

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

Таисия Парамонова

**ЛОКАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОХТЛА-ЯРВЕ)**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Елена Нымм (PhD)

Нарва 2022

Kinnitus

Mina, Taissia Paramonova, kinnitan, et olen koostanud töö iseseisvalt.

Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Taissia Paramonova (sünnikuupäev 14.08.1979)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

«Локальная идентичность ребенка-дошкольника (на примере города Кохтла-Ярве)», mille juhendaja on Jelena Nõmm.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi Dspace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. Olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 16.05.2022

RESÜMEE

Bakalaureusetöö teema on “Eelkooliealise lapse lokaalne identiteet (Kohtla-Järve linna näitel)”. Uuringu eesmärk on välja selgitada Kohtla-Järvel elavate vanemas koolieelses eas laste lokaalse identiteedi kujunemise algetapi eripära.

Lokaalsel identiteedil on teiste sotsiaalsete identiteetide seas eriline koht. See mõjutab mitte ainult indiviidi enda elukvaliteeti, vaid ka linna, piirkonna ja isegi riigi elu. Positiivne lokaalne identiteet aitab kaasa piirkonna majanduslikule ja sotsiaalsele arengule. Teatud territooriumide elanike negatiivne lokaalne identiteet võib saada üheks elanikkonna rände põhjuseks, põhjustada lokaalse territooriumi elanike kolimist teistesse linnadesse, piirkondadesse või riikidesse. Lokaalne identiteet hakkab kujunema eelkoolieas, kui lapsel tekivad esimesed süsteematiseerimata teadmised oma elukohast.

Töö koosneb kahest peatükist. Töö esimeses peatükis viiakse läbi uurimuse teemaga seotud kirjanduse kvalitatiivne analüüs. Esimeses peatükis käsitletakse mõisteid „identiteet“, „lokaalne identiteet“, kirjeldatakse lokaalse identiteedi struktuuri, esitatakse lokaalse identiteedi uurimismeetodid ja tehakse üldised järeldused.

Töö teine peatükk on empiiriline. Siin kirjeldatakse uurimistöö metoodikat, esitatakse kogutud uurimisandmete analüüs ja tehakse üldised järeldused.

Uurimisandmete kogumise meetoditeks käesolevas töös on poolstruktureeritud intervjuu ja eksperimentaalne testimine. Uurimisandmete analüüs viidi läbi kirjeldava statistika meetodi, kvalitatiivse sisuanalüüsi ja korrelatsioonanalüüsi meetodite abil. Uuringus osales 20 Kohtla-Järve linnas elavat 6–7-aastast last.

Uurimisandmete põhjal saab teha järelduse, et küsitletud koolieelikutel on lokaalne identiteet välja kujunenud keskmisel tasemel. Lastel on teadmised kodulinnast on pealiskaudsed. Hoolimata sellest, et lapsed hindavad oma kodulinna ja selle elanikke positiivselt, eksisteerib negatiivse lokaalse identiteedi välja kujunemise oht. Lokaalse identiteedi kujunemist mõjutavad sotsiaalne keskkond ja lapse isiklikud muljed. Uurimisandmete analüüsi põhjal võib eeldada, et lokaalse identiteedi kõikide komponentide arendamine vajab rohkem toetust perekonna ja laste õppeasutuste poolt.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
0.1. Обоснование выбора темы исследования	7
0.2. Цель и задачи исследования	9
0.3. Методика исследования.....	9
0.4. Структура работы	10
ГЛАВА 1. ЛОКАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	11
1.1. Понятие «идентичность»	11
1.2. Понятие «локальная идентичность».....	14
1.3. Структура локальной идентичности.....	17
1.4. Формирование локальной идентичности в дошкольном возрасте.	19
1.5. Методы исследования локальной идентичности ребенка-дошкольника.....	22
1.6. Общие выводы.	25
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОХТЛА-ЯРВЕ	27
2.1. Выборка и методика сбора исследовательских данных.	27
2.2. Методика анализа полученных данных.	32
2.3. Локальная идентичность ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.	34
2.3.1. Когнитивный компонент локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.....	34
2.3.2. Аффективный компонент локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.....	42
2.3.3. Поведенческо-регулятивный компонент локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.....	49
2.4. Общие выводы.	49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
ЛИТЕРАТУРА.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Приложение 1. Вопросы интервью с ребенком.....	62
Приложение 2. Задания для тестирования детей.	64
Приложение 3. Рабочие материалы для тестирования детей.....	65
Приложение 4. Расшифровки данных интервью и результатов экспериментального тестирования	82
Приложение 5. Результаты измерения локальной идентичности.....	137
Приложение 6. Корреляционный анализ.	141

ВВЕДЕНИЕ

0.1. Обоснование выбора темы исследования.

Обширный и многогранный феномен идентичности давно вызывает интерес у исследователей, многие из которых указывают на особую актуальность темы идентичности в современном мире.

Британский социолог З. Бауман (1925–2017) считает, что «исследования идентичности становятся сегодня независимой и быстро развивающейся отраслью (знания); происходит нечто большее, и можно сказать, что „идентичность“ становится призмой, через которую рассматриваются, оцениваются и изучаются многие важные черты современной жизни» (цит. по Андреева 2011: 1).

По мнению М. В. Заковоротной, понятие идентичности стало одной из главных тем общественной мысли современности. Наиболее важными становятся проблемы самоидентификации личности в период глобальных изменений (Заковоротная 1999). А. Г. Истомин и С. Д. Лебедев находят, что исследования идентичности являются важной темой для современных ученых (Истомин, Лебедев 2015: 13–21).

Локальная идентичность — это «идентификация человека (группы) с местным сообществом, традиционно тесно сопряженная с чувством любви к малой родине, чувство сопричастности по отношению к событиям, происходящим на территории непосредственного проживания (города, района, поселка, села, микрорайона)» (Истомин, Лебедев 2015: 13–21). Как пишет в своей работе В. Григорьева, локальная идентичность связана, прежде всего, с конкретной географической территорией и находящимися в ней людьми, которым свойственны определенные национально-культурными особенности (Григорьева 2021: 14).

Основы идентичности ребенка начинают формироваться в дошкольном возрасте. По мнению швейцарского психолога и философа Ж. Пиаже (1896–1980), старший дошкольный является значимым в процессе формирования культурной идентичности и социализации, именно в возрасте 6–7 у детей появляются базовые

несистематизированные знания о своей национальной принадлежности и о месте своего проживания (Piaget, Weil 1951).

Идентичность, сознание своего «Я» и своего места в быстро меняющемся мире особенно важно в многонациональном и многоязычном обществе, каким является общество Эстонии. Проведенные в Эстонии исследования показали, что место проживания ребенка и социум, в котором он воспитывается, воздействуют на формирование у ребенка социальной (в том числе и национально-культурной) идентичности. Установки и традиции окружения влияют на формирование личности ребенка (Силина 2017; Демидова 2020; Обидин 2020; Григорьева 2021). На формирование национально-культурной идентичности оказывают влияние социально-демографические особенности региона, в котором растет ребенок (Григорьева 2021: 17). Локальная идентичность связана также и с формированием нравственных ценностных ориентаций у дошкольников, таких как любовь к родному городу, уважение ценностей и обычаев своего народа (Бойко 2015: 6).

Таким образом, локальная идентичность дошкольника тесно связана с формированием самой личности ребенка, с его национально-культурной идентичностью, и нуждается в исследовании. Исследование локальной идентичности детей дошкольного возраста поможет выявить специфику начального этапа формирования локальной идентичности.

Изучение локальных идентичностей решает в числе прочих и практические проблемы, способствует развитию местных сообществ, повышению уровня солидаризации общества, экономическому развитию территории (Евстифеев 2017). Исследование локальной идентичности дошкольников важно для развития региона в будущем, так как позитивная локальная идентичность жителей оказывает положительное влияние на экономическое и социальное развитие местности, на улучшение качества жизни ее жителей (Shao, Lange, Thwaites, Liu 2017: 24–41).

0.2. Цель и задачи исследования.

Целью исследования является выявление специфики начального этапа формирования локальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в Кохтла-Ярве.

Задачами данного исследования являются:

- 1) изучение научной и методической литературы по теме исследования;
- 2) изучение и анализ методов исследования локальной идентичности;
- 3) разработка собственной методики исследования локальной идентичности у детей дошкольного возраста;
- 4) проведение исследования и анализ полученных данных.

Проведение исследования поможет ответить на следующие **исследовательские вопросы**:

- Как формируется локальная идентичность у ребенка-дошкольника?
- Каково содержание локальной идентичности ребенка-дошкольника?
- Какие методы являются наиболее подходящими для исследования локальной идентичности ребенка-дошкольника?

0.3. Методика исследования.

Методами исследования являются:

- качественный анализ научной и методической литературы по теме исследования;
- полуструктурированное интервью с детьми дошкольного возраста;
- экспериментальное тестирование детей;
- расшифровка и анализ полученных данных исследования.

В выборку попадут проживающие в Кохтла-Ярве дети 6–7 лет в количестве 20 человек.

0.4. Структура работы.

Работа состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются понятия «идентичность» и «локальная идентичность», изучается структура локальной идентичности и рассматриваются этапы формирования как идентичности в целом, так и локальной идентичности у ребенка дошкольного возраста. В данной главе представлены имеющиеся методы исследования локальной идентичности детей дошкольного возраста, определяются наиболее подходящие методы для изучения локальной идентичности ребенка-дошкольника.

Во второй главе описаны результаты проведенного исследования локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в городе Кохтла-Ярве. В данной главе представлены методы, использованные для сбора информации, и результаты анализа полученной в ходе исследования информации.

ГЛАВА 1

ЛОКАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Понятие «идентичность».

Понятие «идентичность» используется достаточно широко в современных социально-гуманитарных науках. Различные виды идентичности, такие как гендерная, социальная, этническая, культурная, возраста, территориальная и прочие, являются сейчас объектами исследования представителей различных научных дисциплин (Истомин, Лебедев 2015: 13).

Слово «идентичность» (*identity*), происходящее от латинского «*idem*» (тот же самый) и означающее буквально «узнавание» «отождествление», появилось в русском языке в 60-х гг. XIX века. Термин «идентичность» появляется впервые в трудах английских философов Д. Локка (1632–1704) и Д. Юма (1711–1776), исследовавших тождество и изменчивость личности. Возникшее впервые в рамках философии и психологии понятие идентичности распространилось позже на смежные науки (Сапожникова 2005: 13–14; Гуревич 2016).

Отцы-основатели американской социальной философии Д. Мид (1863–1931) и Ч. Кули (1864–1929) исследовали различные аспекты взаимодействия личности и общества в процессе формирования «самости» человека (Винограденко 2012: 104). Ч. Кули считал, что социализация индивида происходит в рамках первичных групп, то есть среди индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом лицом к лицу (семья, сверстники, соседи). Уважительное отношение первичных групп оказывает положительное влияние на формирование «самости» ребенка (Горшков 2014: 83). Согласно созданной Ч. Кули теории «зеркального Я», человек «постоянно смотрится в „зеркало“, в качестве которого выступают другие люди», в первую очередь, представители первичных групп, членом которых человек является (Горшков 2014: 84). Ориентируясь на мнения, поведение и реакции этих людей, индивид создает свой собственный образ, строит свое собственное Я. «Самость» Д. Мида также является результатом социального опыта индивида,

конечным результатом взаимодействия человека и общества (Горшков 2014: 80–85; Винограденко 2012: 104–107).

Понятие «идентичность» становится популярным в середине XX века благодаря психоаналитической теории идентичности американского психолога Э. Эриксона. Э. Эриксон (1902–1994) ввел термин «идентичность» в научный обиход и широкое употребление. По мнению Э. Эриксона, идентичность индивида формируется на протяжении всей его жизни под влиянием сложного контекста окружающей среды, что следует учитывать при анализе идентичности личности (Сапожникова 2005: 14; Яшина 2014).

Э. Эриксон определяет идентичность как «субъективное чувство, а также объективно наблюдаемое качество личной самоидентичности и непрерывности, постоянства некоторой разделяемой с другими людьми картины мира» (цит. по Андреева 2011: 1).

Э. Эриксон выделяет следующие аспекты идентичности:

- 1) «Индивидуальность — сознательное ощущение собственной уникальности и собственного отдельного существования.
- 2) Тождественность и целостность — ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает стать в будущем; ощущение того, что жизнь имеет согласованность и смысл.
- 3) Единство и синтез — ощущение внутренней гармонии и единства, синтез образов себя и детских идентификаций в осмысленное целое, которое рождает ощущение гармонии.
- 4) Социальная солидарность — ощущение внутренней солидарности с идеалами общества и подгруппы в нем, ощущение того, что собственная идентичность имеет смысл для уважаемых данным человеком других людей и что она соответствует их ожиданиям и восприятию» (цит. по Муравьева и др. 2015: 138).

Теория идентичности Э. Эриксона актуальна и в настоящее время. Многие изучающие проблематику идентичности современники обращаются к идеям

Э. Эриксона и черпают из них вдохновение. Р. Б. Сапожникова приводит основные идеи, связанные с понятием идентичности: «тождество, целостность, определенность, способ различения “Я” — “не-Я”, самость, уникальность, непрерывность во времени» (Сапожникова 2005: 14).

Исследователи выделяют два вида идентичности: групповую (социальную, коллективную) и личностную. Исследовавший связи между двумя сторонами идентичности — социальной и личностной, Э. Дюркгейм (1858–1917) считал идею социальной солидарности важнейшим условием существования общества. Социальная солидарность обеспечивает «социальный порядок, сплачивает общество, обеспечивает успешное социальное взаимодействие между людьми и возникновение коллективного сознания» (цит. по Андреева 2011).

По мнению Э. Эриксона, групповая идентичность формируется у ребенка благодаря включению его с самого рождения в конкретную социальную группу и выработке у ребенка присущего данной группе мировоззрения. Эго-идентичность (личностная идентичность) создает у индивида «ощущение устойчивости и непрерывности своего Я, несмотря на те изменения, которые происходят с субъектом в процессе его роста и развития» (цит. по Обухова 2019: 71).

А. Тэшфел (1919–1982) определяет социальную идентичность как понимание человеком своей принадлежности к определенной социальной группе и эмоциональной значимости этой принадлежности. В теории социальной идентичности А. Тэшфела описывается идея межгрупповых отношений и межгруппового сравнения. Осознавая факт своей принадлежности к определенной группе, индивид сравнивает и противопоставляет «свою» и «чужие» группы. А. Тэшфел допускает идею множественной идентичности, согласно которой индивид может одновременно осознавать свою принадлежность к разным социальным группам, поскольку человек может одновременно играть множество социальных ролей. В исследованиях А. Тэшфела отчетливо прослеживается важность наличия у личности позитивной социальной идентичности для комфортного самочувствия человека в окружающей его социальной среде (Андреева 2011: 1).

Исследователи описывают осознанную и неосознанную идентичность. В первом случае индивид обдуманно и осознанно соотносит себя с определенной группой, во втором случае человек неосознанно принимает нормы поведения, традиции, обычаи, язык общения группы (Григорьева 2021: 14).

1.2. Понятие «локальная идентичность».

Локальная идентичность относится к одному из уровней территориальной идентичности, другими уровнями которой являются государственная, республиканская, региональная и пр. идентичности. Е. В. Морозова и Е. В. Улько описывают территориальную идентичность как «переживаемое или осознаваемое чувство территориальной принадлежности человека, определенная субъективная социально-географическая реальность» (Морозова, Улько 2008: 140). Авторы отмечают, что локальная идентичность проявляется в формировании определенной системы ценностей и норм поведения, свойственных членам данного локального сообщества (Морозова, Улько 2008: 140).

По определению А. Г. Истомина и С. И. Лебедева, локальная идентичность — это «идентификация человека (группы) с местным сообществом, традиционно тесно сопряженная с чувством любви к „малой родине“, чувство сопричастности по отношению к событиям, происходящим на территории непосредственного проживания (города, района, поселка, села, микрорайона)» (Истомин, Лебедев 2015: 14).

Г. Раагмаа определяет локальную идентичность как явление, при котором происходит отождествление индивида с населением, культурой, традициями, ландшафтом и пр. особенностями региона. Локальная идентичность может проявить себя как в чувстве гордости, так и в чувстве неполноценности (Raagmaa 2002: 58).

Ю. Шао, Э. Ланж, К. Туэйтс, Б. Лю описывают локальную идентичность как привязанность индивида к конкретному району, микрорайону, улице, которая складывается в результате воздействия и взаимного влияния физической среды

(физический аспект), проживающего там социума (социальный аспект), собственного жизненного опыта индивида (сенсорный аспект), культурного и исторического наследия (аспект памяти). В основе локальной идентичности лежит чувство безопасности, спокойствия и гордости, связанное с конкретным местом проживания. Локальная идентичность служит для сохранения преемственности, культурного наследия и создает возможности для развития региона. Локальная идентичность является определенным уровнем в системе идентичностей, в которой каждый уровень влияет на другой и находится под влиянием других уровней (Shao, Lange, Thwaites, Liu 2017: 25–37).

И. В. Цветкова определяет локальную идентичность как «субъективное восприятие территории проживания населением, которое характеризуется ценностным отношением к культурному наследию, природным ресурсам, экономическому потенциалу» (Цветкова 2018: 1). Автор считает, что в основе локальной идентичности лежит чувство гордости, восхищение красотой местной природы и культурным наследием, осознание неповторимости и ценности территории. Главным признаком локальной идентичности, по мнению И. В. Цветковой, является «осознание индивидом связи с социальным сообществом, имеющим территориальные границы» (Цветкова 2018: 1).

Исследователи описывают влияние локальной идентичности на происходящие в обществе процессы. По мнению Е. В. Морозовой и Е. В. Улько, в условиях нестабильности как локальная, так и национальная идентичность может стать опорой в поиске своего положения в социальном пространстве, стать основой для продолжения деятельности и частично заменить потерю других важных социальных идентичностей (Морозова, Улько 2008: 140). А. А. Мусиездов полагает, что в условиях социальных изменений именно территория является важнейшим идентификационным ресурсом, а территориальные идентичности становятся более востребованными (Мусиездов 2013: 51). Г. Раагмаа считает, что региональная (локальная) идентичность и патриотизм исторически являлись и являются сейчас мощным стимулом для коллективной мобилизации, как экономической, так и социальной (Raagmaa 2002: 60). Р. В. Евстифеев выдвигает гипотезу, что локальная идентичность может стать основой для формирования национальной идентичности человека (Евстифеев 2017: 8).

Р. В. Евстифеев отмечает следующие особенности феномена локальной идентичности:

- 1) «Многомерность и многозначность локальной идентичности» (Евстифеев 2017: 5). Структура территориальных идентичностей представляет собой сложную многоуровневую систему «вложенных друг в друга территориальных идентичностей» (Евстифеев 2017: 5). Индивид может ощущать идентичность со всеми уровнями сразу и даже с теми уровнями, о наличии которых исследователь не знает. Локальные идентичности могут не совпадать с политико-административным делением территории, что может привести к ошибкам в выявлении и исследовании локальных идентичностей.
- 2) Раздробленность понятия локальной идентичности между различными научными дисциплинами, такими как философия, психология, социология, политология и пр., а также различное понимание феномена локальной идентичности учеными разных специальностей. Различные методы, подходы и требования к изучению локальной идентичности осложняют ее исследование.
- 3) «Естественность» и «конструируемость» локальной идентичности. Локальная идентичность может быть естественным, стихийным процессом изменений, происходящих в сознании членов сообществ, но может быть также и искусственно «управляемым процессом и результатом конструирования смыслов и ценностей» (Евстифеев 2017: 6). Исследования локальной идентичности не должны сводиться только к измерениям определенных параметров, но должны учитывать их природу и происхождение. Р. В. Евстифеев описывает локальную идентичность как «хрупкую и весьма ажурную область» (Евстифеев 2017: 6), где очень остро стоит «проблема влияния исследователя на объект своего исследования» (Евстифеев 2017: 6). Автор приводит примеры, когда вопросы исследователя могут невольно повлиять на локальную идентичность индивида и исказить результаты исследования (Евстифеев 2017: 6).

