

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В
МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Елена Моораст

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ: ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАВЫКОВ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКИХ САДОВ
ГОРОДОВ КОХТЛА-ЯРВЕ, СИЛЛАМЯЭ И ЙЫХВИ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Лехте Туулинг

НАРВА 2019

Kinnitus

Olen koostatud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd põhimõttelised seisukohad, kirjandus allikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Töö autori allkiri

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	6
1.1. Компьютерные технологии в дошкольном образовании.	6
1.1. Влияние компьютерных технологий на детей.	7
ГЛАВА 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	11
2.1. Компьютерные компетенции учителей.	11
2.2. Роль взрослого в формировании компьютерных навыков у детей.	14
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	17
3.1. Цель, гипотеза и исследовательские вопросы.	17
3.2. Выборка исследования.	17
3.3. Методика исследования.	17
3.4. Процедура исследования.	18
3.5. Результаты исследования.....	18
3.5.1. Общая информация о респондентах.	18
3.5.2. Оценка своих компьютерных компетенций дошкольными педагогами по стандарту компьютерных компетенций учителей.....	21
3.5.3. Использование своих компьютерных компетенций в учебно-воспитательной деятельности.....	28
3.5.4. Развитие компьютерных навыков у детей.	33
3.5.5. Выводы.	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
RESÜMEE	43
ЛИТЕРАТУРА	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	48
Приложение 1. Анкета для дошкольных педагогов.	48

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире компьютерные технологии составляют неотъемлемую часть нашей жизни. Компьютеры и телефоны вошли в нашу жизнь достаточно давно, а использование данных технологий вышло на такой уровень, что мы посвящаем им большую часть своего времени и иногда даже не представляем без них свою жизнь. Например, благодаря компьютеру и интернету мы можем общаться, читать новости, в самый короткий срок находить нужную информацию, подписывать договора, совершать покупки, учиться, работать и многое другое. Благодаря современным технологиям наша жизнь стала намного проще и комфортнее.

Количество пользователей компьютерных технологий растет с каждым годом, а пользователями являются как взрослые, так и дети. Сейчас трудно найти ребенка, который не знал бы что такое компьютер и как им пользоваться. По данным исследования PISA (PISA 2015) известно, что 48% детей начинают использовать компьютер и интернет в возрасте от 6 лет или ранее, а время проведения детей в телефонах и компьютерах значительно растет. В 2010 году было проведено исследование по использованию интернета в странах ЕС среди детей в возрасте от 9 до 16 лет, из которого выяснилось, что 82% детей Эстонии используют интернет каждый день. Более того дети Эстонии чаще всего злоупотребляют личной информацией (EU Kids Online 2010). Таким образом, можно сказать, что проблема состоит в том, что дети уже с раннего возраста начинают пользоваться компьютерными технологиями, используя их небезопасно и проводя там достаточно много времени.

Обучение компьютерным компетенциям должно осуществляться уже с детского сада, а дошкольные педагоги должны проходить соответствующее обучение (Vinter 2013). В детском саду дети проводят большую часть своего времени. Именно поэтому одна из основных ролей компьютерного воспитания лежит на педагогах. Поскольку педагог является примером и играет важную роль в формировании многих навыков у детей, в том числе и компьютерных, важно выяснить, компетентны ли дошкольные педагоги в сфере компьютерных технологий и формируют ли компьютерные навыки у детей. Таким образом, для того, что бы понять, влияет ли уровень компьютерных компетенций учителей на формирование компьютерных навыков у детей, целью данной работы является выяснить, как оценивают свои компьютерные компетенции дошкольные педагоги, используют ли их в учебно-воспитательном процессе и формируют ли компьютерные навыки в детях.

Задачи работы:

1. Изучить научную литературу по теме исследования;
2. Путем опроса выявить оценки дошкольных педагогов в отношении своих компьютерных компетенций;
3. Путем опроса узнать, применяют ли дошкольные педагоги свои компьютерных компетенций в учебно-воспитательной деятельности;
4. Путем опроса узнать, формируют ли дошкольные педагоги компьютерные навыки у детей;
5. Проанализировать собранные данные, сделать выводы.

Данная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются компьютерные технологии в области дошкольного образования, их роль и влияние на детей дошкольного возраста. Во второй главе рассматриваются компьютерные компетенции в области дошкольного образования, а именно компетенции дошкольных педагогов и роль педагогов в формировании компьютерных навыков у детей.

Третья глава посвящена эмпирическому исследованию, где описан метод сбора информации и его анализ. В конце работы представлены выводы и заключение. В приложении предоставлен опрос для дошкольных педагогов.

ГЛАВА 1. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Компьютерные технологии в дошкольном образовании.

Изменения в современном мире значительно влияют на происходящие процессы в системе образования, что также касается дошкольных учреждений. Одной из быстро развивающейся области являются компьютерные технологии. Поскольку действительность переворачивает старые понятия и инновации, изменяется и наше понимание о современном образовании (Kikas 2008: 334).

На данный момент система образования использует компьютеры в учебно-воспитательной деятельности уже более 25 лет, и вопрос сегодняшнего дня заключается не в том, должны ли дети дошкольного возраста использовать компьютеры, а в том, как они должны их использовать (Kikas 2008: 334). На сегодняшний день внедрение современных технологий в обучение является необходимостью на всех уровнях образования, не исключение тому и дошкольное образование „Eesti elukestva õppe strateegias 2020“ (2014).

Наличие компьютерных технологий в дошкольных учреждениях дает возможность избежать проблему, связанную с компьютерными навыками из-за социально-экономического положения и отсутствия доступа к ним. Также внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательную деятельность может понести за собой позитивное отношение к развитию компьютерных навыков у детей дошкольного возраста (Sakes, Trundle, Bell 2011). Компьютерные технологии позволяют создавать и распространять учебные материалы, находить новые методы и средства, что в свою очередь обогащает процесс учебной деятельности. Также данные технологии являются средством поддержки развития детей и облегчают использование документаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью (Nugin, Õun 2017: 169).

В системе образования существует электронная среда e-lasteaed, что представляет из себя интерактивную коммуникационную среду, которая объединяет между собой как все дошкольные учреждения, так и родителей. Данная среда предоставляет множество возможностей, как для педагогов, так и для родителей: обучение и курсы, педагогические и методические базы данных, виртуальные консультационные центры, базы данных с задачами развития и обучения, виртуальные галереи и т.д.

Также, например, в данную среду можно поместить папку развития ребенка и открыть родителю к ней доступ (Kikas 2008: 340).

Потребление компьютеров детьми растет каждый год. Также и увеличивается количество информации в интернете, где многое мы можем узнать о мире и о его событиях. Поэтому воспитание компьютерных умений у детей играет важную роль в формировании мировоззрения, ценностей и отношений. (Nugin 2013: 122). Обучение компьютерным технологиям необходимо и обусловлено тем, что мы не можем передавать всю информацию с помощью вербальных средств, мела и доски. Например, с помощью компьютеров мы можем увидеть то, что в жизни бы не увидели невооруженным глазом, имитировать различные ситуации и многое другое. В современном образовании многие компьютерные технологии уже стали обычным делом для учителей и учеников, с помощью которых улучшается образовательная среда. Причем ценность данных технологий растет именно тогда, когда с помощью них разумно используется пространство и время (Коджаспирова, Петров 2007: 17).

1.1. Влияние компьютерных технологий на детей.

Компьютерные технологии способны улучшать восприятие информации и усиливать эмоции обучения, в том числе и увеличивать мотивацию к обучению. Также обучение через компьютер способствуют развитию памяти, внимания, воображения, ассоциативного и логического мышления, развивается мелкая моторика и координация (Бучкова 2017:70). Более того, благодаря компьютерам можно обучать и воспитывать детей с ограниченными возможностями. Например, существует звукоусиливающая аппаратура, где используются специальные приспособления, которые передают информацию с помощью световых сигналов. То есть дети с плохим слухом могут воспринимать информацию зрением. Многие исследования показали, что дети с ограниченными возможностями проявляют больший интерес к программным заданиям и по максимуму проявляют свою самостоятельность (Коджаспирова, Петров 2007: 18).

Образовательные компьютерные программы являются хорошим методом для приобретения таких знаний как история, география, животный мир, космос и многое другое. То есть ребенок взаимодействует с миром. Более того считается, что компьютер и интернет способны обеспечить для ребенка взаимодействие с жизненными ситуациями и приобрести социальный опыт (Т.С и И.И. Комаровы 2011: 61-65).

Но, тем не менее, нельзя сказать, что интернет показывает нам мир таким, какой он есть на самом деле, поскольку он отражает субъективную и искаженную реальность. А это в свою очередь является угрозой для развития неадекватного мировоззрения детей (Nugin 2013: 122).

Многие ученые считают, что детей дошкольного возраста следует ограничить от игр, которые имеют условность мира, поскольку данные игры могут стать причиной аутизации. Также частый виртуальный мир изолирует ребенка от реального общества, что в дальнейшем может стать проблемой для установления связей и практики социальной деятельности (Волков, Волкова 2008: 227). Однако на данный момент существует множество игр, которые рассчитаны на детей начиная уже с 3х летнего возраста. Данные игры не нуждаются в участии взрослого и дети сами могут изучать фигуры, цвета, у них развивается речь и память. Так же, когда ребенок работает самостоятельно, он может выбирать различные пути, взвешивать решения, что-либо сравнивать, раздумывать (Nugin 2013: 126, Усова, 1981: 125). Многие компьютерные игры вовлекают ребенка тем, что носят интерактивный характер, что в свою очередь даёт возможность развить самостоятельность, аккуратность, точность, умение обобщать и анализировать (Коджаспирова, Петров 2007:157). Но, не смотря на это многие игры способны вызывать агрессию. Особенно этому подвержены дети младшего возраста, поскольку они более точно копируют модели поведения героев (Клопотова, Романова 2014: 98).

Работая на компьютере, ребенок способен ассоциировать новые знания с изучаемым предметом, приобретая навыки, которые необходимы в современном обществе (сокращение ручных операций, выбор решения, поиск нового и т.д.). Чем раньше ребенок начнет пользоваться компьютером, тем свободнее он будет в мире компьютерных технологий (Протасова, Родина 2010: 152, Габдуллина 2010: 108).

Для усвоения нужной информации дети должны быть внимательны. Удерживать детское внимание всегда сложно и одной из главных задач учебно-воспитательного процесса является именно то, что бы дети были приучены быть внимательными (Усова, 1981: 106). С помощью компьютерных технологий занимательность материалов безгранична. В наше время существует много познавательных компьютерных игр и видеофильмов. Обычно они включают в себя различные анимации, музыку, интересный сюжет, что способно удерживать внимание даже самых неусидчивых детей.

В данном случае речь может идти о непроизвольном внимании, когда эпизоды не только доходчивы, но и занимательны. Выразительные крупные планы, воздействие голосов, интересные персонажи и звуки способны вызывать непроизвольное внимание, которое ведет за собой непроизвольное запоминание (Коджаспирова, Петров 2007:152-153). Интернет и различные технологии предоставляют для детей множество возможностей для игры, обучения, творчества, общения, совместной работы, дают возможность участвовать в общественной жизни, лучше знакомится с миром (Euroopa Komisjon 2012).

На сегодняшний день мнения ученых по поводу влияния компьютерных технологий на детей разделяются. Одни считают, что компьютерные технологии негативно влияют на развитие детей, другие же наоборот, считают, что компьютерные технологии носят однозначно положительный характер (Nugin, Öun 2017: 171). Проанализировав положительные и отрицательные стороны использования компьютерных технологий детьми, из положительных сторон можно назвать следующее:

- компьютерные технологии способствуют развитию творческой и ролевой игры;
- развивают фантазию;
- обогащают учебно-воспитательный процесс;
- поддерживают социальное и когнитивное развитие;
- способствуют развитию речи;
- способствуют логическому мышлению.

Тем не менее, с точки зрения отрицательной стороны компьютерные технологии:

- снижают успеваемость;
- снижают социальное и речевое развитие;
- задерживают развитие творческой игры;
- способствуют проблемам с поведением (агрессия, насилие, равнодушие, низкая эмпатия);
- препятствуют развитию детского мозга (Nugin, Öun 2017: 171, 173).

