

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЭСТОНСКОЙ ССР

11 А-10029

Программы начальной и средней школы

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ЭСТОНСКИХ ШКОЛ
НА 1947—1948 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГИЗ
ЭСТОНСКОЙ ССР
„ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА“
ТАЛЛИНН 1947 г.

Второй класс.

(I год обучения; 132 часа.)

Первое полугодие.

Предварительный устный курс (12—15 час.).

Усвоение слов и простейших фраз.

Правильное произношение усвоенных слов.

Умение ответить на простой вопрос (в пределах усвоенных слов).

Накопление первоначального запаса слов (до 60—70), примерно, на следующие темы: учебные предметы, классная обстановка, одежда, части тела, счет до 10 и т. п.

Усвоение необходимых для построения предложения слов: это, что, вот, тут, там, где, да, нет, а, и.

Звуковые упражнения: деление речи на слова, слов на слоги. Выделение звуков.

Прохождение русского букваря (40—50 час.).

Продолжение звуковых упражнений: деление речи на слова, слов на слоги, слогов на звуки (по слуху).

Составление и чтение слов, составленных из букв разрезной азбуки с предварительным слоговым и звуковым анализами. Чтение по букварю.

Письмо элементов букв, самих букв (строчных и заглавных), слов и коротких предложений в связи с прохождением букваря. Правильное, четкое, чистое списывание рукописных текстов (слов и коротких предложений) с предварительным анализом. Заглавная буква в начале предложения, после точки и в именах детей. Беседы по картинкам и по материалу букваря.

Заучивание наизусть коротеньких стихотворений (4—6 строк) и лозунгов со слуха и по букварю.

Накопление до 140—150 новых слов.

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Развитие навыка слушания и понимания коротких фраз, связанных между собою.

Правильное произношение слов и простейших фраз с этими словами.

Заучивание наизусть со слов учителя или по книге небольших стихотворений (4 — 8 строк), лозунгов.

Уменье давать ответ на поставленный вопрос полным предложением. Вопрос: «Как тебя зовут?» — ответ: «Меня зовут Петя».

Уменье самостоятельно построить фразу из 2—3 слов.

Простейшие типы русских фраз с обычным порядком слов.

1. Из двух слов: «Ученик читает.» «Книга лежит.» (Вопросы: кто? — ученик; что? — книга; что делает? — читает, лежит).

2. Из двух слов с употреблением личных местоимений (Я читаю. Ты читаешь. Он читает. Она читает).

3. Из трех слов: «Ученик пишет письмо.» «Девочка читает книгу.» «Миша зовет маму.» (Вопросы: кто? — ученик, Миша (предмет действия); что делает? — пишет, зовет (действие); пишет что? зовет кого? — пишет письмо, зовет маму (предмет, на который распространяется действие).

4. Из трех слов: «Ученик пишет пером.» (Вопросы: кто? — ученик; что делает? — пишет пером (предмет, которым производится действие).

5. Из трех слов с предлогами: в, на, у: «Книга лежит на столе.» «Книга лежит в столе.» «Ученик стоит у доски.» (Вопросы: кто? что? — ученик, книга; лежит, стоит где? — лежит на столе, стоит у доски).

Уменье задавать вопрос, употребляя слова: кто? что? где? куда? когда?

Расширение запаса слов (всего вместе с усвоенными ранее до 400 слов) в связи с чтением и беседами по картинкам или о предметах.

(Примерные темы для беседы: жизнь и работа ученика в школе, школьный коллектив, октябрата, пионеры, игры, домашние занятия, семья, двор и сад, домашние и дикие животные, птицы и т. д.).

Накопление до 250 новых слов.

2. Чтение.

Осмысленное правильное (без искажения звуков и слов), плавное чтение печатного и письменного текстов с соблюдением ударений и остановок (на точке, вопросительном знаке).

Ответы на вопросы к прочитанному (словами текста). Соблюдение правильных интонаций при вопросе и ответе.

3. Письмо.

Правильное, четкое и чистое списывание слов и коротких предложений с доски, с таблиц и с книги. Списывание (после устной проработки) маленьких связных текстов.

Письмо по слуху отдельных слов, в которых произношение не расходится с письмом, и коротких предложений, составленных из этих слов (без предлогов и союзов). Умение написать свое имя, фамилию. Заглавная буква в начале письма, после точки, в именах и фамилиях.

Третий класс.

(III год обучения; 198 часов.)

Первое полугодие.

Повторение букваря (30—35 часов).

Затем проходит программа II класса на второе полугодие.

