И. БАТАРИНА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ V КЛАССА

ЭСТОНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

1/118358

II
-1328

И. БАТАРИНА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ V КЛАССА

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН 1958

Eesti NSV Haridusministeeriumi poolt kinnitatud 5. V 1958. a.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
118358

ARHIIVKOGU

§ 1.

СНОВА В КЛАССЕ.

З. Алекса́ндрова.



До свида́нья, лес и по́ле,
До весны́, до но́вых дне́й!
Мы опя́ть, ребя́та, в шко́ле,
Мы **соску́чились по не́й.**

Жи́ли в ла́гере мы ле́том,
И ещё **позавчера́**
Мно́го пе́сен **бы́ло спе́то**
У проща́**льного** костра́.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Когда начали́сь ле́тние кани́кулы?
2. Где ты был (была́) ле́том?
3. Что ты ле́том де́лал (де́лала) в дере́вне (в ла́гере, в го́роде)?
4. Кому ты помога́л (помога́ла)?
5. Какие книги ты прочита́л (прочита́ла) ле́том?

Задание 2. Ответь на вопросы.

1. Како́й день неде́ли сего́дня?
2. Какой день недели был вчера́?
3. Какой день недели был позавчера́?
4. Какой день недели будет за́втра?
5. Какой день недели будет послеза́втра?
6. Какие дни недели ты ещё зна́ешь?
7. Какой месяц сейча́с?
8. Какие месяцы ты ещё знаешь?
9. Назови времена года.

§ 2.

ПИСЬМО.



I.

Когда́ Са́ша уезжа́л в ла́герь, мама говори́ла:

— Пиши́. **Конве́рты** и бума́гу найдёшь в карма́не **на рюкзаке́.** Я даже наш **а́дрес** на конве́ртах написа́ла, только пиши.

Слы́шишь?

Са́ша слу́шал и ду́мал: «Как прие́ду, сра́зу напишу́». Но вот он уже це́лую неде́лю жил в ла́гере, а маме так и не написа́л. Один раз он на́чал письмо́ и только написа́л:

«Здра́вствуй, мама! Я живу хорошо́», — как его позва́л Ми́ша.

Мальчики пошли гуля́ть в лес. В лесу́, под сосно́й, Саша и Миша нашли́ птенцо́в. Они упа́ли из гнезда́. Мальчики положи́ли **птенцо́в** в гнездо́, а Саша взял **на па́мять** се́рое перо.

Ве́чером вожа́тая спроси́ла у пионе́ров:

— А вы написа́ли домо́й? За́втра буду собира́ть пи́сьма.

— Вот и хорошо, — поду́мал Саша, — я ещё успе́ю написа́ть маме.

Но на сле́дующий день, когда вожа́тая собира́ла пи́сьма, письмо́ Саши было тако́е же **коро́ткое:** «Здра́вствуй, мама! Я живу́ хорошо!»

Тогда Саша взял **пусто́й** конверт, аккура́тно **вложи́л в него́** перо птенца́, **закле́ил** и отда́л вожа́той.

Вопросы.

1. Что говорила мама, когда Саша уезжа́л в лагерь?
2. О чём думал Саша?
3. Почему он не написал маме сразу?
4. Куда одна́жды пошли Саша и Миша?
5. Кого они нашли́ в лесу́?
6. Почему мальчики положи́ли птенцо́в в гнездо́?
7. Что взял Саша на па́мять?
8. Куда он положи́л это перо на сле́дующий день?
9. Почему́ Саша посла́л это перо ма́ме?

Задание 3. Прочитай первую часть § 2. Вме́сто имён Саша и Миша читай Лена и Наташа.

Образец: Когда Лена уезжа́ла в ла́герь...

Задание 4. Расскажи́, как Саша собира́лся в лагерь и какие ве́щи были у него в рюкзаке́. В рассказе употреби́ (kasuta) сле́дующие слова:

Наступи́ть	кани́кулы	мыло
Уезжа́ть (куда?)	лагерь	моча́лка
Собира́ть	вещи	**зубна́я** щётка
Положи́ть (куда?)	рюкза́к	зубно́й **порошо́к**
Пригото́вить	ма́йка	иго́лка
Волнова́ться	руба́шка	ни́тка
Плохо спать	тру́сики	у́дочка
Рано проснуться	чулки́	у́тром
Пойти	носки́	мама
Провожа́ть	носово́й плато́к	**сын**
Уезжа́ть (на чём?)	полоте́нце	авто́бус

Задание 5. Возьми́ конве́рт и напиши́ по-русски а́дрес това́рища (подру́ги).

Образец:

Куда: УССР
город Ялта,
улица Чехова, дом 5, кв. 1

Кому: Петро́ву Алекса́ндру Миха́йловичу
(Петро́вой Вере Алекса́ндровне)



Адрес отправи́теля: ЭССР
город Тарту, улица Харидусе, дом 7, кв. 4,
А. П. Ванатоа.

Задание 6. Спиши́ и подчеркни́ гла́сный одно́й черто́й, а согла́сные — двумя́.

Коро́ткий а́дрес, пусто́й рюкза́к, зубно́й порошо́к, проща́льный костёр.

II.

На сле́дующий день пионе́ры ходи́ли в колхо́з, и Са́ша не **дописа́л** письма́.

Утром вожа́тая опять собира́ла пи́сьма. Саша взял из рюкзака́ конве́рт, вложи́л зёрнышко ржи, колосо́к пшени́цы, закле́ил конве́рт и переда́л его вожа́той. А к письму́ он в тот де́нь ещё **приписа́л:** «Сего́дня мы ходи́ли в колхо́з, нам пока́зывали пшени́цу и рожь». Но письмо́ всё ещё бы́ло коро́ткое, и Са́ша опя́ть **не отпра́вил** его.

Вожатая каждый день говорила:

— Сдава́йте пи́сьма! Сейча́с понесу́ **на по́чту!**

Саша вме́сто письма́ посыла́л маме иногда́ краси́вую ба́бочку, иногда бе́лый ла́ндыш, иногда кру́пную рома́шку.

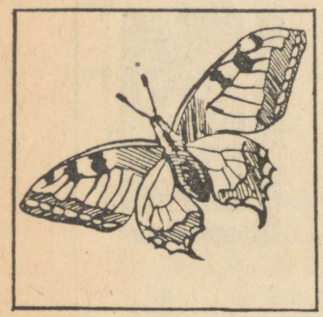
Ко́нчились кани́кулы, а письма́ Саша так и не дописа́л. И когда он на́чал дома расска́зывать маме, что они де́лали в ла́гере, мама сказа́ла:

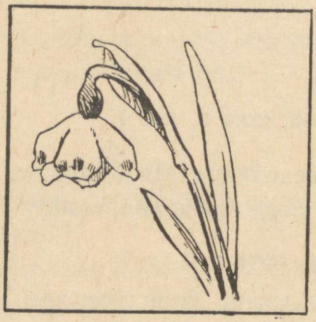
— Зна́ю. Вы се́рых птенцо́в нашли́, лови́ли ба́бочек, в колхо́з

ходи́ли. Там вам пока́зывали пшени́цу и рожь. Ты мне на па́мять присла́л колосо́к пшени́цы и зёрнышко ржи.

— Я не хотел, чтобы ты волнова́лась, — **смути́лся** Саша. — Пока́ напи́шешь, а так ...

— Понима́ю, понима́ю тебя, **вы́думщик.**







Вопросы.

1. Почему Саша не смог дописа́ть письма́ на сле́дующий день?
2. Что он вложи́л в пусто́й конве́рт?
3. Что Саша посыла́л маме вме́сто пи́сем?
4. Почему он это делал?
5. Что мама сказала ма́льчику, когда он на́чал расска́зывать о ла́гере?
6. Почему Саша смути́лся?
7. Как мама назвала́ сына?
8. Почему мама назвала́ Сашу вы́думщиком?

Задание 7. Прочитай вторую часть § 2. Вместо имени Саша читай Лена.

Задание 8. Вместо то́чек поста́вь нужные слова́. Слова́ найди в словаре к § 1 и 2.

Учени́к написа́л на конве́рте .... Брат подари́л сестре́ ... краси́вую кни́гу. Ма́льчик ... бума́гу в конве́рт. Вожа́тая носи́ла пи́сьма на .... В рюкзаке́ лежат ... щётка и зубно́й ... .

Пионе́ры сиде́ли у ... костра́. На ку́хне стоя́ла ... корзи́на.

Задание 9. Спиши́ и подчеркни́ зво́нкие согла́сные одно́й черто́й, глухи́е — двумя́.

Роди́тели провожа́ли сы́на. На столе́ конве́рты и бума́га. Брат купи́л зубну́ю щётку и зубно́й порошо́к.

Задание 10. Переведи.

Kiri oli lühike. Paber ja ümbrikud on seljakotis. Ümbrikul on aadress. Pioneerijuht viis kirjad posti. Pioneerid läksid metsa. Nad leidsid metsas pesa. Saša võttis mälestuseks sule.

Задание 11. Повтори́ I и II части расска́за «Письмо».

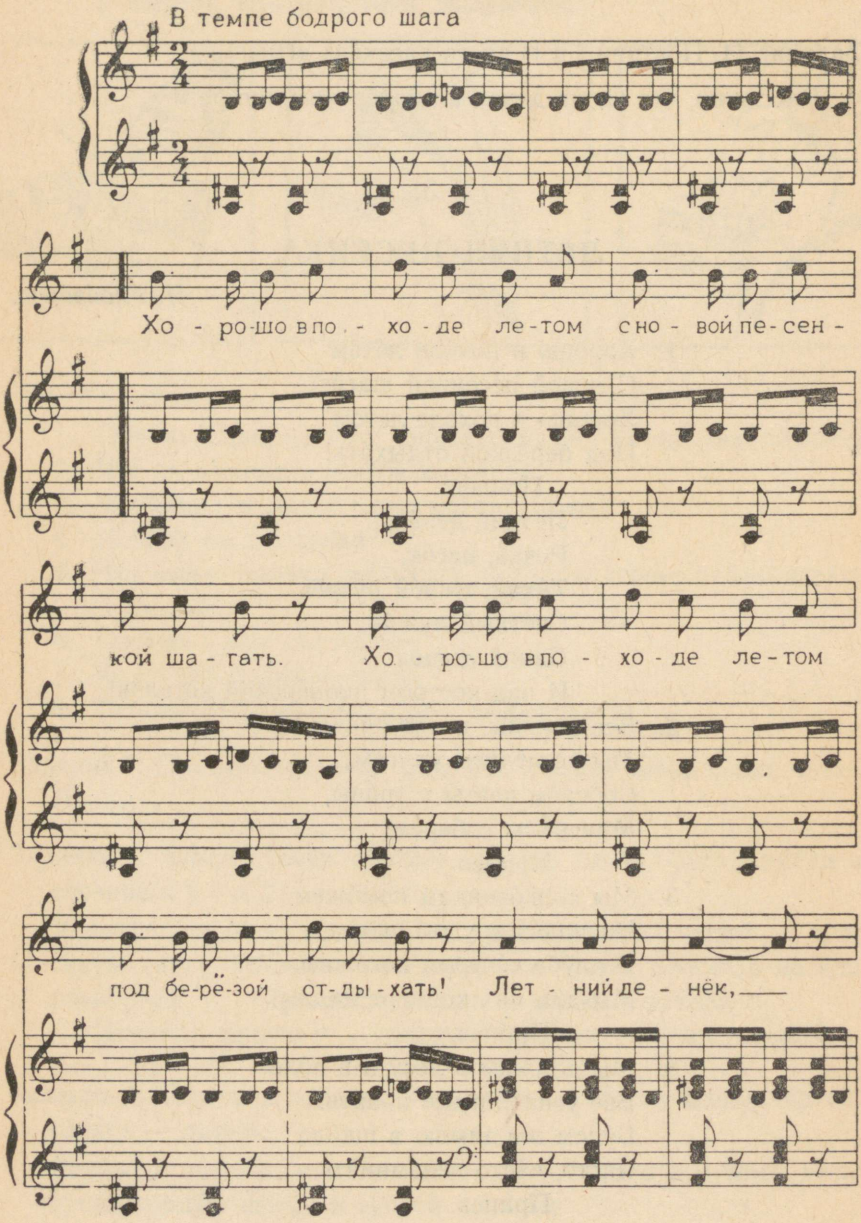
Расскажи, что Саша делал в пионе́рском ла́гере.
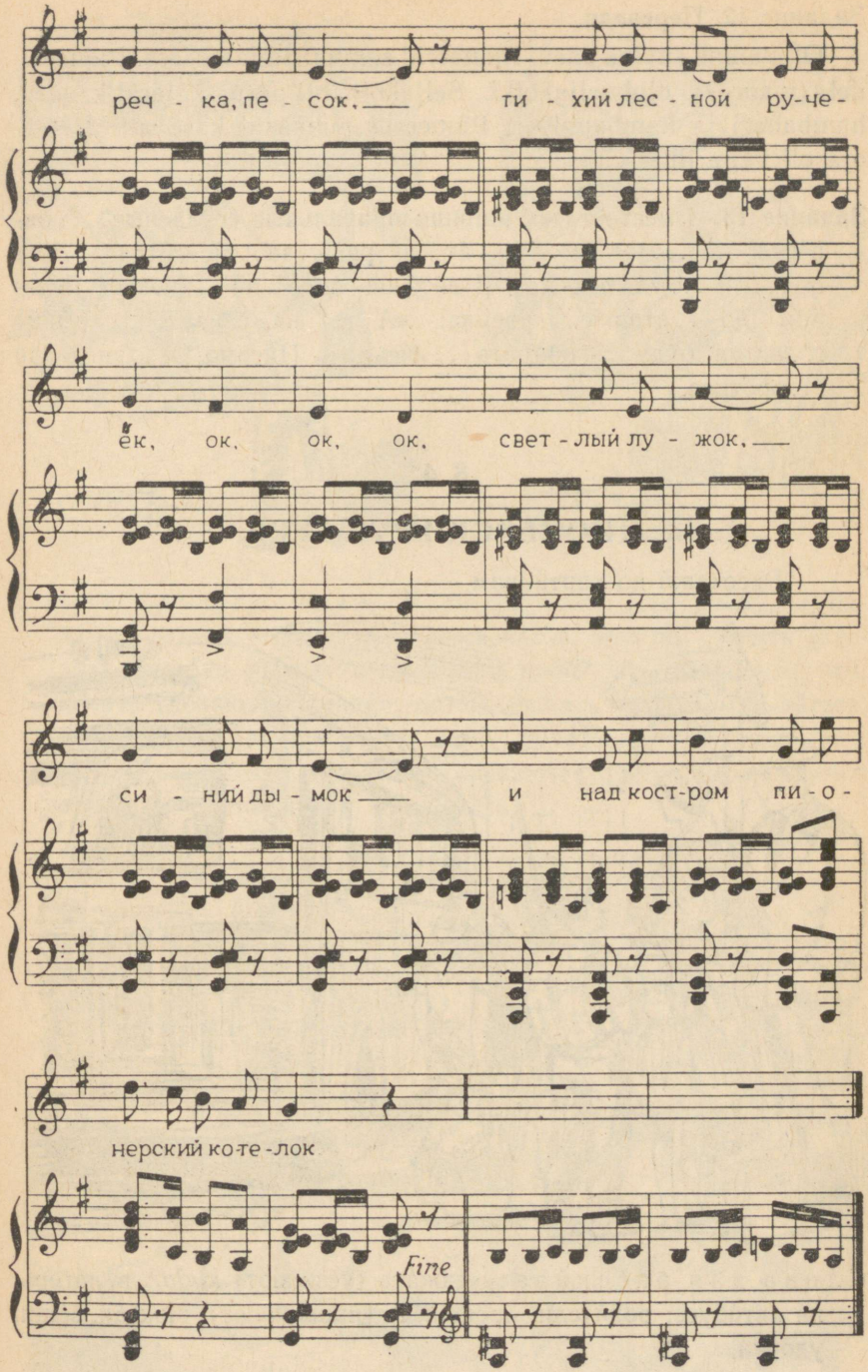
§ 3.

ЛЕТНЯЯ ПЕСЕНКА.

Н. Глейза́ров.

1. Хорошо́ в похо́де ле́том
   С но́вой пе́сенкой **шага́ть,**
   Хорошо в походе летом
   Под берёзкой отдыха́ть!
   Припе́в:
   Ле́тний **денёк,**
   Речка́, **песо́к,**
   Ти́хий лесно́й ручеёк,
   Све́тлый **лужо́к,**
   Си́ний **дымо́к**
   И над костро́м пионе́рский **котело́к!**
2. Все поля́ны, все **дубра́вы**
   Мы **иссле́дуем** круго́м,
   Соберём цветы́ и тра́вы,
   Минера́лы соберём!
   Припев.
3. Мы колхо́зникам помо́жем
   На поля́х трудо́м свои́м,
   В клу́бе ве́чером **пого́жим**
   Мы для них конце́рт дади́м!
   Припев.
4. Мы должны́ в лесу́ и в по́ле
   Всё узнать и всё поня́ть.
   Бу́дем мы зимо́ю в шко́ле
   Ча́сто, ча́сто вспомина́ть.
   Припев.


В темпе бодрого шага
Хо - ро-шо в по - хо - де ле-том с но - вой пе-сен -
кой ша - гать. Хо - ро-шо в по - хо - де ле-том
под бе-ре-зой от-ды-хать! Лет - ний де - нёк,


реч - ка, пе - сок, ти - хий лес - ной ру-че-
ёк, ок, ок, ок, свет - лый лу - жок,
си - ний ды - мок и над кост-ром пи - о -
нерский ко-те - лок
Fine

Задание 12. Переведи.

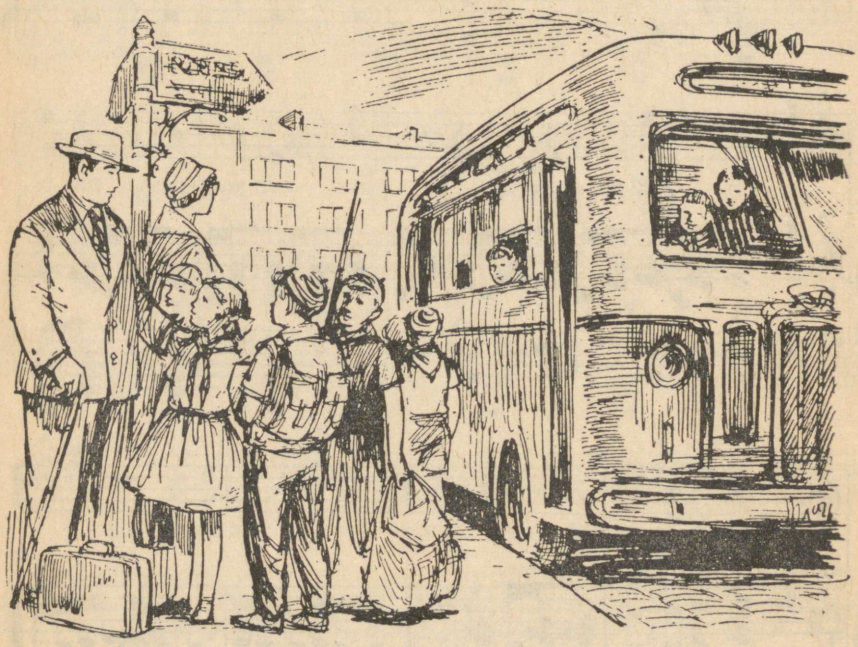
Oli vaikne suvine päev. Pioneerid sammusid laagrisse. Pioneeridel (у кого?) olid seljakotid. Seljakotis oli pesu, käterätik, seep, hambahari ja hambapulber. Pioneerid puhkasid kase all. Metsaoja oli väga ilus.

Задание 13. Вместо точек напиши правильные согласные. ...онвёрты и ...умага ле...ат в рю...за...é. Ма́ль...ики по...ли́ ...уля́ть в лес. В лесу́ они на...ли́ ...нездо́. Ве́чером во ...а́тая с...роси́ла: «А вы на...иса́ли ...омо́й? ...автра бу́ду ...обира́ть ...и́сьма». Письмо́ Са...и бы́ло ...оро́ткое.

§ 4.

ПИОНЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ.

Расскажи́ по карти́нкам.

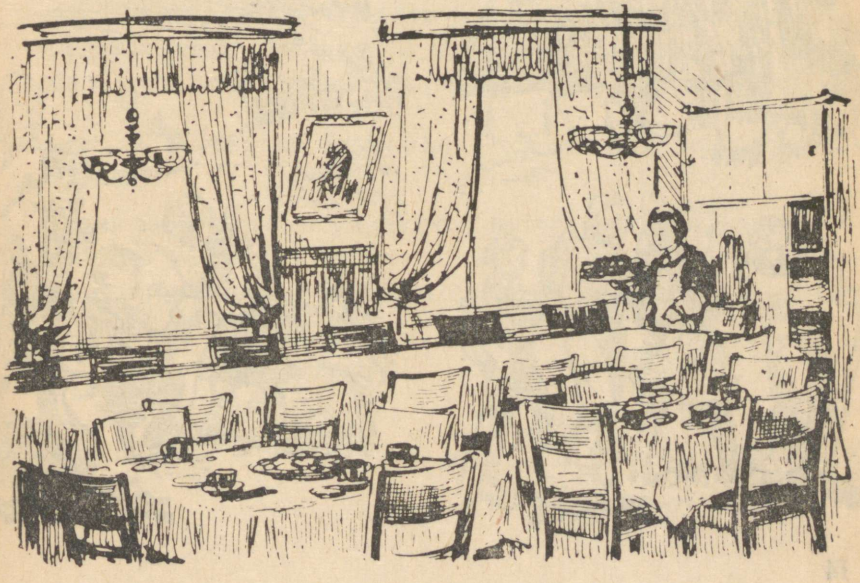


Слова для рассказа: уезжа́ть (уезжают) *куда?*, в, ла́герь, на авто́бусе; **роди́тели,** провожа́ть (провожают); рюкза́к, ве́щи, уди́чка.



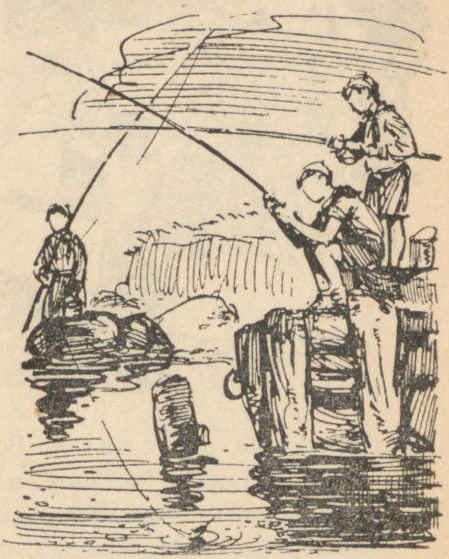


Слова для рассказа: В, лагерь, спа́ть (спят) *где?,* в, пала́тка; встава́ть (встают), в семь часо́в, быстро, стели́ть (стелят), посте́ль, выходи́ть (выхо́дят) *куда?,* на, площа́дка; там, де́лать (де́лают), заря́дка; потом, бежать (бегут), умыва́ться, вытира́ться (вытира́ются) *чем?,* полоте́нце, причёсываться (причёсываются), одева́ться (одева́ются), идти (идут) *куда?,* **столо́вая** (в столовую), за́втракать.



Слова для рассказа: на, стол, белая **ска́терть;** стоя́ть (стои́т), посу́да; таре́лка, чашка, **блю́дце;** лежа́ть (лежит), ло́жка, нож; пионеры, сади́ться, есть (едят), каша, пить (пьют), кофе, **бутербро́д** *(с чем?),* масло, яйцо, сыр, колбаса́.





Слова для рассказа: купа́ться (купа́ются), уди́ть (удят), рыба, загора́ть (загорают) *где?,* песо́к (на песке́).





Слова для рассказа: иногда, ходи́ть (хо́дят) *куда?*, в похо́д, иссле́довать (исследуют), дубра́ва, собира́ть (собира́ют), трава́, цветы́, лови́ть (ло́вят), ба́бочка.



Слова для рассказа: ходи́ть (ходят) *куда?*, в колхоз, помога́ть (помогают) *кому?;* взро́слые, коси́ть (косят) *чем?*, коси́лка, трава; ребя́та, сгреба́ть (сгреба́ют), сухо́е се́но, де́лать (делают), стог; председа́тель, поблагодари́ть (поблагодари́л); обед (к обеду), возвраща́ться (возвраща́ются), весёлая песенка.

Задание 14. Прочитай правильно (-тся и -ться произносятся как -tsa).

В семь часо́в пионе́ры умыва́ются, вытира́ются, причёсываются и одева́ются. Мальчики лю́бят ката́ться на ло́дке. По́сле обе́да пионе́ры отправля́ются в колхо́з, возвраща́ются к у́жину. Им нра́вится рабо́тать в колхо́зе.

§ 5.

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Начался́ но́вый уче́бный год. Тепе́рь я учу́сь в пя́том кла́ссе. Уро́ки начина́ются в де́вять часо́в утра́.

Наш класс нахо́дится **на** второ́м **этаже́**. Он све́тлый, большо́й и о́чень ую́тный.

В кла́ссе виси́т **расписа́ние** уро́ков:

Понеде́льник	Вто́рник	Среда́
1. **Арифме́тика**	1. Арифметика	1. Эстонский язык
2. Эсто́нский язы́к	2. **Геогра́фия**	2. **Бота́ника**
3. **Ручно́й труд**	3. Эстонский язык	3. Русский язык
4. Ручной труд	4. Эстонский язык	4. Арифметика
5. Русский язык	5. **Исто́рия**	5. Физкульту́ра
6. **Рисова́ние**	6. Русский язык	

Четве́рг	Пя́тница	Суббо́та
1. Арифметика	1. Русский язык	1. Арифметика
2. История	2. Ботаника	2. Эстонский язык
3. Русский язык	3. Арифметика	3. Эстонский язык
4. География	4. География	4. Русский язык
5. Эстонский язык	5. Эстонский язык	
6. **Пе́ние**	6. Физкультура	

В нашей школе есть пионе́рская ко́мната, живо́й уголо́к и **библиоте́ка.** Около библиоте́ки — **учи́тельская.**

Задание 15. Ответь на вопросы.

1. Где нахо́дится твоя школа?
2. Как называ́ется твоя школа?
3. Когда начина́ются уроки?
4. Где нахо́дится живой уголо́к?
5. Кто живёт в живо́м уголке́?
6. Где нахо́дится шко́льная библиоте́ка?

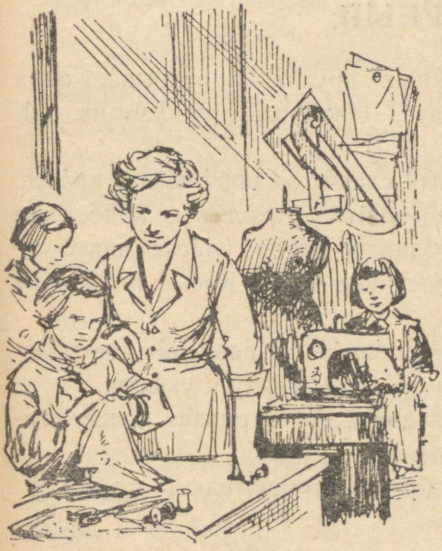
Задание 16. Ответь на вопросы.

1. Какие уроки бывают в понеде́льник?
2. Когда быва́ют уроки геогра́фии?
3. Когда бывают уроки бота́ники?
4. Когда бывают уроки исто́рии?
5. Какие уроки бывают в сре́ду?
6. Когда бывает урок пе́ния?
7. Какие уроки бывают ка́ждый день?

Задание 17. Напиши́ по-ру́сски расписа́ние уро́ков вашего класса на всю неде́лю.

§ 6.

РАССКАЖИ ПО КАРТИНКАМ.





Задание 18. Посмотри́ на карти́нки и ответь на вопро́сы.

1. Какой сейча́с урок у де́вочек?
2. Что лежи́т на столе?
3. Что де́лают де́вочки на уро́ках ручно́го труда́?

4. Какой урок у мальчиков?
5. Расскажи, какие ве́щи стоят в **мастерско́й.**
6. Что висѝт на стене́?
7. Какие **инструме́нты** лежат в шкафу́?
8. Какие инструме́нты вы ви́дите ещё в мастерско́й?
9. Что мальчики делают на уроках ручного труда?

Задание 19. Расскажи, что вы делаете на уроках ру́сского языка.

Задание 20. Расскажи, что вы делаете на уроках арифме́тики.

Задание 21. Выпиши из § 5 слова с шипя́щими. Слова́ пиши в начальной форме, шипя́щие подчеркни́.

Образец: Начаться.

§ 7.

ДЕЖУРНЫЙ.

Дежу́рный прихо́дит в класс ра́ньше други́х. Он открыва́ет о́кна или **фо́рточки** и прове́тривает класс. Дежу́рный прино́сит из учи́тельской мел.

По́сле звонка́ на урок дежу́рный **следи́т за поря́дком** в кла́ссе. Он ждёт учи́теля у стола́. Когда́ учи́тель вхо́дит в класс, все встаю́т. Дежу́рный говори́т: «Сего́дня в пя́том кла́ссе никто́ не **отсу́тствует**». Или: «Сего́дня отсу́тствуют Рейн Каськ и Лембит Нирк».

Дежу́рный помога́ет учи́телю собира́ть и **раздава́ть** тетра́ди. К уро́кам исто́рии и геогра́фии он прино́сит ка́рту и **ука́зку**.

Во вре́мя переме́ны дежу́рный опять прове́тривает класс, **стира́ет** с доски́ и следи́т за поря́дком.

После уро́ков он сдаёт класс дежу́рному учи́телю.

Вопросы.

1. Кто прихо́дит в класс раньше других?
2. Что де́лает дежурный до звонка́?
3. Что делает дежурный по́сле звонка́?
4. Что говори́т дежу́рный учителю?
5. Что до́лжен ещё делать дежурный?

Задание 22. Расскажи́ § 7 от пе́рвого лица́.

Образец: Я прихожу́ в класс раньше других. Я открываю ...

Задание 23. Напиши § 7 от второ́го лица́ еди́нственного числа́.

Образец: Ты прихо́дишь в класс ра́ньше други́х. Ты откры-ва́ешь ...

Задание 24. Вместо точек поста́вь ну́жные слова́.

Слова найди в словаре к § 5.

На уро́ке ... мы реша́ли зада́чи. На уроке ... мы рабо́тали в саду́. На уроке ... и на уроке ... в кла́ссе была́ ка́рта. После уро́ка ... мы умыва́лись.

Задание 25. Переведи.

Koolis on suur raamatukogu. Raamatukogus on korrapidaja. Korrapidaja peab korda ja abistab (кому?) õpetajat. Kes puudus eile? Kes puudub täna? Õpetajate tuba on teisel korrusel. Klassis on tunniplaan. Töökojas on tööriistad. Höövel, kruvikeeraja, kirves, haamer on tööriistad. Koolis on söökla.

§ 8.

ОСЕНЬ.

По́сле ле́та наступа́ет о́сень. О́сенью со́лнце **ма́ло гре́ет.** Ду́ет **холо́дный** ве́тер. На не́бе се́рые ту́чи. Ча́сто идёт дождь, во́здух **сыро́й** и холо́дный.

Ли́стья на дере́вьях и куста́х **желте́ют** и **па́дают.** Пти́цы улета́ют в тёплые стра́ны.

О́сенью колхо́зники убира́ют о́вощи, копа́ют карто́фель.

После уро́ков им иногда́ помога́ют школьники.

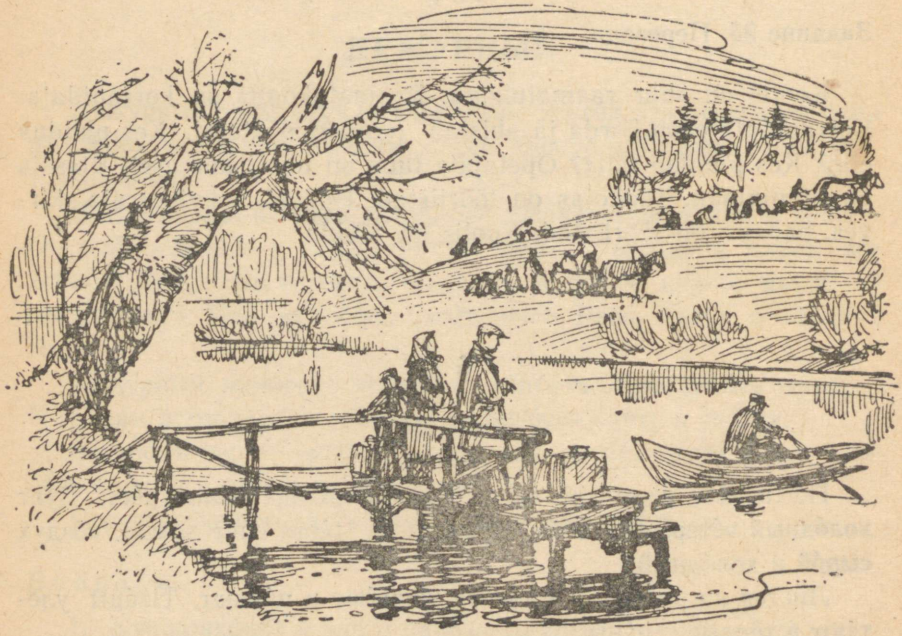
Колхозники собира́ют бога́тый урожа́й. Много карто́феля и овоще́й они сдаю́т госуда́рству. Колхозники везу́т овощи и карто́-

фель на **ры́нок.** В города́х лю́ди покупа́ют о́вощи в магази́нах и на ры́нке.

Вопросы.

1. Какое вре́мя го́да наступи́ло?
2. Назови́ осе́нние ме́сяцы.
3. Какая пого́да быва́ет о́сенью?
4. Какие ли́стья о́сенью на дере́вьях?
5. Куда улета́ют пти́цы?
6. Какие птицы остаю́тся?
7. Что делают колхо́зники осенью?
8. Кому колхозники сдаю́т много овоще́й?
9. Где колхо́зники продаю́т овощи?

Задание 26. Вы́пиши из § 8 все слова́ с буквой «ь». Разделя́тельный «ь» подчеркни́.



Задание 27. Посмотри на карти́нку и отве́ть на вопро́сы.

1. Како́е вре́мя года? Почему ты так ду́маешь?
2. Какое время дня́? Почему ты так ду́маешь?

3. **Глубока́** ли река́? Почему ты так думаешь?
4. Есть ли **мост** через ре́чку? Почему ты так ду́маешь?
5. Далеко ли **ста́нция** желе́зной доро́ги? Почему́ ты так ду́маешь?
6. Куда летя́т журавли́? Почему ты так ду́маешь?

Задание 28. Соста́вь расска́з по карти́нке.

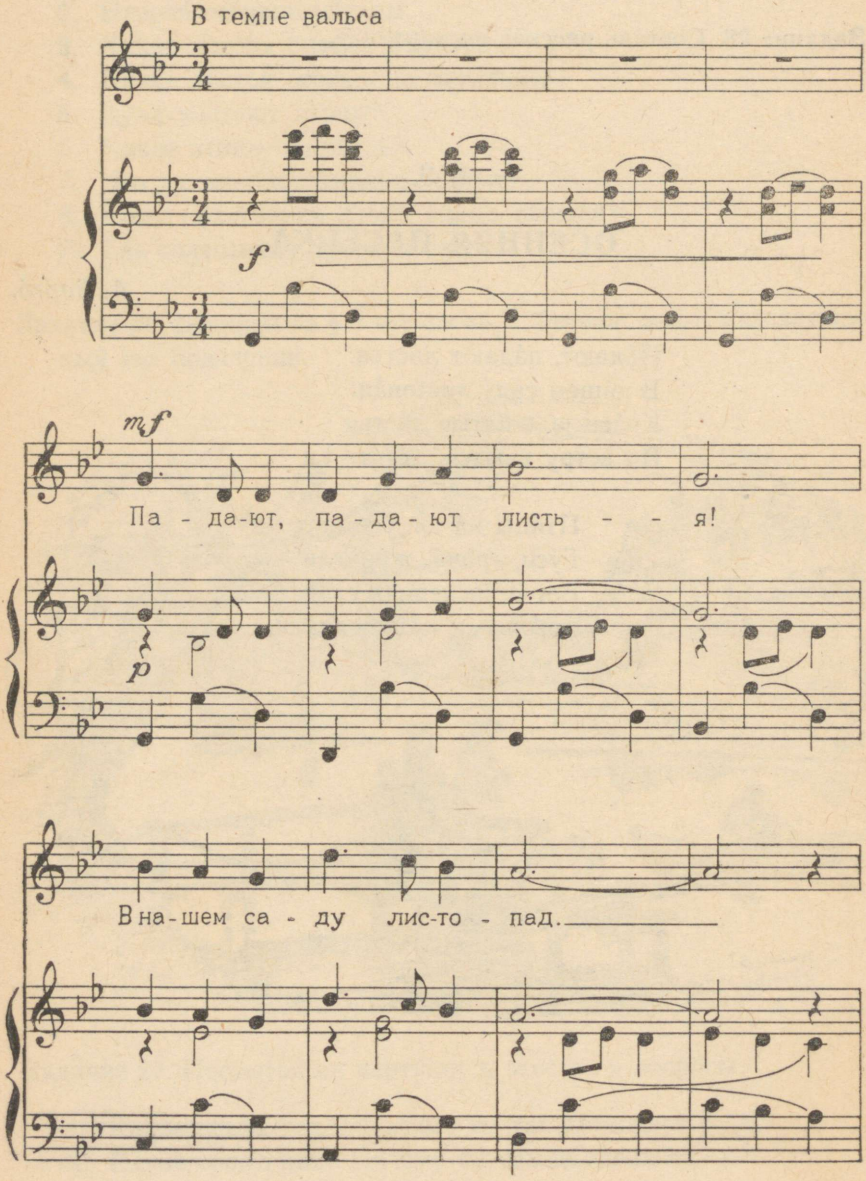
§ 9.
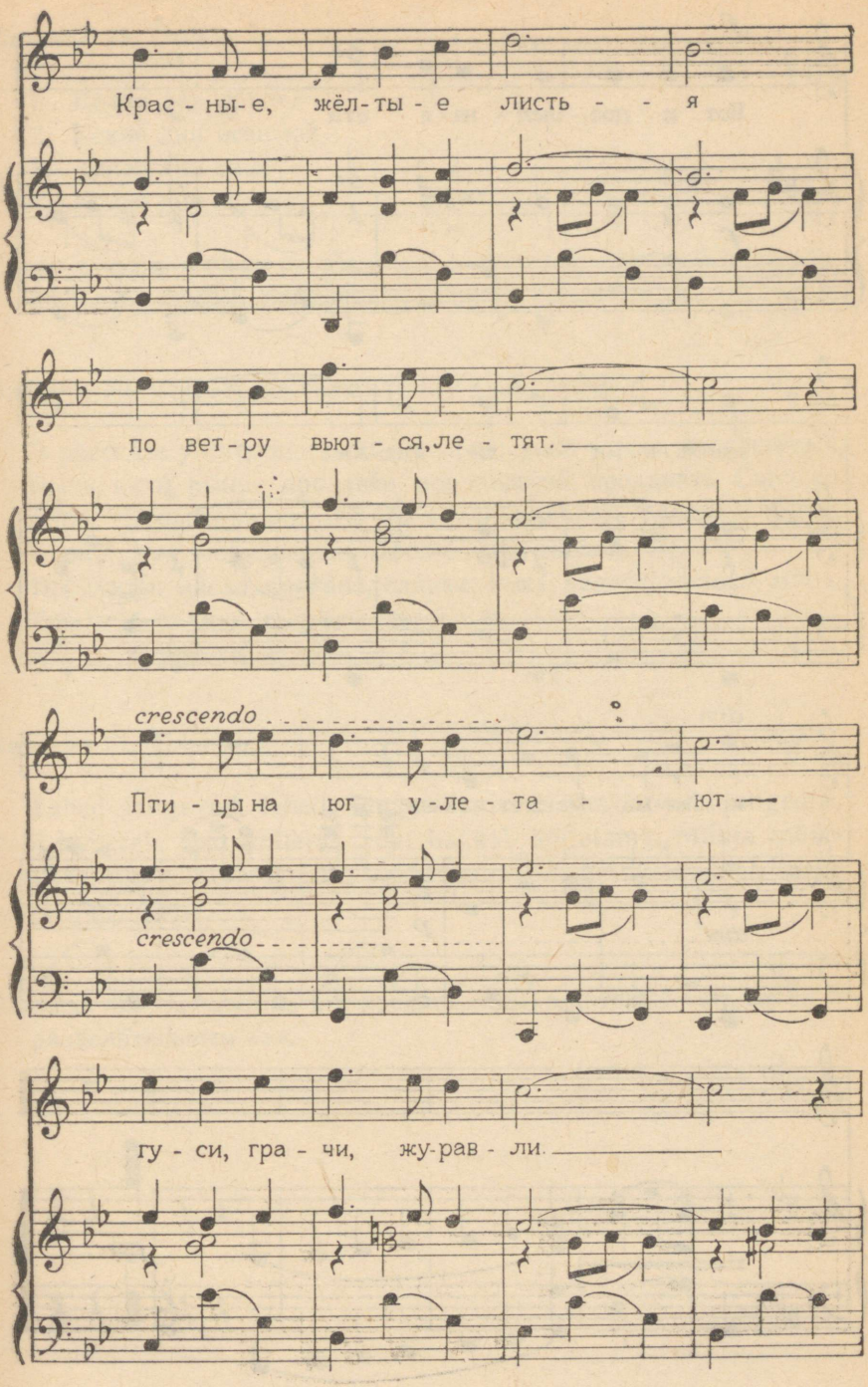
ОСЕ́ННЯЯ ПЕСЕНКА.
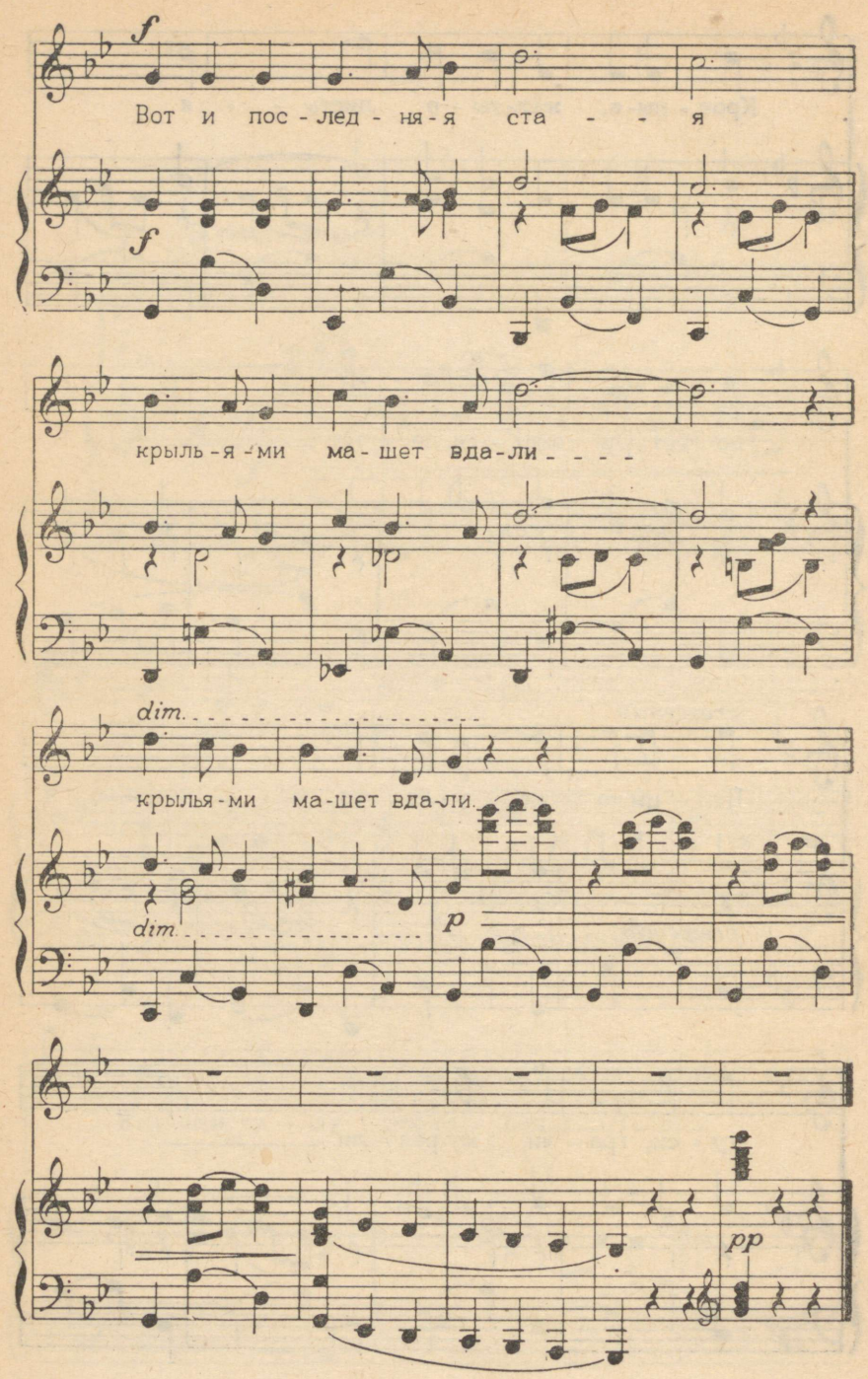
А. Барто́.

Па́дают, па́дают ли́стья:
В на́шем саду́ **листопа́д.**
Кра́сные, жёлтые ли́стья
По ветру вью́тся, лета́т.

Пти́цы на юг улета́ют —
Гу́си, грачи́, журавли́.
Вот и после́дняя ста́я
Кры́льями ма́шет **вдали́.**


В темпе вальса
f
mf
Па - да-ют, па - да - ют листь - - я!
p
В на-шем са - ду лис-то - пад.


Крас - ны - е, жёл - ты - е листь - - я
по вет - ру вьют - ся, ле - тят.
crescendo
Пти - цы на юг у - ле - та - - ют
crescendo
гу - си, гра - чи, жу - рав - ли.


f
Вот и пос - лед - ня - я ста - - - я
f
крыль - я - ми ма - шет вда - ли - - - -
dim.
крылья - ми ма - шет вда - ли.
dim.
p
pp

Задание 29. Ответь на вопросы.

1. Какие дни ле́том?
2. Какие дни о́сенью?
3. Какие дни зимо́й?
4. Какие дни весно́й?

Слова для ответа: тёплый и со́лнечный; **сне́жный** и моро́зный; холо́дный и **дождли́вый**; жа́ркий и ду́шный.

Задание 30. Составь рассказ на тему «На рынке».

В расска́зе употреби (kasuta) слова: рано у́тром, воскресе́нье, ехать, идти́, ры́нок, **продаве́ц**, продавщи́ца, **продава́ть**. Ско́лько сто́ит? Деньги, заплати́ть *(за что?)*, помога́ть *(кому?)*, нести́. О́вощи: лук, морко́вь, карто́фель, ре́па, свёкла.
Проду́кты: ма́сло, **смета́на, сли́вки**, мука́, **творо́г**, молоко́, мя́со.
Грибы: боровики́, ры́жики, сырое́жки.
Ягоды: брусни́ка, клю́ква.

Задание 31. Переведи.

Lehed langevad, lehed langesid, lehed hakkavad langema. Rohi kolletab, rohi kolletas, rohi hakkab kolletama. Müüja müüb turul juurvilja. Müüja müüs turul juurvilja. Müüja hakkab turul juurvilja müüma.

Задание 32. Вы́пиши из § 9 предложе́ния, в кото́рых есть слова́ с разделительным «ь».

§ 10.

УПОРНЫЙ ЮН СУ.

(Кита́йская сказка.)



I.

Когда́-то жил мальчик по и́мени Юн Су. Отец его у́мер, оста́лся он один с ма́терью. Жи́ли они очень **бе́дно.**

Пришло́ вре́мя Юн Су учи́ться, а у него не́ было ни кни́г, ни бума́ги, ни **ту́ши,** ни **ки́сточки.** Но Юн Су всё же реши́л: «Буду учи́ться!»

Он пришёл к бога́тому **сосе́ду** и сказа́л:

— Я слы́шал, что вам ну́жен **рабо́тник. Возьми́те** меня́! Де́нег за рабо́ту я не прошу́: **позво́льте** мне иногда́ смотре́ть, как у́чатся ваши сыновья́.

Сосед был рад, что Юн Су не просил денег, и согласился.

С утра́ до ве́чера труди́лся Юн Су в до́ме бога́того сосе́да. Он де́лал всю **гря́зную** и тяжёлую рабо́ту.

Но иногда́ Юн Су мог всё же слу́шать уро́ки и **загля́дывать** в кни́ги, по кото́рым учи́лись дети хозя́ина.

Через год Юн Су научи́лся чита́ть, но писа́ть он не уме́л. Ведь у него́ не́ было ни бума́ги, ни ту́ши, ни ки́сточки. Как тут быть? И вот Юн Су приду́мал.

Вопросы.

1. Как жи́ли Юн Су и его мать?
2. Какое жела́ние было у ма́льчика?
3. Почему́ Юн Су не мог учи́ться?
4. Что он реши́л сде́лать?
5. Что Юн Су сказа́л бога́тому соседу?
6. Почему сосед согласи́лся взять Юн Су на рабо́ту?
7. Какую работу мальчик де́лал у бога́того сосе́да?
8. Как он учи́лся?
9. Какие успе́хи (saavutused) были у ма́льчика через год?

Задание 33. Переведи (гря́зный или чёрный).

Must riie. Must nöör. Must niit. Must käterätik. Must saabas. Must pliiats. Must tušš. Must vihik. Must tahvel. Must pudel. Must vesi. Must rohi. Must liiv. Must lumi.

Задание 34. Продолжа́й по образцу:

Же́нский род	Мужско́й род
мать	отец
бабушка	. . . . .
тётя	. . . . .
дочь	. . . . .
же́нщина	. . . . .
продавщи́ца	. . . . .
пионерка	. . . . .
учи́тельница	. . . . .
учени́ца	. . . . .

Задание 35. Вместо точек напиши пра́вильные буквы. Разделительный *«ь»* подчеркни́.

Сентя́бр.., октя́бр.., ноя́бр... — осе́нние ме́сяцы.

О́сен...ю со́лнце ма́ло гре́ет. Ча́сто идёт дождь... . Жёлтые ли́ст...я в...ются по ве́тру. Ста́я журавле́й машет кры́л...ями. Иногда шко́л...ники хо́дят помога́т... колхо́зникам.

II.



Жил Юн Су со свое́й ма́терью в ма́леньком до́мике на берегу́ мо́ря. Во́лны це́лый день **ровня́ли** песо́к. И вот Юн Су взял дли́нную па́лку и пришёл к мо́рю. Он нарисова́л на песке́ сло́во, а волна́ всё стёрла. Нарисовал опять, и опять всё стёрла друга́я волна́. Всё своё **свобо́дное** вре́мя Юн Су проводи́л тепе́рь у мо́ря. Так он и научи́лся писа́ть без ки́сточки и бума́ги.

Одна́жды Юн Су подошёл к своему́ бога́тому хозя́ину и сказал:

— Я согла́сен рабо́тать у вас **беспла́тно** ещё год. Но тепе́рь я прошу́ **разреши́ть** мне чита́ть ва́ши кни́ги.

Хозя́ин не хоте́л потеря́ть тако́го рабо́тника и согласи́лся.

Приближа́лась зима́. Дни ста́ли **коро́че**. Ла́мпы у Юн Су не́ было, и он чита́л и писа́л **при лу́нном** све́те.

Прошло́ мно́го лет, и Юн Су **доби́лся** своего́: он стал **учёным**.

Вопросы.

1. Где жил Юн Су со свое́й ма́терью?
2. Что Юн Су стал де́лать на берегу́ мо́ря?
3. Чем он рисовал слова́?
4. Чему научи́лся Юн Су у мо́ря?
5. Что сказал Юн Су одна́жды хозя́ину?
6. Почему хозяин разреши́л Юн Су чита́ть кни́ги?
7. Как Юн Су чита́л книги зимо́й?
8. Кем стал Юн Су че́рез не́сколько лет?
9. Почему рассказ называ́ется «Упо́рный Юн Су»?

Задание 36. Продолжай по образцу:

большо́й	— ма́ленький
дли́нный	. . . . .
бе́лый	. . . . .
чи́стый	. . . . .
бли́зкий	. . . . .
печа́льный	. . . . .
плохо́й	. . . . .
жа́ркий	. . . . .

Задание 37. Ответь на вопросы.

1. С кем жил Юн Су?
2. С кем ты живёшь?
3. Где рабо́тают твои́ роди́тели?
4. Что де́лают твои́ бра́тья и сёстры?
5. Что ты де́лаешь?
6. Как ты у́чишься?
7. Где нахо́дится твоя шко́ла?
8. Как называ́ется твоя школа?
9. Какие о́вощи расту́т в шко́льном огоро́де?
10. Какие я́годы и фру́кты расту́т в шко́льном саду́?
11. Какие цветы́ расту́т на клу́мбах и на гря́дках о́коло шко́лы?

Задание 38. Переведи.

Must tušš. Visa poiss. Rikas naaber. Vihmane sügis. Vaikne öö. Lühike harjutus. Vaba aeg. Kuiv liiv. Ilus pintsel. Lõbus tööline.

Задание 39. Прочита́й пра́вильно да́нные слова́.

1) Нож, рожь, бутербро́д, дождь, гриб, по́двиг, воз.
2) Ло́жка, физкульту́ра, заря́дка, площа́дка, за́втракать, председа́тель.
3) Из дере́вни, из па́рты, под берёзкой, под кусто́м, в го́роде, в колхо́зе, с па́рты, с де́рева.

§ 11.

ДВЕ УЧЕНИЦЫ И ТРИДЦАТЬ УЧИТЕЛЕЙ.

По *Я. Тайц.*

I.

Далеко́-далеко́ от Москвы́, в столи́це **Индии** Де́ли, жи́ли две сестры: Мо́ниша и Шо́мита Дхар. И вот отца́ де́вочек посла́ли рабо́тать в Москву́. Он взя́л с собо́й Мо́нишу и Шо́миту.

Пе́рвого сентября́ де́вочки пошли́ в ру́сскую шко́лу. **Как то́лько** они подошли́ к шко́ле, ребя́та окружи́ли их. Всем хоте́лось посмотре́ть на де́вочек из Индии.

Учи́ться Мо́нише и Шо́мите бы́ло тру́дно: они знали по-ру́сски то́лько одно́ сло́во «спаси́бо».

Их спра́шивают:

— Как тебя зову́т?

А они отвеча́ют:

— Спаси́бо.

— Где ты живёшь?

А девочки говорят:

— Спасибо.

Учи́тельница, Мари́я Миха́йловна, часто остава́лась с де́вочками после уро́ков и учи́ла их говори́ть по-русски.

Пока́жет на па́рту и ска́жет: «па́рта». Пока́жет на ла́мпу и ска́жет: «ла́мпа». А Мо́ниша и Шо́мита стара́тельно повторя́ли: — Па́рта. Ла́мпа.

Чтобы ле́гче бы́ло разгова́ривать с де́вочками, Мари́я Миха́йловна ста́ла сама́ учи́ться **индийскому** языку́.

Вопросы.

1. Отку́да прие́хали Мо́ниша и Шо́мита?
2. Куда они пошли́ пе́рвого сентября́?
3. Почему́ ребя́та сра́зу же окружи́ли сестёр?
4. На каком языке́ де́вочки не уме́ли говори́ть?
5. Что они отвеча́ли на все вопро́сы?
6. Како́му языку реши́ла научи́ться учи́тельница?
7. Почему́ Мари́я Миха́йловна ста́ла учи́ть инди́йский язы́к?

Задание 40. Переведи на эстонский язык.

Я боюсь подойти́ к соба́ке. Я подошёл к собаке. Я хочу отойти́ от соба́ки. Я отошёл от соба́ки. Ученики́ вхо́дят в шко́лу. Ученики́ выхо́дят из шко́лы. Когда я до́лжен прийти́? Когда я до́лжен уйти́? Куда ты хо́чешь идти́?

Задание 41. Переведи.

Moniša ja Šomita elasid India pealinnas. Isa sõitis Moskvasse. Esimesel septembril nad läksid kooli. Tüdrukud ei osanud rääkida vene keelt. Kuidas on sinu nimi? Minu nimi on Aino.

II.

Мари́я Миха́йловна взяла́ тетра́дь и написа́ла: **«Глубокоуважа́емый господи́н** Дхар! Напиши́те мне, пожа́луйста, как **по-инди́йски:** я, ты, он, она, мальчик, девочка». Эту тетра́дь она попроси́ла де́вочек переда́ть отцу.

На сле́дующий день де́вочки принесли́ тетра́дь с отве́том: «Я — ами, ты — туй, он — тини, она — тоже тини, мальчик — челэ, девочка — мяэ».

Ка́ждый день Мари́я Миха́йловна посыла́ла с де́вочками тетра́дь с ру́сскими слова́ми, а господи́н Дхар переводи́л их на инди́йский язы́к.

Так учи́тельница учи́лась инди́йскому языку́, а Мо́ниша и Шо́мита — ру́сскому.

Но бо́льше **успе́хов** бы́ло у сестёр, потому́ что у них, **кро́ме** Марии Миха́йловны, бы́ло ещё три́дцать учителе́й.

Весь класс на переме́нах объясня́л Мо́нише и Шо́мите:

— Это — перо, это — тетра́дь, это — **кля́кса.** Это — я́блоко, это — конфе́та. Возьми́ **себе́,** возьми́ себе́.

Вопросы.

1. Как Мари́я Миха́йловна ста́ла изуча́ть инди́йский язык?
2. У кого бы́ло бо́льше успе́хов?
3. Почему́ де́вочкам бы́ло ле́гче учи́ться?
4. Как **относи́лись** ученики́ к Мо́нише и Шо́мите?

Задание 42. Вы́пиши из пе́рвой части § 11 существи́тельные I скло́нения еди́нственного числа́ с предло́гом и определи́ паде́ж.

Образец: От Москвы́ — род. п.; в столи́це — предл. п.

Задание 43. Вместо то́чек поста́вь ну́жные слова́. Слова́ найди́ в словаре́ к § 10 и к I и II части § 11.

Я учу́сь говори́ть ... . Оте́ц ... мне идти в библиоте́ку. Я люблю́ чита́ть ... ска́зки. В ... от уро́ков вре́мя чита́ю или помога́ю роди́телям. ... ученик всегда́ добьётся ... . доби́лся успе́ха.

Задание 44. Вме́сто то́чек поста́вь пра́вильный глаго́л.

Глаго́лы: отошёл, выходят, прийти, идти, подошли.

Сего́дня к нам должны́ ... го́сти. Де́вочки ... к школе. Ученик ... от доски. Куда ты хо́чешь ...? Люди ... из трамва́я.

Задание 45. Прочитай данные слова и переведи на эстонский язык.

Бочка — почка, дочка — точка, го́лос — ко́лос, коза́ — коса́, де́ло — те́ло (keha), год — кот, зуб — суп, душ (dušš) — тушь, дрова́ — трава́, дядя — тётя. Жить — шить, бить (lööma) — пить; бро́сить — проси́ть.

III.



К концу первой **че́тверти** Мо́ниша и Шо́мита уже **немно́го** говори́ли по-ру́сски. Когда **вы́пал** пе́рвый **сне́г**, они с **удивле́нием** спра́шивали:

— Что это? Кто это?

Ребя́та им отвеча́ли:

— Снег! Снег! А как по-инди́йски снег?

— А у нас нет, — отвеча́ла Мо́ниша.

Для них это был пе́рвый снег.

Но ско́ро они **привы́кли** к нему́ и вме́сте со все́ми отли́чно игра́ли в снежки́. Мо́ниша и Шо́мита сде́лали да́же **сне́жную ба́бу** с кра́сным но́сом — морко́вкой, с метло́й, с чёрными гла́зками — уголька́ми и наде́ли на неё огро́мную инди́йскую шля́пу.

А когда́ в шко́ле был весе́нний пра́здник, Мо́ниша и Шо́мита вме́сте со все́ми ребя́тами пе́ли по-ру́сски:

Мы хоти́м, чтоб все сказа́ли:
«Мы за мир! **Не быть войне́!**».

Вопросы.

1. Каки́е успе́хи были у Мониши и Шомиты к концу́ пе́рвой че́тверти?

2. Почему́ де́вочки удиви́лись, когда вы́пал пе́рвый снег?
3. В каки́е и́гры они ста́ли игра́ть вме́сте со все́ми?
4. Каку́ю сне́жную бабу они сде́лали?
5. Какую пе́сенку все ребя́та пе́ли на весе́ннем пра́зднике?

Задание 46. Отве́ть на вопро́с.

