

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



# ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТАРТУ 1985

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

# ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научной конференции,  
посвященной 350-летию основания  
Тартуского государственного университета

---

ТАРТУ 1985

В 1982 г. научная общественность Эстонской ССР, братских советских республик и зарубежных стран широко отметила 350-летие Тартуского университета.

Во время юбилейных торжеств 17 сентября 1982 г. состоялась научная конференция, на которой с докладами выступили: Министр высшего и среднего специального образования СССР, член-корреспондент АН СССР, профессор ЕЛОТИН Вячеслав Петрович; президент Академии наук Эстонской ССР, член-корреспондент Академии наук СССР, профессор РЕБАНЕ Карл Карлович; вице-президент Академии педагогических наук СССР и заместитель председателя правления Всесоюзного общества "Знание", академик БАБАНСКИЙ Юрий Константинович и ректор Тартуского госуниверситета, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор КООП Арнольд Викторович. В работе конференции, наряду с видными представителями научной общности университета и республики, принимали участие также и юбилейные гости, выдающиеся ученые Москвы, Ленинграда, Вильнюса, Риги и других научных центров Советского Союза. О большом внимании, которое уделяют проблемам высшей школы партия и правительство, свидетельствует присутствие на заседаниях конференции руководящих и ответственных работников ЦК КПСС, ЦК КП Эстонии и Совмина СССР и республики.

Работой заседания научной конференции, посвященной 350-летию Тартуского государственного университета и проблемам высшей школы, руководил Министр высшего и среднего специального образования Эстонской ССР И.И. НУУТ.

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

ЕЛЮТИН Вячеслав Петрович, член-корреспондент  
Академии наук СССР, Министр высшего и среднего  
специального образования СССР

Уважаемые товарищи! **Знаменательный** юбилей Тартуского государственного университета, через три с половиной столетия перебросивший мост духовной преемственности между прошлым и настоящим, обязывает сегодня в первую очередь говорить о тех проблемах высшего образования, которые наиболее тесно связаны с магистральным руслом исторического процесса.

Всматриваясь в историческую ретроспективу, можно с высокой степенью доказательности утверждать, что у высшей школы есть свой комплекс вечных проблем, в решении которых каждое поколение в той или иной мере продвигается вперед, тем самым продвигая вперед и человеческую цивилизацию, и само дело высшего образования. Это прежде всего проблемы соотношения образования и науки, образования и культуры, образования и личности, а в современную эпоху — также проблема прямого взаимодействия образования и материального производства. Все названные проблемы, вокруг которых вращается интеллектуальный и нравственный мир высшей школы, имеют свое общее основание в кардинальной проблеме соотношения образования и социально-политического прогресса. Именно эту большую тему мне и хотелось бы рассмотреть сегодня на исторически конкретном материале строительства высшего образования за шесть десятилетий развития Союза ССР.

И еще одно предварительное замечание. Владимиру Ильичу Ленину принадлежит мысль о том, что познание истории важно для нас "не в смысле одного только объяснения прошлого, но и в смысле безобязанного предвидения будущего и смелой практической деятельности, направленной к его осуществлению."<sup>1</sup> Сле-

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 26, с. 75.

дую этой мысли, в большой теме строительства советской высшей школы хотелось бы выделить следующие основные аспекты.

Во-первых, надо, как очевидно, затронуть собственно исторический аспект, освещение которого с позиций той временной дистанции, которой мы сегодня располагаем, помогает полнее и глубже осмыслить накопленный опыт.

Во-вторых, представляется целесообразным кратко охарактеризовать место и роль высшего образования в социально-политическом прогрессе на современном этапе.

И, наконец, в-третьих, рассмотрение всех перечисленных сейчас вопросов позволяет и даже обязывает обратиться к актуальным задачам высшего образования в СССР.

#### Основные этапы истории высшего образования в СССР и их социально-политическое значение

Создание Союза Советских Социалистических Республик навсегда вошло в историю человечества как величайший акт революционного творчества рабочего класса. " Мы создали, - писал Владимир Ильич Ленин, - советский тип государства, начали этим новую всемирно-историческую эпоху, эпоху политического господства пролетариата, пришедшую на смену господства буржуазии".<sup>1</sup>

"Образование СССР, установление отношений дружбы, доверия, взаимопомощи между народами, - указывается в постановлении ЦК КПСС о 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик, - придало гигантское ускорение духовному развитию общества, рожденного Великим Октябрем. Социализм сумел решить задачу поистине исторического значения: вооружить достижениями культуры многомиллионные массы людей труда, открыть для каждого человека, независимо от его социального положения и национальности, все источники знания."<sup>2</sup> Видное место в осуществлении этой задачи Коммунистическая партия и Советское государство отвели высшей школе.

Для того, чтобы соотнести исторический путь, пройденный советской высшей школой, с тем наследием, с которого начиналось ее строительство, уместно вспомнить, что накануне Великого Октября в пределах современной территории СССР действо-

<sup>1</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 417.

<sup>2</sup> Справочник партийного работника. - М.: Политиздат, 1983, вып. 25, с. 118.

вало 105 высших учебных заведений, в которых обучалось 127,4 тыс. студентов. Высшее образование оставалось привилегией правящих классов. Достаточно указать, что среди студентов Российских университетов дети буржуазии, дворян, духовенства и чиновников составляли 81,5 процента, кулацкой верхушки деревни — 14 процентов, а выходцы из рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции — всего 4,5 процента. Социальное неравенство в сфере образования углублялось национальным гнетом. К примеру, единственный на всю Прибалтику Тартуский университет уже только в силу преподавания на немецком и русском языках был труднодоступен для представителей коренных национальностей. Подобное наследие, как очевидно, обрекало страну на длительное культурное отставание, которое, в свою очередь, делало по меньшей мере проблематичным осуществление программных целей создания нового общества.

В этих условиях под руководством Владимира Ильича Ленина был разработан грандиозный план культурной революции, — план, в котором ускоренное развитие образования рассматривалось как движущая сила социально-политического и экономического строительства. И, несмотря на гражданскую войну и разруху, Коммунистическая партия и Советское государство пошли на осуществление смелых и дальновидных преобразований. Исторический ленинский декрет 1918 года распахнул двери высших учебных заведений для представителей трудового народа. В 1920 году открылись первые рабочие факультеты, а с созданием в 1921 году институтов красной профессуры было положено начало пополнению преподавательского состава вузов марксистскими научно-педагогическими силами. Небывалый взлет интереса широких масс к образованию вылился в бурный процесс организации новых учебных заведений. Уже в 1922/23 учебном году в стране действовало 248 вузов, в которых обучалось 216,7 тыс. студентов. С особой энергией строительство в области высшего образования развернулось на бывших национальных окраинах страны.

Однако главный этап борьбы за социалистическую высшую школу закономерно совпал с периодом становления Союза ССР, когда в кратчайшие исторические сроки, в условиях ожесточенного сопротивления реакционной части старой профессуры Со-

ветское государство создало отвечающую природе нового общества стройную систему руководства развитием народного образования. Благодаря этому, в восстановительный период были осуществлены важнейшие мероприятия, обеспечившие изменение классовой природы высшей школы, преобразование на началах марксистско-ленинской педагогики содержания и методов обучения и воспитания, утверждение единых общегосударственных принципов деятельности высших учебных заведений. Можно сказать, что уже к середине 20-х годов рабочий класс Страны Советов в лице созданного им государства сумел овладеть основными жизненными механизмами деятельности высшей школы, развеять буржуазный миф о сфере образования и науки как о башне из слоновой кости, подчинив своим созидательным целям интеллектуальный потенциал высших учебных заведений молодого Союза ССР. Впервые в истории человечества высшее образование было органично интегрировано в систему социальных институтов нового общества, не утратив ни одной из своих творческих возможностей, но приобретя небывалый простор для материализации своих достижений на благо всего народа.

Пролетарское завоевание высшей школы открыло, говоря без преувеличения, новую эпоху в ее развитии. Повернув высшее образование лицом к жизни, социалистическая государственность сумела внести революционный динамизм во все сферы деятельности университетов и институтов. В результате были заложены прочные предпосылки для активного участия высших учебных заведений в социалистической реконструкции народного хозяйства. С этой целью Советское государство укрепило аппарат управления высшей школы, установило прочные связи вузов с отраслями народного хозяйства, ввело действующий до настоящего времени режим учебной работы, определило принципы программно-методического руководства процессом обучения. Впервые были осуществлены научная разработка и выполнение государственных планов подготовки специалистов, ставших с того периода неотъемлемой составной частью пятилетних планов экономического и социального развития СССР.

Эти меры позволили достичь беспрецедентных темпов развития высшего образования. Уже к концу первой пятилетки численность студентов удалось увеличить почти в три раза. Более

чем в пять раз возрос выпуск кадров. Перепись населения 1939 года показала, что абсолютное большинство специалистов, занятых в народном хозяйстве, закончило вузы за годы Советской власти, причем свыше 70 процентов — в 1929—1937 годах. Это означало, что высшая школа превратилась в подлинную кузницу кадров социалистической экономики и культуры.

Выдающимся итогом социалистической реконструкции стало создание во всех союзных республиках крупных центров высшей школы. национальное размежевание в Средней Азии и Закавказье, воссоединение с Советским Союзом Эстонии, Латвии и Литвы, Западной Украины, Молдавии и Западной Белоруссии — эти этапные для развития советской государственности и социалистических национальных отношений события стали отправными в деле укрепления существовавших и создания новых высших учебных заведений во вновь образованных и воссоединенных союзных республиках и районах страны. В основном завершилось становление национальных научно-педагогических сил, способных обеспечивать дальнейшее развитие высшего образования в своих республиках. Деятельность вузов стала весомым фактором интернационализации духовной жизни страны, органично сочетавшейся с расцветом национальной культуры народов СССР.