Также нельзя не отметить, что чрезмерное потребление компьютеров приводит к зависимости, развивается нарушение осанки, ухудшается зрение, ребенок малоподвижен, что может привести к ожирению (Ефимов 2010: 9, Бучкова 2017:70).

На сегодняшний день многие дети сталкиваются в интернете с такими опасностями, как общение с незнакомыми людьми, сталкиваются с сайтами, которые пропагандируют анорексию, самоповреждение, употребление наркотиков, самоубийство. А также сталкиваются с сайтами сексуального характера и распространением личных данных (Euroopa Komisjon 2012). Небезопасное посещение интернета детьми является актуальной проблемой в современном обществе. Однако взрослый не может обезопасить ребенка лишь тем, что лишит его возможности пользоваться интернетом и компьютерными средствами. Ведь самое худшее, что можно сделать для современного ребенка это лишить его компьютера и интернета. Обсуждение игр, компьютеров и различных программ является частью детского социума. И если на сегодняшний день ребенок не знает какую-либо игру, персонажа или программу, то зачастую ему сложно влиться в детское общество (Керделлан, Грезийон, 2006: 243). Именно поэтому со стороны взрослого важно не просто ограничение доступа к компьютерным технологиям, а важна помощь в правильном и безопасном использовании данных средств.

ГЛАВА 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Компьютерные компетенции учителей.

Компьютерное воспитание в детском саду начинается с учителя, где в дальнейшем он передает знания и возможности использования данных технологий детям. Тем самым учитель должен быть знающим о возможностях компьютерного мира и его рисков, а так же хорошо справляться с компьютерной средой. В профессиональном стандарте (Kutsestandard, 2017) описано, что педагог должен использовать подходящие компьютерные технологии и возможности как для формирования учебной среды, так и для учебно-воспитательной деятельности. На сегодняшний день существует множество сайтов и программ, с помощью которых учитель может создать учебно-воспитательные материалы или воспользоваться уже имеющимися. Однако низкие знания компьютерных технологий дошкольными педагогами исключают такие возможности (Lastekaitse Liit 2012).

Дети начинают проявлять интерес к компьютерам начиная уже с трёх летнего возраста. Поскольку в данном возрасте повседневная жизнь детей еще не связана с компьютерами, то педагоги не видят необходимости внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс. По словам учителей, важную роль для детей компьютер начинает играть начиная с 5-7 лет. Однако в возрасте 5-7 лет дети уже используют компьютеры регулярно (Vinter 2013).

В Эстонии очень мало детских садов, которые предлагали бы кружки по компьютерным технологиям. По данным исследования PRAXIS (2017) известно, что из 490 детских садов данные кружки предлагают только 43 (13%) дошкольных учреждения. Такие маленькие показатели связаны с отсутствующей компетентностью педагогов и нехваткой нужного оборудования (Vinter 2013). Также многие учителя чувствуют себя неуверенно в области компьютерных технологий, поскольку недостаточно хорошо разбираются в технике и не могут обеспечить техническую поддержку компьютерных средств, что в свою очередь, может послужить психологическому барьеру в использовании компьютерных технологий. Именно поэтому немало важную роль должно играть организационное обеспечение компьютерных технологий, где своевременно должна происходить замена оборудования и поддержка рабочего состояния (Коджаспирова, Петров 2007: 20).

Для того, что бы педагог мог понимать и определять компьютерную компетентность, существует модель, в которой описаны все необходимые качества, которым должны соответствовать все учителя. В данной модели сказано, что учителя должны применять и использовать компьютерные технологии для планирования учебно-воспитательной деятельности и ее управления. Оценивать результаты обучения, обогащать учебную среду и являться примером для учеников и коллег (Vinter 2013, ISTE...2014).

Для достижения компьютерной компетентности существуют следующие требования:

1. Создание энтузиазма и развитие творческих способностей у учеников.

Учителя используют свои педагогические знания, применяя компьютерные технологии, чтобы развивать умения учеников, творчество и инновации, как в учебных помещениях, так и в виртуальной среде.

Учителя:

- a) развивают и поддерживают творческое и инновационное мышление, а также находчивость, будучи примером для учащихся;
- b) привлекают учащихся к решению жизненных вопросов, изучению проблем и их решению с помощью компьютерных средств;
- c) развивают у учащихся рефлексивность с помощью совместной работы, чтобы открыть и расширить у учащихся концептуальное понимание и мышление, планирование и логические процессы;
- d) являются примером для учеников и коллег в творческом подходе к знаниям, обучаясь вместе с ними в различных физических и виртуальных сферах.

2. Развитие методов обучения и оценки, соответствующих компьютерной эпохе.

Учителя моделируют, развивают и анализируют учебный процесс и способы оценивания учебных результатов при помощи компьютерных средств, добиваясь достижения компьютерных навыков у учеников.

Учителя:

- a) моделируют или применяют подходящую учебную деятельность, которая захватывает компьютерные средства;
- b) используют в учебной среде компьютерные средства, которые пробуждают любознательность и вдохновляют учащихся на участие в постановке своих учебных целей, на управление учебной деятельностью и оценивание развития;

- c) моделируют и применяют учебные знания, используя компьютерные технологии, чтобы учитывать различные стили обучения, стратегии и умения учеников;
- d) дают учащимся разнообразную обратную связь, как в формирующей, так и в итоговой форме оценивания. А также используют результаты оценивания как путь к улучшению учебного процесса.

3. Пример учителя как носителя рабочей и обучающей культуры цифровой эпохи.

Учителя демонстрируют знания, умения и рабочие инструменты, которые должны быть у компетентного педагога в цифровом обществе.

Учителя:

- a) демонстрируют ловкость в использовании компьютерных технологий и перенесении имеющихся знаний и опыта в новые ситуации и технологии;
- b) с помощью компьютерных средств делают совместную работу с учащимися, коллегами, родителями и другими членами общества для поддержки успехов в обучении и инновациях;
- c) эффективно передают сообщения и идеи учащимся, родителям и коллегам, используя различные компьютерные технологии;
- d) являются примером в использовании компьютерных технологий. Могут найти, проанализировать, оценить и применить различные информационные источники.

4. Поведение гражданина в компьютерном обществе.

Учителя понимают как местные, так и глобальные трудности в развивающейся компьютерной культуре. В профессиональной деятельности ведут себя законно и этично, понимая свою ответственность.

Учителя:

- a) советуют, передают и обучают безопасному, законному и этичному использованию компьютерных технологий;
- b) учитывают индивидуальные особенности учащихся, используя способы, сосредоточенные на учениках. Предлагают равную доступность к подходящим компьютерным средствам;
- c) являются примером в использовании компьютерных технологий, связанных с этикетом. Показывают ответственное общение в компьютерной среде;

- d) передают культурное восприятие и глобальную сознательность, общаясь в компьютерной среде с коллегами и учащимися других культур.

5. Профессиональное развитие и управление.

Учителя постоянно улучшают свои профессиональные умения, являются примером в постоянном обучении, а также управляют использованием компьютерных средств в учебном заведении.

Учителя:

- a) Участвуют в местных и общих профессиональных учебных собраниях с целью нахождения новых возможностей творческого применения компьютерных технологий;
- b) демонстрируют лидерские умения в формировании видения о внедрении новых компьютерных технологий. Вносят свой вклад в совместные решения и развивают у коллег качества лидера и навыки работы с компьютерными технологиями;
- c) регулярно анализируют и интерпретируют современные исследования и практики, поддерживая обучение с помощью компьютерных технологий;
- d) делают вклад в свою профессию, в функционирование и жизнеспособность своего образовательного учреждения и сообщества, а так же в инновационные процессы (ISTE...2014).

2.2. Роль взрослого в формировании компьютерных навыков у детей.

Информационные технологии это будущее детей, с которым они должны уметь справляться и одной из главных задач сферы образования является как можно лучше подготовить детей к будущему, где они были бы компетентны в сфере компьютерных технологий (Kikas 2008: 334, 350). Работа учителей это работа в современном информационном обществе. Каждый учитель должен проходить соответствующие курсы, что бы сделать компетентными в сфере компьютерных технологий как себя, так и самих учеников, в том числе дать знания того, как безопасно пользоваться интернетом и как вести себя в виртуальном мире (Lastekaitse Liit 2018).

Привычка в использовании компьютера развивается уже с самого раннего возраста и главную роль в ее формировании играет взрослый. На сегодняшний день детям необходимо общение с компьютером, а знакомство с современными технологиями должно проходить через игры.

Задача педагога преподнести ребенку компьютерные технологии так, чтобы он воспринимал их как средства умственного развития, а не только как средства для развлечений (Волков Б.С., Волкова 2008: 221, Габдуллина 2010:104).

Первое посещение интернета сильно определяет его дальнейшее использование. Обычно первый опыт использования компьютерных технологий ребенок получает дома, где в формировании тех или иных качеств родители играют главную роль. А это значит, что родитель должен быть не только руководителем, но и образцовой моделью для своего чада (Vinter 2013, Lastekaitse Liit 2018). Но, к сожалению, во многих семьях уделяется мало внимания роли воспитания компетентного использования компьютерных технологий. Очень часто родители дают свои телефоны или планшеты детям, пока занимаются своими делами. Это создает ситуации, которые увеличивают риски различных покупок через приложения и интернет, ребенок может столкнуться с вирусами, по ссылкам переходить на платные сайты. Именно поэтому обучение компьютерным технологиям в детских садах должно осуществляться совместно с семьей. Данная возможность является хорошим способом для прививания детям безопасного и правильного использования интернета (Chaudron 2015). Безопасное использование интернета существует в учебной программе в 23 странах Европы. В эстонской государственной учебной программе детского дошкольного учреждения (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2008) данного раздела нет (Euroopa komisjon 2012).

Компьютерные компетенции чрезвычайно важны для детей, поскольку, как упоминалось выше, дети начинают пользоваться интернетом уже с самого раннего возраста. Из этого следует, что воспитывать данные умения важно уже в дошкольном возрасте. А обучение технологиям должно учитывать возраст, особенности и потребности каждого ребенка. Эффективность учебно-воспитательного процесса с помощью компьютерных технологий будет лишь в том случае, если преподаватель хорошо понимает психологические аспекты их использования и применения, ведь главная роль так или иначе остается у учителя, а компьютерные технологии являются лишь его помощником (Коджаспирова, Петров 2007: 21, 149). Приспособиться к работе на компьютере может не каждый ребенок. Все зависит от индивидуальных особенностей и адаптации ребенка. Поэтому педагогу очень важно детально подходить к прививанию компьютерных навыков у детей. Также должна быть подготовка и разработка подходящих учебных материалов, применение должно быть корректно и обоснованно, правильно распланировано время (Габдуллина 2010:110).

Главным аспектом в подачи информации через компьютерные технологии является эмоциональное воздействие. Это значит, что деятельность должна быть организована так, чтобы у учеников не было эмоционального перевозбуждения, поскольку это затруднит восприятие и усвоение нужного материала. Учитель должен правильно подобрать цвета, музыку, звуки, свои комментарии (Коджаспирова, Петров 2007: 151). Воспитание компьютерным компетенциям не должно быть обязательно отдельным предметом. Цели обучения компьютерным навыкам могут быть интегрированы в любую другую деятельность (математика, язык и речь, окружающая среда и т.д). В связи с этим, дошкольным учителям нужно достаточно серьезное обучение, где они изучали бы такие аспекты, как интегрировать различные технологии в учебном процессе (Luik, Taimalu 2018, Nugin 2013: 135) .

Поскольку на сегодняшний день дети все чаще используют интернет, следует уделить большое внимание тому, чтобы обезопасить их от рисков и помочь им в правильном его использовании, поддерживать интерес к использованию компьютерных технологий и помогать в освоении новых навыков. Все это поможет предотвратить риски и создать безопасный мир завтрашнего дня. Задачей взрослого является сделать так, чтобы компьютерные технологии стали для детей средством для приобретения новых знаний, умений и совершенствования (Targalt...2018, Valoaho 2015).

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цель, гипотеза и исследовательские вопросы.

Для того, что бы понять, влияет ли уровень компьютерных компетенций учителей на формирование компьютерных навыков у детей, **целью** исследования является выяснить, как оценивают свои компьютерные компетенции дошкольные педагоги, используют ли их в учебно-воспитательном процессе и формируют ли компьютерные навыки в детях.

