

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Римма Мухина

Бакалаврская работа

Особенности проявлений страха и переживаний тревоги

у детей 3 - 4 лет, воспитывающихся в детских домах

Научный руководитель: С. Джалалов (МА)

НАРВА 2014

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....•

/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Rimma Muhhina

(sünnikuupäev: 01.03.1991)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Lastekodus kasvavate 3-4 aastaste laste hirmu ja üleelamiste ilmingute eripära”, mille juhendaja on Sergej Džalalov,
 - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'I kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Tartus/Tallinnas/**Narvas**/Pärnus/Viljandis, **05.06.2014.a.**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ФЕНОМЕН ТРЕВОГИ И СТРАХА	7
1.1 Дифференциация страха и тревоги	7
1.2 Причины возникновения и классификация детских страхов и тревоги	9
ГЛАВА 2 СТРАХИ И ТРЕВОГА У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ	14
2.1 Присутствие страхов и повышенная тревожность у детей, воспитывающихся в детских домах	14
2.2 Особенности развития эмоциональной сферы воспитанников детского дома ...	14
2.3 Социальная депривация воспитанников детского дома.....	17
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ И ТРЕВОГИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ, ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	19
3.1 Цели и задачи исследования	19
3.2 Объект и предмет исследования.....	19
3.3 Выборка: дети возраста от 3 до 4 лет из детских домов: традиционного и семейного типа.....	19
3.4 Используемые методики:	19
3.4.1 Методика «Страхи в домиках».....	20
3.4.3 Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.	21
3.4.4 Метод наблюдения для выявления особенностей развития детей-воспитанников детского дома	23
3.5 Интерпретация полученных в ходе исследования данных.....	24
3.6 Выводы	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
Resümee	42
ЛИТЕРАТУРА	46
Приложения	48
Приложение 1.....	48
Приложение 2.....	51
Приложение 3.....	54
Приложение 4.....	79
Приложение 5.....	101
Приложение 6.....	248

ВВЕДЕНИЕ

К переживаниям, которые возникают у детей, в первую очередь можно отнести: страхи и состояния тревожности. Доказано, что чаще всего страхи появляются еще в детстве и накладывают психологический отпечаток или невроз на формирование личности в целом. Устойчивость страхов влияет на развитие, обучение, социализацию человека негативным образом. Нереализованные страхи подрывают психическое и физическое здоровье людей, делают их неблагополучными в процессе жизни.

Неврозы, сформировавшиеся в детстве, могут исчезнуть бесследно, если вовремя выявить их наличие, понять причину и уделить внимание работе над данной проблемой специалистами, а также правильным поведением, окружающих ребенка взрослых людей. Для того, чтобы помочь ребенку справиться со страхами, необходимо также знать, что лежит в основе его страха, как часто страх возникает. То есть выяснить, чего больше всего боятся дети и почему (Черных).

Особой социальной группой, группой «риска» в плане приобретения и устойчивости неврозов, являются дети, которые в силу различных причин воспитываются в детских домах. Здесь, прежде всего, имеют место страхи, связанные с нарушением социальной защищенности, физиологической и психологической атмосферы, которая формируется родителями в полных семьях. Страхи, детей, воспитывающихся в детских домах, различны и множественны. Дети 3-4 летнего возраста испытывают страх как частный случай тревожности, которой они подвержены в большей мере.

В настоящей работе рассматривается феномен тревоги и, в частности, страхов, у детей 3-4 лет, по различным причинам, оказавшихся в детском доме. Актуальность нашего исследования заключается в том, чтобы выявить эмпирическим путем наиболее доминирующие страхи и проявления тревожности у детей, которые воспитываются в условиях детского дома, то есть, прежде всего, переживания, связанные с нарушением социальной защищенности. Это является одним из самых важных факторов для максимального сохранения и коррекции развития детей персоналом детского дома и работниками образования в целом, так как поведение взрослых людей, которые окружают ребенка, лишенного полноценной семьи, напрямую влияет на формирование его личности и будущей жизни. Результаты данной работы могут быть использованы воспитателями и

работниками детских домов для максимально возможного создания атмосферы социальной защищенности воспитанников детского дома.

Цель: теоретически и эмпирически изучить страхи и переживания тревоги детей 3-4 лет, воспитывающихся в детских домах различного типа: традиционного образца и семейного типа.

Объект исследования: воспитанники детских домов 3-4 лет.

Предмет исследования: страхи и тревога у детей 3-4 лет, воспитывающихся в детских домах различного типа: традиционного образца и семейного типа.

Задачи:

1. Теоретическое изучение и анализ источников научной и методической литературы для определения понятий страх и тревожность.
2. Изучение особенностей проявлений страхов и переживаний тревоги детей, оставшихся без попечения родителей 3-4 лет.
3. Составление плана исследования.
4. Определение выборки исследования, в которую будут входить воспитанники детских домов 3-4 лет.
5. Подбор методов и методик исследования.
6. Проведение эмпирического исследования.
7. Обработка данных исследования, их интерпретация.

Перечень использованных методов:

1. Биографический метод изучения страхов и переживаний тревоги у детей-воспитанников детских домов 3-4 лет.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Метод наблюдения.

Бакалаврская работа на тему «Особенности проявлений страха и переживаний тревоги у детей 3 - 4 лет, воспитывающихся в детских домах» состоит из двух частей: теоретической и эмпирической. Теоретическая часть работы включает в себя актуальность темы и постановку проблемы, автор дает развернутое определение таких понятий как: страхи,

тревожность, особенности переживаний страхов и тревоги воспитанниками детских домов 3-4 лет. Также автором учитываются особенности развития воспитанников детских домов, особенности их общения, социализации данных детей. Эмпирическая часть работы состоит из определения цели работы, формулирования задач, описания методов и методик исследования и выводов по проведенным методикам. В заключении будут представлены основные тезисы теоретической и эмпирической частей. Также в работе будет представлен список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ФЕНОМЕН ТРЕВОГИ И СТРАХА

1.1 Дифференциация страха и тревоги

Ученые-психологи и физиологи считают, что страх – это проявление естественного рефлекса, который сформировался у человека в ответ на действие внешнего раздражителя или стимула. Страх основывается на инстинкте самосохранения и имеет как психические (паника), так и физические проявления, например, учащенное сердцебиение, изменение частоты дыхания, реакции желудочно-кишечного тракта и т. д. Одним словом, страх возникает в ответ на ситуацию, которая включает в себе опасность. Причем опасность может быть различного характера, будь то реальная угроза жизни или необоснованная боязнь темноты и др. (Черных). Это физиологическая сторона проблемы страха.

По мнению ученых страхи могут быть возрастными или невротическими. Возрастные страхи, как правило, возникают под действием разных факторов: родительских страхов, запреты, угрозы, конфликты, испуг, тревога родителей, психологическое заражение страхами от окружающих людей (Черных).

Невротические же страхи отличаются большей эмоциональной напряженностью. Эти страхи более длительны по времени, оказывают неблагоприятное влияние на характер и личность в целом, связаны с невротическими расстройствами и переживаниями. Данные страхи могут быть результатом различных переживаний, часто виной этому являются родители, которые воспитывают гипертрофированное чувство ответственности, долга, и, как следствие, появляется страх быть не таким, каким надо (Черных).

Бывают также и патологические страхи, связанные с болезненными переживаниями. Они возникают на фоне постоянной тревожности, они не поддаются произвольному контролю со стороны личности и часто не могут быть объяснены или логически опровергнуты (Черных). Тогда следует разобраться с тем, что же такое тревожность? И как она возникает?

Под феноменом тревоги понимается особое сочетание характера переживания, осознания, вербального и невербального выражения в характеристиках поведения, общения и деятельности (Барташева Н., 1994: 89). Выделяют две основные категории тревожности: 1) открытая – сознательно переживаемая и проявляемая в поведении и деятельности в виде состояния тревоги; 2) скрытая – в разной степени не осознаваемая, проявляющаяся

либо чрезмерным спокойствием, нечувствительностью к реальному неблагополучию и даже отрицанием его, либо косвенным путем через специфические способы поведения (Барташева Н., 1994: 89).

Внутри этих категорий были выявлены и подвергались специальному анализу различные формы тревожности. Выделены три формы открытой тревожности. Острая, нерегулируемая или слабо регулируемая тревожность - сильная, осознаваемая, проявляемая внешне через симптомы тревоги, самостоятельно справиться с ней индивид не может. Эта форма была представлена примерно одинаково во всех возрастах. Регулируемая и компенсируемая тревожность, при которой дети самостоятельно вырабатывают достаточно эффективные способы, позволяющие справляться с имеющейся у них тревожностью. Регулируемая и компенсируемая тревожность встречается преимущественно в двух возрастах: младшем школьном и раннем юношеском, т.е. в периодах, характеризующихся как стабильные (Барташева Н., 1994: 90).

Говоря о формах тревожности, нельзя не коснуться также проблемы так называемой «замаскированной» тревожности. Под «масками» тревожности подразумеваются такие формы поведения, которые, имея вид ярко выраженных проявлений личностных особенностей, порождаемых тревожностью, позволяют человеку вместе с тем переживать ее в смягченном виде и не проявлять вовне. В качестве таких «масок» чаще всего описываются агрессивность, зависимость, апатия, чрезмерная мечтательность и др. (Божович Л. И., 1995: 17).

Таким образом, устойчивая тревожность оказывает негативное влияние на деятельность и развитие личности детей 3 - 4 лет, вне зависимости от того, в какой форме она проявляется.

Разница между тревогой и страхом проста: страх – это реакция на конкретно существующую угрозу; тревога – это состояние неприятного предчувствия без видимой на то причины (причина существует только в сознании человека). Но при анализе конкретного случая состояния напряжения установить эту разницу довольно непросто. Часто очень трудно сказать, является ли наблюдаемая реакция страхом или тревогой, или чего в ней больше – страха или тревоги, или в какой-то момент страх переходит в тревогу и наоборот. Тревога – это базисная реакция, общее понятие, а страх – это выражение того же самого качества, но в специфической, объективной форме (Божович Л. И., 1995: 49).

1.2 Причины возникновения и классификация детских страхов и тревоги

Первые реакции ребенка на тревогу не дифференцированы, а страхи – это более позднее образование, возникающее в результате того, как ребенок научается объективировать (от 3 до 4 лет) и особым образом относиться к тем элементам окружающей среды, которые могут ввергнуть его в «катастрофическое состояние». (Выготский Л. С., 1982: 5).

Страхи присущи всем, и особенно детям. Страх вызывается чувством надвигающейся опасности, у человека срабатывает инстинкт самосохранения. Для ребенка страх - это самая сильная и опасная эмоция, так как она сопровождается зачастую психической или физической реакцией организма, и кроме того, может остаться у человека на всю жизнь.

Ученые – психологи выявили, что на возникновение страхов у детей дошкольного возраста влияют самые разнообразные факторы:

- напряженность в отношениях между членами семьи;
- отсутствие эмоционального контакта родителей с ребенком, т. е. отзывчивость на потребности и чувства ребенка;
- излишние требования, предъявляемые к ребенку, строгость, гиперопека;
- физические наказания, жестокость по отношению к детям;
- страхи самих родителей и их тревожность;
- ссоры между родителями;
- внушение страхов самими родителями: «Не ходи туда, там Баба-Яга (волк, бабайка и т.п.!)», «Не будешь слушаться, придет злой дядя, который забирает непослушных детей»;
- негативный опыт в жизни ребенка, включая потерю родителей (попадание в детский дом) (Чиркова С. В., 2013: 189).

Исходя из многолетних исследований специалистов в области психологии, медицины и педагогики, можно выделить определенные детские страхи для каждого возрастного периода ребенка. Первичная эмоция страха на сильный раздражитель (испуг) наблюдается уже у новорожденного. Страх перед незнакомыми людьми возникает на первом году жизни между 6-9 месяцами. Раньше этот страх не может возникнуть по той причине, что младенец еще не умеет отличать знакомые лица от незнакомых людей.

Боязнь животных и темноты, по мнению ученых, обычно появляется у детей после 3 лет, достигая пика в 4 года. Одни, например, боятся спать одни при выключенном свете.

Причем, боязнь темноты чаще всего связана с фантазиями и сновидениями ребенка, чем с реальными событиями его жизни. «Однажды один маленький мальчик очень испугался шутки взрослого, который, зайдя в квартиру и сняв черную шляпу, сказал ему: «Ну, что ты смотришь на нее? Хочешь, я тебя туда посажу?» Мальчик посмотрел внутрь шляпы. На ее дне было очень темно. Он представил себе, как будет там сидеть в темноте, и разрыдался», - пишет в своей статье Ильин Е.П. (Ильин Е.П., 2011: 163)

Ученые также выяснили, что к пяти-шести годам постепенно уменьшается боязнь звуков и незнакомых предметов, а вот детские страхи перед воображаемыми ситуациями в этом возрасте заметно усиливается.

В дошкольном возрасте мнимые (выдуманные, фантастические) страхи преобладают, в их содержании фигурируют образы из прочитанных сказок, фильмов ужасов и т. п.; в последующие годы жизни значимость мнимых опасностей снижается, а реальных — возрастает. Среди реальных страхов, как показывают исследования, в дошкольные годы первое место занимает боязнь воды. Следующее место занимает страх, вызванный угрозой нападения животных, третье — боязнь падения с большой высоты и страх дорожно-транспортных происшествий (Ильин Е.П., 2011: 165).

Наличие у ребенка того или иного страха можно определить, исходя из его поведения:

- Ребенок проявляет напряженность и беспокойство в той или иной ситуации;
- Старается избегать источника угрозы;
- Дает утвердительный ответ на вопрос о наличии страха или опасения по поводу вероятности какого-либо события (Захаров, 2004: 7).

Исходя из исследований детских страхов, выявлено несколько причин их возникновения:

- **конкретный случай** - укусила собака, застрял в лифте, упал и т.п. Такие страхи легче всего поддаются коррекции, так как не у всех детей, покусанных собакой, развивается стойкий, заметный окружающим страх. Во многом это зависит от особенностей характера ребенка. Здесь имеют место: уровень тревожности, мнительность, неуверенность в себе, зависимость от взрослых;
- **внушенные страхи** - источником служат взрослые (родители, опекуны, воспитатели), которые непроизвольно, иногда слишком эмоционально, предупреждают ребенка об опасности. Ребенку пока еще не ясно, чем ему это

грозит, но он уже чувствует тревогу, и естественно, что у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространиться на похожие ситуации.

- **детские фантазии**, т. е. ребенок сам придумывает себе предмет страха: темнота, в которой прячутся монстры, определенное место, где происходят страшные вещи и т.д.;
- **взаимоотношения со сверстниками**, когда детский коллектив не принимает ребенка, его обижают, и малыш не хочет идти в детский сад, вполне вероятно, что он боится быть униженным. Также причиной может быть распространение страхов среди детей. Например, более сильный ребенок может запугивать малыша разными историями;
- **неврозы**, которые должны диагностировать и лечить медицинские работники. Проявлением невроза можно считать те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка, или очень сильное проявление страхов, которые входят в понятие нормы (Чиркова С. В., 2013: 190).

Ученые считают, что можно классифицировать различные виды страхов у детей дошкольного возраста следующим образом. В основе классификации лежат: предмет страха, особенности его протекания, продолжительность, сила и причины возникновения.

Навязчивые страхи – эти страхи ребенок испытывает в определенных, конкретных ситуациях, он боится обстоятельств, которые могут их за собой повлечь. К таким страхам относятся, например, страх высоты, закрытых и открытых пространств и др.

Бредовые страхи – ребенок боится играть с какой-то игрушкой или не хочет надевать какую-то одежду. Например, он боится надевать определенные ботиночки, потому что когда-то в них поскользнулся и упал, больно ударившись, и теперь опасается повторения ситуации.

Сверхценные страхи – связанные с идеями «фикс» и вызванные собственной фантазией ребенка. Эти страхи соответствуют какой-либо жизненной ситуации, а потом становятся настолько значимыми, что ни о чем другом ребенок думать не может.

К детскому сверхценному страху можно отнести страх темноты, в которой детское воображение поселяет ужасных ведьм, оборотней и призраков, сказочных персонажей, а также страх потеряться, нападения, воды, огня, боли и резких звуков (Мирошниченко).

В психологическом словаре под общей редакцией Ю. Л. Неймера (Неймер Ю. Л., 2003: 352) выделяется следующая классификация страхов у детей:

Реальный страх – рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.

Страх невротический – разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков, возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций.

Страх свободный – общая неопределённая боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «боязливого ожидания», страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх.

Таким образом, мы видим, что психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно принять меры по преодолению фобий у ребёнка. Но страх может быть и конструктивным явлением, поскольку мобилизует организм в целом на решение многих конфликтов и преодоление многих препятствий, возникающих на пути ребенка.

Тревога – психоэмоциональное проявление, которое возникает у детей также часто, как и страх. В обоих состояниях есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, которое возникает на восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности (Захаров А. И., 2004: 9). В отличие от страха, тревога не всегда осознанно воспринимается. Ее проявления зависят от психической структуры личности ребенка, его жизненного опыта, взаимоотношений с родителями или сверстниками и т. д. Бывает, что ребенок начинает бояться самого факта возникновения страха, тогда можно говорить о высоком уровне тревожности, поскольку ребенок опасается всего, что может даже косвенно угрожать его привычному образу жизни (Захаров А. И., 2004: 10).

