м познаньем жизни отзовётся слово британца; лёгким щёголем бл...снёт и разлетится *(не, ни)* долговечное слово француза; затейл....во придумает своё, *(ни, не)* всякому доступное, умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замаш...сто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как ме...ко сказанное русское слово. (*Г.*)

Упражнение 496. Выучите наизусть данное стихотворение и объясните правописание частицы **не.**

Сила с неправдою
Не уживается,
Жертва неправдою
Не вызывается —

Русь не шелохнется,
Русь — как убитая!
А загорелась в ней
Искра сокрытая —

Встали — небужены,
Вышли — непрошены;
Жита по зёрнышку
Горы наношены!

Рать подымается
Неисчислимая!
Сила в ней скажется
Несокрушимая!

(Некрасов.)

Упражнение 497. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Частицы и предлоги, стоящие в скобках, пишите раздельно или слитно.

РУССКИЕ ПРОСЁЛКИ.

Я с детства чувствую особенное вл...чение к нашим русским просёлкам. Если вам сп...шить (*не*) куда, а главное, если вам страшно наскуч...т город, — советую чаще св...рач...вать с больших дорог; больши... дороги ведь почти те же города.

То (*ли*) дело просёлки. Правда, вам *(не)* пр...длож...т здесь баранок, (*ни, не*) увид...те вы тут (*ни, не*) пёстрых столбов, (*не, ни*) вётел, (*не, ни*) станц...й; (*не, ни*) вытягиваю...ся просёлки по шнуру; (*не, ни*) трудился над ними инженер — всё это совершенная правда: их *(по)* просту прот...птал мужич...к своими лаптишками, но что *(же)* до этого? Посмотрите *(ка)*, посмотрите, как...ю част....ю, мелк...ю сетью покрыли они из конца (*в*) конец всю русскую землю: где конец им и где начало? Они врез...лись в самое сердце русской земли, и стан...те только на них, стан...те — они проведут вас в самые пот....ёмные, самые сокрове...ые зак..улки этого д...леко ещё (*не*) извес...ного сердца.

На этих просёлках и жизнь проще, и душа спокойн... в своём задумч...в...ым усыплени.... Тут узна...те вы жизнь народа; тут только увид...те настоящ... русское поле, с тем (*не*) об...ятн...м м...нящ...м простором, о котор...м вы так много слыш...ли и так много, быть может, мечтали. Тут услыш...те вы *(в)* первые народн...ю речь и настоящ...ю русск...ю песню, и, головой вам ручаюсь, сладко заб...ётся ваше сердце, если только вы любите эту песню, этот народ, эту землю.

(Григорович.)

Упражнение 498. Прочтите текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Частицы и предлоги, стоящие в скобках, пишите слитно или раздельно.

В весен...ю пору хорошо в л...су; воздух особ...но свеж, *(по)* всюду разноси...ся запах прелых лис...ев и оттаявши...й з...мли. Уд...вительные впеч...тления связа...ы с весен..,й охотой, особ...но, когда идёшь на глухар...ный ток.

Ещё (*со*) всем темно, и над спящ...м лесом плывёт прозрач...ая ноч...ая тиш...на. Хрус...ет под ногой ветка, треснет ледя...ая корка, зат...нувшая (*не*) большое болотц..., — и *(с)* нова тихо. Когда идёшь по лесу, то время от врем...ни останавл...ваешься и пр...слуш...ваешься. Хоче...ся (*в*) срок добра...ся до места тока, когда глухари ещё (*не*) начинали своей песн... . Внимательно слушаешь, и вдруг (*не*) ожиданно раздаё...ся в воздух... резкий, отрыв...стый крик. Вскоре ему отве-

чает другой, и на болот... начинае...ся звонкая пер...кличка. Напри..,-жённо вслуш...ваешься в лесную мглу, поминутно взгляд...вая на стрелки часов.

На восток..., в глуб...не леса, между верхушками деревьев брезж...т чуть заметный свет, и ночная тьма начина...т *(по)* немногу рассе...ва...-ся (*На*) конец, (*в*) дали слыша...ся еле уловимые звуки глухар...ной песн... . Характерное щёлканье, щеб...танье нап...ляет предра...светную лесную тиш...ну, и всё это переливае...ся в воздух... таинстве...ми и волнующими звуками.

Предоставив время глухарям распе...ся начина...шь медле...о и осторожно продвига...ся в ту сторону, (*от*) куда виднею...ся первые отблески утрен...й зари и наибол...е громко доноси...ся песня глухаря. Продвига...ся нужно как можно осторожн...е. Стоит только глухарю зам...лчать, как охотник зам...рает *(на)* месте и стоит *(не)* подвижно. Запоёт глухарь — *(с)* нова двига...шься к месту глухари...ого тока, где уже отчётл...во слыш...ся звонкая трель.

