

Tartu Ülikool
Sotsiaalteaduste valdkond
Narva kolledž
Õppekava Keeled ja mitmekeelsus koolis

Jelena Antipenkova

KAASAV HARIDUS KAHE ÕPETAJA MUDELI PÕHJAL

Bakalaureusetöö

Juhendaja: Elvira Kün

NARVA 2024

KINNITUS

Olen koostanud töö iseseivalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Jelena Antipenkova

/digitaalselt allkirjastatud/

21.01.2024

LIHTLITSENTS LÕPUTÖÖ REPRODUTSEERIMISEKS JA LÕPUTÖÖ ÜLDSUSELE KÄTTESAADAVAKS TEGEMISEKS

Mina, Jelena Antipenkova (12.12.1991) annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose “Kaasav haridus kahe õpetaja mudeli põhjal”, mille juhendaja on Elvira Kүүn, reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commonsi litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

Jelena Antipenkova

21.01.2024

ABSTRACT

Title of the study: "Inclusive Education Model with Co-Teaching".

The aim of this study is to investigate how the two-teacher model (co-teaching) impacts student inclusion and learning within the context of inclusive education, and how it affects teachers' work and students' learning experiences. The study focuses on providing educational support for students with special needs and analyzes the advantages, disadvantages, and implementation possibilities of the two-teacher model.

The research questions include the impact of co-teaching on student inclusion and learning, as well as the effect of collaboration within co-teaching on teachers' work and students' learning experiences. The study is based on an analysis of theories, surveys of students and teachers, classroom observations, and interviews with teachers involved in co-teaching.

The results may indicate that the two-teacher model promotes student development, improves their academic performance, and helps them better adapt to a rapidly changing society. The study's findings may help promote the implementation of the two-teacher model in the Estonian education system and elsewhere, supporting the educational needs of multilingual students with special needs and the principles of inclusive education. Future educational strategies should consider the positive effects and potential of the two-teacher model in meeting the needs of various students.

Keyword: inclusive education, two-teacher model, co-teaching, students with special needs, educational support, student engagement, learning, teacher collaboration, learning experience, implementation possibilities.

SISUKORD

SISSEJUHATUS	6
1. TEOREETILINE RAAMISTIK	10
1.1 Kaasava hariduse alused	10
1.2 Õpetaja roll kaasavas hariduses	12
1.3 Kahe õpetaja mudel ühes klassis	13
1.4 Kahe õpetaja mudeli efektiivsus kaasavas hariduses	17
1.5 Kahe õpetaja mudeli rakendamise näited	18
1.6 Teoreetilise raamistiku kokkuvõte	21
2. METODOLOOGILINE RAAMISTIK	22
2.1 Uurimuse eesmärk ja uurimisküsimused	23
2.2 Andmete kogumise meetodid	23
2.3 Uurimuse strateegia	24
2.4 Valimi valik ja osalejate värbamine	26
2.5 Andmete analüüs	28
2.6 Eetilised kaalutlused	30
2.7 Uurimuse piirangud	31
3. UURIMISTULEMUSED	32
3.1 Tundide vaatlus	32
3.2 Küsitluse tulemus	33
3.3 Intervjuu tulemus	41
3.4 Andmete võrdlus	42
KOKKUVÕTE	43
KASUTATUD KIRJANDUS:	45
LISA 1 VAATLUSLEHT 1	49
LISA 2 VAATLUSLEHT 2	52
LISA 3 VAATLUSLEHT 3	54
LISA 4 KÜSITLUS	56
LISA 5 LAPSEVANEMATELT LOA KÜSIMINE	58
LISA 6 INTERVJUU	59

SISSEJUHATUS

Selles uurimistöös on uuritud, kuidas tandemõpetamine mõjutab õpilaste kaasatust ja õppimist kaasava hariduse kontekstis ning kuidas see mudel mõjutab õpetajate tööd ja õpilaste õpikogemust. Uuritud on, millised on selle mudeli eelised ja puudused ning kuidas see aitab kaasa mitmekesiste õpilaste vajaduste rahuldamisele ja kaasava hariduse tõhusale rakendamisele.

Töös on püstitatud järgmised uurimisküsimused:

- a) Kuidas mõjutab tandemõpetamine õpilaste kaasatust ja õppimist kaasava hariduse kontekstis?
- b) Kuidas mõjutab koostöö tandemõpetamise raames õpetajate tööd ja õpilaste õpikogemust?

Selle uurimistöe eesmärk on selgitada välja kahe õpetaja mudeli kasutamise võimalused ja väljakutsed ning anda soovitusi selle rakendamiseks kaasava hariduse edendamisel.

Kaasava hariduse kontseptsioon on viimastel aastatel saanud üha rohkem tähelepanu, kuna ühiskonnas on hakatud mõistma vajadust tagada kõigile lastele võrdne juurdepääs haridusele, sõltumata nende füüsilistest, kognitiivsetest, kultuurilistest ja sotsiaalsetest erinevustest (Ainscow et al., 2006). Muutuvas maailmas on oluline, et haridussüsteemid suudaksid pakkuda tõhusaid lahendusi erinevate õpilaste vajaduste rahuldamiseks (UNESCO, 2015). Sellest tulenevalt on kahe õpetaja mudeli uurimine ja analüüsimine oluline ja ajakohane.

Kahe õpetaja mudel, mida mõnikord nimetatakse ka partnerõpetamiseks või tandemõpetamiseks, on lähenemisviis, kus kaks õpetajat töötavad koos ühes klassiruumis, jagades vastutust õpilaste õpetamise, hindamise ja toetamise eest (Friend, 2015). See mudel pakub võimalusi, kuidas paremini mõistma ja rahuldada õpilaste individuaalseid vajadusi ning loob samal ajal kaasava ja toetava õpikeskkonna (Scruggs et al., 2007). Sellele vaatamata on vaja teha veel uuringuid, mis uuriksid põhjalikumalt kahe õpetaja mudeli tõhusust ja rakendamist erinevates kontekstides.

Kaasava hariduse eesmärk on edendada õpilaste õppimist ja osalemist ainetundides, tunnustades nende individuaalseid erinevusi ja kohandades õpikeskkonda vastavalt iga õpilase vajadustele. Selline haridusmudel soosib kõigi õpilaste õppimist, olenemata nende taustast, võimetest või vajadustest.

Tänapäeva hariduse roll ja olemus on pidevas arengus ja muutuses. Haridussüsteemi reformid võivad erivajadustega lastele mõjuda nii positiivselt kui ka negatiivselt. Näiteks standardiseeritud testid, ühtne õppekava, ressursside vähendamine ja teiste keelte kasutamine hariduses võivad esitada väljakutseid õpilastele.

Eesti on teinud märkimisväärseid edusamme digitaalse hariduse valdkonnas, luues e-õppe platvorme ja digitaalseid õppematerjale. See võimaldab õpilastel ja õpetajatel paremini kasutada tehnoloogia eeliseid õppeprotsessis. Oluline on neid ressursse kasutada õiges proportsioonis õpetaja töökoormusega, et pakkuda individuaalset tähelepanu ja toetust erivajadustega õpilastele, mis on kaasava hariduse üks oluline aspekt.

Ühe õpetajaga klassiruumis võib digitaalsete vahendite kasutuselevõtt suurendada õpetaja töökoormust, kuna ta peab juhendama õpilastele tehnoloogia kasutamisoskust. See lisakoormus võib takistada õpetajal pakkuda erivajadustega õpilastele piisavat tähelepanu ja toetust. Selleks, et erinevad reformid ja hariduse muudatused ei mõjutaks erivajadustega õpilasi negatiivselt, on oluline vähendada õpetaja koormust.

Igapäevaselt töötan erivajadustega õpilastega tavaklassis, kasutades kahe õpetaja mudelit. Õppeprotsess on eestikeelne, kuid õpilased on muukeelse taustaga. Selline olukord võib esitada lisaväljakutseid nii õpilastele kui ka õpetajatele, kuna õpilased peavad kohanema uue keele ja kultuuriga, kuid samal ajal peavad õpetajad leidma viise nende õpilaste eesti keelelise ja akadeemilise arengu toetamiseks.

Minu jaoks oli oluline välja selgitada, kuidas kahe õpetaja mudel mõjutab õpilasi ning õpetajate kogemusi ja hoiakuid kaasava hariduse kontekstis, eriti arvestades mitmekeelsete õpilaste vajadusi ja nende keelelisi oskusi. Uurides seda teemat, soovin saada parema ülevaate sellest, kuidas kahe õpetaja mudelit saab tõhusalt rakendada, et toetada kõigi õpilaste, sealhulgas mitmekeelsete erivajadustega õpilaste, hariduslikke vajadusi ja edendada kaasava hariduse põhimõtteid.

Käesoleva töö aktuaalsus seisneb selles, et välja selgitada ja analüüsida kaasava hariduse rakendamist muutavas ühiskonnas, eriti seoses kahe õpetaja mudeli kasutamisega klassis. Kahe õpetaja mudel on üks viis, kuidas toetada kaasava hariduse põhimõtteid ja praktikat. Selle mudeli kohaselt töötavad kaks õpetajat koos, et tagada parem individuaalne, hariduslik ja keeleline tähelepanu, koormuste jagamine ja professionaalne areng.

Uurimisprobleem seisneb selles, kuidas kahe õpetaja mudelit tõhusalt rakendada muukeelse kaasava hariduse kontekstis, arvestades ühiskonna väljakutseid ja vajadusi. See hõlmab õpetajate rollide mõistmist, nende koostööskuste ja kommunikatsiooni arendamist ning teadmiste ja kogemuste vahetamist parimate tavade saavutamiseks.

Töö eesmärk on analüüsida kaasava hariduse teooriat, kahe õpetaja mudeli kirjeldust, eeliseid ja väljakutseid, välja selgitada õpilaste ja õpetaja kogemust. Samuti keskendutakse soovitudele ja parimatele tavadele kahe õpetaja mudeli rakendamiseks muukeelses kaasavas hariduses.

Töö käigus küsitlen õpilasi, et välja selgitada nende kogemusi kahe õpetaja mudeli kasutamisel. Analüüsin mitmesuguseid allikaid, nagu teaduslikke artikleid, raamatuid ja juhtumiuuringuid, et leida tõendeid selle kohta, kuidas kahe õpetaja mudel ja kaasav haridus mõjutavad õpilaste keelelisi tulemusi. Lisaks viin läbi ka klassiruumide vaatlused, et saada reaalses ülevaade tandemõpetamise toimimisest ja selle mõjust õpilastele. Vaatluste käigus keskendun õpetajate koostööle, kasutatavatele õpetamismeetoditele ja strateegiatele ning õpilaste kaasatusele ja õppimisele. Uuringu käigus intervjuueerin õpetajat, kes on otseselt seotud tandemõpetamisega, et saada sügavamad ülevaadet sellest, kuidas tandemõpetamine toimib praktikas, millised on õpetaja kogemused selles valdkonnas ning kuidas tandemõpetamine mõjutab õpilaste õppimist ja arengut.

Selgitan välja, kas kahe õpetaja mudel soodustab õpilaste oskuste arengut, parandab nende akadeemilisi tulemusi ja aitab neil paremini kohaneda ühiskonnaga. Samuti võib töö toetada mõtet, et kaasav haridus ja kaasõpetamine on efektiivsed viisid keelekümbelprogrammi läbiviimiseks ja õpilaste vajaduste toetamiseks (Ainscow et al., 2006; Friend, 2015; Scruggs et al., 2007; UNESCO, 2015).

Lõppkokkuvõttes võivad töö tulemused aidata kaasa kahe õpetaja mudeli rakendamise edendamisele Eesti haridussüsteemis, toetades samal ajal mitmekeelsete erivajadustega õpilaste hariduslikke vajadusi ja kaasava hariduse põhimõtteid. Tuleviku haridusstrateegiates võiks arvesse võtta kahe õpetaja mudeli positiivseid mõjusid ja potentsiaali erinevate õpilaste vajaduste rahuldamisel. Selleks tuleks välja töötada toetavad ressursid, koolitused ja juhised õpetajatele, et nad tunneksid end selles rollis kindlamalt ja suudaksid paremini rakendada kaasava hariduse põhimõtteid oma igapäevatoos (Friend, 2015; Scruggs et al., 2007).

Autor tänab kõiki osalejaid, kes panustasid oma aega ja kogemusi uuringusse. Tänan juhendajat, Elvira Küüni osutatud abi eest bakalaureusetöö koostamisel ja juhendamisel.

1. **TEOREETILINE RAAMISTIK**

Kaasava hariduse kontseptsioon on viimastel aastatel üha enam tähelepanu saanud, kuna ühiskond on tunnistanud vajadust tagada kõigile lastele võrdsed õppimisvõimalused olenemata nende füüsilistest, kognitiivsetest, kultuurilistest ja sotsiaalsetest erinevustest (Ainscow et al., 2006). Muutuvas maailmas on oluline, et haridussüsteemid suudaksid kohaneda ja pakkuda tõhusaid lahendusi erinevate õpilaste vajaduste rahuldamiseks (UNESCO, 2015). Selles kontekstis on kahe õpetaja mudeli uurimine aktuaalne ja oluline.

Kahe õpetaja mudel, mida mõnikord nimetatakse ka kaasõpetamiseks või kooperatiivõpetamiseks, on lähenemine, kus kaks õpetajat töötavad koos ühes klassiruumis, jagades vastutust õpilaste õpetamise, hindamise ja toetamise eest (Friend, 2015). See mudel võib pakkuda võimalusi õpilaste individuaalsete vajaduste paremaks mõistmiseks ja rahuldamiseks, luues samas kaasava ja toetava õpikeskkonna (Scruggs et al., 2007). Siiski on vaja rohkem teadusuuringuid, mis käsitleksid selle mudeli rakendamist ja tõhusust erinevates kontekstides.

1.1 **Kaasava hariduse alused**

Kaasav haridus on hariduspoliitika, -praktika ja -korralduse põhimõte, mille eesmärk on vähendada ja ületada kõik takistused, mis piiravad õpilaste osalemist ja saavutusi hariduses (Ainscow et al., 2006). See lähenemine keskendub kõigi õpilaste vajaduste rahuldamisele, pöörates erilist tähelepanu neile, kes on kõige suurema tõrjutudriskiga, nagu õpilased puude, sotsiaalsete, kultuuriliste või keeleliste erinevustega (UNESCO, 1994).

Mitmekesisuse aktsepteerimine ja väärtustamine on kaasava hariduse keskne põhimõte, mis julgustab õpetajaid ja haridusasutusi kohandama oma õpetamispraktikat ja õpikeskkonda, et toetada kõigi õpilaste erinevaid vajadusi, huve ja võimeid. See lähenemine aitab luua inklusiivsema, avatuma ja kogukonnale orienteeritud õpikeskkonna, kus erinevused on nähtavad kui ressursid, mitte takistused. Samuti aitab mitmekesisuse aktsepteerimine ja väärtustamine kaasa õpilaste sotsiaalsele kaasatusele ja suurendab nende empaatiavõimet, mis omakorda edendab positiivseid suhteid koolis ja ühiskonnas laiemalt (Booth et al., 2015; Tomlinson, 2014).

Haridussüsteem ja õpetajad peavad tagama võrdsed võimalused, et kõigil õpilastel, olenemata nende taustast, erivajadustest või eripäradest, oleks võimalus saada kvaliteetset haridust ja areneda oma parimate võimete kohaselt. See hõlmab individuaalseid toetusi, ressursse ja õpetamismetoodikaid, mis vastavad õpilaste vajadustele ja eesmärkidele. Võrdsed võimalused aitavad parandada õpilaste enesehinnangut, tugevdada sotsiaalseid sidemeid ja valmistada neid ette täisväärtuslikuks eluks ühiskonnas. Lisaks on see oluline ka ühiskonna jaoks laiemalt, kuna võrdsete võimaluste tagamine hariduses aitab vähendada ebavõrdsust ja soodustada sotsiaalset sidusust (Artiles et al., 2011; UNICEF, 2015).

Õpilaste kaasamine on kaasava hariduse põhimõtete rakendamine, see tagab õppijate sotsiaalse, emotsionaalse ja akadeemilise arengu nii, et kõik õpilased tunnevad end teretunud, väärtustatud ja toetatuna. See hõlmab mitte ainult füüsilisi ja õpikeskkonna kohandusi, vaid ka pedagoogilisi strateegiaid, mida õpetajad kasutavad erinevate õpilaste vajaduste rahuldamiseks. Kaasavas õpikeskkonnas toimub aktiivne koostöö õpilaste, õpetajate, spetsialistide ja vanemate vahel, et luua õpikogemusi, mis on kõigile kasulikud ja tähendusrikkad. Kaasamine aitab kaasa positiivse koolikultuuri arendamisele, mis omakorda soosib õpilaste heaolu, enesehinnangut ja akadeemilist edu (Ainscow et al., 2006; UNESCO, 2017).

