

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТАМ  
ПО БИОЛОГИИ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ,  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ И ЛИТЕРАТУРЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ  
(ЗАОЧНОЙ) ШКОЛЫ**

11 класс

Таллин  
1973



УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТАМ  
ПО БИОЛОГИИ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ,  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ И ЛИТЕРАТУРЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ  
(ЗАОЧНОЙ) ШКОЛЫ

11 класс

Таллин  
1973

Составители: биология: Л. С. Короткова;  
русский язык: М. Г. Петреня;  
обществоведение: И. Я. Тонконогий; М. М. Нейшуллер;  
литература: Т. Г. Браже; Н. К. Семенова; А. А. Жуковский и др.

Tartu Riikliku Ülikooli  
Raamatukogu

289239

1978

# БИОЛОГИЯ

## XI класс

### I. ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ

К первому зачету необходимо подготовить две темы:

1. Учение о клетке (гл. VI).
2. Возникновение жизни на Земле (гл. VII).

По первой теме выполните следующие задания:

1. Сравните по рисункам и описанию устройства светового и электронного микроскопов.

2. Подумайте над вопросами: какое значение для биологической науки имело открытие клетки? Какие методы исследования используются для изучения клетки? Какое значение для современной биологической науки имеет развитие других наук и техники?

3. Рассмотрите формы различных клеток по рис. 74. Можете ли Вы объяснить на предложенных конкретных примерах связь формы клетки с функцией?

4. Чтобы лучше усвоить материал о строении клетки и функциях ее органоидов, заполните в тетради таблицу «Клетка» (желательно, по памяти). Заполнив таблицу, продолжайте работу над этим материалом. Обратите внимание на взаимодействие цитоплазмы и ядра, а также на существенное отличие клеток растений от животных клеток.

## Клетка

Название компонентов и органоидов клетки	Строение	Функции
1	2	3
1. Наружная клеточная мембрана	Тонкая, плотная трехслойная: наружный слой состоит из молекул белка; соединений из молекул мира; внутренний — из молекул белка. Полупроницаема.	Ограничивает содержимое клетки от внешней среды. Регулирует обмен веществ между клеткой и окружающей средой. Способствует соединению клеток между собой. Выполняет защитную функцию.
2. Цитоплазма		
3. Митохондрии		
4. Пластиды		
5. Лизосомы		
6. Эндоплазматическая сеть		
7. Рибосомы		
8. Комплекс Гольджи		
9. Клеточный центр		
10. Органоиды специального значения		
11. Ядерная оболочка		
12. Ядерный сок		
13. Хроматин		
14. Ядрышко		

5. Сопоставьте строение и функции каждого органоида по заполненной вами таблице и раскройте сущность взаимосвязей между ними.

6. Обратите внимание на особенности строения простейших, одноклеточных водорослей, бактерий, вирусов.

7. Заполните таблицу:

Таблица 15

## Сравнительная характеристика групп организмов по строению

Сравнительная группа	Примеры	Особенности строения
1. Многоклеточные	Цветковые растения. Позвоночные животные	Организм состоит из большого числа клеток, в строениях которых много общего, но имеются и отличия, соответствующие их функциям в организме.
2. Одноклеточные		
3. Неклеточные		

8. Сравните по таблице особенности строения групп организмов и ответьте на вопрос: чем они отличаются друг от друга?

II. 1. Приступая к выполнению задания по повторению химического состава клетки, начертите в тетради таблицу «Химический состав клетки». Заполнять ее будете по мере изучения соответствующих параграфов (характер заполнения таблицы показан на примере белка).

### Химический состав клетки

Таблица 16

№№ пп	Название соединения	% содержания в клетке на (сырой вес)	Характеристика строения молекулы (по возможности)	Значение для жизнедеятельности клетки
1	2	3	4	5
1.	Вода			
2.	Неорганические вещества			
3.	Белки	10%	Полимер, состоящий из мономеров-аминокислот.	1. Каталитические функции (ферменты)
4.	Жиры		Общая формула аминокислоты:	2. Транспортная роль (гемоглобин)
5.	Углеводы			3. Строительная функция (основное вещество клеток) и т. д.
6.	Нуклеиновые кислоты			
7.	АТФ (и другие низкомолекулярные вещества)			

2. Обратите внимание на сложность химического состава клетки. Подсчитайте, сколько различных элементов в ней содержится. По таблице (Содержание химических элементов в клетке) сравните их процентное содержание. Найдите 6 элементов, которых в клетке содержится больше остальных. Выпишите их в тетрадь, указав проценты.

3. Проанализируйте таблицу в учебнике «Содержание в

клетке химических соединений». Каких веществ в клетке содержится больше, чем других?

4. Обратите внимание на роль воды и неорганических веществ в клетке.

5. Заполните в таблице «Химический состав клетки» строки 1 — «Вода», 2 — «Неорганические вещества».

6. Выделите в параграфе абзацы, в которых рассматриваются следующие вопросы:

а) особенности строения белковой молекулы (в связи с тем, что белок — полимер);

в) Образование различных белков из 20 аминокислот (почему это возможно?);

г) характер взаимосвязи между остатками аминокислот в молекуле белка.

7. Обратите внимание на уровни организации белковой молекулы — первичную, вторичную и третичную структуры белка. Какие внутримолекулярные связи характерны для каждого уровня?

8. Рассматривая явление денатурации белка, попробуйте уяснить, почему этот процесс является обратным.

9. Внимательно изучите каждую функцию белка в клетке. Этот материал достаточно полно объясняет, почему белки в клетке занимают первое место из плотных веществ по количеству.

10. Заполните в таблице «Химический состав клетки» строку «Белки». Сверьте свою запись с приведенной примерной.

11. Обратите внимание на следующие вопросы:

а) роль углеводов в клетке;

б) особенности строения молекулы моносахаридов и полисахаридов. В таблице «Химический состав клетки» заполните строку «Углеводы».

12. Обратите внимание на роль жиров в клетке, их химическую сущность. Уясните связь между химической структурой, свойствами жиров и их ролью в организме. В таблице заполните строку «Жиры».

13. Повторяя нуклеиновые кислоты, рассмотрите строение молекул ДНК и одного из нуклеотидов. Хорошо усвойте принцип комплементарности нуклеотидов в молекуле ДНК. Что лежит в его основе?

14. Зная комплементарности, определите порядок следования нуклеотидов в противоположной цепи участков «б» и «в» молекулы ДНК и запишите в тетрадь (как это сделано на примере «а»).

а) А — Т  
 Г — Ц  
 Т — А  
 А — Т  
 Ц — Г  
 Ц — Г  
 Г — Ц  
 А — Т  
 Т — А

б) Ц —  
 А —  
 Ц —  
 Ц —  
 Г —  
 Т —  
 А —  
 Ц —  
 А —

в) А —  
 Г —  
 Г —  
 Ц —  
 Ц —  
 Т —  
 А —  
 Г —  
 Г —

15. Уясните процесс редупликации ДНК. Усвоив, что в основе редупликации лежит принцип комплементарности, закрепите свои знания путем выполнения следующего упражнения в тетради: определите последовательность нуклеотидов в цепочках распавшейся молекулы, которая имела строение:

А Ц А Ц Г Ц Г Г Т Г А...

16. Разберитесь в особенностях строения РНК, различии функции разных видов ее.

17. Заполните в тетради таблицу.

Таблица 17

Сравнение ДНК и РНК

Вопросы для сравнения	ДНК	РНК
1. Степень сложности молекулы	полимер	полимер
2. Молекула представляет одинарную или двойную цепочку?		
3. Что является мономером?		
4. Какие компоненты составляют мономеры?		
5. Какой углевод входит в состав молекулы?		
6. Какие азотистые основания входят в состав молекулы?		

Заполнив таблицу, ответьте на вопросы: в чем сходство и отметьте ДНК от РНК?

18. Рассмотрите схему строения АТФ и обратите внимание на ее особую роль как хранителя энергии. Чем обусловлено такое значение АТФ в клетке?

19. Заполните в таблице «Химический состав клетки» строки «Нуклеиновые кислоты» и «АТФ».

III. 1. Повторяя материал об «Обмене веществ и энергии», обратите внимание на взаимосвязь пластического и энергетического обмена (ассимиляции и диссимиляции). Запомните, что

все обменные реакции клетки протекают под влиянием соответствующих ферментов.

2. Уясните, за счет чего восстанавливаются энергетические ресурсы клетки.

3. Разберитесь в реакциях каждого этапа энергетического обмена. Проанализируйте таблицу «Этапы расщепления глюкозы и их энергетическая эффективность», выясняя особенности бескислородного и кислородного расщепления и сравнивая с общим итогом.

4. В тетради заполните таблицу:

Таблица 18

Три этапа энергетического обмена

Вопросы для сравнения	I этап подготовительный	II этап бескислородный	III этап кислородный
1. Что расщепляется и до каких веществ?			
2. Что вызывает и активизирует расщепление?			
3. Где происходит расщепление?			
4. Какое количество энергии освобождается?			
5. Куда расходуется энергия?			

Сравните все этапы по вопросам.

5. Сравните по вопросам гетеротрофы и автотрофы и фотосинтезирующие автотрофы с хемосинтезирующими. Установите существенное различие между ними. Для этого заполните таблицу № 19.

Таблица 19

Способы обмена веществ у автотрофов и гетеротрофов

Вопросы для сравнения	Гетеротрофы	Автотрофы	
		фотосинтезирующие	хемосинтезирующие
1. Какие вещества используются для биосинтеза	Органические	Неорганические	Неорганические
2. Что является источником энергии, расходуемой на биосинтез?			

6. Выпишите в тетрадь свойства хлорофилла. Особое внимание обратите на то, как реагирует хлорофилл на свет.

7. Разберитесь в сущности световой фазы и темновой. На рис. 96 найдите реакции световой и темновой фазы превращения НАДФ-Н<sub>2</sub> в НАДФ в АДФ. Какую роль играет синтезирование НАДФ-Н<sub>2</sub> и АДФ на свету? В какой фазе и как происходит образование углеводов — конечных продуктов фотосинтеза?

8. Заполните таблицу, отвечая на ее вопросы и сравните процессы фотосинтеза и дыхания зеленых растений.

Таблица 20

Сравнение фотосинтеза и дыхания

Вопросы для сравнения	Фотосинтеза	Дыхание
1. Какие условия являются обязательными для протекания процесса?		
2. Что является источником энергии для реакций?		
3. Какие вещества служат исходным материалом?		
4. Каковы конечные продукты?		
5. В чем заключается значение процесса в жизнедеятельности клетки?		

9. Обратите внимание на продуктивность фотосинтеза.

10. Уясните роль ДНК в клетке, в синтезе белка. Обратите внимание на то, что ген — участок двойной цепи, ДНК, программирующей синтез одного определенного белка, свойственного данной клетке. Исходя из этого сделайте вывод: одна молекула ДНК влияет на синтез одной молекулы белка или нескольких? Ответ поясните?

11. Найдите в тексте разъяснение, как программируются в ДНК аминокислоты и их порядок в молекуле белка.

12. Разберитесь в сущности действия транспортной РНК.

13. Запомните, что все рибосомы могут участвовать в синтезе любого белка; И — РНК — только соответствующего ее коду; Т — РНК — разных белков.

14. Заполните в тетради таблицу «Роль веществ клетки в биосинтезе белка». Постарайтесь выяснить взаимосвязь между ними.

Роль веществ клетки в биосинтезе белка

Название вещества	Роль в биосинтезе белка
1. ДНК	
2. И — РНК	
3. Т — РНК	
4. АТФ	
5. Аминокислоты	
6. Ферменты	

15. Запомните, что все процессы биосинтеза протекают под влиянием соответствующих ферментов и с поглощением энергии.

16. Обратите внимание на механизм регуляции процессов, протекающих в клетке, на влияние внешних и внутренних условий на характер и скорость реакций обмена веществ и энергии. Запомните примеры, приведенные в тексте. Подумайте, какие примеры можно привести дополнительно.

17. Повторяя о раздражимости и движении, выпишите формы того и другого. Уясните значение этих свойств в жизни организмов.

При подготовке по второй теме выполните следующие задания:

1. Выпишите в тетрадь основные признаки живых тел.
2. Внимательно прочтите все приведенные определения явления жизни. Постарайтесь запомнить определение жизни данное Энгельсом и современное.
3. Разберитесь в вопросах абиогенного и биогенного возникновения жизни на Земле.
4. Уясните коацерватную теорию А. И. Опарина о происхождении жизни. Отметьте особенности каждого этапа последовательного превращения неживого в живое.
5. Вспомните все современные гипотезы возникновения жизни на Земле, факты в их пользу. Путем сравнения основных положений, выявите особенности каждой из них.

Повторив обе темы, прочтите требования и вопросы к I зачету. Проверьте по ним свои знания.

## Требования к знаниям и умениям по первому зачетному разделу в XI классе.

### I. Что к зачёту необходимо знать:

1. Название органоидов, их функцию в клетке.
2. Химические вещества в клетке, их элементарный состав и структуру.
3. Процессы внутриклеточного обмена (пластический и энергетический обмен).
4. Различие в обмене веществ автотрофных и гетеротрофных клеток.
5. Механизм регуляции процессов, протекающих в клетке.
6. Сущность жизни, определение и признаки живого тела.
7. Основные этапы возникновения живого из неживой природы (по А. И. Опарину).
8. Особенности других современных гипотез в возникновении жизни на Земле.

### II. Что на зачете необходимо уметь:

1. Просмотреть предложенный препарат под микроскопом и рассказать о форме, величине и строении рассматриваемых клеток и их главных компонентов.
2. Свободно пользоваться терминологией, встречающейся в темах.
3. Читать схематические рисунки, схемы процессов и воспроизводить их.
4. Находить взаимосвязи между строением и функцией клеточных органоидов.
5. Находить и объяснять причины внутриклеточных превращений веществ.
6. Применять имеющиеся знания и умения по химии для объяснения биохимических процессов, протекающих в клетке.
7. Приводить доказательства в пользу абиогенного происхождения жизни.
8. Обосновывать высказываемые теоретические положения.
9. Давать сравнительную характеристику явлениям, процессам и т. д.

### Примерные вопросы к I зачету

1. Какое значение имеет теория о клеточном строении растений и животных для эволюционной теории?
2. В чем сущность внутриклеточного обмена веществ и энергии?

3. Какова роль ферментов в обмене веществ и энергии? Раскройте ее на примере биосинтеза белка.
4. Назовите органоиды клетки, с которыми непосредственно связан обмен веществ и энергии. Охарактеризуйте их функции.
5. Охарактеризуйте этапы энергетического обмена. Какое значение имеет этапность освобождения энергии?
6. Укажите функции различных химических соединений клетки в обмене веществ и энергии.
7. Приведите доказательства в пользу тесной взаимосвязи процессов биосинтеза и энергетического обмена.
8. В чем сходство и отличия в строении и физиологических функциях растительных и животных клеток?
9. Как регулируется синтез веществ в клетке?
10. В чем сущность современных гипотез о происхождении жизни на Земле?
11. Чем характеризуются основные этапы возникновения живого из неживого?
12. В чем сущность жизни? Каковы основные признаки живого тела?

### Упражнения

1. Определите, какие фрагменты принадлежат молекуле ДНК, а какие — РНК:

а) А	б) Т	в) Г	г) А	д) Ц
А	Т	У	Г	А
Т	А	У	Ц	А
Г	Ц	А	А	Г
А	Т	Ц	Т	У
Ц	Г	Г	Т	Ц
		Г	Ц	У
		У	А	А

2. а) Из перечня нуклеотидов выпишите те, которые входят в молекулу ДНК:

адениновый, тиминный, урациловый, гуаниновый, титозинный.

б) Укажите нуклеотид, специфичный только для РНК.

в) Составьте из нуклеотидов пары, учитывая принцип комплементарности.

3. Из перечисленных функций различных соединений клетки выпишите те, которые относятся к белкам, дополните их и приведите примеры функции:

а) хранит наследственную информацию;

б) выполняет каталическую функцию;

в) является строительным материалом клетки;

г) выступает в качестве растворителя;

д) является энергетическим веществом клетки.

4. а) Дайте полное название каждому из перечисленных ниже веществ: ДНК, АТФ, НАДФ, АДФ, Т-РНК, НАДФ-Н<sub>2</sub>, И-РНК.

б) Назовите основные функции каждого из этих соединений в клетке.

в) Выделите среди них соединения, которые могут переходить друг в друга. Укажите условия, при которых осуществляется этот переход.

г) Укажите соединения, относящиеся к одному классу с ДНК. Установите функциональные взаимосвязи между ними.

5. Одна из цепей — фрагмента молекулы ДНК имеет следующее строение: Г Г Г А Т А А Ц А Г А Т

а) Напишите строение двух новых молекул, образовавшихся в процессе редупликации этой молекулы.

б) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

в) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле РНК, построенной на противоположной цепи ДНК.

6. Покажите порядок аминокислот в белке, если известно, что И-РНК, по которой он строится, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 1) А А А Ц А А Г У У А Ц А Г А У У У Ц.

7. В молекуле белка следующая последовательность аминокислот:

Треонин — Лейцин — тирозин — Лизин — Серин — Глицин. Постройте участок цепи РНК, на котором он закодирован.

## XI класс

### II. ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ

Ко второму зачету необходимо подготовить две темы:

1) Размножение и индивидуальное развитие (гл. VIII).

2) Основы генетики и селекции (гл. IX, X, XI, XII).

Подготавливаясь к зачету по первой теме, выполните следующее:

1. 1. Обратите внимание на активность клетки и изменения

---

<sup>1</sup> Аминокислотам соответствуют следующие триплеты: фенилаланин — УУЦ, Глутамин — ЦАА, Треонин — АЦА, Лизин — ААА, Валин — ГУУ, Аспарагиновая кислота — ГАУ, Лейцин — УУА, Тирозин — УАЦ, Серин — АГЦ, Глицин — ГГГ.

в ядре в период между делениями — в интерфазе. В каком состоянии находятся хромосомы в интерфазном ядре, и во время митоза — непрерывного деления клетки? Запомните, что ДНК во время митоза не функционирует. Чем это объясняется?

