К. Дормидонтова
А. Лайдонер · Л. Алексеева

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСУ

ДЛЯ VIII–XI КЛАССОВ ЭСТОНСКИХ ШКОЛ

Эстонское государственное Издательство

ARH

1 II
А-2059

К. ДОРМИДОНТОВА, А. ЛАЙДОНЕР, Л. АЛЕКСЕЕВА

СБОРНИК

УПРАЖНЕНИЙ ПО МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСУ ДЛЯ VIII—XI КЛАССОВ ЭСТОНСКИХ ШКОЛ

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН 1961

Kinnitatud Eesti NSV Haridusministeeriumi poolt.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
149583

ARHIIVKOGU

1. ЗВУКИ И БУКВЫ

Упражнение 1. Переведите на эстонский язык. Укажите разницу в произношении и правописании русских и эстонских слов.

1. Лагерь. Океáн. Тема. Опера. Термóметр. Плитá. Лена. Вера. Нина. Африка. Америка. Азия.
2. Автор. Мавзолей. Август. Автономия. Авторитет. Австралия.
3. Мария, Лидия, Корея, лилия.

Упражнение 2. Прочитайте и переведите на эстонский язык. Укажите, где это возможно, какой букве соответствует русское «ф» в эстонских словах.

1. Физика. Философия. Профессор. Фильм. Алфавúт. Шофёр. Фашист. Фольклор. Портфéль. Фамилия. Фрукты. Футбол. Картофель. Кофта. Фонарь. Фонтан. Флаг.
2. Февраль. Фабрика. Форма. Платфóрма.
3. Буфéт. Офицéр. Туфли. Кофе.
4. Арифметика. Кáфедра. Афины.

Упражнение 3. Составьте предложения, пользуясь следующими словами.

1. Литр, метр, сантимéтр, километр, театр, Александр.
2. Революция, лекция, социализм, конституция, царская Россия, Франция.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные шипящие. Прочитайте.

Твор . . . ество, тыся . . . а, п . . . еница, ло . . . адь, одна . . . ды, помо . . . ник, об . . . ество, . . . айковский, . . . уковский, бесконе . . . ный, могу . . . ество, пти . . . ка, жен . . . ина, мо . . . ный, могу . . . ий.

Упражнение 5. Спишите и укажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Составьте предложения.

Письменность. Культура. Устный. Музыкáнт. Стремился. Стремиться. Борьба. Победа. Возьми.

Упражнение 6. Прочитайте и расположите слова по алфавиту.

Колено, барабан, овраг, поколение, пассажир, топор, лопата, ураган, колодец, вокзал, свобода, василёк, забота, карман, дорога, каникулы, шофёр, корабль, спасибо, полотенце, облако.

2. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Упражнение 7. Спишите. Запомните правописание выделенных слов. Сравните, где возможно, с правописанием их на эстонском языке.

I. 1. Михаил Васильевич Ломоносов написал первую русскую грамматику. 2. Грамоте учиться всегда пригодится. 3. Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой (П.). 4. Безрадостна была жизнь трудового народа в дореволюционной России. 5. По Волго-Донскому каналу ходят прекрасные пассажирские пароходы. 6. Я шёл по аллее сада. 7. У нас очень дружный коллектив. 8. Юноша выпустил вожжи из рук. 9. Ссора до добра не доведёт. 10. Артиллерист, бледный, как полотно, не шевелясь, смотрел на детей (Л. Т.). 11. В глубоких туннелях Москвы быстро мчатся поезда метро. 12. В Кузнецком бассейне находятся крупнейшие залежи (lademed) каменного угля. 13. Я составляю коллекцию марок. 14. По шоссе стройными колоннами движется пехота. 15. Молодёжь с аппетитом лакомилась сладкими южными фруктами. 16. Во всём нужна аккуратность.

II. 1. Советский народ никогда не забудет Александра Матросова. 2. Поэт Некрасов много писал о тяжёлой жизни русской женщины в царской России. 3. Мой брат в прошлом году получил аттестат зрелости. 4. В состав экзаменационной комиссии входило четыре человека. 5. Ему подарили фотографический аппарат. 6. Десант — это войска, высаженные на территорию врага с моря или самолёта. 7. Командир отдал кавалерии приказ перейти в атаку. 8. Сообщи мне адрес майора Васильева. 9. Мы видели балет «Лебединое озеро» и оперу «Руслан и Людмила».

3. УПОТРЕБЛЕНИЕ БУКВЫ Э

Упражнение 8. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Маяковский — великий по...т нашей советской ...похи. 2. ...го произведения с большим интересом читает наша молодёжь. 3. Я читал по...му Некра...ова: «Кому на Ру...и жить хорошо». 4. В нашей стране навсегда уничтожена ...ксплуата...ия человека человеком. 5. Русские мореходы задолго до иностранных ...кспеди...ий побывали на далёких полярных островах. 6. ...лектрическая ...нергия ...кономит труд человека.

7. На ... ква́торе день равен ночи. 8. Весь наш ко ... ектив ходил на а ... родро́м. 9. Там мы видели много а ... ропланов. 10. Мы строим мо ... ные гидро ... лектростан ... ии. 11. Коренное население ... стонии составляют ... стонцы.

Упражнение 9. Составьте предложения со словами: экзамен, экземпляр, экскурсия, этот, этаж.

4. БОЛЬШИЕ БУКВЫ

Упражнение 10. Из данного текста выпишите имена существительные собственные, состоящие из нескольких слов. Укажите расхождения в написании их в эстонском и русском языках.

I. В Москве находятся высшие органы власти Советского государства и партии: Верхо́вный Совет СССР, Совет Министров СССР, Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза. В Большом Кремлёвском дворце происходят съезды партии. Москва — один из мировых центров культуры и искусства. Здесь находится Всесоюзная Академия наук и старейший Московский университет имени М. В. Ломоносова.

Во время Великой Отечественной войны фашисты пытались захватить Москву, но весь советский народ поднялся на защиту её. Наша славная Красная Армия (ныне Советская Армия) разгромила фашистскую армию, отбросила её от столицы и изгнала из Советской страны.

II. 1. Мы празднуем Первое мая. 2. Восьмого марта Международный женский день. 3. Двадцать третьего февраля День Советской Армии. 4. Великая Октябрьская социалистическая революция освободила народы царской России. 5. Валентина Гризодубова, Полина Осипенко и Мария Раскова были первыми женщинами, которые получили звание Героя Советского Союза. 6. В городе построен новый Дворец пионеров. 7. Моя старшая сестра учится в педагогическом институте имени Герцена, а её подруга — в Таллинском педагогическом институте. 8. Мой отец работает в Министерстве просвещения ЭССР. 9. Мы слушали по радио речь министра иностранных дел СССР. 10. Я учусь в Таллинской седьмой средней школе. 11. Многие ученики нашего класса по окончании средней школы хотят поступить в Тартуский государственный университет, а некоторые — в Таллинскую консерваторию.

5. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Упражнение 11. Подберите антонимы к данным прилагательным и выпишите их вместе с существительными, подчеркнув звонкие начальные согласные одной чертой, а глухие — двумя.

Прочитайте.

Тихий голос —
Полный колос —
Мелкий пруд —
Мелкие деньги —
Медленное течение —
Звонкая согласная —
Домашняя тетрадь —
Чистая бутылка —
Редкий кустарник —
Вредное насекомое —
Богатый край —
Прямая линия —
Сладкий апельсин —
Лёгкий экзамен —
Лёгкая бочка —
Дешёвый билет —
Низкая башня —
Хорошая пашня —
Сырые дрова —
Здоровый гражданин —

ОБРАЗЕЦ. Тихий голос — громкий голос.

Упражнение 12. Прочитайте, переведите на эстонский язык и спишите. Подчеркните звонкие начальные согласные одной чертой, а глухие — двумя. Составьте 5 пар предложений по выбору.

Будь — путь; быль — пыль; дочка — точка; бить — пить; день — тень; гасить — косить; гора — кора; дом — том; доска — тоска; дело — тело; жар — шар; гость — кость; густ (густой) — куст; бочка — почка; башня — пашня; голос — колос; дворец — творец; жить — шить; жесть — шесть.

Упражнение 13. Спишите, вставляя пропущенные согласные. Прочитайте.

I. 1. Хорошо в лесу ... устом. Отдыхай под ёлкой, под ореховым ... устом ты орешки щёлкай (Барто). 2. Два ... онца, два ... ольца, а посередине ... воздь (Ножницы). 3. Не ... они ... оня ... нутóм, а ... они овсóм (Посл.). 4. ... олосится рожь ... устая. 5. В ... остях хорошо, а дома лучше (Посл.). 6. Труд человека ... óрмит, а лень портит (Посл.). 7. Цветы растут на ... лумбах. 8. ... лубника растёт на ... рядках.

II. 1. И в ночь, и в ... ень страшна врагам красноармейская ... ень (Посл.). 2. Три ... вора, на ... ворах ... рава, на ... раве ... рова (Скорогов.). 3. Будем ... ружно мы ... рудиться и ... руг ... ругу помогать. 4. Живёт без ... ела, говорит без языка, никтс его не видит, а всякий слышит (Эхо). 5. ... ело мастера боится (Посл.). 6. Мичурин — ... ворец новых сортов растений. 7. Ваня пошёл во ... ворец пионеров.

Упражнение 14. Спишите, вставляя пропущенные согласные. Прочитайте.

I. 1. Кто привык за свободу ... ороться, с нами вместе пускай запоёт (Л.-К.). 2. ... ьют часы на ... ашне в ... олночь, ... ой часов разносят волны, и везде на всей земле слышен ... ой часов в Кремле. 3. Мы идём по ... ути к коммунизму. 4. ... удь готов к труду и обороне. 5. Полночной порой в ... олотной глуши чуть слышно бесшумно шумят камыши (Бальмонт). 6. Землю ... ашут

тракторами. 7. . . . ольным и слабым . . . олезно . . . ить рыбий жир. 8. Волков . . . ояться — в лес не ходить (Посл.).

II. 1. Разговор — . . . еребро, а молчание — . . . олото (Посл.). 2. Кремлёвские . . . вёзды над нами горят, повсюду доходит их . . . вет (Мих.). 3. . . . нание — сила. 4. Во время Великой Отечественной войны широко развернулось парти . . . анское движение. 5. Надо . . . ерьёзно относиться к ученью. 6. В . . . веринце было много . . . верей. 7. Уроки начинаются с во . . . ьми часов. 8. . . . десь портфель, во . . . ьми его. 9. Апель . . . ины у нас не вы . . . ревают. Их приво . . . ят с юга. Они имеют большое . . . начение для питания. В них много витаминов, нужных для органи . . . ма.

Упражнение 15. Спишите и прочитайте. Подчеркните согласные, которые произносятся иначе, чем пишутся.

1. Народная сказка. Редкая книжка. Знакомый мужчина. Мужской род. Советский герб. Близкий родственник. Красный флаг. Узкая грядка.

2. Сдержать обещание. Сберечь деньги. Сбро́сить листья. Сборник упражнений. Отдать приказ. Большая просьба. Он приехал к брату с детьми.

3. Приезжайте в субботу к нам с Женей и с Шурой. Высшее счастье. Песчаный берег. Считать минуты. Сжечь письма. Сшить пальто.

4. У человека на руках ногти, а у кошки на мягких лапках когти. Человек дышит лёгкими. Приятного аппетита! Счастливого пути!

Упражнение 16. Спишите и подчеркните согласные, которые произносятся иначе, чем пишутся.

Свинец.

Свинец — металл серого цвета. Он сильно блестит, но этот блеск скоро исчезает на воздухе. Свинец легко режется. Это настолько мягкий металл, что на нём можно провести черту́ даже ногтем. Свинец получают из руды́. Употребляется он главным образом в спла́вах с другими металлами.

Упражнение 17. Сколько букв и звуков в словах:

обязанность, объяснение, её, Япония, юг, ёрш, лёгкий, юбилей, поэт, поём, люблю, съел, сел, серьёзное, дают.

6. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Упражнение 18. Прочитайте. Спишите, подчёркивая мягкие согласные.

1. Петербург, литература, рад, ряд, температура, библиотека, профессор, интересный, музей, революция.

2. Чёрный, чай, луч, дочь, широкий, зима, называть, шёл, весёлый, жили, лыжи, цирк, цыгане, жёлтый, тёплый, мышь, товарищ, шёлк, щёлкать.

Упражнение 19. Вставьте нижеуказанные слова в текст.

1. Я прочитал роман «Как закалялась ...». 2. В лесу росла .... 3. В печке .... 4. Возьми ... и пиши. 5. На стене висит .... 6. Весёлая .... 7. Мальчик с аппетитом ... апельсин. 8. Все ... в комнате были освещены электричеством. 9. У нас ... телефон. 10. ... сложили в ... сарая. 11. Узнай ... этого ящика. 12. ... город вышел на демонстрацию. 13. Мой ... очень любит ... книги в библиотеке. 14. Он ... готовиться к экзаменам. 15. Пароход сел на .... 16. Лошадь ... сено и пьёт воду.

Слова для вставки: ест, есть; полка, полька; ел, ель; брат, брать; стал, сталь; мел, мель; уголки, угольки; вес, весь; угол, уголь.

Упражнение 20. Укажите, чем обозначается мягкость согласных в выделенных словах.

1. Деньги счёт любят. Здоровье дороже денег. 2. Надо с пользой проводить время. Спорт полезен для организма. 3. В Балтийском море водится килька. Из килек приготовляют консервы. 4. Северный Ледовитый океан бóльшую часть года покрыт льдом. 5. Ученье—свет, а неученье—тьма. Неграмотных людей называют тёмными. 6. Мы выписываем журнал «Огонёк». Короленко написал замечательный рассказ «Огоньки». 7. Василёк и ромашка — полевые цветы. Васильки растут во ржи. 8. Оля больна. Серёжа тоже болен. Их отправили в больницу. 9. Вера довольна прогулкой. Александр тоже доволен.

Упражнение 21. Поставьте заключённые в скобки существительные во множественном числе.

1. Ольга и Олег (комсомолец). 2. Маленький мальчик отморозил (палец). 3. Молодёжь собирала (василёк). 4. В квартире поселились новые (жилец). 5. Прошли чудные летние (денёк). 6. Вдали за рекой зажглись (огонёк).

ОБРАЗЕЦ. Ольга и Олег комсомольцы.

Упражнение 22. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Костёр потухал, догорали последние уго ... ки. 2. Древнейшая ку ... тура была создана в Китае. 3. Даже в самых да ... ёких уго ... ках нашей Родины горит электричество. 4. Фо ... клор существовал ещё тогда, когда не было пи ... менности. 5. Пи ... моносец опускает пи ... ма и газеты в ящик для пи ... ем. 6. В во ... мом классе в понеде ... ник была пи ... менная работа по географии. 7. Се ... мой класс будет писать контро ... ную работу по физике в субботу.

Упражнение 23. Прочитайте. Переведите выделенные слова.

1. Мысль о скорой разлуке со мной поразила матушку (П.). 2. А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей (П.). 3. Пошёл мелкий снег. 4. Мелькнул огонёк. 5. В сказках встречаются волшебники. 6. Долго трудовой народ жил в рабстве, и только Великая Октябрьская социалистическая революция освободила его. 7. О Волга! Колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я? (Н.). 8. Пионеры поехали в лагерь. 9. Молчание — знак согласия. 10. Каждый из нас должен беречь честь школы. 11. Нельзя забывать своих обязанностей.

Упражнение 24. Прочитайте и объясните, в каких формах глагола пишется *ь*.

1. В. И. Ленин очень интересовался устным народным творчеством. 2. Народ боролся за своё освобождение от гнёта капиталистов. 3. Жизнь прекрасна, надо только уметь разумно пользоваться ею. 4. В Советском Союзе все трудятся. 5. Каждый из нас трудится. 6. Чему ты удивляешься? 7. Хорошей книгой можно увлечься. 8. Ешьте больше овощей, в них много витаминов!

Упражнение 25. Допишите предложения по указанному образцу, пользуясь разными глаголами на «ся».

1. Надо, можно, нужно, пора, он должен...
2. Они хотят, любят, стараются ...
3. Помоги, иди ...
4. Ученик (что делает?) ...
   Комсомольцы (что делают?) ...

ОБРАЗЕЦ. Надо (что делать?) хорошо учиться.

Упражнение 26. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Прочитайте.

1. Я рада, что могла сдержать слово и исполнить вашу про...бу. 2. По аллее к уса ...бе неслось несколько всадников. 3. Смело, товарищи, в ногу, духом окрепнем в бо ... бе, в царство свободы дорогу грудью проложим себе (Радин). 4. Высокие горы покрыты ве ... ным снегом. 5. В исторической повести «Капитанская до ... ка» рассказывается о восстании Пугачёва. 6. В нашей стране жен ... ина имеет равные права с мужчиной. 7. Мо ... ные тракторы с весны до осени работают на колхозных полях. 8. Каме...щики ещё не пришли. 9. На ... ните читать. 10. После окон ... ания лекции мы сразу пошли домой. 11. Кон ... ил дело, гуляй смело. 12. В древности победителей встречали с па ... мовыми вет ... ями. 13. Принёс волк барана, а мед ... едь целого быка (Нар. сказ.). 14. Из пе ... ни слова не выкинешь (Посл.). 15. От сме ... ти не уйдёшь (Посл.). 16. Счаст ... ивая, счаст ... ивая, невозвратимая пора детства (Л. Т.).

7. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И «Ц»

Упражнение 27. Спишите, вставляя пропущенные буквы *ы* или *и*. Прочитайте.

1. Колхозники собрали с поля много рж ... и пшениц .... 2. Комсомольц ..., пионеры и малыш ...-октябрята окруж ...ли лётчиков. 3. Плохо ж ...ли рабочие до Октября. 4. Фабриканты платили им грош .... 5. Пионерский лагерь «Артек» расположен в ж ... вописной местности. 6. На ел ... и сосне растут ш ... шки. 7. Точильщик точит нож ... и ножниц ....

Упражнение 28. Спишите, вставляя пропущенные *и, у, а* или *ы, ю, я*. Прочитайте.

1. Я хоч ... пойти к врач .... 2. Врач ... принимают пац ...-ентов в поликлинике. 3. В ц ... рке были дрессированные собачки. 4. Ц ... гане шумною толпой по Бессарабии кочуют (П.). 5. А. П. Чехов окончил медиц ... нский факультет Московского университета. 6. В Московском университете учатся студенты самых различных нац ... ональностей. 7. Дисц ... плина — мать победы (Суворов). 8. Из-за недостатка витаминов раньше моряки часто болели ц ... нгой. 9. У Серёж ... отец милиц ... онер.

Упражнение 29. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Наша авиация

В Великую Отечественную войну наша Советская Армия, Военно-Морской Флот и герои-лётчики победили фаш ... стов. Сейчас они охраняют мирный труд советских людей. Самолёты возят пассаж ... ров, почту, срочные грузы, указывают ...уть во льдах. Самолёты медиц ... нской службы перевозят ... ольных и врачей. Самолёты сеют хлеб, ... ушат лесные пожары, уничтожают саранчу и других вредителей лесов и полей. В Советском Союзе параш ... тизм стал любимым массовым спортом. Наши спортсмены-параш ... тисты завоевали мировые рекорды. Много лётчиков имеет высокое .. вание Героя Советского Союза.

8. СЛОГ

Упражнение 30. Перепишите, разделяя на слоги.

1. Хозяин, хозяйка, хозяйство, хозяйничать.
2. Стройка, строить, строительство, строитель.
3. Геройский, геройство, героизм, героический.
4. Спокойный, достойный, достоинство.
5. Наилучший, наиболее, наибольший.
6. Наизусть, произведение, произнести.
7. Окраина, воин, воины, война, войны.

8. Английский, Балтийское море, партийный.
9. Горький, Маяковский, Дубровский, Василий, Димитрий.
10. Район, майор, йод.

9. СЛОГОВОЕ И НЕСЛОГОВОЕ «И»

Упражнение 31. Перепишите, вставляя пропущенные *и* или *й*.

А. С. Можайский

Александр Фёдорович Можайски ... постро ... л модель самолёта, которая прекрасно выдержала испытание. «Надо стро ... ть летательный аппарат и стро ... ть как можно скорее», — советовали Можа ... скому учёные. Но где на ... ти средства для постро ... ки самолёта? В конце концов правительство дало небольшую сумму денег. Можайски ... с увлечением взялся за дело. Он верил, что в России на ... дутся люди, которые помогут. И он не ошибся, мастера и механики отказывались брать у него деньги за работу по постро ... ке самолёта.

И вот над Красным селом поднялся первый самолёт. Это великое событие про ... зошло приблизительно за 20 лет до полёта американцев братьев Райт, которых несправедливо считают первыми создателями самолёта. После смерти Можайского его аппарат уничтожили. И только в советское время имя первого стро ... теля самолёта заняло досто ... ное место среди славных имён завоевателей воздушного океана. Коммунистическая партия и советское правительство ценят сво ... х учёных и изобретателей.

Упражнение 32. Спишите, вставляя пропущенные *и* или *й*.

I. 1. В четверг ра ... онный врач принимает после обеда. 2. Многие слова по-русски про ... зносятся не так, как пишутся. Про ... знеси правильно: приезжай, счастливый, приезд, просьба. 3. Не сто ... т беспоко ... ться из-за пустяков. 4. Сколько сто ... ла ваша покупка? 5. Дом сто ... т на крутой горе. 6. Один в поле не во ... н (Посл.). 7. Во время Великой Отечественной во ... ны советские во ... ны показали много примеров настоящего геро ... зма. 8. Во ... ны русских со шведами закончились поражением шведов. 9. Академик Павлов — знамениты ... учёны ... . 10. Советски ... человек — хозя ... н своей страны. 11. Он не бо ... тся признаваться в сво ... х ошибках. 12. Сдай сво ... чемодан и мо ... вещи в камеру хранения ручного багажа. 13. Пожалу ... ста, за ... дите ко мне около восьми часов вечера. Это на ... более удобное время.

II. Напишите три фамилии писателей и три мужских имени, которые оканчиваются на «ий».

10. УДАРЕНИЕ

Упражнение 33. Прочитайте.

Тайга. Крылов. Деятельность. В России. Автобус. Кино. Михаил. Километр. Сантиметр. Период. Вагон. Диплом. Телефон. Билет. Балкон. Канал. Капитан. Чемпион.

Упражнение 34. Прочитайте. Переведите на эстонский язык выделенные слова.

1. С г о р ы сбегал ручей. Г о р ы были покрыты густым лесом. 2. Книга с т о и т восемь рублей. Автобус с т о и т на бульваре. 3. Мы видели на картинке средневековый з а м о к. Возьми з а м о к и привесь к двери. 4. К б е р е г у вела тенистая аллея. Таллин находится на б е р е г у моря. Я б е р е г у школьное имущество. 5. Молодым везде у нас д о р о г а (Л.-К.). Нам д о р о г а память погибших героев. 6. С б е р е г а дул сильный ветер. Б е р е г а реки были залиты водой. 7. В о р о н а меньше в о р о н а. 8. В магазине много м у к и. Лицо больного исказилось (moondus) от м у к и. 9. Что за у х а, да как жирна! (Кр.) У человека два у х а.

Упражнение 35. Спишите, поставьте ударение и прочитайте.

1. Карандаш упал на пол. 2. Мать ведёт маленького ребёнка за руку. 3. Дети взялись за руки и стали водить хороводы. 4. Женщина взяла дочь на руки. 5. Враг был разбит наголову. 6. Врач пришёл к больному на дом. 7. Чтобы не опоздать на урок, надо выходить из дому вовремя. 8. Кого вчера не было в классе? 9. Он стоял, заложив руки за спину. 10. Мы долго бродили по лесу.

11. БУКВЫ «Ъ» И «Ь» — РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ

Упражнение 36. Спишите, подчеркните слова с *ь* разделительным.

I. 1. Сладко песнь в честь Родины поётся, и кровь кипит, и сердце гордо бьётся (Ник.). 2. Песня льётся средь полей. 3. В лес дров не возят, в колодец воды не льют (Посл.). 4. Узкая тропинка вьётся по берегу речки. 5. Кто хочет, тот добьётся, кто ищет, тот всегда найдёт (Л.-К.). 6. Выпьем, добрая подружка бедной юности моей (П.).

II. 1. В сказках много говорится о волчьей жадности, о заячьей трусости, о лисьей хитрости и бараньей глупости. 2. Зубастой щуке в мысль пришло за кошачье приняться ремесло (Кр.). 3. Волчью вашу я давно натуру знаю (Кр.). 4. Не разоря́йте птичьих гнёзд! 5. Надели на меня заячий тулу́п, а сверху лисью шубу (П.). 6. Моя небольшая охотничья собака что-то почу́яла в куче хвороста (Т.).

Упражнение 37. По данному образцу образуйте множественное число. Составьте 7 предложений.

Стул, перо, крыло, лист, колос, брат, звено.

ОБРАЗЕЦ. Дерево — деревья.

Упражнение 38. Спишите, вставляя пропущенный «ь». Слова с разделительным «ь» подчеркните одной чертой, а со смягчающим «ь» — двумя чертами.

1. Дерев . . . я в зимнем серебре (П.). 2 Лю́бо в лесу мне бежать, слышать, как суч . . . я трещат, лист . . . я ногой загреба́ть (Майк.). 3. Вот над колос . . . ями в синем венке чёрная быстро мел . . . кнула головка (Н.). 4. Проходит лето, жать пора — полны́ зерном колос . . . я (Забила). 5. Друз . . . я, к чему весь этот шум? (Кр.). 6. Усад . . . ба стояла вся белая, на дерев . . . ях лежали пушистые хлоп . . . я, точно сад опять распустился белыми лист . . . ями (Кор.). 7. Крыл . . . ями машет, а сама не летает (Мельница).

Упражнение 39. Образуйте по данному образцу множественное число от существительных: воробей, соловей, муравей, ручей, улей (taru).

ОБРАЗЕЦ. Воробей — воробьи.

Упражнение 40. Вставьте пропущенные буквы.

1. По полям бегут руч . . . и, на дорогах — лужи, скоро выйдут мурав . . . и после зимней стужи (pakape) (Марш.). 2. Уж тает снег, бегут руч . . . и, в окно пове́яло весною . . . Засвищут скоро солов . . . и, и лес оденется листвою (Плещ.). 3. Стрекоза ползёт к мурав . . . ю. 4. Пчёлка вылетает из ул . . . я. 5. Ягнёнок в жаркий день зашёл к руч . . . ю напиться (Кр.). 6. По полям и лугам разливается песнь солов . . . иная. 7. Побеждает в войне, тот, кто сражается за мир, за счаст . . . е. 8. Нужно брать умен . . . ем, а не числом (Суворов). 9. По воскресен . . . ям занятий в школе не бывает. 10. Однажды осен . . . ю матушка варила в гостиной медовое варен . . . е (П.). 11. Вся сем . . . я колхозников с интересом слушала стат . . . ю о борьбе с вредителями полей. 12. Прошло несколько времени, а здоров . . . е бедного Дубровского ещё было плохо (П.). 13. Свин . . . я под дубом вековым наелась жёлудей досыта, до отвала (Кр.).

Упражнение 41. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

I. 1. Крест . . . яне вместе с рабочими восстали против капиталистов. 2. Володя Ул . . . янов очень сер . . . ёзно относился к учен . . . ю. 3. В Московском Художественном театре часто ставятся п . . . есы Чехова и Горького. 4. Итак, она звалась Тат . . . яной (П.). 5. Снег выпал только в январе, на трет . . . е в ночь (П.). 6. Посреди народа вертелась большая обез . . . яна и забавляла всех (Л. Т.).

II. 1. Боевые батал . . . оны тесно в ряд идут, впереди несут знамёна, в барабаны б . . . ют (Л.). 2. На выставке достижений

народного хозяйства в Москве очень много павил ... онов. 3. Сотни почтал ... онов разносят письма по городу. 4. Больным полезно давать бул ... он.

Упражнение 42. I. Образуйте творительный падеж единственного числа от существительных женского рода на *ь*.

Грусть, опасность, помощь, кровь, ель, боль.

ОБРАЗЕЦ. Тетрадь — тетрадью.

II. Допишите окончания.

1. Пахло (чем?) сырост ... . 2. Ученица подошла (с чем?) с тетрад ... . 3. Мы любовались (чем?) красивой местност ... . 4. Он обратился к товарищу (за чем?) за помощ ... . 5. Над (чем?) площад ... летали самолёты. 6. Герои труда окружены (чем?) любов ... народа. 7. С (чем?) лен ... надо бороться.

Упражнение 43. Вставьте вместо точек «ъ» или «ь».

1. Друз ... я, мы запомним свято навек: для счаст ... я родится на свет человек (Ош.). 2. Чтобы успешно бороться с капиталистами, крест ... яне стали об ... единяться. 3. Под ... езжали грузовые машины. 4. Она (Тат ... яна) в сем ... е своей родной казалась девочкой чужой (П.). 5.Под ... ём (tõus) на гору был очень крутой. 6. Вера Павловна была женщина , сер ... ёзная (Черн.). 7. Мы счаст ... я хотим, не желаем войны: всем место есть в мире просторном — и белым, и жёлтым, и чёрным (Ош.). 8. Два друга — мороз да в ... юга. 9. Перед моими глазами были необ ... ятные (piiritud) колхозные поля.

Упражнение 44. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Изба охотника

Изба охотника Емел ... яна приютилась у самого леса, недалеко от железнодорожного раз ... езда, на берегу руч ... я. Часто старик остаётся дома один. Сынов ... я его, Ил ... я и Дем ... ян, уехали в город на учен ... е, а дочери Натал ... я и Дар ... я работают в колхозе. В холод и ненаст ... е зимних вечеров в избе Емел ... яна собирается колхозная молодёжь, комсомол ... цы, друз ... я его детей. Они рассказывают о работе, читают газеты, спорят и шумят. Емел ... ян рассказывает им про прежнее тяжёлое безземелье. Самая обстановка этой охотнич ... ей избы по-особому привлекательна: на стена́х висят птич ... и чу́чела (topised) и олен ... и рога; чёрной стал ... ю блестит ствол руж ... я; медвеж ... я шкура покрывает скам ... ю и спускается на пол. В печке трещат сухие ветки. Слышен шум дерев ... ев за окном. Под звуки гармони звонко л ... ётся комсомол ... ская песня.

Ноч ... ю в ... юга замета́ет все пути́. А в избе Емел ... яна весел ... е. Молодёжь спешит использовать каждое мгновение короткого вечернего отдыха.

12. СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ. СУФФИКС

Упражнение 45. Спишите. Выпишите однокоренные выделенные слова, подчёркивая общий корень.

Весна

Весна — это жизнь, свет, тепло, цветы... Весной дни становятся длиннее: рассветает раньше, а темнеет позже. Солнце чаще светит, и его лучи сильнее нагревают землю. Природа пробуждается. Тает снег, бегут ручьи, пробивается молодая нежная травка. Расцветают первые весенние цветочки: первоцветы, гусиный лук и другие. Трудолюбивая пчёлка спешит из улья на луга, которые пестрят цветами, на цветники в садах. На цветущей сирени, яблонях и вишнях жужжат пчёлы. Перелетая с цветка на цветок, они переносят цветочную пыльцу (ōietolmu) с одного растения на другое. И бабочек привлекают к себе цветы своей светлой, часто очень яркой окраской, запахом, сладким соком.

Упражнение 46. Прочитайте. Укажите корень в каждой группе слов.

1. Объединение, единица, единственный, соединить, единый.
2. Ёж, ёжик, съёжиться.
3. Ясно, ясный, объяснить, пояснение.
4. Воз, возить, привозить, извозчик.
5. Езда, ездить, поезд, съезд.
6. Цена, оценка, ценный, оценить, ценность.

Упражнение 47. Спишите, подчёркивая слова с корнем «раж». Переведите эти слова.

Фольклор

Фольклором мы называем устное народное творчество. В нём отражается вера народа в победу добра и правды.

Пословицы и поговорки — это краткие выражения народной мудрости. Они поражают нас своей меткостью.

В исторических песнях рассказывается об исторических событиях, крупных сражениях, наших победах и поражении врагов.

Наши великие писатели и поэты высоко ценили народное творчество и подражали народным поэтам.

Упражнение 48. Закончите предложения по данному образцу. Подчеркните суффиксы.

1. Лучший ученик — ...
2. Лучший работник — ...
3. С барабаном идёт ...
4. На тракторе работает ...
5. Учит учеников ...
6. Летает на самолёте ...
7. Михаил сын Ивана — Михаил ...
8. Ольга дочь Александра — Ольга ...
9. Тетрадь, в которой пишут в классе — ... тетрадь.

ОБРАЗЕЦ. Лучший ученик — отличник.

Упражнение 49. Перепишите, выделяя составные части слов.

1. Переписчик, расписание, писатель, прописная (буква); записка.
2. Обхватить, захватчики, схватка.
3. Произведение, поведение, ведут.
4. Собесе́дник, беседа, беседка (lehtla).
5. Находить, находка, находчивый (leidlik).
6. Вязать, связка, связь.

Упражнение 50. Найдите слова с общим корнем и распределите по группам.

1. В СССР издаётся много книг и журналов. Они продаются везде: в магазинах, киосках, на вокзалах. 2. Новые книги выставляются в витринах. Сестра расставляла фотографии на письменном столе. 3. Дождь шёл не переставая целые сутки. Оставаться дома никому не хотелось. 4. Мы подошли к остановке трамвая. 5. Преподавательница раздавала учащимся домашние тетради. 6. Мы признаём его заслуги. 7. Незнакомец приостановился на минуту, а потом пошёл дальше. 8. Я хочу раньше вставать, чтобы больше сделать. 9. Раздаётся звонок, и ученики идут в класс. 10. Каждый день мы узнаём в школе что-нибудь новое.

13. ПРИСТАВКИ

Упражнение 51. Найдите в данном тексте слова с приставками. Приставки подчеркните.

Волга

Наступила ранняя и в то же время роскошная весна. Взломала и пронесла свои льды, разлила свои воды вёрст на семь в ширину река Волга.

Отец рассказал, как река вышла из берегов и залила половину нашего сада. Переправляться через реку можно было только рано утром. Мы поехали быстрее, чтобы поспешить на перевоз на восходе. Изредка по дороге попадались овраги, изрезанные внизу ручейками. (К. С. Аксаков.)

Упражнение 52. Спишите, подчёркивая приставки, где они есть, одной чертой, а корень — двумя.

Добрый, соберу, добраться, беззаботный, задумчивый, привозят, возраст, перевозчик, разбить, выразить, сонный, предложение, предмéт, растение, растаять, отец, отпуск, обезьяна, обезвредить, овраг, беспокойство, поворóт, низкий.

Упражнение 53. Спишите, подчёркивая приставки и объясняя их значение.

1. Высокие горы возвышаются над долиной.
2. Альпинист поднимается на горы.
3. Путешественники спускаются с гор.
4. Широко расстилаются огромные колхозные поля.
5. Ребятишки разбежались, а потом опять сбежались.
6. Метро — это подземная железная дорога.
7. Садовник подрезает деревья.
8. Надо подбросить дров под плиту.
9. На уроке нельзя подсказывать, подсматривать.
10. Ученик подошёл к доске.
11. Его нет дома, он уехал.
12. Я очистил апельсин.
13. Опустите руку.
14. Отдай книгу тому, у кого ты её взял.
15. Дети в страхе отскочили от собаки.
16. Надо заштóпать чулок.
17. Конверт надо заклеить.
18. Запишите мой адрес.
19. Вдруг все засмеялись.
20. Платье надо перешить.
21. Улицу переходи осторожно.
22. Мы переписали работу.
23. Небо было безóблачно.
24. Мать наварила каши.
25. Я надела туфли.
26. Брат надел перчатки.

Упражнение 54. Спишите, подчёркивая приставки, а вместо точек поставьте соответствующий предлог.

Отъезжающие спешили войти ... вагон. Поезд отошёл ... станции. Через два часа поезд подходил ... Тарту. Пассажиры сняли ... полки свои чемоданы. Все вышли ... вагонов. Мы прошли ... вокзал. Вскоре мы уже приближались ... дому. Мы благополучно добрались ... дому.

Упражнение 55. Спишите предложения, ставя вместо точек соответствующие приставки.

I. 1. ... пишите правило. 2. ... пишите с доски условия задачи. 3. ... пишите сочинение набело́. 4. ... пишите из статьи незнакомые слова. 5. ... пишите заявление и ... пишитесь.

II. 1. Библиотекарь ... даёт книги. ... дача книг происходит до 19 часов. 2. Государственное издательство ... даёт много книг. 3. ... давец ... даёт продукты. ... дажа идёт очень бойко. 4. По радио ... дают новости дня. Мы слушали ... дачу в 17 часов. 5. Учитель ... даёт учащимся домашние тетради. 6. Преподаватель математики ... дал нам трудную ... дачу. Надо добросовестно выполнять домашние ... дания. 7. ... ставка ... даёт слову новое значение.

Упражнение 56. Спишите, подбирая к глаголам существительные из правого столбца.

Подписать	с товарищами
Подчеркнуть	на дерево
Подпрыгнуть	за книгой
Подняться	приставки
Подойти	табель
Влезть	предложение
Скати́ться	стакан
Сговориться	от радости
Составить	на чердак
Спрыгнуть	с горы
Разбить	к доске
Зайти	с подоконника

Упражнение 57. Спишите, вставляя соответствующие приставки.

Утром я ... сыпаюсь, ... деваюсь, ... мываюсь, ... чёсываюсь, завтракаю, ... деваю пальто, форменную шапку и ... хожу в школу. Я быстро ... пускаюсь по лестнице и иду к остановке трамвая. Сажусь в трамвай и ... езжаю до площади Победы. Здесь я ... хожу из трамвая и ... хожу через площадь. Через несколько минут я уже ... хожу к школе. Я быстро ... крываю наружную дверь, ... крываю её и иду в раздевальню. Здесь я ... деваюсь: ... нимаю пальто, шапку, ... деваю обувь и ... нимаюсь на второй этаж. Я ... хожу в свой класс, ... нимаю из портфеля нужные книги и жду ... хода учителя. Быстро ... ходит урок за уроком. После уроков все учащиеся ... ходятся по домам.

Упражнение 58. Спишите, прибавляя пропущенные приставки.

Чем дальше ... ходил Данилка от деревни, тем больше нравилось ему путешествие. Вдруг резкий сигнал машины ... дался сзади и испугал мальчика. Он ... скочил в сторону, и мимо него ... мчался грузовик со свёклой. Данилка остановился и присел

на ко́рточки (kükakile), чтобы лучше ... глядеть след широкой ши́ны (rattakumm). Вдруг машина снова загудела и объехала Данилку. Мальчик со страху сел прямо в пыль. Машина замедлила ход, и в ... крытое окно каби́ны ... глянул весёлый молодой шофёр Прокоп. «Шофёры возят свёклу, соревнуются, каждая минута дорога, а тут сидят на дороге, объезжай их!» Но, увидев испуганное лицо мальчика, шофёр ... смеялся. «Откуда ты взялся? Садись, на завод ... везу». Данилка ... бежал к машине и ... скочил в неё. Через минуту они уже мчались по дороге. Вскоре показалась впереди высокая труба завода. Они остановились. Шофёр ... лез, а Данилка прижался в уголок и примолк, так ему не хотелось ... лезать. (Воронкова.)

14. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ, ПРОВЕРЯЕМЫХ УДАРЕНИЕМ

Упражнение 59. Поставьте данные слова во множественном числе. Укажите ударение.

1. Высокий холм	Высокие холмы́
Зрелый плод	Зрелые ...
Телеграфный столб	Телеграфные ...
Прямой ствол	Прямые ...
Сноп ржи	... ржи
Стог сена	Стога́ сена
Рог оленя	... оленя
2. Волна́ — во́лны	Скала — ...
Толпа — ...	Простыня — ...
Доска — ...	Страна — ...
Стена — ...	Трава — ...

Упражнение 60. Спишите парами однокоренные слова. Вставьте безударную гласную и подчеркните её. Прочитайте.

Ласка — л...скать
Роскошь — р...скошный
Дрожь — др...жать
Удар — уд...рять
Качка — к...чать
Приказ — прик...зать
Окопы — к...пать
Даль — уд...ляться

Упражнение 61. Спишите, вставляя безударную гласную. Укажите контрольное слово. Прочитайте.

Летний вечер

Был р...скошный летний вечер. Местность была х...лмистая. В с... сновом лесу стояла полная тишина. Ни одна веточка не др...жала. На траве бл...стела р...са. Море слегка в...лновалось. Колхозная молодёжь после трудового дня собралась на лесной п...лянке. Девушки ст...лпились вокруг баяниста. Разд...вался весёлый смех. Где-то д...леко пел соловей. Распростр...нялся аромат цветов.

Упражнение 62. Закончите предложения. Вместо точек вставьте слова, родственные выделенным. Подчеркните безударную гласную.

1. Дай птицам к о р м. Надо (что делать?) ... птиц. 2. Убери с о р. Не надо (чего делать?) .... 3. Квартирную п л а т у принимают в этой кассе. Мне нужно (что делать?) ... за квартиру. 4. Он получит н а г р а д у. Его хотят (что сделать?) .... 5. Рыболов отправился на рыбную л о в л ю. Он будет (что делать?) ... рыбу. 6. У нас о х р а н а труда. Наши законы (что делают?) ... труд каждого гражданина.

Упражнение 63. Спишите парами однокоренные слова. Вставьте и подчеркните безударную гласную. Поставьте ударение.

Что делает?	Что делать?
Пашет	П ... хать
Косит	К ... сить
Носит	Н ... сить
Ловит	Л ... вить
Варит	В ... рить
Топит	Т ... пить
Хвалит	Хв ... лить
Катится	К ... титься
Колет	К ... лоть

Упражнение 64. Спишите, вставляя безударную гласную. Укажите контрольное слово.

I. 1. Ист ... пни́к хорошо нат ... пил печи. 2. Зимой я очень люблю х ... дить на к ... ток. 3. Я хорошо к ... таюсь на к ... ньках. 4. Мы г ... рдимся своими отважными лётчиками. 5. Благод ... рю за подарок. 6. Я очень люблю вишнёвое в ... ренье. 7. На улице было скользко. Старушка поск ... льзнулась и упала. 8. Я боюсь, что ты уронишь блюдо. Она ур ... нила ложку в кастрюлю. 9. Опытный с ... довник перес ... дил молодые деревья. 10. Разг ... дай загадку. 11. Д ... лина (дол) была освещена солнцем. 12. Узкая тр ... пинка (тропка) вьётся змейкой. 13. Теперь косят к ... силками, а раньше к ... сили только косами. 14. Илья Муромец начал силушку великую к ... нём т ... пать, к ... пьём к ... лоть и побил её всю.

II. 1. Гр ... за стала уд ... ляться. 2. Колхозники вып ... лоли всю морковь. 3. Мне пок ... залось, что кто-то вышел. 4. Осенью к ... пают картофель. 5. К ... лосится колхозная рожь. 6. Высокая с ... сна к ... чалась и гнулась от ветра.

Упражнение 65. Образуйте однокоренные глаголы с помощью суффикса -ва-. Подчеркните корень слова одной чертой и суффикс -ва- — двумя.

Дать — давать	Признаться — ...
Остаться — ...	Узнать — ...
Устать — ...	Раздаться — ...
Передать — ...	Удаться — ...
Расстаться — ...	Перестать — ...

Упражнение 66. Спишите, вставляя безударные гласные.

1. Экскурсанты ост ... новились на н ... члег в школе. 2. Секрета́рь выд ... ва́л справки. 3. Друзьям было очень тяжело расст ... ваться. 4. Пионер хорошо предст ... влял себе жизнь в лагере. 5. Учащиеся должны выполнять все пост ... новления педагогического совета. 6. В наших школах препод ... вание ведётся на р ... дном языке. 7. Мы долго стояли у ост ... новки трамвая. 8. Мы восст ... новили всё разрушенное войной.

Упражнение 67. Спишите, вставляя безударные гласные. Подчеркните безударную гласную и укажите контрольные слова.

1. Почему электричество погасло? Кто его пог ... сил? 2. Ст ... да п ... сутся в д ... линах и на склоне гор. П ... стух пас овец. 3. Он спас ребёнка от верной смерти. Мать была бесконечно благодарна за сп ... сение сына. 4. К Первому мая я пошлю несколько поздр ... влений. Я поздравлю своих лучших друзей и р ... дных. 5. Неприятель напал неожиданно. Никто не ожидал нап ... дения. 6. Не к ... пай другому яму: сам в неё уп ... дёшь (Посл.) 7. Солнце восходит на востоке, а заходит на зап ... де. 8. Надо всегда делать испр ... вление ошибок, это пом ... гает избавиться от них. 9. Наше пр ... вительство вместе со всей стр ... ной борется за мир.

Упражнение 68. К каждому слову левого столбца припишите подходящее слово из правого.

Даю́	корову	Отвари́	дверь
Дою́	слово	Отвори́	картофель
Накали́	дров	Слезать	с дерева
Наколи́	желе́зо	Слизать	пенки
Сидеть	от старости	Беседа	вила́сь
Седеть	на стуле	Тропинка	вела́сь

Бельё на верёвке	развевается
Наступление	развивается
Было темно, и он мне	посветил
Кому он свой роман	посвятил

Упражнение 69. Спишите, вставляя безударные гласные.

1. Защита нашей социалистической Родины является св ... щенной обязанностью всех граждан СССР. Наши лучшие люди посв ... тили свою жизнь б ... рьбе за счастье своего народа. Министерство просв ... щения открыло целый ряд новых школ. Улицы Таллина осв ... щаются электричеством. 2. Дорожка в ... лась лентой. Она прив ... ла нас к мельнице. 3. Сп ... ши это упражнение, но не сп ... ши: время есть. 4. Пов ... дение учащихся было отличное. Она в ... ла себя очень хорошо. 5. Изучение природы разв ... вает человека. На всех зданиях разв ... вались красные флаги. 6. Мы читали роман «Как зак ... лялась сталь».

Упражнение 70. Спишите парами однокоренные слова. Вставьте и подчеркните безударную гласную. Отметьте ударение.

В ... зать	— вяжет
Т ... нуть	— тянет
Пр ... дёт	— прялка
Кл ... нётся	— клятва
Прис ... гает	— присяга
По ... виться	— явка
Тр ... сти	— тряска
Гл ... деть	— взгляд
Зар ... дить	— зарядка
См ... гчить	— мягкий
Тр ... щать	— треск

Упражнение 71. I. Спишите, вставляя безударную гласную. Укажите контрольное слово. Прочитайте.

1. Огл ... нуться не успела, как зима катúт в глаза (Кр.). 2. Ты всё пела? Это дело: так поди же попл ... ши (Кр.). 3. Гусей крикливых караван т ... нулся к югу (П.). 4. Полярники долго ждали по ... вления первых лучей солнца. 5. Мы гор ... чо любим р ... дную стр ... ну. 6. Землетр ... сения приносят много несчастий. 7. Т ... жело болеть, т ... жело и над больным сидеть (Поговорка). 8. Охотник зар ... дил ружьё. Заряд попал в цель. 9. В м ... сной прод ... ётся мясо. 10. Врач перев ... зал рану. У Люды хорошенькая вязаная кофточка. Она сама св ... зала её. 11. Не сидите согнувшись, выпр ... митесь. 12. Перед какими гласными см ... гчаются согласные?

II. Переведите. Укажите безударное *я*.

1. Запрягать лошадь в телегу. 2. Напрягать внимание. 3. Спрягать глагол. 4. Первое спряжение. 5. Поправлять у́пряжь.

Упражнение 72. Из данных слов составьте 6 групп родственных слов. Выпишите их, расставляя ударение. Сначала пишите то слово, в котором сомнительная гласная находится под ударением. Прочитайте.

Объединение, удивительно, зреть, удивляться, ди́во, население, удивление, село́, созревать, сельский, единственный, сёла, поселиться, зацепиться, цепной, стремя, цепочка, стремиться, цепь, стремление, единица.

15. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ, НЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ УДАРЕНИЕМ

Упражнение 73. Допишите предложения. Подчеркните гласные, не проверяемые ударением. Прочитайте.

Когда на улице грязно, мы надеваем . . . . Сегодня холодно, надень . . . . У телеги соскочило заднее . . . . В болоте квакают . . . , жужжат . . . . Режут ножом, а рубят . . . . В огороде растёт: морковь, ... В саду растут ягодные кусты: крыжовник, ... На поле растёт рожь, ... Пионеры жгут . . . . Котлеты жарят на сковороде, а суп варят в . . . . Днём над полями заливается жаворонок, а ночью в роще щёлкает . . . . У коровы телёнок, а у свиньи . . . .

Упражнение 74. Спишите, вставляя вместо точек безударные гласные, проверяемые ударением. Подчеркните слова с гласным, не проверяемым ударением.

I. Чего только не д . . .ёт дерево людям! Брёвна, доски для постройки жилищ, др . . . ва для от . . . пления, столы, стулья, шкафы, этажерки, кровати. Лодки, телеги, сани, салазки, бочки сделаны из дерева.

Скрипка, балалайка, гитара, рояль р . . . дились в лесу. Листья дерева служат подстилкой для ск . . . та вместо соломы. Из ветвей пл . . . тут корзины.

II. 1. Прив . . . зли Герасима в Москву, купили сапоги, сшили кафтан на лето, на зиму — тулуп, дали ему м . . . тлу и лопату и определили дворником (Т.). 2. Зимовщики поставили на льду тёплую палатку. Уст . . . новили радиостанцию, склады с продуктами и керосином, приборы для наблюдения за погодой.

Упражнение 75. Спишите, вставляя пропущенные гласные. Укажите, где можно, контрольное слово.

Начало т . . . мнеть. Мы решили ост . . . новиться на н . . . члег. Прив . . . зали л . . . шадей к с . . . сне, засы́пали им . . . всá. Стали т . . . скать сухие ветки для к . . . стра: на всю ночь зап . . . сти надо. Звери огня б . . . ятся. Ярко запылал к . . . стёр. Вокруг него мы набр . . . сали ело́вых веток и ул . . . глись на них. Но уснуть мы не м . . . гли. Разд . . . валось хлопанье т . . . жёлых крыльев какой-то птицы. Кто-то по-к . . . шачьи закр . . . чал на дереве. Что-то затр . . . щало. Потом опять наступила т . . . шина. Я стал др . . . мать. Вдруг вд . . . ли послышался вой. Вот вой прибл . . . жается. Через несколько минут . . . гонь к . . . стра осв . . .-

тил широкий круг, и мы увидели совсем близко от нас стаю в . . . лков. Они окружили нас к . . . льцом, но мы не раст . . . рялись, схв . . . тили каждый по большой ветке, зажгли их и бросились на в . . . лков. Волки испугались и кинулись прочь. Больше они не возвращались. Мы л . . . гли, но заснуть уже не м . . . гли до рассвета.

(Из сборника Антошина.)

16. ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ

Упражнение 76. Спишите, вставляя в текст подходящие слова из нижеуказанных. Подчеркните в них корень.

I. 1. . . . на поля туман (П.). 2. Кто не умеет связно . . . свои мысли, тот плохо пишет . . . . 3. Урожай оказался больше, чем . . . . 4. Колхоз . . . продать хлеб государству сверх плана. 5. Наши композиторы . . . на музыку много народных песен. 6. В полдень мы . . . на отдых на живописном берегу реки. 7. При . . . числа называются . . . . 8. Я песни свои не устану . . . тебе, моя светлая родина-мать (Джамбул).

II. 1. Всякое . . . ветерка было приятно. 2. Ветви берёзы . . . крыши нашего дома. 3. Разговор . . . моей сестры. 4. Не следует . . . этого вопроса.

III. 1. Всадник . . . на коня. 2. Конь . . . через канаву. 3. Весело . . . на коне. 4. Он . . . без остановки десять километров.

IV. 1. Мы начали . . . к отъезду. 2. . . . с грядки всю клубнику. 3. Учащиеся . . . в библиотеке книги.

Слова для вставки: I. сложении, предполагали, ложился, переложили, предлагал, изложение, излагать, слагаемыми, слагать, расположились.

II. Касались, прикосновение, касаться, коснулся.

III. Проскакал, перескочил, вскочил, скакать.

IV. Выбирали, собираться, собери.

Упражнение 77. Спишите, вставляя пропущенные гласные. Подчеркните корень и укажите ударение.

1. Красавица-з . . . рька в небе разг . . . релась (Кол.). В летнюю пору з . . . ря с з . . . рёй сходятся. Её лицо оз . . . рилось приятной улыбкой. 2. Кл . . . няется, кл . . . няется, придёт домой — растянется (топор). Дом отдыха находился на скл . . . не горы. Мать скл . . . нилась над колыбелью ребёнка. Мы прекл . . . няемся перед геройством простого советского воина. Мы учим скл . . . нение имён существительных и прилагательных. Глагол «хотеть» не употребляется в повелительном накл . . . нении. 3. Передо мною стоял здоровый, заг . . . релый юноша. Загар ещё не сошёл с его лица. Электричество не г . . . рит, потому что перег . . . рела лампочка.

Упражнение 78. Спишите, вставляя пропущенные гласные. Укажите корень в этих словах.

1. Ученики собирали летом лекарственные р ... стения. 2. На опытном участке они выр ... стили много интересных р ... стений. 3. Прекрасно р ... сли у них помидоры. 4. Р ... стительность Черноморского побережья очень богата. 5. Все дети школьного возр ... ста посещают школу. 6. Во всех отр ... слях нашего народного хозяйства есть большие достижения. 7. В зар ... слях (tihnik) тростника водилось много уток. 8. Из семян подсолнечника вырабатывается р ... стительное масло.

17. ПРАВОПИСАНИЕ «О» и «Ё» ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ

Упражнение 79. Спишите, вставляя пропущенные «о» или «ё». Укажите контрольное слово, где «ё» чередуется с «е».

Ш ... л; ж ... лтый; ч ... рный; ш ... лк; деш ... вый; крыж ... вник; румяные щ ... ки; тяж ... лая болезнь; трудолюбивые пч ... лы; серьёзная уч ... ба; какой-то ш ... рох; вкусный ш ... колад; широкое ш ... ссе; опасный ож ... г. Он обж ... г руку. Кто заж ... г свечу? Выяснилось, что пожар возник от подж ... га. Возьми зубную щ ... тку. На платье виден ш ... в.

ОБРАЗЕЦ. Шёл — шедший; жёлтый — желтеть.

18. ПОЛНОГЛАСНЫЕ И НЕПОЛНОГЛАСНЫЕ СОЧЕТАНИЯ В КОРНЯХ СЛОВ

Упражнение 80. К данным словам подберите слова того же корня, но с полногласным сочетанием. Подчеркните корни.

Младенец — младший — молодой
Поздравлять — здравствуй —
Распространять — страна —
Заглавие — глава —
Преграда — град —
Средний — среда —
Сократить — краткий —
Прохладный — прохлада —
Пригласить — гласный —

Упражнение 81. Допишите предложения, пользуясь словами, заключёнными в скобки.

1. Все ... Советского Союза имеют право на образование, на труд и на отдых. В городе живут ... (горожане, граждане). 2. Он схватился за ... . Он прочёл первую ... романа Пушкина «Евге-

ний Онегин» (главу, голову). 3. Нам по́дали ... суп с макаронами. На тёмном небе светлой полосой выделялся ... путь (молочный, млечный). 4. «Й» неслоговое или .... Это платье слишком ... (краткое, короткое). 5. Покойников сжигают или ... на кладбище. Памятники старины ... в музеях (хранят, хоронят). 6. При произнесении звуков ... связки приходят в колебание. ... звуки произносятся только голосом (голосовые, гласные).

19. ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

Упражнение 82. Образуйте от корней указанных слов имена прилагательные при помощи суффикса -к-. Подчеркните согласную, которая оглушается. Прочитайте.

Скользить — скользкий
Понизить — низкий
Сгибать — ...
Робеть — ...
Метить — ...
Сладость — ...
Укрепить — ...
Сузить — ...
Проредить — ...
Приблизить — ...
Гладить — ...
Жиденький — ...

Упражнение 83. Прочтите и переведите. Составьте 5 предложений.

Луг — лук. Род — рот. Пруд — прут. Молод — молот. Плод — плот.

Упражнение 84. Допишите, подбирая к каждому слову с сомнительной согласной контрольное слово. Подчеркните сомнительную согласную. Прочитайте.

1. Серп — серпы
Молот — ...
Столб — ...
Круг — ...
Сноп — ...

2. Глазки — глаза
Трубка — ...
Соседка — ...
Лошадка — ...
Грядка — ...

3. Ветка — веточка — веток
Лодка — ..., ...
Юбка — ..., ...
Коробка — ..., ...
Селёдка — ..., ...
Скобка — ..., ...

Сетка — ..., ...
Будка — ..., ...
Кнопка — ..., ...
Ложка — ..., ...
Рубашка — ..., ...

4. Косьба — косить
Просьба — ...
Молотьба́ — ...

5. Нёс — несу
Вёз — ...
Лез — ...
Пас — ...

6. Отметка — отметить
Зарядка — ...
Схватка — ...
Находка — ...

Упражнение 85. Спишите, вставляя глухую или звонкую согласную. Укажите контрольное слово.

I. Вставьте «з» или «с».

1. В саду ро ... куст ро .... 2. Исполните мою про ... ьбу. 3. На полянке бродило много ко .... У моей сестры больше нет длинных ко .... 4. Волк ночью, думая зале ... ть в овчарню, попал на псарню (Кр.). 5. Га ... у нас пога .... 6. Моро ... все окна занё .... 7. Колхозник вё ... с поля овё .... 8. На улице очень сколь ... ко. 9. Мать хочет приве ... ти ребёнка из детсада на сала ... ках. 10. Ве ... ти слона в зоопáрк надо было через весь город. 11. Однажды Лебедь, Рак да Щука ве ... ти с поклажей во ... взялись (Кр.). 12. Надо переве ... ти статью с эстонского языка на русский. 13. Я хочу весело прове ... ти каникулы. 14. Часы остановились, потому что их забыли заве ... ти.

II. Вставьте «д» или «т».

1. Язык не лопа ... ка, знает, что сла ... ко (Посл.). 2. Около нас был небольшой пру .... 3. Там росли незабу ... ки. 4. Началась моло ... ьба. 5. Вбейте гвоз ... ь и повесьте полотенце. 6. Утренняя заря ... ка необходи́ма для здоровья. 7. Ртуть (elavhõbe) — жи ... кий металл. 8. Разве ... чики отправлялись в опасную разве ... ку. 9. Около дома была собачья бу ... ка.

III. Вставьте «б» или «п».

1. Ду ... — крепкое дерево. 2. Дети сунули снежной бабе в рот тру ... ку. 3. Горит стол ..., а дыму нет (Свеча). 4. Ро ... кого и пень страшит (Посл.). 5. В коро ... ке лежали чёрные кно ... ки. 6. Девушка была в синей ю ... ке и белой кофточке.

IV. Вставьте «г» или «к».

1. Орла кормят клюв и ко ... ти. 2. Содержи в порядке свои но ... ти. 3. Приля ... и отдохни. 4. Ваня промо́ ... под сильным дождём. 5. Он нигде не мо ... укрыться от дождя. 6. В четвер ... у нас нет урока английского языка. 7. Колхозники пошли на лу ... косить. 8. Илья Муромец натянул тугой лу ... и пустил стрелу в Соловья-разбойника. 9. В лавке продаётся сладкий творо ....

Упражнение 86. Вставьте пропущенные согласные.

1. Возьми тарелку с ло ... кой и кру ... ку. 2. Покрой кастрюлю кры ... кой. 3. Мальчик с необыкновенной ло ... костью вле ... на высокую мачту корабля. 4. Натяни верё ... ку. 5. Купи в магазине иголки, була ... ки и кно ... ки. 6. Не орёл, не ле ..., не львица собой украсили наш гер ..., а золотой вено ... пшеницы, могучий моло ..., острый сер ... (Марш.).

20. КОРНИ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ СОГЛАСНЫМИ

Упражнение 87. Спишите, вставьте пропущенные чередующиеся согласные.

I. Рука — ручка
лёгкий — облег ... ить
песок — пес ... аный
волк — вол ... ий

II. Ухо — уши
смех — сме ... ной
пахать — па ... ет
тихо — ти ... е
сухой — осу ... ить

III. Ходить — хожу
медведь — медве ... ий
молодой — моло ... е
родиться — рождение

IV. Низкий — ниже
приблизиться — прибли- ... аться
резать — ре ... у

V. Просить — прошу
высокий — вы ... е
повысить — повы ... ение

VI. Нога — ножка
сапог — сапо ... ник
друг — дру ... ок
бегу — бе ... ишь

VII. Отец — отечество
солнце — солне ... ный
конец — кон ... ить
птица — пти ... ий

VIII. Хотеть — хочу
лететь — ле ... у
свет — све ... а

IX. Искать — ищу
пустить — пу ... у
простой — про ... е

X. Любить — люблю
ловить — ло ... ю
кумить — ку ... ю
кормить — кор ... ю

21. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Упражнение 88. Прочитайте. От данных прилагательных образуйте имена существительные.

Местный житель, ненавистный человек, ненастный день, областной и уездный города, гигантский дирижабль, завистливый товарищ, прелестный ребёнок, грустная дума, счастливый юноша.

ОБРАЗЕЦ. Местный житель — место.

Упражнение 89. Спишите и прочитайте данные слова. Разберите их по составу и выделите сочетания с непроизносимой согласной.

Безвыездно, бессовестный, безжалостный, лестница, окрестность, свистнуть, бесчестный, яростный, доблестный, тягостный, звёздный, властный.

ОБРАЗЕЦ. Без/вы/езд/но, бес/совест/н/ый.

Упражнение 90. Напишите антонимы (обязательно с сочетаниями *стн, здн*).

Хорошая погода, весёлая песня, письменное упражнение, знакомые места, ранний час, общественная собственность, несчастный случай, будни.

ОБРАЗЕЦ. Хорошая погода — ненастная погода.

Упражнение 91. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите контрольное слово.

1. Была поз . . . яя осень. 2. Стояла дождливая, ненас . . . ая погода. 3. Экскурсанты осматривали Ленинград и его чудес . . . ые окрес . . . ости. 4. Наш народ победонос . . . о закончил Великую Отечественную войну. 5. Здра . . . ствуй, со . . . нце да утро весёлое (Ник.). 6. В «Записках охотника» Тургенев показал, что крепос . . . ой крестьянин полноценный человек. 7. Мы ежегодно праз . . . уем годовщину Октября. 8. Мес . . . ое население занимается рыболовством. 9. Капус . . . ые бабочки приносят много вреда капусте.

Упражнение 92. Спишите, вставляя пропущенные согласные.

1. Наше государство социалистическое, потому что земля, рудники, заводы, фабрики принадлежат у нас не час . . . ым лицам, а всему народу. На обширных пас . . . бищах пасётся не помещичий, а наш скот, колхозный. В любой мес . . . ости нашей Родины земля обрабатывается трактором. Тягос . . . ый труд подневольного человека царской России сменился радост . . . ым трудом свободного гражданина. 2. Только труд всему основа, чес . . . ый труд людской. 3. Нам шагать по лес . . . ице незачем с тобой! Лес . . . ица-чудес . . . ица бежит сама собой (Тар.). 4. У нас всюду идёт гиган . . . кое строительство. 5. Мы все являемся учас . . . иками великой эпохи. Мы в счас . . . ивое время живём.

Упражнение 93. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите контрольное слово, где можно.

Была грус . . . ая áвгустовская ночь. Пахло осенней ненас . . . ой погодой. Дул ре . . . кий ветер. За ярос . . . ым (raevukas) порывом ветра чуть слышна была арти . . . ерийская стрельба. Мес . . . ость кругом была неизвес . . . ая. На каждом шагу подстерегала (varitses) опас . . . ость со стороны врага. Но смерть не пугала учас . . . ников этого дер . . . кого дела. Организатором была совсем молодая женщина. Она смело в . . . ла за собой группу смельчаков Было жу . . . ко (jube, õudne), но они помнили пословицу: умелого-смелого страх не во . . . мёт и враг не побьёт. Им надо было вступить в борьбу с немецким часовым и освободить своих товарищей от ужас . . . ой тюрьмы. Родина долго будет помнить доблес . . . ные подвиги защитников Советской страны.

22. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Упражнение 94. Перепишите, подчеркните приставки и переведите на эстонский язык.

Заставить, составить; забрать, собрать; забраться, собраться; завершить, совершить; задержать, содержать, задержаться; застать, создать; событие, забыть; заслуга, сослужить.

Упражнение 95. Спишите, прибавляя приставки «за» или «со».

1. В ... став СССР входит 15 союзных республик. 2. Ничто не ... ставит советскую женщину отказаться от своих прав. 3. Мичурин ... ставил фрукты юга расти на севере. 4. Надо ... держать свои вещи в порядке. 5. Я ... шёл к товарищу, но не ... стал его дома. 6. Преподавательница рассказала ... держание поэмы «Руслан и Людмила». Потом мы ... ставили план. 7. В условленное время мы ... брались в школе, чтобы всем классом отправиться на прогулку. В школе мы не ... держались, потому что все пришли вовремя. В лесу нас ... стал сильный дождь. Чтобы укрыться от дождя, мы ... брались под густые деревья.

Упражнение 96. Спишите, прибавляя приставки «за» или «со».

Племенно́й быт

В древнее время люди на Руси жили родами. Несколько соседних родов ... ставляли племя. Богачи и военные вожди сильных племён делали набеги на соседей, ... бирали людей в плен и превращали их в рабов. Богатые вожди ... бирали вокруг себя воинов, кормили, ... держали их и давали им оружие. С этими отрядами вожди ... вершали новые набеги. Награбленную добычу и пленников они оставляли себе и своим воинам. Не только рабов, но и собственных своих ... племе́нников вожди и богатые люди ... ставляли работать на себя и отбирали у них часть их добычи. Вожди племён ... хватывали большие участки земли и принуждали (... ставляли) своих рабов обрабатывать их. Так появились у племени угнетатели — богачи и угнетённые — бедняки.

Упражнение 97. Спишите, подчеркните приставки и согласные в корне слов. Составьте 5 предложений.

Отозвать, подозвать, созвать; отогнать, подогнать, согнать, разогнать; разорвать, оторвать, сорвать, изорвать; отослать, подослать, сослать, разослать; отогреть, разогреть, согреть, подогреть; отобрать, подобрать, разобрать, собрать.

ОБРАЗЕЦ. Отозвать — подозвать, созвать.

Упражнение 98. Образуйте от глагола «идти» глаголы с приставками. Запишите их. Составьте четыре предложения.

Упражнение 99. Укажите приставку в выделенных словах.

1. Паровое о т о п л е н и е. О д е р ж а т ь победу над врагом. О ч и с т и т ь помещение. О д е т ь новый костюм. О д о б р и т ь решение. О ц е н и т ь работу. 2. Красивый о т т е н о к. Наступила о т т е п е л ь (sula).

Упражнение 100. Спишите, вставляя в приставках пропущенные «з» или «с».

Наша Родина

Ра . . . кинулась ты во все стороны света, чудесная, милая сердцу земля! (Щ). Советский Союз ра . . . положен в двух частях света: в Европе и в Азии. У нас больше равнин, чем во . . . вышенностей и гор. На востоке Русской равнины во . . . вышаются Уральские горы, а за ними ра . . . стилается самая ровная в мире Западно-Сибирская низменность. Бе . . . численное множество рек ра . . . текается во все стороны. Медленно и бе . . . шумно катит свои светлые воды Волга. Широко ра . . . ливаются весной Лена и Енисей. Бе . . . предельны наши поля. Бе . . . гранична тайга. Бе . . . брежны моря. Бе . . . конечные богатства находятся в недрах земли.

Упражнение 101. Спишите, вставляя в приставках пропущенные «з» или «с» и безударные гласные в корне.

Наша страна до и после революции

I. В . . . лика и богата наша страна. Но жизнь трудящихся в царской России была т . . . жела и бе . . . радостна. Капиталисты бе . . . пощадно эксплуатировали народ. Крестьяне страдали от бе . . . земелья, рабочие — от бе . . . работицы. Недовольство народа всё разр . . . сталось. В . . . пыхнуло во . . . стание, прои . . . ошла революция. . . . вергли царя, но буржуазия прод . . лжала ра . . . пор . . . жаться в стране. Но вот ра . . . д . . . ётся выстрел с крейсера «Аврора». Прои . . . ходит Великая Октябрьская социалистическая революция. И . . . чезает эксплуатация, бе . . . правие. Ликвидируется бе . . . грамотность. Вводится об . . . зательное бе . . . платное обучение. Все граждане пользуются бе . . . платной медицинской помощью.

II. Сильно пострадала наша Родина во время Великой Отечественной войны. Но советский народ во . . . ст . . . новил всё ра . . . рушенное войной. Наша техника, промышленность быстро ра . . . в . . . ваются, торговля ра . . . ширяется. Культура ра . . . простр . . . няется. Бе . . . плодные песчаные пустыни и . . . чезают. Борьба за мир всё ра . . . р . . . стается. Наше молодое пок . . . ление во . . . питывается в духе бе . . . заветной любви к своей Родине.

Упражнение 102. Спишите, вставляя пропущенные «зз», «сс», «з» или «с». Подчеркните приставку одной чертой, а корень двумя.

Во . . . питывать, бе . . . покойный, ра . . . крыть, во . . . вание, ра . . . править, ра . . . еять, бе . . . правный, бе . . . вучный, ра . . . говаривать, и . . . ледовать, ра . . . чистить, ра . . . таться, во . . . та-

ние, ра . . . кладывать, бе . . . аботный, ра . . . пустить, бе . . . овестный, в . . . крикнуть.

ОБРАЗЕЦ. Воспитывать.

Упражнение 103. Спишите, вставляя «з» или «с». Приставки отделите. Подчеркните сочетание «зд» и «ст» в корне.

1. Он . . . держал своё слово и и . . . полнил мою про . . . ьбу. 2. Наш народ . . . верг царя и . . . бросил иго самодержавия. 3. Ре . . . ко и . . . менилась наша жизнь после Великой Октябрьской социалистической революции. 4. И . . . чезло в . . . якое бе . . . правие. 5. Власов . . . тал . . . ерьёзно заниматься и прекрасно . . . дал эк . . . амены на аттестат . . . релости. 6. Мы . . . говорились . . . ходить в . . . веринец. 7. Парти . . . аны-ра . . . ведчики передали много ценных . . . ведений. 8. Сено . . . гребали и . . . кладывали в . . . тога. 9. Первое мая — большой пра . . . дник всех трудящихся. 10. В Таллине много . . . таринных . . . даний. 11. Южане с трудом привыкают к . . . дешнему климату. 12. На станции продавали пер . . . ики, абрико . . . ы и апельсины. 13. Надо . . . тремиться к лучшему. 14. . . . делайте всё, что надо. 15. В состоянии . . . доровья больного прои . . . ошло улучшение.

23. ПРИСТАВКА «ПРИ-»

Упражнение 104. Напишите антонимы. Подчеркните приставку «при». Объясните значение этой приставки.

Удаляться, уехать, отъезд, отсутствовать, отвлекать, унести.

ОБРАЗЕЦ. Удаляться — приближаться.

Упражнение 105. I. Спишите, подчёркивая приставку «при» и предлог. Укажите значение приставки.

1. Примо́рский город находится около моря. 2. Прифронтова́я полоса — полоса близ фронта. 3. Пришкольный участок находится при школе. 4. Причудье — район около Чудского озера.

II. Спишите, объясняя разницу в значении глаголов по указанному образцу. Подчеркните приставку «при».

Открыть — приоткрыть; сгореть — пригореть;
налить — прилить; строить — пристроить;
лечь — прилечь; купить — прикупить;
встать — привстать; украсить — приукрасить;
утихнуть — приутихнуть; написать — приписать.

ОБРАЗЕЦ. Приоткрыть — немного открыть; приутихнуть — на время утихнуть; прилить — налить ещё.

24. ПРИСТАВКА «ПРЕ-»

Упражнение 106. Спишите, объясняя значение приставки «пре» по указанному образцу.

I. Престарый, преспокойно, пренеприятный, преувеличить, преопасный, преинтересный.

II. Прекратить — перестать; прервать — перервать. Превратить — переделать. Преступник переступает через закон. Через преграды, препятствия надо перейти.

ОБРАЗЕЦ. Предлинный — очень длинный.

Упражнение 107. Спишите и объясните значение выделенных слов. Переведите их на эстонский язык.

1. Мы видим превосходство советской культуры над буржуазной. 2. Советские исследователи никогда не останавливаются перед препятствиями, а преодолевают их. 3. Советские люди — настоящие хозяева своей страны. Они совершают целый ряд преобразований природы. Они превращают бесплодные песчаные пустыни в цветущие поля. 4. Советские гидроэлектростанции своей мощностью превосходят западноевропейские. 5. Успех превзошёл все ожидания. 6. У учащихся нашего класса преобладает интерес к техническим вопросам. 7. Расход не превысил ста рублей.

Упражнение 108. Выпишите выделенные слова и переведите.

1. Лучших людей страны преследовали в царской России. 2. Мы презираем лентяев. 3. Лжец достоин презрения. 4. Мы преклоняемся перед геройством комсомольцев, не жалевших своей жизни для блага Родины. 5. Во время своего пребывания на юге Пушкин не терял связи с декабристами. 6. Преемник Пушкина Лермонтов считал своим главнейшим долгом служение Родине. 7. Пушкина знают и читают всюду за пределами нашей Родины.

Упражнение 109. Спишите, вставляя приставки «при» или «пре». Объясните значение их, где можно. Подчеркните слова с приставкой «при» одной чертой и с «пре» — двумя чертами.

1. Суворов ... восходил всех знаменитых полководцев того времени. 2. Наши неустрашимые лётчики достойны ... клонения. 3. В лицее на экзамене молодой Пушкин читал своё стихотворение в ... сутствии поэта Державина. 4. Царь Николай хотел сделать из Пушкина ... дворного поэта. 5. ... дать Родину — великое ... ступление. 6. Во время ... бывания в Ленинграде мы посетили Эрмитаж. 7. Тает снежок, ожил лужок, день ... бывает. Когда это бывает? 8. Путники ... сели на ... дорожную травку. 9. Учащиеся ... кратили разговоры. 10. На вокзале висит расписание поездов: время ... бытия и отбытия. 11. В третьей четверти мы ... ступим к изучению имени ... лагательного. 12. Когда про-

износят согласные звуки, воздух встречает различные ...грады, например: сжатые губы, ...поднятый язык. 13. У неё ...звание педагоги́ческой де́ятельности. 14. Родители купили радио...ёмник. 15. Наш самолёт удачно ...землился.

Упражнение 110. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с приставкой «при» одной чертой, а с приставкой «пре» — двумя чертами.

И. В. Мичурин

Иван Владимирович Мичурин — великий пр...образователь природы. Он мечтал пр...вратить родную страну в цветущий сад. Мичурин создал много новых пр...красных сортов плодов и ягод. Вся его жизнь была беспр...рывной борьбой. Он не встречал поддержки со стороны государства. Много пр...град стояло на его пути. Но он пр ... одолевал все пр ... пятствия и упорно шёл по своему пути. Его пр...гл...шали переехать за границу, но он откл...нил это предл...жение. Дело Мичурина прод...лжают его пр...емники, которые обогатили науку новыми достижениями. Пр...обр...жается наша земля. Беспр...станно трудятся наши учёные-специалисты на пользу народу. Их открытия пр...меняются (kasutatakse) колхозниками, которые проводят большую самостоятельную работу над культурой растений.

Упражнение 111. Замените в словах приставки другими приставками, которые оканчиваются на согласный. Составьте 6 предложений.

Поезд, поесть, пояснить, заявить, приехать, соединить, ёж, заём.

ОБРАЗЕЦ. Поезд — съезд, подъезжать, разъезд, разъезжаться, изъездить, въезд, объездить.

Упражнение 112. Спишите, вставляя вместо точек «ъ» или «ь». Подчеркните в этих словах приставку.

1. В нашей стране юные любители природы об...единяются в кружки натуралистов. 2. Снег на полях, лёд на реках, в...юга гуляет. Когда это бывает? 3. Человек с...ёжился от холода. 4. Мы доб ... ёмся хорошей успеваемости, если будем сер ... ёзно, добросовестно относиться к учёбе. 5. Учен ... е — наша обязанность. 6. Высоко в небе в ... ётся жаворонок. 7. Обез...яны очень ловко лазают по дерев...ям. 8. Козы об...едают кору дерев ... ев. 9. На с ...езд приехали представители со всего района. 10. Об...единённое собрание происходило в чудесном четырёхэтажном здании. 11. Все делегаты пред ... явили свои мандаты. 12. Об ... явили повестку дня (päevakord).

Упражнение 113. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание этих слов.

1. На школьном вечере ученица восьмого класса отлично с...грала рапсодию Листа. 2. На пред...дущем уроке мы коснулись этого вопроса. 3. Под...щите нужную литературу по этой теме. 4. Четвёртый палец на руке называется без...мя́нным, а второй указательным. 5. Царская полиция часто производила об...ски в квартирах революционеров.

25. СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Упражнение 114. Спишите, подчёркивая сложные слова одной чертой, а соединительные гласные двумя чертами.

I. Наше государство — Союз, потому что народы нашей страны добровольно объединились в союз республик. У нас высоко поднято земледелие, скотоводство, садоводство, огородничество, широко развивается свиноводство, овцеводство и пчеловодство. В приморских районах и на побережье рек и озёр занимаются рыболовством. За годы пятилеток в Донецком бассейне (Донбассе) выстроены новые громадные ша́хты. Много каменного угля идёт на наши фабрики, заводы, электростанции, на отопление паровозов.

II. Корея находится на Корейском полуо́строве. Земной шар делится на два полуша́рия. Полдороги уже пройдено. Пол-листа уже написано. Пол-яблока съедено.

Упражнение 115. Спишите, укажите сложные слова и вставьте соединительные гласные.

Днепр — одна из самых больших рек Европейской части СССР. Но в течение целых тысяч ...летий пороги (kärestikud) мешали суд ...ходству. Советские люди построили плоти́ну, около которой образовалось огромное вод ...храни́лище. И теперь по Днепру ходят роскошные двухэтажные пар...ходы, тепл ...ходы. Построена мощная гидроэлектростанция (Днепрогэс). Всюду идут нов ...стройки.

Упражнение 116. Спишите и подчеркните корни в сложных словах. Вставьте пропущенные гласные.

1. В Японии часто бывают земл...тр...сения. 2. Пр...под...вательница русского языка беседовала с классом о великом басн...писце И. А. Крылове. 3. Басни — это к...роткие рассказы в стихах, которые содержат мораль или нрав...учение. 4. В лицее А. С. Пушкин писал стихи и изд...вал рук...писный журнал. 5. По знаку милиционера машины ост...навливаются, и пеш ...ходы переходят улицу. 6. На нашем доме есть гром...отвод, а в доме вод...провод и газ...провод.

26. СЛОЖНОСОКРАЩЁННЫЕ СЛОВА

Упражнение 117. Спишите. Объясните значение сложносокращённых слов и способ образования.

1. В СССР каменный уголь добывается в Донбассе. 2. Днепрогэс выполняет работу за миллионы взрослых рабочих. 3. ЦК КПСС находится в Москве. 4. Летом я поеду в УССР. 5. Мой знакомый поехал в Якутскую АССР. 6. В нашем классе большинство уже выполнило нормы ГТО. 7. В школе очень хороший комсорг. 8. Мы издаём стенгазету. 9. Комсомол ведёт борьбу за успеваемость учащихся. 10. В конце каждой четверти в школе бывает педсовет. 11. У завуча в школе много работы. 12. Завхоз выдаёт преподавателям и другим служащим школы зарплату. 13. По окончании средней школы многие из нас хотят поступить в вузы. 14. Весной моя сестра поедет в Таллин, чтобы поступить в ТПИ.

ЧАСТИ РЕЧИ

27. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Упражнение 118. Выпишите по группам существительные, которые обозначают названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых и деревьев.

Инженер, комар, баран, медведь, жук, коршун, столя́р, сосна, щука, ель, верблюд, то́карь (treial), окунь, пчела, кукушка, корова, дуб, салака, берёза, ёж, сапожник, сельдь, жаворонок, офице́р, трубочист, килька, ласточка, сирень, механик, комсомолец, каштан, груша, муравей, коммунист, акация, свинья, бабочка.

Упражнение 119. Опишите свою школу. Используйте следующие существительные.

Ученик, коридор, стенгазета, класс, кабинет, учительская, директор, преподаватель, завуч, журнал, дневник, зал, библиотека, библиотекарь, секретарь, канцелярия, завхоз, уборщица, врач, истопник, раздевальня, дворник, бухгалтер, буфет.

Упражнение 120. Выпишите по группам существительные, которые обозначают одежду, обувь и постельные принадлежности.

Простыня, калоша, сапог, костюм, валенок, наволочка, тулуп, подушка, одеяло, шуба, пальто, кофта, юбка, покрывало, туфля, пиджак, блуза, матрац, платье, брюки.

Упражнение 121. К данным существительным подберите противоположные по значению и выпишите их парами.

Радость, вред, свет, приезд, полдень, старость, друг, здоровье, вход.

ОБРАЗЕЦ. Радость — горе.

28. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 122. Придумайте прилагательное к каждому из данных существительных мужского рода. Выпишите существительные вместе с прилагательными.

Картофель, дождь, огонь, день, корабль, корень, лагерь, гвоздь, рубль, уголь, фонарь, якорь, ячмень, камень, букварь, словарь, олень, голубь, вихрь, стéбель, циркуль.

Упражнение 123. Придумайте прилагательное к каждому из данных существительных женского рода. Выпишите существительные вместе с прилагательными.

Жизнь, болезнь, боль, грязь, осень, степь, дверь, ель, колыбель, тень, соль, нефть, площадь, метель, медáль, морковь, кровь, любовь, кость, память, сеть, тетрадь, сирень, лошадь, шерсть, часть, грудь, мысль, сталь, постель, кровать, очередь, лень, обувь.

ОБРАЗЕЦ. Счастливая жизнь.

Упражнение 124. Выпишите названия дней недели и месяцев года. Укажите род этих существительных.

Упражнение 125. Составьте предложения, употребляя указанные существительные в качестве подлежащего, а сказуемое возьмите в прошедшем времени.

Дедушка, бабушка, дядя, тётя, мужчина, женщина, Ваня, Таня, юноша, девушка, судья, староста, время, семья, болото, доктор, директор.

ОБРАЗЕЦ. Дедушка читал газету.

Упражнение 126. Замените множественное число существительных единственным. Спишите в два столбца существительные мужского и женского рода.

Стальной (ножи), резиновый (мячи), солнечный (лучи), холодная (ночи), полевая (мыши), красный (кирпичи), родная (речи), душистый (ландыши), тяжёлая (вещи), колючий (ежи), костлявый (ерши), районный (врачи), холодный (ключи), младшая (дочери), ночной (сторожа), именительный (падежи), медный (гроши), восьмой (этажи).

Упражнение 127. Перепишите, ставя, где надо, «ъ» вместо точек. Подчеркните существительные мужского рода одной чертой, а женского — двумя.

I. Однажды мы с товарищами пошли рыбачить на ноч.... На берегу реки стоял шалаш .... Была полная тиш.... Только тихо шелестел камыш.... Вдруг товарищ... услышал чей-то плач.... Дрож... пробежала у меня по телу. Это кричала какая-то ночная птица. Мы поймали много рыбы. Это большей частью была мелоч..., но попался и один лещ....

II. 1. Повесьте свой плащ ... на вешалку. 2. Рож ... уже созрела. 3. Хорошую реч... приятно слушать. 4. Ёж... ловит

мыш... . 5. Положи вещ... на место! 6. Врач... идёт к больной, чтобы оказать ей медицинскую помощ... . 7. Мы отправили свой багаж... малой скоростью. 8. Честный человек ненавидит всякую лож... . 9. Велика мощ... Советского Союза! 10. Советская молодёж... бесстрашна. 11. Охотник принёс хорошую дич... .

Упражнение 128. Прочитайте и переведите. Спишите существительные, распределяя по родам. Подчеркните суффиксы существительных каждого рода.

Доброта, скромность, предательство, честность, прилежание, рассеянность (hajameelsus), чистота, просьба, повторение, геройство, находчивость, мужество, внимание, леность, красота, трусость, послушание, дружба, небрежность, вежливость.

Упражнение 129. Укажите, какого рода выделенные существительные в данных предложениях. Допишите окончания прилагательных и глаголов. Переведите на эстонский язык.

1. Петух больш... з а б и я к а. 2. Соня ужасн... с о н я. Коля тоже необыкновенн... с о н я. 3. Татьяна кругл... с и р о т а. Василий тоже кругл ... с и р о т а. 4. Мой брат больш ... л а к о м к а. 5. Г р я з н у л я пришёл с грязными руками. 6. Н е в е ж а не выполнил ... правил вежливости. 7. Н е р я х а не пришил... воротничка к своему форменному платью. 8. Малышка-п л а к с а плакал... из-за пустяков.

29. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 130. Распределите данные существительные по родам и образуйте множественное число. Поставьте ударение.

Государство, республика, народ, степь, дождь, произведение, корабль, слово, гора, столица, трамвай, стадо, гербарий, село, море, башня, коллекция, колесо.

Упражнение 131. Допишите предложения.

1. Металлы: золото, медь ... 2. На полях растёт: рожь, ... 3. В лесу растут разные ягоды: земляника, ... 4. Ягодные кусты: крыжовник, ...

Упражнение 132. Выпишите названия овощей, которые употребляются только в единственном числе.

Морковь, огурец, капуста, горох, боб, хрен (mäerõigas), лук, свёкла, помидор, репа, картофель, брюква, петрушка, чеснок (küüslauk), салат, шпинат, редька, редиска.

Упражнение 133. Расскажите, что продаётся в продуктовом магазине. (Пользуйтесь существительными, которые употребляются только в единственном числе.)

Упражнение 134. Выпишите в три столбца существительные, которые употребляются или только в единственном, или только во множественном числе, или в обоих числах.

Посуда, дрова́, дела́, молотьба́, зеркала, тишина, сметана, чернила, ширина, доброта, ворота, быстрота, старость, аккуратность, честность, кость, прилежание, море, ножницы, вилки, ви́лы, сливки, каникулы, весы́, дороги, щи, грабли, сутки, гвозди, квас, мука́.

Упражнение 135. Переведите.

Selles metsas kasvavad vaarikad, metsmaasikad, mustikad, pohlad. Aedmaasikad on juba valmis (поспели). Juurviljaaias kasvavad: peedid, porgandid, kurgid, sibulad, tomatid. Viinamarjad kasvavad lõunas. Matkal (в походе) peavad olema mugavad jalanõud. Seinal rippus seinakell. Kas sul on käekell või taskukell? Poisil oli uus kelk. Värav oli suletud. Tint on laual. See on lilla tint, tooge palun sinist tinti. Telegraaf töötab kogu ööpäeva. Lõunaks toodi värskekapsa supp ja praetud kartulid.

30. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

I СКЛОНЕНИЕ

Упражнение 136. Просклоняйте в единственном и во множественном числе.

Школа, неделя, женщина, героиня.

Упражнение 137. Спишите примеры; существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже единственного числа. Поставьте к ним вопросы и укажите падеж. Вставьте безударные гласные.

1. Тракторист всп...хал (целина) (uudismaa). 2. Дождь пром ...чил (земля). 3. Из (ск ...ла) бьёт ключ. 4. Мы отдыхали под (с ...сна). 5. Дети бр ...сали (обезьянка) орехи. 6. Путники шли по (тр...пинка), которая прив...ла их к (река). 7. Письма до востребования хр ...нятся на (почта). 8. Поезд шёл без (ост...новка) два часа. 9. Учащиеся приготовили рисунки для (выст...вка). 10. Ученик пок...зал по (карта) горы СССР. 11. Ребятишки увидели на лесной (п...лянка) (стрекоза). 12. Бабушка в...зала (внучка) (кофта). 13. Суп в...рился в (кастрюля), а котлеты жарились на (сковорода). 14. Мы л ...вили рыбу (удочка). 15. Я люблю урок (физкультура). 16. В (долина) п...слись ст...да.

ОБРАЗЕЦ. Тракторист вспахал целину (что? В. п.).

Упражнение 138. Спишите примеры; существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже единственного или множественного числа. Поставьте к ним вопросы и укажите падеж.

1. Кама и Ока притоки (Волга). 2. Мы быстро плыли по (волна). 3. Я очень люблю (слива). 4. Летом я поеду к (тётя Оля) в (деревня). 5. Небо покрылось (туча). 6. Секретарь выдал справку одной (ученица). 7. Школьники расчищали (дорожка), пололи (грядка), убирали сухие (ветка) в школьном саду. 8. На уроке (математика) мы писали контрольную (работа). 9. В (былина) рассказывается о подвигах богатырей. 10. Колхоз расположен на берегу (река). 11. Молодёжь с весёлыми (песня) возвращалась с поля. 12. В (газета) писали о (борьба) колхозников за лучший урожай. 13. У (сиротка Ваня) нет (мама).

31. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Упражнение 139. Спишите. Поставьте вопрос к существительным в винительном падеже. Переведите на эстонский язык.

1. Мы любим свою Родину. 2. Учащиеся пели песни. 3. Доярка доит коров. 4. Возьмите грушу. 5. Прочитайте басню. 6. Мы организовали экскурсию в Москву. 7. Мы ездили на Ленинские горы. 8. Садитесь на траву. 9. Поставьте корзину под скамейку. 10. Карандаш упал за парту. 11. Учитель похвалил учениц за отличную работу. 12. Народы борются за свободу. 13. Маленьких детей водят за руку. 14. Расскажите про Алёшу. 15. Мы получили книги через школу. 16. Через неделю мать вернётся из санатория. 17. В субботу у нас пять уроков. 18. Каждую неделю у нас бывает письменная работа по русскому языку. 19. Ученики ходят в школу.

Упражнение 140. Спишите. Существительные, заключённые в скобки, поставьте в винительном падеже. Укажите вопрос. Сравните, какому падежу в эстонском языке соответствует русский винительный.