В состоянии беспокойства с преобладанием тревожности отмечаются двигательное возбуждение, непоследовательность в поступках, нередко чрезмерное любопытство и стремление занять себя любой, даже ненужной, деятельностью. Характерна непереносимость ожидания, которая выражается спешкой и нетерпением. Темп речи ускорен, иногда в виде трудно управляемого потока слов. Типичны многословность, излишняя обстоятельность в разъяснениях, непрерывные звонки, что создает видимость занятости ощущение нужности, устраняющие в ряде случаев страх одиночества. Для

состояния беспокойства с преобладанием боязни типичны медлительность и скованность. Речь невыразительна, мышление инертно, настроение временами мрачное и подавленное. При этом сохраняется достаточная активность в других, не затронутых страхом сферах жизнедеятельности. Следовательно, тревожность напоминает в чем-то проявления холерического, а боязнь — флегматического темперамента. В ряде случаев длительно действующие аффекты тревоги и страха действительно способны заострить крайние типы темперамента (Захаров А. И., 2004: 13).

Таким образом, из-за нарастающей эмоциональной напряженности уменьшаются познавательная активность, любознательность, расширение кругозора, тормозится развитие когнитивных функций. Все новое, неизвестное воспринимается со значительной долей настороженности и недоверия, а поведение приобретает пассивный и излишне осторожный характер.

ГЛАВА 2 СТРАХИ И ТРЕВОГА У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

2.1 Присутствие страхов и повышенная тревожность у детей, воспитывающихся в детских домах

В современном обществе широко обсуждается проблема защиты интересов и прав детей, волей судьбы воспитывающихся в детском доме или находящихся приюте. Отсутствие родительской любви и заботы, воспитание в условиях приюта, детского дома приводит к серьезным нарушениям психологической эмоциональной стороны развития личности.

Можно было бы думать, что ребенок, живущий без родителей, предоставленный самому себе, получающий при этом нормальное медицинское обслуживание, обеспеченный игрушками и посещающий учебные занятия, располагает всеми возможностями для развития самостоятельности и активности. Однако первое, что отмечают педагоги и психологи при исследовании поведения этих детей, - низкий уровень инициативности и самостоятельности, их безразличное, пассивное отношение ко всему окружающему, а также повышенная тревожность и присутствие страхов.

В раннем возрасте эти дети не проявляют яркого интереса к предметам. При виде новых игрушек они чаще всего испытывают страх и желание спрятаться от новых непонятных впечатлений. Они не чувствительны к оттенкам отношений взрослого и проявляют своеобразную эмоциональную глухоту. Дети в домах ребенка слабо различают порицания и поощрения взрослого и почти не реагируют на них, как на образец и способность менять свои действия под влиянием его замечаний (Залысина; Смирнова).

2.2 Особенности развития эмоциональной сферы воспитанников детского дома

Важной отличительной особенностью воспитанников детского дома является их повышенная эмоциональная несдержанность, которая проявляется и в поведении, и в представлениях, и в желаниях ребенка. Они не способны владеть своим поведением, сдерживать свои непосредственные желания. Сами эти желания, как правило, не осознаются, или имеют ситуативный характер. Специально проведенные эксперименты показали, что дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, не выделяют себя из коллектива. Все происходящее с ним ребенок воспринимает не как события своего

личного опыта, а отстраненно, как нечто не имеющее к нему отношения. Например, они могут не помнить какую-нибудь интересную игру, в которую играли вчера, или не заметить, что происходит на сцене театра. Один и тот же эпизод, который становится волнующим событием для ребенка из нормальной семьи, для воспитанника детского дома остается незамеченным. Неумение выделить себя и неразвитость самосознания у этих детей проявляются в эмоциональной глухоте, в отсутствии ярких переживаний и ограниченности внутренней жизни. Все эти особенности являются результатом отсутствия любви к ребенку и дефицита личностного общения. Таким образом, дети, растущие в дефиците внимания со стороны взрослого, отличаются неразвитым самосознанием и неумением проявить себя в окружающем мире (Залысина; Смирнова).

Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Э.А.Минкова в своей работе «Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи» перечисляет своеобразные черты эмоционального портрета воспитанника детского дома: пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основная направленность положительных эмоций - получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести-семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д. (Минкова Э. А., 1995: 9).

На основании исследований ученых-психологов, в частности В. С. Мухиной, особенности, присущие детям, воспитывающимся в детских социальных учреждениях следующие:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка, которое может заключаться и выражаться в ослаблении или неразвитости познавательных процессов, низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

3. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

4. Трудности социализации. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

5. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценке. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, и, как следствие, страхах (Мухина В. С., 1985: 34).

Таким образом, отсутствие или нарушение эмоциональных связей ребенка с близкими людьми деформируют его индивидуальное развитие. Прекращение эмоционального контакта с матерью порождает у ребенка первичную тревогу, которая с течением времени усиливает недоверие к другим людям и к самому себе, нежелание познавать новое. На фоне выраженного чувства тревоги протекает дальнейшее формирование таких качеств

личности ребенка, как чувствительность по отношению к другим людям, отзывчивость на их переживания, собственное эмоциональное самоощущение, определяющее целостное отношение ребенка к миру. Ограниченность или отсутствие раннего взаимодействия ребенка с матерью приводят к формированию ненадежной привязанности, приобретению опыта небезопасности исследования окружения, к снижению самостоятельности, активности в незнакомой или стрессовой ситуации, дефициту всех сторон развития, а также некоторых эмоций (гнев, отвращение, радость, любовь, грусть).

2.3 Социальная депривация воспитанников детского дома

Выявленные различия эмоционального развития воспитанников детского дома, коррелирующие с возрастом поступления и длительностью пребывания ребенка в учреждении интернатного типа, еще раз доказывают, что существующие условия воспитания оказывают негативное влияние на развитие детей.

Целый ряд исследований, характеризующих индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях детей, подтверждает, что основной особенностью их эмоциональной сферы, является резкая смена эмоций: внезапное возникновение тревожности и жизнерадостности. Повышенная тревожность вызывает постоянную эмоциональную напряженность, провоцирует эмоциональные и невротические срывы (Изард К.Е., 1999: 290). Проявления тревожности в условиях детского дома составляют разнообразную картину: страхи, обида, отклоняющееся поведение. Устойчивый характер страхов обусловлен высоким уровнем тревожности, беспокойства, сниженным жизненным тонусом, отсутствием достаточных жизненных сил организма, недоверчивостью и настороженностью. Наиболее выражены в своих проявлениях страхи у детей, растущих без родителей. Не являясь врожденным и часто не осознаваясь, страх проявляется в разных формах. У «эмоционально неблагополучных» детей страхи не связаны с чем-либо определенным и проявляются в форме тревоги, беспричинного страха (Захаров А.И., 1986: 9).

Возникновение состояния эмоционального дискомфорта может быть обусловлено различными причинами: переживанием неуспеха, отвращением к определенной пище, ситуацией жесткой регламентации. «В состоянии утомления или при общем ослаблении организма дети реагируют на все мелочи вспышками раздражительности. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание

признать свою вину, т.е. по существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях. Вместо умения самому справиться с трудной ситуацией отмечается тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других» (Шипицина Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д. и др., 1997: с.26). Состояние эмоционального неблагополучия, постепенно закрепляясь, приводит к формированию негативных свойств характера (раздражительность, угрюмость, равнодушие и др.), а также развитию всевозможных страхов.

Таким образом, устойчивое состояние эмоционального дискомфорта приводит к серьезным и нередко тяжелым нарушениям индивидуального развития ребенка, вызывает чувство незащищенности, а затем и тревоги. Усиливаясь с течением времени, чувство тревожности становится тем неблагоприятным фоном, на котором протекает дальнейшее формирование личности ребенка. Эмоциональное неблагополучие, проявляющееся в повышенной возбудимости аффектов, неадекватных реакциях, страхах, импульсивности поступков, недостаточность аффективно-личностных связей, искаженное представление о самом себе отражаются на всем развитии ребенка, которое все больше становится дисгармоничным.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ И ТРЕВОГИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ, ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

3.1 Цели и задачи исследования

Целью эмпирического исследования является изучение и выявление особенностей переживаний страхов и тревожности у детей дошкольного возраста (3 - 4 лет), воспитывающихся в условиях детских домов различного типа: традиционного и семейного.

Задачи исследования:

- 1) Выявить эмпирическим путем переживания страхов и тревоги у детей 3-4 лет, воспитывающихся в детских домах.
- 2) На основе эмпирического материала провести анализ наиболее выраженных страхов и переживаний тревоги у детей 3-4 лет из детских домов.
- 3) На основе полученного анализа разработать ряд рекомендаций для педагогов, работающих в детских домах.

3.2 Объект и предмет исследования

Объектом исследования будут дети дошкольного возраста (3 - 4 лет), воспитывающиеся в детских домах.

Предметом исследования служат страхи, возникающие у детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), воспитывающихся в условиях детского дома.

3.3 Выборка: дети возраста от 3 до 4 лет из детских домов: традиционного и семейного типа.

11 детей возраста от 3 до 4 лет из детского дома г. Таллинн;

11 детей возраста 3-4 лет из детского дома семейного типа (SOS lasteküla).

3.4 Используемые методики:

1. «Страхи в домиках» А.И. Захаров и М.Панфилова.
2. «Тест детской тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

3. Метод наблюдения по разработкам Л. А. Редуш.

3.4.1 Методика «Страхи в домиках»

Итак, прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены. Страхи, которые проявляются в поведении ребенка, отражают далеко не полную картину его внутренних, часто неотделимых от опасений страхов. Поэтому выяснить весь спектр страхов можно только специальным опросом при условии эмоционального контакта с ребенком, доверительных отношений и отсутствия конфликта. Беседа представляется как условие для избавления от страхов посредством их проигрывания и рисования.

Методика «Страхи в домиках» предполагает, что с отдельным ребенком проводится индивидуальная беседа, в которой выясняется, боится ли ребёнок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. Составив список страхов каждого ребёнка, учитель даёт задание нарисовать их.

Ни в коем случае нельзя торопить ребёнка с выполнением задания, так как мысли о том, как изобразить страх, подразумевают встречу с ним, контакт, соприкосновение, что само по себе уменьшает остроту его восприятия.

Начать спрашивать о страхах по предполагаемому ниже списку имеет смысл у детей не раньше 3 лет, при этом вопросы следует делать доступными для понимания в этом возрасте.

Всего в основном списке 30 различных страхов.

Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов, которые были сформулированы А. И. Захаровым. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Проведение этой методики является достаточно простым и не требующим специальной подготовки (Методика «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой).

Следует помнить, что тревожность как диффузное чувство беспокойства ослабляет выраженность большинства страхов, контуры которых становятся менее определенными, более размытыми. Обратная картина - когда страхов мало, но они четко сфокусированы,

как это бывает при навязчивых страхах-фобиях, способных вобрать в себя весь заряд отрицательной энергии остальных страхов (Методика «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой).

3.4.3 Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.

Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха (Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей).

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет (Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей).

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

В ходе проведения количественного анализа на основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \text{Число эмоциональных негативных выборов} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

В ходе качественного анализа каждый ребенок анализируется индивидуально. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»).

Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать наивысшим ИТ.

Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок – взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве») (Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей).

3.4.4 Метод наблюдения для выявления особенностей развития детей-воспитанников детского дома

Наблюдение может считаться научным методом, если оно проводится целенаправленно и системно, сопровождается систематическим ведением записей. Нашей целью является с помощью наблюдения выявить особенности формирования личности детей – воспитанников детского дома. В исследовании мы проводим анализ наблюдений за детьми младшего школьного возраста, которые зафиксированы в дневниках наблюдений детского дома. Дневники наблюдений за детьми ведутся воспитателями детского дома систематически с момента приёма ребёнка в учреждение и в течение его пребывания в данном учреждении. В них фиксируются особенности общения и поведения детей, их проблемы, тревожные состояния, методы воспитания и результаты педагогического воздействия.

Метод психологического исследования – наблюдение призвано выявить новые факты, явления, претендуя на их достоверность, объективность. (Регуш Л. А., 2008: 7). Наблюдение определяется как целенаправленное восприятие психической жизни человека. Известно, что содержание психической жизни составляют познавательные процессы, эмоции, воля, система отношений, что каждая из этих сторон психики обусловлена присущими человеку индивидуальными особенностями его способностей, характера, темперамента и др. (Регуш Л. А., 2008: 16).

В процессе наблюдения заполняется регистрационная карта. По каждому показателю нужно выбрать соответствующую оценку (из установленных от 1 до 9), которая наилучшим образом определяет поведение ребенка. Дополнительные комментарии и особенности поведения следует записывать во второй графе регистрационной карты. Здесь могут быть записаны и особенности в поведении ребенка, которые были обнаружены исследователем.

В конце соответствующего раздела регистрационной карты следует фиксировать отклонения в поведении и развитии ребенка (Регуш Л. А., 2008: 92).

3.5 Интерпретация полученных в ходе исследования данных

Нами обследовано 11 детей 3 - 4 лет, воспитывающихся в условиях детского дома и 11 детей из детского дома семейного образца (*Приложения 1 и 2*).

Методика «Страхи в домиках» выявила, что у 11 детей из детского дома традиционного типа присутствуют все прописанные в методике страхи: 11 детей боятся: оставаться одни, нападения, заболеть, умереть, наказания, вымышленных существ, огня, пожара, боли, укулов, внезапных звуков; 10 детей их 11 боятся: темноты, страшных снов, стихийных бедствий, глубины, войны; 9 детей боятся: каких-то людей, животных, высоты, сделать что-то неправильно; 8 из 11 детей имеют страхи: врачей и крови; 7 детей боятся: что умрут родители, перед тем как заснуть, замкнутого пространства, воды; 5 – имеют страх больших улиц и площадей; 4 – боятся каких-то детей, мамы или папы; 3 – имеют страхи транспорта. (*График 1*).

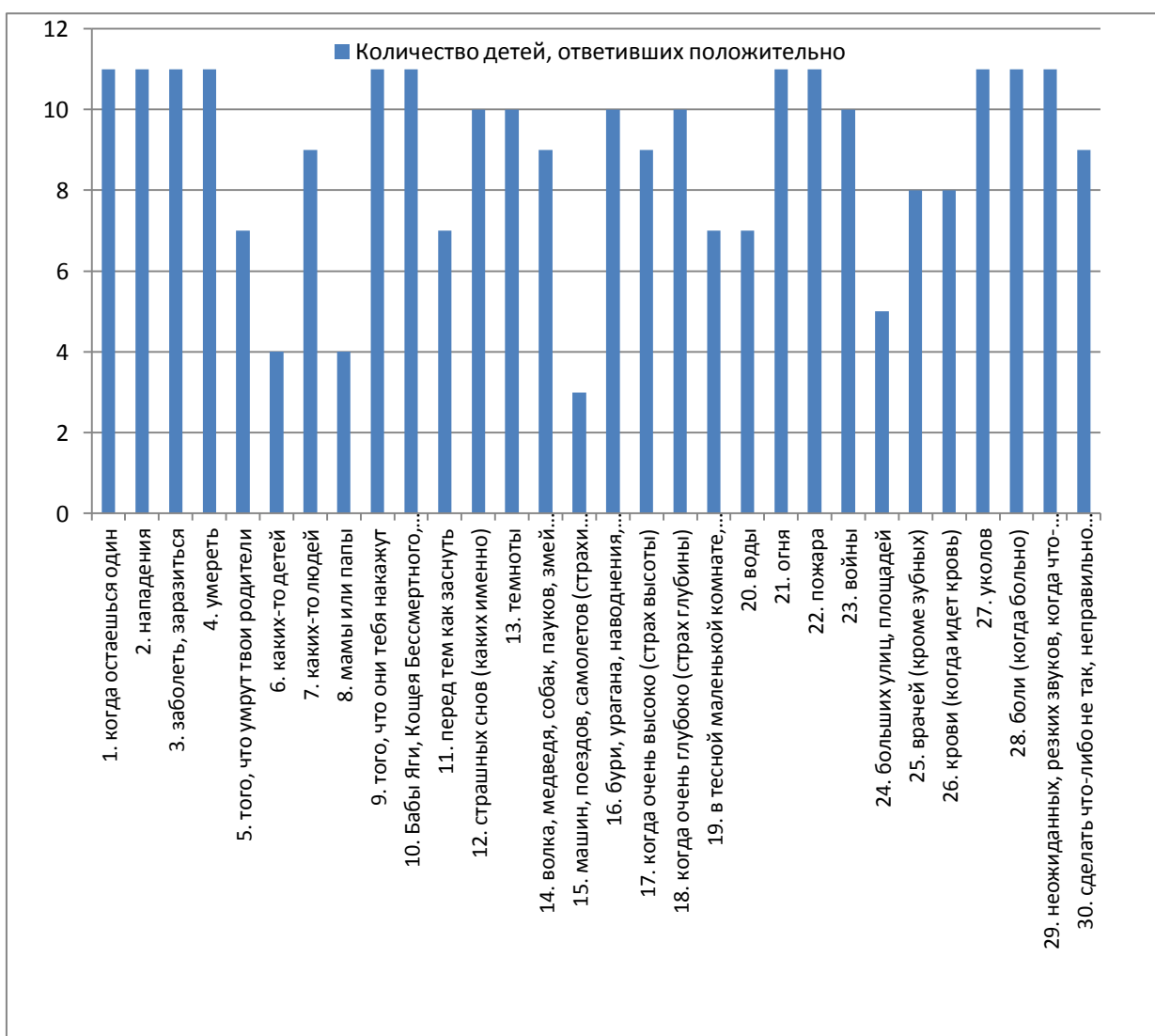


График 1.

11 обследуемых детей из детского дома семейного типа имеют 21 страх из 30, предложенных методикой. Все 11 детей боятся умереть и пожара; 10 – каких-то людей; 9 – темноты и укулов; 8 детей боятся: нападения, наказания, животных, глубины, пожара, укулов; 7 – сделать что-то неправильно; 6 детей из 11 боятся: оставаться одни, времени перед тем, как заснуть, больших пространств, врачей, крови; 5 – каких-то детей, высоты, войны; 2 ребенка боятся заболеть. (График 2).

