

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЭСТОНСКАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Программа и тезисы межкафедральной  
конференции на тему „О проблемах  
увязки науки с производством в области  
учета и анализа“  
Тарту, 24-25 марта 1967

XI  
A. 13746

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЭСТОНСКАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Программа и тезисы межкафедральной методической  
конференции на тему  
О ПРОБЛЕМАХ УВЯЗКИ НАУКИ С ПРОИЗВОДСТВОМ  
В ОБЛАСТИ УЧЕТА И АНАЛИЗА

Тарту, 24 - 25 марта 1967 г.

Тарту 1967

Уважаемый тов. ....

Приглашаем Вас принять участие в работе  
МЕЖКАФЕДРАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
которая состоится 24 - 25 марта 1967 г. в Тартуском государственном университете на улице ВанемуIZE 46.

Кафедра бухгалтерского  
учета ТГУ

### ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

И з а с е д а н и е  
24 марта в 10 часов

1. Открытие конференции ( 10 мин.)

Х.Мююр, проректор юридическо-экономического факультета

2. Преподавание курсов бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности и место их в учебном плане (20 мин.)

А.Руувет, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета Тартуского государственного университета

3. Об увязке предмета "Анализ хозяйственной деятельности предприятий" с финансовыми дисциплинами в экономических техниках (20 мин.)

Л.Вильмс, преподаватель Таллинского экономического техникума

4. Актуальные проблемы методики преподавания бухгалтерского учета (20 мин.)

Э Линнакс, канд. эк. наук, и. о. доцента кафедры статистики и бухгалтерского учета Таллинского политехнического института

5. Связь учебной работы с передовой практикой учета в народном хозяйстве (20 мин.)

В.Смыслов, ст. преподаватель Учебного комбината ЦСУ  
Эстонской ССР

Обеденный перерыв

II з а с е д а н и е  
24 марта в 14.30 часов

1. О применении программированного контроля на практикумах по бухгалтерскому учету (20 мин.)

Ю.Сарапик, ассистент кафедры статистики и бухгалтерского учета Таллинского политехнического института

2. Роль практических занятий и курсовой работы в учебном процессе по дисциплине "Анализ хозяйственной деятельности социалистических сельскохозяйственных предприятий" (20 мин.)

Х.Сарв, канд. эк. наук, доцент кафедры экономики сельского хозяйства Эстонской сельскохозяйственной академии

3. Обсуждение докладов и выступления

III з а с е д а н и е  
25 марта в 10 часов

1. Выступления и обсуждение докладов  
2. Закрытие конференции

IV

Экскурсия

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И  
АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕСТО  
ИХ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

А. Руувет

Тартуский государственный университет

Студентам отделения финансов и кредита на II курсе преподается бухгалтерский учет отраслей народного хозяйства в объеме 200 часов и на III курсе анализ хозяйственной деятельности в объеме 156 часов. В течение весеннего семестра III курса требуется также составление курсовых работ, в которых надо проанализировать хозяйственную деятельность конкретного строительного или промышленного предприятия. После окончания III курса следует непосредственно 8-недельная практика на промышленных или строительных предприятиях. Однако в ходе занятий доказывается нерациональность чтения этих дисциплин в указанном порядке и подобного распределения по семестрам.

1. Бухгалтерский учет отраслей народного хозяйства читается до проработки соответствующих курсов экономики, в связи с чем тормозится процесс преподавания, ибо для ознакомления студентов с понятиями из области экономики (например, основными фондами, амортизацией, себестоимостью и т. д.) приходится отводить время из лекций по бухгалтерскому учету. Ничем не оправдывается также факт, что весь курс бухгалтерского учета скомкан в рамках двух семестров. Усвоение понятий, связанных с бухгалтерским учетом, требует более медленных темпов, распределения всего курса, по крайней мере, на три семестра, причем последним из них мог бы быть осенний семестр третьего курса. В силу большого объема материала знания студентов следовало бы проверять не на одном, а на двух экзаменах.

2. Расположение курса анализа хозяйственной деятельности не находится в логической последовательности также с

близким к нему предметом хозяйственной статистики. Например, промышленная статистика, на которой базируется методика многих тем и частей анализа деятельности промышленных предприятий, читается не до, а после прохождения соответствующих тем (анализ труда и зарплаты, анализ расходов, приходящихся на один рубль товарной продукции).

3. По нашему мнению, курсовую работу по анализу хозяйственной деятельности никак нельзя составлять до прохождения практики на предприятии. Однако учебный план предусматривает именно этот вариант. Логично также, чтобы экзамен по хозяйственному анализу сдавался после практики - учебный план предпочитает обратное.