Таким образом, к началу 40-х годов в Советском Союзе завершилось становление нового исторического типа высшей школы — целостной системы высших школ братских союзных республик, успешно решающих задачи подготовки и коммунистического воспитания народной интеллигенции, плоть от плоти рабочего класса и колхозного крестьянства, активной общественной силы, направляющей свою творческую энергию на строительство социалистического общества. По масштабам и уровню подготовки научно-технических кадров наша страна выдвинулась на передовые позиции в мире.

Значительный ущерб развитию советской высшей школы нанесла Великая Отечественная война. Однако и в самые трудные военные годы вузы ни на один день не прекращали своей напряженной учебной и исследовательской работы. В эвакуированных и расположенных в тылу учебных заведениях была налажена подготовка кадров из числа коренных жителей захваченных врагом

республик и территорий. Именно так получили образование многие эстонцы, ставшие в дальнейшем организаторами послевоенного восстановления народного хозяйства Эстонской ССР. Не прекращалось и развитие высшей школы союзных республик. Крупные группы преподавателей и ученых, направленных из центра на восток страны — в Ташкент, Алма-Ату, Ашхабад и другие места, — вырастили целую плеяду своих учеников и последователей, положительно повлияли на интеллектуальный тонус жизни национальной интеллигенции. Всего за этот период в вузах страны было подготовлено более 300 тысяч специалистов. В итоге советская высшая школа не только выстояла в испытаниях военных лет, сохранив свой творческий потенциал, — морально-политическое и материально-техническое превосходство Советской Армии над военной машиной фашистской Германии во многом опиралось на преимущества советской системы образования, воспитывавшей стойких борцов за свободу социалистической Родины.

Развернувшееся еще до Победы восстановление разрушенных и строительство новых вузов заложило основу для высоких темпов дальнейшего развития высшего образования в СССР. На новом этапе перед высшей школой страны в полном объеме встали задачи ускорения научно-технического прогресса, соединения науки с производством, дальнейшего повышения культурно-технического уровня трудящихся. Открываются научно-технические вузы нового типа, деятельность которых стала весомым фактором в завоевании нашей страной приоритета в овладении ядерной энергией, освоении космического пространства.

В целях упрочения предпосылок для духовного подъема народов СССР была реализована обширная программа развития университетов, число которых увеличилось с 33 в 1950 году до 68 в 1982 году, а размещение приблизилось к национальной и демографической структуре населения СССР. Новые центры высшей школы сформировались в районах Сибири, Севера и Дальнего Востока. Всего за послевоенные годы высшие учебные заведения страны подготовили более 16,5 млн. специалистов. Столь значительный рост всех отрядов нашей интеллигенции обеспечил осуществление принципиальных сдвигов в профессионально-квалификационном составе трудящихся, способствовал ускоренному

развертыванию научно-технической революции. К концу 60-х - началу 70-х годов были преодолены количественные, а во многом и качественные различия в уровне развития высшего образования между союзными республиками. Одновременно наша страна вышла на передовые позиции в мире фактически по всем показателям, характеризующим доступность обучения в вузах для представителей основных социальных, национальных и региональных групп населения.

Успехи высшей школы создали условия для быстрого развития всех других звеньев народного образования, превратившегося в самую крупную сферу деятельности советских людей, в которую вовлечено ныне уже более ста миллионов человек. В свою очередь это способствовало достижению тех благотворных изменений в социальном облике советского народа, опираясь на которые XXVI съезд КПСС сделал вывод о становлении бесклассовой структуры общества в исторических границах зрелого социализма.

Таким образом, в итоге послевоенного периода высшая школа переросла рамки локального социального института, а ее деятельность превратилась в глобальный фактор социально-политического прогресса, в весомую составляющую тех активных созидательных сил, которые определяют темпы и размах строительства коммунистической цивилизации. Ныне темпы общественного прогресса, темпы нашего продвижения к коммунизму все заметнее зависят от интеллектуального потенциала общества, от развития культуры, науки, образования. Именно таковы те наиболее общие позиции, с которых необходимо рассматривать место и роль высшего образования в современной социально-политической и экономической системе Союза ССР.

#### Место и роль высшей школы в социально-политической и экономической системе Союза ССР

Построение в Советском Союзе общества развитого социализма закономерно означеновалось выходом высшего образования на рубежи, когда по масштабам и уровню подготовки специалистов оно вплотную приблизилось к полному и устойчивому обеспечению кадрами всех звеньев общественного производства, науки и культуры каждой республики и страны в целом. Современная советская высшая школа превратилась в важную составную

часть единого народнохозяйственного комплекса СССР, выросла в его крупную, динамично развивающуюся отрасль. В 890 высших учебных заведениях Советского Союза сегодня обучаются 5,3 млн. студентов, ведут педагогическую и исследовательскую деятельность более полумиллиона научно-педагогических работников.

Главная задача высшей школы — удовлетворение растущих потребностей страны в специалистах, способных на уровне требований современного этапа строительства коммунизма активно участвовать в развитии экономики, науки, культуры, выступая в роли поборников теории и политики КПСС. Решая эту задачу, вузы ежегодно направляют в народное хозяйство 850 тысяч своих выпускников. Ныне в составе занятого населения высшее образование имеют около 13 миллионов человек или каждый десятый участник общественного производства. Советский Союз опередил другие государства по численности инженеров. В нашей стране работает каждый третий врач и учитель, каждый четвертый — научный работник мира. Все это закладывает прочные кадровые предпосылки для реализации передовой научно-технической и социальной политики партии и ее экономической стратегии.

Обеспечивая совершенствование профессионально-квалификационного состава трудящихся, высшая школа оказывает значительное влияние на развитие социальной структуры нашего общества. В современный период высшие учебные заведения обеспечивают не только абсолютное, но и относительное увеличение численности всех национальных и профессиональных отрядов советской интеллигенции, темпы роста которых превосходят у нас прирост других социальных групп. Пополняя ряды интеллигенции из числа представителей всех классов социальных слоев, наций и народов страны, воспитывая ее на лучших традициях рабочего класса и идеалов коммунизма, высшая школа активно способствует продвижению нашего общества по пути к социальной однородности.

Деятельность высшей школы определяет успехи всех других звеньев народного образования. Осуществляя подготовку педагогических кадров, обеспечивая создание учебной литературы, разработку новых методов и средств обучения, высшие учебные заведения способствуют развитию общеобразовательной, средней

специальной и профессионально-технических школ. На базе вузов действуют такие основные виды непрерывного образования, как повышение квалификации и переподготовка специалистов, аспирантура, народные университеты и другие. Только в учебных центрах повышения квалификации ежегодно проходят обучение 2,5 млн. руководящих работников и специалистов всех отраслей народного хозяйства. Все это обеспечивает благотворное воздействие высшей школы на дальнейший рост интеллектуального потенциала страны.

Важное место занимает высшая школа в развитии советской науки и культуры, в идеологической жизни нашего общества. Создание крупных центров высшего образования во всех союзных и автономных республиках стало весомым фактором духовного подъема народов СССР, расцвета национальных культур и формирования единой социалистической культуры. Объединяя свыше трети научных работников страны, высшие учебные заведения не только готовят кадры для всех научных и идеологических учреждений. Их коллективы сами живут насыщенной творческой жизнью, активно участвуют в развитии естествознания и техники, теории марксизма-ленинизма и всех общественных наук, широко внедряют свои разработки в народное хозяйство, целеустремленно распространяют и утверждают коммунистические идеалы в литературе и искусстве, морали и быту, во всем общественном сознании.

Решение ответственных, глубоко гуманистических задач доверено высшей школе в осуществлении миролюбивого внешнеполитического курса Коммунистической партии и Советского государства. Следуя своему интернациональному долгу, учебные заведения СССР уже подготовили для зарубежных стран более 170 тысяч специалистов, а в настоящее время в Советском Союзе получают образование около 90 тысяч посланцев более чем 140 государств мира. При научно-техническом и экономическом содействии нашей страны за рубежом создано более 50 современных центров подготовки кадров. Представители отечественной высшей школы активно участвуют в деятельности ведущих международных организаций по вопросам науки, культуры, образования. Растущие масштабы и бескорыстный характер помощи, оказываемой советской высшей школой зарубежным странам, превратили ее во влиятельный фактор духовного и социально-экономического

прогресса человечества, утверждения духа мира и сотрудничества в международных отношениях.

Источником исторических достижений высшей школы СССР является планомерное строительство в сфере образования, осуществляемое Советским государством под руководством Коммунистической партии. Весь комплекс проблем высшей школы постоянно держат в центре своего внимания высшие органы народнохозяйственного управления Советского Союза - Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных республик. Дальнейшее укрепление государства в условиях развития социализма нашло свое выражение в совершенствовании системы управления высшей школы. В 60-е - 70-е годы во всех союзных республиках были созданы Министерства высшего и среднего специального образования. Правомочия этих органов установлены Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, обеспечивают решение ими всех задач подготовки и коммунистического воспитания высококвалифицированных кадров с учетом специфических условий, национальных особенностей и потребностей культурной жизни и хозяйственной практики каждой советской республики.

Успехи высшей школы на этапе развитого социализма закрепились в ныне действующей Конституции Союза ССР. Впервые в истории человечества равноправие в сфере образования и обеспечивающие его материальные гарантии вошли в число конституционных принципов государственного устройства. Основным законом нашего общества подчеркнул тесную взаимосвязь, неразрывное единство основополагающих задач развития образования и стратегических целей строительства коммунизма.

Суммируя сказанное о миссии и роли высшего образования в социально-политической и экономической системе нашего общества, можно с полным основанием сделать вывод о том, что на современном этапе в основном завершилось становление советской высшей школы как относительно самостоятельной и влиятельной отрасли духовного производства, которая наряду с традиционными функциями культурного наследования, обучения и воспитания специалистов и участия в научной жизни, начинает выполнять растущие по своему значению и объему конструктивные функции в управлении ходом научно-технической революции, а также в реализации ее достижений в технике, технологии и

социальных отношений. Одновременно резко усилилось влияние высшего образования на общественное сознание, на социальную психологию масс.