Koostöö on kaasava hariduse oluline aspekt, mis aitab ühendada erinevaid osapooli, nagu õpetajad, õpilased, vanemad ja teised sidusrühmad, et toetada õpilaste individuaalset arengut ja kogukonna ühist kasvu. Koostöö hõlmab erinevate ressursside, teadmiste ja oskuste jagamist, mis aitab leida parimaid viise õpilaste vajaduste rahuldamiseks ning muuta haridusasutusi avatumaks ja mitmekesisemaks. Lisaks aitab koostöö luua vastastikuse mõistmise ja austuse õhkkonna, mis võimaldab sidusrühmadel töötada ühiste eesmärkide nimel ning parandada hariduse kvaliteeti ja tulemuslikkust (Friend & Cook, 2013; Ryan & Deci, 2013).

Kaasava hariduse eesmärkide hulka kuuluvad (UNESCO, 2015):

- Tõrjutuse ja eraldatuse vähendamine hariduses.
- Hariduse kättesaadavuse, osaluse ja saavutuste parandamine kõigile õpilastele.
- Õpilaste isiklike, sotsiaalsete ja akadeemiliste oskuste arendamine.

- Kogukondade ja ühiskonna sidususe ja kaasatuse tugevdamine.
- Kaasava hariduse väljakutsed ja eelised.

Kaasava hariduse rakendamisel võib olla mitmeid väljakutseid. Näiteks paljud õpetajad võivad puudust tunda vajalikest oskustest ja teadmistest, et töötada erinevate õpilastega. Samuti võivad mõned koolid olla silmitsi piiratud ressurssidega, nagu rahalised vahendid, õppematerjalid ja spetsialistide tugi, mis võivad takistada kaasava hariduse tõhusat rakendamist. (Küçükoğlu, 2013; Rouse & Florian, 2012).

Kaasava hariduse eelised on (Ruijs & Peetsma, 2009; Tomlinson, 2017):

- Kõrgem akadeemiline saavutus: kaasava hariduse abil saavad puuetega ja erivajadustega õpilased paremini toetust, mis võib viia kõrgema akadeemilise saavutuseeni.
- Sotsiaalne integratsioon ja suurem tolerantsus: kaasavates keskkondades õpivad õpilased hindama erinevusi ja suurendavad sotsiaalset integratsiooni, mis aitab kaasa ühiskonna sidususele.
- Paremad suhted õpilaste ja õpetajate vahel: kaasava hariduse mudelid, mis rõhutavad koostööd, võivad aidata parandada suhteid õpilaste ja õpetajate vahel, suurendades usaldust ja toetust.
- Kõrgem enesehinnang ja empaatiavõime: kaasav haridus võib aidata õpilastel arendada enesehinnangut ja empaatiavõimet, kuna nad õpivad mõistma ja väärtustama erinevusi.

1.2 Õpetaja roll kaasavas hariduses

Kaasava hariduse edukaks rakendamiseks peavad õpetajad omama teatud põhikompetentse, mis aitavad neil toetada kõigi õpilaste vajadusi ja edendada kaasavaid keskkondi (Forlin & Chambers, 2011; Florian & Rouse, 2009). Nende kompetentside hulka kuuluvad:

Erinevuste mõistmine ja väärtustamine: õpetajatel peaks olema teadmisi ja oskusi, et mõista ja väärtustada õpilaste erinevusi, sealhulgas puude, kultuuri, keele ja sotsiaalse tausta erinevusi (Florian & Rouse, 2009).

Õpetajad peaksid olema võimelised kohandama õpetamist ja õppematerjale, et rahuldada erinevate õpilaste vajadusi ja õpistiile (Tomlinson, 2017).

Õpetajatel peaks olema tugevad suhtlemisoskused, mis võimaldavad neil luua tõhusaid suhteid õpilaste, vanemate ja teiste spetsialistidega (Forlin & Chambers, 2011).

Õpetajad peaksid olema võimelised töötama koos teiste õpetajate ja spetsialistidega, et toetada õpilaste õppimist ja arengut (Friend, 2015).

Õpetajate professionaalne areng on oluline kaasava hariduse edukaks rakendamiseks, kuna see võimaldab neil omandada ja täiendada vajalikke teadmisi, oskusi ja hoiakuid (Avalos, 2011). Professionaalne areng võib hõlmata erinevaid aspekte (Forlin, 2010; Villa et al., 2013). Õpetajatele peaks pakutama koolitusi ja töötubasid, mis käsitlevad kaasava hariduse põhimõtteid, meetodikaid ja strateegiaid. Õpetajatele võib pakkuda mentorlust ja juhendamist kogunud kolleegide või spetsialistide poolt, kes aitavad neil paremini mõista ja rakendada kaasava hariduse põhimõtteid. Õpetajad peaksid olema võimelised analüüsima oma praktikat ja reflekteerima oma õpetamist, et parandada oma oskusi kaasavate strateegiatega rakendamisel ning õpilaste erinevate vajaduste mõistmisel ja toetamisel (Schön, 1983).

Ühine planeerimine ja õppekavaarendus: õpetajad peaksid tegema koostööd teiste õpetajate ja spetsialistidega, et kavandada ja arendada kaasavaid õppekavasid, mis arvestavad kõigi õpilaste vajadustega (Villa et al., 2013).

1.3 Kahe õpetaja mudel ühes klassis

Kahe õpetaja mudel, tuntud ka kui partnerõpetamiseks või tandemõpetamiseks õpetamine, on kaasava hariduse lähenemisviis, kus kaks õpetajat töötavad koos ühes klassiruumis, et toetada kõigi õpilaste õppimist ja arengut (Cook & Friend, 1995; Murawski & Dieker, 2004). See mudel võimaldab õpetajatel jagada vastutust õppetöö planeerimise, õpetamise ja hindamise eest ning pakkuda rohkem individuaalset tähelepanu ja tuge õpilastele, eriti neile, kellel on erivajadused või õpiraskused (Friend, 2015; Villa et al., 2013).

Kahe õpetaja mudel võib võtta erinevaid vorme, olenevalt õpetajate rollidest, koostöö tasemest ja õpetamise strateegiatest. Levinumad kahe õpetaja mudeli vormid on järgmised (Bauwens et al., 1989; Cook & Friend, 1995; Villa et al., 2013):

Esimene mudel on kahe õpetaja koostöö strateegia, kus üks õpetab, teine toetab. Selle mudeli puhul on klassis kaks õpetajat, kellest üks keskendub õppetöö juhtimisele, samal ajal kui teine õpetaja toetab individuaalselt õpilasi, kes vajavad täiendavat abi või juhendamist. See mudel aitab tagada, et kõik õpilased saavad vajalikku tähelepanu ja tuge, et saavutada akadeemilist edu. Toetav õpetaja aitab tuvastada õpilaste vajadusi, pakkuda individuaalset juhendamist ja toetust ning aidata õpilastel ületada takistusi, mis takistavad nende õppimist. Samal ajal saab juhtiv õpetaja keskenduda õppetöö korraldamisele ja õppekava kohandamisele, et see vastaks kõigi õpilaste vajadustele. Lisaks võimaldab see mudel õpetajatel üksteiselt õppida ja oma oskusi täiendada. Õpetajate koostöö võib parandada õpetamise kvaliteeti ja õpilaste õppimise tulemusi. Selle mudeli kasutamine nõuab siiski õpetajatelt head koostööd, suhtlemist ja ühiste eesmärkide seadmist, et tagada kaasava hariduse põhimõtete edukas rakendamine (Cook & Friend, 1995; Villa et al., 2008).

Teine mudel on paralleelõpetamine, kus õpetajad jagavad klassi kaheks või enamaks rühmaks ja õpetavad sama sisu paralleelselt. Selle mudeli eesmärk on tagada rohkem individuaalset tähelepanu ja suurendada õpilaste osalemist õppetöös. Mõlemad õpetajad vastutavad võrdselt õppetöö korraldamise ja õppesisu edastamise eest. Õpetajad jagavad klassi rühmadesse, mis võivad olla heterogeensed või homogeensed, võttes arvesse õpilaste erinevaid vajadusi ja võimeid. See võimaldab õpetajatel keskenduda väiksemale arvule õpilastele, pakkudes rohkem individuaalset juhendamist ja tagasisidet. See võimaldab õpilastel õppida väiksemates rühmades, et aktiivsemalt osaleda ning saada rohkem tähelepanu ja tuge. See mudel aitab kaasa õpilaste enesekindluse suurenemisele, kuna neil on võimalus oma arusaamu ja ideid jagada, ilma et peaksid kartma suure grupi ees esinemist (Friend & Cook, 2013; Scruggs et al., 2007). Selle mudeli edukaks rakendamiseks on vajalik õpetajatevaheline koostöö, ühiste eesmärkide seadmine ja pidev suhtlemine, et tagada õppesisu järjepidevus ja kohandada seda õpilaste vajadustele vastavalt (Bauwens, et al., 1989).

Kolmas mudel on alternatiivne õpetamine, kus üks õpetaja juhib suurema grupi õppetööd, samal ajal kui teine õpetaja töötab väiksema grupiga, kes vajab intensiivsemat toetust või erinevat lähenemist. See mudel on eriti kasulik erivajadustega õpilastele, kes vajavad rohkem individuaalset tähelepanu ja toetust, et omandada õppekava sisu. Üks õpetaja juhib õppetööd suurema grupiga, keskendudes klassi üldistele õpieesmärkidele. Teine õpetaja

töötab samal ajal väiksema grupiga õpilastega, kes vajavad intensiivsemat juhendamist, täiendavaid ressursse või erinevat õpetamismeetodit, mis sobib paremini nende individuaalsetele vajadustele. See võimaldab õpilastel, kes vajavad täiendavat tuge, saada intensiivsemat juhendamist ja personaalset õpetamist. See mudel aitab vähendada erivajadustega õpilaste mahajäämust tavaklassi õpilastega võrreldes ja võimaldab neil saavutada paremaid akadeemilisi tulemusi (Murawski & Dieker, 2004; Villa et al., 2004). Lisaks pakub alternatiivne õpetamine võimalust õpetajatele erialaseks arenguks, kuna nad saavad õppida üksteiselt ja rakendada erinevaid õpetamisstrateegiaid, et toetada kõigi õpilaste õppimist (Cook & Friend, 1995). Alternatiivse õpetamise mudeli kui ka kõigi teiste mudelite rakendamisel, peavad õpetajad töötama omavahel tihedalt koostöös, et pakkuda tõhusat ja sobivat haridust kõigile õpilastele (Walther-Thomas et al., 1996).

Neljas mudel on rollide jagamine, kus mõlemad õpetajad jagavad õpetamise, planeerimise ja hindamise vastutust ning osalevad aktiivselt kogu õppetööprotsessis. Selle mudeli eesmärk on tagada, et mõlemad õpetajad töötaksid võrdsete partneritena, toetades üksteist ja pakkudes õpilastele kvaliteetset haridust. Sellise mudeli põhjal õpetajad teevad tihedat koostööd, jagades õpetamise, planeerimise ja hindamise ülesandeid. See võib hõlmata ühiste õppetundide loomist, õpilaste töö hindamist ning klassiruumi juhtimis- ja suhtlemisoskuste jagamist. Selline koostöö võimaldab õpetajatel kasutada oma tugevusi ja asjatundlikkust, et pakkuda õpilastele terviklikumat ja tõhusamat õpet. Staatuse jagamise mudeli eelised hõlmavad tugevamalt õpikeskkonda. Kui mõlemad õpetajad jagavad õpetamise vastutust, võivad nad paremini kohanduda õpilaste erinevate vajaduste ja õppimisstiilidega. See võimaldab õpilastel saada rohkem individuaalset tähelepanu ja toetust, mis soodustab õppimist ja akadeemilist edu (Cook & Friend, 1995).

Staatuse jagamine võimaldab õpetajatel laiendada oma õpetamisoskusi ja -teadmisi, kuna nad saavad õppida üksteiselt ja rakendada erinevaid õpetamisstrateegiaid (Murawski & Dieker, 2004). Kui mõlemad õpetajad osalevad aktiivselt õppetööprotsessis, siis tunnevad õpilased end rohkem toetatuna ja kaasatuna, mis omakorda aitab kaasa nende õppimisele ja arengule (Villa et al., 2004).

Mudeli edukaks rakendamiseks on oluline, et õpetajad suhtleksid omavahel tihedalt, koostaksid ühiseid õppekavasid ja hindaksid õpilaste edusamme, et pakkuda tõhusat ja sobivat haridust kõigile õpilastele (Walther-Thomas et al., 1996). Kuna mõlemad õpetajad

jagavad klassiruumis aktiivset rolli, võimaldab see ka neil luua tugevamaid suhteid õpilastega ja paremini mõista nende individuaalseid vajadusi ja huve (Villa et al., 2004). Mudel võimaldab õpetajatel olla paindlikumad õpetamisstrateegiate ja -metoodikate valimisel, mis aitab luua dünaamilisema ja huvitavama õpikeskkonna õpilastele (Cook & Friend, 1995). Kindlasti peavad õpetajad olema avatud koostööle ja üksteise toetamisele. Nad peaksid omavahel suhtlema regulaarselt, et koordineerida õppetööd, jagada õpilaste arengut puuduvat teavet ja teha kindlaks, kuidas kõige paremini toetada üksteise õpetamispraktikat. Lisaks peaksid õpetajad olema valmis kohanema ja tegema muudatusi oma õpetamisstrateegiates ja lähenemisviisides, et paremini toetada kõigi õpilaste vajadusi (Walther-Thomas et al., 1996).

Viies mudel on meeskonnas õpetamine, kus kaks või enam õpetajat töötavad tihedas koostöös, et planeerida, õpetada ja hinnata õpilaste õppetööd. Selle mudeli põhieesmärk on luua tugevam ja toetavam õpikeskkond, mis võimaldab kõigil õpilastel, sealhulgas erivajadustega õpilastel, saavutada oma potentsiaali (Cook & Friend, 1995; Villa et al., 2004). Meeskonnaõpetamise mudelil on mitmeid olulisi omadusi ja eeliseid. Selles mudeli põhjal jagavad õpetajad vastutust õpilaste õpetamise ja toetamise eest. See tähendab, et õpetajad töötavad koos, et koostada õppematerjale, planeerida õppetunde ja tegevusi, hinnata õpilaste edusamme ning pakkuda individuaalset tuge ja juhendamist (Walther-Thomas et al., 1996). Kuna õpetajad töötavad koos, saavad nad pakkuda rohkem individuaalset tähelepanu ja tuge õpilastele, kes seda vajavad. See võib olla eriti oluline erivajadustega õpilastele, kes võivad vajada erinevaid õpetamismeetodeid ja -strateegiaid, et omandada õppekava sisu (Murawski & Dieker, 2004).

Mudel võimaldab õpetajatel kasutada oma teadmisi ja oskusi kõige tõhusamalt, jagades õpetamise ülesandeid ja vastutust. Näiteks võib üks õpetaja olla vastutav teatud õppevaldkondade õpetamise eest, samal ajal kui teine õpetaja võib keskenduda teistele valdkondadele või pakkuda täiendavat tuge õpilastele, kes seda vajavad (Villa et al., 2004). Meeskonnaõpetamise nagu ka staatuse jagamise mudel võimaldab õpetajatel luua tugevamaid suhteid õpilastega, kuna nad töötavad koos nende juhendamisel ja toetamisel. See võib parandada õpilaste motivatsiooni ja õppimist, aidates neil end turvalisemalt ja toetatuna tunda (Scruggs et al., 2007).

Meeskonnaõpetamine võimaldab õpetajatel õppida üksteiselt ja jagada oma oskusi ning kogemusi, mis aitab kaasa professionaalsele arengule ja parandab õpetamise kvaliteeti. Koostöös töötades saavad õpetajad uurida uusi õpetamismeetodeid, strateegiaid ja ressursse, mis aitavad neil kohaneda muutuvate haridusnõuetega ja pakkuda parimat tuge oma õpilastele (Friend & Cook, 2007).

Kokkuvõttes pakub mudel palju eeliseid nii õpetajatele kui ka õpilastele. See aitab tagada, et kõigil õpilastel on juurdepääs kvaliteetsele haridusele, mis vastab nende individuaalsetele vajadustele ja toetab nende akadeemilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Meeskonnaõpetamine võimaldab õpetajatel kasutada oma ressursse tõhusamalt, parandada õpetamise kvaliteeti ja aidata õpilastel saavutada oma potentsiaali muutavas ühiskonnas.

