

Tartu Ülikooli Raamatukogu  
ARHIIVKOGUTartu Ülikooli  
RAAMATUKOGU

4694

LUGUPEETUD JUHENDAJA!

Pöördume Teie poole palvega vastata mõnedele küsimustele, mis puudutavad Teie juhendamisel valminud diplomitööd, samuti selle kirjutanud üliõpilast. Küsitluse eesmärgiks on diplomitöö valmimise protsessi mõningate oluliste aspektide tundmaõppimine.

Küsimustele vastamist lihtsustavad etteantud vastusevariandid. Teie ülesandeks jääb ringistada valitud vastusevariandi number. Juhul, kui siiski ei leidu Teile sobivat vastust, lisage see juurde.

Diplomitöö kasvab reeglina välja üliõpilase varasemast teaduslikust tegevusest. Kui üliõpilane on ka varem Teie juhendamisel tegelnud diplomitöös uuritava probleemiga, siis ärge lähtuge küsimustele vastamisel ainult viimase aasta tööst, sest vaatluse all on kogu diplomitöö valmimise käik.

Küsitluse tulemusi kasutatakse ainult teaduslikuks tööks.

TRÜ Kõrgkooli kompleksse  
uurimise laboratoorium

Juhendaja nimi .....

Diplomandi nimi .....

Diplomitöö teema .....

.....

I Kuidas Te saite antud töö juhendajaks?

- 1) soovisin ise juhendada antud üliõpilast;
- 2) ettepanek (korraldus) tuli väljastpoolt (üliõpilaselt, kateedrijuhatajalt jne.)

II Juhul, kui Te soovisite ise juhendajaks hakata, siis miks?

- 1) üliõpilane paistis silma seminaris, praktikumis;
- 2) tegi hea referaadi, kursusetöö;
- 3) paistis silma ÜTÜ ringis;
- 4) .....

III Kui tuleks uuesti juhendada tööd sama probleemi kohta, kas Te võtaksite siis sama diplomandi?

- 1) jaa
- 2) ei
- 3) ei oska öelda

IV Mitme semestri vältel on üliõpilane sama probleemiga Teie juhendamisel tegelnud (kas sama või mõne muu teema raames)?

.....

V Uurimistöö on juba kord selline tegevus, mille käigus tekib küllaltki tihti vajadus mõningal määral muuta töö ette seatud ülesandeid. Kui antud probleemi uurimisel oli vaja muuta ülesannete iseloomu (lahendatavate probleemide laiust või sügavust, töömahtu jne.), mis oli siis peamiseks põhjuseks?

- 1) üliõpilasel oli võimeid rohkemaks;
- 2) esialgne ülesanne käis üliõpilasel üle jõu;
- 3) üliõpilane oli töökas ja jõudis enam;
- 4) üliõpilane osutus oodatust vähem töökas;
- 5) muutused olid ette planeeritud;
- 6) materiaalsed tingimused ei võimaldanud esialgse ülesande täitmist;
- 7) töö käigus saadud tulemused viisid selleni;
- 8) toimusid muudatused kateedri (laboratooriumi) teadusliku töö (lepingulise töö jm.) temaatikas;
- 9) üliõpilase ette seatud ülesanded ei muutunud



XI Mida antud diplomitöö tegemine nõudis ja arendas?