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Ответы на вопросы учителя в связи с беседами (по картинкам и на темы из окружающей жизни).

Беседы по поводу прочитанного (ответы на вопросы к прочитанному).

Заучивание наизусть стихотворений и лозунгов.

Беседы на темы из окружающей жизни (школьная жизнь, экс-

курсии, времена года, домашние и дикие животные, птицы, жизнь в семье, домашняя обстановка, жизнь и труд в городе и деревне и т. д.).

Упражнения на правильное построение простых предложений: предмет и его действие (мальчик читает); предмет, его действие и предмет, на который направлено действие (мальчик читает книгу); предмет, его действие и слова на вопросы: когда? где? куда? как? (днем был дождь, мальчик читает в классе, мальчик идет в школу, мальчик читает громко).

Упражнения на составление коротких предложений с употреблением сказуемого в настоящем и прошедшем времени (мальчик читает, девочка читает, мальчик читал, девочка читала).

Распространение предложений.

1. Подлежащее, сказуемое и слова на вопросы: кто? что? кому? чем? кем? когда? где? куда? как?

2. Подлежащее, сказуемое и слова на вопросы (с предлогами): у кого? где? (на чем? в чем?), куда?

3. Составление предложений из 4 — 5 слов с употреблением подлежащего, сказуемого и слов на вопросы к сказуемому (где? куда? у кого? с кем? о чем? о ком?) и к подлежащему (какой? какая?): Ученик пишет письмо товарищу. Ученик пишет на доске мелом. Большой дом стоит на горе.

Словарная работа. Накопление до 400 новых слов.

Группировка слов по темам (корова, лошадь — животные; дуб, яблоня — деревья; стол, шкаф — мебель и т. д.).

Подбор слов, обозначающих действие предмета: ученик читает, пишет, рисует, играет.

Название качества предметов по вопросам (какой дом? — большой дом; какая комната? — большая комната; какое окно? — большое окно).

2. Чтение.

Осмысленное, правильное (т.е. отчетливое, без искажения слов и звуков, с соблюдением ударений) чтение печатного и письменного текстов.

Соблюдение пауз и интонаций — повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Ответы на вопросы к прочитанному (словами текста и своими словами).

Пересказ прочитанного несложного текста по вопросам преподавателя.

Самостоятельный связный пересказ разобранного текста.

3. П и с ь м о.

Правильное списывание с доски коллективно составленных предложений.

Списывание с книги рассказов и небольших стихотворений, предварительно прочитанных в классе.

Коллективное составление подписей под картинками с последующей их записью (с доски и по слуху).

Письменные ответы на вопросы.

Письмо со слуха и предварительно разобранных коротких предложений.

Деление слов на слоги. Перенос слов при письме.

Буква **й** в конце и в середине слова (край, май, дай, дайте).

Различение **й** и **и** (мой — мои).

Буква **э** в начале слова (это, этаж).

Четвертый класс.

(II год обучения; 198 часов.)

Первое полугодие.

Проводится программа III класса на второе полугодие.

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Беседы по картинкам. Описание несложной картинки по вопросам учителя.

Составление подписей под картинками.

Беседы по поводу прочитанного (ответы на вопросы). Заучивание наизусть стихотворений и лозунгов.

Беседы на темы из окружающей жизни: экскурсия, игры, пионерский лагерь, природа, труд (работа дома и в поле в разные времена года, работа на фабрике), революционные праздники, Советская Армия.

Построение распространенных предложений из подлежащего, сказуемого и слов по вопросам: какой? какая? какое? чей? чья? чье? (к подлежащему); где? куда? кому? у кого? нет кого? нет чего? когда? как? (к сказуемому).

Упражнения в составлении ответов на вопросы: у кого? на чем? (где?) куда? Уменьше употреблять предлоги при вопросах и ответах.

Составление предложений с употреблением подлежащего в единственном и во множественном числе: стол стоит, столы стоят; птица летит, птицы летят; флаг висит, флаги висят.

Упражнения в составлении предложений типа: ученики пишут, книги лежат; ученик читал, ученица читала, ученики читали.

Словарная работа: расширение запаса слов в связи с чтением и беседами на 500 новых слов.

Подбор и группировка слов, обозначающих действия предметов (глаголы).

Подбор слов, обозначающих качество предмета (имена прилагательные): дом большой, каменный, красивый, новый; комната большая, светлая, чистая; окно большое, светлое.

Составление с помощью учителя словаря к картинке.

Составление небольших словариков по прочитанной статье или данной теме.

