

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЭСТОНСКОЙ ССР

А. ВАЛНЕР

**О ВВЕДЕНИИ
КРАЕВЕДЧЕСКИХ
ПРИНЦИПОВ
В I II КЛАССАХ**

(Методическое письмо)

ТАЛЛИН 1960

ARH

1/142124

VI

-2755

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЭСТОНСКОЙ ССР

А. ВАЛНЕР

О ВВЕДЕНИИ
КРАЕВЕДЧЕСКИХ
ПРИНЦИПОВ
В I II КЛАССАХ

(Методическое письмо)

ТАЛЛИН 1960

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
143124

ARHIIVKOGU

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Приблизить обучение к жизни и добиться общего подъема учебно-воспитательной работы — вот основные задачи советской школы в настоящее время. В свете этих задач и перестраивается народное образование, которое должно отвечать требованиям эпохи коммунизма, с этой целью и создается новая система обучения и воспитания.

Существенным нововведением явилось включение начиная с 1959/60 учебного года в учебный план начальной школы нового предмета — краеведения (в I—II классах в основном в связи с обучением родного языка, в III—IV классах — в виде специальных уроков).

Краеведческий материал, включенный в программу начальных классов, даст возможность лучше применять дидактические принципы соответственно возрасту и уровню развития учащихся, теснее связывать явления окружающей среды и жизни, а также добиваться лучших результатов в обучении и коммунистическом воспитании детей.

Опыт доказывает, что в школе нужно учиться не только по книгам, но и по нашей живой действительности. Ни статья, ни самое умелое объяснение преподавателя не могут заменить непосредственного впечатления, полученного от предмета или явления и воспринятого с помощью разных органов чувств. Ни одна яркая статья о колхозной жизни не создает такого полного и живого представления о жизни в колхозе, как хорошо продуманная экскурсия и последующая работа на основе ее. Именно жизнь служит исходной точкой для возникновения правильных представлений и понятий. Книга, картина и рассказ позволяют это делать лишь приблизительно.

Мышление детей I и II классов является чувственно-предметным. Чувственное восприятие детьми окружающего мира тесно связано с фантазией. При обучении этого

нельзя забывать. Необходимо исходить из указанного как естественной основы, чтобы еще более обогатить воображение и фантазию детей, а также способность наблюдать и воспринимать окружающее, развить мышление и способность выражать свои мысли.

Воображение и мышление учащихся начальных классов очень тесно связано с родным домом и его окружением; это оказывает постоянное влияние на развитие детей.

Школа должна относиться с уважением к домашней обстановке ребенка и интересоваться ею, максимально использовать ее в качестве фундамента учебно-воспитательной работы, расширяя на этой почве круг знаний и представлений, уточняя элементарные понятия и заостряя внимание на окружающую действительность. Таким образом, использование краеведческого материала для учебных целей и развитие духовных способностей учащихся служит важной предпосылкой воспитания.

XI съезд КПСС выдвинул особенно важную задачу на новом этапе развития советского общества, а именно — коммунистическое воспитание трудящихся. Само собой разумеется, что эта задача поставлена прежде всего перед советской школой, которая после перестройки своей работы сумеет более успешно справиться с этой задачей. Введение краеведения в начальной школе расширяет перспективы коммунистического воспитания. Это резерв, который до сих пор мало использовался. Мы сумеем использовать его тем успешнее, чем лучше будем понимать сущность краеведения, чем искуснее сумеем развить кроющиеся в чувстве родного дома воспитательные элементы и связать их с современностью.

Целенаправленное изучение родного дома и его окружения, а также жизни в нем воспитает уважение к советской действительности, к достижениям советских тружеников и воспитывает готовность трудиться на благо советского народа уже в ранней молодости. Зная прошлое своего места рождения и его окрестностей, учащиеся лучше поймут жизнь и революционную борьбу рабочего класса (эти знания в дальнейшем окажут большую помощь в изучении истории).

Общее для всех людей понятие родины, возникшее в ранней молодости, состоит из неисчислимых мелочей, а

также крупных событий. В школьные годы понятие «мой дом» и связанные с ним понятия расширяются и обогащаются. С помощью сознательно организованной учебно-воспитательной работы чувство привязанности к родным местам углубляется, достигает более высокой ступени, которое мы называем чувством любви к родине. Этот путь и ведет к рождению сознательного и пламенного патриотизма, к появлению глубокого уважения и любви к нашей великой Советской Родине. При этом следует подчеркнуть, что начала советского патриотизма и интернационализма можно в какой-то мере воспитывать с помощью краеведческого материала уже в самом раннем школьном возрасте. Указанное обстоятельство подчеркивается в конкретной тематике и методических инструкциях.

Понятие «родной дом» и изучение его окрестностей играют важную роль в развитии сознания ребенка. Интерес ребенка к окрестностям своего дома — это общественное явление, в котором основным являются деятельность людей в создании различных ценностей и разносторонние явления социалистического общежития. Природа и ее явления служат не только источником эстетического познания, но и связывают жизнь людей с их деятельностью. Поэтому очень важно понять, что непосредственное изучение природы и деятельности людей уже в младшем школьном возрасте закладывает основы материалистического мировоззрения.

Однолетний опыт преподавания краеведения в Эстонской ССР дает учителям и родителям основание утверждать, что в дисциплине учащихся, в расширении их интересов, в воспитании внимания и воли, любви к природе и интереса к деятельности людей, уважения к труду и трудовым победам, воспитании самостоятельности намечается перелом. Это вполне закономерное явление, потому что преподавание краеведения с учетом возрастных особенностей детей младших классов во много раз понятнее учащимся, чем злоупотребление печатным словом, которое заменяло преподавание прежде. Проработка краеведческого материала требует активных форм работы, дающих лучшие результаты. Методика преподавания краеведческого материала требует использования всех органов чувств, так как дети таким образом развиваются быстрее и многостороннее, чем при использовании пассивных

методов работы, основанных лишь на деятельности слуховых и зрительных анализаторов.

Учащиеся I и II классов настойчиво стремятся проявить себя устно, а также с помощью деятельности рук или письменно. Краеведческий материал раскрывает для этого широкие возможности, так как он близок к жизни. Используя эти возможности у детей, мы можем интенсивно развивать способность выражать свои мысли, воспитывать уверенность в себе и любовь к труду. Большое оживление вносят такие формы эмоционального проявления, как игра, пение и драматизация.

Вы в о д: преподавание краеведения в полной мере соответствует степени развития учащихся младших классов и естественному желанию познать родные места; преподавание краеведения служит самым эффективным способом для воспитания на практике высоких духовных и моральных качеств учащихся, воспитания советского патриотизма, создания основ для выработки материалистического мировоззрения, усвоения основ наук и практических навыков.

Содержание краеведения охватывает все то, что близко к внутреннему миру ребенка. Это прежде всего жизнь самого ребенка, его дом и окрестности; в этой среде живут и работают люди, в ней же он ощущает периодические изменения погоды и другие явления природы во всем их многообразии. Материал, почерпнутый из домашнего окружения (краеведческая тематика), становится мостом, который соединит прежние знания и переживания с учебным материалом уроков. Естественный переход от знакомого к незнакомому, от известного к неизвестному, от близкого к далекому создает благоприятную почву для естественного развития духовных способностей детей и обострения чувственных восприятий, следовательно, для усвоения учебного материала, изучаемого в школе.

В восприятиях учащихся I и II класса деятельность органов чувств имеет явный перевес.

Поэтому нужно рассматривать то, что близко к чувствам детей, что более или менее им уже знакомо и представляет возможности для конкретного наблюдения. Следует отбросить все то, что абстрактно и можно объяснить лишь словесно: оно не рождает в ребенке переживаний. Ребенок заинтересован прежде всего в деятельности, ввиду этого необходимо выбирать краеведческий мате-

риал и изучать его в движении, в действии, в жизни. Явления природы надо связывать с жизнью и деятельностью людей. При знакомстве с машинами дети интересуются не столько техническими особенностями машины, сколько тем, как нужно обращаться с ней и что она может производить. Не всегда пространственная отдаленность означает, что предмет или животное далеки от интересов детей. Например, детей очень интересуют животные дальних стран. Все то, что проворно двигается и красочно, интересует ребенка.

Краеведческая тематика встречалась и в наших прежних программах, но она была разбросана между родным языком, естествознанием, географией и историей, у учителя отсутствовало цельное представление. Бессвязность тематики и отсутствие общей исходной точки вели к тому, что материал изучался неуместными способами, характеризующимися тем, что они исходят из относительно абстрактного, далекого учащимся материала. Например, детей знакомили зачастую с рожью не с помощью колосьев из школьного огорода или колхозного поля, но с помощью статьи «рожь», помещенной в книге для чтения для 3 класса. Злоупотребление методом так называемого объяснительного чтения и исказило естественное развитие и воспитание ребенка.

Естественный процесс познания у детей требует, чтобы мы начинали изучение нового материала не со статьи учебника, а с наблюдения предметов, животных, явлений природы, жизни и деятельности людей, с восприятия по возможности всеми органами чувств. За наблюдением следует проработка виденного (беседа, обсуждение, анализ, обобщение впечатлений). Лишь после этого можно приступить к чтению нужной статьи, к подытоживанию виденного и слышанного, к беседе, к рисованию, к пению и изготовлению необходимых предметов или вещей. Таким образом мы используем творческую энергию детей.

Очень мало пользы от чтения или пересказа, если понятия не ясны; невозможно рисовать или что-либо мастерить, если отсутствует точное представление о предмете и т. д.

Как известно, все содержание работы в младших классах опирается и в наших прежних учебниках, в основном, на материал из ближайшего окружения ребенка. Однако, это еще не говорит о том, что ребенок достаточно знает

его. Задачей уроков краеведения и является более точное усвоение этого материала, образование представлений, переживаний и создание ассоциаций. На этой основе и можно давать новые понятия и делать посильные обобщения.

При применении принципа краеведения в учебной работе четко различается три этапа: 1) наблюдение, 2) проработка и обобщение материала наблюдения, 3) активное практическое применение приобретенных знаний. Это отвечает диалектическому пути восприятия действительности, указанному В. И. Лениным: от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике.

Включение краеведения в программы начальных классов позволит ликвидировать абстрактность в обучении детей и предоставить почетное место естественному процессу познания ребенка и обучению, основанному на живых, конкретных наблюдениях. Это требование касается не только краеведческого материала, но и всей учебной работы.

Следует еще раз подчеркнуть, что описанные выше методы могут лишь способствовать духовному развитию учащихся. Ясность представлений, точность понятий и понимание необходимых связей ускоряют развитие абстрактного мышления, на котором основывается более сложная учебная работа на старшей ступени. Кроме того, знания, усвоенные с помощью наблюдений и сопутствующих им форм работы, более устойчивы, жизненны и глубоки. Дети учатся видеть связи в жизни и не только видеть, но и по мере сил пользоваться этими знаниями, а также усваивать посильные навыки. Таким образом, обучение краеведения и применение краеведческого принципа в учении являются основными способами приближения начального обучения к жизни. Уже в первые годы обучения нужно добиться того, чтобы в пределах возможности каждый ученик был активным и пытливым ребенком. Это развивает инициативу и уверенность в своих силах, желание активно во всем участвовать, что в последующих классах советской школы находит еще большее применение и дальнейшее развитие (общественно полезный труд, производственное обучение). Основным звеном в преподавании краеведения является наблюдение; поэтому не-

обходимо остановиться на организации наблюдений. При этом надо обратить внимание на следующие принципы.

1. Наблюдаемые предметы должны быть доступны детям. Дети должны видеть предмет с разных сторон, иметь возможность пощупать, поднять, передвигать с места на место и даже попробовать на вкус и понюхать, если это безопасно, уместно. Если в классе много учащихся, то следует выделить группы для наблюдения и заботиться о том, чтобы все могли обстоятельно рассматривать предметы.

2. Предоставляя при наблюдениях детям много самостоятельности, мы должны заострять внимание на то, что дети не умеют рассматривать. Вначале детей привлекает наиболее яркое и бросающееся в глаза. Мы должны обращать внимание на существенные детали предмета. Например, рассматривая птиц, учитель должен обратить внимание детей на такие подробности, как окраска спины, подбрюшины, хвоста, клюва, ног; какой формы клюв? Каковы ноги, сколько ног, сколько пальцев на ноге, положение пальцев и т. д. Для экономии времени можно сразу рассматривать, например, синицу и снегиря (это сравнительное наблюдение, которое полезно проводить тогда, когда один из объектов уже знаком). Наводящим заданием можно было бы использовать, например, определение клюва по величине и окраске. Исследования доказывают, что дети с помощью сравнения усваивают наиболее быстро и ясно новое представление.

3. Для наблюдения нужно выделить достаточное количество времени. Особенно вредно, как это часто делается, показывать детям предмет, держа его в руках и быстро двигаясь между партами. Поверхностное рассматривание создает неверные представления, воспитывает детей самоуверенными незнайками. С другой стороны, нельзя также вдаваться в излишние подробности: это утомляет, а также слишком долго останавливаться на одном вопросе: это рассеивает внимание.

4. Для получения четких представлений следует добиваться наблюдения по возможности всеми органами чувств. Уже при свободном наблюдении дети не только рассматривают предмет, но и стараются ощупать, обнюхать и попробовать

на вкус предмет. При помощи зрения мы воспринимаем лишь окраску, прозрачность, блеск, величину, форму, количество предметов. С помощью осязания дети устанавливают, гладок ли, шероховат ли, тверд ли, тепел ли, холоден ли предмет и т. д. Прикосновение щекой к предмету вместо руки даст еще лучшую картину о поверхности и температуре предмета. Для определения веса нужно дать детям поднять предмет, для определения твердости — поцарапать ногтем или гвоздем. Постукивание, перекачивание и т. д. позволяет определить, какой звук издает предмет. Можно посоветовать детям подражать звукам, встречающимся в природе (шелест листьев, вой ветра, голоса птиц и животных). Во многих случаях нужно предлагать детям понюхать, попробовать на вкус и дать задание, связанное с действием (распилить, разрезать и т. п.).

5. Четкость и устойчивость представлений возрастает, если новые наблюдения связываются с имеющимися представлениями. Необходимо сравнивать, создавать контрасты, заботиться о возникновении ассоциаций.

6. Наблюдение должно сопровождаться объяснением. Беседа во время наблюдения, подражание движениям рассматриваемого существа — все это создает четкое представление, активизируя детей. Ясность представлений возрастает по мере того, как мы создаем детям возможности для проявления себя во время наблюдения и в последующей учебной работе.

7. В ходе наблюдения нужно сосредоточить внимание каждого ученика и привлечь к наблюдению, контролируя понимание задания для наблюдения. Как известно, учащиеся младших классов не обладают способностью сосредоточиваться на долгое время и глубоко. Это обстоятельство следует непременно учитывать. Учитель должен ориентироваться не на внимательных и более развитых учащихся, но иметь в поле зрения посредственных, медлительных и с беспокойным характером учащихся, чтобы сконцентрировать их внимание на рассматриваемом предмете.

8. По окончании наблюдений необходимо сделать вывод. Обычно в первом и втором учебном году вывод делает учитель, используя помощь учащихся. В ходе наблюдений в классе учитель записывает на доске названия новых понятий и короткие предложения. Дети

перечитывают написанное на доске. Уже само чтение является выводом, он подкрепляется рисунками, схемами и т. д. на доске. Выводы можно делать и коллективно. Некоторые примеры можно делать и коллективно. Приведем некоторые примеры выводов:

«Ленин родился 22 апреля. Со дня его рождения прошло 90 лет, со дня смерти — 36 лет. Ленина любят трудящиеся всего мира».

«На зиму от нас улетают: скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, лебеди, жаворонки, кукушки, соловьи. У нас остаются: воробьи, вороны, сороки, синицы и снегири».

Начиная со второго полугодия первого года обучения короткие выводы нужно записывать в тетради.

Подытоживание — это закрепление выученного, разграничение основного фонда знаний. В интересах усвоения прочных знаний необходимо снова возвращаться к пройденному, однако не случайно, а используя органические связи отдельных тем.

Самые ценные наблюдения проводятся непосредственно в природе и в местах занятий и деятельности. Для этой цели надо организовывать экскурсии. Недостаточным и нецелесообразным представляется использование лишь уроков русского языка. Нужно использовать также уроки, отведенные для других предметов в течение недели. В отдельных случаях время для экскурсии выделяется за счет внеклассной и внешкольной работы. При организации экскурсии нужно учитывать местные условия. Если природные условия, отсутствие объекта наблюдения и т. д. окажутся неприемлимыми, то нужно примириться с изучением темы соответственно местным условиям. Например, в условиях сельской школы при изучении темы «Осенние работы, овощи и фрукты» основной упор делается на экскурсию, наблюдения в природе; в городских же школах рассматриваются продукты, потребляемые горожанами (продажа, обработка и т. д.). Лишь в крайнем случае можно пользоваться методом объяснительного чтения (при обилии иллюстраций), который все-таки даст некоторое представление об изучаемом предмете.

Первоклассников и второклассников специально готовить к проведению экскурсии не нужно. Часто достаточно и того, что дети накануне узнают, куда они пойдут. Сам же учитель непременно должен подготовиться, имея в виду прежде всего следующие обстоятельства:

1. Ознакомление с маршрутом и наблюдаемым объектом.

2. Выбор правильной методики проведения наблюдений (что существенно, на что нужно обратить внимание, что детям уже известно, что нового).

3. Задания учащимся.

4. Как сделать экскурсию и наблюдения интересными.

Если имеется намерение что-либо принести с экскурсии, то учитель должен приобрести соответствующий инвентарь (банки, коробки и т. п.) Детям не нужно брать с собой никакого особого снаряжения. Учитель назначает ответственного за снаряжение. Максимальная продолжительность экскурсии — два часа. Учащиеся могут двигаться свободно, но они не должны далеко отходить от учителя. Естественно, что дети не должны шуметь, озорничать и опустошать зеленые насаждения. Если нужно что-либо взять с собой, то учитель делает это сам или поручает ученику.

Придя на место наблюдения, дети начинают рассматривать объект самостоятельно. У них возникает много вопросов к соученикам и учителю. На месте наблюдения из-за царящего там шума невозможно вдаваться в детальные объяснения. Кроме того, учащиеся не слушают учителя, потому что их захватывают новые впечатления. Учитель должен следить, чтобы дети не мешали работать и не попадали в опасные места. Нет оснований запрещать детям участвовать в работе вместе со взрослыми, если последние разрешают помогать себе, так как практический труд оставляет более глубокие впечатления.

Дети могут сконцентрировать свое внимание лишь на короткое время, в среднем на двадцать минут. Обилие впечатлений быстро утомляет ребенка. Поэтому надо отвести детей подальше от данного места на отдых и обсуждение виденного. Теперь даются объяснения и обращается внимание на обстоятельства, оставшиеся в тени; в случае необходимости проводится новое наблюдение. После этого делается устный вывод и выбирается новый объект наблюдения (при утомлении класс нужно увести домой).

Второй этап — подведение итогов и обобщение, углубление новых понятий и знаний. Это осуществ-

вляется, в основном, в классе путем бесед, при этом используется соответствующая литература, картины и другие учебные пособия.

На третьем этапе активно используются полученные впечатления, наблюдения, опыт и знания при помощи других средств выражения (рисование, лепка, чтение, письмо, счет и т. д.).

В двух комплектных классах экскурсию нужно организовывать одновременно для обоих классов, если нет другого выхода. Учащиеся старшего класса во время проведения такой экскурсии найдут много возможностей помочь своим младшим товарищам. Во многих двухкомплектных школах составлены двухгодичные перспективные планы экскурсий. Часть экскурсий определена по программе первого класса, в другом же году — по программе второго класса. В последующие годы проводятся остальные экскурсии. Это легко сделать, если двухкомплектные классы состоят из первого и второго классов и т. д. В данном случае желательно планировать краеведческий материал таким образом, чтобы в обоих классах одновременно изучалась более или менее близкая тема. Программа краеведения позволяет легко решить данную проблему. Все возрастающее использование в преподавании краеведческого принципа требует замены прежних двухкомплектных первых и третьих, вторых и четвертых новой комбинацией — первый плюс второй и третий плюс четвертый классы. Большую помощь учителям оказывают родители и учителя-пенсионеры. При наличии больших классных комплектов одному учителю трудно проводить экскурсию. Трудно особенно в городах, где из-за оживленного уличного движения опасно переходить даже улицу с группой в 40—50 учеников. В некоторых случаях по просьбе учителя на помощь добровольно приходили многие родители, даже до шести человек. Такое решение можно только приветствовать.

Практически количество экскурсий все-таки ограничено и многие наблюдения проводятся в классном помещении. Из живых животных в класс можно приносить лишь отдельных, например кошку, собаку, кролика, курицу, мышь и т. д. При поимке маленьких животных на воле (лягушка, ящерица, уж, живая рыба) необходимо подчеркивать правила охраны природы. При отсутствии у школы хороших террариумов, аквариумов и т. д. рас-

смаатриваемых животных позднее нужно выпустить на волю. Во всяком случае, животных нельзя мучить!

Для приближения наблюдаемого материала к детям, желательна изготовить кормушки для птиц (подвесить у окон класса), подвесить для синицы кусок жиру, прибить скворечник на обозреваемом из класса месте, уже зимой принести в класс ветки, опустив их в стаканы или бутылки, которые затем нужно поставить на подоконники, насыпать на тарелки семена для прорастания, организовать обмен подарками и переписку с другими школами и т. д. Зачастую достаточно пробыть 10—15 минут в школьном саду и огороде, чтобы получить материал для изучения в классе.

Вместе с тем мы должны приносить в класс много так называемых мертвых предметов для наблюдения. Нельзя думать, что дети, вероятно, во время экскурсии видели тот или иной предмет. Правда, дети видели в огороде овощи, в саду — фрукты и т. д. Они видели все там, где овощи и фрукты росли. Разумеется, это правильно и хорошо, так как растения, оторванные от места прорастания, не дадут детям четкого представления. На экскурсии не было возможности всесторонне ознакомиться с этими растениями, потому что у детей часто не хватает терпения для более пристального наблюдения (ведь в саду так много интересного!). Даже жужжащая пчела может на долгое время привлечь к себе внимание. Поэтому нужно продолжать наблюдение в классе, где более спокойная обстановка благоприятствует этому. Отделим каждый лист капусты от кочана, чтобы убедиться в правильности известных загадок. При чистке лука мы сразу сможем почувствовать, какой он «сердитый» и т. д.

Ягоды, грибы, листья деревьев различной формы и окраски, хлебопродукты (мука, крупа, манна, геркулес) нужно принести в класс для рассмотрения. Если на экскурсии дети знакомы со злаками, то на основе материалов экскурсии нужно продолжить разговор в классе, предоставив детям еще одну возможность сосчитать количество зерен в колосьях, измерить длину стебля и т. д.

Более трудно организовать наблюдения за птицами и животными согласно требованиям. Не всегда в природе можно наблюдать за ними, кроме того, это требует времени и терпения. О форме и окраске мы можем получить

хорошее представление и по чучелу. При отсутствии чучел приходится довольствоваться картинами.

Программа по краеведению для первого и второго классов не предъявляет больших требований к учебным пособиям. В этих классах нужно наблюдать за жизнью, природой и ее развитием в различные времена года по возможности больше непосредственно в полевых условиях. Соответствующий материал черпается из жизни. В первом и втором учебном годах для краеведческого материала специальных уроков нет. В программе краеведческий материал соединен с уроками родного языка. Может возникнуть вопрос, не снизит ли добавление краеведческого материала общего уровня грамотности (чтения и письма) учащихся?