2. Запомните основные процессы, которые происходят в интерфазе и обеспечивают начало и протекание митоза. Перечислите их в тетради.

Запомните особенности каждой фазы митоза? В тетради заполните таблицу:

Таблица 22

Фазы митоза

Название фазы	Характеристика	Схематический рисунок
1. Профаза		
2. Метафаза		
3. Анафаза		
4. Телофаза		

По таблице сравните особенности разных фаз митоза.

4. Постарайтесь хорошо понять и усвоить значение митоза в воспроизведении клеткой себе подобных. Кратко сформулируйте и запишите в тетрадь этот вывод.

5. По таблице учебника на стр. 198 сравните продолжительность интерфазы в митоза. Как вы полагаете, почему интерфаза во много раз продолжительнее, чем митоз?

6. Сравните скорость протекания отдельных фаз митоза. Какие фазы наиболее длительны. Почему?

7. Обратите внимание на постоянство числа хромосом и их различие у разных видов. Проанализируйте таблицу на стр. 199. Что означают цифры в этой таблице? Почему все цифры таблицы — четные?

8. Сравните процесс прямого деления клетки (амитоз) с прямым (митозом). Выявите особенности амитоза. Почему этот способ деления называется «прямым»?

9. Отметьте различие длительности жизни клеток в связи с их специфичностью и функциями в организме. Запомните, что продолжительность их жизни определяется периодом между делениями или временем после последнего деления до гибели клетки.

10. Ответьте на вопрос: Связано ли старение и отмирание клеток непосредственно со старением и смертью организма? Найдите в тексте причины и признаки старения клеток.

II. 1. Разберитесь в существенном различии бесполого и полового размножения.

2. Обратите внимание на строение половых клеток: яйцеклетки (на примере яйца курицы) и сперматозоида (на примере сперматозоида млекопитающих).

3. Разберитесь по схеме (рис. 113) в процессах образования женской половой клетки — овогенезе и мужской половой клетки — сперматогенезе. Сравните их. В тетрадь запишите краткие выводы о признаках сходства и отличия сперматогенеза от овогенеза.

4. Постарайтесь хорошо разобраться в сущности мейоза, отметьте особенности первого и второго деления.

5. Подумайте относительно значения мейоза в эволюции и краткий вывод запишите в тетрадь.

6. Заполните таблицу:

Таблица 23

Сравнение митоза и мейоза

Сходство митоза и мейоза	Отличие	
	особенности митоза	особенности мейоза

Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы: с чем связаны отличия митоза от мейоза? Каково значение особенностей мейоза для продолжения вида в эволюции?

III. 1. Повторяя вопросы оплодотворения, хорошо разберитесь в сущности его. Что составляет особенность полового размножения по сравнению с бесполом? Подумайте над значением процесса оплодотворения в эволюции. Свой вывод запишите в тетрадь.

2. Обратите внимание на особенности двойного оплодотворения у цветковых растений. В чем заключается его эволюционный смысл? Почему цветковые растения благодаря двойному оплодотворению (наряду с другими признаками) оказались более приспособленными и широко распространились на Земле?

3. Выясните особенности партеногенеза, как формы полового размножения животных.

4. Разберитесь в стадиях эмбрионального развития. Отметьте особенности каждой из них. В тетрадь запишите, из каких зародышевых листков какие органы развиваются.

5. Обратите внимание на особенности прямого и непрямого постэмбрионального развития. Запомните примеры животных, у

которых развитие происходит с метаморфозом и без него. Если можете привести свои примеры, то запишите их в тетрадь.

6. Попробуйте использовать знания, приобретенные в этой теме, для доказательства единства происхождения животных.

При подготовке к зачету по второй теме, рекомендуется выполнить следующие задания:

1. 1. Запомните, что основоположником генетики был Г. Мендель. Обратите внимание на методы исследования вопросов наследственности, которые он применил. Что такое гибридологический метод? Что такое статистический метод?

2. Выпишите в тетрадь формулировки правила единообразия и первого закона Менделя и запомните их. Проследите по тексту, как Мендель пришел к их открытию.

4. Сравните пример промежуточного наследования цвета венчика у ночной красавицы (цветная таблица ЗУ1) со схемой на рисунке 122. В чем отличие? В чем сходство? Отвечают ли оба эти примера первому закону Менделя?

5. Используя свои знания по моногибридному скрещиванию определите, какой признак доминирует, если от скрещивания безрогого (гомозиготного) быка с рогатой (гомозиготной) коровой потомство оказалось безрогим. Свои рассуждения запишите в тетрадь.

6. Проанализируйте схему образования гамет по рис. 123. Проследите распределение родительских хромосом в потомстве. В чем заключается сущность гипотезы чистоты гамет и ее цитологические основы?

7. Уясните связи между генотипом и фенотипом.

8. Ответьте на вопрос: Может ли потомство белой овцы и белого барана оказаться черным? Ответ поясните.

9. Решите следующую задачу:

а) При скрещивании черных андалузских кур с забрызганно белыми в первом поколении получаются голубые куры. Какое количество составляют голубые куры на 956 цыплят второго поколения?

10. Рассмотрите цветную таблицу XVI с рисунком, показывающим дигибридное скрещивание гороха и сделайте следующее:

а) Выпишите в тетрадь отдельно символы генотипов гомозиготных и гетерозиготных форм по обоим признакам, а затем — по каждому в отдельности (сначала по форме, затем — по цвету);

б) выпишите в тетрадь генотипы форм, у которых фенотип и генотип совпадают по обоим признакам, а затем по каждому в отдельности (сначала по форме, затем — по цвету);

в) укажите в тетради, какие формы из выписанных вами, будут в следующих поколениях расщепляться? Подсчитайте рас-

щепление по фенотипу и напишите формулу дигибридного расщепления.

11. В чем заключается сущность второго закона Менделя? Какая имеется связь между первым и вторым законами? Formulировку второго закона выпишите в тетрадь и запомните.

11. Решите следующие задачи:

а) Какое зрение может быть у детей, если отец и мать страдают одним и тем же видом наследственной слепоты? Если отец и мать слепые, но причиной являются разные виды наследственной слепоты? (Оба признака наследственной слепоты рецессивны).

б) Насколько вероятно рождение ребенка, если родители его зрячие, а обе бабушки страдают одинаковым видом наследственной слепоты? А если слепота бабушек обусловлена различными генами?

13. Обратите внимание на то, что явление сцепленного наследования признаков возможно в тех случаях, когда соответствующие гены расположены в одной хромосоме. Ответьте на вопросы:

а) В чем заключается сущность закона Моргана?

б) Какие последствия влечет за собой явление перекреста хромосом и связанные с ним перекомбинации генов? (рассмотрите схему перекреста по рис. 128).

в) В каком случае два или более признаков передаются по наследству вместе, не подчиняясь закону Менделя о независимом распределении признаков?

г) Почему гены, находящиеся в одной хромосоме, иногда попадают (в процессе мейоза) в разные гаметы и, таким образом, оказываются не сцепленными?

14. Постарайтесь хорошо разобраться в генетических причинах новообразований при скрещивании.

15. Проанализируйте примеры множественного действия генов и объясните это явление.

16. Повторяя генетику пола, рассмотрите хромосомные комплексы дрозофилы и человека. Найдите сходство и различие между ними. Разберитесь в образовании гамет у самца (половые хромосомы различны) и у самки (половые хромосомы одинаковы).

17. Обратите внимание на обязательное различие половых хромосом либо у самцов, либо у самок (у разных видов по-разному), что является очень важным для прохождения жизни вида. Объясните это явление.

18. Выполните в тетради задание: составьте схему формирования гамет, оплодотворения и образования зигот для случая, когда самка имеет 2 половые хромосомы, а самец — одну. Определите род особи, которая разовьется из каждого типа зигот.

19. Разберитесь в явлении сцепленной с полом наследственности.

20. Проанализируйте и решите задачи:

а) Каким может быть зрение у детей от брака мужчины и женщины, нормально различающих цвета, если известно, что отцы у них были дальтониками? (Ген дальтонизма рецессивен и находится в X-хромосоме).

21. С целью повторения заполните в тетради таблицу «Генетические законы», пользуясь примером по II закону Менделя.

Таблица 24

Генетические законы

Название закона	Краткая формулировка	В каких условиях действует	Пример, раскрывающий сущность закона
1	2	3	4
1. Правило единообразия первого поколения 2. I закон Менделя	При полигибридном скрещивании расщепление по каждой паре признаков идет независимо от других пар.	Закон действует при условии, если задатки признаков, относящихся к разным парам, расположены не в одной хромосоме.	От скрещивания двух расморских свинок — черной гладкой с белой лохматой во втором поколении получается отношение — 3 черных лохматых к 3 черным гладким, к 3 белым лохматым и к 1 белой гладкой, т. е. по цвету расщепление 12 черных, 3 белых = 3:1. По форме шерсти тоже самое — 12 лохматых: 3 гладких = 3:1.
3. Закон Моргана			

II. 1. Обратите внимание на причины возникновения модификационной, т. е. ненаследственной изменчивости.

2. Хорошо разберитесь в вопросах: что влияет на формирование фенотипа? Что такое норма реакции; наследуется она или нет; как влияет на фенотип?

3. Рассмотрите вариационный вид и вариационную кривую по рисункам 134 и 135 (на примере листьев лавровишни и числа пар колосков в колосе пшеницы). Какие выводы на основании их можно сделать?

4. Постарайтесь хорошо понять и запомнить: в каких случаях

модификационная изменчивость шире, в каких меньше; как связано это явление с условиями среды и с генотипом организма.

5. Выполните задание: проанализируйте изменчивость листьев какого-либо комнатного растения:

- а) по длине;
- б) по ширине.

Для этого измерьте длину и ширину случайно выбранных 10—15 листьев. Затем, в тетради определите среднюю величину длины и ширины этих листьев, пользуясь примером расчетов, приведенных в учебнике на стр. 243.

6. Найдите в тексте определение и описание сущности генной и хромосомной мутации и запомните их.

7. Чтобы лучше усвоить этот материал, заполните в тетради таблицу.

Таблица 25

Формы мутаций

Название формы	С какими структурными единицами связана?	Что при этой форме мутаций происходит?
1. Генные мутации		
2. Хромосомные мутации		
3. Полиплоидия		
4. Соматические мутации		

8. Каковы причины мутации в природе и в лабораторных условиях? В чем заключается теоретическое и практическое значение исследований причин мутации?

9. Найдите в тексте формулировку закона гомологических рядов Н. Н. Вавилова, запишите ее в тетрадь и запомните. Проанализируйте таблицу гомологических рядов на стр. 248. Какое практическое значение имеет этот закон?

10. Повторяя о природе гена и генотипа, хорошо разберитесь в том, что составляет наследственную основу организма.

11. Обратите внимание на доказательства реальности генов.

12. В разделе «Цитоплазматическая наследственность» найдите примеры, свидетельствующие о передаче наследственных изменений без участия ядерного аппарата. Почему эти изменения передаются по наследству преимущественно по материнской линии?

13. Уясните, как соотносятся представления Ч. Дарвина о наследственной изменчивости современными данными генетики.

14. Разберитесь, как и почему образуется резерв наследственной изменчивости.

15. Хорошо уясните характеристики движущей и стабилизирующей форм отбора. В этом вам может помочь заполнение следующей таблицы:

Таблица 26

Формы естественного отбора

Название формы естественного отбора	Характеристика	Пример действия	Роль в процессе эволюции
1. Движущая			
2. Стабилизирующая			

III. 1. Повторяя материал о селекции, уясните, какие задачи стоят перед современной селекцией; что называют сортом, породой.

2. Запомните примеры высококачественных сортов и пород, выведенных советскими селекционерами за последние годы. Может быть, вы знаете и другие примеры? Вспомните их.

3. Обратите внимание на то, что центры многообразия культурных растений, как правило, совпадают с центрами их происхождения культурных растений, создано советским ученым Н. И. Вавиловым.

4. В тетради укажите центры происхождения пшеницы, кукурузы, картофеля, а также тех культур, которые широко распространены в вашем районе.

5. Обратите внимание на методы селекции растений, формы отбора. Заполните таблицу.

Таблица 27

Формы отбора

Вопросы для сравнения	Индивидуальный отбор	Массовый отбор
1. Какое количество особей отбирается?		
2. В каких случаях проводится?		
3. К каким практическим результатам приводит?		
4. Какой селекционный материал получается (с точки зрения генетики)?		

6. Постарайтесь разобраться в сущности инбридинга и его роли в селекции.

7. Обратите внимание на значение межлинейной гибридизации и эффект гетерозиса. Каковы возможности использования его в селекции?

8. Выпишите в тетрадь факторы, обеспечивающие максимальную эффективность отбора.

9. Заметьте, что при выделении сорта действуют и искусственный, и естественный отборы. Объясните, почему это происходит.

10. Обратите внимание на перспективность получения искусственных полиплоидов в селекционной практике человека (повторите о явлении полиплоидии в § 59).

11. Уясните причины бесплодия отдельных гибридов. В чем заключаются особенности созревания половых клеток у них? (повторите о мейозе в § 50).

12. Проанализируйте опыты Г. Д. Карпеченко с редечно-капустными гибридами по преодолению их бесплодности. В чем заключается перспективность метода Г. Д. Карпеченко?

13. Повторяя о методах работы И. В. Мичурина, обратите внимание на многообразие и сочетание методов, применяемых им при выведении новых сортов плодовых растений. Уясните роль подбора исходных родительских форм для гибридизации.

14. Ответьте на вопросы: почему И. В. Мичурин большое внимание в своей работе уделял скрещиванию географически удаленных форм? Отделенной гибридизации? Методу ментора? Запомните примеры сортов, выведенных этими методами.

15. Уясните особенности селекционной работы с домашними животными. Разберитесь в типах скрещивания животных. Чем отличается инбридинг в животноводстве от инбридинга в растениеводстве?

16. Проанализируйте примеры гетерозиса в животноводстве. Уясните хозяйственную ценность его использования.

17. Обратите внимание на роль метода испытания по потомству в селекционной работе с животными. Как проверяют наследственные качества быка по жирномолочности, петуха — по яйценоскости?

18. Чтобы лучше уяснить общие методы селекции и специфичные для растений и животных, заполните в тетради таблицу.

Таблица 28

Методы селекции растений и животных

Методы селекции, общие для растений и животных	Специфичные методы селекции растений	Специфичные методы селекции животных

19. Проанализируйте примеры выведения пород сельскохозяйственных животных М. Ф. Ивановым. Знаете ли вы другие примеры выведения новых пород советскими селекционерами? Нет ли таких примеров в вашем районе?

20. Обратите внимание на то, что в животноводстве, как и в растениеводстве, применяется отделенная гибридизация. Каковы ее результаты? Несколько примеров запомните.

21. Отметьте особенности методов селекционной работы с широкоорганизмами, искусственное получение мутаций.

IV. 1. Повторяя генетику человека, обратите внимание на то, что законы наследственности, изученные вами на примерах растений и животных, распространяются и на человека. Но методы изучения их на человеке иные. Чтобы лучше разобраться в них, заполните следующую таблицу:

Таблица 29

Методы изучения наследственности человека

Метод	Характеристика метода	Конкретные вопросы, изучаемые данным методом
1. Генеалогический		
2. Близнецовый		
3. Цитогенетический		

2. Обратите внимание на происхождение хромосомных мутаций, вызывающих наследственные заболевания. Возможно ли предупреждение развития наследственного заболевания и его лечение?

3. В генотипе людей, страдающих болезнью Кляйнфельтера, имеется не пара, а тройка хромосом — X, X, Y. С какими нарушениями мейоза может быть связано возникновение такого ненормального хромосомного набора? Укажите и другие возможные отклонения от нормы комплекса половых хромосом в генотипе человека.

Закончив повторение, прочтите требования к знаниям и умениям и вопросы по данному зачетному разделу. Проверьте по ним свои знания. Если на какой-либо вопрос ответить затрудняетесь, вновь повторите соответствующие параграфы.

## Требования к знаниям и умениям учащихся по II зачетному разделу

### I. Что к зачету необходимо знать:

1. Нуклеиновые кислоты, их свойства и роль в клетке.
2. Процесс подготовки клетки к митозу и его фазы.
3. Мейоз, его фазы и значение в эволюции.
4. Оплодотворение и развитие оплодотворенного яйца.
5. Статистические закономерности наследования (законы Менделя и их доказательство).
6. Цитогенетическое обоснование статистических закономерностей (цитологические основы).
7. Случаи отклонения от этих закономерностей и их причины (закон Морганна).
8. Влияние взаимодействия генов на фенотип.
9. Генетическое определение пола.
10. Формы изменчивости и их причины.
11. Взаимосвязь наследственности и изменчивости в процессе эволюции.
12. Научные основы селекции растений и животных (применимость генетических законов).
13. Методы селекции (отбор, скрещивание).
14. Методы генетических исследований человека и их значение для медицины.

### II. Что на зачете необходимо уметь:

1. Определять на препарате под микроскопом стадии митоза.
2. Находить причинно-следственные связи в рассматриваемых явлениях (в митозе, мейозе, расщеплении наследственных признаков и т. д.).
3. Давать сравнительную характеристику процессам митоза и мейоза, а также генетическим явлениям.
4. Приводить примеры, конкретизирующие рассматриваемую закономерность (закон).
5. Показывать практическую приложимость генетических знаний в медицине и народном хозяйстве.
6. Объяснять генетические закономерности с позиций учения о клетке и молекулярной биологии.
7. Пользоваться генетической символикой и терминологией.
8. Определять действие генетических законов применительно к конкретным ситуациям, решать генетические задачи.

