

*Тарту*

Тартуский государственный университет

МВиССО СССР

Научно-методический Совет педагогики высшей школы

**Х.И. Лийметс, Б.Я. Недзвецкий**

**НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ВУЗЕ**

Доклад на пленуме совета в декабре  
1970 г.

Тарту 1970



VI  
A-6913

Тартуский государственный университет  
МВиССО СССР  
Научно-методический Совет педагогики высшей школы

Х.И. Лийметс, Б.Я. Недзвецкий

НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ВУЗЕ

Доклад на пленуме совета в декабре  
1970 г.

Тарту 1970

Tartu Riikliku Ülikooli

Psühholoogiakesk

251759

Х. И. Лийметс, Б. Я. Недзвецкий  
НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА В ВУЗЕ

Доклад на пленуме совета  
в декабре 1970 г.

На русском языке  
Тартуский государственный университет  
СССР, г. Тарту, ул. Кликсооли, 18

Ответственный редактор Б. Недзвецкий  
Корректор И. Пауска

---

Ротапринт ТГУ 1970. Подписано к печати 16/ХП 1970 г.  
Печ. листов 1,0 (условных 0,93). Учетн.-издат. листов 0,8.  
Тираж 180 экз. Бумага 30x42. 1/4. МВ 10911.

Зак. № 1014

Бесплатно

## 1. Понятие адаптации.

Любые новые условия предъявляют деятельности человека различные новые требования, видоизменяют старые, заставляют его выполнять новые социальные роли и изменять свои ролевые ожидания. Поэтому человеку невозможно в своей деятельности и в общении опираться на уже готовые модели; ему следует выработать новые и изменить имеющие модели. Если человек в своей уже привычной среде находится в состоянии относительной уравновешенности со своей средой, то в новых условиях всегда имеется определенная неуравновешенность между личностью и средой.

Адаптация есть процесс вхождения личности в совокупность новых ролей и деятельности, вследствие которого достигается относительная уравновешенность личности со средой. Если речь идет о студенте, то адаптацией является вхождение в совокупность ролей и деятельности студенчества как социальной группы.

Можно говорить о формальной и настоящей адаптации.

Формальная адаптация заключается в усвоении знаний об особенностях новой среды, вследствие чего среда становится структурированной, и человеку легче в ней ориентироваться. Это знания о месте нахождения разных, данному человеку, нужных учреждений, о характере ролей, выполняемых разными его окружающими людьми, о своих обязанностях и правилах поведения в общении, о требованиях, предъявляемых его деятельности и о более эффективных формах выполнения своих обязанностей.

Формальную сторону адаптации можно считать первоначальной стадией ее, поскольку она является предпосылкой для последующей настоящей адаптации. Знание среды и ее требований еще не обеспечивает соответствующего поведения и результатов деятельности личности. Все эти

требования и соответствующие модели поведения должны быть со стороны личности внутренне приняты. Это происходит вследствие выработки соответствующих установок личности и выработки форм поведения. Если это достигнуто, то можно говорить о настоящей адаптации личности. Усвоение нужных знаний и структурирование на основе этого среды может в благоприятных условиях произойти довольно быстро, но выработка нужных установок и усвоение моделей поведения, более длительный процесс.

Процесс адаптации зависит как от особенностей личности данного человека, так и от характера среды, и от того, какие меры приняты для вхождения личности в новое для нее окружение. Всю сложность процесса приспособления в новых условиях лучше понимать и анализировать, если классифицировать все роли и деятельности, к которым человек должен адаптироваться. У студента они являются в основном следующими: вузовские бытовые условия, система учебной работы, личные взаимоотношения с окружающей социальной средой.

## 2. Показатели адаптации и трудностей в этой сфере.

Чаще всего рассматривается в качестве показателя инадаптации снижение успеваемости на первом курсе, отсев на первом и втором курсах. Соответствующее обследование в Тартуском госуниверситете (под руководством Э.Х.Козметс) подтверждает наличие такой связи. В группе студентов относительно низкой успеваемостью 3,0-3,19 балла в конце 1 семестра 44,64% адаптировались в вузе быстро, без особых затруднений, 33,02% адаптировались с затруднением или вовсе не приспособились; в группе студентов с успеваемостью 4,40-4,59 балла быстро адаптировались 78,94%, с трудностями 10,52%. Если сравнить с названной точки зрения тех, которые отселись на первых курсах (были эксматрикулированы), с теми, которые нормально продолжили учебу, то оказывается, что в группе эксмат-

рикулированных адаптировались быстро и без особых затруднений 45,91%, в группе тех, которые утвердились в университете и продолжали учебу на старших курсах, адаптировались быстро и без трудностей 78,72%.

