

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ»

Яна Арефьева

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ  
ВОЕННЫХ БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Бакалаврская работа

Руководитель: Н. Зорина (PhD)

Нарва 2023

## KINNITUS

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandus allikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Jana Arefjeva

.....(töö autori allkiri)

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Jana Arefjeva

(sünnikuupäev: 30.04.2001)

1. Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose "Õpetajate valmisolek kohanemise sõjaväe põgenike peredest pärit lapsi koolieelse lasteasutuse tingimustega", mille juhendaja on Natalja Zorina, reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

*Jana Arefjeva*

**12.05.2023**

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on "Õpetajate valmisolek sõjaväe põgenike peredest pärit laste kohanemiseks koolieelse lasteasutuse tingimustega". Teemavalikut põhjendab see, et statistika järgi kasvab Ukrainast Eestisse saabuvate sõjapõgenike arv, mis muudab Eesti ühiskonna tavapärasest elukorraldust. Sellel viisil seab olukord õpetajatele uued eesmärgid ja ülesanded sõjapõgenike perede laste kohandamisel Eesti koolieelsetesse lasteasutustesse. Uuringu eesmärgiks on uurida õpetajate valmisolekut sõjaväe põgenike perede eelkooliealiste laste kohandamiseks lasteaia tingimustega ja õpetajate kogemusi selles protsessis.

Bakalaureusetöö koosneb kahest peatükist: teoreetiline ja empiiriline osa. Teoreetilises osas käsitletakse laste koolieelse lasteasutuse tingimustega kohanemise mõistet, laste koolieelse lasteasutuse tingimustega kohanemise meetodeid, sõjapõgenike peredest pärit laste kohanemise probleeme, sõjapagulaste peredest pärit laste vaimse arengu eripärasid, lasteaia ja õpetaja ülesandeid sõjapagulaste peredest pärit laste kohanemisperioodi korraldamisel ning järeldused teoreetilise osa kohta. Empiirilises osas kirjeldatakse töö eesmärki ja uurimisülesandeid, uurimistöö metoodikat, valimit, uurimisprotsessi, uurimistöö tulemuste analüüsi ning tehakse üldised järeldused. Töös kasutatakse kvantitatiivset uurimismeetodit. Uuringu objektiks olid Harjumaa ja Ida-Virumaa eesti- ja venekeelsete koolieelsete lasteasutuste õpetajad. Uurimistöö materjali kogumiseks viidi läbi elektrooniline küsitlus ja intervjuud koolieelsete lasteasutuste õpetajatega.

Uuringu tulemused näitasid, et õpetajad hindavad oma valmisolekut sõjapõgenike peredest pärit laste kohanemiseks kõrgel tasemel. Pagulaslastega töötades kasutavad õpetajad erinevaid meetodeid ja praktilisi võtteid kohanemisperioodi toetamiseks. Uuring näitas, et hoolimata sellest, et kõigil õpetajatel on erinev kogemus pagulaslastega töötamisel, mõistavad enamik selle teema tähtsust ja asjakohasust. Uuringu tulemuste põhjal võib järeldada, et õpetajate endi hinnangul on nad pagulaslaste kohanemiseks valmis, kuid vajavad lasteaia ja riigi tuge ning oma teadmiste ja oskuste kinnistamist läbides erinevaid pagulaslastega töötamise teemalisi koolitusi.

Uurimistöö käigus omandatud teadmisi saavad arvestada õpetajad ja koolieelsete lasteasutuste juhtkond. Tuleb panna tähele, et osa õpetajaid kogeb suuri raskusi töös sõjapõgenike peredest pärit lastega ning vajavad arengu toetust, julgustust ja tugispetsialistide täiendavat abi.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННЫХ БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА.....	8
1.1 Понятие адаптации детей к условиям детского дошкольного учреждения.....	8
1.2 Организация и методы по адаптации детей к условиям детского сада.....	10
1.3 Проблемы адаптации детей из семей военных беженцев.....	12
1.4 Особенности психического развития детей из семей военных беженцев.....	14
1.5 Задачи детского сада и педагога в поддержке адаптационного периода у детей из семей военных беженцев.....	16
1.6 Выводы по теоретической части.....	19
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННЫХ БЕЖЕНЦЕВ.....	21
2.1 Цели, задачи и методика исследования.....	21
2.2 Процедура исследования и характеристика выборки.....	22
2.3 Анализ полученных результатов анкетирования педагогов.....	24
2.4 Анализ интервью педагогов.....	34
2.5 Рассуждения и выводы исследования готовности педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
ЛИТЕРАТУРА.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
Приложение 1. Анкета для педагогов (на русском языке).....	46
Приложение 2. Анкета для педагогов (на эстонском языке).....	52
Приложение 3. Вопросы полуструктурированного интервью.....	58
Приложение 4. Графики сравнения ответов русскоязычных и эстоноязычных респондентов.....	59

## **ВВЕДЕНИЕ**

На сегодняшний день нарастающий темп потоков военных беженцев с Украины меняет привычный уклад жизни общества Эстонии. Ситуация требует своевременных, последовательных и грамотных мер по адаптации их в социум.

Согласно статистике Департамента социального страхования по состоянию на 12 апреля 2023 года в Эстонию прибыло 128,793 украинских военных беженцев, из которых более половины остались в стране. По данным, численно большие возрастные группы среди военных беженцев составляют дети до 5 лет (3,307 девочек и 2,103 мальчиков) и дети возраста 6-11 лет (3,326 девочек и 1,574 мальчиков) (Sotsiaalkindlustusamet, 2023). В информационной системе образования Эстонии на 3 апреля 2023 года было зарегистрировано 8,495 украинских детей, из которых 2,078 детей получают дошкольное образование (Haridusandmete portaal, 2023). Таким образом, данная ситуация ставит перед педагогами новые цели и задачи по адаптации детей из семей военных беженцев в дошкольные учреждения Эстонии.

Одним из важных результатов работы педагога с детьми из семей военных беженцев является их социальная адаптация, когда и ребенок, и принимающий его социум положительно настроены по отношению друг к другу. Однако педагоги зачастую испытывают затруднения в работе, как с детьми-мигрантами, так и в особенности с детьми из семей военных беженцев. Дети из семей военных беженцев отличаются от детей-мигрантов наличием психотравматического опыта. Психотравмирующие события и сложности адаптации в социуме детей-беженцев могут привести к психологической и социальной дезадаптации, психологическим стрессам и в результате конфликтности ребенка в социуме. Для преодоления неблагоприятных последствий стрессовой ситуации со стороны педагогов требуется целенаправленная психологическая помощь и создание такого микроклимата, при котором возможна не только адаптация любого ребенка, но и обеспечение его нормальной деятельности в безопасном, мультикультурном, толерантном и открытом учебном пространстве равных возможностей, защиты интересов каждого, профилактики травли и обеспечения успешной социальной адаптации (Буслаева, 2016).

Поэтому, исходя из выше сказанного, была определена следующая тема работы: «Готовность педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев к условиям детского дошкольного учреждения».

Цель исследования: изучить готовность педагогов к адаптации детей дошкольного возраста из семей военных беженцев к условиям детского сада и опыт педагогов в этом процессе.

Автором были поставлены следующие исследовательские вопросы:

1. Как педагоги оценивают свою подготовленность к адаптации детей из семей военных беженцев к условиям детского сада?
2. Какие трудности возникают в процессе адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?
3. Какие методы и практические приёмы используют педагоги для поддержки адаптационного периода у детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?
4. В чем заключается потребность педагогов в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?

В бакалаврской работе будет использоваться количественный метод исследования. Объектом исследования являются педагоги эстоноязычных и русскоязычных детских дошкольных учреждений уездов Харьюмаа и Ида-Вирумаа, работающие в группах с детьми из семей военных беженцев. Для сбора материала исследовательской работы будет проводиться анкетирование и интервью с педагогами дошкольных учреждений.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, резюме, списка использованной литературы и приложений. Во введении рассказывается о выборе темы и ее актуальности. В первой главе рассматриваются понятие и типы адаптации детей к условиям детского дошкольного учреждения, организация и методы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, проблемы адаптации детей из семей военных беженцев, особенности психического развития детей из семей военных беженцев, задачи детского сада и педагога в организации адаптационного периода у детей из семей военных беженцев и выводы по теоретической части. Во второй главе рассматриваются цели, задачи, методика исследования, выборка, процесс исследования, анализ полученных результатов исследования, рассуждения и выводы исследования. Данная бакалаврская работа содержит также приложения, в которых представлено транскрибирование электронных опросников и вопросы полуструктурированного интервью.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННЫХ БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

## 1.1 Понятие адаптации детей к условиям детского дошкольного учреждения

Адаптация - это приспособление человека к изменившейся окружающей среде и ее условиям. Зачастую процесс адаптацию рассматривается как гибкость биологических систем, позволяющая найти и реализовать наиболее оптимальный способ функционирования и, таким образом, существовать в разных условиях окружающей среды (Martin, 2010).<sup>1</sup>

В психологии понятие “адаптация” - это биологическая функция организма, заключающаяся в изменении функций, органов и клеток с целью сохранения гомеостаза в обновленных условиях среды. Швейцарский ученый Ж. Пиаже разработал теорию, где рассматривал детское развитие как становление особого механизма, с помощью которого ребенок может адаптироваться к окружающей среде. Этот механизм является интеллектом. Развитие интеллекта ребенка требует длительного времени, а его прогресс заключается в совершенствовании механизмов адаптации. По теории Пиаже адаптация - это состояние равновесия между организмом и окружающей средой (Пиаже, 2004: 6-13).

Существуют разные типы адаптации: физиологическая адаптация – процесс изменения деятельности функциональных систем организма; биоадаптация – процесс интенсивного взаимодействия организма со внешними условиями; социальная адаптация – процесс привыкания к социальной среде и ее условиям (Макарова, 2017). Также существует психическая адаптация. “Психическая адаптация предполагает перестройку динамического стереотипа в соответствии с новыми требованиями окружающей обстановки” (Русаков, 2010: 13).

Если рассматривать процесс адаптации ребенка к условиям детского дошкольного учреждения, то простыми словами - это процесс привыкания к новой среде, в конкретном случае к детскому саду (Лапина, 2012:15). На уровне физиологии мозга в период адаптации происходит десинхронизирующее влияние подкорки на кору больших полушарий. Нормальные ритмы бодрствования на электроэнцефалограмме

---

<sup>1</sup> Здесь и далее источники на других языках представлены в переводе автором работы

сменяются практически прямой линией, что свидетельствует об “отключении” коры, предоставляя возможность подкорке вступить в свои полномочия. Точнее происходит активизация того отдела вегетативной нервной системы, который отвечает за реакцию и поведенческие нормы в стрессовых ситуациях (Русаков, 2010: 12). Адаптация ребенка и развитие способностей устанавливать и обогащать межличностные отношения очень важны для здоровья и общего развития ребенка (Gersamia, 2015).

Brzezińska, Czub, Ozadowicz (2013) выделяли 3 стратегии адаптации, одновременно являющихся критериями уровня адаптации ребенка к дошкольной среде:

1. Креативная адаптация и медленное привыкание;
2. Тревога и пассивная адаптация;
3. Бунт и обида.

Из признаков, указывающих на креативную или другими словами благоприятную адаптацию ребенка можно выделить инициативность во всех учебных видах деятельности. Ребенок не хочет сразу уходить домой, когда приходят его родители. Ребенок спонтанно может начать разговор с учителем, легко устанавливает контакт со сверстниками и играет с ними. Ребенок самостоятелен, умеет выражать свои потребности и четко выполняет задания учителя. Ребенок с удовольствием посещает детский сад, он открыт и любопытен к тому, что происходит вокруг него. Признаками пассивной адаптации являются нежелание ребенка участвовать в новых для него видах деятельности, отсутствие инициативы. Ребенок часто играет один и в одну и ту же игру. Нежелание сотрудничества с другими детьми в различных ситуациях. Ребенка трудно успокоить даже после длительного периода расставания с родителями. Ребенок выглядит обеспокоенным и испуганным, он замкнут, молчалив и никогда не противится учителю. Признаками самой неблагоприятной адаптации и бунта являются сильная эмоциональность, раздражительность и агрессия ребенка по отношению к учителю и другим сверстникам. Ребенок выплескивает свой гнев на окружающие предметы. Ребенок плачет, легко обижается, отказывается выполнять поручения учителя и участвовать в новых видах деятельности (Brzezińska, 2013).

Независимо от стратегии в период адаптации ребенок испытывает стресс. Исследователи отмечают, что адаптация к условиям детского дошкольного учреждения обычно сопровождается массой негативных сдвигов в детском организме на всех уровнях: преобладает страх и замкнутость; нежелание вступать в контакт с

окружающими; нарушается сон; снижается аппетит; регрессирует речь; двигательная активность либо сильно падает до заторможенного уровня, либо возрастает до гиперактивности (Русаков, 2010: 6). На испытываемый стресс и негативные сдвиги ребенка могут влиять несколько различных факторов: характер ребенка, пол, возраст, отношения с родителями, личность учителя в группе, наличие братьев и сестер (такой ребенок привык играть с другими детьми и делиться вещами, он не так привязан к матери, как единственный ребенок в семье), а также прошлый опыт знакомства со сверстниками (Martin, 2010).

Адаптация всегда является активным процессом, который приводит либо к позитивному результату, либо к негативному. В результате, у ребенка либо полная адаптированность, то есть совокупность всех благоприятных изменений организма и психики, либо ребенок испытывает напряжение, дискомфорт, стресс (Лапина, 2012: 4).

В педагогике выделяют три степени тяжести адаптации: легкую (15-30 дней), среднюю (30-60 дней) и тяжелую (от 2 до 6 месяцев). Большинство детей переживают именно среднюю и тяжелую форму адаптации в первые сроки пребывания в детском саду. Адаптационный период приходит к завершению, когда регрессирующие функции организма восстановились (Русаков, 2010: 6).

Подводя итог, можно утверждать, что понятие адаптации означает приспособление к новому окружению как на психологическом, так и на физическом уровне. Адаптация детей к условиям детского сада является важным процессом для здоровья и развития ребенка. Существуют разные степени и особенности этого процесса. Зачастую процесс адаптации сопровождается отрицательными эмоциями, стрессом и другими сдвигами в организме ребенка, которые могут замедлить процесс адаптации и негативно повлиять на его результат.

## **1.2 Организация и методы по адаптации детей к условиям детского сада**

Главной целью в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является создание условий, облегчающих адаптационный период путем взаимодействия детского сада и семьи. Организованная деятельность по адаптации должна представлять собой целостную модель, включающую всех участников этого процесса: педагогов, родителей и детей. Эта модель адаптации включает в себя прогноз адаптации, лекции-консультации с педагогом-психологом, посещение детского сада

вместе с родителями и проведение занятий по адаптации с детским коллективом (игры на сплочение, групповые работы и тд) (Лапина, 2012: 7-8).

