

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Елена Валлит

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ  
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор С. Джалалов

НАРВА 2015

## **Kinnitus**

Mina, Jelena Vallit, kinnitan, et olen ise kirjutanud selle bakalaureusetöö teemal: «Lasteasutuse ja lapsevanemate koostöö 6-7 aastaste laste koolivalmiduse küsimustes».

Jelena Vallit

22.05.2015

## Litsents

Mina, **Jelena Vallit** (sünnikuupäev: 21.01.1979)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose **Lasteasutuse ja lapsevanemate koostöö 6-7 aastaste laste koolivalmiduse küsimustes**, mille juhendaja on **Sergei Dzalalov**.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narva 22.05.2015

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие готовности к школьному обучению.....	7
1.2. Критерии готовности к обучению в школе.....	12
1.3. Оценивание готовности к школе в детском саду.....	14
<b>ГЛАВА 2. СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....</b>	<b>16</b>
2.1. Роль детского дошкольного учреждения в подготовке ребенка к школе.....	16
2.2. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению.....	18
2.3. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании готовности к школе.....	21
2.4. Выводы по теоретической части.....	25
<b>ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>27</b>
3.1. Цель, задачи и методы исследования.....	27
3.2. Изложение результатов анализа анкетирования родителей по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет.....	31
3.3. Разработка годового плана работы по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.....	44
3.4. Обратная связь с родителями как средство оценки эффективности проводимых мероприятий.....	49
3.5. Выводы по эмпирической части.....	50
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>52</b>
<b>RESÜMEE.....</b>	<b>55</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>60</b>
Приложение 1. Анкета для родителей.....	60
Приложение 2. Годовой план работы по сотрудничеству детского сада и семьи.....	84
Приложение 3. Сценарий родительского собрания.....	88
Приложение 4. Сценарий тренинга.....	93

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том, случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. Установление доверительных контактов между семьей и детским садом, в ходе которых корректируются воспитательные позиции родителей и педагогов, особенно значимо на этапе подготовки детей к обучению в школе. Это обусловлено тем, что родители, как правило, узко трактуют понятие «готовность к обучению в школе», акцентируя внимание на вопросах специальной подготовки к школьному обучению в ущерб формированию общей готовности.

У большинства родителей переход детей в школу вызывает беспокойство, чувство страха, неуверенность за своего ребенка. Практика убедительно показывает, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания позволяет значительно повысить эффективность подготовки детей к школе (Андриеш 2010:3).

Научная новизна дипломной работы состоит в заполнении «методического пробела» в работе детского дошкольного учреждения города Кохтла-Ярве «Мишутка» по сотрудничеству с родителями на этапе подготовки детей к школе, который автор работы выявила и описала, что обусловлено необходимостью обновления традиционных подходов к совместной работе с родителями.

**Целью** данной работы является выявление уровня осведомленности родителей в вопросах готовности детей 6-7 лет к школе с целью определения необходимости повышения уровня их педагогической культуры на данном этапе. В работе поставлены следующие **задачи**:

- Изучить понятие «готовность к школе», критерии и оценивание готовности.
- Изучить роль семьи, детского дошкольного учреждения и их сотрудничества на этапе подготовке к школе детей 6-7 лет.
- Изучить документацию детского сада города Кохтла-Ярве «Мишутка» и выяснить содержание работы по сотрудничеству с родителями на этапе подготовки к школе детей 6-7 лет.

- Разработать анкеты, в которых выявляется уровень осведомленности родителей в вопросах готовности ребенка к школе с целью привлечения к сотрудничеству с педагогами группы и детским дошкольным учреждением в целом.
- Проанализировать результаты анкетирования родителей на тему осведомленности по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет.
- Разработать перспективный годовой план работы по сотрудничеству детского сада и родителей на этапе подготовки к школе детей 6-7 лет.

Дипломная работа состоит из введения, теоретической части, эмпирической части, заключения, резюме, списка используемой литературы.

В **первой** главе изучается научная литература о понятии «готовность к школе», научные и методические источники о критериях оценивания готовности к школе. В заключение сделан вывод по первой главе.

Во **второй** главе изучается роль семьи и детского сада в подготовке детей 6-7 лет к школе. В заключение сделан вывод по второй главе и по теоретической части в целом.

В **третьей** главе описаны цель и задачи исследования; представлена система разработки анкет для родителей 6-7 лет; анализ результатов анкетирования родителей на тему осведомленности по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет; изучена осведомленность родителей по данному вопросу. В заключение сделаны выводы по эмпирической части, а также разработан перспективный годовой план работы по сотрудничеству детского сада и родителей по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет.

# ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

## 1.1. Понятие готовности к школьному обучению.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Переход ребенка в школу - качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет». Результатом подготовки является готовность к школе. Эти два термина связаны между собой причинно-следственными отношениями: готовность к школе непосредственно зависит от качества подготовки (Козлова 2007: 361).

Ж. Пиаже выделил две важные характеристики мышления ребенка дошкольного возраста. Первая касается перехода от дооперационного мышления ребенка дошкольного возраста к операционному мышлению школьника. Он осуществляется благодаря формированию операций; а операция - это внутреннее действие, ставшее сокращенным, обратимым и координированным с другими действиями в целостную систему. Операция происходит из внешнего действия, из манипулирования с предметами. Ж. Пиаже описал разные характеристики действия: внешние, внутренние; необратимые, обратимые; сокращенные, выполняемые с символами, осуществляемые с реальными предметами. Однако психологический механизм действия, его структуру Ж. Пиаже не раскрывал (Смирнова 2009: 43).

Как указывает в своих разработках Гуткина Н.И., первые исследования психологических особенностей детей, поступающих в школу, были опубликованы во второй половине XIX века в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаева, Е.Н. Водовозовой и других. Готовность детей к обучению в школе не выделяется как самостоятельная научная проблема и рассматривается в контексте общих проблем возрастной и педагогической психологии, но при этом само понятие «готовность к обучению школе» в данный период еще не использовалось. В это время определилась сущность проблемы, связанная с началом систематического обучения и возможностью детей усваивать знания. Термин «готовность детей к обучению в школе» получил широкое распространение, благодаря работам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой и другим. Это понятие имеет достаточно широкое

содержание и отражает все аспекты индивидуального развития ребенка - биологический, психологический и социальный. В зарубежных исследованиях понятие «психологическая готовность к школе» отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей (Г. Гетцер, 1936; А. Керн, 1954; С. Штребел, 1957; Я. Йирасек, 1970, 1978 и другие). Американские исследователи проблемы школьной зрелости в основном интересуются интеллектуальными возможностями детей в самом широком смысле. Это находит отражение в применяемых ими батарейных тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических функций. Во второй половине XX века в психологической науке определились основные направления готовности к обучению в школе, в зависимости от выделяемого авторами аспекта психологического развития ребенка. В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самими различными специалистами: дошкольными педагогами, школьными учителями, практическими психологами, социальными педагогами. Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А. В. Запорожца. Результаты работы неоднократно обсуждались с Д. Б. Элькониным. Оба они боролись за сохранение детям детства, за максимальное использование возможностей этого возрастного этапа, за безболезненный переход от дошкольного возраста к младшему школьному (Гуткина 2004: 3-4).

Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности ребенка к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу. Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения - важный признак готовности (Эльконин 2007: 150).

Усова А.П. выделяла формирование широких познавательных способностей у детей, как основу успешного обучения в школе (Усова 1981: 1).

В работах Кравцовой Е.Е. при характеристике психологической готовности детей к школе подчеркивается важность общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы —

отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень развития этих сфер определяет степень готовности к обучению в школе (Гуткина 2004: 4).

Ясюкова Л.А. в понятие "готовность к обучению в школе" включает: физиологическую готовность, психологическую и социальную или личностную готовность к обучению в школе (Ясюкова 2008: 4).

Похожей позиции придерживалась Бордовская Н.В., которая считала, что готовность к школе предполагает:

- мотивационную готовность (стремление выполнять определенные обязанности, подчиняться новым требованиям и правилам, связанные с новым статусом и новой позицией – школьника), то есть принятие новой социальной роли, когда школьная обстановка и правила поведения в школе ему не в тягость;
- интеллектуальную готовность (не только наличие определенных знаний и умений, но и наличие достаточно высокого уровня психического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, что дает возможность быстро научиться читать, считать и решать задачи «про себя»), проявляющуюся в осознании новой социальной роли и достаточно высоком уровне психического развития;
- волевою готовность (послушание, умение слушать, вникать в содержание того, что говорит взрослый, сосредоточиться на инструкции взрослого, понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения), необходимую для нормальной адаптации к школьным условиям, которая проявляется в умении сосредоточиться на инструкциях и требованиях учителей (Бордовская 2011: 177).

Смирнова Е.О. выделяет также среди всех достижений психического развития ребенка в дошкольном возрасте произвольность, то есть способность управлять своими действиями, контролировать их (Смирнова 2000: 39).

Как указывает И. Мыттус<sup>1</sup>, в Эстонии занимались вопросами готовности к школе: П. Кеес, Х. Лийметс, К. Индре, Т. Тульва, В. Неаре и Э. Кульдеркнуп. Авторы в своих

---

<sup>1</sup> Здесь и далее источники, изданные на эстонском языке, представлены в переводе автора работы.

работах называли такие существенные факторы как: школьная готовность, школьная зрелость, социальное, интеллектуальное и физическое развитие, совместная работа воспитания и обучения и врожденные предпосылки. Например, К. Индре назвал семь признаков, которые характеризуют школьную зрелость:

- понимание указаний;
- способность внутреннего планирования своей деятельности;
- постоянство и способность концентрироваться;
- внимание;
- уровень восприятия;
- общее развитие;
- координация в системе «глаз – рука» и развитие мышц рук.

Также, Х. Лийметс считал, что готовым к школе можно назвать ребенка, чей физический, интеллектуальный и социальный уровень развития позволяет систематично обучать и воспитывать его в первом классе школы (Мыттус 2010: 11).

По исследованиям кандидата медицинских наук Мэри Энн Рафот, понятие «готовность к школе», как правило, относится к достижениям ребенка определенного набора эмоциональных, поведенческих и когнитивных навыков, необходимых для учебы.

Ниже приведен список критериев готовности к школе:

- Возможность одеваться самостоятельно.
- Возможность самостоятельно работать с руководством.
- Умение слушать и обращать внимание на то, что говорят другие.
- Умение ладить и сотрудничать с другими детьми.
- Возможность играть с другими детьми.
- Возможность следовать простым правилам.
- Возможность работать с ножницами, красками и так далее.

- Возможность писать свое имя.
- Возможность читать алфавит.
- Способность выявлять формы и цвета.
- Способность выявлять звуковые единицы в словах, узнавать рифму (Rafoth 2004)<sup>2</sup>.

В вышеперечисленных исследованиях используются различные подходы для того, чтобы обозначить смысл понятия «готовность к школе». Общим фактом является то, что эффективность школьного обучения будет достигнута в том случае, если ребенок обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые развиваются и совершенствуются в учебном процессе. В дальнейшем при определении понятия «готовность к школе» мы будем пользоваться полученным синтезом понятий, который включает в себя такие компоненты школьной зрелости как: интеллектуальная, социальная, физиологическая и мотивационная готовности.

Таким образом, подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

---

<sup>2</sup> Здесь: источник, изданный на английском языке, представлен в переводе автора работы.

## **1.2. Критерии готовности к обучению в школе.**

Основой учебной программы детских садов Эстонии является *Государственная программа дошкольного образования*, утвержденная распоряжением № 87 правительства Эстонии 29 мая 2008 года. Программа детского сада – основа для составления групповых программ развития, планирования и проведения учебно-воспитательной работы, наблюдения за развитием детей и его оценки. Программой регулируется работа с детьми, имеющими особые нужды, сотрудничество с родителями и их консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. Общая цель учебно-воспитательной деятельности заключается в разностороннем и постоянном развитии ребенка при сотрудничестве семьи и детского учреждения. В учебной программе в параграфе 11 главы 4 выделяются четыре группы предполагаемых общих навыков 6-7-летнего ребенка:

- 1.** Навыки игры (RT I, 2008, 23, 152). Российский психолог В.С. Мухина также считает, что формирование навыков игры в дошкольном возрасте влияет на психическое развитие ребенка. Так, игровая деятельность участвует в формировании произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память (Мухина 2000: 170). Ю.В. Филиппова определила достаточный уровень развития произвольности психических процессов как одну из характеристик достижения школьной зрелости в интеллектуальной сфере (Филиппова 2003: 6).
- 2.** Познавательные и учебные навыки. Познавательные навыки представляют собой умение сознательно управлять своими познавательными процессами – восприятием, вниманием, памятью, мышлением, эмоциями и мотивацией. Под учебными навыками понимается способность ребенка получать информацию, усваивать знания и навыки, исследовать и испытывать. Учебные навыки формируются на основе развития познавательных навыков.
- 3.** Социальные навыки. Под социальными навыками понимается умение ребенка общаться с другими людьми, воспринимать как себя, так и партнеров, принимать общепринятые в обществе обычаи и исходить из этических установок (RT I, 2008, 23, 152). Ю.В. Филиппова также считает, что сформированность представлений о

социальном взаимодействии и развитие некоторых привычек поведения является одним из показателей готовности к школе (Филиппова 2003: 6).

4. Рефлексивные навыки. Под рефлексивными навыками понимается способность ребенка отличать и осознавать свои навыки, способности и эмоции, управлять своим поведением. Формирование общих навыков поддерживается посредством всех видов учебно-воспитательной деятельности, интегрируя содержание различных направлений (RT I, 2008, 23, 152).

Таким образом, общими навыками, которыми должен овладеть ребенок 6-7 лет в результате учебно-воспитательной деятельности при сотрудничестве семьи и детского сада, являются: навыки игры, познавательные, учебные, социальные и рефлексивные навыки.

### **1.3. Оценивание готовности к школе в детском саду.**

Оценивание и анализ уровня развития ребенка важны для понимания его особенностей, для выяснения особых потребностей ребенка, для поддержки позитивной самооценки и развития, а также для планирования учебно-воспитательной деятельности в сотрудничестве с родителями (Оценивание... 2009: 11).

Оценивание подготовленности детей к школе проходит в течение всего учебно – воспитательного процесса с помощью наблюдения за интеллектуальным, физическим, социальным и эмоциональным развитием ребенка. Наблюдение ведется в игровой, свободной, а также в учебной деятельности. Выявляется уровень развития ребенка общих навыков и знаний в различных областях, которые указаны в учебно-воспитательной программе. Результаты развития ребенка заносятся в индивидуальную папку развития, в которой собираются образцы детских работ, которые представляют собой достижения ребенка и его развитие в течение определенного периода времени. Полученные результаты вносятся в папку развития в начале и в конце учебного года.

Результаты оценивания готовности ребенка к школе описываются по общим навыкам и областям учебно – воспитательной деятельности в карте готовности к школе. Результаты для внесения в карту могут являться как сильными сторонами развития ребенка, так и теми, которые требуют большего внимания.

Родители получают обратную связь о развитии ребенка на развивающих беседах. Основой данных бесед является папка развития ребенка. В развивающей беседе принимают участие родители ребенка и учителя группы. При необходимости в беседе принимают также участие логопед, другие учителя и/или заведующая учебной частью. В процессе беседы учителя дают обзор о развитии ребенка, основываясь на конкретных фактах. Если в процессе беседы возникает такая необходимость, то в карту готовности к школе вносят дополнения. Карта готовности к школе утверждается подписью учителей и родителя. Результаты развивающей беседы являются конфиденциальными. Карту готовности к школе родители предоставляют школе (Lasteaia arengukava 12. veebruar 2013, 4).