В ал...м свет... зари глухарь каже...ся массивн...й фигурой, как бы выточе...ой из чёрного дерева. Лишь чуть заметное движение напомина...т о том, что это живое существо.

Когда глухарь поёт трет...ю, заключительн...ю часть песни, он *(ни)* чего *(не)* слышит. Дела...шь два-три скачка и застыва...шь на мест... . Потом ещё два-три скачка, пока (*не*) пр...близишься на верный выстрел.

Упражнение 499. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Темна сибир...кая весе...яя ночь близ Байкала. Она надвигае...ся медле...о, долго бор...тся с солнц...м, длин...ми сумерками спускае...ся **сверху,** с левого обрыв...стого берега, постепе...о округля...т пр...брежные скалы и, наконец, подб...рается к лед....ной **незамерзающей** воде.

Мы плывём вдоль левого берега извил...стой порож...стой реки. Третий день **по-осеннему** моросит мелкий н... пр...кращающийся н.... на одну минуту дождь. У нас шерстя...ая одежда и н...промокаемые тёплые сапоги. Но всё-таки н...кому из нас н...как н... удаётся укры..,-ся от дождя. Он прон...кает повсюду, н... давая **никакой** пощады и **ни на ком** н... оставляя н... одной сухой нитк... . Н...куда от него н... убежишь и н... спряч...шься.

Справ... и слев... от нас тяну...ся **ненаселённые** берега. К ноч... нужно во что бы то н... стало добра...ся до села, а впереди ещё самый страшный перекат. Вот уже он шумит, **издали** слыш...тся звери...ый рёв

его волн. В прошл...м году мы прох...дили мимо него по середин... реки. Нужно и сейчас идти туда же. Из-за шума ветра мы совсем н.,. зам...чаем, как подход...м к перекату почти вплотную. Надо н...медленно возвраща...ся назад, а затем заезжать на середину реки. Так мы и дела...м. Перекат, только что р...вевший слев... от нас, см...лкает уже где-то сзади. Мы снов... пр...жимаемся к берегу.

Вдал...ке мелькают огоньки у пристан... . Мы пр...чаливаем, вытаскива...м байдарки и выход...м на берег. По дорог.... много **луж,** с крыш беспр...станно падают т...жёлые капли. Мы бе...конечно рады тепл...й избе, пр...ветливым лицам колхозников, возможност... по-домашнему отогре...ся, обсуши...ся и выспа...ся под крышей.

Упражнение 500. Спишите текст и приготовьтесь к объяснению правописания выделенных слов.

ОЛЕНЬЯ ПОЧТА.

В условиях жизни на севере громадное значение имеет **оленья** почта. На оленях из Мурманска доставляются письма и газеты в самые **отдалённые** уголки Кольского полуострова. Вдоль снежных тундр, по **замёрзшим** озёрам и болотам, по **беспредельным** северным равнинам мчатся оленьи упряжки.

Нередко случается, что **рассвирепевшая** пурга совершенно заметает дорогу, и копыта оленей увязают в **непроходимом** снегу. **Несмотря** на свою исключительную выносливость, животные **всё-таки** часто выбиваются из сил, и почтальону, чтобы **во-время** добраться до своего района, **приходится** освобождать оленью упряжку от лишнего груза.

В таких случаях северные почтальоны **поневоле** идут на жертву — они выбрасывают свою пищу, **рассчитанную** иногда на **несколько** суток **нелёгкого** пути. Но не было ещё ни одного случая, чтобы почтальон застигнутый пургой, выбросил хоть **что-нибудь** из своей тяжёлой почтовой сумки. Как бы тяжело **ни** пришлось во время пурги, сумка для почтальона всегда остаётся **неприкосновенной,** и порученная ему почта, несмотря **ни на какие препятствия** и трудности, доставляется в полной сохранности.

Упражнение 501. Прочтите текст и расскажите содержание. Подготовьтесь к письменному пересказу. Объясните состав следующих слов:

несравненный, неумолимая, последовательность, собранность, воплощение, находится.

ЧЕЛОВЕК У РУЛЯ.

1. История жизни Сталина — это непрерывный ряд побед над непрерывным рядом чудовищных трудностей.

Не было такого года, начиная с 1917, когда он не совершил бы таких деяний, которые любого прославили бы навсегда.