I. 1. Вы уже посадили (капуста) и красную (свёкла)? 2. Посадите ещё (репа) и чёрную (редька). 3. Я долго учила (басня) Крылова «Свинья под дубом». 4. Наконец я хорошо выучила (басня) и получила отличную (оценка). 5. Вымой (кастрюля и сковорода). 6. Отец зажёг настольную (лампа). 7. Я ел сладкую (дыня). 8. Наша армия одержала блестящую (победа). 9. Учитель вызвал к доске слабую (ученица). 10. Удочкой ловят (рыба). 11. Крестьянин запряг молодую (лошадка). 12. Собаки преследовали (лисица). 13. Позови (Надя, Костя, Нина) обедать. 14. Я спросила (Зоя), куда она положила (книга).

II. 1. Учительница проверила все контрольные (работа). 2. Ребятишки собирают (ягода). 3. Поставь на стол глубокие (тарелка) и положи столовые (ложка). 4. Принеси из буфета детские (кружка) и тоже поставь их на стол. 5. Бабушка рассказывала волшебные (сказка). 6. Надень новые (туфля).

III. 1. Школа наградила лучших (ученица) книжками. 2. Надо уничтожать (муха). 3. Дедушка очень любил (пчела). 4. Пастух гонит на пастбище колхозных (корова). 5. Девочка видела на лугу красивых (стрекоза). 6. Я знаю совсем молодых (женщина) на производстве, но уже (ударница).

Упражнение 141. Перепишите предложения, заменяя винительный падеж единственного числа винительным падежом множественного.

1. Береги книгу. 2. Позовите старшину. 3. Преподавательница оценила работу ученика на пять. 4. Она хвалила ученицу за работу. 5. Вспомним басню Крылова. 6. Неряху надо приучать к аккуратности. 7. Родители выписывают газету. 8. Ветер гонит тучу. 9. Дети рассматривали картинку. 10. Мухоловкой ловят муху. 11. Не позволяйте бить собаку. 12. Исправьте ошибку.

Упражнение 142. Существительные, заключённые в скобки, поставьте в винительном падеже с предлогами «в», «на», «под», «за», «через», «про». Поставьте к ним вопрос и переведите.

1. Мы вышли (опушка) леса. 2. (Дорога) перебежал заяц. 2. Бабушка рассказала сказку про золотую (рыбка). 4. Спасибо (работа). 5. Подложи дров (плита). 6. (Пятница) мы ходили (выставка). 7. Летом я поеду (деревня). 8. Отличник получил награду (учёба). 9. Наши шахматисты поехали (граница). 10. Дети взялись (руки) и стали водить хороводы. 11. Отец (неделя) уедет (командировка). 12. Повесь пальто (вешалка). 13. Мальчик забрался (берёза).

Упражнение 143. Переведите.

Lahendasime kaua seda ülesannet. Kui olime ülesande lahendanud, läksime näitusele. Loen praegu raamatut; kui loen raamatu läbi, annan ta sulle. Loe ka see raamat läbi. Ma otsin oma mütsi; kaotasin mütsi ja ei leia seda nüüd. Võta minu müts. Anna mulle teine nõel. Kas sa kohtasid oma sõbratari? Kutsu sõbratar pühapäevaks meile. Lugemissaalis me lugesime ajalehti ja raamatuid. Zoopargis nägime ahve, lindusid, oravaid. Muuseumis me vaatasime maale (картины). Lapsed korjasid metsas marju. Tanja korjas mustikaid, Katja ja Jüri korjasid vaarikaid. Möödunud reedel käisid nad maasikaid korjamas. Varsti saavad pohlad valmis, siis läheme pohli korjama. Igal hommikul ma koristan tuba ja pesen nõud.

Упражнение 144. Переведите.

Tuppa astus noor tütarlaps. Ema kutsus Aino kööki. Pane vaas riiulile. Ära lase väikest Nadjat tänavale. Lapsed läksid jõele uisutama. Me kõik olime väsinud ja istusime kase alla. Kass ronis pingi alla. Raamat kukkus riiuli taha. Lähme jõe taha metsa marjule. Missuguse hinde sa said kontrolltöö eest? Kui palju sa maksid mütsi eest? Poiss hüppas üle kraavi. Me sõidame nädala pärast maale. Teda premeeriti hea töö eest.

32. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Упражнение 145. Спишите. Объясните значение родительного падежа. Переведите на эстонский язык.

I. 1. Раздался громкий голос учительницы. 2. Семья судьи на праздники поехала в Нарву. 3. Директор школы руководил собранием. 4. Наша преподавательница математики — член партии. 5. Смелость девушки поразила всех. 6. Все ждали выступления знаменитой артистки. 7. Дети обрадовались приходу зимы. 8. Решение задачи было правильное. 9. Займитесь повторением грамматики. 10. Мы прочитали первую часть поэмы Пушкина «Цыганы». 11. Перед школой стояла толпа учениц. 12. В колхозе «Заря» очень большое стадо коров. 13. Мать отдыхала в Крыму несколько недель. 14. Дай, пожалуйста, стакан воды. 15. Я прочитала три статьи. 16. Мать купила шесть чайных ложек. 17. Сколько минут продолжается в школе большая перемена? 18. Мой отец изъездил много стран.

II. 1. Нигде нет такой дружбы народов, как у нас. 2. У нас нет ни эксплуатации, ни безработицы. 3. Враг не выдержал атаки. 4. Советские женщины работают не хуже мужчин. 5. Сестра купила на базаре брюквы и капусты. 6. Налей воды. 7. Отец нарезал детям булки. 8. Дети наловили рыбы. 9. Учитель требует дисциплины. 10. Мы ждём зимы. 11. Кошка боится собаки.

Упражнение 146. Спишите существительные, подчеркните сомнительную согласную. Образуйте родительный падеж множественного числа. Подчеркните беглое «о» и «е» двумя чертами.

I. Загадка, трубка, коробка, скобка, соседка, булавка, кнопка, лопатка, повозка, пробка, будка, занавеска, доска, улыбка, клетка, ветка, сетка, заметка.

II. Сосна, сестра, избушка, девочка, подушка, дочка, овца, ложка, рубашка, земля, капля, свадьба, двойка, копейка, хозяйка, линейка, лейка, балалайка.

ОБРАЗЕЦ. Загадка — загадок. Сосна — сосен.

Упражнение 147. Спишите, ставя существительные, заключённые в скобки, в родительном или винительном падеже. Укажите падеж. Поставьте вопрос.

1. Я люблю читать (книги). Я прочитал уже много (книги). 2. В булочной продают хлеб, (булки и баранки). Сегодня было много (булки), а (баранки) не было. Я купила три (булка). 3. В прошлом году был очень хороший урожай (сливы). 4. Я вчера встретила (девушки), которые учились со мной в седьмом классе. 5. Вчера вечером я решал (задача). 6. Решение (задача) заняло много времени. 7. Пионеры наловили (рыба), наносили (вода), нарубили (ветка), разожгли костёр и наварили (уха).

8. Уже издали мы заметили (ласточки) на телеграфных проводах. 9. В зале не было (скамейки). Завуч велела ученикам принести (скамейки). 10. Надо повторять (грамматика). Повторение (грамматика) необходимо. 11. (Комсомолки) вызвали на собрание. 12. Брат на полголовы выше (сестра). 13. Мы каждую (весна) копаем (грядки) на школьном участке. 14. У нас не было урока (физкультура). 15. В Москве можно встретить и (грузинки), и (армянки), и (татарки), и (эстонки), и (киргизки).

Упражнение 148. Спишите. Подчеркните существительные в родительном падеже с предлогом. Поставьте вопрос. Переведите.

1. У Саши сильный насморк. 2. У Марины высокая температура. 3. Возьми линейку у подруги. 4. Спроси у дяди лист бумаги. 5. Коля живёт летом у дедушки. 6. Экскурсанты прилегли у воды. 7. Без рук, без ног, а ворота отворяет (ключ). 8. Дети вышли из рощи. 9. Выпишите цитаты из газетной статьи. 10. Белый хлеб пекут из пшеничной муки. 11. Одна из лучших участниц соревнования заболела. 12. Дети катались с высоких гор. 13. Спиши с доски. 14. С весны до осени по колхозным полям ходит трактор. 15. От нашей школы до станции ходит автобус. 16. Дедушка получил письмо от внучки. 17. Тяжела была жизнь крепостного крестьянина до отмены крепостного права, не легче стала она и после реформы. 18. Купи две тетрадки: для домашних работ и для классных. 19. Из-за тучи выглянуло солнышко. 20. Из-за ужасной вьюги путники должны были остановиться. 21. Из-под крыши сарая вылетела ласточка.

Упражнение 149. Переведите.

I. Jõe kallas oli järsk (крутой) ja kõrge. Praegu tuleb matemaatika tund. Juba kauges minevikus (в далёком прошлом) inimesed õppisid kasutama (использовать) vee jõudu. Sõbratari kiri rõõmustas mind. Vanaisa jutustus oli väga huvitav.

II. Matemaatika õpetaja andis üles kolm ülesannet. Kolhoosis oli neli brigaadi. Meie klassis on kakskümmend tütarlast, üheksandas klassis aga kakskümmend kaks tütarlast. Mitu korterit on teie majas? Meie majas on 12 korterit. Selles majas on ainult neli korterit. Mitu nädalat sa puudusid? Ma puudusin kaks nädalat. Tallinnas on palju vabrikuid. Külas on palju koeri. Selles metsas on palju vaarikaid. Oota mind paar (несколько) minutit. Me lahendasime mitu ülesannet. Suvel on jões palju vett. Etteütluses oli vähe vigu. Anna mulle klaas vett. Kolhoosnik tõi veskilt koti jahu. Ema ostis kilo tangu. Osta kauplusest (где?) hapukoort, vorsti, sinki, saia. Too köögist vett.

III. Meie külas ei ole jõge. Raamatut ei ole riiulil. Vanaema ei ole kodus. Oli juba sügis, metsas ei olnud enam marju. Etteütluses ei olnud vigu. Miks sa ei toonud kaarti? Ma ei ole seda laulu varem kuulnud. Ma ei leidnud ajalehte. Oli nii pime, et me ei näinud teed.

Hunt on rebasest tugevam. Minu arvates (по-моему) on keemia füüsikast huvitavam. Dnepr on Volgast lühem. Aasia on Euroopast suurem.

Упражнение 150. Переведите.

Isa sõitis Moskvasse, varsti tuleb ta Moskvast tagasi. Homme me läheme näitusele, näituselt läheme sõbratari juurde. Kass ronis katusele, katuselt hüppas ta maha. Orav hüppas oksalt oksale. Miks sa kallasid piima pudelisse? Kalla piim pudelist purki. Tõsta sulepea pingi alt üles. Raamatukogu jaoks toodi raamatuid. Savist tehakse telliskive. Olgal on sinised silmad. Vanaisal on prillid, sest ta näeb halvasti. Vihma sajab, ära mine välja mütsita ja kalossideta.

Упражнение 151. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительные.

Аллея, стая, статуя.

Упражнение 152. Спишите, ставя существительные, заключённые в скобки, в нужном падеже и числе. Поставьте к ним вопрос и укажите падеж и число. Подчеркните существительные вместе с прилагательными, которые с ними согласуются.

1. В Кадриорге много липовых (аллея). 2. Около липовой (аллея) находится пруд. 3. Мы вернулись из Третьяковской (галерея). 4. В музее мы видели ряд (статуя). 5. Мы долго стояли около одной античной (статуя). 6. В царской России наши лучшие писатели страдали за революционные (идея). 7. Посмотрите на эти замечательные (статуя). 8. От укуса ядовитой (змея) можно умереть. 9. В этой местности нет ядовитых (змея). 10. Осенью хвойные (okas) деревья не сбрасывают своей зелёной (хвоя). 11. Ваня, мой (шея) всегда холодной водой. 12. В артели молодые (швея) спрашивают совета у опытных (швея). 13. Опытные (швея) всегда шьют хорошо.

Упражнение 153. Просклоняйте в единственном и множественном числе существительное с прилагательным. Подчеркните окончания существительных и прилагательных.

Новая школа. Большая перемена. Яркая звезда.

Упражнение 154. Напишите заключённые в скобки слова в нужной форме. Поставьте вопрос. Укажите падеж.

1. Наша страна знает и (смелая лётчица), и (ловкая спортсменка). 2. Мы остановились около (старые тенистые липы). 3. У (больная женщина) не было (надежда) на выздоровление. 4. Она уронила (стеклянная банка) на (земля). 5. Как приятно в (хорошая погода) кататься с (высокие горы) на лыжах. 6. Из-за (чёрные тучи) выглянуло солнышко и залило ярким светом всю (долина). 7. Мы читаем (русские газеты). 8. Можно отправлять (простые и срочные телеграммы). 9. Возьмите бланк для (срочная телеграмма). 10. Колхозники привезли в город мешок (пшеничная мука) для (продажа). 11. Молодёжь едет на (целинные земли).

Упражнение 155. Составьте предложения из указанных слов, ставя их в требуемой форме.

1. Я, знакомый, девушка, встретить (прош. вр.), почта, около.
2. Среда, вечером, мать, торопиться (прош. вр.), очень, работа, в, на.
3. Ученица, отсутствовать (прош. вр.), среда, пятница, до, с.
4. Он, телеграмма, получить (прош. вр.), срочный, бабушка, деревня, от, из.
5. Спроси, сестра, крышка, коробка, конфеты, из-под, у, от.
6. Мы, прогулка, ходить (прош. вр.), на.

33. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Упражнение 156. Спишите. Объясните значение дательного падежа без предлога и с предлогом. Поставьте вопрос к словам, стоящим в дательном падеже. Переведите.

1. Пушкин посвятил своей старенькой няне стихотворение «Зимний вечер». 2. Передайте, пожалуйста, журнал преподавательнице Софье Васильевне. 3. По просёлочной дороге медленно идёт стадо. 4. По улицам слона водили (Кр.). 5. Мы учим русскую литературу по новой книге. 6. Ленинград — второй по величине город СССР после Москвы. 7. Лембит хорошо ответил по физике. 8. По средам в нашем классе два урока русского языка. 9. Бригадир дал каждой колхознице по новой лопате. 10. Ученик взял по ошибке домашнюю тетрадь вместо классной. 11. Маленькой девочке было страшно одной в лесу. 12. Ване надо лучше учиться. 13. Девушкам пора было идти на работу. 14. Моей младшей сестре шесть лет. 15. Подруге очень хотелось идти в театр. 16. Мы приближались к берёзовой роще. 17. Мой приятель поедет на каникулы к бабушке. 18. К следующей субботе мы должны выучить наизусть стихотворение Пушкина «Памятник». 19. Я долго готовился к контрольной работе. 20. Он учит девочку математике.

Упражнение 156а. Переведите.

Linda elab tädi juures linnas. Linda sõbratar Anna kirjutas Lindale kirja ja kutsus Linda suveks maale. Tädi lubas tütarlapsel sõita sõbratari juurde. Linda aga lubas kirjutada tädile iga nädal. Juulis Linda sõitis Anna juurde maale. Ta elas sõbratari juures viis nädalat. Tütarlapsel oli maal väga huvitav. Lindal oli siin palju sõbratare. Annal on õde. Anna on 14-aastane, ta õde on 15-aastane. Tütarlapsed jalutasid mööda küla ja näitasid Lindale oma kolhoosi. Lindale meeldis väga maal. Annal oli palju tööd. Linda abistas oma sõbratari. Algul oli Lindal raske töötada põllul, kuid varsti ta harjus.

Упражнение 157. Составьте предложения с глаголами, требующими дополнения в дательном падеже.

Помогать, велеть, позволять, учить (ōretama), запрещать, мешать, удивляться, учиться (чему?).

Упражнение 158. Просклоняйте.

Интересная экскурсия. Научная экспедиция. Прямая линия.

Упражнение 159. Спишите, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже. Поставьте вопрос. Укажите падеж и число.

1. (Зоя) 18 лет, а (Лия) только десять. 2. Почтальон принёс (Мария Александровна) (поздравительная открытка). 3. На клумбах росли (белые лилии, красные розы и голубые незабудки). 4. Я сделала чудный букет из (красные розы и белые лилии). 5. Эти цветы мы поднесли (Лидия Васильевна). 6. Начертите несколько (прямые линии). 7. Через (неделя) мы пойдём на (экскурсия) в (типография). 8. Сестра пропустила несколько (интересные лекции) по (неорганическая химия). 9. Слава (Советская Армия)! 10. Мы знаем героев (Советская Армия). 11. Секретарь подошёл к дверям (школьная канцелярия). 12. Для участников (полярная экспедиция) было заготовлено много (дорожные палатки). 13. На (станция) приехали представители (разные организации) для (встреча) с делегацией.

Упражнение 160. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже и числе. Поставьте вопрос ко всем существительным первого склонения. Укажите падеж.

В ноябре под Сталинградом Советская Армия начала наступление. Загремела советская артиллерия, двинулись танки, бросилась в (атака) пехота. Произошла великая Сталинградская битва. Захватчиков прогнали с (Волга), Дона, Северного Кавказа. Так началось освобождение (родная земля). Произошёл ряд сражений в разных частях (Белоруссия, Бессарабия, Прибалтика). Было уничтожено немало (фашистская дивизия).

Упражнение 161. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже и числе. Поставьте к ним вопросы и укажите падеж.

1. Народы (Россия) получили от советской власти полное освобождение. 2. Мы строим (электростанция). 3. Куйбышевская гидроэлектростанция даёт больше (электрическая энергия), чем получали со всех (станция) до (Великая Октябрьская социалистическая революция). 4. Колхоз находился близ (станция) железной дороги. 5. Как красив букет из (белая лилия)! 6. Мы встретили (весёлая компания).

Упражнение 162. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

1. Мы должны к (пятница) выучить две (страница) по (литература). 2. В (суббота) мы будем писать (контрольная работа) по (история). 3. Через (неделя) приедет моя подруга из (Лат-

вия). 4. По (пустыня) ездят на верблюдах. 5. Без (борьба) нет (победа). 6. (Пионерки) хотелось идти на (демонстрация) с флажками. 7. Помоги (старушка) выйти из трамвая. 8. Мимо нашей (батарея) промчалась кавалерия. 9. Сколько в месяце (недели)? 10. Я ходила на все (консультация) по русскому языку. 11. Классная руководительница велела (ученицы) принести (зеленая бумага) на стол. 12. Мать позволила (Наташа) пойти на концерт.

34. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Упражнение 163. Прочитайте и поставьте вопрос к словам в творительном падеже. Объясните значение падежа. Переведите на эстонский язык.

I. 1. В огороде гряды копают лопатой. 2. Обтирайся по утрам холодной водой. 3. Дорожки в саду заросли сорной травой. 4. Станции метро украшены красивыми колоннами и статуями. 5. Берёза поломана бурей. 6. Колхозные поля обрабатываются машинами. 7. Лиза Чайкина была партизанкой. 8. До революции Сибирь была глухой окраиной. 9. Людмила хочет стать трактористкой. 10. Наташа считается лучшей пианисткой нашей школы. 11. Каспийское море богато рыбой. 12. Мы довольны новой работой. 13. Наш народ гордится своей армией. 14. Надо заниматься физкультурой. 15. Кто увлекается музыкой? 16. Кто интересуется историей? 17. Надо пользоваться книгами из школьной библиотеки.

II. 1. Тропинка вьётся змейкой. 2. Поезд летит стрелой. 3. Народ валил толпой на площадь. 4. Стеной стоит пшеница золотая (Исак.). 5. Зреет тучей золотой новый урожай (Алекс.). 6. Дорога шла берёзовой рощей. 7. Юноша пробирался лесными тропинками к хутору. 8. Илья Муромец поехал в Киев дорогою прямоезжею. 9. Суровой зимой даже птицы замерзают в воздухе. 10. Хорошо в лесу ранней весной. 11. Шли два приятеля вечернею порой (Кр.).

Упражнение 164. Спишите, ставя существительные, заключённые в скобки, в творительном падеже. Поставьте вопрос и переведите.

1. Группа учеников стояла перед (касса) в театр. 2. Перед (советские девушки и юноши) открыты все пути. 3. Больной принимал лекарство три раза в день перед (еда). 4. Густой туман поднялся над (река). 5. Стрекозы вьются над (водяные лилии). 6. Ученик задумался над (теорема). 7. Под (земля) у нас лежат огромные богатства. 8. Было дело под (Полтава), дело славное, друзья (Нар. песня). 9. Мы с (сестра) очень интересуемся сельским хозяйством. 10. Колхозы ведут борьбу с (засуха). 11. Со (слёзы) на глазах прощалась Оля с (подруги). 12. За (усадьба) тянулись бесконечные поля. 13. Кто пошёл в лес за (черника), а

кто за (земляника). 14. Мы долго наблюдали за (ласточка). 15. Колхозники ухаживают за (скотина).

Упражнение 165. От следующих существительных образуйте творительный падеж единственного числа и родительный множественного. Поставьте ударения и подчеркните окончания.

Улица, роща, туча, свеча, овца, лу́жа, курица, столица, птица, баржа, гостиница, афиша, каша, задача.

ОБРАЗЕЦ. Улица. Тв. ед. у́лицей. Р. мн. улиц.

Упражнение 166. От следующих существительных образуйте творительный падеж единственного числа. Поставьте ударения и подчеркните окончания.

Межа́, лапша́, юноша, вожжа́, саранча́, пря́жа, су́ша.

Упражнение 167. Спишите, ставя существительные, заключённые в скобки, в творительном падеже единственного числа. Подчеркните окончание и поставьте ударение.

1. Ласточки часто вьют гнёзда под (крыша). 2. Главный врач живёт рядом с (городская больница). 3. Тяжело взбираться на гору с (тяжёлая ноша) за плечами. 4. Мать сварила суп с (лапша). 5. Пастушок побежал за (овца). 6. Солнце скрылось за (грозовая туча). 7. Колхозные поля засеяны (пшеница). 8. Мать пошла в кухню за (манная каша). 9. Перед (юноша) лежала раскрытая книга. 10. Я хочу быть (учительница). 11. Все комсомольцы остались очень довольны (встреча) с Героем Советского Союза. 12. Я шёл (узкая межа).

Упражнение 168. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже. Поставьте вопрос и укажите падеж.

1. Я сходила в (булочная) за (булки). 2. За (булки) я заплатила сорок копеек. 3. Чтобы скрыться от дождя, мы забрались под (большая ёлка). 4. Под (большая ёлка) мы сидели до тех пор, пока дождь не прекратился. 5. Ивановы поехали за (река). 6. За (река) было много малины. 7. Много бойцов погибло в борьбе за (Родина). 8. Стоит кузница, за (кузница) — берёзовая роща, за (берёзовая роща) тянутся луга. 9. Под (Москва) много дачных мест. 10. Мы долго отдыхали под (высокие сосны). 11. Спасибо за (услуга), которую вы мне оказали. 12. Вера терпеливо ухаживала за (больная старушка).

Упражнение 169. Вместо точек поставьте, где надо, предлог «с» с творительным падежом существительных, заключённых в скобки. Поставьте вопрос.

1. Старая хозяйка стала измерять свечи ... (лучинка) (М. Г.). 2. Колхозники шли на сенокос ... (косы). 3. Они косили ... (косы) и ... (косилки). 4. С доски надо всегда стирать ... (влажная тряпка). 5. ... (слёзы) делу не поможешь. 6. Обращаюсь к вам ... (просьба). 7. Сообщи мне ... (телеграмма) о дне своего приезда. 8. Илья Муромец ударил коня ... (плёточка шёлковая).

9. Володя долго спорит ... (Петя) о чём-то. 10. Москва связана ... (железные дороги) ... (самые отдалённые уголки) нашей Родины. 11. Кремль окружён ... (высокая стена). 12. Лейда сидит рядом ... (Лия).

Упражнение 170. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в соответствующем падеже. Укажите вопрос и падеж. Переведите.

1. С своей (волчиха голодная) выходит на дорогу волк (П.) 2. С (крыша) падает снег. 3. Наши знакомые получили комнату с (кухня). 4. Вход с (улица). 5. Пишите с (красная строка). 6. Предложение начинайте писать с (большая буква). 7. Мне очень нравятся пирожки с (капуста). 8. Лейда отсутствует с (пятница). 9. Отец возвращается с (работа) в семнадцать часов. 10. Брат с (семья) живёт у нас. 11. Пионерки получили письмо с (Украина). 12. Надо с (польза) проводить время. 13. Было время, когда человек не умел бороться с (силы) природы. 14. Советский человек успешно борется с (природа) и переделывает её. 15. Кто с (песня весёлая) шагает, тот нигде и никогда не пропадёт (Л.-К.).

Упражнение 171. Переведите.

1. Õde tuli tuppa harja ja lapiga. 2. Mina hakkasin lapiga tolmu pühkima (вытирать), õde pühkis (подметать) harjaga põrandat. 3. Suvel ja talvel peseb ta end igal hommikul külma veega. 4. Pingil seisis ämber veega. 5. Palun tooge mulle üks võileib vorstiga, teine singiga. 6. Kojamees pühkis luuaga tänavat. 7. Lauluga on lõbus töötada. 8. Lapsed mängisid koeraga. 9. Linda ema töötab kangruna. 10. Minu üks õde töötab õmblejana, teine — masinakirjutajana. 11. Linda tahab saada lenduriks, tema sõbratar — kirjanikuks. 12. Anna tahab saada õpetajaks.

Упражнение 172. Переведите.

1. Mašale kingiti esimene raamat; ta ei osanud veel lugeda, vaatas ainult pilte. Õhtul pani ta raamatu padja alla. Kogu öö oli raamat padja all. Hommikul võttis Maša raamatu padja alt ja hakkas uuesti pilte vaatama. 2. Moskvas sõidavad (идти) rongid mitte ainult maa peal, vaid ka maa all. Eskalaatoril me laskume (спускаться) maa alla, eskalaatoril tõuseme ka maa alt. 3. Jõe taga on kõrge mägi, mäe taga algab mets. Hommikul tõuseb päike mäe tagant. Tee viib mäe taha. 4. Kui palju sa maksid raamatu eest? 5. Isa saatis poisi ajalehe järele.

35. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Упражнение 173. Прочитайте. Поставьте вопрос к существительному в предложном падеже. Переведите на эстонский язык.

1. Русский народ сложил былины об Илье Муромце. 2. О столице нашей республики писали в «Пионерской правде». 3. В

Москве на улицах всегда большое движение. 4. На севере люди зимой всегда ходят в шубе и в меховой шапке. Ездят они на собаках. 5. На этой неделе была оттепель. 6. В школьном оркестре некоторые ученики играют на скрипке, другие на балалайке или на гитаре. 7. При нашей школе есть огород. 8. Не говорите об этом при Наталии Сергеевне. 9. При встрече друзья не могли наговориться. 10. Пишите на доске. 11. Мы берём книги в библиотеке. 12. Я прочитал в газете о прекрасном урожае на Украине.

Упражнение 174. Составьте предложения с глаголами:

остаться, оставить, забыть, появиться (где?).

Упражнение 175. Составьте предложения, пользуясь данными словами в соответствующей форме.

1. Кто-то, раздевальня, ученица, оставить, шерстяной, перчатка, в, из.
2. Подруга, я, любить, лыжи, бегать, солнечный, морозный, погода, в, с, на.
3. Учащиеся, пойти, учительница, прогулка, география, с, на.
4. Девушка, быстро, пять, добраться, лодка, парусный, широкий, середина, река, на, до.
5. Демонстрация, школы, все, первомайский, участвовать, в.
6. Учащиеся, трибуна, колонна, стройный, шапка, форменный, проходить, в, мимо.

Упражнение 176. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

1. В (неделя) семь дней. 2. Мы ходим в (школа) шесть раз в (неделя). 3. В (минута) шестьдесят (секунды). 4. У меня пульс бьётся семьдесят раз в (минута). 5. Пионервожатая рассказывала пионерам о (Зоя Космодемьянская). 6. Пионеры пришли в (белые блузки) с красными галстуками. 7. Мы сидели на (скамейки). 8. Мы сели на (легковая машина) и быстро добрались до дому. 9. Никогда нельзя висеть на (ступеньки) трамвая. 10. На (железнодорожная станция) было большое оживление. 11. Скорый поезд не останавливается на (маленькие станции). 12. На (консультация) были все слабые ученики. 13. Они пришли на (консультация) после уроков. 14. Все слабые ученики ходят на (консультация). 15. Ученица забыла (книга) в (химическая лаборатория). 16. Дети, не оставляйте (игрушки) на (улица)! 17. На (стена) висят (картины). 18. Повесь (картина) на (стена). 19. Летом я была с матерью на (Украина). Осенью я вернулась в (Эстония), а мать осталась на (Украина) ещё на месяц.

Упражнение 177. Переведите.

1. Me jooksime jõe äärde ja hüppasime vette. Ilm oli kuum, kuid vesi jahe, me ei tahtnud kuidagi veest välja tulla. 2. Tänaval oli palju rahvast: täiskasvanud ruttasid tööle, õpilased läksid kooli. 3. Õde on praegu tööl, ta tuleb töölt kell neli. 4. Raamatukogus on

palju raamatuid. 5. Ma võtan sageli raamatukogust raamatuid, praegu tulen ka raamatukogust. 6. Vaadake tahvlile. 7. Tahvlile tuleb kirjutada loetavalt (разборчиво). 8. Kas te jõudsite juba tahvlilt ülesande ära kirjutada?

Упражнение 177а. Переведите.

Vabrikus lõppes vahetus. Töölised lahkusid vabrikust. Koos sõbratariga väljus vabrikust ka Tanja. Täna pärast tööd läheb Tanja vabrikust kooli. Kaks korda nädalas käib Tanja koolis, kus ta töötab õpilastega. Koolis ootavad juba pioneerid Tanjat. Täna läheb Tanja tütarlastega suusatama. Ta õpetab tütarlapsi suusatama. Tanja lõpetas möödunud aastal keskkooli ja läks vabrikusse tööle. Juba koolis meeldis kommunistlikul noorel Tanjal töötada pioneeridega.

Упражнение 178. Просклоняйте: Марья Ивановна, Мария Григорьевна (в ед. ч.), статья, семья.

Упражнение 179. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже. Поставьте вопрос. Укажите падеж.

1. Поговорите с (судья) Морского района города Таллина. 2. Вчера я прочитала (интересная статья) в (газета). 3. Из этой (статья) я сделала (выписки). 4. Я всегда делаю (выписки) из (интересные статьи). 5. Мы познакомились с (Илья) Николаевичем. 6. Надо помочь (Ксения Павловна). 7. У (Анастасия Сергеевна) две дочери — комсомолки. Одна учится в (Таллинская консерватория), а другая в (средняя школа). 8. У нас в колхозах число (свиньи) увеличивается с каждым годом. 9. Собака погналась за (свинья). 10. Рыжики обычно растут (семьи) под (молодые ёлки). 11. Много (семьи) пострадало во время (Великая Отечественная война). 12. Ломоносов расстался с (родная семья) и пошёл в (Москва) учиться. 13. Когда на улице грязно, то мы ходим в (калоши). 14. Он хорошо играет на (скрипка). 15. Дрова привезли на (машина).

Упражнение 180. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных.

Скамья́, статья́, шалу́нья, болту́нья, попрыгу́нья, судья́, певу́нья.

Упражнение 181. Просклоняйте.

Героиня, басня, читальня, бойня.

Упражнение 182. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных.

Песня, конюшня, мыловарня, пекарня, кухня, кофейня, вишня, купальня, спальня, деревня, читальня, героиня, маслобойня.

Упражнение 183. Спишите. Заключённые в скобки существительные поставьте в родительном падеже с предлогом «у» или в дательном падеже без предлога. Переведите.

Надя с Володей живут (дядя). (Володя) 6 лет, а (Надя) только 3 года. Надя заболела. (Надя) сильный кашель и жар.

TRÜ Raamatukogu

(Надя) надо лежать в постели. (Надя) нет аппетита. (Надя) не хочется кушать. (Надя) нельзя вставать. Тётя не позволяет (Надя) одеться. (Надя) есть книжки, игрушки, но всё-таки (Надя) очень скучно. Надя думает о брате Володе. Как весело (Володя)! (Володя) нет температуры. Тётя не велит (Володя) лежать в постели. Никто не запрещает (Володя) бегать.

Упражнение 184. Образуйте винительный падеж единственного числа, именительный и родительный падежи множественного числа. Отметьте ударение.

Река, вода, гора, зима, земля, сторона, рука, нога, голова, щека, спина, стена, доска.

Упражнение 185. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже. Укажите падеж. Поставьте ударение.

1. Я (земля родная) люблю. 2. Медсестра перевязала раненому (нога). 3. Его ранили в (голова). Он не мог поднять (голова). 5. Ветер дул в (спина). 6. Я не узнал его со (спина). 7. Я за всю (зима) ни разу не хворал. 8. Смотрите в (другая сторона). 9. Огород был защищён со (сторона) холодных ветров. 10. У человека две (рука). 11. У матери очень болят (рука). 12. Спортсмен переплыл (река) в самом широком месте. 13. Зимой (река) замерзают.

Упражнение 186. Спишите, заканчивая предложения существительным. Обозначьте ударение. Поставьте падежный вопрос. Вставьте безударные гласные.

Землекоп к...пает .... Свинопас п...сёт .... В ... довоз возит .... Ск ... товод разводит .... Пч ... ловод разводит .... Овцеводство — разв ... дение .... Земледелие — обработка .... Трубочист чистит .... Баснописец пишет ....

что? В.

ОБРАЗЕЦ. Землекóп копáет зéмлю.

Упражнение 187. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

Герасим и Муму

В одной из (отдалённые улицы) (Москва) в сером доме с (белые колонны) жила некогда барыня, вдова, окружённая (многочисленная дворня). Самым замечательным лицом был дворник Герасим, глухонемой от рождения. Барыня взяла его из (деревня), где он жил один, в своей (избушка). С детства привык он к (полевые работы). Занятия Герасима казались ему (шутка) после (тяжкие крестьянские работы). Вся обязанность его состояла в том, чтобы двор содержать в (чистота), два раза в день привезти (бочка) с (вода), натаскать и наколоть дров для (кухня) и дома. И надо сказать, он усердно исполнял свою

обязанность: на дворе у него никогда ни (щепка) не валялось, ни сору ... Дело было к вечеру. Герасим шёл тихо и глядел на (вода). Вдруг ему показалось, что что-то барахтается в (тина) у самого берега ... Герасим поглядел на (несчастная собачонка), подхватил её одной (рука), сунул её к себе в пазуху и пустился большими шагами домой. Он вошёл в (своя каморка), сбегал сперва в (конюшня) за (солома), потом в (кухня) за (чашечка) молока. (Бедная собачонка) было всего (неделя) три; она не умела пить из (чашка) и только дрожала. Всю ночь он возился с (собачонка), укладывал (собачонка), обтирал. Ни одна мать так не ухаживает за своим ребёнком, как ухаживал Герасим за своей (питомица) ... Он и (кличка) (собачка) дал — он назвал (собачка) Муму.

(По Тургеневу.)

Упражнение 188. Переведите.

Onul on suur perekond. Perekonnas on 6 inimest. Kõik perekonnaliikmed (члены) töötavad või õpivad. Suvel sõitis onu perekonnaga meie kolhoosi. Suvel elas meie majas mitu perekonda.

Loen praegu artiklit Arktika kohta. Artikli autor jutustab väga huvitavalt polaaruurijate (полярники) tööst. Oma artiklis kirjutab ta inimese võitlusest loodusega. Kõik tundsid huvi artikli vastu. Ajalehes «Komsomolskaja pravda» on palju artikleid Artika kohta.

Упражнение 189. Переведите.

I. Meie kooli õpilased käisid hiljuti ekskursioonil vabrikus. Ekskursiooni ajal tutvusime vabriku tööga. Pärast ekskursiooni jutustas vana tööline, kuidas vabrikus töötati varem ja kuidas töötatakse nüüd. Ekskursioonist kirjutasime seinalehte artikli. Kõik olid rahul ekskursiooniga. Meie kool korraldab sageli ekskursioone (устраивать) tehastesse ja vabrikutesse. Sel aastal oleme korraldanud mitu ekskursiooni.

II. Meie klassi õpilased valmistavad tabeleid ja diagramme. Nad on valmistanud juba palju tabeleid. Tallinnas on palju vanaaegseid torne. Juba eemalt nägime kõrgeid torne. Me õpime praegu Kõlovi valme. Mitu valmi tuleb meil pähe õppida? Puusepad (плотник) ehitavad ujulat. Jõe ääres on mitu ujulat. Iga aasta ehitatakse uusi elektrijaamu.

36. II СКЛОНЕНИЕ

Упражнение 190. Просклоняйте существительные «пионер» и «колхоз». Подчеркните падежные окончания. Укажите разницу в склонении.

Упражнение 191. Спишите, ставя существительные, заключённые в скобки, в нужном падеже. Поставьте к ним вопрос и укажите падеж.

Ученики и ученицы должны аккуратно посещать (уроки). После (звонок) надо сразу входить в (класс) и не опаздывать на (урок). Ещё до (приход) учителя учащиеся должны приготовить всё необходимое для (урок): тетради, (учебники, карты, ручка, карандаш и дневник). Учитель отмечает в журнале (ученики и ученицы), которые отсутствуют. Затем учитель вызывает (ученица или ученик), который идёт отвечать (урок): доказывать (теорема), делать (опыт), рассказывать, переводить и т. д. Учащиеся выходят с (дневник), а иногда с (книга) или тетрадью. Учитель ставит (ученик и ученица) оценку в (журнал и дневник). После (опрос) учитель объясняет (ученицы и ученики) новый материал. Незаметно проходят (уроки и перемены). В перемену ученицы и ученики гуляют по (коридор), спускаются по (лестница) в (буфет) и завтракают в (буфет).

Упражнение 192. Просклоняйте существительные «двор» и «слово». Подчеркните окончания. Укажите разницу в склонении.

Упражнение 193. Прочитайте, ставя слова, заключённые в скобки, в единственном числе, а потом во множественном, изменяя соответствующим образом форму сказуемого.

(Волк) бродил по (лес). Около (лес) паслось (стадо), а около (стадо) лежали собаки. Они помогали (пастух) пасти (стадо). Подкрался (hiilis) (волк) к (стадо). Собаки почуяли (haistsid) (волк) и залаяли. Пастух стал зорко наблюдать за (стадо). (Стадо) заволновалось. Собаки кинулись в кусты, погнались за (волк) и прогнали (волк).

Упражнение 194. Прочитайте предыдущее упражнение, но вместо «лес» употребляйте существительное «роща», а вместо «стадо» — «овцы».

Упражнение 195. Образуйте родительный падеж единственного числа, именительный и родительный падежи множественного. Укажите ударение.

Дело, тело, стадо, право, войско, письмо, кольцо, пятно, яйцо, село, гнездо, колесо, озеро.

Упражнение 196. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в правильной форме. Поставьте вопрос, укажите падеж и склонение. Подчеркните окончание.

1. В (суббота или четверг) он поедет на (работа) в (Ленинград). 2. Он возьмёт с собой (сумка и чемодан). 3. Я знаю его (брат и сестра). 4. Стаканы делают из (стекло), а тарелки из (фарфоровая глина). 5. Что делают из (чугун)? 6. В вагоне были свободные (место). 7. Ученики отвечают у (доска) или с (место). 8. Каждый человек у нас имеет право на (труд) и на (отдых). 9. В Советском Союзе ценят (наука и искусство). 10. Через (неделя) мне исполнится 15 лет. 11. Через (месяц) он вернётся с (Кавказ) в (Эстония). 12. В нашей (огромная страна) много озёр. 13. Пограничники охраняют наши (границы) от

(враги). 14. Не́куда было скрыться от (мухи и комары). 15. Мальчик ловил (бабочки и жуки). 16. С (крыши) упал снег. 17. Соберите (дневники).

Упражнение 197. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужной форме. Поставьте вопрос. Укажите падеж и склонение. Подчеркните окончание.

1. Дрова рубят (топор), а пилят (пила). 2. В (болото) растёт клюква. 3. Я помогаю (сестра и брат) учить (геометрия). 4. Обратитесь к (директор или классная руководительница). 5. Я хочу стать (агроном), а моя сестра — (артистка). 6. На (классная доска) пишут (мел), а стирают с (доска) (тряпка). 7. Над громадным (луг) близ (пруд) сте́лется (laotub) густой туман. 8. Дорога шла (лес). 9. Мы работаем по (план). 10. Поля засеяны (пшеница и овёс). 11. В (март) курица пьёт из (лужица) (Посл.). 12. Под (окно) росла сирень. 13. Женщина шла с (ведро) (вода). 14. В (август) 31 день. 15. По (понедельник) у нас всегда урок (физкультура). 16. Ученики готовились к весенним (экзамен). 17. После (экзамен) они поедут на (экскурсия) в (Ленинград или Москва). 18. Нам рассказывали о (строительство) на (Волга и Днепр). 19. При (дом) есть сад. 20. Первоклассница учит уроки с (отец).

Упражнение 198. Просклоняйте: Известный герой. Новый трамвай. Подчеркните окончания существительных и прилагательных.

Упражнение 199. Прочитайте текст два раза. Сначала ставьте заключённые в скобки существительные в единственном, а потом во множественном числе. Укажите падеж.

Вот едут (трамвай и автобус). Народ спешит к (трамвай и автобус). В (трамвай и автобус) всегда ездит много народу. В (трамвай и автобус) нельзя вскакивать на ходу. Выходить из (трамвай и автобус) надо с передней площадки. Мы часто пользуемся (трамвай и автобус).

Упражнение 200. Просклоняйте: Огромный корабль. Известный писатель. Бурное море.

Подчеркните падежные окончания.

Упражнение 201. Прочитайте, ставя слова, заключённые в скобки, в нужной форме сначала единственного, а потом множественного числа. Укажите падеж.

В колхозе

Летом на (колхозное поле) много жизни. С (колхозное поле) весь день доносится шум (машина: молотилка, комбайн). Над (колхозное поле) с звонкой песней вьются жаворонки. По (поле) разъезжают машины и убирают урожай. Радостно смотреть на

(поле), когда тяжёлые колосья так и гнутся к земле. Теперь же колхозные бригады на (поле), чтобы в срок убрать урожай.

Упражнение 202. Спишите, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже. Поставьте вопрос. Укажите падеж и подчеркните окончание.

1. Учащиеся поедут на экскурсию с (классный руководитель). 2. Я читаю (русские книги) со (словарь). 3. К (май) мы закончим курс по (грамматика). 4. Птичница кормила (гуси и утки). 5. Пионеры подъезжали к (пионерский лагерь). 6. Девочка сидела с (новенький букварь). 7. В (глухая тайга) водится много (хищные звери). 8. Мать наварила (клюквенный кисель). 9. Многие вернулись с фронта (герои). 10. Они помогали (молодой преподаватель) расставлять (приборы) в (физический кабинет). 11. С (открытое море) дул резкий ветер. 12. Из-за (постоянные дожди) хлеба прилегли к земле. 13. Все спешили скрыться от (сильный дождь). 14. Произошло несколько (решительные бои). 15. В (май) окончатся занятия в школах. 16. Наиболее (любимый богатырь) русского народа является Илья Муромец. 17. Показались крыши (знакомый сарай).

Упражнение 203. Образуйте родительный падеж единственного и множественного числа. Подчеркните беглую гласную.

Число, пятно, письмо; день, корень, стебель, ветер, камень, угол, уголь, огонь, песок, рот, мох, ковёр, костёр; кружок.

Упражнение 204. Переведите.

1. Nägime autot ja auto juures inimest, kes (который) parandas autot. 2. Keegi ei tundnud poissi. 3. Kas te tunnete hästi linna? 4. Nimeta kirjanik, kes kirjutas selle teose. 5. Nimeta linn, kus sündis see kirjanik. 6. Kangelast autasustati ordeniga. 7. Vanaisa püüdis suure ahvena. 8. Poiss püüdis palli. 9. Metsavaht nägi metsas karu. 10. Kas sa oled näinud hunti? 11. Kas sa oled varem näinud sellist lille?

Упражнение 205. Переведите.

I. Eksamiteni on jäänud kaks kuud. Hommikust õhtuni töötasid kolhoosnikud põllul. Merelt puhus tugev tuul. Ekskursandid sõitsid Tallinnast Leningradi. Tallinnast Leningradi on 370 kilomeetrit. Võta laualt oma raamatud. Pōōsa tagant ilmus jahimees koeraga. Jalutuskäik ei toimunud (состояться) vihma tõttu. See sahtel on nugade ja kahvlite jaoks. Jahimehed istusid lõkke ääres. See vaas on klaasist, too vaas portselanist (фарфор). Vaguni aknast me nägime metsi, järve, jõgesid.

II. Laev lähenes kaldale. Õhtul lähen sõbra juurde malet mängima. Õpilased valmistusid eksamiteks. Õhtuks lõpetame töö. Ma tundsin sinu ära hääle järgi. Ma teatan sulle oma aadressi telefoni teel. Mis hinde sa said vene keeles?

III. Poiss viskas palli kuuri taha. Kuuri taga magas koer. Koer ehmus ja jooksis kuuri tagant välja. Otsisime kaua võtit. Võti oli

kapi all. Kuidas sattus (попасть) võti kapi alla? Võta võti kapi alt. Laua kohal rippus lamp. Laua all magas kass. Maja ees seisis veoauto. Eksamite eel õppisime koos. Tool seisis kapi ja laua vahel.

IV. Kell 12 öösel sõidavad autobussid garaaži. Garaažis puhastatakse ja remonditakse autobusse. Hommikul kell kuus sõidavad autobussid garaažist välja. Kaasanist Stalingradi sõitsime laevaga (laeval). Kaasanis läksime (сесть) laevale. Laeval sõitis palju reisijaid. Stalingradis läksime (сойти) laevalt maha.

V. Mu isa töötab tehases, ema vabrikus, vend õpib tehnikumis. Hommikul läheb isa tehasesse, ema vabrikusse, vend tehnikumi. Pärast lõunat tuleb isa tehasest, ema vabrikust, vend tehnikumist. Praegu lähen kauplusesse; kui tulen kauplusest, lähen postkontorisse.

Упражнение 206. Просклоняйте; трудолюбивый муравей, каменный уголь, красный уголок, красный уголёк.

Упражнение 207. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в правильной форме. Укажите падеж и число.

Пасека

У (молодой колхозник Сергей) хороший сад. Он содержит его в (полный порядок). У него много (чудная яблоня, груша, вишня). Они всегда дают много (прекрасный плод), потому что он вовремя уничтожает (вредитель) плодовых деревьев. Есть у него и пасека, где стоит целый ряд (улей). Ветви деревьев склоняются над (улей) и защищают (улей) от (северный ветер). Однажды пчеловод посадил в один из (улей) новый рой (пчёлы). Всю ночь пчёлы жужжали в (улей). Утром они одна за другой вылетели из (улей). Они летели в сторону (ручей), где цветы (пёстрый ковёр) покрывали землю. Здесь, перелетая с (цветок) на (цветок), они собирали (сладкий сок).

Упражнение 208. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в требуемом падеже множественного числа.

Куда девается вода из моря?

Из (ключ) и (болото) вода течёт в (ручей). Из (ручей) она бежит в (речка). Из (речка) в (большая река), а из (река) течёт в (море). Куда же девается вода из (море)? Вода из (море) поднимается туманом. Туман поднимается всё выше и выше. Из тумана образуются (туча). Из (туча) вода дождём и снегом падает на землю.

(По Толстому.)

Упражнение 209. Образуйте родительный и творительный падежи единственного и родительный падеж множественного числа. Поставьте ударение. Подчеркните беглую гласную.

Эстонец, дворец, творец, палец, братец, конец, молодец, горец, танец, храбрец, комсомолец, полководец, борец, отец, огурец, певец, кормилец, боец, китаец, кореец, партиец, гвардеец.

Упражнение 210. Просклоняйте: молодец, китаец, комсомолец, сторож, малыш.

Упражнение 211. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже и числе. Обозначьте ударение.

1. Со всех (конец) Советского Союза на конференцию прибывают делегаты. 2. В (июнь) состоится съезд (врач). 3. Он стал (отличный врач). 4. Суворов был один из (любимейший полководец). 5. Брат работает (сторож) на железнодорожной станции. 6. Крылов был не только (прекрасный баснописец), он писал и комедии. 7. Страница за (страница) мы быстро прочли всю книгу. 8. Смелость (советские бойцы) поражала даже врагов. 9. Число (комсомолец) в нашем классе увеличилось. 10. Отправьте вещи (багаж). 11. Что называется (пословица)? 12. У человека десять (палец). 13. Один из (товарищ) побежал за (мяч). 14. Хозяйка сварила уху из (ёрш). 15. Ребёнок с (громкий плач) побежал к матери. 16. Сколько (душистый ландыш) уже расцвело! 17. Под (высокая груша) летом было приятно отдыхать. 18. У этих (певец) чудные голоса.

Упражнение 212. Назовите существительные, которые оканчиваются на «ия», «ие». Просклоняйте: экскурсия, собрание.

Упражнение 212а. Допишите окончания существительных и прилагательных, ставя их во множественном числе. Укажите склонение.

1. Профессор читает лекци . . . . 2. Я всегда хожу на популярн . . . лекци . . . . 3. В Советском Союзе строят нов . . . железнодорожн . . . лини . . . . 4. Мы часто встречаем на своём пути всякого рода препятстви . . . . 5. Но советский человек не боится препятстви . . . и не останавливается перед препятстви . . . , а преодолевает их. 6. Свет ярк . . . молн . . . ослепил нас. 7. В Москве мы посетили ряд музе . . . . 8. Мы видели просторн . . . аудитори . . . , прекрасн . . . лаборатори . . . в одном из здани . . . нового Московского университета. 9. У меня остались сам . . . лучш . . . воспоминани . . . об этой поездке в Москву. 10. Что вы слышали о последн . . . спортивн . . . состязани . . . ? 11. Какие прекрасн . . . иллюстраци . . . в новой книге! 12. Дети с интересом разглядывали иллюстраци . . . . 13. Одно из лучш . . . классн . . . сочинени . . . было прочитано на уроке. 14. Учащиеся выполнили распоряжени . . . директора. 15. У нас всё увеличивается число учеб . . . заведени . . . .

Упражнение 213. Спишите, дописывая окончания существительных и прилагательных. Укажите склонение существительных.

Русские мореходы задолго до иностранн . . . экспедици . . . побывали на далёк . . . полярн . . . остров . . . . Постепенно они про-

шли вдоль всего побережья Северн ... Ледовит ... океан ... , изучили его и сделали много ценн ... наблюдени ... и географическ ... открыти ... .

В 1912 году отправился в путешестви ... к северн ... полюс ... отважный русский мореплаватель Георги ... Седов. Царское правительство отказалось дать ему средства на путешестви ... . Седову пришлось собирать пожертвовани ... . Из-за недостатка средств было взято мало продовольстви ... , очень мало тёплой одежды, мало угля. Из-за плох ... питани ... люди начали болеть цингой. Заболел цингой и Седов. Но ничто не могло заставить отважного путешественника отказаться от продолжени ... пути. Дорога была трудная: приходилось идти по бугристому (künklik) льд ... при сильн ... ветр ... и сорокоградусн ... мороз ... . В март ... 1914 года Седов скончался. Матросы похоронили его и с больш ... труд ... вернулись на корабль.

Упражнение 214. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже. Задайте вопрос и укажите падеж.

К. А. Тимирязев

Великий русский учёный Тимирязев является (основатель) нашей науки о жизни (растение, Мн. ч.). Тимирязев создал (учение) о (значение) (зелёное растение, Мн. ч.) в природе. Научные (достижение) Тимирязева известны всему учёному миру. Наука должна помочь (земледелец) вырастить высокий урожай. (Земледелец) надо знать, что требуется для (благоприятное развитие) (растение). Много (опыт) провёл он над (растение) на (опытное поле) и в (лаборатория). Тимирязев неустанно стремился к тому, чтобы везде организовывали (опытная станция и поле). Но в (царская Россия) было трудно работать. Царское правительство преследовало Тимирязева. Он должен был уйти из (Петровская сельскохозяйственная академия). После (Великая Октябрьская социалистическая революция) Тимирязев встал под её красное знамя. Перед смертью он обратился со словами привета к (коммунистическая партия). «Большевики работают для (счастье) народа и приведут его к (счастье)» — таковы были (предсмертное слово) великого учёного.

Упражнение 215. Просклоняйте: гербарий, сарай. Составьте 6 предложений.

Упражнение 216. Спишите, ставя заключённые в скобки слова в правильной форме. Поставьте вопрос и укажите падеж и число.

1. В Крыму и на Кавказе много (прекрасный санаторий). 2. Мой отец был летом в (санаторий). 3. Лекция была прочитана в (планетарий), то есть в (здание), где показывают движение небесных тел. 4. При (капиталистический строй) существует

классовое неравенство. 5. В детском саду было несколько (случай) кори. 6. Всем известно, что надо делать в (случай) пожара. 7. Привет (Анатолий Ильич). 8. Летом учащиеся собирают (растение) и составляют (гербарий, Мн. ч.). 9. У Ивара нет (гербарий), потому что он не собирал (растение). 10. Мать расспрашивала о (состояние) здоровья (Василий Иванович). 11. Все (пролетарий) составляют пролетариат. 12. Стая (воробей) с шумом поднялась в воздух. 13. В (трамвай) говорили о (несчастный случай) в городе.

Упражнение 216а. Переведите.

1871. a. lähenes (подошёл) Uus-Guinea saarele vene aurik. Laevalt lasti alla (спустили) paat ja kolm meest hüppasid paati. Üks meestest oli valge kübaraga (в + предл. п.). See oli Mikluhho-Maklai. Paat suundus (направилась) saarele. Nad lähenesid kaldale. Rannal oli palju inimesi. Kui nad nägid paati, jooksid põõsastesse. Maklai hüppas üle parda (борт) ja läks metsa. Kitsas teerada viis onnide (хижина) juurde. Mikluhho-Maklai nägi seal üht meest. Paapua (папуас) tahtis ära joosta, aga Mikluhho-Maklai andis paapuale kingitusi ja rääkis mehega. Paapua ei mõistnud Maklaid, kuid sai aru, et hääl oli lahke. 15 kuud elas Maklai saarel. Ta uuris (изучал) loodust, saare elanike elu ja keelt. Ta aitas elanikke, arstis neid. Saare elanikud armastasid väga Maklaid.

Упражнение 217. Переведите.

Vana sepp sm. Kivi veetis (провёл) puhkuse sanatooriumis. Sm. Kivi sõitis sanatooriumisse koos oma sõbraga. Sanatoorium, kus ravis end (лечился) sm. Kivi, asub Krimmis. Krimmis on palju sanatooriume. Kui sm. Kivi tuli (sõitis) sanatooriumist tagasi, oli ta terve ja tundis end väga hästi.

Упражнение 218. Напишите существительные, заключённые в скобки, в родительном падеже множественного числа.

Стадо (корова, овца, свинья, баран, гусь).

Табун (конь).

Караван (верблюд).

Стая (птица, воробей, ласточка, волк, грач).

Толпа (человек, физкультурник, ученица).

Рой (пчела, муравей, комар).

Букет (роза, лилия, незабудка, василёк, ландыш).

Группа (боец, малыш, учитель, эстонец, латыш).

Ряд (озеро, письмо, исследование, задача, пример, случай, аллея, башня, трамвай).

Список (предмет, адрес, преподаватель, лицо, жилец, книга, статья, училище).

Коробка (конфета, спичка, гвоздь).

Один из (сторож, гербарий, богатырь, кореец, борец, палец).

Пара (груша, яблоко, ученица, яйцо, платок).

Упражнение 219. Просклоняйте существительные: дерево, лист, друг, сын.

Составьте предложения.

Упражнение 220. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже множественного числа.

1. Уже в конце августа (лист) на (дерево) начинают желтеть. Резкий осенний ветер срывает (лист) с (дерево) и разносит во все стороны. Птицы с шумом кружатся над (дерево). Гуси и утки готовятся к отлёту. Вот они расправили (крыло) и поднялись в воздух.

II. Зима. Снег (крупные хлопья) бесшумно падает на землю. (Дерево) разукрашены инеем. По (сук) (дерево) прыгают (весёлый воробей).

III. 1. У отца было пять (сын). Умирая он велел (сын) жить дружно. 2. С тяжёлым чувством думал я о разлуке с (лучший друг). 3. Самым дорогим из (друг) был для меня Костя. 4. Ученики сидят на (стул). 5. Дай мне несколько (перо). 6. По полям разъезжала косилка и срезала (спелый колос) ржи.

Упражнение 220а. Переведите.

Meil on palju sõpru Moskvas. Möödunud aastal alustasime kirjavahetust (переписка) ühe Moskva keskkooli õpilasega. Oma kirjades me jutustasime sõpradele oma tööst, koolist. Me koostasime sõprade jaoks albumi Tallinna vaadetega (вид). Hiljuti saime sõpradelt paki kingitustega. Me kutsusime oma sõpru suvel Tallinna külla. Me jääme alati sõpradeks.

Mul on kaks venda. Minu vennad elavad kolhoosis; igal suvel ma külastan vendi. Suvel sõidan vendade juurde. Ma elan vendade juures kogu suve. Koos vendadega ma töötan põllul. Vennad käivad sageli kalal. Ma palun vendi, et nad mind kaasa võtaksid.

Упражнение 221. Спишите. Определите падеж и число существительных. Поставьте ударение.

Два берега	Берега реки
Нет голоса	Слышу голоса
Два глаза	Болят глаза
Кабинет директора	Директора школ
Уехал из города	Города СССР
От края и до края	Я вернулся в родные края
Спросите учителя	Учителя истории
Лекция профессора	Профессора университета
Ждём поезда	Поезда прибывают
Работать до вечера	Холодные вечера
Пригласите доктора	Пришли доктора
Приехал с острова	Поехал на острова
Из-за леса	Растут леса
Около дома	Они строят дома
Дрожать от холода	Настали холода

ОБРАЗЕЦ. Два бе́рега (род. п. ед. ч.). Берега́ (им. п. мн. ч.) реки (род. п. ед. ч.).

Упражнение 222. Просклоняйте существительные: гражданин, армянин.

Составьте предложения.

Упражнение 223. Образуйте именительный и родительный падеж множественного числа от существительных.

Горожанин, крестьянин, англичанин, дворянин, северянин; грузин, осетин; болгарин, татарин; сапог, чулок, партизан, солдат, волос.

Упражнение 224. Спишите, ставя вместо точек родительный падеж множественного числа «человек» или «людей».

1. Сколько ... отсутствует? 2. Отсутствует пять .... 3. Несколько ... выразило желание идти пешком. 4. Много ... посетило выставку. 5. Небольшая группа из пяти ... отделилась от компании.

Упражнение 225. Спишите, ставя существительные, заключённые в скобки, в родительном падеже множественного числа.

1. Я купила две пары (чулок) и три пары (носок). 2. Купи несколько (килограмм) (яблоко). 3. Мы посадим весной много (помидор). 4. Надо купить чёрные шнурки для (сапог). 5. У семи нянек дитя без (глаз). (Погов.). 6. Сколько (раз) четыре содержится в двадцати? 7. У неё каштановый цвет (волос). 8. Сок от (мандарин и апельсин) содержит много (витамин). 9. В вагоне ехало несколько (грузин, армянин и киргиз). 10. Родители Пушкина вели обычный для (дворянин) образ жизни. 11. Во время Великой Отечественной войны много (партизан) боролось с врагами в тылу.

Упражнение 226. Переведите.

I. Mitu päeva te olite Leningradis? Leningradis olime 4 päeva. Leningradis on palju autobusse, trollibusse, tramme, autosid. Siin on palju ilusaid hooneid, muuseume, õppeasutusi, tehaseid ja vabrikuid. Moskva jalatsivabrikud lasevad aastas välja mitu miljonit paari saapaid ja kingi.

II. Noored naturalistid õpivad tundma (изучать) taimede elu. Soode kuivendamine (осушение) omab suurt tähtsust põllumajanduses. Tsaristlikul Venemaal oli talupoegade elu väga raske. Metsloomade nahkadest tehakse kasukaid. Puude oksad ja majade katused olid kaetud härmatisega (иней).

Упражнение 227. Образуйте именительный падеж множественного числа. Составьте 7 предложений.

Яблоко, колено, окошко, плечо; войско, облако, ухо.

Упражнение 228. Объясните форму родительного падежа существительных.

Куча песку
Коробка шоколаду
Стакан чаю
Ложка мёду
Бочка квасу
Кило картофелю
Мало воздуху
Бутылка лимонаду
Метр шёлку, ситцу
Килограмм рису, сыру
Тарелка супу
Кусок сахару
Много снегу

Упражнение 229. Допишите окончания существительных в родительном и предложном падежах.

1. Занятия происходят на дом... . На дом... висит флаг. 2. Как хорошо гулять в сад...! Говорили о сад... . 3. Разведение ча... . Цвет ча... . Стакан ча... . 4. Вкус суп... . Кастрюля суп... . 5. Много шум... . Действие шум... . 6. В год... 12 месяцев. Расскажите о 1917 год... .

Упражнение 230. Допишите окончания существительных. Поставьте к ним вопрос и укажите падеж. Отметьте ударение.

Прогулка в лес

Нас было пять человек. Мы решили совершить прогулк... на лыжах в лес. В четверг или пятниц... (хорошо не помню) мы вышли рано утром из дом ... и направились к лес... . В лес... было чудесно. Сколько здесь было снег...! Мы долго бегали по лес... . Снег был плотный, лыжи не проваливались. Вдруг на снег... мы заметили чьи-то следы. Мы пошли по след... . Через полчаса мы выбрались из лес... . Мы вышли на дорог..., которая привела нас в домик... на берег... речки. Теперь лес... остался за нами. Перед нами простирались огромные луг..., которым не было конц ..., ни кра... . К вечер ... мы вернулись домой.

Упражнение 231. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в правильном падеже.

Стал дед очень стар. (Нога) у (дед) не ходили, (ухо) не слышали, (зуб) во (рот) не было. И когда он ел, у него текло назад изо (рот). Однажды он разбил (чашка). С этого (день) (дедушка) стали давать обедать в (лоханка) и за (печка). Сидят раз мужик с (жена) дома и смотрят — сынишка их на (пол) дощечками играет. Сын говорит: «Я (лоханка) делаю. Когда вы с (матушка) старые будете, буду вас из этой (лоханка) кормить». (Родители) стало стыдно. С тех пор они стали сажать (старик) за (стол) и ухаживать за (старик).

(По Толстому.)

Упражнение 232. Спишите. Подчеркните и переведите выделенные существительные. Поставьте заключённые в скобки существительные в нужном падеже единственного числа.

1. Зубы во (рот). У (пила, борона) зубья. 2. Листы (бумага). Листы в (книга). Листья на (берёза, акация, дуб). 3. Корни (растение, груша, яблоня, вишня. Мн. ч.). Петрушка, морковь — коренья. 4. Хлебы продают в (магазин), а хлеба растут на (поле). 5. У (отец) сыновья. Сыны (отечество). 6. В (поле, сад, лес) растут цветы. Цвета (радуга).

Упражнение 233. Образуйте родительный падеж от существительных, которые употребляются только во множественном числе.

Ножницы — ножниц, вилы, каникулы, макароны, санки, сутки, сливки, деньги, брюки, ворота, чернила, дрова.

Духи́ — духо́в, очки, весы́, щипцы, часы.

Ясли — яслей, грабли, сани, щи.

Упражнение 234. Слова, заключённые в скобки, поставьте в родительном падеже. Объясните значение родительного падежа.

1. Принесите (дрова). 2. Купите (сливки, чернила, макароны). 3. Я поел (щи). Я наелся (кислые щи). 4. Ехало двое (сани, санки). 5. Бабушка видит ещё без (очки). 6. Сани остановились у (ворота) (детские ясли). 7. Из (сани) вышла женщина с детьми. 8. Купи ремешок для (ручные часы). 9. Мы ждём (летние каникулы). 10. Сколько (сутки) вы были в дороге? 11. Я не нашла (ножницы, щипцы). 12. У нас нет (точные весы).

37. III СКЛОНЕНИЕ

Упражнение 235. Замените данные сочетания слов существительными женского рода с основой на шипящую.

Горький вкус, мелкие деньги, двенадцать часов ночи, неправда, поддержка, большая сила, предмет, молодые люди.

ОБРАЗЕЦ. Горький вкус — горечь.

Упражнение 236. К данным существительным подберите антонимы — существительные III склонения.

Чистота, здоровье, жизнь, трусость, прилежание, небрежность, старость, рассеянность.

Упражнение 237. Просклоняйте существительные: тетрадь, лошадь. Составьте предложения, употребив данные существительные в дательном, винительном и предложном падежах единственного числа.

Упражнение 238. Образуйте родительный падеж. Укажите склонение.

Морковь, шерсть, кровь, ячмень, лень, сирень, картофель, сталь, уголь, нефть, медь, ртуть, жесть, июнь.

Упражнение 239. Образуйте родительный падеж единственного и множественного числа. Укажите склонение.

Дождь, кость, часть, камень, кровать, рубль, очередь, мысль, день, гвоздь, лагерь, степь, дверь, циркуль, букварь, ель, корень, постель, площадь, конь, олень, колыбель.

Упражнение 240. От данных прилагательных образуйте существительные при помощи суффикса *-ость и -есть*. Просклоняйте одно из них.

Старый, молодой, активный, вежливый, находчивый, редкий, необходимый, честный, известный, опасный, безжалостный, свежий.

Упражнение 241. К данным существительным припишите *ь*, где надо, и образуйте родительный падеж единственного и множественного числа.

Нож ..., реч ..., мыш ..., ландыш ..., вещ ..., врач ..., товарищ ..., ноч ..., мяч ..., луч ..., печ ....

Упражнение 242. Спишите, ставя в существительных, где надо, *ь* вместо точек. Укажите род, число и падеж этих существительных.

1. Компот варят из сушёных яблок и груш .... 2. Молодёж ... любит играть в мяч .... 3. Постройка новых жилищ ... закончена к сроку. 4. Товарищ ... решил несколько трудных задач .... 5. Ёрш ... рыба, а ёж ... — животное. 6. Вчера по радио передавали реч ... министра внутренних дел. 7. В Крыму и на Кавказе много прекрасных пастбищ .... 8. Чем сильнее наша авиация, тем крепче мощ ... страны. 9. В городе несколько педучилищ .... 10. Мы зашли в глуш ... леса. 11. Артиллерия спешила на помощь ... кавалерии и пехоте.

Упражнение 243. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в правильном падеже. Укажите склонение и падеж.

1. Я решил задачу с (помощь) преподавателя. 2. Пироги пекут с (мясо, рис, капуста, морковь). 3. В саду растёт много (сирень). 4. Комар сосёт (кровь). 5. Больной стонал от (боль) во время (тяжёлая операция). 6. Прибавьте в суп (соль), а в кисель немножко (сахар). 7. (Бóльшая часть) лета я хочу провести на берегу моря. 8. Чулки вяжут из (шерсть). 9. Подходите по (очередь). 10. Напишите (басня) по (память). 11. Пароход отходит от (пристань), а поезд от (железнодорожная станция). 12. Сын получил (медаль). 13. Мать заплакала от (радость). 14. Ученик не приготовил урока по (болезнь, лень), по (уважительная причина), по (домашние обстоятельства).

Упражнение 244. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в правильном падеже. Поставьте вопрос.

1. Дорога шла (степь, поле, лес). 2. Горы тянутся (длинная цепь). 3. Пыль поднялась (столб). 4. У пешехода сапоги покрылись (пыль). 5. Мать лежит на (кровать), а ребёнок сладко дремлет в (кроватка). 6. Тело птиц покрыто (пух, перо), а тело животных (шерсть). 7. По запасам (нефть) мы стоим на первом

месте в (мир). 8. Колхозники ухаживают за (лошадь). 9. Дайте (конь) пить. 10. Самолёт пролетел над (песчаная пустыня, степь, безбрежное море, равнина). 11. В Советском Союзе много (золото, каменный уголь, медь, нефть, соль). 12. Дома строят из (камень). 13. Ножи делают из (сталь). 14. Воздух освежился после (дождь). 15. На его (грудь) висели медали. 16. На концерте было много (молодёжь).

Упражнение 244а. Переведите.

Klaasi tehakse liivast, kriidist ja soodast. Savist tehakse telliskive ja sõõginõusid. Telliskividest ehitatakse maju. Naftast saadakse bensiini, petrooleumi ja teisi produkte. Teekann on alumiiniumist. Nael on rauast. Nuga on terasest. See kell on kullast. Lusikad tehakse alumiiniumist, terasest ja hõbedast.

Упражнение 245. Спишите, ставя заключённые в скобки слова в нужном падеже множественного числа.

1. Врач читал лекцию о (болезнь) сердца. 2. От ревматизма лечатся (морская грязь). 3. На (сухой сук) (дерево) больше не было (зелёный лист). 4. На (ель) растут шишки. 5. Птичка взмахнула (крыло) и улетела. 6. Рыбу ловят (сеть). 7. После экзаменов учащиеся говорили с (учитель). 8. Ученики сидят на (стул). 9. (Учитель) остались довольны (домашние тетради) учеников. 10. Летом я буду переписываться с (друг). 11. Дайте (конь) овса. 12. Он долго не мог собраться с (мысль). 13. Мать пошла гулять с (дети). 14. Мы встретились с (незнакомые люди).

Упражнение 246. Просклоняйте существительные: рожь, любовь, Любовь (имя).

Упражнение 247. Просклоняйте существительные: мать и дочь.

Упражнение 248. Соедините указанные слова в предложения, вставляя, где нужно, предлоги и заменяя неопределённую форму глагола личной формой прошедшего времени.

1. Мать, дочь, долго, беседовать.
2. Мать, любовь, глядеть, дочь.
3. Сколько, безграничная, любовь, светится, глаза, мать.
4. Густая рожь, мелькать, детский, головка.
5. Всадники, ехать, площадь, прекрасный конь.

Упражнение 249. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в творительном падеже с предлогом «с» или без него.

1. Брат посыпал хлеб (соль) и съел его (аппетит). 2. Ешь пирог (грибы), а язык держи за зубами (Погов.). 3. Накрой стол (скатерть). 4. Раньше крестьяне шли на сенокос (косы и грабли). (Косы) они косили, а (грабли) сгребали сено. Теперь колхозники косят (косилка). 5. Молодая женщина шла (вёдра) на речку за водой. 6. Автобус (экскурсанты) остановился перед зданием школы. 7. Отец (мать) интересуются (садоводство). 8. Я увлекаюсь (чтение). 9. Ученики идут (пары, ряды). 10. Он

смотрит сердито, (волк). 11. Дорога долго шла (поля). 12. Дети шли (родители).

Упражнение 250. Спишите, вставляя подходящие слова из нижеуказанных в творительном падеже с предлогом.

1. Советский народ ... узнал о прекращении войны. 2. Советская Армия ... закончила Великую Отечественную войну. 3. Мы ... относимся к изменникам Родины. 4. Мать ... смотрела на сыновей-героев. 5. Горький ... вспоминал хозяйку, которая в детстве не позволяла ему читать книги даже ночью.

Слова для вставки: честь, радость, горечь, гордость, презрение.

Упражнение 251. Спишите. Слова, заключённые в скобки, поставьте в правильном падеже.

Ольга Осиповна Островская — мать (известный советский писатель Николай Островский). Её отец служил (лесник) в (казённый лес), недалеко от (город) Дубно. Здесь, в этом (лес) и прошло детство (Ольга Осиповна). Она очень хотела учиться, но (маленькая Оля) не позволили ходить в (школа) — надо было помогать (мать) пасти (гусь). Она упросила (отец) купить ей (букварь) и решила сама научиться по (букварь) (грамота). Она села под (дерево) и в (тень) стала рассматривать (картинка). Стоял жаркий день. Оля заснула, а гуси забрались в (овёс). Вдруг поднялся ветер, пошёл дождь. Букварь разлетелся по (листочек) (Мн. ч.). С (поле) вернулась мать. Она увидела, что гуси в (овёс) и рассердилась на (дочь). С (плач) собирала девочка (листочек) (букварь).

Упражнение 252. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в правильном падеже. Поставьте к ним вопрос. Укажите падеж.

1. (Каждый год) мы уезжаем куда-нибудь на лето. 2. В (прошлый год) я первый раз в (жизнь) увидела высокие горы. 3. В (будущий год) летом мы поедем на юг Эстонии. 4. В (детство) мой брат был очень болезненным ребёнком. 5. Андрей Петрович Гринёв в (молодость) служил при графе Минихе (П.). 6. Пушкин жил в (прошлое столетие). 7. На (прошлая неделя) в (понедельник) мы сдали домашние сочинения. 8. Я всегда готовлю уроки в (суббота), а в (выходной день) отдыхаю. 9. Занятия литературного кружка происходят два раза в (месяц) по (четверг). 10. В (июнь) у нас будут экзамены. 11. Летом я хожу купаться несколько раз в (день). 12. Плата за ученье вносится два раза в (год). 13. При (повторение) мы закрепляем пройденный материал. 14. Поезд уходит в 10 часов (вечер). 15. Нам придётся провести в дороге (целая ночь). 16. В 6 часов (утро) мы прибудем на место. 17. Хорошо прогуляться (раннее утро).

Упражнение 253. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в правильном падеже. Вместо точек ставьте предлоги: *в, на, из, с.* Поставьте вопрос к этим существительным. Укажите падеж.

1. ... (север) Советского Союза много (природные богатства). 2. До (Казань) Волга течёт ... (восток), а потом поворачивает ... (юг) — к (Каспийское море). 3. ... (юг) вверх по (Волга) везут хлеб, нефть, рыбу, соль. 4. Осенью птицы улетают ... (тёплые страны) ... (юг). Весной они возвращаются к нам ... (тёплые края). 5. ... (Крым) ... (побережье) Чёрного моря уже в (март) цветут садовые растения. 6. Много (чудесные фрукты) вывозят ... (Крым) и ... (Кавказ). 7. Необозримые колхозные поля тянутся ... (Украина). 8. Много (хлеб, сахар, хлопок) получаем мы ... (Украина). 9. Много рыбы водится ... (Каспийское море). Её сдают ... (рыбные заводы). 10. ... (урок) истории мы говорили о (восстание) (декабристы). 11. Преподавательница разрешила (Лейда) уйти ... (последний урок). 12. Я торопился ... (урок) (музыка). 13. Поезд стоял ... (станция) 10 минут. 14. Мы вышли ... (вагон). 15. ... (вокзал) нас встретили родные. 16. Мать ждала нас и смотрела ... (окно). 17. Девочка забыла ... (почта) свою сумочку, она оставила её ... (стол). 18. Я купила ... (базар) (молоко, морковь и лук).

Упражнение 254. Спишите. Допишите слова в единственном числе. Поставьте к ним вопрос. Укажите падеж и склонение существительных.

1. Тебе поём мы песн ... , вечерняя заря. 2. Волны с ярост ... бились о прибрежные скалы. 3. С помощ ... длинного шеста мы оттолкнулись от берега. 4. Мать на недел ... рассталась с доч .... 5. Нельзя радоваться чуж ... гор .... 6. По плат ... встречают, по уму провожают (Посл.). 7. Книги очень интересовали маленьк ... Кол .... 8. Учащиеся подходили к преподавател ... с тетрад .... 9. Мы любим родн ... земл ... и велик ... сем ... народов. 10. Пионеры развели костёр и сели к огн .... 11. Мы все знаем былину про Ил ... Муром .... 12. Он велел Солов ... - разбойник ... закричать по-звериному, засвистать по-соловьиному. 13. Решение батюшки так поразило матушку, что она уронила ложку в кастрюл ... (П.). 14. Александр Сергеевич Пушкин очень любил свою нян ... . 15. Прочитайте стать ... о развитии животноводства в нашей стране.

Упражнение 255. Закончите предложения существительным. Поставьте вопрос. Укажите падеж. Вставьте в сложных словах соединительные гласные.

1. Корабл ... крушение — крушение ... 2. Сен ... косилкой косят .... 3. Мыш ... ловкой ловят .... 4. Земля трясётся во время .... 5. Во время лед ... хода идёт ... . 6. Картофел ... сажалкой сажают .... 7. Олен ... водство — основная отрасль хозяйства тундры. Жители тундры разводят .... 8. Мор ... плаватель плавает по .... 9. В каменистой местности много .... 10. Предрассветный ветер дует перед ....

Упражнение 256. Спишите, дописывая незаконченные слова.

1. У меня нет свободн ... врем ... . 2. Ребёнок не знал своего им ... . 3. Русские называют друг друга по им ... и отчеству. 4. Древние славяне жили плем ... (тв. пад. мн. ч.). 5. Всюду развевались победные знам ... . 6. Мы дрались тогда со шведом под знам ... (мн. ч.) Петра (Нар. песня). 7. После Великой Октябрьской революции наступили новые врем ... .

Упражнение 257. Спишите. Существительные, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже единственного или множественного числа.

Чудесная кладовая

Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок (зерно), а осенью вместо одного (мешок) уже двадцать (мешок). Ведро (картофель) в чудной кладовой превращается в двадцать (ведро). Горсть (семя) делается кучей (огурец, помидор, морковь). Ты сидишь за (стол) и читаешь (книга). И стол, и книга сделаны из (дерево), а дерево выросло из (семя). Твоя рубашка сделана изо (лён), а лён вырос из (семя).

(М. Ильин.)

Упражнение 258. Спишите, дописывая окончания прилагательных и существительного «путь». Поставьте вопрос и укажите падеж.

1. Кибитка ехала по гладк ... пут ... (Ед. ч.). 2. Подземн ... пут ... (Мн. ч.) в исправности. 3. Не стойте на пут ... (Ед. ч.). 4. На железнодорожн ... пут ... (Мн. ч.) было много пассажирских вагонов. 5. У Вити больны дыхательн ... пут ... (Мн. ч.). 6. Поезд находится в пут ... (Ед. ч.). 7. Надо действовать мирн ... пут ... (Ед. ч.). 8. В декабре месяце ещё не было санн ... пут ... (Ед. ч.). 9. Желаю Вам счастлив ... пут ... (Ед. ч.). 10. Нам с вами не по пут ... (Ед. ч.).

Упражнение 259. Спишите. Существительные, заключённые в скобки, поставьте в родительном падеже множественного числа. Составьте таблицу образования родительного падежа множественного числа. Пользуйтесь существительными данного упражнения.

I. 1. Мы добились (чего?) хороших (результат). 2. Наши границы охраняет целая армия (боец). 3. Мы не забываем (борец), погибших за наше счастье. 4. Несколько (удалец) бросилось в огонь спасать ребёнка. 5. В двенадцать часов ночи слышен бой (часы) с Кремлёвской башни.

II. 1. Наша страна высоко ценит своих (герой). 2. Мы подошли к группе (дерево). 3. Из-под опавших (лист) выглядывали грибки. 4. Мы уважаем труд колхозников — наших (кормилец). 5. Среди (горец) много бесстрашных людей. 6. Целый ряд (ки-

таец) учится в наших высших учебных заведениях. 7. Учащиеся увлекались составлением (гербарий).

III. 1. Есть много сортов (яблоко, груша, вишня, черешня и слива). 2. У нас много женщин- (героиня). 3. Сколько (неделя) вы отсутствовали? 4. Пионеры собрали много (семя) клевера. 5. Советская Конституция охраняет права своих (гражданин). 6. В Советском Союзе для (ребёнок) открыты ясли и детские сады. 7. Несколько (человек) стояло у (ворота). 8. В Советском Союзе создано много (водохранилище). 9. После (каникулы) ученики с новыми силами принялись за учёбу. 10. Купите (сливки).

IV. 1. В нашей столице можно встретить людей всех (национальность). 2. Много (семья) пострадало от наводнения. 3. В городе несколько (ясли). 4. Надо выучить окончания (падеж). 5. Мы ехали пять дней и пять (ночь). 6. Сколько у человека (ухо)? 7. Не имей ста (рубль), а имей сто (друг) (Посл.). 8. Огромна площадь колхозных (поле)!

V. 1. Сколько (открытие) совершили советские учёные! 2. Сколько (экспедиция) совершено ими!

Упражнение 260. Спишите, дописывая окончания существительных и прилагательных.

В лесах, на лугах и полях

Весной и летом наступает горячая пора для наблюдени... над жизн ... насекомых. Собирают коллекци... жук..., бабоч..., мух..., стрекоз... . Удобнее всего изучать насекомых, которые водятся в лес..., на пол ..., на луг ..., на огород ... и в парк ... . Очень много насекомых на огород ... . Почему это так, догадаться нетрудно — тут насекомые находят себе обильн ... пищ ... .Одни поедают капустн ... лист ..., другие — корнеплоды. Большинство насекомых является вредител ... огород ... . Вредител ... надо объявить беспощадн ... войн .... Но есть и полезные насекомые. Над луг ... с цвет ... и душист ... трав ... всегда летают насекомые — медоносные пчёлы, дикие пчёлы и осы. Эти насекомые переносят пыльц ... с цвет ... на цветок, помогая опылени ... растени ... . На луг ... насекомых ловят сачками (liblikavõrk).

(По В. В. Попову.)

Упражнение 261. Спишите, дописывая окончания существительных и прилагательных.

Юность Алексея Мересьева

Мечта стать лётчик ... не оставляла Мересьева. Он думал о ней ещё на школьн ... парт .... По ноч ..., когда все в дом ...

засыпали, он спасал челюскинц... вместе с Водопьяновым, сажал тяжёл ... самолёт ... на лёд, вместе с Чкаловым прокладывал воздушн... путь через полюс в Соединённые Штаты.

Ещё работая токар... в Камышине на лесозавод..., Мересьев твёрдо решил стать авиатор .... Комсомольская организация послала его на Дальний Восток. Он строил в тайг... город юност ... «Комсомольск». Среди строител ... он нашёл парней и девуш ..., так же как и он, мечтавших о благородн... професси ... лётчика. Когда строители отдыхали после трудов ... дня, аэроклубовцы выходили в тайг... с топор..., кирк..., с пил.... Они пилили дерев ..., взрывали пни, ровняли земл ... . С этого аэродром ... Алексей и взлетел в первый раз в воздух. Потом он учился в военн ... авиаучилищ ..., сам учил в нём молодых.

(По Б. Полевому.)

38. СУФФИКСЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 262. От данных прилагательных образуйте существительные при помощи суффиксов. Вместо точек вставьте пропущенные согласные. Укажите ударение.

1. — ость

Извес ... ный, мес ... ный, опасный, окрес ... ный, бессовес ... ный, безжалос ... ный, чес ... ный, час ... ный, ре ... кий, ме ... кий, ги ... кий, молодой, сла ... кий.

2. — от-а

Добрый, тёмный, полный, чистый, пустой, слепой, глухой, красный, красивый, широкий.

3. — ин-а

Тихий, великий, толстый, широкий, глубокий, высокий.

Упражнение 263. Ответьте на следующие вопросы: Какими качествами должен отличаться советский ученик? Чему не должно быть места в школе?

От данных ниже прилагательных образуйте существительные при помощи суффикса *-ость* и используйте их в ответах на вопросы.

Активный, забывчивый, исполнительный, небрежный, грубый, резкий, правдивый, добросовестный, бережливый, ленивый, приветливый, лживый, смелый, дисциплинированный, пассивный.

Упражнение 264. От данных глаголов образуйте существительные при помощи суффиксов. Подчеркните чередующиеся согласные. Вставьте безударные гласные.

1. -ени-е, -ни-е

Повторить, выр ... зить, отр ... зить, желать, стремиться, приготовить, р ... сти, возвр ... тить, осв ... тить, посв ... тить, пол ... жить, просить, родиться, поздравить.

2. -к-а

В ... зить, н ... сить, к ... пать, в ... зать, грузить, рубить, поддержать, строить.

3. -б-а

Косить, молотить, просить, жениться, стрелять, ходить, бороться, дружить, служить.

ОБРАЗЕЦ. Повторить — повторение. Возить — возка. Косить — косьба.

Упражнение 265. Замените данные словосочетания одним существительным. Укажите чередование согласных. Подчеркните суффикс.

Все крестьяне, все казаки, все люди, все студенты, все учителя.

ОБРАЗЕЦ. Все крестьяне — крестьянство.

Упражнение 266. Переведите. Выпишите отдельно 1) существительные, которые употребляются только в единственном числе и 2) существительные, которые употребляются в единственном и во множественном числе. Подчеркните суффикс.

Пылинка, пыль; горох, горошина; солома, соломинка; крупа, крупинка; снег, снежинка; хворост, хворостинка; картофель, картофелина; песок, песчинка; сор, соринка; баран, баранина; свинья, свинина; конь, конина; телята, телятина; поросята, поросятина.

Упражнение 267. Образуйте названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.

Волк — волчонок, волчата, медведь, мышь, заяц; слон — слонёнок, слонята, лев, кот, гусь; свинья, курица, овца, лошадь.

Упражнение 268. Ответьте письменно на вопросы и подчеркните суффиксы существительных.

1. Где живёт китаец, эстонец, испанец, кореец, горец, кавказец, азербайджанец, ленинградец?
2. Что делает борец, певец, продавец, письмоносец, кормилец?

ОБРАЗЕЦ. Китаец живёт в Китае. Борец борется.

Упражнение 269. Дополните предложения и подчеркните суффикс имени существительного.

1. Сапоги шьёт и чинит . . . . 2. На охоту ходит . . . . 3. Печь кладёт . . . . 4. Физкультурой занимается . . . . 5. В колхозе живёт и работает . . . . 6. Двор убирает . . . . 7. Чертежи делает . . . . 8. Отлично учится . . . .

ОБРАЗЕЦ. Сапоги шьёт и чинит сапожник.

Упражнение 270. Спишите, распределяя существительные в два столбца: с суффиксом *-чик* и *-щик*. Вставьте и подчеркните пропущенную глухую или звонкую согласную.

Гру . . . чик, перепи . . . чик, разно . . .чик, зеленщик, докла . . .-чик, захва . . . чик, каменщик, разве . . . чик, чистильщик, расска . . . чик, барабанщик, стекольщик, изво . . . чик, пильщик, лё . . . чик, перебе . . . чик, подпи . . . чик, зака . . . чик.

ОБРАЗЕЦ. Грузчик.

Упражнение 271. От данных слов образуйте при помощи суффиксов *-чик* или *-щик* существительные, обозначающие названия людей.

Баня, спор, подписать, доклад, пила, барабан, стекло, заказать, лететь, разведать, уголь, буфет, часы, зелень, перебежать, груз, сбор, камень, обман, разносить, перевозить, кладовая.

Упражнение 272. Образуйте от данных существительных новые существительные при помощи суффикса *-ист*. Составьте предложения.

Машина, журнал, велосипед, трактор, танк, футбол, лицей, коммуна, связь, хор.

Упражнение 273. Напишите данные существительные в именительном и родительном падеже множественного числа.

Южанин, северянин, англичанин, армянин, гражданин, дворянин; грузин, осетин, татарин.

Упражнение 274. Образуйте при помощи суффикса *-тель* ряд существительных, обозначающих название людей. Образуйте от них существительные женского рода. Подчеркните суффиксы.

ОБРАЗЕЦ. Житель — жительница.

Упражнение 275. Допишите предложения, пользуясь словами для справок.

Печёт хлеб . . . . Красит дом . . . . Делает ключи . . . . Косит . . . . Деревянные кровати делает . . . и . . . . В канцелярии работает . . . .

Слова для справок: Косарь, слесарь, столяр, секретарь, пекарь, маляр, токарь.

Упражнение 276. Выпишите в два столбца существительные одушевлённые и неодушевлённые. Суффиксы подчеркните.

Сахарница, сборник, чайник, чернильница, пианистка, певица, градусник, учитель, крикун, аптекарь, букварь, огородник, учеб-

ник, Николай Ильич, громкоговоритель, молотилка, сеялка, пионерка, москвич, москвичка, ударник, ударница, дворец, грузинка.

Упражнение 277. Выпишите из статьи все существительные. Укажите составные части этих существительных.

Устное народное творчество

В народе всегда были свои поэты, музыканты, певцы, художники, которые создавали произведения народного творчества. Создателей и исполнителей фольклорных произведений называют сказителями и сказительницами. Устное народное творчество имеет различные виды: сказки, былины, песни, пословицы, поговорки, загадки. Все они, несмотря на свои особенности, являются выражением народной мудрости, народного опыта. В исторических песнях рассказывается об исторических событиях, о героизме народа. В народном эпосе «Калевипоэг» отразилась многовековая борьба эстонского народа против иноземных захватчиков запада и дружба с русским народом. В нём изображена жизнь эстонцев в далёком прошлом и их надежды.

Упражнение 278. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Суффиксы существительных подчеркните.

1. Во всяком деле нужна аккуратность, точность и быстр . . . та. 2. Десятки тысяч гру . . . чиков, во . . . чиков, разно . . . чиков, носи . . . щиков, упаков . . . иков работают в порту. 3. На уроке не должно быть никакой болт . . . вни, в перемену — никакой толк . . . тни, бег . . . тни. 4. В наших редакциях работают журналисты, перево . . . чики, разно . . . чики. 5. В типографии работают набор . . . ики, печа . . . ники. 6. Пришли камен . . . ики. 7. Я купила зелень у зелен . . . ика. 8. В Советском Союзе широко распространён тури . . . м. Тури . . . ты восхищались крас . . . той кавказской природы. 9. Мы забрались в самую глуб . . . ну чащи леса. 10. Мы вернулись домой ещё до наступления темн . . . ты. 11. Василий Иванович и Ольга Ивановна живут на самой окраине города. 12. Мы зайдём к нему с Татьяной Борисовной и Борисом Васильевичем. 13. У каждого человека должно быть чувство собственного досто . . . нства. 14. У больш . . . нства учащихся оно есть. 15. Меньш . . . нство высказалось против предложения председателя. 16. Соблюдайте везде чист . . . ту. 17. Социали . . . м ведёт нас к коммуни . . . му. 18. Она окончила университет маркси . . маленини . . . ма. 19. Назовите представителей сентименталн . . . ма, романти . . . ма и реали . . . ма в русской литературе.

39. УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ

Упражнение 279. От данных существительных образуйте существительные уменьшительно-ласкательного значения с помощью суффиксов *-к-а, -ушк-а, -очк-а, -ечк-а, -ышк-о.*

Тетрадь, страница, собака, дорога, рыба;
корова, дед, голубь, голова; ветка, скамейка, ложка;
солнце, стекло, крыло, пятно.

Упражнение 280. От указанных существительных образуйте именительный и родительный падежи новых существительных при помощи суффиксов: 1) *-ик, -чик;* 2) *-ёк, -ек, -ок, -ёнок, -онок.*

1. Дождь, мяч, дом, ключ, гвоздь, апельсин, диван, костюм, лимон, конец, стул, колокол, палец.
2. Уголь, огонь, день, пень, парень, ручей.
Орех, цветок, платок, кусок, горох, замок.
Петух, луг, берег, друг, пастух.
Мышь, медведь, волк, заяц.
Лиса, коза, кот, лев, орёл.