С. Алманн считает, что основой для педагога детского сада при оценке развития ребенка и, при необходимости, планировании дальнейшей работы является знание принципов семейного воспитания. С. Алманн исходит из того, что педагоги не могут оценивать

ребенка, не учитывая мнения родителей о нем, без учета пожеланий, возможностей и интересов самого ребенка, а также сложившихся семейных традиций. Именно эта информация служит исходной позицией для персонала детского сада при оценке развития ребенка и планировании сотрудничества с семьей. Составитель этих методических рекомендаций предлагает при оценке развития ребенка, следующие методы: наблюдение за деятельностью ребенка, интервью и опрос. Опросный лист семья заполняет дома, а результаты совместно анализируются в детском саду. Цель опроса: выяснить ожидания родителей при подготовке детей к школе (Алманн 2000: 7).

### **Выводы по первой главе.**

Ступенью, следующей за дошкольным обучением, является обучение к школе. Игровая деятельность сменяется учебной. Чтобы переход от дошкольного возраста к младшему школьному прошел менее болезненно, ребенок должен быть готовым к школьному обучению. Общим фактом перечисленных в первой главе исследований является то, что эффективным обучение в школе будет в том случае, если ребенок 6-7 лет обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые развиваются и совершенствуются в учебном процессе. Таким образом, понятие «готовность к школе» включает в себя такие компоненты школьной зрелости как: интеллектуальная, социальная, физиологическая и мотивационная готовности.

Также, для успешного обучения в школе в результате учебно-воспитательной деятельности при сотрудничестве детского сада и семьи у ребенка 6-7 лет формируются общие навыки: навыки игры, познавательные, учебные, социальные и рефлексивные навыки. Овладение предполагаемыми общими навыками и степень усвоения учебной программы является основой для оценивания развития ребенка и уровня готовности к школе. Оценивание производится для выявления детей, не готовых к обучению в школе, и для проведения с ними развивающей работы.

По словам Ракиной Л.В., одной из задач, стоящих перед детским садом – всестороннее развитие детей и подготовка к обучению в школе. В течение всего дошкольного периода детям необходимо овладеть «универсальными предпосылками учебной деятельности», то есть научиться работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Осуществить полноценную подготовку детей к школьному обучению, невозможно без тесного сотрудничества с семьей (Ракина 2012: 60).

## **ГЛАВА 2. СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.**

### **2.1. Роль детского дошкольного учреждения в подготовке ребенка к школе.**

Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению формируется у ребенка постепенно с момента рождения – в общении с взрослыми и сверстниками, в посильном труде, в игре и в дошкольном обучении. Значимость процесса учения в дошкольном детстве невозможно отрицать. Эти процессы естественным образом протекают в рамках различных видах деятельности ребенка. Невозможно также отрицать целесообразность организованного обучения дошкольников в контексте того, чем они призваны заниматься в соответствии с социокультурным, психологическим и физиологическим статусом своего возраста (Кудрявцев 1998: 68).

По мнению В.В. Давыдова и В.Т. Кудрявцева, «цель развивающего дошкольного обучения состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а в создании ее универсальных психологических предпосылок» (Давыдов, Кудрявцев 1997: 3).

По словам Урбанской Н.В., подготовка к школьному обучению в детском саду должна стать ступенью, обеспечивающей плавный переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Благодаря ей многие дети значительно легче переживут период школьной адаптации, другие избегнут участи неуспевающих учеников и, как следствие, не будут испытывать отвращения к учению. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка и определяется степенью готовности ребенка самостоятельно добывать и применять знания в деятельности (Урбанская 2009: 174).

По мнению автора работы, еще одной ролью детского сада является обеспечение детей общением со сверстниками, потому как навыки уважительного взаимодействия между детьми помогают легче войти в новый коллектив.

Таким образом, роль детского сада при подготовке к школе заключается в организации специально организованного обучения дошкольников; в формировании преемственности между детским садом и школой с целью успешной адаптации детей и предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив.

## **2.2. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению.**

По словам преподавателя кафедры педагогики и психологии детства Терещенко М.Н., семья – первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако его личность формируется и развивается и в дошкольном учреждении, поэтому выделить, что важнее – детский сад или семья, – невозможно так же, как и предпочесть одно воспитание другому. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи (Терещенко 2006: 4).

Титов В.А. считает, что роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности (Титов 2002: 171).

Мнение Куликовой Т.А. схоже с вышеизложенным в том, что в семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны. Степень тесноты контактов между членами усугубляется отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга, отличается широким диапазоном проявлений, эмоциональностью, открытостью. Семья для ребенка является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения (Куликова 1999: 6). С одной стороны, в семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. С другой стороны, семья представляет собой достаточно замкнутую общность близких людей (Куликова 1999: 112).

Куликова Т.А. отмечает, что роль семьи в воспитании ребенка не всегда выполняется «качественно». Это объясняется тем, что одни родители не умеют способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому должного значения. Следовательно, каждая семья

обладает большими или меньшими воспитательными возможностями или воспитательным потенциалом (Куликова 1999: 49).

Также семья играет важную роль в формировании позитивного самоощущения ребенка. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим (Куликова 1999: 50).

Как отмечает Разумова А.В., именно мотивационный компонент психологической готовности детей к школе оказывается в большей зависимости от характера семейного воспитания и стиля родительских отношений. Наиболее сильное отрицательное влияние на формирование мотивационной готовности дошкольника к школе оказывают «потворствование» и «игнорирование потребностей ребенка» (Разумова 2000: 137).

Гребенников И.В. считает, что недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, и эгоизма (Гребенников 1975: 204).

По собственным наблюдениям автора данной работы, многие родители недооценивают волевые возможности детей, не доверяют их силам, стремятся опекать. Нередко дети, которые самостоятельны в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, не в состоянии решить посильные задачи. Также, исходя из собственного опыта работы, автор считает, что, в большей мере, желание и доверие родителей является залогом эффективного сотрудничества детского сада и семьи.

По мнению Абрамовой А.А., одной из проблем сегодняшнего дня является «угасание родительской инициативы». Она выражается в том, что современные родители, в лучшем случае, склонны препоручать образование и воспитание своего ребенка "третьим лицам"; доля времени, посвящаемого ими семейному общению, ничтожно мала; потеряна преемственность в традиции домашнего воспитания, вопросы педагогической культуры лежат вне сферы интересов родителей. Неверно объяснять такое положение дел только "безынициативностью родителей". Необходимо задуматься над тем, какие принципы во взаимодействии с семьями способны сегодня послужить складыванию творческой, взаимообогащающей педагогической среды (Абрамова 2014).

Очень показательна, в этом случае, методика бельгийской актрисы, матери двоих дочерей, Сесиль Лупан. Девиз методики Лупан: "Ребенок – это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который нужно зажечь". Соответственно, при занятиях с детьми наибольшее внимание уделяется индивидуальному и творческому развитию ребенка, его эмоциональному состоянию (Лупан 2010: 8). Основная мысль автора: дети требуют не внимания-опеки, а внимания-интереса, которое им могут дать только их родители. Для малышей они самые лучшие педагоги.

Таким образом, роль семьи важна в социальном развитии, развитии волевых качеств ребенка, в формировании позитивного отношения ребенка к себе, к обучению в школе и в возникновении взаимодействия в системе «детский сад – семья». И ответственность за воспитание, и образование детей несут именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность (Куликова 1999: 5).

### **2.3. Взаимодействие детского дошкольного учреждения и семьи при подготовке детей к школе.**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие (Арнаутова 2002: 28).

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Также взаимодействие рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. В основе взаимодействия ДДУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений ( Хабибуллина 2007: 52).

Исходя из пункта 9 параграфа 4 главы 2 *Государственной учебной программы детского дошкольного учреждения*, утвержденной распоряжением № 87 правительства Эстонии 29 мая 2008 года, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «сотрудничество педагогов детского сада с родителем ребенка для поддержки развития ребенка, основываясь на диалоге, взаимном доверии и уважении» (RT I, 2008, 23, 152).

По мнению Андриеш В.А. сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при котором семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизация их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений. Реализация организации взаимодействия детского сада и семьи на этапе

подготовки детей к школе предполагает создание алгоритма деятельности ДДУ в установлении партнерских взаимоотношений с семьей и включает 3 этапа: информационно-аналитический, содержательно-практический и контрольно-оценочный. *Информационно-аналитический этап* предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение трудностей и запросов семей, а также выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением по подготовке детей к обучению в школе. На этом этапе используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, комплексное диагностическое обследование. *Содержательно-практический этап* предусматривает проведение мероприятий, направленных на решение основных задач по установлению сотрудничества педагогов и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе. В этой работе выделяются 2 направления: повышение уровня педагогической культуры родителей и образовательная работа с детьми в триаде «педагог-ребенок-родитель». Формы работы могут быть активные: например, семинары-практикумы, совместные мероприятия с участием детей и родителей, встречи в «Школе для родителей» и пр. Дистанционная форма работы характеризуется ограниченностью контактного общения его участников (информационные листы, тематические буклеты, газеты, памятки и т.д.). *Контрольно-оценочный этап* предполагает анализ эффективности проведенных мероприятий. С этой целью целесообразно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы и другие методы. Разработка такого алгоритма деятельности ДДУ в установлении партнерских взаимоотношений с семьей ориентирует педагогов на достижение конкретных результатов, обеспечивает системность взаимодействия педагогического коллектива и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе (Андриеш 2010: 3).

Автором данной работы была изучена документация детского дошкольного учреждения города Кохтла-Ярве «Мишутка», а именно: устав детского сада на 2014-2015 учебный год, программа развития на 2012-2015 учебный год. Целью изучения было выяснить, какие направления и формы работы в системе «детский сад – ребенок – родитель» осуществляются на базе данного дошкольного учреждения, на этапе подготовки детей к школе. В уставе детского сада в главе 4, § 11 п. 12 «Организация учебно – воспитательной деятельности» сказано, что для обеспечения совместной работы детского сада и семьи в детском саду, не менее двух раз в год, проходят групповые родительские собрания (Lasteaia põhimäärus 7. oktoober 2014, 29). В программе развития детского сада на 2012 –

2015 учебный год в главе 3 «Направления деятельности и план действий на 2012 – 2015 учебный год» пункт 5 указывает направления совместной работы с родителями:

- организационно-просветительская работа (наглядная информация, информационные стенды, выставки, родительские собрания, консультации);
- совместная работа родителей и детей (организация праздников для детей совместно с родителями).

Также проходит системное оценивание и обратная связь с родителями через развивающие беседы. В начале учебного года проходит анкетирование, которое выясняет ожидания родителей от пребывания в детском саду, что больше всего привлекает, какие консультации по вопросам воспитания и развития ребенка хотели бы получить и в каких мероприятиях готовы участвовать. В конце учебного года родителей опрашивают с помощью анкет на тему удовлетворенности работой детского сада. Здесь выясняется достаточность информирования родителей, удовлетворенность педагогами группы, персоналом, оснащенностью, организацией территории детского сада и предложения по изменению жизни детского сада (Lasteaia arengukava 12. veebruar 2013, 4).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на базе данного детского дошкольного учреждения возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

#### **Выводы по второй главе:**

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым принять новую для него социальную роль школьника. Также он готов к усвоению учебной деятельности и конкретных знаний. Другими словами, у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к школьному обучению.

Следует подчеркнуть, что эти изменения психики ребенка, которые важны для его дальнейшего развития, являются результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Как показывает практика, формирование необходимого уровня школьной готовности невозможно без сотрудничества педагогов детского сада и родителей. Для того чтобы помочь родителям с организацией занятий с детьми, повысить их осведомленность в вопросах подготовки к школе, можно разработать и реализовать систему мероприятий в виде активных и дистанционных форм работы, направленной на решение основных задач по установлению сотрудничества педагогов и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Также, автором работы была изучена документация детского дошкольного учреждения города Кохтла-Ярве «Мишутка» по вопросам сотрудничества детского сада с семьей на этапе подготовки детей к школе.

## 2.4. Выводы по теоретической части.

В жизни каждого ребенка наступает момент, когда ему пора идти в школу. Беззаботность посещения детского сада и игровая деятельность сменяется ежедневной включенностью в учебную деятельность с множеством правил, обязанностей, требований и ограничений. Для определения готовности ребенка к новому жизненному этапу существуют специальные критерии готовности к школе. Первые исследования психологических особенностей детей, поступающих в школу, были опубликованы во второй половине XIX века. Готовность детей к обучению в школе в то время не выделяется как самостоятельная научная проблема. Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А. В. Запорожца. Эстонские авторы в своих работах называли такие факторы готовности к школе как: школьная зрелость, социальное, интеллектуальное и физическое развитие, совместная работа воспитания и обучения и врожденные предпосылки. К. Индре характеризует школьную зрелость как некий набор признаков: понимание указаний; способность внутреннего планирования своей деятельности; постоянство и способность концентрироваться; внимание; уровень восприятия; общее развитие; координация в системе «глаз – рука» и развитие мышц рук.

Таким образом, готовность к школе состоит из таких компонентов как: интеллектуальная, социальная, мотивационная и физическая готовность.

Формирование необходимого уровня готовности к школе у детей невозможно без сотрудничества педагогов детского сада и родителей. Для повышения уровня педагогической культуры родителей можно организовать систему мероприятий в виде активных и дистанционных форм работы на этапе подготовки детей к обучению в школе. Для того, чтобы определить необходимость составления плана совместной с родителями деятельности на год, нужно изучить уровень их осведомленности в вопросах готовности к школе и выявить желание получать помощь от педагогов детского дошкольного учреждения. На этапе сбора и анализа информации используются следующие методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, комплексное диагностическое обследование.

Разработка такого алгоритма деятельности ДДУ по сотрудничеству с семьей ориентирует педагогов на достижение конкретных результатов, обеспечивает системность

взаимодействия педагогического коллектива и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

## **ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Цель, задачи и методы исследования.**

Исходя из анализа теоретической части, по данному вопросу были сформулированы: цель, и задачи для осуществления исследовательской части работы. Данные задачи помогут выявить осведомленность родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.

#### **Цель исследования:**

Исследовать осведомленность родителей детей 6-7 лет в вопросах подготовки к школе.

#### **Задачи:**

- Разработать анкеты, которые выявляют осведомленность родителей об уровне готовности ребенка к школе и желание получить помощь от педагогов детского дошкольного учреждения в вопросах подготовки к школе.
- Проанализировать результаты анкетирования родителей на тему осведомленности по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет.
- Разработать перспективный годовой план работы по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.

#### **Метод исследования:**

В качестве метода исследования был выбран метод сбора и накопления данных, который в рамках данной работы включает в себя опрос родителей на тему осведомленности по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет. Опрос – это метод сбора данных, при котором исследователь получает информацию непосредственно от представителей группы людей, отобранных таким образом, чтобы на основании их ответов можно было с достаточной надежностью делать выводы обо всей группе или о какой-то ее части. Сбор информации происходит с помощью заполнения анкеты, доставленной респондентам по электронной почте или в бумажном виде (по желанию). Респондент – это лицо, которое отвечает на вопросы. Опрос, в данном случае, предоставляет исследователю информацию таких типов как: знания, мнения, отношения респондентов. К разряду знаний относятся

суждения респондента об окружающем мире, то есть то, что он знает или ему кажется, что он знает. В разряд мнений входят суждения респондента о его предпочтениях или взглядах на определенные предметы и события. К отношениям можно причислить сравнительно устойчивые настроения респондентов и их оценки определенных событий, явлений и идей (Мангейм, Рич 97: 183). Такой метод исследования в педагогике относится к эмпирическим или практическим методам (Крившенко и др. 2013: 42).