В действительности же краеведческий материал включен в программу с таким расчетом, что он потребует в неделю не более двух часов из общего количества времени, если же пользоваться временем экономно, то и того меньше. Нужно избегать искусственного растягивания и насыщения материала. Изучение краеведческого материала в связи с наблюдениями и позволит заполнить уроки богатым содержанием, потому что наблюдение — самый экономный путь для создания представлений и понятий. Если мы будем опираться в учебной работе на наблюдения наглядного материала, то заинтересуем учащихся и создадим условия для более быстрого духовного развития детей; при такой организации обучения учащиеся усваивают все необходимые навыки.

Необходимо подчеркнуть, что краеведческая работа оказывает большую помощь другим предметам, особенно преподаванию родного языка. Наблюдения обогащают детей новыми понятиями и в то же время словами, что с точки зрения пополнения словаря весьма важно, так как значение слова и сопутствующее ему конкретное представление понятно детям. Различные формы проработки материала наблюдений нужно использовать наряду с другими целями и для бесед по развитию речи, потому что это окажет благотворное влияние на умение выражать свои мысли. Запись выводов развивает способность высказываться письменно и при правильной организации работы приближается к элементарному сочинению. Таким же образом можно успешно работать и в области

выразительного чтения (впечатления и наблюдения детей всегда эмоциональны) и чтения (статьи, связанные с наблюдением, и сопроводительный материал). Кроме того, можно установить связь и с другими предметами, о чем подробнее будет сказано ниже.

В связи с включением краеведения в учебный план начальной ступени нашей школы учителя должны прежде всего внести исправления в некоторые свои прежние понятия. Краеведение, или более точное определение — учение о наблюдении за родным краем, претендует на большее, чем обычный предмет в учебном плане, имеющий строго определенное место и время в обучении. Поэтому краеведение нельзя рассматривать как обычный предмет. Краеведение объединяет уже имеющиеся и новые представления и понятия, уточняя их форму в интересах всех предметов. Во-вторых, это фундамент всей учебной работы. В-третьих, от краеведения зависит выбор метода изучения нового материала, соответствующего степени развития детей, что также указывает на большое значение наблюдения.

Итак, важность краеведческого материала, его воспитательные и обучающие преимущества, а также выдвижение метода наблюдения на первое место позволяют утверждать, что краеведение в первом и втором учебном годах переходит границы предмета и приобретает права новой системы преподавания, становясь принципом организации всей учебной работы, который, может быть, лучше всего можно бы назвать учением о наблюдениях за родным краем. Организация всей учебной работы в первом и втором учебном годах и должна бы поэтому опираться на краеведческий принцип. Мы не должны отрывать отдельные уроки краеведения от остальной учебной работы, чтобы только на них заниматься краеведением и исходить из наблюдений. Мы обязаны построить основу из краеведческого материала для преподавания родного языка, арифметики, рисования, пения, труда и эстонского языка. Исходя из этой точки зрения при планировании краеведческого материала нужно учесть не только работу следующего дня, но и всю недельную работу в классе. Тем самым на повестку дня выдвигается понятие тема по краеведению на неделю. На этой основе и строится программа по краеведению и дальнейшая часть данного

методического письма. Приведем некоторые примеры того, как нужно поступать учителю в работе.

В первом классе на седьмой учебной неделе отмечена краеведческая тема «Наша семья». Содержанием этой темы является отец и мать, их труд и деятельность, сестры, братья и семья как маленький коллектив. В связи с этой темой мы останавливаемся также и на понятии «родственники» и касаемся заботы родителей о детях и отношения детей к младшим и старшим членам семьи.

Ознакомившись с содержанием темы по краеведению на неделю, мы устанавливаем, какие знания и навыки мы должны прививать детям в течение этой недели. В нормальных условиях на этой неделе мы должны по курсу букваря изучать букву... На этой неделе нужно приступить к изучению буквы... В букваре имеются следующие предложения... На этой неделе мы читаем в букваре о... и рассматриваем картины из жизни детей. Текст букваря и картин великолепно подходят для недельной темы по краеведению. В тексте, который прорабатывается во второй половине недели, имеются следующие предложения: ... Этот текст также можно с успехом использовать, если мы перед чтением побеседуем о брате, сестре, отце, матери, дедушке, бабушке, то есть о членах семьи и их совместной жизни в семье. На вопрос, кто помогает изготавливать лук и стрелы? Можно ответить: лук сделал отец, стрелы изготовили брат и дедушка; веревку для тетивы купила или свила мать, бабушка; сестра собрала стрелы и возвратила их стрелку. Вся семья общими силами (коллективно) изготовила интересные игрушки.

Следовательно, работу с букварем нужно планировать так, чтобы до чтения букварного текста мы успели насытить эмоциональным содержанием понятия «отец, мать, сестра, брат, дети, родители, дедушка, бабушка, семья, работа отца, работа матери». Последующее чтение текста из букваря уже в этом случае не является механическим, а оно наполнено содержанием, сделавшим работу интересной.

На упомянутой неделе мы записываем и считаем в пределе первой десятки. Необходимо углубить умение считать и поупражняться в написании цифр. Также мы должны дать четкие представления о цифрах. Для оживления преподавания опять нужно использовать ставшую

близкой детям недельную тематику. Мы можем дать детям задание написать на доске цифру, обозначающую количество членов их семей. Большая семья, маленькая семья, больше, меньше — все эти понятия выдвигаются на повестку дня. При написании цифр на доске, естественно, обращается внимание на их правильную форму. При устном счете цифры «оживляются» членами семьи и родственниками, например: сколько человек сидит за обеденным столом? сколько человек остается дома, если мать уходит в магазин, а отец на работу? Дядя, тетя и дедушка пришли в гости. Сколько человек теперь в комнате? Приходятся ли дядя и тетя нам чужими? Нет, они наши родственники. Кто еще относится к числу наших родственников? На этой неделе нужно выбрать соответствующую песню, в которой говорится о семье и заботе родителей о детях. На уроках рисования и труда нужно также настроить детей для изучения краеведческой темы этой недели.

При таком планировании мы замечаем, что данная недельная тема состоит из трех основных частей и разделена между тремя основными уроками — родного языка, арифметики и пения.

В таком планировании и организации учебной работы и кроется один из существенных сторон краеведческого принципа. Мы добиваемся того, что краеведение не выступает как самостоятельный предмет, но насыщаем первый и второй учебные годы самым близким и знакомым ребенку материалом. Кроме того, мы добиваемся также известной концентрации. Последнее не должно быть самоцелью, но средством целесообразного слияния краеведческого материала с работой в школе и создания наилучших условий для передачи знаний и навыков.

В школах Эстонской ССР имеются устойчивые традиции преподавания краеведения и концентрированного планирования и связывания с другими предметами краеведческой тематики. Практика наших педагогов богата таким опытом, который с получением высоких целей коммунистического воспитания поможет еще лучше организовать учебную работу как по содержанию, так и по методике в первом и втором учебных годах.

В практике школьной работы мы не можем обойтись без особой тетради по краеведению. Ведение те-

тради можно начинать со второго полугодия первого учебного года. В тетрадях записываются название краеведческой темы, новые понятия, имена, данные наблюдения и краткие выводы. Тетрадь можно иллюстрировать рисунками, табелями, картинками. Наклеивая различные коллекции (древесные листья, растения, шерсть и ее переработка, лен и его переработка и т. д.) на отдельные страницы, можно составить альбом. Желательно для краеведения приобретать неразлинованную тетрадь.

Тематика и методы ее проработки, изложенные в данном методическом письме, являются не инструкцией или нормой, а лишь рекомендательным образцом для учителя. Если местные условия не позволяют изучить предусмотренной темы или она менее существенна по сравнению с местной темой (специфика городов, сел, островов, морского побережья, промышленных центров и т. д.), то учитель может по своему усмотрению перемещать и заменять темы. В письме дается установочная программа, в которой невозможно учесть условия каждой школы. Ниже указываются некоторые параллельные темы, чтобы в какой-то мере восполнить этот пробел.

В настоящем методическом письме в I части каждой темы делается попытка раскрыть содержание темы. В одних случаях это изложено в виде предложений, раскрывающих содержание бесед, в других — в виде вопросов.

Большинство тем разделено еще на подтемы. Каждая подтема должна быть целостной, по окончании проработки которой можно перейти к теме урока. Краеведческий материал нужно проработать так, чтобы он был естественным введением, подготовкой детей к чтению, письму, пению, рисованию или труду. Во II части указывается минимум учебных пособий и некоторые организационные приемы работы. В III части кратко определяется круг знаний, который должен быть усвоен детьми.

Краеведческий материал даст максимальную пользу в том случае, если мы сумеем полностью использовать весь круг созданных представлений во всей учебной работе. Например, при изучении темы «Зимние развлечения» мы должны устраивать игры и катание детей на свежем воздухе; переживания и наблюдения таким образом связываются. Это хорошо настраивает детей к уроку пения. Изучение краеведческого материала явится необходимой

подготовкой к разучиванию песни. После катания на санках дети поют с большим желанием. Песня рождает новые чувства, пробуждает фантазию и закрепляет все то, что изучалось по теме «Катание на санках». Благодаря песне расширяется круг знаний по краеведению. Взаимное влияние учебного материала проявится лишь в том случае, если нам удастся сконцентрировать учебный материал. Поэтому в качестве возможного варианта при данной теме предлагается прочесть статью о катании на санках или коньках, на уроке арифметики — решать соответствующие задачи (дети, катающиеся на санках, конькобежцы; цена коньков, сажок и т. п.). Для рисования надо предложить также санки, коньки, ледяную горку и т. д. На уроке труда полезно вырезать из картона снежную бабу, картину, изображающую ледяную горку или что-нибудь близкое этой теме.

В I и II классах мы не можем говорить о краеведении как самостоятельном уроке, а только об использовании краеведческого материала и соответствующих методов его раскрытия во всей учебной работе. Ввиду этого краеведение в этих классах не столько специальный предмет, сколько прежде всего принцип обучения. Остается пожелать, что опыт позволит выработать еще лучшую основу для развития краеведческой тематики и методики преподавания краеведения.

2. I КЛАСС

В школе

I

а) Первое сентября — знаменательный день для семилетних детей, это их первый школьный день. В этот день все школы нашей великой советской Родины начинают свою работу. В школьную семью входят миллионы детей. Для чего дети приходят в школу? Почему нужно учиться? Школа — это второй дом учеников. Классное помещение — рабочая комната учеников. С кем придется здесь учиться? Знакомство с соучениками. Чем ученики занимаются на уроке? Дисциплина в классе: как нужно сидеть за партой, как нужно вставать при ответе; перемена, звонок. Приветствия.

б) Что в классе обставлено иначе, чем дома? Классная мебель: парта, классная доска, шкаф для школьных принадлежностей, стол и стул для учителя, мел, тряпка для стирания с доски, урна для бумаг. Как беречь школьную мебель и пользоваться школьными принадлежностями? Что каждый берет с собой в школу? Как хранить ранец, завтрак? Куда их нужно положить в классе?

в) Знакомство с другими школьными помещениями. Комната отдыха, зал, физкультурный зал, лестницы; умывальная, туалет (пользование ими); нахождение своего номера на вешалке, пользование питьевой посудой. Внутренний распорядок в школе. Как нужно себя вести на перемене, как ходить по лестницам. Приход и уход из школы. Чистка обуви, смена обуви. Выполнение распоряжений.

г) Соблюдение чистоты и порядка. Гигиена тела, уход за одеждой, соблюдение чистоты на своем рабочем месте. Как хранить книги и тетради в чистоте? Перерыв на завтрак. О чем заботятся дежурные? Следить за тем, чтобы в классе был чистый воздух.

II

Всю эту тематику нужно распределить по учебным дням. Знакомство со школьными помещениями и оборудованием происходит во время обхода и ознакомления со школой. Для того, чтобы заложить прочную основу навыкам дисциплинированного поведения в первое время учитель должен постоянно находиться среди детей, в случае необходимости давать им указания и поучать их.

Литература: А. Е. Адрианова, Воспитательная работа в первом классе. Москва, 1954.

III

Когда дети приходят в школу, то они имеют неясные и часто неверные представления о школе, о режиме в ней и о школьной жизни. Навыки личной гигиены и умение сидеть молча и слушать учителя у них непрочны. В течение первой недели мы знакомим детей со школьными помещениями, школьной жизнью и предъявляем им строгие требования, вытекающие из правил внутреннего распорядка школы. Дружескими советами и указаниями, а также строгостью мы стараемся объединить детей в слитную, дружную семью, целью которой является хорошо учиться и отлично вести себя.

Примечание: О правилах внутреннего распорядка в школе, поведении и т. д. полезно рассказать родителям на первом родительском собрании, чтобы предъявить детям единые требования.

Дорога в школу

I

а) Кто где живет? Кто как добирается до школы? (пешком, на автобусе, на трамвае, на лошади, на велосипеде). Кого провожает бабушка, мама, сестра, брат и т. д.? Кто идет по улице? Куда все идут? (на работу, в магазин, на рынок и т. д.). Все спешат на работу и на службу — лентяев в нашей стране нет. Утром на работу спешат также машины (автомобили, тракторы, комбайны и т. д.). Важнейшие здания, учреждения, мосты, горы, леса на пути в школу.

б) Как нужно двигаться по улице, по шоссе? Для всех существуют правила движения — для пешеходов, автомобилистов, мотоциклистов. Что может случиться, если правила движения будут нарушаться? Как нужно вести себя на остановке трамвая или автобуса, во время езды и выхода из них. Несчастные случаи по дороге в школу.

в) Как нужно приветствовать знакомых на улице. Приходя домой, мы говорим родственникам: «Здравствуйте!» Что спрашивают сразу же у ученика, когда он приходит домой? Все рады, что ребенок благополучно вернулся домой и хорошо учился и вел себя в школе.

г) Друзья-попутчики. Кто ожидает, кто провожает, с кем встречаемся? У кого есть друзья из других школ (в городах из школ, в которых обучение производится на другом языке)? Что они нам рассказывают и чему учат? В какие игры мы играем в школе и дома? С кем из друзей мне всегда нравится играть? Правила игры и соблюдение их. Поведение в игре.

д) Знакомство со школьным садом, огородом и школьным двором. По грядкам нельзя ходить, цветы, деревья, кусты нельзя ломать: природу нужно охранять!

II

Посмотрите на картинку в азбуке «Уличное движение». Пр продемонстрируйте в классе правостороннее движение, выход из трамвая и автобуса, переход через улицу, приветствия и т. д. Построение детей для ухода в гардероб, на общие собрания, на экскурсии и т. д. Прогулка в школьный сад и на улицу всем классом для упражнения движения по улице. Продолжается знакомство со школой и ее окрестностями, а также с соучениками.

Л и т е р а т у р а: А. Е. Адрианова, Воспитательная работа в первом классе. Москва, 1954.

III

Посещение школы делает ребенка более самостоятельным. Мать редко провожает его в школу, поэтому ребенок должен хорошо знать дорогу: кто там двигается, что находится у дороги, какая опасность угрожает беспечному пешеходу.

Школьный сад

а) В саду много плодовых деревьев: яблонь, слив, груш и вишен. Там имеются также грядки смородины, крыжовника и малины. Какие плодовые деревья и кусты ягод растут в вашем саду? Вкус, величина и окраска яблока, сливы, груши и вишни. Сравните их. Какую из них вы охотнее всего бы съели? Как мы достаем яблоки, сливы, груши или вишни с дерева? Почему нельзя трясти дерево? Как хранят яблоки зимой? Как хранят сливы, груши, вишни и ягоды?

б) Ознакомимся с огородом. Капуста, тыква, горох, бобы, огурцы, морковь, брюква, свекла, репа, лук... Кто найдет грядку моркови, кто узнает брюкву...? Как вы узнаете огурец? Чем отличается репа от свеклы, капуста от тыквы и т. д.? Самые высокие и длинные растения в школьном огороде (подсолнечник, кукуруза, земляная груша). Цветочные клумбы, газоны, дорожки...

в) Какую пищу мама приготовляет из овощей? (суп, салат, кисель, запеканка и т. д.). В городе у многих нет сада: нужно идти на рынок покупать морковь, брюкву и т. д. Как нужно хранить овощи зимой? Овощи и фрукты полезны для здоровья. Особенно дети должны есть морковь, брюкву, лук в сыром виде. Фрукты нужно мыть перед едой. Почему? Не рекомендуется после того, как вы съели фрукты или овощи, пить воду (это вредно для пищеварения).

II

Проработка темы немыслима без проведения экскурсий в сад, огород или рынок. Так как дети отличаются еще рассеянным вниманием, экскурсии можно проводить дважды в разные дни (продолжительность 10—20 минут). Рассматривание, сравнение и изучение фруктов и овощей можно проводить и в классе, можно дать детям попробовать на вкус. В классе необходимо подводить итоги наблюдений детей во время экскурсий, одновременно с беседой надо рассматривать овощи и фрукты.

Основные моменты экскурсий в школьный сад:

1. Какие фруктовые деревья мы видим в школьном саду?
2. Что растет на каждом дереве?
3. Сосчитайте яблони и ягодные кусты!

4. Сосчитайте, сколько кустов смородины в саду и т. д.!
5. Что растет на грядках?
6. Найди морковь, свеклу, капусту и т. д.!
7. Проведите наблюдение за цветами в школьном саду!
8. Как нужно вести себя в школьном саду?

III

Целью является ознакомление с важнейшими фруктовыми деревьями в своем и школьном саду (яблоня, груша, слива, вишня); овощами (капуста, тыква, огурец, бобы, горох, брюква, морковь, свекла, лук). Отличите их по величине, форме и окраске. Там, где позволяют условия, учитель мог бы рассказать о фруктах, которые посылаются нам с юга братскими народами (апельсины, виноград, растущие далеко на юге).

В поле

I

а) Зерно, посеянное весной, созрело. Стебель желтый, семя твердое (если попробовать его раскусить). Зерно начинает осыпаться. Его нужно быстро убрать. Уборочные машины и орудия: комбайн, уборочный комбайн, косилка, коса, грабли, вилы. Что делает комбайн? (Комбайн одновременно убирает и обмолачивает. Косит и отделяет зерна, солому оставляет на поле в кучах; зерна сыплются в мешки, которые перевозятся на автомобиле и на на лошадях в склад). Уборочный комбайн только косит и выталкивает скошенные стебли на землю. Оттуда стебли переносятся в кучи, затем в бабки. Так же поступают тогда, когда косят косой. Грабление.

Снопы, высохшие в бабках, перевозятся к молотилке. Машина отделяет зерна от стебля и сыпает их в мешок; солома укладывается в стоги, мякина собирается в кучи. С полей убирается рожь, ячмень, пшеница, овес, гречиха, горох. Стебли, скошенные косилкой или косой, связываются в снопы, которые укладываются в бабки: стеблями к земле, колосьями вверх; для защиты от дождя снопы накрываются сверху снопом или несколькими снопами, если бабка большая. Лен убирают вручную или особыми

машинами — льнотеребилками. У нас, в стране Советов, в колхозах и совхозах много машин.

б) Уборка картофеля вручную и машинами. Вскрытие борозд. В хорошую погоду весело работать, в дождь и грязь — это тяжелый труд. Костер на картофельном поле: люди греются у огня и едят печеный картофель. Клубни картофеля к зиме перевозятся в погребы, ямы, укладываются в кучи—бурты.

в) Для кого выращивается зерно и картофель? Что вы ели утром, в обед, вечером? (Хлеб, сепик, булку, блины, картофель, манную кашу, крупяные каши, крупяной суп, геркулес, мус, печенье). Чем питаются животные? (Солома, мякина, картофельная шелуха). Что получают из зерна? (Мука, крупа, пеклеванная мука, манна).

II

Для учащихся городских школ экскурсия в поле представляет большой интерес. Особенно дети интересуются уборкой урожая и молотью, это позволяет делать широкие наблюдения и объяснить многие понятия. Учащиеся сельских школ с этим более или менее знакомы. То же самое можно сказать и об экскурсии на картофельное поле. Во время экскурсий необходимо обратить внимание учащихся по возможности на все моменты, указанные в I части под пунктами а и б. Обратить внимание на уборочные машины, которые в условиях социализма облегчают труд. Все-таки важнее наблюдать за процессом труда, чем ближе знакомиться с машинами и приемами работы. Познакомьте детей в классе с разными зерновыми (покажите растение со стеблем), с моделями машин и орудиями труда, покажите картины, продукты, получаемые из зерна (мука, крупа, манна и т. д.). В городских школах трудно проводить экскурсии учащихся первого класса в поле. Поэтому основной упор нужно делать на наблюдения за созревшими растениями в школьном саду. Познакомьте детей с зерном, стеблем (соломой) и мякиной. Познакомьте с уборкой картофеля в школьном огороде и его переноской в места хранения. Проведите краткую беседу, что делают сейчас учащиеся сельских школ (уборочные машины работают, люди старательно трудятся, чтобы собрать урожай и для городского населения, даже дети помогают взрослым).

Основные моменты при проведении экскурсии в поле:

1. Урожай созрел.
2. Чем косят? Познакомьте детей с косой и косилкой!
3. Укладка снопов (бабка, копна, грабление).
4. Комбайн работает.
5. Молотьба.
6. На льняном поле.
7. На уборке картофеля.
8. Дайте детям задание принести в класс некоторые виды зерновых.

III

Благодаря постоянным заботам земледельцев и упорному труду городских рабочих, которые делают «умные» машины, в нашей стране изобилие продуктов.

Осенняя погода

I

а) Какая сегодня погода? (Ясная, хорошая, солнечная, прохладная). Вчера шел дождь, было ветрено, был туман, утром земля была покрыта инеем, было облачно. Сравните летние погоды с осенними. Какую окраску имеют деревья в парке, в лесу? (Некоторые деревья зеленые, некоторые желтые, красные, коричневые, бурые). Какие деревья вы знаете? Познакомимся и с теми деревьями, которые вам неизвестны. Окраска листьев осенью. (У березы желтые, у осины красные, у клена красновато-желтые). Пожелтевшие листья падают на землю, деревья на зиму остаются голыми. Послушаем, как падают листья. (Листья шелестят, шуршат, хрустят). Наступая на опавшие листья, мы слышим шелест, шуршание, хруст. Только лиственные деревья к зиме сбрасывают листья; хвойные деревья зеленеют всю зиму: они вечнозеленые. Части дерева: ствол, ветви, листья.

б) Осмотрим собранные листья. От какого дерева этот маленький желтый лист? (Из-под березы — березовый лист). Края березового листа зубчатые, осинового — гладкие. Кленовый лист имеет несколько ответвлений, дубовый лист продолговатый, с округленными зазубринами.

(Соберите несколько осиновых листьев, березовых, кленовых и т. д.!) Сравните березовые ветви с дубовыми! (У березы тонкие, гибкие, у дуба крепкие). Листья опали также в саду с кустов и фруктовых деревьев.

в) Летом в лесу собирали ягоды и грибы. Какие ягоды и грибы вы собирали? (Землянику, чернику, бруснику; лисички, сыроежки и мухоморы). Почему теперь, поздней осенью не ходят за ягодами и за грибами? Последний гриб белка унесла в свою кладовую!