Важную роль в период адаптации играет связь семьи ребенка и детского дошкольного учреждения. Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада - залог успешной адаптации, поэтому для создания благоприятных условий адаптации важны контакты с семьей в течение первых нескольких дней детского сада, оценка потребностей семьи, подключение семьи к общественным ресурсам, участие семьи в домашнем обучении, участие семьи в группе и общих мероприятиях, регулярные семейные встречи в детском саду, обмен информацией с учителем детского сада (Kraft-Sayre, 2000).

Лапиной (2012) была разработана система поэтапного привыкания ребенка к детскому саду, учитывая все особенности этого периода: стресс, страх, обостренное чувство разлуки с родителями и тд. Эта система включает в себя алгоритм, по которому ребёнок шаг за шагом привыкает к условиям детского сада и разлуке с родителями на весь день. Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад:

- ребенок приходит вместе с родителями только на прогулку в детский сад;
- ребенок приходит вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;
- ребенок остается один с завтрака до обеда;
- ребенок остается один с завтрака до пробуждения с тихого часа;
- ребенок остается один на целый день. (Лапина, 2012: 60-61)

Эффективным способом снятия стресса у детей во время адаптационного периода является игра. Экспериментально подтверждена важность активных игр, способствующих снижению уровня тревожности детей в процессе их адаптации к детскому саду, что обусловлено особенностями этих видов игр, а именно: много радости, снимает эмоциональное напряжение и удовлетворяет потребность в движении; – регулярные подвижные игры под руководством учителей способствуют развитию позитивных взаимоотношений и объединению детей в группе и, в конечном счете, способствуют быстрой адаптации к условиям детского сада (Gersamia, 2015). Так

как смех оказывает эффективное воздействие на раскрепощение ребенка в стрессовой ситуации, советуется создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Например в группу часто приносятся и используются в учебной деятельности игрушки - забавы, демонстрируются веселые и подходящие по возрасту мультфильмы, приглашаются необычные гости - зайчики, клоуны, ежики. В их роли могут быть куклы, старшие дошкольники или взрослые (Фризицкая, 2010: 86). Еще один способ способствовать благоприятной адаптации к условиям детского дошкольного учреждения - это организовывать встречи/мероприятия с детьми за пределами детского сада и в нерабочее время детского сада, т.е. в праздники, выходные и т.д. Это помогает новым прибывшим детям наладить отношения со сверстниками и педагогом. Также ребенку постарше можно поручить помочь новенькому познакомиться с новой средой. Это может включать в себя выполнение ежедневного плана, игры, общение с другими детьми, обед со старшими детьми (Kraft-Sayre, 2000). В процессе привыкания ребенка к дошкольному образовательному учреждению в занятиях по адаптации используют следующие формы и практические приемы: песочная терапия, элементы телесной терапии (объятия, поглаживания); исполнение колыбельных песен перед сном; релаксационные игры (вода); музыкальные занятия и развитие движений; сказкотерапия. Также в занятиях по адаптации с детским коллективом распространены элементы арт-терапии. Дети рисуют традиционными и нетрадиционными способами, то есть пальчиками и ладошками. Благодаря Арт-терапии дети избавляются от тревожности, частично отображая свои переживания на бумаге (Лапина, 2012: 11).

Таким образом, слаженное сотрудничество с семьей ребенка и использование практических приемов, снижающих тревожность детей, определенно облегчают период адаптации. Внедрение игровых методов оказывают только положительное влияние на процесс адаптации детей к условиям детского сада. Посредством игры снижается напряжение, ребенок легче идет на контакт, и его психоэмоциональное состояние улучшается.

### **1.3 Проблемы адаптации детей из семей военных беженцев**

Согласно Конвенции и Протоколу о статусе беженцев, статус “беженец” определяется как “лицо, которое не может или не желает вернуться в свою страну проживания и происхождения из-за вполне обоснованных опасений подвергнуться преследованию по

признаку расы, религии, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических взглядов” (UNHCR, 2018).

Совершив вынужденное переселение из одного региона в другой, военные беженцы сталкиваются не только с проблемами войны и ее последствиями, но и испытывают трудности миграционных процессов. В исследованиях Грициенко и Шустова (2011), подчеркивается, что миграционные процессы приводят к множеству проблем. Основными проблемами мигрантов и военных беженцев являются:

- психологическая травма и социально-психологическая адаптация;
- психологические стрессы, связанные со сменой места жительства, нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных связей и потерей личностного статуса по отношению к сверстникам и учителям;
- рассогласование в системе ценностей и социальных норм;
- неудовлетворенность различными аспектами жизнедеятельности и самим собой;
- трудности с устройством в образовательном учреждении и адаптация к требованиям системы образования, отсутствие необходимых условий и качества образования;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения, языковой барьер, необходимость установления новых ролей отношения, а также нередко возникающее состояние отчужденности и отверженности. (Грициенко, 2011; 4-5)

Покинув родную страну, дети-беженцы прибывают на новое место, встречая другую культуру, а иногда даже другой язык, что приводит к большой проблеме для них на одном из самых важных этапов их развития (Burgos, 2021). Оказавшись в новой стране, дети вынуждены адаптироваться к новой культуре, овладевать новыми ценностями, которые часто противоречат их традиционным ценностям и нормам (Буслаева, 2016). Еще одной из распространенных проблем прибывших семей и детей мигрантов является культурный шок, который возникает в результате вхождения ребенка в иное общество и культуру. Иными словами культурный шок - это глубокое психическое потрясение от встречи с новой, иной культурой (Furnham, 1986: 46).

Так как дети из семей военных беженцев попадают в экстремальные условия жизни не по своей воле, то такие жизненные обстоятельства могут психологически дезадаптировать ребенка (Burgos, 2021). Таким образом, при поступлении в

дошкольное учреждение адаптационный период у детей-беженцев может сопровождаться различными негативными сдвигами, как в физиологическом и психологическом плане, так и в поведенческом. Может наблюдаться повышение температуры и давления, уменьшение веса, временная остановка роста, снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний, нервозность, ухудшение сна, падение уровня речевой активности, временно останавливается умственное развитие. Также меняются поведенческие нормы, то есть появляется упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым и лень. Это все можно охарактеризовать своеобразным протестом и желанием обратить на себя внимание (Лапина, 2012: 17).

В исследовании Gersamia, Imedadze (2015) было выявлено, что трудности адаптации к условиям детского сада проявляются в высоком уровне тревожности детей. Высокий уровень тревожности, как приобретенное свойство личности, предполагает такие явления, как высокая чувствительность к эмоциональным ситуациям, неосознанная неуверенность в своих силах, стремление сохранить привычную позицию, удовлетворяющую отношение личности к себе, возникновение острых эмоциональных реакций, когда привычная позиция находится под угрозой изменения, а также “боязнь не оправдать социальных ожиданий или потерять одобрение окружающих”. Эти явления указывали также на социальные трудности адаптации в условиях детского сада (Gersamia 2015).

Требования нового культурного окружения становятся тяжелым испытанием для прибывших детей-беженцев. Более того, полученный ранее травматический опыт, оставляет в психике ребенка глубокий осадок. Следовательно, основными проблемами адаптации детей-беженцев являются негативные сдвиги, как на психологическом, так и на физиологическом плане, высокий уровень тревожности, стресс и трудности социализации.

#### **1.4 Особенности психического развития детей из семей военных беженцев**

Покидая свои дома под угрозой жизни, становясь свидетелями разрушений, убийств, сильнейших шумовых эффектов (взрывы снарядов, гул техники, крики людей), наблюдая акты насилия, направленные против близких, бросая своих друзей и имущество позади, маршируя или транспортируясь в переполненных транспортных средствах, проводя месяцы в транзитных лагерях и в конце концов найдя временную

передышку в мирной стране пока власти решают, может ли семье быть разрешено остаться на законных основаниях и на неопределенный срок приводит к серьезным психическим травмам детей военных беженцев. Дети постоянно видят растерянность родителей, напряженность близких и окружающих людей. В некоторых случаях ребенок лишается и отделяется от одного или двух родителей в различных контекстах и обстоятельствах. Исследования показали, что разлучение родителей и детей неизменно негативно влияет на социально-эмоциональное развитие, благополучия и психического здоровья. Еще одной причиной стресса детей беженцев при борьбе с опасностью является потеря безопасного места. Дети-беженцы испытывают переживания из-за недостатка пищи, отсутствия медицинского обслуживания и комфортного жилья. Все это ведет к физическому истощению организма. Таким образом, дети подвергшиеся войне, лишаются своей безопасности на многих уровнях, от индивидуального ощущения безопасности во время разлуки и потери семейной жизни, к нахождению вдали от друзей, дома, города, а иногда даже и страны (Bürgin, 2022). Все дети, пережившие психологический шок, страдают от его последствий. Помимо различных психических расстройств, у детей наблюдаются нарушения процесса познания и поведения в обществе. Острота нарушений и их проявлений связана со степенью жестокости морального насилия над ребенком и его близкими, наличием телесных повреждений и других негативных влияний войны (Буслаева, 2016). Пережившие ребенком травматические стрессовые ситуации негативно сказываются на развитии и состоянии здоровья детей. Последствия посттравматического стресса включают: социальную изоляцию; проявление страха перед определенными ситуациями и перед определенными людьми; страх одиночества и слишком громких звуков; проблемы со сном и ночные кошмары; трудности в общении, самовыражении и концентрировании; снижение интереса к деятельности, агрессивность и др. Детские игры также могут быть подвержены влиянию, например, появлением болезненных тем и контекста, ограничение в фантазийной игре и социальная изоляция (Burgos, 2021).

Также важно понимать, что дети по-разному реагируют на стресс и насильственные воздействия в зависимости от уровня их развития, в совокупности стрессовые реакции детей включают в себя широкий спектр потенциальных эмоциональных и поведенческих реакций на различные неприятные переживания, которые зависят не только от объективной природы опыта, но и от субъективного восприятия самого ребенка. Исследования показывают, что наряду с острыми реакциями на стресс у детей

также присутствует более высокая распространенность некоторых психических расстройств: посттравматическое стрессовое, депрессивные и тревожные расстройства (Bürgin, 2022). Особенности психического развития необходимо учитывать при работе с детьми-беженцами. Профессионалы должны быть осведомлены о ситуации и готовы предоставить методы, которые могут обеспечить безопасную среду для благополучия таких детей (Burgos, 2021).

Если подытожить вышесказанное, то война имеет сильное воздействие на детей, начиная от немедленной реакции на стресс и повышенный риск психических расстройств. Таким образом, детский опыт во время и сразу после войны резко контрастирует с необходимостью и правом развиваться в безопасной среде, что затрудняет процессы психического развития детей из семей военных беженцев.

### **1.5 Задачи детского сада и педагога в поддержке адаптационного периода у детей из семей военных беженцев**

Организация адаптационного периода у детей из семей военных беженцев обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад и окружающий его социум. Детские дошкольные учреждения должны учитывать глобальность и особенности поведения детей из семей военных беженцев. В связи с этим детский сад призван научить детей понимать и осознавать разнообразие современного мультикультурного общества. Компетентный, в отношении работы с детьми из семей военных беженцев, педагог - это человек, который способен учитывать особенности работы с детьми-беженцами, осуществлять их поддержку и защиту. Одной из главных задач, стоящих перед педагогом детского дошкольного учреждения в период адаптации детей из семей военных беженцев, является снижение уровня тревожности и создание благоприятных условий во время пребывания их в детском саду (Gersamia, 2015). Как сказала Куркина, “только чувство защищенности сможет помочь ребенку выработать саморегулирующиеся механизмы, позволяющие ему приспособиться к новым условиям”. (цит. по Русаков, 2010: 11)

Один из самых распространенных методов, направленных на раскрепощенность ребенка в новом коллективе и снижение тревожности является игра. В своем сборнике Русаков (2010) описал конкретные задачи игровой методики педагога, направленной на поддержку адаптационного периода в условиях детского сада:

1. Ознакомительная задача - ознакомление ребенка с детским садом в игровой форме, создание положительного отношения к ребенку в группе, вызвать интерес и любопытство.
2. Формирующая задача - исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка, выстраивать допустимые формы поведения.
3. Диагностическая задача - задача ставится тогда, когда ребенок пришел в детский сад и появились негативные сдвиги, тогда целью становится выявление и коррекция проблемных зон ребенка. (Русаков, 2010: 108)

Неотъемлемой частью работы педагога с детьми из семей военных беженцев также является установление хороших контактов и доверительных отношений с членами семьи. Родители и учителя становятся партнерами друг друга, которые поддерживают детей, укрепляя свои навыки, чтобы облегчить переход из дома в детский сад для родителей и ребенка. Сотрудничество с родителями включает в себя: информирование, помощь, поддержка, совместная оценка результатов работы и дальнейшие рекомендации (Martin, 2010).

Главным условием эффективности адаптационного процесса детей-беженцев в условиях детского сада является максимальное удовлетворение их актуальных потребностей (Грициенко, Шустова 2011: 5). В профессиональном стандарте учителя 7 уровня в Эстонии говорится, что педагог замечает потребность в поддержке учащихся и их индивидуальные потребности в обучении, а также привлекает и осуществляет сотрудничество со специалистами поддержки и коллегами в определении потребности в помощи. Также еще одной необходимой компетенцией педагога согласно профессиональному стандарту учителя является организация сотрудничества, которое поддерживает физическое, умственное и эмоциональное развитие, здоровье и безопасную учебную среду, основываясь на потребностях и целях обучения учащихся и общих согласованных ценностях. Педагог сознательно создает атмосферу заботы, сотрудничества, отсутствия агрессии и травли, а также создает безопасную и благоприятную для здоровья среду обучения (Kutsestandard Õpetaja, 2020). Квалификационные требования к педагогам, которые будут или уже работают с детьми-беженцами, учитывают все сферы их деятельности - обучающую, работа с родителями детей и социальным окружением, управленческую и профессиональное саморазвитие. Качества, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми-беженцами - это доброжелательность, эмпатия, толерантность, справедливость,

вера в потенциальные возможности ребенка, терпеливость, ответственность, чувство юмора. Навыками педагога, работающего с детьми из семей военных беженцев можно выделить умение организовывать взаимодействие детей, понимание особых трудностей ребенка-беженца в общении с другими детьми, умение создавать прочный коллектив без нарушения прав и свободы личности, умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми, навык сотрудничества с родителями ребенка, навык сотрудничества с другими специалистами (логопед, специальный педагог, психолог, медицинский работник, социальный работник), умение сохранять спокойствие в эмоционально сложной ситуации при взаимодействии с детьми и умение анализировать результаты своей работы с детьми-беженцами и их родителями (Kraft-Sayge, 2000).

Роль учителя включает в себя заботу о социальном, умственном и эмоциональном благополучии детей в условиях детского сада путем обучения и поощрения детей в уважительном и толерантном отношении к друг другу, тем самым обеспечивая поддержку развития. Основное право детей и учителей – чувствовать себя в безопасности в детском саду. Учителя должны уметь справляться с неприемлемым поведением, устанавливать границы, выражать теплоту и положительный интерес к совместной работе с родителями и, при необходимости, с привлечением разных специалистов (Tervise Arengu Instituut, 2015).