					seda eriti	olulisel määral	mõningal määral	vähesel määral	seda mitte
					1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	1)	Seostamisoskust			
1	2	3	4	5	2)	Loogilist mõtlemist			
1	2	3	4	5	3)	Huvi asja vastu			
1	2	3	4	5	4)	Fantaasiat, kujutlusvõimet			
1	2	3	4	5	5)	Oskust vaadelda nähtusi laiemast aspektist (mitte ainult kitsa eriala raamides)			
1	2	3	4	5	6)	Mõtlemise elastsust (pöördvariandid jne.)			
1	2	3	4	5	7)	Originaalset lähenemist			
1	2	3	4	5	8)	Regulaarset tööd			
1	2	3	4	5	9)	Oskust anda omapoolseid hinnanguid			
1	2	3	4	5	10)	Oskust näha peamist ja seda välja tuua			
1	2	3	4	5	11)	Sünteesimisoskust			
1	2	3	4	5	12)	Täpsust			
1	2	3	4	5	13)	Teaduse üldmetodoloogia tundmist			
1	2	3	4	5	14)	Nähtuste, faktide interpreteerimise oskust			
1	2	3	4	5	15)	Teatavat antud teadusalale omast mõtlemisstiili			
1	2	3	4	5	16)	Laialdasi teadmisi			
1	2	3	4	5	17)	Eriandekust, erivõimeid			
1	2	3	4	5	18)	Intuitsiooni			
1	2	3	4	5	19)	Juhi- ja organisatoriomadusi			
1	2	3	4	5	20)	.....			

Mida nõudis antud töö kõige rohkem?

Märkige ruutudes järjekorranumbrid.

Milliseid loetletud omadustest peate

Teie oma erialal kõige olulisemateks?

Märkige ruutudes järjekorranumbrid.

Millised loetletud omadustest ilmne-

sid Teie juhendataval töö käigus kõi-

ge enam? Märkige ruutudes järjekor-

ranumbrid.

XIII Kuidas toimus töö kava väljatöötamine?

- 1) üliõpilane koostas kava, mis olulisi täiendusi ei nõudnud
- 2) üliõpilane koostas kava, mida Teie hiljem täpsustasite ja täiendasite
- 3) koostasite töö üldise kava, mida üliõpilane edasi arendas ja täpsustas
- 4) koostasite töö detailse kava

XIII Kuidas Te iseloomustaksite neid uurimismeetodeid (-võtteid), mis oli plaanis antud töö juures rakendada?

põhili-					olulisel	mõningal	vähesel	seda
selt					määral	määral	määral	mitte
1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	1)	Tuntud	uurimismeetodite	rakendamine
						konkreetse	objekti	korral
1	2	3	4	5	2)	Teistes	teadusharudes	tuntud
						uurimis-	meetodite	esmakordne
						rakendus	antud	teadusharus
1	2	3	4	5	3)	Mujal	kasutusel	olevate
						uurimismeeto-	dite	esmakordne
						rakendus	kohapeal	(kateedris, ülikoolis jne.)
1	2	3	4	5	4)	Tuntud	uurimismeetodite	rakendamine
						koos	nende	täiendamise
						ja	kohandami-	sega
1	2	3	4	5	5)	Uute	uurimismeetodite	(-seadmete)
						väl-	jatöötamine	ja
						rakendamine		
1	2	3	4	5	6)	.....		
						.....		

XIV Kuivõrd toimus uurimismeetodite valik Teie initsiatiivil?

- 1) põhiliselt                      2) mõningal määral                      3) üldse mitte

XV Kas üliõpilase töö tulemusi kavatsetakse kasutada ...

	jaa	ei
1) kateedri teaduslikus töös	1	2
2) lepingulises töös	1	2
3) Teie teaduslikus töös	1	2
4) aspirantide abistamiseks	1	2
5) õppevahendi koostamisel	1	2
6) loengute ettevalmistamisel	1	2
7) praktikumide (seminaride) ettevalmistamisel ja läbiviimisel	1	2
8) .....	1	2

Märkige ruutudesse nende eeltoodud kasutusvormide järjekorranumbrid, millede üliõpilase töö tulemusi on juba kasutatud või kasutamisel.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

XVI Milliseid materjale on seejuures kasutatud või kavas kasutada?

	jaa	ei
1) empiirilist materjali	1	2
2) metoodikat	1	2
3) töö mingi osa põhiseisukohti	1	2
4) kogu töö põhiseisukohti	1	2
5) .....	1	2

