

Tartu Ülikool  
Sotsiaalteaduste valdkond  
Haridusteaduste instituut  
Humanitaar- ja sotsiaalsainete õpetamine põhikoolis õppekava

Melany Margaret Meisner  
ISESEISVA ÕPPIMISE OSKUSE ARENDAMINE 5. KLASSI INGLISE KEELE TUNNIS  
ÜMBERPÖÖRATUD KLASSIRUUMI MEETODIL PÕHINEVA ÕPPEMATERJALI ABIL  
JA ÕPILASTE TAGASISISE SELLELE  
Bakalaureusetöö

Juhendaja: nooremlektor Kristel Ruutmets

Tartu 2024

## Kokkuvõte

### **Iseseisva õppimise oskuse arendamine 5. klassi inglise keele tunnis ümberpööratud klassiruumi meetodil põhineva õppematerjali abil ja õpilaste tagasiside sellele**

Bakalaureusetöö eesmärgiks oli koostada ümberpööratud klassiruumi meetodi abil õppematerjal 5. klassi iseseisva õppimise oskuse arendamiseks inglise keele tunnis ja selgitada välja õpilaste arvamus õppematerjali, ümberpööratud klassiruumi meetodi (ÜKM) ning selle mõju kohta.

Iseseisva õppimise oskus on üks peamisi oskuseid, mida arendatakse II kooliastmes ning selle arendamiseks sobib ÜKM. Meetodi kohaselt õpitakse teoreetilist materjali kodus ning koolis on fookus praktilistel ülesannetel. Varasemad uuringud on näidanud meetodi efektiivsust kutsekooli ja 8. klassi õpilastega, kuid 5. klassi õpilastega pole meetodit Tartu Ülikoolis katsetatud.

Andmeid koguti poolstruktureeritud intervjuudega ja analüüsiks kasutati induktiivset sisuanalüüsi. Uuringu tulemused näitasid, et enamikele õpilastest ÜKM meeldis õppematerjalide mitmekesisuse ja omas tempos õppimise võimaluse tõttu. Lisaks arvasid uuritavad, et kodutöö toetas teemast aru saamist ning enamus soovis ka tulevikus õppida ümberpööratud klassiruumis.

**Võtmesõnad:** ümberpööratud klassiruum, iseseisev õppimine, õppemeetod

## Abstract

### **Teaching Material Based on Flipped Classroom Methodology for Developing Independent Learning Skills in Grade 5 English Lessons and Students' Feedback on it**

The aim of the bachelor's thesis was to create teaching materials using the flipped classroom method to develop independent learning skills in grade 5 English classes and to determine students' opinions about the teaching materials, the flipped classroom method (FCM), and its effectiveness. Developing independent learning skills is crucial in the second school stage, and the FCM offers an effective approach, integrating home study of theoretical material with practical work at school. While studies have shown the FCM's effectiveness with vocational and grade 8 students, its application with 5th graders at the University of Tartu was unexplored. Data was collected through semi-structured interviews and the analysis was conducted using the inductive content analysis. The results showed that the students liked the method for its diverse tasks and flexible learning pace. The homework tasks enhanced understanding of the topic and many students expressed interest in future flipped classroom learning.

**Keywords:** flipped classroom, independent learning, teaching method

## Sisukord

Sissejuhatus.....	4
1. Teoreetiline ülevaade .....	5
1.1 Ümberpööratud klassiruumi meetodi olemus ja selle kasutegur .....	5
1.2 Õpilaste iseseisva õppimise oskuse arendamine teises kooliastmes .....	6
1.3 Ümberpööratud klassiruumi meetodile põhinevate õppematerjalide loomine .....	7
2. Metoodika .....	8
2.1 Õppematerjali loomine .....	8
2.2 Valim .....	10
2.3 Andmekogumine .....	10
2.4 Andmeanalüüs .....	11
3. Tulemused.....	12
3.1 Õpilaste arvamused ümberpööratud klassiruumi meetodi kohta.....	12
3.2 Õpilaste arvamused õppematerjali kohta.....	13
3.3 Õpilaste arvamused ümberpööratud klassiruumi meetodi mõju kohta. ....	14
Arutelu .....	16
Tänu sõnad .....	18
Autorsuse kinnitus .....	19
Kasutatud kirjandus .....	20
Lisa 1. ÜKM-ile toetuv õppematerjal täismineviku õppimiseks 5. klassis .....	
Lisa 2. Intervjuukava .....	
Lisa 3. Väljavõtted QCAmapi keskkonnas kodeerimisest. ....	

## Sissejuhatus

Ümberpööratud klassiruum (ingl *flipped classroom*) on meetod, milles õppeprotsessi käigus omandab õppija uue informatsiooni iseseisvalt (näiteks kodus või raamatukogus) ning kontaktõpet kasutatakse teadmiste kinnistamiseks õppija-õppija ja õppija-õpetaja suhtluse abil (Vaikjärv & Pilli, 2015). Ümberpööratud klassiruumi eelisteks on õpilaste aktiivsem koostöö omavahel ja õpetajaga, võimalus õppida endale sobival ajal ning iseseisvalt õppimise oskuse arendamine (Bergmann & Sams, 2012). Põhikooli riiklikus õppekavas (2023) on juttu erinevatest üldpädevustest, mida peab õpilastes koolis arendama, nagu näiteks õpipädevus, digipädevus ning suhtluspädevus. Ümberpööratud klassiruumi meetod on hea võimalus nende kolme pädevuse arendamiseks, kuna see annab õppijale suurema vabaduse ja ka vastutuse oma õppeprotsessi üle (Vaikjärv & Pilli, 2015). Kasu oleks sellest meetodist eriti teises kooliastmes, kuna Põhikooli riiklikus õppekavas (2023) on välja toodud, et suur rõhk sel perioodil on „vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste“ (§ 10) kujunemisel.

Varasemalt on Eestis uuritud ümberpööratud klassiruumi meetodit õppeainete nagu füüsika, matemaatika või käsitöö õpetamiseks. Võõrkeeleõppes on selle kasutamist uurinud Pruus (2020) oma magistritöös, kus fookuses oli ümberpööratud klassiruumi meetodi kasutamise sobivus kutsekooli õpilastele. Saadud tulemused olid positiivsed: enamik õpilasi (73%) ei pidanud kodus tunnil eelnevalt tehtud tegevusi liiga ajamahukaks ega üle koormavaks. Samuti mainis ta, et kuigi ümberpööratud klassiruumi meetod on kõrgkooli kontekstis laialdast tähelepanu saanud, ei ole selle kasutamist kutsehariduses Z-põlvkonnaga põhjalikult uuritud. Teise näitena võib tuua Merilaidi (2023) magistritöö käigus läbi viidud uuringu, kus ta katsetas meetodit 8. klassi õpilastega ning hiljem küsitles neid ja võrdles nende tööde tulemusi. Uuringu tulemusena leidis ta, et õppetulemused olid kõrgemad ümberpööratud klassiruumis kui traditsioonilises klassiruumis ning õpilased hindasid õppemeetodit ühest-viieni ulatuval hindamisskaalal 3 punktiga. Oma töö kokkuvõttes mainis Merilaid, et tema tulemuste põhjal oleks ümberpööratud klassiruumi meetod eriti kasulik teise kooliastme õpilastele. Käesolev uuring aitab välja selgitada, kuidas ümberpööratud klassiruumi meetodi kasutamine toetab õpilaste arvamusel nende õppimist, kuna Eesti kontekstis ei ole varasemalt teaduslikult katsetatud ümberpööratud klassiruumi meetodit konkreetselt põhikooli teise astme võõrkeeletundides.

## 1. Teoreetiline ülevaade

### 1.1 Ümberpööratud klassiruumi meetodi olemus ja selle kasutegur

Ümberpööratud klassiruumi meetodi populaarsus on tõusnud mitme viimase aastakümne jooksul (Vitta & Al-Hoorie, 2023) ning mitmed autorid on seda erinevalt defineerinud. Näiteks Bergmann ja Sams (2012), kes on tuntud kui ümberpööratud klassiruumi meetodi populariseerijad, kirjeldavad, et ümberpööratud klassiruumi meetodiga klassis (edaspidi ÜKM) õpib õpilane kodus iseseisvalt õppetööga seotud teoreetilist osa. Koolitundides kasutab ta kodus omandatud teadmisi praktiliselt suheldes klassikaaslastega ja õpetajaga ning lahendades ülesandeid. Bergmanni ja Samsi (2012) uuringutele toetudes, kulub sageli traditsiooniliste tundide alguses 25 minutit õppematerjali selgitamisele. Ümberpööratud klassiruumi meetodi kasutamisel läbivad õpilased kodutööna antud õppematerjali kodus, mis võimaldab rohkem aega praktilisteks tegevusteks ja probleemide lahendamiseks.