В обзоре действующих правил для возможного прибытия военных беженцев с Украины в Эстонию и их адаптации прописана конкретная программа адаптации военных беженцев, которая включает в себя бесплатное обучение эстонскому языку до уровня B1, экономическую поддержку, пособие по бедности, здравоохранение, психосоциальная кризисная помощь, получение образования и др. Детям из семей военных беженцев предоставляются места в детском саду и при необходимости планируется покрытие расходов, связанных с предоставлением дополнительных мест в общеобразовательных дошкольных учреждениях и дополнительным обучением эстонскому языку (Valitsuse kommunikatsioonibüroo, 2022). Министерство образования Эстонии разработало пособие для обсуждения темы Украины в детском дошкольном учреждении, где говорится: “роль детского сада состоит в том, чтобы обеспечить уравновешенный и спокойный фон для новостей, распространяемых в СМИ и обществе, воздерживаясь от детальных описаний войны” (Haridus- ja Teadusministeerium, 2022). В детском саду недопустимо насилие, травля или

разжигание конфликтов. Педагогам следует сделать упор на развитие таких качеств учащихся как дружелюбие, доброжелательность и забота по отношению к друг другу. Для сохранения эмоционально и физически здоровой среды в детском саду, Министерство образования Эстонии рекомендует педагогам использовать в общении с детьми следующие принципы:

- “В Эстонии основными языками общения в обществе являются эстонский, русский и английский.”
- “Язык не показывает, как человек относится к войне. В Украине также живет много русскоговорящих людей.”
- “Война с Украиной не имеет отношения к конкретной национальности. Она связана с людьми, которые ее начали.” (Haridus- ja Teadusministeerium, 2022)

Что касается психического здоровья детей из семей беженцев, то Эстонский совет по делам беженцев (2021) внес конкретные предложения, из которых одно - это разработать материалы и/или программу обучения для социальных работников и для учителей, направленную на поддержку детей и их семей из числа беженцев. Также в качестве поддержки психического здоровья существует консультационная линия школьных психологов, готовых оказать помощь на русском и эстонском языках (Eesti pagulasabi, 2021).

Подводя итоги, можно сказать, что при обеспечении адаптационного периода у детей-беженцев основная роль детского сада и педагогов выражается в смягчении последствий травмирующего события, посредством планирования моделей действий и работы в команде с работниками и специалистами детского дошкольного учреждения.

## **1.6 Выводы по теоретической части**

Адаптация - это процесс привыкания ребенка к новой среде и ее условиям. Каждый ребенок проходит этот процесс при поступлении в детский сад. На адаптацию ребенка к детскому дошкольному учреждению влияют множества факторов, например личностные предрасположенности ребенка, готовность к посещению детского сада и отношение родителей к этому непростому для ребенка периоду. Зачастую адаптационный период сопровождается стрессом, тревожностью и напряжением. В таком случае главной задачей педагогов является создание максимально благоприятной, комфортной и безопасной учебной среды. Также в период адаптации

важно, чтобы родители, детский сад и учителя были партнерами друг друга. Таким образом, сотрудничество позволяет облегчить переход из дома в детский сад для всех членов семьи.

Если говорить про детей военных беженцев, то в большинстве случаев такие дети имеют особенности, которые напрямую влияют на процесс адаптации. Влияние войны и травматического опыта на детей огромно, с многочисленными последствиями, включая немедленную реакцию на стресс, страх, повышенный риск определенных психических расстройств и дезадаптации. Следовательно, дети из семей военных беженцев требуют особого внимания, поддержки и индивидуального подхода со стороны педагогов и детского дошкольного учреждения. Главными критериями в работе с детьми-беженцами в условиях детского сада можно выделить снижение тревожности посредством игры и других практических приемов, сотрудничество с родителями ребенка, сотрудничество с другими специалистами поддержки и организация взаимодействия детей, поддерживающее безопасную учебную среду и физическое, умственное и эмоциональное развитие.

Готовность педагогов является необходимым условием при обеспечении благоприятной адаптации детей-беженцев в условиях детского сада. Главным условием подготовленности педагогов является владение базой педагогических знаний и навыков, необходимых в работе с детьми из семей военных беженцев.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННЫХ БЕЖЕНЦЕВ**

### **2.1 Цели, задачи и методика исследования**

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы изучить готовность педагогов к адаптации детей дошкольного возраста из семей военных беженцев к условиям детского сада и опыт педагогов в этом процессе.

Автором были поставлены следующие исследовательские вопросы:

1. Как педагоги оценивают свою подготовленность к адаптации детей из семей военных беженцев к условиям детского сада?
2. Какие трудности возникают в процессе адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?
3. Какие методы и практические приёмы используют педагоги для поддержки адаптационного периода у детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?
4. В чем заключается потребность педагогов в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?

Методом исследования был выбран количественный. Стратегия количественного исследования подчеркивает количественный сбор и анализ данных, что позволяет задействовать большее количество респондентов, чем в качественном исследовании. Распространенными методами сбора данных в количественном исследовании являются статистические методы; числовые данные, анкеты со структурированными и закрытыми вопросами, телефонные интервью. В данном исследовании метод анкетирования является самым подходящим, так как позволяет охватить множество респондентов и собрать большие объемы данных (Ќунарш, 2014: 54-55).

Помимо анкетирования в качестве метода сбора данных было выбрано интервьюирование. Основными преимуществами интервьюирования считается гибкость, так как имеется возможность считывать невербальное поведение респондента: его эмоции, мимику лица, интонацию, жесты. Также в ходе интервью исследователь мгновенно получает ответы на исследовательские вопросы (Silverman

2001: 13). В данном исследовании используется полуструктурированное интервью, которое является частично стандартизированной беседой. Преимущество данного метода заключается в том, что вопросы заготовлены ранее, но их порядок может меняться в зависимости от динамики интервью (Õunaru 2014: 171).

## **2.2 Процедура исследования и характеристика выборки**

### ***Анкетирование***

Анкетирование проводилось в феврале-марте 2023 года в русскоязычных и эстоноязычных детских садах Эстонии. В рамках исследования в январе 2023 года было составлено два электронные опросника на эстонском и на русском языках. Опросники были созданы посредством платформы Google Forms и разосланы по электронной почте директорам детских дошкольных учреждений уездов Хартюмаа и Ида-Вирумаа. Автор попросил администрацию разослать ссылки на опросник для педагогов данного дошкольного учреждения. Оба опросника идентичны и содержат 3 блока: общие сведения, опыт работы, самоанализ. Опросник содержит 17 вопросов. Примерное время заполнения опросника составляет 15 минут. Прохождение опросника является анонимным, а участие в исследовании для респондентов было добровольным. Опрошенным педагогам было сообщено, что данные конфиденциальны и используются только в рамках данного исследования. Ответы на опросник были собраны в течение четырех недель.

### ***Интервьюирование***

Интервью проводилось в феврале-марте 2023 года. В основу полуструктурированного интервью были взяты самостоятельно составленные 10 вопросов, основанные на ранее изученной литературе. Проинформировав и ознакомив педагогов с темой и целью исследования, автором было получено согласие на проведение интервью, а также согласовано подходящее время. Перед интервью педагоги были проинформированы об анонимности и конфиденциальности. Интервью проводилось в онлайн режиме в программе ZOOM. Каждое интервью в среднем длилось 40 минут. Ответы интервью фиксировались и записывались сразу.

Для проведения анкетирования применяется целенаправленная выборка, что означает отбор участников исследования на основании цели исследования и предварительных знаний об этой группе (Õunaru 2014: 143). Автором были отправлены электронные

анкеты директорам детских садов уездов Харьюмаа и Ида-Вирумаа с просьбой о помощи в исследовании и добровольном заполнении опросников. В анкетировании приняло участие 48 педагогов, среди которых, согласно результатам практически половина имеет большой стаж работы, а именно 43,8% имеет стаж работы более 20 лет. 27,1% опрошенных педагогов имеют стаж работы 10-20 лет, 18,8% имеют стаж работы 5-10 лет и всего 10,4% педагогов имеют стаж работы 2-5 лет. Среди педагогов 33,3% работают в смешанной группе, 25% работают с детьми возраста 5-6 лет, 22,9 % педагогов работают с детьми возраста 3-4 года, 12,5% работают с детьми 6-7 лет и 6,3% работают с детьми возраста 0-3 года. У большинства педагогов (45,8%) учебная деятельность в группе проводится на эстонском языке, у 20,8% учебная деятельность проводится на русском языке и у 22,9% педагогов учебная деятельность в группе проводится на двух языках, так как группа с частичным погружением (см. таблица 1).

**Таблица 1.** Общие сведения о респондентах.

Стаж работы	Возраст детей в группе	Язык обучения
2-5 лет - 5 педагогов	0-3 года - 3 педагога	Русский - 10 педагогов
5-10 лет - 9 педагогов	3-4 года - 11 педагогов	Эстонский - 22 педагога
10-20 лет - 13 педагогов	5-6 лет - 12 педагогов	Русский и эстонский (группа частичного погружения) - 11 педагогов
Более 20 лет - 21 педагог	6-7 лет - 6 педагогов	Эстонский (группа полного погружения) - 2 педагога
	Смешанная группа - 16 педагогов	Группа, которая участвует в пилотном проекте "Учитель эстонского языка в русскоязычной группе" - 3 педагога

Для проведения полуструктурированного интервью используется преднамеренная выборка, исходя из которой респонденты должны были соответствовать определенным критериям. Критерии проводимого интервью были следующими: наличие опыта работы с детьми из семей военных беженцев, желание педагогов принять участие в исследовании. В интервью приняло участие три педагога: двое из уезда Харьюмаа, один педагог из Ида-Вирумаа. Стаж работы участвующих в интервью учителей варьируется от двух до более 30 лет. Двое из опрошенных учителей работают в группе

с языковым погружением: учитель эстонского, как второго языка и русскоговорящий учитель. Один учитель работает в выравнивающей группе (см. таблица 2).

**Таблица 2.** Общие данные педагогов.

Интервьюируемый	Уезд	Стаж работы	Должность
П1	Харьюмаа	2 года	Учитель эстонского, как второго языка в группе языкового погружения
П2	Харьюмаа	18 лет	Учитель в группе выравнивания (tasandusgrühm)
П3	Ида-Вирумаа	более 30 лет	Русскоговорящий учитель в группе языкового погружения

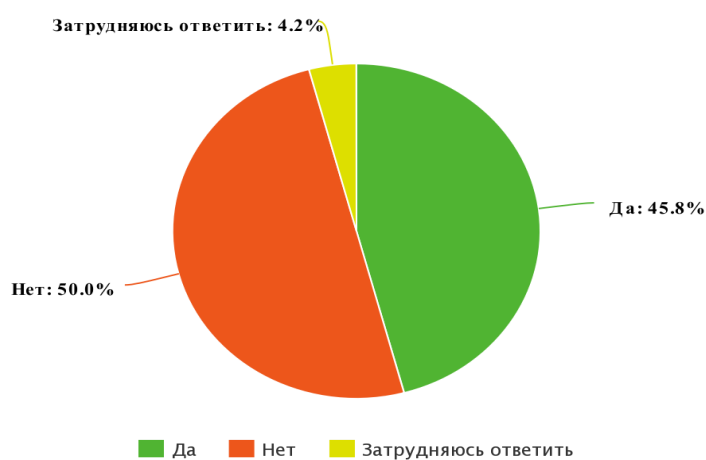
### 2.3 Анализ полученных результатов анкетирования педагогов

Целью данного исследования было изучить готовность педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада на основании опыта, самоанализа и мнения педагогов. Вопросы анкеты составлялись, опираясь на исследовательские вопросы (см. приложение 1). Для интерпретации данных, полученных на закрытые вопросы, используется описательная статистика. Для представления и описания полученных результатов в работе используются диаграммы и графики, позволяющие наглядно представить полученные данные. Для интерпретации ответов на открытые вопросы используется качественный контент-анализ.

#### **I Блок. Опыт работы**

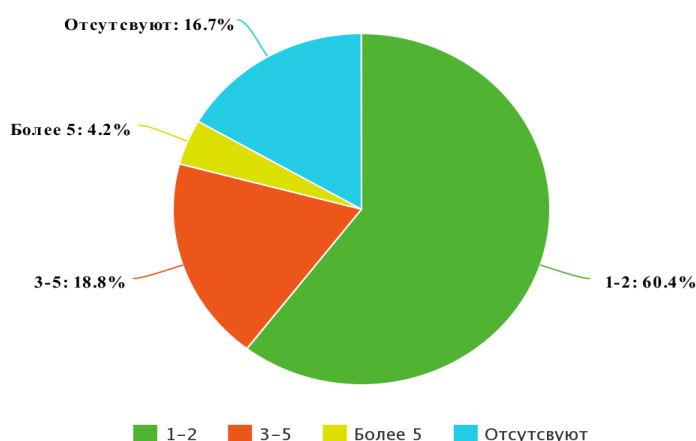
Первый блок отражает опыт педагогов в работе с детьми-беженцами. Первый вопрос блока звучал следующим образом: „Ранее приходилось ли вам работать с детьми из семей мигрантов или беженцев?“. Согласно результатам исследования, 24 педагога (50%) ранее не имели опыта в работе с детьми из семей мигрантов или беженцев, в то же время как 22 педагогам (45,8%) уже приходилось ранее работать с детьми из семей

мигрантов или беженцев. Двое педагогов (4,2%) затруднились ответить на вопрос (см. рисунок 1).



**Рисунок 1.** Наличие опыта работы с детьми из семей беженцев.

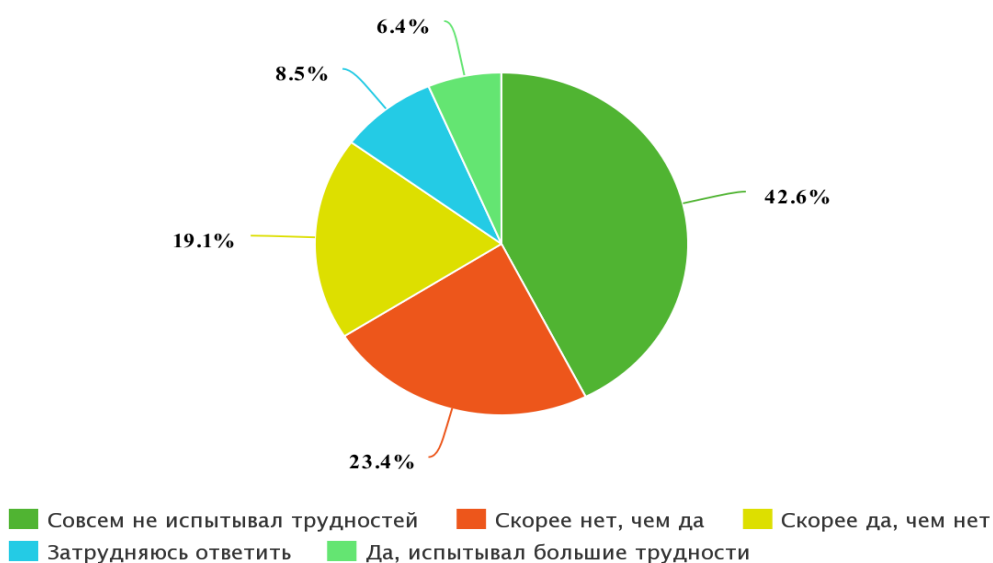
Во втором вопросе педагогам нужно было ответить: „Сколько на данный момент насчитывается в группе детей из семей военных беженцев ?“. Ответы педагогов показали, что у большинства педагогов (60,4%) в группе 1-2 ребенка из семей беженцев. 18,8% опрошенных ответили, что в группе насчитывается 3-5 детей. У 4,2% в группе более 5 детей и у 16,7 % в группе отсутствуют дети из семей военных беженцев (см. рисунок 2).