Локальную идентичность следует рассматривать также и как уровень коллективной (социальной) идентичности, при котором происходит «привязка» к месту проживания (Евстифеев 2017: 5). Члены социальной группы стремятся достичь

позитивной социальной идентичности и сохранить ее; дифференцировать, отделить свою группу от других групп; дать оценку собственной группе через сравнение с другими социальными группами. Социальная идентичность индивида может быть позитивной или негативной в зависимости от позитивной или негативной оценки собственной группы, которая определяется в результате социального сравнения схожих качеств и характеристик своей группы с другими релевантными группами. Благоприятное сравнение, положительное отличие своей группы порождает «высокий престиж» и позитивную социальную идентичность, а отрицательное сравнение вызывает «низкий престиж» и негативную социальную идентичность. Негативная социальная идентичность может вызвать у индивида стремление сменить свою социальную группу на более высоко оцениваемую, или изменить качества и характеристики своей настоящей группы, создать и увеличить ее положительные отличия (Патырбаева и др. 2012: 24–26).

Феномен локальной идентичности играет важную роль в различных социальных процессах. Позитивная локальная идентичность может способствовать экономическому росту в регионе, негативная локальная идентичность может стать причиной смены места проживания активных членов общества, которые в иных условиях могли бы внести свой вклад в развитие региона (Raagmaa 2002: 73–74). Локальная идентичность может помочь найти свое место в мире в период глобальных изменений, может стать основой в процессе формирования национальной идентичности индивида или поспособствовать сохранению культурного и исторического наследия. Локальная идентичности влияет на «жизненные стратегии и поведение» индивидов, семей и сообществ (Разумова, Сулейманова 2007: 70). Эти и другие аспекты данного феномена возвращают нас к актуальности и важности проведения исследований локальных идентичностей.

1.3. Структура локальной идентичности.

Локальная идентичность как часть социальной идентичности включает в себя следующие структурные компоненты: когнитивный, аффективный и поведенческо-регулятивный компонент (Морозова, Улько 2008: 140).

Исследователи феномена локальной идентичности Ю. Шао, Э. Ланж, К. Туэйтс, Б. Лю отмечают важность как когнитивного, так и аффективного аспекта в процессе формирования локальной идентичности индивида (Shao, Lange, Thwaites, Liu 2017: 30).

По мнению А. Г. Истомина и С. И. Лебедева, когнитивный компонент содержит знания индивида о себе и своей группе, понимание собственной принадлежности к группе; аффективный компонент включает «чувства привязанности и преданности» к своей группе, готовность разделить мировоззрение членов группы, собственное отношение к членству в группе; поведенческо-регулятивный компонент содержит в себе готовность индивида действовать и «совершать поступки» на основании принятых в группе ценностей и правил (Истомин, Лебедев 2015: 13).

А. Обидин отмечает наличие связи между степенью выраженности когнитивного, аффективного и поведенческо-регулятивного компонентов и общим уровнем развития идентичности личности. Чем более ярко выражено проявление этих трех компонентов, тем выше общий уровень развития социальной идентичности человека (Обидин 2020: 19).

П. Л. Крупкин и С. Д. Лебедев приводят четыре базовых структурных элемента, свойственных, по мнению авторов, практически любому коллективному сообществу:

- 1) наличие определенного «центрального места», символического или связанного с территориальным расположением;
- 2) общие «ценности/святыни» социальной группы;
- 3) наличие общих ритуалов для сплочения членов группы;
- 4) наличие материального или символического вклада членов группы в свое сообщество (Крупкин, Лебедев 2013: 36).

Исследуя феномен локальной идентичности, П. Л. Крупкин и С. Д. Лебедев дополняют схему коллективной идентичности элементами, свойственными именно локальным идентичностям, и создают собственную модель структуры локальной идентичности. Согласно авторской модели, структура локальной идентичности содержит шесть следующих базовых компонентов: «Центральное место

сообщества / Представления о локальной географии / Ценности-святыни / Ритуалы единения / Пантеон героев / Общая структура локального сообщества» (Крупкин, Лебедев 2013: 37). П. Л. Крупкин и С. И. Лебедев описывают отдельно еще один структурный элемент локальной идентичности — «мифы самостояния / гордости собой», который включает в себя мнения членов локального сообщества о самих себе и собственном месте проживания (Крупкин, Лебедев 2013). Разработанная П. Л. Крупкиным и С. Д. Лебедевым модель структуры локальной идентичности используется в исследованиях локальных идентичностей (Истомин, Лебедев 2015; Мальцева и др. 2015; Недосека 2020, Евстифеев 2016).

Приведенные и описанные в данном разделе структурные элементы локальной идентичности способствуют лучшему пониманию данного феномена и могут быть положены в основу исследования локальной идентичности детей дошкольного возраста, проживающих в городе Кохтла-Ярве.

1.4. Формирование локальной идентичности в дошкольном возрасте.

Личностная и социальная идентичность человека начинают формироваться в самом раннем детстве, продолжают развиваться и меняться под воздействием различных факторов на протяжении всей жизни человека (Сапожникова 2005: 14).

Л. С. Выготский считает, что именно в дошкольном возрасте у ребенка появляется «представление о мире, о природе, об обществе, о самом себе» (Выготский 1935: 28).

Э. Эриксон описывает восемь стадий развития идентичности человека, начиная с самого рождения и заканчивая старостью и смертью. По мнению Э. Эриксона, на первой стадии (от рождения до полутора лет) у ребенка формируется доверие или недоверие к окружающему миру, на протяжении второй стадии (1,5–4 года) ребенок развивает собственную автономность (Эриксон 1996: 13-15).

На третьей стадии развития идентичности в возрасте 4–6 лет ребенок начинает ставить себе цели, фантазировать, происходит активное развитие его речи. Ребенок осваивает новый мир, в том числе и через игру. Родители ребенка оказывают

большое влияние на формирование идентичности ребенка как своими поступками, так и рассказами о настоящем и историческом прошлом. Родители передают ребенку «этнос действий», который проявляется в формировании идеалов и моделей поведения. В возрасте 4–6 лет жизненное пространство ребенка расширяется, он начинает сталкиваться с большим количеством взрослых людей, которые также оказывают влияние на формирование личности и идентичности ребенка. В этот период ребенок ищет «новые идентификации» (Эриксон 1996: 13–15, 125–138).

В период прохождения четвертой стадии развития идентичности в возрасте 6–11 лет ребенок активно принимает новые знания и культурные ценности сообщества, идентифицирует себя в качестве члена определенной социальной группы. В этот период особенно важным для ребенка становится его социальное окружение, ребенок размышляет о своей роли в обществе, ищет одобрения общества, примеряет на себя разные роли (Эриксон 1996: 13–15, 125–138).

В подростковом возрасте (11–20 лет) у человека уже сформировано чувство идентичности, которое продолжает меняться и развиваться в дальнейшем. При неудачном прохождении кризиса идентичности у подростка может развиваться «спутанная идентичность», которая проявляется в «мучительных сомнениях» о себе и своем положении в обществе (Эриксон 1996: 13–15, 125–138).

Ю. А. Коньшева считает, что ребенок становится полноправным членом сообщества, принимая культуру данной группы, ее ценности, нормы, правила поведения, общения, систему оценивания и самооценивания (Коньшева 2017: 14). Процесс инкультурации может происходить как вертикально, когда культурные традиции передаются от родителей детям, так и горизонтально, когда ребенок перенимает социальный опыт и культуру в результате общения со сверстниками (Малеев 2012: 93–94).

Локальная идентичность индивида как вид социальной или групповой идентичности начинает формироваться в дошкольном возрасте. Ж. Пиаже считает, что у детей дошкольного возраста (до 7 лет) имеются лишь базовые несистематизированные знания о месте своего проживания. Ребенок идентифицирует себя в качестве жителя определенной местности под влиянием своей семьи. Город и семья имеют для ребенка-дошкольника большее значение,

чем абстрактные понятия страны и родины. Оценочные суждения о привлекательности места проживания складываются у ребенка под воздействием семьи, ближайшего окружения, а также на них могут влиять субъективные и личные впечатления. Дети восьмилетнего возраста и старше уже способны идентифицировать себя как представителя определенной нации и обладают более точными и систематизированными знаниями о своей стране, нации и культуре (Piaget, Weil 1951).

И. А. Разумова и О. А. Сулейманова считают, что на формирование локальной самоидентификации влияют «осознание общности происхождения, традиций, ценности, верования», а также «ощущение преемственности» (Разумова, Сулейманова 2007: 71). В возрасте пяти лет ребенок имеет базовые знания о географии своей страны, систематизированные представления о своей стране и ее положении в мире появляются ближе к восьми годам в результате развития когнитивных способностей ребенка (Barrett, Martyn, Lyons 2006: 17).

А. Обидин также отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста уже есть некоторые знания о стране своего проживания, ее жителях, а также о родном городе. Автор считает, что локальная идентичность ребенка формируется до его национально-культурной идентичности, так как дети старшего дошкольного возраста «знают и понимают отличия своего города от других, а иногда апеллируют к локальным реалиям, размышляя о мире национальностей» (Обидин 2021: 59).

Социальная самоидентификация становится особенно важной в подростковом возрасте. Е. А. Амосова и Л. Н. Козлова приводят показатели сформированности региональной идентичности детей подросткового возраста отдельно для трех компонентов ее структуры. Для когнитивного элемента это — знания о своем народе, о собственной региональной принадлежности, об особенностях местного языка, об истории, культуре, традициях, символах и праздниках региона, знания истории и культурных особенностей проживающих в регионе людей другой национальности, а также знания о знаменитых, важных для региона людях. На сформированность аффективного компонента указывают следующие показатели: интерес к региону, принятие своей региональной принадлежности и свойственной

данному сообществу системы ценностей, положительное отношение к местному языку, другим языкам и культурам, уважение истории и культуры региона. Сформированность поведенческо-регулятивного компонента проявляется в понимании местного языка, в поведении соответственно принятой в сообществе системе ценностей, а также поддержка других членов сообщества, участие в общественных мероприятиях и проявление заботы о природе родного края (Амосова, Козлова 2015). Понятие «региональная идентичность» близко по значению с понятием «локальная идентичность», в контексте данного исследования указанные выше критерии сформированности региональной идентичности у подростков могут быть использованы для изучения локальной идентичности детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте у ребенка появляются первые знания о месте своего проживания, об окружающих его людях, а также под воздействием окружения начинает формироваться отношение к месту собственного проживания и локальному сообществу. Дошкольный возраст ребенка важен для успешного формирования позитивной идентичности в будущем.

1.5. Методы исследования локальной идентичности ребенка-дошкольника.

Многогранный феномен локальной идентичности является сложным объектом для изучения, так как он «неудержимо изменяется и развивается, и делает это в разнообразных направлениях и с разными скоростями» (Евстифеев 2017: 6). Р. В. Евстифеев считает, что при исследовании локальных идентичностей привычные для социальных наук количественные и качественные методы могут подвести исследователей. Автор видит проблему в отсутствии «эффективных инструментов для а) измерения локальных идентичностей и их параметров, б) сравнения локальных идентичностей, в) прогнозирования развития локальных идентичностей» (Евстифеев 2017: 6). По мнению Р. В. Евстифеева, разрешить указанные выше проблемы может кооперативная работа исследователей из разных областей науки, обмен опытом, новые исследования с разнообразными методиками (Евстифеев 2017: 6).

Для изучения локальных идентичностей применяются как количественные, так и качественные исследовательские методы. Распространенными методами сбора информации при социологических исследованиях являются опрос и интервью, которые позволяют собирать информацию как для качественных, так и для количественных исследований. В опроснике могут быть открытые или закрытые вопросы, в зависимости от того, какого рода данные требуются исследователю. Интервью может быть структурированным, неструктурированным или полуструктурированным. Опросник с открытыми вопросами и неструктурированное интервью, где могут быть свободно изложены мнения, описания и оценки, позволяют собрать данные для качественных исследований. Интервью позволяет собирать разнообразные (в том числе и деликатные) данные, которые не могут быть получены методом анкетирования. Недостатком данного метода являются временные затраты. При сборе данных для социологического исследования могут быть использованы и другие методы: тестирование, наблюдение, анализ содержания текста (Õunapuu 2014: 159–172). Метод эксперимента позволяет исследователям подтвердить или опровергнуть гипотезы, выявить причинно-следственные связи в контролируемых, созданных исследователем условиях (Vihalemm 2014b).

М. Барретт использовал метод опроса при изучении европейской идентичности английских детей в возрасте 6–14 лет. Составленные автором 29 вопросов позволяют изучить как когнитивные (В какой стране ты живешь? Твоя страна больше или меньше Европы?), так и аффективные (Хорошо ли быть жителем Европы? Европейцы дружелюбные, недружелюбные или какие?) аспекты идентичности детей (Barrett 1996).

В социологических исследованиях используется метод опроса фокус-группы, при котором модератор руководит беседой с группой людей. Метод фокус-групп подходит для решения определенных задач: проверки гипотез, апробации методики исследования, сбора данных, поиска новых идей, проведения экспериментов и пр. (Vihalemm 2014a). Л. Кивисельг для исследования отношений пярнуских гимназистов к городу своего проживания собирала данные с помощью полуструктурированного интервью фокус-групп. Полуструктурированное интервью позволяет задавать дополнительные и уточняющие вопросы в ходе

беседы. В процессе проведения опроса фокус-группы участники беседы стимулируют друг друга на высказывания, позволяя исследователю собрать большое количество данных для исследования (Kiviselg 2021: 14).

Ж. Пиаже замечает, что при исследовании аффективных аспектов идентичности эмоции и реакции ребенка не могут быть изучены при помощи простого разговора. Эмоциональные реакции ребенка не всегда могут быть высказаны словами (Piaget, Weil 1951). Исследователи используют комбинированные методы при изучении идентичности детей дошкольного возраста, что позволяет собрать большое количество разнообразных данных.

Методы опроса и тестирования были использованы при исследовании связи между национальной идентичностью и знаниями географии английских детей. Авторы использовали карту Англии, различные изображения людей и местности для выявления уровня знаний детей о географии страны и отношения детей к месту проживания. В результате исследования были выявлены как когнитивные, так и аффективные составляющие идентичности детей (Barrett, Davey 2001; Barrett, Whennell 1998).

Комбинированные методы сбора информации использовали эстонские исследователи А. Обидин, Е. Силина, В. Григорьева, С. Демидова при изучении особенностей формирования национально-культурной идентичности детей дошкольного возраста (см.: Силина 2017; Демидова 2020; Обидин 2020; Григорьева 2021). Исследователи использовали для сбора информации полуструктурированное интервью отдельно для каждого ребенка и эксперимент. Комбинированный метод сбора информации позволил выявить когнитивные и аффективные составляющие национально-культурной идентичности детей, а именно представления детей о своей национально-культурной принадлежности, отношение к родному языку, знания маркеров эстонской и русской культуры, а также связанные с ними симпатии. Е. Силина в одной части эксперимента использовала игрушки как маркеры эстонской и русской культуры. Выбирая игрушку или изображения в других экспериментах, ребенок демонстрировал свои симпатии и предпочтения (Силина 2017: 26–30; Демидова 2020: 23–26; Обидин 2020: 27–33; Григорьева 2021: 36–40).

Комбинированный метод сбора данных для исследования может содержать и большее число составляющих. В. Григорьева провела с детьми полуструктурированное интервью и педагогический эксперимент, для сбора дополнительной информации было проведено также анкетирование педагогов и родителей. Опрос педагогов позволил собрать информацию о связанной с формированием национально-культурной идентичностью педагогической работе в дошкольном учреждении. Анкетирование родителей позволило сделать выводы об этнической принадлежности членов семьи, принятых в семье культурных традициях, удовлетворенности родителей педагогической работой дошкольного учреждения, направленной на формирование национально-культурной идентичности (Григорьева 2021: 36–40).

1.6. Общие выводы.

Проблемы самоидентификации личности занимали мысли ученых прошлого и интересуют современных ученых. Термин «идентичность» ввел в широкое научное употребление в середине XX века Э. Эриксон. Из философии и психологии данный термин распространился на смежные науки, и сейчас идентичность (личностная, социальная, гендерная, этническая, культурная, возраста, территориальная или другая) находится в центре внимания представителей различных научных дисциплин.

Локальная идентичность как уровень территориальной идентичности занимает свое положение в системе других социальных идентичностей. Локальная идентичность — это самоидентификация человека в качестве жителя определенной территории и члена локального сообщества.

Локальная идентичность содержит в себе когнитивные, аффективные, поведенческо-регулятивные структурные компоненты, что проявляется в знаниях местных реалий (географии, истории, традиций), в симпатиях, предпочтениях, оценках, данных месту проживания и своей группе, в готовности членов сообщества совершать поступки в соответствии с принятыми в группе правилами и нормами.

Локальная идентичность занимает особое место в системе других социальных идентичностей, так как наряду с национальной идентичностью помогает индивидам найти свое место в жизни в период стремительных социальных перемен.

Дошкольный возраст является важным этапом в процессе формирования идентичности человека. Локальная идентичность человека также начинает формироваться в дошкольном возрасте. У ребенка-дошкольника формируются когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты локальной идентичности, то есть появляются первые несистематизированные знания о месте своего проживания и связанные с этим симпатии и предпочтения. Местное сообщество, членом которого ребенок является, оказывает непосредственное влияние на формирование самой личности ребенка.

Исследование локальной идентичности ребенка-дошкольника должно проводиться с учетом его возрастных особенностей. При изучении идентичности детей дошкольного возраста исследователи использовали чаще всего методы опроса, интервью, тестирования, эксперимента, а также комбинировали эти методы между собой для получения достоверных результатов.

ГЛАВА 2

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОХТЛА-ЯРВЕ

2.1. Выборка и методика сбора исследовательских данных.

Исследование локальной идентичности детей дошкольного возраста, проживающих в городе Кохтла-Ярве, является комплексным исследованием.

Выборка исследования не является репрезентативной, поскольку была составлена методом удобной выборки. Преимуществом данного метода является удобство и легкость проведения процедуры выборки, однако полученные исследовательские данные не могут быть распространены на всю популяцию, на основе этих данных нельзя делать далеко идущие выводы и обобщения (Rämmer 2014).

Основным критерием для привлечения ребенка к участию в исследовании был его возраст и место жительства. Выборку данного исследования составили русскоязычные дети в возрасте 6–7 лет, посещающие дошкольные учреждения города Кохтла-Ярве и группы с русским языком обучения. Всего в исследовании приняло участие 20 детей, в числе которых 10 мальчиков и 10 девочек; пять детей в возрасте семи лет и 15 детей в возрасте шести лет. 17 детей родились в городе Кохтла-Ярве, два ребенка родились в Таллинне и один ребенок родился за границей. На момент проведения исследования дети проживали в Кохтла-Ярве (11 детей — в микрорайоне Ахтме, девять детей — в микрорайоне Ярве) и проходили обучение в дошкольных учреждениях данного города. На участие детей в исследовании было получено письменное согласие от родителей. Для сохранения анонимности и конфиденциальности личных данных мы представили каждого ребенка в исследовании под условным кодом.

В качестве **методов сбора исследовательских данных** были выбраны индивидуальное полуструктурированное интервью и экспериментальное тестирование. Полуструктурированное интервью в качестве метода сбора исследовательских данных дает интервьюеру возможность задавать

дополнительные уточняющие вопросы, что особенно важно при исследовании детей. В ходе беседы ребенок может также задавать уточняющие вопросы или переспрашивать.

Вопросы для интервью были составлены таким образом, чтобы получить информацию о когнитивном и аффективном компонентах локальной идентичности ребенка (см. *Приложение 1*). Интервьюер просит ребенка обосновать свой ответ, а также задает уточняющие вопросы, что позволяет получить разностороннюю информацию относительно локальной идентичности ребенка.

Вопросник для интервью составлялся с учетом возрастных особенностей детей. При составлении опросника для интервью мы опирались на модель структуры локальной идентичности П. Л. Крупкина и С. Д. Лебедева (Крупкин, Лебедев 2013: 37). При составлении вопросов интервью были использованы материалы интервью, которое проводил М. Баррет при исследовании европейской идентичности детей, проживающих в Великобритании. Вопросник М. Баррета использовался при составлении следующих вопросов интервью: 3, 6, 16–22. Вопросы М. Баррета были частично перефразированы для лучшего понимания вопроса, а также потому, что автор использовал данные вопросы в рамках исследования европейской, а не локальной идентичности детей (Barrett 1996: 355).

Метод экспериментального тестирования позволяет исследователю получить информацию, которую ребенку иногда сложно высказать словами в ходе беседы, что особенно важно при изучении аффективной составляющей локальной идентичности. Во время тестирования исследователь задает ребенку уточняющие вопросы, просит обосновать сделанный ребенком выбор. В результате тестирования была получена информация о когнитивном (знание символики, культурных объектов, географии города) и аффективном (чувства ребенка относительно родного города и проживающих там людей) компонентах локальной идентичности ребенка.

