

TARTU RIIKLIK ÜLIKOOL

Kehakultuuriteaduskond

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Физкультурный факультет

SPORDIPSÜHHOLOOGIA JA

-SOTSIOLOOGIA ALANE

KONVERENTS

КОНФЕРЕНЦИЯ

ПО ПСИХОЛОГИИ И

СОЦИОЛОГИИ СПОРТА

TARTU 1969 TARTU



75270

Lp.

sm.

Palume Teid osa võtta spordipsühholoogia ja
-sotsioloogia alasest konverentsist, mis toimub
Käärikul 24. - 26. oktoobrini 1969. a.

Organiseerimiskomitee.

Ув.

ТОВ.

Приглашаем Вас принять участие в работе кон-
ференции по вопросам психологии и социологии спор-
та, которая состоится в Кяэрику с 24 по 26 октября
1969 г.

Оргкомитет.

ARHIIVKOGU

2
Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
75270

25. oktoober 1969

Kell 10.30

Konverentsi avamine
ja plenaaristung

Avasõna.

1. Isiksus ja psühholoogia.
P. Rudik (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).
2. Kehakultuuri ja spordi sotsiaalsetest funktsioonidest.
V. Žoldak, A. Novikov (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
3. Sport kui inimese sotsialiseerumisprotsessi faktor.
O. Milštein (Omski Riiklik Kehakultuuri Instituut).
4. Kehakultuuriliikumise planeerimisest.
A. Vaiksaar (Tartu Riiklik Ülikool).
5. Kehakultuuri sotsioloogilised orientatsioonid.
M. Jakobson (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
6. Liikumisvajadus kui üks isiksuse aktiivsuse tingimusi.
V. Stakionene (Leedu Riiklik Kehakultuuri Instituut).

25. oktoober 1969

Kell 16.00

S p o r d i p s ü h h o o g i a s e k t s i o o n

Sport ja individuaalsed psühholoogilised iseärasused

1. Närvisüsteemi tüpoloogiliste iseärasuste uurimise kompleksne programm.
A. Kašin, I. Peisahhov (Kaasani Riiklik Ülikool).
2. Dünaamilise stereotüübi kujunemise ja ümberkujunemise individuaalsed iseärasused kui sportlase võimete näitaja.
M. Topehha, A. Rodionov (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).
3. Närviptsesside dünaamilisusest ja liikuvusest erutuse suhtes.
S. Oja (Tartu Riiklik Ülikool).
4. Kehakultuuriteaduskonna üliõpilaste närvisüsteemi jõu uurimus.
A. Kašin, V. Merlinski (Kaasani Riiklik Ülikool).
5. Sportlaste grupsisestest ja gruppidevahelistest närvisüsteemi tüpoloogilistest iseärasustest.
A. Kašin (Kaasani Riiklik Ülikool).
6. Stiili kujunemisest spordis.
V. Šadrin (Kaasani Riiklik Ülikool).
7. Individuaal-tüpoloogilistest iseärasustest hüppevõime ja hüppealase vastupidavuse kujundamisel tagasiside olemasolu korral.
A. Popov (Kaasani Riiklik Ülikool).