**Рисунок 2.** Количество детей из семей военных беженцев в группе.

Далее педагогам нужно было уточнить из каких стран прибыли дети-беженцы. 41 педагог выделил Украину. Также были такие варианты ответов, как Россия, Индия, Сирия и Турция.

Следующий вопрос звучал таким образом: *„Испытывали ли вы трудности при обеспечении адаптации?“*. Ответы учителей показали, что большая часть опрошенных не испытывают трудностей при обеспечении адаптации для детей из семей военных беженцев. Согласно результатам анкетирования, 42,6% (20 педагогов) ответили, что совсем не испытывали трудностей. 23,4% (11 педагогов) ответили, что скорее не испытывали, чем испытывали и 19,1% (9 педагогов) ответили, что скорее испытывали трудности, чем не испытывали. 8,5% (4 педагога) затруднились ответить на данный вопрос и всего 6,4% (3 педагога) ответили, что испытывали большие трудности при обеспечении адаптации для детей из семей военных беженцев (см. рисунок 3).



**Рисунок 3.** Трудности при обеспечении адаптационного периода для детей-беженцев.

На вопрос: *„Если вы ответили, что испытывали трудности, то какие именно?“* ответил 21 респондент. Чаще всего в ответах педагоги указывали *„языковые трудности“*, *„языковой барьер“*, *„понимание языка“* (P8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18) Также были такие варианты ответов, как:

*«...проблемы с поведением»* (P6, 12)

*«...высокая тревожность детей»* (P1, 5)

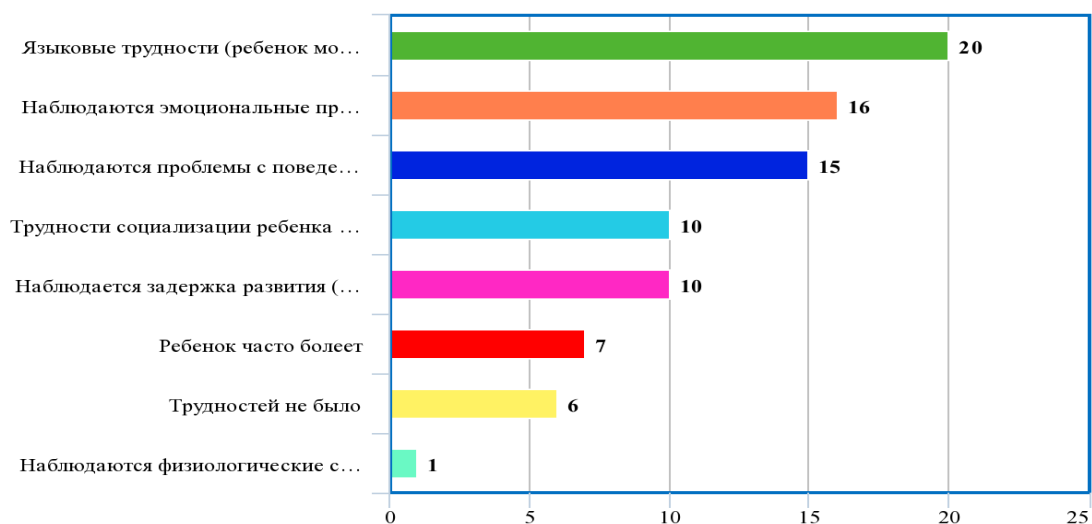
*«...особые потребности, выраженные нарушения речи, поведенческие и психические расстройства»* (P2, 19, 21)

*«...сложности в режимных моментах»* (P4, 14, 20)

«...другая культура» (P3)

«...языковой барьер в общении с родителями детей» (P7, 9)

На вопрос: „С какими проблемами адаптации детей вы сталкивались в условиях детского сада?“ наиболее распространенными ответами были: *языковые трудности (ребенок молчит, ребенок говорит только на другом языке и др.)* (46,5%), *эмоциональные проблемы (повышенная тревожность, истерики, плаксивость, раздражительность и др.)* (37,2%), *проблемы с поведением (агрессия, импульсивность, неподчинение правилам, протестное поведение и др.)* (34,9%). Все остальные проблемы адаптации наблюдаются реже или вообще не наблюдаются (см. рисунок 4).

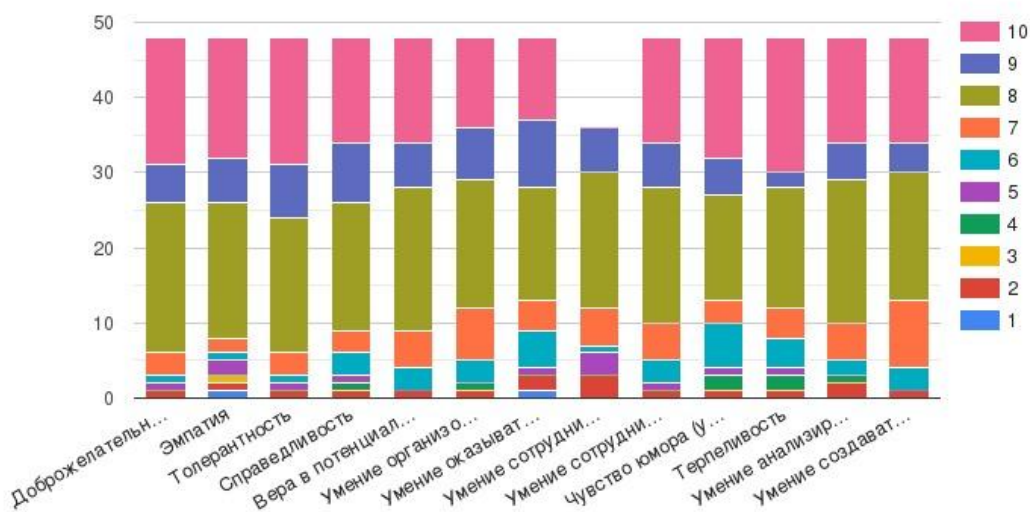


**Рисунок 4.** Проблемы адаптации детей-беженцев в условиях детского сада.

Результаты первого блока анкетирования показали, что хотя ровно половина педагогов ранее не имели опыта в работе с детьми-беженцами, большая часть опрошенных не отмечают трудности при обеспечении адаптации. Изучив тему глубже, выяснилось, что часть учителей и испытывают, и сталкиваются с такими проблемами адаптации, как языковые трудности, эмоциональные сдвиги и проблемы с поведением у детей-беженцев. Большинство педагогов выделило именно языковые трудности, так как у многих детей из семей военных беженцев выявлена проблема языкового барьера и непонимания языка обучения, что усложняет процесс обучения как для педагога, так и для самого ребенка.

## II Блок. Самоанализ педагогов

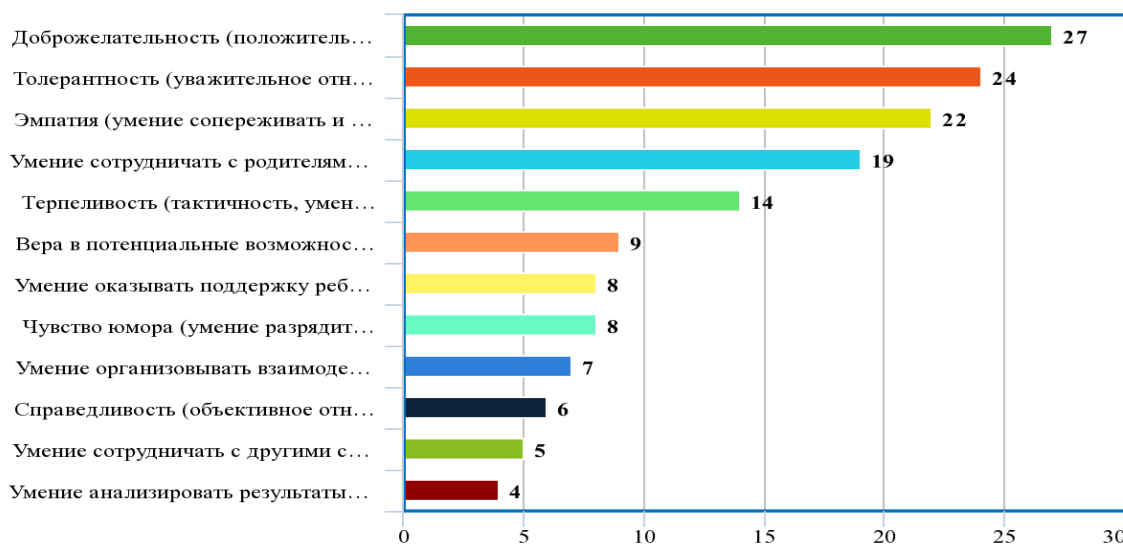
Второй блок был посвящен самоанализу педагогов в работе с детьми-беженцами. В первом вопросе этого блока педагогам нужно было оценить свои качества и умения, необходимые педагогу в работе с детьми из семей военных беженцев по шкале от 1 до 10, где 10 является наивысшей оценкой, а 1 — наименьшей. Всего было представлено 12 качеств и умений. Исходя из полученных ответов педагогов можно сказать, что большая часть опрошенных педагогов оценивают свои личностные качества и умения для работы с детьми-беженцами на высоком уровне. Согласно результатам самоанализа, самыми высоко оцененными качествами и умениями по мнению педагогов оказались: *Терпеливость (тактичность, умение сохранять спокойствие в эмоционально сложной ситуации при взаимодействии с детьми)*, так как большинство ответивших (37,5%) оценило данное качество в себе на максимальный балл - 10 и *Доброжелательность (положительное отношение к ребенку и его семье)*, так как большинство (41,7%) оценили данное качество в себе на 8 баллов, и всего один педагог (2,1%) поставил себе меньше половины, а точнее 2 балла. Остальные качества и умения большинство педагогов также оценили в себе выше среднего, а точнее на 8 баллов из 10 (см. рисунок 5).



**Рисунок 5.** Самоанализ качеств и умений, необходимых педагогу в работе с детьми из семей военных беженцев.

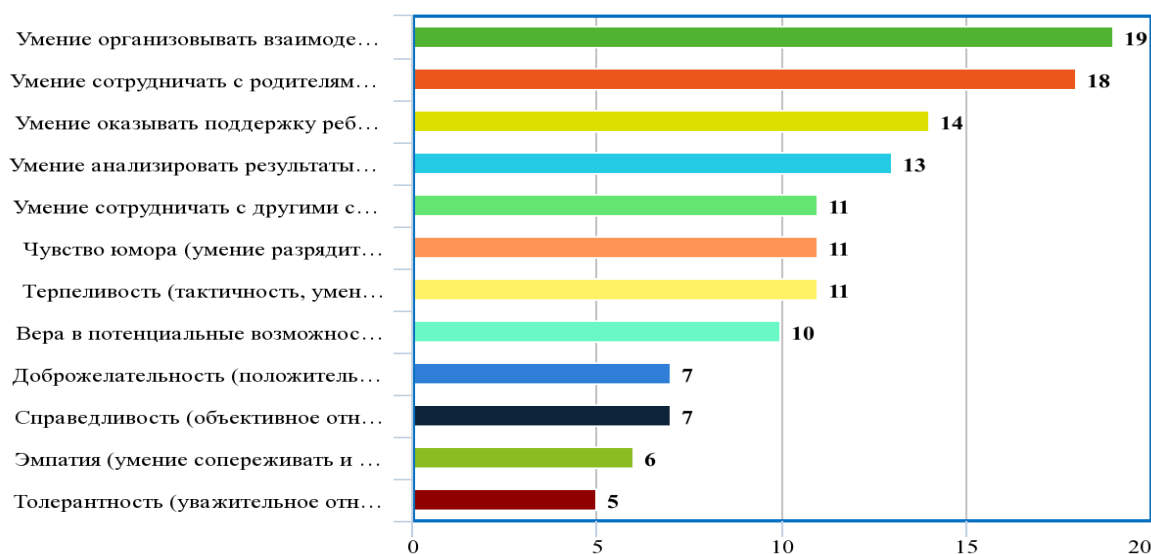
В следующем вопросе педагогам нужно было отметить не более трех качеств и умений, которые они считают наилучшими в себе для работы с детьми из семей военных беженцев. Большинство педагогов вынесли на первое место общечеловеческие качества. Наилучшими качествами, по мнению педагогов, оказались

*Доброжелательность (положительное отношение к ребенку и его семье) (56,3%), Толерантность (уважительное отношение к ребенку, его семье и их ценностям) (50%) и Эмпатия (умение сопереживать и поддерживать ребенка в трудный момент) (45,8%) (см. рисунок 6).*



**Рисунок 6.** *Наилучшие качества и умения для работы с детьми из семей военных беженцев.*

Затем педагогам нужно было отметить не более трех качеств и умений для работы с детьми из семей военных беженцев, которые, по их мнению, нуждаются в развитии. Большинство педагогов выделило на первый план организаторские навыки. Наиболее распространенными ответами оказались *Умение организовывать взаимодействие детей (39,6%) и Умение сотрудничать с родителями ребенка (37,5%) (см. рисунок 7).*



**Рисунок 7.** *Качества и умения для работы с детьми-беженцами, которые нуждаются в развитии.*

На вопрос: „Существует ли в детском саду, где вы работаете, какая-то поддержка адаптационного периода детей из семей военных беженцев?“ 33,3% педагогов ответили, что поддержка существует. В пояснении „В чем эта поддержка выражается?“ учителя ответили следующее:

«...лекции, консультации, беседы»

«...для родителей создано языковое кафе»