Исследование проводилось в игровой форме, потому что игра для ребенка — это «отражение жизни». В игре ребенок освобождается от «жестокости поля восприятия» (Наркулова и др 2014). Игровые элементы в ходе интервью и

тестирования помогли ребенку раскрепоститься и сосредоточиться на вопросах интервьюера.

Интервью проходило в три этапа.

- 1) Интервьюер знакомится с ребенком, объясняет ребенку цель встречи и цель исследования понятными для ребенка словами. Интервьюер предлагает ребенку поиграть и знакомит ребенка с игровым персонажем.
- 2) Ребенку задаются вопросы от имени игрового персонажа (мягкая игрушка), который знакомится с ребенком и местом проживания ребенка (вопросы интервью представлены в *Приложении 1*).
- 3) Интервьюер от имени игрового персонажа благодарит ребенка за ответы и просит посмотреть фотографии, сделанные им. Осуществляется плавный переход от интервью к тестированию.

Тестирование проводится после интервью в тот же день и содержит шесть заданий (см. *Приложение 2*):

- 1) В первом задании исследователь просит ребенка указать расположение города Кохтла-Ярве на карте. При правильном ответе, которым считается также указание на северо-восточную часть страны на карте, ребенку задаются уточняющие вопросы: Откуда ты знаешь, что Кохтла-Ярве расположен здесь? Что находится рядом с городом Кохтла-Ярве? Правильное выполнение задания указывает на знание ребенком географии территории.
- 2) Во втором задании исследователь просит ребенка выбрать герб Кохтла-Ярве среди четырех гербов других эстонских городов (см. *Приложение 3*). При правильном выборе ребенку задаются уточняющие вопросы: Откуда ты знаешь, как выглядит герб города Кохтла-Ярве? Что изображено на гербе города? Почему это изображено на гербе? В качестве маркера для определения знания символики родного города во втором задании экспериментального тестирования использовалось изображение герба города. Герб города Кохтла-Ярве символизирует добычу сланца (пламя золотого цвета на гербе) и озеро (синий цвет на гербе), давшее название поселению. Наклонная линия символизирует шахты и терриконы,

являющиеся важной частью городской культуры (Kukk 1994). Правильное выполнение задания указывает на знание ребенком символики и истории города.

- 3) В третьем задании исследователь просит ребенка внимательно рассмотреть фотографии и выбрать среди четырех эстонских памятников памятник, расположенный в Кохтла-Ярве и являющийся неофициальным символом города Кохтла-Ярве (см. *Приложение 3*). При правильном ответе ребенку задаются уточняющие вопросы: Что это за памятник? Почему в Кохтла-Ярве стоит такой памятник? Откуда ты о нем узнал? В качестве маркера локальной культурной среды использовалось изображение монумента Слава Трудю в Кохтла-Ярве. Расположенный на месте первого сланцевого карьера монумент, на котором изображены два шахтера, является неофициальным символом города (Puhka Eestis). Правильный выбор ребенка и его ответы указывают на знание символики и истории города.
- 4) В четвертом задании исследователь просит ребенка выбрать фотографии мест, находящихся в городе Кохтла-Ярве (см. *Приложение 3*). Ребенку предложены для выбора следующие фотографии: центральная площадь Кохтла-Ярве, центральная площадь города Йыхви, парк Тойла-Ору, парк Кохтла-Ярве, Центр культуры г. Кохтла-Ярве, завод VKG в Кохтла-Ярве. Исследователь показывает фотографии, просит ребенка их внимательно рассмотреть и ответить на вопросы: Это место находится в Кохтла-Ярве? Что это? Ответы ребенка могут указать на знание ребенком культурных объектов города. Выбор фотографий, где изображены расположенные в соседних городах объекты, может указывать на локальную идентичность, не совпадающую с административным делением территории.
- 5) В пятом задании исследователь просит ребенка выбрать фотографии людей, которые, по мнению ребенка, могут быть жителями города Кохтла-Ярве (см. *Приложение 3*). Исследователь просит ребенка внимательно рассмотреть изображения людей, обратить внимания на их настроение и поведение, подумать, какие это люди и чем они занимаются. На выбор ребенку предлагается десять фотографий людей с ярко выраженными эмоциями на лице или символизирующих определенные качества человека: грустный/веселый, добрый/злой, спокойный/испуганный,

трудолюбивый/ленивый, счастливый/несчастный. Условно негативными могут считаться фотографии с названиями: *злой, грустный, несчастный, испуганный, ленивый*. Условно положительными могут считаться фотографии с названиями: *добрый, веселый, счастливый, спокойный, трудолюбивый*. Исследователь просит ребенка обосновать сделанный выбор. Выбор, сделанный ребенком, может указывать на отношение ребенка к жителям города Кохтла-Ярве, к собственной социальной группе, а также может указать на мнение ребенка о городе Кохтла-Ярве как о месте комфортного проживания, продемонстрировать некоторые тенденции к позитивной или негативной локальной идентичности ребенка.

- 6) В шестом задании интервьюер просит ребенка рассмотреть фотографии людей определенных профессий и выбрать фотографии тех людей, которые, по мнению ребенка, могут проживать и работать в городе Кохтла-Ярве (см. Приложение 3). Интервьюер просит ребенка обосновать свой выбор. Результат тестирования может показать, соотносит ли ребенок определенные профессии с местом своего проживания, являются ли некоторые профессии в глазах ребенка значимыми и символическими для города Кохтла-Ярве, в частности, является ли профессия шахтера частью локальной идентичности для ребенка, проживающего в городе Кохтла-Ярве.

Перед началом исследования была проведена апробация исследовательской методики с участием четырех детей 6–7 лет. Пробное интервьюирование и тестирование показали «работоспособность» методики. Для совершенствования исследовательского инструментария были внесены небольшие изменения. Из интервью были убраны два вопроса, смысл которых плохо понимался шестилетними детьми. В тестировании были скорректированы формулировки пятого и шестого заданий, чтобы дети лучше понимали суть поставленной перед ними задачи.

В ходе проведения интервью и экспериментального тестирования исследователь получает следующую информацию: знания ребенка о географии, истории и символике родного города, мнение ребенка о городе как о среде проживания, мнение ребенка о социальной группе, проживающей на данной территории и пр.

2.2. Методика анализа полученных данных.

Записанные на диктофон данные были расшифрованы для последующего анализа (см. *Приложение 4*). Собранные в ходе исследования количественные данные обработаны при помощи программы Microsoft Excel, а также систематизированы при помощи метода описательной статистики. Количественные исследовательские данные представлены в работе в виде таблиц и диаграмм, а также в виде описания статистических показателей в тексте (Rootalu 2014).

Для оценивания сформированности различных компонентов локальной идентичности и локальной идентичности в целом используется предложенная В. Григорьевой методика оценивания данных (Григорьева 2021). Три уровня сформированности локальной идентичности оцениваются по шкале: высокий, средний, низкий. Если ребенок правильно и уверенно отвечает на вопрос интервьюера, его ответу присваивается три балла (высокий уровень сформированности локальной идентичности или ее компонента). В случае оценки аффективного компонента локальной идентичности три балла получают уверенные ответы, без учета их положительной или негативной окрашенности.

Высокий уровень развития локальной идентичности говорит о том, что у ребенка есть знания о городе своего проживания, у него сформировано мнение о городе и его жителях, ребенок демонстрирует симпатию и интерес к городу и локальному сообществу.

Если ребенок сомневается, отвечает неуверенно, не может объяснить свое мнение или обосновать свой выбор, то такие ответы оцениваются двумя баллами (средний уровень сформированности локальной идентичности или ее компонента). Средний уровень сформированности локальной идентичности говорит о наличии некоторых знаний о городе проживания, ребенок показывает слабый интерес и слабо выраженную симпатию к городу и местному сообществу. Ребенок не может обосновать свой ответ.

Если ребенок отвечает неправильно, не может или не хочет ответить на вопрос интервьюера, демонстрирует полное отсутствие интереса и симпатии к городу проживания и местному сообществу при оценивании сформированности

когнитивного и аффективного компонентов локальной идентичности его ответы и реакции оцениваются в один балл, что означает низкий уровень развития локальной идентичности или ее компонента.

Полученные ребенком баллы суммируются и делятся на общее количество вопросов, на основании этого определяется уровень развития локальной идентичности каждого ребенка. Методом подсчета определяется общий уровень сформированности локальной идентичности и ее компонентов для всех опрошенных детей.

Для анализа сформированности когнитивного компонента локальной идентичности использовались данные, полученные из ответов на вопросы интервью (3, 5, 6), а также результаты экспериментального тестирования (первое и второе задания). Для оценки сформированности аффективного компонента анализировались данные, полученные из ответов на вопросы интервью (7, 9, 10, 13–22). Методом подсчета были определены уровни сформированности компонентов локальной идентичности, уровень сформированности локальной идентичности каждого ребенка и средние результаты по группе, принимавшей участие в исследовании (см. *Приложение 5*).

Методом исследования качественных данных стал метод качественного анализа. Качественный анализ дает возможность точно оценить полученные данные, обобщить полученную информацию, выявить общие тенденции и учесть редкие явления. Качественный анализ позволяет выявить латентное содержание исследуемого текста (Kalmus jt 2015). При помощи качественного анализа был проведен анализ текстовой информации, полученной в ходе интервью, а также интерпретированы качественные данные, полученные в результате тестирования.

Для выявления связи между различными показателями был использован корреляционный анализ с использованием корреляции Пирсона. Корреляция Пирсона позволяет определить наличие связи между переменными и определить степень выраженности этой связи (Rootalu 2014b). Данные корреляционного анализа интерпретировались при помощи шкалы Чеддока (Математическая статистика для психологов). Для подсчета корреляционной связи использовалась программа Microsoft Excel (Функция КОРРЕЛ). Расчет корреляционной связи

проводился между уровнем сформированности когнитивного компонента локальной идентичности и возрастом/местом проживания ребенка, а также между общим уровнем сформированности локальной идентичности и возрастом/местом проживания ребенка (см. *Приложение 6*).

2.3. Локальная идентичность ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.

При анализе собранных данных были рассмотрены отдельно когнитивный и аффективный компоненты локальной идентичности ребенка-дошкольника. Изучение специфики развития поведенческо-регулятивного компонента локальной идентичности ребенка-дошкольника требует других методов сбора информации и больших временных ресурсов, поэтому в данной работе этот компонент идентичности подробно рассмотрен не будет.

2.3.1. Когнитивный компонент локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.

Согласно справочнику «Направления учебно-воспитательной деятельности», изданному эстонским Государственным экзаменационным и квалификационным центром, ребенок семи лет должен знать символику родного города или волости, а также должен уметь найти родной город на карте Эстонии (Laasik jt. 2009: 10). Анализ полученных в ходе интервью и экспериментального тестирования данных позволяет сделать выводы о знании детьми городской символики и умении находить родной город на карте. Анализ данных позволяет также реконструировать знания детей о локальном сообществе, о собственной социальной группе и оценить общее развитие когнитивного компонента локальной идентичности.

По результатам оценивания сформированности когнитивного компонента локальной идентичности можно сделать вывод, что когнитивный компонент опрошенных детей развит на среднем уровне. Средним результатом сформированности когнитивного компонента принявших участие в исследовании

детей является 1,9 балла, причем наименьший результат — 1 балл (низкий уровень), а наивысший результат — 2,5 (средний уровень, ближе к высокому уровню) (см. Приложение 5).

Большинство опрошенных детей смогли правильно назвать город и страну своего проживания, причем правильно указали название родного города 80% опрошенных дошкольников (16 человек), а название страны проживания — 65% детей (13 человек). На основе полученных данных можно предположить, что находящийся ежедневно перед глазами ребенка город является для него более значимым, конкретным и потому более понятным явлением, чем абстрактное понятие страны проживания.

По мнению большинства детей, город Кохтла-Ярве — это маленький (55% опрошенных), красивый (100% опрошенных) и чистый город (65% опрошенных).

Знания детей о географии территории проживания поверхностны и фрагментарны. Находящиеся на расстоянии 15–20 минут езды на машине озера и море являются в глазах большинства детей частью городского ландшафта. Дети (семь человек) считают, что среди ближайших к Кохтла-Ярве городов находится столица Эстонии Таллинн. Дети полагают, что в непосредственной близости от Кохтла-Ярве находятся города Нарва и Пярну, а также такие страны, как Россия, Украина и «Снежная Америка» (М4, 6 лет).

Как показало исследование, некоторые дети путают понятия «страна» и «город». Дети называли страны, отвечая на вопросы о близлежащих к Кохтла-Ярве городах (три ребенка) или о городах Эстонии, где бывал ребенок (один ребенок). В числе прочих вопросов детям был задан вопрос «Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?», который проверяет понимание ребенком понятий «страна» и «город» и соотношения данных понятий. Правильно ответили на этот вопрос 50% детей, 35% опрошенных затруднились с ответом и 15% детей считают, что Кохтла-Ярве больше Эстонии. Можно сделать предварительный вывод, что половина детей испытывает трудности с пониманием и соотношением понятий «страна» и «город», что может говорить о недостаточной когнитивной компетентности детей в этом возрасте.

Об этом говорят и данные экспериментального тестирования: 75% детей (15 человек) не могли указать примерное расположение города Кохтла-Ярве на карте. 25% детей (пять человек) смогли указать примерное расположение города на карте, ориентируясь на расположение городов Нарва и Йыхви, подсказанное интервьюером.

Тестирование показало, что большинство детей визуально знакомо с символикой города. 75% опрошенных детей (15 человек) узнали герб города Кохтла-Ярве и выбрали его среди четырех гербов эстонских городов. 55% опрошенных детей (11 человек) смогли узнать изображение расположенного в Кохтла-Ярве памятника «Слава Труд», который является неофициальным символом города.

Значение городской символики остается неизвестным для большинства детей. Подавляющее большинство детей считают, что на гербе изображены солнце и небо, или, как вариант, изображены солнце и море. При этом дети ориентируются на общекультурную цветовую символику. Никто из опрошенных не смог назвать правильное значение изображенных на гербе города Кохтла-Ярве символов (горючий сланец, озеро). Один из опрошенных детей считает, что желтый цвет на гербе символизирует огонь, что является наиболее близким к правильному ответом.

Посвященный шахтерскому труду памятник узнали 11 детей (55% опрошенных), знакомы с символикой памятника шесть детей (30% опрошенных). Монумен узнали все дети, проживающие в Ярвеской части города и двое детей, проживающих в других районах Кохтла-Ярве. Можно предположить, что дети легко узнают монумент «Слава Труд» среди прочих памятников, расположенных в других городах Эстонии потому, что памятник расположен недалеко от места проживания детей. Площадь, на которой расположен памятник, является любимым местом прогулок для многих из опрошенных детей, проживающих в ярвеской части города. Среди причин возведения в городе подобного монумента были названы такие варианты: «у нас много шахт» (Д6, 7 лет), «у нас живут шахтеры» (Д5, 6 лет) и «это великие шахтеры» (М10, 7 лет).

Исследование показало, что нет существенной разницы в развитии когнитивной компетентности опрошенных мальчиков и девочек. Дети обоих полов продемонстрировали близкий уровень знаний (см. *Таблицу 1*).

Таблица 1. Когнитивная компетентность опрошенных дошкольников в зависимости от пола ребенка.

	мальчики	мальчики %	девочки	девочки %
правильно назвали город	9	90%	7	70%
правильно назвали страну	8	80%	6	60%
правильно соотнесли понятия страны и города	4	40%	6	60%
указали город на карте	2	20%	3	30%
правильно выбрали герб	7	70%	8	80%
знали символику герба	0	0%	0	0%
правильно выбрали памятник	5	50%	6	60%
знали символику памятника	3	30%	3	30%

Дошкольники, проживающие в микрорайоне Ярве, показали бóльшую когнитивную компетентность по сравнению с опрошенными детьми, проживающими в микрорайоне Ахтме (см. *Таблицу 2*).

Таблица 2. Когнитивная компетентность опрошенных дошкольников в зависимости от района проживания.

	все дети	Ахтме	Ярве
правильно назвали город	80%	73%	89%
правильно назвали страну	65%	55%	78%
правильно соотнесли понятия страны и города	50%	27%	78%
указали город на карте	25%	9%	44%
правильно выбрали герб	75%	64%	89%
знали символику герба	0	0	0
выбрали йыхвискую площадь	50%	73%	22%

Причиной этому может быть иное социальное окружение ребенка, а также мог оказать влияние на компетентность разный возраст детей. Среди одиннадцати дошкольников микрорайона Ахтме все дети были в возрасте шести лет, среди девяти дошкольников микрорайона Ярве пять детей находятся в возрасте семи лет (56%) и четыре ребенка в возрасте шести лет (44%). Всего в исследовании приняло участие пять семилетних и 15 шестилетних детей (см. *Таблицу 3*).

Таблица 3. Когнитивная компетентность в зависимости от возраста.

	семилетние дети	шестилетние дети
правильно назвали город	80%	80%
правильно назвали страну	80%	60%
правильно соотнесли понятия страны и города	80%	40%
указали город на карте	60%	13%
правильно выбрали герб	80%	73%
знали символику герба	0%	0%

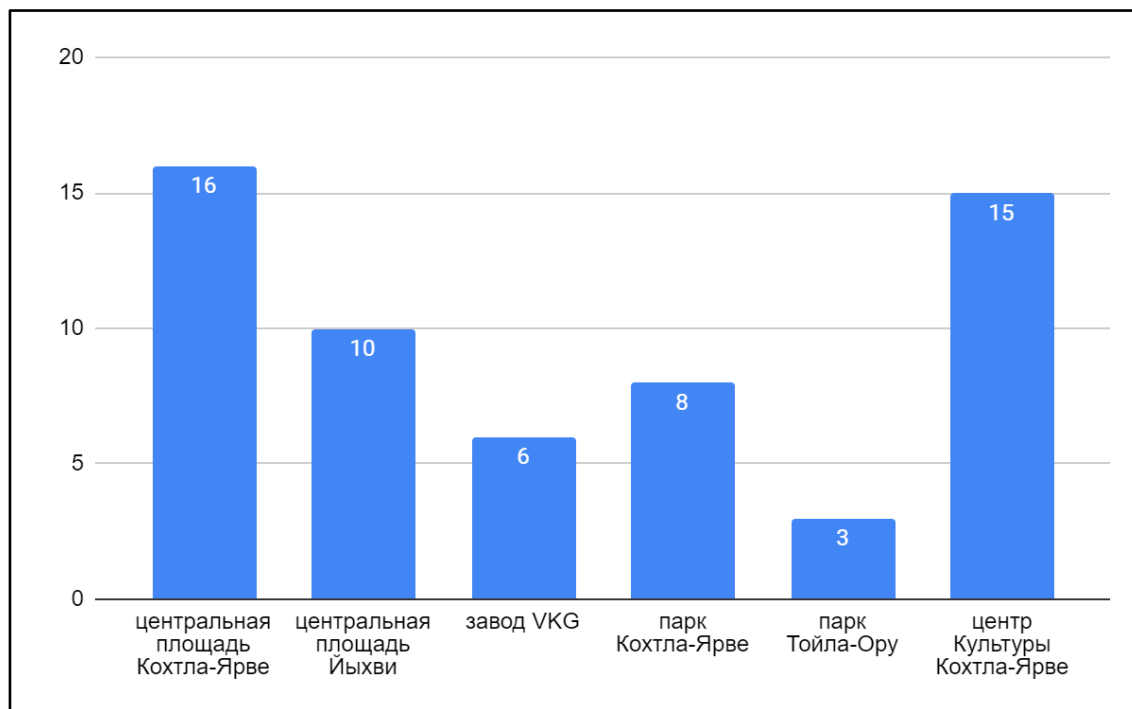
Семилетние дети демонстрируют в целом большие знания, чем шестилетние дети. Можно предположить, что более высокий уровень когнитивной компетентности может быть связан как с возрастом ребенка, так и с его социальным окружением. Корреляционный анализ показал наличие слабой связи между возрастом детей и уровнем сформированности когнитивного компонента, а также наличие средней связи между местом проживания детей и уровнем сформированности когнитивного компонента (см. *Приложение 6*).

