

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

---



Я. И. АНСПАК

**ВНЕКЛАССНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА  
В V-VII КЛАССАХ В ДЕЛЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛ  
ЛАТВИЙСКОЙ ССР**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Научный руководитель:  
доц. Р. М. МИКЕЛЬСОН

ТАРТУ 1956

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

---

Я. И. АНСПАК

**ВНЕКЛАССНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА  
В V-VII КЛАССАХ В ДЕЛЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛ  
ЛАТВИЙСКОЙ ССР**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Научный руководитель:  
доц. Р. М. МИКЕЛЬСОН

ТАРТУ 1956

В свете решений XIX съезда КПСС об осуществлении политехнического обучения в школе внеклассная краеведческая работа с учащимися V—VII классов приобретает все возрастающее значение. Этот вид учебно-воспитательной работы является весьма важным и одновременно самым доступным средством приближения школы к жизни, ознакомления учащихся в теории и на практике с применением научных законов в промышленности и в сельском хозяйстве, а также средством углубления понимания научных основ производства и приобретения навыков труда.

Во внеклассной краеведческой работе учащиеся не только непосредственно знакомятся с современной техникой, технологией и социалистической организацией труда промышленного и сельскохозяйственного производства, но и активно включаются в работу по преобразованию природы и улучшению условий жизни родного края.

Активный характер краеведения советской школы содействует формированию морального облика советской молодежи, повышает социалистическое воспитательное значение школы.

Изучение и анализ опыта школ Советской Латвии показывают, что внеклассная краеведческая работа в них не занимает еще надлежащего места в учебно-воспитательном процессе. Многие учителя, хотя и правильно рассматривают урок как основную организационную форму учебной работы, не умеют, однако, сочетать работу учащихся на уроках с их внеклассной краеведческой работой.

Не всякая внеклассная краеведческая работа служит осуществлению целей политехнического обучения. Это особенно относится к еще молодой школе Советской Латвии, где немало пережитков и вредных традиций прошлого. В результате этого обучение часто носит преимущественно словесный характер, школа не вооружает учащихся умением применять свои знания в жизни, не обеспечивает связи теории с практикой. Внеклассная краеведческая работа с учащимися нередко приобретает самодовлеющее значение.

В теории советской педагогики и в частных методиках до сих пор не разработаны конкретные формы и способы использования элементов краеведения в преподавании основ наук и в системе политехнического обучения. Вопросам школьного краеведения посвящен ряд кандидатских диссертаций (А. В. Лебедев, А. Ф. Родин, А. Е. Ставровский, К. Я. Хорьков, О. С. Тарасова и др.). В этих диссертациях определены общие цели школьного краеведения и его задачи в коммунистическом воспитании и обучении учащихся. Сделана попытка разработать предъявляемые к краеведческой работе педагогические требования, содержание самой краеведческой работы, а также методы ее организации и проведения в школе. Но проблема использования краеведческого материала непосредственно на уроках в связи с осуществлением задач политехнического обучения разработана недостаточно и требует еще углубленного исследования.

Опыт передовых школ и учителей по проведению внеклассной краеведческой работы и использованию элементов краеведения в процессе обучения в связи с осуществлением задач политехнического обучения не изучен и не обобщен. Это приводит к тому, что многими школами и учителями недооценивается одно из общедоступных и весьма эффективных средств для осуществления задач политехнического обучения.

Все вышесказанное послужило основанием для выбора темы данной диссертации.

Диссертация представляет собой попытку обобщить и проанализировать опыт передовых школ и учителей Советской Латвии по организации внеклассной краеведческой работы с учащимися V—VII классов и по внедрению элементов краеведения в учебный процесс. Мы преследовали также задачу выяснить и экспериментально проверить значение этой работы для понимания учащимися научных основ производства, для их вооружения навыками, необходимыми для их будущей практической деятельности и при выборе ими профессии.

Тема диссертации обязывала нас показать роль внеклассной краеведческой работы в осуществлении задач политехнического обучения в V—VII классах общеобразовательной школы и глубже раскрыть значение этой работы в учебно-воспитательном процессе.