Все это вместе взятое означает, что общество развитого социализма, благодаря успехам в строительстве высшей школы, вплотную приблизилось к решению поистине исторической задачи — сознательному овладению закономерностями духовного прогресса. Именно такова суть современного этапа культурной революции в СССР, дальнейшее развертывание которой уже в обозримом будущем обещает не только превращение науки в непосредственную производительную силу, но и формирование качественно новой гуманизированной и интеллектуализированной социально-психологической среды, гарантирующей все условия для реализации великого коммунистического идеала — свободного и всестороннего развития личности каждого члена общества как условия и предпосылки свободного развития всех.

Чтобы нагляднее выделить кардинальное значение изменений в социально-политической роли высшей школы, которое явилось результатом ее развития в годы строительства Союза ССР, будет уместно взять для иллюстрации пример из истории Тартуского университета.

Видимо, нет необходимости дополнительно останавливаться на тех неоспоримых заслугах, которыми отмечена деятельность университета и в период его существования как Академии Дорпатенсис, и после возобновления в 1802 году, и в годы работы в условиях буржуазной Эстонии. На каждом из этих этапов в университете усилиями его лучших представителей, как правило, создавалась благоприятная творческая обстановка, которая позволяла его ученым и выпускникам добиваться значительных результатов в самых различных областях знания. Нельзя не видеть и того значительного влияния, которое оказывал университет на общественное развитие. Однако носителями этого влияния были по преимуществу отдельные личности и выдвигаемые ими идеи. Деятельность же самого университета неизменно характеризовала социальная, региональная и национальная ограниченность, которая только усугублялась корпоративным устройством всей университетской жизни. Таков, можно сказать, естественноисторический закон существования образования в

досоциалистическом обществе, когда, с одной стороны, плодотворное научное творчество нуждается в создании своеобразной искусственной среды, ограждающей его от царского нажима, а с другой, — тесная связь гуманистических идеалов познания с политическими идеалами свободы, равенства и демократии заставляют правящие круги всемерно ограничивать внешние связи высших учебных заведений. Не случайно и в наши дни на Западе в противовес традиционной корпоративно-замкнутой структуре вузов прогрессивная научно-педагогическая общественность ведет настойчивые, но пока что безуспешные поиски альтернативной модели так называемого "открытого" университета.

Реализовать этот идеал, широко распахнуть университетские двери, повернуть университет лицом к жизни стало возможным только в условиях реального социализма. Достаточно всмотреться в сегодняшний день Тартуского университета, чтобы увидеть, что он превратился ныне, образно говоря, в составную часть коллективного интеллекта и коллективной нервной системы всего нашего огромного социально-политического и экономического организма. Университет сегодня — не просто очаг культуры, где осмысливается духовное наследие прошлого. Он стал в полном смысле этого слова организатором духовной жизни народа во всем величии этой миссии. Рассмотрим, например, роль университета в науке. Мы видим в Тартуском университете сегодня не просто систему научных школ, — бережно сохраняя основное ядро своих научных сил, традиций и направлений, он превратился ныне в крупный научно-технический комплекс, который выполняет теоретические и прикладные научные исследования по заказу многих отраслей народного хозяйства, гибко варьирует свою научную тематику, откликаясь на потребности практики, развивая творческие связи с другими учреждениями страны. Не менее наглядны коренные изменения, которые произошли и в роли университета как центра воспитания. Что же касается международных контактов университета, то показателен сам факт избрания более 40 представителей его научно-педагогического коллектива в различные международные организации. Словом, Тартуский университет, как и вся высшая школа развитого социализма в целом, активно излучает свою творческую и интеллектуальную энергию во все сферы жизни общества, внося

неуклонно возрастающий вклад в дело коммунистического созидания. В этом и состоит главный результат шести десятилетий строительства высшего образования в СССР, которые вплотную подводят к рассмотрению актуальных задач высших учебных заведений на современном этапе.

#### Некоторые задачи высшей школы на современном этапе

Советский Союз встречает свою шестидесятую годовщину, занимая передовые позиции в мировой науке, технике и культуре. И в этом огромная заслуга советской многонациональной интеллигенции, а значит, и коллективов высших учебных заведений страны. В условиях развитого социализма, — указывается в постановлении ЦК КПСС о 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик, — важно и **далее** совершенствовать систему планирования и качество подготовки специалистов, точнее учитывать при их распределении **реальные** потребности республик и Союза ССР в целом, полнее использовать их творческий потенциал в интересах коммунистического строительства.<sup>1</sup>

В первой половине 80-х годов высшие учебные заведения должны подготовить и направить в **трудовые коллективы** страны более 4,2 млн. специалистов. В ходе выполнения плановых заданий одиннадцатой пятилетки первоочередное значение придается обеспечению кадрами тех отраслей народного хозяйства, которые наиболее тесно связаны с осуществлением взятого на XXVI съезде КПСС курса на интенсификацию экономики, рост народного благосостояния. В свете этого увеличивается выпуск из вузов по специальностям, определяющим темпы научно-технического прогресса, развивается подготовка кадров в учебных заведениях районов интенсивного развития производительных сил. Одновременно реализуются меры по совершенствованию методологии планирования высшего образования, осуществляется переход на более раннее распределение будущих специалистов.

Особое место в деятельности высшей школы занимает осуществление решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. В производственной программе СССР. других документах Пленума вы-

<sup>1</sup> Справочник партийного работника. — М.: Политиздат, 1983, вып. 23, с. 116.

двинуты задачи более полного обеспечения кадрами агропромышленного комплекса страны и социальной инфраструктуры современного села, признано необходимым поднять роль и ответственность руководителей и специалистов в деле развития сельского хозяйства и связанных с ним отраслей.

Активное участие в решении актуальных проблем увеличения производства сельскохозяйственной продукции должны принять и ученые университетов и институтов. Ощутимый вклад в реализацию Продовольственной программы вносит учащаяся молодежь, с энтузиазмом участвующая в движении студенческих отрядов и уборке урожая.

Главная, определяющая черта развития высшего образования на современном этапе — это решительный перенос центра тяжести на опережающее повышение качества и конечных результатов учебного, исследовательского и воспитательного процесса. Именно на этой основе высшая школа в 80-е годы должна, несмотря на стабилизацию масштабов подготовки специалистов, вносить всевозрастающий вклад в социально-экономический, научно-технический и культурный прогресс.

Решающий фактор повышения уровня обучения в вузах — совершенствование содержания педагогического процесса. На это направлен развернутый в настоящее время пересмотр учебных планов и программ. Впервые в практике отечественной и мировой высшей школы типовая учебно-методическая документация составляется на основе квалификационных характеристик специалистов, раскрывающих требования народного хозяйства к облику вузовских выпускников. Отражая достижения науки, техники, культуры и передовой опыт производства, новые учебные планы рассчитаны на подготовку специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие знания по фундаментальным дисциплинам с высокой профессиональной квалификацией.

Ясно, однако, что даже наиболее совершенные учебные планы и программы сами по себе не гарантируют высокого качества подготовки кадров. Главной фигурой учебного процесса в вузе был, есть и будет преподаватель, который призван постоянно повышать свое педагогическое мастерство, овладевая современным содержанием и передовыми методами организации обучения.

Говоря более конкретно, следует заострить внимание на идее комплексного подхода к управлению качеством подготовки специалистов. Именно ее реализация должна определить сегодняшний и, тем более, **завтрашний день вузовской педагогики.**

Что же для этого необходимо?

Во-первых, четкая ориентация в преподавании каждой дисциплины на конечные цели подготовки специалистов, то есть на формирование у них целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков.

Во-вторых, решительное преодоление внутрикафедральной изоляции преподавательских коллективов и реализация продуманных мер по междисциплинарной интеграции процесса обучения.

В-третьих, дальнейшее развитие фундаментализации образования с переносом центра тяжести на полноценное использование аппарата фундаментальных наук, прежде всего математики и физики, в преподавании специальных дисциплин.

В-четвертых, всемерная активизация процесса обучения, переход от преимущественно информационного типа преподавания к развитию в ходе учебных занятий творческих качеств и способностей будущих специалистов, формированию у них высокой культуры, самостоятельного научного и профессионального мышления.

В-пятых, это, конечно, слияние теоретического обучения с практическим, укрепление связи обучения с народным хозяйством.

Надо с удовлетворением отметить, что в Тартуском университете все названные сейчас задачи находят свое решение в ходе успешно осуществляемой программы совершенствования технологии обучения. Думается, что здесь коллективом университета выработана правильная линия, так как именно технологический подход является сегодня самым перспективным и в деле научно-технической модернизации общественного производства, и в совершенствовании содержания образования кадров, и в развитии системы обучения в вузах.

Следует уточнить, что под технологическим подходом здесь подразумевается не традиционное понимание технологии как режима отдельного производства или способа обработки тех

или иных изделий и материалов, а подход с позиций целого и цели, с позиций системы машин и механизмов, с позиций единой оптимальной последовательности операций и функций. Это подход, который должен поднимать специалиста над устоявшейся структурой разделения труда, позволяя ему видеть свою сферу профессиональной деятельности в комплексе и динамике как единый и развивающийся организм. Иными словами, это и новый тип организации материального и духовного производства, и новый тип мышления специалистов и научных работников.

Новое понимание и новая роль технологии, а, следовательно, и новая роль создающих и эксплуатирующих ее специалистов неразрывно связаны с радикальными последствиями научно-технической революции, которые проявляются не столько в вещественной структуре производительных сил, но еще в большей мере в методах и технике управления производством и социальными процессами. Не будет преувеличением сказать, что мы находимся в поворотном пункте истории орудий труда, которые, возникнув в сфере труда физического, ныне переступают его границы и вторгаются в сферу умственной деятельности, перевооружая ее техническими средствами и методами, резко усиливающими возможности человеческого интеллекта. Но если в теории этот вывод уже становится общим местом, то для его практической реализации нам еще предстоит подготовить целое поколение специалистов, мыслящих категориями системно-технологического подхода и воспитанных на активном и инструментальном применении электронно-вычислительной техники.