## Вопросы по II зачету в XI классе

1. Охарактеризуйте основные формы размножения организмов.
2. Какие функции живого организма обеспечиваются размножением клеток?
3. Как осуществляется подготовка клетки к делению?
4. В чем заключаются особенности мейоза, как процесса, обеспечивающего передачу наследственных задатков от родителей потомству?
5. В чем сходство и различие митоза и мейоза? Какой эволюционный символ заключается в этих процессах?
6. Как происходит развитие оплодотворенного яйца?
7. В чем особенности развития с метаморфозом по сравнению с прямым развитием? Приведите примеры.
8. Какие методы генетических исследований использовал в своей работе Г. Мендель?
9. В чем сущность первого закона Менделя? На основе каких опытов он его вывел?
10. Какова цитологическая основа дигиоридного скрещивания? Оформулируйте второй закон Менделя.
11. В каких случаях в наследовании признаков происходит отклонение от закономерностей, открытых Менделем? Как это явление называется и кто его открыл?
12. Какие основные положения хромосомной теории наследственности вы знаете? Приведите к ним доказательства?
13. Напишите схему образования гамет у гибридов первого поколения (Г) моногибридного скрещивания и объясните ее с точки зрения гипотезы чистоты гамет.
14. Решите следующие задачи:
  - а) Кареглазый мужчина женился на голубоглазой женщине. Оба ребенка у них были кареглазыми. Определите генотип всех членов семьи. (Известно, что у человека карие глаза доминируют над голубыми).
  - б) Дети выросли. Один женился на голубоглазой женщине, другой — на кареглазой. Какие глаза будут иметь внуки каждого из этих браков?
15. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какое потомство следует ожидать в этой семье, если известно, что карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой над леворукостью?
16. Голубоглазый правша женился на кареглазой левше. У них родились дети — кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого мужчины с другой кареглазой правшой родилось 9 кареглазых детей, все правши. Каковы генотипы каждого из трех родителей?

17. Какие формы изменчивости известны современной науке? Как они соотносятся с формами, названными Дарвиным?

18. Как объяснить с точки зрения молекулярной биологии наследственные изменения признаков? Каковы возможные формы наследственных изменений и в чем их причины?

19. В чем сходство и различие между модификационной и мутационной изменчивостью?

20. Как влияют генотип и среда на формирование фенотипа?

21. В чем сущность закона гомологических рядов в наследственной изменчивости?

22. Что такое «резерв наследственной изменчивости»? Какое отношение он имеет к естественному отбору и образованию новых форм?

23. В каком взаимодействии находятся разные формы естественного отбора с условиями среды? Как они соотносятся друг с другом?

24. Какие основные методы селекции вы знаете? Приведите примеры сортов растений и пород животных, полученных с их помощью.

25. В чем особенности селекции животных по сравнению с селекцией растений?

26. В чем заключается генетическая сущность полиплоидии? Как это явление используется в селекции?

27. Как применяются генетические знания в селекционной практике человека?

28. Какие существуют отличия в методике исследования наследственности у человека по сравнению с растениями и животными?

29. В чем значение генетики человека как отрасли науки для человеческого общества?

30. Какие успехи медицинской генетики вам известны?

31. Проанализируйте и решите следующую задачу: В медицине различают 4 группы крови. Это наследственный признак, зависящий от одного гена, имеющего не две, как обычно бывает, а три аллели, обозначаемые символами А, В, О; А и В доминируют над О, но не подавляют друг друга. Лица с генотипом ОО I группу крови, АА или АО — II, ВВ или ВО — III, АВ — IV. Определите, какие группы крови возможны у детей, если:

а) у их матери — вторая группа, а у отца — первая?

б) у матери первая группа крови, а у отца — четвертая?

в) у матери первая группа крови, а у отца третья?

г) у матери вторая группа крови, а у отца — третья?

В качестве примера, ответим на вопрос.

а) Определим генотип родительской пары по признаку группы крови: — у матери II группа — АА или АО, а у отца I группа — ОО. Дети этой родительской пары могут иметь следующие генотипы:

Р АА×ОО или АО×ОО  
АО АО, ОО, т. е. II или I группу.

Другие задачи решаются также.

32. У мальчика I группа крови, а у его сестры — IV. Что можно сказать о группах крови их родителей?

33. Известно, что кровь первой группы можно переливать всем людям, кровь второй группы — только лицам, имеющим вторую и четвертую группу. Кровь третьей группы, лицам, имеющим третью и четвертую группы. Кровь четвертой группы — только лицам с той же группой крови. Определите, всегда ли возможно переливание крови матери ее детям? А крови сестер — ее родному брату?

## XI класс

### III зачетный раздел

К третьему зачету необходимо подготовить последние две темы курса общей биологии:

1) Организм и среда (гл. XIII) и 2) Биосфера и человек (гл. XIV).

В связи с этим рекомендуем выполнить по первой теме следующие задания:

1. Уясните роль абиотических и биотических факторов в жизни организмов. Обратите внимание на то, что они воздействуют на организм в комплексе. В тетради заполните таблицу.

Экологические факторы

Таблица 30

Экологические факторы	Значение для организма

2. Разберитесь в характере воздействия климатических факторов и приспособлений к ним растений и животных. Какое влияние на организм оказывают климатические факторы пустыни и какие приспособления возникли в процессе эволюции у растений и животных, обитающих в ней?

3. Повторяя материал о сезонных изменениях в природе, уясните общий характер приспособлений организмов в комплексе условий соответствующего сезона. Например, есть ли что-нибудь общее в приспособлении растений и холоднокровных животных к зиме? Ответ поясните; как приспособлены к зиме млекопитающие и птицы? Что общего в их приспособлениях?

4. Обратите внимание на значение фотопериодизма в инди-

видуальном развитии организмов, а также на способность организмов измерять время — «Биологические часы». Почему в процессе эволюции возникла эта способность?

5. Постарайтесь хорошо понять и усвоить основу возникновения и стойкого существования пищевых цепей в природе. Подумайте о собственных примерах цепей питания. В чем заключается правило пирамиды чисел и как оно используется в хозяйственной деятельности человека?

6. Уясните характер взаимоотношений организмов в биоценозе. На чем они основаны? Чем обеспечивается целостность и устойчивость биоценоза? В чем отличие природных биоценозов (широколиственный лес, пруд, озеро) от искусственных (аквариум)?

7. Перечислите и запишите в тетради изменения, которые происходят в биоценозах. Укажите, какие причины их вызывают, а также является главным фактором, ограничивающим численность различных популяций. Приведите примеры.

8. Ответьте на вопрос: в чем причина смены биоценозов? Подумайте о том, какое практическое значение имеют знания о жизни биоценозов?

9. Что означает географическая и вертикальная зональность и чем они вызваны?

По второй теме выполните следующее:

1. Выпишите в тетради названия оболочек Земли. Укажите, какая из них является оболочкой жизни и почему?

2. Отметьте факторы, влияющие на плотность жизни в биоценозах?

3. Подумайте, какую роль в круговороте веществ и энергии в биосфере играют микроорганизмы, зеленые растения, беспозвоночные и позвоночные животные.

4. Обратите внимание на роль эволюции в формировании биосферы?

5. Отметьте, в каких направлениях осуществляется деятельность человека в биосфере. В тетради запишите ваши выводы о том, в чем заключаются научные основы охраны природы.

6. Уясните перспективы развития биологии и взаимосвязь с техникой.

Требования к знаниям и умениям по III зачетному разделу.

### I. Что к зачету необходимо знать:

1. Основные экологические факторы и их классификацию.

2. Характер приспособленности организмов к различным экологическим факторам и сезонным изменениям их.

3. Экологические системы — биоценозы, их жизнь, основные

линии взаимосвязей организмов в пределах одной системы, саморегуляцию и причины изменений биоценозов.

4. Место биосферы на планете Земли, ее границы, плотность жизни.

5. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

6. Роль различных организмов в создании целостной устойчивой системы жизни, а также в круговороте веществ и энергии в биосфере.

7. Роль человека в биосфере.

## II. Что к зачету необходимо уметь:

1. Раскрыть сущность взаимосвязей организмов экологическими факторами.

2. Привести примеры биоценозов и показать основу взаимосвязей организмов, составляющих данную экологическую систему.

3. Привести примеры сезонных явлений в жизни природы и раскрыть их причины.

4. Показать значение круговорота веществ в природе и привести примеры.

5. Вскрыть роль эволюции органического мира в формировании биосферы.

6. Показать практическое применение знаний о жизни экологических систем и биосферы в целом к деятельности человека по охране природы и использованию ее богатств.

## Вопросы к III зачету в XI классе

1. Какое влияние оказывают различные факторы внешней среды на организмы?

2. Каковы причины сезонных явлений в природе? Приведите конкретные примеры.

3. В чем сущность правила пирамиды чисел?

4. Составьте примерную схему цепи питания организмов в каком-либо биоценозе и объясните ее.

5. На чем основаны взаимосвязи между организмами в биоценозах? Раскройте на конкретном примере.

6. Чем объясняется относительная устойчивость и саморегуляция биоценозов?

7. На чем основана взаимосвязь экологических систем в биосфере?

8. Как осуществляется круговорот веществ в природе? Приведите конкретные примеры.

9. Какую роль сыграла эволюция органического мира в формировании биосферы?

10. Как возникла и развивалась биосфера?

11. Что должно быть положено в основу деятельности человека по использованию природных богатств и их охране?

11-й класс — 17 часов (14 часов)

Программа 11-го класса состоит из 2-х разделов:

## РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Культура речи и стилистика; 2. Обобщение наиболее трудных правил орфографии и пунктуации. Второй раздел является зачетным. По этому разделу учащиеся сдают два зачета;

зачет № 1 — «Наиболее трудные орфографические правила»,  
зачет № 2 — «Наиболее трудные пунктуационные правила».

На зачетах проверяется владение основными грамматическими понятиями, умение производить разбор части речи, состава слова, предложений, знание правил грамматики и правописания, орфографические пунктуационные навыки. Зачетные вопросы направлены на обобщение сведений по грамматике и правописанию. Обобщение однородных и разграничение внешне похожих различных случаев, — это главный путь повторения орфографии и пунктуации в 11-ом классе. Объединять правила надо на основе общей закономерности, с учетом связи между морфологией и орфографией, между синтаксисом и пунктуацией, произношением и грамматикой.

### ЗАЧЕТ № 1

Тема: «Обобщение наиболее трудных правил орфографии»

Цель зачета — проверить знания, умения и навыки в области морфологии и орфографии:

1. Знание основных понятий состава слова (основа и окончание, строение основы: корень, суффикс и т. д.; родственные слова, корнимонимы; умение отделить окончания от основы слова путем изменения формы слова, например: Россия, Россией — основа «Россий», в словах армия, батарея — основы «армий», «батарей», умение подобрать родственные слова с уче-

том звукового состава и смыслового значения корня, узнать корень при чередовании его конечного согласного на стыке с суффиксом, например — ход-ходить-хождение; на стыке корня и окончания, например; любит — люблю; или при чередовании гласного и согласного в корне, например: ток-тек — течение, утка; город-гражданин — горожанин;

2. знание типов словообразования: суффиксальный — с помощью суффиксов, приставочный — путем присоединения приставки приставочно-суффиксальный — с помощью суффикса и приставки одновременно, бессуффиксальный — путем отбрасывания суффикса; сложение — образование сложных слов путем сложения основ, отрезков слов, начальных букв слов.

Примеры: 1. Слово «печник» образовано от существительного «печь» с помощью суффикса -ник- суффиксальный способ образования слова; водопроводчик — от «водопровод» с помощью суффикса -чик- суффиксальный способ словообразования; 2. Красный → прекрасный → распрекрасный — приставочный способ словообразования; 3. Рукав-на-ру-кав-ник, стакан → подстакан-ник- приставочно-суффиксальный способ образования слова; 4. Бессуффиксальный: ходить → ход, накалить → накал. 5. Сложение: железобетон, машиностроительный, машинно-тракторный; пятилетка, авиапочта, Ленинград; комсомол, горком, хозрасчет, вуз, СССР, КПСС.

Умение выделять производящую основу слова и устанавливать последовательность словообразования, например: наследственн-ость-наследственный, наследств-енн-ый, наследство, наслед-ств-о, наследовать, на-следовать, следовать. В данной группе родственных слов каждое предыдущее слово образовано от последующего, выделены производящие основы. Образец рассуждения: существительное «наследственность» образовано от прилагательного «наследственный» путем присоединения суффикса -ость- к производящей основе «наследственн». В свою очередь, прилагательное «наследственный» образовано от существительного «наследство» с помощью суффикса -енн-, к которому присоединяется окончание прилагательного — ый, производящая основа «наследств»-о. У существительного «наследство» производящая основа — «наслед»-, оно образовано от глагола «наследовать» путем замены суффиксов.

3. Знание орфографических правил, умение группировать написания: морфологические, фонетические, традиционные, дифференцирующие; умение обосновать написание букв, делить слово по составу, установить связь между составом слова и правописанием его значимых частей, владеть способами проверки написания; подбирать примеры на данное правило, составлять сводные таблицы правил, дифференцировать написание, напри-

мер: написание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, написание безударных и чередующихся гласных, безударных падежных и личных окончаний и др.

### Вопросы и задания.

1. Сформулируйте правила написания сомнительных гласных и согласных, проверяемых произношением. Приведите примеры.

2. Назовите способы проверки написания безударных гласных в корне слова и в окончаниях имен. Приведите примеры.

3. Докажите, что данные слова написаны правильно: описательный — обязательный, обаяние — обоняние, познавательный — поздновато, освещение — посвящение. Объясните и вставьте пропущенные буквы в словах: обв...нять, изв...ниться, разв...ваться на ветру, ввысь взв...ваться.

4. Как установить падеж у существительных — родительный или дательный, у прилагательных и причастий — творительный или предложный? Как написать безударные окончания в этих формах? Приведите примеры. Правильно ли написаны окончания следующих слов: на пологом левом берегу, над пологим левым берегом, над строящ...мся завод...м.

5. Объясните и вставьте пропущенные буквы в окончания слов: В последн...ю минуту; с коллективом, добивш...мся успехов; о коллективе, перевыполнивш...м план; работать на Край...м Север...; с птич...го полета; о помещич...м гнете, в горн...м ущелье.

6. Какие части речи склоняются по образцу имен прилагательных? Приведите примеры, назовите типы склонения. На каком принципе основано правописание падежных окончаний склоняемых частей речи? Приведите примеры. Назовите отклонение от него, приведите примеры.

7. Сформулируйте правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Приведите примеры. Объясните и вставьте пропущенные буквы в словах: медвеж...нок, реч...нка, рож...к, обвитый плющ...м, с ключ...м, зовут каланч...й, ехать рощ...й, парадным крыль...м, горяч..., свеж..., легч.... Парч...вый, чесуч...вый, свинц...вый, ключ...вая, плюш...вый, луж...ный, гуж...вый, кипяч...ный, печ...ный.

8. Как пишутся буквы О и Е после шипящих в корне слова. Приведите примеры имен существительных, прилагательных и глаголов.

Вставьте пропущенные буквы в словах: ш...пот, наш...пытывать, ж...рнов, ж...рновой, ш...рстка, ш...лковый, ч...рст-

вый, ч... порный, ш... в, ш... колад, ш... кировать, подж... г, склада, подж... г склад.

9. Сформулируйте правила написания чередующихся гласных О, А в корнях: кос-кас, лог, лож-лаг, гор-гар, зор-зар, рос-раст, ращ, скок, скоч-скач, мок, моч-мак. Е-И, Я-ИМ, НИМ в гласных корнях. Приведите примеры.

10. Расскажите о полногласных и неполногласных сочетаниях ОРО-РА, ОЛО-ЛА, ЛЕ, ЕРЕ-РЕ, ЕЛЕ-ЛЕ в корнях слов. Приведите примеры. Вставьте пропущенные буквы в словах: прохл... дительный напиток, пр... небр... гать, поср... мленный, согл... сование, гол... сование, зл... токудрый, огр... дить, сохр... нить.

11. Расскажите о правописании приставок: какие из них не меняются на письме, а какие меняются: как отличить приставку ПРЕ- от приставки ПРИ-? Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание: ра... писание, ра... четливый, бе... ердечный, во... питание, бе... звездный, и... ледовать, и... пещрить, бе... вкусный.

Установите значение слова и употребите его в словосочетании: преклоняться — приклонить, претворить — притворить, — предварительно, предел — придел, презрение — призрение, преподавать (преподавать) — припадать.

12. Обобщите правила написания буквы Ъ. Приведите примеры. В каких случаях пишется будва ъ? Приведите примеры.

Объясните и вставьте пропущенные буквы: об... ездить, об... явление, всеоб... емлющий, ад... ютант, двух... ярусный, в... юга, разоб... ют, подош... ют. Почему в данных словах не пишутся буквы Ъ и Ь: каменщик, кирпичный, зонтик, помощник, сэкономить, четырехэтажный, трехаршинный?

13. Сгруппируйте и запишите примеры в две колонки:

1. Буква Ъ пишется. 2. Буква Ь не пишется. Определите части речи и их формы: меч, лец, ночь, тушь, глушь, без крыш (?), из-за туч (?), нет рощ (?), над рож (?), с помощ (?), тягач (?), свеж (?), горяч (?), у лисьей норы, в помещич (?), ей усадьбе, пят (?), надцать, пят (?), сот, пят (?), десят, трет (?), его, пят (?), юде-ся (?), сплош (?), настез (?), воз (?), ми, отреж (?), те, дом строи... ся, будет строи... ся, береч... ся, хоче... ся, встре... ся.

14. На каком принципе основано правописание глагольных форм? Приведите примеры. Какие глаголы относятся к первому, а какие — ко второму спряжению? Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Приведите примеры. По каким показателям устанавливается тип спряжения у глаголов на -АТЬ и -ЕТЬ с безударными окончаниями в личных формах? Приведите примеры.

15. Определите тип спряжения данных глаголов, сгруппируйте их и запишите в две колонки: 1-е спряжение, 2-е спряжение. Употребите эти глаголы во 2-м, 3-ем лице единственного и в 3-м

лице множественного числа, докажите, что спряжение определено правильно.

Колоть, бороться, высохнуть, сеять, рисовать, ездить, строить, выручить.

16. Приведите правила написания глагола в повелительном и сослагательном наклонениях, проиллюстрируйте их примерами.

Вставьте пропущенные буквы и докажите, что они вставлены правильно: отреж...те, намаж...те, постав...те, данные глаголы употребите в формах 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений: написать, выбрать, промыть, сказать, создать, бороться, приготовить, приехать, привыкнуть.