При работе над диссертацией мы руководствовались учением марксизма-ленинизма по вопросам политехнического обучения. Исходным положением служили нам программные требования партии и исторические постановления ЦК КПСС о школе. Изучена и проанализирована обширная школьно-краеведческая, а

также общая педагогическая и методическая литература по теме исследования.

В диссертации использовано также учение И. П. Павлова о закономерностях высшей нервной деятельности.

В ходе исследования проанализирован опыт внеклассной краеведческой работы передовых школ и учителей Латвийской ССР.

При изучении передового опыта работы школ по внеклассной краеведческой работе мы использовали такие методы, как наблюдение, беседа, изучение документации и творческих работ учащихся. Для выявления педагогических результатов опытной работы в отдельных случаях учащимся давались специальные задания, использовались вопросники и т. п.

В изучении опыта школ можно выделить два этапа.

На первом этапе исследования мы ознакомились с содержанием, методами и организацией внеклассной краеведческой работы и с использованием в учебном процессе материалов изучения родного края. Это дало возможность выяснить путем сравнения, какими признаками характеризуются лучшие образцы краеведческой работы, какие способы и формы работы используются учителями, и какие из них являются наиболее эффективными.

С опытом внеклассной краеведческой работы мы ознакомились во 2-ой, 4-ой, 19-й, 23-й, 37-й, 41-й, 44-й средних школах г. Риги и в ряде школ Рижского, Огрского, Добельского, Руенского, Вальмиерского, Елгавского и других районов.

На втором этапе исследования, используя полученные данные, мы углубленно изучили опыт некоторых передовых школ и учителей: Марупской семилетней школы Рижского района, Кайбальской семилетней и Огрской 1-й средней школы Огрского района, Елгавской 2-й средней школы, Руенской, Наукшенской, Ерской семилетних школ Руенского района.

В этих школах мы, активно участвуя в отдельных мероприятиях внеклассной краеведческой работы, проверяли обоснованность разработанных нами педагогических требований и выясняли эффективность приемов и форм использования результатов этой работы при осуществлении задач политехнического обучения.

\*

Диссертация состоит из введения, четырех глав и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы и излагаются задачи и методы исследования.

В первой главе рассматривается место внеклассной краеведческой работы в системе школьного учебно-воспитательного процесса и ее роль в осуществлении задач политехнического обучения.

В начале этой главы вкратце излагается история развития школьного краеведения в Латвии. Необходимость развития научного краеведения была обусловлена потребностями общественно-экономической жизни страны в связи с развитием капитализма. Идею школьного краеведения, выдвинутую и положительно оцененную в классической педагогике, в 70-х годах XIX века начали распространять выдающиеся представители латышской прогрессивной буржуазной интеллигенции. Виднейшим популяризатором этой идеи является Аtis Кронвалд (1837—1875 гг.). По его мнению использование материалов краеведения в учебном процессе является действенным средством против зубрежки и способствует развитию самостоятельности учащихся, содействует образованию у них круга конкретных представлений, пробуждает в них любовь к родине.

Свое дальнейшее развитие школьное краеведение получило под влиянием демократического и революционного направления в педагогике, возникшего в ходе борьбы Коммунистической партии за подлинно-научное народное образование в Латвии.

Находясь под непосредственным влиянием ЛСДРП, первый и второй съезды народных учителей Латвии (в 1905 г. в Риге, и в 1917 г. в Тарту) подчеркивали педагогическую ценность школьного краеведения и рассматривали его как эффективное средство укрепления связи школы с жизнью.

Однако в условиях царской России краеведение в школах Латвии не получило заметного развития. Об определенных практических достижениях можно говорить лишь за краткий период Советской власти в Латвии в 1919 году.

Далее в диссертации рассматривается вопрос школьного краеведения в буржуазной Латвии. Захватив в 1919 году в свои руки власть в Латвии, националистическая буржуазия стала проводить антинародную политику в области народного просвещения.

Краеведение как средство осуществления общеобразовательных задач в школах было фактически ликвидировано: оно превратилось в средство идеологической обработки сознания учащихся. С помощью школьного краеведения в буржуазной Латвии внедрялись реакционные идеи «гражданского воспитания» Кершенштейнера. Однако, даже в таких тяжелых условиях прогрессивные народные учителя Латвии, следуя прог-

рессивным традициям классической педагогики, продолжали осуществлять краеведческую работу.