#### **Этапы проведения анкетирования:**

1. Концептуализация: определение цели исследования.
2. Схематизация: принятие решения о характере выборки.
3. Подготовка инструментария: составление анкеты, определение числа и порядок вопросов.
4. Планирование: рассмотрение административных и технических проблем, связанных с проведением анкетирования.
5. Построение выборки: отбор предполагаемых респондентов, которые лучше других подходят для целей данного исследования.
6. Опрос (анкетирование): по электронной почте или в бумажном виде (по желанию респондентов).
7. Наблюдение за ходом опроса (мониторинг): контроль случаев отказа респондентов от опроса.
8. Контрольная проверка: проверка возврата анкет.
9. Анализ: обработка данных с целью получения выводов.
10. Изложение результатов анализа (Мангейм, Рич 97: 183).

По степени свободы ответа для анкетирования был выбран полужакрый тип вопросов. Чтобы респондент не ограничивался предложенным списком ответов, ему предлагается дать свой вариант ответа. Такой тип вопросов позволит узнать собственное понимание

родителей понятия готовности к школе. По форме автор предложила дизъюнктивные вопросы, где можно выбрать один вариант ответов (Щербак 2007: 38).

А. П. Щербак в своем методическом пособии предложил примерную модель анкеты, которая имеет разделы:

- введение, где указывается, кто и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, выражается благодарность за сотрудничество;
- основная часть анкеты, куда входят вступительные вопросы (фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу); основные вопросы (которые отображают цель опроса, сложные и открытые вопросы); заключительные вопросы (относительно легкие, с учетом утомления респондента);
- благодарность за участие в анкетировании (Щербак 2007: 38).

Для удобства анализа вопросы анкеты были разделены на тематические блоки:

- понятия: «желание учиться», «быть готовым к школе»;
- интеллектуальная готовность к школе;
- социальная готовность к школе;
- возрастные нормы развития навыков, необходимых при подготовке к школе;
- физиологическая готовность к школе;
- выявление необходимости сотрудничества ДДУ и семьи в вопросах подготовки к школе.

### **Описание выборки:**

В данном случае, применяется репрезентативная выборка. Как указывают Мангейм Д., Рич Р., выборка – это любая подгруппа совокупности случаев (объектов), выделенная для

анализа. Репрезентативная выборка - группа участников, более или менее точно представляющая состав изучаемой популяции (Мангейм, Рич 97: 154). Респондентами были выбраны 20 родителей, а точнее мам детей 6-7 лет детского сада Кохтла-Ярве «Мишутка». Анкеты были представлены родителям 17 марта 2015 года. Последняя анкета была получена 13 апреля 2015 года. Родители были предупреждены о цели и конфиденциальности данного анкетирования.

В качестве примера автор работы предлагает 3 заполненных электронным путем анкеты (см. Приложение 1).

### **3.2. Изложение результатов анализа анкетирования родителей по вопросам подготовки к школе детей 6-7 лет.**

Анкетирование было проведено среди 20 родителей детей 6-7 лет. Из 20 детей 18 были в возрасте 6 лет, 2 ребенка оказались семилетними. 10 детей являлись единственными в семье, 10 имели старших братьев или сестер. Эти данные были взяты из вступительных вопросов, которые являются фактологическими. Также, к вступительным вопросам относился вопрос анкеты № 2, который является включающим в работу и, одновременно, выясняющим, как родители, в целом, понимают «готовность к школе», и почему дети идут в школу именно в 7 лет. Большинство родителей, а именно 8 человек, указали на то, что ребенок в 6 лет в нужной степени еще не развит физически и не может выдержать школьных нагрузок. Примерно столько же, а точнее, 6 человек отметили то, что ребенку в 6 лет больше нравится играть, а не учиться. 4 человека считают, что ребенок 6 лет не владеет достаточным объемом знаний, умений и навыков. Однако 2 человека имели свое мнение. Один человек посчитал, что ребенок готов к обучению в школе уже в 6 лет. Другое мнение было таковым, что «с нынешней программой обучения ребенок лишается детства». Причем ребенок первого респондента является единственным в семье, а у ребенка второго респондента есть старший брат/сестра, у которого/которой, по-видимому, с усвоением программы школьного обучения возникают/ - ли трудности, что повлияло на мнение родителя по данному вопросу.

Анализируя ответы на вступительные вопросы, можно сказать, что лишь половина родителей имеют единственного ребенка в семье, однако большинство из них считает, что готовность к школе формируется из физиологической готовности к школе. Но, также, достаточное количество родителей придерживается того мнения, что игровая деятельность для ребенка 6 лет все еще является ведущей, а в 7 лет на первый план выходит познавательная деятельность. По этой причине дети в 6 лет еще не готовы к школе. Как указывает Мухина В.С., наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые с трудом думают и решают задачи, прямо не связанные с какой-либо игровой или житейской ситуацией, хотя и обладают достаточным объемом знаний и навыков (Мухина 2000: 330).

Далее идет блок основных вопросов, которые отображают цель опроса. В него входят вопросы, исследующие: знания об интеллектуальной и социальной готовности к школе; уровень осведомленности о возрастных нормах развития навыков, необходимых при подготовке к школе; а также выявляется необходимость сотрудничества ДДУ и семьи в вопросах подготовки к школе.

Вопросы № 3, 4, 5 являются вступительными в основной части анкеты и призваны выяснить понимание родителями различия между понятиями «желание пойти в школу» и «желание учиться». Однако, в вопросе № 3 содержится утверждение детского психолога Л.А. Венгера (1994) о том, что готовность к школе определяется не умением читать, писать и считать, а готовностью этому научиться, что, в свою очередь, определяет желание учиться. В данном вопросе, большинство родителей, а именно 13 человек, оказались согласны с утверждением Л.А. Венгера. Не согласны с утверждением были 7 человек, которые прокомментировали свое несогласие. Комментарии были такими: «быть готовым к школе – это умение переключиться с игры на обучение», что, по сути, является равнозначным утверждению Венгера. Хотя, ведущей деятельностью для ребенка 6-7 лет все еще остается сюжетно - ролевая игра. 6 человек высказали мнение по этому вопросу: «читать, писать, считать должны научить ребенка в детском саду». Здесь можно вынести 2 предположения: родители не поняли смысл утверждения или считают, что приобретенные данные навыки являются решающими факторами для успешности обучения в школе.

Вопрос №4 помог выяснить понимание родителями различия между понятиями «желание пойти в школу» и «желание учиться». В результате, 13 родителей видят разницу между этими понятиями и комментируют свои ответы таким образом: «желание учиться – это интерес к новым знаниям; оно возникает на подготовительных к школе занятиях; желание учиться может и не сопутствовать желанию учиться; дети не понимают особой разницы между этими желаниями». В этом вопросе затронута мотивационная сторона готовности к школе. По мнению Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почетно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все — и классы, и учительница, и систематические занятия являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника,

который ходит в детский сад или сидит дома с мамой. Пусть ребенок еще полностью не осознает, что, для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника, которая является основой готовности к школе (Венгер 1994: 6).

Вопрос №5 является контрольным предыдущему. Родители должны согласиться с одной из причин, почему у ребенка возникает желание учиться. Большинство родителей, а именно 10 человек, согласны с тем, что желание учиться возникает у ребенка потому, что все его сверстники пойдут в школу. Почти в два раза меньше, а точнее, 4 человека уверены в том, что желание учиться возникает у ребенка потому, что он стремится иметь права и определенные обязанности, то есть происходит формирование «внутренней позиции школьника». 3 человека «видят» за этим желанием возможность узнать что – то новое. Возникновение желания учиться связывают с возможностью получить новые школьные принадлежности 2 родителя. Один родитель имеет такое мнение, что взрослые обещают ребенку, например, купить телефон, что трактуется как этап взросления, который вызывает интерес к новым событиям в его жизни. Можно сделать вывод о том, что родители осознают наличие разницы между понятиями «желание пойти в школу» и «желание учиться», но «не видят» причину различия. Для ознакомления родителей с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе будет полезным проведение в начале учебного года тематической групповой консультации.

Вопросы № 6, 7, 8 позволяют выяснить мнение родителей по поводу ведущей деятельности ребенка 6-7 лет и знание родителями факторов, влияющих на успешность обучения в школе. На вопрос № 6 девять родителей ответили, что ведущей для ребенка 6-7 лет является учебная деятельность. Пять ответов гласили о том, что для развития ребенка важно все перечисленное. Четыре человека отвели главное место для развития ребенка 6-7 лет эмоциональное общение с близкими. Два родителя уверены, что самое важное для ребенка данного возраста является развитие творческих способностей. Ни один родитель не отметил, что игра все еще является ведущей деятельностью у детей 6-7 лет. Как утверждает Е.О. Смирнова, игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов, оказывает влияние на

умственное развитие дошкольников. Ролевая игра развивает воображение ребенка и оказывает огромное влияние на развитие общения детей (Смирнова 2009: 201). Таким образом, родители недооценивают важность игры в этом возрасте, а отдают предпочтение увеличению объема знаний, умений и навыков. Важность развития у детей навыков игры также можно осветить на тематической групповой консультации в начале года.

Вопрос № 7 помог выяснить мнение родителей о том, что в большей степени влияет на успешность обучения ребенка в школе. Восемь человек считают, что этим фактором является наличие у ребенка желания получить новые знания. Пять человек придерживаются того мнения, что умение писать, считать и читать является главным для успешности обучения в школе. Четыре человека поставили на первое место значимость посещения школ раннего развития. Два родителя считают, что ребенок должен уметь управлять своими желаниями. Было также свое мнение по этому вопросу, а именно, 1 родитель считает, что хороший, добрый учитель и поддержка родителей обеспечат ребенку успешность обучения в школе. Ответы на вопрос № 8 показали, что подавляющее большинство родителей, а именно 15 человек, считают залогом успешности обучения в школе интеллект наличие достаточных знаний. Лишь 5 родителей отметили также важность умения слушать учителя, усидчивость, терпеливость и чувство ответственности. Результаты анализа ответов наглядно показаны в диаграмме 1.

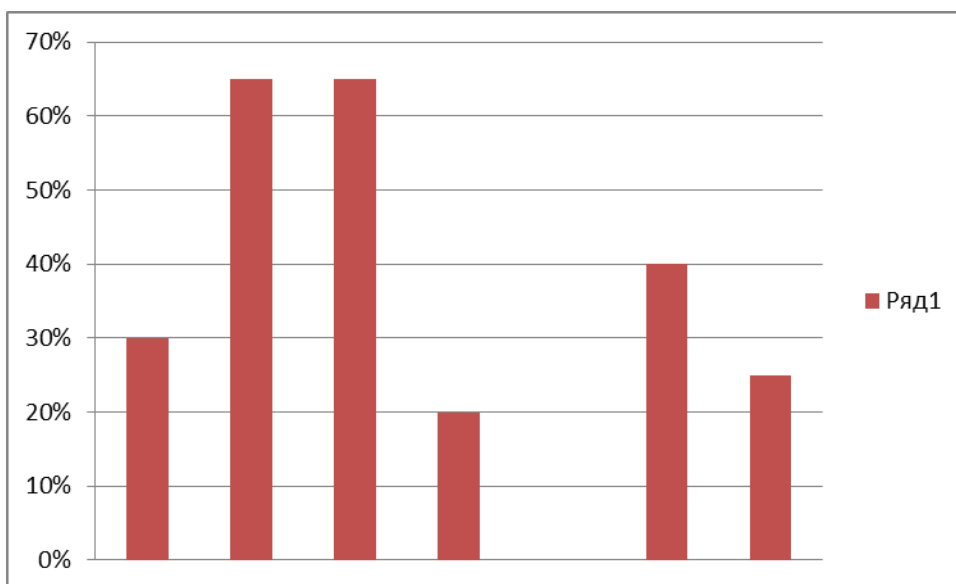


Диаграмма 1.

Ось X: 1 - Приоритет учебной деятельности в 6-7 лет. 2 - Готовность к школе - готовность научиться получать знания. 3 - Понимание разности идей: "желание учиться" и "желание пойти в школу". 4 – Понимание причины возникновения у ребенка желания учиться в школе. 5 - Знание о ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. 6 - Мотивация, как фактор, влияющий на успешность в школе. 7 - Интеллект - не основной фактор успешного обучения в школе.

Анализируя ответы на данный блок вопросов, можно сделать вывод о том, что большинство родителей уверены в том, что достаточный объем знаний, умений и навыков являются решающим фактором для успешного обучения в школе. Также выявилась необходимость объяснения неравнозначности понятий «желание пойти в школу» и «желание учиться». Данные «пробелы» возможно восполнить на тематической групповой консультации в начале года, цель которой ознакомление родителей с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе.

Следующие 2 вопроса помогают выявить знания родителей в вопросе социальной готовности к школе. Единогласным был ответ на вопрос № 9 о важности развития у ребенка навыков общения для успешной адаптации в школе. Все родители считают развитие данного навыка важным. На вопрос № 10 большинство родителей в количестве 16 человек ответили, что стеснительность ребенка может стать помехой для успешного обучения в школе, так как может расцениваться учителем как незнание. Также могут не складываться отношения со сверстниками. 4 человека предположили, что стеснительность – это лишь особенность характера, которая не может сказаться на успешности обучения, и для ребенка могут быть не важны мнения сверстников и необходимость что-либо переспрашивать у взрослых. Результаты анализа ответов наглядно показаны в диаграмме 2.



Диаграмма 2.

Можно сделать вывод о том, что родители достаточно осведомлены о понятии «социальная готовность к школе». Однако, целесообразным будет проведение тематической групповой консультации по формированию понятия «социальная готовность ребенка к обучению в школе», а также знакомство с развитием социальных навыков детей 6-7 лет. Здесь же будут уместны рекомендации для родителей, как помочь ребенку в развитии социальных навыков в условиях семьи.

Следующие 3 вопроса выясняют отношение родителей к сотрудничеству детского сада и семьи в вопросах подготовки к школе. На вопрос № 11 девять человек ответили, что помощь по вопросам подготовки к школе получают из бесед с педагогами и специалистами детского сада, семь человек опираются лишь на свой опыт, 4 человека советуются с родственниками и друзьями. В свою очередь, большинство родителей (14 человек) убеждены, что ведущая роль в подготовке к школе принадлежит сотрудничеству семьи и детского сада. Такое же количество человек, а именно 14 родителей, более авторитетной считают помощь педагогов и специалистов детского сада, что говорит о готовности родителей сотрудничать с детским садом. Результаты анализа ответов наглядно показаны в диаграмме 3.

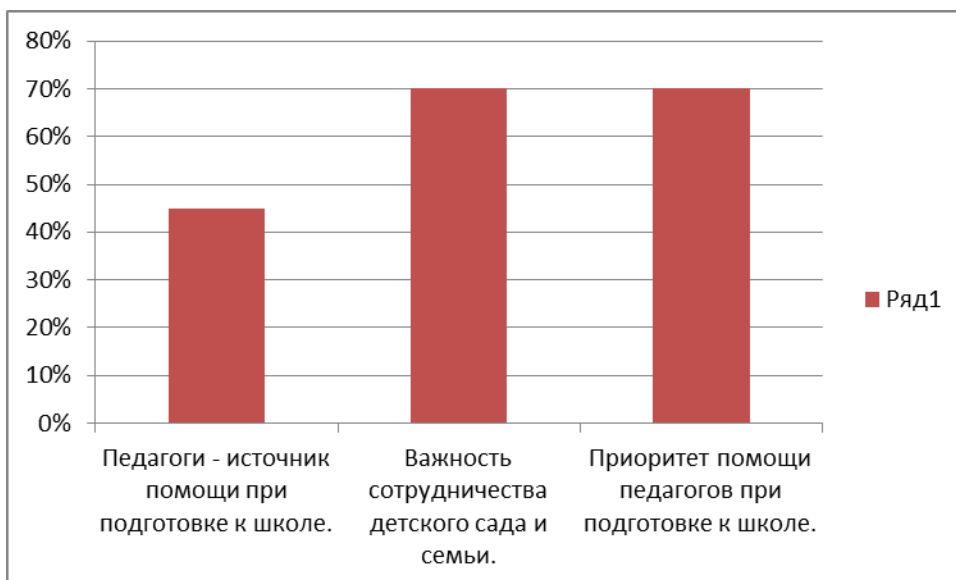


Диаграмма 3.