Гипотеза: Учителя детских дошкольных учреждений не достаточно компетентны в области компьютерных технологий. Компьютерные технологии мало используются в учебно-воспитательном процессе. Процесс формирования компьютерных навыков у детей отсутствует.

Исследовательские вопросы:

1. Как оценивают свои компьютерные компетенции дошкольные педагоги?
2. Используют и применяют ли свои компьютерные компетенции в учебно-воспитательной деятельности?
3. Развивают ли компьютерные навыки в детях?

3.2. Выборка исследования.

Выборка исследования включала в себя всех дошкольных педагогов городов Кохтла-Ярве, Силламяэ и Йыхви.

3.3. Методика исследования.

Исследование данной бакалаврской работы было проведено среди детских дошкольных учреждений городов Силламяэ, Йыхви и Кохтла-Ярве. Методикой сбора данных являлся опрос. Благодаря данному методу сбора информации можно привлечь большее количество респондентов и получить информацию за короткий срок, что в свою очередь экономит время. Опрос был составлен на основании теоретического материала.

Опрос состоял из четырех частей. Первая часть опроса была посвящена вводным вопросам, где собиралась информация о самом респонденте и о группе, в которой он работает. Вторая часть была посвящена выявлению оценки своих компьютерных компетенций дошкольными педагогами. В третьей части были вопросы об использовании компьютерных компетенций в учебно-воспитательной деятельности.

Последняя часть была посвящена вопросам, связанным с развитием компьютерных навыков у детей. Опрос состоял в основном из закрытых вопросов, однако также было включено несколько полузакрытых вопросов.

3.4. Процедура исследования.

Сбор данных происходил посредством электронного опроса дошкольных педагогов детских садов городов Кохтла-Ярве, Силламяэ и Йыхви. Опрос был создан с помощью Google Forms на русском языке и отправлен по электронной почте на адреса детских садов городов Кохтла-Ярве, Силламяэ и Йыхви. Таким образом, в общей сложности опрос был отправлен в 18 детских дошкольных учреждений. На данный опрос было выделено две недели (25.02 - 08.03).

3.5. Результаты исследования.

3.5.1. Общая информация о респондентах.

В данном исследовании приняли участие 75 педагогов детских дошкольных учреждений городов Силламяэ, Кохтла-Ярве и Йыхви. Самое большое количество респондентов было из детских садов города Кохтла-Ярве, что составляет 43% (32 педагога). На втором месте по количеству респондентов стоит город Силламяэ - 31% (23 педагога). В Йыхви число респондентов составило 26% (20 педагогов).

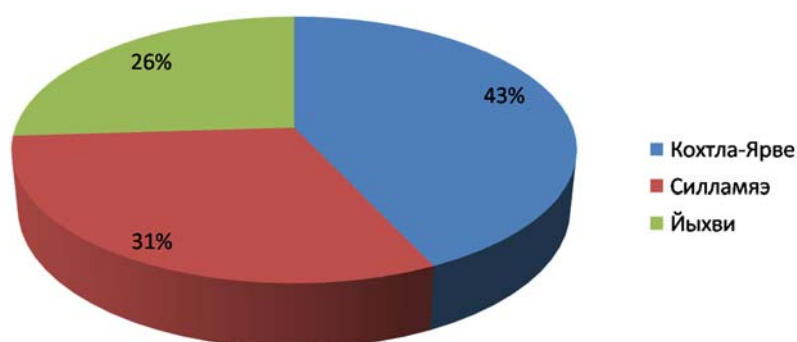


Рисунок 1. Местонахождение детских дошкольных учреждений, принявших участие в исследовании.

Большинство опрошенных педагогов работают в старших группах, что составляет 25 человек или 33%. В подготовительных группах число опрошенных составило 23 человека (31%). 20 человек (26%) составили педагоги младших групп. Самое маленькое количество отвечающих было из ясельных групп – 7 человек (10%).

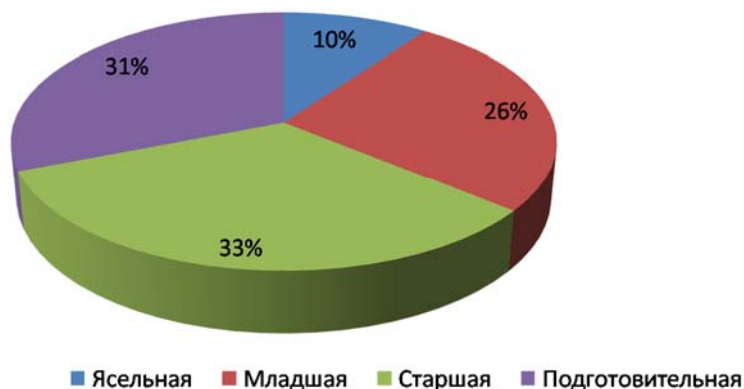


Рисунок 2. Группы детских садов, в которых работают опрошенные педагоги.

Большее количество респондентов имеют высокий стаж работы в детском саду. Число педагогов, работающих свыше 20 лет, составляет 31%. Педагоги, у которых стаж работы от 15 до 20 лет составляют 28%. Педагоги со стажем от 10 до 15 лет составили 18% и 23% составили педагоги, работающие меньше 10 лет в детском саду. Также все педагоги указали на то, что имеют высшее образование.

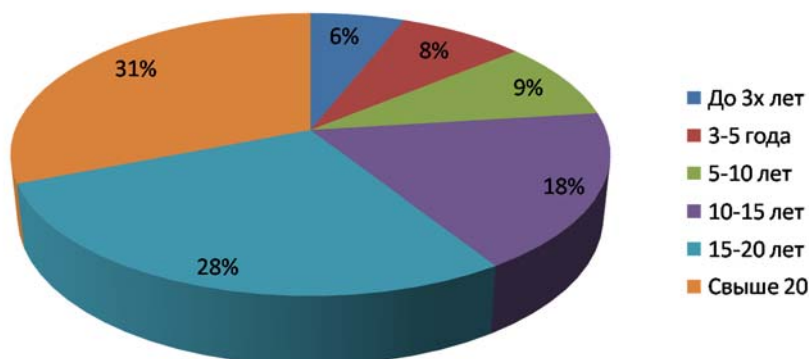


Рисунок 3. Стаж работы педагогов, работающих в детских садах города Силламяэ, Кохтла-Ярве и Йыхви.

В число вводных вопросов так же был включен следующий вопрос: Имеются ли в Вашей группе компьютерные технологии? На данный вопрос все 75 респондентов ответили положительно, что не является удивлением, ведь в нашем современном обществе компьютерные технологии являются большим помощником в любой работе и дошкольные учителя не исключение.

С помощью компьютера педагоги могут планировать или создавать учебно-воспитательную деятельность, искать нужный материал, общаться с коллегами, родителями, вести документацию и многое другое.

После вопроса о наличии компьютерных технологий в группе следовал вопрос, где учителям предлагалось указать компьютерные технологии, которые присутствуют в группе. Респонденты могли выбрать несколько ответов или же добавить свой вариант. На рисунке № 4 видно, что чаще всего в группах встречается компьютер - его выбрали все 75 педагогов. На втором месте идет принтер – 38 педагогов указали на его наличие в группе. 35 педагогов указали на наличие интерактивной доски и 25 на наличие предметов робототехники (VeeBot). Среди всех перечисленных компьютерных технологий менее популярным оказался планшет- 18 педагогов указали на его наличие. Так же из 75 респондентов лишь один добавил свой вариант, где указал на наличие сканера.

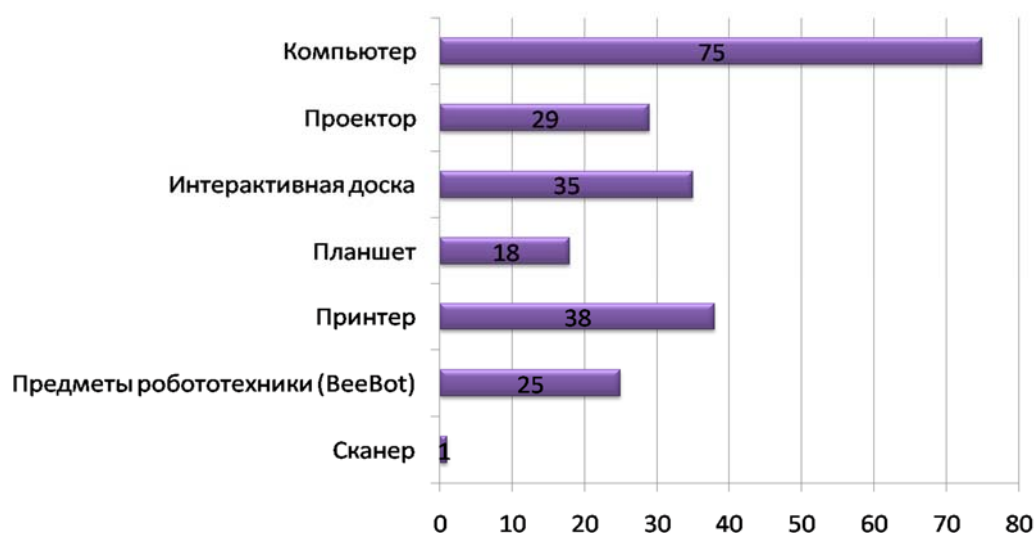


Рисунок 4. Компьютерные технологии, имеющиеся в группе.

В последнем вопросе первой части вопросника учителям предлагалось оценить свою компьютерную компетентность по пятибалльной шкале, где 0- компетентность отсутствует, 5- высокая компетентность. На рисунке № 5 можно увидеть, что большинство педагогов оценили свою компетентность на 5 баллов, что составляет 45% (34 человека). 23 человека оценили свои компьютерные компетенции на 4 балла, 12 человек на 3 балла, 5 человек на 2 балла, и один человек оценил свои компьютерные компетенции на 0 баллов. Если сравнивать все результаты, то в общем больше половины педагогов оценили себя, как компетентных педагогов в области компьютерных технологий, что не является плохим показателем.

Если выявлять средний балл оценки своих компьютерных компетенций педагогами, то он составляет 4.1 балла.

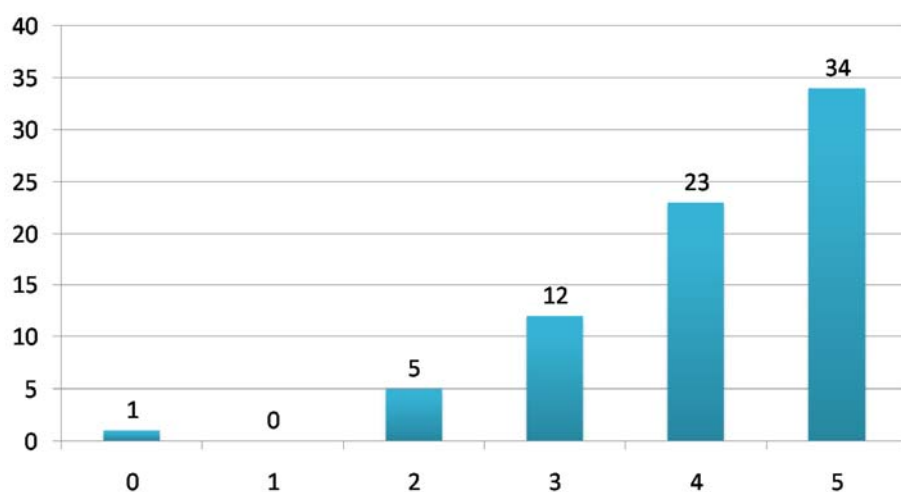


Рисунок 5. Оценка своей компьютерной компетентности педагогами.

3.5.2. Оценка своих компьютерных компетенций дошкольными педагогами по стандарту компьютерных компетенций учителей.