II

Проработка темы тесно связана с экскурсией в школьный парк или лес. Знакомство с деревьями и кустарниками проводится непосредственно на лоне природы. Более основательное рассмотрение формы и окраски листьев можно проводить в классе. В классе рассматриваем также ягоды и грибы. С экскурсии принесите с собой листья и отдельные веточки (березы, дуба, ели). Особенно подчеркните, что деревья и кустарники без основания нельзя ломать. Учитель выбирает ветку, которую нужно принести в класс.

Вывесите на стене таблицу для ведения в классе календаря погоды. Дежурный отмечает в таблице данные предыдущего дня.

	29 сент.	30 сент.	1 окт.	2 окт.	3 окт.	4 окт.	5 окт.	6 окт.	7 окт.	8 окт.	9 окт.	10 окт.
Облачно												
Дождливо	////											
Холодно												

Таблицу можно продолжить до конца месяца. Затем надо сосчитать в классе количество ясных, дождливых дней, сколько раз по утрам земля была мерзлой (до того

дня, когда земля уже не стала оттаивать.) Сделайте сводку изменений погоды в зависимости от времени года!

Основные моменты, на которые нужно обратить внимание во время экскурсии в школьный парк или лес:

1. Сбор и определение пожелтевших листьев.
2. Знаешь ли ты деревья?
3. Как ты их узнаешь?
4. Лиственные и хвойные деревья.
5. Опавшие листья хрустят под ногами.

III

Обратить внимание на многообразие красок и форм в природе! Научите детей внимательнее наблюдать, используя зрение, слух и осязание. Научите различать деревья (береза, клен, осина, дуб). Укажите на различие между лиственными и хвойными деревьями; научите описывать чернику, землянику, бруснику.

Перелетные птицы

I

а) Небо почти всегда облачное. Воздух прохладный. Идет дождь. На улице скучно. Кажется, все хотят спрятаться в укрытие. Исчезли также певчие птицы: скворцы, ласточки, жаворонки, кукушки; не видать гусей, уток, лебедей. Куда они делись? Куда они улетели? (в теплые края, где много пищи и где нехолодно).

Когда начались занятия в школе, вы встречали по дороге в школу много птиц. Это были скворцы, которые собирались в стаи. Молодые скворцы делали пробные полеты. Однажды утром мы не увидели стаи скворцов: они отправились в далекий путь. Так слетались в стаи и другие птицы, чтобы вместе улететь в даль. Их путь далек и труден. Во время бури птицы опускаются на корабль, чтобы дать отдых уставшим крыльям. Журавлиная стая грустно курлычет на прощанье: жур-жур! Нарисуем улетающую журавлиную стаю.

б) Научите по картине различать ласточку, журавля, жаворонка, лебедя, скворца. Какие звуки издают птицы? (скворец свистит, жаворонок поет, ласточка щебечет, журавль курлычет). Расскажите о перелетных птицах.

Гнезда птиц остаются на зиму пустыми. Весной перелетные птицы возвращаются домой и ищут свои гнезда. Мы должны беречь и охранять птичьи гнезда, потому что постройка гнезда требует большого труда.

II

Беседу с детьми нужно строить на наблюдениях детей и картинах о перелете птиц на юг. Для узнавания птиц покажите чучела.

III

Холод и отсутствие пищи вынуждают птиц и животных менять места обитания и образ жизни. Научите узнавать скворца, ласточку и журавля.

Наша семья

I

а) В нашу семью входят: отец, мать, брат, сестра. Моего отца зовут... Имя матери... Отец и мать — мои родители. Имена и возраст сестер, братьев. Мы семья. Семья живет дружно, мы решаем вместе, что купить, куда пойти вечером, в воскресенье. Если нас зовут куда-нибудь в гости, мы идем все, всей семьей.

б) Бабушка, дедушка, дядя, тетя. Они наши родственники. Кем они приходятся мне? (Брат отца, сестра матери и т. д.). Родственники часто гостят у нас. Они предлагают мне читать, писать или спрашивают меня, как идут дела в школе. Они приносят мне подарки и приглашают в гости. Летом я гостил у бабушки в деревне. Как интересно было там! Я поехал туда на поезде, в автобусе... Волосы у бабушки и дедушки седые. Они много работали и многое видели, они знают много интересных рассказов. Дедушка говорит: «Уважай старших!».

в) Моя мама работает и занимается хозяйством. Что мама делает дома? Утром она встает первая. Она будит и отправляет меня в школу. Вечером она помогает мне готовить уроки, но когда я уже сплю, она шьет, штопает.

Мама заботится о всей семье. Что нужно делать, чтобы матери было легче и она могла бы больше отдыхать? Где работает отец? Что отец делает дома? Что мы делаем с отцом дома? Отец и мать желают мне только добра. Моя обязанность — относиться хорошо и желать добра не только матери и отцу, но и всей семье.

II

Эта тема служит примером тому, как проработать каждую подтему на различных уроках: а) на уроке чтения, б) на уроке арифметики, в) на уроке пения.

III

Опираясь на конкретные примеры, объяснить понятия «семья и родственники». Привить чувство уважения и благодарности к матери, к отцу и ко всем членам семьи. При проработке темы основной упор нужно делать на эмоциональную сторону.

Дети дома

I

а) Я просыпаюсь утром в... часов. Отец и мать уже встали. Спят только маленький брат и сестра. Умывание, одевание. Как нужно быстро одеться, не беспокоя матери? (Вечером всю одежду аккуратно складываю на стуле, который стоит у кровати). Завтракаю и спешу в школу. Утром мне не нужно искать школьные принадлежности, потому что вечером аккуратно сложил их в ранец. Мать дает мне с собой бутерброд, яблоко... Уже... часов, когда я говорю «До свидания». На улице меня ждут мои школьные товарищи. Я с ними иду в школу и возвращаюсь домой. «Здравствуй мама! Я уже вернулся из школы».

«Ты уже вымыл руки? Тогда можешь садиться обедать», — говорит мать. Обед, приготовленный матерью, очень вкусный. «Благодарю тебя, мама!».

б) В котором часу начинаются занятия? Как расположены в это время часовые стрелки? Поставим на макете стрелки так же. Циферблат часов и стрелки. В какое время я приступаю к выполнению домашних заданий? В котором часу я выхожу играть на двор? В какие игры мы играем во дворе и в комнате? С кем я играю?

в) Вечером вся семья в сборе. Мы слушаем радио. Отец рассказывает о том, что он сегодня делал. Мать заставляет меня читать букварь и просит отца проверить, как я решаю задачи, пока она готовит ужин. Мы ужинаем в... часов. Отец читает мне рассказы из книги для детей, мать шьет, штопает белье. В восемь часов я складываю школьные принадлежности в ранец, а одежду — на свое место. Я чищу зубы, мою руки и ноги. Я говорю: «Спокойной ночи» и ложусь в постель. Как сладок сон!

г) В нашей семье мой день рождения — радостный день. Все хотят сделать мне что-нибудь приятное. Просыпаясь утром, я нахожу на ночном столике подарки... Все желают мне счастья. На завтрак подали какао. Мне дают с собой в школу кусочек торта. Придя домой, я нахожу на столе поздравительную открытку. Ее прислал... К нам приходят гости. Мы играем. Я рад своему дню рождения. В день рождения мамы или папы я хочу их тоже обрадовать. Как ребенок лучше всего может порадовать отца и мать. Лучший подарок ребенка для своих родителей и нашей Советской Родины — хорошая успеваемость и отличное поведение.

II

Показать детям, как нужно складывать школьные принадлежности в ранец, вечером — одежду, обувь, чулки или носки и т. д. Упражнения для определения времени по часам. (Упражнения проводятся на макете). Поздравительные открытки, их заполнение.

III

Особое внимание обратить на режим дня и самообслуживание. Заложить основы для определения времени по часам. Подчеркнуть, что наша жизнь богата не только трудом и деятельностью, но и праздниками. Мы веселы и приносим радость окружающим. Как хорошо жить дома!

Дети дома

I

а) В семье все рады, когда дети здоровы, когда у них хорошие отметки, когда они не проказничают, помогают матери и отцу, дружески относятся к маленьким сестрам и братьям, выполняют поручения, вежливы, содержат свои вещи в порядке, не рвут одежды, не капризничают, не грубят.

б) Я болел. У меня был жар, я кашлял, глотать было больно, кружилась голова... Нас посетил врач. Измерение температуры тела, нащупывание пульса. Лекарства. Аптека. Уколы. Я был в больнице. Санитарная машина. Как в больнице ухаживают за больными? Санитарки. Болезни: грипп, боли в животе, головная боль, зубная боль. Заразные болезни: оспа, скарлатина, ангина.

в) Мать заболела. Как изменилась жизнь в семье? Дома все грустят. Больной нуждается в покое и уходе за ним. Я даю матери пить, накрываю ее одеялом, поправляю подушку, подаю лекарство... Мы все с нетерпением ждем, когда мать выздоровеет.

Вся семья беспокоится, когда кто-нибудь из членов семьи заболевает. Все поддерживают и помогают друг другу в семье. Семья — это коллектив.

II

Ознакомьте учащихся с измерением температуры тела, нащупыванием пульса и различными лекарствами (микстура, порошки, таблетки).

III

Привить детям внимательное отношение к больному (сочувствие, внимание и готовность помочь ему). Все родственники, врачи, обслуживающий персонал больницы и аптеки делают все зависящее от них для скорейшего выздоровления больного. В нашей стране заботятся о здоровье людей.

Октябрьские праздники

I

а) У учащихся сейчас забот полон рот: в пионерской комнате даже во время перемен разучиваются песни, го-

товятся красные флажки, вырезаются звездочки, готовятся плакаты... Идет подготовка к великому празднику. Что это за праздники? Когда их отмечают?

Седьмое ноября — день рождения нашего государства. Нашему государству исполнится... лет. В этот день проводятся демонстрации, парады, развеваются знамена, всюду праздник. Школьники отдыхают.

б) Наше государство — государство рабочих. Когда дедушка был молод, то такого государства еще не было. Тогда всем трудящимся было трудно жить. Работа была тяжелая, и трудовой день был длинный. Дедушка рассказал, что он уходил из дому очень рано и возвращался очень поздно. Ему некогда было беседовать с детьми, читать газету, отдыхать... Жалование было настолько маленькое, что приходилось экономить на пище. Белый хлеб был редкостью. В комнате было холодно, не было денег для покупки топлива. Дети часто одевались только в холщовую рубашку. Даже мальчики получали первые штаны, когда им исполнялось десять лет. Дети ходили босиком. Зимой дети сидели дома. Кое-кто пробовал выбегать на улицу босиком, но сразу заболел. Врачи бесплатно не лечили. Очень много умирало детей и взрослых. Особенно трудно было жить сиротам. Детских домов не было. Школ было мало. Там учились только дети богатых. Дети рабочих сидели дома.

в) Коммунисты под руководством Ленина превратили нашу страну в государство рабочих. Что изменилось в сравнении с тем, что было в годы юности дедушки? Как живут дети? Ленин — друг детей. Ленин особенно дорог пионерам. И вы станете пионерами. Сейчас вас примут в октябрята. Октябрята не забывают дня рождения нашего государства и стараются в школе так же хорошо учиться, как учился Ленин. Седьмое ноября — великий праздник детей. Как мы встречаем Октябрьские праздники?

II

Беседы нужно связать с практической подготовкой к Октябрьским праздникам (изготовление флажков, плакатов, подготовка к праздничному концерту). Показать картины о Ленине, парадах, о жизни до Октября (из серии «Прежде и теперь»).

III

Мы гордимся своей Родиной — первым в мире государством рабочих. Мы благодарны Ленину и Коммунистической партии за создание такого государства.

День рождения нашего государства — радостный день для рабочих всего мира. Они также хотят на своей родине создать государство трудящихся.

Дети дома

I

а) Кто к нам заходит? (Родственники, соседи, электромонтер, почтальон, трубочист...). Они стучатся в дверь, приветствуют. Им предлагают сесть (если посетитель не садится, то ему говорят: «Садитесь, а то унесете сон от нас».) Дядя, тетя (родственники) у нас гостят дольше. Я показываю им школьные принадлежности, читаю. Иногда они приносят нам гостинцы.

б) Иногда приходит электромонтер и осматривает счетчик. Он садится за стол, записывает что-то и говорит: «Вам нужно погасить задолженность за электроэнергию — 14 рублей». Мы с большим интересом следим за работой трубочиста. У него странные орудия труда: поварежка, рукоятка, которую можно удлинять, укорачивать и сгибать, и метелка... Он очищает дымоходы печи и плиты. Он выносит в ведре золу и сажу. Мать всегда шутит: «Нанесете грязи, убирай тут за вами». Затем трубочист лезет на крышу и очищает трубу от сажи. Его труд опасен и необходим, потому что небрежно очищенная труба быстро «загорается»; в плите и печи нет тяги. К нам заходил учитель. О чем потом говорили? Иногда к нам заходят мамины и папины знакомые. Как мы принимаем гостей? Дети не должны вмешиваться в разговоры взрослых, не мешать им, не шуметь, не капризничать.

в) И ко мне заходят гости; это мои школьные товарищи и соседи. Они приходят на мой день рождения, заходят к нам играть; когда я болен, они приходят рассказывать о школьных новостях. Я тоже хожу в гости. Как нужно вести себя в гостях? (Нужно вытереть ноги, постучаться, поздороваться; ничего нельзя ломать, нельзя кап-

ризничать и мешать старшим). Что мы делаем в гостях? В гостях нельзя задерживаться: можно помешать другим работать; мать ждет домой. Я благодарю за ласковый прием. Говорю: «До свидания».

II

Драматизация: «Я иду в гости к соученику (к соученице)», «Мать провожает ребенка, который идет что-нибудь одалживать у соседей».

III

Наша жизнь тесно связана с жизнью и деятельностью многих людей. Родственники и хорошие знакомые радуются и печалются вместе с нами, а в случае необходимости приходят к нам на помощь. Я тоже не отказываю им в помощи. У отца и матери много сослуживцев. Родители вместе с ними думают над тем, как улучшить работу. Многие приходят к нам потому, что у них такая работа, специальность (трубочист, почтальон...). Жизнь устроена так, что люди помогают друг другу.

Наши домашние животные

I

а) Кошка — царь мышей. Как она ловит мышей? (Прислушивается, сторожит ночью, неожиданно прыгает, хватается когтями). Тело у кошки гибкое, когти острые, как бритва. Мягкие подушки на лапах позволяют ей двигаться бесшумно. Посмотрите дома, как кошка прячет свои когти. У кошки мягкая шерсть и длинный хвост. Окраска. Что кошка ест? Может лазить на деревья (когти), упадет — не ушибется, ноги, как пружины. Любит спать в тепле, мурлычет. Котята любят играть. Бежит за катящимся мячом. Если мяч катится к кошке, то она убегает. Это повадка хищного животного. Кошка — хищное животное. Бродячая кошка — враг птиц. Клички кошек.

б) Чем собака отличается от кошки? Собаки различного назначения: собака, охраняющая дом, помогающая пасти скот, помогающая охотнику на охоте, помогающая милиционеру. Собака — помощник человека. Хорошо чувствует запах, хорошо слышит, быстро бегаёт, хорошо

плавает. Умные, дрессированные собаки служат, просят, выполняют приказания. Собачья конура. Чем собака питается? (Крепкими зубами грызет кости). Бешенство у собак. Не давайте собаке облизывать руку, рот! Кошка и собака распространяют болезни. Ведь они ходят и валяются на земле, и споры болезни прилипают к шерсти. Поэтому после того, как вы погладили кошку или собаку или поиграли с ними, нужно мыть руки.

II

Понаблюдайте за: а) кошкой, б) собакой. Используйте картины. Прочитайте или расскажите об умных и верных собаках. Живую собаку и кошку желательно осматривать на улице, в естественной обстановке.

III

У кошки тело хищного животного: гибкое тело, пружинящие ноги, острые когти и зубы, идет — подкрадывается, острый слух, зрение. Собака идет по следу: чуткое обоняние. Собака — верный помощник человека. Забота о кошке и собаке. Требования гигиены.

Основной закон нашего государства, или конституция

I

а) Наше государство называется Союзом Советских Социалистических Республик, или короче — Советский Союз (написать на доске). Наше государство очень большое. В нем живет много национальностей. Мы русские, но живем сейчас в Эстонской Советской Социалистической Республике. Какие братские народы вы знаете? (эстонцы, латыши, украинцы...). Если сесть на поезд, то нужно две недели ехать до противоположного конца Советского государства. Наше государство простирается далеко на север, туда, где вечная зима, где живет Дед-Мороз. Но в нашем большом государстве есть и такие места, где всегда лето. Оттуда и привозят в магазины мандарины, лимоны, виноград, чай.

Всей нашей жизнью руководит правительство Советского Союза. Правительство находится в столице Советского Союза — Москве. Первым руководителем нашего правительства был Ленин.

б) в Москве был издан закон, в котором были записаны права и обязанности трудящихся. Этот закон называется основным законом нашего государства, или Конституцией. Этот закон напечатан в маленькой книжке (покажите). Мы читаем в нем: «Кто не работает, тот не ест». Правительство заботится о том, чтобы у каждого была работа. Оно также следит за тем, чтобы каждый выполнял свою работу хорошо. Что вы должны делать в школе, дома?

II

Картины, изображающие Москву, дальний север, юг, горы. Конституция Союза ССР.

III

Дайте представление о величине, богатстве и разнообразии природы нашей родины. Название нашего государства. Столица Москва. Правительство Союза ССР находится в Москве, оно руководит жизнью по самому важному закону, по основному закону, или конституции.

Зимняя природа

I

а) На улице холодно. Дует холодный ветер. Земля замерзла. Лишь недавно дорога была мягкая, грязная. Ноги вязли в грязи, обувь нужно было старательно чистить. На дороге были большие лужи. Нужно было остерегаться автомобилей: они могли обрызгать прохожих. Теперь земля везде замерзла. В школу можно идти прямо через поляны. Земля неровная: упадешь — ушибешься. Андрюша резво бежал, споткнулся, разорвал брюки на коленях и ушиб колено до крови. Пруд покрылся льдом. Сначала он был тонкий и трещал, если кто ступал на лед. Будьте осторожны! Упасть в холодную погоду в воду — не шутка. Теперь на гладком льду пруда можно уже кататься. Более крупные водоемы не замерзают так быстро. В середине озера еще виднеется вода. Река тоже еще не замерзла. Стоячая вода замерзает быстрее, чем текучая. Некоторые реки и не покрываются ледяным мостом: вода течет быстро и уносит с собой образующуюся ледяную корку. Море замерзает очень медленно.

б) Первый снег. Снежинки, снежные хлопья (мягкие, нежные, быстро тают на ладони). Посмотрим на снежные хлопья сквозь лупу. Ах, какие они красивые! Из темных туч падает белый снег. Скоро земля станет белой и ровной. Земля, крыши, деревья, кусты покрываются белым ковром; даже изгородь покрылась белыми шапками. Детей ждут новые радости: катание на санках, на лыжах, игра в снежки. Из снега можно вылепить снежную бабу. На селе дети приезжают в школу на санях. Не рад снегу только дворник. Почему? Воробей тоже не находит себе пищи: свежий снег покрыл всю землю.

II

Экскурсия на замерзшую поляну или на пруд по извилистой дороге, на озеро или на берег реки. Обратите внимание на замерзшую землю, ледяной покров, на текучую воду в середине реки. Когда падает первый снег, посмотрите на хлопья снега невооруженным глазом, сквозь лупу, подержите хлопья на ладони. Снег на крышах, снежные шапки на изгороди. Выкопайте яму в мерзлой земле. Где земля замерзает глубже — на поляне или на лугу подо мхом? Прорубите лед.

III

От холода поверхность земли твердеет. Нога, телега, автомобиль уже нигде не вязнут. Даже пруды, озера, реки и море покрываются толстым льдом. Снег и лед — это замерзшая вода.

Зимние каникулы приближаются

I

а) Скоро наступят зимние каникулы. Перед каникулами в школе вечер. Когда дети соберутся на новогодний вечер, тогда придет Дед-Мороз и каждому принесет подарки. Его сопровождают гномы. Гномы не в силах принести все подарки, поэтому пионеры должны прийти на помощь. Как выглядит Дед-Мороз? (Старый, с длинной бородой, с посохом в руке, в красивой шубе и шапке; он шутит). Какие подарки мы хотим получить? Дед-Мороз не отдаст подарка так просто. (Нужно прочесть сти-

хотворение, спеть что-нибудь, станцевать). Уже пора их разучивать!

б) К каникулам все получите табели. Дед-Мороз рад видеть у детей в табелях только четверки и пятерки. Отец и мать тоже рады. Больше всех радуется, конечно, сам владелец табеля. Детям нужно не только хорошо учиться, но и быть вежливыми и хорошими и в школе и дома. Дед Мороз интересуется тем, кто ведет себя хорошо и в школе и дома.

II

При проработке темы нужно исходить из личного опыта встреч детей с Дедом-Морозом до прихода в школу. Добавьте, что теперь Дед-Мороз хочет увидеть и ваш табель.

III

Дед-Мороз приносит много переживаний детям. Все его с нетерпением ждут, потому что дети хотят показать свои знания и получить подарки. Обострите это чувство и направьте к самостоятельному заучиванию новогодних выступлений. Рассказ или стихотворение, выученные для Деда-Мороза, не должны быть слишком длинными.

Приближаются зимние каникулы

I

Биография елки. «Я росла в лесу между большими елями. Летом прыгали и пели на моих ветвях птицы. Иногда я видела детей, которые приходили в лес за ягодами и грибами. Подо мной росли красивые желтые грибы. Когда наступили осенние холода, дети уже не стали ходить в лес. Последний гриб унесла белка: положила грибок сушиться в щель на верхушке дерева. Скоро в лесу все лиственные деревья оголели, но у меня остались зеленые иголки (возраст ветвей ели — 4—7 лет). Я вечнозеленая, я хвойное дерево. Мои ветви были осенью всегда мокрые от дождя. Ветер тряс меня и зло рвал мою верхушку. Потом выпал снег. Я оделась в белую снежную шубу и в снежную шапку. Зайчик часто устраивался спать под моими нижними ветвями.

Однажды в лес пришел мужик с топором. Он не смотрел на высокие деревья, а только на такие маленькие, как я. Он стряхнул со многих моих соседей снежную шубу и пошел дальше. Потом он подошел ко мне и сказал: «Ты будешь красивой елкой!». Срубил меня топором и принес сюда. Мои братья и сестры остались в лесу».

К Новому году нужно украсить елку. Как мы украсим ее? Некоторые елочные украшения изготовим сами и повесим на елку своего класса. На Новогодний вечер придут гости. Взрослые сидят в зале. Мы спокойно ждем, когда Дед-Мороз нас вызовет по имени. Что дети делают? (Читают Деду-Морозу стихи, поют, играют в любимые игры). Мы благодарим за новогодний подарок. Дети не шумят, не бегают, не разбрасывают фантики по полу!

Перед уходом с новогоднего вечера мы говорим всем: С Новым годом! С Новым счастьем! Шлем поздравительные открытки к Новому году.

II

Драматизация: Маленькая елочка в классе. Один ребенок под елкой. Другие спрашивают: Откуда ты идешь? Сколько тебе лет? (Сосчитайте сами, мои годы вы узнаете по слоям ствола, по срезу). Где твой отец, мать, братья, сестры? Что на тебя надето? Что ты ешь? Чем ты ешь? Что ты видел в лесу? и т. д.

Рисование поздравительных открыток к Новому году, их отправление. Украшение елки. Принесем в класс елку и украсим ее. Ветки и еловые шишки— учебные пособия.