Четвертое задание тестирования показало, что локальная идентичность проживающего в Кохтла-Ярве ребенка-дошкольника может не совпадать с территориально-административным делением города. 50% от общего числа опрошенных (10 детей) считает центральную площадь города Йыхви частью городского ландшафта города Кохтла-Ярве (см. *Рисунок 1*). 73% (восемь человек) опрошенных дошкольников из Ахтме считают центральную площадь соседнего города Йыхви частью города Кохтла-Ярве, также считают и 22% (два человека) опрошенных дошкольников, проживающих в Ярве. Причиной данного аспекта

локальной идентичности проживающих в Ахтме детей может быть удаленность ахтмской части города от административного центра города Кохтла-Ярве. Город Кохтла-Ярве состоит из пяти отдельно расположенных частей: Ору, Сомпа, Кукрузе, Ахтме, Ярве, причем расстояние от Ахтме до Ярве составляет примерно 11 км (Kohhtla-Järve linna sotsiaalvaldkonna strateegia: 3). Локальная идентичность проживающих в Ахтме людей может быть в большей степени связана с городом Йыхви, который находится на более близком расстоянии.

80% опрошенных детей (16 человек) узнали среди различных изображений центральную площадь города Кохтла-Ярве, 75% (15 человек) узнали Центр культуры города Кохтла-Ярве (см. *Рисунок 1*). Среди опрошенных дошкольников микрорайона Ярве данные культурные объекты были узнаны и названы всеми детьми.

Рисунок 1. Представления детей о расположенных в Кохтла-Ярве культурных объектах.

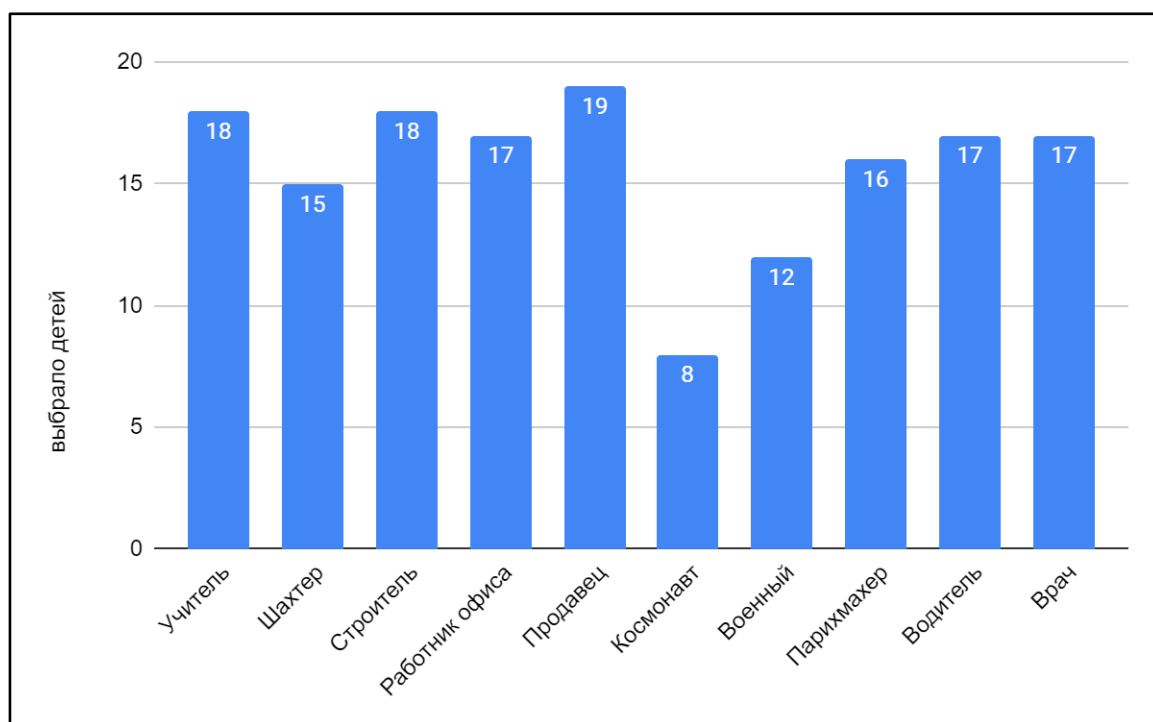


Принявшие участие в исследовании дети имеют свои представления о проживающих в городе Кохтла-Ярве людях. Сравнивая жителей Кохтла-Ярве с жителями других эстонских городов (преимущественно с жителями Таллинна), дети отмечают сходства и различия. 10 человек считают, что в Таллинне и в других

городах Эстонии проживают люди такие же, как в городе Кохтла-Ярве: «это все Эстония» (М10, 7 лет). В нескольких случаях был упомянут другой (эстонский) язык (пять человек), другая внешность (два человека), часть детей затруднилась с ответом на этот вопрос.

Существующее стереотипное представление о городе Кохтла-Ярве как о шахтерском городе не нашло отражение в ответах опрошенных детей. Добыча горючего сланца стала одной из причин возникновения города Кохтла-Ярве на месте поселения (Кивисельг 2014). О важности для города профессии шахтера говорит символика города: герб, флаг и установленный на центральной площади города монумент. Проведенное исследование позволяет сделать предварительный вывод, что в глазах ребенка Кохтла-Ярве является городом шахтеров в такой же или даже меньшей степени, чем городом учителей, строителей, врачей, продавцов и т.д. (см. *Рисунок 2*). При выборе профессий, представители которых проживают в городе Кохтла-Ярве, дети часто опирались на собственный опыт («видел похожих людей» (М8, 7 лет), «они тут живут» (М4, 6 лет), «моя мама бухгалтер» (Д1, 6 лет), «мой папа шахтер» (М3, 6 лет). Не выбирая фотографию шахтера, ребенок привел следующий аргумент: «шахтерам тут не место, они могут сколотить, что наш город развалится» (Д5, 6 лет). Возможно, городская среда не является в глазах некоторых детей подходящим местом для работы шахтера, шахты для ребенка не являются частью городского ландшафта.

Рисунок 2. Мнение детей о проживающих в Кохтла-Ярве представителях различных профессий.



Можно сделать предварительный вывод, что на развитие когнитивного компонента локальной идентичности дошкольника влияет как его социальное окружение (например, учителя в детском саду, родители), так и возрастные особенности ребенка. Однако, небольшая выборка не позволяет определенно утверждать, что уровень когнитивной компетентности определил возраст или социальное окружение. На развитие когнитивного компонента ребенка оказывает также влияние его физическое окружение, ребенок получает знания в результате взаимодействия с физическими объектами окружающей обстановки (знание символов города, культурных объектов, географических особенностей территории). Личный опыт влияет на развитие когнитивного компонента локальной идентичности, ребенок наблюдает, сравнивает и делает собственные выводы о городе и его жителях. При помощи корреляционного анализа было найдено подтверждение наличию связи между когнитивной компетентностью ребенка и его возрастом (слабая связь), а также между когнитивной компетентностью ребенка и местом его проживания (средняя связь) (см. Приложение 6).

Можно также предположить, что развитие когнитивной компетентности опрошенных дошкольников (знания символики, истории и географии города проживания) получает недостаточную поддержку со стороны детских дошкольных образовательных учреждений. Хотя ожидаемые знания семилетнего ребенка о родном городе указаны в справочнике для учителей «Направления учебно-воспитательной деятельности» (Laasik jt 2009: 10), тема родного города не упомянута в Государственной учебной программе детского дошкольного учреждения (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2011), а именно этот документ часто становится основой для создания учебных планов детских дошкольных учреждений.

2.3.2. Аффективный компонент локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.

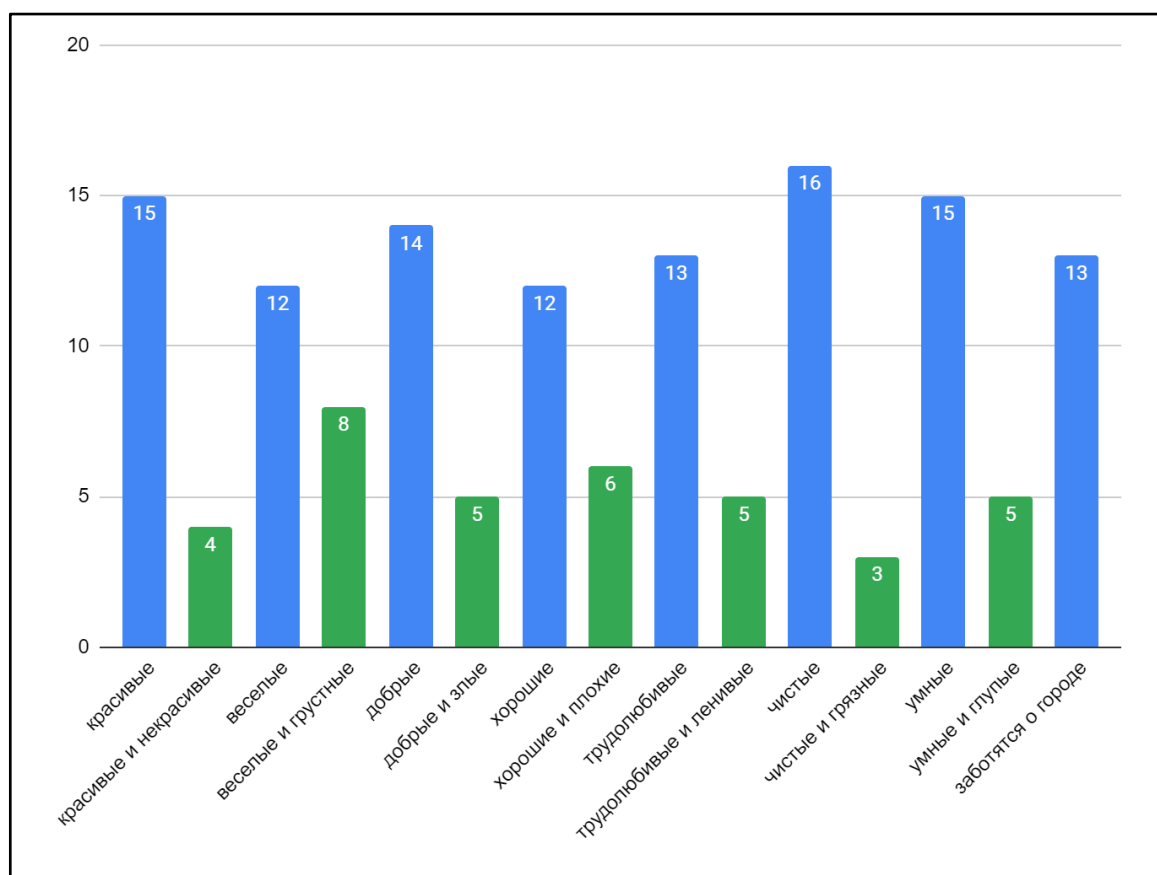
По результатам оценивания сформированности аффективного компонента локальной идентичности, можно сделать вывод, что аффективный компонент опрошенных детей развит выше среднего уровня. Средним результатом сформированности аффективного компонента принявших участие в исследовании детей является 2,8 балла, причем наименьший результат — 2,4 балла (выше среднего уровня), а наивысший результат — 3 (высокий уровень) (см. Приложение 5). Дети уверенно отвечали на вопросы, уверенно выполняли задание тестирования, могли обосновать свой ответ или выбор, выражали симпатию к родному городу и его жителям.

Подавляющему большинству (95%) опрошенных детей нравится жить в городе Кохтла-Ярве. Дети считают, что Кохтла-Ярве — это «волшебный, разукрашенный город» (Д1, 6 лет), в котором «можно сделать себя счастливым, найти себе новых друзей» (Д5, 6 лет). Здесь есть красивые дома, магазины, кино, фонтан, озера, река, море, птицы, животные и рыбы. Опрошенные дети любят проводить время на детских площадках, в магазинах, в близлежащем лесу, на берегу моря, в парке и на городской площади, ездить на велосипеде и роликах. Детям нравится город Кохтла-Ярве, потому что тут живут их родные и близкие люди: бабушки, дедушки, родители, братья, друзья. Город нравится опрошенным детям потому, что «здесь

родной город» (М5, 6 лет), «мне тут очень уютненько» (Д5, 6 лет), здесь находится «домик для белочки» (М8, 7 лет). На основании анализа полученных исследовательских данных можно сделать предварительный вывод о содержании аффективного компонента локальной идентичности опрошенных дошкольников. Дети дают городу проживания положительную оценку, уверенно выражают свою симпатию. Дети могут обосновать свое мнение. Дети приводят личные мотивы для объяснения симпатии к городу.

Принявшие участие в исследовании дети имеют положительное мнение о жителях города Кохтла-Ярве. Большинство опрошенных детей считает, что в Кохтла-Ярве проживают хорошие, красивые, добрые, веселые, умные, трудолюбивые, опрятные люди, которые заботятся о своем городе (см. *Рисунок 3*). Часть детей считает, что в городе живут разные люди: красивые и некрасивые, веселые и грустные, хорошие и плохие и т.д. Часть детей не смогли ответить на эти вопросы. Никто из детей не считает, что в городе живут исключительно плохие, некрасивые, грустные, неопрятные, глупые или ленивые люди.

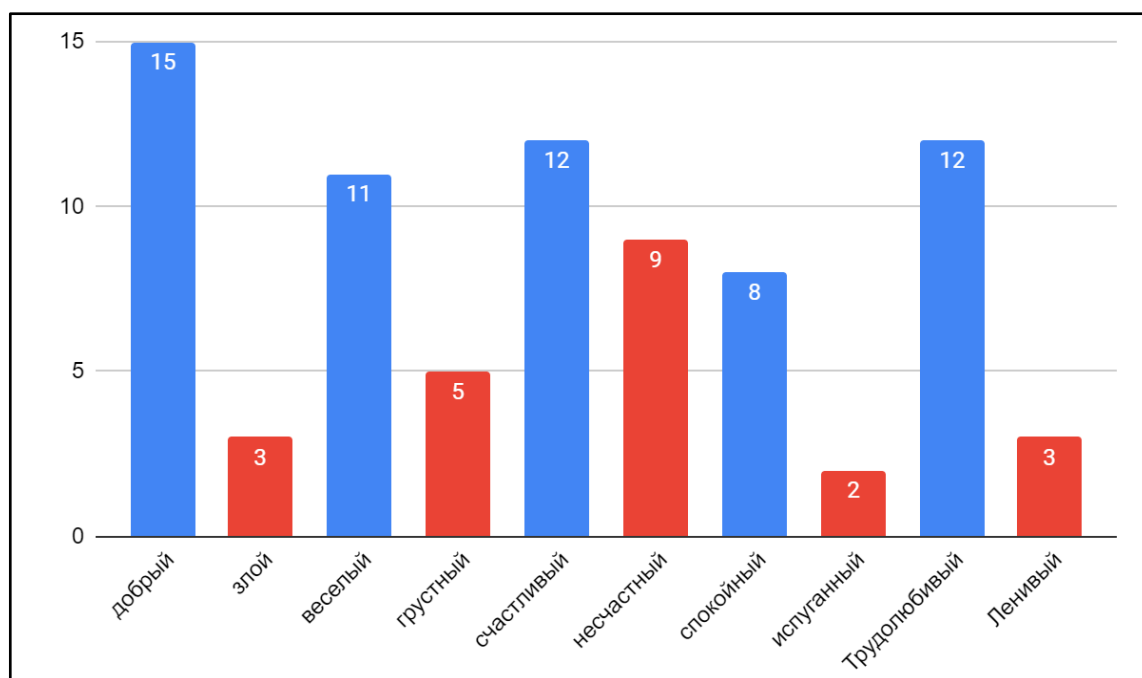
Рисунок 3. Мнение опрошенных детей о жителях города Кохтла-Ярве.



Для определения аффективной составляющей локальной идентичности попавших в выборку дошкольников был использован метод экспериментального тестирования. В пятом задании тестирования детям были предложены на выбор 10 фотографий людей с ярко выраженными эмоциями на лице или людей, символизирующих определенные качества характера. Тест с фотографиями людей показывает, что опрошенные дети имеют положительное мнение о жителях города Кохтла-Ярве (см. *Рисунок 5*). Интервьюер попросил ребенка обосновать сделанный вывод. Как показывает анализ данных тестирования, большинство детей выбрало условно положительные фотографии. Положительные фотографии были выбрали в 58 случаях, а условно негативные фотографии — в 22 случаях, причем выбирая условно негативные фотографии, дети часто не соотносят ее с чем-либо негативным или неприятным: выбирая фотографию «грустный», дети говорили, что «он спокойно сидит» (М6, 6 лет), он «добрый» (Д2, 6 лет), «мальчик о чем-то думает» (М10, 7 лет).

Пятое задание тестирования подтверждает полученные при помощи интервью данные — дети проявляют явную симпатию к жителям Кохтла-Ярве. Откладывая условно негативные фотографии в сторону, дети обосновывали решение тем, эти люди не живут в Кохтла-Ярве: «они живут в Таллинне» (Д8, 6 лет), «живут в другом городе» (М8, 7 лет), что может говорить о стремлении позитивно оценивать собственную социальную группу и сравнивать ее с другими социальными группами.

Рисунок 4. Мнение опрошенных детей о жителях города Кохтла-Ярве по результатам тестирования.



Чаще всего было выбрана фотография под названием «добрый». На данном снимке изображена женщина с кошкой. Дети обосновали выбор тем, что они сами любят кошек, жители города любят животных, в городе есть приют для животных, жители берут бездомных животных домой. На фотографиях «веселый» и «счастливый» изображены дети в движении. Опрошенные дети обосновали выбор тем, что в городе живут похожие дети, в городе занимаются спортом. На фотографии «трудолюбивый» дети сажают деревья. Выбор данной фотографии был обоснован тем, что жители города и сами дети сажают деревья, заботятся о природе. Дети описывают модели поведения, свойственные, на их взгляд, для жителей города.

Реже всего были выбраны фотографии под названиями «злой», «испуганный» и «ленивый». Некоторые дети утверждали, что встречали людей, похожих на людей на этих фотографиях. Ленивый человек был представлен в виде изображения сидящего перед телевизором подростка с «вредной» едой. Выбирая эту фотографию, дети отмечали, что знают такого человека, то есть опираются на личные впечатления, собственный опыт. Не выбирая фотографию, дети обосновывали свое решение тем, что есть такую еду вредно, в нашем городе так не делают. Дети озвучивают характерные или нехарактерные для жителей города модели поведения, опираясь в том числе и на собственный опыт — «я таких видела» (ДЗ, 6 лет)

По результатам анализа данных, полученных в ходе пятого задания тестирования, можно сделать предварительный вывод, что в глазах большинства опрошенных дошкольников в городе Кохтла-Ярве проживают веселые, добрые, спортивные люди, любящие животных и заботящиеся о природе. Приведенные выше данные могут свидетельствовать о положительной локальной идентичности проживающих в Кохтла-Ярве детей.

Однако некоторые сомнения в положительной тенденции развития аффективного компонента локальной идентичности опрошенных детей вызывает тот факт, что лишь 45% (девять человек) опрошенных детей сообщили о том, что хотели бы жить в Кохтла-Ярве во взрослом возрасте, 55 % (11 человек) хотели бы жить в другом городе. Большая часть желающих сменить место жительства детей (65%) хотела бы переехать в Таллинн. Дети приводят следующие причины для смены места проживания: «В Таллинне, там очень тепло и лето всегда. Работа есть, мой папа ездит куда-то поработать» (М4, 6 лет); «в Таллинне, там есть аттракционы и животные в зоопарке» (Д4, 6 лет); «В Таллинне, это главный город Эстонии, там сохранились разные башни, там можно гулять» (М2, 6 лет); «В городе Таллинн, потому что он большой и сильный» (М9, 6 лет). Оценочные суждения детей, их желание переехать в другой город во взрослом возрасте могут быть сформированы под воздействием приятных впечатлений от поездок, каких-то сиюминутных желаний или под влиянием ближайшего социального окружения. Но на фоне существующих в Кохтла-Ярве проблем, приведенные выше факторы и их причины должны быть изучены в следующих исследованиях.

Старение населения и отток молодого населения из города являются серьезными проблемами для Кохтла-Ярве (Kohvila-Järve linna sotsiaalvaldkonna strateegia 2021: 23; Федоров 2022). В 2021 году число жителей города Кохтла-Ярве составило 32 577 человек. По сравнению с данными 2020 года, когда в Кохтла-Ярве проживало 33 197 человек, численность населения города сократилось на 620 человек. По данным Департамента статистики за шестилетний период с 2015 по 2021 год число жителей уменьшилось на более чем три с половиной тысячи человек (Statistikaamet). Дети как члены локального сообщества наблюдают проблемы городского населения сами, а также формируют свое отношение к городу под влиянием ближайшего социального окружения. Одной из проблем

города является высокий уровень безработицы. По данным на январь 2022 года, в Ида-Вирумаа зарегистрирован самый высокий уровень безработицы в стране, в Кохтла-Ярве в качестве безработных зарегистрировано 1616 человек (Крашевский 2022). Этот и другие факты могут влиять на формирование аффективного компонента локальной идентичности ребенка.