8. Koolieelikute individuaalsed iseärasused ja kehalised võimed.

T. Turviste (Haaslava 8-kl. Kool).

9. Diferentsiaalpsühholoogilise meetodi kasutamisest kehalises kasvatuses ja spordis.

N. Peisahhov (Kaasani Riiklik Ülikool).

25. oktoober 1969

Kell 16.00

S p o r d i s o t s i o l o o g i a s e k t s i o o n

Teooria ja metoodika probleemid

1. Televisioon, sotsiaalne stereotüüp ja ühiskondlik arvamus.

V. Kisseljova, M. Gogulan (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

2. Sportliku tegevuse sotsiaalpsühholoogilistest aspektidest.

M. Arvisto (Tartu Riiklik Ülikool).

3. Kehalise täiuslikkuse sotsioloogilisi ja sotsiaalpsühholoogilisi aspekte.

O. Milštein (Omski Riiklik Kehakultuuri Instituut).

4. Sportlikud vaatemängud kui grupipsühholoogiale mõjuv faktor.

V. Žoldak, A. Novikov (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

5. Töömahukuse vähendamise meetoditest noorsoo ajabüdzeti uurimisel.
V. Žoldak, J. Okunkov (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
6. Konkreetse sotsioloogia meetodite kasutamiskogemused õpilaste kehalise kasvatuse uurimisel.
A. Sviridova (Kiievi Riiklik Kehakultuuri Instituut).
7. Kehakultuurile kuluva aja diferentseeritud uurimisest.
V. Žoldak, L. Nifontova (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

26. oktoober 1969

Kell 10.00

S p o r d i p s ü h h o o l o o g i a s e k t s i o o n

Treenitusseisundi psühholoogilisi näitajaid

1. Mõningatest psühholoogilise diagnostika printsiipidest spordis.
G. Savenkov (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).
2. Informatsiooni tajumise kiirusest ja täpsusest olenevalt treenitusest.
V. Medvedjev (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).

3. Võimleja treenituse psühholoogilisi näitajaid.
L. Danilina, J. Golubev (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).
4. Liigutuste tempo ja tähelepanuvõime iseärasusi vabariigi koondvõistkondade liikmetel.
S. Oja, M. Tõnts, N. Kutti (Tartu Riiklik Ülikool).
5. Võrkpallurite psüühilise seisundi dünaamikast võistluse ja treeningupäevadel.
H. Aunin (Tartu Riiklik Ülikool).
6. Treeneri ja sportlase suhetest.
V. Kalam (Tartu Riiklik Ülikool).
7. Treenitusseisundi psühholoogilise diagnostika meetoditest.
G. Savenkov (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).
8. Ruumitaju kui sportliku vormi näitaja.
V. Medvedjev (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).
9. Kõrgema spordimeisterlikkuse gruppide üliõpilaste psühhofüsioloogilisi näitajaid.
S. Oja, M. Tõnts, N. Kutti, M. Tartu, T. Pelt ja M. Uusma (Tartu Riiklik Ülikool).
10. Võrkpallurite mängulise tegevuse hinnangust ründelööki-
de ülesmärkimise põhjal.
H. Aunin (Tartu Riiklik Ülikool).
11. Korvpalluri individuaalse taktika mudelerimise võimalustest.
A. Rodionov (Lenini ordenit kandev Riiklik Kehakultuuri Keskinstituut).

26. oktoober 1969

Kell 10.00

S p o r d i s o t s i o l o o g i a s e k t s i o o n

Kehakultuur ja sport töö- ja elu-
olustikulises sfääris

1. Tööliste väsimuse vähenemisest spordi mõjul.
V. Žoldak, V. Surgutšev (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
2. Võimalustest töötajate kaasahaaramiseks kehakultuuri ja spordiga tegelemisse.
I. Okk (Tartu Riiklik Ülikool).
3. Kehakultuuri mõjust tööjõuressursside optimaalsele kasutamisele.
V. Žoldak, V. Žiltsov (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
4. Sotsialistlike tööstusettevõtete administratiivsete organite osa tugevdamisest kehakultuuri ja spordi arendamisel.
V. Žoldak, V. Matjaš (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
5. Sportlike huvide kujundamisest.
V. Žoldak, L. Nifontova (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).
6. Töötajate perekonnaliikmete kehakultuuri ja spordiga tegelemise motiividest linnalähedastes puhketsoonides.
J. Gubarev (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

7. Kehakultuur kui aktiivse puhkuse vorm.

M. Ozernaja (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

8. Töötajate perekondade suhtumine kehakultuurisse ja spordisse sõltuvalt perekonna koosseisust (Moskva tehase "Serp i Molot" töötajate perekondade uurimise alusel).

A. Skorodumova (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

9. Kehakultuur ja sport töötajate perekondades (Moskva metallurgiatehase "Serp i Molot" töötajate perekondade uurimise põhjal).