Эти явления чаще всего объясняются недостатками работы средней школы в области профессиональной ориентации, отсутствием навыков самостоятельной работы и пр. (Рубин, Колесников 1968; Крылов, 1968; Горохова и др., 1970). Без сомнения факторы имеют какие-то влияния.

Академическую успеваемость можно рассматривать как комплексный показатель адаптации, который сам зависит от ряда других более частных показателей. Среди них можно назвать следующие группы: изменения физического состояния (в том числе снижение сопротивляемости болезням), изменение некоторых психических показателей (Гринене, 1969), изменение субъективного психического состояния, изменение объема разных увлечений (сокращение занятий спортом, чтение литературы, занятий по художественной самодеятельности и т.п.).

Причины этих изменений в известной мере исследовались в советской и зарубежной науке (Wiśniewski 1969, Иващенко, 1967; Станке, 1970).

### 3. Факторы адаптации.

Исследования, проведенные в Польше, говорят о том, что на адаптацию влияют характер подготовки в средней школе, планирование учебной работы в вузе, бытовые условия, в которых студенты-новички живут, а также психическая устойчивость. (Wiśniewski, 1969).

Администрация и общественные организации вуза могут содействовать более быстрой и легкой адаптации, изменяя в нужном направлении те или другие факторы, от которых она зависит.

Трудности бывают тем большие, чем больше различий

в условиях жизни и деятельности новичка в стенах учебного заведения по сравнению с тем, что было до его поступления в вуз.

Из названного обстоятельства вытекает необходимость всестороннего изучения новых студентов и разработки на основе этих данных педагогических мер содействия более успешной адаптации.

Вуз может в основном принять следующие меры:

а) организация системы информации для налаживания формальной адаптации;

б) содействие установлению эмоциональных контактов с вузовской средой;

в) содействие усвоению умений самостоятельной работы;

г) помощь в налаживании бытовых трудностей.

Если вузу даже удастся хорошо организовать свою педагогическую работу, останутся все же значительные различия в адаптации из-за индивидуальных психических особенностей.

#### 4. Педагогические меры, содействующие адаптации.

Ниже мы рассматриваем только те педагогические меры, содействующие адаптации, которые применяются в Тартуском госуниверситете.

а) Изучение индивидуальных особенностей студентов. Курсовые кураторы и преподаватели, работающие с первым курсом, опираются на сведения бесед, проведенных до начала вступительных экзаменов. Беседует с кандидатами в студенты один из следующих лиц: декан, проректор, секретарь партбюро и представитель комсомольского бюро факультета, а на некоторых факультетах и будущий курсовой куратор. Беседа проводится по следующей программе: результаты учебы в средней школе, общественная деятельность и

интересы в средней школе, причины выбора данной специальности в университете, семейные условия. Результаты беседы фиксируются на соответствующей карточке, которая сохраняется в деканате или в некоторых случаях у курсового куратора и дополняется в течение всей учебы студента.

б). Установление эмоциональных связей с новой средой университета.

Вхождение в новую среду сопровождается, как правило, определенными переживаниями (особенно озабоченность). Давно известно, что всякая ломка старого стереотипа вызывает изменения в эмоциональной сфере. С другой стороны, такие ситуации новой среды, которые вызывают появление положительных эмоций, могут содействовать адаптации личности в этой среде. Исходя из названного предположения в Тартуском госуниверситете сложилась целая система традиционных мероприятий, которая наряду с другими задачами имеет в виду установление положительных эмоциональных связей со средой вуза. Мероприятия, проводимые на факультетах и отделениях довольно различны по своей форме и частично даже по содержанию. Администрация и общественные организации не пытались ввести какую-то единую форму. Тенденции унификации довольно обоснованно осуждаются и в литературе. (Иващенко, 1967). Это можно считать правильным. Различие в традициях укрепляет у студентов чувство принадлежности в коллективе факультета и отделения, возникновение определенного группового "мы" студентов одной специальности.

Установлению эмоциональных связей с университетской средой содействуют, в первую очередь, следующие мероприятия.

