

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Наталья Данилов  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК МЕТОД ЭКОЛОГО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
Бакалаврская работа

Научный руководитель: О.Н. Лаврова (Кнд)

Нарва 2015

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Natalja Danilov

(sünnikuupäev: 23.09.1977)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Ökoloogiline õpperada kui eelkooliealiste laste ökoloogilise tervendamise kasvatusmeetod“, mille juhendaja on Olga Lavrova,
  - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
  - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 22.05.2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Эколого-оздоровительное развитие ребёнка в Государственной учебной программе дошкольного учреждения.....	8
1.2. Место и роль экологического воспитания детей дошкольного возраста в формировании здорового образа жизни.....	11
1.3. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста .....	13
1.4. Формы и методы эколого-оздоровительного воспитания .....	15
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	22
2.1. История зарождения экологической тропы .....	22
2.2. Создание экологической тропы в детском дошкольном учреждении «Rukkilill» .....	23
2.2.2. Содержание занятий на экологической тропе детского дошкольного учреждения «Rukkilill» .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
ЛИТЕРАТУРА .....	67
RESÜMEE .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71
Приложения1. Карта – схема экологической тропы детского дошкольного учреждения «Rukkilill».....	72
Приложение 2. Описание деревьев на экологической тропе .....	73
Приложение 3. Описание видовых точек экологической тропы .....	91

## ВВЕДЕНИЕ

Здоровье ребенка — тема актуальная для XXI века. Сегодня, несмотря на все достижения медицины, сохранение здоровья детей остается одной из проблем современного общества. «Научные данные демонстрируют, что недостаток физической активности является ведущим фактором риска нарушений здоровья» (*Paul Kelly и др. 2013:4*).

В результате исследования, где также принимал участие Эстонский институт развития здоровья (*Tervise Arengu Instituut*), было выявлено, что «в Европе, в том числе и в Эстонии, большинство детей недостаточно физически активны для того, чтобы сохранять хорошее здоровье. В соответствии с международными рекомендациями учёных достаточный уровень физической активности для детей — не меньше 60 минут в день в умеренном или быстром темпе. В Эстонии только 13 процентов девочек и 27 процентов мальчиков в возрасте от двух до десяти лет достаточно физически активны» (*TAI 2015*).

Движение требуется в любом возрасте. Это нужно для укрепления костной системы, мышц и сердца. Укрепление физического здоровья в детстве гарантирует крепкое здоровье на всю оставшуюся жизнь. Именно дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. Это период, когда начинается формирование позитивного отношения к природе, себе и другим людям, когда закладывается фундамент экологического образования, зарождается понимание «здоровый образ жизни».

В последние годы активизирование физической активности в значительной степени набирает популярность в Европе в качестве преимущества общественного здравоохранения, вследствие чего значительная часть стран вырабатывают политику в этой области.

«Раннее приобщение к физически активному образу жизни, поддерживаемое в течение всех возрастных периодов, также вносит вклад в поддержание и укрепление физического и психического здоровья на более поздних жизненных этапах.

Европейские государства-члены ВОЗ отразили этот принцип в Пармской декларации, принятой на Пятой министерской конференции по окружающей среде и здоровью (Парма, март 2010 г.), в которой они взяли на себя обязательство по созданию средовых условий, которые дадут возможность детям быть более физически активными» (*Paul Kelly и др. 2013:7*).

Одним из ведущих факторов риска для здоровья детей является экологическая обстановка в местах их проживания, поэтому повышение экологической грамотности детей может быть одним из путей сохранения здоровья дошкольников.

Положения Государственной учебной программы детского дошкольного учреждения, вступившей в силу 1.09.2008 года (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava), направлены на сохранение и укрепление здоровья ребенка, удовлетворение его потребности в движении; обеспечение чувства безопасности.

Чтобы воспитать устойчивые мотивации здорового образа жизни у детей, многие детские дошкольные учреждения организуют экологическую тропу здоровья. На участке практически каждого дошкольного учреждения есть дорожки, лужайки, которые чаще всего пустуют, но могут быть использованы для создания экологической тропы.

Территория участка детского сада должна стать не просто местом прогулки, а местом знакомства с живой и неживой природой, двигательной средой, которую с полным основанием можно назвать пространством, которое с одной стороны, провоцирует детей на разнообразную двигательную деятельность, а с другой – воспитывает мотивации здорового образа жизни через понимание здоровья как ведущего показателя экологической красоты.

В связи с этим нами определена **тема бакалаврской работы: «Экологическая тропа как метод эколого-оздоровительного воспитания дошкольников».**

**Целью** работы является создание экологической тропы на территории детского дошкольного учреждения «Rukkilill», способствующей эколого-оздоровительному воспитанию старших дошкольников.

Исходя из цели работы, решались следующие **задачи**:

- Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме работы.
- Выявить место и роль экологического воспитания дошкольников в формировании здорового образа жизни.
- Изучить опыт создания экологических троп в детских дошкольных учреждениях.
- Разработать экологическую тропу для детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать перспективный план работы по экологической тропе для

осуществления эколого-оздоровительного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

- Разработать конспекты занятий по эколого-оздоровительной работе с использованием экологической тропы для детей старшего дошкольного возраста.

Использовались **методы**:

- Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме работы для определения задач и исходных условий для создания экологической тропы.
- Конструирование экологической тропы, обеспечивающей эколого-оздоровительную работу старших дошкольников тропы.
- Изучение педагогического опыта.
- Посещение и анализ просмотренных занятий по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (44 наименования), резюме и приложений. В первой главе «Эколого – оздоровительное воспитание детей старшего дошкольного возраста» даётся характеристика эколого-оздоровительного развития детей согласно Государственной учебной программе детского дошкольного учреждения. Описываются возрастные особенности детей старшего возраста, важные для экологического воспитания. Рассматриваются формы и методы эколого-оздоровительной работы на территории детского сада. Определяется, какую роль экологическое воспитание играет в формировании здорового образа жизни.

Вторая глава «Организация экологической тропы в детском дошкольном учреждении» посвящена разработке экологической тропы на территории детского сада "Rukkilill" и перспективного плана по работе на тропе для детей старшего дошкольного возраста. Даётся описание объектов экологического и оздоровительного назначения, приводятся примеры занятий для старших дошкольников.

В заключении делаются выводы о важности создания экологической тропы как метода эколого-оздоровительного воспитания старших дошкольников .

В приложении даны карта - схема экологической тропы детского сада «Rukkilill» и описание объектов экологической тропы.

Объём бакалаврской работы составляет 69 страниц.

## **ГЛАВА 1. ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1.1. Эколого-оздоровительное развитие ребёнка в Государственной учебной программе дошкольного учреждения**

«Исходя из Государственной учебной программы, общей целью учебно-воспитательной деятельности является многостороннее и последовательное развитие ребенка в результате сотрудничества дома и детского учреждения. Для достижения цели учебно-воспитательная деятельность поддерживает физическое, духовное, социальное и эмоциональное развитие, в результате чего у ребенка создается здоровое и позитивное самовосприятие, понимание окружения, этическое поведение и организаторские способности, первые трудовые навыки, физическая активность и понимание важности сохранения здоровья, а также развиваются игровые, учебные, социальные и рефлексивные навыки» (Организация... 2009:19).

В Законе о детском дошкольном учреждении, Kooolieelse lasteasutuse seadus P.1 § 3, говорится, что «основными задачами детского учреждения с учетом возрастных, половых и индивидуальных потребностей и особенностей детей являются:

- 1) создание возможностей и условий для формирования целостной личности, обладающей социальной чувствительностью, душевной чуткостью, уверенностью в себе, внимательностью к окружающим людям и умением ценить окружающую среду;
- 2) сохранение и укрепление здоровья детей, а также оказание содействия в их эмоциональном, нравственном, социальном, духовном и физическом развитии» (KELS 2000).

«Обучение – это пожизненный процесс, в результате которого меняется поведение, появляются всё новые и новые знания, формируются позиции, навыки. Ребёнок учится через повторение, наблюдение, исследование, опыт, общение, игру и упражнение» (Организация... 2009:21).

«В дошкольном возрасте местом и содержанием обучения является все, что окружает ребенка, то есть окружающая среда, в которой он живет и развивается. От среды, в которой растет ребенок, зависит, какими у него будут ценностные ориентации, отношение к природе и взаимоотношения с окружающими людьми» (Организация... 2009:21).

Цели учебно-воспитательной деятельности заключаются в том, « чтобы ребёнок: дорожил собственным здоровьем и здоровьем других людей, старался вести здоровый и безопасный образ жизни;

ценил стиль мышления, основанный на заботливом и бережном отношении к окружающей среде;

замечал природные явления и изменения в природе.

В результате учебно-воспитательной деятельности 6-7 летний ребёнок:

- видит разницу между тем, что вредно и что полезно для здоровья в повседневной жизни;
- описывает, как окружающая среда и поведение людей могут влиять на здоровье;
- соблюдает правила личной гигиены;
- относится к окружающему заботливо и бережливо;
- объясняет, почему свет, температура, вода, земля и воздух необходимы растениям, животным и людям;
- замечает и понимает влияние и последствия собственной деятельности и деятельности других людей на окружающую среду» (Организация... 2009:21).

В учебной программе детского учреждения дано содержание учебно-воспитательной работы, где представлены направления по эколого – оздоровительной работе:

- Я и среда
- Движение

«Направление «Я и среда» подразделено на три подгруппы: социальная среда: ценность здоровья, здоровое питание, источники опасности и безопасное поведение и т.д.); искусственная среда и природная среда: природа родного края, наблюдения за природой, изменения в природе, жизненная среда и её влияние на здоровье, влияние человека на природу» (Направления... 2009:8-9).

«Благодаря изучению темы «Здоровье» ребёнок начинает ценить собственное здоровье и здоровье других людей, понимает, что необходимо вести здоровый образ жизни и соблюдать правила безопасности.

В разделе «Природная среда» дети получают сведения о деревьях, кустарниках, травах и грибах родного края, знакомятся с их многообразием, изменениями в соответствии со сменой времен года и особенностями растений в различных местах произрастания. Знакомство с водоемами начинается с ближайших окрестностей. Знакомятся также и с растущими вблизи водоема растениями и обитающими там животными» (Направления... 2009:25).

Также дети узнают, что «все живые организмы растут и развиваются. Природная среда позволяет понаблюдать за этим. Наблюдения ведутся за тем, как смена времен года и изменения в погоде влияют на растения, животных и человека. Интереснее всего наблюдать за погодными явлениями, находясь на природе (в дождь, туман и пр.). Темы и виды деятельности выбираются таким образом, чтобы обратить внимание детей на необходимые для жизни условия (свет, тепло, влажность, почва и питательные вещества в почве). Знакомя детей с биоценозами (лес, болото и др.), рассказывают также о том, как приспособляются к жизни в определенной среде животные и растения (защитная окраска, как питаются, особенности гнездования и пр.)» (Направления... 2009:25-26).

«Человек является частью природы, при этом своей деятельностью он оказывает на нее сильное влияние. От образа жизни человека зависит не только его собственное здоровье и благополучие, здоровье и благополучие других людей, но и те изменения, которые происходят в окружающей природе. С детьми обсуждается, как они в своей повседневной деятельности могут помочь природной среде, какие посильные для них занятия могут стать проявлением заботы о природе и щадящего отношения к ней» (Направления... 2009: 26).

"Общее физическое, социальное, эмоциональное и психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте в большей или меньшей степени связаны с различными видами двигательной активности. Эти сферы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Двигательные навыки и способности являются основой гармоничного физического развития и формирования адекватного восприятия собственного тела. Чем более разнообразен и богат двигательный опыт ребенка в дошкольном возрасте, тем выше уровень его физического развития, что способствует формированию высокой самооценки и достижению успеха" (Направления... 2009: 126).

«Поскольку развитие ребенка происходит комплексно, то ни одно из занятий дошкольника не проходит без активного движения, которое является естественной их частью. Поставленные перед физическим воспитанием цели не могут быть достигнуты исключительно за счет проведения уроков физкультуры, но непременно через различные формы физического воспитания, включаемые во все направления учебно-воспитательной деятельности» (Направления... 2009:126 )

Также цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, чтобы ребёнок

«хотел двигаться и получал удовольствие от движений;

понимал важность физической активности для здоровья» (Направления... 2009: 126).

Как говорил Жан-Жак Руссо: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!» (цитируется по Лисицкая, Новикова 2014:5).

## **1.2. Место и роль экологического воспитания детей дошкольного возраста в формировании здорового образа жизни**

«Образ жизни - определённый тип жизнедеятельности людей, включающий в себя совокупность различных видов деятельности, поведение людей в повседневной жизни. Образ жизни формируется под действием социально-экономических, культурных и природных условий. Ю.П. Лисицын определяет здоровый образ жизни как деятельность, активность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья» (Дыхан и др. 2005:428-431).

Как следует из преамбулы устава Всемирной Организации Здравоохранения (1948) : «Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Здоровье человека, в первую очередь, зависит от факторов, определяющих его здоровье:

- биологические возможности человека;
- социальная среда;
- природно-климатические условия» (Чумаков 1997:9).

Данные разных исследований показывают, что «здоровье человека обуславливается на 50% - образом жизни, на 20% - наследственностью, примерно на 10% - возможностями медицины и здравоохранения и на 20% - экологией» (Pily 1998 :3).

Поэтому важно в период дошкольного детства сформировать у детей базу знаний по экологии и практических навыков здорового образа жизни.

Экологическое воспитание дошкольников — новое направление в педагогике. Проблема экологического воспитания возникла с необходимостью понимания, « как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности. В предметное окружение ребёнка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями,

животными, явлениями неживой природы неизбежно - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта» (Николаева 1999:3).

В экологическом воспитании детей «педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, целью которого является экологически воспитанная личность, которая характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе» (Николаева 1999:4).

Таким образом, главной задачей экологического воспитания ребенка является формирование экологически ориентированного сознания. «Исходя из этого началом формирования экологического мышления личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека» (Николаева 1999:138).

«Особая роль в экологическом воспитании отводится взаимодействию человека с природой, где рассматриваются потребности детей как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде» (Николаева 1999:9).

«В ряде современных исследований (А.Ф. Аменд, З.И. Тюмасевой, В.Г. Фокина) рассматриваются вопросы влияния на здоровье детей экологических факторов. Основополагающим компонентом формирования здорового образа жизни, как отмечает З.И. Тюмасева, является экологическое воспитание и образование, поскольку взаимоотношения человека и природы, по ее мнению, являются критерием здоровья человека. Большинство факторов окружающей среды, угрожающих здоровью человека, порождено современными техническими способами воздействия на природу и низким уровнем экологических знаний, в связи с этим поднимается вопрос о восстановлении связей человека с природой» (Рунова 2004: 72).