Упражнение 281. Спишите. Подчеркните существительные уменьшительно-ласкательного значения. Допишите окончания.

Кукольные деревца

На побережье Чёрн...мор... в Батуми есть чудесный сад. В нём растут под открыт ... неб... разнообразные растения, собранные со всех мест земн... шар.... Эти растения такие же большие, какими они вырастают на сво ... родин .... В эт ... громадн ...сад ...находится очень странный уголок. Это маленький садик, в котором маленькие искусственные ручейки образуют маленькие водопадики. Через ручейк... перекинуты мостик..., состоящие всего из одного камня. Садик засажен маленьк ... дубк... , извилистыми (looklevate) сосенк..., похожими на стар ... лилипут .... Молодая девушка, которая проходит по сад..., выше стар... дерев.... Этот сад — образец садов, которые Краснов видел в 1895 году в Япони .... С незапамятных времён японцы выращивают карликовые деревца. Рост задерживается плохим питанием, изгибанием веток. Под них подкладывают камешки, а слишком прямо и быстро растущие ветки вырезают. Вот и получились уродливые (inetud) деревца-карлики. Деревья в полметра высотою имеют от роду 50, 100 и даже 300 лет. Для комнат делают в четырёхугольн... горшк... совсем малюсенькие садики с двумя—тремя деревцами-уродцами, мостиком и домиком из фарфора. Они малы даже для кук... и годны разве только для оловянн... солдатик.... На карликов... яблоньк... и груш..., бывают более сладкие и даже больших размеров плоды.

(По Верзилину.)

40. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Упражнение 282. Подберите синонимы с частицей «не» к данным существительным.

Грубость, беда, ложь, плохая погода, рассеянность, враг, грязь.

Слова для замены. Неправда, несчастье, невнимательность, невежливость, неприятель, нечистота, непогода.

Упражнение 283. Переведите и укажите род существительных, которые без «не» не употребляются.

Ненастье, незабудка, небрежность, негодование, ненависть, неряха, невежа, неожиданность, необходимость.

Упражнение 284. Спишите, ставя «не» с существительными слитно или раздельно.

1. (Не) правда всегда обнаруживается. (Не) пахарь, (не) столяр, (не) кузнец, (не) плотник, а хороший работник (Лошадь). 2. На экзаменах помогает (не) удача, а знание. 3. Только (не)вежда может бранить науку. 4. Мы ценим (не) праздность, а труд. 5. Всё внимание батальона было обращено на (не) приятеля. 6. Высокий (не) знакомец быстро прошёл мимо и исчез в толпе. 7. Зашумела, разгулялась в поле (не) погода. 8. (Не) погода задержала меня дома, а болезнь матери.

41. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Упражнение 285. Спишите и подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Поставьте вопрос к имени прилагательному.

Летнее утро

Было тихое летнее утро. Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе, но поля ещё блестели росой. Веяло душистой свежестью, и в лесу, ещё сыром и нешумном, весело распевали ранние птички. На вершине пологого холма, сверху донизу покрытого рожью, виднелась небольшая деревенька. К этой деревеньке по узкой просёлочной дорожке шла молодая женщина в белом кисейном платье, круглой соломенной шляпе и с зонтиком в руке.

(По Тургеневу.)

Упражнение 286. Спишите, ставя вместо точек родовые окончания имён прилагательных. Укажите ударение.

Душист... цветок. Син... василёк. Высок... каштан. Свеж... ветерок. Молод... дубок. Больш... сад. Липов... аллея.

Летн ... ночь. Тонк ... берёзка. Хорош ... погода. Тенист ... дерево. Син... море. Глубок... озеро. Хорош... пастбище. Чуж... помещение.

Упражнение 287. Ответьте полными предложениями. Какого цвета кровь, сирень, небо, трава, школьный передник, форменное платье, чайная роза?

Упражнение 288. Закончите предложения прилагательными.

1. Вода в озере пре́сная, а в море.... 2. Апельсин сладкий, а лимон.... 3. Миндаль бывает сладкий и.... 4. Угол в 90° прямой, угол в 100°..., а угол в 30° .... 5. Дорога широкая, а тропинка.... 6. Камень тяжёлый, а пух.... 7. Река глубокая, а ручеёк.... 8. Пчела полезное насекомое, а саранча... насекомое.

Упражнение 289. Напишите данные существительные с подходящими прилагательными.

1. Печь, лето, молоко, рабочая пора́, работа, стра́ны (жаркий или горячий?).
2. Задача, вопрос, ноша, время, детство, болезнь, урок, промышленность, перевод (трудный или тяжёлый?).
3. Трава, путь, платье, пшеница, человек, рост (высокий или длинный?).
4. Октябрьская социалистическая революция, исследователь, девочка, писатель, эпоха, перемена (в школе) (великий или большой?).
5. История, город, женщина, здание (старый, старинный или древний?).
6. Герой, мысль, поступок, шаг, воин (храбрый или смелый?).

Упражнение 290. Напишите антонимы прилагательных в данных словосочетаниях.

Старый человек, старое платье; густой лес, густая каша; тихая музыка, тихий класс, тихая погода; тихий ребёнок, тихий шаг; мелкое озеро, мелкие яйца.

ОБРАЗЕЦ. Старый человек — молодой человек.

Слова для справок: новый, молодой; жидкий, редкий; шумный, живой, ветреный, быстрый, громкий; крупный, глубокий.

Упражнение 291. К каким предметам подойдут признаки, выраженные следующими прилагательными.

1. Зелёная, кудрявая, белоство́льная ...
2. Холодная, прозрачная, ключевая ...
3. Яркое, ласковое, весеннее ...
4. Резкий, холодный, осенний ...
5. Тихая, тёмная, звёздная ...
6. Могучий, вековой ...
7. Ненастная, дождливая, поздняя ...

8. Суровая, снежная, вьюжная ...
9. Тёмный, дремучий ...

Слова для справок. Ночь, бор, ветер, вода, берёза, дуб, солнце, осень, зима.

42. КАЧЕСТВЕННЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Упражнение 292. Выпишите прилагательные в следующем порядке: 1) Указывающие на внутренние качества людей; 2) на физические свойства людей; 3) на цвет; 4) на величину; 5) на свойства, воспринимаемые чувством.

Добрый, слабый, умный, чёрный, широкий, гордый, громкий, душистый, зелёный, огромный, гладкий, хороший, рыжий, горький, слепой, хромой, высокий, ленивый, маленький, плохой.

Упражнение 293. Замените прилагательное, указывающее материал, существительным с предлогом. Подчеркните относительные прилагательные. Вставьте безударные гласные.

Алюми́ниевая кастрюля, деревянный стол, кожаные туфли, атласная лента, каменный дом, полотняная пр...стыня, меховая шуба, фарфоровая т...релка, стальные рельсы, льняное пол...тенце, шерстяное платье, с...ломенная шляпа, стеклянный ст...кан, бумажные обои, бронзовая люстра, шоколадный крем, лимонный напиток, грибной соус.

ОБРАЗЕЦ. Алюминиевая кастрюля — кастрюля из алюминия.

Упражнение 294. Замените выражения, определяющие каждое данное существительное, относительными прилагательными с суффиксом «н», показывающими отношение предмета ко времени

1. Сторож, который сторожит ночью — ...
2. Каникулы, которые бывают зимой — ...
3. Дождь, который идёт осенью — ...
4. Погода, которая бывает летом — ...
5. Занятия, которые ведутся вечером — ...
6. Отпуск, который даётся на месяц — ...
7. Весна, которая была в прошлом году — ...
8. Учебник, который употреблялся прежде — ...

ОБРАЗЕЦ. Сторож, который сторожит ночью — ночной сторож.

Упражнение 295. Закончите предложения. Подчеркните относительные прилагательные, которые показывают отношение предмета к месту.

1. Садовые цветы растут в... .
2. Лесная земляника растёт в ... .
3. Подвальное помещение находится в ... .

4. Больничный врач работает в . . . .
5. Зарубежные страны находятся за . . . .
6. Подземная железная дорога находится под . . . .
7. Приморский край находится при . . . .
8. Таллинские кильки изготовляются в . . . .

ОБРАЗЕЦ. Садовые цветы растут в саду.

Упражнение 296. Закончите предложения. Подчеркните относительные прилагательные, которые показывают назначение предмета.

1. Ручным полотенцем вытирают . . . .
2. Чайная посуда предназна́чена (on määratud) для . . . .
3. Садовая мебель сделана для . . . .
4. Балетные туфли предназначены для . . . .
5. Концертный зал предназначен для . . . .
6. Детская литература предназначена для . . . .
7. Проверочный диктант даётся для . . . .

ОБРАЗЕЦ. Ручным полотенцем вытирают руки.

Упражнение 297. Напишите данные прилагательные с существительными и распределите их на 5 групп, указывающих на: 1) материал, 2) время, 3) место, 4) назначение и 5) принадлежность.

Золотой, ночной, почтовый, медный, окрестный, классный, сегодняшний, молочный, летний, местный, детский, ягодный, городской, районный, телеграфный, дядин, собачий, казачий, лисий.

ОБРАЗЕЦ. Золотое кольцо (материал). Ночной поезд (время).

Упражнение 297а. Переведите.

Spordivõistlus, suvevaheaeg, põllumajandusnäitus, suhkrupeet, reisijaterong, nahkkindad, siidkleit, hommikvõimlemine, postmark, piimabaar, kasepuud, klaasnõud, portselantass.

Упражнение 298. Укажите в данных словосочетаниях качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Переведите на эстонский язык.

1. Железная кровать. Железная воля. 2. Золотые часы. Золотая рожь. 3. Лисья нора. Лисий воротник. 4. Каменное здание. Каменное выражение лица. 5. Волчья шерсть. Волчий аппетит. Волчий тулуп.

Упражнение 299. Спишите, подчеркнув качественные прилагательные одной чертой, а относительные — двумя.

Кони мощные, стальные,
Режут сочный чернозём.
Трактористы молодые,
Очи их горят огнём.

Лейтесь, песни удалые!
Славься, наш советский край!
Зрейте, нивы золотые!
Ждём обильный урожай.

(А. А. Жаров.)

Упражнение 300. Спишите прилагательные и определите их разряд по значению.

Однажды осенью матушка варила в гостиной медо́вое варенье, а я, облизываясь, смотрел на кипу́чие пенки. Батюшка у окна читал Придворный Календа́рь, ежегодно им получаемый ... Итак, все мои блестящие надежды ру́шились. Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня ску́ка в стране глухой и отдалённой. Служба, о которой за минуту думал я с таким восторгом, показалась мне тяжким несчастьем. Но спорить было не́чего. На другой день поутру́ подвезена́ была к крыльцу дорожная кибитка; уложили в неё чемодан, погребе́ц с чайным прибо́ром и узлы́ с булками и пирогами, знаками домашнего баловства́. Надели на меня заячий тулуп, а сверху лисью шубу.

(Пушкин.)

43. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ

Упражнение 301. Образуйте сравнительную степень от данных прилагательных. Подчеркните чередующиеся согласные одной чертой и суффикс сравнительной степени — двумя чертами.

Молодой, дорогой, твёрдый, худой, строгий; яркий, мягкий, лёгкий, крутой, громкий, крепкий, богатый, жаркий, мелкий, резкий; сухой, тихий, глухой; чистый, простой, густой, толстый; дешёвый.

ОБРАЗЕЦ. Молодой — моло́же.

Упражнение 302. Образуйте сравнительную степень от данных прилагательных. Подчеркните суффиксы «-ок» и «-к» в положительной степени. Составьте пять предложений.

Широкий, высокий, низкий, узкий, близкий, гладкий, редкий, короткий.

Упражнение 303. Спишите, заменяя прилагательные, заключённые в скобки, сравнительной степенью.

1. Разговор становился (интересный). 2. Задача оказалась (лёгкий), чем мы предполагали. 3. Волга (широкая и длинная) многих рек нашей страны. 4. Ветер становился (сильный и резкий). 5. Брат (старший) и (высокий) ростом, чем сестра. 6. Зимние дни (короткий) летних.

Упражнение 304. Образуйте сравнительную степень от данных прилагательных. Составьте пять предложений.

Мелкий, сладкий, глубокий, тонкий, далёкий; хороший, плохой, маленький.

Упражнение 305. Сравните данные предметы по указанным признакам.

1. Азия и Европа (по величине́).
2. Золото и серебро (по цене).

3. Волга и Урал (по глубине).
4. Эльбрус и Ай-Пе́три (по высоте).
5. Сыр-Дарья и Амур (по ширине).
6. Земляника и клюква (по вкусу).

ОБРАЗЕЦ. Азия больше Европы. Европа меньше Азии.

Упражнение 306. Сравните данные предметы по указанному признаку. Поставьте существительные во множественном числе.

1. Комсомолец и пионер (по возрасту).
2. Сочинение и перевод (по трудности).
3. Аллея и тропинка (по ширине).
4. Камень и кирпич (по весу).
5. Столб и палка (по толщине).
6. Зимой день и ночь (по длине).

ОБРАЗЕЦ. Комсомольцы старше пионеров. Пионеры моложе комсомольцев.

Упражнение 307. От данных прилагательных образуйте (где возможно) простую и сложную формы сравнительной степени. Составьте 5 предложений.

Чуткий, серьёзный, ловкий, высокий, жалкий, плохой, дикий, беспощадный, длинный, ценный.

ОБРАЗЕЦ. Чуткий — более чуткий. Серьёзный — серьёзнее, более серьёзный.

44. ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ

Упражнение 308. Образуйте превосходную степень прилагательных при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*, *-ш-*. Вставьте, где надо, непроизносимые согласные.

1. Чудес ... ный, извес ... ный, прекрас ... ный, искус ... ный, опас ... ный, вкус ... ный, счас ... ливый.
2. Великий, строгий, высокий, краткий, широкий, глубокий, тонкий.
3. (Высокое) учебное заведение. (Низкие) организмы. (Худой) план. (Хороший) проект.

Упражнение 309. Образуйте сложную превосходную степень от прилагательных.

(Дорогой) вещь. (Весёлый) каникулы. (Хороший) чернила. (Здоровый) местность. (Дикий) зверь. (Большой) ворота. (Сладкий) корень. (Поздний) сорт картофеля.

Упражнение 310. Спишите, подчёркивая прилагательные сравнительной степени одной чертой и превосходной — двумя. Укажите, каким членом предложения является прилагательное и как оно образовано.

1. Братская любовь твёрже каменных стен (Посл.). 2. Радостно сознавать себя гражданином страны, в которой наука занимает веду́щее и почётнейшее место (И. П. Павлов). 3. В Москве находится наше старейшее высшее учебное заведение — Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. 4. Здесь находится самая большая в Союзе и одна из крупнейших в мире библиотека имени В. И. Ленина. 5. Жизнь чудесно разрасталась, земля становилась заманчивее (meelitav), богаче людьми, обильнее городами и разнообразнее (М. Г.). 6. Нет силы более могучей, чем знание (М. Г.). 7. Свежие овощи и фрукты полезней варёных. 8. Он постарше меня.

45. КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Упражнение 311. Укажите прилагательные в сравнительной степени и прилагательные полные и краткие. Поставьте к кратким прилагательным вопрос: каков, какова, каково, каковы.

Нет в мире светлее и лучше,
Счастливей, дружней и сильней
Прославленной в песнях, могучей
Советской отчи́зны моей.
Она завоёвана кровью
В походах, в огне и в бою,
И верной сыновней любовью
Мы Родину любим свою.
Она велика́ и богата,
Просторы её — широки́,
Круты́ её горные ска́ты,
Несме́тны её рудники.
И реки её полноводны,
Леса — высоки и густы;
И степи её плодородны,
И синие дали — чисты.
И всей этой ширью без края,
Пространствами суши и вод
Владеет единый хозяин —
Великий Советский Народ.

(А. Хуторянин.)

Упражнение 312. Образуйте краткую форму прилагательных. Измените по родам и числам. Укажите ударение.

1. Чистый, красивый, молодой, весёлый, свежий, горячий, хороший.

2. Низкий, узкий, близкий, резкий, крепкий, жидкий, гладкий, краткий, ловкий, лёгкий, мягкий.

3. Бледный, верный, вредный, грязный, нужный, длинный, славный, чёрный, бедный, больной, горький, спокойный, стройный, достойный.

4. Бодрый, добрый, храбрый, твёрдый, толстый, густой.

Упражнение 313. Спишите, заменяя полную форму прилагательных краткой. Подчеркните прилагательное и слово, с которым оно согласуется.

1. День наш тем и (хороший), что (трудный) (Маяк.). 2. Цветёт красавица, миру на диво: (румяная, стройная, высокая). Во всякой одежде (красивая), ко всякой работе (ловкая) (Некр.). 3. Басни Крылова (полный) ума и наблюдательности. Язык его басен (живой и выразительный).

4. Ай, Моська, знать она (сильная), что лает на слона. Хлопот Мартышке (полный) рот. Соседушка, мой свет! Пожалуйста, покушай. Соседушка, я (сытый) по горло. Я удавилась бы с тоски, когда бы на неё хоть чуть была (похожий) (Кр.).

5. Швабрин был очень (неглупый). Разговор его был (острый и занимательный) (П.). 6. Корень учения (горький), а плоды его (сладкий) (Посл.).

Упражнение 314. Спишите, заменяя полные прилагательные краткими.

Я Родины славной защитник и воин,
Я сын трудового отца,
Клянусь и ручаюсь, что буду (достойный)
Великого званья бойца.
Я (полный) отваги,
Я (крепкий) и (молодой),
И в бой я за правду иду,
За землю, за волю,
За серп и за молот,
За красную нашу звезду.

(Л.-К.)

Посмотри, как мир (прекрасный),
Как (кудрявый) и (зелёный) лес,
Как (безоблачный) и (ясный)
Необъятный свод небес (taevavõlv).

(Фет.)

Упражнение 315. Составьте предложения с краткими прилагательными *рад, должен, намерен, нужен, готов* в женском роде и во множественном числе.

Упражнение 316. Допишите окончания полных и кратких прилагательных, а также существительных.

1. Моря Северного Ледовитого океана богат ... рыбой. 2. Обширн ... твоя Родина, просторн ... её поля и степи, могуч ... леса и горы. Необъятн ... её просто́р .... Неисчисли́м ... её бо-

гатства. 3. Темн ... и беззащитн ... было население Севера при царской власти. 4. Учёны ... сделал важное открытие. 5. Мы должн ... быть благодарн ... парти ... за то, что нам даны все возможности учиться. 6. О, велик ..., могучи ..., правдив ... и свободн ... русск ... язык! (Т.) 7. Вы вчера были прав ..., что мой отъезд не состоится. 8. Прав ... берег Волги высок ..., а лев ... низк .... 9. Ребёнок упал на колен ... (множ. число) и заплакал. 10. Будьте здоров ... и счастлив ... 11. Нам нужн ... инженер ..., агроном ..., машинист ..., тракторист ..., слесар ..., столяр ... и много других работников.

Упражнение 317. Спишите предложения, пользуясь полными или краткими прилагательными.

1. Как красив ... эти цветы! 2. Какие это красив ... розы! 3. Какой сегодня сильн ... ветер! 4. Как смел ... и бесстрашн ... наши лётчики! 5. Как хорош ..., как свеж ... были розы! (Т.). 6. Мы поразились, как широк ... Волга около Горького. 7. Какая это широк ... река! 8. Как роскошн ... летние дни! 9. Роза так же красив ..., как и лилия. 10. Он такой же добр ..., как и его брат. 11. Он так же стар ..., как и я. 12. Какой высок ... Эльбрус! 13. Как она довольн ...!

Упражнение 317а. Переведите.

Siberi jõed Ob, Jenissei ja Leena on väga pikad. Obi kaldad on madalad, vool aeglane. Leena kaldad on kõrged ja järsud. Jenissei on nii sügav, et siin võivad sõita suured laevad. Kaspia järv on nii suur, et teda nimetatakse mereks. Baikal on sügav nagu meri. Ta on rikas kala poolest. Õhk mägedes on puhas ja värske. Öö oli külm ja niiske. Hommik oli selge ja vaikne. Kui ilus on meri!

Упражнение 318. Спишите, согласуя полные и краткие прилагательные с теми существительными, к которым они относятся.

Горные дороги

Ловко перебира́я тонк ... нога́ми, идёт горн ..., лошадка по узк ... каменист ... карни́зу на отве́сн ... (järsk) стене. Тропинка так узк ..., что два человека рядом пройти по ней не могут, а лошадка идёт себе спокойно. И так же споко ... сидящий на ней всадник. У него не кружится голова, он не обращает внимания на бешен ... речку, которая шумит и пенится далеко внизу. Но вот перед нами про́пасть (kuristik). Тропинка обрывается. Правда, пропасть не широк ..., какой-нибудь метр, полтора, зато она так глубок ... и темн ..., что дух захва́тывает (hing jääb kinni). Лошадь оборачивает голову, и её умн ... глаза, кажется, спрашивают человека: «Готов ...?» Всадник издаёт короткий горта́нный звук. Тогда лошадь подбирает все четыре ноги вместе

и вдруг перелетает через бездну (kuristik). Теперь перед ней опять тропинка, надёжн ..., крепк ... тропинка.

(Черванов.)

Упражнение 319. Спишите, вставляя, где надо, «ь» после шипящих. Объясните правописание этих слов.

1. Низок да колю́ч .... Свеж ..., да не паху́ч .... Ягоду сорвёш ..., всю руку обдерёш ... (крыжовник). 2. Ноч ... была тиха. 3. День был хорош .... 4. Мороз трескуч .... 5. Надо зажеч ... электричество. 6. Медведь неуклюж .... 7. Молотили рож .... 8. Из-за туч ... выглянуло солнце. 9. Свинец блестящ .... 10. Мёд тягуч .... 11. Снег скрипуч .... 12. В песчаной пустыне Кара-Кум песок так горяч ..., что в нём можно испеч... яйцо.

Упражнение 320. Допишите окончания прилагательных мягкого склонения.

Средн ... история, древн ... история. Домашн ... упражнение. Зимн ... утро, весенн ... день, летн ... пора́, осенн ... ветер. Ранн ... весна, поздн ... мороз. Верхн ... полка, средн. ... этаж, нижн ... помещение. Внешн ... политика, внутренн ... политика. Сегодняшн ... газета, вчерашн ... сообщение. Дальн ... лес, ближн ... дорога. Передн ... колесо, задн ... парта. Нынешн ... лето, прошлогодн ... журнал. Крайн ... север, соседн ... республика, здешн ... больница, лишн ... экземпляр, прежн ... учебник.

46. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Упражнение 321. Просклоняйте: опасный случай, молодой комсомолец, торфяно́е болото, сладкий пирог. Составьте 8 предложений.

Упражнение 322. Спишите, дописывая окончания прилагательных. Поставьте вопрос к прилагательному и определите падеж.

1. С круто ... берега открывается чудесный вид на Волгу. 2. Склоны глубок ... оврага поросли густ ... орешником. 3. Верхушки высок ... сосен озарились солнечн ... светом. 4. По берегам Северн ... Ледовит ... океана устроены радиостанции. 5. Ледокол шёл по Велик ... Северн ... пути. 6. Реки были покрыты крепк ... толст ... льдом. 7. «Челюскин» затонул в Северн ... Ледовит ... океане. 8. Челюскинцы жили два месяца на ледян ... поле. 9. Весь мир знает о славн ... подвиге советск ... лётчиков, которые спасли челюскинцев. 10. Мы слушали доклад о советск ... писателях.

Упражнение 323. Допишите окончания прилагательных. Поставьте к ним вопрос и укажите падеж. Выпишите эти прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа.

1. С морск ... дна был поднят затону́вший пароход. 2. Над ржан ... полем пронеслась стая журавле́й. 3. Птицы летели правильн ... треугольником. 4. Деревья стояли в серебрян ... инее. 5. Около стар ... дуба выросли молод ... дубки. 6. После долг ... перерыва опять наступили чудесные солнечные дни. 7. Мы работали по определённ ... плану. 8. Сладкий виноград растёт на Крымск ... полуострове. 9. Теперь в Москве выше всех золот ... звезда на нов ... здании Московского университета.

ОБРАЗЕЦ. С морского (какого? Род. п.) дна был поднят затонувший пароход. Морское дно.

Упражнение 324. Просклоняйте: Интересная книга. Лёгкая задача. Чужая вещь.

Составьте 9 предложений.

Упражнение 324а. Переведите.

I. Meie linnas on palju suuri vabrikuid. Hiljuti ehitati uus tekstiilivabrik. Minu vanem õde lõpetas kooli ja astus uude vabrikusse õpilaseks. Uues vabrikus on palju noori õpilasi. Tekstiilivabrik sai uusi masinaid. Selleks, et töötada keerulisel (сложный) masinal, tuleb palju õppida. Kogenud naistöölised (работница) õpetavad noori tütarlapsi. Uue vabriku juures on hea söökla. Tekstiilivabriku taga on park ja spordiplats. Uues vabrikus käivad sageli ekskursandid. Nad tutvuvad uute masinatega.

II. Tallinnas on hästi säilinud (сохраниться) vana keskaegne (средневековый) linnaosa. Palju turiste sõidab igal aastal Tallinna. Nad tutvuvad vana linnaga, vaatlevad keskaegseid hooneid, kuulavad ekskursioonijuhi (экскурсовод) seletusi vana linna ajaloost. Turistid tunnevad suurt huvi (интересоваться *чем?*) vana Tallinna vastu. Vana Tallinna keskuseks (центр) oli kõrge kindlus Toompea, kus elasid rikkad aadlikud. Vana Tallinna ümbritses tugev müür kõrgete tornidega. Vanas linnas oli vähe ruumi ja seepärast on vana linna tänavad kitsad. Vanast Tallinnast võis väljuda väravate kaudu.

Упражнение 325. Допишите окончания прилагательных и существительных. Поставьте вопрос к прилагательному и укажите падеж.

Тайга

К югу от безлесн ... тундр ... через весь СССР от западн ... границы и до берегов Тих ... океан ... протянулись хвойн ... лес ... — тайга. Резк ... границ ... между тундрой и тайгой нигде нет. Тундра переходит в тайгу постепенно. Тайга занимает огромн ... площадь. Во многих ... мест ... тайга является дик ... и непроходим ... .

Когда самолёт снизился, я пошёл по узк ... , еле заметн ...

троп ... внутрь тайги. Не успел пройти и километра, как очутился в непроходим ... лесн ... чащ .... Сплошн ... стен ... обступили меня со всех сторон мохнат ... кедр ... (seedripuu), высок ... пихт ... (hõbekuusk) и ели. Несмотря на ярк ... солнечн ... день, было сумрачно (hämar), казалось, надвигалась ночь. Стояла жутк ... тишин .... Сквозь густ ... хво ... деревьев мало проникал свет.

Упражнение 326. Просклоняйте. Подчеркните падежные окончания. Укажите ударение.

Свежий огурец. Чужое дело. Хорошее правило. Лучшая дача. Большая свеча.

Упражнение 327. Спишите, дописывая окончания прилагательных и существительных.

1. Старш ... сестр ... не было дома. 2. Я часто помогаю младш ... брат ... по математике. 3. К величайш ... радост ... всех экскурсия на Кавказ состоялась. 4. Лучш ... ученика наградили золот ... медал .... 5. Она учится в высш ... учебн ... заведени .... 6. Старайся помочь чуж ... гор .... 7. Чтобы скрываться от царск ... полиц ..., революционеры жили под чуж ... имен .... 8. Родители возвращались с общ ... собрани .... 9. Из отстал ... стран ... наша Родина стала передов ... и могуч .... 10. Все народы СССР трудятся на общ ... польз .... 11. Много хорош ... ждёт нас в жизни. 12. Из-за дремуч ... лес ... выглянуло ярк ... солнышко. 13. Из огромнейш ... туч ..., которая нависла над берёзов ... рощ ..., полил сильнейш ... дождь. 14. Мы скрылись под больш ... ель .... 15. Лето — хорош ... время года. 16. У нас довольно больш ... литературн ... кружок. Здесь мы бóльш ... частью делаем доклады.

Упражнение 328. Допишите окончания существительных и прилагательных. Поставьте вопрос. Подчеркните прилагательные с мягкой основой.

1. Вчера я долго сидел над трудн ... задач .... 2. После вчерашн ... вьюг ... наступила оттепель. 3. Ученик забыл домаш... тетрадь. 4. Я учусь в средн ... школ .... 5. Мы занимаемся не по нов ..., а по прежн ... книг .... 6. В нынешн ... год ... мы учим древн ... истори .... 7. В прошл ... год ... весна была поздн .... 8. По зелён ... лужайк ... бегали ребятишки. 9. К соседн ... здани ... подъехала карета скор ... помощ .... 10. Внучата заботливо ухаживали за больн ... дедушк .... 11. Не бери с собой ничего лишн ....

Упражнение 328а. Переведите.

Pärast külmi talvekuid saabus varane kevad. Kevadised päikesekiired soojendavad maad. Põldudel algab kevadkülv. Kevadkülvi ajal töötavad traktoristid põldudel varahommikust hilise õhtuni. Metsas sulab viimane lumi. Kaugetest maadest lendavad tagasi rändlinnud. Päevad on soojad, kuid kevadine öö on veel külm.

Pärast kevadvaheaega on keskkooli lõpuklassi õpilastel (выпускник) palju tööd. See on nende viimane kevad keskkoolis.

Упражнение 329. Спишите, дописывая окончания прилагательных.

В стужу приятно вспомнить о лете. Особенно памятна мне одна прогулка. Утренн ... роса ещё не покрывала траву, и в воздухе чувствовалась ранн ... сырость, когда я вышел на поляну. Свеж ... дыхание ветерка ласкало мне лицо. Летн ... солнце приветливо глядело из-за леса. Какая красота! Голубо ... , почти син ... небо куполом (kuplina) опиралось на далёк ... горизонт. Горяч ... солнце залило всю окрестность. Передо мною, как на ладони, дальн ... деревня. А вверху заливается весёл ... жаворонок. Домой я возвратился через ржан ... поле. (Из сборника И. Н. Шапошникова.)

Упражнение 330. Спишите, дописывая окончания прилагательных и существительных. Укажите падеж.

Зимой в лесу

Ранн ... зимн ... утр ... я вышел из лесн ... избушк ... и в холодн ... свеж ... воздухе сразу почувствовал себя бодр ... и весёл .... Всё было покрыто блестящ ... пушист ... ине ... . В своём зимн ... утренн ... уборе каждое дерево красиво выделялось на светл ... фоне зари. Деревья тихо качали густ ... ветв ... , и иней красив ... звёздочк ... сверкал в прозрачн ... воздух .... Долго любовался я таким прелестн ... вид ... в этом глух ... лес ...

(Из сборника И. Н. Шапошникова.)

Упражнение 331. Спишите, дописывая окончания. Поставьте вопрос к прилагательному. Укажите падеж.

Москва — столица СССР

Москва, славн ... столиц ... нашей родины, находится в самой середине Европейск ... част ... СССР. Она расположена на холмист ... берег ... реки Москвы. Москва очень древн ... город. Вначале это был небольш ... посёлок (asula), окружённый для защиты от врагов деревянн ... стен .... Так как Москву окружали дремуч ... лес ... , и она находилась в середине русск ... земл ... , то она была лучше других городов защищена от врагов. Кроме того она стояла на важн ... торгов ... речн ... пут ... . Реки, протекавшие среди густ ... лес ... , были в то время лучш ... дорог ... . От Москвы шёл речн ... путь к Оке и Волге. Москва быстро заселялась, росла и стала столицей Русск ... государств .... Теперь Москва — столица Советск ... Со-

юз ..., крупнейш ... город нашей страны и один из крупнейш ... город ... мира. В Москве сохранилось много памятников старины. Посередине города, на высок ... холм ... над Москвой-рекой, находится сам ... стар ... часть Москвы — Кремль. Он окружён высок ... каменн ... стен ... с красив ... башн ..., с тяжёл ... железн ... ворот .... Внутри Кремля много старинн ... здани .... На остр ... верхушк ... старинн ... кремлёвск ... башен ярко горят огромн ... рубинов ... пятиконечн ... звёзды.

Упражнение 331а. Переведите.

Saabus suvevaheaeg. Pärast pingutavat tööd otsustasid õpilased minna matkama (в поход). Rong peatus väikeses jaamas. Mööda siledat maanteed sammusid noored turistid raskete seljakottidega (рюкзак). Varsti nad keerasid kitsale teerajale, mis viis tihedasse männimetsa. Nad tahtsid jõuda (добраться) ilusale lagendikule, mis asub tiheda metsa taga. Oli kuum ja päikesepaisteline päev, kuid tihedas metsas oli vilu, sest kõrgete mändide oksad varjasid päikese. Mets muutus hõredamaks. Turistid jõudsid rohelisele lagendikule. Lagendikul voolas väike jõgi. Jõe liivasel kaldal otsustasid nad puhata. Kui hea on supelda külmas vees ja päevitada kuumal liival! Nad süütasid lõkke ja keetsid maitsva lõuna.

47. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА *-ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ*

Упражнение 332. К данным существительным придумайте притяжательные прилагательные. Поставьте вопрос: чей, чья, чьё, чьи?

Берлога, нора, конура, гнездо, станицы, усадьба; жир, шерсть, молоко, мех, шкурка, пух, рога.

ОБРАЗЕЦ. Медвежья (чья?) берлога.

Упражнение 333. Спишите, дописывая окончания существительных и притяжательных прилагательных. Поставьте к прилагательным вопрос.

В жизни жителей Севера большое значение имеет олень. Жители ездят на оленях, спят на олен ... шкур ..., жилище покрывают олен ... шкур ..., едят олен ... мясо, одежду делают из олен ... шкур. На Севере растёт олен ... мох. Олени питаются олен ... мох .... Жители северных островов объединились в артели. Они ловят рыбу и птицу. Собирают птич ... яйца, лебяж ... пух. Всюду созданы рыбач ... и охотнич ... колхозы.

1. Охотник шёл с охотнич ... собак .... Они шли по заяч ... след .... 2. Путники со страхом прислушивались к волч ... во .... 3. Мы приблизились к рыбач ... посёлк .... 4. На стене висела казач ... шапка. 5. Коз ... молоко полезнее коров .... 6. После

революции помещич ... усадьбы перешли в руки народа. 7. Ребёнок выпил ложку рыб ... жир .... 8. Наша печать решительно разоблачает разбойнич ... план ... поджигателей войны.

Упражнение 334. Просклоняйте: чёрный папин костюм, красивая мамина шляпа, прекрасное тётино зеркало, новые дедушкины очки.

Подчеркните окончания.

Упражнение 335. От данных существительных образуйте притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-* по указанному образцу. Суффикс подчеркните.

Утка, соловей, козёл, сокол, орёл, осёл, зверь, лошадь, мышь, петух, муравей, воробей.

ОБРАЗЕЦ. Утка — утиный; соловей — соловьиный.

Упражнение 336. Спишите, заменяя заключённые в скобки существительные прилагательными.

1. Ему пришлось ходить зимой в (дедушка) валенках и в (баран) тулупе. 2. Надели на меня (заяц) тулуп, а сверху (лиса) шубу (П.). 3. Я скоро позабыл о вчерашней вьюге, о своём вожатом и о (заяц) тулупе (П.). 4. (Верблюд) шерсть мягче (овца). 5. (Куры) яйца меньше (утки и гуси). 6. Доктор велел больному пить (куры) бульон и принимать перед едой ложку (рыба) жиру. 7. Охотники всегда хорошо кормят своих (охотник) собак перед отправлением на охоту. 8. Я очень люблю (тётя) кошечку. 9. Над (орёл) гнездом кружился орёл. 10. В глубокой ночной тишине раздавались (соловей) трели. 11. Мы долго беседовали с (Коля) товарищем. 12. (Волк) когти крепки, а (кошка) лапы цепки (osavasti kinnihaaravad).

Упражнение 337. Просклоняйте: поэт Александр Сергеевич Пушкин, Наталья Николаевна Пушкина, Михаил Васильевич Ломоносов, Марина Раскова, братья Черепановы, Пётр Гринёв.

Город Пушкин, Киев, Саратов, Бородино́.

Упражнение 338. Спишите, дописывая окончания.

1. В Третьяковской галерее мы любовались картинами художник ... Серов ... . 2. Много трудностей стояло перед Папанин ... во время экспедиции на Северный полюс. 3. Мы читали об отважном лётчик ... Чкалов ..., Байбуко́в ..., Беляков ... . 4. Нарва находится на полпути между Таллин ... и Ленинград .... 5. Бородинское сражение произошло под Бородин ... . 6. Над Саратов ... пронеслась сильная гроза. 7. Около Куйбышев ... строится мощная гидроэлектростанция. 8. Взгляды на жизнь складывались у молодого Лермонтов ... под впечатлением разгрома декабристов и жестокой расправы с ними. 9. Иван ... Андреевич ... Крылов ... русский народ издавна зовёт дедушк ... Крылов ... .

48. ПЕРЕХОД ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Упражнение 339. Поставьте вопросы к выделенным словам. В каком значении они употреблены? Устно просклоняйте.

Сливочное мороженое. Мороженое мясо. Рабочий костюм. Молодой рабочий. Столовая посуда. Хорошая столовая.

Упражнение 340. Составьте предложения с данными ниже словами, употребляя их в одних случаях в качестве прилагательных, а в других — в качестве существительных.

Взрослые. Дежурный. Больной. Учительская. Передняя. Военный. Родные. Слепой. Глухой.

Упражнение 341. Спишите, дописывая окончания прилагательных, которые употребляются только в значении существительных.

1. Владимир Маяковский был сын лесни́ч . . . . 2. В Ярославле с прекрасной на́бережн . . . открывается чудесный вид на Волгу. 3. Нашу мостов . . . в этом году поправляли. 4. Мать отнесла бельё в ближайшую прачечн . . . . 5. В парикмахерск . . . было очень много народу. 6. За обедом мы съели порцию жарк . . . , а на сладкое — бисквитное пирожн . . . . 7. Портн . . . шьют мужскую и женскую верхнюю одежду. 8. Мальчик обратился к прохож . . . с просьбой указать ему дорогу. 9. Подлежащее от сказуемого никогда не отделяется запят . . . . 10. Мы уничтожаем вредных насеком . . . .

49. СУФФИКСЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Упражнение 342. Спишите. От прилагательных, заключённых в скобки, образуйте новые прилагательные с помощью суффиксов: *-еньк-, -оньк-, -оват-, -еват-*.

1. Земля (белая), семя (чёрное), кто умеет, тот и сеет (Письмо). 2. К нам подошёл (малый, сухой) старичок. Одежда на нём была (плохая). 3. Полянка была залита (красный) светом заходящего солнца. 4. Всюду пестрели (жёлтый, синий, белый) головки цветочков. 5. В (зелёной) воде плавали утки. 6. Ученик написал (плохая) работу. 7. Это платье немножко (коротко). 8. У юноши были (рыжие волосы).

Упражнение 343. Прочитайте и переведите прилагательные с суффиксом *-чив-*. Составьте с ними пять предложений.

Настойчивый, задумчивый, находчивый, обманчивый, отзывчивый, переменчивый, разговорчивый, уступчивый.

Упражнение 344. Спишите прилагательные с суффиксом *-лив-* в два столбца: прилагательные, которые обозначают 1) положительные качества человека и 2) отрицательные. Переведите.

Сонливый, вежливый, завистливый, стыдливый, хвастливый, счастли́вый, дога́дливый, трусливый, болтливый, приветливый, талантливый, заботливый.

Упражнение 345. Образуйте прилагательные с суффиксом *-ист-*. Суффикс подчеркните.

1. Местность, где много болот — . . . .
2. Почва, в которой преобладает гли́на — . . . .
3. Берег, усы́панный камнями — . . . .
4. Местность, где есть горы, холмы, леса — . . . .
5. Деревья с многими ветвями — . . . .
6. Парк, где много тени — . . . .
7. Тополь, чьи листья похожи на серебро — . . . .
8. Снег, похожий на пух — . . . .
9. Рожь, похожая на золото — . . . .

ОБРАЗЕЦ. Местность, где много болот — болотистая.

Упражнение 346. Образуйте от данных существительных прилагательные с помощью суффикса *-н-*.

1. Железо, коллектив, свобода, польза, вред, голод, болото, запад.
2. Пустыня, урага́н, туман, длина, чугун, старина, вагон, цена.
3. Молоко, о́блако, восток, мука, снег, юг, сапог, месяц, лицо, конец, рука.
4. Партия, батарея.

Упражнение 347. От данных существительных образуйте прилагательные с помощью суффикса *-н-*. Подчеркните *-ь-*, где он есть (в прилагательных).

1. Камень, словарь, дробь, медь, корень, печь, ночь, мощь, радость, ярость.
2. Сила, идеал, минерал, контроль, зеркало, сталь, мыло, колыбель, бал.

ОБРАЗЕЦ. Камень — каменный. Сила — сильный.

Упражнение 348. I. Спишите, вставляя суффикс *-н-*, а в некоторых случаях и *-ь-* или непроизносимую согласную.

II. Выпишите прилагательные вместе с существительными, от которых они образованы.

1. Большая культур . . . ая работа проводится в наших облас . . . ых и район . . . ых центрах. 2. Окрестности Пятигорска богаты минерал . . . ыми источниками. 3. Лагер . . . ая жизнь имеет много прелести. 4. Мощ . . . ые тракторы разъезжают по целин . . . ым землям, превращая их в пашни. 5. Над прудом склонились гибкие ивы, отражаясь в зеркал . . . ой воде. 6. Токарь работает на токар . . . ом, а столяр — на столяр . . . ом станке́. 7. У сле́саря много слеса́р . . . ых инструме́нтов. 8. Чес . . . ый человек пользуется уважением. 9. Учащиеся должны обогащать свой

словар...ый запас. 10. В больнице была идеал...ая чистота: постел...ое бельё менялось через день. 11. К обеду часто давали капус...ый или морков...ый пирог. 12. Пили чай с вкус...ым клубничным вареньем. 13. Погода была ненас...ая. 14. Ужас...ая дорога утомила нас. 15. Наконец, мы вышли на прелес...ую лес...ую полянку. 16. В воздухе чувствовалась ноч...ая сырость. 17. Это опас...ая операция.

ОБРАЗЕЦ. Культура — культурный. Область — областной.

Упражнение 349. От существительных, заключённых в скобки, образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-енн-*, *-онн-* или *-ин-* и согласуйте их с существительными.

(Утро) роса. (Искусство) орошение. (Родство) связи. (Множество) число. (Отечество) война. (Общество) права. (Пламя) любовь. (Имя) билет. (Время) поддержка. (Племя) скот. (Семя) торговля. (Обед) перерыв. (Солома) корзинка. (Традиция) вечер. (Лекция) зал. (Операция) стол. (Муравей) куча. (Голубь) яйцо. (Журавль) гнёзда. (Соловей) трели. (Лошадь) сила. (Лев) сердце.

Упражнение 350. Спишите и запомните правописание следующих прилагательных, образованных от глаголов. Суффикс *-ен-*, *-ён-* подчеркните.

1. Варить мясо — варёное мясо.
2. Сушить грибы — сушёные грибы.
3. Солить огурцы — солёные огурцы.
4. Жарить рыбу — жареная рыба.
5. Печь яблоки — печёные яблоки.
6. Человек, которого ранили — раненый.

Упражнение 351. Спишите, обозначая ударение в прилагательных. Суффиксы *-ов-*, *-ев-* подчеркните. Объясните их правописание.

Груша — грушевый
Грош — грошовый
Ключ — ключевой
Ёж — ежовый
Пища — пищевой
Камыш — камышовый
Ситец — ситцевый
Свинец — свинцовый
Вишня — вишнёвый
Дождь — дождевой
Бой — боевой

Упражнение 352. Спишите, вставляя суффиксы прилагательных *-ан-*, *-ян-*, *-янн-*, *-ов-*, *-ев-*, *-онн-*, *-н-*, *-енн-*.

1. На Южном Урале много лип...ых и дуб...ых лесов. 2. В Туркменской ССР расположена песч...ая пустыня Кара-Кум. Воздух в пустыне настолько раскалён, что капли дожд...ой воды испаряются в нём, не успев упасть на землю. После длин...ого жаркого лета наступает тёплая, сухая, солнеч...ая осень. В густых лесах и в камыш...ых и тростник...ых зарослях водятся олени. 3. Утр...ий иней исчез при первом прикосновении

солнеч...ых лучей. 4. Самолёт приземли́лся на пустын...ом острове. 5. Комсомол — перед...ой отряд советской молодёжи. 6. Мы осушаем торф...ы́е болота. 7. Баку славится нефт...ы́ми богатствами на весь мир. 8. На собрании была выбрана хозяйств ... ая и ревизи ... ая комиссии. 9. На столе стояла серебр...ая вазочка. 10. Дети играли с олов...ыми солдатиками.

Упражнение 353. Образуйте прилагательные от нижеуказанных существительных.

Берёза, ольха́, сосна, ель, оси́на.

Ячмень, рис, манна, геркулес, пшено́, рожь, гречиха (гречневый).

Яблоко, груша, вишня, слива, малина, брусника, земляника.

Дерево, глина, стекло, жесть, медь, алюминий.

Упражнение 354. От существительных, заключённых в скобки, образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-ск-* или *-к-* и согласуйте с существительными. Подчеркните суффикс.

1. (Гигант) стройка идёт в нашей стране. 2. Когда подъезжаешь к (Кавказ) горам с севера, то они бывают видны в ясную погоду уже километров за сто. 3. Столица (Киргизия) ССР — город Фрунзе — расположен в высокой горной долине. 4. Наш класс учит (немец) язык, а параллельный — (Англия) язык. 5. На вечере самодеятельности исполнили (черкес и матрос) танцы.

6. Гринёв мечтал стать (гвардия) офицером, но по воле отца ему пришлось стать (армия). 7. Вдали раздавалась (артиллерия) стрельба. 8. (Кавалерия) части выступили в поход. 9. Гринёв подошёл к (комендант) дому. 10. У коменданта нашёл я Ивана Игнатьича и (казак) урядника (П.).

11. Придворное (свет) общество смотрело на Пушкина сверху вниз, как на человека небогатого, который живёт своим трудом. 12. В (город) библиотеке много (дети) книг. 13. В (Белоруссия) ССР осушены большие площади болот, и на месте их раскинулись новые поля и пастбища. 14. (Украина) дети в (царь) России должны были обучаться в (Русь) школах.

Упражнение 354а. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы *и -ь-*, где надо.

1. На востоке Европей...ой части Совет...ого Союза возвышаются Урал...ие горы. 2. До Великой Октябр...ой социалистиче...ой революции природные богатства нашей страны были мало исследованы. 3. Сибир...ие богатства неисчислимы. 4. В Сибири ноябр...ие морозы невелики в сравнении с декабр...ими. 5. Наше сел...ое хозяйство быстро развивается. 6. Наступила июн...ая жара. 7. Л. Н. Толстой учился в Казан...ом университете. 8. Была чудесная июн...ая погода. 9. Путешественники прилегли в тени деревьев и заснули богатыр...им

сном. 10. Я не читала январ...ого номера журнала. 11. На Кол...ом полуострове развивается строительство.

Упражнение 355. От данных прилагательных в сравнительной степени образуйте положительную степень. Подчеркните суффикс положительной степени.

Короче, резче, ниже, легче, жиже, глаже, мягче, крепче, слаще, уже, тоньше, мельче, ближе, громче, жарче, ярче, реже.

Упражнение 355а. От данных глаголов образуйте прилагательные с суффиксом *-к-*. Суффикс подчеркните.

Робеть, скользить, ломать, трясти, липнуть.

50. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ПРИСТАВКАМИ

Упражнение 356. Спишите, подчёркивая в прилагательных приставку одной чертой, а суффикс — двумя.

1. Дореволюционная Россия была отсталой страной. 2. Метро — это подземная железная дорога. 3. Мы прослушали доклад о международном положении. 4. Прифронтовая полоса очень пострадала во время войны. 5. В газете писали о зарубежных событиях. 6. Подпольная литература широко распространялась среди рабочих в царской России. 7. Подул предрассветный ветерок. 8. Дети дошкольного возраста ходят в детский сад.

Упражнение 357. Спишите, заменяя существительное с предлогом прилагательным в требуемой форме. Приставку и суффикс прилагательного подчеркните.

1. Благодаря энергии советского человека (без жизни и без плодов) пустыня оживает. 2. В пустыне небо обычно (без облаков). 3. Врач сделал (без болезни) операцию. 4. У наших ребят (без забот) детство. 5. В недрах нашей земли скрыты (без числа) богатства. 6. Произведения Пушкина (без смерти). 7. Надо избегать (без пользы) занятий. 8. Они провели (без сна) ночь. 9. (Без совести) фабриканты эксплуатировали рабочих. 10. (Без конца) радость отразилась на её лице. 11. (Без чести) поступок возмутил всех.

51. СЛОЖНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Упражнение 358. Спишите, подбирая антонимы к данным прилагательным. Переведите.

Ленивый, благоразумный, злой, бледный, краткосрочный.

Слова для справок: добродушный, легкомысленный, краснощёкий, трудолюбивый, долгосрочный.

Упражнение 359. Образуйте сложные прилагательные, обозначающие цвет. Пользуйтесь словами: бледно, ярко, тёмно, нежно, светло, бледновато, розово, золотисто, серебристо.

ОБРАЗЕЦ. Бледно-лиловый, желтовато-белый.

Упражнение 360. Образуйте сложные прилагательные от сложных существительных. Подчеркните корни.

Земледелие, водопровод, однообразие, благодарность, малокровие, пешеход, столетие, тысячелетие.

ОБРАЗЕЦ. Земледелие — земледельческий.

Упражнение 361. Образуйте сложные прилагательные от словосочетаний.

Сельское хозяйство, железная дорога, Дальний Восток, писчая бумага, много людей, много воды, мало лет, белый снег, пять миллионов, древняя Русь, два этажа, три угла; чёрные глаза, круглое лицо, ремонт вагонов, пилить лес, строить суда, строить машины.

ОБРАЗЕЦ. Сельское хозяйство — сельскохозяйственный.
Ремонт вагонов — вагоноремонтный.

Упражнение 362. Образуйте сложные прилагательные от словосочетаний.

1. Рабочая и крестьянская власть. Русский и английский словарь. Торговый и промышленный банк. Машинная и тракторная станция. Научный и иссле́довательский институт. Физический и математический факультет. Горький и солёный вкус.

ОБРАЗЕЦ. Рабоче-крестьянская власть.

Упражнение 363. Спишите, подчёркивая сложные слова. Объясните устно их правописание.

Кактусы

В пустыне растут кактусы. Некоторые кактусы цветут большими ярко-красными и иногда кремовыми, фиолетово-малиновыми и розово-белыми цветами. Здесь же растёт змеевидный кактус. Цветок его один из самых красивых в мире. Среди ночной темноты раскрывается золотисто-белая сияющая звезда. Размер цветка с большую тарелку. Цветок состоит из семидесяти пяти золотистых чешуй (soomus), двадцати пяти снежно-белых лепестков и из шестисот изящных (peen), почти светящихся тычинок (tolmukas). На чёрном бархате ночи цветы блещут, как упавшие с неба звёзды, и распространяют тонкий аромат, похожий на запах ванили. Змеевидный кактус цветёт с десяти часов вечера до трёх часов ночи. Недаром назвали этот кактус «принцесса ночи».

(Верзилин.)

Упражнение 364. Спишите. Прилагательные, заключённые в скобки, пишите слитно или раздельно с чёрточкой.

1. У нас много машино (строительных) заводов. 2. Мой знакомый поступил в сельско (хозяйственный) институт на плодо (овощное) отделение. 3. В Крыму на Черноморском побережье растут тёмно (зелёные) магнолии с огромными белыми цветами. 4. Здесь много вечно (зелёных) растений.

52. ПРАВОПИСАНИЕ «НЕ» С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

Упражнение 365. Спишите. Объясните правописание *не* с прилагательными. Переведите.

1. Книги — наши неразлучные друзья. 2. Они дают нам необходимые знания. 3. Небрежное обращение с книгами говорит о некультурности человека. 4. Необъятны просторы нашей Родины, неисчислимы её богатства. 5. От Москвы до самых до окраин, с южных гор до северных морей человек проходит как хозяин необъятной Родины своей (Л.-К.). 6. Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа, вознёсся выше он главою непокорной Александрийского столпа (П.). 7. Одарённый необычайной силой, Герасим работал за четверых (Т.). 8. Стояла нестерпи́мая жара. 9. Неприступная крепость была взята нашими доблестными войсками. 10. Несмотря на сильный обстрел, наши разведчики вернулись невредимыми. 11. Уже вторую неделю стоит ненастная погода. 12. Произошёл несчастный случай.

Упражнение 366. Спишите словосочетания, заменив прилагательные без *не* близкими по смыслу прилагательными с *не*.

Грубое обращение. Рассеянный ученик. Грустный рассказ. Дешёвый материал. Низкий забор. Тихий разговор. Особенное происшествие. Чужой почерк. Плохая оценка.

Слова для справок. Неудовлетворительный, необыкновенный, недорогой, незнакомый, негромкий, невежливый, невысокий, невнимательный, невесёлый.

Упражнение 367. Прочитайте и объясните слитное и раздельное правописание прилагательных с *не*.

I. 1. Комната у меня маленькая, а не большая. Девушка пропела небольшую, но весёлую песенку. 2. Задача была не трудная, а лёгкая. Упражнение было нетрудное, но длинное. 3. Я купила не дорогую общую тетрадь, а дешёвую. Я получил недорогой, но очень хороший подарок. 4. Лицо его было немолодое, но красивое.

II. 1. Это не полевые цветы, а садовые. Это не полевые цветы. 2. Этот гражданин не таллинский житель, а тартуский. 3. Это не серебряная ложка. 4. Купите не шоколадные конфеты.

Упражнение 368. Спишите. *Не* пишите слитно или раздельно. Объясните правописание.

Мы изучаем не (немецкий), а французский язык. 2. Не (брежность) в школьной работе ведет к не (успеваемости). 3. Если ты будешь говорить не (правду), а ложь, тебя перестанут уважать. 4. В капиталистических странах даже детей изнуряют (kurnatakse) не (посильной) работой. 5. Воля народов Советского Союза к миру не (преклонна). 6. Не (узенькие) грязные переулки, а широкие благоустроенные проспекты видим мы теперь на окраинах наших городов. 7. Не (одноэтажные) домики, а многоэтажные здания строятся в Таллине.

53. ПОВТОРЕНИЕ

Упражнение 369. Спишите, дописывая окончания существительных и прилагательных.

Финиковая пальма

Плоды фиников... пальм... составляют главн... пищ... араб... . Финики употребляются в свеж..., сушён... и варён... вид... . Из финик... и ячменн... мук... пекут хлеб. Финики приправляют (чем?) верблюж... жир..., молок..., мяс... . Из сок... свеж... финик... делают финиковый мёд. Из финик... арабы приготовляют громадн... количеств... разнообразнейш... блюд... . Среди араб... хорош... хозяйк... считаются только те, кто может приготовлять из финик... обед из четырёх блюд, не повторяя одинаков... блюд в течение целого месяца. Финик... араб ... кормят верблюд..., лошад... и собак... . Араб без фиников... пальм... и верблюд... не мог бы жить в пустын... . Неурожай финик... так же страшен в оазис... (Мн. ч.), как неурожай хлеб... в Европ..., и ведёт к голод ... и смерт ... население пустын ... (Мн. ч.).

Упражнение 370. Спишите, дописывая окончания существительных и прилагательных (где надо).

Если бы вдруг исчезли все зелён... растен..., то через некоторое время мы погибли бы от обилия (rohkus) углекисл... газ... . Без желез..., стал..., чугун... у нас не было бы мног... необходим... вещ...: железн... кроват..., вёдер, чайник..., топор..., нож..., крыш..., вагон..., автомобил..., телег..., машин... . На Урал... очень много железн... руд..., но мало каменн... угл... . Кроме чугун..., желез... и стал... на Урал... добывается много мед..., алюмини... и друг... металл... Большое значение имеет добыча нефт..., повáрен... (keedusool) сол... . Если бы не было стекл..., то не построить бы нам светл... фабрик..., завод..., здоров... жилищ..., удобн... светл... школ... и клуб... .

Упражнение 371. Спишите, ставя слова, заключённые в скобки, в нужном падеже.

Преобразилась родная страна за годы (советская власть), чудесно изменился зелёный ковёр наших (безграничные поля и луга). (Человек) трудно было бороться с (природа) в одиночку, но советская власть объединила (неисчислимые силы) (народ). Только в нашем (социалистическое государство) люди стали (подлинный хозяин) всех богатств (родная земля).

Есть у нас миллионы (дружные руки). Не счесть (колхозные и совхозные поля). Много (могучие машины). Но всё-таки этого ещё недостаточно, чтобы заставить (земля) давать (богатые урожаи), чтобы заставить (машины) увеличивать (продукция).

На помощь приходит наука — наша передовая советская наука. Необычайно (сильный, смелый) становится советский человек, вооружённый (знание).

54. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

РАЗРЯДЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ИХ ЗНАЧЕНИЮ И СОСТАВУ

Упражнение 372. а) Счита́йте (отвечая на вопрос *сколько?* и ста́вя пра́вильно ударения) от 1 до 10, от 10 до 20, от 20 до 30; деся́тками, со́тнями и ты́сячами.

б) Прочитайте правильно: 578, 990, 360, 1616, 1959, 2118, 4712, 72863, 824365.

в) Вы́пишите сначала названия чётных чисел, а потом нечётных.

Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.

Упражнение 373. Прочитайте и переведите на эстонский язык.

Оба учителя, обе ученицы. Двое мальчиков, трое суток, че́тверо саней, пя́теро ножниц, ше́стеро детей, се́меро козлят, во́сьмеро певцов, де́вятеро ребят, всего нас было де́сятеро.

Упражнение 374. Переведите на русский язык.

1. Kolhoosi talli (конюшня) ees seisis kolm rege. 2. Olime teel neli ööpäeva. 3. Viige põllule kaks reha. 4. Arnol on kolm venda, üks töötab tehases, kaks õpivad koolis. Mõlemad õpivad hästi. 5. Ma tõin raamatukogust kaks raamatut, olen juba mõlemad raamatud läbi lugenud. 6. Kas kõik õpilased on juba kohal? Ei, kolm ei ole veel tulnud.

Упражнение 375. а) Прочитайте и переведите на эстонский язык.

$^1/_2$, $^1/_3$, $^1/_4$, $^1/_5$, $^1/_6$, $^1/_7$, $^1/_8$, $^1/_9$, $^1/_{10}$, $^1/_{11}$ и т. д.; $4^3/_7$, $2^1/_2$, $2^1/_5$.

ОБРАЗЕЦ. Одна втора́я и т. д.; четыре и три седьмы́х.

б) Прочитайте по-другому: $^1/_2$, $^1/_3$, $^1/_4$, $1^1/_2$, $2^1/_4$, $2^1/_2$.

ОБРАЗЕЦ. Половина; полтора, два с четвертью.

в) Прочитайте правильно десятичные дро́би: 1,2; 0,4; 5,7; 10,02; 3,06; 4,002; 7,005.

ОБРАЗЕЦ. Одна и две деся́тых.

г) Прочитайте (отвечая на вопрос *который?*):

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 500.

2) 83, 44, 157, 236, 578, 361, 1300, 2219, 5713, 6616.

Упражнение 376. Из данных ниже числительных выпишите в один столбик — коли́чественные, в другой — поря́дковые, в третий — собира́тельные, в четвёртый — дро́бные.

Восемь, четыреста, пятьсо́т, седьмо́й, четверо, два, полтора́, двадца́тый, со́тый, пятеро, одиннадцать, двести, второй, семеро, восьмой, десятый, одна пятая, тысячный, восьмидеся́тый, две седьмых, двое, два с половиной, шестеро, девять деся́тых.

Упражнение 377. Напишите словами (в три столбика) простые, сложные и составные числительные.

15, 325, 1959, 452, 33, 7, 11, 818, 63.

Упражнение 378. Выпишите из данного ниже текста числительные (словами) с предлогами и существительными, с которыми они связаны, и разберите по следующей схеме:

Числит.	Количеств. или порядк.	Простое, сложное, составн.	Род	Число	Падеж
Из тридцати тонн	количеств.	сложное			Род. пад.

«Холодные» поезда

Вы, конечно, видели в железнодоро́жных соста́вах среди обычных красных товарных вагонов — белые. Это — вагóны-ле́дники, которые перевозят фрукты, свежую рыбу, мясо. Из 30 тонн груза, находя́щегося в таком вагоне, $^2/_3$ полезного груза, а $^1/_3$ — это холоди́льная смесь изо льда и соли.

И вот советские инженеры впервы́е в мире сконструи́ровали «холодный» поезд безо льда.

Он состоит из 23 вагонов. В 1 вагоне устано́влена тепловáя электростанция. Её динамомашины дают ток в маши́ны, выраба́тывающие хо́лод, которые помеща́ются в соседнем вагоне. Здесь охлажда́ют солёную жи́дкость — рассо́л, который по трубам несёт холод в вагоны. Тру́бы проло́жены по потолку́, и холодный воздух опускается вниз. Есть в составе и служебный вагон — в нём едет бригада, обслу́живающая поезд.

Эти 3 вагона находятся посереди́не состава. Остальные 20 вагонов — вагоны-холоди́льники. Осо́бое устро́йство позволяет наблюда́ть во вре́мя хода поезда за температу́рой в каждом из них.

Теперь фрукты юга или вку́сная рыба Дальнего Востока будут быстро и дёшево доставля́ться туда, где их мало. Уже в 1954 году 55 таких поездов курсировали по железным дорогам нашей Родины.

(Из «Пионерской правды».)

55. ИЗМЕНЯЕМОСТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И СВЯЗЬ ИХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Упражнение 379. I. Согласуйте в роде числительное о д и н со сле́дующими существительными: вопрос, дерево, дорога, приятель, песня, певец, медведь, худо́жник, уголь, поколение, богатырь, библиотека, артель, поэма, время, племя, статья́, дождь, мяч, ночь, аллея, санато́рий, лошадь, путь, мышь.

II. Напишите числительные словами и поставьте в правильном падеже существительное, стоя́щее в ско́бках:

1) 2 (портфель), 2 (земля), 3 (платье), 4 (ружьё); 21 (самолёт), 31 (парта), 41 (дерево); 32 (рубль), 22 (копейка), 43 (боец), 34 (башня).
2) 5 (товарищ), 6 (яблоня), 7 (вещь), 10 (дерево), 15 (минута), 20 (колхоз), 25 (километр), 50 (процент), 100 (деревня), 300 (нож), 10 (избиратель), 1000 (гектар), 100000 (год).

Упражнение 380. Напишите слово, стоящее в скобках, в правильном падеже.

1. Оба (писатель), обе (станция); двое (друг), трое (сани), четверо (сутки), пятеро (котёнок), шестеро (гражданин), семеро (дети), (мы) четверо, (вы) двое, трое (сын), двое (писатель), трое (сирота).

Упражнение 381. Задание то же, что и в предыдущем упражнении.

Половина (урожай), четверть (час), три четверти (метр); двадцать (сантиметр) — одна пятая (метр). Полтора (часа), полторы (минута).

Упражнение 382. Допиши́те окончания существительных и определите их падеж. Числа напишите словами.

1. Самолёт вернулся на баз ... в 2 час ... но́чи. 2. В год ... 12 месяц .... 3. В тетрад ... 16 лист .... 4. На собрание пришло 11 рабоч ... . 5. На подготовк ... к экзамен ... у нас было больше 6 дн .... 6. От город ... до колхоз ... 24 киломе́тр .... 7. В лагер ... отдыхало 27 пионер .... 8. Отец вернётся из командировк ... через 4 дн .... 9. Брат получил за работ ... 5 рубл .... 10. Мы выучили наизусть 5 басен ... и 6 стихотворен .... 11. От Таллина до Тапа 10 станц .... 12. В нашем сад ... растёт 12 яблон ....

Упражнение 383. Спишите. Вместо точек поставьте существительное в нужном падеже.

1 (рубль)	—	11 .....
2 (стол)	—	14 .....
2 (копейка)	—	27 .....
1 (копейка)	—	86 .....
8 (портфель)	—	64 .....
15 (упражнение)	—	232 .....
1 (лекция)	—	4 .....
125 (человек)	—	353 .....
300 (боец)	—	154 .....
9 (станция)	—	5 .....

Упражнение 384. Переведите на русский язык.

1. Meil oli täna kuus tundi, esimeses klassis aga ainult neli tundi. 2. Kolhoosis on kolm brigaadi. 3. Korvis oli seitse õuna. 4. Ekskursioonist võttis osa neliku̇mmend viis õpilast: kakskümmend neli meesõpilast ja kakskümmend üks naisõpilast. 5. Meie korteris on kaks tuba. 6. Riiulil on neliku̇mmend kaks raamatut. 7. Selles tänavas on 141 maja. 8. Ma ostsin kaks piletit ja maksin kolm rubla 27 kopikat. 9. See raamat maksab 63 kopikat.

Упражнение 385. Спишите текст. Числительные пишите словами. Вместо точек напишите окончания прилагательных и существительных, ставя их в соответствующем падеже.

Птицы приносят большую пользу

Сини́ца (tihane) съедает за день столько насеко́мых, сколько весит сама. Пара синиц, посели́вшаяся в саду, может очи́стить от вре́дных насекомых 40 больш ... яблон ....

Семья скворцов уничтожа́ет за лето до 8 тысяч майск ... жук ... (maipõrnikaid) и их личи́нок (tõuke).

Стриж (müüripääsuke) ловит 6—7 тысяч комар ... и мо́шек в день.

Пеночка (lehelind) поедает за год от 8 до 10 миллион ... сам ... мелк ... вредн ... насеком ... .

Ласточка уничтожáет за лето от полумиллион ... до миллион ... мелк ... мошек и комар ... .

Сова (öökull) уничтожает за лето до тысяч ... мыш ... , а каждая мышь съедает приблизительно по $1\frac{1}{2}$ килогрáмм ... зерн ... .

56. РОЛЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Упражнение 386. Спишите предложения. Укажите числительные и объясните, каким членом предложения они являются. Вместо точек напишите падежные окончания существительных.

1. Три сестр ... Володи сидели за столом и не отрывáли глаз (ei pööranud silmi) от нового знакомого (Ч.). 2. За работу Петрович с Акáкия Акáкиевича взял двенадцать рубл ... (Г.). 3. Я взглянул на полати и увидел чёрную бороду и два сверкающих глаз ... (П.). 4. Семеро одного не ждут. 5. Строительство канала имени Москвы продолжалось четыре год ... восемь месяц ... . 6. Нашу страну омывáет двенадцать мор ... , образованных тремя океан ... . 7. Отец был в командировке двенадцать дн ... . 8. Преодолевáя серьёзные препятствия, лыжники шли со скóростью восьмидесяти метр ... в минуту. 9. Обе сестрицы были учáстницами моих первых весенних прогýлок в лес. 10. Учитель беседовал с шестью ученик ... .

57. ПРАВОПИСАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 387. Разделите по составу слова и обозначьте ударный слог.

Одиннадцать, четырнадцать, двенадцать, тринадцать, пятнадцать, семнадцать, восемнадцать, двадцать; пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят; пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот.

ОБРАЗЕЦ. Одúн-на-дцать.

Упражнение 388. Напишите словами следующие количественные числительные:

а) 5, 7, 11, 15, 17, 6, 16, 14, 8, 18, 9, 19, 10, 12, 13, 20.

б) 70, 50, 60, 80; 600, 500, 800, 700, 900.

в) 4, 3, 2, 1, 40, 90; 100, 200, 300, 400; 1000, 1 000 000.

г) 24, 57, 132, 278, 349, 596, 1681.

Упражнение 389. Напишите, раскрыв скобки, слитно или через чёрточку числительные *пол, полу*.

I. 1. Путешественник объехал (пол) Европы и (пол) Азии. 2. (Пол) неба было покрыто тучами. 3. Бабушка дала мальчику (пол) апельсина и (пол) груши. 4. Отец мой уехал на (пол) года в командировку. 5. Хорошие друзья понимают друг друга с (пол) слова. 6. Экзаменационный диктант поместился на (пол) листе бумаги. 7. Вчера я купила на рынке (пол) арбуза. 8. Старший брат на (пол) головы выше младшего. 9. Ребёнку купили (пол) литра молока. 10. В юности Максим Горький (пол) России исходил пешком.

II. 1. Часть суши (maismaa), которая одной стороной примыкает (külgneb) к материку (mandrile), называется (полу) островом. 2. В конце декабря кончается первое (полу) годие. 3. Мне купили короткую одежду на меху — (полу) шубок.

58. СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 390. Спишите предложения. Вместо точек напишите числительное *один*, согласуя его с существительными в падеже и роде.

1. У нас в семье ... дочь и ... сын. 2. Ученица взяла из библиотеки ... книгу. 3. Мы жили в ... доме ... год. 4. Дети прошли ... километр. 5. Учительница разговаривала с ... пионеркой. 6. Перед ... домом стоит машина. 7. Брат написал письмо ... товарищу, а я написала ... подруге. 8. У ... ученика и у ... ученицы не были приготовлены уроки.

Упражнение 391. Переведите на эстонский язык и объясните, в каком значении употребляется числительное *одни* (множеств. число от *один*).

1. На собрании были одни женщины. 2. Я взял сначала одни книги, потом другие. 3. Я купил одни часы и одни ножницы. 4. Одни рассказывали, другие слушали. 5. Дети остались совсем одни. 6. Одни мальчики решили эту трудную задачу. 7. Одни мы выполнили это задание. 8. На дворе стояли одни сани и одни дровни (regi). 9. Я провёл одни сутки в доме отдыха.

Упражнение 392. Цифры *2*, *3*, *4* напишите словами в соответствующем падеже. Вместо точек поставьте падежные окончания существительных.

1. Мы читали в стенгазете о 2 ученик ..., получивших премию за спортивные достижения (saavutused). 2. Наш колхоз гордится этими 3 передовыми колхозниц .... 3. Учащиеся выучили наизусть 2 басн ... Крылова. 4. Учитель был недоволен 4 учениц ..., которые плохо ответили на уроке. 5. В этом году мы совершили (sooritasime) 2 экскурс ... в ближайшие колхозы. 6. Моей сестре нет ещё 3 лет .... 7. В нашем классе дали 4 комсомольц ... награду за общественную работу. 8. Эти 2 самолёт ... вылетели

в Ленинград. 9. В нашем городе есть 2 большие площад ... . 10. 2 кроват ... стояли в нашей комнате.

Упражнение 393. Спишите, цифры напишите словами и поставьте в нужном падеже. Вместо точек напишите падежные окончания существительных.

1. Ученик подал тетрадь с 5 упражнени ... . 2. Из 9 километр ... нам осталось пройти ещё 6. 3. Бригада состояла из 7 рабоч ... . 4. На экскурсии было 30 ученик ... с 5 учител ... . 5. Пионерский лагерь находится в 10 километр ... от города. 6. В 12 час ... дня солнце бывает на юге. 7. В нашем колхозе работает 8 трактор ... . 8. Для колхозной библиотеки прислали 20 книг ... и 15 журнал ... . 9. Я встаю в 7 час ... утра. 10. Учительница пошла на экскурсию с 8 ученик ... .

Упражнение 394. Спишите предложения. Цифры замените словами и поставьте в нужном падеже. Вместо точек допишите окончания существительных.

I. 1. 70 человек ... учащихся отправились в туристский поход. 2. Туристы прошли на лыжах около 50 километр ... . 3. Больше 60 километр ... пройдено по гористой местности. 4. Я отправился путешествовать с 8 рубл ... в кармане. 5. К 60 прибавить 70 будет 130. 6. Наш колхоз находится в 50 километр ... от станц ... железной дороги.

II. 1. Около 100 человек ... приняли участие в городских лыжных соревновáни ... . 2. Лыжники шли со скоростью 90 метр ... в минуту. 3. 40 человек ... опередили всех участник ... пробега (võistlusjooksus). 4. Доход кооператива около 9 тысяч рубл ... . 5. Мы получили больше 100 номер ... газеты «Пионерская правда». 6. Вчера говорили о тех 40 учащ ... ся, которые отправились на экскурсию на Нарвскую ГЭС. 7. В этой школе 100 ученик ... . Осенью к этим 100 ученик ... прибавили ещё 40 ученик ... .

Упражнение 395. Спишите предложения, заменив цифры словами в нужном падеже. Вместо точек вставьте падежные окончания существительных.

1. От 400 отнять 200 будет 200. 2. Недалеко теперь от дома: 400 километр ... проехали, а как проедем ещё 300, то останется лишь 200. 3. Из присланных отцом 40 рубл ... я истратил 20 на покупку новых книг. 4. Эти подарки присланы 300 нашим спортсмен ... . 5. Мой брат получает стипéндию в 20 рубл ... . 6. Офицер с 400 бойц ... занял врáжескую позицию. 7. На 400 гектар ... посевнóй площади посéяли пшеницы, на 300 — кукурýзы и на 200 — овсá (kaera).

Упражнение 396. Напишите числительные словами и поставьте в нужном падеже. Допишите окончания существительных.

К 3 час ... на старт собралось до 200 гонщик ... (võidusõitjat). Ровно в 3 час ... был дан старт на дистанцию (vahemaaks) в 30

километр ... по кругу. Первого лыжник ... можно было ожидать между 4 и 5 час ... . На исхóде (lõpul) пятого час ... показался Семёнов. Он был без шапки и фуфáйки, которые бросил между 20 и 30 километр ... . Его встретили громом аплодисмéнтов. 16 секундами позже показался гонщик Петров. Всех пришло к финишу 11 лыжник ... . Остальные сошли с пути между 15 и 20 километр ... гóночной дистáнции (võidusõidu vahemaa).

(Из сборника И. Н. Шапошникова и др.)

Упражнение 397. Перепишите примеры; слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Советская государственная граница в (полтора) раза превышает длину экватора. 2. Курьерский поезд мчится от Москвы до Владивостока (полторы) недели. 3. В этом куске не хватает (полтора метра). 4. Мои родители жили в этом доме больше (полтора) лет. 5. В (полторы) дюжине содержится 18 пуговиц (nööpi). 6. От (полтораста) отнять 100 останется 50. 7. Поезд не доезжает до нашего колхоза около (полтора километра). 8. Мальчик нашёл старинную монету (mündi) в (полтора) копейки. 9. Больше (полтораста) лет назад родился великий русский писатель Александр Сергеевич Пушкин. 10. По прошествии (полтора) суток росткú (võrsed) растений стали быстро развиваться.

59. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ И ИХ СКЛОНЕНИЕ

Упражнение 398. Из данного текста выпишите имена числительные собирательные (со словами, к которым они относятся, если они есть).

Нас сéмеро

Я шёл в соседний колхоз и встретил по дороге маленькую девочку. Она со своими белокýрыми волосами и живыми голубы́ми глазами очень понрáвилась мне. На мой вопрос, сколько ей лет, она ответила, что ей семь лет. На вопрос, сколько у неё братьев и сестёр, — она ответила, что их сéмеро.

— Где же твои братья и сёстры? — спросил я.

— Двое живут в городе, двое ушли на море, двое летают на самолётах, а я живу в том доме вместе с матерью.

Она указала на крáйний домик, перед которым росла высокая берёза.

— Если двое живут в городе, двое ушли на море и ты живёшь здесь с матерью, то выходит, что вас всего пятеро детей.

— О, вы уже забыли двоих лётчиков, которые летают на самолётах!

— Весело бывает, вероятно, в вашем доме, когда вы все семеро соберётесь вместе?

— Да, тех двоих, которые ушли на море, мы с матерью видим редко, но те двое, которые работают в городе, часто навещают нас. Мы всегда радуемся их приезду.

Упражнение 399. Спишите предложения. Вместо точек поставьте числительные *оба* и *обе* в нужном падеже.

I. 1. ... ученика восьмого класса были отличниками учёбы. 2. ... физкультурникам на соревновании дали премию. 3. Экзамены по математике ... девушки сдали на отлично. 4. ... колхозниц наградили званием Героя Социалистического Труда. 5. Учитель был сегодня доволен ... ученицами. 6. Перед ... учениками стояла трудная задача.

II. 1. С горы́ хорошо были видны ... берега. 2. По ... берега́м реки тяну́лись леса. 3. Мы пригласили на вечер ... лётчиц. 4. Над ... верши́нами чернели тучи. 5. Он держал лошадь ... руками. 6. По ... сторона́м дороги стояли новые дома. 7. Закройте ... двери и ... окна. 8. У меня две сестры и ... учатся в средней школе.

Упражнение 400. Спишите предложения, вместо точек вставьте окончания числительных.

1. В классе не было тро ... учеников. 2. Четвер ... комсомольцев работало над выпуском стенгазеты. 3. Это была дружная семья из тро ... сыновей и четыр ... дочерей. 4. Перед зданием сельсовета стояло шестер ... саней. 5. У меня было дво ... часов: одни наручные, а другие карманные. 6. Эти семер ... друзей гуляют всегда вместе. 7. Отец был в командировке тро ... суток. 8. После окончания средней школы дво ... из нас поступили в консерваторию и пятер ... в пединститут.

Упражнение 401. Прочитайте и напишите предложения, употребляя собирательные числительные (где это можно) и ставя их в правильном падеже. Вместо точек напишите окончания существительных.

1. Мне поручили (tehti ülesandeks) поговорить об участии в постановке школьного спектакля с 10 товарищ ...; с 5 я уже говорил, 3 согласились, а 2, кажется, не справятся с предлагаемой ролью.

2. Группа лыжников, состоявшая из 7 мальчик ... и 5 девочек ... заблудилась (eksis ära) в лесу; найдя пустую сторо́жку (vahimajakese), они решили 3 оставить в сторожке, 4 поручили идти искать дорогу в одну сторону, а остальным 5 — в другую сторону.

3. Разве в нашем зоопарке 5 медвежат ...? Я видел только 3.

4. У моего дяди 7 дет ...: 5 сын ... и 2 доч .... 2 учатся в вузе, 3 — в средней школе и 2 — в начальной школе.

60. СКЛОНЕНИЕ СОСТАВНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Упражнение 402. Просклоняйте: тридцать восемь книг, восемьдесят семь рублей, семьдесят пять копеек.

Упражнение 403. Решите примеры (письменно, числа словами).

1) 4+8=	2) 9+ 9=	3) 25+30=
4) 15—5=	5) 78—18=	6) 100—55=
7) 2×5=	8) 7× 9=	9) 25× 3=
10) 40 : 2=	11) 72 : 6=	12) 81 : 9=

ОБРАЗЕЦ. 1) К 4 прибавить 8 будет 12; 4) От 15 отнять 5 будет 10; 7) 2 умножить на 5 будет 10 или 2 взять 5 раз будет 10; 10) 40 разделить на 2 будет 20 или 2 содержится в 40 20 раз.

Упражнение 404. Прочитайте следующие арифметические примеры и вопросы-задачи.

1) Сложить 11 с 8; 25 с 35; 19 с 17; 27 с 48.

2) Определить сумму 12 и 39; 13 и 16; 8 и 22; 6 и 29.

3) К 17 прибавить 21; к 8 прибавить 11; к 18 прибавить 27; к 40 прибавить 50.

4) От 33 отнять 15; от 27 отнять 14; от 18 отнять 10; от 38 отнять 8.

5) Произвести действия сложения над 19 и 9; над 26 и 8; над 23 и 16; над 31 и 14.

6) Сколько раз 5 содержится в 25? 6 в 18? в 24? в 30?

7) Разделить 8 на 4; 16 : 2; 20 : 5; 28 : 7.

8) Произвести действия умножения над 8 и 12; над 28 и 17; над 40 и 90; над 50 и 70.

Упражнение 405. Прочитайте и запишите следующие примеры, вместо цифр пишите слова. Поставьте вместо точек правильные падежные окончания.

1. К 542 рубл . . . 30 коп . . . прибавить 27 рубл . . . 58 коп . . . . 2. От 254 рубл . . . отнять 72 рубл . . . . 3. Сколько метров содержится в 8 километр . . ? 4. Сколько дней в 7 недел . . ? 5. Сколько часов в 20 сутк . . ? 6. К 754 учащ . . . одной школы присоединили 139 учащ . . . другой школы. 7. На 89 страниц . . . книги находятся 53 иллюстрáц . . . . 8. Крупнéйший выигрыш пал на 15 номер 53876 серии. 9. Пароход вышел с 777 пассажир . . . . 10. На съезде был 2581 делегат . . . .

Упражнение 406. Просклоняйте дробные числительные.

$^1/_3$ литра, $^3/_4$ литра, $2^1/_2$ литра; 10,5 килограмма; 1,75 килограмма; 31,1 килограмма.

Упражнение 407. Прочтите и спишите текст; вместо цифр поставьте слова в нужном падеже, вместо точек — падежные окончания.

Прошли 25,9 километр . . . . Вечер удивительно хорош. Тихо. Тепло. Всего лишь 10 градус . . . . Журавлёв вспомнил, что сегодня день его рождения. Ему 38 лет. Из них 13 проведено за Полярным кругом. Первый раз он выехал на Новую Землю 14-летн . . . мальчиком. Потом по 2—3 года жил там безвыездно.

С утра мы закончили съёмку (kaardistamise) Советской бухты (lahe). Она почти на 10 километр . . . вдаётся в глубь берега. Её ширина́ коле́блется от 5 до 15 километр . . . .

Вчерашний южный ветер сделал своё дело. Подня́вшись в 5 час . . . утра, я увидел, что прибре́жный ровный лёд полосо́й (ribana) от $1^1/_2$ до 3 километр . . . почти сплошь покрыт водой.

(Г. А. Ушаков, «По нехоженной земле».)

Упражнение 408. Высчитайте, сколько будет?

Дважды (два раза) два? Трижды (три раза) три? Четырежды (четыре раза) четыре? Пятью пять (пять раз пять)? Шестью шесть? Шестью восемь? Восемью восемь? Восемью девять? Десятью десять? Трижды семь? Дважды восемь? Четырежды шесть? Семью семь? Девятью шесть? Девятью девять?

61. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, ИХ СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ

Упражнение 409. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных:

а) пять, шесть, двенадцать, тринадцать

б) три, четыре, семь, сто

в) восемь, пятьдесят, семьдесят, сорок

г) один, два

д) двадцать пять, сто пятьдесят три, тысяча триста двенадцать.

Упражнение 410. Просклоняйте.

1. Седьмая неделя, пятый гвоздь, восьмое число, третье письмо, первые места, второе сентября.

2. Одиннадцатый карандаш, двадцатая станция, пятидесятое дерево, двухсотая страница, восемнадцатый гражданин.

3. Двадцать четвёртый дом, тридцать третья книга, сто девяносто пятый рубль, тысяча девятьсот семнадцатый год, двести тридцать пятое слово.

Упражнение 411. Напишите цифрой порядковые числительные.

Восьмое марта, седьмое ноября, двадцать третье февраля, семнадцатая страница, шестнадцатый километр, восемнадцатые сутки, пятая бригада, тринадцатое упражнение, девятна-

дцатый вагон, тысяча девятьсот пятый год, тысяча восемьсот двенадцатый год.

ОБРАЗЕЦ. 8 марта.

Упражнение 412. Образуйте порядковые числительные и согласуйте их с существительными, данными в скобках.

1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 40, 50, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 900, 1000, 3000, 65000, 800, 100000, 145, 278, 1630, 211 (год, дерево, страница).

ОБРАЗЕЦ. Один — первый, сто — сотый.

Упражнение 413. Напишите следующие порядковые числительные, скобки раскройте. Числительное поставьте в правильном падеже.

3 (миллионный), 5 (миллиардный), 5 (сотый), 8 (сотый), 100 (тысячный), 9 (сотый), 8 (миллионный), 12 (миллиардный), 10 (тысячный), 40 (миллионный).

ОБРАЗЕЦ. Трёхмиллионный.

62. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ ВРЕМЕНИ, ДАТЫ И ВОЗРАСТА

Упражнение 414. Спишите, заменяя цифры словами. Ответьте на вопрос *сколько времени? (Который час?)*

Вместо количественного числительного напишите порядковое.

ОБРАЗЕЦ. 3 часа 15 минут — пятнадцать минут четвёртого.

7 часов 25 минут —
3 часа 30 минут —
2 часа 10 минут —
8 часов 20 минут —
1 час 17 минут —
4 часа 22 минуты —
5 часов 13 минут —
6 часов 5 минут —
9 часов 18 минут —
10 часов 27 минут —
12 часов 15 минут —
14 часов 20 минут —
17 часов 25 минут —
22 часа 8 минут —

Упражнение 415. Спишите, заменяя цифры словами. Ответьте на вопрос *сколько времени?* количественным числительным.

ОБРАЗЕЦ. 3 часа 50 минут — без десяти четыре.

8 часов 35 минут —
6 часов 40 минут —
1 час 55 минут —
9 часов 45 минут —
2 часа 56 минут —
13 часов 50 минут —

Упражнение 416. Спишите текст, заменяя цифры словами. Вместо точек вставьте буквы; поставьте, где надо, предлог.

... 7 час ... утра я встаю, делаю зарядку и обтираюсь. ... 7 час ... 15 минут я завтракаю. ... ½ 8 иду в школу. Занятия в школ ... начинаются ... 7 час ... 45 минут. Урок продолжается 45 минут ... . Перемена продолжается от 10 до 15 минут ... . Занятия в школе кончаются ... час ... 15 минут. Домой прихожу ... час ... 30 минут ..... 2 час ... я обедаю. Потом помогаю дома по хозяйству и гуляю до 4 час ... дня. ... 4 час ... начинаю готовить уроки. Работаю 3—3½ час ... ... 7 час ... 30 минут иду гулять до 9 час ... вечера. ... 9 час ... ужинаю. После ужина читаю и ... 10 час ... ложусь спать.

Упражнение 417. Напишите словами время, данное в скобках, отвечая на вопрос *когда? в котором часу?*

I. 1. Поезд прибывает (5.30). 2. Второй сеанс в кино начинается (15.30). 3. (7.45) начинается первый урок. 4. Последний урок кончается (13.15).

II. 1. Отец встаёт (½6). 2. Сын Коля встаёт (½9). 3. Я встаю (¼7). 4. Второй урок начинается (40 мин. 9). 5. Последний урок кончается (¼14). 6. Отец уходит на работу (½8).

ОБРАЗЕЦ. I — Поезд прибывает в 5 часов 30 минут.
II — Отец встаёт в половине шестого.

Упражнение 418. Прочитайте правильно и переведите на эстонский язык. Вместо точек поставьте окончания.

1. Сейчас 6 час ... . 2. Я пойду на обед в 15 час ... . 3. Работа продолжается с ½8 до ¼6. 4. Точно в 16 час ... у нас был обед. 5. Надо вставать, уже ¼8. 6. Сегодня утром поезд вышел в 8 час ... 40 минут ... . 7. Часы показывают 28 минут третьего. 8. Ты должен быть дома точно в ½5.

Упражнение 419. Ответьте письменно полными ответами на следующие вопросы. Порядковые числительные пишите цифрами, количественные — словами.

1. В котором веке мы живём? Который у нас сейчас год? Сколько месяцев в году? Какое число сегодня? Когда бывает весеннее равноденствие? (pööripäev) Когда начинается зима? (22 декабря)

2. Сколько в году дней, недель? Сколько дней в неделе? Когда мы празднуем день солидарности трудящихся всего мира? Когда годовщина Великой Октябрьской социалистической революции? Когда мы празднуем Международный женский день? Когда день Конституции Советского Союза?

3. В каком году была первая Отечественная война? В каком году произошла Октябрьская революция? В каком году была Парижская Коммуна? (в 1871 г.) Когда умер Карл Маркс? (14/III 1883) Когда было восстание декабристов? Когда родился и умер М. Ю. Лермонтов? Когда умер А. С. Пушкин?

Упражнение 420. Измените по образцу и напишите.

Мальчик 5 лет ..., 8 лет ..., 10 лет ..., 12 лет ..., 3 лет ... .

ОБРАЗЕЦ. Мальчик трёх лет — трёхлетний мальчик.

Упражнение 421. Переведите на эстонский язык.

Когда мне было 4 года, мои родители переехали в Москву. Восьми лет я поступил в школу. У меня есть две сестры. Одной сестре 8 лет, она учится во втором классе, а другой ещё только два года.

Через три месяца моему брату исполнится 18 лет, я моложе его на три года. Мне исполнится через 5 месяцев 15 лет. Мой дедушка старше бабушки на 6 лет. Ему будет через два месяца уже 78 лет, а бабушке через месяц будет 72 года.

Пушкину было 13 лет, когда войска Наполеона вторглись (tungisid sisse) в русскую землю. Весь Советский Союз отметил 150-летие со дня рождения гениального русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Упражнение 422. Переведите на русский язык.

Kui Lembit oli kolmeaastane, sõitsid ta vanemad Kohtla-Järvele. Nelja-aastaselt hakkas Lembit lasteaias käima. Kui ta sai seitsme aastaseks, astus ta algkooli. Kümne-aastaselt lõpetas Lembit algkooli ja astus viiendasse klassi. Kui Lembit oli 13 aastat vana, lõpetas ta seitsmeaastase kooli ja astus keskkooli. Praegu on Lembit 15-aastane ja õpib 9. klassis. Tema vanem õde on 20 ja ta noorem vend 11 aastat vana.

63. ПОВТОРЕНИЕ

Упражнение 423. Прочитайте текст в форме диалога. Укажите числительные и существительные, при которых они стоят; определите род, число, падеж. Укажите разряд числительных по значению.

Разговор в гостинице

— У вас есть свободные комнаты?

— Есть, только на 3 этаже.

— Сколько там свободных номеров?

— Там их несколько, но вам ведь нужен только 1 номер.

— Я не один, и хорошо бы иметь 2 комнаты: 1 с одной кроватью для меня и другую с 2 кроватями для 2 моих товарищей.

— У нас свободны всего 3 комнаты. Здесь, вот, 1 побольше (с 3 окнами), с 2 кроватями. Другие там дальше, в конце коридора.

— Прекрасно! Мы и займём 2 из ваших 3 свободных номеров.

— Только у всех 3 окна выходят на двор. Комнаты, окна которых выходят на улицу, все за́няты.

— Это нева́жно. Нам всё равно. Нам нужно вы́спаться. Поезд идёт утром в половине девятого. Сколько стоят номера?