Почему́ расска́з называ́ется «Две учени́цы и три́дцать учителе́й»?

Задание 47. Расскажи́, что ты будешь де́лать зимо́й.

В расска́зе употре́би (kasuta) слова́: ката́ться на лы́жах, ката́ться на конька́х, ката́ться на са́нках, игра́ть в снежки́, де́лать сне́жную ба́бу.

Задание 48. Выбери (vali) пра́вильное сло́во.

У ба́бушки боли́т	(су́п, зу́б)
В буты́лке	(тушь, душ)
На дворе́ лежа́т	(трава́, дрова́)
Ребёнок хоте́л	(пить, бить)
Мальчик . . . в во́ду ка́мень.	(проси́л, бро́сил)

§ 12.

ВОТ КАК ПИШЕТСЯ ЭТО СЛОВО.

По *Л. Кассилю.*

I.



Встре́тились на зелёном по́ле три молоды́х лётчика.

— Зна́чит, ско́ро лети́м? — говори́т пе́рвый.

— Да, че́рез ме́сяц, — отвеча́ет второ́й, — **хорошо́нько** на́до подгото́виться.

А **тре́тий** спра́шивает:

— Ты в чём лети́шь?

— В бу́кве «М», — отвеча́ет пе́рвый, — **в ни́жнем** уголке́.

— А я в букве «И», — говори́т второ́й, — в **переклади́нке.**

Тре́тий говори́т:

— А я в «Р» полечу́, **в кружо́чке.**

Что за разгово́р тако́й **удиви́тельный? Где это ви́дано**, чтобы в бу́квах лета́ли?

Вопросы.

1. Где встре́тились три молодых лётчика?
2. Что спроси́л пе́рвый лётчик?

3. Что сказал второ́й?
4. О чём спроси́л тре́тий лётчик?
5. Где до́лжен был лете́ть пе́рвый лётчик?
6. Где полети́т второ́й лётчик?
7. Кто полети́т в кружо́чке?

Задание 49. Составь предложе́ния. Существи́тельные (е́сли мо́жно) ставь в еди́нственном и мно́жественном числе́.

Встре́титься с кем? (встре́тился, встре́тилась, встре́тились)	подру́га, сестра́, па́па
подгото́виться к чему? (подгото́вился, подгото́вилась, подгото́вились)	весна́, рабо́та, ёлка
привы́кнуть к кому? к чему? (привы́к, привы́кла, привы́кли)	дере́вня, шко́ла, рабо́та

Задание 50. Переведи.

Vanaema kohtus lapselapsega (tüdruk). Ema kohtus vanaisaga. Millega me harjusime? Me harjusime kooliga. Õpilased harjusid tööga kolhoosis. Kolhoosnikud valmistusid talveks. Õde valmistus tööks.

Задание 51. Спиши́ да́нные существи́тельные и подчеркни́ согла́сные, кото́рые произно́сятся как глухи́е.

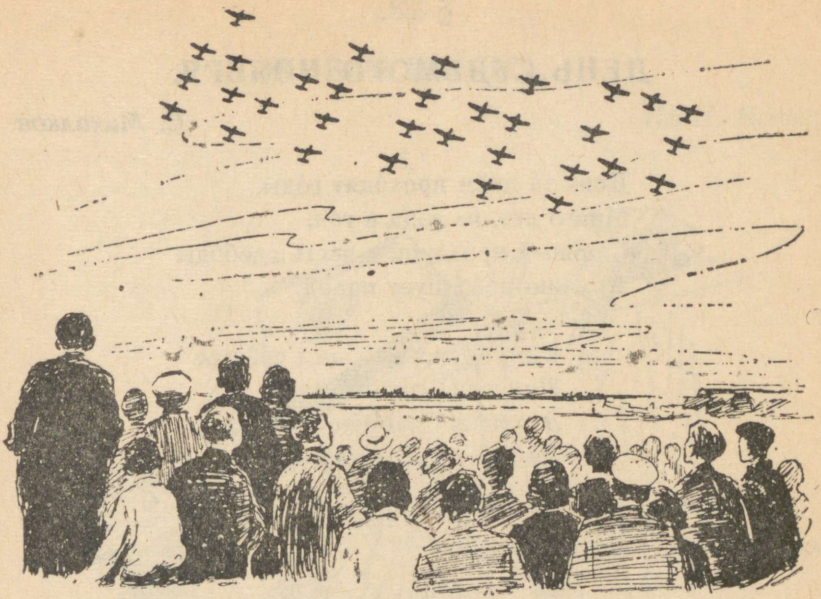
Ло́дка, ло́жка, тетра́дка, коро́бка, доро́жка, зага́дка, площа́дка, лоша́дка, останóвка, но́жка, ю́бка.

II.

Но вот прошёл ме́сяц. Рано у́тром собрали́сь ты́сячи и ты́сячи люде́й на зелёном по́ле. **Загуде́ло** всё не́бо. Смо́трят лю́ди вверх. А в не́бе огро́мные бу́квы плыву́т. И ка́ждая бу́ква в во́здухе постро́ена из тридцати́ **вое́нных** самолётов. **Пе́рвой** лети́т огро́мная бу́ква «М», за ней — «И» и после́дней — «Р».

Ну-ка, прочита́йте, что **получи́лось?**

Вот о каких бу́квах говори́ли лётчики. Вот како́е сло́во они́ в не́бе **сложи́ли!** А **по́черк** у на́ших лётчиков **твёрдый!**



Вопросы.

1. Где собрали́сь ты́сячи люде́й че́рез ме́сяц?
2. Что они уви́дели на не́бе?
3. Ско́лько вое́нных самолётов бы́ло в ка́ждой бу́кве?
4. Како́е сло́во бы́ло постро́ено лётчиками?

Задание 52. Прочитай пра́вильно да́нные существи́тельные. Спиши́ и подчеркни́ звО́нкие согла́сные, которые произно́сятся как глухи́е, и образу́й роди́тельный паде́ж мно́жественного числа́.

Образец: Нитка — ни́ток, ры́бка — ры́бок.

Ни́тка, ры́бка, ру́чка, но́жка, заря́дка, ло́жка, площа́дка, ша́пка, ши́шка, зага́дка, коро́бка, пала́тка, ча́шка.

§ 13.

ДЕНЬ СЕДЬМОГО НОЯБРЯ.

С. Михалков.

День за днём прохо́дят го́ды.
Мно́го лет, **из года в го́д,**
Сла́вный пра́здник **в честь** свобо́ды
Дру́жно пра́зднует **народ.**

В этот день наро́дам сча́стье
Принесла́ с собо́й заря́.
Это день Советской власти,
День седьмо́го ноября́.

Задание 53. Ответь на вопросы.

1. Какой пра́здник седьмо́го ноября́?
2. Как вы украша́ли свой класс к пра́зднику?
3. Какие ло́зунги висе́ли на школе и в коридо́ре?
4. Что вы де́лали в шко́ле на **торже́ственном заседа́нии?**
5. Как вы гото́вились к демонстра́ции?

Задание 54. Расскажи по плану.

1. Ско́ро пра́здник.
2. Мы украша́ем класс и школу.
3. В школе праздник.
4. Демонстра́ция.

§ 14.

ЖИВАЯ ШЛЯПА.

По *Н. Но́сову.*

I.



Котёнок Ва́ська сиде́л на полу́ о́коло **комо́да** и ловил **му́ху**. А на комо́де лежа́ла шля́па. И вот Ва́ська уви́дел, что му́ха се́ла на шля́пу. Котёнок **подпры́гнул** и **заде́л** шля́пу ла́пой. Шляпа упа́ла и накры́ла его.

В ко́мнате сиде́ли Воло́дя и Ва́дик. Они рисова́ли и не ви́дели, что **случи́лось** с Ва́ськой. Мальчики то́лько услы́шали, что **что-то** упа́ло. Они огляну́лись и уви́дели на полу́ о́коло комо́да шля́пу.

Воло́дя хоте́л подня́ть её. Но вдруг закрича́л: «Ай-ай-ай! — и **отбежа́л** от шля́пы.

— Чего ты́? — спроси́л Ва́дик.

— Она жи-жи-живая!

— Кто?

— Шля-ля-па!

— Что ты! Ра́зве шля́пы быва́ют живы́е?

— По-посмотри́ сам . . .

Вадик подошёл к шля́пе и стал смотре́ть на неё. Вдруг шляпа **поползла́** к нему. Вадик **испуга́лся**, закрича́л и пры́гнул на дива́н. Воло́дя — за ним.

Шляпа **вы́ползла** на **середи́ну** ко́мнаты и останови́лась, а пото́м поползла́ к дива́ну.

— Ай! Ой! — закрича́ли ребя́та, **спры́гнули** с дива́на, побежа́ли в ку́хню и закры́ли дверь.

Задание 55. Выпиши из пе́рвой ча́сти § 14 существи́тельные I склонения с тем глаго́лом, к кото́рому они отно́сятся. Определи падеж существительных.

Образец: Васька (им. п.) сидел, ловил муху (вин. п.)

Задание 56. Продолжай по образцу.

войти́	— вбежать	прийти́	— . . . . .
вы́йти	—	пойти́	— . . . . .
уйти́	—	зайти́	— . . . . .
отойти́	—	перейти́	— . . . . .

Задание 57. Составь предложения. Определи падеж существительных первого склонения.

Существительные	Глаголы	Предлоги
Муха, шляпа	сесть	на
Кошка, скамейка	прыгнуть	на
Кошка, скамейка	спрыгнуть	со
Вадик, шляпа	подойти	к
Вадик, шляпа	отойти	от
Володя, шляпа	подбежать	к
Володя, шляпа	отбежать	от
Шляпа, комната	выползти	из

Задание 58. Переведи.

Lühike kiri, alumine korrus, sõjaväelennuk, valge ümbrik, väike õhuaken, esimene korrus, pikk aadress, tugev riie, lumine

tänav, teine veerand, ilus käekiri, puhas käterätik, rikas turg, uus tunniplaan, vaikne tänav, sügav oja, külm tee, vihmane sügis, kuupaisteline öö.

Задание 59. От данных существительных образу́й именительный падеж мно́жественного числа́ и подчеркни́ зво́нкую согла́сную, кото́рую произно́сим как глуху́ю.

Юбок, подушек, чашек, ножек, сказок, рубашек, остановок, мышек, ниток, ромашек, сыроежек, фуражек, тряпок, коробок, улиток, перчаток, указок.

II.





В ку́хне мальчики взя́ли метлу́, **лы́жную** па́лку, откры́ли дверь и посмотре́ли в ко́мнату.

— Где она? — спроси́л Ва́дик.

— Вон, о́коло стола́.

— Как то́лько она поползёт, я её **уда́рю** метло́й, — сказа́л Ва́дик.

Шля́па лежа́ла о́коло стола́ и не **дви́галась.**

— Сейча́с я её **испуга́ю,** — сказа́л Ва́дик.

Он стал стуча́ть метло́й и крича́ть: «Эй, ты, шляпа!» Но шля́па не дви́галась.

— Дава́й возьмём из корзи́ны карто́фель и бу́дем в неё броса́ть, — сказа́л Воло́дя.

Мальчики взяли из корзины картофель и стали броса́ть. Броса́ли, броса́ли, и вдруг Вадик **попа́л** в шля́пу. Шля́па **подскочи́ла кве́рху!**

— Мяу! — закрича́л кто-то.

— Ва́ська! — **обра́довались** ребя́та.

Вадик схвати́л Ва́ську и дава́й его **обнима́ть!**

— Васька, **ми́ленький,** как ты под шля́пу попа́л?

Но Ва́ська ничего́ не отве́тил.



Вопросы.

1. Что взя́ли ма́льчики в ку́хне?
2. Что хоте́л сде́лать Ва́дик?
3. Где была́ шляпа?
4. Что предложи́л Воло́дя?
5. Почему они ста́ли броса́ть в шля́пу карто́фелем?
6. Что случилось потом?

Задание 60. Вы́пиши из второ́й части § 14 все существи́тельные I склоне́ния с тем глаго́лом, к кото́рому отно́сится существительное. Определи́ падеж.

Образец: Взяли в кухне (пред. пад.); взяли метлу (вин. п.); взяли палку (вин. п.).

Задание 61. Переведи.

Vadik läks kassi juurde. Ta seisis kassi juures. Vadik läks kassist eemale. Volodja jooksis mütsi juurde. Ta jooksis mütsist eemale. Kass hüppas pingile. Kass hüppas pingilt maha.

Задание 62. Продолжай по образцу.

Зако́нчить — начать
покупа́ть — . . . . . .
спроси́ть — . . . . . .
испо́ртить — . . . . . .
говори́ть — . . . . . .
стоя́ть — . . . . . .
встреча́ть — . . . . . .
по́мнить — . . . . . .

Задание 63. Вместо точек поставь подходя́щие глаголы из задания 62.

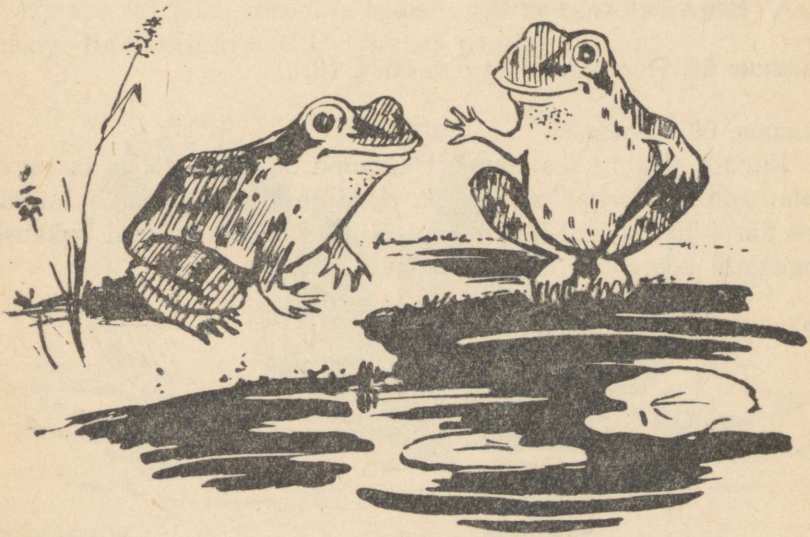
Покупатель (ostja) . . ., продавец . . . . В классе мы . . . упражнение, а дома . . . . Книга . . ., а чернильница и ваза . . . . Я . . . адрес товарища, а теперь . . . .

§ 15.
ДВЕ ЛЯГУШКИ.

Ска́зка.

По *Л. Пантелéеву.*

I.



Жи́ли-бы́ли две́ **лягу́шки.** Одна была **хра́брая,** си́льная, весёлая, а друга́я — **трусиха** и **лентя́йка.**

Одна́жды но́чью пошли́ они гуля́ть. Иду́т по доро́ге и вдруг ви́дят — стоит дом. А о́коло до́ма **по́греб.** Зале́зли они в по́греб **и** ста́ли там бе́гать и пры́гать. Пры́гали, пры́гали и **нечая́нно** упа́ли в горшо́к со смета́ной.

И стали **тону́ть.**

А тону́ть им, коне́чно, не хо́чется.

Тогда́ они ста́ли **бара́хтаться,** ста́ли пла́вать.

Но горшо́к был о́чень высо́кий, и лягу́шки не могли́ вы́браться.

Та лягу́шка, которая была́ лентя́йкой и трусли́вой, попла́вала немно́го и ду́мает: «Всё равно́ мне не вы́лезти. Что же я буду бара́хтаться? Уж лу́чше я **утону́».** Поду́мала она так, переста́ла бара́хтаться и утону́ла.

Вопросы.

1. Какие бы́ли лягу́шки?
2. Куда они одна́жды пошли́?
3. Что лягу́шки уви́дели?
4. Куда они зале́зли?
5. Что с ни́ми случи́лось в по́гребе?
6. Почему лягу́шки не могли́ вы́браться из горшка́?
7. О чём поду́мала та лягу́шка, которая была лентя́йкой и трусли́вой?
8. Что с ней случи́лось?

Задание 64. Повтори первую часть § 10.

Задание 65. Переведи.

Kunagi elasid kaks konna. Üks konn oli julge, lõbus ja tugev. Teine konn oli argpüks ja laisk. Kord öösel läksid nad jalutama. Tee ääres nägid nad maja. Seal oli ka kelder. Konnad kukkusid kogemata koorepütti. Pütis oli hapukoor.

Задание 66. Продолжай по образцу.

Далёкий — близкий
чёрный — . . . . . .
гря́зный — . . . . . .
весёлый — . . . . . .
коро́ткий — . . . . . .
тяжёлый — . . . . . .
мёртвый — . . . . . .
хоро́ший — . . . . . .

Задание 67. К прилага́тельным, данным в зада́нии 66, подбери́ имена существи́тельные же́нского ро́да.

Образец: Далёкая страна, бли́зкая подру́га, чёрная пу́говица.

II.

А втора́я лягу́шка ду́мает: «Нет, утону́ть я всегда́ успе́ю. А лу́чше я бу́ду боро́ться. Я ведь ещё жива́я — зна́чит, надо жить».

И вот бо́рется наша хра́брая лягу́шка со своей **сме́ртью.** Всё вре́мя ла́пками рабо́тает.

И вдруг — что тако́е? Чу́вствует лягу́шка, что под нога́ми у неё что-то твёрдое. Удиви́лась лягу́шка, посмотре́ла и видит: никако́й смета́ны в горшке́ уже́ нет, а стои́т она на ма́сле.

«Что тако́е? Отку́да здесь ма́сло?» — удиви́лась она, а потом **догада́лась:** ведь она сама́ ла́пками свои́ми из смета́ны ма́сло **сби́ла.**

«Ну вот, — ду́мает лягу́шка, — зна́чит, я хорошо́ сде́лала, что сра́зу не утону́ла».

Поду́мала она так, **вы́прыгнула** из горшка́, отдохну́ла и **поскака́ла** домо́й.

А втора́я лягу́шка оста́лась лежа́ть в горшке́.

Ну что же. Если говори́ть **пра́вду,** так сама́ ты, лягу́шка, и винова́та. **Не па́дай ду́хом!** Не умира́й раньше сме́рти!



Вопросы.

1. О чём ду́мала втора́я лягу́шка?
2. Как боро́лась хра́брая лягу́шка со сме́ртью?

3. Что вдруг случилось?
4. О чём догада́лась лягу́шка?
5. Что сде́лала хра́брая лягу́шка потом?
6. Кто винова́т, что одна́ лягу́шка утону́ла?

Задание 68. Повтори́ вторую́ часть § 10 и отве́ть на вопрос: чему́ у́чат нас ска́зки «Упо́рный Юн Су» и «Две лягушки»?

Задание 69. Вы́учи посло́вицу.

Ска́зка **ложь**, да в ней **намёк**,
до́брым мо́лодцам уро́к!

Задание 70. Вме́сто то́чек поста́вь ну́жные слова́. Слова́ найди́ в словаре́ к § 10 и 15.

Лягу́шка ... из горшка́ и ... в лес. Эта лягу́шка была́ ... и ... .
Трусиха ... в сметане. Она не хоте́ла ... .
Юн Су работал у богатого соседа ... . Сосе́д ... Юн Су читать книги. У Юн Су не́ было вре́мени ча́сто ... в кни́ги.

Задание 71. Переведи.

Purgis ei ole koort. Võid tehakse koorest. Täna on aritmeetika ja kehakultuuri tunnid. Uus pluus on veel nööpideta. Väike purk on koore jaoks. Uued raamatud on raamatukogu jaoks. Võta raamat raamatukogust.

§ 16.

СПАСИБО СТРАНЕ.

Н. Сако́нская.

1-ый ученик: Мы живём в стране́ **могу́чей**,
са́мой све́тлой, са́мой лу́чшей,
как её нам не люби́ть!
2-ой ученик: Мно́го в ней люде́й **уме́лых!**
Са́мых си́льных, са́мых **сме́лых!**

Оба вместе: **Ка́ждый** за́нят ва́жным де́лом,
Чтоб стране́ **поле́зным** быть.

3-ий ученик: Мой оте́ц рабо́тал в **ша́хте**
И **добы́л** ваго́н угля́.

4-ый ученик: Мой всю ночь стоя́л **на ва́хте**
Боево́го корабля́.

5-ый ученик: Мама се́ет рожь в колхо́зе.

6-ой ученик: Дед мой стро́ит города́.

7-ой ученик: **Ста́рший** брат на паровозе
Сме́ло **во́дит поезда́**.

1-ый и 2-ой вместе: Много их, люде́й уме́лых!
Са́мых си́льных, са́мых сме́лых!
Ка́ждый за́нят ва́жным де́лом:

3-ий ученик: До́ма!

4-ый ученик: В по́ле!

5-ый ученик: У маши́н!

Все: Чтоб страна́ была́ краси́вей,
Чтоб жило́сь ещё счастли́вей
И ребя́там и больши́м.











Задание 72. Ответь на вопросы.

1. Мой отец рабо́тает в ша́хте и добы́л вагóн угля́.	Кто он?
2. Мой отец всю ночь стоя́л на ва́хте боево́го корабля́.	Кто он?
3. Мама сеет рожь в колхо́зе.	Кто она?
4. Дед мой стро́ит города́.	Кто он?
5. Ста́рший брат на парово́зе сме́ло во́дит поезда́.	Кто он?

Задание 73. Ответь на вопросы.

1. Кто твои роди́тели?
2. Кто твои бра́тья и сёстры?
3. Кто ты?
4. Чем ты за́нят це́лый день?
5. Какие поле́зные дела́ ты де́лаешь?
6. Что ты де́лаешь для того, чтобы твоя страна́ была́ краси́вой?

Задание 74. Расскажи о своей семье.

Задание 75. Составь у́стно 6 предложе́ний с существительным «страна́» так, чтобы оно стоя́ло во всех падежах.

§ 17.

ТОММИ.

По *Н. Кузьмино́й.*

Имя ма́ленького чёрного негра было То́мми. Он жил в огро́мном америка́нском го́роде Нью-Йорке. Оте́ц То́мми рабо́тал у маши́ны, кото́рая называ́ется ли́фтом. Эта маши́на поднима́ет люде́й на все этажи́.

Одна́жды оте́ц дал сы́ну немно́го де́нег. Томми решил пойти́ в кино. В кино надо е́хать на трамва́е. На остано́вке мальчик вошёл в трамва́й, но кондýктор вы́гнал его. Чёрным запрещено ездить в трамва́ях.

Томми реши́л идти́ в кино́ пешко́м. Вот и кино́. Во́зле двере́й кино собрало́сь мно́го дете́й. Томми подошёл к две́ри. Вдруг кто-то из дете́й заме́тил его и кри́кнул:

— Смотри́те, смотри́те, негр.

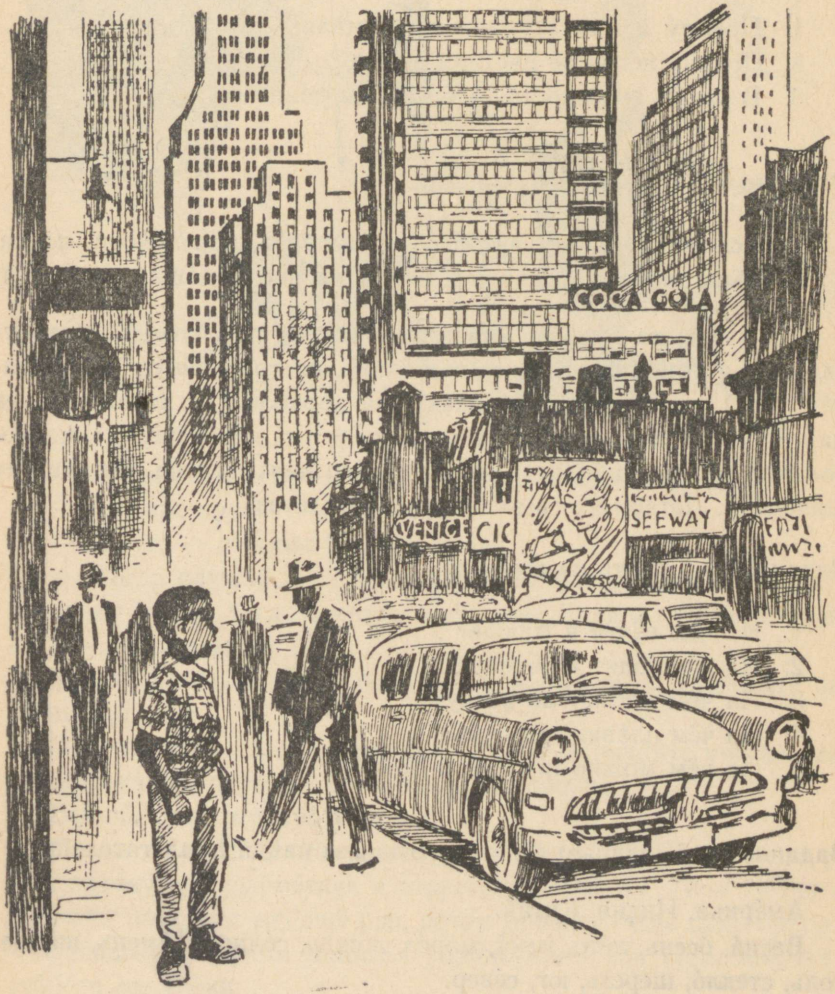
А другой мальчик сказа́л:

— Он ду́мает, что ему разреша́т идти́ в кино́. Но ведь это кино́ не для не́гров.

Все гро́мко засмея́лись, и мальчики окружи́ли Томми. Тогда высо́кий мужчи́на подошёл к Томми и сказал:

— **Ма́рш отсю́да,** чёрная **обезья́на,** марш без разговоров!

Кто-то толкну́л То́мми, и де́ньги упа́ли на **тротуа́р.** Но Томми не по́днял их, и **ме́дленно** пошёл домо́й.



Задание 76. Расскажи по плану.

1. Томми и его отец живут в Нью-Йорке.
2. Томми хо́чет пойти́ в кино́.
3. Конду́ктор выгоня́ет не́гра из трамва́я.
4. Мальчишки и То́мми у двере́й кино́.
5. Подхо́дит высо́кий мужчи́на.
6. Томми идёт домо́й.

Задание 77. Ответь на вопросы.

1. Почему́ То́мми вы́гнали из трамва́я?
2. Почему́ не́гра не пусти́ли в кино?
3. В како́м госуда́рстве все наро́ды равны́?

Задание 78. Прочитай и запо́мни.

Транспорт: трамва́й, авто́бус, автомоби́ль, тролле́йбус, ло́дка, кора́бль, пароход, велосипе́д, **мотоци́кл,** по́езд, ло́шадь, самолёт.

Мы е́здим на трамва́е (на трамва́ях), на авто́бусе (на авто́бусах), на автомоби́ле (на автомоби́лях), на тролле́йбусе (на тролле́йбусах), на ло́дке (на ло́дках), на корабле́ (на кораблях), на парохо́де (на парохо́дах), на велосипе́де (на велосипе́дах), на мотоци́кле (на мотоци́клах), на по́езде (на поездах), на ло́шади (на лошадя́х). Лета́ем на самолёте (на самолётах).

Задание 79. Ответь на вопросы.

1. На чём е́здят в го́роде?
2. На чём е́здят в дере́вне?
3. На чём лета́ют по во́здуху?
4. На чём пла́вают по воде́?
5. На чём можно пое́хать в Москву́?

Задание 80. К данным существительным найди прилагательные.

Аме́рика, Индия, Кита́й.

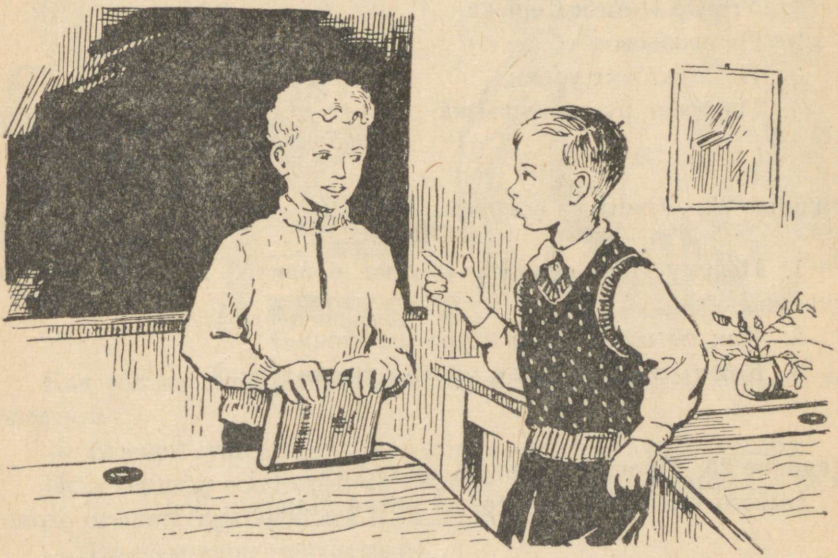
Весна́, о́сень, ле́то, зима́, моро́з, дождь, со́лнце, ка́мень, шко́ла, соль, стекло́, шерсть, юг, се́вер.

§ 18.

«УГОВОР».

По *Ю. Ермола́еву.*

I.



Одна́жды Пе́тя спроси́л своего́ **однокла́ссника** Серёжу:

— Ты мне друг?

— Друг, — ответил Серёжа.

— Тогда слу́шай, — сказа́л Пе́тя. — Когда меня́ **вы́зовут** по русскому языку́, тогда смотри́, как я иду́. Если я бу́ду **прихра́мывать — подска́зывай.**

Прошла́ неде́ля. Пе́тю пока́ не спра́шивали, а в пя́тницу был звеньево́й сбор.

— Ребята, — сказал **звеньево́й** Ко́ля, — дава́йте учи́ться так, чтобы в на́шем звене́ не́ было ни одно́й дво́йки.

Все обеща́ли хорошо́ учи́ться.

После обе́да Пе́тя стал учить уро́ки. Он вы́учил геогра́фию, реши́л зада́чу по арифме́тике и откры́л грамма́тику. Петя прочита́л пра́вило, повтори́л его́ ещё раз, потом прочитал ещё одно́ пра́вило и краси́вым по́черком написа́л упражне́ние. Так Петя вы́учил к суббо́те все уро́ки.

ТЮ Библиотека

Урок ру́сского языка́ Мария Ивановна начала́ **с опро́са.** Она назвала́ фами́лию Пети. Петя подскочи́л, заде́л па́рту, бо́льно **уши́б коле́но** и к доске шёл **прихра́мывая.**

Задание 81. Расскажи по плану.

1. Уговор Пети и Серёжи.
2. На звеньевом сборе.
3. Петя гото́вит уро́ки.
4. На уро́ке ру́сского языка́.

Задание 82. Ответь на вопросы.

1. Почему Петя снача́ла вы́учил пра́вило, а потом написа́л упражне́ние?
2. Как ты гото́вишься к урокам чте́ния?
3. Как ты гото́вишься к урокам грамма́тики?

Задание 83. Прочитай первую часть § 18.
Вме́сто имён Петя и Серёжа читай Мари́я и Зо́я.

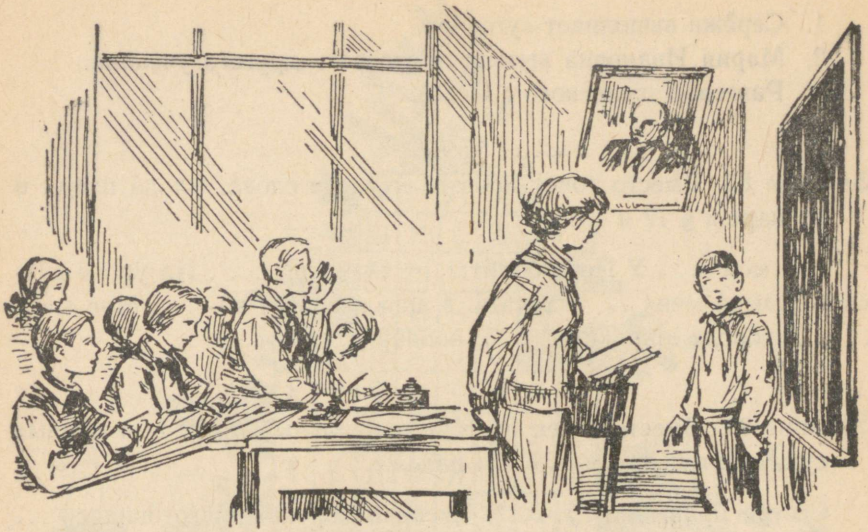
О б р а з е ц: Одна́жды Мари́я спроси́ла свою одноклассницу Зою...

Задание 84. С да́нными глаго́лами соста́вь предложе́ния.

Подгото́виться (*к чему?*), привы́кнуть (*к кому? к чему?*), подойти́ (*к кому? к чему?*), относи́ться (*к кому? к чему?*), встре́титься (*с кем?*).

Задание 85. Переведи.

Eesti rahvas, eesti nimi, eesti keel, hiina keel, hiina riie, india muinasjutt, india sõna, india keel, koolihoone, kooliaed, kooliraamatukogu, põhja tuul, lõuna tuul, päikesepaisteline päev, päikesepaisteline hommik.



Как то́лько Мари́я Ива́новна задала́ Пе́те вопро́с, Серёжа **зашепта́л:**

— Именем существи́тельным называ́ется часть речи, кото́рая . . .

Петя **сердито** посмотре́л на Серёжу, а Серёжа реши́л, что Петя плохо слы́шит, **приподня́лся** и зашепта́л **гро́мче:**

— Именем существи́тельным . . .

— Серёжа, сядь хорошо́нько и не меша́й това́рищу отвеча́ть, — сказа́ла Мария Ива́новна. Но тут она уви́дела, что Петя де́лает какие-то **зна́ки.**

— Петя сам про́сит, чтобы ему подска́зывали. Сты́дно! Садись, мне такие ответы не нужны́, — сказа́ла Мари́я Ива́новна.

Мария Ива́новна вы́звала отвеча́ть друго́го ученика́.

После уро́ков звеньево́й Коля спроси́л у Пе́ти:

— Что же это тако́е? Почему́ ты не у́чишь уроки?

— Я учу́, я всё знал, — отве́тил Петя.

— Почему́ же ты молча́л? Почему ждал **подска́зки?** — спроси́л Ко́ля.

. . . . . .

Задание 86. Придумай конец рассказа.

Задание 87. Прочитай вторую часть § 18. Вместо имён Петя и Серёжа читай Мария и Зоя.

Задание 88. Расскажи по плану.

1. Серёжа выполняет «уговор».
2. Мария Ивановна вызывает отвечать другого ученика.
3. Разговор звеньевого с Петей.

Задание 89. Вместо точек поставь ну́жные слова́. Слова́ найди в словаре к § 17 и 18.

Зоя моя . . . . У Пети боли́т . . . . Он хо́дит . . . . На уроке ру́сского языка́ меня . . . отвеча́ть. У нас в классе не . . . . Моя мать . . . . В го́роде широкие . . . . В зоопа́рке жили . . . .

Задание 90. Вместо точек поста́вь пра́вильный предло́г и да́нные существи́тельные в ну́жном падеже́.

Сестра привы́кла . . . . . Ученики хорошо подгото́вились . . . . . Саша встре́тилась . . . . . Пионеры подошли́ . . . . . Существительные: работа, диктовка, тётя, палатка.

Задание 91. Переведи.

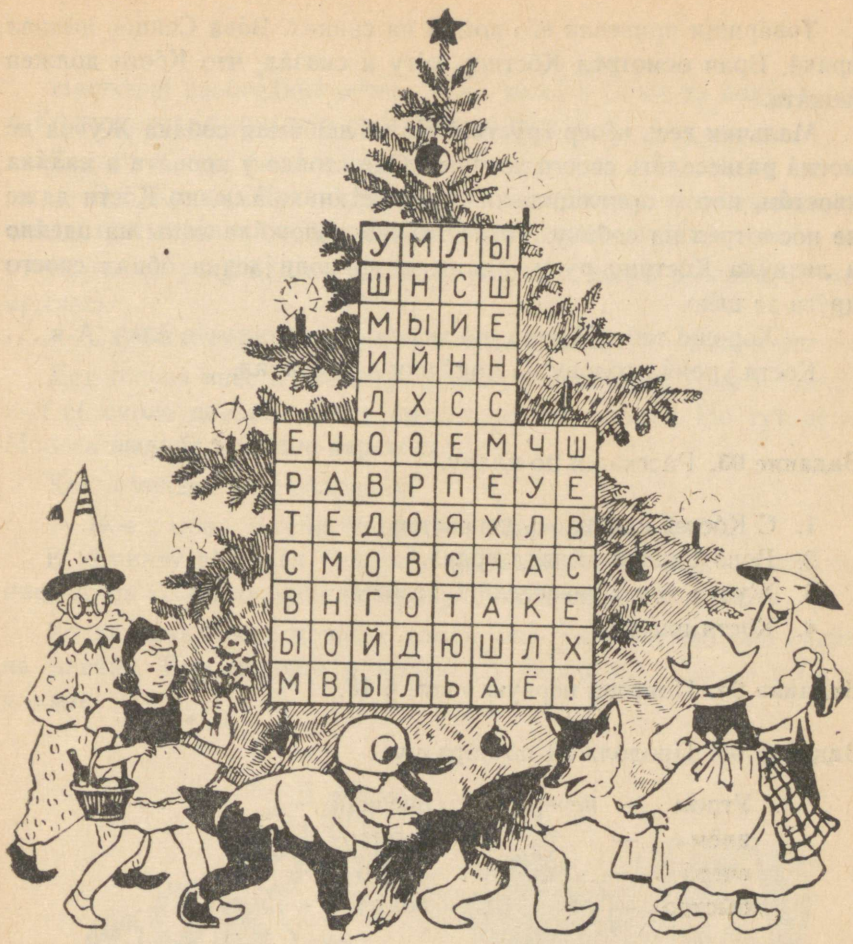
Esimene kokkulepe, india loodus, võimas riik, kasulik transport, kiire mootorratas, sõjaväelennuk, vanem sõber, sügav lumi, alumine korrus, teine veerand.

§ 19.

ДЕКАБРЬ.

В. Осе́ева.

Ухо́дит ста́рый год,
И сла́вные дела́
Он но́вому сдаёт —
Чтобы страна́ росла́,
Чтоб **сча́стлив** был наро́д,
Чтоб он труди́лся, жил
И этот Но́вый Год,
Как ста́рый, полюби́л!



Задание 92. Прочитай строчки из стихотворения С. Михалкова.

§ 20.

ДРУЗЬЯ.

По *И. Дарёнскому.*

I.

Перед Но́вым го́дом с Ко́стей случи́лось **несча́стье**. Ещё утром он говори́л маме: «После́дний день, а за́втра — ёлка! . .» А ве́чером на катке́ Ко́стя упа́л и си́льно ушиб коле́но.

Това́рищи привезли́ его домо́й на са́нках. Во́ва Сенцо́в вы́звал врача́. Врач **осмотре́л** Ко́стину но́гу и сказа́л, что Ко́стя до́лжен лежа́ть.

Мальчик весь ве́чер **грусти́л**. Даже люби́мая соба́ка Жу́чка не могла́ **развесели́ть** своего́ хозя́ина. Она стоя́ла у крова́ти и **виля́ла хвосто́м**, потом притащи́ла портфе́ль с кни́жками, но Ко́стя даже **не** посмотре́л на соба́ку. Тогда Жу́чка положи́ла лапы на **одея́ло** и **лизну́ла** Ко́стину ру́ку. Мальчик приподня́лся и о́бнял своего дру́га за ше́ю.

— Хорошо́ тебе, Жучка, не зна́ешь ты, что тако́е ёлка. А я ...

Костя **урони́л** го́лову на поду́шку и **запла́кал**.

Задание 93. Расскажи по плану.

1. С Ко́стей случи́лось несча́стье.
2. Вова Сенцов вы́звал врача́.
3. Жучка хо́чет развесели́ть хозя́ина.
4. Ко́стя пла́чет.

Задание 94. Повтори первую часть § 18.

Задание 95. Продолжай по образцу.

Утром	— вечером	впереди́	— . . . . .
днём	—	гро́мко	— . . . . .
вчера́	—	мно́го	— . . . . .
бы́стро	—	ре́дко	— . . . . .

Задание 96. Вместо точек поставь подходящие слова из задания 95.

... была хоро́шая пого́да, а ... шёл дождь. Зимо́й со́лнце све́тит ..., а ле́том ... . В го́ру за́яц бежи́т ..., а под гору ... . Айно отвеча́ет ..., а нужно отвеча́ть ... ... я получи́л пятёрку по арифме́тике, а ... по ру́сскому языку́.

Задание 97. Переведи.

Kostjaga juhtus õnnetus. Ta oli liuväljal ja lõi põlve ära. Sõbrad kutsusid välja arsti. Kostja lamas voodis ja nukrutses. Isegi koer ei saanud teda lõbustada. Ta seisis voodi juures ja liputas saba. Kostja hakkas nutma.

II.

Наступи́л новогóдний вéчер, мама ушлá в гóрод **за поку́пками**, а Кóстя лежал и думал о прáзднике в школе.

Только Жучка была в этот вéчер с ним.

— Эх, Жучка, Жучка! Все нас забы́ли. Вовка — и тот не пришёл к нам сегóдня... Костя **лáсково погла́дил** собáку.

Вдруг он услы́шал **на лéстнице** шаги, и дверь **в перéдней** откры́лась.

— Здрáвствуйте! Дед Мороз в гóсти пришёл! — сказал кто-то.

Дед Мороз внёс в кóмнату краси́вую **пуши́стую** ёлку и постáвил её около дивáна. Костя ничегó не мог понять. Но тут деда Мороза **выдали** красные **варежки.**

Костя увúдел их и закричáл:

— Вова, Вова, я тебя по крáсным вáрежкам узнáл...

В кóмнату вбежáли и другúе однокла́ссники, вошла учúтельница Анна Владúмировна. И сразу стало весело и **шýмно.**

Когда мать Кóсти пришлá домóй, она увúдела, что сын сидúт на дивáне. Ему хорошó и вéсело. А óколо ёлки стоят ребятá и поют.



Вопросы.

1. О чём думал Костя в новогóдний вечер?
2. Где была мама?
3. Кто был с мальчиком?
4. Что вдруг услы́шал Костя?
5. Кто вошёл в кóмнату?
6. Как узнал Костя, что это Вова?
7. Кто ещё пришёл к Кóсте?
8. Что уви́дела мама, когда вошла в кóмнату?

Задание 98. Повтори вторую часть § 18.

Задание 99. Ответь на вопросы.

1. Каки́ми това́рищами бы́ли Петя и Серёжа?
2. Почему ты так думаешь?
3. Какими това́рищами были Костя и его однокла́ссники?
4. Почему ты так ду́маешь?

Задание 100. Расскажи о своём товарище (о своей подруге).

1. Как зову́т твоего́ това́рища (твою́ подру́гу)?
2. Ско́лько лет твоему́ това́рищу (твое́й подру́ге)?
3. Где он (она) живёт?
4. Что вы делаете с това́рищем (с подру́гой) в свобо́дное вре́мя?
5. Что вы де́лали с ним (с ней) на кани́кулах?

Задание 101. Выучи послóвицу.

Будь друг, да не вдруг.

Задание 102. Вместо точек поставь нужные слова. Слова найди в словаре к § 18 и 20.

С Колей случи́лось . . . . Он ушиб . . . . Тепе́рь он ходи́л . . . . Коля . . . без това́рищей. . . . пришли́ к нему в го́сти. Они хоте́ли . . . Кóстю. В комнате сразу же стало весело и . . . . В вашей кварти́ре есть . . . ? Какая . . . в ва́шем до́ме?

Задание 103. Составь предложения с глаго́лом

1) гла́дить — triikima,
2) гла́дить — silitama.

§ 21.

КАК НИКИТА ИГРАЛ В ДОКТОРА.

Стал Ники́та в до́ктора играть. Вот он и говори́т своему щенку:

— Ну, Бо́бик, я бу́ду тебя **лечи́ть.**

Надел Никита на себя **хала́т** из **простыни́,** а на нос — очки́. Потом нашёл в игру́шках трубу́, чтобы **выслу́шивать больно́го.** Никита вы́мыл ру́ки и сказа́л Бобику:

— Здра́вствуйте, **молодо́й челове́к!** Вы опя́ть боле́ете? Что же у вас боли́т?

Бобик ничего не отвеча́ет, только хво́стиком виля́ет.

— Ну, молодо́й челове́к, тепе́рь я вас вы́слушаю.

Врач положил Бо́бика на́ **спину,** взял тру́бку и стал выслу́шивать, а Бобик схвати́л его за́ ухо!

Рассерди́лся до́ктор. Схвати́л Бо́бика за ла́пу и поста́вил ему **гра́дусник** — си́ний каранда́ш. А Бобик не хо́чет **измеря́ть температу́ру.**

— Вот тут **лека́рство,** — говори́т до́ктор. — А тепе́рь я почи́щу вам зу́бы. Я ви́жу, что вы, молодо́й челове́к, неря́ха, и не лю́бите их чи́стить.

Взял Ники́та зубну́ю щётку, взял свой зубно́й порошо́к, хотел почи́стить Бо́бику зу́бы, а щено́к схватил щётку и — под крова́ть.

— Ты глу́пый, Бобик! — кричи́т Ники́та. — Ведь так совсе́м не игра́ют!

А Бо́бик под крова́тью сиди́т и хво́стиком виля́ет.

Вопросы.

1. Каку́ю игру приду́мал Ники́та?
2. Кого он реши́л лечи́ть?
3. Что наде́л мальчик?
4. Из чего он сде́лал халат?
5. Почему́ он наде́л бе́лый хала́т?
6. Для чего Ники́те нужна́ была тру́бка?
7. Почему он вы́мыл ру́ки?
8. Что стал Ники́та де́лать?
9. Почему до́ктор рассерди́лся на соба́ку?
10. Что ещё реши́л сде́лать Ники́та?
11. Куда убежа́л щено́к?

Задание 104. Данные существительные поставь в правильном падеже.

Халат *(чей?)*	сестра́, продавщи́ца, доя́рка, до́ктор, врач.
Говорил *(кому?)*	Ники́та, врач, до́ктор, продавщи́ца, отец.
Нашёл *(что? кого?)*	ки́сточка, отвёртка, птене́ц, конве́рт, руба́нок.
Кормить *(чем?)*	ка́ша, смета́на, хлеб, творо́г, мя́со.
Спросить *(о чём?)*	температу́ра, сестра, рабо́та, отец.

§ 22.

В ПОЛИКЛИНИКЕ.



Доктор: Сади́сь, пожа́луйста. Что у тебя боли́т?

Реэт: У меня болит грудь, у меня сильный **кашель и насморк.**

Доктор: Я тебя сейча́с вы́слушаю. Дыши́ **глубоко́** ... А температу́ра у тебя есть?

Реэт: Я не зна́ю, доктор, я не измеря́ла.

Доктор: Сестра́, поста́вьте, пожа́луйста, больно́й гра́дусник и позови́те сле́дующего больно́го.

Медсестра: Сади́сь на дива́н. Вот гра́дусник. Пожалуйста, сле́дующий.

Доктор: Что у тебя болит, мальчик?

Калью: У меня боля́т глаза́.

Доктор: Посмотрим, что же у тебя с глаза́ми ... У тебя **воспале́ние.** Вот реце́пт. Пойди́ в апте́ку и купи́ лека́рство.

Калью: Спаси́бо, до́ктор. До свида́ния.

Медсестра: У де́вочки высо́кая температу́ра, 38°.

Доктор: У тебя́ **грипп.** Иди домо́й и ложи́сь в посте́ль. А когда мама придёт с рабо́ты, попроси́ её купи́ть лека́рство. Вот рецепт.

Реэт: Спаси́бо, до свида́ния.

Задание 105. К данным существительным подбери (vali) прилагательные, которые обозначают вку́с (maitse).

Какое лека́рство? Какой чай? Какое я́блоко? Какая капу́ста? Какой суп? Какая конфе́та? Какое мя́со? Какое пече́нье?

Прилага́тельные: вку́сный, сла́дкий, **ки́слый, го́рький,** солёный.

Образец: Како́е я́блоко? Ки́слое я́блоко, го́рькое я́блоко, сла́дкое я́блоко.

Задание 106. Переведи.

Mõru ravim. Maitsev pirn. Hapud kapsad. Soolane kala. Mõru sibul. Maitsev lõuna. Magus õun. Hapu jõhvikas.

§ 23.

ЗИМА НАСТАЛА.

И. Су́риков.

Бе́лый снег пуши́стый
В во́здухе **кружи́тся**
И на зе́млю ти́хо
Па́дает, **ложи́тся.**

И под у́тро сне́гом
По́ле **забеле́ло,**
То́чно пелено́ю
Всё его оде́ло.

Ста́ли дни **коро́тки,**
Со́лнце све́тит ма́ло.
Вот пришли́ моро́зы —
И зима́ наста́ла.

Задание 107. Повтори § 8 и 9.

Задание 108. Расскажи по картинке.



Задание 109. Вы́полни зада́ние по образцу.

Зи́мний, весе́нний, ле́тний, осе́нний, у́тренний, вече́рний, дневно́й, ночно́й.

Образец: Зимний — talvine, зима — talv, зимой — talvel.

Задание 110. Переведи.

Talvine päev. Saabus talv. Talvel on külm.
Kevadine päev. Saabus kevad. Kevadel on soe.
Suvine päev. Saabus suvi. Suvel on palav.
Sügisene päev. Saabus sügis. Sügisel on niiske (сыро).

Hommikune rong. Saabus hommik. Hommikul ma lähen kooli.
Päevane rong. Saabus päev. Päeval ma õpin.
Õhtune rong. Saabus õhtu. Õhtul ma puhkan.
Öine rong. Saabus öö. Öösel ma magan.

§ 24.

ЭКСКУРСИЯ.

I.

Кла́ссный руководи́тель: Ребя́та, послеза́втра мы пое́дем на два дня в Таллин на экску́рсию.

Юри: Вот хорошо́! А куда мы пойдём в Таллине?

Кла́ссный руководи́тель: Мы осмо́трим го́род, пойдём на тексти́льную фа́брику и в музе́й, а ве́чером — в теа́тр.

Пеэтер: Когда мы пое́дем?

Кла́ссный руководи́тель: Мы пое́дем в понеде́льник у́тром на по́езде. Утренний по́езд **прибыва́ет** на нашу ста́нцию в 9 часов утра, а отправля́ется в полови́не деся́того.

Айно: Сколько стоит **железнодоро́жный биле́т** в го́род?

Классный руководитель: Билет сто́ит четы́рнадцать рубле́й.

Антс: Когда мы должны быть **на вокза́ле?**

Классный руководитель: Я буду ждать вас у **биле́тной** кассы без пяти **мину́т** де́вять.

Март: Где мы будем **ночева́ть?**

Классный руководитель: Мы будем ночевать **в тури́стской базе.**

Урве: А какие вещи нужно взять с собой?

Классный руководитель: Как вы са́ми ду́маете, ребята? Кто знает? Скажи ты, Линда.

Линда: Я ду́маю, что ну́жно взять полоте́нце, мы́ло, зубну́ю щётку, зубно́й порошо́к, носовы́е платки́, одея́ло, про́стыни, **на́волочку.**

Иви: А я думаю, что полоте́нце, одея́ло, про́стыни и на́волочку брать не ну́жно. Всё это мы полу́чим в тури́стской ба́зе.

Классный руководитель: Да, ребята, Иви правильно сказала. Что ты хо́чешь сказа́ть, Ви́льяр?

Вильяр: Я думаю, что ещё надо взять бутербро́ды.

Классный руководитель: Пра́вильно, Вильяр. А что ещё нужно взять? Скажи ты, Ильмар.

Ильмар: Нужно взять ещё карандаш и тетрадь для дневника.
Классный руководитель: Теперь вы назва́ли всё, что нужно взять с собой. Иди́те домой и гото́вьтесь к экску́рсии.

Задание 111. Переведи.

Klassijuhataja ütles, et laupäeval me sõidame linna. Linnas me läheme tehasesse ja vabrikusse. Õhtul me läheme teatrisse. Linna me sõidame rongiga. Hommikune rong saabub kell üheksa, väljub pool kümme. Linnas me peatume turismibaasis. Raudteepilet linnani maksab 14 rubla. Õhtul kodus me valmistusime ekskursiooniks.

Задание 112. Продолжай по образцу.

Какой?	Какая?	Какое?
Утренний поезд	у́тренняя зарядка	у́треннее солнце
вече́рний	вече́рняя	вече́рнее . . . . .
осе́нний	осе́нняя	осе́ннее . . . . .
ле́тний	ле́тняя	ле́тнее . . . . .
зи́мний	зи́мняя	зи́мнее . . . . .
весе́нний	весе́нняя	весе́ннее . . . . .
сего́дняшний . .	сего́дняшняя . . .	сего́дняшнее . .
вчера́шний . . .	вчера́шняя	вчера́шнее . . .

Задание 113. Переведи.

1. Kassa, park, tort, lift, traktor, traktorist, kombain, transport, doktor, gripp, klass, koridor, telefon, salat.
2. Vabrik, pilet, pluus, vaksal, aritmeetika.
3. Muuseum, muusika, kopikas, rubla.

II.

Классный руководитель: Ребята, все ли собрали́сь?
Олав: Нет, ещё Вильяр не пришёл. Он, наве́рно, ещё бутербро́ды де́лает . . .
Классный руководитель: Олав, посмотри́, пожа́луйста, нет ли его в друго́м за́ле или на перро́не. Я уже купи́л биле́ты для всех.
Антс: Мне ну́жно купи́ть в кио́ске конве́рт, ма́рку и откры́тку. Мама проси́ла отпра́вить письмо́.

Классный руководитель: Я пойду с тобой. Мне нужно отпра́вить **телегра́мму.**

Айно: Смотри́те, смотри́те Олав и Вильяр идут. Какой у Вильяра большой **чемода́н.** Вильяр, что у тебя там? Бутербро́ды?

Вильяр: Не сме́йтесь! Сосе́ди попроси́ли свезти́ **посы́лку** в го́род. Она **тяжёлая,** потому́ я так по́здно и пришёл.

Айно: Не сердись. Я ведь **пошути́ла.**

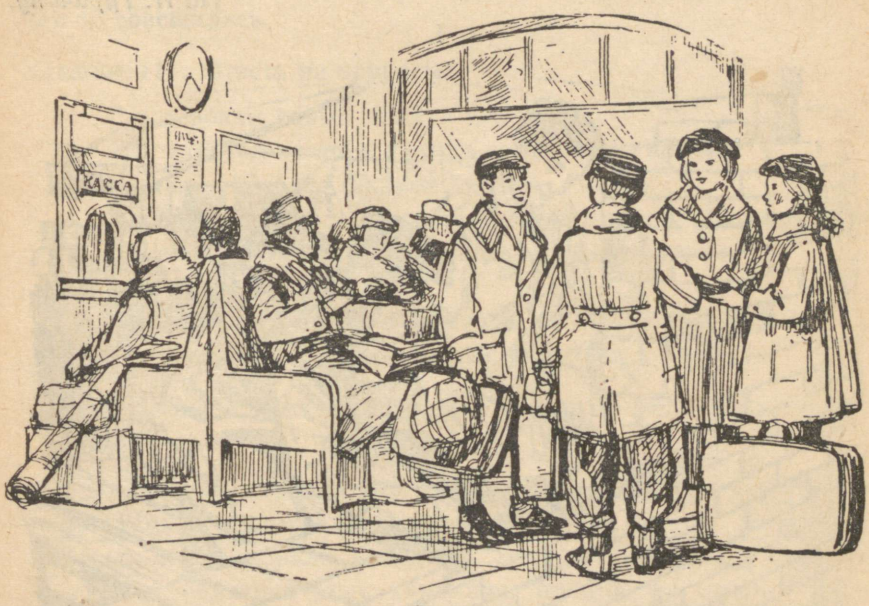
Вирве: А вот и кла́сный руководи́тель с Антсом идут.

Классный руководитель: Вот и Вильяр здесь. Теперь все собрали́сь. Ско́ро будет **поса́дка** на по́езд.

Голос по радио: **Гра́ждане пассажи́ры,** начала́сь поса́дка на по́езд № 37, Тарту—Таллин.

Классный руководитель: У нас биле́ты в пе́рвый вагон. Все ли взя́ли свои́ вещи?

Мальчики, помоги́те Вильяру: у него тяжёлый чемода́н.



Задание 114. Переведи.

1. Perroon, saal, loosung, laager, diivan, raadio, akvaarium, kraan, pioneer, militsionäär, botaanika.
2. Ekskursioon, demonstratsioon, kollektsioon, revolutsioon; teater, neeger, kilomeeter.
3. Kaart, minut, legend, mark, telegramm, mask, raam, roos, polikliinik.

Задание 115. Ответь на вопросы в единственном и мно́жественном числе.

1. На чём ездят по желе́зной доро́ге?
2. На чём пла́вают по воде́?
3. На чём летают по во́здуху?
4. На чём ездят в го́роде?
5. На чём ездят в дере́вне?

Задание 116. Составь рассказ со слова́ми:

Вокза́л, зал, скаме́йка, пассажи́р, киоск, расписа́ние, железнодоро́жный, касса, объяви́ть, поса́дка, перрон, вагон.

§ 25.

СОРЕВНОВА́НИЕ.

По *И. Туричину.*

I.



О́коло шко́лы стро́или дом. На стене́, кото́рая была́ про́тив о́кон пя́того кла́сса, рабо́тали два **ка́менщика.** Ребя́та зна́ли, что одного́ зову́т Васи́лием Ива́новичем, а друго́го — Ива́ном Васи́льевичем. Знали и о том, что ка́менщики **соревну́ются** друг с дру́гом.

Ученики́ пя́того кла́сса следи́ли за рабо́той ка́менщиков и ка́ждое у́тро **пересчи́тывали** ряды **кирпичёй.** Они даже **разделя́лись** на два ла́геря.

Ната́ша Петро́ва и её подру́ги говори́ли, что Васи́лий Ива́нович са́мый бы́стрый, са́мый ло́вкий ка́менщик.

А То́ля Крючко́в и его това́рищи ду́мали, что са́мый бы́стрый, са́мый ло́вкий ка́менщик — Иван Васи́льевич.

На переме́нах де́вочки и мальчики ча́сто спо́рили о том, кто лу́чше рабо́тает.

Но одна́жды случи́лось несча́стье: Васи́лий Ива́нович **повредил** руку и до́лжен был уйти́ домо́й.

На сле́дующий день он пришёл на стро́йку, но рука у него боле́ла. Рабо́тать Васи́лию Ива́новичу бы́ло тру́дно, и он **отста́л** от своего́ това́рища.

В тот же день девочки по́сле уро́ков оста́лись в классе и о чём-то **совещались.**

Задание 117. Ответь на вопросы.

1. Где стро́или но́вый дом?
2. Кто рабо́тал на стене́ про́тив окон пя́того кла́сса?
3. Что зна́ли ребя́та о ка́менщиках?
4. Почему́ они ка́ждый день пересчи́тывали ряды́ кирпичёй?
5. Почему пя́тый класс разделя́лся на два ла́геря?
6. Что случи́лось одна́жды?
7. Как рабо́тал Васи́лий Ива́нович на сле́дующий день?
8. Почему де́вочки собрали́сь после уро́ков в кла́ссе?

Задание 118. Определи склонение и падеж подчёркнутых существительных.

Около шко́лы стро́или дом. На стене́ рабо́тали два ка́менщика. Ученики́ пятого кла́сса разделя́лись на два ла́геря. Девочки и мальчики часто спо́рили. Одна́жды Васи́лий Ива́нович повредил ру́ку. На сле́дующий день ка́менщик пришёл на стро́йку. Рука ка́менщика боле́ла, он отста́л от своего́ това́рища.

Задание 119. Переведи.

Ehitusel töötasid kaks müürseppa. Nad olid kiired ja osavad. Müürsepad võistlesid teineteisega. Kord juhtus õnnetus. Üks müürsepp vigastas käe. Ta pidi minema koju. Järgmisel päeval ei saanud ta kiiresti töötada ja jäi seltsimehest maha.

Задание 120. Продолжай по образцу.

Глаголы	Существительные
останови́ться	остановка
встре́чаться	встреча
соревно́ваться	. . . . .
стро́ить	. . . . .
рабо́тать	. . . . .
труди́ться	. . . . .
игра́ть	. . . . .
спо́рить	. . . . .
подсказа́ть	. . . . .
покупа́ть	. . . . .
рисова́ть	. . . . .
петь	. . . . .
писа́ть	. . . . .
подари́ть	. . . . .
уговори́ть	. . . . .
гуде́ть	. . . . .

II.

На сле́дующий день девочки пришли́ в школу за час до заня́тий. Они собрали́сь в кла́ссе у окна́.

Впереди́ всех стоя́ла Ната́ша.