«Чтобы ребенок имел основные представления о здоровом образе жизни, он должен изначально ориентироваться на условия окружающей среды родного края. Активное и рациональное использование окружающей природной среды (природных средств, факторов, климатогеографических условий) в приобщении детей к здоровому образу жизни требует формирования у детей экологических представлений» (Рянжин 1994: 54).

Итак, формирование начал экологической культуры происходит в дошкольном

возрасте, что важно для образовательного и воспитательного процесса ребенка, так как способствует становлению осознанно-правильного отношения к природе, к людям, охраняющим и созидаящим её; формирует отношение к себе, как части природы. У дошкольника появляется понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; появляется осознание своих умений взаимодействовать с природой.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**

Практическая часть бакалаврской работы строится на базе старшего дошкольного возраста, так как данный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, формируется ощущение окружающего мира, возрастает опыт личности; поэтому рассмотрим возрастные особенности детей данного этапа дошкольного детства, важные для эколого-оздоровительного воспитания.

«В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности» (Алиева, Антонова 2001:142).

«Ведущей деятельностью данного периода является игра. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх» (Алиева, Антонова 2001:143).

«Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации, стремлении узнать у взрослого, где, что и как растёт, живёт... Вопросы ребёнка обнаруживают пылкий ум, наблюдательность. Взрослый для него – источник новых интересных сведений, объяснений, подлинная мера всех вещей» (Алиева, Антонова 2001:169 -171).

«Ребёнок обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и

непредвиденные явления в природном окружении, стремится их устранить, умеет это делать; владеет навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу» (Алиева, Антонова 2001:173).

«В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию опыта личности, отношение к здоровью существенно меняется. Увеличиваются возможности детей в укреплении здоровья, усвоении гигиенических навыков, углубляется мотивация, произвольность, повышается самоконтроль, целеустремленность. Дошкольники приобретают некий опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Они начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о нем, а также неосознании опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья. Нездоровое поведение в ряде случаев приносит удовольствие (как приятно съесть холодное мороженое, выпить целую бутылку охлажденного лимонада, пробежать по луже, поваляться подольше в постели и т.п.), а долговременные негативные последствия таких поступков кажутся ребенку далекими и маловероятными. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их представлениями о здоровье» (Алиева, Антонова 2001: 222).

Логинова В.И., Бабаева Т.И. провели исследование по выявлению уровня сформированности знаний и представлений старших дошкольников о понимании здорового образа жизни. Средний уровень оказался следующий:

«Ребенок имеет представление о собственном организме, знает и понимает взаимосвязь в системе «человек — окружающая среда», но осознанно знания в повседневной жизни не применяет; понижен интерес к здоровьесберегающей деятельности; имеет смутное представление о понятии «здоровый образ жизни»; культурно-гигиенические процессы сформированы, но при выполнении отдельных процедур обращается за помощью ко взрослым; имеет небольшое представление о вредных привычках; не всегда стремится «настроить себя» на здоровый образ жизни» ( Логинова, Бабаева 2006: 70).

Алиева Т.И. и Антонова Т.В. считают, что «при целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни правил гигиены сформированность

отношения к здоровью как к величайшей ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни» (Алиева, Антонова 2001: 223).

Таким образом, изучив возрастные особенности старших дошкольников, мы пришли к выводу, что в данный период детства позволяет формировать понимание здорового образа жизни и первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры с использованием экологической тропы.

#### **1.4. Формы и методы эколого-оздоровительного воспитания**

В эколого-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста используют разные формы и методы работы, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе.

Изучив методическую литературу Авдеевой Н, Саморуковой П.Г., Николаевой С., мы выделили следующие формы и методы эколого-оздоровительного воспитания дошкольников (Таблица 1.).

*Таблица 1. Формы и методы эколого-оздоровительного воспитания дошкольников*

Формы	Методы
Практические	Опыты, эксперименты, наблюдения, моделирование, экскурсии, прогулки, экологическая тропа на территории детского учреждения, эколого-оздоровительные праздники, мини-проекты и др.
Наглядные	Использование технических средств, рассматривание книг, журналов, демонстрация картин, иллюстраций, предметов .
Словесные	Словотворчество (сочинение сказок, загадок, стихотворений) художественное слово (рассказы, пословицы, сказки), чтение художественной литературы, беседа, речевые, логические и ситуационные задачи, занятия.
Игровые	Театрализация, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации.

(Методика...1991:103, Николаева 2005: 192, Авдеева 2003:86)

Рассмотрим методы, наиболее часто используемые учителями в эколого – оздоровительном воспитании старших дошкольников.

*Беседа.* «Экологические знания и знания по формированию здорового образа

жизни дети получают на занятиях, которые проводятся в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. На данных занятиях, например: «Неделя сердца – поход на природу», «У водоёма», «День матери на природной тропе», «Осеннее ориентирование» и т.д. дети узнают о пользе пребывания на природе для здоровья человека; ознакомились с растениями, насекомыми, мхами и лишайниками, камнями, с тем, как вести себя на природе, в т.ч. у водоёмов, какие опасности подстерегают и как их избегать; познают, что движение благоприятно влияет на организм и что здоровый образ жизни помогает сохранить сердце здоровым, испытывают радость от новых впечатлений и движения на свежем воздухе, пропагандируется спортивный и здоровый образ жизни, обобщают знания по разделу «Природное окружение. Экологическое воспитание, Здоровый образ жизни. Движение.» Благодаря таким занятиям уточняется и систематизируется личный опыт детей, расширяется кругозор, укрепляется здоровье» (Näiteid eesti lasteaegade... 2010:9-32).

Беседа о камнях, пнях, упавших деревьях, канавах, горах и долинах тесно связана с активным движением детей на природе.

«Движение и деятельность на природе можно объединить с наблюдением за природой, исследованием, бережным отношением к ней и защитой. В лесу, на лугу, на сенокосе и в парке имеются разнообразные возможности передвижения, свобода движения и непосредственное общение с природой. Так ребёнок учится чувствовать природу своего родного края» (Seppel 1998:35).

*Экскурсия.* Экскурсия является одной из распространенных и эффективных форм эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. К.Ушинский говорил, что «... день, проведённый ребёнком среди рощ и полей... заменяет много недель на учебной скамье» (Ушинский 1988: 314).

Проводятся экскурсии вне территории детского сада и чаще всего на свежем воздухе.

«Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают разнообразный материал для последующих наблюдений и

работ в группе, в уголке природы (растения, ветки деревьев и кустарников, ракушки и т. д.)» (Николаева 1999:147).

«По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы:

- между органами животных и растений и их функциями,
- между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни,
- между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования,
- между различными живыми существами в одной экосистеме.

Экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними.

Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств» (Каменева и др. 1983:43).

*Прогулки.* «Прогулки имеют большое воспитательно-образовательное значение: они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность (Методика... 1991: 88 ).

«Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организует разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от

общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

Во время прогулок дошкольники учатся взаимодействовать с окружающей средой (*лес, растения, речка*) и погодно-климатическими факторами (*мороз, ветер, дождь, холод, жара*). При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье» (Шишкина, Дедулевич 2003:72).

*Наблюдение.* «Наблюдение - сущность данного метода заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы» (Николаева 1999:59).

Также «через наблюдения ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания; воспитывается любознательность, наблюдательность, любовь к родной природе. Наблюдение – это важнейший источник знаний о природе. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребёнка: поиск ответов на поставленные вопросы, развивается важное умение – смотреть, видеть, делать выводы и обобщения, сравнивать» (Николаева 1999:156-157).

*Экологическая тропа.* «Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе» (Колосова 2012/3:42-45).

Экологическая тропа выполняет большую функциональную роль:

- познавательная (развитие эмоциональной, сенсорной активности, знакомство с правилами общения с природой),
- оздоровительная.

Осуществляется работа посредством проведения комплексных занятий, знакомством с объектами природы, игр, театрализованных представлений, практической деятельностью по уходу за растениями, исследовательской деятельностью и т.п.

*Ситуационные задания.* «Ситуационные задания - логика которых может выглядеть следующим образом: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез - оценка. Ядром задачи является проблемный вопрос, решая который ребенок становится создателем, обретает позицию деятеля, преобразователя, что важно для современных детей. Самое важное, чтобы задача была интересна ребенку, находила у него живой отклик, вызывала яркую эмоциональную реакцию. Учитывая особенности психологии детей дошкольного возраста и их познавательной деятельности, лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки детей, дидактические игры, модели» (Деркунская 2009:9).

Приведем примеры ситуационных задач, предложенные Л.С. Илюшиным:

- « ознакомление — назови основные части тела человека, перескажи..., вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей...;
- понимание- объясни причины того, что... ;
- что ты будешь делать в этом случае...;
- применение — изобрази, как это будет..., смоделируй ситуацию, предложи способ, позволяющий....., давай проведем эксперимент...;
- анализ — составь правила здоровья или правильного поведения на улице, в парке, если бы ты был..., сравни...
- синтез — предложи новый вариант светофора, чтобы не было аварий, найди способ, чтобы научить малыша ... и т.п.;
- оценка — что тебе в этом решении нравится, проверь, стал ли воздух в группе чище и т.п.» (Деркунская 2009:9).

*Акции.* «Особая роль в экологическом воспитании детей принадлежит природоохранным акциям, в которых принимают участие как взрослые, так и дети. Тематика их разнообразна, но всегда совпадает с яркими событиями годовых

сезонов.

Акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно участие родителей). Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как организуют его и сами в нем участвуют.

Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени, что делает их особенно ценными. Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность» (Николаева 1999:131).

«Темами природоохранных акций могут быть:

«Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью),

«День цветов» (создание цветочных клумб),

«Лесная аптека» (сбор лекарственных трав),

«Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время),

«Чистое утро» (уборка территории),

«Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т.д.

Участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми» (Николаева 2003: 66).

*Игра.* «Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к учителю, который обучает, даёт задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет игру и ознакомление с природой – «погружение» детей в любимую деятельность и создание благоприятного эмоционального фона для восприятия «природного» содержания.

Второй момент - выработка отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

Всё что нравится детям, всё, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры. Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет, это означает, что полученные

представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик, преобразовались в отношение, которое её и спровоцировало» (Николаева 1999:99-100).

В ознакомлении детей с природой используют различные виды игр. «Особое значение в экологическом воспитании дошкольников занимают игры с природоведческим материалом.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камешки, ракушки) позволяют закрепить знания детей об окружающей их природной среде, формируют мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Учитель организует такие игры во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами» (Черница 2006, 4:54).

«Формами эколого–оздоровляющего воспитания дошкольников могут быть: проведение различных экологических тренингов для детей и взрослых;

- минуты экологической доброты;
- психогимнастика, релаксация;
- экологические праздники и развлечения;
- сказкотерапия» (Лободин 2011:9).

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что эколого-оздоровительное воспитание начинается с детства. Подсознательно оно реализовывается в семье, а целенаправленно и систематически - в детском дошкольном учреждении. И чем раньше ребёнок приобщится к миру природы, тем раньше разовьётся в нём чувство прекрасного и тем крепче будет стремление сохранять всё живое. Эколого-оздоровительное воспитание направлено также на то, чтобы побудить дошкольников на разного рода двигательную активность и формирование мотивации здорового образа жизни путём осмысления здоровья как наиболее существенного показателя экологической красоты.

Далее рассмотрим экологическую тропу как наиболее интересный и набирающий на сегодняшний день популярность метод эколого-оздоровительного воспитания.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. История зарождения экологической тропы

«Впервые понятие природная или экологическая тропа появилась в США. В начале прошлого века лесничий Бентон Маккей предложил учредить нечто вроде «заповедника для пешеходов» – проложить тропу по Аппалачскому хребту. К 1922 году пешеходная тропа через все Аппалачи от штата Мэн на северо-западе до Джорджии на юго-востоке была готова, длина ее составила 3300 км. И сразу же она сделалась любимым местом отдыха и общения с природой многих американцев Востока США.

Впоследствии подобные тропы стали возникать в национальных парках Америки: сложные и простые по прохождению, длинные и короткие. Наиболее известные из больших троп — Континентальная тропа в Скалистых горах и Тихоокеанская на западном побережье США. Такие же тропы стали создавать в других странах мира: Канаде, Франции, Великобритании, Швеции, Швейцарии, Кении, Индии, Японии и др.

Широкое распространение учебных и учебно-познавательных троп на территории бывшего СССР началось с начала 60-х годов. Инициатором их стала Эстония – Тартуский кружок охраны природы — первое студенческое природоохранное объединение в стране, образованное 13 марта, 1958 года под руководством Я. Х. Эйларта — специалиста по вопросам теории и практики охраны природы, в частности создания учебных троп.

К настоящему времени практически вся территория Эстонии, включая национальный парк, ландшафтные заказники, зоны отдыха и просто лесные массивы, покрыта тщательно спланированной сетью учебных троп. Широко известны тропы Лахемаа — первого национального парка, организованного в 1971 году. Здесь посетители могут ознакомиться с валунными полями ледникового времени и 200-летними борами (тропа по п-ову Кясму), ледниковыми озерами и камовым рельефом (тропа Вийтна), растительностью бывших дюн и современных болот (тропа Виурсоо) и многими другими природными объектами» ([www.Studopedia.ru](http://www.Studopedia.ru)).

## **2.2. Создание экологической тропы в детском дошкольном учреждении «Rukkilill»**

В обновленной Государственной программе детского дошкольного образования от 01.09.2008 рекомендуется для знакомства с окружающей средой лучше всего применять методику проведения занятий на открытом воздухе, поэтому на сегодняшний день наиболее новая и интересная форма работы по данному направлению – организация экологической тропы, т.е. учебного специально оборудованного маршрута на природе.

В 2014 году на территории детского дошкольного учреждения «Rukkilill» автором работы в содружестве с коллегами была создана экологическая тропа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития экологического сознания, создания благоприятных условий для физического и психического здоровья дошкольника и укрепления здоровья, и формирования сознательного отношения к нему.

В итоге данной работы предполагаются следующие результаты:

Дети

- Осознают себя как часть природы.
- Знакомятся с правилами поведения на природе.
- Умеют видеть красоту.
- Умеют сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.
- Развивают логическое мышление, внимание, память.
- Развивают познавательный интерес к миру природы.
- Развивают интерес к экспериментированию, наблюдению за объектами и явлениями природы.
- Понимают необходимость ведения здорового образа жизни.
- Развивают представления о здоровье и средствах его укрепления.
- Воспитывают желание беречь природу, любить родной город, заниматься спортом для укрепления здоровья.

При создании экологической тропы автор бакалаврской работы опирался на опыт педагогов детских дошкольных учреждений (Градобоева Т., Бабаева О., Семаева В., Кононова Т., Масленникова О.) и методистов (Рыжова Н., Николаева С.) по эколого-оздоровительному воспитанию на экологической тропе. Работа с

методической литературой позволила прийти к выводу, что организация экологической тропы и её дальнейшее использование в деятельности учителя дошкольного учреждения несет значительный педагогический, просветительский и оздоровительный эффект.