— Один — 80, другой — 60 копеек в сутки.

— Хорошо. Значит, за два номера нужно уплатить 1 рубль 40 копеек.

— А буди́ть вас утром нужно или нет?

— Да! Хорошо, что напо́мнили. Разбуди́те меня, пожалуйста, в 7 часов 30 минут. Товарищей я уже потом сам разбужу́.

— Хорошо. Споко́йной но́чи!

— Спокойной ночи!

Упражнение 424. Спиши́те текст, заменяя цифры словами. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

Календарь

Люди уже давно заметили, что наша плане́та — Земля — обраща́ется (tiirleb) вокру́г Солнца за определённый промежу́ток (ajavahemikul) времени. Было устано́влено, что этот промежу́ток времени равен 365 сутк... 5 час... 48 минут... и 46,1 секунд... . Этот период назвали тропи́ческим год .... Так же давно люди заметили, что спу́тник Земли — Луна — обращается вокруг нашей планеты тоже за определённый промежуток времени. Этот период между двумя после́довательными одина́ковыми положе́ниями (фазами) Луны́ составляет точно 29 суток ... 12 час ... 44 минут ... и 2,9 секунд .... Этот период назвали месяцем.

Если периоды вращения (pöörlemine) Земли вокруг своей о́си (telje) были и ... по́льзованы люд ... ми для отсчёта час ... и суток ..., то движение Луны вокруг Земли и обращение Земли вокруг Со ... нца были поло́жены в основу созда́ния календаря́.

(Из «Советской Эстонии».)

Упражнение 425. Переведите на русский язык.

Nõukogude Liidu pindala on 22,4 milj. km. See moodustab $^1/_6$ kogu asustatud maismaast (обитаемая суша). Nõukogude Liit on kolm korda suurem kui Ameerika Ühendriigid ja 40 korda suurem kui Prantsusmaa ja 92 korda suurem kui Suurbritannia.

Baikal on kõige sügavam järv maakeral. Tema sügavus on 1771 m. Kõige veerikkam jõgi Nõukogude Liidus on Jenissei. Kohati on ta laius kuni 20 km. Jenissei on alamjooksul (в низовьях) nii sügav, et merelaevad saavad vabalt sõita enam kui 700 km kaugusele.

Упражнение 426. Замените количественные числительные порядковыми числительными с существительным *час*.

1. Поезд отходит в 10 часов 15 минут. 2. В 00 часов 50 минут прекращается движение в Московском метро. 3. В 19 часов 50 ми-

нут по радио передавался концерт. 4. Собрание закончилось в 10 часов 30 минут. 5. Я ушла из школы в 13 часов 20 минут.

ОБРАЗЕЦ. Поезд прибыл в 9 часов 20 минут — поезд прибыл в десятом часу.

Упражнение 427. Прочитайте правильно следующие арифметические примеры и вопросы-задачи.

1) От 987 отнять 763; от 845 — 632; от 657 — 326.

2) К 168 прибавить 514; к 375 прибавить 124; к 225 прибавить 615.

3) Сложить 357 с 276; 488 с 518; 196 с 819.

4) Определить сумму 252 и 443; 782 и 374; 876 и 616.

5) Произвести действия сложения над 115 и 218; над 614 и 498; над 990 и 659.

6) Сколько раз 5 содержится в 20? в 40? в 500?
„ „ 4 „ в 16? в 844?
„ „ 3 „ в 9? в 15? в 999?
„ „ 10 „ в 100? в 750?

7) Произвести действия умножения над 200 и 300; над 400 и 500; над 700 и 900.

8) Определить произведение (korrutis) от умножения 234 на 456; 548 на 393; 675 на 897.

Упражнение 428. Спишите следующие имена числительные. Вставьте пропущенные гласные и проверьте их, где можно, ударением.

Д ... сятый, ш ... стнадцать, д... в ... тьсот, ч ... твёртый, п ... тнадцатый, с ... митысячный, д ... в ... носто, тыс ... ча, сор ... к, с ... мьсот, в ... сьмой, м ... ллион, м ... ллиард.

Упражнение 429. Спишите и укажите, какие числительные входят в состав следующих слов: сперва (esiteks), повторять, удесятерить (kümnekordistada), четверг, вторник, пятница, пятёрка, четвёрка, двойка, пятачок (viiekopikaline), пятилетка, девяностолетие, тысячелетие, троекратный (kolmekordne), трёхмоторный, четырёхгодичный, шестиствольный (kuueraudne), восьмиугольный, двухэтажный, одинаковый, однообразный, полуостров, полугодовалый.

Упражнение 430. Образуйте сложные существительные или прилагательные от следующих числительных и существительных: четыре и угол; восемь и угол; двое и точка; четыре и класс; второй и класс; первый и класс; сорок и градус; пять и этаж; пол и день; пол и ночь; пол и лист; полу и круг; полу и месяц; полу и год.

Упражнение 431. Замените цифры словами в правильном падеже и напишите слитно или раздельно.

(3) метровые дрова; (7) струнная балалайка; (1917) год; (4) летняя девочка; (200) миллионный советский народ; (70) лет-

ний старик; (45) градусная жара; (30) процентный раствор (соли); (60) годы; (19) столетие; (8) годовщина; (1/2) миллиардный китайский народ.

64. МЕСТОИМЕНИЯ

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МЕСТОИМЕНИЯХ

Упражнение 432. Прочитайте текст и укажите в нём местоимения.

Памятник

Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
к нему не зарастёт народная тропа,
вознёсся выше он главою непокорной
Александрийского столпа.
Нет, весь я не умру — душа в заветной лире
мой прах переживёт и тленья убежит —
и славен буду я, доколь в подлунном мире
жив будет хоть один пиит.
Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой,
и назовёт меня всяк сущий в ней язык,
и гордый внук славян, и финн, и ныне дикий
тунгус, и друг степей калмык.
И долго буду тем любезен я народу,
что чувства добрые я лирой пробуждал,
что в мой жестокий век восславил я Свободу
и милость к падшим призывал.

А. С. Пушкин.

Упражнение 433. Спишите текст. Укажите, вместо какого имени существительного употреблено выделенное местоимение. В каком падеже стоит имя существительное? Чем служит в предложении?

1. Воротился старик ко старухе; рассказал **ей** великое чудо. 2. Я сегодня поймал было рыбку; не посмел я взять с **неё** выкуп (lunatasu); так пустил **её** в синее море. 3. Пошёл старик к синему морю. Стал **он** кликать (hüüdma) золотую рыбку. 4. Ей с поклоном старик отвечает: «Разбранила (sõimas läbi) меня старуха; надобно **ей** новое корыто (küna)». 5. Воротился старик ко старухе; на пороге сидит старуха, а перед **нею** разбитое корыто. 6. Я вспомнил дочь старого смотрителя и обрадовался, что увижу **её** снова.

(По А. С. Пушкину.)

Упражнение 434. Спишите предложения и подчеркните те слова, которые заменены местоимениями *этот*, *такой*.

1. В нашем колхозе построили новые дома. В этих домах

светло и уютно (mugav). 2. Сегодня плохая погода, в такую погоду лучше всего работать дома. 3. Петя Трофимов — хороший спортсмен, таким спортсменом может гордиться школа. 4. Вчера была прекрасная погода, в такую погоду хорошо кататься на лыжах. 5. Над лагерем пронёсся страшный ураган (maru), такой ураган может быть только в горах. 6. В нашей школе богатая библиотека, такая библиотека помогает нам в учёбе.

Упражнение 435. Спишите, подчеркните те слова, которые заменены местоимением *столько*.

1. В девятом классе двадцать восемь учеников, столько же и в десятом классе. 2. Мне подарили пять книг, столько же получила моя сестра. 3. Вчера я работала восемь часов, столько же часов я работала и сегодня. 4. За месяц я посмотрела 4 кинокартины, моя подруга посмотрела столько же.

Упражнение 436. Прочитайте басню Крылова «Свинья под Дубом». Назовите личные местоимения и укажите их падеж, лицо, число, а также род местоимений третьего лица.

Свинья под Дубом

Свинья под Дубом вековым
Наелась жёлудей досыта, до отвала,
Наевшись выспалась под ним;
Потом, глаза продравши, встала.
И рылом подрывать у Дуба корни стала.
«Ведь это дереву вредит», —
Ей с Дубу Ворон говорит:
«Коль корни обнажишь, оно засохнуть может».
— «Пусть сохнет», — говорит Свинья: —
«Ничуть меня то не тревожит,
В нём проку мало вижу я,
Хоть век его не будь, ничуть не пожалею;
Лишь были б жёлуди: ведь я от них жирею».
«Неблагодарная!» — промолвил Дуб
ей тут: —
Когда бы вверх могла поднять ты рыло,
Тебе бы видно было,
Что эти жёлуди на мне растут».
Невежда также в ослепленье
Бранит науку и ученье,
И все учёные труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

И. А. Крылов.

Упражнение 437. Спишите предложения. Поставьте местоимения, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Что сказала (вы) учительница? 2. Купи (я) и (она) новые

ручки. 3. Эти вопросы трудны, я не могу (вы) сразу ответить на (они). 4. Не ходите сегодня к (она); у (она) слишком много работы. 5. Я не видел (он) давно. 6. Учитель сказал (мы), что сегодня он доволен (мы). 7. Я знаю, что (вы) нравится лёгкая атлетика: давно ли вы занимаетесь (она)? Дай (я) эту книгу, ты уже прочитала (она).

Упражнение 438. Спишите примеры, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужной форме.

Ваня сейчас сильно занят: у (он) скоро экзамены. К (он) приходят заниматься и другие учащиеся. Для (он) совместная работа легче. Я хорошо знаю сестру Вани. (Она) четырнадцать лет. Мы часто встречались с (она) зимой на катке.

Упражнение 439. Спишите примеры. Замените существительные, стоящие в скобках, местоимением, а где есть местоимение, то поставьте в нужном падеже.

1. Герасим посмотрел на (щенка), подхватил (он) рукой, сунул себе за пазуху и пошёл домой. 2. Всю ночь Герасим возился с (собачкой), укладывая (она), и заснул возле (она) (Т.).

1. Долго я глядел на (он) с невольным сожалением. 2. Между (они) было много сходства (Л.).

3. В груди у (она) было тепло, тихо и задумчиво. 4. К (она) заходили друзья Павла (М. Г.).

5. Он любил свою маленькую сестру и часто играл с (она). 6. Вместе с (он) мы были в доме отдыха. 7. Сад Мичурина такой большой, что в (он) можно заблудиться, как в лесу.

Упражнение 440. Спишите предложения, вставляя вместо точек местоимение 3-го лица в соответствующем падеже.

1. Мой любимый герой — Па́вел Корча́гин. Я много читал о ... и стремлю́сь во всём быть похо́жим на ... . Меня привлекает в ... его че́стность, правдивость и огромная сила воли. У ... я учусь мужеству, насто́йчивости, любви к Родине. ... было только тридцать два года, когда он погиб от тяжёлой болезни.

2. Пополз я по густой траве вдоль по оврагу, — смотрю: лес кончился, несколько казаков выезжают из ... на полянку, и вот выскакивает прямо к ... мой Карагёз; все кинулись за ... с криком. Он (Казбич) что-то закричал нам по-своему и занёс над ... (Бэлой) кинжал. Когда дым рассеялся, на земле лежала раненая лошадь и возле ... Бэла (Л.).

Упражнение 441. Перепишите, вставляя подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.

1. Я хорошо видел, что дед следи́л (jälgis) ... мной. 2. Он разговаривал ... мной чаще, чем с другими внуками. 3. Гра́мота давалась мне легко́, дедушка смотрел ... меня всё внима́тельнее и реже сек (peksis) меня. 4. Товарищей ... меня не водилось (ei olnud), соседние ребятишки относились ... мне враждебно (М. Г.).

5. Все принялись (hakkasid) хохотать ... мною. 6. Друг мой, друг далёкий, вспомни ... мне. 7. Сердце ... мне сжáлось (kiskus kokku).

Упражнение 442. а) Составьте и напишите предложения, используя в них следующие местоимения с предлогами.

К нему, с ним, с ней, надо мною, передо мною, во мне, обо мне, подо мною, о нас, при мне, про них, для тебя, без них, за тобой, при нём, при ней, на нём, без вас, у нас, без тебя.

б) Составьте рассказ на тему «Моя прогулка на лыжах», употребив некоторые данные выше сочетания местоимений с предлогами.

Упражнение 443. Переведите на русский язык.

Ma elan juba terve kuu kolhoosis, kus töötan agronoomina. Ma ei saanud Sulle varem kirjutada, sest alguses oli mul väga palju tööd, kõik oli minu jaoks uus ja mul tuli palju õppida. Sain Sinult kirja. Sa arvad, et mul on siin väga igav. See ei ole õige, mul on väga huvitav töötada kolhoosis. Mind huvitab minu töö. Olen oma tööga rahul ja püüan töötada nii, et ka teised minuga rahul oleksid. Ma elan uues majas jõe ääres; mul on siin kaks tuba. Mul on palju sõpru. Õhtuti tulevad sõbrad sageli minu juurde. Sõida tingimata mulle külla. Ootan sind varsti. Rääkisin sinust juba oma uutele sõpradele, nad tahavad Sinuga tutvuda.

Упражнение 444. Спишите предложения и вставьте вместо точек личные местоимения в нужном падеже.

1. Через нашу реку строят мост. ... строят уже несколько месяцев.
2. Учащимся дали на дом три трудные задачи. Они решали ... несколько часов.
3. Я получила сегодня письмо. Моя подруга написала ... уже три дня назад.
4. Мой брат получил новый учебник и сразу обернул ... новой бумагой.
5. Я читала в газете интересную статью. ... написал молодой писатель.
6. Вдали уже виднеется берег, видишь ли ты ...?
7. В среду мы писали контрольную работу. У меня в ... было три ошибки.
8. У моей матери новое пальто. Она купила ... только вчера.
9. В Таллин приехал знаменитый писатель. Я видел ... сегодня утром.
10. Пионеры нашей школы писали ... и просили ... прийти на их собрание.
11. О ... вчера была в газете большая статья.

ОБРАЗЕЦ. Через нашу реку строят мост. **Его** строят уже несколько месяцев.

65. ВОЗВРАТНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ

Упражнение 445. Вместо точек напишите местоимение *себя* в нужном падеже.

1. Надо ... приучи́ть к твёрдому режиму дня. 2. Надо много работать над ..., чтобы достичь успеха в учёбе. 3. Мы поставили ... цель. 4. Каждый отвечает за ... . 5. От ... скажу, что так делать не годится.

6. Я чувствовал ... па́сынком (võõraspojana) жизни. 7. Я перестал думать о ... и начал внимательно относиться к людям. 8. Поздно вечером, заперев магазин, хозяйка позвала меня к ... (М. Г.).

9. Батюшка прочёл его (паспорт) со вниманием, положил перед ... на стол и начал своё письмо (П.). 10. «Ну, право, — хвали́ть ... мы можем без греха» (Кр.). 11. Я услышал за . . неро́вный длинный вздох (ohe). (Т.). 12. Когда вы к ... пере́дете — не забывайте нас (Т.).

Упражнение 446. Составьте предложения со следующими словами: *для себя, о себе, с собой, у себя, к себе, перед собой, на себя, над собой, при себе.*

Упражнение 447. Переведите на эстонский язык.

1. Он почувствовал в себе великий гнев против угнета́телей. 2. Мы должны больше надеяться на себя, но не на других. 3. Всё устроилось само́ собо́й. 4. Представьте себе эту картину. 5. Он был у себя дома. 6. Он меня принял у себя рано утром. 7. Он вышел из себя и наговорил мне много неприятного. 8. Он выбрал работу не по себе. 9. Он — малый хитрый, очень себе на уме (salalik, kinnine, tagamõttega). 10. Старуха сидела у себя в спальне (Ч.). 11. От его слов мне стало не по себе (Дост.). 12. Я не мог прийти в себя от мысли, что вместо ожида́емого рисунка при всех прочтут мои никуда не годные стихи и слова (Л. Т.).

Упражнение 448. Переведите на русский язык.

Kasvata endas tahtejõudu, karasta end, ole nõudlik ja range enda vastu. Ära õigusta end ega süüdista (обвиняй) teisi. Ära mõtle nii palju endale, vaid hoolitse (заботься) rohkem teiste eest. Pea meeles, et ainult tühised (пустые) inimesed armastavad endast palju rääkida. Kui tahad saavutada edu, ära ole kunagi endaga rahul, vaid püüa töötada veel paremini. Kui tahad, et teised kuulaksid sind, pead oskama valitseda (владеть) ennast.

66. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Упражнение 449. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания слов: *мой новый карандаш, твоё любимое занятие, наша средняя школа, ваш лучший спортсмен, своя артель.*

Упражнение 450. Спишите предложения; местоимения, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже.

В старое время жило среди белору́сов пове́рье (uskumus): совьёт (punub) рядом с (твой) ха́той (tarega) гнездо́ а́ист — будешь счастли́вым. Много лет жили под (мой) крышей большие белокры́лые птицы, а счастья не было. Вспоминаю хату (свой), ве́тхую, сло́вно (just kui) а́истово гнездо. Быва́ло дождь на улице, а в (мой) хате льёт по всем углам.

Так жили мы до са́мой Октябрьской революции. Когда в (наш) деревне начали создава́ть колхоз, я первый пошёл в него со (своей) семьёй. Так рос колхоз на (мой) глазах. Сеяли мы пшеницу на целине́ (uudismaal), по́днятой первым тра́ктором. Диви́лись (imetlesime) первому комбайну, что пришёл на (наш) поля. Много удалось повида́ть на (свой) веку.

(Из «Пионерской правды».)

Упражнение 451. Спишите предложения. Подчеркни́те личные местоимения *его, её, их* одной чертой, те же местоимения в притяжательном значении — двумя чертами. Поставьте к местоимениям вопросы.

1. Сестра внимательно смотрела на него, на его новый серый костюм. 2. У него новый радиоприёмник. 3. Хорошо сидеть по вечерам у его приёмника и слушать передачу с разных станций. 4. К её сестре приехала подруга из Таллина. 5. Для её сестры это была большая радость. 6. Мы купили для неё несколько интересных книг. 7. Около их дома находится большое озеро. 8. Для них это большое удо́бство (mugavus), так как можно каждый день купаться. 9. Вместе со своими книгами я вернула в библиотеку и его книги. 10. Мне было стыдно за него, что он не возвращает книги во́время.

ОБРАЗЕЦ. Сестра внимательно смотрела на него (на кого?), на его (на чей?) новый серый костюм.

Упражнение 452. Спишите предложения, вставляя вместо точек нужную форму местоимения 3-го лица. Поставьте к местоимению вопрос.

I. 1. Умеешь ли ты слушать товарища, когда он отвечает у доски, дорожишь ли ты ... дове́рием, бережёшь ли ты ... время, ценишь ли ты ... труд, всегда ли ты счита́ешься с ... самолю́бием? 2. Почему товарищи не уважа́ют ... досто́инства, самолюбия, навя́зывая (peale sundides) ему подска́зки, не давая подумать самому.

3. Она попросила нас привести ... ягод. Мы выполнили ... просьбу. 4. Они сделали свою работу очень хорошо. Все удовлетворены результа́тами ... работы. 5. Эта река течёт через весь город и делит ... попола́м. 6. Мальчик незаметно для себя при-

дви́нулся к деду и коснулся ... ло́ктем. Дед о́бнял ... и крепко прижал к себе (Акс.).

II. 1. Возвращение Грибоедова в Москву в 1824 году было перево́ротом в ... судьбе и нача́лом беспрерывных успехов. 2. ... рукопи́сная комедия «Горе от ума» произвела́ неопи́санное де́йствие и вдруг поставила ... наряду́ с первыми нашими поэтами. 3. Не знаю ничего зави́днее последних годов бурной ... жизни. 4. Са́мая смерть, пости́гшая (mis tabas) ... посреди смелого, нера́вного боя, не имела для Грибоедова ничего ужасного. Она была мгнове́нна и прекра́сна. 5. Как жаль, что Грибоедов не оставил своих записок! Написать ... биографию было бы делом ... друзей, но замеча́тельные люди исчеза́ют у нас, не оставля́я по себе следов.

(По А. С. Пушкину.)

Упражнение 453. Составьте предложения со следующими сочетаниями слов.

Среди них — среди их знакомых; для неё — для её матери; из-за него — из-за его характера; у него — у его сестры.

Упражнение 454. Составьте рассказ на тему «Наша семья», употребляя притяжательные местоимения.

Упражнение 455. Переведите на русский язык.

Minu sõber Kolja elab Leningradis. Ta õpib keskkoolis. Ma saan tema käest sageli kirju. Tema kirjad on väga huvitavad. Hiljuti sain kirja tema venna käest. Möödunud suvel ma sõitsin Kolja juurde Leningradi. Elasin tema juures kaks nädalat. Käisin temaga Leningradi tänavatel, muuseumides, parkides. Kolja tunneb hästi Leningradi. Tema jutustustest sain ma teada palju, mida ma enne ei teadnud.

Kolja onu elab Leningradi lähedal. Kord sõitsime tema onu juurde. Elasime tema juures kaks päeva. Kolja onul on kaks poega. Ma sain nendega sõpradeks. Nende maja lähedal on järv. Neil on paat. Me käisime nende paadiga sõitmas. Olen praegu nendega kirjavahetuses.

Упражнение 456. Напишите вместо точек подходящую форму от слова *свой* или *себя* и переведите на эстонский язык.

1. Отец дал ... сыновьям инстру́кцию, как работать. 2. Брат купил ... новое пальто. 3. Не́которые люди всегда очень довольны .... 4. Я живу со ... отцом и со ... матерью. 5. Не говорите много о .... 6. Летом мой товарищ жил в деревне у ... знакомых. 7. Мы переписываемся со ... подругами. 8. Почему ты не живёшь у ... тёти? 9. Мы не любим слушать людей, которые много говорят о ... или даже хвалят .... 10. Он не пошёл сам, а посла́л ... сестру вместо ....

67. ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Упражнение 457. Просклоняйте следующие сочетания слов: я сама, он сам, она сама, оно само, все мы, все вы, всякий из вас, каждый из нас.

Упражнение 458. Спишите текст и поставьте вместо точек местоимения *сам, сама́, само́, са́ми* в нужном падеже. Поставьте ударение.

1. Мы ... должны понимать, что хорошо и что плохо. 2. У ворот мы встретили ... хозяйку и ... хозяина. 3. Сегодня я поговорил о тебе с ... директором предприятия. 4. Раненый ... добра́лся до перевя́зочного пункта. 5. Я хотел поговорить с ... врачом.

Упражнение 459. Переведите на русский язык.

Arno armastab kõike ise teha. Tal endal on alati kõik asjad korras ja ta nõuab seda ka oma nooremalt vennalt. Arno ütleb alati: «Sul endal on kergem töötada, kui kõik asjad on omal kohal.» Niinat ei ole praegu kodus, kas te tahate talle midagi teatada? Ei, ma tahaksin rääkida tema endaga. Kas Koljal on praegu aega? Ma ei tea, küsige ta enda käest.

Упражнение 460. Составьте предложения, употребив данные сочетания в разных падежах; отметьте ударение.

Сам председатель, сама дочь, само правление, сами рабочие; са́мый хороший день, са́мая длинная ночь, са́мое высокое здание, са́мые дальние края.

Упражнение 461. Вставьте подходящие местоимения (сам, са́мый). Поставьте ударения.

1. В ... решительную минуту показались наши самолёты. 2. Мне нужно видеть её ..., а не её сестру. 3. Неопределённая форма глагола ... по себе не обозначает ни времени, ни лица, ни числа. 4. С ... раннего утра шёл мелкий дождь. 5. Мой друг никогда не был доволен ... собой. 6. Мичурин говорил: «Человеку нечего ждать милостей от природы. Взять от неё ... — вот наша задача». 7. И. В. Мичурин переделал ... природу растений, вырастил много новых, ещё невиданных сортов.

Упражнение 462. Составьте предложения с местоимениями *сам, са́мый* во всех падежах единственного числа.

Упражнение 463. Спишите текст и поставьте вместо точек местоимения *весь, вся, всё, все* в нужном падеже.

1. Он отдал ... свою силу и эне́ргию делу рабочего класса. 2. Они ... принимали участие в революционном движении. 3. Я глядел во ... стороны, надеясь в толпе найти своего друга. 4. Она занималась ... вечер. 5. Мы должны ... время работать для блага своей Родины. 6. Ученик дал правильные ответы на ... вопросы учителя. 7. Он ... рассказал мне. 8. По ... было

видно, что он доволен своей работой. 9. ... вдруг заговори́ли шу́мно, радостно. 10. ... своё свободное время он проводил на катке. 11. Бои продолжались ... ночь. 12. Мы ... уже приготовили для рыбной ловли. 13. ... хорошим во мне я обязан книгам (М. Г.). 14. ..., что Островский пережил, как боролся за Советскую власть, он описал в своей книге «Как закалялась сталь».

Упражнение 464. Переведите на русский язык.

Kogu maailm tunneb vene luuletaja Puškini teoseid. Kogu maailmas ei ole teist nii mugavat (уютного) ja kaunist metrood kui Moskvas. Kogu öö sadas vihma. Kogu kool võttis osa spordivõistlusest. Kogu koolis ei ole nii head sportlast (спортсмена) kui Ants Jõgi. Kõik inimesed linnas tundsid vana aednikku. Tahaksin kuulda kõigist meie vanadest sõpradest. Suvel sain kirju oma kõikidelt sõpradelt. See on kõik, mis ma võin öelda selle küsimuse kohta. Seda kõike teate juba isegi. Hiljem räägin teile kõigest, mis ma nägin ekskursioonil.

Упражнение 465. Спишите предложения. Раскрыв скобки, поставьте местоимение или сочетание местоимения с другими словами в нужной форме.

1. У (каждый) советского человека есть желание работать как можно лучше. 2. Он говорил с (каждый) из них. 3. (Каждый) из них он сказал несколько слов. 4. Это во (всякий случай) надо сделать. 5. Мы сидели около (самые большие сосны). 6. В колхоз привезли много (всякий) машин. 7. Воспитание своего характера — дело нас (сами). 8. Мы шли по (самый) ве́рху горы. 9. Бегут: (иной) с дубьём, (иной) с ружьём (Кр.). 10. Он ни на минуту не мог оставаться наедине с (сам) собою (С.-Щ.). 11. Она видела только жизнь, жизнь и (сама) себя (Ч.).

68. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Упражнение 466. Составьте предложения, в которых были бы во всех падежах следующие сочетания слов. Переведите на эстонский язык.

1. Такая хорошая погода. 2. Такой ясный день. 3. Такое большое счастье. 4. Такие серьёзные вопросы.

Упражнение 467. Спишите предложения, раскрыва́я скобки, и поста́вьте местоимение вместе с существительным в творительном или предложном падеже. Укажи́те, где творительный и где предложный падеж.

1. Рядом с (этот дом) находится спортплощадка. 2. В (тот год) переходя́щее Красное Знамя получили выпускники́, а в (этот год) первое место занял девятый класс. 3. (Этот самолёт) управляет хороший лётчик. 4. В (эта школа) организован спорти́вный кружок. 5. (Это лето) мы устраиваем экскурсию в Ленинград. 6. В

(тот музей) со́брано большое количество исто́рико-революцио́нных докуме́нтов. 7. (Этот писатель) мы зачи́тывались в детстве. 8. С (этот товарищ) я познакомился в прошлом году. 9. С (это задание) он хорошо спра́вится.

Упражнение 468. Переведите на эстонский язык.

I. 1. Эта книга особенно интересует меня. 2. Это окно разбил мой маленький брат. 3. Этот роман будет издава́ться в следующем году. 4. Эти песни я уже слышал раньше.

II. 1. Это правда. 2. Это ложь. 3. Это клевета. 4. Это пустяки. 5. Это факт. 6. Это секрет. 7. Это вопрос сложный. 8. Это длинная история.

III. 1. Это мой журнал. 2. Это моя ручка. 3. Это моё последнее слово. 4. Это наши лучшие достижения.

IV. 1. Это была книга, известная мне с детства. 2. Это были ребятишки из соседнего колхоза.

V. 1. Всё радовало меня в это утро.
2. Отчего это дерево подсыхает (hakkab kuivama)?
3. Это обстоятельство меня удивило.
4. Без науки мы жить не сможем — это теперь все знают.

Упражнение 469. Спишите и вставьте вместо точек указательные местоимения *этот, эта, это, эти.*

1. ..... река находится недалеко от нашего дома.
2. ..... самая большая река нашей республики.
3. ..... мальчик учится в десятом классе.
4. ..... лучший ученик десятого класса.
5. ..... журналы лежат на столе.
6. ..... журналы из школьной библиотеки.
7. ..... книги я купила для своей сестры.
8. ..... всё её книги.
9. Я хорошо знаю ..... город, ... мой родной город.
10. ..... его любимое занятие.
11. ..... яблоки мать купила на рынке. ..... сравнительно (võrdlemisi) дешёвые яблоки.
12. ..... большие поля принадлежат нашему колхозу. ..... лучшие поля нашего района.

Упражнение 470. Переведите на русский язык.

1. Kas te olete nõus selle ettepanekuga? Sellest kavatsusest on veel vara rääkida. Selles näidendis on palju tegelasi. Ma olen huvitatud sellest küsimusest. Millest räägib autor selles artiklis? Sa oled hakanud paremini töötama, see meeldib mulle. Mu sõber elab tolles suures valges majas. Sellel riiulil on ilukirjandus, tollel riiulil asuvad sõnastikud. See, kes tuleb viimasena, lukustab ukse. Sellest, mis te kuulsite koosolekul, jutustate meile hiljem. Need, kes lõpetavad töö varem, võivad lahkuda.

2. Lugege seda raamatut, see on väga huvitav raamat. See

romaan meeldib kõigile, ehkki see on kirjaniku esimene teos. See juhtus möödunud aastal. Kés on need inimesed? Need on mu sõbrad, kes tulid mulle jaama vastu (навстречу). Need on raamatud, mis ma sain Moskvast. Need raamatud saatis mulle onu.

69. ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Упражнение 471. Переведите на эстонский язык.

О ком вы говорите? Кого сегодня нет в классе? С кем вы вчера говорили? Кого вы знаете в этом городе? Чего вы сегодня не учили? Кому ты пишешь письмо? Кто вошёл в комнату? Для кого эти подарки? Что там упало на пол? Чему вы так радуетесь? Чем вы довольны?

Упражнение 472. Найдите подлежащее и сказуемое.

Поставьте вопрос к подлежащему, согласуя его со сказуемым.

I. 1. Летом поспева́ют в лесу ягоды. 2. Дети собира́ют ягоды. 3. Ребята едут сегодня в лагерь. 4. Борис увлекается спортом. 5. Колхозник ко́сит траву. 6. Врач лечит больного. 7. Машина везёт груз. 8. В перемену учащиеся выходят из класса.

II. 1. Брат писал заявление для поступления в институт. 2. Вечером сестра пошла в театр. 3. Маленькие дети играли и бегали в саду. 4. Электрическая лампа освещала нашу комнату. 5. Урок уже начался. 6. Они всегда покупали газеты в киоске. 7. Посреди большого двора росли высокие деревья. 8. Где-то далеко лаяли собаки.

ОБРАЗЕЦ. Кто писал заявление для поступления в институт?
Что освещало нашу комнату?

Упражнение 473. Спишите, ставя к выделенным прилагательным вопрос ч е й, согласуя в падеже, роде и числе.

1. Кругом было тихо, только громкий с о б а ч и й лай нарушал тишину (rikkus rahu, vaikust) ночи. 2. Мы боялись с о б а́ ч ь е г о лая. 3. По с о б а ч ь е м у лаю мы узнали, что недалеко́ было жильё. 4. Мы пошли на с о б а ч и й лай, хотя и были испу́ганы громким с о б а ч ь и м лаем. 5. После мы часто вспоминали об этом с о б а ч ь е м лае.

ОБРАЗЕЦ. ..... громкий (чей?) собачий лай.

Упражнение 474. Просклоняйте следующие сочета́ния слов (в предложениях), ставя к прилагательному вопрос *чей?* в соответствующем падеже, роде и числе.

1) За́я ч ь я лапа (ч ь я?)
2) Пти ч ь е гнездо́ (ч ь ё?)
3) Охо́тни ч ь и ру́жья (ч ь и?)

Упражнение 475. Спишите предложения и поставьте вместо точек местоимение *чей, чья, чьё, чьи* в нужном падеже.

1. ... нору окружи́ли собаки? 2. С ... тетрадями учитель вошёл в класс? 3. У ... дома я видел тебя вчера? 4. По ... следам пошёл охотник? 5. Эгоист не заботится ни о ... пользе, кроме своей со́бственной. 6. Я не помню, в ... портфель я положила свою тетрадь. 7. Ленин знал, ... интересы он будет защищать в газете «Искра».

Упражнение 476. Переведите на русский язык.

1. Kelle kirjandit te loete praegu? Kelle kirjandis ei olnud vigu? Kelle kirjandiga te jäite kõige enam rahule? Kelle kirjandist te räägite? Kelle raamatu sa võtsid? Kelle töö see on? Kelle sulepeaga sa kirjutad? Kelle süü (по чьей вине) tõttu me hilinesime? Kelle tööst te räägite? Kelle sõnavõtt meeldis teile kõige enam? Kelle ettepanek võeti koosolekul vastu?

Kelle kirjad need on? Kelle prillid on jäänud lauale? Kelle kelguga te sõitsite?

2. Kelle juures sa elasid suvel? Suvel ma elasin sõbra juures, kelle vanemad elavad kolhoosis. Kellest kirjutati seinalehes? Kelle jaoks sa ostsid selle ajakirja? Kelle poole pean ma pöörduma? (должен обратиться). Kelle loaga te lahkusite koolist? Kelle allkirja pean ma võtma sellele tõendile? (удостоверение).

Упражнение 477. Спишите предложения, раскрывая скобки и ставя местоимение *сколько* в нужном падеже. Переведите на эстонский язык.

1. (Сколько) учеников не было вчера на собрании?
2. (Сколько) ученикам дано индивидуа́льное задание?
3. Со (сколько) учениками беседовал учитель?
4. О (сколько) неуспева́ющих учениках говорили вчера на педсовете?
5. (Сколько) друзей ты встретил вчера в театре?
6. (Сколько) подарков получили вы на Новый год?

Упражнение 478. Согласуйте местоимение *который* с существительным, к которому оно относится, и переведите на эстонский язык.

1. Молодёжь, (который) занимается физкультурой, всегда здорова и сильна. 2. Задачи, (который) решает ученик, для него слишком трудны. 3. Пойдёмте на состязание, (который) организует спортивная секция. 4. Дайте мне журнал, (который) вы уже прочитали. 5. Это наши ученики, (который) принимали вчера участие в спортивных соревнованиях. 6. Мальчик уже забыл стихи, (который) он выучил наизусть. 7. Отец подарил сыну новые журналы, (который) он получил из Москвы. 8. Это известный учёный, (который) много писал о вопросах маркси́зма-ленини́зма. 9. Вчера я встретился с товарищем, с (который) учился в начальной школе. 10. Я еду в гости к товарищу, (который) живёт в Ленинграде.

70. НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Упражнение 479. Просклоняйте.

Кто-то, что-нибудь, какой-нибудь, какой-то, что-либо, кое-что.

Упражнение 480. Переведите на эстонский язык. Назовите все неопределённые местоимения.

1. Дайте мне что-нибудь из произведений Гоголя. 2. Он хотел бы сказать кое-что о себе. 3. У кого-нибудь из вас должна быть моя тетрадь. 4. Брат спрашивает, не случилось ли что-нибудь с тобой. 5. Посмотрите, там кто-то стучит. 6. Расскажи что-нибудь о своём путешествии. 7. Пограничник заметил на берегу что-то чёрное. 8. В её улыбке было что-то детское. 9. Вчера случилось со мной нечто удивительное. 10. Я начал искать какой-либо работы. 11. Он шепнул о чём-то мне и ушёл. 12. Кое у кого из нас были знакомые в этой деревне. 13. Кому-нибудь из них надо сегодня идти за билетом. 14. Пусть кто-нибудь сделает эту работу. 15. Эта работа должна быть сделана кем-нибудь из нас.

Упражнение 481. Спишите текст, раскрыв скобки; поставьте местоимения в нужном падеже.

1. Я вижу там (нечто) странное. 2. Назови (кто-нибудь) из учащихся. 3. Дай мне (какая-нибудь) книгу. 4. Мне нужно вам сказать (что-то) очень важное. 5. Поздно ночью мы услышали, что (кто-то) открывает дверь. 6. Спросите у (кто-нибудь), который час. 7. Мы остановились у (какое-то) здания. 8. Учитель принёс в класс (какой-то) рисунки. 9. Он хотел мне о (что-то) рассказать. 10. Возьмите из библиотеки (какая-нибудь) книгу мне для чтения.

Упражнение 482. Спишите текст, вставьте вместо точек подходящие неопределённые местоимения (с частицами *-то, -либо, -нибудь*).

1. Они шли лесом и о ... разговаривали. 2. Один из них ... нёс в руках. 3. ... тревога чувствовалась (tundus) в их лицах, в их движениях. 4. То и дело ... из них оглядывался. 5. Казалось, они ... ждали. 6. Товарищ хотел мне рассказать ... о своей жизни. 7. Мы слышали, что они говорили о ... важном. 8. У ... из вас должна быть моя книга. 9. Попроси ... помочь тебе. 10. Пусть ... зайдет ко мне завтра. 11. Я не слыхал, чтобы он на ... жаловался. 12. ... идёт впереди по аллее. 13. Ты уже договорился с ... о совместной поездке в колхоз?

ОБРАЗЕЦ. Они шли лесом и о чём-то разговаривали.

Упражнение 483. Составьте предложения с неопределёнными местоимениями *что-нибудь*, *что-то*, *кто-нибудь*, *кто-то*.

Упражнение 484. Переведите на русский язык.

Keegi küsis teid täna hommikul, aga teid ei olnud kodus. Kas ta palus mulle midagi edasi ütelda? Ta ei ütelnud mitte midagi,

aga ta kirjutas teile midagi, siin on kiri. Kas keegi saab mind aidata; võib-olla on kellelgi materjali selle küsimuse kohta. Keegi lubas mulle tuua raamatu ja mõned artiklid, kuid siiani ei ole toonud. Kui ma tuppa tulin, vaidlesid nad millegi üle, kuid ma ei saanud aru, mille üle. Räägime parem millestki muust. Kas keegi on praegu direktori juures? Ei, direktori juures ei ole praegu kedagi, ta räägib praegu kellegagi telefoni teel. Kas te olete juba kellegagi oma kavatsustest (намерение) rääkinud?

71. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Упражнение 485. Найдите отрицательные местоимения и укажите, в каком они падеже.

1. Ничто не могло его заставить молчать, когда он отстаивал (kaitses) свои убеждения (veendumusi). 2. Ни с кем не бывал он (Маяковский) так счастлив, как с молодёжью, ни для кого не писал с такой радостью, как для неё. 3. Мой друг тяжело заболел, поэтому ни о каком экзамене ему нечего было и думать. 4. Глуп совсем, кто не знается (ei käi läbi, ei pea tutvust) ни с кем (Пословица). 5. Я знал, что с Савельичем спорить было нечего (П.). 6. Не презирай (ära põlga) совета ничьего, но прежде рассмотри его (Кр.).

Упражнение 486. Прочитайте и объясните правописание выделенных местоимений (слитное и раздельное правописание *не* и *ни*) и поставьте ударение.

1. Никто в Запорожье ничем не заводи́лся (midagi ei soetanud) и ничего не держал у себя (Г.).

2. После гибели семьи ему не от кого было получать писем и некому было больше писать. Никто в полку не знал о его несчастье. (Катаев).

3. Ребята уезжают в пионерские лагери. Все веселы, рады, никто не грустит (ei nukrutse), ни у кого не увидишь мрачной тени на лице, все с нетерпе́нием ждут отхода поезда. 4. На земле и на небе было спокойно, ничто не предвеща́ло непого́ды (ei ennustanud halba ilma).

Упражнение 487. Спишите отрицательные предложения, вставляя вместо точек местоимение с *ни* в нужном падеже и предлог, где нужно.

1. Серёжа ... не ссорился. 2. В комнате ... не было. 3. Серёжа шёл домой, ... не думал и ... не обращал внимания. 4. Ваня был круглый сирота и с де́тства не видел ... ла́ски. 5. Долго ... не отзыва́лся (ei vastanud) на стук Серёжи. 6. На улице ... не было. 7. Из товарищей ... не нашёл нужной мне книги. 8. ... его пока нельзя было заменить. 9. Нет, нас ... не смеет упрекну́ть (etteheidet teha). 10. ... нельзя рвать цветы́ в парке.

ОБРАЗЕЦ. Серёжа ни с кем не ссорился.

Упражнение 488. Спишите примеры, вставляя отрицательное местоимение с *ни* или *не*. Подчеркните глагол и укажите форму глагола.

I. 1. Я ... не сказал ему. 2. ... не говорите им. 3. ... голос не нарушал тишины леса. 4. ... звук снару́жи не доходи́л в комнату. 5. Старик ... не видит без очков. 6. ... не знает, где он сейчас. 7. Не пишите ему ... .

II. 1. Мне ... сказать. 2. Нам ... больше ждать. 3. ... было заменить больного учителя. 4. Им ... говорить. 5. ... мне идти. 6. ... было побеседовать. 7. ... отнести письмо на почту. 8. Послать на почту ... . 9. Ему ... читать. 10. Ямщик ходил кругом и от ... делать ула́живал упряжь (П.).

ОБРАЗЕЦ. Я ничего не сказал ему (прош. время изъявит. наклонения). Мне нечего читать (неопределённая форма глагола).

Упражнение 489. Спишите предложения, вставляя вместо точек отрицательные местоимения.

1. Доклад не встретил ... возраже́ний. 2. Герасим ... не изменил своего поведения. 3. Нам не страшны́ ... трудности. 4. Легкомы́сленный человек ... серьёзно не относится. 5. Директор не хотел слушать ... трудностях. 6. Мы шли, ... не беспоко́ясь и ... не удивля́ясь. 7. Погода ... не должна помешать уборке урожая. 8. ... не подозрева́л, что за этой тучей идёт стра́шная гроза́. 9. Каштанка обню́хала углы и мебель, загляну́ла в пере́днюю, но ... не нашла (Ч.).

ОБРАЗЕЦ. Доклад не встретил никаких возражений.

Упражнение 490. Спишите предложения; местоимения, заключённые в скобки, поставьте в нужном падеже, вместо точек вставьте *и* или *е*.

1. Между тем Андрей Гаври́лович скрылся и н ... (кто) того не заметил. 2. Мысли́ мешались в его голове и слова́ не имели н ... (какая) свя́зи. 3. Все были уверены, что он (Дубровский), а н ... (кто) другой, предводительствовал отважными злодеями (П.). 4. Н ... (что) делать, отец и мать посади́ли Илюшу за книгу (Гонч.). 5. Ему н ... (кто) было послать книгу. 6. Н ... (кто) не хочется отставать от своих товарищей. 7. Я н ... (что) не слышал, кроме шума листьев (Т.). 8. Н ... у (кто) было спросить, когда придёт домой товарищ. 9. Н ... на (что) и н ... (что) было написать ему записку, да и н ... (кто) было бы её передать. 10. Н ... (что) он не любил так, как книги.

Упражнение 491. Переведите на русский язык.

Kahjuks ma ei kohtunud seal kellegagi. Täna ei ole kellegi jaoks kirju. Ma ei saanud kellegi käest kirja. Kedagi ei olnud kodus, ma ei saanud kellegagi rääkida ega kellelegi kirja edasi

anda. Ma olen kõigega rahul ega kaeba millegi üle (жаловаться на *что*?)

Kui sul pole midagi teha, aita mind. Kõik on juba kohal, meil pole enam kedagi oodata. Tegin töö täiesti iseseisvalt, mul polnud kellegagi nõu pidada (посоветоваться). Teda ei ole kellegagi asendada (заместить). Mul pole kellegi käest kirja oodata, ma pole kellelegi oma aadressi andnud. Kõik olid juba ära läinud ja mul polnud kellele kirja üle anda.

Упражнение 492. Составьте предложения с местоимёнными оборотами.

1. Не кто иной, как ... 2. Не кого другого, как ... 3. Не что иное, как ... 4. Никого иного не ... 5. Ничто иное не ... 6. Ничто иное, кроме математики, не ...

ОБРАЗЕЦ. Это был не кто иной, как наш учитель. Ничто иное меня не увлекает.

Упражнение 493. Спишите текст, вставляя, где нужно *не* или *ни*.

1. Белого́рская кре́пость была (не, ни) что иное, как деревýшка, окружённая бревéнчатым забором (palktaraga) (П.). 2. Этот прибор изобрёл (не, ни) кто иной, как инженер-эле́ктрик завода. 3. (Не, ни) чего иного я тогда не мог придумать. 4. Я увидел, что (не, ни) кто другой не обратит на это внимания. 5. Самое большое счастье было в том, что (не, ни) кто другой, а именно он, Тёма, первый увидел, что цветок расцвёл (puhkes õitsele) (Гар.). 6. На мгновение ему показалось даже, что это (не, ни) кто иной, как Валько́, мог дать Володе Осьмýхину такое задание (Ф.). 7. (Не, ни) кто иной сделать этого не мог. 8. (Не, ни) что иное его так не интересует, как спорт. 9. Я думал, что (не, ни) кто иной не помнит этого случая.

72. ПОВТОРЕНИЕ.

Упражнение 494. Из данного текста выпишите все местоимения, распределив их по разрядам.

Любúте труд!

Наука и техника сейчас делают человека сильным и искýсным. Каких только нет у нас мастеро́в! Вот мастера́ урожаев, которые подчиня́ют себе природу. Вот люди, искýсно управля́ющие машинами, в совершéнстве владеющие инструмéнтом, — они гордятся своей рабочей профéссией.

Такие люди у нас почти в каждой семье. Но всегда ли ребята знают, чем славен (kuulus), чем интересен труд их отца и матери?

Как удивлён был один мальчик, когда узнал, что его отца, то́каря, пригласили к себе студенты и попросили рассказать о ско́ростном ре́зании (kiirlõikusest) металла. Мальчик попал на эту беседу и был удивлён ещё больше, когда услышал захва́тывающий (haarav) рассказ отца о своей работе. Радостно делать своё дело наилучшим о́бразом, знать его до тонкости (peensusteni). Надо этому учиться у своих отцов и матерей.

Нередко у нас одна и та же профессия переходит из рода в род, к детям и вну́кам. Отцы и матери передают детям свою профессию, с в о ё пото́мственное (põline, sugukondlik) мастерство, к а к с а м о е драгоце́нное насле́дство.

Придётся ли вам это наследство воспринять (vastu võtta), или овладеть иной профессией — потребуются все те же качества: любовь к труду, пытли́вость (juurdlevus), творческий задо́р (loominguline õhin). Воспи́тывайте в себе их, присма́тривайтесь (jälgige) к труду взрослых; пробуйте сами мастери́ть, чтобы руки ваши уже сейчас станови́лись уме́лыми, золоты́ми.

(«Пионерская правда».)

Упражнение 495. Данные местоимения распределите по разрядам (личные, притяжательные, указательные и т. д.), выписав каждый разряд отдельно.

Он, себя, ты, тот, я, наш, мой, этот, весь, столько, оно, ваш, никто, свой, некто, она, который, твой, всякий, вы, кто-то, самый, каждый, такой, сам, ничей, кое-кто, некоторый, кто, какой, никакой, что-либо, нечто.

Упражнение 496. Спишите текст, ставя местоимения, данные в скобках, в нужной форме. Укажите разряды местоимения.

Гера́сим шёл по берегу реки и глядел в воду. Вдруг ему показалось, что что-то бара́хтается (rabeleb) в тине (kõntsas) у (сам) берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка. Щенок дрожа́л (весь, свой) мо́креньким и ху́деньким телом. Герасим подхвати́л (он) одной рукой. Су́нул (он) к (себя) за пазуху (põue) и пусти́лся большими шагами домой. Он вошёл в (своя) камо́рку. Уложи́л щенка на кровати, прикрыл (он, свой) армяко́м (vammusega). Бедной собачо́нке было всего три недели. (Вся) ночь он вози́лся с (она). Она привяза́лась к Герасиму и не отставала от (он) ни на шаг. Он назвал (она) Муму. Все люди в доме (она) полюбили. Герасим сам (она) любил без памяти (meeletult). Она (он) буди́ла по утрам. Он для (она) проре́зал отве́рстие в (своя) дверь.

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 497. Спишите текст, ставя заключённые в скобки местоимения в нужных падежах.

Случалось ли (вы), читатель, в известную пору жизни вдруг замечать, как ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто (весь) предметы, которые вы видели до (тот) пор, вдруг повернулись к (вы) другою, неизве́стною ещё (вы) стороной? (Такой) рода мора́льная перемена произошла во (я) в первый раз во время (наш) путешествия, с (которой) я и считаю начало (мой) о́трочества (poisiea).

Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о (то), что не мы одни, т. е. (наш) семейство, живём на свете, что не (весь) интересы ве́ртятся около (мы), а что существует другая жизнь — жизнь людей, ничего не имеющих общего с (мы), не забо́тящихся о (мы) и даже не име́ющих поня́тия о (самый) (наш) существовании (olemasolust). Без сомнения (kahtlemata), я и прежде знал обо (весь) (этот), но знал не так, как я это узнал теперь, не сознава́л (ei olnud teadlik), не чу́вствовал.

(По Л. Н. Толстому.)

Упражнение 498. Спишите примеры, вставляя вместо точек подходящие предлоги: *к, в, на, передо, около, у, с.*

1. Старуха ... все мои вопросы отвечала, что она глуха́, не слышит. Что было ... ней делать? 2. ... мною тянулось (laius) ночною бурею взволно́ванное (erutatud) море. 3. Пробираясь бе́регом ... своей хате, я невольно всма́тривался ... ту сторону, где накануне слепой дожидался ночного пловца́ (ujujat). 4. Старуха сидит теперь ... своей хаты. 5. Целый день она верте́лась (keerles) ... моей квартиры.

(По М. Ю. Лермонтову.)

Упражнение 499. Замените выделенные местоимения отрицательными местоимениями.

1. В с е х заинтересовали эти разговоры. 2. Гости о б о в с ё м расспрашивали. 3. Докладчик согласился с о в с е м и оппоне́нтами. 4. В с е прису́тствовавшие расписались в журнале. 5. Брат в с е м рассказал о своём путешествии. 6. Я с о в с е м и познакомился. 7. Ты, по-видимому, в с я к и е игры любишь. 8. Мы в о в с ё м разобра́лись.

ОБРАЗЕЦ. Докладчик согласился со всеми оппонентами — докладчик не согласился ни с кем из оппонентов.

Упражнение 500. Вставьте подходящие местоимения *ничто, никто, ничего* и т. д., являющиеся обобщающими словами при наличии однородных членов с отрицанием, в нужном падеже.

1. Ни в угле, ни в нефти, ни в стали ... не должна испы́тывать недоста́тка наша промы́шленность. 2. Ни морозы, ни бездоро́жье, ни распу́тица (teede lagunemise aeg), ни долговре́менные укрепле́ния ... не остановило нашу Советскую Армию. 3. Ни пение птиц, ни человеческие голоса ... не нарушало тишины вечера.

ОБРАЗЕЦ. Ни в угле, ни в нефти, ни в стали — ни в чём не должна испытывать недостатка наша промышленность.

Упражнение 501. Прочитайте примеры. Выпишите отдельно неопределённые и отрицательные местоимения.

1. Вдруг что-то похожее на песню поразúло (üllatas) мой слух. 2. Оглядываюсь (vaatan ringi) — никого нет круго́м. 3. Кто-то в белом сидел на берегу. 4. Разговор их продолжался так тихо, что я ничего не мог расслышать.

5. Разбудив казака, я побранил его, а делать было нечего. 6. На площадке никого не было. 7. Мне хотелось бы заста́вить вас рассказать что-нибудь. 8. Мы ехали сзади: никто нáс не видел. 9. Вдруг мне показалось, что кто-то идёт за мною. 10. В темноте ничего нельзя было разобра́ть (aru saada). 11. Несколько минут продолжа́лось молча́ние. 12. Он махнул рукой, и все трое приняли́сь выта́скивать что-то из лодки.

(По М. Ю. Лермонтову.)

Упражнение 502. Спишите примеры, напишите *не* или *ни* слитно или раздельно и поставьте ударения над этими местоимениями.

1. Гость был (не, ни) кто другой, как наш почтенный Павел Иванович Чичиков. 2. Чичиков поблагодарил хозяйку, сказав, чтобы она не беспоко́илась (не, ни) о чём, что, кроме посте́ли, он (не, ни) чего не требует. 3. Ноздрёв было в (не, ни) котором отноше́нии истори́ческий человек. 4. Ноздрёв через (не, ни) сколько времени встречался опять с теми приятелями, которые его тузи́ли (materdasid) и встречался с ними как (не, ни) в чём не быва́ло.

(По Н. В. Гоголю.)

Упражнение 503. Вставьте подходящие отрицательные местоимения (где надо, с соответствующим предлогом).

Не прикаса́ться (mitte puutuda) ...; не наде́яться ...; не играть ...; не мешать ...; не забывать ...; не встретить ...; не помогать ...; не заботиться ...; не нравиться ...; не требовать ...; не слушать ... .

ОБРАЗЕЦ. Не забывать ничего.

Упражнение 504. Замените сложное предложение простым при помощи соответствующего отрицательного местоимения.

1. У меня нет ничего такого, во что можно было бы завернуть яблоки. (Мне ...)
2. Тут нет ничего такого, чему можно бы было удивляться. (Тут ...)
3. Нет человека, с которым я мог бы поиграть в шахматы.

ОБРАЗЕЦ. Не было такого лица, которому можно было бы поручить доставку инструментов. — Некому было поручить доставку инструментов.

Упражнение 505. Спишите вопросы и напишите на них полные ответы, в которых были бы отрицательные местоимения.

1. Есть ли у тебя плохие оценки по какому-нибудь предмету? 2. Ты уже договори́лся с кем-нибудь о совме́стной подготовке к экзаменам? 3. Есть ли у тебя, с кем посове́товаться по данному вопросу? 4. Посоветовался ли ты с кем-нибудь по этому вопросу? 5. Есть ли тебе, с кем идти в театр? 6. Пришёл ли ты к какому-нибудь вы́воду?

ОБРАЗЕЦ. У меня нет плохих оценок ни по какому предмету.

Упражнение 506. Замените выделенные слова подходящими по смыслу отрицательными местоимениями (если нужно, прибавляйте к ним и другие слова).

1. Не нужно заводить бесполезные споры. 2. Ниоткуда не было писем. 3. Возражений совсем не было.

Слова для замены: не к чему, ни от кого, никаких.

Упражнение 507. I. Определите, какие местоимения входят в состав следующих слов.

Уничто́жить, себялю́бие, всесою́зный, самостоя́тельный, повседне́вный (igapäevane), самолю́бие, самостоя́тельность, всео́бщий, вовсю (kõigest jõust), присво́ить (omastama), усво́ить (omandama), свойственно (omane), ничто́жество (tühisus), итог, подыто́жить (kokku arvestama).

Упражнение 508. Подберите сложные слова, в состав которых входили бы местоименные корни *сам*, *весь*.

Упражнение 509. 1. Спишите, вместо точек поставьте пропущенные буквы.

Северный полюс.

Северный полюс до сих пор н ... кем не был изучен. Кое-кто из полярных путеше́ственников сумел добраться до Северного полюса, но н ... кто не смог пр ... жить там и двух сут ... к. Удавалось узнать только очень н ... многое. Н ... которые иссле́дователи в ... звращались из Арктики почти н ... с чем. А туда стремились н ... какие-нибудь случа́йные люди. Туда стр ... мился, например, н ... кто иной, как отважный Аму́ндсен. Но и он смог только пр ... нестись на дирижа́бле над полюсом.

Н ... какое капиталистическое государство не ок ... зало должной подде́ржки исследователям. Они были одино́чки. Н ... на кого было им оп ... ре́ться, н ... у кого найти нужные средства. Лишь наши советские учёные изучили многосторо́нне Арктику. Н ... кто иной не мог этого сделать. Выполне́ние такой задачи под силу только нашей социалистической Родине и её гер ... ическим сына́м.

2. Выпишите из данного текста местоимения и разберите их по следующей схеме.

Схема разбора местоимения

Местоимение	К какой группе по значению относится	Вместо какой части речи употребл.	Род	Число	Пад.
кое-кто	неопределённое	существ.			им.

73. ГЛАГОЛ

ЗНАЧЕНИЕ ГЛАГОЛА

Упражнение 510. Из данного текста выпишите глаголы, ставя их в неопределённой форме, и переведите на эстонский язык.

Пустыня

Пустыня не бесплóдна и не безвóдна. Но в ней воды мало. Воды не хватает. За всё лето иногда не выпадáет ни одного дождя. Воздух такой сухой, что свежий хлеб за один день превращáется в сухарь. Газета, привезённая утром, к вечеру так высыхáет, что ломáется на куски. Воду прихóдится беречь. Берегут воду не только люди, берегут её и животные, и растения. Недостáток воды виден во всём. В пустыне всё не такое, как в других местах. В пустыне тучи без дождя. Бывает, что найдёт чёрная туча. Вот-вот хлынет (hakkab valama järsku) дождь. Но воздух так сух и горяч, что дождь высыхáет в высотé. За лето вся вода пáром уходит в воздух, остаётся одна только соль. За много тысяч лет приспособились (kohanesid) деревья к пустыне. Выжили только те, которые меньше тратили воды. Пустыня передéлала и животных. Есть на земле пустынные озёра, в которых вóдятся рыбы с лёгкими. Когда в озере много воды, рыбы дышат жáбрами (lõpustega). Когда озеро пересыхает, рыбы выбирáются наверх и дышат лёгкими. А верблюд? Пустыня окрáсила его в свой цвет. Жёлтая шерсть делает его незамéтным.

В природе одно зависит от другого. И нигде это так ясно не видно, как в пустыне.

(По М. Ильину, «Горы и люди».)

Упражнение 511. Прочитайте и укажите, какими частями речи являются выделенные слова. Переведите предложения на эстонский язык.

1. Я хочу много учиться, чтобы з н а т ь всё о природе, о людях и животных. Дворянская з н а т ь погубила А. С. Пушкина. Большая п е ч ь стояла в углу избы. Мы хотим на костре п е ч ь

картофель. Вода начала из крана быстро т е ч ь. В лодке образова́лась т е ч ь.

2. Больной ничего не ел и не п и л. На склад привезли много п и л. Моя мать ж и л а́ в колхозе. На руке появилась синяя ж и́ л а. У нас вошло в с т р о й (rivisse) много колхозных гидроэлектроста́нций. Есть раздо́лье (avarus) у нас, где угодно гуляй; с т р о й мосты по рекам и ковры расстила́й (laota laiali).

74. РОЛЬ ГЛАГОЛА В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Упражнение 512. Спишите предложения. Подлежащие подчеркните одной чертой, а сказуемые — двумя чертами. Поставьте к сказуемым вопросы и определите, в чём сказуемые согласованы с подлежащими.

I. 1. Все мои братья и сёстры умерли во младе́нчестве (lapseeas). 2. Я счита́лся в отпуску́ до оконча́ния наук. 3. Мы жили душа́ в ду́шу (с Бопре). 4. Другого ме́нтора я и не желал. 5. Но вско́ре судьба нас разлучи́ла. 6. Итак, все мои блестящие надежды ру́шились. 7. Я сел в кибитку с Савельичем и отправился в дорогу, обли́ваясь слеза́ми. 8. Я останови́лся в тракти́ре. 9. Савельич с утра отпра́вился по лавкам.

II. 1. В эту минуту хозяин вошёл с кипя́щим самова́ром: я предложи́л вожатому нашему чашку чаю; мужик слез с пола́тей. Нару́жность его показалась мне замеча́тельна: он был лет сорока́, ро́сту среднего, худоща́в и широкопле́ч. 2. В чёрной боро́де его показалась про́седь; живые большие глаза так и бегали. (По А. С. Пушкину.)

Упражнение 513. К данным подлежащим допишите соответствующие сказуемые (данные в скобках), ставя сказуемое в прошедшем времени и согласуя с подлежащим в роде.

1. Мать ..., отец ..., дитя ... (спать). 2. Вода ..., чай ..., молоко ... (вскипе́ть). 3. Собрание ..., концерт ..., перемена ... (начаться). 4. Озеро ..., река ..., ручей ... (разлиться). 5. Лекция ..., митинг ..., совещание (кончиться). 6. Овёс ..., пшеница ..., просо (hirss) ... (созре́ть). 7. Туман ..., солнце ..., туча ... (поднима́ться). 8. Выставка ..., окно ..., дверь ... (открываться). 9. День ..., ночь ..., утро ... (наступить). 10. Народ ..., молодёжь ..., звено ... (собраться).

ОБРАЗЕЦ. Мать спала, отец спал, дитя спало.

Упражнение 514. Спишите предложения, заменяя подлежащие другими словами, данными в скобках, и изменяя, если надо, другие члены предложения.

1. Товарищ поступил в Та́ртуский университет (подруга). 2. Голос звучал не громко, но убеди́тельно (голоса). 3. Мальчик

играл знакомую мело́дию (девочка). 4. Поля зеленели и радовали колхозников (поле). 5. Весёлая, бодрая песня пионеров широко разноси́лась по полю (песни). 6. Уже несколько часов бродил я с ружьём по полям (мы). 7. В саду рос куст белой ро́зы (кусты). 8. Ученик хорошо перевёл все заданные упражнения (ученица). 9. Дети могли есть осенью фруктов, сколько хотели (Петя). 10. Утром отец завёл стенны́е часы (мать).

75. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Упражнение 515. Прочитайте и назовите глаголы в неопределённой форме и поставьте к ним вопросы *(что делать? что сделать?)*.

Каждый учащийся обязан:

1. Упорно и насто́йчиво овладева́ть знаниями для того, чтобы стать образо́ванным и культу́рным граждани́ном и принести как можно больше пользы советской Родине.
2. Приходить в школу со всеми необходи́мыми учебниками и письменными принадле́жностями. До прихода учителя приготовить всё необходимое для урока.
3. Прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, не опаздывать к началу занятий в школе.
4. Беспрекосло́вно подчиняться распоряже́ниям директора школы и учителе́й.
5. Содержать в чистоте и порядке место в классе.
6. Беречь школьное иму́щество. (Из «Правил для учащихся».)

Упражнение 516. Выпишите глаголы в неопределённой форме и слово, которое требует неопределённую форму.

1. Брат решил лечь и заснуть с тем, чтобы завтра раньше уехать. 2. Что может в одно и то же время висеть и стоять, стоять и ходить, ходить и лежать, лежать и врать? (Часы.) 3. Матушка в слезах нака́зывала мне беречь моё здоровье, а Савельичу смотре́ть за дитя́тею (П.). 4. Рыбаки стали отплывать, как в лодке показалась течь. 5. Лётчику приказали вести этот самолёт. 6. Во время летних каникул я научился плести́ (*punuma*) корзи́ны. 7. Мельник пошёл посоветоваться с хозяином и вместе с ним вернулся.

ОБРАЗЕЦ. ... решил лечь и заснуть.

Упражнение 517. Вместо точек вставьте нужный глагол в неопределённой форме.

1. После ходьбы́ на лыжах нельзя ... на морозе. 2. Летом полезно ... в холодной воде. 3. В магазин надо было ... новые товары: старые уже кончились. 4. Сторожу велели ночью ... магазин. 5. Учитель велел ... контрольные работы. 6. Уборщице надо ... полы каждый день во всём здании. 7. Отец хотел се-

годня пораньше ... : завтра ему рано ... на работу. 8. Надо ... обще́ственное иму́щество. 9. Надо научиться правильно ... и ... по-русски.

Упражнение 518. Выпишите глаголы прошедшего времени. Поставьте их в неопределённой форме.

Четверть часа спустя Федя с фонарём проводи́л меня в сарай. Я бросился на души́стое сено, собака свернула́сь (tõmbus kerra) у ног моих; Федя пожелал мне доброй ночи, дверь заскрипе́ла (kriuksus) и захло́пнулась (langes kinni). Я довольно долго не мог засну́ть. Корова подошла к двери, шу́мно дохну́ла ра́за два: соба́ка с досто́инством на неё зарыча́ла; свинья прошла мимо, заду́мчиво хрю́кая; лошадь где-то поблизости стала жева́ть сено и фы́ркать ... Я наконец задремал.

На заре Федя разбудил меня. Этот весёлый бойкий парень очень мне нравился; да и сколько я мог заметить у старого Хоря он тоже был люби́мцем. (Т.)

Упражнение 519. Образуйте от следующих глаголов в прошедшем и настоящем времени неопределённую форму глагола.

1. Думал, плакал, хотел, давал, вставал, узнавал, принимал, взял, снял, волновался, смеялся, учился.
2. Даю, издаю, устаю, отстаю, сознаю, признаю; рисую, требую, организую, отсутствую; ночую, воюю, горюю; пишу, пашу, режу, плачу, ищу; пью, бью, шью, лью; живу, плыву; стучусь, смеюсь; сажусь.
3. Бо́рется, тру́дится, примеря́ет (платье), примиря́ет (товарища), развива́ется (мальчик), развева́ется (флаг).

Упражнение 520. К следующим глаголам неопределённой формы подберите антонимы и запишите их.

Открыть — закрыть;
приходить —
начать —
терять —
смеяться —
заболеть —
работать —
зажечь —
получать —
покупать —
говорить —
помириться —
одеваться —

Упражнение 521. Напишите данные глаголы вместе с неопределённой формой от этих глаголов.

Ты боролся, мы воспитываем, ты мечтаешь, он строит, мы критиковали, мы побеждаем, она помогла, вы берегли, мы решились, он решает, они прилетают, я возвращаюсь, она занимается, ты соревнуешься, он пишет, я интересова́лась, она ведёт.

ОБРАЗЕЦ. Мы учим — учить.

Упражнение 522. Спишите примеры. Укажите, каким членом предложения является неопределённая форма глагола в следующих предложениях. Поставьте вопрос, на который отвечает не-

определённая форма (вместе со словом, к которому она относится).

1. Курить вредно. 2. Надо много и упорно учиться. 3. Мы стремимся овладеть наукой. 4. У меня привычка гулять перед сном. 5. Я приехал в Ленинград учиться. 6. Мой брат научился водить трактор. 7. Летать выше всех — моя мечта. 8. Я люблю читать. 9. Спорить с ним я никогда не мог. 10. Смирно сидеть! 11. Умением читать я овладел быстро. 12. Чтобы знать, надо учиться.

ОБРАЗЕЦ. Курить — подл. Что вредно? — курить.

Упражнение 523. Составьте (устно) предложения с глаголами в неопределённой форме. Испо́льзуйте при глаголах подходя́щие слова, данные в справке.

Передавать, изучать, обижать, собирать, лежать, сидеть, высмеивать, посещать, воспитывать.

Слова для справки: надо, нужно, можно, нельзя, должен (должна), необходимо, хочешь, будешь, начинаем.

76. ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Упражнение 524. Переведите на эстонский язык. Укажите переходные и непереходные глаголы.

1. Я отдыхаю во время каникул. 2. Мы ежедневно читаем газеты. 3. Колхозники работают в поле. 4. Доярка дои́т коров. 5. Мы слушали талантливого пианиста. 6. Ученики учатся русскому языку. 7. Поезд идёт на восток. 8. Машинист ведёт поезд. 9. Деревья растут в лесу. 10. Дровосек срубил высокое дерево. 11. Брат заболел скарлати́ной (sarlakisse). 12. Мы выполня́ем и перевыполня́ем план. 13. Мы пригласили к себе гостей.

Упражнение 525. Спишите предложения, ставя слова в скобках в правильном падеже. Укажите переходные глаголы и назовите, в каком падеже стоит дополнение при них.

1. Мы должны защищать (Родина) от врагов. 2. Маленькая лампа освещала (наша комната). 3. Читайте (народные сказки). 4. Мы успешно выполнили (задание). 5. Учащиеся осмотрели (музей) и (выставка). 6. Колхозники обработали (поле). 7. Наш колхоз досрочно закончил (сельскохозяйственные работы). 8. Крепкая деревя́нная стена окружа́ла (двор). 9. Сильный град (rahe) во многих домах выбил (стекло — мн. ч.). 10. Вреди́тели (kahjurid) истребля́ют (hävitavad) (богатый урожай) пшеницы. 11. Я купил (хлеб). 12. Брат не исполнил (своё обещание). 13. Маша втащи́ла (Кирюша) в избу, и они оба спря́тались под лавку (Л. Т.). 14. Хозяин стал учить (Каштанка) разным нау́кам (Ч.). Все наши садоводы хорошо знают (имя) Ивана Владимировича Мичурина.

Упражнение 526. Выпишите из данного текста переходные и непереходные глаголы вместе с дополнениями, если они есть. Отметьте прямое или косвенное дополнение.

Рисование красками

Ко мне пришёл мой двою́родный брат Петя. Он достал коробочку и вынул из неё кра́ски и кисточку. Красок я ещё никогда не видел. Я ждал, как Петя будет рисовать красками. Мы взяли книгу. Петя стал раскрашивать в ней картинки. На первой картинке был нарисо́ван арбуз. На наших глазах картинка превратилась в живу́ю. Петя покрыл её зелёной краской, а серединку арбуза раскрасил красной краской. Когда красная краска высохла, он то́ненькой ки́сточкой нарисовал чёрные се́мячки. Вышло так жи́во и со́чно, что мне захоте́лось съесть арбуз.

Петя оставил мне краски. Я стал рисовать ими. С тех пор я не разлуча́лся с красками. Меня едва отрыва́ли от них для обеда.

(Из воспоминаний И. Е. Репина.)

Упражнение 527. Спишите предложения. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже и числе. Переходные глаголы подчеркните.

1. Наша великая страна обладает (несме́тное богатство). 2. В не́драх (maarbues) её скрыты неисчисли́мые (за́лежь) (lademed) (поле́зное ископа́емое). Задача советских людей — найти (они). 3. А знаете ли вы (свой родной край)? 4. Тем из вас, которые знают (мир) только по (книга), мне хочется сказать: наблюдайте и изуча́йте (природа) вокруг себя. 5. Ваши наблюдения принесут (большая польза) учёным, новостро́йкам и колхозам, фабрикам и заводам, краеве́дческим (koduloo) музеям. 6. Придёт время — вы используете (своё знание) и на́йденные вами (богатство) на благо своей Родины.

(По С. И. Вавилову.)

Упражнение 528. Спишите предложения. Вместо точек поставьте падежные окончания. Подчеркните переходный глагол одной, а непереходный — двумя чертами.

1. Великий поэт Пушкин очень любил сво... стар... нян.... 2. В тот год осенняя погода стояла долго на двор... (П.) 3. Дождь стучал в окн... вагона (Ч.). 4. Товарищ проиграл парти... в ша́хматы, так как не тренирова́лся. 5. Ребята спешат на колхозн... пол.... 6. Своей работ... они помогут колхозник... собрать урожа.... 7. Зимой зайцы бегали в сад и объедали молод... ветк... яблонь и слив. 8. Дедушка охотился на зайц.... 9. К гавани и от гаван... везли на машин... разн... товар... 10. Она успела вовремя прийти на собрани.... 11. Мы

занимались русск ... язык .... 12. Девочка выделялась среди подруг способност... к математик.... 13. Она помогала подруг... решать трудн... задач... .

Упражнение 529. Напишите предложения с данными глаголами, употребляя их в переходном и непереходном значении.

Слышать, говорить, есть, рисовать, петь.

Упражнение 530. Составьте предложения со следующими переходными глаголами в любой форме.

Спросить, позвать, достать, кинуть, найти, любить, видеть, собрать, накоси́ть, вспахать.

77. ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Упражнение 531. Допишите, где надо, частицу *-ся*. Объясните значение глаголов на *-ся*. Переведите на эстонский язык.

I. 1. Младшую сестру умывала ..., одевала ... и причёсывала ... мать, а старшая умывала ..., одевала ... и причёсывала ... сама.

2. Когда орлёнок был маленьким, его защищала ... его мать — орлица, а когда он вырос, то уже защищал ... сам.

II. 1. Ученик переписывал ... свою экзаменационную работу.

2. М. Горький очень любил детей, он переписывал ... со многими учениками.

3. Этого человека я встречал ... в театре, а также встречал ... с ним и на городском катке.

III. 1. Этот вопрос всех волновал ... Я очень волновал ... перед экзаменом по математике.

2. Увидев в руках доро́жного сто́рожа красный флаг, машинист остановил ... поезд. Ленинградский поезд остановил ... на станции Нарва. ,

IV. 1. Пограничники охраняют ... рубежи́ нашей Родины. Рубежи нашей Родины охраняют ... пограничниками.

2. Юные натурали́сты выра́щивают ... много новых сортов яблонь, абрико́сов, груш, слив. Мичуринские плоды выра́щивают ... во многих се́верных областях.

V. 1. Старик не спит ... Старику не спит ... 2. Он хочет ... работать. Ему хочет ... работать. 3. Мне кажет..., что девочка больна. Ей нездоровит... 4. В лесу мы дышим... свежим воздухом. Нам легко дышит... .

Упражнение 532. Прочитайте текст. Переведите. Выпишите из него все глаголы на *-ся*. Образуйте от них неопределённую форму. Подберите, если возможно, парные глаголы без частицы *-ся*. Объясните (устно) значение глагола на *-ся* и парного без *-ся*.

Наступает ночь. На льду остаются последние шесть человек. Укла́дываются це́нные прибо́ры, аккуратно свя́зывается мехова́я одежда, в последний раз осма́тривается весь лагерь: не осталось ли ещё чего-нибудь?

На рассве́те появляются самолёты Мо́локова, Водопья́нова и Кама́нина. Гру́зятся все пригото́вленные вещи. Один за другим в кабину сада́тся люди. Ради́стом Кре́нкелем передаётся последняя телеграмма.

ОБРАЗЕЦ. Остаются — оставаться — оставлять; укладываются — укладываться — укладывать.

Упражнение 533. Какое значение придаёт частица *-ся* следующим глаголам. Составьте пять предложений, выбрав глаголы разного значения.

Купаться, мириться с подругой, радоваться, изучаться учёными, ложиться, удивляться, садиться, совещаться с учителями, беспокоиться, уничтожа́ться бурей, кусаться, сговориться с приятелем, греться, смерка́ться.

ОБРАЗЕЦ. Купаться — собственно-возвратное.

Летом мы часто купались в море.

Упражнение 534. Переделайте предложения так, чтобы данные глаголы стали возвратными (страдательного значения).

1. Письмоносец разносит письма. 2. Комсомолец инструктирует пионеров. 3. Плотники строят дом. 4. Художник пишет картины. 5. Часовщик чинит часы. 6. Библиотекарь выдаёт книги. 7. Трубочист чистит трубы. 8. Столяр (tisler) делает столы.

ОБРАЗЕЦ. Письма разносятся письмоносцем.

Упражнение 535. Замените выделенные существительные неопределённой формой глагола на *-ся*, изменяя, если нужно, и другие слова.

1. Противник перестал оказывать сопротивление. 2. Врач рекомендовал брату купанье. 3. Подъём на гору был очень труден. 4. Отряд вынужден был сделать остановку. 5. Этому больному вредно катанье на велосипеде. 6. Подготовка к экзаменам — очень важная задача. 7. Занятия спортом очень полезны. 8. Больному рекомендовали обтира́ние холодной водой. 9. Все надеялись на встречу с делега́цией.

Упражнение 536. Образуйте от следующих глаголов возвратные, где это возможно. Определите значение возвратных глаголов и составьте с ними предложения.

Бежать, быть, кусать, обижать, организовать, поправлять, прекращать, сердить, следовать, печатать.

ОБРАЗЕЦ. Встречать — встречаться (взаимного значения). (Я часто встречался со своим товарищем в театре); бежать (нельзя).

Упражнение 537. Прочитайте данные ниже глаголы и объясните: 1) Какие из них не употребляются без частицы *-ся*, 2) какие не употребляются с частицей *-ся*, 3) какие употребляются и с частицей *-ся* и без неё. Составьте три предложения (одно для каждой группы).

Помогать, ночевать, любоваться, умирать, смеяться, трудиться, болеть, беречься, обороняться, защищаться, торопиться, бояться, надеяться, волноваться, интересоваться, улыбаться, стараться, кататься, гордиться, ходить, бежать, собрать, показать, одеваться, бороться, сражаться, спасти.

Упражнение 538. Напишите, где надо, вместо точек частицу *-ся (-сь)*. Переведите предложения на эстонский язык.

1. Физкультура занимает ... в нашем быту почётное место. 2. Полезно занимать ... физкультурой. 3. Оратор кончил речь — раздали ... громкие и дружные аплодисменты. 4. Дежурные роздали ... учащимся тетради. 5. Мой дядя любит возить ... с детьми, он часто устраивает с ними игры, возит ... их в своей машине за город. 6. Вначале нам казалось, что из нашего опыта ничего не получит .... Мы возили ... с ним несколько часов и получили ... наконец желаемые результаты. 7. Директор не даёт ... Антсу разрешения участвовать в спортивном соревновании, пока он не исправит двойку по математике. Антс сказал, что математика ему не даёт .... 8. Наши выпускники собирают ... поехать на экскурсию в Москву. 9. Дети разбросали свои игрушки и теперь они собирают ... их и кладут в свой шкаф.

Упражнение 539. Допишите примеры, вставляя вместо точек глаголы с частицей *-ся* или без неё.

1. Каждый советский школьник обязан хорошо .... Это стихотворение надо ... наизусть по частям (учить — учиться).

2. Врач ... больного. После того, как больной ..., он отправился на лето в деревню (вылечил — вылечился).

3. Приятно ... своими успехами родителей. — Нехорошо ... неудачам товарища (радовать — радоваться).

4. Пора уже ... соревнование. Соревнование уже ..., когда мы пришли (начинать — начиналось).

5. Учитель ... урок. — Урок уже ... (кончил — кончился).

Упражнение 540. Вставьте пропущенные глаголы, подбирая их по смыслу.

Лёгкий ветерок ... над рекой. Из-за леса ... солнце. Заря (koit) всё ярче .... Люди начинают ... и ... за работу. На востоке ... розовая полоса. В кустах ... весёлое чириканье (siristamine) птиц.

Глаголы для вставки: загора́ется, разгорается, раздаётся, проно́сится, просыпа́ться, приниматься, пока́зывается.

Упражнение 541. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Дежурный должен позаботи ... ся о том, чтобы класс был готов к занятиям. 2. Кто бои ... ся препятствий, тот не научи ... ся их преодолева́ть (ületama). 3. Ученик не мог справи ... ся с трудной задачей. 4. Ребята стали присма́трива ... ся к работе то́каря (treial). 5. Прежде чем стать к станку (tööpink), надо научи ... ся держать инструмент. 6. Ребята с непривы́чки устали, но всё-таки им не хотелось расстава ... ся с инструментами.

Упражнение 542. Составьте рассказ на тему «Мой день», в котором встречались бы следующие глаголы (в любой форме).

Умываться, причёсываться, ложиться, вставать, одеваться, учиться, заниматься, собираться, слушаться, трудиться, просыпаться.

Упражнение 543. Составьте небольшой рассказ на тему: «Мой товарищ», употребляя следующие возвратные глаголы. (Не забудьте предлог *с*.)

Встретиться, соревноваться, подружиться, расставаться, переписываться.

Упражнение 544. Переведите на русский язык.

1. Zoja tõusis vara, pesi end ja riietus, siis pesi ja riietas oma väikest õde. 2. Arst ütles sm. Ivanovile, et ta peab end ravima ja soovitas (советовал) sõita sanatooriumisse, kus parimad spetsialistid ravivad haigeid. 3. Päike soojendab maad. Me soojendasime end lõkke ääres.

4. Kaua valmistusime me kooli näituseks. Me valmistasime loosungeid, plakateid, etikette, valmistasime ette materjale füüsika, keemia, matemaatika ja teiste ainete alal. 5. Metroos ei saa sõiduajal (во время движения) avada vaguni uksi. Kui rong peatub, avanevad uksed ise. Militsionäär peatas auto. 6. Te solvusite asjata (напрасно), ma ei tahtnud teid solvata.

7. Varsti lõpeb kolmas õppeveerand ja algab kevadvaheaeg. Kell helises ja algas tund. Enne kui alustada uut tööd, peab lõpetama vana.

Упражнение 545. Переведите на русский язык.

1. See teade rõõmustas kõiki. Me kõik rõõmustasime selle teate üle. 2. Eile ma kohtusin raamatukogus oma vana sõbraga. Ma ei olnud oma sõpra kohanud mitu aastat. 3. Te peate hoidma oma tervist, eriti peate hoiduma külmetusest. 4. Mu isa tunneb huvi matemaatika vastu. Matemaatika huvitas teda juba lapsepõlves.

Упражнение 546. Переведите на эстонский язык.

Соя

Соя считается ценным растением. Из неё приготовляется много различных продуктов. В семенах сои содержится много масла и белка (valku). Масло сои употребляется для пищи, а также для изготовления красок и чернил. После получения масла от сои остаются жмыхи (õlikoogid). Ими кормится скотина. У коров увеличивается количество молока, и оно делается вкуснее. Из бобов сои приготовляется молоко, мука, сыр, консервы и конфеты.

(Из сборника диктантов К. Ф. Тюрина.)

Упражнение 547. Переведите на русский язык.

1. Meie linnas ehitatakse uut vabrikut. 2. Kauplused avatakse kell ½ 12 ja suletakse kell 7 õhtul. 3. Ajalehtede tellimisi võetakse vastu kõikides sidejaoskondades (отделение связи). 4. Nõukogude Liidus trükitakse raamatuid kõikides Nõukogude Liidu rahvaste keeltes ja paljudes võõrkeeltes. 5. Pärisnimed kirjutatakse suure tähega. 6. Paberit tehakse puidust (древесина).

78. ВИДЫ ГЛАГОЛА

Упражнение 548. Переведите на эстонский язык данные парные предложения и укажите, какая разница в действии, выраженном выделенным глаголом в первом и втором предложении.

1. После обеда я начал у ч и т ь уроки. — Раньше надо в ы у ч и т ь уроки, потом можно идти в кино.
2. Надо ежедневно п о с е щ а т ь больного товарища. — Необходимо сегодня п о с е т и т ь больного товарища.
3. Все в доме спали, и мальчику пришлось долго с т у ч а т ь в дверь, пока ему открыли. — Сегодня ему надо было только один раз с т у к н у т ь — и дверь сразу открылась.
4. Ты не должен п л а к а т ь каждый раз, когда немного ушибёшься (endale haiget teed). — Ребёнку сто́ило только з а п л а к а т ь, и родители исполняли его желание.
5. Я ждала, что он будет долго г о в о р и т ь со мной. — Он п о г о в о р и л со мной только несколько минут и ушёл.

Упражнение 549. На какие действия (начало, законченность, кратковременность, однократность или незаконченность, длительность и повторяемость) указывают глаголы в следующих предложениях:

I. 1. Я часто встречал товарища. — Вчера я встретил товарища. 2. Брат писал письмо. — Он его уже написал. 3. Вчера я была свободна и долго гуляла в парке со своим маленьким братом. — Но сегодня я погуляла только полчаса, так как надо было идти на службу. 4. Девочки всё

время тихо смеялись. — Вдруг одна из них засмеялась очень громко.

II. 1. Я буду учить русский язык, пока, наконец, не выучу его хорошо. 2. Мы будем долго и громко кричать, пока нас не услышат. — Он лишь только громко крикнет, как его товарищи уже здесь. 3. Завтра мы будем играть с товарищем в шахматы. — Он сказал мне сегодня: «Приходи завтра ко мне, поиграем немного в шахматы». 4. Мы будем кончать начатую партию и обязательно закончим её к вечеру.

Упражнение 550. Составьте предложения с составным глагольным сказуемым, в которых вспомогательными глаголами были бы глаголы *начать, начинать, стать, переставать, продолжать, продо́лжить, кончать, кончить.* Неопределённую форму глагола подчеркнуть, указать вид.

Упражнение 551. Составьте предложения с глаголами несовершенного вида, употребляя слова:

Не (повелит. накл.), нельзя, запрещается, всегда, обычно, долго, бывало, иногда, часто, обыкновенно, каждый раз, несколько раз, по временам.

ОБРАЗЕЦ. Не закрывай двери! Нельзя рвать цветы в парке.

Упражнение 552. Составьте предложения с глаголами совершенного вида, употребляя слова:

Вдруг, сразу, неожиданно, один раз, наконец, едва не, чуть не, лишь только.

ОБРАЗЕЦ. Мальчики шли по дорожке и вдруг увидели ежа́.

Упражнение 553. Укажите в данном тексте вид каждого глагола по смыслу предложения.

Нена́стной ночью (Sajusel ööl)

К ночи подул порывистый (puhanguline) холодный ветер, в стёкла застучал косо́й дождь.

В посёлке Оре́хово все спали. Лишь в доме колхозника Михаи́ла Аве́рина горел свет: у него тяжело заболела жена. Больную нужно было неме́дленно отправить в больни́цу. Путь туда не так далёк, но трудна́ перепра́ва (ülepääs) через реку Цну в такую погоду. Да, к несчастью, и ло́дки у переправы не оказа́лось. Она была у противополо́жного берега.

— Ло́дку-у! Ло́дку-у! — громко кричал Михаил Аверин.

Но кто услышит его на том берегу, да ещё в такую ненастную ночь?

Услышал Серёжа Ивано́в, ученик Горе́льской школы. «Зовут — значит что-то случилось». Выскочив на улицу, мальчик быстро отвяза́л лодку, оттолкну́лся от берега.

Серёжа грёб изо всех сил. Наконец, лодка ткнулась в берег. В неё́ бережно уложи́ли больну́ю. Чтобы подплыть побли́же к больни́це, пришло́сь вести лодку против тече́ния. Сильный холодный ветер прони́зывал насквозь, бил в лицо. Лодку относи́ло в сторону. Грести было очень трудно. Но вот вдали показались огоньки: све́тились окна районной больницы. Больной во́время оказа́ли помощь.

(Из «Пионерской правды».)

Упражнение 554. Образуйте от следующих глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида при помощи приставок, которые изменяют только вид глагола, не придавая дополнительного значения.

Делать, играть, прятать, лгать, писать, рисовать, точить (teritama), белить, обедать, строить, сеять, печь, портить (rikkuma), пугать, годиться, готовить, видеть, топить (uputama), жалить (nõelama), радоваться, сле́пнуть, плати́ть, плакать, бить, буди́ть, весели́ть, учить, мыть.

ОБРАЗЕЦ. Делать — сделать.

Упражнение 555. Образуйте от данного глагола несовершенного вида при помощи приставки парный глагол совершенного вида и напишите его вместо точек.

1. Целый день вчера я читал роман Л. Толстого «Война и мир». Наконец-то я ... эту книгу. 2. Ка́менщики строили красивый дом. Каменщики ... на нашей улице большой каменный дом. 3. Мы слышали, как ребёнок плакал. Вдруг мы ... , как ребёнок .... 4. Он пел нам свои любимые песни. На школьном концерте дети ... две песни на русском языке. 5. Этот ученик пишет свои работы чётким (selge) почерком. Классный организатор ... список учащихся своего класса. 6. Каждый месяц я платил за свою комнату 3 рубля. 7. Вчера я ... товарищу свой долг.

Упражнение 556. Переведите на русский язык.

1) Mu õde õmbleb endale ise kleite. Pühadeks õmbles ta uue siidkleidi. 2) Poiss sõi kooki; kui ta oli koogi ära söönud, küsis ta ema käest teise koogi. 3) Lindal pole praegu aega, ta keedab lõunat. Kui Linda on lõuna valmis keetnud, tuleb ta aeda. 4) Selle vea tegid sa sellepärast, et sa ei teadnud reeglit. Õpi paremini grammatikat, siis sa ei tee nii palju vigu. 5) Sa oled väga tähelepanematu ja kaotad alati pliiatseid. Nüüd oled jälle minu pliiatsi ära kaotanud. 6. Ants joonistab hästi, selle pildi joonistas ta suvel kolhoosis.

Упражнение 557. Выпишите глаголы с приставками, переведите их, укажите (устно), какое дополнительное значение придаёт приставка глаголу.

Докла́дчик сошёл с трибу́ны. Мальчик слез с дерева. Свяжи покупки в один пакет. Альпини́сты спуска́лись с горы. На конфере́нцию съе́хались врачи со всей респу́блики.

Грузчики разгружáли пароход. Мальчики разделись и прыгнули в воду. Завяжи узел, он развязался. Сперва мы хотели поехать на рыбалку, но потом раздумали. Учебный год закончился, и студенты разъехались по домам.

Я свúстнул, и собака быстро прибежала. Поезд прибыл в 2 часа. Верёвка коротка, надо привязать ещё кусок. Прибавьте лошадя́м овса.

Наступила осень, улетели птицы. Этот стол надо унести в другую комнату. Все уместúлись за одним столом. Я уложúла все вещи в чемодан.

Площадь, на которой находится вы́ставка, можно объехать на троллéйбусе. Он обогнал всех и пришёл первым к финишу.

Мальчик простудился и заболел. Когда пойдёшь домой, зайди ко мне. Он заложил руки за спину. Чемодан надо завязать ремнями. Кто-то порвáл мешок, его надо зашить. Ты записала мой áдрес?

Упражнение 558. Напишите данные глаголы со следующими приставками и переведите на эстонский язык.

1. Под-: толкнуть, писать, сказать, пилить, нести, ехать.
2. Над-: писать, рубить, пилить, вязать.
3. Воз- (или вос-): наградить, питать, стать, кликнуть, ходить.
4. Вз- (или вс-): бежать, ходить, тряхнуть.
5. Раз- (или рас-): делить, судить, бить, жечь, сказывать, колоть, чесать (kammima).
6. От-: дать, крыть, ходить, нести, вязать.
7. До-: бежать, гнать, идти, везти, писать.

Упражнение 559. Напишите приставки *в-* или *во-*, *с-* или *со-*, *от-* или *ото-* к следующим глаголам. Переведите на эстонский язык.

Пущу, рвался, тащу, летел, шла, ехал.

Упражнение 560. Напишите к каждому из данных глаголов следующие приставки. Укажите, как меняет приставка значение глагола. Переведите на эстонский язык.