N. Žukova (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

26. oktoober 1969

Kell 16.00

S p o r d i p s ü h h o o g i a s e k t s i o o n

Kehaliste harjutuste ja spordi mõju psühho-
füsioloogiale

1. Kehalise kasvatuses emotsionaalsuse mõningatest aspektidest.

A. Viru (Tartu Riiklik Ülikool).

2. Üliõpilaste aju biovoolude muutusi stardieelses ja eksamielses seisundis.

S. Tšatalbašjan, A. Lälajan, R. Arutjunjan
(Armeenia Riiklik Kehakultuuri Instituut).

3. KKT üliõpilaste psüühiliste funktsioonide ja sportliku aktiivsuse iseloomustus.
S. Oja, M. Tõnts, M. Tartu (Tartu Riiklik Ülikool).
4. Tähelepanu jaotamise võime dünaamika KKT III kursuse üliõpilastel.
T. Oras (Tartu Riiklik Ülikool).
5. Kehalise kasvatuse tundide mõju üliõpilaste tähelepanu intensiivsusele.
V. Topaasia (Tallinna Polütehniline Instituut).
6. Psühhofüsioloogiline meetod sportlaste tähelepanu mahu uurimiseks.
L. Petropavlovskaja (Kaasani Riiklik Ülikool).
7. Psühholoogiliste testide sooritamise kiirusest.
M. Tõnts (Tartu Riiklik Ülikool).
8. Erineva kehalise aktiivsusega kooliõpilaste närvisüsteemi tegevusest.
A. Arro, S. Oja (Tartu Arstlik Kehakultuuri Dispanser ja Tartu Riiklik Ülikool).
9. Laste ja noorte kehaliste võimete arengu iseärasusi, arvestades liikumistegevuse iseloomu ja väliskeskkonna faktoreid.
K. Bakunene (Leedu Riiklik Kehakultuuri Instituut).
10. Kehalise kasvatuse mõjust koolieelikute psühhofüsioloogiale.
E. Peebo (Tartu Riiklik Ülikool).
11. Muusika mõjust füsioloogiale ja psühholoogiale.
E. Kudu, S. Oja (Tartu Riiklik Ülikool).
12. Muusika kasutamisest kehaliste harjutuste sooritamisel.
A. Kostanjan (Armeenia Riiklik Kehakultuuri Instituut).

13. Maksimaalses ja submaksimaalses tempos sooritatud liigutuste mõju artikulatsiooni kiirusele.
T. Seene (Tartu Kuulmis- ja Kõnehäiretega Laste Eriinternaatkool).
14. Treenerite mõningate psüühiliste iseärasuste analüüs elektroentsefalogrammi alusel.
S. Tšalbaşjan, A. Lalajan, R. Arutjunjan (Armeenia Riiklik Kehakultuuri Instituut).
15. Võimlejate võistluseelse soojenduse mõningaid psühholoogilisi iseärasusi.
A. Livmane (Läti Riiklik Kehakultuuri Instituut).
16. Uisutajate algõpetuse ratsionaliseerimise teedest teaduslik-psühholoogilisel alusel.
V. Šaklein (Kaasani Riiklik Ülikool).

26. o k t o o b e r 1969

Kell 16.00

S p o r d i s o t s i o l o o g i a s e k t s i o o n

Kehakultuuri ja spordi probleemid

Õppiva noorsoo elurežiimis

1. Kehakultuur 1. - 4. klasside õpilaste vabal ajal.
A. Sviridova (Kiievi Kehakultuuri Instituut).
2. Läti NSV Murjani Spordi-internaatkooli tegevuse mõningate külgede uurimisest.
J. Berditševski, V. Mefodovski (Läti Riiklik Kehakultuuri Instituut).

3. Kehakultuuri ja spordi koht õpilaste vaba aja struktuuri Bakuu ja Sumgaiti linnades.

M. Ripa (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

4. Õpilaste sportlike huvide küsimusest mõningates Erevani keskkoolides.