Что необходимо для подготовки таких специалистов? Прежде всего глубокая математизация всех учебных курсов, особенно специальных дисциплин: не просто хорошо преподавать традиционную математику, ее, так сказать, расчетную часть; сегодня на первый план выходят новые разделы, призванные составить а п п а р а т складывавшейся в настоящее время общей теории систем. Полноценное овладение специалистами этим математическим аппаратом — неременная предпосылка математического моделирования сложных социально-экономических и природных процессов, непреложное условие использования ими электронно-вычислительных машин не только для вычисления, но и в качестве управляющих и конструирующих машин, как средств

автоматизации научных исследований,<sup>1</sup> выступавших в роли естественного продолжения и инструментария мышления современного ученого и специалиста.

Системно-технологическая подготовка, глубокая математизация преподавания, внедрение в обучение электронно-вычислительных машин важны не только в сфере естественнонаучного и технического образования. Владение навыками использования электронно-вычислительной техники необходимо сегодня и врачу, и агроному, и учителю, и экономисту. Я напомню только об успехах действующей на юридическом факультете Тартуского университета проблемной группы в области искусственного интеллекта, которая, в частности, уже проложила пути широкого использования электронно-вычислительной техники в такой гуманитарной сфере, как право. В ближайшие годы, как это предусмотрено в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам автоматизации с применением микропроцессорных средств, практически каждому специалисту предстоит выступать по меньшей мере в роли грамотного пользователя современных электронно-вычислительных машин, а изучение основ программирования будет начинаться со средней школы. Это еще раз подчеркивает важное значение педагогических и методических экспериментов по созданию эффективной технологии обучения, охватывающей на широкое применение электронно-вычислительных машин, опыт разработки и использование которой высшие учебные заведения должны передать всем звеньям системы народного образования страны, ответственным за подготовку молодежи к труду в условиях современной технологической революции.

Технологическая революция, ставшая реальностью наших дней, должна охватывать не только общественное производство, не только содержание высшего образования, но и всю учебно-воспитательную систему вузов. Настало время не только учить науке, но и учить научным образом, на научной основе управляя процессом передачи и усвоения знаний. А это, в свою очередь, означает, что в современных условиях усиливается роль науки как творческой базы развития высшего образования и как одного из важнейших направлений деятельности высших учебных заведений, определяющих их вклад в социально-экономический и духовный прогресс.

Выделяя ведущие звенья в развитии вузовской науки на современном этапе, надо прежде всего назвать переход на широкое использование в управлении научными исследованиями метода целевых программ. Именно этот метод позволяет наиболее полно учесть в тематике научной работы вузов потребности общественной практики. Он обеспечивает концентрацию и рациональное распределение научных сил, содействует развитию междисциплинарных научных контактов, способствует проведению исследований широким фронтом - от фундаментальных и поисковых работ до опытно-конструкторских разработок. Закономерно поэтому, что названный метод быстрыми темпами осваивается в вузах. К настоящему времени силами научных коллективов высшей школы уже выполняется примерно 60 крупных целевых комплексных программ общесоюзного и республиканского значения с объемом финансирования свыше миллиарда рублей.

Вместе с тем было бы преждевременным высказывать удовлетворение достигнутым. Тот решающий шаг, который еще предстоит совершить организаторам вузовской науки и самим ученым, состоит в налаживании эффективной согласованной деятельности нетрадиционных крупных и сверхкрупных научных коллективов, объединяющих представителей различных отраслей знания, учебных заведений и научных учреждений. Надо со всей отчетливостью представлять: объединение научных сил высшей школы в системе целевых программ - это не просто более масштабная форма комплексирования научной тематики, это качественно новая ступень в разделении, а, следовательно, и в координации труда ученых. Вот почему, чтобы окончательно утвердить программно-целевое управление наукой, на современном этапе особенно важно поднять роль университетов как ведущих научно-организационных центров высшей школы, способных обеспечить эффективное творческое руководство реализацией целевых программ объединенными межвузовскими научными коллективами. Тартуский университет уже приступил к этой работе, и надо добиваться, чтобы она была проведена на уровне, достойном его славных научных традиций.

Первостепенная задача ученых высшей школы - всемерное укрепление взаимообогащающего союза учебного, воспитательного и исследовательского процессов. Их долг - не просто тво-

рять, но творить в окружении учеников, вести за собой молодежь по великому пути познания и преобразования мира. Именно здесь, в творческом общении ученого и преподавателя высшей школы с будущими специалистами, обучение профессии поднимается до высот коммунистического воспитания, ибо приобщение к научной жизни и есть самый верный и самый прямой инструмент формирования научного мировоззрения в единстве с формированием гражданского и профессионального долга.

Историческое преимущество социализма – фактическое совпадение ценностей познания с целями преобразования мира – многократно умножает возможности ученых высшей школы в воспитании специалистов как борцов за коммунизм, сознательно и целеустремленно ставящих свои знания на службу строительству нового общества. В свете этого не могут не радовать те высокие результаты, которых добился коллектив Тартуского университета в привлечении студентов к научной работе, а также те успехи, которых сами студенты добиваются в своей исследовательской деятельности.

И тем не менее оснований для самоуспокоенности у нас нет. Не секрет, как отмечалось на XXVI съезде КПСС, что у некоторых молодых людей образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовленность – с недостаточно ответственным отношением к труду.<sup>1</sup>

Очевидно, такие молодые люди есть и среди студентов и выпускников Тартуского университета. Стало быть, нужно усиливать воспитательную работу, повышать ее эффективность. Конкретные пути продвижения в этом направлении намечены Всесоюзным совещанием заведующих кафедрами общественных наук, состоявшемся в октябре 1981 года, а также в постановлении Центрального Комитета КПСС о дальнейшем совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей общественных наук высших учебных заведений.

Вся идеологическая работа в высшей школе, подчеркивается в этом постановлении, должна быть подчинена главной задаче – формированию у студентов марксистско-ленинского миро-

---

<sup>1</sup> Материалы XXVI съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1981, с. 67.

воззрения, умения применять социально-политические знания на практике; воспитанию специалистов активными борцами за коммунистические идеалы; за дальнейшее укрепление экономического и оборонного могущества СССР, братской дружбы между народами нашей страны.

Существо современного этапа в развитии системы коммунистического воспитания в вузах определяет глубокий поворот к актуальным проблемам теории и практики КПСС. Выражая интересы всего советского народа, Коммунистическая партия решает глубоко интернациональные задачи экономического, социального и духовного прогресса всех наций и народностей нашей страны. Поэтому и в идейном становлении специалистов как активных поборников и проводников политики партии особое значение принадлежит их воспитанию в духе социалистического интернационализма. Здесь, в этой области, на этом участке воспитания кадров, преподавательскому коллективу Тартуского университета, его ректорату, партийным и общественным организациям предстоит провести еще большую, сложную и исключительно ответственную работу. И особенно важно полнее использовать славные интернационалистические и революционные традиции самого университета, воспитавшего целую плеяду представителей передовой научной мысли и революционно-демократической культуры не только эстонского, но и русского, латышского, армянского, грузинского и других народов, явившегося одним из первых центров изучения и пропаганды марксизма в нашей стране, а в условиях буржуазной Эстонии выдвинувшего из своих рядов пламенных борцов за социализм, за воссоединение с Союзом ССР, воспитавшего достойных продолжателей этих замечательных традиций. Так можно сформулировать первейшую из современных задач Тартуского университета.

Называя сегодня ореди многоплановых задач высших учебных заведений только задачи повышения качества подготовки специалистов, эффективности научных исследований, действенности коммунистического воспитания молодежи, хотелось бы подчеркнуть, что все они связаны прежде всего с конечными результатами деятельности высшей школы, с ее прямым вкладом в прогресс страны. Естественно также, что выполнение этих стратегических для нашего общества задач должно опираться на

вдумчивую работу по решению внутренних вузовских проблем. Проблем разных, больших и малых, имеющих значение как для всей высшей школы, так и только для отдельных учебных заведений. Мы знаем и ценим, что в Тартуском университете, в других вузах Эстонии постоянно занимаются этими проблемами, занимаются ими плодотворно, с дальним прицелом.

Хорошим подтверждением оказанному может служить план развития Тартуского университета до 1990 года, выполнение которого должно вывести его коллектив на тот уровень, который диктуется возросшими требованиями к высшему образованию, предъявляемыми партией и народом на рубеже 3-го тысячелетия. Тот подъем, с которым профессора, преподаватели, студенты, все работники университета откликнулись на высокую награду Родины, дает все основания утверждать, что эти творческие замыслы будут успешно воплощены в жизнь.

В одном докладе, как очевидно, нельзя исчерпать столь обширную тему, как проблемы соотношения высшего образования и социально-политического прогресса в ходе строительства Союза ССР. Тем более важно подчеркнуть главное - тот исторический путь, который прошла советская высшая школа, те весомые итоги, с которыми она встречает 60-летие СССР и, наконец, те крупномасштабные задачи, которые сегодня по силам коллективам высших учебных заведений, свидетельствуют о все более тесном, все более органичном, все более плодотворном единстве развития высшего образования и социально-политического развития нашей страны в целом.

Вот почему сегодня мы можем с полным правом сказать, что высшая школа развитого социализма, подготавливая специалистов на переднем крае научной мысли, воспитывая их на идеалах и ценностях коммунистического строительства, прямо служит осуществлению своей исторической миссии в Союзе ССР - первом государстве в истории человечества, основанном в интересах созидания нового общества, общества реального гуманизма, подлинного равенства и братства между народами. Именно в этом и заключается благородное предназначение советской высшей школы, которая вместе с другими звеньями системы народного образования нашей страны готовит нового человека для нового общества, готовит его для творчества и труда во имя торже-

ства дела коммунизма.

Таков, пожалуй, наиболее общий вывод, вытекающий из настоящего доклада, который, с одной стороны, подытоживает сказанное об истории строительства советской высшей школы, а с другой — суммирует задачи развития высшего образования на современном этапе, когда коллективы высших учебных заведений вместе со всеми трудовыми коллективами страны концентрируют главные силы и внимание на реализацию решений XXVI съезда КПСС.