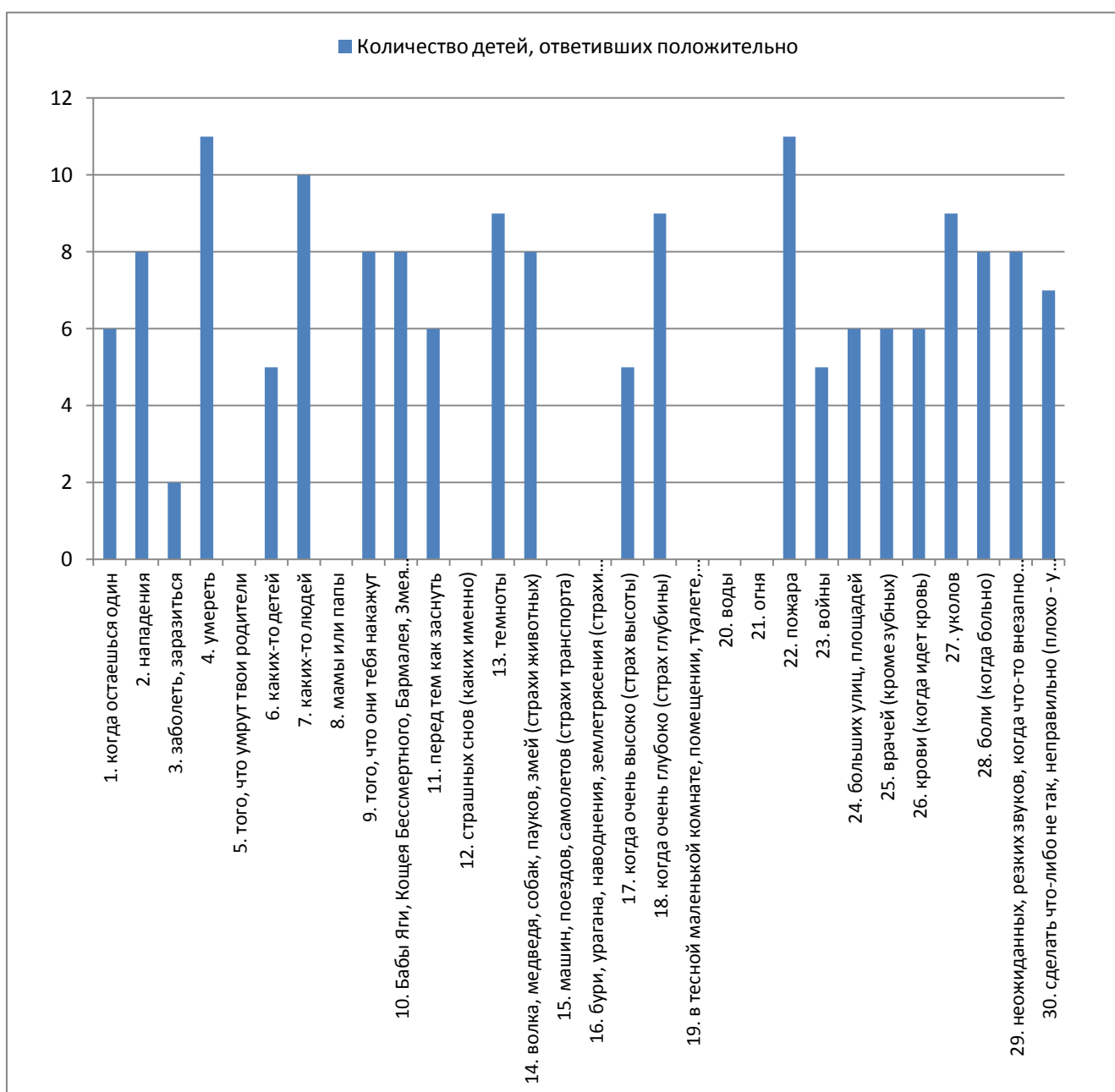


График 2.

Интерпретация данных по тесту выявления тревожности показала, что дети из традиционного детского дома выбрали веселое лицо на картинке: 11 детей - «одевание», «умывание» и «еда в одиночестве»; 9 детей – «игра с младшими детьми», «игра со старшими детьми», «еда в одиночестве»; 7 детей – «ребенок и мать с младенцем»; 6 – «изоляция»; 5 – «собрание игрушек»; 3 – «агрессивность» и «укладывание спать в одиночестве»; 2 – «объект агрессии». Грустное лицо было выбрано на картинке: 11 детей – «выговор»; 9 – «объект агрессии»; 7 – «агрессивность» и «укладывание спать в одиночестве»; 5 – «собрание игрушек»; 4 – «изоляция»; 1 – «игра с младшими детьми», «игра со старшими детьми», «игнорирование», «ребенок с родителями» (Приложение 3), (Диаграмма 1).

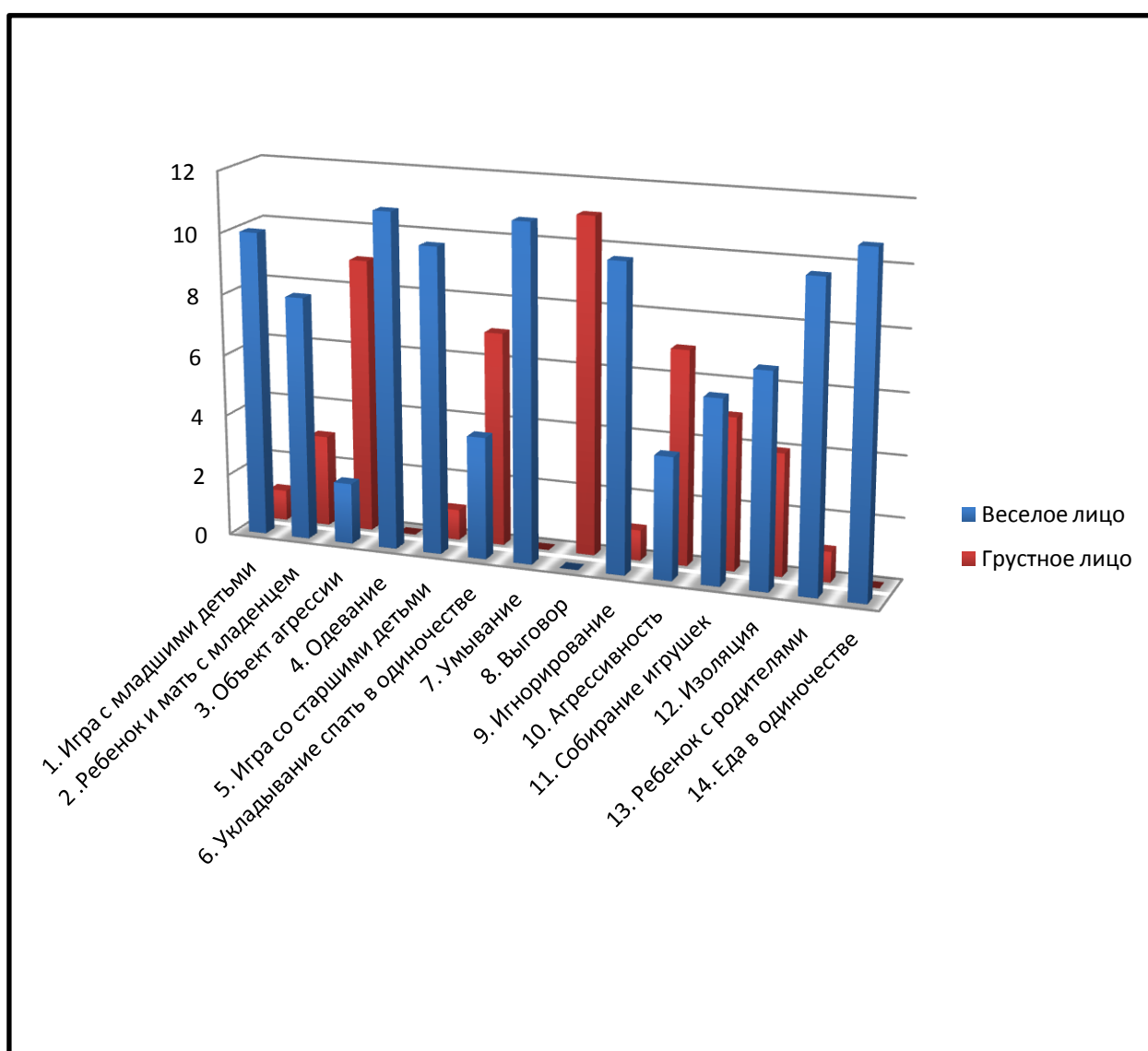


Диаграмма 1.

Таким образом, уровень тревожности у детей из традиционного детского дома, выявленный в процессе интерпретации данных теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен получается следующим: 9% детей имеют высокий уровень тревожности, 27% детей с низким уровнем тревожности и 64% детей имеют средний уровень тревожности.

(*Диаграмма 1.1*).

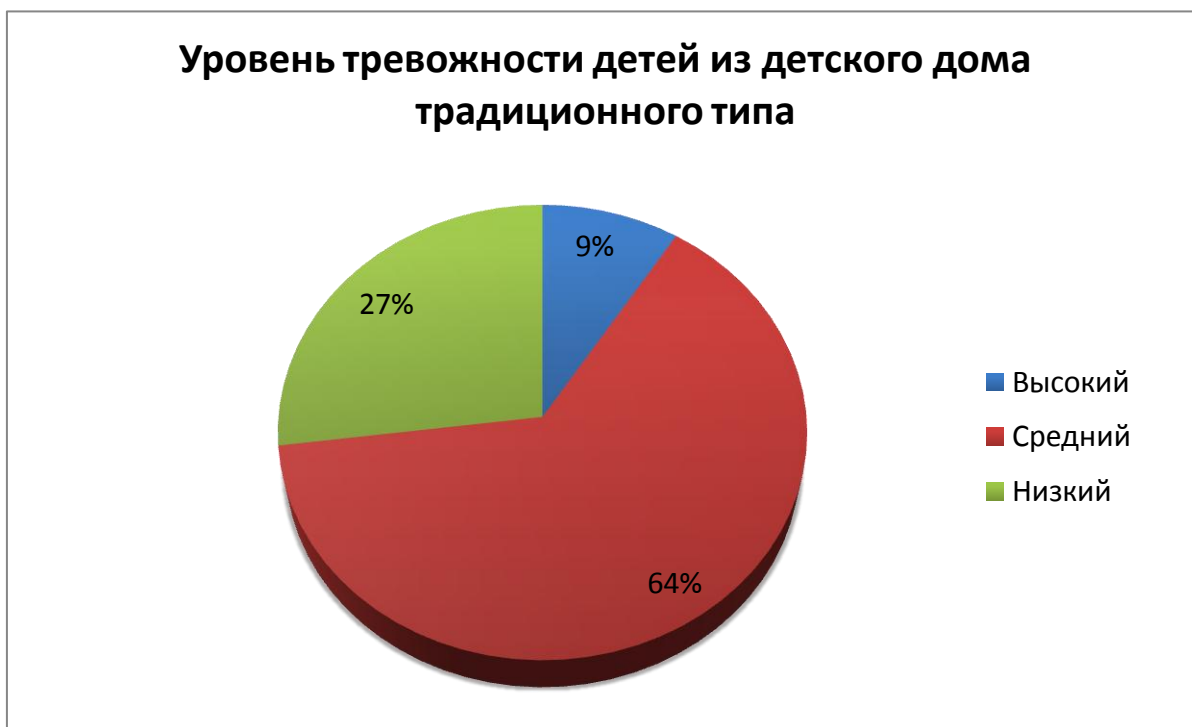


Диаграмма 1.1

Интерпретация полученных результатов по выявлению уровня тревожности детей из детского дома семейного образца показала, что дети выбрали веселое лицо на картинке: 11 детей – «ребенок и мать с младенцем»; 10 – «ребенок с родителями»; 9 – «игра с младшими детьми» и «одевание»; 8 детей – «умывание»; 7 – «игра со старшими детьми» и «игнорирование»; 6 детей – «собираение игрушек»; 5 – «еда в одиночестве»; 3 – «укладывание спать в одиночестве» и «изоляция»; 1 – «выговор» и «агрессивность». Грустное лицо было выбрано детьми на картинке: 11 детей – «объект агрессии»; 10 – «агрессивность» и «выговор»; 8 - «изоляция» и «укладывание спать в одиночестве»; 6 – «еда в одиночестве»; 5 – «собираение игрушек»; 4 – «игнорирование» и «игра со старшими детьми»; 3 – «умывание»; 2 – «игра с младшими детьми» и «одевание»; 1 – «ребенок с родителями» (*Приложение 4*), (*Диаграмма 2*).

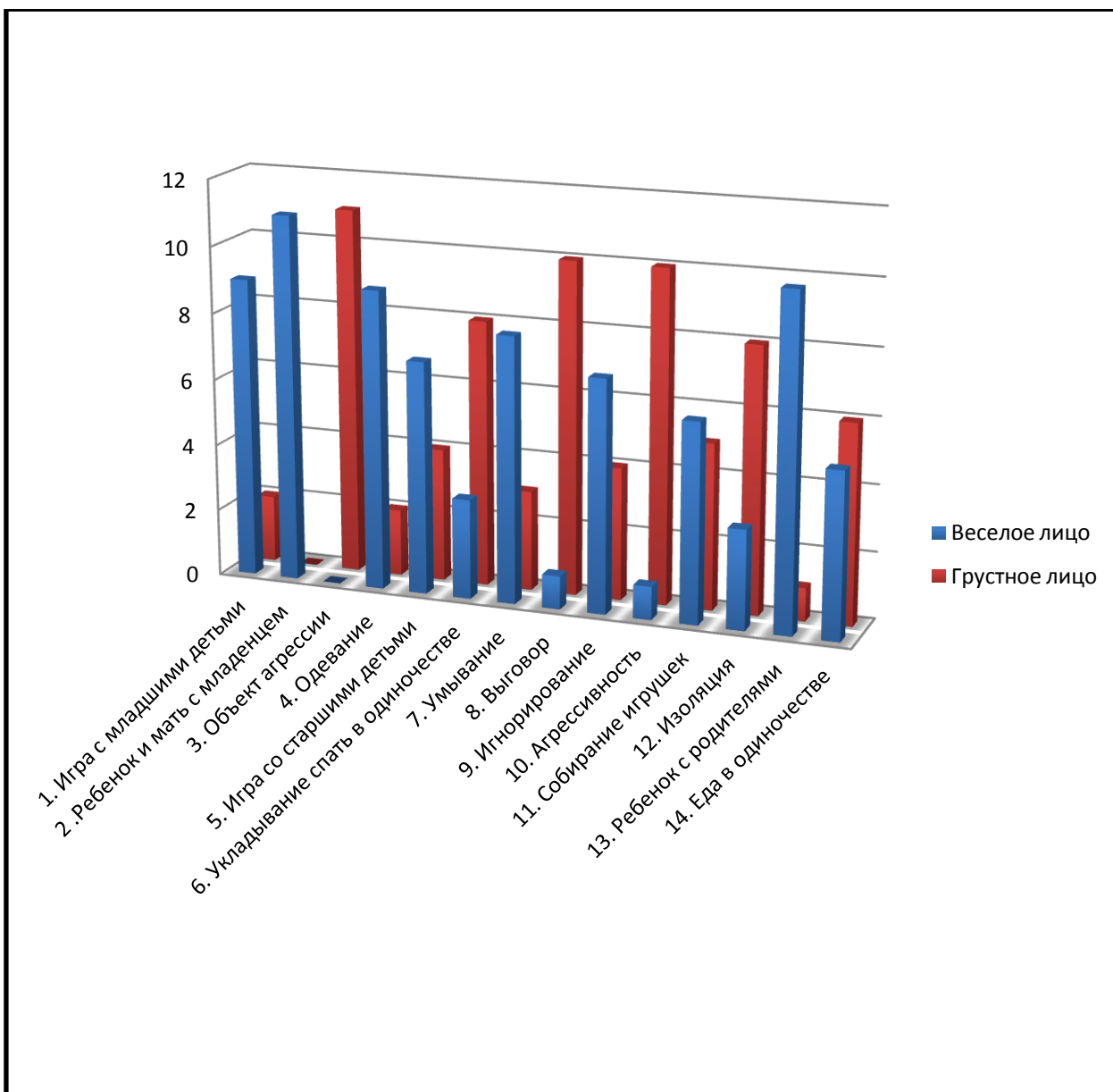


Диаграмма 2.

Таким образом, по результатам теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен у детей из детского дома семейного типа высокий уровень тревожности показали 45% из обследуемых детей и 55% детей имеют средний уровень тревожности. Низкий уровень тревожности нами не выявлен (*Диаграмма 2.2*)



Диаграмма 2.2

Исходя из полученных данных, мы выявили, что у детей из детского дома семейного типа уровень тревожности в 5 раз выше, чем у детей из традиционного детского дома. Средний уровень тревожности у детей из детского дома традиционного образца на 9% выше, чем у детей из детского дома семейного типа. Низкий уровень тревожности показали только обследуемые из традиционного детского дома – 27% (*Диаграмма 3*).