- Общеуниверситетский торжественный акт имматрикуляции.
- Факультетский торжественный акт имматрикуляции, который проводится в первый день работы после общеуниверситетского. Как правило, акт открывается вступительным словом декана. Затем следует речь одного заслуженного заведующего кафедрой, профессора, посвященная поступившей в университет молодежи. Эта речь должна дать

новым студентам определенную интеллектуальную и эмоциональную зарядку. После кратких приветствий секретаря партбюро факультета и секретаря комсомольского бюро вручаются новым студентам студенческие билеты. На некоторых факультетах практикуется еще выступление декана, который знакомит студентов со структурой факультета, обязанностями и правами студентов. На некоторых факультетах практикуются приветствия представителей тех ведомств, для которых факультет готовит кадры (Министерство здравоохранения Эст. ССР, Министерство торговли и пр.), а также выступления лучших выпускников факультета. На некоторых факультетах декан представляет студентам руководство факультета, заведующих кафедр и руководителей общественных организаций. Словом, всех тех, с которыми первокурсникам иногда по тем или иным причинам придется искать личного контакта.

- Торжественный прием в ряды студентов отделения.

Это особая традиционная церемония, которая практикуется на большинстве факультетов и отделений Тартуского госуниверситета. В деталях эта церемония имеет очень различную форму. Как правило, организует этот вечер "посвящения в студенты" комсомольское бюро отделения, практический последний или предпоследний курс данного отделения. "Ученый совет" из студентов 5-ого курса задает новичкам разные задания и вопросы юмористического характера, на которые они должны ответить, проявить свою находчивость и остроумие. Заканчивается эта церемония приема в ряды студенчества тем, что новичку ударяют по голове либо книгой либо каким-то инструментом, характеризующим факультет или отделение, и объявляют, что он принят в ряды студентов. Танцы и кофейный стол, игры, художественная самодеятельность способствуют установлению контактов между студентами. Поскольку на вечере присутствуют студенты старших курсов, то этот вечер создает хорошие условия для установления социальных контактов между разными поколениями студентов, включения новичков в студенческую среду. На некоторых отделениях рассматриваемое меропри-

ятие состоит из двух частей. Первая — серьезная часть — студенты-новички ходят на могилы видных представителей данной науки и бывших профессоров университета и зажигают там свечи. Им рассказывают о роли этих профессоров в развитии избранной студентами специальности в Тарту. Вторая — веселая часть — это уже торжественный прием в ряды студентов по вышеописанной форме. На биолого-географическом факультете вышеописанных традиций нет. Там проводят торжественный прием новичков в кружке Студенческого научного общества, который отмечает этим день своего основания.

В предложенном первокурсникам отделения английского языка и литературы в конце первого семестра сочинении на тему "Первые впечатления о жизни в университете" все студенты отозвались о "посвящении в студенты" положительно.

— На некоторых отделениях практикуется т.н. вводная лекция, которая проводится на второй день нового учебного года. Она читается видным профессором или заведующим кафедрой профилирующего предмета. В этой лекции характеризуются нерешенные проблемы данной науки, актуальные практические проблемы, в решении которых студенты смогут приложить свои силы; выдвигаются и возможные перспективы развития данной науки и практики. Цель такой лекции дать студентам не только новую информацию, но и усилить их профессиональную ориентацию, положительно настроить их к избранной специальности.

в). Информация из жизни университета. Как уже отмечалось, она играет основную роль в формальной адаптации. В Тартуском госуниверситете сложилась в этой области определенная система.

— В первый день работы после торжественных актов имматрикуляции устраиваются на многих факультетах по отделениям собрания первокурсников. В них принимают участие все заведующие кафедрами отделения, все преподаватели, которые будут преподавать на первом курсе. Один из заведующих кафедрой знакомит первокурсников с учебным планом, с постановкой учебной работы, пытается ука-

затем на различия в характере работы в вузе по сравнению со средней школой. На этом же собрании представляются студентам все заведующие кафедрами и преподаватели, если это не делалось на торжественном собрании имматрикуляции факультета.

На некоторых отделениях (где это в других формах не делается) знакомят студентов со структурой всего университета и системой управления. Указывается на то, по каким вопросам можно обратиться к декану, проректору, ректору, какой порядок следует соблюдать в связи с этим. Говорится и о типичных трудностях, с которыми студенты сталкиваются, как их преодолеть, к кому можно обратиться.

На некоторых факультетах (медицинский, отделение географии), используются вводные лекции для подачи вышеописанной информации.