После установления Советской власти в Латвии, в 1940 г., не только были созданы предпосылки, необходимые для осуществления идей школьного краеведения, но и сама краеведческая работа была поднята на качественно новый уровень.

Развитие внеклассной краеведческой работы в школах Советской Латвии было обусловлено, с одной стороны, высокими задачами коммунистического воспитания, с другой — благоприятными объективными условиями.

Расцвет социалистического производства как в городе, так и в селе Латвийской ССР способствует общему и политехническому развитию учащихся, формированию их сознания. Это положительное влияние окружающей среды на развитие молодого поколения, являясь стихийным, не исключает, а, наоборот, вызывает необходимость в организованной, целенаправленной работе по исследованию родного края, предупреждая возможности отрицательного влияния этой среды.

Внеклассная краеведческая работа в советской школе подчинена задачам учебно-воспитательной работы и определяется целью коммунистического воспитания — подготовить для жизни всесторонне развитую личность. Только советское школьное краеведение имеет действенный, общественно-полезный характер. Место краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе определено решением ЦК партии от 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В этом решении указано, что в учебные программы нужно ввести «...элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)»<sup>1</sup>. Существующие исследования и многолетний опыт передовых школ и учителей РСФСР и Советской Латвии наглядно подтверждают, что внеклассная краеведческая работа и внедрение элементов краеведения при изучении программного материала на уроках способствуют повышению качества учебно-воспитательной работы, обеспечивают связь теории с практикой социалистического строительства.

Руководствуясь программными требованиями партии и решениями ЦК партии от 25 августа 1932 г. о введении элементов краеведения в учебные программы и учитывая задачи и передовой опыт советской школы в период постепенного пере-

---

<sup>1</sup> Сборник руководящих материалов о школе. Из-ство АПН РСФСР, 1952 г., стр. 62—63.

хода от социализма к коммунизму, мы рассматриваем краеведение в советской школе, как средство осуществления задач общего образования и политехнического обучения. Нельзя поэтому полагать, что краеведение само является принципом обучения и воспитания. На наш взгляд краеведение средство, которое способствует осуществлению принципов обучения и воспитания в советской школе.

Ряд авторов правильно рассматривает краеведение как средство осуществления задач учебно-воспитательной работы советской школы. Однако при такой общей трактовке вопроса во многих случаях внеклассная краеведческая работа в учебно-воспитательном процессе рассматривается односторонне, лишь как средство осуществления общеобразовательных задач, но не учитывается значение краеведческой работы в системе политехнического обучения. Однако, внеклассной краеведческой работе в системе политехнического обучения принадлежит особое место.

В первой главе диссертации внеклассная краеведческая работа рассматривается в общих чертах, как средство проведения политехнического обучения. Основные задачи политехнического обучения в общеобразовательной школе осуществляются на уроках, технических и практических занятиях, путем применения разнообразных методов, способов и средств. При этом краеведческая работа является для любой школы самым доступным средством помочь учащимся понять объективные закономерности производственных процессов и явлений и ознакомить их с научными основами производства на базе местных объектов.

Теоретические знания являются могучим фактором преобразования действительности только при условии, что они неразрывно связаны с практикой. Краеведение способствует доведению учебного процесса до его логического конца, т. е. до умения применять знания на практике, решать при их помощи жизненно важные задачи. Во внеклассной краеведческой работе учащиеся усваивают ряд умений и навыков, входящих в систему политехнического обучения.

Во внеклассной краеведческой работе, изучая местные объекты производства, учащиеся знакомятся с различными специальностями, узнают потребности жизни, научаются понимать требования социалистической действительности. Это облегчает учащимся выбор профессий по окончании школы.

Внеклассная краеведческая работа является своеобразной формой включения учащихся в строительство коммунистиче-

ского общества. Таким образом, внеклассная краеведческая работа становится могучим фактором социалистического воспитания, способствует подготовке активных, всесторонне развитых хозяев социалистической жизни.