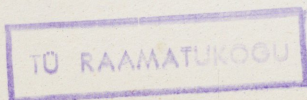
XVII Tavaliselt on igal tööil ja üliõpilasel oma tugevad küljed. Mis iseloomustab Teie arvates antud tööd?

see eriti	olulisel määral	mõnevõrra	vähesel määral	see mitte	raske öelda	
1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	1) Faktilise materjali rohkus
1	2	3	4	5	6	2) Teiste uurijate seisukohtade vahendamine ja analüüsimine
1	2	3	4	5	6	3) Spetsiaalsete uurimismeetodite rakendamine

- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4) Töö ülesehituse loogilisus                       |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5) Üksikute küsimuste vaheliste seoste väljatoomine |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6) Terminite ja mõistete kasutamise korrektsus      |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7) Töö vormistamise korrektsus                      |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8) Empiirilise materjali uudsus                     |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9) Kasutatud meetodite uudsus                       |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10) Järelduste uudsus                               |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 11) .....   |

XVIII Millise hinnangu Te annaksite antud üliõpilase järgmistele teadmistele ja oskustele?

eriti hea	hea	keskmine	võiks parem olla	puudub	raske öelda	
1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	1) Faktilise materjali tundmine
1	2	3	4	5	6	2) Teiste uurijate seisukohtade tundmine
1	2	3	4	5	6	3) Spetsiaalsete uurimismeetodite tundmine
1	2	3	4	5	6	4) Oskus tööd loogiliselt üles ehitada
1	2	3	4	5	6	5) Oskus tuua välja üksikute küsimuste vahelisi seoseid
1	2	3	4	5	6	6) Terminite ja mõistete tundmine
1	2	3	4	5	6	7) Oskus tööd korrektselt vormistada
1	2	3	4	5	6	8) Oskus leida uudset (empiirilist) materjali
1	2	3	4	5	6	9) Oskus välja töötada uudseid uurimismeetodeid (-võtteid)
1	2	3	4	5	6	10) Oskus teha uudseid järeldusi
1	2	3	4	5	6	11) .....



XIX Kas töö aluseks olnud materjali oleks antud teema raames võinud kasutada mitmekülgselt, kui tegi seda diplomand?

- 1) tunduvalt            2) mõningal määral            3) ei

XX Kuivõrd vajas diplomand töö käigus Teiepoolseid juhiseid?

- 1) vajas pidevalt konkreetseid ja üksikasjalisi juhiseid;  
2) vajas juhiseid teatud konkreetsete tööloikude osas;  
3) vajas üldisi juhiseid, oskas neid ise konkretiseerida;  
4) töötas väga iseseisvalt

XXI Kas see teema sobis antud diplomandile?

- 1) jaa                    2) ei                    3) ei oska öelda

XXII Kuidas Te hindate antud töö põhjal diplomandi erialase eruditsiooni arengut?

- 1) töö käigus spetsialiseerus diplomand mingil kitsamal teadusalal (sai ettevalmistuse tüüpõppeplaanist oluliselt erineva programmi alusel);  
2) töö eeldas teatavat süvenemist mingil kitsamal alal;  
3) töö põhineb peamiselt õppeprogrammi raames omandatud teadmistel

XXIII Kuivõrd avaldus töös üliõpilase loovus?

- 1) üliõpilane kujunes küsimustele loominguiliselt lähenevaks spetsialistikks;  
2) üliõpilase tegevuses võis täheldada teatud loominguilisi momente;  
3) tundub, et üliõpilane sobib rohkem mitteloominguiliseks tööks

XXIV Kuidas Te hindate antud töö põhjal üliõpilase juhi- ja organisaatoriomadusi?

- 1) on hea juht ja organisaator;
- 2) tuleb toime juhtimis- ja organiseerimistööga;
- 3) juhi- ja organisaatoriomadused avalduvad antud üliõpilasel nõrgalt

XXV Kuidas Te hindate ühise töö põhjal diplomandi kui noort kolleegi?