4. Практика по учету и анализу на предприятиях проходит в весеннем семестре III курса непосредственно после сдачи экзаменов, т.е. в июне и июле месяцах. Полагаем, что отведение летнего периода под практику нецелесообразно, так как дает о себе знать послезэкзаменационная усталость. Зачастую те работники предприятий, которые могли бы руководить практикой студентов (главные бухгалтеры, заведующие плановыми отделами, главные экономисты и т.д.), уходят после составления полугодичного баланса в отпуск.

Приведенные недостатки обнаружались главным образом после сокращения учебного времени на экономическом факультете. Считаем необходимым вернуться к 5-летнему обучению.

## ОБ УВЯЗКЕ ПРЕДМЕТА "АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ" С ФИНАНСОВЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕХНИКУМАХ

Л. Вильмс

Таллинский экономический техникум

I. В экономических техникумах анализ хозяйственной деятельности предприятий преподается на II и III курсах, исходя из предположения, что учащиеся уже разбираются в вопросах

организации производства, экономики и бухгалтерского учета.

2. Курс хозяйственной деятельности предприятий тесно связан с финансовыми предметами, как "Экономика предприятий и финансы", "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет", раздел "Финансирование капитальных вложений" предмета "Государственный бюджет СССР". Имеет место дублирование некоторых категорий (продукция, производительность труда, рентабельность, балансы и т.д.) в программах различных предметов, ввиду чего объем теоретической части больше, чем требуется. В то же время преподаванию некоторых тем курса анализа хозяйственной деятельности предприятий, как "Строительные организации", "Потребительская кооперация" и др. не предшествует изучения особенностей экономики, бухгалтерского учета и т.д. названных организаций. Эти вопросы необходимо проходить в рамках дисциплины "Анализ хозяйственной деятельности предприятий", хотя по курсу анализа это не предусмотрено, вследствие чего предусмотренного по программе количества часов недостаточно.

3. В программе анализа хозяйственной деятельности предприятий полностью и в программе бухгалтерского учета частично отсутствуют такие разделы, как

- а) анализ использования капитальных вложений;
- б) анализ капитального ремонта;
- в) анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства;
- г) анализ хозяйственной деятельности предприятий транспорта и дорожного строительства.

Исключение указанных тем из программы анализа хозяйственной деятельности предприятий приводит к пробелам в знаниях выпускников техникумов и затрудняет их дальнейшую работу.

Во всех учебных дисциплинах недостаточно рассматривается, а в бухгалтерском учете вообще не изучается такая важная отрасль местного хозяйства, как жилищно-коммунальное хозяйство.

4. В Таллинском экономическом техникуме внесены некоторые коррективы в программу анализа хозяйственной деятельнос-

ти предприятий. Во избежание дублирования в программе было увеличено количество практических часов за счет сокращения часов теоретической учебы.

5. Сокращение на 4 месяца преподавания специальных предметов и учебной практики в учебных группах техникумов на базе средней школы не оправдано.

6. Аналогичный анализ и корректировку программы необходимо провести и на экономических факультетах университетов и институтов в связи с тем, что для студентов экономических факультетов на базе среднего специального образования не нужно повторять ранее пройденные экономические дисциплины в полном объеме. Для них целесообразно составить специальные программы меньшего объема по экономическим дисциплинам. В то же время необходимо увеличить количество часов по высшей математике, экономической математике и иностранному языку.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Э. Линнакс

Таллинский политехнический институт

1. Условиями успешного прохождения учебного процесса при подготовке экономистов по бухгалтерскому учету являются:

а) правильно составленный учебный план, т.е. рациональный состав и последовательность учебных дисциплин;

б) наличие необходимых учебных пособий (учебников, задачников), счетно-вычислительных машин и т.д.;

в) правильность методики преподавания.

2. Усовершенствование методики преподавания учетных дисциплин происходит по трем основным направлениям:

а) обогащение лекционного материала новыми теоретическими и практическими достижениями в области учета (усовер-

шенствование методологии учета, рациональная организация работы учетного аппарата и т.п.);

б) разработка и внедрение в учебный процесс методов программированного контроля (оперативный контроль в учебном процессе), а также контрольных работ;

в) улучшение методики проведения практических работ.

3. Рассмотрим подробнее последний вопрос - проведение практических работ по курсу бухгалтерского учета в промышленности.