ÜKM-i kasutamisel saab toetuda ka Benjamin Bloom'i (1956) poolt loodud Bloom'i taksonoomiale, mis hõlmab seda, et lihtsamad ülesanded vajavad madalamat kognitiivset tööd ning keerulisemad vajavad rohkemat. Talberti (2019) sõnul kasutatakse ÜKM-is Bloom'i taksonoomiat ümberpööratult, ehk kui tavaliselt tehakse madalat kognitiivset tööd vajavaid ülesandeid koolis ja ülesandeid, mis võivad vajada rohkemat kognitiivset tööd koolis, siis antud meetodi järgi jäävad madalat kognitiivset tööd vajavad ülesanded õpilastele koduseks tööks ja koolis keskendutakse ainult rohkemat kognitiivset tööd vajavatele ülesannetele. Seetõttu peaksid õpilased lihtsamaid ülesandeid, mis hõlmavad kuulamist, meeldejätmist ja lugemist, tegema kodus ning koolis kasutama õpitud teadmisi, analüüsima neid, looma õpitu vahel seoseid ning kasutama saadud teadmisi praktiliselt.

Chen jt (2018) kirjeldavad oma artiklis, et ümberpööratud klassiruumi meetod ühendab veebipõhise õppimise ja näost-näku klassisiseseid tegevusi. Üks viis klassiruumi ümberpööramiseks on lasta õpilastel kodutööks tegeleda õpetaja poolt valitud või koostatud õppematerjaliga (näiteks vaadata videot) ning tunnis kasutada kodus iseseisvast tööst saadud teadmisi (Milman, 2012). Chen jt (2018) mainivad veel, et ÜKM-i toetab aktiivõppe teooria. Aktiivõppe meetodid, nagu näiteks ÜKM, tõstavad õpilaste kaasatust ja aktiivsust ning loovad õppimisprotsessis suurema dünaamika (Oliván-Blázquez *et al.*, 2023). Selline aktiivne õpe peaks parandama õppijate õppetulemusi, kuna nad saavad võimaluse klassisisest aega kasutada praktiseerimiseks, suhtlemiseks ja eelnevalt (kodus) õpitu rakendamiseks (Chen *et al.*, 2018).

Evseeva ja Solozhenko (2015) näevad ümberpööratud klassiruumi meetodi efektiivsuse võtit just digivahendite kasutamises õppetöös. Bergmann ja Sams (2012) kirjutavad oma raamatus, et ÜKM-i kasutamine aitab vältida olukordi, kus õpilane pärast koolitundi koju minnes ei suuda kodutööd lahendada, kui ta näiteks ei suutnud tunnitöös osaleda või ei saanud tunnis käsitletavast teemast aru. Ümberpööratud klassiruumi meetodit kasutades saab õpilane kodus õppides kasutada talle ettevalmistatud õppematerjale, et omandada teema efektiivselt, omal ajal ja omas tempos (Bergmann & Sams, 2012; Evseeva & Solozhenko, 2015).

Kokkuvõttes on ÜKM meetod, kus õpilastele antakse võimalus iseseisvalt omandada vajalik teooria omale sobival ajavahemikul, et seejärel tunnis koos teistega õpitud praktiliselt rakendada. Isegi juhul, kui õpilane ei saa osaleda praktilises tunnis (näiteks haigestumise tõttu), on tal siiski võimalus omandada vajalik teooria, vähendades seeläbi riski teistest maha jääda. Eriti väärtuslikuks teeb ÜKM-i see, et tegu on aktiivse õppemeetodiga, mis soodustab ka õpitu meelde jäämist.

## **1.2 Õpilaste iseseisva õppimise oskuse arendamine teises kooliastmes**

Põhikooli riiklikus õppekavas (2023) on kirjas mitmeid eesmärke, mida õpilane peaks teise kooliastme lõpuks saavutama. Eriti on rõhutatud et „(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine...“ (§ 10). Iseseisev töö on peamine meetod iseseisva õppimisoskuse saavutamiseks ning suur ja vältimatu osa aineõppes (Kurvits, 2019). Kodune (kooliväline) õppekeskkond erineb koolist, kuna õpilane peab iseseisvalt leidma või meelde tuletama koduse töö tegemise eesmärgi, ta peab ennast ise ergutama ja motiveerima tööd tegema, isegi kui see ei ole tema jaoks parajasti põnev; ta peab otsustama, kuidas ja millal ta oma kodutööd teeb; planeerima oma kodutöö tegemise protsessi; ning tulema toime õppimisega seotud emotsioonidega, milleks võivad olla näiteks segadus, igavus või ärevus (Arro *et al.*, 2015). Eelnevalt mainitud aspektid on välja toodud ka Põhikooli riiklikus õppekavas (2023, lk 5) § 9 all, nagu näiteks see, et teise kooliastme lõpus õpilane „oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele“ ja „oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada“ (2023, lk 5).

ÜKM on üks võimalusi, mis annab õppijale õppeprotsessis suurema vabaduse ja vastutuse. ÜKM-i kasutades saavad õpilased ise langetada otsuseid ja valida õppimist puudutavaid aspekte (Vaikjärv & Pilli, 2015). Kõige tähtsam on lapse iseseisev aktiivsus, kus ta

suudab konstrueerida oma teadmisi. Viimast on väitnud tuntud laste psühholoog Jean Piaget (1954) öeldes, et laps konstrueerib oma teadmisi iseseisvalt katsetades ja järeltõlgetes.

Kikas (2010) selgitab, et alates teisest kooliastmest on õpilased võimelised õpitavat materjali süstematiseerima ja ümber organiseerima, kuna neil on olemas piisavad eelteadmised, mis võimaldavad neil uut materjali süsteemsemalt õppida. Algselt saavad lapsed õppimisel täiskasvanu abi, kes juhendavad, suunavad nende tähelepanu ning aitavad meenutada ja lahendada ülesandeid, kuid ajapikku võtavad lapsed täiskasvanult saadud õpimudelid üle ja rakendavad neid iseseisvalt õppides. Põhikooli riiklikus õppekavas (2023) rõhutatakse iseseisva õppimise olulisust, kuna see aitab säilitada ja suurendada õpimotivatsiooni, seostada õpitut praktilise eluga ning võimaldab õpilastel teha valikuid ja otsuseid ning vastutada nende eest.

### **1.3 Ümberpööratud klassiruumi meetodile põhinevate õppematerjalide loomine**

Selleks, et ÜKM-i edukalt kasutada, on vaja sobilikke õppematerjale. Põhikooli riiklik õppekava (2023) rõhutab, et õpetuses on vaja rakendada mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, et anda õpilastele võimalusi iseseisvalt valikute tegemiseks ja õpitu seostamiseks praktilise eluga. ÜKM annab hea võimaluse seda kõike õppetöös teha.

Üheks võimaluseks, mida Bergmann ja Sams (2012) soovivad ÜKM-il põhinevas õppetöös kasutada, on õpetaja enda või teiste õpetajate poolt valmistatud videod. Enne video kasutamist tuleks läbi mõelda, kas video on sobiv viis vajaliku teema õpetamiseks. Videote loomiseks soovivad Bergmann ja Sams (2012) kasutada programmi *Camtasia*, mis salvestab arvutiekraanil toimuvat ja samal ajal näitab nurgas videokaamera pilti. Lisaks on programmil ekraanipildile kirjutamise funktsioon ning võimalus lisada videoklippe, pilte ja muid efekte. Teine kasulik veebileht videote loomiseks, mida soovib õpetaja ning blogija Kristina Ulmer (2018), on *Canva*. *Canva* võimaldab kasutajatel ise luua esitlusi või valida valmisolevatest mallidest, mida on võimalik soovi korral muuta. Lisaks eelnevalt mainitule on *Canva* abil võimalik luua erinevaid töölehti, slaidiesitlusi, postreid jne. Lühikesed, alla 5-minutilised videod võivad viia oluliselt parema inglise keele oskuse, õpilaste kaasatuse ja rahulolu saavutamiseni võrreldes pikemate videotega (Yu & Gao, 2022).

Kuna Põhikooli riikliku õppekava (2023) üks tähtsamaid II kooliastme lõpuks arendatavaid pädevusi on iseseisva õppimise oskus, siis ÜKM-il võib olla potentsiaali just seda 5. klassi õpilastes arendada. Lisaks võib see õppeprotsessi kiirendada ja anda õpilastele

võimaluse ise oma aega planeerida ning võimaldab õpilastel praktiseerida inglise keelt klassis koos klassikaaslaste ja õpetajaga (Bergmann ja Sams, 2012).

Eelnevalt mainitu põhjal võib öelda, et ÜKM-ile toetuva õppematerjali loomine ja katsetamine annaks kasulikku informatsiooni 5. klassi õpilaste võimekusest iseseisvalt õppida ning sellest, kuidas iseseisva õppimise oskust arendada. Lisaks aitaks katsetamine aru saada sellest, kuidas õpilased suhtuvad ÜKM-i põhimõtetele koostatud õppematerjali ja nende hinnangust selle mõjule. Varasemad Tartu Ülikooli uuringud Merilaidi (2023) ja Pruusi (2020) poolt näitavad positiivseid tulemusi ÜKM-i katsetamisel ning Merilaid (2023) mainis ka, et meetodi kasutamine oleks eriti kasulik just teise kooliastme õpilastele. Varasemalt ei ole Tartu Ülikoolis uuritud 5. klassi õpilaste arvamusi ÜKM-i kasutamisest inglise keele tunnis, selle põhjal koostatud õppematerjalide kohta ning nende hinnanguid selle mõjust nende õppimisele ja iseseisva õppimise oskuse arengule.