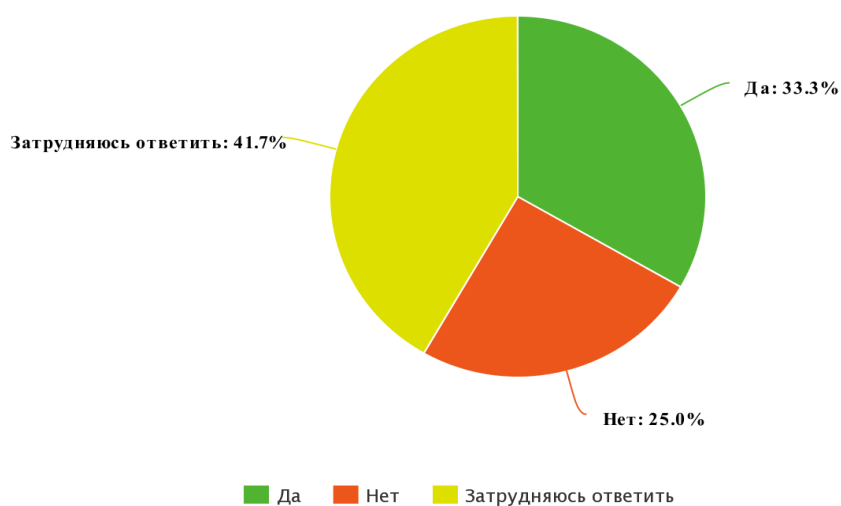
«...с детьми также работают учителя эстонского языка и логопеды»

«...мероприятия для семей из Украины»

«...материальная поддержка, психологическое консультирование»

«...специальный педагог»

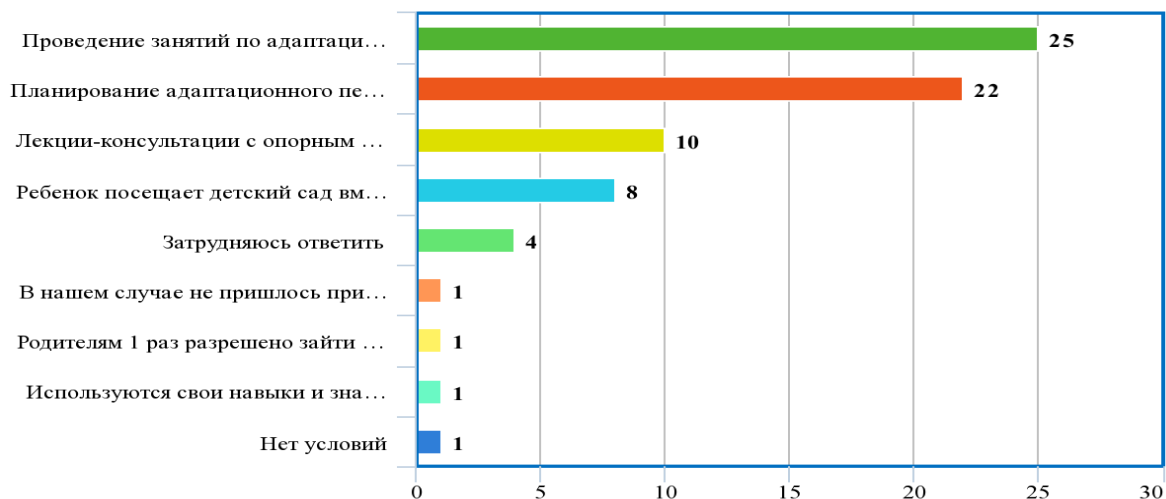
Согласно результатам исследования у 25% в детском саду не существует поддержки адаптационного периода детей из семей военных беженцев, а 41,7% педагогов затруднились ответить на данный вопрос (см. рисунок 8).



**Рисунок 8.** *Наличие поддержки адаптационного периода у детей из семей военных беженцев в детском саду.*

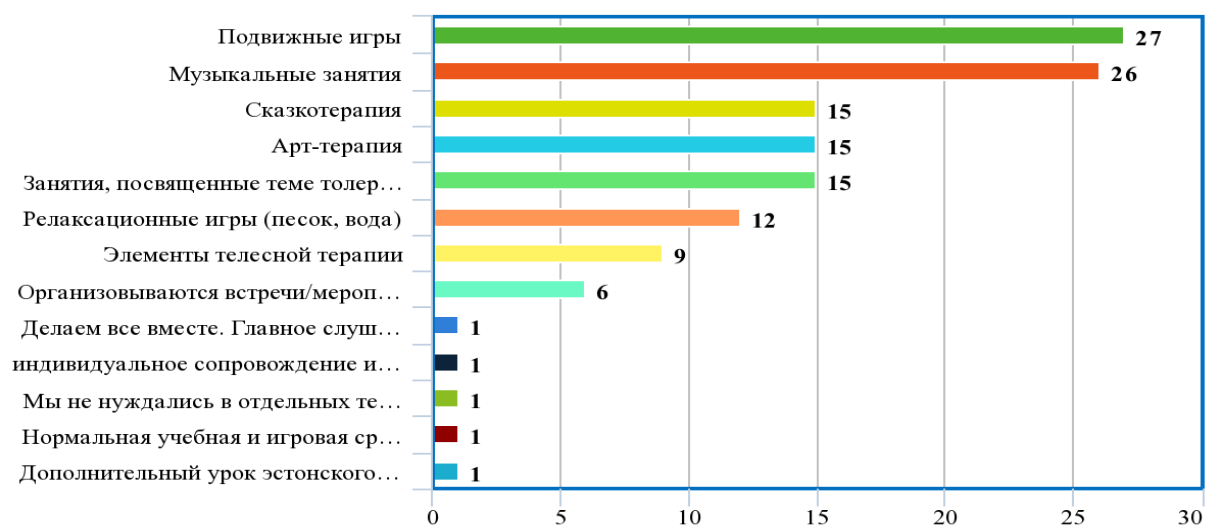
В вопросе „Какие условия применяются в детском саду, где вы работаете?“ наиболее распространенными ответами были: *проведение занятий по адаптации с детским коллективом (игры на сплочение и сотрудничество детей в группе)* (52,1%) и

планирование адаптационного периода ребенка с семьей и работниками детского сада (45,8%). Остальные условия применяются значительно реже в детских дошкольных учреждениях Эстонии (см. рисунок 9).



**Рисунок 9.** Условия адаптации, которые применяются в их детском саду.

В вопросе „Какие методы и практические приемы вы используете для поддержания адаптационного периода у детей из семей военных беженцев?“ самыми распространенными ответами оказались: подвижные игры (56,3%) и музыкальные занятия (54,2%). Также 31,3% педагогов выделили такие методы и практические приемы как: сказкотерапия; арт-терапия; занятия, посвященные теме толерантности. Согласно результатам исследования, остальные методы используются в работе с детьми-беженцами реже (см. рисунок 10).



**Рисунок 10.** *Используемые методы и приемы для поддержания адаптационного периода у детей-беженцев.*

Последний вопрос блока звучал следующим образом: „В чем, по вашему мнению, нуждаются педагоги для создания благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?“. Часть педагогов выделили конкретные личностные качества и навыки: *терпеливость (P1,4,11,16)* *дружелюбие (P3,5,8,13)*, *толерантность (P5, 6,13)*, *внимательность (P4)*, *понимание (P2,4)*, *эмпатия (P7,14,15,17)*, *умение общаться с родителями; вера в потенциал ребенка и умение организовать деятельность среди детей (P8)*, *знание языка (P9,10,12)*. Другая часть педагогов внесли конкретные предложения, в которых, по мнению педагогов, они нуждаются для создания благоприятных условий адаптации детей из семей военных беженцев:

*«...специальное обучение по работе с травмой» (P19, P25)*

*«...консультации или курсы для учителей по адаптации военных беженцев» (P20, P24, P26,)*

*«...обмен опытом с другими учителями» (P21)*

*«...полноценное сопровождение или предоставление ребенку опорного лица на время адаптации» (P18)*

*«...использование наглядных пособий и знакомство с культурой» P23, 31,22)*

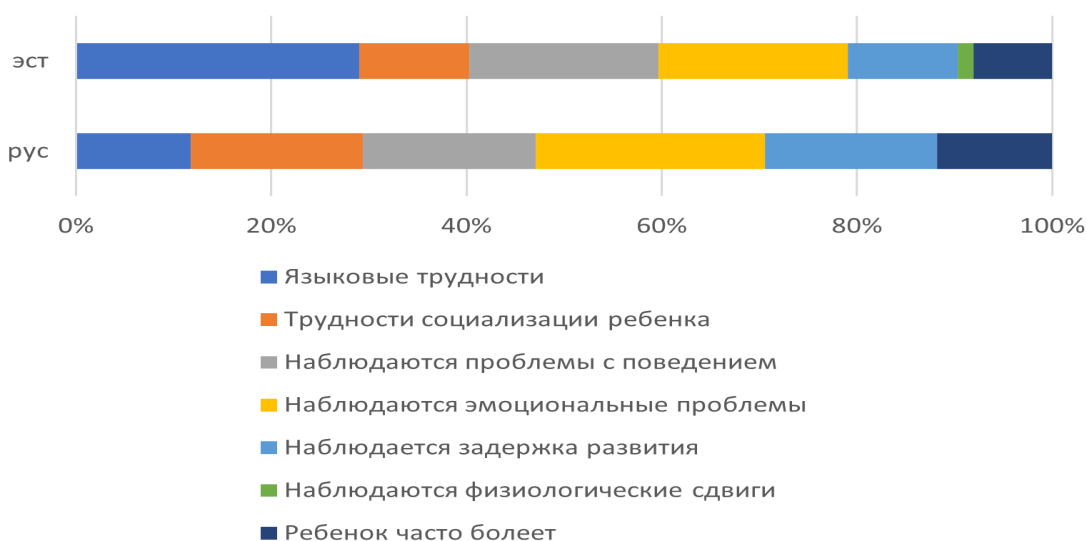
*«...работа с семьями детей военных беженцев» (P27,29, 30)*

Результаты второго блока анкетирования показали, что педагоги оценивают свои качества и навыки для работы с детьми-беженцами выше среднего, отмечая свои сильные и слабые стороны. Педагоги чаще всего используют в работе с детьми-беженцами подвижные игры, музыкальные занятия, сказкотерапии, арт-терапии и занятия, посвященные теме толерантности. Ответы педагогов показали, что существует часть педагогов, которые осведомлены и активно пользуются поддержкой адаптационного периода для детей из семей военных беженцев со стороны детского сада и государства. Также существует большая часть педагогов, которые не пользуются или не знают о существовании данной поддержки. Согласно результатам исследования, можно сделать вывод, что педагоги понимают задачи, которые стоят перед ними в период адаптации детей-беженцев и делают упор как на личностные качества, так и на педагогическую базу и компетентность. По мнению педагогов, они готовы к работе с

детьми-беженцами, но нуждаются в постоянном развитии, повышении квалификации и помощи специалистов поддержки.

### Сравнение ответов русскоязычных и эстоноязычных респондентов

Так как объектом исследования являлись педагоги русскоязычных и эстоноязычных дошкольных учреждений Эстонии, автором было выявлено несколько значимых различий между данными группами респондентов. Выяснилось, что эстоноязычные педагоги испытывают трудности при обеспечении адаптации детей-беженцев чаще, чем русскоязычные педагоги. В пояснении: „Если вы ответили, что испытывали трудности, то какие именно?“ большинство эстоноязычных педагогов выделило языковой барьер и непонимание эстонского языка. В вопросе: „С какими проблемами адаптации детей вы сталкивались в условиях детского сада?“ 29% эстоноязычных педагогов выделило *языковые трудности (ребенок молчит, ребенок говорит только на другом языке и др.)*, в то время как из русскоязычных респондентов данную проблему выделило всего 12% (см. рисунок 11).



**Рисунок 11.** Проблемы адаптации детей-беженцев в условиях детского сада.

Таким образом, самое ярко выраженное различие - это языковые трудности в эстонских детских садах. Для сравнения использовался хи-квадрат тест. В остальных ответах на вопросы касательно осуществления поддержки адаптационного периода детей-беженцев, опыта и самоанализа педагогов выраженных различий автор не выявил (см. приложение 4).

## 2.4 Анализ интервью педагогов

Целью интервьюирования было изучить еще глубже тему готовности педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада на основании опыта и мнения педагогов.

### I Блок. Опыт работы

Прежде всего автора интересовало: *“Работают или приходилось ли работать ранее педагогам с детьми из семей мигрантов или военных беженцев”*. Выяснилось, что все учителя ранее не имели опыта в работе с детьми из семей мигрантов или военных беженцев, однако сейчас у всех педагогов в группе есть от 1 до 3 детей из семей военных беженцев.

На вопрос: *“Испытываете или испытывали ли вы трудности при обеспечении адаптационного периода, и в чем выражались эти трудности?”* были получены следующие ответы:

*//... Испытывали, потому что учитель эстонского языка не может общаться с детьми на русском языке ...// (П2)*

*//... Дети входили в коллектив спокойно, но один ребенок со слуховым аппаратом. Эта особенность требует индивидуального подхода ...// (П1)*

Исходя из ответов педагогов можно сказать, что существуют педагоги, которые испытывают трудности при обеспечении адаптационного периода. Эти трудности выражаются, как в индивидуальных особенностях развития ребенка, так и в отсутствии возможности общения на родном языке ребенка.

На следующий вопрос: *“Какие особенности вы наблюдали у детей из семей военных беженцев?”* исследователем были получены следующие ответы:

*//...один ребенок плохо слышит и тихо разговаривает. Нет последовательности в рассказе. Второй ребенок имеет языковые трудности, вставляет украинские слова ...// (П1)*

*//...языковые трудности, иногда ребенок говорил что-то на украинском языке. Оба ребенка не всегда понимают на эстонском. У одного ребенка задержка развития ...// (П2)*

*//...девочка коммуникабельная. Адаптационный период прошел очень быстро. Иногда говорит на украинском....// (П3)*

Полученные ответы показывают, что в период адаптации педагоги наблюдали различные особенности у детей из семей военных беженцев. Самыми распространенными особенностями являются языковые и речевые трудности: дети не говорят и не понимают на эстонском языке. Дети, которые прошли адаптационный период успешно, также имеют языковые трудности и используют украинскую речь в разговоре.

На вопрос: *“Существует ли в детском саду, где вы работаете, какая-то поддержка адаптационного периода детей из семей военных беженцев, и в чем она выражается?”* большинство педагогов ответили, что поддержка существует:

*//...приходит методист в группу. В детском саду есть логопед и два педагога, которые говорят на украинском языке. Детский сад получал помощь от города, и дети бесплатно посещали детский сад. ...// (ПЗ)*

*//...детский сад работает по программе "Kiusamisest vabaks!" Со стороны педагогов было осуществлено планирование адаптационного периода, так как ребенок приходил первый раз только на пол дня. ...// (П2)*

*//...в детском саду есть группа выравнивания или же логопедическая, где детям уделяется больше внимания. ...// (П1)*

Исходя из полученных ответов можно сказать, что поддержка осуществляется на всех требуемых уровнях. Поддержка осуществляется как со стороны государства, так и со стороны работников детского сада.