17. Объясните правописание суффиксов причастий:

-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -им-, -нн-, -енн-. Приведите примеры. Вставьте пропущенные буквы и докажите, что они вставлены правильно: подрумянить — подрумян...ный, выкрасе...ый, выкрас...вший, завис...вший, завис...мый, обвесить — обвес...вший, обвеш...ный, увещать — увеш...ный, размешать — размеш...ный, разместить — размеш...ный.

Приведите эти глаголы и причастия в словосочетаниях, образуйте возможные причастные формы.

18. Когда в прилагательных, причастиях и наречиях пишется НН, а в каких случаях — Н? Приведите примеры. Сгруппируйте и запишите примеры в две колонки: 1. Пишется НН. 2. Пишется Н. Объясните и вставьте пропущенные буквы.

Румя(н)ый — подрумяне(н)ый, кипяче(н)ый — прокипяче(н)-ный, (мороже(н)ое — запороже(н)ое; моще(н)ая улица — моще(н)ая булыжником, соле(н)ое сало — свежепросоле(н)ое; варе(н)ое мясо — варе(н)ое на костре мясо.

19. Объясните правописание Н и НН в прилагательных и причастиях — подберите, сгруппируйте и запишите примеры в две колонки:

1. Пишется «Н». 2. Пишется «НН».

## Практические упражнения к зачету № 1 и № 2

1. Прочтите текст, вставьте нужные буквы и недостающие знаки препинания. Запишите по два предложения: простое с однородными членами, сложносочиненное, сложноподчиненное — и докажите, что выбор примеров сделан правильно.

1). В поле было жарко и тихо как перед дождем. В лесу парило и шел душистый т...желый запах от сосен и листве(н)ого перегноя. Петр Михайлович часто останавливался и вытирал мокрый лоб. Он смотрел свои озимые и яровые обошел клеверное поле и раза два согнал на опушке куропатку с ц...пятами, и все это время он думал о том что это невыносимое сос...яние не

может продолжа...ся вечно и что надо его так или иначе кончить.

2). Когда он возвр...щался домой уже заходило солнце. Теперь уж ему к...залось что вопроса (не-ни) как нельзя решить. С совершившимся фактом мира...ся нельзя а середины нет. Когда он снявши шляпу и обмахиваясь платком шел по дороге и до дома ост...валось версты две, (с)зади слышались звонки. Это был затейл...вый и очень удачный подбор колокольчиков и бубенчиков, изд...вавших стекла(н)ные звуки. С таким звоном ездил один только исправник Медовский бывший гусарский офицер промотавш...йся и истаска(н)ый больной человек дальний родственник Петра Михайлыча. У Ивашиных он был своим человеком и к Зине питал нежное отеческое чу...ство и восхищался ею. (А. П. Чехов «Соседи»).

2. Спишите текст, вставляя нужные буквы и расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения и начертите его схему.

В больничном дворе стоит небольшой флигель окружен(н)ый целым лесом репейника кр...пивы и дикой кон...пли. Крыша на нем ржавая труба (наполовину обв...лилась ступеньки у крыльца сгнили и пор...сли травой а от штукатурки остались одни только следы. Передним фасадом обр...щен он к больнице задним — глядит в поле от которого отделяет его серый больничный забор с гвоздями. Эти гвозди обраще(н)ые остриями (к) верху и забор и самый флигель имеют тот особый унылый окаянный вид какой у нас бывает только у больничных и тюремных построек.

Если вы не боитесь оже...ся о крапиву то пойдемте по узкой тропинке ведущ...й к флигелю и посмотрим что делае...ся внутри. (А. П. Чехов «Палата № 6»).

3. Прочтите и запишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор первого и последнего предложений, объясните постановку пунктуационных знаков.

Он (брат) был добрый, кроткий человек я любил его но этому желанию запереть себя на всю жизнь в собственную уса...ьбу я никогда не сочу...ствовал. Принято говорить что человеку нужно только три аршина земли. Но ведь три аршина нужны трупу а не человеку. И говорят также теперь что если наша интел...генция имеет т...готение к земле и стреми...ся в усадьбы то это хорошо. Но ведь эти усадьбы те же три аршина земли. Уходить из города, от борьбы от житейского шума уходить и прята...ся у себя в усадьбе это не жизнь это эгоизм лень это своего рода монашество но монашество без подвига. Человеку нужно не три аршина земли не усадьба а весь земной шар вся природа где на просторе он мог бы про...вить все свойства

и особенности своего свободного духа. (А. П. Чехов, «Крыжовник»).

4. Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Запишите последнее предложение, сделайте синтаксический разбор и объясните постановку пунктуационных знаков.

Подняли у рояля кры...ку раскрыли ноты лежавшие уже (на) готове. Екатерина Ивановна села и обеими руками ударила по клавишам; и потом тотчас же опять ударила изо всей силы и опять и опять плечи и грудь у нее содр...гались она упрямо ударяла все по одному месту и к...залось что она не перестан...т пока не вобьет клавшей внутрь рояля. Гостиная наполнилась грохотом гремело все и пол и потолок и мебель. Екатерина Ивановна играла трудный пассаж интересный именно своей трудностью длинный и однообразный и Старцев рисовал себе как с высокой горы сыпл...тся камни сыпл...ся и все сыпл...ся и ему хотелось чтобы они поскорее перестали сыпат...ся и в то (же) время Екатерина Ивановна розовая от напр...жения сильная энергичная, с локоном упавш...м на лоб очень нравилась ему. После зимы проведе(н)ой в Дялиже среди больных и мужиков сидеть в гостиной смотреть на это молодое изящное и вероятно чистое существо и слушать эти шумные надоедл...вые но все (же) культурные звуки было так приятно так ново. (А. П. Чехов «Ионыч»).

5. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки; расставьте недостающие пунктуационные знаки. Запишите последнее предложение из текста под цифрой 1 и весь текст под цифрой 2, объясните постановку знаков препинания.

1). Писать его портрет — трудно. Ленин, внешне, весь в словах как рыба в чешуе. Он был прост и прям как все что говорилось о нем.

Героизм его почти совершенно лишен внешнего блеска героизм это (не) редкое в России скромное аскетическое подвижн...чество честного русского интел...гента революционера (не) поколебимо убежден/ого в возможности на земле социальной справедливости героизм человека который отк...зался от всех радостей мира ради т...желой работы для счастья людей.

2) Я бы назвал эту основную черту его характера воинствующ...м оптимизмом материалиста. Именно она особенно привл...кала душу мою к этому человеку. Человеку с большой буквы. (А. М. Горький «В. И. Ленин»).

6. Прочтите текст, запишите первый абзац, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор первого предложения и объясните постановку пунктуационных знаков.

Его рука протянутая вперед и (не)много подня...тая (в)верх, л...донь которая как/бы взвешивала каждое слово отсе...кая

фразы противников заменяя их (ве/с-з)кими пол...жениями док...зательствами права и долга рабочего класса идти своим путем а не (с)зади и даже не рядом с либеральной буржуазией все это было (не)обыкновенно и говорилось им, Лениным, как (то) не от себя а действительно по воле истории. Слитность законченность пр...мота и сила его речи весь он на кафедре точно произведение классического иску(с)тва все есть и ничего лишнего никаких укр...шений а если они были их (не)видно они так(ж) естественно (не)обходимы) как два глаза на лице пять пальцев на руке.

По счету времени он говорил меньше ораторов которые выступали до него а по впеч...тлению — значительно больше не один я чувствовал это сзади меня восторже(н)о шептали.

Густо говорит.

Так оно и было каждый его довод разворачивался сам собою — силою заключен(н)ой в нем. (А. М. Горький «В. И. Ленин»).

7. Прочтите текст, определите типы предложений и объясните знаки препинания внутри предложений. Устно преобразуйте сложные синтаксические конструкции в простые предложения. Как изменится текст в стилистическом и смысловом отношениях?

Голос Артамонова был густ и груб, говорил он, точно в большой барабан бил, а Баймаков всю жизнь ходил по земле осторожно, говорил тихо, будто боясь разбудить кого-то страшного. Мигая ласковыми глазами печального сиреневого цвета, он смотрел на ребят Артамонова, каменно стоявших у дверей; все они были очень разные: старший — похож на отца, широкогрудый, брови сошлись, глаза маленькие, медвежьи, у Никиты глаза девичьи, большие и синие, как его рубаха, Алексей — кудрявый, румяный красавец, белокож, смотрит прямо и весело. (А. М. Горький «Дело Артамоновых»).

8. Прочтите и запишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания и объясняя их; постройте схему, первого предложения. В отрывке под цифрой 2 сделайте синтаксический разбор второго предложения.

1). Она (Наталья) пошла в сад; мокрая в росе трава холодно щекотала ноги только что подн...лось солнце из-за леса и косые лучи его слепили глаза. Лучи были чуть теплые. Сорвав посеребре...ый росую лист лопуха Наталья прил...жила его к щеке потом к другой и освежив лицо стала соб...рать на лист гроздь красной смородины беззлобно думая о свекре.

2). Пели зяблики з...рянки щебетали чиж, тихо, шелково шуршали листья деревьев д...леко на краю города играл пастух с берега Ватаракши где...сла фабрика доносились человеческие голоса медленно плывя в светлой тишине. Что-то щелкнуло вздрогнув Наталья подняла голову над нею на сучке яблонь висела зап...дня для птиц чиж бился среди тонких прутьев. «Кто

ж это лов...т? Никита?» Где-то хрус...нул сухой суч...к. (А. М. Горький «Дело Артамоновых»).

9. Прочтите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор первого и второго предложений, начертите схему второго предложения, объясните постановку знаков препинания.

В зеленоват...м небе ласково разг...рае...ся заря от солнца хвас...ливо развернуло над землю павлиний хвост лучей и само золотое всплыло (в)след за ним проснулись рабочие и видя распростертое, большое тело пре...дупреждают друг друга.

Тут!

Скуластый Тихон Вялов держа на плече железный заступ смотрит на Артамонова мерцающими глазами так точно хочет перешагнуть через него и — не решая...ся.

Мурав...иная суета людей крики стук не будят большого человека лежа в небе лицом он храпит как тупая пила, — землекоп идет прочь огляд...ваясь мигая как ушибле(н)ый по голове. Из дома вышел Алексей в белой холщ...вой рубашке в синих портах он легко как по воздуху идет купа...ся и обход...т дядю осторожно точно боясь разбудить его тихим скрипом стру(ж-ш)ки под ногами. (А. М. Горький «Дело Артамоновых»).

10. Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выпишите сложные предложения, устно объясните постановку пунктуационных знаков.

Никита еще засветло уехал в лес почти каждый день он привозит, оттуда воза два перегноя, сваливая его на месте расчище(н)ом для сада он уже насадил берез клен р...бины черемухи а теперь копает в песке глубокие ямы забивая их перегноем илом глиной это для плодовых деревьев. По праздникам ему помогает работать Тихон Вялов.

Сады садить дело безобидное говорит он.

Дергая себя за ухо ходит Петр Артамонов поглядывает на работу. Сочно всхрапывает пила в...едаясь в дерево посвист...вают шаркая рубанки звонко руб...я топоры слышны смачные шлепки извести и всхлип...вает точило облиз...вая лезвие топора. (А. М. Горький «Дело Артамоновых»).

11. Прочтите и запишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор первого и второго предложений, объясните постановку пунктуационных знаков.

Холодная мокрая пришла осень сады покрылись ржавчиной черные железные леса то(же) проржавели рыжими пятнами посвист...вал сырой ветер сгоняя в реку бледные, растоптан(н)ые стру(ж-ш)шки. Каждое утро к амбару подъезжали телеги груже(н)ые льном запряже(н)ые шершавыми лошадьми. Петр принимал товар озабоче(н)о следя как(бы) эти бородатые, угрюмые

мужики не подсунули «потного» смоче(н)ого для веса водою не продали бы простой лен по цене «долгунца».

За окном шуршит и плещ...т дождь смывая поблекшие краски лета слышен крик Алексея рев медвеж...нка недавно прикова(н)ого на цепь в углу двора, бабы — трепальщицы дробно отколачивают лен. Шумно входит Алексей мокрый грязный в шапке сдвинутой на затылок он все-таки напоминает весений день посмеиваясь он рассказывает что Тихон Вялов отсек себе палец топором.

Буд(то) — невзначай а дело явное солдатчины бои...ся. А я бы охотой в солдаты пошел только б (от)сюда прочь.

(А. М. Горький «Дело Артамоновых»).

12. Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выберите и запишите сложные и осложненные простые предложения. Докажите, что ваш выбор сделан правильно.

1). Даша растворила дверь своей комнаты и ост...новилась в (не)доумении пахло сырыми цветами и сейчас же она увид...ла на туалетном столике корзину с высокой ручкой и синим бантом побежала и опустила в нее лицо. Это были пармские фиалки помятые и влажные.

2). Даша вернулась к себе и стала у окна. Сквозь стекла был виден закат, — (с)лева из-за кирпичной стены соседнего дома он разливался по небу зеленел и линял. Появилась звезда в этой зеленеющ...й пустоте переливаясь сверкала как вымытая. (В)низу в узкой и затуманивш...йся теперь улице сразу во всю ее дли(н)у вспыхнули электрические шары еще не(яркие) и (не)светящие. Близо прокрякал автомобиль и было видно как пок...тил вдоль улицы в вечерн...ю мглу. (А. Н. Толстой, «Хождение по мукам»).

13. Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Выпишите из текста простые предложения, осложненные однородными или обособленными членами, а затем сложносочиненные, части которых соединены союзом «И». Докажите, что выбор сделан правильно.

1). Иммерман зашипел замахал на него щенок только насто-рожил уши свернул голову (на)бок. И вот непод...алеку на бугре стоявший конный махальщик торопливо колотя каблуками повернул лошадь и тяж...лым галопом кидая грязью поск...кал к Телегину. Огромный блестящий радиатор с широко расстав-ле(н)ыми фарами дыбом взлетел на бугор и показалась откры-тая светло-серая длинная машина. От мощного ее рева лошади в эскадроне начали переступать и вскид...вать головы. Иммерман скоманд...вал Смирно! Машина остановилась едва не задавив щенка который боком отск...чил в сторону как ватный и опять сел.

2). На Москву надвигались белые полчища а еще скорее надвигалась осень. Просияло несколько золотистых грус...ных дней бабьего лета и ветер упорно заладил с севера гоня тучи беспросветными грядами. (А. Н. Толстой «Хождение по мукам»).

14. а) Прочтите текст, устно вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений, запишите их и составьте схемы, объясняя постановку пунктуационных знаков. б) Найдите в речи искаженные слова и неправильный оборот речи; установите, с какой стилистической целью они использованы в данном произведении.

**Кошкин** (жмет руку Горностаеву). Прошу товарищ сади...ся. Давно надо было видаться. (Шванде) Немедленно вернуть товарищу профессору книги и (Елистратову) выдать мандат о неприк...сновенности. Вы профессор нам необходимы по народному обр...зованию. Как я, взявши на себя также временно и обязанности комиссара народного образования, то тут же начал списывать для всеобщего образования всех свой проект (Подает Горностаеву бумагу). **Горностаев** (взглянув на бумагу). «О всеобщем фуксинировании... образования трудящихся...» Товарищ комиссар просв...щения вы неграмотны...

**Кошкин.** Как неграмотный когда я сам написал? Только не вполне твердо. Вы знаете что уменье свет и неученье тьма?

**Горностаев.** Знаю, слышал.

**Кошкин.** Нет товарищ профессор вы не все знаете. Я знаю больше. Вы знаете только что ученье свет это вам прямо видать а что неученье тьма так это вы только сбоку видали. А я сам спытал на своей шкуре. Вам свет в глаза светит а мне тьма заст...лает. Так мне эта тьма лютей чем вам и я с ней на живот и смерть биться буду. В кто мне помогать не желает, а, напротив, саботирует тот у меня в один счет и свет и тьму получит...

**Горностаев.** Да, да! В глазах пламя веры а вот у тех что были у меня этого еще нет. Только с наганами к глазам лезут. (К. Тренев «Любовь Яровая»).

15. а) Прочтите текст, определите типы предложений, объясняя и расставляя знаки препинания.

Здесь каждый камень Ленина знает по топоту первых октябрьских атак. Здесь все что каждое знамя вышило задумано им и велено им. Здесь каждая башня Ленина слышала за ним пошла бы в огонь и в дым. Здесь Ленина знает каждый рабочий сердца ему ветками елок стели. Он в битву вел победу пророчил и вот пролетарий всего властелин.

б) В дополнение к первому заданию, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Мороз (не) бывалый жарил подошвы, А люди днюют давкой тесной. Даже от холода бить в л...доши (ни)кто не решаем...ся

нелься не(умес...но). Мороз хватает и тащ...т как будто пы-  
тает насколько в любви закале(н)ые. Врывае...ся в толпы. В  
давку запутан вступает (в)месте с толпой за коло(н)ы. Ступени  
растут разрастаю...ся в риф. Но вот затихает дыханье и пенье  
и страшно ступить под ногою обрыв бездонный обрыв в четыре  
ступени. (В. В. Маяковский «В. И. Ленин»).

16. Прочтите текст, вставляя пропущенные буквы и расстав-  
ляя в тексте знаки препинания. Выберите и напишите по одному  
примеру простого осложненного, сложносочиненного и бессоюз-  
ного сложного предложения.

Партия это единый ураган из голосов спрессова(н)ый тихих и  
тонких, от него лопат...ся укрепления врага как в к...нонаду  
от пушек — перепонки. Плохо человеку когда он один. Горе од-  
ному один не воин каждый дюжий ему господин и даже слабее  
если их двое. А если в партию сгрудились малые сдайся враг  
замри и ляг! Партия рука миллионнопалая сжатая в один громя-  
щий кулак. Ед...ница вздор ед...ница ноль один — даже если  
очень важный — не подым...т простое пятивершковое бревно  
тем более дом пятиэтажный. Партия это миллионов плечи друг  
к другу прижатые туго. Партией стройки в небо взмеч...м дер-  
жа и вздымая друг друга. Партия спинный хребет рабочего  
класса. Партия бе(с)мертые нашего дела. Партия единстве(н)ое  
что мне не измен...т. Сегодня прика...чик а завтра царства  
ст...раю в карте я. Мозг класса дело класса сила класса слава  
класса вот что такое партия. (В. Маяковский «В. И. Ленин»).