Педагоги активно используют экологическую тропинку во все времена года, особенно активно проводится работа в летний и осенний периоды. Как большой положительный эффект в работе на экологической тропе отмечается «проявление у детей познавательной активности, развитие любознательности» (Алексеева 2004:17). Экологическая тропа, отмечают педагоги, «позволяет продуктивно использовать прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе» (Павлова, Поспелова 2007:32). «Объекты на экологической тропе дают большие сенсорные возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, для эмоционального развития детей» (Часовских 2013:43). Педагоги также отмечают, что «видя различные преобразования на территории детского дошкольного учреждения, в работу включаются родители, оказывая всевозможную помощь» (Моканн 2010: 12).

Педагоги, работающие по эколого-оздоровительному воспитанию старших дошкольников на основе экологической тропы, обозначили нижеуказанные результаты:

1. „Возрастание экологической осведомлённости педагогов и родителей.
2. Развитие представлений об экологической ситуации в родном городе, стране.
3. Осмысление надобности бережного и серьёзного отношения к природе.
4. Развитие интереса детей к природе, исследованию и совершенствованию состояния окружающей среды.
5. Усовершенствование физических качеств, обогащение двигательных умений детей, выработка интереса к двигательной активности.
6. Приобщение дошкольников и их родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни.
7. Развитие воображения, мышления, восприятия в ходе экспериментальной деятельности“ (Колосова 2012:45, Кононова, Масленникова 2012:21).

Главным критерием для создания экологической тропы в детском дошкольном учреждении «Rukkilill» стала подходящая эколого-развивающая среда, которая отвечает следующим требованиям: „обеспечение свободы ребёнку; влияние на отношение ребёнка к окружающей действительности и природе, самочувствию,

здоровью» (Рыжова 2000: 73).

«Среда должна быть благоприятной, информированной, побуждать к гармонии:

- Познавательному развитию ребёнка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природными материалами, систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиск ответов на интересующие ребёнка вопросы и постановке новых вопросов);
- Эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребёнка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира; разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);
- Оздоровлению ребёнка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- Формированию нравственных качеств (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- Формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- Экологизации различных видов деятельности ребёнка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природными материалами на занятиях по изобразительности и т.п.)» (Рыжова 2000: 74).

Работа по эколого – оздоровительному воспитанию построена на основе компонентов эколого-развивающей среды в детском дошкольном учреждении (Таблица 2.).

**Таблица 2.** Компоненты эколого-развивающей среды в детском дошкольном учреждении

Компоненты эколого-развивающей среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
Комната природы, экологическая лаборатория	Обучающая Релаксационная	Занятия по экологии и

		экологические игры; самостоятельные наблюдения и игры; исследовательская деятельность уход за живыми объектами.
Зимний сад	Интеллектуальная Познавательная Эмоционально-эстетическая Деятельностно-практическая Оздоровительная Релаксационная	Ознакомление и уход за растениями, самостоятельные игры и отдых, наблюдения, оздоровительные упражнения.
Уголок книги	Познавательная Формирование интереса к книге и чтению	Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах о природе, личностное общение ребёнка с книгой, чтение.
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая Познавательная	Проведение экологических праздников, песни и хореографические композиции о природе, выставки рисунков, поделок из

		природного материала.
Физкультурный зал	Эколого-оздоровительная Физическое развитие	Подвижные игры, дыхательная гимнастика, упражнения-перевоплощения в объекты живой и неживой природы, экологический досуг, лечебная физкультура.
Бассейн	Оздоровительная (формирование детского иммунитета, укрепление сердечно-сосудистой системы, благотворное влияние на нервную систему, улучшение кровообращения и т.д.) Игровая Познавательная	Занятия по обучению плаванию, экологические праздники, соревнования.
Фитобар	Оздоровительная Релаксационная Познавательная	Знакомство со свойствами лекарственных растений.
Коридор, холлы	Познавательная Эколого-эстетическая Развивающая Информационная	Выставка детских работ о природе, экологический стенд для родителей, картинная галерея.
Уголки в группах	Познавательная Эмоционально-эстетическая	Уход за комнатными растениями,

	<p>Развивающая Оздоровительная (двигательная активность)</p>	<p>подвижные игры, развивающие игры, исследова- ния, самостоятель- ная деятельность, тематические выставки детских работ.</p>
<p>Территория детского сада</p>	<p>Познавательная Эстетическая Оздоровительная Игровая</p>	<p>Экологические праздники, экскурсии, игры, спортивные соревнования, занятия, форми- рование природ- ных и культурных уголков, создание игровых и спортивных площадок.</p>
<p>Сад</p>	<p>Познавательная Эстетическая Эмоциональное развитие Оздоровительная Развитие трудовых навыков Формирование знаний о экологически безопасном поведении</p>	<p>Наблюдение, уход за растениями, сбор и использова- ние экологически чистых лекар- ственных трав.</p>
<p>Экологическая тропинка</p>	<p>Познавательная Общение с природой Развитие эмоциональной сферы Оздоровительная</p>	<p>Проведение интегрированных занятий, исследования, наблюдения, ознакомление с</p>

		природными объектами, подвижные игры, дыхательная гимнастика, закаливание.
Комната релаксации (сенсорная комната)	Оздоровительная Эмоциональное развитие	Спокойная разнообразная деятельность: наблюдение за струями воды, перебирание камней, ракушек: слушание голосов природы, рисование, слушание рассказов взрослого и т.д.

( Алексеева 2004:15; Рыжова 2004:28; Иванова, Курашова 2004: 12-14; Никонова 2004: 28-30; Николаева 1999:65; Лободин 2011:12-13).

Исходя из вышесказанного, отличительной чертой эколого-оздоровительного воспитания на экологической тропе детского сада «Rukkilill» является получение и усвоение информации, ценностных ориентаций и норм поведения в природном окружении. Это происходит в непринуждённой обстановке, так как совмещается отдых и обучение во время прохождения экологической тропы.

Ухаживание за тропой в течение года воспитывает в детях любовь к труду и бережному отношению с природой.

Основными методическими этапами создания экологической тропы в данном детском учреждении являются: подготовительный, основной и контрольно – оценочный.

*Подготовительный этап.*

Целью - установление проблемы и плана действий по реализации эколого-оздоровительной тропы. Была:

- проанализирована работа по экологическому воспитанию и оздоровлению детей в детском саду;
- подробно изучили территорию детского дошкольного учреждения и обратили внимание на наиболее примечательные и значимые объекты;
- подготовили маршрут и создали карту – схему эколого-оздоровительной тропы;
- составили конспектов по маршруту экологической тропы.

*Основной этап.*

Цель – осуществление работы по маршруту эколого-оздоровительной тропы. На данном этапе выбрали точки для проведения учебной и оздоровительной деятельности, осуществления постоянной учебной деятельности по эколого-оздоровительной тропе и изготовления различных гербариев.

*Контрольно-оценочный этап.*

Цель – анализ результативности выполнения поставленных задач. Планируется проведение итоговых экскурсий, оформление фотовыставки и выставки детских поделок и рисунков, а также методические консультации для педагогов по работе на эколого-оздоровительной тропе.

Для организации работы на экологической тропе, за основу взяли идею создания специального «Паспорта экологической тропинки» (Рыжова 2000:55). Паспорт содержит карту-схему тропинки детского сада «Rukkilill» (Приложение 1.) с указанием изучаемых объектов и описанием точек тропы по заданной схеме. Также здесь прикрепляются фотографии, рисунки объектов в разное время года и приводится необходимая информация для педагогов.

Например, при описании дерева даются его биологические и экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая) (Приложение 2.).

Для наибольшего интереса, выбирается «хранитель» тропинки – сказочный персонаж, т.е. именно с этого места будет начинаться поход, экскурсия по экологической тропе. «Хранитель» тропинки будет давать детям задания и приглашать их в гости.

Особое место на экологической тропе отводится оздоровительной работе, которая осуществляется исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и состояния физического здоровья.

На территории детского сада „Rukkilill“ имеется оборудование, которое

необходимо для того, чтобы дети могли тренировать все группы мышц, все функциональные системы организма.

Такие объекты, как: мини-стадион, полоса препятствий, дорожка здоровья, тихий уголок, предназначены:

- для улучшения ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания и ловли, умения сохранять равновесие;
- для выработки у дошкольников силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости;
- для закаливания;
- для развития сенсорных способностей.

«Мини-стадион» - спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей. Асфальтированная дорожка используется для бега, площадка - для проведения подвижных игр и различных эстафет.

На «Дорожке препятствий» дети учатся сохранять равновесие, перепрыгивать через колёса, закреплять навыки лазания.

«Тихий уголок» - уединённая зона отдыха. Здесь же проводятся релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика. В данном уголке установлены небольшие ящики с песком, глиной, камнями. Дети, играя с природными материалами, развивают мелкую моторику, снимают усталость и напряжение.

В летнее время используется «Дорожка здоровья» для развития здоровья детей и двигательной активности, закаливания и профилактики плоскостопия. Дорожку построили из различных природных материалов: гальки, коры, шишек, деревянных палочек и т.п. Вместе с педагогом здесь проводятся оздоровительные мероприятия. Дети по дорожке ходят босиком.

В «Уголке лекарственных растений» дети знакомятся с лекарственными растениями родного края, наблюдают за ними, собирают, получают информацию о лечебных свойствах лекарственных растений.

Большое значение имеет подбор растений. Они не только украшают участок дошкольного учреждения, но и оздоравливают детский организм, обладают противовоспалительным, кровоостанавливающим и ранозаживляющим действием:

«- кровоостанавливающие (подорожник, мята перечная)

- ранозаживляющие (подорожник, зверобой, )

- противовирусные (календула, ромашка, мята и др.)» ( Кузнецова, Резникова 1992:172,85,222).

Таким образом, изучение лекарственных растений, их свойств и уход за ними – прекрасная познавательная практика для детей.

Имеющиеся на территории детского сада „Rukkilill“ различные виды растений, деревьев, кустарников и насекомых, а также описанные выше объекты, позволили обозначить пункты назначений остановок экологической тропы:

Точка № 1 «Белая берёза»

Точка № 2 «Ёлочка-красавица»

Точка № 3 «Тихий уголок»

Точка № 4 «Дорожка здоровья»

Точка № 5 «Птицы наши друзья»

Точка № 6 «Уголок лекарственных растений»

Точка № 7 «Клумбы»

Точка № 8 «Дорожка препятствий»

Точка № 9 «Мини – стадион»

Точка № 10 «Мир пеньков»

Точка № 11 «Клён»

Точка № 12 «Сирень»

Точка № 13 «Ива»

Точка № 14 «Можжевельник»

Точка № 15 «Сосна»

Описание видовых точек экологической тропы в Приложении 3.

### **2.2.1. Перспективный план работы по экологической тропе в старшей группе детского дошкольного учреждения «Rukkilill»**

Изучив методическую литературу Рыжовой Н., Николаевой С., Глазыриной Л., Руновой М., Нищевой Н., Кирилловой Ю., Варава Л., а также опыт педагогов Рубовой Т.В., Туркиной А.М., Сочевановой Е., был составлен перспективный план работы по эколого-оздоровительному воспитанию на экологической тропе для детей старшего дошкольного возраста (Таблица 3.).

**Таблица 3. Перспективный план по эколого-оздоровительному воспитанию старшей группы**

<b>М е с.</b>	<b>Тема</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Содержание работы по экологической тропе</b>	<b>Последующая работа</b>
С Е Н Т Я Б Р Ь	Знакомство с экологической тропинкой	Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.	Знакомство с экологической тропинкой, её объектами и назначением. Формирование познавательного интереса к миру растений и животных, чувство ответственности за них. Развитие двигательной активности. Комплекс общеразвивающих упражнений «Поход» (Кириллова 2008:24).	Подвижные игры на свежем воздухе
	Деревья – наши друзья	Слушание звуков музыки в природе – шум листвы и т.п.	Закрепление знания о берёзе, знакомство с ивой. Обращение внимания на особенности строения дерева, его листьев, плодов. Подвижная игра «Шаг за шагом», развитие основных видов движения.	Аппликация из осенних листьев

	Они живут рядом с нами	Экологическая сказка Лопатина «Почему у Земли платье зелёное».	Продолжение знакомства и закрепления знаний о деревьях и кустарниках на участке детского сада (сирень, клён, сосна, ель, туя). Рассматривание и сбор опавших листьев для аппликации и создания гербария. Знакомство с народными приметами. Закрепление навыков метания в цель одной рукой, прыжки на двух ногах. Дыхательная гимнастика.	Сделай «книжку-малышку».
О К Т Я Б Р Ь	Осеннее ориентирование	Прогулка по экологической тропе, узнавание объектов по карточкам (рисункам). Формирование умения читать карту – схему.	Формирование знания, что активное движение должно приносить радость, здоровый образ жизни помогает сохранить сердце здоровым. Закрепление навыков чтения карты-схемы. Формирование основной мысли, что здоровье – ценность,	Рисование «Карты-схемы».

	Живая и неживая природа	Слушание музыки из цикла «Времена года». «Осень» П. И. Чайковского.	и что быть здоровым это нужно и полезно. Знакомство с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками. Поиск объектов живой и неживой природы. Подвижная игра «Живое – неживое». Дыхательная гимнастика.	Коллаж «Живое – неживое».
	Отлёт птиц	Рассматривание картин перелётных птиц. Чтение художественной литературы. Слушание звуков птиц.	Наблюдение за отлётом перелётных птиц. Комплекс общеразвивающих упражнений «Улетели птицы в дальние края» (Кириллова 2008:30).	Пластилинография «Птица»
Н О Я Б Р Ь	В гости к птицам	Правила поведения на улице, проверить, как одеты, приготовление угощений для птиц.	Выяснение видов птиц, которые живут в городе (прилетают к «птичьему столбу»), умение различать их. Формирование заботливого отношения к птицам, представление о	Подвижная игра с речевым сопровождением «Десять птичек – стайка» (Кириллова 2008:32).