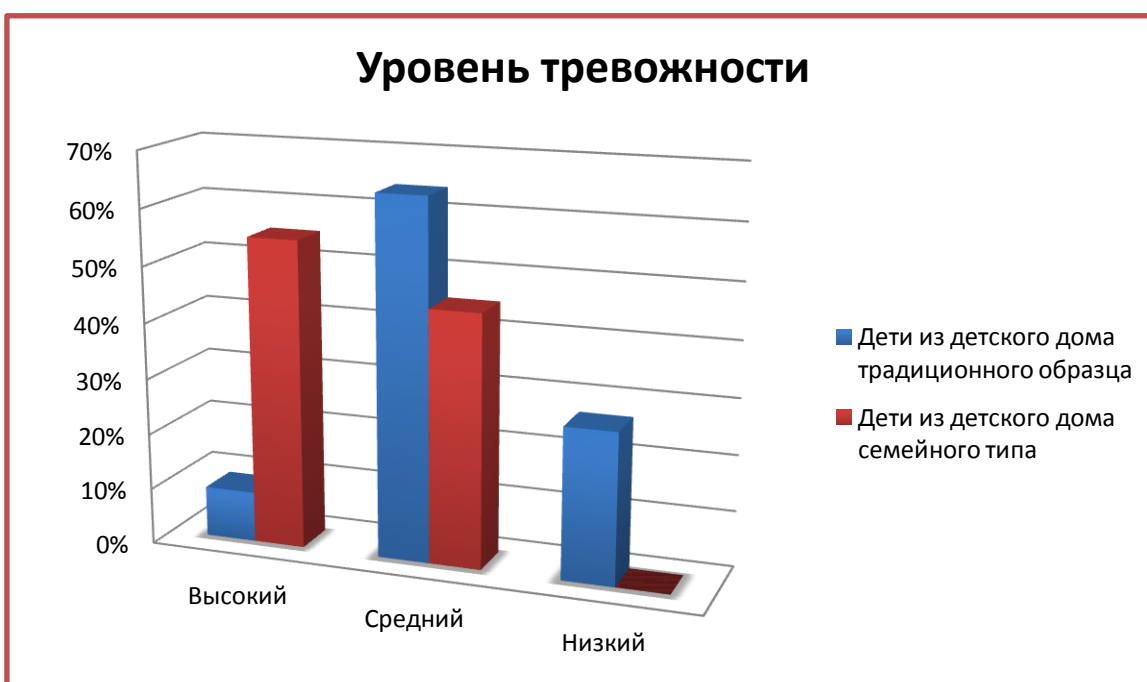


Диаграмма 3

На основании заполненных на каждого ребенка из традиционного детского дома регистрационных карт (*Приложение 5*) мы составили *Таблицу 1*.

ДЕТИ ИЗ ТРАДИЦИОННОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Дети	СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ			ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ	БОЯЗЛИВОСТЬ	НАПРЯЖЕННОСТЬ	ОБЩИЙ ЭМЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ
	Реакция на людей	Реакция на обсле-дователя	Реакция на воспита-теля					
ДХ4	7	5	5	9	1	3	7	5
ДНКЗ	9	1	5	1	9	9	1	1
ДА4	9	1	5	4	7	7	3	2
МД4	3	2	3	5	4	1	1	1
ДК4	7	4	5	9	3	3	7	5
МК4	7	5	5	9	5	5	7	4
ДНБЗ	5	3	4	6	4	5	3	3
ДТЗ	5	2	4	5	7	7	2	2
МП4	5	3	5	8	5	5	5	4
МТ4	6	2	5	5	3	7	3	4
МКЗ	9	1	4	1	9	9	1	2

Обозначения цветов:

Зелёный – максимально приближенные к норме показатели

Синий – показатели минимального отклонения от нормы

Жёлтый – средние показатели отклонения от нормы

Оранжевый – показатели отклонения от нормы выше среднего

Красный – показатели максимального отклонения от нормы

	ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ			ПЕРИОД ВНИМАНИЯ	ВЫНОСЛИВОСТЬ		РЕАКТИВНОСТЬ	СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ		
	Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования	Творчески играет с предметам и	Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела		Устойчивость в поведении, адекват- ность реакций на требования теста	Количество крупных движений тела		Урове- нь силы	Уровень координаци и крупных движений	Уровень координ ации тонких мускуло в (рук)
ДХ4	7	1	1	9	9	7	5	5	1	1
ДНКЗ	2	2	2	3	1	1	8	2	3	2
ДА4	6	2	2	5	3	2	7	2	4	3
МД4	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1
ДК4	7	1	1	7	7	5	5	4	1	1
МК4	7	2	1	7	7	7	7	5	1	1
ДНБЗ	6	2	2	5	5	3	4	3	1	1
ДТЗ	5	2	1	3	1	3	4	3	1	1
МП4	5	2	1	3	3	7	7	3	1	1
МТ4	5	2	2	5	5	3	4	5	1	1
МКЗ	1	2	2	2	2	8	3	5	1	1

Обозначения цветов:

Зелёный – максимально приближенные к норме показатели

Синий – показатели минимального отклонения от нормы

Жёлтый – средние показатели отклонения от нормы

Оранжевый – показатели отклонения от нормы выше среднего

Красный – показатели максимального отклонения от нормы

Дети	ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА									ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВА НИЯ	НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩ ЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	ОБЩЕЕ РАЗВИТ ИЕ РЕБЕНК А
	Бросает взгляд и смотрит	Слушает звук	Издаёт звук голосом	Издаёт звук, стуча игрушка ми или руками по столу, бросая игрушки и т. д.	Манипулирование (обследует что-либо руками)	Движения тела	Кладёт в рот или сосет большой палец или другие пальцы	Кладёт в рот или сосет соску	Кладёт в рот или сосет игрушки			
ДХ4	7	7	9	3	9	7	1	1	1	5	1	1
ДН К3	5	7	5	1	3	5	3	1	3	5	1	2
ДА4	5	7	5	1	5	3	1	1	1	5	1	2
МД 4	5	3	4	1	3	3	1	1	1	5	1	2
ДК4	7	7	7	1	8	7	1	1	1	5	2	1
МК 4	7	7	7	5	9	7	1	1	1	5	1	1
ДНБ 3	5	5	7	5	7	6	1	1	1	5	1	1
ДТ3	5	5	7	1	7	7	3	1	3	5	1	2
МП 4	7	7	9	9	9	9	1	1	1	5	1	1
МТ4	5	5	5	1	7	4	1	1	1	5	1	1
МК 3	5	5	5	5	4	7	1	1	1	5	1	2

Обозначения цветов:

Зелёный – максимально приближенные к норме показатели

Синий – показатели минимального отклонения от нормы

Жёлтый – средние показатели отклонения от нормы

Оранжевый – показатели отклонения от нормы выше среднего

Красный – показатели максимального отклонения от нормы

При анализе метода наблюдений за детьми было выявлено следующее: социальная ориентация, общительность, боязливость, напряженность, общий эмоциональный тон, достижение цели, предметная ориентация, период внимания, выносливость, реактивность, сила и координация по возрасту, зоны чувствительности проявленного интереса, оценка обследования, необычное или отклоняющееся поведение, общее развитие ребенка – данные показатели у воспитанников традиционного детского дома на 41% получаются максимально приближенными к норме развития детей 3 - 4 лет; 23% составляют максимальные показатели отклонения от нормы развития детей 3 - 4 лет; 18% приходится на средние показатели отклонения от нормы; 10% составляют показатели отклонения от нормы выше среднего и 8% приходится на показатели минимального отклонения от нормы развития детей 3 – 4 лет (*Диаграмма 4*).

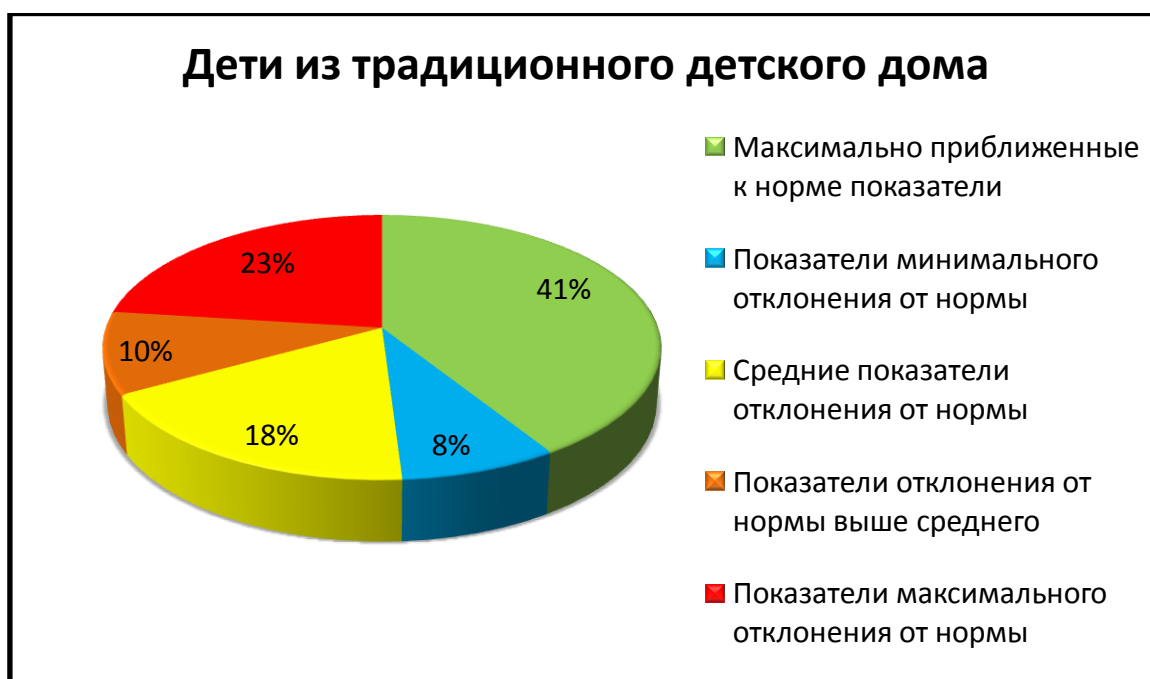


Диаграмма 4

Анализируя регистрационные карты, заполненные на детей из детского дома семейного образца (**Приложение 6**), мы составили **Таблицу 2**

ДЕТИ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА

Дети	СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ			ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ	БОЯЗЛИВОСТЬ	НАПРЯЖЕННОСТЬ	ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ
	Реакция на людей	Реакция на обследователя	Реакция на маму, тётю					
ДА4	5	2	3	5	1	7	5	2
ДМ4	3	2	3	5	1	1	7	1
ДА3	7	4	4	9	1	3	7	9
МЕ3	7	4	5	9	1	3	7	5
МА4	3	1	3	2	1	5	1	3
МД4	5	4	4	9	1	3	5	3
МИ3	1	2	3	5	5	5	2	3
ММ3	7	5	5	9	5	5	7	5
МН3	5	3	2	3	5	5	3	3
МР4	3	1	1	3	3	1	1	1
МЛ4	5	4	4	5	1	3	7	5

Обозначения цветов:

Зелёный – максимально приближенные к норме показатели

Синий – показатели минимального отклонения от нормы

Жёлтый – средние показатели отклонения от нормы

Оранжевый – показатели отклонения от нормы выше среднего

Красный – показатели максимального отклонения от нормы

	ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ			ПЕРИОД ВНИМА НИЯ	ВЫНОСЛИВОСТЬ		РЕАКТИВНОСТЬ	СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ		
	Реакция на предметы, игрушки и объекты обследова ния	Творчески играет с предметам и	Отдает предпочтени е какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела		Устойчивос ть в поведении, адекват-	Количеств о крупных движений тела		Уровень силы	Уровень координац ии крупных движений	Уровень координаци и тонких мускулов (рук)
ДА4	5	2	2	6	7	1	5	2	2	3
ДМ4	1	2	1	9	5	1	1	4	2	2
ДА3	7	1	2	9	7	3	5	3	1	1
МЕ3	7	2	2	7	7	5	5	4	1	1
МА4	1	2	2	1	1	3	7	5	1	1
МД4	5	2	2	5	1	9	9	3	1	1
МИ3	5	2	2	3	5	3	4	1	1	1
ММ3	5	1	2	9	7	7	7	5	1	1
МН3	3	2	2	3	5	7	9	3	1	1
МР4	1	2	2	1	3	3	1	5	1	1
МЛ4	5	2	2	3	7	1	5	5	1	1

Обозначения цветов:

Зелёный – максимально приближенные к норме показатели

Синий – показатели минимального отклонения от нормы

Жёлтый – средние показатели отклонения от нормы

Оранжевый – показатели отклонения от нормы выше среднего

Красный – показатели максимального отклонения от нормы

	ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА									ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВА НИЯ	НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮ ЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
	Дети	Бросает взгляд и смотрит	Слушает звуки	Издаёт звуки голосом	Издаёт звуки, стуча игрушкой или руками по столу, бросая игрушки и т. д.	Манипулирование (обследует что-либо руками)	Движения тела	Кладёт в рот или сосет большой палец или другие пальцы	Кладёт в рот или сосет соску			
ДА4	5	5	2	1	2	3	1	1	1	4	2	1
ДМ4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1
ДА3	9	8	8	1	6	5	1	1	2	5	2	1
МЕ3	7	7	9	1	9	7	1	1	1	5	2	1
МА4	9	7	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1
МД4	9	9	7	7	6	8	1	1	4	4	2	1
МИ3	5	7	7	1	7	7	1	1	4	4	2	1
ММ3	9	7	9	5	5	8	1	1	1	4	2	1
МН3	9	5	9	9	9	6	1	1	2	4	1	2
МР4	2	7	2	1	2	4	1	1	1	3	2	1
МЛ4	7	7	4	2	2	2	1	1	1	4	2	1

Обозначения цветов:

Зелёный – максимально приближенные к норме показатели

Синий – показатели минимального отклонения от нормы

Жёлтый – средние показатели отклонения от нормы

Оранжевый – показатели отклонения от нормы выше среднего

Красный – показатели максимального отклонения от нормы

Анализируя полученные данные, мы выявили следующее: социальная ориентация, общительность, боязливость, напряженность, общий эмоциональный тон, достижение цели, предметная ориентация, период внимания, выносливость, реактивность, сила и координация по возрасту, зоны чувствительности проявленного интереса, оценка обследования, необычное или отклоняющееся поведение, общее развитие ребенка – данные показатели составляют 45% максимально приближенного к норме развития детей 3 – 4 лет; 14% приходится на показатели максимального отклонения от нормы развития и минимального отклонения от нормы развития детей 3 – 4 лет; 15% составляют средние показатели отклонения от нормы развития и 12% приходится на показатели отклонения от нормы выше среднего (*Диаграмма 5*).



Диаграмма 5

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в детских домах различного типа: традиционного и семейного, психоэмоциональные показатели развития детей 3 – 4 лет максимально приближенные к норме составляют разницу в 4% (выше % в детском доме семейного типа); максимально отдаленные от нормы развития показатели в детском доме традиционного образца на 9% больше, чем в детском доме семейного типа; минимальное отклонение от нормы в традиционном детском доме на 9% меньше; средние показатели отклонения от нормы в детском доме семейного типа на 3% больше, чем в детском доме традиционного образца и показатели отклонения от нормы выше среднего на 2% больше в детском доме семейного типа.

3.6 Выводы

Результаты нашего исследования свидетельствуют о проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов. Все дети 3 – 4 лет из детских домов разного образца: традиционного и семейного типов, имеют многочисленные страхи и тревожные состояния, которые выражаются в слезах, панике, боязни воды, темноты, одиночества, удаления от привычных объектов или людей. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере: неспособность выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, неуверенность в себе, что приводит к значительному ослаблению гармоничного развития ребенка. В условиях материнской депривации у детей, проживающих в детском доме, отмечается изменение эмоциональных реакций, что может выражаться в нарастании чувства тревоги.

Эмоции детей из детских домов 3 – 4 летнего возраста часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира. У многих детей наблюдаются дисфории (эпизодические расстройства настроения), нередко отмечаются тревога и агрессивные проявления, направленные на себя и взрослых. Встречаются также и другие нарушения эмоционального состояния – апатия. Дети высказывают мысли совершенно не свойственные детскому возрасту: безразличие к жизни, к людям, утеря детских интересов.

Мы выявили, что у детей 3 – 4 лет в условиях детских домов наблюдаются проблемы в общении, проблемы в поведении, тревожные состояния. Используя методику изучения страхов и определения уровня тревожности, мы получили данные о том, что обследуемые дети эмоционально неблагополучны, чувствуют себя психологически незащищёнными. Согласно нашему исследованию мы пришли к выводу, что у детей 3 – 4 летнего возраста, воспитывающихся в детских домах, возникают проблемы общения, связанные с негативным опытом, отсутствием умения объективно оценивать ситуации, затруднениями в различении эмоций. На общение со сверстниками и взрослыми влияет повышенная тревожность, всевозможные страхи, враждебность, агрессия, чувство вины. Неадекватное поведение таких детей зависит от состояния тревожности – чувства незащищённости, депрессии, одиночества. Все эти условия формируют у ребёнка неуверенность в себе, чувство неполноценности. Следовательно, можно сделать вывод о том, что страхи и тревожность присущи всем детям-воспитанникам детских домов различного образца.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретической литературы по заданной нами теме и исследование особенностей страхов и тревоги детей 3 – 4 лет, живущих в условиях детских домов, позволяет сделать выводы о том, что существенное влияние на деформацию социализации ребенка оказывают страхи и проявления тревожности, которые переживают дети.

Для поступающих и живущих в детских домах детей характерна повышенная тревожность и всевозможные виды страхов, а также панические состояния, которые проявляются в истериках, нарушениях сна, фобиях.

Личность ребенка в условиях детского дома характеризуется неразвитостью навыков общения с незнакомыми или непривычными им людьми. Субъективно эти особенности личности переживаются ребёнком как особый образ «Я» и выражаются в неадекватной самооценке и неудовлетворённости. Дети-воспитанники детских домов социально дезадаптированы, отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдается негативизм, упрямство, эгоцентризм. Они остро реагируют на неудачи, отличаются пониженным настроением, трудно приспосабливаются к новым условиям.