Во второй главе диссертации говорится о значении внеклассной краеведческой работы с учащимися V—VII классов для ознакомления их с научными основами производства.

Законы природы, а следовательно и основанные на них научные принципы производства учащимися не могут быть сознательно усвоены без богатого чувственного опыта и обширного запаса конкретных представлений. Вот почему передовые учителя, стремясь повысить качество знаний, умений и навыков учащихся, прежде всего обращаются к школьному краеведению.

Анализ опыта внеклассной краеведческой работы передовых школ и учителей Латвии и результаты нашей опытной работы позволяют сделать вывод, что этот вид учебно-воспитательной работы имеет значение для осуществления задач политехнического обучения лишь в том случае, если он отвечает следующим педагогическим требованиям:

1) краеведение должно содействовать сознательному и прочному усвоению учащимися основ науки и производственно-технического материала учебных программ и формированию у них научного мировоззрения;

2) краеведческий материал должен иметь идейно-воспитательную ценность;

3) содержание, формы и методы внеклассной краеведческой работы должны соответствовать уровню подготовленности учащихся. При этом должны учитываться индивидуальные интересы, способности и стремления учащихся;

4) при проведении краеведческой работы необходимо использовать местное производственное окружение, учитывая конкретные производственные возможности и реальные потребности жизни края;

5) значимость краеведческого материала должна являться одним из важнейших условий для понимания научных основ производства и усвоения трудовых умений и навыков;

6) внеклассная краеведческая работа должна носить общественно полезный характер;

7) в работе необходимо соблюдать преемственность;

8) необходимо создание перспективности в работе;

9) необходимо обеспечить постепенное и всестороннее изучение родного края;

10) краеведческая работа должна проводиться учителем при максимальном использовании инициативы и самостоятельности учащихся, а также активности комсомольцев и пионеров, являющихся основным помощником учителя при организации внеклассной краеведческой работы;

11) руководящая роль учителя должна быть сохранена на всех этапах краеведческой работы.

При соблюдении этих педагогических требований, во-первых, происходит целенаправленное ознакомление учащихся с производственным окружением родного края, во-вторых, обеспечивается использование краеведческого материала на уроках с целью расширения политехнического кругозора учащихся. Этим обеспечивается органическое единство между учебно-воспитательной работой и мероприятиями по внеклассной краеведческой работе.

В диссертации показано, что внеклассная краеведческая работа с учащимися V—VII классов при обеспечении целостного изучения родного края способствует усвоению учащимися элементов естествознания, географии, математики, физики. В работе дано несколько примерных планов для проведения походов и экскурсий (местные природные и производственные объекты). Особенно важным в опыте передовых школ является то, что при условии учета интересов школьников, их подготовленности и местных возможностей, мы наблюдаем массовое включение учащихся в изучение различных объектов природы и производства родного края.

Кроме этого, содержание внеклассной краеведческой работы расширяется и углубляется не только в связи с расширением из класса в класс программных требований, но и в зависимости от умения учителя организовать жизнь коллектива учащихся, использовать активность и инициативу пионеров и комсомольцев при решении новых общественно полезных задач.

Одновременно с расширением содержания внеклассной краеведческой работы становится возможным применение многообразных форм и методов работы. На начальном этапе работы организуются массовые краеведческие мероприятия. При проведении углубленного изучения родного края наиболее соответствующими являются кружковые и групповые формы работы. При дальнейшем углублении краеведческой работы задачи распределяются между группами или даже между отдельными участниками. Однако решающая роль в этих мероприятиях принадлежит кружковой форме работы с определенным составом учащихся.

Чтобы внеклассная краеведческая работа получила целенаправленность, и чтобы результаты ее можно было использовать на уроках, тем самым обеспечивая более глубокое и сознательное усвоение научных основ производства, необходимо эту работу готовить и проводить методически правильно.

Опыт показывает, что для успешного осуществления этой работы необходимо:

1) подготавливая учащихся как теоретически, так и практически, ставить перед ними понятные им и посильные для них задачи, постепенно усложняя последние;

2) организовать продуманное ознакомление учащихся с научными основами производства, обеспечивая этим применение усвоенных знаний и умений на практике;

3) подводить итоги работы и оформлять собранные материалы в школьном краеведческом музее (уголке) для использования их в учебно-воспитательном процессе;

4) создавать ясные и общественно-значимые цели в работе.