			<p>необходимости охраны и птиц, и их гнёзд. Развитие основных видов движения. Умение творчески использовать свой двигательный опыт.</p>	
Это волшебница вода	<p>Беседа и опыты о свойствах воды и её чудесных превращениях. Разучивание пословиц и загадок о воде.</p>	<p>Формирование знаний о том, что человеку для здоровья нужна чистая вода, однако, надо её разумно потреблять и экономно расходовать, что вода-это жизнь и нужна всему живому.</p> <p>Выход к реке (за территорию д/с).</p> <p>Игры: «Найди, кто живёт в воде», «Вода – не вода».</p> <p>Подвижная игра «Ручеёк». Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Чтение экологических сказок Н. Рыжовой «Жила-была речка», «Как люди речку обидели» и М. Пластова «Как Кап Капыч речку спасал».</p>	
Во время снегопада	<p>Просмотр развивающего мультфильма «Мофи. Снег.»</p>	<p>Наблюдение за тем, как идёт снег, отметить его свойства (пушистый, лёгкий, белый; идёт</p>	<p>Опыты со снегом.</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза»,</p>	

			хлопьями или отдельными снежинками; тихо кружится в воздухе и ложится на землю, деревья кусты...) Формирование эстетического отношения к красоте природы. Развитие интереса к зимним видам спорта. Проведение эстафет: «На одной ноге», «Проведи шайбу», «Всадники».	«Солнце, ветер и мороз».
Д Е К А Б Р Ь	Прозрачные льдинки	Закрепление знаний о свойствах воды. Заучивание стихотворений о снеге, снежинках и льдинках.	Рассматривание льдинок и снега, их сравнение. Развитие основных видов движения: бег, прыжки, метание (снежков). Комплекс ОРУ «К нам пришла зима» (Кириллова 2008:58).	Опыты «Цветные льдинки». Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке».
	Хвойные сестрички	Дети приносят из дома по 1-2 игрушки, для того, чтобы нарядить елку на улице.	Рассматривание хвойных деревьев, их сравнение, особенности. Развитие умения видеть красоту дерева.	Коллективная работа «Зимняя сказка».

			Игра «Наряжаем ёлочку». Подвижные игры «Ёлочки бывают...», «Хоккей».	
Я Н В А Р Б	Зимние олимпийские игры	Беседа о характерных признаках зимы, о зимних видах спорта. Заучивание стихов, загадок о зиме и зимних видах спорта. Участники команд придумывают название своей команды, девиз и речёвку, а также разрабатывают эмблему.	Закрепление знаний о зиме. Формирование привычки к здоровому образу жизни, устойчивого интереса к занятиям спортом. Закрепление во время проведения «Детских зимних Олимпийских игр», навыков ходьбы на лыжах, катания на санках, метания в цель и т.п.	Фотовыставка «Наши спортсмены».
	Зимующие птицы. Экскурсия к «Птичьему столбу».	Беседа о жизни зимующих птиц, их приспособленности к зимнему периоду.	Наблюдение за птицами: какие птицы прилетают к кормушкам, их повадки, строение, окрас. Кормление птиц (в течение всего зимнего периода). Развитие основных видов движения: бег, прыжки на двух ногах. Игра «птички	Дидактическая игра «Узнай по описанию».

	Следопыты	Рассматривание картин «животные нашего края».	<p>в гнёздышках».</p> <p>Комплекс ОРУ «Галки, снегири, синицы» (Кириллова 2008:104).</p> <p>Обращение внимания детей на снежный покров, на знаки, которые видны на снегу: следы животных, птиц, семена, шишки, сломанные ветки.</p> <p>Нахождение под снегом зелёной травы и необходимости снова закрыть её снегом.</p> <p>Формирование интереса к физическим упражнениям, двигательной активности: игры на развитие равновесия, координации, чувства ритма.</p>	Рисование следов животных пальчиками и ладошками.
Ф Е В Р А Л Б	Помоги природе	<p>Беседа о видах помощи, которую может оказать человек природе.</p> <p>Слушание музыки «Времена года».</p> <p>«Зима». П.И.</p>	<p>Формирование знаний детей о разнообразных видах деятельности по защите природы, вызывание стремления помочь природе.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Как я помогаю природе».</p>

	<p>Деревья и кустарники зимой</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Чайковского.</p> <p>Рассматривание силуэтов деревьев и кустарников.</p> <p>Отгадывание загадок о зиме, приметах зимы. Беседа об эстонских народных играх.</p>	<p>Сравнение деревьев и кустарников, хвойных и лиственных деревьев. Формирование знаний «Могут ли деревья лечить?», о пользе деревьев и кустарников.</p> <p>Закрепление знаний о характерных признаках зимы. Формирование представлений о том, какую роль играет снег в жизни природы зимой. Развитие двигательных навыков, посредством эстонских народных игр («зайцы и собаки» (peide), «птицы» (linnumäng), «король мавров» (rapla)...).</p>	<p>Нетрадиционная техника рисования «Дерево зимой».</p> <p>Чтение рассказа Ушинского «Спор деревьев».</p> <p>Разучивание эстонской песни «Lumetemm».</p>
М А Р Т	Солнце будит природу	<p>Слушание «Времена года. Весна» П.И. Чайковского</p>	<p>Формирование представлений о признаках весны. Установление причинно-</p>	<p>Разучивание песни «Солнечная капель».</p>

			<p>следственных связей между природными явлениями. Развитие эстетических чувств при наблюдении за природой.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	
	Дерево с гнездом	Чтение рассказа Улановой Л. «Из рассказов девочки Лёльки. Про весну».	<p>Формирование представлений о жизни птиц весной.</p> <p>Продолжение подкормки птиц.</p> <p>Комплекс ОРУ «На поляне кутерьма» (Кириллова 2008:140)</p>	Подвижные игры.
	Путешествие в мир природы	Рассматривание фотографий (презентация) природы Эстонии, наблюдение за природой (животными) с камер ( <a href="http://www.looduskalender.ee">www.looduskalender.ee</a> ).	<p>Показ пробуждающейся природы, связь с благоприятными условиями (удлинение дня, тепло, изобилие влаги). Уборка сухих веток.</p>	Дидактическая игра «Что растёт у нас в лесу».
А П Р Е Л Ь	Растения просят помощи	Беседа о растениях (в т.ч. первоцветах): внешний вид, стебель, листья, цветки. Узнавание их на картинках.	<p>Знакомство детей с растениями (первоцветами), находящимися на экологической тропе.</p> <p>Формирование чувства ответствен-</p>	Уборка территории детского сада.

			ности за сохранение зелёного наряда планеты, знакомство с разными видами деятельности по охране растений, побуждение стремления к этой деятельности. Дыхательная гимнастика.	
	«Здоровый и сильный как Калевипоег»	Знакомство с историей Калевипоеге. Беседа о том, что надо делать, чтобы быть здоровым.	Формирование знаний об умственном и физическом здоровье. Развитие основных двигательных навыков и силы.	Викторина «Чтобы быть здоровым, надо...».
	Неделя сердца	Беседа о том, что пребывание на природе полезно для здоровья человека, что движение даёт нагрузку на сердце.	Формирование знаний – сердце мотор, который бережёт нашу жизнь, сердцу нужен отдых. Движение, свежий воздух, здоровое питание и дружный микроклимат оказывают хорошее влияние на наше сердце.	Просмотр презентации «строение и работа сердца».
	Деревья весной	Разучивание хоровода	Рассматривание почек деревьев и	Цикл наблюдений за

М А Й		«Берёзка».	кустарников. Формирование знаний о том, как нужно оказывать помощь дереву. Воспитание желания практическими делами охранять и беречь деревья. Комплекс ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май» (Кириллова 2008:179)	ветками в вазе. Рисование «Весенний пейзаж».
	Цветочная клумба	Слушание «Вальса Цветов» П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик»	Рассмотрение цветов, которые распустились на клумбе. Наблюдение за поливом и рыхлением почвы на клумбе. Релаксационное упражнение «Цветы и дождь».	Полив и рыхление почвы детьми.
	Мир пеньков	Беседа о насекомых: внешний вид, польза для человека и природы.	Рассматривание пеньков, заглядывание под них и нахождение там различных насекомых. Совершенствование координации движений, сохраняя равновесие при	Показ образов насекомых через имитационные движения.

			<p>ходьбе по скамейке, перешагивая предметы; упражнение в прыжках из «упора присев», прогнувшись.</p> <p>Релаксационное упражнение «Бабочка».</p>	
И Ю Н Б	<p>Чистый и загрязнённый воздух</p> <p>Лекарственные травы</p>	<p>Беседа о том, что такое воздух, его свойства.</p> <p>Вспоминаем, какие лечебные растения растут в «уголке лекар-</p>	<p>Формирование представлений о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.</p> <p>Релаксационное упражнение «облака» (если позволяет погода).</p> <p>Формирование знаний о лечебных растениях, для чего они нужны, какая</p>	<p>Чтение сказки «Южный ветерок» (из книги Шорыгиной «Зелёные сказки»).</p> <p>Сбор лекарственных трав.</p> <p>Составление и</p>

		<p>ственных трав», рассматривание картинок.</p>	<p>польза для человека. Закрепление знаний и умений по уходу за растениями.</p> <p>Формирование умения распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.).</p> <p>Ознакомление с правилами сбора растений.</p> <p>Профилактика плоскостопия, закаливание (по погоде).</p>	<p>разгадывание кроссворда.</p>
	Мир цветов	<p>Слушание «Времена года. Лето.» П.И. Чайковского. Заучивание слов для игры «Веселые солнышки».</p>	<p>Закрепление знаний названий цветов, растущих на участке д\с. Формирование представления о том, почему одни растения называются однолетними, а другие многолетними.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игра «Найди по описанию» (на клумбе).</p>

			<p>некоторых цветов на клумбах (внешний вид, стебель, листья, цветки). Рассказ о том, какие насекомые опыляют цветы. Закрепление знаний и умений по уходу за растениями.</p> <p>Подвижная игра «Весёлые солнышки».</p> <p>Профилактика плоскостопия, закаливание (по погоде).</p>	
А В Г У С Т	Природные материалы: песок, глина	Рассматривание песка на прогулке, изготовление форм из влажного и сухого песка, рассматривание кусков глины и изделий из глины.	<p>Знакомство с составными неживой природы: песком и глиной, а также их свойствами.</p> <p>Отличительные особенности, эксперименты.</p> <p>Игры с песком и глиной: развитие мелкой моторики, воображения.</p> <p>Профилактика плоскостопия, закаливание (по погоде).</p>	<p>Изготовление цветного песка.</p> <p>Лепим фигурки из глины.</p>
	Мир камней	Собирание	Знакомство с	Чтение сказки

		камней на море.	<p>разнообразием камней, их свойствами, особенностями; классификация камней по разным признакам.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Профилактика плоскостопия, закаливание (по погоде).</p>	И. Рыжова «О чём шептались камешки».
Наша Земля - живая	Просмотр мультфильма «Путешествие дождевого червячка»		<p>Закрепление знаний о составе земли; знакомство с тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы.</p> <p>Формирование представлений о значении почвы в природе и в жизни человека; о загрязнении почвы и последствиях.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Профилактика плоскостопия, закаливание (по погоде).</p>	<p>Коллективная работа (коллаж) «Кто живёт под землёй».</p>

### **2.2.2. Содержание занятий на экологической тропе детского дошкольного учреждения «Rukkilill»**

Как видно из перспективного планирования, экологическая тропа реализовывает познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Главным условием разработки маршрута и точек экологической тропы является вовлечение как можно большей численности различных и притягивающих внимание детей объектов, их понятность дошкольникам. К выбору объектов посещения, оформлению тропинки привлекаются дети, учитываются их предложения при составлении плана занятий, дается возможность самим выбрать путь по экологической тропинке.

Проводимая работа увеличивает заинтересованность детей, мотивацию и результативность усвоенного. Перед прохождением каждой новой темы активизируются предыдущие знания, для установления прочной связи между пройденным и новым.

На тропе проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии, экспериментирования и т.п.

Посещения экологической тропинки для детей старшей группы проводятся 2 - 3 раза в месяц с сентября по август.

В содержание занятий включаются хорошо знакомые детям игры и упражнения, освоенные ранее на занятиях. Чередование видов деятельности во время занятий зависит от погодных условий, времени года, состояния и настроения детей. Регулярно проводятся занятия на открытом воздухе, несмотря на постоянно меняющиеся метеорологические условия: температура, влажность, ветер. В сочетании с физическими упражнениями всё это оказывает комплексное закаляющее влияние на организм детей. Большое внимание уделяется высокой двигательной активности на воздухе, что усиливает работоспособность сердца и лёгких детей, обеспечивает повышенное насыщение кислородом органов и тканей, стимулирует и совершенствует деятельность центральной нервной системы.

### **2.2.3. Структура занятия по эколого-оздоровительному воспитанию старших дошкольников в детском дошкольном учреждении «Rukkilill»**

Рассмотрим структуру построения занятия:

*Вводная часть*, начинается с точки «хранителя тропинки», где педагог от имени «хранителя» сообщает задачи и краткое содержание предстоящей деятельности.

*Основная часть* - на каждом занятии разного содержания — движение по разработанному маршруту. Этот этап включает от одного до трёх (в зависимости от цели, погоды и т.п.) переходов с кратковременными (5 мин) привалами для отдыха. Здесь проводится наблюдение за растениями, экспериментирование, разновидности физических упражнений, в т.ч. с экологическими названиями (например комплекс ОРУ «Листопад» и др.), разные виды ходьбы, общеразвивающие упражнения, полоса препятствий, основные виды движений: метание, бег, лазание и т.д.

В зимний период года сокращается длительность отдыха на привалах, заменяются движения по сезону (ходьба по траве—ходьба по глубокому снегу; ходьба по узкой дорожке—ходьба «след в след»).

*Заключительная часть* — включается дыхательная гимнастика или малоподвижная игра и подведение итогов.

Занятие по экологической тропе длится до 40 – 45 минут, так как в построении занятия используется сочетание различных видов деятельности, и такая длительность не вызывает переутомления детей.

В предварительной работе выбирается и обсуждается маршрут, соответствующий возрасту детей и позволяющий наблюдать наиболее интересные объекты на экологической тропе для данного времени года. Поэтому, хотя и может показаться, что ходить по одной и той же тропе скучно и неинтересно, маршрут можно изменить так, что всегда найдется что-то новое и необычное.

С детьми обговариваются правила поведения во время прохождения маршрута:

- строго подчиняться взрослым;
- без разрешения не рвать растения;
- не оставлять товарища в беде, всегда приходить на помощь, поддерживать слабого;
- соблюдать правила поведения в природе;
- оставлять место отдыха всегда чистым.

Необходимо следить за тем, чтобы все было в меру, а упражнения не представляли для ребят явной опасности получить травму.

На каждом занятии предусматривается сюрпризный момент: какое - либо неожиданное задание детям или интересная встреча, например, с «Лесовичком», который, играя с детьми, рассказывает интересные истории.

Таким образом\_ занятие на экологической тропе приносит детям пользу для здоровья, укрепляет физические силы, обогащает новыми, впечатлениями, учит их видеть и беречь красоту окружающего мира, воспитывает доброту и отзывчивость, доставляет детям много радости. Это - эффективное средство оздоровления детей.

Далее представлены конспекты занятий, исходя из предложенной структуры построения работы на экологической тропе.

#### **2.2.4. Конспекты занятий по эколого – оздоровительному воспитанию на экологической тропе для детей старшего дошкольного возраста**

##### **Занятие № 11**

##### **Зимние олимпийские игры**

Сфера учебной деятельности: я и среда, движение, язык и речь

Вид занятия: интегрированное.