И еще одна мысль, на которой хотелось бы заострить особое внимание. Мы отмечаем 350-летие Тартуского университета как событие, которому принадлежит большое интернациональное значение. Это праздник для всей нашей многонациональной высшей школы, для широкой общественности нашей страны, что нашло свое символическое выражение в награждении университета орденом Дружбы Народов. Это событие, которое благодаря своему глубоко гуманистическому содержанию вызвало теплый отклик в кругах международной общественности.

Нас не может не радовать этот отклик. Он вселяет уверенность в то, что гуманистические идеалы образования и науки составляют ту общую платформу, которая объединяет общественность высшей школы самых различных государств, народов, континентов в служении человечеству, в служении культуре и знанию, в служении будущему, а значит, и в служении делу мира на нашей планете. Это очень большая нравственная ценность, большая материальная сила, ибо сплочение интернациональной научной и педагогической общественности на единых гуманистических позициях представляет собой такую реальность, с которой нельзя не считаться на международной арене. Ведь если даже количественно высшие учебные заведения сегодня объединяют десятки миллионов людей, то качественно — с точки зрения своего духовного потенциала — высшая школа аккумулирует интеллектуальные возможности если не большинства, то уже значительной доли человечества. А это ко многому обязывает научно-педагогическую общественность и студенческую молодежь. Обязывает к активной деятельности по решению глобальных проблем современности — проблемы предотвращения войны, проблемы сохранения устойчивого мира, стабилизации международной

обстановки.

Мы считаем, что в единстве всех своих национальных отрядов высшая школа может и должна выступать единым фронтом в борьбе за мир и сделаем все от нас зависящее, чтобы внести в эту борьбу свой весомый вклад. Разрешите в заключение еще раз сердечно поздравить собравшихся с 350-ой годовщиной со дня основания Тартуского университета, превратившейся, благодаря достижениям его коллектива, в большое событие в жизни научной и педагогической общественности нашей страны, а также выразить всем присутствующим пожелания новых творческих успехов.

КООП Арнольд Викторович, член-корреспондент Академии педагогических наук, профессор, ректор Тартуского государственного университета

Уважаемые товарищи! Я хотел бы остановиться на некоторых проблемах, связанных с закономерностями и функциями развития Тартуского государственного университета в последний период его существования, т.е. начиная с 1940 по 1980 год. 350-летие Тартуского университета – это значительное событие в научной и общественной жизни нашей страны, ибо наш университет прошел славный и вместе с тем сложный и противоречивый путь развития. Университет внес значительный вклад в сокровищницу мировой науки, в дело развития просвещения, общественной мысли и передовой культуры. В истории университета можно выделить несколько периодов, различаемых по организации и содержанию обучения, языку преподавания, функциям образования, определяемым как экономическими, так и социально-классовыми целями в подготовке специалистов. Качественно новый период развития университета наступил в связи с победой социалистической революции в Эстонии и с восстановлением советской власти в 1940 году. Став составной частью социалистической системы образования нашей страны, Тартуский университет превратился в важнейший центр науки и образования культуры Советской Эстонии. В становлении университета как советского высшего учебного заведения имелись и свои специфические особенности. Социалистическое преобразование в при-

балтийских республиках, в том числе и в Эстонии, начались в условиях, когда в нашей стране уже победил социализм и сложилась соответствующая ему система образования. Это дало возможность молодым республикам, используя опыт и помощь других братских республик, в исключительно короткие сроки завершить переходный период, осуществить полную победу социализма и в начале 60-х годов также выйти на рубежи развитого социализма. Все это определило не только ускорение темпов развития, но ряд особенностей в характере и содержании экономических социальных и культурных преобразований, остроту и специфику классово-идеологической борьбы, в особенности в решении национального вопроса, а также в решении проблем образования на отдельных этапах развития университета в советский период. В развитии Тартуского университета, начиная с 40-го года, можно выделить три периода.

Первый период социалистических преобразований и становления университета как советского вуза (1940-1950/1951 годы).

Второй период. Достижение полной победы социализма и переход к развитому социализму (конец 50-х и начало 60-х годов).

Третий период. Период развитого социализма (начало 60-х годов до настоящего времени).

Социалистические преобразования, начатые в 40-м/41-м учебном году, были прерваны фашистской оккупацией Эстонии, длившейся до 44-го. Университету был нанесен огромный материальный ущерб. Большинство зданий было разрушено. Разорена и выведена из строя научно-лабораторная учебная база. Значительными были потери профессорско-преподавательского состава. Сразу же после освобождения Эстонии из-под фашистской оккупации ЦК КП Эстонии, правительством была разработана программа возобновления деятельности университета и осуществления в нем коренных преобразований. С осени 44-го года до начала 50-х годов была проведена большая работа по перестройке структуры, организации научной и учебно-воспитательной работы, в общественно-политической деятельности и управлении университетом, а также по восстановлению его материально-технической базы. Все коренные преобразования проводи-

лись в условиях острейшей классовой борьбы. Классовая борьба происходила во всех сферах экономической, социальной и духовной жизни. Поэтому важной задачей преобразования в университете было решение социально-политических проблем. Одной из ведущих проблем стало формирование социального состава студенчества, привлечение в университет представителей рабочих и крестьян, бойцов эстонского национального корпуса, создание и **укрепление** партийной и комсомольской организации, решение кадровых и организационных проблем по управлению университетом. Важнейшей задачей было осуществление перехода на новое содержание обучения, воспитание и перевоспитание как студенчества, так и профессорско-преподавательского состава в духе марксизма-ленинизма, преодоление консервативных, зачастую и реакционных традиций старой высшей школы. Необходимо было также привлечь передовую демократическую часть профессуры и преподавателей, особенно ту, которая прошла школу политической закалки в советском тылу или в рядах эстонского национального корпуса, к активному участию в научной учебно-воспитательной работе. Необходимо было использовать колеблющуюся и **лояльную** часть профессорско-преподавательского состава, создавая благоприятные условия для ее перевоспитания. Необходимо было отстранить от работы в университете лиц, враждебных советской власти.

В конкретных послевоенных условиях основную массу старой интеллигенции составила вторая группа, ибо многие прогрессивные преподаватели были расстреляны или замучены в концлагерях, а наиболее реакционная часть ее покинула Эстонию вместе с оккупантами. Если в 1941-м году по состоянию на 15 апреля в университете работал 281 преподаватель, среди них - 71 профессор, то в 1946 г. - 326 преподавателей, среди которых уже было только 46 профессоров.

С 1945 по 1949 год, в связи с переклассификацией ученых степеней и званий, ряд профессоров и доцентов был освобожден от работы в университете по идеологическим соображениям. В 1946 году в связи с утверждением Академии наук Эстонской ССР и в последующие годы многие ведущие профессора перешли на работу в академические институты. В 1951 году на базе сельскохозяйственных факультетов университета была создана Эс-

тонская сельскохозяйственная академия.

Несмотря на то, что с 1945 года в университете была разрешена защита диссертаций по 36 специальностям, а с 1966 года – по 55 специальностям и с 1945 года была восстановлена аспирантура, проблема кадров оставалась острой. Так, в 1951 г. в университете работало лишь 20 докторов наук и профессоров и только 55 кандидатов и доцентов. Однако в деле коммунистического воспитания студентов и преподавателей были еще и другие существенные недостатки и трудности. Не хватало квалифицированных кадров по общественным наукам. Малочисленной была партийная и комсомольская организация. Ведь в конце 1944 года в парторганизации университета было три коммуниста, немногим более – комсомольцев. Далеко не преодолены были и буржуазно-националистические настроения среди студентов и преподавателей, ожившие в результате решающего наступления на кулачество и осуществления коллективизации в сельском хозяйстве. В конце 40-х и начале 50-х годов острота и сложность обстановки усугубилась последствиями культа личности Сталина, в том числе и необоснованными репрессиями, которые использовались враждебными элементами для разжигания буржуазного национализма. Ставший в 1951 году ректором университета профессор КЛЕМЕНТ поставил задачу – резко повысить научный потенциал университета. В результате принятых мер, умелого использования специалистов, поддержки и отбора талантливой молодежи, выделения для развития науки средств и помещений, улучшения планирования и управления научно-исследовательской работой в университете к началу 60-х годов был достигнут ощутимый прогресс. Быстро возрастает количество аспирантов (с 32 в 1951 до 88 в 1960 году), т.е. в 2,7 раза. Широко используется целевая аспирантура. Хотя количество докторов наук с 1951 по 1960 год остается неизменным, количество кандидатов наук увеличивается с 57 до 150, т.е. почти в три раза. Качественно новым явлением было создание в университете проблемных лабораторий: химической генетики и катализа (1958 г.), вычислительного центра (в 1958 г.), электрохимии (в 1961 году), биофизики и электрофизиологии (в 1961 году). Общее количество студентов возросло за этот период в два раза. Если в 1961 году среди преподавательского состава

было с учеными степенями и званиями 27 процентов, то к 1963 году — уже 42 процента. При этом прирост осуществляется за счет кандидатов наук. Таким образом, были заложены основы и получены первые результаты по формированию научно-педагогических кадров нового поколения, получивших высшее образование уже в условиях социализма. Значительные сдвиги произошли и в идейно-политической жизни университета. Возросла роль партийной и комсомольской организаций, укрепились кафедры общественных наук. В острой идеологической борьбе формировались как у преподавателей, так и у студентов основы марксистско-ленинского мировоззрения, идейно-политические убеждения. Партийная организация выросла с 106 (в 1952 году) до 231 человека (в 1960 году). Количество комсомольцев увеличилось с 900 до 1800 человек. С 1956 года студенты университета стали принимать участие в сельскохозяйственных работах на целине, строить спортивные сооружения, участвовать в строительстве общежитий, возникли первые студенческие певческие праздники и так далее. Несколько изменилась и структура факультетов и кафедр. Целиком этот период можно характеризовать как период на пути к зрелости в самом широком смысле слова.