Какова стилистическая роль повторяющихся слов и однотип-  
ных синтаксических конструкций с именным составным сказуе-  
мым?

17. Прочтите текст, вставляя пропущенные буквы, объясните  
постановку знаков препинания. Какова стилистическая роль  
повторяющихся слов? Запишите два последних предложения и  
определите их типы.

Холод большой. Зима здорова. Но блузы прилипли к потнень-  
ким. Под блузой коммунисты. Грузят дрова на трудовом су(б)от-  
нике. Мы не уйдем, хотя уйти имеем все права. В наши вагоны,  
на нашем пути, наши грузим дрова. Можно уйти часа в два, —  
но мы — уйдем поз...но. Нашим товарищам наши дрова нужны:  
товарищи мерзнут. Работа трудна, работа томит. За нее — ника-  
ких копеек. Но мы работаем, буд(то) мы делаем величайшую  
эпопею. Мы будем работать, все стерпя, чтоб жизнь, колеса дней  
торопя, бежала в желез...м марше в наших в...гонах, по нашим  
степям, в города промерзшие наши. «Дяденька, что вы делаете  
тут, столько больших дядей?» — Что? Социализм: свободный  
труд свободно собравш...хся людей. (В. Маяковский «Хорошо»).

18. Прочтите текст, вставляя пропущенные буквы, раскры-  
вая недостающие знаки препинания. Определите стилистическую  
роль повторов.

1). Я много в теплых странах плутал но только в этой земле понятной стала мне теплота любовью дружб и семей. Лишь лежа в такую вот гололедь зубами вместе пролязгав — поймешь нельзя на людей ж... леть (ни-не) одеяло (ни-не) ласку. Землю где воздух как сладкий моро(с-з) бросишь и мчишь колеса; — но землю с которую вместе мер(с-з) вовек разлюбить нельзя.

2). — Я землю эту люблю! — Можно забыть где и когда пузы р... с-тил и зобы но землю с которой (в)двоем голодал — нельзя никогда забыть!

3). Я вид... л места где инжир с айвой росли без труда у рта моего к таким относ... шься иначе. Но землю которую завоевал и полуживую вынянч... л где с пулей встань с винтовкой ложись где каплей льешься с массаи с такою землею пойдешь на труд на праз... ник и (на)смерть! (В. Маяковский «Хорошо»).

Сравните по смыслу и стилистическому употреблению повторы слов «НО ЗЕМЛЮ». Почему в первых двух случаях они включены в состав одного сложного предложения, а в третьем случае с них начинается новое предложение?

19. Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложений: последнего в отрывке под цифрой 2 и предложения под цифрой 3.

1). С вечерним озером я разговор веду высоким ла... дом песни.

2) Оно меня не вид... т — и не надо. Как женщина усталая оно раскинулось внизу и смотрит в небе туман... ся, и даль поит туманом и отн... ло у неба весь закат. Все исполняют прихоти его та лодка узкая ласкающая гладь и тонкоствольный строй сосновой рощи и сем... фор на дальн... м берегу в нем отр... зивший свой огонь зеленый как раз на самой розов... й воде.

3). А озеру — красавице — ей нужно чтобы я (ни)кем (не)видимый запел высокий гимн о том как ясны зори как стройны сосны как вольна душа. (А. Блок «Над озером» Из цикла «Вольные мысли»).

20. Прочтите и спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и недостающие знаки препинания расставляя. Сделайте синтаксический разбор последних предложений каждого обзаца, объясните постановку пунктуационных знаков.

И выбегая на крутой обрыв я отр... жаюсь в озере. Мы вид... м друг друга Здравствуй! я кричу. И голосом красавицы — леса прибрежные отвечают мне Здравствуй! Кричу Прощай! — они кричат Прощай! Лишь озеро молчит влача туманы но я... ственно на нем отр... жены и я и все союзники мои ночь белая и бог и твердь и сосны.

И белая задумч... вая ночь несет меня домой. И ветер свищ... т в горячее лицо. В... гон летит. И в комнате моей бе-

леет утро. Она на всем на книгах и столах и на постел...и на мягк...м кресле и на письме трагической актрисы. (А. Блок «Над озером» Из цикла «Вольные мысли»).

21. Прочтите и запишите текст, расставляя недостающие знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор четвертого и пятого предложений, определите их типы и докажите, что ваш вывод правилен.

Однажды брел по набережной я. Рабочие возили с барок в тачках дрова кирпич и уголь. И река была еще синей от белой пены. В отстегнутые ворота рубах глядели загорелые тела и светлые глаза привольной Руси блестели строго с почерневших лиц. И тут же дети голыми ногами месили груды желтого песку таскали — то кирпичик то бревнышко. И прятались. (А. Блок «О смерти» Из цикла «Вольные мысли»).

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

### Зачет № 1. Диалектический и исторический материализм — основа научного мировоззрения.

1. Каковы составные части марксизма-ленинизма?
2. В чем существо основного вопроса философии и каковы его стороны?
3. Что такое материя? Какие вы знаете формы движения материи?
4. Что такое диалектика?
5. Как человек познает мир?
6. Что вы понимаете под общественным бытием и общественным сознанием?
7. Каково взаимодействие производительных сил и производственных отношений?
8. Как происходит развитие и смена общественно-экономических формаций?
9. Почему классовая борьба в антагонистическом обществе является движущей силой истории?
10. Расскажите об исторических формах общности людей.
11. Кого мы называем великими историческими личностями? Как их деятельность связана с деятельностью народных масс?
12. Что значит партийность философии?
13. Что дает рабочему классу, трудящимся массам знание марксистско-ленинской философии?

## II

1. Почему каждому советскому человеку необходимо овладеть научным мировоззрением?
2. В чем заключается величайшая преобразующая роль марксизма-ленинизма?
3. Докажите, что диалектический и исторический материализм является основой научного мировоззрения.
4. В чем заключается противоположность материализма и идеализма, диалектики и метафизики?

5. В чем состоит единство партийности и научной объективности в марксистско-ленинской философии?

6. Подтвердите данными современной науки философское положение о материальном единстве мира.

7. Приведите примеры, опираясь на полученные знания учебных дисциплин, видов материи и форм ее движения.

8. Опираясь на полученные знания учебных дисциплин, покажите проявление законов материалистической диалектики в природе и обществе.

9. Почему материалистическая диалектика является самым глубоким и всесторонним учением о развитии и всеобщей связи?

10. В чем состоит диалектика процесса познания?

11. Приведите известные вам примеры научного предвидения из области естественных и общественных наук?

12. Какое значение имеет познание законов природы и общества для практической деятельности людей?

13. В чем заключается отличие науки истории от исторического материализма?

14. В чем состоит материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу?

15. Какие отношения выражает собственность?

16. Какая связь существует между социальной революцией и законом соответствия производственных отношений уровню развития и характеру производительных сил?

17. Почему К. Маркс назвал социальные революции локомотивами истории?

18. Почему пролетарский интернационализм несовместим с буржуазным национализмом?

19. Как вы понимаете тезис К. Маркса «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело состоит в том, чтобы изменить его»?

20. Как вы понимаете положение Ф. Энгельса «Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения»?

21. Идет спор о том, чем определяется развитие человеческого общества. Одни утверждают, что развитие общества определяется географической средой, другие — народонаселением. А что вы думаете по этому вопросу?

22. Почему положение человека в феодальном обществе определялось его знатностью, в капиталистическом — богатством, а в социалистическом обществе положение каждого человека определяется отношением к труду?

23. Вам необходимо охарактеризовать какой-либо тип общественного строя. Какие важнейшие стороны общественной жизни вы бы при этом отметили?

24. Объясните мысль К. Маркса: «Ручная мельница дает вам общество с сюзереном во главе, а паровая мельница — общество с промышленным капиталистом».

Наряду с приведенными выше познавательными заданиями учитель предлагает ученикам задания, изложенные в учебнике (раздел «Над чем получать и что обсудить») стр. 47, задания 1, 2 и 3; стр. 79, задания 1, 2, 3 и 4.

### III

1. Найдите в § 1 учебника положение о революционном перевороте, совершенном К. Марксом и Ф. Энгельсом в общественной мысли. Объясните это положение.

2. Составьте простой и развернутый план статьи В. И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма». Конспектируйте введение и главу 1 этой статьи и ответьте на следующие вопросы:

- Чем В. И. Ленин объясняет враждебное отношение буржуазной науки к марксизму?
- Почему марксизм явился высшим достижением человеческой мысли в области общественных наук?
- В чем заключается величие и сила марксизма?
- Каковы были передовые достижения в области философии до К. Маркса?
- Какими чертами характеризуется марксистская философия?

3. В Тезисах ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» найдите и выпишите определение ленинизма, а также материал о творческом развитии В. И. Лениным марксистского учения и о главном в ленинском подходе к общественным явлениям и процессам.

4. Найдите в работе Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» положения, доказывающие общественный характер сознания.

5. В учебнике на стр. 22 помещен рисунок Ж. Эффеля. Посмотрите его и ответьте — почему этот рисунок помещен в § 3 «Развитие и всеобщая связь явлений мира»?

6. Заполните таблицу «Законы частные, общие и всеобщие»:

Законы природы		Законы общества					Всеобщие законы развития
частные законы	общие законы природы	Присущие только капитализму	Присущие всем антагонистическим формациям	Присущие социализму I фазе коммунизма	Присущ. коммунистической формации в целом	Присущие всем общественно-экономическим формациям	
неживая природа	живая природа						

7. Заполните таблицу «Классы эксплуататорских формаций».

Определение признаков классов (по работе В. И. Ленина «Великий почин»)	Рабовладельческая формация	Феодальная формация	Капиталистическая формация
	Основные классы	Основные классы	Основные классы

8. На основе изучения следующей литературы: Учебник § 8, В. И. Ленин «О государстве» (Хрестоматия по обществоведению, стр. 88—107), В. И. Ленин «Великий почин» (определение классов), «Задачи борьбы против империализма на современном этапе и единство действий коммунистических и рабочих партий, всех антиимпериалистических сил» (Итоговый документ международного совещания коммунистических и рабочих партий в Москве, принят 17 июня 1969 г., Политиздат, стр. 23—32 (Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, стр. 14—19), ответьте на следующие вопросы семинарского занятия «Классы, эксплуататорское государство и социальная революция»: 1) Почему буржуазные идеологи стараются запутать вопрос о классах и государстве? 2) Когда и почему возникли классы и государство? 3) Что такое классы и государство? 4) Какие типы и формы эксплуататорского государства известны вам из истории? 5) Почему классовая борьба является движущей силой эксплуататорских обществ? Каковы формы классовой борьбы рабочего класса против буржуазии на современном этапе? 6) Каковы эффективные признаки революционной ситуации указывал В. И. Ленин? 7) Как определить сущность, характер и движущие силы социальной революции? Почему вопрос о власти является основным вопросом всякой социальной революции? 8) В чем заключается решающий итог победоносной революции? 9) В чем состоит коренное отличие социалистической революции от буржуазной и социалистического государства от буржуазного?

9. Заполните таблицу «Роль народных масс в развитии общества»:

Экономика	Социальные отношения	Политический строй	Духовная жизнь
-----------	----------------------	--------------------	----------------

10. В «Резолюции XXIV съезда КПСС по Отчетному докладу ЦК КПСС» найдите и выпишите мысль о том главном, что в настоящее время происходит в национально-освободительном движении».

## Зачет № 2. Капитализм — последний эксплуататорский строй. От капитализма к социализму.

### I

1. Что представляет собой капиталистическое товарное производство?
2. Как закон стоимости регулирует капиталистическое производство?
3. В чем сущность капиталистической эксплуатации?
4. Расскажите об основных чертах империализма как высшей и последней стадии капитализма?
5. Каковы основные черты государственно-монополистического капитализма?
6. В чем заключается историческая миссия рабочего класса?
7. Каковы задачи социалистической революции?
8. Почему необходима диктатура пролетариата?

### II

1. В чем заключается различие между стоимостью и потребительной стоимостью товара?
2. Почему В. И. Ленин назвал учение о прибавочной стоимости краеугольным камнем экономической теории К. Маркса?
3. Почему строй, основанный на эксплуатации наемных рабочих, получил название капитализма?
4. Какова тенденция развития капиталистического накопления?
5. Какова взаимосвязь между конфликтом производительных сил и производственных отношений, с одной стороны, и основным противоречием капитализма, с другой?
6. Почему В. И. Ленин определил империализм как канун социалистической революции?
7. Какую роль отводит XXIV съезд КПСС международному рабочему классу в антимнополистической борьбе?
8. Почему необходим переходный период от капитализма к социализму?
9. Докажите, что основное содержание современной эпохи составляет переход от капитализма к социализму?
10. К. Маркс так описывает состояние капиталиста и рабочего после совершенной между ними сделки: «Бывший владелец денег шествует впереди как капиталист, владелец рабочей силы следует за ним как его рабочий; один многозначительно помеется и горит желанием приступить к делу; другой бредет понуро, упираясь, как человек, который продал на рынке свою собственную шкуру и потому не видит в будущем никакой пер-

спективы, кроме одной: что его шкуру будут дубить». Куда движутся капиталист и рабочий? Почему столь неодинаково настроение покупателя и продавца рабочей силы?

11. К. Маркс назвал капитализм системой наемного рабства. Он говорил: «Римский раб был прикован цепями, наемный рабочий прикован нитями к своему собственнику». Как вы думаете, что это за невидимые нити?

12. Стараясь отвлечь рабочий класс от революционной борьбы, буржуазные ученые утверждают, что в ходе развития капитализма эксплуатация исчезает. В настоящее время, заявляют они, капитализм изменился настолько, что это уже, собственно, и не капитализм. Но так ли это?

13. Объясните смысл положения В. И. Ленина о том, что государственно-монополистический капитализм есть полнейшая материальная подготовка социализма, есть преддверие его.

14. В середине XIX в. 1 кг алюминия стоил на мировом рынке около 450 руб., а в 1913 г. — 55 коп. Как изменилась производительность труда в алюминиевой промышленности? Какова зависимость между величиной стоимости и производительностью труда?

15. Вследствие широкого притока драгоценных металлов количество золота в Западной Европе в XVI в. увеличилось вдвое, а серебра — втрое. В результате товарные цены в Англии выросли в 2,5, во Франции — 2,3, в Испании и Португалии — 4,5 раза. Объясните причины повышения цен.

16. Дневная стоимость рабочей силы — 8 долларов. За час рабочий создает стоимость в 3 доллара, расходуя в течение 8-часового рабочего дня средств производства на 30 долларов. Определите стоимость дневного продукта труда рабочего и величину прибавочной стоимости. Какие производственные отношения выражает прибавочная стоимость?

Наряду с приведенными выше заданиями, учитель предлагает учащимся выполнить задания, помещенные в учебнике под рубрикой: «Над чем подумать и что обсудить» на стр. 126, задания 1—4.

### III

1. Законспектируйте главы II и III статьи В. И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма» и ответьте на следующие вопросы: а) Каковы были достижения в области политической экономии до К. Маркса? б) Какими чертами характеризуется марксистская политическая экономика? в) Каковы характерные черты утопического социализма? г) Каковы характерные черты теории научного социализма?

2. На основе изучения следующей литературы: учебник §§ 13, 14; «Программа КПСС», часть первая, глава I; «Историческая неизбежность перехода от капитализма к социализму» (Хрестоматия, стр. 119—123); «Задачи борьбы против империализма на современном этапе и единство действий коммунистических и рабочих партий, всех антиимпериалистических сил», главы I и III, «Документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий. Москва, 5—17 июня 1969 г.», Политиздат, 1969; «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. Тезисы 3, 12, 14; Материалы XXIV съезда КПСС, М., Политиздат, 1971, стр. 14—18. Ответьте на вопросы семинарского занятия «Империализм — высшая и последняя стадия капитализма»: 1) Господство монополий — основная черта империализма; 2) Сущность государственно-монополистического капитализма; 3) Обострение противоречий капитализма на современном этапе; 4) Империализм — источник военной опасности.

3. Прочтите в § 11 учебника подзаголовок «Деньги» и ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое деньги? 2) Какова их функция? 3) Что собой представляют инфляция и девальвация? 4) Каковы причины их возникновения? 5) Какое влияние они оказывают на капиталистическое хозяйство?

4. Прочтите в § 15 учебника подзаголовок «Диктатура пролетариата» и ответьте на вопросы: 1) Что такое диктатура пролетариата? 2) Каковы ее задачи?

5. Прочтите отрывок из работы В. И. Ленина «Карл Маркс» (раздел «Экономическое учение Маркса», глава «Прибавочная стоимость», Хрестоматия, стр. 112—118) и ответьте на следующие вопросы: 1) Чем отличается общая формула капитала от формулы товарного обращения? 2) Что такое прибавочная стоимость и капитал? 3) Как и в какой сфере образуется прибавочная стоимость? 4) На какие части делится капитал с точки зрения процесса производства? 5) Как выражается степень эксплуатации капиталом рабочей силы? 6) Каковы исторические предпосылки возникновения капитала? 7) Какие пути используют капиталисты для увеличения прибавочной стоимости? 8) Какой из этих путей капиталисты считают наиболее целесообразным в современных условиях?

6. Прочтите по Хрестоматии (стр. 140—142) из первоначального варианта статьи В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» главы V и VI и ответьте на вопрос: Какие идеи плана построения социализма выражены В. И. Лениным в статье?