Практические работы следовало бы организовать в следующем порядке:

а) тренировочные упражнения - несложные задачи по отдельным вопросам курса, требующие для решения минимальное время;

б) комплексные задания по отдельным темам курса (I - 2 в семестре).

Основным принципом проведения практических работ по комплексным заданиям должны быть максимальная самостоятельность студентов. Самостоятельная работа студентов заключается прежде всего в том, что они должны, исходя из определенных условий (определяются исходными условиями задания), найти правильное решение (пользуясь необходимыми литературными и инструктивными материалами), а также практически выполнить работу.

Преподаватель при этом выполняет роль консультанта, а также проверяет отчеты студентов и принимает зачеты.

Для повышения организованности проведения таких работ необходимо в начале семестра студентам сообщить, какие работы им следует выполнить в течение семестра, установить сроки их сдачи и зачетов.

Одновременно необходимо выдать студентам исходные условия заданий. Важно также заранее предусмотреть требования к оформлению материала в отчетах.

4. Имеющиеся задачки не соответствуют изложенным выше принципам. Необходимо составить новые, более совершенные сборники практических заданий по бухгалтерскому учету.

# СВЯЗЬ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ПЕРЕДОВОЙ ПРАКТИКОЙ УЧЕТА В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В.Смыслов

Учебный комбинат ЦСУ Эстонской ССР

## 1. Принцип обучения передовому, типовому, типичному

Одним из важнейших принципов обучения бухгалтерскому учету является принцип обучения передовому, типовому, типичному.

В условиях социалистической экономики ЦСУ СССР и Министерство финансов обобщают опыт учета, устанавливают типовые формы первичной документации, типовые положения о формах учета и положения об организации отдельных участков учетной работы (учет труда и зарплаты, учет материалов, основных средств и т.д.). Следовательно, преподавание бухгалтерского учета базируется прежде всего на типовых положениях.

Но жизнь непрерывно выдвигает новый, передовой опыт учетной работы. И это ставит перед преподавателем задачу постоянной и широкой связи с практикой учета с тем, чтобы обобщать передовую практику учета, широко ее использовать в учебной работе.

Экономические учебные заведения Эстонской ССР готовят счетные кадры для всех отраслей народного хозяйства, а каждая отрасль народного хозяйства имеет экономические и технические особенности, поэтому необходимо готовить счетные кадры, способные применять общие типовые положения по учету в условиях каждой отрасли промышленности, строительства и других участков народного хозяйства.

## II. Формы связи преподавателей с передовой практикой учета

а) Посещение преподавателями предприятий, совхозов, колхозов для отбора, изучения и обобщения передовой практики учета.

б) Знакомство с передовой практикой учета, освещаемой в журнале "Бухгалтерский учет" и другой периодической литературой.

в) Привлечение руководящих счетных работников для участия в научно-методической работе учебных заведений.

г) Организация производственной практики студентов и учащихся на базе предприятий с высоким уровнем учетной работы.

д) Выбор дипломных и проектных работ студентов, ориентированных на изучение, обобщение передового опыта учетной работы.

е) Вовлечение научных студенческих организаций в изучение и обобщение передового опыта учета.

ж) Широкое использование передового опыта учета и лучших приемов, навыков у учащихся, обучающихся без отрыва от производства в институтах повышения квалификации, на вечерних курсах и т.д.

## III. Внедрение в производство передовых форм учета

Научно-методические центры учебных заведений ЭССР за последние годы накопили богатый опыт внедрения в производство передовых форм учета. Наиболее интересный опыт накоплен в следующих направлениях:

а) внедрение журнально-ордерной формы счетоводства на промышленных предприятиях, строительстве, в торговле, совхозах и колхозах;

б) внедрение сальдового метода учета материалов во всех отраслях народного хозяйства республики;

в) обучение работников учета приемам механизированного счета на всех типах счетных машин.

Практическая работа профессорско-педагогического персонала непосредственно на производстве, в совхозе, колхозе не только обогащает практику преподавания, но и приносит неоценимую пользу в распространении передового опыта учета в народном хозяйстве Эстонской ССР.

#### IV. Направление связи учебной работы с передовой практикой учета в народном хозяйстве

В 1967-70 годах учебная работа экономических учебных заведений должна быть направлена на разрешение следующих проблем учета:

а) закончить внедрение журнально-ордерной формы счетоводства и сальдового метода учета материалов во всех отраслях народного хозяйства республики;

б) внедрить нормативный метод учета производства в промышленности и строительстве;

в) изучить опыт централизации учета в бюджетных учреждениях республики и расширить практику создания централизованных бухгалтерий в отдельных отраслях промышленности и строительстве;

г) широко распространить механизацию трудоемких участков учетной работы (зарплата, материалы) и изучить опыт комплексной механизации учета с применением электронно-вычислительной техники;

д) внедрить внутривозводской хозрасчет на предприятиях республики.