Bakalaureusetöö eesmärgiks oli koostada ümberpööratud klassiruumi meetodi abil õppematerjal 5. klassi iseseisva õppimise oskuse arendamiseks inglise keele tunnis ja selgitada välja õpilaste arvamus õppematerjali, ümberpööratud klassiruumi meetodi (ÜKM) ning selle mõju kohta. Eesmärgist lähtuvalt seati järgnevad uurimisküsimused:

- 1) Millised on 5. klassi õpilaste arvamused ümberpööratud klassiruumi meetodi kasutamise kohta inglise keele tunnis?
- 2) Mida arvavad 5. klassi õpilased ümberpööratud klassiruumi meetodi abil loodud õppematerjalidest?
- 3) Kuidas mõjutas ümberpööratud klassiruumi meetod 5. klassi õpilaste arvates nende inglise keele õppimist?

## **2. Metoodika**

### **2.1 Õppematerjali loomine**

Uuringu esimeses etapis valiti ning loodi õppematerjalid (vt lisa 1), milleks olid: tunni- ja kodutöökava, õppevideo, tööleht, mida õppevideo põhjal täita, tunnitöö slaidid, *Youtube*'i video põhjal lünkade täitmise tööleht, lipikute ülesanne ja bingomäng. Õppematerjal põhines varasematele allikatele ja uurimustöödele, mis hõlmasid ÜKM-i ja laiemaid õppematerjalide koostamise põhimõtteid (vt peatükki 1.3). Lisaks toetus see "I Love English 3" (Ülle Kurm & Ene Soolepp, 2014) õpikule ja töövihikule, et luua seos uue teema (Unit 13 ja täisminevik) ja

varasemalt õpitu vahel. Nii tagati, et uuringu protsess oleks võimalikult sujuv ja loomulik ning et see ei mõjutaks negatiivselt õpilaste edaspidist õppimist. Lisaks suheldi valimisse kuuluvate õpilaste inglise keele õpetajaga, et valida teema, mille kohta õppematerjal koostada. Kodutööks kavandatav aeg oli 20 minutit ning selle eesmärgiks oli tutvustada õpilastele täismineviku ajavormi ja arendada nende iseseisva õppimise oskust. Tunnitööks kavandatav aeg oli 45 minutit ja selle eesmärgiks oli praktiline töö täismineviku ajavormi kasutamisel, sh eristamisel teistest ajavormidest.

Õppematerjali koostamisel oli oluline aspekt erinevate digivahendite kasutamine. Peamiselt kasutati *Canva* veebilehte, kuna see oli lihtsasti käsitletav ja kohe kättesaadav. Alguses valmistati ette õpiku materjalile tuginev kodutööna mõeldud õppevideo ning sellega haakuv tööleht, mida õpilased pidid täitma video vaatamise ajal. Töölehe eesmärgiks oli säilitada õpilaste tähelepanu video vaatamisel ning anda neile abivahend, mida nad saaksid hiljem tunnis kasutada. Lisaks valiti õpikust kaks ülesannet, millest ühte oli vaja lugeda ning teisele iseseisvalt suuliselt vastata. Viimaseks ülesandeks oli vaadata ühte videot *YouTube*'is, mille pealkiri oli "Best Examples of Present Perfect Tense—Learn and teach English with videos" ning mille autor on Voscreen (2017).

Tunnitöö õppematerjali puhul keskenduti praktilisematele, koostöisematele ning mängulisematele tegevustele. Selleks koostati slaidiesitus koos tunnitöö ülesannete juhistega. Esimene tunnitöö ülesanne oli lipikute sorteerimine, mis valmistati samuti *Canvas*. Tegu oli paaritööga, kus õpilased pidid sorteerima ühte tulpa laused, mis kasutavad täismineviku ajavormi ning teise laused, mis on mõnes teises ajavormis. Teine ülesanne oli lünkade täitmine kodutöösse kuuluva teise video põhjal, mille idee ja alus tuli kasutaja rachel7650 (2020) poolt jäetud kommentaarist eelnevalt mainitud *Youtube* 'i videost. Õpilased pidid alguses videot ainult kuulama ning teisel korral said nad videot ka vaadata ja subtiitrite abil täita töölehel tühjaks jäänud lüngad. Viimane ülesanne oli bingomäng, mille eesmärk oli anda õpilastele võimalus mängu abil klassis ringi liikuda, teineteisega suhelda ja inglise keelt praktikas kasutada.

Õppematerjali koostamise järgselt vaatas selle üle töö juhendaja ning valimisse kuuluv õpetaja, et õppematerjal vastaks nii õppekava nõuetele kui ka õpilaste vajadustele ja võimetele ning toetaks nende õppimist parimal viisil. Tagasiside põhjal tehtud muudatused tegid õppematerjali mitmekesisemaks, interaktiivsemaks ning kaasahaaravamaks.

## 2.2 Valim

Uuringus kasutati mugavusvalimit (Õunapuu, 2014), kuna õpetaja, kes ÜKM-i autori poolt koostatud õppematerjali abil oma 5. klassi õpilastega katsetas, oli töö autorile tuttava tuttav ja lihtsasti kättesaadav. Kriteeriumid õpetaja valikul olid, et ta töötaks inglise keele õpetaja ametikohal, omaks õpetajakutset ning oleks õpilastele tuttav. See tagas, et õpetajal oli varasem kogemus inglise keele õpetamisega ja ta suutis läbi viia ühe tunni juba eelnevalt ette valmistatud õppematerjalidega endale tuttavale klassile, olles nende jaoks usaldusväärne isik.

Õppematerjali koostamise järgselt anti kodutööks valmistatud tööleht õpilastele uuringule eelneval päeval. Videote lingid ja kodutöö juhised lisas õpetaja õpilaste jaoks Stuudiumi. Järgnevalt pidid õpilased ÜKM-ile toetuva õppematerjali abil iseseisvalt tunni teemat (täisminevikku) õppima. Koolis viidi õpetaja poolt ÜKM-i ja tunnitöö jaoks koostatud õppematerjali abil läbi üks 45-minutiline inglise keele tund, kus õpilased lahendasid mitmekülgseid praktilisi ülesandeid. Tunni toimumise päeval oli klassis üheksa õpilast, kellest kaheksa osalesid tunni toimumise järgselt intervjuul. Esimeses rühmaintervjuus osales viis ning teises kolm õpilast. Mugavusvalim ning rühmaintervjuud võimaldasid rohkem keskenduda sujuvale ning kiirele suhtlusele töö autori ja õpetaja vahel ning õpilaste kogemustele.

## 2.3 Andmekogumine

Peale õppematerjali kasutamist toimusid andmete kogumiseks õpilastega poolstruktureeritud fokuseeritud intervjuud rühmades. Fokuseeritud intervjuu meetodi kohaselt (Virkus, 2016) esitati kõigile osalejatele üks ja sama stiimul (õpilastele esitati ÜKM-i õppematerjal ja tunnitöö) ning seejärel küsiti neilt nende muljeid ja arvamusi selle kohta. Poolstruktureeritud intervjuud võimaldasid keskenduda konkreetsetele temadele ning vajadusel intervjuueerijal esitada intervjuueeritavatele täpsustavaid küsimusi (Lepik *et al.*, 2014). Lisaks, aitas rühmaintervjuu intervjuueeritavatel teineteist julgustada oma ideede ja arvamuste väljendamisel (Vihalemm, 2014).

Intervjuude jaoks koostati intervjuukava (vt lisa 2), mille algus sisaldas sissejuhatavaid küsimusi ning järgnevad küsimused toetusid uuringu eesmärgile ja uurimisküsimustele. Esimesel rühmaintervjuul küsiti täpsustavaid küsimusi, mida küsiti hiljem ka teiselt rühmalt. Peale esimest rühmaintervjuud muudeti küsimuste järjekorda intervjuu sujuvuse tagamiseks. Intervjuud viidi läbi koolis peale inglise keele tunni toimumist ning need salvestati nutitelefoni diktofoni

rakendusega transkribeerimise ja kodeerimise eesmärgil. Mõlemal intervjuul kasutati sama intervjuukava, kuid esines varieerumist vestluse käigus tekkinud täpsustavates küsimustes ja vähesel määral ka küsimuste järjekorras. Näiteks kui üks õpilane vastas intervjuueerija küsimusele „Kuidas teile tund meeldis?“, et tund oli „Teistsugune“, siis esitati täpsustav küsimus „Mis oli teistmoodi?“. Esimese intervjuu kestvuseks oli 23.49 minutit ning teise intervjuu oma 22.34 minutit.