**Зачет № 3 Социализм и коммунизм — две фазы единой коммунистической формации.**  
**Социализм — первая фаза коммунистического общества.**

**I**

1. Что является экономической основой социализма?
2. Какова цель социалистического производства? Как она достигается?
3. В чем состоит преимущество планового ведения хозяйства?
4. Каковы причины сохранения товарно-денежных отношений при социализме?
5. Каково значение показателей себестоимости, прибыли и рентабельности в социалистической экономике?
6. Чем отличается труд при социализме от труда при капитализме?
7. Какова роль социалистической дисциплины труда в развитии производства?
8. Почему необходимо материально заинтересовать работника социалистического предприятия в результатах своего труда?
9. Расскажите о классовом составе социалистического общества.
10. В чем заключается сила дружбы народов СССР?
11. Каковы задачи и функции социалистического государства?
12. Что является политической основой нашей страны?
13. Расскажите об органах государственной власти и государственного управления СССР.
14. Охарактеризуйте основные права и обязанности советских граждан.
15. Расскажите о праве на труд и трудовых отношениях при социализме.

**II**

1. Чем обусловлена ведущая роль государственной собственности в социалистическом хозяйстве?
2. В чем заключается коренное отличие личной собственности советских граждан от частной капиталистической собственности?
3. Какими принципами управления руководствуется социалистическое народное хозяйство?
4. Почему подъем народного благосостояния является экономической необходимостью развития социалистического общества?
5. Почему закон планомерного, пропорционального развития

народного хозяйства является одним из объективных экономических законов социализма?

6. Используя свои знания об основном экономическом законе социализма, ответьте на вопрос: Каково соотношение между накоплением и потреблением при социализме?

7. Как соотносятся между собой понятия «режим экономии» и «эффективность общественного производства»?

8. Укажите ленинские принципы хозрасчета. Каково их значение для хозяйственной деятельности социалистических предприятий?

9. В чем состоит коренное отличие социалистического принципа распределения от капиталистического?

10. Почему при социализме необходимо единство материальных и моральных стимулов труда?

11. Какие отношения воспроизводит социалистическое расширенное воспроизводство?

12. Каковы пути повышения эффективности общественного производства при социализме?

13. Почему рабочий класс осуществляет руководящую роль в социалистическом обществе?

14. Как проявляются две тенденции в развитии национальных отношений при социализме?

15. В чем состоит коренное отличие социалистического государства от эксплуататорских государств?

16. Каковы задачи органов суда и прокуратуры? Почему судьи в СССР избираются, а прокуроры — назначаются?

17. В чем заключается юридическая ответственность в социалистическом обществе?

18. В чем состоит единство конституционных прав и обязанностей советских граждан?

19. Как гарантируются права советских граждан?

20. Каковы права и обязанности членов семьи в социалистическом обществе?

21. Не препятствует ли при социализме усиление материальной заинтересованности работающих в результатах своего труда развитию моральных стимулов к труду?

22. Почему рост производительности труда должен опережать рост заработной платы рабочих и служащих?

23. В понимании действия экономических законов социализма встретились два мнения: одни говорят: «Если при социализме действуют объективные законы, определяющие неуклонное и пропорциональное развитие экономики, то зачем стараться совершенствовать планирование? Объективные законы сами собой приведут к нужным результатам». — Мнение других основано на том, что люди «все могут», в том числе и «подчинить своей воле» любой экономической закон. А каково ваше мнение?

24. Одно предприятие дало в год 1,5 млн. рублей прибыли,

второе 2 млн. рублей. При этом производственные фонды первого предприятия составляют 9 млн. рублей, а второго — 13 млн. рублей. Определите, какое из предприятий работало более рентабельно.

25. Почему Конституция СССР, провозглашая и гарантируя политические свободы гражданам нашей страны, не допускает и рассматривает как преступление «свободу» антисоциалистической пропаганды, «свободу» организации контрреволюционных сил?

Наряду с приведенными выше заданиями, учитель предлагает ученикам выполнить задания, помещенные в учебнике под рубрикой «Над чем подумать и что обсудить» на стр. 179—180, задания 1—4; на стр. 225 задания 1—3.

### III

1. Составьте таблицу «Социально-экономические последствия капиталистической и социалистической собственности».

Частная капиталистическая собственность	Общественная социалистическая собственность
---	---

В таблице должны быть отражены следующие положения:

1. Цель производства и средства ее достижения. 2. принцип распределения; 3. особенности проявления экономических законов; 4. классы и их отношение к собственности; 5. наличие или отсутствие эксплуатации.

2. Составьте таблицу «Экономические законы социализма».

Социализм	
Название закона	Значение закона

3. На основе изучения следующей литературы: учебник § 20; В. И. Ленин, «От разрушения векового уклада к творчеству нового» (Хрестоматия, стр. 145—147); «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. Тезис 8; Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик, статья 12, ответьте на вопросы семинарного занятия «Труд и распределение при социализме»: 1) Отношение к труду в эксплуататорском обществе; 2) Характер труда при социализме; 3) Значение роста производительности труда и фак-

торы его повышения; 4) Значение соревнования в развитии инициативы трудящихся, в росте производительности труда; 5) Социалистический принцип распределения по труду.

4. На основе изучения следующей литературы: учебник § 26 (подзаголовок «Трудовые отношения», стр. 208—215), «Конституция СССР», Статья 118 (Хрестоматия, стр. 325), «Типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих государственных, кооперативных и общественных предприятий и учреждений, а также текста коллективного договора предприятия, на котором Вы работаете, ответьте на вопросы семинарского занятия «Трудовые отношения при социализме»: 1) Право на труд; 2) порядок поступления на работу, трудовой договор и трудовая книжка; 3) коллективный договор и охрана труда на вашем предприятии; 4) правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда; 5) правила перевода на другую работу и основание и порядок увольнения; 6) льготы для тех, кто работает и учится; 7) оплата труда; 8) коренные отличия трудовых отношений при социализме от капиталистических трудовых отношений.

5. Посмотрите рисунок в учебнике на стр. 100. Какие процессы, характерные для капиталистического хозяйства он изображает?

6. Составьте таблицу «Общие черты и различия двух форм общественности социалистической собственности».

	Государственная собственность	Колхозно-кооператив- ная собственность
Общие черты		
Различия		

7. Пользуясь таблицей учебника на стр. 140 «Важнейшие пропорции в развитии экономики социалистического государства», охарактеризуйте экономический закон планомерного, пропорционального развития народного хозяйства.

8. Прочтите в § 18 учебника два первых подзаголовка и ответьте на вопросы: 1) В чем заключается принципиальное отличие товарного производства при социализме от капиталистического? 2) Почему действие закона стоимости при социализме коренным образом отличается от действия этого экономического закона при капитализме?

9. Прочтите в § 23 учебника подзаголовок «Новые социальные отношения» и ответьте на вопрос: В чем состоит социально-политическое и идейное единство советского народа?

10. Прочтите в § 26 учебника первый подзаголовок и ответьте на вопрос: Что собой представляет социалистическая законность?

11. На основе знаний, полученных при изучении курса обществоведения и своего жизненного опыта, ответьте на один из следующих вопросов: 1) Какое значение имеет продукция вашего производства для всего советского народного хозяйства? 2) Каковы экономические связи вашего предприятия? 3) Какова система управления вашим предприятием? 4) Какую помощь оказывает ваше предприятие подшефному колхозу? 5) Как увеличилась за истекший год личная собственность Вашей семьи? 6) Каковы главные показатели плана на вашем предприятии? Как он составляется? 7) Как осуществляется на вашем предприятии, вашей бригадой и лично вами всенародный поход за бережливость и режим экономии? 8) Как работает передовая бригада вашего предприятия, цеха? Насколько ее показатели отличаются от показателей вашей бригады? Чем это объясняется? 9) Какова производительность труда в вашей бригаде? Что означает 1% роста производительности труда по вашей специальности? Каков ваш личный план повышения производительности труда? 10) Какие формы соревнования развиваются на вашем предприятии? 11) Какие обязательства приняты вашим предприятием, цехом, участком, отделом и лично вами? Как они выполняются? 12) Что собой представляет современный советский рабочий? Каков его политический, технический и образовательный уровень? 13) Какова деятельность вашего районного (городского) Совета депутатов трудящихся? 14) Расскажите о деятельности депутата (районного, городского, областного, Верховного) Совета, работающего на вашем предприятии? 15) Расскажите о деятельности судьи, заседателей и прокурора вашего района (города); 16) Как осуществляют свои конституционные права члены вашей бригады (отдела)? 17) Как исполняют обязанности советского гражданина члены вашей бригады (отдела)?

На основе изучения Закона о государственном бюджете СССР на 1972 г. проанализируйте источники пополнения и статьи расходов бюджета.

13. Прочтите тезис 6 Тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» и найдите в нем характеристику социалистического государства; тезис 8 и найдите в нем Ленинские требования к управлению плановой экономикой; тезис 10 и найдите в нем характеристику рабочего класса, колхозного крестьянства и советской интеллигенции, а также перечислите мероприятия советского государства по подъему благосостояния и культуры народа.

14. Подсчитайте, какую сумму денег получила ваша семья в течение истекшего года из общественных фондов потребления.

15. На основе статьи 7 Конституции СССР (Хрестоматия, стр. 307) ответьте на вопрос: Как сочетаются в колхозе общественные и личные интересы колхозников? статей 13, 14 и 17 (Хрестоматия, стр. 308—310) ответьте на вопрос: На каких принципах основано Советское многонациональное государство?

## Перерастание социализма в коммунизм

### I

1. Почему мы говорим о полной, окончательной победе социализма в СССР?

2. Каковы закономерности перерастания социализма в коммунизм?

3. Каковы основные направления создания материально-технической базы коммунизма?

4. Какое значение для построения коммунизма имеет рост производительности труда?

5. Каковы главные направления развития научно-технической революции и какое значение имеет она для создания материально-технической базы коммунизма?

6. Каковы основные направления экономической политики КПСС на современном этапе?

7. Каковы основные пути создания единой коммунистической собственности на средства производства?

8. В чем проявляются новые взаимоотношения между социалистическим городом и деревней?

9. Как советское общество добивается органического соединения умственного труда и физического?

10. В чем выражается процесс развития социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление?

11. Каковы условия перехода к коммунистическому принципу: «От каждого по способностям, каждому по потребностям»?

12. Почему воспитание нового человека является одной из главных задач построения коммунизма?

13. Каковы основные направления воспитания трудящихся в духе высокой коммунистической сознательности?

14. Почему КПСС придает первостепенное значение утверждению у всех членов нашего общества научного мировоззрения?

15. Какие нравственные принципы включает в себя моральный кодекс строителя коммунизма? Каковы характерные черты коммунистической морали?

16. Охарактеризуйте марксистско-ленинскую идеологию.

17. Какую роль играет социалистическая культура в коммунистическом воспитании трудящихся?

18. Какова роль самовоспитания в формировании качеств нового человека?

19. Кого и за что мы называем героем нашего времени?

20. В чем вред пережитков прошлого и каковы пути их изгнания из жизни нашего общества?

## II

1. Как проявляются законы диалектики в процессе перерастания социализма в коммунизм?

2. Почему нельзя перейти от капитализма к коммунизму, минуя социализм?

3. Почему создание материально-технической базы коммунизма является главной экономической задачей советского общества?

4. Какие из экономических законов социализма будут действовать при коммунизме, а какие из них прекратят свое действие?

5. Какое влияние на развитие производительных сил и производственных отношений нашего общества оказывает экономическая реформа?

6. Каковы пути построения бесклассового коммунистического общества?

7. Каковы условия превращения труда в первую жизненную потребность здорового организма?

8. Докажите, что социалистическое государство является главным орудием борьбы за коммунизм.

9. Какова взаимосвязь между формированием научного мировоззрения, воспитанием коммунистической убежденности и поступками строителей коммунистического общества?

10. Каким вы представляете себе человека коммунистического общества?

11. Почему коммунистический строй предполагает более высокую степень сознания общества и каждого человека, чем при социализме?

12. Какому уровню развития общественного бытия должно соответствовать коммунистическое сознание?

13. Приведите примеры произведений литературы и искусства, воплотивших образ настоящих коммунистов.

14. Каковы условия всестороннего и гармонического развития личности?

15. Почему формирование коммунистической идеологии неразрывно связано с разоблачением буржуазной идеологии?

16. Американские буржуазные пропагандисты характеризуют экономическую реформу в СССР как движение «к рыночному социализму», «возврат к капитализму». Разъясните, почему они не правы.

17. Как следует понимать слова В. И. Ленина: «Мы ценим коммунизм только тогда, когда он обоснован экономически», ПСС, т. 38, стр. 179.

18. Покажите взаимосвязь основных задач коммунистического строительства, выдвинутых в Программе КПСС.

19. Объясните, почему, борясь за дальнейший подъем экономики и культуры нашей страны, советские люди тем самым выполняют и свой интернациональный долг перед трудящимися всего мира.

20. Почему политический вес и влияние коммунистических партий в мире намного превышают их численность?

21. Некоторые зарубежные идеологии утверждают, что рост народного благосостояния приводит к «перерождению» социалистического общества, к утрате революционного духа и энтузиазма. Они считают, что революционный дух может быть только у голодных и обездоленных. Поспорьте с ними.

22. Марксизм-ленинизм учит, что при определенных условиях возможен переход к социализму, минуя капитализм. Возможен ли переход к высшей фазе коммунизма, минуя его низшую фазу — социализм?

23. При социализме осуществляется принцип «От каждого по способности, каждому по труду», принцип коммунизма «От каждого по способностям, каждому по потребностям». Первая часть формулировок обоих принципов совпадает, но одинаков ли смысл выражения «от каждого по способностям» при социализме и коммунизме?

24. На III съезде комсомола В. И. Ленин поставил перед молодежью основную задачу — учиться коммунизму. Что значит учиться коммунизму сегодня? Какие цели ставит ВЛКСМ, ваша первичная организация и лично вы сами для выполнения этой задачи?

25. Марксизм-ленинизм учит, что экономической основой коммунистического общества будет единая коммунистическая собственность. При социализме общественная социалистическая собственность выступает в двух формах — государственной, общенародной и колхозно-кооперативной собственности. Почему на современном этапе построения коммунистического общества КПСС добивается расширения значения и увеличения объема как государственной, так и колхозно-кооперативной собственности?

26. Каковы причины обострения идеологической борьбы между капитализмом и социализмом на современном этапе?

Наряду с приведенными выше заданиями, учитель предлагает ученикам выполнить задания, изложенные в учебнике под рубрикой «Над чем подумать и что обсудить»: на стр. 264 задания 1—4.

### III

1. Составьте сравнительную таблицу «Особенности перехода от капитализма к социализму и перехода от социализма к высшей фазе — коммунизму».

Переход от капитализма к социализму	Переход от социализма к высшей фазе — коммунизму
--	---

2. Составьте обобщающую таблицу «Общие черты и особенности социализма и коммунизма как двух фаз единой коммунистической формации».

	Социализм	Коммунизм
Общие черты		
Различия		

3. Составьте сравнительную таблицу «Основные черты коммунистической и буржуазной морали».

Черты коммунистической морали	Черты буржуазной морали
-------------------------------	-------------------------

4. Составьте таблицу «Экономические законы коммунистической формации».

Законы, присущие социализму — 1-ой фазе коммунизма		Законы, присущие коммунистической формации в целом	
название закона	значение закона	название закона	значение закона

5. а) На основе изучения следующей литературы: учебник §§ 19, 22; «Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 года»; Тезисы ЦК КПСС «К столетию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», тезис 18; «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии» ответьте на вопросы се-

миннарского занятия «Экономическая политика партии на современном этапе»: 1) Марксистско-ленинская политическая экономия — научная основа экономической политики КПСС. 2) Современный этап развития советской экономики и объективная необходимость дальнейшего совершенствования методов и форм руководства, планирования и стимулирования народного хозяйства. 3) Экономические пути осуществления ленинских принципов хозрасчета на вашем предприятии. 4) Достигнутые результаты и проблемы хозяйственных преобразований в нашей стране.

б) На основе изучения следующей литературы: учебник §§ 20, 33; В. И. Ленин «От разрушения векового уклада к творчеству нового» (Хрестоматия, стр. 145—147); Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина», тезисы 8 и 19; а также текста обязательств соцсоревнования вашего предприятия, ответьте на следующие вопросы семинарского занятия «К коммунистическому труду и распределению»: 1) Характер труда и распределения при социализме. 2) Ленинское определение коммунистического труда. 3) Условия перехода к коммунистическому принципу распределения по потребностям. 5) Рост общественных фондов потребления и их значение в переходе к коммунистическому принципу распределения.

в) На основе изучения следующей литературы: учебник §§ 35—42; В. И. Ленин «Задачи союзов молодежи» (Хрестоматия, стр. 6—23); Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина», тезис 21, ответьте на вопросы семинарского занятия «В. И. Ленин о формировании человека коммунистического общества»; 1) В. И. Ленин о необходимости овладения знаниями для строительства коммунистического общества. 2) В. И. Ленин о сущности коммунистической нравственности. 3) Выполнение заветов В. И. Ленина советской молодежью.