- 1) väga kõrgelt
- 2) kõrgelt
- 3) keskmiselt
- 4) nõrgaks
- 5) väga nõrgaks
- 6) ei oska öelda

XXVI Kelleks diplomand Teie arvates kõige paremini sobiks?

- 1) õppejõuks-teadlaseks
- 2) teaduslikuks töötajaks
- 3) praktikuks, kes tegeleb ka teadusliku tööga
- 4) praktikuks
- 5) ei oska öelda

XXVII Kuidas ta ülaltoodud alal tuleks Teie arvates toime:

väga hästi	hästi	keskmiselt	halvasti	üldse mitte	raske öelda
1	2	3	4	5	6

- |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1) tegevuse juhtijana ja organiseerijane;<br>2) teiste poolt antud ülesannete täitjana;<br>3) iseseisvalt ülesannete püstitajana ja nende täitjana |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

XXVIII Mida diplomitöö tegemine andis üliõpilasele tulevase kutsetöö (õpetaja, teadur, juriskonsult jne.) seisukohast?

seda eriti						olulisel maaral	mõningal maaral	vähesel maaral	seda mitte	ei oska öelda
1	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6					
1	2	3	4	5	6					1) edasine töö on diplomitöö jätkamine
1	2	3	4	5	6					2) edaspidises kutsetöös saab kasutada saadud materjale ja tulemusi
1	2	3	4	5	6					3) edaspidises kutsetöös saab kasutada saadud konkreetseid teoreetilisi teadmisi
1	2	3	4	5	6					4) edaspidises kutsetöös saab kasutada saadud praktilisi oskusi
1	2	3	4	5	6					5) edaspidises töös saab kasutada saadud organiseerimisalaseid kogemusi
1	2	3	4	5	6					6) annab võimaluse tulevast praktilist tööd siduda teadusliku uurimistööga
1	2	3	4	5	6					7) annab võimaluse teaduslikult analüüsida oma praktilist tööd ja selle tulemusi
1	2	3	4	5	6					8) laiendas üliõpilase üldist erialast silmaringi
1	2	3	4	5	6					9) võimaldas likvideerida teatud puudujääke eelnenud erialases ettevalmistuses
1	2	3	4	5	6					10) võimaldas saada täpsema ettekujutuse tulevases elukutses
1	2	3	4	5	6					11) soodustab kiiremat kohanemist tulevase töökojal
1	2	3	4	5	6					12) .....

Lõpetuseks palume Teid iseloomustada mõningaid momente, mis puudutavad antud üliõpilase suhtumist oma töösse ja selle tulemustesse.

XXIX Kas töö algetapil oli üliõpilasel Teie arvates eelkõige soov ...

- 1) uurimistöö protsessist osa võtta;
- 2) jõuda ettenähtud resultaadini

XXX Kas seejuures oli määravam ...

- 1) üliõpilase isiklik huvi;
- 2) tahtmine teha midagi üldiselt vajalikku

XXXI Järgnevalt palume Teid anda hinnang üliõpilase tegevuse mitmesugustele aspektidele. Seejuures huvitab meid üliõpilase suunitlus neis aspektides, mitte aga tema võimed ja eeldused.

A. Hüpoteeside ja võimalike lahenduste pakkumise aspekt

	Töö alg- staadiumis	Töö lõpp- staadiumis
1) materjali kogumine lootuses, et lahendus iseenesest tuleb kogutavast materjalist ("koguja")	1	1
2) objekti reprodutseerimine mudeli eeskujul ("kopeeriija")	2	2
3) kellegi poolt alustatu lõpuleviimine ("viimistleja", "detailiseeriija")	3	3
4) olemasoleva muutmine või ümberstruktureerimine ("parandaja")	4	4
5) püüd luua originaalne produkt ("novaator")	5	5
6) ei oska öelda	6	6