Возраст детей: 6 лет

Цели занятия:

- усваивают знания о зимних явлениях;
- знают зимние виды спорта, олимпийскую символику;
- осознают через деятельность необходимость здорового образа жизни;
- расширяют словарный запас по теме;
- развивают навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, метания в цель и т.п.;
- развивают память, используют накопленные знания;
- развивают устойчивый интерес к занятиям спортом;
- воспитывают культуру речевого общения.

Оборудование: Гирлянды из флажков, плакаты с Олимпийской символикой, условные обозначения старта и финиша, костюмы Олимпийских персонажей, Олимпийский флаг. Макеты факела, клюшки, лыжи; мишень для метания, санки, флаг Эстонии.

Содержание занятия:

Время (в мин.)	Деятельность учителя (части занятия, задания, пояснения и указания, применяемые методы и приемы)	Деятельность детей
7 мин.	<p><b>1.Вступительная часть</b> – начинается от точки «хранителя» тропинки.</p> <p>- Дети, вы знаете, что сегодня в нашем детском саду проходят Зимние Олимпийские Игры. Но наш «хранитель» хочет проверить, готовы вы к играм или нет. Сейчас я посмотрю, что же он для вас приготовил.</p> <p><i>Педагог достаёт заранее спрятанное задание у «хозяина».</i></p> <p><b>Игра «Закончи предложение, назови действие»</b></p> <p>- Я вам начинаю читать предложение, а вы заканчиваете его. Готовы?</p> <p>– Зимой метель ...</p> <p>– Из снеговой тучи снежинки ...</p> <p>– Птицы зимой перебрались поближе к жилью человека, потому что ...</p> <p>– На улице все падали и скользили, потому что ...</p> <p>– Рыбаки вышли на зимнюю рыбалку, потому что ...</p> <p>- Мороз щеки и носы ...</p> <p>- Наш «хранитель» знает, что зимой мороз щёки и нос щиплет. И чтобы вы не замёрзли приготовил <b>игру «Нос-ухо-нос»</b> (Голицына, Бухарова 2006:80):</p> <p>- Дотроньтесь указательным пальцем до носа и скажите: «Нос».</p> <p>- Повторите ещё несколько раз.</p>	<p>- Да.</p> <p>- метет.</p> <p>- падают, летят, кружатся</p> <p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p> <p>- щиплет</p> <p>- Нос</p>

<p>5 мин</p>	<p>-Но, если я скажу, например, «лоб», вы повторяете за мной и дотрагиваетесь до «лба». <i>Один-два раза педагог называет и показывает соответствующие части тела, а затем начинается игра.</i></p> <p>- Нос – нос – нос – голова. <i>Сказав: «Голова», показывает на лоб или локоть.</i></p> <p>- Молодцы! Вы были очень внимательны. Но нам уже пора двигаться на стадион, там нас ждут зрители.</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p><i>Детей встречают зрители, учитель по движению.</i></p> <p>- Здравствуйте, юные спортсмены, здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в волшебную страну Олимпийских игр, а в дорогу мы возьмем спортивный характер, волю к победе и здоровье!</p> <p>- Зимние Олимпийские игры — крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, проводятся один раз в 4 года. Спортсмены всего мира приезжают на Олимпиаду для того, чтобы посоревноваться в ловкости, смелости.</p>	<p><i>Дети повторяют.</i></p> <p><i>Дети невольно делают то же.</i></p> <p><i>Под гимн олимпиады дети выходят на точку «Мини-стадион», в руках флажки (флаг Эстонии).</i></p> <p><i>Делают круг почёта, и строятся на свои указанные места в шеренгу.</i></p>
--------------	--	---

	<p>Ребята, что является символом Олимпиады?</p> <p>- Зимнюю Олимпиаду разрешаю открыть!</p> <p>- Также одной из главных традиций Олимпиады является зажжение олимпийского огня, который внесет один из талисманов Олимпийских игр - «Мишка»! (<i>«Мишка» вносит олимпийский факел, сделанный из бумаги или ткани</i>)</p> <p>- А сейчас предлагаю произнести Олимпийскую клятву. Клятва Олимпийцев:</p> <p>- Кто с ветром проворным может сравниться</p> <p>- Кто верит в победу, наград не боится</p> <p>- Кто спортом любимой отчизны гордится</p> <p>- Клянёмся быть честными, к победе стремиться, рекордов высоких клянёмся добиться.</p> <p>- Итак, команды на построение! Сегодня</p>	<p>- Пять сплетенных колец <i>Ребёнок рассказывает стихотворение.</i></p> <p>Пять колец, пять кругов - Знак пяти материков. Знак, который означает то, что Спорт, как общий друг. Все народы приглашает, в свой Всемирный — мирный круг.</p> <p><i>Выносят флаг Эстонии и Олимпийский флаг.</i></p> <p>- Мы олимпийцы</p> <p>- Мы олимпийцы</p> <p>- Мы олимпийцы:</p> <p>- Клянёмся, клянёмся, клянёмся!</p>
--	--	---

1 мин.	<p>соревнуются 3 команды, представление команд:</p> <p><i>Представление судий соревнований.</i></p> <p>- Прежде чем соревноваться, мы скорей должны размяться.</p> <p><i>Проводится разминка под музыку.</i></p>	<p><i>Команды представляются:</i></p> <p><i>название команды и девиз</i></p>
2 мин.	<p>- А теперь прошу внимания. Начинаем соревнования!</p> <p>Чтоб быстрее их начать – загадки нужно разгадать.</p>	<p><b>Разминка «Зимой»</b></p> <p>Как интересно нам зимой! (<i>показывают большим пальцем вверх</i>)</p> <p>На санках едем мы гурьбой, (<i>имитируют катание на санках</i>)</p> <p>Потом в снежки мы поиграем, (<i>имитируют лепку и бросание снежков</i>)</p> <p>Все дружно лыжи надеваем, (<i>«надевают» лыжи, «берут» палки, «едут»</i>)</p> <p>Потом все встали на коньки, (<i>изображают катание на коньках</i>)</p> <p>Зимой веселые деньки! (<i>показывают большим пальцем вверх</i>)</p>

<p>5-7 мин.</p>	<p>Желаю быть честными, смелыми, достойными и умелыми! Внимание!</p> <p>- Вы уже знаете, что на Олимпиаде зажигают факел с Олимпийским огнём, который спортсмены передают друг другу. Вот и вы сейчас будете передавать олимпийский огонь. Ваша задача – пробежать по прямой с факелом в руке до ориентира и обратно и передать факел следующему участнику.</p> <p><b>Эстафета «Передача Олимпийского огня»</b></p> <p>- Следующая загадка:</p>	<p><i>Загадка:</i></p> <p>Тот огонь в огромной чаше – для спортсменов нету краше, Все его увидеть рады – началась олимпиада (олимпийский огонь)</p> <p><i>Дети выполняют инструкцию.</i></p>
<p>5-7 мин.</p>	<p>- Правильно, наше следующее испытание:</p> <p><b>Эстафета «Биатлон»</b></p> <p>- Ну, а эта загадка для наших мальчиков.</p>	<p><i>Загадка:</i></p> <p>Ты этого спортсмена Назвать бы сразу мог! И лыжник он отменный, И меткий он стрелок! (Биатлонист)</p> <p><i>Дети по одному проходят на «лыжах» с палками до конуса и бросают мяч в мишень.</i></p> <p>Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора.</p>

<p>5-7 мин</p>	<p><b>Эстафета «Увлекательный хоккей»</b></p> <p>- Слушаем загадку:</p>	<p>Крики: «Шайбу!», «мимо!», «бей! »- Значит там игра (хоккей) <i>Ребенок клюшкой ведет мяч до конуса и возвращается обратно</i></p> <p>- Я катаюсь на нем До вечерней поры, Но ленивый мой конь Возит только с горы. А на горку всегда Сам пешком я хожу И коня своего за веревку держу. (Санки)</p>
<p>5--7  3 мин.</p>	<p><b>Эстафета " Санный спорт"</b></p> <p>- Следующий конкурс интеллектуальный. <i>Проводит талисман игры – Мишка.</i></p> <p>- Где прошли первые олимпийские игры? - Назовите символы олимпиады?</p> <p>- Назовите талисманы олимпиады?</p> <p>- Сколько колец на олимпийском флаге? - Назовите цвета олимпийских колец?</p>	<p><i>Дети на санках везут друг друга до финишной отметки и обратно.</i></p> <p>- В Древней Греции - флаг (кольца), гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, оливковая ветвь, салют, талисманы, эмблема Барс, белый медведь, заяка; Венлок и Мандевилль, такса Вальди, бобр Амик... - Пять</p>

	<p>- Что обозначает: синее, чёрное, красное, жёлтое, зелёное?</p> <p>- Назовите зимние виды спорта:</p>	<p>- синий (голубой), чёрный, красный, жёлтый, зелёный</p> <p>Синее - Европа, чёрное - Африка, красное - Америка, жёлтое - Азия, Зелёное - Австралия?</p>
<p>5-7 мин.</p>	<p><b>Эстафета " Лыжные гонки".</b></p> <p>- Молодцы, ребята! Вы достойно прошли все испытания, и пока судьи подводят итоги, мы все вместе - зрители и участники - сделаем паровоз и поедем на станцию «Мир пеньков», где нас ждёт ещё одно испытание.</p>	<p>- Биатлон, хоккей, скелетон, бобслей, фигурное катание, лыжный спорт, шорт-трек, кёрлинг, конькобежный спорт.</p> <p><i>Участники надевают по одной лыже на ногу, второй, отталкиваясь скользят до финишной отметки и обратно.</i></p>
<p>5-7 мин.</p>	<p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>- Всем участникам занять свои места. Вот и настал волнующий момент: подошли к концу наши соревнования, сейчас жюри объявит результаты.</p>	<p><i>Переход на станцию.</i></p> <p><i>Все дети играют в малоподвижную игру «Если весело живётся» (Кириллова 2008:90).</i></p>

	<p><i>Подведение итогов, награждение участников медалями.</i></p> <p>- До свидания, юные олимпийцы! До встречи на летних Олимпийских играх!</p>	<p><i>Под спортивный марш дети уходят.</i></p>
--	---	--

## **Занятие № 24**

### **Тема: Цветочная клумба**

Сфера учебной деятельности: я и среда, движение, язык и речь, эстонский язык

Вид занятия: интегрированное

Возраст детей: 6 лет

Цели занятия:

- знают названия цветов, которые распустились на клумбе: примула, тюльпан, нарцисс, крокус, пион; способы ухода за ними, строение, условия роста;
- знают названия цветов (tulp, nartsiss, nurmenukk, krookus, pojeng) и называют действия (lilli kastma, maad kobestama, rohu katkuma), производимые на клумбе, на эстонском языке;
- умеют ухаживать за растениями;
- замечают "непорядки" в природе, делают умозаключения;
- читают план – схему;
- совершенствуют двигательную активность при выполнении основных движений (прыжки, ходьба, лазанье) и на уменьшенной площади опоры (гимнастическая скамья);
- развивают мелкую моторику рук (пальцы рук, координацию движений, соотношение слов и движений, снятие напряжения при помощи релаксационных упражнений);
- воспитывают культуру речевого общения.

Оборудование: коробочка с письмом, план-схема, лейки с водой, пластмассовые грабли для рыхления почвы на клумбе, обручи.

Содержание занятия:

Время (в мин.)	Деятельность учителя (части занятия, задания, пояснения и указания, применяемые методы и приемы)	Деятельность детей
3-4 мин.	<p><b>Вводная часть.</b></p> <p>-Что это за коробочка? Нам оставили какое-то послание. Давайте посмотрим.</p> <p><i>Педагог достаёт конверт и читает:</i></p> <p>"Здравствуйте, дорогие ребята! Я уверен, что вы нашли мой конверт и сейчас читаете моё послание.</p> <p>Вчера вечером я обходил свой участок и решил составить вам план путешествий по экологической тропинке. Вместе с вами я пойти не смогу, у меня много другой работы. И вы, ребята, должны охранять и любить родную природу. У меня для вас есть задание. Вы всё узнаете, если правильно сможете прочитать карту. Ваш ..."</p> <p><i>Педагог достаёт план - маршрут по экологической тропе.</i></p>	<p><i>Подходят к "хранителю" тропинки и находят там коробочку с конвертом.</i></p> <p><i>Дети рассматривают план и решают, куда им надо двигаться.</i></p>
1-2 мин.	<p><b>Основная часть</b></p> <p>- Сегодня нам предстоит большая работа, надо набраться сил.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Цветы"</b></p> <p>Наши нежные цветки</p> <p>Распускают лепестки.</p>	<p><i>Щепоть руки смотрит вверх,руки перед собой согнуты в локтях. Медленно раскрывают пальцы.</i></p>

<p>10 мин.</p>	<p>Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет.</p> <p>Наши алые цветки Закрывают лепестки.</p> <p>Тихо засыпают, Головой качают.</p> <p>- Давайте ещё раз посмотрим наш план. Куда же мы должны идти?</p> <p>- Правильно.</p> <p><b>Точка "Клумбы"</b></p> <p>- Скажите, как называются цветы, которые вы видите на нашей клумбе.</p> <p>- Кто назовёт названия цветов на эстонском языке?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Кто может и хочет описать какой-нибудь цветок?</p>	<p><i>Плавные движения кистью руки вправо-влево.</i></p> <p><i>Медленно соединяют пальцы в щепоть.</i></p> <p><i>Опускают кисти вниз, руки согнуты перед собой в локтях.</i></p> <p><i>Качают кистями, руки перед собой согнуты в локтях.</i></p> <p>- Нам надо идти к клумбе с цветами.</p> <p><i>Дети подходят к клумбе, рассматривают цветы, делятся своими впечатлениями от увиденного.</i></p> <p>- Нарциссы, тюльпаны, примула, пионы, крокус.</p> <p>- Tulp, nartsiss, nurmenukk, krookus, rojeng</p> <p><i>Дети по желанию описывают цветы: их строение, форму</i></p>
----------------	--	--

	<p>- А знаете ли вы, что необходимо цветам для роста?</p> <p>- Как по-эстонски – солнце?</p> <p>- Воздух?</p> <p>- Вода?</p> <p>- Правильно! Но этого недостаточно. Что же ещё нужно?</p> <p>- Конечно! Поэтому наш "хранитель" и направил нас сюда. Как же мы будем ухаживать за растениями?</p> <p>- Кто знает, как по- эстонски звучат эти слова?</p> <p>- Молодцы! Хорошо потрудились. Куда же мы идём дальше? Посмотрите на план.</p>	<p><i>лепестков и листьев.</i></p> <p>-Солнце, воздух, вода.</p> <p>- Päike.</p> <p>- Õhk-</p> <p>- Vesi.</p> <p>- Растения нуждаются в уходе и заботливом отношении.</p> <p>- Поливать, вырывать сорняки, рыхлить почву.</p> <p>- Lilli kastma, maad kobestama, rohu katkuma. <i>Дети делятся на группы: рыхлят землю и поливают растения из леек.</i></p> <p>- Через "полосу препятствий" в "тихий уголок". <i>Дети прыгают через колёса, ходят по гимнастической скамейке, пролезают</i></p>
<p>5-7 мин.</p>	<p><b>Точка "Полоса препятствий"</b></p>	
<p>2-3 мин.</p>	<p><b>Точка "Тихий уголок"</b></p> <p>- Вы много трудились, устали. Я предлагаю</p>	