Одним из аспектов социальной идентичности является стремление оценивать собственную социальную группу и сравнивать ее с другими группами. Опрошенные дети также могут сравнивать город проживания с другими городами Эстонии. Принявшие участие в исследовании дети бывали в других эстонских городах, наблюдали сами или слышали мнение близких людей об этих городах. Дети описывали другие города Эстонии следующим образом: «там красиво» (Д7, 7 лет), «там уютно у них» (М9, 6 лет), «в Таллинне никто не мусорит, там чисто» (М8, 7 лет), «в Таллинне и Раквере чище» (Д6, 7 лет), «в Раквере очень хороший замок, домашние животные и очень большие шахматы. Мне понравилось там гулять» (Д6, 7 лет), «в Таллинне десятиэтажки, много магазинов, у нас здесь четыре магазина и все» (М3, 6 лет).

Опрошенные дети имеют собственное мнение о родном городе и его жителях и уверенно его высказывают, отмечают положительные и негативные качества города Кохтла-Ярве как места проживания, видят проблемы города, могут сравнить свой город с другими городами Эстонии. Описывая другие города, дети отмечали, что там красиво и уютно, много магазинов, есть каток, кафе, есть работа и т.д. Дети отмечали, что в других городах чище и уютнее. Многих из опрошенных детей (45% опрошенных) беспокоит вопрос грязи в городе Кохтла-Ярве: брошенные окурки, бутылки, неубранные отходы жизнедеятельности собак и пр. Один ребенок предположил, что в Кохтла-Ярве живут глупые люди, ведь «если они мусорят, то глупые» (Д6, 7 лет); по мнению детей, в Кохтла-Ярве живут также «плохие дети, которые все разрисовывают и ломают» (Д5, 6 лет) и «есть люди, которые не убирают за собаками» (Д6, 7 лет). Можно предположить, что система ценностей, которую усваивают дети дома и в детском дошкольном учреждении, расходится с системой ценностей, которую демонстрирует городское сообщество. Это может вызывать у детей неприятие и отторжение, которое может проявиться и в желании сменить место проживания.

Дети, которые хотели бы во взрослом возрасте жить в городе Кохтла-Ярве, говорят о том, что Кохтла-Ярве «родной» (М5, 6 лет) и «красивый» (Д10, 6 лет) город. Ребенок планирует остаться жить в Кохтла-Ярве «помогать маме, она уже будет старенькая» (Д3, 6 лет). Ребенок сообщает, что, если «мы уедем из нашего города, мы будем скучать. Я не хочу скучать» (Д5, 6 лет), «мне здесь нравится, здесь хорошо, здесь близкие, друзья» (Д7, 7 лет).

На основании анализа исследовательских данных можно сказать, что аффективный компонент опрошенных детей развит в большей степени, чем когнитивный компонент. Подсчет степени сформированности аффективного компонента локальной идентичности подтверждает эти выводы. Средний результат сформированности аффективного компонента — 2,8 балла, в то время как средний результат сформированности когнитивного компонента — 1,9 балла (см. Приложение 5). Однако, небольшая выборка не позволяет сделать более точные выводы об уровне развития компонентов локальной идентичности детей в Кохтла-Ярве.

Ж. Пиаже предполагает, что оба компонента идентичности, как когнитивный, так и аффективный, развиваются у ребенка параллельно, причем когнитивный компонент определяет «паттерн» поведения, а аффективный компонент обеспечивает его «динамизм», наполняет «движущей силой» (Piaget, Weil 1951). При всей симпатии к городу и жителям, которую испытывают опрошенные дети, у них нет устойчивого интереса к городу, который мог бы стать стимулом для получения новых знаний о родном городе. Дети не знают значение символики герба города, хотя изображение герба находится, в том числе, и в помещении группы детского сада. Дети не могут найти город на карте, не знают, кто и почему изображен на неофициальном символе города — на монументе Слава Труд, хотя место, где стоит памятник, является излюбленным местом прогулок для многих опрошенных детей. Это может свидетельствовать об отсутствии ярко выраженного интереса к символике, истории, географии и культурным объектам родного города. Любимым местом многих дошкольников является детская площадка во дворе, им нравится город, потому что здесь живут родные и близкие люди. Можно предположить, что реальные интересы ребенка-дошкольника в этом возрасте могут быть сосредоточены на его близком социальном и физическом окружении,

соответственно, локальная идентичность в данном случае может быть в большей степени связана с местом непосредственного проживания — районом или улицей.

2.3.3. Поведенческо-регулятивный компонент локальной идентичности ребенка-дошкольника, проживающего в Кохтла-Ярве.

В данном исследовании поведенческо-регулятивный компонент рассмотрен поверхностно, так как его исследование требует других исследовательских методов и больших временных ресурсов.

В интервью детям был задан вопрос, заботятся ли они о городе, что дети делают или готовы делать для города и его жителей? Подавляющее большинство опрошенных детей (95%) заботится или готово заботиться о родном городе. Дети чистят дорожки от снега, убирают и сортируют мусор, сажают деревья. Поскольку большинство детей считает, что жителям города Кохтла-Ярве свойственно проявление заботы о своем городе, можно предположить, что дети готовы действовать или действуют в соответствии с принятыми в локальном сообществе нормами. В процессе выполнения пятого задания тестирования дети также описывали модели поведения, свойственные и несвойственные жителям родного города. Дети говорили, что в городе убирают мусор, заботятся о животных, занимаются спортом и едят полезную пищу, однако дети говорили и о том, что некоторые жители мусорят, в городе живут дети, которые «все разрисовывают и ломают» (Д5, 6 лет). Дети в этом возрасте могут рассуждать о характерной или нехарактерной модели поведения членов локального сообщества и дать их поведению собственную оценку.

2.4. Общие выводы.

Исследование показало, что комбинированный метод сбора исследовательских данных, включающий в себя полуструктурированное интервью и экспериментальное тестирование, является подходящим методом для исследования локальной идентичности детей дошкольного возраста. Собранные в результате проведения интервью и тестирования данные дополняют друг друга, сочетание открытых и закрытых вопросов в интервью позволяет собрать данные с учетом

возможной стеснительности ребенка. Игровой метод способствует налаживанию контакта между ребенком и интервьюером. Метод описательной статистики позволяет точно оценить полученные количественные данные и наглядно их представить. Качественный анализ данных позволяет провести анализ собранных ответов с учетом частых и редких явлений, учесть латентное содержание текста интервью, сделать общие выводы и найти возможные причины выявленных явлений. Проведенный корреляционный анализ показал наличие средне выраженной связи между уровнем сформированности локальной идентичности и возрастом, а также местом проживания ребенка.

Небольшая выборка в данном исследовании не позволяет сделать точные выводы относительно специфики развития и содержания локальной идентичности проживающих в Кохтла-Ярве детей дошкольного возраста, но на основании анализа собранных данных можно сделать некоторые предварительные выводы.

Методом подсчета был оценен общий уровень сформированности локальной идентичности опрошенных детей. По результатам анализа данных можно сделать предварительный вывод, что локальная идентичность опрошенных детей сформирована на среднем уровне (2,4 балла). Наименьший результат степени сформированности локальной идентичности составляет 1,8 балла, а наибольший — 2,8 балла (см. *Приложение 5*).

Исследование показало, что знания ребенка о месте своего проживания поверхностны и фрагментарны, это определяет содержание когнитивного компонента локальной идентичности. Большинство опрошенных детей уверенно высказывают свое мнение о городе и его жителях, сравнивают родной город с другими городами Эстонии, замечают проблемы родного города. Подавляющему большинству (95%) опрошенных детей нравится жить в городе, но при этом более половины опрошенных детей (55%) высказали желание сменить место жительства во взрослом возрасте. Этот факт может свидетельствовать о наличии противоречий внутри локальной идентичности. Поверхностные знания детей о городе могут свидетельствовать о невысоком интересе детей к родному городу, его символике, истории и географии на фоне общей симпатии к месту своего проживания и собственной социальной группе.

На основе анализа исследовательских данных может быть сделан предварительный вывод, что локальная идентичность ребенка формируется под воздействием ближайшего социального окружения ребенка. Наличие средне выраженной связи между уровнем развития когнитивного компонента, а также локальной идентичности в целом, и местом проживания детей (различной социальной средой, средой обучения) подтверждено проведенным корреляционным анализом. На содержание локальной идентичности оказывает влияние и личный опыт ребенка, к которому иногда апеллирует ребенок, отвечая на вопросы интервьюера. В выборку попало небольшое количество семилетних детей, что не позволяет делать точные выводы о влиянии разницы в возрасте между шестилетними и семилетними детьми на степень сформированности локальной идентичности, но проведенный корреляционный анализ подтверждает наличие средне выраженной связи между возрастом и уровнем сформированности локальной идентичности (см. Приложение 6).

Большинство детей дали положительную оценку городу Кохтла-Ярве как месту проживания и положительно оценили жителей города Кохтла-Ярве. Вызывает озабоченность тот факт, что 55% опрошенных дошкольников высказало желание сменить во взрослом возрасте город своего проживания, что возвращает нас к актуальности и важности исследования локальной идентичности местного сообщества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Локальная идентичность занимает особое место среди прочих социальных идентичностей. Она влияет не только на качество жизни самого индивида, но и на жизнь городов, регионов и даже страны. Позитивная локальная идентичность способствует экономическому и социальному развитию региона. Негативная локальная идентичность жителей определенных территорий может стать одной из причин миграции населения, оттока жителей локальной территории в другие города, регионы или страны.

Город Кохтла-Ярве уже столкнулся с проблемой оттока и старения населения. Город покидает молодежь, многие молодые люди не возвращаются в Кохтла-Ярве после прохождения обучения в других городах Эстонии. Одной из причин оттока молодого населения из города может выступать ее негативная локальная идентичность.

Данные проведенного исследования указывают на противоречие в содержании аффективного компонента локальной идентичности у опрошенных детей. Несмотря на то, что подавляющее большинство опрошенных детей высказало явную симпатию к городу проживания и его жителям, больше половины участвовавших в исследовании детей высказали желание сменить место жительства во взрослом возрасте. Данный факт может говорить о риске развития негативной локальной идентичности у молодого поколения горожан.

Исследование показало, что знания детей о своем родном городе недостаточны. Развитие аффективного и когнитивного компонентов локальной идентичности связано друг с другом. Интерес к городу является стимулом для получения новых знаний, а новые знания способствуют росту интереса к родному городу. На основании анализа исследовательских данных можно сделать вывод о влиянии среды обучения ребенка на развитие его когнитивной компетентности. Можно предположить, что увеличение внимания к теме родного города в учебных программах детских дошкольных учреждений положительно повлияет на развитие как когнитивного, так и аффективного компонента локальной идентичности детей.

Интерес дошкольников к родному городу и стремление заботиться о нем нуждаются в поддержке как на уровне семьи, так и на уровне детских образовательных учреждений.

На формирование локальной идентичности дошкольника оказывают влияние близкое социальное окружение и личные впечатления ребенка. Дети сами сравнивают город Кохтла-Ярве с другими городами Эстонии и слышат разговоры своих близких. Эти сравнения не всегда оказываются в пользу города их проживания. Чистота, уют, наличие рабочих мест для родителей и возможностей для разностороннего отдыха — эти вопросы уже сейчас беспокоят юных горожан. Через некоторое время для подросших детей станет важным фактором наличие возможностей для получения качественного образования и успешного трудоустройства. Локальное сообщество и городские власти могут повлиять на формирование положительного образа родного города в глазах молодого населения, что в свою очередь будет способствовать экономическому и социальному развитию города в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Амосова, Козлова 2015* — **Амосова Е. А., Козлова Л. Н.** Формирование региональной идентичности гимназистов и проблемы ее исследования // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 02. [Электронный документ] URL: <http://e-koncept.ru/2015/75052.htm> Проверено 18.01.2022
2. *Андреева 2011* — **Андреева Г.М.** К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. №6 (20). С. 1. [Электронный документ]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/580-andreeva20.html> Проверено 18.01.2022.
3. *Бойко 2015* — **Бойко А.** Изучение возможностей ознакомления детей старшего дошкольного возраста с городом Нарва через взаимодействие детского сада с родителями воспитанников. Бакалаврская работа. Нарва, 2015. [Электронный документ]. URL: <https://dspace.ut.ee/handle/10062/47185> Проверено 18.01.2022.
4. *Винограденко 2012* — **Винограденко Г.Г.** Понятие идентичности: интерпретационный // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 18 (272). Философия. Социология. Культурология. Вып. 25. С. 104–107. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-identichnosti-interpretatsionnyy-analiz/viewer> Проверено 18.01.2022.
5. *Выготский 1935* — **Выготский Л. С.** Умственное развитие детей в процессе обучения. Сборник статей. Ленинград, 1935. [Электронный документ] URL: [http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0011.htm#\\$p0](http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0011.htm#$p0) Проверено 01.03.2022.
6. *Горшков 2014* — **Горшков Е.А.** Интеракционистский подход Ч.Х. Кули к определению предмета и метода социальной психологии // Приволжский научный вестник. 2014. Сб. 11-2 (39). С. 80–85. [Электронный документ] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktsionistskiy-podhod-ch-h-kuli-k-opredeleniyu-predmeta-i-metoda-sotsialnoy-psihologii/viewer> Проверено 18.01.2022.
7. *Григорьева 2021* — **Григорьева В.** Педагогические условия формирования национально-культурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в группах частичного языкового погружения дошкольных учреждений Нарвы. Бакалаврская работа. Нарва, 2021. [Электронный документ] URL: <http://dspace.ut.ee/handle/10062/73486> Проверено 03.03.2022
8. *Гуревич 2016* — **Гуревич П.** От Джона Локка – к Жану Бодрийяру (критические заметки об идентичности) // Философская антропология. 2016. Т. 2. №1. С. 6-22. [Электронный документ] URL: <https://pa.iphras.ru/article/view/1170> Проверено 18.01.2022.

- гипотезы и апробация результатов исследований. 2012. №1. [Электронный документ] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-sotsialnoy-identichnosti-v-podrostkovom-vozhraze> Проверено 02.03.2022.
18. *Мальцева и др. 2015* — **Мальцева Д., Жвирблис Л., Евстифеев Р., Крупкин П., Лебедев С.** Городские локальные идентичности как основа формирования устойчивых местных сообществ. Случай Владимира, Смоленска и Ярославля // ЦИРКОН. 2015. Избранные работы. Выпуск №1. С. 264-280.
19. *Математическая статистика для психологов* — **Математическая статистика для психологов.** Величина и сила коэффициента корреляции. [Электронный документ]. URL: <https://statpsy.ru/correlation/velicina/> Проверено 12.05.2022.
20. *Морозова, Улько 2008* — **Морозова Е.В., Улько Е.В.** Локальная идентичность: формы актуализации и типы // Политэкс. 2008. № 4. С. 139-151.
21. *Муравьева и др. 2015* — **Муравьева О.И., Литвина С.А, Богомаз С.А.** Средовая идентичность: содержание понятия // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. С. 136–143. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovaya-identichnost-soderzhanie-ponyatiya> Проверено 18.01.2022.
22. *Мусиездов 2013* — **Мусиездов А. А.** Территориальная идентичность в современном обществе. Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований. 2013. № 5. С. 51-59
23. *Наркулова и др. 2014* — **Наркулова Б.А., Усенбаева С.С., Аманбеккызы Ж., Джахаева А.П.** Значение игр в формировании личности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1-1. С. 37-40 [Электронный документ]. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4510> Проверено 31.01.2022.
24. *Недосека 2020* — **Недосека Е.В.** Локальная идентичность населения моногорода (на примере г. Сокола) // Проблемы развития территории. 2020. № 1 (105). С. 109–123. [Электронный документ]. URL: <http://pdt.vscs.ac.ru/article/28446> Проверено 18.01.2022.
25. *Обидин 2020* — **Обидин А.** Особенности формирования национально-культурной идентичности ребенка-дошкольника в иноязычной учебной среде. Бакалаврская работа. Нарва, 2020. [Электронный документ]. URL <http://dspace.ut.ee/handle/10062/75423> Проверено 03.03.2022.
26. *Обухова 2019* — **Обухова Л.Ф.** Психология развития. Исследования ребенка от рождения до школы. М., 2019.
27. *Патырбаева и др. 2012* — **Патырбаева К.В., Козлов В.В., Мазур Е.Ю., Конобеев Г.М., Мазур Д.В., Марицас К.Д., Патырбаева М.И.**

Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография. Пермь, 2012.

28. *Разумова, Сулейманова 2007* — **Разумова И.А., Сулейманова О.А.** Культурная память семьи как фактор локальной идентичности жителей Кольского Севера // Региональное сообщество в период социальных трансформаций: Кольский Север, начало XXI века. Апатиты: КНЦ РАН, 2007. С.69 – 79.
29. *Сапожникова 2005* — **Сапожникова Р.Б.** Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания // Вестник ТГПУ. 2005. Выпуск 1 (45). С. 13-17. [Электронный документ] URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/sapozhnikova r. b. 13 17 1_45 2005.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/sapozhnikova_r._b._13_17_1_45_2005.pdf) Проверено 18.01.2022.
30. *Силина 2017* — **Силина Е.** Национально-культурная идентичность детей в группах полного языкового погружения детского дошкольного учреждения. Бакалаврская работа. Нарва, 2017. [Электронный документ]. URL: <http://dspace.ut.ee/handle/10062/57884> Проверено 31.01.2022.
31. *Федоров 2022* — **Федоров А.** В Ида-Вирумаа задумались, как остановить отток молодежи, 2022. <https://rus.err.ee/1608560287/v-ida-virumaa-zadumalis-kak-ostanovit-ottok-molodezhi> Проверено 17.04.2022.
32. *Функция КОРРЕЛ* — **Функция КОРРЕЛ.** Служба поддержки Microsoft. https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BB-995dcef7-0c0a-4bed-a3fb-239d7b68ca92?fbclid=IwAR2a2nLR8neNQBdgh7SL1ro3lhJ_zzWgoItMqyg_10VotdYT0RVN3bBBhzY Проверено 12.05.2022.
33. *Цветкова 2018* — **Цветкова И. В.** Кризисные явления локальной идентичности (на основе результатов анкетирования тольяттинской молодежи) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 12 (декабрь). С. 106–111. [Электронный документ]. URL: <http://e-koncept.ru/2018/183079.htm> Проверено 31.01.2022.
34. *Эриксон 1996* — **Эриксон Э.** Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М., 1996.
35. *Яшина 2014* — **Яшина М. Н.** Истоки теоретических воззрений Э. Эриксона на роль социальных факторов в развитии личности. // Дискуссия. Ежемесячный научный журнал. 2014. №5 (46). С. 91–102. [Электронный документ] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-teoreticheskikh-vozzreniy-e-eriksona-na-rol-sotsialnyh-faktorov-v-razvitii-lichnosti/viewer> Проверено 18.01.2022.
36. *Barrett 1996* — **Barrett, M.** (1996). English children's acquisition of a European identity. Changing European Identities: Social psychological analyses of social

change

https://www.academia.edu/1111426/English_childrens_acquisition_of_a_Europea_n_identity?auto=citations&from=cover_page viimati vaadatud 03.02.2022

37. *Barrett, Davey 2001* — **Barrett, M., & Davey, K.** (2001). English children's sense of national identity and their attachment to national geography. Unpublished paper, Department of Psychology, University of Surrey.
38. *Barrett, Martyn & Lyons 2006* — **Barrett, Martyn & Lyons, E. & Bouchier-Sutton, A.** (2006). Children's knowledge of countries. *Children and their Environments: Learning, Using and Designing Spaces*. 57-72.
39. *Barrett, Whennell 1998* — **Barrett, M., & Whennell, S.** (1998). The relationship between national identity and geographical knowledge in English children. University of Surrey.
<https://openresearch.surrey.ac.uk/esploro/outputs/conferencePresentation/The-relationship-between-national-identity-and/99511085902346> viimati vaadatud 03.03.2022.
40. *Kalmus jt 2015* — **Kalmus, V., Masso A., Linno M.** (2015). Kvalitatiivne sisuanalüüs. <https://samm.ut.ee/kvalitatiivne-sisuanalyys> viimati vaadatud 20.03.2022
41. *Kiviselg 2021* — **Kiviselg, L.** (2021). Pärnu linna gümnaasiumilõpetajate hinnangud Pärnu linnale kui elukeskkonnale ja tuleviku väljavaated. Bakalaureusetöö, Tartu. <https://dspace.ut.ee/handle/10062/72564> viimati vaadatud 03.03.2022.
42. *Kohtla-Järve linna sotsiaalvaldkonna strateegia 2021* — **Kohtla-Järve linna sotsiaalvaldkonna strateegia aastateks 2021-2026.** (2021). Lisa Kohtla-Järve Linnavolikogu 16. septembri 2021. a määruse nr 94 juurde. Kohtla-Järve. <https://www.kohtla-jarve.ee/documents/20849527/22788491/sotsarengukava2021-2026.pdf/206f4ed0-70d4-443c-8f81-a3943017f891?version=1.0&inheritRedirect=true> viimati vaadatud 13.04.2022.
43. *Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2011* — **Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava** (2011). Riigi Teataja I 2008, 23, 152 <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772> viimati vaadatud 03.05.2022.
44. *Kukk 1994* — **Kukk, T.** (1994). Kohtla-Järve linna vapp. <https://www.kohtla-jarve.ee/et/sumboolika> viimati vaadatud 03.04.2022.
45. *Laasik jt. 2009* — **Laasik, T.** jt. (2009). Valdkond „Mina ja keskkond”. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Tallinn.
46. *Puhka Eestis* — **Puhka Eestis.** Monument "Au tööle". <https://www.puhkaeestis.ee/et/monument-au-toole> viimati vaadatud 03.04.2022.