1.4 Kahe õpetaja mudeli efektiivsus kaasavas hariduses

Tandemõpetamine võimaldab õpetajatel pakkuda rohkem individuaalset tähelepanu ja tuge õpilastele, mis võib aidata parandada õpilaste õpitulemusi ja osalemist. Mudelid võimaldavad õpetajatel jagada vastutust õpetamise, planeerimise ja hindamise eest, mis võib vähendada töökoormust ja suurendada õpetamise efektiivsust. Koostöö ja tandemõpetamine võimaldavad õpetajatel õppida üksteiselt, jagada parimaid tavasid ja täiendada oma teadmisi ja oskusi kaasava hariduse valdkonnas. Siiski võib kahe õpetaja mudel kaasava hariduse rakendamisel kaasa tuua ka mõningaid väljakutseid. Näiteks kommunikatsiooni- ja koostööprobleemid. Kahe õpetaja mudeli edukus sõltub suuresti õpetajate võimest suhelda ja koostööd teha, mis võib olla keeruline, kui õpetajatel on erinevad õpetamisstiilid või -veendumused. Samuti tandemõpetamise planeerimine ja koordineerimine võib võtta rohkem aega kui individuaalne õpetamine, mis võib mõjutada õpetajate töökoormust ja ajakasutust. (Scruggs et al., 2007; Walsh, 2012).

Koolituse ja ressursside puudumine on ka üks väljakutsetest. Kahe õpetaja mudeli tõhusaks rakendamiseks on vaja asjakohast koolitust, toetust ja ressursse, mida ei pruugi alati olla saadaval. Vastutuse jagamine võib olla takistus mudeli loomiseks kuna võib tekitada segadust kahe õpetaja vahel või ebaselgust vastutuse jagamise osas, mis võib põhjustada õpetamise kvaliteedi langust. Õpetajad võivad kogeda ebakindlust oma rollide ja vastutuse osas kahe õpetaja mudeli raames, mis võib mõjutada nende enesekindlust ja tõhusust

klassiruumis (Solis et al., 2012). Selgete rollide ja vastutusosalade määratlemine on oluline kahe õpetaja mudeli edukaks toimimiseks (Friend, 2015).

Õpilaste ja vanemate hoiakud võivad olla skeptilised või murelikud kahe õpetaja mudeli tõhususe pärast, eriti kui see tähendab olulisi muutusi nende koolikeskkonnas, ning see võib olla takistuseks eduka kahe õpetaja mudeli loomiseks. Seepärast positiivse suhtumise edendamine ja pidev suhtlemine kogu koolikogukonnaga on oluline, et tagada kahe õpetaja mudeli heakskiitmine ja tugi (Walsh, 2012). Tõhus partnerõpetamine võib aidata kaasata erivajadustega õpilasi, kuid mõned õpilased võivad endiselt kogeda sotsiaalseid raskusi, nagu sildistamine või kiusamine, mis nõuab täiendavat tähelepanu ja toetust (Cook et al., 2000).

Kokkuvõtteks, kahe õpetaja mudel on kaasava hariduse lähenemisviis, mis võib pakkuda mitmeid eeliseid õpilastele ja õpetajatele. Edu saavutamiseks on oluline pöörata tähelepanu võimalikele väljakutsetele, nagu kommunikatsiooni- ja koostööprobleemid, ajakulu, ressursside puudumine.

1.5 Kahe õpetaja mudeli rakendamise näited

Kahe õpetaja mudel on laialdaselt kasutusel Ameerika Ühendriikides, kus see on aidanud parandada õpilaste õpitulemusi ja suurendada õpilaste osalemist erinevates õpikeskkondades (Scruggs et al., 2007; Murawski & Dieker, 2004). Samuti on näidatud, et see mudel toetab õpetajate professionaalset arengut ja vähendab õpetajate töökoormust (Walsh, 2012).

P.S. 321 William Penn School asub Brooklyni New Yorgis:

Selle kooli kohta on kirjutanud The Inclusive Schools Network (ISN), mis tõstab esile kaasõpetamise positiivset mõju (The Inclusive Schools Network, n.d.).

Selle kooli õpetajad on leidnud, et tandem- ja partnerõpetamine aitab neil paremini vastata erinevate õpilaste vajadustele ja pakkuda tuge nii akadeemilises kui ka sotsiaalses arengus. Õpetajad on märkinud, et see mudel aitab neil jagada vastutust, parandada oma õpetamispraktikat ja vähendada töökoormust.

Forest Lake Elementary School Columbias, Lõuna-Carolinas:

Kool, kus kaasõpetamine on edukalt rakendatud. Edutopia kirjeldab õpetajate koostööd ja õpilaste toetamist selles koolis (Karten, 2015).

Õpetajad on andnud positiivset tagasisidet, öeldes, et see mudel aitab neil olla rohkem paindlikumad ja tundlikumad õpilaste erinevate vajaduste suhtes. Nad tunnevad, et kaasõpetamine on suurendanud nende professionaalset arengut ja on teinud õpikeskkonna rikastavamaks kõigile osapooltele.

Ranson Middle School Charlotte'is, Põhja-Carolina:

On samuti näide edukast kaasõpetamise mudeli kasutamisest. Education Week kirjutab, et see lähenemine on aidanud parandada õpilaste akadeemilisi tulemusi (Sawchuk, 2018).

Õpetajad on öelnud, et tandem-ja partnerõpetamine võimaldab neil tõhusamalt kasutada oma ressursse ja oskusi, pakkudes samal ajal õpilastele rohkem individuaalset tähelepanu. Tagasiside põhjal tunnevad õpetajad, et see mudel aitab kaasa nende endi ametialasele kasvule ja vähendab õpetajate töökoormust.

Šotimaa on samuti rakendanud kahe õpetaja mudelit osana oma kaasava hariduse strateegiast, mille eesmärk on toetada kõigi õpilaste õppimist ja kaasamist (Florian & Rouse, 2009). Šoti koolide kogemused näitavad, et tandemõpetamine võib olla eriti tõhus õpilaste toetamisel, kellel on erivajadused või õpiraskused, ning soodustab õpetajate koostööd ja ressursside jagamist (Florian & Rouse, 2009).

Eestis on kahe õpetaja mudeli rakendamine veel suhteliselt uus ja piiratud ulatusega, kuid esialgsed kogemused näitavad, et see mudel võib olla kasulik ka Eesti kontekstis näiteks:

- Siksali Kool, kasutatud kahe õpetaja mudelit, et toetada erivajadustega õpilaste kaasamist tavaklassidesse ja edendada õpetajate koostööd ja ühiseid õpetamispraktikaid (Siksali Kool, 2019).
- Tartu Emajõe Kool on erikool, mis kasutab kahe õpetaja mudelit, et toetada õpilasi, kellel on erinevad hariduslikud vajadused. Õpetajad töötavad koos, et pakkuda individuaalset tuge ja luua õpikeskkond, mis vastab kõigi õpilaste vajadustele (Tartu Emajõe Kool, n.d.).

- Rakvere Reaalgümnaasium on näide koolist, mis rakendab kaasava hariduse põhimõtteid, sh kahe õpetaja mudelit. Koolis on erivajadustega õpilastele mõeldud tugiklassid, kus õpetajad töötavad koos, et toetada õpilaste erinevaid vajadusi (Rakvere Reaalgümnaasium, n.d.).
- Tallinna Heleni Kool on erikool, mis pakub haridust õpilastele, kellel on kuulmis- või kõnepuuded, intellektipuude või autismispektri häired. Koolis töötavad õpetajad koos, et pakkuda individuaalset tuge ja sobivat õpikeskkonda õpilastele (Tallinna Heleni Kool, n.d.).
- Haabersti Vene Gümnaasium on tuntud oma kaasava hariduse ja õpilaste toetamise poolest. Koolis töötavad õpetajad koos, et pakkuda erivajadustega õpilastele sobivat tuge ja toetust. Koolis on olemas tugispetsialistid, kes töötavad koos õpetajatega, et tagada parim õpikeskkond õpilastele (Haabersti Vene Gümnaasium, n.d.).
- Sinimäe Põhikool on avanud kaks pilootklassi, kus kahe õpetaja mudeli staatuse jagamise vorm, kus mõlemad õpetajad jagavad õpetamise, planeerimise ja hindamise vastutust ning osalevad aktiivselt kogu õppetööprotsessis.
- Võru Kesklinna Kool on pühendunud kaasava hariduse põhimõtetele, pakkudes tugiteenuseid erivajadustega õpilastele. Koolis töötavad õpetajad koos, et pakkuda individuaalset tuge ja luua õpikeskkond, mis vastab kõigi õpilaste vajadustele (Võru Kesklinna Kool, n.d.).

Eelpool toodud näited annavad ülevaate sellest, kuidas kahe õpetaja mudelit Eestis rakendatakse. Nende koolide mainimine ei tähenda nende automaatset heakskiitu või soovitamist. Kuigi mainitud koolid keskenduvad kaasavale haridusele ja kasutavad erinevaid koostööstrateegiaid, sh kahe õpetaja mudelit ja erinevaid vorme, ei pruugi kõik koolid seda avalikult mainida ega dokumenteerida.

1.6 Teoreetilise raamistiku kokkuvõte

Uuringu teooria järeldused ja soovitused kahe õpetaja mudeli rakendamiseks kaasavas hariduses toovad esile, et see mudel on tõhus vahend kaasava hariduse edendamiseks. Mudel võimaldab suuremat individuaalset tähelepanu, ressursside jagamist ja õpetajate professionaalset arengut. Edukad rakendused erinevates riikides, nagu Ameerika Ühendriigid ja Šotimaa, näitavad positiivset mõju õpilaste õpitulemustele ja kaasamisele, samuti õpetajate koostööle.

Edukaks rakendamiseks on oluline pöörata tähelepanu kommunikatsiooni- ja koostööoskuste arendamisele, asjakohase koolituse ja ressursside tagamisele ning aja tõhusale planeerimisele ja koordineerimisele. Kuigi kahe õpetaja mudeli rakendamine Eestis on veel suhteliselt uus, näitavad esialgsed kogemused, et see mudel võib olla kasulik ka Eesti kontekstis. Soovitatav on pakkuda õpetajatele koolitusi ja toetust, et arendada kommunikatsiooni, koostöö ja partnerõpetamise oskusi. Samuti on oluline keskenduda tõhusale planeerimisele ja koordineerimisele, et tagada mudeli tõhusus. Koolid ja õpetajad peaksid soodustama kogemuste vahetamist ja parimate tavade jagamist, et toetada selle mudeli laialdasemat kasutuselevõttu ja tõhusust. Edasised uuringud ja hindamised on vajalikud, et saada parem ülevaade kahe õpetaja mudeli mõjust õpilaste õpitulemustele ja kaasatusele Eesti kontekstis ning tuvastada võimalikke takistusi ja lahendusi selle mudeli rakendamiseks.

2. METODOLOOGILINE RAAMISTIK

Uurimuse eesmärk on analüüsida kahe õpetaja mudeli mõju kaasava hariduse edukale rakendamisele muutuvus ühiskonnas. Selleks keskendun uurimuses kahele põhiküsimusele: kuidas tandemõpetamine mõjutab õpilaste kaasatust ja õppimist kaasava hariduse kontekstis ning kuidas koostöö tandemõpetamise raames mõjutab õpetajate tööd ja õpilaste õpikogemust.

Metodoloogilise raamistiku aluseks on kvalitatiivne ja kvantitatiivne lähenemine, kombineerides erinevaid andmekogumise ja analüüsi meetodeid, et saada sügavamat ja terviklikumat arusaama kahe õpetaja mudeli rakendamisest kaasava hariduse kontekstis. See võimaldab saada sügavamat arusaamist uuritavast nähtusest, integreerides erinevaid andmetüüpe ja analüüsimismeetodeid (Creswell & Plano Clark, 2017).

Kombineeritud uurimismeetod, sealhulgas anketeerimise ja kvalitatiivsete meetodite ühendamine, võimaldab saada sügavamat arusaamist uuritavast nähtusest, pakkudes mitmekülgsemaid andmeid ja tõlgendusi (Õunapuu, 2014). See lähenemisviis võimaldab ühendada kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid lähenemisviise ning rikastada uurimistulemusi, pakkudes põhjalikumat ülevaadet uuritavast valdkonnast.

Uurimistöö põhineb teoreetilisel raamistikul, mis käsitleb kaasava hariduse põhimõtteid, eesmärke ja väljakutseid ning kahe õpetaja mudeli rakendamist erinevates haridusasutustes. Tegin vaatlusi õppetundides, kus tandemõpetamine on kasutusel, et saada parem ülevaade õpetajate koostööst, õpilaste kaasatusest ja õpikeskkonnast.

Kogusin andmeid õpilastelt, kes on seotud tandemõpetamisega, et hinnata nende kogemusi, tajutud toetust ja kaasatust õppetöös. Viisin läbi intervjuu õpetajaga, kes kasutab tandemõpetamise mudelit, et saada parem arusaam kogemustest, koostööst ja väljakutsetest.

Uurimustulemused aitavad paremini mõista kahe õpetaja mudeli potentsiaali ja väljakutseid kaasava hariduse edendamisel.

2.1 Uurimuse eesmärk ja uurimisküsimused

Eesmärk välja selgitada, kuidas saab kahe õpetaja mudel aidata kaasa kaasava hariduse edukale rakendamisele.

Töös on püstitatud järgmised uurimisküsimused:

- a) Kuidas mõjutab tandemõpetamine õpilaste kaasatust ja õppimist kaasava hariduse kontekstis?
- b) Kuidas koostöö tandemõpetamise raames mõjutab õpetajate tööd ja õpilaste õpikogemust?

Uuringu aktuaalsus seisneb kahe õpetaja mudeli süstemaatilises uurimises, et selgitada välja selle eelised, puudused ja mõju õpilastele ning õpetajatele. Samuti on oluline välja selgitada, kuidas see mudel võib aidata haridussüsteemidel kohaneda ja reageerida mitmekesiste õpilaste vajadustele ning pakkuda tõhusaid strateegiaid kaasava hariduse rakendamiseks.

2.2 Andmete kogumise meetodid

Kasutasin uurimuses mitmeid andmekogumise meetodeid, et saavutada uurimuse eesmärged ja anda võimalikult täielik ülevaade tandemõpetamise mõjust õpilastele. Kasutatud andmekogumise meetodid olid küsitlus ja tundide vaatlus.

Küsitlused valisin seetõttu, et need võimaldasid koguda laialdast informatsiooni õpilaste kogemuste, arvamuste ja hoiakute kohta tandemõpetamise suhtes. Küsitluste abil oli võimalik saada ülevaade õpilaste vaatenurgast ja mõista, kuidas tandemõpetamine mõjutab nende õppimist, kaasatust ja suhteid õpetajatega (Flick, 2014).

Vaatlused valisin selleks, et saada otsene kogemus tandemõpetamise praktilisest rakendamisest ja dünaamikast reaalses klassiruumikeskkonnas (Angrosino, 2007). Vaatluste käigus kogutud märkmeid õpilaste kaasatuse, õpetajate koostöö, õpistrateegiate ja õpikeskkonna kvaliteedi kohta, mis aitasid paremini mõista tandemõpetamise toimimist ja mõju õpilastele (Hammersley & Atkinson, 2007).

Intervjuueerimise meetod andis sügavamat ja detailsemat informatsiooni õpetajate kogemuste, arusaamade ja hoiakute kohta tandemõpetamise suhtes (Seidman, 2013).

Intervjuude abil oli võimalik saada õpetajate vaatenurgast arusaam sellest, kuidas tandemõpetamine toimub klassiruumis, millised on õpetajate koostöö ja koordineerimise strateegiad, ning kuidas see mõjutab nende õpetamist ja õpilaste õppimist (Kvale & Brinkmann, 2009). Intervjuu pakkus võimalust sügavamaks aruteluks ja avas teemasid, mida ei pruugi olla võimalik avastada ainult küsitluste või vaatluste abil (Brinkmann, 2018). See andis parema ettekujutuse õpetajate perspektiividest tandemõpetamise kasutamise kohta, aga ka nende kogemustest, väljakutsetest ja saavutustest tandemõpetamise raames (Creswell, 2013).

Nende kolme andmekogumise meetodi kombinatsioon, võimaldas saada rikkalikke ja mitmekülgseid andmeid tandemõpetamise mõjust õpilastele. Küsitlustega kogutud andmed aitasid mõista õpilaste perspektiive ja tõlgendusi, samal ajal kui vaatlused andsid reaalse ülevaate tandemõpetamise praktilisest rakendamisest ja interaktsioonidest klassiruumis. Intervjuud pakkusid sügavat ja detailsemat informatsiooni õpetajate kogemuste, arusaamade ja hoiakute kohta tandemõpetamise suhtes, mis aitasid paremini mõista selle rakendamist ja mõju õpilastele. See kombinatsioon aitas tagada terviklikuma pildi tandemõpetamise mõjust õpilastele.

Lisaks andmekogumise meetodite valikule oli oluline järgida eetilisi põhimõtteid, nagu konfidentsiaalsus ja informeeritud nõusolek. See tähendas, et osalejate privaatsus ja anonüümsus olid tagatud ning osalejad olid teadlikud oma osalemisest uurimuses ja selle eesmärkidest (Denzin & Lincoln, 2011)

2.3 Uurimuse strateegia

Kvalitatiivse uurimuse valimine läbi küsimustiku tandemõpetamise mõju uurimiseks õpilastele on oluline mitmel põhjusel. See võimaldab kvalitatiivne uurimus keskenduda osalejate kogemustele, tõlgendustele ja arusaamadele uuritavast nähtusest, pakkudes sügavamaid ja detailsemalt analüüsitud andmeid (Ruus, 2005). See omakorda aitab paremini mõista kahe õpetaja mudeli mõju õpilastele ja nende õppimisele.