Enne intervjuude toimumist küsiti luba nende läbiviimiseks ja salvestamiseks õpetajalt, seejärel saadeti õpilaste vanematele nõusolekuvorm ning lõpuks küsiti õpilastelt endilt nõusolekut intervjuu toimumise päeval. Õpilastel oli võimalik keelduda uuringus osalemisest enne salvestamise algust. Õpetaja intervjuu ajal ruumis ei viibinud, kuna see oleks võinud mõjutada õpilaste vastuseid. Õpilastele kinnitati, et nad jäävad anonüümseteks ning neid eristatakse numbri järgi, mis igale õpilasele transkribeerimisprotsessis nime asemel anti. See tagas uuringule eetilise ja austas osalejate privaatsust ja vaba tahte põhimõtet (Tartu Ülikooli eetikakeskus, 2017). Õpilasi informeeriti eesmärgist teada saada nende üldine arvamus ÜKM-i abil õppimise kohta ning rõhutati nende privaatsuse tagamist. Helifaili kasutati ainult uurimise eesmärgil autori poolt ning see kustutatakse peale bakalaureusetöö kaitsmist. Uuringu andmeid hoiti autori isiklikus parooliga kaitstud arvutis.

## 2.4 Andmeanalüüs

Intervjuude käigus saadud andmeid analüüsiti kvalitatiivse induktiivse sisuanalüüsi abil (Hunt, *s.a.*). See andis võimaluse uurijal saada uuritavatest personaalsem ja sügavam arusaam ning võtta arvesse ka informatsiooni, mis oleks muidu jäänud n-ö ridade vahele (Kalmus *et al.*, 2015). Salvestatud intervjuud transkribeeriti lõpuks käsitsi kasutades Microsoft Word-i rakendust, kuna esines õpilasi, kes rääkisid väga vaikselt ning TTÜ transkribeerimise programm nende häält ei tuvastanud. Esimese transkriptsiooni pikkuseks oli 12 lk ning teine transkriptsioon oli 11 lk pikk (Times New Roman, 12pt).

Transkriptsioonide põhjal leiti tähenduslikud üksused, mõeldi nendele vastavad koodid ning sarnased koodid grupeeriti kategooriateks kasutades QCAMap keskkonda (vt väljavõtteid lisas 3). Peale intervjuu andmete algset kodeerimist töö koostaja poolt, kodeeris iseseisvalt osa intervjuude transkriptsioonidest kaaskodeerija. Kaaskodeerija olemasolu aitas tagada uuringu usaldusväärsuse ja transkriptsioonist saadud informatsiooni universaalse arusaamise. Peale

kodeerimist toimus arutlus kaaskodeerijaga, kus põhjendati ja lahendati protsessi käigus tekkinud erisused. Selle tulemusel muudeti mõningaid koode ja koodide nimetusi.

### 3. Tulemused

Bakalaureusetöö eesmärgiks oli koostada ümberpööratud klassiruumi meetodi abil õppematerjal 5. klassi iseseisva õppimise oskuse arendamiseks inglise keele tunnis ja selgitada välja õpilaste arvamus õppematerjali, ümberpööratud klassiruumi meetodi (ÜKM) ning selle mõju kohta. Järgnevalt esitatakse tulemused uurimisküsimuste kaupa põhinedes uuringu andmeanalüüsil tekkinud kategooriatel. Tulemusi illustreerivad ka tsitaadid, millel on intervjueeritava pseudonüüm ning parema arusaadavuse ja loetavuse jaoks eemaldati tsitaatidest parasiitsõnad ja sõnakordused.

#### 3.1 Õpilaste arvamused ümberpööratud klassiruumi meetodi kohta

Esimene uurimisküsimus oli „Millised on 5. klassi õpilaste arvamused ümberpööratud klassiruumi meetodi kohta inglise keele tunnis?“. Selle küsimuse alla moodustusid järgnevad kategooriad: 1) tunnitöö huvitavus ja meeldivus, 2) vaheldus tavapärasest õppetööst, 3) kodutöö lihtsus, 4) meetodi tulevikus kasutamine.

Esimene kategooria puudutab **tunnitöö huvitavust ja meeldivust**. Küsimusele „Kuidas teile tänane tund meeldis?“ andsid kõik intervjueeritud õpilased positiivse vastuse, v.a Õpilane 1, kelle meelest oli tund normaalne. Küsimusele „Mis teile tänases tunnis ei meeldinud?“ järgnes pikk vaikus ning sellele järgnevale küsimusele „Kas kõik meeldis?“ vastati kollektiivselt jaatavalt. Paljud vastasid, et tund oli nende arvates huvitav ja pani neid mõtlema. Huvitavate tegevustena nimetasid õpilased bingot ja lipikute sorteerimist, kuid kõige rohkem kiideti video põhjal lünkade täitmise ülesannet.

Mitmed õpilased tõid välja, et huvitav oli tund sellepärast, et nii kodu- kui **tunnitöö tegevused erinesid nende tavapärasest õppetööst**. Üks õpilane mainis: „*Tavaliselt me oleme ninatpidi õpikus ja töövihikus.*“ (Õpilane 3). Teised sama rühma (nr 1) õpilased nõustusid selle väitega ning vastasid, et neile meeldis vaheldus, mille tunnitöö andis võrreldes nende tavapärase õppetööga. Mõlemas rühmas leidis õpilasi, kelle jaoks osutus mõni tunnitegevus huvitavaks ja meeldivaks. Kui õpilastelt küsiti, mida nad arvavad olukorrast, kus kodus on vaja iseseisvalt õppida ning seejärel koolis teha ülesandeid, vastati, et see andis meeldiva vahelduse tavapärasele

õppetööle. Samuti mainisid kõik õpilased **kodutöö lihtsust**. Üks osa õpilastest tõi selle välja kui negatiivse aspekti, kuid teine osa arvas, et kodus õppides võikski ülesanded lihtsad olla ja koolis keerulisemaid ülesandeid teha.

Kui esimeselt rühmalt küsiti lisakommentaare, vastasid kõik õpilased peale ühe, et nad soovivad rohkem selle õppemeetodi (ÜKM-i) abil õppida. Õpilane 1 vastas eitavalt ning leidis, et see oleneb õpitavast teemast ja konkreetsest päevast. Teise rühmaintervjuu õpilased arvasid, et see oleneb õppematerjali raskusastmest ning kogusest. Õpilane 8 väljendas, et ta eelistaks õppida koolis ning hoopis kodus lahendada ülesandeid, kuna tema arvates on koolis koos teistega toredam õppida. Lõpuks küsimusele „**Kas te tahaksite ka tulevikus õppida ümberpööratud klassiruumi meetodil?**“ vastasid siiski kõik peale ühe õpilase jaatavalt, kaasaarvatud Õpilane 8, kes eelnevalt väitis, et temale meeldib koolis õppida. Eitavalt vastas vaid Õpilane 1.

### 3.2 Õpilaste arvamused õppematerjali kohta

Teine uurimisküsimus oli „Mida arvavad 5. klassi õpilased ümberpööratud klassiruumi meetodi abil loodud õppematerjalist?“. Kategooriateks tekkisid: 1) kasulikud/meeldivad tunnitöö tegevused, 2) vähem toetavad tunnitöö tegevused, 3) õppevideo kasulikkus, 4) kodutöö madal raskusaste, 5) mängulisemate ülesannete soov.

**Meeldiva tunnitöö tegevusena** töid mõlemad rühmad välja lipikute sorteerimise ülesande. Esimese rühma õpilased töid välja positiivse aspektina, et ülesanne ei olnud kuigi lihtne ja pani neid mõtlema. Teise huvitava ning **kasuliku tegevusena** töid õpilased välja video põhjal lünkade täitmise ülesande. Üks õpilane arvas, et see oli tema jaoks sama kasulik kui lipikute sorteerimine. Teise rühma õpilased kiitsid lünkade täitmise ülesannet just selle naljakuse tõttu.

*„Kuna need olid rohelist värvi ja me tegime nalja, et need on narkolehed.“* (Õpilane 6)

Tegevus, mille osas läksid arvamused lahku, oli bingomäng. Intervjueeritavad alguses kiitsid bingot, kuna see erines tunnis tavapäraselt toimuvatest tegevustest. Õpilane 3 ütles, et talle meeldis bingo just sellepärast, et tänu sellele sai ta klassis ringi liikuda. Teise rühma kuuluv Õpilane 6 tõi positiivse küljena välja, et see aitas tema meelest reegleid paremini meelde jätta.

Kui intervjueeritavatelt küsiti, **kas (bingo) tegevus nende õppimist toetas**, siis suur osa vastas, et pigem mitte. Toodi välja, et satuti hasarti ja sooviti mängu võita, mille tulemusena ei pööranud õpilased tähelepanu ülesande sisule. Teise negatiivse küljena mainis Õpilane 1, et

lihtsate küsimuste asemel oleks ta eelistanud keerulisema sõnavaraga küsimusi. Mõlema rühma õpilased pidasid bingomängu lihtsaks.