Без пяти минут во́семь на дворе́ стро́йки они уви́дели Васи́лия Ива́новича и Ива́на Васи́льевича. Они о чём-то разгова́ривали и **улыба́лись.** Вот ка́менщики **подняли́сь** на стро́йку. Де́вочки **затаи́ли дыха́ние.**

Рабо́чие останови́лись: во́зле **уча́стка** Васи́лия Ива́новича стоя́ли сто́лбики кирпиче́й. К ним был **прикреплён** лист бумаги и на нём было написано чёрной ту́шью:

Кирпичи́ Васи́лия Ива́новича.

Други́м не **тро́гать.**

Приве́т сла́вному строи́телю!

Васи́лий Ива́нович **удивлённо пожа́л плеча́ми** и на́чал рабо́ту.

Ах, как хоте́лось де́вочкам, чтобы он посмотре́л на о́кна пя́того кла́сса.

Рука́ у Васи́лия Ива́новича боле́ла, и в этот день он так и не догна́л Ива́на Васи́льевича.

Задание 121. Ответь на вопросы.

1. Почему де́вочки пришли́ в шко́лу за час до заня́тий?
2. Почему они затаи́ли дыха́ние, когда ка́менщики подняли́сь на стро́йку?
3. Почему девочки написа́ли на бума́ге «Другим не трогать»?

Задание 122. Расскажи II часть § 25 по плану.

1. Девочки пришли́ в шко́лу за час до заня́тий.
2. Васи́лий Ива́нович и Ива́н Васи́льевич пришли́ на рабо́ту.
3. На уча́стке Васи́лия Ива́новича ка́менщики уви́дели кирпичи́ и плака́т.
4. На стройке начала́сь работа.

Задание 123. Определи́ склонение, число и падеж существительных.

Пришли́ в школу, оста́лись в шко́ле, пришли́ до заня́тий, собрали́сь в классе, пошли в кла́сс, собрали́сь у окна́, пришли на двор, уви́дели на дворе́, подняли́сь на стро́йку, принесли́ кирпичи́, на́чал работу, посмотре́л на окно́, не догна́л ка́менщика, отстал от дру́га.

Задание 124. Переведи.

Järgmisel päeval tüdrukud tulid kooli enne tunde. Nad kogunesid klassi akna juurde. Müürsepad tulid tööle viis minutit enne kaheksat. Nad ajasid juttu ja naeratasid. Pärast läksid nad üles ehitusele.

III.

Ве́чером **кома́нда** де́вочек опять собрала́сь на шко́льном дворе́. Девочки **бесшу́мно** подошли́ к кирпича́м и понесли́ их к уча́стку Васи́лия Ива́новича.

Они были **уве́рены**, что на стро́йке никого́ нет, кро́ме сто́рожа у воро́т. Но вдруг они уви́дели, что на уча́стке Василия Ивановича рабо́тает Иван Васи́льевич.

— Как же так? — зашепта́л кто-то, — ведь они соревну́ются.

— Ну и что же? — сказала Наташа. — Мы ведь помога́ем друг дру́гу. Вот и они ... А раз он нашему ка́менщику помогает, то мы ему тоже поможем, хорошо́?

— Да, коне́чно, — отве́тили де́вочки.

Девочки **подожда́ли,** пока Иван Васи́льевич ушёл со стро́йки и стали носи́ть кирпичи́ к уча́сткам Васи́лия Ива́новича и Ива́на Васи́льевича.

На сле́дующий день де́вочки обо всём рассказа́ли мальчикам.
В тот же вечер **«проти́вники»** дру́жно рабо́тали на стро́йке.
А на но́вой стене́ пове́сили большо́й **плака́т:**
Приве́т сла́вным строи́телям —
Ива́ну Васи́льевичу и Васи́лию Ива́новичу.

Задание 125. Составь вопро́сы к тре́тьей части § 25.

Задание 126. Ответь на вопросы.

1. Почему́ Иван Васи́льевич работал на уча́стке Васи́лия Ива́новича?
2. Почему девочки обо всём рассказа́ли мальчикам?

Задание 127. Вместо точек поставь нужные слова. Слова найди в словаре к § 25.

В нашей шко́ле начали́сь ... . учени́ки пя́тых кла́ссов. Когда игра́ли наши мальчики, мы все ...: у них бы́ли очень си́льные ... . Но мы были ..., что наш класс победи́т. Во вре́мя соревнова́ния наш са́мый ло́вкий спортсме́н (sportlane) ... но́гу. Он бо́льше не мог ... ... на́шего кла́сса игра́ла всё же хорошо, и они победи́ли ... .

Задание 128. Переведи.

Suur vabrik, ilus saak, punane roos, ilus plakat, kallis pilet, nõukogude mark, kolmas telegramm, kolmas kilomeeter, osav traktorist, huvitav legend.

§ 26.

СЮРПРИЗ.

По *Н. Артюхо́вой.*

I.

Боря **проспа́л.** Когда он откры́л глаза́, мама уже надева́ла шу́бу.

— Чайник ещё тёплый, — сказала она, — а на завтрак ...

— Мама, подожди́, пожа́луйста.

Боря бы́стро оде́лся, достал из-под поду́шки ма́ленький свёрток, подбежа́л к маме и сказал:

— Мама! Поздравля́ю тебя с **междунаро́дным же́нским днём!** А это сюрпри́з, кото́рый я сде́лал для тебя́ на уро́ке ручно́го труда́.

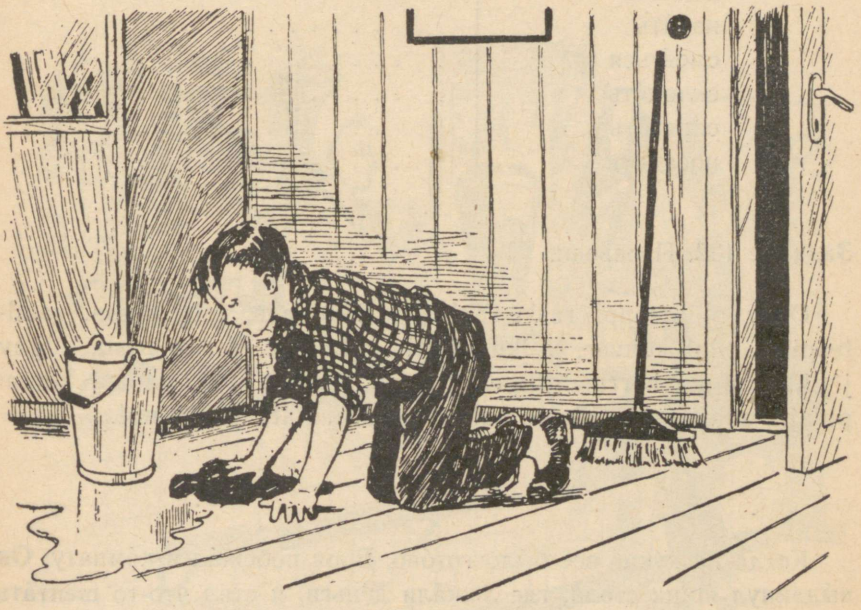
— Спасибо. Какая хоро́шенькая **записна́я кни́жка!**

— Будет ещё сюрприз! — сказал Боря.

Мама ушла́ на завод, а Боря побежа́л на ку́хню, вы́пил **стака́н** чаю и решил нача́ть с са́мого тру́дного.

Он **никогда́** раньше не мыл по́ла, но хорошо знал, как это де́лать. Гла́вное — бо́льше воды́, **води́ть тря́пкой** туда́ и сюда́ и **переставля́ть** все вещи в ко́мнате. Боря нали́л в ведро из ча́йника тёплой воды́ и на́чал мыть. В ко́мнате он мыл пол долго, потому что много вещей нужно было переставлять, а в кухне дело пошло **быстрее.**

Потом Боря вы́мыл таре́лки и **кастрю́лю.**



Задание 129. Расскажи по плану.

1. Боря проспа́л.
2. Сын поздравля́ет маму с междунаро́дным же́нским днём.
3. Боря хочет помочь маме.
4. Ма́льчик гото́вится мыть пол.
5. Боря моет пол.

Задание 130. Опиши (kirjelda) свою квартиру.

Задание 131. Продолжай по образцу.

Глаголы	Существительные
завтракать	завтрак
обедать	. . . . .
ужинать	. . . . .
разговаривать	. . . . .
продавать	. . . . .
пилить	. . . . .
победить	. . . . .
помогать	. . . . .
кончить	. . . . .
начать	. . . . .
смеяться	. . . . .
склонять	. . . . .
спрягать	. . . . .
посадить	. . . . .

Задание 132. Переведи.

Osav müürsepp, raske pakk, turismibaas, piletikassa, raudteepilet, tühi kohver, vaikne hääl, külm tee, märg pesu, sügav jõgi, alumine korrus, julge inimene, kasulik töö, vanem korrapidaja, soe päev, väikene pakk, taskuraamat, hambaarst.

II.

Когда на кухне всё было готово, Боря побежал в комнату. Он **выдвинул** ящик стола, где лежали деньги, и стал что-то шептать и **загибать пальцы.** А через минуту, с корзинкой в руке, он уже мчался по лестнице в магазин.

В магазине у **прилавка** Боря сказал **как можно более** взрослым голосом.

— Дайте мне, пожалуйста, полкило самого лучшего мяса ... **на вашу совесть!**

Так всегда говорила бабушка, когда покупала мясо.

Продаве́ц посмотре́л на своего **покупа́теля,** улыбну́лся, взял кусо́чек мя́са, заверну́л его и сказа́л:

— Пожалуйста, молодой человек.

Потом Боря купи́л ещё овоще́й, сходи́л в бу́лочную и побежа́л домой. В ку́хне он **начи́стил карто́феля,** положил в кастрю́лю и нали́л воды́.

Мя́со и о́вощи вы́мыл и краси́во положи́л на таре́лку, а на столе́ оста́вил **запи́ску:**

— Мама, это тебе сюрпри́з!

Такие же запи́ски он положи́л на́ пол в кухню и в комнату.

А на комоде ещё одна запи́ска:

— Мама, я взял из кра́сной коро́бки 20 рубле́й и 40 копе́ек, это тоже сюрпри́з, он в ку́хне.

Боря съел бутерброд и хотел бежа́ть в шко́лу, но вдруг с **у́жасом** поду́мал: А уро́ки?



Задание 133. Составь план ко второ́й части § 26.

Задание 134. Составь рассказ на тему «В магазине».

В рассказе обязательно (tingimata) употреби слова: продаве́ц, продавщи́ца, продава́ть, покупа́ть, покупа́тель, заверну́ть, прила́вок, заплати́ть *за что?,* ско́лько сто́ит?

Задание 135. Вместо точек поставь нужные слова. Слова найди в словаре к I и II части § 26.

На плите (pliidil) стоит .... В ... суп. На столе́ стои́т .... В ... чай. Боря ..... и положи́л в кастрю́лю. Продаве́ц стоит за ..... стоит перед прила́вком. На ... лежи́т мясо.

III.

В кла́ссе все были такие **пара́дные** и торже́ственные. И сама́ Антони́на Никола́евна была́ такая **ра́достная!**

— Мо́жет быть, не спро́сит? — поду́мал Боря, но вдруг он встал и сказа́л:

— Антонина Никола́евна, **прости́те** меня́, пожа́луйста, я не вы́учил уро́ка.

В кла́ссе стоя́ла тишина́.

Антонина Николаевна удивлённо спроси́ла:

— Совсе́м не учил?

— Совсе́м не учил.

— Почему же так?

— Я, Антони́на Никола́евна, сюрпри́з хотел сде́лать.

— Спаси́бо за такой сюрприз.

Ребя́та засмея́лись.

— Не вам сюрпри́з! — **покрасне́в,** отве́тил Боря. — Ма́ме моей сюрприз. Ну... пода́рок к междунаро́дному же́нскому дню.

— Я что-то не понима́ю, — сказа́ла Антони́на Никола́евна, — какой же это пода́рок — не вы́учить уро́ка?

— Я не про уроки! Мама весь год для меня всё де́лает. А сего́дня я для неё всё хоте́л сде́лать, чтобы она пришла́ и всё бы́ло гото́во, — отве́тил Бо́ря.

— Это очень хорошо́, что ты маме помо́г, но уро́ки нужно было то́же сде́лать, — сказа́ла Антонина Никола́евна.

— Я не ду́мал, что это так до́лго ... все ма́мины дела делать! Я сего́дня, Антонина Николаевна, всё вы́учу, — сказал Боря.

— Да, у мамы дела много. Боря, я тебя спрошу́ за́втра. А теперь, ребята, расскажите, как вы свои́м мамам помога́ете.

— В междунаро́дный же́нский день? — спроси́л Андрю́ша.

— Нет, Андрюша, маме нужно помогать ка́ждый день, — сказала Антонина Николаевна. — Вот Бо́ря теперь хорошо зна́ет, сколько у ма́мы каждый день де́ла.

Задание 136. Расскажи по плану.

1. Начало урока.
2. Боря **извинился.**
3. Учительница не понимает Борю.
4. Боря объясняет, почему он не выучил урока.

Задание 137. Выучи пословицу.

Мать кормит детей, как земля — людей.

Задание 138. Расскажи, как ты помогаешь маме каждый день.

Слова для рассказа: вытирать, пыль, тряпка, подметать, мыть пол, метла, щётка, посуда, ходить, магазин, покупки, чистить картофель, носить, вода, пилить, колоть, дрова, готовить обед, весной, сажать, картофель, летом, полоть, грядка, пасти, корова, овца, осенью, копать, картофель, убирать, овощи.

Задание 139. Расскажи, как ты готовишься к международному женскому дню.

Задание 140. Переведи.

Borja jäi täna kooli hiljaks. Kui ta tuli klassi, küsis õpetaja: «Borja, miks sa hiljaks jäid?» Borja punastas ja ütles: «Palun vabandage mind, ema läks vara hommikul tööle, mina aga magasin sisse.»

§ 27.

ВЕСНОЙ.

И. Суриков.

В не́бе **ту́чка набежа́ла,**
Ме́лкий до́ждик се́ет ...
В поле тра́вка **показа́лась,**
По́ле зелене́ет.

Вот **на ве́рбах** и на и́вах
Разверну́лись по́чки
И глядя́т, как золоты́е,
Све́тлые листо́чки.

Вот и лес оде́лся,
Пе́сни пти́чек зазвене́ли,
Над трово́й цвето́в голо́вки
Ярко запестре́ли.

Задание 141. Ответь на вопросы.

1. Какие весе́нние ме́сяцы ты зна́ешь?
2. Как све́тит весно́й со́лнышко?
3. Какие пти́цы прилета́ют с юга?
4. Какие цветы́ расцвета́ют ра́нней весно́й?
5. Какие ли́стья весно́й на дере́вьях?
6. Какие рабо́ты начали́сь в колхо́зе?

Задание 142. Данные выражения (väljendid) переведи́ на эстонский язык.

В небе ту́чка набежа́ла. Колхо́зник се́ет рожь. Ме́лкий до́ждик се́ет. Мама развернула́ свёрток. На дере́вьях развернулись по́чки. По́ле зелене́ет. Звоно́к зазвене́л. Пе́сни пти́чек зазвене́ли. Тра́вка показа́лась. Мне вы́дали из библиоте́ки кни́гу. Его вы́дали глаза́.

Задание 143. Вместо точек поставь подходящие глаголы в прошедшем времени и в пра́вильном ро́де.

Трава́ . . . . Ста́до . . . . По́езд . . . . Рабо́та . . . . Торже́ственное заседа́ние . . . . День . . . . Де́вочка . . . . Де́душка . . . . Пионе́рское звено́ . . . . Солнце . . . за ту́чку. Сестра́ . . . от бра́та. Брат . . . от сестры́. Се́рдце . . . . Трамва́й . . . . Маши́на . . . . Отец . . . на рабо́ту. Учени́ца . . . в шко́лу. Ста́до . . . у реки́.

Глаголы: показа́ться, нача́ться, обра́доваться, спря́таться, останови́ться, собира́ться.

§ 28.

КАК В КОЛХОЗЕ РЕЧКУ РАБОТАТЬ ЗАСТАВИЛИ.

По *М. Ильину́* и *Е. Сега́л.*

I.

У всех в колхо́зе бы́ло своё де́ло.

Взро́слые рабо́тали, дети учи́лись, игра́ли, помога́ли **по хозя́йству.** Ло́шади вози́ли дрова́, се́но. Коро́вы дава́ли молоко́, о́вцы — шерсть. Яблони в колхо́зном саду́ **дари́ли** лю́дям ка́ждый год

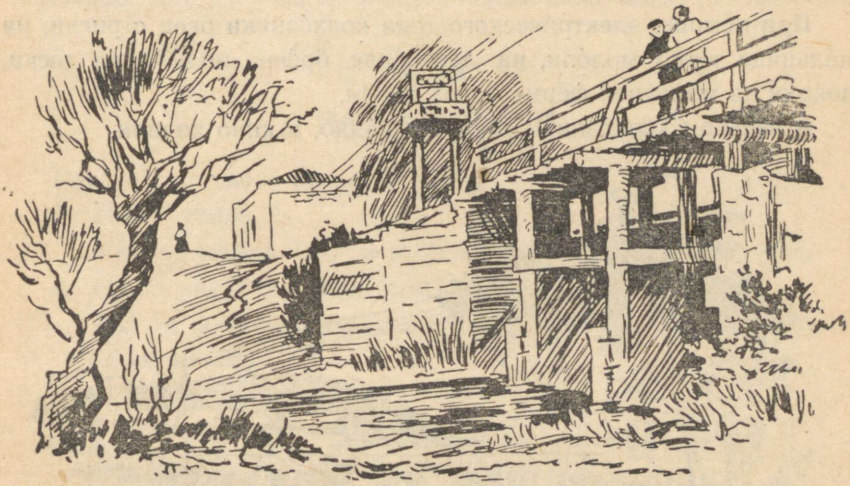
мно́го больши́х и сла́дких я́блок. Поля́ и огоро́ды, луга́ и леса́ тоже **служи́ли** лю́дям.

Все рабо́тали, только одна ре́чка ничего́ не де́лала.

И вот собрали́сь как-то колхо́зники и реши́ли: надо и ре́чку заста́вить рабо́тать.

А что может речка де́лать?

Да всё, что ей прика́жешь. Речка может и по хозя́йству в до́ме помога́ть, **на моло́чной фе́рме** коров доить, зе́млю пахать, рожь **молоти́ть**, зерно́ на **ме́льнице моло́ть**, **брёвна** на до́ски пили́ть, ове́ц **стричь** и даже пе́сни петь и ска́зки расска́зывать.



Вопросы:

1. Что делают в колхозе взрослые?
2. Что делают в колхозе дети?
3. Как ло́шади помога́ют колхо́зникам?
4. Что сады́ да́рят колхо́зникам?
5. Как поля́, огоро́ды, луга́ и леса́ слу́жат лю́дям?
6. Почему колхо́зники реши́ли заста́вить речку рабо́тать?
7. Как речка может помога́ть лю́дям?

Задание 144. Назови́ дома́шних живо́тных и расскажи, какую пользу (kasu) они приносят.

Задание 145. Расскажи, какие маши́ны рабо́тают в колхо́зе, и что они де́лают.

Как же заста́вить ре́чку рабо́тать?

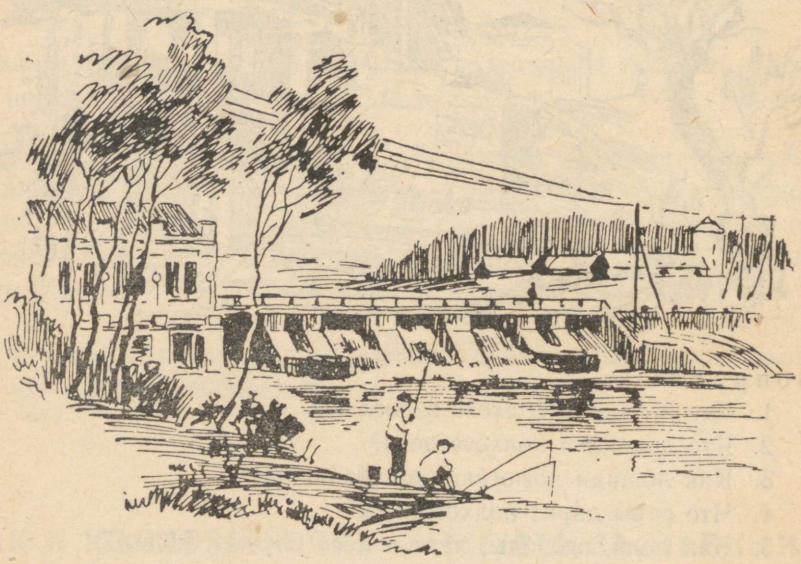
Надо постро́ить **плоти́ну,** а когда вода вы́йдет из берего́в на этом месте сде́лать пруд. Из пруда́ провести у́зкий **кана́л,** чтобы вода могла **обойти́** плоти́ну кругом и сно́ва верну́ться в ре́чку. А на кана́ле **вы́строить** электроста́нцию.

Так и сде́лали колхо́зники со своей ре́чкой. С электроста́нции **ток** шёл прямо к колхо́зу.

Теперь колхо́зники могли́ **в электри́ческом** ча́йнике чай **вскипяти́ть, на** электри́ческой **пли́тке** обед свари́ть, электри́ческим утю́гом бельё вы́гладить.

При по́мощи электри́ческого тока колхо́зники овец стригли, на ме́льнице зерно́ моло́ли, **на лесопи́лке** бре́вна пили́ли на до́ски, доя́рки на моло́чной фе́рме коров дои́ли.

А ве́чером колхо́зники слу́шали ра́дио, в кино ходи́ли.



Задание 146. Расскажи, как можно заставить речку работать.

Задание 147. Расскажи, что можно делать при по́мощи электри́ческого то́ка.

Задание 148. Расскажи о своём колхозе по плану.

1. Где нахо́дится и как называ́ется колхоз?
2. Что растёт на колхо́зных поля́х?

3. Какие маши́ны есть в колхо́зе?
4. Есть ли в ва́шем колхо́зе **электри́чество?**
5. Как электри́ческий ток помога́ет колхо́зникам по хозя́йству?
6. Как ты помога́ешь своему́ колхо́зу?

Задание 149. Вместо точек поставь нужные слова. Слова найди в словаре к § 28.

В на́шем колхо́зе о́чень хоро́шая ..... . Доя́рки до́ят коров ... маши́нами. Ове́ц ... электри́ческими маши́нами. В нашем колхо́зе есть .... На ме́льнице колхо́зники ... рожь и пшени́цу. Около ме́льницы есть .... На лесопи́лке колхо́зники пи́лят ... на до́ски.

§ 29.

НАША СЕМЬЯ.

Расскажи о своей семье по плану.

1. Наша семья́.

   (Ско́лько челове́к? Кто где рабо́тает (у́чится)? Кому́ ско́лько ле́т?)

2. Наша кварти́ра (наш дом).

   (Где ты живёшь? Какой адрес? Какая у вас кварти́ра (комната)? Какая мебель?).

3. Наше хозя́йство (majapidamine).

   а) дома́шние живо́тные;
   б) дома́шние пти́цы;
   в) огоро́д, сад.

4. Что вы де́лаете ве́чером?
5. Как ты помога́ешь свои́м роди́телям?

§ 30.

КАК Я ПОКУПА́Л СОБАКУ.

По *Б. Емелья́нову.*

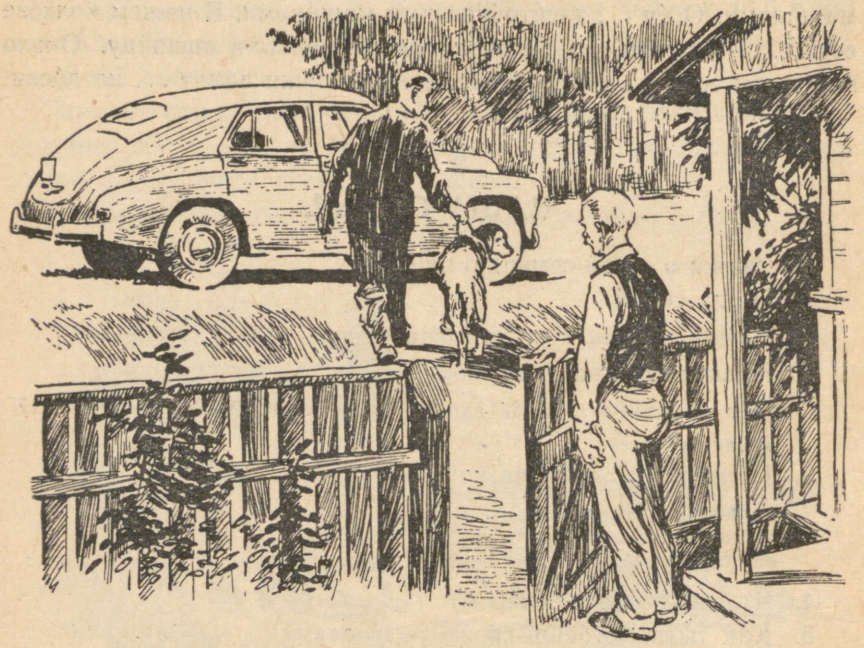
I.

Я люблю соба́к. Это са́мые **ве́рные** друзья́ челове́ка. Мне даже тру́дно жить и рабо́тать, если у меня дома нет хоро́шей соба́ки.

Когда **поги́б** мой весёлый това́рищ Пира́т, я попроси́л друзе́й найти́ мне хоро́шую взро́слую соба́ку. Через не́сколько дней мой това́рищ сказал, что один его знако́мый продаёт хоро́шую соба́ку.

И зову́т её тоже Пират. Я сразу же пое́хал покупа́ть её. Собака **мне понра́вилась,** и я купил её. Мы вы́шли вместе с хозя́ином на у́лицу. Пират сел в маши́ну споко́йно. Когда она тро́нулась, Пират **оглянул**ся. Я тоже посмотре́л наза́д. Ста́рый хозя́ин **гру́стно** стоя́л у воро́т.

Всю доро́гу до Москвы́ Пира́т тихо сиде́л на своём месте. Он и в мою кварти́ру подня́лся споко́йно. Но весь день Пират лежа́л **неподви́жно** у окна́.



Вопросы.

1. Почему писатель Емельянов любил собак?
2. О чём он попроси́л друзе́й, когда поги́б его весёлый товарищ?
3. Что сказал друг писателю Емелья́нову через не́сколько дней?
4. Куда он сразу же пое́хал?
5. Почему писатель Емельянов купи́л соба́ку?
6. Как сел Пират в маши́ну?
7. Что сде́лал Пират, когда маши́на тро́нулась?
8. Как ехал Пират на машине и как он вошёл в квартиру?
9. Но как он лежа́л це́лый день у окна́?

Задание 150. Да́нные местоиме́ния переведи́ на эсто́нский язык. Составь с ни́ми предложе́ния.

Мне	— ему	ко мне	— к нему
у меня	— у него	мой	— его

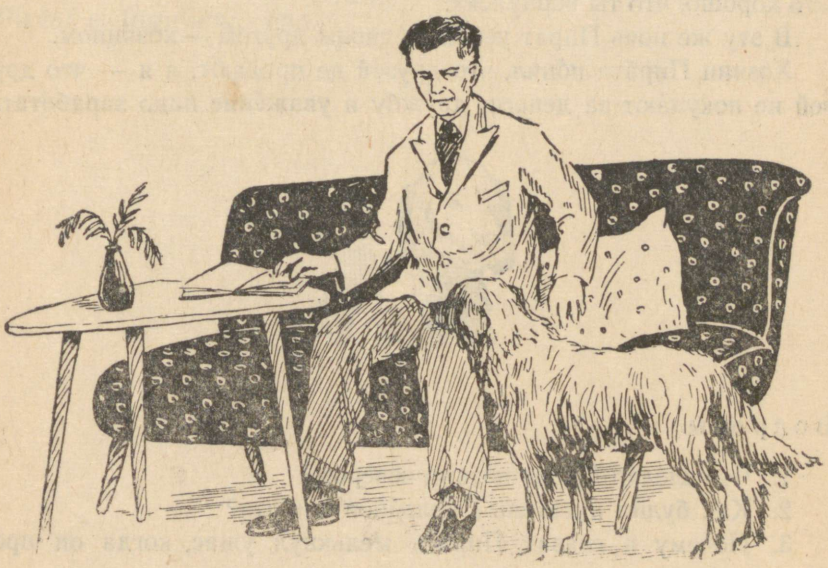
Задание 151. Прочитай первую часть § 30. Вместо местоиме́ния «я» читай «писа́тель Емельяно́в».

Задание 152. Вместо точек поставь подходящий глагол в проше́дшем времени и правильном роде.

Эта кни́га мне очень . . . . Жарко́е в столо́вой мне не . . . . Трамвай . . . , а за ним . . . и машина. Со́лнце . . . и как будто . . . нам. Кома́нда . . . о том, как помочь ка́менщикам. Сего́дня по́сле уро́ков . . . пионе́рское звено́. Ста́до . . . к колхо́зному по́лю. Собака . . . наза́д.

Глаголы: понравиться, тронуться, подняться, улыбаться, совещаться, двигаться, оглянуться.

II.



По́здно ве́чером Пират вдруг встал, подошёл ко мне, положи́л мне на коле́ни свою тяжёлую го́лову и **задрема́л**. Я не **шевели́лся**. Прошло́ два́дцать минут, полчаса́ . . . Сидеть ста́ло очень тру́дно.

Наконе́ц я сказа́л:

— Пират, просни́сь! Я **уста́л**.

Но соба́ка только вздохну́ла во сне.

Тогда я по́днял её го́лову. Пират просну́лся, **потяну́лся** ко мне всем своим те́лом и только тогда откры́л глаза́.

И вдруг... в его глаза́х мелькну́л у́жас. Пират, наве́рно, ви́дел во сне свой дом и ста́рого люби́мого хозя́ина. А тепе́рь он уви́дел, что до́ма нет, нет и хозя́ина — дру́га, а мо́жет быть, никогда́ и не бу́дет...

Пират **зарыча́л** и отошёл от меня.

Три дня он лежа́л в углу́, у окна́, без сна и ничего́ не ел.

На тре́тий день я по́нял, что Пират никогда́ не привы́кнет ко мне, и я **дал телегра́мму** ста́рому хозя́ину:

«Приезжа́йте и возьми́те соба́ку. Она не мо́жет привы́кнуть ко мне».

Хозя́ин прие́хал за свое́й соба́кой но́чью.

Когда я откры́л дверь и хозя́ин вошёл в ко́мнату, Пират даже не бро́сился к нему, а лёг, как ма́ленький щено́к на́ спину. Это, наве́рно, зна́чило на его языке́: «Видишь, я не могу́ жить без тебя. Это хорошо, что ты верну́лся».

В эту же ночь Пират уе́хал со своим дру́гом — хозя́ином.

Хозяин Пира́та по́нял, что друзе́й не продаю́т, а я — что друзей не покупа́ют за деньги: дру́жбу и **уваже́ние** надо **зарабо́тать**.



Вопросы.

1. Что сде́лал Пират по́здно ве́чером?
2. Как **поду́л** писа́тель Емельяно́в Пирата?
3. Почему в глазах Пира́та мелькну́л у́жас, когда он просну́лся?
4. Как жил Пират три дня у своего́ но́вого хозя́ина?
5. Почему́ он ничего́ не ел, не спал и лежа́л в углу́?
6. Почему писа́тель решил дать телегра́мму ста́рому хозя́ину?

7. Как встре́тил Пират своего́ дру́га?
8. Что по́няли оба хозя́ина Пира́та?

Задание 153. Выучи посло́вицу.

Дру́га ищи́, а найдёшь — береги́.

Задание 154. Прочитай вторую́ часть § 30. Вме́сто местоиме́ния «я» читай «писа́тель Емелья́нов».

Задание 155. Составь план к пе́рвой и второ́й части § 30. Рассказ назови: «Как писатель Емельянов покупал собаку».

Задание 156. Переведи.

Koer on inimese truu sõber. Koer lamas liikumatult diivani juures. Ta tukkus ja ootas peremeest. Piraat hakkas urisema. Koer hakkas urisema. Ma ei liigutanud end. Koer ei liigutanud end. Piraat ei liigutanud end.

§ 31.

22-ОЕ АПРЕЛЯ.

В. Донникова.



Ленин роди́лся в апре́ле,
Когда **расцвета́ла** земля́,
Когда **позабы́ты** мете́ли
И в ро́щах цвету́т **тополя́.**

Пти́цы над шко́лой лета́ют,
И со́лнце сия́ет над ней.
О Ле́нине дети чита́ют
За шко́льною па́рто́й свое́й.

Ленин был **до́брым** и сме́лым,
Учи́л не боя́ться труда́
И са́мое **ма́лое** де́ло
По-че́стному де́лать всегда́!

Ды́шит весна́ золота́я
За шко́льным широ́ким окно́м...
О Ле́нине де́ти чита́ют,
Пою́т они пе́сни о нём.

Задание 157. Объясни у́стно, как ты понима́ешь такие выраже́ния (väljendid) в стихотворе́нии:

Расцвета́ет земля́. Позабы́ты мете́ли. Ды́шит весна́ золота́я. Са́мое ма́лое дело по-че́стному делать всегда́.

Задание 158. Ответь на вопросы.

1. Когда роди́лся В. И. Ленин?
2. Какое это вре́мя го́да?
3. Что говори́тся в стихотворе́нии о Ленине?

Задание 159. Расскажи́, что ты знаешь о Ленине.

(Где и когда роди́лся Влади́мир Ильи́ч? За что боро́лся В. И. Ленин? Как он учи́лся? Каким был Влади́мир Ильич? Кто руководи́л Вели́кой Октя́брьской социалисти́ческой револю́цией? Когда у́мер Владимир Ильич?)

§ 32.

РАССКАЖИ О ШКОЛЕ, В КОТОРОЙ ТЫ УЧИШЬСЯ, ПО ПЛА́НУ.

1. Наша школа.

(Где нахо́дится ваша шко́ла? Как она называ́ется? Како́е шко́льное зда́ние? Ско́лько в вашей шко́ле этаже́й? Ско́лько кла́ссов? Какая библиоте́ка? Какой огоро́д и сад при шко́ле? Какие о́вощи расту́т в шко́льном огоро́де? Какие я́блоки и я́годы расту́т в шко́льном саду́?)

2. День в школе.

(Каки́е уро́ки быва́ют в вашем кла́ссе? Что вы де́лаете на уро́ках? Какое расписа́ние уро́ков сего́дня? Какой урок тебе бо́льше всего нра́вится? Почему́? Какая в шко́ле мастерска́я? Какие инструме́нты?)

3. Я сегодня дежу́рный (дежурная).

(Когда ты пришёл (пришла) в шко́лу? Что ты делал (делала) до уро́ков? Что ты делал (делала) во время переме́ны? Что ты делал (делала), когда приходи́л в класс учи́тель? Что ты делал (делала) по́сле уро́ков?)

Задание 160. Повтори § 5 и 7.

§ 33.

ЗДРА́ВСТВУЙ, ПРА́ЗДНИК!

О. Высо́тская.



Расцвела́
Страна́ родна́я,
Пе́сни звО́нкие слышны́.
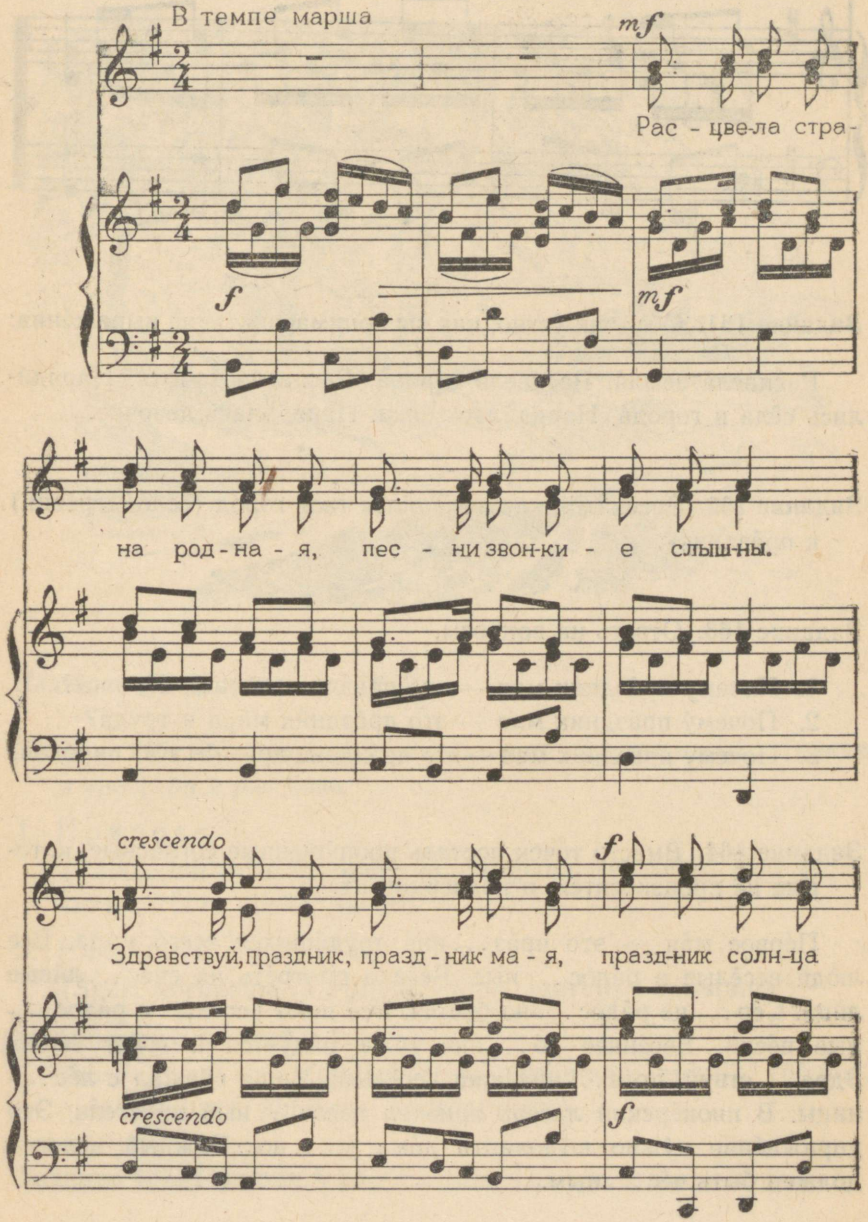
Здра́вствуй, пра́здник,
Пра́здник мая,
Пра́здник со́лнца
И весны́!
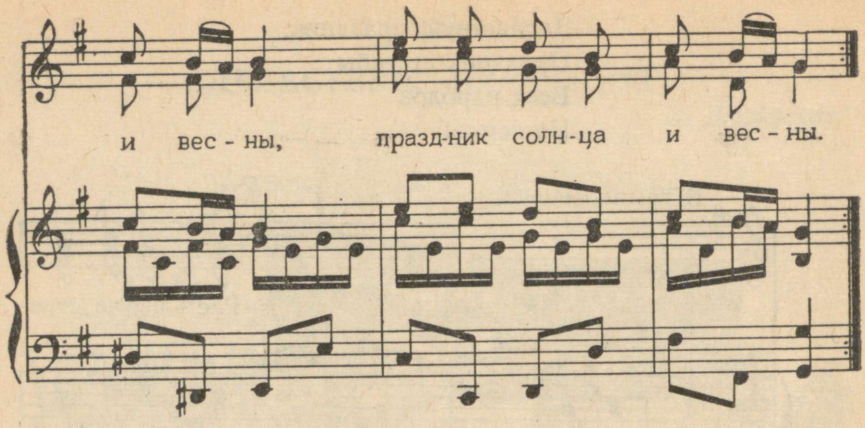
Наряди́лись
Наши сёла,
Наряди́лись города́.

Здра́вствуй, пра́здник
Наш весёлый,
Пра́здник ми́ра
И труда́!

Бе́лый го́лубь
В небе кру́жит,
В я́сном со́лнечном **тепле́.**

Здра́вствуй, пра́здник,
Пра́здник дру́жбы
Всех наро́дов
На земле́!





Задание 161. Объясни у́стно, как ты понима́ешь такие выраже́ния:

Расцвела́ земля́. Расцвела́ страна́. Расцвели́ тополя́. Наряди́лись сёла и города́. Наряди́лась ёлка. Наряди́лась девочка.

Задание 162. Расскажи, как наряди́лся твой го́род (село́, дере́вня) к пра́зднику.

Задание 163. Ответь на вопросы.

1. Почему пра́здник мая — это пра́здник со́лнца и весны́?
2. Почему́ пра́здник мая — это пра́здник ми́ра и труда́?
3. Почему пра́здник мая — это пра́здник дру́жбы всех наро́дов?

Задание 164. Вместо то́чек поставь пропу́щенные согла́сные, которые не произно́сятся, и подчеркни их.

Пе́рвое ма́я — это пра́з...ник трудя́щихся всего́ ми́ра. Все лю́ди весёлые и ра́дос...ные. Ве́село смотре́ть на счас...ли́вые ли́ца. Се́р...це ра́дос...но бьётся. Все поют весёлые и ра́дос...ные пе́сни. Весе́ннее со́...нце то́же ра́дуется и гре́ет тепло́. Здра́...ствуй, пра́з...ник наш весёлый! Миша сбежа́л с ле́с...ницы. В пионе́рский ла́герь прие́хал изве́с...ный писа́тель. Это упражне́ние ну́жно вы́полнить до́ма у́с...но. Ка́ждый челове́к до́лжен быть че́с...ным.

ПОВТОРЕНИЕ.

§ 34.

ВРЕМЕНА́ ГО́ДА.



Задание 165. Повтори § 1, 8, 9.

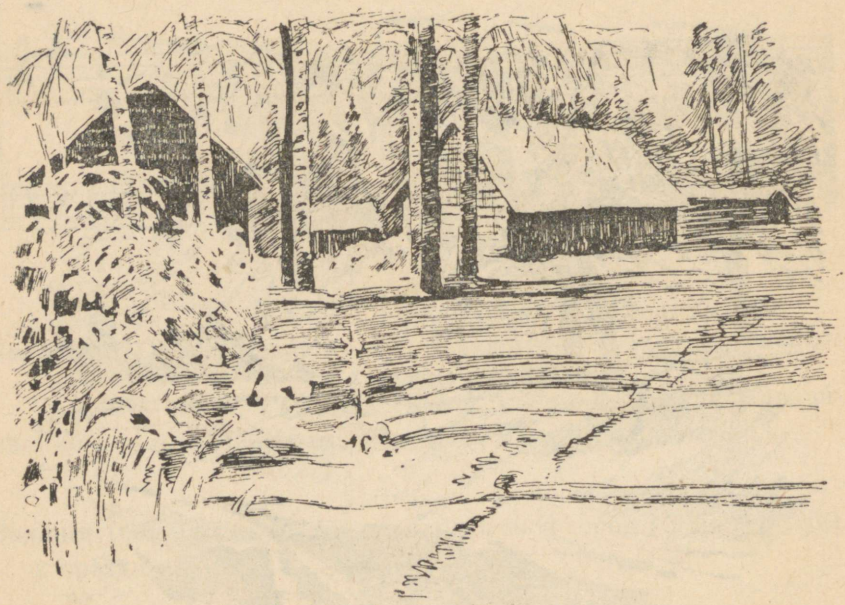
Задание 166. Расскажи об осени по плану. Данные слова переведи и употреби в рассказе.

1. Природа.
   (Päike, harva, rohi, koltuma, langema, lehesadu, tihti sajab vihma, külm, niiske, lõuna.)
2. Работа в колхозе.
   (Saak, koristama, kartuleid võtma, juurvilja koristama.)
3. Первое сентября.
   (Uus õppeaasta, klassijuhataja, tunniplaan, pidulik, rõõmus, pidulik istung, kohtuma, kaasõpilased.)

Задание 167. Повтори § 23.

Задание 168. Расскажи о зиме по плану.

1. Приро́да.
2. Наши зимние забавы.
3. Мой режи́м дня.



Задание 169. Повтори § 27.

Задание 170. Расскажи о весне́ по пла́ну. Да́нные слова переведи́ и употреби́ в расска́зе.

1. Природа.
   (Päike, paistma, eredalt, sulama, lehed, puud, pungad, rohi, haljendama, nähtavale tulema, lilled, õitsema, hakkama, lõuna.)
2. Работа в колхозе.
   (Põllud, kündma, külvama, kartuleid maha panema, juurvilja istutamine.)
3. В школе.
   (Viimased koolipäevad, kordamine, tunnistused, välja andma, klassijuhataja, ekskursioonid.)

Задание 171. Повтори § 2, 3, 4.

Задание 172. Расскажи о ле́те по пла́ну.

1. Шко́льные кани́кулы.
   а) В пионе́рском ла́гере.



б) В го́роде.

в) В дере́вне.

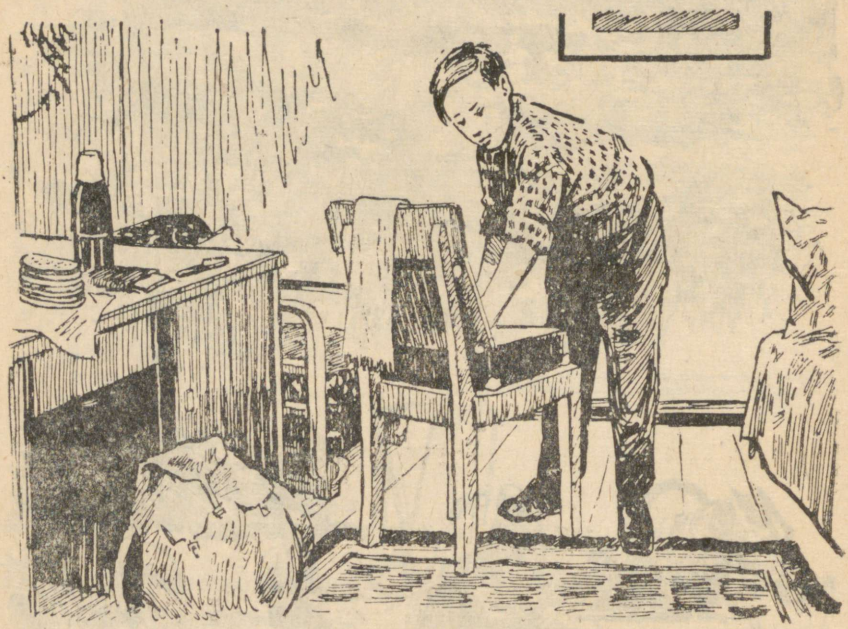
2. Ле́тние рабо́ты в колхо́зе.

§ 35.

Задание 173. Повтори § 2 и 26.

Задание 174. Составь рассказ на тему «**Поездка в город**». Данные слова переведи на русский язык и употреби их в рассказе.

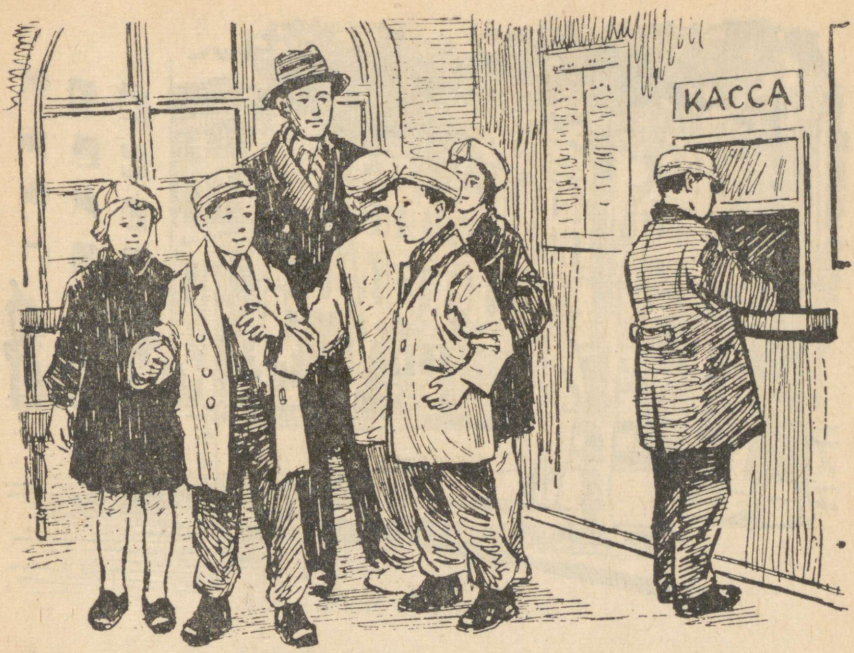
1. С б о р ы.



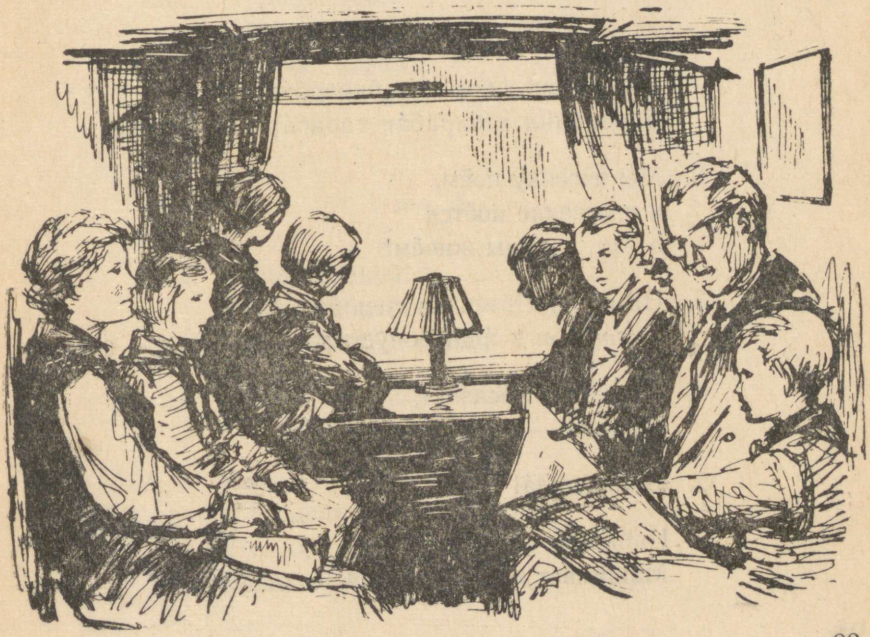
1. Seljakott, kohver, asjad, käterätik, taskurätik, pesu, hambahari, hambapulber, võileivad, raha, rahakott, õpilaspilet, taskuraamat.
2. Vaksal, kohtuma, koolivend (kooliõde), klassijuhataja, sõiduplaan, piletikassa, ostma, pilet, maksma, kassapidaja, perroon, rongile minek, reisijad, pagas, käsipakkide hoiuruum, liikuma hakkama.
3. (Какой вагон? Какие места? Что делали во время дороги? Как долго ехали? Когда прибыл поезд?)
4. Tänav, lai, kitsas, transport, liiklus, kõnnitee, sisseostud, kauplus, võõrastemaja.

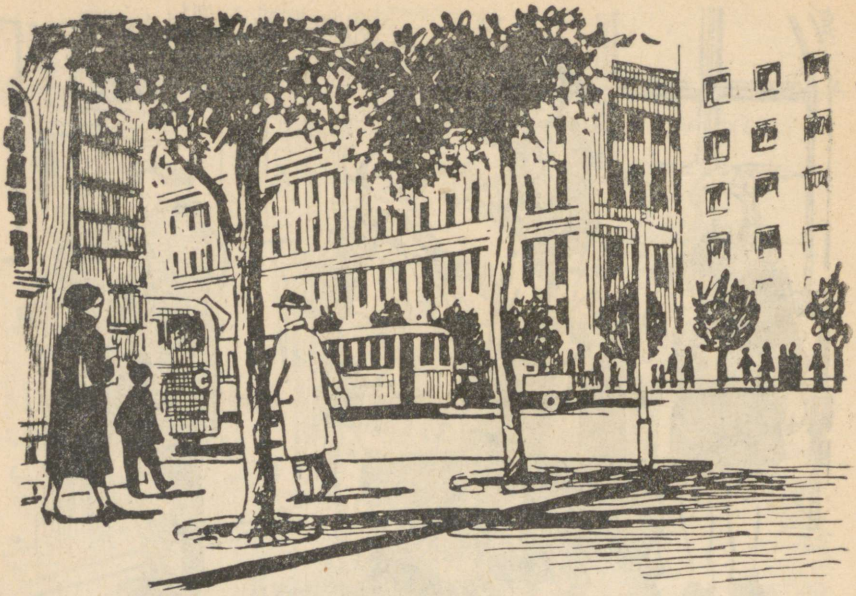
Задание 175. Составь диалог на тему «**В магазине**».

2. На вокзале.



3. В вагоне.





ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

б — п, г — к, д — т

1. Бараба́нил в бараба́н бараба́нщик наш,
   Бараба́нил в бараба́н тараба́рский марш.

2. Мы пе́сенку поём,
   и в пе́сенке поётся
   о том, как мы живём!

3. На почту Пе́тенька спеши́л,
   письмо он в я́щик опусти́л.

4. Упадёт — поскачет,
   Уда́ришь — не пла́чет.

5. Пили́, пила́! Пили́ дрова́.

6. Набира́ет по́езд ход,
   Машини́ст гляди́т вперёд.

7. Галя га́лстук гла́дит свой.

8. На дворе́ игра́.
Ра́да детвора́,
Ба́бу сне́жную слепи́ла
Посреди́ двора́.

9. Во́зле гря́дки
две лопа́тки.
Во́зле ка́дки
Два ведра́.

10. Быва́ет ли у до́ждика
Четы́ре колеса́?
А мы сего́дня ви́дели таки́е чудеса́.

11. На дворе́ трава́, на траве́ дрова́.

12. На столе́ сего́дня те́сно,
Не поста́вишь ничего́.
Это я ката́ю те́сто —
Вот и те́сно оттого́.

13. Пти́чка лета́ет,
Пти́чка игра́ет,
Пти́чка поёт.
Пти́чка лета́ла,
Пти́чка игра́ла,
Пти́чки уж нет.

в — ф

1. Ле́вой, пра́вой!
Ле́вой, пра́вой!
На пара́д идёт отря́д.

2. Вну́чка за водо́й пошла́,
в ведро́ во́ду налила́.

3. Ра́ннею весно́ю
В ны́нешнем году́
Я сама сажа́ла
Ви́шенку мою.

А тепе́рь взгляни́те:
Обогна́в меня́,
Вы́росла за ле́то
Ви́шенка моя́!

4. Воробьи́ — разбо́йники
В са́дик прилетя́т.
Воробьи́ попро́бовать
Яблок захотя́т.

5. Вот вам морко́вка,
Кра́сная голо́вка,
Хво́стик зелёный.

6. Флот плывёт к родно́й земле́ —
флаг на ка́ждом корабле́.

ж — ш; ч, щ

1. Серёжа Жу́ков — дежу́рный.
2. Дежу́рный ждёт вожа́того.
3. В живо́м уголке́ жи́ли ужи́ и ежи́.
4. Колхо́зы живу́т но́вой жи́знью.
5. У Же́ни живёт ры́жий кот.
6. Жук лети́т и жужжи́т.
7. Жо́ржик поймал жёлтого жука́.
8. Лежа́л, лежа́л, да в ре́ку побежа́л (снег).
9. Рожь жнут жне́йкой.

10. Хо́дит ёжик без доро́жек,
Не бежи́т ни от кого́.
С головы́ до но́жек
Весь в игóлках ёжик.
Как же взять его?

11. Ната́ша шила на маши́не хорошо́.
12. Кало́ши Ната́ши поме́ньше, а ва́ши побо́льше.
13. Миша наде́л шу́бу, ша́пку и шарф.
14. Ба́бушка и де́душка купи́ли Ма́ше игру́шки.
15. Кошка поймала мы́шку.
16. Шура нашёл шесть штук ра́кушек.
17. У Маши боля́т у́ши.

18. Штукату́р штукату́рил шко́лу.
19. Ба́бушка шьёт Алёше руба́шку.
20. Саша нашёл ла́ндыш.
21. Ната́ша нашла́ сыроёжку.
22. Миша ел ка́шу большо́й ло́жкой.
23. Хороша́ ка́шка, да мала́ ча́шка.
24. Де́душка купи́л Ма́ше но́вые кни́жки.
25. Шу́ра наде́л ша́пку, шу́бу и ва́режки.

26. Мышо́нку ше́пчет мышь:
— Ты всё шурши́шь, не спишь!
Мышо́нок ше́пчет мы́ши:
— Шурша́ть я бу́ду ти́ше.

27. На плите́ свари́лась ка́ша.
Где больша́я ло́жка на́ша?

28. Я руба́шку сши́ла Ми́шке,
Я сошью́ ему штани́шки.
Надо к ним карма́н приши́ть
И конфе́тку положи́ть.

29. До чего же хороша́
У Алёнушки лапша́!
Если хо́чешь, ку́шай с на́ми,
Ско́лько тре́бует душа́.

30. Почтальо́н идёт с по́чтой.
31. Ба́бушка начала́ печь бу́лочки.
32. Де́вочки купа́лись в ре́чке.
33. Мама налива́ет чай из ча́йника в ча́шку.
34. Ученик чита́ет отли́чно.
35. Учи́тель у́чит ученико́в.
36. Учи́тель поста́вил ученику́ отли́чную отме́тку.

37. Что это у Га́лочки?
Ни́точка на па́лочке,
Па́лочка в руке́,
А ни́точка в реке́.

(Удочка.)

38. Пять ма́льчиков, — пять чула́нчиков,
разошли́сь ма́льчики в тёмные чула́нчики,
Ка́ждый ма́льчик в свой чула́нчик.

(Пальцы.)

39. В печи́ калачи́,
Как ого́нь, горячи́.
Для кого печены́?
Для Га́лочки калачи́,
Для Галочки горячи́.

40. Около спорти́вной площа́дки была ро́ща.
41. Рыба́к вы́тащил из воды́ щу́ку и леща́.
42. Мой това́рищ купи́л плащ.
43. Я ищу́ щенка́.
44. Я чи́щу и полощу́ зу́бы.
45. Кле́щи были в я́щике.

46. Щёткой чи́щу я щенка́,
щекочу́ ему́ бока́.

47. Щипцы́ да кле́щи — вот на́ши ве́щи.
48. Ве́щи уложи́ли в я́щик.

з — с, ц

1. Зна́ние языко́в поле́зно.
2. У Зои боля́т зу́бы.
3. У Зо́и пла́тье с ба́нтом.
4. Ли́за идёт с ба́нкой за молоко́м.
5. С Бо́реем стоя́л стари́к с бородо́й.
6. Колхо́зники сда́ли зерно́ госуда́рству.
7. Зина идёт с корзи́ной.
8. Змею́ нельзя́ взять в руки.
9. В лесу́ расту́т высо́кие со́сны.
10. Мы гуля́ли в лесу́ и ви́дели лису́.
11. Я посоли́л суп со́лью.
12. Береги́ нос в си́льный моро́з.
13. Пасту́х пасёт ста́до.

14. Самолёт постро́им са́ми,
Понесёмся над леса́ми,
Понесёмся над леса́ми,
А пото́м вернёмся к ма́ме.

15. День седьмо́го ноября́ —
Кра́сный день календаря́.
Посмотри́ в своё окно́:
Всё на у́лице красно́!

16. Мамы ра́зные нужны́,
Мамы вся́кие важны́.

17. У Ната́ши па́па сле́сарь —
Челове́к мастерово́й.
Он Ната́ше из желе́за
Сде́лал тра́ктор заводно́й.

18. Мы поссо́рились с подру́гой
И усе́лись по угла́м.
Очень ску́чно друг без дру́га!
Помири́ться ну́жно нам.

19. Мы постро́или скворе́чню —
Дом весёлого скворца́.
Мы пове́сили скворе́чню
Во́зле са́мого крыльца́.

20. С утра́ сиди́т на о́зере
Люби́тель-рыболо́в,
Сиди́т, мурлы́чет пе́сенку,
А пе́сенка без слов.

21. Со́лнце свети́ло це́лый день.
22. По ули́це идёт демонстра́ция.
23. Ку́рица гуля́ет с цыпля́тами.
24. Ку́рица се́ла под крыльцо́.
25. Отцу́ сде́лали опера́цию.
26. В саду́ цвету́т цветы.

27. Утром на́до умыва́ться, вытира́ться, одева́ться и идти́ занима́ться.

28. Я уме́ю обува́ться,
Если то́лько захочу́,
Я и ма́ленького бра́тца
Обува́ться научу́.

29. Утром Ко́ля просыпа́ется
И под кра́ном умыва́ется,
Аккуратно одева́ется,
Бы́стро в шко́лу собира́ется.

30. Бра́тец забо́тится о своей сестри́це.