Нами были выявлены эмпирическим путем наиболее проявляющиеся страхи, присущие воспитанникам детских домов, проявления тревоги и особенности психоэмоционального развития такие как: социальная ориентация, общительность, боязливость, напряженность, общий эмоциональный тон, достижение цели, предметная ориентация, период внимания, выносливость, реактивность, сила и координация по возрасту, зоны чувствительности проявленного интереса, оценка обследования, необычное или отклоняющееся поведение, общее развитие ребенка. Как показал метод наблюдения, у детей 3 – 4 лет в детских домах отмечается повышенная конфликтность во взаимоотношениях со взрослыми, начиная с раннего возраста, так как уже с детства ребёнок переживает свою незначимость, неотличимость от других, не имеет опыта безусловного принятия и любви. Поэтому в отношениях с незнакомыми взрослыми дети-сироты чувствительны к угрозе, застенчивы, робки. Они легко выводятся из состояния равновесия, полны предчувствия неудач, часто имеют пониженное настроение, зато отмечается избыток побуждений, которые находят разрядку в практической деятельности. Такой ребёнок пытается компенсировать своё положение агрессивностью, склонностью к истерикам, к слезам с целью привлечь к себе

внимание. Однако неудовлетворённость его основных потребностей быть личностью и быть принятым оказывает разрушающее влияние на полноценное развитие ребенка.

Дети 3 - 4 лет, проживающие в детских домах, очень чувствительны к тому, как к ним относятся окружающие. Если взрослый проявляет негативное отношение, ребёнок-сирота ощущает себя неумным, плохим, непринятым, нелюбимым. Эти ощущения повышают тревожность детей, снижают их уровень притязаний на успех. Часто дети не могут самостоятельно найти деятельность, позволяющую реализовать свои потребности и интересы.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, чтобы показать, что с самого раннего возраста для воспитанников детских домов различного образца, важное значение, в первую очередь, имеет диагностика последствий материнской и социально-эмоциональной депривации, и далее - разработка направлений работы по профилактике и коррекции страхов, состояний тревоги и психоэмоциональных особенностей у детей в условиях детского дома.

К рекомендациям, которые мы хотели бы предложить педагогам, работающим в детских домах, являются:

- Разработка программы социальной адаптации для детей, например, гостевые режимы жизнедеятельности для наиболее полной социальной интеграции в будущем.
- Предоставление ребёнку осознанного выбора вида деятельности, занятия для удовлетворения потребности в самоутверждении.
- Воспитание психологической готовности каждого ребёнка к преодолению жизненных трудностей, социальной активности.
- Взаимодействие систем психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки каждого воспитанника с момента начала поступления в детский дом и на протяжении всего времени нахождения ребенка там.
- Изучение комплексной диагностики психофизического развития ребёнка, для осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику.
- Осознанный выбор профессии и места деятельности, с учетом всех специфических факторов.

Результаты нашего исследования можно в дальнейшем использовать, чтобы проанализировать эффективность действия структуры детского дома семейного типа по сравнению с детским домом традиционного образца.

Resümee

Praeguses töös vaadeldakse ärevuse fenomen, seal hulgas hirmud 3-4 aastasel lastel. Erinevate põhjustel, kes on kasvanud lastekodus. Meie uurimise aktuaalsus seisneb selles, et välja tuua empiirilisel teel, enam domineerivad hirmud ja ärevuse tekitajad lastel, kes on kasvanud üles lastekodus, eelkõige üleelamistest, mis sotsiaalse ebavõrdsusega. See on üks tähtsamaid fakte, maksimaalse säilitamise ja kasvatamise korrigeerimine lastekodu personaalile ja hariduse töölisele, kuna täiskasvanute inimeste käitumine, kes ümbritsevad lapsi, kellel pole täisväärtuslikku perekonda, mõjutab tema tulevast iseloomu. Töö tulemused võivad olla kasutatud lastekasvatavate poolt ja lastekodu töölise poolt, lastekodudes parima sotsiaalse atmosfääri loomiseks lastekodu kasvandikele.

Selle tulemusena, meie töö seisnes järgmistes osades:

- nägemus, milles põhjendus: aktuaalsus, tööstruktuur ja probleemistlikus.
- peatükid, kus on teoreetiliselt kirjeldatud põhjused laste ärevuse ja hirmu teket.

Seal on pööratud tähelepanu laste hirmudele erinevustele, kes on kasvanud lastekodudes.

- Peatükid, mis endaga tõid kaasa tingimata laste hirmude uurimise, ärevuse taseme ja välja tuua psühoemotsionaalsete eripäradega laste seisund, analüüsida saadud tulemus ja formuleering;
- Tulemus, kus on välja toodud peamsed teesid ja meie töö tulemused;
- Resüüme eesi ja inglise keeles;
- Kasutatud kirjandus
- Lisad

Teoreetilise kirjanduse analüüs, ette antud teemale ja psühoemotsionaalne uurimus, eelkooli ealiste lastele, kes elavad lastekodudes, sünnib teha järeldust, et oletatud mõjutus laste arengu deformatsioonile mõjutavad hirmud ja ärevus.

Lastekoduse sattunud või elavatel lastel on iseloomulik kõrgendatud ärevus ja kõik võimalikud hirmu tüübid, samuti paanika hood, mis väljunduvad hüsteeriatel, segatud unes ja foobiatel.

Meie poolt välja toodud lastekodu kasvandike, väljarõhutud nõrk kontsentratsioon, kõrgendatud motoorne ärevus ja tähelepanematus, ignoreerivad. Kultuur- ja sotsiaalseid nõudmisi kõrgendatud stressi olukorras.

Laste ja eelkooli ealiste isikuse välja kujunemine omab fundamentaalsed mõjutust. Selleparast lastekodu laste varajases kasvatamises omab suurt tähtsust materiaalse, sotsiaal-emotsionaalse depravatsiooni diagnostika, profülaktika ja korrektsioon psüho- emotsionaalset laste eripära lastekodudes.

Synopsis

In this work the phenomenon of anxiety and particularly fears was reviewed. Target group is 3 - 4 years old children, for various reasons caught up in an orphanage. Main goal of this research was to identify empirically the most dominant demonstration of fear and anxiety among children in an orphanage conditions. Another word, we highlight feelings associated with the violation of social security. This is one of the most important factors to maximize the preservation and development of children growth and education in orphanage by staff and educators in general, because the behavior of adults who surround the child deprived of a complete family , directly affects the formation of child personality and future life. The results of this work can be used by educators and staff of orphanages for creating the best possible atmosphere of social protection.

Thus, our work comprises following parts:

- the introduction, which sets out: relevance, problems and work structure;
- chapter where made theoretical overview of the causes of fear and anxiety among children, especially there was paid attention to varieties of fears in an orphanage conditions;
- chapter with research of child fears, determination the level of anxiety and identification features of mental and emotional state of a children, analysis of results and formulation of conclusions;
- conclusion, which sets out conclusions and inferences of our work;
- synopsis in Estonian and English languages;
- a list of sources;
- applications

Analysis of the theoretical literature and a survey of psycho-emotional features of preschool children living in the orphanages, suggests that a significant effect on the deformation of child personality have fears and demonstrations of anxiety.

For orphanage intrants and residents is typically to increase of anxiety and all kinds of fears and panic states, which are manifested in hysterics, sleep disorders, phobias.

Also we have identified that orphanage children have particular qualities, such as poor concentration, increased motor restlessness and distractibility, ignoring the social requirements and cultural norms.

Features of identity formation in early childhood and preschool age have fundamental importance for human development in general. So it becomes important to diagnose from an

early age consequences of maternal and socio-emotional deprivation, develop directions of prevention and correction of psycho-emotional features among orphanage children.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Барташева 1994** – *Барташева Н. Н.* Не надо бояться Бармалея! Дошкольное воспитание. М, 1994. №9.
2. **Божович 1995** – *Божович Л. И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М, 1995.
3. **Выготский 1982** – *Выготский Л. С.* Детская психология // Собр. Соч. – М., 1982. – т.4
4. **Захаров 2005** – *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. – СПб, 2005.
5. **Изард 1999** – *Изард К. Э.* Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб, 1999.
6. **Ильин 2011** – *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства – СПб, 2011.
7. **Минкова 1995** – *Минкова Э. А.* Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи //Очерки развития детей, оставшихся без родительского попечения. – 1995, №. 4.
8. **Мухина 1985** – *Мухина В. С.* Детская психология: Учеб. для студентов пед. институтов/ Пол ред. Л, А. Венгера – М. 1985.
9. **Неймер 2003** – *Неймер Ю. Л.* Психологический словарь. /Авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова /Под общей ред. Ю. Л. Неймера – Ростов-на-Дону, 2003.
10. **Регуш 2008** – *Регуш Л. А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное — СПб, 2008.
11. Лаврентьева, Титаренко 2001 – *Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.* Практическая психология для воспитателя – М., 2001.
12. **Чиркова 2009** – *Чиркова С. В.* Родительские собрания в детском саду. Средняя группа – ВАКО, 2009.
13. **Шипицына, Иванов, Виноградова и др. 1997** – *Шипицына Л. М., Иванов Е. С., Виноградова А. Д.* и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации – СПб,1997.
14. **Freud 1944** - *Freud S.* The Complete Psychological Works. Stanford ed. 1944, v. 22.
15. **Rogers, Kinget 1965** - *Rogers C, Kinget G.* Psychotherapie et relations humames. Theorie et pratique de la therapie non-directive. Lohvain-Pans, 1965.

16. **Залысина, Смирнова – Залысина И. Л., Смирнова Г. О.** Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи. [Электронный документ]. URL: <http://voppsy.ru/issues/1985/854/854031.htm>, проверено 24.03.14
17. **Коррекционные методики. Выявление страхов.** [Электронный документ]. URL: http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_011.shtml, проверено 14.03.14
18. **Методика выявления детских страхов “Страхи в домиках”.** [Электронный документ]. URL: <http://www.child-psy.ru/tests/317.html>, проверено 12.04.14
19. **Методика «Страхи в домиках» М. А. Панфиловой** [Электронный документ]. URL: <https://sites.google.com/site/logopedonlain/psihologogiceskaa-diagnostika-testy/diagnostika-straha-zastencivosti-trevoznosti/metodika-strahi-v-domikah-m-a-panfilovoj>, проверено 16.03.14
20. **Мирошниченко – Мирошниченко И.** Возникновение страхов. [Электронный документ]. URL: <http://www.psy-ufo.ru/content/view/37/1/>, проверено 21.03.14
21. **Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей** [Электронный документ]. URL: <http://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberinuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej>, проверено 12.02.14
22. **Черных – Черных Е. В.** Детские страхи и их преодоление у детей. [Электронный документ]. URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2012/11/1744.pdf>, проверено 15.03.14
23. **Eesti Vabariigi Lastekaitse seadus - Eesti Vabariigi Lastekaitse seadus § 15 ja § 12** [Электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/121032011050>
Проверено: 26.04.14
24. **Laste ja perede arengukava - Laste ja perede arengukava 2012-2020** [Электронный документ] URL: <http://valitsus.ee/et/valitsus/arengukavad/Peresobralik-riik/laste-ja-peredearengukava-2012-2020> Проверено: 26.04.14
25. **Perekonnaseadus § 54 - Perekonnaseadus § 54** [Электронный документ]
URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/127062012012> Проверено: 26.04.14

Приложения

Приложение 1.

Методика «Страхи в домиках»

Дети из обычного детского дома

Названия страхов	Мальчики					Девочки					
	К. 4г.	Д. 3г.	П. 4г.	К. 3г.	Т. 3г.	Х. 4г.	Н. 3г.	К. 4г.	А. 3г.	Н. 3г.	Т. 3г.
1.когда остаешься один	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.нападения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.заболеть, заразиться	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.умереть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. того, что умрут твои родители	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+
6.каких-то детей	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+
7.каких-то людей	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
8.мамы или папы	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-
9.того, что они тебя накажут	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.Бабы Яги, Кошечка Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.перед тем как заснуть	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
12.страшных снов (каких именно)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

13.темноты	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
14.волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных)	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
15.машин, поездов, самолетов (страхи транспорта)	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-
16.бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии)	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
17.когда очень высоко (страх высоты)	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
18.когда очень глубоко (страх глубины)	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
19.в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства)	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+
20.воды	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-
21.огня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.пожара	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.войны	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
24.больших улиц, площадей	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+
25.врачей (кроме зубных)	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-
26.крови (когда идет кровь)	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-

27.уколов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.боли (когда больно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29.неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
30.сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников)	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-

Приложение 2.

Методика «Страхи в домиках».

Дети из детского дома семейного типа.

Названия страхов	Мальчики									Девочки		
	Е. г.	Н. г.	И. г.	М. г.	Д. г.	А. г.	А. г.	Л. г.	Р. г.	А. г.	А. г.	Д. г.
1.когда остаешься один	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+
2.нападения	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+
3.заболеть, заразиться	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
4.умереть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. того, что умрут твои родители	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.каких-то детей	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-
7.каких-то людей	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.мамы или папы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.того, что они тебя накажут	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+
10.Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+
11.перед тем как заснуть	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+
12.страшных снов (каких именно)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

13.темноты	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
14.волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных)	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
15.машин, поездов, самолетов (страхи транспорта)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.когда очень высоко (страх высоты)	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-
18.когда очень глубоко (страх глубины)	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+
19.в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.воды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.огня	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.пожара	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.войны	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+
24.больших улиц, площадей	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+
25.врачей (кроме зубных)	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+
26.крови (когда идет кровь)	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+
27.уколов	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-

28.боли (когда больно)	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
29.неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом)	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
30.сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников)	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+

Приложение 3.

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

«Выбери нужное лицо» Проективная диагностика детей.

1



2



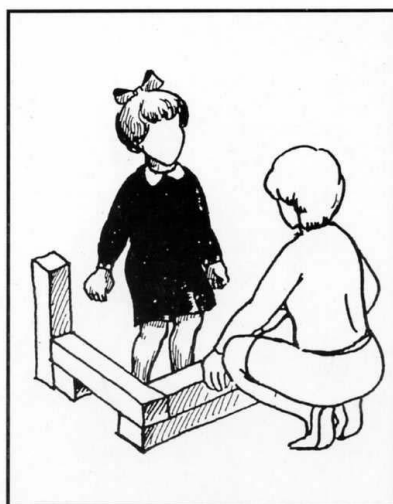
3



4



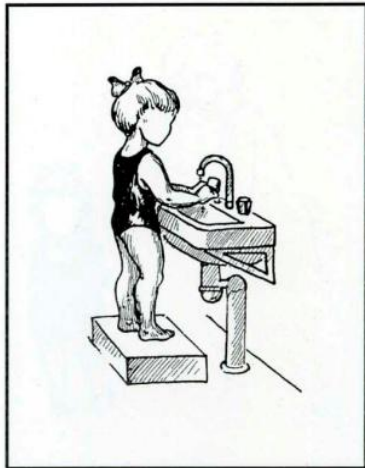
5



6

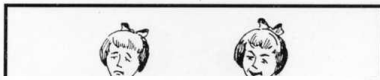


7



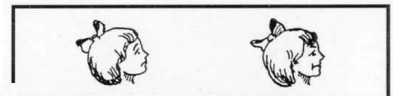
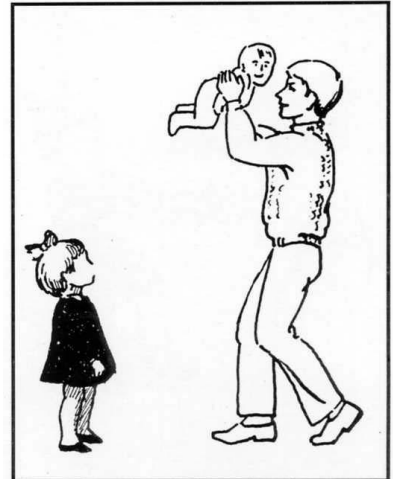
10

8

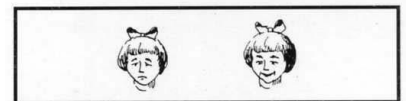
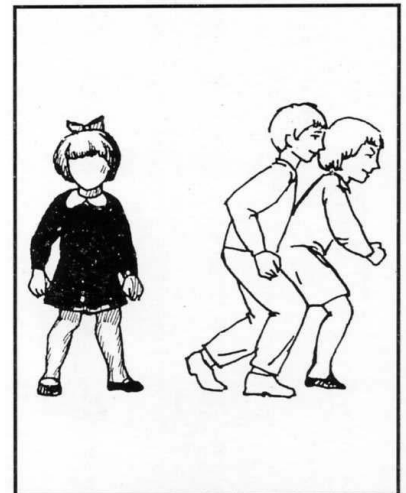
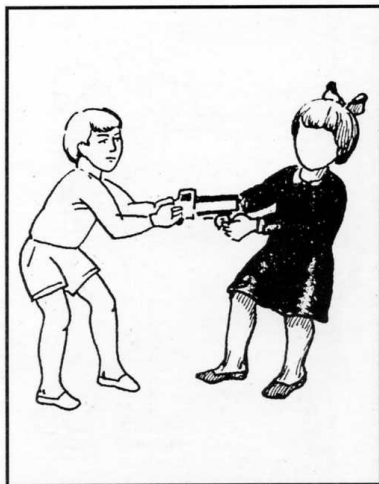


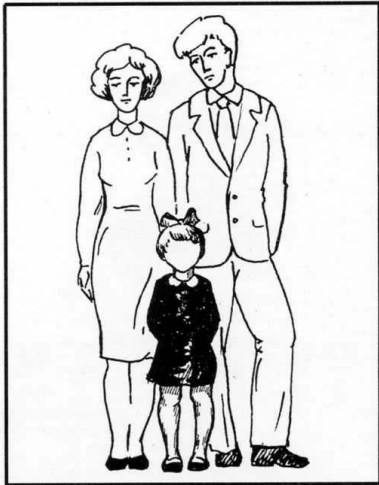
11

9



12





Дети из детского дома традиционного образца.