Фамилия даёт нам его образ: он не сгибаем и гибок, как сталь. Его сила — это его несравненный здравый смысл, широта его познаний, изумительная внутренняя собранность, страсть к ясности, неумолимая последовательность, постоянная забота о подборе людей, быстрота, твёрдость и сила решений.

2. Ленин живёт повсюду, где есть революционеры. Но ни в ком так не воплощены мысль и слово Ленина, как в Сталине.

Сталин — это Ленин сегодня.

Тот, кто лежит в мавзолее посреди площади, бодрствует надо всем, что простирается вокруг него: над городом, над деревнями.

Вы не знали его, а он знал вас, думал о вас. Кто бы вы ни были, вы нуждаетесь в этом друге. И кто бы вы ни были, лучшее в вашей судьбе находится в руках того другого человека, который тоже за всех бодрствует и работает, человека с головой учёного, с лицом рабочего, в одежде простого солдата.

(Барбюс.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

Стр.

§ 1. Понятие о предложении 9
§ 2. Вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения . 10
§ 3. Главные члены предложения 11
§ 4. Второстепенные члены предложения 13
§ 5. Определение, дополнение и обстоятельство . 15
§ 6. Простое и сложное предложения 18

ФОНЕТИКА.

§ 7. Звуки речи 21
§ 8. Звуки и буквы . . . 22
§ 9. Алфавит 23
§ 10. Гласные звуки 24
§ 11. Обозначение гласных звуков на письме . . 25
§ 12. Согласные звуки . . . 26
§ 13. Звонкие и глухие согласные 28
§ 14. Твёрдые и мягкие согласные 29
§ 15. Обозначение мягкости согласных на письме . 30
§ 16. Правописание гласных после шипящих и **ц** . . 31
§ 17. Слог и неслоговое **и** . . 34
§ 18. Разделительные **ъ** и **ь** . 35
§ 19. Ударение 36
§ 20. Основные правила русского литературного произношения 38

МОРФОЛОГИЯ.

Состав слова.

§ 21. Значащие части слова . 40
§ 22. Основа и окончание . . —
§ 23. Производные и непроизводные слова; корень, суффикс, приставка . . 41

Стр.

§ 24. Правила переноса слов 47
§ 25. Чередование звуков . . 48
§ 26. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний 53
§ 27. Правописание безударных гласных 55
§ 28. Звонкие и глухие согласные и их правописание 58
§ 29. Правописание приставок 60
1. Общее правило . . . —
2. Приставки на **з** . . . 63
3. Буква **ъ** после приставок 65
4. Буква **ы** после приставок . . . . . —
§ 30. Правописание приставок **пре-** и **при-** 66
§ 31. Правописание непроизносимых согласных . . 68
§ 32. Сложные слова и их правописание 69
§ 33. Сложные сокращённые слова 72
§ 34. Общая характеристика русской орфографии . . 73

Части речи.

Имя существительное.

§ 35. Значение существительного 76
§ 36. Имена существительные собственные и нарицательные . . . 78
§ 37. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы 80

Стр.

§ 38. Род существительных . 81
§ 39. Число существительных 82
§ 40. Понятие о склонении . 83
§ 41. Роль существительного в предложении и главнейшие значения падежей 85
§ 42. Несклоняемые существительные 88
§ 43. Типы склонений существительных 89
§ 44. Первое склонение . . . —
§ 45. Правописание падежных окончаний первого склонения 90
Единственное число . . —
Множественное число . 94
§ 46. Второе склонение . . . 95
§ 47. Правописание падежных окончаний второго склонения 97
§ 48. Особенности падежных окончаний второго склонения 100
Единственное число . . —
Множественное число
Именительный падеж . 102
Множественное число
Родительный падеж . . 104
§ 49. Третье склонение . . . 105
§ 50. Правописание падежных окончаний третьего склонения . . . . . —
§ 51. Особенности падежных окончаний третьего склонения 106
§ 52. Склонение существительных на **-мя** . . . 108

Стр.

§ 53. Суффиксы имён существительных 115
I. Суффиксы первой группы . . . . . —
II. Суффиксы второй группы 118
§ 54. Правописание суффиксов 121
§ 55. Правописание частицы **не** с существительными 129

Имя прилагательное.

§ 56. Значение прилагательного 133
§ 57. Связь прилагательного с существительным и изменения прилагательного —
§ 58. Прилагательные качественные и относительные 134
§ 59. Прилагательные полные и краткие. Роль прилагательного в предложении 136
§ 60. Правописание кратких качественных прилагательных 137
§ 61. Степени сравнения прилагательного 138
§ 62. Склонение полных прилагательных 141
§ 63. Правописание падежных окончаний полных прилагательных 144
§ 64. Склонение притяжательных, прилагательных на **-ий, -ья, -ье** 148

Стр.