1. Сла́ва се́л на сту́л.
2. Воло́дя знал мно́го послО́виц.
3. Вла́дик написа́л гла́сные и согла́сные бу́квы.
4. Ко́шка схвати́ла мы́шку в ла́пы.
5. Солда́т по́днял флаг.
6. Плато́к упа́л на пол.
7. Алла пло́хо писа́ла и чита́ла.
8. Воло́дя слома́л па́лку.
9. Мама купи́ла бу́лку.
10. Бе́лка сиде́ла на ёлке.
11. Мама положи́ла лук на по́лку.
12. Мел упа́л на́ пол.
13. Воло́дя хоте́л сде́лать по́лочку.
14. Учени́к положи́л мел на стол.
15. Ли́стья лете́ли и па́дали.
16. Лиле купи́ли коля́ску.
17. Ле́том де́ти ходи́ли в лес за мали́ной
18. На столе́ лежи́т лещ.
19. Де́ти полюби́ли но́вого учи́теля.
20. Иго́лки лежа́ли, лежа́ли
    Да под пол убежа́ли.

21. Лена иска́ла була́вку,
    Була́вка упа́ла под ла́вку.
    Под ла́вку зале́зть бы́ло лень —
    иска́ла була́вку весь день.

ГРАММАТИКА.

ПОВТОРЕНИЕ.

§ 1. Зву́ки и бу́квы.

Häälikud ja tähed.

Зву́ки мы произно́сим (hääldame) и слы́шим.
Бу́квы мы ви́дим и пи́шем.
Гла́сные зву́ки обознача́ются (märgitakse) бу́квами:

а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Согла́сные зву́ки обознача́ются бу́квами:

б, в, г, д, ж, з, к,
(бэ) (вэ) (гэ) (дэ) (жэ) (зэ) (ка)
л, м, н, п, р, с, т,
(эль) (эм) (эн) (пэ) (эр) (эс) (тэ)
ф, х, ц, ч, ш, щ.
(эф) (ха) (цэ) (че) (ша) (ща)

Буква **й** (**и** краткое) полугла́сный звук.
Буквы **ъ** (твёрдый знак) **и ь** (мягкий знак) не обознача́ют зву́ков.

Упражнение 1. Прочитай ска́зку, а потом спиши́ четы́ре пе́рвые стро́чки (rida) и подчеркни́ гла́сные бу́квы.

Одна́жды собрали́сь все зве́ри, и лев (lõvi) спроси́л:
— Кто из вас са́мый краси́вый?

— Я, йя, — сра́зу же кри́кнул осёл.

— Хорошо́, ты самый краси́вый. А кто са́мый си́льный?

— Я, йя! — кри́кнул опять осёл пе́рвый.

— А кто здесь са́мый глу́пый (kõige rumalam)?

— Я, йя, йя! — заревёл (mõirgas) осёл.

Все зве́ри засмея́лись, а осёл со стыда́ (häbist) потеря́л свой краси́вый го́лос.

Поэ́тому тепе́рь он то́лько и уме́ет реве́ть:

— Я, йя, йя!



Задания к упражнению 1. 1). Прочита́й слова́ с бу́квами, которые не обознача́ют зву́ков.

2). Прочита́й слова́, в кото́рых есть **и** кра́ткое (й).

Упражнение 2. Назови все предме́ты (esemed) в ко́мнате и напиши́ их назва́ния. Подчеркни́ гла́сные.

Образец: Сто́л, ...

Упражнение 3. Назови все предме́ты в кла́ссе и напиши́ их назва́ния. Подчеркни́ согла́сные.

Упражнение 4. Прочитай зага́дку. Пото́м сни́ши и подчеркни́ гла́сные одно́й черто́й, а согла́сные двумя́ черта́ми.
Оди́н говори́т, двое глядя́т, двое слу́шают.
Что это?

§ 2. Зво́нкие и глухи́е согла́сные.

Helilised ja helitud kaashäälikud.

Зво́нкие	Б	В	Г	Д	Ж	З	Л М Н Р	
Глухи́е	П	Ф	К	Т	Ш	С		Х Ц Ч Ш

Упражнение 5. Прочитай посло́вицы. Скажи, ско́лько в каждом сло́ве глухи́х и зво́нких согла́сных.
Уче́нье как пи́ща: идёт на по́льзу тому́ (on kasuks sellele), кто ест, и ничего́ не даёт тому, кто только смо́трит.
Хоро́шая книга — лу́чший друг.

Упражнение 6. Напиши назва́ния оде́жды и о́буви. Подчеркни́ глухи́е согла́сные.

Образец:	**Одежда**	**Обувь**
	пальто	туфли

Упражнение 7. Напиши́, каки́х звере́й, дома́шних животных и птиц ты знаешь. Подчеркни́ зво́нкие согла́сные.

Образец:	**Звери**	**Домашние животные**	**Пти́цы**
	волк	корова	грач

Запомни! Зво́нкие согла́сные на конце́ сло́ва и перед глухи́ми согла́сными произно́сятся как глухи́е.

Упражнение 8. Спиши́ и подчеркни́ зво́нкие согла́сные, которые произно́сятся как глухи́е.
Гриб, ло́жка, тетра́дка, ло́дка, лоша́дка, ска́зка, ю́бка, доро́жка, площа́дка, зага́дка, коро́бка, заря́дка, но́жка, фура́жка, рома́шка, клюв, утюг.

Упражнение 9. Вы́полни упражне́ние по образцу́. Подчеркни́ звО́нкие согла́сные, кото́рые произно́сятся как глухи́е.

Колхо́зы, заво́ды, парово́зы, парохо́ды, фла́ги, моро́зы, сады́, пруды́, сугро́бы, ежи́, грибы́, ножи́, зу́бы, утюги́, шаги́.

Образец: Колхозы — колхоз.

§ 3. Мя́гкие и твердые согла́сные.

Запомни! Перед бу́квой **ь** согла́сные произно́сятся мя́гко!

Упражнение 10. Прочитай пра́вильно да́нные слова́. Переведи́ их на эсто́нский язы́к. Спиши́ и подчеркни́ мя́гкие согла́сные.

Брат, брать, угол, у́голь (süsi), сад, ся́дь, он ел, ель, он ест, есть, шест (teivas), шесть.

Упражнение 11. Выполни упражне́ние по образцу́. Подчеркни́ мя́гкие согла́сные.

Словари́	—	словарь	ла́гери	—
букваря́	—		фонари́	—
портфе́ли	—		о́куни	—
тетра́ди	—		гу́си	—
меда́ли	—		корабли́	—

Запомни! Перед **я, ю, е, ё, и** согла́сные произно́сятся мя́гко.

Упражнение 12. Прочитай пра́вильно да́нные слова́.

1. Ребя́та, пять, опя́ть, дя́дя, тётя, взять, неде́ля, шля́па, гуля́ть, мяч, мя́со, моря́к, тря́пка.
2. Костю́м, ключ, верблю́д, клюв, лю́ди, люби́ть, понюха́ть.
3. Бе́лка, пе́чка, ве́тер, день, тень (vari), отме́тка, лето, далеко́.
4. Жеребёнок, берёза, свёкла, зёрнышко, несёт, утёнок, далёкий, солёный, весёлый.
5. Дире́ктор, де́ти, бить, пить, писа́ть, ви́деть, лист, ни́тка.

Запомни! Согласные **ж, ш,** и **ц** всегда твёрдые.
Согласные **щ** и **ч** всегда мягкие.

Упражнение 13. Спиши́ и подчеркни́ мя́гкие согла́сные одно́й черто́й, твёрдые согла́сные — двумя́.

Ре́чка, ру́чка, у́дочка, пти́чка, пти́чница, по́чка, до́чка, ча́шка, жизнь, ножи́, ро́ща, пи́ща, шар, шине́ль.

Образец: Речка.

Упражнение 14. Вместо точек напиши пра́вильные бу́квы. Подчеркни́ мя́гкие согла́сные.

Как меня́ спасла́ А́льма.

О . . . на́жды мы с па́пой пое́хали на ло . . . ке лови́ть ры́ . . . у. Мы в . . . я́ли с собо́й соба́ . . . у А́л . . . му.

В обе́ . . . папа ушёл за . . . рова́ми для кос . . . ра́. Ал . . . ма . . . е́гала по . . . ерегу, а я си . . . е́л в ло . . . ке.

Я встал, ло . . . ка покачну́лась (kiikus), и я упа́л в во́ . . . у.

Я не умел пла́ват . . . и стал тону́т . . . . Кричу́: «Ал . . . ма! Ал . . . ма!» Ал . . . ма . . . ро́силась в во́ду, схвати́ла (haaras kinni) меня за ру . . . а́шку и потащи́ла к . . . е́регу.



§ 4. Правописа́ние гла́сных по́сле шипя́щих.

Запомни! ж, ч, ш, щ называ́ются шипя́щими. После шипя́щих пи́шутся гла́сные **и, а, у.**

Наприме́р: **жить, читать, шипящие, жарко, чашка, шапочка,** роща, **жук, чулок, шуба, щука.**

Упражнение 15. Вместо точек напиши́ **ж, ч, ш,** или **щ.**

Конве́рты и бума́га ле...ат на столе́. Ма́ль...ики на...ли́ в лесу́ гнездо́. В колхо́зе Са...а ви́дел ро...ь и п...ени́цу. В ро́...е расту́т колоко́ль...ики и рома́...ки. Пионерво...а́тая собира́ла пи́сьма. По́...та нахо́дится недалеко́ от ла́геря.

Упражнение 16. Вме́сто то́чек напиши́ пра́вильную гла́сную.

Пионеры ж...вут в ла́гере. У Са́ш... конве́рт. Он влож...л в конве́рт колосо́к рж.... Мальч...ки ч...сто лови́ли ры́бу. Одна́жды они поима́ли щ...ку. К у́ж...ну был ч...й. Пионе́ры сиде́ли у прощ...льного костра́. Был хоро́ш...й конце́рт. Ребя́та соску́ч...лись по роди́телям и шко́ле.

Упражнение 17. Вместо точек напиши́ пра́вильную гла́сную.

Ч...йник и ч...шка стоя́т на столе́. На столе леж...т нож.... Ма́ленький мальчик надел ч...лки. Рыбак поима́л щ...ку. Щ...ка хоте́ла поима́ть ры́бку. Туч... плывёт по небу. Коля помо́г това́рищ... решить зада́ч.... Еж ..ж...ву́т в лесу́. Ла́ндыш... хорошо́ па́хнут.

Упражнение 18. Переведи.

Laual on teekann ja tassid. Teekannus on tee. Kell seitse on ohtusöök. Õpilane parandab vigu. Müüja müüb juurvilja. Ema ostis sukad. Taevas on pilv. Elavnurgas elab haug. Minu vend on masinist.

§ 5. Разделительные ъ и ь.

Ответь на вопросы.

1. Когда согла́сные произно́сятся мя́гко?
2. Какие согла́сные быва́ют всегда́ мя́гкие?
3. Какие согла́сные быва́ют всегда́ твёрдые?
4. Какие буквы не обознача́ют зву́ков?

Запомни! Чтобы произноси́ть **я, ю, е, ё** после согла́сного как **ja, ju, je, jö**, ну́жно перед э́тими гла́сными писать **ъ** или **ь**. Наприме́р: деревья, объявле́ние.

Упражнение 19. Прочитай данные слова. Разделительный **ъ** и **ь** подчеркни.

Се́мя, семья́, се́сть, съе́сть, обе́дать, объе́здить (läbi sõitma), ко́ля, ко́лья (teivad), объясни́ть, обя́зан (kohustatud), отъе́хать, отец, осе́нью, Ню́ра, он пьёт, петь.

Упражнение 20. Научи́сь пра́вильно читать да́нные слова́. Подчеркни́ разделительный **ь**.

Семья́, учи́тельница, письмо́, па́льчик, Илья́, янва́рь, кры́лья, о́сень, о́сенью, коло́сья, ма́льчик, писа́тель, ружьё, бьёт, дере́вья, крыльцо́, ли́стья.

Упражнение 21. Вместо точек напиши **ь**. Разделительный **ь** подчеркни.

О́сен...ю днём и но́чью л...ёт дожд.... Ли́ст...я па́дают с дере́в...ев. В ко́мнате стоя́т сту́л...я. Он п...ёт во́ду. Мат... получи́ла пис...мо́ от сы́на Ил...и. Кузнец б...ёт мо́лотом. На столе́ стои́т черни́л...ница.

Запо́мни слова́, в кото́рых пи́шется ъ.

Объявле́ние	— kuulutus
объяви́ть	— kuulutama
объясне́ние	— seletus
предъяви́ть	— esitama
съе́зд	— kongress
отъе́хать	— eemale sõitma
подъе́хать	— juurde sõitma
въе́зд	— sissesõit

подъе́зд	— ettesõit, juurdesõidutee, paraadtrepp (uks)
съе́хать	— alla sõitma
въе́хать	— sisse sõitma
съе́сть	— ära sööma

Упражнение 22. Вместо точек напиши разделительный **ъ**.

Во вре́мя переме́ны учени́к сел за па́рту и с . . . ел свой за́втрак. Инжене́ры с . . . е́хались на с . . . езд. Маши́на под . . . е́хала к магази́ну. Машина от . . . е́хала от магази́на. Ученики об . . . ясни́ли свои оши́бки. У под . . . езда дома стоя́л авто́бус. Здесь в . . . езд во двор.

Упражнение 23. Переведи.

Koolis ripub uus kuulutus. Õpetaja seletas meile ülesannet. Homme on õpetajate kongress. Auto sõitis paraadukse ette. Poisid sõitsid mäest alla. Kass sõi vorsti ära.

Упражнение 24. Вместо точек напиши разделительный **ъ** или **ь**.

Сем . . . я́ вы́ехала за го́род. Маши́на под . . . е́хала к краси́вому о́зеру. У под . . . е́зда стои́т автомоби́ль. О́сен . . . ю на дере́в . . . ях жёлтые ли́ст . . . я. Я с . . . езжу к дя́де Ил . . . е на два дня. Юра и Ил . . . я́ ста́ли друз . . . я́ми. Учителя́ с . . . е́хались на с . . . езд.

Повторе́ние глаго́ла.

§ 6. Настоя́щее вре́мя.

Olevik.

1 спряже́ние
-е-
-ут -ют

Единственное число.

Я пиш-у́	Я чита́-ю	Я клад-у́
Ты пи́ш-ешь	Ты чита́-ешь	Ты клад-ёшь
Он пи́ш-ет	Он чита́-ет	Он клад-ёт
Она пи́ш-ет	Она чита́-ет	Она клад-ёт

Множественное число.

Мы пи́ш-ем	Мы чита́-ем	Мы клад-ём
Вы пи́ш-ете	Вы чита́-ете	Вы клад-ёте
Они пи́ш-ут	Они чита́-ют	Они клад-ут

Единственное число.

Я мо́-ю	Я мо́-ю-сь
Ты мо́-ешь	Ты мо́-ешь-ся
Он мо́-ет	Он мо́-ет-ся
Она мо́-ет	Она мо́-ет-ся

Множественное число.

Мы мо́-ем	Мы мо́-ем-ся
Вы мо́-ете	Вы мо́-ете-сь
Они мо́-ют	Они мо́-ют-ся

Упражнение 25. Данные предложения прочитай в еди́нственном числе́.

Мы пасём ста́до.	Я . . . . .
Вы пасёте стадо.	Ты . . . . .
Они пасу́т стадо.	Он (она) . . . . .
Мы ждём маму.	Я . . . . .
Вы ждёте маму.	Ты . . . . .
Они ждут маму.	Он (она) . . . . .

Упражнение 26. Данные предложения прочитай во мно́жественном числе.

Я пишу́ упражне́ние.	Мы . . . . .
Ты пи́шешь упражне́ние.	Вы . . . . .
Он (она) пи́шет упра́жнение.	Они . . . . .
Я чита́ю книгу.	Мы . . . . .
Ты чита́ешь книгу.	Вы . . . . .
Он (она) чита́ет книгу.	Они . . . . .

Упражнение 27. Вместо точек поставь пра́вильный глагол.

Глаголы: рабо́тают, иду́т, живёт, запи́сывают, замеча́ют, живут.

Пе́рвого сентября́ шко́льники ... в шко́лу. В живо́м уголке́ ... ра́зные зве́ри. В аква́риуме ... золота́я ры́бка. Пионеры ... в живо́м уголке́. Они ... в дневни́к всё, что ... .

Упражнение 28. Вместо точек напиши нужные окончания.

Ле́том я жив... в ла́гере, а ты жив... в го́роде. Мы ле́том загора́..., купа́...ся и рабо́та.... Пионеры собира́... травы и цветы́ для апте́ки.

Упражнение 29. Ответь на вопросы.

Что делает учитель?	писать
Что делает ученик?	читать
Что ты делаешь?	решать задачу
Что он делает?	отвечать урок
Что они делают?	играть в мяч
Что мы делаем?	гулять

Упражнение 30. Переведи.

Mina puhkan õhtul. Sina puhkad õhtul. Tema puhkab õhtul. Meie puhkame õhtul. Teie puhkate õhtul. Nemad puhkavad õhtul.

Упражнение 31. Продолжай: я вытира́юсь полоте́нцем

ты . . . . . .
он . . . . . .
мы . . . . . .
вы . . . . . .
они . . . . . .

§ 7. Настоя́щее вре́мя.

II спряжение
-и-
-ат -ят

Еди́нственное число́.

Я леж-**у́**	Я говор-**ю́**	Я уч-**у́**-сь
Ты леж-**и́шь**	Ты говор-**и́шь**	Ты у́ч-**ишь**-ся
Он леж-**и́т**	Он говор-**и́т**	Он у́ч-**ит**-ся
Она леж-**и́т**	Она говор-**и́т**	Она у́ч-**ит**-ся

Множественное число.

Мы леж-**и́м**	Мы говор-**и́м**	Мы у́ч-**им**-ся
Вы леж-**и́те**	Вы говор-**и́те**	Вы у́ч-**ите**-сь
Они леж-**а́т**	Они говор-**я́т**	Они у́ч-**ат**-ся

Упражнение 32. Да́нные предложе́ния прочита́й в еди́нственном числе́.

Мы пи́лим дрова́.	Я . . . . .
Вы пи́лите дрова.	Ты . . . . .
Они пи́лят дрова.	Он (она) . . . . .
Мы дежу́рим в школе.	Я . . . . .
Вы дежурите в школе.	Ты . . . . .
Они дежурят в школе.	Он (она) . . . . .

Упражнение 33. Данные предложения прочитай во мно́жественном числе.

Я стою́ у доски́.	Мы . . . . .
Ты стои́шь у доски.	Вы . . . . .
Он (она) стои́т у доски.	Они . . . . .

Упражнение 34. Напиши данные предложения во множественном числе по образцу.

Не забудь, что после **г, к, х, ж, ч, щ**, пишется **и, а,** или **у.**

Мальчик спеши́т в школу.	Мальчики спешат в школу.
Ученик у́чит уроки.	. . . . .
Девочка де́ржит мяч.	. . . . .
Колхозник та́щит мешо́к.	. . . . .

Упражнение 35. Вместо точек поставь ну́жные глаго́лы.

Глаголы: смо́трит, спеша́т, пи́лят, стуча́т, спеши́шь, та́щат, лежа́т.

Отец и сын .. дрова́. Мама ... в окно́. На столе́ ... тетра́ди и кни́ги. Ученики́ ... в школу. Куда ты ...? Мальчики ... ящик. На по́ле ... молоти́лки.

Упражнение 36. Вместо точек напиши окончания настоя́щего вре́мени.

Время в ла́гере прохо́д... очень бы́стро. В семь часо́в утра́ игра́... горн. Мы бы́стро вста..., надева́... тру́сики, майки, та́почки и выбега́... на заря́дку. После заря́дки мы умыва́...ся и вытира́...ся. После за́втрака мы ча́сто хо́д... в колхоз на рабо́ту. Колхозники ко́с... коси́лкой траву́ и кле́вер. Сухо́е се́но они во́з... в сара́й. Мы помога́... колхо́зникам.

Мы хорошо́ отдыха́... и ве́село прово́д... свои́ ле́тние кани́кулы.

Упражнение 37. Вместо **я** читай **ты.**

Ле́том я живу́ в дере́вне. Там я игра́ю с това́рищами, пла́ваю в ре́чке, собира́ю цветы́ для колле́кции, помога́ю де́душке.

Зимо́й я учу́сь в шко́ле. Ве́чером я учу́ у́роки, чита́ю кни́ги, слу́шаю ра́дио, помога́ю маме, у́жинаю и иду спать. Зимо́й я ката́юсь на конька́х и на са́нках.

Упражнение 38. Продолжай по образцу.

Сего́дня я дежурю в классе.
За́втра ты . . . . . .
Послеза́втра он . . . . . .
Сего́дня мы . . . . . .
За́втра вы . . . . . .
Послеза́втра они . . . . . .

§ 8. Неопределённая фо́рма.

Tegevusnimi.

Что делать?

Упражнение 39. Спиши и подчеркни глаголы в неопределённой форме. Поставь вопрос.

Ребя́та пошли́ встреча́ть своего́ учи́теля. Костёр стал хорошо горе́ть. Ле́том мы бу́дем изуча́ть приро́ду. Мы помога́ем колхо́зникам коси́ть траву́. После рабо́ты пионеры бегу́т мы́ться и купа́ться. Ви́ктор уме́ет пла́вать и ныря́ть.

Образец: Ребя́та пошли́ встреча́ть (что делать?) своего́ учи́теля.

Упражнение 40. Из данных предложений вы́пиши снача́ла «Что хорошо», а потом «Что плохо». Неопределённую форму глагола подчеркни.

Мыть ру́ки перед едо́й. Ложи́ться (magama heitma) по́здно. Сиде́ть в ду́шной ко́мнате. Обтира́ться холо́дной водо́й. Помога́ть роди́телям. Опа́здывать на уро́ки. Разгова́ривать на уро́ке. Занима́ться (tegelema) физкульту́рой.

Образец: Что хорошо? Каждый день чистить зубы. Что плохо? Поздно ложиться.

Упражнение 41. Вме́сто то́чек поста́вь у глаго́лов **-ит** или **-ить;** неопределённую фо́рму глаго́ла подчеркни́.

Отец стро́... дома. Я помога́ю ему стро́.... Сестра́ ло́в... ба́бочку. Она уме́ет лов... ба́бочек. Брат пи́л... дрова́. Бра́ту на́до пил... дрова. Он всегда́ спо́р.... Он лю́бит спо́р....

Упражнение 42. Переведи.

Pioneerid ärkavad kell seitse. Nad teevad hommikvõimlemist. Siis nad jooksevad pesema. Pärast nad lähevad riietuma ja einestama. Nad armastavad juua piima ja süüa võileibu. Pioneerid armastavad töötada kolhoosis.

Упражнение 43. Вместо точек поставь глаголы *торопи́ться, лени́ться, ложи́ться* в настоящем времени или в неспределённой фо́рме.

Саша всегда (что делает?) . . . . . .
Не надо (что делать?) . . . . . .
Маша часто (что делает?) . . . . . .
Нельзя (чего делать?) . . . . . .
Сестра поздно (что делает?) . . . . . .
Надо (что делать?) . . . . . спать раньше.

Упражнение 44. Вместо точек поставь нужные глаголы.

Глаголы: учи́ться — у́чится, гото́виться — гото́вится, опа́здывать — опа́здывает, брать — берёт, слу́шать — слу́шает.

Каждый ученик должен: приле́жно ..., аккура́тно ... к уро́кам, не ... в школу. ... в школу все ну́жные уче́бники, тетра́ди, дневни́к. На уроке внима́тельно ... объясне́ние учи́теля и отве́ты това́рищей.

§ 9. Прошедшее время.

Minevik.

Неопределённая форма: писа-**ть**, купа-**ть**-ся.
Прошедшее время: писа-**л**, купа-**л**-ся.

Единственное число.		Множественное число.
Мужской род.	Женский род.	
Я писа-**л**, купал-ся	Я писа-**ла**, купа-**ла**-сь	Мы чита-**ли**, купа-**ли**-сь
Ты писа-**л**, купал-ся	Ты писа-**ла**, купа-**ла**-сь	Вы чита-**ли**, купа-**ли**-сь
Он писа-**л**, купал-ся	Она писа-**ла**, купа-**ла**-сь	Они чита-**ли**, купа-**ли**-сь

Упражнение 45. Вместо точек поставь **-л, -ла** или **-ли.**

Колхо́зники вста... ра́но и пое́ха... на сенокóс. Там они коси́... коси́лкой траву́ и кле́вер. На сенокóс приш... пионе́ры. Они сгреба́... сухóе се́но и де́ла... стог. На сле́дующий день колхóзники вози... сено в сара́й. Антс сиде... на возу́. Ря́дом бежа... жеребёнок. А впереди́ бежа́... соба́ка. Она лая... и пры́га... .

Упражнение 46. Данные предложе́ния прочита́й в проше́дшем времени.

В колхóзе рабóтает молоти́лка. Пионе́ры помога́ют колхóзникам. Рейн подвóзит снопы́ и увóзит мешки́. Колхóзницы копа́ют карто́фель. Пионе́рки гото́вят обед. Марта накрыва́ет на стол.

Упражнение 47. Вместо точек поставь данные глаголы в прошедшем времени.

1.	Брат ... в колхозе. Мать ... в школе. Родители ... в саду.	Работать
2.	Мальчик ... рыбу. Девочка ... бабочек.	Ловить
3.	Пароход ... по морю. Лодка ... по озеру. Су́дно (laev) ... по реке.	Плыть
4.	Колхозник ... хорошо. Бригада ... хорошо. Звено ... хорошо.	Трудиться

Упражнение 48. Вместо точек напиши подходящие по смыслу существительные.

... соскучились по родителям. ... вложила письмо в конверт. ... дописал упражнение. ... отправил сына в школу. ... упало с дерева. ... лежали около дерева.

Упражнение 49. Ответь на вопросы.

1. Где твоя сестра была летом?
   Что она делала летом?
2. Где был твой товарищ летом?
   Что он делал летом?

§ 10. Бу́дущее время.

Tulevik.

Что будет делать?

Неопределённая форма.	Будущее время.
Что делать?	*Что будет делать?*
отдыха́ть	он (она) будет отдыхать
пла́вать	он (она) будет плавать
помога́ть	он (она) будет помогать
рабо́тать	он (она) будет работать

Упражнение 50. Данные предложения прочитай в будущем времени.

Настоя́щее время.	Бу́дущее время.
Пти́чница ко́рмит птиц.	Пти́чница бу́дет корми́ть птиц.
Бабушка ва́рит карто́фель.	. . . . .
Брат у́чит сестру́.	. . . . .
Мама хо́дит на рабо́ту.	. . . . .
Бабушка гла́дит бельё.	. . . . .
Доярка до́ит коро́в.	. . . . .

Упражнение 51. От да́нных глаго́лов образу́й бу́дущее вре́мя и поста́вь их вме́сто то́чек.

Г л а г о́ л ы : ката́ться, учи́ться, пили́ть, рабо́тать, стоя́ть, лежа́ть, висе́ть.

1. Зимо́й шко́льники ... на лы́жах.
2. Я ... в пя́том кла́ссе.
3. Оте́ц и сын ... дрова́.
4. Же́нщина ... на фа́брике.
5. Лопа́та ... в сара́е.
6. Тетра́дь ... на по́лочке.
7. Ве́шалка ... здесь.

Упражнение 52. Проспрягай глагол «решать» в настоя́щем, проше́дшем и бу́дущем вре́мени.

Упражнение 53. Переведи. Глаголы в будущем времени подчеркни.

Miša töötab aias. Ta hakkab kastma lilli. Õhtul ta hakkab lugema. Homme ta hakkab kala püüdma. Mida sa hakkad tegema? Ma hakkan abistama (кому?) ema. Meie hakkame töötama aias. Mida teie hakkate seal tegema?

Упражнение 54. Ответь на вопросы.

1. Что ты бу́дешь делать сейчас?
2. Что ты будешь делать после обе́да?
3. Что ты будешь делать сего́дня ве́чером?
4. Что бу́дут делать колхозники весно́й?
5. Что они будут делать летом?
6. Что колхозники будут делать о́сенью?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

§ 11. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Упражнение 55. Прочитай. К существи́тельным поставь вопро́с кто? или что? У глаголов вместо точек поставь оконча́ния настоя́щего вре́мени.

Грач лет . . . . Ба́бушка вя́ж . . . . Де́ти сп . . . . Глаза́ бол . . . . Таре́лка сто . . . . Матро́с отдыха́ . . . . Портре́т вис . . . . Же́нщины разгова́рива . . . . Молоти́лка моло́т . . . . Продавщи́ца прода . . . . Свёкла раст . . . .

Образец: Грач летит. Грач — имя существительное, вопрос *кто?*

Имена существительные, которые отвечают на вопрос *кто?* — одушевлённые (elusolendid).

Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?* — неодушевлённые (elutud olendid).

Упражнение 56. Прочитай шутку. Выпиши неодушевлённые существительные в начальной форме.

Про нос и язы́к.

У Ка́ти бы́ло два гла́за, два у́ха, две руки́, две ноги́, а язы́к (keel) оди́н и нос — то́же оди́н.

— Скажи́, ба́бушка, — про́сит (palub) Ка́тя, — почему́ у меня́ всего́ по два, а язы́к оди́н и нос оди́н.

— А потому́, дорога́я вну́чка, — отвеча́ет ба́бушка, — чтобы ты бо́льше ви́дела, бо́льше слу́шала, больше де́лала, больше ходи́ла и ме́ньше болта́ла (vähem lobiseksid) и нос свой, куда не надо, не сова́ла (ei topiks). Вот почему языко́в и носо́в быва́ет то́лько по одному́.

Упражнение 57. Продолжай.

Одушевлённые существительные.	Неодушевлённые существительные.
1. Лю́ди: мальчик, ...	1. Ме́бель (mööbel): стол, . . .
2. Зве́ри: волк, ...	2. Тра́нспорт (transport): трамвай, ...
3. Дома́шние живо́тные: корова,	3. Дере́вья: берёза, ...
4. Пти́цы: жура́вль, ...	4. Цветы́: ландыш, ...

Упражнение 58. Из данных слов выбери неодушевлённые существительные и прочитай их с подходя́щим по смыслу прилагательным *(какой? какая? какое?)*.

Существительные: конве́рт, птене́ц, письмо́, рюкза́к, сын, блю́дце, пу́говица, лётчик, инжене́р, руба́нок, тётя, машини́ст, инструме́нт, материал, а́дрес, хозяйка, урожа́й.

Прилагательные: пусто́й, коро́ткий, но́вый, ма́ленький, краси́вый, ста́рый, интере́сный, серый, длинный, бога́тый.

Упражнение 59. Из данных слов выбери неодушевлённые существительные и прочитай их с глаголом *стоит, висит* или *лежит.*

Бо́чка, портре́т, лётчик, стано́к, утёнок, цыплёнок, черни́льница, полоте́нце, тётя, таре́лка, отвёртка, мальчик, бе́лка, нож, ва́за, вилка, картина.

Упражнение 60. Из данных слов вы́бери одушевлённые существительные и прочитай их с подходящим по смыслу глаголом. Глаголы ставь в проше́дшем вре́мени.

Со́лнце, ту́ча, во́здух, колхо́зник, база́р, пограни́чник, го́род, ба́бушка, Ко́стя, лесни́к, соба́ка, магази́н, оте́ц, мать.

Глаголы: труди́ться, верну́ться, одева́ться, волнова́ться, смея́ться, просну́ться, причёсываться, согласи́ться.

§ 12. Род имён существи́тельных.

1. Сколько родо́в имеют существи́тельные в ру́сском языке́?
2. Назови́ не́которые существи́тельные мужско́го ро́да.
3. Назови́ не́которые существи́тельные же́нского ро́да.
4. Назови́ не́которые существи́тельные сре́днего ро́да.

Определе́ние (määramine) ро́да существи́тельных.

Род	Окончание	Без окончания
Женский род	-а -я сестр-**а** тёт-**я** парт-**а** земл-**я**	ночь рожь
Мужской род		стол герой корабль дом сарай день
Средний род	-о -е(ё) окн-**о** пол-**е** дел-**о** мор-**е** руж-**ё** бель-**ё**	

Упражнение 61. Определи род имён существительных и выпиши их в три столбика.

Утро, порошо́к, по́чта, песо́к, поду́шка, руче́й, ружьё, урожа́й, за́втрак, крыльцо́, учени́ца, ма́ма, минера́л, шко́ла, расписа́ние, замеча́ние, исто́рия, геогра́фия, библиоте́ка, котело́к, поле, брига́дир, блю́дце, бутербро́д, рисова́ние, библиоте́ка, пе́ние, арифме́тика, письмо́, творо́г.

Образец:

Женский род	Мужской род	Средний род
почта	порошок	утро

Ответь на вопрос: В каком столбике нет одушевлённых существительных?

Упражнение 62. Поставь к существительным прилагательные мужского́ *(какой?)*, же́нского *(какая?)* или сре́днего *(какое?)* рода.

Печенье, ча́шка, блю́дце, таре́лка, чай, нож, молоко́, хлеб, ма́сло, смета́на, творо́г, ки́лька, зда́ние, заво́д, фа́брика, де́рево, руче́й, площа́дка.

Прилагательные: вку́сный, но́вый, ма́ленький, большо́й, тёплый, о́стрый, чуде́сный, чёрный, солёный, све́жий, хоро́ший, кру́пный, огро́мный, знамени́тый, тексти́льный, интере́сный, лесно́й, зелёный.

Образец: Вкусное печенье, ...

Упражнение 63. Поставь к существительным вопросы *чей?* (мужско́й род), *чья?* (же́нский род), *чьё?* (сре́дний род).

Пла́тье, игóлка, га́лстук, бельё, материа́л, напёрсток, фура́жка, му́зыка, жела́ние, а́дрес, руба́нок, полоте́нце, отвёртка, комбайн, ведро́.

Образец: Чьё платье? Чей галстук? ...

Упражнение 64. Придумай к прилагательным подходящие существительные.

Бе́ленький, большо́е, блестя́щий, бога́тый, весёлая, весе́нний, взро́слая, вку́сная, высо́кая, гла́вный, голо́дный, го́лое, густо́й, далёкая, дли́нное, ду́шная, зво́нкий, прире́жная, ма́ленький, коро́ткое, пусто́й, проща́льный.

Образец: Беленький платочек, большое поле ...

Упражнение 65. С данными словами составь предложения. Глаголы поставь в прошедшем времени, а прилагательные — в правильном роде.

Маленький	мальчик	умываться
Маленький	девочка	умываться
Прилежный	ученик	трудиться
Дружный	семья	трудиться
Дружный	звено	трудиться
Главный	инженер	отсутствовать
Красный	трамвай	остановиться
Колхозный	машина	остановиться

§ 13. Существи́тельн ые мужско́го рода с оконча́ниями -а, -я.

Запомни! Существи́тельные: *папа, де́душка, дя́дя, ю́ноша* (noormees), *мужчи́на, за́йка* и все имена ма́льчиков, которые ока́нчиваются на **-а, -я** (Коля, Саша, Петя и др.), отно́сятся к мужско́му ро́ду.

Упражнение 66. Данные существи́тельные прочитай с местоиме́ниями *мой* (м. р.) или *моя* (ж. р.).

Папа, отец, мать, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя, за́йка, за́яц.

Упражнение 67. Данные существительные прочитай с местоиме́ниями *наш* (м. р.), *наша* (ж. р.) или *наше* (ср. р.).

Библиоте́ка, письмо́, по́чта, ручеёк, руче́й, дубра́ва, эта́ж, мужчи́на, верста́к, отвёртка, форточка, ука́зка, море, Ко́ля, Ка́тя, ю́ноша, тётя, дя́дя, за́яц, за́йка, Саша, Ната́ша.

Упражнение 68. Напиши эти предложения в прошéдшем времени.

Тётя гуля́ет в па́рке. Таня у́чит уро́ки. Юноша встреча́ет ма́му. Папа ко́сит траву́. Де́душка отдыха́ет в саду́. Бабушка чита́ет газе́ту. Мужчи́на разгова́ривает с ма́льчиком. Дя́дя помога́ет отцу́. Коля игра́ет в мяч. Катя следи́т за поря́дком.

Упражнение 69. Вме́сто точек напиши подходя́щее прилагательное или местоимение.

... Варя вышива́ет руба́шку. ... Саша строга́ет до́ску. ... дядя пойдёт к врачу́. ... ю́ноша хорошо́ у́чится. ... дедушка боле́ет. ... Ваня всегда пла́чет. ... тётя пришла́ к нам в го́сти.

Упражнение 70. Переведи.

Minu isa ja minu ema töötavad tehases. Minu vanaisa ja minu vanaema elavad linnas. Minu onu on insener, minu tädi on õpetaja. Väike Kolja ja väike Tanja mängivad palli.

§ 14. Имена существительные мужско́го и же́нского ро́да на -ь.

I.

Имена существительные	
женского рода, если оканчиваются на	мужского рода, если оканчиваются на
1) **-жь, -чь, -шь, -щь.** Например: рожь, ночь, мышь, вещь;	**-тель.** Например: учитель, писатель, председатель, строитель;
2) **-сть.** Например: новость, шерсть, кость (kont), смелость.	и если название месяца: январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, декабрь.
Исключение (erand): гость (м. р.)	

Упражнение 71. Определи род подчёркнутых имён существительных.

Наступи́л янва́рь. Колхо́зники убира́ли рожь. Председа́тель пришёл в по́ле. На по́мощь пришли́ ученики́ и учи́тель. Вса́дник наде́л плащ. По полю́ бежа́ла мышь. У неё се́рая ше́рсть. Соба́ка нашла́ кость. Ма́льчику подари́ли мяч. Дека́брь — после́дний ме́сяц го́да. Каранда́ш на столе́. Лещ — рыба.

Образец: Наступи́л янва́рь (мужск. р.)

Упражнение 72. Вместо то́чек поставь подходя́щие прилага́тельные.

... рожь, ... нож, ... ночь, ... мяч, ... мышь, ... ла́ндыш, ... каранда́ш, ... плащ, ... вещь, ... по́мощь, ... кость, ... гость, ... но́вость, ... жи́тель, ... председа́тель, ... печь, ... врач.

Прилагательные: высо́кий, о́стрый, тёмный, краси́вый, серый, души́стый, си́ний, коро́ткий, огро́мный, хоро́ший, большо́й, весёлый, печа́льный, южный, знако́мый, холо́дный, отва́жный.

Упражнение 73. К существи́тельным поставь вопро́сы *чей?* или *чья?*

По́мощь, дочь, папа, кость, тётя, рожь, часть, но́вость, де́душка, вещь, дя́дя.

Упражнение 74. Переведи.

Huvitav uudis, tuttav ehitaja, vana elanik, valge maikelluke, suur latikas, kõrge rukis, lõbus noormees, valge ahi, vapper arst, punane pliiats, suur pall, kurb uudis.

Упражнение 75. К существительным подбери подходящие глаголы.

Гость	Наступи́л
рожь	спря́талась
вещь	заболе́л
де́душка	заболе́ла
мышь	пришёл
дека́брь	прие́хал
врач	вы́росла
мужчи́на	разгова́ривал
дочь	лежа́ла
председа́тель	опозда́л

Упражнение 76. Составь предложения. Глаголы ставь в прошéдшем врéмени, а прилагáтельные — в прáвильном роде.

Приехать	детский	писатель
Наступить	тёмный	ночь
Приходить	высокий	мужчина
Заходить	знакомый	женщина
Приезжать	колхозный	председатель
Заболеть	маленький	Костя

II.

Нéкоторые имена существи́тельные мужскóго и жéнского рода на **-ь** нужно запóмнить.

Мужскóй род		Жéнский род	
Медвéдь	конь	Óбувь	ель
дождь	олéнь	морковь	соль
автомоби́ль	день	лóшадь	жизнь
корáбль	кáмень	плóщадь	óсень
портфéль	зверь	тетрáдь	дверь
картóфель	лáгерь	мéбель	кровáть
рубль	календáрь	постéль	скáтерть

Упражнение 77. Данные существи́тельные прочитай с числи́тельным *одна* или *один*.

Календáрь, тетрáдь, дверь, портфéль, кровáть, день, кáмень, морковь, лóшадь, конь, рубль, зверь, ель, автомоби́ль.

Упражнение 78. К данным существительным придумай подходя́щие прилагáтельные *(какой? какая?)*

Óбувь, день, мéбель, календáрь, óсень, портфéль, морковь, дверь, рубль, тетрáдь, кáмень, конь, дождь, плóщадь, соль, корáбль, лóшадь.

Упражнение 79. Вместо точек приду́май подходя́щий глагол в проше́дшем времени.

Из гаража́ ... краси́вый автомоби́ль. ... по́здняя о́сень. Воён-ный кора́бль ... в море. Пионе́рский ла́герь ... на берегу́ реки́. Це́лый день ... си́льный дождь. В магази́не ... но́вая ме́бель. Но́вый календа́рь ... на стене́. О́коло на́шего дома ... краси́вая ель.

Упражнение 80. Вместо точек приду́май подходя́щее прилага́тельное.

... вещь лежа́ла на столе́. ... ель росла́ в на́шем саду́. ... каранда́ш лежал в пена́ле. ... дочь прие́хала на кани́кулы. ... мышь убежа́ла от кота́. В на́шу шко́лу прие́хал ... учи́тель.

Упражнение 81. Выполни упражнение по образцу.

Тётя, учи́тель, морко́вь, ло́шадь, конь, ра́дость, часть, бельё, медве́дь, ель, весло́, дождь, ухо, жизнь, календа́рь, ю́ноша, Ко́стя, Ка́тя, дверь, де́тство, трамва́й, мя́со, сара́й, ме́бель, портфе́ль, со́лнце, бота́ника, расписа́ние, геогра́фия, дя́дя.

Образец:

Женский род		Мужской род		Средний род
Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые	
тётя	морковь	учитель	дождь	бельё

§ 15. Имена́ существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько в еди́нственном числе́.

Имена́ существи́тельные имеют два числа́: еди́нственное и мно́жественное.

Например: сто́л — столы́
окно́ — о́кна
па́рта — па́рты.

Но некоторые существи́тельные употребля́ются то́лько в еди́нственном или только во мно́жественном числе́.

Запо́мни существи́тельные, кото́рые употребля́ются то́лько **в еди́нственном числе́.**

Овощи: карто́фель, капу́ста, морко́вь, ре́па, лу́к, свёкла, брю́ква (kaalikas), горо́х, петру́шка, реди́ска (redis).

Ягоды: клю́ква, брусни́ка, мали́на, черни́ка (mustikad), виногра́д, смороди́на (sõstrad), клубни́ка (aedmaasikad).

Проду́кты (toiduained): мука́, молоко́, смета́на, творо́г, сыр, мя́со, са́хар, соль, са́ло, крупа́.

Злаки (kõrsvili): ро́жь, пшени́ца, овёс.

Упражнение 82. Ответь на вопросы.

1. Что растёт в огоро́де на гря́дках?
2. Что растёт на колхо́зных поля́х?
3. Какие я́годы расту́т в саду́?
4. Какие ягоды растут в лесу́?

Упражнение 83. Ответь на вопросы.

1. Какого цвета о́вощи: капу́ста, морко́вь, лук, горо́х, ре́па, свёкла, брюква?
2. Какого цве́та я́годы и проду́кты: клю́ква, черни́ка, клубни́ка, мали́на, смороди́на, мука́, молоко́, сыр, са́хар, соль?

Упражнение 84. Данные существительные прочитай с вопросами *чей? чья?* или *чьё?*

Карто́фель, морко́вь, смороди́на, мясо, соль, мука́, петру́шка, брю́ква, рожь, клю́ква.

Упражнение 85. С данными словами составь предложения. Глаголы ставь в настоящем времени.

Капу́ста	лежать	в подвале
Карто́фель	лежать	в корзи́не
Сахар	лежать	в са́харнице
Виногра́д	расти	на ю́ге
Пшени́ца	расти	на по́ле

Брусни́ка	расти	в лесу́
Клубни́ка	расти	в саду́
Смороди́на	расти	в саду́
Черни́ка	поспевать	ле́том
Клю́ква	поспевать	о́сенью

Упражнение 86. Переведи.

Värsked kartulid, suur naeris, magus kaalikas, ilusad sibulad, rohelised viinamarjad, punased aedmaasikad, värsked kapsad, mustad sõstrad, valged sõstrad, punased sõstrad, roheline sibul, hapud jõhvikad, punased vaarikad, ilusad mustikad, roheline rukis, värske hapukoor, maitsev kohupiim.

§ 16. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Запо́мни имена существи́тельные, кото́рые употребля́ются только **во мно́жественном числе:**

Штаны́, тру́сики, брю́ки, но́жницы, щипцы́, кле́щи.

Гра́бли (reha), ви́лы, черни́ла, часы́, де́ньги, са́нки, са́ни, воро́та, сли́вки, консе́рвы, щи (kapsasupp).

Упражнение 87. К данным существительным придумай подходящие прилагательные.

Черни́ла, часы́, са́ни, са́нки, воро́та, о́вощи, фру́кты, сли́вки, консе́рвы, щи, штаны́, брю́ки, тру́сики, та́почки, но́жницы, щипцы́, кле́щи, гра́бли.

Упражнение 88. С данными словами составь предложения. Глаголы ставь в настоящем времени.

Са́нки	стоять	во дворе́
Ви́лы	стоять	в сара́е
Реди́ска	лежать	на таре́лке
Часы́	висеть	на стене́
Брю́ки	висеть	в шкафу́

Мали́на	лежать	в корзи́не
Щипцы́	лежать	в я́щике

Упражнение 89. Данные существительные прочитай с вопро́сами *какой? какая? какое?* или *какие?*

Щи, творо́г, смета́на, сли́вки, черни́ла, мя́со, о́вощи, фру́кты, пшени́ца, рожь, соль, часы́, смороди́на, гра́бли, ви́лы, виногра́д, воро́та, са́ло, консе́рвы, брю́ки.

Упражнение 90. Переведи.

Suur kelk, uued püksid, väikesed käärid, väike kell, mustad võimlemispüksid, ilusad tangid, väikesed pihid, must tint, uus värav, teravad käärid.

Упражнение 91. Переведи.

Värske kapsasupp, magusad porgandid, väike kell, mustad sõstrad, väikesed tangid, sinine tint, uued püksid, valged sõstrad, punased pohlad, värske kohupiim.

Упражнение 92. Выполни упражнение по образцу.

Ви́лы, мука́, кле́щи, карто́фель, клубни́ка, боровик, черни́ла, мя́со, мост, рожь, щипцы́, щи, смороди́на, сосна́, ни́тка, но́жницы, стару́шка, часы́, мали́на, о́вощи, я́годы, ма́рка, са́ни, консе́рвы, инструме́нт, рези́нка, пшени́ца, зо́нтик, фру́кты, ры́нок.

Образец:

Только единственное число	Только множественное число	Единственное и множественное число
мука́	ви́лы	боровик

§ 17. Падежи и вопросы.

В русском языке шесть падежей.

Назва́ние падежей	Паде́жные вопросы
Имени́тельный падеж	кто? что?
Роди́тельный падеж	кого? чего?
Да́тельный падеж	кому? чему?
Вини́тельный падеж	кого? что?
Твори́тельный падеж	кем? чем?
Предло́жный падеж	о ком? о чём?

Ответь на вопросы.

1. Когда мы спрашиваем *кто?*
2. Когда мы спрашиваем *что?*

Упражнение 93. Прочитай наизусть падежи и вопросы в обратном порядке.

Образец: Предложный падеж *о ком? о чём?*

Упражнение 94. Определи падеж подчёркнутых существительных.

Стару́шка *(кто?)* живёт в большо́м до́ме. У стару́шки *(у кого?)* ко́шка. Шко́льники помога́ют *(кому?)* стару́шке. Школьники работали в саду *(с кем?)* со стару́шкой. Они любят *(кого?)* стару́шку. Вечером они рассказали роди́телям *(о ком?)* о стару́шке.

Упражнение 95. Определи падеж подчёркнутых существительных.

На клу́мбе растёт а́стра *(что?)*. У а́стры *(у чего?)* зелёные ли́стья. Ученики поливают *(что?)* а́стру. Они ка́ждый день наблюда́ют *(за чем?)* за а́строй. Об а́стре *(о чём?)* они запи́сывают в дневни́к.

Упражнение 96. Выпиши из упражнения существительное «сестра» вместе с вопросом в порядке названия падежей (käänete nimetuste järjekorras).

Я помогаю *(кому?)* сестре́ гото́вить уро́ки. Я забо́чусь (hoolitsen) *(о ком?)* о сестре́. У сестры́ *(у кого?)* мно́го книг. Мы с сестро́й *(с кем?)* живём дру́жно. Моя сестра́ *(кто?)* у́чится в школе. Я очень люблю́ *(кого?)* сестру́.

Упражнение 97. К подчёркнутым существи́тельным поставь вопрос и определи падеж.

Ната́ша (...) живёт в го́роде. У Ната́ши (...) есть ма́ленькая сестра́. Ната́ше (...) двена́дцать лет. Ма́ленькая сестра лю́бит Ната́шу (...). Сестра́ хо́дит с Ната́шей (...) гуля́ть. Сестра рассказа́ла нам о Ната́ше (...).

Упражнение 98. К подчёркнутым существи́тельным поставь вопрос и определи падеж.

Ба́бушка (...) прие́дет к нам в го́сти. Я пойду́ встреча́ть ба́бушку (...). Продавщи́ца (...) заверну́ла кни́гу. Я поблагодари́л продавщи́цу (...). Доя́рка (...) до́ит коро́в. Лу́чшую доя́рку (...) колхо́за посла́ли на съезд колхо́зников.

Упражнение 99. К подчёркнутым существи́тельным поставь вопрос и определи падеж.

Недалеко́ от на́шего дома растёт сосна́ (...). Эту сосну́ (...) посади́л мой де́душка. На столе лежит газе́та (...). Отец бу́дет ве́чером чита́ть газе́ту (...). На стене́ висит ка́рта (...). Эту ка́рту (...) принёс дежу́рный из учи́тельской. На столе лежит рези́нка (...). Возьми́ со стола́ рези́нку (...).

I СКЛОНЕНИЕ.

§ 18. Склонение существительных женского и мужского рода на -а.

Еди́нственное число́.

В ру́сском языке́ три склоне́ния (kolm käändkonda). К пе́рвому склоне́нию отно́сятся существи́тельные же́нского рода, кото́рые в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа ока́нчиваются на **-а, -я.**

Например: Бабушка, чашка, кухня, земля.

К пе́рвому склоне́нию отно́сятся ещё существи́тельные мужско́го рода, кото́рые в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа́ то́же ока́нчиваются на **-а, -я.**

Например: Папа, мужчина, дядя, Ваня.

Упражнение 100. Из данных слов выпиши существительные первого склонения по образцу.

Продаве́ц, продавщи́ца, дере́вня, ба́бочка, смета́на, авто́бус, ба́шня, луна́, сосе́д, мужчи́на, ки́сточка, блю́дце, творо́г, доя́рка, дя́дя, бельё, ры́нок, колле́кция, рабо́тник, Ко́ля, ука́зка, тушь, стано́к, материал, тётя, верста́к, пе́ние, расписа́ние, де́душка.

Существительные 1 склонения.

Образец:

Одушевлённые	Неодушевлённые
Продавщица	Деревня

Запо́мни, как склоня́ются существи́тельные пе́рвого склоне́ния, кото́рые в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа́ ока́нчиваются на **-а.**

Падежи	Неодушевлённые существительные		Одушевлённые существительные	
Именительный	что?	па́рт-**а**	кто?	подру́г-**а**
Родительный	чего?	па́рт-**ы**	кого?	подру́г-**и**
Дательный	чему?	па́рт-**е**	кому?	подру́г-**е**
Винительный	что?	па́рт-**у**	кого?	подру́г-**у**
Творительный	чем?	па́рт-**ой**	кем?	подру́г-**ой**
Предложный	о чём?	о па́рт-**е**	о ком?	о подру́г-**е**

Запомни: После **г, к, х, ж, ч, щ** в родительном падеже окончание **и.**

Упражнение 101. Просклоня́й в еди́нственном числе́ существи́тельные: мама, папа, книга, жне́йка.

Упражнение 102. От данных существительных образуй роди́тельный падеж еди́нственного числа с числи́тельным 2, 3 или 4.

Библиоте́ка, ба́бушка, ба́бочка, ба́нка, бе́лка, бо́чка, ви́лка, вну́чка, гру́ша, кры́ша, ла́сточка, поговóрка, руба́шка, лу́жа, ука́зка, пу́говица, отвёртка, доска́, фóрточка, ки́сточка.

Упражнение 103. Ответь на вопросы. В ответах употребляй существительные «бабушка» и «дедушка».

Кто живёт в деревне?
Кого нет в городе?
Кому Ваня написал письмо?
Кого любит мальчик?
С кем живёт Ваня летом?
О ком заботится внук?

Упражнение 104. Ответь на вопросы. В ответах употребляй существительные «жнейка», «молоти́лка».

Чего ра́ньше не было в колхóзе?
Что есть теперь в колхóзе?
Что уви́дели ребята?
На чём рабóтает колхозник?
Чем довóльны колхóзники?
Чему рады колхóзники?

§ 19. Предлóги.

(Повторение.)

Существи́тельные мóгут быть с предлóгами и без предлóга. Всегда́ без предлóга употребля́ются существи́тельные в имени́тельном падеже́, всегда́ с предлóгом — в предлóжном падеже́.

Падежи	Предло́ги и их значе́ние в эсто́нском языке́	Примеры
Именительный	всегда без предлога	
Родительный	у — kellel? kelle (mille) juures? из — mille seest? с — mille pealt?	У мамы, у парты из парты, из банки с горы, с парты
Дательный	к — kelle (mille) juurde?	к маме, к сестре, к парте, к доске
Винительный	в — sisse (куда?) на — (peale)	в парту, в банку, на парту, на банку
Творительный	над — kohal (где?) под — all с — koos (вместе с кем? с чем?)	над партой, над сосной под партой, под сосной с мамой, с сестрой
Предложный	о — kellest? millest? в — sees (где?) на — peal	о маме, о сестре в парте, в банке на парте, на банке

Упражнение 105. Поставь вопрос к подчёркнутым существительным и переведи их на эстонский язык. Определи падеж.

В черни́льнице си́ние черни́ла. Ученики спеша́т в шко́лу. У учи́тельницы в рука́х портфе́ль. У шко́лы стои́т дежу́рный ученик. В кла́ссе на стене́ висит ло́зунг. Шко́льники хотя́т пове́сить на стену портре́т. Над па́ртой висит ла́мпа. Мы спи́сываем с доски́ зада́ние. К доске́ подхо́дит учи́тельница. Ребя́та выбега́ют из шко́лы.

Образец: Дети у́чатся в школе (где?) пр. пад., koolis).

Упражнение 106. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже. Существительные с предлогом переведи на эстонский язык.

Же́нщина.	У . . . в рука́х но́вые гра́бли.
Ка́рта, ука́зка.	У . . . стои́т учени́к с . . . .
Ка́сса.	К . . . подошёл мужчи́на.
Корзи́на.	Хозя́йка положи́ла карто́фель в . . . .
По́лка.	Сестра́ поста́вила ва́зу на . . . .
По́лка.	Ва́за стои́т на . . . .
Скаме́йка.	Под . . . стоя́т кало́ши.
Гора́.	Детвора́ ката́лась с . . . .
Сестра́.	Брат с . . . копа́ли гря́дку.
Па́па.	У . . . боли́т зуб.

О б р а з е ц : У папы болит зуб. У папы — isal.

Упражнение 107. Переведи.

Isal, isa juurde, isaga. Masina juures, masinast, masina juurde, masinasse, masina peale, masina kohal, masina all, masinas, masina peal. Pingi peal, pingi peale, pingi all, pingi kohal, pingi juurde, pingi juures.

Упражнение 108. Вместо точек поставь предлог. Определи падеж. Нале́й . . . бо́чку воды́. . . . бо́чке мно́го воды́. . . . бо́чке кры́шка. Возьми́ воды . . . бо́чки. . . . бо́чки стои́т лейка. . . . гря́дку посади́ли морко́вку. Морко́вка растёт . . . гря́дке. Ба́бушка . . . вну́чкой рабо́тают в огоро́де. Принеси́ . . . гря́дки морко́вку. . . . ба́бушке прие́хала вну́чка.

Упражнение 109. Рассмотри́ карти́нку. Напиши по́лные отве́ты на вопросы. Подчеркни́ оконча́ния и определи́ падеж существи́тельных.

Где стои́т скаме́йка? (берёза). На чём сидит дедушка? Что наде́то на де́душке? Что у де́душки на голове́?

Что дедушка де́ржит в руке́?

Что в кру́жке?

Откуда взял де́душка во́ду?

Что стои́т у скамейки?

Что у де́душки́ в корзи́не?



Задание. Составь по картинке рассказ.

§ 20. Склонение существительных женского и мужско́го рода на -я.

Еди́нственное число.

Запо́мни, как склоня́ются существи́тельные пе́рвого склоне́ния, кото́рые в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа́ ока́нчиваются на **-я.**

Падежи	Неодушевлённые существительные		Одушевлённые существительные	
Именительный	что?	неде́л-**я**, земл-**я**	кто?	тёт-**я**
Родительный	чего?	неде́л-**и**, земл-**и́**	кого?	тёт-**и**
Дательный	чему?	неде́л-**е**, земл-**е́**	кому?	тёт-**е**
Винительный	что?	неде́л-**ю**, зе́мл-**ю**	кого?	тёт-**ю**
Творительный	чем?	неде́л-**ей**, земл-**ёй**	кем?	тёт-**ей**
Предложный	о чём?	о неде́л-**е**, о земл-**е́**	о ком?	о тёт-**е**

Задание. Сравни́ (võrdle) оконча́ния этих существи́тельных с оконча́ниями существи́тельных ти́па *подру́га, па́рта.*

Упражнение 110. Просклоняй существительные: ви́шня, ше́я, дя́дя.

Упражнение 111. Ответь на вопросы.

С кем бесе́довала ба́бушка?	де́душка
О ком они бесе́довали?	вну́чка
К кому прие́хала в го́сти пионе́рка?	ба́бушка
Отку́да (из чего?) взя́ть о́вощи?	корзи́на
Куда (на что?) се́л воробе́й?	ви́шня
Где (на чём?) сиди́т воробе́й?	ви́шня

Упражнение 112. Переведи.

Kirsipuu juures, kirsipuu juurde, kirsipuu kohal, kirsipuu all, kirsipuul. Külast, külas, küla kohal, küla juures. Köögis, köögist, köögi juures.

Упражнение 113. Вме́сто точек поставь существительные

1) *библиоте́ка* и 2) *дя́дя* в правильном падеже.
Определи падеж.

1) Ученики подошли́ к . . . .
Они вошли́ в . . . .
Ученики чита́ют в . . . .
Мальчики вы́шли из . . .
Они разгова́ривали о . . . .

2) У . . . боли́т голова́.
К . . . пришёл врач.
Врач разгова́ривал с . . . .
Мама говори́ла с врачо́м о . . . .

Упражнение 114. Рассмотри́ карти́нку и допиши́ предложе́ния. Определи́ падеж существительных I склонения.

Мальчик собира́ет я́блоки (с чего?). Лошадь с телегой подъехала (к чему?). Корзи́на в рука́х (у кого?). Тётя высыпа́ет я́блоки (из чего?). Она высыпа́ет я́блоки (куда?). Уже много я́блок (в чём?). Ещё много яблок (на чём?).



§ 21. Мно́жественное число существительных I склонения.

Запо́мни, как склоня́ются существи́тельные же́нского рода, кото́рые в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа́ ока́нчиваются на **-а.**

Падежи	Неодушевлённые существительные		Одушевлённые существительные	
Именительный	что?	*парт*-**ы**	кто?	подруг-**и**
Родительный	чего?	парт	кого?	*подруг*
Дательный	чему?	парт-**ам**	кому?	подруг-**ам**
Винительный	что?	*парт*-**ы**	кого?	*подруг*
Творительный	чем?	парт-**ами**	кем?	подруг-**ами**
Предложный	о чём?	о парт-**ах**	о ком?	о подруг-**ах**

Ответь на вопросы.

1. В каких падежа́х у одушевлённых существительных одина́ковые вопро́сы?

2. В каких падежах у неодушевлённых существи́тельных одина́ковые вопросы?

Запомни! 1. У одушевлённых существительных вини́тельный падеж мно́жественного числа схо́ден с роди́тельным.
2. У неодушевлённых существительных вини́тельный падеж схо́ден с имени́тельным.

Упражнение 115. Просклоняй в единственном и множественном числе существительные «женщина» и «фабрика».

Упражнение 116. Вместо точек поставь данные существительные в винительном падеже множественного числа.

Март взял . . . .
Мальчик пас . . . .
Доярка дои́ла . . . .
Мама убира́ла . . . .
Дети реша́ли . . . .
Отец купи́л . . . .
Учи́тельница похвали́ла . . . .
Колхозники купи́ли . . . .
Брат научи́лся писать . . . .
Колхозники благодари́ли . . . .