Имя ребенка: Х.(девочка)

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми	Девочке нравится играть с малышом	×	
2.Ребенок и мать младенцем	Мальчик злой на маму		×
3. Объект агрессии	Девочку бьют		×
4. Одевание	Потому что девочку не обижают	×	
5. Игра со старшими детьми	Потому что с ней играют	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Она не хочет спать		×
7. Умывание	Ей нравится мыться	×	
8. Выговор	Потому что её ругают		×

9. Игнорирование	С малышом играют	×	
10. Агрессивность	У девочки отбирают машину, а она тоже хочет играть		×
11. Собираение игрушек	Она не хочет собирать игрушки		×
12.Изоляция	Дети не хотят с ней играть		×
13. Ребенок с родителями	Родители дружат с ней	×	
14. Еда в одиночестве	Она хочет кушать, она голодная	×	

Имя ребенка: К. (мальчик)

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми		×	
2. Ребенок и мать с младенцем			×
3. Объект агрессии	Его хотят ударить		×
4. Одевание		×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве		×	
7. Умывание		×	
8. Выговор	Потому что его ругают		×
9. Игнорирование	Дядя играет с малышом	×	
10. Агрессивность	У него забирают машинку		×

11. Собираение игрушек	Он не любит собирать игрушки		×
12.Изоляция	Я люблю мальчика, потому что от него убегают. Я с ним буду играть.		×
13. Ребенок с родителями			×
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: Н. (девочка)

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми	Они играют в мячик	×	
2.Ребенок и мать с младенцем		×	
3. Объект агрессии		×	
4. Одевание		×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве			×
7. Умывание		×	
8. Выговор			×
9. Игнорирование		×	
10. Агрессивность		×	
11. Собираание игрушек		×	
12.Изоляция		×	

13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: К. (девочка)

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Когда играют в мячик у детей веселые лица	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Когда гуляют, у девочки веселое лицо	×	
3. Объект агрессии	Обижает девочку		×
4. Одевание	Не бывает грустного лица, когда одеваются	×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Когда дети идут спать, они веселые, их ведь никто не обижает	×	
7. Умывание	Дети любят умываться	×	
8. Выговор	Потому что её ругают		×

9. Игнорирование	Её никто не обижает	×	
10. Агрессивность	Мальчик не сможет у нее забрать игрушку, думаю, что она сильная	×	
11. Собираение игрушек	Она любит убирать игрушки	×	
12. Изоляция	Ну и пусть убегают, раз тут нарисовано. Мне всё равно.	×	
13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве	Когда садятся за стол – не плачут.	×	

Имя ребенка: Т. (девочка)

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Они играют	×	
2. Ребенок и мать с младенцем		×	
3. Объект агрессии			×
4. Одевание	Мне не грустно, когда я одеваюсь, девочке тоже.	×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Девочка не любит спать		×
7. Умывание		×	
8. Выговор	Девочку ругают		×
9. Игнорирование			×
10. Агрессивность			×
11. Собираение			×

игрушек			
12.Изоляция			×
13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: А.(девочка)

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми	Она любит играть	×	
2.Ребенок и мать с младенцем	Улыбается	×	
3. Объект агрессии	Её хотят ударить?!		×
4. Одевание	Девочка пойдет гулять	×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве		×	
7. Умывание		×	
8. Выговор	Почему ее ругают?		×
9. Игнорирование		×	
10. Агрессивность	Они играют	×	
11. Собираение игрушек		×	

12.Изоляция		×	
13. Ребенок с родителями	Это мама, папа и девочка	×	
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: Н. (девочка)

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми		×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Там ляля	×	
3. Объект агрессии			×
4. Одевание			×
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Не хочу бай-бай		×
7. Умывание		×	
8. Выговор	Ай-ай-ай!		×
9. Игнорирование	Опять ляля	×	
10. Агрессивность			×
11. Собираение игрушек		×	
12. Изоляция		×	

13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: К.(мальчик)

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми		×	
2.Ребенок и мать с младенцем			×
3. Объект агрессии			×
4. Одевание		×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве		×	
7. Умывание		×	
8. Выговор			×
9. Игнорирование		×	
10. Агрессивность			×
11. Собираение игрушек			×
12.Изоляция		×	

13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: Т.(мальчик)

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми		×	
2.Ребенок и мать с младенцем		×	
3. Объект агрессии			×
4. Одевание		×	
5. Игра со старшими детьми		×	
6. Укладывание спать в одиночестве			×
7. Умывание		×	
8. Выговор			×
9. Игнорирование		×	
10. Агрессивность			×
11. Собираение игрушек		×	
12.Изоляция			×

13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве		×	

Имя ребенка: П.(мальчик)

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми	Я тоже люблю играть	×	
2.Ребенок и мать с младенцем	Малыш гуляет с мамой	×	
3. Объект агрессии	Ему же не нравится, что его бьют		×
4. Одевание	Он пойдет гулять с мамой	×	
5. Игра со старшими детьми	Он играет, ему нравится	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Он еще не хочет спать		×
7. Умывание	Он любит мыться	×	
8. Выговор	Он что-то натворил, теперь его ругают		×
9. Игнорирование	С малышом играют	×	

10. Агрессивность	Я ему дам свою машинку		×
11. Собираение игрушек		×	
12. Изоляция		×	
13. Ребенок с родителями	Мальчик с мамой и папой, я тоже скоро пойду домой	×	
14. Еда в одиночестве	Он будет кушать сладкое	×	

Имя ребенка: Д.(мальчик)

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми	Он не хочет играть		×
2.Ребенок и мать с младенцем		×	
3. Объект агрессии			×
4. Одевание		×	
5. Игра со старшими детьми			×
6. Укладывание спать в одиночестве			×
7. Умывание		×	
8. Выговор			×
9. Игнорирование		×	
10. Агрессивность			×
11. Собираение игрушек	Он не хочет собирать игрушки		×
12.Изоляция		×	

13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве		×	

Приложение 4.

Дети из детского дома семейного типа.

Имя ребенка: Д.А.

Возраст: 4г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Люблю играть с детьми	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Люблю маму и братика	×	
3. Объект агрессии	Больно, когда бьют		×
4. Одевание	Люблю одеваться	×	
5. Игра со старшими детьми	Люблю играть с детьми	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Грустно спать одной		×
7. Умывание	Люблю умываться	×	
8. Выговор	Не люблю, когда ругают		×
9. Игнорирование	Плохо, когда только с ним		×
10. Агрессивность	Не люблю, когда ссорятся		×

11. Собираение игрушек	Люблю, когда порядок	×	
12. Изоляция	Плохо, когда с тобой не играют		×
13. Ребенок с родителями	Хорошо вместе	×	
14. Еда в одиночестве	Одной кушать грустно		×

Имя ребенка: Д. М

Возраст: 4.г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Играть весело	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Рядом мама	×	
3. Объект агрессии	Будет больно		×
4. Одевание	Тепло	×	
5. Игра со старшими детьми	Играть весело	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Страшно спать		×
7. Умывание	Чистое личико	×	
8. Выговор	Кричат		×
9. Игнорирование	Играют	×	
10. Агрессивность	Отбирают машинку		×
11. Собираение игрушек	Порядок	×	

12.Изоляция	Обидели		×
13. Ребенок с родителями	Вместе хорошо	×	
14. Еда в одиночестве	Кушает	×	

Имя ребенка: Д. А.

Возраст: 3 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Мячик	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Ляля	×	
3. Объект агрессии	Стульчик		×
4. Одевание	Тапочки	×	
5. Игра со старшими детьми	Домик	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Кукла	×	
7. Умывание	Водичка	×	
8. Выговор	Ай-ай-ай!		×
9. Игнорирование	Папа	×	
10. Агрессивность	Машинка		×
11. Собираение игрушек	Игрушки	×	

12.Изоляция	Играть	×	
13. Ребенок с родителями	Мама, папа	×	
14. Еда в одиночестве	Кушать	×	

Имя ребенка: М. Е

Возраст: 3г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Давай	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Мама	×	
3. Объект агрессии	Не будем		×
4. Одевание	Пойдем	×	
5. Игра со старшими детьми	Давай	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Пойдем	×	
7. Умывание	Пойдем	×	
8. Выговор	Нет		×
9. Игнорирование	Пойдем	×	
10. Агрессивность	Моя		×
11. Собираение игрушек	Будем	×	

12.Изоляция	Хочу.	×	
13. Ребенок с родителями	Мама	×	
14. Еда в одиночестве	Кашка.	×	

Имя ребенка: М. Н.

Возраст: 3г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Играют в мячик	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляют с мамой	×	
3. Объект агрессии	Дерется стулом		×
4. Одевание	Обувает тапки	×	
5. Игра со старшими детьми	Строят домик	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Смотрят телевизор	×	
7. Умывание	Утром умывается	×	
8. Выговор	Мама ругает		×
9. Игнорирование	Папа играет только с одним ребенком		×
10. Агрессивность	Отбирает машинку		×
11. Собираение игрушек	На место игрушки		×

12.Изоляция	Детки убегают		×
13. Ребенок с родителями	Мама и папа	×	
14. Еда в одиночестве	Хочет кушать	×	

Имя ребенка: М. И.

Возраст: 3г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1.Игра с младшими детьми	Они играют	×	
2.Ребенок и мать с младенцем	Они идут	×	
3. Объект агрессии	Он хочет ударить		×
4. Одевание	Пойдет гулять	×	
5. Игра со старшими детьми	Не хотят вместе строить		×
6. Укладывание спать в одиночестве	Она не хочет смотреть телевизор		×
7. Умывание	Моеет руки	×	
8. Выговор	Она провинилась		×
9. Игнорирование	Папа играет с ребенком	×	
10. Агрессивность	Ссорятся из-за машинки		×
11. Собираение игрушек	Не хочет убирать игрушки		×

12.Изоляция	Детки убегают, она остается		×
13. Ребенок с родителями		×	
14. Еда в одиночестве	Она не хочет кушать		×

Имя ребенка: М. М.

Возраст: 3г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Дети играют в мячик	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Дети гуляют с мамой	×	
3. Объект агрессии	Тетя хочет ударить стулом		×
4. Одевание	Девочки пойдут гулять на улицу	×	
5. Игра со старшими детьми	Дети вместе строят домик	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Мама и папа смотрят телевизор, а девочка идет спать		×
7. Умывание	Утром надо мыть лицо и руки	×	
8. Выговор	Мама ругает за что-то		×
9. Игнорирование	Папа не обращает на него внимания		×
10. Агрессивность	Девочка отбирает машинку у мальчика		×
11. Собираение игрушек	Игрушки надо убирать	×	

12.Изоляция	Дети уходят, она остается одна		×
13. Ребенок с родителями	Мама и папа любят ребенка	×	
14. Еда в одиночестве	Девочка кушает одна за столом		×

Имя ребенка: М. А.

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Играют – веселое	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляют – веселое	×	
3. Объект агрессии	Ударит - грустное		×
4. Одевание	Обувается сама – грустное		×
5. Игра со старшими детьми	Разговаривают – грустное		×
6. Укладывание спать в одиночестве	Стоит одна - грустное		×
7. Умывание	Умывается один - грустное		×
8. Выговор	Наказывает – грустное		×
9. Игнорирование	Играет с детьми - веселое	×	
10. Агрессивность	Ссорятся – грустное		×
11. Собираение игрушек	Собирают игрушки - веселое	×	

12.Изоляция	Оставляют одну - грустное		×
13. Ребенок с родителями	Семья вместе - веселое	×	
14. Еда в одиночестве	Ест одна - грустное		×

Имя ребенка: М. Р.

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Хочет забрать себе мяч		×
2. Ребенок и мать с младенцем	Мама катит коляску	×	
3. Объект агрессии	Мама замахивается на ребенка		×
4. Одевание	Не знает, как обуваться		×
5. Игра со старшими детьми	Не знает, что делать		×
6. Укладывание спать в одиночестве	Стоит одна с куклой		×
7. Умывание	Не нравится умываться		×
8. Выговор	В чем-то провинился	×	
9. Игнорирование	Играет с малышом	×	
10. Агрессивность	Плохие дети		×
11. Собираение игрушек	Не любит убираться		×

12.Изоляция	Играют в прятки	×	
13. Ребенок с родителями	Семья с ребенком	×	
14. Еда в одиночестве	Сидит одна		×

Имя ребенка: М. Л.

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ссорятся из-за мячика		×
2. Ребенок и мать с младенцем	Идет рядом с мамой	×	
3. Объект агрессии	Наказывает ребенка		×
4. Одевание	Собирается на прогулку	×	
5. Игра со старшими детьми	Не хотят играть вместе		×
6. Укладывание спать в одиночестве	Девочке скучно		×
7. Умывание	Умываться лень		×
8. Выговор	Ребенок провинился		×
9. Игнорирование	Дети играют с папой	×	
10. Агрессивность	Спорят из-за игрушки		×
11. Собираение игрушек	Пора идти спать		×

12.Изоляция	Девочка не видит детей		×
13. Ребенок с родителями	Фотографируются вместе	×	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко	×	

Имя ребенка: М. Д.

Возраст: 4 г.

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми	Катают мячик	×	
2. Ребенок и мать с младенцем	Дети с мамой гуляют	×	
3. Объект агрессии	Плохая тетя замахивается стулом		×
4. Одевание	Девочка пойдет на улицу	×	
5. Игра со старшими детьми	Разговаривают о чем-то	×	
6. Укладывание спать в одиночестве	Девочка тоже хочет посмотреть телевизор		×
7. Умывание	Помоет руки и пойдет кушать	×	
8. Выговор	Что-то натворил и его ругают		×
9. Игнорирование	Ребенок тоже хочет полетать вверх		×
10. Агрессивность	Кто сильнее, тот и заберет игрушку.	×	
11. Собираение игрушек	Уборка		×

12.Изоляция	Поссорились		×
13. Ребенок с родителями	Стоят и ждут чего-то		×
14. Еда в одиночестве	Наказали, и не хочет есть		×

Приложение 5.

Регистрационные карты

Дети из детских домов традиционного образца.

Шкала оценок (Девочка Х., 4 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	<p>Ребёнок реагирует на людей с большим интересом. Сразу вступает в контакт с человеком.</p>

<p><i>2. Реакция на обследователя</i></p> <p><i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет обследователя, воспитателя</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается _____</p> <p>особые реакции – приглашает смотреть мультфильм вместе, показывает свои игрушки</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p>

<p>обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желаний контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции – ребёнок с интересом слушает все вопросы, отвечает на них без затруднений. Задаёт вопросы сам. Комментирует каждую картинку, показанную исследователем, связывает с личными воспоминаниями. После завершения игры, просит сыграть снова.</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p>

<p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции – ребёнок очень активный, любознательный. Незнакомых взрослых и детей не боится. Нравится знакомиться с новыми людьми, ходить в новые места (магазины, театр, концерты и т.д.). Постоянно проявляется интерес ко всему новому.</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>___ заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен</p>	<p>Ребёнок не напряжен. Чувствует себя расслабленно, комфортно.</p>

<p>большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчаст-</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p>

<p>ным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ Ребёнок очень позитивный, оптимистичный. Редко плачет. Всегда замечает, если кто-то расстроен. Веселит и жалеет детей, которые плачут или грустят.</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p>	<p>На все игрушки ребёнок реагировал с большим интересом. К одним игрушкам интерес терялся достаточно быстро или сразу. К другим игрушкам девочка проявляла особый интерес, долго играла, не хотела отдавать.</p>

<p>7 — неослабевающий интерес</p> <p>к тестовому материалу, предъявляемому</p> <p>каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение</p>

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое (особое)</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>Долгое время заниматься какой-либо</p>

<p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	<p>деятельностью (рисует, лепит, собирает картинки и т.д.). Всегда с большим интересом смотрит фильмы и мультфильмы. Долго разглядывает книжки, слушает сказки.</p>
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	

<p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегает</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p> <p>Девочка активна, улыбается, смеется, периодически встает со стула, садится на коленки.</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p> <p>___ ВЗГЛЯДЫ</p> <p>___ ЗВУКИ</p>

<p>изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционация координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционация координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило</p>

<p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p> <p>Часто говорит, что ей снятся страшные сны про зомби. Но во время сна никогда не плачет, спит крепко и спокойно.</p> <p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p>

Шкала оценок (Девочка Н.К., 3 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p>	<p>Бойтся незнакомых взрослых. Не подходит близко к чужому человеку</p>

<p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	<p>достаточно длительное время. Не соглашается взять взрослого за руку, не позволяет в чем-либо помочь (умыться, покормить, одеться и т.д.), сразу начинает махать руками, плакать, кричать, убегать. Ребенок привыкает к новому человеку минимум неделю.</p>
<p><i>2. Реакция на обследователя</i> <i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p>

<p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ издает звуки ___ беспокоится ___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит 2 — колеблется 3 — принимает 4 — дружески настроен 5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель зовет _____ отворачивается _____ поворачивается _____ приближается к воспитателю особые реакции – прячется за воспитателя, тянет руки к воспитателю, просится на руки.</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам 2 — отказывается общаться 3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать 4 — между 3 и 5 5 — отвечает на вопросы или принимает</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования ___ отказывается отвечать ___ отворачивается ___ говорит «нет» ___ отбрасывает игрушки ___ играет в них по-своему ___ говорит «нет», но выполняет задание ___ соглашается с «волшебным»</p>