Таким образом достигается только общая ориентированность студентов в жизни университета, в деталях же эта новая среда остается для первокурсника все еще мало структурированной.

- На факультетах разработаны примерные планы воспитательной работы, на которые должны опираться курсовые кураторы. Для первого курса предусматривается тематика, способствующая формальной адаптации в вузе. Так например, на историко-филологическом факультете рекомендуется курсовым кураторам проводить беседы по следующим темам:

Структура и постановка учебной работы в Тартуском госуниверситете.

Система управления вузом (конкретно свой университет).

Учебный план отделения.

Формы учебной работы в вузе и что следует о них знать студенту.

Правила слушания и конспектирования лекций.

Планирование своего рабочего времени.

Научная и учебная библиотека ТТУ, ознакомление с

ней и порядок пользования библиотекой.

Культура поведения и речи студентов.

Традиции Тартуского госуниверситета.

В плане многих факультетов рекомендуется еще рассматривать проблемы гигиены умственного труда, особенно в связи с подготовкой к экзаменам.

На некоторых факультетах и отделениях названные цели достигаются другим путем. На физкультурном факультете читается 12-часовой курс, охватывающий все вопросы, касающиеся структуры, управления вузом, традиции и постановки учебной работы на факультете и методики самостоятельной работы студента. Подобные же лекции проводятся раз в месяц и на химическом отделении.

На основе бесед курсового куратора и лекций первокурсники получают уже довольно детальную картину о студенческой жизни. На беседах и лекциях далеко не все запоминается, не фиксируется в записях, поэтому студенты должны при необходимости сами находить нужную им информацию, касающуюся работы университета.

Источником получения необходимой для студента информации является памятка или справочник студента. Это очень распространенное явление во многих вузах различных стран. В нашем университете оно существует с 1945 года. Эта брошюра в объеме 3 листов содержит следующую информацию: правила выплаты стипендии, временного освобождения от учебной работы в связи с болезнью; предписания относительно зачетов, текущих экзаменов и государственных экзаменов; выдержки из некоторых приказов ректора; советы студентам в связи с самостоятельной работой, как конспектировать лекции; сведения о некоторых учебных базах ТГУ; внутренний распорядок в общежитиях ТГУ.

Кроме названного справочника могут студенты использовать ежегодно издаваемый справочник "Состав и структура Тартуского госуниверситета", в котором приводятся

адреса и телефоны всех учреждений университета, личный состав, должности, звания и степени, а также сведения о курсах, читаемых преподавателями. Подобные же справки даются о всех общественных организациях.

- В интересах самостоятельной работы студентов важно хорошо ориентироваться в вопросах пользования библиотекой. Как уже отмечалось, некоторую информацию о научной и учебной библиотеке университета сообщают студентам курсовые кураторы. Но эта информация может быть самой общей. Как известно, все вузы обязаны на основе приказа Министра Высшего и среднего специального образования СССР от 29 октября 1959 г. № 252 проводить специальные учебные мероприятия для всех студентов по библиографии и библиотечному делу. В нашем университете читается всем первокурсникам по вечерам 4 часа лекции и каждый получает для самостоятельной работы пособие "Каталоги и справочники Научной библиотеки Тартуского госуниверситета", которое помогает хорошо ориентироваться в научной библиотеке университета.

Весьма важным для успешной адаптации первокурсника является соответствие советов и указаний курсового куратора и прочих лиц с реальными возможностями первокурсника. Так может помешать самостоятельной работе с самого начала недостаточное снабжение студентов учебной литературой, а с другой стороны, излишество литературы, задаваемой для самостоятельной проработки. Университетские программы в этой части весьма плохо согласованы между собой и не чувствуется учета реальных сил студентов. (Аб-райтис, 1969). Определенный порядок могут здесь установить деканаты.

Все рассмотренные нами педагогические меры содействуют в основном формальной адаптации студентов. Курсовые кураторы и университетская комсомольская организация могут и должны содействовать и настоящему приспособлению студента-новичка к вузовской жизни.