6. На основе знаний, полученных при изучении курса обществоведения и своего жизненного опыта, ответьте на один из следующих вопросов: 1) Каковы основные направления технического прогресса, осуществляемые на вашем предприятии? Какова электровооруженность на вашем предприятии? Что можно еще сделать для роста применения электроэнергии на вашем предприятии? 3) Что сделано и намечается сделать на вашем предприятии по комплексной механизации и автоматизации производства? 4) Какие химические материалы применяются на вашем предприятии и в вашей отрасли промышленности? Что дает их применение для развития вашего предприятия? 5) Какая работа ведется по дальнейшей специализации вашего предприятия? 6) Что способствует и что мешает росту вашей производительности труда? 7) Какова плановая и фактическая трудоемкость изделий на вашем участке? Можно ли упростить конструкцию изделия или деталь, которую вы обрабатываете? 8) Какова доля ручного труда на вашем производстве? Изучите все операции,

выполняемые на вашем участке. Что можно сделать для их автоматизации или механизации? 9) Проведите фотографию своего рабочего дня. Каковы главные причины потерь рабочего времени? Что можно сделать для их устранения? 10) Как организовано ваше рабочее место? Какая часть времени затрачивается на основную работу? Что можно сделать, чтобы улучшить условия труда на вашем рабочем месте? 11) Можно ли на вашем участке совмещать профессии, перейти к многостаночному обслуживанию, организовать комплексные бригады? 12) Как отражаются все виды учебы рабочих вашего предприятия на производительность труда? 13) Каково правовое положение вашего предприятия в области планирования, совершенствования техники и технологии, труда и заработной платы? Ваши предложения по дальнейшему расширению хозяйственной самостоятельности вашего предприятия? 14) Каковы основные плановые показатели вашего предприятия (цеха, участка, бригады)? Как они выполнены в истекшем году? 15) На материале вашего участка подготовьте сообщение о борьбе за выпуск продукции высокого качества. 16) Как осуществляется хозрасчет в вашем цехе, бригаде? 17) Подсчитайте, какой убыток терпит ваша бригада из-за брака и как это отражается на себестоимости продукции. Ваши предложения по устранению брака и по выпуску продукции отличного качества. 18) На примере изготавливаемого вами изделия проанализируйте влияние повышения качества продукции на производительность общественного труда. 19) Как образуется прибыль на вашем предприятии? Каковы пути повышения рентабельности вашего производства? 20) Расчитайте производственную мощность оборудования вашего участка и коэффициент ее использования. 21) Выявите неустановленное и бездействующее оборудование. Подсчитайте, какой результат получит ваш участок при его использовании. 22) Что собой представляют фонды экономического стимулирования вашего предприятия? Как они используются? 23) Как осуществляется на вашем предприятии единство моральных и материальных стимулов труда? 24) Расскажите о развертывании соревнования на вашем предприятии. Как выполняются ваши личные обязательства? 25) Каков образовательный уровень рабочих вашего цеха, участка, бригады? 26) На примере вашего предприятия расскажите о стирании различия между трудом высококвалифицированного рабочего и инженерно-технического работника. 27) Кого из рабочих вашего цеха, бригады можно считать передовиком? Насколько ваши показатели отличаются от них? Чем это объясняется? 28) Расскажите о коммунистическом отношении к труду работников вашего цеха, бригады. 29) Расскажите об общественных началах в работе вашего районного (городского) Совета депутатов трудящихся. 30) Расскажите о работе народной дружины и товарищеского суда вашего предприятия. 31) Какова

роль коллектива вашей бригады в воспитании нового человека? 32) Чем интересуются и как отдыхают рабочие вашей бригады? 33) Какое участие вы принимаете в художественной или технической самодеятельности? Что это вам дает? 34) Как выполняют члены вашей бригады и лично вы заветы В. И. Ленина, высказанные им в речи на III съезде РКСМ? 35) Расскажите о деятельности партийной организации вашего цеха (отдела). 36) Какую работу проводит профсоюзная организация вашего цеха (отдела). 37) Расскажите о деятельности комсомольской организации вашего цеха (отдела).

7. Прочтите статью В. И. Ленина «От разрушения векового уклада к творчеству нового» (Хрестоматия, стр. 145—147) и ответьте на вопрос о том, что такое коммунистический труд.

8. Прочтите Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»: тезис 18 и ответьте на вопросы: Что означает интенсификация советского общественного производства? В чем состоит сущность экономической политики на современном этапе? Какое значение для развития социалистического народного хозяйства имеет использование результатов современной научно-технической революции? тезис 19 и ответьте на вопросы: Какие изменения происходят в развитии сельского хозяйства? Какой цели служит хозяйственная реформа? тезис 20 и ответьте на вопросы: Как происходит в настоящее время процесс дальнейшего расцвета и сближения социалистических наций? Какова одна из важнейших функций социалистического государства, всей общественности, гражданский долг каждого советского человека? Каковы причины возрастания роли КПСС в коммунистическом строительстве? тезис 21 и ответьте на вопросы: Что собой представляет марксистско-ленинская идеология? Какие требования формированию коммунистического мировоззрения и нравственности выдвигает обострение идеологической борьбы на международной арене? Каковы условия выработки высоких морально-политических качеств советского человека? Каково место литературы и искусства в создании духовных предпосылок коммунизма, в воспитании нового человека? Какие качества советской молодежи свидетельствуют о том, что она свято выполняет ленинские заветы? Что значит жить и бороться по-ленински? Как советский народ продолжает дело Ленина?

9. Прочтите из «Программы КПСС», Часть вторая, раздел «Коммунизм — светлое будущее всего человечества» и ответьте на вопросы: Что представляет собой коммунизм? Каковы главные задачи коммунистического строительства в СССР; прочтите «III. Задачи партии в области государственного строительства и дальнейшего развития социалистической демократии» и ответьте на вопросы: Каково главное направление развития социалистической государственности в период строительства коммунизма? Каковы главные направления в деятельности профсоюзов в пе-

риод строительства коммунистического общества? В чем заключаются причины возрастания роли комсомола как самостоятельной общественной организации молодежи? Прочтите «IV. Задачи партии в области национальных отношений» и ответьте на вопрос: Какие задачи выдвигает партия в области национальных отношений? Прочтите «V. Задачи партии в области идеологии, воспитания, образования, науки и культуры» и ответьте на вопросы: Почему партия ставит своей задачей воспитание всего населения в духе научного коммунизма? Как партия понимает трудовое воспитание? Укажите важнейшие нравственные принципы морального кодекса, строителя коммунизма. Каковы условия для всестороннего развития личности? Какую программу борьбы с пережитками прошлого, по разоблачению буржуазной идеологии предлагает партия? Какова роль среднего образования в воспитании нового человека? Что означает превращение науки в непосредственную производительную силу? Какова главная линия в развитии литературы и искусства?

10. Законспектируйте статью В. И. Ленина «От разрушения векового уклада к творчеству нового».

11. Составьте простой план по работе В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи».

12. Прочтите в § 29 учебника подзаголовков «У них и у нас» и ответьте на вопрос: Каковы социальные последствия автоматизации производства при капитализме и при социализме?

13. Прочтите в § 36 учебника подзаголовков «Общественный долг. Социалистический патриотизм и интернационализм» и ответьте на вопросы: Что собой представляет общественный долг? В чем состоит органическая связь социалистического патриотизма с интернационализмом?

#### **Зачет № 4. Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила советского общества.**

##### **I**

1. Каковы основы марксистско-ленинского учения о партии рабочего класса?

2. Каковы источники силы партии?

3. Какова роль КПСС в советском обществе?

4. Как партия направляет деятельность профсоюзов и комсомола?

5. Какой вклад вносит наша партия в развитие мирового коммунистического движения?

## II

1. Докажите, что КПСС является авангардом всего советского народа и политическим руководителем всех организаций трудящихся.

2. Почему В. И. Ленин назвал профсоюзы школой коммунизма?

3. Какова роль комсомола в жизни советской молодежи?

5. Каковы причины возрастания руководящей роли партии в коммунистическом строительстве?

5. Какое значение имеет борьба КПСС за единство международного коммунистического и рабочего движения на основе принципов марксизма-ленинизма?

6. Почему международное коммунистическое движение стало самой влиятельной силой современности?

7. В чем состоит всемирно-историческая миссия коммунизма?

8. Докажите, что идеи коммунизма — ведущие идеи нашего времени.

Наряду с приведенными выше заданиями, учитель предлагает ученикам выполнить задания, изложенные в учебнике под рубрикой «Над чем подумать, что обсудить» на стр. 317, задания 1, 3—4.

## III

1. Прочтите § 44 учебника и ответьте на вопросы: каковы признаки демократического централизма? Как они отражаются в деятельности партии?

2. На основе изучения следующей литературы: учебник §§ 43—45, «Программы КПСС», «Устав КПСС»; Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина», тезисы 2, 7 и 21; Из резолюции XXIV съезда КПСС по Отчетному докладу Центрального Комитета КПСС (Хрестоматия по обществоведению, стр. 238—243) ответьте на вопросы семинарского занятия «Программа и Устав КПСС»: 1) Три Программы нашей партии. 2) Программа построения коммунизма в нашей стране. 3) Устав — основной закон внутривнутрипартийной жизни. 4) Ленинские нормы партийной жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

### XI класс.

#### ПЕРВЫЙ ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ. Лирика В. В. Маяковского.

1. Охарактеризуйте творчество Маяковского до Великой Октябрьской социалистической революции, назовите важнейшие произведения его, написанные в 10-е годы, определите их проблематику и идейно-художественное своеобразие. Маяковский в ряду других дореволюционных поэтов.

2. Расскажите о стихах Маяковского, написанных в первые послереволюционные годы («Левый марш», плакаты РОСТА). Какова их идейная направленность, в чем их художественное своеобразие?

3. Расскажите о литературной и общественной деятельности Маяковского в 20-е годы.

4. Охарактеризуйте сатирические стихотворения Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся»). Какие явления жизни обличает поэт? Покажите политическую значимость его стихов.

5. Что такое гротеск? Как и почему поэт пользуется художественным приемом гротеска в стихотворении «Прозаседавшиеся»?

6. Как раскрывается тема советского патриотизма в лирике Маяковского («Товарищу Нетте...», «Стихи о советском паспорте» и др.)? Охарактеризуйте лирического героя «Стихов о советском паспорте». Чем он близок нам? Выучите одно из этих стихотворений наизусть.

7. Расскажите о стихотворениях Маяковского, посвященных загранице («Бруклинский мост», «Блек энд уайт» и др.). Их художественная сила.

8. В чем своеобразие темы любви в лирике Маяковского? («Письмо товарищу Кострову о сущности любви» и др.). Научитесь читать выразительно одно из стихотворений поэта, посвященных теме любви.

9. Составьте партитуру чтения, прокомментируйте одно из

стихотворений Маяковского, посвященных теме поэта и поэзии и прочитайте (наизусть или по книге).

10. Что такое гипербола? Приведите примеры гипербол из произведений Маяковского, объясните их роль в контексте поэтической фразы (строки, строфы).

11. Охарактеризуйте особенности рифмы Маяковского. Приведите примеры из произведений поэта.

12. Какую роль в творчестве Маяковского играют ораторские и разговорные интонации? Как эта особенность стиля связана с идейной направленностью творчества поэта? Традиции русской лирики.

13. Что такое неологизм? На какой основе и с какой целью Маяковский создавал свои неологизмы? Примеры наиболее выразительных неологизмов.

14. Что такое тонический стих? Покажите строение тонических стихов в лирике Маяковского, составьте их графическую схему. Почему поэт пользовался тоническим стихом?

15. В чем состоит новаторство лирики Маяковского? Что связывает творчество с прогрессивными традициями русской классической поэзии? Раскройте оба эти положения при анализе конкретных произведений поэта.

16. Напишите сочинение на одну из следующих тем: «Кавалерия острот Маяковского на службе революции»; «Читайте, завидуйте! Я — гражданин Советского Союза»; «Маяковский обличает» (по сатирическим стихотворениям поэта); «Образ советского человека в лирике В. В. Маяковского»; «Мое отношение к поэзии Маяковского».

**ВТОРОЙ ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ. В. В. Маяковский. Поэмы «Владимир Ильич Ленин» и «Хорошо!».** Вступление к поэме «Во весь голос».

1. Прочитайте поэму «Владимир Ильич Ленин», составьте цитатный план к теме «Ленин и партия». Подготовьте выразительное чтение одного из отрывков: «Партия и Ленин — близнецы-братья»; «Бился об Ленина темный класс, тек от него в просветленьи...».

2. Выделите в первой части поэмы «Владимир Ильич Ленин» наиболее яркие, с Вашей точки зрения, картины, рисующие «капитализма портрет родовой». Покажите, как рисует Маяковский поэтическую историю международного рабочего движения.

3. Как изображает Маяковский В. И. Ленина в первой части поэмы «Владимир Ильич Ленин»? Почему он рисует образ вождя на фоне событий мировой истории? Что именно и почему выделяет он в облике вождя?

4. Как изображает Маяковский В. И. Ленина во второй части поэмы «Владимир Ильич Ленин»? Как поэт показывает неразрывную связь Ленина с русским революционным движением?

5. В каких обобщенных образах Маяковский выразил в поэме «Владимир Ильич Ленин» свои представления о революции?

6. Как изображает Маяковский скорбь народа и тяжкие душевные переживания лирического героя в третьей части поэмы «Владимир Ильич Ленин»? Как передает поэт мысль о бессмертии дела Ленина в жизнеутверждающем финале произведения? Каков смысл слов: «Стала величайшим коммунистом — организатором даже сама Ильичева смерть»?

7. Какие произведения называются лиро-эпическими? Почему поэма «Владимир Ильич Ленин» является классическим образцом лиро-эпического произведения? Покажите, как сочетаются в поэме лирические и эпические элементы. Что это дает поэту?

8. Прочитайте лирические отступления в поэме «Владимир Ильич Ленин». Покажите, когда и почему Маяковский открыто вступает в поэму.

9. Раскройте жизнеутверждающий пафос поэмы, подтверждая свои суждения цитатами из текста.

10. Какова композиция поэмы «Хорошо!», как она обусловлена идейным замыслом?

11. Охарактеризуйте лирического героя поэмы «Хорошо!». Что в гражданском и нравственном облике лирического героя может быть образцом для каждого из нас?

12. Как в поэме изображена Октябрьская революция?

13. Как развивается тема советского патриотизма в поэме «Хорошо!»? Раскройте жизнеутверждающий пафос поэмы, подтверждая свои суждения цитатами из текста.

14. Покажите ритмическое разнообразие поэмы «Хорошо!» и соответствие ритма содержанию ее отдельных строф.

15. Приведите примеры использования гротеска для обличения врагов революции в поэме «Хорошо!».

16. Приведите примеры метафор из поэмы Маяковского, объясняя их художественное значение.

17. Какие эстетические взгляды защищает Маяковский в поэме «Хорошо!» во вступлении к поэме «Во весь голос»? Какими художественными средствами пользуется он для прославления своего идеала высокой гражданской поэзии? Свои выводы подтверждайте цитатами из текста. Сравните стихотворение Пушкина «Памятник» и вступление к поэме «Во весь голос» Маяковского.

18. Прочтите выразительно вступление к поэме «Во весь голос». Заучите наизусть отдельные строфы «Вступления».

19. Почему мы считаем Маяковского основоположником социалистического реализма в советской поэзии? Отвечая, ссылайтесь на произведения поэта, цитируйте и комментируйте их.

20. Напишите сочинение на одну из тем: «Ленин и партия — близнецы-братья»; «Образец В. И. Ленина в очерке Горького и

поэме Маяковского»; «Отечество славию, которое есть, но трижды, — которое будет!»; «Революция в поэме Блока «Двенадцать» и поэме «Хорошо!» Маяковского»; «Сатира в поэме «Хорошо!»»; «Поэмы Маяковского — непревзойденные образцы лиро-эпических произведений».

**ТРЕТИЙ ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ.** Тема гражданской войны в произведениях «Разгром» А. А. Фадеева и «Любовь Яровая» К. А. Тренева.

Почему тема гражданской войны и становления советской власти стала основной в творчестве многих писателей в 20-е годы? Назовите известных авторов и их произведения.

### А. А. Фадеев.

1. А. А. Фадеев — «талант трезвый, ясный, талант думающий, рассуждающий. И вместе с тем это талант воодушевленный, приподнятый, певучий». (конст. Федин). Докажите справедливость этих слов.

2. Как в романе А.А.Фадеева «Разгром» лиризм и революционная романтика сочетаются с жестким реализмом?

3. Проследите, как в тексте произведения последовательно раскрываются черты личности Левинсона — «человека особой, правильной породы».

Почему именно Левинсон оказался в состоянии руководить партизанским отрядом — массой людей, с трудом подчиняющихся дисциплине, плохо обученных? Подтвердите отрывками из текста, что Левинсону помогает понимание главных стимулов, определивших позиции его подчиненных в борьбе за советскую власть, и умение видеть их повседневные нужды. В каких деталях подчеркивает А. А. Фадеев самоотверженную преданность Левинсона делу революции? Почему Левинсону удастся всегда сохранять непререкаемый авторитет среди партизан? В чем индивидуальная неповторимость образа Левинсона? С помощью каких художественных деталей удастся А. Фадееву наиболее верно и глубоко показать ум и силу характера Левинсона? Какая повторяющаяся деталь внешности Левинсона позволяет раскрыть его отношение к окружающему в разных ситуациях? Чьи традиции продолжает А. А. Фадеев, широко используя прием повторения одной детали образа.

4. Как в каждом из героев повести по-разному раскрывается влияние революционных бурь на личность человека? Сравните Морозку и Мечика. Проследите развитие этих образов, все время сопоставляя их черты и поступки. В чем причины, побудившие Мечика и Морозку идти в партизаны? Как раскрывается тема

истинного и ложного гуманизма в сопоставлении этих образов? Проследите, как психологически тонко показывает А. А. Фадеев путь Мечика к предательству. «Стену фальшивых красивых слов и поступков, груз надоедливых мыслей» Мечика. Сравните с мыслями и поступками Морозки.

5. Покажите, что каждый из героев А. А. Фадеева переживает в повести наивысший момент напряжения, когда наиболее сильно и полно раскрывается главное в человеке (Морозка, Бакланов, Метелица и др.).

6. Найдите в повести несколько пейзажных отрывков (в 5-й, 8-й или других главах). Чем обусловлен отбор деталей и характер описания в каждом случае?

7. Выберите по своему усмотрению или по указанию учителя несколько глав повести; объясните смысл названий и композиционное значение этих глав. Сделайте пересказ-анализ одной из них.

8. В главе 6 «Левинсон» внимательно перечитайте сцену чтения Левинсоном письма Седых. Проанализируйте поведение и мысли Левинсона. Как Вы думаете, почему в тексте особым образом выделено слово «е-ди-ни-цы»?

9. Роман называется «Разгром». В чем состоит оптимистический характер романа? Как Вы воспринимаете последние его строки?

10. Как основные идеи этого произведения и острое сопоставление героизма и предательства прозвучали в дальнейшем творчестве Фадеева?

### К. А. Тренев. «Любовь Яровая».

1. В чем заключается основной конфликт пьесы, на каком социальном фоне происходит развитие действия?

2. Как расстановка сил и развитие сюжета в пьесе доказывают, что бескомпромиссность — единственно правильный путь для защитников революционного дела?