B. Plaanide väljapakumise aspekt,  
 s.t. töö käigus mõtete esitamine,  
kuidas seda või teist teha

	Töö alg- staadiumis	Töö lõpp- staadiumis
1) skeptitsism teiste plaanide suhtes, omapoolse plaani puudumine	1	1
2) näiliselt omapoolse plaani esitamine, kuid sisuliselt teiste plaanide ümbersõnastamine	2	2
3) omapoolses plaanis teiste seisukohtade konkretiseerimine	3	3
4) omapoolses plaanis teiste seisukohtade muutmine ja edasiarendamine teatud osas	4	4
5) püüd luua omapoolset originaalset plaani	5	5
6) ei oska öelda	6	6

C. Tunnetuslik aspekt

	Töö alg- staadiumis	Töö lõpp- staadiumis
1) nihilism	1	1
2) teiste autorite seisukohtade vahendamine (kompilatsioon)	2	2
3) teiste autorite poolt esitatud seisukohtade täpsustamine	3	3
4) olemasolevate seisukohtade muutmine teatud osas	4	4
5) püüd üldistada, luua oma süsteemi, kontseptsiooni	5	5
6) ei oska öelda	6	6

#### D. Suhtlemise aspekt

	<u>Töö alg-</u> <u>staadiumis</u>	<u>Töö lõpp-</u> <u>staadiumis</u>
1) kõrvalehoidumine suhtlemisest	1	1
2) isoleeritus (omaette nokitsemine)	2	2
3) piiratud suhtlemine (näit. ainult juhendajaga mõningal määral)	3	3
4) vaba suhtlemine (valmis meelsasti kontakti astuma oma töö teemal)	4	4
5) aktiivne suhtlemisvõimaluste otsimine (püüab ise luua töölaseid kontakte, näit. ÜTÜ ringis, konverentsil jne.)	5	5
6) ei oska öelda	6	6

E. Töö organiseerimise aspekt (vajalike materjalide, kirjanduse muretsemine, nooremate kursuste üliõpilaste rakendamise abitööjõuna jne.)

	<u>Töö alg-</u> <u>staadiumis</u>	<u>Töö lõpp-</u> <u>staadiumis</u>
1) eitav hoiak	1	1
2) passiivsus	2	2
3) mõningane valmisolek koostööks	3	3
4) valmisolek koostööks	4	4
5) püüd olla ise organisaator	5	5
6) ei oska öelda	6	6

XXXII Millises suunas püüdis üliõpilane ennast kõige aktiivsemalt avaldada?

- 1) hüpoteeside ja võimalike lahenduste pakkumise aspektis
- 2) plaanide väljapakumise aspektis
- 3) tunnetuslikus aspektis
- 4) suhtlemise aspektis
- 5) töö organiseerimise aspektis
- 6) ei oska öelda

XXXIII Kõrvuti teiste poolt antud hinnangutega kujuneb igal inimesel tavaliselt välja ka oma arvamus tööst. Seejuures esitavad erinevad inimesed oma tööle erinevaid nõudmisi. Millest lähtudes Teie arvates antud üliõpilane andis lõpphinnangu oma tööle?

- 1) oli rahul, et oli oma töö teinud nii hästi-halvasti-kui oskas;
- 2) hindamisel lähtus sellest, kui palju andis diplomitööga tegelemine tema kui spetsialisti kujunemisele;
- 3) lõpphinnangu aluseks oli saadud resultaadi väärtus (teaduslik, praktiline jne.);
- 4) ei oska öelda

SUUR TÄNU !

УВАЖАЕМЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ! Анкета. На эстонском языке.  
Тартуский государственный университет. ЭССР, г.Тар-  
ту, ул. Ойкосли, 18. Vastutav toimetaja T.Hansson.  
TRÜ trükikoda 1978. 500. 1,0 trpg. Tell. nr. 584.  
Tasuta.

**Tasuta**

- 1) oli eelne, et oli olemas 1955. aastal...
- 2) kindraliast (kõrgemad) kaitseväe...
- 3) kaitseväe kaitseväe...
- 4) et okele Eelne...

...  
...  
...  
...