Kvalitatiivse küsimustiku abil on võimalik välja selgitada osalejate kogemusi, arvamusi ja tundeid kahe õpetaja mudeli kohta, mis annab ülevaate õpilaste vaatenurgast (Flick, 2014).

See võimaldab mõista, kuidas tandemõpetamine mõjutab õpilaste kaasatust, õppimist ja suhteid õpetajatega, aidates kaasa kaasava hariduse edukale rakendamisele.

Kvalitatiivne uurimus võimaldab olla paindlik andmete kogumise ja analüüsi protsessis, kohandades uurimisküsimusi ja -eesmärke vastavalt sellele, mida avastatakse andmetest (Miles et al., 2014). See tähendab, et uurija saab olla avatud uutele ideedele ja mõistmistele, mis võivad tekkida uurimisprotsessi käigus.

Kvalitatiivne uurimus aitab paremini mõista uuritava nähtuse konteksti ja osalejate tõlgendusi sellest kontekstist (Patton, 2015). See võimaldab näha, kuidas tandemõpetamine toimib erinevates koolikeskkondades ja kuidas õpilased tõlgendavad oma kogemusi tandemõpetamises.

Lõpuks võimaldab kvalitatiivne küsimustik osalejatel jagada oma isiklike lugusid ja kogemusi tandemõpetamisest, mis aitab uurijal paremini mõista, millised tegurid aitavad kaasa õpilaste kaasatusele ja õppimisele ning kuidas tandemõpetamine mõjutab nende elu (Kõiv, 2015).

Seega, kvalitatiivse uurimuse läbiviimine küsimustiku abil tandemõpetamise mõju uurimiseks, pakub õpilastele sügavamaid teadmisi õpilaste kogemustest, tõlgendustest ja arusaamadest tandemõpetamise mõjust nende õppimisele ja kaasatusele.

Vaatlus on veel üks kvalitatiivse uurimuse meetod, mis aitab saada sügavamaid teadmisi uuritavast nähtusest (Angrosino, 2007). Tandemõpetamise mõju uurimiseks õpilastele viidi läbi klassivaatlused, mis hõlmasid kahte erinevat klassi. Ühes klassis viibiti ühe tunni vältel ja teises kahetunnise perioodi jooksul.

Vaatlus aitab uurijal jälgida tandemõpetamise dünaamikat ja interaktsioone reaalses klassiruumikeskkonnas, andes võimaluse näha, kuidas tandemõpetamine mõjutab õpilaste kaasatust, õpetajate koostööd ja õpistrateegiaid (Hammersley & Atkinson, 2007). Klassivaatlused võimaldavad märgata õpilaste käitumist, suhtlemist õpetajatega ja teiste õpilastega, õpetajate juhendamisstiile ning õpikeskkonna kvaliteeti (Kõiv, 2015).

Sellise vaatluse läbiviimine toetab uurimusküsimuste vastuste leidmist mitmel viisil. Esiteks, vaatluse abil saab hinnata, kuidas tandemõpetamine toimib praktikas, tuvastades

selle tugevused ja nõrkused erinevates koolikeskkondades. Teiseks, vaatlused annavad võimaluse välja selgitada, kuidas tandemõpetamine mõjutab õpilaste kaasatust ja õppimist, olles tunnistajaks nende reaktsioonidele ja suhtlemisele õpetajatega. Kolmandaks, vaatluste käigus saan tähele panna, kuidas õpetajad koostööd teevad ja milliseid õpetamisstrateegiaid kasutavad, et toetada õpilaste õppimist ja kaasatust tandemõpetamises.

Klassivaatluste kasutamine kvalitatiivse uurimuse meetodina kahe õpetaja mudeli mõju uurimiseks õpilastele aitab saada sügavamaid teadmisi sellest, kuidas see toimib erinevates koolikeskkondades ning mõjutab õpilaste kaasatust ja õppimist. See omakorda aitab vastata uurimisküsimustele ja toetada kaasava hariduse edukat rakendamist.

Uurimuse lähenemine intervjuus põhineb kvalitatiivsel uurimismeetodil, mis keskendub õpetajate kogemuste, arusaamade ja hoiakute sügavamale mõistmisele tandemõpetamise kontekstis. See lähenemine võimaldab saada rikkalikumat ja detailsemat informatsiooni õpetajate vaatenurgast, tuues esile nende isiklikud kogemused, väljakutsed ja edulood.

Intervjuu võimaldab olla paindlik, kohandades küsimusi vastavalt õpetaja vastustele ja järgides uurimisteemat sügavamale, kui see on asjakohane (Kvale & Brinkmann, 2009). Selline lähenemine toetab avatud ja usaldusväärset dialoogi uurija ja õpetaja vahel, võimaldades avastada uusi teemasid ja perspektiive, mida ei pruugi olla võimalik leida ainult küsitluste või vaatluste abil (Brinkmann, 2018).

2.4 Valimi valik ja osalejate värbamine

Uurimusele osalejate valimiseks kasutasin eesmärgipärast valimit (Patton, 2015), mis tähendab, et valisin õpilased, kes on seotud tandemõpetamisega ja kelle kogemused on uurimuse jaoks olulised. Eesmärgipärane valim aitab saada sügavamaid teadmisi konkreetsest uurimisgrupist ja nende kogemustest.

Küsitluse osalejate värbamiseks pöördusin erinevate koolide poole (Sinimäe kool, Tallinna kool, Narva kool ja Kohtla-Järvel kool), kus tandemõpetamine on kasutusel. Koolide juhtkond ja õpetajad olid abivalmid ning nõustusid aitama leida sobivaid õpilasi. Uurimuses

valituks osutusid 50 õpilast, kuid osales kokku 26 õpilast neljast erinevast klassist, kuid ühes kooliastmes, kes õpivad kahe õpetajaga klassis.

Osalejate valim:

Vanus: Õpilased olid vanuses 7–10 aastat, mis näitab, et valim hõlmas erinevaid vanuseastmeid.

Sugu: Uurimuses osalesid nii poisid kui tüdrukud, et saada erinevate soogruppide kogemusi tandemõpetamisest.

Haridustase: Uurimuse raames valisin õpilasi erinevatest klassidest, et saada laiemat ülevaadet tandemõpetamise mõjust erinevatel haridustasemetel.

Uurimuses osalejad valisin selliselt, et saada võimalikult mitmekesisist ja esinduslikku valimit tandemõpetamise mõju uurimiseks õpilaste seas. See võimaldas koguda andmeid, mis kajastaksid erinevate õpilaste kogemusi ja vaatenurki.

Tundide vaatluste läbiviimiseks külastasin kahte erinevat kooli (Sinimäe ja Tallinna kooli), kus tandemõpetamine on kasutusel. Koolide valimisel pidasin silmas nende kaasavat hariduspoliitikat ning tandemõpetamise kogemust. Enne vaatlusi võtsin ühendust koolide juhtkonnaga, et saada luba tundide vaatlemiseks.

Koolide juhtkond ja õpetajad olid abivalmid ning nõustusid aitama leida sobivaid klassiruumi vaatluseks. Klasside valikul arvestasin õpilaste vanust, sugu ja haridustaset, et saada täpsemat ülevaadet tandemõpetamise mõjust erinevatele õpilastele.

Uurimuses osalesid õpilased ühest kooliastmetest (algkool), et mõista tandemõpetamise mõju kindla vanusegruppidele. Klassiruumides, mida külastasin, oli õpilaste sugu jaotatud üsna võrdselt ning nende muukeelne haridustase oli vastavalt nende kooliastmele, kuid igas klassis lisaks olid erivajadustega õpilased.

Vaatlusel osalemiseks külastasin kahte erinevat klassiruumi. Ühes klassiruumis viibisin ühe tunni vältel ja teises klassiruumis kaks tundi. Vaatluste ajal istusin klassiruumi tagaosas, et minimeerida oma mõju õpetamisele ja õpilaste käitumisele. Märkmikus tegin märkmeid

õpetajate koostöö, õpilaste kaasatuse, õpetamismeetodite ja klassiruumi dünaamika kohta. Vajadusel täpsustasin ja täiendasin märkmeid pärast vaatlusi, et tagada täpne ja detailne ülevaade toimunust.

Intervjuu puhul valisin ühe õpetaja(VL1), kes on töötanud tandemõpetamise mudeli järgi kaks aastat. See valik tehti, et saada sügavamalt ja spetsiifilisemat informatsiooni õpetaja kogemuste ja tandemõpetamise praktilise rakendamise kohta. Kuna õpetaja VL1 on juba kaks aastat tandemõpetamist praktiseerinud, on ta tõenäoliselt kogunud erinevaid stsenaariume, väljakutseid ja edulugusid, mis aitavad uurimusele lisada väärtuslikku teavet.

Õpetaja värbamiseks pöördusin Tallinna kooli poole, et leida sobiv õpetaja, kes vastab valimikriteeriumitele. Seejärel võtsin õpetajaga ühendust, selgitasin eesmärgid ja pakkusin intervjuu läbiviimise võimalust. Olen taganud, et õpetaja(VL1) on nõus osalema vabatahtlikult ja tunneb end mugavalt oma kogemuste ja arusaamade jagamisega seoses kahe õpetaja mudeliga.

2.5 Andmete analüüs

Käesoleva uurimuse puhul kasutasin kvalitatiivset andmeanalüüsi, et analüüsida kogutud andmeid õpilaste kogemuste, arvamuste ja tõlgenduste kohta tandemõpetamises. Kvalitatiivsete andmete analüüsiks kasutasin temaatilist analüüsi, mis on sobiv meetod uurimisküsimustele vastamiseks, kuna see keskendub osalejate väljendatud mõtete, kogemuste ja tõlgenduste analüüsimisele (Braun & Clarke, 2006). Temaatiline analüüs hõlmab andmete süstemaatilist kodeerimist ja kategooriate loomist, et tuvastada ja analüüsida uurimuses olulisi teemasid ja mustreid (Nowell et al., 2017). Temaatilise analüüsi käigus kasutatakse iteratiivset protsessi, mis hõlmab andmete lugemist ja uuesti lugemist, kodeerimist, kategooriate loomist ning teemade ja alateemade väljatöötamist (Braun & Clarke, 2006)

Valitud analüüsimeetodid aitavad vastata uurimisküsimustele, kuna need võimaldavad uurijal sügavamalt mõista õpilaste kogemusi tandemõpetamises ja selle mõju nende

õppimisele ning kaasatusele. Lisaks võimaldab temaatiline analüüs välja selgitada erinevaid perspektiive ja arvamusi, mida osalejad väljendasid, aidates seeläbi mõista tandemõpetamise mõju õpilastele erinevates kontekstides ja situatsioonides.

Tundide vaatluse andmete analüüsiks kasutasin kvalitatiivseid analüüsimeetodeid, mis võimaldasid mul süvitsi välja selgitada õpilaste, õpetajate ja klassiruumi dünaamikat tandemõpetamise kontekstis. Andmete analüüs koosnes järgmistest sammudest:

Kõigepealt organiseerisin kogutud vaatlusmärkmeh loogiliselt ja süstemaatiliselt, eraldades olulised sündmused, interaktsioonid ja tähelepanekud (Emerson et al., 2011).

Seejärel kasutasin avatud kodeerimist, et tuvastada erinevaid teemasid, mustreid ja kategooriaid vaatlusmärkmetest, mis olid seotud tandemõpetamise mõjuga õpilastele, õpetajate koostööle ja klassiruumi dünaamikale (Strauss & Corbin, 1998).

Pärast kodeerimist analüüsisin teemasid ja kategooriaid, et mõista, kuidas need olid seotud tandemõpetamise mõjuga õpilastele, õpetajate koostööle ja klassiruumi dünaamikale (Miles et al., 2014).

Lõpuks sünteesisin analüüsi tulemused, et leida vastused uurimisküsimustele ja teha järeldused tandemõpetamise mõjust õpilaste ja õpetajate koostööle ja klassiruumi dünaamikale.

Valitud analüüsimeetodid aitasid vastata uurimisküsimustele, kuna kvalitatiivne analüüs võimaldas mul sügavuti välja selgitada tandemõpetamise praktilist rakendamist ja mõju õpilastele, õpetajatele ja klassiruumile. See lähenemine andis mulle võimaluse mõista, kuidas tandemõpetamine toimib reaalses klassiruumikeskkonnas ja kuidas mõjutavad erinevad tegurid õpilaste kaasatust, õpetajate koostööd ja õpikeskkonna kvaliteeti.

Intervjuu andmete analüüsimiseks kasutasin temaatilist analüüsi, mis on laialt levinud kvalitatiivse uurimuse meetod (Braun & Clarke, 2006). Temaatiline analüüs võimaldab uurijal tuvastada, analüüsida ja esitada andmetes esinevaid mustreid ehk teemasid. See meetod sobib eriti hästi õpetajate kogemuste, arusaamade ja hoiakute uurimiseks tandemõpetamise kontekstis.

Esiteks transkribeerisin intervjuud, muutes helisalvestise tekstivormingusse. Seejärel lugesin transkripti mitu korda läbi, et saada üldine arusaam õpetajate kogemustest ja

perspektiividest. Järgmise sammuna märkisin olulised väljavõtted, mis kajastasid tandemõpetamise erinevaid aspekte ja kodeerisin need (Saldana, 2016). Kodeerimisprotsessi käigus tuvastasin, et andmetes esinesid sarnasused ja erinevused, mis võimaldasid mul kategoriseerida need teemade ja alateemade kaupa. Lõpuks analüüsisin ja tõlgendasin neid teemasid, et mõista õpetaja kogemusi, arusaamu ja hoiakuid tandemõpetamise suhtes ning nende mõju õpilastele ja õpetajatele endile. Selle protsessi käigus olin tähelepanelik omaenda eelarvamuste ja ootuste suhtes ning püüdsin olla võimalikult avatud ja empaatiline õpetaja perspektiivi mõistmisele (Creswell & Poth, 2017). Samuti tagasin andmete konfidentsiaalsuse, kasutades intervjuu tulemustes koode ja eemaldades kõik isikuandmed, mis võiksid viia õpetaja tuvastamiseni.

2.6 Eetilised kaalutlused

Uurimuse eetilise läbiviimise tagamiseks järgisin mitmeid põhimõtteid ja protseduure, mille hulka kuuluvad osalejate nõusoleku saamine, konfidentsiaalsuse säilitamine ja anonüümsuse tagamine. Enne andmete kogumist sain osalejate (nende vanemate) kirjaliku nõusoleku uuringus osalemiseks. Neile sai selgitatud uurimuse eesmärki, protseduure ja võimalikke riske ning rõhutatud, et osalemine on vabatahtlik.

Säilitades osalejate konfidentsiaalsuse, hoides kogutud andmed turvaliselt ja kasutades ainult koode kõigis uurimisdokumentides ja -raportites. Samuti piirasin andmete juurdepääsu, tagamaks, et andmed ei satuks kolmandate isikute kätte (Denzin & Lincoln, 2011).

Tagatud osalejate anonüümsus, eemaldades kõik isikuandmed (nt nimed, aadressid, e-posti aadressid) kogutud andmetest ja kasutades koode nii õpilaste kui ka õpetajate puhul. See aitas vältida osalejate tuvastamist nende vastuste põhjal ja kaitsta nende privaatsust (Creswell, 2014).

Hoidsin kriitilist eneserefleksiooni kogu uurimisprotsessi vältel, et hinnata võimalikke eelarvamusi, väärtushinnanguid ja mõjusid, mis võivad mõjutada andmete kogumist ja analüüsi (Patton, 2015). See aitas tagada uurimuse usaldusväärsust ja ausust, tunnistades samal ajal uurija rolli ja positsiooni uurimuses (Miles et al., 2014).

Püüdsin olla aus ja läbipaistev oma uurimismetoodikas, analüüsis ja järeldustes, et tagada uurimuse usaldusväärsus ja autentsus. See hõlmas ka uurimisprobleemide, -piirangute ja -tulemuste avameelset käsitlemist, mis aitas kaasa uurimuse eetilisele läbiviimisele (Denzin & Lincoln, 2011).

Intervjuu läbiviimisel oli tagatud osaleja nõusoleku, konfidentsiaalsuse ja anonüümsuse ning olnud kriitiliselt enesereflektiivne kogu uurimisprotsessi jooksul. Rõhutasin ka oma uurimismetoodika ausust ja läbipaistvust, et tagada uurimuse usaldusväärsus ja autentsus.

2.7 Uurimuse piirangud

Uurimuse piirangud võivad olla seotud erinevate aspektidega, sealhulgas uurimisprotsessi ja -tulemustega ning andmete kogumisega. Näiteks võib uurimuse spetsiifilisus piirata selle üldistatavust laiemalt (Bryman, 2016). Uurimuse läbiviimisel võib olla piiranguks ka osalejate valim, nagu näiteks ainult ühe intervjuueeritud õpetaja kasutamine, mis võib piirata saadud teadmisi tandemõppe mudeli kohta (Creswell, 2014).