Проследите, как личная драма героини не заслоняет от нее целей революционного дела, как стремление спасти товарищей делает Любовь Яровую способной на самоотверженность.

Проанализируйте диалоги Любви Яровой с Пановой. Как сопоставляется в них мировоззрение двух женщин и их характеры?

3. Как показывает К. А. Тренев поручика Ярового? Каков его путь в белогвардейскую армию? Почему Треневу важно было показать раскол в семье Яровых?

4. В чем можно видеть сатирическую заостренность изображения в пьесе других врагов революции? Как показывает

К. А. Тренев деградацию и моральное разложение в белой армии и обывательской массе?

5. Докажите примерами из текста, что юмор пьесы создается показом несовместимых с обстановкой деталей поведения, внешности, стремлений и поступков отдельных персонажей пьесы.

6. Составьте речевую характеристику какого-либо персонажа пьесы «Любовь Яровая».

7. «Любовь Яровая» в ряду других пьес о революции («Шторм», Билль — Белоцерковского, «Человек с ружьем» Погодина и др.).

8. Какие современные произведения о гражданской войне Вы знаете? Читали ли Вы «Соленую падь» С. Залыгина, «Сибирь» Г. Маркова, «Даурию» К. Седых, «Хмель» Черкасова и др.?

#### ЧЕТВЕРТЫЙ ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ. М. А. Шолохов, «Поднятая целина».

1. Как связаны между собой тематически и художественно «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Поднятая целина»? Есть ли общее между ними и рассказом «Судьба человека»?

2. Сравните первоначальное и окончательное название романа — «С потом и кровью» и «Поднятая целина». Какую мысль несет каждое из них? Насколько органично отвечают они образному строю романа? Найдите в тексте художественные детали и картины, прямо перекликающиеся с первоначальным и окончательным названием романа.

3. В какие годы писалась первая и в какие вторая книга романа? Задачи, которые ставил перед собою писатель. Чем по своей идейно-художественной структуре вторая книга отличается от первой?

4. Какие реальные исторические события нашли отражение в романе? Как рисует Шолохов процесс классовой борьбы на селе? Покажите размежевание сил в системе образов романа.

5. Сделайте пересказ-анализ одной-двух сцен романа по выбору: приезд Давыдова и Половцева, раскулачивание и раздача имущества, бабий бунт, Нагульнов в степи, сцены на полевом стане (в I и II книге), Давыдов и Варюха на поле, прием в партию, жизнь Андрея Разметнова, рассказ Ивана Аржанова, Островнов и его мать, Макар выслеживает Тимошку Рваного, Шалый и Давыдов, Устин Рыкалин и Давыдов, объяснение Давыдова и Вари, гибель Давыдова и Нагульнова и др. Покажите их композиционную роль в романе, психологическую насыщенность, богатство языка.

6. Как рисует Шолохов сдвиги в сознании крестьянства под

влиянием коллективизации? Покажите это при анализе массовых сцен и в психологии отдельных героев (Майданников, Шалый, Рыкалин и др.).

7. Взаимоотношения руководителей и крестьян в романе. Тема партии в романе, ее места и роли в исторических преобразованиях. Мастерство партийного руководства как одна из проблем романа. Образ Нестеренко. Как говорят о партии и о своих обязанностях членов партии Давыдов, Нагульнов, Разметнов? Как слово сочетается у них с делом? Как и почему вступают в партию Майданников, Дубцов, Шалый и другие?

8. Мастерство Шолохова в создании образов коммунистов. Давыдов, Нагульнов, Разметнов: их жизнь, взгляды, привычки, речь, особенности характеров, взаимоотношения с людьми, психологическое состояние в разные моменты жизни.

9. Рассказ Ивана Аржанова о своей судьбе и о «чудинке». Значение этого рассказа и притчи в романе. Оказался ли прав Иван Аржанов в понимании характера Давыдова, Нагульнова, Разметнова?

10. Покажите мастерство Шолохова в изображении внешнего облика и психологии второстепенных героев (Тит Бородин, Хопров, Дубцов, Рыкалин, Любишкин, Ушаков). Изберите для характеристики типы как бедняков, так и кулаков.

11. Как изображает Шолохов любовь в жизни Нагульнова, Разметнова, Давыдова?

12. Образы детишек. Когда писатель вводит их в роман? Какую роль играют разговоры и мысли о них героев романа?

13. Согласны ли Вы с мыслями о Шолохове одного из видных революционеров, Н. И. Подвойского, в письме 1935 г. к жене:

«... Миша — 29-летний парень — насторожил меня в отношении психологии бывших красных партизан в социалистическом строительстве...»

Он «... обострил во мне немного притупившуюся ненависть к резко не повернувшемуся к нам бывшим офицерам (не доказавшим тысячи раз, что они пошли на службу рабочему классу) и заострил бдительность в отношении соглашателей».

«... Миша еще раз показал на Островнове значение и тонкость диалектического принципа меры. Какой надо иметь опыт и искусство глаза, чтобы разглядеть в настоящем классового врага и определить, куда он повернет в ближайшем будущем».

Докажите какую из этих мыслей при анализе образов врагов (Половцева, Лятевского, Островнова, Бородина и др.) и их пособников.

Каковы особенности их изображения Шолоховым? В чем состоит сила несатирического изображения отрицательных героев?

14. По поводу Лушки Н. И. Подвойский писал: «... мы с

Мишей и Давыдовым вытянем гуляющих с кулачьими сынками девок и «бабенок» из кулаческих, то есть капиталистических пут, и отдадим их под влияние Ангелин, Евдокий, Шапошниковых». На чем он мог основываться в романе, думая так? Прав ли Нагульнов, считая, что Лушке лишь бы ничего не делать и на «игрища» ходить? Как Вы воспринимаете судьбу Лушки Нагульновой в конце романа?

15. Как у Шолохова изображена природа? Как он изображает степь, ее травы, деревья, птиц, зверей? Как описывает солнце, небо, грозы?

Какой отрезок времени изображен в романе? Какой внутренний смысл таится в шолоховском «календаре природы» — движении ее от январского холода к пробуждению, теплу, а затем времени созревания плодов и жатвы? Проследите мастерство в передаче Шолоховым движения времени.

Природа как объект деятельности человека, утверждение плодотворности проделанной им работы и рекем погибшим.

16. Когда и как включает Шолохов пейзажи в роман? Как воспринимают природу герои романа?

17. Сравните изображение природы у Л. Н. Толстого и М. А. Шолохова. Согласны ли Вы с Н. И. Подвойским: «...я смог поставить М. А. Шолохова... на сравнительную позицию с Львом Толстым... Я говорю здесь, конечно, ты понимаешь, не о сравнении идеологии, а о сравнении любви к жизни, жажды ее понять, стремлении осветить самые сокровенные, потайные уголки в душе человека, в земле и на земле?»

18. Дед Щукарь в первой и второй книге романа. Только ли комический это персонаж? Назовите комические сцены в изображении Шолоховым других героев.

19. Почему такой конец у романа? Как вы воспринимаете его? Выдержат ли Разметнов, Найденев, Майданников всю меру ответственности, ложащуюся теперь на их плечи?

20. Сделайте выводы об особенностях композиции и стиля романа. Трагическое, комическое, обыденное в нем. Лиризм романа. Сочетание различных лексических пластов: книжной и просторечной, общерусской и южной, обыденной и возвышенной лексики. Поэтический синтаксис Шолохова. Везде ли в книге, с Вашей точки зрения, выдержано гармоническое сочетание различных стилей?

21. Личность автора в романе. Его отношение к жизни, к героям, любимые его мысли. Как проявляется личность автора в романе?

22. Сравните изображение коллективизации у Шолохова и в романе С. Залыгина «На Иртыше». Прочтите эту книгу в процессе обязательного внеклассного чтения.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Даем задания для изучения романа А. Толстого «Петр I». Задания составлены по книге И. Демидовой «Петр I» в школьном изучении.

1. Случайно ли, что первый замысел произведений о Петре появился у Толстого в 1917 году? («На Петра я нацеливался давно, еще с начала февральской революции»). Почему автор вновь обращается к теме Петра в 30-е годы, уже после написания «Хождение по мукам»? Как и почему меняется характер Петра от произведения к произведению (рассказ «Петр», трагедия «На дыбе», роман «Петр I»)?

2. Как рисует Толстой допетровскую Русь? Какие сцены романа и авторские отступления подчеркивают историческую необходимость петровских преобразований?

3. Почему именно Петр, а не Голицын смог стать преобразователем России? Что их сближает и что отличает?

4. Как показана в романе борьба Петра с варварством «варварскими средствами»? Считаете ли Вы действия Петра оправданными?

5. Сторонники Петра в романе.

6. Проследите в романе рост противоречий между Петром и народом.

7. Найдите в тексте подтверждение тому, что народ у А. Толстого изображен талантливым и одаренным, способным на героические действия.

8. Подготовьте сообщение на тему: «Овдоким, Федька Умойся Грязь Цыган — выразители народного протеста».

9. Перечитайте поэму Пушкина «Медный всадник», находите ли Вы общее у Пушкина и Толстого в изображении Петра?

10. Подтвердите примерами мастерство Толстого в создании образа Петра (портрет и его эволюция, речь, изображение героя в действии, в постоянном общении с разными людьми и т. д.).

Зачет по этому роману можно провести, объединив два зачета по Маяковскому в один.

## **ПЯТЫЙ ЗАЧЕТНЫЙ РАЗДЕЛ. Внеклассное чтение современной советской литературы.**

1. Прочитайте перечисленные ниже произведения современных советских авторов о В. И. Ленине. А. Вознесенский, «Лонжюмо», С. Дангулов, «Дипломаты», Е. Драбкина, «Зимний перевал» и «Черные сухари», Э. Казакевич, «Синяя тетрадь», В. Катаев, «Маленькая железная дверь в стене», М. Шагинян, «Четыре урока у Ленина», и др.

Анализируя подробно одно из этих произведений, ответьте на такие вопросы:

1. В последнее время для произведений о В. И. Ленине характерно возрастание исследовательского начала. Как сочетаются художник и исследователь в авторе избранного Вами произведения?

2. Какие насущные для нашего времени вопросы решает автор избранного произведения, обращаясь к ленинской теме?

3. Сравните это произведение с другими произведениями о Ленине. Какие традиции в раскрытии образа Ленина оно наследует? Что нового в Вашем представлении о Ленине внесла эта книга?

II. Назовите имена лауреатов Ленинских и Государственных премий последних лет. Проанализируйте творчество одного из них, например, Чингиза Айтматова, получившего в 1963 году Ленинскую премию за «Повести гор и степей».

1. Книги Ч. Айтматова — это книги большого писателя, который пристально всматривается в жизнь и поднимает важные проблемы. Покажите, какие проблемы стоят в центре внимания автора в повестях «Джамиля» и «Первый учитель».

2. Покажите на одной из повестей, что творческой манере писателя свойственен драматизм ситуаций, контрастность изображения, яркость красок, поэтичность, широкое использование киргизского фольклора.

8. Проанализируйте повесть «Прощай, Гульсары!»; ответьте на вопросы:

а) Как автор знакомит читателя со своим героем — Танабаем Бакасовым? Какие краски преобладают в первой главе?

б) Проследите жизненный путь Танабая Бакасова, его отношение к работе, к людям; посмотрите, с какими требованиями он подходит к руководителю. Как показывает автор развитие характера Танабая Бакасова с первых послеоктябрьских лет до современности?

в) Что позволило писателю Г. Маркову отнести Танабая Бакасова к характерам сложным и сильным, увидеть в Танабае «такого человека деревни, который держал и держит ее на своих плечах»?

г) Повесть необычна в композиционном отношении: автор не раз прерывает повествование о жизни киргизского аила, о судьбе Танабая и возвращает читателя к умирающему коню и старому Танабаю. Обратите внимание, о каких событиях автор всякий раз рассказывает далее. Почему?

4. Ответьте на следующие вопросы, анализируя повесть «Белый пароход» («После сказки»):

Что за люди живут на лесном кордоне в Сан-Ташской пади? Охарактеризуйте Орозкула с его представлениями о жизни, человеке, природе. Раскройте подробно образ деда Момуна.

Главный герой повести — семилетний ребенок, «обыкновенный и чудесный мальчик». Каким Вы его увидели? Каковы его представления о мире, в котором он живет? Почему автор показывает мир глазами ребенка? Как относится мальчик к Орозкулу? К деду Момуну? Отвечая на вопросы, находите в тексте эпизоды, подтверждающие Вашу точку зрения.

Почему погибает мальчик? Что больше подействовало на него: жестокость Орозкула или слабость Момуна, застрелившего почитаемую им Рогатую Мать-Олениху? Ожидали ли Вы, читая повесть, такой конец? Обратившись к тексту произведения, докажите свою мысль о том, неизбежен ли такой финал. Найдите в тексте слова, перекликающиеся со сказанными Ч. Айтматовым после обсуждения повести на страницах «Литературной газеты»: «Да, мальчик погибает, но духовное, нравственное превосходство остается за ним».

Какие черты, присущие всему творчеству Айтматова, нашли отражение в повести «Белый пароход»?

III. Прочитайте произведения современных советских авторов о деревне — Ф. Абрамов, «Две зимы и три лета», «Деревянные кони»; М. Алексеев, «Хлеб — имя существительное», «Ивушка неплакучая»; повести В. Астафьева в сборниках «Стародуб», «Синие сумерки»; В. Белов, «Привычное дело», «Плотницкие рассказы»; С. Залыгин, «На Иртыше»; рассказы В. Шукшина; повести В. Тендрякова «Суд», «Паденка» — день короткий» и др.; А. Калинин, «Гремите, колокола», «Суровое поле», «Цыган» и др.

Проанализируйте, по Вашему выбору, одно из произведений, например, повесть В. Белова «Привычное дело».

Писатель уверен, что в тружениках деревень можно увидеть интереснейшие общезначимые типы людей. Что же в характере Ивана Африкановича Дрынова и его жены Катерины привлекает автора?

Почему повесть названа «Привычное дело»?

Что в авторской манере повествования кажется необычным и этой повести?

Какое место среди произведений о советской деревне занимает повесть В. Белова?

IV. Прочитайте произведения о Великой Отечественной войне, вышедшие в последние годы: Г. Бакланов, «Июль 41 года»; Ю. Бондарев, «Горячий снег», В. Быков, «Сотников»; Б. Васильев, «А зори здесь тихие...»; И. Герасимов, «Туда и обратно»; К. Симонов, «Живые и мертвые»; «Солдатами не рождаются», «Последнее лето»; И. Стаднюк, «Война»; А. Чаковский, «Блокада», и др.

Проанализируйте подробно одно из этих произведений, например, повесть В. Быкова «Сотников» («Новый мир», 1970, № 5); В. Быков много пишет о войне. Критика положительно оценила его повести «Третья ракета» и «Альпийская баллада»: «...Эти повести относятся к действительно серьезной и по-настоящему талантливой прозе». Как в повести «Третья ракета» В. Быков подходит к изображению войны? Какие проблемы поставлены в повести, на каком материале решены?

Как новая повесть В. Быкова перекликается с повестью «Третья ракета»? В чем писатель идет дальше?

Как разворачиваются события в повести «Сотников»?

Какие дороги привели в партизанский отряд комбата Сотникова и сержанта Рыбака?

Что помогло выстоять тихому, скромному Сотникову? Что сделало его героем?

Где истоки предательства Рыбака? Когда впервые ему приходит в голову мысль, что можно пожертвовать другими, лишь бы спасти себя? Проследите ход его мыслей в эту минуту.

Как показывает автор, что малое предательство ведет к большому? Как оправдывает себя Рыбак? Чем страшна эта философия?

В. Быков, как отмечала критика, «владеет искусством писать полнокровные человеческие характеры, действующие в остро сюжетных обстоятельствах». Насколько это характерно для данной повести? Удалось ли писателю характеры Сотникова и Рыбака?

Книжка, которую В. Бикова написала в 1973 году, посвящена войне. В ней много интересных фактов, которые автор приводит в доступной и увлекательной форме. Книга будет полезна не только школьникам, но и взрослым читателям, интересующимся историей Великой Отечественной войны.

Как вы считаете, каково место этой книги в творчестве автора? Почему вы считаете, что эта книга является его самым удачным произведением? Какие темы и проблемы затрагивает автор в этой книге? Как вы считаете, насколько успешно автор решает эти проблемы? Какие достоинства и недостатки вы видите в этой книге? Какие мысли и чувства вызывает у вас эта книга? Какие вопросы она ставит перед вами? Какие ответы на эти вопросы вы находите в книге? Какие выводы вы делаете из этой книги? Какие уроки вы извлекаете из этой книги? Какие рекомендации вы можете сделать на основе этой книги?

Проанализируйте из Библии в сборе «Война и мир» произведения, например, повесть В. Бикова «Селингов» (Новый мир, 1973, № 5).

Писатели уверяли, что в творчестве писателя можно увидеть черты его личности, его характера, его мировоззрения. Как вы считаете, насколько это справедливо применительно к автору?

Почему автор назвал книгу «Привычное дело»? Как вы считаете, насколько это название соответствует содержанию книги? Как вы считаете, насколько это название отражает характер произведения?

Какое место среди произведений советской деревенской прозы занимает повесть В. Бикова?

IV. Сдано в набор 20/VI 1973 г. Подписано к печати 5/IX 1973 г. Бумага 60×90<sup>1/16</sup>. Печ. л. 4,75. Уч.-изд. л. 4,61. Тираж 1100 экз. Заказ 3784. Типография им. Ханса Хейдеманна, ЭССР, г. Тарту, ул. Юликоопи 17/19. III Цена 12 коп.

Проанализируйте подробно одно из этих произведений, например повесть В. Бикова «Селингов» («Новый мир», 1973, № 5). В Бикове много пишет о войне. Критика довольно высоко оценила его повести «Третья рота» и «Альпийская козачка». Эти повести относятся к «настоящему серьезной и по существу талантливой прозе». Как в повести «Третья рота» В. Бикова подходить к изображению войны? Какие проблемы поставлены в повести, на каком материале решены?



Цена 12 коп.