<p>ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>словом «пожалуйста»</p> <p>и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции – ребёнок ничего не говорит, отворачивает лицо в другую сторону от исследователя, плачет, хочет уйти.</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от исследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции – сердцебиение ребёнка сильно учащено.</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>_____ да _____ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>_____ продолжительная заторможенность</p> <p>_____ осторожная игра</p> <p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>_____ особые отметки – ребёнок раскачивается из стороны в сторону, таким образом, успокаивая себя.</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p>	<p>Тело ребёнка сильно напряжено в течение всего времени обследования и после него.</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p> <p>Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p>

<p><i>одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Ребёнок обычно не предпринимает никаких усилий в достижении какой-либо цели. Всегда плачет и кричит. Иногда просит воспитателя достать предмет,</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>представляющий интерес.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью</p>	

или человеком	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	<p>Ребёнок отказывается играть и отвечать на вопросы связанные с обследованием. Но уже не плачет. Отворачивается от обследователя и хмурится.</p> <p>Играет и отвечает на вопросы только своему воспитателю, но быстро отвлекается. С опаской смотрит на обследователя.</p>
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p>

<p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> извивается</p> <p><input type="checkbox"/> вертится</p> <p><input type="checkbox"/> брыкается (сопротивляется)</p> <p><input type="checkbox"/> изгибается</p> <p><input type="checkbox"/> ползает</p> <p><input type="checkbox"/> бегаёт</p> <p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p> <p>Ребёнок сидит на стуле, почти не шевелится. Очень напряжен. Всё время настороженно смотрит на обследователя. Боится, что уйдёт воспитатель. Хмурится.</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p>

<p>обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p><i>16. Бросает взгляд и смотрит</i></p>	<p>Реагирует на:</p> <p><input type="checkbox"/> ВЗГЛЯДЫ</p> <p><input type="checkbox"/> ЗВУКИ</p> <p><input type="checkbox"/> температуру</p> <p><input type="checkbox"/> ПРИКОСНОВЕНИЕ</p> <p><input type="checkbox"/> давление</p> <p><input type="checkbox"/> запахи</p> <p><input type="checkbox"/> СОСТОЯНИЕ ТРЯСКИ</p> <p><input type="checkbox"/> СОСТОЯНИЕ ПЕРЕВОЗКИ</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>17. Слушает звуки</p> <p>18. Издает звуки голосом</p> <p>19. Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. Уровень силы</p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая</p> <p>функциональное координация</p>	

<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. Уровень координации тонких мускулов (рук)</p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

<p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p> <p>У ребенка была анемия, в связи с этим у девочки наблюдается отставание в физическом развитии, а так же в психомоторном и речевом. Проявляется повышенная утомляемость, апатия.</p>
--	--

<p>Шкала оценок (Девочка А., 4 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и</p>	<p>Ребёнок боится чужих людей. Если в группе появляются незнакомые взрослые, девочка становится очень напряженной и долгое время не может даже смотреть в их сторону. Часто уходит в другую комнату.</p>

<p>присутствие людей продолжительное время</p> <p>с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i></p> <p><i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p><i>(проявляет инициативу, требует)</i></p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p><i>(проявляет инициативу, требует)</i></p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции – всё время находится рядом с воспитателем практически в неподвижном положении.</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное</i></p>	

<p><i>на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции – Сначала девочка не отвечает на вопросы, не выполняет задание. Смотрит в одну точку, боясь даже взглянуть на исследователя. Через 15-20 минут ребенок принимает ситуацию обследования, но выполняет задания без интереса.</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на</i></p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p>

<p><i>чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции – сидит неподвижно на стуле</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>___ заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность</p> <p>___ (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки – продолжительное время ребенок остаётся напряженным</p>
---	--

<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частич- но застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	<p>Большую часть времени обследования ребёнок находится в застывшем, напряженном состоянии. Не понимает, что от него хотят.</p>
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p>

<p>течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки – во второй половине обследования девочка всё больше расслабляется и улыбается. Появляется интерес к заданиям.</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>Ребёнок смотрит на данные ему картинки, очень быстро их просматривает и теряет к ним интерес.</p>

<p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение</p>

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Девочка просит воспитателя или кого-то из детей помощи в достижении цели (достать игрушку, собрать картинку и т.д.). Сама при этом прилагает минимальные усилия или не проявляет их совсем. Если никто не помогает – хнычет, плачет.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	

<p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>Ребёнок проявляет слабый интерес к тестам обследования, отвлекается, хочет уйти.</p>

<p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подсакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь</p>

<p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>особенность активности</p> <p>В первой половине обследования ребёнок неподвижен, остаётся на одном месте, никаких движений не совершает. Во второй половине обследования девочка качает головой «Да», «Нет»; показывает на картинки руками, совершает мимические движения (улыбается, морщится, выпячивает нижнюю губу).</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило</p>

<p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p> <p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p> <p>У девочки была анемия, в связи с этим у девочки наблюдается отставание в физическом развитии, а так же в психомоторном и речевом.</p>

<p>Шкала оценок (Мальчик Д., 4 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p>	

<p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	<p>Ребёнку безразлично находятся ли в группе чужие люди. Продолжает заниматься тем же, чем и занимался.</p>
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p>

<p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p>

<p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста»</p> <p>и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции – мальчик пассивно отвечает на вопросы и выполняет задания без интереса. Во время обследования вспомнил маму и заплакал. Быстро успокоился и продолжил игру.</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от исследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции – ребёнок скован и</p>

<p>только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>сдержан в течении всего обследования.</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>_____ да _____ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>_____ продолжительная</p> <p>_____ заторможенность</p> <p>_____ осторожная игра</p> <p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>_____ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p>	<p>Ребёнок пассивен, безразличен ко всему окружающему.</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p>

расположении духа	_____ особые отметки
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то</i></p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>_____ да</p> <p>_____ нет</p>

<p><i>одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Мальчик не предпринимает никаких действий, усилий для достижения цели. Даже не просит помощи воспитателя.</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью</p>	

или человеком	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	<p>Ребёнок проявляет слабый интерес к тестам обследования.</p>
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p>

<p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> извивается</p> <p><input type="checkbox"/> вертится</p> <p><input type="checkbox"/> брыкается (сопротивляется)</p> <p><input type="checkbox"/> изгибается</p> <p><input type="checkbox"/> ползает</p> <p><input type="checkbox"/> бегаёт</p> <p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p> <p>Мальчик проявляет полное безразличие на протяжении всего обследования.</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p> <p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p>

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p><i>руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционация координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p>	

<p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p> <p>Тревожный ребенок. Часто напряжен и много плачет. Редко бывает в хорошем настроении. С детьми не играет. Иногда забивается в угол, прячется за диван.</p>

	<p>Успокаивается при просмотре мультиков.</p> <p>Если «исключительное», то</p> <p>напишите, в чем это выражается</p>
--	--

Шкала оценок (Девочка К., 4 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p>	

<p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i> <i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p>	<p>___ сопротивляется задаче</p>

<p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции – девочка с удовольствием играет с исследователем, отвечает на вопросы, всё время улыбается.</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p>

<p>страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>___ заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p>	<p>Девочка очень спокойна, расслаблена. Чувствует себя комфортно.</p>

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее</p> <p>расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p> <p>Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p>

<p>интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p>	

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>_____ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Старательно пытается собрать картинку в течение продолжительного времени. В итоге – результат достигнут.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но</p>	

<p>вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени</p>	

<p>обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подсакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию</i></p>	

<p><i>вообще; его чувствительность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p>	

<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая</p> <p>функциональное координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. Уровень координации тонких мышц (рук)</p> <p>ровное плохая</p> <p>функциональное координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка</p>

<p><i>отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>
--	---

<p>Шкала оценок (Мальчик К., 4 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и</p>	

<p>присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное</i></p>	

<p><i>на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции – мальчик с радостью соглашается играть с исследователем.</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на</i></p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p>

<p><i>чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>___ заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p>	

<p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p>

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p>	

<p>7 — неослабевающий интерес</p> <p>к тестовому материалу, предъявляемому</p> <p>каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p>

<p>нее или не проявляет заинтересованности</p> <p>в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p><input type="checkbox"/> просит помощи</p> <p><input type="checkbox"/> если трудно, хнычет</p> <p><input type="checkbox"/> плачет (кричит)</p> <p><input type="checkbox"/> другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Мальчик всегда пытается добиться желаемого с помощью крика, плача, истерик.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p>	

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p>	

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>

<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его чувствительность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p>
---	--

<p>чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>_____ состояние перевозки</p> <p>_____ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим</p>	

<p>обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите)</p>

<p>ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>
---	---

Шкала оценок (Девочка Н.Б., 3 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и</p>	

<p>на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p>

<p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет</p>	<p>_____ сопротивляется задаче обследования</p> <p>_____ отказывается отвечать</p> <p>_____ отворачивается</p> <p>_____ говорит «нет»</p> <p>_____ отбрасывает игрушки</p> <p>_____ играет в них по-своему</p> <p>_____ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>_____ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>_____ бросание мяча</p> <p>_____ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p> <p>_____ особые реакции – девочка соглашается играть, выполнять задания, но совсем без энтузиазма.</p>

<p>в предложенные игры или выполняет задание</p>	
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя</p>	<p><input type="checkbox"/> расторможенный</p> <p><input type="checkbox"/> неосторожный</p> <p><input type="checkbox"/> уклоняется</p> <p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> несколько насторожен</p> <p><input type="checkbox"/> выражение страха</p> <p><input type="checkbox"/> пониженная активность</p> <p><input type="checkbox"/> не издает никаких звуков</p> <p><input type="checkbox"/> поворачивается к воспитателю</p> <p><input type="checkbox"/> прижимается к воспитателю</p> <p><input type="checkbox"/> уходит от обследователя</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выражает протест голосом</p> <p><input type="checkbox"/> особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p><input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p><input type="checkbox"/> продолжительная</p> <p><input type="checkbox"/> заторможенность</p> <p><input type="checkbox"/> осторожная игра</p>

<p>заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость) _____ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частич- но застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	

<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p>	

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий,</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p>

<p>направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток</p> <p>достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Девочка добивается желаемого с помощью плача, капризов.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p>	

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p>	

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подсакивает</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p>

<p>ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО</p>	

<p>ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок</p>

<p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

<p>Шкала оценок (Девочка Т., 3 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие</p>	

<p>людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i></p> <p><i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p>

<p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в</p>	<p>_____ сопротивляется задаче обследования</p> <p>_____ отказывается отвечать</p> <p>_____ отворачивается</p> <p>_____ говорит «нет»</p> <p>_____ отбрасывает игрушки</p> <p>_____ играет в них по-своему</p> <p>_____ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>_____ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>_____ бросание мяча</p> <p>_____ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p>

<p>«дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ особые реакции –</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ продолжительная заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевают, вздрагивает или немного дрожит</p>	

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p> <p>Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p>	

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p>	<p>___ старается запомнить тестовый</p>

<p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете,</i></p>	

<p><i>человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекват- ность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p>	

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает</p> <p>беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение</p> <p>большинства тестов, беспокойство</p> <p>появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение</p> <p>(состояние) в течение всего времени</p> <p>обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p> <p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p>
	<p>Реагирует на:</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и</p>

<p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

Шкала оценок (Мальчик П., 4 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p>	

<p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i> <i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p>

	___ прячется и выглядывает
<p>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста»</p> <p>и продолжает игру</p>

<p>общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p> <p>___ особые реакции</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p>

<p>необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>_____ да _____ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>_____ продолжительная</p> <p>_____ заторможенность</p> <p>_____ осторожная игра</p> <p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>_____ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частич-</p>	

<p>но застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p> <p>Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и</i></p>	

объекты обследования

1 — не смотрит или не проявляет

необходимого интереса к предметам

2 — между 1 и 3

3 — смотрит на данные ему предметы,

берет их в руки, но не использует

4 — между 3 и 5

5 — играет с данными ему предметами,

проявляет или теряет к ним интерес после

краткой ориентировочной реакции

6 — между 5 и 7

7 — неослабевающий интерес

к тестовому материалу, предъявляемому

каждый раз впервые

8 — между 7 и 9

9 — неохотно отдает тестовый материал

9. Творчески играет с предметами, т. е.

по-новому располагает их, использует

в процессе игры

1 — да

2 — нет

10. Отдает предпочтение какой-то

одной игрушке или какой-то части своего

тела

1 — да

Если «да», то выпускает ли он ее

во время обследования:

_____ да

_____ нет

2 — нет	
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>

<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекват-</i></p>	

<p><i>ность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> изгибается</p> <p><input type="checkbox"/> ползает</p> <p><input type="checkbox"/> бегаает</p> <p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p> <p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ другие особенности</p> <p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. Уровень силы</p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. Уровень координации тонких мышц (рук)</p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	

<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

<p>Шкала оценок (Мальчик Т., 4 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p>	

<p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p>

<p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p>

<p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p><input type="checkbox"/> соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста»</p> <p><input type="checkbox"/> и продолжает игру</p> <p><input type="checkbox"/> бросание мяча</p> <p><input type="checkbox"/> начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p><input type="checkbox"/> особые реакции –</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и</p>	<p><input type="checkbox"/> расторможенный</p> <p><input type="checkbox"/> неосторожный</p> <p><input type="checkbox"/> уклоняется</p> <p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> несколько насторожен</p> <p><input type="checkbox"/> выражение страха</p> <p><input type="checkbox"/> пониженная активность</p> <p><input type="checkbox"/> не издает никаких звуков</p> <p><input type="checkbox"/> поворачивается к воспитателю</p> <p><input type="checkbox"/> прижимается к воспитателю</p> <p><input type="checkbox"/> уходит от исследователя</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выражает протест голосом</p>

<p>только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>_____ да _____ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p>	

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевают, вздрагивают или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p>

расположении духа	_____ особые отметки
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то</i></p>	

<p><i>одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью</p>	

или человеком	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p>

<p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> извивается</p> <p><input type="checkbox"/> вертится</p> <p><input type="checkbox"/> брыкается (сопротивляется)</p> <p><input type="checkbox"/> изгибается</p> <p><input type="checkbox"/> ползает</p> <p><input type="checkbox"/> бегаёт</p> <p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p> <p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p>

<p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или</i></p>	<p>Реагирует на:</p> <p><input type="checkbox"/> взгляды</p> <p><input type="checkbox"/> звуки</p> <p><input type="checkbox"/> температуру</p> <p><input type="checkbox"/> прикосновение</p> <p><input type="checkbox"/> давление</p> <p><input type="checkbox"/> запахи</p> <p><input type="checkbox"/> состояние тряски</p> <p><input type="checkbox"/> состояние перевозки</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p><i>руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционация координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p>	

<p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

Шкала оценок (Мальчик К., 3 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p>

<p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p>

<p>темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции –</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от исследователя</p>

<p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>___ заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро</p>	

<p>расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p>	

<p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>

<p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	

<p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не</p>	<p>___ МИМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>___ ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВЫ</p>

<p>совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> движения руками</p> <p><input type="checkbox"/> размахивает руками</p> <p><input type="checkbox"/> извивается</p> <p><input type="checkbox"/> вертится</p> <p><input type="checkbox"/> брыкается (сопротивляется)</p> <p><input type="checkbox"/> изгибается</p> <p><input type="checkbox"/> ползает</p> <p><input type="checkbox"/> бегаёт</p> <p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p>

<p>вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. Бросает взгляд и смотрит</p> <p>17. Слушает звуки</p>	<p>Реагирует на:</p> <p><input type="checkbox"/> взгляды</p> <p><input type="checkbox"/> звуки</p> <p><input type="checkbox"/> температуру</p> <p><input type="checkbox"/> прикосновение</p> <p><input type="checkbox"/> давление</p> <p><input type="checkbox"/> запахи</p> <p><input type="checkbox"/> состояние тряски</p> <p><input type="checkbox"/> состояние перевозки</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>18. Издает звуки голосом</p> <p>19. Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функциональное координация</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	

<p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая функциональное функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально 2 — ниже среднего 3 — средне 4 — хорошо 5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>29. <i>Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да 2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

2 — исключительное	
--------------------	--

Приложение 6.

Регистрационные карты.

Дети из детских домов семейного типа.