<p>3-4 мин.</p>	<p>всем нам расслабиться.</p> <p><b>Релаксационное упражнение "Цветы и дождь"</b> (Коробова 2012)</p> <p>- Какие красивые цветы!</p> <p>. Давно не было дождя. Цветы завяли. Сначала опустились головки, потом листья, затем весь стебелек согнулся до земли.</p> <p>Вдруг закапал дождик, цветы стали медленно оживать</p> <p>- Молодцы! Отдохнули!</p> <p><b>Игра "Хорошо - плохо"</b></p> <p><i>Педагог предлагает детям разные ситуации</i></p> <p>- Ясный солнечный день весной – хорошо или плохо?</p> <p>- Все деревья зелёные – это хорошо или плохо?</p> <p>- Много цветов в нашем детском саду – это плохо или хорошо?</p> <p>- Люди вытаптывают цветы - это хорошо или плохо? ит.д.</p>	<p><i>Дети стоят с поднятыми руками, кисти рук показывают «тюльпан».</i></p> <p><i>Дети опустили руки, склонили головы, плечи расслаблены, расслаблены опущенные руки, наклон с расслабленными руками.</i></p> <p><i>Повторяют движения в обратном порядке.</i></p> <p><i>Дети делают умозаключения.</i></p> <p>- хорошо, потому что ...</p> <p>- хорошо, потому что...</p> <p>- хорошо, потому что...</p> <p>- плохо, потому что...</p>
-----------------	--	--

<p>5-7 мин.</p>	<p>- Мы с вами выполнили весь план, проверьте?</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p><b>Точка "Мини - стадион"</b></p> <p><b>Малоподвижная игра "Весёлые солнышки"</b> (Кириллова 2008:182)</p> <p><i>Педагог раздаёт обручи детям.</i></p> <p>- Весёлые солнышки В небе играют. Крутятся солнышки, Не унывают! Кружатся солнышки, Песни поют! Кружатся солнышки, Не устают!</p> <p>- Покатились солнышки Весело, весело! Покатились солнышки И запели песенку: "Тра-та-та, тра-та-та, Как нам весело играть! Тра-та-та, тра-та-та, Друг друга надо нам догнать!"</p>	<p>- Нам надо ещё пойти на "Мини-стадион"</p> <p><i>Дети с обручами располагаются в рассыпную на небольшом расстоянии друг от друга.</i></p> <p><i>Дети выполняют вращение обручей, поставленных вертикально, с помощью движений пальцев одной руки, как юлу.</i></p> <p><i>Дети одновременно</i></p>
---------------------	---	---

<p>2-3 мин.</p>	<p>- А теперь мы должны с вами вернуться туда, откуда мы начали наше путешествие.</p>	<p><i>прокатывают обручи вперёд по прямой.</i></p> <p><i>Возвращение к начальной точке.</i></p> <p><i>Дети делятся впечатлениями от путешествия.</i></p> <p><i>Рассказывают, что понравилось больше.</i></p>
---------------------	---	--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания бакалаврской работы мы выяснили, что эколого-оздоровительное воспитание дошкольников обозначено в Государственной учебной программе от 01.09.2008 года и Законом о детских дошкольных учреждениях от 18.02.1999 года.

В работе конкретизировано понятие эколого-оздоровительного воспитания дошкольников, под которым следует понимать процесс развития у детей дошкольного возраста устойчивых интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений, овладение системой экологических знаний, умений, навыков и формирования на этой основе положительного опыта отношения к природному окружению, накопление знаний и практических навыков здорового образа жизни, осмысление необходимости в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

В Эстонии воспитание здоровья детей направлено главным образом на школьников, на предотвращение преимущественно сердечно-сосудистых заболеваний. Гораздо меньше внимания уделяется воспитанию здоровья дошкольников, поэтому приоритетным направлением работы в дошкольном учреждении " Rukkilill" является охрана и укрепление здоровья детей. Сегодня данные проблемы звучат наиболее актуально и связаны с состоянием здоровья современных детей.

Исходя из этого и обозначилась потребность в организации такой работы, а именно: создание экологической тропы на территории детского дошкольного учреждения, при которой осуществляется интеграция экологического воспитания и оздоровительной деятельности, что в конечном результате благоприятствует поддержке и укреплению физического и психического здоровья детей, выработыванию привычки здорового образа жизни через понимание экологической красоты.

Для того, чтобы организовать эколого-оздоровительную тропу необходимо было изучить психолого-педагогическую и методическую литературу. Мы выявили основные методы экологического и оздоровительного воспитания: беседы, экскурсии, прогулки, наблюдение, экологическая тропа, ситуационные задания, акции, игры, обозначили возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, способствующие формированию у детей знаний по экологии и здоровому образу жизни.

В практической части работы дается исторический обзор возникновения экологической тропы, представлен перспективный план по эколого-оздоровительному воспитанию старших дошкольников посредством экологической тропы, разработаны основные методические этапы тропы, обеспечивающие последовательность движения от экологических объектов к оздоровительным (дорожка здоровья, дорожка препятствий, мини-стадион) и определено содержание занятий (формы, методы, средства), сочетающее двигательную активность и развитие экологических представлений.

Таким образом, рассматривание объектов и явлений природы, охрана и забота о растениях, экспериментирование и т.п. осуществляется в комплексе с ходьбой, бегом и другими физическими упражнениями по экологической тропинке, в установленной последовательности в соответствии с правилами распределения физической нагрузки.

Перспективными направлениями дальнейшей работы могут быть:

- создание новых объектов для наблюдений на экологической тропе детского дошкольного учреждения;
- планирование учебно - воспитательной деятельности на экологической тропе для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- привлечение родителей к оформлению экологической тропы на территории детского дошкольного учреждения, к организации и проведению занятий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Степанова* - **Авдеева Н. Н., Степанова Н. Н.** Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников : Учебно –методическое пособие. – Ярославль, 2003;
2. *Алексеева* - **Алексеева Е.** Экология - здоровье. Из опыта работы// Дошкольное воспитание. 2004. №7. С. 15-20;
3. *Алиева, Антонова* - **Алиева Т. И., Антонова Т.В.** Истоки: базисная программа развития ребенка - дошкольника. М., 2001;
4. *Воробьева* - **Воробьева М.** Воспитание здорового образа жизни у дошкольников //Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 5-9;
5. *Голицына, Бухарова* - **Голицына Н. С., Бухарова Е.Е.** Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М., 2006;
6. *Деркунская* - **Деркунская В.А.** Ситуационные задачи в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности //Дошкольная педагогика. 2009. № 8. С.9;
7. *Дыхан и др.* - **Дыхан Л. Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. и др.** Педагогическая валеология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2005;
8. *Иванова, Курашова* - **Иванова Е., Курашова В.** Об организации работы по экологическому воспитанию. из опыта работы// *Дошкольное воспитание. 2004. №7, С.11-14;*
9. *Каменева и др.* - **Каменева Л.А., Матвеева А.К., Маневцова Л.М.и др.** Как знакомить дошкольников с природой. М., 1983;
10. *Кириллова* - **Кириллова Ю. А.** Комплекс упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. СПб., 2008;
11. *Колосова* - **Колосова С.** Проект "Экологическая тропа" // Дошкольное образование. 2012. №3. С. 42-45;
12. *Кононова, Масленникова* – **Кононова Т.А., Масленникова О. М.** Тропа здоровья в детском саду. // Обруч. 2012. №7. С. 21-23;
13. *Коробова* – **Коробова Т. В.** Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников. Методическая разработка. [Электронный документ]. URL: <http://ext.spb.ru/index.php/site/1459-2012-08-01-13-28-44.html> Проверено: 20.05.2015;
14. *Кузнецова, Резникова* - **Кузнецова М.А., Резникова А. С.** Сказания о

лекарственных растениях. М., 1992;

15. *Лисицкая, Новикова – Лисицкая Т.С, Новикова Л. А.* Физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. М., 2014

16. *Лободин и др. - Лободин В. Т. и др.* В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. М., 2011;

17. *Логинова, Бабаева - Логинова В. И., Бабаева Т.И.* Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 2006;

18. *Методика - Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Под ред. Саморуковой П.Г. М., 1991;*

19. *Моканн- Моканн Д.* Спасти и сохранить.// Обруч. 2010. №2. С.12;

20. *Направления - Направления учебно-воспитательной деятельности/ Сост. Кульдеркнуп Э. Таллинн, 2009;*

21. *Николаева 1999 - Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999. С.59,131-147;

22. *Николаева 1999а - Николаева С.Н.* Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. М. 1999. С.156-157;

23. *Николаева 2005 - Николаева С. Н.* Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2005;

24. *Никонова - Никонова Н.* Лаборатория природы// Дошкольное воспитание. 2004. №7. С. 28-31;

25. *Организация - Организация учебно-воспитательной деятельности/ Сост. Кульдеркнуп Э. Таллинн, 2009;*

26. *Павлова, Поспелова – Павлова А., Поспелова Л. А* у нас во дворе...// Обруч. 2007. №1. С. 32-33;

27. *Рунова - Рунова М.* Помогите ребенку укрепить здоровье! //Дошкольное воспитание. [Электронный документ]. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0096/1\\_0096-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0096/1_0096-1.shtml) Проверено 19.05.2015;

28. *Рыжова 2000 - Рыжова Н.А.* Экологическое воспитание в детском саду. М., 2000;

29. *Рыжова 2000а - Рыжова Н.А.* Экологическая тропинка// Дошкольное воспитание. 2000. № 7, С.54-57;

30. *Рыжова 2004 - Рыжова Н. А.* Блок "Я и природа"// Дошкольное воспитание. №11, 2004. С. 28-35;

31. *Рянжин - Рянжин С.В.* Экологический букварь. Для детей и взрослых. СПб.,

- 1994;
32. *Ушинский - Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения: в 6-ти томах. М., 1988. Т. 1;
33. *Часовских – Часовских Т.А.* Экологическая тропа в детском саду. // Дошкольное воспитание. 2013. № 8. С. 42-43;
34. *Черница - Черница М.* Поиграй со мной! // Дошкольное воспитание. 2006, № 4. С.54;
35. *Чумаков - Чумаков Б. Н.* Валеология. М., 1997;
36. *Шишкина, Дедулевич - Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.* Прогулки в природу. М., 2003;
37. *KELS = Koolieelse lasteasutuse seadus.* [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/120112014011> Проверено: 19.05.2015;
38. *Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava* [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772> Проверено 19.05.2015;
39. *Näiteid eesti lasteaedade - Näiteid eesti lasteaedade tervisealasest õppe-ja kasvatustööst// Koostaja I. Varava Tallinn, 2010.*
40. *Paul Kelly u õp.- Paul Kelly, Anne Matthews и Charlie Foster.* Юные и физически активные. Повышение привлекательности физической активности для детей и молодежи – набор ориентиров. [Электронный документ]. URL: [http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0019/215434/e96697r.pdf](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0019/215434/e96697r.pdf) Проверено 20.05.2015;
41. *Pilv - Pilv I.* Tervisekasvatus. Tallinn,1998;
42. *Seppel - Seppel I.* Liikumisõpetus. Käsiraamat kasvatajale. Tallinn,1998.
43. *TAI = Tervise Arengu Instituut.* [Электронный документ]. URL: <http://www.tai.ee/et/instituut/pressile/uudised/3541-uuring-eesti-laste-kehaline-aktiivsus-ei-ole-piisav-optimaalse-tervise-sailitamiseks> Проверено 20.05.2015;
44. <http://studopedia.ru> - [Электронный документ]. URL: [http://studopedia.ru/1\\_123412\\_organizatsiya-ekologicheskoy-tropi.html](http://studopedia.ru/1_123412_organizatsiya-ekologicheskoy-tropi.html) Проверено: 19.05.2015.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on „Ökoloogiline õpperada kui eelkooliealiste laste ökoloogilise tervendamise kasvatusmeetod“.

Bakalaureusetöö on kirjutatud 2015. aastal vene keeles ning töö juhendaja on Olga Lavrova.

Töö eesmärk on ökoloogilise õpperaja loomine koolieelse lasteasutuse „Rukkilill“ territooriumile, mis soodustaks vanemate eelkooliealiste laste ökoloogilist tervendamise kasvatust.

Töö koosneb: sissejuhatuses, kahest osast, kokkuvõttest, resümeest, kasutatud kirjanduse loetelust ning lisadest.

Sissejuhatuses määratletakse teema valik ning selle aktuaalsus.

Esimene osa „Vanemate koolieelsete laste ökoloogiline tervendamise kasvatus“ käsitleb ökoloogilist tervendamise kasvatust vastavalt 2008.a. vastu võetud koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale, kus kirjeldatakse eelkooliealiste laste arengu eripärasid, käsitletakse ökoloogilise tervendamise kasvatuses töötamise meetodeid ja vorme, määratletakse ökoloogilise tervendamise kasvatuses roll tervislike eluviiside kujundamisel.

Teine osa „Ökoloogilise õpperaja rajamine koolieelses lasteasutuses“ on pühendatud ökoloogilise õpperaja loomisele koolieelse lasteasutuse „Rukkilill“ territooriumile vanemate eelkooliealiste laste ökoloogilise tervendamise kasvatuses eesmärgil. Välja on töötatud pikaajaline õpperaja tööplaan, antakse ökoloogiliste ja tervendavate õpiobjektide eesmärkide kirjeldus, kirjeldatakse õppetegevuste sisu ja struktuuri ning tuuakse välja vanemate eelkoolieelsete laste õppetegevuste sisukokkuvõte.