2. Чтенке.

Отчетливое, правильное чтение печатного и письменного текстов (в своей тетради, учебнике, на доске). Соблюдение правильных интонаций при перечислении. Соблюдение элементарных правил выразительного чтения (паузы, изменения голоса при вопросах и ответах).

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Уменьше байти в прочитанном тексте ответ на поставленный вопрос. Уменьше пересказать прочитанное по вопросам.

Коллективная постановка вопросов к прочитанному и ответы на них.

Деление прочитанного на части и пересказ по частям с помощью учителя.

3. Письмо.

Списывание с книги и с доски рукописного и печатного текстов: слов, коротких предложений и связанных текстов.

Выписывание из прочитанного текста ответов на вопросы, поставленные учителем.

Письмо по памяти слов, предложений, небольшого связного текста.
Запись по слуху отдельных слов и небольших предложений с предварительным разбором звукового и буквенного состава слов.

Умение написать название республики, области, края, района, города, деревни, своей школы.

Умение написать свой адрес, домашний и школьный.

Составление (и ведение) алфавитного русского словарика.

Правописание. Заглавная буква в собственных именах, названиях городов, деревень, рек.

Буквы **я, ю, е, ё** в начале слова (яблоко, есть, ёлка, Юра) и после согласных для обозначения их мягкости (земля, люди, лёд, лето).

Разделительные **твёрдый знак (ь)** и **мягкий знак (ъ)** в некоторых, часто употребляемых словах (съезд, объявление, лёт, пьёт и т. д.).

Пятый класс.

(III год обучения; 198 часов.)

Первое полугодие.

1. Развитие речи.

Беседа в связи с прочитанным.

Слушание рассказа учителя.

Беседа по картинке: вопросы, ответы, связное изложение содержания картинки.

Составление словаря к картинке. Умение дать название картинке.

Составление рассказов по картинке.

Краткое устное сообщение о своей работе, игре и т. п.

Заучивание наизусть стихотворений, лозунгов и прозаических стрывков.

Выразительная передача заученного наизусть.

Повторение о предложении, подлежащем и сказуемом. Установление связи слов в предложении.

Упражнения на составление предложений с подлежащими — существительными и местоимениями: я, ты он, она, оно, мы, вы, они.

Упражнения на составление предложения со сказуемыми (глаголами) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Распространение предложений по вопросам: какой? какая? какое? чей? чья? чье? (к подлежащему); у кого? от кого? из чего? (откуда?), к кому? к чему? (куда?) на что? (куда?) чем? кем? с чем? на чем? (где?) как? и др. (к сказуемому).

Упражнения на согласование слов в сочетаниях типа: большой стол — большие столы; новая книга — новые книги; большое окно — большие окна.

Самостоятельное составление предложений из двух, трех четырех слов.

Словарная работа. Расширение запаса слов в связи с чтением и беседами на 450 новых слов.

Умение найти в предложении слова, обозначающие действие предметов (глаголы). Подыскивание слов обозначающих действия указываемых или называемых учителем предметов. Постановка вопросов к этим словам.

Умение найти в предложении слова, обозначающие качество предметов (имена прилагательные); постановка вопросов к ним: какой? какая? какое? какие? Подыскивание слов, обозначающих качество предметов и связывание их с названиями предметов, к которым они относятся (согласование прилагательных с существительными).

Подыскивание слов противоположного значения: большой — маленький, твердый — мягкий.

Составление тематических словариков.

Ведение алфавитного словаря русских слов.

2. Чтение.

Осмысленное, правильное, выразительное приближающееся по темпу к разговорной речи, чтение рассказов и статей по учебнику.

Самостоятельное (тихое) чтение небольших рассказов и статей с предварительным объяснением незнакомых слов.

Умение отвечать на вопросы к прочитанному вслух.

Умение ставить вопросы к отдельным частям прочитанного текста.

Умение придумать заглавие к прочитанному рассказу.

Коллективное составление плана прочитанной статьи или рассказа. Пересказ прочитанного по плану.

Свободный пересказ прочитанного (без плана).

3. П и с ь м о.

Списывание с доски, с учебника.

Выписка из прочитанного текста ответов на поставленные учителем вопросы.

Запись на доске и в тетрадях коллективно составленного плана прочитанного рассказа. Запись (с доски и по слуху) коллективно составленных предложений.

Дописывание предложений словами, данными на доске или в учебнике.

Дописывание предложений словами по заданным вопросам: мальчик идет (к кому?) — к товарищу.