III

С помощью биографии елки углубляем знания детей о лесе. Ознакомимся с елкой, осмотрим ее, найдем ветки, шишки, иглы, углубим радость наступления Нового года. Расскажем детям, как нужно вести себя на школьном вечере. Тема дружбы опять повторяется: изготавливаем поздравительные открытки и отправляем их.

Календарь

I

а) Наступил Новый год. Мы говорим друг другу: «С Новым годом! С Новым Счастьем!». Мы получили и

отправили новогодние поздравительные открытки (рассмотрим их). Кто тебе прислал? Кому ты отправил? К новому году мы получили новый календарь. Разные календари: книга-календарь, таблица-календарь, отрывной стенной календарь, отрывной настольный календарь (рассмотрим их). В отрывном календаре каждый новый день на новом листке. На некоторых листочках — красные цифры. Почему? Встречаются и два подряд с красными цифрами. Почему? Сколько листков в отрывном стенном календаре? Почему в нем 12 листков? Следовательно, в году двенадцать месяцев. Запишем на доске название месяцев и прочтем их.

б) Рассмотрим повнимательнее один месяц в календаре. Сколько в этом месяце листков с красными цифрами? Через сколько дней следует красная цифра? В неделе шесть рабочих и один выходной день. Сколько недель в месяце? (Четыре целых недели и несколько дней еще кроме этого). Запишем на доске названия дней недели. Запишем сегодняшнюю дату (сегодня четверг, четырнадцатое января). Данное время года называется зимой. После зимы придет весна, лето, осень. Нарисуем дерево, на нем двенадцать ветвей, на каждой ветви четыре ветки, на каждой ветке семь листьев. Что изображает это дерево?

II

В качестве учебных пособий принесите в класс различные новогодние поздравительные открытки и новогодние календари. Рисунок на доске должен быть сделан цветными мелками.

III

Знать названия дней недели и времен года.

Школа

I

а) На каждой неделе школьный врач и медсестра несколько часов бывают в нашей школе. Что они здесь делают? Припомним, как школьный врач и медсестра вас осматривали. Марк — врач, Майя — медсестра. Врач и сестра готовятся к приему учащихся (лента с делениями

на сантиметры, ростомер, стетоскоп, таблица для определения остроты зрения, карандаш, бумага). Подходите к врачу! Медсестра измеряет рост и объем груди. Врач выслушивает стетоскопом легкие и сердце, постукивает по спине, считает больные зубы. Одного направляет в поликлинику, другого — на просвечивание (рентген), третьего хвалит за хорошее здоровье и опрятность, четвертому велит пить молоко и раньше ложиться спать и т. д. Врач учит беречь здоровье и начинает заблаговременно лечить, прежде чем ребенок серьезно заболеет.

б) Медсестра часто заходит в класс. Чем она интересуется? Сильва — медсестра. Она проверяет у всех ли руки, лицо, шея и уши чистые, у девочек она осматривает и волосы. Юре сестра однажды сказала: «Ты мальчик должен чаще ходить в баню!». Зачем мы ходим в баню? Для чего у человека кожа? (защищает тело). Если кожа поранена, мы чувствуем боль. Осмотрим кожу на ладони, на ступне, на губах. Чем тоньше кожа, тем лучше мы чувствуем тепло, холод, прикосновение. Когда мама купает маленького брата в ванне, она пробует воду не пальцем, а локтем. Внутри кожи имеются поры. Если кожу не моют, то поры засоряются. Если хотите быть здоровыми, следите за чистотой кожи.

II

К уроку подготовить ленту с делениями на сантиметры, ростомер, стетоскоп, таблицы с буквами, с цифрами или картинками, с рисунками, два белых халата. Пользуйтесь формой драматизации.

III

Медицинский персонал школы стоит на страже здоровья детей. Выполняя распоряжения врача, дети всегда будут здоровые и жизнерадостные. Приучайте детей следить за чистотой (как себя самого, так и своих товарищей). Элементарные сведения о назначении кожи.

По дороге в школу

I

а) Расскажите о несчастных случаях на скользкой дороге, улице (люди, лошади, автомобили двигаются с трудом). Люди падают, переломы рук и ног. Старикам

не помогает даже трость, на скользкой дороге им нужно помогать. Очень опасно переходить скользкую улицу, так как и автомобиль не может на ней тормозить. Тро-туар для пешеходов, дорога — для транспорта. Хорошо кататься по скользкому льду! Что вы думаете о тех маль-чиках, которые любят прицепляться к автомашинам и не-сутся за ними на коньках и на санках? Очень часто это кончается печально, тяжелыми ушибами. Нельзя ка-таться на санках по улице.

б) В деревне дети отправляются в школу на лыжах. Это очень полезно для здоровья. Колхоз возит детей в школу на лошади. Автобусы перевозят детей в школу бесплатно.

Класс идет в кино, в кукольный театр. По улице нужно двигаться в строю, осторожно, бесшумно. Нельзя бежать и шалить. Через улицу можно переходить только тогда, когда дорога свободна. В кино нельзя шуметь, каждый должен сидеть на своем месте; нельзя бросать бумажки на пол, нельзя громко разговаривать. После сеанса спо-койно выйдем из зала и пойдем домой. По дороге в школу нужно приветствовать знакомых. Пожалуйста, один билет! Благодарю вас!

II

При проработке данной темы нужно опираться на кон-кретные случаи, нужно воспитывать сочувствие к постра-давшим при несчастных случаях, готовность помочь по-павшим в беду, при этом следует решительно осудить нездоровые явления.

III

По дороге в школу многие опасности подстерегают де-тей. Осторожный ребенок не попадет в беду. Хорошо вос-питанный ребенок никого не беспокоит и готов каждому помочь.

Зима

I

а) Земля покрыта толстым снежным ковром, снежным покровом. Толщина и глубина снега измеряется снегоме-ром, который находится на географической площадке.

Какова глубина снега сейчас? Она сейчас намного больше, чем толщина ватного одеяла. Какой сегодня мороз? Это мы узнаем, если посмотрим на градусник (термометр). Часто земля под снегом талая. Под снегом теплее, чем на снегу. Снежный покров защищает землю, корни растений, всходы злаков и клубнику от мороза. Под снежным покровом спрятались еж и медведь. Снежинки, как звездочки; они блестят на солнце. От их блеска даже глазам больно. Снег мягок, как бархат. Оттепель. Снег становится мягким, прилипает. Игра в снежки. Снежная баба. На улицах нельзя играть в снежки. Катание на санках. Где можно кататься на санках?

Метель. Никто не хочет выходить на улицу. Даже заяц, дикая коза и белка не выходят искать пищу. Белка натаскала в свою кладовую орехов, жолудей, грибов. Ветер наметает сугробы у заборов. После метели у дворников много забот. Метели останавливают иногда даже поезда. Автомобили не могут проехать. Снегоочистители очищают дороги. Зимняя одежда: шубы, шарфы, варежки, валенки, чулки (шерстяные), теплая меховая шапка.

II

Хотя тематика очень хорошо знакома детям, нужно еще раз провести общую экскурсию в ближайшие окрестности школы, чтобы дети еще раз пережили это. Короткая экскурсия на географическую площадку во время урока арифметики проводится для измерения снежного покрова и температуры; игра в снежки, катание на санках, лепка снежной бабы на уроке физкультуры; несколько минут проведите в снежном вихре; понаблюдайте за снегоочистителем и т. д. Результатом всего этого являются свежие впечатления, бодрое настроение и горячее желание работать.

III

Снежный покров защищает растения и животных от мороза. Зимняя погода очень часто меняется: то мороз, то оттепель, то метель. Кто хорошо подготовился к зиме, тому она не страшна. Зимние радости: игра в снежки, снежная баба, катание на санках, на лыжах. Зимний воздух свеж и чист.

Что нам дает лес

I

а) Зимой в лесу пилят и рубят лес. Орудиями труда являются топор, пила (электропила). Что делают топором, пилой? Летят щепки. Опилки. Дерево с треском падает, сухие ветви ломаются, отскакивают далеко, с земли поднимается облако снежной пыли. На лесосеке нужно быть осторожным! Бригады.

Дерево очищается от ветвей, ствол распиливается на части. Бревна, поленья. Сучья собираются в кучи и сжигаются. Костры.

б) Лес вывозят на лошадях, на автомобилях, на тракторах. Воз дров. Куда вывозятся лесоматериалы? (к железной дороге, к реке, на лесопильный завод, на строительную площадку, на топливный склад, в дровяной сарай). На фабрике выпиливаются доски, брусья, делается щепа. Доски идут на строительство и мебельные фабрики. Там делают и наши школьные парты, доски, стулья, шкафы... В пиленом лесу нуждаются и бумажная, спичечная, фанерная фабрики. Там, где раньше шумел лес, теперь вырубка. Какие деревья здесь раньше росли? (Ели, сосны, березы, осины). Весной здесь будут сажать новый лес.

II

При проработке темы нужно бы провести экскурсию в зависимости от местных условий на лесосеку (механизованную вырубку), лесобиржу, на лесопильный завод или другое место. Если уроки не позволяют этого сделать, нужно использовать время, отведенное для внеклассной работы, отдыха и т. д. Непосредственное наблюдение и переживание служат единственным источником для получения ясной картины о лесе — «зеленом золоте».

При проработке данной темы от учащихся первого класса требуется не столько усвоить эти знания, сколько получить впечатления. Падение дерева, умелое обращение с орудиями труда, подвоз спиленных деревьев на биржу, огромные штабели на складе и т. д. оставляют у детей яркие впечатления, опираясь на которые можно дать учащимся прочные знания.

Во время проведения экскурсий следует обратить внимание детей на то, как происходит валка леса, как электропила распиливает толстое дерево, как мощные лесовозы увозят сваленный лес. Проследите за работой на лесобирже. Погрузка древесины при помощи механизмов. На лесопилке обратите внимание на то, как бревна распиливаются на доски, разделку досок по слоям и т. д.

III

Орудия труда: пила, топор, электропила. Деловая древесина, дрова, сучья. Лесоматериалы перевозятся на автомашинах, тракторах, на лошадях. На заводе распиливаются доски, брусья, изготавливается щепка для покрытия крыш. Из досок делают парты, стулья, шкафы... Весной на вырубке высаживается рассада ели и сосны.

Птицы и животные зимой

I

а) Как живут зимой домашние животные — корова и овца? (они живут в теплом хлеву, к зиме для них готовится корм; их кормят, поят, чистят). Дикие животные должны сами о себе беспокоиться. Где живет зимой заяц? (под кустом в снежном укрытии). Откуда он достает пищу? (стоги сена, кора осины; забегает и в сады погрызть кору яблонь). Когда заяц ищет себе пищу, его подкарауливают враги: лиса, собака, волк, охотник. У зайца длинные задние ноги — он бежит очень быстро. По снегу трудно бежать.

б) Белка строит свое гнездо на верхушке дерева. В хорошую погоду белка прыгает по веткам, собирает шишки. У нее прелестный длинный хвост. Лиса живет в земляной норе. Делает набеги на курятники. Она хищный зверь: съедает маленьких животных и птиц. Всем известна хитрость лисы. Медведь и еж впадают в зимнюю спячку и просыпаются только весной. Они спят под снегом, где осенью устроили себе убежище между корнями дерева. Многие лесники летом заготовили сено и веники, которые они относят теперь в лес, чтобы накормить зайцев и диких коз. Особенную заботу проявляют о диких козах, по-

тому что они очень красивые животные. За дикими животными охотятся ради мягкого и красивого меха. Человек делает из меха себе шубу, шапку, воротник.

в) Маленькие птицы, синица и снегирь, к зиме прилетают к человеческому жилью за пищей. Это милые гости. Они собирают крошки хлеба и остатки пищи. Они едят также ягоды рябины и семена (конопляное семя — их лакомство). Синицы любят также мясо и кусочки жира. Дети изготавливают для птичек кормушки, которые помещают на деревьях и под окнами. На кормушки они насыпают семена, зерна, ягоды, кусочки хлеба, привязывают косточки или кусочки жира. Иначе птички зимой умрут от голода. К человеческому жилью подлетают зимой и сороки и вороны. Почему?

II

Материалом для наблюдений за птицами служит кормушка, за которой дети следят из помещения. (Обратите внимание детей на красную грудь снегиря и желтый подбрюшник синицы и на черную «шапку» на голове). Чучела, картины. Предметы из шкур различных животных. Выставить кормушку на свое место.

В городах с дикими животными можно ознакомиться с помощью чучел, имеющих в музеях. Многие могут рассказать о медведе, волке, лисице и белке те дети, которые были в зоопарке. Дайте детям задание установить, какие птицы живут в парках.

III

О домашних животных зимой заботится человек. Жизнь диких животных и птиц зимой очень тяжелая. Медведь и еж предпочитают всю зиму спать. Добрые люди стараются накормить диких коз, зайцев и птичек.

На защите родины

I

а) Отцы многих учащихся были солдатами. Что отцы об этом рассказывают? Кто был танкистом, кто артиллеристом, кто летчиком, кто моряком, кто пулеметчиком... Бой. В бою погибают многие люди. Почему отец пошел на войну? Отец пошел защищать Родину. Около двадцати лет тому назад, когда вас еще не было, на нашу Со-

ветскую Родину напали фашисты. Мы встали на защиту Родины. Так вспыхнула война. Отец принимал участие в этой войне. Война была страшная и кровавая. При помощи всевозможных машин — танков, пушек, пулеметов, самолетов, военных кораблей — уничтожались люди. В рядах Советской Армии отец защищал нашу страну.

б) Нужно учиться владеть оружием и военными машинами. Для этого все юноши призываются на военную службу. Они несколько лет там учатся. У кого брат находится на военной службе? Самые храбрые солдаты носят звание героя. Как чествуют героев? Как чествуют павших героев? Мы должны ухаживать за их могилами! Двадцать третье февраля — день рождения Советской Армии, это день чествования всех защитников Родины. Как приятно смотреть на солдат во время парада!

II

Наглядными пособиями для бесед использовать картины о жизни солдат, снимки, изображающие военную технику и героев Великой Отечественной войны. Организуйте встречи с солдатами.

III

Защита родины — священный долг каждого гражданина. Благодаря храбрости Советской Армии мы можем спокойно учиться, работать и жить. Наша армия не стремится завоевать чужие страны и богатства. Она защищает лишь нашу землю и мир во всем мире.

Мой дом

I

Кроме жилой комнаты, у нас дома имеются еще и другие помещения и строения. Назовите их. (Дровяной сарай, погреб, чердак, баня, хлев, кладовая). Во дворе колодец, за изгородью пруд.

Дровяной сарай. Отец привозит туда дрова, складывает их, раскалывает на мелкие поленья. Мы складываем дрова для плиты, носим их на кухню. Каменный уголь, сланец, торф, газ. Сланец имеется и в Эстонской ССР, каменный уголь мы получаем из других союзных республик.

Погреб находится под домом или во дворе. Узкая лестница. Отсеки для картофеля и других овощей. Мор-

ковь хранится в ящике с песком. Бочка с капустой и огурцами. Бутылки с соками и банки с вареньем. Летом мама хранит в погребе молоко. Летом в погребе прохладно, зимой тепло. Осенью заполняются все отсеки, полки, ящики, бочки. Сходимте в погреб за картофелем, морковью... На смену погребу приходит холодильник.

На чердак можно попасть по обычной и приставной лестнице. Детям нечего делать на чердаке. Зимой мама сушит здесь белье. На чердаке не должно быть никакого хлама: пожарники не разрешают. Почему?

Хлев, кладовая, баня. Кто живет в хлеву? Я помогаю маме ухаживать за животными. Я даю корм курам, из сарая приношу овцам сено, летом рву траву для свиньи. Животные такие симпатичные и смешные, особенно телята, поросята, ягнята. Для чего кладовая и баня?

Колодец. Накачаем воды. Открытые колодцы очень опасные. Дети не должны ходить за водой, они могут через край упасть в глубокий-глубокий колодец. Оттуда уже не выйти. У пруда тоже надо быть осторожным. Летом приятно мыть в пруду руки и ноги... Вода теплая. В пруду живут лягушки, а в более глубоких и крупных прудах — рыбы. У пруда растет куст ивы. Ветви ивы длинные, тонкие, гибкие. Дедушка плетет из них корзины. Это не обыкновенная ива, а лоза.

Где находится баня для городских детей? В городе мало колодцев. Где горожане берут воду?

II

Тема предусмотрена для расширения понятия «мой дом». Во все времена детская фантазия находила богатый материал в полутемных, малоиспользуемых помещениях и пристройках. Страх у детей часто связан именно с погребом, чердаком, баней, колодцем и прудом. Дом — это не только жилое помещение, но все, что находится во дворе, за двором, близ жилья. Мы должны объяснить назначение помещений, находящихся как в доме, так и при доме, и соединить все это с понятием «наш дом».

III

Жилые помещения. Подсобные помещения. В погребе хранятся продукты, получаемые из огорода и сада. На чердаке мама зимой сушит белье. В дровяном сарае на-

ходится запас топлива. В хлеву живут домашние животные. В кладовой хранится зерно и мука. Из глубокого колодца берут чистую и холодную питьевую воду (свежую, освежающую). Вода из пруда годится животным для питья, а также для стирки белья и полива огорода. В городе воду берут из водопровода.

Маменька-голубушка!

I

а) Мама мила для каждого ребенка. Почему? (никогда не забывает ребенка, берет на руки, берет с собой, отдает лакомый кусок, шьет красивый передник, платье, приносит красивые ленты для кос, стирает, гладит, штопает, расчесывает волосы, заплетает косы, моет в бане ребенка, играет, говорит, отвечает на вопросы...). Мать помогает также школьникам обертывать книги и тетради бумагой, следит за выполнением домашних заданий, помогает содержать в порядке школьные принадлежности, готовит бутерброды для школьника и ждет его из школы... Когда ребенок болен, то мама больше всех заботится о нем. Мама всегда находит время для детей. Однако у мамы больше, чем у кого бы то ни было забот.

Что мама делает дома? Как мы можем уменьшить заботы матери и облегчить ее труд? Что мы можем сделать в комнате, на кухне, на дворе, в огороде, в хлеву? Когда мы получаем плохие отметки в школе, ведем себя плохо, мама огорчается. Иногда даже плачет. Человек, который много грустит, может легко заболеть. Я не хочу, чтобы мама из-за меня заболела.

б) Восьмое марта — праздник всех матерей и женщин. В этот день их чествуют и благодарят, им приносят подарки. Для покупки подарка матери нужно посоветоваться с отцом. Лучше всего тайно поставить на стол у кровати цветы. Когда она проснется и увидит цветы, она обрадуется. Потом вручим матери подарок со словами: «Желаю тебе, мамочка, много счастья!» Подарок может быть и не дорогим, главное, чтобы он был сделан от души. Больше всего мама обрадуется поздравительной открытке, которую я нарисую сам, напишу поздравление и распишусь. Мама обещала хранить ее всю жизнь.

II

При проработке данной темы особенно сильно должна звучать ее эмоциональная сторона. Желательно использовать соответствующее стихотворение, драматизацию, изготовление поздравительных открыток, посещение большого учителя и т. д.

III

Мама милее всех. Долг ребенка — благодарить маму за все хорошее. Лучшая благодарность матери — быть хорошим ребенком.

Уличное движение

I

а) Виды транспорта: автомобиль, мотоцикл, велосипед, поезд, лодка, пароход, самолет. Куда вы ездили на автомашине, на поезде, на пароходе...? Мы хотим поехать на поезде в... Нужно идти на железнодорожную станцию. Расписание движения поездов. Билетная касса, покупка билета ребенку и взрослому. Паровоз, вагоны. Человек в красной фуражке. Свисток! Кондуктор направляет нас в вагон. Опишите вагон. Поезд тронулся. Сначала он движется медленно, потом все быстрее и быстрее. Телефонные столбы. Пассажирские, товарные поезда. Что перевозят в товарном поезде? Различные вагоны: пассажирский, спальный, платформы товарных вагонов, цистерны, ледники. Длина товарного поезда. Железные дороги с узкой и широкой колеей.

б) Легковые и грузовые автомашины. Что перевозят на автомашинах? В школу привезли дрова, сосед переехал на другую квартиру (домашнюю утварь погрузили на грузовик), на наш двор привезли песок... Поезд не может ехать куда угодно: ему нужен рельсовый путь. Автомобиль может проехать всюду, где поверхность земли твердая. Шлагбаум, светофоры, белые линии на перекрестках дорог. По какой стороне дороги можно двигаться?

Автомашины служат человеку: санитарная автомашина, автомашина для перевозки хлеба, молока, пожарная машина, автомашина для поливки улиц, для очистки улиц, автобус, троллейбус, такси. Шоссе, железная дорога, вод-

ный путь, воздушный путь. Подземная железная дорога — метро.

Как нужно вести себя на улице? В автобусе? В поезде, в трамвае?

II

Перед тем, как приступить к изучению данной темы, желательнее провести экскурсию на железнодорожную станцию. Понаблюдайте за груженными автомашинами. На железнодорожной станции обратите внимание на все то, на что выше указывалось в связи с прохождением данной темы. Используйте картины, изображающие уличное движение. Если имеется возможность организовать экскурсию в порт, на пароход, на аэродром, наблюдайте за разными видами транспорта. Экскурсии внесут оживление в работу, обогатят ее содержание. В действительности же в течение одной недели мы не сумеем ознакомиться со всем указанным материалом. В жизни не всегда представляется возможность наблюдать все эти моменты. Для этого имеются хорошие возможности в следующие недели, когда дети снова будут на улице во время занятий. Уличное движение на наших дорогах все более увеличивается, это является хорошей почвой для новых наблюдений и возникновения вопросов у учащихся. Поэтому нужно постоянно иметь на повестке дня данную тему, учитывая ее актуальность, и каждый раз подчеркивать новые моменты.

III

В распоряжении человека имеются разные виды транспорта. При помощи средств передвижения мы легко можем отъехать далеко от дома и вернуться домой. Благодаря транспорту можно постоянно подвозить необходимые товары.

Весна

I

Появились первые вестники весны — сережки на деревьях и кустах (ива, ольха, ореховое дерево). Рассмотрим их. Это цветы или почки, из которых разовьются листья? Всходы ржи скоро зазеленеют. Всходы вырастут и превратятся в хлеба.

В тени еще снег. Пруд еще покрыт льдом, но на льду

уже появилась вода: лед начинает «тонуть». В русле реки много воды. Откуда взялась эта вода? Лед в реке тронулся. Во время половодья в реке много рыбы. Она поднялась в реку из моря. Сплавщики готовятся к сплаву, перекатывая бревна к берегу реки. Что сейчас делают в колхозе? Отчего тает снег, распускаются почки на деревьях, певчие птицы возвращаются в родные места...? (Это работа солнца). Рабочий день солнца сейчас уже очень долгий. Солнышко просыпается очень рано и вечером не скрывается за лесом так быстро, как раньше.

II

Организуйте экскурсию для обозрения сережек на деревьях и кустарниках, ржаного поля, ледяного покрова на пруду, реке и происшедших там изменений (таяя вода); как таяя вода затопляет луга, заливают дороги, разрушает препятствия? Где еще сохранились снежные сугробы? Дайте детям задание принести в класс первых вестников весны и сравнить их с почками, распустившимися в живом уголке школы. Объясните, почему в школьном живом уголке весна наступила скорей, чем на улице. Первые весенние экскурсии приносят много радости детям. Детская фантазия находит обильную пищу в весенней природе. Течение вешних вод и разрушение льда можно наблюдать в различных условиях. Особенно захватывающее зрелище открывается перед детьми у реки и широких заливных лугов. Предупредите детей, чтобы они не пытались проявлять безрассудной смелости (катание на льдинах). Понаблюдайте за появлением травинки из-под прошлогодней травы.