Начало 60-х годов характеризуется вступлением республики, в том числе и системы образования Эстонской ССР, в условия развитого социализма. Развитие университета на новом этапе определяется уже общими закономерностями и особенностями развития высшего образования в стране на стадии развитого социализма. В условиях развитого социализма в системе образования вообще и высшего образования в частности произошли значительные количественные и качественные изменения, возросло значение образования, его основных функций. Образование превратилось в важнейшую производственную отрасль народного хозяйства страны.

Характерной особенностью в развитии образования на новом этапе является динамизм и сложность процессов его развития. Наряду с быстрыми темпами развития высшего образования одновременно осуществляется процесс интеграции, возрастает роль качественных показателей и осуществляется, начиная с середины уже 70-х годов, постепенный переход от экстенсивно-

го пути развития к интенсивному. Значительно повысилась роль и значение вузовской науки, выполняющей три основные функции: во-первых, увеличивается роль науки в интенсификации самого учебного процесса, в обеспечении подготовки специалистов в вузе на основе достижений передовой науки, во-вторых, усиливается участие науки в разработке основ вузовской педагогики и психологии обучения и, в-третьих, важнейшей функцией вузовской науки стало участие в решении крупных научно-технических проблем экономического и социального развития. Все эти функции находятся теперь в отношениях взаимобусловленности. На новом этапе развития Минвуз ЭССР развернул работу, направленную на совершенствование содержания и методов обучения, перехода к стабильным и вместе с тем максимально мобильным учебным планам. Серьезные сдвиги осуществлялись в совершенствовании учебно-методической документации и процесса обучения с целью его интенсификации. Все это, в свою очередь, требовало улучшения организации планирования и управления, внедрения систем "АСУ" и "АСИ" в совершенствование правовых основ вузовской жизни. Развитие вышеизложенных тенденций системы высшей школы нашло отражение и в жизнедеятельности Тартуского госуниверситета. В 60-х годах в университете шел процесс быстрого развития всех его сфер. Продолжается процесс создания новых проблемных и отраслевых лабораторий, новых научных направлений, заключаются первые заказы по выполнению научных заказов предприятий и учреждений. Количество студентов дневного отделения возросло с 3000 (в 1961 году) до 4200 (в 1970 году). Были созданы новые кафедры и подготовительные курсы, открыты новые отделения: спортивной медицины, педиатрии, бухгалтерского учета, экономической кибернетики, психологии и дефектологии, журналистики. Шел процесс дальнейшей дифференциации специализаций. Вместе с тем развитие университета в 60-е годы осуществлялось неравномерно, возникли отдельные диспропорции и противоречия, сдерживающие развитие. Быстрый рост научного потенциала, концентрация внимания руководства на расширение сети научных учреждений привели к некоторому забвению проблем учебно-воспитательного процесса. Успеваемость на дневном отделении упала к 1965-1966 году до 77 процентов, а на заочном

- до 27 процентов. Высоким был процент отсева: на дневном отделении - 10 процентов, на заочном - 18 процентов. Значительно сократились учебные площади. Расширение сферы учебной и научной деятельности не подкреплялось материально-технической обеспеченностью. Серьезные недостатки имели место в идейно-политическом воспитании студентов и преподавателей. Рост партийной организации - за 10 лет (с 1960 по 1970 год) количество членов партии почти удвоилось - не сопровождалось серьезной партийно-политической учебой. Перед университетом встали задачи преодолеть указанные противоречия и недостатки, претворить в жизнь решения партии и правительства в новых условиях перехода к интенсивному развитию высшей школы. Необходимо было на основе системного подхода наметить основные стратегические направления комплексного развития университета. Наряду с годовыми и пятилетними планами были разработаны основные направления в развитии университета до 90-х годов и на более длительную перспективу. Совершенствование планирования и структуры университета сопровождалось быстрыми темпами развития науки, повышением квалификации научно-педагогических кадров, усилением связи с учебным процессом, развитием и совершенствованием студенческих научных исследований. Создавалась служба общеуниверситетской системы учебно-технического обеспечения, разрабатывался генеральный план строительства нового учебно-научного комплекса и развертывалось на его основе строительство по укреплению материально-технической базы университета. Особое внимание было уделено совершенствованию всей системы коммунистического воспитания, повышению эффективности идейно-политической работы среди преподавателей и студентов, укреплению духа партийности, формированию в университете благоприятной психологической атмосферы. Вместе с тем расширились функции университета в системе высшей школы республики. Университет стал **выполнять** роль учебно-методического центра, координирующего и направляющего исследования по проблемам высшей школы.

Значительные качественные изменения произошли в структуре и содержании научной деятельности университета в 70-х годах. Укрепление тематики научных исследований, концентрация ресурсов и т.д. сопровождались улучшением координации

исследований с Академией наук СССР и Академией наук Эстонской ССР, Комитетом по науке и технике СССР, участием университета в целевых программах по решению важнейших научно-технических задач. Университет включился в выполнение 15 общесоюзных и республиканских целевых и крупных научно-технических программ. Бурными темпами осуществлялось повышение квалификации научно-педагогических кадров. Если в начале 60-х годов в университете работало лишь 20 докторов и 150 кандидатов наук, то в 1982 году - 108 профессоров и докторов, среди которых - 13 членов-корреспондентов и академиков Академии наук СССР и отраслевых академий наук СССР и около 450 кандидатов наук. Большие успехи были достигнуты и в деле привлечения к научно-исследовательской работе студентов, осуществляемого на основе комплексного плана мира, рассчитанного на весь период обучения. Исследовательской работой стало охватываться более 90 процентов студентов. Значительно повысилась эффективность учебного процесса: успеваемость превысила 90 процентов, более чем 50 процентов студентов учатся только на "хорошо" и "отлично" и лишь 1,8 процента студентов - на "удовлетворительно". Осуществлен ряд комплексных мер по подготовке перехода к современной технологии обучения, к более эффективной действенной системе коммунистического воспитания будущих специалистов на основе обобщения передового опыта и научных исследований, осуществляемых в лабораториях коммунистического воспитания и комплексного развития высшей школы. Руководствуясь решениями XXV и XXVI съездов КПСС, ректорат и партийная организация университета, насчитывавшая около 700 коммунистов, добились значительных успехов в совершенствовании коммунистического воспитания преподавателей и студентов в духе интернационализма и советского патриотизма.

Характерной чертой развития университета на современном этапе является планомерность и системность, определяемые пятилетними, годовыми и перспективными планами развития. Совершенствуется управление, внедряется автоматическая система информации с целью постепенного перехода к автоматической системе управления. Качественно новые требования предъявляются теперь к развитию материально-технической базы, которая должна соответствовать комплексным требованиям развития нау-

ки, совершенствования учебного процесса и создания необходимых культурно-бытовых условий для студентов, преподавателей и сотрудников. Создание такой базы в университете успешно осуществляется на основе генерального плана строительства нового университетского комплекса общей стоимостью около 100 миллионов рублей. План предусматривает соединение существующего исторического центра университета с вновь возводимым в единый цельный комплекс, располагаемый по обеим сторонам реки Эмайги. Отрадно отметить, что многое, предусмотренное планами, уже реализовано. Построено современное здание для научной библиотеки на 6 миллионов томов с современным оборудованием и оснащением, учебно-научный комплекс для отделения физики, учебное здание экономического факультета, учебно-спортивный комплекс, завершено строительство спортивно-оздоровительной базы в Кяэрику и стадиона, построено несколько общежитий, в том числе и общежитие для семейных студентов, несколько жилых домов и т.д. Осуществляется планомерный процесс обновления материально-технического оснащения научных учреждений и учебного процесса.

Тартуский государственный университет сегодня - это крупнейший научный и культурный центр в республике. Он внес огромный вклад в дело формирования социалистической интеллигенции в республике. Однако деятельность и функции университета выходят далеко и за пределы республики. Современный Тартуский университет преодолел социально-классовую и национальную ограниченность прошлого. Он не только сохранил все прогрессивные, присущие университетскому образованию, традиции, но и развил это наследие в новом качестве в условиях реального социализма. Он стал подлинно народным, национальным и интернациональным университетом. Об этом свидетельствует не только сфера его научной деятельности, его международные контакты, принесшие плоды взаимообогащения, но и весь его дух жизнедеятельности, испытывавший постоянное жизнеутверждающее влияние социалистического обновления и расцвета.

Обращая взор в прошлое, анализируя сегодня состояние университета, учитывая перспективу его развития, мы можем с гордостью сказать, что университет достойно встретил все

350-летие, ознаменовав его большими достижениями в осуществлении задач, которые поставлены перед ним партией, правительством, народом, и достойно встретит замечательный праздник нашего народа и всего прогрессивного человечества – 60-летие образования Союза Советских Социалистических Республик.

## СВЯЗИ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С АКАДЕМИЕЙ НАУК ЭСТОНСКОЙ ССР

РЕБАНЕ Карл Карлович, член-корреспондент Академии наук СССР,  
президент Академии наук Эстонской ССР

Уважаемые товарищи!

Тартуским университетом воспитана плеяда выдающихся ученых, которые высоко подняли авторитет российской и советской науки. Связи Тартуского университета с Петербургской Академией наук отражают самые яркие страницы истории отечественной и мировой науки. Они внимательно исследуются историками. Много материала опубликовано за последние годы, особенно теперь, в связи с юбилеем, а также в связи с 250-летием Академии наук Советского Союза, который вся наша страна праздновала в 1975 году.

Моя задача сегодня – рассмотреть связи Тартуского государственного университета с республиканской Академией наук.

Восстановление советской власти в Эстонии в июне 1940 года и вступление советской Эстонии в состав Союза Советских Социалистических республик 6 августа 1940 года открыло новые широкие горизонты для развития науки. На повестку дня встал вопрос о создании высшего научно-исследовательского учреждения республики – Академии наук советской Эстонии.