47. *Piaget, Weil 1951* — **Piaget, J., & Weil, A. M.** (1951). The development in children of the idea of the homeland and of relations with other countries. International social science bulletin, 3(3), 561-578. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000059388> viimati vaadatud 20.02.2022
48. *Raagmaa 2002* — **Raagmaa, G.** (2002). Regional Identity in Regional Development and Planning. European Planning Studies, Vol. 10, No. 1: 55-76.
49. *Rootalu 2014a* — **Rootalu, K.** (2014). Kirjeldav statistika. Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas. <http://samm.ut.ee/kirjeldav-statistika> viimati vaadatud 23.04.2022
50. *Rootalu 2014b* — **Rootalu, K.** (2014). Korrelatsioonikordajad. Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas. <https://samm.ut.ee/korrelatsioonikordajad> viimati vaadatud 23.04.2022
51. *Rämmer 2014* — **Rämmer, A.** (2014). Valimi moodustamine. Sotsiaalse Analüüsi Meetodite ja Metodoloogia Õpibaas. <https://samm.ut.ee/valimid> viimati vaadatud 17.04.2022
52. *Shao, Lange, Thwaites, Liu 2017* — **Shao, Y., Lange, E., Thwaites, K., Liu, B.** (2017). Defining Local Identity. Landscape Architecture Frontiers. №5(2), 24-41. <https://eprints.whiterose.ac.uk/119661/> viimati vaadatud 05.02.2022.
53. *Statistikaamet* — **Statistikaamet: statistika andmebaas.** RV0240: RAHVASTIK SOO, VANUSE JA 2017. AASTA HALDUSREFORMI JÄRGSE ELUKOHA JÄRGI, 1. JAANUAR https://andmed.stat.ee/et/stat/rahvastik_rahvastikunaitajad-ja-koosseis_rahvaarv-ja-rahvastiku-koosseis/RV0240 viimati vaadatud 17.04.20
54. *Vihalemm 2014a* — **Vihalemm, T.** (2014). Fookusgrupi intervjuu. Sotsiaalse Analüüsi Meetodite ja Metodoloogia Õpibaas. <https://samm.ut.ee/fookusgrupi-intervjuu> viimati vaadatud 02.03.2022.
55. *Vihalemm 2014b* — **Vihalemm, T.** (2014). Eksperiment. Sotsiaalse Analüüsi Meetodite ja Metodoloogia Õpibaas. <https://samm.ut.ee/eksperiment> viimati vaadatud 02.03.2022.
56. *Õunapuu 2014* — **Õunapuu, L.** (2014). Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. <https://dspace.ut.ee/handle/10062/36419> viimati vaadatud 02.03.2022.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Рисунок 5: Герб Кохтла-Ярве <https://www.kohtla-jarve.ee/web/rus/simvolika>

Рисунок 6: Герб Тарту <https://tartu.ee/ru/flag-i-gerb-tartu>

Рисунок 7: Герб города Нарва
http://web.narva.ee/ee/linnakodanikule/tanane_narva/sumboolika/

Рисунок 8: Герб города Пярну <https://parnu.ee/paikuse-osavald/149-sumboolika/324-parnu-linna-vapp>

Рисунок 9: памятник шахтерам в Кохтла-Ярве
<https://idaviru.ee/ru/object/1926963/monument-au-toole/#images-1>

Рисунок 10: памятник П.Кересу в Нарве
<https://www.visitestonia.com/ru/%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%BB%D1%8E-%D0%BA%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83-1>

Рисунок 11: скульптура-с-фонтаном-целующиеся-студенты
<https://www.visitestonia.com/ru/%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81-%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

Рисунок 12: Памятник Русалка в Таллинне <https://triptoestonia.com/tallinn/rusalka/>

Рисунок 13: Центральная площадь города Кохтла-Ярве
<https://www.facebook.com/kohtlajarvelinn>

Рисунок 14: Центральная площадь города Йыхви <https://rus.err.ee/1034607/uprava-jyhvi-dosrochno-otozvala-iz-soveta-jarve-biopuhastus-rukovoditelja-pravjavej-frakcii>

Рисунок 15: парк Тойла-Ору
<https://www.visitestonia.com/ru/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA-%D0%BE%D1%80%D1%83-%D0%B2-%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%BB%D0%B0>

Рисунок 16: парк в Кохтла-Ярве
<https://www.visitestonia.com/ru/%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D1%85%D1%82%D0%BB%D0%B0-%D1%8F%D1%80%D0%B2%D0%B5>

Рисунок 17: Центр культуры Кохтла-Ярве <https://kjjk.ee/ru/o-nas/istoriya>

Рисунок 18: Завод VKG в Кохтла-Ярве <https://rus.err.ee/1608104989/vkg-ne-iskljuchaet-zakrytie-maslozavoda-v-kohtla-jarve-do-2030-goda>

Рисунок 19: Грустный <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/1049950/>

Рисунок 20: Веселый <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/1104007/>

Рисунок 21: Добрый <https://damienmilay.com/basis/dobryj-chelovek-kto-eto-takoj-chto-znachit-byt-im-opisanie-i-opredelenie/>

Рисунок 22: Злой <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/3812739/>

Рисунок 23: Спокойный <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/5444939/>

Рисунок 24: Испуганный <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/4681361/>

Рисунок 25: Трудлюбивый <http://xn-----llccakqongo0a9dzd.xn--p1ai/zachem-nuzhno-sazhat-derevyu>

Рисунок 26: Ленивый <https://www.ivanpirog.com/posts/kak-vospitat-lentyaya/>

Рисунок 27: Счастливый <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/8922555/>

Рисунок 28: Несчастный <https://www.pexels.com/ru-ru/photo/4100420/>

Рисунок 29: Шахтер <https://rus.err.ee/1096826/eesti-energia-sosredotochit-dobychu-slanca-v-vostochnoj-chasti-shahty-jestonija>

Рисунок 30: Работник офиса <https://mgaps.ru/program/30>

Рисунок 31: Учитель https://education.24tv.ua/ru/zarplata-uchitelja-skolko-budut-platit-2021-pochemu-novosti-ukrainy_n1462846

Рисунок 32: Строитель <https://ogoloshennya.pl/ru/1167,nuzhni-stroiteli>

Рисунок 33: Врач <http://people.dp.ua/medicine/vrach-pediatr-v-gorode-zheltye-vody-kakogo-pediatra-vybrat>

Рисунок 34: Шофер <https://rus.delfi.ee/statja/92175693/posledniy-rabochiy-den-stal-geroicheskim-kak-voditel-avtobusa-obezvredil-deboshira>

Рисунок 35: Космонавт <https://explorify.uk/teaching-support/whats-new/lets-go-to-space>

Рисунок 36: Парикмахер <https://autogear.ru/article/228/478/kogda-den-parikmahera-istoriya-prazdnika/>

Рисунок 37: Продавец <https://media.umag.kz/2018/12/18/kak-opredelit-kolichestvo-prodavcov/>

Рисунок 38: Военный <https://www.rubaltic.ru/news/05022022-estoniya-zayavila-o-gotovnosti-pomoch-litve-v-sluchae-voennoy-agressii-so-storony-belarusi/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Вопросы интервью с ребенком.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты живешь? Как он называется?
4. Это твой родной город? Ты в нем родился?
5. В какой стране ты живешь? Как она называется?
6. Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
7. Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать.
8. Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
9. Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
10. Это чистый или грязный город?
11. Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил(а) здесь вместе с другом (подругой)?
12. Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?
13. Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?
14. Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?
15. Какие люди живут в Кохтла-Ярве?
16. Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?
17. Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?
18. Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?
19. Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?
20. Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?
21. Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?
22. Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?
23. Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
24. Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
25. Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
26. В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

27. Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
28. В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Приложение 2. Задания для тестирования детей.

1. Покажи на карте Эстонии, где находится город Кохтла-Ярве? Откуда ты знаешь, что Кохтла-Ярве находится здесь? Что находится рядом с городом Кохтла-Ярве?
2. Обведи кружком герб города Кохтла-Ярве (несколько гербов разных городов Эстонии). Что изображено на этом гербе? Почему? Откуда ты знаешь, что это герб Кохтла-Ярве?
3. Обведи кружком памятник, который находится в городе Кохтла-Ярве. Что это за памятник? Почему в Кохтла-Ярве стоит такой памятник? Откуда ты о нем узнал?
4. Выбери фотографии мест, которые находятся в городе Кохтла-Ярве. Что это?
5. На этих фотографиях ты видишь незнакомых тебе людей. Обрати внимание на лица этих людей, на то, чем они занимаются. Пожалуйста, выбери фотографии людей, которые могли бы жить в городе Кохтла-Ярве. Почему ты выбрал эти фотографии?
6. Посмотри на фотографии этих людей. Каждый из них занимается своим делом. Скажи, кто из этих людей мог бы жить в Кохтла-Ярве? Почему? Ты считаешь, что эти люди не могли бы жить в Кохтла-Ярве. Почему?

Приложение 3. Рабочие материалы для тестирования детей.

Гербы эстонских городов



Рисунок 5: Герб Кохтла-Ярве



Рисунок 6: Герб Тарту



Рисунок 7: Герб города Нарва

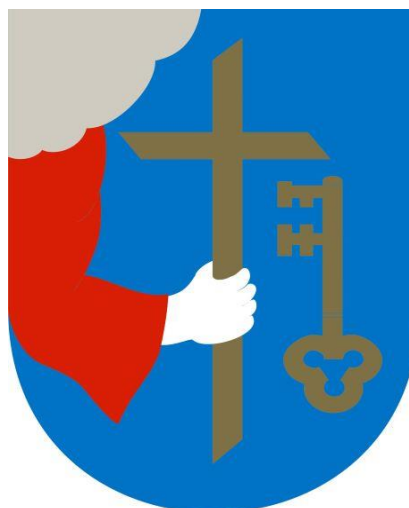


Рисунок 8: Герб города Пярну

Памятники Эстонии

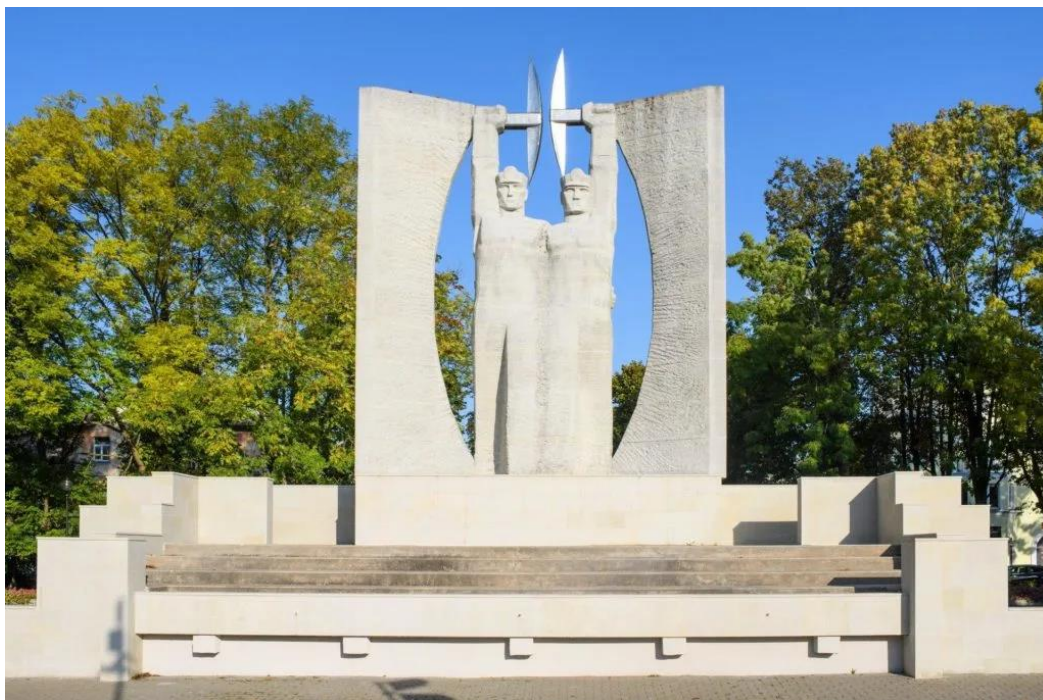


Рисунок 9: Памятник шахтерам в Кохтла-Ярве



Рисунок 10: Памятник П. Кересу в Нарве



Рисунок 11: Скульптура с фонтаном «Целующиеся студенты» в Тарту



Рисунок 12: Памятник Русалка в Таллине

Объекты города Кохтла-Ярве и близлежащих городов



Рисунок 13: Центральная площадь города Кохтла-Ярве



Рисунок 14: Центральная площадь города Йыхви



Рисунок 15: Парк Тойла-Ору



Рисунок 16: Кохтла-Ярвеский парк



Рисунок 17: Кохтла-Ярвеский культурный центр



Рисунок 18: Завод VKG в Кохтла-Ярве

**Фотографии людей с ярко выраженными эмоциями или людей, отражающих
определенные качества**



Рисунок 19: Грустный (Victoria Borodina)



Рисунок 20: Веселый (Luna Lovegood)



Рисунок 21: Добрый



Рисунок 22: Злой (Andrea Piacquadio)



Рисунок 23: Спокойный (Tatiana Twinslol)



Рисунок 24: Испуганный (Skyler Ewing)



Рисунок 25: Трудолюбивый



Рисунок 26: Ленивый



Рисунок 27: Счастливый (Mikhail Nilov)

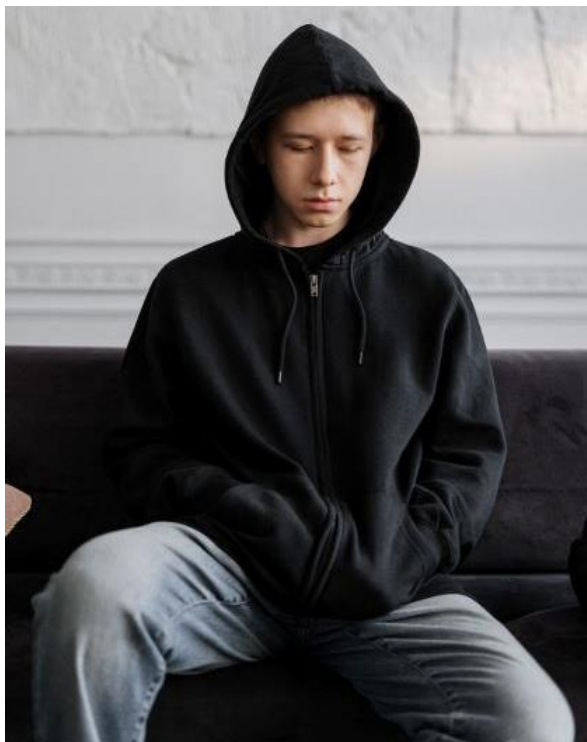


Рисунок 28: Несчастный (cottonbro)

Фотографии представителей различных профессий.



Рисунок 29: Шахтер



Рисунок 30: Работник офиса



Рисунок 31: Учитель



Рисунок 32: Строитель



Рисунок 33. Врач



Рисунок 34. Шофер



Рисунок 35: Космонавт



Рисунок 36: Парикмахер



Рисунок 37. Продавец



Рисунок 38: Военный

**Приложение 4. Расшифровки данных интервью и результатов
экспериментального тестирования**

4.1. М1, 6 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родился?
Ребенок:	Да.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	Здесь, в Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Не знаю.
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
	Попробуй его описать.
Ребенок:	Здесь есть озера, реки, звери, птицы, деревья, люди, дома.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
Ребенок:	Маленький.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
Ребенок:	Красивый
Интервьюер:	Это чистый или грязный город?
Ребенок:	Чистый.
Интервьюер:	Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?
Ребенок:	В лес, на озеро порыбачить.
Интервьюер:	Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?
Ребенок:	Нет, только в лесу есть.
Интервьюер:	Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?
Ребенок:	Озеро, где ловлю рыбу.
Интервьюер:	Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?
Ребенок:	Нравится. Здесь интересно, не знаешь, что произойдет.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Важные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Или злые, или веселые, или грустные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Разные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: И ленивые, и трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные и глупые есть.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Да. Убирают мусор, перерабатывают вещи.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Да, забочусь. Сажаю огород, деревья.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Таллинн, Кохтла-Ярве, Россия, Эстония.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: В Таллинне. В Таллинне нравится, там много рыбы.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Другие, другой у них акцент, по-другому разговаривают, по-таллински.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: Здесь, в Кохтла-Ярве. Мне тут нравится.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: Ребенок не смог указать месторасположение города на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Ответ ребенка: не знает герб города. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 3	Выбор ребенка: указал неправильно Обоснование выбора и/или уточнения: Выбрал памятник К. Кересу в Нарве, так как по мнению ребенка это президент.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, парк Тойла-Ору. Обоснование выбора и/или уточнения: отметил места, которые видел или, где был. Считает все их частью города.
Задание 5	Выбор ребенка: ленивый человек, веселый мальчик, несчастный ребенок, спокойный мальчик, добрый человек. Обоснование выбора и/или уточнения: Мальчик бежит, в Кохтла-Ярве живут спортивные люди. Люди любят животных, поэтому картинка с женщиной и кошкой (добрый человек). Выбрал фотографию ленивый человек, так как знает похожего человека.
Задание 6	Выбор ребенка: Шахтер, продавец, космонавт, военный, учитель, врач, парикмахер, водитель. Обоснование выбора и/или уточнения: Выбор обоснован тем, что ребенок лично наблюдал представителей различных профессий в городе. Ребенок предположил, что из Кохтла-Ярве люди могут летать в космос.

4.2. M2, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родился? Ребенок: Да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве? Ребенок: ... Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать. Ребенок: Не знаю. Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город? Ребенок: Средний. Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город? Ребенок: Красивый. Интервьюер: Это чистый или грязный город? Ребенок: Немного грязный. Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом? Ребенок: Во дворе погулять. Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река? Ребенок: Озера есть. Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему? Ребенок: На даче. Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему? Ребенок: Да. Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве? Ребенок: Эстонцы.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Таллинн.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: В Таллинне. Там понравилось, не знаю, почему.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: У них эстонский язык.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: В Таллинне, это главный город Эстонии. Там сохранились разные башни, там можно гулять.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: Ребенок не смог указать месторасположение города на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Ответ ребенка: выбрал герб Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: сказал, что это герб Таллинна, где изображены небо и солнце.
Задание 3	Выбор ребенка: затруднился с выбором. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, завод VKG, центральная площадь Йыхви. Обоснование выбора и/или уточнения: похоже на Кохтла-Ярве
Задание 5	Выбор ребенка: затруднился с выбором. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 6	Выбор ребенка: Строитель, учитель, офисный работник, водитель, военный, продавец, врач, парикмахер, шахтер. Обоснование выбора и/или уточнения: Они работают в городе Кохтла-Ярве.

4.3. Д1, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась? Ребенок: Да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Кохтла-Ярве.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
Попробуй его описать.

Ребенок: Волшебный, разукрашенный.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Маленький.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с другом подругой?