На вопрос: *“Какие методы и практические приемы вы используете в работе с такими детьми?”* исследователем были получены следующие ответы:

*//... Игровые приемы: пальчиковые игры для поддержки развития, сказкотерапия, подвижные игры, арт-терапии, занятия на все органы чувств: телесные практики, проводятся мероприятия на сплочение ...// (П1, 3)*

*//... Занятия, посвященные теме толерантности и дружбы. Игры на сплочение...// (П2)*

Полученные результаты показывают, что у педагогов имеется широкий спектр деятельности по поддержке адаптации и развития детей из семей военных беженцев в условиях детского сада. Педагоги используют на практике традиционные практические

приемы. Самыми распространенными являются игровые приемы и занятия, направленные на сплочение детей в группе.

На вопрос: *“Существует ли индивидуальный подход в отношении детей-беженцев и насколько на вашем опыте дети-беженцы нуждаются в дополнительной помощи и поддержке со стороны педагога-психолога?”* ответы педагогов были следующими:

*//...проводятся индивидуальные занятия эстонского языка, педагог занимается с ребенком в вечерние часы...// (П3)*

*//...нужен индивидуальный подход и помощь, так как у ребенка проблемы с речью. Нужна помощь специалистов со стороны: логопеда ...// (П1,2)*

По полученным данным, выяснилось, что не во всех детских дошкольных учреждениях практикуется индивидуальный подход в отношении детей-беженцев. По мнению педагогов, детям-беженцам требуется больше индивидуального подхода с привлечением таких специалистов поддержки, как логопед, опорное лицо, психолог и специальный педагог.

На вопрос: *“Как проходит работа с родителями военными беженцами?”* большинство педагогов поделились, что трудно. Ответы были следующими:

*//...трудно порой общаться с родителями. Мы открыты, а есть очень закрытые родители, которые только требуют от педагогов, но доверять не хотят...// (П1)*

*//...мы сразу обозначили родителям, что будем говорить только на эстонском языке. По этой причине родители особо не разговорчивы. Также приходится многое объяснять и больше обговаривать: про элис, групповую почту и так далее ...// (П2)*

На основе полученных ответов можно сказать, что не все родители понимают важность сотрудничества учителей, детского сада и семьи ребенка в период адаптации. Педагоги отметили такие проблемы коммуникации со стороны родителей, как пассивность, требовательность и недоверие к педагогам.

На вопрос: *“Наблюдаются ли языковые трудности в общении с семьями военных беженцев?”* большинство педагогов ответили, что языковых трудностей нет, так как общение ведется на русском языке. Только педагог эстонского, как второго языка поделилась, что испытывала языковые трудности в общении с родителями:

*//... Да, большую часть на эстонском языке родители не понимают, только с подробным объяснением учителя. В крайнем случае я могу перейти на русский язык ...// (П2)*

На вопрос: “В чем, по вашему мнению, нуждаются педагоги для создания благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев?” исследователем были получены следующие ответы:

*//...курсы по психологии и работе с детьми беженцами (примеры игр и методов адаптации). Поддержка со стороны специалистов и логопеда ...// (П1, П2)*

*//...педагог, который знает родной язык ребенка ...// (П3)*

Исходя из полученных ответов, выяснилось, что педагоги готовы и нуждаются в образовательной базе и дополнительных курсах по работе с детьми-беженцами. Также педагоги нуждаются в помощи специалистов поддержки.

## **2.5 Рассуждения и выводы исследования готовности педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев**

Целью данного исследования было изучить готовность педагогов к адаптации детей дошкольного возраста из семей военных беженцев к условиям детского сада и опыт педагогов в этом процессе.

Первый вопрос исследования был: „Как педагоги оценивают свою подготовленность к адаптации детей из семей военных беженцев к условиям детского сада?“.

Оценка педагогов своей подготовленности к адаптации детей из семей военных беженцев отражает их уверенность в своих знаниях и умениях. Результаты самоанализа показали, что педагоги оценивают свои качества и умения для работы с детьми-беженцами по шкале от 1 до 10, где 10 является наивысшей оценкой, а 1 — наименьшей, выше среднего, а точнее на 8 баллов. Некоторые учителя оценивают данные качества и умения в себе на наивысший балл - 10. Они считают, что обладают всеми необходимыми для работы с детьми-беженцами личностными качествами и такими навыками, как вера в потенциальные возможности ребенка, умение организовывать взаимодействие детей, умение создавать дружный коллектив без нарушения прав и свобод личности, умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми, умение сотрудничать с родителями ребенка и с другими специалистами и умение анализировать результаты своей работы с

детьми-беженцами и их родителями. В целом можно сказать, что большая часть опрошенных педагогов в отношении работы с детьми-беженцами уверены в своих знаниях и умениях. Уверенность в своих знаниях и умениях предполагает готовность учителей к применению данных навыков на практике. Однако у всех педагогов в отношении работы с детьми-беженцами существуют как сильные стороны, так и зоны, нуждающиеся в развитии. Исходя из ответов учителей, умение организовывать взаимодействие детей, умение сотрудничать с родителями ребенка, умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми и умение анализировать результаты своей работы, по мнению педагогов, нуждаются в развитии.

В заключении можно сказать, что несмотря на уверенность педагогов в своих умениях, необходимых при работе с детьми-беженцами, тема адаптации детей из семей военных беженцев требует особого внимания со стороны учителей и государства. Педагоги, в свою очередь, нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании своих личностных качеств и умений.

Второй вопрос исследования был: *„Какие трудности возникают в процессе адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?“*

В ходе интервью и анкетирования педагогов выяснилось, что наиболее распространенными трудностями в период адаптации детей-беженцев являются непонимание языка обучения и языковой барьер. Педагоги, особенно работающие в эстонских детских садах, поделились, что испытывают сложности коммуникации с детьми-беженцами, так как не знают или же не могут в рамках дошкольной учебной программы общаться с ребенком на его родном языке. Также педагогами были отмечены такие трудности адаптации, как тревожность ребенка, проблемы с поведением, выраженные нарушения речи, поведенческие и психические расстройства.

В период адаптации детей к дошкольному учреждению характерны такие процессы, как эмоциональная напряженность, чувство тревоги, страх, гнев или заторможенность (Gersamia & Imedadze, 2015). Дети из семей военных беженцев, независимо от их возраста, особенно подвержены психоэмоциональному напряжению, социальной дезадаптации и сильному стрессу в период адаптации, так как испытывают психологическое потрясение из-за вынужденного переселения и травмирующего опыта (Буслаева, 2016).

На основании результатов исследования можно сказать, что чаще всего в период адаптации детей-беженцев встречаются языковые трудности, эмоциональные сдвиги и проблемы с поведением. Следовательно, все, вышеупомянутые трудности адаптации, требуют особого внимания и решения со стороны педагогов и детского сада.

Третий вопрос исследования был: *„Какие методы и практические приёмы используют педагоги для поддержки адаптационного периода у детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?“*

Барндик считал *„Чтобы период адаптации привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, необходимо использовать различные адаптационные методики и приемы. Прежде всего, необходимо создание естественной и стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность“* (Барндик, 2013). Для создания комфортной и безопасной среды необходимо использовать методы и практические приемы, которые помогают снизить эмоциональное напряжение, тревогу и агрессию. В число этих методов входят сказкотерапия, музыкотерапия, арт терапия, игры с песком и др. (Потапова, 2021).

Исходя из результатов исследования, выяснилось, что чаще всего учителя в период адаптации детей-беженцев используют такие методы и практические приемы, как подвижные игры, музыкальные занятия, арт-терапии, сказкотерапии и проводят занятия, посвященные теме толерантности. В ходе интервью выяснилось, что педагоги также регулярно практикуют игровые приемы, проводят игры на сплочение и занятия на все органы чувств. Исходя из ответов учителей, можно сделать вывод, что учителя понимают важность создания благоприятной и безопасной учебной среды для ребенка в период адаптации, а также знают и применяют упомянутые ранее методы и приемы, способствующие уменьшению эмоционального напряжения.

Четвертый вопрос исследования: *„В чем заключается потребность педагогов в создании благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?“*

Согласно результатам исследования, основная потребность педагогов в создании благоприятных условий для успешной адаптации заключается в поддержке. Часть педагогов нуждаются в поддержке со стороны детского сада, а точнее, в помощи таких специалистов, как логопед, опорное лицо, психолог, специальный педагог. Хочется

отметить, что согласно результатам исследования, в некоторых детских садах Харьюмаа и Ида-Вирумаа уже существует поддержка адаптационного периода детей из семей военных беженцев, которая выражается в лекциях, консультациях, материальной помощи, психологическом консультировании, организовываются мероприятия и языковое кафе для семей из Украины, а также с детьми работает дополнительно педагог эстонского языка, логопед и специальный педагог. Следовательно, мы приходим к выводу, что осуществление поддержки адаптационного периода детей из семей военных беженцев зависит как от потребности и заинтересованности детского дошкольного учреждения, так и от осведомленности педагогов и детских дошкольных учреждений о существующей поддержке.

“Помимо демократических ценностей государства, статья 38 Конвенции о правах ребенка обязывает оказывать всестороннюю помощь детям, пострадавшим от военного положения, а Конституция Эстонской Республики предоставляет каждому ребенку право учиться в Эстонии” (Haridus ja Teadusministeerium, 2023).

В рамках исследования педагоги также поделились, что нуждаются в курсах по поддержке адаптации детей-беженцев и работе с травмой. Результаты исследования показали, хотя все педагоги имеют разный опыт в работе с детьми-беженцами, педагоги готовы развиваться в этой сфере и повышать свою квалификацию посредством дополнительных курсов, консультаций и семинаров.

Ответы на исследовательские вопросы, которые были поставлены автором в начале исследования, были получены.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Процесс адаптации является неотъемлемой частью при поступлении ребенка из семьи военных беженцев в детское дошкольное учреждение. Педагоги, в свою очередь, должны понимать важность создания благоприятной и безопасной учебной среды в период адаптации детей-беженцев. Главным условием подготовленности педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев является владение базой педагогических знаний и навыков необходимых в работе с детьми-беженцами. Целью исследовательской работы было изучить готовность педагогов к адаптации детей из семей военных беженцев к условиям детского сада и опыт педагогов в этом процессе. В исследовании применялся количественный метод исследования. Методами сбора данных были электронное анкетирование и интервью. Объектом исследования были педагоги эстонскоязычных и русскоязычных дошкольных учреждений уездов Харьюмаа и Ида-Вирумаа.

Результаты исследования показали, что педагоги оценивают свою подготовленность к адаптации детей из семей военных беженцев на высоком уровне. Самыми значимыми качествами и навыками для работы с детьми из семей военных беженцев, по мнению педагогов, оказались доброжелательность, толерантность и эмпатия. В самоанализе педагоги отметили, что умение организовывать взаимодействие детей, умение сотрудничать с родителями ребенка, умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми и умение анализировать результаты своей работы нуждаются в дальнейшем развитии. Исследование показало, хотя у всех педагогов разный опыт в отношении работы с детьми-беженцами, большинство понимают важность и актуальность данной темы и готовы к дальнейшему развитию в этой сфере. Для поддержания адаптационного периода педагоги используют такие методы и практические приемы, как подвижные игры, музыкальные занятия, арт-терапия, сказкотерапия и проводятся занятия, посвященные теме толерантности. Однако в ходе исследования выяснилось, что существует часть педагогов, которые испытывают трудности в период адаптации детей-беженцев. Эти трудности выражаются в эмоциональных сдвигах (повышенная тревожность, истерики, плаксивость, раздражительность), языковых трудностях (ребенок молчит, ребенок говорит только на другом языке) и проблемах с поведением (агрессия, импульсивность, неподчинение правилам, протестное поведение) у детей из семей военных беженцев.

Также выяснилось, что в эстоноязычных детских садах наблюдаются значительно чаще языковые трудности, чем в русскоязычных. По-мнению педагогов, самыми распространенными языковыми трудностями являются непонимание языка обучения и языковой барьер у детей из семей военных беженцев. Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что педагоги оценивают, что они готовы к адаптации детей из семей военных беженцев, но нуждаются в поддержке со стороны детского сада и помощи таких специалистов, как логопед, специальный педагог, опорное лицо и психолог. Более того, педагоги нуждаются в поддержке со стороны государства и подкреплении своих знаний и умений посредством дополнительных курсов, обучений, консультаций и семинаров по работе с детьми-беженцами.

Исследование затронуло только часть проблем связанных с процессом адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада. Так как в исследовании было выявлено, что в некоторых детских садах Харьюмаа и Ида-Вирумаа уже существует поддержка адаптационного периода у детей-беженцев, следовательно следует обратить внимание на информирование педагогов в отношении уже существующей поддержки адаптационного периода. Также стоит обратить внимание на мотивирование педагогов и детских дошкольных учреждений к дальнейшему развитию и созданию благоприятных условий адаптации для детей из семей военных беженцев. Знания, полученные в ходе исследования, могут быть приняты педагогами и управлением детских дошкольных учреждений к сведению.

## ЛИТЕРАТУРА

**Барндик** - Барндик, Н. (2013) „Игры с песком как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому дошкольному учреждению“. Бакалаврская работа. Нарва. [Электронный документ]. URL: [http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/33590/Natalia\\_Barndik.pdf?sequence%20=1&isAllowed=y](http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/33590/Natalia_Barndik.pdf?sequence%20=1&isAllowed=y) (просмотрено 6.04.2023)

**Буслаева** - Буслаева, М. Е., & Макарова, В. А. (2016). Проблемы социальной адаптации детей беженцев и мигрантов в контексте профессиональной подготовки студентов. [Электронный документ] URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4307/1/povr-2016-01-27.pdf> (просмотрено 05.10.2022)

**Грициенко** - Грициенко, Шустова (2011). Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2011.

**Лапина** - Лапина И. (2012). Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.

**Макарова** - Макарова А. (2017). „Педагогические условия адаптации детей раннего возраст к дошкольно образовательной организации“. Бакалаврская работа, Тольятти. [Электронный документ] URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4337/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%98.%D0%9F%D0%9F%D0%9E%D0%B1%D0%B7\\_1201.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4337/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%98.%D0%9F%D0%9F%D0%9E%D0%B1%D0%B7_1201.pdf) (просмотрено 03.12.2022)

**Пиаже** - Пиаже Ж. (2004). Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004.

**Потапова** - Потапова, Е. (2021) „Использование элементов нетрадиционных педагогических методов и приемов для успешной адаптации детей к детскому дошкольному учреждению“. Бакалаврская работа. Нарва. [Электронный документ]. URL: [https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/73510/ba\\_jevgenia\\_Potapova.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/73510/ba_jevgenia_Potapova.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Русаков** - Русаков А. (2010) Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогу и родителям. Сборник. - Спб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010.

**Brzezińska** - Brzezińska, A.I., Czub, M. and Ożadowicz, N. (2013). Adaptation of a three-year old child to preschool environment.

**Burgos** - Simón Burgos, C. (2021). Building Meaningful Relationships for Refugee Children: Exploring the different practices that professionals in Swedish preschools perform to facilitate refugee children's development and well-being.