III

Зима проходит. Только лед в водоемах и островки снега в скрытых от солнца местах напоминают о прошлой зиме. Появились первые вестники весны — сережки на иве. Дни становятся длиннее.

Весна

I

а) К нам возвращаются скворцы и жаворонки, совершившие далекое путешествие. Зимой они пробыли на теплом юге, где много пищи для них. Весной же они спешат на свою родину, находят свои старые гнезда, ремонтируют

их или строят совершенно новые. Они начинают высиживать и выводить птенцов.

Скворец: желтые ноги и клюв, блестящие перья. Высиживает шесть-семь лазурных яиц. В середине мая в гнезде уже щебечут птенцы. У папы и мамы хлопот полон рот! Отличный певец, он подражает пению и других птиц. Полезная птица: летом собирает в огороде и саду улиток, червяков, жучков, которые вредят овощам и фруктам. Дети обязаны построить скворцам скворечники.

Жаворонка намного труднее отличить, чем скворца, но его легко можно услышать: его трели разливаются высоко в небе. Он строит свое гнездо в поле, подыскивая место в прошлогодней траве. Высиживает четыре-пять белых яиц с серо-коричневыми пятнами. Гнездо устлано мягкими пушинками. Питается улитками, гусеницами, зернами, семенами. Враги: ястреб, ворона, бродячие кошки, еж и злые дети. Снегирь и синица уже не появляются на нашей кормушке. Они в лесу выют гнезда. Там сейчас для них достаточно пищи.

II

Для ознакомления со скворцом и жаворонком использовать наблюдения во время экскурсии, а также чучела, картины. Коллекцию школьных наглядных пособий нужно пополнить птичьим гнездом. Обратит внимание на тех птиц, которые еще прилетают к кормушке.

III

Скворец и жаворонки радостно возвещают о приходе весны. Они уже выют гнезда. Скворец выбрал изготовленный учащимися новый скворечник. Жаворонки изучают поля, высматривая в прошлогодней траве укромные места. Птиц нельзя пугать! Птичьи гнезда нельзя разорять! Чем больше певчих птиц в окрестностях твоего дома, тем богаче урожай осенью в твоём саду и огороде. Кроме того приятно слушать их пение и следить за их жизнью.

Весна

I

а) В саду, в поле, в лесу, на лугу уже появились первые весенние цветы. Под кустами цветет перелеска. На влажных местах (под ольхой) красуются белыми или

желтыми цветами анемоны. Мать-и-мачеха цветет на меже и по обочинам канав, он очень похож на одуванчик. На ниве и лугу цветут еще примулы, валахи, купальницы...; в саду подснежники, гусиный лук, фиалки, синие лилии... Вытащим один весенний цветок с корнем. В земле у нее толстый корень, луковица. В этой луковице хранится запас пищи. Белка скопила запасы пищи в своей кладовой, подснежник же — в луковице, чтобы весной использовать их. У всех ранних весенних цветов запасы пищи собраны в корневище или луковице, чтобы ранней весной легко можно было достать.

б) На деревьях набухают почки. Цветет ива, ольха, орешина, береза, клен, сосна, ель..., на них шумят пчелы. Яркие цветы бросаются в глаза. Их аромат приятен. Возьмем с собой столько, сколько нам понадобится. Отнесем в школу несколько веток и положим их в воду.

II

Знакомиться с весенними цветами нужно в лесу, на лугу, в поле, в школьном саду. Запомните, где мы нашли анемоны, валахи... Рассмотрим ту часть весеннего цветка, которая находится под землей, (луковицу, корневище). Запах. Нарисуйте цветы.

III

Первые весенние цветы: анемоны, валахи, примулы, подснежники... Отличите их от других цветов. Цветы привлекательны, красивой формы. У многих цветов приятный аромат. Весенние цветы уже осенью сделали необходимый запас пищи для цветения весной.

День рождения Ленина

I

Скоро день рождения Ленина. Ленин — создатель и руководитель первого в мире государства рабочих. Он трудился и боролся всю жизнь за счастье всех трудящихся.

Ленин учился отлично и был хорошим, готовым всегда помочь, товарищем. Сестры, братья и соученики очень любили и уважали его.

Ленин был честный и справедливый. Он боролся против несправедливости и нищеты, в которой жили трудящиеся. Царское правительство несколько раз арестовывало его и даже сослало в далекую Сибирь. Однако Ленин и оттуда вернулся. Он стал вождем трудящихся и творцом их государства.

Что вы слышали о Ленине? Где в нашем городе находится памятник Ленину, площадь, улица, названные именем Ленина?

Ленина любят трудящиеся всего мира. Он был для них живым примером.

Запомните: Ленин родился 22 апреля 1870 года.

II

По этой теме детям нужно рассказать эпизоды из жизни Ленина. В качестве источников можно использовать книгу для чтения для второго класса, книгу «Воспоминания родственников о В. И. Ленине», рассказы, напечатанные в журналах, и т. д. Составить биографию Ленина в картинах и использовать ее во время бесед. Соответствующие картины легко можно найти в журналах, а также в виде почтовых открыток. Изобразите перед детьми яркую картину о Ленине как о великом борце за счастье трудящихся, как друга детей.

III

Ленина любят трудящиеся всего мира. Ленин посвятил всю свою жизнь борьбе за счастье трудящихся. Партия руководит нашим государством и нашей жизнью и сейчас по учению Ленина. День рождения Ленина — 22 апреля. Со дня рождения Ленина прошло 90 лет.

Майские праздники

I

а) С каждой неделей дни становятся длиннее. Что солнце успевает сделать за этот длинный день? Утром будит певчих птиц, люди идут на работу, дети спешат в школу, раскрываются цветы, подул ветерок, пчелы полетели за медом; сушит росу, зовет бабочек в полет, согреть

вает землю и воду в пруду... К вечеру солнце устает и скрывается за лесом, уходя спать. Птицы замолкают. Цветы закрывают свои лепестки. Пчелы уже не жужжат. Все ложатся спать. Наступает ночь.

Май — весенний месяц. Настоящая весна начинается в майские праздники. Солнце окончательно победило долгие ночи и суровую зиму.

б) Первое мая — праздник трудящихся всего мира. Первого мая все рабочие выходят на улицы. Устраиваются демонстрации со знаменами и музыкой. Солдаты шагают стройными рядами на парад. Играют оркестры, гремят марши. Всюду поют, люди поздравляют друг друга с праздником. Первого мая устраиваются концерты, где и дети поют, танцуют, читают стихи и играют. В школе устраивается торжественное собрание. После собрания концерт, на котором и мы должны выступить. Как украсить класс к первому маю?

Первое мая — праздник трудящихся всего мира. В тех странах, в которых рабочие не имеют своего правительства, рабочим не разрешают праздновать этот праздник. Майские праздники в нашей стране радуют всех.

II

Украшение класса к майским праздникам и подготовка выступлений к ним.

III

Весна зацветает в мае. Первое мая — праздник трудящихся всего мира. Празднование первого мая вселяет надежду трудящимся всего мира, которые ждут всемирной весны человечества.

Весенние работы в саду и огороде

I

Что мы делаем весной в огороде? Копка лопатой. Что мы делаем в огороде граблями?

Выравнивание земли, грабление корней сорняков. Посев гороха, бобов, моркови, свеклы. Борозды для семян,

покрытие семян земель. Посадка рассады. Подготовка лунок для рассады.

Полив.

Работы на грядках. Рыхление земли на грядках многолетних цветов. Какие цветы уже цветут в саду? У каких цветов большие бутоны? Что уже сделано в фруктовом саду? (удалены сухие ветки, кусты ягод разряжены). Деревья покрыты известкой. Почему? Червивое яблоко поражено врагом фруктового сада. Птицы помогают человеку бороться с врагами фруктового сада. Орудия труда, необходимые в саду: лопата, грабли, вилы, мотыга, лейка, садовые ножницы.

II

Материал изучается во время практических работ в школьном саду и огороде и проведения наблюдений там. Дети с особенным желанием копают, грабят, сеют, сажают овощи, собирают корни сорняков. Учащимся нужно давать указания при проведении практических работ и требовать от них аккуратного выполнения работы. Учитель показывает приемы работы, учащиеся по одиночке или парами сдают «экзамен» по копке и выравниванию земли. Работа оценивается коллективно, учитель ставит отметку. Для посева каждому нужно дать горошину. Ученик своей рукой кладет горошину в борозду. На посевах должны быть таблички со следующими надписями: садовый горох, морковь, укроп, петрушка, посеяны 20 апреля учениками 1 класса.

С учениками приходится ходить в школьный огород и сад до конца учебного года. Во время коротких экскурсий нужно обращать внимание на те изменения, которые ежедневно происходят там. С этой целью учащимся можно давать различные задания: одни следят за развитием почек на яблони, другие на вишне, третьи — за грядкой тюльпанов и т. д. В классе должна быть тетрадь, в которой каждому дню отводится отдельная страница. Учащиеся записывают туда свои замечания. Тетрадь должна быть озаглавлена так: весна в школьном огороде и саду. Записи делаются добровольно. Разумеется, учитель должен подбадривать пассивных и помогать им как при наблюдениях, так и при записи замечаний.

III

Цель работы: дать простые практические навыки работы и приучить систематически (беспрерывно) наблюдать.

Весенние полевые работы

I

а) На колхозном поле грохочет трактор: пашет, боронит, сеет. Иногда за трактором тянется несколько механизмов. Нет, лошадь не сможет соревноваться с трактором. Понаблюдайте за работой трактора. Что в ней самое интересное?

Семена для посева подвозятся на поле на автомашинах и телегах. В кладовых зерно насыпается в мешки. Сеют овес, ячмень, яровую пшеницу, горох, кукурузу, лен. Сеялка. Семена засеваются в землю. Каким образом?

Сельскохозяйственные орудия: плуг, борона, культиватор, каток. Что ими делают? Сколько лемехов у тракторного плуга? Решите теперь сами: какой плуг работает быстрее — тракторный или старинный (соха)? Лошади утомляются, трактор — никогда. Чем «кормят» трактор?

Картофельное поле. Борозды. Семенной картофель (ростки). Большие картофелины разрезаются пополам. Картофель сажают вручную и машинами. У колхозников сейчас весенняя страда. Пословица говорит: «Что посеешь, то и пожнешь».

б) Всюду слышно пение птиц. Весна в полном разгаре. Высоко над полем разливаются трели жаворонка: там, в поднебесье, он похож на точку. Скворцы выискивают червяков и улиток, провожая пахаря. Межи на полях зеленеют. Много цветов. Летают пчелы, бабочки, божьи коровки... Кто видел ласточку, слышал кукушку, соловья?

II

Представление о весенних полевых работах углубляется и расширяется на экскурсии. Нужно проследить за работой трактора, ознакомиться с сельскохозяйственными орудиями и обратить внимание на согласованное взаимодействие при обработке земли (плуг переворачи-

вают пласты земли, борона своими тарелками разрезает дерн и крупные комья земли, сеялка засыпает землей семена и т. д.).

III

Кто весной не сеет, тому осенью нечего жать. Богатому урожаю основа закладывается весной. Различные сельскохозяйственные машины и орудия помогают колхозникам обрабатывать поля. Откуда привозят машины? Учащиеся должны знать важнейшие машины и орудия, которыми пользуются на полях.

Эту же тему в условиях городской школы можно бы решить следующим образом:

а) Улицы очищаются от зимнего снега. На улицах работают очистительные машины. Как они работают? Очистка дворов. Мытье улиц: машина разбрызгивает воду, из шланга поливают тротуары. Чистые улицы доказывают, что горожане уважают порядок и чистоту. Мусорные ящики на улицах. Зачастую дети выбрасывают обертку от мороженого на дорогу.

б) Благоустройство скверов. Подвоз земли, копка, посадка деревьев, кустарников, цветов. Где это происходит? Кто это делает? Откуда достаются растения? Какие цветы высаживают на клумбы? В какой земле нуждаются цветы? Как делаются грядки? Очистка парков. Благоустройство дорожек. Ремонт оград и скамеек.

в) Что сейчас происходит в парках? Деревья и кустарники зеленые. Все больше появляется цветов. Аромат цветов. Кто живет в листве? Откуда появились птицы, бабочки и различные насекомые? Где они находились зимой? Почему нельзя бегать по газонам и озорничать там?

Навстречу лету

I

Скоро кончатся занятия в школах и начнутся летние каникулы. Что мы выучили в течение учебного года в первом классе? Вы будете учениками второго класса, как только получите табели успеваемости. Чем заняться в летние каникулы?

Нужно отдохнуть от учения и набраться сил к новому

учебному году. Для этого играйте на улице, гуляйте по паркам и лесам, бегайте, купайтесь... Не играйте до переутомления, не оставайтесь долго на солнце, не пейте холодной воды, если вы вспотели; идите купаться вместе с другими и пригласите кого-нибудь из взрослых с собой; употребляйте в пищу свежие и спелые ягоды, а также овощи. Соблюдайте чистоту! Если вы будете выполнять эти требования, то хорошо поправитесь и быстро вырастаете. Очень полезно также летом выполнять посильную работу: пропалывать огород, заботиться о корме для кроликов и ухаживать за ними, помогать матери и отцу. В колхозе у отца и матери летом много работы. Обязанность детей — следить за чистотой в доме и ухаживать за животными. Не забывайте также школьный сад и огород! И здесь иногда найдется работа, например, сбор цветов ромашки, сбор ягод и т. д.

Когда ягоды поспеют, вы пойдете в лес за земляникой, за малиной и за черникой. Сделайте себе запас на зиму!

Летом вы поедете на некоторое время к бабушке, к дедушке, к тете или к дяде в колхоз или другой город. Вы увидите много интересного. Некоторые поедут в пионерский лагерь. Не забывайте и книг! В дождливую погоду приятно читать книгу, писать, считать, рисовать или учить наизусть хорошее стихотворение.

II УЧЕБНЫЙ ГОД

В школе

I

а) Весной мы окончили первый класс, и теперь мы уже учащиеся второго класса. Ученики первого класса много не знают из того, что нам уже известно. Мы должны учить первоклассников и помогать им, как нас учили и нам помогали в первом классе старшекласники. Что в школе изменилось за лето? Что нового? (Класс пополнился новыми учениками). Ознакомимся с новыми учебниками и обернем их бумагой. Парты окрашены, стены выбелены; двери, окна, панели, полы — все чисто и красиво. Как сберечь школьное имущество до весны таким же чистым и приглядным? Что нового на школьной спортивной площадке, в саду и огороде, на школьном дворе, на кроликоферме? Государство, родной колхоз, совхоз не пожалели ни денег, ни помощи, чтобы сделать учение приятным. Спасибо им!

б) Попытаемся в новом учебном году в уютном классе и сами быть прилежными и дисциплинированными. Как ведет себя дисциплинированный ученик? (повторение правил поведения школьника). Чего от нас требуют правила внутреннего распорядка школы? Табель успеваемости. Форма одежды школьника. Чистый носовой платок. Обязанности дежурных. Проветренный класс. (В закрытом помещении становится душно; голова начинает болеть, появляется сонливость, теряется аппетит).

в) Длина пути в школу в шагах и метрах, километрах. Километровый столб. Шоссе, тропинка, мост, мостки, указатель дорог. Как вы приходите в школу и возвращаетесь домой? (Пешком, на автобусе, на велосипеде, на лошади...). Сбор учащихся у автобусной линии. Движение по дорогам.

II

При проработке темы нужно исходить из классного помещения, школьной мебели и всего школьного здания, которые летом отремонтированы и выглядят более торжественно. Побеседуйте о том, кто это сделал. Подчеркнуть всенародную заботу о детях. Объяснить детям, как важно беречь классное помещение и все школьное имущество.

III

Я ученик второго класса... школы. Мы благодарим всех, кто в течение лета отремонтировал и украсил нашу школу. Обещаем беречь школьное имущество и школьное здание. Сдадим весной классы такими же чистыми, как мы приняли их осенью.

До моего дома от школы... километров (... шагов). Я прихожу в школу пешком, приезжаю на автобусе, на велосипеде ... Я буду соблюдать правила уличного движения, когда буду находиться в пути. Обязуюсь вести себя отлично.

Как прошло лето

I

а) Долгий летний день. Летом солнце всходит в ... часов, заходит в ... часов. Сравните летний день с зимним. Зимой холодно, летом жарко. Полдень — самое жаркое время суток. В жару мы купались в реке, в озере, в море. Кто не умел плавать, тот плескался в мелкой воде. Мы учились плавать с помощью резиновой подушки, связки тростника. Идя в воду, надо помнить: в холодной воде нельзя долго находиться, одному нельзя купаться. Нельзя купаться, если вы вспотели или только что пообедали, купаясь, держитесь ближе к берегу. Забавы в воде. Нырание. Солнечные ванны. Запомни: нельзя слишком долго загорать, это вредно для здоровья (обжигает кожу).

б) Мы ходили на рыбалку. Рыболовные снасти: удочка, жерлица, спиннинг и т. д., мешок для рыбы. Рыба: щука, окунь, лещ, налим, язь... Как ловят рыбу?

в) В пионерском лагере. Лагерный флаг, костер, игры, соревнования, экскурсии, шутки. В лагере очень весело.

г) За сбором ягод. Первые спелые ягоды (земляника).

Где вы нашли их? Где растет черника, малина, брусника? Что готовят из ягод к зиме? Сколько ягод набрал ты? Сколько мама, сестра?

За сбором грибов: лисички, сыроежки, боровик... мухоморы. Сбирать нужно только съедобные грибы. Мы нашли в лесу птичье гнездо. Где оно было? В жаркий полдень мы увидели червяка (он грелся на солнышке). Это была ядовитая гадюка. В лес босиком не ходят. Гроза. Что такое молния? Что делать во время грозы? Радуга.

д) Летние работы: на сенокосе, на жатве... Трава скашивается косой, косилкой. Косари идут один за другим, косят одновременно. Косу точат брусом. Скошенная трава сохнет на солнце. Грабление сена граблями или конными граблями. Сухое сено сгребается в копна. Затем сено перевозят в сарай или на то место, где предполагается сложить стог. Чем дети помогли на сенокосе? Что вы делали на жатве? Как вы помогали летом родителям (прополка огорода, уборка квартиры и т. д.).

II

Принесите в класс рыбу и рыболовные снасти или покажите соответствующие картины. Научите различать ягоды. Дети должны различать лисички, сыроежки, боровики, мухоморы. Принесите в класс гнездо птицы и гадюку (препарированную). Картины о сенокосе, о жатве, о летних играх, о забавах, о различных работах.

III

В летние каникулы я купался и ловил удочкой рыбу. поймал только несколько окуней. У рыбаков в сетях видел лещей, налимов, язей и щук.

Я собирал в лесу землянику, малину, чернику, лисички, сыроежки и боровики. Я видел в лесу гадюку. Я также работал. Я полол огород. Заботился о кроликах. Ходил на сенокос и жатву.

Сад и огород осенью

I

а) В огороде. Капуста, брюква, морковь, свекла, горох, бобы, огурцы, тыква, лук, чеснок, томаты... У не-

которых овощей съедобная часть растет в земле (бюква, морковь, свекла, лук, чеснок), у других же на земле на стебле (горох, бобы, огурцы, тыква, томаты, капуста). Как используются овощи? Едят в сыром, вареном, жареном виде, а также солят. Мама варит из моркови, капусты, гороха, бобов вкусные супы. Свекла и тыква употребляются в салате вместе с уксусом. Очень вкусен свежий огурец, однако к зиме огурцы и капусту нужно солить. Томаты можно кушать тогда, когда они становятся совсем красными (если зеленые томаты принести в комнату и положить на подоконник, то они созреют). Лук и чеснок прибавляют к пище в качестве приправы. Они очень полезны для здоровья и в сыром виде). Как хранятся овощи?

б) Кочан капусты, стручок гороха. Какие овощи цветут так, что цветы видны? (горох, бобы, огурец, тыква, томаты). Из цветка развивается плод. В плоде находятся семена. Если разрезать огурец, томат или тыкву, то найдем семена. Принесите корни, стебли, листья, плоды, семена некоторых растений. Рассмотрим их. В саду ягоды уже собраны. На яблонях имеются еще яблоки (осенние и зимние сорта). Чем отличаются фруктовые деревья от кустов ягод?

в) Ознакомление со школьной кроликофермой и работой на ферме. Чем питаются кролики? Их режим питания.

II

Проработка темы должна опираться на богатый наглядный материал. Для изучения первой темы принесите в класс овощи. Для проработки второй темы организуйте наблюдения в классе. В сентябре убирается урожай со школьного огорода и сада, поэтому для наблюдений открываются широкие возможности. Пусть учитель использует их для ознакомления растений в естественной обстановке.

III

Выводы. У брюквы и других овощей съедобная часть растет в земле. Мы едим клубни картофеля, плоды томата, огурца, семена гороха, бобов, листья и стебли

капусты, петрушки, салата. Овощи хранятся в погребе. Растение имеет корни (лук), стебель, листья, цветы, плоды, семена.

Осенняя природа

I

а) Какие деревья осенью сбрасывают листья? У хвойных деревьев хвоя сохраняется — они вечно зеленые (возраст хвои — четыре-семь лет). Составьте коллекцию листьев различных деревьев. Каждый листок наклейте на отдельную страницу, подпишите название дерева. Опавшие листья в парках убираются и используются для подстилки животным или для получения компоста. В лесу листья гниют медленно. Опавшие листья защищают корни дерева, а также спрятавшихся под ними «квартирантов» — насекомых, жуков, мелких животных — зимой от мороза. Осенью в лесу сыро. Кругом тишина, не слышно пения птиц.

б) Какие птицы улетели от нас? Куда они улетели? (на далекий юг). Птицы могут лететь без отдыха 500—600 километров со скоростью 100—200 километров в час. Холод и недостаток пищи заставляют менять на зиму место обитания. Весной по инстинкту птицы возвращаются в те места, где они родились.

в) Организация метеорологических наблюдений. Отмечайте ежедневно данные об облачности и осадках в свой классный график наблюдений и в свою тетрадь по краеведению.

ОБЛАЧНОСТЬ И ОСАДКИ

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Облачность																
Осадки																

Итоги. Ясных дней...; пасмурных....

Дождливых дней...; шел снег....

Облачность и дождь отмечать так, как в первом классе. Снегопад отмечайте знаком*.

II

Если у учителя нет времени для проведения экскурсии, то он может проработать тему в классе. Поручите ученикам самостоятельно составить коллекцию листьев. Принесите в класс образцы листьев и хвои. Принесите в класс также ветку хвойного дерева. Подводите итоги облачности и осадков в каждые две недели.

III

Составьте в тетради таблицу лиственных и хвойных (вечнозеленых) деревьев. На зиму от нас улетают... Птицы могут развивать скорость 100—200 километров в час и лететь без отдыха 500—600 километров.

Осеннее поле

I

а) Прежде всего убирается рожь. Почему рожь созрела раньше других злаков? Рожь — двухлетнее растение: засевадается в один год, растет, созревает и убирается в другой год. Сейчас рожь уже засеяна и всходы ржи зеленеют на полях. Всходы остаются под снегом и весной после таяния снега и земли сразу же начинают расти. Озимая пшеница — тоже двухлетнее растение. Обработка полей, отведенных под пар (подвоз навоза, минеральные удобрения; трактор вспахал, взборонил, засеял). Колхозные и совхозные поля обрабатываются машинами. Паровое поле. Рожь — это наш важнейший хлебный злак.