Õpilastel jäi iseseisvaks kodutööks vaadata **õppevideo** uue teema kohta ja täita selle põhjal tööleht, lugeda üle kaks lehekülge õpikust ning vaadata üks lisavideo. Intervjueeritavad kiitsid kodutöö erinevust nende tavapäraestest kodutöödest, kuna erinevalt tavapäraestest kodutöödest kasutati õppevideoid ja töölehte, mida tuli ühe video põhjal täita.

*„Kui see oleks ainult inglise keeles olnud, siis oleks võib-olla mõned kohad keerulisemad olnud. Aga kuna eesti keel oli juures, siis oli palju lihtsam sellest aru saada.“* (Õpilane 2)

Paljud töid eelisesena välja video pausile panemise võimaluse - koolis õpetaja juttu pausile panna ei saa, nagu sai kodutöös. Seetõttu pidasid õpilased õppevideot kasulikuks õppematerjaliks.

Õpilased 7 ja 8 mainisid et, neile ei meeldinud kodutöö. Põhjenduseks tõi Õpilane 8 kodutöö **madala raskusastme** ning väitis, et kodutöö oli liiga lihtne. Sama meelt olid mõlema rühma õpilased. Õpilane 3 ainsana arvas, et kodutöö oli piisava raskusega, aga pigem oli see tema meelest samuti lihtne. Kõik esimese rühma õpilased ja üks teise rühma õpilane väitsid, et töölehel oleks võinud olla rohkem mõtlema panevaid küsimusi. Esimese rühma õpilased olid kõik samal meelel, et kodutöö oleks võinud olla keerulisem, erinevalt teise rühma õpilastest, kus kaks õpilast arvasid, et kodutöö lihtsus oli just positiivne. Kokkuvõttes pidasid mõlema rühma õpilased õppevideot ja töölehte siiski kasulikuks ning õpetlikuks õppematerjaliks.

Ainukese muudatusena (peale selle, et sooviti keerukamat töölehte), pakkusid esimese rühma õpilased välja, et nad **sooviksid rohkem mängulisi ülesandeid**.

*„Sest aju siis väga ei taha mõelda ja pea väga ei tööta nii hästi, aga kui on mingi mänguline teema, siis mingil põhjusel töötab aju paremini.“* (Õpilane 3)

Õpilased arvasid, et mängulisemaid ülesandeid võiks rohkem olla nii tunnitöös kui ka kodutöös.

### 3.3 Õpilaste arvamused ümberpööratud klassiruumi meetodi mõju kohta

Kolmas ja viimane uurimisküsimus oli „Kuidas mõjutab ümberpööratud klassiruumi meetod 5. klassi õpilaste arvates nende inglise keele õppimist?“. Kategooriatena moodustusid: 1) kodutöö ajakulu, 2) kodus õppimise eelised, 3) kodus õppimise takistused, 4) spikerdamine, 5) õpetlikud tunnitöö ülesanded (täismineviku õppimisel), 6) kodutöö abistav roll teema omandamisel.

Kodutöö planeeritud kestvuseks oli 20 minutit, kuid enamus õpilasi vastasid, et nende **ajakulu** kodutöö peale oli keskmiselt umbes 10-15 minutit, välja arvatud üks õpilane, kes tervenisti kodutööd ei teinud ning kes väitis, et temale luges vend õpiku lehekülgi ette.

Kodus õppimine siiski enamusele meeldis (v.a. üks õpilane) ning paljud ütlesid, et **eelistavad kodus õppimist klassiruumis õppimisele**. Õpilane 2 nimetas ühe põhjuse, miks ta kodus õppimist eelistas: „*Kodus on palju aega, aga tunnis on piiratud minutid, et valmis saada.*“ Sarnased vastused olid ka teisel rühmal ning paljud arvasid, et kodus saab õppida endale mugaval ajal ning kulutada täpselt nii palju aega õpitavale materjalile, kui vaja on. Kui intervjuueerija küsis, kuidas oleks erinenud sama teema õppimine klassiruumis kodus õppimisest, vastas Õpilane 3, et õppimine oleks olnud raskendatud teiste klassikaaslaste segavate tegevuste tõttu. Paljud mainisid, et kodus on rahulikum keskkond õppimiseks kui klassiruumis, välja arvatud Õpilane 2, kes ütles, et teda häiris väike vend kodus, kuid kokkuvõttes arvas ta: „*Kodus vennaga ja klassis on suht võrdne minu arust*“.

Kodus õppimise **takistuste** osas vastasid kaks õpilast, et mõned ei pruugi keerulisematest ülesannetest või teemadest kodus õppides aru saada. Kaks õpilast tõid välja ka **spikerdamise** probleemi. Kodus õppides on keerulisem spikerdada ning peab iseseisvalt mõtlema, aga kui õpilased tunnis teemast aru ei saa, siis kiputakse spikerdama. Õpilane 2 ütles: „*Koolis pigem spikerdad teiste pealt või kirjutad tahvlilt maha.*“. Kõik teised nõustusid, et kodus omas tempos õppides ei tekkinud neil vajadust spikerdada.

Enamus õpilasi oli ühel meelel, et **tunnitöö** oli kokkuvõttes nende jaoks kasulik ja **õpetlik** ning toetas teema omandamist. Lisaks meeldis neile, et tunnis sai õpiku lugemise asemel praktilisemaid ülesandeid teha ning küsimuste korral said nad õpetajalt kohe abi paluda. Õpilane 2 mainis, et tunnitööst oli tema jaoks kasulik bingo ülesanne, sest see aitas arendada hääldust, sest pidi küsimusi suuliselt lugema ja neile ka suuliselt vastama. Õpilane 6 vastas sarnaselt, öeldes, et bingomängus aitab reeglite kasutamine küsimuste vastamisel neid meelde jätta. Õpilane 1 ei nõustunud ning ütles, et tema meelest bingomäng ei olnud kasulik, kuna ülesande laused olid liiga lihtsad. Teisteks õpetlikeks ülesanneteks pidasid õpilased lipikute sorteerimise ülesannet, mida hinnati pigem keerulisemaks. Esimene rühm pidas kasulikuks lünkade täitmise ülesannet.

Kõik õpilased leidsid, et **kodutöö lihtsustas nende jaoks tunnitööd**. Õpilased arvasid, et just õppevideo tegi nende jaoks teema selgeks ja et video vaatamine ja kodutöö tegemine aitas neil tunnitööst paremini aru saada ja ülesandeid kaasa teha.

## Arutelu

Bakalaureusetöö eesmärgiks oli koostada ümberpööratud klassiruumi meetodi abil õppematerjal 5. klassi iseseisva õppimise oskuse arendamiseks inglise keele tunnis ja selgitada välja õpilaste arvamus õppematerjali, ümberpööratud klassiruumi meetodi (ÜKM) ning selle mõju kohta. Iseseisva õppimise oskuse arendamist on rõhutatud Põhikooli riiklikus õppekavas (2023) kui üht tähtsamat teises kooliastmes arendatavat pädevust. Ümberpööratud klassiruumi meetodit on Tartu Ülikoolis küll eelnevalt uuritud, kuid varasemalt ei ole fookuses olnud õpilaste arvamus ning käesolevase töösse valitud sihtrühm - 5. klassi õpilased. Kokkuvõtlikult võib uuringutulemuste põhjal öelda, et õpilased olid võimelised iseseisvalt õppima ning nende muljed nii ÜKM-ist kui ka selle põhjal loodud õppematerjalist olid enamasti positiivsed. Järgnevalt arutletakse saadud tulemuste üle uurimisküsimuste kaupa.

Esimene uurimisküsimus oli *Millised on 5. klassi õpilaste arvamus ümberpööratud klassiruumi meetodi kasutamise kohta inglise keele tunnis?* Õpilastele meeldis ÜKM, kuna see võimaldas neil õppida kodustes tingimustes ning tunnis kinnistada õpitavat informatsiooni. Tavapärase õppetöö, mis põhineb õpiku ja töövihiku kasutamisel, ei paku õpilaste sõnul neile huvi. Lisaks väljendasid intervjuueeritavad, et kodutöö ei tekitanud neil raskusi ning nad hindasid seda lihtsaks. Kikas (2010) toob välja, et alates teisest kooliastmest on õpilased võimelised uut õpitavat materjali süstematiseerima ja ümber organiseerima, kuna neil on selleks olemas piisavad eelteadmised. See võib selgitada, miks tavapärase õppetöö, mis keskendub õpiku ja töövihiku kasutamisele, ei pruugi olla õpilaste jaoks piisavalt huvipakkuv. Käesolevas uuringus andis ÜKM õpilastele meeldiva vahelduse tavapärasele tunnitööle ning paljud väljendasid soovi meetodi põhiselt ka tulevikus õppida. Õpilased mainisid ÜKM-i positiivsete külgedena veel õppimist enda valitud ajal ja tempos ning võimalust suhelda ja praktiseerida keelt koolis koos teiste õpilastega ja õpetajaga. Neid tulemusi toetavad Bergmanni ja Samsi (2012) poolt välja toodud ÜKM-i eeliseid, kus rõhutatatakse õpilaste aktiivset osalemist, koostööd ning võimalust õppida individuaalselt ja omas tempos.