Существительные: корзи́на; коза; коро́ва; ко́мната; зада́ча; газета; учени́ца; маши́на; бу́ква; помо́щница.

Запомни! В роди́тельном (вини́тельном) падеже́ мно́жественного числа́ ме́жду двумя́ согла́сными (если втора́я согла́сная **к**) появля́ется **о** или **е** (**е** обычно ме́жду **чк, шк, жк**).

Этаже́рка — этаже́рок, ви́лка — ви́лок, ки́сточка — ки́сточек, ча́шка — ча́шек, доро́жка — доро́жек.

Запомни, как образуется родительный падеж множественного числа от существительных *сестра* и *сосна*.

Сестра́ — сестёр, сосна́ — со́сен.

Упражнение 117. От данных существительных образуй со словом *много* родительный падеж множественного числа.

Щётка, ша́пка, ки́сточка, фиа́лка. рома́шка, у́дочка, сосна́, отвёртка, пала́тка, по́чка, до́чка, то́чка, поду́шка, зага́дка, па́рта, бу́ква, бу́лка.

Образец: Много щёток.

Упражнение 118. Подчёркнутые существительные читай во множественном числе.

1. Мать отпра́вила до́чку в ла́герь. Брат лю́бит сестру́. Председа́тель колхо́за похвали́л доя́рку. Учи́тельница поблагодари́ла помо́щницу. Наша ба́бушка о́чень лю́бит козу́.

2. Пионе́ры иссле́дуют дубра́ву. Я приши́ла (õmblesin külge) пу́говицу. Дежу́рный принёс из учи́тельской ка́рту. Он откры́л фо́рточку. Учи́тельница принесла́ в класс табли́цу.

Упражнение 119. Подчёркнутые существительные читай во множественном числе́.

Положи́ отвёртку на стано́к. Мама сши́ла руба́шку. Тётя связа́ла рукави́цу. Бобик умеет пасти коро́ву. Мой отец очень лю́бит соба́ку. Дай мне, пожа́луйста, поду́шку. Сестра́ ждёт подру́гу. Брат вы́мыл кало́шу.

Запо́мни образова́ние роди́тельного падежа́ мно́жественного числа от сле́дующих существительных:
скаме́йка — скаме́ек, стро́йка — стро́ек, дво́йка — дво́ек, тро́йка — тро́ек, ле́йка — ле́ек, ма́йка — ма́ек, жне́йка — жне́ек, копе́йка — копе́ек, фуфа́йка — фуфа́ек, хозя́йка — хозя́ек.

Упражнение 120. От данных существительных образуй со словом *много* родительный падеж множественного числа.

Ки́сточка, фуфа́йка, фо́рточка, у́дочка, скаме́йка, ука́зка, дво́йка, тро́йка, отвёртка, жне́йка, библиоте́ка, лоша́дка, ле́йка, доска́, ма́йка, копе́йка, картина.

Образец: Много кисточек.

§ 22. Множественное число.

(Продолже́ние.)

Упражнение 121. Прочитай пра́вильно да́нные существи́тельные.

1. Лоша́дка, гря́дка, зага́дка, заря́дка, площа́дка, фура́жка, доро́жка, кни́жка, ска́зка, ука́зка, ю́бка, коро́бка, приста́вка.
2. Нет дров, нет книг, нет коро́в, нет роз, нет труб, нет коз.
3. Ни́тка, ко́шка, перча́тка, пала́тка, ша́пка.

Ответь на вопрос: Когда звонкие согла́сные произно́сятся как глухи́е?

Запомни! Чтобы пра́вильно написа́ть сомни́тельную согла́сную (kahtlast kaashäälikut), слово нужно измени́ть так, чтобы по́сле согла́сной стоя́ла гла́сная.
Например: Площа́дка — площа́док.
Слово «площадок» будет контро́льным словом.

Упражнение 122. В данных словах подчеркни сомнительную согласную и найди контрольное слово.

1. Оши́бка, коро́бка, ска́зка, ука́зка, заря́дка, площа́дка, пала́тка, приста́вка, перча́тка.
2. Не́ было дров, не́ было книг, не́ было коров, не́ было роз, не́ было труб.

Образец: Ошибка — ошибок;
не́ было дров — дрова.

Упражнение 123. Вместо точек напиши нужную согласную. Найди контрольное слово.

Ко́шка е́ла ры́ . . . ку. Мы ката́лись по реке́ на ло́ . . ке. У . . . ки плавали в пруду. Маленький мальчик любил слу́шать ска́ . . . ки. В дикта́нте я сде́лал одну оши . . . ку. Дежу́рный вытира́ет до́ску тря́ . . . кой.

Образец: Кошка ела рыбку (рыба).

Упражнение 124. От данных существительных образуй винительный и предложный падежи́ единственного и множественного числа. Устно переведи на эстонский язык.

В (су́мка, корзи́на, са́харница, респу́блика).

На (скаме́йка, руба́шка, ра́ма, поду́шка).

Упражнение 125. Да́нные предложения прочитай во множественном числе. Определи падеж подчёркнутых существительных.

В ко́мнате стои́т пе́чка. Де́вочка ката́ется с горы́ на са́нках. К молоти́лке подъе́хала маши́на. На скаме́йке стои́т корзи́на. Учени́це подари́ли на па́мять кни́гу. На по́лке стои́т кни́га. У пионе́рки нет двойки.

Упражнение 126. Переведи и определи падеж.

Aias on lillepeenar. Aias on lillepeenrad. Tüdruk läks lillepeenra juurde. Tüdruk läks lillepeenarde juurde. Ta seisab lillepeenra juures. Ta seisab lillepeenarde juures. Roosid kasvavad lillepeenral. Roosid kasvavad lillepeenardel. Istuta roosid lillepeenrale. Istuta roosid lillepeenardele.

ЗНАЧЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ.

Käänete tähendusi.

§ 23. Именительный падеж.

Кто? Что?

Именительный падеж отвеча́ет на вопрос *кто? что?* и соответствует (vastab) эстонскому падежу nimetav.

Колхозница *(кто?)* работает.

Книга *(что?)* лежит на столе.

Упражнение 127. К данным существительным придумай действие (tegevus) (Что делают эти предметы?).

Соба́ка . . . . Учени́к . . . . Учи́тель . . . . Ло́шадь . . . . Комба́йн . . . . Рыба́к . . . . Колхо́зник . . . . Парово́з . . . . Маши́на . . . .

Образец: Собака лает.

Упражнение 128. Вместо точек придумай подходящие существительные в именительном падеже единственного числа.

... лежа́л на столе́. ... лежа́ла в конве́рте. ... лежа́ло в я́щике. ... лежа́ла на верстаке́. ... раздава́ла ученика́м тетра́ди. В кла́ссе висе́ло ... уро́ков. ... стоя́ла на столе́.

Упражнение 129. Вместо точек подбери из § 14 (Грамматика) подходящие существительные мужского или женского рода. Существительные в именительном падеже подчеркни.

... висел на стене́. ... стоя́ла в ко́мнате. ... лежал в корзи́не. На столе́ лежа́ла краси́вая ... . написа́л для дете́й интере́сный расска́з. На поля́х поспе́ла ... . К папе пришёл ... . У кошки пушистая ... .

Упражнение 130. Вместо точек подбери из § 15 и § 16 (Грамматика) подходящие существительные. Существительные в именительном падеже подчеркни.

На стене́ вися́т ... . вися́т в шкафу́. ... лежи́т в са́харнице. На гря́дке растёт ... . В лесу́ растёт ... . В саду́ растёт ... . стоят в сара́е. ... лежат в я́щике. ... стоя́т на по́лке.

Упражнение 131. Определи падеж подчёркнутых существительных. У глаголов допиши окончания настоящего времени.

У апте́ки сто ... но́вый автомоби́ль. Астра раст ... на клу́мбе. Ба́шни украша́ ... го́род. У воро́ны бол ... крыло́. Вода́ в бо́чке. Воро́ны гро́мко ка́рка ... . Гра́бли сто ... в сара́е. Щипцы́ леж ... в шкафу́. Карто́фель леж ... в корзи́не. Черни́ка раст ... в лесу́.

Упражнение 132. Определи падеж подчёркнутых существительных.

Кни́ги лежа́т на столе́. Возьми́ со стола́ кни́ги. На столе́ стоя́т но́вые ча́шки. Эти ча́шки купи́ла ба́бушка. Мама поста́вила а́стры в ва́зу. Эти а́стры вы́росли на мое́й клу́мбе. Де́вочка положи́ла ви́лки на стол. Ви́лки лежа́т на столе́. Ба́бушка очень лю́бит чита́ть газе́ты. Почтальо́н (postimees) принёс газе́ты. Кра́ски лежа́т в портфе́ле. Брат подари́л мне кра́ски.

§ 24. Родительный падеж без предлога.

Кого? чего?

Единственное число	Множественное число
парт-**ы**	парт
девочк-**и**	девочек
доск-**и**	досок
стройк-**и**	строек

1. **По-эстонски:**	**По-русски:**
omastav —	*родительный* — *кого? чего?*
kelle? mille?	*чей? чья? чьё? чьи?*
Õpilase raamat.	Кни́га **учени́цы.**
Kelle raamat?	*Чья* книга?
Õpilase pliiats.	Каранда́ш **учени́цы.**
Kelle pliiats?	*Чей* карандаш?
Õpilase sulg.	Перо́ **учени́цы.**
Kelle sulg?	*Чьё* перо?
Õpilase raamatud.	Книги **ученицы.**
Kelle raamatud?	*Чьи* книги?

Omastav переводится родительным падежом и показывает принадлежность (kuuluvust).

Упражнение 133. Ответь на вопросы.

Чья кни́га лежи́т на столе́?
Чья ру́чка лежи́т в портфе́ле?
Чей га́лстук лежи́т на по́лочке?
Чьё пальто́ виси́т на ве́шалке?

Чья палка стоит в углу́?
Чья коро́ва на лугу́?
Слова для ответа: сестра́, учени́ца, пионе́рка, мама, дедушка, колхозница.

Упражнение 134. Переведи и поставь вопросы.

Pioneeri (tütarlapse) pluus. Pioneeride (tütarlaste) pluusid. Vanaisa habe. Lapselapse mänguasi. Lastelaste mänguasjad. Orava saba. Rebase urgas. Õpilase (tütarlapse) hinne. Eidekese kepp. Ema aadress. Õpilase vihik.

Образец: Блузка пионерки — *чья* блузка?

2. **По-эстонски:**

osastav —
keda? mida?

Kuuris ei olnud **labidat.**
(eitus)
Laual ei ole **lampi.**
(eitus)
Ma ei näinud **sõbratari.**
(eitus)

По-русски:

родительный —
кого? чего?

В сара́е не́ было **лопаты.**
(отрицание)
На столе нет **ла́мпы.**
(отрицание)
Я не ви́дела **подру́ги.**
(отрицание)

Osastav (eitavas kõnes) перево́дится роди́тельным падежо́м.

Упражнение 135. Переведи и устно объясни, почему подчёркнутые существительные стоят в родительном падеже.

Kõõgis ei ole purke. Korteris ei ole vanni. Riiulil ei ole vaasi. Riiulitel ei ole vaase. Vaasis ei ole vett. Isa ei saanud ajalehti. Tütarlapse päevik on pingi peal. Laual ei ole lusikaid. Vanaisa müts on riidevarnas. Etteütluses ei ole vigu. Pingil ei ole tindipotti. Laual ei ole tindipotte.

Упражнение 136. Данные предложения прочитай с отрицанием в единственном и множественном числе.

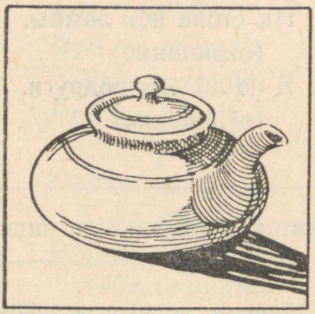
На па́рте черни́льница. В су́мке ки́сточка. В ко́мнате картина. В коро́бке кно́пка. В кле́тке пти́чка. На клу́мбе ро́за. На у́лице лу́жа.

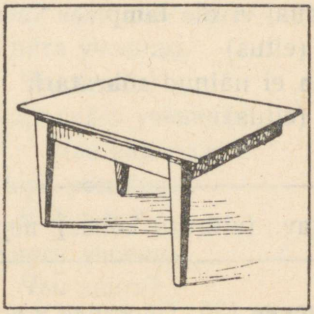
Упражнение 137. К подчёркнутым существительным поставь вопросы в предложениях *(кого? чего? или чей? чья? чьё? чьи?)*.

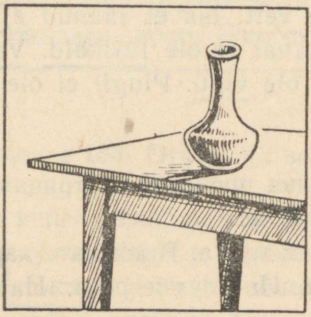
В корзи́не нет я́год. В ме́бельном магази́не нет этаже́рок. Ко́фта стару́шки висит в шкафу́. Корзи́на хозя́йки в ку́хне. Кало́ши сестры́ стоя́т в коридо́ре. У сестры́ не́ было рукави́ц. Вера не нашла́ перча́ток. На у́лице не было луж. Игру́шки де́вочки лежат в я́щике.

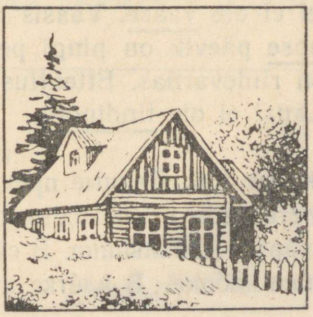
Образец: В корзине нет ягод. Чего нет в корзине?

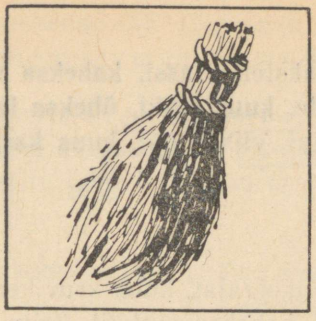
Упражнение 138. Один мальчик люби́л рисова́ть, но ни одного рису́нка не конча́л. Рассмотри́ его рису́нки (joonised) и скажи́, чего ма́льчик не нарисова́л. Предложе́ния составля́й так: Мальчик не нарисова́л . . . .













Упражнение 139. Определи число и падеж подчёркнутых существительных.

Пионе́рки уезжа́ли в лагерь. Это вещи пионе́рок. Роди́тели провожа́ли пионе́рок. Колхо́зницы рабо́тают на сенокóсе. Это гра́бли колхо́зниц. Председа́тель поблагодари́л колхо́зниц за хоро́шую рабо́ту. Лейка стои́т в сара́е. В сара́е нет ле́йки. Ле́йки стоя́т в сара́е. Де́душка купи́л но́вую ле́йку. Сейча́с в магази́не нет ле́ек. Возьми лейки и иди́ в огоро́д.

§ 25. Родительный падеж без предлога.

(Продолжение.)

3. После числи́тельных 2, 3, 4 употребля́ется родительный падеж **еди́нственного числа́.** Например: две подушки, четыре подушки.	После числи́тельных 5, 6, 7, 8, 9 и т. д. употребля́ется роди́тельный падеж **мно́жественного числа́.** Например: пять подушек, шесть подушек, семь подушек, восемь подушек.

Примечание: С существительными женского рода употребляется числительное **две.**

Например: две книги.

Упражнение 140. Переведи.

Kaks lindu, kolm vanasõna, neli mõistatust, kolm abilist, neli müüjat, neli kummi, kaks kätt, kolm sulepead, neli kala, kaks naiskolhoosnikut, kaks raamatukogu, neli õhuakent, kaks kaardikeppi, neli nööpi, kolm kruvikeerajat, kaks pintslit.

Упражнение 141. Переведи.

Viis suhkrutoosi, seitse õnge, kaksteist tassi, kaheksa mütsi, viisteist seelikut, kolmkümmend tähte, kuus pinki, üheksa lusikat, seitseteist purki, üheksa kruvikeerajat, viis nööpi, kuus karpi.

Упражнение 142. Переведи.

Kaks nööpi, viis nööpi, kaks kruvikeerajat, kuus kruvikeerajat, kolm kassi, kuus kassi, neli pintslit, kaheksa pintslit, kolm kana, kakskümmend kana, neli viga, seitse viga, neli keppi, kuus keppi, kolm viit, viis viit.

4. После слов *мало, много, сколько, несколько* употребляется родительный падеж множественного числа.

Упражнение 143. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже.

Сколько ... ты поймал? Сколько ... сделали сегодня пионеры? В нашем колхозе много ... и ... . В комнате зажглось несколько ... . На столе лежит много ... . Несколько ... живёт под крышей нашего дома. У берега стоит много ... .

Существительные: бабочка; грядка; корова и овца; лампа; краска; птичка; лодка.

Упражнение 144. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже. Объясни употребление падежа.

На столе лежало шесть ... и стояло три ... . Юбка ... висит на ... . В библиотеке много ... . Сколько ... живёт в аквариуме? В нашем классе семнадцать ... . В этом магазине не продают ... .

Существительные: вилка, тарелка; сестра, вешалка; книга; рыбка; пионерка; удочка.

Задание к упражнению 145. Повтори § 15 (Грамматика).

Упражнение 145. Переведи; в скобках укажи падеж и число подчёркнутых существительных.

Korvis on palju kapsaid, kaalikaid. Metsas on palju mustikaid. Peenral kasvab palju aiamaasikaid. Aias on palju sõstraid. Kotis on palju jahu. Taldrikul on palju vorsti.

Упражнение 146. 1. Расскажи, что нарисовано на картинках?
2. Составь вопросы к картинкам со словом *сколько?*
3. Составь предложения с отрицанием в единственном и множественном числе.









Образец: Две дéвочки и две грядки. Скóлько дéвочек и грядок? В огороде нет девочки. В огороде нет дéвочек. В огороде нет грядки. В огороде нет грядок.

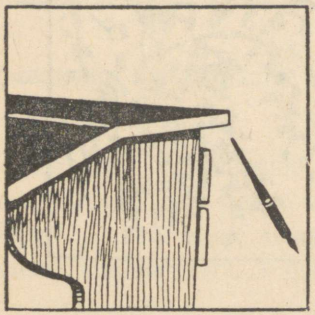
§ 26. Предло́ги роди́тельного падежа.



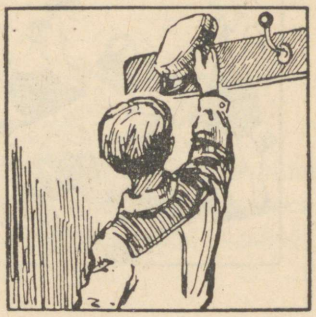
Дети идут *(откуда?)* **из школы.**
Lapsed tulevad koolist.
(*kust?* — Seestütlev)



Булку делают *(из чего?)* **из муки.**
Saia tehakse jahust.
(*millest?* — Seestütlev)



Ручка падает *(с чего? откуда?)* **с парты.**
Sulepea kukub pingilt.
(*mille pealt?* — Alaltütlev)



Боря берёт шапку *(с чего? откуда?)* **с вешалки.**
Borja võtab mütsi riidevarnast.
(*millest?* — Seestütlev)

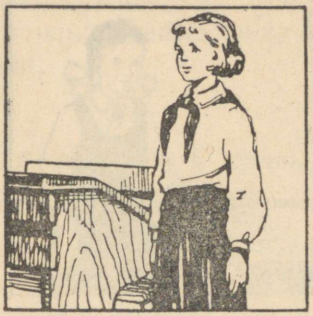
Упражнение 147. Переведи.

Pudelist, pudelitest; ajalehest, ajalehtedest; kassast, kassadest; korterist, korteritest; raamatust, raamatutest; tassist, tassidest; kontorist, kontoritest, karbist, karpidest; korvist, korvidest; paberist, jahust, koorest, marjadest, köögist, paadist, paatidest, pealinnast.

Упражнение 148. Вместо точек поставь предлог **из** или **с.**

Воло́дя взял ... я́блони я́блоко. Ко́ля взял я́блоко ... корзи́ны. Ученики списа́ли зада́ние ... доски́. Тойво взял ... вазы конфе́ту.

Вера взялá конфету ... ёлки. Бабушка ушлá ... кóмнаты. Кошка спры́гнула ... пóлки.



Ученица стои́т *(у чего? где?)* **у парты.**

Õpilane seisab pingi (*mille juures?*) juures.



У девочки *(у кого?)* болит глаз.

Tüdrukul (*kellel?* — Alalütlev) valutab silm.

Упражнение 149. Переведи.

Riidevarna juures, kaardi juures, kassa juures, kassade juures, telgi juures, telkide juures.

Õpetajal (naine) on kaardikepp. Tädil on ilus rätik. Sõbrataril on huvitav raamat. Müüjal (naine) valutab käsi.

Упражнение 150. Переведи.

Võta nööbid (В. п.) karbist. Poiss tuli koolist. Õpetaja seisab kaardi juures. Õpetajal (naine) on kaardikepp. Võta kirsid (В. п.) korvist. Jahust tehakse (делают) saia (В. п.). Võta raamat (В. п.) riiulilt. Võtke raamatud riiulilt.

Упражнение 151. С данными существительными и предлогами составь предложения.

С предлогом **у**: ученица, карта; бабушка, коза.

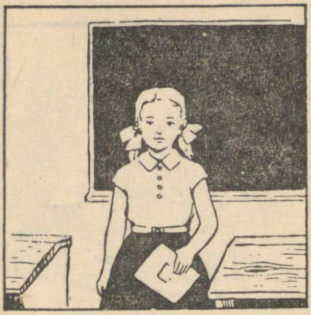
С предлогом **из**: сметана, банка; чашка, вода.

С предлогом **с**: дети, гора; птица, берёза.

Упражнение 152. Вместо точек поставь предлог **из, с** или **у**.

Мальчик пьёт молоко ... чашки. К нам приехали гости ... столи́цы. Гнездо упа́ло ... сосны́. Принеси́ ... кухни ча́шку. Ма́сло делают ... смета́ны. Ученица стоит ... доски. ... ученицы в руках тетрадь. ... ба́шни очень хорошо смотре́ть на го́род. Пчела слетела ... розы.

§ 27. Предлоги родительного падежа.
(Продолжение.)



Ученица идёт *(от чего?)*
от доски.
Õpilane tuleb *(mille juurest?)*
tahvli juurest.



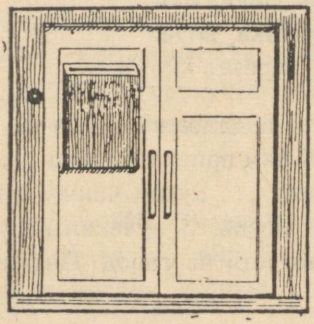
Ученица дошла *(до чего?)*
до парты.
Õpilane läks *(milleni? — Rajav)*
pingini.



Ученица получила книгу
(от кого?)
от учительницы.
Õpilane sai raamatu *(kellelt? —*
Alaltütlev) õpetajalt.



Чашка *(без чего?)*
без ручки.
Tass on *(milleta? — Ilma-*
ütlev) käepidemeta.



Этот ящик *(для чего?)*
для газет.
See kast on *(mille jaoks?)*
ajalehtede jaoks.

Упражнение 153. Переведи.

Küla juurest, külani, küla jaoks; tahvlini, tahvlita, tahvlideta; vanaisalt, vanaisata, vanaisa jaoks; tädilt, tädi jaoks, tädita; pealinnani; puudeta, puude jaoks; pealinnast külani; kevadeni, talveni.

Упражнение 154. С данными существительными и предлогами составь предложения.

С предлогом **без:**	книга, картина; рубашка, пуговица; сосна, шишка; этажерка, книга.
С предлогами **от и до:**	школа, река; полка, печка; река, палатка.
С предлогом **от:**	письмо; папа; дедушка; бабушка.
С предлогом **для:**	платье, мама; полка, посуда; еда, курица.

Образец: Эта книга без картин.

Упражнение 155. Вместо точек поставь подходящий предлог родительного падежа.

... дере́вни ... реки́ два киломе́тра. .... пе́чки стои́т стол. Учени́к пришёл в класс ... ру́чки. Ребя́та ката́ются ... горы́ на са́нках. ... дя́ди болит голова́. Де́вочка вы́шла ... ко́мнаты. Мама получи́ла ... папы письмо́. Вадик отбежа́л ... собаки. Ко́шка спры́гнула ... кры́ши.

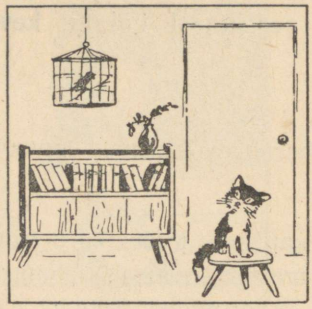
Упражнение 156. Переведи.

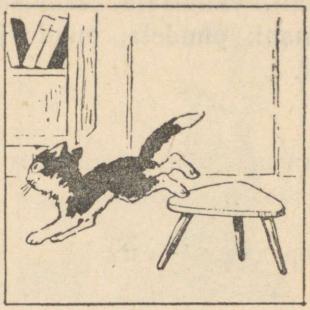
Lapsed tulid koolist. Võtke raamatud (В. п.) riiulitelt. Naiskolhoosnikul on palju pirne. Isal on palju ajalehti. Ema sai Vanjalt kingituse. Õpetaja seisab kaardi juures kaardikepiga. Õpetaja läks kaardi juurest pingi juurde. Uus maja on veel korstnata. Kassa juures seisab palju tüdrukuid. Ema ostis vanaema jaoks kepi.

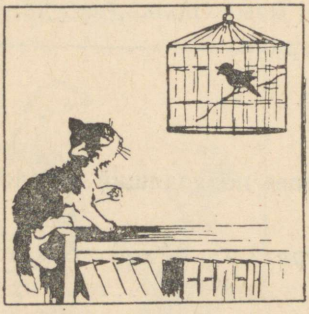
Задание к упражнению 157.

Повтори § 19 (предлоги).

Упражнение 157. Составь рассказ по картинкам. В рассказе постарайся употребить больше предлогов.











§ 28. Винительный падеж.

Кого? что?

Винительный падеж показывает предмет, на который перехо́дит де́йствие.

Действующее лицо или предмет.	Действие.	Лицо или предмет, на который перешло́ действие.
Саша	строгает	доск-у
Коля	встречает	тёт-ю
Колхозники	купили	коро́в-у
Ученица	купила	краск-и

Упражнение 158. Действующее лицо подчеркни одной чертой, действие — двумя, предмет, на который переходит действие — пунктиром (.....).

Ко́ля испра́вил оши́бку. Пионе́ры иссле́дуют дубра́ву. Ба́бушка вышива́ет блу́зки. Учи́тельница раздала́ ученикам кни́ги. Ко́шка ло́вит мух. Оте́ц строга́л руба́нком до́ску. Айно вложи́ла бума́гу в конве́рт. Ученик на уроке ручно́го труда́ делал ука́зки. Моя сестра́ очень любит конфе́ты. Вера взяла́ поду́шки с дива́на.

Образец: Коля исправил ошибку.

Упражнение 159. Определи число и падеж подчёркнутых существительных.

Пу́говица лежи́т в коро́бке. Пу́говицы лежа́т в коро́бке. Де́вочка приши́ла (õmbles külge) к блу́зке пу́говицу. Девочка пришила пуговицы к блузке. Доска́ лежит в сара́е. До́ски лежат в сарае. Отец строга́ет до́ску. Отец строгает до́ски. Отец купил соба́ку. Соба́ка — друг челове́ка. Я тоже люблю собак. Ра́ньше у нас не было собак.

Упражнение 160. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже и числе. Определи падеж.

Существительные: тарелка, чашка, вилка, ложка, юбка, кофта, продавщица.

В кухне на столе стоя́ли гря́зные ..., ... и лежали грязные .. и ... . Ма́ленькая помо́щница вы́мыла и вы́терла ..., ..., ..., ... Чи́стые ... и ... она поста́вила в шкаф, а чистые ... и ... положи́ла в я́щик. Потом она вы́гладила (triikis ära) ... и .... Девочка лю́бит гла́дить ... и .... и ... вися́т в шкафу́. ... рабо́тает в магази́не. ... работают в магази́нах. Мама встре́тила знако́мую .... В магазине рабо́тает много .... Все благодари́ли ... за хоро́шую рабо́ту.

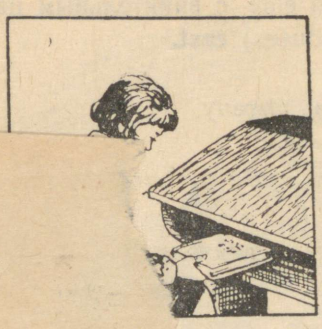
Упражнение 161. Переведи и определи падеж суще́ствительных I склонения.

Vanaema keedab putru. Varja peseb nõusid. Lüpsja lüpsab lehmi. Kolhoosis on palju lehmi. Müüja müüb hapukoort. Hapukoor on purgis. Klassis on õhuaken. Klassis on õhuaknad. Korrapidaja avas õhuakna. Korrapidaja avas õhuaknad.

Упражнение 162. Вместо точек поставь подходящие существительные в правильном падеже. Определи падеж.

Птичка.	Маша собира́ет ... .
Птичницы.	Пасту́х пасёт ... и ....
Внучки.	Стару́шка очень хорошо вя́жет ....
Бабочки.	Ба́бушка лю́бит расска́зывать ....
Подруга.	Председа́тель колхо́за поблагодари́л ....
Коровы и овцы.	Ба́бушка провожа́ла ... в ла́герь.
Внучки.	... живу́т в пионе́рском ла́гере.
Сказки.	О́ля лю́бит корми́ть ....
Кофты.	Сего́дня я встре́тила ....
Ягоды.	Де́вочки лови́ли ....

§ 29. Предлоги винительного падежа.



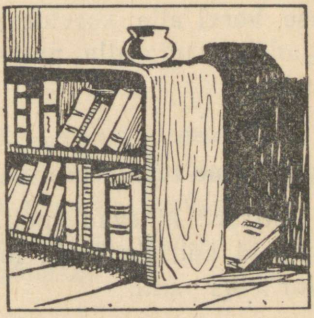
гу (*куда?*
рту.
natud (*kuhu?*
Sisseütlev) pinki.



Тармо кладёт книгу (*куда? на что?*) **на парту.**
Tarmo paneb raamatu (*mille peale?* — Alaleütlev) pingile.



Дети кладут подарки (*куда? подо что?*) **под ёлку.**
Lapsed panevad kingitusi (*kuhu? mille alla?*) kuuse alla.



Книга упала (*куда? за что?*) **за этажёрку.**
Raamat kukkus (*kuhu? mille taha?*) riiuli taha.

Запомни!

Предлог **за** употребляется ещё с винительным падежом в значении (tähenduses) **eest.**

Например:

Мама заплатила за сметану.

Ema maksis koore eest.

Упражнение 163. Вместо точек поставь подходящий по смыслу предлог винительного падежа. Предложения переведи на эстонский язык.

Положи́ кни́ги ... сумку. Колхо́зники положи́ли се́но ... телегу. Поставь чашку ... тарелку. Тряпку положи ... доску. Мальчик спрятался ... сосну. Мама положила сахар ... сахарницу. Повесь пальто ... вешалку. Открой дверь ... комнату. Поставь вазу ... полочку. Ученик сел ... парту.

Упражнение 164. Переведи.

Tassi, tassi alla, tassidesse, tasside alla; riiulile, riiuli alla, riiuli taha; kase alla, kase taha; raamatukogusse; korvi, korvidesse, korvi alla, korvide alla, korvi taha, korvide taha; padjale, patjadele, padja alla, patjade alla, padja taha; ema eest, õe eest, onu eest.

Упражнение 165. Переведи.

Õpilased lähevad kooli. Poisid viskasid kepi jõkke. Õpilased riputasid kuusele palju mänguasju. Sulepea kukkus pingi alla. Kalur istus paati.

136

Упражнение 166. Переведи.

Pane sulepea pingile. Võta sulepea pingilt. Ema läks kontorisse. Ema tuli kontorist. Lind istus katusele. Lind lendas katuselt. Kolhoosnik seisab niidumasina juures. Vanaema läks kööki. Ta tuli köögist. Pioneerid külvasid peenrale porgandeid. Nad võtavad porgandeid peenralt. Tüdruk ostis raamatu. Ta maksis (где?) kassasse raamatu eest.

Упражнение 167. Расскажи по картинке сказку «Репка».



Упражнение 168. С данными существительными и предлогами составь предложения в родительном или винительном падеже.

С предлогами **в, из:** деревня, касса, книжка, корзина.

С предлогами **на, с:** газета, крыша, яблоня, полка.

С предлогом **до:** сосна, Москва, фабрика.

§ 30. Да́тельный падеж.

Кому? чему?

Дательный падеж пока́зывает лицо́ или предме́т, для кото́рого что-нибудь де́лается.

Брат написал письмо сестр-**е**. Брат написал письмо сёстр-**ам**.

Упражнение 169. Вместо точек поставь существительное в правильном падеже.

Володя, Нина, Вера, Соня,	Раздай тетради . . . , . . . ,
Толя, Лёва, Наташа	. . . , . . . , . . . , . . . , ...
Коля и Соня.	Мать разреши́ла . . . и . . . купа́ться.
Дочка.	Отец позво́лил . . . идти́ гуля́ть.
Тётя, дедушка, бабушка.	Напиши письмо́ . . . , . . . и . . . .
Бабушка.	Вну́чка подари́ла . . . но́вую ко́фту.
Мама.	Папа подарил . . . цветы́.
Сестра.	Брат подарил . . . новый портфель.
Доярки.	Лу́чшим . . . в колхо́зе да́ли пре́мии (anti preemiaid).

Запомни!

По-эстонски говорят:	По-русски говорят:
Õde on kaksteist aastat vana.	**Сестре́** двена́дцать лет.

Примечание. Если числительное 1, тогда говорят «год».
Например: Сестре один **год.**
Если числительные 2, 3, 4, тогда говорят «года».
Например: Сестре два **года.**
Если числительные 5, 6, 7 и т. д., тогда говорят «лет».
Например: Сестре пять **лет.**
Сестре одиннадцать **лет.**

Упражнение 170. Переведи.

Vanaema on kuuskümmend aastat vana. Ema on nelikümmend aastat vana. Isa on nelikümmend kuus aastat vana. Tädi on kolmkümmend aastat vana. Õde on kaks aastat vana. Sonja on kaks aastat vana. Vanja on kaksteist aastat vana. Kolja on kolmteist aastat vana. Sõbratar on neliteist aastat vana.

Упражнение 171. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже. Определи падеж и устно объясни употребление падежа.

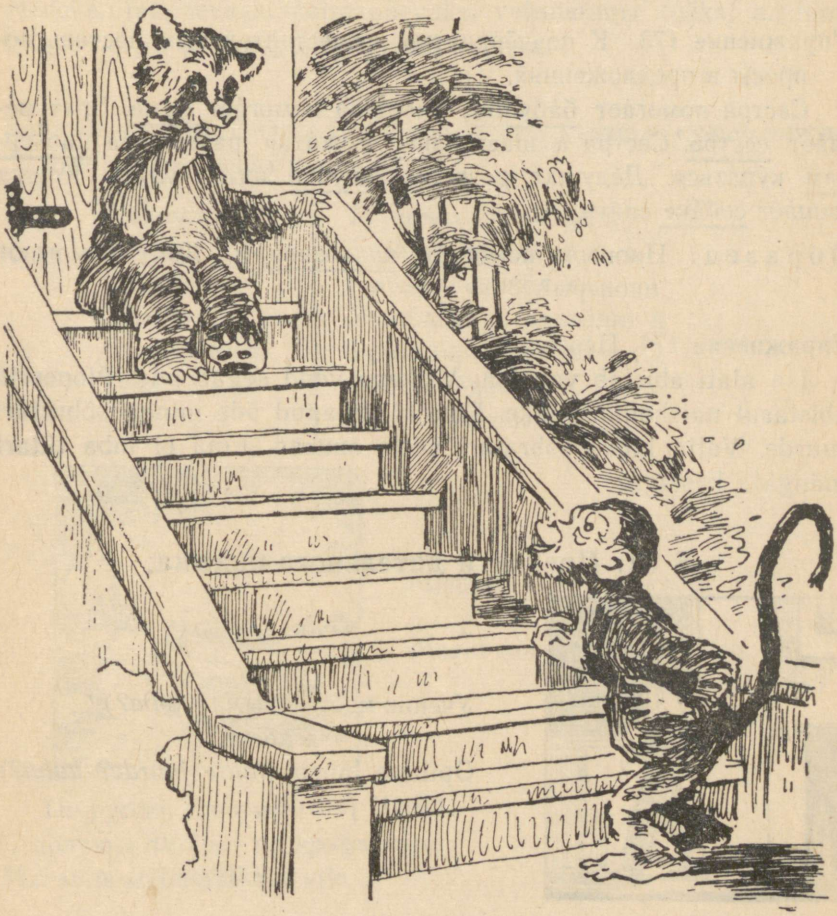
Сестра.	У меня́ две . . . .
Сестра Маша.	. . . . . пятна́дцать лет.
Сестра Валя.	. . . . . три го́да.
Ученицы.	Учи́тельница раздала́ . . . тетра́ди.
Учительница.	Тетрадь . . . лежи́т на столе.

Книга, газета.	На столе лежит ещё пять ... и три ...
Колхозница.	Плато́к ... виси́т на ве́шалке.
Утка.	В колхо́зе много ....
Девочка, булка.	Продавщи́ца продала́ .....
Сахарница.	В этом магази́не не продаю́т ....

Упражнение 172. Прочитай рассказ-шутку. Определи падеж существительных I склонения.

Хи́трая обезья́на (kaval ahv).

Зале́з медвежо́нок на ле́стницу (trepp) и говори́т обезья́нке:
— Заста́вь (sunni) меня сойти́ с ле́стницы, суме́ешь? (oskad)
Поду́мала обезья́нка и говори́т:
— Подня́ться на ле́стницу я суме́ла бы заста́вить.



Спусти́сь вниз, я это сде́лаю.

Услы́шал это медвежо́нок, сбежа́л с ле́стницы и говори́т:

— Ну, попро́буй (katsu)!

Тогда обезья́нка сказа́ла:

— Всё в поря́дке (kõik on korras), уважа́емый медвежо́нок: вот ты и внизу́.

Запомни!

По-эстонски говорят:	По-русски говорят:
abistama *keda?*	помога́ть *кому?*
segama *keda?*	меша́ть *кому?*
lubama *keda? kellel?*	позволя́ть, разреша́ть } *кому?*

Упражнение 173. К подчёркнутым существительным поставь вопросы в предложениях.

Сестра помога́ет ба́бушке. Ба́бушка помога́ет ма́ме. Брат меша́ет сестре́. Сестра мешает папе. Вожа́тая разреши́ла пионе́рам купа́ться. Де́душка разреши́л вну́чке идти́ гулять. Кошка мешает соба́ке спать.

Образец: Пионеры помогают колхозницам. Кому помогают пионеры?

Упражнение 174. Переведи.

Isa alati abistab vanaisa. Väikene vend segab õde. Pioneerid abistasid naiskolhoosnikke. Ema ei lubanud õde minna sõbratari juurde. Valja lubas sõbratari võtta suusad. Ema ei luba tütart mängida kassiga.

§ 31. Предлоги дательного падежа.



Ученик идёт *(к чему? куда?)* **к доске.**

Õpilane läheb *(mille juurde? kuhu?)* tahvli juurde.

Предлог **к** употребляется и тогда, когда мы говорим о сроке (tähtajast).

Например: Я до́лжен вы́учить это стихотворе́ние **к** суббо́те.
Ma pean selle luuletuse ära õppima laupäevaks.

С предлогом **к** употребляются ещё глаголы:

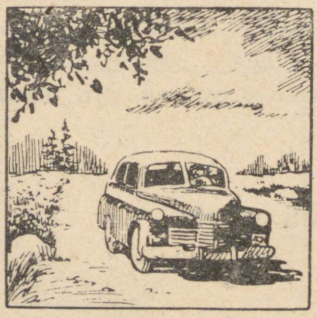
привы́кнуть, (привык, привыкла, привыкли)	*к кому? к чему?*
подгото́виться	*к чему?*

Упражнение 175. Переведи.

Pingi juurde, õpetaja juurde, vabriku juurde, postkontori juurde, tädi juurde, vankri juurde, ehituse juurde, kase juurde, reedeks, laupäevaks, kolmapäevaks, valmistuma tööks, harjuma tööga, harjuma kooliga, kevadeks, talveks.

Упражнение 176. Вместо точек поставь подходящие существительные в правильном падеже.

Подруга.	Грузовик подъехал к . . . .
Лодка.	Ученики подошли к . . . .
Ученица.	Рыбак подошёл к . . . .
Школа.	Учи́тельница подхо́дит к . . . .
Колхозницы.	Бригадир подходит к . . . .
Доска.	Валя пойдёт к . . . .
Работа.	Мы все привыкли к . . . .



Машина едет *(по чему? где?)*
по дороге.
Masin sõidab mööda teed.

По-русски говорят:
Я получил пятёрку **по арифме́тике**.
Ma sain **aritmeetikast** viie.

Упражнение 177. Переведи.

Viktor sõidab paadiga (на) mööda jõge. Auto sõidab mööda teed. Kärbes roomab mööda pinki. Aino sai aritmeetikast viie. Mina sain botaanikast nelja. Buss sõidab mööda tänavaid. Lapsed jooksevad mööda tube. Uss roomab mööda maad.

Упражнение 178. С данными существительными и предлогами составь предложения.

Предлог **к:** ёлка; гора́; маши́на; дере́вня.
Предлог **по:** маши́на, доро́га; трамвай, у́лица; муха, рука; пятёрка, физкульту́ра.

Упражнение 179. Переведи.

Mart läks vanaisa juurde. Ta tahab abistada vanaisa. Aino läheb vanaema juurde. Ta tahab kinkida vanaemale tassi. Koer jooksis kassi juurde. Talveks ma tahan osta suusad. Kolhoosnikud valmistuvad kevadeks. Ma sain botaanikast viie.

Упражнение 180. Вместо точек поставь правильный предлог и определи падеж. Существительное с предлогом переведи устно на эстонский язык.

Прише́й ... руба́шке пу́говицу. Но́вая руба́шка ещё ... пуговиц. Мышка убежа́ла ... ко́шки. ... школы купили рубанок. ... кассы стоит много людей. Сторож сидел ... лестницы. Ручка упала ... парты. ... краски заплатили семь рублей. Это упражнение нужно сделать ... пятнице.

§ 32. Творительный падеж.

Кем? чем?

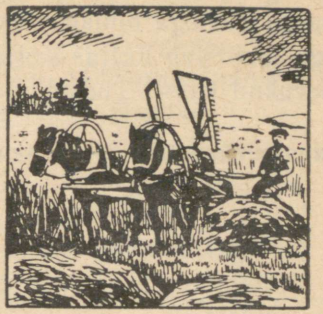
Твори́тельный падеж без предлога обозна́чает ору́дие де́йствия (tööriist, vahend).

Например: Дрова пилят **пил-ой.** Дрова пилят **пил-ами.**

Упражнение 181. Ответь на вопросы в единственном и множественном числе.



Чем копают грядку?



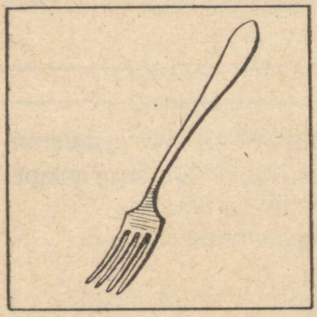
Чем жнут пшеницу и рожь?



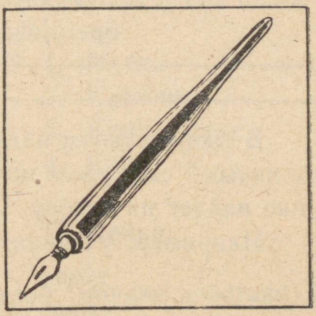
Чем подметают пол?



Чем едят суп?



Чем едят мясо?



Чем пишут?

Упражнение 182. Переведи.

Millega õpilased kirjutavad? Õpilased kirjutavad sulepeaga. Millega pühib korrapidaja tahvlit? Korrapidaja pühib tahvlit lapiga. Millega püüab poiss kalu? Poiss püüab kalu õngega. Millega joonistab Kolja? Kolja joonistab värvidega. Millega toidavad tüdrukud kassi? Tüdrukud toidavad kassi kalaga.

Упражнение 183. Переведи вопросы на русский язык и ответь на них по-русски.

Millega toidavad poisid jänest?	Морковка, капуста.
Millega toidavad kolhoosnikud lehmi suvel?	Трава.
Millega õmbleb Katja?	Иголка, нитка.
Millega toidab ema poega?	Каша.
Millega peseb kass oma nägu?	Лапа.
Millega kaevavad poisid maad?	Лопата.
Millega pestakse saunas (баня?)	Мочалка.
Millega kirjutas Jun Su?	Палка.
Millega me puhastame saapaid?	Щётка.

Запомни! Если мы спра́шиваем *кем работает?* или *кем хо́чет стать?*, тогда тоже употребля́ем творительный падеж без предлога.

Например: Кем работает мама? Мама работает дояркой.
Kellena töötab ema? Ema töötab lüpsjana.
Кем хо́чет стать Айно? Айно хочет ста́ть учи́тельницей.
Kelleks Aino tahab saada? Aino tahab saada õpetajaks.

В творительном падеже еди́нственного числа у существи́тельных I скл. после шипя́щих и ц оконча́ние **-ей**, если ударение падает на основу.

Например: ученица — учени́ц **-ей**
ту́ча — ту́ч **-ей**
ка́ша — ка́ш **-ей**
лу́жа — лу́ж **-ей**.

Упражнение 184. Переведи вопросы на русский язык и ответь на них по-русски.

Kellena töötab sinu ema?	Продавщи́ца.
Kellena töötab sinu tädi?	Пти́чница.
Kellena töötab sinu õde?	Учи́тельница.
Kellena töötab kolhoosnik (naine?)	Доярка.
Kelleks tahab saada Linda?	Учи́тельница.
Kelleks tahab saada Virve?	Пти́чница.
Kelleks tahab saada Reet?	Доярка.
Kelleks tahab saada sinu õde?	Лётчица.

Запомни!

По-эстонски говорят:	По-русски говорят:
uhkust tundma *kelle (mille?) üle?*	горди́ться *кем? чем?*
kohtuma *kellega?*	встреча́ться *с кем?*
hüvasti jätma *kellega?*	проща́ться *с кем?*
tervitama *keda?*	здоро́ваться *с кем?*

Упражнение 185. Переведи.

Aino jättis hüvasti tädiga ja onuga. Peeter jooksis teretama vanaisa ja vanaema. Jänes kohtus metsas rebasega. Me oleme uhked oma pealinnale. Aino kohtus sõbrataridega.

Упражнение 186. Составь предложения так, чтобы в них было:

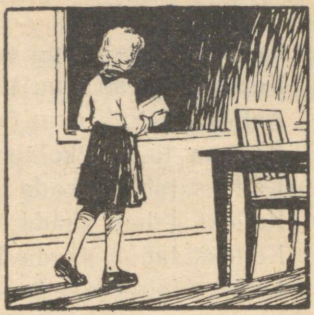
1. Ору́дие де́йствия	1. Метла
2. Отрица́ние	2. Кисточка
3. Принадле́жность	3. Книга, дядя
4. Предме́т, на который переходит действие	4. Книга
5. Числи́тельное	5. Лейка.

Образец: Мать подметает двор **метлой** (орудие действия).

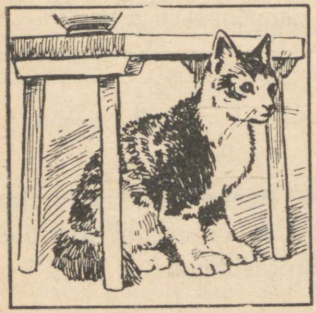
§ 33. Предлоги творительного падежа.



Март идёт в школу *(с кем?)*
с сестрой.
Mart läheb kooli *(kellega? —* Kaasaütlev) õega.



Айно идёт к доске *(с чем?)*
с книгой.
Aino läheb tahvli juurde *(millega?* — Kaasaütlev) raamatuga.



Кошка сидит *(под чем? где?)*
под скамейкой.
Kass istub *(mille all? kus?)* pingi all.



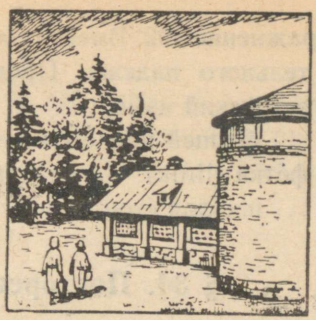
Самолёт летит *(над чем?)*
над деревней.
Lennuk lendab *(mille kohal?)* küla kohal.

Упражнение 187. Переведи.

Mina elan emaga ja isaga. Vanaema ja vanaisa elavad tädiga. Onu elab õega. Vanaema käib kepiga. Õpilane läheb vastama raamatuga. Tüdruk istub nukuga. Aino mängib kassiga. Kass mängib koeraga.



Собака бежит *(перед кем? где?)*
перед девочкой.
Koer jookseb *(kelle ees?)*
tüdruku ees.



За деревней *(за чем? где?)*
находится красивый лес.
Küla taga *(mille taga?)*
on ilus mets.

Упражнение 188. Вместо точек, если нужно, поставь предлог.

Ба́бушка ... де́душкой живу́т в дере́вне. Дедушка лю́бит уди́ть ры́бу ... у́дочкой. А бабушка любит сиде́ть на берегу́ реки́ ... кни́жкой. Дежу́рный стира́ет с доски́ ... тря́пкой. Учи́тельница вошла в класс ... ука́зкой и ... ка́ртой. Ученики́ пи́шут ... ру́чками. Строи́тели пришли́ на стро́йку ... пи́лами. Они пи́лят ... пило́й до́ски. Колхозники ко́сят ... коси́лками. Пионе́ры пошли́ на огоро́д ... лопа́тами. Они бу́дут копа́ть зе́млю ... лопа́тами.

Упражнение 189. Переведи.

Metroo on maa all. Käärid on paberi all. Kalossid seisavad riidevarna all. Pildi all on riiul. Riiuli kohal on pilt. Pealinna kohal lendasid lennukid. Lambi all on laud. Kassa kohal ripub sõiduplaan. Tassi all on alustass.

Упражнение 190. Переведи.

Kalurid seisavad paatide ees. Kooli ees on park. Pargi taga on kool. Tammiku ees on jõgi. Jõe taga on ilus tammik. Õpilased seisavad kaardi ees. Telgi ees on väljak. Väljak on telgi taga.

Упражнение 191. Переведи.

Kirsipuu all on pink. Köögi all on kelder. Torni kohal ripub lipp. Jahimees läks koeraga metsa. Linnupesa on katuse all. Poisid lähevad õngedega jõe äärde. Vend ja õde istuvad pingi taga. Hommikvõimlemist teeme telgi ees.

Упражнение 192. Вместо точек поставь подходящий предлог творительного падежа. Предлог и существительное переведи на эстонский язык.

. . . ба́шней пролете́л самолёт. . . . ва́зой лежит краси́вая салфе́тка (linik). . . . деревней красивый лес. . . . ёлкой растёт гриб. . . . шко́лой стоит грузовик. . . . клу́мбой пруд.

§ 34. Повторение предлогов *с, за, под.*

Ответь на вопросы.

1. С каки́ми падежа́ми употребля́ется предлог **с**? Приведи примеры в предложе́ниях.
2. С какими падежами употребля́ется предлог **за**? Приведи примеры в предложе́ниях.
3. С какими падежами употребля́ется предлог **под**? Приведи примеры в предложе́ниях.

С	откуда? (pealt)	с горы с гор	Род. п.
	с кем? (koos)	с мамой с мамами	Тв. п.
За	куда? (taha)	за сосну́ за со́сны	В. п.
	где? (taga)	за сосно́й за со́снами	Тв. п.
Под	куда? (alla)	под парту под парты	В. п.
	где? (all)	под партой под партами	Тв. п.

Упражнение 193. К подчёркнутым существительным поставь вопросы в предложениях. Определи падеж.

Карандаш упа́л под па́рту. Карандаш лежи́т под па́ртой. Зайка сел под ёлку. За́йка сиде́л под ёлкой. Маши́на уе́хала за шко́лу. Маши́на за шко́лой. Ма́льчик положи́л ка́мень под бо́чку. Камень лежит под бо́чкой. Пти́чки улете́ли с кры́ши. Брат с сестро́й идёт в школу.

Образец: *Куда* упал карандаш?

Упражнение 194. Переведи.

Kase alla, kase all; vanni all, vannide all, vanni alla, vannide alla; ajalehe all, ajalehtede all, ajalehe alla, ajalehtede alla; puude taha, puude taga, puude all, puude alla; tahvli all, tahvlite alla, tahvlite all, tahvli alla.

Упражнение 195. Переведи.

Riiuli taga, riiulite taga, riiuli taha, riiulite taha; kooli taga, kooli taha; männi taga, mändide taga, männi taha, mändide taha.

Упражнение 196. Переведи.

Pesa kukkus männilt. Varja läks Natašaga jalutama. Nad läksid korvidega. Lind lendas katuselt. Õun kukkus õunapuult. Ema tuli sõõginõudega kööki. Köögis on korv kapsaga.

Упражнение 197. Переведи.

Suvel on tore puhata kase all. Kirss kukkus kirsipuult. Tüdruk võttis raamatu pingilt ja läks raamatuga tahvli juurde. Võtke raamatud riiulilt. Mütsi all on kindad. Pane kindad mütsi alla. Pane kepp riiuli taha. Kepp on riiuli taga.

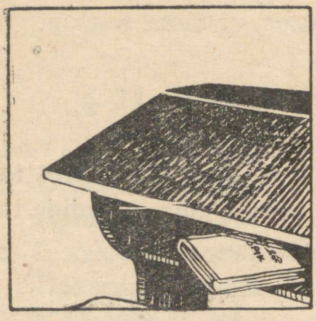
Упражнение 198. Вместо точек поставь правильный предлог.

Мама пошла́ на ры́нок ... корзи́ной. Ребя́та собира́ют я́блоки ... яблоней. Эти я́блоки упа́ли ... я́блони. Соба́ка зале́зла ... ле́стницу. Она сиди́т ... ле́стницей. Маши́на уехала ... шко́лу ... шко́лой нахо́дится колхоз.

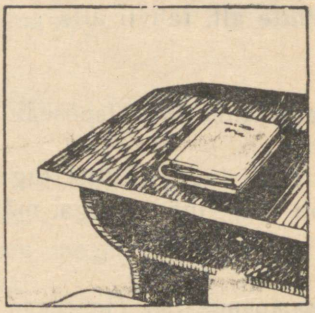
§ 35. Предложный падеж.

О ком? о чём?

Предложный падеж употребляется только с предлогами.



Книга лежит *(в чём? где?)*
в парте.
Raamat on pingi sees (sahtlis) (*kus?* — Seesütlev).



Книги лежат *(на чём? где?)*
на парте.
Raamatud on pingil (*mille peal?* — Alalütlev).

С предложным падежом употребляется ещё предлог **о (об)**. Например: Мы говорили о маме.

Me rääkisime emast (Seestütlev).
Мы говорили об ошибках в диктанте.
Me rääkisime vigadest etteütluses.

Запомни! Если существи́тельное начина́ется с согла́сной, тогда употребля́ется предлог **о**, если существительное начинается с гласной — предлог **об**.

Упражнение 199. От данных существительных образуй предложный падеж единственного и множественного числа с предлогом **о** или **об**.

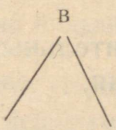
Удочка, доро́га, у́лица, зима́, игру́шка, конто́ра, отме́тка, ла́мпа, оши́бка, а́стра.

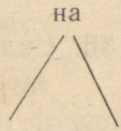
Упражнение 200. Переведи.

Korstnas, korstna peal; kotis, koti peal; jões; telgis, telgi peal, telkide peal; masinas, masina peal; paadis, paadi peal.

Ответь на вопросы.

1. С каки́ми падежа́ми употребля́ется предлог **в**?
2. Как перево́дится предлог **в** с вини́тельным падежом?
3. С какими падежа́ми употребля́ется предлог **на**?
4. Как перево́дится предлог **на** с вини́тельным падежо́м?





(Sisseütlev) (Seesütlev) (Alaleütlev) (Alalütlev)

Ученики пошли *(куда?)* **в школу.**
Ученики *(где?)* **в школе.**
Õpilased läksid kooli.
Õpilased on koolis.

Положи книгу *(куда?)* **на полку.**
Книга лежит *(где?)* **на полке.**
Pane raamat riiulile.
Raamat on riiulil.

Упражнение 201. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже.

	Куда?	Где?
Школа.	Я иду в	Я был в . . . .
Дере́вня.	Брат уе́хал в	Он живёт в . . . .
Фа́брика.	Мать ушла́ на	Она рабо́тает . . . .
Река.	Сестра́ ушла́ на	Она была́ на . . . .
По́чта.	Ра́уль ушёл на	Он был на . . . .
Корзи́нка.	Положи ягоды в	Ягоды лежа́т . . . .

Упражнение 202. Переведи.

Куда?	Где?
Vanni, vannidesse.	Vannis, vannides.
Vanni peale, vannide peale.	Vanni peal, vannide peal.
Tünni, tünnidesse.	Tünnis, tünnides.
Tünni peale, tünnide peale.	Tünni peal, tünnide peal.
Raamatusse, raamatutesse.	Raamatus, raamatutes.
Raamatute peal, raamatute peale.	Raamatu peal, raamatute peal.

Упражнение 203. Переведи.

Aino riputas pildi seinale. Pilt ripub seinal. Pildid ripuvad seintel. Tädi sõitis maale (деревня). Ta elab maal. Isa riputas mütsi riidevarna. Müts ripub riidevarnas. Virve läks tuppa. Virve on toas. Ajalehes kirjutati koolist. Ma jutustasin emale õpetajast.

§ 36. Склонение существительных жéнского рода на -ия.

Единственное и множественное число.

Запомни, как склоня́ются существи́тельные же́нского ро́да на **-ия** в еди́нственном и мно́жественном числе́.

(Демонстрация, коллекция, фамилия, конституция, география, история, армия. Эстония.)

Единственное число.		Множественное число.
И. что?	коллекция	коллекции
Р. чего?	коллекции	коллекций
Д. чему?	коллекции	коллекциям
В. что?	коллекцию	коллекции
Т. чем?	коллекцией	коллекциями
П. о чём?	о коллекции	о коллекциях

Упражнение 204. Просклоняй существи́тельные: демонстра́ция, фами́лия, экску́рсия.

Упражнение 205. Просклоняй в единственном числе: Мария Ивановна.

Упражнение 206. Вместо точек поставь существительное «коллекция» в правильном падеже.

На столе лежит ... ба́бочек. Эту ... собра́л Ви́тя. В ... много ба́бочек. Учи́тельница дово́льна .... О ... говори́ли на уро́ке бота́ники. В шко́ле уже много ... .

Упражнение 207. Данные существительные напиши с числительными *три* и *пять*.

Пози́ция, колле́кция, фами́лия, экску́рсия, ста́нция, пози́ция, пре́мия.

Образец: Три позиции, пять позиций.

Упражнение 208. Вместо точек поставь нужные окончания; определи падеж.

Сего́дня учи́тель расска́зывал нам о Вели́кой Октя́брьской Социалисти́ческой револю́ции . . . . Март отвеча́л по исто́ри . . . очень хорошо́. Он расска́зывал о жи́зни крестья́н в Росси . . . . У меня мно́го книг по геогра́фи . . . . Ученики́ были на экску́рси . . . . В типогра́фи . . . они ви́дели, как печа́тают газе́ты.

Упражнение 209. Переведи и определи падеж.

Ma lähen demonstratsioonile. Ma olin demonstratsioonil. Ma tulin demonstratsioonilt. Ma jutustasin demonstratsioonist. Ma olen näinud palju demonstratsioone. Täna toimub demonstratsioon. Mina lähen homme ekskursioonile. Täna ei ole ekskursiooni. Koolis korraldatakse suvel (устраивают) palju ekskursioone.

Упражнение 210. Переведи и определи падеж.

Meie klass käis ekskursioonil. Me jutustasime emale ekskursioonist. Mitu ekskursiooni käis tehases? Nemad on rahul ekskursioonidega. Koolis on nüüd palju kollektsioone. Koolis ei olnud varem kollektsioone. Somita elas Indias.

§ 37. Повторение.

I Склонение.

Единственное число.