Вторая часть опроса была направлена на выявление оценки своих компьютерных компетенций дошкольными педагогами. Данная часть опроса была выстроена на основе стандарта компьютерных компетенций для педагогов (digipädevuse standart), которая состояла из пяти областей, где в каждой области было по 4 утверждения. Респонденты, прочитав каждое утверждение, должны были оценить себя по пяти бальной шкале. То есть респондент должен был поставить оценку у каждого утверждения от 0 до 5, что дает понять, на какой балл они оценивают себя по тому или иному утверждению. Каждый балл имел определенное значение: 0- это утверждение ко мне не относится; 1- скорее нет, чем да; 2- редко, 3- скорее да, чем нет; 4- часто; 5- всегда. Первая область относилась к созданию энтузиазма и развитию творческих способностей у учеников. В таблице №1 можно увидеть, что самый высокий балл получило первое утверждение - «поддерживаю находчивость, творческое и инновационное мышление детей, являясь для них примером». Самый низкий балл получило утверждение «привлекаю учащихся к решению жизненных вопросов, изучению проблем и их решению с помощью компьютерных средств», где средний балл составил 3.4. Третье и четвертое утверждение получили одинаковый средний балл – 3.6. Таким образом, общая средняя оценка первой области составляет 3.6 балла.

Таблица 1. Средние показатели оценки учителей в области «создание энтузиазма и развитие творческих способностей у учеников».

Утверждение	Средний балл
Поддерживаю находчивость, творческое и инновационное мышление детей, являясь для них примером	3.9
Привлекаю учащихся к решению жизненных вопросов, изучению проблем и их решению с помощью компьютерных средств.	3.4
Развиваю у учащихся рефлекссию с помощью совместной работы, чтобы открыть и расширить у учащихся концептуальное понимание и мышление, планирование и логические процессы.	3.6
Являюсь примером для учеников и коллег в творческом подходе к знаниям, обучаясь вместе с ними в различных физических и виртуальных сферах.	3.6
Общий средний балл	3.6

Вторая область относилась к развитию методов обучения и оценки, соответствующих компьютерной эпохе. В данной области общий средний балл составил 3.6. Самый низкий балл (3.5) получило первое и третье утверждение: «моделирую или применяю подходящую учебную деятельность, которая захватывает компьютерные средства» и «моделирую и применяю учебные знания, используя компьютерные технологии, чтобы учитывать различные стили обучения, стратегии и умения учеников». Самый высокий балл (3.7) получило утверждение «даю учащимся разнообразную обратную связь, как в формирующей, так и в итоговой форме оценивания. А также использую результаты оценивания, как путь к улучшению учебного процесса».

Таблица 2. Средние показатели оценки учителей в области «развитие методов обучения и оценки, соответствующих компьютерной эпохе».

Утверждение	Средний балл
Моделирую или применяю подходящую учебную деятельность, которая захватывает компьютерные средства.	3.5
Использую в учебной среде компьютерные средства, которые пробуждают любознательность и вдохновляют учащихся на участие в постановке своих учебных целей, на управление учебой и оценку развития.	3.6
Моделирую и применяю учебные знания, используя компьютерные технологии, чтобы учитывать различные стили обучения, стратегии и умения учеников.	3.5
Даю учащимся разнообразную обратную связь, как в формирующей, так и в итоговой форме оценивания. А также использую результаты оценивания, как путь к улучшению учебного процесса.	3.7
Общий средний балл	3.6

Третья область относилась к примеру учителя как носителя рабочей и обучающей культуры цифровой эпохи. Самый низкий балл - 3.2 получило утверждение «демонстрирую ловкость при использовании компьютерных технологий и перенесении имеющихся знаний и опыта в новые ситуации и технологии».

Утверждение «при помощи компьютерных средств делаю совместную работу с учащимися, коллегами, родителями и другими членами общества для поддержки успехов в обучении и инновациях» и «являюсь примером в использовании компьютерных технологий, могу найти, проанализировать, оценить и применить различные информационные источники» получили одинаковый средний балл – 3.5. Самый высокий средний балл составил 3.6, который получило утверждение «эффективно передаю сообщения и идеи учащимся, родителям и коллегам, используя различные компьютерные технологии». Таким образом общий средний балл данной области составил 3.2.

Таблица 3. Средние показатели оценки учителей в области «пример учителя как носителя рабочей и обучающей культуры цифровой эпохи».

Утверждение	Средний балл
Демонстрирую ловкость при использовании компьютерных технологий и перенесении имеющихся знаний и опыта в новые ситуации и технологии.	2.3
При помощи компьютерных средств делаю совместную работу с учащимися, коллегами, родителями и другими членами общества для поддержки успехов в обучении и инновациях.	3.5
Эффективно передаю сообщения и идеи учащимся, родителям и коллегам, используя различные компьютерные технологии.	3.6
Являюсь примером в использовании компьютерных технологий. Могу найти, проанализировать, оценить и применить различные информационные источники.	3.5
Общий средний балл	3.2

Четвертая область была отнесена к поведению гражданина в компьютерной эпохе. В таблице № 4 можно увидеть, что самый высокий балл из всех утверждений получило утверждение «учитываю индивидуальные особенности учащихся, используя способы, сосредоточенные на учениках и предлагая равную доступность к подходящим компьютерным средствам». Остальные три утверждения: «советую, передаю, и обучаю безопасному, законному и этичному использованию компьютерных технологий», «являюсь примером в использовании компьютерных технологий, связанных с этикетом. Показываю ответственное общение в компьютерной среде», «передаю культурное восприятие и глобальную сознательность, общаясь в компьютерной среде с коллегами и учащимися других культур» получили одинаковый средний балл – 3.5. Тем самым общий средний балл четвертой области составил 3.5 балла.

Таблица 4. Средние показатели оценки учителей в области «поведение гражданина в компьютерном обществе».

Утверждение	Средний балл
Советуют, передаю, и обучают безопасному, законному и этичному использованию компьютерных технологий.	3.5
Учитываю индивидуальные особенности учащихся, используя способы, сосредоточенные на учениках и предлагая равную доступность к подходящим компьютерным средствам.	3.6
Являюсь примером в использовании компьютерных технологий, связанных с этикетом. Показываю ответственное общение в компьютерной среде.	3.5
Передаю культурное восприятие и глобальную сознательность, общаясь в компьютерной среде с коллегами и учащимися других культур.	3.5
Общий средний балл	3.5

Последняя пятая область относилась к профессиональному развитию и управлению. Самый низкий балл получили два утверждения: «демонстрирую лидерские умения в формировании видения о внедрении новых компьютерных технологий, внося свой вклад в совместные решения. Развиваю у коллег качества лидера и навыки работы с компьютерными технологиями» и «регулярно анализирую и интерпретирую современные исследования и практики, поддерживая обучение с помощью компьютерных технологий». Два данных утверждения получили средний балл 2.9. Самый высокий балл данной области получило утверждение «делаю вклад в свою профессию, в функционирование и жизнеспособность своего образовательного учреждения и сообщества, а так же в инновационные процессы», где средний балл составил 3.4. Утверждение «участвую в местных и общих профессиональных учебных собраниях с целью нахождения новых возможностей творческого применения компьютерных технологий» получило 3 балла. Таким образом, общий средний балл пятой области составил 3 балла.

Таблица 5. Средние показатели оценки учителей в области «профессиональное развитие и управление».

Утверждение	Средний балл
Участвую в местных и общих профессиональных учебных собраниях с целью нахождения новых возможностей творческого применения компьютерных технологий.	3
Демонстрирую лидерские умения в формировании видения о внедрении новых компьютерных технологий, внося свой вклад в совместные решения. Развиваю у коллег качества лидера и навыки работы с компьютерными технологиями.	2.9

Регулярно анализирую и интерпретирую современные исследования и практики, поддерживая обучение с помощью компьютерных технологий.	2.9
Делаю вклад в свою профессию, в функционирование и жизнеспособность своего образовательного учреждения и сообщества, а так же в инновационные процессы.	3.4
Общий средний балл	3

В итоговой Таблице №6 можно увидеть общий средний балл каждой области. Таким образом, из таблицы №6 видно, что самый высокий балл получили первые две области: «создание энтузиазма и развитие творческих способностей у учеников» и «развитие методов обучения и оценки, соответствующих компьютерной эпохе». На втором месте идет область «поведение гражданина в компьютерном обществе» - ее общий средний балл составил 3.5. Третье место получила область «пример учителя как носителя рабочей и обучающей культуры цифровой эпохи», где общий средний балл составил 3.2. Самый низкий балл получила последняя область под названием «профессиональное развитие и управление». Благодаря средним значениям всех пяти областей была выведена общая средняя оценка компьютерной компетентности педагогов, которая составила 3.4 балла.

Таблица 6. Средние показатели всех пяти областей.

Область	Средний балл
Создание энтузиазма и развитие творческих способностей у учеников.	3.6
Развитие методов обучения и оценки, соответствующих компьютерной эпохе.	3.6

Пример учителя как носителя рабочей и обучающей культуры цифровой эпохи.	3.2
Поведение гражданина в компьютерном обществе.	3.5
Профессиональное развитие и управление.	3
Общий средний балл	3.4

3.5.3. Использование своих компьютерных компетенций в учебно-воспитательной деятельности.

Третья часть опроса была направлена на выявление использования своих компьютерных компетенций в учебно-воспитательной деятельности. То есть целью данной части опроса являлось узнать, используют ли дошкольные педагоги свои знания и умения в области компьютерных технологий в своей работе. Данная часть опроса состояла из десяти вопросов.

Первым вопросом данной части был вопрос, где спрашивалось о том, часто ли дошкольные педагоги используют компьютерные технологии в своей работе. У респондентов была возможность выбрать один из пяти предложенных вариантов. Также был и шестой вариант, где респондент мог написать свой ответ. 41% педагогов отметили, что используют компьютерные технологии в своей работе каждый день. 39% указали, что используют данные технологии несколько раз в неделю и 16% указали, что пользуются компьютерными технологиями один раз в неделю. К сожалению, варианты «очень редко» и «не использую» тоже были отмечены респондентами, что в общей сложности составило 4%. Все педагоги ответили исключительно по тем вариантам, которые были даны. Свои варианты никто не вносил.

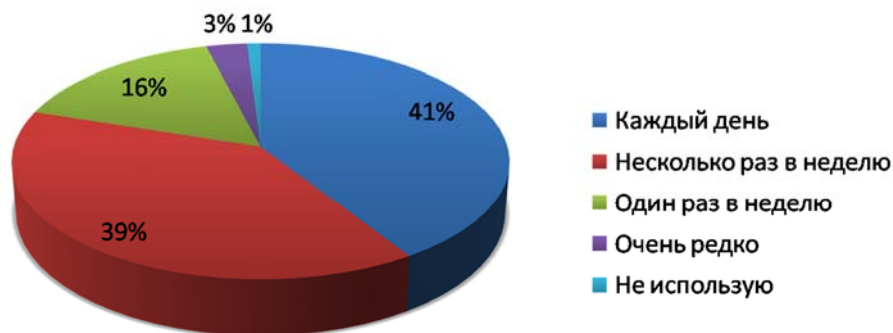


Рисунок 6. Частота использования компьютерных технологий педагогами в своей работе.

Почти все педагоги, а точнее 96% отметили, что используют компьютерные технологии для планирования своей учебно-воспитательной деятельности. Также 90% учителей указали, что для создания учебно-воспитательной деятельности они используют различные компьютерные программы. А вот на вопрос о том, используют ли педагоги различные сайты для создания учебно-воспитательной деятельности, положительно ответило немного меньше – 78%.

Для того чтобы выяснить, какие компьютерные программы используют педагоги для планирования своей учебно-воспитательной деятельности респондентам было предложено на выбор пять программ (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Excel, Paint). Также давался вариант вписать свой ответ, которым воспользовались лишь 4 респондента из всех 75, уточнив, что используют Photoshop и Adobe Reader. На рисунке № 7 представлены результаты ответов, где можно увидеть частоту используемых программ. Из предложенных вариантов для респондентов самой популярной программой является Microsoft PowerPoint. Менее популярной стала программа Microsoft Publisher.