б) Уборка яровых. Какие машины используются для уборки? Как в старину убирали урожай? Машины облегчили тяжелый труд на полях. Работой полеводческой бригады руководит бригадир. Кто работает в бригадах? (Комбайнер, соломокопнители, подвозчики, кладовщик; сенокосильщики на конной косилке, стогометатели, грабильщики; подвозчики снопов, подавальщики, уборщики соломы, уборщики половы, тракторист или моторист.) Бригада — это коллектив.

в) Льняное поле. Льнотеребление и очесывание вруч-

ную и машинами. Волокна и семена льна. Для получения льняных волокон нужно упорно потрудиться (растил льна после мочки, поднятие льна, сушка; льномялка; трепальня льна). Машины и здесь помогают людям.

г) На картофельном поле. Вскрытие борозд. Картофелекопалка разбрасывает клубни по обе стороны борозды. Остается только положить в корзинку. Имеются и такие машины, которые сами собирают картофель. Клубни (большие, маленькие, продолговатые, круглые, белые, розовые, синие, желтые...). В колхозе клубни высыпаются в ящики, вечером приходит бригадир и сообщает, кто проворнее всех работал (он сосчитал, сколько ящиков каждый собрал). Кто больше собрал, тот получит и большее вознаграждение. Сколько сделаешь, столько и получишь. Перевозка картофеля в места хранения (погребы, ямы или в бурты на полях).

II

Необходимо провести экскурсию в поле и показать детям, как убирают злаки и копают картофель. Экскурсию можно провести и до проработки темы в классе (когда на улице тепло и можно увидеть процессы труда на месте). Вторую часть затрагивать по мере возможности. Полученные впечатления и наблюдения настолько яркие, что они сохраняются долгое время. С помощью картин и вспомогательного материала можно всегда оживить ранее имевшиеся впечатления.

III

Осенью на полях много работы. Урожай нужно убрать и перевезти в места хранения. Надо спешить, потому что спелый урожай требует аккуратной уборки. (Спелое зерно осыпается!). Нужно сжать злаки, вытеребить лен, выкопать картофель. Дети тоже помогают взрослым на уборочных работах. Машины облегчили труд и дали возможность убирать урожай намного быстрее, чем раньше.

В городских условиях эту тему можно заменить другой — «Что изготавливается в нашем городе?»

а) На самом близком расстоянии от нашей школы находится... (завод, фабрика, мастерская). Чьи родители там работают? Что там производят? Из чего? Откуда доставляется материал? Куда отправляется готовая продук-

ция? Кто пользуется этой продукцией? Во сколько начинается работа, в котором часу кончается? Сколько рабочих на предприятии? Какое количество продукции изготовляется за день? Сколько стоит предмет, изготовленный на этом заводе?

б) Составьте список заводов нашего города... Напишите в тетради, что выпускают заводы? На чем подвозится сырье (автомашина, поезд, пароход)? Что подвозят? Откуда подвозят сырье? Куда отправляется готовая продукция? Где можно купить изделия нашего завода?

в) Ремонтные мастерские. Какие вы знаете? Что там ремонтируют? Какие ваши предметы сейчас ремонтируются? Необходимо провести экскурсию в отдельные мастерские. Особенно в те, где работает кто-либо из родителей учеников нашего класса. Не нужно от детей требовать усвоения процесса работы. Сырье, различные машины, готовая продукция, здания и рабочие рождают в них достаточно яркие переживания. Если отец Дениса или мать Ирины расскажет или покажет, как они работают, то это приблизит детей к производству наилучшим образом.

В гостях у рабочих

I

а) Рожь всыпали в мешки и после очистки свезли в амбар. Прежде чем зерно превратится в хлеб, который лежит на столе во время обеда, многие рабочие должны упорно потрудиться. Мы должны посетить тех, кто заботится о нашем хлебе насущном.

Рожь привозят на мельницу. Мельник заботится о том, чтобы жернова смололи зерна в муку. Как жернова делают муку? (В классе можно растереть зерно между двумя камнями). Как зерна попадают в жернова? (Отверстие в верхнем жернове). В старину пользовались ручным жерновом (он был в каждой семье). Люди вращали жернов руками. Жернова были большие, тяжелые, они приводились в движение ветром (ветряные мельницы), водой (водяные мельницы); паровые двигатели, моторы, электричество. На мельнице из ржи делают муку (ржаную); из ячменя — ячменную муку, крупу перловую; из пшеницы — пшеничную муку, крупчатку; манну тоже де-

лают из пшеницы, из ржи — пеклеванную муку. Геркулес.

б) Как мама делает из муки хлеб, булку? Замешивает тесто, ставит в теплое место киснуть, прибавляет муку и месит. Из поднявшегося теста делают хлебы. Ставит лопаткой (на противень) в печь. Свежий хлеб ароматен и вкусен. Сейчас дома хлеб пекут очень редко. Хлеб покупают в магазине. У матери меньше забот. Откуда привозят хлеб в магазины? Хлеб изготавливается машинами на хлебокомбинатах. С хлебозавода хлеб доставляется в магазины на автомашинах. На хлебозаводе изготавливаются также булка, сепик, пеклеванный хлеб, печенье.

II

Необходимо провести экскурсию на мельницу. Экскурсия на хлебозавод связана с известными трудностями. В качестве наглядных пособий в классе можно использовать зерна, муку, крупу, геркулес, хлеб, сепик, пеклеванный хлеб, булку, печенье и т. д. Подчеркните, что хлеб в сравнении с булкой имеет большую калорийность (дети, которые едят хлеб, более упитанны) и предложите детям принести с собой в школу кусок хлеба.

III

а) С помощью размола из зерна получается ржаная, пшеничная, пеклеванная мука. На мельнице из зерна изготавливается крупа и геркулес, манна. При размоле остаются отруби. Ими кормят животных. Хлеб изготавливается из ржаной муки, печенье — из пшеничной муки, геркулес — из зерен овса, манна — из пшеничных зерен, перловая крупа — из ячменных зерен. В хлебном магазине продается...

На животноводческой ферме колхоза

I

а) В колхозе много разных животных — коров, овец, свиней, лошадей. На животноводческой ферме находятся коровы, телки, телята, большой бык. На овцеводческой ферме — овцы. На свиноводческой ферме — свиньи.

Коровы находятся в большом хлеву; там их много. Каждая корова имеет свое определенное место. Каждая корова знает свое место и находит его, когда возвращается с пастбища. Рабочие фермы привязывают коров цепью к кормушке. Ясли. Что туда кладут? Чем кормят корову? Как часто? Поилки. Поилки-автоматы. (Когда корова захочет пить, она нажимает мордой на дно посуды и в поилке появляется вода). Таким образом корова всегда может напиться свежей и чистой воды.

Уборка хлева, подкладывание животным подстилки из соломы или торфа. Подвесная дорога для вывозки навоза и подвоза подстилки.

Доярки в белых халатах. Дойка вручную и машинами. Молоко взвешивается и вливается в большие бидоны. Охлаждение молока. Сколько литров молока выдаивается с одной коровы? Чем лучше корову кормят, поят, чистят, тем больше молока она дает.

б) Молоко отправляется на маслобойню, на маслозавод, на рынок. На маслозаводе из молока делают масло, сыр, творог, бутылки наполняются молоком, кефиром (кислым молоком), сливками. Молочные изделия направляются в магазины для продажи. Молоко и молочные изделия полезны для здоровья. Кошечка, собачка, теленок, поросенок, ежик очень любят молоко... Чистота в хлеву, в местах хранения молока, на маслозаводе, в магазинах...

II

Экскурсия на животноводческую ферму, на маслозавод. Экскурсии являются основной для проработки указанного материала. Подчеркните важность выполнения правил гигиены при хранении и переработке молочных продуктов.

Во время проведения экскурсии на маслозавод обратите внимание на следующие вопросы:

1. Прием молока (взвешивание, взятие пробы молока, пробы на чистоту).
2. Пастеризация молока.
3. Сепаратор (сливкоотделитель). Сливки и обрат (снятое молоко).
4. Сливки наливают в маслобойную машину. Сколько масла получается из разового налива? Подсчитай,

на сколько дней хватит этого количества семье, если она употребляет в неделю один килограмм масла!

5. Упаковка масла и его транспортировка.

6. Для чего используется обрат?

В городских условиях ознакомьте учащихся со сбытом молочных продуктов. Какие требования предъявляются к продаже на рынке? Раньше в одном магазине продавали все: молоко, масло, селедку, сахар, муку, ткани, сапоги, гуталин (сапожную мазь). Почему теперь так не делают?

Какие молочные продукты имеются в продаже? Требования, предъявляемые к помещениям и продавцам. Сколько стоит килограмм масла, сыра, творога; литр сливок, молока? В рыболовецких районах полезно сократить данную и предыдущую тему по объему, уделив внимание рыбной ловле, переработке рыбы и т. д.

III

Целью данной темы является ознакомление с уходом за скотом и переработкой молока. Молоко и молочные продукты очень быстро портятся. Нужно соблюдать чистоту на каждом шагу.

Об охране здоровья

I

а) Пища является основой жизни, она дает нам силы для движения, учения и труда. Ребенок с каждым годом растет, прибавляется в весе. Чтобы расти, ребенок должен есть. Что мы едим? (Хлеб, кашу, картофель, овощи, фрукты, ягоды). Растительная пища и животная пища (мясо, рыба, молоко, творог, сыр, яйца). Пища попадает прежде всего в рот. Слюна растворяет соль, сахар. С помощью зубов мы измельчаем (разжевываем) пищу. Сильными и крепкими зубами мы грызем корки хлеба, сырую брюкву, морковь, яблоки... Как беречь зубы?

1. После еды полоскай рот теплой водой; каждое утро нужно чистить зубы зубной щеткой.
2. После приема горячей пищи не ешь холодной пищи, не пей холодной воды и наоборот.

3. Не грызи орехи и сухой горох.

4. Регулярно показывай врачу свои зубы и в случае необходимости лечи их.

Если вы будете выполнять эти требования, то вы не будете чувствовать и **зубной боли**.

б) Разжеванная и смешанная со слюной пища проходит через пищевод в желудок. Глотание (адамово яблоко шевелится). Желудок находится под грудной клеткой. В желудке пища пропитывается желудочным соком, пища переваривается. Переваренные частицы пищи попадают в кишки и сквозь стенки кишок — в кровь. Кровь разносит питательные вещества по всему телу. Переваренная пища служит строительным материалом, с помощью которого дети растут и крепнут. Если вы хотите быстро вырасти, то надо хорошо кушать. Что случится с тем, кто очень мало ест? (Малокровие, туберкулез и т. д.). Слишком много есть тоже нельзя: это вредно (возникают расстройства пищеварения). В пищу можно употреблять только свежие и чистые продукты. Испорченная рыба, колбаса, мясо, молоко и т. д. причиняют боли в желудке, вызывают тошноту, температуру (жар), расстройство пищеварения (отравление). Будьте осторожны! Чтобы не заразиться дизентерией, мойте овощи и фрукты перед едой! Запомни:

1. Перед приемом пищи мой руки мылом.

2. Ешь из чистой посуды.

3. Храни школьный завтрак в чистой бумаге.

4. Когда ешь, сиди спокойно за столом.

5. Ешь не спеша, хорошо прожевывай пищу.

6. Перед употреблением в пищу овощей и фруктов вымой и очисти их.

7. Пользуйся своей ложкой, вилкой и ножом.

8. Охраняй продукты от мух, потому что они разносят на своих ногах споры болезней.

в) Кровь приводится в движение сердцем. Приложив ухо к левой стороне груди, мы услышим биение сердца. Для демонстрации работы сердца используйте наполненный водой резиновый шприц. Если сжать баллон, то из шприца брызнет струя воды. Таким же образом и сердце после каждого сжатия выталкивает кровь в кровеносные сосуды. В теле десятилетнего ученика содержится приблизительно 10 стаканов крови, в теле взрослого — 25 стаканов, т. е. пять литров. Сердце работает непрерывно с самого рождения. Когда сердце прекращает подачу крови

в кровеносные сосуды, человек умирает. Разумной тренировкой и трудом мы укрепляем сердце.

II

Для того, чтобы уроки были наглядными, принесите в класс картины. Приведенные выше правила гигиены вывесите в виде таблицы в классе.

III

Целью темы является дать элементарные представления о пути прохождения пищи и деятельности сердца. Особо следует подчеркнуть, как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться. Записать в тетради требования по уходу за зубами и правильному питанию.

Всюду кипит работа

I

Выведите детей из класса в коридор и вместе с ними прислушайтесь: слышно как в классах учащиеся читают, отвечают на вопросы, учитель рассказывает; в классе пения играют на рояле и поют. Проведите детей дальше, раскройте двери школьной мастерской и посмотрите, как учащиеся строгают, пилят. Уборщица как раз в это время моет дверь канцелярии. В школьном здании все работают. Выйдем все вместе во двор. В школьном деревянном сарае раздаются какие-то звуки. Посмотрели туда — дворник колет крупные поленья. И здесь нет лентяев!

Выведите детей на улицу, на шоссе. Мимо мчатся грузовики, нагруженные зерном, камнями, бревнами, картофелем... Спешит машина скорой помощи: врач спешит к больному. Торопится велосипедист — на багажнике топор, видно, человек спешит в лес или на стройку. Невдалеке движутся возы с сеном к животноводческой ферме. Около свинарника разгружают картофель. Рабочие фермы моют картофель и засыпают в котел, в котором он варится. Навстречу идет почтальон с толстой сумкой, из которой видны газеты. Посмотрите! На крыше трубочист! На телефонных столбах связисты ремонтируют линию...

Отойдем от шоссе подальше. За рощей грохочет трактор: тракторист хочет до заморозков закончить осеннюю вспашку. Где-то гудит молотилка. Останавливаемся у строителей: одни строят фундамент, другие подносят кирпичи, третьи делают раствор, а в другом месте уже штукатурят стены, прибивают доски к потолку, кладут печь, красят. Все спешат закончить работу до наступления холодов. На одном доме висит плакат: «Сдадим дома жильцам досрочно в честь годовщины Октябрьской революции!» Мы всюду видели работающих людей. Может быть у нас есть и такие, кто не трудится? Как вы думаете, что сейчас делает продавец в магазине, машинист паровоза, кузнец в кузнице, летчик, моряк...

В нашей стране нет лентяев. У каждого есть своя работа и все старательно трудятся. Поспешим же и мы на свою работу, т. е. в класс. Все советские люди работают хорошо, и поэтому мы, советские дети, тоже должны хорошо учиться.

II

Достаточно исчерпывающий ответ на указанную тему даст экскурсия, организованная вышеописанным образом. В зависимости от местных условий учитель может проводить наблюдения по своему усмотрению.

III

В нашей стране нет лентяев. Все работают. Подчеркните общественно-полезный характер труда (отец строит новые дома, дядя перевозит на автобусе пассажиров и т. д.).

Великая Октябрьская социалистическая революция

I

а) Прочтем в книге для чтения статью «Как рабочие жили до установления Советской власти. Разберите статью и сравните положение трудящихся с нашей жизнью.

В нашей квартире много солнца, тепло, сухо; мы играем на пионерских сборах, в кружках дома пионеров, на спортивных площадках во дворе;

мы катаемся на санках, на лыжах;
у нас теплая одежда (шубы, меховые брюки), сапоги,
валенки, галоши;

отец (мать) находится восемь часов на работе —
после работы он свободен, делает то, что нужно сделать
дома, ходит в кино, читает книги;

у отца (у мамы) уютная, чистая рабочая комната,
ее моют, часто красят;

если рабочий заболел, его быстро вылечивают.

б) Прочтем из книги для чтения статью «Как крестьяне
жили до установления Советской власти». Разберем ста-
тью и сравним описанное с нашей жизнью.

Дядя живет в колхозе — работа его не изнуряет, по-
тому что машины выполняют тяжелую работу; рабочий
день в колхозе длится недолго; дядя живет в красивом
доме, который окружен газоном, клумбами, фруктовым
садом. Крестьяне могут сказать: «Счастье пришло в наш
дом».

в) Такую хорошую жизнь дала нам Октябрьская рево-
люция. Коммунисты во главе с Лениным долго боролись,
прежде чем была достигнута победа. Ленин был основа-
телем и руководителем нашего государства. Все дети хо-
тят стать такими же умными, смелыми и трудолюбивыми,
как Ленин. Основанные Лениным молодежные организа-
ции: пионерская и комсомольская организации. К Ок-
тябрьским праздникам многие учащиеся вступают в ряды
пионеров. В будущем вы можете вступить в члены ком-
сомола. Все хорошие ученики нашей школы являются
комсомольцами.

г) Экскурсия в музей краеведения для ознакомления
с его экспонатами, рассказывающими о жизни нашего на-
рода, о руководителях рабочего класса и борьбе за соз-
дание государства трудящихся.

II

При проработке данной темы нужно исходить из ука-
занных статей и экскурсий в музей краеведения (если это
возможно). Последнее мероприятие можно заменить по-
казом картин. Выводы запишите на доске.

III

Великая Октябрьская социалистическая революция улучшила жизнь рабочих и крестьян. Жизнь детей стала радостной и счастливой. Большое спасибо Коммунистической партии и Ленину, которые привели к победе рабочих в 1917 году.

Дружба в жизни детей

I

а) Мои лучшие друзья Харитон и Остап (Таня и Ира). Как вы стали друзьями? (Еще до поступления в школу мы вместе играли, в первом классе сидели за одной партой, мы приходим вместе в школу; Таня мне всегда показывает, что она рисует и пишет; Харитон научил меня изготовить лук...). Друг всегда готов помочь, он не обманет, не пойдет на меня жаловаться. Друг приходит на помощь в беде. Я неожиданно разбил окно, но не осмелился сказать об этом учителю. Харитон пошел к учителю. Потом и я осмелился пойти к учителю и сознаться во всем. Учитель похвалил нас за честность и смелость.

б) В пионерской комнате имеется уголок дружбы. Рассмотрим его (письма, картины, подарки школьников Эстонии, Латвии, Украины, Москвы). Прочтем некоторые письма. Далекие друзья пишут нам, что они хотят с нами переписываться, дружить. Что мы им ответим? Учащиеся седьмого класса нашей школы составляют письмо им. Напишем и мы письмо и попросим послать ученикам второго класса какой-нибудь далекой школы. Попросим учителя проверить письмо и перевести его на эстонский язык. Скоро и вы будете изучать эстонский язык. Тогда вы сможете дружить с учащимися-эстонцами. Приготовим далеким друзьям подарки: рисунки, вышивки, соберем почтовые марки, купим какую-нибудь книгу с картинками, пошлем фотографии...

В уголке дружбы имеется карта, на которой отмечена наша школа и те школы, с которыми мы переписываемся. Когда мы вырастим, то, может быть, встретимся с далекими друзьями. В каждое лето тысячи юношей и девушек всех стран мира едут на фестиваль. Как хорошо, когда юноши и девушки всего мира живут в дружбе! Молодежь всех стран борется за мир.

Сейчас все пионеры нашей школы готовятся к вечеру дружбы с соседней школой (эстонской, латышской).

II

При проработке второй части темы следует опираться на материалы, имеющиеся в уголке дружбы. Нужно подумать о создании уголка дружбы в каждой школе. Ознакомление с географической картой. Переписка и обмен подарками служат хорошими приемами воспитательной работы. Переписку можно начинать во втором классе во время изучения данной темы.

III

Хорошо жить, когда имеются хорошие друзья. Каков хороший друг? Если ты сам хорош, то найдешь друзей близко и далеко.

В городе

I

а) Мы живем в городе (ездим в город). Как ездят в Таллин, Ленинград, Москву? Кто ездил? Расскажите о поездке в город. Поезд, вагон. В вагоне чувствуешь себя как в комнате, которая двигается вперед и вперед. Нам предлагали чай. Даже сахар был особенный: каждый кусок был упакован в бумагу. Вечером раздевались и ложились спать. В каждом вагоне тетя приносит матрац, подушку, постельное белье. На ночь даже свет гасили.

Городские улицы длинные и широкие. Каждая улица имеет свое название. Я живу на улице... (останавливаюсь у знакомых). Каждый дом имеет свой номер. Номер моего дома... Дома высокие, в несколько этажей. Наша квартира находится на... этаже. На каждом этаже несколько квартир. В Москве некоторые дома очень высокие (рассмотрим картинки, сосчитаем этажи). В ином таком доме больше детей, чем в нашей школе. Вот это дом!

б) На улицах много автомашин, трамваев, автобусов, троллейбусов. Все они ездят и перевозят пассажиров. Все движение регулирует милиционер. Он стоит на перекрестке и палочкой подает знаки, куда могут ехать ма-

шины. Если автомашинам не разрешают ехать, они должны останавливаться у белой линии. Во многих местах вместо милиционера — светофор. Красный свет означает — жди! Зеленый свет — проезжай! Пешеходы переходят улицу в определенном месте (оно указывается белыми линиями). Если ты перейдешь улицу в неразрешенном месте, милиционер может тебя оштрафовать, и что еще хуже — можешь попасть под движущийся транспорт. Переходя улицу, посмотрите налево. На середине улицы посмотрите направо. Вы увидите автомобиль, трамвай и т. д., которых нужно остерегаться. По улице нельзя бежать. Если к вам приближается на большой скорости автомобиль и т. п., то лучше всего спокойно остановиться.

в) В городе много магазинов. В них большие витрины. В Москве существуют очень большие магазины — универмаги. В некоторых магазинах странная лестница поднимает людей с одного этажа на другой. В универмаге можно купить ткань, обувь, белье, школьные принадлежности, сладости, чемодан, велосипед, музыкальные инструменты, предметы украшения, кухонную утварь — все, что нужно в жизни. Кинотеатры, театры, музей, парки, цирк. Московское и ленинградское метро. Когда вы приедете в город, что вы захотите прежде всего увидеть?

II

Изучение темы с детьми городских школ не представляет трудностей. Из детей этого возраста, живущих в сельской местности, лишь одиночки бывали в крупных городах. Учитель должен в живой беседе с помощью картин создать яркую картину о большом городе. То же самое нужно сказать о поездке на далекое расстояние по железной дороге. Интересная беседа даст толчок фантазии и породит желание увидеть большой город подобно тому, как взрослые мечтают увидеть дальние страны, представление о которых состоят из реальных знаний, смешанных в сильной степени с фантазией.

III

В городе много улиц, много высоких домов. В больших домах живет много людей. Магазины просторные и светлые. На улицах оживленное движение. Мчатся авто-

машины, трамваи, автобусы, троллейбусы... В Москве и Ленинграде поезда движутся даже под землей; метро — это и есть подземная железная дорога. Движение регулируют милиционеры и светофоры. В таком городе нужно двигаться очень осторожно.

Приближается зима

I

а) Подведите итоги метеорологических наблюдений, начатых в конце сентября месяца.