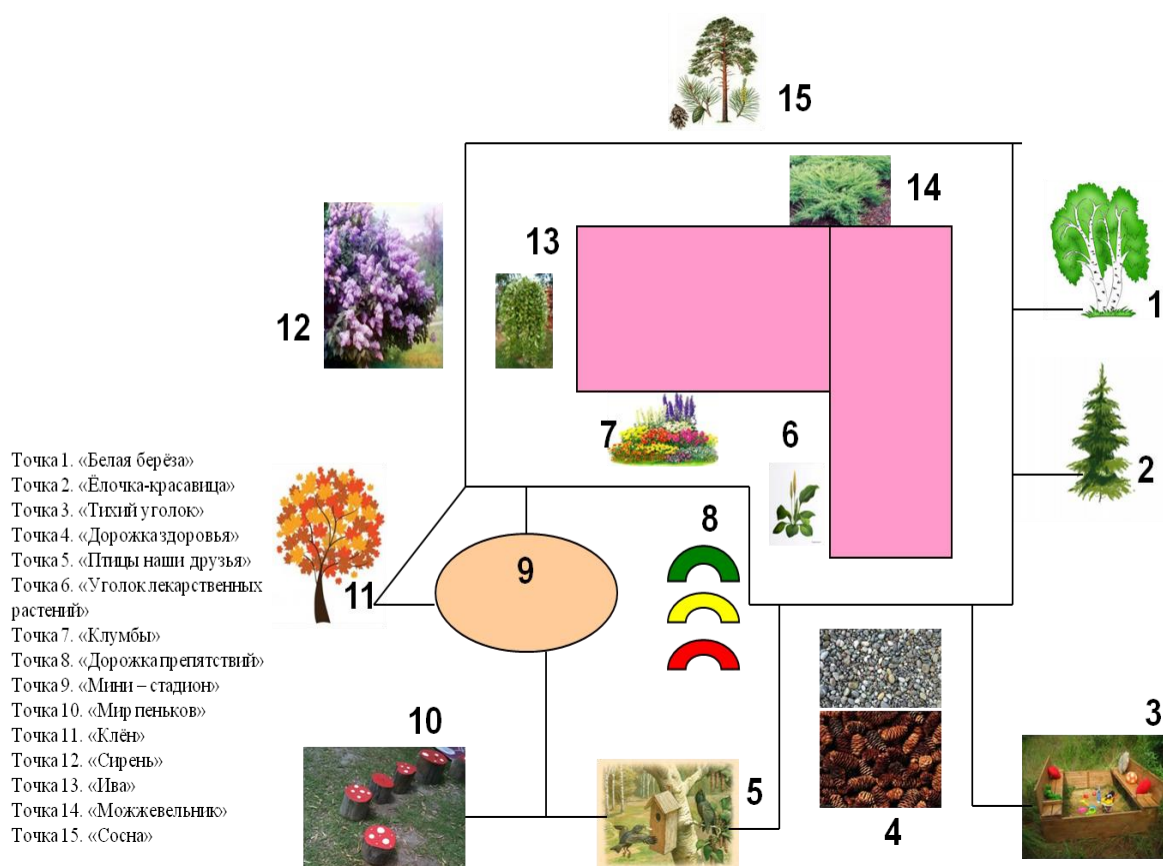
Kokkuvõttes tehakse järeldused ökoloogilise õpperaja rajamise vajalikkusest kui eelkooliealiste laste ökoloogilisest tervendamise meetodist.

Lisas on toodud ökoloogilise teeraja kaardijoonis, objektide kirjeldus, õppetegevuste kokkuvõtteid.

Bakalaureusetöö olen kirjutanud iseseisvalt ning töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja ideed on välja toodud viidetes ja kajastuvad kasutatud kirjanduse loetelus.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложения1. Карта – схема экологической тропы детского дошкольного учреждения «Rukkilill»**



## Приложение 2. Описание деревьев на экологической тропе

### Точка «Белая берёза»

*Биологические особенности.* Большинство видов берёз — деревья высотой 30—45 м, с обхватом ствола до 120—150 см. Стволы берёзы внизу тёмные, покрытые толстой грубой, морщинистой корой, а вверху более светлые, серебристо-белые. Берёза - самое обычное дерево наших лесов и среди других пород она выделяется прежде всего белым цветом своей коры. На белой бересте чётко выделяются тёмные чёрточки и полосы, через которые берёза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева (Шорыгина 2001:10).

Цветки берёзы распускаются одновременно с листьями. Крупные мужские соцветия сережки видны всем. А мелкие, невзрачные женские почти незаметны на фоне благоухающей молодой листвы. Ветер раскачивает ветки дерева вместе с длинными мужскими серёжками, и иногда становится видным облачко пыльцы.

*Где растёт.* Берёзы очень любят солнечный свет и поэтому растут на лесных опушках, светлых полянках и вырубках (Шорыгина 2001:11).

Берёза растёт в лесах, на болотах, на берегах водоёмов и в горах. Произрастает совместно со многими лиственными и хвойными породами.

Большинство берёз очень морозостойки, не страдают от весенних заморозков, переносят вечную мерзлоту. Продолжительность жизни берёзы, по разным данным, — 100—120 лет, отдельные деревья доживают до 400 лет и более (Тахтаджян 1980:318).

*Название дерева.* Во многих древних языках корень "бер" означает "светлый, ясный". Также есть версия, что русское название берёзы намекает на то, что листва трепещет, как бы мерцающая, брезжит, пропуская сквозь себя солнечный свет.

Научное, латинское название берёзы - *Betula* - можно перевести как "секущая" (Афонькин 2006:51).

По - эстонски берёза – kask, белоствольная берёза - valgetüveline kask.

### *Использование растения*

От любого вида берёзы можно применять в качестве лекарственного сырья почки и листья, собирать берёзовый сок.

Почки собирают с января до конца апреля, срезая ветви и связывая их в пучки (метлы), сушат на открытом воздухе, в сараях, а затем обмолачивают или почки одергивают руками в брезентовых рукавицах.

Листья собирают во время цветения в мае, когда они ещё клейкие и душистые,

сушат под навесами, на чердаках, в хорошо проветриваемых помещёниях.

Сок собирают ранней весной, делая в стволе надрезы, в которые вставляют трубки или иные приспособления для стока сока.

*Использование в медицине.*

В народе с давних пор знали о лекарственных свойствах березы.

*Активированный уголь* (карболен) готовят из березы. Его назначают при пищевых отравлениях, интоксикациях.

*Березовый деготь* обладает антисептическими, противопаразитарными и инсектицидными свойствами. Наружно используют деготь для лечения животных при язвах, ранах, лишаях и чесотке, заживляют с его помощью копытные трещины у лошадей. Всем помогает береза — и людям, и животным!

Для пищевых целей используется *березовый сок*. Он хорошо утоляет жажду и одновременно оказывает лечебное и общеукрепляющее действие. Это хороший (и более полезный) заменитель сахара.

*Использование в косметике.* Береза широко используется в народной медицине и косметике.

Березовый сок — очень эффективное косметическое средство, подходящее для всех типов кожи. Березовый сок можно использовать в любом возрасте. Им следует протирать очищенную кожу лица утром и вечером. Это увлажняет, питает и тонизирует кожу. Более того, регулярное использование березового сока позволит избавиться от угревой сыпи и прыщей, разгладит морщины, сделает кожу гладкой и сияющей. Березовый сок поможет при выпадении волос, а также при их чрезмерной жирности.

*Древесина.* На постройки берёза мало годится, так как скоро загнивает, благодаря развитию грибка. Тяжёлая плотная берёзовая древесина довольно прочная, хорошо сопротивляется раскалыванию. Цвет — белый, с более жёлтым ядром. Используется для изготовления высококачественной фанеры, лыж, мелких резных игрушек.

*Дёготь.* При сухой перегонке белой коры образуется дёготь. Берёзовый дёготь применяется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство.

*Береста.* Благодаря присутствию смолистых веществ кора (береста) отличается чрезвычайной прочностью. Береста издавна применялась в народных промыслах для изготовления туесков, приготовления корзинок, коробок, ковшей, простейшей обуви, служила материалом для письма (берестяная грамота).

Берёзовый веник - неперенный атрибут русской оздоровительной бани (Кайгородов 152-155)

*Берёза в русском фольклоре.* В русском фольклоре берёза олицетворяет женское начало. Она символизирует красоту, стройность и чистоту девушки. Самая известная русская народная песня, под которую водили хороводы— «Во поле берёза стояла...».

#### *Народные приметы*

Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.

Когда берёза перед ольхой лист распустил, лето будет сухое, если ольха наперёд – мокрое.

Когда берёза станет распускаться, сей овёс.

(Кузнецова 1992:44)

#### *Загадки*

1. В белом сарафане

Стала на поляне

Летели синицы,

Сели на косицы.

2. Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки.

3. Зелена, а не луг

Бела, а не снег,

Кудрява, а без волос.

4. Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

(Ёлкина и др.1997:80)

#### *Пословицы и поговорки:*

- Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит.

- Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.

- Бела береста – да дёготь чёрен.

(Кузнецова 1992:44)

*Стихи*

**«Берёза»**

Автор: *С.Есенин*

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

обсыпает ветки

Новым серебром.

**«Берёза»**

Автор: *И. Токмакова*

Если б дали березке расческу,

Изменила б березка причёску:

В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала бы кудрявые пряди,

И вошло б у неё в привычку

По утрам заплетать косичку.

**«Золотая трава»**

Автор: *А.Барто*

В летний день

За целебными травами

Мы идем

По опушке лесной.  
Помоги нам,  
Березка кудрявая,  
Ты нам тайну  
Лесную открой:  
Где достать нам  
Целебного сока?  
Где найти  
Золотую траву?  
И шепнула  
Березка высокая,  
Словно в сказке  
И как наяву:  
«Ищите и в дубравах  
И в рощах  
Всей гурьбой,  
И вас попросят травы,  
Чтоб взяли их с собой».

#### *Берёза в живописи*

В. Никонов "Берёзовая роща", "Обледеневшие берёзы"  
А. Белых "У заветной берёзы"  
М. Клодт "Лесной пейзаж"  
И. Шишкин "Ручей в берёзовом лесу" , "Берёзовая роща"  
(Кайгородов 137-149)

#### **Точка «Елочка – красавица»**

*Биологические особенности.* Это вечнозелёное хвойное дерево, достигает 100 м высоты. У неё тёмно-серая кора и густая узко- или широко-конусовидная крона с жёсткой колючей хвоей. Шишки свисающие, продолговатые и растут на концах верхних ветвей. Ель - дерево долгожитель. Растут ели очень медленно, но живут долго - 300 лет (Кайгородов 66-70).

*Где растёт.* Ель теневыносливая, она любит влажную землю, в сухих местах не растёт. Даже в солнечный летний день в ельнике сумрачно, влажно и прохладно. В дикой природе это стройное красивейшее растение распространено довольно

широко. Растёт ель в хвойных лесах и по горным лесистым склонам. Любимое растение городских аллей, парков и скверов (Афонькина 2006: 32).

*Название дерева.* Получила своё название в Древнем Риме и переводится как “смола”.

По-эстонски - kuusk.

*Использование растения.*

Из древесины ели делают бумагу, искусственный шёлк, шерсть, спирт, идёт она и на изготовление упаковочной тары, лыж, паркета, дранки для крыши, используется в судостроении.

Музыкальные инструменты (скрипки, арфы, фортепиано и виолончели) из ели обладают изумительным звуком.

Семена служат кормом лесным птицам (дятел, клёст) и грызунам (мышь, белка).

Ель прекрасно обеззараживает воздух.

Сплошные посадки ели вдоль шоссе, железных дорог хорошо поглощают звуки, и это изолирует жителей ближайших домов от шума транспорта (Черныш 2000:291-292).

*Ель в русском фольклоре.*

Ель вызывала у наших предков особое уважение. Её считали священным деревом и верили, что в кроне ели обитают добрые духи леса. Около неё совершали обряды, призванные умиловить духов, при этом на ветвях развешивали зажжённые лампы и различные украшения. Ель стала символом жизни и неувядаемой молодости.

Позже с 1700 года ель стала символом Нового года (по приказу Петра I) (Черныш 2000:289).

Её стали называть «живой красавицей», «светлой», «чудесной», «милой», «великолепной», «стройной вечнозелёной красавицей ёлкой». Представ перед детьми во всём своём великолепии, разукрашенная «на самый блистательный лад», она неизменно вызывала изумление, восхищение, восторг.

*Народные приметы*

Чешуйки еловых шишек перед дождём сжимаются.

Ель перед дождём поднимает ветви.

Длинные сухие еловые веточки к метели сгибаются, к хорошей погоде - распрямляются.

(Стрижёв 1997:132, 239)

*Загадки*

1. Зимой и летом одним цветом?
  2. У нее одежки колки: Все иголки, да иголки.  
Звери шутят: "Дядя еж на нее слегка похож".
  3. Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная, на Новый год я - главная.
  4. Я росла в лесу дремучем,  
Поднималась к синим тучам.  
Но теперь меня срубили  
И в игрушки нарядили.
  5. Что же это за девица:  
Не швея не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.
- (Елкина и др. 1996:82)

### *Стихи*

#### **Елочка**

Ну-ка, елочка, светлей  
Заблести огнями!  
Пригласили мы гостей  
Веселиться с нами.  
По дорожкам, по снегам,  
По лесным лужайкам  
Прискакал на праздник к нам  
Длинноухий зайка.  
А за ним - смотрите все! -  
Рыжая лисица.  
Захотелось и лисе  
С нами веселиться.  
Вперевалочку идет  
Косолапый мишка.  
Он принес в подарок мед  
И большую шишку.  
Ну-ка, елочка, светлей  
Заблести огнями,

Чтобы лапы у зверей

Заплясали сами.

*М. Клокова*

### **Елочка**

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И березки и осинки

Скучные стоят.

Только елочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно, смелая она.

*О. Высотская*

### **"Тихо ель качается..."**

Тихо ель качается.

Старый год кончается.

Хорошо в лесу зимой,

Лес украшен бахромой,

Звонкий снег искрится,

Иней серебрится.

Тихо ель качается.

Старый год кончается.

Смех, веселье, игры, шутки,

Песни, радость, пляски!

Хорошо нам всем живется

В новогодней сказке!

*И. Токмакова*

### *Ель в живописи*

И. Шишкин «В еловом лесу», «Ель. Этюд», "Лес", "Тёмный лес", "Хвойный лес.

Солнечный день"

Ю. Клевер "Зимний закат в еловом лесу"

Н. Ромадин "Елочки" (Кайгородов. 67-85)

## **Точка «Клён»**

*Биологические особенности.* Клён - высокое стройное дерево, ствол у него прямой, покрытый гладкой, тонкой, серой корой.

Большинство видов клёна представляют собой деревья 10—40 м высотой, но среди них встречаются и кустарники 5—10 м высотой с рядом небольших веток, растущих от основания ствола. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов (Кайгородов 236-240).

*Где растёт.* Клён - это постоянный обитатель городов и посёлков. Растут эти деревья поодиночке либо небольшими группами, самостоятельные леса образуют крайне редко. Клён очень неприхотлив. Он хорошо растёт и в тени, и на скудных почвах.

*Название дерева.* **Клен** получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5.

(Кайгородов 236-241)

Клён по – эстонски – vahter.

### *Использование растения*

Клёны ценятся в декоративном садоводстве и паркостроении за красоту кроны, зимний цвет коры, ажурную листву, яркий осенний наряд. Почти все виды клёнов используются как декоративные деревья.

Некоторые виды клёна используются для получения кленового сиропа и сахара (Афонькин 2006:74).