Ребенок: Парк, детская площадка.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Озеро, река.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Магазины, там много игрушек и конфеток.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да. Я тут с самого детства.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Темные, коричневые от солнца. И белые. Злые. Удивленные, иногда ругаются, я видела в магазине.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?
Ребенок:	Бывают чистые, бывают грязные.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?
Ребенок:	Бывают умные, бывают глупые.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
Ребенок:	Да, помогают дворникам, чистят землю от мусора. Полицейские помогают.
Интервьюер:	Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок:	Убираю мусор, если вижу его.
Интервьюер:	Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Нарва, Йыхви.
Интервьюер:	В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок:	Таллинн, Нарва, Йыхви. Нравится, там есть игрушки и сладости, которые я не пробовала. В Таллинне есть зоопарк. В Нарве есть море, магазин Лидл.
Интервьюер:	Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Они говорят на других языках. В Нарве на эстонском, в Таллинне некоторые разговаривают на английском.
Интервьюер:	В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок:	Я хочу переехать в Россию. Там есть всякие игрушки и крутые планшеты, вещи для планшетов.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: указала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: Город Кохтла-Ярве находится рядом с Нарвой.

Задание 2	Выбор ребенка: <i>выбрала правильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>по мнению ребенка на гербе изображены луна и ночь.</i>
Задание 3	Выбор ребенка: <i>выбрала неправильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 4	Выбор ребенка: <i>Центральная площадь Йыхви.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>мама ребенка работает рядом с этим местом.</i>
Задание 5	Выбор ребенка: <i>несчастный, счастливый, веселый, трудолюбивый.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>затруднилась с обоснованием.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>Офисный работник, шахтер.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>родители ребенка являются представителями данных профессий.</i>

4.4. МЗ, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родился? Ребенок: Да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Не знаю. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве? Ребенок: ... Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать. Ребенок: Большой. Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город? Ребенок: Большой.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?

Ребенок: К горам.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Есть, море, озеро, река.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да. Не знаю, почему.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Пока не знаю.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Разные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Берегут бумагу, она из деревьев изготавливается. Мусор выбрасывают.

Интервьюер:	Ты заботаешься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок:	Да. Берегу бумагу. Мусор редко выбрасываю.
Интервьюер:	Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Нарва. Горы, больницы, пожарная станция.
Интервьюер:	В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок:	Таллинн, Кохтла-Ярве, Нарва, Россия. Таллинн больше чем Кохтла-Ярве. В Таллинне десятиэтажки, много магазинов. У нас здесь четыре магазина и все.
Интервьюер:	Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Не отличаются, такие же.
Интервьюер:	В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок:	В Таллинне, я пока не знаю, почему.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: Ребенок не смог указать месторасположение города на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: указал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: синее это небо, желтое это солнце. Ребенок видел изображение герба в городе.
Задание 3	Выбор ребенка: указал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: не знает, кто изображен на памятнике.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, центральная площадь Йыхви, парк Тойла-Ору, центр культуры в Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: видел эти места, бывал там.

Задание 5	Выбор ребенка: <i>веселый, трудолюбивый, добрый.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>не смог обосновать.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>Шахтер, врач, учитель, продавец, парикмахер, строитель, водитель.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>Лично встречал представителей этих профессий, папа работает шахтером.</i>

4.5. М4, 6 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родился?
Ребенок:	Да.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
	Попробуй его описать.
Ребенок:	Там есть парк, фонтан, кустики.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
Ребенок:	Маленький
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
Ребенок:	Красивый.
Интервьюер:	Это чистый или грязный город?
Ребенок:	Чистый.
Интервьюер:	Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?
Ребенок:	Около фонтанчиков погулять.
Интервьюер:	Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?
Ребенок:	Да.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: На площадке.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Нет, не знаю.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Разные, красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые. Немного другие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые и другие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Мой папа мусорит, курит сигаретки и плюет на улице. Другие люди ухаживают.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Да, увижу фантик, убери в мусорку, или бутылку стеклянную.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Россия, Эстония, Снежная Америка.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Там, где военная база, полицейские и пожарники живут.
Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок: ...
Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок: В Таллинне, там очень тепло и лето всегда. Работа есть, мой папа ездит куда-то поработать, в Таллинн.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: <i>ребенок не смог указать месторасположение города на карте.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: <i>не знает, как выглядит герб Кохтла-Ярве.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 3	Выбор ребенка: <i>выбрал неправильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>так как виден флаг Эстонии на другом изображении.</i>
Задание 4	Выбор ребенка: <i>Центральная площадь Йыхви.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>обосновал выбор тем, что был тут.</i>
Задание 5	Выбор ребенка: <i>добрый, веселый, трудолюбивый.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>люблю котиков, мальчик занимается спортом, дети сажают деревья. Так делают в Кохтла-Ярве.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>выбрал всех.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>они все тут живут.</i>

4.6. Д2, 6 лет

Данные интервью

Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется?

Ребенок: Кохтла-Ярве.

Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась?

Ребенок: Да.

Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется?

Ребенок: ...

Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?

Попробуй его описать.

Ребенок: Хороший.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Маленький.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подружкой?

Ребенок: Посмотреть на птиц.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Около елки, на площадке.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Заботятся, чистят его.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Хочу чистить дорожки.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Йыхви.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Тарту, Таллинн, Нарва. В Таллинне хорошие дома. Гулять нравится.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Другие люди, лицо другое.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: Йыхви, это красивый город.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: <i>ребенок не смог указать месторасположение города на карте.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: <i>выбрала правильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>по мнению ребенка, на гербе изображены солнце и море.</i>
Задание 3	Выбор ребенка: <i>выбрала неправильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 4	Выбор ребенка: <i>Центр культуры Кохтла-Ярве, центральная площадь Кохтла-Ярве, завод VKG.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>это находится в Кохтла-Ярве.</i>
Задание 5	Выбор ребенка: <i>трудолюбивый, счастливый, грустный.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>они веселые. Грустный мальчик показался девочке добрым.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>продавец, врач, строитель, учитель, парикмахер, водитель, офисный работник, шахтер.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>они здесь работают. Космонавтов и военных у нас нет.</i>

4.7. ДЗ, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась? Ребенок: Нет, я родилась в Лондоне. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
Попробуй его описать.

Ребенок: Полный людей и животных.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Большой.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Грязный, снега много.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты
сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: В магазин, купить вкусняшки. В кино фильм смотреть.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Река.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: У бабушки.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, потому что это Эстония, я люблю бабушку, дедушку, собаку.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Дяденьки, тетеньки. Послушные, любят детей.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые. Очень.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Радужные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые и ленивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.
Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?
Ребенок: Умные.
Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
Ребенок: Не знаю.
Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок: Чистю дом. Когда вырасту, буду убирать улицы.
Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок: ...
Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок: Нарва, Таллинн. Там есть косули, у бабушки рядом есть магазин, там бегают косули. В Таллинне играю в игровой комнате.
Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок: Такие же.
Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок: В Кохтла-Ярве. Буду помогать маме, она уже будет старенькая.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: <i>ребенок не смог указать месторасположение города на карте.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: <i>выбрала правильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>не знает, что изображено на гербе.</i>
Задание 3	Выбор ребенка: <i>выбрала неправильно.</i>

	Обоснование выбора и/или уточнения: <i>выбор обосновала, что видела этот памятник.</i>
Задание 4	Выбор ребенка: <i>Центральная площадь Кохтла-Ярве, центр культуры Кохтла-Ярве, завод VKG, парк Кохтла-Ярве.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>ребенок был там.</i>
Задание 5	Выбор ребенка: <i>добрый, счастливый, несчастный, грустный, ленивый.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>я таких видела.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>военный, работник офиса, учитель, космонавт, продавец, доктор, строитель.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>они работают здесь.</i>

4.8. М5, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Эстония...Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родился? Ребенок: Я родился в Таллинне. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве? Ребенок: Я думаю, что больше Кохтла-Ярве. Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать. Ребенок: Большой, много домов, магазинов. Много деревьев, природы всякой. Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город? Ребенок: Маленький. Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город? Ребенок: Красивый. Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Бывает грязный. Во дворе у меня все время валяются бутылки и сигареты. Но соседи у меня хорошие.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?

Ребенок: Кино можно посмотреть, в кафе сходить. В магазин, что-нибудь бы там купил.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Море есть, озеро есть, река - я не знаю.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Море. На море там интересно. Мы там ищем там разные окаменелости.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да. Разные дети, все по-русски говорят.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Бывают злые, бывают добрые. Бывают обиженные, бывают веселые, хорошие, злые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые и некрасивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые и грустные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые и злые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Некоторые хорошие, некоторые плохие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Некоторые ленивые, некоторые трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Бывают чистые, бывают грязные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Бывают умные, бывают глупые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Заботятся. Мусоровоз отвозит мусор, растения сажают.

Интервьюер:	Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок:	Да. Я стараюсь снег убирать.
Интервьюер:	Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Таллинн, Нарва, Украина. Озера всякие есть, моря, леса.
Интервьюер:	В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок:	Я был в России, в Таллинне, в Нарве. Понравилось, там живут знакомые. Там интересно.
Интервьюер:	Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Люди такие же.
Интервьюер:	В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок:	Хочу здесь. Здесь интересно, здесь родной город.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смог указать месторасположение города на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: на гербе изображен огонь и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: Выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: Не знает, кто изображен на памятнике.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, центральная площадь Йыхви, парк Тойла-Ору, завод VKG, дом культуры Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: ребенок обосновал выбор, тем что видел эти месте.

Задание 5	Выбор ребенка: <i>Веселый, спокойный, счастливый, трудолюбивый, ленивый, добрый, грустный.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>Дети бегут, у нас такие есть. Дети сажают деревья, есть такие. Есть приюты, поэтому выбрал женщину с кошкой.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>выбрал всех.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>они все у нас живут.</i>

4.9. М6, 6 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	...
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родился?
Ребенок:	Да.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	...
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	...
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
	Попробуй его описать.
Ребенок:	Он огромный.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
Ребенок:	Большой.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
Ребенок:	Красивый.
Интервьюер:	Это чистый или грязный город?
Ребенок:	Чистый.
Интервьюер:	Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?
Ребенок:	По лесу погулять.
Интервьюер:	Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Есть.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: На корабле. Не знаю.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Нравится. Магазины хорошие тут. Люблю смотреть, что тут строят.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Русские.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Да, убирают мусор, сажают растения.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Когда вырасту, буду.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Таллинн, статуи всякие.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Таллинн. Понравилось, там живет мама.
Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок: Тоже русские.
Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок: В Кохтла-Ярве, мне тут нравится.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смог указать месторасположение города на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрал неправильно. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 3	Выбор ребенка: выбрал неправильно. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Йыхви, центр культуры Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: видел это.
Задание 5	Выбор ребенка: трудолюбивый, добрый, веселый, несчастный, грустный. Обоснование выбора и/или уточнения: люди сажают растения, играют с животными. Грустные мальчики спокойно сидят.
Задание 6	Выбор ребенка: выбрал всех. Обоснование выбора и/или уточнения: они все работают у нас, военный защищает город, шахтер добывает что-то, врач помогает людям.

4.10. М7, 6 лет

Данные интервью

Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется?

Ребенок: Сомпа.

Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родился?

Ребенок: Да.

Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
Попробуй его описать.

Ребенок: ...

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Маленький.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты
сходил здесь вместе с другом?

Ребенок: В Сомпа лес.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Нет.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: На площадке.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, там интересно.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстонские, русские. Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Бывают веселые и грустные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Да. Смотрят, чтобы никто чужой не зашел к нам.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Да. Мы гуляем, играем.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Нет рядом других городов.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Был рядом с замком. В Таллинне. Нравится. Там много места, где погулять. Есть каток, кафе.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Они эстонские.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: В Кохтла-Ярве. Тут есть много людей.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смог правильно указать месторасположение города на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: не знает, что изображено на гербе.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрал неправильно. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Йыхви, центральная площадь Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 5	Выбор ребенка: счастливый, добрый, спокойный, трудолюбивый. Обоснование выбора и/или уточнения: обосновать выбор не смог.
Задание 6	Выбор ребенка: Военный, продавец, учитель, работник офиса, строитель, водитель, врач, парикмахер. Обоснование выбора и/или уточнения: они тут работают. Шахтеры и космонавты у нас не работают.

4.11. Д4, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: ... Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась? Ребенок: да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: ... Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
Попробуй его описать.

Ребенок: ...

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Большой.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты
сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: Посмотреть животных.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Озеро есть.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Бассейн. Мне там нравится.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, тут есть прикольные площадки и игрушки.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: ...

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.
Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?
Ребенок: Умные.
Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
Ребенок: Да. Не знаю.
Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок: Да.
Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок: Не знаю. Магазины.
Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок: В Нарве. Не понравилось, не знаю почему.
Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок: Другие. Не знаю почему.
Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок: В Таллинне, там есть аттракционы и животные в зоопарке.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смогла указать. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: не знает. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 3	Выбор ребенка: не знает. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Йыхви, центр Культуры Кохтла-Ярве, парк Кохтла-Ярве.

	Обоснование выбора и/или уточнения: <i>видела эти места.</i>
Задание 5	Выбор ребенка: <i>веселый, трудолюбивый, счастливый, добрый, спокойный.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>не смогла обосновать выбор.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>учитель, врач, продавец, водитель, работник офиса, строитель, шахтер.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>военный и космонавт не работают у нас.</i>

4.12. Д5, 6 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родилась?
Ребенок:	Да.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
	Попробуй его описать.
Ребенок:	Город, где можно сделать себя счастливым, найти себе новых друзей.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
Ребенок:	Маленький.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
Ребенок:	Красивый.
Интервьюер:	Это чистый или грязный город?
Ребенок:	Чистый, но немного грязенький.
Интервьюер:	Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: На Бассейку. Можно посмотреть статую свободы с кирками.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Есть море.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Личный домик. Там я могу быть одна, мне никто не мешает.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да. Потому что, это город, где я родилась, и мне тут очень уютненько.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Очень взрослые, некоторые плохие дети, которые все разрисовывают и ломают.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Есть веселые и грустные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие и плохие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые строители.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Мы купили помещение, там всегда мусорят. Наша семья убирается.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Я хочу им помочь во всех делах, убираться.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Кукрузе...
Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок: В Таллинне на ночевке. Мне понравился отель. В городе не останешься голодным.
Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок: Такие же.
Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок: Только в Кохтла-Ярве. Если мы уедем из нашего города, мы будем скучать. Я не хочу скучать.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смогла указать. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: изображено солнце и небо. Видела его.
Задание 3	Выбор ребенка: Выбрала верно. Обоснование выбора и/или уточнения: это памятник шахтерам, у нас живут шахтеры.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, центр Культуры Кохтла-Ярве, завод, парк Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: видела эти места.
Задание 5	Выбор ребенка: добрый, несчастный, счастливый, спокойный, испуганный. Обоснование выбора и/или уточнения: Она заботливая, дети занимаются спортом. Мальчик (ленивый человек) — это вредно для здоровья, он может умереть, если будет есть плохую еду. Тут такого нет.
Задание 6	Выбор ребенка: все кроме шахтера и военного.

	Обоснование выбора и/или уточнения: шахтерам тут не место, они могут сколотить, что наш город развалится. Военных тут нет.
--	---

4.13. М8, 7 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родился? Ребенок: Да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве? Ребенок: Не знаю... Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать. Ребенок: Старый, наверное. Маленький. Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город? Ребенок: Маленький. Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город? Ребенок: Красивый. Интервьюер: Это чистый или грязный город? Ребенок: Грязненький. У меня во дворе грязно. Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом? Ребенок: Деревья. Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река? Ребенок: Река есть небольшая в лесу. Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему? Ребенок: На лесной дороге. Там красиво, там белочка живет. Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему? Ребенок: Да. Потому, что он красивый. Лесная красивая. Домик для белочки, я

каждую неделю хожу ее кормить.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Разные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Нормальные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые и грустные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые, иногда бывают злые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Мошенники плохие, не мошенники хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Нет, они не заботятся. Выбрасывают мусор просто так.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Да, собираю мусор.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Йыхви, Тойла.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: В Раквере, в России, в Таллинне. В Таллинне никто не мусорит, там чисто.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Хорошие. Такие же. Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему? Ребенок: Здесь. Здесь один домик красивый. Мне там нравится.
--

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: указал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: рядом с Йыхви.
Задание 2	Выбор ребенка: выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: солнце и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: это памятник шахтерам, не знаю почему стоит памятник.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, центр Культуры Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: видел.
Задание 5	Выбор ребенка: веселый, несчастный, добрый, счастливый. Обоснование выбора и/или уточнения: видел похожих людей. Оставшиеся живут в другом городе.
Задание 6	Выбор ребенка: выбрал всех. Обоснование выбора и/или уточнения: они тут работают.

4.14. Д6, 7 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась? Ребенок: Да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?

Попробуй его описать.

Ребенок: Интересный, потому что тут растет олений мох, на деревьях. Эстонский город.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Маленький.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Тут очень мусорят.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: Магазины, Рими новый. Новый Виру центр, это специальный такой дом, где есть разные комнаты со спортом, бассейн. Две главных площади, где магазин и где два шахтера.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Финский залив.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Люблю ездить на велосипеде.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, здесь очень интересно. И бабушка тут живет.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Есть люди, которые не убирают за собаками, есть те, которые убирают.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Не знаю, разные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Всякие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?
Ребенок:	Если мусорят, то, с одной стороны, они плохие, а, с другой, хорошие.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?
Ребенок:	На одной половине любят трудиться, на другой нет.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?
Ребенок:	Не знаю.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?
Ребенок:	Не знаю. Если они мусорят, то глупые.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
Ребенок:	Одни мусорят, другие убирают.
Интервьюер:	Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок:	Да, я собираю мусор. В корзинку на велосипеде.
Интервьюер:	Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Йыхви, Нарва, Таллинн, Тойла, Тарту.
Интервьюер:	В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок:	Тарту, Нарва, Таллинн, Раквере. Мне понравилось. В Раквере очень хороший замок, домашние животные и очень большие шахматы. Мне понравилось там гулять.
Интервьюер:	Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Не знаю. В Таллинне и Раквере намного чище.
Интервьюер:	В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок:	Тойла. Там море, спортивная площадка, где старшие катаются на велосипедах.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: указала правильно.

	Обоснование выбора и/или уточнения: ориентиром послужил город Нарва.
Задание 2	Выбор ребенка: Выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: солнце и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: это шахтеры, у нас очень много шахт.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, центр Культуры, парк Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: это в нашем городе.
Задание 5	Выбор ребенка: добрый, спокойный, счастливый. Обоснование выбора и/или уточнения: женщина заботливая, дети занимаются спортом, сажают деревья. Те, кто ругается, тут не живут.
Задание 6	Выбор ребенка: все кроме космонавта и работника офиса. Обоснование выбора и/или уточнения: выбрала тех, кто работает в городе.

4.15. Д7, 7 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	...
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родилась?
Ребенок:	да.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	...
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать.

Ребенок: ...

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Средний.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: Площадь, магазины, погулять.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Я не видела.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Площадь, там много места можно побегать, прятаться.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, тут живут мои близкие, друзья.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Могут быть милые, злые, влюбленные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: То веселые, то грустные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Другие, добрые и злые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
Ребенок:	Да, бутылки, отходы, еду, фантики убирают.
Интервьюер:	Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок:	Мы с подругой всегда собираем мусор.
Интервьюер:	Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Не знаю.
Интервьюер:	В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок:	Таллинн. Да, там живет моя сестра. Там красиво.
Интервьюер:	Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Не знаю.
Интервьюер:	В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок:	В Кохтла-Ярве. Мне здесь нравится, здесь хорошо, здесь близкие, друзья.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: указала неправильно. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрала неправильно. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 3	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: люди с кирками.
Задание 4	Выбор ребенка: Центр Культуры, центральная площадь Кохтла-Ярве, парк Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: знает эти места.

Задание 5	Выбор ребенка: <i>веселый, грустный, злой.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>видела в городе.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: все кроме космонавта и военного. Обоснование выбора и/или уточнения: видела в городе всех кроме космонавтов и военных.

4.16. Д8, 6 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родилась?
Ребенок:	Нет, я родилась в Таллинне.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	...
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать.
Ребенок:	Не знаю.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
Ребенок:	Большой.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
Ребенок:	Красивый.
Интервьюер:	Это чистый или грязный город?
Ребенок:	Чистый.
Интервьюер:	Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подружкой?
Ребенок:	На площадку, в магазин, еще на карусели.
Интервьюер:	Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?
Ребенок:	Нет.
Интервьюер:	Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: В Таллинне, там мой дом и мой садик. Мне нравится тут (в Кохтла-Ярве) жить, тут красиво, на площадке.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Нравится, тут красиво и уютно.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Непослушные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Другие. Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Любят трудиться.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Да. Убираются в лесу.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Да.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Не знаю.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: В Таллинне. Еще была... не знаю. Понравилось на площадку ходить, в

садик, в школу.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Хорошие, добрые, милые, когда-то злые.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: В Таллинне, там красиво.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смогла найти город на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: желтые полосочки и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: не знает, кто изображен.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Йыхви, центральная площадь Кохтла-Ярве, центр Культуры. Обоснование выбора и/или уточнения: видела эти места в городе.
Задание 5	Выбор ребенка: злой, веселый, трудолюбивый, добрый, несчастный, испуганный. Обоснование выбора и/или уточнения: жители иногда ругаются, сажают деревья, женищина играет с котиком. Мальчик не живет в Кохтла-Ярве, он есть много сладкого (ленивый). Они живут в городе, оставшиеся живут в Таллинне.
Задание 6	Выбор ребенка: космонавт, строитель, учитель, водитель, парикмахер, военный, работник офиса, продавец. Обоснование выбора и/или уточнения: шахтер и врач работают в Таллинне, остальные здесь.