Далее следует блок из 11 вопросов, исследующий знание родителями возрастных норм детей в различных сферах. В вопросе № 14 восемь человек уверены в том, что интерес к новым знаниям возникает у ребенка в первом классе. Пять человек считают, что в 5-6 лет, три человека указали на возраст ребенка 6-7 лет. Два человека считают, что все индивидуально, два человека придерживаются мнения, такой интерес возникает у ребенка с рождения. Как считает Е.О.Смирнова, познавательная активность у ребенка действительно начинает развиваться во втором полугодии жизни, что происходит через манипуляцию с предметами (Смирнова2009: 119). По мнению В.С. Мухиной, многочисленные вопросы ребенка 3-6 лет указывают на рост любознательности, то есть интересу ко всему новому. Но любознательность еще не означает готовность учиться и систематически получать знания. Интерес к тому или иному явлению быстро возникает у ребенка, но быстро и исчезает, сменяется другим. Учение же предполагает устойчивый интерес к определенным типам явлений. Таким образом, достаточно устойчивые познавательные интересы возникают у детей только к концу дошкольного возраста (в 6-7 лет) и только в условиях хорошо организованного обучения, которые, в свою очередь, создают у ребенка желание учиться и постоянно получать новые знания (Мухина 200: 198). По результатам ответов можно судить о недостаточной осведомленности родителей в вопросах возрастных особенностей развития учебно - познавательных навыков у детей. Целесообразным будет организация тематической групповой консультации, цель которой

формирование понятия «интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе» и знакомство с особенностями развития познавательных психических процессов детей.

Вопрос № 15 позволил выяснить разрозненность мнений родителей о том, с какого возраста начинается подготовка детей к школе. Девять человек считают, что с 5-6 лет, шесть человек уверены, что с первых лет жизни. Пять человек думают, что в 4-5 лет. Подготовка к школе начинается с рождения тем самым, что взрослые, уделяют достаточное внимание развитию своего ребенка, заботятся, чтобы он овладел умениями и навыками, нужными в определенном возрасте, и адекватно формируют его характер. Об этом можно упомянуть на тематической групповой консультации в начале года.

С помощью вопросов № 16, 17, 18, 19 можно узнать знания родителей о развитии социальных, рефлексивных навыков, навыков сотрудничества и произвольного поведения, то есть осведомленность родителей в вопросах социальной и личностной (мотивационной) готовности. Вопрос № 16 выявил знания родителей о «кризисе 7 лет». Семь человек отметили, что своенравие и всплески эмоций характерны для ребенка 7 лет; шесть человек уверены, что это свойственно детям 6 лет и лишь 5 человек узнали в этих характеристиках «кризис 3 лет». Один человек считает, что все индивидуально и один думает, что это характерно для всего дошкольного возраста. Действительно, симптомы «кризиса 3 лет» схожи с симптомами «кризиса 7 лет». Как утверждает Е.О. Смирнова, «кризису 3 лет» присущи симптомы: негативизм, упрямство, строптивость и своеволие. Негативизм – это не просто непослушание, а стремление все сделать наоборот, даже наперекор своим желаниям. Упрямство в этот период следует отличать от настойчивости. Строптивость у ребенка 3 лет безлична, это протест образу жизни. Своеволье выражается в желании все делать самому, даже, если мало что умеет (Смирнова 2009: 192). В возрасте 6-7 лет в поведении ребенка появляется притворство и шутовство, что указывает на утрату детской непосредственности. Дети в этом возрасте могут игнорировать просьбы взрослого, демонстрировать нарочито взрослое поведение. Негативные проявления в поведении ребенка этого возраста влекут за собой позитивные изменения личности (Смирнова 2009: 285). Для формирования у родителей безусловного принятия ребенка, возможно, провести тренинг с родителями в конце учебного года.

На вопрос № 17 подавляющее количество респондентов в количестве 15 человек отметили, что ребенок, именно в 3 года, способен уже некоторое время играть с другими детьми, используя простейшие правила. Контролировать свое поведение и более терпимо

относится к деятельности других детей в состоянии уже ребенок седьмого года жизни, что отметили 7 респондентов. 12 человек были убеждены, что с пятого года жизни. Исходя из данных по развитию общих навыков, ребенок седьмого года жизни соблюдает принятые в группе правила и считается с потребностями группы. Для общения детей пятого года жизни друг с другом характерен политематический диалог. Дети данного возраста, разговаривая между собой, на самом деле не слушают друг друга, у каждого своя мысль (Развитие...2009а: 36).

На вопрос № 19 большинство родителей (13 человек) ответили, что в состоянии действовать самостоятельно и меньше зависит от своих родителей ребенок седьмого года жизни. Пять человек уверены, что с пятого года жизни. Один человек считает, что все индивидуально, один человек думает, что с 9-10 лет. Исходя из данных по развитию общих навыков, можно отметить, что ребенок седьмого года жизни меньше зависим от родителей, легче переносит кратковременную разлуку с ними (Развитие...2009а: 48). Целесообразно будет провести во второй половине учебного года тематическую групповую консультацию, цель которой формирование понятия «социальная готовность ребенка к обучению в школе» и знакомство с развитием социальных навыков детей 6-7 лет.

Следующие вопросы № 20, 21, 22 позволяют выяснить знания родителей о том, в каком объеме должны быть освоены некоторые учебные навыки ребенка 6-7 лет в направлении учебно-воспитательной деятельности «Язык и речь». На вопрос № 20 большинство респондентов (11 человек) ответили, что словарный состав ребенка 6-7 лет в норме составляет 3500 слов. Как указывают авторы М.М. Алексеева и Б.И. Яшина, рост словаря находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Но все-таки существуют примерные возрастные нормы, которые указывают, что словарный запас ребенка 6-7 лет доходит до 3500-4000 слов (Алексеева 2000: 94). Семь человек предположили, что объем словаря ребенка 6-7 лет 1500-2000 слов. М.М. Алексеева и Б.И. Яшина указывают, что данный объем словарного запаса должен быть в норме у ребенка четырех лет (Алексеева 2000: 94).

Вопрос № 21 предполагает выяснить мнения родителей о том, на каком уровне должен быть выработан навык чтения у ребенка перед поступлением в школу. Подавляющее большинство респондентов в количестве 14 человек ответили, что ребенок 6-7 лет читает

по складам одно – двухсложные слова. Исходя из данных по возрастным нормам, 7-летний ребенок читает по складам одно – двухсложные слова, более длинные читает по догадке и часто ошибается (Направления...2009б: 37). Три человека уверены в том, что ребенку перед поступлением в школу достаточно знать все буквы алфавита, два родителя считают, что ребенок должен уже бегло читать, один родитель придерживается того мнения, что ребенок должен читать, но медленно.

Вопрос № 22 выясняет у родителей их мнение о том, является ли помехой для успешного овладения чтением и письмом в школе отсутствие четкого произношения у ребенка 6-7 лет. Большинство респондентов (16 человек) уверены в том, что данный дефект речи является помехой для успешного овладения чтением и письмом в школе. Анализируя комментарии к ответам, можно сделать вывод о том, что родители осознают, что успешное овладение чтением и письмом в школе возможно в том случае, если ребенок обладает развитой устной речью и четким произношением (Направления...2009б: 50).

Следующие два вопроса позволяют выяснить мнение родителей о том, в каких пределах в норме должен знать порядок чисел и складывать/вычитать ребенок 6-7 лет. Большинство респондентов (16 человек) считают, отвечая на вопрос № 23, что ребенок 6-7 лет должен знать порядок чисел от 1 до 20. Три человека предполагают то, что ребенок 6-7 лет знает числовой ряд до 10, один родитель уверен, что от 1 до 100. На вопрос № 24 девять родителей ответили, что ребенок 6-7 лет должен складывать и вычитать в пределах двенадцати, шесть человек отметили, что в пределах десяти, три респондента предположили, что в пределах двадцати и лишь 2 человека указали, что в пределах пяти. Анализируя данные ответы, можно сделать вывод о том, что у родителей немного неверные представления о предполагаемых навыках детей 6-7 лет в направлении учебно-воспитательной деятельности «Математика». В своей возрастной норме в результате учебно-воспитательной деятельности 6—7-летний ребенок устанавливает количество предметов путем пересчета в пределах 12, знает Помощь родителям можно оказать с помощью организованной в середине года тематической групповой консультации по формированию понятия «интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе». Немаловажным будет знакомство родителей с дидактическими играми и упражнениями на развитие познавательных психических процессов. Порядок чисел от 1 до 12; складывает и вычитает в пределах 5 (Направления...2009б: 75). Результаты анализа ответов наглядно показаны в диаграмме 4.

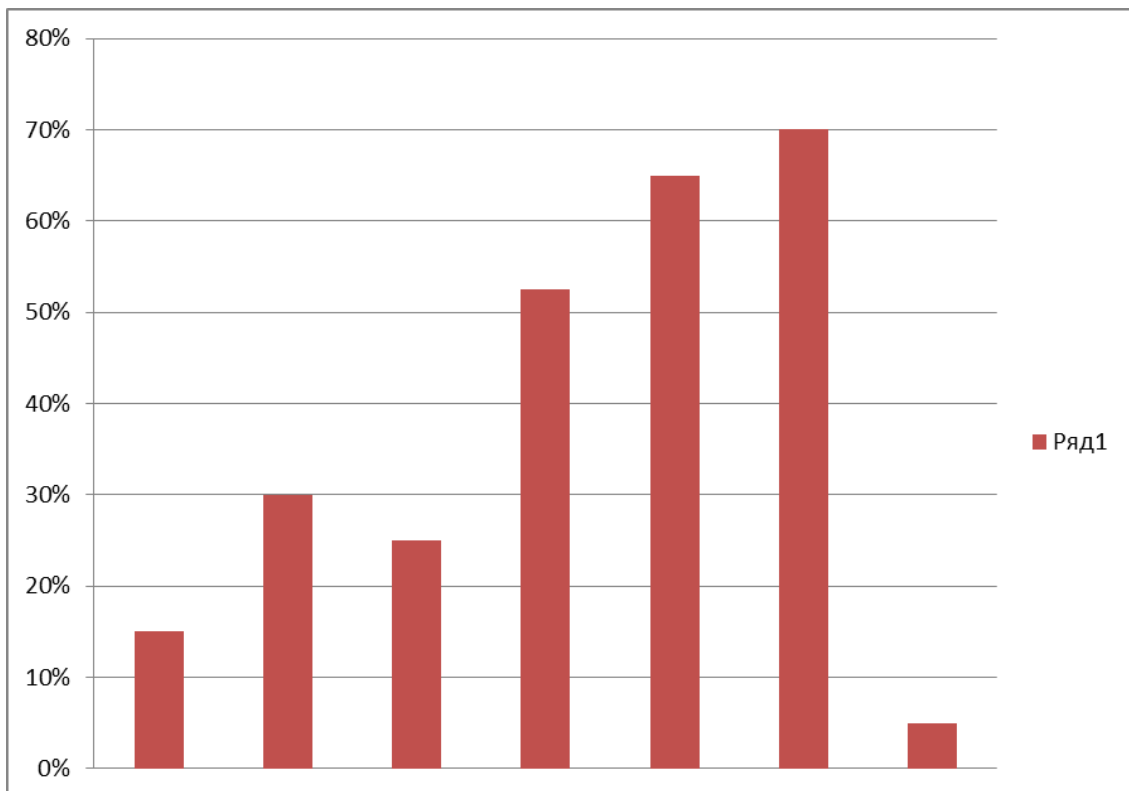


Диаграмма 4.

Ось X: 1 - Возникновение интереса к новым знаниям у ребёнка в 6-7 лет. 2 - Подготовка детей к школе с первых дней жизни. 3 - Знание симптомов "кризиса 7 лет". 4 - Знание уровня развития социальных навыков ребёнка. 5 - Знание уровня развития самостоятельности ребёнка. 6 - Знание уровня развития навыка чтения ребёнка 6-7 лет. 7 - Знание уровня развития навыка счёта у ребёнка 6-7 лет.

Вопрос № 25 позволяет выяснить у родителей, что они понимают под понятием «физическая готовность к школе». В анкете были указаны два критерия готовности: соответствующий возрастной норме вес и рост ребенка и развитие мускулатуры и мышечного корсета ребенка, также респонденты имели возможность указать свое мнение по этому вопросу. В итоге 13 человек выбрали первый критерий, 6 человек отметили второй критерий, один родитель посчитал, что более важным является психологическое развитие ребенка. По мнению авторов статьи «Укрепление мышечного корсета у детей в процессе формирования правильной осанки» С.Б. Шармановой и А.И. Федорова, правильная осанка характеризуется гармоничным развитием мышц туловища, что достигается укреплением мышц, осуществляющих фиксацию основной позы прямохождения (Шарманова 2002:60). По мнению Шишкиной В.А., неправильная осанка

может быть причиной невнимательности, низкой работоспособности и нервного напряжения, снижения успеваемости школьника (Шишкина 2011: 15). После тематической групповой консультации по ознакомлению родителей с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе возможно проведение групповой консультации по формированию понятия «физиологическая готовность ребенка к обучению в школе». Также уместным будет знакомство родителей с различными способами закаливания ребенка в условиях семьи с участием учителя по движению и медицинского работника детского сада. Результаты анализа ответов наглядно показаны в диаграмме 5.

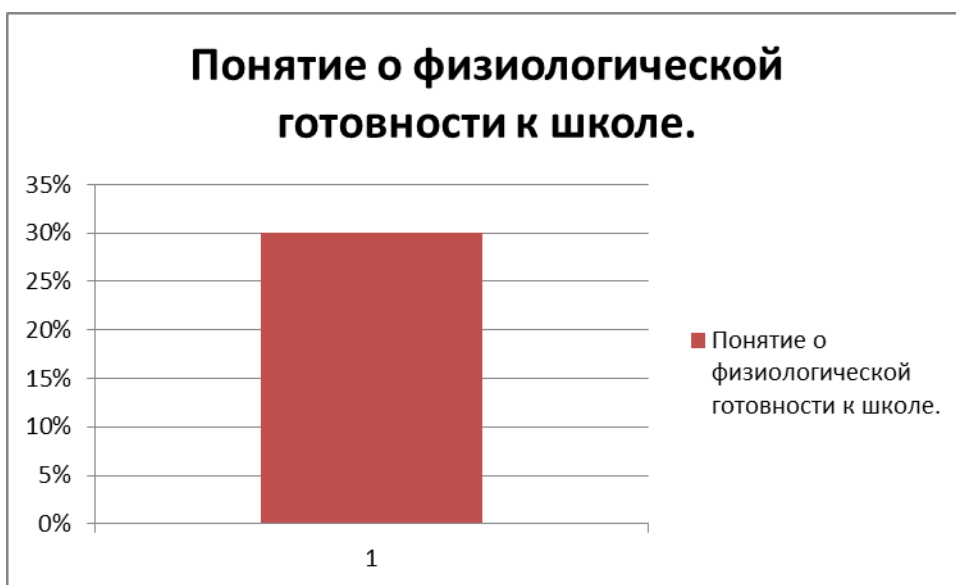


Диаграмма 5.