Далее в диссертации рассматривается вопрос об использовании элементов школьного краеведения в учебно-воспитательном процессе и, в первую очередь, — на уроках. После тщательного анализа опыта передовых школ и учителей мы пришли к выводу, что краеведческий материал можно целесообразно использовать на всех этапах учебного процесса, способствуя таким образом восприятию, осмысливанию и обобщению знаний, а также закреплению и активному применению их на практике.

Привлечение элементов школьного краеведения в процессе обучения в значительной мере способствует ознакомлению учащихся с научными основами производства путем изложения учителем основ наук. Это достигается осуществлением следующих мероприятий, которые мы проследили на опыте наших передовых учителей:

1) использование в организации индивидуального опыта учащихся различных форм внеклассной краеведческой работы, способствующих накоплению конкретных представлений и знаний, облегчающих усвоение научных основ производства;

2) использование материалов внеклассной краеведческой работы на уроках в виде наглядных пособий, раздаточного материала, описаний и т. п.,

2) разъяснение научных принципов производства, выраженных в тех или иных понятиях, путем конкретизации и иллюстрации примерами и данными из жизни родного края;

4) использование уже усвоенных знаний для объяснения

конкретных явлений и процессов окружающей жизни и производства;

5) приобщение учащихся к пониманию жизненного значения той или иной усвоенной закономерности;

6) решение задач, вытекающих из потребностей жизни района, завода, колхоза или школы;

7) обеспечение возможности непосредственного включения учащихся в жизнь родного края, при котором молодежь научается не только понимать действительность, но и преобразовывать ее.

Таким образом, наши лучшие учителя превращают внеклассную краеведческую работу в весьма эффективное средство: 1) борьбы с формализмом в знаниях учащихся, 2) содействия теоретическому и практическому ознакомлению учащихся с научными основами производства.

Объем используемого краеведческого материала в процессе обучения определяется логикой и системой учебного предмета и значимостью привлекаемого материала для понимания общих закономерностей производства. Как показывает опыт, дидактически правильно отобранный материал способствует обеспечению единства теории и практики на основе ленинской теории познания.

В третьей главе диссертации внеклассная краеведческая работа рассматривается как средство усвоения трудовых умений и навыков.

Необходимость понимания научных основ производства и умения применять свои знания на практике вытекает из марксистско-ленинского принципа связи теории с практикой. Вопрос об осуществлении принципа связи теории и практики в нашей школе встает особенно остро в связи с осуществлением задач политехнического обучения. Однако до настоящего времени внеклассная краеведческая работа в массовой школе не занимает надлежащего места в формировании умений и навыков, входящих в систему политехнического обучения. Это приводит к тому, что многие мероприятия внеклассной краеведческой работы не способствуют подготовке молодого поколения к практической деятельности. В практике школ и в педагогической литературе во многих случаях краеведение трактуется как средство конкретизации теоретических знаний учащихся, причем вопрос о формировании трудовых умений и навыков не затрагивается.

Но опыт многих школ и учителей Советской Латвии ясно показывает, что внеклассной краеведческой работе с учащимися V—VII классов принадлежит весьма видное место в

усвоении умений и навыков, необходимых в их будущей практической деятельности.

На основе анализа этого опыта в диссертации раскрываются возможности внеклассной краеведческой работы в формировании умений и навыков политехнического характера. Здесь же показано, что в систему политехнического обучения входят такие виды практических мероприятий, которые способствуют изучению научных основ какой-либо отрасли производства, и которые дают умения и навыки обращения хотя бы с элементарнейшими инструментами и орудиями труда.

Анализ опыта наших передовых школ и учителей позволяет отметить следующие виды практических мероприятий внеклассной краеведческой работы с учащимися V—VII классов:

1) наблюдение явлений и объектов природы и производства;

2) упражнения с различными инструментами, установками и орудиями труда в ходе проведения измерений, проведения опытов, анализа и т. д.