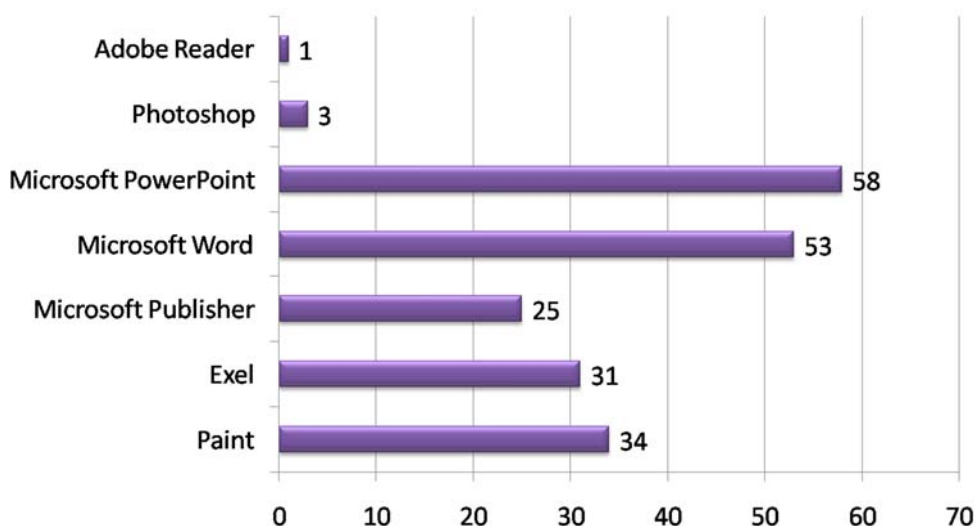


Рисунок 7. Частота использования компьютерных программ педагогами в своей работе.

Для того чтобы выяснить, какие Интернет-ресурсы используют педагоги для планирования своей учебно-воспитательной деятельности, респондентам было предложено написать самим свои варианты. На удивление из 75 учителей на данный вопрос ответило только 26 человек. Хотя на вопрос об использовании Интернет-ресурсов для создания учебно-воспитательной деятельности больше половины ответили положительно (78%). Ниже приведены варианты ответов, которые были написаны респондентами:

- www.mudila.ee
- www.youtube.com
- www.solnet.ee
- www.eliis.ee
- www.google.com
- www.liikluskasvatus.ee
- www.learningApps.com
- www.digitaip.ee
- www.game-game.ee
- www.frepy.eu

Также на данный вопрос многие учителя писали, что ищут различные методические разработки, раскраски, дидактические игры, логические упражнения, готовые презентации, видео-уроки, учебные фильмы.

В третью часть опроса был включен следующий вопрос: какие возможности Вы используете в учебно-воспитательной деятельности благодаря компьютерным технологиям? На данный вопрос для респондентов были даны различные варианты ответов, где они могли выбрать один или несколько вариантов. Также можно было вписать и свой вариант. К сожалению, лишь два педагога написали свой вариант ответа. Один педагог указал, что использует рабочие листы с заданиями, второй педагог отметил, что использует программы по робототехнике. Остальные педагоги решили воспользоваться только предложенными вариантами. На рисунке № 8 можно увидеть частоту использования различных возможностей в учебно-воспитательной деятельности благодаря компьютерным технологиям. Самым распространенным ответом оказалась возможность показа фотографий, картинок, а так же возможность показа видео, фильмов и мультфильмов.

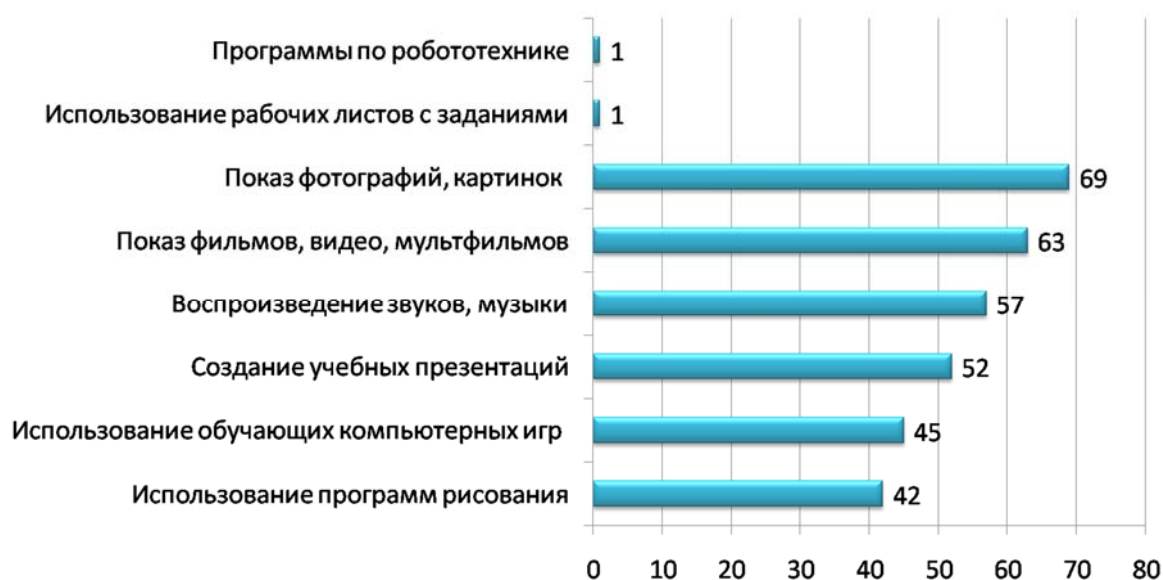


Рисунок 8. Возможности, используемые педагогами в учебно-воспитательной деятельности благодаря компьютерным технологиям.

Далее в качестве вопроса было дано следующее утверждение: согласны ли Вы с утверждением, что компьютерные технологии позволяют эффективно подготовиться к учебно-воспитательной деятельности, делают ее более обогащенной и интересной? Все ответы учителей на данный вопрос были положительные, где 67% полностью согласились с данным утверждением и 33% указали, что скорее согласны, нежели нет.

Последние два вопроса третьей части были направлены на то, чтобы выявить, испытывают ли педагоги некие трудности в использовании компьютерных технологий и нуждаются ли в поддержке. 17% (12 человек) отметили, что не испытывают трудности в процессе использования компьютерных технологий. Больше половины педагогов, а точнее 54% (42 человека) отметили, что испытывают трудности и 29% (22 человека) отметили, что испытывают трудности лишь иногда.

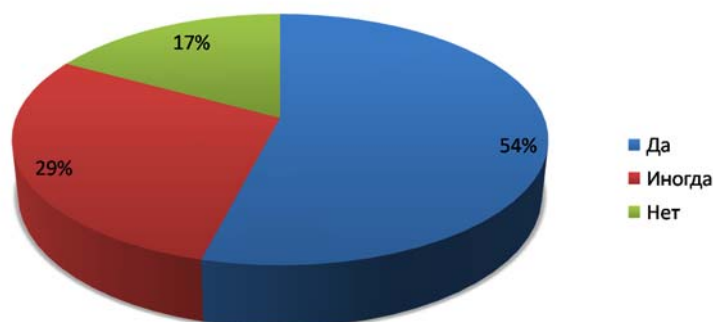


Рисунок 9. Процентное соотношение педагогов, испытывающих трудности в работе с компьютерными технологиями.

Что касается вопроса о поддержке в использовании компьютерных технологий, то здесь больше половины педагогов, а точнее 56% указали на то, что нуждаются в поддержке, связанной с использованием компьютерных технологий в учебном процессе и 44% указали, что нуждаются в поддержке лишь иногда.

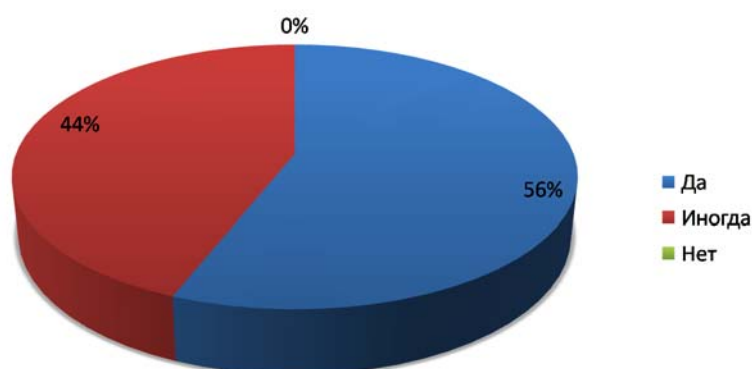


Рисунок 10. Процентное соотношение педагогов, нуждающихся в помощи и поддержке, связанной с компьютерными технологиями.

3.5.4. Развитие компьютерных навыков у детей.

Последняя часть опроса была направлена на выявление развития компьютерных навыков у детей. Целью данной части опроса являлось выяснить, развивают ли дошкольные педагоги компьютерные навыки у детей, учат ли детей грамотному и разумному использованию компьютерных технологий. Первый вопрос четвертой части опроса заключался в том, чтобы узнать у педагогов, применяют ли они компьютерные технологии непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Отрицательно на данный вопрос ответило лишь 9 педагогов из 75. А это значит, что большая часть учителей применяют компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе, что является положительным результатом.

Далее педагогам предлагалось ответить на вопрос о частоте использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Девять педагогов (12%) из 75 указали, что не используют данные технологии в учебной и воспитательной деятельности. 21 педагог (28%) отметили, что используют компьютерные технологии каждый день, 30 человек (39%) указали, что используют 1-2 раза в неделю. 15 педагогов (20%) отметили, что используют данные технологии 1-2 раза в месяц. И лишь 1 педагог (1%) указал, что использует компьютерные технологии 1-2 раза в год. Из данных результатов можно сделать вывод о том, что больше половины педагогов, а именно 67% используют компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, что также является положительным результатом.

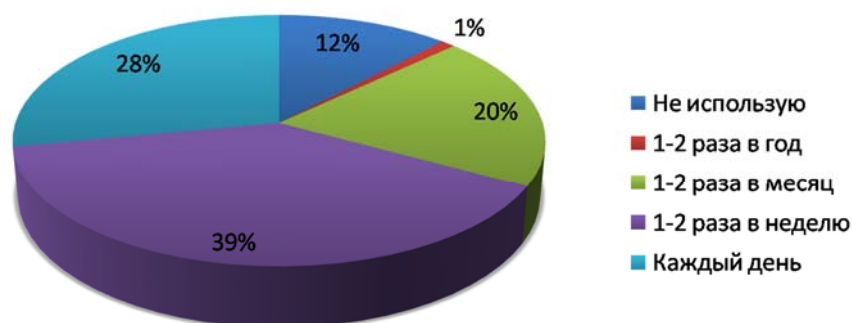


Рисунок 11. Частота использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

На вопрос, есть ли у детей возможность пользоваться компьютерными средствами, находящимися в группе больше половины педагогов (64%) отметили, что у детей такой возможности нет. О том, что у детей есть данная возможность каждый день - указали 10% педагогов. 13% отметили, что дети имеют возможность пользоваться компьютерными средствами пару раз в неделю и 12% указали, что дети имеют такую возможность лишь пару раз в месяц.

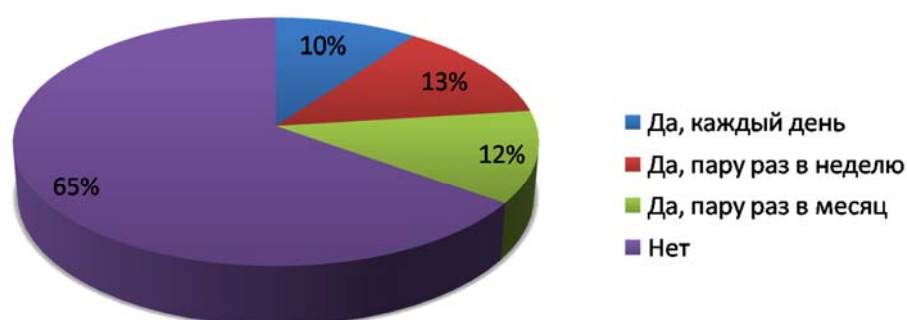


Рисунок 12. Возможность детей пользоваться компьютерными средствами, находящимися в группе.

О том, что педагог должен прививать компьютерные навыки детям, начиная уже с дошкольного возраста, было выяснено еще в теоретической части данной исследовательской работы. Сюда также входят и различные разговоры с детьми, которые касаются важности компьютерных технологий в современном мире, разговоры о безопасности в виртуальном мире, обучение грамотному и правильному этому, было важно узнать, происходят ли данные разговоры и обучение с детьми в детских садах города Силламяэ, Кохтла-Ярве и Йыхви. 9% учителей ответили, что разговаривают с детьми о важности компьютерных технологий в современном мире каждый день. 24% указали, что разговаривают часто. 35% педагогов отметили, что разговаривают с детьми на данную тему редко и 32% указали, что не общаются с детьми о важности компьютерных технологий. Из этого следует, что в общей сложности 62% педагогов все же ведут разговоры о важности современных технологий.