## О ПРИМЕНЕНИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ НА ПРАКТИКУМАХ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Ю. Сарапик

Таллинский политехнический институт

1. При обычном методе учебы текущий контроль знаний студентов является трудоемким (контрольные работы) и поэтому редко осуществляемым. Наиболее часто применяемый текущий контроль (опрос во время практикумов) носит обычно поверхностный и случайный характер.

Отсутствие регулярного контроля лишает преподавателя возможности получать достаточную информацию о том, как учащиеся усваивают излагаемый материал. У самих учащихся нет систематической информации о том, правильно ли они понимают материал. Вместе с тем у учащихся отсутствует внешний дисциплинирующий стимул для ритмичной работы.

Программированный контроль дает возможность решить эти задачи при среднем объеме работы, причем контролем охватываются все учащиеся.

2. Наиболее распространенным методом программированного контроля являются тесты с выборочными ответами.

Наиболее простым оказался контроль с помощью трафаретов. Студенты дают ответы на вопросы, заданные по методу выборочных ответов, делая крестики в графы соответствующего вопросника. Для проверки правильности ответов преподаватель кладет на вопросник трафарет или прозрачный транспарант, на который нанесены места правильных ответов.

Из применяемых при программированном контроле технических средств следует отметить еще перфопластины разных типов (VOT-3, TRU-1, KITA и др.) и контролирующие машины ("Ласточка", "Экзаменатор" и др.).

Тесты с выборочными ответами можно в учебной работе применять по-разному. Их можно использовать для периодического

контроля 3-4 раза в семестре во время обычных лекций и практических занятий.

Тест содержит обычно 10-20 вопросов. Для ответа на вопрос дается 1-2 минуты. Таким путем можно проверять одновременно большие потоки.

Проверка знаний при помощи тестов с выборочными ответами применяется также перед лабораторными работами в виде коллоквиума.

Программированный контроль применяем и во время зачетов. В этом случае вопросы охватывают весь материал семестра. Зачет может даваться по результатам одного лишь контрольного теста или с применением дополнительного устного опроса.

Во время экзамена программированный контроль используется обычно только в качестве дополнительного средства.

Имеется единодушное мнение: тест с выборочными ответами не дает исчерпывающей картины о глубине знаний студентов, чтобы только на основе его ставить оценку. Для экономии времени экзаменатора можно применять проверку перед экзаменом в отношении студентов заочного и вечернего обучения, которые зачастую приходят на экзамен очень слабо подготовленными. Тест дает возможность выяснить, есть ли вообще смысл начинать устный опрос, и этим сэкономить время преподавателя.

4. В учебном процессе нельзя ограничиться только методом выборочных ответов, так как использование одного методического приема делает контроль односторонним.

Однако во всей системе учебной работы имеется достаточно возможностей для успешного использования его и хотя бы часть материала всякой дисциплины может быть проверена по этому методу. Умело и продуманно составленный вопросник дает возможность проверить не только механическую память, но и многие формы логического мышления.

5. Программированный контроль является естественным подготовительным этапом программированного обучения. Эффективный контроль, результаты которого регистрируются в обзорной форме, облегчает анализ как учебного материала, так и методики обучения, и тем самым дает исходные данные для

дальнейшего программирования курса.

6. Программированный контроль можно использовать при обучении бухгалтерскому учету. На практических занятиях по бухгалтерскому учету часто приходится решать задачи, требующие знания большого количества фактического материала (проводки, вопросы, связанные с трудовым законодательством и др.). Для проверки знаний студентов в этой области подходящим является программированный контроль, так как последний дает возможность получить представление о знаниях всех студентов за очень короткий срок.

На практикумах по бухгалтерскому учету программированный контроль можно использовать в начале практических уроков, чтобы получить представление о том, подготовлены студенты к уроку, знают они изложенный на лекциях материал, или нет. Проведение такого контроля на каждом практическом занятии или реже заставило бы студентов ритмично работать в течение семестра и гарантировало бы более твердые знания на зачетах и экзаменах.

Программированный контроль можно применять при обучении бухгалтерскому учету также и при проверке более обширных разделов предмета (целых тем). В данном случае нельзя, конечно, ограничиваться только программированным контролем, ибо последний не позволяет получить представления о том, справится ли студент с решением более длинных задач, которые с точки зрения обучения бухгалтерскому учету имеют существенное значение, особенно в отношении студентов, обучающихся специальности бухгалтерского учета.