В марте 1941 года Совет народных комиссаров Эстонской ССР принял решение о создании при Тартуском государственном университете предшественника Академии наук – научно-исследовательского института, в состав которого входило 8 секций, представлявших как естественные, так и общественные науки. Началась организационная работа по созданию академии, но начало Великой Отечественной войны и временная оккупация Эстонии приостановили реализацию намеченных планов.

Академия наук Эстонской ССР была создана в 1946 году. 5 апреля утвердили первый ее состав, образованный в основном из профессуры Тартуского госуниверситета и Таллинского политехнического института. Но так как Таллинский политехнический институт сам незадолго до этого, менее чем за 10 лет, вырос из Тартуского государственного университета, то именно университет — Алма матер Академии наук советской Эстонии. Приведем несколько чисел. Действительных членов в первом составе было 14, из них 12 — либо профессора Тартуского государственного университета, либо были профессорами Тартуского государственного университета перед тем, как стать профессорами Таллинского политехнического института, в качестве которых они были приняты в Академию наук. Из 10 членов-корреспондентов 4 являлись преподавателями Тартуского университета. Очень важно, что эти замечательные люди принесли с собой в Академию научный уровень и традиции университета, живые связи с ним. Первым президентом Академии был избран ректор Тартуского госуниверситета, историк Ханс КРУУС, вице-президентами стали профессор астрономии и теоретической физики Аксель КИППЕР и профессор экономики Ихан ВААБЕЛЬ. Академик Киппер был вице-президентом по Тартуским учреждениям Академии наук и сделал очень много для развития связей именно с университетом, в особенности по астрономии и физике атмосферы. Из 12 институтов в начале работы Академии 6 возглавляли представители университета. Костяк сотрудников ряда институтов составили преподаватели университета. Университет передал Академии наук астрономическую и метеорологическую обсерватории, многие материальные и культурные ценности: археологическую и антропологическую коллекции, картотеки общества родного языка и архива эстонского языка и многое другое.

Работники университета, члены Академии наук, языковеды Иоханнес Вольдемар ВЕСКИ и Пауль АРИСТЭ, археолог Харри МООРА, историки Артур ВАССАР и Хильда МОСБЕРГ, физики Харальд КЕРЕС и Пауль КАРД, астроном Аксель КИППЕР, геологи Артур ЛУХА и Карл ОРВИКУ, энтомолог Харальд ХАБЕРМАНН внесли неоценимый вклад в становление и развитие Академии наук Эстонской ССР. Я рад сказать, что более половины из названных выше замечательных людей и сейчас активно участвует в деятель-

ности Академии и присутствует на праздновании вбилея университета.

Любимый в народе Эстонии поэт и писатель Юхан Лийв еще 100 лет тому назад прекрасно сказал: "Кто не уважает прошлое, тот живет без будущего". Мы, следуя этим словам, обращаемся к истории университета, открываем новые связи и достижения, стремимся к более глубокому анализу и точнее взвешенным оценкам событий и деятелей прошлого, далеко не простого и гладкого. Юбилей оставит нам целую серию прекрасных изданий об этой интересной и поучительной истории.

В связи с юбилеем университета уместно вспомнить также слова славного римского писателя и историка Бублия Корнелия Тацита, который уже 2 тысячи лет тому назад сказал: "Можно восхищаться древностью, но следовать надо современности". И во время вбилея особенное значение имеет именно то, что представляет собой Тартуский государственный университет сегодня, что сделал сам университет и что сделали мы с Вами именно за последние годы, чтобы университет был в хорошем состоянии и реально мог бы выполнить возложенные на него почетные задачи. Важно и хорошо, что мы сегодня можем со спокойной совестью сказать - Тартуский государственный университет достиг своего расцвета именно в наши дни как университет советский. От того, как идет координация и совместная работа между университетом и республиканской Академией наук, в значительной степени зависит уровень и результативность научной деятельности и Академии наук и университета, а также в республике в целом. Зависит от этого и уровень преподавания в университете, прежде всего в той части, которая дает подготовку для научно-исследовательской работы и для преподавательской работы в высшей школе. Содружество между университетом и Академией имеет особенно большое значение для небольшой республики, такой как Советская Эстония. Мы рады, что это сотрудничество в целом идет вполне хорошо, и я бы сказал, что по ряду совместных дел даже очень хорошо. На мой взгляд, лучше всего дела обстоят у физиков, а также у астрономов и физиков атмосферы, у биологов. Несколько слабее у химиков. Это объясняется, может быть, и тем, что институт химии у нас в Таллине. Обязательно следует отметить, что

профессор физики Федор Дмитриевич КЛЕМЕНТ, ректор Тартуского государственного университета с 1951 по 1970 гг., академик АН ЭССР, сделал исключительно много для развития физики в Академии наук и для укрепления связи между физиками университета и Академией наук, в особенности в физике люминесцентных явлений и в физике твердого тела.

Я назову, просто перечислю, некоторые точки совместной деятельности. Во-первых, уже 5 лет кафедра Тартуского государственного университета по физике твердого тела работает на базе института физики Академии наук. Совсем недавно создана аналогичная кафедра геофизики, работающая на базе Института астрофизики и физики атмосферы. Во-вторых, имеется общий Вычислительный центр университета и Академии наук, который сыграл особо значительную роль несколько лет тому назад, когда вычислительных машин у нас было мало и их очень трудно было достать. В-третьих, на старших курсах по заявкам Академии наук идет специализированная целевая подготовка студентов. В-четвертых, широко развито взаимное участие в различных советах как в университете, так и в Академии наук, а также в редколлегиях. И, в-пятых, ведутся совместные научные исследования. Это очень большой массив сотрудничества. Как известно, координация естественных и общественных наук в республике возложена на Академию наук. И современной, активной формой координации наук являются целевые программы. Думается, что один из главных, а может быть и самый главный путь дальнейшего укрепления связей между университетом и Академией в области науки и внедрения результатов науки в практику лежит именно через усиление участия университета и Академии в целевых программах, как союзных, так и республиканских. Выполнение четких, серьезных задач в точно фиксированные сроки дисциплинирует, заставляет бороться с излишней раздробленностью тематики исследований, сосредоточить внимание и ресурсы на решении значительных для науки и практики наиболее актуальных задач. Далее, программы требуют и стимулируют создание четкой схемы установления необходимых связей также с организациями вне республики, в т.ч. финансирования работ через крупные хозяйственные договоры. Это важно, поскольку более крупные договоры во имя более крупных целей в

рамках программ позволяют противостоять тенденциям рождения множества мелких договорных работ по мелким темам, далеко не всегда совпадающим с основными научными направлениями институтов и кафедр. И еще, программы способствуют скоординированному развитию материальной базы и совместному использованию уникальных экспериментальных установок и дорогого оборудования. Дальнейшее усиление сотрудничества между университетом и Академией в научных исследованиях именно в рамках программ у нас неплохо подготовлено, и его целесообразность подтверждается имеющимся опытом. Хорошим примером является совместное развитие работ по молекулярной биологии и инженерной генетике. Лет пять тому назад небольшая и небогатая, но уже хорошо показавшая себя лаборатория университета, руководимая доцентом Артуром ЛИНДОМ, по договоренности между руководством университета и руководством Академии наук получила через расположенный в Тарту Институт физики академии инъекцию штатными единицами и особенно оборудованием, в том числе импортным. Лаборатория расширилась и укрепилась, имеет теперь практически два хозяина, но коллектив по существу остался единым. Сейчас эта лаборатория работает на хорошем современном уровне по геной инженерии, начаты работы, нацеленные на актуальные задачи продовольственной программы. Много совместных исследований традиционно сложилось у общественников. Ценный вклад вносят ученые университета в республиканскую программу планирования социального и экономического развития Эстонской ССР. Хорошие контакты и взаимопомощь налажены в научном приборостроении, а также в рамках программы тонкого органического синтеза.

Конечно, не все важное и ценное в науке должно обязательно быть втиснуто в программу. Во-первых, вузовская наука должна иметь еще проекцию на учебный процесс. Подготовка специалистов с широким кругозором объективно обуславливает и более широкий, чем в Институте Академии наук, спектр научной тематики, хотя многотемность всегда причиняет ущерб уровню научного потенциала. Во-вторых, есть целый ряд важных задач, где планирование по комплексным программам не обязательно необходимо, например, составление и издание фундаментальных трудов по языку и фольклору эстонского народа, по истории

республики. Здесь тоже имеются хорошие примеры совместной устремленной и результативной работы. В тесном сотрудничестве ученых Академии и университета был подготовлен ряд крупных трудов, имеющих важное значение для идеологической работы. Назову такие крупные работы, отмеченные Государственной премией Советской Эстонии, как трехтомная история Эстонской ССР, История эстонского искусства в трех томах. Сейчас работники университета помогают академическому институту языка и литературы издавать многотомную "Историю эстонской литературы", совместными усилиями ученых Академии и университета было осуществлено научное издание эпоса "Калевипоег", совместно подготавливается и издается фольклорное наследие эстонского народа. Большой вклад внесен университетом в создание восьмитомной энциклопедии "Советская Эстония". Без руководства и участия академика Пауля АРИСТЭ и его коллег по университету нам трудно представить возникновение и развитие советского финно-угроведения в Академии наук республики, издания всесоюзного журнала "Советское финно-угроведение" у нас в Таллине.