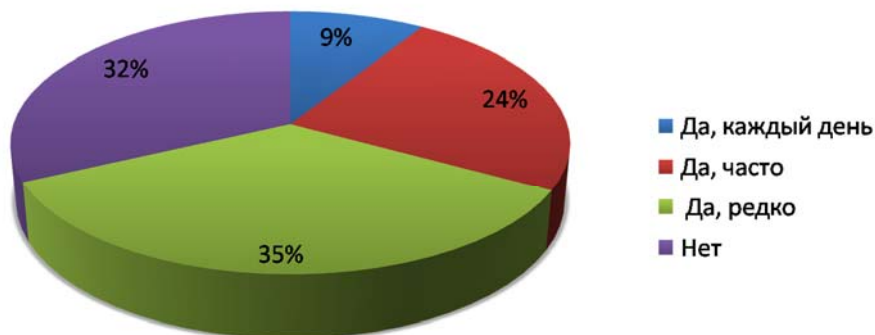


Рисунок 12. Частота разговоров о важности компьютерных технологий в современном мире.

Что касается разговоров о безопасности в виртуальном мире, то здесь в общем процентном соотношении разговоры ведут 69% учителей, где 7% указали «каждый день», и одинаковое количество – по 31% указали «часто» и «редко». Такой же процент учителей- 31% указали, что не общаются с детьми на данную тему.

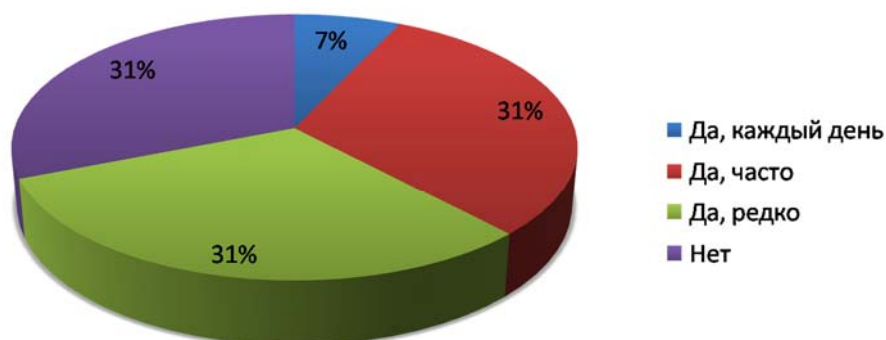


Рисунок 13. Частота разговоров о безопасности в виртуальном мире.

На вопрос о том, учат ли педагоги детей грамотно и правильно пользоваться компьютерными средствами и Интернет-ресурсами – лишь 25% респондентов ответили отрицательно, а это значит, что больше половины, а точнее 75% учителей ответили, что обучают детей грамотному и правильному использованию современных технологий.

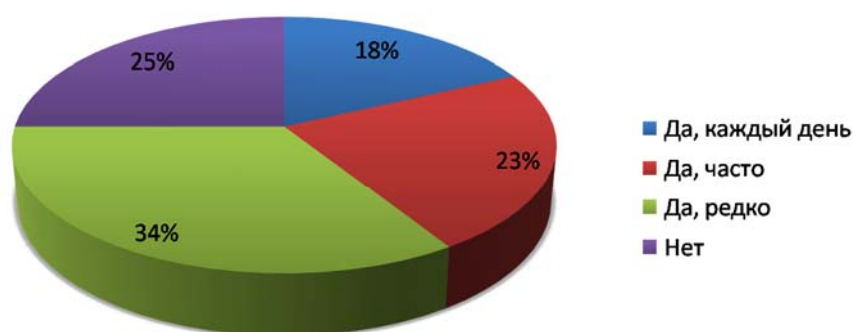


Рисунок 14. Частота обучения детей грамотному использованию компьютерных технологий.

В последнем вопросе четвертой части респондентам было дано утверждение, с которым они могли или согласиться или указать на несогласие. Утверждение было следующее: согласны ли Вы, что начиная с дошкольного возраста важно учить детей грамотному и безопасному использованию компьютерных технологий и Интернет-ресурсов? С данным утверждением согласилось больше половины педагогов – 61%. 20% указали на то, что согласны лишь частично и 19% отметили, что не согласны с данным утверждением вовсе. То есть в общей сложности 81% педагогов согласны с данным утверждением в большей или меньшей степени, что является хорошим показателем.

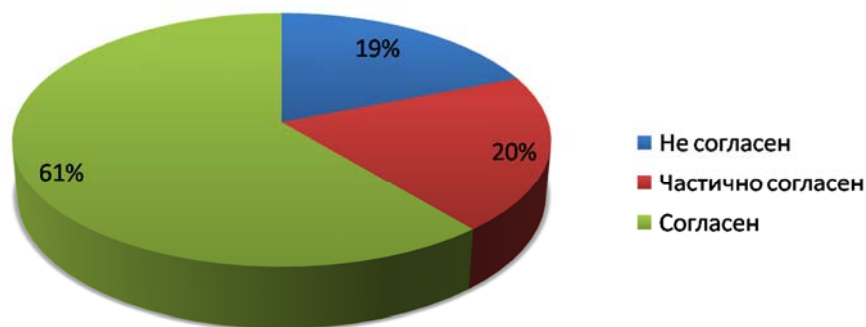


Рисунок 15. Мнение педагогов в отношении обучения детей дошкольного возраста грамотному и безопасному использованию компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.

3.5.5. Выводы.

На сегодняшний день тема компьютерных технологий является актуальной в нашем современном обществе. Компьютеры захватили нашу жизнь и преследуют нас на каждом шагу. С появлением данных технологий наша жизнь стала намного проще и комфортнее. Из теоретической части известно, что внедрение современных технологий в обучение должно являться необходимостью на всех уровнях образования. Не исключение тому дошкольное образование, ведь на сегодняшний день дети начинают пользоваться современными технологиями, начиная уже с самого раннего возраста. Согласно исследованию Kantar Emor, процент юных пользователей от 6+ в Эстонии значительно растет и на 2017 год составлял 64%. Однако большинство детей посещают интернет небезопасно и подвергаются рискам как в Интернет - среде, так и проблемам со здоровьем. Компьютерное воспитание в детском саду начинается с учителя, где в дальнейшем он передает знания и возможности использования данных технологий детям. Тем самым учитель должен быть знающим о возможностях компьютерного мира и его рисков, а так же хорошо справляться с компьютерной средой. А для того, чтобы педагог мог понимать и определять компьютерную компетентность, существует модель, в которой описаны все необходимые качества, которым должны соответствовать все учителя (ISTE digipädevuste mudel).

По результату анализа данных, связанных с первым исследовательским вопросом, большее количество педагогов оценивают свои компьютерные компетенции выше среднего.

Если выявлять средний балл оценки своих компьютерных компетенций педагогами, то он оставляет 4.1 балла, что можно назвать хорошим результатом. Однако если выявлять общий средний балл оценки своих компьютерных компетенций педагогами именно по стандарту компьютерных компетенций, то здесь общий средний балл составляет 3.4 балла. Данный результат сложно назвать хорошим, скорее удовлетворительным. То есть если сравнивать среднюю оценку учителей своих компьютерных компетенций в общем и оценку учителей своих компьютерных компетенций по стандарту, то разница среднего балла составляет 0.7 балла. Нельзя сказать большая эта разница или нет, однако можно сделать вывод о том, что возможно не все учителя знакомы со стандартом компьютерных компетенций и не имеют представления о том, какие требования и критерии существуют для оценивания себя, как компетентного педагога в области компьютерных технологий.

На сегодняшний день существуют исследования, которые посвящены компьютерным компетенциям учителей и их оценке, однако большая их часть акцентирована на школьных педагогах, нежели дошкольных. Тем не менее, как в школах, так и в детских садах должно осуществляться воспитание компьютерных компетенций, где учителя как школьные, так и дошкольные должны быть одинаково компетентны. Исходя из этого, если сравнивать данное исследование с ранее проведенным, то можно сделать вывод, что дошкольные учителя оценивают свои компьютерные компетенции несколько выше, нежели школьные учителя. Ранее проведенное исследование показало, что школьные учителя имеют низкий уровень компьютерных компетенций, что в свою очередь является препятствием для достойной передачи компьютерных компетенций детям (PRAXIS 2017). Однако как школьные, так и дошкольные педагоги считают, что внедрение компьютерных технологий в учебную среду является необходимостью.

По результатам анализа данных, связанных со вторым исследовательским вопросом, почти все педагоги используют компьютерные технологии в своей работе, либо каждый день, либо несколько раз в неделю, что можно назвать положительным результатом. Также почти все учителя отметили, что используют компьютерные технологии для планирования своей учебно-воспитательной деятельности, используя при этом различные компьютерные программы и Интернет-ресурсы. Самыми популярными программами оказались Microsoft PowerPoint и Microsoft Word.

Что касается Интернет-ресурсов, то здесь учителя ищут различные методические разработки, раскраски, дидактические игры, логические упражнения, готовые презентации, видео-уроки и учебные фильмы, используя различные сайты. Например, www.mudila.ee, www.youtube.com, www.solnet.ee, www.eliis.ee, www.google.com, www.liikluskasvatus.ee, www.learningApps.com, www.digitaip.ee, www.game-game.ee, www.frepy.eu. Также хорошим показателем стало то, что большое количество учителей используют различные технологические возможности в учебно-воспитательной деятельности. Например, показ картинок и фотографий, видео, фильмов и мультфильмов, воспроизведение музыки и звуков, создание презентаций, использование обучающих компьютерных игр. Более того, исследование показало, что все педагоги считают, что компьютерные технологии позволяют эффективно подготовиться к учебно-воспитательной деятельности, делают ее более обогащенной и интересной.

Однако, несмотря на такие положительные результаты большое количество педагогов, указали, что в большей или меньшей степени испытывают трудности в процессе использования компьютерных технологий. Также все педагоги указали на то, что нуждаются в поддержке связанной с использованием компьютерных технологий в учебном процессе. Возможно, это связано с недостаточными знаниями и умениями в данной области. Также проблема может крыться в недостаточной поддержке со стороны руководства, и из-за мало посвященного времени актуальности компьютерных технологий непосредственно в дошкольных учреждениях. Исходя из анализа данных, можно сделать вывод, что для дошкольных педагогов следует организовывать различные обучающие курсы и семинары для повышения навыков использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, а так же посвящать их в актуальность и проблемы, связанные с компьютерными технологиями.

Согласно теоретической части, воспитание компьютерных умений у детей играет важную роль в формировании мировоззрения, ценностей и отношений. Компьютерные технологии способны улучшать восприятие информации и усиливать эмоции обучения, в том числе и увеличивать мотивацию к обучению. Чем раньше ребенок начнет пользоваться компьютером, тем свободнее он будет в мире компьютерных технологий. Информационные технологии это будущее детей, с которым они должны уметь справляться, и одной из главных задач сферы образования является как можно лучше подготовить детей к будущему, где они были бы компетентны в сфере компьютерных технологий.

Поскольку на сегодняшний день дети все чаще используют интернет, следует уделить большое внимание тому, чтобы обезопасить их от рисков и помочь им в правильном его использовании, поддерживать интерес к использованию компьютерных технологий и помогать в освоении новых навыков.

По результатам анализа данных, связанных с третьим исследовательским вопросом, большинство педагогов согласны с тем, что начиная с дошкольного возраста важно учить детей грамотному и безопасному использованию компьютерных технологий и Интернет-ресурсов. Более того, больше половины педагогов ведут разговоры о важности современных технологий и о безопасности в виртуальном мире. Также многие учителя указали, что обучают детей грамотному и правильному использованию современных технологий. Данные результаты можно назвать положительными и сделать вывод о том, что педагоги уделяют внимание как важности компьютерных технологий, так и компьютерной компетентности. Что касается результата данных о частоте использования компьютерных технологий непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, то также большое количество педагогов отметили, что используют данные технологии в учебно-воспитательной деятельности либо каждый день, либо пару раз в неделю. Однако, плохим показателем стало то, что несмотря на разнообразное присутствие компьютерных технологий в группах и использование их в учебно-воспитательной деятельности больше половины педагогов отметили, что у детей нет возможности пользоваться компьютерными средствами находящимися в группе. Данный результат нельзя назвать положительным, поскольку для того, чтобы дети учились правильно пользоваться компьютерными технологиями, они должны иметь к ним доступ хотя бы в процессе учебно-воспитательной деятельности под руководством взрослого.