Приставки: под- или подо-, раз- (рас-) или разо-, об- или обо-.

Гоню, гнал; шью, шил; лью, лил.

ОБРАЗЕЦ. Подгоню, подогнал, разгоню, разогнал; обгоню, обогнал.

Упражнение 561. Подчеркните приставки у следующих глаголов. Объясните, какое дополнительное значение придают приставки глаголу. Переведите на эстонский язык.

1. Нести — поднести, снести, разнести, обнести, внести. отнести.
2. Писать — списать, подписать, выписать, приписать, записать, переписать, исписать, дописать, вписать, описать.

3. Брать — подобрать, собрать, разобрать, выбрать, взобраться, выбраться.
4. Ехать — подъехать, съехать, въехать, объехать, съехаться, разъехаться.

Упражнение 562. К глаголу *идти (шёл)* припишите вместо точек нужную приставку и объясните, какое значение придаёт приставка.

Почему Вася опоздал?

... шёл Вася из дому в 8 часов. «Сегодня не опоздаю», — думает он. Около дома поиграл с Жучкой. ... шёл дорогу, загляделся на ученье пожарных. ... шёл до дома товарища. Медленно ... шёл по лестнице. ... шёл в квартиру. ... шёл к товарищу в комнату и нашёл его спящим. Товарищ был болен. Вася посидел у него, послушал радио. «Сегодня не опоздаю, можно не торопиться!» Потом он ... шёл. ... шёл с лестницы. На дворе покатался по льду, скатился с горки. Вспомнил Вася про школу и ... шёл дальше. ... шёл в школу, ... шёл в класс, а урок уже давно идёт.

Упражнение 563. К следующим глаголам неопределённой формы подберите антонимы и запишите их.

Завязать —	влететь —
залезть —	прилететь —
вписать —	подъехать —
унести —	одеваться —
раскрывать —	съехаться —

Упражнение 564. Переведите предложения на эстонский язык. Объясните, какое значение придаёт приставка выделенному глаголу.

1. Иногда вода доходи́ла нам до горла. 2. Измучённые, грязные, мы достигли, наконец, берега. 3. «Приехала (барыня) к нам из своей во́тчины (mõisast), из Тамбова, велела всю дворню (mõisateenijaskond) собрать, да и вышла к нам». 4. Мы дошли́ до Льгова. 5. «Велика́ беда́!» — подхвати́л (lõi sekka) Ермолай. — Паклей (takkudega) заткнуть (kinni toppida) можно». 6. Я присел на могилу в ожидании Ермолая. 7. Утки шумно поднимались. 8. Выстрелы дружно раздава́лись вслед за ними (утками). 9. Сучок посматривал на нас глазами человека, смо́лоду состоя́вшего на барской службе. 10. Но в ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться. 11. Взял у Сучка шест и отпра́вился в направле́нии берега. 12. «И без всякой пользы пропадёт-с», — жалобно прибавил Владимир. 13. Утки собира́лись сесть по́дле (juures) нас, но вдруг поднимались кверху и с криком улетали.

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 565. Из данных предложений выпишите глаголы совершенного вида; подчеркните одной чертой приставки, меняющие только вид, двумя чертами — остальные приставки.

1. На пло́щади строится высо́тное здание. 2. Государство построило много красивых школ для детей. 3. Шёл тёплый летний дождь. 4. Недавно я пошёл в колхоз и зашёл к своему старому другу. 5. Мальчик прячется за дерево. 6. Солнце спря́талось за тучу. 7. Учитель вошёл в класс. Ученик отошёл от доски. 8. Ученица хорошо списала текст. Она вы́писала все цитаты из статьи. 9. Товарищ подарил мне книгу и надписал её. 10. Он долго писал письмо другу, наконец написал и отнёс на почту

ОБРАЗЕЦ. Построило, зашёл.

Упражнение 566. От данных глаголов образуйте первое лицо единственного числа и укажите время и вид глагола. Составьте четыре предложения.

Петь, спеть; плакать, заплакать; видеть, увидеть; сеять, посеять; печь, испечь; радоваться, обрадоваться.

Упражнение 567. В следующих предложениях отметьте соотве́тствие между приста́вкой глагола и предло́гом перед именем существительным или местоимением. Приставку и предлог подчеркните и выпишите их отдельно.

1. Ученик входит в класс. 2. Из леса вышел охотник. 3. Мальчик дошёл до горы. 4. Он взобра́лся на гору. 5. Он зашёл за дом, залез сначала под крышу, а потом залез и на крышу. 6. Меня исключили из кружка. 7. Он надел на голову шапку и вышел из дома. 8. Ты отошёл от дома несколько шагов. Мыши отъели у щуки хвост. 9. Лётчики перелетели через Северный полюс. 10. Мы пошли в школу. Мы пошли на работу. Мы пошли к директору. 11. Ребёнок подложи́л руку по́д голову и уснул. Я подошёл к столу. 12. Приложи к уху трубку. Колхозник привёз в город молоко. 13. Мать расставила стулья по местам. Она разре́зала яблоко на части и дала́ детям. 14. Володя слез с крыши. Все рабочие завода собрались на митинг. 15. Отец уехал из города. Он упал с крыши. Она убежала от злой собаки.

ОБРАЗЕЦ. Ученик входит в класс (в-, в). Из леса вышел охотник (вы-, из).

Упражнение 568. 1) Определите вид выделенных глаголов; напишите неопределённую форму этих глаголов.

Меж тем небо продолжа́ло расчища́ться (selginema); в лесу чуть-чуть светле́ло. Мы вы́брались, наконец, из овра́га. — «Подождите здесь», — ш е п н у л мне лесник, н а г н у л с я и, подняв ружьё кверху, и с ч е з между кустами. Я стал прислу́шиваться с напряжением. Сквозь постоя́нный шум ветра чу́дились (viirastusid) мне невдалеке́ слабые звуки: топор осторожно с т у ч а л по сучьям, колёса (rattad) с к р и п е л и (krigisesid), лошадь ф ы́ р-

кала (puristas) ... «Куда? Стой!» — загремел вдруг желёзный голос Бирюка́. Другой голос з а к р и ч а л жалобно, по-за́ячьи ... Началась борьба. (Т.)

ОБРАЗЕЦ. 1) Шепнул — шепнуть — совершенный вид.

2) Составьте предложения, употребив выделенные глаголы с суффиксом *-ну-*.

ОБРАЗЕЦ. Товарищ ш е п н у л ему что-то на ухо.

Упражнение 569. Образуйте от глагола несовершенного вида глаголы совершенного вида посредством суффикса *-ну-*. Чередующиеся гласные подчеркните одной чертой, согласные — двумя чертами.

Кричать, прыгать, зевать (haigutama), толкать, стучать, шагать, шептать, хлопать, отдыхать, обма́нывать, качать, мигать, просыпаться, взглядывать, достигать.

ОБРАЗЕЦ. Кричать — крикнуть.

Упражнение 570. От данных глаголов образуйте первое и второе лицо будущего времени (простое или сложное) и укажите вид глаголов.

1. Кидать, кинуть, кричать, крикнуть, спрыгнуть, свистнуть, привыкнуть, привыкать (harjuma).

2. Пугать, испугать; учить, выучить; прятать, спрятать; платить, заплатить.

ОБРАЗЕЦ. Кидать — буду кидать, будешь кидать (несов. в.); кинуть — кину, кинешь (сов. в.).

Упражнение 571. Спишите текст, вставляя вместо точек пропущенные буквы. Припишите неопределённую форму выделенных глаголов.

1. В лесу, как к р и к ... е ш ь, так и отзовётся (kajab vastu). 2. К и ... е ш ь камешек в воду и следи́шь, как расходятся круги́. 3. С в и с т ... е т старый сторож, и собака покорно (alandlikult) сле́дует за ним. 4. Когда о к р е п ... е т е, тогда и будете нашим лучшим лыжником. 5. Когда сильно и з з я́ б ... е т е, зайдите к дедушке, у него согре́етесь. П р и в ы к ... е т е к новой обстановке (olukorraga) и тогда всё станет милым, родным.

ОБРАЗЕЦ. В лесу как крикнешь, так и отзовётся. Крикнуть.

Упражнение 572. Образуйте от глаголов совершенного вида с суффиксом *-ну-* новые глаголы совершенного вида при помощи приставок и переведите их на эстонский язык. Составьте по одному предложению с каждым новым глаголом совершенного вида.

С-, от (о)-, в-, про-: толкнуть, двинуть.

С-, от (о)-, вы-, пере-: кинуть, прыгнуть.

ОБРАЗЕЦ. Столкнуть, оттолкнуть, втолкнуть, вытолкнуть, протолкнуть.

Он нечаянно столкнул лампу со стола.

Упражнение 573. Образуйте от данных глаголов несовершенного вида посредством суффикса *-и-* глаголы совершенного вида. Подчеркните чередующиеся согласные и напишите их рядом.

Украшать, поздравлять, решать, провожать, защищать, навещать, встречать, проверять, изменять, извинять, лишать, исполнять.

ОБРАЗЕЦ. Украшать — украсить (ш—с).

Упражнение 574. Образуйте от глаголов совершенного вида парные глаголы несовершенного вида посредством суффиксов *-а-, -я-*. Чередующиеся согласные подчеркните и выпишите рядом с глаголом.

Кончить, простить, встретить, получить, назначить, выступить, заметить, объяснить, приготовить, отправить, ответить.

ОБРАЗЕЦ. Кончить — кончать, простить — прощать (ст — щ).

Упражнение 575. Прочитайте предложения, поставив подходящий по смыслу вид глагола в прошедшем времени.

Уже несколько раз мой друг (пригласить, приглашать) меня на лето в деревню. Но мать не (разрешать, разрешить) мне поехать. В этом году я снова (получать, получить) от него письмо, в котором он опять (приглашать, пригласить) меня к себе. На этот раз мать (разрешать, разрешить) поехать. Сестра (провожать, проводить) меня до вокзала. Товарищ (встречать, встретить) меня на лошади, и мы быстро доехали до колхоза, в котором он жил. Живя в деревне, я часто (получить, получать) письма из города от своих родных.

Упражнение 576. Переведите на русский язык.

Juba ammu enne eksameid hakkasime süstemaatiliselt kordama. Õppeaasta lõpuks jõudsime korrata kogu materjali. Enne matemaatika eksamit lahendasime koos matemaatika ülesandeid. Lahendasime kõik ülesanded ülesannete kogust. Kui üks meist oli midagi unustanud, seletasid teised talle. Üht ülesannet ei osanud me ise lahendada, pöördusime õpetaja poole ja ta seletas meile, kuidas lahendada seda ülesannet.

Упражнение 577. От данных глаголов несовершенного вида образуйте глаголы совершенного вида и составьте с ними предложения. Укажите способ образования глаголов совершенного вида.

Решать, кричать, читать, кончать, награждать, строить, отдыхать.

Упражнение 578. Образуйте от данных глаголов совершенного вида парные глаголы несовершенного вида при помощи суффиксов *-ыва-, -ива-*. Отметьте ударение и чередование гласных *о* и *а*. Составьте четыре предложения с глаголами по выбору.

1. Рассказать, указать, проиграть, переписать, разрисовать, воспитать, высмеять, отыскать, перечитать, подчеркнуть.

2. Заработать, успокоить, осмотреть, опоздать, остановить.

ОБРАЗЕЦ. 1) Рассказáть — расскáзывать.
2) Зарабóтать — зарабáтывать.

В тот день, когда Громов начал свой полёт, я р а с с к а з а л ребятам всё, что знал об этом замечательном лётчике. Не раз у костра я р а с с к а з ы в а л ребятам о полётах на Север.

Упражнение 579. Образуйте от данных внизу глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.

1. Моя старшая сестра ... дипло́мную работу, через несколько дней она ... её и поедет на юг отдыхать. 2. Обыкновенно мать ... в моём дневнике, но сегодня ... отец. 3. Дедушка любил ... детям о старых временах; в этот вечер он ... им интересную историю, которая случилась во время революции 1905 года. 4. Ученик вышел и́з дому пораньше, чтобы не ... , потому что на уроки нельзя ... . 5. Надо было ... дрова с грузовика, и после уроков ученики начали их ... . 6. Директор сидел за письменным столом и ... чертёж, когда он его ... — отложил в сторону.

Глаголы: закончить, подписаться, рассказать, опоздать, сбросить, рассмотреть.

Упражнение 580. Переведите на русский язык.

Ma kirjutan praegu kirjandit. Olen juba kirjutanud mustandi, praegu kirjutan kirjandit ümber. Kui ma kirjutan kirjandi ümber, tulen sinuga jalutama. Kuni ma kirjutan kirjandit, loe see artikkel läbi. Kui loed artiklit, kriipsuta alla, mida pead eriti oluliseks (существенным). Kui oled artikli läbi lugenud, jutusta lühidalt selle sisu.

Ma kirjutasin sellest jutustusest välja kõik uued sõnad. Kui kirjutate välja uusi sõnu, märkige ära rõhk. Suvel maal kirjutasin üles palju rahvalaule ja jutte. Iga kord, kui ma kuulsin midagi huvitavat, kirjutasin ma selle üles oma vihikusse.

Упражнение 581. От данных глаголов образуйте неопределённую форму глагола несовершенного вида; подчеркните суффиксы и поставьте ударение. Составьте шесть предложений с этими глаголами.

Узнать, устать, задать, запеть, раздеть, забыть, залить, продать, развить, запить.

Упражнение 581а. Переведите на русский язык.

Kirjandusringi koosolekud olid väga huvitavad ja elavad, pärast ettekannet esitati alati palju küsimusi. Teekond oli pikk ja väsitav, rändurid väsisid ruttu ja pidid sageli puhkama. Õhtuks olid kõik nii väsinud, et suutsid vaevalt telgid üles seada ja lõkke süüdata. Kunagi ei tohi unustada oma lubadusi. Juba jälle unustasid sa, mida sa meile lubasid. Mu sõber oskas õigesti oma aega jaotada (распределять) ja seetõttu jõudis ta alati täita

kõik ülesanded ja tal jätkus aega veel tegelda spordi ja kirjandusega. Ma ei jõudnud õigeks ajaks jaama ja jäin rongile hiljaks. Ta päris kõikidelt oma vana sõbra kohta. Niipea kui ta sai teada sõbra aadressi, kirjutas ta temale kirja.

Упражнение 582. К следующим глаголам совершенного вида с суффиксом *-ну-* припишите парные глаголы несовершенного вида (с суффиксами *-а-, -я-, -ыва-, -ива-*).

1) Толкну́ть — толка́ть, мелькнуть, о́хнуть; чихну́ть (aevastama), хло́пнуть, нырну́ть (sukelduma), сверкну́ть, привы́кнуть, сви́стнуть;

2) Ки́нуть—кида́ть, шепну́ть, ки́нуться, отдохну́ть, оттолкну́ть.

Упражнение 583. Выпишите в один столбик глаголы несовершенного вида, а в другой — соответствующие им парные глаголы совершенного вида. Изменения в корне или основе подчеркните.

Поднимать — поднять, понимать — понять, принимать — принять, снимать — снять, отнимать — отнять, начинать — начать, запомина́ть — запо́мнить, вычита́ть — вы́честь (lahutama, maha arvama), помогать — помочь, зажигать — зажечь; спасать — спасти, ложиться — лечь, садиться — сесть, становиться — стать.

Упражнение 584. От данных ниже глаголов образуйте совершенный вид и поставьте вместо точек нужный глагол совершенного или несовершенного вида.

Самолёт оторвался от земли и начал быстро.... Чем выше мы поднимались, тем... всё холодне́е и холоднее. Вот мы... уже на высоту 3 км. Здесь... совсем холодно. Вчера на уроке математики я плохо слушала и по временам не... объяснения учителя, сегодня была более внима́тельной и... всё. Каждый день мой маленький брат... спать в 8 часов, но сегодня у нас были гости и он... в 10 часов. Вечером мы... в поезд и утром приехали в Ленинград. Нельзя... за стол с грязными руками! В нашу школу начали... новых учащихся. В этом году... в восьмые классы 120 человек.

Глаголы для вставки: подниматься, станови́ться, понимать, ложиться, садиться, принимать.

Упражнение 584а. Переведите на русский язык.

Mets tihenes järjest. Äkki tõusis suur pilv ja muutus päris pimedaks. Arstid tegid kõik, et päästa haige elu. Ants on hea ujuja. Ta on juba mitu korda päästnud uppujaid (утопающих). Seda kasti on vaja tõsta veoautole. Hiline magamaheitmine on tervisele kahjulik. Me olime väga väsinud ja heitsime puhkama. Me võtsime esikus palitud ära ja astusime tuppa. Ta istus toolile ja hakkas saapaid jalast ära võtma. Ema võttis lapse käest tikud ära. Eile võeti kaks meie klassi õpilast vastu kommunistlikuks nooreks. Arst võtab haigeid vastu kella 9—12. Seda rohtu tuleb võtta kolm korda päevas.

Упражнение 585. Выпишите в один столбик глаголы несовершенного вида, а в другой — соответствующие им парные глаголы совершенного вида. Составьте с ними предложения в будущем времени.

1. Сказать — говорить, взять — брать, положить — класть, поймать — ловить.

2. Отре́зать — отреза́ть, насы́пать — насыпа́ть, разре́зать — разреза́ть, рассы́пать — рассыпа́ть, узнать — узнава́ть.

Упражнение 586. Спишите. Гласные в корне, которые чередуются в глаголах совершенного и несовершенного вида, подчеркните и выпишите рядом.

Спросить — спрашивать, выскочить — выскакивать, опоздать — опаздывать, заработать — зарабатывать; зажечь—зажигать, запереть — запирать, умереть — умирать, стереть — стирать, предложить — предлагать, закончить — заканчивать; вырвать — вырывать, выбрать — выбирать, собрать — собирать; отдохнуть — отдыхать.

ОБРАЗЕЦ. Спр*о*сить—спр*а*шивать (о—а); заж*е*чь—заж*и*гать (е—и).

Упражнение 587. От следующих глаголов образуйте глаголы противоположного вида. Чередующиеся согласные подчеркните и выпишите рядом с глаголом.

Заметить, встретить, отметить, ответить, пустить, угостить, защитить, возвратить, осветить, простить, проводить, победить, освободить, подготовить, употребить, предложить.

ОБРАЗЕЦ. Заметить — замечать (т—ч).

Упражнение 588. От следующих глаголов образуйте парные глаголы противоположного вида. Вид глагола определите. Чередующиеся гласные в корне подчеркните одной чертой, согласные — двумя чертами.

Опоздать, устроить, вскакивать; излагать, приложить, коснуться; собрать, выбрать, умереть, запирать, зажечь; понять, начинать.

ОБРАЗЕЦ. Опоздать — опаздывать; излагать — изложить.

Упражнение 589. Укажите, чем различа́ются следующие пары глаголов несовершенного и совершенного видов: а) приставкой, б) суффиксом, в) корневы́ми гласными и согласными, г) ра́зными корня́ми, д) ударе́нием.

I. Решать — решить, запирать — запереть, приказать — приказывать, расти — вырасти. Излагать — изложить, прикаса́ться — прикосну́ться, предложить — предлагать, опоздать — опаздывать, посмотреть — посматривать, дать — давать, собирать — собрать, брать — взять, ловить — поймать, ложиться — лечь, садиться — сесть, отреза́ть — отре́зать, рассыпа́ть — рассы́пать.

II. Знать — узнать, критиковать — раскритиковать, толкать — толкнуть, выбирать — выбрать, свисте́ть — сви́стнуть, прыгать — прыгнуть, создать — создавать, держать — задержать, победить — побеждать, рассказывать — рассказать, узнать — узнавать, издать — издавать, улыбаться — улыбнуться, объяснять — объяснить, положить — класть, подниматься — подняться.

ОБРАЗЕЦ. Решать — решить (суффиксы -а — -и), запирать — запереть (коренные гласные е—и), приказать — приказывать (суффикс -ыва-), расти — вырасти (приставка).

Упражнение 590. Спишите глаголы несовершенного вида и рядом напишите соответствующие глаголы совершенного вида.

Писать, понимать, спрашивать, улыбаться, оставаться, получать, показывать, садиться, видеть, брать, класть, останавливать, умирать, покупать, принимать, находить, прыгать, рассказывать, спасать, излагать, насыпа́ть, зажигать, начинать, помогать.

ОБРАЗЕЦ. Писать — написать.

Упражнение 591. К каждому из данных глаголов совершенного вида подберите парный глагол несовершенного вида. Чередующиеся звуки подчеркните. Составьте пять предложений с глаголами по выбору.

Сделать, сказать, вымыть, выкрасить, сыграть, сгореть, показать, разрисовать, начертить, забыть, крикнуть, сменить, узнать, найти, решить, прыгнуть, кончить, встретить, принести, проститься, предложить, разрушить, выяснить, проводить, переделать, заработать, столкнуть.

ОБРАЗЕЦ. Сделать — делать; показать — показывать.

В музее нам показывали картины знаменитых русских худо́жников.

Упражнение 592. Из данных синоними́ческих групп выпишите в два столбика глаголы совершенного и несовершенного вида.

1. Бросать, кидать, уронить; 2. блеснуть, блистать, засиять, сверкать; 3. вглядываться, вглядеться, всматриваться; 4. бояться, опасаться, испугаться.

Упражнение 593. Спишите предложения, выбирая из двух глаголов, находящихся в скобках, тот, который нужен по смыслу в данном предложении. Укажите его вид.

1. Я долго (выбирал, выбрал) книгу в библиотеке, зато (выбирал, выбрал) по своему́ вку́су. 2. Мы должны́ оконча́тельно (отказываться, отказаться) от дурной привы́чки (подсказывать, подсказать) на уроке товарищу. 3. Пье́са (заканчивалась, закончилась) очень поздно, и мы едва успели на последний трамвай. 4. Мать (отре́зала, отреза́ла) кусок пирога и дала его мне. 5. Часто ли вы (получали, получили) письма? 6. Он не любит

(говорить, сказать) о своих успехах. 7. Летом в лагере мы часто (поймали, ловили) рыбу.

Упражнение 594. Переведите на русский язык.

Juba korduvalt tegid paljud õpilased ettepaneku korraldada meie kooli õpilaste tööde näitus. Meie klass tegi ettepaneku korraldada näitus talvevaheajal. Paar nädalat kogusime õpilaste käest töid. 20. detsembriks kogusime kokku kõik tööd. Viiest õpilasest koosnev komisjon vaatas koos õpetajatega läbi kõik tööd. Kaua valisime kõige paremaid töid. Lõpuks valisime välja parimad joonistused ja käsitööd. 3. jaanuaril avati näitus. Palju õpilasi ja vanemaid kogunes näituse avamisele. Külalised vaatasid eksponaate. Komisjoni liikmed andsid seletusi tööde kohta.

79. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Упражнение 595. Из данных предложений выпишите глаголы определённого (длительного) движения в один столбик, неопределённого (повторного) движения — в другой. Предложения переведите на эстонский язык.

1. Дети идут в театр. 2. Отец ходит по комнате. 3. Птицы летают. 4. Птицы летят на юг. 5. Почтальон носит почту. 6. Смотри, почтальон несёт почту! 7. Ребята бегают во дворе. 8. Сюда бежит мальчик. 9. Учитель водит нас часто на экскурсию. 10. Сегодня учитель ведёт нас на завод «Вольта». 11. Возчик возит дрова. 12. Грузовик везёт нам эту мебель. 13. Моя подруга хорошо плавает. 14. Вот она уже плывёт к берегу. 15. Обычно я езжу в город на поезде. 16. Сегодня я должна была ехать в город на автобусе. 17. Куда вы идёте? 18. Часто ли вы ходите в кино? 19. Вчера мы гуляли по Таллину — часа два ходили по улицам.

Упражнение 596. К данным глаголам неопределённого (повторного) движения придумайте глаголы определённого (длительного) движения. Составьте с ними 6 предложений. Переведите на эстонский язык.

Ходить, бегать, летать, носить, плавать, бродить (lonkima), водить, возить, ездить, катать, лазить, ползать, гонять, сажать, таскать.

Упражнение 597. Спишите предложения. Вставьте вместо точек в правильной форме глаголы движения, подходящие по смыслу предложения.

1. С да́вних времён люди мечтали о том, чтобы ... в воздухе. Самолёт ... на Да́льний Восто́к. Птенчик был мал, он не умел ещё ... . 2. Первый русский парово́з, постро́енный в 1832 году отцом и сыном Черепа́новыми, мог ... поезд грузом до 1000 пудов ($16^1/_2$ тонны). Паровоз ... руду́ (maaki) от рудника́ к заводу. 3. Наблюдения показали, что тетёрка в у́тренние часы

выходит на доро́жку, по которой обыкнове́нно... муравьи́ и... добы́чу к своему жили́щу. Вот... муравей, он ... личи́нку (tõuku) какого-то лесного вредителя. Тетёрка выхватывает её у муравья и тут же кормит своих тетеревят. 4. В ту́ндре зимой и летом... на оле́нях. Автомобиль с трудом... по узкой просёлочной дороге. 5. По большому озеру... пара лебедей со своими лебеда́тами. Медленно и беззву́чно ... вниз по Волге длинные плоты (palgiparved).

Глаголы для вставки: лета́ть — лете́ть, возить — везти́, ползать — ползти́, таскать, — тащить, плавать — плыть, ездить — ехать.

Упражнение 598. Переведите на русский язык.

Suvel sõidame sageli isaga maale kalu püüdma. Kaugel põhjas sõidetakse põhjapõtradel. Kas sa oskad sõita jalgrattal? Kuhu sa sõidad? Sõidan maale vanemate juurde. Me sõitsime lahtisel veoautol linna, äkki hakkas vihma sadama. Juba kauges minevikus tahtsid inimesed lennata õhus. Lennuk lendas aerodroomi poole. Jaanalind ei lenda, kuid ta jookseb väga kiiresti. Poisid jooksid jõe äärde. Jõe ääres jooksid ja mängisid lapsed. Sa pead õppima ujuma. Matkale võivad tulla ainult need õpilased, kes oskavad ujuda. Me otsustasime ujuda võidu (вперегонки) järve teisele kaldale. Poiss armastab ronida. Praegu ronib ta kõrge puu otsa.

Упражнение 599. От данных глаголов определённого (длительного) движения образуйте при помощи приставок глаголы совершенного вида. Составьте с ними предложения в прошедшем времени и переведите их на эстонский язык.

Приставки: в (о)-, вы-, у-, при-, пере-.

Идти, лете́ть, нести, бежать, везти, гнать, вести, плыть, ехать.

ОБРАЗЕЦ. Войти. Учитель вошёл в класс.

Упражнение 600. От данных глаголов неопределённого (повторного) движения образуйте приста́вочные глаголы с приставками: в (о)-, вы-, у-, при-, пере-. Определите их вид и составьте предложения с этими глаголами в настоящем времени.

Ходить, летать, носить, бегать, возить, водить, ездить (въезжать).

ОБРАЗЕЦ. Въезжать (несов. вид). Автомобиль въезжает во двор.

Упражнение 601. Припишите к данному глаголу совершенного вида парный глагол несовершенного вида с той же приставкой. Образуйте первое лицо ед. числа и укажите время.

ОБРАЗЕЦ. Войти — входить (войду — буд. вр.), вхожу (наст. вр.).

Вывезти, вылететь, убежать, привезти, приехать, вынести, увести, зайти, выбежать, пригнать, вползти, уйти, прилететь.

Упражнение 602. От данных глаголов неопределённого (повторного) движения образуйте глаголы совершенного вида посредством приставок: по-, с-. Составьте с ними предложения.

Ходить, бегать, водить, летать.

Упражнение 603. Образуйте будущее время.

1. Мы вошли — мы... 2. Мы входили — мы... 3. Я поехал — я... 4. Вы полетели — вы... 5. Она улетела — она... 6. Она принесла — она... 7. Ты привезла — ты... 8. Они вышли — они... 9. Они выходили — они... 10. Он унёс — он... 11. Ты уноси́л — ты... 12. Вы уезжали — вы... 13. Она увела — она... 14. Ты вы́плыла — ты... 15. Она приводи́ла — она... 16. Я уезжал — я... .

ОБРАЗЕЦ. Мы вошли — мы войдём. Мы входили — мы будем входить.

Упражнение 604. Спишите предложения, выбира́я из двух глаголов, данных в скобках, тот, который нужен по смыслу в данном предложении. Укажите его вид.

1. Рабочий Иванов уже давно (вышел, выходил) из зданий фабрики. 2. Я (видел, увидел) иногда, как автомобили (въезжали, въехали) во двор нашего дома. 3. Давно уже (кончили, кончали) школу те, кто пять лет тому назад (принесли, приносили) в физи́ческий кабине́т свои первые прибо́ры. 4. Когда директор комбината (привёл, приводил) нас на строи́тельную площадку, мы увидели крышу стро́ящегося здания. 5. Несколько раз (приходили, пришли) к нам ребята из других кружков.

Упражнение 605. Спишите предложения. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в правильной форме.

1. Москва соединена́ возду́шными путя́ми со всеми концами́ нашей страны. Ежедневно на московские аэродро́мы... и... самолёты,... и... почту и пассажи́ров. 2. Царское правительство не воспо́льзовалось трудами русских изобретателей. Когда царь Николай I задумал в 1837 году... железную дорогу между Петербургом и Па́вловским, он выписал паровозы для этой дороги из-за грани́цы. 3. Рабочий получил квартиру в новом доме, и сейчас он... в новую квартиру. В новый дом уже... 8 семе́йств. 4. Когда... к Кавказским горам с севера, то они бывают видны́ в ясную погоду уже километров за́ сто.

Глаголы для вставки: прилетать, привозить, увозить, переезжать, подъезжать, улетать, провести, переехать.

Упражнение 606. Переведите на руский язык.

Isa on juba ära läinud, ta läheb igal hommikul kell seitse. Kui ta ära läks (oli ära minemas) ütles ta, et täna tuleb ta hiljem koju. Tavaliselt ma tulen koolist koju kell kaks, täna oli meil klassikoosolek ja ma tulin koju kell 3. Suvel sõidavad paljud

inimesed linnast välja maale. Sm. Metsa ei ole Tallinnas, ta sõitis (ära) Leningradi. Enne geograafia tundi toovad korrapidajad klassi kaardid. Miks täna keegi ei toonud kaarti? Kui sa tuled Moskvast, too mulle sealt uusi raamatuid. Iga kord kui isa tuleb Moskvast, toob ta meile kingitusi. Sügisel lendavad meilt rändlinnud lõunasse, kevadel lendavad lõunast tagasi. Juba on lennanud kohale kuldnokad, varsti lendavad ka lõokesed. Õues mängis väike tüdruk; kui me õue tulime, jooksis ta ära. Ütle, tüdruk, miks sa alati ära jooksed, kui me tuleme. Kas sa kardad meid?

Упражнение 607. Прочитайте текст, выбирая один из глаголов, заключённых в скобки. Объясни́те, почему вы вы́брали глагол и́менно такого вида.

Мы уже давно могли заметить, что вода к нам понемно́гу всё (набиралась, набралась) в дощ**а́**нник (lameda põhjaga paat). Владимиру было поручено (выбросить, выбрасывать) её вон посредством ковша (kopsikuga) . . . Дело шло, как следовало, пока Владимир (не забыл, не забывал) своей обя́занности. Но к концу охоты, словно на прощ**а́**нье, утки стали (подниматься, подняться) такими стад**а́**ми (parvedena), что мы едва (успевали, успели) (заряжать, зарядить) ружья. В пылу́ перестр**е́**лки (tulistamise hoos) мы (не обратили, не обращали) внимания на состояние нашего дощанника, — как вдруг от сильного движения Ермолая наше в**е́**тхое су́дно (наклонилось, наклонялось), зачерпну́лось и торжественно пошло ко дну́. Мы (вскрикивали, вскрикнули), но уже было поздно.

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 608. Переведите на русский язык.

Kooli koduloomuuseum (Краеведческий музей)

Ekskursioonide ja matkade ajal leidsid õpilased sageli huvitavaid esemeid. Õpilased otsustasid organiseerida kooli juurde koduloomuuseumi. Nad kogusid suure kollektsiooni mineraale. Vana jahimehe abiga hakkasid õpilased tegema lindude ja loomade topiseid (чучело). Nad on teinud juba üle saja topise. Õpilased on leidnud üle 200 vana münd**i** (монета). Juba teist aastat koguvad ajaloo- ja kirjandusring materjale rajooni ajaloo kohta. Kuidas rõõmustavad õpilased iga kord, kui nad saavad teada midagi uut! Nad on juba teada saanud ja üles kirjutanud palju huvitavat. Suure hoolega (старание) kirjutavad õpilased üles fakte rajooni ajaloost. Ringide liikmed jutustavad oma tööst teistele õpilastele ja need aitavad leida uusi materjale. Õpilased, kes on juba lõpetanud kooli ja sõitnud laiali, saadavad koolimuuseumile kingitusi. Kooli koduloomuuseum saab kingitusi paljudest linnadest ja küladest.

Упражнение 609. Прочитайте два раза предложения, употребляя данные в скобках глаголы и указывая время глаголов.

1. Учитель (покупает, купит) книгу. 2. Ученик (держит, выдержит) экзамен. 3. Сестра (пишет, напишет) письмо. 4. Она (получает, получит) газету. 5. Ученица (расскажет, рассказывает) содержание произведения. 6. Я (читаю, прочитаю) книгу. 7. Товарищ (вынимает, вынет) блокно́т из кармана. 8. Они (понимают, поймут) прочитанный рассказ. 9. Число больных (уменьшается, уменьшится). 10. Хозяйка (наливает, нальёт) чай в стакан. 11. Мы (решим, решаем) трудный вопрос. 12. Мать (угостит, угощает) гостей. 13. Учитель (начнёт, начинает) урок.

ОБРАЗЕЦ. Учитель покупает книгу (наст. вр.). Учитель купит книгу (буд. вр.).

Упражнение 610. Напишите глаголы в будущем времени (в предложениях).

Помнить, сказать, сделать, понимать, говорить, рисовать, поехать, вернуться, исполнить, стереть.

ОБРАЗЕЦ. Я буду долго помнить нашу встречу. Завтра он скажет мне всё про это дело.

Упражнение 611. Спишите текст. Подберите к данным внизу глаголам совершенного вида парный глагол несовершенного вида и вставьте вместо точек нужный глагол в правильной форме.

1. Наш класс ... успехов в занятиях и ... их: все учащиеся нашего класса ... экзамены на отлично и хорошо. 2. Обычно я ... спать в 10 часов и быстро ... . Сегодня я ... очень поздно и никак не мог ... . 3. Мы всегда ... учащихся старших классов к общественной работе. В этом году мы также ... их к работе по выборам. 4. Вчера мы несколько часов ... в Русском музее и ... все картины. 5. Солнце постепенно ... и вот оно уже ... за высокой горой. 6. Мы ... тяжёлую промышленность в течение нескольких лет. 7. Отряд ... на отдых около реки. 8. Время от времени картофель в овощехранилищах (juurviljahoidlates) надо ... . 9. Каждый год мы ... новыми производственными успехами. 10. В Советы народ ... лучших людей страны.

Глаголы для вставки: добиться, сдать, лечь, заснуть, привлечь, провести, осмотреть, исчезнуть, создать, расположиться, перебрать, встретить, выбрать.

ОБРАЗЕЦ. Выбрать — выбирать. В Советы народ выбирает лучших людей страны.

Упражнение 612. Прочитайте отрывок; выпишите выделенные глаголы в форме инфинитива, определите их вид и рядом напишите парный глагол другого вида также в форме инфинитива.

Несча́стные ку́ры — две кра́пчатые и одна белая с хохло́м — преспоко́йно продолжа́ли ходить под я́блонями, и́зредка выражая свои чу́вства продолжи́тельным кре́хтанием. Как вдруг

Юшка, без шапки, с па́лкой в руке́, и трое других совершеннолéтних дворóвых, все вместе дружно ри́нулись на них. Пошлá потéха. Курицы кричáли, хлóпали крыльями, прыгали, оглушúтельно кудáхтали, дворовые люди бегали, спотыкáлись, пáдали. Барин с балкона кричал, как исступлённый. «Лови́, лови́! Лови, лови́!.. Чьи это куры, чьи это куры?» — Наконец, одному дворовому человеку удалóсь поймáть хохлáтую курицу, придави́в её грудью к землé, и в то же сáмое время через плетéнь (varbtara) сáда, сýлицы, перескочи́ла девочка лет одúннадцати, вся растрёпанная и с хворости́ной в руке́.

(По И. С. Тургеневу.)

ОБРАЗЕЦ. Продолжáть (несов. в.) — продóлжить (сов. в.)

Упражнение 613. Спишите текст. Подберите к данным внизу глаголам несовершенного вида парный глагол совершенного вида и вставьте вместо точек нужный глагол.

Перескажите содержание текста, следя за прáвильным употреблéнием вида глаголов.

В сентябрé этого года моя мать ... в командирóвку на цéлый месяц. Обы́чно на время отъезда она ... мне присмáтривать за младшей сестрóй. На этот раз она ... ещё ряд дел по хозя́йству. Я обещал мáтери ... кáждую недéлю, как мы живём, здорóвы ли, как учимся, как выполня́ем её поручéния. Два раза в неделю я ... от матери пúсьма. С какой рáдостью я ... и ... их. В пúсьмах она ... нам жúво, интерéсно о своéй жизни, ... людей, которых она ... в командировке. Осóбенно я́рко ... она одну смéлую девочку-спортсмéнку. Однажды я ... очень корóтенькую откры́тку от мамы, ... её и радостно ... сестре: «Идём ... маму!».

(По Л. В. Щербе.)

Глаголы для вставки: уезжать, поручать, писать, перечúтывать, расскáзывать, опúсывать, получать, читать, кричать, встречать.

ОБРАЗЕЦ. Уезжать — уехать. В сентябре этого года моя мать уехала в командировку на целый месяц.

Упражнение 614. Спишите текст, вставляя вместо точек нужный глагол (данный внизу), употребив его в правильной форме. Данные глаголы — несовершенного вида. Перескажите содержание текста.

Раймонда Дьен

Раймонда Дьен — одна из сотен тысяч девушек Франции, участвующих в великой битве за мир. В 1950 г. она вместе с другими жителями города Тур ... на станцию, чтобы не ... отправки эшелона с танками, предназначенными для истребления народа Вьетнама.

Увидев, что поезд с танками ..., Раймонда ... на рельсы. Вслед за ней мгновенно ... на рельсы ещё две девушки, а за ними сотни людей. Машинист ... поезд, ... с паровоза и ...: «Будь они прокляты эти танки. Я их не повезу».

Раймонда с подругами ... к солдатам и ...: «Почему вы не... воевать?!» Смущённые солдаты ... к станции, а рабочие ... стаскивать танки с платформ.

Раймонду ... под суд военного трибунала. Из тюрьмы она ... товарищам: «Я здесь потому, что я ... в борьбе за мир, и потому, что я коммунистка ... Вы не беспокойтесь за меня. Я буду ... стойко до конца».

(Ю. Жуков.)

Глаголы для вставки: приходить, допускать, трогаться, бросаться, ложиться, останавливать, сходить, говорить, подходить, восклицать, переставать, отходить, начинать, отдавать, писать, участвовать, держаться.

ОБРАЗЕЦ. Раймонду отдали под суд военного трибунала.

80. ДВЕ ОСНОВЫ ГЛАГОЛА. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Упражнение 615. Найдите обе основы следующих глаголов (основу неопределённой формы и основу настоящего времени) и запишите их в виде таблицы рядом с неопределённой формой.

Жить, говорить, искать, учить, петь, пить, беседовать, советовать, ранить, помнить, забывать.

ОБРАЗЕЦ.

Неопред. форма	Основа неопр. формы	Основа наст. вр.
работать	работа-	работа-
писать	писа-	пиш-
брать	бра-	бер-

Упражнение 616. Выпишите из данного текста отдельно глаголы первого и второго спряжения. Вместо точек вставьте пропущенные буквы. Основу отделите.

Он (Мардáрий Аполлóныч) жив ... т в своё удовóльствие; зúму и лето ход ... т в полосáтом шлафрóке на вате. Мардарий Аполлоныч занима ... тся своим именьем довольно повéрхностно. Рáзве в хороший летний день вел ... т заложúть беговы́е дрóжки и съезд ... т в поле на хлебá посмотреть и васильков нарвáть. Хозяйством у него завéдыва ... т бурмúстр из мужикóв. На конюшне у Мардария Аполлоныча стоúт тридцать лошадéй; выезжа ... т он в домодéланной коляске в полторáста пуд. Гостей принима ... т он очень радýшно и угоща ... т на славу.

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 617. Проспрягайте устно следующие глаголы в настоящем времени.

1. С ударными личными окончаниями:

Идти, смеяться, кричать, мчаться, лежать, ложиться, сидеть, садиться.

2. С безударными личными окончаниями:

Отвеча́ть, лома́ть, красне́ть, боле́ть, стро́ить, ходи́ть, учить, смотреть, видеть, обидеть, верте́ть, зави́сеть, дыша́ть, слышать, держать, гнать.

Упражнение 618. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы с безударными окончаниями.

Солнце гре́ет, а луна только ... . Карто́фель колхозники копа́ют, а кле́вер ... . Руба́шку шьют, а чулки ... . Капу́сту в колхозах сажают, а рожь ... . В хорошую погоду дым из трубы поднимается высоко́ кве́рху, а в плохую погоду дым ... .

Упражнение 619. Перепишите следующие глаголы, отделите личные окончания чёрточкой и укажите цифрой, к какому спряжению они относятся.

Наде́ешься, поска́чешь, па́хнет, хлопо́чешь, клюёт, ми́рится, забыва́ешься, горю́ешь, пиру́ет, волну́ется, навеща́ешь, провожа́ют, расцветёшь, исче́знет, бережёт, печёт, спасёшь, пуга́ет, засо́хнешь, прита́щит, выхо́дишь, ды́шишь, де́ржит, смо́трит.

ОБРАЗЕЦ. Молч-ит (II спр.), занима-ешься (I спр.).

Упражнение 620. Измените глаголы II спряжения по данному образцу. Суффикс *-и-* в неопределённой форме и соответствующие личные окончания глаголов подчеркните. С некоторыми из этих глаголов составьте предложения.

Люби́ть, ходи́ть, води́ть, лови́ть, пои́ть, корми́ть, свети́ть, хвали́ть, учи́ть, вреди́ть, суди́ть, тра́тить.

ОБРАЗЕЦ. Любить — любишь, любит, любят.

Упражнение 621. Напишите в первом и во втором лице единственного числа настоящего времени следующие глаголы, укажите чередование согласных звуков при их спряжении и отметьте ударение.

Просить, носить, вертеть (keerutama), ездить, водить, возить, грузить, грустить, блестеть, рубить, ловить, терпеть, греметь, графить, видеть, свистеть, сидеть.

ОБРАЗЕЦ. Проси́ть — прошу́, про́сишь (с—ш).

Упражнение 622. Образуйте от следующих глаголов форму 3-го лица единственного и множественного числа.

Мы собираемся, вы держите, я интересуюсь, ты отвечаешь, я решаю, вы спорите, мы встречаемся, ты участвуешь, ты учишься, ты радуешься, вы строите, ты фотографируешь, мы соревнуемся, мы помогаем.

ОБРАЗЕЦ. Он собирается — они собираются.

Упражнение 623. Напишите все глаголы из предыдущего упражнения в неопределённой форме.

Упражнение 624. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и заменяя единственное число множественным.

1. Когда ляж ... шь спать, то закро ... шь форточку. 2. Ты замёрзн ... шь, если выйд ... шь сегодня без пальто. 3. Если срочно вышл ... шь письмо, то немéдленно получ ... шь ответ. 4. Если переход ... шь улицу, то посмотр ... шь сначала налéво, потом напрáво. 5. Если отни́м ... шь от суммы одно слагáемое, то получ ... шь другое.

Упражнение 625. Спишите текст. Вместо вы́деленных слов поставьте слова, заключённые в скобки, и измените, как нужно, глаголы. Окончания глаголов подчеркните.

1. Ты любишь купаться (дети). 2. Рыбаки ловят рыбу (мы). 3. Ребята занимаются гимнастикой (вы). 4. Девочки учатся шить (мы). 5. Дети рано утром уходят в школу и после полу́дня возвращаются домой (ты). 6. Охотники стреляют из ружья́ (ты). 7. Все утром встают и берутся за работу (мы). 8. Мы строим новый дом (каменщики). 9. Мы моло́тим хлеб осенью (колхозники). 10. Ты возишь дрова (они). 11. Лошади тяжело́ ды́шат от уста́лости (лошадь). 12. Что ты скажешь в своё опра́вда́ние (вы)? 13. Отчего дети плачут (ты)? 14. Мальчики легко́ перепры́гнут через канаву и переле́зут через забо́р (ты).

Упражнение 626. Спишите, дописывая личные окончания в форме настоящего времени. Укажите спряжение.

Леса украша ... землю. Они уч ... человека понимать прекра́сное. Леса смягча ... суро́вый кли́мат. Когда я слыш ..., как шум ... мой молодой лес, поса́женный моими руками, я созна ..., что климат немножко и в моей власти. Когда я сажа ... берёзку и потом виж ..., как она зелене ... и кача ... ся от ветра, душа моя наполня́ ... ся го́рдостью. (Ч.)

Упражнение 627. Следующие глаголы напишите во втором лице единственного числа: 1) настоящего времени:

Сидит, спит, играет, занимается, учится, рисует, защищает, готовится, стреляет, це́лится (sihib), дышит, говорит, молчит, смотрит, радуется, забавляется, че́ртит (joonestab).

2) Будущего простого времени:

Сделает, пройдёт, скажет, поедет, исполнит, решит, вернётся, откроет, закроет, даст, узнает, отре́жет, примет, возьмёт, поймает.

Составьте по два предложения на наст. и буд. прост. вр.

ОБРАЗЕЦ. 1) Сидит — сидишь; 2) сделает — сделаешь.

Упражнение 628. В следующих глаголах поставьте ударение и переведите на эстонский язык. Напишите с ними 4 предложения.

Гото́виться — гото́вится, ложиться — ложится, садиться — садится, улыбнуться — улыбнутся, стучаться — стучатся, исправиться — исправится, заботиться — заботится, мчаться — мчатся.

Учиться — учится, находиться — находится, оглянуться — оглянутся, измениться — изменится, заступиться — заступится.

ОБРАЗЕЦ. Учи́ться — у́чится.

Сколько человек живёт, столько же он и у́чится. И нет такого срока у человека, когда он не должен учи́ться. (М. Г.)

Упражнение 629. Спишите предложения, раскрыв скобки и поставив глагол в правильной форме.

Вы (хотеть) завтра пойти в кино? Наши ученики (хотеть) хорошо учиться. Товарищ (хотеть) идти со мной гулять. Они (хотеть) заниматься спортом. Мы (хотеть) тренироваться в игре в шахматы. Вы (хотеть) поехать в Москву?

81. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Упражнение 630. От данных глаголов образуйте 1-ое и 2-ое лицо ед. ч. и 3-е лицо мн. ч. настоящего времени.

Работать, слушать, бегать, падать, обедать, толкать, кушать, мечтать, запрещать, плавать.

Резать, мазать, вязать, казаться, писать, плясáть, плакать, скакáть, махать, пахать, шептать, топтать, искать, полоскáть.

Лежать, держать, кричать, звучать, молчать, дрожать, слышать, дышать.

Брать, драть, ждать, лгать, звать, слать, жать.

Стрелять, употреблять, позволять, объяснять, применять.

Стоять, сéять, вéять, бояться, смеяться.

Одевать, надевать, успевать, умывать, развивать, забывать, открывать.

Давать, создавать, узнавать, уставать, вставать, расставаться.

Рисовать, беседовать, завидовать, путешествовать, соревноваться.

Упражнение 630а. Переведите на русский язык.

Perroonil on palju inimesi, nad tulid sõpru ja tuttavaid saatma. Kolm tütarlast naeravad kõvasti. Rahulikult vestlevad kaks meest, nad ei ole erutatud. Nähtavasti (по-видимому) reisivad nad sageli. Kaks väikest poissi saadavad oma õde. Nad kadestavad teda, nad tahavad sõita temaga koos. Noorem poistest hoiab õel käest kinni. Üks noormees räägib tõsise häälega: «Ma ei karda mingeid raskusi. Mulle näib, et mu uus töö on väga huvitav.» Üks tütarlaps jookseb edasi-tagasi mööda perrooni, nähtavasti ta otsib vist kedagi. Rongi minekuni jääb veel mõni minut. Reisijad astuvad vagunitesse. Rong hakkab liikuma (трогается). Saatjad

(провожающие) vehivad kätega. Ühest vagunist kostab laul. Laulavad noormehed ja neiud, kes sõidavad Moskvasse õppima.

Упражнение 631. От следующих глаголов образуйте 1-ое лицо ед. ч. и 3-е лицо ед. и множ. числа.

а) белеть, краснеть, владеть, жалеть, греть, иметь, робеть, толстеть.

б) смотреть, гореть, велеть, сидеть, видеть, лететь, свистеть, висеть, терпеть, шуметь, ненави́деть.

Упражнение 632. От следующих глаголов образуйте 1-ое лицо ед. и мн. числа и 3-е лицо множ. числа. Подчеркните чередующиеся согласные. Отметьте ударение.

Носить, красить, трусить, возить, грузить, гладить, ходить, бродить, кипятить, тратить, портить, платить, светить, молотить, коптить, кружить, заботиться, любить, кормить, ловить, готовить.

Упражнение 633. К какому спряжению относятся глаголы с неопределённой формой: 1) на -чь — беречь, печь, стеречь, течь, и 2) на -ти — нести, расти, цвести, везти, вести, мести, пасти (karjatama).

Проспрягайте их в настоящем времени и составьте 4 предложения.

Упражнение 634. Напишите во втором лице единственного и в третьем лице множественного числа настоящего времени следующие глаголы. Укажите чередующиеся согласные звуки.

Могу, берегу, вижу, тороплюсь, пеку, ловлю, еду, прошу, ношу, стерегу, теку, жгу.

ОБРАЗЕЦ. Могу — можешь, могут (г—ж).

Упражнение 635. Проспрягайте данные глаголы в настоящем времени. Составьте с ними предложения.

1. Вить (punuma), лить, шить, бить, пить.
2. Мыть, рыть (kaevama), выть (uluma), петь.
3. Жить, плыть.

ОБРАЗЕЦ. 1. Я вью, ты вьёшь ... Девочки вьют венки из красных и синих полевых цветов.

Упражнение 636. Составьте предложения с глаголами *ложиться* и *садиться* в настоящем времени.

Упражнение 637. Спишите предложения и поставьте глаголы, взятые в скобки, в соответствующем лице настоящего времени.

1. Каждый день я (вставать) рано, (мыть) лицо, шею и руки, (чистить) зубы, (делать) зарядку, (одеваться), (завтракать) и (бежать) в школу. Вечером я (готовить) уроки. Пре́жде всего я (доставать) дневник и (смотреть), что за́дано.

Летом я много времени (проводить) на реке. Наш дом (стоять) у реки. Моя маленькая сестра (сидеть) на берегу и (смотреть), как (ловить) рыбу.

2. (Наступать) весна. Солнце (греть) всё сильнее. Снег (таять). Вот уже и трава на лугах (зеленеть) и цветы (пестреть). (Кричать) грачи (künnivares). (Петь) скворцы. Колхозники (чинить) земледельческие орудия. Летом дети (рвать) цветы и (плести) венки. Девочки (пасти) гусей. Они (купаться) в реке, (кататься) на лодке и помогают взрослым — (копать) и (поливать) грядки, (убирать) овощи и фрукты.

Упражнение 638. Спишите текст, ставя данные в скобках глаголы в настоящем времени.

Край неба (алеть) (tõmbub punaseks), в берёзах (просыпаться) галки (hakid), воробьи (чирикать) около тёмных скирд (viljahakkide). (Светлеть) воздух, (виднеться) дорога, (яснеть) небо, (белеть) тучки, (зеленеть) поля ... Заря между тем (разгораться): в оврагах (jäärakutes) (клубиться) пары (keerlevad aurud); жаворонки (lõokesed) звонко (петь), предрассветный ветер подул — тихо (всплывать) багровое (purpurpunane) солнце.

82. БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

Упражнение 639. От данных глаголов образуйте 1-ое лицо единств. числа и 3-е лицо единств. и множ. числа будущего времени.

Заказа́ть, отре́зать, завяза́ть, описа́ть, посла́ть.

Ответить, заме́тить, защити́ть, возврати́ть, прекрати́ть, запрети́ть, прости́ть, пусти́ть, обрати́ться, купить, поздра́вить, отпра́вить, вы́ступить, пригото́вить.

Привезти, привести, отнести, спасти, украсть, упасть, сесть, съесть, прочесть.

Умереть, запереть, стереть, зажечь, сберечь, испечь.

Начать, поднять, снять, понять, принять.

Одеть, стать, заста́ть, перестать, надеть, отстать, остаться.

Упражнение 639а. Переведите на русский язык.

Täna mul polnud aega, ma saadan paki homme. Me sõidame koos ja mu õde tellib piletid telefoni teel. Järgmises kirjas ma kirjeldan täpsemalt meie matka.

Kui sa märkad viga, paranda see. Anna mulle palun oma raamat, ma tagastan ta homme. Kui sa ei tagasta õigel ajal, ei anna ma sulle kunagi enam raamatuid. Homme ma esinen koosolekul ja teen ettepaneku organiseerida meie tööd teisiti. Kui sa ei täida oma lubadust, ei andesta ma seda sulle kunagi.

Me läheme jõeni, istume jõe kaldale puhkama ja sööme ära oma võileivad. Pärast lõunat toob veoauto pagasi jaamast. Kell kuus ma toon oma väikese õe lasteaiast. See trepp on väga pime, ma loodan, et te ei kuku.

Siin on väga pime, oota, ta süütab küünla. Ma süütan kohe laterna ja lähen kuuri. Sünnipäevaks küpsetan ma sulle tordi. Ma lukustan ukse ja võtan võtme kaasa.

Me läheme homme vene teatrisse. Loodame, et me saame kõigest aru. Kui sa jääd teistest maha, abistame me sind. Kui ma teda kodunt ei leia, jätan talle kirja. Ma ei lase siia mitte kedagi. Isa ei lase mind enne teie juurde, kuni ma pole kõik ülesanded täitnud.

Упражнение 640. Поставьте в будущем простом времени (1-ое и 2-ое лицо) следующие глаголы. Отметьте ударение в неопределённой форме и в будущем времени. Составьте два предложения.

Толкнуть, махнуть, мигнуть (pilgutama), шагнуть, сверкнуть, чихнуть.

ОБРАЗЕЦ. Толкну́ть — толкну́ — толкнёшь. Отойди пода́льше, а то я тебя нечаянно толкну́.

Упражнение 641. Составьте предложения с глаголами д а т ь, в с т а т ь, у з н а т ь в будущем времени и подчеркните *н* в основе глагола с корнем *ста* и место ударения в глаголе с корнем *зна*.

Упражнение 642. Вставьте глаголы, противоположные по смыслу выделенным глаголам и вставьте пропущенные буквы.

Дождь в ы́ м о ч и т, а солнце ... Если что и з а б у́ д ... шь, то может быть потом и ... Сначала з а ж ж ... ш ь свет, а потом его ... Если взро́слый что-нибудь у р о н ... т, ве́жливый ученик обяза́тельно ... Если что ..., то потом может быть н а й д ё ш ь. Хорошие друзья — если и п о с с о р ... т с я, то потом всегда ... При реше́нии этой задачи сперва в ы́ ч т ... м, а затем ... Лёд на реке р а с т а ... т, но потом вода опять ... Если он и з а б о л е́ ... т, то очень скоро ... Кого сегодня учитель ни с п р о с ... т, каждый хорошо ... Уровень воды сначала сильно п о д н и м а ... л с я, но потом ...

С л о в а д л я в с т а в к и: высушить, потушить, поднять, помириться, замёрзнуть, поправиться, ответить, опуститься, вспомнить, потерять, умножить.

Упражнение 643. От следующих глаголов образуйте 3-е лицо единственного числа настоящего или будущего (простого) времени и составьте с ними предложения.

Кончать, кончаться — кончить, кончиться; решать, решаться — решить, решиться; начать, начаться — начинать, начинаться.

Упражнение 643а. Переведите на русский язык.

Ära sega mind, ma lõpetan oma tööd. Kui ma lõpetan töö, siis on mul aega sinuga kõnelda. Nõupidamine algab kell 10. Millal lõpeb koolivaheaeg? Igal aastal lõpetavad tuhanded noored spetsialistid kõrgemad õppeasutused ja hakkavad töötama oma erialal. On juba hilja, varsti hakkab pimenema. Juba vara hom-

mikul algab linnas tänavaliiklus. Ajalehtede tellimiste (подписка) vastuvõtt algab tuleval nädalal. Lõunavaheaeg selles asutuses algab kell 13 ja lõpeb kell 14.

Упражнение 644. Образуйте будущее время.

1. Я говорил — я ...
2. Ты прочитала — ты ...
3. Мы купили — мы ...
4. Он вставал — он ...
5. Они сказали — они ...
6. Вы сделали — вы ...
7. Он съел — он ...
8. Ты взял — ты ...
9. Мы написали — мы ...
10. Ты спросил — ты ...
11. Я брал — я ...
12. Он понял — он ...
13. Я толкнул — я ...
14. Они показали — они ...
15. Вы спрашивали — вы ...
16. Я отдавал — я ...
17. Она сознавала — она ...
18. Вы устали — вы ...
19. Ты сняла — ты ...
20. Я сел — я ...
21. Она легла — она ...
22. Он помог — он ...

Упражнение 645. Спишите текст, раскрыв скобки. Поставьте глаголы в настоящем или будущем времени; укажите, какое время.

В нашей стране есть такие реки, что не (течь) всё время по одному месту. Такая река то (броситься) вправо, (потечь) правее, то через некоторое время, будто ей надоело здесь течь, вдруг (переползти) влево и (залить) свой левый берег.

(По Г. Житкову.)

На стоянке у нас (гореть) костёр, мы (жечь) его, чтобы отогнать волков. Раз (обжечься), второй (остеречься).

Упражнение 646. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего времени.

Набе́гавшись до́сыта (küllastuseni), (сижу), бывало, за чайным столом на своём высоком кре́слице. Сон смыка́ет (sulgeb) глаза, но (не трогаюсь) с места, (сижу) и (слушаю). И как не слушать? Мамаша говорит с кем-нибудь, и звуки голоса её так сладки, так пр ... ве́тливы (sõbralikud). Затума́ненными (tuhmide) дремо́той глазами при́стально (смотрю) на её лицо, и вдруг она сделал ... сь вся мал ... нькая, мал ... нькая. Вот над моим ухом звучит милый знакомый голос: «Вставай, моя ду́шечка (kallike)! Пора идти спать!» Мамаша улыбается своей грустной очарова́тельной улыбкой, берёт руками мою голову и кладёт себе на к ... лени. Поз ... не́е, когда уже (лягу) в посте́льку, на душе ст ... но́вится легко́, светло́ и отра́дно. Одни мечты гонят другие, — но о чём они? Они неулови́мы, но напо́лнены чистой любовью и наде́ждами на светлое будущее.

(По Л. Н. Толстому.)

Упражнение 647. Напишите следующие предложения в будущем времени (простом или сложном).

1. Мы успели во́время прийти на собрание. 2. Они занимались

русским языком. 3. Ученики украшали зал своей школы. 4. Я купила новый портфель. 5. Мать улыбнулась и сказала: «Молодец!». 6. Я платил за комнату два рубля. 7. Мы отдали учителю свои тетради. 8. Сестра написала письмо подруге. 9. Семья села за стол и начала обедать. 10. Летом я приняла много воздушных ванн. 11. Девочка легла спать.

ОБРАЗЕЦ. Мы успеем во́время прийти на собрание.

Упражнение 648. Переведите на русский язык.

1. Varsti ma sõidan Leningradi. 2. Leningradis elan ma kogu augustikuu. 3. Ma kirjutan sulle Leningradist iga nädal. 4. Niipea kui saabun Leningradi, saadan sulle telegrammi. 5. Sellest küsimusest räägime homme koosolekul, siis ütlen sulle oma arvamuse. 6. Ma ei saa tulla homme sinu juurde, valmistun matemaatika eksamiks. 7. Ekskursioonist, mis toimub järgmisel nädalal, võtab osa 25 inimest. 8. Selleks ajaks, kui te tagasi tulete, lõpetan ma oma töö. 9. Kui mul on homme aega, külastan ma sind. 10. Ma ootan teid homme poole kolmest poole neljani raamatukogus.

Упражнение 649. Проспрягайте следующие сочетания в настоящем или будущем (простом) времени и составьте с ними предложения. Переведите на эстонский язык.

Сдать экзамен, доби́ться успе́ха, пресле́довать цель (eesmärki taotlema), вести борьбу, ока́зывать помощь, отстоя́ть свободу, оказать возде́йствие (mõju avaldama), дать результа́т, по́льзоваться уваже́нием, сыграть роль, преодолевать тру́дности, произвести́ впечатле́ние, принять реше́ние, положи́ть начало.

ОБРАЗЕЦ. Сдать экзамен (sooritada eksam) Я сдам экзамен на отли́чно.

83. ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

Упражнение 650. Перепишите текст, ставя глаголы, заключённые в скобки, в прошедшем времени. Определи́те род.

Я (возвращаться) с охоты. Лошадь бо́дро (бежать) по пы́льной дороге. До дому ещё (быть) вёрст восемь. Сильный ветер внеза́пно (загудеть) (uluma) в вышине́, деревья (забушевать), крупные капли дожда́ резко (застучать, зашлёпать) (pladistama) по листьям, (сверкнуть) мо́лния, и гроза́ (разрази́ться) (puhkema). Дождь (полить) ручья́ми. Я принуждён был остановиться. Вдруг, при бле́ске молнии, я (увидеть) на дороге лесника́. Лесни́к (согласиться) проводи́ть меня в свою́ избу́. Мы (тронуться). Мы (ехать) довольно долго. Наконец (показаться) изба́ лесника. Я (войти) в избу́. Она (состоять) из одной комнаты. Лучи́на (гореть) на столе. На са́мой середине избы́ (висеть) лю́лька (häll). Дочь лесника́, девочка лет двенадцати,

(погасить) фонарь, (присесть) на скамейку и (начать) качать люльку. Ребёнок в люльке (дышать) тяжело́ и ско́ро.

(По И. С. Тургеневу.)

Упражнение 651. Образуйте все формы прошедшего времени от данных ниже глаголов. Устно составьте с ними предложения.

1. Печь, сечь, течь, беречь, стеречь, мочь. 2. Спасти, пасти, расти, нести, везти, вести, мести, цвести. 3. Умереть, запереть, стереть.

ОБРАЗЕЦ. Печь — пёк, пекла, пекло, пекли.

Упражнение 652. Образуйте прошедшее время от данных глаголов совершенного вида с суффиксом *-ну-* в мужском и женском роде. Составьте с ними 4 предложения. Отметьте место ударения.

Прыгнуть, кинуть, крикнуть, блеснуть, двинуть, зевнуть, качнуть, махнуть, свистнуть, сверкнуть, толкнуть, тронуть, шагнуть, чихнуть, швырнуть, мокнуть, сохнуть.

ОБРАЗЕЦ. Прыгнуть — прыгнул, прыгнула. Мальчик прыгнул в воду. Мокнуть — мо́к, мо́кла. Ча́хлая рябина мо́кла под окно́м.

Упражнение 653. Спишите и поставьте глаголы, взятые в скобки, в прошедшем времени.

1. Летом в нашем саду (расти) разные цветы. 2. Они (цвести) с ра́нней весны́ до по́здней осени. 3. Я видел, что почтальо́н (идти) мимо нашего двора — он (нести) пи́сьма и газе́ты. 4. Мать Лермонтова (умереть), когда ему было ещё только три года. 5. Наш сосед (запереть) дверь своей комнаты и (пойти) на работу. 6. Вчера я (видеть), как мать (печь) нам сладкие булки. 7. Соревну́ясь в прыжках в длину, мой товарищ (прыгнуть) дальше всех. 8. Выглянуло солнце, и наше бельё, которое сестра повесила сушиться, (сохнуть) хорошо.

Упражнение 654. Составьте 5 предложений со следующими глаголами в прошедшем времени (по выбору).

Добился, окружил, вступил, застонал, подчеркнул, выделился, пробрался, возобновил, сплёл, развернулся, промахнулся, пережил, высказал, натолкнул, отступил, зашевелился, истратил, попытался, уехал.

Упражнение 655. Прочитайте текст, ставя глагол, взятый в скобки, в прошедшем времени и в нужном числе и роде.

Почта

Раз весно́й не́нецкий почтальон должен был вести почту из одного села в другое. Рано утром почтальон (запрячь) четырёх лучших своих оле́ней, (вскочить) на сани, (сесть) бочко́м и

(пустить) оленей во весь дух. Он уже (выезжать) из села, как вдруг навстре́чу — его сестра. Она (замахать) руками и (крикнуть): «Стой!»

Почтальон (остановиться). Сестра (попросить), чтобы он (захватить) с собой её до́чку и (свезти) её к бабушке.

С полпути́ (начать) дуть ветер навстре́чу. Вдруг (стемнеть), снег (закружиться).

Почтальон (отпрячь) оленей, (привязать) к ним свою длинную палку, а к концу палки (привязать) де́вочкин пионе́рский галстук. А сам (обтоптать) место около сане́й, (положить) туда почту, (уложи́ть) оле́ней, (лечь) и (прижа́ться) к ним с девочкой.

Скоро их (занести) снегом, а почтальон (раскопать) под снегом пещеру, и (выйти), как снежный дом. Там было тихо и тепло.

На другой день мете́ль всё не (утихать), но снег (летать) ниже. На оленях нельзя было ехать искать почтальона. Прое́хать (мочь) только аэроса́ни.

В аэросани (сесть) доктор, шофёр и два человека с лопа́тами.

Вдруг над низкой мете́лью, как будто флаг из воды, (увидеть) палку с пионерским галстуком.

Аэросани (подъехать) и (остановиться). Сейчас же (раскопать) почтальона, девочку и оленей. Почтальон сразу (спросить):

— А еду́ (привезти)? Девочка плачет.

— Даже горя́чую, — (сказать) доктор. Он (поднять) осла́бевшую девочку и (отнести) её в аэросани.

ОБРАЗЕЦ. Запрячь — запряг, вскочить — вскочил.

(По Г. Житкову.)

Упражнение 656. Образуйте прошедшее время от следующих глаголов (в мужском и женском роде). Отметьте ударение в глаголах. Составьте 4 предложения.

Привыкнуть, исчезнуть, погибнуть, достигнуть, воздвигнуть, погаснуть, замёрзнуть, засохнуть.

ОБРАЗЕЦ. Привыкнуть — привы́к, привы́кла. Скоро я привык к новой обстановке.

Упражнение 657. Спишите предложения, определите время выделенных глаголов и укажите неопределённую форму этих глаголов.

1. Мы д о с т и г л и замеча́тельных успехов в промы́шленности. 2. Никогда не и с ч е́ з н е т в советском народе вера в победу мира во всём мире, никогда не и с с я́ к н е т (ei lōpe) эне́ргия в борьбе за мир.

3. Я памятник в о з д в и г себе нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа (П.). 4. П о г и б поэт! Невольник чести, пал оклеветанный молвой ... С свинцом в груди и жаждой мести, поникнув гордой головой (Л.). 5. Ветер внезапно налетел и промча́лся. Воздух д р о г н у л кругом. Слабо

сверкну́ла мо́лния (Т). 6. Погасло дневно́е свети́ло (П.). Встаёт заря во мгле холодной. На нивах шум работ умолк. С своей волчи́хою голо́дной выхо́дит на дорогу волк (П.).

Упражнение 658. Спишите текст, раскрыв скобки. Поставьте глаголы в нужном времени.

1. Мичурин сказал Павлу́шке, которого (поймать) в своём саду́: «Ведь это не простой сад, я его для вас же (растить), для всего народа .... Ты вот (стащить) красивое яблоко, (съесть) его и всё, а я из этого яблока, из его семечек, такие деревья (вывести) бы, какие и во сне тебе никогда не сни́лись!» Иван Владимирович (подвести) незва́ного гостя к деревцу́, ве́тки которого были покры́ты ещё не зре́лыми, но уже красивыми яблочками. «Вот, гляди́! Я через несколько лет из этого деревца́ (вывести) яблоки, каких и в Крыму не (найти)». Все свои лучшие деревья (показать) Мичурин Павлушке. (Водить и водить) его по саду, и бить не (бить), и отпускать не отпускает. Но вот (обойти) они сад, и (повести) Иван Владимирович Павлушку к себе домой. Жена Мичурина (спросить) у него: «Кого это ты (привести)?» — «Гостя (привести)», — ответил Мичурин. (По В. Лебедеву.)

II. По Волге (перевозиться) бо́лее половины всех речны́х грузов СССР.

Весной, летом и осенью, вверх и вниз по Волге беспреры́вно дви́жутся баржи (lodjad, praamid) и пароходы. Каждая баржа (везти) такой огромный груз, что для перевозки его по железной дороге (потребоваться) бы несколько поездо́в, а буксирный пароход (тащить) сразу целый караван барж.

С юга вверх по Волге (везти) хлеб, нефть, рыбу, соль. Вниз по Волге (везти) лес. Огромные двухэта́жные пароходы (перевозить) пассажиров.

Упражнение 659. Замените прошедшее время глаголов настоящим. Подчеркните безударные гласные в окончаниях глаголов.

1. Весна. Веяло теплом. Сильно грело солнце. Днём таяло. Как-то легко дышалось. Все надеялись, что зима больше не вернётся.
2. Во время весенних каникул мы ежегодно ездили в Москву. Нас водили в музеи и театры. Мы видели каждый раз много интересного, слушали концерты, смотрели лучшие кинофильмы. О своих поездках мы хорошо помнили. О них мы писали знакомым.

Упражнение 660. Замените в данном тексте прошедшее время будущим.

Гроза

Подул сильный ветер. Он прошумéл по листьям дерéвьев, вскружил пыль на улице и затúх. Вот ворвáлся ветер в деревню, сбрóсил несколько гнилы́х досок и погнал вдоль улицы петухóв и кур. Пролетел вихрь. Упали две—три кáпли дождя́. Блеснýла мóлния. Грянул гром и прокатúлся в воздухе. Дождь сильно застучал по крыше.

(Из сборника диктантов С. С. Филиппова.)

84. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Упражнение 661. Укажите глаголы повелительного наклонения. Выпишите их в единственном числе.

Молодёжи

Чтó бы я хотел пожелать молодёжи моей родины, посвятúвшей себя науке?

Прéжде всегó — послéдовательности (järjekindlust). С самого начáла своей работы приучúте себя к строгой последовательности в накоплéнии (kogumises) знаний.

Изучайте азы́ (algteadmed) науки, прежде чем пытáться взойти на её вершúны. Никогда не беритесь за послéдующее, не усвóив предыдýщего. Никогда не пытáйтесь прикрыть недостáтки своих знаний хотя бы и самыми смелыми догáдками (oletustega) и гипóтезами (hüpoteesidega).

Приучúте себя к сдéржанности и терпéнию. Научитесь делать чёрную работу в науке. Изучайте, сопоставляйте (kõrvutage), накопля́йте факты!

Изучая, наблюдая, старайтесь не оставаться у повéрхности фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновéния. Настойчиво ищúте законы, ими управляющие.

Второе — это скромность. Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. Мы все впряжены́ в одно óбщее дело, и каждый двúгает его по мéре своих сил и возмóжностей. У нас зачастýю и не разберёшь, что «моё», а что «твоё». Но от этого наше общее дело только выúгрывает.

Третье — это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. Большóго напряжéния и великой стрáсти требует наука от человека. Будьте стрáстны в вашей работе и в ваших исканиях.

(По И. П. Павлову.)

Упражнение 662. Напишите глаголы в повелительном наклонении единственного и множественного числа. Отметьте ударение.

Иду, лежу, веду, скачу, слушаю, борюсь, смотрю, купаюсь, кричу, ставлю, готовлю, беру, пишу, жалею, дышу, лечусь, тащу.

Взять, встать, бросить, кинуть, резать, петь, остаться, учиться.

ОБРАЗЕЦ. Иди́ — иди́те, возьми́ — возьми́те.

Упражнение 663. Образуйте от следующих глаголов повелительное наклонение в единственном и множественном числе. Отметьте ударение.

1. Читать, работать, организовать, выполнять, бросать, стоять, рисовать.
2. Идти, учить, говорить, нести, беречь, печь.
   Выйти, выучить, вынести.
3. Достигнуть, исчезнуть, шепнуть, крикнуть, толкнуть, стукнуть.
4. Встать, резать, бросить, кинуть, забыть, зажарить, приготовить, спорить.
5. Подписаться, исправиться, возвратиться, объясниться, соревноваться, учиться, остаться, готовиться, целиться.
6. Одеваться, бросаться, оставаться, объясняться, возвращаться.
7. Кинуться, толкнуться, познакомиться, броситься.

ОБРАЗЕЦ. 1. Чита́й — чита́йте. 2. Иди́ — иди́те. 3. Дости́гни — дости́гните. 4. Вста́нь — вста́ньте. 5. Подпиши́сь — подпиши́тесь. 6. Одева́йся — одева́йтесь. 7. Ки́нься — ки́ньтесь.

Упражнение 664. Образуйте повелительное наклонение единственного и множественного числа от глаголов: ехать, есть (кушать), быть, сесть, лечь. Составьте с ними предложения.

ОБРАЗЕЦ. Ехать — поезжай — поезжа́йте. Поезжайте завтра в город.

Упражнение 665. Образуйте повелительное наклонение единственного и множественного числа от данных глаголов и составьте с ними предложения.

1. Бить, пить, лить, вить, шить; выпить, вылить, вышить, свить.
2. Мыть, рыть, выть, петь.
3. Жить, плыть.

Упражнение 666. Спишите текст, образуя от данных в скобках глаголов повелительное наклонение множественного числа.

Правила поведения на улице

1. Не (ходить) по мостово́й. 2. Не (спрыгивать) во время движения с трамвая, с троллейбуса или автобуса. 3. Не (висеть) на подно́жках трамвая. 4. Не (переходить) мостовую на́искось (põigiti). 5. Не (перебегать) улицы перед автомобилем или трамваем. 6. Не (бросаться) из стороны́ в сто́рону.

7. Не (останавливаться) между трамвайными рельсами: трамвай может задеть (riivata) за одежду и сбить с ног.

Упражнение 667. Спишите предложения, образуя от глаголов, заключённых в скобки, повелительное наклонение (сначала единств. числа, а потом множ. числа).

1. Семь раз (отмерить) — один раз (отрезать). 2. (Наметить) план и (работать) не отступая от него. 3. (Обеспечить) себе время для чтения художественной литературы. 4. (Назначить) определённые часы для занятий. 5. (Резать) да (есть), (ломать) и нам (давать). 6. (Отправить) это письмо авиапочтой. 7. (Ответить) на мой вопрос. 8. (Спрятать) книги в парты. 9. (Справиться) о приходе поезда. 10. (Взять) книги со стола. 11. (Взяться) за это дело дружно и (закончить) его к сроку. 12. (Утешить) товарища в горе.

Упражнение 668. Образуйте повелительное наклонение с отрицанием.

1. Напишите эти примеры! Не пишите этих примеров!
2. Выучите это стихотворение наизусть! Не ...
3. Дайте мне эту тетрадь! Не ...
4. Отдайте книгу! Не ...
5. Встаньте завтра раньше меня! Не ...
6. Отстаньте от него! Не ...
7. Узнайте, о чём он пишет! Не ...
8. Стукни в окно! Не ...
9. Толкни товарища! Не ...
10. Решите эту задачу! Не ...
11. Расскажите сказку! Не ...
12. Покажи карточку! Не ...
13. Возьмите эти вещи со стола! Не ...
14. Положите их в шкаф! Не ...

Упражнение 669. Спишите оба столбика. В правом вместо точек напишите глаголы с *-ся* в повелительном наклонении.

1. Спрячь книгу!	... скорей!
2. Брось мне мяч!	... скорей в воду!
3. Одень брата!	... потеплей!
4. Ударь молотком по гвоздю!	Не ... о дверь!
5. Обрежь сухие листья!	Смотри, не ... !
6. Утешь ребёнка!	..., беда не велика!

ОБРАЗЕЦ. Спрячь книгу! — Спрячься скорей!

Упражнение 670. От следующих глаголов образуйте и напишите повелительную форму во множественном числе, форму 3-го лица настоящего или будущего простого времени. Глаголы, которые без *-ся* не употребляются, подчеркните.

Остаться, подвинуться, позаботиться, готовиться, утешиться, (не) обижаться, дотронуться, (не) тревожиться.

(По М. В. Ушакову.)

Упражнение 671. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте во множ. числе повелит. накл.

(Встать) поран ... ше, (умыться), (поесть) и (отправиться) в лес за грибами. (Надеть) что-нибудь ста́ре ... кое, потому что вам нужно будет пробира́ ... ся сквозь чащу ёлок и со́сен. (Взять) с собой завтрак: (отрезать) хлеба, (намазать) маслом, (посы́пать) солью. Вам немало придётся походить по лесу — прог ... лода ... тесь и с уд ... вольствием покуша ... те. Накану́не (узнать), где наход ... ся грибны́е места. Одному грибы собирать скучно, (зайти) за товарищами. Когда придёте в лес, (расходиться) в разные сто́р ... ны и (договори́ться) с товарищами, что буд ... те ау́каться, чтобы не пот ... рять друг друга и не заблуди ... ся.

Упражнение 672. Напишите предложения с глаголами, сохраняя поставленное ударение.

а) Кри́кните — кри́кнете, сту́кните — сту́кнете, вы́пишите — вы́пишете.

б) Подпиши́тесь — подпи́шетесь, бори́тесь — бо́ретесь.

Упражнение 673. Спишите, вставляя пропущенные буквы; устно объясните употребление букв *е* и *и*. Отметьте ударение.

1. Вы пиш ... те очень красиво и грамотно. Пиш ... те чаще. 2. Вспомн ... те стихотворение А. С. Пушкина «Узник», когда вспомн ... те, то прочт ... те. 3. Вынес ... те из комнаты ваши вещи. Когда вынес ... те вещи, скаж ... те мне об этом. 4. Как выйд ... те из лесу, увид ... те поля нашего колхоза. Выйд ... те на несколько минут из комнаты: её надо проветрить. 5. Выбер ... те из этих статей матери́ал, ну́жный для доклада. Когда выбер ... те, приступайте к оформле́нию доклада. 6. Быстрее наполн ... те эту кастрюлю водой. Когда наполн ... те, поставьте её на плиту.

Упражнение 674. Образуйте повелительное наклонение ед. и мн. ч. от следующих глаголов: бросаться, присмотреться, учиться, готовиться.

Упражнение 675. Замените повелительное наклонение одних глаголов повелительным наклонением подходящих по смыслу других глаголов с основой на *ь*.

Прекратите разговоры. Присáживайтесь на диван. Зарáнее подумайте о билетах. Кушайте на здоро́вье. Берегите время. Успокойтесь. Не испáчкайтесь. Впишите пропу́щенные буквы. Не дви́гайтесь с места. Убейте это вре́дное насеко́мое.

Глаголы для замены: бросить, присесть, позаботиться, есть, экономить, утешиться, измáзаться, вставить, двинуться, уничто́жить.

(По М. В. Ушакову.)

Упражнение 676. Напишите несколько лозунгов по следующему образцу: Берегите своё здоровье! Занимайся спортом!

85. СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Упражнение 677. Прочитайте текст и переведите на эстонский язык; назовите глаголы в сослагательном наклонении.

Вы ходите в школу каждый день. Если бы вас спросили, сколько шагов от вашего дома до школы, вы, наверно, ответили бы: «Не знаю, не заметил». Если бы вас спросили, сколько домов на вашей улице, вы дали бы такой же ответ.

Мы не замечаем вещей, которые нам не нужны́ или которые нас не интересуют.

Если бы положи́ть в ваш чай со́ли вместо сахара, вы сразу заметили бы это; мы всегда замечаем необыкновенные вещи.

Замечать — значит наблюдать. Все наши знания осно́ваны на наблюде́ниях. Ньютон и Гальва́ни своими наблюде́ниями открыли важные законы природы.

Плохой работник часто ошибается в работе, плохой ученик делает ошибки в письме: они плохо наблюдали и не замечали вещей, которые им нужно было бы заметить.

«Товарищи! — сказал профессор студентам. — Теперь наблюдайте, что я буду делать». Он положил в стакан немного го́рького порошка́, потом сунул па́лец в порошо́к и сейчас же в рот. «Сделайте так же», — сказал он студентам. Они сделали так же, только на лице каждого из них появи́лась горькая грима́са. «Товарищи, — сказал профессор, — вы плохо наблюдали. Если бы вы наблюдали внима́тельно, вы заметили бы, что я сунул в порошок один палец, а в рот — другой».

Упражнение 678. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в сослагательном наклонении.

1. Я русский (выучить) только за то, что им разговаривал Ленин (В. М.). 2. Савельич заступился за ямщика: «И охота было не слушаться, — говорил он сердито, — (воротиться) на постоялый двор, (накушаться) чаю, (почивать) себе до утра, буря (утихать), (отправиться) далее!» (П.). 3. Я в лётчики (пойти), пусть меня научат. 4. Мало у нас парней-то на мою стать, а то мы его озорнича́ть-то (отучить). В переулке где-нибудь (поговорить) с ним с глазу на глаз, так он шёлковый (сделаться) (А. О.).

Упражнение 679. Спишите предложения, заменяя будущее время изъявительного наклонения сослагательным наклонением.

1. Если постара́юсь, то я решу́ эту задачу. 2. Если ты будешь внимателен на уроках, то хорошо поймёшь объясне́ние учителя. 3. Если ты не польёшь расте́ние, то оно засо́хнет. 4. Если температура воздуха падёт ниже нуля, то вода в реке замёрзнет. 5. Если

мы возьмёмся за это дело, то сделаем его хорошо. 6. Если вы вывезете много удобре́ний, то вы дости́гнете большого урожая. 7. Если я окончу среднюю школу с золотой медалью, я поступлю обязательно в Моско́вский университет. 8. Если меня не задержат в школе, я приду сегодня домой пораньше. 9. Если товарищ зайдёт сегодня за мной, я с удово́льствием пойду с ним в театр.

ОБРАЗЕЦ. Если бы постарался, то я решил бы эту задачу.

Упражнение 680. Спишите текст, заменяя изъявительное наклонение (будущее или настоящее время) сослагательным наклонением.

Мы хотим в нашей школе организова́ть литерату́рный кружо́к. Наш кружок будет изучать произведе́ния кла́ссиков и совре́менных писателей. Худо́жественные произведения будут прочи́тываться и обсуждаться на собраниях кружка. Будут устраиваться литерату́рно-музыка́льные вечера́. К участию в работе будут привлека́ться все интересу́ющиеся литературой. Кружок будет заботиться о развитии тво́рческих дарова́ний своих членов.

86. БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Упражнение 681. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните безличные глаголы.

1. Солнце начинает опуска ... ся к горизо́нту. В воздухе свежеет. Вот уже и смерка́ется. Темнеет. На небе зажигаю ... ся бледные звёзды. Вот и совсем стемнело. Звёзды разгораю ... ся всё ярче и ярче. Слышится песнь соловья. Ночь, чудесная ночь! Но мне не спится. Сижу у окна. Лишь чуть-чуть дре́млется.

2. «Где трудно дышится, где горе слышится — будь первым там». (Н.)

3. Вдруг мне почу́дилось, как будто в комнате слабо и жалобно прозвене́ла струна́. (Т.)

4. Мне в душу пове́яло жизнью и волей. (Майков.)

Упражнение 682. Спишите примеры, вставляя вместо точек безличные глаголы: в первых четырёх примерах — формы настоящего времени 3-го лица единственного числа, а в остальных — среднего рода единственного числа прошедшего времени.

I. 1. Осенью ... (смеркаться) рано. 2. Зимой ... (рассветать) поздно, и движение в городе начинается ещё в сумерках (hämaruses). 3. (Пахнуть) сладко хлебом из каждой избы. (Пришв.). 4. Не (сидеться) на месте, когда слушаешь его игру. (Кор.).

II. 1. Вдруг Герасиму ... (показаться), что что-то бара́хтается в тине у самого берега. (Т.) 2. Уже ... (смеркаться), когда он (Герасим) вернулся. (Т.) 3. С утра (морозить), но после обеда вы́глянуло солнце, и на улице (потеплеть). 4. Но в это время меня ... (качнуть) сначала к стене́, потом назад, потом ... (при-

жать) к краю ко́йки. (Пришв.) 5. Моему товарищу ... (нездоровиться), и он не мог принять участие в кроссе.

ОБРАЗЕЦ. I. Осенью смеркается рано.

II. Вдруг Герасиму показа́лось, что что-то бара́хтается в тине у самого берега.

Упражнение 683. В следующих предложениях замените личные глаголы безличными с частицей *-ся*. Именительный падеж подлежащего замените дательным (дополнением).

1. Ребёнок не сидит на месте. 2. Больной не спит. 3. Вы дремлете. 4. Он не читал. 5. Я хочу выйти в сад. 6. Разве ты уже хочешь спать?

ОБРАЗЕЦ. Ребёнку не сидится на месте.

Упражнение 684. Составьте по два предложения с безличными глаголами: а) в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа и б) в форме прошедшего времени среднего рода единственного числа.

87. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСОВ. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ

Упражнение 685. Подчеркните суффиксы данных глаголов. Составьте с этими глаголами предложения в настоящем времени. Укажите место ударения в неопределённой форме и в настоящем времени.

Организовать, рисовать, присутствовать, отсутствовать, существовать, участвовать, чувствовать, советовать, воевать, ночевать, соревноваться, пировать, волноваться.

Упражнение 686. От следующих глаголов образуйте и напишите неопределённую форму и прошедшее время. Суффиксы подчеркните и объясните их правописание.

... Требую, беседую, жалуюсь (kaeban), атакую, торгую, горюю, танцую, штурмую, рискую, протестую, командую.

ОБРАЗЕЦ. Требую — требовать — требовал.

Упражнение 687. Напишите в прошедшем времени, женском роде, единств. числе следующие глаголы. При помощи каких суффиксов это делается? Составьте с ними шесть предложений.

Чувствую, командую, волнуюсь, отсутствую, присутствую, повинуюсь (alistun), агити́рую, сове́тую, сове́туюсь, вою́ю, пра́здную, тоску́ю, уча́ствую.

ОБРАЗЕЦ. Чувствую — чувствовала, воюю — воевала.

Упражнение 688. Выпишите из текста глаголы с суффиксами *-ова-, -ева-* и рядом напишите первое лицо ед. числа наст. вр. от тех же глаголов.

1. Лисица говорила, что ворует кур по нужде (häda sunnil), а на самом деле воровала из жáдности (ahnusest). 2. Куро́чка склевáла все зёрнышки. 3. Птичка тосковáла в клетке по свободе. 4. Часто моему товарищу приходилось участвовать в лыжных состязаниях, и всегда он бывал победителем. 5. Мы ночевали возле татарской деревни на берегу речки. (Акс.)

ОБРАЗЕЦ. Воровала — ворую.

Упражнение 689. От данных глаголов образуйте другие глаголы при помощи суффиксов *-ыва-, -ива-*. Образуйте от них, кроме неопределённой формы, также 1-ое лицо единств. числа настоящего времени. Чередующуюся гласную подчеркните. Отметьте место ударения. Укажите вид.

Рассказать, воспитать, рассмотреть, запугать (ära hirmutama), развязать, заработать, опоздать, переписать, дочитать, расспросить.

ОБРАЗЕЦ. Рассказáть — расскáзывать, расскáзываю (несов. вид).

Упражнение 690. Выпишите глаголы с суффиксами *-ыва-, -ива-*. Образуйте от них первое лицо настоящего времени и неопределённую форму глагола.

Герасим сурово и быстро на всех погля́дывал, не отходил от де́вичьего крыльца́ и каза́лось, что дога́дывался, что зате́ва́ется (sepitsetakse) что-то для него недо́брое.

Герасим, си́дя на кровати, приложи́в к щеке́ руку, тихо, ме́рно (rütmiliselt) и то́лько и́зредка мыча́ (mõmisedes), пел, т. е. пока́чивался; закрывал глаза и встря́хивал (raputas) головой, как ямщики́ или бурлаки́, когда они затя́гивают свои зауны́вные (kaeblikud) песни.

Ни одна мать так не ухаживала за своим ребёнком, как ухаживал Герасим за своей пито́мицей.

(По И. С. Тургеневу.)

ОБРАЗЕЦ. Поглядывал — поглядывать — поглядываю.

Упражнение 691. Спишите предложения. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

1. Известный ради́ст товарищ Кре́нкель несколько раз зим ...вал на островах Поля́рного моря. 2. Звери почувств ... вали приближение бури и стали пря́таться. 3. Друзья при встрече разговар ... вали до поздней ночи. 4. Они расспраш ... вали друг друга об учёбе и успехах в ней. 5. Учащиеся организов ... вали вечера с музыкой и танцами. 6. Если вас критик ... ют, не надо опра́вд ... ваться, а надо исправл ... ть свои ошибки. 7. Каждый по-своему устра ... вает свою жизнь.

Упражнение 692. От данных глаголов образуйте глаголы с суффиксом *-ва-*. Укажите вид глаголов и отметьте место ударения. Составьте с ними предложения в настоящем времени.

Одеть, вымыть, преподать, овладеть, забыть, открыть, покрыть, добиться, надеть.

ОБРАЗЕЦ. Одеть — одева́ть. Девочка одевает куклу.

Упражнение 693. Составьте предложения со следующими глаголами (суффикс *-ва-* после корней *да, ста, зна)* в настоящем времени.

1) Давать, передавать, издавать (välja andma), отдавать.
2) Вставать, уставать, отставать.
3) Узнавать, признавать (tunnustama).

Упражнение 694. Спишите текст, вставляя вместо точек нужные суффиксы *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива- -я-, -ну-*.