S. Adžemjan, V. Karamjan, O. Asatrjan (Armeenia Riiklik Kehakultuuri Instituut).

5. Kehakultuur ja üliõpilaste vaba aeg.

P. Nazarov (Orenburgi Pedagoogiline Instituut).

6. Õpilaste huvi kehakultuuri ja spordi vastu.

M. Kutsar (Kõrveküla 8-kl. kool).

7. Faktoritest, millest oleneb õpilase suhtumine spordisse.

J. Utehhina (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

8. LSK lõpetanute sportlikest plaanidest.

L. Bogatšev (Üleliiduline Kehakultuuri Teadusliku Uurimise Instituut).

26. oktoober 1969

Kell 19.00

K o n v e r e n t s i l õ p e t a m i n e

Märkus: Ettekanneteks on ette nähtud 10 - 15 min.

Organiseerimiskomitee.

25 X 69

10.30 часов

Открытие конференции и
пленарное заседание

Вступительное слово

1. Личность и вопросы психологии.
П. А. Рудик (ГЦОЛИФК)
2. К вопросу о социальных функциях физической культуры и спорта.
В. И. Жолдак, А. А. Новиков (ВНИИФК)
3. Спорт как фактор социализации человека.
О. А. Мильштейн (Омский гос. институт физкультуры).
4. О планировании физкультурного движения.
А. Я. Вайксаар (Тартуский гос. университет).
5. Социологические ориентации физической культуры.
М. А. Якобсон (ВНИИФК).
6. Двигательные потребности как одно из условий проявления активности личности.
В. Т. Стакионене (Литовский гос. институт физкультуры).

Секция по психологии
спорта.

Спорт и индивидуальные психологические особенности.

1. Комплексные программы исследования типологических особенностей нервной системы.
А. П. Кашин, И. М. Пейсахов (Казанский гос. университет).
2. Индивидуальные различия в образовании и переделке динамических стереотипов как фактор спортивных способностей.
М. Т. Попеха, А. В. Родионов (ГЦОЛИЖ).
3. Изучение динамичности и подвижности нервных процессов по отношению к возбуждению.
С. М. Оя (Тартуский гос. университет).
4. Исследование силы нервной системы у студентов факультета физического воспитания.
А. П. Кашин, В. П. Мерлинкин (Казанский гос. университет).
5. Исследование внутригрупповых и межгрупповых различий спортсменов по типологическим свойствам нервной системы.
А. П. Кашин (Казанский гос. университет).
6. К вопросу о формировании индивидуального стиля деятельности в спорте.
В. М. Шадрин (Казанский гос. университет).

7. Индивидуально-типологические различия в формировании прыгучести и прыжковой выносливости с обеспеченной обратной связью.

А. Л. Попов (Казанский гос. университет).

8. Индивидуальные особенности и физические способности у детей дошкольного возраста.

Т. Турвисте (Хааславаская 8-летняя школа).

9. Применение метода диагноза в дифференциальной психологии физического воспитания и спорта.

Н. М. Пейсахов (Казанский гос. университет).

Секция социологии спорта.

Проблемы теории и методики.

1. Телевидение, социальный стереотип и общественное мнение.
В. А. Киселева, М. Ф. Гоголан (ВНИИФК).
2. О некоторых социально-психологических аспектах спортивной деятельности.
М. А. Арвисто (Тартуский гос. университет).
3. Некоторые социологические и социально-психологические аспекты физического совершенства.
О. А. Мильштейн (Омский гос. институт физкультуры).
4. Спортивные зрелища как фактор влияния на групповую психологию.
В. И. Жолдак, А. А. Новиков (ВНИИФК).
5. О методах сокращения трудоемкости изучения бюджетов времени у молодёжи.
В. И. Жолдак (ВНИИФК), Ю. В. Окуньков (МИИТ).
6. Опыт использования методов конкретной социологии для изучения физического воспитания школьников.
А. Я. Свиридова (Киевский гос. институт физкультуры).
7. О дифференцированном изучении затрат времени на физическую культуру.
В. И. Жолдак, Л. Н. Нифонтова (ВНИИФК).