**Bürgin** - Bürgin, D. et al. (2022) "Impact of war and forced displacement on children's mental health—multilevel, needs-oriented, and trauma-informed approaches," *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(6), pp. 845–853. [Электронный документ] URL: <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01974-z> (просмотрено 03.12.2022)

**Eesti pagulasabi** - Eesti pagulasabi (2001). Võimalused pagulaste vaimse tervise toetamiseks Eestis. <https://www.pagulasabi.ee/uudised/eesti-vaimse-tervise-susteem-millised-voimalused-pagula-ste-toetamiseks> (просмотрено 03.12.2022)

**Furnham** - Furnham, A., & Bochner, S. (1986). *Culture Shock*. London: Methuen.

**Gersamia** - Gersamia, I. and Imedadze, N. (2015). Difficulties in social adaptation of a child to kindergarten: research of factors. In *Forum Pedagogiczne* (Vol. 2, pp. 253-263).

**Haridus- ja Teadusministeerium** - Haridus- ja Teadusministeerium. (2023). Образование в Эстонии для беженцев с Украины. <https://www.hm.ee/ru/node/194#doshkolnoe-obrazovan> (просмотрено 16.04.2022)

**Haridusandmete portaal** - Haridusandmete portaal. (2023). Ukraina sõjarõgenikud Eesti haridussüsteemis. <https://www.haridussilm.ee/ee/valdkonnaraportid/ukraina-oppijad-eesti-hariduses> (просмотрено 20.04.2022)

**Kraft-Sayre** - Kraft-Sayre, M.E. and Pianta, R.C. (2000) *Enhancing the transition to kindergarten: Linking children, families, & schools*. Charlottesville, VA: University of Virginia.

**Kutsekoda** - Kutsekoda (2020). *Kutsestandard Õpetaja, tase 7*. <https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10824233> (просмотрено 26.12.2022)

**Martin** - Martin, K. (2010). Lapse kohanemine lasteaia ja lastehoiuga lapsevanemate ja õpetajate ning lapsehoidjate hinnangul Tartu linna näitel. [Электронный документ]. URL: <http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/16628/Martin.pdf> (просмотрено 03.12.2022)

**Silverman** - Silverman D. (2001). Interpreting Qualitative Data: Methods for Analysing Talk, Text and Interaction. London, 2001.

**Sotsiaalkindlustusamet** - Sotsiaalkindlustusamet (2023). Eestisse saabunud Ukraina sõjapõgenike statistika. <https://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/asutus-uudised-ja-kontakt/praktiline-teave/statistika#a-stat> (просмотрено 20.04.2023)

**Tervise Arengu Instituut** - Tervise Arengu Instituut (2015). Lapse vaimse tervise toetamine lasteaias. [Электронный документ]. URL: [https://intra.tai.ee/images/prints/documents/14452415546\\_Lapse%20vaimse%20tervise\\_2015.pdf](https://intra.tai.ee/images/prints/documents/14452415546_Lapse%20vaimse%20tervise_2015.pdf) (просмотрено 04.04.2023)

**UNHCR** - UNHCR (2018). The 1951 Refugee Convention and the 1967 Protocol Relating to the Status of Refugees. [Электронный документ]. URL: [www.unhcr.org/en-au/3b66c2aa10](http://www.unhcr.org/en-au/3b66c2aa10) (просмотрено 26.12.2022)

**Valitsuse kommunikatsioonibüroo** - Valitsuse kommunikatsioonibüroo (2022) Julgeolekord Euroopas. <https://kriis.ee/julgeolekuolukord-euroopas?fbclid=IwAR3Ke9JXEne9LQzReSvAo1lWYgVIV92SG-9J7rzC4dTDu9iDjcmFC8ILm34> (просмотрено 04.04.2023)

**Õunapuu** - Õunapuu L. (2014) Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. Tartu, 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Анкета для педагогов (на русском языке)

Здравствуйте!

Я студентка Нарвского Колледжа Тартуского университета и обучаюсь на третьем курсе по программе «Педагог детских дошкольных учреждений в многоязычной учебной среде». В этом году я провожу исследование, направленное на изучение особенностей адаптации детей из семей военных беженцев к условиям детского сада и мнения педагогов по этому вопросу. В рамках данного исследования я предлагаю вам заполнить анонимный опросник. Результаты исследования будут отражены только в моей дипломной работе. Прохождение опросника у вас не займет более 15 минут. Буду очень благодарна, если вы найдете время на прохождение данного опросника.

#### I БЛОК. Общие сведения

1. Какой ваш стаж работы педагога в дошкольном учреждении?
  - *до года*
  - *2-5 лет*
  - *5-10 лет*
  - *10-20 лет*
  - *более 20 лет*
  
2. Какого возраста дети, с которыми вы работаете на данный момент?
  - *0-3 года*
  - *3-4 года*
  - *5-6 лет*
  - *6-7 лет*
  - *смешанная группа*
  
3. На каком языке проводится учебная деятельность в группе?
  - *На русском*
  - *На эстонском*
  - *На русском и на эстонском (группа частичного погружения)*
  - *На эстонском (группа полного погружения)*
  - *Другое:*

---

## II БЛОК. Опыт работы

4. Ранее приходилось ли вам работать с детьми из семей мигрантов или беженцев?

- *Да*
- *Нет*
- *Не могу точно сказать*

5. Сколько на данный момент насчитывается в вашей группе детей из семей военных беженцев?

- *1-2*
- *3-5*
- *более 5*
- *отсутствуют*

6. Из каких стран прибыли дети?

---

7. Испытывали ли вы трудности при обеспечении адаптации ?

- *Да, испытывал большие трудности*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Нет, совсем не испытывал трудностей*
- *Затрудняюсь ответить*

8. Если вы ответили, что испытывали трудности, то какие именно?

---

9. С какими проблемами адаптации детей вы сталкивались в условиях детского сада?

- *Языковые трудности (ребенок молчит, ребенок говорит только на другом языке и др.)*
- *Трудности социализации ребенка (замкнутость, конфликтность, изолированность, трудности контакта и сотрудничества с другими людьми и др.)*

- Наблюдаются проблемы с поведением (агрессия, импульсивность; неподчинение правилам; протестное поведение и др.)
- Наблюдаются эмоциональные проблемы (повышенная тревожность, истерики, плаксивость, раздражительность и др.)
- Наблюдается задержка развития (общее умственное развитие не соответствует возрасту, скудные знания об окружающем мире, навыки самообслуживания не соответствуют возрасту)
- Наблюдаются физиологические сдвиги (повышение температуры и давления, уменьшение веса, временная остановка роста)
- Ребенок часто болеет
- Другой ответ:

### III БЛОК. Самоанализ

10. Оцените свои качества и умения, необходимые педагогу в работе с детьми из семей военных беженцев? (шкала от 1-10, где 1 балл - данное качество у меня не выражено; 10 - по моему мнению, данное качество у меня выражено на высоком уровне)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доброжелательность (положительное отношение к ребенку и его семье)										
Эмпатия (умение сопереживать и поддерживать ребенка в трудный момент)										
Толерантность (уважительное отношение к ребенку, его семье и их ценностям)										
Справедливость (объективное отношение и оценивание детей, основанное на любви и уважении и										

<i>абстрагированное от личностных симпатий и антипатий)</i>																				
<i>Вера в потенциальные возможности ребенка</i>																				
<i>Умение организовывать взаимодействие детей</i>																				
<i>Умение создавать дружный коллектив без нарушения прав и свобод личности</i>																				
<i>Умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми</i>																				
<i>Умение сотрудничать с родителями ребенка</i>																				
<i>Умение сотрудничать с другими специалистами (логопед, спец.педагог, психолог, медработник, соц.работник)</i>																				
<i>Чувство юмора (умение разрядить обстановку, снять стресс у детей посредством шуток, шуточных игр, забав и тд)</i>																				
<i>Терпеливость (тактичность, умение сохранять спокойствие в эмоционально сложной ситуации при взаимодействии с детьми)</i>																				
<i>Умение анализировать результаты своей работы с детьми-беженцами и их родителями</i>																				

11. Отметьте не более трех качеств и умений, которые вы считаете наилучшими для работы с детьми из семей военных беженцев?

- *Доброжелательность (положительное отношение к ребенку и его семье)*

- *Эмпатия (умение сопереживать и поддерживать ребенка в трудный момент)*
- *Толерантность (уважительное отношение к ребенку, его семье и их ценностям)*
- *Справедливость (объективное отношение и оценивание детей, основанное на любви и уважении и абстрагированное от личностных симпатий и антипатий)*
- *Вера в потенциальные возможности ребенка*
- *Умение организовывать взаимодействие детей*
- *Умение создавать дружный коллектив без нарушения прав и свобод личности*
- *Умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми*
- *Умение сотрудничать с родителями ребенка*
- *Умение сотрудничать с другими специалистами (логопед, спец.педагог, психолог, мед. работник, социальный работник)*
- *Чувство юмора (умение разрядить обстановку, снять стресс у детей посредством шуток, шуточных игр, забав и тд)*
- *Терпеливость (тактичность, умение сохранять спокойствие в эмоционально сложной ситуации при взаимодействии с детьми)*
- *Умение анализировать результаты своей работы с детьми-беженцами и их родителями*

12. Отметьте не более трех качеств и умений, которые вы считаете нуждаются в развитии для работы с детьми из семей военных беженцев?

- *Доброжелательность (положительное отношение к ребенку и его семье)*
- *Эмпатия (умение сопереживать и поддерживать ребенка в трудный момент)*
- *Толерантность (уважительное отношение к ребенку, его семье и их ценностям)*
- *Справедливость (объективное отношение и оценивание детей, основанное на любви и уважении и абстрагированное от личностных симпатий и антипатий)*
- *Вера в потенциальные возможности ребенка*

- *Умение организовывать взаимодействие детей*
- *Умение создавать дружный коллектив без нарушения прав и свобод личности*
- *Умение оказывать поддержку ребенку-беженцу в установлении контактов с другими детьми*
- *Умение сотрудничать с родителями ребенка*
- *Умение сотрудничать с другими специалистами (логопед, спец. педагог, психолог, мед. работник, социальный работник)*
- *Чувство юмора (умение разрядить обстановку, снять стресс у детей посредством шуток, шуточных игр, забав и тд)*
- *Терпеливость (тактичность, умение сохранять спокойствие в эмоционально сложной ситуации при взаимодействии с детьми)*
- *Умение анализировать результаты своей работы с детьми-беженцами и их родителями*

13. Существует ли в детском саду, где вы работаете, какая-то поддержка адаптационного периода детей из семей военных беженцев? Если существует, то в чем она выражается?

- *Да*
- *Нет*
- *Затрудняюсь ответить*

14. Если вы ответили да, то в чем эта поддержка выражается?

---

15. Какие условия применяются в детском саду, где вы работаете?

- *Планирование адаптационного периода ребенка с семьей и работниками детского сада*
- *Ребенок посещает детский сад вместе с родителями*
- *Проведение занятий по адаптации с детским коллективом (игры на сплочение и сотрудничество детей в группе)*
- *Лекции-консультации с опорным специалистом (педагог, психолог, спец. педагог и др.)*
- *Другой ответ:*

---

16. Какие методы и практические приемы вы используете для поддержания адаптационного периода у детей из семей военных беженцев?

- *Подвижные игры*
- *Элементы телесной терапии*
- *Релаксационные игры (песок, вода)*
- *Музыкальные занятия*
- *Сказкотерапия*
- *Арт-терапия*
- *Занятия, посвященные теме толерантности*
- *Организовываются встречи/мероприятия с детьми за пределами детского сада*
- *Другой ответ:*

---

17. В чем, по вашему мнению, нуждаются педагоги для создания благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?

---

Спасибо за ваши ответы!

## **Приложение 2. Анкета для педагогов (на эстонском языке)**

Tere!

Olen Tartu Ülikooli Narva kolledži üliõpilane ja õpin mitmekeelse õpikeskkonna koolieeliku õpetaja kava kolmandal kursusel. Sel aastal viin läbi uuringu, mille eesmärk on uurida sõjapõgenike peredest pärit laste kohanemist lasteaia tingimustega ja õpetajate arvamusi antud teemal. Selle uuringu raames kutsun teid üles täitma anonüümset küsimustikku. Uurimistöö tulemused kajastuvad ainult minu lõputöös. Küsimustiku täitmine ei võta teilt rohkem kui 15 minutit. Oleksin väga tänulik, kui leiaksite aega selle küsimustiku täitmiseks.

### **Üldised andmed**

1. Kui pikk on Teie eelkooli õpetaja tööstaž ?

- *kuni aasta*
- *2-5 aastat*

- *5-10 aastat*
  - *10-20 aastat*
  - *üle 20 aasta*
2. Kui vanad on lapsed, kellega hetkel töötate?
- *0-3 aastat*
  - *3-4 aastat*
  - *5-6 aastat*
  - *6-7 aastat vana*
  - *segarühm*
3. Mis keeles toimub rühmas õppetegevus?
- *vene keeles*
  - *eesti keeles*
  - *vene ja eesti keeles (osalise keelekümbluse rühm)*
  - *eesti keel (täiskümblusrühm)*
  - *muu:*
- 

## **Töökogemus**

4. Kas olete varem töötanud migrantide või pagulasperede lastega?
- *jah*
  - *ei*
  - *ei saa kindlalt öelda*
5. Mitu last sõjaväe pagulaste peredest praegu teie rühmas on?
- *1-2*
  - *3-5*
  - *üle 5*
  - *puudub*
6. Mis riikidest lapsed tulid?
- 
7. Kas teil on olnud raskusi migrantide ja pagulaste laste kohanemisel?