Исходя из проведенного исследования, учителя показали, что имеют хорошую компетентность в области компьютерных технологий и используют свои компетенции в учебно-воспитательном процессе, формируют компьютерные навыки у детей, а также обучают детей грамотному и безопасному использованию современных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поскольку на сегодняшний день все больше детей с самого раннего возраста начинают пользоваться компьютерными технологиями и подвергаются различным рискам, связанным с их использованием, важно начиная уже с дошкольного возраста прививать детям правильное и безопасное использование современных технологий. Как известно, компьютерное воспитание в детском саду начинается с педагога и для того, что бы дошкольный педагог смог дать достойное компьютерное воспитание и прививать компьютерные компетенции детям, он должен сам обладать высокими качествами компьютерной грамотности.

Поскольку педагог является примером и играет важную роль в формировании многих навыков у детей, в том числе и компьютерных, было важно выяснить, компетентны ли дошкольные педагоги в сфере компьютерных технологий и формируют ли компьютерные навыки у детей. Таким образом, для того, что бы понять, влияет ли уровень компьютерных компетенций учителей на формирование компьютерных навыков у детей, **целью** данной дипломной работы являлось выяснить, как дошкольные педагоги городов Кохтла-Ярве, Силламяэ и Йыхви оценивают свои компьютерные компетенции, используют ли их в воспитательном процессе и развивают ли компьютерные навыки у детей.

Результаты проведенного исследования можно назвать скорее положительными, чем отрицательными, поскольку в общей сложности педагоги оценивают себя как достаточно компетентных учителей. Однако в сравнении общей оценки компьютерных компетенций и оценки компьютерных компетенций по стандарту (ISTE digipädevuste standart) имеются небольшие различия, которые указывают на то, что сами учителя оценивают себя несколько выше, чем по стандарту компьютерных компетенций. Данный результат может свидетельствовать о недостаточной осведомленности о модели компьютерных компетенций или все-таки указывать на недостаточную компетентность дошкольных педагогов в области компьютерных технологий. Таким образом, можно предположить, что недостаточный уровень компьютерной компетентности учителей влияет на неправильное формирование компьютерных навыков у детей. Именно поэтому, по мнению автора данной работы, необходимо уделять больше внимания области компьютерных технологий в детских садах и знакомить педагогов с моделью компьютерных компетенций.

Так же следует организовывать различные курсы, семинары и лекции, которые направлены на повышение компьютерных компетенций учителей, поскольку многие педагоги указали на то, что испытывают трудности и нуждаются в помощи и поддержке в области компьютерных технологий.

Положительной стороной также оказалось то, что большинство педагогов используют свои компьютерные компетенции в учебно-воспитательной деятельности, применяя различные компьютерные технологии и используя разнообразные программы и сайты. Более того исследование показало, что дошкольные учителя стараются прививать компьютерные навыки детям и воспитывать в них правильное и безопасное использование современных технологий.

Таким образом, в заключении можно сказать, что гипотеза данного исследования не подтвердилась, поскольку исследование показало, что учителя достаточно хорошо оценивают свои компьютерные компетенции, используют их в учебно-воспитательной деятельности и формируют компьютерные навыки у детей. Но, так как по стандарту компьютерных компетенций педагоги оценили себя несколько ниже, чем дали себе оценку сами, нельзя утверждать, что формирование компьютерных навыков у детей происходит качественно. Возможно, для того, чтобы подтвердить имеющиеся компьютерные компетенции учителей и их правильное применение, следует уделить большее внимание тому, как педагоги используют свои компетенции в учебно-воспитательной среде и насколько грамотно и корректно обучают данным компетенциям детей.

Автор считает, что для более точных результатов и решения проблемы следует провести дополнительное исследование, где компьютерные компетенции дошкольных педагогов, их применение и прививание детям можно было бы подтвердить. Это может быть наблюдение или дополнительное анкетирование/опрос как учителей, так и детей и их родителей.

RESÜMEE

Käesoleva bakalaureusetöö teema on „Koolieelse lasteasutuse õpetajate digipädevused: nende kasutamine ja digipädevuste kujundamine lastel koolieelses eas Kohtla-Järve, Sillamäe ja Jõhvi näitel”. Töö koostas Elena Moorast 2019. aastal vene keeles.

Bakalaureusetöö juhendaja on Lehte Tuuling.

Töö eesmärgiks oli uurida, kuidas koolieelsed lasteasutuse õpetajad hindavad oma digipädevusi, kas nad kasutavad neid õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel ja kujundavad lastel digipädevusi.

Töö koosneb sissejuhatusest, kolmest peatükist, järeldustest, kokkuvõttest, kasutatud kirjanduse loetelust ja lisadest.

Esimeses peatükis kirjeldatakse digitehnoloogiate kasutamise võimalusi koolieelse hariduse valdkonnas, nende rolli ning mõju koolieelses eas lastele. Teises peatükis tehakse ülevaade digipädevuste arengust koolieelse hariduse valdkonnas, koolieelsete lasteasutuse õpetajate pädevused ja õpetajate roll lastel digipädevuste kujundamise jaoks.

Kolmas peatükk on pühendatud empiirilisele uuringule, kus on kirjeldatud info kogemuse meetod ja tulemuste analüüs. Töö lõpus on esitatud järeldused ja kokkuvõte. Lisas on esitatud koolieelsete pedagoogide küsitluse läbiviimisel kasutatud ankeet.

Uuringu tulemused näitasid, et koolieelse lasteasutuse õpetajad hindavad oma digipädevusi üsna kõrgelt ja enda hinnangul kasutavad neid õppe- ja kasvatustegevustes ning kujundavad lastel digipädevusi. Aga õpetajate hinne digipädevuste standardi põhjal oli madalam kui hinne, mis nad ise andsid oma digipädevustele. Sellest lähtudes saab teha kokkuvõtte, et tuleb korraldada erinevaid koolitusi, seminare ja loenguid, mis on suunatud õpetajate digipädevuste parandamiseks. Samuti on vaja rohkem pöörata tähelepanu arvutitehnoloogiate valdkonnale lasteaedades ning tutvustada pedagooge arvutipädevuste mudeliga.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бучкова – Бучкова, А.* Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? // Дошкольное воспитание, 1/2017. С. 67-73.
2. *Волков – Волков, Б. Волкова, И.* Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. // СПб.: Питер. Санкт-Петербург, 2008.С. 272.
3. *Габдуллина – Габдуллина, З.* Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей // Учитель. Волгоград, 2011. С. 139.
4. *Ефимов – Ефимов, И.* О пользе и вреде компьютера // Дошкольная педагогика, 5/2010. С. 8.
5. *Керделлан – Керделлан, К. Грезийон, Г.* Дети процессора // У-Фактория. Екатеринбург, 2006. С. 272.
6. *Клопотова – Клопотова, Е.* Компьютерные игры в жизни современных дошкольников // Дошкольное воспитание, 7/2014. С. 97-103.
7. *Комарова – Комарова, Т.* Дети младшего возраста и информационные технологии // Педагогика: Научно-теоретический журнал, 2011/8. С. 59-68.
8. *Конжаспирова – Конжаспирова, Г. Петров, К.* Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для педагогических вузов. 4-е изд. // Москва, 2007. С. 351.
9. *Мухина – Мухина, В.* Детская психология. 2-е изд. // Просвещение. Москва, 1985. С. 272.
10. *Полат – Полат, Е. Бухаркина, М.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 3-е изд. // Академия. Москва, 2010. С. 368.
11. *Протасова – Протасова, Е. Родина, Н.* Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие // Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. Москва, 2010. С. 210.
12. *Усова – Усова, А.* Обучение в детском саду. 3-е изд. // Просвещение. Москва, 1981. С. 176.
13. *Kikas – Kikas, E.* Õppimine ja õpetamineesimeses ja teises kooliastmes // EDUKO, Tartu Ülikooli Kirjastus. Tartu, 2008. 351 lk.
14. *Nugin – Nugin, K. Õun, T.* Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias // AS Atlex, 2017. 352 lk.
15. *Nugin – Nugin, K.* Üldõpetuse rakendamine lasteaias // AS Atlex, 2013. 252 lk.

16. *Chaudron* – **Chaudron, S.** Young Children (0-8) and Digital Technology. A qualitative exploratory study across seven countries // European Commission Joint Research Centre, 2015. [Elektroniline dokument]. URL:[http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/ToddlersAndTablets/RelevantPublications/Young-Children-\(0-8\)-and-Digital-Technology.pdf](http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/ToddlersAndTablets/RelevantPublications/Young-Children-(0-8)-and-Digital-Technology.pdf) (viimati vaadatud 25.10.2018).
17. Eesti - Eesti elukestva õppe strateegia 2020 // Haridus- ja teadusministeerium. URL:<https://www.hm.ee/et/elukestva-oppe-strateegia-2020> (viimati vaadatud 15.12.2018).
18. *EU* – **EU Kids Online.** Riskid ja turvalisus Internetis: Euroopa laste vaatenurk. Peamiste tulemuste eestikeelne kokkuvõte. [Elektroniline dokument]. URL:[http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20II%20\(2009-11\)/EUKidsExecSummary/EstoniaExecSum.pdf](http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/EU%20Kids%20II%20(2009-11)/EUKidsExecSummary/EstoniaExecSum.pdf) (viimati vaadatud 23.04.2019).
19. *Euroopa* – **Euroopa Komisjon.** Lastele parema interneti loomise Euroopa strateegia // Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, Nõukogule, Euroopa Majandus- ja sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele.Brüssel, 2.5.2012. [Elektroniline dokument]. URL:<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012DC0196&from=EN> (viimati vaadatud 11.11.2018).
20. *ISTE* – **ISTE Nets.**Rahvusvahelise Haridustehnoloogia Seltsi (International SocietyforTechnology in Educationehk ISTE) digipädevuste standard õpetajatele. [Elektroniline dokument]. URL:https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_T_2014.pdf (viimati vaadatud 23.04.2019).
21. *Kalmus* – **Kalmus, V.**Lapsi tuleb õpetada digimaailmas käituma // Äripäev, 6. juuli 2016. [Elektroniline dokument]. URL:<https://www.aripaev.ee/kasulik/2016/07/06/lapsi-tuleb-opetada-digimaailmas-kaituma> (viimati vaadatud 15.03.2019).
22. *Kalmus* – **Kalmus, V.** Ülevaade EU KidsOnline uuringu tulemustest //Turvalise interneti päeva konverents, 8. veebruar 2011. [Elektroniline dokument]. URL:<https://www.targaltinternetis.ee/wp-content/uploads/2015/12/Veronika-Kalmus.pdf> (viimati vaadatud 25.10.2018).
23. *Kantar* – **Kantar Emor.** Nutiseadmete kasutajate turvateadlikkuse ja turvalise käitumise uuring. Uuringuaruanne 2017. [Elektroniline dokument]. URL:https://www.ria.ee/sites/default/files/content-editors/publikatsioonid/nuti-uuring2017_aruanne.pdf (viimati vaadatud 11.11.2018).
24. *Koolieelse* - **Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava** // Riigiteataja RT I 2008, 23, 152, hetkel kehtiv. [Elektroniline dokument]. URL:<https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772?leiaKehtiv> (viimati vaadatud 25.10.2018).