Teine uurimisküsimus oli *Mida arvavad 5. klassi õpilased ümberpööratud klassiruumi meetodi abil loodud õppematerjalidest?* Õppematerjalide koostamisel võeti arvesse erinevate autorite uuringutel põhinevad soovitusel (Bergman & Sams, 2012; Evseeva & Solozhenko, 2015 jt), Bloom'i taksonoomia (Talbert, 2019) ja Põhikooli riikliku õppekava (2023) nõuded, millele toetudes loodi digivahendite abil õppematerjalid.

Kodust tööd, mis hõlmas kuulamist, lugemist ja videost informatsiooni kopeerimist, pidasid õpilased üldiselt lihtsaks. Samuti tõid nad välja, et koolis praktiliste ülesannete lahendamisel võimaldas see neil vajadusel (nt keerulisemat kognitiivset tööd vajavate ülesannete puhul) otse õpetajalt abi küsida. See tulemus kattub Talberti (2019) uuringu järeldustega, mis rõhutab ÜKM-i eeliseid, võimaldades õpilastel tunnis keerulisemate ülesannete lahendamisel rohkem toetuda õpetaja ja klassikaaslaste abile. Uuringu käigus märkisid õpilased, et nii uurija poolt *Canvas* loodud õppevideo, mille tegemisel lähtuti Ulmeri (2018) soovitustest, kui ka teise õpetaja valmistatud sobiv õppevideo (Bergmann & Sams, 2012) olid nende jaoks kasulikud ja aitasid neil teemat paremini mõista. Bergmann ja Sams (2012) rõhutavad ÜKM-i puhul õpetaja enda või kolleegide poolt loodud videote kasutamise olulisust. Samas nenditakse, et enne video kasutamist tuleks hoolikalt kaaluda, kas see on sobiv viis vajaliku teema edastamiseks. Intervjuu vastused näitasid, et õppevideod on tõhus vahend õppimise toetamiseks ÜKM-i kontekstis, kui need on hoolikalt valitud ja ette valmistatud. Üks põhjus videote kasulikkuses võib olla videote lühike kestvus: see võimaldas õpilasi selle vaatamise kaasata ning aitas õpilastel säilitada tähelepanu teema omandamisel. Kui õpilased keskenduvad ja süvenevad teemasse, siis see võib aidata saavutada paremat inglise keele oskust (Yu & Gao, 2022).

Kolmas uurimisküsimus oli *Kuidas mõjutas ümberpööratud klassiruumi meetod 5. klassi õpilaste arvates nende inglise keele õppimist?* Eelnevalt on ÜKM-i uurinud Pruus (2020), kes katsetas meetodit kutsekooli õpilastega, mille tulemusena selgus, et 73% uuritavatest ei pidanud kodus tunnile eelnevalt tehtud kodutöid liiga ajamahukaks. Käesolevas uuringus ilmnis samuti, et kodutöö ei olnud õpilaste jaoks ülekoormav, vaid hoopis lihtne. Teine töö teoreetilises osas mainitud uuring oli teostatud Merilaidi (2023) poolt, kes katsetas meetodit 8. klassi õpilastega inglise keele tundides leides, et õpilastel olid meetodi kasutamise tulemusel kõrgenenud õppetulemused võrreldes traditsioonilises klassiruumis õppivate õpilastega. Sarnaselt Merilaidi uuringu tulemustele selgus selles uuringus, et õpilased pidasid meetodit enda õppimisel kasulikuks ning vastati, et informatsioon jäi neile tänu kodus õppimisele ja tunnis tehtud

praktilistele ülesannetele paremini meelde. Lisaks tõid esimese rühma intervjueeritavad välja, et mängulisemad ülesanded aitasid neil aktiivsemalt tunnis kaasa mõelda ja informatsiooni paremini meelde jätta. Sedalaadi aktiivõpe, mida toetab ka ÜKM, tõstab õpilaste kaasatust ja aktiivsust ning loob õppimisprotsessis suurema dünaamika (Chen *et al.*, 2018; Oliván-Blázquez *et al.*, 2023).

Kuigi ÜKM-i populaarsus on tõusnud mitme viimase aastakümne jooksul (Vitta & Al-Hoorie, 2023), ei ole selle laialdane rakendamine jõudnud Eesti koolide teise kooliastmesse. Käesoleva uuringu tulemusi vaadates võib järeldada, et 5. klassi õpilased on võimelised ning huvitatud iseseisvalt õppima. Õppematerjali kitsaskohtadeks olid mõningad ülesanded, mis olid õpilaste arvates liiga madala raskusastmega. Seda oleks saanud vältida, kui uurija oleks olnud klassi inglise keele taseme ja võimekusega enne õppematerjali koostamist paremini kursis.

Uuringu piiranguteks olid prooviintervjuu puudumine, ajaline piirang intervjuu läbiviimisel ja keeleline barjäär Ukraina rahvusest õpilasega. Prooviintervjuu puudumine takistas küsimuste kohandamist ja täpsustavate küsimuste planeerimist. Intervjuu käigus püüti siiski täpsustavaid küsimusi esitada, mis aitasid hõlbustada intervjuuküsimustele vastamist. Lisaks võisid intervjuu piiratud aeg ning intervjuult puuduvad mõjutada saadud vastuste sisu ja pikkust.

Töö praktiline väärtus seisneb õpilaste arvamuste ja suhtumise mõistmises ÜKM-i ja loodud õppematerjali ning meetodi mõju suhtes. Tänu uuringule võib järeldada, et õpilased on võimelised ja huvitatud ÜKM-i abil klassis õppima. Lisaks sellele näitas uuring, et 5. klassi õpilased on huvitatud oma õppeprotsessist ja võimelised seda analüüsima ning oma arvamust hariduse teemadel jagama.

Tulevikus ÜKM-i teema uurimisel tuleks seda katsetada suurema valimiga ning eelnevalt välja selgitada õpilaste eripärad. Lisaks tuleks varuda rohkem aega intervjuude läbi viimiseks, intervjueerida lapsi eraldi või uurida ÜKM-i kasutamist kvantitatiivsel meetodil, et säästa aega individuaalsete vastuste analüüsimisel. Kvantitatiivse uuringu korral võivad õpilased olla vastamisel julgemad.

## **Tänu sõnad**

Töö autor tänab kõiki uurimuses osalenud õpilasi ja nende lapsevanemaid, õpetajat kes aitas tunni läbi viimisega, kaaskodeerijat, ning retsensenti, kes olid nõus andma enda panuse

bakalaureusetöö valmimisse. Väga tänab autor enda bakalaureusetöö juhendajat Kristel Ruutmetsa põhjaliku tagasiside ning juhendamise ja toetuse eest.

### **Autorsuse kinnitus**

*Kinnitan, et olen koostanud ise käesoleva lõputöö ning toonud korrekselt välja teiste autorite ja toetajate panuse. Töö on koostatud lähtudes Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi lõputöö nõuetest ning on kooskõlas heade akadeemiliste tavadega.*

Melany Margaret Meisner

/allkirjastatud digitaalselt/

16.05.2024

## Kasutatud kirjandus

- Arro, G., Aus, K., Timoštšuk, I., Poom-Vilickis, K., & Kukk, A. (2015). Projekt “*Eesti põhikooliõpilaste koduse õpikoormuse uuring*” 2013-2015. Ülevaade projektist ja tulemustest, 3.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom*. International Society for Technology in Education.
- Chen, K. S., Monrouxe, L., Lu, Y., Jenq, C.-C., Chang, Y., Chang, Y.-C., & Chai, P. Y.-C. (2018). Academic outcomes of flipped classroom learning: A meta-analysis. *Medical Education*, 52, 1. <https://doi.org/10.1111/medu.13616>
- Evseeva, A., & Solozhenko, A. (2015). Use of Flipped Classroom Technology in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206, 205–209. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.006>
- Hunt, P. (s.a.). *Kvalitatiivne sisuanalyys*. <https://panopto.ut.ee/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=202abc73-1cc3-4971-87be-aef500d7a434>
- Kalmus, V., Masso, A., & Linno, M. (2015). *Kvalitatiivne sisuanaliüs*. <https://samm.ut.ee/kvalitatiivne-sisuanalyys>
- Kikas, E (2010). Tunnetusprotsessid ja nende arengulised iseärasused. E. Kikas (toim), *Õppimine ja õpetamine esimeses ja teises kooliastmes* (lk 18-39). Haridus ja Teadusministeerium.
- Kurvits, K. (2019). *I Kooliastme õpetajate hinnangud kodutööde eesmärkidele ja tagasisidestamisele Viljandi linna maakonna õpetajate näitel*, 7. [magistritöö, Tartu Ülikool]. DSpace.
- Lepik, K., Harro-Loit, H., Kello, K., Linno, M., Selg, M., & Strömpl, J. (2014). *Intervjuu. Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas*. <https://samm.ut.ee/intervjuu>
- Merilaid, A. (2023). *Using the Flipped Classroom Model with Lower-Secondary English as a Foreign Language Students: An Experimental Study*. [magistritöö, Tartu Ülikool]. DSpace.
- Milman, N. B. (2012). The Flipped Classroom Strategy: What Is It and How Can It Best Be Used? *Distance Learning*, 9(3), 85-87.
- Oliván-Blázquez, B., Aguilar-Latorre, A., Gascón-Santos, S., Gómez-Poyato, M. J., Valero-Errazu, D., Magallón-Botaya, R., Heah, R., & Porroche-Escudero, A. (2023). Comparing

the use of flipped classroom in combination with problem-based learning or with case-based learning for improving academic performance and satisfaction. *Active Learning in Higher Education*, 24(3), 373–388. <https://doi.org/10.1177/14697874221081550>

Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality on the Child*. Basic Books

Pruus, T. (2020). *Implementation of the Flipped Classroom Technique in an English for Specific Purposes Course in Vocational Education*. [magistritöö, Tartu Ülikool]. DSpace.

rachels7650 (2020). Kommentaar videole „*Best Examples of Present Perfect Tense – Learn and teach English with videos.*“ [Kommentaar Youtube’i videost].