Заключительные вопросы анкеты - относительно легкие, с учетом утомления респондента. Вопрос № 26 выявляет знания половины количества респондентов по воспитанию детей как достаточные, другая половина оценивает свои знания как недостаточные. Заключительный вопрос анкеты еще раз предоставляет возможность убедиться в необходимости составления годового плана по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет. Из 20 респондентов 17 предпочли бы получать знания о подготовке ребенка к школе от педагогов детского сада и лишь 3 родителя рассчитывают на личный опыт. Результаты анализа ответов наглядно показаны в диаграмме 6.

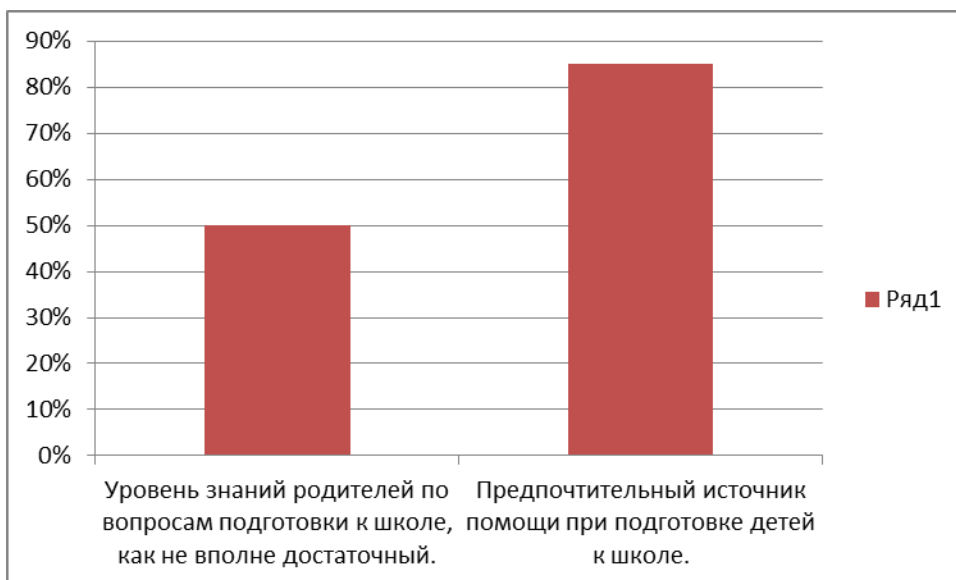


Диаграмма 6.

Подводя итоги анкетирования, можно сделать вывод о том, что родители считают интеллектуальный аспект подготовки к школе более важным, нежели социальный, личностный и физиологический аспекты. Исходя из этого, задачей на предстоящий учебный год становится помощь в формировании у родителей знания о понятии «готовность к школе» и критериях готовности к обучению в школе, а также формирование готовности родителей к содержательному общению с детьми вне стен ДДУ. Поставленная задача может быть выполнена посредством составления и реализации годового плана по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.

### **3.3. Разработка годового плана работы по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.**

Согласно пункту 1 параграфа 3 главы 2 «Цели и принципы учебно-воспитательной деятельности», общей целью учебно-воспитательной деятельности является разностороннее и постоянное развитие ребенка при сотрудничестве дома и детского учреждения. Исходя из параграфа 4 этой же главы, одним из принципов проведения учебно-воспитательной деятельности, указанным в пункте 9, является сотрудничество дома и детского учреждения. В пункте 2 параграфа 10 главы 3 указано, что педагог создает для родителя ребенка возможность получить поддержку и консультацию в вопросах учебы и воспитания (RT I, 2008, 23, 152). На официальном сайте Министерства образования и науки в разделе «Учебная программа детского сада» отмечено, что в детских садах Эстонии созданы хорошие возможности для ориентированной на ребенка учебно-воспитательной работы с участием семьи (Haridus- ja Teadusministeerium). Таким образом, цель годового плана совместной работы детского сада и на этапе подготовки к школе детей 6-7 лет, которая заключается в повышении уровня педагогической культуры родителей в данных вопросах, а также формирование готовности родителей к содержательному общению с детьми вне стен ДДУ, перекликается с целями и принципами учебно-воспитательной деятельности.

Как указывалось в теоретической части, реализовать организацию взаимодействия детского сада и семьи на этапе подготовки детей к школе можно с помощью создания алгоритма деятельности ДДУ в установлении сотрудничества с семьей. Этот алгоритм включает в себя 3 этапа: информационно-аналитический, содержательно-практический и контрольно-оценочный. Опираясь на цель данной работы, на этапе сбора информации и анализа полученных данных, можно выделить следующие задачи:

- сбор и анализ сведений об уровне осведомленности родителей в вопросах подготовки к школе;
- выявление готовности родителей к сотрудничеству с ДДУ по подготовке детей к обучению в школе;

В качестве метода, с помощью которого выполняются вышеперечисленные задачи на данном этапе, используется анкетирование.

Второй этап, который предполагает содержательно-практическую часть, требует выполнения следующей задачи:

- проведение мероприятий, которые помогают в организации сотрудничества педагогов и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Целью данного этапа является повышение уровня осведомленности родителей в вопросах подготовки к школе, а также формирование готовности родителей к содержательному общению с детьми вне стен ДДУ. Эти направления работы являются инновационными для данного детского дошкольного учреждения и осуществляются в активной и дистанционной форме. Активная форма работы — это собрания, семинары-практикумы, совместные мероприятия и прочее. Для дистанционной формы характерна ограниченность непосредственного общения с родителями. Примерами могут служить различные памятки, рекомендации, буклеты, которые лишь дополняют полноценное общение между педагогами и родителями. Применение этих форм обусловлено:

- необходимостью обновления традиционных для данного детского сада подходов к совместной работе с родителями;
- важностью вовлечения в педагогический процесс родителей детей, которые редко посещают детский сад (в связи с частыми болезнями или в целях экономии денег).

Третий этап служит для оценки эффективности проводимых мероприятий с помощью обратной связи с родителями.

Таким образом, с помощью выполнения данного алгоритма деятельности обеспечивается системность взаимодействия ДДУ и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет составлен автором работы на 1 учебный год (см. Приложение 2). Совместная работа запланирована параллельно для двух систем: «ДДУ —

родители» и «родители — дети». Причем совместная работа в системе «родители — дети» проходит в условиях семьи в виде домашних заданий.

Содержание совместной работы предусматривает деление на тематические блоки. Таким образом, учебный год начинается с тематической групповой консультации «Ваш ребенок — будущий первоклассник» по типу «Вопросы — ответы», целью, которой служит ознакомление родителей с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе. Здесь же возможно ознакомление родителей с содержанием плана работы по сотрудничеству детского сада и родителей.

Следующий тематический блок довольно насыщен мероприятиями, поэтому распределен автором работы на 2 месяца: октябрь и ноябрь. В октябре проходит тематическая групповая консультация «Здоровый ребенок», цель которой формирование у родителей понятия «физическая готовность ребенка к обучению в школе». Знакомство родителей с различными способами закаливания ребенка в условиях семьи происходит посредством семинара — практикума «Дыхательная гимнастика» с участием учителя по движению и медицинского работника детского сада и лекции для родителей также с участием медицинского работника детского сада «Осанка ребенка». Параллельно с этими мероприятиями родители делают домашние задания, которые включают в себя выполнение утренней зарядки всей семьей с помощью специального комплекса упражнений, ежедневные прогулки с ребенком, а также дыхательные упражнения не только для профилактики сезонных простудных заболеваний, но и для регуляции нервной системы. Итогом прохождения данного тематического блока будет являться групповое родительское собрание «Рецепты оздоровления ребенка», где родители будут иметь возможность обменяться своим опытом оздоровления детей в условиях семьи.

Так как декабрь является довольно коротким месяцем и связанным с празднованием Рождества и Нового года, то целесообразно включить сюда совместную творческую деятельность детей и родителей, а именно, новогодний концерт с участием родителей и чаепитие в группе с показом мастер-класса «Изготовление гномиков» педагогом группы. В качестве домашнего задания возможно изготовление новогодних костюмов из бросового материала совместно с детьми и показ на новогоднем утреннике.

Следующий тематический блок также довольно обширный, поэтому разделен по времени проведения работы на 2 месяца: январь и февраль. На этот промежуток времени

запланирована работа по формированию понятия «интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе»; знакомство с особенностями развития познавательных психических процессов детей 6-7 лет; знакомство с дидактическими играми и упражнениями на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и так далее. В середине января возможно проведение тематической групповой консультации «Мой маленький профессор», в ходе которой у родителей формируется понимание интеллектуального аспекта готовности ребенка к школе. Далее родители имеют возможность посетить, в отведенный для этого день, любые занятия, проводимые в течение дня. В феврале у родителей имеется возможность посетить совместное занятие педагога с детьми и родителями «Хочу все знать», где происходит знакомство с дидактическими играми и упражнениями на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и так далее. Также родители получают вышеперечисленный материал в распечатанном виде, задания которого, в свою очередь, являются домашним заданием. Рекомендованная пальчиковая гимнастика и чтение литературы параллельно с мероприятиями, организованными в детском саду, организуются родителями в условиях семьи.

В марте проходит тематическая групповая консультация «Социальное развитие ребенка как фактор успешности обучения в школе», целью которой является формирование у родителей понятия «социальная готовность ребенка к обучению в школе» и знакомство с развитием социальных навыков детей 6-7 лет. В условиях семьи организуются: сюжетно-ролевая игра с детьми «Учитель и ученики», настольные игры с детьми: «Лото», с фишками, мозаики и прочее. Также с ребенком разбираются ситуации, которые могут произойти с ним в школе: «Как ты поступишь, если не расслышал задание учителя, если ты хочешь с кем-то подружиться, если ты потерял в школе какую-то вещь, если тебя кто-то обидел, если ты кого-то обидел?». Совместно с папами дети готовят дома подарки мамам, которые вручают на концерте, приуроченному к 8 марта.

Последний тематический блок также довольно объемный, поэтому разделен по времени проведения работы на 2 месяца: апрель и май. В апреле запланирована лекция «Хочу учиться в школе!» с участием методиста детского сада, цель которой - формирование понятия «мотивационная готовность ребенка к обучению в школе». Затем дети готовят совместно с родителями рисунки на тему «Школа моей мечты», которые вывешиваются в группе. В апреле — мае организуется тренинг для родителей «Когда мы были детьми...», с помощью которого родители вспоминают и переосмысливают детские ощущения, что

способствует безусловному принятию ребенка. Также родителям рекомендовано чтение книги Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». В мае запланирована экскурсия совместно с родителями и детьми в школу, где учителя проведут несколько уроков. В условиях семьи в качестве совместной деятельности родители беседуют с ребенком о школе в виде мини-опроса, в ходе которого родители делятся своими воспоминаниями о детских годах.

### **3.4. Обратная связь с родителями как средство оценки эффективности проводимых мероприятий.**

В главе 3 параграфе 10 пункте 3 Государственной учебной программы детского дошкольного учреждения указано, что родителю ребенка позволяют принимать участие в планировании и проведении учебного и воспитательного процесса и предоставлять обратную связь о деятельности детского учреждения (RT I, 2008, 23, 152).

Таким образом, с помощью обратной связи педагог может оценить целесообразность и эффективность проводимых мероприятий по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет. С этой целью возможно использование небольшого опроса, книги отзывов, оценочные листы и тому подобное. Обратную связь родители дают в конце года после проведенных мероприятий.

### **3.5. Выводы по эмпирической части.**

В ходе исследования удалось установить уровень осведомленности родителей в вопросах готовности к школе детей 6-7 лет. Выявление знаний проходило с помощью использования тематических блоков в анкете: понятия «желание учиться» и «быть готовым к школе»; интеллектуальная готовность к школе; социальная готовность к школе; возрастные нормы развития навыков, необходимых при подготовке к школе; физиологическая готовность к школе. Также выявлялся уровень готовности родителей к сотрудничеству с ДДУ по подготовке детей к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители осознают наличие разницы между понятиями «желание пойти в школу» и «желание учиться», но «не видят» причину различия. Большинство респондентов посчитало, что желание учиться возникает у ребенка потому, что все его сверстники пойдут в школу. Данным блоком вопросов была затронута мотивационная сторона готовности к школе.

Анализируя ответы родителей на блок вопросов, касающихся интеллектуального аспекта готовности к школе, удалось установить, что большинство родителей уверены в том, что самым важным аспектом готовности к школе является интеллект и наличие достаточного объема знаний у ребенка. Также большинство респондентов считают, что учебная деятельность является ведущей в развитии ребенка 6-7 лет в ущерб игровой деятельности.

Единогласно родители посчитали важным на этапе подготовки детей к школе социальную готовность, которая является важной составляющей развития у ребенка навыков общения со сверстниками и взрослыми для успешной адаптации, а также для успешности обучения в школе в целом.

Исследуя блок вопросов, выявляющих знание родителями возрастных норм детей в различных сферах, стоит отметить, что большинство родителей путают любознательность ребенка младшего возраста с возникающим в подготовительной группе интересом к новым знаниям. Осведомленность родителей в вопросах социальной и личностной (мотивационной) готовности детей 6-7 лет достаточна. У родителей выяснилось заблуждение лишь в различии симптомов «кризиса 3 лет» и «кризиса 7 лет», так как они являются немного схожими. Далее были выяснены знания родителей о том, в каком объеме должны быть освоены некоторые учебные навыки ребенка 6-7 лет в направлении

учебно-воспитательной деятельности «Язык и речь». Большинство родителей являются достаточно осведомленными в этом вопросе. Знания родителей о том, в каких пределах в норме должен знать порядок чисел и складывать/вычитать ребенок 6-7 лет являются не совсем верными. Большинство респондентов полагают, что ребенок 6-7 лет должен знать порядок чисел от 1 до 20 и складывать/вычитать в пределах двенадцати.

Следующий вопрос позволил выяснить у родителей, что они понимают под понятием «физическая готовность к школе». Оказалось, что большинство родителей не считают важным развитие мускулатуры и мышечного корсета, которое является залогом правильной осанки ребенка. Респонденты придерживаются того мнения, что более важен соответствующий норме вес и рост ребенка.

Ответы родителей на вопросы о сотрудничестве детского сада и семьи позволили убедиться в необходимости помощи в вопросах подготовки детей к школе. Также, анализируя знания родителей в вопросах подготовки детей к школе, подтвердилась необходимость разработки и проведения мероприятий, которые помогают в организации сотрудничества педагогов и родителей на этапе подготовки детей к обучению в школе. Данные мероприятия вошли в перспективный годовой план работы по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет (см. Приложение 2).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе было проведено теоретическое и эмпирическое исследование в вопросах сотрудничества детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.

Исходя из поставленной цели, в теоретической части бакалаврской работы на основе анализа научной литературы, а также научных и методических источников было изучено понятие «готовность к школе» и выявлены критерии готовности. Также, была изучена роль семьи и детского сада в подготовке детей 6-7 лет к школе и документация детского дошкольного учреждения города Кохтла-Ярве «Мишутка» по вопросам сотрудничества с родителями на этапе подготовки детей 6-7 лет к школе.