Lisaks võib uurimuse tulemuste üldistamine olla piiratud, kuna teised õpetajad võivad oma kogemustest erinevusi jagada (Creswell, 2014). Samuti võib uurimuses osalenud õpilaste kultuuriline taust mõjutada nende kogemusi ja arusaamu tandemõpetamisest ning seega ka uurimuse tulemusi (Creswell, 2014).

Andmete kogumisel võivad esineda ka piirangud, näiteks õpilaste võimalik ebasiirus küsimustiku vastustes või nende käitumise mõjutamine vaatluste käigus (Angrosino, 2007). Samuti võib uurija subjektiivsus põhjustada vaatlusvigade või -kallutatuse esinemist (Merriam, 2009). Kvalitatiivse analüüsi puhul võib olla piiranguks uurija enda tõlgenduste ja hinnangute mõju tulemustele (Creswell, 2014).

Kokkuvõtlikult tuleks meele pidada, et iga uurimuse piirangud on loomulik osa uurimisprotsessist ning aitavad piirata tõlgenduste ulatust ja täpsust (Bryman, 2016). Seetõttu on oluline arvestada uurimust piirangutega ning püüda neid minimeerida võimalikult palju.

3. UURIMISTULEMUSED

Uurimistöö tulemused annavad ülevaate kahe õpetaja mudeli rakendamisest ja selle mõjust kaasava hariduse edendamisele. Andmete analüüs, mis põhineb kirjanduse ülevaatel, vaatlustel, küsitlustel ja intervjuudel, toob esile olulisi teadmisi tandemõpetamise mõjudest õpilaste kaasatusele, õppimisele ja õpetajate tööle ning koostööle.

Uurimistulemused on jaotatud mitmesse temaatilisse alajaotusse, mis käsitlevad erinevaid aspekte kahe õpetaja mudeli rakendamisest ja mõjust. Need alajaotused hõlmavad järgmist:

Õpetajate koostöö ja tandemõpetamise strateegiad: uurimistulemused näitavad, kuidas õpetajate koostöö ja erinevate tandemõpetamise strateegiate kasutamine aitab luua toetavat ja kaasavat õpikeskkonda.

Õpilaste kaasatus ja õppimine: tulemused kajastavad õpilaste tajutud toetust, kaasatust ja õppimist kahe õpetaja mudeli kontekstis ning võimalikke väljakutseid ja takistusi.

Õpetajate kogemused ja väljakutsed: uurimistöö annab ülevaate õpetajate kogemustest tandemõpetamise mudeli rakendamisel, nende koostööst, tajutud eelistest ja väljakutsetest. Uurimistöö tulemuste põhjal teen järeldusi ja ettepanekuid kahe õpetaja mudeli edasiseks arendamiseks ja rakendamiseks, et toetada kaasava hariduse eesmärkide saavutamist.

3.1 Tundide vaatlus

Vaata: Lisa 1, Lisa 2, Lisa 3.

Vaatluse käigus külastasin 3 tundi, kus kahe õpetaja mudelit rakendati. Vaatlusest saadud näide, kus õpetajad oskasid hästi meeskonnas töötada ja õpilased said õigeaegset tuge ning kvaliteetseid õppetunde kirjeldatakse alljärgnevalt.

Klassis töötasid kaks õpetajat, kes jagasid vastutust õppetöö korraldamise eest. Üks õpetaja keskendus peamiselt õppesisu ja -materjalide esitlemisele, samal ajal kui teine õpetaja toetas õpilasi ja teises tunnis oli vastupidi.

Märkimisväärne oli õpetajate sujuv koostöö klassiruumis. Nad olid paindlikud, suutsid kohandada õpilaste vajaduste ja küsimustega ning vahetada omavahel rolle, kui vaja. See võimaldas õpilastel saada õigeaegset tuge ja tähelepanu, aidates neil paremini õppematerjale omandada.

Kvaliteetsed õppetunnid olid tagatud hästi läbi mõeldud õppematerjalidega ja õpetajate professionaalse lähenemisega. Õpetajad kasutasid erinevaid õpetamismeetodeid ja -vahendeid, et aidata õpilastel omandada teadmisi ja oskusi. Kahe õpetaja koostöö aitas kaasa õpilaste erinevate õpistiilide ja -vajaduste arvestamisele. Lisaks sellele võimaldas kahe õpetaja mudel klassiruumis luua positiivse ja toetava õpikeskkonna, kus õpilased tundsid end julgelt ja said abi, kui seda vajasisid. Õpetajate koostöö ja üksteise toetamine aitas vähendada stressi ja töökoormust, mis omakorda mõjutas positiivselt õpilaste kaasatust ja õpimotivatsiooni.

Vaatlus näitab, kuidas kahe õpetaja mudeli rakendamine võib suurendada õpilaste kaasatust, toetada nende individuaalseid vajadusi ja tagada kvaliteetsed õppetunnid. See kinnitab ka uurimuse eesmärki välja selgitada kahe õpetaja mudeli mõju haridusele tervikuna.

Vaatluse põhjal saab järeldada, et kahe õpetaja mudel aitab parandada õpilaste kaasatust ja toetab nende individuaalseid vajadusi, suurendades samal ajal õppetundide kvaliteeti. Selle tulemusena saavad õpilased parema hariduse ning õpetajad tunnevad end oma töös enam rahulolevana ja vähem stressis.

Lõppkokkuvõttes näitab vaatluse põhjal saadud näide, et kahe õpetaja mudel on veel üks võimalus, kuidas toetada kaasavat haridust, aidates õpetajatel ja õpilastel paremini kohaneda uute väljakutsete ja vajadustega.

3.2 Küsitluse tulemus

Vaata: LISA 4

Anketeerimine on kvantitatiivne uurimismeetod, mis võimaldab koguda struktureeritud küsimustike abil suurel hulgal andmeid (Õunapuu, 2014). Selle meetodi eeliseks on küsimuste standardiseerimine, mis võimaldab andmete kvantitatiivset analüüsi ja statistiliste tulemuste saamist. Samas võib anketeerimise abil saada ka kvalitatiivseid

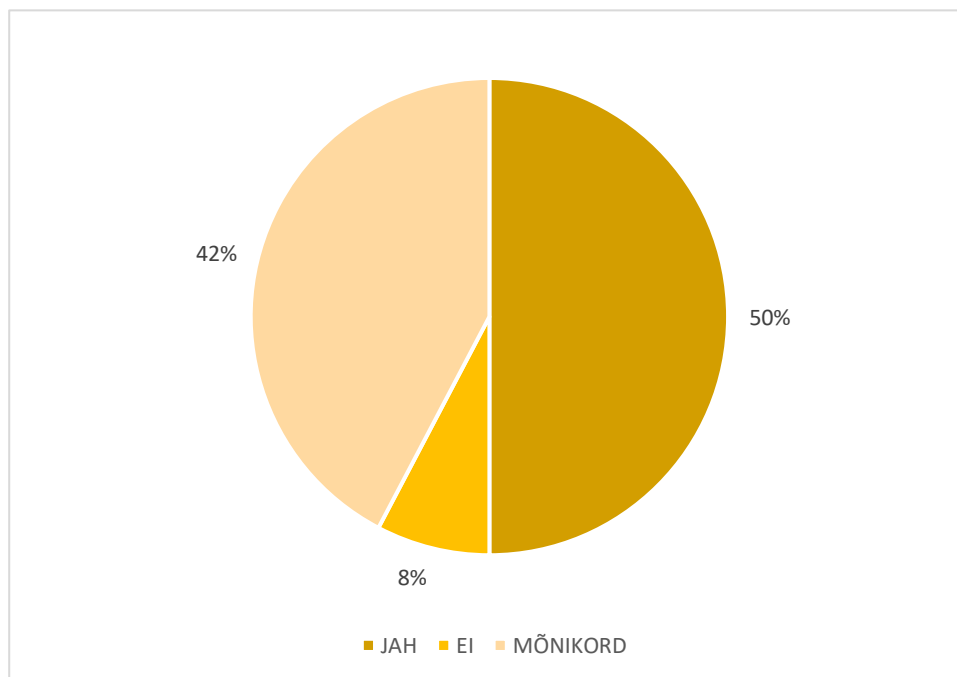
kommentaare ja avatud vastuseid, mis annavad rohkem üksikasju ja sügavamalt arusaamist uuritava nähtuse kohta (Õunapuu, 2014). Käesolevas uuringus kasutasin kombineeritud uurimismeetodit, kus anketeerimine oli üks oluline osa andmete kogumisel (Õunapuu, 2014).

Uuris kahe õpetajaga klassis õppimise mõju ja õpilaste hoiakuid. Anketeerimise abil kogusin andmeid õpilaste mugavustunde, õppimise efektiivsuse, eelistuste ja raskuste kohta seoses kahe õpetajaga klassi mudeliga. Käesolev raport esitab tulemusi ja analüüsi nende andmete põhjal ning annab ülevaate uurimistöö tulemustest.

Järgnevalt esitan diagrammid, mis illustreerivad küsimustike tulemusi protsentuaalse vaatenurgaga (Õunapuu, 2014). Need diagrammid annavad visuaalse ülevaate õpilaste vastustest erinevatele küsimustele, aidates mõista nende hoiakuid ja kogemusi kahe õpetajaga klassis õppimisel.

See küsimustik on koostatud lihtsas keeles, et algklassi õpilased saaksid seda hõlpsasti mõista ja täita. Küsimustikule vastanud 26 õpilase hinnangute põhjal protsendiline graafiku vaade:

1. Kas sa tunned end kahe õpetajaga klassis õppides mugavalt?



Joonis 1. Mugavustunne kahe õpetajaga klassis

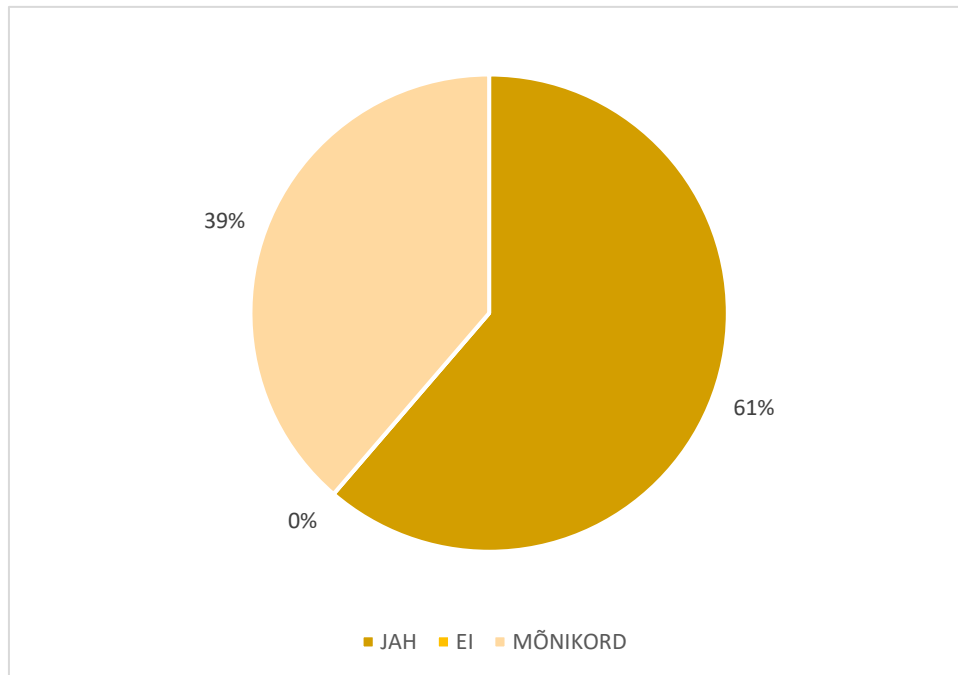
Joonisel 1 uuringu küsimuse tulemustest selgub, et pooled (50%) õpilastest tunnevad end kahe õpetajaga klassis mugavalt, paljud (42%) tunnevad end mõnikord mugavalt ja vähesed (7,7%) ei tunne end mugavalt. Mõnikord mugavalt ja alati mugavalt end tundvate õpilaste arv on peaaegu võrdne. On loomulik, et mõned õpilased ei tunne end kahe õpetajaga klassis mugavalt, sest igal õpilasel on erinevad vajadused, õpistiilid ja isiksused. Mõned õpilased võivad tunda end ebakindlalt uues keskkonnas või kohaneda muutustega aeglasemalt kui teised. See ei tähenda aga, et kahe õpetaja mudel oleks üldiselt ebaefektiivne või vastuolus positiivse teooriaga.

Mitmed võimalikud põhjused võivad olla näiteks, kui õpilased on harjunud ainult ühe õpetajaga töötamisega ja kohanema uue mudeliga aeglasemalt. Õpilased võivad olla segaduses, kelle poole pöörduda küsimuste või murede korral, kui klassis on kaks õpetajat. Tihti võivad erinevatel õpetajatel olla erinev isiksus, õpetamisstiilid ja lähenemisviisid, mis ei pruugi kõigile õpilastele sobida.

Selleks, et kahe õpetaja mudel oleks võimalikult tõhus ja toetaks kõiki õpilasi, tuleks tähelepanu pöörata õpilaste tagasisidele ja nende vajadustele. Õpetajad peaksid töötama koos, et tagada selge suhtlus ja juhised õpilastele ning kohanema nende individuaalsete vajaduste ja õpistiilidega. Samuti võiks pakkuda lisatuge neile õpilastele, kes võitlevad kohanemisega või tunnevad end kahe õpetajaga keskkonnas ebamugavalt.

Kahe õpetaja mudeli positiivsed aspektid ületavad siiski enamasti selle puudused, pakkudes rohkem abi, koostööd ja rõõmsamat klassikeskkonda enamikule õpilaste. Seega ei ole mõne õpilase ebamugavustunne otseses vastuolus positiivse teooriaga, kuid see näitab vajadust pidevalt kohandada ja täiustada tandemõpetamise mudelit, et see oleks võimalikult tõhus ja toetav.

2. Kas sa arvad, et kahe õpetajaga klassis õppimine aitab sul paremini õppida?



Joonis 2. Õppimise kasulikkus kahe õpetajaga klassis

Kokkuvõtlikult näitavad andmed joonisel 2, et kahe õpetajaga klassis õppimine on enamiku õpilaste jaoks kasulik. 61% õpilasi arvab, et see aitab neil paremini õppida, samas kui 39% õpilasi leiab, et see aitab neil mõnikord paremini õppida. See tähendab, et suurem osa õpilastest tunnetab kahe õpetajaga mudelist mingisugust kasu.

Teooria põhjal võib väita, et tandemõpetamise mudel pakub mitut eelist, mis võivad selgitada õpilaste positiivset tagasisidet. Kahe õpetajaga keskkonnas on õpilastel rohkem võimalusi saada individuaalset tähelepanu ja tuge, mis võib aidata neil paremini õppida.

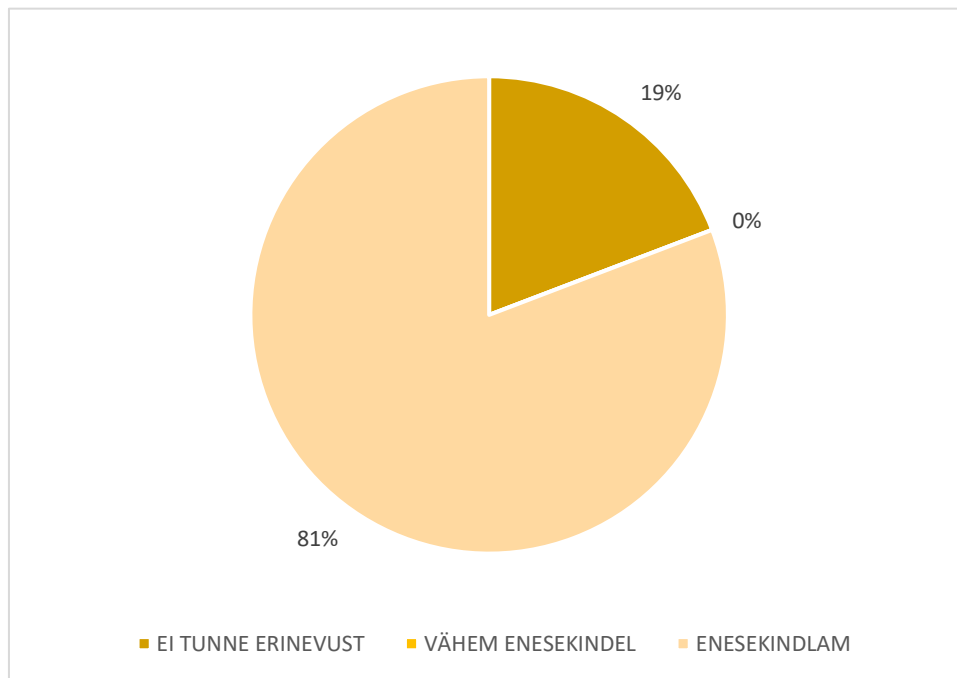
Kaks õpetajat suudavad jagada oma teadmisi, oskusi ja ressursse, pakkudes õpilastele mitmekesisemat õppekogemust. Õpetajate vaheline koostöö võimaldab neil kombineerida oma erinevaid õpetamisstiile ja -meetodeid, et pakkuda rikkalikumat õppekogemust.