Хочу еще вкратце обратить внимание на следующее. Во-первых, я, физик-теоретик и физик твердого тела, хочу высказаться во славу современной астрономии. Астрофизика наших дней вносит и вносит исключительно много в научную картину об окружающем нас мире. Через астрономию мы узнали о существовании квазаров, пульсаров, нейтронных звезд, о ядрах Галактики, о проблеме скрытой массы, о проблеме - живем ли мы в осциллирующем или расширяющемся мире. Астрофизика объединилась, фактически слилась с теорией элементарных частиц и теоретической физикой и выясняет, каким образом развивался мир в первые доли секунды и в первые секунды после великого взрыва более 10 миллиардов лет тому назад. Упрощенно можно сказать, что создается естественно-научная картина сотворения мира, которая имеет огромное познавательное и идеологическое значение. С другой стороны, мы живем в эпоху освоения космоса. Тут тоже первая наука - астрономия. И, наконец, актуальны и такие проблемы, как соображения о существовании и поиск наземных цивилизаций. Мне представляется, что в наши дни неправильно жить без сильной астрономии в университете,

в особенности, в Тартуском государственном университете, где в свое время были крепки традиции астрономии. У нас в Академии наук сейчас астрономия на хорошем уровне, но чувствуется, что без поддержки со стороны университета в перспективе у нас мало занятого. Думается, что мы общими усилиями должны расширить возможности астрономии.

Во-вторых, хочу сказать о базовых кафедрах. Это сложный вопрос. Вероятно, некоторые базовые кафедры надо еще создать, но мне представляется, что они нужны прежде всего там, где учебный процесс требует высокой техники и технологии. Все же проще организовать чтение теоретических лекций, чем дать студентам поработать по-настоящему в хорошо оснащенных современной техникой и технологией лабораториях. И тут нужны наши совместные усилия, чтобы противостоять тенденции пренебрежения точной техникой и технологией, чтобы не надо было говорить про нынешнее поколение, что знают они больше, но умеют меньше, чем мы в их возрасте. И, в-третьих, наконец, все зависит от людей. Ведомственные барьеры между Академией наук и университетом, конечно, есть. При желании очень легко за ними спрятаться и тем самым провалить спокойно все дела по сотрудничеству. Я очень рад, что в нашем сотрудничестве такого положения нет. Есть, я бы сказал, подавление таких вредных тенденций со стороны Арнольда Викторовича КООПА, и я надеюсь, что это есть и с моей стороны, и поэтому смотрю оптимистически на развитие нашего сотрудничества.

В дни ознаменования 350-летия Тартуского государственного университета ученые Академии наук советской Эстонии выражают профессорско-преподавательскому составу университета искреннюю благодарность за плодотворное сотрудничество и желают университету новых успехов в развитии высшего образования и советской науки.

**БАБАНСКИЙ** Юрий Константинович, вице-президент Академии педагогических наук СССР, заместитель председателя всеобшного общества "Знание", академик

Глубокоуважаемые товарищи! За эти два дня перед нами предстало замечательное историческое полотно, украшенное ог-

ромными бриллиантами научных открытий Тартуского университета и, быть может, поэтому на нем не очень сверкал еще один драгоценный камень, который принадлежит этому университету, — камень выдающегося вклада, который внесли его воспитанники в развитие отечественной педагогики. К великому сожалению, во всей литературе, которая была издана к юбилею, Николай Иванович ПИРОГОВ называется только медиком, выдающимся хирургом. И лишь в одной брошюре, принадлежащей ректору университета, члену-корреспонденту Академии педагогических наук Арнольду Викторовичу Коопу, говорится, что Пирогов был и выдающимся отечественным педагогом. Николай Иванович Пирогов выступил революционером в отечественной педагогике. Он стал инициатором идеи проникновения педагогики во все сферы жизни общества и создал выдающиеся педагогические труды. Тартуский университет славно продолжает традиции Николая Ивановича в области психологии и педагогики. Известно, что здесь продолжает трудиться старейший преподаватель Тартуского университета Александр ЭЛАНГО, который написал ценные книги по педагогике и воспитал целый ряд докторов и кандидатов педагогических наук. В состав Академии педагогических наук входят несколько членов-корреспондентов и действительных членов от Эстонии. Сегодня здесь присутствует действительный член нашей Академии, который более 10 лет заведовал кафедрой педагогики, академик Хейно ЛИИМЕТС, член-корреспондент АПН СССР, бывший проректор этого университета, Александр Оскарович ПИИТ, ректор университета Арнольд Викторович КООП — член-корреспондент Академии педагогических наук, доктор наук Инге УНТ — заведующая кафедрой педагогики. Все они внесли большой вклад в развитие педагогики, особенно в теории обучения и в истории педагогической мысли. На днях всех порадует защитой докторской диссертации доцент Яак МИКК, который издал блестящую работу об оптимизации учебного процесса. Таким образом, Тартускому университету есть чем гордиться и в области психолого-педагогических исследований. Здесь родилась всесезонная инициатива — введение должности школьных психологов. Сегодня мы встречались со школьными психологами, которые ведут очень сложный эксперимент. Приживить школьного психолога в школе так же трудно, как пересадить сердце в другой организм. Не

каждая школа хочет этого. Мне рассказывали сегодня выпускники вашего университета, что когда они, по своей молодости, первой темой избрали анализ психологических конфликтов в школьных коллективах, то директор школы сказал им, что такие психологи не очень нужны, лучше бы они говорили об успехах в коллективе, а не о конфликтах в нем. Потом она сказала: "А, ведь действительно интересную информацию дают школьные психологи для того, чтобы через создание благоприятного морального психологического климата достичь больших успехов в учебно-воспитательном процессе". Так постепенно осознается важность школьной психологической службы в школах Тарту. Здесь же идет эксперимент по созданию классов выравнивания и школ для нервно-ослабленных ребят, не умственно отсталых, не тех, с кем должны заниматься дефектологи, а для ребят со слабыми расстройствами нервной системы, которые нельзя не учитывать в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, педагоги и психологи Тартуского университета славно продолжают традиции своих выдающихся родоначальников, среди которых я назвал прежде всего Николая Ивановича Пирогова. Именно Пирогов поставил задачу проникновения педагогики во все сферы жизни общества, отхода ее от академической замкнутости. Но только в условиях социалистической действительности эта идея, идея проникновения педагогики во все сферы жизни, получила свое выдающееся развитие. Владимир Ильич Ленин очень тонко чувствовал важность психолого-педагогического подхода ко всем сферам жизни. Он писал: "...В политической деятельности партии всегда есть и будет известный элемент педагогики." Он говорил, что к массам нужно подходить терпеливо и осторожно, учитывая психологические основы каждого слоя, каждой профессии. Этот ленинский завет особенно ярко прозвучал в материалах XXVI съезда партии. Вы посмотрите, какие проблемы поставлены в отчетном докладе - как преодолеть привычку на первый план ставить количественные, а не качественные показатели? Речь идет не только о технических путях повышения качества, а о преодолении психологической привычки ставить на первый план количественный показатель. Остро поставлена проблема внедрения коллективных форм организации труда, бригадного подхода и др. Здесь уже говорилось о необ-

ходности преодоления политической наивности у определенной части молодежи, а ведь это тоже психологическая проблема. Вопросы воспитания разумных потребностей и интересов — важнейшая социально-политическая проблема данного этапа. Надо научиться небольшим количеством воспитательных мероприятий решать сложные воспитательные задачи. Таким образом, материалы XXVI съезда партии — образец ориентации на глубокие психолого-педагогические аспекты, без которых невозможно решить экономические, и политические, и социальные задачи. Поэтому Академия педагогических наук, университетская педагогика и дальше должны будут объединять свои усилия в решении ответственных задач, поставленных нашей партией на данном этапе. Педагогике и психологии покорились теперь все возрасты: от дошкольного до самого преклонного, где решаются проблемы непрерывного образования. Дошкольная педагогика решает сейчас проблемы совершенного перехода к массовому дошкольному образованию в этой пятилетке. Поставлена задача полностью удовлетворить потребности общества в дошкольных учреждениях к 1990 году. Осуществляется переход на новую программу обучения и воспитания в детском саду. Идет подготовка к обучению детей с шести лет в дошкольных учреждениях и в школе, в зависимости от того, где имеются лучшие возможности. Созданы кафедры педагогики и психологии во всех институтах усовершенствования учителей. Педагогика и психология входят в медицинские вузы. Созданы кафедры педагогики и психологии даже в технических, пищевых, зооветеринарных вузах, в сельхозакадемиях и т.д. Без психолого-педагогической подготовки выпускник вуза не сможет решить те сложнейшие задачи, которые возникают в условиях общества развитого социализма. Таким образом, буквально все: и возрастные этапы, и сферы деятельности общества нуждаются в значительном усилении психолого-педагогического влияния. В заключение хочу напомнить лишь важную мысль Луначарского о том, что государство постольку и поскольку культурно, поскольку оно глубоко педагогично. Забота партии по развитию психолого-педагогической науки в нашей стране является блестящим примером этого глубокого проникновения педагогики во все сферы жизни общества развитого социализма. Но здесь нам предстоит сделать еще с вами очень много. Я

очень рад сегодня не только от Президиума Академии педагогических наук СССР, но и Всесоюзного общества "Знание", его председателя, лауреата ленинской и нобелевской премий, академика БАСОВА сердечно приветствовать Вас с замечательным визитом и отметить, что коллектив Тартуского университета вносит огромный вклад в лекционную пропаганду среди населения, в пропаганду достижений науки, культуры, искусства, социального прогресса в нашей стране. Позвольте мне не зачитывать цифры, сколько прочитано лекций, на какие темы (такая справка вашим отделением общества представлена), а просто сказать, что мы сердечно благодарим Вас за огромную лекционную научную и политическую пропагандистскую работу. Желаем Вам огромных успехов в дальнейшей работе по развитию науки и в пропаганде научных знаний среди населения.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**  
Материалы научной конференции, посвященной 350-летию  
основания Тартуского Государственного университета.  
На русском языке.  
Тартуский государственный университет.  
СССР, 202400, г.Тарту, ул.Пахсона, 14.  
Ответственный редактор И. Хирвмаае.  
Корректор А. Ойониренко.  
Подготовлено к печати 8.01.1985.  
МВ 01809.  
Формат 60x84/16.  
Бумага писчая.  
Машинписья. Ротапринт.  
Условно-печатных листов 2,79.  
Условно-издательских листов 1,68. Печатных листов 3,0.  
Тираж 150.  
Заказ № 1244.  
Бесплатно.  
Типография ТГУ, СССР, 202400, г.Тарту, ул.Пахсона, 14.