Шкала оценок (Девочка М, 4)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	<p>Ребенок слабо реагирует на присутствие людей, неохотно идет на социальный контакт.</p>
<p><i>2. Реакция на обследователя</i></p>	<p>_____ застывшее</p>

<p><i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на маму, тетю</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — тетя</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается _____</p> <p>особые реакции –</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p>

<p>концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к маме, тете</p> <p>___ прижимается к маме, тете</p> <p>___ уходит от исследователя</p>

<p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное</p>	<p>Ребёнок не напряжен. Чувствует себя расслабленно, комфортно.</p>

<p>положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p> <p>Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p>

<p><i>одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое (особое)</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>

<p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	<p>Долгое время заниматься какой-либо деятельностью (рисует, лепит, собирает картинки и т.д.). Долго разглядывает книжки, слушает сказки.</p>
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p>	

<p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p><input type="checkbox"/> изгибается</p> <p><input type="checkbox"/> ползает</p> <p><input type="checkbox"/> бегают</p> <p><input type="checkbox"/> карабкается, влезает</p> <p><input type="checkbox"/> подскакивает</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p> <p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p>	

<p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>29. <i>Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p> <p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p>

Шкала оценок (Девочка А, 3)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. <i>Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p>	<p>Открытый, спокойный, позитивный ребенок.</p>

<p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i> (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на маму, тетю (одна группа)</i></p>	<p>обследователь — тетя</p>

<p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с исследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p>	<p>_____ сопротивляется задаче обследования</p> <p>_____ отказывается отвечать</p> <p>_____ отворачивается</p> <p>_____ говорит «нет»</p> <p>_____ отбрасывает игрушки</p> <p>_____ играет в них по-своему</p> <p>_____ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>_____ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>_____ бросание мяча</p> <p>_____ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции – сердцебиение ребёнка сильно учащено.</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная заторможенность</p>

<p>заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p>	<p>___ плачет</p>

<p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после</p>	<p>Ребёнок смотрит на данные ему предметы, берёт в руки, играет с ними, проявляет интерес.</p>

<p>краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес</p> <p>к тестовому материалу, предъявляемому</p> <p>каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p>

<p>нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Охотно достигает цели, проявляет явный интерес.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую</p>	

<p>новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p>	<p>Ребёнок не отказывается играть и отвечать на вопросы, связанные с обследованием. Но уже не плачет.</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ МИМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>___ ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВЫ</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной —</i></p>	

<p><i>по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p> <p><input type="checkbox"/> не трогается с места</p> <p><input type="checkbox"/> дрожит</p> <p><input type="checkbox"/> волнуется</p> <p><input type="checkbox"/> плачет</p> <p><input type="checkbox"/> выглядит настороженно</p> <p><input type="checkbox"/> издает звуки</p> <p><input type="checkbox"/> пронзительно визжит</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p><i>16. Бросает взгляд и смотрит</i></p>	<p>Реагирует на:</p> <p><input type="checkbox"/> взгляды</p> <p><input type="checkbox"/> звуки</p> <p><input type="checkbox"/> температуру</p> <p><input type="checkbox"/> прикосновение</p> <p><input type="checkbox"/> давление</p> <p><input type="checkbox"/> запахи</p> <p><input type="checkbox"/> состояние тряски</p> <p><input type="checkbox"/> состояние перевозки</p> <p><input type="checkbox"/> другие особенности</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>17. Слушает звуки</p> <p>18. Издает звуки голосом</p> <p>19. Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. Уровень силы</p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	

<p>27. <i>Уровень координации тонких мышц (рук)</i></p> <p>ровное плохая функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально 2 — ниже среднего 3 – средне 4 — хорошо 5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>29. <i>Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да 2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное 2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p>

Шкала оценок (Девочка А, 4)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	<p>Ребёнок не боится чужих людей. Контактна, но стеснительна. Любопытна по отношению к людям и предметам.</p>
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p>

<p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на маму, тетю (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — тетя</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным»</p>

<p>ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к тете</p> <p>___ прижимается к тете</p> <p>___ уходит от исследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции – сидит спокойно на стуле</p> <p>После первой части обследования</p>

<p>необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные исследователем</p>	<p>предпочитает легкую игру</p> <p>_____ да _____ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затаившегося состояния страха:</p> <p>_____ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>_____ осторожная игра</p> <p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным;</p>	

<p>недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки – во второй половине обследования девочка всё больше расслабляется и улыбается. Появляется интерес к заданиям.</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p>	

<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям: хочет, но стесняется</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая</i></p>	

<p><i>связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к тестам обследования, но стесняется и колеблется.</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>

<p>спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>В первой половине обследования ребёнок неподвижен, остаётся на одном месте, никаких движений не совершает. Во второй половине обследования девочка качает головой «Да», «Нет».</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p>

<p>возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>_____ состояние тряски _____ состояние перевозки _____ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА (одна группа для каждого вопроса) <i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта) <i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до</p>	

<p>высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>29. <i>Наблюдалось ли при обследовании</i></p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза.</p>

<p><i>(или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p>
--	---

Шкала оценок (Мальчик Д, 4г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и</p>	<p>Ребёнку безразлично находятся ли в группе чужие люди. Продолжает заниматься тем же, чем и занимался.</p>

<p>присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i> <i>(одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям</p>	

<p>и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет и желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p>

<p>скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>б. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p>	<p>Ребёнок активен, проявляет интерес ко всему окружающему.</p>

<p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>_____ кричит</p> <p>_____ оживленное выражение</p> <p>_____ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>_____ да</p>

<p>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p>11. Настойчивость в достижении цели</p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Мальчик охотно вовлекается в разные виды действий, но не прилагает усилий для достижения цели.</p>

<p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекват-</i></p>	

<p><i>ность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к тестам обследования, но ему не хватает усидчивости.</p>
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p>

<p>в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ бегает</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p>

<p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО</p>	

<p>ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мышц (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров,</p>

<p>5 — отлично</p>	<p>поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p> <p>Тревожный ребенок. Часто напряжен и много плачет. Редко бывает в хорошем настроении. С детьми не играет. Иногда забивается в угол, прячется за диван. Успокаивается при просмотре мультяшек.</p> <p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p>

<p>Шкала оценок (Мальчик Е. 3 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p>	

<p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p>

<p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>_____ сопротивляется задаче обследования</p> <p>_____ отказывается отвечать</p> <p>_____ отворачивается</p> <p>_____ говорит «нет»</p> <p>_____ отбрасывает игрушки</p> <p>_____ играет в них по-своему</p> <p>_____ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>_____ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>_____ бросание мяча</p> <p>_____ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p> <p>_____ особые реакции – мальчик с удовольствием играет с обследователем, отвечает на вопросы, всё время улыбается.</p>

<p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы,</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность</p>

<p>предусмотренные обследователем</p>	<p>(сверхвозбудимость) ____ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	<p>Мальчик очень спокоен, расслаблен. Чувствует себя комфортно.</p>
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в</p>	<p>____ плачет</p> <p>____ беспокоится</p> <p>____ гримаса плача</p>

<p>течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p>	

<p>7 — неослабевающий интерес</p> <p>к тестовому материалу, предъявляемому</p> <p>каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ</p> <p>(целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p>

<p>предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Старательно пытается собрать картинку в течение продолжительного времени. В итоге – результат достигнут.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p>	

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	

<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p>

<p>обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>19. Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. Уровень силы</p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. Уровень координации тонких мускулов (рук)</p>	

<p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

Шкала оценок (Мальчик А, 4 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное
--------------------------------	--

	по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p>

<p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с исследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста»</p>

<p>желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p>

<p>присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>_____ продолжительная</p> <p>_____ заторможенность</p> <p>_____ осторожная игра</p> <p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>_____ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p>	

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы,</p>	

<p>берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий,</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p>

<p>направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p> <p>Мальчик всегда пытается добиться желаемого с помощью крика, плача, истерик.</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой,</p>	

<p>задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p>	

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок</i></p>	

<p><i>стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его чувствительность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p> <p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных</i></p>	

<p><i>движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><i>27. Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средние</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание</p>

<p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>мускулов лица, тик, аутизм</p>
--	-----------------------------------

Шкала оценок (Мальчик Н., 3 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих</p>	

людей	
<p>2. <i>Реакция на обследователя</i> (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p>3. <i>Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>4. <i>Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p>

<p>на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от исследователя</p>

<p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p>	

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p>	

<p>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</p> <p>1 — да</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>_____ да</p> <p>_____ нет</p>
--	---

<p>2 — нет</p>	
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать</i></p>	

<p><i>внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	

<p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подсакивает</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p>

<p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание. Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</i></p> <p>16. Бросает взгляд и смотрит</p> <p>17. Слушает звуки</p> <p>18. Издает звуки голосом</p> <p>19. Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание. Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим</i></p>	

<p>обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются</p>

<p>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>
---	---

Шкала оценок (Мальчик И, 3 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Реакция на людей (одна группа)</p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p>	

<p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя</i> (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p>	

<p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции –</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p>

<p>страха, настороженности или безскованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее</p>	

<p>расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p> <p>Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p>

<p>быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p>	

<p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>

<p>цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	

<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p>

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегают</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p> <p>20. <i>Манипулирование (обследует что-либо руками)</i></p> <p>21. <i>Движения тела</i></p> <p>22. <i>Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</i></p> <p>23. <i>Кладет в рот или сосет соску</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>24. <i>Кладет в рот или сосет игрушки</i></p>	
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило</p>

<p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

Шкала оценок (Мальчик М, 3 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие</p>	

<p>людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p><i>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p>

<p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><i>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</i></p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет</p>	<p>_____ сопротивляется задаче обследования</p> <p>_____ отказывается отвечать</p> <p>_____ отворачивается</p> <p>_____ говорит «нет»</p> <p>_____ отбрасывает игрушки</p> <p>_____ играет в них по-своему</p> <p>_____ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>_____ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>_____ бросание мяча</p> <p>_____ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p> <p>_____ особые реакции</p>

задание	
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>

<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p>

<p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому</p>	

<p>каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p>

<p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку,</p>	

<p>задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте,</p>	<p>_____ мимические движения</p>

<p>движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегает</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p>

<p>повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p> <hr/> <p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ</p> <p>ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. <i>Бросает взгляд и смотрит</i></p> <p>17. <i>Слушает звуки</i></p> <p>18. <i>Издает звуки голосом</i></p> <p>19. <i>Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</i></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

<p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. Уровень силы</p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. Уровень координации тонких мускулов (рук)</p> <p>ровное плохая функционирование координация</p>	

<p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

<p>Шкала оценок (Мальчик Р, 4 г.)</p>	<p>Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p>	

<p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p><i>2. Реакция на обследователя (одна группа)</i></p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p>

<p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p> <p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>4. Общение с исследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p> <p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста»</p> <p>и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p>

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с обследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ начинает игру и вовлекает в нее обследователя</p> <p>___ особые реакции –</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции обследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от обследователя</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>_____ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>_____ осторожная игра</p> <p>_____ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>_____ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или</p>	

<p>напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</i></p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	

<p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p><i>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p><i>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>___ да</p> <p>___ нет</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p>

<p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p>	

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение</p>	

<p>(состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подскакивает</p> <p>___ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его чувствительность или</i></p>	

<p><i>возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p> <p>___ запахи</p> <p>___ состояние тряски</p> <p>___ состояние перевозки</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>(никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. Бросает взгляд и смотрит</p> <p>17. Слушает звуки</p> <p>18. Издаёт звуки голосом</p> <p>19. Издаёт звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. Уровень силы</p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. Уровень координации крупных движений</p> <p>ровное плохая</p>	

<p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><i>27. Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p><i>28. Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 – средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p><i>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</i></p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>

2 — исключительное

Шкала оценок (Мальчик Л, 4 г.)	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале
<p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p> <p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p> <p>6 — между оценками 5 и 7</p> <p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время с интересом к ним</p> <p>8 — между оценками 7 и 9</p> <p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих</p>	

людей	
<p>2. Реакция на обследователя (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит враждебно</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>___ застывшее</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ наблюдает враждебно</p> <p>___ лицо проясняется</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ смеется</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ прячется и выглядывает</p>
<p>3. Реакция на воспитателя (одна группа)</p> <p>1 — избегает или уходит</p> <p>2 — колеблется</p> <p>3 — принимает</p> <p>4 — дружески настроен</p> <p>5 — приглашает войти с ним в контакт (проявляет инициативу, требует)</p>	<p>обследователь — воспитатель</p> <p>зовет _____</p> <p>отворачивается _____</p> <p>поворачивается _____</p> <p>приближается к воспитателю</p> <p>особые реакции</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>4. Общение с обследователем, основанное на межперсональных взаимоотношениях</p> <p>1 — сопротивляется всем предложениям и просьбам</p> <p>2 — отказывается общаться</p> <p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований, или отказывается отвечать</p>	<p>___ сопротивляется задаче обследования</p> <p>___ отказывается отвечать</p> <p>___ отворачивается</p> <p>___ говорит «нет»</p>

<p>на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — нравится играть с исследователем в «дай — возьми»</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	<p>___ отбрасывает игрушки</p> <p>___ играет в них по-своему</p> <p>___ говорит «нет», но выполняет задание</p> <p>___ соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p> <p>___ бросание мяча</p> <p>___ начинает игру и вовлекает в нее исследователя</p> <p>___ особые реакции –</p>
<p>БОЯЗЛИВОСТЬ</p> <p><i>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</i></p> <p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ расторможенный</p> <p>___ неосторожный</p> <p>___ уклоняется</p> <p>___ спокоен</p> <p>___ несколько насторожен</p> <p>___ выражение страха</p> <p>___ пониженная активность</p> <p>___ не издает никаких звуков</p> <p>___ поворачивается к воспитателю</p> <p>___ прижимается к воспитателю</p> <p>___ уходит от исследователя</p>

<p>5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только треть времени</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ выражает протест голосом</p> <p>___ особые реакции</p> <p>После первой части обследования предпочитает легкую игру</p> <p>___ да ___ нет</p> <p>Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:</p> <p>___ продолжительная</p> <p>заторможенность</p> <p>___ осторожная игра</p> <p>___ слишком большая активность (сверхвозбудимость)</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>НАПРЯЖЕННОСТЬ</p> <p><i>6. Напряженность тела</i></p> <p>1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — тело расслаблено и общее расслабление</p> <p>4 — совершает прыжок</p> <p>5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение</p>	

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — тело в основном подтянуто или Напряжено</p>	
<p>ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН</p> <p><i>7. Уровень радости</i></p> <p>1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вопросы, ситуации</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — сдержанно радостен и выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в основном находится в хорошем расположении духа</p>	<p>___ плачет</p> <p>___ беспокоится</p> <p>___ гримаса плача</p> <p>___ отказ</p> <p>___ протест</p> <p>___ хмурится</p> <p>___ несчастное выражение лица</p> <p>___ лицо ничего не выражает</p> <p>___ улыбается</p> <p>___ гулит с радостными интонациями</p> <p>___ смеется</p> <p>___ хныканье, хлюпанье</p> <p>___ кричит</p> <p>___ оживленное выражение</p> <p>___ особые отметки</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</p>	

<p>8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования</p> <p>1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — неохотно отдает тестовый материал</p> <p>9. Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>10. Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</p> <p>1 — да</p>	<p>Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:</p> <p>_____ да</p> <p>_____ нет</p>
--	---

<p>2 — нет</p>	
<p>ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ (целенаправленность)</p> <p><i>11. Настойчивость в достижении цели</i></p> <p>1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>___ старается запомнить тестовый материал</p> <p>___ злится, когда ему это не удается</p> <p>___ выражает удовлетворение успехами</p> <p>___ в восторге от достигнутого</p> <p>___ говорит о своей цели</p> <p>___ просит помощи</p> <p>___ если трудно, хнычет</p> <p>___ плачет (кричит)</p> <p>___ другое</p> <p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</p> <p><i>12. Склонность сосредоточивать</i></p>	

<p><i>внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p> <p>1 — кратковременный период внимания</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — обращает внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но вскоре готов переключиться на другую</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	
<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ</p> <p><i>13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста</i></p> <p>1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности</p> <p>2 — между 1 и 3</p>	

<p>3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — отвечает хорошо и с интересом</p>	
<p><i>14. Количество крупных движений тела</i></p> <p>1 — остается спокойным на одном месте, движений по собственной инициативе не совершает</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно</p> <p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — умеренная активность, вступает в игру свободно</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p>	<p>___ мимические движения</p> <p>___ движения головы</p> <p>___ движения руками</p> <p>___ размахивает руками</p> <p>___ извивается</p> <p>___ вертится</p> <p>___ брыкается (сопротивляется)</p> <p>___ изгибается</p> <p>___ ползает</p> <p>___ бегаёт</p> <p>___ карабкается, влезает</p> <p>___ подсакивает</p> <p>___ другие особенности</p>

<p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p>РЕАКТИВНОСТЬ</p> <p><i>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его чувствительность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</i></p> <p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные или повторяющиеся стимуляции</p> <p>2 — между 1 и 3</p> <p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p> <p>4 — между 3 и 5</p>	<p>___ спокоен</p> <p>___ не трогается с места</p> <p>___ дрожит</p> <p>___ волнуется</p> <p>___ плачет</p> <p>___ выглядит настороженно</p> <p>___ издает звуки</p> <p>___ пронзительно визжит</p> <p>___ другие особенности</p>
<p>5 — умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p> <p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p> <p>8 — между 7 и 9</p>	<p>Реагирует на:</p> <p>___ взгляды</p> <p>___ звуки</p> <p>___ температуру</p> <p>___ прикосновение</p> <p>___ давление</p>

<p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>_____ запахи _____ состояние тряски _____ состояние перевозки _____ другие особенности</p>
<p>ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА</p> <p>(одна группа для каждого вопроса)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценки ранжированы от 1 (никакой) до 9 (чрезвычайной)</p> <p>16. Бросает взгляд и смотрит</p> <p>17. Слушает звуки</p> <p>18. Издает звуки голосом</p> <p>19. Издает звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.</p> <p>20. Манипулирование (обследует что-либо руками)</p> <p>21. Движения тела</p> <p>22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы</p> <p>23. Кладет в рот или сосет соску</p> <p>24. Кладет в рот или сосет игрушки</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
<p>СИЛА И КООРДИНАЦИЯ ПО ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого пункта)</p> <p><i>Примечание.</i> Оценка этих пунктов определяется относительно других детей того же возраста (по сравнению с другим</p>	

<p>обследуемым ребенком) от низкого до высокого уровня</p> <p>25. <i>Уровень силы</i></p> <p>низкий высокий</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>26. <i>Уровень координации крупных движений</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>27. <i>Уровень координации тонких мускулов (рук)</i></p> <p>ровное плохая</p> <p>функционирование координация</p> <p>1 2 3 4 5</p>	
<p>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально</p> <p>2 — ниже среднего</p> <p>3 — средне</p> <p>4 — хорошо</p> <p>5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способности ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются</p>

<p>29. Наблюдалось ли при обследовании (или со слов матери) необычное или отклоняющееся поведение, которое не было названо выше?</p> <p>1 — да</p> <p>2 — нет</p> <p>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p> <p>1 — нормальное</p> <p>2 — исключительное</p>	<p>в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>
--	--