<https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBD1Hs>

Talbert, R. (2019). *Re-thinking Bloom’s Taxonomy for flipped learning design*.

<https://rtalbert.org/re-thinking-blooms-taxonomy-for-flipped-learning-design/>

Tartu Ülikooli eetikakeskus. (2017). *Hea teadustava*.

[https://ut.ee/sites/default/files/inline-files/hea\\_teadustava\\_est\\_0.pdf](https://ut.ee/sites/default/files/inline-files/hea_teadustava_est_0.pdf).

Vaikjärv, T., & Pilli, E. (2015). Ümberpööratud klassiruumi meetod kui õppija vastutuse kujundaja. *ENDC Proceedings*, 20, 165–175.

Vihalemm, T. (2014). Fookusgrupi intervjuu. *Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas*. <https://sisu.ut.ee/samm/fookusgrupi-intervjuu>

Virkus, S. (2016). *Intervjuu erivormid*. Intervjuu, vaatlus ja sisuanalüüs.

[https://www.tlu.ee/~sirvir/Intervjuu\\_vaatlus\\_ja\\_sisuanals/intervjuu\\_erivormid.html](https://www.tlu.ee/~sirvir/Intervjuu_vaatlus_ja_sisuanals/intervjuu_erivormid.html)

Vitta, J. P., & Al-Hoorie, A. H. (2023). *The flipped classroom in second language learning: A meta-analysis*. *Language Teaching Research*, 27(5), 1268-1292.

<https://doi.org/10.1177/1362168820981403>

Voscreen (Director). (2018). *Best Examples of Present Perfect Tense—Learn and teach English with videos*.

<https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBD1Hs>

Õunapuu, L. (2014). *Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes*. Tartu Ülikool.

<http://hdl.handle.net/10062/364>

Yu, Z., & Gao, M. (2022). *Effects of Video Length on a Flipped English Classroom*.

<https://doi.org/10.1177/2158244021106847>

## Lisad

### Lisa 1. Õppematerjalid

#### 1. Kodu- ja tunnitöö juhised ja eesmärgid/õpiväljundid

Õppematerjali koostamisel oli baasiks õpik ja töövihik "I love English 3", Unit 13. Kodutöö jaoks valmistatud tööleht antakse õpilastele sellele tunnil eelneval tunnil. Videote lingid ja kodutöö juhised lisatakse Stuudiumi/e-kooli. Tuleks paluda õpilastel kodutöö kindlalt ära teha, muidu neil võib tunnis väga raske olla ning uuringu läbiviimine oleks samuti raskendatud, kuna tunnis on ainult praktilised tegevused just kodutöö põhjal.

#### Kodutöö eesmärk:

- Tutvustada täismineviku ajavormi
- Arendada iseseisvat õppimise oskust kodutöö kaudu.

#### Tunnitöö eesmärk:

- Täismineviku ajavormi praktikas kasutada ning eristada teistest ajavormidest
- Aktiivne osalemine ja teadmiste rakendamine praktikas.

#### Õpiväljundid:

- Õpilased suudavad ära tunda ja eristada täismineviku ajavormi teistest ajavormidest.
- Õpilased täidavad ülesandeid, kasutades täismineviku ajavormi.
- Õpilased esitavad ja vastavad küsimustele, kasutades täismineviku ajavormi.
- Õpilased osalevad aktiivselt tunnis, harjutades täismineviku ajavormi suuliselt.
- Õpilased teevad omavahel koostööd.
- Õpilased õpivad iseseisvalt teoreetilist materjali.

#### 2. Kodutöö kava.

(Ajakulu sõltub õpilasest, hetkel on arvestatud kodutöö sooritamise ajaks 20 minutit.)

Ajakulu	Vahendid	Tegevus
10 min	Kodutöö video: <a href="https://www.canva.com/design/DAF-3JT52_U/XoE51K_dErvyxcDyBDd3zQ/view?utm_content=DAF-3JT52_U&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=recording_view">https://www.canva.com/design/DAF-3JT52_U/XoE51K_dErvyxcDyBDd3zQ/view?utm_content=DAF-3JT52_U&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=recording_view</a>  Kodutöö tööleht: <a href="https://www.canva.com/design/DAF-3EUzwYc/BRBH3J59tPg1GbhdG3VqnA/edit?utm_content=DAF-">https://www.canva.com/design/DAF-3EUzwYc/BRBH3J59tPg1GbhdG3VqnA/edit?utm_content=DAF-</a>	Vaatavad videot ja täidavad paralleelselt töölehte.

Iseseisva õppimise arendamine ümberpööratud klassiruumi meetodil loodud õppematerjaliga 2

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3EUzwYc&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">3EUzwYc&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a>	
5-10 min	Õpik lk 79-80 ülesanded 3 ja 4.	Loevad lk 79 ül 3 ja vastavad suuliselt küsimustele lk 80 ül 4 (samad küsimused tulevad tunnis bingomängus).
3 min	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBDIHs">https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBDIHs</a>	Vaatavad ja kuulavad.

### 3. Tunnitöö kava.

Ajakulu	Vahendid	Tegevus
2 min	Tunnitöö slaidiesitus: <a href="https://www.canva.com/design/DAF1du2gDbQ/wb_nAwpQNmeK_dc_MqUexg/edit?utm_content=DAF1du2gDbQ&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAF1du2gDbQ/wb_nAwpQNmeK_dc_MqUexg/edit?utm_content=DAF1du2gDbQ&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a>	Tunni teemade tutvustamine (keerukamate ülesannete juhised slaididel õpilastele vaatamiseks, lihtsamate omad saab anda suuliselt).
5-10 min	Kodutööks saadud tööleht	Koos kodus täidetud töölehe kontrollimine. Õpetaja küsib õpilastelt vastuseid ja õpilased vastavad.
10 min	Lipikute ülesanne: <a href="https://www.canva.com/design/DAF-xC1qoBg/kmDMkinZXiQLbyp1zsILsg/viw?utm_content=DAF-xC1qoBg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAF-xC1qoBg/kmDMkinZXiQLbyp1zsILsg/viw?utm_content=DAF-xC1qoBg&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a> "  <a href="https://www.canva.com/design/DAF-xC1qoBg/8URk2i87_h1XFwluKyAhww/edit">https://www.canva.com/design/DAF-xC1qoBg/8URk2i87_h1XFwluKyAhww/edit</a> (siit parem alla laadida).	Õpilased saavad paberilipikud lausetega ja nad peavad need paarides ära sorteerima. Peavad otsustama kas lause on Present Perfect ajavormis või mitte. Hiljem koos kontrollivad koos õpetajaga.  Õiged vastused on: 1,2,5,8,9,11,12,13,14,15
5 min	Lünkade täitmise ülesande video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBDIHs">https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBDIHs</a> Lünkade täitmise tööleht: <a href="https://www.canva.com/design/DAF_Ikn1kmY/Ak9LZNmcIfEcVxfvbG74A/edit?utm_content=DAF_Ikn1kmY&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAF_Ikn1kmY/Ak9LZNmcIfEcVxfvbG74A/edit?utm_content=DAF_Ikn1kmY&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a>	Kuulavad sama videot mida nad kuulasid kodus ja täidavad töölehel tühjad lüngad.  Esimesel korral kuulevad ainult heli ning teisel korral saavad videot vaadata ning täiendada oma vastuseid (subtiitrite abiga).