Подводя итог теоретическому исследованию, можно сделать следующие выводы:

- Общая цель учебно-воспитательной деятельности заключается в разностороннем и постоянном развитии ребенка при сотрудничестве семьи и детского учреждения, результатом которой выступает готовность ребенка к школе.
- «Готовность к школе» - понятие многокомпонентное и состоит из таких аспектов школьной зрелости как: интеллектуальная, социальная, физиологическая и мотивационная готовности.
- В результате учебно-воспитательной деятельности при сотрудничестве детского сада и семьи у ребенка 6-7 лет происходит формирование общих навыков: навыков игры, познавательных, учебных, социальных и рефлексивных навыков.
- Основой оценки развития ребенка и степени готовности к школе являются результаты овладения предполагаемыми общими навыками и усвоения учебной программы по разделам, а также знание принципов семейного воспитания. Цель оценивания – это выявление детей, не готовых к школьному обучению, для проведения с ними развивающей работы, которая направлена на профилактику школьной неуспеваемости и повышение адаптации.
- Роль детского сада при подготовке к школе заключается в создании специально организованного обучения дошкольников; в формировании преемственности между детским садом и школой с целью успешной адаптации детей и предпосылок

для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив.

- Роль семьи при подготовке к школе важна в социальном развитии, развитии волевых качеств ребенка, в формировании позитивного отношения ребенка к себе, к школе и в возникновении сотрудничества с детским садом. Также, ответственность за воспитание и образование детей несут родители.
- Воспитательные функции детского сада и семьи различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.
- Реализация организации сотрудничества детского сада и семьи на этапе подготовки детей к школе возможна с помощью создания алгоритма деятельности детского сада с семьей, который включает в себя 3 этапа: информационно-аналитический, содержательно-практический и контрольно-оценочный.
- Изучение документации детского дошкольного учреждения города Кохтла-Ярве «Мишутка» выявило необходимость дополнения традиционных подходов к совместной работе с родителями на этапе подготовки детей к школе.

Исходя из анализа теоретической части и поставленной на его основе цели эмпирической части бакалаврской работы, были разработаны анкеты, выявляющие осведомленность родителей в вопросах готовности ребенка к школе и желание получать помощь от педагогов детского дошкольного учреждения в вопросах подготовки к школе; сделан анализ результатов анкетирования; разработан перспективный годовой план работы по сотрудничеству детского сада и родителей на этапе подготовки к школе детей 6-7 лет.

Подводя итог эмпирическому исследованию, можно сделать следующие выводы:

- По результатам анкетирования, для родителей оказался более приоритетным интеллектуальный аспект подготовки к школе, нежели социальный, мотивационный и физиологический аспекты.
- Исходя из этого, перспективной задачей на предстоящий учебный год могла бы стать помощь в формировании у родителей знания о понятии «готовность к школе» и критериях готовности к обучению в школе, а также формирование готовности родителей к содержательному общению с детьми вне стен ДДУ.

- Для выполнения поставленной задачи возникла необходимость и важность составления, а в перспективе и реализации годового плана по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.

В ходе бакалаврской работы были решены все задачи и достигнута поставленная цель. Работа была написана самостоятельно, при использовании работ, идей и цитат других авторов рядом указаны ссылки на источники.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on «Lasteasutuse ja lapsevanemate koostöö 6-7 aastaste laste koolivalmiduse küsimustes».

Töö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest osast, empiirilisest osast, kokkuvõttest, resümeest ja lisadest. Bakalaureusetöö on kirjutatud 2014-2015. aastal vene keeles, töö juhendaja on Sergei Dzalalov.

Töö eesmärk on selgitada lastevanemate teadlikkust 6-7 aastaste laste koolivalmiduse küsimustes. Töö teoreetilises osas on käsitletud koolivalmiduse mõistet nagu:

1.1. Koolivalmidus.

1.2. Koolivalmiduse kriteeriumid.

1.3. Koolivalmiduse hindamine lasteaia.

2.1. Lasteaia roll 6-7 aastaste laste ettevalmistuses kooliks.

2.2. Perekonna roll laste koolivalmiduse kujundamisel.

2.3. Lasteaia ja perekonna koostöö laste koolivalmiduse kujundamisel.

2.4. Teoreetilise osa kokkuvõte.

Bakalaureusetöö empiirilises osas ilmnes töö uurimuslik osa, mis käsitles lastevanemate teadlikkust 6-7 aastaste laste koolivalmiduse küsimustes, kus ilmnes lastevanemate läbiviidud ankeetamise alusel. Samuti on tehtud ankeetamise analüüs, mille põhjal võib teha järelduse, et lastevanemad aktsentueerivad tähelepanu koolivalmiduse intellektuaalse aspektile. Lastevanemate pedagoogilise kultuuri tõstmiseks on läbi töötatud lasteaia ja perekonna koostöö perspektiivne aastakava, mis on esitatud lisas. Lisades on ära toodud kaks ürituste põhjalikku konspekti.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös on kasutatud teiste autorite tsitaate ja ideid. On välja toodud viidetena ja kajastatud kirjanduse loetelu.

Jelena Vallit

## ЛИТЕРАТУРА:

1. *Алексеева, Яшина* - **Алексеева М.М., Яшина Б.И.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. М., 2000.
2. *Андрееш* - **Андрееш В.А.** Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи: Подготовка детей к школе. Спб., 2010.
3. *Арнаутова* - **Арнаутова Е.П.** Планируем работу с семьей // Управление ДООУ. 2002. № 4. С. 28.
4. *Бордовская* - **Бордовская Н.В., Розум С.И.** Психология и педагогика: Учебник для вузов. Спб., 2011.
5. *Венгер, Марцинковская* - **Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л.** Готов ли ваш ребенок к школе. М., 1994.
6. *Гребенников* - **Гребенников И.В.** Воспитательный климат семьи. М., 1975.
7. *Гуткина* - **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. 4-е издание. М., 2004.
8. *Давыдов, Кудрявцев* - **Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.** Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 3-18.
9. *Козлова* - **Козлова С.А.** Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических заведений. М., 2004.
10. *Кравцова* - **Кравцова Е. Е.** Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
11. *Крившенко и др.* – **Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юркина Л.В., Юзефовичус Т.А., Воронов В. В., Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е, Хапаева С.С., Мижериков В.А.** Педагогика: Учебник для бакалавров. 2-е издание. М., 2013.
12. *Кудрявцев* - **Кудрявцев В.Т.** Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. 1998. № 12. С. 61-68.

13. *Куликова - Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., 1999.
14. *Ребенок* – Государственный экзаменационный и квалификационный центр. Ребенок становится школьником. Таллинн, 1999.
15. *Оценивание* – Государственный экзаменационный и квалификационный центр. Оценивание и поддержка развития детей дошкольного возраста. Таллинн, 2009.
16. *Развитие* – Государственный экзаменационный и квалификационный центр. Развитие общих навыков у детей дошкольного возраста. Таллинн, 2009.
17. *Направления* – Государственный экзаменационный и квалификационный центр. Направления учебно-воспитательной деятельности. Таллинн, 2009.
18. *Мангейм, Рич - Мангейм Дж. Б., Рич Р. К.* Политология. Методы исследования. М., 1997.
19. *Лупан - Лупан С.* Поверь в свое дитя. Перевод с фр. Е. И. Дюшен, Н. Л. Сулович, З. Б. Ческис. 2010.
20. *Мухина - Мухина В.С.* Детская психология. М., 2000.
21. *Пенина - Пенина С. Н.* Организация дошкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007.
22. *Разумова - Разумова А. В.* Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета. 2000. № 1. С. 137.
23. *Ракина - Ракина Л. В.* Взаимодействие детского сада с семьей, при подготовке дошкольников к обучению в школе, через реализацию образовательной области «Труд» // Актуальные задачи педагогики: материалы II международной научной конференции. Чита, 2012. С. 57-60.
24. *Смирнова - Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 2000.

25. *Смирнова - Смирнова Е.О.* Детская психология: Учебник для вузов. 3-е издание. Спб., 2009.
26. *Терещенко – Терещенко М.Н.* Начальная школа плюс До и После // Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению. 2006. № 7. С. 1-4.
27. *Титов – Титов В.А.* Дошкольная педагогика (конспект лекций). М., 2002.
28. *Урбанская - Урбанская М.В.* Человек и образование. 2009. № 4. С.172-174.
29. *Усова – Усова А.П.* Обучение в детском саду. 3-е издание. М., 1981.
30. *Филиппова - Филиппова Ю.В.* Детская психодиагностика: Практические занятия. Ярославль, 2003.
31. *Фромм - Фромм Э.* Здоровое общество. Искусство любить. Душа человека. М., 2007.
32. *Хабибуллина - Хабибуллина Р.Ш.* Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика. 2007. №7. С. 52.
33. *Шарманова – Шарманова С.Б.* Начальная школа плюс До и После // Укрепление мышечного корсета у детей в процессе формирования правильной осанки. 2002. № 10. С. 60-64.
34. *Шишкина – Шишкина В. А.* Физическая подготовка ребенка к школе: как обеспечить ее в семье: пособие. Минск, 2011.
35. *Щербак – Щербак А.П.* Характеристика Методов исследования. Учебное пособие. Рыбинск, 2007.
36. *Эльконин - Эльконин Д.Б.* Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е издание. М., 2007.
37. *Ясюкова - Ясюкова Л. А.* Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. Спб., 2008.
38. *Almann - Almann S.* Kodu ja lasteasutuse koostöö: planeerimine, läbiviimine ja hindamine. Tallinn, 2000.

## Интернет - источники

1. *Абрамова – Абрамова А.А.* Педагогические увлечения современных родителей // Дошкольное образование. [Электронный документ]. URL: [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36566.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36566.php) Проверено: 11.05.2015.
2. *Mõttus – Mõttus I.* Erineva ettevalmistuse saanud 1. klassi õpilaste koolivalmidus klassiõpetajate hinnangul // Magistritöö. [Электронный документ]. URL: <http://www.dspace.utlib.ee/dspace/bitstream/handle/10062/15883/mottus.pdf?sequence=1> Проверено: 11.05.2015.
3. *Rafoth - Rafoth M., Buchenauer E., Crissman K., Halko K.* School Readiness—Preparing Children for Kindergarten and Beyond // School and Home. 2004. [Электронный документ]. URL: <http://www.nasponline.org/resources/handouts/schoolreadiness.pdf> Проверено: 11. 05. 2015.
4. Haridus- ja Teadusministeerium. [Электронный документ]. URL: <https://www.hm.ee/ru/meropriatiya/bazovoe-osnovnoe-i-srednee-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie> Проверено: 11.05.2015.

## Законодательные акты и нормативные документы

1. Kohtla-Järve Lasteaia Karuke arengukava 2013. 12. veebruar 2013, 4 [http://www.karuke.ee/?page\\_id=39&lang=ru](http://www.karuke.ee/?page_id=39&lang=ru) Проверено: 11.05.2015.
2. Kohtla-Järve Lasteaia Karuke põhimäärus 2014. 7. oktoober 2014, 29 [http://www.karuke.ee/?page\\_id=38&lang=ru](http://www.karuke.ee/?page_id=38&lang=ru) Проверено: 11.05.2015.
3. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2008. RT I, 2008, 23, 152 <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772> Проверено: 11.05.2015

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Меня зовут Елена Валлит, я — студентка 3 курса Нарвского Колледжа Тартуского Университета по специальности «Дошкольный педагог». Для написания бакалаврской работы на тему «Сотрудничество детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет» мне очень важно Ваше мнение.

Цель опроса: изучение педагогической культуры родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет с целью повышения эффективности совместной работы детского дошкольного учреждения и семьи в вопросах готовности к школе.

Опрос носит анонимный характер. Ответы будут использованы только в совокупности с ответами других респондентов. Буду признательна Вам за активное участие.

**«Уровень осведомленности родителей о понятии «готовность к школе».**

Возраст ребенка \_\_\_\_\_ **6 лет** \_\_\_\_\_

1. Укажите, пожалуйста, состав семьи. Есть ли у ребенка старшие братья или сестры, которые учатся в школе? **3 человека (мама, папа, ребенок.)**

2. Как Вы думаете, почему дети идут в школу именно с 7 лет? (подходящий ответ обведите кружком)

Потому что

- в 6 лет ребенок еще физически не развит в нужной степени и может не выдержать школьных нагрузок;
- в 6 лет ребенок еще не умеет читать и не владеет необходимым минимумом знаний и умений для поступления в школу и успешного в ней обучения;
- в 6 лет ребенок еще не готов стать школьником, ему больше нравится играть, а не учиться;

- другие причины (какие?)
3. Верно ли утверждение: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»?
- Да
  - Нет (напишите почему?)
4. Равнозначны ли понятия: «желание пойти в школу» и «желание учиться»?
- Да
  - Нет (напишите почему?) Ребенок не осознает этих понятий, ему это все в новинку и все интересно.
5. Согласны ли Вы с тем, что желание учиться у ребенка возникает потому, что:
- все его сверстники пойдут туда;
  - 
  - попасть именно в эту школу – важно, престижно;
  - можно узнать что-то новое;
  - ребенок получит новый школьный ранец, учебники, тетради;
  - стремление иметь права и определенные обязанности (выполнять домашние задания, вставать рано утром);
  - другое (напишите что?)
6. Что, по-Вашему, самое важное для развития ребенка 6-7 лет?
- игра;
  - физическая активность;
  - учебная деятельность;
  - занятия музыкой;
  - развитие творческих способностей;

- эмоциональное общение с близкими;
- другое (напишите что?)

7. Какой из нижеперечисленных факторов, в большей степени, влияет на успешность обучения в школе?

- детская одаренность;
- умение управлять своими желаниями;
- желание получить новые знания;
- посещение школ раннего развития, кружков, секций;
- умение читать, считать;
- другое (напишите что?)

8. Считаете ли Вы, что интеллект и наличие достаточных знаний являются залогом успешного обучения в школе?

- да;
- нет;
- другое (напишите что?)

9. Важно ли развивать у ребенка навыки общения со сверстниками и взрослыми для успешной адаптации в школе?

- важно;
- не важно, так как есть более важные навыки, которые надо развивать (напишите какие?). \_\_\_\_\_

10. Как Вы думаете, стеснительность ребенка по отношению к другим детям и взрослым является помехой для успешности обучения в школе?

- да (напишите почему?); Стеснительность ребенка мешает ему хорошо отвечать и выполнять задания.
- нет (напишите почему?).

11. Откуда, в большей степени, Вы получаете помощь по вопросам подготовки к школе?

- из своего опыта;
- из бесед и консультаций с педагогами и специалистами детского сада;
- из бесед с родственниками и друзьями;
- из телевизионных передач и интернет – ресурсов.
- другое (уточните)

12. Как Вы думаете, ведущая роль в подготовке к школе принадлежит:

- семье;
- детскому саду;
- сотрудничеству семьи и детского сада;
- другое (уточните)

13. Какая помощь в вопросах подготовки ребенка к школе является для Вас более авторитетной?

- доверяю своему опыту;
- доверяю педагогам и специалистам детского сада;
- доверяю родителям и друзьям;
- пользуюсь интернет – ресурсами, смотрю по телевидению специальные передачи;
- другое (уточните)

14. Как Вы думаете, когда у ребенка возникает интерес к новым знаниям?

- к 5-6 годам;
- к 6-7 годам;
- в 1 классе;
- другое (уточните) Это все индивидуально.

15. Как Вы считаете, в каком возрасте начинается подготовка детей к школе?

- с 5-6 лет;
- с 4-5 лет;
- с первых лет жизни;
- другое (уточните)

16. Для какого возраста, по Вашему мнению, характерны своенравие и всплески эмоций у ребенка?

- седьмой год жизни;
- шестой год жизни;
- третий год жизни;
- другое (уточните) Это все индивидуально.

17. В каком возрасте ребенок может некоторое время играть вместе с другими детьми, соблюдая простейшие правила?

- в 7 лет;
- в 6 лет;
- в 3 года;
- другое (уточните) Это все индивидуально.