И. кто? что?	подру́га	па́рта	тётя	колле́кция
Р. кого? чего?	подру́ги	па́рты	тёти	коллекции
Д. кому? чему?	подру́ге	па́рте	тёте	колле́кции
В. кого? что?	подру́гу	па́рту	тётю	колле́кцию
Т. кем? чем?	подру́гой	па́ртой	тётей	колле́кцией
П. о ком? о чём?	о подру́ге	о па́рте	о тёте	о колле́кции

Множественное число.

И. кто? что?	подру́ги	**па́рты**	*колле́кции*
Р. кого? чего?	*подру́г*	парт	колле́кций
Д. кому? чему?	подру́гам	па́ртам	колле́кциям
В. кого? что?	*подру́г*	**па́рты**	*колле́кции*
Т. кем? чем?	подру́гами	па́ртами	колле́кциями
П. о ком? о чём?	о подру́гах	о па́ртах	о колле́кциях

Ответь на вопросы.

1. Какие существи́тельные отно́сятся к пе́рвому склоне́нию? Приведи примеры.
2. Какие оконча́ния мо́гут быть у существи́тельных I склоне́ния в вини́тельном падеже́ еди́нственного числа́? Приведи примеры.
3. Как образу́ется вини́тельный падеж мно́жественного числа́ у одушевлённых и неодушевлённых существи́тельных? Приведи примеры.
4. Когда в твори́тельном падеже́ еди́нственного числа́ у существи́тельных I склоне́ния быва́ет оконча́ние **-ой**, когда оконча́ние **-ей**?
5. Когда в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа у существи́тельных I склоне́ния появля́ются гласные **о** или **е**?

Упражнение 211. Составь предложения с существительными I склонения так, чтобы в них было:

1. Действующее лицо.
2. Отрица́ние.
3. Принадле́жность.
4. Числи́тельное.
5. Сло́во *не́сколько*.
6. Лицо или предме́т, на который перехо́дит действие.
7. Лицо или предмет, для кото́рого что-нибудь де́лается.
8. Ору́дие действия.

Упражнение 212. Составь по картинкам рассказ. Придумай заглавие. В рассказе употребляй существительные первого склонения.









Существительные: Катя, дере́вня, де́душка, ба́бушка, соба́ка, Каште́нка, вну́чка, посу́да, лы́жи, подру́га, Ма́ша, доро́жка, гора́, ко́шка.

Глаголы: пое́хать, помога́ть, подари́ть, ходи́ть, ката́ться, бе́гать, ла́ять, уви́деть, побежа́ть, поймать, крича́ть, прибежа́ть, рассказа́ть.

Предлоги: в, к, у, на, с, за, по, от, о.

II склонение.

§ 38. Склонение существительных мужско́го рода с твёрдой осно́вой и с осно́вой на шипя́щие.

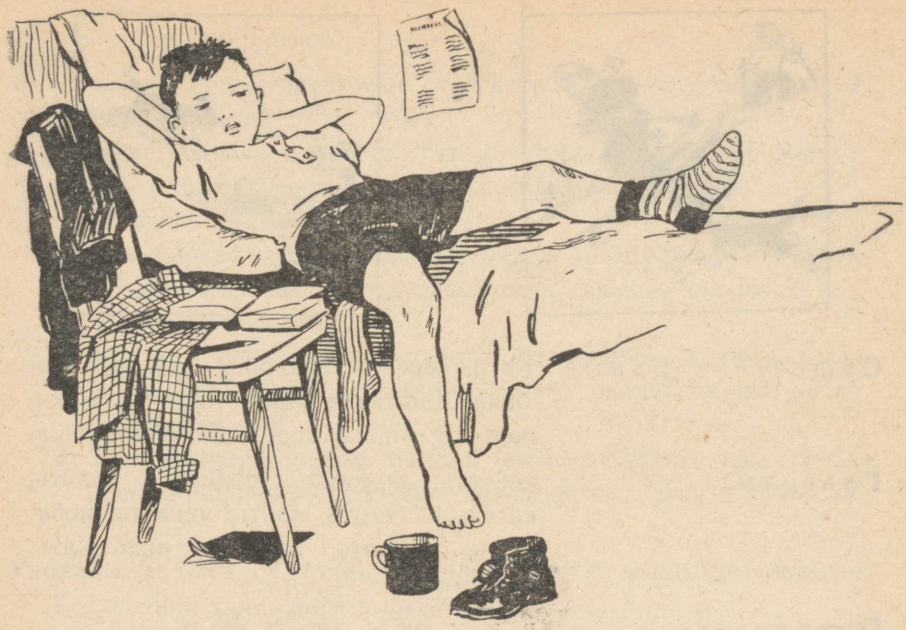
Еди́нственное число́.

Ко второ́му склоне́нию отно́сятся имена́ существи́тельные мужского ро́да (кро́ме существи́тельных с оконча́ниями -а, -я) и существи́тельные сре́днего рода.

Например: стол, каранда́ш, трамва́й, окно́, по́ле, ружьё, склоне́ние.

Ответь на вопросы: К какому склонению относятся существительные мужского рода, которые оканчиваются на -а, -я?

Упражнение 213. Прочитай стихотворение. Выпиши в один столбик существительные I склонения, в другой — существительные II склонения в начальной форме.



Вот боти́нок, — он ря́дом с кру́жкой,
а друго́го нет!
Вот чу́лок — он под поду́шкой,
а друго́го нет!
Кни́ги, руба́шки —
Всё вперемёшку (segamini)!
Нож, каранда́ш,
почто́вые ма́рки,
полоте́нце, тетра́ди, —
всё вперемёшку!
Кто же тут улёгся?
А ве́щи — вразбро́с (laiali)?
Кто этот ма́льчик,
Вот в чём вопро́с?

Ответь на вопрос: Как можно назва́ть тако́го ма́льчика одним сло́вом?

Образец:

I склонение	II склонение
кружка	ботинок

Упражнение 214. Из данных слов выпиши существи́тельные II склоне́ния с твёрдой осно́вой и с осно́вой на шипя́щие в отдельные столбики.

Конве́рт, рюкза́к, а́дрес, медве́дь, му́ха, апре́ль, этаж, учи́тель, учи́тельница, лягу́шка, верста́к, ка́мень, сосе́д, мост, нож, председа́тель, пра́вда, каранда́ш, кля́кса, по́черк, о́кунь, комо́д, врач, зверь, по́греб, негр, кора́бль, лифт, ша́хта.

Запо́мни, как склоня́ются существительные мужско́го рода с твёрдой основой и с основой на шипящие в единственном числе.

	Одушевлённые.		Неодушевлённые.	
И. кто?	мальчик	врач	что?	**стол**
Р. кого?	**мальчик-а**	**врач-а**	чего?	стол-**а**
Д. кому?	мальчик-**у**	врач-**у**	чему?	стол-**у**
В. кого?	**мальчик-а**	**врач-а**	что?	**стол**
Т. кем?	мальчик-**ом**	врач-**ом**	чем?	стол-**ом**
П. о ком?	о мальчик-**е**	о врач-**е**	о чём?	о стол-**е**

Примечание.

1. У одушевлённых существительных мужско́го рода в еди́нственном числе вини́тельный падеж схо́ден с родительным, у неодушевлённых существи́тельных схо́ден с имени́тельным.

Ответь на вопрос.

1. Какие окончания у существительных I склонения в винительном падеже единственного числа?

Упражнение 215. Поставь вопросы в предложениях к существительному *стол* и определи падеж.

В ко́мнате стои́т стол. У стола́ стои́т стул. К столу́ подошла́ учи́тельница. Она положи́ла на стол кни́ги. Над столо́м виси́т ла́мпа. Кни́ги лежа́т на столе́.

Образец: Что стоит в комнате? Им. пад.

Упражнение 216. Просклоняй в единственном числе существительные «мальчик Саша».

Ответь на вопросы.

1. Почему у этих двух существи́тельных при склонении ра́зные оконча́ния?
2. В каком падеже одинаковые окончания?

Упражнение 217. Переведи и определи падеж подчёркнутых существительных.

Laual on ümbrik. Ümbrik on margita. Võta paber ümbrikust. Ümbrikul on sõbratari aadress. Oleg läks ümbrikuga (на) postkontorisse. Oleg kleepis ümbrikule margi.

Упражнение 218. Переведи и определи падеж подчёркнутых существительных.

Õpilane (poiss) seisab kaardi juures. Õpilasel on kaardikepp. Õpetaja läheb õpilase juurde. Õpetaja räägib õpilasega. Õpilasest kirjutati seinalehes.

Задание к упражнению 218. Выполни то же упражнение, но с существительным «ученица».

§ 39. Склонение существительных мужского рода с твёрдой основой и с основой на шипящие.

Единственное число.

(Продолжение.)

Запомни! У существительных мужско́го рода на **-ок, -ек** и **-ец** обы́чно (tavaliselt) при склоне́нии во всех падежа́х еди́нственного и мно́жественного числа гласные **о, е** выпадают.

Например: боти́нок — ботинка; ва́ленок — валенка; като́к — катка; руба́нок — руба́нка; порошо́к — порошка́; песо́к — песка́; кусо́чек — кусо́чка; кружо́чек — кружо́чка; цвето́чек — цвето́чка; оте́ц — отца́; огуре́ц — огурца́; эсто́нец — эсто́нца; продаве́ц — продавца́.

Упражнение 219. Просклоняй устно существительные: ботинок, огурец.

Запомни! Гласные **о** и **е** выпада́ют ещё при склонении следующих существительных: ве́тер — ве́тра; овёс — овса́; осёл — осла́; рот — рта; сон — сна; де́нь — дня.

Упражнение 220. Просклоняй устно существительные: рот, ветер.

Упражнение 221. Вместо точек поставь подходящие существительные в правильном падеже. Определи падеж.

Каток.	В ва́зе три . . . .
Жеребёнок.	Сего́дня нет . . . .
Цветок.	Зимо́й ребя́та ката́ются на . . . .
Порошок.	Ребя́та корми́ли . . . .
Отец.	Чи́сти зубы . . . .
Ветер.	Мы получи́ли письмо́ от . . . .

Упражнение 222. Определи падеж подчёркнутых существительных.

В мастерско́й стои́т верста́к. Для шко́лы купи́ли верста́к. На верстаке́ лежит руба́нок. Калью взял руба́нок и стал строга́ть до́ску. У нас очень хоро́ший сосе́д. Мы все очень любим сосе́да. Ша́пка сосе́да виси́т на ве́шалке. Тракторист стои́т у тра́ктора. Два тракториста стоя́т у тра́ктора. Председа́тель благодари́л тракториста за хоро́шую рабо́ту.

Упражнение 223. Переведи.

Õpilased töötasid tööpingi juures. Lugesin raamatut lõunani. Kolhoosnikud valmistuvad kevadeks. Kotis on jahu. Poisid olid liuväljal. Nad tulevad liuväljalt õhtusöögiks. Metsavahi maja seisab jõe ääres.

Упражнение 224. Вместо подчёркнутых существительных женского рода читай существительные мужского рода.

Рубанок.	Учени́к взял с верстака́ отвёртку.
Одноклассник.	Я встре́тила одноклассницу.
Осёл.	В зоопа́рке я ви́дел обезья́ну.
Горшок.	Лягу́шки нечаянно упа́ли в ба́нку.
Комод.	Поставь часы на этаже́рку.
Жук.	Кошка лови́ла ба́бочку.

Упражнение 225. Вместо точек напиши окончания. Определи падеж.

У Саш . . . есть брат. Бра́т . . . Ва́н . . . де́вять лет. Мама купи́ла для брат . . . Ван . . . велосипе́д. Я учил бра́т . . . Ва́н . . . ката́ться на велосипе́де. С бра́т . . . Ва́н . . . мы живём дружно. О бра́т . . . Ва́н . . . я написа́л своему́ товарищу.

§ 40. Склонение существительных мужского рода с твёрдой основой и с основой на шипящие.

Множественное число.

Запомни, как склоняются существительные мужского рода с твёрдой осно́вой во множественном числе.

Одушевлённые.		Неодушевлённые.	
И. кто?	мальчик-**и**	что?	*стол*-**ы**
Р. кого?	*мальчик*-**ов**	чего?	стол-**ов**
Д. кому?	мальчик-**ам**	чему?	стол-**ам**
В. кого?	*мальчик*-**ов**	что?	*стол*-**ы**
Т. кем?	мальчик-**ами**	чем?	стол-**ами**
П. о ком?	о мальчик-**ах**	о чём?	о стол-**ах**

Ответь на вопрос.

1. Какая ра́зница (vahe) в склоне́нии одушевлённых и неодушевлённых существительных?

Запомни! После шипящих и **г, к, х** в именительном (винительном) падеже окончание **-и.**

Упражнение 226. От данных существительных образуй именительный падеж множественного числа. Подчеркни окончания.

Карандаш, этаж, верста́к, мост, рабо́тник, комо́д, негр, лифт, экскава́тор, тротуа́р, мотоци́кл, одноклассник, шар, утюг, нож, самолёт, пиджа́к, лещ, ла́ндыш.

Упражнение 227. Просклоняй во множественном числе существительные «колхозник», «доярка», «автобус», «машина».

Образец: И. кто? колхозники, доярки
Р. кого? колхозников, доярок.

Вопросы к упражнению 227.

1. В каки́х падежа́х у существи́тельных мужско́го и же́нского ро́да во мно́жественном числе́ одина́ковые оконча́ния?
2. В каки́х падежа́х ра́зные оконча́ния?

Упражнение 228. Просклоняй существительные «поку́пка» и «платок» в единственном и множественном числе.

Вопросы к упражнению 228.

1. Почему при склоне́нии существи́тельного «поку́пка» в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́ ме́жду двумя́ согла́сными появляется гласная **-о**?
2. Почему́ при склоне́нии существи́тельного «плато́к» гласная **о** выпада́ет?

Упражнение 229. Данные предложения прочитай во мно́жественном числе.

Учени́к е́дет на авто́бусе. Колхо́зник рабо́тает в колхо́зе. Грузови́к е́дет по мосту́. Мальчик кладёт каранда́ш в пена́л. В кла́ссе виси́т ло́зунг.

Упражнение 230. Данные предложения прочитай в единственном числе.

Ученики взя́ли дневники́. Ма́льчики шли по тротуа́рам. Продавцы́ продава́ли в магази́нах столы́. Ученики́ рисова́ли тра́кторы. Бригади́ры благодари́ли колхо́зников.

Запомни! Существи́тельные мужско́го рода с осно́вой на ши-пя́щие в роди́тельном падеже́ мно́жественного числа́ ока́нчиваются на **-ей.**

Например: карандаш — карандашей
нож — ножей
врач — врачей

Упражнение 231. Вместо точек поставь окончания родительного падежа множественного числа. Объясни, почему у существительных разные окончания.

В Москве́ был съезд врач... . В столи́це много моряк... . В пена́ле нет карандаш... . В шко́ле де́сять мяч... . В лесу́ не́ было ла́ндыш... . В на́шей шко́ле много краси́вых ло́зунг... . В на́шем кла́ссе де́сять ма́льчик... . У малыш... на кани́кулах была́ ёлка. Рыбаки́ ло́вят лещ... .

Упражнение 232. Подчёркнутые существительные женского рода замени (asenda) существительными мужского рода в том же числе и падеже.

По дере́вне е́дут маши́ны. Пионе́ры ката́ются на ло́дках. У колхо́зниц ле́том много рабо́ты. Ле́том пионе́ры помога́ют колхо́зницам. Мы с подру́гой лю́бим рабо́тать в колхо́зе. Колхо́зники всегда́ ра́ды помо́щницам. В на́шей стране́ много фа́брик.

Существительные мужского рода: го́род, грузови́к; парохо́д; колхо́зник; друг; помо́щник; заво́д.

Упражнение 233. Ответь на вопросы во множественном числе.

На чём в колхо́зе во́зят хлеб? На чём колхо́зники е́здят в го́род? На чём е́здят ле́том? На чём е́здят в го́роде? На чём лета́ют по во́здуху?

Упражнение 234. Составь предложения с существительными во множественном числе так, чтобы в них было:

1. Действующее лицо (предмет).
2. Отрицание.
3. Принадлежность.
4. Числительное.
5. Предмет, на который переходит действие.

§ 41. Именительный, родительный и винительный падежи́ существительных I и II склонения.

Ответь на вопросы.

1. Како́му падежу́ в эсто́нском языке́ соотве́тствует имени́тельный падеж?
2. Когда употребля́ется роди́тельный падеж без предло́га?
3. Что пока́зывает вини́тельный падеж без предло́га?

Упражнение 235. Просклоняй в единственном и множественном числе существительные «рюкзак» и «палатка».

Упражнение 236. Прочитай зага́дку-шу́тку и определи́ склоне́ние и падеж существительных.

В на́шем кла́ссе: два Ива́на,
Две Татья́ны, два Степа́на,
Три Като́ши, три Гали́ны,
Пять Андрю́ши, три Поли́ны,
Во́семь Льво́в, четы́ре Са́ши,
Пять Ири́н и две Ната́ши,
И всего один Вита́лий.
Ско́лько всех вы насчита́ли?
Мы учёбой (õppimisega) все дово́льны!
Вот отме́тки по контро́льной.
Получи́ли пять: все Са́ши,
Иры, Ка́ти и Ната́ши.
По четвёрке: Та́ни, Га́ли,
Лёвы, По́ли и Вита́лий.
Все Андрю́ши и Степа́ны —
Получи́ли то́лько тро́йки.
А кому доста́лись дво́йки?

Задание. Отгадай загадку-шутку.

Упражнение 237. Да́нные существительные прочитай со словом *много*.

Конве́рт, аква́риум, ста́нция, четвёрка, врач, колле́кция, фура́жка, база́р, ры́нок, фами́лия, я́года, ша́почка, рюкза́к, каранда́ш, бутербро́д, этаж, верста́к, комо́д, отвёртка, ша́хта, негр, тротуа́р, мешо́к.

Упражнение 238. Определи число и падеж подчёркнутых существительных.

В ко́мнате стои́т дива́н. В ко́мнате нет дива́на. Роди́тели купи́ли дива́н. В кла́ссе нет ме́ла. Дежу́рный принёс мел из учи́тельской. Он положи́л мел на до́ску. К Серёже пришли́ това́рищи. У Серёжи мно́го това́рищей. Он позвал това́рищей в го́сти. Пионе́ры взя́ли в поход котелки́. Все́го было пять котелко́в. У Ко́сти было не́сколько котелко́в. Расска́з колхо́зника был очень интере́сный. Ребя́та внима́тельно слу́шали колхо́зника.

Упражнение 239. С данными существительными и глаголами составь предложения так, чтобы в них был:

1) предмет, который сам действует,
2) действие,
3) предмет, на который переходит действие.

	Существительные	Глаголы
Ученик.	Книга, газета, журнал.	Читать.
Бабушка.	Суп, каша.	Варить.
Девочка.	Ложка, нож.	Положить.
Сестра.	Тарелка, чашка.	Поставить.
Ребята.	Белка, еж, мышка.	Кормить.
Пастух.	Корова, овца.	Пасти (пас).
Мальчик.	Сказка, рассказ.	Слушать.
Колхозник.	Школа, дом.	Строить.
Ученик.	Автобус, машина.	Рисовать.
Школьник.	Ручка, карандаш, краска.	Купить.

Образец: Ученик читал книгу, газету, журнал.

Задание к упражнению 239.

Предложéния, котóрые ты состáвил, прочитáй во мнóжественном числе.

Образец: Ученики читали книги, газеты, журналы.

§ 42. Родительный и винительный падежи существительных I и II склонения с предлогами.

Ответь на вопрос.

1. Какие предлóги родúтельного падежá ты знáешь? Приведи примеры в предложениях.
2. Как предлóг **до** перевóдится на эстóнский язык? Приведи примéры в предложéниях.

Запомни! Предлог **до** перевóдится ещё на эстóнский язык словом enne.

Например: До нового года — enne uut aastat.

Упражнение 240. Переведи.

Õpilased tulid koolist. Ema tuli linnast. Võid tehakse (делают) koorest. Võta raamat riiulilt. Ema tõi turult porgandeid. Kolhoosnikutel on ilus klubi. Koolist klubini on kaks kilomeetrit. Klubi juures kasvavad lilled. Rein ei armasta olla tööta. Tarmo ostis õe jaoks kingituse.

Упражнение 241. Переведи.

Kolhoosnikud sõitsid linna. Vanaema sõitis maale (в деревню). Pane raamat lauale. Pane raamatud laudadele. Pane raamat pingile. Pange raamatud pinkidele. Masin sõitis metsa taha. Pane kast tööpingi taha.

Запомни!

Винительный падеж *куда?* Предлог **на.**		**Родительный падеж** *откуда?* Предлог **с.**	
Пошёл	на фа́брику	Пришёл	с фа́брики
	на заво́д		с заво́да
	на база́р		с база́ра
	на ры́нок		с ры́нка
	на уро́к		с уро́ка
	на по́чту		с по́чты
	Предлог **в.**		Предлог **из.**
Пошёл	в город	Пришёл	из города
	в магази́н		из магази́на
	в конто́ру		из конто́ры
	в класс		из кла́сса
	в шко́лу		из шко́лы

Упражнение 242. Вместо точек поставь нужный предлог.

Рабо́чий пошёл ... фа́брику. Рабо́чий пришёл ... фа́брики. Ученики пое́хали ... город. Ученики́ приехали ... го́рода. Учитель пошёл ... урок. Учитель пришёл ... уро́ка. Мама пошла́ ... шко́лу. Мама пришла́ ... шко́лы. Люди шли ... по́чту. Люди шли ... по́чты. Ба́бушка пошла́ ... ры́нок. Ба́бушка при́шла ... ры́нка.

Упражнение 243. Переведи.

Vend läks tööle. Vend tuli töölt. Õde läks kauplusse. Õde tuli kauplusest. Õpilased sõitsid linna. Õpilased tulid (приехали) linnast. Perenaine läks turule. Perenaine tuli turult. Õpetaja läks klassi. Õpetaja tuli klassist.

Упражнение 244. Переведи.

Külast linnani me sõitsime kaks tundi. Ma sain vastuse eest viie. Pioneerid said kaptenilt kingituse. Madrusel on medal. Masinist seisab veduri juures. Õde maksis vihiku eest. 17 kopikat.

Упражнение 245. Подчёркнутые существительные женского рода замени подходящими существительными мужского рода в том же числе и падеже.

Лягу́шки нечáянно упáли в бáнку. Одна лягу́шка вы́прыгнула из бáнки. Кóшка спры́гнула со скамéйки. Мальчики вы́бежали из кýхни. Кошка села под скамéйку. Эта тарéлка для бýлки. Постáвь вáзу на пóлку. Мяч упáл за этажéрку.

§ 43. Дательный, творительный и предложный падежи́ существительных I и II склонения.

Ответь на вопросы.

1. Что обозначáет дáтельный падеж без предлóга? Приведи примеры в предложéниях.
2. Какие предлóги употребля́ются с дáтельным падежóм? Приведи́ примéры в предложéниях.
3. После каки́х глагóлов употребля́ется дáтельный пáдеж? Привéди примéры в предложéниях.

Упражнение 246. Ответь на вопросы в еди́нственном и мно́жественном числе.

Кому́ учи́тельница раздалá тетрáди? Кому брат написáл письмó? Кому мáльчики дáли орéхов? Кому Боря подари́л крáски? К чему подготóвились ученики́? Кому помогали мáльчики?

Слова для ответа: ученица, ученик; товарищ, бабушка; белка; одноклассница, одноклассник; работа, диктант; лётчик, лётчица.

Упражнение 247. Вместо точек поставь предлог **к** или **по.**

Грузови́к ехал ... доро́ге. Он подъе́хал ... магази́ну. Мы должны́ прийти домо́й ... у́жину. ... ча́су я иду́ в шко́лу. В шко́лу я иду́ ... ули́це Са́кала. ... исто́рии и ... геогра́фии я получи́л сего́дня пятёрку.

Ответь на вопросы.

1. Что обозначает твори́тельный падеж без предло́га? Приведи примеры в предложениях.
2. С каки́ми предло́гами употребля́ется твори́тельный падеж? Приведи́ приме́ры в предложе́ниях.
3. С каки́ми глаго́лами употребля́ется твори́тельный паде́ж? Приве́ди приме́ры в предложе́ниях.

Упражнение 248. Переведи вопросы на русский язык и ответь на них по-русски.

Millega sa lõikad leiba? Millega sa sööd suppi? Millega sa kirjutad tahvlile? Millega sa joonistad? Millega sa puhastad hambaid? Millega sa raiud puid? Millega sa õngitsed kala? Millega sa triigid pesu? Kellega sa õpid? Kellega sa jalutad? Kellega sa mängid?

Упражнение 249. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже.

Шофёр.	Мой брат хочет стать ... .
Учительница.	Моя сестра хочет быть ... .
Врач.	Айно хочет стать ... .
Продавщи́ца.	Вера хочет быть ... .
Тракторист.	Виктор хочет стать ... .
Машинист.	Райво работает ... .
Инженер.	Дядя работает ... .

Упражнение 250. Вместо точек поставь глагол *сесть* (куда?) или *сидеть* (где?) в прошедшем времени.

Ученики́ ... за па́рты. Ученики ... за па́ртой. Учи́тельница ... за столо́м. Учи́тельница ... за стол. Ко́шка ... за скаме́йку. Кошка ... за скаме́йкой. Лётчик ... в самолёт. Лётчик ... в самолёте. Арво ... в машину. Арво ... в машине. Вирве ... на стул. Вирве ... на стуле. Дедушка ... на скамейку. Дедушка ... на скамейке.

Упражнение 251. Переведи.

Õhtuks hakkas sadama. Ķass segab koera. Ma valmistun etteütluseks hästi. Ķolhoosi taga on mets. Me oleme uhked kolhoosi üle. Me oleme uhked oma pealinna üle. Õpilased tervitasid õpetajat (naine).

Ответьна вопросы.

1. С какими предлогами употребляется предложный падеж? Приведи примеры в предложениях.

Упражнение 252. Переведи.

Õpilane läheb kooli. Õpilane on koolis. Vend sõitis linna. Vend elab linnas. Õde läheb tehasesse. Ta töötab tehases. Vend jutustas õpilastele lenduritest.

Упражнение 253. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже и предлог, если нужно.

I.

Ли́нда стоя́ла у воро́т . . . . Разда́лся гудо́к. Ско́ро мама вы́шла . . . . Линда . . . пошли́ домо́й. Они иду́т . . . и разгова́ривают. До́чка расска́зывает . . . , а мама . . . . Вот и дом. Де́вочка . . . поднима́ются . . . . Дверь открыва́ет брат Арно. Линда . . . идут . . . , а Арно . . . бежит . . . . Он хочет посмотре́ть, гото́в ли чай.

Существительные: завод; ворота; мама; улица; школа; завод; мама; лестница; мама, комната; коридор; кухня.

II.

У Нирк три ма́леньких . . . . В столовой стоит . . . . . белая скатерть. . . . стоят стулья. . . . висят . . . . В другой . . . две большие кровати . . . и . . . , и у окна стоит столик.

В третьей комнате занимаются и спят Линда и Арно. Пока мама умывается, Линда накрывает (на) . . . , ставит . . . , . . . , кладёт . . . , . . . , ставит . . . , режет хлеб . . . . Вот и Арно принёс . . . чайник. Семья будет ужинать.

Существительные: комната; стол; стол; стол; стена, картина; комната, мама, папа; стол, чашки, тарелки, ножи, вилки, сахарница, нож; кухня.

Задание к упражнению 253.

Расскажи I и II часть.

§ 44. Склонение существительных мужского рода на -ь, -й.

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. Какие существительные относятся ко II склонению?
2. Как определить род существительных на **-ь**?

Упражнение 254. Определи род данных существительных.

Ночь, конь, лошадь, день, дочь, писатель, радость, часть новость, июль, строитель, осень, автомобиль, медведь, часть, карандаш, тушь, скатерть, ложь, нож.

Упражнение 255. К данным существительным придумай подходящие имена прилагательные мужского или женского рода.

Июнь, рубль, календарь, площадь, обувь, жизнь, мебель, картофель, кровать, постель, корабль.

Запомни, как склоняются существительные II склонения на **-ь** и **-й** в единственном числе.

Одушевлённые.			Неодушевлённые.		
И. кто?	писа́тель,	геро́й	что?	*автомоби́ль*,	*сара́й*
Р. кого?	*писа́тел*-**я**,	*геро*-**я**	чего?	автомоби́л-**я**,	сара́-**я**
Д. кому?	писа́тел-**ю**,	геро-**ю**	чему?	автомоби́л-**ю**,	сара́-**ю**
В. кого?	*писа́тел*-**я**,	*геро*-**я**	что?	*автомоби́ль*,	*сара́й*
Т. кем?	писа́тел-**ем**,	геро-**ем**	чем?	автомоби́л-**ем**,	сара́-**ем**
П. о ком?	о писа́тел-**е**,	о геро-**е**	о чём?	об автомоби́л-**е**,	о сара́-**е**

Ответь на вопрос.

Когда в предло́жном падеже быва́ет предлог **о**, когда **об**?

Упражнение 256. Просклоняй в единственном числе существительные «тракторист» и «председатель».

Задание к упражнению 256. Сравни окончания этих существительных.

Упражнение 257. Ответь на вопро́сы. В ответах употребля́й существительное «учитель».

1. Кто вхо́дит у́тром в класс?
2. У кого инте́ресные кни́ги?
3. Кому учени́ки о́тдали тетради?
4. Кого́ мы внима́тельно слу́шаем на уро́ке?
5. С кем мы ходи́ли на экску́рсию?
6. О ком мы дома расска́зывали роди́телям?

Упражнение 258. Переведи и определи падеж существительных.

Kolhoosi esimehel, kolhoosi esimehelt, kolhoosi esimeheta, kolhoosi esimehe jaoks, kolhoosi esimehe juures, kolhoosi esimehe juurde, kolhoosi esimehega, kolhoosi esimehest.

Упражнение 259. Вместо точек поставь существительное «трамвай» в нужном падеже и поставь предлог, если нужно.

... бы́стро идёт к остано́вке. На остано́вке одни пассажи́ры (reisijad) выходят..., другие вхо́дят.... ... подхо́дят всё но́вые и но́вые лю́ди. Конду́ктор продаёт ... билеты (pileteid). ... ка́ждый день е́здит очень мно́го люде́й.

Упражнение 260. Внима́тельно рассмотри карти́нку на стр. 191 и вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образец: От свиньи взять мышку и отдать кошке, от кошки ...

§ 45. Склонение существительных мужского рода на -ь во множественном числе.

Запомни, как склоня́ются существительные мужско́го рода на **-ь** во множественном числе.

Одушевлённые.		Неодушевлённые.	
И. кто?	писа́тел-**и**	что?	*автомоби́л*-**и**
Р. кого?	*писа́тел*-**ей**	чего?	автомоби́л-**ей**
Д. кому?	писа́тел-**ям**	чему?	автомоби́л-**ям**
В. кого?	*писа́тел*-**ей**	что?	*автомоби́л*-**и**
Т. кем?	писа́тел-**ями**	чем?	автомоби́л-**ями**
П. о ком?	о писа́тел-**ях**	о чём?	об автомоби́л-**ях**



Упражнение 261. Просклоняй во множественном числе существительные «зверь» и «волк», подчеркни окончания.

Вопросы к упражнению 261.

1. Какая ра́зница в склоне́нии этих существи́тельных?
2. У каких существительных мужско́го ро́да в родительном падеже множественного числа тоже бывает окончание **-ей**?

Упражнение 262. От данных существительных образуй родительный падеж со словом *сколько*.

Учитель, автомоби́ль, гость, гусь, портфе́ль, карандаш, нож, мяч, корабль, плащ, председатель, товарищ, учитель.

Упражнение 263. От данных существительных образуй родительный падеж со словом *несколько.*

Писатель, лётчик, строи́тель, бригадир, товарищ, рубль, календарь, инструмент, верстак.

Упражнение 264. Ответь на вопросы. В ответах употребляй существительные в единственном и множественном числе.

Кем горды́тся колхо́зники? За чем пое́хали колхозники в го́род? С кем встре́тился дире́ктор? С чем ходят ученики в школу? С кем встре́тился инженер?

Существительные: председатель, автомобиль, учитель, портфель, строитель.

Упражнение 265. Подчёркнутые существительные прочитай во множественном числе и определи падеж.

Лесник бесе́довал с отцо́м о за́йце, о бе́лке, о медве́де, о волке, о лисе. Они хотели пойти́ на охо́ту на зайца, на медве́дя, на волка. Директор подошёл к учителю, к ученику, к шко́льнику, к учительнице. Рабо́чие идут на работу с топором, с пилой, с молотком, с лопатой. Жители города ездят на автобусе, на троллейбусе, на машине.

Упражнение 266. Переведи.

Ema andis pojale viis rubla. Meie koolis on palju õpetajaid. Isa rääkis külalistega. Madrused on laevadel. Laevade kohal lendasid lennukid.

§ 46. Склонение существительных мужского рода на -й во множественном числе.

Запомни, как склоняются существительные мужско́го рода на -й во множественном числе.

Одушевлённые.		Неодушевлённые.	
И. кто?	геро́-и	что?	*трамва́*-и
Р. кого?	*геро́*-ев	чего?	трамва́-ев
Д. кому?	геро́-ям	чему?	трамва́-ям
В. кого?	*геро́*-ев	что?	*трамва́*-и
Т. кем?	геро́-ями	чем?	трамва́-ями
П. о ком?	о геро́-ях	о чём?	о трамва́-ях

Упражнение 267. От данных существительных образуй именительный падеж единственного числа.

Сараи, левкои, музеи, урожаи, случаи.

Упражнение 268. От данных существительных образуй именительный и родительный падежи множественного числа.

Герой, сарай, трамвай, лентяй, гербарий, случай.

Упражнение 269. Просклоняй вместе существительные «матрос герой» в единственном и во множественном числе. Подчеркни и сравни (võrdle) окончания.

Упражнение 270. Вместо точек поставь существительные «матрос герой» в правильном падеже единственного и множественного числа.

В газе́те писа́ли о ..... . Мы все горди́мся ... . Мы все лю́бим ... . У ... ... много меда́лей. К ... ... пришли шко́льники. В нашей стране́ много ..... .

Упражнение 271. Переведи.

Tallinnas on palju muuseume. Me käisime (куда?) muuseumides. Muuseumid on väga huvitavad. Kuuris on puud. Kuurides on puud. Kuuri taga on aed. Kuuride taga on aed. Võta labidas kuurist. Kuuri juurde sõitis auto.

Упражнение 272. От данных существительных образуй родительный падеж множественного числа с числительным *пять*.

Левкой, стол, доктор, карандаш, председатель, градусник, плащ.

§ 47. Склонение существительных среднего рода в единственном и множественном числе.

Запомни, как склоня́ются существительные среднего рода на **-о** и **-е** в единственном числе.

И. что?	*окн-о́*	*по́л-е*
Р. чего?	окн-а́	по́л-я
Д. чему?	окн-у́	по́л-ю
В. что?	*окн-о́*	*по́л-е*
Т. чем?	окн-о́м	по́л-ем
П. о чём?	об окн-е́	о по́л-е

Ответь на вопросы.

1. Какие существительные мужско́го ро́да склоняются так же, как и существительные среднего рода на **о**?
2. Какие существительные мужско́го ро́да склоняются так же, как и существительные средного рода на **-е**?
3. Почему у существительных среднего рода винительный падеж всегда бывает как именительный?

Упражнение 273. Вместо точек поставь существительное «письмо» в правильном падеже.

На столе́ лежа́ло . . . . Я прочита́л . . . . Из . . . я узна́л, что ко мне приезжа́ет друг. Я был очень дово́лен . . . . Друг писал в . . . , что он прие́дет в суббо́ту.

Упражнение 274. Вместо точек поставь существительное «море» в правильном падеже.

Юн Су жил с матерью на берегу́ . . . . Мальчик часто ходи́л к . . . . Он очень люби́л . . . . Юн Су учи́лся писа́ть у . . . . Когда он стал учёным, он вспомина́л о . . . .

Запомни! Как «окно» склоня́ются в единственном числе существительные «полоте́нце», «се́рдце», «со́лнце», но в твори́тельном падеже у этих существительных окончание **-ем** (се́рдцем, со́лнцем, полоте́нцем).

Запомни, как склоняются существительные среднего рода во множественном числе.

И. что?	*о́кн*-а	*пол*-я́
Р. чего?	о́кон	пол-е́й
Д. чему?	о́кн-ам	пол-я́м
В. что?	*о́кн*-а	*пол*-я́
Т. чем?	о́кн-ами	пол-я́ми
П. о чем?	об о́кн-ах	о пол-я́х

Запомни! В родительном падеже мно́жественного числа у существительных сре́днего рода ме́жду двумя согла́сными иногда появляются гласные **о** или **е**.

Например: окно — окон, ведро — вёдер, зерно — зёрен, полотенце — полоте́нец, стекло́ — стёкол, се́рдце — серде́ц, письмо — пи́сем.

Но: гнездо — гнёзд.

Упражнение 275. Определи падеж подчёркнутых существительных.

В нашей кварти́ре больши́е о́кна. Я сего́дня помога́ла маме мыть о́кна. Возьми вёдра и иди в огоро́д. Вёдра стоя́т в сара́е. На столе лежат пи́сьма. Ты уже прочита́л эти пи́сьма?

Научись склонять существительное «у́хо» в единственном и множественном числе.

И. что?	у́хо	у́ши
Р. чего?	у́ха	уше́й
Д. чему?	у́ху	уша́м
В. что?	у́хо	у́ши
Т. чем?	у́хом	уша́ми
П. о чём?	об у́хе	об уша́х

Упражнение 276. Просклоняй во множественном числе существительные: бочка, грузовик, ведро.

Вопросы к упражнению 276.

1. В каких падежах во множественном числе у существительных же́нского, мужско́го и сре́днего рода одина́ковые оконча́ния?
2. Какие окончания в именительном падеже множественного числа? Числа у существи́тельных же́нского, мужско́го и сре́днего рода?
3. Когда у существительных же́нского и мужско́го рода бывает в именительном падеже множественного числа окончание **и**?
4. Что о́бщего (ühist) при склонении у существительных среднего рода на **-о** и женского рода в родительном падеже мно́жественного числа?
5. Когда в родительном падеже множественного числа у существительных женского рода появляется **е** или **о**?

Упражнение 277. Поставь к данным существительным числительное *одно́, одна́* или *оди́н* и числительное *восемь*.

Галстук, зо́нтик, галка, стекло, лошадка, гнездо, птичка, зерно, гриб, море, письмо, камень.

Образец: Одно кольцо, восемь колец.

Упражнение 278. Напиши подчёркнутые существительные во множественном числе, определи падеж.

Капита́на корабля́ поздра́вили с награ́дой. Стекло́ окна́ разби́лось. На по́ле колхо́зника растёт пшени́ца. На гря́дке нет ещё огурца́. На по́ле ста́до. Ло́дка плывёт по о́зеру.

Образец: Капитанов кораблей поздравили с наградой.

Упражнение 279. Переведи.

Linnud nokkisid teri. Masinal on suured rattad. Müüja müüs liha. Ema ostis viis käterätikut. Järvel ujuvad pardid. Õun kukkus puult. Õunapuul ei ole õunu.

Упражнение 280. Определи падеж существительных.

Жи́ли-бы́ли стари́к со стару́хой. Испекла́ стару́ха колобо́к и положи́ла на окно́. Колобо́к полежа́л-полежа́л на окне́ да вдруг и покати́лся с окна́ на скаме́йку, со скаме́йки на́ пол, по́ полу к двери, потом на крыльцо́, с крыльца́ на двор, со двора́ за воро́та — и покати́лся по доро́ге.

§ 48. Склонение существительных среднего рода на -ие.

Единственное и множественное число.

Запомни, как склоняются существительные среднего рода на **-ие**.

Единственное число.	Множественное число.
И. что? упражнение	упражнения
Р. чего? упражнения	упражнений
Д. чему? упражнению	упражнениям
В. что? упражнение	упражнения
Т. чем? упражнением	упражнениями
П. о чём? об упражнении	об упражнениях

Упражнение 281. Просклоняй существительные «предложение» и «ударение» в единственном и множественном числе.

Упражнение 282. Вместо точек поставь данные существительные в правильном падеже.

Существи́тельные женского рода на **-а, -я** отно́сятся к первому . . . . Ско́лько . . . в русском языке? Роберт не умел перевести́ всех . . . . Арнольд перевёл все . . . . Вирве перевела́ не́сколько . . . . непра́вильно. У Оскара в . . . была́ одна ошибка. Учи́тельница сде́лала ученику́ . . . .

Существительные: склонение; склонение; предложение; предложение; предложение; упражнение; замечание.

Упражнение 283. Переведи и определи падеж.

Kaks soovi, viis asesõna, palju mälestusi, mitu tähendust, kuus lauset, palju erandeid, viis harjutust.

Ответь на вопрос. Какие существительные женского рода в родительном падеже множественного числа тоже оканчиваются на **-ий**?

Упражнение 284. Просклоняй существительные «армия» и «освобождение» сначала в единственном, а потом во множественном числе. Подчеркни и сравни окончания.

Упражнение 285. Переведи.

Mitu pöördkonda on vene keeles? Vene keeles on kaks pöördkonda. Mitu käändkonda on vene keeles? Vene keeles on kolm käändkonda. Jaama juurde sõidab reisirong. Ütle emale oma soovist. Demonstratsioonil oli palju õpilasi. Venna kollektsioonis on palju liblikaid. Kodus ma lugesin viis harjutust. Harjutustes oli vähe vigu. Esimeses harjutuses (в первом) oli kaks viga. Mart tunneb palju luuletusi. Aino sai laulmisest viie.

§ 49. Окончания творительного падежа существительных I и II склонения после шипящих и ц в единственном числе.

Ответь на вопрос.

Когда у существительных I склонения в твори́тельном падеже единственного числа после шипя́щих и *ц* бывает окончание **-ей**? Приведи примеры в предложениях.

Запомни! В творительном падеже еди́нственного числа у существительных II склонения после шипящих и **ц** окончание **-ем,** если ударе́ние падает на осно́ву.

Если ударение падает на окончание, тогда окончание **-ом.**

Например: сто́рожем ножо́м
ла́ндышем карандашо́м
полоте́нцем крыльцо́м

Упражнение 286. Прочитай предложения и в подчёркнутых существительных поставь ударение.

Старшая сестра играла с малышом. Рисуют карандашом. Хлеб режут ножом. Больной разговаривал с врачом. Девочка пошла с мячом к подруге. Дедушка работает сторожем. Ранней весной пахнет ландышем. Мама довольна помощницей. Перед кузницей стоит колхозник. Собака бежала за овцой.

Упражнение 287. Допиши окончания.

Ребята поехали со сто́рож... в лес. Над ро́щ... пролетел грач. За грач... летела ворона. Моя сестра рабо́тает врач... . Открой дверь ключ... . Я пошла в подва́л со свеч... . Же́нщина пришла́ из леса с еж... . Солнце за ту́ч... . Нарисуй мне что-нибудь карандаш... . Под ста́рой гру́ш... была скамейка. Мама разгова́ривает с продавщи́ц... . Колхозники довольны пшени́ц... . Бабушка пошла на кухню за са́харниц... .

Упражнение 288. От данных существительных образуй творительный падеж единственного числа, поставь ударения, подчеркни окончания.

Мяч, свеча, пшеница, ландыш, этаж, юноша, месяц, лещ, грач, ёж, конец, кузнец, овца, комсомолец, отец, плащ, сахарница, калоша, пища, таблица, чернильница, полотенце, каша.

Упражнение 289. Составь предложения так, чтобы данные существительные стояли в творительном падеже.

Перед, конец; под, калоша; накрываться, плащ; бегать, с, мяч; над, таблица; кружиться, над, столица.

Упражнение 290. Переведи.

Müüjannaga juhtus õnnetus. Vend tervitas maadlejat. Viljar vestles öövahiga. Kutsikas jooksis öövahi järele. Pioneer jooksis käterätikuga jõe äärde. Ta hakkab end kuivatama käterätikuga. Me lõikame liha noaga. Haige rääkis arstiga. Päike on pilve taga.

§ 50. Особые случаи образования падежных форм у существительных II склонения.

1. Не́которые существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание **-а, -я.**

Запомни эти существительные:

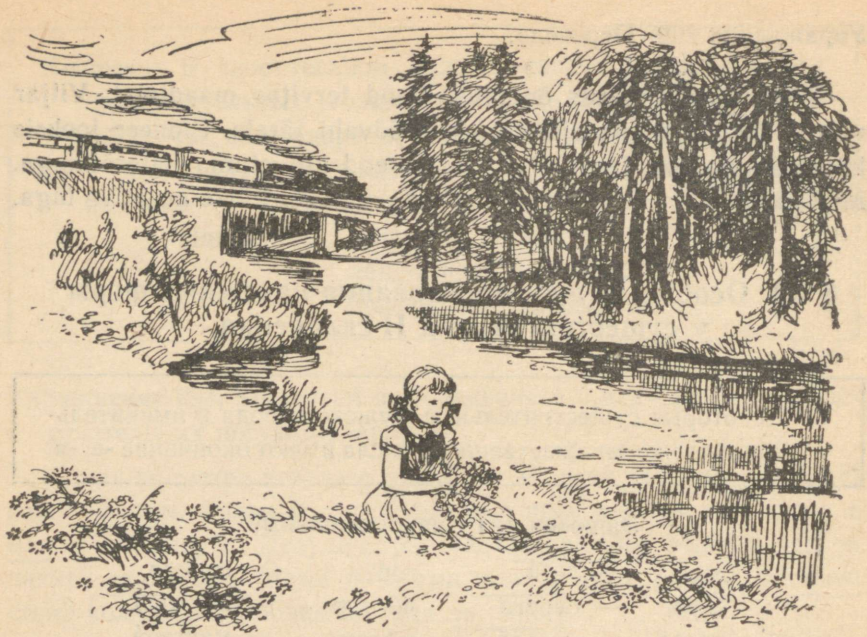
лес	— леса́	го́род	— города́
бе́рег	— берега́	до́ктор	— доктора́
по́езд	— поезда́	ма́стер	— мастера́
луг	— луга́	глаз	— глаза́
дом	— дома́	учи́тель	— учителя́

Существительные среднего рода «я́блоко» и «коле́но» в именительном падеже множественного числа оканчиваются на **-и** (я́блоки, коле́ни).

Упражнение 291. Составь по картинке на стр. 200 предложения с существительными, которые в именительном падеже множественного числа оканчиваются на **-а.** Предложения составляй так, чтобы эти существительные стояли в именительном или винительном падеже множественного числа.

Образец: В Эстонии красивые **леса** (им. п.). **Леса** (в. п.) нужно охранять.

2. Не́которые существительные мужско́го и сре́днего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончания **-ья.** Разделительный **-ь** остаётся во всех падежах множественного числа.



Запомни эти существительные и научись их склонять!

де́рево	— дере́вья	брат	— бра́тья
лист	— ли́стья	друг	— друзья́
сук	— су́чья	перо́	— пе́рья
стул	— сту́лья	крыло́	— кры́лья

Множественное число.

И. что? дере́вья	ли́стья
Р. чего? дере́вьев	ли́стьев
Д. чему? дере́вьям	ли́стьям
В. что? дере́вья	ли́стья
Т. чем? дере́вьями	ли́стьями
П. о чём? о дере́вьях	о ли́стьях

Запомни! Существительное мужско́го рода «друг» в родительном падеже множественного числа имеет окончание **-ей.**

Друзья — **друзей**

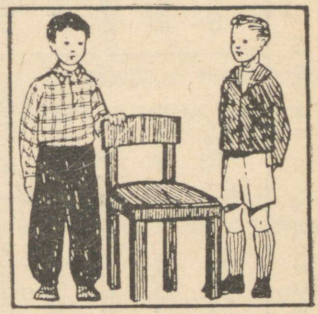
Упражнение 292. Просклоняй существительное «друг» в единственном и множественном числе.

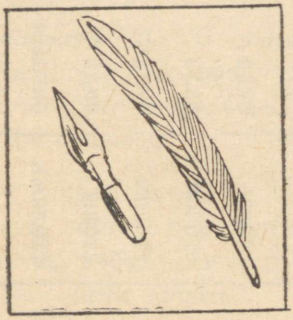
Упражнение 293. Данные предложения напиши во мно́жественном числе.

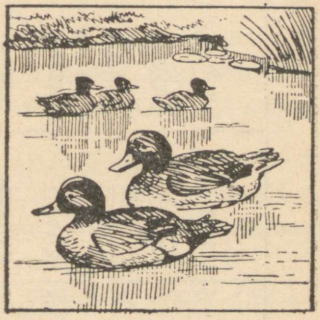
На де́реве су́к. На де́реве сиди́т пти́чка. К де́реву подбежа́л ма́льчик. Мальчик поле́з на де́рево. Пти́чка слете́ла с де́рева. Это (эти) перо́ брат купил в магази́не. Он купи́л перо́ для ру́чки. Перо лежи́т в коро́бке. Брат положил перо́ в портфе́ль.

Упражнение 294. Составь предложения по картинкам во множественном числе. Определи падеж.









3. Не́которые существительные мужско́го рода с предло́гами **в** и **на** в предложном падеже оканчиваются на **-у, -ю.** Запомни: в лесу́, в углу́, в саду́, в шкафу́, на мосту́, на берегу́, на полу́, в бою.

II склонение.

Единственное число.

И. мальчик	стол	окно	сарай	врач	писатель	поле	здание
Р. мальчика	стола	окна	сарая	врача	писателя	поля	здания
Д. мальчику	столу	окну	сараю	врачу	писателю	полю	зданию
В. мальчика	стол	окно	сарай	врача	писателя	поле	здание
Т. мальчиком	столом	окном	сараем	врачом	писателем	полем	зданием
П. о мальчике	о столе	об окне	о сарае	о враче	о писателе	о поле	о здании

Множественное число.

И. мальчики	столы	окна	сараи	врачи	писатели	поля	здания
Р. мальчиков	столов	окон	сараев	врачей	писателей	полей	зданий
Д. мальчикам	столам	окнам	сараям	врачам	писателям	полям	зданиям
В. мальчиков	столы	окна	сараи	врачей	писателей	поля	здания
Т. мальчиками	столами	окнами	сараями	врачами	писателями	полями	зданиями
П. о мальчиках	о столах	об окнах	о сараях	о врачах	о писателях	о полях	о зданиях

Упражнение 295. Переведи.

Vanaisal valutavad silmad. Arstid ravivad vanaisa. Metsas on ilusad puud. Sõbrad läksid metsa. Puudel on rohelised lehed. Auto seisab sillal. Toas on palju toole. Täna ma ei näinud sõpru. Tallin asub mere kaldal. Kleit on kapis.

§ 51. Повторение.

II склонение.

Ответь на вопросы.

1. Какие существи́тельные отно́сятся ко второ́му склоне́нию?
2. Когда у существительных второго склонения винительный падеж в единственном и множественном числе бывает как именительный?
3. Когда у существительных второго склонения винительный падеж в единственном и множественном числе бывает как родительный?

Упражнение 296. Данные существительные прочитай с отрицанием (не было, нет).

Доктор, халат, градусник, лекарство, насморк, воспаление, рецепт, грипп, кашель, одеяло.

Упражнение 297. С данными существительными и глаголами составь предложения в единственном числе так, чтобы одно существительное было в именительном падеже, а другое в винительном.

Врач, рецепт, написать.
Колено, доктор, осмотреть.
Мальчик, собака, лизнуть.
Одеяло, мама, купить.
Ученик, учитель, вызвать.

Негр, кондуктор, выгнать.
Упражнение, Коля, дописать.
Сын, отец, провожать.
Сын, чемодан, нести (нёс).
Коля, пол, подметать.

Упражнение 298. Переведи.

Abistama traktoristi, masinisti, esimeest, arsti, sõpra, kaasõpilast, isa, õpetajat.

Segama venda, autojuhti, arsti, müüjat, poissi.

Упражнение 299. От данных существительных образуй творительный падеж с предлогами и составь с ними предложения.

Предлог **за**: лес, здание, город, диван, село.

Предлог **с**: отец, рюкзак, врач, товарищ, плащ.

Ответь на вопросы.

1. Какие окончания могут быть у существительных второго склонения в именительном падеже множественного числа?
2. Какие окончания могут быть у существительных второго склонения в родительном падеже множественного числа?

Таблица окончаний родительного падежа множественного числа существительных II склонения.

Основа или окончание	Согл. и **й**	**-ж, -ч,-ш, -щ, -ь, -е**	**-ие**	**-о**
Окончание	**-ов** **-ев**	**-ей**	**-ий**	—
Примеры	мальчик**ов** стол**ов** трамва**ев** геро**ев**	нож**ей** мяч**ей** писател**ей** мор**ей**	здан**ий** упражнен**ий**	окон писем вёдер гнёзд

Упражнение 300. Переведи.

Palju harjutusi, palju kangelasi, palju pliiatseid. Mitu arsti? Mitu piletit? Mitu kohvrit? Mitu reisijat?

Упражнение 301. Данные предложения прочитай во множественном числе.

Врач осмотре́л шко́льника. Брат мыл окно́. Учи́тель купи́л биле́т. Грузови́к подъехал к магази́ну. В предложе́нии нет оши́бки. В дневнике́ нет замеча́ния.

Упражнение 302. Прочитай и определи число, падеж и склонение существительных.

Берегúте книгу.

Дети, книгу берегúте.
Книги мóгут рассказáть
О садáх и огорóдах,
О машúнах и завóдах,
О чужúх далёких странáх,
О морях и океáнах...
Обо всём на свéте людям
Книги мóгут говорúть.

§ 52. III склонение существительных.

Ответь на вопросы.

1. Какие существительные на **-ь** относятся к мужскому роду?
2. Какие существительные на **-ь** относятся к женскому роду?

Упражнение 303. Выпиши существительные мужскóго рода в один столбик, женского рода — в другой.

Пóмощь, строúтель, гóсть, рáдость, кость, учúтель, янвáрь, óсень, врач, рожь, мышь, стóрож, день, лóшадь, скáтерть, соль, постéль, кáшель.

Запомни! К третьему склонению относятся существительные женского рода на **-ь**.

Упражнение 304. Выпиши существительные II склонения в один столбик, существительные III склонения — в другой.

Часть, скáтерть, кáмень, ель, óбувь, картóфель, тетрáдь, корáбль, лóшадь, мяч, постéль, автомобúль, жúтель, плащ, конь, морковь, грач, дверь, чéтверть, карандáш.

Упражнение 305. Выпиши существительные II склонения в один столбик, существительные III склонения — в другой. К существительным придумай подходящие прилагательные.

Мышь, врач, лещ, ночь, кость, новость, сентябрь, камень, обувь, портфель, жизнь, кровать, мяч.

Упражнение 306. Выпиши существительные I склонения в один столбик, существительные II склонения — в другой и существительные III склонения — в третий.

Де́душка, вещь, сарай, кость, гость, трава, слу́чай, тушь, халат, простыня́, лека́рство, воспале́ние, грипп, морко́вь, ба́бушка, ложь, тётя, телегра́мма, чемода́н, зверь, по́мощь, чай, ста́нция, исключе́ние, вокза́л, рожь, волне́ние, исто́рия, ружьё, ска́терть, поса́дка, но́вость.

Упражнение 307. Напиши существительные в именительном падеже единственного числа. Определи склонение каждого существительного.

Плащи, грачи, вещи, печи, лещи, ночи, мыши, карандаши, врачи, мячи, двери, медали, лагери, словари, тетради, лошади, новости, радости.

Образец: Плащи — плащ (II склонение).

Упражнение 308. Спиши. Существительные в скобках поставь в единственном числе; если нужно, напиши **-ь**. Определи склонение существительных.

Острый (ножи). Хороший (врачи). Красный (карандаши). Красный (ландыши). Серая (мыши). Первый (этажи). Новая (вещи).

Упражнение 309. Переведи.

Pime öö. Hall hiir. Valge uks. Värvilised pliiatsid. Must künnivares. Uus portfell. Esimene osa. Punane porgand. Kõrge rukis. Keedetud kartul. Hea seltsimees. Valge maikelluke.

§ 53. III склонение.

Единственное число.

Запомни, как склоняются существительные женского рода на **-ь** в единственном числе.

Одушевлённые.	Неодушевлённые.
И. кто? *мышь*	что? *пло́щадь*
Р. кого? мы́ш-**и**	чего? пло́щад-**и**
Д. кому? мыш-**и**	чему? пло́щад-**и**
В. кого? *мышь*	что? *пло́щадь*
Т. кем? мы́ш-**ью**	чем? пло́щад-**ью**
П. о ком? о мы́ш-**и**	о чём? о пло́щад-**и**

Ответь на вопросы.

1. В каких падежах у существительных III склонения одинаковые окончания?
2. С каким падежом схóден винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных?

Упражнение 310. Просклоняй существительные «кровать», «мебель» в единственном числе.

Упражнение 311. От данных существительных III склонения образуй творительный падеж единственного числа. Подчеркни разделительный **-ь.**

Вещь, дверь, кровать, медаль, ночь, площадь, постель, помощь, пыль, радость, степь, тушь, скатерть, ложь.

Упражнение 312. От данных существительных образуй творительный падеж единственного числа с предлогами. Переведи на эстонский язык.

Предлог **перед:** Вокзал, перрон, опрос, шахта, продавец, площадь.

Предлог **с:** Наволочка, простыня, одеяло, чемодан, посылка, градусник, тетрадь.

Предлог **над:** Кровать, доска, дверь, ель, лошадь, постель.

Упражнение 313. Вместо точек поставь данные существительные в правильном падеже. Определи падеж.

В кóмнате стоúт . . . . Стол покры́т . . . . У . . . лежúт кóврик (vaip). Под . . . стоя́т та́почки. На . . . спит малы́ш. Кошка побежа́ла под . . . .

Существительные: мебель, скатерть, кровать.

Упражнение 314. Переведи.

Õpilased kirjutavad vihikusse. Vihikus on kuusteist lehte. Õpilane läks tahvli juurde vihikuga. Ta luges vihikust oma lauseid. Kirjutage vihikusse kuupäev. Võta uus vihik ja kirjuta vihikule nimi, klass ja kool.

Упражнение 315. Просклоняй существительные «конь» и «лошадь» в единственном числе. Подчеркни окончания.

Упражнение 316. От данных существительных образуй винительный и предложный падежи единственного числа с предлогами.

Предлог **на:** станция, вокзал, площадь, перрон, окно, машина, здание.

Предлог **в:** город, деревня, кровать, поезд, ведро, дверь, здание, армия.

Упражнение 317. Просклоняй вместе существительные «машина, автобус, пыль» в единственном числе.

Упражнение 318. Вместо точек поставь существительные в правильном падеже. Определи падеж.

Без ..., ..., ..., ..., ... нельзя приходить в школу. Ученик подошел к ..., ..., ..., ..., ... Колхозники гордятся ..., ..., ..., ..., ... Жители любят ..., ..., ..., ... Птичка села на ..., ..., ..., ..., ... Птичка сидела на ..., ..., ..., ..., ..., .

Существительные: тетрадь, книга, дневник, перо, карандаш; дверь, окно, стол, парта, учитель; лошадь, конь, овца, пшеница, луг; берёза, ель, дерево, парк; сосна, дерево, сарай, камень, ель; сосна, дерево, сарай, камень, ель.

Упражнение 319. Переведи.

Juunis, juulis ja augustis pioneerid elavad laagris. Õpilane läks tahvli juurde vihikuga, raamatuga ja päevikuga. Vihmamantlil ei ole nööpi. Vihmamantlil ei ole nööpe. Kangelase rinnal on kaks medalit. Ma olen rahul jalanõudega. Täna ei olnud vihma.

§ 54. III склонение.

Множественное число.

Запомни, как склоняются существительные III склонения во множественном числе.

Одушевлённые.	Неодушевлённые.
И. кто? мы́ш-**и**	что? *пло́щад*-**и**
Р. кого? *мыш-е́й*	чего? площад-**е́й**
Д. кому? мыш-**а́м**	чему? площад-**я́м**
В. кого? *мыш-е́й*	что? *пло́щад*-**и**
Т. кем? мыш-**а́ми**	чем? площад-**я́ми**
П. о ком? о мыш-**а́х**	о чём? о площад-**я́х**

Ответь на вопрос.

1. Какая ра́зница в склонении одушевлённых и неодушевлённых существительных во множественном числе?
2. У каких существительных ещё в родительном падеже множественного числа бывает окончание **-ей**?

Упражнение 320. Определи падеж подчёркнутых существительных.

В на́шей кварти́ре бе́лые две́ри. Мама с сестро́й мы́ла две́ри. Роди́тели купи́ли для дете́й крова́ти. Крова́ти стоя́т в ко́мнате. Учи́тельница раздала́ ученика́м тетради. Тетра́ди лежат на па́ртах.

Упражнение 321. От данных существительных образуй родительный падеж множественного числа.