Одной из самых существенных сторон этого процесса - установление новых постоянных и прочных социальных

контактов в новой среде, формирование новых малых групп и вхождение первокурсника в уже существующие малые формальные, а прежде всего неформальные группы студенчества. Как известно, малые группы играют большую роль в жизни каждого человека. Большинство первокурсников Тартуского госуниверситета поступает из разных районов и городов республики. Таким образом, неизбежно ослабевают связи со семейной группой, с родственниками; группы сверстников часто <sup>распадаются</sup> ~~разлагаются~~ ввиду того, что отдельные члены групп поступают в различные вузы. Такое разрушение системы уже установившихся социальных контактов трудно переживается многими первокурсниками. Это выражается в попытках использовать всякую возможность съездить в родной город, что нередко мешает учебной работе.

Содействие формированию новых неформальных групп со стороны курсового куратора может исходить из известной социально-психологической закономерности: тесное и систематическое общение на основе, по возможности, более широкой ценностной платформы ведет к сближению людей и формированию новых неформальных групп. Следовательно, курсовой куратор должен со своей стороны создавать возможности для такого общения в пределах курса или учебной группы. Совместная учебная деятельность является, по-видимому, весьма слабой основой для формирования неформальных групп студентов, как отмечается другими авторами (Михайлов, Карпова, 1968). Здесь может произойти определенное улучшение только при условии известной реформы учебной работы, а именно, введения групповой работы в практику вузов.

Настоящему приспособлению может успешно содействовать комсомольская организация вуза. Изучение первокурсников проводится и со стороны комсомольской организации ТГУ. Представитель комитета комсомола университета беседует со всеми поступающими в университет в день подачи ими своих документов. Беседа проводится по определенному плану. Результаты беседы позволяют в какой-то мере судить о глубине интереса к избранной специальности, о четкости

Мировоззренческих взглядов и отношении к комсомольской работе. Эти данные используются при формировании комсомольского актива на первом курсе, при организации разных студенческих формальных групп. Для привлечения первокурсников к активной комсомольской жизни комитет комсомола организует на второй неделе учебного года семинар-лагерь для комсомольского актива первых курсов. Названные лагеря охватывают до 200 студентов. В лагере студенты-новички знакомятся с основными проблемами студенческой жизни университета, получают обзор из истории комсомольской организации университета. В этом лагере рассматриваются и актуальные проблемы культурной жизни республики, чтобы студенты лучше понимали эту проблематику и по мере своих сил включились в эту жизнь. Выступают на этих семинарах секретари и члены комсомольского комитета, преподаватели кафедр общественных наук, представители парткома и профкома университета, известные ученые, писатели и артисты республики. Полученные на семинаре знания передаются активистами на собраниях комсомольских групп, проводимых на третьей неделе сентября. В конце первого месяца устраивает учебный сектор комитета комсомола в одной из больших аудиторий общее собрание первокурсников, на котором рассматриваются особенности учебной работы в вузе. По рекомендации комсомольской организации устраиваются на всех факультетах и отделениях встречи с представителями кружка международных отношений, которые рассматривают международные события последнего времени и пытаются привлечь первокурсников к участию в работе этого кружка.

Учебный сектор комитета комсомола пытается на основе анализа результатов первой экзаменационной сессии выяснить трудности первокурсников и организовать нужную помощь. Студенты первого курса сами делают предложения, кому назначить стипендию.