Тяжёлая, твёрдая, плотная и прочная мелкопористая древесина клёна обладает красивым рисунком, формируемым узкими тёмными сердцевидными лучами, придающими ей особую декоративность. Древесина клёна использовалась в столярном деле для изготовления гнутой мебели, музыкальных инструментов (барабаны, гитары, скрипки, духовые инструменты), линеек, лыж, прялок, кулаков мельничных колёс, ружейных лож; клён шёл на сапожные гвозди, мясные колоды, ободья, топорщица (лучшие — из клёна татарского). В старину из клёна мастерили кухонные приборы и вёсла. Из клёна сахарного изготавливают кегли для боулинга, бейсбольные биты (Кайгородов 243) .

*Клён в русском фольклоре.*

Клён — это разудалый, слегка разухабистый парень, с буйной копной непричёсанных волос. ( Эпштейн 2009, №22)

#### *Народные приметы.*

Клён умеет предсказывать ненастье. Перед дождём у него появляются капельки воды, "слёз", в том месте, где черешки листьев прикрепляются к веткам. посмотри внимательно на листок : "заплакал" клён - скоро погода испортится (Нуждина 1998:133).

#### *Загадки*

Сучки рогатые,  
Плоды крылатые,  
А лист - ладошкой,  
С длинной ножкой.

Каждый год на нем с охотой  
Вырастают вертолеты.  
Жаль, что каждый вертолет  
На всего один полет.

Письмами летят крылатки  
На дорожки и площадки  
И не знает почтальон  
Для кого их пишет ...

#### *Пословицы и поговорки*

Клен да ясень - плюнь да наземь.  
Без ветра и кленовый лист не шелохнется.  
Клен да береза - чем не дрова, а хлеб да вода - чем не еда.

#### *Стихи*

##### **Т. Лило**

Сколько листиков у **клёна**?  
Листьев новеньких – зелёных?  
Сколько будет золотистых?..  
Кто-нибудь считает листья?!

Много их, остроконечных,  
Клён теряет так беспечно!  
Чтобы не было урона,  
Для учёта листьев клёна  
Пригласим...  
Кого ж ещё-то?!  
Ну конечно,  
Звездочёта!

### **А. Кулагина**

**Клён** под солнышком купался  
И ладошкой умывался.  
Осень красная пришла  
Все ладошки обожгла.  
Дождик пламя потушил,  
Ветер ветки подсушил.  
Желтые ладошки  
К нам летят в окошки.

### **Л. Слуцкая**

**Клён** гордится: «Все дорожки  
Глажу я своей ладошкой.  
Даже к флагу, случай был,  
Я ладошку приложил!»

### *Клён в живописи*

А. Васнецов "Клён", "Осенние листья"

И. Остроухов "Золотая осень"

### **Точка "Сосна"**

*Биологические особенности.* Сосна стройна и красива, это вечнозелёное дерево. Словно стрелы, уходят ввысь прямые сосновые стволы. Внизу сосновая кора - грубая шершавая, серо-коричневая, а наверху тонкая, золотисто - оранжевая (Шорыгина 2001:42). Сосновые иголки длиннее, чем у ели. Они прикреплены к ветке по две хвоинки вместе. Шишки у сосны мелкие. Сначала зелёные, а потом

серые. Живёт дерево - 300-500 лет (Нуждина 1998:153).

*Где растёт.* Сосны больше других деревьев любят яркий солнечный свет, а вот к почве они неприхотливы: растут на сухих песках и на моховых болотах, на голых меловых склонах и на гранитных скалах (Шорыгина 2001:44) .

*Название дерева.* Учёные полагают, что родовое латинское название произошло от кельтского слова *rip* - скала и связано с тем, что сосна часто выбирает места, где другие деревья не живут. Древнегреческая легенда утверждает, что растение получило своё название по имени нимфы Питис. Сильно любила Питис весёлого и озорного бога Пана, покровителя рыбаков и охотников. И также сильно ревновал её бог холодного северного ветра Борей. Из ревности он превратил нимфу в красивое вечнозелёное дерево, получившее название *Pinus*. А Пана часто изображали с сосновым венком на голове (Кузнецова 1992:230).

Сосна по-эстонски – *mänd*.

*Использование растения.* Сосна даёт пропитание и приют другим жителям леса. Также она считается *целебным деревом*. Соком сосновой хвои и настоем сосновых почек можно вылечить кашель и простуду. Хвойные ванны успокаивают человека и укрепляют его организм.

Сосны - прекрасный *строительный материал*, дрова, а из смолы получают много нужных и полезных веществ.

Янтарь - это окаменевшая смола деревьев. Из янтаря делают женские украшения, подсвечники, кубики, шкатулки и даже картины (Шорыгина 2001: 46).

Сосна выделяет в окружающий воздух большое количество веществ (фитонцидов), из-за этого воздух в сосновом лесу не только стерилен, но и оказывает противомикробное действие в дыхательных путях (Кузнецова 1992:232).

*Народные приметы*

В березняке - жениться, а в сосновом лесу - веселиться (Шорыгина 2001:44)

Если сосна зацвела, значит, лето пришло (Бобнева 2000:150).

*Загадки*

1. Стоит Маришка -

Вся в иглах да шишках,

Высока да стройна,

Всегда зелена.

2. Дерево спокойное,

Высокое да хвойное,

Лапы вразлёт -

Зеленеет круглый год. (Дружкова 2000:338)

*Пословицы и поговорки:*

Сосна кормит, а липа обувает.

Всяка сосна лишь своему бору шумит.

Нам что ни дуб – то тулуп, что ни сосёнка – то избёнка.

Сосна там красна, где росла.

(Кузнецова 1992:232)

*Стихи*

\*\*\*

В сосновом бору

Как дышится в бору сосновом!

Он кажется смолистым срубом новым:

По гладким веткам белки скачут ловко;

Стволы, как медь, горят по вечерам,

И дятла ярко-красная головка

Мелькает в сосняке то здесь, то там.

\*\*\*

Шумят сосновые леса,

и сосны стройные, литые,

Как будто стрелы золотые,

Уходят смело в небеса.

Шумят сосновые леса,

Как будто шепчут, что когда-то

Скользили по морям фрегаты,

Бриз надувал их паруса.

Их нёс с собою бег волны,

А стояли их из сосны.

(Шорыгина 2001:42-43)

\*\*\*

Спросите у белки,

И скажет она:

- Сосновая шишка

Отменно вкусна.

Спросите синицу,

Ответит синица,

Что с белкою можно

Вполне согласиться.

О шишках сосновых,

Добавлю я кстати,

Хорошего мненья

И сойка, и дятел... Ю. Ефремов

(Нуждина 1998:152)

*Сосна в живописи*

И. Шишкин "Сосновый лес", "Сосна. Мерикюль", "Рожь", "На севере диком..."

С. Фёдоров "Сосны", "Дорога у края леса"

(Кайгородов 28-43)

### **Точка "Сирень"**

*Биологические особенности.* Сирень - декоративный кустарник. У него серебристо - серые ветви, покрытые средней величины нежно-зелёными, продолговатыми листьями. Высотой кустарник может достигать трёх-четырёх метров. У цветка сирени четыре небольших лепестка. Цветы собраны в соцветия - пышные поникающие гроздья. Гроздья сирени бывают разнообразной формы и оттенков: белоснежно-белые, лиловые, розовато-сиреневые, розовато-синие, голубые и даже красно - лиловыми. Цветет в мае – июне. Продолжительность жизни куста сирени – 15-20 лет.

*Где растёт.* В садах и парках, возле домов.

*Название дерева.* От греческого слова "сиринкс", что означает "трубка", потому что из её древесины пастухи вырезали трубочки - свирели. На Руси сирень иногда называли синелью, от слова "синий", потому что в летних сумерках цветущие гроздья кажутся почти синими (Шорыгина 2001:39-40).

Сирень по-эстонски – siirel.

*Использование растения*

Сирень – прекрасный медонос: своим тяжелым, густым запахом она привлекает

насекомых со всей округи, щедро одаривая их нектаром уже к концу мая.

Сирень – хорошо известное в народной медицине лекарственное средство. В лечебных целях используют ее кору, почки, листья и цветки.

Для лечения ран, ушибов, ревматизма, используют примочки и компрессы из настойки цветков сирени, как противокашлевое средство (настой цветков сирени).

Сирень – растение ядовитое. Внутреннее применение требует осторожности.

Из цветов сирени некоторые хозяйки умудряются варить варенье. На вкус оно сладкое с горчинкой, поэтому очень напоминает гречишный мед.

Сирень часто используют парфюмеры при создании своей продукции.

Настойкой сирени протирают лицо при угревой сыпи. Для придания лицу нежного вида используют лосьон, приготовленный из цветов сирени.

Ополаскиватель для волос из сирени - замечательное средство, которое позволяет избавиться от перхоти или излишней жирности кожи головы волос, придаёт блеск (Кузнецова 1992:121).

#### *Народные приметы*

Если все время носить с собой цветок сирени с пятью лепестками, никто не сможет сглазить.

Слишком часто на сирени встречаются цветки с тремя лепестками (обычно их четыре) — нехорошая примета, сулящая наступление голодного года.

#### *Загадки*

Весенняя красотка-  
Нежная и кроткая,  
Наивная простушка  
В сиреневых веснушках.

(Дружкова 2000:337)

\*\*\*

Без лилового цвета -  
Ни весны, ни лета.  
Лиловый кустик  
Весну отпустит,  
А лето позовёт.  
(Узорова 2005:94)

*Пословицы и поговорки:*

Сирень или берёза, а всё дерево.

*Стихи*

### **Гроздь сирени**

Гроздь сирени махровой

Чуть розоватой, лиловой,

Мокрые после дождя,

В вазу поставила я.

Свежесть тенистого сада,

тёплой и влажной земли,

Запах душистой прохлады

В дом мой они принесли.

### **Точка „Ива»**

*Биологические особенности.* Ива – деревянистое растение. У неё гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. У ивы легко отрастают корни, поэтому она легко приживается на новом месте (Детская энциклопедия )

*Где растёт.* Дерево любит влажную почву и растёт по берегам рек. Озёр и ручьёв. (Шорыгина 2001:59). Ива так тянется к воде, склоняя над ней в поклоне свои «плакучие» ветки. Ивами часто укрепляют берега каналов и водохранилищ (детская энциклопедия).

*Название дерева.* Ива – ветла, верба, ракита и др. – семейства ивовые. Русское название «ива» - общее для славянских языков (Кузнецова, Резникова 992: 91).

По – эстонски «ива» - рају.

*Использование растения.* Иву ценят за ранний целебный ивовый мёд, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов.

Учёные выяснили, что содержащиеся в ивовой коре целебные вещества по воздействию на организм человека напоминают аспирин, который мы используем как болеутоляющее и противовоспалительное средство

Ивовая кора – хороший дубитель, который используют для вымачивания шкур животных (Детская энциклопедия).

Гибкие ивовые ветви – прекрасный материал для плетения корзин и коробов, а

также мебели. (Шорыгина 2001:60).

*Ива в русском фольклоре.* Иву остролистую в народе называют вербой. На Руси в христианский праздник, который получил название Вербное воскресенье, роль пальмовых листьев выполняла (и сейчас выполняет) верба.

*Народные приметы:*

Существовало поверье, что верба обладает магическими свойствами: охраняет от злых духов, бед и несчастных случаев. Поэтому освященные ветки хранили в домах, а иногда даже её серёжки съедали вместе с кашей.

Увидел на вербе пушок, и весна под шесток.

(Кузнецова, Резникова 1992:91)

*Пословицы и поговорки.*

Верба красна бьет напрасно; верба бела бьет за дело.

Где вода, там верба, где верба, там и вода.

Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме

*Загадки*

Я у дерева спросила:

— Что грустишь, склоняясь в пруд,

Косы в воду опустила?

Все серёжки уронила.

Видишь — вот они плывут.

— А ты и без них красива,

Плакучая...

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила.

А о чём она грустит,

Никому не говорит.

*Стихи*

**Золотые барашки**

Весна еще не сшила

Лесам, полям рубашки,

Лишь верба распустила

Кудрявые барашки.

Барашки золотые  
Бегут по тонким веткам,  
Веселые, живые,  
Как маленькие детки.

### **Распустила кудри ива**

Еще в лесу туманно, глухо,  
Но над рекою, под обрывом  
Оделась золотистым пухом  
И распустила кудри ива.

Как будто облако спустилось  
С небес на маленькие почки.  
Зазеленело, превратилось  
В живые, теплые комочки.

### *Ива в живописи*

А. К. Саврасов «Ивы у пруда».

И. И. Шишкин «Ивы, освещённые солнцем».

О. Путнин «Ветлы на берегу реки».

(Кайгородов 258

### Приложение 3. Описание видовых точек экологической тропы

*Точка «Тихий уголок»* - уединённая зона отдыха. Здесь же проводятся релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика. В данном уголке можно установить небольшие ящики с песком, глиной, камнями. Дети, играя с природными материалами, развивают мелкую моторику, снимают усталость и напряжение.

*Точка «Дорожка здоровья»* развитие здоровья детей, формирование устойчивой привычки к режиму двигательной активности, способствовать профилактике плоскостопия.

Площадка с покрытием из различных природных и бросовых материалов (шишки, желуди, камешки, гальки, крышки от пластиковых бутылочек, карандаши).

*Точка «Птицы наши друзья»* - ознакомление детей с разнообразностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитание трудолюбия, доброго отношения к птицам.

В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц.

*Точка «Уголок лекарственных растений»* Расширение и закрепление знаний о лекарственных растениях: их биологические особенности (лечебные свойства), части растений, форма, цвет, размер, запах листьев и цветков, тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.). Развитие умения рационального использования лекарственных растений для здорового образа жизни; собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.

*Точка «Клумбы»* - обогащение представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; понимание пользы и значения природы для хорошего настроения и самочувствия. В летнее время дети поливают цветы, рыхлят землю, собирают семена.

*Точка «Дорожка препятствий»* развитие здоровья детей, формирование устойчивой привычки к режиму двигательной активности. Умение сохранять равновесие, перепрыгивать через колёса, закрепление навыков лазания.

*Точка «Мини – стадион»* - развитие здоровья детей, формирование устойчивой привычки к режиму двигательной активности.

*Точка «Мир пеньков»* - формирование представления, что пень - это место обитания различных насекомых и растений. Предоставление возможности для

психологической разгрузки и прогулок, ознакомление с окружающим миром. Пень постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдение за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе.

*Точки «Белая Берёза», «Елочка-красавица», «Клён», «Козья ива», «Сирень», «Можжевельник»* формирование знаний о том, какие деревья и кустарники растут в детском саду(дети различают и называют части деревьев и кустарников: корень, ствол, ветки, листья, крона, цветы, плоды, семена). Умение различать деревья и кустарники по цвету коры, по форме листьев, по плодам. Развитие знаний того, что растениям для роста нужны: земля, вода, тепло, солнечный свет; какую пользу приносят человеку деревья (улучшают воздух, украшают парки, скверы, из деревьев строят дома, делают мебель, спички, посуду и т.п.).