Kahe õpetajaga klassis saavad õpetajad paremini hakkama klassiruumi juhtimisega, mis loob positiivsema õpikeskkonna.

Kuigi enamik õpilasi leidis, et kahe õpetajaga klassis õppimine aitas neil paremini õppida, tunnetasid mõned õpilased sellest kasu vaid mõnikord. See võib viidata sellele, et tandemõpetamise mudel ei pruugi kõigile õpilastele ühtmoodi sobida, ja õpetajad peaksid

olema valmis kohandama oma lähenemisviisi, et vastata iga õpilase individuaalsetele vajadustele ja õpistiilidele.

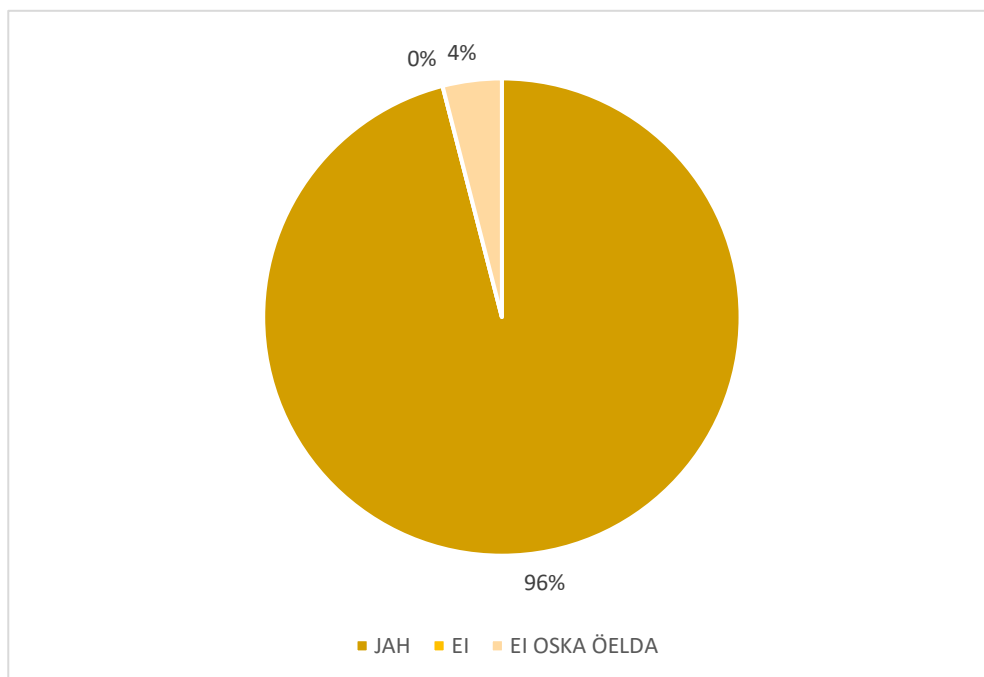
3. Kuidas tunned end kahe õpetajaga klassis võrreldes klassiga, kus on ainult üks õpetaja?



Joonis 3. Kahe õpetajaga klassis õppimise kogemus

Kokkuvõtvalt joonise 3 näitavad tulemused, et kahe õpetajaga klassi keskkond on mitmetele õpilastele positiivne kogemus, kuid mõned õpilased ei tunne sellest lisakasu. Erinevate õpilaste individuaalsed vajadused ja eelistused võivad põhjustada selle, et tandemõpetamine ei ole kõigile õpilastele ühtemoodi tõhus. Et tagada tandemõpetamise mudeli positiivne mõju kõigile õpilastele, tuleks negatiivseid aspekte hoolikalt hinnata ja vajadusel teha muudatusi. Õpetajad peaksid olema valmis kohandama oma lähenemisviisi, et paremini rahuldada erinevate õpilaste vajadusi, ning tagama selge suhtluse ja koostöö õpilaste toetamiseks.

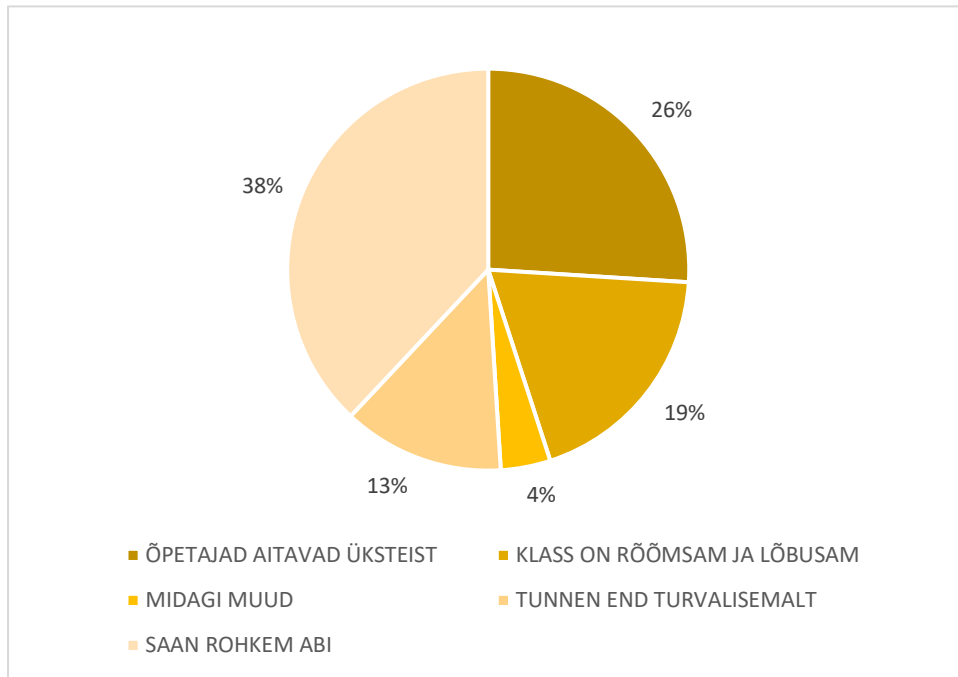
4. Kas sooviksid tulevikus jätkata õppimist kahe õpetajaga klassis?



Joonis 4. Soov õppida kahe õpetajaga klassis

Joonisel 4 näitavad tulemused, et peaaegu kõik õpilased (96%) sooviksid tulevikus jätkata õppimist kahe õpetajaga klassis. See viitab sellele, et enamik õpilasi peab tandemõpetamise mudelit positiivseks kogemuseks ning võib olla tõendus sellest, et kahe õpetajaga klassis õppimine toob neile kasu, nagu suurem individuaalne tugi ja parem õpetajate koostöö.

5. Millised on kõige toredamad asjad kahe õpetajaga klassis õppimise juures?

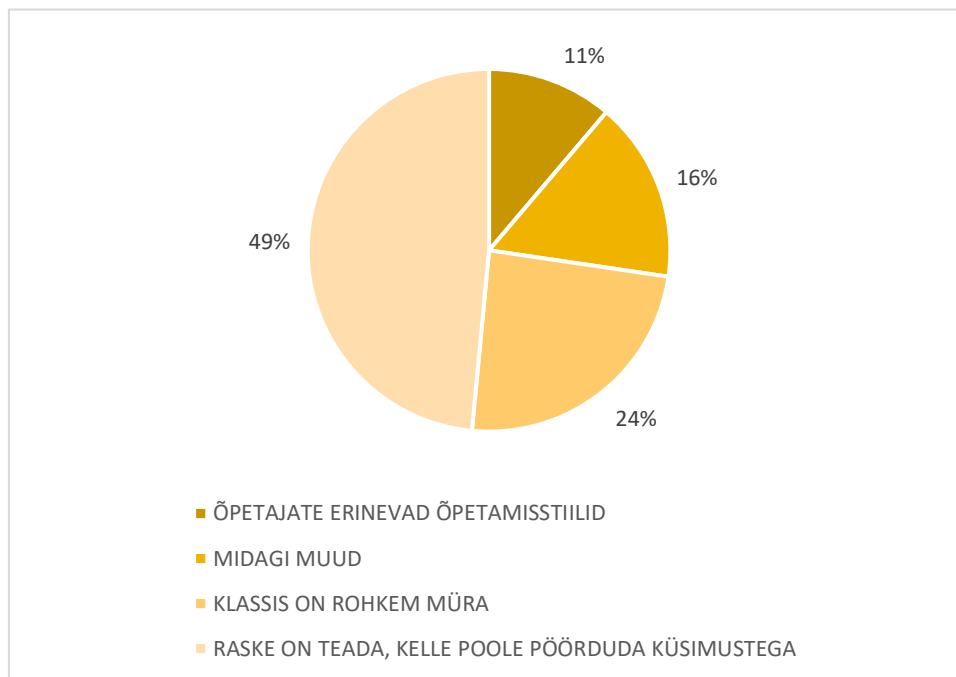


Joonis 5. Kahe õpetajaga klassis õppimise eelised

Kahe õpetajaga klassis õppimise peamised õpilaste eelised on näha joonisel 5. Nimelt, rohkem abi, õpetajate koostöö ning rõõmsam ja lõbusam klassikeskkond.

Kahe õpetajaga klassis on õpilastel suurem tõenäosus saada individuaalset abi ja tuge, kuna õpetajad saavad jagada oma aega ja ressursse rohkemate õpilaste vahel. See võimaldab neil pakkuda rohkem tähelepanu ja juhiseid, mis võivad aidata õpilastel paremini mõista ja omandada õppekava materjale. Kaks õpetajat saavad töötada koos, jagades oma teadmisi, oskusi ja õpetamisstrateegiaid, et pakkuda õpilastele rikkalikumat ja mitmekesisemat õpikogemust. Õpetajate koostöö võimaldab neil kombineerida oma tugevusi, et luua tõhusamaid õppemeetodeid ja kohandada neid vastavalt õpilaste vajadustele. Kahe õpetajaga klassis võivad õpilased tunda end lõdvestunumalt ja vabamalt, kuna õpetajad saavad jagada oma energiat, entusiasmi ja huumorit. Selline keskkond soodustab positiivset suhtlemist, koostööd ja sotsialiseerimist õpilaste vahel ning loob õppimisele sobivama ja nauditavama atmosfääri.

6. Millised on kõige raskemad asjad kahe õpetajaga klassis õppimise juures?



Joonis 6. Kahe õpetajaga klassis õppimise raskused

Kahe õpetajaga klassis õppimise peamisi raskusi õpilaste jaoks illustreerib joonis 6.

Selgus, et esineb teadmatust küsimustega pöördumisel: kui klassis on kaks õpetajat, võivad õpilased tunda end segaduses või ebakindlalt, kelle poole konkreetsete küsimuste või muredega pöörduda. See võib muuta õpilaste jaoks abi otsimise keerulisemaks ja tekitada ebamugavust suhtlemisel õpetajatega.

Üks vastustest mida õpilane on täiendanud oli järgmine “Vähem võimalusi niisama istumiseks”. Kahe õpetajaga klassis on neil vähem võimalusi passiivselt osaleda või "niisama istuda", kuna õpetajad jälgivad neid rohkem. Kuigi see võib aidata hoida õpilased keskendunud ja kaasatud, võivad mõned õpilased tunda end selle tõttu surve all või ebamugavalt.

Selleks, et leevendada neid raskusi ja parandada kahe õpetajaga klassi kogemust, peaksid õpetajad töötama koos selgete rollide ja vastutusvaldade jaotamisel, et õpilased teaksid, kelle poole pöörduda erinevates olukordades. Lisaks võiks õpetajad pakkuda õpilastele piisavalt

vabadust ja iseseisvust, et nad ei tunneks end pidevalt jälgituna, kuid samal ajal hoides neid kaasatud ja toetatud õppimise käigus.

6.1 Intervjuu tulemus

Vaata: Lisa 6.

Õpetaja intervjuerimine tandemõpetamise kohta andis väärtuslikku teavet selle kohta, kuidas tandemõpetamine on mõjutanud õpetaja õpetamisstiili ja lähenemisviise, samuti õpilaste õppimist ja kaasatust. Õpetaja kirjeldas, kuidas tandemõpetamine aitab pakkuda rohkem individuaalset tähelepanu ja tuge õpilastele, parandab nende akadeemilisi tulemusi ning suurendab nende osalemist ja kaasatust õppetöös.

Õpetaja rõhutas avatud suhtlemise, koostöö, paindlikkuse ja kohanemise olulisust tandemõpetamise edukaks rakendamiseks. Samuti mainis õpetaja vajadust koolituste ja täiendõppe järele tandemõpetamise strateegiate kohta ning koolijuhtkonna ja kolleegide toetust.

Intervjuu tulemustest selgub, et tandemõpetamine võib olla tõhus viis kaasava hariduse edendamiseks ja õpilaste erinevate vajaduste rahuldamiseks. Tulevikus võiks tandemõpetamist rakendada rohkemates koolides, et tagada kõigile õpilastele kvaliteetne ja toetav õpikeskkond.

Uurimuse tulemuste põhjal võib tõlgendada, et tandemõpetamisel on mitmeid positiivseid mõjusid õpilastele, nagu parem kaasatus, individuaalsem õpetamine ja suurenenud õpilaste ja õpetajate vaheline suhtlus. Lisaks näitasid tulemused, et õpilased hindavad tandemõpetamist kui efektiivset ja toetavat õppeviisi.

Järelduste põhjal võib väita, et tandemõpetamine aitab parandada õpilaste õppimist ja kaasatust, kuid on oluline arvestada ka uurimuse piirangutega. Näiteks tuleks tulemusi vaadata kontekstis, kus need saadi, ja arvestada valimi suuruse, kultuuriliste erinevuste ning andmete kogumise ja analüüsi piirangutega.

6.2 Andmete võrdlus

Intervjuu õpetajaga tandemõpetamise kohta andis ülevaate tandemõpetamise mõjust õpetaja õpetamisstiilile ja lähenemisviisidele ning õpilaste õppimisele ja kaasatusele. Õpetaja rõhutas avatud suhtlemise, koostöö, paindlikkuse ja kohanemise olulisust tandemõpetamise edukaks rakendamiseks.

Õpilaste küsitlemine näitas, et enamik õpilasi hindab kahe õpetaja mudelit positiivselt, tundes end enesekindlamalt ja hinnates rohkem abi, koostööd ja rõõmsamat klassikeskkonda. Siiski võivad mõned raskused, nagu teadmatus, kelle poole küsimustega pöörduda, vajada õpetajate täiendavat tähelepanu.

Vaatlustunnid näitasid, kuidas kahe õpetaja mudeli rakendamine võib suurendada õpilaste kaasatust, toetada nende individuaalseid vajadusi ja tagada kvaliteetsed õppetunnid. Õpetajate koostöö aitas kaasa õpilaste erinevate õpistiilide ja -vajaduste arvestamisele ning vähendas stressi ja töökoormust.

Kokkuvõttes toetavad kõik kolm andmekogumikku tandemõpetamise positiivset mõju õpilastele, õpetajatele ja haridusele tervikuna. Intervjuude, küsitluste ja vaatluste tulemused näitavad, et tandemõpetamine võib olla tõhus viis kaasava hariduse edendamiseks ja õpilaste erinevate vajaduste rahuldamiseks.

Tulevikus võiks tandemõpetamist rakendada rohkemates koolides, et tagada kõigile õpilastele kvaliteetne ja toetav õpikeskkond. Samuti tuleks pöörata tähelepanu õpetajate koolitusele ja täiendõppele tandemõpetamise strateegiate kohta, et parandada nende oskusi ja teadmisi ning saavutada paremaid tulemusi õpetamisel ja õppimisel.

Kõigi andmekogumike põhjal saab järeldada, et kahe õpetaja mudel on veel üks võimalus toetada kaasavat haridust, aidates õpetajatel ja õpilastel paremini kohaneda uute väljakutsete ja vajadustega.

KOKKUVÕTE

Käesoleva uurimuse tulemused võivad mõjutada edasisi uuringuid, praktikat ja poliitikat mitmel viisil. Esiteks võib see uurimus pakkuda alust edasisteks uuringuteks tandemõpetamise mõju kohta õpilastele, kus uuritakse selle valdkonna erinevaid aspekte ja rakendatakse teisi meetodikaid, et saada veelgi sügavamaid teadmisi. Teiseks võivad tulemused toetada hariduspraktikat, aidates õpetajatel ja koolijuhtidel paremini mõista tandemõpetamise potentsiaali ja rakendada seda oma koolikeskkonnas. Kolmandaks võivad uurimuse tulemused mõjutada hariduspoliitikat, näidates tandemõpetamise positiivset mõju õpilastele ja võimaldades seeläbi kaasava hariduse edendamist ja ressursside suunamist selle õpetamisviisi toetamiseks.