б) Дует холодный северный ветер (уже несколько дней с этого направления). Покажите север. Летом обычно ветер дул с противоположной стороны — с юга. Утром солнце всходит с востока, а вечером заходит на западе. Весна пришла вместе с южным ветром. Дед-Мороз живет далеко на севере, среди вечных льдин и снежных сугробов. Он разослал своих гонцов — маленьких гномов во все концы земли, и грязные дороги замерзли. Они успели накрыть льдом пруд. Он еще тоненький, трещит, может растрескаться. Пусть гномы еще потрудятся пару дней, тогда дети смогут выйти на пруд кататься. На озере гонцам Деда-Мороза придется потрудиться. На быстро текущей речке еще труднее построить ледяной мост, а на море и того труднее. Гномы не могут совладать даже с маленьким ключиком: он все журчит и журчит. Дед-Мороз, вероятно, сам должен прийти. По неровной дороге Дед-Мороз не ходит. Он пошлет помощников ровнять дорогу. Кто они?

в) С севера приближается большая свинцовая туча. Темнеет. В воздухе кружатся первые снежинки. Помощники Деда-Мороза быстро покрывают землю белым снежным ковром. Жучка удивляется, бегаем по мягкому снегу — остаюся глубокие следы. И детям не усидеть дома. Скорее нужно одеться в теплые валенки, шубу, рукавицы и мигом на улицу: там ждут санки и лыжи!

Отец рано приходит домой. Сегодня он сказал, что теперь легко подвозить корм животным: не слышно надоедливового стука колес. Снег радуем и всходы ржи и маленьких животных, которых снежный ковер защищает от мороза. Детям весело бегать и резвиться по снегу, но про-

мокшие ноги и руки благоприятствуют болезням. Заразные болезни (оспа, скарлатина и т. д.) подстерегают детей в это время.

г) Приступите к новым метеорологическим наблюдениям. В классном стенном графике ежедневно отмечайте все, что характерно для данного дня (сегодня замерзла земля... вчера уже катались на пруду... скатывали снежные комья... деревья покрылись инеем... сегодня оттепель. Вороны каркают на верхушках деревьев...). В этот же график отмечайте температуру воздуха.

ГРАФИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПРИРОДОЙ

Дата	Что мы заметили
1 декабря.	Сегодня замерзла земля. 5 градусов мороза.
2 декабря.	Падали единичные снежинки. 7 градусов мороза.
3 декабря.	Вчера катались на пруду. Деревья покрылись инеем. 8 градусов мороза.
и т. д.	и т. д.

II

Не лишне совершить прогулку на замерзшую дорогу, луг, замерзающий пруд, озеро, речку, ключ. Если для этого нужно найти удобное время, то можно опираться на наблюдения и опыт детей.

III

Покажите север и юг. В тетради нужно записать заключения об осенней погоде — об облачности и осадках. Вывод: Солнце не поднимается уже на горизонте так высоко, как летом и ранней осенью. Поэтому погода становится прохладной.

Основной закон нашего государства

I

Наше государство заботится о людях.

а) У нас имеются дети, чьи отец и мать умерли. Государство устраивает их в детском доме. Где ближний дет-

ский дом? Как дети там живут? Государство выдает каждому ребенку одежду, обувь, пищу, учебники, тетради и т. д.; детей водят в кино, дают им книги для чтения, мячи для игр. У каждого имеется своя кровать, шкафчик для хранения своих вещей, и общий стол для выполнения домашних заданий. Вечерами дети слушают радио, играют, беседуют...

Если у матери и отца нет времени для того, чтобы следить за детьми, то детей помещают на целый день в ясли, в детский сад, а некоторых детей на круглый год в школу-интернат. Кто ходил в детский сад, тот знает как весело там (прочтите детям короткие рассказы, особенное внимание обратите на рассказы о жизни сирот в капиталистических странах).

б) Как государство заботится о больных? Поликлиника, больница, машина скорой помощи. Врач посещает больных на дому. В нашей стране бесплатное лечение. Отец болел целый месяц и не мог ходить на работу. Однако ему платили зарплату. Школьный врач часто осматривает детей и учит их, как предохранять себя от болезней.

в) Старикам государство выплачивает пенсию. Дома престарелых. Кто долго трудился, тот может отдохнуть. Государство заботится о престарелых и больных.

Таково наше государство — Союз Советских Социалистических Республик. Такой заботы о людях требует основной закон нашего государства — Конституция СССР.

II

Для иллюстрации бесед используйте короткие рассказы, которые повествуют о тяжелой жизни детей в капиталистических странах. Сравнения с нашей жизнью ярко покажут преимущества социалистического государства. Используйте соответствующие картины.

III

Основной закон нашего государства гарантирует каждому человеку работу, образование, лечение, оплачиваемый отпуск. Престарелые люди получают пенсию.

Мы не боимся зимних морозов

I

а) Дед-Мороз нам не страшен: мы одеты тепло, обуты в теплые чулки и на руках у нас теплые варежки. Кто нам это дал? Чулки связала из шерсти мама. Чтобы получить пряжу, нужно было упорно потрудиться. Начнем с самого начала, т. е. с овцеводческой фермы колхоза. Мягкая белая, черная шерсть покрывает овцу... Летом овцы бегают по пастбищу. Дожди моют шерсть, солнце припекает. Зимой овцы в хлеву. Овцы жуют сено и хрустящие листья: летом дети приготовили веники из лиственных веток. Длинную шерсть остригают особыми ножницами или машинкой. Шерсть моют, сушат и доставляют на шерстоткацкую фабрику, где делают пряжу. У бабушки чесалки и прялка (при возможности покажите). Бабушка крутит прялку и пряжа наматывается на веретено. Чтобы получить разноцветный орнамент, мама красит пряжу. Спицами вяжут варежки, чулки, носки, шарфы, шапочки, джемперы. На фабрике прядут машинами. Машины приводятся в движение электричеством. Имеются также ручные ткацкие станки.

б) Из шерстяной пряжи ткут толстую и теплую ткань для пальто. Бабушка пользуется еще ткацким станом. При помощи челнока шерстяную пряжу ткут в основу. Интересно следить за ткачом; челнок мелькает в его проворных руках. Фабричные ткацкие станки. Ткани красят и валяют. Только теперь ткань можно отнести к портнихе (портному). В наши дни вручную ткут и прядут очень редко.

II

Проведите экскурсию на шерстопрядильную и шерстоткацкую фабрику. Проследите путь обработки шерсти до изготовления пряжи. Если это невозможно, то принесите в класс шерсть, чесалки, волокно, прядь.

Во время экскурсии на шерстоткацкую и шерстопрядильную фабрику обратите внимание на следующие моменты:

1. Прием шерсти и ее взвешивание. Шерсть, которая предназначена для переработки, упаковывают в тюки, часто черную и белую шерсть — вперемежку.

2. Чесальные станки. К шерсти прибавляют масло.

3. Зачесанная шерсть поступает в машины, которые делают пряжу. Сравни пряжу с необработанной шерстью.

4. Волокно поступает в прядильные машины, изготавливающие пряжу. Коллективно составьте коллекцию: необработанная шерсть, зачесанная шерсть, волокно, пряжа, крученая пряжа (наклейте на картон бумажные полосы с пряжей).

III

Овца покрыта густой шерстью. Овцы остригаются, шерсть моется, сушится и перевозится на шерстоткацкую фабрику. Машины чешут шерсть, валяют волокно и прядут пряжу. Бабушка изготавливает пряжу сама: у нее имеются чесалки и прядка. Она вяжет из этой пряжи чулки и варежки. На ткацких фабриках из пряжи готовят чулки, носки, перчатки, шарфы, джемперы и шапочки. В старину все это делалось вручную. Это требовало много времени. Теперь машины все делают очень быстро.

Короткий зимний день и длинная ночь

I

а) Подведение итогов метеорологических наблюдений «Как наступает зима».

б) Зима начинается 22 декабря. Это самый короткий день в году. Вычислим длину дня. В календаре мы узнаем, когда восходит и заходит солнце. Найдем в календаре начало весны, лета и осени. На доске и в тетрадах начертим график. Озаглавим так: «Дни равноденствия».

	0	6	12	18	24
22 декабря	=====	=====	=====		
21 марта	=====	=====			
21 июня	=====				
23 сентября	=====	=====			
	Ночь			День	

Когда самая долгая ночь, день? Когда самый короткий день, ночь? Когда ночь равна дню?

в) Заведите график наблюдений «Как удлиняется день».

Вывесим график на стену.

21 декабря солнце восходит в ... часов, заходит в ... часов, долгота дня ...

1 января ...

11 января ...

Записи делаем через каждые десять дней. Продолжайте измерения температуры воздуха ежедневно в девять часов утра. Данные воскресных и каникулярных дней занесите в график позднее.

II

При подведении итогов наблюдений в тетради нужно записать следующее: Когда замерзла земля, пруд, озеро, река? когда выпал первый снег? Сколько всего дней, в которые отмечался снегопад? Какой день был самый холодный? и т. д. Дайте учащимся задание найти в календаре дни равноденствия и вычислить долготу дня с помощью модели часов.

III

Дайте детям задание начертить в тетрадях график с изображением дней равноденствия. Углубите знания о временах года, удлинении и сокращении дня.

Год кончается

I

а) Сколько дней осталось еще до конца текущего года? Первый день нового года одновременно является и первым днем зимних каникул.

б) Все желают, чтобы новый год был счастливым, чтобы все было хорошо. Люди говорят друг другу: «С Новым Годом, с Новым Счастьем!» Дед-Мороз тоже желает много счастья в дальнейшей жизни. По старым народным обычаям к нам приходит Дед-Мороз, поэтому мы встречаем новый год весело и радостно. Радостное настроение помогает нам преодолевать многие трудности. Кое-где у пожилых людей еще сохранились старые обычаи встречи нового года. В новогоднюю ночь расплавляли свинец, выливали в холодную воду и по застывшим кусочкам свинца пытались предсказать, что принесет новый год каждому.

в) Как мы встречаем новый год в школе? Подготовка встречи нового года. Что нам принесет Дед-Мороз? Украшение елки. Новогодняя почта — приготовление поздравительных карточек (открыток), их отправление.

г) Школьные каникулы. Что делать в каникулы? Отдых и закалка организма. Новогодний маскарад в школе и в доме пионеров.

Вступая в новый год

I

а) Как пришел новый год? Новогодний вечер. Поздравления, вручение подарков, веселые радиопередачи; по московскому радио поздравляют всех граждан Советского Союза; в городах фейерверки. Что вам сказали, когда вас поздравляли с новым годом или вручали новогодний подарок?

б) Первый месяц года... За ним следуют... Сколько месяцев в году? Отметим по календарю на доске и в тетрадах названия всех месяцев и количество дней. Сколько дней в году? Как запомнить, сколько дней в каждом месяце? Какой месяц апрель, июнь, сентябрь и т. д.?

в) Что вы делали в каникулы? Интересные и приятные события во время каникул.

II

В качестве учебных пособий используйте календари, принесенные из дому.

III

Знать названия месяцев и количество дней в каждом месяце.

Часы

I

а) Стенные, настольные, ручные, карманные и башенные часы. Чем они отличаются друг от друга? Циферблат (также с римскими цифрами), длинная и короткая стрелки, маятник, гири. Часы идут: тик-тик. Часы измеряют время. Час, минута, секунда. Сутки. Секундная

стрелка. Будильник. Часы бьют каждый час, полчаса, четверть часа.

б) Шестерни, валы. Пружина — двигатель часов. Гири своей тяжестью заставляют ходить часы. Часы спешат, отстают. Проверка времени по радио. Часы останавливаются. В чем причина? Часы нужно отнести к часовому мастеру.

в) Как в старину измеряли время? Солнечные, песочные, водяные, огненные (горящая свеча с отметками) часы. Ознакомьтесь с ними как с измерителями времени. Раньше петух — вестник утра — аккуратно будил людей.

II

В качестве учебных пособий используйте часы (различные) модели, картины.

III

Каждый час содержит 60 минут. В каждой минуте — 60 секунд. Двадцать четыре часа — сутки. Шесть часов утра. Шесть часов вечера — 18 часов. 12 часов ночи — 24 часа. Ознакомьте учащихся с римскими цифрами до XXIV.

С чем приходит зима

I

а) Мороз. Холоднее всего утром до восхода солнца. Вечером тоже погода становится прохладной. Если вечером небо ясно и нет ветра, то ночью похолодает. Отметим в стенной график сколько градусов мороза было утром, когда мы пришли в школу. В сильный мороз трещат шести в изгороди. Что случится с водой, которую мы оставим в бутылке на всю ночь на улице? Рассмотрим бутылку. Толщина льда на пруду, на озере. Мороз проникает в кладовую (молоко, хлеб к утру замерзают), в картофельную яму...

б) Метель. Снегопад с сильным ветром. Снег не идет, но сильный ветер наметает сухой снег в сугробы. Где появляются сугробы? Метель на шоссе, на железной дороге, на улице. Снег проникает на чердак, из-под двери в комнаты, в промежуток между рамами... После ме-

тели обычно наступает оттепель (снег мягкий, липкий). Игра в снежки, снежная баба, катание на санках. Катание на тройках.

в) Как человек защищается от холода (шуба, шерстяное пальто, ватные брюки, шапка-ушанка, варежки...). Отопление. Теплая печь. Двойные рамы. Первая помощь при обморожении рук, ушей, ног.

II

В данный период желательно иметь в классе стенной график, в который отмечается каждое утро температура и с помощью условных знаков снегопад, иней, оттепель, метель и облачность. Отмечайте глубину залегания снега.

Осмотрите бутылку с водой, которая была на морозе. В этом случае нужно лишь констатировать факт, что вода, замерзшая, не помещается в бутылке. Таким же образом нужно объяснить, почему трещат шести в изгороди (замерзшая вода не помещается в щелях шеста и раскалывает шест). При ознакомлении с термометром нужно научить детей следить лишь за уровнем ртутного столба, все остальное откладывается на будущее.

Условные знаки для графика:

снег *	оттепель ○
метель —↑→	иней √

III

В ясную ночь трещат на морозе шести в изгороди. Озеро и пруд покрыты толстым льдом. Лед трещит — появляются трещины. Метель заметает дороги и намечает сугробы у заборов. Обычно после метели бывает оттепель. В оттепель хорошо играть в снежки и делать снежную бабу. Теплая комната и теплая шерстяная одежда защищает нас от мороза.

Птицы зимой

I

а) Понаблюдаем за птицами на кормушке, обратим внимание на синицу и снегиря (углубите знания по материалу первого класса).

б) Воробьи чирикают, шумят, дерутся. Осенью стаи воробьев делают налеты на поля и вишневые сады. Для устрашения воробьев ставят пугало. Летом воробьи уничтожают много насекомых. Этим они приносят больше пользы, чем осенью вреда на полях. Воробьи высиживают за одно лето яйца трижды и выводят каждый раз по 6—8 птенцов. Внешний вид. Воробей смел и нагл. (Отнимает гнезда у ласточек и скворцов). Зимой сидят под навесом, ежась от холода, собирают на дворе, у хлева и конюшни рассыпанные людьми крошки.

в) Ворона. Пепельно-серое оперение. Голова, хвост и крылья черные. Крепким клювом она может долбить землю и убивать жертву. Хищная птица (поедает птенцов маленьких птиц, а также яйца, цыплят). Гнездо строит высоко на верхушке сосны. Ворона каркает. Ворон походит на ворону, но имеет черное, как смоль, оперение. Живет в лесу. Галка.

г) Сорока. Крадет цыплят, яйца и блестящие вещи (предметы). Хищная птица. Живая и любопытная птица. (Осматривает все щели). Внешность сороки.

Зимой все эти птицы обитают у человеческого жилья. Летом же переселяются в лес. Почему?

II

Чучела, модели, картины. Рассказы о птицах. Наблюдения детей.

III

Зимой птичкам угрожает голод. Они благодарны детям за угощение на кормушках. Воробей грустит и ежится под навесом. Конечно, он голоден. Синица прилетает посмотреть, не привесили ли дети для нее кусочка жиру. Вороны и сороки залетают во двор. В лесу и на лугу зимой они ничего не находят для себя. У жилых домов, хлевов, конюшен и кладовых всегда что-нибудь найдется для еды.

Животные зимой

I

Заяц. Окраска, строение тела. Длинные уши, короткий хвостик, очень длинные задние ноги: под гору несется кувырком, но на ноги встает очень легко. Защит-

ная окраска. В пищу употребляет капустные листья, клевер, всходы ржи и пшеницы. Зимой грызет кору осин и яблонь. Трусливый и осторожный, хороший бегун. Враги: лисица, сова, ворона, сорока, собака, охотник.

Белка. Окраска, строение тела. Гибкое тело, сильные задние лапы. Длинные прыжки с ветки на ветку (хвост служит рулем). Ловко лазит по деревьям. (Длинные острые когти). Чуткий слух и зрение. Грызун (острые зубы). Пища. Передними лапами, как руками, держит шишку. Живет в хвойном лесу.

Волк. Родственник собаки. Серая окраска. Отличный бегун, исключительно острое чутье, глаза горят в темноте, как угольки, лает и воеет. Хищник. Волк нападает и поедает овец, зайцев, коз, лисиц, телят, жеребят, собак. Зимой волки бродят большими голодными стаями и нападают даже на людей.

Медведь. Большое неуклюжее животное (однако проворнее человека). Огромная сила (силен, как медведь). Передними ногами пользуется как руками; может ходить и на задних лапах. Легко лазит по деревьям. (Крепкие когти). Хищник. Нападает на всех животных и даже на человека, любит лакомиться овсом и медом. К осени медведь жиреет, а к весне сильно худеет. К зиме впадает в зимнюю спячку. Легко приручается. Может танцевать на задних лапах (в старину на ярмарках показывали танцующего медведя).

II

Для показа зайца и белки в школах имеются чучела. С волком и медведем в основном приходится знакомить по картинкам. Очень полезно показать детям чучела животных. Обратите внимание на мех зверей.

III

Зимой все зайцы покрыты белым мехом. Вместо клевера и всходов теперь приходится грызть кору деревьев. Хорошо, если где-нибудь найдется стог сена или случайно на дороге попадется охапка сена. Белка зимой о пище не беспокоится. Она наполнила осенью свою кладовую продуктами и к тому же на деревьях еще достаточно

шишек. Медведь спит в берлоге. Лишь волк голодный бродит всюду и нападает на всякого встречного. Оди-ночный волк боится человека.

Зимний лес

I

а) Летом лес наполнен пением птиц, зимой же здесь царит тишина. Кажется, что на зиму в лесу жизнь совершенно вымерла. Всмотритесь внимательно в зимний лес. Вы заметите на снегу разные следы. Это «почерк» зверей и птиц. У каждого свой, особенный. Кто «написал» на снегу ногами, кто носом, кто хвостом, кто крыльями.

«Почерк» белки: два маленьких расположенных рядом пятна — опечатки передних лапок, от них немного впе-реди — два длинных растянутых следа. (Нарисуйте на доске). Более крупные следы остались от задних ног белки. Мышь оставляет при движении на снегу длинный ряд двойных параллельных точек. Заяц «печатает» на снегу два маленьких следа передними лапами, задними же — два больших, продолговатых. Следы не распо-ложены рядом, как у белки, а левосторонние следы выдвину-ты немного вперед. Белка и заяц прыгают и поэтому следы задних лап остаются впереди. (Прыгните по-бе-личьи или по-заячьи и посмотрите, какие следы вы оста-вили). Лиса и волк оставляют на снегу длинный ряд сле-дов, будто печатая их по веревочке. Только опытный охот-ник может определить по волчьим следам, сколько хищ-ников прошло: так старательно маскируют звери свои следы, ступая в один след.

б) Животные ищут для себя пищу. Зимой это трудное дело. Особенно трудно найти себе что-нибудь поесть зайцу и дикой козе. Им на помощь приходят люди. Лес-ники летом косят траву и оставляют сухое сено в лесу, а зимой дикие козы и зайцы кормятся подарками лесника. Охотникам запрещается убивать коз. Разрешается охо-титься на волка, лисицу и зайца.

в) Вечнозеленые хвойные деревья сгибаются от тяже-сти снега. Талый снег прилипает к веткам, примерзает, даже ветер не может стряхнуть такой снег с веток.

По зимней дороге перевозят лес и сено. Куда перево-

зят сено с лесных сенокосов? Куда перевозят пиленный лес? Как изготавлиются на деревообделочном заводе стол, шкаф, стул?

II

Для ознакомления с зимними картинами нужно сходить в лес. Материал для изучения следов животных учителя и учащиеся могут найти в «Справочнике пионервожатого». Желательно изготовить большую таблицу «Следы на снегу». Во время экскурсии в лес обратите внимание на деревья, согнувшиеся под тяжестью снега, на шишки, из которых белка вынула семена, на обгрызанные зайцем осинники, а также на дороги, по которым перевозят сено и лес. Простейшие следы нарисуйте в тетради.

III

На свежем снегу много интересных следов. По ним мы можем установить, кто ходил по лесу. Хитрее всех по снегу двигаются волки. Охотники и лесники очень хорошо узнают следы обитателей леса.

В городских школах можно бы знакомить учащихся с картинами, рисунками и рассказами о зиме. Об экскурсии в лес и речи быть не может. Следует обратить внимание на то, чтобы дети ознакомились с зимним лесом во время поездок в деревню.

Частично эту тему можно бы заменить вопросом «Как люди живут в городе зимой?».

а) Очистка улиц от снега. Сразу же после снегопада очищаются тротуары. Снегоочистительные машины работают на улицах. Вывозка снега автомашинами. На крышах скапливается снег, его сталкивают на землю. Почему? Очистка тротуаров ото льда. Посыпка песком тротуаров.

б) Каток. Как делается каток? Каким образом каток содержится в порядке? Освещение. Музыка. Кто там катается? В какие игры играют на катке? Где находится ваш каток?

Ледяная горка. Кто там катается? Смешные случаи на ледяной горке.

в) В кинотеатрах устраиваются детские сеансы. Ку-

кольный театр. Мероприятия дома пионеров. Где проводят свой досуг взрослые люди — отец, мать и т. д.? Парки зимой. Сравните жизнь в парке зимой и летом!

Годовщина Советской Армии

I

а) В школе состоялось торжественное собрание по случаю годовщины Советской Армии. Пионеры организовали пионерский костер. Школу посетил бывший фронтовик, он рассказывал интересные случаи о героизме советских солдат. В школе сплели венок и отнесли на кладбище, к памятнику павших воинов.

Советская Армия была создана в 1918 году для защиты нашего государства от многих внешних врагов. Рабочие вооружились и пошли в бой. Многие простые рабочие стали знаменитыми полководцами. Тогда нашу армию называли Красной Армией. Создателем Красной Армии был Ленин. Германские фашисты вторглись в нашу страну и развязали кровопролитную войну. Советский народ вел Великую Отечественную войну несколько лет (1941—1945). Наша армия победила озверевшего врага. Сейчас Советская Армия стоит на страже Родины; она зорко следит за тем, чтобы на нас никто не напал. Советская Армия — армия мира. Авиация, морские силы, пехота, танкисты, артиллеристы, броневодомобилисты и т. д.

б) Рассказы о Великой Отечественной войне. Герои, пожертвовавшие своей жизнью (Матросов, Гастелло, Зоя Космодемьянская и т. д.). В честь героев многие пионерские дружины носят их имена. (Пионерская дружина имени Матросова, пионерская дружина имени Зои Космодемьянской и т. д.). Кто из ваших соседей принимал участие в Великой Отечественной войне?

Служба в Советской Армии — почетный долг каждого юноши. Хороший солдат должен быть крепким, умным и ловким. Что должен уметь делать солдат?

II

Используйте картины о жизни в армии, о вооружении и героях. Ознакомьте учащихся с воинами, которые ро-

дились в данной местности. Изготовьте витрину «Они боролись за Советскую Родину».