1. Приехав однажды на станцию по́здно вечером, я велел было поскоре́е закла́д ... ть (rakendada) лошадей, как вдруг подн ...-лась ужасная метель, и смотри́тель и ямщик совет ... ли мне переждать. 2. Теперь смотритель, соображая все обстоя́тельства (kaalutledes kõiki asjaolusid), догад ... лся, что болезнь была притво́рная (teeseldud). 3. Как, батюшка, не Дубровский, да кто же, как не он, вы́едет на дорогу и станет останавл ... ть прохо́жих да их осматр ... ть? 4. Весть о свободе моей обрад ... ла Савельича. Я послед ... л его совету и, поужинав с большим аппетитом, зас ... л на голом полу. 5. Вожатый мой миг ... л значительно и отвечал пого́воркою: «В огороде летал, конопли́ клевал, швыр ... ла бабушка ка́мушком — да мимо». (П.)

Упражнение 695. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выпишите глаголы на *-ова-, -ыва-* и образуйте от них 1-ое лицо настоящего времени.

Читать созна́тел ... но я научился, когда мне было 14 лет. В эти год ... меня увл ... кала не одна фа́була книги, но я нач ...-нал пон ... мать крас ... ту описаний, задум ... аться над хара́ктерами де́йствующих лиц, смутно (segaselt) догад ... аться о целях автора и трево́жно чувств ... ал разли́чие между тем, о чём г ... ворила книга, и тем, что внуш ... ла (sisendas, õpetas) жизнь.

(М. Г.)

Упражнение 696. Образуйте от данных ниже слов глаголы в неопределённой форме и в форме 3-го лица множественного числа настоящего или будущего простого времени при помощи суффиксов.

1) -а-, -я-: завтрак, ужин, щёголь: умник, сапожник, плотник.
2) -е-: белый, синий, седой.
3) -и-: сор, мыло, рыбак; белый, чёрный.
4) -и́рова-, -изирова-: телеграф, вальс, тра́нспорт, гара́нтия, копия, план; демократия, коллектив, ирония.

Упражнение 697. Спишите и объясните, как изменяются видовые значения глаголов от перемены суффиксов. Суффиксы подчеркните.

Получать — получить; толкать — толкнуть; дать — давать; опоздать — опаздывать; прыгать — прыгнуть; встать — вставать; кричать — крикнуть; показать — показывать; задать — задавать; кончать — кончить.

Упражнение 698. Замените следующие сочетания слов глаголами с суффиксами *-ова-, -ева-* или *-ыва-, -ива-:* посылать телеграмму, проводить ночь, отдавать приказание, отдавать кома́нду, давать совет, производить расследование, заложи́ть ми́ны, звонить по телефону, подвергать критике, подвергать себя риску, налагать штраф, приводи́ть цита́ты.

ОБРАЗЕЦ. Посылать телеграмму — телеграфировать.

Упражнение 699. Постройте предложения, употребляя в них неопределённую форму от выделенных глаголов.

Я ни с кем не советуюсь. Брат ни с кем не переписывается. Я от него ничего не требую. Я ни с кем не беседую.

ОБРАЗЕЦ. Я ни с кем не советуюсь. — Мне не с кем советоваться.

88. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ

Упражнение 700. Следующие предложения спишите, вставив перед глаголами отрицание *«не»*.

1. Кто работает, тот ест. 2. Если температура поднимается до 100°, то вода кипит. 3. Овладевает навыками орфогра́фии тот, кто заботится о пра́вильности своего письма́. 4. Кто подгото́вится к контрольной работе, тот напишет её хорошо. 5. Если станете заниматься физкультурой, будете закалёнными людьми.

Упражнение 701. Спишите предложения, выбрав глагол нужного вида и образовав от него повелительную форму с отрицанием.

1. Не (говорить, сказать) того, чего ты сам хорошо не знаешь. 2. Не (читать, прочитать) этой книги! 3. Не (встать, вставать) так рано! 4. Не (рассказать, рассказывать) мне содержание фильма: я сам посмотрю его завтра. 5. Не (повторять, повторить) старых ошибок в ваших работах. 6. Не (есть, съесть) этих яблок: они ещё не поспели. 7. Не (откладывать, отложить) на завтра того, что можно сделать сегодня. 8. Не (оставаться, остаться) там до вечера!

Упражнение 702. Придумайте и напишите предложения со следующими глаголами с частицей *не* (в прошедшем времени мужского рода): быть, стать, мочь, нести, печь, сжечь.

Упражнение 703. Придумайте и напишите шесть предложений с глаголами: ненавидеть, недомогать (haiglane olema), недоумевать (hämmelduma), негодовать (nördima), неволить (sundima), нездоровиться (мне нездоровится) (olen haige).

89. УПРАВЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Упражнение 704. Переведите на эстонский язык следующие глаголы и составьте с ними восемь предложений.

Боя́ться (кого? чего?), избегать (vältima) (кого? чего?), остерега́ться (hoiduma) (кого? чего?), лиши́ться (кого? чего?), хватить (jätkuma) (чего?), желать (чего?), достичь, достигать (чего?), добиваться (saavutama) (чего?), касаться, коснуться (puutuma) (кого? чего?), испугаться (кого? чего?), стесня́ться (piinlikkust tundma) (кого? чего?), стыди́ться (häbenema) (кого? чего?), хотеть (чего?), ждать (чего?), слушаться (кого?), требовать (кого? чего?).

Упражнение 705. Спишите, ставя вместо точек падежные окончания. Переведите на эстонский язык и укажите, какая разница в управлении данных глаголов в русском и эстонском языках. Поставьте после глагола вопрос к дополнению.

1. Остерега́йтесь и избега́йте просту́д.... 2. Нам не хватает бума́г ... для письма́. 3. Желаем сча́сть ... и успе́х ... в вашей дальне́йшей жизни. 4. Путники достигли вершин ... горы. 5. Добива́йтесь хороших знани ... в вашей работе. 6. Это мен ... не касается. 7. Он лишился моей дружб.... 8. Ребёнок стесняется чужих люд.... 9. Школьники ждут хорош ... погод ..., чтобы пойти на экскурсию. 10. Дети слушаются сво ... родител ....

ОБРАЗЕЦ. Остерегайтесь и избегайте (чего?) простуды.

Упражнение 706. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие глаголы в настоящем или прошедшем времени.

1. Все ... неожи́данного вы́стрела. 2. У моей матери больное сердце, и потому она ... дли́тельных путеше́ствий. 3. Брат на войне ... левой руки. 4. В детстве я ... отца, который меня часто нака́зывал. (Ч.) 5. Я ... ошибок, которые делал в письмах. 6. Не ... своих товарищей! 7. Полученное мною письмо ... немедленного ответа.

Упражнение 707. Переведите на русский язык.

1. Et vältida vigu klassitöödes, tuleb alati korralikult õppida õigekirja reegleid. 2. Oma kõnes puudutas ta küsimusi rahvusvahelisest olukorrast (международное положение). 3. Ta töötas kaua, kuid lõpuks saavutas oma eesmärgi. 4. Ärge häbenege oma vigu, vaid püüdke neid parandada. 5. Õpilastelt nõutakse õpi-

lasreeglite täpset täitmist. 6. Soovin sulle õnnelikku reisi! (пути) 7. See kirjanik jäi ilma vanemateta juba varases nooruses.

Упражнение 708. Переведите на эстонский язык и составьте пять предложений.

1. Помогать (кому? чему?), мешать (кому? чему?), служить (кому? чему?), верить (кому? чему?), доверять (кому? чему?), обучать (чему?), учиться (чему?), угрожать (ähvardama) (кому? чему?), препя́тствовать (кому? чему?), вредить (кому? чему?), подражать (jäljendama) (кому? чему?), надоеда́ть (tüütama) (кому?), завидовать (кому?), радоваться (кому? чему?), удивля́ться (кому? чему?), велеть (кому?), приказывать (кому?), запрещать (кому?), позволять (кому?), содéйствовать (kaasa aitama) (кому? чему?), спосóбствовать (soodustama) (кому? чему?).

2. Принадлежа́ть (кому? чему? к кому? к чему?), привя́зываться (kiinduma) (к кому? к чему?), относи́ться (к кому? к чему?).

Упражнение 709. Спишите предложения, поставив слова, взятые в скобки, в правильном падеже. Поставьте после глагола вопрос к дополнению.

1. Помоги (я)! 2. Недисциплини́рованный ученик мешает (товарищи) на уроке. 3. Эта собака служит верно (свой хозяин). 4. Веришь ли ты (мои слова)? 5. Меня обучают (русский язык). 6. Доверяете ли вы (он)? 7. (Кто) вы угрожа́ете? Не (я) ли? 8. Алкоголь вредит (здоровье). 9. Муха (kärbes) надоедает (ребёнок). 10. Не завидуй (товарищ). 11. Все радуются (хорошая погода). 12. Весенние дожди способствуют (хороший урожай). 13. Я (Гринёв) велел (Савельич) дать ему (вожатому) полтину на водку. (П.)

ОБРАЗЕЦ. Помоги (кому?) мне!

Упражнение 710. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие глаголы (выбрав их из упражнения № 708) в настоящем времени.

1. Маленький брат ... сестре учиться. 2. Она ... матери по хозяйству. 3. В школе мы ... математике, физике и другим наукам. 4. Плохая погода ... уборке урожая. 5. Обезьяна ... человеку 6. Мы ... мужеству наших лётчиков. 7. Родители ... сыну заниматься спортом. 8. Товарищ хорошо ... к моему брату. 9. Всё его внимание и лучшие стремления ... народу. 10. Командир ... бойцам идти в атаку. 11. Мать не ... детям есть сырые фрукты.

Упражнение 711. Составьте пять предложений с глаголами: помогать, верить, учиться, радовать, принадлежать.

Упражнение 712. Переведите на русский язык.

1. Ärge segage teisi õppimast! 2. Linnaelanikud aitavad vahel

kolhoosnikuid põllutöödes. 3. Päike, õhk ja vesi soodustavad tervise tugevnemist. 4. Ärge takistage poissi edasi minemast! 5. Suitsetamine kahjustab tervist. 6. Õpetaja rõõmustas õpilase õppeedukuse üle. 7. Ärge kunagi kadestage teiste edusamme.

8. Meie klassijuhataja suhtub kõikidesse õpilastesse suure tähelepanu ja armastusega. 9. Iga kodanik peab suhtuma hoolikalt ühiskonna varasse. 10. Koer kiindus oma peremehesse ja järgnes talle igale poole.

Упражнение 713. Переведите на эстонский язык и составьте пять предложений.

Играть (во что?), стрелять (в кого? кого? что?), обращать внимание (на кого? на что?), влиять (на кого? на что?), бороться (за что?), браться (за что?), заступаться (kaitseks välja astuma) (за кого?), смотреть (на что?), помно́жить (на что?), разделить (на что?).

Упражнение 714. Спишите и переведите на эстонский язык следующие предложения. Дополнение поставьте (раскрыв скобки) в нужном падеже с соответствующим предлогом.

1. Мальчики играют ... (шахматы). 2. Охотник стрелял ... (заяц). Охотник стреляет ... (зайцы). 3. Он не обращает внимания ... (красота). 4. Лень плохо влияет ... (учёба). 5. Девочка берётся ... (это дело) с большой охотой. 6. Мы боролись с врагом ... (своя Родина). 7. Брат заступился ... (сестра), которую обидел соседний мальчик. 8. Разделите двенадцать ... (три). 9. Помножьте два ... (семь).

ОБРАЗЕЦ. Мальчики играют в шахматы.

Упражнение 715. Переведите на русский язык.

1. Poisid mängivad õues palli, aga tütarlapsed mängivad peitemängu (прятки). 2. Kliima mõjutab inimest ja põllumajanduse arengut. 3. Mida sa vaatad? Ma vaatan huvitavat pilti. 4. Kolhoosnikud võitlevad kõrge saagi eest. 5. Alati astu välja nõrgema kaitseks! 6. Jagage kakskümmend neljaga! 7. Korrutage seitse üheksaga! 8. Pöörake enam tähelepanu oma käekirjale! 9. Me võitleme oma kooli hea õppeedukuse eest. 10. Mitte keegi ei astunud tema kaitseks välja. 11. Ära võta enda peale niisugust ülesannet, mida sa ei ole suuteline täitma.

Упражнение 716. Составьте пять предложений с глаголами: играть (во что?), влиять (на кого? на что?), бороться (за что?), заступаться (за кого?), смотреть (на что?).

Упражнение 717. Переведите на эстонский язык следующие глаголы и составьте с ними восемь предложений.

I. Руководить (кем? чем?), управлять (чем?), владеть (valdama) (чем?), обладать (omama) (чем?), восхища́ться (vaimustuma) (кем? чем?), горди́ться (кем? чем?), заниматься (чем?), служить (кем? чем?), же́ртвовать (кем? чем?), заболе́ть (чем?),

заве́довать (juhatama) (чем?), интересова́ться (кем? чем?), командовать (кем? чем?), любова́ться (кем? чем?), отлича́ться (erinema. välja paistma) (чем?), пользоваться (чем?), распоряжа́ться (käsutama) (кем? чем?), дышать (чем?), дорожить (kalliks pidama) (кем? чем?), воспо́льзоваться (чем?), торговать (чем?), увлекаться (кем? чем?), зарази́ться (nakatuma) (чем?).

II. Встречаться (с кем?), дружиться (с кем?), мириться (с кем? с чем?), соглашаться (nõustuma) (с кем? с чем?), расставаться (lahkuma) (с кем? с чем?), справляться (toime tulema) (с кем? с чем?), дружить (с кем?), подружиться (с кем?).

Упражнение 718. Спишите, дописав окончания, и переведите на эстонский язык данные ниже предложения. Укажите и подчеркните глаголы, требующие дополнения в падеже, не соответствующем эстонскому.

I. 1. Мой брат руководит кружк ... юных натуралистов. 2. Новый директор хорошо управляет эт ... фабрик .... 3. Он хорошо владеет двумя иностранн ... язык ... . 4. Мы гордимся сво ... социалистическ ... Родин ... . 5. Он был готов жертвовать жизн ... за честь своего народа. 6. Моя маленькая сестра заболела корь ... (leetrid). 7. Интересуетесь ли вы нов ... литератур ...? 8. На переменах ученики дышат свеж ... воздух ... . 9. Дорожи́те своим здоровь .... 10. Мы наслаждались прекрасн ... летн ... вечер .... 11. Моя сестра занимается музык ... . 12. Кооператив торгует моло́чн ... продукт ... .

II. 1. На станции я встретился со своим стар ... друг ... . 2. Мы снова подружились с подруг ..., с которой давно не виделись. 3. Трудно мириться с человек ..., которого не терпишь. 4. Товарищ всегда соглашается с мо ... мнени ... . 5. Ученик хорошо справился со сво ... задани ... . 6. Отец мой надолго расставался с нам ... .

Упражнение 719. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие глаголы, требующие дополнения в падеже, несоответствующем эстонскому (выберите из упражнения № 717).

1. Мать была больна и не ... домашними делами. 2. Мы ... техникой. 3. Моя сестра очень ... русской литературой. 4. Мы стояли на берегу моря и ... заходя́щим (loojuva) солнцем. 5. Она ... популя́рностью среди учащихся и педагогов. 6. Он ... комисса́ром батальо́на.

Упражнение 720. Составьте предложения с глаголами: руководить, гордиться, интересоваться, пользоваться, дышать, встречаться, мириться, справляться.

Упражнение 721. Переведите на русский язык.

1. Minu vend valdab hästi vene keelt. 2. Meie klass on huvitatud füüsikaringi tööst. 3. Ta juhib hästi oma uut autot. 4. Minu õde juhatab lasteaeda, aga vend juhatab keskkooli. 5. Tegelge

spordiga nii, et see ei segaks õppimist. 6. Kui ma loen venekeelseid raamatuid, kasutan ma vahel sõnastikku. 7. Me oleme uhked oma kangelaste üle. 8. Suure Isamaasõja ajal ohverdasid paljud nõukogude inimesed oma elu kodumaa eest.

9. Nõukogude teadlased võitlevad edukalt põua vastu. 10. Minu vend läks eile sõbraga riidu, aga juba täna leppisid nad ära. 11. See kommunistlik noor tuli oma ülesandega hästi toime.

Упражнение 722. Переведите на эстонский язык и составьте пять предложений.

Заблуди́ться (где?), появи́ться (где?), нарисовать (где?), начерти́ть (где?), написать (где?), оставлять (где?), оставаться (где?), исчезать, теря́ться (где?), потерять (где?), собираться (где?), отмечать (где?), делать (где, что?), забыть (где?).

Упражнение 723. Спишите предложения, дописывая окончания, и переведите на эстонский язык. Укажите и подчеркните глаголы, требующие предложного падежа (вопрос *где?*). После глагола поставьте вопрос.

1. Дети заблуди́лись в лес ... . 2. Артист появился на сцен .... 3. Он нарисовал на бумаг ... карикатуру. 4. Ученик забыл тетрадь в класс ... . 5. Колхозник остался на ночь в город ... . 6. Рыба исче́зла в вод .... 7. Он оставил книгу на парт .... 8. Я потерял кошелёк на улиц ... .

Упражнение 724. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие глаголы из упражнения № 722.

1. ... это упражнение на доске. 2. Все гости ... в этой комнате. 3. Учитель ... отсу́тствующих в журнале. 4. Мальчик ... грядку в огороде. 5. Собака ... в дыму горя́щего дома. 6. Я ... книгу дома. 7. Ученица ... в тетради контрольную работу.

Упражнение 725. Составьте предложения с глаголами: заблудиться (где?), оставлять (где?), потерять (где?), собираться (где?), забыть (где?).

Упражнение 726. Переведите на русский язык.

1. Õpetaja märkis klassipäevikusse puuduvad õpilased. 2. Kogu kooli õpilased kogunesid saali Oktoobrirevolutsiooni aastapäeva puhul. 3. Hooletud õpilased unustavad tihti oma päeviku koju. 4. Ma kirjutasin selle harjutuse oma koduste tööde vihikusse. 5. Ma jätsin sedeli sõbra tuppa. 6. Mu sõber kadus rahva hulka, ja sel päeval ma teda enam ei näinud.

Упражнение 727. Переведите на эстонский язык и составьте пять предложений.

Ходить (куда?), находить (где?), прочитать (где?), принимать участие (в чём?, где?), покупать (где?), искать (где?), жить (чем?), интересоваться (кем? чем?), расставаться (с кем? с чем?).

Упражнение 728. Спишите предложения, ставя вместо точек падежные окончания, и переведите на эстонский язык. Поставьте после глагола вопрос, которого он требует.

1. Мы часто ходим в библиотек .... 2. Я нашёл этот мяч в сад ... . 3. Мы прочитали об этом в газет ... . 4. Все ученики принимают участие в разн ... кружк ... . 5. Я интересуюсь музык ... . 6. Я купила костюм в Ленинград ... . 7. Я искал тебя в комнат ... и в сад .... 8. Брат интересуется живопись .... 9. Вчера мы расстались с наш ... друзь ... .

ОБРАЗЕЦ. Мы часто ходим (куда?) в библиотеку.

Упражнение 729. Составьте пять предложений с глаголами: ходить (куда?), принимать участие (в чём?), искать (где?), прочитать (где?), покупать (где?).

Упражнение 730. Переведите на русский язык.

1. Ma ostan ajakirju ja ajalehti lähemast kioskist. 2. Kui ma ei tea mõnda venekeelset sõna, siis otsin selle sõnastikust üles. 3. Kõik meie klassi poisid on huvitatud tehnikast. 4. Abiturientidel on raske lahkuda oma armsakssaanud koolimajast. 5. Suvei me käime tihti metsas marju korjamas. 6. Minu sõber võtab osa võrkpallivõistlustest, mis toimuvad homme kooli võimlas.

Упражнение 731. Переведите на эстонский язык следующие глаголы: вспоминать (о ком? о чём?), забывать (о ком? о чём?), играть (на чём?), нуждаться (в чём? в ком?), помнить (о чём? о ком?), признáться (в чём?).

Упражнение 732. Спиши́те, ставя вместо точек падежные окончания и предлог (где надо). Переведите на эстонский язык.

1. Я вспомнила ... сво ... далёк ... друг .... 2. Вы уже забыли ... наш ... работ .... 3. Мой брат хорошо играет ... гитар .... 4. Он нуждается ... хорош ... совет .... 5. Помните ... сво ... обещани ...! Товарищ признался мне ... сво ... вин ... и попросил прощéния.

ОБРАЗЕЦ. Я вспомнила (о ком?) о своём далёком друге.

Упражнение 733. Составьте четыре предложения с глаголами: вспоминать (о ком? о чём?), играть (на чём?), помнить (о ком? о чём?), признаться (в чём?).

Упражнение 734. Переведите на русский язык.

1. Pioneerid meenutasid laagris veedetud suvepäevi. 2. Ma õpin klaverit mängima. 3. Ta võttis tehtud vead omaks. 4. Kolja onu mängib hästi viiulit. 5. Miks sa unustasid oma lubaduse? 6. Haige vajab puhkust, rahu ja värsket õhku.

Упражнение 735. Переведите на русский язык.

I 1. Pidage silmas, et teie töö sõltub täiesti teist endast. 2. Meie oleme juba harjunud uute töötingimustega. 3. Vanemad keelasid tal spordivõistlustest osa võtta. 4. Esimestel päevadel töötas ta

teistega koos, siis aga väsis ja jäi teistest maha. 5. Meie peame seda küsimust puudutama järgmisel koosolekul. 6. Mul õnnestus kasutada eesti-inglise sõnaraamatut, sellepärast tulin ma tõlkega hästi toime. 7. Millega su vend tegeleb vabal ajal? 8. Ma imetlen sinu kannatust. 9. Miks sa ei lugenud seda artiklit eilsest lehest? 10. Õpilased ootavad jaamas järgmist rongi. 11. Ta tunnistas oma viga ja lubas tulevikus paremini käituda. 12. Et kooli lõpetada, peame iga päev koolis käima, võtma aktiivselt osa igast tunnist. 13. Miks sa segad mind, ma valmistun ajaloo tunniks. 14. Ma rõõmustasin nii väga selle raamatu üle. 15. Ta isa teenis kaua aega selle vabriku peremeest.

II 1. Ta loodab alati teiste abile, seepärast ei tule ta oma tööga toime. 2. Ma ostsin selle vihiku raamatukauplusest. 3. Tüdruk suhtub lohakalt oma töösse. 4. Ma kaotasin ema kaheksa aasta eest. 5. Ta kardab väiksematki raskust. 6. Väike tüdruk tüütas oma isa lakkamatute küsimustega. 7. Hajameelsuse tõttu unustasin ma raamatu pingile. 8. Arst päästis mu sõbra surmast. 9. Me meenutasime sel õhtul oma endisi klassikaaslasi. 10. Ta vajab uut õpikut. 11. Miks sa mind jäljendad? 12. Möödunud aastal ta sõbrustas minu vennaga, tänavu aga ei ole tal teisi lähedasi sõpru peale pinginaabri. 13. Mul on kõha, seepärast ei tohi ma külma õhku hingata.

Упражнение 736. Переведите на русский язык.

1. Täna mul ei ole aega sind aidata. 2. Poiss otsis toas oma uut nuga. 3. Sel õhtul me kogunesime oma endisse koolimajja. 4. Selles küsimuses ma ei saa sinuga nõustuda. 5. Ootan sinult juba pikemat aega vastust. 6. See haigus nõuab kiiret ravi. 7. Kõik need põllud kuuluvad meie kolhoosile. 8. Ma märkisin ta aadressi taskuraamatusse, mille unustasin tuppa lauale. 9. Mu sõber nõustub alati minu arvamustega. 10. Ta vajab teiste abi, kuna ta jäi sõjas ilma mõlemast käest. 11. Kas ta tunneb huvi kirjanduse ja kunsti vastu, või on ta huvitatud ainult tehnikast? 12. Ootamatult kohtusin loengul oma vana sõbraga. 13. Sel õhtul me jätsime hüvasti oma kodulinnaga. 14. Koosolekul puudutati küsimust õpilaste käitumisest. 15. Paljud ei taha tunnistada seda, et suitsetamine kahjustab tervist.

90. ПОВТОРЕНИЕ

Упражнение 737. Из данного текста выпишите глаголы 1-го и 2-го спряжения отдельно в два столбика. Основу отделите.

Так прошёл декабрь, и наступил новый год, который я встретил с каким-то особенным чувством и ожида́нием. Вдруг на другой день мать говорит мне: «Серёжа, хочешь ехать со мною в Казань? Мы едем туда с отцом на две недели». Я обрадовался

выезду из Чура́сова и отвечал, что очень хочу. «Ну, так собира́йся». Я обещал собраться в полчаса́, но вдруг вспомнил о сестрице и спросил: «А сестрица поедет с нами?» Мать отвечала, что она останется в Чурасове. Это меня огорчи́ло. Когда же я сказал сестрице о моём отъезде, она принялась горько плакать. Хотя я был горячо́ привязан к матери и не привык расставаться с нею, я не задумавшись побежал к матери и стал её просить оставить меня в Чурасове. Мать удивилась, узнала причину такой быстрой перемены, обняла́ меня, поцелова́ла, но сказала, что ни под каким видом не оставит, что мы прое́здим всего две недели и что сестрица скоро перестанет плакать. Я печально воротился в детскую. Бедная моя сестрица плакала навзры́д (härdasti).

(Акс.)

Упражнение 738. Спишите, вставляя вместо точек соответствующий глагол.

1. Кто что делает?

Машинист ..., преподаватель ..., носильщик ..., охотник ..., врач ..., судья ..., грузчик ..., рыбак ..., часовщик ..., перево́дчик ..., газе́тчик ..., трактори́ст ..., докла́дчик ..., бараба́нщик ... .

2. Какие кто издаёт звуки?

Собака ..., волк ..., свинья ..., гусь ..., кошка ..., овца ..., ку́рица ... .

Слова для вставки: 1. управлять ходом машины, носи́ть, лечить, учить, охотиться, судить, грузить, чинить, ловить рыбу, продавать газеты, переводить, делать доклад, управлять трактором, барабанить.

2. Ла́ять, гогота́ть, мяу́кать, выть, куда́хтать, хрю́кать, блея́ть.

Упражнение 739. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в форме 3 лица множ. числа, отвечающие на вопрос что делают с теми или иными вещами:

1. Платье ..., чулки ..., мясо ..., пожар ..., капусту ..., дрова ..., картофель ..., траву ... .

2. Написать, что чем делают.

Топоро́м ..., пило́й ..., бритвой ..., се́ялкой ..., комба́йном ..., пером ..., кистью ..., у́дочкой ..., не́водом ..., уша́ми ..., глаза́ми ... .

Слова для вставки: 1. шить, рубить, колоть, вязать, варить, тушить, косить.

2. рубить, пилить, сеять, брить, убирать хлеб, красить, удить, писать, слушать, ловить рыбу, смотреть.

ОБРАЗЕЦ. Платье шьют.

Упражнение 740. Следующие глаголы заменить глаголами с противоположным значением.

Смеётся, зажжёт, поднимет, забудет, спросит, поссорит, теряет.

ОБРАЗЕЦ. Смеётся — плачет.

Упражнение 741. Спишите предложения; вместо точек поставьте один из ниже данных глаголов в настоящем времени. Переведите эти глаголы на эстонский язык.

1. Его смешные рассказы нас невольно . . . . 2. Больного ничто не . . . . 3. Успехи дочери . . . родителей. 4. Нас . . . весёлое пение птиц. 5. Маленькая собачка, игравшая со своим куцым хвостом (tõlpsabaga), . . . детей.

Слова для вставок: радовать, веселить, забавлять.

Упражнение 742. Спишите, заменяя в предложениях единственное число множественным (начиная со второго предложения). Переведите на эстонский язык и озаглавьте статью.

В СССР идёт великая стройка. Строится новый город. Возникает новая фабрика, новый завод. Роется новый речной канал. Проводится новый водный путь, новая железная дорога. Вырастает громадная плотина, возникает электрическая станция. Находится всё новый и новый запас железной руды, каменного угля, строится гавань за полярным кругом. Появляется огромный завод в тайге. Устанавливается радиостанция среди вечных льдов. Орошается безводная пустыня. Осваивается целинная земля.

ОБРАЗЕЦ. Строятся новые города.

Упражнение 743. Припишите к данным предложениям парные предложения, ставя глагол во множественном числе повелительного наклонения и изменяя, если надо, предложения. Отметьте ударение.

1. Летом вы ходите в лес за ягодами. —
2. На реке вы ловите рыбу. —
3. Вы пилите дрова и носите воду. —
4. Вы кормите домашних животных. —
5. Смотрите вы на эту красивую картину? —
6. Вы учитесь хорошо. —
7. Напишете вы мне письмо? —
8. Вы расскажете мне о своём путешествии? —
9. Не возьмёте ли вы для меня книгу в библиотеке? —
10. Нарисуете вы мне что-нибудь на память? —

ОБРАЗЕЦ. Летом вы ходите в лес за ягодами. — Ходите летом в лес за ягодами!

Упражнение 744. От данных существительных образуйте глаголы в неопределённой форме (с суффиксами *-изировать, -ировать*).

Газификация — газифицировать, индустриализация, коллективизация, машинизация, рационализация, стабилизация, яровизация (jaroviseerimine), ликвидация.

Упражнение 745. Данные ниже глаголы расположите в два столбика: в один столбик — глаголы несовершенного вида, в другой — соответствующие глаголы совершенного вида.

Понять, выучить, топнуть, давать, брать, прочитывать, снимать, вставать, решать, вырасти, сохранять, дать, снять, сжимать, вырастать, овладевать, понимать, продавать, учить, овладеть, рассыпáть, ошибаться, сохранить, продать, раскрыть, тóпать, прочитать, встать, решить, ехать, овладеть, ошибиться, раскрывать, решать, разбить, приказать, разбивать, прикáзывать, взять, рассы́пать.

Упражнение 746. От данных глаголов несовершенного вида образуйте глаголы совершенного вида и укажите способ образования.

Знать, лететь, толкать, выключáть, выбирáть, свистеть, освобождаться, прыгать, возвращать, приближать, побеждать, отражать, погибать, получать, советовать, насыпáть, отрезáть, создавать, отдавать.

ОБРАЗЕЦ. Знать — узнать (приставка *у-*).

Упражнение 747. Подберите к следующим глаголам совершенного вида глаголы несовершенного вида и напишите с ними предложения.

Понять, принять, снять, помочь, зажечь, начать, поднять, положить, поймать, сказать.

ОБРАЗЕЦ. Принять — принимать. В колхозе нас всегда хорошо принимали.

Упражнение 748. Выпишите из данного текста глаголы в неопределённой форме и рядом напишите соответствующий глагол другого вида. Объясните способ образования вида.

В библиотеке

В библиотеку запи́сано около четырёх тысяч школьников. Одни из них читают книги в читальном зале, другие — получают книги на дом, трéтьи — просят библиотéкарей подобрать материал для пионерских сборов.

Некоторых ребят видишь в библиотеке чаще других. Это наш актив. Активи́сты подшива́ют и подкле́ивают по́рванные книги, помогают библиотекарям устраивать выставку книжных нови-

нок, делать каталóги из цветны́х обло́жек (kattepaberitest), оформля́ть (vormistada) рекоменда́тельные спи́ски и различные плака́ты, проводить чита́тельские конфере́нции и литературные у́тренники. Когда кто-нибудь из ребят слишком долго заде́рживает книги, активисты напоминают товарищам, что книгу пора возвратить в библиотеку.

А когда мы получаем книги, особенно ясно видно, кто чем увлека́ется.

Активисты наклеивают на книги ярлычки́ (märgised) и карма́нчики, расставляют по полкам. Названия книг, которые их заинтересовали, ребята стараются запомнить, чтобы прочитать летом, когда всё можно успеть, — и в поход сходить и с новой книгой познакомиться.

(Из «Пионерской правды».)

Упражнение 749. Выберите вид глагола.

1. Вчера целый день (пошёл, шёл) снег. 2. Сегодня он (получал, получил) новый журнал из Москвы. 3. Летом я всегда (вставал, встал) в шесть часов и (шёл, пошёл) купаться в озеро. 4. Слесарь Таммик уже давно (вышел, выходил) из здания фабрики. 5. Николай несколько раз (дал, давал) мне читать свои сочинения. 6. Студентка иногда (начинала, начала) работать в семь часов утра. 7. Мальчик долго (мыл, вымыл) руки и ноги. 8. Мы (купили, покупали) утром газету «Правда» и (читали, прочитали) её после обеда. 9. Он часто (пишет, напишет) своей матери. 10. Каждую работу надо (сделать, делать) внимательно. 11. Я не могу (понимать, понять), о чём он говорит. 12. (Повторите, повторяйте) эти слова каждый день! 13. Возьми лампу и (ставь, поставь) её на стол. 14. С каждым днём погода (становилась, стала) теплее. 15. Он не любит (говорить, сказать) о своих успехах.

Упражнение 750. Прочитайте правильно, выбрав подходящий по смыслу вид глагола и ставя его в прошедшем времени.

Чтение книг

Хозяева, у которых работал Алёша, (выписать, выписывать) журналы с картинками, но не (читать, прочитать) их. Просмотрев картинки, журналы складывали на шкаф в спа́льне, а в конце года хозяин (переплесть, переплетать) (pookima) журналы и (прятать, спрятать) под крова́ть.

Когда Алёша (мыть, вымыть) пол в спальне, под эти книги (подтекать, подтечь) гря́зная вода.

Алёша (воевать, завоевать) пра́во брать журналы в кухню и стал (читать, прочитать) их по ночам.

(По М. Горькому.)

Упражнение 751. Выпишите из текста глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени (в три столбика). В прошедшем времени укажите род.

Я приказал ехать на незнакомый предмет, который тотчас и стал подвигаться нам навстречу. Через две минуты мы поровнялись с человеком. — «Гей, добрый человек! — закричал ему ямщик. — Скажи, не знаешь ли, где дорога?» — «Дорога-то здесь; я стою на твёрдой полосе, — отвечал дорожный, — да что толку?» — «Послушай, мужичок, — сказал я ему, — знаешь ли ты эту сторону? Возьмёшься ли ты довести меня до ночлега?» (П.)

Упражнение 752. Спишите, заменяя прошедшее время глаголов настоящим.

Три дня шёл дождь. Это была осень. Пушкин подходил к окну и видел жёлтые листья в саду. Осень он любил и ждал её тишины. Потом он шёл к дива́ну. Но не писа́лось. Перо па́дало из рук. Хотелось лечь. Ложился и дремал. Видел всё тот же сон. Он открывал глаза. В комнате были сумерки. Глухо барабанил дождь.

Тоска охватывала его. Ночью он просыпа́лся, зажига́л огонь и до́лго смотрел на вещи. Дождь лил пото́ком (vihma valas ojana).

Мысль о третьей зиме в Миха́йловском пуга́ла его.

(По Шишко, «Новеллы о Пушкине».)

ОБРАЗЕЦ. Три дня идёт дождь.

Упражнение 753. Из данного текста выпишите глаголы и разберите их по данной таблице.

Николай Петрович поба́ивался молодого «нигилиста» и сомневался в пользе его влия́ния на Аркадия; но он охотно его слушал, охотно присутствовал на его физи́ческих и хими́ческих о́пытах. Базаров привёз с собой микроско́п и по це́лым часам с ним вози́лся . . . Слуги также привяза́лись к нему: они чувствовали, что он всё-таки свой брат, не барин . . .

(По И. С. Тургеневу.)

Глагол	Переходн., непереходный	Вид	Неопред. форма	Спряжение	Наклонение	Время	Число	Лицо	Род.
побаивался.	неперех.	несов.	побаиваться	1-е спр.	изъяв.	прош.	ед.	—	муж.

91. ПРИЧАСТИЕ

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Упражнение 754. Найдите действительные причастия настоящего времени и переведите.

I. 1. Сверкающие звёзды Кремля видны издалека. 2. Восходящее солнце пробуждает спящую природу. 3. Издали краснеют поспевающие на дереве яблоки. 4. В южных морях моряки впервые увидели летающих рыб. 5. Я хочу научиться писать на пишущей машинке. 6. Любящие природу юноши и девушки идут работать в колхозы.

II. 1. Быстрыми темпами развивается промышленность, производящая товары народного потребления. 2. Школьная молодёжь, работающая на пришкольных огородах, собирает хорошие урожаи. 3. Комсомольцы, идущие туда, где трудно, показывают пример своим товарищам. 4. Первая турбина Каховской ГЭС, дающая промышленный ток населению, пущена в ход раньше срока.

Упражнение 755. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов.

Бросать, вооружать, награждать, терять, сверкать, встречать, высказывать, плакать, соображать, бегать, прощать.

Просить, рубить, мыслить, любить, носить, делить, строить, торопить, кормить, готовить, руководить.

Диктовать, рисовать, электрифицировать, воевать, горевать, ликовать.

Блестеть, гореть, сидеть, терпеть, лететь.

Бить, лить, шить, вить, пить.

Нести, везти, вести, расти.

Вставать, давать, издавать, передавать.

Брать, рвать, лгать.

Мыть, рыть, выть.

ОБРАЗЕЦ. Ликовать — ликуют — ликующий.

Упражнение 756. Образуйте действительные причастия настоящего времени от глаголов на *ся*.

Бросаться, встречаться, одеваться, начинаться, бороться, улыбаться, торопиться, готовиться, ложиться, стараться, мыться, находиться, подниматься, спускаться, развеваться, развиваться, прерываться, приближаться, усиливаться, открываться, бояться, стремиться, считаться, казаться, пробуждаться, заботиться, решаться, воспитываться, смеяться.

Упражнение 757. Образуйте действительные причастия настоящего времени от стоящих в скобках возвратных глаголов и согласуйте их со словами, к которым они относятся.

1. Человек, (интересоваться) литературой, часто посещает

библиотеку. 2. Дом, (строиться) на этой улице, скоро будет готов. 3. На заводах, фабриках, шахтах нашей республики трудятся молодые рабочие, (стремиться) дать стране как можно больше продукции, (бороться) за выполнение и перевыполнение государственных планов, (добиваться) новых успехов в социалистическом соревновании. 4. Пожарный, (бросаться) в огонь для спасения погибающих, достоин награды.

Упражнение 758. Образуйте действительные причастия настоящего времени от стоящих в скобках глаголов и согласуйте их со словами, к которым они относятся.

1. (Скакать) на коне «Медный всадник» изображает Петра I. 2. (Таять) снег образует бурные потоки. 3. (Лететь) над городом самолёты привлекают общее внимание. 4. (Цвести) деревья распространяют чудесный аромат. 5. (Гулять) ребята собираются домой. 6. (Петь) весёлые песни девушки не замечают, как быстро летит время. 7. (Пестреть) цветами луга прекрасны. 8. (Поспевать) яблоки виднелись издалека.

1. Человек, (любить) свою Родину, никогда не покинет её. 2. Котята, (играть) на дворе, забавляют всех. 3. Ученик, (сдавать) экзамен очень волнуется. 4. Солдат, (держать) знамя, идёт впереди отряда. 5. Матросы, (мыть) палубу, громко разговаривают. 6. Самолёты, (лететь) на Первомайском параде, поражают всех своей быстротой. 7. Человек, (бросать) работу, заслуживает порицания (laitust). 8. Директор, (награждать) учеников, пожимает им руку. 9. Человек, (лечить) животных, называется ветеринаром. 10. Сестра, (ухаживает) за больными, всегда мила и приветлива.

Упражнение 759. Просклоняйте и составьте предложения.

Пишущая машинка.
Сверкающая звезда.
Восходящее солнце.
Ликующий народ.
Учащаяся молодёжь.

Упражнение 760. Спишите примеры, добавляя пропущенные окончания. Подчеркните причастия и укажите, с каким словом они согласуются.

I. 1. В Советском Союзе перед учащ . . . молодёжью открыты все пути. 2. Во время летних каникул учащ . . . молодёжь устраивает экскурсии. 3. Я умею писать на пишущ . . . машинке. 4. Для учреждения купили пишущ . . . машинку. 5. Когда настал момент вручения переходящ . . . Красного Знамени, зал не мог вместить всех желающ . . . присутствовать на торжестве. 6. Мы любовались заходящ . . . солнцем.

II. 1. Мы обратились к рабочему, стоящ . . . у станка. 2. Детей, живущ . . . в городе, отправляют на лето в лагеря. 3. К детям, живущ . . . в лагере, приехали родители. 4. Мы подошли к рыба-

кам, чинящ ... свои сети. 5. На собрании говорили о нашем коллективе, умеющ ... дружно и хорошо работать. 6. Надо поговорить с учителем, руководящ ... спортивным кружком.

Упражнение 761. Переведите.

1. Rääkige, kuidas te saavutasite nii hiilgavaid tulemusi. 2. Me nägime endi ümber palju rõõmsaid naervaid nägusid. 3. Akna all oli õitsev õunapuu. 4. Kõik edasijõudvad õpilased võivad sõita ekskursioonile. 5. Väljapaistev vene maadeuurija (путешественник) Prževalski uuris esimesena Kesk-Aasia loodust. 6. Jões suplevad lapsed ei märganud lähenevat pilve. 7. Spordiga tegelevad inimesed on terved ja tugevad. 8. Laua kohal rippuv lamp kustus äkki. 9. Töid vaatab läbi viiest inimesest koosnev komisjon. 10. Maanteel seisev veoauto kuulub meie kolhoosile. 11. Sellesse tehnikumisse võetakse vastu keskharidust omavaid noori. 12. Tehas vajab (требуется) vene ja eesti keelt oskavat raamatupidajat.

Упражнение 762. Составьте предложения с однокоренными прилагательными и причастиями.

Зелёный, зеленеющий,
тёмный, темнеющий,
красный, краснеющий,
пёстрый, пестреющий,
крикливый, кричащий,
старый, стареющий.

Упражнение 763. Переведите текст. Укажите действительные причастия настоящего времени и слова, к которым они относятся. Определите падеж.

Огнедышащие (tuldpurskavad) горы

На земном шаре 476 действующих (tegevaid) вулканов. В нашей стране самый большой действующий вулкан — Ключевская сопка, находящаяся на Камчатке.

Извержения (purskamised) происходят через кратеры, находящиеся на вершинах вулканов.

У нас много учёных, изучающих вулканы. Явления, происходящие на дне кратера, очень интересны. Клубы дыма, поднимающиеся вверх, закрывают солнце. В 1938 году во время действия вулкана наши учёные совершили дрейф на корке движущейся лавы.

Перед извержением увеличивается температура газов, выделяющихся (eralduvaid) из небольших трещин (pragudest) в стенках и на дне кратера. Иногда лава, не доходящая до поверхности земли, застывает (tardub) в кратере.

Полезные ископаемые (maapõuevarad), появляющиеся в результате действия вулканов, широко используются.

Упражнение 764. Найдите действительные причастия прошедшего времени и укажите, с какими словами они согласуются. Переведите на эстонский язык.

I. 1. Поспевшие яблоки падают с дерева. 2. Машина разбудила отдыхавших под деревом путников. 3. Пожелтевшие листья падают на намокшую от дождей землю. 4. Вспыхнувшее яркое пламя костра осветило лица ребят. 5. Вбежавшие в комнату ребята поздоровались с хозяевами.

II. 1. Лётчик, участвовавший во многих боях, рассказывал много интересного. 2. Коллектив, занявший первое место на спартакиаде учащихся, получил красивый кубок. 3. Все команды, собравшиеся на стадионе, приветствовали победителей. 4. Студенты, прослушавшие интересную лекцию, благодарили лектора.

Упражнение 765. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

Поступать, кричать, стирать, брать, понимать, приобретать, доставать, расцветать, прощать, начинать, погибать, искать, сооружать, вооружать, проникать.

Поступить, проводить, просить, простить, носить, сторожить, ослепить, курить, купить.

Нести, вести, расти, везти, идти, уйти, прийти, сойти, найти.

Проникнуть, крикнуть, брызнуть, дунуть, отдохнуть, погибнуть, замёрзнуть, достигнуть.

Бить, пить, лить, вить, жить, шить.

Упражнение 766. Спишите предложения, образуя действительные причастия прошедшего времени.

1. Первый день прошёл благополучно, и Павка шагал домой с чувством человека, честно (заработать) свой отдых.
2. Во время чаепития Артём спокойно расспрашивал Павку о (произойти) в классе.
3. Павка выскочил и помчался к Серёжке Брузжаку, (жить) на другом конце города.
4. Он наткнулся (põrkas vastu) на мальчишку, (тащить) тяжёлую пехотную винтовку со штыком.
5. За сутки не прошёл ни один поезд, а в ста двадцати километрах шёл бой с крупным партизанским отрядом, (перерезать) линию и (взорвать) (õhku laskma) мосты.
6. Глухой, короткий удар лома, (проломить) череп немцу, поразил Артёма и Брузжака, как ожог (põletus).
7. (Вырасти) в нищете и голоде, Павел враждебно относился к тем, кто был в его понимании богатым.
8. Павел увидел несколько сотен книг, (стоять) ровными рядами, и поразился невиданному богатству.
9. Жухрай знал всех (прийти) к Павлу.

(По Н. Островскому.)

Упражнение 767. Укажите действительные причастия прошедшего времени. Переведите на эстонский язык. Определите падеж.

В. В. Верещагин

Ранним утром 13 апреля 1904 года броненосец «Петропавловск», шедший на бой с японской эскадрой и нарвавшийся на мину, пошёл мгновенно ко дну. Вместе с командой погиб и находившийся на борту корабля художник Василий Васильевич Верещагин, стоявший в момент взрыва на палубе и делавший зарисовки (joonistusi) начинавшегося боя. Знаменитого русского художника называли художником-воином.

Верещагин — первый художник, показавший всю суровость и жестокость войны. Герои его картин — народ, солдаты. Это было необычайно для того времени.

Упражнение 768. Переведите.

1. Väsinud rändajad istusid puhkama. 2. Haigestunud õpilane ei saanud kooli tulla. 3. Äkki ilmunud pilv kattis päikese. 4. Tamme all oli palju mahalangenud tõrusid. 5. Kolletanud lehed langevad puudelt. 6. Ema pani magamajäänud (заснуть) lapse voodisse. 7. Teistest vabariikidest sõitnud delegaadid tutvusid linnaga. 8. Suvel kolhoosis töötanud õpilased töötasid välja palju tööpäevi. 9. Koosolekul esinenud tööline rääkis puudustest nende tsehhis. 10. Võrus toimunud suusavõistlustel saavutasid meie kooli õpilased häid tagajärgi. 11. Ekskursioonist osavõtnud õpilased rääkisid oma muljetest (делиться впечатлениями).

92. СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО И ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Упражнение 769. Спишите текст, вставляя нужные причастия из указанных в скобках. Подчеркните действительные причастия одной чертой, а страдательные — двумя.

Ученики, ... книги в библиотеке, интересуются литературой. Книги, ... в библиотеке, надо возвращать вовремя (берущие, взятые). Шахтёры, ... сланец, перевыполняют нормы. Сланец, ... в Кохтла-Ярве, является ценным горючим материалом, (добывающие, добываемый). На собрании выступил товарищ, ... кружком. Кружок, ... этим товарищем, объединил много учащихся (руководящий, руководимый). Приятель, ... марки, показал мне свою коллекцию. Коллекция марок, ... моим товарищем, очень интересна (собирающий, собранная). Ученик, ... ошибку, должен её исправить. ... ошибка должна быть исправлена (сделавший, сделанная). Девочка, ... букет цветов, подарила

его матери. Букет, ... девочкой для матери, был очень красив (собравшая, собранный).

Упражнение 770. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

Решать, бросать, возвращать, запрещать, вручать, выдавать, издавать, вырывать, вырабатывать, вычищать, делать, допускать, доставлять, забывать, зажигать, заключать, закрывать, замечать, занимать, изменять, исполнять, лишать, награждать, назначать, повторять, сообщать, уважать.

Рисовать, исследовать, диктовать, практиковать, требовать.

Любить, переводить, произносить, хранить.

Упражнение 771. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от глаголов, стоящих в скобках.

Предметы, (изучать) в школе, пригодятся нам в жизни. Бактерии, не(видеть) простым глазом, рассматриваются через микроскоп. Мы слушаем с интересом последние известия, (передавать) по радио. Юннаты познакомились с (предполагать) планом работы. Снег, (подогревать) солнцем, быстро тает. Мы достигли (желать) результатов. Машина, (управлять) опытным водителем, долго не выходит из строя. Товары, (изготовлять) на наших фабриках, хорошего качества. Наконец выпал давно (ожидать) снег. Враг, (преследовать) нашими войсками, был окончательно разбит. Все собрания, (организовать) нашим литературным кружком, посещаются с большим интересом. Депутаты, (избирать) народом, должны оправдать (kinnitama) доверие. Парки, (насаждать) каждый год, украшают наш город. В Таллине много старинных зданий, (оберегать) (kaitsma) государством. Земли, (орошать) (niisutama) каналами, дают высокий урожай. Насос (pump), (приводить) (liikuma panema) в движение электричеством, работает круглые сутки. Сланцевый газ, (вырабатывать) в Кохтла-Ярве, может с успехом заменить дорогое топливо в промышленности.

Упражнение 772. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Поставьте ударения.

Сделать, написать, видеть, сказать, посеять, воспитать, оправдать, заработать, расстрелять, выгнать, выдержать, смешать, завоевать, прочитать, указать, убрать.

Построить, окружить, решить, кончить, положить, принести, унести, испечь, предложить, сохранить, успокоить.

Освободить, посадить, нагрузить, возвратить, защитить, вычистить, оскорбить, обидеть, наградить, исправить, доставить, перевести, перевезти, повысить, победить, осветить.

Повернуть, молоть, колоть, брить, открыть, натянуть, полить, измять, запереть, мыть, забыть, одеть, согреть, понять, снять, убить, стереть.

Упражнение 773. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от стоящих в скобках глаголов и согласуйте их с существительными, к которым они относятся.

Учащиеся нашей школы должны привести в порядок спортивную площадку, (расположить) недалеко от школы. Экскурсанты, (утомить) длинным переходом, сели отдохнуть. Друзья, (встревожить) наступающей бурей, спешили вернуться в город. На столе лежало (недоесть) яблоко. (Заслушать) нами доклад был очень интересен. В школе я с аппетитом ем бутерброды, (приготовить) матерью. Преподаватель принёс (исправить) работы. Он плохо понял (задать) задачу. Города, (восстановить) после войны, стали ещё прекраснее. Вершины гор, (покрыть) снегом, блестели на солнце. Недавно мальчики испытывали модели самолётов, (сконструировать) зимой. Помидоры (tomatid), (высадить) слишком рано, плохо растут. Мальчики шли по (скосить) лугу. Брат протянул мне только что (получить) письмо. (Бить) посуда два века живёт (Пословица). В кухню принесли (распилить) и (расколоть) дрова.

Упражнение 774. Переведите.

1. Alustatud tööd ei tohi pooleli jätta. 2. Mul on kahju kaotatud ajast. 3. Raamatukogust toodud raamatud tuleb õigel ajal tagasi viia. 4. Nõukogude inimesed taastasid kiiresti sõja ajal purustatud linnad. 5. Suvel teenitud raha eest ostis Jüri endale fotoaparaadi. 6. Eile väljasaadetud kiri jõuab täna Tartusse. 7. Hea töö eest premeeritud tööline lubas töötada veel paremini. 8. Me peame täitma üldkoosolekul vastuvõetud otsust.

1. Polzunovi poolt leiutatud aurumasin ei leidnud kasutamist. 2. Ma lugesin läbi kõik õpetaja poolt soovitatud raamatud. 3. Sekretär tõi direktori poolt allakirjutatud kirja. 4. Kuulsa kirurgi poolt tehtud operatsioon andis haigele tagasi nägemise (зрение). 5. Ma leidsin klassis kellegi poolt unustatud raamatu. 6. Kooli aias on palju õpilaste poolt istutatud puid.

Полная и краткая форма страдательных причастий

Упражнение 775. Найдите краткие и полные страдательные причастия и переведите на эстонский язык.

В Сталинграде

1. Сталинград — город-твердыня (kants), символ наших военных побед.

Этот город-крепость был заложен (rajatud) около 400 лет назад.

В 1924 году за боевые заслуги перед революцией Царицын был награждён орденом Красного Знамени, а в 1925 г. переименован в Сталинград.

В Сталинграде развернулось (arenes) крупнейшее строительство.

Мирная созидательная (loov) жизнь города была прервана войной.

II. Разрушенный, превращённый в прах (põrmuks) и пепел (tuhaks), но никем не покорённый город начал строиться заново. Предприятия Сталинграда восстановлены и работают. Построены десятки рабочих посёлков, красивые, широкие, залитые (kaetud) асфальтом улицы и площади. Открыта навигация на Волго-Донском канале имени В. И. Ленина. Железная дорога, шедшая вдоль Волги, вынесена за черту города. На месте, где она проходила, проложена гранитная набережная (kaldaäärne tänav) с красивой лестницей и озеленёнными откосами (nõlvakutega), украшенными колоннадами (sammastikuga) и скульптурными группами. Построены сотни многоэтажных, светло окрашенных жилых домов, разбиты сады и парки.

Упражнение 776. Спишите текст, согласуя краткие страдательные причастия со словами, к которым они относятся.

I. За годы советской власти промышленность Москвы сильно изменилась. Построен ... новые большие фабрики и заводы и расширен ... старые. Сейчас в Москве более тысячи промышленных предприятий, из них более 500 построен ... при советской власти. Москва соединен ... воздушными путями со всеми концами нашей страны.

Построен ... новые, красивые, многоэтажные здания в центре города. На окраинах, рядом с фабриками и заводами выстроен ... прекрасные дома с удобными квартирами для рабочих. Станции метро отделан ... мрамором.

II. Только при советской власти было организован ... постоянное в летнее время судоходство (laevasõit) по Северному морскому пути. В тундре осушен ... и распахан ... болота, удобрен ... почва. Мурманск соединен ... железной дорогой с Ленинградом. Звери и птицы тайги хорошо приспособлен ... к холоду. У птиц тело покрыт ... толстым слоем пуха и перьев.

Упражнение 777. Образуйте от полных причастий краткие и составьте с ними предложения.

Обещанный	отмеченный
посаженный	разбитый
сделанный	открытый
построенный	замеченный
исправленный	отправленный
прочитанный	освещённый
написанный	занятый
освобождённый	поднятый

Упражнение 778. Спишите примеры, образуя от данных в скобках глаголов краткие страдательные причастия прошедшего времени.

I. Тайга очень богата ценными пушными зверями с тёплым, пушистым и красивым мехом.

При советской власти были (принять) меры к тому, чтобы количество ценных пушных зверей увеличивалось. Охота (разрешить) в то время, когда уже подрос молодняк, (устроить) заповедники (jahikaitsepiirkondi), в которых совершенно (запретить) охотиться. Кроме того, в тайге (устроить) питомники (kasvandusi), в которых разводятся самые ценные пушные звери — соболь, горностай (hermeliin), куница (nugis), чернобурая (hõbe-) лисица.

Громадная Сибирь (закрыть) с трёх сторон горами и (открыть) только с севера. Особенно холодно в тех местах тайги, которые (окружать) горами со всех сторон, кроме севера.

II. Произведения Чехова (проникнуть) горячей любовью к человечеству.

В нашей стране невозможна такая эксплуатация детей, какая (показать) в рассказах Чехова «Спать хочется» или «Ванька».

Упражнение 779. С данными словами составьте предложения, заменяя полную форму причастия краткой.

Доставленная телеграмма	прочитанная статья
обработанная целина	приглашённый гость
собранный урожай	проведённое собрание
удобренное (väetatud) поле	уничтоженные вредители
посаженные деревья	убранная комната
купленные книги	законченная работа
удвоенная скорость	построенное здание
посвящённые героям стихи	намеченные планы
открытое окно	скошенная трава
развешанные плакаты	

ОБРАЗЕЦ. Телеграмма доставлена вовремя.

Упражнение 780. Составьте 10 предложений, употребив в них краткие страдательные причастия из предыдущих упражнений.

Упражнение 781. Спишите пословицы и поговорки и подчеркните краткие причастия. Разъясните смысл каждой пословицы.

Посеяно с лукошко, так и вырастет немножко.

Это вилами написано, да ешё и на воде.

Украдено мудрено, а будет найдено.

Гости позваны, и постели постланы.

Упражнение 782. Переведите на русский язык.

1. On hilja, kauplused on juba suletud. 2. Kiri ei ole veel kirjutatud. 3. Kõik materjalid referaadiks on juba kogutud. 4. Tuba oli hästi valgustatud. 5. Laud on juba kaetud. 6. Asjad on juba pakitud ja piletid ostetud. 7. Kas telegramm on juba ära saadetud (отослать)?

1. Miks ei ole uks lukustatud? 2. Võti on kadunud ja me ei saanud avada lukustatud ust. 3. Mitu hektarit nisu on juba külvatud? 4. Piletid ei ole veel tellitud. 5. Need raamatud on ostetud kooli raamatukogu jaoks. 6. Raamatukogu jaoks ostetud raamatud tuleb kauplusest ära tuua. 7. Tallinnas on palju keskajal (в средние века) ehitatud hooneid. Tallinna raekoda on ehitatud 15. sajandil.

Упражнение 783. Образуйте подходящие по смыслу причастия от глаголов, данных в скобках, и согласуйте их со словами, к которым они относятся.

Путешествующие растения

Маленький коралловый островок (затерять) в океане. На островке растёт несколько кокосовых пальм. Как попали семена на (забросить) (maha jätma) островок, (отделять) океаном от других островов и материка сотнями километров? Где их родина? Семена растений, переплывая океаны, перелетая по воздуху тысячи километров, преодолевая высокие горы и безводные пустыни, распространяются по земному шару.

Семена тополя, ивы, ольхи, осины пролетают иногда несколько сотен метров, и если условия окажутся (подходить), из них вырастают новые растения.

Несколько лет назад во Франции на высоте 1500 метров в воздухе были (обнаружить) семена некоторых африканских растений.

Растения, (встречаться) в сырых местах, распространяются главным образом водой. Плоды многих из них в сухую погоду плотно (закрыть) и раскрываются только в сыром месте. Однажды шведский ботаник Линней, (гулять) по небольшой отмели (madalikul) в Северной Норвегии, увидел в куче водорослей (vetikate kuhjas) тёмные шарики. Да ведь это морские бобы, (расти) на берегах Антильских островов. Линней понял, что они (принести) сюда тёплым морским течением (hoovusega) Гольфстримом. Тысячи километров проплыли они, пока не были (выбросить) на берега Норвегии.

Зрелые плоды кокосовых пальм, (попасть) в море, сохраняют свою жизнеспособность до полугода. Семена, (спрятать) внутри ореха, надёжно (защитить).

В наше время человек, (преобразовать) (ümber kujundama) природу, может регулировать путешествия семян по своему усмотрению (oma äranägemise järgi).

(По журналу «Вокруг света».)

Упражнение 784. Объясните правописание частицы *не* в выделенных словах.

Экспедиция учёных шла по неисследованным горам. Экспедиция шла по горам, никем не исследованным. Мне хочется поскорее узнать о самых маленьких невидимых животных (невидимых простым глазом). М. Горький, ненавидевший помещиков и буржуазию, всю жизнь боролся за свободу трудящихся. Советская Армия — армия непобедимого советского народа. Мышонок, не видевший света, попал было в беду. Не прикрытые листвой деревья говорили о приближающейся осени. У меня лежит на столе не законченная работа, а только лишь начатая. Нераспустившийся цветок погиб от мороза. В её голосе прозвучала нескрываемая (varjamatu) тревога. Мичуринские фруктовые деревья приносят невиданные плоды. Незаконченные произведения автора были напечатаны после его смерти. Весной в тундре дни становятся продолжительнее и наконец наступает долгий летний день с незаходящим солнцем. На севере Кольского полуострова, на берегу Баренцова моря расположен наш незамерзающий порт Мурманск.

Упражнение 785. Спишите примеры. Частицу *не*, стоящую в скобках, пишите слитно или раздельно.

Ходить по (не) просохшему болоту опасно. Робинзон Крузо жил на (не) обитаемом острове. (Не) достающие знания надо пополнять. В старое время люди работали в (не) освещённых помещениях. В (не) освещённом электричеством помещении плохо работать. (Не) решённая задача действительно очень трудна. (Не) решённая учениками задача была решена в классе. Экспедиция шла по (не) исследованной местности. Местность, никем (не) исследованная, интересовала экспедицию. Ученик получил замечание за (не) опрятный вид костюма. Я хотел бы получить (не) достающие номера этого журнала. Эти горы ещё как следует (не) изучены. Яблоки (не) куплены, а подарены нам соседями. Ответ на письмо ещё (не) написан. Сведения о погоде пока (не) получены. Доклад (не) подготовлен. Дверь в классе была (не) закрыта. Дом (не) отстроен, поэтому леса (tellingud) ещё (не) убраны. Дорожки сада ещё (не) заметены снегом. Трава в саду была (не) скошена.

Упражнение 786. Прочтите текст. Объясните слитное или раздельное написание частицы *не*.

Тимур Фрунзе

1. Тимур Фрунзе — сын незабвенного героя, полководца Красной Армии.

Часто маленького сиротку сажал к себе на колени Ворошилов и с грустью, не ослабевающей в течение ряда лет, вспоминал любимого друга, гладя золотистые волосы малыша. Шуйские

рабочие, не забывавшие семьи старого друга, рассказывали Тимуру о борьбе его отца с врагами родной земли, о его неиссякаемой энергии в революционной и военной работе.

Нетронутая детская душа жадно ловила эти рассказы, отдавалась фантазии; мальчик в мечтах под несмолкаемый гром орудий шёл вместе с отцом в красноармейских цепях под Уфой, скакал под Перекопом.

Кончив лётную школу, молодой Фрунзе рвался в бой. Каждая минута, не использованная для борьбы с врагом, казалась ему потерянной.

Упражнение 787. Спишите данные сочетания прилагательных с существительными. Рядом с каждым напишите предложения, в которых были бы соответствующие причастия.

Раненый заяц.	Жареный лещ.
Вязаные рукавицы.	Мощёная дорога.
Гружёная машина.	Солёный огурец.
Сеяная мука.	Варёный картофель.
Мочёная ягода.	Печёное яблоко.

ОБРАЗЕЦ. Раненый заяц. — Раненный меткой пулей охотника заяц спрятался в кустах.

Упражнение 788. Спишите и подчеркните причастия одной чертой, а прилагательные — двумя.

Мы пришли домой позавтракать. Нам подали варёные и печёные яйца, копчёную колбасу и кусок жареного мяса. Я очень люблю картофель, жаренный на свином сале.

Приятно сидеть у только что топленной печки. Солёные огурцы сохраняются до весны. Огурцы, умело засоленные хозяйкой, особенно вкусны. К дому вела дорожка, усыпанная песком. На вокзалах всегда есть кипячёная вода. Раненый солдат лежал на носилках. Скошенная трава сохнет на солнце.

Упражнение 789. Образуйте прилагательные от глаголов несовершенного вида без приставки; употребите их в предложениях.

Варить, жарить, белить, квасить, солить, мешать, печь, топить.

Упражнение 790. Укажите, какой частью речи являются выделенные причастия.

Трудящиеся Советского Союза борются за мир. Раненые слушали концерт. Перед нашими учащимися открыты все пути. На поле битвы лежали убитые. Экзаменующиеся отвечают по 10 минут. Опоздавшие должны объяснить причину опоздания. Сегодня нет отсутствующих. Окружающие слушали нас с напряжённым вниманием. Старик смотрел кругом потухшими глазами.

У меня в комнате столик с точёными ножками. Надо найти на эту должность знающего человека. Крашеный пол легко мыть.

93. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Упражнение 791. Переведите, укажите деепричастия и объясните их значение.

1. В горячие для буфета часы (Павка) носился, как угорелый (nagu hull), с подносами, прыгая через четыре—пять ступенек вниз, в кухню, и обратно.
2. Из дома бежал Павка, держа в руках кружку с водой.
3. На улицу высыпали жители, с любопытством рассматривая входивший в город отряд.
4. Драться мы сможем, только соединившись с другими отходящими красными частями.
5. Павка заспешил домой, не понимая, в чём дело.

(По Н. Островскому.)

Упражнение 792. Образуйте от данных глаголов III лицо множественного числа настоящего времени и деепричастие несовершенного вида.

Поступать, стирать, понимать, приобретать, доставать, расцветать, прощать, начинать, погибать, сооружать, вооружать, провожать, решать, восстанавливать, слушать, умирать, увеличивать.

Говорить, возить, строить, шевелить, сидеть, зубрить, жить, класть, лететь, терпеть, просить, носить, курить.

Идти, везти, вести, нести.

Диктовать, организовать, зимовать, путешествовать, волновать.

Дышать, держать, слышать, спешить, жужжать, искать, кричать, лежать.

Купаться, улыбаться, смеяться, беспокоиться, соревноваться, подниматься, заботиться, сердиться, качаться, ошибаться, заниматься, волноваться, удивляться.

ОБРАЗЕЦ. Дышать — дышат — дыша.
Улыбаться — улыбаются — улыбаясь.

Упражнение 793. Закончите предложения так, чтобы глагол-сказуемое был в настоящем, прошедшем или будущем времени, или в повелительном наклонении.

Перевыполняя планы, рабочие ... Борясь за свободу, революционеры ... Руководя́ литературным кружком, ... Увлекаясь спортом, ... Играя в ша́хматы, ... Преодолева́я трудности, ... Овладева́я техникой, ... Путеше́ствуя по Волге, ... Занимаясь искусством, ... Оставаясь дома, ... Живя в деревне, ... Волнуясь напрасно, ... Блуждая по лесу, ... Читая по-русски, ... Работая стоя, ... Коля́ дрова и принося их в квартиру, ...

ОБРАЗЕЦ. Купаясь в море, { закаляйте / мы закаляем / мы закаляли / мы закалим } своё здоровье

Смеясь, молодёжь выходила из кино
выходит
Посещая музеи, мы видели много красивого
видим
увидим

Упражнение 794. Замените глаголы, стоящие в скобках, деепричастиями.

I. 1. Она невольно двинулась вперёд, (расталкивать) толпу. (Раздвигать) (laiali lükkama) людей плечáми и локтя́ми, она медленно проти́скивалась (tungis läbi) всё ближе к сыну, (повиноваться) желанию встать рядом с ним. Павел, (овладевать) собой, стал говорить проще, спокойнее, толпа медленно подвигалась к нему, (складываться) (kujunema) в тёмное тысячегла́вое тело. И широко взмахнув рукой, он потря́с в воздухе кулаком. Толпа расступи́лась, (давать) дорогу высокому человеку с острой боро́дкой и длинным лицом.

— Позвольте! — говорил он, (отстранять) рабочих со своей дороги коротким жестом руки, но не (дотрагиваться) (puudutama) до них. Он шёл, не (отвечать) на покло́ны. Вот он прошёл мимо матери. Он начал спускаться вниз, осторожно (ощу́пывать) (katsuma) ногой железо и не (глядеть) ни на кого.

Ночью, когда она спала, а он, (лежать) в постели, читал книгу, явились жандармы. Мать, (сидеть) в углу, молчала, не (отрывать) глаз от лица сына. Собрав все силы, (стара́ться) говорить, оде́вшись, она вышла в комнату и бо́дро улыбнулась гостю, (чувствовать) себя спосо́бной исполнить задачу, она вся вздрагивала от радости.

Сы́щики, (стоять) по углам, смотрели на рабочих, весело проходивших на обед и обратно.

(По М. Горькому.)

II. 1. (Развивать) свою культуру, русский народ с огромным уважением и вниманием относится к достижениям культуры всех народов нашей страны. 2. (Заниматься) мирным трудом, мы не хотим войны.

3. Бригадир говорил, (обращаться) ко всем.

4. Мы долго не могли заснуть, (вспоминать), что было сегодня и живо (представлять) себе, что будет завтра. Спали не (раздеваться). 5. (Наблюдать) природу, мы начинаем любить её. 6. (Преодолева́ть) трудности, человек закаляет свой характер. 7. (Работать) систематически, мы овладеваем знаниями. 8. (Встречаться) на улице, товарищи дружески приветствуют друг друга. 9. (Гото́виться) поступить в политехни́ческий институт, юноша с интересом читает техническую литературу. 10. (Увлекаться) шахматами, они внимательно следят за всеми турни́рами.

Упражнение 795. Переведите.

Soovides kiiresti ära õppida vene keele, loeb mu sõber palju

venekeelseid raamatuid, räägib tuttavatega sageli vene keelt ja kuulab raadiost venekeelseid saateid (передачи). Lugedes venekeelseid raamatuid, kirjutab ta välja uusi sõnu. Kuulates raadiot, õpib ta õigesti hääldama ja aru saama venekeelsest kõnest (речь). Rääkides sageli vene keelt, õpib ta väljendama oma mõtteid vene keeles. Tundes hästi grammatikat, teeb ta väga vähe vigu.

Упражнение 796. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида.

Сказать, воспитать, разбить, поднять, заработать, встать, восстать, забыть, кончить, простить, вымыть, запереть, сгореть, занять, истратить, схватить, поймать, оставить, открыть, достигнуть, исполнить, оправдать.

Уйти, найти, перейти, принести, сойти, привести.

Вернуться, возвратиться, остаться, понадеяться, улыбнуться, побриться, позаботиться, согнуться, влюбиться, ошибиться.

Сберечь, испечь, испечься, увлечь, увлечься.

Упражнение 797. Спишите текст, заменяя глаголы, стоящие в скобках, деепричастиями совершенного вида.

1. (Решить) пойти в кино, мы купили билеты. 2. (Узнать) о предстоящем собрании, мы должны были подготовить выступления. 3. (Познакомиться) с уставом комсомола, пионеры подали заявления о желании вступить в комсомол. 4. (Проститься) с друзьями, мы отправились по домáм. 5. (Преодолеть) все трудности, мы достигли блестящих результатов. 6. (Насладúться) летним отдыхом, мы с радостью приступаем к работе. 7. (Подъехать) к лесу, путники решили отдохнуть. 8. (Пройти) несколько шагов, они остановились. 9. (Закончить) доклад, докладчик предложил задавать ему вопросы. 10. (Узнать) тему сочинения, студенты стали собирать материал. 11. (Сдать) экзамены, учащиеся отдыхают всё лето. 12. (Заметить) в саду кого-то чужого, сторож стал за ним наблюдать. 13. Старая хозяйка, (заметить), что свечи за ночь станóвятся короче, стала измерять их лучиной (Г.). 14. Заревел гудок, (поглотúть) своим чёрным звуком людской гóвор (Г.).

Упражнение 798. Переведите.

Sooritanud kõik eksamid, läksime matkama. Ärganud vara hommikul, asusime kohe teele. Naerdes ja vesteldes läksime mööda maanteed. Jõudnud (дойти) järveni, läksime suplema. Supeldes järves me ei märganudki, et hakkas sadama. Astunud vanasse küüni, ootasime, kuni vihm läheb üle. Varsti paistis jälle päike ja me jätkasime teed. Jõudsime mäeni. Tõustes mäkke, peatusime tihti ja vaatasime tagasi orgu (долина). Tõusnud mäkke, istusime puhkama. Puhanud pool tundi, läksime edasi. Käinud ära 15 kilomeetrit, jõudsime ilusale lagendikule metsa ääres. Otsus-

tasime siin peatuda ja ööbida telkides. Korjanud kuiva hagu, süütasime lõkke. Istudes lõkke ääres laulsime ja jutustasime huvitavaid lugusid.

Упражнение 799. Спишите текст, заменяя глаголы, стоящие в скобках, деепричастиями. Заполните пропуски букв.

Побег Хаджи Мурата

I. (Проехать) несколько вёрст по больш... дорог..., Хаджи Мурат сдержал своего тяжело дышавш... и посерéвш... от поту белого коня и остановился. Несмотря на то, что путь в горы лежал направо, Хаджи Мурат повернул в противополóжн... сторону, налево, (рассчитывать) на то, что погоня (tagaajajad) бросится за ним именно направо. Он же, и без дорог ... (переправиться) через реку Алазань, вы́едет на больш ... дорог ..., где его никто не будет ожидать, и проедет по ней до лес ... и тогда уже, вновь (переехать) через рек ..., лесом проберётся в гор .... (Решить) это, он повернул влево. Но доехать до рек ... оказалось невозможным. Ри́совое поле, через которое надо было ехать, было только что за́лито (üle ujutatud) вод... и превратилось в трясúну (mädasooks).

II. Хаджи Мурат и его товарищи брали направо, налево, (думать), что найдут более сух... место, но поле было равномерно залито вод.... Лошади со звук... хлопанья пробки вытаскивали утопающие ноги из вязкой грязи и, (пройти) несколько шаг..., тяжело (дышать), останавливались.

Так они би́лись так долго, что начало смеркаться (hämarduma). Влево был островок ра... пустившихся куст..., и Хаджи Мурат решил въехать в эт... кусты и там, (дать) отдых измученн... лошадям, пробыть до ноч... . (Въехать) в кусты, Хаджи Мурат и его товарищи слезли с лошад... и, (стреножить) (kammitsema) их, пустили корми́ться.

Молодой месяц, светивш... сначала, зашёл за горы, и ночь был... тёмн... . Соловьев в Нухе был... особенно много. Пока Хаджи Мурат со свои... люд... шумел, (въезжать) в кусты, солов... замолкли. Но когда затихли люди, они опять защёлкали (hakkasid laksutama), перекликаться (vastamisi hüüdma). Хаджи Мурат, (прислушиваться) к звукам ночи, невольно слушал их.

(По Л. Толстому, «Хаджи Мурат».)

Упражнение 800. Напишите частицу *не* слитно или раздельно со следующим словом.

I. 1. Мать, сидя в углу, молчала, (не) отрывая глаз от сына (М. Г.). 2. Собака обнюхивала следы (не) доумева́я, в какую сторону пошёл хозяин. 3. (Не) говоря ни слова, мы вышли. 4. (Не)

дождавшись ответа, он повесил трубку. 5. Передовики нашего завода работают упорно, (не) теряя даром времени ни одной минуты. 6. Экскурсанты спешили на пароход, (не) зная точно времени его отхода. 7. Молодогвардейцы, (не) видя врагов Родины, всеми силами боролись с ними. 8. (Не) годуя, они мстили за гибель лучших людей своего города. 9. Нельзя судить о книге, (не) прочитав её. 10. (Не) решаясь сказать правду, он молчал. 11. Продолжайте свою работу, ни на что (не) обращая внимания.

II. 1. (Не) смотря на осеннюю погоду, путник был одет очень легко. 2. Мы должны отвечать урок, (не) смотря в книгу. 3. (Не) смотря на угрозы и пытки, молодые партизаны не выдали своих товарищей. 4. (Не) смотря на огромный рот, кит питается только самыми мелкими водяными животными. 5. (Не) смотря ни на кого, он сел на место. 6. Туристы поднимались всё выше и выше, (не) смотря вниз. 7. (Не) смотря на поздний час, было очень душно.

Упражнение 801. Перепишите, заменяя причастия деепричастиями; где надо, измените порядок слов.

Человек, признавший свою ошибку, другой раз будет осторожнее. Мальчик, заинтересовáвшийся книгой, забыл, что надо приготовить уроки. Товарищ, приготовивший уроки, может спокойно заниматься, чем хочет. Преподаватель, провéривший наши работы, поставил оценки в журнал. Незнакомец, не сказавший никому ни слова, молча вышел из комнаты. Стрéлочник, увидевший поезд, поднял жёлтый флажок.

Работник, закончивший задание, пошёл на обед. Не доехавший до места назначения шофёр вынужден был остановиться из-за пóрчи машины. Вернувшийся домой боец увидел своих старых друзей. Ребята, вы́купавшиеся в море, загорали на солнце. Тяжело заболевший товарищ пропустил полгода занятий. Учащиеся, понявшие объяснение учителя, могли свободно решить задачу. Дежурный, написавший задание на доске, пошёл на место.

ОБРАЗЕЦ. Ученик, опоздавший на урок, получил замечание от учителя. — Опоздав на урок, ученик получил замечание от учителя.

94. НАРЕЧИЕ

Упражнение 802. Спишите предложения, подчёркивая наречия одной чертой, а прилагательные — двумя. Укажите, какими членами предложения являются наречия, к какому слову относятся и на какой вопрос отвечают.

Говорите ясно и громко. Небо ясно. Это упражнение трудно. Мне трудно справиться с этим заданием. Это интересно. Писатель интересно разработал тему. Столя́р гладко вы́стругал

доску. Озеро было гладко, как зеркало. Когда море спокойно, приятно кататься на лодке. Во время урока мы сидим спокойно. Комсомольцы работают сознательно. Отношение к школьным занятиям у нас сознательное. Надо выражаться точно. Решение этой задачи правильно. Мы правильно решили экзаменационную задачу. Время летит быстро. Простые люди во всех странах мира решительно выступают за запрещение оружия ма́ссового уничтожения. Отвечайте уверенно и спокойно.

Упражнение 803. Прочитайте, переведите и укажите, к какому разряду по значению относятся выделенные наречия.

Пушкин в Михайловском

У всех нас с именем Пушкина неразрывно связано село Михáйловское. Около двух лет прожил поэт безвы́ездно в деревне, со́сланный туда царским правительством. Пребывание там оставило большой след на его творчестве.

Советское правительство создало там Пушкинский заповéдник.

Недалеко от восстановленного дома находится домик няни поэта. Сюда Пушкин частéнько загля́дывал.

Эта по-своему талантливая женщина прекрасно умела утешать и развлекать поэта в его изгнании. Здесь, в Михайловском, Пушкин ещё юношей писал:

«Приветствую тебя,
пустынный уголок,
Приют спокойствия,
трудов
и вдохновенья...»

Во время ссылки поэта иногда навещают друзья. Особенно знамена́телен приезд Пущина, будущего участника декабрьского восстания.

Пушкин окончательно и бесповоро́тно (tagasipöördumatult) становится на сторону декабристов.

Упражнение 804. Выпишите наречия и укажите, к какому разряду они относятся.

В Михайловском же Пушкин глубоко переживает чрезвычáйно жестокую распра́ву с декабристами. Почти у всех восставших находили его стихи.

Там же Пушкин пишет несколько глав «Евгения Онегина», трагедию «Борис Годунов». Природу Михайловского он неоднокра́тно рисует в своих произведениях.

Осень — особенно любимое Пушкиным время года. «Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало...»

А как прекрасно описывает он только что вы́павший снег.

Часто Пушкин бывает и в Тригóрском, у соседки своей — помещицы Осиповой, где он дарит её племяннице Керн дúвное стихотворение «Я помню чýдное мгновенье». Пушкин отправляется туда и пешком, и верхом на лошади — когда галóпом, а когда и шагом.

Он любил ходить в Святогóрский монастырь. Недалеко оттуда раньше по праздникам бывали ярмарки. Он бродúл среди народа, просто одетый — в красной рубашке.

Там покóится сейчас прах поэта. Гроб с телом убитого на дуэли Пушкина был привезён из Петербурга тайкóм от жителей столицы.

В Михайловском всё безмóлвно говорит о поэте-изгнáннике. Каждый экскурсант, приезжающий сюда, по-особому живо ощущает здесь великого поэта.

Упражнение 805. Переведите наречия на эстонский язык и составьте по одному предложению с наречием каждого разряда.

Безупречно, босиком, бессмысленно, заочно, вообще, вручную, вслух, вполгóлоса, дóсуха, дóсыта, навряд ли, наедине, нарасхвáт (õhinal), насилу, по-латышски, по-дружески, ловко.

Всегда, вовремя, никогда, накануне, на днях, ежедневно, задолго, весной, днём, некогда, однажды.

Везде, издали, куда-нибудь, никуда, оттуда, направо, вдаль, сверху.

Очень, много, дважды, втроём, вчетвером, втрое, во-первых, во-вторых.

Назло, нарочно, нéзачем, почему, потому, сгоряча (ägeduses), сóслепу (pimedast peast).

Упражнение 806. Подберите антонимы к следующим наречиям.

Туда, прежде, быстро, громко, медленно, начерно, нечаянно, небрежно, скоро, завтра, часто, назад, когда, везде, можно, полезно, вперёд, по-прежнему, вкратце, вверх.

Упражнение 807. Ответьте на следующие вопросы так, чтобы обстоятельства были выражены наречиями. Дайте по два ответа на каждый вопрос.

Когда вы вернётесь? Где вы провели каникулы? Откуда он пришёл? Как надо одеваться?

Как отвечают ученики нашего класса? Как надо стоять? Как надо вести себя?

ОБРАЗЕЦ. Куда вы едете? Я еду туда. Я еду домой. Я никуда не еду.

Упражнение 808. Переведите.

Juba ammu tahtsin sõita Moskvasse. Moskvas ei ole ma kunagi varem olnud. Sõidan nüüd esmakordselt Moskvasse. Sõita tuleb küllalt kaua. Rong sõidab Tallinnast välja öösel ja jõuab Mosk-

vasse ülehomme hommikul. Suvel käib Moskva rong iga päev, talvel ülepäeviti. Piletid ostsime juba üleeile eelmüügikassast (касса предварительной продажи). Pakkisime asjad varakult. Isa tuleb töölt hilja ja me peame kiirustama, et jõuda õigel ajal jaama.

Упражнение 809. Переведите.

Juba kaugelt paistab vanaaegne kindlus Toompea. Tulles Balti jaamast, võite minna üles kivitrepist, mis viib terrassile. Siin on alati inimesi, nad vaatavad ülalt alla linna. Siit on suurepärane vaade. Kaugel merel näeme laevu. Paremat kätt on Stalingradi väljak, siin me näeme vanaaegseid torne. Vasakul paistab Kopli poolsaar.

Упражнение 810. Переведите.

Kõik mõistsid, et töötada tuleb teisiti, uut moodi. Kus te töötate praegu? Töötan endiselt tehases, kuid nüüd mitte enam treialina, vaid insenerina; lõpetasin kaugõppe teel instituudi. Ilm oli kevadiselt soe. Räägi, kuidas sa saavutasid nii häid tagajärgi, tahaksime ka töötada sinu moodi. Ta teeb alati kõik omamoodi. Mis tuleks sinu arvates teha? Füüsiline töö teeb inimese füüsiliselt tugevaks. Sa toimisid seltsimehelikult, sinu seltsimehelik nõu tõi mulle palju kasu. Kangelaslikult kaitsesid leningradlased oma linna. Kangelaslik Leningrad ei alistunud vaenlasele. Seda küsimust tuleb lahendada mitte ainult teoreetiliselt, vaid ka praktiliselt. Selleks, et ära õppida vene keel, on vaja palju lugeda ja rääkida vene keeles.

Упражнение 811. Закончите предложения из правого столбца, используя при этом наречия, противоположные по смыслу наречиям в предложениях левого столбца.

1. Ложусь позже всех.	Рулевой поворачивает руль...
2. Самолёт медленно приземлился.	Мы живём...
3. Рулевой поворачивает руль направо.	Они относятся к своим обязанностям...
4. Мы живём по-прежнему.	Встаю ... всех.
5. Наши учащиеся относятся к работе сознательно.	Самолёт ... поднялся над землёй.
6. К этому вопросу надо подходить по-разному.	Вы сделали это...
7. Вы сделали это нечаянно.	Он ест яйцо...
8. Я люблю яйца вкрутую.	Оденьтесь...
9. Эта работа написана начерно.	Он подходит ко всем вопросам ...
10. Они одеты по-праздничному.	Перепишите работу...

ОБРАЗЕЦ. Они одеты по-праздничному.
Оденьтесь по-будничному.

Упражнение 812. Образуйте наречия и составьте с ними предложения (5 предложений).

I. Наречия без приставок.

Интересный, шумный, тёплый, крайний, чистый, долгий, скорый, ровный, политический, исторический, вызывающий, умоляющий.

II. Наречия с приставкой *по*.

Видимый, осенний, летний, ленинский, большевистский, эстонский, русский, французский, дружеский, новый, военный, прежний, пустой, простой, ровный.

III. Наречия с приставками.

Новый, краткий, правый, полный, чистый, сухой, долгий, живой, светлый, простой, редкий, лёгкий, скорый, ручной.

IV. Наречия от существительных.

а) Осень, день, вечер, ночь, дом, круг, шаг, шёпот.

б) (в) даль, (на) верх, (в) бок, (в) низ, (с) раз, (от) часть, (в) начало, (в) тайна, (в) место, (на) канун.

V. Наречия от местоимений.

Мой, твой, наш, ваш, все, всякий.

VI. Наречия от числительных.

Первый, второй, один, два, три, четверо.

Упражнение 813. Спишите предложения; образуйте наречия от данных в скобках слов.

(Новый, с) начался учебный год. (Правый, на) от дороги поднимались горы, (левый, на) был крутой обрыв. Мы идём (перёд, в). (Даль, из) я вас не узнал. (Встреча, на) ехал велосипедист. Они приехали на станцию (долго, за) до прихода поезда. Многие кончают высшую школу (очи, за). Это (все, с) неинтересно. (Конец, на) рабочие этого цеха выполнили план. Дети любят яйца (крутой, в). Моя старшая сестра вышла (муж, за).

Упражнение 814. Спишите предложения. Пишите выделенные слова слитно или раздельно, или с чёрточкой.

1. По (этому) вопросу мы уже говорили, по (этому) вновь возвращаться к нему не стоит. 2. (В) первые дни пребывания в деревне мы долго гуляли в лесу. 3. Мы были там (в) первые. 4. Мы (в) месте росли и (в) месте учились. 5. (В) месте болотистом сосны не растут. 6. (С) начала думай, потом делай. 7. (С) начала урока мы слушали внимательно. 8. (В) начале им трудно было в школе. 9. (В) начале учебного года мы повторяем пройденное. 10. (На) встречу мне шёл трубочист. 11. Перед выборами в Верховный Совет избиратели ходят (на) встречу с кандидатами. 12. Хотя за окном и небо (по) весеннему голубое и солнце ярко светит, ребята занимаются (по) прежнему напряжённо. 13. Сёстрам купили (по) весеннему пальто. 14. Надо работать (по) настоящему.

Упражнение 815. Переведите на эстонский язык.

1. В русских народных сказках животные часто говорят по-человечьи.
2. Товарищи делились всем по-братски.
3. Этот писатель мастерски владеет пером.
4. Я по-дружески советую тебе этого не делать.
5. Мы всё время развиваемся политически.
6. Этот факт доказан исторически.
7. Он поступил по-советски.
8. Она отнеслась ко мне по-матерински.
9. Соловей-разбойник кричал по-звериному и свистел по-соловьиному.

Упражнение 816. Переведите на эстонский язык и выпишите наречия.

Мы ещё никогда никуда не ездили, и нам хотелось бы куда-нибудь поехать. Когда-нибудь мы приведём своё желание в исполнение. Когда-то мы мечтали попасть в Ленинград, а теперь думаем поехать и куда-нибудь подальше. У моей матери есть знакомые где-то в Крыму. Если нам негде будет остановиться, мы обратимся к ним, и они нас как-нибудь устроят. Может быть когда-нибудь и мы сможем быть им полезны.

Упражнение 817. Переведите.

1) Kas te olete kunagi olnud Peipsi ääres? Jah, elasin seal kunagi ammu paar nädalat. 2) Kui homme on ilus ilm, läheme jalutama kuhugi linnast välja (за город). 3) Kas sa ei tea, kuhu ma panin oma mütsi? Siin kuskil peab ta olema, aga ma ei leia teda. 4) Kusagilt kaugelt me kuulsime laulu. 5) Kunagi ma astun sinu juurde sisse (зайти), aga praegu mul pole aega.

Упражнение 818. Переведите.

1) Ma ei lähe kuhugi, kuni ei ole valmistunud tundideks. 2) Kõik asjad on juba pakitud ja mul pole kuhugi panna neid raamatuid. 3) Mitte kuskil pole noortel selliseid võimalusi õppimiseks kui meie maal. 4) Selles linnas pole mul tuttavaid ja mul pole kuskil peatuda, pean minema võõrastemajja. 5) Kaua ei saanud ma kuskilt kirju. 6) Ma ei ole kellelegi oma uut aadressi teatanud, seepärast pole mul kusagilt kirju oodata. 7) Ära lükka (откладывать) kunagi homseks seda, mida võid teha täna.

Упражнение 819. Спишите текст и подчеркните одной чертой наречия и двумя чертами прилагательные в сравнительной степени.

1. В воздухе стало холоднее. 2. Сегодня погода холоднее. 3. Наши самолёты летают выше всех в мире. 4. Здание Московского университета выше всех других зданий в Москве. 5. В десятом классе учиться труднее, чем в девятом. 6. Русский язык не труднее эстонского. 7. Выглянуло солнышко, и сразу стало свет-

лее и теплее. 8. Южное солнце горячёе северного. 9. Зимнее пальто теплее осеннего. 10. Вы должны серьёзнее отнестись к этому вопросу. 11. Эта девушка серьёзнее своего брата. 12. Эта балерина танцует легче других. 13. Диктант нам кажется легче сочинения. 14. В это утро было пасмурнее и тише, чем накануне. 15. Это утро было пасмурнее и тише. 16. Лошади ступали осторожнее. 17. Вы должны быть осторожнее. 18. Он говорил так туманно, что его трудно было понять. 19. Учитель географии рассказывал сегодня интереснее, чем на прошлом уроке. 20. Сегодняшний урок был интереснее.

Упражнение 820. Спишите текст, ставя наречия, заключённые в скобки, в сравнительной степени.

1. Пускай они (долго, по) поспят сегодня. Второй гудок закричал (тихо), не так уверенно, с дрожью в звуке, густом и влажном. Матери показалось, что он сегодня кричит (долго), чем всегда.

С улицы всё (много) подходило народа. Андрей поднял голову (высоко). Хотелось, чтобы (скоро) закричал обеденный гудок. Толпа слилась (плотно).

Медленно прошёл день, бессонная ночь и ещё (более...) — другой день.

Солнце поднималось всё (высоко). Облака плыли (медленно). Становилось (весело), голоса звучали (громко).

(По М. Горькому.)

Упражнение 821. Образуйте от данных прилагательных наречия и от образованных наречий образуйте сравнительную степень.

Активный, правильный, трудный, лёгкий, высокий, широкий, хороший, простой, дорогой, далёкий, дешёвый, сухой, строгий, тихий, скучный, интересный, весёлый.

ОБРАЗЕЦ. Быстрый — быстро — быстрее.

Упражнение 822. Спишите текст и вместо точек поставьте, где следует, *о* или *а*.

1. Прежде чем писать сочинение на́бел..., пишите его на́чернов.... 2. Справ... и слев... тянулся густой лес. 3. Сначал... обдумай, потом говори. 4. Издалек... слышались раскаты грома. 5. Они вышли надолг.... 6. Мы должны вернуться домой за́светл.... 7. Нашу квартиру отделали за́нов.... 8. Руки надо вытирать до́сух.... 9. Он всегда ест до́сыт.... 10. Приходите к нам за́прост.... 11. Издавн... народы Севера привыкли бороться с суровым климатом.