Секция психологии спорта.

Психологические показатели состояния тренированности.

1. О некоторых принципах психологической диагностики в спорте.
Г. И. Савенков (ГЦОЛИФК).
2. Изменение скорости и точности восприятия информации в зависимости от состояния тренированности.
В. В. Медведев (ГЦОЛИФК).
3. К вопросу о психологических показателях тренированности гимнаста.
Л. Н. Данилина, Ю. В. Голубев (ГЦОЛИФК).
4. Особенности двигательного темпа и внимания у членов сборных команд республики.
С. Оя, М. Тынтс, Н. Кутти (Тартуский гос. университет).
5. О динамике психического состояния волейболистов в дни соревнований и тренировок.
Х. Аунин (Тартуский гос. университет).
6. Об отношениях тренера и спортсмена.
В. Калам (Тартуский гос. университет).
7. К вопросу о методах психологической диагностики состояния тренированности спортсменов.
Г. И. Савенков (ГЦОЛИФК).

8. Восприятие пространства (глубина) как показатель спортивной формы.
В. В. Медведев (ГЦОЛИФЖ).
9. Психофизиологические показатели у студентов - спортсменов групп высшего спортивного мастерства.
С. Оя, М. Тынтс, Н. Кутти, М. Тарту, Т. Пельт, М. Уусмаа (Тартуский гос. университет).
10. Об оценке игрового действия волейболистов по записи нападающих ударов.
Х. Аунин (Тартуский гос. университет).
11. О некоторых возможностях моделирования индивидуальной тактики баскетболиста.
А. В. Родионов (ГЦОЛИФЖ).

Секция социологии спорта.

Проблемы физической культуры и спорта в сферах труда и досуга трудящихся.

1. О снижении утомляемости рабочих под влиянием занятий спортом.
В. И. Жолдак (ВНИИФК), В. А. Сургучев (ГЦОЛИФК)
2. О некоторых путях привлечения трудящихся к занятиям физической культурой и спортом в нерабочее время.
И. М. Окк (Тартуский гос. университет).
3. О некоторых сторонах влияния физической культуры на оптимальное использование трудовых ресурсов.
В. И. Жолдак, В. В. Жильцов (ВНИИФК).
4. Об усилении роли административных органов социалистических промышленных предприятий в развитии физической культуры и спорта.
В. И. Жолдак, В. Я. Матяш (ВНИИФК).
5. О направленном формировании спортивных интересов.
В. И. Жолдак, Л. Н. Нифонтова (ВНИИФК).
6. К вопросу о мотивах занятий физической культурой и спортом членов семей трудящихся в загородных зонах отдыха.
Ю. Губарев (ВНИИФК).
7. Физическая культура как форма активной деятельности во время отпусков.
М. Г. Озерная (ВНИИФК).

8. Отношение семей трудящихся к физической культуре и спорту в зависимости от состава семьи (на примере семей трудящихся Московского завода "Серп и Молот").

А. П. Скородумова (ВНИИФК).

9. Роль физической культуры и спорта в досуге семей трудящихся (на примере семей трудящихся Московского Металлургического завода "Серп и Молот").

Н.Х. Жукова (ВНИИФК).

Секция психологии спорта.

Влияние физических упражнений и спортивной деятельности на некоторые психофизиологические показатели.

1. О некоторых аспектах эмоциональности физического воспитания.
А. Виру (Тартуский гос. университет).
2. О некоторых биоэлектрических сдвигах в головном мозгу у студентов в предстартовом и предэкзамениционном состояниях.
С. П. Чаталбашян, А. А. Лалаян, Р. К. Арутюнян (Армянский гос. институт физкультуры).
3. Характеристика психических функций и спортивной активности студентов физического факультета.
С. Оя, М. Тынте, М. Тарту (Тартуский гос. университет).
4. Динамика распределения внимания у студентов III курса физического факультета.
Т. Орас (Тартуский гос. университет).
5. О влиянии урока физического воспитания на интенсивность внимания студентов.
В. И. Топаасия (Таллинский политехнический институт и Тартуский гос. университет).
6. Психофизиологическая методика исследования объема внимания спортсменов.
Л. В. Петропавловская (Казанский гос. университет).