III

Советская Армия сильнейшая в мире. Она всегда на страже, и мы можем спокойно учиться и трудиться. Советская Армия — армия мира.

В кузнице или столярной мастерской

I

а) Что делается в колхозной кузнице? Там ремонтируют сельскохозяйственные орудия труда, телеги, сани. Кусок железа кладут в горн. Кузнечные мехи раздувают горящий каменный уголь. Железо накаливается и становится ковким. Наковальня, щипцы, молоты. При ковке рассыпаются искры. Кожаный передник защищает кузнеца. Как в железном предмете пробивают отверстие, как работает сверлильная машина? Закаливание железа. Напильники, рашпили. Подковка лошадей. В кузнице различные машины.

б) Что делают в столярной мастерской? Орудия труда: столярный станок, рубанки, пилы, долото, стамеска, сверла, молотки, клещи, угольники... Материалы: доски, фанера, шурупы, гвозди, клей, наждачная бумага, лак, краска... Машины: электрическая пила и электрический рубанок. Машины ускоряют работу и облегчают труд человека. Как делают стол, шкаф, табуретку...?

II

С кузницей надо ознакомиться во время экскурсии. Вместо посещения столярной мастерской посетите с учениками школьную учебную мастерскую, где также имеются все важнейшие орудия труда и можно продемонстрировать, как ими пользоваться. Если только возможно, то остановите свой выбор на кузнице. В наши дни примитивные кузнечные работы выполняются редко, однако это интересует детей и понятно им. В кузнице обратите внимание на податливость каленого железа в руках кузнеца. Железо мягкое, позволяет придавать ему новую форму, сверлить отверстия и т. д. Рассыпаются искры...

Все это ново для ребенка. Детей также интересует соединение двух кусков железа, растягивание его и т. д.

III

Кузнец кладет железо на наковальню. Мехами раздувает угли. Железо нагревается, краснеет. Каленое железо берут щипцами, кладут на наковальню и куют молотами. Умелые руки кузнеца выковывают из железа лемех, зубцы бороны, крючки... Накаленное железо шипит в воде. Инструменты столяра.

Международный женский день

I

У матери самый длинный рабочий день. Она хлопочет по хозяйству и кроме того работает. Что мама делает утром дома? Что мама делает вечером после возвращения с работы? Кто обращается к матери за помощью? Где работает ваша мама? Что ваша мама делает в колхозе (в совхозе, канцелярии, швейной мастерской, в больнице, на железной дороге или другом месте)? По случаю женского дня в каждом учреждении, предприятиях и школе проводятся торжественные собрания. Всюду чествуют женщин, которые работают и заботятся о семье. Женщин награждают, им преподносят подарки, поздравляют.

Как дети выражают свою благодарность матери? Как мы должны выразить свое уважение ко всем женщинам, которые работают и заботятся о всей семье? Как дети могут облегчить труд и заботы матери?

II

Изучение темы свяжите с подготовкой выступлений к вечеру Международного женского дня, рисованием и написанием поздравительных открыток матерям.

III

В Международный женский день наша страна чествует женщин. В этот день мы вспоминаем с благодарностью все то, что для нас сделали мама, учительница, тетя...

Мы выражаем свою благодарность поздравительными открытками, цветами и подарками, изготовленными своими руками.

Уличное движение по дороге в школу

I

а) Какие машины двигаются на наших шоссе и улицах? Для чего служит транспорт? (Для перевозки пассажиров и грузов). Автобусные линии. Как нужно входить и выходить из автобуса? (Правила вежливости). В сельской местности автобусы перевозят детей бесплатно в школу и домой.

По улицам Таллина двигаются трамваи. Пользование трамваем и поведение в нем.

б) Понаблюдаем за уличным движением. Какие автомашины проезжают мимо нас? Что они перевозят? Автомашины различной формы и назначения. Мотоциклы, велосипеды. Кто может управлять автомашиной и мотоциклом? На велосипеде может выезжать на улицу или шоссе только тот, кому исполнилось 13 лет.

в) Много несчастных случаев происходит из-за неумения пешеходов двигаться по улицам и шоссе. Правила уличного движения нужно выучить наизусть. Особенно осторожным нужно быть зимой во время гололедицы, потому что водитель автомашины не может быстро останавливать машину.

II

Данная тема рассчитана на углубление знаний по уличному движению. Обратите внимание на то, что во многих городах не подаются сигналы, что всякий должен внимательно следить за движением машин. Напомните детям о несчастных случаях с детьми, выбежавшими во время игры из ворот на проезжую дорогу. Не всегда виноват водитель автомашины, потому что очень трудно быстро приостановить или направить в сторону автомашину. Переходите улицу только в местах перехода!

III

Проезжая часть дороги не для пешеходов. Переходя улицу, внимательно следите за транспортом. Многие тяжелые несчастные случаи происходят из-за того, что дети

пытаются бегать, играть, кататься на санках и велосипеде на улице. На велосипеде нельзя кататься вдвоем.

Приближается весна

I

21 марта — день весеннего равноденствия. Какова долгота дня и ночи сейчас? Таяние снега. Реки и озера освобождаются ото льда. Когда вернулись: 1) полевой жаворонок, 2) скворец, 3) трясогузка...? Ивовые сережки. Ореховое дерево и ольха начинают цвести. Цветы матери-и-мачехи.

II

При проработке этой темы основной упор нужно делать на наблюдениях за природой. Зимой отмечали глубинузалегания снега; после первых солнечных дней и оттепели нужно измерить толщину снежного покрова и сравнить ее с зимними показателями. Учащиеся обнаружат, что солнце, оттепели уменьшают количество снега. Дни стали теплее и солнце стало светить ярче. Почему? (Теперь солнце светит уже 12 часов в сутки). Наблюдая за теньями, мы замечаем, что солнце «поднялось» выше. В свой график наблюдений учащиеся отмечают день, в который школьный луг и сад полностью освободились от снега. Можно отметить также дни, когда лед в реке начинает двигаться, когда река, озеро, пруд полностью освободились от льда. Экскурсия к реке во время ледохода приносит много переживаний. Идя по обочинам канав, по подлесью, по сенокосам, мы находим первые сережки и весенние цветы. Рассмотрим их, опишем и сравним с другими деревьями и кустарниками. Учащиеся отмечают также дату нахождения. График наблюдений, вывешенный на стене в классе, выглядит приблизительно так:

21 марта. Начало весны по календарю. Утром 3 градуса мороза. Глубина снега в саду — 5 см.

22 марта. Утром 2 градуса мороза. При возвращении из школы домой дороги были грязные. Видел скворца.

1 апреля. Шел дождь. Теплая погода.

2 апреля. Скворец носит в свое гнездо строительный материал. На деревьях небольшие почки. 2 градуса тепла. Небо ясное.

Подобные же записи можно делать в классной тетради для наблюдений за природой (в таком случае стенной график не нужен). Желательно, чтобы у каждого ученика была еще и своя тетрадь наблюдений.

Весна пришла

I

Уже можно пить березовый сок. Это значит, что дерево снова после долгой зимы ожило и стало расти. Первые насекомые и бабочки. Пчелы собирают пыльцу.

Понаблюдаем за скворцом. Вывешивание скворечника. Постараемся его вывесить так, чтобы из класса было видно, как скворец готовится к гнездованию.

Отметим в своих графиках наблюдений, когда мы увидим впервые бабочку, пчелу, дождевого червя, комара, божью коровку. Весна скоро выманит из нор ежа, летучую мышь и крота. Где можно найти ежа? (Шелестит в кустах, ищет улиток и червей). Когда бодрствует летучая мышь? (Она находилась в зимней спячке в пещере, под навесом или в дупле дерева, а теперь летает только ночью). Из чего мы заключаем, что крот опять приступил к работе? (Холмики в саду, в огороде, на полях).

В саду очищаются яблони, обрезаются ветки, стволы покрываются известкой. Ночные заморозки. Что растет в теплицах и в парниках? Движение рыбы в водоемах. Поищем весенние цветы. (Анемон, валах, купальница). Запишем, когда мы нашли первый цветок.

II

В течение всего весеннего периода нужно зорко следить за развитием в природе и отмечать изменения в свой график наблюдений, а также в классный график или тетрадь.

Птицеводство в колхозе

I

В колхозе имеется большая птицеферма. Кур так много, что земля около фермы кажется белой. Как они спешат к своим кормушкам! В нашем колхозе белые куры. Они несутся хорошо. В некоторых колхозах встречаются и пестрые куры.

Среди кур гордо расхаживают петухи. У петуха большой красный гребешок, красный подбородок, длинные хвостовые перья. Сравним курицу и петуха по внешности. Рассмотрим ноги (у петуха шпоры). Петух пользуется шпорами как оружием, потому что он должен защищать кур от врагов. Враги: лисица, ястреб, вороны. Когда куры едят (клюют), петух охраняет их. При приближении вечера петух предупреждает всю семью и все спешат в укрытие. Петух поет очень гордо — кукарекает. Он начинает петь уже рано утром, поэтому он раньше заменял часы.

На птицеферме кур кормят очень заботливо. Им дают зерно, картофельное пюре, овощи, свежий клевер и измельченные раковины. Куры проглатывают и камушки. Для чего? Почему им нужно давать измельченные раковины? Курам нравятся и дождевые черви, жуки. Курица роется в земле — ищет пищу. Парится в теплом песке. Спит на жердочке. Несет в год 150—200 яиц. Выводит своих цыплят 20—21 день. Цыплята очень милые, кружатся вокруг матери и спят под крылышком ее.

Яйцо содержит очень вкусную и ценную пищу. Что мама готовит из яиц? Куриное мясо очень вкусное и полезное для здоровья. Из куриных перьев можно сделать мягкую подушку.

II

Организуйте экскурсию на птицеферму или инкубаторную станцию. Понаблюдайте за жизнью и деятельностью птиц, а также их кормлением. Отметьте, сколько яиц ферма сдала государству, сколько рублей получила за это.

III

На колхозной птицеферме сейчас 1000 кур. Земля белет от них. С инкубаторной станции привезли 1000 цып-

лят. Они живут в цыплятнике. Цыплятник отапливается. Там имеются искусственные «мамы», под ними греются цыплята. Каждая курица снесла в год 160 яиц.

День рождения В. И. Ленина

I

Вспомним, когда родился Ленин (день, месяц, год). Ленин является основателем нашего государства. Всю свою жизнь он посвятил борьбе за счастье трудящихся. Советские люди любят и уважают великого Ленина. В память о нем созданы скульптуры и картины. Писатели написали книги о Ленине. Во многих городах созданы музеи, знакомящие с жизнью, деятельностью и борьбой Ленина. В Москве такой музей расположен в большом и величественном дворце. В музее имеется много картин и фотографий, изображающих Ленина, а также книги и предметы, которыми пользовался Ленин. Пройдемся из одного зала в другой. Так мы ознакомимся с биографией Ленина. Путеводителем будет служить книга «В музее В. И. Ленина» (С. Михалков, «В музее В. И. Ленина», Москва, 1950 г.).

«Из зала в зал переходя,
Здесь движется народ.
Вся жизнь великого вождя
Передо мной встает», —

читаем мы в этой книге.

II

Беседу о биографии В. И. Ленина нужно построить по названной книге. Учитель разрешает детям смотреть картинки, читает стихотворные отрывки, дополняет своими комментариями, используя для этого также книгу А. Ульяновой «Детские и школьные годы Ильича» (Москва, 1949 г.). В беседе остановиться на следующих моментах.

- а) Детство (картинки на стр. 5, 6).
- б) Школьные годы (картинки на стр. 7—8).
- в) Первая ссылка (картинка на стр. 9).

Текст:

Семнадцать минуло ему,
Семнадцать лет всего,
Но он — борец! И потому
Боится царь его!

- г) Ленин учит рабочих (картинка на стр. 10).
д) Новая ссылка (картинка на стр. 12).

Текст: Опять — донос, опять — тюрьма
И высылка в Сибирь...
Долга на севере зима,
Тайга и вдаль и вширь.

- е) Ленин в Разливе (картинки на стр. 16, 17, 18).
Текст:

И на картине — тот шалаш
У финских берегов,
В котором вождь любимый наш
Скрывался от врагов.

- ж) Октябрь 1917 года. Петроград (картинки на стр. 20,
21, 22, 23).
з) Ленин в Москве (картинка на стр. 24).
Текст:

Мы видим кресло Ильича
И лампу на столе.
При этой лампе по ночам
Работал он в Кремле.

- и) Клянемся так на свете жить,
Как вождь великий жил,
И так же Родине служить,
Как Ленин ей служил!

(Картинки на стр. 26, 27, 28).

Если названная книга отсутствует, то учитель должен составить таблицу с картинками из жизни Ленина и провести беседу по ней.

III

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) родился 22 апреля 1870 года. В этом году исполняется 90 лет со дня рожде-

ния Ленина. Ленин был в школе лучшим учеником. Уже в семнадцатилетнем возрасте Ленин стал учить и руководить рабочими. Ленин был первым руководителем нашего государства.

Юрьев день и майские праздники

I

а) 23 апреля — Юрьев день, знаменательный день в жизни древних эстонцев. В Юрьеву ночь на возвышенностях зажигались костры. В Юрьев день обычно меняли местожительства, переезжали на другое место. Работников нанимали на весенние и летние полевые работы всегда начиная с Юрьева дня. Пастушки тоже нанимались на работу начиная с Юрьева дня.

б) Костры на возвышенностях в Юрьеву ночь напоминают о борьбе древних эстонцев за свободу. Немецкие помещики в продолжение долгих столетий угнетали эстонцев. Они безжалостно расправлялись с предками нынешних эстонцев. В 1343 году эстонцы решили уничтожить всех немцев и снова завоевать себе свободу. Костры на возвышенностях возвестили 23 апреля 1343 года о начале восстания. Эстонцы истребили многих угнетателей и обратились за помощью к соседям. Немецким рыцарям удалось победить эстонцев с помощью хорошего вооружения, потому что помощь запоздала и не все крестьяне присоединились к восставшим. Продолжалось тяжелое рабство... В честь восставших и сейчас в Юрьеву ночь на возвышенностях зажигаются костры.

в) Заветная мечта народа о свободе осуществилась с основанием государства трудящихся. В создании такого государства эстонцам помогли братские народы Советского Союза. Между народами Советского Союза процветает нерушимая дружба. Нашими друзьями являются также трудящиеся других стран. Когда трудящиеся всего мира празднуют день братства, дружбы и солидарности? Что означает призыв «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Украшение класса к майским праздникам. Изготовление флажков. Майский парад и демонстрации в городах. Торжественные собрания, посвященные 1 маю. Майские вечера.

II

В беседе следует подчеркнуть непреклонное стремление народа к свободе. Вся история человечества является борьбой против угнетателей — своих и иностранных. Трудящиеся добились свободы лишь тогда, когда объединили свои силы в борьбе за освобождение. Вечный мир будет достигнут тогда, когда трудящиеся всего мира избавятся от своих угнетателей.

III

Предки эстонцев любили свободу. Восстание в Юрьеву ночь 1343 года против иноземных захватчиков не увенчалось успехом. Окончательная свобода пришла лишь с Советской властью. Избавиться от угнетателей эстонцам помог великий русский народ.

Весна пришла на наш двор

I

а) Последние стаи перелетных птиц возвращаются в свои родные места. Ласточки летают очень резво: они строят гнезда. Они выбирают для гнезда места под навесом. Строительный материал для гнезд состоит из соломинок и грязи. Гнездо напоминает дупло, внутри оно устлано шерстью, волосом и пухом. Ласточка очень быстро летает. Ласточка щебечет весело. В гнезде 4—6 яиц. Высиживает яйца 12—14 дней. Птенцы ласточек всегда голодные; разинув рты, они ждут пищи (мух, червяков, жучков). Когда вы слышали впервые кукушку? Лягушки квакают в пруду. Головастики. Икрометание рыбы (нерест).

б) Зацветает береза. Отметьте в тетрадах, когда появляются первые цветы. Появление первых цветков земляники на открытых местах. У черемухи первые цветы появляются на нижних ветках. Купальница.

Первая гроза.

II

Проследите на дворе за полетом и постройкой гнезда ласточками. Организуйте экскурсию на пруд для наблюдения за головастиками; обратите внимание на цветущие деревья, кусты, цветы.

III

Ласточка летает очень быстро. Она уничтожает очень много гусениц. Чем больше будет ласточек, тем чище будут сады и огороды, тем меньше будет там гусениц. Шелетанье ласточки.

В школьном саду и поле

а) Цветение яблони, вишни, сливы, груши, сирени, рябины. У многих деревьев и кустарников появляются цветы раньше листьев. Рассмотрите цветок яблони. Изобразим сами цветок яблони: пять мальчиков образуют круг — это пять зеленых прицветников; между ними внутри пять девочек — это пять белых лепестков; в середине круга 12—15 детей — это тычинки; пятеро внутри круга держат друг друга за руки — это пестик. Выходят «прицветники», «тычинки», «пестик» увеличивается (круг расширяется), «лепестки» исчезают. Кто станет «яблоком»? (Яблоко вырастает из пестика). Пчелы. Чем они полезны?

Опрыскивание ягодных кустов. Появляется капустаница. Посев гороха, бобов, лука, моркови, свеклы в школьном огороде.

б) Ознакомление со школьной теплицей. Посадочный материал. Что, когда и как высаживают? Посадка рассады капусты на грядку. Сорняки огорода. Рассмотрение их корней, сбор и уничтожение их. Почему крапива обжигает? (Острые иголки, наполненные ядом).

в) Посадка картофеля. Сеялки старательно работают на полях. Что они сеют?

Ночные заморозки. В саду разжигают костры для защиты фруктовых деревьев.

II

Дети ходят на работу в школьный огород и сад. В перерывах проводите наблюдения по указанной выше тематике. Организуйте экскурсию на колхозное поле, понаблюдайте, как сажают картофель и сеют злаки. Понаблюдайте за работой на полях. Продолжите наблюдения за природой и подведите итоги по ним.

Нас ждет лето

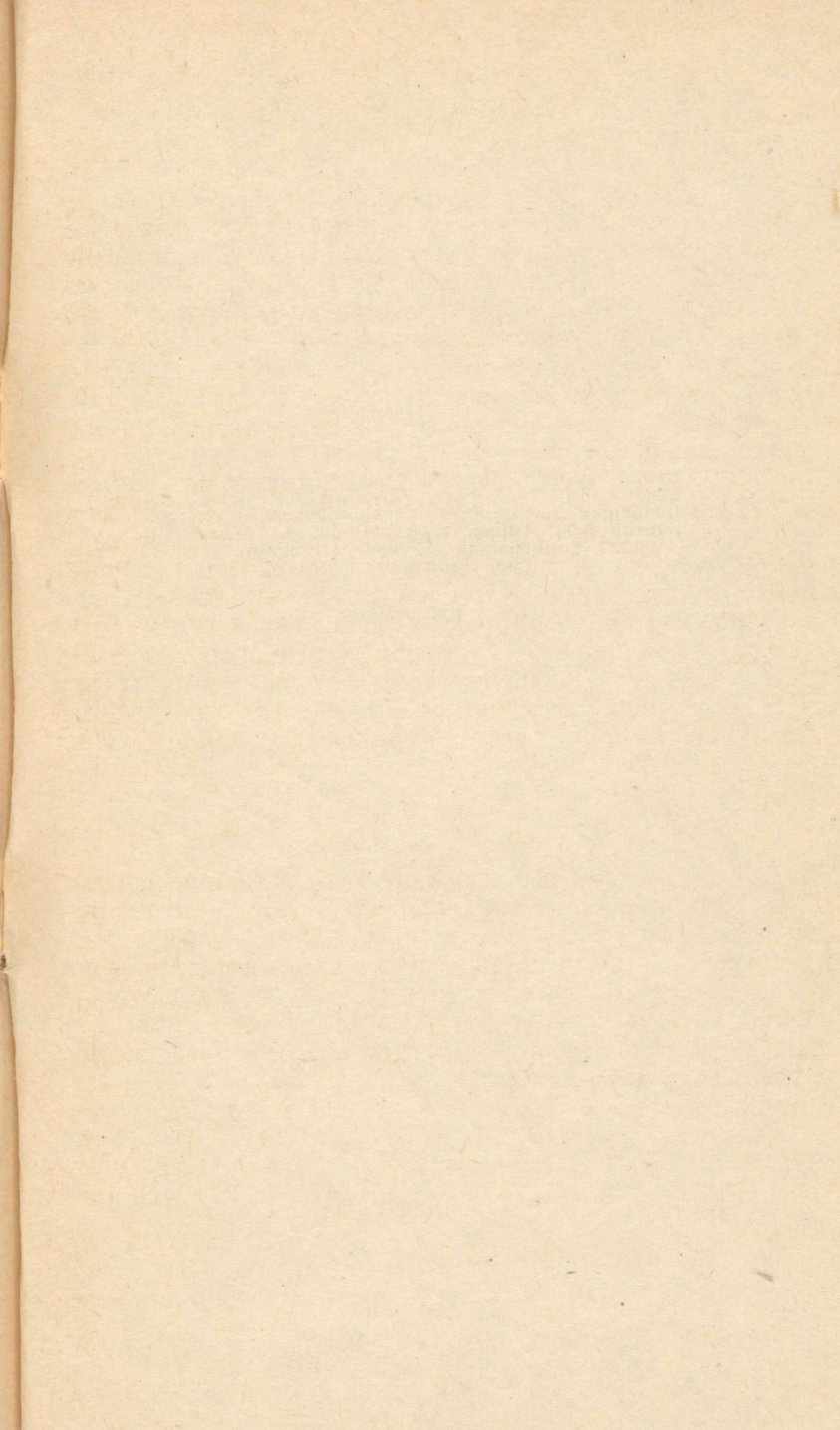
I

а) Пионерская организация каждый год по окончании занятий празднует свою годовщину. Первые пионерские отряды были основаны в 1922 году в Москве. В том же году московские пионеры участвовали в Первомайской демонстрации трудящихся столицы. Пионерская организация — самая многочисленная детская организация в нашей стране. Миллионы детей носят красный галстук. У нас нет ни одной школы, где бы не было пионерского отряда. Кто может быть пионером?

б) Занятия в школе закончились. Что делать в летние каникулы? Кто поедет в пионерский лагерь? Что делают в пионерском лагере? (Занимаются спортом, играют, изучают пионерские ступени, купаются, устраивают пионерские костры...). Кто будет помогать родителям? Не забывайте школьный огород и сад и кролиководческую ферму! Ознакомьтесь с графиком летних работ. Летом дети должны отдохнуть от занятий в школе и закалить свое тело. В Советской стране заботятся о том, чтобы отдых детей был полезным и интересным.

II

Подведите окончательные итоги наблюдений за природой («Как пришла весна»). Порекомендуйте в летние каникулы проводить наблюдения и делать записи в тетрадях (когда нашли первые спелые ягоды в саду и лесу, когда слышали в последний раз кукушку, когда началась уборка урожая, когда съели первое яблоко, морковь, брюкву, свежий картофель, огурец и т. д.). Тетради наблюдений нужно сохранить.



Редактор Т. Ронгонен

Сдано в набор 17 VI 1960. Подписано к печати 5 VIII 1960. Формат бумаги 54 × 84, 1/16. Печатных листов 6,75. Учетно-издательских листов 5,04. Тираж 1200. МВ-06226. Заказ 2223. Типография «Юхисэлу», Таллин, ул. Пикк 40/42.

Цена 1 руб. 40 коп.

1 руб. 40 коп.