Упражнение 823. Напишите рассказ на тему «Зима», употребляя следующие наречия: вдруг, наконец, ещё, вчера, здесь, там, сплошь, сегодня, куда, направо, налево, везде, кое-где, вскоре, вместе, взад, вперёд, сверху, совсем, холодно.

Упражнение 824. Спишите текст и вместо точек поставьте, где надо, *ь*.

1. Мы шли по аллее сада, сплош... покрытой жёлтыми листьями. 2. Двери и окна были открыты нáстеж... (pärani lahti). 3. Уйдите проч... 4. Старики выдали зáмуж... последнюю доч... 5. Всадники пустились вскач... 6. Из-за туч... выглянул светлый луч... солнца. 7. Ей стало плохо, и она упала нáвзнич... (selili). 8. Он поступил точ...-в-точ..., как вы.

Упражнение 825. Спишите текст, выделенные слова пишите слитно или раздельно и поставьте к ним вопросы.

1. Можно начинать, все уже (на) лицо. 2. (На) лицо старика падала тень. 3. Мы всегда надеемся (на) силу Советской Армии. 4. Ученики (на) силу справились с этой задачей. 5. (В) начале января в наших школах зимние каникулы. 6. (В) начале нам было трудно справиться с этим заданием, но мы добились своего. 7. (На) встречу мчался поезд. 8. (С) начала зимы начались морозы. 9. (С) начала надо продумать своё выступление, а потом выступать на собрании. 10. Будем надеяться (на) удачу нашего вечера. 11. Он пришёл (на) удачу. 12. (В) первые дни пребывания на юге они трудно переносили жару. 13. Они поехали туда (в) первые. Мы вошли (в) пустую комнату. 15. Они долго разговаривали (в) пустýю (tühjalt, asjata). 16. Сядьте (на) конец стола и займи́тесь своим делом. 17. (На) конец вы поняли меня. 18. Она переехала к брату (со) всем своим имуществом. 19. Я (со) всем этого не хочу.

Упражнение 826. Спишите текст. Частицы *не* и *ни* пишите слитно или раздельно.

Пушкино (не) далеко от Ленинграда. Мой друг (не) плохо играет на рояле. Мне (не) откуда ждать писем. Моей матери ходить на работу (не) далеко, а близко. Старик (ни) где не был и (ни) куда не собирался ехать. Спешить (не) зачем, время ещё есть. Извините, я толкнул вас (не) нарочно, а (не) чаянно. Это вышло (не) удачно. (Не) когда мы были друзьями. Мы (ни) когда не могли этого предположить. (Не) мало внимания пришлось уделить этому вопросу. Больной спал (не) спокойно. Решение (не) обходимо принять (не) мéдленно. Председатель колхоза очень занят, ему (не) когда разговаривать с вами. Было бы (не) дурно поехать на Кавказ в дом отдыха. Подождите (не) много, торопи́ться (не) куда. Меня встретили почему-то (не) приветливо, а сердито. Приезжайте (не) медленно. Он работает (не) медленно, а очень быстро. (Не) редко он бывал у нас в гостях. (Не) обыкновенно приятно лежать летом на берегу моря, загорая на солнце. (Не) устанно слышится шум моря. (Ни) когда и (ни) где мне не было так хорошо, как здесь. (Не) даром говорится, что дело мастера боится. Мы получили эту картину (не) даром, а запла-

тили за неё довольно дорого. Он поступил (не) лёпо (mõttetult). (Не) льзя (не) бре́жно относиться к своим обя́занностям.

Упражнение 827. Спишите примеры. Поставленное в скобки пишите слитно, раздельно или с чёрточкой. Объясните правописание выделенных слов.

Он (чуть чуть) не упал. (Едва едва) начинало светать. Мы уже (давным давно) не́ были в деревне. (Далеко далеко) слышался колокольчик. Мы живём (по прежнему). Ручьи журчали (по весеннему). Он вышел и приветствовал друзей (по военному). Комсомолец поступил (по геройски). Оба (по своему) правы. Нельзя работать (кое как). Надо приходить (во время). (Кое где) блестели огоньки. (В первы́е) за много лет он почувствовал себя (по настоящему) счастливым. Все (по очерёдно) подходили к билетной кассе. Расскажите (в кратце) содержание этого романа. Надо действовать (по другому). Разделите это число (по полам). Она (за мужем) за военным. И. С. Тургенев долго жил (за границей). Они поступили (по ребячьи). (По видимому) это так.

Упражнение 828. Прочитайте и переведите предложения; спишите их, выделенные слова пишите слитно, раздельно или через чёрточку.

На занятия надо всегда приходить (во) время. (Во) время урока мы с интересом слушаем учителя. Мы внимательно просмотрели этот журнал (с) начала (до) конца. (В) дали, на са́мом горизо́нте, показался дымок парохода. (В) дали голубой виднелся дымок. Расколи́те это полено (на) двое. Он уехал в колхоз (на) дво́е суток. Мы займёмся уроками, а (за) тем будем читать. Наш дом не виден (за) тем высо́тным зданием. Он пошёл (по) этому пути вполне сознательно и (по) этому достиг цели. Пушкин (на) век опереди́л своих совреме́нников. Прощай (на) век.

95. ПРЕДЛОГ

Упражнение 829. Поставьте слова, стоящие в скобках, в соответствующем падеже.

1. Вдоль (железная дорога) построено много новых жилых домов. Вместо (старый рынок) в центре Таллина теперь прекрасный сквер. Вокруг (город) зелёное кольцо бульваров. В парикма́херских инвалидов принимают вне (очередь). Вследствие (плохая погода) мы не поехали в деревню. Мы остановились в пути для (отдых). Занятие физкультурой полезно для (здоровье). До (конец) учебного года осталось 4 месяца. Некоторые из (учащиеся) выполнили задание до (срок). Мы узнали об этом из (сегодняшняя газета). Из-за (вы) я опоздал на работу. Из-за

(лес) показался поезд. Кроме (книги) мы читаем каждый день газеты и журналы. Накануне (праздник) мы устроили вечеринку. Около (река) берёзовая роща. Дедушке около (80 лет). Он не мог говорить от (волнение). После (доклад) началось обсуждение по пунктам. Трудящиеся всего мира против (война). Среди (ученики) нашего класса несколько отличников. Вчера мы долго были у (знакомые). Земля вращается вокруг (своя ось) (telg).

II. Благодаря (хороший уход) (hea hoolitsus) больной быстро поправлялся. Вопреки (hoolimata) (наши советы) он поступил по-своему. Вопреки (все трудности) мы выполнили задание. Люди стремятся к (счастье). Мы идём к (коммунизм). Мы вернёмся к (вечер). Путешественники шли навстречу (опасность). Согласно (распоряжéние) директора ученики должны были ехать в колхоз.

III. Нам рассказали про (наши друзья). Сквозь (крыша) протекала вода. Через (Москва-река) построено несколько мостов. Через (год) брат кончает университет. Дорога шла через (лес). Мы пробирались сквозь (чаща) леса.

IV. Река течёт между (горы). Между (друзья) произошло небольшое недоразумение. Над (мы) была грозовая туча. Не смейтесь над (дети). Перед (советская молодёжь) открыты все пути. Перед (собрание) проверяли списки явившихся. Мы работали над (составление) плана работы.

V. Первая русская газета была напечатана при (Пётр I). При (наша школа) есть столовая. При (желание) всё можно сделать. При (решение) этого вопроса многие остались при (особое мнение). Надо всегда иметь документы при (себя). При (крепостное право) помещики имели полную власть над крестьянами.

Упражнение 830. Переведите.

1) Moskvast Leningradi on 650 km. 2) Moskvast sõidame Leningradi ja sealt edasi Tallinna. 3) Kauplus on avatud kella üheteistkümnest kella kaheksani õhtul, lõunavaheaeg on kahest kolmeni. 4) Mets oli väga tihe, suure vaevaga jõudsime jõeni. 5) Kui jõuate nurgani, keerake vasakule. 6) Kas te käite koolis enne või pärast lõunat? 7) Enne sõda elasid mu vanemad Tartus. 8) Lennuk tõi polaaruurijatele sõpradelt ja tuttavatelt palju kirju ja kingitusi. 9) Kellelt te ootate kirja? 10) Me ei tohi teistest maha jääda. 11) Masinad vabastavad inimese raskest füüsilisest tööst.

Упражнение 831. Переведите.

1) See teerada viib järve juurde. 2) Ta astus laua juurde ja võttis laualt kirja. 3) Auto sõitis värava ette. 4) Kui tuled kinost, astu minu juurde sisse. Juba pimenes, kui me lähenesime kolhoosile. 5) Elva asub Tartust lõuna pool. 6) Suvevaheaeg lähenes lõpule. Pidin olema kodus 28 augustiks. Selleks ajaks sõitis koju ka mu vanem vend. 7) Uus seinaleht peab ilmuma

7. novembriks. 8) Selles küsimuses pöörduge direktori poole. 9) Peate tõsiselt suhtuma töösse. 10) Nõukogude kool kasvatab õpilastes armastust ja austust töö vastu. 11) Suur huvi teose vastu näitab, et romaan meeldib lugejatele. 12) Kõik olid väga lahked ja tähelepanelikud mu vastu.

Упражнение 832. Поставьте слова в соответствующем падеже и объясните значение предлогов.

Она получила премию за (отличная работа). С чувством гордости и радости за (своя отчизна), за (выдающиеся успехи) на всех участках коммунистического строительства встречает советский народ свой великий праздник Октября. Мать послала сына за (газета). За (поля́рный круг) зима продолжается 9 месяцев. В. И. Ленин долго жил за (граница). Трудящиеся всех стран следят за (жизнь) в Советском Союзе.

Спусти́тесь по (эта лестница). Надо развесить картины по (стены). Домрабо́тница помогает по (хозяйство). В нашей школе были соревнования по (настольный теннис). Поезда ходят по (расписание). Уроки кончаются по (звонок). Эта работа ему не по (силы). Меня узнали по (голос). Девушки получили по (букет). Мне купили лучший по (качество) материал. Вредно работать по (ночи). В классе нас вызывают по (фамилия). Он сыт по (горло). Этот инженер — специалист по (химия). Ученик отсутствовал по (болезнь). Врач принимает по (среда и пятница).

Под (вечер) небо прояснилось. Докладчик закончил свою речь под (аплодисменты). Экскурсанты расположились под (развесистая липа). Они живут под (мы). Ценные вещи лежат под (замок). Иногда приятно гулять под (дождь). Он под (влияние) друзей. В санаториях больные всё время под (наблюдение) врачей. В ночь под (Новый год) все веселятся. Эта мебель окрашена под (красное дерево). В гавань вошёл пароход под (советский флаг). Сегодня мы должны пойти на (собрание). Мы были на (лекция). На (это дело) нужно три месяца. Лодка ударилась о (камень). Он не ударит палец о (палец), чтобы кому-нибудь помочь. Пушкин написал сказку о (рыбак и рыбка). Мы слушали доклад о (Маяковский). За (революционная борьба) царское правительство преследовало Горького: он был под (надзор) полиции и сидел в (тюрьма).

Упражнение 833. Откройте скобки, используя предлог *за*, и поставте заключённые в скобки слова в соответствующем падеже.

Идите (мы). Я читаю книгу (книга). Рабочий с утра до вечера стоял (станок). (Разговоры) время прошло очень быстро. Очередь (вы). Пианист сел (рояль) и стал играть. Мы спускаемся с лестницы, держась (перила). Это можно сделать (час). Сходи к часовщику (мои часы). (Эти часы) отец заплатил 36 рублей. Надо, наконец, приняться серьёзно (учение). Колхозники должны

следить (изменение) температуры. Этот колхоз находится (десять) километров от города. Мы приехали на вокзал (10 минут) до отхода поезда. Этот механик работает (двое). Наши отцы и деды боролись (революция). Все (один), один (все). Все голосовали (это предложение).

ОБРАЗЕЦ. Идите за нами.

Упражнение 834. Переведите.

1) Jõeni läksime mööda kitsast teerada. 2) Suvel me matkasime (путешествовать) mööda Lõuna-Eestit. 3) Peale instituudi lõpetamist sõitsid üliõpilased laiali üle kogu maa. 4) Dokumendid saate postiga. 5) Teatan oma aadressi telefoni teel. 6) Kirjad saatke aadressil Tallinn, Lai tn. nr. 1. 7) Millal on meil kontrolltöö trigonomeetrias? 8) Tal on suured teadmised matemaatikas. 9) Kolhoosi raamatukogus on palju raamatuid põllumajanduse alalt. 10) Tänniplaani järgi tuleb meil praegu vene keele tund. 11) Uue sõiduplaani järgi väljub rong kell 15.10. 12) Missuguse raamatu järgi valmistusid sa ettekandeks?

Упражнение 835. Переведите.

1) Seal kuskil kaugel metsade ja mägede taga on majake, kus veetsin oma lapsepõlve. 2) Päike kadus pilve taha. 3) Kui päike ilmus pilve tagant, oli jälle soe ja valge. 4) Päike paistis, oli väga soe, kuid mina istusin laua taha õppima. Otsustasin mitte tõusta laua tagant enne, kui olen lahendanud kõik ülesanded. 5) Poisid jooksid traktori järele põllule. 6) Niikaua kui ema on tööl, pean vaatama väikese õe järele. 7) Laine haigestus, saatke kedagi arsti järele. 8) Kolhoosi esimees tänas õpilasi hoolsa töö eest. 9) Palju sa maksid selle raamatu eest? 10) Äkki tõmbas mind keegi käisest, see oli minu sõber, keda ma polnud näinud mitu aastat. 11) Kertši lähedal maa all on sügavad koopad. Kui sakslased vallutasid linna, läksid partisanid maa alla koobastesse. Pärast linna vabastamist tuli partisanisalk maa alt välja. 12) Põhjapõder leiab endale toitu lume alt. 13) Töötasime kogu päeva, alles vastu õhtut lõpetasime töö. 14) Isa saabus Moskvast ööl vastu uut aastat. 15) Ma ei saa kätte neid raamatuid, nad on luku taga kapis. 16) Olime läbimärjad, tulime kogu tee vihma käes.

Упражнение 836. Откройте скобки, пользуясь предлогом *с* и ставя слова, заключённые в скобки, в правильном падеже. Переведите.

Уберите посуду (стол). Возьми книгу (полка). Друзья вернулись (Кавказ). Охотник вышел в поле (ружьё и собака). Мы часто видимся (бабушка). На улице мы здороваемся (знакомые). Слушатели были согласны (лектор). Вчера к обеду у нас был пирог (капуста). У школьницы должно быть тёмное платье (белый воротничок). Имена собственные пишутся (большая буква).

(Одна сторона) вы правы, (другая) — не совсем. Ученик ушёл из школы (разрешение) директора. Утром мы пьём кофе (сливки или молоко). (Минута) продолжалось молчание. Поезд должен прийти (минута) на минуту. Сбор пшеницы (гектар) (каждый год) увеличивается. Интересно рисовать (натура). Собралось человек (десяток).

ОБРАЗЕЦ. Уберите посуду со стола.

Упражнение 837. Раскройте скобки, пользуясь предлогом *по* и ставя слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

Интересно путешествовать (наша страна). Хорошо работать (план). Это мои родственники (мать). Открытки продаются (рубль) штука. Мы заняты (горло). На фабриках работа начинается и кончается (гудок). Купающиеся стояли (пояс) в воде. (Возвращение) с фронта он снова поступил на завод. (Истечение) срока надо возобновлять подписку на газеты и журналы. Не судите только (внешность). Это случилось (недоразуме́ние). Эта обувь лучшая (качество). Нам прислали посылку (почта). Последние известия передаются (радио).

ОБРАЗЕЦ. Работа начинается по гудку.

Упражнение 838. Откройте скобки, используя предлоги *в* и *на*, и ставя слова, заключённые в скобки, в правильном падеже.

После школы я часто хожу (библиотека). (Библиотека) есть читальный зал. Учащиеся берут книги (школьная библиотека). (Наш город) построили и продолжают строить много новых зданий. (Кавказ) много куро́ртов. Мать поехала (Кавказ) (санаторий). Я забыла портфе́ль (трамвайный вагон). Мы останемся (деревня) ещё (один месяц). Мой отец играет (рояль), а брат (скрипка). Многие мальчики любят играть (шахматы). (Наша школа) после занятий ученики играют (настольный теннис). Родители моих друзей долго жили (Крым). Мы получили комнату (два окна). Мы играем с братом на рояле (четыре руки). Это надо сделать (два дня). Она вся (мать). Наш сотрудник поедет (отпуск) (следующая неделя). Вы опоздали (пять минут). Я верю вам (слово).

Упражнение 839. Поставьте слова, стоящие в скобках, в соответствующем падеже.

Н. А. Добролюбов

I. Деятельность Добролюбова отно́сится к (середина) прошлого века. Это было время, когда в (страна) росло возмуще́ние крестьянства. Ненависть народа к (крепостни́чество) и горячее стремле́ние к (свобода) нашли своё выражение в (литературная деятельность) Чернышевского и Герцена, в (гне́вная сатира)

Салтыкова-Щедрина́ и в (народная поэзия) Некрасова. Добролюбов принадлежал к (число) тех людей, которые стояли в (то время) во (глава) передовой русской литературы. Тесная дружба и совместная работа в («Современник») связывали его с (Чернышевский) и (Некрасов).

Его статьи производили громадное впечатление на (молодёжь), воспитывали её в (революционный дух). Вместе с (Чернышевский) он звал своих современников к (борьба) за (свобода).

Ещё в (те годы), когда Добролюбов был студентом, с (большая сила) проявились в нём такие черты, как принципиальность, честность, твёрдость характера.

II. Один из (его товарищи) по (институт) вспоминает такой случай. Однажды вечером студенты сидели в (своя комната) в (студе́нческое общежитие). Добролюбов, сдвинув на (лоб) очки, читал книгу. В (это время) вернулся из (гости) один студент, сын помещика, и стал рассказывать о (то), бу́дто говорят об (освобождение) крестьян. Студент говорил об (это) с (неудовольствие). Продолжая читать, Добролюбов стал прислушиваться к (его речь), но пока довольно спокойно. Но когда студент заявил, что по (его мнение) подо́бная реформа преждевре́менна для (Россия), Добролюбов не выдержал и закричал:

— Господа, гоните этого подлеца́ вон! Вон, бездельник!

Таким ещё в (студенческие годы) был будущий критик, который, по (слова) В. И. Ленина, страстно ненавидел произво́л и страстно ждал народного восстания против (угнетатели), против (самодержавное правительство).

Упражнение 840. Включите в предложения предлоги *в, на, из, из-за, из-под,* ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже.

I. После окончания средней школы девушки подали заявление (университет). Их подруга уже учится (университет). По болезни он должен был уйти (университет). (Народ) широко распространены́ технические знания. Это лекарство бывает (таблетки) или (порошки). Он разорвал письмо (мелкие куски). У мальчика были все пальцы (чернила). Зимой я хожу (шуба), а весной (пальто). Сегодня мой товарищ пришёл (новый костюм). Я тоже нарядился (новый костюм). Им дали комнату (20 кв. метров). Они живут (20 километров) от города. На лето семья переехала (город) (деревня). (Прошлый год) была холодная зима. Мы составили план (будущий год). Он перешёл (IX класс) (X) (с похвальная грамота). (Начало мая) до (конец сентября) дети жили (деревня) у бабушки. Мы кончили работу (один день). Я зашла только (минута). Мы ждём его с (минута) (минута). Наши друзья живут (два шага) от нас. Он недавно вернулся (Крым). Сегодня они едут (Кавказ).

II. (Туча) опять вы́глянуло солнышко. В 1917 году В. И. Ленин приехал (граница). Товарищи разошлись (пустяки). (Куст) вы-

сунулся зайчик. Мы купили (универмаг) разных вещей (сто рублей). Больного отправили (излечение) (больница). Он был (излечение) (больница) две недели. Он пошёл (общее собрание). Вопрос решили (общее собрание). Мне купили пальто (ватин). Мы читали этот роман (эстонский язык). Писатель перевёл книгу (французский язык) (русский язык). Мальчики любят играть (футбол), а девочки (теннис). Он опоздал (поезд) (1 минута). Хозяйка приготовила обед (5 человек). Советский человек имеет право (труд, образование и отдых). Вы должны знать об этом (всякий случай). Он хочет учиться (инженер). Жарить можно (масло, сало, маргарин). На уроке русского языка мы иногда играем (грамматическое лото).

Упражнение 841. Переведите.

Asta ja Leida on üliõpilased. Täna kolisid nad uude ühiselamusse. Uues ühiselamus elab 100 naisüliõpilast. Auto tõi nende asjad vanast ühiselamust. Asta ja Leida astuvad oma tuppa. Selles toas hakkavad nad elama kahekesi. Kõrvaltoast tulevad kaks tütarlast appi tuba koristama. Toas on kaks voodit, laud, toolid, ööka-pid, riidekapp. Nurgas on raamaturiiul. Põrandal on uus vaip. Asta ja Leida paigutavad oma raamatud riiulile. Ülemisel riiulil on õpikud ja sõnastikud, keskmisel teaduslik kirjandus ja alumisel ilukirjandus. Kui tuba on koristatud, võtab Asta riiulilt raamatu ja hakkab lugema.

Varem töötasid Asta ja Leida vabrikus. Igal õhtul, tulles pärast tööd vabrikust, läksid nad õhtukooli. Pärast keskkooli lõpetamist astusid nad Tartu Riikliku Ülikooli arstiteaduskonda. Sel suvel sõitsid Asta ja Leida ekskursioonile lõunasse. Tallinna Balti jaamast sõitsid nad Leningradi, Leningradist Moskvasse, sealt edasi Ukrainasse. Ukrainas peatusid nad Kiievis, Harkovis.

Упражнение 842. Замените имена прилагательные именами существительными с предлогами и составьте 5 предложений по выбору.

Безводная степь, беспризорный щенок, безземельный крестьянин, бессемейный человек, бессильная злоба, бессонная ночь, бесснежная зима, безоблачное небо, междугородный телефон, кругосветное путешествие, бездонная бочка, внеочередное заявление, дошкольное воспитание, зарубежные страны, предвыборное собрание, довоенное время, безыдейный фильм.

Упражнение 843. Переведите на эстонский язык.

С возрастом это пройдёт. Интересно смотреть на город с птичьего полёта. С вас получить за билет. Палец о палец не ударит. Он упал и ударился о камень. Мы живём с ним бок о бок. Это палка о двух концах. Это произошло на моих глазах. На нём лежала большая ответственность. На безрыбье и рак рыба. Не попадайтесь на глаза. Внести проект на обсуждение. Вызубрить

на зубок. Собрание назначено на три часа. Он мастер на все руки. Не стойте над душой. От мала до велика. Час от часу не легче. Легче всего говорить на родном языке. Не выбивайтесь из сил. Мы узнали об этом из достоверных источников. Я это сделал из любви к искусству. За немногим дело. Очередь за вами.

Я люблю живопись по фарфору. На днях приехали к нам гости. Не сердитесь на меня. Искры гаснут на лету. На миру и смерть красна. Весь дом на моих руках. Стоять на часах. Дыра на дыре. Броситься на шею. Мне пришла на ум мысль. Я надеюсь на вас. Почему вы обижаетесь на своих друзей? Подписка на заём. Запастись на зиму. Поднять шум на весь дом. Опоздать на поезд на две минуты. Ведомость на выдачу зарплаты. На голодный желудок. На моё счастье этого не случилось. На всех не угодишь. Хромать на одну ногу. Слово кончается на согласный. На эти деньги мальчик хочет купить хорошую книгу.

Упражнение 844. Составьте предложения, используя следующие предлоги.

Без, среди, под, через, к, по, вне, между, кроме, из-под, из-за, над, сквозь, из, от, близ, около, ради, про, вперёд, у, вместо, для, до, вне, после, вдоль, поперёк.

Упражнение 845. Выделенные слова пишите слитно или раздельно. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова.

Он (со) всем не знал об этом. Мы должны были прийти на собрание (со) всем проработанным материалом. Все ли (на) лицо? Мать смотрела (на) лицо спящего ребёнка. Мы отвечаем урок (не) смотря в книгу. Не (смотря) на большие препятствия, надо добиваться своей цели. Спортсмен надеется больше на ловкость, чем (на) силу. Было так жарко, что ребята (на) силу добрались до стоянки автобуса. Этот вопрос отложили (на) конец собрания. На (конец) этот трудный вопрос был разрешён. Альпинисты поднялись (на) верх горы. Идём (на) верх. Мы говорили (на) счёт поездки в Ленинград. Запишите это на (счёт) нашего колхоза. Перед выборами избиратели пошли (на) встречу с кандидатами. Корабль плыл (на) встречу ветру.

Упражнение 846. Спишите, дописывая слова. Укажите, какими частями речи выражены выделенные слова.

Сначала мы не могли справиться с работой. С начала месяца не было ни одного солнечного дня. В течен ( ) года город, разрушенный во время войны, был восстановлен. В течен ( ) реки не было ничего особенного. В заключен ( ) торжественного заседания пропели гимн Советского Союза В виду плохой погоды экскурсия не состоялась.

В следств ( ) засухи урожай был плохой. По случа ( ) окончания экзаменов выпускники устраивают вечер. Мы писали

сочинение в продолжен ( ) трёх часов. Ввиду ясности вопроса перейдём к следующему пункту. В заключён ( ) суда были приняты во внимание все обстоятельства. Нарушитель закона провёл в заключен ( ) два года. В последств( ) они стали друзьями. В продолжен ( ) романа мы узнаём о жизни героя во время Великой Отечественной войны.

Во время зимних каникул мы ходим часто в театр. Надо всегда и всюду приходить вовремя.

Упражнение 847. Спишите предложения, вставляя недостающие предлоги и ставя существительные в соответствующем падеже.

Мы покупаем тетради (одна линейка). У нас многие играют (шахматы). Он поступил так (принцип). Не стоит сердиться (пустяки). Поезд опоздал (заносы). (Завод) есть медпункт. Вы должны принимать это лекарство (три часа) (чайная ложка). Старик был (хорошее настроение). Обратитесь (помощь) (врач). (Неделя) мы осмотрели достопримечательности Ленинграда. Трудно идти (ветер). (Соединение) кислорода с водородом образуется вода. Врач выписал журнал (медицина).

Упражнение 848. Спишите примеры и подчеркните наречия-предлоги одной чертой, наречия — двумя.

После обеда в санаториях бывает мёртвый час. Сейчас у меня нет времени, поговорим об этом после. Мы исходили этот лес вдоль и поперёк. Поперёк ручья было положено бревно. Вдоль железной дороги тянутся телеграфные столбы.

Впереди было море, а сзади лес. Согласно приказу директора вечер был отложен до следующей недели. Мы живём дружно и согласно. Прежде надо подумать, а потом сказать. Мы читали книгу «Путешествие вокруг света». Говорите прямо, не ходите вокруг да около. Этот колхоз находится вблизи города. Пионеры расположились вокруг костра. Вдали показался дымок. В дали морской появились первые лучи восходящего солнца. Со всем увлечением молодости взялись за работу молодые хозяева страны Советов. Это меня совсем не интересует.

Мы поступили соответственно приказу директора. Поезд промчался мимо станции. Знакомый прошёл мимо.

96. СОЮЗ

Упражнение 849. Прочитайте предложения, выделяя союзы сочинительные и подчинительные.

1. По морфологии мы должны ещё пройти союз, частицы и междометие. 2. Колхозники продают на рынке и мясо, и овощи, и фрукты, и молочные продукты. 3. Или вы меня не понимаете, или не хотите понять. 4. Художник увлекается не только живописью, но и скульптурой. 5. Этот человек не злой, а добрый.

6. Брат не только работает на фабрике, но и учится в школе рабочей молодёжи. 7. Я думаю, что вы со мной согласитесь. 8. Лекцию отложили, потому что лектор заболел. 9. Приходите к нам, чтобы окончательно сговориться об этом деле. 10. Если понадобится, можете ко мне обратиться.

Упражнение 850. Переведите следующие примеры на эстонский язык.

1. Хотелось бы многое сделать, да всё не хватает времени. 2. Дважды два — четыре, а не пять. 3. Он должен был закончить работу, но не смог. 4. Кататься на лодке и на байдарке (süstaga) любят очень многие, но не все ребята умеют хорошо и правильно грести. 5. Я умею плавать, а вы умеете? 6. Он здоров, но худ. 7. Он поехал, а я остался. 8. Пишите пером, а не карандашом. 9. Месяц светит, да не греет. 10. Лёне хотелось зайти к вам, но он не решился вас побеспокоить. 11. Надо было бы вам кое-что рассказать, да лучше промолчать. 12. Я согласна с вами, но не вполне. 13. Сегодня в театре идёт опера, а не балет. 14. Мы хотели пойти в театр, но не получили билетов.

Упражнение 851. Перепишите примеры, заменяя точки подходящими союзами.

1. Мы должны хорошо учиться, ... потом быть полезными Родине. 2. Все народы мира хотят, ... не было войны. 3. Трудящиеся ездят на юг, ... отдохнуть в санаториях. 4. Какой длинный путь проходит хлопок, ... он превратится в пёстрый ситец. 5. Знаете ли вы, ... с помощью электрического тока сейчас доят коров, стригут овец, пашут землю, молотят хлеб в колхозах. 6. Научиться плавать может каждый, ... будет заниматься плаванием систематически ... упорно. 7. ... вы хотите укрепить своё здоровье, занимайтесь спортом. 8. Твоя мать хочет, ... тобой гордился народ, ... всегда и во всём ты был впереди. 9. Мы успели прибежать домой, ... хлынул дождь. 10. ... успели мы занять места, ... концерт начался. 11. Мы должны были переехать в город, ... начался учебный год.

Упражнение 852. Спишите, подчёркивая сложные союзы; переведите на эстонский язык.

1. Ввиду того, что скоро начнутся полевые работы, колхозники должны привести в порядок машины. 2. По мере того, как мы приближались к цели, усталость наша проходила. 3. В силу того, что обстоятельства так сложились, пришлось отложить наше свидание. 4. Ещё не прошло месяца с тех пор, как мы расстались. 5. Как только будет что-нибудь известно, сообщите нам. 6. Благодаря тому, что лето было очень жаркое и сухое, пришлось поливать огород каждый день. 7. В гостях нас угощали не только конфетами, но и фруктами. 8. Не только учащиеся, но и преподаватели заинтересовались экскурсией в Москву. 9. Перед глазами мелькали то поля, то луга, то леса.

Упражнение 853. Пишите слитно или раздельно.

1. Давно не было дождей, (от) того всё засохло. 2. Мы устраиваем школьный вечер, (от) чего у всех радостное настроение. 3. (От) того колхоза до города 15 километров. 4. Что (бы) вы ни говорили, мы остаёмся при своём мнении. 5. Мы торопимся, что-(бы) не опоздать на поезд. 6. Сомневаюсь, что (бы) вы остались довольны результатами. 7. Нет ничего, что (бы) могло нам помешать. 8. (За) тем лесом большая дорога. 9. Надо знать, что (за) чем следует. 10. (За) чем вы взяли с собой столько вещей? 11. Сначала составьте план, (за) тем приступайте к работе. 12. Наши занятия идут (по) этому расписанию, а не (по) тому. 13. Мы ничего не слышим, (по) тому что вы говорите слишком тихо. 14. До отхода поезда оставалось ещё много времени и (по) тому мы решили немного прогуляться. 15. (По) этому плану интересно работать, (по) тому что он хорошо составлен. 16. Рабочих премировали (за) то, что они перевыполняют планы. 17. В школьном саду не было фруктовых деревьев, (за) то много было цветов. 18. Мы пришли опять на (то) же место. 19. Мы то (же) хотели бы принять участие в соревнованиях. 20. Так (же), как и в прошлом году, мы хотим организовать музыкальный кружок. 21. Это случилось так (же) неожиданно, как прошлый раз. 22. Мне то (же) интересно пойти с вами. 23. Мы так (же) согласны с вами. 24. (И) так, вопрос решён. 25. На вечере было весело (и) так интересно, что не хотелось расходиться. 26. Экскурсанты устали (и) так проголодались, что решили отдохнуть. 27. (И) так, приступаем к голосованию.

Упражнение 854. Составьте предложения, в которых были бы следующие слова: также — так же; тоже — то же; чтобы — что бы; зато — за то; поэтому — по этому; зачем — за чем.

Упражнение 855. Спишите текст, выбирая из скобок подходящие слова.

Лесная земляника уже поспела. Нужно подняться до зари, (что бы, чтобы) первыми войти в лес и первыми попасть на ягодные места.

С нами идут (так же, также) и деревенские ребята, знающие лес вдоль и поперёк. По дороге они говорили: «Вот как зайдём (за то, зато) озерко, найдём много ягод». Мы идём сначала по лесу, (за тем, затем) вдоль озера, (по тому, потому) лужку, о котором говорили ребята. Наконец добираемся до ягод.

Ребята собирали быстро, я (то же, тоже) не отставал. Скоро моя корзинка была (так же, также) полна, как и у других. Мне было (по этому, поэтому) (так же, также) весело, как и им.

К вечеру мы заторопились домой, (что бы, чтобы) на следующий день (так же, также) рано встать и проделать (то же, тоже) путешествие.

(И так, итак) я страстно полюбил собирать ягоды.

97. ЧАСТИЦЫ

Упражнение 856. Прочитайте текст, указывая частицы.

1. Да здравствует мир! 2. Что бы он ни делал, у него всё удаётся. 3. Неужели вы ничего об этом не знаете? 4. Вот мы и пришли. 5. Что именно вас в этом заинтересовало? 6. Мы пришли как раз к приходу поезда. 7. Я хочу только предупредить вас об этом. 8. Вы даже не слушаете меня. 9. Идём сейчас же отсюда. 10. Вот уже и конец года. 11. Да разве вы этого не понимаете? 12. Ни шагу дальше! 13. Ни с места! 14. Не стыдно ли так долго заставлять себя ждать? 15. Разве мы не обязаны помогать друг другу? 16. Неужели ты ещё не видел этого фильма? 17. Ведь это так ясно. 18. Надо где-нибудь отдохнуть. 19. Он кое-что понимает в этом деле. 20. Он не сказал ни слова. 21. У меня всё уже решено и обдумано.

Упражнение 857. Спишите текст, подчёркивая частицы.

I. 1. И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. (П.) 2. Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французу отдана. 3. Ребята! Не Москва ль за нами? (Л.) 4. Прощай, ваше благородие! Авось увидимся когда-нибудь. (П.) 5. В этот вечер Казбич был угрюмее, чем когда-нибудь. (Л.) 6. Уж мы пойдём ломить стеною, уж постоим мы головою за родину свою. (Л.)

II. «Не правда ли, что мы краса долины всей?
Что нами дерево так пышно и кудряво,
Раскидисто и величаво?
Что б было в нём без нас? Ну, право,
Хвалить себя мы можем без греха!
Не мы ль от зноя пастуха
И странника в тени прохладной укрываем?
(Кр.)

Послушай-ка, дружище!
Ты, сказывают, петь великий мастерище.
Хотел бы очень я
Сам посудить, твоё услышав пенье,
Велико ль подлинно твоё уменье?
(Кр.)

И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный?
До того ль, голубчик, было?
Так поди же, попляши.
(Кр.)

Упражнение 858. Спишите текст. Заключённые в скобки частицы пишите раздельно, с чёрточкой или слитно.

1. Не приводите каждый раз тех (же) примеров. 2. Знать и

уметь — не одно и то (же). 3. Пойдём (ка) в лес да соберём грибов. 4. Смотри (же) внимательно. Что (же) вы не приступаете к решению задачи? 5. Товарищ обратился к кому (то) за помощью. 6. Кто (нибудь) должен это сделать. 7. Я всё (же) прошу исполнить мою просьбу. 8. Вы всё (таки) не сделали так, как я просила. 9. Если (бы) можно было ещё раз к нему обратиться, я сделал (бы) это. 10. Мы (кое) что об этом уже читали. 11. Нельзя работать (кое) как. 12. То (же) чувство волнения охватило нас и на последнем экзамене. 13. Мне то (же) хочется поехать в Москву. 14. Когда (нибудь) мы с вами ещё встретимся.

Упражнение 859. Объясните правописание частиц *ни* и *не*.

1. С минуту он остался неподвижен, пока не убедился, что дал промах (Л.). 2. Он вслух выражал нетерпение, когда же, наконец, увидит мать, бабушку (Фад.). 3. Думать было некогда, уходить некуда (Кольц.). 4. Половину следующего дня она (Бэла) была тиха, молчалива и послушна, как ни мучил её наш лекарь припарками (kuum mähis) и микстурами (Л.). 5. А если корень иссушится, не станет дерева, ни вас (Кр.).

Упражнение 860. Пишите частицы *ни* и *не* слитно или раздельно.

1. От рождения Суворов был слабого здоровья, и только спартáнская тренирóвка да (не) сокрушúмая сила духа позволяли ему забывать об усталости и болезнях.

Он был (не) большого роста, (не) сколько сутулова́тый (küürakavõitu), с выразительным лицом, редкими волосами, заплетёнными в (не) большую коси́чку. Только пронзи́тельный взгляд больших голубых глаз заставлял остановить внимание на этой (не) взрачной (ilmetu) фигуре. В каждой мелочи чувствовалась оригинальность и (не) обы́чность этого человека. У него был острый ум и острый язык, и он (ни) кого (не) щадил в своих сарка́змах. Суворов был очень подвижен и (не) посе́длив (paigalpüsimatu). Он ходил легко, (не) много вприпры́жку.

II. 1. Бородино оказалось (не) победой, а первым шагом к гибели наполеоновской армии в России. 2. Его (не) возможно было (не) любить. 3. Он был довольно (не) уклю́ж. 4. Я (не) могу пожаловаться на своё здоровье. 5. (Ни) чего нет увлекательнее книги. 6. Мост через реку (не) разрушен. 7. Вокруг были поля (не) засеянные, а лишь распаханные. 8. Перед грозой была (не) выносимая духота. 9. (Ни) чей голос не нарушал тишину.

Упражнение 861. Спишите текст, раскрывая скобки. Объясните написание частиц *ни* и *не* слитно и раздельно.

Он из госпиталя ехал,
Побывать зашёл к жене,
Показал ей первый орден,
Что на левой стороне.

А жена его спросила,
Что за подвиг совершил,
Чем в бою он отличился,
Как награду заслужил.

Он жену покрепче обнял
И ответил (не) спеша:
«У меня в груди, Анюта,
Скрыта русская душа.
Я (ни) чем (не) отличился,
(Ни) чего (не) совершил.
Лишь страну мою, Россию,
Беззаветно я любил.
А награду получил я,
Потому что я солдат
И в бою (не) знал пощады,
(Не) сворачивал назад.
Обо мне ты (не) печалься,
Я погибнуть (не) могу;
Бережёт от смерти злоба
К (не) навистному врагу.
А когда опять приеду,
Кончим дело на войне,
Поглядишь на новый орден,
Что на правой стороне».
(Л. Ошанин.)

98. МЕЖДОМЕТИЕ

Упражнение 862. Спишите предложения, подчёркивая междометия.

1. «Эх, братцы, это всё же так» ...
2. «Эй, Мельник, не зевай! Пора,
   Пора тебе за ум хвататься».
3. Псари кричали: «Ахти, ребята, вор!»
4. «Ушица, ей-же-ей, на славу сварена́!»
5. «Ну, скушай же ещё тарёлочку, мой милый!»
6. Эх, эх, им Моська отвечает. (Кр.)
7. Увы, он счастия не ищет и не от счастия бежит. (Л.)
8. О Волга! Колыбель моя! Любил ли кто тебя, как я. (Н.)
9. Эй, ямщик, смотри: что там такое чернеется? (П.)
10. Колокольчик динь-динь-динь ... (П.)

99. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Упражнение 863. Прочтите текст. Определите по смыслу границы между предложениями. Спишите, расставляя пропущенные знаки.

Наша родина

СССР — страна социализма на земном шаре есть только одна социалистическая страна это наша родина она самая большая страна во всём мире на севере её вечные льды а на юге — летом так жарко что вызревают апельсины и лимоны растут чай и хлопок по природным богатствам наша страна самая богатая в мире всё что нужно для жизни имеется в нашей стране.

с каждым годом у нас больше хлеба и других товаров с каждым годом у нас больше фабрик заводов школ театров кино необычайно быстро растут старые города строятся новые.

всё лучше зажиточнее веселее живут труженики СССР.

Упражнение 864. Прочтите выразительно данный отрывок. Объясните, чем выражен вопрос: вопросительным местоимением, вопросительной частицей, порядком слов или только интонацией.

Ваня повернул к нему своё лицо, бледное при свете месяца.

— Ну, как? Что он сказал тебе? — живо спросил Ваня своим глуховатым голосом.

— О чём ты спрашиваешь? — сказал Олег, удивившись и смутившись одновременно.

— Что Валько сказал? Знает он что-нибудь?

Олег в нерешительности смотрел на него.

— Уж не думаешь ли ты со мной в прятки играть? — сказал Ваня с досадой. — Не маленькие же мы в самом деле!

— К-как ты узнал? — всё более изумляясь, глядя на друга широко раскрытыми глазами, шёпотом спросил Олег.

— Не так уж мудрено узнать твои подпольные связи, они такие же, как и у меня, — сказал Ваня с усмешкой. — Неужто ты думаешь, что я тоже не думал об этом?

— Ваня!.. — Олег своими большими руками схватил и крепко сжал узкую руку Земнухова, сразу ответившую ему энергичным пожатием. — Значит, вместе?

— Конечно, вместе.

— Навсегда?

— Навсегда, — сказал Ваня очень тихо и серьёзно. — Пока кровь течёт в моих жилах.

(Фадеев, «Молодая гвардия».)

Упражнение 865. Прочтите выразительно данный отрывок. Выпишите восклицательные предложения.

«Земляки! Краснодонцы! Шахтёры! Колхозники!

Всё брешут немцы! Гитлер врёт о конце войны! Война только разгорается. Красная Армия ещё вернётся в Донбасс.

Гитлер гонит нас в Германию, чтобы мы на его заводах стали убийцами своих отцов, мужей, сыновей, дочерей.

Не ездите в Германию, если хотите в скором времени на своей родной земле, у себя дома обнять мужа, сына, брата!

Немцы мучают нас, терзают, убивают лучших людей, чтобы запугать нас, поставить на колени.

Бейте проклятых оккупантов! Лучше смерть в борьбе, чем жизнь в неволе!

Родина в опасности. Но у неё хватит сил, чтобы разгромить врага «Молодая гвардия» будет рассказывать в своих листовках всю правду, какой бы она горькой ни была для России. Правда победит!

Читайте, прячьте наши листовки, передавайте их содержание из дома в дом, из посёлка в посёлок.

Смерть немецким захватчикам!

(Фадеев, «Молодая гвардия».)

100. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Упражнение 866. Спишите данные примеры, подчёркивая в каждом из них подчинённое слово: управляемые слова одной прямой чертой, согласованные — двумя чертами, примыкающие — пунктиром.

Вечером, оставшись один на новом месте, он (князь Андрей) долго не мог заснуть. Он читал, потом потушил свечу и опять зажёг её.

Князь Андрей встал и подошёл к окну, чтоб отворить его. Как только он открыл ставни, лунный свет, как будто он настороже у окна давно ждал этого, ворвался в комнату. Он отворил окно. Ночь была свежая и неподвижно-светлая.

(Л. Толстой, «Война и мир».)

ОБРАЗЕЦ. Как только открыл; он открыл; открыл ставни.

Упражнение 867. Спишите и согласуйте слова, заключённые в скобки, с подчиняющим словом.

Не прошло и (пять) минут, как полил сильный дождь. Отец и сын, (усталый и измученный), добрались наконец до (желанный) ночлега. (Внимательный и гостеприимный) лесник и его жена угостили их (вкусный, горячий) ужином и уложили спать на сеновале. (Сытый, согревшийся, довольный) гости сразу заснули. Хозяин и хозяйка (вернуться) в сторожку. Они ещё долго говорили об (интересный городской) посетителях. Утром они разбудили гостей в (назначенный) время, угостили (парной) (äsjalüpstud) молоком со (свежий чёрный) хлебом и указали (кратчайший) путь из лесу. Отец и сын (распрощаться) с (милый) хозяевами и отправились в путь.

Упражнение 868. Дополните, где надо, падежные окончания и объясните управление.

Студент хорошо владел нескольк ... иностранн ... язык ... Мы хотим мир ... и боремся за мир ... У нас в школе все классы добиваются стопроцентн ... успеваемост ... Мы должны коснуться эт ... вопрос ... Почему вы удивляетесь мо ... слов ...? Строительство высотн ... здани ... в Москве свидетельствует о высок ... уровн ... развити ... в Советской стране техник ... и наук ... В течении Волг ... за последние годы происходят большие перемены. Никогда нико ... не завидуйте. Мой друг обладает способност ... понимать меня с полслова.

Упражнение 869. Составьте предложения со следующими глаголами, используя слова, данные в скобках, и ставя к ним вопросы.

Привыкнуть (новые сотрудники). Отстать (другие ученики). Отказаться (помощь). Зависеть (условия работы). Спасать (смерть). Подготовиться (выступление). Относиться (этот вопрос). Обратиться (директор). Надеяться (другие). Оказывать влияние (друзья). Жаловаться (болезнь). Сердиться (подруги).

ОБРАЗЕЦ. Они уже привыкли (к кому?) к новым сотрудникам.

Упражнение 870. Переведите. Сравните падеж выделенных слов в эстонском и русском языках.

1. Vanasti inimesed kartsid v ä l k u, sest nad ei osanud end kaitsta. 2. Vältige seda v i g a tulevikus. 3. Meil õnnestus õigel ajal vältida h ä d a o h t u. 4. Poiss häbenes oma t e g u ja lubas tulevikus paremini käituda. 5. Me peame oma e e s m ä r g i saavutama. 6. Küsige direktorilt l u b a osa võtta spordivõistlustest. 7. Soovin Teile õ n n e ja e d u teie töös. 8. Koolihoone remont nõuab riigilt r a h a, seepärast hoidke kooliruume ja mööblit. 9. Sport ei tohi t e i d segada õppimast. 10. Kui tahate õppida m u u s i k a t, astuge muusikakooli. 11. Ära kadesta t e i s i, vaid tööta ise paremini. 12. Miks sa valetasid oma sõpradele, nüüd ei saa me s i n d enam uskuda. 13. E k s p e d i t s i o o n i juhtis tuntud teadlane. 14. Selle harjutuse tõlkimisel võite kasutada eesti-

vene s õ n a s t i k k u. 15. Me läksime rõdule ja imetlesime p ä i k e s e l o o j a n g u t. 16. Hingake värsket õ h k u.

Упражнение 871. Переведите.

1. Miks te keeldusite sellest huvitavast tööst? 2. Ehkki Ants puudus kaks nädalat, ei jäänud ta teistest õpilastest maha. 3. Peate suhtuma tõsisemalt oma kohustustesse. 4. Te saavutate edu ainult siis, kui suhtute kohusetruult (добросовестно) töösse. 5. Kas olete juba harjunud siinse kliimaga? 6. Kelle poole tuleb mul pöörduda selles küsimuses? 7. Pöörduge õppealajuhataja poole. 8. Isa vihastas poisi peale, et ta ei tulnud õigeks ajaks koju. 9. Mille üle te kaebate? 10. Reisijad kaebasid ebamugavuste (неудобство) üle võõrastemajas. 11. Me ei tohi loota teiste abile, peame ise tööga toime tulema. 12. Poiss tahtis kõiges sarnaneda isaga. 13. Ekspeditsioonist võtsid osa peale teadlaste ka üliõpilased. 14. 0° juures vesi muutus jääks. 15. Väike asula (посёлок) muutus mõne aastaga tähtsaks tööstuslinnaks.

Упражнение 872. Выпишите выделенные слова со словами, связанными с ними по способу примыкания. Определите, какой частью речи выражены примыкаемые слова.

На другой день, простившись только с одним графом, не дождавшись выхода дам, князь Андрей п о е х а л домой. Уже б ы л о начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, в ъ е х а л опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так с т р а н н о и памятно п о р а з и л его. Бубенчики ещё г л у ш е з в е н е л и в лесу. Вечером, оставшись один на новом месте, он долго н е м о г уснуть.

(Л. Толстой, «Война и мир».)

ОБРАЗЕЦ. Поехал домой (наречие);
поехал, простившись (деепричастие).

101. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

Упражнение 873. Спишите примеры. Подчеркните подлежащие и объясните, чем они выражены.

1. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом (Л.).
2. Что ищет он в стране далёкой, что кинул он в краю родном? (Л.).
3. На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн (П.).
4. Летний дождик — одно только удовольствие (Пр.).
5. На берегу реки выстроено несколько хороших купален.
6. Чтение газет становится привычкой каждого из нас.
7. На полках стоит много книг.
8. Живущие на юге не переносят холода.
9. Рождённый ползать, летать не может (М. Г.).

10. Пять — очень хорошая оценка.
11. Кататься на коньках очень полезно.
12. Смеяться, право, не грешно над тем, что кажется смешно (Кр.).
13. Учиться — всегда пригодится (Посл.).
14. Отец с сыном отправились в лес за дровами.
15. Братья и сёстры жили дружно.
16. Один в поле не воин (Посл.).
17. «Молодёжь Эстонии» — интересная газета.
18. Аугуст Якобсон — современный эстонский писатель.
19. Сколько человек работает на постройке?

Упражнение 874. Прочтите данный текст. Найдите в каждом предложении глагол-сказуемое и укажите его наклонение, время, лицо или род и число. Укажите, в чём оно согласуется с подлежащим.

Люди всё сидели и думали ... Но ничто не изнуряет тела и души людей так, как изнуряют тоскливые думы. И ослабли люди от дум ... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою ... Но тут явился Данко и спас всех один.

Данко — один из тех людей, молодой красавец. Красивые — всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам:

— Что мы тратим силы на думу и тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдём его сквозь, ведь имеет же он конец, — всё на свете имеет конец. Идёмте! Ну! Гей!

Посмотрели на него и увидели, что он лучший из всех, потому что в очах его светилось много силы и живого огня.

— Веди нас! — сказали они.

(М.Г.)

Упражнение 875. Спишите упражнение, заменяя глаголы совершенного вида глаголами несовершенного вида в настоящем времени.

Кружок юннатов нашей школы принял участие в конкурсе юных садоводов. Мы провели собрание кружка, подробно обсудили условия конкурса и посоветовались, как их получше выполнить. Нас поддержали все комсомольцы и пионеры.

Мы посадили 209 плодовых деревьев и 507 ягодных кустов.

Все деревья и кусты прижились (juurdusid) и хорошо выросли. С молодых деревьев мы получили урожай фруктов в среднем по 10—12 килограммов с каждого.

Юные цветоводы не отстали от наших садоводов. Они посадили декоративные кустарники и собрали много цветочных семян. В питомниках многолетних цветов они сумели вырастить декоративные саженцы и цветы-однолетки. Цветы всем понравились.

Упражнение 876. Спишите то же упражнение, заменяя, где возможно, в простых сказуемых, прошедшее время будущим.

ОБРАЗЕЦ. Кружок юннатов примет ...

Упражнение 877. Поставьте вопросы к подлежащим в следующих предложениях и объясните согласование вопросительного местоимения со сказуемым.

1. Мать подошла к нему (Павлу), села рядом и обняла сына, притягивая голову его к себе на грудь.
2. А мать гладила рукой его пышные, спутанные волосы и тихо говорила.
3. Она постояла над ним минуту, ковш в её руке дрожал, и лёд тихо бился о жесть.
4. Появлялись новые люди.
5. Наташа сначала смеялась, а потом вдруг замолчала, задумалась.
6. Нам нужна газета! 7. Все уважают тебя. 8. Вдруг в толпе раздались негромкие восклицания. 9. Тихо звучали подавленные голоса женщин. 10. Все трое оживились. 11. Подходили рабочие с чашками в руках. 12. В комнате раздался гулкий и ясный голос хохла. 13. Девицы будут смотреть!

(М. Г.)

ОБРАЗЕЦ. Нам нужна газета! Что нам нужно? (После вопроса что? сказуемое в единственном числе среднего рода.)

Упражнение 878. Спишите данные предложения, заменяя настоящее время прошедшим.

Это случается часто. Это делается при помощи всех членов коллектива. Ничего не происходит без причины. Это должно изменить создавшееся положение. Это замечательные статуи. Это моя ошибка. Это большое упущение (hooletus). Это их дело.

Упражнение 879. Спишите текст и согласуйте глагол-сказуемое с подлежащим.

— Товарищи! — разда . . . голос Павла. — Солдаты такие же люди, как мы. Они не буд . . . бить нас. За что бить! За то, что мы нес . . . правду, нужную всем? Ведь эта правда и для них нужн . . . Пока они не понима . . . этого, но уже близко то время, когда и они встан . . . рядом с нами, когда они пойд . . . не под знаменем грабежей и убийств, а под знаменем свободы. И для того, чтобы они поня . . . нашу правду скорее, мы должны идти вперёд. Вперёд, товарищи! Всегда — вперёд!

(М. Г.).

Упражнение 880. Спишите текст и согласуйте глагол-сказуемое с подлежащим.

Когда вы дома готов . . . уроки, от вас самих зависит, как заниматься. Наспех полученные знания, как наспех уложенный багаж, в дороге можно растерять. Ведь вы отправля . . . сь со своим багажом — знаниями — в дальний путь: в жизнь! Всё, что вы получа . . . сейчас в свои школьные годы, потреб . . . от вас жизнь.

Может случиться, что понадоб . . . ся то или иное, а его нет. Потерял, потому что плохо было положено, потому что небрежно заучива . . ., невнимательно слуша . . .. Тогда уже не учитель, а сама жизнь буд . . . ставить тебе отметки. Конечно, это буд . . . не тройки или пятёрки. Твоя упорная работа, начатая с детства, оберн . . . ся совсем иначе. Ты испыта . . . радость труда, потому что он буд . . . приносить пользу Родине. Труд, в который вложены знания, непременно принес . . . пользу и радость.

Дорогие друзья, будем всегда помнить об этом: и когда сид . . . за партой, слуша . . . учителя, и дома за столом, когда оста . . .ся наедине со своими учебниками.

Упражнение 881. Прочитайте текст и укажите сказуемые.

Москва — столица СССР

Москва, славная столица нашей родины, находится в самой середине Европейской части СССР.

Москва — очень древний город. В 1947 году Москве исполнилось 800 лет. Вначале это был небольшой посёлок, окружённый для защиты от врагов деревянной стеной. Так как Москву окружали дремучие леса и она находилась в середине русской земли, то она была лучше других русских городов защищена от врагов. Кроме того, она стояла на важном торговом речном пути. Реки, протекавшие среди густых лесов, были в то время лучшими дорогами. От Москвы шёл речной путь к Оке и Волге. Поэтому Москва быстро заселялась, росла и стала столицей одного из самых сильных русских княжеств. В дальнейшем все русские земли объединились вокруг Москвы, и она стала столицей Русского государства.

Теперь Москва — столица Советского Союза, крупнейший город нашей страны и один из купнейших городов мира. На 20 километров из одного конца в другой протянулась она.

В Москве сохранилось много памятников старины. Посередине города, на высоком холме над Москвой-рекой, находится самая старая часть Москвы — Кремль. Он окружён высокими каменными зубчатыми стенами с красивыми башнями, с тяжёлыми железными воротами. Кремлёвская стена — это древняя крепость; она была построена для защиты от врагов. Внутри Кремля много старинных зданий: соборы, дворцы. На острых верхушках старинных кремлёвских башен ярко горят огромные рубиновые пятиконечные звёзды.

Упражнение 882. Выпишите сначала предложения с простым сказуемым, потом — предложения с составным сказуемым.

Почему вы всегда являетесь в последнюю минуту? Газосланцевый завод является одним из последних достижений техники.

Машина замедлила ход и, наконец, совсем стала. Погода стала холодная и сырая. На горизонте показался дымок парохода. Старик казался больным и усталым. Вчера мы были на открытии выставки. Настроение было у нас весёлое и радостное. Штапель делается из дерева. От согревания металл делается мягким.

Упражнение 883. Согласуйте именные составные сказуемые с подлежащим.

Великий Северный морской путь

Моря Северного Ледовитого океана — сам ... неудоб ... для судоходства. Всю долгую зиму они покрыт ... громадными ледяными полями. Даже и летом плавание пароходов затруднен ... плавающими льдинами. Положение парохода, окружённого льдинами, очень трудн ....

Путь из Мурманска и Архангельска в порты нашего Дальнего Востока через Северный Ледовитый океан — сам ... коротк ....

На нашем севере много разных природных богатств. В морях много рыбы, морских зверей, а на побережье найден ... крупные залежи каменного угля, нефти, соли. Южнее расположен ... громадная полоса лесов. Для того, чтобы все эти богатства был ... использован ..., нужно вывезти их оттуда через Северный Ледовитый океан.

Только при советской власти было организован ... постоянное в летнее время судоходство по Северному морскому пути. Для наблюдения над погодой и движением льдов на побережье и на островах был ... построен ... много полярных станций; построен ... самые крупные и мощные в мире пароходы — ледоколы, которые проводят пароходы в тех местах, где скопились льды.

Упражнение 884. Найдите подлежащее и сказуемое. Перепишите и поставьте, где следует, тире.

Советский Союз социалистическое отечество трудящихся всего мира. Таллин столица Эстонской ССР. Наша столица расположена на берегу Балтийского моря. Конституция Союза Советских Социалистических Республик величайший исторический документ человеческого прогресса. Защита отечества священный долг каждого гражданина СССР. Ученье свет, неученье тьма (Посл.). Наше знамя это мир. Дело полярников это прекрасная страница борьбы советских людей с суровой природой Арктики. Чтение вот лучшее занятие. Учишь ум точишь (Посл.). Систематически заниматься физкультурой значит заботиться о своём здоровье. Пять нечётное число. Пятью пять двадцать пять. Они передовики. Мы советские учащиеся. Природные богатства нашей страны огромны.

Упражнение 885. Прочитайте текст. Выделите составные глагольные сказуемые и укажите, чем они выражены.

Канал имени Москвы

Река Москва встарину была важным речным путём. Постепенно она обмелела. По ней могли подходить к Москве только небольшие пароходы. В жаркую погоду Москва-река так мелела, что во многих местах её можно было легко переходить вброд.

Москва быстро росла, и ей не стало хватать воды для промышленности и населения. Нужно было обеспечить город водой и сделать Москву-реку глубокой и доступной для больших пароходов. Для этого надо было сделать так, чтобы Москва-река получила воду из другой, более крупной реки.

Начали строить канал. Стали взрывать землю и нагружать её на платформы поездов. Надо было работать четыре года и восемь месяцев, чтобы перебросить воду Волги в Москву-реку. Вода стала заливать окрестности. Получилось огромное Волжское водохранилище, названное Московским морем.

102. ПРЕДЛОЖЕНИЯ БЕЗЛИЧНЫЕ И НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ

Упражнение 886. Спишите примеры, подчёркивая сказуемое в личных предложениях одной чертой, а в безличных — двумя чертами.

1. В глухой чаще сибирской тайги очень трудно пробираться. Во многих местах там нет ни дорог, ни пешеходных троп. Особенно холодно в тех местах тайги, которые окружены горами со всех сторон, кроме севера. Нередко случается, что птицы замерзают на лету и падают мёртвыми на землю. Для защиты от холода приходится вставлять в окна тройные рамы. Обычно в тайге зимой тихо.

2. Зимой рано смеркается. 3. Ни в одной стране нет такой дружбы народов, как в СССР. 4. Больного знобило. 5. Нам не везёт. 6. Денег нам хватит. 7. Стало светать. 8. Последнее время ему нездоровилось. 9. На всех работы хватит. 10. Вчера мне не спалось. 11. Хорошо спится на сеновале. 12. Нам не удалось поговорить наедине. 13. Пахнет сиренью. 14. Мне кажется, что это так.

Упражнение 887. Укажите предложения неопределённо-личные и объясните, чем они выражены. Переведите.

Сравнительно недавно люди узнали новый металл — алюминий. Впервые его получили около ста лет назад. Добывать алюминий было трудно, поэтому он стоил очень дорого и употреблялся только для украшения.

В чистом виде алюминий не встречается. Но его много в различных горных породах, например, в глине, в руде-боксите. Добывают алюминий из боксита при помощи электричества.

Из алюминия делают предметы, которые должны быть прочными и лёгкими. Особенно много алюминия идёт на постройку самолётов. Из сплавов алюминия изготовляют электрические провода, части машин, посуду.

Упражнение 888. Спишите текст, подчёркивая сказуемое в личных предложениях одной чертой, в безличных — двумя, в неопределённо-личных — волнистой чертой.

Школьная электростанция

Однажды ребята привезли в школу старый мотор, найденный при сборе металлического лома.

На вопрос ребят: «Можно его отремонтировать?», учитель ответил: «Восстановить-то можно, но потрудиться придётся серьёзно».

Хлопот оказалось много. Пришлось всё положить в керосин, чистить и шлифовать.

Но вот мотор готов и работает на школьном дворе. Как интересно!

Ребятам было тоже приятно получить деньги за собранный металлический лом.

Решено купить динамомашину для своей электростанции. Сказано — сделано. Достали генератор, провода и другие материалы, сделали в классах проводку, поставили розетки, выключатели, патроны для лампочек.

В день открытия школьной электростанции в классах сразу стало светло.

Ребятам хотелось ещё оборудовать радиоузел. Для этого надо было достать более мощный мотор. Купили мотор в шесть лошадиных сил. Энергии стало вдоволь.

Упражнение 889. Перепишите следующие примеры в прошедшем времени.

Необходимо работать упорно и систематически. Надо обратить внимание на все подробности. Мы должны заниматься спортом. Мы рады повидаться с вами. Нельзя переходить к следующему вопросу, пока не выяснили предыдущего. Необходимо работать над своим характером. Нельзя критиковать только других, а надо подходить критически, прежде всего, к себе.

Хочется немного отдохнуть. Приходится разработать эту тему подробнее. Почему вы не можете принять участие в этом состязании? Можете ли вы уступить мне один билет на концерт? При такой простуде следует посидеть дома.

Упражнение 890. Переведите. Переведённые предложения перепишите в прошедшем времени.

I. 1. Toas on külm, on vaja kütta ahju. 2. On juba hilja, teil tuleb kiirustada. 3. On pime, ei tohi enam lugeda. 4. Mul on nii lõbus, et kahju on lahkuda. 5. Väga huvitav on kuulata tema jutustusi. 6. Teil tuleb teda aidata. 7. Päeval on veel soe, öösel aga on juba jahe, vara läheb pimedaks. 8. Õhtuti tuleb soojemini riietuda. 9. Mul pole kuhugi minna. 10. Sul on igav, sest sul pole midagi teha.

II. 1. Õpilasel ei ole kirjandis ühtegi viga. 2. Isal ei ole aega meiega teatrisse tulla. 3. Tal ei ole selles linnas ühtegi tuttavat. 4. Mul pole raamatuid elektrotehnika alalt. 5. Tal pole õde ega venda. 6. Mul pole kuhugi istuda, saalis ei ole enam ühtegi vaba tooli. 7. Neil pole kuhugi panna neid raamatuid, kohvrites ei ole enam ruumi.

Упражнение 891. Переведите. Подчеркните сказуемое в личных предложениях одной чертой, в безличных — двумя чертами.

I. Mööda kitsast teerada sammusid kolm rändajat (путник). Üks oli pikk (высокий), teised keskmist kasvu. Pikk käis ees, see oli juht (проводник). Oli juba õhtu. Pimenes. Oli jahe. Rändurid olid kurnatud (утомлены). Neil oli raske edasi liikuda. Nad tahtsid kiiremini kohale jõuda. Äkki kõik kolm peatusid. Ees oli järsak (обрыв). Laskuda kõigel kolmel korraga oli hädaohtlik. Kui oleks kukkunud üks, oleksid kukkunud ka teised. Mida pidid nad tegema?

II. 1. Ma ei olnud eile koosolekul, mul ei olnud aega. 2. Noorel inseneril on põhjalikud teadmised, kuid tal ei ole veel kogemusi (опыт, ед. ч.). 3. Veel mõni aasta tagasi ei olnud meie kolhoosis kooli, lähim kool oli naaberkolhoosis. Nüüd aga on meil uus ilus koolimaja. 4. Eelmisel veerandil ei olnud meie klassis ühtegi mitteedasijõudvat õpilast.

103. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ

Упражнение 892. Спишите текст и подчеркните прямые дополнения. Определите падеж.

Однажды дети рыли яму на берегу речки. Нашли в земле какие-то кости и камень. Понесли находку учителю в школу.

— Вы, ребята, — говорит учитель, — нашли очень интересные вещи. Это кости зверей, когда-то живших в наших местах. А таким камнем люди убивали диких животных.

Учитель привязал камень к палке, и получился тяжёлый молоток. Учитель рассказал, что по всему СССР учёные производят раскопки и по находкам узнают, как жили люди в самые далёкие времена.

Наша промышленность производит автомобили, тракторы, комбайны, самолёты, станки для фабрик и заводов.

Наша республика даёт другим братским республикам лес, целлюлозу, бумагу, молочные продукты, картофель, рыбу и мясо.

Мы получаем из других республик машины, сырьё для фабрик и заводов, южные фрукты, сахар, соль, хлеб.

Упражнение 893. Спишите текст, ставя слова, заключённые в скобки, в винительном падеже.

Москва

В 1147 году князь Юрий Долгорукий основал (Москва). При Иване III построили (кремлёвские стены). Глубокий ров защищал (Кремль) со стороны Красной площади.

В середине Кремля мы видим (Соборная площадь) с Грановитой палатой, где принимали (иноземные послы). Здесь Иван Грозный праздновал (покорение Казани) и Пётр Первый (Полтавская победа).

В Архангельском соборе хоронили (русские цари) допетровских времён. На этой же площади мы видим (царь-колокол) и (царь-пушка).

В восточном углу Кремля лежит Ивановская площадь, где дьяки (ametkonnakirjutajad) объявляли (приказы). На этой площади теперь разбили (клумбы) с цветами и вырастили (барьеры) из вечнозелёных кустов.

Спасская башня — самая красивая башня Кремля. Её куранты вызванивают (своя мелодия) каждые четверть часа. В полночь все советские люди слышат (бой) Кремлёвских часов. С высоты Ивана Великого мы видим теперь (асфальтовые магистрали), (потоки) автомобилей, (новые огромные мосты) над рекой.

Концентрические круги пересекают (улицы), идущие от Кремля.

Москва укрепляла (государственное единство) русского народа и сама росла вместе с ростом русской державы.

Упражнение 894. Спишите примеры, подчеркивая прямые дополнения; объясните, чем они выражены.

В выходной день я хочу поехать на колхозный рынок за продуктами. Овощей и картофеля мне покупать не надо, потому что мы запаслись ими уже раньше. Надо купить мяса, масла и молока.

У нас будут гости по случаю дня рождения брата. Я решила испечь ватрушки (kogre). Для этого надо ещё купить творогу, сметаны, яиц и муки. Для теста я возьму полпалочки дрожжей и четыре стакана молока. На прошлой неделе я уже купила достаточно муки.

Для украшения стола надо принести полевых цветов: васильков, ромашек, колокольчиков и маков.

Упражнение 895. Перепишите, вставляя вместо точек отрицание *не*, изменяя, где следует, падежи. Прямые дополнения, выраженные родительным падежом, подчеркните.

1) Я... знаю окрестности Таллина. 2) Мы ... выработали точный план работы. 3) Мы ... читали сегодняшние газеты. 4) В этом магазине она ... купила красивые туфли. 5) До конца урока мы ... имели достаточное количество времени, чтобы проработать ещё одно упражнение. 6) Здесь ... принимают подписку на газеты и журналы. 7) В этой кассе ... выдают заказные (tähtkirjad) письма. 8) Мы ... получили от вас поздравительную телеграмму к Новому году. 9) Мы ... выписываем «Литературную газету». 10) Ученики ... читали оба романа Николая Островского.

Упражнение 896. Перепишите, отбрасывая частицу *не*, и измените, где следует, окончания.

1) Он не пьёт сырой воды. 2) Они не знают иностранных языков. 3) Эти студенты не читают технической литературы. 4) Я не видела нового расписания поездов. 5) В этом городе нет планетария. 6) Я не смогла исполнить вашей просьбы. 7) Они не провели производственного собрания (tootmiskoosoleku). 8) Мы не наблюдали солнечного затмения (päikesevarjutust). 9) Она не получила интересных писем. 10) Ты не отправила посылки. 11) Я не нашла ваших вещей.

Упражнение 897. Переведите.

Masinad aitavad toota (добывать) sütt, naftat, elektrienergiat, trükkida raamatuid, valmistada jalanõusid, riideid ja palju muud. Jahimees peab tundma hästi metsa, ta peab tundma iga metsloomа, iga lindu ja iga taime. Näitusel me nägime huvitavaid eksponaate. Zoopargis nägime lõvisid, hunte, karusid, ahve.

Kas sa oled lugenud seda artiklit? Lugesin praegu artikli läbi, ta on väga huvitav. Loe ka see artikkel läbi ja ütle, mis sa sellest arvad. Lahendasin ülesannet tund aega, enne kui suutsin ära lahendada. Lahenda sina ka see ülesanne, vaatame, kas saad sama vastuse.

Millal ja kes leiutas paberi ei ole täpselt teada. Hiinlased tundsid paberit juba 2. sajandil. 6.—8. saj. valmistati paberit paljudes Aasia riikides. Euroopas tol ajal paberit veel ei tuntud. Paber toodi Euroopasse alles 11. sajandil.

Упражнение 898. Найдите прямые и косвенные дополнения и укажите, на какие вопросы они отвечают.

Рождённые бурей

Этот человек был героем, вся жизнь его была непрерывным подвигом. Мучительная болезнь свалила его, приковала к постели, потушила глаза, но он побеждал всё: слепоту, неподвижность,

жестокую боль. Каждое мгновение его подстерегала гибель, но это только усиливало в нём любовь к жизни, неутомимая жажда жизни звала его к сопротивлению.

Болезнь сжигала его, силы всё убывали, и только стальная воля его оставалась несокрушимой. Этот человек был рождён бурей революции, воспитан комсомолом и партией. Партия росла, боролась, сметая со своего пути все препятствия, и он рос, боролся, побеждал! Этот человек был глубоко счастлив радостью творчества, радостью непрерывной, кипучей работы. Он считал «преступлением прожить бездеятельно хотя бы один день». Он умел трудиться. Во время работы он забывал всё окружающее, забывал даже свою неутихавшую физическую боль. Он стремился к знаниям и всё время пополнял своё образование.

Мы все знаем этого необыкновенного человека: это писатель Николай Островский.

Упражнение 899. Спишите текст, раскрывая скобки. Объясните, чем выражены косвенные дополнения.

7 мая 1895 г. в Петербурге на заседании (Русское физико-химическое общество) выступил известный русский физик Александр Степанович Попов. Немного волнуясь, он взошёл на кафедру, поставил на стол (ящик) с (какой-то прибор) и, нарисовав на доске его (схема), начал (доклад).

Попов рассказывал об (изобретённый) (он) (прибор) для (приём) (электромагнитные волны) на расстоянии.

Когда Попов показал (действие) своего (прибор), все шумно зааплодировали. Передовые учёные понимали, что сделано открытие величайшей важности. Этот день вошёл в историю (наука и техника) как день рождения (радио).

Изобретённое (русский учёный Попов) радио служит (мировая наука).

По радио советские люди узнают (последние известия).

Упражнение 900. Переведите.

Akadeemik Fersman oma raamatus «Huvitav mineraloogia» (Занимательная минералогия) räägib sellest, kuidas ta juba lapsepõlves hakkas huvi tundma mineraloogia vastu. Elades suvel Krimmis kogusid poisid kive. Nad rõõmustasid iga uue leiu üle. Poisid olid niivõrd huvitatud mineraloogiast, et kogu vaba aja pühendasid nad kivide otsimisele (поиски). Hiljem, kui teistel poistel tekkisid uued huvid ja nad ei tegelnud enam mineraloogiaga, sai Fersman kollektsiooni endale. Ta oli väga uhke oma kollektsiooni üle ja palus oma sõpru saata talle kive. Ta isegi kadestas oma sõpru, kui nägi neil kive, mida tal ei olnud. Fersman pöördub noore lugeja poole, ta näitab, et mineraloogia on huvitav teadus.

Упражнение 901. Откройте скобки, ставя дополнения в требуемом падеже с предлогом или без него.

1. (Мы) было интересно слушать его рассказ. 2. (Все) так много работы, что (они) некогда заняться этим делом. 3. (Мы) совершенно нет свободного времени. 4. (Она) болит горло и (она) необходимо обратиться к врачу. 5. Вы поступили нехорошо, (вы) следует извиниться (они). 6. (Они) было жаль расставаться.

Упражнение 902. Переведите.

Kolmandal veerandil haigestus õpilane Ilmar Kask. Ilmaril oli kõrge palavik. Varsti oli Ilmaril juba parem. Kuid kooli ei tohtinud ta veel tulla, tal oli vaja puhata ja kosuda (поправиться) pärast haigust. Kui Ilmar pärast haigust kooli tuli, oli tal alguses raske teistega koos õppida. Kuid Ilmaril oli kindel soov lõpetada 10. klass. Tal tuli palju töötada, et teistele järele jõuda. Kui Ilmar kevadel klassi lõpetas, olid ta tunnistusel head hinded.

Упражнение 903. Переведите.

I. Mitte kõik kivid ei ole ühtemoodi kõvad. Mõnd kivi võime purustada vasaraga, teist lõigata kääridega. Kõige pehmem kividest on talk, teda võib kriimustada (царапать) küünega. Kõige kõvem kividest on teemant (алмаз), temaga lõigatakse klaasi.

II. Kevadel tuleme sageli pärast tunde labidate ja rehadega kooliaeda. Labidatega kaevasime maad. Teel tuli meile vastu väike poiss suure kepiga. «Milleks sulle kepp,» küsisime temalt. «Kepiga on hea koeri hirmutada,» vastas väikemees (малыш) tõsiselt.

III. Paljud meie kooli õpilased huvituvad põllumajandusest ja tahavad pärast kooli lõpetamist tegelda põllumajandusega. Rajoonikeskuse lähedal asub eesrindlik kolhoos «Tulevik». Tihe (тесный) sõprus seob õpilasi kolhoosnikutega. Kolhoosi agronoom vestleb tihti õpilastega, tutvustab neid uute saavutustega põllumajanduses. Paljud õpilased on õppinud juhtima kombaini või traktorit.

Упражнение 904. Спишите примеры, раскрывая скобки. Если надо, ставьте предлоги.

Самолёт был готов (старт). Я не могу оставаться равнодушным (неудача) товарища. Дети похожи (родители). Советская молодёжь способна (подвиги). Этот ученик способен (рисование). Алкоголь вреден (здоровье). Вечернее освещение приятно (глаз). Это воспоминание дорого (моё сердце). Наши юноши и девушки довольны (своя судьба). Мы полны (надежды) на будущее.

ОБРАЗЕЦ. Эстонская ССР богата (сланец) сланцем.

Упражнение 905. Спишите следующие словосочетания, заменяя глаголы существительными, изменяя падежи и ставя, где надо, предлоги.

I. Решить задачу. Читать газету. Исправлять ошибки. Поднимать целину. Испытать машину. Открыть выставку. Знать физику. Объяснить теоремы. Составить записку. Повторять пройдённое. Назначить срок.

II. Управлять государством. Помогать товарищам. Заниматься спортом. Достигать успеха. Повиноваться приказу.

III. Заботиться о детях. Встретиться с родными. Разлучаться с другом. Надеяться на счастье. Относиться к работе. Беседовать об экскурсии. Стремиться к славе. Говорить с бригадиром.

IV. Ненавидеть врагов. Уважать старших. Доверять друзьям. Сочувствовать больному. Презирать труса. Интересоваться искусством. Жалеть несчастных. Завидовать успеху.

ОБРАЗЕЦ. Выполнить план — выполнение плана.
Любить родину — любовь к родине.

Упражнение 906. Используйте данные слова в качестве дополнений в следующих предложениях.

1. Наш Союз полностью обеспечен (чем?) и не нуждается (в чём?) за границей.
2. Мы с интересом следим (за чем?)
3. Не следует обижаться (на что?)
4. Не волнуйтесь (из-за чего?)
5. Во всех странах трудящиеся давно мечтали (о чём?)
6. Мы можем надеяться только (на что?)

Слова для вставки: собственный хлопок, покупка хлопка, новинки советской литературы, справедливые замечания, пустяки, свобода, собственные силы.

104. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Упражнение 907. Спишите текст, подчеркните и согласуйте определения.

Янтарь

Янта́рь — интересный минерал. Мало минералов, имеющих так... древн... историю, как янтарь.

На Балтийск... побережье кусочки янтаря нередко прибива́ются волнами моря к берегу.

Янтарь — один из те... немноги... минералов, которые образуются из органи́ческ... веществ и сохраняются очень долго. Из янтаря изготовляют разн... украшения, изоляцио́нн... изде́лия, реакти́вы и друг... предметы. Минерал эт... очень древний.

Крупн... месторожде́ния янтаря встречаются очень редко. Небольш.. скопле́ния янтаря обнаружены во мног... местах земн... шара. На Балтийск... побережье морск... волны выно́сят на поверхность куски янтаря в виде уже омыт... и отшлифован... кусков коричневого и оранжевого цвета, порой белого или мутнобелого.

Упражнение 908. Замените в данных примерах существительное в родительном падеже именем прилагательным.

Тетрадь ученика. Здание школы. Палуба парохода. Мостик капитана. Хлопья снега. Шины автомобиля. Течение моря. Улицы Таллина. Любовь матери. Совет друга. Лагерь врага. Гнездо птицы. Конура собаки. Цвет липы. Командир роты. Дирекция фабрики. Свет луны.

ОБРАЗЕЦ. Волны моря — морские волны.

Упражнение 909. В данных сочетаниях замените существительные с предлогами именами прилагательными.

Тарелка для супа. Растение под водой. Небо без облаков. Телеграф без проволоки. Человек без прав. Ход под землёй. Памятник над гробом. Собрание перед выборами. Время после войны. Ночь без сна. Прибор для бритья. Сетка для волос. Друг без корысти. Лампа на столе. Беседа за столом. Период перед экзаменами. Дом в пять этажей. Каникулы на десять дней.

ОБРАЗЕЦ. Щётка для зубов — зубная щётка.

Упражнение 910. Спишите, подчёркивая несогласованные определения, и укажите, чем они выражены.

1. Мы часто встречаемся с учениками из соседней школы. 2. Надо купить в аптеке таблетки от головной боли. 3. Он занял место товарища. 4. В семье сестры мы чувствовали себя очень хорошо. 5. Мы должны развивать в себе чувство долга. 6. Желание поступить в высшую школу заставляет нас серьёзно относиться к школьным занятиям. 7. Пушкин любил слушать рассказы бабушки. 8. Дежурные стоят у двери в класс. 9. Мне подарили красивый кошелёк для мелких денег. 10. На сцену вышла артистка в длинном белом платье. 11. В свободное время колхозницы занимаются вышивкой по полотну. 12. Товарищи по несчастью всегда понимают друг друга. 13. Мы получили в деревне на лето комнату в два окна. 14. Наш спутник потерял ключ от чемодана. 15. Мы все любим пирог с капустой.

Упражнение 911. Прочтите примеры, найдите в них определения и укажите, какими частями речи они выражены.

1. Издали виднеется огромное здание школы с красной крышей. 2. В окнах домов был яркий электрический свет. 3. Широко раскрытыми глазами ребята смотрели на чудесную картину. 4. Маленькая девочка, в красном платье и с большим бантом на голове, подошла к новогодней ёлке и громким голосом приветствовала собравшихся детей. 5. Ветки ёлок были покрыты белым пушистым снегом. 6. Возьмите для этого опыта банку из-под консервов. 7. В комнату вошёл юноша лет девятнадцати, невысокого роста. 8. Мы увидели на дороге старушку в белом платке. 9. На столе стояли тарелки с синим ободком.

Упражнение 912. Составьте предложения, в которых следующие слова были бы определениями.

Из бумаги. Высокого роста. Из тонкого шёлка. Первого сорта. Для спичек. С портфелем в руках. Последних дней. Её. С весёлыми глазами. Красного цвета.

105. ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнение 913. Прочтите, укажите приложения и объясните употребление тире.

1. Советские люди всех национальностей пламенно любят и героически защищают свою великую Родину — СССР.
2. В центре Варшавы сооружено величественное здание Дворца культуры и науки — дар советского народа демократической Польше.
3. 18 марта 1871 года в Париже рабочий класс образовал своё правительство — Парижскую Коммуну.
4. 10 января 1775 года палачи казнили отважного руководителя крестьянской войны — Емельяна Ивановича Пугачёва.

Упражнение 914. Перепишите примеры, прибавляя к собственным именам слова, данные в скобках. Измените, где надо, окончания. Подчеркните приложения.

1. В (роман) «Молодой гвардии» Фадеев описывает события, происходившие во время Великой Отечественной войны. 2. В (театр) «Эстонии» ставятся все лучшие оперы. 3. Мы учим наизусть отрывки из (повесть Гоголя) «Тараса Бульбы». 4. В (газета) «Правде» много пишут о целинных землях. 5. Они приехали на (машина) «Победе». 6. Мы работаем на (завод) «Красном путиловце».

ОБРАЗЕЦ. Я читал об этом в (газета) «Советской Эстонии». Я читал об этом в газете «Советская Эстония».

106. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА МЕСТА

Упражнение 915. Прочитайте текст, и укажите обстоятельства места, ставя к ним вопросы.

Архангельск и Игарка

Больше всего лесопи́льных заводов в Архангельске. Архангельск располо́жен на правом берегу Северной Двины, недалеко от у́стья. По Северной Двине сюда сплавляется (parvetatakse) лес. Отсюда, распиленный на доски и брусья (prussideks), лес идёт для продажи за границу. Здесь, куда ни посмотришь, везде

гру́ды лесоматериа́лов. Вверх по реке виднеются длинные ряды громадных плотов. Целые горы брёвен лежат возле лесопильных заводов. Весь порт загру́жен огромными штабеля́ми доско́к и брусьев. В порту́ стоит много пароходов, которые пришли сюда за лесом.

В Сибири больше всего лесопильных заводов в Игарке. Это — новый город, построенный совсем недавно среди глухой и безлюдной ранее тайги. Город расположен за полярным кругом, на берегу реки Енисея, в его нижнем течении. Морские пароходы могут подниматься по Енисею до Игарки.

Упражнение 916. Используйте следующие слова как обстоятельства места так, чтобы они отвечали на вопросы *куда?, где?* и *откуда?*

Советский Союз, Эстонская ССР, Таллин, Кавказ, Крым, Арктика, Северный полюс, Средняя Азия, Восточная Сибирь, Московский университет, Дальний Восток, Урал.

ОБРАЗЕЦ. Многие учёные стремятся в Арктику (куда?).
Полярники провели целый год в Арктике (где?).
Они вернулись из Арктики (откуда?).

Упражнение 917. Спишите текст, вставляя вместо точек соответствующие предлоги и дописывая окончания. Объясните, чем выражены обстоятельства места.

... южн... бере... Крыма растут вечнозелёные растения. Они не сбра́сывают листьев всю зиму, зеленеют и растут круглый год без перерыва. Растут ... побережь ... и растения, вывезенные ... других тёпл... стран ...: олеа́ндр, па́льма, лавр. Высоко поднимаются остроконе́чные, стройные, тёмно-зелёные кипари́сы.

При царском строе лечение на южн... берег... Крыма трудящимся было недоступно.

При советской власти южный берег Крыма стал всесоюзной здра́вницей. В прежн ... царск ... дворц ... и дач ... богачей устроены санатории и дома отдыха. Они расположены ... берег ... моря, по скло́н ... гор, среди зелён ... парк ... и цветник ... .

... южн ... берег ... Крыма находится всесоюзный пионерский лагерь Артек. Каждый год сюда приезжают ... всех концов СССР отличники учёбы — пионеры. Здесь они отдыхают и укрепляют своё здоровье.

Упражнение 918. Переведите.

Pärast keskkooli lõpetamist lähevad paljud tööle tehastesse ja vabrikutesse. Tehastes ja vabrikutes õpivad nad mitmesuguseid elukutseid. Igal aastal astuvad paljud noored töölised tehastest ja vabrikutest edasi õppima kõrgematesse õppeasutustesse. Telegraafis võetakse telegramme vastu kogu (круглые) ööpäeva. Postkontoris võetakse tellimisi (подписка) ajalehtedele ja aja-

kirjadele. Kevadel lendavad linnud lõunast põhja. Idast puhus külm tuul. Ukrainast veetakse teistesse liiduvabariikidesse sütt, metalle, teravilja, suhkrut, soola jne. Ukrainasse veetakse Moskva ja Leningradi oblastist riiet (ткани), Volgat ja Dneprit mööda metsamaterjali, Kaukaasiast naftat. Rühm Tallinna Polütehnilise Instituudi üliõpilasi sõitis Kaug-Itta praktikale. Kaug-Idas on palju maavarasid (полезные ископаемые): kivisütt, naftat, rauamaaki (железная руда), kulda. Uraalis on palju rauamaaki, kuid vähe kivisütt. Altais on palju kivisütt, kuid rauamaaki pole seal küllaldaselt. Nüüd veetakse Kuzbassist Uraali kivisütt, samadel rongidel veetakse Uraalist tagasi Kuzbassi rauamaaki.

Упражнение 919. Переведите.

Meie klassi õpilased otsustasid jääda täna pärast tunde kooli, et töötada kooli aias. Pean minema teise tuppa, jätsin sinna oma sulepea, unustasin ta lauale. Kust sa ostsid selle raamatu? Ostsin ta raamatukauplusest. Ostan sealt sageli venekeelseid raamatuid. Lugesin ajakirjast «Tehnika molodjož'i» huvitava artikli televisiooni kohta. Meie kooli õpilased käivad sageli ekskursioonidel tehastesse. Hiljuti käisime tehases «Ilmarine».

107. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ

Упражнение 920. Найдите в следующих примерах обстоятельства времени и укажите, чем они выражены.

1. В Кремле в течение целого года много раз собираются советские труженики, чтобы вместе с Партией и Правительством наметить, как работать ещё лучше. 2. Максим Горький родился 28 марта 1868 года. 3. В 1954 году в Кремле происходил Второй съезд советских писателей. 4. До революции произведения Горького будили в массах «жажду социальной справедливости» (Ворошилов). 5. После окончания средней школы мы собираемся устроить экскурсию в Москву. 6. За годы жизни в Москве студенты будут иметь возможность ознакомиться с городом. 7. Год за годом мы пополняем свои знания. 8. С каждым годом совершенствуется наша техника.

Упражнение 921. Спишите текст, раскрывая скобки (числа пишите словами) и подчёркивая обстоятельства времени.

Третьяковская галерея

Государственная Третьяковская галерея, сокровищница русского искусства, была основана в (50-е годы прошлого столетия) Павлом Михайловичем Третьяковым, который в (течение долгих лет) собирал картины русских художников с целью создания му-

зея, доступного народу. За (эти годы) ему удалось собрать много прекрасных произведений русского искусства. В (1892 г.) он подарил галерею Москве, а через неё — всему русскому народу. Сам Третьяков до (конец жизни) остался попечителем основанного им музея.

После (великие события 1917 г.) открылись широкие возможности для развития национальной культуры. В (1918 г.) декретом, подписанным В. И. Лениным, галерея была национализирована и стала общегосударственным достоянием. После (Великая Октябрьская социалистическая революция) галерея систематически пополняется лучшими произведениями советских художников.

Советские люди знают и любят Третьяковскую галерею. О её популярности говорят следующие цифры: если в (первые годы) после того, как Третьяков открыл галерею для народа, посетителей было 15—20 человек в день, то за (1927 г.) её посетило 250.000 человек, а в (1952 г.) — 1.250.000 человек.

Упражнение 922. Ответьте письменно на следующие вопросы.

К которому часу вы приходите каждый день в школу? (7.45) К какому сроку вы должны сдать сочинение? (суббота 15 марта) До которого часа ходит электрический поезд? (2 ч. ночи) Сколько времени вы будете в отпуске? (15/VII—3/VIII) С каких пор до каких пор Пушкин учился в Царскосельском лицее? Когда мы пойдём на выставку? (будущая неделя) Когда вы собираетесь на балет «Лебединое озеро»? (пятница 20/II) Когда кончается срок вашего сезонного билета? (четверг 30/IX) Надолго ли приехали к вам гости? (2 недели) За какой срок он обещал выполнить задание? ($2^1/_2$ недели)

Упражнение 923. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. На (эта неделя) мы должны закончить срочную работу. 2. За (эта неделя) мы успели много сделать. 3. Он хотел поехать на (неделя) в дом отдыха. 4. В продолжение (две недели) он не получил ни одного письма. 5. На (следующая неделя) надо выработать план работы. 6. До (следующая неделя) колхозники будут в городе. 7. К (первая неделя) февраля работа должна быть сдана. 8. С (каждая неделя) задания становятся сложнее.

ОБРАЗЕЦ. С каждой неделей задания становятся сложнее.

Упражнение 924. Составьте предложения, употребив в них в качестве обстоятельства времени следующие выражения:

В такую погоду, в короткий срок, в котором часу, в пять часов вечера, на час, за час, через час, к часу, к первому числу, на каникулах, ежедневно.

Упражнение 925. Переведите.

I. 1. Kirjandusringi koosolek on kesknädalal kell 5. 2. Teisipäeval on meil kontrolltöö vene keeles, reedel füüsikas. 3. Jaanuaris on talvevaheaeg, märtsis kevadvaheaeg. 4. Möödunud aas-

tal me käisime ekskursiooniga Lõuna-Eestis, sel aastal sõidame Leningradi ja tuleval aastal tahame sõita Riiga. 5. Möödunud nädalal oli meil koolis kohtumine kirjanikuga. 6. Sel nädalal toimub õpilaskomitee koosolek. 7. Tol ajal ma elasin vanematega Tartus. 8. Tol aastal ma õppisin Tartu I Keskkoolis. 9. 1. september 1955. a. oli tähtis päev minu väikese venna elus, sel päeval läks ta esimest korda kooli.