10-15 min	Present Perfect bingo: <a href="https://www.canva.com/design/DAF-3IjTwiE/ZI-mqXa0XKaIxcWLiRQyDQ/edit?utm_content=DAF-3IjTwiE&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAF-3IjTwiE/ZI-mqXa0XKaIxcWLiRQyDQ/edit?utm_content=DAF-3IjTwiE&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a>	Õpilased kõnnivad vabalt klassis ringi ja küsivad teineteiselt küsimusi. Kui teine õpilane vastab jaatavalt siis õpilane märgib selle oma bingo kaardile ära.  (Bingos on ka küsimusi kodutööst).
15-20 min	Intervjuud peale tundi. Arutame kuidas neil enda arust läks ja kuidas neile selline õppimine meeldis/sobis.	Üks intervjuu umbes 15-20 minutit (võib kuluda rohkem). Intervjuud kahes rühmas.

#### 4. Kodutöö video ja video slaidiesitlus.

**Kodutöö video:** [https://www.canva.com/design/DAF-3JT52\\_U/XoE51K\\_dErvyxcDyBDd3zQ/view?utm\\_content=DAF-3JT52\\_U&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=recording\\_view](https://www.canva.com/design/DAF-3JT52_U/XoE51K_dErvyxcDyBDd3zQ/view?utm_content=DAF-3JT52_U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view)

---

## **Present Perfect**

---

**How do we form the  
Present Perfect?**

---



Moodustatakse nii:

## Have/has + tegusõna 3. vorm

I have worked hard.  
She has worked hard.



Reeglipäraste tegusõnade lõppu lisandub lõpp -ed.

play - played      work - worked





Ebareeglipäraste tegusõnade puhul kasutame 3. põhivormi.

break - broken      see - seen

Have you seen the Big Ben?



**The Present Perfect  
tense is used when talking  
about:**

**1. The past when it has a link with the present.**

I have worked hard

**2. An activity that has just ended or an event that has just happened.**

I have just finished cleaning my room.

**3. An activity or event that has happened today, this week, or this month.**

She has had ice cream for breakfast twice this week.

**4. An activity that someone has or hasn't done.**

She has been to Finland.  
She has never been to Finland.

**When asking a question:**

She has been to Finland

Has she ever been to Finland?

**When saying that something hasn't happened, use the  
word never.**

I have never eaten pizza.

Thanks for watching!

## 5. Kodutöö videol põhinev tööleht



# THE PRESENT PERFECT

- **Watch the first video, answer the questions, and fill in the blanks.**

**1-** How is the present perfect formed? (Kuidas täisminevik moodustatakse?)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ 3. vorm

**2-** Milliste sõnade lõppu lisandub lõpp -ed?

\_\_\_\_\_ tegusõnade lõppu.

**3-** Milliste sõnade puhul kasutame 3. põhivormi?

\_\_\_\_\_

**4-** The Present Perfect is used when talking about:

- a. The \_\_\_\_\_ when it has a link with the \_\_\_\_\_;
- b. An activity that has just \_\_\_\_\_ or an event that has just \_\_\_\_\_;
- c. An activity or event that has happened \_\_\_\_\_, this \_\_\_\_\_, or this \_\_\_\_\_;
- d. An activity that someone \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_'t done.

**5-** When asking a question, add the word \_\_\_\_\_.

**6-** When something hasn't been done, use the word \_\_\_\_\_.

6. Tunnitöö slaidid.

[https://www.canva.com/design/DAF1du2gDbQ/wb\\_nAwpQNmeK\\_dc\\_MqUexg/edit?utm\\_content=DAF1du2gDbQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF1du2gDbQ/wb_nAwpQNmeK_dc_MqUexg/edit?utm_content=DAF1du2gDbQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**In today's lesson, we are going to:**

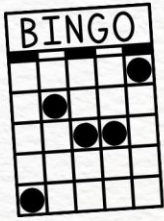
1. Check your homework about the Present Perfect
2. Do a sorting task
3. Do a workbook task
4. Play bingo



**Sorting task**



In pairs, discuss and decide which sentences are written in the Present Perfect tense.



## Present Perfect Bingo



1. Walk around the classroom and ask different classmates questions from your bingo chart.
2. When they answer "yes" then you can cross out a box.
3. When you have crossed out all the boxes say bingo!

7. Video põhjal lünkade täitmise ülesanne.

• **Listen and fill in the blanks.**

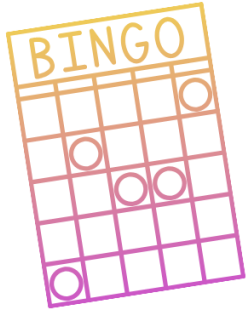


- Scene 1: A: He's your uncle?  
B: Him? Uh-uh. I've \_\_\_\_\_ seen him before.
- Scene 2: \_\_\_\_\_ never been sick before.
  
- Scene 3: Hello darkness, my old friend. I've \_\_\_\_\_ to talk with you again.
- Scene 4: I've \_\_\_\_\_ changes for you, Shrek. Think about that.
- Scene 5: A: How long \_\_\_\_\_ he been gone? B: Two weeks, one day, 15 hours.
- Scene 6: \_\_\_\_\_ come to say goodbye.
- Scene 7: Commuting to work by bike \_\_\_\_\_ risen by about 60 percent in 10 years.
  
- Scene 8: Alice has \_\_\_\_\_.
- Scene 9: I've \_\_\_\_\_ a decision. We're going to that mountain.
  
- Scene 10: Have you \_\_\_\_\_ imagined a future with me?
- Scene 11: My dream \_\_\_\_\_ come true. Thank you.
- Scene 12: The maniac Boov \_\_\_\_\_ ruined everything. This is bad.
- Scene 13: Their mother has not \_\_\_\_\_ for five months and has lost half of her body weight.
- Scene 14: Something wonderful has \_\_\_\_\_. Ani, I'm pregnant.
- Scene 15: I've \_\_\_\_\_ you so much.

8. Lipikute sorteerimise ülesanne

1	<b>I have read that book.</b>
2	<b>I have just eaten dinner.</b>
3	<b>I am working on a new project.</b>
4	<b>He was playing video games all night.</b>
5	<b>Have you ever tried sushi before?</b>
6	<b>We will meet at the restaurant for lunch.</b>
7	<b>He is cooking dinner.</b>
8	<b>I have already seen that movie three times.</b>
9	<b>She has visited the zoo.</b>
10	<b>We have seen a rainbow.</b>
11	<b>I have finished my homework.</b>
12	<b>They have worked hard for a week.</b>
13	<b>Has she ever been to London?</b>
14	<b>I have never been to New York.</b>
15	<b>This week I have lost my keys.</b>

9. Bingomäng.



# Bingo

<p>Have you ever been to Latvia?</p>	<p>Have you heard a good joke this morning?</p>	<p>Have you ever eaten pancakes?</p>
<p>Have you ever forgotten your homework?</p>	<p>Have you ever bought sweets?</p>	<p>Have you ever played video games?</p>
<p>Have you ever been to Finland?</p>	<p>Have you worked hard this year?</p>	<p>Have you ever had a pet?</p>
<p>Have you ever run into a classmate outside of school?</p>	<p>Have you ever read a magazine?</p>	<p>Have you ridden a bus this year?</p>

## Lisa 2. Intervjuukava.

### —Sissejuhatus—

1. Kuidas teile tänane tund meeldis? Miks?
2. Mis teile tänases tunnis meeldis? Tooge palun näiteid.
3. Kas oli midagi, mis ei meeldinud? Miks?

### —Meetodi seletus—

4. Intervjueerija seletab millist meetodit õpilastega katsetati
5. Mis te arvate sellest kui kodus on vaja iseseisvalt õppida ja koolis tehtakse ülesandeid?

### —Kodutöö—

6. Kuidas mõjutas kodutöö teemast aru saamist? (kas lihtsustas või keerustas)
7. Kui palju aega kulus teil kodutöö peale?
8. Kuivõrd arusaadav oli õppevideo? (kas pigem lihtne aru saada või keeruline võrreldes õpetaja seletusega koolis koha peal)
9. Mida te tervikuna arvate kodutööst (sellest õppematerjalist, mida kodus kasutasite)? Palun põhjendage oma vastust.

### —Tunnitöö—

10. Kuidas mõjutas tunnitöö teemast aru saamist? (kas tunnitöö toetas sind)
11. Kuidas mõjutas see, et said kodus enne õppida ja koolis ülesanded teha, sinu arusaamist teemast tunnis?

### —Kokkuvõte—

12. Kuidas sinu arvates mõjutas see, et said kodus iseseisvalt õppida ja klassis ülesandeid lahendada sinu inglise keele õppimist?
13. Kas tulevikus võiks ka selliselt inglise keele tundides õppida? Põhjenda.
14. Mis peaks olema õppematerjalides teisiti, et need oleksid sinule kasulikumad?
15. Mida peaks tegema õpetaja teisiti, et see oleks sinule inglise keele õppimiseks kasulikum?
16. Mida tahad veel öelda ümberpööratud klassiruumi kohta?



## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Melany Margaret Meisner,

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose

„Iseseisva õppimise oskuse arendamine 5. klassi inglise keele tunnis ümberpööratud klassiruumi meetodil põhineva õppematerjali abil ja õpilaste tagasiside sellele“, mille juhendaja on Kristel Ruutmets.

reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

*Melany Margaret Meisner*

*pp.kk.2024*