7. О скорости выполнения некоторых психологических тестов.

М. Тынтс (Тартуский гос. университет).

8. Исследование некоторых показателей деятельности нервной системы у школьников с разной физической активностью.

А. Арро, С. Оя (Тартуский врачебно-физкультурный диспансер и Тартуский гос. университет).

9. Особенности развития двигательных способностей детей и молодёжи с учётом двигательной деятельности и других факторов внешней среды.

К. Ф. Бакунене (Литовский гос. институт физической культуры).

10. Влияние физической культуры на некоторые психофизиологические показатели дошкольников.

Э. Пеебо (Тартуский гос. университет).

11. О влиянии разной по характеру музыки на физическую нагрузку и на некоторые психологические показатели в восстановительном периоде.

Э. Куду, С. Оя (Тартуский гос. университет):

12. Данные о применении музыки в физических упражнениях.

А. О. Костанян (Армянский гос. институт физкультуры).

13. Влияние движения руки, проведенного в максимальном и субмаксимальном темпе, на артикуляционную быстроту.

Т. Сээне (Тартуская I спец. школа-интернат).

14. Попытка электроэнцефалографического анализа некоторых психологических особенностей тренеров.
С. П. Чаталбашян, А. А. Лалаян, Р. К. Арутюнян
(Армянский гос. институт физкультуры).
15. Некоторые психологические особенности разминки гимнастов на соревнованиях.
А. Ливмане (Латвийский гос. институт физкультуры).
16. Пути рационализации начального обучения конькобежцев на научно-психологической основе.
В. А. Шаклейн (Казанский гос. университет).

Секция социологии спорта.

Проблемы физкультуры и спорта
в жизни учащейся молодежи.

1. Место физической культуры в свободном времени учащихся I - 4 классов.
А. Я. Свиридова (Киевский гос. институт физкультуры).
2. Исследования некоторых сторон деятельности Мурьянской спортивной школы-интерната ЛССР.
Ю. И. Бердичевский, В. Ф. Мефодовский (Латвийский гос. институт физкультуры).
3. Место физической культуры и спорта в структуре свободного времени учащихся школ г. Баку и Сумгаита.
М. Д. Рипа (ВНИИФК).
4. К вопросу о спортивных интересах учащихся некоторых средних школ города Еревана.
С. М. Аджемян, В. М. Карамян, О. А. Асатрян (Армянский гос. институт физкультуры).
5. Физическая культура и свободное время студентов.
П. А. Назаров (Оренбургский пед. институт).
6. Интерес учеников к физкультуре и спорту.
М. Кутсар (Кырвекюлаская 8-летняя школа).

7. Об исследовании факторов, определяющих отношение школьников к спорту.

Ю. Т. Утехина (ВНИИФК).

8. Об исследовании спортивных планов выпускников ДЮСШ.

Л. Д. Богачев (ВНИИФК).

26 X 69. 19.00 часов

З а к р ы т и е к о н ф е р е н ц и и .

Примечание: Время для доклада 10 - 15 мин.

Оргкомитет.

КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ СПОРТА
Программа
На эстонском и русском языках
Тартуский государственный университет
ЭССР, г. Тарту, ул. Эликооли, 18

Vastutav toimetaja S. Oja

=====
TRÜ rotaprint 1969. Paljundamisele antud 8. X. 1969.
Trükiroognaid 1,5. Tingtrükiroognaid 1,4. Trükiarv
400. Paber 30 x 42. 1/4. MB 00670. Tell. nr. 786,

Tasuta

A-30061

TASUTA

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00410390 1