25. *Kutsestandardid – Kutsestandardid*. Õpetaja, tase 6 // Kutsekoda [Elektroniline dokument]. URL:<https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10640560> (viimati vaadatud 03.02.2019).
26. *Laanpere–Laanpere, M. Pata, K. Luik, P. Lepp, L.* Õpetajate digipädevuste hindamismudeli uuringuaruanne, Tallinn, 2016. [Elektroniline dokument]. URL:https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_hindamismudeli_uuringu_aruanne.pdf (viimati vaadatud 26.10.2018).
27. *Leppik – Leppik, C. Haaristo, H. Mägi, E.* IKT-haridus: digioskuste õpetamine, hoiakud ja võimalused üldhariduskoolis ja lasteaias // Poliitikauuringute Keskus Praxis. Tallinn, 2017. [Elektroniline dokument]. URL:http://www.praxis.ee/wp-content/uploads/2016/08/IKT-hariduse-uuring_aruanne_mai2017.pdf (viimati vaadatud 03.02.2019).
28. *Luik – Luik, P.* Perceptions of technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) among pre-service teachers in Estonia // Education and Information Technologies, March 2018, 23(2). P. 741–755. [Electronic document]. URL:<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9633-y> (viimati vaadatud 15.12.2018).
29. *MTÜ – MTÜ Lastekaitse Liit.* Sõber karuga targalt. Digitaalne juhendmaterjal õpetajaleinterneti // Lastekaitseliit, 2018. [Elektroniline dokument]. URL:<http://kiusamisestvabaks.ee/content/editor/files/S%C3%B5ber%20Karuga%20Targalt%20Internetis.pdf> (viimati vaadatud 21.02.2018).
30. *Sackes – Sackes, M. Trundle, K. Bell, R.* Young children’s computer skills development from kindergarten to third grade // September 2011, Computers & Education, 57(2). P. 1698–1704. [Electronic document]. URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S036013151100073X?via%3Dihub> (viimati vaadatud 13.12.2018).
31. *Targalt – Targalt internetis.* Nõuanded toetamaks lapse edukat toimetulekut digimaailmas [Elektroniline dokument]. URL: <https://www.targaltinternetis.ee/wp-content/uploads/2018/02/N%C3%B5uanded-toetamaks-lapse-edukat-toimetulekut-digimaailmas.pdf> (viimati vaadatud 22.03.2019).
32. *Tire – Tire, G. Henno, I. Soobard, R. Puksand, H. Lepmann, T. Jukk, H. Lindemann, K. Kitsing, M. Täht, K.* PISA 2015 Eesti tulemused. Eesti 15-aastaste õpilaste teadmised ja oskused loodusteadustes, funktsionaalses lugemises ja matemaatikas// Atlex Kirjastus. Tallinn 2016. [Elektroniline dokument]. URL:https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2017/11/PISA-2015_EESTI_ARUANNE_FINAL.pdf (viimati vaadatud 25.10.2018).

33. *Valoaho* – **Valoaho, S.** Võta jutuks. Internet ja laste seksuaalne väärkohtlemine //Originaal: Ota puheeksi. Internet ja lasten seksuaalinen hyväksikäyttö. Pelastakaa Lapset ry. Lasten suojele digitaalisessa mediassa. Sari Valoaho. MTÜ Lastekaitse Liit, 2013. [Elektroniline dokument].URL:https://www.targaltinternetis.ee/wp-content/uploads/2015/12/Vota_jutuks.pdf (viimati vaadatud 15.01.2019).
34. *Vinter* – **Vinter, K.** Digitaalse ekraanimeedia tarbimine 5-7-aastaste laste seas ja selle sotsiaalne vahendamine Eestis. Pedagoogiline vaatekoht // Dissertatsioon, Kasvatusteaduste Instituut, Tallinna Ülikool, Tallinn, Eesti. Juh. Talts, L. Siibak, A. Kalmus, V. [Elektroniline dokument]. URL:https://sisu.ut.ee/sites/default/files/genire/files/k._vinter_doktoritoo_2013.pdf (viimati vaadatud 16.02.2019).
35. *Õiguskantsler* – **Õiguskantsler.** Lapsed digitaalmaailmas. [Elektroniline dokument]. URL:<https://www.oiguskantsler.ee/sites/default/files/Lapsed%20ja%20digitaalmaailm.pdf> (viimati vaadatud 15.10.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анкета для дошкольных педагогов.

Анкета для дошкольных педагогов на тему:

Компьютерные компетенции дошкольных педагогов: их использование и формирование компьютерных навыков у детей старшего дошкольного возраста на примере детских садов города Силламяе, Кохтла-Ярве и Йыхви.

Уважаемые учителя!

Прошу Вас помочь мне в написании моей дипломной работы ответив на ниже перечисленные вопросы. Это не должно занять у Вас более 20 минут.

Для того, что бы понять, влияет ли уровень компьютерных компетенций учителей на формирование компьютерных навыков у детей, **целью** данного исследования является выяснить, как оценивают свои компьютерные компетенции дошкольные педагоги, используют ли их в учебно-воспитательном процессе и формируют ли компьютерные навыки в детях.

Часть первая: Общие вопросы

1. Сколько лет Вы работаете педагогом в детском дошкольном учреждении?

- до 3х лет
- 3-5года
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20лет
- Свыше 20 лет

2. В какой группе вы работаете?

- Ясельная
- Младшая
- Старшая
- Подготовительная
- Другое

3. Укажите Ваше образование.

- среднее специальное
- неполное высшее
- высшее

4. Имеются ли в Вашей группе компьютерные технологии?

- Да
- Нет

5. Если да, то укажите какие.

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Планшет
- Принтер
- Средства робототехники (BeeBot)
- Другое

.....
.....
.....

6. Насколько компетентным Вы себя считаете в области компьютерных технологий?

Оцените себя от 0 до 5, где 0- компетентность отсутствует, 5- высокая компетентность.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Часть вторая: вопросник на выявление оценки своих компьютерных компетенций дошкольными педагогами.

1. Создание энтузиазма и развитие творческих способностей у учеников

Варианты ответов:

0- это утверждение ко мне не относится	3- скорее да, чем нет
1- скорее нет, чем да	4-часто
2-редко	5- всегда

	0	1	2	3	4	5
Поддерживаю находчивость, творческое и инновационное мышление детей, являясь для них примером						
Привлекаю учащихся к решению жизненных вопросов, изучению проблем и их решению с помощью компьютерных средств.						
Развиваю у учащихся рефлексия с помощью совместной работы, чтобы открыть и расширить у учащихся концептуальное понимание и мышление, планирование и логические процессы.						
Являюсь примером для учеников и коллег в творческом подходе к знаниям, обучаясь вместе с ними в различных физических и виртуальных сферах.						

2. Развитие методов обучения и оценки, соответствующих компьютерной эпохе

Варианты ответов:

0- это утверждение ко мне не относится	3- скорее да, чем нет
1- скорее нет, чем да	4- часто
2- редко	5- всегда

	0	1	2	3	4	5
Моделирую или применяю подходящую учебную деятельность, которая захватывает компьютерные средства.						
Использую в учебной среде компьютерные средства, которые пробуждают любознательность и вдохновляют учащихся на участие в постановке своих учебных целей, на управление учебой и оценку развития.						
Моделирую и применяю учебные знания, используя компьютерные технологии, чтобы учитывать различные стили обучения, стратегии и умения учеников.						
Даю учащимся разнообразную обратную связь, как в формирующей, так и в итоговой форме оценивания, а так же использую результаты оценивания, как путь к улучшению учебного процесса.						

3. *Пример учителя как носителя рабочей и обучающей культуры цифровой эпохи*

Варианты ответов:

0- это утверждение ко мне не относится	3- скорее да, чем нет
1- скорее нет, чем да	4-часто
2-редко	5- всегда

	0	1	2	3	4	5
Демонстрирую ловкость при использовании компьютерных технологий и перенесении имеющихся знаний и опыта в новые ситуации и технологии.						
При помощи компьютерных средств делаю совместную работу с учащимися, коллегами, родителями и другими членами общества для поддержки успехов в обучении и инновациях.						
Эффективно передаю сообщения и идеи учащимся, родителям и коллегам, используя различные компьютерные технологии.						
Являюсь примером в использовании компьютерных технологий, могу найти, проанализировать, оценить и применить различные информационные источники.						

4. Поведение гражданина в компьютерном обществе

Варианты ответов:

0- это утверждение ко мне не относится	3- скорее да, чем нет
1- скорее нет, чем да	4- часто
2- редко	5- всегда

	0	1	2	3	4	5
Советуют, передаю, и обучают безопасному, законному и этичному использованию компьютерных технологий.						
Учитываю индивидуальные особенности учащихся, используя способы, сосредоточенные на учениках и предлагая равную доступность к подходящим компьютерным средствам.						
Являюсь примером в использовании компьютерных технологий, связанных с этикетом, показываю ответственное общение в компьютерной среде.						
Передаю культурное восприятие и глобальную сознательность, общаясь в компьютерной среде с коллегами и учащимися других культур.						

5. Профессиональное развитие и управление

Варианты ответов:

0- это утверждение ко мне не относится	3- скорее да, чем нет
1- скорее нет, чем да	4- часто
2- редко	5- всегда

	0	1	2	3	4	5
Участвую в местных и общих профессиональных учебных собраниях с целью нахождения новых возможностей творческого применения компьютерных технологий.						
Демонстрирую лидерские умения в формировании видения о внедрении новых компьютерных технологий, внося свой вклад в совместные решения, и развиваю у коллег качества лидера и навыки работы с компьютерными технологиями.						
Регулярно анализирую и интерпретирую современные исследования и практики, поддерживая обучение с помощью компьютерных технологий.						
Делаю вклад в свою профессию, в функционирование и жизнеспособность своего образовательного учреждения и сообщества, а так же в инновационные процессы.						

Часть третья: вопросник на выявление использования своих компьютерных компетенций в учебно-воспитательной деятельности.

1. Часто ли Вы используете компьютерные технологии в своей работе?

- Не использую
- Очень редко
- Один раз в неделю
- Несколько раз в неделю
- Каждый день
- Другое.....

2. Используете ли Вы компьютерные технологии для планирования своей учебно-воспитательной деятельности?

- Да
- Нет

3. Используете ли Вы различные компьютерные программы для создания учебно-воспитательной деятельности?

- Да
- Нет

4. Если да, то укажите, какие программы Вы используете?

- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Word
- Microsoft Publisher
- Excel
- Paint
- Другое

5. Используете ли Вы интернет-ресурсы для создания учебно-воспитательной деятельности?

- Да
- Нет

6. Если да, то прошу Вас написать, какие интернет-ресурсы Вы используете?

.....
.....
.....
.....

7. Какие возможности Вы используете в учебно-воспитательной деятельности благодаря компьютерным технологиям?

- Показ фотографий, картинок
- Показ фильмов, видео, мультфильмов
- Воспроизведение звуков, музыки
- Создание учебных презентаций
- Использование обучающих компьютерных игр
- Использование программ рисования
- Другое

.....
.....
.....

8. Согласны ли Вы с утверждением, что компьютерные технологии позволяют эффективно подготовиться к учебно-воспитательной деятельности, делают ее более обогащенной и интересной?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

9. Испытываете ли Вы трудности при использовании компьютерных технологий в учебном процессе?

- Да
- Иногда
- Нет

10. Нуждаетесь ли Вы в помощи и поддержке, связанной с использованием компьютерных технологий в своей работе?

- Да
- Иногда
- Нет

Часть четвертая: вопросник на выявление развития компьютерных навыков у детей.

1. Применяете ли Вы компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе?

- Да
- Нет

2. Как часто Вы используете компьютерные технологии в учебно-воспитательной деятельности?

- Не использую
- 1-2 раза в год
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в неделю
- Каждый день

3. Есть ли у детей возможность пользоваться компьютерными средствами, находящимися в группе?

- Да, каждый день
- Да, пару раз в неделю
- Да, пару раз в месяц
- Нет

4. Разговариваете ли Вы с детьми о важности компьютерных технологий в современном мире?

- Да, каждый день
- Да, часто
- Да, редко
- Нет

5. Разговариваете ли Вы с детьми о безопасности в виртуальном мире?
- Да, каждый день
 - Да, часто
 - Да, редко
 - Нет
6. Учите ли Вы детей грамотно и правильно пользоваться компьютерными средствами и интернет ресурсами?
- Да, каждый день
 - Да, часто
 - Да, редко
 - Нет
7. Согласны ли Вы с утверждением, что начиная с дошкольного возраста важно учить детей грамотному и безопасному использованию компьютерных технологий и Интернет-ресурсов?
- Не согласен
 - Частично согласен
 - Согласен

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Elena Moorast

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose “Koolieelsete lasteasutuse õpetajate digipädevused: nende kasutamine ja digipädevuste kujundamine lastel koolieelses eas Kohtla-Järve, Sillamäe ja Jõhvi näitel” mille juhendaja on Lehte Tuuling, reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

Elena Moorast

22.05.2019