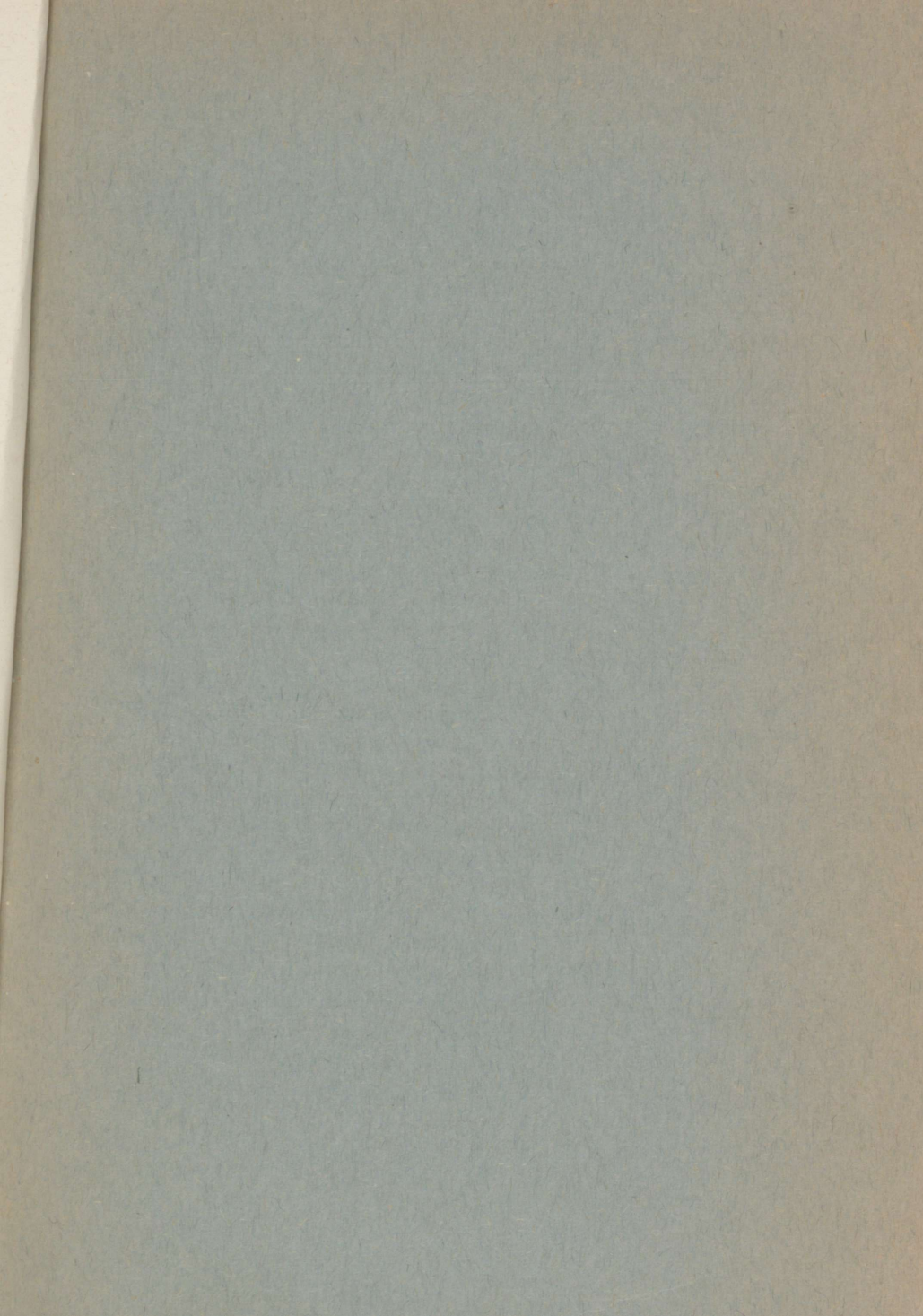
Свою работу среди первокурсников проводят также коллективы художественной самодеятельности, которые пытаются привлечь в свои ряды новых членов. По возможности

это делается уже в течение первого и второго месяца работы. В лице этих коллективов первокурсники имеют реальную возможность найти себе новые малые группы для удовлетворения своей потребности в общении.

Можно сказать, что принимать педагогические меры для содействия настоящей адаптации куда сложнее, чем организация формальной адаптации. Эта сторона требует еще дальнейших целенаправленных поисков со стороны администрации и общественных организаций вуза.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- Абрайтис Б.Ю., 1969. Учебная работа со студентами первого курса. Каунас.
- Горохова Е.В., 1970. Карлова К.И., Цисере С.Е. Некоторые вопросы индивидуальной работы со студентами в процессе подготовки учителей иностранного языка. Сб. индивидуализация работы со студентами вуза. Рига.
- Иващенко О.А., 1967. Учебно-воспитательная работа со студентами 1 курса. Сб. Вопросы педагогики высшей школы. Тарту.
- Крылов М.И., 1968. О профессиональной склонности и нравственной позиции при выборе вуза. Сб. Проблемы педагогики высшей школы. Ростов-на-Дону.
- Михайлычев Е.А., Карпова Г.Ф., 1968. О роли межличных отношений в процессе формирования студенческого коллектива. Сб. Проблемы педагогики высшей школы. Ростов-на-Дону.
- Рубин Б., Колесников Ю., 1968. Студент глазами социолога. Сб. Проблемы педагогики высшей школы. Ростов-на-Дону.
- Wiśniewski W., 1969. Problemy przystosowania studentów do środowiska uczelnianego. Biuletyn informacyjny. Międzyuczelniany Zakład Badań Nad Szkolnictwem Wyższym. Warszawa.



Бесплатно

VI

A-6913

251759

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00485871 0