18. С какого возраста ребенок уже в состоянии контролировать свои эмоции и поведение и более терпимо относится к деятельности других детей?

- с третьего года жизни;

- с пятого года жизни;
- с седьмого года жизни;
- другое (уточните) Это все индивидуально.

19. В каком возрасте ребенок в состоянии действовать самостоятельно и меньше зависит от своих родителей?

- с третьего года жизни;
- с пятого года жизни;
- с седьмого года жизни;
- другое (уточните) Это все индивидуально.

20. Каков, по Вашему мнению, словарный запас ребенка 6-7 лет?

- 250 – 700 слов;
- 1500 – 2000 слов;
- 3500 слов;
- другое (уточните) Зависит от желания общения с людьми развитыми в той или иной степени. Дети как губка и впитывают все очень быстро и плохое и хорошее. Однозначно нельзя ответить на сей вопрос.

21. Как Вы думаете, на каком уровне должен быть выработан навык чтения у ребенка перед поступлением в школу?

- ребенок должен читать бегло;
- ребенку достаточно знать все буквы алфавита;
- ребенок читает по складам одно - двухсложные слова;
- другое (уточните)

22. Является ли помехой для успешного овладения чтением и письмом в школе отсутствие четкого произношения у ребенка 6-7 лет?

- не является (напишите почему?);
- является (напишите почему?); Ребенок должен слышать четко произнесенные слова для лучшего усваивания. Если же ребенок произносит слова невнятно, то он может испытывать трудности с восприятием этих слов и даже с пониманием.

23. По Вашему мнению, в подготовительной группе 6-7 – летний ребенок должен знать порядок чисел:

- от 1 до 10;
- от 1 до 12;
- от 1 до 20;
- другое (уточните)

24. Как Вы думаете, ребенок 6-7 лет должен складывать и вычитать в пределах:

- 10;
- 5;
- 12;
- другое (уточните)

25. Что Вы понимаете под физической готовностью к обучению в школе?

- соответствующий возрастной норме вес и рост ребенка;
- развитие мускулатуры и мышечного корсета ребенка;
- другое (уточните) Если посмотреть на портфели, которые носят сейчас дети - первоклашки, то собственно можно было бы выделить второй пункт, а так я считаю, что тут главное быть готовым психологически, нежели физически. Если только состояние здоровья и хороший иммунитет.

26. Считаете ли Вы свои знания по воспитанию детей достаточными?

- да;
- нет;
- не вполне.

27. От кого бы Вы предпочли получать знания о подготовке ребенка к школе?

- от своих родителей;
- от друзей и знакомых;
- из книг и журналов;
- от учителей детского сада;
- другое (уточните) Из своего личного опыта.

Благодарим Вас за участие в анкетировании.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Меня зовут Елена Валлит, я — студентка 3 курса Нарвского Колледжа Тартуского Университета по специальности «Дошкольный педагог». Для написания бакалаврской работы на тему «Сотрудничество детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет» мне очень важно Ваше мнение.

Цель опроса: изучение педагогической культуры родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет с целью повышения эффективности совместной работы детского дошкольного учреждения и семьи в вопросах готовности к школе.

Опрос носит анонимный характер. Ответы будут использованы только в совокупности с ответами других респондентов. Буду признательна Вам за активное участие.

### **«Уровень осведомленности родителей о понятии «готовность к школе».**

Возраст ребенка \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

1. Укажите, пожалуйста, состав семьи. Есть ли у ребенка старшие братья или сестры, которые учатся в школе? Мама, папа и 3 детей. Старший брат ходит в школу \_\_\_\_\_

2. Как Вы думаете, почему дети идут в школу именно с 7 лет? (подходящий ответ обведите кружком)

Потому что

- в 6 лет ребенок еще физически не развит в нужной степени и может не выдержать школьных нагрузок;
  - в 6 лет ребенок еще не умеет читать и не владеет необходимым минимумом знаний и умений для поступления в школу и успешного в ней обучения;
  - в 6 лет ребенок еще не готов стать школьником, ему больше нравится играть, а не учиться;
  - другие причины (какие?) \_\_\_\_\_
-

3. Верно ли утверждение: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»?

- Да
  - Нет (напишите почему?)
- 
- 

4. Равнозначны ли понятия: «желание пойти в школу» и «желание учиться»?

- Да
- Нет (напишите почему?)

«желание пойти в школу» - провести время

«желание учиться» - интерес получить новые знания и навыки

---

---

5. Согласны ли Вы с тем, что желание учиться у ребенка возникает потому, что:

- все его сверстники пойдут туда;
  - попасть именно в эту школу – важно, престижно;
  - можно узнать что-то новое;
  - ребенок получит новый школьный ранец, учебники, тетради;
  - стремление иметь права и определенные обязанности (выполнять домашние задания, вставать рано утром);
  - другое (напишите что?) \_\_\_\_\_
- 
- 

6. Что, по-Вашему, самое важное для развития ребенка 6-7 лет?

- игра;
  - физическая активность;
  - учебная деятельность;
  - занятия музыкой;
  - развитие творческих способностей;
  - эмоциональное общение с близкими;
  - другое (напишите что?) \_\_\_\_\_
- 

7. Какой из нижеперечисленных факторов, в большей степени, влияет на успешность обучения в школе?

- детская одаренность;
- умение управлять своими желаниями;
- желание получить новые знания;
- посещение школ раннего развития, кружков, секций;
- умение читать, считать;
- другое (напишите что?) \_\_\_\_\_

8. Считаете ли Вы, что интеллект и наличие достаточных знаний являются залогом успешного обучения в школе?

- да;
- нет;
- другое (напишите что?) \_\_\_\_\_

---

9. Важно ли развивать у ребенка навыки общения со сверстниками и взрослыми для успешной адаптации в школе?

- важно;

- не важно, так как есть более важные навыки, которые надо развивать (напишите какие?).

10. Как Вы думаете, стеснительность ребенка по отношению к другим детям и взрослым является помехой для успешности обучения в школе?

- да (напишите почему?); стеснительность не дает ребенку полностью раскрыться, появляются комплексы, проблемы в школе.

- нет (напишите почему?). \_\_\_\_\_

---

11. Откуда, в большей степени, Вы получаете помощь по вопросам подготовки к школе?

- из своего опыта;

- из бесед и консультаций с педагогами и специалистами детского сада;

- из бесед с родственниками и друзьями;

- из телевизионных передач и интернет – ресурсов.

- другое (уточните) \_\_\_\_\_

12. Как Вы думаете, ведущая роль в подготовке к школе принадлежит:

- семье;

- детскому саду;

- сотрудничеству семьи и детского сада;

- другое (уточните) \_\_\_\_\_

13. Какая помощь в вопросах подготовки ребенка к школе является для Вас более авторитетной?

- доверяю своему опыту;
- доверяю педагогам и специалистам детского сада;
- доверяю родителям и друзьям;
- пользуюсь интернет – ресурсами, смотрю по телевидению специальные передачи;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

14. Как Вы думаете, когда у ребенка возникает интерес к новым знаниям?

- к 5-6 годам;
- к 6-7 годам;
- в 1 классе;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

15. Как Вы считаете, в каком возрасте начинается подготовка детей к школе?

- с 5-6 лет;
- с 4-5 лет;
- с первых лет жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

16. Для какого возраста, по Вашему мнению, характерны своенравие и всплески эмоций у ребенка?

- седьмой год жизни;
- шестой год жизни;
- третий год жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

17. В каком возрасте ребенок может некоторое время играть вместе с другими детьми, соблюдая простейшие правила?

- в 7 лет;
- в 6 лет;
- в 3 года;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

18. С какого возраста ребенок уже в состоянии контролировать свои эмоции и поведение и более терпимо относится к деятельности других детей?

- с третьего года жизни;
- с пятого года жизни;
- с седьмого года жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

19. В каком возрасте ребенок в состоянии действовать самостоятельно и меньше зависит от своих родителей?

- с третьего года жизни;
- с пятого года жизни;
- с седьмого года жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

20. Каков, по Вашему мнению, словарный запас ребенка 6-7 лет?

- 250 – 700 слов;
- 1500 – 2000 слов;
- 3500 слов;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

21. Как Вы думаете, на каком уровне должен быть выработан навык чтения у ребенка перед поступлением в школу?

- ребенок должен читать бегло;
- ребенку достаточно знать все буквы алфавита;
- ребенок читает по складам одно - двухсложные слова;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

22. Является ли помехой для успешного овладения чтением и письмом в школе отсутствие четкого произношения у ребенка 6-7 лет?

- не является (напишите почему?); \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - является (напишите почему?); Между устной речью, письмом и чтением существует тесная связь. Неправильный звуковой состав слова влияет не только на письмо, но и на чтение, ребенок не понимает прочитанное. К таким детям надо проявлять особое внимание.
- \_\_\_\_\_

23. По Вашему мнению, в подготовительной группе 6-7 – летний ребенок должен знать порядок чисел:

- от 1 до 10;
- от 1 до 12;
- от 1 до 20;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

24. Как Вы думаете, ребенок 6-7 лет должен складывать и вычитать в пределах:

- 10;
- 5;
- 12;
- другое (уточните) 20

25. Что Вы понимаете под физической готовностью к обучению в школе?

- соответствующий возрастной норме вес и рост ребенка;
- развитие мускулатуры и мышечного корсета ребенка;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

26. Считаете ли Вы свои знания по воспитанию детей достаточными?

- да;
- нет;
- не вполне.

27. От кого бы Вы предпочли получать знания о подготовке ребенка к школе?

- от своих родителей;
- от друзей и знакомых;
- из книг и журналов;
- от учителей детского сада;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в анкетировании.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Меня зовут Елена Валлит, я — студентка 3 курса Нарвского Колледжа Тартуского Университета по специальности «Дошкольный педагог». Для написания бакалаврской работы на тему «Сотрудничество детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет» мне очень важно Ваше мнение.

Цель опроса: изучение педагогической культуры родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет с целью повышения эффективности совместной работы детского дошкольного учреждения и семьи в вопросах готовности к школе.

Опрос носит анонимный характер. Ответы будут использованы только в совокупности с ответами других респондентов. Буду признательна Вам за активное участие.

### **«Уровень осведомленности родителей о понятии «готовность к школе».**

Возраст ребенка \_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

1. Укажите, пожалуйста, состав семьи. Есть ли у ребенка старшие братья или сестры, которые учатся в школе? Папа, мама, дочь. Братьев и сестер нет

2. Как Вы думаете, почему дети идут в школу именно с 7 лет?(подходящий ответ обведите кружком)

Потому что

- в 6 лет ребенок еще физически не развит в нужной степени и может не выдержать школьных нагрузок;
  - в 6 лет ребенок еще не умеет читать и не владеет необходимым минимумом знаний и умений для поступления в школу и успешного в ней обучения;
  - в 6 лет ребенок еще не готов стать школьником, ему больше нравится играть, а не учиться;
  - другие причины (какие?) \_\_\_\_\_
-

3. Верно ли утверждение: «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»?

- Да
  - Нет (напишите почему?)
- 
- 

4. Равнозначны ли понятия: «желание пойти в школу» и «желание учиться»?

- Да
  - Нет (напишите почему?)
- 
- 

5. Согласны ли Вы с тем, что желание учиться у ребенка возникает потому, что:

- все его сверстники пойдут туда;
  - попасть именно в эту школу – важно, престижно;
  - можно узнать что-то новое;
  - ребенок получит новый школьный ранец, учебники, тетради;
  - стремление иметь права и определенные обязанности (выполнять домашние задания, вставать рано утром);
  - другое (напишите что?) \_\_\_\_\_
- 

6. Что, по-Вашему, самое важное для развития ребенка 6-7 лет?

- игра;

- физическая активность;
  - учебная деятельность;
  - занятия музыкой;
  - развитие творческих способностей;
  - эмоциональное общение с близкими;
  - другое (напишите что?) \_\_\_\_\_
- 

7. Какой из нижеперечисленных факторов, в большей степени, влияет на успешность обучения в школе?

- детская одаренность;
- умение управлять своими желаниями;
- желание получить новые знания;
- посещение школ раннего развития, кружков, секций;
- умение читать, считать;
- другое (напишите что?) \_\_\_\_\_

8. Считаете ли Вы, что интеллект и наличие достаточных знаний являются залогом успешного обучения в школе?

- да;
- нет;

- другое (напишите что?) \_\_\_\_\_
- 

9. Важно ли развивать у ребенка навыки общения со сверстниками и взрослыми для успешной адаптации в школе?

- важно;
- не важно, так как есть более важные навыки, которые надо развивать (напишите какие?). \_\_\_\_\_

10. Как Вы думаете, стеснительность ребенка по отношению к другим детям и взрослым является помехой для успешности обучения в школе?

- да (напишите почему?); например, из-за стеснения к учителю, ребенок не может задать дополнительный вопрос, в связи, с чем недополучает знания
- 

- нет (напишите почему?). \_\_\_\_\_
- 

11. Откуда, в большей степени, Вы получаете помощь по вопросам подготовки к школе?

- из своего опыта;
- из бесед и консультаций с педагогами и специалистами детского сада;
- из бесед с родственниками и друзьями;
- из телевизионных передач и интернет – ресурсов.
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

12. Как Вы думаете, ведущая роль в подготовке к школе принадлежит:

- семье;
- детскому саду;
- сотрудничеству семьи и детского сада;

- другое (уточните) \_\_\_\_\_

13. Какая помощь в вопросах подготовки ребенка к школе является для Вас более авторитетной?

- доверяю своему опыту;
- доверяю педагогам и специалистам детского сада;
- доверяю родителям и друзьям;
- пользуюсь интернет – ресурсами, смотрю по телевидению специальные передачи;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

14. Как Вы думаете, когда у ребенка возникает интерес к новым знаниям?

- к 5-6 годам;
- к 6-7 годам;
- в 1 классе;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

15. Как Вы считаете, в каком возрасте начинается подготовка детей к школе?

- с 5-6 лет;
- с 4-5 лет;
- с первых лет жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

16. Для какого возраста, по Вашему мнению, характерны своенравие и всплески эмоций у ребенка?

- седьмой год жизни;
- шестой год жизни;
- третий год жизни;

- другое (уточните) \_\_\_\_\_

17. В каком возрасте ребенок может некоторое время играть вместе с другими детьми, соблюдая простейшие правила?

- в 7 лет;
- в 6 лет;
- в 3 года;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

18. С какого возраста ребенок уже в состоянии контролировать свои эмоции и поведение и более терпимо относится к деятельности других детей?

- с третьего года жизни;
- с пятого года жизни;
- с седьмого года жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

19. В каком возрасте ребенок в состоянии действовать самостоятельно и меньше зависит от своих родителей?

- с третьего года жизни;
- с пятого года жизни;
- с седьмого года жизни;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

20. Каков, по Вашему мнению, словарный запас ребенка 6-7 лет?

- 250 – 700 слов;
- 1500 – 2000 слов;

- 3500 слов;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

21. Как Вы думаете, на каком уровне должен быть выработан навык чтения у ребенка перед поступлением в школу?

- ребенок должен читать бегло;
- ребенку достаточно знать все буквы алфавита;
- ребенок читает по складам одно - двухсложные слова;
- другое (уточните) ребенок должен читать медленно

22. Является ли помехой для успешного овладения чтением и письмом в школе отсутствие четкого произношения у ребенка 6-7 лет?

- не является (напишите почему?); \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- является (напишите почему?); будет заикливаться на этой букве, пытаюсь ее  
\_\_\_\_\_ выговорить

23. По Вашему мнению, в подготовительной группе 6-7 – летний ребенок должен знать порядок чисел:

- от 1 до 10;
- от 1 до 12;
- от 1 до 20;
- другое (уточните) от 1 до 100

24. Как Вы думаете, ребенок 6-7 лет должен складывать и вычитать в пределах:

- 10;
- 5;
- 12;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

25. Что Вы понимаете под физической готовностью к обучению в школе?