3) оформление материалов работы путем составления коллекций, гербариев, изготовления макетов, моделей, рисования таблиц, карт, диаграмм и схем;

4) изготовление необходимых для краеведческой работы оборудования и принадлежностей;

5) подготовка учащихся и их включение в общественно полезный труд.

Далее в работе следует перечень политехнических умений и навыков. Здесь же подчеркивается зависимость формирования этих умений и навыков от содержания работы, степени подготовленности учащихся, наличия оборудования и умения учителя методически правильно организовать и проводить данную работу.

Передовые школы, разнообразя виды практических работ, преодолевают формализм, проявляющийся еще в формировании практических умений и навыков на занятиях внеклассной краеведческой работы, и способствуют включению учащихся в общественно полезный труд.

В четвертой главе диссертации освещается проблема значения внеклассной краеведческой работы в подготовке учащихся к свободному выбору профессии.

Предлагая осуществить политехническое обучение в школе, XIX съезд КПСС поставил задачу — обеспечить оканчивающим школу условия для свободного выбора профессии. Вы-

полнение этой задачи в нашей школе находится в полном соответствии с решениями пленумов ЦК КПСС о повышении производительности труда в промышленности и в сельском хозяйстве.

В работе показано, что внеклассная краеведческая работа в условиях политехнизации школы, обеспечивая активное и широкое ознакомление учащихся V—VII классов с различными профессиями, облегчает им возможность по окончании школы разумно выбрать ту деятельность, которая больше всего соответствует их склонностям, интересам и конкретным потребностям страны.

Однако общеобразовательная школа недостаточно подготавливает учащихся к трудовой деятельности, а выбор профессии превращает в кратковременную кампанию, решая этот вопрос изолированно от всего педагогического процесса и производственного окружения.

Внеклассная краеведческая работа в V—VII классах часто неправильно трактуется как узко дидактическое средство и, таким образом, не содействует ознакомлению учащихся с различными видами труда. Даже там, где установлена связь с окружающими производственными объектами, многие мероприятия по ознакомлению учащихся с различными профессиями проходят неорганизованно, бессистемно и бесперспективно, на низком методическом уровне.

В течение последних лет ни в общепедагогической, ни в школьно-краеведческой литературе не поднимался вопрос о значении внеклассной краеведческой работы для более сознательного выбора профессии.

Передовой опыт школ показывает, что внеклассная краеведческая работа при изучении местных объектов производства и при организации встреч с передовиками труда, содействует, с одной стороны, овладению учащимися научными основами производства и практическими умениями и навыками труда, а с другой — выявлению и воспитанию интересов и склонностей учащихся.

Знакомя учащихся V—VII классов с различными профессиями, школа использует следующие виды работы: походы и экскурсии на места производства, встречи с передовиками труда, «дни урожая», «дни открытых дверей», вечера на тему «Кем я хочу быть» с участием местных видных специалистов, активное участие в производственном труде под руководством соответствующих специалистов и т. п.

В диссертации показано, что указанные мероприятия краеведческого характера полностью оправдывают себя, если они

тщательно подготовлены, и если при этом учтены интересы, склонности и степень подготовленности учащихся.

Проводя целую систему внеклассных мероприятий краеведческого характера по ознакомлению учащихся с различными специальностями, некоторые учителя (напр. Кайбальской и Марупской школ) добились того, что интересы учащихся к определенной профессии выросли в активное стремление работать в изученной и любимой отрасли производства и что при выборе жизненного пути учащиеся руководствуются уже общественными интересами, подчиняя им свои личные стремления. По отношению к каждому мероприятию важно также выяснить его педагогическую эффективность. Вообще с соответствующей отраслью труда учащиеся могут в достаточной мере познакомиться только при условии, что они в процессе усвоения основ науки и в кружковых занятиях хорошо ознакомились с научными основами производства и, кроме того вооружились также с соответствующими трудовыми навыками.

Знакомство с трудом передовых людей родного края влияет и на моральный облик учащихся.

Встречаясь с передовиками своего колхоза, завода и т. п. учащиеся вступают в тесную связь с жизнью родного села, начинают лучше понимать его нужды и берут на себя определенные обязательства, чтобы активно помогать решению тех или других практических задач.



**Бесплатно**