1. Скатерть, медаль, медведь, поле, плащ, мяч, кровать, лагерь, ночь.
2. Вокзал, перрон, касса, ручка, указка.

Упражнение 322. Переведи. Определи падеж и склонение существительных.

Aasal on palju lehmi, lambaid ja hobuseid. Tallinnas on palju tehaseid ja vabrikuid. Kauplustes on palju vihikuid, raamatuid, pliiatseid, sulgi, kumme, pinaleid. Meie korteris ei ole hiiri.

Упражнение 323. Просклоняй существительное «сеть» (ж. р.) и «о́кунь» (м. р.) в единственном и множественном числе. Окончания подчеркни.

Упражнение 324. Просклоняй существительное «вещь» во множественном числе.

Ответь на вопрос.

Почему у существительного «вещь» в дательном, творительном и предложном падежах окончания **-ам, -ами, -ах,** а у существительного «площадь» **-ям, -ями, -ях?**

Упражнение 325. От данных существительных образуй творительный падеж единственного и множественного числа.

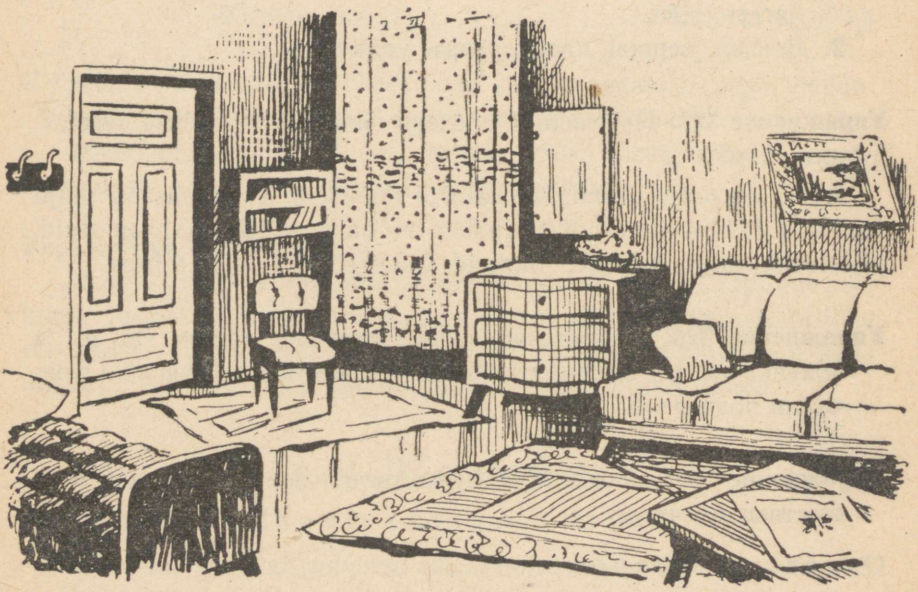
Шинель, зверь, постель, площадь, корабль, мышь, ночь, медаль, учитель, вещь, плащ.

Упражнение 326. Переведи и определи падеж существительных.

Toas seisab voodi. Toas seisavad voodid. Voodi peal on tekk ja padi. Pane tekk ja padi voodile. Võta tekk voodist. Voodi juures on kapp. Kingad on voodi all. Pall kukkus voodi taha. Pall on voodi taga.

Kooli tulid külalised. Külalistel on kaasas (с собой) kingitused. Kool sai külalistelt kingitusi. Külaliste jaoks oli koolis kontsert. Direktor jalutab külalistega. Õpilased läksid külaliste juurde.

Упражнение 327. Составь рассказ по картине со следующими существительными: комната, дверь, окно, кровать, стена, комод, картина, вешалка, зеркало, полка, стол, скатерть, стул, диван.



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

§ 55. Имя прилагательное с твёрдой и мягкой основой.

Имя прилагательное показывает признак (tunnus) предмета и отвечает на вопрос *какой?* (мужско́й род), *какая?* (же́нский род), *какое?* (сре́дний род), *какие?* (множественное число).

Например: большой *(какой?)* дом;
большая *(какая?)* квартира;
большое *(какое?)* здание;
большие *(какие?)* комнаты.

Упражнение 328. К данным существительным придумай прилагательные.

Какой?	*Какая?*	*Какое?*	*Какие?*
Чемодан	Открытка	Одеяло	Чемоданы
билет	телеграмма	соревнование	открытки
халат	экскурсия	письмо	письма
градусник	температура	окно	халаты
почерк	лягушка	пальто	билеты

Упражнение 329. Найди в данных прилагательных основу.

Бы́стрый, ло́вкая, тяжёлое, тяжёлые, ки́слый, го́рький, молодо́е, пуши́стая, шу́мный, поле́зное.

Упражнение 330. Найди в данных прилагательных основу и скажи, как произносится **н** (мягко или твёрдо).

Си́няя тетра́дь, си́ний каранда́ш, си́нее не́бо, зубно́й порошо́к, холо́дный день, весе́ннее со́лнце, сне́жная зима́, весе́нний день, свобо́дное вре́мя, ни́жняя по́лка, торже́ственное заседа́ние, дома́шнее упражне́ние, дома́шняя рабо́та.

Запомни! Те прилагательные, у которых **н** перед окончанием произносится мягко, называются прилагательными с мягкой основой.
Например: **синий, синяя, синее.**

Упражнение 331. Прочитай сначала прилагательные с мягкой основой, потом — с твёрдой.

Вече́рний по́езд, зи́мний день, сне́жная ба́ба, ста́рший брат, шу́мная у́лица, ни́жняя по́лка, бе́лая рома́шка, весе́нняя тра́вка, зи́мнее пальто́, глубо́кая река́.

Прилагательные с мягкой основой.

Мужской род	Женский род	Средний род
Весе́нний	весе́нняя	весе́ннее
Ле́тний	ле́тняя	ле́тнее
Осе́нний	осе́нняя	осе́ннее
Зи́мний	зи́мняя	зи́мнее
Утренний	у́тренняя	у́треннее
Вече́рний	вече́рняя	вече́рнее
Сего́дняшний	сего́дняшняя	сего́дняшнее
Вчера́шний	вчера́шняя	вчера́шнее
Ра́нний (varajane)	ра́нняя	ра́ннее
По́здний (hiline)	по́здняя	по́здее
Ве́рхний (ülemine)	ве́рхняя	ве́рхнее
Ни́жний	ни́жняя	ни́жнее
Дома́шний	дома́шняя	дома́шнее
После́дний	после́дняя	после́днее
Сре́дний (keskmine)	сре́дняя	сре́днее
Сосе́дний	сосе́дняя	сосе́днее
Новогодний	новогодняя	новогоднее
Си́ний	си́няя	си́нее

Упражнение 332. К данным существительным подбери подходящие прилагательные мужского рода с мягкой основой и переведи их на эстонский язык.

Этаж, автобус, класс, час, поход, диктант.

Образец: Верхний этаж — ülemine korrus, нижний этаж — alumine korrus, средний этаж — keskmine korrus.

Упражнение 333. К данным существительным подбери подходящие прилагательные женского рода с мягкой основой и переведи их на эстонский язык.

Квартира, почта, погода, открытка, полка.

Упражнение 334. К данным существительным подбери подходящие прилагательные среднего рода и переведи их на эстонский язык.

Место, замечание, желание, солнце, море, письмо.

§ 56. Родовые окончания имён прилагательных в именительном падеже единственного числа.

Род	Твёрдая основа	Примеры	Мягкая основа	Примеры
Мужской *какой?*	-ый, -ий, -ой	сме́лый, коро́ткий пусто́й, све́жий	-ий	синий
Женский *какая?*	-ая	смелая, короткая пустая, свежая	-яя	синяя
Средний *какое?*	-ое -ее	смелое, короткое пустое, све́жее	-ее	синее

Запомни! У прилагательных мужского рода с твёрдой основой окончание **-ий** бывает после шипящих и **г, к, х.**
Например: хороший, короткий, тихий.

Окончание **-ой** бывает тогда, когда ударение падает на окончание.
Например: большо́й, дорого́й, пусто́й.

Упражнение 335. Допиши окончания прилагательных.

Коро́тк... пиджа́к, зубн... порошо́к, шу́мн... хорово́д, лесн... руче́й, ручн... труд, глубо́к... снег, хоро́ш... товарищ, све́ж... твороґ, молод... челове́к, больш... круг, горя́ч... чай, лёгк... вопрос, сме́л... лётчик.

Запомни! У прилагательных среднего рода с твёрдой основой окончание **-ее** бывает после шипящих, если ударение падает на основу.
Например: све́жее масло;
хоро́шее молоко.

Упражнение 336. Допиши окончания прилагательных.

Молод... де́рево, го́рьк... лека́рство, больш... ведро́, тих... ме́сто, лу́чш... платье, тяжёл... весло́, хоро́ш... письмо́.

Упражнение 337. Данные прилагательные прочитай с существительными.

Весенний.	День, погода, солнце.
Утренний.	Зарядка, поезд, солнце.
Сегодняшний.	Газета, упражнение, день.
Последний.	Урок, тетрадь, перо.
Летний.	Ночь, платье, вечер.
Домашний.	Утка, работа, задание.

Упражнение 338. К данным прилагательным придумай прилагательные противоположного значения.

Весе́нний день — осенний день
Ле́тняя погода —
Утре́нний поезд —
Вчера́шнее письмо —
Ра́нний час —
Ни́жняя полка —
Кла́ссная работа —
Пе́рвый урок —

Упражнение 339. Переведи.

Kevadine päike. Tänane päev. Tänane ajaleht. Tänane hommik. Alumine korrus. Ülemine riiul. Viimane kuupäev. Naaberküla. Keskkool. Keskmine koht. Kodune kleit. Varajane rong. Viimane pink. Varajane liblikas. Naabripoiss. Nääripuu.

Упражнение 340. К данным прилагательным придумай прилагательные противоположного значения.

Длинная ночь	—	Высокая лестница	—
Жаркая погода	—	Первая встреча	—
Солнечная осень	—	Новая пуговица	—
Чистая посуда	—	Верхняя полка	—

Упражнение 341. Переведи.

Kerge pakk, lühike telegramm, huvitav postkaart, uus padjapüür, raske minut, uueaasta kuusk, kuulus meditsiinõde, kõrge palavik, lühike lina, osav ahv, sügav kaevandus, julge konn, väike kärbes, viimane veerand, värske hapukoor.

Запомни прилагательные, которые показывают цвет: чёрный, красный, жёлтый, синий, белый, зелёный, коричневый (pruun), голубой (helesinine, taevassinine), серый, светлый, тёмный; величину (suurust): большой, маленький, толстый (paks), тонкий (peenike), длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий (madal); вкус (maitse): сладкий, горький, солёный, кислый.

Упражнение 342. Переведи.

Kitsas pruun laud. Jäme kepp. Madal puu. Pruun pliiats. Taevassinine meri. Paks tekk. Peenike pintsel. Pikk kaardikepp.

Упражнение 343. К данным существительным подбери подходящие прилагательные, которые показывают цвет и величину.

Прилагательные.	Существительные.
Чёрный широкий.	Карандаш.
Синий короткий.	Лист.
Белый длинный.	Скамейка.
Голубой маленький.	Доска.
Длинная белая.	Ель.
Коричневый узкий.	Палка.
Зелёный длинный.	Автобус.
Высокий зелёный.	Нитка.
Жёлтый маленький.	Материя.
Голубой большой.	Пуговица.

Упражнение 344. К существительным подбери подходящие прилагательные, которые показывают цвет и вкус.

Прилагательные: красный, сладкий; красный, вкусный; белый сладкий; белый вкусный.

Существительные: сахар, творог, вишня, яблоко.

Упражнение 345. Переведи.

Ilus valge ümbrik. Ilus valge laudlina. Ilus valge ämber. Raske kohver. Raske pakk. Raske palit. Sügav lumi. Sügav järv. Suvine soe vihm. Suur must ilus portfell. Hea pruun pliiats.

§ 57. Прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже.

Какой? какое?

Единственное число.

Мужской род	
Окончания прилагательных	Примеры
-ый -ий -ой	Упо́рный ученик ста́рший брат после́дний день звеньево́й сбор
Средний род	
Окончания	Примеры
-ое -ее	Холо́дное лето све́жее мясо сосе́днее село

Ответь на вопросы.

1. Когда у прилагательных мужского рода в именительном падеже единственного числа бывает окончание **-ий**?
2. Когда у прилагательных мужского рода в именительном падеже единственного числа бывает окончание **-ой**?
3. Когда у прилагательных среднего рода в именительном падеже единственного числа бывает окончание **-ее**?

Упражнение 346. К данным прилагательным допиши окончания мужско́го или сре́днего рода. Устно объясни, почему у прилагательных должно быть такое окончание.

Кла́сси... руководитель. Пуст... чемодан. Новогóдн... праздник. Стальн... нож. Вечёрн... чай. Хорóш... молоко. Пуст... ведро. Послéдн... ответ. Железнодорóжн... билет. Зубн... порошок. Зелён... дерево. Ти́х... вечер. Пуши́ст... хвост. Лесн... ручей. Ста́рш... брат. Боев... товарищ. Больш... вокзал. Ни́жн... этаж. Горя́ч... жарко́е. Весéнн... солнце.

Упражнение 347. Переведи и поставь у прилагательных ударение.

Lõbus poiss, viimane märkus, kõrge maja, tuline praad, tihe ja tume mets, kallis isa, talvine päev, huvitav jutustus, järsk kallas, juurviljakauplus, paha inimene, värviline pliiats, ülemine korrus, naaberkolhoos.

Упражнение 348. К данным прилагательным допиши окончания. Устно объясни, почему у прилагательных должно быть такое окончание.

Бел... блюдце. Бел... плащ. Больн... мальчик. Больн... колено. Горяч... чай. Счастлив... детство. Счастлив... человек. Свеж... масло. Свеж... суп. Син... море. Син... цветок. Торжественн... обещание. Советск... государство. Советск... человек. Зимн... пальто. Зимн... парк. Последн... упражнение.

Упражнение 349. Выполни упражнение по образцу.

Друг — **дружный** коллектив, **дружное** звено.

Школа —	Снег —
Класс —	Камень —
Дом —	Соль —
Мороз —	Шерсть —

Задание к упражнению 350. Перечисли (loetle) имена существительные мужского рода на **-а, -я.**

Упражнение 350. Переведи.

Kallis isa. Lõbus noormees. Julge mees. Haige onu. Tugev Saša.

§ 58. Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.

Какого?

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. Когда употребляется родительный падеж?
2. Какие предлоги родительного падежа ты знаешь?

Мужской и средний род	
Окончания прилагательных	Примеры
-ого	большо́го колхоза хра́брого мальчика но́вого учителя молодо́го героя
-его	ста́ршего товарища све́жего мяса си́него моря

Примечание.

В оконча́ниях роди́тельного падежа́ еди́нственного числа́ у прилага́тельных мужско́го и сре́днего рода **г** произносится как **в**.

Запомни! 1. У прилагательных мужско́го и сре́днего рода с мягкой основой в родительном падеже окончание **-его.**

Например: летний дождь — летнего дождя;
весеннее солнце — весеннего солнца.

2. Если основа оканчивается на шипящие и ударение падает на основу, тогда в родительном падеже единственного числа тоже бывает окончание **-его.**

Например: хоро́шего ножа;
ста́ршего товарища.

Упражнение 351. От данных прилагательных и существительных образуй родительный падеж с отрицанием (*не было, нет*). Подчеркни окончания существительных и прилагательных.

Хороший кирпич. Овощной киоск. Просторный зал. Сильный насморк. Хорошее лекарство. Чистый халат. Старый доктор. Классный руководитель. Главный врач. Свободный час.

Упражнение 352. Вместо точек поставь правильные окончания. Прилагательные и существительные переведи на эстонский язык.

У сосе́дн... вагóн... стоя́т пассажи́ры. У ма́леньк... пассажи́р... тяжёлый чемода́н. К нам подошёл пассажи́р из сосе́дн... вагóн.... От овощн... кио́ск... до мясн... магази́н... недалеко́. Мы получи́ли письмо́ от знако́м... врач.... До но́в... год... оста́лось не́сколько дней. Без хоро́ш... друг... трудно жить. Эти цветы для кла́сси... руководи́тел....

Упражнение 353. Переведи.

Klassijuhataja märkus. Hea sõbra raamat. Tuttava poisi jalgratas. Tuntud kunstniku portree. Hea õpilase vihik. Rikka kolhoosi esimees.

Упражнение 354. Составь предложения с данными предлогами, прилагательными и существительными.

Предлог **из:**	Пустой ящик, соседний колхоз.
Предлог **с:**	Верхний этаж, высокое дерево.
Предлог **без:**	Новое перо, красный карандаш.
Предлог **для:**	Старший брат, хороший каменщик.
Предлог **от:**	Колхозный председатель, лучший друг.

Упражнение 355. Переведи.

Ema võttis pesu suurest kohvrist. Tüdrukud vaatasid tänavale suurest aknast. Telliskivid on osavate müürseppade jaoks. Klassijuhatajal on palju raamatuid. Viktor sai klassijuhatajalt raamatuid. Apteegis ei olnud vajalikku ravimit.

§ 59. Прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже.

Какому?

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. Когда употребляется дательный падеж?
2. Какие предлоги дательного падежа ты знаешь?
3. Какие глаголы всегда употребляются с дательным падежом?

Мужской и средний род	
Окончания прилагательных	Примеры
-ому	хра́брому мальчику большо́му колхозу но́вому учителю молодо́му герою
-ему	ста́ршему товарищу к си́нему морю

Ответь на вопрос.

1. Когда в дательном падеже единственного числа у прилагательных мужского и среднего рода бывает окончание **-ему?**

Упражнение 356. Вместо точек поставь подходящие прилагательные и существительные в нужном падеже.

Зелёный луг.	Мальчики ката́лись на коньках . . . .
Маленькое озеро.	Мы подошлй к . . . .
Большой пруд.	Маленький мальчик бе́гал по . . . .
Живой уголок.	Пионе́ры взя́ли из . . . клетку.
Ранний сев.	Люди шли по . . . .
Соседний колхоз.	В колхо́зах гото́вятся к . . . .
Широкий тротуар.	Слы́шались пе́сни из . . . .

Упражнение 357. Составь предложения с данными глаголами, прилагательными и существительными.

Привыкнуть к (привык)	новый город
подойти к	новое здание
подготовиться к	новогодний праздник
помогать	старый пастух
мешать	прилежный ученик
позволить	хороший друг

Упражнение 358. Переведи.

Vanem vend on viisteist aastat vana. Parim sõber on kaksteist aastat vana. Väike vend on üheaastane. Eile ma sain vene keelest viie, aga üleeile sain viie eesti keelest. Auto sõidab mööda laia silda. Õpilased läksid piletikassa juurde. Nad seisavad piletikassa juures. Ema läks kuulsa arsti juurde. Ema on kuulsa arsti juures.

Упражнение 359. Вместо точек поставь прилагательные и существительные в правильном падеже.

Большой красивый лес.	Пионе́рский ла́герь находи́лся у . . . . .
Раннее утро.	Жизнь в лагере начина́лась с . . . . .
Пионерский горн.	В семь часов . . . . . звал пионе́ров на заря́дку.
Вкусный завтрак.	После (чего?) . . . . . ребята помога́ли
Главный повар (kokk).	. . . . . гото́вить обед,
Соседний колхоз.	. . . . . убира́ть сено.
Яркий костёр.	Вечером у . . . . . ребята пели весёлые песни, играли, слушали интересные рассказы.

Упражнение 360. Вместо точек поставь нужные окончания.

Четыре желания.

Митя ката́лся на санк . . . с гор . . . и на коньк . . . по больш . . . пруд . . . , прибежа́л домой весёлый и говори́т отц . . . :

— Как ве́село зимо́й! Я бы хотел, чтобы всегда́ была зима́.

Пришла́ весна́. Митя бегал по зелён . . . луг . . . , ловил ба́боч . . . , собира́л цвет. . . . . Прибежа́л он к отц . . . и говори́т:

— Как хорошо весно́й! Я бы хотел, чтобы всегда́ была́ весна!

Наста́ло ле́то. Митя бе́гал по широ́к... пол..., пры́гал по души́ст... сен..., подбега́л к ма́леньк... син... озер... и смотре́л, как ло́вят рыб..., а потом сказа́л отцу:

— Вот уж сегодня я повесели́лся! Я бы хотел, чтобы ле́ту конца́ не было.

Пришла́ о́сень. Митя бе́гал по краси́в... сад..., собира́л я́блок..., гру́ш....

Митя был рад и сказал отцу:

— Осень са́мое лу́чшее вре́мя го́да!

Тогда́ отец сказа́л жив... весёл... мальчик..., что он то же самое говорил и о весн..., и о зим..., и о ле́т....

§ 60. Прилагательные мужского и среднего рода в винительном падеже.

Какой? какого? какое?

Ответь на вопросы.

1. Какие окончания бывают у одушевлённых существительных мужского рода в винительном падеже?
2. Какие окончания бывают у неодушевлённых существительных в винительном падеже?
3. Когда употребляется винительный падеж?
4. Какая разница между винительным и именительным падежом?
5. Какие предлоги употребляются с винительным падежом?

Запомни! Если имя прилагательное показывает признак одушевлённого существительного, тогда винительный падеж сходен с родительным.

Например: Поймал красивого жука.
Вижу лучшего друга.

Если имя прилагательное показывает признак неодушевлённого существительного, тогда винительный падеж сходен с именительным.

Например: Купил новый стол.
Написал длинное письмо.

Упражнение 361. Определи падеж подчёркнутых существительных и прилагательных.

Мы прочита́ли интере́сный расска́з о лётчиках. В этой книге есть тоже интере́сный рассказ. Ны́нче в колхо́зах бога́тый урожа́й. Колхо́зники вы́растили бога́тый урожа́й. В колхо́з присла́ли но́вого агроно́ма. В колхо́зе рабо́тает но́вый агроно́м. Ба́бушка испекла́ вку́сное пече́нье. Вку́сное пече́нье лежи́т в ва́зочке. Чи́стое полоте́нце виси́т на ве́шалке. Возьми чи́стое полоте́нце.

Упражнение 362. С данными словами составь предложения. Прилагательные и существительные после глаголов ставь в винительном падеже.

Ученик	выполнить	домашнее задание.
Дедушка	отправить	важное письмо.
Инженеры	исследовать	каменный мост.
Директор	вызвать	классный руководитель.
Врач	осмотреть	больной ребёнок.
Он	стал лечить	больной мальчик.

Упражнение 363. Вместо точек, если нужно, допиши окончания.

Во́ва наде́л нов... лыжн... костю́м... . Ученики очень лю́бят своего кла́сс... руководи́тел... . Брат купил нов... мотоцикл... . В нашем городе стро́ят нов... больш... каменн... вокзал... . Сестра написа́ла брату длинн... письм... .

Упражнение 364. Вместо точек, если нужно, допиши окончания. Определи падеж.

В столо́вой стоит нов... диван... . Этот нов... диван... сде́лал де́душка. В друго́й ко́мнате нет нов... диван... . Охо́тник поймал в лесу́ маленьк... медвед... . Охотник принёс маленьк... медвед... в зоопарк. Маленьк... медведь живёт в зоопарке. Школьники посади́ли красив... дерев... . Красив... дерев... растёт в саду. Школьники каждый день поливали краси́в... дере́в... .

Упражнение 365. Переведи.

Isa läks (на) pidulikule koosolekule. Õpilane sai hea vastuse eest viie. Pall kukkus suure kapi taha. Pane kartulid tühja kasti. Meie läksime isaga uude kauplusse. Isa nägi täna vana sõpra. Õpilased läksid ekskursioonile suurde tehasesse.

Упражнение 366. Составь предложения так, чтобы данные прилагательные и существительные были в именительном и винительном падежах.

Красивый конверт, хороший тракторист, взрослый сын, узкий мост, каменный дом.

Образец: Я купил на почте красивый конверт (вин. пад.). Красивый конверт (им. пад.) лежит в портфеле.

§ 61. Прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже.

Каким?

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. Когда употребляется творительный падеж?
2. Какие предлоги употребляются с творительным падежом?
3. Какие глаголы употребляются с творительным падежом?

Мужской и средний род.	
Окончания прилагательных	Примеры
-ым	храбрым мальчиком новым учителем острым ножом душистым ландышем
-им	синим карандашом хорошим другом

Запомни! У прилагательных мужского и среднего рода после мягкой основы, основы на шипящие и **г, к, х** окончание **-им.**

Например: большим ножом,
хорошим пером,
коротким карандашом.

Упражнение 367. Вместо точек поставь правильные окончания.

Над бе́л ... до́мом пролете́л самолёт. За больш ... ле́сом нахо́дится колхо́з. Кастрю́ля с ва́рен ... карто́фелем стои́т на по́лке. Отец со ста́рш ... сы́ном уди́л ры́бу. Сын поздра́вил ма́му с Междунаро́дн ... же́нск ... днём. Перед контро́льн ... дикта́нтом мы повтори́ли пра́вила. Какие предло́ги употребля́ются с твори́тельн ... падежо́м?

Упражнение 368. От данных прилагательных и существительных образуй творительный падеж единственного числа.

С предлогом **с:** главный кондуктор, лучший друг, душистый ландыш.

С предлогом **за:** дубовый комод, большой стол, красивый лес.

С предлогом **перед:** старший брат, торжественное заседание, новый магазин.

Упражнение 369. Вместо точек, если нужно, поставь предлог. Прилагательные и существительные ставь в творительном падеже.

Цветной карандаш.	Ученик рисует ..... .
Классный журнал.	Учительница пришла в класс ..... .
Горячий утюг.	Мама гладит бельё ..... .
Белый мел.	На доске пишут ..... .
Большой завод.	..... строят новый дом.
Колхозное поле.	..... летал самолёт.
Ноябрьский праздник.	..... ученики украшали класс.

Упражнение 370. Переведи вопросы на русский язык и ответь на них по-русски.

Kellena töötab sinu isa? Kellena töötab sinu vend? Keda tervitas Kolja? Keda kohtas isa? Kelle üle me tunneme uhkust?

Слова для ответа: старший тракторист, главный врач, знакомый мальчик, хороший товарищ, доблестный моряк.

Упражнение 371. Переведи. Определи падеж существительных и прилагательных.

Käsitöötunnis poisid hööveldasid uue höövliga. Uue aasta eel emal on palju tööd. Ueks aastaks sain ma palju kingitusi. Naabripoiss sai kolmteist aastat vanaks. Ülemiselt korruselt on näha ilus järv. Ilusa järve taga asub rikas kolhoos. Raudteesilla all on jõgi. Meie kool on raudteesilla taga. Meie maja on raudteesilla ees. Müüja rääkis väikse ostjaga.

§ 62. Прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже.

О каком?

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. С какими предлогами употребляется предложный падеж?
2. Когда в предложном падеже употребляется предлог **об**?

Мужской и средний род	
Окончания прилагательных	Примеры
-ом	об упо́рном ученике о но́вом здании о бо́льшо́м городе
-ем	о вчера́шнем дне о весе́ннем празднике о хоро́шем ученике

Ответь на вопрос.

1. Когда в предложном падеже у прилагательных мужского и среднего рода бывает окончание **-ем**?

Упражнение 372. Вместо точек поставь правильные окончания.

В стенгазе́те писали о лы́жн... кроссе. Отец рассказал нам об умел..., быстр... и ловк... строи́теле. Колхозники продаю́т о́вощи на городск... ры́нке. В после́дн... журнале «Пионер» был очень интере́сный рассказ об удиви́тельн... минерале. На шко́льн... весенн... пра́зднике бы́ло очень ве́село.

Упражнение 373. От данных прилагательных и существительных образуй предложный падеж.

С предлогом **о:** весенний вечер, южный ветер, позднее лето.

С предлогом **в:** последнее упражнение, любимый город, торжественное обещание.

С предлогом **на:** школьный праздник, широкий перрон, каменный дом.

Упражнение 374. Переведи.

Kooli akvaariumis on kuldkala. Arnold luges julgest tankistist. Isa jutustas osavast traktoristist. Uues portfellis on raamatud. Kerges harjutuses ei olnud vigu. Istume pehmel toolil. Istume pehmele toolile.

Упражнение 375. От данных существительных и прилагательных образуй творительный и предложный падежи.

С предлогами **с** и **в:** новый портфель, чистый халат, большой чемодан, красивый плакат.

Упражнение 376. Ответь на вопросы.

Большое поле	За каким по́лем виднéлась дерéвня? На како́м по́ле растёт рожь?
Известный писатель	С кем встре́тились шко́льники? О ком рассказа́ли шко́льники роди́телям?
Школьный огород	Чем горди́лись шко́льники? Где росло́ много овоще́й?
Храбрый лётчик	О ком писали в газе́те? С кем ты поздоро́вался?

Упражнение 377. Вместо точек поставь прилагательные и существительные в правильном падеже. Определи падеж.

Густой колхозный лес	За . . . . . начиналось поле. В . . . . . очень красиво.
Белый цветок	Бабочка летает над . . . . . . На . . . . . сидит бабочка.
Старый дуб	Скамейка стоит под . . . . . . Жёлуди растут на . . . . . .
Зелёный луг	Над . . . . . летали красивые бабочки. На . . . лугу красивые цветы.

§ 63. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. Какие две основы бывают у прилагательных?
2. Какие прилагательные с мягкой основой ты знаешь?

Падежи	Вопросы	Прилагательные с твёрдой основой	Прилагательные с мягкой основой
И.	какой? какое?	зелён-**ый**, зелён-**ое**	весенн-**ий**, весенн-**ее**
Р.	какого?	зелён-**ого**	весенн-**его**
Д.	какому?	зелён-**ому**	весенн-**ему**
В.	какой? какое? какого?	как И. или Р.	как И. или Р.
Т.	каким?	зелён-**ым**	весенн-**им**
П.	о каком?	о зелён-**ом**	о весенн-**ем**

Упражнение 378. Просклоняй письменно в единственном числе: хороший товарищ, большой лес, маленькое перо.
Окончания прилагательных подчеркни.

Упражнение 379. Ответь на вопросы. В ответах употребляй слова «колхозное поле» в нужных падежах.

Какое по́ле нахо́дится недалеко́ от пионе́рского ла́геря? Около како́го по́ля идёт доро́га в пионе́рский ла́герь? К какому по́лю идут пионе́ры? Какое поле уви́дели пионе́ры? За каки́м по́лем течёт река́? На како́м по́ле це́лый день идёт рабо́та?

Упражнение 380. Ответь на вопросы.

Огромный белый медведь.	Кого вы ви́дели в зоопа́рке?
Ранний весенний сев.	Для чего колхо́зники гото́вят семена?
Большой тракторный завод.	Отку́да присла́ли тракторы в МТС?
Колхозный председатель.	Чей ты сын?
Старый хороший товарищ.	Кого встре́тил учи́тель?
Старый хороший товарищ.	К кому пошёл отец в гости?

Упражнение 381. Ответь на вопросы. В ответах употребляй слова «старший брат» в нужных падежах.

Какой брат живёт в Москве? От какого бра́та ты получил письмо́? Како́му бра́ту ты писа́л? Какого бра́та ты хотел ви́деть? С каким бра́том ты дружишь? О каком брате ты рассказывал?

Упражнение 382. Вместо точек поставь данные существительные и прилагательные в нужном падеже.

Верхний этаж.	Я живу на . . . . .
Нижний этаж.	На . . . . . живёт мой товарищ.
Раннее утро.	Бригады трактори́стов рабо́тали с . . . . . до . . . . .
Поздний вечер.	
Свежий воздух.	Полезно дышать (чем?) . . . . .
Соседнее село.	За . . . . . находится железная дорога.
Горячий чай.	На столе стоит стакан с . . . . .
Горячий чай.	Март положил сахар в . . . . .

Упражнение 383. Переведи.

Meie koolis oli täna suusavõistlus. Viies klass valmistus suusavõistluseks. Suusavõistlusel tuli (занял) meie klass esimesele kohale. Suusavõistluste eel treenisime (тренироваться) palju.

Упражнение 384. Переведи. Определи падеж.

Puhasta hambaid hambapulbriga. Käsitöötunnis tikkisid tüdrukud kingitusi Rahvusvaheliseks Naistepäevaks. Ilus kuusk seisis sügavas pehmes lumes. Õpilane istus suure laua taga. Õpilane istus suure laua taha. Ema ostis seinakalendri. Me käisime vanema vennaga liuväljal. Haige jõi mõrudat rohtu.

§ 64. Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой.

Единственное число.

Ответь на вопросы.

1. Какие окончания бывают у прилагательных женского рода в именительном падеже единственного числа?
2. Когда у прилагательных женского рода в именительном падеже единственного числа бывает окончание **-яя**?
3. Назови прилагательные женского рода с мягкой основой.

Упражнение 385. Вместо точек поставь нужные окончания.

Холодн... вода. Холодн... море. Холодн... день. Осенн... ветер. Осенн... пальто. Осенн... погода. Син... небо. Син... тетрадь. Син... карандаш. Больш... поле. Больш... кость. Больш... дом.

Упражнение 386. К данным прилагательным придумай прилагательные противоположного значения.

Тёмная ночь — светлая ночь.
Но́вая шапка —
Хоро́шая подру́га —
Широ́кая доро́га —
Холо́дная зима́ —
Сего́дняшняя газе́та —
По́здняя о́сень —

Запомни, как склоняются прилагательные женского рода с твёрдой основой в единственном числе.

И. какая?	зелён-**ая** трава	умн-**ая** собака
Р. какой?	зелён-**ой** травы	умн-**ой** собаки
Д. какой?	зелён-**ой** траве	умн-**ой** собаке
В. какую?	зелён-**ую** траву	умн-**ую** собаку
Т. какой?	зелён-**ой** травой	умн-**ой** собакой
П. о какой?	о зелён-**ой** траве	об умн-**ой** собаке

Ответь на вопросы.

1. В каких падежах у прилагательных женского рода с твёрдой основой одинаковые окончания?
2. Какое окончание у существительных женского рода с твёрдой основой в винительном падеже?

Упражнение 387. Просклоняй письменно в единственном числе «новая школа», «новая учительница». Подчеркни окончания.

Упражнение 388. Вместо прилагательного и существительного «новый завод», читай «новая фабрика».

В на́шем го́роде вы́строили но́вый заво́д. К но́вому заво́ду подъе́хали грузовики́. Для но́вого заво́да привезли́ маши́ны. Ско́ро но́вый заво́д ста́нет рабо́тать. Мой оте́ц бу́дет рабо́тать на но́вом заво́де. Все жи́тели го́рода горды́тся но́вым заво́дом.

Запомни, как склоняются прилагательные женского рода с основой на шипящие в единственном числе.

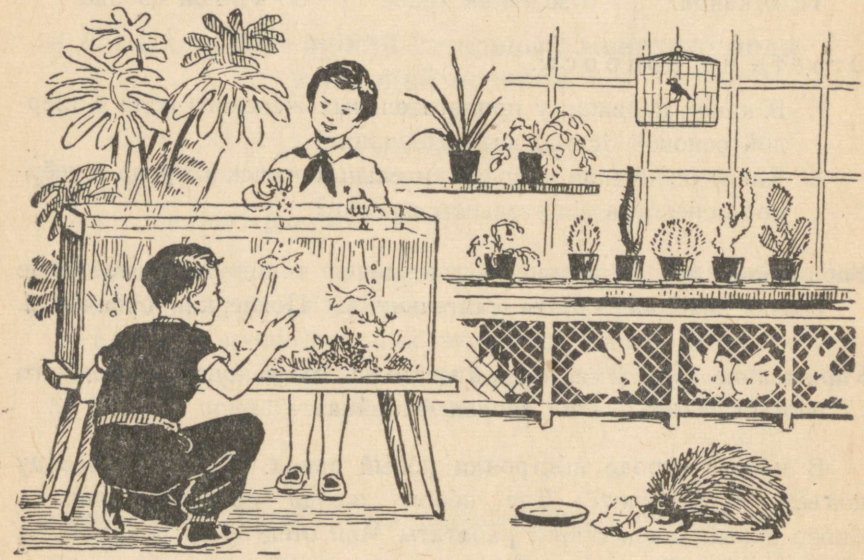
И. какая?	больш-**а́я** яблоня	хоро́ш-**ая** подруга
Р. какой?	больш-**о́й** яблони	хоро́ш-**ей** подруги
Д. какой?	больш-**о́й** яблоне	хоро́ш-**ей** подруге
В. какую?	больш-**у́ю** яблоню	хоро́ш-**ую** подругу
Т. какой?	больш-**о́й** яблоней	хоро́ш-**ей** подругой
П. о какой?	о больш-**о́й** яблоне	о хоро́ш-**ей** подруге

Ответь на вопрос. Когда у прилагательных с основой на шипящие бывает окончание **-ой**? Когда бывает окончание **-ей**?

Упражнение 389. Просклоняй в единственном числе «горячая вода», «лучшая книга» и поставь ударения.

Упражнение 390. Вместо точек поставь слова «свежая рыба» в нужном падеже. Определи падеж.

. . . . . лежи́т в я́щиках. В магази́нах нет ещё . . . . . Продаве́ц продаёт . . . . . Кот подошёл к . . . . . Машины поехали за . . . . . О . . . . . писали в газе́тах.



Упражнение 391. Составь рассказ по картинке на тему: «Школьный живой уголок». В рассказе употреби данные слова.

Существительные и прилагательные: Шко́льный живо́й уголо́к, све́тлая ко́мната, стекля́нная ба́нка, ни́зкая скаме́йка, большо́й аква́риум, золота́я ры́бка, краси́вая ли́лия, но́вая ле́йка, аккура́тная пионе́рка, се́рый кро́лик, бе́лая мышь, прилежный пионе́р, записна́я кни́жка, весёлая сини́ца, маленькая ле́стница, колю́чий ёж, све́жее молоко́, чи́стое ведро́, све́жая капу́ста.

Глаголы: Жить, корми́ть, поливать, забо́титься (о ком?), пры́гать, по́лзать, подойти́, подползти́, чи́стить, помогать, наблюда́ть, горди́ться.

§ 65. Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой.

Единственное число.

Запомни, как склоняются прилагательные женского рода с мягкой основой в единственном числе.

И. какая?	син-**яя** тетрадь, бумага
Р. какой?	син-**ей** тетради, бумаги
Д. какой?	син-**ей** тетради, бумаге
В. какую?	син-**юю** тетрадь, бумагу
Т. какой?	син-**ей** тетрадью, бумагой
П. о какой?	о син-**ей** тетради, о бумаге

Упражнение 392. Просклоняй в единственном числе «интересная экскурсия» и «осенняя ночь». Сравни окончания прилагательных с твёрдой и мягкой основой.

Упражнение 393. Определи падеж прилагательных и существительных женского рода.

В шко́льном саду́ шла весе́нняя рабо́та. Папа купил вече́рнюю газе́ту. В вече́рней газе́те писа́ли об их заво́де. В кио́ске не́ было у́тренней газе́ты. В на́шем селе́ есть сре́дняя школа. В сосе́днем се́ле нет сре́дней шко́лы. Я очень люблю́ нашу сре́днюю шко́лу. В на́шей сре́дней школе у́чится много ученико́в. Мы все горди́мся на́шей сре́дней шко́лой.

Упражнение 394. Вместо подчёркнутых прилагательных напиши прилагательные противоположного значения в том же роде и падеже.

Ма́рта поста́вила цвето́к на ве́рхнюю по́лку. За кла́ссную рабо́ту по ру́сскому языку́ я получи́л пятёрку. Мама подари́ла мне зи́мнюю руба́шку. Мама прие́хала из го́рода у́тренним по́ездом. Отец поехал в го́род ночны́м по́ездом.

Упражнение 395. Вместо точек поставь нужные окончания имён прилагательных. Определи падеж.

На столе́ лежи́т чист... бел... ска́терть. Ба́бушка положи́ла на стол чи́ст... бе́л... ска́терть. Я взял эту хоро́ш... кни́гу в шко́льн... библиоте́ке. Отец пи́шет чёрн... ту́шью. В после́дн...

чéтверти у Айно много пятёрок. Она хорошо закóнчила послéдн . . . четверть. Март нёс тяжёл . . . посылку.

Упражнение 396. Вместо прилагательного и существительного «смелая лётчица» читай «смелый лётчик».

На самолёте прилетéла смéлая лётчица. У смéлой лётчицы много медáлей. Смелой лётчице дали трýдное задáние. Все очень любили смелую лётчицу и гордились смелой лётчицей. В газете был рассказ о смелой лётчице.

Упражнение 397. Переведи.

Hea sõbra raamat. Hea sõbratari raamat. Kaupluses ei ole värskeid kapsaid. Kaupluses ei olnud hapukoort ja värsket piima. Kolhoosnik andis hobusele värsket heina ja maitsvat kaera. Isa loeb tänast ajalehte. Ta ei ole veel tänast ajalehte lugenud. Tuttavale poisile kingiti jalgratas. Me oleme uhked uue teatri üle.

§ 66. Склонение прилагательных во множественном числе.

Имена прилагательные мужскóго, срéднего и жéнского рóда во мнóжественном числе склоняются одинáково.

Падежи	Вопросы	Твёрдая основа	Основа на шипящие и г, к, х	Мягкая основа
И.	какие?	краси́в-**ые**	хоро́ш-**ие**	дома́шн-**ие**
Р.	каких?	краси́в-**ых**	хоро́ш-**их**	дома́шн-**их**
Д.	каким?	краси́в-**ым**	хоро́ш-**им**	дома́шн-**им**
В.	какие?	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т.	какими?	краси́в-**ыми**	хоро́ш-**ими**	дома́шн-**ими**
П.	о каки́х?	о краси́в-**ых**	о хоро́ш-**их**	о дома́шн-**их**

Ответь на вопросы.

1. Когда у прилагательных в именительном падеже множественного числа бывает окончание **-ие**?
2. Когда у прилагательных винительный падеж множественного числа сходен с именительным?

3. Когда у прилагательных винительный падеж множественного числа сходен с родительным?

Упражнение 398. Просклоняй во множественном числе «записная книжка», «старший товарищ».

Упражнение 399. С данными глаголами, прилагательными и существительными составь предложения. Прилагательные и существительные ставь в винительном падеже единственного числа.

Проверя́ть	Ученическая тетрадь.
Обнима́ть.	Старый друг.
Прочита́ть.	Интересное упражнение.
Отправля́ть.	Тяжёлая посылка.
Моло́ть.	Свежее зерно.
Рисова́ть.	Белый медведь.

Образец: Учитель проверяет ученическую тетрадь.

Упражнение 400. С данными глаголами, прилагательными и существительными составь предложения. Прилагательные и существительные ставь в винительном падеже множественного числа.

Переставлять.	Тяжёлый чемодан.
Увидеть.	Интересная картина.
Развеселить.	Грустный товарищ.
Любить.	Летний день.
Купить.	Хороший карандаш.
Строить.	Молочная ферма.
Выстроить.	Новая электростанция.
Увидеть.	Дружный каменщик.
Надеть.	Чистый халат.

Образец: Пассажиры переставляли тяжёлые чемоданы.

Упражнение 401. Ответь на вопросы. В ответах употребляй слова «новые интересные книги» в правильном падеже.

1. Какие книги стоят на полке?
2. Каких книг много в библиотеке?

3. Каким кни́гам мы всегда рады?
4. Какие книги мы любим читать?
5. За каки́ми кни́гами мы хо́дим в библиоте́ку?
6. О каких книгах мы говорим?

Упражнение 402. С данными словами составь предложения так, чтобы они стояли во множественном числе и обозначали:

1. действующий предмет	вечерний поезд
2. предмет, для которого совершается действие	маленькая сестра
3. предмет, на который переходит действие	синяя тетрадь
4. орудие действия	большие лопаты

Соста́в сло́ва.

Sõnaosad.

§ 67. Осно́ва, оконча́ние, ко́рень.

Tüvi, lõpp, juur.

Упражнение 403. В подчёркнутых прилагательных и существительных вы́дели (eralda) окончания. Определи число и падеж существительных и прилагательных.

Колхо́зники постро́или большу́ю плоти́ну. На у́зком кана́ле вы́строили хоро́шую электроста́нцию. Тепе́рь колхо́зники могли́ в электри́ческом ча́йнике чай вскипяти́ть, на электри́ческой пли́тке обе́д свари́ть, электри́ческим утюго́м бельё вы́гладить.

Образец: Колхозник-и.

Упражнение 404. Выдели окончания глаголов, определи лицо и число.

Сестра́ вышива́ет руба́шку, а брат строга́ет па́лку. Дежу́рные стира́ют с доски́ вла́жной тря́пкой. Почему ты так часто отсу́тствуешь? Почему вы так часто отсу́тствуете? Ученики гото́вят уроки. Когда ты гото́вишь уроки?

Запомни! Часть слова без окончания называется **основой** (tüvi).

Например: рассказыва-ет — **рассказыва** — основа.

письм-о — письм — основа.
мальчик — мальчик — снова.

Упражнение 405. В данных словах найди общую часть.

Кружочек	Продавец	Письмо	Подсказка
кружиться	продавщица	писать	сказать
окружить	дать	писатель	рассказ
	выдают	дописать	пересказ
	продал	записка	подсказывать
	раздать	расписание	сказка
		письменный	

Запомни! Та часть осно́вы, кото́рая повторя́ется в не́скольких слова́х, называ́ется **ко́рнем** (juur). Слова́, кото́рые образо́ваны от одного́ ко́рня, называ́ются однокоренны́ми или ро́дственными слова́ми.

Например: **говори́ть, уговор, разговор** — однокоренны́е слова́, ко́рень — **го́вор.**

Упражнение 406. Найди в данных родственных (однокоренных) словах окончание, основу и корень. Корень подчеркни.

По́чта, почто́вый, почтальо́ны (postimehed).
Ученица, учительница, учительская, учу.
Чёрный, чернильница, чернила.
Детвора́, де́ти, детский.
Лётчица, летаю, лётчик.

Образец: **Почт**-а, **почтов**-ый, **почтальон**-ы.

Упражнение 407. К данным глаголам подбери подходящие однокоренные существительные. Выдели корень.

Покупа́ть	посы́лка	Ка́шлять	уговор
Писа́ть	рабо́тник, работа	Подсказа́ть	продаве́ц
Встреча́ть	письмо́	Спроси́ть	ка́шель
Рабо́тать	встре́ча	Говори́ть	подска́зка
Посыла́ть	поку́пка	Продава́ть	опрос
	покупа́тель		

Образец: Покупка — покупать.

Упражнение 408. Подбери однокоренные слова. Выдели корень.

Сло́во, писа́ть, стол, развесели́ть, осмотре́ть, слова́рь, писа́тель, весёлый, посло́вица, смотре́ть, расписа́ние, записна́я, ве́село, столо́вая, запи́ска.

Образец: **Слов**-о, — **слов**-арь, — по-**слов**-ица.

§ 68. Су́ффикс и приста́вка.

Tuletusliide ja eesliide.

Упражнение 409. Выдели окончание, основу и корень. В скобках напиши родственное слово.

Кла́ссный, биле́тный, подска́зка, лы́жный, сосе́дний, лётчики, рабо́тники, лесники́, пара́дный, ка́менщики.

Образец: **Класс**|**н**-ый (класс).

> **Запомни!** Часть осно́вы, которая стоит по́сле ко́рня, называ́ется **су́ффиксом** (tuletusliide).

Упражнение 410. Вы́дели корень, суффикс и окончание. В скобках напиши родственное слово.

Холо́дный, до́мики, ска́зка, пли́тка, учителя́, запи́ска, лесники́, ли́стик, но́жик, строи́тели, трактори́сты, запи́сываю.

Образец: Холо́д|н|ый — (холод), пис|а́тель — (письмо).

Упражнение 411. Подчеркни ту часть основы, которая стоит перед корнем.

Дописа́ть, приписа́ть, расписа́ние, закле́ить, запла́кать, прочита́ть, подчеркнуть, отбежа́ть, уползти́, поползти́, вы́ползти, подска́зка, осмотре́ть, разда́ть, вышива́ть, утону́ть.

Образец: Дописать.

Запомни! Часть основы, которая стоит перед корнем, называется **приставкой** (eesliide).

Упражнение 412. Выполни упражнение по образцу.

Слово	основа			Окончание
	приставка	корень	суффикс	
Домики	—	дом	ик	и
вылетают	вы	лет	а	ют
покупатели				
косилка				
поезда				
выходят				
выучу				
записываем				
переходим				
картинка				

Упражнение 413. К данным словам придумай родственные слова. Выдели приставку, корень, суффикс и окончание.

Записка, подсказка, выслушивает, выползает, покупка.

Образец: Записк-а (писать, письмо, писатель).

§ 69. Чередова́ние (vaheldumine) при образова́нии однокоренны́х слов.

При образова́нии и измене́нии слов согла́сные в ко́рне мо́гут изменя́ться. Тако́е измене́ние согла́сных называ́ется чередова́нием.

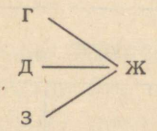
Например: **кру́г** — **кружи́ться**, **окруже́ние** (**г** чередуется с **ж**); **ходить**, я **хожу**, ты ходишь, он ходит (**д** чередуется с **ж**).

Упражнение 414. Вы́пиши однокоренны́е слова́. Подчеркни́ согла́сные, кото́рые чередуются.

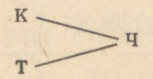
Сапо́г, пря́тать, попроси́ть, молоко́, сапо́жник (kingsepp), писа́ть, попрошу́, снег, отбега́ть, пишу́, пря́чу, сне́жный, отбежа́ть, таска́ть, разреза́ть, тащу́, разре́жу, моло́чник.

Образец: Сапог — сапожник.

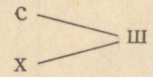
Чередование согласных.



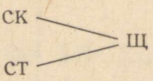
круг — окружи́ть
ходи́ть — хожу́
моро́з — моро́женое (jäätis)



ру́ка — ру́чка
све́т — свеча́



носи́ть — ношу́
у́хо — у́ши



иска́ть — ищу́
чи́стить — чи́щу

Упражнение 415. От данных глаголов образуй 1-ое лицо единственного числа и III-ье лицо множественного числа настоящего времени. Подчеркни согласные, которые чередуются.

I спряжение: искать, плакать, шептать, прятать, вязать, писать.

II спряжение: гладить, просить, чистить, лететь, платить, ходить.

Упражнение 416. К данным словам придумай однокоренные слова с другим согласным в корне.

Сказка, сапожник, круг, снежки, уши, мушка (väike kärbes), моро́женое, книжка, старушка, встретить, подснежник, южный.

Образец: Сказка — скажу.

Упражнение 417. От данных существительных образуй однокоренные существительные с суффиксом **-к.** Согласные, которые чередуются, подчеркни.

Дорога, книга, рука, нога, собака, телега, старуха.

Образец: Дорога — дорожка;

§ 70. Правописáние глáсных в кóрне.

Упражнение 418. Найди в данных словах корень. Поставь ударение.

Нога, щека, лицо, доска, пчела, коза, мячи, дожди, мосты, овца, вложить, лениться, ходить, подскочить, водить, просить, лечить.

Вопросы к упражнению 418.

1. Как произносятся гласные под ударением?
2. Как произносятся гласные, на которые не падает ударение?

Запомни! Чтобы прáвильно написáть безудáрные глáсные в кóрне, слóво нýжно изменúть (muuta) или образовáть рóдственное слóво так, чтóбы на этот глáсный пáдало ударéние.

Например: ногá — нóги, мячú — мяч, ходúть — хóдит.

Слова **нóги, мяч, хóдит** будут контрольными словами.

Упражнение 419. Спиши, поставь на словах ударения и к ним найди контрольные слова (существительные ставь в именительном падеже множественного числа.)

Гора, гроза, звезда, доска, коса, лиса, нога, овца, стена, лицо, окно, рука, сосна, щека, река.

Образец: Гора — горы.

Упражнение 420. Подчеркни безударные гласные. Найди контрольные слова. (Образуй именительный падеж единственного числа.)

Леса, бои, возы, дома, дожди, мячи, носы, сады, снопы, столы, хвосты, поля, кроты.

Образец: Леса — лес.

Упражнение 421. Правописание подчёркнутых безударных гласных про ерь однокоренным словом.

Лесник, моряк, петух, пятёрка, старуха, бойцы, вожатый, котёнок, кофейник, детвора, лошадка, бельё, овощной, осенний, солёный, шерстяной, голодный.

Образец: Лесник — лес.

Упражнение 422. От данных глаголов образуй II и III лицо единственного числа. Поставь ударение, подчеркни гласные, которые проверяешь ударением.

Входить	относиться
выводить	варить
платить	солить
находиться	ловить

Образец: Входить — вхóдишь, вхóдит.

Упражнение 423. Спиши. К подчёркнутым словам с безударным гласным напиши в скобках контрольное слово.

Вот и весна на дворе. Снег на полях потемнел. Побежали ручейки. По ночам ещё замерзают лужи. Солнце светит весь день. Прилетели грачи и вьют гнёзда. Весело поют скворцы. Скоро ученью конец. Вожатый Коля сказал, что скоро поедем в лагерь.

Образец: Вот и весна на дворе (двор).

§ 71. Правописание сомнительных согласных.

Упражнение 424. Спиши и подчеркни звонкие согласные, которые произносятся как глухие.

Гриб, сад, ёж, мороз, морковь, сапог, книжка, сказка, грядка, комод, флажки, ложка, этаж, бутерброд.

Вопросы к упражнению 424.

1. Как произносятся звонкие согласные в конце слова?
2. Как произносятся звонкие согласные перед глухими?
3. Как проверить правописание сомнительных согласных?

Упражнение 425. Проверь правописание сомнительных согласных.

Воз, глаз, город, мост, гриб, грузовик, ёж, завод, клуб, луг, медведь, обед, паровоз, подвиг, поезд, помощник, сад, конверт.

Упражнение 426. Проверь сомнительные согласные гласной.

Лодка, дедушка, дорожка, загадка, зарядка, палатка, клетка, копка, коробка, кошка, лошадка, крышка, мышка, приставка, репка, фуражка, чашка, указка.

Образец: Ло́дка — ло́док.

Ответь на вопрос.

1. Когда между двумя согласными в родительном падеже множественного числа появляется гласная **-е-** или **-о-**?

Упражнение 427. Проверь подчёркнутые сомнительные согласные.

В киоске не было газет. На площадке играли ребята. Около нашей школы много красивых клумб. У боровика белая ножка. На трамвайной остановке было много народу. Таллин — очень красивый город. Брат пошёл на завод.

Запомни правописание слов: радостный (радость), честный (честь), счастливый (счастье), несчастный (несчастье), известный, лестница, праздник, поздно (опоздать), сердце, солнце.

Упражнение 428. Переведи, подчеркни сомнительные согласные и (ес и можно) найди контрольное слово.

Sügisel lendavad linnud lõunasse. Ema ostis uue triikraua. Vedur seisab jaamas. Sõber tuleb ekskursioonilt. Poiss leidis metsas suure puraviku. Müts ripub kapis. Tass, lusikas ja nuga on laual. Õpilased teevad hommikvõimlemist. Nõukogude lastel on õnnelik lapsepõlv.

Упражнение 429. Вместо точек поставь правильные согласные. В скобках, если можно, напиши контрольное слово.

Дежурный принёс в класс ука...ку. Зимой ребята надевают тёплую ша...ку и шу...ку. Дежурный учитель пошёл на первый эта... . Положи чистое бельё в комо.... У яблони стоит лес...ница. Первое мая — радос...ный праз...ник.

§ 72. Значение приставок.

Упражнение 430. Спиши и подчеркни предлоги одной чертой, приставки — двумя.

Почему Коля опоздал?

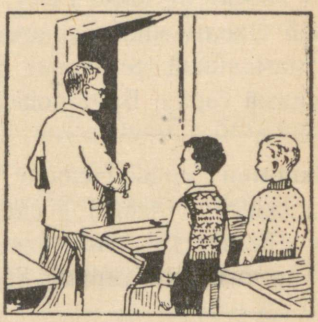
Вы́шел Ко́ля из дома в во́семь часо́в. «Сего́дня не опозда́ю», — думает он. У дома поигра́л с Жу́чкой. Перешёл доро́гу, дошёл до до́ма това́рища. Ме́дленно пошёл по ле́стнице. Вошёл в кварти́ру. Зашёл к това́рищу в комнату. Товарищ был болен. Коля посиде́л у него, послу́шал радио. «Сегодня не опозда́ю, можно не торопи́ться». Потом он ушёл. На дворе поката́лся по льду. Вспо́мнил Ко́ля про шко́лу и пошёл да́льше. Пришёл в шко́лу, вошёл в класс, а урок уже давно идёт.

Ответь на вопросы.

1. Как пишутся предлоги со следующим словом?
2. Как пишутся приставки?



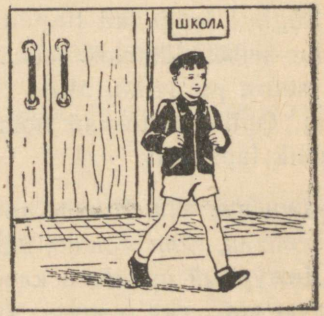
Входит в класс.
Astub klassi (sisse).



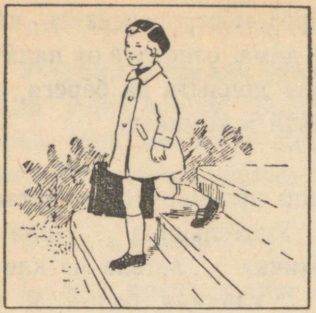
Выходит из класса.
Läheb klassist välja.



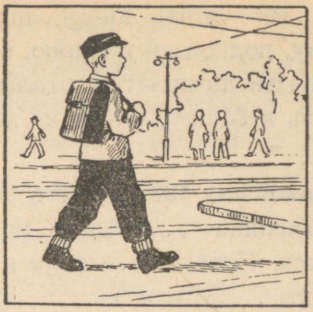
Подходит к школе.
Astub kooli juurde.



Уходит из школы.
Läheb koolist ära.



Сходит с лестницы.
Tuleb trepist alla.



Переходит улицу.
Läheb üle tänava.

в — sisse	**вх**одить	— (sisse astuma)
	вбегать	— (sisse jooksma)
вы — välja ära	**вы**ходить	— (välja tulema)
	выбегать	— (välja jooksma)
	выучить	— (ära õppima)
от — eemale	**от**ходить	— (eemale minema)
	отбегать	— (eemale jooksma)
у — ära	**у**ходить	— (ära minema)
	убегать	— (ära jooksma)
до — lõpuni	**до**писать	— (lõpuni kirjutama)
под — juurde	**под**ходить	— (juurde tulema)
	подбегать	— (juurde jooksma)
пере — üle, ümber	**пере**ходить	— (üle minema)
	перебегать	— (üle jooksma)
	переписать	— (ümber kirjutama)

Упражнение 431. Спиши и подчеркни глаголы с приставками. Переведи на эстонский язык.

Пчела́ вы́летела из у́лья. Она отлете́ла от у́лья и перелете́ла сад. Она долете́ла до по́ля. На по́ле цвели́ цветы́. Она подлете́ла к цвета́м. Потом пчела улете́ла. Скоро она влете́ла в у́лей.

Упражнение 432. Переведи на эстонский язык.

Вложи́ть в конве́рт, вы́нуть из конве́рта, переписа́ть упражне́-

ние, перечита́ть кни́гу, переéхать че́рез мо́ст, переéхать че́рез ре́чку, подползти́ к сара́ю, отбежа́ть от до́ма, отползти́ от пала́тки, доползти́ до пала́тки, отплы́ть от бе́рега, доплы́ть до бе́рега, подплы́ть к бе́регу, вы́йти из ко́мнаты, войти́ в ко́мнату.

Упражнение 433. Вместо точек напиши правильную приставку.

Ученики ...писали упражнение. Учительница ...шла из класса. Птичка ...летела в клетку. Птичка ...летела из клетки. Птицы ...летели на юг. Мама уже ...гладила бельё. Я уже ...учила уроки. Учительница ...звала Марта отвечать. Лягушки ...прыгнули из горшка. Кошка ...бежала от собаки.

§ 73. Правописание приставок.

Упражнение 434. В данных словах выдели приставки и подчеркни первую букву корня.

Подготовиться к уроку.	Подчеркнуть согласные.
Подбежать к речке.	Подскочить к потолку.
Обнимать маму.	Обтираться холодной водой.
Отбежать от берега.	Открывать книгу.
Отгадать загадку.	Отправить письмо.
Отдать книгу.	Отпустить птичку.
Сбегать к товарищу.	Списать стихотворение.
Сдать книги.	Сложить вещи.
Вбежать в комнату.	Вставить букву.

Образец: Под/готовиться к уроку. Под/черкнуть согласные.

Вопросы к упражнению 434.

1. С каких согласных начинаются корни слов в левом столбике?
2. Как читаются глухие согласные перед звонкими?

Прочитай правильно слова: отбежать, отгадать, отдать, сбегать, сдать.