4.17. Д9, 7 лет

Данные интервью

Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется?

Ребенок: Кохтла-Ярве.

Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась?

Ребенок: Да.

Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется?

Ребенок: ...

Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?

Попробуй его описать.

Ребенок: Большой...

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Средний.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: Красивый лес, дома красивые, птички. Лес.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Море. Чудское.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: В лесу гулять, там очень красиво и можно покататься на велосипеде и роликах.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстонцы, русские, приезжают сюда из других стран.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Мне кажется, они красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Другие.. или эстонцы, или еще какие-то.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Да. Убираются везде, помогают стареньким людям.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Да, убираю мусор.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Таллинн, Йыхви, Пярну.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Пярну, Таллинн, Тарту, остров Кихну. Мы жили год в Таллинне.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Не знаю, может, африканцы. Немножко такие, немножко другие. Говорят на другом языке, на эстонском.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: Останусь здесь. Перееду, может, в Таллинн. Там красивый город,

большой очень, в лесу красиво гулять.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: не смогла указать город на карте. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: солнце и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: это два шахтера. Не знает, почему они изображены.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Кохтла-Ярве, завод, центр Культуры Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: видела эти места, живет рядом.
Задание 5	Выбор ребенка: спокойный, добрый, злой, несчастный, счастливый. Обоснование выбора и/или уточнения: видела таких людей. Несчастный ребенок — о нем могут плохо заботиться. Счастливые, бегущие дети, потому что они заботятся о других.
Задание 6	Выбор ребенка: работник офиса, врач, продавец, учитель, водитель, парикмахер, строитель. Обоснование выбора и/или уточнения: остальные работы у нас редко встречаются.

4.18. М9, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родился? Ребенок: Да.

Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?

Ребенок: Эстония.

Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?

Попробуй его описать.

Ребенок: Маленький.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?

Ребенок: Маленький.

Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Чистый.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?

Ребенок: В парк погулять.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Может быть, есть море.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Это парк, там есть речка, магазинчик, Дом культуры.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да. У меня здесь есть друзья, братья.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: У некоторых есть эстонский, у некоторых русский.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?
Ребенок:	Трудолюбивые.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?
Ребенок:	Чистые.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?
Ребенок:	Умные.
Интервьюер:	Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?
Ребенок:	Да. Убираются. Увозят мусор на свалку или на переработку можно.
Интервьюер:	Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?
Ребенок:	Да. Убираюсь, чтобы он был чистый. Нахожу мусор на улице.
Интервьюер:	Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Таллинн, Нарва, Силламяэ. Деревня.
Интервьюер:	В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?
Ребенок:	В Таллинне, в Тарту, Силламяэ. Да, там красиво. Еще там уютно у них, у них там летом так тепло.
Интервьюер:	Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Таллинские. Такие же.
Интервьюер:	В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок:	В городе Таллинн, потому что он большой и сильный.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: <i>не смог показать на карте.</i> Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 2	Выбор ребенка: <i>выбрал правильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>солнце и синее небо.</i>

Задание 3	Выбор ребенка: <i>выбрал правильно.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>два шахтера, не знает почему шахтеры.</i>
Задание 4	Выбор ребенка: <i>Парк Кохтла-Ярве, площадь Кохтла-Ярве, центр Культуры в Кохтла-Ярве.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>видел эти места.</i>
Задание 5	Выбор ребенка: <i>счастливый, трудолюбивый, добрый, спокойный, веселый.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>дети играют и прибавляют себе силы, жители сажают деревья, женщина взяла с улицы кошку. Он веселый, живет в нашем городе.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>выбрал всех кроме военного и космонавта.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>на космонавте другой флаг, и мы не хотим, чтобы нас бомбили (про военного).</i>

4.19. Д10, 6 лет

Данные интервью
Интервьюер: В каком городе ты живешь? Как он называется? Ребенок: Кохтла-Ярве. Интервьюер: Это твой родной город? Ты в нем родилась? Ребенок: Да. Интервьюер: В какой стране ты живешь? Как она называется? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве? Ребенок: Эстония. Интервьюер: Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать. Ребенок: Большой. Интервьюер: Кохтла-Ярве — это большой или маленький город? Ребенок: Большой. Интервьюер: Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?

Ребенок: Красивый.

Интервьюер: Это чистый или грязный город?

Ребенок: Грязный.

Интервьюер: Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходила здесь вместе с подругой?

Ребенок: На площадку. Море, цветы.

Интервьюер: Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?

Ребенок: Море, озеро, река.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Море. Оно красивое и красиво шумит.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, он красивый.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Русские, эстонские.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Красивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Добрые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Хорошие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Трудолюбивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: Чистые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Да, помогают природе, собирают мусор.

Интервьюер: Ты заботаешься о своем городе? Что ты делаешь для города и его

жителей?

Ребенок: Да, собираю мусор. Я хотела собирать мусор, но мама мне не разрешила.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Йыхви, дома.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывала? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Йыхви, Таллинн, Тарту. Да, понравилось в Таллинне. Там красивый замок.

Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?

Ребенок: Русские. Одинаковые.

Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?

Ребенок: В этом, в Кохтла-Ярве. Потому, что он красивый.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: указала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: ориентиром послужил город Йыхви.
Задание 2	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: солнце и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрала правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: не знает, кто изображен.
Задание 4	Выбор ребенка: Центральная площадь Йыхви, площадь Кохтла-Ярве, парк Кохтла-Ярве, центр Культуры Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения:
Задание 5	Выбор ребенка: добрый, счастливый, трудолюбивый. Обоснование выбора и/или уточнения: лицо знакомое, лица похожие на эстонские, помогают природе. Не живут, потому что

	<i>ничем не занимаются.</i>
Задание 6	Выбор ребенка: <i>продавец, парикмахер, врач, учитель, строитель, шахтер, военный, водитель, работник офиса.</i> Обоснование выбора и/или уточнения: <i>работают у нас, космонавт у нас не живет, полетел в небо.</i>

4.20. M10, 7 лет

Данные интервью	
Интервьюер:	В каком городе ты живешь? Как он называется?
Ребенок:	Кохтла-Ярве.
Интервьюер:	Это твой родной город? Ты в нем родился?
Ребенок:	Да, а переедем мы в Йыхви.
Интервьюер:	В какой стране ты живешь? Как она называется?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?
Ребенок:	Эстония.
Интервьюер:	Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город?
	Попробуй его описать.
Ребенок:	Кохтла-Ярве это такой маленький город. Там есть памятник шахтеров, герб.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — это большой или маленький город?
Ребенок:	Я бы сказал немножко маленький.
Интервьюер:	Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?
Ребенок:	Красивый.
Интервьюер:	Это чистый или грязный город?
Ребенок:	Немного чистый, немного грязный.
Интервьюер:	Что интересного можно увидеть в Кохтла-Ярве? Куда бы ты сходил здесь вместе с другом?
Ребенок:	Я бы с другом пошел по лесу погулять, по городу. Всякое посмотреть.
Интервьюер:	Есть ли в Кохтла-Ярве море, озеро или река?
Ребенок:	Нет.

Интервьюер: Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: У памятника Шахтерам, там красиво и можно полазать где-то.

Интервьюер: Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?

Ребенок: Да, потому что красивый город. А в Йыхви кислорода нет, загрязнения.

Интервьюер: Какие люди живут в Кохтла-Ярве?

Ребенок: Разные, эстонцы.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие?

Ребенок: Некоторые красивые, некоторые нет.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?

Ребенок: Некоторые грустные, некоторые веселые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?

Ребенок: Может, добрые, злые или другие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?

Ребенок: Я не знаю, может, хорошие или плохие, или другие.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?

Ребенок: Может, трудолюбивые, может, ленивые.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?

Ребенок: У некоторых чистая одежда, у некоторых грязная.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?

Ребенок: Некоторые глупые, некоторые умные.

Интервьюер: Жители Кохтла-Ярве заботятся о своем городе? Как они это делают?

Ребенок: Не знаю, может заботятся, некоторые не заботятся. Собирают мусор.

Интервьюер: Ты заботишься о своем городе? Что ты делаешь для города и его жителей?

Ребенок: Я не так сильно. Кто-то это делает. Я могу что-то подобрать и выкинуть, конфетку съем, фантик выкину.

Интервьюер: Какие города находятся рядом с Кохтла-Ярве? Что еще находится рядом с Кохтла-Ярве?

Ребенок: Йыхви, например. Я не знаю еще. Может Красный город. Деревня Ярве.

Интервьюер: В каких городах Эстонии ты бывал? Тебе нравятся эти города? Почему?

Ребенок: Много в каких, только в Пярну не бывал. В Тарту, Таллинне. Понравилось, всякое там.
Интервьюер: Какие люди живут в других городах? Они отличаются от жителей города Кохтла-Ярве?
Ребенок: Такие же. Это все Эстония, они все эстонцы.
Интервьюер: В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?
Ребенок: В другом городе. Вы такого не знаете. Там красиво, много лесов, море, там можно покупаться.

Данные экспериментального тестирования	
Задание 1	Ответ ребенка: указал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: ориентировался по Йыхви.
Задание 2	Выбор ребенка: выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: солнце и небо.
Задание 3	Выбор ребенка: выбрал правильно. Обоснование выбора и/или уточнения: памятник двух шахтеров, может они были великие шахтеры.
Задание 4	Выбор ребенка: центр Культуры Кохтла-Ярве, площадь Кохтла-Ярве, парк Кохтла-Ярве. Обоснование выбора и/или уточнения: находятся в Кохтла-Ярве. Ребенок назвал здания на фотографиях: горуправа, дом культуры.
Задание 5	Выбор ребенка: добрый, трудолюбивый, несчастный. Обоснование выбора и/или уточнения: выбрал потому, что это хорошие люди. Грустный мальчик о чем-то думает. Остальные могут жить в других городах.
Задание 6	Выбор ребенка: продавец, военный, шахтер, строитель, работник офиса. Обоснование выбора и/или уточнения: остальные живут в другом городе.

Приложение 5. Результаты измерения локальной идентичности.

Таблица 4. Оценка сформированности когнитивного компонента у детей.

	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10
В каком городе ты живешь? Как он называется?	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3
В какой стране ты живешь? Как она называется?	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3
Что больше — Эстония или Кохтла-Ярве?	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3
1. задание тестирования: город на карте	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2. задание тестирования: выбор герба	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3
2. задание тестирования: знание символики герба	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
результат ребенка	1,3	1,8	1,7	2,0	2,0	1,0	2,3	2,2	2,3	2,5	2,2	1,7	1,5	1,2	2,3	2,5	1,2	1,7	2,3	2,5

Таблица 5. Оценка сформированности аффективного компонента у детей

	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10
Что ты можешь рассказать о Кохтла-Ярве? Какой это город? Попробуй его описать.	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	2
Кохтла-Ярве — красивый или некрасивый город?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Это чистый или грязный город?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Какое твое самое любимое место в Кохтла-Ярве? Почему?	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Тебе нравится жить в Кохтла-Ярве? Почему?	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
Какие люди живут в Кохтла-Ярве?	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3
Жители Кохтла-Ярве красивые или некрасивые? Или другие	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
Жители Кохтла-Ярве веселые или грустные? Или другие?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Жители Кохтла-Ярве добрые или злые? Или другие?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
Жители Кохтла-Ярве хорошие или плохие? Или другие?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Жители Кохтла-Ярве трудолюбивые или ленивые? Или другие?	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
Жители Кохтла-Ярве чистые или грязные? Или другие?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
Жители Кохтла-Ярве умные или глупые? Или другие?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
В каком городе ты хочешь жить, когда вырастешь? Почему?	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Результат ребенка	2,9	2,5	2,5	2,7	3,0	2,9	2,8	2,9	2,9	3,0	3,0	2,7	2,9	2,4	3,0	2,6	2,9	2,8	2,9	2,9

Таблица 6. Уровень сформированности локальной идентичности детей.

	сформированность когнитивного компонента	сформированность аффективного компонента	сформированность локальной идентичности
М1	1,3	2,9	2,1
М2	1,8	2,5	2,2
М3	1,7	2,5	2,1
М4	2	2,7	2,4
М5	2	3	2,5
М6	1	2,9	2,0
М7	2,3	2,8	2,6
М8	2,2	2,9	2,6
М9	2,3	2,9	2,6
М10	2,5	3	2,8
Д1	2,2	3	2,6
Д2	1,7	2,7	2,2
Д3	1,5	2,9	2,2
Д4	1,2	2,4	1,8
Д5	2,3	3	2,7
Д6	2,5	2,6	2,6
Д7	1,2	2,9	2,1
Д8	1,7	2,8	2,3
Д9	2,3	2,9	2,6
Д10	2,5	2,9	2,7
средний результат	1,9	2,8	2,4

Приложение 6. Корреляционный анализ.

Формула для расчета к-та корреляции Пирсона

$$Correl(X, Y) = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

Таблица 7. Расчет корреляционной связи между возрастом и уровнем сформированности когнитивного компонента.

возраст ребенка (Y)	уровень сформированности когнитивного компонента (X)	(X-X _{cp}) ²	(Y-Y _{cp}) ²	(X-X _{cp})(Y-Y _{cp})
6	1,3	0,4	0,0625	0,1525
6	1,8	0,0	0,0625	0,0275
6	2,2	0,1	0,0625	-0,0725
6	1,7	0,0	0,0625	0,0525
6	2,0	0,0	0,0625	-0,0225
6	1,7	0,0	0,0625	0,0525
6	1,5	0,2	0,0625	0,1025
6	2,0	0,0	0,0625	-0,0225
6	1,0	0,8	0,0625	0,2275
6	2,3	0,2	0,0625	-0,0975
6	1,2	0,5	0,0625	0,1775
6	2,3	0,2	0,0625	-0,0975
6	1,7	0,0	0,0625	0,0525
6	2,3	0,2	0,0625	-0,0975
6	2,5	0,3	0,0625	-0,1475
7	2,2	0,1	0,5625	0,2175
7	2,5	0,3	0,5625	0,4425
7	1,2	0,5	0,5625	-0,5325
7	2,3	0,2	0,5625	0,2925
7	2,5	0,3	0,5625	0,4425
Итого		4,4	3,8	1,2
Среднее	6,25	1,9		

$$r(YX) = 1,2 / \sqrt{4,4 * 3,8} = 0,2844713891$$

Между возрастом и уровнем сформированности когнитивного компонента существует зависимость, т.к. коэффициент корреляции больше нуля. При этом взаимосвязь между показателями слабая, т.к. $r(YX) < 0,3$

Таблица 8. Расчет корреляционной связи между местом жительства и уровнем сформированности когнитивного компонента

место проживан ия (Y1)*	уровень сформированности когнитивного компонента (X1)	(X1- X1cp)^2	(Y1- Y1cp)^2	(X1-X1cp)(Y1- Y1cp)
1	1,3	0,4	0,2025	0,2745
1	1,8	0,0	0,2025	0,0495
1	2,2	0,1	0,2025	-0,1305
1	1,7	0,0	0,2025	0,0945
1	2,0	0,0	0,2025	-0,0405
1	1,7	0,0	0,2025	0,0945
1	1,5	0,2	0,2025	0,1845
1	2,0	0,0	0,2025	-0,0405
1	1,0	0,8	0,2025	0,4095
1	2,3	0,2	0,2025	-0,1755
1	1,2	0,5	0,2025	0,3195
2	2,3	0,2	0,3025	0,2145
2	1,7	0,0	0,3025	-0,1155
2	2,3	0,2	0,3025	0,2145
2	2,5	0,3	0,3025	0,3245
2	2,2	0,1	0,3025	0,1595
2	2,5	0,3	0,3025	0,3245
2	1,2	0,5	0,3025	-0,3905
2	2,3	0,2	0,3025	0,2145
2	2,5	0,3	0,3025	0,3245
Итого		4,4	5,0	2,3
Среднее	1,45	1,9		

$$r(Y1X1)=2,3/\sqrt{4,4*5} = 0,4973541745$$

Между показателями «место проживания» и «уровень сформированности когнитивного компонента» существует корреляционная зависимость, т.к. коэффициент корреляции больше нуля. При этом взаимосвязь между показателями средняя, т.к. $0,3 < r(YX) < 0,7$.

*1 — район Ахтме, 2 — район Ярве

Таблица 9. Расчет корреляционной связи между возрастом и уровнем сформированности локальной идентичности.

	возраст ребенка (Y)	уровень сформированности локальной идентичности (X)	(X-X_{ср})²	(Y-Y_{ср})²	(X-X_{ср})(Y-Y_{ср})
	6	2,1	0,1	0,0625	0,07125
	6	2,2	0,0	0,0625	0,04625
	6	2,6	0,0	0,0625	-0,05375
	6	2,1	0,1	0,0625	0,07125
	6	2,4	0,0	0,0625	-0,00375
	6	2,2	0,0	0,0625	0,04625
	6	2,2	0,0	0,0625	0,04625
	6	2,5	0,0	0,0625	-0,02875
	6	2,0	0,1	0,0625	0,09625
	6	2,6	0,0	0,0625	-0,05375
	6	1,8	0,3	0,0625	0,14625
	6	2,7	0,1	0,0625	-0,07875
	6	2,3	0,0	0,0625	0,02125
	6	2,6	0,0	0,0625	-0,05375
	6	2,7	0,1	0,0625	-0,07875
	7	2,6	0,0	0,5625	0,16125
	7	2,6	0,0	0,5625	0,16125
	7	2,1	0,1	0,5625	-0,21375
	7	2,6	0,0	0,5625	0,16125
	7	2,8	0,2	0,5625	0,31125
Итого среднее			1,5	3,8	0,8
	6,25	2,4			

$$r(YX)=0,8/(1,5*3,8)^{(1/2)} = 0,3261712581$$

Между возрастом и уровнем сформированности локальной идентичности существует корреляционная зависимость, т.к. коэффициент корреляции больше нуля. При этом взаимосвязь между показателями средняя, т.к. $0,3 < r(YX) = 0,33 < 0,7$

Таблица 10. Расчет корреляционной связи между местом жительства и уровнем сформированности локальной идентичности.

	место проживания (Y1)*	уровень сформированности и локальной идентичности (X1)	$(X1 - X1_{cp})^2$	$(Y1 - Y1_{cp})^2$	$(X1 - X1_{cp})(Y1 - Y1_{cp})$
	1	2,1	0,1	0,2025	0,12825
	1	2,2	0,0	0,2025	0,08325
	1	2,6	0,0	0,2025	-0,09675
	1	2,1	0,1	0,2025	0,12825
	1	2,4	0,0	0,2025	-0,00675
	1	2,2	0,0	0,2025	0,08325
	1	2,2	0,0	0,2025	0,08325
	1	2,5	0,0	0,2025	-0,05175
	1	2,0	0,1	0,2025	0,17325
	1	2,6	0,0	0,2025	-0,09675
	1	1,8	0,3	0,2025	0,26325
	2	2,7	0,1	0,3025	0,17325
	2	2,3	0,0	0,3025	-0,04675
	2	2,6	0,0	0,3025	0,11825
	2	2,7	0,1	0,3025	0,17325
	2	2,6	0,0	0,3025	0,11825
	2	2,6	0,0	0,3025	0,11825
	2	2,1	0,1	0,3025	-0,15675
	2	2,6	0,0	0,3025	0,11825
	2	2,8	0,2	0,3025	0,22825
Итого			1,5	5,0	1,5
среднее	1,45	2,4			

$$r(Y1X1) = 1,5 / (1,5 * 5)^{(1/2)} = 0,5622965261$$

Между показателями «место проживания» и «уровень сформированности локальной идентичности» существует корреляционная зависимость, т.к. коэффициент корреляции больше нуля. При этом взаимосвязь между показателями средняя, т.к. $0,3 < r(YX) = 0,56 < 0,7$

*1 — район Ахтме, 2 — район Ярве