7. Мы пользовались программированным контролем на практикумах по бухгалтерскому учету до сих пор для проведения контрольных работ по отдельным темам в дополнение к контрольным работам, проведенным обычным путем, для студентов, обучающихся специальности бухгалтерского учета.

Контрольные работы наши составлены в виде тестов с выборочными ответами (в нескольких вариантах).

Мы считаем, что программированный контроль следует использовать чаще на практикумах по бухгалтерскому учету, осо-

бенно в группах, где бухгалтерский учет не является дисциплиной специализации. Практика показала, что именно те студенты приходят на практические занятия плохо подготовленными и на зачете знают предмет хуже, чем студенты, обучающиеся специальности бухгалтерского учета.

Программированный контроль как один из методических приемов может быть с успехом применен на практикумах по бухгалтерскому учету, давая возможность более систематически проверять знания студентов в течение семестра.

## РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КУРСОВОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ"

Х. Сарв

Эстонская сельскохозяйственная академия

Дисциплина "Анализ хозяйственной деятельности ..." преподается будущим бухгалтерам на IУ и У курсах. В учебном плане предусмотрено всего 120 часов лекций и практических занятий и одна курсовая работа. Курсовая работа была предусмотрена по этой дисциплине впервые только в прошлом году.

Хотя все лекции иллюстрируются соответственными конкретными материалами из последних данных хозяйственной деятельности колхозов и совхозов республики, однако иногда чувствуется, что часть материала студентами не усваивается. Те же материалы полностью заинтересовали слушателей разных курсов усовершенствования (директоров совхозов, председателей колхозов, бухгалтеров, экономистов и т.д.). Таким образом, беда не в материале, а в том, что студенты не имеют достаточного жизненного опыта для понимания важности всех изучаемых показателей и способов их выведения.

Используются практические занятия для повышения заинтересованности студентов в этих вопросах. На основе годовых отчетов студенты исчисляют показатели землепользования, приме -

нения удобрений, выхода и стоимости растениеводческой продукции по культурам и т.д.

Студенты вычисляют предусмотренные показатели самостоятельно при помощи арифмометров и другой счетной техники. Таким образом они одновременно осваивают методические приемы анализа и знакомятся с реальными данными целого ряда хозяйств республики (на кафедре имеются годовые отчеты всех совхозов республики и число изучаемых хозяйств зависит от числа студентов на курсе).

Главным недостатком при этом является пока то, что исчисление показателей идет слишком медленно (хотя студенты работают усердно, даже не замечая перерывов). Поэтому практически занятиями невозможно охватить все более важные темы.

Имея в виду то, что между IУ и У курсами студенты проходят довольно длительную производственную практику в хозяйствах, курсовая работа связывается с данными этих хозяйств. Тема курсовой работы называлась "Анализ оборота оборотных средств в хозяйстве за предыдущий год". Студенты получили соответствующее методическое предписание, на основе которого собирали исходные материалы. Самостоятельно они эту тему разработать все-таки не сумели. Поэтому разработку этих материалов провели на практических занятиях У курса, имея при этом возможность разрешить все возникшие вопросы с помощью преподавателя.

Курсовые работы защищались во-время, но средняя оценка была только "хорошо". Основными и типичными ошибками в работах были: ошибки при сложении и вычитании, умножении и делении, иногда неправильное использование плюса, минуса и запятой, неправильное вычисление процентов, неправильное понимание предписаний, неправильное чтение исходных материалов (не тот ряд!) и отсутствие логического контроля.

Тартуский государственный университет  
ЭССР, г. Тарту, ул. Кликооли, 18

Программа и тезисы межкафедральной  
методической конференции на тему  
О ПРОБЛЕМАХ УВЯЗКИ НАУКИ С ПРОИЗВОДСТВОМ  
В ОБЛАСТИ УЧЕТА И АНАЛИЗА

Тарту, 24 - 25 марта 1967 г.

На русском языке

Ответственный редактор В. Кринал  
Корректор Ю. Сирэ

=====  
Роталпринт ТГУ 1967. Печ. листов 1,1 (условных).  
Учетн.-издат. листов 0,84. Тираж 300.  
Лумага 30х42. 1/4. Сдано в печать 28/II 1967г.  
ИВ 05774. Заказ № 101.

Цена 6 коп.

6 коп.

XI

MA-13746

TÜ RAAMATUKOGU



10300014526422