§ 65. Склонение притяжательных прилагательных на **-ин, -ов** 150
§ 66. Суффиксы имён прилагательных 151
I. Суффиксы первой группы . . . . . —
II. Суффиксы второй группы 153
§ 67. Правописание суффиксов прилагательных . 155
§ 68. Правописание частицы **не** с прилагательными 160
§ 69. Переход прилагательных в существительные 162

Имя числительное.

§ 70. Значение числительного 165
§ 71. Синтаксическая связь числительных с существительными . . . 166
§ 72. Склонение количественных числительных . . 169
§ 73. Склонение порядковых числительных . . 172
§ 74. Правописание числительных . . . . . —

Местоимение.

§ 75. Значение местоимения 175
§ 76. Разряды местоимений . 176
§ 77. Изменения местоимений 178
§ 78. Склонение местоимений 179
§ 79. Правописание местоимений 184

Стр.

Глагол.

§ 80. Значение глагола . . 187
§ 81. Изменение глагола . . 188
§ 82. Роль глагола в предложении 189
§ 83. Неопределённая форма, или инфинитив . . . 190
§ 84. Виды глагола 191
§ 85. Образование видов глагола 193
§ 86. Чередование гласных при образовании видов 194
§ 87. Времена глагола . . . 197
§ 88. Две основы глагола . 198
§ 89. Изменение глагола по лицам и числам . . . 199
§ 90. Настоящее время . . —
§ 91. Правописание личных окончаний глагола . . 201
§ 92. Правописание глаголов первого и второго спряжения 205
§ 93. Разноспрягаемые глаголы 207
§ 94. Прошедшее время . . 208
§ 95. Будущее время . . . 211
§ 96. Употребление времён . 212
§ 97. Безличные глаголы . . 213
§ 98. Переходные и непереходные глаголы . . . 215
§ 99. Значение возвратных глаголов 216
§ 100. Наклонения 218
§ 101. Образование повелительного наклонения . 219
§ 102. Правописание повелительного наклонения . 221
§ 103. Замена наклонений . . 225

Стр.

§ 104. Суффиксы глаголов . 226
§ 105. Правописание суффиксов глаголов 227
§ 106. Правописание частицы **не** с глаголами . . . 228
§ 107. Причастие 234
§ 108. Действительное и страдательное причастия . 235
§ 109. Причастия совершенного и несовершенного вида 236
§ 110. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени 237
§ 111. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени 240
§ 112. Краткая форма страдательных причастий . . 244
§ 113. Склонение причастий . 246
§ 114. Переход причастий в существительные и прилагательные 250
§ 115. Правописание частицы **не** с причастиями . . 252
§ 116. Деепричастие . . . 254
§ 117. Деепричастие несовершенного вида 255
§ 118. Деепричастие совершенного вида 257

Наречие.

§ 119. Значение наречий . . 262
§ 120. Разряды наречий . . 263
§ 121. Образование наречий . 264
§ 122. Сравнительная степень наречий 266

Стр.

§ 123. Правописание наречий 267
§ 124. Список наречий и наречных выражений . 274

Предлог.

§ 125. Значение предлога . . 275
§ 126. Различные части речи в роли предлогов . . 279
§ 127. Правописание предлогов 281

Стр.

Союз.

§ 128. Значение союза . . . 282
§ 129. Правописание союзов . 283

Частицы.

§ 130. Значение частиц . . . 285
§ 131. Правописание частиц . 287

Междометие.

§ 132. Значение междометия . 294
§ 133. Правописание междометий 295

Ответственный редактор Н. Макаев.

Литературный редактор В. Бергман.

Сдано в набор 10 VI 1949. Подписано к печати 19 VII 1949 Формат бумаги 56×79 см 1/16. Тираж 7000. Зн. в печ. листе 37197. Об'ём 19,25 печатн. л. Учётно-издат. листов 17,9. МВ-06019. Заказ № 2615.
Типография «Коммунист», Таллинн, ул. Пикк 2.

ЗАМЕЧЕННЫЕ ОПЕЧАТКИ

Стран.	Строка	Напечатано	Следует читать	По чьей вине
14	14-ая сверху	называтся	называется	типографии
35	15-ая сверху	изъи	изъян	,,
56	11-ая сверху	не спиши	не спеши	,,
69	1-ая снизу	сорокарублевый	сорокарублёвый	,,
102	16-ая снизу	стеклышко	стёклышко	,,

Руб. 5.50

II 1.
A-1329

TÜ RAAMATUKOGU
1 0300 00815980 0