- jah, mul oli palju raskusi
- pigem jah kui ei
- pigem ei kui jah
- ei, mul polnud üldse probleeme
- raske vastata

8. Kui vastasite, et kogesite raskusi, siis milliseid?

---

9. Milliste laste kohanemise probleemidega lasteaia tingimustes Te kokku puutusite?

- Keeleraskused (laps vaikib, laps räägib ainult teist keelt jne)
  - Raskused lapse sotsialiseerumisel (isolatsioon, konflikt, raskused kontaktis ja koostöös teiste inimestega jne)
  - Täheledatakse käitumisprobleeme (agressiivsus, impulsiivsus, reeglite eiramine, protestikäitumine jne).
  - Täheledatakse emotsionaalseid probleeme (suurenenud ärevus, jonnihood, pisarad, ärrituvus jne)
  - Täheledatakse arengupeetust (üldine vaimne areng ei vasta vanusele, vähesed teadmised meid ümbritsevast maailmast; iseteenindusoskused ei vasta vanusele)
  - Täheledatakse füsioloogilisi muutusi (temperatuuri ja rõhu tõus, kehakaalu langus, kasvu ajutine peatumine)
  - Laps on sageli haige
  - Muu
- 

### Eneseanalüüs

10. Hinda oma omadusi ja oskusi, mida õpetaja vajab töös sõjapõgenike perede lastega? (skaala 1-10, kus 1 punkt - see omadus ei väljendu minus; 10 - minu arvates väljendub see omadus kõrgel tasemel)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sõbralikkus (positiivne suhtumine lapsesse ja tema peresse)										

<i>Empaatia (võime tunda empaatiat ja last raskel hetkel toetada)</i>																				
<i>Tolerantsus (austus lapse, tema perekonna ja nende väärtuste vastu)</i>																				
<i>Õiglus (objektiivne suhtumine ja laste hindamine, mis põhineb armastusel ja austusel ning on eraldatud isiklikest meeldimis- ja mittemeeldivustest)</i>																				
<i>Usk lapse potentsiaali</i>																				
<i>Oskus korraldada laste suhtlemist</i>																				
<i>Oskus luua sõbralik meeskond ilma üksikisiku õigusi ja vabadusi rikkumata</i>																				
<i>Oskus toetada pagulaslast kontakti loomisel teiste lastega</i>																				
<i>Oskus töötada lapsevanematega</i>																				
<i>Oskus teha koostööd teiste spetsialistidega (logopeed, eripedagoog, psühholoog, tugiisik, sotsiaaltöötaja)</i>																				
<i>Huumorimeel (võime leevendada olukorda, leevendada laste stressi naljade, koomiliste mängude, lõbu jms kaudu)</i>																				
<i>Kannatlikkus (taktilisus, võime jääda rahulikuks emotsionaalselt raskes olukorras lastega suheldes)</i>																				
<i>Oskus analüüsida oma töö tulemusi pagulaslaste ja nende vanematega</i>																				

11. Palun märkige kuni kolm omadust ja oskust, mida peate sõjapõgenike perede lastega töötamisel iseendas parimaks?

- *Sõbralikkus (positiivne suhtumine lapsesse ja tema peresse)*

- *Empaatia (võime tunda empaatiat ja last raskel hetkel toetada)*
- *Tolerantsus (austus lapse, tema perekonna ja nende väärtuste vastu)*
- *Õiglus (objektiivne suhtumine ja laste hindamine, mis põhineb armastusel ja austusel ning on eraldatud isiklikest meeldimis- ja mittemeeldivustest)*
- *Usk lapse potentsiaali*
- *Oskus korraldada laste suhtlemist*
- *Oskus luua sõbralik meeskond ilma üksikisiku õigusi ja vabadusi rikkumata*
- *Oskus toetada pagulaslast kontakti loomisel teiste lastega*
- *Oskus töötada lapsevanematega*
- *Oskus teha koostööd teiste spetsialistidega (logopeed, eripedagoog, psühholoog, tervishoiutöötaja, sotsiaaltöötaja)*
- *Huumorimeel (võime leevendada olukorda, leevendada laste stressi naljade, koomiliste mängude, lõbu jms kaudu)*
- *Kannatlikkus (taktilisus, võime jääda rahulikuks emotsionaalselt raskes olukorras lastega suheldes)*
- *Oskus analüüsida oma töö tulemusi pagulaslaste ja nende vanematega*

12. Palun märkige mitte rohkem kui kolm omadust ja oskust, mida on teie arvates vaja sõjapõgenike peredest pärit lastega töötamiseks arendada iseendas?

- *Sõbralikkus (positiivne suhtumine lapsesse ja tema peresse)*
- *Empaatia (võime tunda empaatiat ja last raskel hetkel toetada)*
- *Tolerantsus (austus lapse, tema perekonna ja nende väärtuste vastu)*
- *Õiglus (objektiivne suhtumine ja laste hindamine, mis põhineb armastusel ja austusel ning on eraldatud isiklikest meeldimis- ja mittemeeldivustest)*
- *Usk lapse potentsiaali*
- *Oskus korraldada laste suhtlemist*
- *Oskus luua sõbralik meeskond ilma üksikisiku õigusi ja vabadusi rikkumata*
- *Oskus toetada pagulaslast kontakti loomisel teiste lastega*
- *Oskus töötada lapsevanematega*
- *Oskus teha koostööd teiste spetsialistidega (logopeed, eripedagoog, psühholoog, tervishoiutöötaja, sotsiaaltöötaja)*
- *Huumorimeel (võime leevendada olukorda, leevendada laste stressi naljade, koomiliste mängude, lõbu jms kaudu)*

- *Kannatlikkus (taktiilisus, võime jääda rahulikuks emotsionaalselt raskes olukorras lastega suheldes)*
- *Oskus analüüsida oma töö tulemusi pagulaslaste ja nende vanematega*

13. Kas lasteaias, kus te töötate, on mingi toetus sõjapagulaste perede lastele kohanemisperioodil? Kui see on olemas, siis milles see väljendub?

- *Jah*
- *Mitte*
- *Raske vastata*

14. Kui te vastasite jah, siis milles see toetus väljendub?

---

15. Milliseid tingimusi rakendatakse lasteaias, kus te töötate?

- *Lapse kohanemisperioodi planeerimine koos pere ja lasteaia personaliga*
  - *Laps käib lasteaias koos vanematega*
  - *Kohanemistegevuste läbiviimine koos lastega (mängud rühma laste ühtsus- ja koostööks)*
  - *Loengud-konsultatsioonid tugispetsialistiga (õpetaja, psühholoog, eripedagoog jne)*
  - *Muu:*
- 

16. Milliseid meetodeid kasutate sõjapõgenike peredest pärit laste kohanemisperioodi toetamiseks?

- *liikumismängud*
  - *kehateraapia elemendid*
  - *lõõgastusmängud (liiv, vesi)*
  - *muusikategevused*
  - *muinasjututeraapia*
  - *kunstiteraapia*
  - *tegevused sallivuse teemal*
  - *lastega korraldatakse koosolekuid/üritusi väljaspool lasteaeda*
  - *Muu:*
-

17. Mida on teie arvates õpetajatel vaja, et luua soodsad tingimused sõjarõgenike perede laste edukaks kohanemiseks lasteaias?

---

Tänan vastuste eest!

### **Приложение 3. Вопросы полуструктурированного интервью**

#### **Общие данные**

- Какой у вас стаж работы?
- Какой язык обучения в группе?
- Какого возраста дети, с которыми вы работаете?

#### **I БЛОК. Опыт работы**

- Работаете или работали ранее с детьми из семей мигрантов или военных беженцев?
- Испытываете или испытывали ли вы трудности при обеспечении адаптационного периода у детей-беженцев? В чем выражались эти трудности?
- Какие особенности вы наблюдали у детей из семей военных беженцев?
- Существует ли в детском саду, где вы работаете, какая-то поддержка адаптационного периода детей из семей военных беженцев? Если существует, то в чем она выражается?
- Какие методы, источники, практические приемы вы используете в работе с такими детьми?
- Существует ли индивидуальный подход в отношении детей-беженцев, и насколько на вашем опыте дети-беженцы нуждаются в дополнительной помощи в учебном процессе и поддержке со стороны педагога-психолога?
- Как проходит работа с родителями военными беженцами?
- Наблюдаются ли языковые трудности с семьями военных беженцев?
- В чем, по вашему мнению, нуждаются педагоги для создания благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей военных беженцев в условиях детского сада?

#### Приложение 4. Графики сравнения ответов русскоязычных и эстоноязычных респондентов

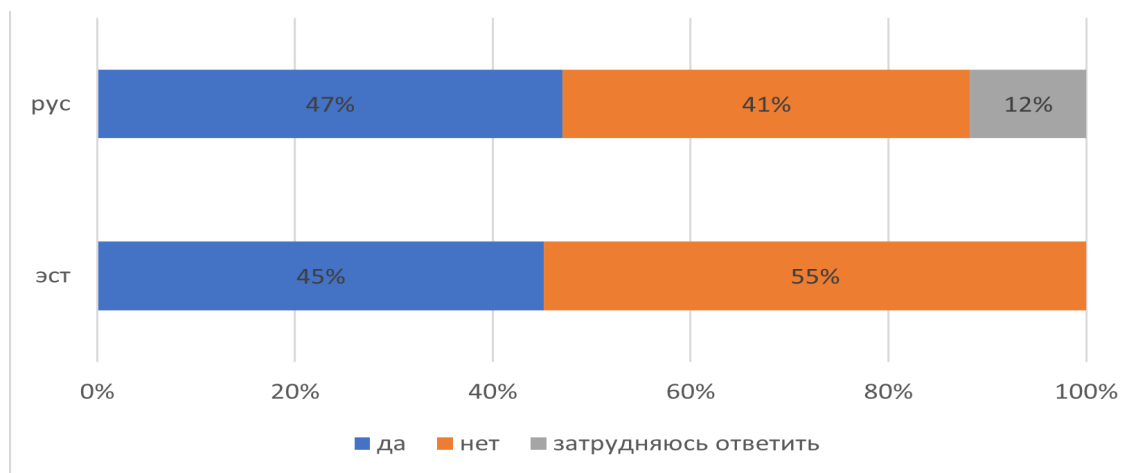


Рисунок 12. Наличие опыта работы с детьми из семей беженцев.

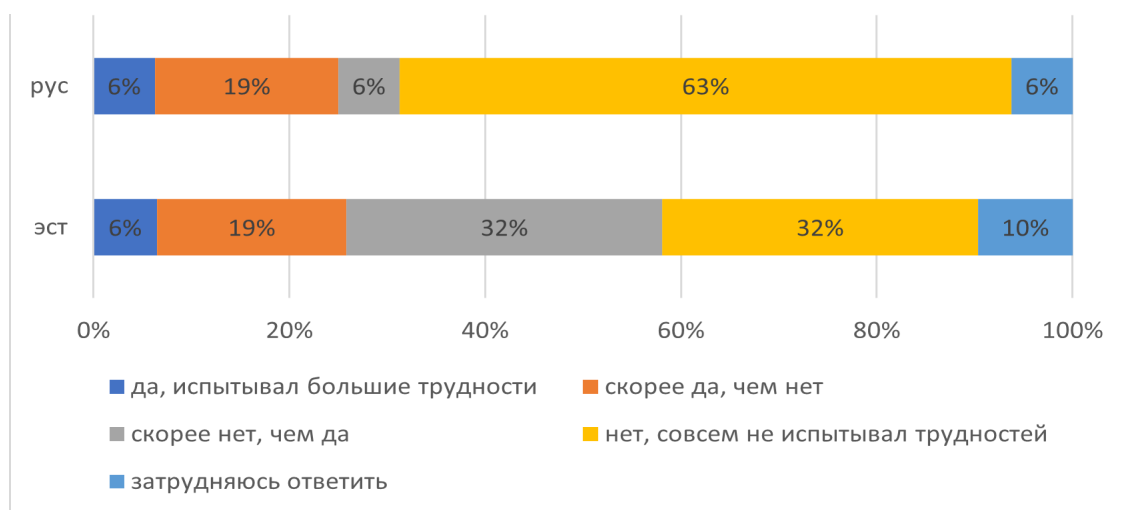
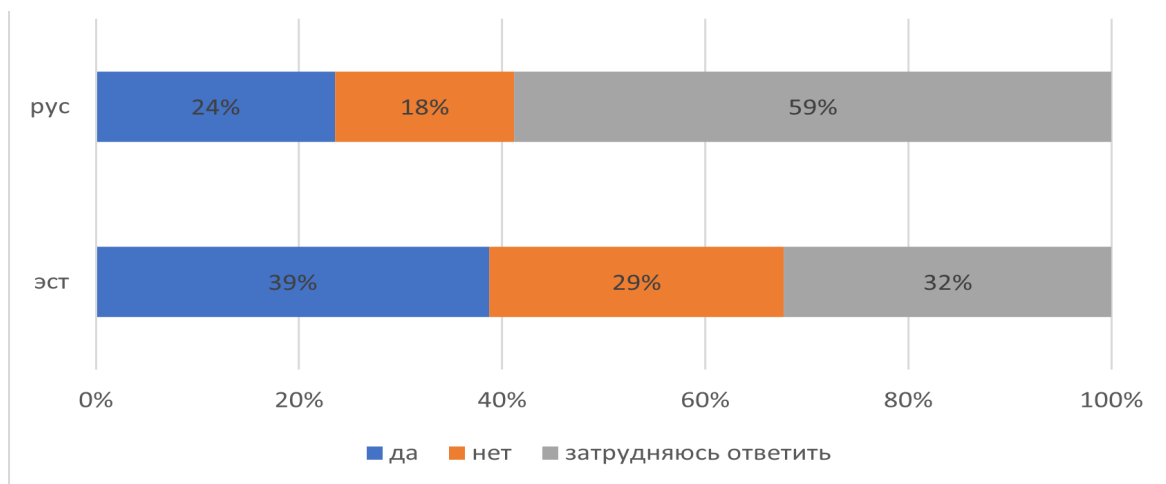
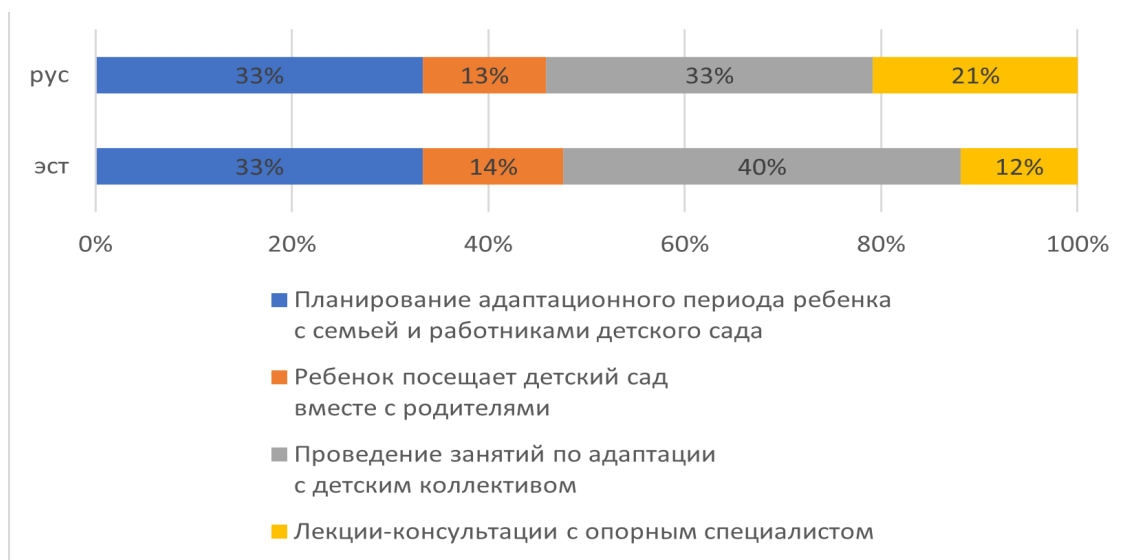


Рисунок 13. Трудности при обеспечении адаптационного периода для детей-беженцев.



**Рисунок 14.** Наличие поддержки адаптационного периода у детей из семей военных беженцев в детском саду.



**Рисунок 15.** Условиях адаптации, которые применяются в их детском саду.