Minu uurimistulemused näitavad tandemõpetamise positiivset mõju õpilastele, kuid tuleb arvestada ka uurimuse piirangutega. Uurimuse tulemused pakuvad alust edasiseks uurimistööks ja panustavad tandemõpetamise valdkonda, aidates kaasa kaasava hariduse arengule ja parema õpetamispraktika kujundamisele.

Uurimuse tulemuste laiemaks tõlgendamiseks ja nende mõju hindamiseks on oluline välja selgitada ka tandemõpetamise rakendamise erinevaid tahke ning nende seoseid õpilaste õppimise ja kaasatusega. Näiteks võib edasistes uuringutes keskenduda tandemõpetamise efektiivsusele erinevates ainevaldkondades, vanuseastmetes või erineva haridusliku taustaga õpilastele.

Lisaks võib rohkem uurida õpetajate erinevaid kogemusi ja vaateid tandemõpetamisele, et paremini mõista selle õpetamisviisi väljakutseid ja toetavate tegureid. See aitab kaasa õpetajate professionaalsele arengule, tõstes teadlikkust tandemõpetamise eelistest ja parimatest praktikatest.

Samuti on oluline välja selgitada, kuidas tandemõpetamist saab integreerida olemasolevatesse õppekavadesse ja õppeprotsessidesse, et tagada selle efektiivne rakendamine ja sellest tulenevate eeliste saavutamine. See hõlmab koostööd õpetajate, koolijuhtide, haridusasutuste ja poliitikakujundajatega, et töötada välja ja rakendada tandemõpetamist toetavad poliitikat, strateegiat ja ressursse.

Lõpuks on oluline tunnistada ja arvestada kultuuriliste erinevustega tandemõpetamise rakendamisel. Erinevad kultuurilised taustad võivad mõjutada õpilaste ja õpetajate hoiakuid, ootusi ja kogemusi tandemõpetamisest, mis omakorda võib mõjutada selle õpetamisviisi efektiivsust ja tulemusi. Erinevates kultuurides võivad olla erinevad suhtlemisstiilid, õppimisväärtused ja ootused õpetajate rollidele. Tandemõpe peaks olema kohandatud selliselt, et see võtaks arvesse neid erinevusi ning arvestaks kohalike väärtuste, normide ja traditsioonidega.

Näiteks mõnes kultuuris on õpilastel ja õpetajatel rangemad hierarhilised suhted, kusjuures õpetaja autoriteeti ei tohi kahtluse alla seada. Sellises kontekstis võib tandemõpe olla väljakutsuv, kui õpilased peaksid aktiivsemalt osalema õppeprotsessis ja omavahel koostööd tegema. Sel juhul tuleks tandemõpetamise rakendamisel keskenduda sellele, kuidas soodustada aktiivset osalemist ja koostööd, säilitades samal ajal õpetajate autoriteedi ja austuse, kuigi tandemõpe kui õpetamisviis ei ole seotud kindla kultuuriga, kus see ei sobiks. Oluline on olla avatud kultuurilistele erinevustele ja nende mõju mõistmisele tandemõpetamise rakendamisel, et tagada parim tulemus kõigile osalejatele.

Sellega seoses peaksid edasised uuringud välja selgitama, kuidas tandemõpetamine sobib erinevatesse kultuurilistesse kontekstidesse ja kuidas neid erinevusi saab arvesse võtta õpetamispraktikas.

Üldiselt pakub käesolev uurimus olulist panust tandemõpetamise mõju mõistmisse õpilastele, avardades teadmisi selle õpetamisviisi võimalikest eelistest ja väljakutsetest. Edasised uuringud peaksid jätkama selle teema uurimist, et tagada tandemõpetamise efektiivne rakendamine ja optimaalse tulemuse saavutamine õpilaste jaoks.

KASUTATUD KIRJANDUS:

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Artiles, A. J., Kozleski, E. B., & Waitoller, F. R. (2011). *Inclusive education: examining equity on five continents*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. London: SAGE Publications Ltd.
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bauwens, J., Hourcade, J. J., & Friend, M. (1989). Cooperative teaching: A model for general and special education integration. *Remedial and Special Education*, 10(2), 17-22.
- Brinkmann, S. (2018). *Doing Interviews*. SAGE Publications.
- Brinkmann, S. (2018). Doing Without Data: Conceptual Developments in Qualitative Interviewing. *Qualitative Research in Psychology*, 15(2), 161–176.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods (5th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2015). *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-teaching: Guidelines for creating effective practices. *Focus on Exceptional Children*, 28(3), 1-16.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw, L. L. (2011). *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: University of Chicago Press.

- Florian, L. (2014). Reimagining special education: Why new approaches are needed. In L. Florian (Ed.), *The SAGE handbook of special education* (pp. 9-22). SAGE Publications.
- Florian, L., & Rouse, M. (2009). The inclusive practice project in Scotland: Teacher education for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 25(4), 594-601.
- Forlin, C. (2010). Developing and implementing quality inclusive education in Hong Kong: Implications for teacher education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 10(1), 77-84.
- Forlin, C., & Chambers, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17-32.
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). London: Sage Publications.
- Friend, M. (2015). *Co-Teach!: Building and Sustaining Effective Classroom Partnerships in Inclusive Schools*. Council for Exceptional Children.
- Friend, M., & Cook, L. (2007). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. Pearson Education.
- Friend, M., & Cook, L. (2013). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Grouzet, & U. Müller (Eds.), *Self-regulation and autonomy: social and developmental dimensions of human conduct* (pp. 191-207). Cambridge: Cambridge University Press.
- Haabersti Vene Gümnaasium. (n.d.). Haabersti Vene Gümnaasiumi koduleht. Retrieved from <https://www.hvg.edu.ee>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Ethnography: Principles in Practice*. London: Routledge.
- Karten, T. (2015). 6 Steps to Successful Co-Teaching. Edutopia. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/how-choose-co-teaching-model/>
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Kõiv, K. (2015). *Kvalitatiivne uurimine: meetodid ja lähenemisviisid*. Tallinn: TLÜ Kirjastus.
- Küçükoğlu, H. (2013). Barriers to the Pre-Service Teachers' Readiness to Use Inclusive Education Practices. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(4), 2279-2283.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Los Angeles: Sage Publications.
- Murawski, W. W., & Dieker, L. A. (2004). Tips and strategies for co-teaching at the secondary level. *Teaching Exceptional Children*, 36(5), 52-58.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Rakvere Reaalgümnaasium. (n.d.). Rakvere Reaalgümnaasiumi koduleht. Retrieved from <https://www.rakgym.ee>
- Rouse, M., & Florian, L. (2012). Inclusive practice in English secondary schools: Lessons learned. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 12(1), 41-50.
- Ruijs, N. M., & Peetsma, T. T. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4
- Ruus, V. (2005). *Kvalitatiivne uurimismetoodika sotsiaalteadustes*. Tallinn: Tallinna Ülikooli Kirjastus.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2013). Toward a social psychology of assimilation: self-determination theory in cognitive development and education. In B. W. Sokol, F. M. E.
- Sawchuk, S. (2018). Co-Teaching: How to Make it Work. *Education Week*. Retrieved from <https://www.edweek.org/teaching-learning/what-it-takes-to-make-co-teaching-work/2018/12>
- Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., & McDuffie, K. A. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73(4), 392-416.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences* (4th ed.). Teachers College Press.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Siksali Kool (2019). Kahe õpetaja mudeli rakendamise Siksali Koolis [Two-teacher model implementation in Siksali School]. Retrieved from <https://siksali.edu.ee>
- Tallinna Heleni Kool. (n.d.). Tallin Tallinna Heleni Kooli koduleht. Retrieved from <https://www.helen.edu.ee>

Tartu Emajõe Kool. (n.d.). Tartu Emajõe Kooli koduleht. Retrieved from <https://www.emajoekool.ee>

The Inclusive Schools Network. (n.d.). Co-Teaching at P.S. 321. Retrieved from <https://inclusiveschools.org/co-teaching-at-p-s-321/>

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: ASCD.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.

UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. World Conference on Special Needs Education: Access and Quality. Salamanca, Spain.

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* Paris: UNESCO.

UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNICEF (2015). *The Investment Case for Education and Equity*. New York: UNICEF

Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2004). *A guide to co-teaching: Practical tips for facilitating student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2008). *A guide to co-teaching: Practical tips for facilitating student learning* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2013). *A Guide to Co-Teaching: New Lessons and Strategies to Facilitate Student Learning*. Corwin Press

Võru Kesklinna Kool. (n.d.). Võru Kesklinna Kooli koduleht. Retrieved from <https://vkk.edu.ee>

Õunapuu, P. (2014). *Kvalitatiivne ja kombineeritud uurimisstrateegia*. [Qualitative and mixed research strategy]. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.

Walther-Thomas, C., Bryant, M., & Land, S. (1996). Planning for effective co-teaching: The key to successful inclusion. *Remedial and Special Education*, 17(4), 255-265

LISA 1 VAATLUSLEHT 1

Kuupäev: 31.01.2023

Aine: matemaatika

Õpilased: 8 õpilast keelekümbluse osakonnast +3 õpilast eesti osakonnast.

Tunni kestus: 45 minutit

Klass: 3. klass

Tunni teema: Korrutamine ja jagamine 8-ga

Õpetaja1: EN1

Õpetaja2: IR2

Tunni etapid ja tegevused:

Sissejuhatus (tunni teema tutvustamine):

EN1 tutvustab õpilastele tunni teemat ja eesmärke.

Korrutustabeli kordamine:

Õpilased kordavad koos EN1-ga korrutustabelit.

Korrutamine ja jagamine 1–7 piires:

EN1 küsib õpilastelt küsimusi korrutamise ja jagamise kohta 1–7 piires.

Õpilased vastavad kiiruse peale, punktisüsteemiga (õige vastus = +1 punkt, vale vastus = -1 punkt).

Korrutustabeli uurimine (9-ga):

EN1 näitab tahvlil korrutustabelit 9-ga.

Koos õpilastega otsitakse nippe korrutustabeli lihtsaks meeldejätmiseks.

Hiina pulga korrutamine:

IR2 tutvustab end külalisena hiina riietes ja õpetab hiina pulga korrutamist.

Omandatud teadmiste kordamine:

EN1 suunab õpilasi õpetama külalisõpetajale enda korrutamistehnikat.

Töövihikute ülesannete lahendamine:

Õpilased lahendavad töövihikus ülesandeid (15 minutit enne tunni lõppu).

EN1 abistab õppimisega raskustes olevaid õpilasi, jälgib käekirja ja sõnastab ümber juhiseid.

IR2 annab andekatele õpilastele lisaülesandeid, et arendada nende olemasolevaid teadmisi.

Kodutöö ja tagasiside:

Õpilased, kes ei jõudnud tunnitööd lõpetada, saavad ülesanded koju lõpetamiseks.

Õpilased annavad tagasisidet teadmiste omandamise kohta.

Tabel 1. Vaatluse tabel

õpetaja EN1 tegevused	õpetaja IR2 tegevused	õpilaste tegevused
<p>Tutvustab õpilastele uut teemat, mida nad täna teada saavad.</p> <p>Küsib korrutamist ja jagamist 1–7 ja õpilased vastavad kiiruse peale.</p> <p>Tahvlile valmistab ette korrutustabeli 9-ga. Uurib õpilastega tabelit ja vaatab numbrite jaotust. Otsib koos õpilastega nippe, kuidas võib neid numbreid lihtsalt meelde jätta.</p> <p>Koos õpetajaga IR2 näitab hiina pulga korrutamismeetodit, läbi etendusmängu.</p> <p>Suunab õpilasi õpetama külalisele enda korrutamistehnikat. Selle kaudu kordavad lapsed omandatud teadmisi.</p> <p>Käib mööda klassi ja abistab neid õpilasi, kellel on õppimisega raskused. Jälgib käekirja ja sõnastab ümber ülesannete juhiseid.</p>	<p>Jälgib korrutustabeli treenimise ajal, kes vastab kiiremini ja jagab punkte.</p> <p>Hetkeks kaob klassist välja ja tuleb tagasi nagu külaline hiina riides. Tutvustab lastele enda maa pulga korrutamist.</p> <p>Käib klassis ringi ja toetab andekaid õpilasi klassis, andes lisaülesandeid nende olemasolevate oskuste edasiarendamiseks.</p> <p>Palub õpilastel anda tagasisidet tunni kohta, kas teema on selge ja arusaadav või tasub veel õppida juurde läbi tagasiside kaartide.</p>	<p>Tuletavad meelde korrutustabelit.</p> <p>Vastavad kiiruse peale, et saada rohkem punkte.</p> <p>Uurivad korrutustabelit ja arutlevad, kuidas on lihtsam meelde jätta.</p> <p>Proovivad üksteise käest küsida ja vastata.</p> <p>Ootavad külalist klassi ja hakkavad naerma, kui näevad õpetajat hiinlase moodi riietununa.</p> <p>Lõpuks rahunevad ja hakkavad kuulama ja esitama küsimusi.</p> <p>Üks õpilane on nõus seletama korrutustabelitehnikat, nagu varem on seda õppinud.</p> <p>Täidavad töövihiku ülesandeid iseseisvalt, vajadusel on õpetaja toeks.</p> <p>Annavad tagasisidet tunni lõpus.</p>

Allikas: Autori koostatud.

Vaatluse kokkuvõte:

Üldiselt oli tund hästi planeeritud ja struktureeritud, pakkudes erinevaid tegevusi ja õppemeetodeid, mis hoidsid õpilaste tähelepanu ja huvi.

Tandemõpetamine toimus sujuvalt, kus õpetaja1 ja õpetaja2 täiendasid üksteist ning jagasid erinevaid õpilastega seotud ülesandeid.

Õpilaste kaasamine ja aktiivne osalemine oli kõrgel tasemel, eriti kiiruse peale vastamise harjutuste ja külalise õpetamise ajal.

Hiina pulga korrutamise tutvustamine lisas tunnile põnevust ja andis õpilastele võimaluse õppida uut kultuurilist vaatenurka.

Õpetajate individuaalne lähenemine õpilastele, nii abivajajatele kui ka andekatele õpilastele, oli märkimisväärne ja tõhus.

Kodutööde määramine võimaldas õpilastel iseseisvalt omandatud teadmisi kinnistada.

Tagasiside andmine ja küsimine õpilastelt aitas õpetajatel mõista, kuidas õpilased tundi tajusid ja mida nad õppisid.

LISA 2 VAATLUSLEHT 2

Kuupäev: 30.01.2023

Aine: eesti keel

Õpilased: 9 õpilast

Klass: 3. klass

Tunni kestus: 45 minutit

Tunni teema: Liitsõnad

Õpetaja1: EN1

Õpetaja2: IR2

Tunni etapid ja õpetaja tegevused:

Tervitamine ja laulmine

Õpetaja EN1 ja õpetaja IR2 tervitavad õpilasi

Ühiselt lauldakse laste valitud laulu "Isamaa ilu hoieldes"; Õpetaja EN1 laulab ees ja õpilased kordavad.

Kodutöö kontroll:

õpetaja IR2 kontrollib eelmise nädala kodutööd

Liitsõnade meeldetuletamine:

Tuletatakse meelde liitsõnade olemus ja nimetus.

Õpilased loevad kordamööda teksti.

Õpetaja EN1 annab ülesande otsida tekstist liitsõnu ja tõmmata neile joon alla.

Liitsõnade arutelu:

Õpilased nimetavad leitud liitsõnu, sõnad ei tohi korduda.

Arutletakse teksti põhjal.

Uute sõnade kirjapanek:

Õpilased panevad uued sõnad sõnade vihikusse kirja.

Tahvliülesanne:

Õpetaja EN1 tutvustab tahvlil olevaid sõnu ja nende tähendusi piltide abil.

Liitsõnade koostamine:

Õpilased koostavad liitsõnu

Õpetaja EN1 toetab nõrgemaid õpilasi, käib mööda klassi ja näitab eraldi sõnu.

Sõnapaaride kirjapanek ja seletamine:

Õpilased panevad vihikusse kirja sõnapaare.