II. 1. Selge ilmaga lendavad pääsukesed kõrgel, halva ilmaga madalal. 2. Kogenud (опытный) lendurid lendavad ka äikese ja uduga. 3. Vihmase ilmaga mängisime kodus malet või kabet. 4. Selle töö me lõpetame kolme tunniga. 5. Lennukiga võib sõita Tallinnast Moskvasse 5 tunniga. 6. Kas sa tuled lõunaks koju? 7. Kirjand on vaja lõpetada laupäevaks. 8. Pean sõitma tagasi linna 25. augustiks, selleks ajaks tuleb ema puhkuselt tagasi. 9. Kui te tahate, et kiri läheks kätte 3. veebruariks, peate ta täna posti panema. 10. Isa sõitis kaheks nädalaks komandeeringusse. 11. Orav kogub talveks pähkleid ja tõrusid. 12. Sõidame maale kogu suveks. 13. Arst võtab vastu esmaspäeviti, kesknädalati ja laupäeviti enne lõunat ning teisipäeviti, neljapäeviti ja reedeti pärast lõunat.

108. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПРИЧИНЫ И ЦЕЛИ

Упражнение 926. Спишите примеры, подчеркните обстоятельства причины и укажите, чем они выражены.

1. Он отсутствовал по болезни. 2. Друзья мои, это произошло по неосторожности. 3. Ученик получил плохую оценку из-за лени. 4. Не стоит спорить из-за таких пустяков. 5. Он понял, что сделал несколько ошибок по рассеянности. 6. От радости мы иногда не можем говорить. 7. Из-за недостатка времени студенты не могли серьёзно проработать заданную тему. 8. По недоразумению нам прислали не то, что мы просили. 9. Пушкин погиб из-за придворных интриг. 10. Вследствие сильных дождей река вышла из берегов. 11. За недостатком времени я редко хожу к своим знакомым.

Упражнение 927. Составьте предложения, употребив в них в качестве обстоятельств причины следующие выражения:

По ошибке, от боли, сгоряча, из-за тумана, с досады, от ужаса.

Упражнение 928. Переведите.

Poistel õhetasid (гореть) külmast põsed. Tuulest ja päikesest olid nende näod juba varakevadel päevitunud. Raskest tööst olid tal käed rakkus. Tuba oli inimesi täis, kuumusest hakkas pea ringi käima. Väsimusest seisis ta vaevalt jalul. Esimest korda esines noor tööline koosolekul, erutusest (волнение) oli tal alguses raske rääkida. Kannatamatusest ei saanud ma istuda paigal, vaid kõndisin kogu aeg edasi-tagasi.

Vabandage, ma võtsin hajameelsusest teie raamatu. Eksikombel kirjutasin kirjale vale aadressi. Haiguse tõttu ei saanud ta spordivõistlusest osa võtta. Mis põhjusel ei ilmunud te koosolekule? Õpilane puudus kaaluvatel põhjustel.

Упражнение 929. Спишите примеры, подчёркивая обстоятельства цели, и укажите, чем они выражены.

1. Наши знакомые поехали работать на целинные земли. 2. Летом мы ходим в лес собирать ягоды и грибы. 3. Мы пришли сообщить вам интересные новости. 4. Колхозники поехали в город за новыми машинами. 5. Для выполнения плана к сроку надо очень интенсивно работать. 6. Нас обманули ради шутки. 7. Для организации экскурсии нам нужны деньги. 8. Мы пошли на рынок купить овощей и яблок. 9. Мы ходим на консультации для дополнительных занятий. 10. Мы должны читать для пополнения знаний. 11. Пётр I посылал молодых дворян учиться за границу. 12. Для строительства гидроэлектростанций нужны тысячи инженеров, техников, бетонщиков, каменщиков, штукатуров, слесарей . . .

109. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

Упражнение 930. Выпишите обстоятельства образа действия вместе с теми словами, к которым они относятся.

1. Чуть слышно журчит ручеёк. 2. Из Ленинграда во Владивосток можно плыть разными путями — через Суэцкий канал и вдоль северных берегов нашей страны. 3. Он невольно обернулся. На него кто-то пристально смотрел. 4. В. И. Ленин говорил по-французски, по-немецки и по-английски. 5. Знакомый ответил на моё приветствие кивком головы. 6. Мы разговаривали по-дружески. 7. Советский человек относится к труду по-новому. 8. Молодёжь с удовольствием слушает доклады по технике. 9. Было настолько холодно, что не хотелось выходить на улицу. 10. К этому вопросу надо подойти очень осторожно. 11. Теперь это нам вполне ясно. 12. Вы настолько интересно объяснили нам опыт, что нам сразу стало всё понятно. 13. На выставке были замечательно интересные вещи. 14. Дедушка заметно постарел. 15. Мы три раза были у вас, но, к сожалению, не застали вас дома.

Упражнение 931. Переведите.

Lõppes talvevaheaeg, uue jõuga (mitm.) asusid õpilased uuesti õppima. Oma jõududega korrastasid õpilased liuvälja. Kindla ja rahuliku häälega vastas ta kõikidele küsimustele. Suure tähelepanu ja huviga kuulasime me ekskursioonijuhi seletusi. Rääkige sosinal, muidu segate teisi. Mu õde lõpetas keskkooli kuldmedaliga. Kõik suhtusid austusega vanasse töölisesse.

Упражнение 932. Прочитайте текст. Выпишите все обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; поставьте вопросы и укажите, какими частями речи они выражены.

800 новых городов

Ни в одной стране мира города не растут так быстро, как у нас, в СССР. В первые годы советской власти в одном из районов алтайских предго́рий значились лишь небольшой городок Щегловск да два полуста́нка. Сейчас там — Кузнецкий каменноу́гольный бассейн с крупными городами: Кемерово, Прокопьевск, Сталинск, Ленинск-Кузнецкий . . .

Есть на Урале гора Магни́тная. Издавна привлекала она людей несме́тными своими богатствами. После Октября в короткие сроки вырос здесь один из крупнейших металлургических комбина́тов мира и вместе с ним новый город — Магнитогорск.

В Туркмении встал новый город — Небит-даг.

Таких примеров можно привести множество.

Легли на карту Родины Комсомольск-на-Амуре, город Сумгаит на Апшероне и другие важные пункты.

Упражнение 933. Спишите предложения, дополняя их второстепенными членами.

Шёл охотник. Собака бежала. Она остановилась. Охотник смотрел. Он увидел. Воробей упал. Дул ветер. Птенчик дрожал. Собака приближалась.

Воробей кинулся. Он не боялся. Он не мог усидеть. Трезор остановился. Он понял. Охотник удали́лся.

(По рассказу Тургенева «Воробе́й».)

Упражнение 934. Спишите, вставляя вместо точек обстоятельства (подходящие слова для вставки выберите из списка в конце упражнения). Объясните, чем выражены эти обстоятельства.

1. Меня позвали к директору (для чего?). 2. Дедушка никуда не выходил (почему?). 3. В городе развеваются красные флаги (почему?). 4. Занятия во всех учебных заведениях начинаются (когда?). 5. (Когда?) мы увидели, что пора отправляться в путь. 6. Спортсмены выиграли партию (почему?). 7. Девушка покраснела (отчего?). 8. (Почему?) он наговорил много, а потом ничего не сделал. 9. (При каком условии?) можно достигнуть многого. 10. Самолёт вылетел (несмотря на что?).

Слова для вставки: несмотря на бурю, при желании, сгоряча, от стыда, благодаря своей ловкости, для объяснений, по старости и по болезни, по случаю праздника, 1 сентября, посмотрев на часы.

110. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 935. Прочтите текст, найдите однородные члены и укажите, на какой вопрос они отвечают и какими членами предложения являются.

Жизнь первобытных (ürgaegsete) людей

Около полумиллиона лет назад почти вся наша страна была покрыта толстым слоем льда.

Шли века за веками, и постепенно лёд таял. Таял он с юга. На юге и появились первые люди.

Жизнь их была очень тяжёлой. Кругом бродили дикие звери — громадные мамонты, медведи. Прятались от них люди в пещерах и в землянках. Люди питались кореньями, ягодами, мясом убитых животных, одевались в шкуры зверей, которых им удавалось убить.

Прошли ещё века. Люди научились сами добывать огонь, делать орудия из камня, дерева, костей. Изобрели лук, стрелы. Постепенно люди научились приручать диких животных и стали заниматься скотоводством. Ещё через тысячелетия люди научились сеять полезные растения и начали заниматься земледелием. Для жилья люди строили шалаши, избушки, кибитки из шкур скота, а из льна делали одежду.

Долгое время люди обходились каменными и костяными орудиями. Много тысяч лет прошло, пока люди научились добывать руду, плавить медь и другие металлы.

Упражнение 936. Распространите предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам.

1. В наших садах растут яблони. 2. Добыча угля достигла в Советском Союзе небывалых раньше размеров. 3. Уже к 1933 году СССР догнал целый ряд европейских государств. 4. Было открыто много школ. 5. Много книг стали печатать на национальных языках. 6. После Октябрьской революции фабрики были объявлены собственностью рабочего государства. 7. Благодаря обилию солнечного света крымские фрукты и виноград очень сладки. 8. Зима в Крыму короткая. 9. Лето продолжительное. 10. Небо летом почти всегда безоблачное.

Слова для вставки: нефть, золото, платина, железная руда, цветные металлы, перегнать, университет, библиотека, журнал, газета, заводы, шахты, банки, железные дороги, груши, сливы, вишни, черешни, тепло, вкусен, мягкий, сырой, дождливый, сухой, жаркий, голубой.

ОБРАЗЕЦ. Ночь была тёмная. Ночь была тёмная, туманная.

Упражнение 937. Прочитайте предложения, укажите однородные члены и объясните, какими частями речи они выражены. Расставьте знаки.

... Весь день Павел ходил сумрачный усталый странно обеспокоенный...

Желтолицый офицер вёл себя так же как и в первый раз, — обидно насмешливо находя удовольствие в издевательствах, стараясь задеть за сердце.

Ей хотелось обнять его (сына), заплакать, но рядом стоял офицер и, прищурив глаза, смотрел на неё. Власовой казалось, что этот человек ждёт её слов жалоб и просьб.

Провыл гудок, требуя людей на работу. Сегодня он выл глухо низко и неуверенно... Медленно прошёл день бессонная ночь и ещё более медленно — другой день.

Его полное лицо добродушно улыбалось, маленькие серые глазки смотрели в лицо матери ласково и ясно. Он был похож на самовар, — такой же круглый низенький с толстой шеей и короткими руками.

В полдень она спокойно и деловито обложила свою грудь книжками и сделала это так ловко и удобно, что Егор с удовольствием щёлкнул языком...

Через полчаса, согнутая тяжестью своей ноши, спокойная и уверенная, она стояла у ворот фабрики.

В стороне стоял полицейский и тонконогий человек с красным лицом с быстрыми глазами.

По М. Горькому.

Упражнение 938. Выберите из известных вам художественных произведений пять предложений с однородными членами; укажите, к каким словам относятся однородные члены и на какие вопросы отвечают.

Упражнение 939. Прочтите предложения. Найдите однородные члены предложения и укажите связывающие их союзы. Определите, какие это союзы (соединительные, противительные или разделительные).

Мал золотник, да дорог. (Посл.)

Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!

«Лебедь, Щука и Рак».

Невежда так же в ослепленье
Бранит науки и ученье,
И все учёные труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

«Свинья под дубом».

Не правда ли, что мы краса долины всей?
Что наше дерево так пышно и кудряво,
Раскидисто и величаво?

«Листы и Корни».

Вот за Ларец принялся он:
То гвоздик, то другой, то скобку нажимает.
Потел, потел; но наконец устал...

«Ларчик».

На ель ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.

«Ворона и Лисица»
И. А. Крылов.

Упражнение 940. Составьте пять предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями и обстоятельствами) на тему о развитии культуры в нашей республике за годы советской власти.

Упражнение 941. Продолжите предложения, прибавляя однородные члены.

1. С соединительными союзами

1. Сегодня у нас география...
2. В этом магазине продаётся ситец...
3. На фабрике «Калев» делают печенье...
4. Почтальон приносит письма...

2. С противительными союзами
(перед ними ставится запятая)

1. Он работает медленно,... 2. У девушки был голос слабый,... 3. Брат поступил не в университет,... 4. Летом хорошо жить в деревне,...

3. С разделительными союзами

1. Оратор говорил... очень громко,... 2. Возьмите яблоко... 3. Я хочу пойти с вами на концерт... 4. Свет в окне... появлялся...

Упражнение 942. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

1. Мы взяли с собой и зонтики, и пальто.
2. В лесу уже есть и ягоды, и грибы.
3. Мы написали письма и матери, и отцу.
4. Врач принимает и по понедельникам, и по четвергам.

5. Он любит и собак, и кошек.
6. Этот человек знает и английский, и французский языки.
7. Почтальон принёс и письма, и газеты, и журналы.
8. В этом парке есть и берёзы, и липы, и каштаны, и клёны.
9. В этой работе есть и ошибки, и исправления.
10. Этот ученик любит и физику, и математику.
11. У меня была в детстве и корь, и скарлатина, и краснуха, и коклюш.

Упражнение 943. Соедините однородные члены предложения союзами *как..., так и* или *не только..., но и...*.

I. 1. В этом магазине продают молочные продукты и яйца.
2. В нашем районе есть река и озеро.
3. На фабрике есть библиотека и читальный зал.
4. Я люблю читать прозу и стихи.
5. Мы любим играть в шашки и в шахматы.
6. Уже поспевают вишни и яблоки.
7. Завод работает днём и ночью.
8. Мы занимаемся черчением и рисованием.
9. На концерте мы слушаем музыку и пение.
10. После войны восстанавливают разрушенные города и строят новые.
11. Многие работают и продолжают своё образование.
12. Мой товарищ — хороший ученик и организатор.
13. Чтобы хорошо говорить по-русски, мы должны изучить морфологию и синтаксис.
14. У нас здоровая и весёлая молодёжь.
15. К нам приходят родственники и знакомые.

II. 1. Мы знакомимся с советской и русской классической литературой.
2. Занятия физкультурой и спортом интересное развлечение и полезное для здоровья занятие.
3. Природные и исторические особенности местности казались экскурсантам интересными.
4. Мы должны понять обстановку и направить работу по верному пути.

Упражнение 944. Перепишите, расставляя пропущенные знаки; объясните, почему вы поставили в некоторых случаях запятую перед *или*.

1. Пинг-понг или настольный теннис очень интересная игра. 2. Барометр показывает, что завтра будет сильный ветер или дождь. 3. Он хочет выписать «Комсомольскую правду» или «Молодёжь Эстонии». 4. Мне хочется побывать на Кавказе или в Крыму. 5. Аэроплан или самолёт имеет огромное значение в современной жизни. 6. Эта работа производится ручным или машинным спóсобом. 7. Я зайду к вам завтра или послезавтра.

8. По-русски говорят: позавчера или третьего дня. 9. Песцы или северные лисицы разводятся в питóмниках.

Упражнение 945. Объедините данные группы предложений в одно предложение с однородными членами; выберите подходящие по смыслу союзы.

1. Профессия лётчика требует упорства: она требует мужества; так же она требует выдержки. 2. Чкалова любили за его отвагу; его любили тоже за ум и за постоянную готовность помочь товарищам. 3. Весь советский народ гордится героизмом моряков; он гордится боевой дружбой моряков; он гордится тоже их дисциплинированностью. 4. В залах Государственной Третьяковской галереи тысячи людей ежедневно изучают творчество старых русских художников; они изучают работы современных советских художников. 5. Наши учёные обогащают науку и технику нашей Родины новыми исследованиями; они обогащают их новыми открытиями; они обогащают их также новыми изобретениями.

111. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА

Упражнение 946. Прочитайте предложения и укажите однородные члены и обобщающие их слова.

1. Все богатства Советской страны: заводы и поля, недра и воды — принадлежат народу. Велика наша Родина и богата дарами природы. Но все эти богатства природы: и минералы, и плодородные почвы, и леса, и энергия воды — остались бы мёртвыми, если бы их не оживляли своим трудом люди.
2. Лучшие наши писатели, а именно: Пушкин, Гоголь, Тургенев, Толстой — много поработали над созданием нашего литературного языка.
3. Любовь к Родине, к своему народу, ненависть к врагам, готовность отдать на благо народа все силы и даже жизнь — вот что является высшим законом для каждого советского человека.
4. Ни вой пурги (lumetormi), ни грохот (mürin) ломающихся кругом ледяных полей, ни жестокие морозы, ни длинные полярные ночи — ничто не может сломить стальную волю советских патриотов героев-полярников.
5. Иван Сусанин — тип русского народного героя. Его подвиг отразил все коренные черты рядового русского человека: беззаветную любовь к отчизне, ненависть к врагам, бесстрашие и мужество.

Упражнение 947. Подыщите к каждому данному слову такие слова, для которых оно по значению является обобщающим.

1. Страны света. 2. Океаны. 3. Братские республики. 4. Страны народной демократии. 5. Металлы. 6. Ткани. 7. Ягоды.

ОБРАЗЕЦ. Фрукты: яблоки, груши, сливы, вишни.

Упражнение 948. Найдите к группам данных слов обобщающие слова.

1. Русские, эстонцы, латыши, литовцы. 2. Ока и Кама. 3. Мусоргский, Римский-Корсаков, Бородин, Чайковский. 4. Математика, физика, анатомия, химия. 5. Клён, каштан, липа, дуб, рябина, берёза. 6. Творог, сыр, масло, сливки, сметана. 7. Васильки, ромашка, колокольчик, мак. 8. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. 9. Подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.

Упражнение 949. Спишите и расставьте знаки препинания.

Огромная армия машин создана человеком и служит человеку. Эта армия действует всюду на земле в воздухе и на море. Станки на фабриках и заводах поезда на стальных путях тракторы и комбайны на колхозных полях автомобили на дорогах самолёты в воздухе и корабли в море всё это солдаты армии машин. Машины помогают человеку делать всё от иголки до многоэтажного дома от карманных часов до подъёмного крана. Машины помогают человеку покорять пространство (maa-alasid võitma) перевозят его по суше, по морю или воздуху из одного конца страны в другой с одного материка на другой. Машины могучие стальные помощники человека.

112. ОБРАЩЕНИЕ

Упражнение 950. Прочтите вслух, укажите обращения и объясните знаки препинания.

1. Голубушка, как хороша! 2. Ахти, ребята, вор! 3. Друзья! К чему весь этот шум? 4. Не оставь меня, кум милый! 5. Кумушка, мне странно это: да работала ль ты в лето? 6. До того ль, голубчик, было? 7. Степанушка, родной, не выдай, милый? 8. Соседка, перестань срамиться. 9. «Стой, братцы, стой!» — кричит Мартышка. 10. А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь. 11. Да вы, зефиры, сами почти не расстаётесь с нами. 12. Соседка, слышала ль ты добрую молву? 13. Мой друг, какой виною я проступился пред тобою. 14. Эй, Мельник, не зевай! Пора, пора тебе за ум хватиться! 15. Ну, каково, приятель, поживаешь? 16. Пеняйте на себя, друзья! 17. Васенька, мой друг! Скажи скорее, кто здесь из мужичков добрее, чтобы укрыть меня от злых моих врагов?

(По И. А. Крылову.)

Упражнение 951. Прочтите, перепишите примеры и расставьте знаки препинания.

1. Мой друг отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!
Товарищ верь: взойдёт она,
Заря пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!
2. Мы вольные птицы: пора брат пора! (П.)
3. Скажи-ка дядя ведь недаром
Москва, спалённая пожаром,
французу отдана.
4. Ребята не Москва ль за нами? (Л.)

Упражнение 952. Перестройте данные предложения так, чтобы подлежащие сделались обращениями; расставьте знаки препинания.

1. Илья Кузьмич дал мне эту книгу. 2. Дедушка найдёт мне беленький грибок. 3. Зина даст мои книги. 4. Товарищи принялись за работу. 5. Кукушки, скворцы прилетели, весну нам красну воспевали. 6. Школьники серьёзно готовятся к экзаменам. 7. Комсомольцы показывают пример пионерам.

ОБРАЗЕЦ. Дети собирались в школу. — Дети, собирайтесь в школу!

113. ВВОДНЫЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 953. Прочтите примеры, укажите вводные слова и объясните их значение.

1. Библиотека отца и, вероятно, замечательное собрание книжных богатств дяди раскрыли перед Пушкиным новый мир. 2. Пушкин, разумеется, не представлял в цензуру своих политических стихотворений, они ходили только в списках (Бродский). 3. Спокойные, задумчивые глаза его смотрели доброжелательно, пожалуй, даже мягко (Сим.). 4. По-моему, в ту же ночь я ещё сильнее поседел (Фад.). 5. В одном только месте сквозь отверстие виднелась часть низенького домика, с двумя, к удивлению моему, освещёнными окнами (Т.). 6. Дедушка колол дрова и, к нашему изумлению и зависти, ни разу не промахнулся. 7. Тропинка повернула вправо, но Метелица, по совету пастушка́, продолжал идти по скошенному лугу (Фад.). 8. Со стороны каждого из нас требовалось немало усилий. С одной стороны, это нужно для завершения на́чатого дела, с другой — для сохранения за собой права считаться лучшей бригадой.

Упражнение 954. Спишите предложения; рядом с вводными словами напишите (в скобках) два-три наиболее подходящих к ним синонима.

1. Я, к сожалению, никак не могу с вами согласиться. 2. Мы, разумеется, не верим рассказам охотника о его приключениях. 3. Врача позвали, к несчастью, слишком поздно. 4. Моя сестра, может быть, поедет на целинные земли. 5. По-видимому, вы больны. 6. Небо покрыто тучами: по всей вероятности, мы не увидим солнечного затмения. 7. Мир, несомненно, победит войну. 8. Мы добрались, наконец, до цели нашего путешествия. 9. Он, правда, никогда не бывал в Москве, но хорошо знал её по рассказам, по книгам, по картинам.

ОБРАЗЕЦ. Ваш брат, без сомнения, перейдёт в следующий класс. Ваш брат, без сомнения (несомненно, конечно, разумеется) ...

Упражнение 955. Перепишите примеры. Подчеркните вводные слова; расставьте запятые. В предложениях без вводных слов укажите, какими членами предложения являются слова, одинаковые с подчёркнутыми вами.

1. Зимой часто бывало очень холодно. Мы бывало соберёмся у костра и рассказываем друг другу необыкновенные истории. 2. Это приключение мало вероятно. Вы вероятно не туда попали. 3. Это вполне возможно. Возможно я немного опоздаю на собрание. 4. В нашей стране говорят на разных языках. Вы говорят собираетесь на Кавказ. 5. Ваше заблуждение очевидно. Вы очевидно не в курсе дела. 6. Он не хотел признаться в своём поступке. 7. Мне признаться последнее выступление совсем не понравилось. 8. На юридическом факультете изучают римское право. Право не стоит обращать внимание на такие пустяки. 9. По словам их родителей они вышли из дому уже накануне вечером. Нельзя судить только по словам.

Упражнение 956. Прочитайте и укажите вводные предложения. Назовите подлежащее и сказуемое в вводных предложениях (если они есть).

Всё небо было испещрено (kaetud) звёздами; они, как мне казалось, с тихим вниманием глядели на далёкую землю. Как только я пришёл в себя, — а это, признаюсь, случилось не скоро, — я тотчас отправился вдоль сада к усадьбе. Вы поймёте, чего мне стоило отказаться от счастья, которое, как вы говорите сами, не налагало на меня никаких обязанностей.

Природа одарила Ольгу некоторой самобытностью; её воспитание — как я знаю, она выросла сиротой — развило в ней осторожность и твёрдость. Аркадий Павлович, говоря собственными его словами, строг, но справедлив. По словам соседних мужиков, Бирюк был мастер своего дела. Аркадий Павлович любил, как он выражался, при случае побáловать себя.

(По И. С. Тургеневу).

114. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 957. Прочтите, найдите простые и сложные предложения.

Девятое января

Морозным ясным утром 9 января мы направились к Зимнему дворцу. Как только колонна подошла к Тро́ицкому мосту́, мы увидели, что въезд на мост закрыт конным отрядом.

Офицер крикнул:

— Разойдись!

Народ ответил молчанием.

Тогда офицер дал команду обнажи́ть шашки и направил отряд на нашу колонну. Доскака́в до живой стены, до рабочих, солдаты осадили (peatasid) лошадей и повернули обратно.

Это ободря́юще (julgustavalt) подействовало на рабочих, и, подпираемые сзади, они сделали несколько шагов вперёд.

Но тут по знаку офицера раздалось несколько револьверных выстрелов, и отряд кавалергардов врезался в сгрудившихся людей.

Толпа дро́гнула, раздались крики избива́емых и смятых лошадьми людей. Они бросались во все стороны, ища укры́тия от озвере́вших солдат.

Кое-кому, в том числе и мне, удалось проскочить через мост в центр города. Мы добрались до Александровского сада и Дворцовой площади.

Она напоминала военный лагерь. По краям площади вы́строились роты гвардейских полков.

Они несколько раз пытались вытеснить людей, которые заполняли тротуар.

Но вот зазвучал рожок горни́ста. Солдаты в фуражках с белыми околышами начали строиться.

Рожок смолк. И почти тотчас же затрещали выстрелы.

(Из «Пионерской правды».)

115. СОЮЗЫ В СЛОЖНОСОЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Упражнение 958. Прочтите и найдите подлежащее и сказуемое в личных предложениях и сказуемые в безличных предложениях; укажите союзы, соединяющие простые предложения в сложные.

1. Мысль о Родине не покидала Ломоносова за всё время пребывания его за границей, и он постоянно сравнивал виденное здесь с оставленным там (Шторм). 2. Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык. (П.) 3. Мне то чу́дилось чьё-то тихое дыхание за потемневшим окном,

то слышался какой-то шорох и тихий смех. 4. Виноват ли был учитель, или виновата была ученица, но каждый день повторялось одно и то же. (Л. Т.)

Упражнение 959. Спишите предложения, подчёркивая союзы *а, но* и *да*. Переведите на эстонский язык.

1. Не место красит человека, а человек — место. 2. Красно говорит, а слушать нечего. 3. Верёвка хороша длинная, а речь — короткая. 4. Песни Джамбула раньше разносились только по казахским степям, а теперь они звучат по всей стране. 5. Многое ещё хотелось сделать строителям в этот день, но день был позимнему короток. (Аж.) 6. Много на Камчатке сопок, поту́хших вулканов, да только некоторые из них подчас дают о себе знать. 7. Я проснулся, да лень одолела. 8. Я закрыл глаза, но не заснул опять. (Т.)

Упражнение 960. Прочитайте текст и объясните, почему в одних случаях запятая перед союзом *и* поставлена, а в других случаях она отсутствует.

Сакля была прилеплена одним боком к скале; три скользкие, мокрые ступени вели к её двери. Ощупью (kobades) вошёл я и наткнулся на корову ... Я не знал, куда деваться: тут блеют овцы, там ворчит собака. К счастью, в стороне блеснул тусклый свет и помог мне найти другое отверстие наподобие двери. Тут открылась картина довольно занимательная: широкая сакля, крыша которой опиралась на два закопчённых столба, была полна народа. Посередине трещал огонёк, разложенный на земле, и дым, выталкиваемый обратно ветром из отверстия в крыше, расстилался вокруг такой густой пеленою, что я долго не мог осмотреться; у огня сидели две старухи, множество детей и один худощавый грузин, все в лохмотьях. Нечего было делать, мы приютились у огня, закурили трубки, и скоро чайник зашипел приветливо.

(М. Ю. Лермонтов.)

116. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 961. Перепишите, подчёркивая союзы и союзные слова в придаточных предложениях.

Город под пеплом

У древних ри́млян было множество богов, и каждый бог имел свою специальность. Был среди них и бог огня — Вулкан. Ри́мляне верили, что этот трудолюбивый бог работает в кузнице под землёй, на небольшом острове близ берегов Италии. В честь бога островок назвали Вулка́ном, а позже все горы, которые изверга́ют

дым, пепел, раскалённые камни, тоже стали называться вулканами.

Около двухсот лет назад один крестьянин рыл колодец недалеко от Неаполя. Земля оказалась такой твёрдой, что пришлось её откалывать ло́мом. Когда крестьянин окопал колодец вокруг, он с изумлением увидел, что эта была каменная ста́туя. Кроме неё, в колодце была найдена бронзовая посуда и другие старинные вещи.

Учёные заинтересовались находкой, и начались раско́пки в соседних местах. Постепенно они откопа́ли целый город с улицами, площадями, домами, хра́мами, рынками и крепо́стной стеной. Это была Помпея, город древних римлян, который был засыпан пеплом при извержении Везувия в семьдесят девятом году нашей эры.

(По Д. Л. Арманду.)

117. ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 962. Перепишите, расставляя запятые и задавая (устно) к придаточным предложениям вопросы; подчеркните союзные слова и союзы, а также те существительные, к которым относятся придаточные предложения.

1. Площадка на которой мы должны были драться изображала почти правильный прямоугольник. (П.) 2. Денисов явился в гостиную таким же щёголем каким он бывал в сражениях. (Л. Т.) 3. Она (Анна Каренина) не приготовила только тех слов которые она скажет сыну. (Л. Т.) 4 С улицы доносился шум какой бывает только днём. (Ч.) 5. Растения сте́пи приспосо́блены (on kohandatud) к сухому климату. У многих из них узенькие листья которые мало испаряют воды. Они покрыты волоска́ми которые предохраняют от высыха́ния. 6. За годы советской власти в зоне степей построено много машиностроительных заводов на которых делают комбайны, паровозы, разные машины. 7. СССР — единственное в мире государство в котором все народы действительно равноправны. 8. Построены сотни новых заводов таких о́траслей промышленности каких никогда не было раньше.

Упражнение 963. Вставьте в придаточные предложения пропущенное союзное слово *который* в нужной форме и объясните устно, от чего зависит род, число и падеж союзного слова.

Дом-музей А. П. Чехова в Ялте

В Ялте экскурсанты посетили домик, в котор ... провёл последние годы жизни А. П. Чехов.

Вот его рабочий кабинет. Здесь стоит письменный стол, за котор ... А. П. создавал свои бессмертные произведения. На столе подсвечники с недогоре́вшими свечами, при свете котор ... Чехов работал в последний раз. Тут же хруста́льный бокал и поднос с ручками и карандашами, котор ... пользовался писатель.

На столе медицинские инструменты, котор ... Чехов пользовался, оказывая бесплатную помощь бедному населению посёлка. Недалеко от письменного стола стоит мягкий диван, на котор ... обычно отдыхал писатель. Среди вещей писателя интересно отметить деревянное блюдо с надписью: «Чем хата богата, тем и рада», на котор ... крестьяне преподнесли ему хлеб и соль в день открытия школы, котор ... Чехов построил на свои средства.

В спальне писателя стоит скромная железная кровать, котор . . убрана так, как убиралась при Антоне Павловиче.

В дни, когда обостри́лась болезнь, Чехов работал, сидя на ней. На столике, котор ... стоит рядом, и сейчас лежит «Исторический вестник» за 1904 год. Эта книга заложена деревянным ножом на статье Н. Фадеева «О дуэли», котор ... в последний раз читал Чехов.

Упражнение 964. Спишите, расставляя знаки и доканчивая слова.

Дом-музей А. П. Чехова в Ялте
(продолжение)

Вот заявление Антона Павловича в котор ... он отказывается от звания почётного академика. Это произошло в тот день когда Чехов узнал что по царскому указу избрание А. М. Горького в почётн ... академик ... было аннули́ровано.

Под стеклом хранится квитанцио́нная книжка котор ... является свидетельств ... большой заботы писателя о больных туберкулёзом котор ... приезжали на лечение в Ялту. Чехов собирал деньги для открытия санатория для учителей и студентов котор ... не имели возможност ... лечиться на свой счёт. Санаторий котор ... он открыл носит сейчас его имя.

В доме Чехова есть и музейно-биографическая комната котор ... была создана в 1940 году по инициати́ве Марии Павловны, сестры писателя. Все материалы, фотографии, документы, предметы быта и личного обихода писателя котор ... она собрала рассказыва ... о жизни писателя. В этой комнате экспони́рованы материалы на самые разнообразные темы котор ... касаются А. П. Чехова.

При посещении Дома-музея А. П. Чехова возникает перед вами образ человека вся благородная жизнь котор ... была посвящена любви к народу, подлин ... народн ... литературе.

Упражнение 965. Перепишите примеры, заменяя, где возможно, союзное слово *который* другими подходящими по смыслу союзными словами (что, где, куда, откуда) и расставьте запятые.

1. Мы пошли в лес в котором было много грибов. 2. С той стороны ручья с которой находился лагерь экскурсантов раздавались весёлые голоса. 3. Они побежали с таким криком который было слышно очень далеко. 4. Вот фабрика с которой мы получаем предметы домашнего обихода. 5. Магазин в котором мы покупаем продукты закрыт на ремонт. 6. Тот колхоз богат в котором работают по плану. 7. Город Кохтла-Ярве из которого Ленинград получает газ находится в Эстонской ССР.

Упражнение 966. Переведите.

1. Mulle meeldivad raamatud, mis jutustavad kaugetest maadest ja julgetest maade-uurijatest. 2. Geoloog, kes on palju rännanud, võib jutustada palju huvitavat. 3. Nimetage raamatud, mida te kasutasite (пользоваться) referaadiks. 4. Õpilane Sepp, kelle üle on uhke kogu me kool, tuli ka seekord võistlustel esimesele kohale. 5. Füüsikaring, mida juhib õpetaja Saar, korraldab huvitavaid katseid. 6. Ekskursioon Leningradi, millest võttis osa 40 õpilast, kestis nädal aega. 7. Militsionäär, kelle poole ma pöördusin, ütles, kuidas minna jaama. 8. Moskvas ma külastasin õpilast, kellega olen juba kaks aastat kirjavahetuses (переписываться).

118. ПРИДАТОЧНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 967. Перепишите, расставляя запятые; подчеркните союзы и союзные слова в придаточных и указательные слова в главных предложениях.

1. Великая Отечественная война показала ещё раз что наш советский народ — это народ-герой. 2. Мы с любопытством присматривались ко всему что встречали на пути. 3. Каждый день приносил вести о том что советские войска развивают свой успех под Сталинградом (Фад.). 4. Юсуф наклонил голову в знак того что он понял слова Шамиля и казался спокойным (Л. Т.). 5. Суворов добился того что на всех участках его войска имели чи́сленное превосхо́дство. 6. Кто храбро врага бьёт о том слава не умрёт (Посл.). 7. Кто хочет много знать тому надо мало спать (Посл.). 8. Суворов требовал чтобы мужество и храбрость солдат были соединены с знанием военного дела (Осип.). 9. Всё дело в том чтобы хотеть и добиваться (Павл.).

Упражнение 968. Перепишите, вставляя союзные слова *кто, что* или *который* в требуемом падеже; в дополнительных предложениях подчеркните союзное слово одной чертой, в определительных — двумя чертами.

Трудно было решить, ... выиграет эту партию. Неизвестно, ... в данном случае улыбнётся счастье. Шахматист не знал, с ... ему придётся ещё играть. Это партнёр, с ... интересно играть. Вот это борец, ... почти всегда побеждает. Это то, ... меня давно интересует. Вот роман, ... я давно хочу прочитать. Мы с любопытством присматривались ко всему, ... встречали по пути. Следите за всем, ... происходит во время опытов. Мы должны уважать тех, ... нас воспитывал. Повторите то, ... говорил учитель. Повторите стихотворение, ... вы учили в прошлом году. Мы провожали друзей, ... едут на целинные земли. Мы гордимся теми, ... самоотверженно трудится на благо Родины. Мы гордимся тем, ... уже сделано в нашей стране.

Упражнение 969. Замените выделенные второстепенные члены придаточными дополнительными предложениями; спишите, расставляя знаки препинания.

1. Мы добивались принятия его в наш кружок. 2. Путешественники почувствовали голод. 3. Мы слышали о вашем посещении выставки достижений народного хозяйства в Москве. 4. Гости интересовались работой школьного литературного кружка. Они не знают наших достижений. 5. Советское правительство заботится о здоровье наших детей.

ОБРАЗЕЦ. Никто не знал о вашем отъезде.
Никто не знал, что вы уехали.

Упражнение 970. Прочитайте и переведите; укажите, где *что* является союзом и где союзным словом.

Мы долго шли и, наконец, поняли, что идём не в ту сторону. Мы только на днях узнали, что с вами случилось. Мы узнали, что с вами что-то случилось. Мы не заметили, что уже полночь. Скажите, что мне делать. Она чувствовала, что ей хочется скорее попасть домой. Мы знаем, что нас ожидает. Мать не знала, что и подумать. Поговорим о том, что вас интересует. Комсомольца похвалили за то, что он хорошо выполнил задание. Экскурсанты так устали, что решили заночевать в ближайшем колхозе.

Упражнение 971. Перепишите, вставляя союзы *что* или *чтобы*. Подчеркните сказуемое в придаточном предложении. Переведите на эстонский язык.

Мы никогда не подозревали, ... у нас столько друзей. Мы сомневаемся, ... можно было так быстро выполнить это задание. Понимаете ли вы, ... вы ошибаетесь. Я хочу, ... вы пошли со мной на выставку. Учителя заботятся о том, ... лучше подготовить нас к экзаменам. Для этого надо, ... мы сáми серьёзно относились к школьным занятиям. Наша Родина стремится к тому, ... атомная энергия перестала существовать как средство уничтожения. Многие думают, ... героем можно стать только во время революции или на войне. Я не хочу, ... вы опоздали. Будем надеяться, ... вы успеете прийти вовремя.

Упражнение 972. Составьте сложные предложения, в которых данные прямые вопросы входили бы как придаточные дополнительные (косвенные вопросы).

1. Как пройти отсюда на вокзал?
2. Какие достопримечательности города можно посмотреть за один день?
3. Когда отходит поезд на Ленинград?
4. Сколько жителей в Таллине?
5. Много в нашем городе высших учебных заведений?
6. Когда основан Таллин?
7. Где находится город Комсомольск?
8. Скоро он вернётся из командировки?
9. Почему он не был сегодня в школе?
10. Не можете ли вы зайти ко мне сегодня вечером?

ОБРАЗЕЦ. Какая сегодня погода? Меня спросили, какая сегодня погода.

Упражнение 973. Переведите.

1. Ekskursioonijuht (экскурсовод) ütles meile, et me tuleksime jaama kella kaheksaks. 2. Koosoleku juhataja (председатель) teatas, et koosolek on lõppenud. 3. Mul on kahju, et ma ei saa tulla pühapäeval sinu juurde, ema tahab, et ma läheksin temaga kontserdile. Ta ütles mulle, et ma ostaksin juba täna piletid. 4. Õpetaja nõudis, et kõikidel oleksid vihikud kaasas. 5. Kas te teate, et meie klass tuli suusakrossis esimesele kohale? 6. Arst ütles, et haige peab lamama voodis. 7. Ma ütlesin Antsule, et ta tooks mu sõnastiku tagasi. 8. Kas te tahate, et ma aitaksin teid? 9. Ta palus, et me ootaksime teda. 10. Linda ütles, et ta ei saanud reeglist aru ja palus, et ma seletaksin talle veel kord. 11. Kas te olete juba kuulnud, et meie linna sõidab tuntud kirjanik?

Упражнение 974. Переведите.

1. Me oleme uhked selle üle, et saavutasime esimese koha. 2. Hoolitsege selle eest, et kõik oleks õigel ajal valmis. 3. Nad vaidlesid selle üle, kes neist läheb esimesena. 4. Jutustage meile sellest, kuidas te veetsite suve. 5. Keegi ei uskunud seda, et ta tegi selle töö üksi. 6. Sa pead juba harjuma sellega, et töötad iga päev süstemaatiliselt.

Упражнение 975. Переведите.

1. Ma küsisin vennalt, kas ta sõidab koos meiega. 2. Ma tahaksin teada, kas see küsimus on juba otsustatud. 3. Teatage mulle, kas te saite mu kirja õigel ajal kätte. 4. Ma ei tea, kas ma jõuan lõpetada referaadi esmaspäevaks. 5. Küsi temalt, kas ta saatis juba telegrammi. 6. Ta küsis mult, kas ma tulen tööga toime.

Упражнение 976. Переведите. Укажите вид придаточного предложения.

1. Maali, mida me praegu vaatlesime, maalis kuulus vene kunstnik Repin. 2. Kõike seda, mida me nägime muuseumis, arutasime pärast koolis. 3. Millest te praegu rääkisite? 4. Sündmus, millest ma teile praegu rääkisin, juhtus mitu aastat tagasi. 5. Sõber, kelle juures ma elasin suvel, kirjutas mulle täna kirja. 6. Ma ei mäleta, kellele ma andsin oma raamatu. 7. Ärge lükake (откладывать) kunagi homseks seda, mida võite teha juba täna. 8. Kõigile meeldis luuletus, mille kirjutas õpilane Mets. 9. Kõike, mida ta kirjutas, näitas ta alati mulle.

119. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩИЕ

Упражнение 977. Перепишите и подчеркните придаточные предложения подлежащие. Расставьте знаки препинания.

1. То что записано в Конституции СССР является законом для всех. 2. Кто за Родину горой, тот — истинный герой. (Посл.). 3. Не тот ударник кто языком болтает а тот кто план перевыполняет. (Посл). 4. Всё, что создаётся у нас создаётся для всех а не для некоторых, как в других странах (М. Г.). 5. Вдруг мне показалось что кто-то осторожно вошёл в комнату. 6. Москва находилась в центре русских княжеств что помогало московским князьям объединить вокруг неё другие княжества. 7. Москва была окружена лесами что облегчало ей борьбу с врагами и особенно с татарами. 8. Мне кажется что вы правы. 9. Особенностью творческой работы Маяковского было то, что он работал над стихами не только за письменным столом а буквально везде и всегда.

Упражнение 978. Превратите простые предложения в сложные, заменяя одни выделенные слова придаточными подлежащими, а другие — придаточными дополнительными предложениями.

1. Сказанное вами заинтересовало всех присутствующих. 2. Случившееся поразило нас. 3. В воздухе чувствовалось приближение грозы. 4. Придётся переработать сделанное. 5. Сказанное — сущая правда. 6. Мне приснилось происшедшее за день. 7. Я видел во сне происшедшее за день.

ОБРАЗЕЦ. Мы читали о случившемся. Мы читали о том, что случилось.

120. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СКАЗУЕМЫЕ

Упражнение 979. Перепишите примеры, подчёркивая придаточные предложения сказуемые. Расставьте знаки препинания

1. Каков привет таков и ответ (Посл.). 2. Он теперь не то чем был три года назад. 3. Решение наше таково что в классе должна быть стопроце́нтная успеваемость. 4. Погода была такова что все вышли на улицу. 5. Каково лето таково и сено. (Посл.). 6. Какова яблоня таков и плод (Посл.). 7. Задача такова что трудно её объяснить.

Упражнение 980. Укажите придаточные предложения определительные, дополнительные, подлежащие и сказуемые. Расставьте знаки препинания.

1. Хорошо смеётся тот кто смеётся последним. 2. Счастлив тот у кого совесть спокойна. 3. Что с возу упало то пропало (Посл.). 4. Кто виноват из них кто прав судить не нам. (Кр.) 5. Старайся дружить с таким человеком кто может научить тебя хорошему. 6. Сквозь листву деревьев видно было как за рекой в лугах садилось солнце (М. Г.). 7. И слышно было до рассвета как ликовал француз (Л.). 8. Всякая охота тем хороша что имеешь дело с природой (Л. Т.). 9. Ты помнишь товарищ как вместе сражались как нас обнимала гроза? (Светл.) 10. В наше время тот — поэт тот — писатель, кто полезен. (Маяк.).

Упражнение 981. Допишите придаточные сказуемые или придаточные определительные; укажите вид каждого придаточного.

1. Упражнение было такое ... 2. Положение было таково ... 3. Положение было такое тяжёлое ... 4. Он такой ... 5. Он такой человек ... 6. Сила его такова ... 7. Я другой такой страны не знаю ...

ОБРАЗЕЦ. 1. Работа была такова, что мастера ставили всем в пример (придаточное сказуемое).

2. Дети подняли такой шум, что ничего не было слышно (придаточное определительное).

121. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЕСТА

Упражнение 982. Перепишите, расставляя запятые и задавая вопросы к придаточным предложениям; подчеркните союзные слова, а также слова, к которым относятся придаточные.

1. Город Горький живописно расположен на правом берегу Волги там где в неё впадает Ока. 2. Хлопчатник растёт только там где длинное и жаркое лето, много яркого солнечного света и достаточно воды. 3. Там где раньше была голая сухая раскалённая солнцем земля теперь широко раски́нулись поля хлопчатника. 4. Там где были Днепровские пороги на месте где когда-то была Запоро́жская сечь построена мощная электростанция «Днепрогэс» имени Ленина. 5. Все смотрели туда откуда доносились детские голоса. 6. Я иду туда откуда вы пришли. 7. Где раньше рожь

руками жали теперь комбайны зашага́ли (Посл.). 8. Кругом куда ни глянешь сне́жные просторы. 9. Он приехал оттуда где мы были прошлое лето.

Упражнение 983. Выпишите сначала предложения с придаточными места, а потом с определительными придаточными предложениями.

1. Все смотрели с тревогой туда, где виднелось за́рево пожара. 2. Бригадир ходил по полю, где работали колхозники. 3. Смелый там найдёт, где робкий потеряет. 4. В детстве Горький читал книги в сарае, где колол дрова. 5. Уже в Казани, где Горький работал в 1884 году, он познакомился с революционерами. 6. Олега привели в большой дом, где раньше был сельсовет, а теперь канцелярия старосты (Фад.). 7. Там, где раньше были пустыри́, теперь красуются высотные здания. 8. Деревня, где мы жили летом, располо́жена на берегу реки. 9. Там, где вчера было шумно и весело, сегодня все спокойно работали. 10. Они поехали туда, где поднимают целину.

122. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Упражнение 984. Спишите примеры, подчёркивая одной чертой придаточные предложения, двумя чертами — союзы. Определите, какие это придаточные предложения.

1. Когда Днепр перегороди́ли плотиной, вода в нём сильно поднялась и затопила пороги. 2. Когда в северной части Крыма лежит снег и бывают морозы, на южном берегу зеленеют деревья и кустарники, цветут розы и фиалки, летают бабочки, люди ходят в летней одежде. 3. Искусство социалистического реализма на́чало складываться в эпоху первой русской революции, когда русский рабочий класс, руководимый партией большевиков, поднялся на борьбу за социализм. 4. Это искусство окрепло и получило возможность безостано́вочного развития тогда, когда победила Великая Октябрьская социалистическая революция, тогда, когда было со́здано первое в мире Советское государство. 5. Пока в мире идёт борьба между силами реакции и силами прогресса, не может быть литературы, стоящей вне этой борьбы. 6. С тех пор как Горький встретился с Лениным в Лондоне на пятом партийном съезде, он всё больше сближался с большевиками. 7. На земляно́м полу́ электростанции временно, пока закончат постройку мастерской, расставили части и детали машин. (В. А.) 8. Едва успеет сойти снег, как степь покрывается цветами. 9. Как только мы постучали в дверь, нам открыли. 10. Когда идёт первый снег, приятно видеть белую землю, белые крыши. (Ч.) 11. Я могу уйти только после того, как вы уйдёте.

Упражнение 985. Из следующих предложений выпишите сна-

чала предложения с придаточными времени, а потом с определительными придаточными предложениями.

1. Горький пришёл в литературу в годы, когда русский рабочий класс уже становился мощной передовой революционной силой. 2. Я вернусь домой тогда, когда ты будешь уже спать. 3. В тот момент, когда потух свет и в зале ещё шла борьба за места, они (Валя и Серёжа) ве́ером пустили листовки в публику. (Фад.) 4. В тот день, когда я в первый раз переступил порог школы, для меня началась новая жизнь. 5. Гаврила смотрел Челкашу вслед, пока он не исчез в дожде (М. Г.). 6. Мастер потянул меня за руку к себе, и, когда я сел на пол, он заговори́л тихонько. 7. Вечером, когда дед сел читать псалты́рь, я с бабушкой вышел за ворота, в поле. 8. Бывали ночи, когда вдруг в поле, на улице вскипа́л (tõusis) пьяный крик, кто-то бежал, тяжко то́пая ногами. 9. Для удачи необходимы были ненастные дни, когда вьюга или дождь разгоняли сторожей. (М. Г.)

Упражнение 986. Замените выделенные второстепенные члены придаточными предложениями времени.

1. С приездом гостей в доме стало веселее.
2. До восхода солнца в природе царит полная тишина.
3. С наступлением весны в колхозе начинаются полевые работы.
4. По команде капитана пароход дал сигнал к отправлению.
5. С открытием пионерского лагеря был устроен большой костёр.

Упражнение 987. Перепишите, вставляя союзы *пока не, как только, прежде чем, с тех пор как.*

Я не уйду отсюда, ... закончу работу. Мы стали друзьями, ... живём вместе в общежитии. Надо привести в порядок лыжи, ... наступит зима. Мы будем упорно работать, ... добьёмся желаемых результатов. Мы поняли всё, ... докладчик закончил своё объяснение. Друзья долго разговаривали, лёжа в постелях, ... заснули. Все дети ходят в школу, ... у нас советская власть.

Упражнение 988. Переведите.

1. Kui nägime taevas pilve, hakkasime jooksma küla poole. 2. Vaevalt olime jõudnud (добежать) esimese majani, kui hakkas sadama. 3. Niipea kui vihm möödus, jätkasime oma teed. 4. Enne kui alustasin kirjandi kirjutamist, lugesin läbi mitu raamatut ja artiklit. 5. Sest saadik kui hakkasin tegelema spordiga, polnud ma ühtegi päeva haige. 6. Seks ajaks kui te saabute, lõpetan ma oma töö. 7. Iga kord kui ma nägin teda, meenus suvi, mille veetsime koos maal. 8. Sel ajal kui teised mängisid võrkpalli, keetis Linda lõunat.

123. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЗА И СТЕПЕНИ ДЕЙСТВИЯ

Упражнение 989. Спишите, расставляя знаки препинания. Придаточные предложения подчеркните и поставьте к ним соответствующие вопросы.

1. В наше время труд под землёй стал столь же безопасным, как труд на любой фабрике или на заводе. 2. Сегодня я чувствую себя так как будто гора свали́лась с моих плеч (Гр.). 3. Он (Герасим) торопился как будто мать-старушка ждала его на родине (Т.). 4. Алексей обрадовался майору как будто он несколько лет не видел его (Пол.) 5. Па́русное су́дно скользило по воде как большая неуклю́жая птица с серыми крыльями (М. Г.). 6. Голова его низко опустилась, и спина согнулась точно тяжесть легла на неё (М. Г.). 7. Через четверть часа я подошёл настолько близко к огню что мог рассмотреть всё около него (Арс.). 8. Было настолько тепло что мы шли в летних рубашках и только к вечеру одевались потеплее (Арс.). 9. За этот день мы так устали как не уставали за всё время путешествия. 10. Поднявшись на второй этаж, она (Люба) постучала в первую же дверь кулачко́м так решительно будто она после долгого отсутствия вернулась домой (Фад.).

Упражнение 990. Перепишите, вставляя союзы или союзные слова и подчёркивая указательные слова в главных предложениях.

1. Нам объяснили теорему так хорошо, ... мы все её сразу поняли. 2. Он так крепко заснул, ... не слышал, как разрази́лась (puhkes) гроза. 3. Никогда Павка не старался так, ... в свой первый рабочий день (Н. О.). 4. В домике Чехова в Ялте всё сохранено́ так, ... было при жизни писателя. 5. Це́литься надо так, ... не промахну́ться. 6. Больной достаточно окреп, ... ходить. 7. В лесу что-то страшно и сухо треснуло, ... сломалась большая сосна. 8. Ивы стоят над водой, ... думают что-то и слушают.

Упражнение 991. Перепишите, вставляя *так* или *такой;* переведите на эстонский язык.

Он работает ..., что его всем ставят в пример. Это ... работник, каких мало. Меня ... обидели друзья, что я долго не мог опомниться. ... обида сразу не проходит. ... красивый город, как Москва, нравится всем. Москва ... красива, что нравится всем. На целинных землях ... много работы, что хватит всем, желающим там работать. Это ... интересный роман, что советую вам тоже его прочитать. Программа концерта ... интересно составлена, что все слушали с напряжённым вниманием. Программа была ... интересна, что решили всё повторить. ... интересная программа привлекла много слушателей.

Упражнение 992. Перепишите примеры, расставляя знаки препинания и подчёркивая сравнительные обороты.

1. Москва не как русскому мне дорога а как огневое знамя! (Маяк.)
2. Я подыму как большевистский партбилет все сто томов моих партийных книжек. (Маяк.)
3. Как невесту Родину мы любим бережём как ласковую мать. (Л.-К.)
4. Москва, Москва! Люблю тебя как сын как русский сильно пламенно и нежно. (Л.)
5. Солнце в небе горит как огненный цветок и сеет золотую пыль своих лучей на серые груды скал. (М. Г.)
6. Словно огромное чудовище длинной лентой вытянулись суда́. (Фурм.).
7. Крупные капли дождя сыпались быстро с каким-то сухим шумом точно алмазы. (Т.)
8. Остёр язычок что бритва. (Посл.)

124. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Упражнение 993. Перепишите, расставляя запятые и задавая вопросы к придаточным предложениям; подчеркните в них союзы.

1. Тысячи трудящихся ежегодно приезжают в Крым со всего Союза чтобы отдохнуть поправить своё здоровье и полюбоваться прекрасной природой.
2. Газета «Искра» печаталась на тонкой папиросной бумаге чтобы легче было разными тайными способами привозить её из-за границы в Россию.
3. Для того чтобы пароходы могли ходить по всему Днепру и чтобы использовать силу падающей воды на порогах построили плотину и электростанцию.
4. Чтоб музыкантом быть так надобно уменье и уши ваших понежней. (Кр.)
5. Любовь к труду необходима для того чтобы построить на земле новую свободную счастливую жизнь. (М. Г.)
6. Для того чтобы стать разумным и властным хозяином природы надо знать её законы и уметь ими пользоваться.

Упражнение 994. Перепишите, заменяя выделенные слова нужными по смыслу придаточными предложениями и ставя к ним вопросы.

1. Для весёлого времяпрепровождения мы стали играть в разные игры. 2. Пётр I послал дворянскую молодёжь за границу для обучения кораблестроéнию. 3. Откройте окно для провéтривания комнаты. 4. Рабочие объединялись в союзы для более успешной борьбы с капиталистами. 5. Нас пригласили к директору для сообще-

ния нам последних распоряжéний. 6. Для получения билетов в театр мы стояли в очереди. 7. Для успешного развития нашего народного хозяйства доходы государства всегда должны превышать его расходы.

ОБРАЗЕЦ. Он должен ехать в Крым для укрепления здоровья. — Он должен ехать в Крым, чтобы укрепить своё здоровье.

Упражнение 995. Перепишите, вставляя союзы *что* или *чтобы*, переведите на эстонский язык.

Мы добиваемся, ... в классе не было неуспевающих. ... управлять машинами, нужны знания. Известно, ... многие из нашего класса поедут учиться в Москву. Читать книги нужно, ... обогащать свои знания. Мы знаем, ... чтение хороших книг обогащает знания. Мы убедились в том, ... вы были правы. Мне кажется, ... вы меня не понимаете. Мы сели поближе, ... лучше слушать. Докладчик повесил карту, ... показывать места, в которых он побывал. Он говорил так интересно, ... все слушали с большим вниманием. Когда он кончил, ребята окружили его, ... поблагодарить за интересный доклад. Все поняли, ... экскурсии устраиваются, ... мы видели, как наука применяется на практике. Горький поехал в Италию, ... поправить своё здоровье. Нам сообщили, ... доклад отложен. Необходимо придерживаться режима дня, ... рационально использовать своё время. Я сомневаюсь, ... можно было так быстро выполнить это задание. Читай так, ... было хорошо слышно. Он читает так, ... все внимательно слушают. Выполняйте общественные задания так, ... всем было интересно. Он выполняет общественные задания так, ... всегда все довольны. Устраивайтесь так, ... всем было видно. Мы устроились так, ... всем было уютно и тепло. Мы спешили, ... не опоздать на поезд. Подходя к станции мы поняли, ... опоздали на поезд. Нам сказали, ... поезд уже ушёл. Нам сказали, ... мы подождали следующего поезда.

125. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ

Упражнение 996. Прочитайте текст, выделяя придаточные предложения причины и ставя к ним вопросы.

1. Наше государство называется Советским Союзом, потому что страной управляют Советы, избираемые всеми трудящимися. 2. Стоит ли отказываться от трудного дела только потому, что оно трудное? 3. Моя подруга начала серьёзно заниматься музыкой оттого, что это было желание её родителей. 4. Самолёт не вылетел вследствие того, что был туман. 5. Мне не пришлось повидаться с друзьями, так как они очень скоро уехали. 6. Ввиду того, что наступают холода, надо привести в порядок зимнюю одежду.

Упражнение 997. Замените выделенные слова придаточными предложениями.

1. За неимением свободных мест в трамвае приходится часто стоять. 2. Ученик сделал много ошибок по невнимательности. 3. От радости свидания с сыном мать не могла сказать ни слова. 4. Ввиду приближающихся экзаменов мы должны точно распределить своё время. 5. Дедушка не мог быстро идти по старости. 6. Вы поступаете иногда легкомысленно по молодости.

ОБРАЗЕЦ. Мы не встретились по недоразумéнию. Мы не встретились, потому что произошло недоразумение.

Упражнение 998. Из данных простых предложений составьте по два сложных предложения, пользуясь союзами *потому что* и *поэтому*.

Я не могу взяться за это дело. Я не специалист.

Лето было исключительно сухое. Надо было поливать каждое дерево.

У Наташи был очень приятный голос. Друзья любили слушать её пение.

В деревне не нашлось подходящего помещения. Спектакль устроили под открытым небом.

Мы встали рано. Мы успели за этот день много сделать.

Студент решил поехать на каникулы в колхоз. Он хотел помочь в работе своим родителям.

ОБРАЗЕЦ. 1) Зимой холодно, поэтому надо тепло одеваться.
2) Надо тепло одеваться, потому что зимой холодно.

126. ПРИДАТОЧНЫЕ УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 999. Перепишите, задавая вопросы к придаточным предложениям и подчёркивая союзы, связывающие придаточные предложения с главными.

1. Если летом много дождя, на лугах вырастáет высокая сочная трава. 2. Если опустить тлеющую лучинку в банку с кислорóдом, она ярко вспыхнет. А если опустить даже ярко горящую лучинку в углекúслый газ, она сейчас же потухнет. 3. Всякое дело надо делать хорошо, коли взялся за него. 4. Хороша земля, если рук не жалеть (Посл.). 5. Не ищи правды в других, когда её в тебе нет (Посл.). 6. Будь она с сыном, ей было бы спокойнее (Н. Остр.).

Упражнение 1000. Перепишите текст, ставя глаголы, заключённые в скобки, в сослагательном наклонении. Поставьте недостающие знаки препинания.

Железо

Что было бы с человеком если бы он вдруг (узнать) что всё железо на поверхности земли (исчезнуть) и что его больше нельзя достать. Правда, он (узнать) бы это довольно решительным образом ибо (исчезнуть) бы его кровать, (распасться) бы вся мебель, (уничтожиться) бы все гвозди, (обвалиться) потолки, и (уничтожиться) крыша.

На улицах не (оказаться) бы ни рельс, ни вагонов, ни паровозов, ни автомобилей, ни экипажей, ни решёток. Камни (обратиться) бы в труху (rusudeks), а растения (начать) бы чахнуть (närtsima) и гибнуть без живительного (elustav) металла. Гибель человечества (сделаться) бы неминуемой.

Но человек не (дожить) бы до этого момента. Потерять всё железо — пять тысячных процента своего веса — (быть) бы для него смертью.

(По А. Е. Ферсману.)

Упражнение 1001. Замените выделенные слова придаточными предложениями.

1. При отсутствии интереса к живописи не стоит ходить на выставку. 2. При занятии спортом вы всегда будете веселы и здоровы. 3. При постоянном внимании вы всегда поймёте объяснения учителя. 4. При хорошей погоде мы отправимся в экскурсию.

ОБРАЗЕЦ. Я приеду домой по просьбе матери.
Если мать меня попросит, я приеду домой.

Упражнение 1002. Спишите примеры, вставляя союзы *когда* или *если*.

1. ... вас не будет дома, я подожду у соседей. 2. ... вы придёте, спросите ключ у соседей. 3. ... вы очень устали, отдохнём немножко. 4. ... мы устаём, мы не можем так хорошо работать. 5. ... экскурсанты приехали в Москву, они сразу спустились в метро. 6. ... вам этот вопрос ясен, перейдём к следующему. 7. Я не буду рассказывать, ... вы меня не слушаете. 8. Вечерами, ... я занимаюсь, прошу мне не мешать. 9. ... я прихожу домой, обед уже на столе. 10. Мы часто играли вместе, ... были детьми. 11. ... моего брата провожали на военную службу, все родные и знакомые пришли на вокзал. 12. ... тебе не трудно, пиши мне чаще. 13. ... стемнело, на небе стали появляться звёздочки. 14. Я не буду об этом говорить, ... это вам больно.

Упражнение 1003. Переведите.

1. Kui mul oleks aega, ma tuleksin teiega koos. 2. Kui te oleksite teda palunud, ta oleks aidanud teid. 3. Kui Asta oleks tõusnud varem, ta ei oleks hilinenud rongile. 4. Kui te oleksite öelnud, et teil läheb seda raamatut vaja, ma oleksin ta teile toonud.

5. Kui ei oleks nii hilja, me võiksime veel töötada. 6. Mul on väga kahju, kui te ei tule. Kui sa näed teda, ütle, et ta tuleks tingimata meile. 7. Kui sa ei tunne end homme paremini, pead minema arsti juurde.

Упражнение 1004. Переведите. Укажите вид придаточного предложения.

1. Kui teil on külm, sulgege aken. 2. Kui ilm oli halb, mängisime malet või lugesime. 3. Kui ma koju tulin, oli juba hilja. 4. Kui te teaksite paremini grammatikat, ei teeks te nii palju vigu. 5. Kui ei oleks nii hilja, me võiksime jätkata oma tööd. 6. Kui ma teda viimast korda nägin, oli ta veel päris laps. 7. Kui homme on vihmane ilm, ei saa me sõita maale. 8. Oli veel päris pime, kui ma ärkasin. 9. Kui oled andnud sõna, pead seda pidama.

127. ПРИДАТОЧНЫЕ УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 1005. Перепишите, подчёркивая придаточные уступительные предложения; расставьте знаки препинания.

1. Хотя мы и ездили один раз по Волге мне хотелось бы проехаться по ней ещё раз. 2. Дети не хотели ложиться до прихода отца хотя было уже очень поздно. 3. Под вечер Беликов оделся потеплее хотя на дворе погода стояла совсем летняя и поплёлся к Коваленкам. (Ч.) 4. Юннаты собрали лекáрственные трáвы и правильно определили растения хотя у них не было под руками нужного руковóдства. 5. Несмотря на то что было ещё совсем темно мы отправились в путь. 6. Как бы ни был мал дождь в лесу он всегда вымочит до последней нитки. 7. Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос хоть это и говорил Челкаш. (М. Г.)

128. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение 1006. Прочтите и объясните употребление знаков препинания между предложениями.

1. На дворе у нас всё было тихо, в доме княжны было темно. (Л.) 2. Застонала земля, задышали кони, привстали на стремена́ бойцы. 3. Люди выжимали у дверей одежду, из неё текли грязные ручьи. 4. На платформах стояли паровóзики, лежали рельсы, шпáлы, — их разгружали приехавшие с поездом люди. 5. Сделано много, Артём проработал всю художественную классическую литературу. 6. В сад Павел выбрался через окно: проходить через комнату и встречаться с матерью ему не хотелось. (Н. О.) 7. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. (Посл.) 8. Люди пытались взобраться на грузовики — их стáлкивали. 9. И

самый отсталый человек, ничего не смысливший в делах войны, понял: немцам конец. (Фад.) 10. В воздухе пахло снегом; под ногами мягко хрустел снег; земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — всё было мягко, бело, молодо. (Ч.) 11. Какая ночь! Мороз трескучий; на небе ни единой тучи; как шитый полог, синий свод пестреет частыми звёздами ... (П.)

Упражнение 1007. Объясните употребление двоеточия.

1. Не удалось Артёму устроить брата учеником в депо: моложе пятнадцати лет не брали. (Н. О.) 2. Вода всему господин: воды и огонь боится. (Даль.) 3. Не бегите от книги: она золотые ключи принесёт. (Дж.) 4. До четырнадцати лет Георгий Седов оставался неграмотным: у семьи не было средств, чтобы платить за ученье мальчика в школе. (Винокур.) 5. Боевая обстановка требовала полной тишины: нельзя было не только перебросить словечком, но нельзя было даже высморкаться громко. 6. Каждый советский человек помнит и знает: его труд сливается с трудом народа и помогает выполнению общего великого плана. 7. Я понимал: выручить нас может только случайность. 8. В радости и в беде помнили ребята проверенный рабочий закон: все за одного, один за всех. 9. Перед партийным и молодёжным коллективом была поставлена важная и трудная задача: дать пример трудовой дисциплины. (Н. О.) 10. Невежды судят точно так: в чём толку не поймут, то всё у них пустяк. (Кр.)

Упражнение 1008. Объясните употребление тире и двоеточия.

1. Сделано дело — гуляй смело. (Посл.) 2. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто. (Посл.) 3. Скучно дома — иди в клуб или на гулянье. (Ч.) 4. Упустишь время — потеряешь урожай. (Посл.) 5. Уж забелелось на востоке: всё стало видно кругом. (Т.) 6. В лицо им ударило жаркое полуденное солнце: они зажмурили глаза. 7. Наработался — за ложку берись, а лентяй без ужина спать ложись. (Посл.) 8. Принял присягу — покажи в бою отвагу. (Посл.) 9. Парторг был доволен — всё шло хорошо. 10. С фронта вернёмся — горы своротим. 11. Ломайте замок — ключ потерян. (М. Г.) 12. От себя могу обещать одно: будем работать, будем беззаветно работать. (Фед.) 13. Начало стройки падало на зиму — в этом заключалась особенная трудность положения. (В. А.)

Упражнение 1009. Спишите, ставя, где следует, двоеточие или тире.

1. На полях, за отравленной рекой, сердитый гул (kōmin) дальний гром рычит медведем. 2. Гаврила дрогнул, острая, жгучая мысль прошла сквозь него и задела по туго натянутым нервам. 3. Никакого желания не было уже в нём он был пуст и бездушен. 4. Из их рассказов было ясно жизнь рабочего везде одинакова. 5. Дружно все пошли за ним верили в него. 6. Ей хотелось видеть

его на свободе и в то же время это пугало её она чувствовала, что вокруг неё всё обостряется, грозит резкими столкновéниями. 7. Они уходили снова всё затихало. 8. Разочтут его пойдёт работать на завод стекла, займётся изобретением стеклянного инструмента. 9. Про Никиту нечего говорить он убогий, у него на уме только сады да цветы. 10. Трудные, тяжёлые дни наступили для Клима он жил в страхе перед Борисом и в ненависти к нему. 11. Повторялось то же, что было с книгами рассказы Клима о прочитанном были подробны, точны, но яркое исчезало.

(М. Горький.)

Упражнение 1010. Прочитайте текст и спишите его, ставя недостающие знаки препинания.

Мы ехали рядом молча, распустив поводья, и были уж почти у самой крепости только кустарник закрывал её от нас. Вдруг выстрел ... Мы взглянули друг на друга нас поразило одинаковое подозрение ... Опрометью поскакали мы на выстрел, — смотрим на валу солдаты собрались в кучку и указывают в поле а там летит стремглáв всадник и держит что-то белое на седле.

Григорий Александрович вскрикнул не хуже любого чеченца; ружьё из чехла и туда; я за ним.

К счастью по причине неудачной охоты наши кони не были измучены они рвались из-под седла и с каждым мгновением мы были всё ближе и ближе. И наконец я узнал Казбича только не мог разобрать что такое он держал перед собою.

(М. Ю. Лермонтов.)

Упражнение 1011. Прочтите текст и определите виды сложных предложений.

Народ переделывает свою страну

Счастье народа — вот к чему стремится Советское государство. Нельзя достигнуть народного счастья в стране слабой, зависящей от более сильных государств.

Чтобы в кратчайший срок превратить страну в неуязвимую крепость, нужно было совершить подвиг. И советский народ был вдохновлён на этот подвиг Коммунистической партией. Под руководством Коммунистической партии советский народ совершил то, что казалось немыслимым: за короткий срок превратил огромную, ранее отсталую страну в одну из сильнейших на земном шаре.

В степях, в лесах, в горах забелели палатки, зажглись костры экспедиций: геологи искали под землёй уголь, нефть, руду — сырьё для промышленности. Лучшие учёные и экономисты решали, где и какие строить рудники и заводы. Тысячи конструкторов склонились над чертёжными столами: они создавали технические проéкты новых, невиданных дотóле (siiani) производств.

В избранных местах люди рыли котлованы (vundamendiauke), возводили леса, мешали бетон, клали кирпич, и там, где ещё недавно была глушь, вставали огромные заводы. Новые электрические станции посылали по блестящим медным проводáм свой ток, чтобы вдохнуть в машины жизнь. Новые железные дороги пересекáли (läbistasid) реки и переваливали (ületasid) горы, чтобы привезти на новые заводы нужное им сырьё и взять их продукцию. Всё кипело, двигалось, росло: народ могучим трудом, гигантским напряжением воли обновлял, обогащал свою землю.

(По Н. Михайлову, «Земля Русская».)

129. ЗАМЕНА ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОГО ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Упражнение 1012. Спишите текст, заменяя выделенные слова причастиями.

Казалось бы, что нового и интересного можно узнать о воде? Люди, которые привыкли к воде, даже не задают себе вопроса, было ли в истории нашей планеты время, когда вода не имела такого значения.

В истории науки встречаются явления, которые долго не привлекали внимания людей. Более ста лет назад французский учёный Лавуазье, который развил свои идеи о воде и тепле, опроверг старые, привычные взгляды на воду. Новые идеи, которые раскрыли природу воды, установили, что она состоит из двух летучих газов.

Учёный, который представлял себе, что было бы с Землёй, если бы сильно понизилась температура, рисовал фантастическую картину того состояния, в которое перешла бы Земля.

Только человек, который потерял здоровье, ценит его. Только люди, которые испытали недостаток в воде, могут вполне оценить её.

Упражнение 1013. Спишите текст, заменяя, где возможно, придаточные определительные предложения причастными оборотами. Где невозможно, объясните причину.

Об áтоме

Д. И. Менделеев был первым естествоиспытателем, который усмотрел существование внутренней закономéрной связи между химическими элементами. Исторической заслугой Менделеева явилось открытие закономерности, которая устанáвливает связь между всеми химическими элементами, именно — периодического закона.

Проблема строения а́тома становилась всё более актуальной. Сейчас мы хорошо знаем, что все твёрдые, жидкие и газообра́зные тела, которые нас окружают, состоят из мельчайших атомов, которые в свою очередь имеют своё строение. Первыми откры́тиями, которые показали, что атом имеет сложное внутреннее строение, были открытие электро́на и открытие явлений радиоактивности.

Из опытов, которые произвёл Резерфорд в 1911 году, удалось определить размеры той области, в которой сконцентри́рован положительный заряд (positiivne laeng).

Осно́вываясь на своих иссле́дованиях, Резерфорд в 1911 г. предложил планета́рную модель атома, которая впоследствии была развита Бором. Согласно планетарной модели в центре атома находится положительное заря́женное ядро (laetud tuum), вокруг которого движутся по орби́там электроны.

Упражнение 1014. Переведите на русский язык. Вместо придаточного предложения употребляйте причастный оборот.

I. 1. Õpilased, kes huvituvad tehnikast, töötavad mitmesugustes tehnikaringides. 2. Töölised, kes ehitavad uut koolihoonet, lubavad selle sügiseks lõpetada. 3. Poisid, kes mängivad õues jalgpalli, on meie klassi õpilased. 4. Paljud töölised, kes ehitasid Moskva ülikooli, õpivad nüüd ise ülikooli uutes hoonetes. 5. Õpilane, kes kirjutas kirjandi teistest paremini, luges selle klassis ette. 6. Lugemistoas istusid üliõpilased, kes valmistusid eksamiteks. 7. Veoauto, mis tõi meile puid, on juba ära sõitnud. 8. Õpilane, kes sooritas kõik küpsuseksamid (на аттестат зрелости) väga hästi, sai kuldmedali.

II. 1. Kooli näitering, mida juhib tuntud näitleja, valmistab praegu uut näidendit. 2. Seinaleht, mida annab välja meie klass, ilmub kord kuus. 3. Taimi, mida kasvatab (разводить) inimene, nimetatakse kultuurtaimedeks. 4. Miitingul, mis oli pühendatud Tallinna vabastamise aastapäevale, kõnelesid Tallinna töötajad oma töövõitudest ja saavutustest. 5. Masinad, mis telliti Leningradi tehasest, saabuvad järgmisel nädalal. 6. Me meenutasime sageli suve, mille veetsime Krimmis. 7. Krimmist me tõime kaasa (привезти) taimi ja mineraale, mida me olime kogunud mägedes.

130. ЗАМЕНА ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Упражнение 1015. Перепишите, заменяя придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Так как Чехов понимал, что прогресс и культура дадут всем людям счастье, он говорил читателю, что только в будущем обществе возможно настоящее счастье.

2. Когда мы живём и работаем летом в колхозе, мы знакомимся с природой.
3. Когда мы встречаемся на улице, мы всегда дружески приветствуем друг друга.
4. Когда студенты узнали тему сочинения, они стали обдумывать её.
5. Так как он готовился поступить в политехнический институт, он с интересом читал техническую литературу.
6. Так как я интересуюсь русской литературой, я покупаю много русских книг.
7. Когда он слушает преподавателя, он ничем не отвлекается.
8. Так как они увлекаются шахматами, они внимательно следят за всеми шахматными турнирами.
9. Так как шахматист играл недостаточно внимательно, он проиграл партию.
10. Когда мы занимаемся спортом, мы укрепляем своё здоровье.

Упражнение 1016. Объясните, в каких примерах замена придаточных предложений деепричастным оборотом возможна, а в каких — невозможна.

1. Когда путники почувствовали усталость, они сделали привал. Когда путники почувствовали усталость, лесник пригласил их к себе отдохнуть.
2. Когда мы разобрали первый вопрос повестки дня, мы перешли к следующему вопросу. Когда мы разобрали все вопросы, собрание закончилось.
3. Наше правительство отпускает большие сре́дства на народное хозяйство и расширяет сеть каналов.
4. Колхозники нашей республики сажают кукурузу на силос, так как это хороший корм для скота.
5. Когда мы сдадим все экзамены, мы поедем в Ленинград. Когда закончатся экзамены, мы поедем в Ленинград.
6. Когда ты прочитаешь письмо, то очень обрадуешься. Когда ты прочитаешь письмо, мы пойдём немного прогуляться.
7. Когда я проснулся, я долго не мог понять, где я нахожусь и что со мной было. Я проснулся, когда кто-то постучал в окно.
8. Когда я сидел на скамейке, я чувствовал, что на меня кто-то смотрит.
9. Пока он писал письмо, он ни с кем не разговаривал.

Упражнение 1017. Спишите текст, ставя недостающие знаки препинания.

1. Качаясь он пролез в передний угол и ударив кулаком по столу как это делал отец крикнул матери:
— Ужинать!

Мать подошла к нему села рядом и обняла сына притягивая голову его к себе на грудь. Он упираясь рукой в плечо ей сопротивлялся и кричал:

— Мамаша, — живо!

— Дурачок ты! — печально и ласково сказала мать одолевая его сопротивление.

II. 1. Раньше к нему заходили товарищи теперь не заставая его дома они перестали являться.

2. Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал.

3. Мать убрала посуду и выйдя из кухни осторожно подошла к нему.

4. Широко открыв глаза она смотрела на сына он казался ей чужим.

5. Порою он останавливался не находя слов и тогда видел перед собой огорчённое лицо на котором тускло блестели затуманенные слезами глаза.

6. Он говорил то усмехаясь то хмуря брови порою в его словах звучала ненависть . . .

7. Он рассказывал ей о людях которые желая добра народу сеяли в нём правду . . .

(По М. Горькому.)

131. ПРЯМАЯ РЕЧЬ

Упражнение 1018. Укажите место слов автора по отношению к прямой речи и объясните зависимость от этого прямого и обратного порядка слов в предложении.

1. Однажды мать спросила его: «Ну что, весело тебе было вчера?» 2. «Хочу я спросить тебя, — тихонько сказала она, — что ты всё читаешь?» 3. Он поднял голову, взглянул на неё и негромко, спокойно ответил: «Хочу знать правду». (М. Г.) 4. «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением. (П.) 5. «Кто знает этого человека? — спросил начальник, обводя всех острым сверкающим взглядом. — Никто не знает?» — переспросил начальник. (Фад.) 6. «Расскажи свою биографию, Артём», — услыхал слесарь голос Сиротенко. (Н. О.) 7. Жухрай стал на площадку учебного пулемёта и, подняв руку, произнёс: «Товарищи, мы собрали вас для серьёзного и ответственного дела». (Н. О.) 8. «Товарищ большевик, дай прикурить, брось коробку спичек», — на этот раз уже по-русски говорит поляк. (Н. О.) 9. На одном из заседаний штаба Уля вдруг спросила: «А кто из нас знает азбуку Морзе?» (Фад.) 10. «Мы сами утвердили трибунал», — сказал Туркенич. (Фад.) 11. «Хотите послушать Москву?» — тихо спросил Олег. (Фад.) 12. «Нашего народа не сломит никто!» — вдруг сказала Любка с страстным блеском в глазах. (Фад.)

Упражнение 1019. Объясните употребление знаков препинания при прямой речи.

1. «Валечка, милая, — заговорила Уля ласковым шёпотом, — я понимаю, кругом немцы, но ведь это же наша страна, ведь можно же найти выход из положения». 2 «Ах, что только приходится переживать! — сказала Любка. — Ты знаешь, у меня к этим врагам такая ненависть, что я бы их резала своими руками». 3. А Валько только сказал: «Это всё правда, святая правда». 4. «Я крови не боюсь», — сказал Стахович и побледнел. 5. «Узнала меня? — шёпотом спросила Любка. — Помнишь отца моего?» 6. «Нам не приходилось говорить с тобой по душам, Уля, — говорил Анатолий, — но я давно уважаю тебя». 7. «Неразумно, — тихо сказал Туркенич, — ты ей не помощь и не защита».

(По А. А. Фадееву.)

Упражнение 1020. Объясните употребление знаков препинания при диалоге.

Бабуся

— Бабуся, бабуся, зачем тебя ночью в отряд занесло к нам сюда?

— По делу, родимый, по делу, сыночек. Я шла, не жалея труда.

— Откуда ты родом? Зачем ты, седая, до хаты своей не идёшь?

— Дошла. Погорела деревня родная, и хаты моей не найдешь.

— А где же старик твой? Куда он девался с родимой отцовской земли?

— Над дедом немецкий снаряд разорвался, сыны в партизаны ушли.

— Куда же идёшь ты навстречу снарядам? Места здесь опасные, мать!

— Хочу отомстить я убийцам и гадам, берлоги их вам показать.

— Спасибо, бабуся! Пойдём к командиру, я тебя провожу.

— Пойдём, мой родимый, советскому миру на старости лет послужу.

(В. И. Лебедев-Кумач.)

Упражнение 1021. Напишите данный диалог в строчку.

— Так ли всё это было, как объясняет Акинфов?

— Знамо,[1] было.

— Хорошо; а для чего ты отвинчивал гайку?

— Чаво?[2]

— Ты это своё «чаво» брось, а отвечай на вопрос: для чего ты отвинчивал гайку?

[1] Знамо — конечно, известно.

[2] Чаво? — что.

— Коли б не нужна была, не отвинчивал бы, — хрипит Денис, косясь на потолок.
— Для чего же тебе понадобилась эта гайка?
— Гайка-то? Мы из гаек грузила делаем...
— Кто это — мы?
— Мы, народ... Климовские мужики, то есть.
— Послушай, братец, не прикидывайся ты мне идиóтом, а говори тóлком. Нечего тут про грузило врать!
— Отродя́сь[3] не врал, а тут вру... — бормочет Денис, мигая глазами. — Да нешто,[4] ваше благородие, можно без грузила?..

(А. Чехов.)

Упражнение 1022. Спишите, обращая прямую речь в косвенную.

1. «Очень людей жалко», — сказала Уля, оглядываясь вокруг. 2. «Что у тебя такая щека красная?» — удивлённо спросил Стёпа, отпустив руку Олега. 3. «Позовите Наталию Алексеевну», — сказал Фёдор Фёдорович. 4. «Клавка, собирайся!» — заревел Ковалёв. 5. «В степь! Ложись!» — крикнул он ужасным голосом. 6. Мария Андреевна спросила: «Где Валя?» 7. «Ты всё понял?» — глухо спросил Олег. 8. Озабоченно оглянув всё, Виктор быстро спросил: «Гитара-то цела?» 9. «Улечка, прочти «Демона», — сказала Лиля.

(А. А. Фадеев.)

132. ПОВТОРЕНИЕ

Упражнение 1023. Разберите предложения, указывая вид придаточных предложений и ставя вопросы.

... Тяжело было в эти дни тем, кто покинул родные места, дом, близких людей. Но те, кто успел уйти от немца, брели уже по своей, советской земле. Насколько тяжелее было тем, кто приложил все усилия, чтобы уйти от немца, и пережил крах этих усилий, и видел смерть перед лицом своим, и теперь брёл по родным местам, которые ещё вчера были своими, а вот стали немецкими, брёл без пищи, без крова, в одиночку, павший духом (julgust kaotanud), отданный на милость встречного немца-победителя, как преступник в глазах его.

В то мгновение, когда в открытой яркой степи, в белом тусклом (läiketu) блеске воздуха Олег и его товарищи увидели двигавшиеся прямо на них немецкие танки, души их содрогнулись, впервые встав перед лицом смерти. Но смерть повременила (viivitas).

(А. Фадеев.)

---

[3] Отродясь — никогда за всю жизнь.
[4] Нешто — неужели.

Упражнение 1024. Сделайте синтаксический разбор всех предложений. Укажите однородные члены.

Товарищи, мужество рождается в борьбе. Мужество воспитывается изо дня в день в упорном сопротивлении трудностям, и девиз нашей молодёжи — это мужество, это настойчивость, это преодоление всех препятствий.

... В нашем труде, в огромном стремлении к победе мы закаляем свой характер. И вот, когда придёт время испытаний, молодёжь советской страны покажет, что она достойна великого имени Ленина, нашего отца, нашего вождя и учителя. И мы это знамя революционное, знамя прекрасное, никогда не уроним, мы донесём его, высоко подняв, к мировой революции ...

(Н. Островский.)

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Арс.	— В. К. Арсеньев.	Н. О.	— Н. Островский.
В. А.	— В. Ажаев.	Ош.	— Л. Ошанин.
Гр.	— А. С. Грибоедов.	П.	— А. С. Пушкин.
Дж.	— Джамбул.	Павл.	— П. Павленко.
Исак.	— М. Исаковский.	Плещ.	— А. Н. Плещеев.
Кольц.	— А. В. Кольцов.	Пол.	— Б. Полевой.
Кор.	— В. Г. Короленко.	Пр.	— М. Пришвин.
Кр.	— А. И. Крылов.	Светл.	— М. Светлов.
Л.	— М. Ю. Лермонтов.	Сим.	— К. Симонов.
Л.-К.	— В. И. Лебедев-Кумач.	Т.	— И. С. Тургенев.
Л. Т.	— Л. Н. Толстой.	Фад.	— А. Фадеев.
Майк.	— А. Н. Майков.	Фед.	— К. Федин.
Маяк.	— В. В. Маяковский.	Фурм.	— Д. Фурманов.
М. Г.	— А. М. Горький.	Ч.	— А. П. Чехов.
Мих.	— С. Михалков.	Черн.	— Н. Г. Чернышевский.
М.-С.	— Д. Н. Мамин-Сибиряк.	Щ.	— С. Щипачёв.
Марш.	— С. Маршак.	Нар. сказ.	— народная сказка.
Ник.	— Н. А. Никитин.	Посл.	— пословица.
Н.	— Н. А. Некрасов.	Погов.	— поговорка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Звуки и буквы 3
2. Двойные согласные 4
3. Употребление буквы «э» 4
4. Большие буквы 5
5. Звонкие и глухие согласные 5
6. Твёрдые и мягкие согласные 7
7. Правописание гласных после шипящих и «ц» 10
8. Слог 10
9. Слоговое и неслоговое «и» 11
10. Ударение 12
11. Буквы «Ъ» и «Ь» — разделительные знаки 12

МОРФОЛОГИЯ

12. Состав слова. Корень. Суффикс 15
13. Приставки 16
14. Правописание гласных, проверяемых ударением 19
15. Правописание гласных, не проверяемых ударением 23
16. Чередование гласных 24
17. Правописание «о» и «ё» после шипящих в корне 25
18. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов 25
19. Правописание согласных в корне 26
20. Корни с чередующимися согласными 27
21. Непроизносимые согласные 28
22. Правописание приставок 29
23. Приставка «при-» 32
24. Приставка «пре-» 33
25. Сложные слова 35
26. Сложносокращённые слова 36
27. Части речи. **Имя существительное** 36
28. Род имён существительных 37
29. Число имён существительных 38
30. Склонение имён существительных. I склонение 39
31. Винительный падеж 40
32. Родительный падеж 42
33. Дательный падеж 45
34. Творительный падеж 47
35. Предложный падеж 49
36. II склонение 53
37. III склонение 64
38. Суффиксы имён существительных 71
39. Уменьшительно-ласкательные суффиксы 74
40. Правописание частицы **не** с существительными 76

41. **Имя прилагательное** 76
42. Качественные и относительные прилагательные 78
43. Сравнительная степень 80
44. Превосходная степень 81
45. Краткие прилагательные 82
46. Склонение прилагательных 85
47. Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье** 89
48. Переход прилагательных в существительные 91
49. Суффиксы имён прилагательных 91
50. Имена прилагательные с приставками 95
51. Сложные прилагательные 95
52. Правописание **не** с прилагательными 97
53. Повторение 98

54. **Имя числительное.** Разряды числительных по их значению и составу 99
55. Изменяемость числительных и связь их с существительными . . . 101
56 Роль числительных в предложении 103
57. Правописание числительных 103
58. Склонение количественных числительных 104
59. Собирательные числительные и их склонение 106
60. Склонение составных количественных числительных 108
61. Порядковые числительные, их склонение и правописание 109
62. Числительные при обозначении времени, даты и возраста 110
63. Повторение 112

64. **Местоимение.** Общее понятие о местоимениях 115
65. Возвратное местоимение 119
66. Притяжательные местоимения 119
67. Определительные местоимения 122
68. Указательные местоимения 123
69. Вопросительные и относительные местоимения 125
70. Неопределённые местоимения 127
71. Отрицательные местоимения 128
72. Повторение 130

73. **Глагол.** Значение глагола 135
74. Роль глагола в предложении 136
75. Неопределённая форма глагола 137
76. Переходные и непереходные глаголы 139
77. Возвратные глаголы 141
78. Виды глаголов 145
79. Глаголы движения 157
80. Две основы глагола. Спряжение глаголов. Изъявительное наклонение 163
81. Настоящее время 166
82. Будущее время 168
83. Прошедшее время 171
84. Повелительное наклонение 175
85. Сослагательное наклонение 179
86. Безличные глаголы 180
87. Образование глаголов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов 181
88. Правописание частицы «не» с глаголами 184
89. Управление глаголов 185
90. Повторение 191
91. **Причастие.** Действительное причастие настоящего и прошедшего времени 197
92. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени . . . 201
93. **Деепричастие** 209

94. **Наречие** 213
95. **Предлог** 221
96. **Союз** 229
97. **Частицы** 232
98. **Междометие** 234

СИНТАКСИС

99. Виды предложений 235
100. Связь слов в предложении 236
101. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое 238
102. Предложения безличные и неопределённо-личные 243
103. Второстепенные члены предложения. Дополнение 245
104. Определение 250
105. Приложение 252
106. Обстоятельство места 252
107. Обстоятельство времени 254
108. Обстоятельство причины и цели 256
109. Обстоятельство образа действия 257
110. Однородные члены предложения 259
111. Обобщающие слова 263
112. Обращение 264
113. Вводные слова и предложения 265
114. Сложное предложение 267
115. Союзы в сложносочинённых предложениях 267
116. Сложноподчинённые предложения 268
117. Придаточные определительные предложения 269
118. Придаточные дополнительные предложения 271
119. Придаточные предложения подлежащие 274
120. Придаточные предложения сказуемые 274
121. Придаточные предложения места 275
122. Придаточные предложения времени 276
123. Придаточные предложения образа и степени действия 278
124. Придаточные предложения цели 279
125. Придаточные предложения причины 280
126. Придаточные условные предложения 281
127. Придаточные уступительные предложения 283
128. Бессоюзное сложное предложение 283
129. Замена определительного придаточного предложения причастным оборотом 286
130. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом . . . 287
131. Прямая речь 289
132. Повторение 291

Дормидонтова Ксения Александровна,
Лайдонер Анна Ивановна,
Алексеева Лидия Митрофановна

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
ПО МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСУ
ДЛЯ VIII—XI КЛАССОВ ЭСТОНСКИХ ШКОЛ

На русском и эстонском языках

Эстонское Государственное Издательство
Таллин, Пярнуское шоссе, 10

*

Toimetaja N. Lassmann

Tehniline toimetaja K. Kuusik

Korrektorid A. Kalberg ja H. Abo

Ladumisele antud 28. I 1961. Trükkimisele antud 10. III 1961. Paber 60×90, 1/16. Trükipoognaid 18,5. Arvutuspoognaid 18,27. Trükiarv 13 000. Tellimise nr. 399.
Trükikoda «Ühiselu», Tallinn, Pikk t. 40/42.

Hind 31 kop.

6—6

31 коп.

II
1 A-2059

TÜ RAAMATUKOGU
1 0300 00497240 4