- соответствующий возрастной норме вес и рост ребенка;
- развитие мускулатуры и мышечного корсета ребенка;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

26. Считаете ли Вы свои знания по воспитанию детей достаточными?

- да;
- нет;
- не вполне.

27. От кого бы Вы предпочли получать знания о подготовке ребенка к школе?

- от своих родителей;
- от друзей и знакомых;
- из книг и журналов;
- от учителей детского сада;
- другое (уточните) \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в анкетировании.

**Приложение 2.**

**Годовой план работы по сотрудничеству детского сада и родителей в вопросах подготовки к школе детей 6-7 лет.**

Совместная работа в системе «ДДУ - родители»			Совместная работа в системе «родители — дети» в условиях семьи.
Месяц	Содержание работы	Форма взаимодействия	
Сентябрь	Ознакомление родителей с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе.	Тематическая групповая консультация «Ваш ребенок – будущий первоклассник» по типу «Вопросы – ответы» (см. Приложение 2).	
Октябрь – ноябрь	1. Формирование понятия «физиологическая готовность ребенка к обучению в школе». 2. Знакомство родителей с различными способами закаливания	1. Тематическая групповая консультация «Здоровый ребенок». 2. Семинар — практикум «Дыхательная гимнастика» с участием учителя по движению и медицинского работника детского сада.	1. Ежедневное выполнение утренней зарядки всей семьей с помощью распечатанного комплекса упражнений. 2. Ежедневные прогулки с ребенком. 3. Дыхательные упражнения «Хомячок», «Роза и одуванчик», «Ворона», «Курочка».

	<p>ребенка в условиях семьи.</p> <p>3. Родители обмениваются опытом оздоровления детей в условиях семьи.</p>	<p>3. Лекция для родителей с участием медицинского работника детского сада «Осанка ребенка».</p> <p>4. Групповое родительское собрание «Рецепты оздоровления ребенка».</p>	
Декабрь	<p>Совместная творческая деятельность детей и родителей.</p>	<p>1. Новогодний концерт с участием родителей.</p> <p>2. Чаепитие в группе с показом мастер-класса «Изготовление гномиков» педагогом группы.</p>	<p>Изготовление новогодних костюмов из бросового материала совместно с детьми и показ на утреннике.</p>
Январь - февраль	<p>1. Формирование понятия «интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе».</p> <p>2. Знакомство с особенностями развития познавательных</p>	<p>1. Тематическая групповая консультация «Мой маленький профессор».</p> <p>2. «День открытых дверей» в группе с возможностью посещения занятий в течение дня.</p> <p>3. Совместное занятие педагога с детьми и</p>	<p>1. Проведение рекомендованных игр и упражнений на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и так далее.</p> <p>2. Ежедневное проведение с детьми пальчиковой гимнастики.</p> <p>3. Выполнение игровых упражнений: «Сложи буквы и слоги из спичек», «Составь задачи, используя игрушки, конфеты» и прочее.</p> <p>4. Чтение художественной</p>

	<p>психических процессов детей 6-7 лет.</p> <p>3. Знакомство с дидактическими играми и упражнениями на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и так далее.</p>	<p>родителями «Хочу все знать».</p> <p>4. Распечатки с рекомендациями и примерами заданий на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и так далее.</p>	<p>литературы.</p>
Март	<p>1. Формирование понятия «социальная готовность ребенка к обучению в школе».</p> <p>2. Знакомство с развитием социальных навыков детей 6-7 лет.</p> <p>3. Совместная творческая деятельность детей и родителей.</p>	<p>1. Тематическая групповая консультация «Социальное развитие ребенка как фактор успешности обучения в школе».</p> <p>2. Вручение подарков мамам на концерте, приуроченному к 8 марта.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра с детьми «Учитель и ученики». Настольные игры с детьми: «Лото», с фишками, мозаики и прочее.</p> <p>2. Разбор ситуаций, которые могут произойти с ребенком в школе: «Как ты поступишь, если не расслышал задание учителя, если ты хочешь с кем-то подружиться, если ты потерял в школе какую-то вещь, если тебя кто-то обидел, если ты кого-то обидел?».</p> <p>3. Подготовка подарка мамам совместно с папами к 8 марта.</p>

<p>Ап- рель- Май</p>	<p>1. Формирование понятия «мотивационная готовность ребенка к обучению в школе».</p> <p>2. Значение мотивационного компонента готовности детей к обучению в школе.</p> <p>3. Формирование у родителей безусловного принятия ребенка.</p>	<p>1. Лекция «Хочу учиться в школе!» с участием методиста детского сада.</p> <p>2. Выставка рисунков «Школа моей мечты».</p> <p>3. Тренинг с родителями «Когда мы были детьми...».</p> <p>4. Экскурсия совместно с родителями и детьми в школу.</p>	<p>1. Рисунок совместно с родителями «Школа моей мечты».</p> <p>2. Чтение родителями книги Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».</p> <p>3. Беседа с ребенком о школе в виде мини-опроса.</p>

### **Приложение 3.**

**Сценарий родительского собрания в подготовительной группе детского дошкольного учреждения по типу групповой консультации «Вопросы – ответы» на тему «Ваш ребенок – будущий первоклассник».**

Цель: ознакомление родителей с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе.

Материалы и оборудование: мяч, методические рекомендации в распечатанном виде.

Описание хода консультации:

Консультация начинается с приветствия и благодарности родителям за присутствие на консультации. Объявляется тема, которой посвящено собрание, а именно «Ваш ребенок – будущий первоклассник». Освещается цель консультации: ознакомление с содержанием понятия «готовность к школе» и критериями готовности к обучению в школе. И далее можно попросить высказаться желающих о понятии «готовность к школе» и о том, что является, по мнению родителей, факторами готовности к школе. Таким образом, мы выявляем знания родителей на заданную тему с тем, чтобы они смогли сравнить, насколько полезна была для них консультация.

После вводной части, следует познакомить родителей с понятием «готовность к школе». Напомнить родителям, что одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Переход ребенка в школу - качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития». Понятие «готовность к школе» можно рассмотреть с нескольких сторон. Например, Л.С.Выготский связывал данный этап с личностными новообразованиями, которые называл «кризисом 7 лет». Результатом подготовки, по мнению Л.С.Выготского, является готовность к школе. Эти два термина связаны между собой: готовность к школе непосредственно зависит от качества подготовки (Козлова 2007: 361). Ж. Пиаже выделял две важные характеристики мышления ребенка дошкольного возраста. Первая касается перехода от дооперационного мышления ребенка дошкольного возраста к операционному мышлению школьника (Смирнова 2009: 43). Важно объяснить родителям, что у ребенка от 2 до 6 лет формируются умственные представления объектов и образ

возможных действий с ними. После 6 лет умственные действия ребенка организуются в определенную систему, что значительно повышает его познавательные способности. То есть дети становятся способными к логическому мышлению, что очень важно для успешного обучения в школе (Смирнова 2009: 44). Также полезно дать родителям информацию о том, кто в Эстонии занимался вопросами готовности к школе: П. Кеес (1983,1990), Х. Лийметс (1963), К. Индре (1971), Т. Тульва (1984, 1987), В. Неаре (1996, 1999) и Э. Кульдеркнуп (1999).

По мнению К. Индре (1971) школьную зрелость характеризуют семь следующих признаков:

- понимание указаний;
- способность внутреннего планирования своей деятельности;
- постоянство и способность концентрироваться;
- внимание;
- уровень восприятия;
- общее развитие;
- координация в системе «глаз – рука» и развитие мышц рук.

Х. Лийметс (1985) считал, что готовым к школе можно назвать ребенка, чей физический, интеллектуальный и социальный уровень развития позволяет систематично обучать и воспитывать его в первом классе школы.

Затем есть смысл познакомить родителей с критериями готовности к школе, ссылаясь на «Государственную программу дошкольного образования», утвержденную распоряжением № 87 правительства Эстонии 29 мая 2009 года. Это навыки игры, познавательные и учебные навыки, социальные навыки и рефлексивные навыки.

Таким образом, можно выделить самые главные составляющие готовности к школе, без которых полноценный процесс обучения не может быть осуществим, это:

- Эмоциональная готовность, (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями)
- Интеллектуальная готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика)
- Социальная готовность (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться)
- Физиологическая готовность (ребенок должен быть готов физически)

Далее родителям предоставляется время для того, чтобы задать педагогу вопросы.

Перечень предполагаемых вопросов и описание ответов к ним:

1). Для чего у ребенка должны быть развиты навыки игры?

На этот вопрос поможет ответить статья из сборника «Развитие общих навыков у детей дошкольного возраста», составителем которого является Эне Кульдеркнуп. Формирование навыков игры в дошкольном возрасте влияет на психическое развитие ребенка. Игровая деятельность участвует в формировании произвольности психических процессов: памяти, мышления, устной и письменной речи. Формируется также способность выполнять указания педагога, контролировать свое поведение. Так, в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память, что необходимо детям для успешного обучения в школе. Дети должны уметь обращать внимание и запоминать не только то, что им интересно, но и то, что надо.

2). Принесет ли пользу ребенку посещение подготовительных курсов, репетиторов и усиленная подготовка дома?

В этом вопросе, главное не перестараться. Здесь затронут интеллектуальный аспект подготовки. «Штурм» знаниями много пользы не принесет, ребенок просто не в состоянии воспринять такой мощный поток информации, по крайней мере, не может ее удержать и закрепить получаемые навыки, и психологически для ребенка нагрузка чрезмерна. Он и переутомится, и к школе может получить стойкое отвращение, если представит себе, что вот так же его будут мучить все школьные годы.

### 3) Мой ребенок очень робкий, скромный и послушный. Как это может сказаться при поступлении в школу?

Некоторые родители не принимают всерьез, насколько важна социальная готовность ребенка к школе, раскрепощенность, умение общаться. Ребенок может с тревогой ждать первого школьного дня и ему не захочется идти в школу. Здесь важна поддержка родителей, беседы о школе, разбор ситуаций, которые могут произойти с ребенком в школе: «Как ты поступишь, если не расслышал задание учителя, если ты хочешь с кем-то подружиться, если ты потерял в школе какую-то вещь, если тебя кто-то обидел, если ты кого-то обидел?». Также, важной деятельностью для дошкольников являются совместные игры, в которых дети учатся языку общения, взаимопониманию и взаимопомощи, учатся согласовывать свои действия с действиями другого (Мухина 2000: 168).

После ответов на вопросы родителям можно предложить игровое упражнение «Закончите предложение». По очереди бросается родителям мяч, произнося каждый раз начало предложения: «Для меня выражение «хорошо подготовленный ребенок к школе» означает...» Поймавший мяч формулирует свой вариант ответа. Таким образом, родители проговаривают и закрепляют знания о понятии «готовность к школе».

В заключение групповой беседы можно дать несколько методических рекомендаций:

1. Излишняя требовательность к ребенку может помешать при установлении доверительных отношений.
2. Помните: ребенок тоже может ошибаться.
3. Нагрузка должна быть соразмерной возрасту и состоянию ребенка.
4. Если есть какие-то вопросы по развитию и воспитанию ребенка, вы всегда можете обратиться за помощью к специалистам: логопеду, психологу.
5. Учебная деятельность всегда должна сменяться отдыхом, играми или прогулкой.
6. Необходимо соблюдать режим дня.
7. Питание должно быть полноценным и согласованным.
8. Всегда замечайте за ребенком его реакции на всевозможные ситуации, на его поведение со сверстниками и взрослыми.

9. У ребенка должно быть свое рабочее место, за порядок на котором он должен отвечать сам.

10. Старайтесь следить за тем, чтобы ребенок доделывал до конца задания. Если ребенок устал, разрешите ему отдохнуть.

11. Заинтересовывайте ребенка в выполнении задания.

12. Беседуйте с ребенком о школе, о ваших впечатлениях, о школьной жизни.

13. Пытайтесь сформировать у ребенка положительные эмоции об учителе, о школе, о будущих одноклассниках.

14. Разбирайте различные ситуации, которые могут произойти с ребенком в школе.

Методические рекомендации можно раздать родителям в распечатанном виде.

Педагог еще раз благодарит родителей за присутствие на консультации. Желающие могут высказаться, полезна ли была для них информация, которую они получили.

#### Приложение 4.

##### Сценарий тренинга с родителями «Когда мы были детьми...».

###### Цель:

- привлечение родителей к активному участию в воспитании ребенка;
- формирование у родителей безусловного принятия ребенка.

Материалы и оборудование: кукла, CD — проигрыватель, описания мам в распечатанном виде.

###### Описание хода тренинга:

Встреча начинается с приветствия и благодарности родителям за присутствие на тренинге. Объявляется тема, которой посвящено собрание, а именно «Когда мы были детьми...» и цель: знакомство с понятием «безусловное принятие ребенка» и его роль в развитии личности дошкольника. Затем следует объяснение, что такое, безусловно, принимать и любить ребенка. Безусловно принимать ребенка – значит, любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, за то, что он есть. Ребенок должен понимать, что «я любим, потому что это я; я любим за то, что я есть; все, что от меня требуется, это быть» (Фромм 2007: 372).

Родителям предлагается подумать, что бы они могли сказать о себе, как о родителе, передавая друг другу куклу. Характеристики могут быть такие, как строгий, справедливый, мягкий, ответственный, принципиальный и тому подобное. Далее родители рассказывают немного о своем ребенке, также передавая куклу. Итог подводится ответами родителей на вопросы: «Что было сложного/легкого в задании?», «Что нового узнали для себя?».

Следующее упражнение можно проводить под негромкую спокойную музыку. Родителям предлагается закрыть глаза, расслабиться и для того, чтобы лучше понять и почувствовать своего ребенка, нужно попытаться представить себя ребенком 6-ти лет. Нужно представить внешний вид ребенка, его любимую игрушку, запахи детства, приятные и неприятные события того времени, слова родителей и связанные с этим чувства. Затем родители открывают глаза, и

желающие делятся своими впечатлениями. Педагог предлагает провести параллель с ощущениями собственного ребенка в этом возрасте и почувствовать, как сильно влияют установки родителей на чувства детей.

Упражнение «Я сразу стану счастливым, если....» требует от родителей, не выходя из роли ребенка, закончить предложение: «Я сразу стану счастливым, если....». Цель упражнения: попытаться увидеть, что может сделать ребенка счастливым и понять, что это не так сложно.

До проведения тренинга провести с детьми опрос на тему: «Какая твоя мама?». Мамам будет интересно узнать себя по описанию ребенка и посмотреть на себя «со стороны». По очереди зачитываются описания мам, включающие следующие ответы детей на вопросы:

- Какого цвета волосы, глаза у твоей мамы?
- Как тебя называет мама?
- Что радует твою маму?
- Что огорчает твою маму?
- Что мама готовит вкуснее всего?
- Чем любит заниматься твоя мама?
- Какую передачу, телесериал любит смотреть твоя мама?
- Любимая песня твоей мамы?

Следующее упражнение заключается в том, что родители рассказывают, каким они видят своего ребенка в будущем, чем он занимается, каких высот достиг? Таким образом, родители проговаривают задачи, которые они ставят перед собой в вопросах воспитания ребенка.

В заключение полезно будет спросить у родителей тему тренинга, значение понятия «безусловное принятие ребенка», что было сложно/легко на занятии, что нового узнали для себя, что чувствуют и с какими мыслями уходят домой.

Педагог еще раз благодарит родителей за присутствие на тренинге и раздает распечатанные на бумаге описания мам.