Õpetaja EN1 seletab sõnapaaride tähendusi, kui sõnade kohad muutuvad (nt bussiliin ja liinibuss)

Tabel 2. Vaatluse tabel

õpetaja EN1 TEGEVUSED	õpetaja IR2 TEGEVUSED	õpilaste TEGEVUSED
<p>Tervitab õpilasi.</p> <p>Laulab ees ja õpilased laulavad järgi. Pöörab erilist tähelepanu hääldusele.</p> <p>Tuletab meelde, mis on liitsõnad ja miks neid nii nimetatakse. Õpilastega loeb teksti kordamööda.</p> <p>Enne lugemist annab õpilastele ülesande otsida tekstist liitsõnu ja lugemise ajal hariliku pliiatsiga tõmmata nendele sõnadele joon alla.</p> <p>Siis, kui tekst on läbi loetud, küsib, kes kui palju sõnu leidis ja igäüks nimetab kaks sõna, kuid korduda need ei tohi.</p> <p>Liitsõnade koostamise ajal toetab õpilasi, kes on nõrgemad, käib mööda klassi ja näitab ette eraldi sõnu, et neil oleks lihtsam sõnu koostada ja õppeprotsessis osaleda.</p> <p>Seletab nende tähendusi, kui nende sõnas kohad muutuvad.</p>	<p>Õpetaja IR2 küsib, mis päev täna on. Lühidalt kordab kõiki reegleid, mida on varem õppinud. Reeglid on seinal illustreeritud pähklite kujul, õpetaja näitab nende pähklite peale ja kordab õpilastega reegleid.</p> <p>Õpetaja IR2 tegeleb kodutööde kontrollimisega ja premeerib neid Stuumiumis(e-päevikusse) kiitussõnadega.</p> <p>Arutleb õpilastega nii, et lastel on põnev kuulata ja nad hakkavad tasapisi ka sisse lülituma ning rääkima eesti keeles, et arutlustemas osaleda.</p> <p>Õpetaja IR2 seletab veel kord õpilastele, mis on liitsõnad ja juhendab õpilasi koostama iseseisvalt liitsõnu suuliselt.</p> <p>Juhendab õpilasi andma tagasisidet tunni lõpus, kus õpilane hindab omandatud teadmisi tahvlil, joonistades näokujulise märgi.</p>	<p>Õpilased valivad laulu ja laulavad koos õpetajaga. Valmistuvad kodutöö esitamiseks.</p> <p>Tuletavad eelmisel aastal õpitud teemat – liitsõnad.</p> <p>Loevad teksti ja otsivad tekstist samal ajal liitsõnu.</p> <p>Igäüks nimetab 2 liitsõna nii, et ei kordu.</p> <p>Õpilased proovivad koos õpetajaga arutleda loetud teksti „Võitlus iseotsustava kodumasinaga“ põhjal.</p> <p>Kuulavad, mis on liitsõnad.</p> <p>Koostavad suuliselt liitsõnu.</p> <p>Tugevamad õpilased mõtlevad sõnu peast välja ja nõrgemad saavad sõnad ette, millega koostavad liitsõnu.</p> <p>Õpilased panevad vihikusse kirja sõnapaare ja kirjutavad nende tähendused vihikusse.</p> <p>Annavad tunni kohta tagasiside, joonistavad tahvlile näokujulise märgi.</p>

Allikas: Autori koostatud.

LISA 3 VAATLUSLEHT 3

Kuupäev: 31.02.2023

Aine: eesti keel

Õpilased: 17 õpilast

Klass: 3. klass

Tunni kestus: 45 minutit

Õpetaja1: KR1

Õpetaja2: AN2

Tunni teema: võõrtähed ja võõrsõnad

Tunni käik:

Õpetaja tervitas õpilasi ja alustas teemade kordamisega, esitades küsimusi õpitud teemade põhjal.

Tahvlile olid ette valmistatud võõrtähed, mida õpilane nimetas koos õpetaja abiga.

Õpilased tegid koos järelduse, kas sõna on eesti keele moodi või teisest keelest tulnud.

Toimus arutus võõrsõnade reeglite üle.

Õpetaja jagas õpilased rühmadesse, kus igal õpilasel oli enda roll rühmas.

Iga rühm sai ajalehti ja erinevaid reklaamlehti ning ülesanne oli leida nendest võõrsõnad, lõigata välja, kleepida plakatile, illustreerida ning esitada klassile.

Õpilased alustasid rühmatööd, kuid töö jäi pooleli.

Tund lõppes õpilaste tagasisidega õpitud teema kohta.

Tabel 3. Vaatluse tabel

Õpetaja KR1 tegevused	Õpetaja AN2 tegevused	Õpilaste tegevused
Tervitab õpilasi. Peale tervitust kordab eelmiste tundide teemasid, esitab küsimused õpilastele varasemate teemade põhjal. Seletab uut teemat, mis on võõrsõnad ja kuidas me neid eristame ning otsime võõrsõnade tunnuseid. Jälgib ja toetab rühmatöötegevust. Suunab,	Tervitab õpilasi. Tutvustab tunni teemat ja eesmärgi. Jagab õpilasi rühmadesse ja selgitab töö ülesannet. Jälgib ja toetab rühmatöötegevust. Suunab, kui on vaja, ja juhendab rühmatöös. Küsib tagasisidet õpitud teema kohta.	Tervitavad õpetajaid. Valivad laulu. Kordavad ja vastavad õpetaja esitatud küsimustele läbi pallimängu. Kuulavad uut tunni teemat ja eesmärgi. Õpilane nimetab õpetaja abiga iga tähe kohta ühe sõna ja teevad koos järelduse, kas see sõna on

<p>kui on vaja, ja juhendab rühmatöös.</p>		<p>eesti keele moodi või teisest keelest tulnud. Toimub arutlus. Õpivad eristama võõrsõnu ja otsivad võõrsõnade tunnuseid. Jagunevad rühmadeks ja kuulavad rühmatöö ülesannet. Jagavad rühmatöö rollid. Alustavad tööd. Tööd jäävad pooleli. Panevad enda tööd kappi järgmise korrani. Annavad tagasisidet õpetajale ja õpilastele, mida uut nad said teada selles tunnis.</p>
--	--	--

Allikas: Autori koostatud.

Vaatluse kokkuvõte:

Õpilased olid aktiivsed ja osalesid aruteludes.

Rühmatöö oleks võinud olla paremini juhendatud, et õpilased oleksid saanud selle lõpule viia.

Õpilaste tagasiside oli positiivne ning nad tundsid, et nad said uusi teadmisi.

LISA 4 KÜSITLUS

Kahe õpetaja mudeli kasutamise kogemused.

Selle küsimustiku eesmärk on teada saada, mida sa arvad ja tunned kahe õpetajaga klassis õppimise kohta. Kõik vastused on anonüümsed ja neid kasutatakse ainult selleks, et õppida, kuidas kool saaks paremaks muuta õppimist ja õpetamist.

1) Kas sa tunned end kahe õpetajaga klassis õppides mugavalt?

- Jah
- Ei
- Mõnikord

2) Kas sa arvad, et kahe õpetajaga klassis õppimine aitab sul paremini õppida?

- Jah
- Ei
- Mõnikord

3) Kuidas tunned end kahe õpetajaga klassis võrreldes klassiga, kus on ainult üks õpetaja?

- Enesekindlam
- Vähem enesekindel
- Ei tunne erinevust

4) Kas sooviksid tulevikus jätkata õppimist kahe õpetajaga klassis?

- Jah
- Ei
- Ei oska öelda

5) Millised on kõige toredamad asjad kahe õpetajaga klassis õppimise juures? (Vali kuni 3 varianti)

- Saan rohkem abi
- Klass on rõõmsam ja lõbusam
- Tunnen end turvalisemalt

- Õpetajad aitavad üksteist
- Midagi muud (palun kirjelda)

6) Millised on kõige raskemad asjad kahe õpetajaga klassis õppimise juures? (Vali kuni 3 varianti)

- Raske on teada, kelle poole pöörduda küsimustega
- Klassis on rohkem müra
- Õpetajate erinevad õpetamisstiilid
- Midagi muud (palun kirjelda)

LISA 5 LAPSEVANEMATELT LOA KÜSIMINE

Tere!

Olen Jelena Antipenkova ja õpin Tartu Ülikooli Narva kolledžis, sotsiaalteaduste valdkonnas. Praegu viin läbi uurimistööd, mille eesmärk on välja selgitada õpilaste kahe õpetaja mudeli kasutamise kogemuste kohta. Selleks sooviksin küsitleda õpilasi ning seega palun Teie luba selleks.

Küsitlused viiakse läbi anonüümselt ning küsitletavate isikuandmeid kaitstakse vastavalt isikuandmete kaitse üldmäärusele. Küsimustiku täitmiseks kulub orienteeruvalt 10 minutit.

Oleksin äärmiselt tänulik, kui annaksite oma loa ning lubate oma lapsel küsitluses osaleda. Kui Teil on küsimusi või muresid seoses uurimistööga, palun ärge kartke minuga ühendust võtta.

Kuupäev:

Lapse nimi:

Lapsevanema allkiri:

LISA 6 INTERVJU

Õpetaja VL1 intervjuueerimine tandemõpetamise kohta:

Kuidas tutvusite tandemõpetamise mudeliga ja millised olid teie esmased muljed sellest?

VL1: Tutvusin tandemõpetamise mudeliga ühel koolituspäeval, kus käsitleti kaasavat haridust ja erinevaid õpetamismeetodeid. Minu esmased muljed tandemõpetamisest olid positiivsed. Tundus, et see mudel võimaldab õpetajatel pakkuda rohkem individuaalset tuge ja tähelepanu õpilastele, mis omakorda aitab paremini toetada erivajadustega õpilaste õppimist ja kaasatust. Olin ka huvitatud koostööst teise õpetajaga, et saaksime jagada vastutust ja leida uusi ja efektiivseid õpetamisviise.

Kui kaua olete tandemõpetamist praktiseerinud ja millistes ainetes olete seda kasutanud?

VL1: Olen tandemõpetamist praktiseerinud umbes kaks aastat. Oleme kasutanud seda mudelit erinevates ainetes, sealhulgas matemaatikas, eesti keeles, loodus- ja inimeseõpetuses, töö- ja kunstiõpetuses. See on aidanud meil paremini toetada erinevaid õpilaste vajadusi ja tagada, et kõik õpilased saavad vajalikku tähelepanu ja abi, et õppida edukalt.

Milliseid tandemõpetamise strateegiaid olete oma klassiruumis kasutanud ja millised neist on teie jaoks kõige tõhusamad?

VL1: Oleme oma klassiruumis kasutanud mitmeid tandemõpetamise strateegiaid, sealhulgas üks õpetab – teine toetab, paralleelõpetamine, alternatiivne õpetamine, staatuse jagamine ja meeskonnaõpetamine. Kõige tõhusamaks on meie jaoks osutunud meeskonnaõpetamine ja staatuse jagamine, kuna need võimaldavad meil mõlemal õpetajal aktiivselt osaleda õppetöö planeerimisel, õpetamisel ja hindamisel ning tagavad, et me mõlemad oleme kursis kõigi õpilaste vajadustega. Paralleelõpetamine on olnud samuti kasulik, kui soovime pakkuda rohkem individuaalset tähelepanu ja suurendada õpilaste osalemist.

Kuidas planeerite ja koordineerite oma õpetamistegevusi tandemõpetamise raames?

VLI: Tandemõpetamise raames meie õpetamistegevuste planeerimine ja koordineerimine algab tihti regulaarsete koosolekutega, kus me arutame õppetöö eesmärgi, sisu, meetodeid ja materjale. Me jagame oma ideid ja kogemusi, et leida parimad võimalused õpilaste vajaduste rahuldamiseks ja nende kaasamiseks.

Enne tundide läbiviimist me koostame ühise tunnikava, milles märgime ära, milline õpetaja juhib teatud osa tundi ja milline õpetaja toetab. Samuti arvestame oma tugevuste ja nõrkustega, et saavutada parim õpilastele suunatud lähenemisviis.

Tundide ajal oleme paindlikud ja valmis muutma oma rolle vastavalt õpilaste vajadustele ja küsimustele. Pärast tunde analüüsimise üheskoos oma õpetamist, et leida parandamisvõimalusi ja optimeerida koostööd

Millised on olnud teie kogemused koostööst teise õpetajaga tandemõpetamise kontekstis?

VLI: Minu kogemused koostööst teise õpetajaga tandemõpetamise kontekstis on olnud üldiselt positiivsed. Alguses oli mõningaid väljakutseid, nagu kohanemine ühise õpetamisstiiliga, rollide jaotamine ja kommunikatsioon, kuid me oleme suutnud need aja jooksul lahendada.

Koostöö teise õpetajaga on aidanud mul õppida uusi lähenemisviise ja meetodeid, mida ma saan oma õpetamises kasutada. Me toetame üksteist, kui on vaja abi või nõu, ning see aitab meil mõlemal areneda nii professionaalselt kui ka isiklikult.

Tandemõpetamine on võimaldanud meil pakkuda rohkem individuaalset tähelepanu ja tuge õpilastele, mis on parandanud nende õpikogemust ja akadeemilist edasijõudmist. Kokkuvõttes pean tandemõpetamist väga väärtuslikuks ja rikastavaks kogemuseks, mis aitab kaasa kaasava hariduse edendamisele

Kuidas on tandemõpetamine mõjutanud teie õpilaste õppimist ja kaasatust?

VLI: Tandemõpetamine on mõjutanud minu õpilaste õppimist ja kaasatust mitmel positiivsel viisil. Esiteks, tänu kahe õpetaja olemasolule saavad õpilased rohkem

individuaalset tähelepanu ja tuge, mis aitab neil paremini mõista õpimaterjale ja arendada oma oskusi.

Teiseks, kuna me jagame õpetamisvastutust, saame pakkuda mitmekesisemaid ja huvitavamaid õppetegevusi, mis hoiavad õpilaste huvi ja motivatsiooni kõrgel. See tähendab, et õpilased osalevad aktiivsemalt tunnis ning naudivad õppimist rohkem.

Kolmandaks, tandemõpetamise kaudu on erivajadustega õpilastele paremini tagatud toetav ja kaasav õpikeskkond. Nad tunnevad end enesekindlamalt, kui neil on pidev juurdepääs kahele õpetajale, kes saavad neid aidata ja toetada.

Üldiselt olen märganud, et tandemõpetamine on parandanud õpilaste akadeemilisi tulemusi ning suurendanud nende osalemist ja kaasatust õppetöös. See on võimaldanud meil luua kaasava ja toetava klassiruumikeskkonna, mis aitab kõigil õpilastel areneda ja edasi liikuda

Milliseid väljakutseid olete tandemõpetamise rakendamisel kohanud ja kuidas olete neid lahendanud?

VLI: Tandemõpetamise rakendamisel oleme kohanud mõningaid väljakutseid, näiteks koostöö ja suhtluse arendamine teise õpetajaga, õpilaste teadlikkus meie erinevatest rollidest ning paindlikkuse ja kohandamise vajadus õppetöös. Oleme neid väljakutseid lahendanud, kui hakkasime regulaarselt koos planeerima, arutama oma eesmärgid ja ootusi ning andma teineteisele tagasisidet. Samuti oleme selgitanud õpilastele meie rolle ning julgustanud neid pöörduma mõlema õpetaja poole. Oleme püüdnud olla avatud muutustele ja jagada oma kogemusi, et muuta oma õpetamispraktikat veelgi tõhusamaks

Kas tandemõpetamine on mõjutanud teie õpetamise stiili või lähenemisviisi? Kui jah, siis kuidas?

VLI: Jah, tandemõpetamine on mõjutanud minu õpetamist, muutes mind koostööaltimeks ja paindlikumaks. Olen õppinud kohandama oma lähenemisviisi vastavalt õpilaste vajadustele ja teise õpetaja tugevustele, tuues klassiruumi uusi perspektiive ja ideid.

Millised on olnud teie kolleegide ja koolijuhtkonna reaktsioonid tandemõpetamisele teie koolis?

VLI: Enamik mu kolleege ja koolijuhtkond on tandemõpetamist positiivselt vastu võtnud, nähes selle potentsiaali õpilaste õppimise toetamisel. Mõned on olnud alguses skeptilised, kuid aja jooksul on näinud tandemõpetamise positiivset mõju ja muutunud toetavamaks.

Kas soovitate tandemõpetamist teistele õpetajatele ja mida te soovitate neile, kes soovivad tandemõpetamist kasutusele võtta?

VLI: Jah, soovitan tandemõpetamist teistele õpetajatele. Minu soovitus neile, kes soovivad seda kasutusele võtta, oleks avatud suhtlemine ja koostöö partneriga, paindlikkus erinevate strateegiate kasutamisel ning valmisolek kohaneda õpilaste vajaduste ja olukorraga

Milliseid ressursse või tugisüsteeme peate tandemõpetamise edukaks rakendamiseks oluliseks?

VLI: Olulised ressursid ja tugisüsteemid tandemõpetamise edukaks rakendamiseks hõlmavad tugevat kommunikatsiooni partneriga, ühiseid planeerimisaegu, koolitust ja täiendõpet tandemõpetamise strateegiate kohta ning koolijuhtkonna ja kolleegide toetust.

Kuidas näete tandemõpetamise tulevikku teie koolis ja kaasava hariduse kontekstis laiemalt?

VLI: Tandemõpetamise tulevikku näen oma koolis positiivsena, kuna see on aidanud parandada õpilaste kaasatust ja toetada kaasavat haridust. Laiemas kontekstis loodan, et tandemõpetamine muutub üha populaarsemaks ja seda rakendatakse rohkemates koolides, et tagada kõigile õpilastele kvaliteetne ja toetav õpikeskkond.