3. С каких согласных начинаются корни слов в правом столбике?
4. Как читаются звонкие согласные перед глухими?

Прочитай правильно слова: подчеркнуть, подскочить, обтираться, надписать.

Упражнение 435. Спиши; выдели приставки, расставь ударения.

Ученики дописали упражнение и прочитали его. Ученики окружили учительницу. Вместо точек напиши пропущенные буквы. Саша отправил маме письмо. Мама пошла в магазин за покупками. Солнце показалось из-за тучи.

Ответь на вопрос.

1. Как произносятся гласные в приставках, если на них не падает ударение?

Запомни! Приставки **в-, о-, под-, над-, об-, от-, до-, о-, по-, про-** пишутся всегда одинаково.

Упражнение 436. Вместо точек напиши правильные буквы.

Ученики пра́вильно на ... писали тетрадь по-ру́сски. Они ... дали тетра́ди учи́телю. Ба́бушка ... вари́ла хоро́ший суп. Дрова в пе́чке ... горе́ли. Экскурса́нты д... е́хали до го́рода. Колхо́зники ... греба́ли сухо́е се́но. Ученики́ ... писали упражне́ние. Мяч по ... скочи́л кве́рху. О ... дай кни́гу това́рищу. О... кройте кни́ги.

§ 74. Правописание приставок.

(Продолжение.)

Упражнение 437. Спиши. Подчеркни приставки и первую букву корня.

Разгова́ривать с това́рищем.	Рассказа́ть това́рищу.
Издать (välja anda) кни́гу.	Испра́вить оши́бки.
Беззабо́тное детство.	Бесконе́чная степь.

Вопросы к упражнению 437.

1. С каких согласных начинаются корни слов левого столбика?
2. На какую согласную оканчиваются приставки?
3. С каких согласных начинаются корни слов правого столбика?
4. На какую согласную оканчиваются приставки?

Запомни! Приставки **из-, раз-, без-** перед глухими согла́сными пи́шутся с буквой **с**, перед звонкими согласными и гласными с буквой **з**.

Упражнение 438. От данных слов образуй новые слова с приставками и переведи их на эстонский язык.

1. **раз, рас:** сказать, бить, дать, колоть, бросать, клеить, ставить.
2. **из, ис:** печь, портить, учить, пугать.

Упражнение 439. Вместо точек вставь пропущенную букву. Подчеркни первую букву корня.

В учи́тельской висит ра... писа́ние уро́ков. Бабушка ра... сказа́ла интере́сную ска́зку. Жу́чка хоте́ла ра... весели́ть мальчика. На дере́вьях ра... верну́лись по́чки. В на́шей стране́ у дете́й бе... забо́тное де́тство. В капиталисти́ческих стра́нах у дете́й бе... ра́достное (rõõmutu) де́тство. В саду ра... цвели́ бе́лые ро́зы. Осенью лью́т бе... коне́чные дожди́.

Запомни! Если приста́вка ока́нчивается на согла́сный, то перед бу́квами **е, ё, я, ю** пишется **ъ**.
Например: съездить, въехать.

Упражнение 440. Вместо точек, если нужно, поставь ъ.

Маши́на вы́ .. ехала из гаража́. Председа́тель колхоза по...е́хал в го́род. Маши́ны в... ехали во дво́р. У под... езда висит объявле́ние. Брат об... яснил сестре тру́дную зада́чу. Ба́бушка в... яжет чуло́к. Учени́к с... ел за парту и с... ел свой за́втрак. В два часа я об... е́даю. Сестра при... ехала в го́сти к бра́ту.

Упражнение 441. Вместо точек поставь разделительный **ь** или **ъ**.

Ли́ст... я на дерев... ях пожелте́ли. В январе́ был с... езд учителе́й. Поезд ме́дленно под... езжа́л к ста́нции. В зоопа́рке жила́ сем... я обез... ян. Сего́дня це́лый день л... ёт дождь. В шко́ле об... яви́ли о кани́кулах. Де́вочка п... ёт молоко́. Учени́ца пошла́ к доске́ с тетра́д... ю. Ма́льчики от... ехали на ло́дке от бе́рега.

§ 75. Повторение.

I. Правописание гласных и сомнительных согласных.

Ответь на вопрос.

1 Какие гласные мы пишем после шипящих?

Упражнение 442. Вместо точек напиши правильные гласные.

Дя́дя ш...л сапоги́. Ландыш... цвету́т весно́й. Зимо́й па́дает пуш...стый снежо́к. Ч...сы проби́ли три ч...са. На столе́ стои́т ч...йник и ч...шка. У шко́лы спорти́вная площ...дка. Коля помог това́рищ... реш...ть зада́ч.... На поля́х стуч...т маш...ны.

Упражнение 443. Переведи. Подчеркни гласные после шипящих.

Etteütluses oli vähe vigu. Linnas on laiad tänavad. Pliiatsid on uues pinalis. Platsil seisavad autod. Vennal ei olnud uut palli. Õpilased õpivad koolis. Varja ostis uued sukad.

Ответь на вопросы.

1. Как произно́сятся гласные в ко́рне, если на них не па́дает ударе́ние?
2. Как прове́рить гла́сные, на кото́рые не па́дает ударение?
3. Как пи́шется гласная в приста́вках?

Упражнение 444. К подчёркнутым гласным найди контрольные слова.

Мои́ роди́тели живу́т в колхо́зе. Эти каранда́ши нужно положи́ть в коро́бку. Ученики́ пи́шут на доске́ ме́лом. Сегодня очень холо́дный ве́тер. Трава́ уже пожелте́ла. На дворе́ лежа́т дрова́. В саду́ посади́ли ро́зы. В магази́не продава́ли краси́вые мячи́. Щу́ка живёт в реке́.

Упражнение 445. Вместо точек напиши правильные гласные. Устно объясни правописание.

Пр...дове́ц рабо́тает в м...сном магази́не. Сын п...просил отца пр...чита́ть сказку. Нельзя п...дска́зывать. Пионеры

пол...жили вещ... в рюкзáк. В киоске пр...дают п...чтовые ...ткрытки. Ученик получúл за ответ п... тёрку. Детвора играла в мяч. Ученики д...писали упражнение.

Ответь на вопрос.

1. Когда в творительном падеже единственного числа у существительных I и II склонения после шипящих пишутся окончания **-ей, -ем**?

Упражнение 446. Переведи. У существительных в творительном падеже расставь ударения.

Kolja läks sõbraga ekskursioonile. Isa vestleb öövahiga. Lapsed läksid õue suure palliga. Õpilane joonistab punase pliiatsiga. Maja katuse all elavad linnud. Salu taga asub pioneerilaager. Koer jooksis lamba järel. Päike on tumeda pilve taga. Koer mängis siiliga.

Ответь на вопросы.

1. Как произносятся звонкие согласные перед глухими?
2. Как произносятся звонкие согласные на конце слова?
3. Как проверить правописание сомнительных согласных?

Упражнение 447. Подчеркни сомнительные согласные и проверь их правописание.

Суп, зуб, шарф, утюг, берег, глаз, рыбка, лапка, травка, тетрадка, блузка, кошка, тряпка, подушка, фуражка.

Упражнение 448. Переведи. Подчеркни сомнительные согласные и устно объясни их правописание.

Laual on värske leib ja lihasupp. Peenral kasvavad porgandid. Metsas on palju kaski. Õpilane parandas vea. Maja ees on spordiväljak. Vanaema küpsetas pirukaid. Korrapidaja tõi klassi kaardikepi. Vanjal on ilusad labakindad.

Ответь на вопросы.

1. Какие приставки пишутся всегда одинаково?
2. Как пишутся приставки **из-, раз-, без-**?

Упражнение 449. Вместо точек поставь правильные буквы.

На у́лице ра... кле́или объявле́ния. В саду ра... цвели́ цветы. Ветер ра... гоняет на не́бе ту́чи. Весно́й снег ... бра́сывают с крыш. Ученик пра́вильно на... писал тетрадь. Класс хорошо по... гото́вился к уроку. Каждое утро нужно о... тира́ться холо́дной водо́й.

II. Правописание ь и ъ.

Ответь на вопрос.

1. В каком лице настоящего времени у глагола пишется всегда ь?

Упражнение 450. Данные предложения напиши во втором лице единственного числа.

Я гла́жу (II спр.) бельё. Я чи́щу (II спр.) боти́нки. Я вяжу́ (I спр.) чуло́к. Я пишу́ письмо́. Я вышива́ю ска́терть. Я строга́ю до́ску. Я раздаю́ тетра́ди. Я чита́ю кни́гу. Я проверя́ю упражнение. Я тащу мешок. Я ложу́сь спать. Я чи́щу (II спр.) картофель.

Ответь на вопросы.

1. На какой вопрос отвечает глагол в неопределённой форме?
2. На какие вопросы отвечают глаголы в третьем лице единственного и множественного числа?

Упражнение 451. Переведи

Ma tahan õppida keskkoolis. Ta õpib keskkoolis. Nad õpivad keskkoolis. Ma oskan rääkida vene keelt. Ta räägib hästi vene keelt. Nad räägivad hästi vene keelt. Ma tahan lõpetada töö laupäevaks. Nad lõpetavad töö laupäevaks.

Ответь на вопрос.

1. Какие существительные женского рода оканчиваются на ъ?

Упражнение 452. Переведи данные существительные и подбери к ним подходящие прилагательные.

Pliiats, pall, sool, öö, esimees, auto, portfell, laudlina, tuisk, sügis, laager, kringel, ahi, ese, rubla, jaanuar, veebruar, sõber, pall.

Ответь на вопросы.

1. Когда пишется разделительный ь?
2. Когда пишется разделительный ъ?

Упражнение 453. От данных существительных образуй творительный падеж единственного и множественного числа.

Учитель, тетрадь, писатель, председатель, ночь, вещь, кровать, портфель, медаль, постель, площадь, окунь, шинель.

Упражнение 454. Вместо точек, если нужно, поставь **ь**. Разделительный **ь** подчеркни.

У учител . . . я новый портфел . . . . В портфел . . . е лежат книги и тетрад . . . . Ученик пошёл к доске с тетрад . . . ю. Недалеко от пионерского лагер . . . я река. Под ел . . . ю росли рыжики. У автомобил . . . я большие колёса. Пионеры поехали на экскурсию на автомобил . . . ях. Шкаф стоит за двер . . . ю.

Упражнение 455. Переведи.

Pioneerilaagris on äratus kell seitse. Pioneerid jooksevad telkidest välja ja teevad hommikvõimlemist. Auto sõitis hoovi. Auto sõitis hoovist välja. Kuulutus ripub tahvlil. Ma lõunatan kell kaks. Poiss istus laua taha ja sõi supi ära. Lapsed sõitsid kelkudega mäest alla. Seleta, palun, see (это) raske reegel. Puudel on rohelised lehed. Toas on viis tooli.

III. Правописание й.

Упражнение 456. Переведи. Окончания прилагательных мужского рода подчеркни.

Tühi ümbrik. Lühike aadress. Lahkumisõhtu. Niiske rätik. Külm päev. Sügav lumi. India rahvas. Alumine korrus. Suusakross (кросс). Kirjutuslaud. Kohev saba. Tume mets. Imeilus linn. Klassijuhataja. Rahvusvaheline naistepäev. Rõõmus päev. Arukas poiss. Kasulik putukas. Vanem vend.

Упражнение 457. Переведи.

Punane tramm. Punased trammid. Noor kangelane. Noored kangelased. Huvitav muuseum. Huvitavad muuseumid. Ilus kuur. Ilusad kuurid. Kallis herbaarium. Kallid herbaariumid.

Задание к упражнению 458.

1. Повтори склонение существительных женского рода на **-ия** (станция) и среднего рода на **-ие** (здание).

Упражнение 458. Переведи и определи падеж подчёркнутых существительных.

Õpilane parandas harjutuses vead. Uues vihikus on kuus harjutust. Kriipsuta lauses alla asesõnad. Ma koostan vene keeles kuus lauset. Maateaduse tunnis ma sain viie. Maateaduse tunniks tõi õpetaja kaardi. Jaama juures seisab kaubarong. Reisijad läksid jaama juurde.

ПОСТАТЕЙНЫЙ СЛОВАРЬ.

§ 1.

соску́читься	— igatsust tundma
по ней	— siin: tema järel
позавчера́	— üleeile
было спе́то	— oli lauldud
проща́льный, -ая, -ое	— lahkumis-

§ 2.

I

конве́рт	— ümbrik
рюкза́к	— seljakott
а́дрес (адреса́ — им. пад. мн. ч.)	— aadress
птене́ц (птенца́ — род. пад. ед. ч.)	— linnupoeg
на па́мять	— mälestuseks
коро́ткий, -ая, -ое	— lühike
пусто́й, -ая, -ое	— tühi
вложи́ть (вложу́, вло́жишь)	— sisse panema
в него	— temasse
кле́ить (кле́ю, -ишь)	— liimima, kleepima
закле́ить (закле́ю, -ишь)	— kinni kleepima
зубно́й, -ая, -ое	— hamba-
порошо́к (порошка́ — род. пад. ед. ч.)	— pulber
сын (сыновья́ — им. пад. мн. ч.)	— poeg

II

дописа́ть (допишу́, допи́шешь)	— lõpuni kirjutama
приписа́ть (припишу́, припи́шешь)	— juurde kirjutama
отпра́вить (отпра́влю, отпра́вишь)	— ära saatma
по́чта	— postkontor, post
смути́ться	— kohmetuma
вы́думщик	— nuputaja

§ 3.

шага́ть (шага́ю, -ешь)	— sammuma
денёк (денька́ — род. пад. ед. ч.)	— päevake
песо́к (песка́ — род. пад. ед. ч.)	— liiv
ти́хий, -ая, -ое	— vaikne
лесно́й, -ая, -ое	— metsa-
руче́й (ручья́ — им. пад. мн. ч.)	— oja
ручёек (ручейка́ — род. пад. ед. ч.)	— ojake
лужо́к	— aasake
дымо́к	— suitsuke

котело́к (котелка — род. пад. ед. ч.) — katelok
дубра́ва — tammik
иссле́довать (исследую, -ешь) — uurima
минера́л — mineraal
пого́жий, -ая, -ее — ilus (ilma kohta)

§ 4.

роди́тели (роди́телей — род. пад. мн. ч.) — lastevanemad
столо́вая — söökla
ска́терть (ж. р.) — laudlina
блю́дце (блю́дцев — род. пад. мн. ч.) — alustass
бутербро́д — võileib

§ 5.

этаж — korrus
расписа́ние — tunniplaan, sõiduplaan
рисова́ние — joonistamine
ручно́й труд — tööõpetus
арифме́тика — aritmeetika
геогра́фия — maateadus
исто́рия — ajalugu
бота́ника — botaanika
физкульту́ра — kehakultuur
пе́ние — laulmine
библиоте́ка — raamatukogu
учи́тельская — õpetajate tuba

§ 6.

вышива́ть (вышива́ю, -ешь) / вы́шить (вы́шью, вы́шьешь) — tikkima
материа́л — riie
пу́говица — nööp
напёрсток (напёрстка — род. пад. ед. ч.) — sõrmkübar
мастерска́я — töökoda
инструме́нт — tööriist
верста́к — höövelpink
руба́нок (руба́нка — род. пад. ед. ч.) — höövel
отвёртка (отвёрток — род. пад. мн. ч.) — kruvikeeraja
доска́ (до́сок — род. пад. мн. ч.) — laud (ehitusmaterjalina), tahvel
строга́ть (строга́ю, -ешь) — hööveldama

§ 7.

фо́рточка (фо́рточек — род. пад. мн. ч.) — õhuaken
следи́ть за поря́дком — korra järele valvama
отсу́тствовать (отсу́тствую, -ешь) — puuduma
раздава́ть (раздаю́, -ёшь) — jagama
разда́ть (раздам, разда́шь) — välja jagama
ука́зка (ука́зок — род. пад. мн. ч.) — kaardikepp
стира́ть (стира́ю, -ешь) — kustutama; pesu pesema

§ 8.

ма́ло — vähe
греть (гре́ю, -ешь) — soojendama
холо́дный, -ая, -ое — külm
сыро́й, -ая, -ое — niiske

желте́ть, пожелте́ть — kolletama, kollaseks minema
па́дать — langema
ры́нок (ры́нка — род. пад. ед. ч.), база́р — turg
глубо́кий, -ая, -ое — sügav
глубо́к, глубока́ — on sügav
мост — sild
ста́нция (ста́нций — род. пад. мн. ч.) — jaam

§ 9.

листопа́д — lehtede langemine (sügisel)
по́ ветру — pärituult
ви́ться (вьются) — keerlema
вдали́ — kaugel
сне́жный, -ая, -ое — lumine
дождли́вый, -ая, -ое — vihmane
продаве́ц (продавца́ — род. пад. ед. ч.) — müüja
продава́ть (продаю, -ёшь) — müüma
прода́ть (продам, продашь) — ära müüma
проду́кты — toiduained
смета́на (только ед. ч.) — hapukoor
сли́вки (только мн. ч.) — rõõsk koor
творо́г (только ед. ч.) — kohupiim

§ 10.

I

упо́рный, -ая, -ое — visa, püsiv
когда́-то — kunagi
бе́дно — vaeselt
тушь (ж. р.) — tušš
ки́сточка (ки́сточек — род. пад. мн. ч.) — pintsel
сосе́д (сосе́ди — им. пад. мн. ч.) — naaber
рабо́тник — sulane
возьми́, возьми́те — võta, võtke
позво́ль, позво́льте — luba, lubage
гря́зный, -ая, -ое — must, määrdunud
загля́дывать (загля́дываю, -ешь) — sisse vaatama, pilku heitma

II

ровня́ть (ровняю, -ешь) — siluma
свобо́дный, -ая, -ое — vaba
согла́сен, согла́сна — on nõus
беспла́тно — tasuta
разреша́ть (разреша́ю, -ешь), разреши́ть (разрешу, -ишь) — lubama
короче — lühem
лу́нный, -ая, -ое — kuu-, kuupaisteline
доби́ться (добьюсь, добьёшься) — saavutama
учёный — teadlane

§ 11.

I

Индия — India
как то́лько — nii pea kui

ле́гче — kergem
что́бы ле́гче бы́ло — et oleks kergem
индийский, -ая, -ое — india-

II.

глубокоуважа́емый, -ая — väga austatud
господи́н — härra
по-инди́йски — india keeles
успе́х — edu
кро́ме — peale, välja arvatud
кля́кса — tindiplekk
себе́ — endale
относи́ться *к кому? к чему?* (отношу́сь, отно́сишься) — suhtuma

III

че́тверть (ж. р.) — veerand
немно́го — veidi
вы́пал снег — lumi tuli maha
удивле́ние — imestus
привыкнуть *к кому? к чему?* (привы́кну, -ешь), привы́к — прош. вр. м. р., привы́кла — прош. вр. ж. р.) — harjuma
сне́жная ба́ба — lumememm
у́голь (м. р., угля — род. пад. ед. ч.) — süsi
уголёк — söekesed
не быть войне́ — sõda ei tule

§ 12.

I

встреча́ться (*с кем? с чем?*) (встреча́юсь, -ешься) встре́титься (встре́чусь, встре́тишься) — kohtuma
хорошо́нько — hästi
тре́тий, тре́тья, тре́тье — kolmas
ни́жний, -яя, -ее — alumine
перекла́дина — põikpuu, siin: ühendjoon
круг — ring
кружо́чек (кружо́чка — род. пад. ед. ч.) — ringike
удиви́тельный, -ая, -ое — imelik
где это ви́дано — kus seda nähtud on

II

загуде́ть — undama hakkama
вое́нный, -ая, -ое — sõjaväe-
пе́рвой (ж. р.), первым (м. р.) — esimesena
получи́ться — välja tulema
сложи́ть (сложу́, сло́жишь) — kokku panema
по́черк — käekiri
твёрдый, -ая, -ое — kindel

§ 13.

день за днём — päevast päeva
прохо́дят — mööduvad
из года в год — aastast aastasse

в честь — auks
наро́д — rahvas
торже́ственный, -ая, -ое — pidulik
заседа́ние (заседа́ний — род. пад. мн. ч.) — istung

§ 14.

комо́д — kummut
му́ха — kärbes
подпры́гнуть (подпрыгну, -ешь) — üles hüppama
заде́ть (заде́ну, заденешь) — riivama
случи́ться — juhtuma
что-то — midagi
отбежа́ть (отбегу, отбежишь) — eemale jooksma
ползти́ (ползу, -ёшь; полз — прош. в. м. р., ползла́ — прош. вр. ж. р.) — roomama
поползти́ — roomama hakkama
испуга́ться (испугаюсь, -ешься) — ehmuma
вы́ползти — välja roomama
середи́на — keskkoht
спры́гнуть *с чего?* (спрыгну, -ешь) — alla hüppama

II

лы́жный, -ая, -ое — suusa
уда́рить (уда́рю, -ишь) — lööma
дви́гаться (дви́гаюсь, -ешься) — liikuma
испуга́ть (испуга́ю, -ешь) — ehmatama
попа́л — tabas, sattus
подскочи́ть (подскочу́, подско́чишь) — üles hüppama
кве́рху — üles
обра́доваться (обра́дуюсь, -ешься) — rõõmustuma, rõõmu tundma
обнима́ть (обнима́ю, -ешь) — embama
ми́ленький, -ая, -ое — kallis

§ 15.

I

лягу́шка (лягу́шек — род. пад. мн. ч.) — konn
хра́брый, -ая, -ое — julge
трусиха (ж. р.) — argpüks
лентя́йка (ж. р.) — laiskvorst
по́греб — kelder
нечаянно — kogemata
тону́ть (тону, тонешь) — uppuma
утону́ть (утону, -ешь) — ära uppuma
бара́хтаться — rabelema, siplema

II

смерть (ж. р.) — surm
догада́ться (догада́юсь, -ешься) — taipama
сбить — siin: kokku lööma
вы́прыгнуть (вы́прыгну, -ешь) — välja hüppama
поскака́ть — hüppama
пра́вда — tõde
не па́дай ду́хом — ära heida meelt
ложь (ж. р.) — vale
намёк — vihje
до́брый мо́лодец — tubli noormees

§ 16.

могу́чий, -ая, -ее	— võimas
уме́лый, -ая, -ое	— osav
сме́лый, -ая, -ое	— julge
ка́ждый занят	— igaüks on tegevuses
поле́зный, -ая, -ое	— kasulik
ша́хта	— kaevandus
добы́ть (добу́ду, -ешь)	— kaevandama
на ва́хте	— valves
ста́рший, -ая, -ее	— vanem
води́ть по́езд	— rongi juhtima
чтоб жило́сь	— et elaks

§ 17.

негр (негра — род. пад. ед. ч.)	— neeger
америка́нский, -ая, -ое	— ameerika
лифт	— lift
конду́ктор	— konduktor
вы́гнать (вы́гоню, вы́гонишь)	— välja ajama
запрещён, запрещено́, запрещена́	— on keelatud
марш отсю́да	— välja siit
обезья́на	— ahv
тротуа́р	— kõnnitee
ме́дленно	— aeglaselt
тра́нспорт	— transport
мотоци́кл	— mootorratas

§ 18.

I

уговор	— kokkulepe
однокла́ссник	— klassivend
однокла́ссница	— klassiõde
вы́звать (вы́зову, -ешь)	— välja kutsuma
прихра́мывать	— lonkama
прихра́мывая	— langates
подска́зывать (-аю, -ешь) / подсказа́ть (подскажу́, подска́жешь)	— ette ütlema
звеньевой, -ая	— siin: salgajuht
опро́с	— küsitlemine
коле́но (коле́ни — им. пад. мн. ч.)	— põlv

II

шепта́ть (шепчу́, ше́пчешь)	— sosistama
зашепта́ть (зашепчу́, заше́пчешь)	— sosistama hakkama
серди́то	— vihaselt, kurjalt
приподня́ться (приподниму́сь, приподни́мешься)	— pisut üles tõusma
гро́мче	— valjemini
знак	— märk
подска́зка (подсказок — род. пад. мн. ч.)	— etteütlemine

§ 19.

сча́стлив, сча́стлива	— on õnnelik
шу́мный, -ая, -ое	— kärarikas
ли́ться (льются)	— voolama
слы́шен, слышна́	— on kuulda
смех	— naer

§ 20.

I

несча́стье — õnnetus
осма́тривать (осма́триваю, -ешь) / осмотре́ть (осмотрю́, осмо́тришь) — üle vaatama, läbi vaatama
грусти́ть (грущу́, грусти́шь) — nukrutsema
развесели́ть (развеселю́, -ишь) — lõbustama
виля́ть хвосто́м — saba liputama
одея́ло — tekk
лиза́ть (лижу́, ли́жешь) — lakkuma
лизну́ть (лизну́, -ёшь) — lakkuma (kord)
урони́ть (уроню́, уро́нишь) — langetama, pillama maha
пла́кать (пла́чу, -ешь) — nutma
запла́кать (запла́чу, -ешь) — nutma hakkama

II

поку́пка (поку́пок — род. пад. мн. ч.) — sisseost
ла́сково — hellitavalt
гла́дить (гла́жу, гла́дишь) / погла́дить (погла́жу, погла́дишь) — silitama
ле́стница — trepp, redel
пере́дняя — esik
пуши́стый, -ая, -ое — kähar
выдава́ть (выдаю́, -ёшь) / вы́дать (вы́дам, вы́дашь) — reetma, välja andma
ва́режка (ва́режек — род. пад. мн. ч.) — labakinnas
шу́мно — kärarikkalt

§ 21.

до́ктор (доктора́ — им. пад. мн. ч.) — arst
лечи́ть (лечу́, ле́чишь) — ravima, arstima
хала́т — kittel
простыня́ — voodilina
выслу́шивать (выслу́шиваю, -ешь) / вы́слушать (вы́слушаю, -ешь) — ära kuulama
больно́й, -ая — haige
молодо́й, -ая, -ое — noor
молодо́й челове́к — noormees
спина́ — selg
гра́дусник — kraadiklaas
измеря́ть (измеря́ю, -ешь) / изме́рить (изме́рю, -ишь) — mõõtma
температу́ра — palavik
лека́рство — arstirohi

§ 22.

поликли́ника — polikliinik
ка́шель (ка́шля — род. пад. ед. ч.) — köha
ка́шлять (ка́шляю, -ешь) — köhimine
на́сморк — nohu
глубоко́ — sügavalt
медсестра́ (медсестёр — род. пад. мн. ч.) — meditsiinõde
воспале́ние — põletik
реце́пт — retsept
гри́пп — gripp
ки́слый, -ая, -ое — hapu
го́рький, -ая, -ое — mõru

§ 23.

кружи́ться — keerlema
ложи́ться — siin: laskuma
забеле́ть — valgeks muutuma
то́чно пелено́ю — nii kui loor, loorina
коротки́ — on lühikesed

§ 24.

I

экску́рсия — ekskursioon
кла́ссный руководи́тель — klassijuhataja (mees)
кла́ссная руководи́тельница — klassijuhataja (naine)
прибыва́ть (прибыва́ю, -ешь) / прибы́ть (прибу́ду, -ешь) — kohale saabuma
железнодоро́жный, -ая, -ое — raudtee-
биле́т — pilet
вокза́л — jaam, vaksal
биле́тный, -ая — pileti-
мину́та — minut
ночева́ть (ночу́ю, -ешь) — ööbima
тури́стская ба́за — turismibaas
на́волочка (наволочек — род. пад. мн. ч.) — padjapüür

II

зал — saal
перро́н — perroon
кио́ск — kiosk
откры́тка (откры́ток — род. пад. мн. ч.) — postkaart
телегра́мма — telegramm
чемода́н — kohver
посы́лка (посы́лок — род. пад. мн. ч.) — saadetis
тяжёлый, -ая, -ое — raske
пошути́ть — naljatama
поса́дка на поезд — rongile pääs (minek)
граждани́н (гра́ждане — им. пад. м. ч.) — kodanik
пассажи́р — reisija

§ 25.

I

соревнова́ние — võistlus
ка́менщик — müürsepp
соревнова́ться (соревнуюсь, -ешься) — võistlema
пересчи́тывать (пересчи́тываю, -ешь) — üle lugema
кирпи́ч — telliskivi
раздели́ться — jagunema
бы́стрый, -ая, -ое — kiire
ло́вкий, -ая, -ое — osav
повреди́ть — vigastama
отстава́ть (отстаю́, -ёшь) / отста́ть (отста́ну, -ешь) — maha jääma
совеща́ться (совеща́юсь, -ешься) — nõu pidama

II

улыба́ться (улыба́юсь, -ешься) — naeratama
подня́ться (поднимусь, подни́мешься) — tõusma

затайть дыха́ние — hinge kinni pidama
уча́сток (уча́стка — род. пад. ед. ч.) — siin: tōökoht
прикреплён — on külge kinnitatud
тро́гать (трогаю, -ешь) — puudutama
удивлённо — imestunult
пожа́ть плеча́ми — õlgu kehitama

III

кома́нда — meeskond, siin: rühm
бесшу́мно — käratult
уве́рен, уве́рена — on kindel, veendunud
подожда́ть (подожду́, -ёшь) — ära ootama
проти́вник — vastane
плака́т — plakat

§ 26.

I

сюрпри́з — üllatus
проспа́ть (просплю, -ишь) — sisse magama
междунаро́дный же́нский день — rahvusvaheline naistepäev
записна́я кни́жка — taskuraamat
стака́н — teeklaas
никогда́ — iialgi
води́ть тря́пкой — lapiga nühkima
переставля́ть (переставля́ю, -ешь) } — ümber paigutama
переста́вить (переста́влю, переста́вишь) }
быстре́е — kiiremini
кастрю́ля — kastrul

II

вы́двинуть (вы́двину, -ешь) — välja tõmbama
па́лец (па́льца — род. пад. ед. ч.) — sõrm, varvas
загиба́ть па́льцы — sõrmedel loendama
прила́вок (прилавка — род. пад. ед. ч.) — lett
как можно бо́лее — võimalikult rohkem
на ва́шу со́весть — teie südametunnistuse järgi
покупа́тель (м. р.) — ostja
чи́стить карто́фель } — kartuleid koorima
начи́стить карто́феля }
запи́ска (записок — род. пад. мн. ч.) — sedel
у́жас — hirm

III

пара́дный, -ая, -ое — pidulik
ра́достный, -ая, -ое — rõõmus
прости́ть — andestama
покрасне́ть (покрасне́ю, -ешь) — punastama
покрасне́в — punastanud
извини́ться (извинюсь, -и́шься) — vabandama

§ 27.

ту́чка набежа́ла — pilv ilmus
ме́лкий, -ая, -ое — peenike
показа́ться — nähtavale tulema
ве́рба — paju

развернýлись пóчки — pungad avanesid
я́рко — eredalt
запестре́ть — kirendama hakkama

§ 28.

заста́вить (заставлю, заставишь) — sundima
по хозя́йству — majapidamises
дари́ть (дарю́, да́ришь) } — kinkima
подари́ть (подарю́, -ишь) }
служи́ть (служу́, слу́жишь) — teenima
моло́чная фе́рма — karjafarm
молоти́ть (молочу́, моло́тишь) — vilja peksma
ме́льница — veski
моло́ть (мелю́, ме́лешь) — jahvatama
бревно́ (брёвна — им. пад. мн. ч.) — palk
стричь (стригу́, -ёшь) — pügama

II

плоти́на — (veski) tamm
провести́ — siin: ehitama
кана́л — kanal
обойти́ (обойду́, -ёшь) — ümber minema, ringi minema
вы́строить — valmis (üles) ehitama
электроста́нция — elektrijaam
вскипяти́ть (вскипячу́, вскипяти́шь) — keetma
плита́ — pliit
электри́ческая пли́тка — elektripliit
при по́мощи — abil
лесопи́лка (лесопи́лок — род. пад. мн. ч.) — saeveski
электри́чество — elekter

§ 30.

I

ве́рный, -ая, -ое — ustav
поги́бнуть (погиб — прош. вр. м. р., поги́бла — прош. вр. ж. р.) — hukkuma
мне понра́вился (понра́вилась) — mulle meeldis
тро́нуться — hakkama liikuma
огляну́ться — ringi, tagasi vaatama
гру́стно — kurvalt
неподви́жно — liikumatult

II

дрема́ть (дремлю́, дре́млешь) — tukkuma
задрема́ть (задремлю́, задре́млешь) — tukkuma jääma
шевели́ться — end liigutama
уста́ть — väsima
потяну́ться — ringutama
рыча́ть — urisema
зарыча́ть — urisema hakkama
дать телегра́мму — telegrammi saatma
уваже́ние — lugupidamine
зарабо́тать (зарабо́таю, -ешь) — teenima
буди́ть (бужу́, бу́дишь) — äratama

§ 31.

расцвета́ть — õitsele puhkema
позабыт, позабыта — on ära unustatud
мете́ль (ж. р.) — tuisk
то́поль (м. р.) — pappel
до́брый, -ая, -ое — heasüdamlik
ма́лое — väike
по-че́стному — ausalt

§ 33.

го́лубь (м. р.) — tuvi
кружи́ть — keerutama
я́сный, -ая, -ое — selge
тепло́ — soojus

§ 34.

заба́ва — meelelahutus, lõbu
режи́м — päevakord
повторе́ние — kordamine
та́бель (м. р.) — koolitunnistus

§ 35.

пое́здка — sõit, reis
сбо́ры — ettevalmistused
кошелёк (кошелька — род. п. ед. ч.) — rahakott
учени́ческий билет — õpilaspilet
кассир — kassapidaja
бага́ж — pagas
ка́мера хране́ния — käsipakkide hoiuruum
движе́ние — liikumine, liiklus
гости́ница — võõrastemaja

ЭСТОНСКО-РУССКИЙ АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ.

A

Aadress — а́дрес (адреса́ — им. пад. мн. ч.)
aasake — лужок (лужка́ — род. пад. ед. ч.)
aastast aastasse — из го́да в год
abil — при по́мощи
aeglaselt — ме́дленно
ahv — обезья́на
aedmaasikad — клубни́ка (только ед. число)
ajalugu — исто́рия
alla hüppama — спрыгнуть *с кого? с чего?* (спрыгну, -ешь)
alla sõitma — съехать
alumine — нижний, -яя, -ее
alustass — блю́дце
ameerika — американский, -ая, -ое
andestama — прости́ть (прощу, простишь)
argpüks — трус (м. р.), трусли́ха (ж. р.)
aritmeetika — арифме́тика
arst — до́ктор, доктора́ — им. пад. мн. ч. врач
arstirohi — лека́рство
auks — в честь
ausalt — че́стно, по-че́стному

B

botaanika — бота́ника

E

edu — успе́х
eemale jooksma — отбежа́ть (отбегу́, отбежи́шь)
eemale sõitma — отъе́хать (отъе́ду, -ешь)
ehmatama — испуга́ть (испуга́ю, -ешь)
ehmuma — испуга́ться (испуга́юсь, -ешься)
ekskursioon — экскурсия
elekter — электри́чество
elektrijaam — электроста́нция
elektripliit — электри́ческая пли́тка
embama — обнима́ть (обнима́ю, -ешь)
endale — себе
eredalt — я́рко
esik — пере́дняя
esimesena — пе́рвым (м. р.), первой (ж. р.)

esitama — предъявить (предъявлю, предъявишь)
et elaks — чтоб жилось
et oleks kergem — чтобы легче было
ettesõit — подъе́зд
ettevalmistused — сборы
ette ütlema — подска́зывать (подска́зываю, -ешь), подсказа́ть (подскажу́, подска́жешь)
etteütlemine — подска́зка (подска́зок — род. пад. мн. ч.)

G

gripp — грипп

H

haige — больно́й, -ая
hamba- — зубно́й, -ая, -ое
hapu — ки́слый, -ая, -ое
hapukoor — смета́на (только ед. число)
harjuma — привы́кнуть *к кому? к чему?* (привы́кну, -ешь, привык — прош. вр. м. р., привы́кла — прош. вр. ж. р.)
heasüdamlik — до́брый, -ая, -ое
helesinine — голубо́й, -ая -ое
hellitavalt — ла́сково
hiline — по́здний, -яя, -ее
hinge kinni pidama — затаи́ть дыха́ние
hirm — у́жас
hukkuma — поги́бнуть (поги́б — прош. вр. м. р., поги́бла — прош. вр. ж. р.)
härra — господи́н
hästi — хорошо́, хорошо́нько
höövel — руба́нок (руба́нка — род. пад. ед. ч.)
hööveldama — строга́ть (строга́ю, -ешь)
höövelpink — верста́к
hüppama — поскака́ть

I

igatsust tundma — соску́читься
igaüks on tegevuses — ка́ждый за́нят
iialgi — никогда́
ilus (ilma kohta) — погожий, -ая, -ее
imelik — удиви́тельный, -ая, -ое
imestunult — удивлённо
imestus — удивле́ние
India — Индия
india — инди́йский, -ая, -ое
india keeles — по-индийски
istung — заседа́ние

J

jaam — ста́нция
jagunema — разделя́ться
jahvatama — моло́ть (мелю́, ме́лешь)
joonistamine — рисова́ние
juhtuma — случи́ться
julge — сме́лый, -ая, -ое, хра́брый, -ая, -ое
juurde kirjutama — приписа́ть (припишу́, припи́шешь)
juurde sõitma — подъехать (подъеду, -ешь)

kaalikas — брю́ква (только ед. ч.)
kaardikepp — ука́зка (ука́зок — род. пад. мн. ч.)
kaevandama — добы́ть (добу́ду, -ешь)
kaevandus — ша́хта
kallis — ми́ленький, -ая, -ое; дорогой, -ая, -ое
kanal — кана́л
kapsasupp — щи
karjafaim — моло́чная ферма
kartuleid koorima — чи́стить карто́фель, начи́стить картофеля
kassapidaja — кассир
kastrul — кастрю́ля
kasulik — поле́зный, -ая, -ое
katelok — котело́к (котелка́ — род. пад. ед. ч.)
kaugel — вдали́
keelatud (on) — запрещён, запрещена́, запре́щено
keerlema — кружи́ться; ви́ться (вью́тся)
keerutama — кружи́ть
keetma — вскипяти́ть (вскипячу́, вскипяти́шь)
kehakultuur — физкульту́ра
kelder — по́греб
kergem — ле́гче
keskkoht — середи́на
keskmine — сре́дний, -яя, -ее
kiire — бы́стрый, -ая, -ое
kiiremini — быстре́е
kindel (olen) — уве́рен, уве́рена
kindel — твёрдый, -ая, -ое
kinkima — дари́ть, подари́ть
kinni kleepima — закле́ить (закле́ю, -ишь)
kiosk — кио́ск
kirendama — пестре́ть
kirendama hakkama — запестре́ть
kitsas — у́зкий
kittel — хала́т
klassijuhataja — кла́ссный руководи́тель, кла́ссная руководи́тельница
klassivend — однокла́ссник
klassiõde — однокла́ссница
kleepima — кле́ить (клею, -ишь)
kodanik — граждани́н (гра́ждане — им. пад. мн. ч.)
kogemata — нечая́нно
kohale saabuma — прибыва́ть (прибыва́ю, -ешь) прибы́ть (прибу́ду, -ешь)
kohmetuma — смути́ться
kohtuma — встреча́ться (встреча́юсь, -ешься) встре́титься (встре́чусь, встре́тишься)
kohupiim — творо́г
kohver — чемода́н
kokkulepe — уговор
kokku panema — сложи́ть
kolletuma, kollaseks minema — желте́ть, пожелте́ть
kolmas — тре́тий (м. р.), тре́тья (ж. р.), тре́тье (ср. р.)
konduktor — конду́ктор
kongress — съезд
konn — лягу́шка (лягу́шек — род. пад. мн. ч.)

koolitunnistus — та́бель (м. р.)
koor — сли́вки (только мн. ч.)
kordamine — повторе́ние
korra järele valvama — следи́ть за поря́дком
korrus — эта́ж
kraadiklaas — гра́дусник
kruvikeeraja — отвёртка (отвёрток — род. пад. мн. ч.)
kummut — комо́д
kunagi — когда́-то
kurvalt — гру́стно
kurvastama — грусти́ть (грущу́, грусти́шь)
kus see nähtud on — где это ви́дано
kustutama — стира́ть (стира́ю, -ешь)
kuupaisteline — лу́нный, -ая
kuulda (on) — слы́шен, слышна́, слы́шно
kuulutama — объяви́ть
kuulutus — объявле́ние
kõnnitee — тротуа́р
käekiri — по́черк
kähar — пуши́стый, -ая, -ое
kärarikas — шу́мный, -ая, -ое
kärarikkalt — шу́мно
käratult — бесшу́мно
kärbes — му́ха
käsipakkide hoiuruum — ка́мера хране́ния
kõha — ка́шель (м. р.), (кашля — род. пад. ед. ч.)
kõhima — ка́шлять (ка́шляю, -ешь)
külge kinnitatud — прикреплён, прикреплена́, прикреплено́
külm — холо́дный, -ая, -ое
küsitlemine — опро́с

L

labakinnas — ва́режка (ва́режек — род. пад. мн. ч.) рукави́ца
lahkumis- — проща́льный, -ая, -ое
laiskvorst — лентя́й, лентя́йка
lakkuma — лиза́ть (лижу́, ли́жешь), лизну́ть (лизну́, лизнёшь)
langetama, laskma — урони́ть (уроню́, уро́нишь)
lapiga nühkima — води́ть тря́пкой
lapsevanemad — роди́тели
laud — доска́ (до́сок — род. пад. мн. ч.)
laudlina — ска́терть (ж. р.)
laulmine — пе́ние
lehtede langemine (sügisel) — листопа́д
lett — прила́вок (прила́вка — род. пад. ед. ч.)
liikuma hakkama — тро́нуться
liikumatult — неподви́жно
liikumine, liiklus — движе́ние
liimima — кле́ить (кле́ю, клеишь)
liiv — песо́к (песка́ — род. пад. ед. ч.)
lift — лифт
linnupoeg — птене́ц (птенца́ — род. пад. ед. ч.)
longates — прихра́мывая
lonkama — прихра́мывать (прихра́мываю, -ешь)

luba, lubage — позво́ль, позво́льте; разреши́, разреши́те.
lubama — позво́лить (позво́лю, -ишь) разреша́ть (разреша́ю, -ешь) разреши́ть (разрешу́, -ишь)
lugupidamine — уваже́ние
lumememm — сне́жная ба́ба
lumine — сне́жный, -ая, -ое
lumi tuli maha — вы́пал снег
lõbustama — развесели́ть (развесе́лю, -ишь)
lõpuni kirjutama — дописа́ть (допишу́, допи́шешь)
lööma — уда́рить (уда́рю, -ишь)
lühem — коро́че
lühike — коро́ткий, -ая, -ое
lühikesed (on) — коротки́

M

maateadus — геогра́фия
madal — ни́зкий, -ая -ое
maha jääma — отстава́ть (отстаю́, -ёшь), отста́ть (отста́ну, -ешь)
majapidamine — хозя́йство
meditsiinõde — медсестра́ (медсестёр — род. пад. мн. ч.)
meelelahutus (lõbu) — заба́ва
metsa- — лесно́й, -ая, -ое
midagi — что-то
mineraal — минера́л
minut — минута
mootorratas — мотоци́кл
mulle meeldis — мне понра́вился (понра́вилась, понра́вилось)
must (määrdunud) — гря́зный, -ая, -ое
mustikad — черни́ка (только ед. число)
mõru — го́рький, -ая, -ое
mõõtma — измеря́ть (измеря́ю, -ешь), изме́рить (изме́рю, -ишь)
mälestuseks — на па́мять
märk — знак
mööbel — ме́бель (ж. р.)
mööduma — проходи́ть
müüja — продаве́ц (продавца́ — род. пад. ед. ч.), продавщи́ца
müüma — продавать (продаю, -ёшь), прода́ть (прода́м, прода́шь)
müürsepp — ка́менщик

N

naaber — сосе́д (сосе́ди —им. пад. мн. ч.)
naaber — сосе́дний, -яя, -ее
naer — смех
naeratama — улыба́ться (улыба́юсь, -ешься)
naljatama — пошути́ть
neeger — негр
nii kui loor — то́чно пелено́ю
niiske — сыро́й, -ая, -ое
nohu — на́сморк
noor — молодо́й, -ая, -ое

noormees — молодо́й челове́к
nukrutsema — грусти́ть (грущу́, грусти́шь)
nuputaja — вы́думщик
nutma — пла́кать (пла́чу, -ешь)
nutma hakkama — запла́кать (запла́чу, -ешь)
nõu pidama — совеща́тся (совеща́юсь, -ешься)
nõus (on) — согла́сен, согла́сна
nähtavale tulema — показа́ться
nööp — пу́говица

O

oja — руче́й (ручья — род. пад. ед. ч.)
ojake — ручёк (ручейков — род. пад. мн. ч.)
oli lauldud — было спе́то
osav — уме́лый, -ая, -ое; ло́вкий, -ая, -ое
ostja — покупа́тель (м. р.)

P

padjapüür — на́волочка (на́волочек — род. пад. мн. ч.)
pagas — бага́ж
paju — ве́рба
paks — то́лстый, -ая, -ое
palavik — температу́ра
palk — бревно́
pappel — то́поль (м. р.)
peale — кроме
peenike — ме́лкий, -ая, -ое; то́нкий, -ая, -ое
perroon — перро́н
pidulik — пара́дный, -ая, -ое; торже́ственный, -ая, -ое
pilet — биле́т
pileti- — биле́тный, -ая, -ое
pilv ilmus — ту́чка набежа́ла
pintsel — ки́сточка (ки́сточек — род. пад. мн. ч.)
pisut üles tõusma — приподня́ться (приподниму́сь, приподни́мешься)
plakat — плака́т
pliit — плита́
poeg — сын
polikliinik — поликли́ника
postkaart — откры́тка (откры́ток — род. пад. мн. ч.)
postkontor — по́чта
pruun — кори́чневый, -ая, -ое
pulber — порошо́к (порошка́ — род. пад. ед. ч.)
punastades — покрасне́в
punastama — покрасне́ть (покрасне́ю, -ешь)
pungad avanesid — развернулись по́чки
puuduma — отсу́тствовать (отсу́тствую, -ешь)
põikpuu — переклади́на
põletik — воспале́ние
põlv — коле́но (колени — им. пад. мн. ч.)
päevake — денёк (денька — род. пад. ед. ч.)
päevakord — режим дня
päevast päeva — день за днём
päri tuult — по ве́тру
pügama — стри́чь (стригу́, стрижёшь)

R

raamatukogu — библиоте́ка
rabelema (siplema) — бара́хтаться
rahakott — кошелёк (кошелька́ — род. пад. ед. ч.)
rahvas — наро́д (inimene — человек); лю́ди — (inimesed)
Rahvusvaheline naistepäev — Междунаро́дный же́нский день
raske — тяжёлый, -ая, -ое
raudtee- — железнодоро́жный, -ая, -ое
ravima — лечи́ть (лечу́, ле́чишь)
redis — реди́ска (только ед. ч.)
reetma — выдава́ть (выдаю́, -ёшь); вы́дать (вы́дам, вы́дашь)
reha — гра́бли (только мн. число)
reisija — пассажи́р
retsept — реце́пт
riie — материа́л
riivama — заде́ть (заде́ну, -ешь)
ring — круг
ringike — кружо́чек (кружо́чка — род. пад. ед. ч.)
ringi (ümber) minema — обойти́ (обойду́, -ёшь)
ringutama — потяну́ться
ringi (tagasi) vaatama — огляну́ться
rongi juhtima — води́ть по́езд
rongile pääs (minek) — поса́дка на по́езд
roomama — ползти́ (ползу́, -ёшь)
roomama hakkama — поползти́ (поползу́, -ёшь)
rõõmus — ра́достный, -ая, -ое
rõõmustuma — обра́доваться (обра́дуюсь, -ешься)

S

saadetis — посы́лка (посы́лок — род. пад. мн. ч.)
saal — зал
saavutama — доби́ться (добьюсь, добьёшься)
saba liputama — виля́ть хвосто́м
saeveski — лесопи́лка (лесопи́лок — род. пад. мн. ч.)
salgajuht — звеньево́й, -ая, -ое
sammuma — шага́ть (шага́ю, -ешь)
sedel — запи́ска (запи́сок — род. пад. мн. ч.)
seletus — объясне́ние
selg — спина́
selge — я́сный, -ая, -ое
seljakott — рюкза́к
sild — мо́ст
silitama — гла́дить (гла́жу, гла́дишь), погла́дить (погла́жу, погла́дишь)
siluma — ровня́ть (ровня́ю, -ешь)
siplema — бара́хтаться
sisse magama — проспа́ть (проспл'ю́, -ишь)
sisseost — поку́пка (поку́пок — род. пад. мн. ч.)
sisse panema — вложи́ть (вложу́, вло́жишь)
sissesõit — въезд
sisse sõitma — въе́хать
sisse vaatama — загля́дывать (загля́дываю, -ешь)
soojendama — греть (гре́ю, -ешь)
soojus — тепло́

sosistama — шепта́ть (шепчу́, ше́пчешь)
sosistama hakkama — зашепта́ть (зашепчу́, заше́пчешь)
suhtuma — относи́ться *к кому? к чему?* (отношу́сь, отно́сишься)
suitsuke — дымо́к
sundima — заста́вить (заста́влю, заста́вишь)
surm — смерть (ж. р.)
suusa- — лы́жный, -ая, -ое
sõda ei tule — не быть войне
sõit — пое́здка (пое́здок — род. пад. мн. ч.)
sõjaväe- — вое́нный, -ая, -ое
sõrm — па́лец (па́льца — род. пад. ед. ч.)
sõrmedel loendama — загиба́ть па́льцы
sõrmkübar — напёрсток (напёрстка — род. пад. ед. ч.)
sõstrad — смороди́на (только ед. число)
söekesed — угольки́
söökla — столо́вая
sügav — глубо́кий, -ая, -ое
sügav (on) — глубо́к, глубока́
sügavalt — глубоко́
süsi — у́голь (м. р.)

T

tabas (sattus) — попа́л
taipama — догада́ться (догада́юсь, -ешься)
tamm (jõel) — плоти́на
tammik — дубра́ва
taskuraamat — записна́я кни́жка
tasuta — беспла́тно
teadlane — учёный
teeklaas — стака́н
teenima — служи́ть (служу́, слу́жишь), зараба́тать (зараба́таю, -ешь)
teie südametunnistuse järgi — на вашу со́весть
tekk — одея́ло
telegramm — телегра́мма
telliskivi — кирпи́ч
tikkima — вышива́ть (вышива́ю, -ешь), вы́шить (вы́шью, вы́шьешь)
tindiplekk — кля́кса
toiduained — проду́кты (только мн. ч.)
transport — тра́нспорт
trepp (redel) — ле́стница
tubli noormees — до́брый мо́лодец
tuisk — мете́ль (ж. р.)
tukkuma — дрема́ть (дремлю́, дре́млешь)
tukkuma jääma — задрема́ть (задремлю́, задре́млешь)
tume — тёмный, -ая, -ое
tunniplaan — расписа́ние
turg — ры́нок (ры́нка — род. пад. ед. ч.), база́р
turismibaas — тури́стская ба́за
tušš — тушь (ж. р.)
tuvi — голубь (м. р.)
tõde — пра́вда
tõusma — подня́ться (подниму́сь, подни́мешься),
töökoda — мастерска́я
tööpink — верста́к

tööriist — инструме́нт
töötaja — рабо́тник
tööõpetus — ручно́й труд
tühi — пусто́й, -ая, -ое

U

undama hakkama — загуде́ть
uppuma — тону́ть (тону́, то́нешь)
urisema — рыча́ть
urisema hakkama — зарыча́ть
ustav — ве́рный, -ая, -ое
uurima — иссле́довать (иссле́дую, -ешь)

V

vaba — свобо́дный, -ая, -ое
vabadus — свобо́да
vabandust paluma — извини́ться (извинюсь, -ишься)
vaeselt — бе́дно
vaikne — ти́хий, -ая, -ое
vale — ложь (ж. р.)
valgeks muutuma — забеле́ть
valjemini — гро́мче
valves — на ва́хте
vanem — ста́рший, -ая, -ее
varajane — ра́нний
vastane — проти́вник
veerand — че́тверть (ж. р.)
veidi — немно́го
veski — ме́льница
vigastama — повреди́ть
vihaselt — серди́то
vihje — намёк
vihmane — дождли́вый, -ая, -ое
vilja peksma — молоти́ть (молочу́, моло́тишь)
visa, püsiv — упо́рный, -ая, -ое
voodilina — простыня́
vool — ток
võileib — бутербро́д
võimalikult rohkem — как можно более
võimas — могу́чий, -ая, -ее
võistlema — соревнова́ться (соревну́юсь, -ешься)
võistlus — соревнова́ние
võta, võtke — возьми́, возьми́те
võõrastemaja — гости́ница
väga austatud — глубокоуважа́емый, -ая
vähe — мало
välja ajama — выгнать (выгоню, -ишь)
välja andma — выдава́ть (выдаю́, -ёшь), выдать (выдам, выдашь)
välja hüppama — вы́прыгнуть (вы́прыгну, -ешь)
välja jagama — раздава́ть (раздаю́, -ёшь), разда́ть (разда́м, разда́шь)
välja kutsuma — вызыва́ть (вызыва́ю, -ешь), вы́звать (вы́зову, -ешь)
välja roomama — вы́ползти
välja siit! — марш отсю́да!
välja tulema — получи́ться
välja tõmbama — вы́двинуть (вы́двину, -ешь)
väsima — уста́ть

Õ

õhuaken — фо́рточка (фо́рточек — род. пад. мн. ч.)
õitsele puhkema — расцвета́ть
õlgu kehitama — пожима́ть плеча́ми
õnnetus — несча́стье
õpetajate tuba — учи́тельская
õpilaspilet — учени́ческий биле́т

Ä

ära heida meelt — не па́дай ду́хом
ära kuulama — выслу́шивать (выслу́шиваю, -ешь), вы́слушать (вы́слушаю, -ешь)
ära ootama — подожда́ть (подожду́, -ёшь)
ära saatma — отпра́вить (отпра́влю, отпра́вишь)
ära sööma — съесть (съем, съешь)
äratama — буди́ть (бужу́, бу́дишь)
ära unustatud — позабы́ть, позабы́та, позабы́ты
ära uppuma — утону́ть (утону, -ешь)

Ö

öömima — ночева́ть (ночу́ю, -ешь)

Ü

üle lugema — пересчи́тывать (пересчи́тываю, -ешь)
üle vaatama — осма́тривать (осма́триваю, -ешь), осмотре́ть (осмотрю, осмо́тришь)
üleeile — позавчера́
ülemine — ве́рхний, -яя, -ее
üles — кве́рху
üles hüppama — подпры́гнуть (подпры́гну, -ешь)
üllatus — сюрпри́з
ümber paigutama — переставля́ть (-яю, -яешь), переста́вить (переставлю, переста́вишь)
ümbrik — конве́рт

ОГЛАВЛЕНИЕ.

§ 1. Снова в классе 3
§ 2. Письмо 5
§ 3. Летняя песенка 9
§ 4. Пионерский лагерь 12
§ 5. Новый учебный год 16
§ 6. Расскажи по картинкам 17
§ 7. Дежурный 18
§ 8. Осень 19
§ 9. Осенняя песенка 21
§ 10. Упорный Юн Су 26
§ 11. Две ученицы и тридцать учителей 30
§ 12. Вот как пишется это слово 35
§ 13. День седьмого ноября 38
§ 14. Живая шляпа 39
§ 15. Две лягушки 43
§ 16. Спасибо стране 46
§ 17. Томми 48
§ 18. «Уговор» 51
§ 19. Декабрь 54
§ 20. Друзья 55
§ 21. Как Никита играл в доктора 59
§ 22. В поликлинике 60
§ 23. Зима настала 61
§ 24. Экскурсия 63
§ 25. Соревнование 66
§ 26. Сюрприз 70
§ 27. Весной 75
§ 28. Как в колхозе речку работать заставили 76
§ 29. Наша семья 79
§ 30. Как я покупал собаку 79
§ 31. 22-ое апреля 84
§ 32. Расскажи о школе, в которой ты учишься 85
§ 33. Здравствуй, праздник! 86

ПОВТОРЕНИЕ.

§ 34. Времена года 89
§ 35. Поездка в город 92
Фонетические упражнения 94

ГРАММАТИКА.

§ 1. Звуки и буквы 101
§ 2. Звонкие и глухие согласные 103
§ 3. Мягкие и твёрдые согласные 104
§ 4. Правописание гласных после шипящих 106
§ 5. Разделительные **ъ** и **ь** 107
§ 6. Настоящее время 108
§ 7. Настоящее время 110
§ 8. Неопределённая форма 112
§ 9. Прошедшее время 114
§ 10. Будущее время 115
§ 11. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 116
§ 12. Род имён существительных 118
§ 13. Существительные мужского рода с окончаниями **-а, -я** 120
§ 14. Имена существительные мужского и женского рода на **-ь** 121
§ 15. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе 124
§ 16. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе 126
§ 17. Падежи и вопросы 128
§ 18. Склонение существительных женского и мужского рода на **-а** (единственное число) 129
§ 19. Предлоги 131
§ 20. Склонение существительных женского и мужского рода на **-я** . . 134
§ 21. Множественное число существительных I склонения 136
§ 22. Множественное число (продолжение) 139
§ 23. Именительный падеж 140
§ 24. Родительный падеж без предлога 142
§ 25. Родительный падеж (продолжение) 145
§ 26. Предлоги родительного падежа 148
§ 27. Предлоги родительного падежа (продолжение) 150
§ 28. Винительный падеж 153
§ 29. Предлоги винительного падежа 155
§ 30. Дательный падеж 157
§ 31. Предлоги дательного падежа 160
§ 32. Творительный падеж 162
§ 33. Предлоги творительного падежа 166
§ 34. Повторение предлогов **с, за, под** 168
§ 35. Предложный падеж 170

§ 36. Склонение существительных женского рода на -ия 172
§ 37. Повторение (I склонение) 173
§ 38. Склонение существительных мужского рода с твёрдой основой и основой на шипящие (единственное число) II склонение 175
§ 39. Склонение существительных мужского рода (продолжение) . . . 178
§ 40. Склонение существительных мужского рода (множественное число) 180
§ 41. Именительный, родительный и винительный падежи существительных I и II склонения 182
§ 42. Родительный и винительный падежи существительных I и II склонения 184
§ 43. Дательный, творительный и предложный падежи существительных I и II склонения 186
§ 44. Склонение существительных мужского рода на -ь и -й (единственное число) 189
§ 45. Склонение существительных мужского рода на -ь во множественном числе 190
§ 46. Склонение существительных мужского рода на -й во множественном числе 192
§ 47. Склонение существительных среднего рода в единственном и множественном числе 193
§ 48. Склонение существительных среднего рода на -ие 196
§ 49. Окончания творительного падежа существительных I и II склонения после шипящих и ц в единственном числе 197
§ 50. Особые случаи образования падежных форм у существительных II склонения 199
§ 51. Повторение (II склонение) 203
§ 52. III склонение существительных 205
§ 53. III склонение (единственное число) 206
§ 54. III склонение (множественное число) 208
§ 55. Имя прилагательное с твёрдой и мягкой основой 210
§ 56. Родовые окончания имён прилагательных в именительном падеже единственного числа 213
§ 57. Прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже 216
§ 58. Прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже 218
§ 59. Прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже . . 220
§ 60. Прилагательные мужского и среднего рода в винительном падеже . 222
§ 61. Прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже 224
§ 62. Прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже . 226
§ 63. Склонение прилагательных мужского и среднего рода (единственное число) 228
§ 64. Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой (единственное число) 230
§ 65. Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой (единственное число) 233
§ 66. Склонение прилагательных во множественном числе 234
§ 67. Основа, окончание, корень 236
§ 68. Суффикс и приставка 238

§ 69. Чередование при образовании однокоренных слов 239
§ 70. Правописание гласных в корне 241
§ 71. Правописание сомнительных согласных 242
§ 72. Значение приставок 244
§ 73. Правописание приставок 246
§ 74. Правописание приставок (продолжение) 247
§ 75. Повторение 249

Ия Георгиевна Батарина

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ V КЛАССА

На русском и эстонском языках

Эстонское Государственное Издательство
Таллин, Пярнуское шоссе, 10

*

Toimetaja N. Lassmann
Tehniline toimetaja K. Einberg
Korrektor N. Kruglova

Ladumisele antud 10. V 1958. Trükkimisele antud 25. VI 1958. Paber 60×92, 1/16. Trükipoognaid 17,5. Arvutuspoognaid 13,17. Trükiarv 16 000. MB-04871. Tellimise nr. 1558. Trükikoda «Ühiselu», Tallinn, Pikk tn. 40/42.

Hind rbl. 2.50

6—6

5

Rbl. 2.50

II
A-1328

TÜ RAAMATUKOGU
1 0300 00497312 1