Запись по слуху предложений и небольших отрывков с предварительным разбором трудных для написания слов (предупредительный диктант).

Самостоятельная запись предложений в виде ответов на вопросы, заглавий к картинке и т. п.

Запись несложного текста (3—4 предложения), выученного наизусть.

Запись новых слов в свои алфавитные словари.

Правописание **я, ю, е, ё, и, ь** после согласных для обозначения их мягкости (повторение).

Раздельное написание предлогов: **у, от, на, под, из, в, за** при существительных: у окна, от слова, на парте и т. д.

Слитное написание **у, от, на, под, из, в, за** с глаголами: ушел, вошел, внес, унес.

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Беседы на темы, связанные с прочитанным.

Слушание рассказов учителя.

Рассказывание о прочитанном (по вопросам, свободно). Рассказывание по картинкам. Рассказывание о виденном, слышанном, пережитом, о своей жизни.

Заучивание наизусть стихотворений и небольших прозаических отрывков.

Работа над построением предложений.

Установление связи слов в предложении по вопросам.

Составление тематических словариков.

Прибавление (досказывание, приписывание) подлежащего к данному сказуемому.

Упражнения на согласование сказуемого при нескольких подлежащих: книга, ручка и тетрадь лежат на столе.

Распространение предложений добавлением слов (второстепенных членов) к подлежащему и сказуемому по вопросам.

Употребление предлогов при вопросах и ответах.

Словарная работа. Расширение запаса слов в связи с чтением, заучиванием, наизусть, беседами, на 450 новых слов.

Придумывание слов по данным признакам и действиям: белый, сладкий, твердый — сахар, белый, холодный, тает — снег.

Пользование школьными печатными словарями.

Составление тематических словариков.

Подбор и вставка в предложение пропущенных слов.

Подыскивание слов противоположного значения.

2. Чтение.

Осмысленное, правильное, выразительное чтение.

Упражнение в чтении по ролям небольшого диалога (из рассказов).

Ответы на вопросы к прочитанному (самостоятельно в классе или дома).

Связный рассказ прочитанного.

Умение назвать действующих лиц прочитанного рассказа, сказки и кратко рассказать о них.

Умение составить простой план прочитанного (из 4 — 5 вопросов или заголовков) с помощью учителя.

Чтение доступного материала из детских газет и журналов на русском языке.

3. Письмо.

Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений и небольших отрывков (50 — 60 слов).

Выписка из прочитанного по заданиям учителя.

Письмо со слуха предложений и небольших отрывков (30 — 40 слов) с предварительным разбором трудных для написания слов, (предупредительный диктант) и без такого разбора (проверочный диктант).

Запись коллективно составленного плана прочитанной статьи или рассказа. Изложение по плану.

Запись коллективно составленного рассказа по картинке.

Запись несложного текста, выученного наизусть.

Уменьше самостоятельно составить и записать несколько предложений по картинке на заданные вопросы.

Уменьше написать по-русски коротенькое письмо товарищу, учителю.

Запись новых слов учащимися в свои словари.

Правописание окончаний **ть** и **шь** в глаголах: учить, учишь.

Раздельное написание изученных предлогов с существительными.

Правописание наиболее распространенных общественно-политических и специальных терминов: коммунист, большевик, республика, революция, социализм, аэроплан, колхоз и др.

VI — IX классы.

(IV год обучения; 165 часов.).

1. Развитие устной и письменной речи.

Беседы об окружающих предметах и явлениях.

Беседы по картине. Связное изложение содержания картины.

Составление рассказа по картине. Беседы на темы, связанные с прочитанным. Развитие навыка слушания чтения учителя и рассказывания с последующим обсуждением.

Составление плана к прочитанному. Рассказывание по плану. Рассказывание о себе, о своих занятиях, играх, наблюдениях.

Усвоение правильного русского произношения (всех звуков русской речи в словах и коротких предложениях).

Работа над предложением. Упражнения на построение простых предложений в связи с занятиями по грамматике. Перевод предложений с русского на родной язык.

Работа над словом. Расширение запаса русских слов в связи с чтением, беседами и грамматикой (всего за год 900—1000 новых слов, из них 400—450 слов активных). Ведение русско-эстонского словаря. Составление тематических словарей.

Группировка имен существительных по темам (растения, животные, с/х. машины, транспорт и т. д.). по тому, из какого материала сделан предмет (стол, стул, доска, парта — из дерева; стул, доска, парта — деревянные).

Подбор однокоренных слов с выяснением их значения (гнезда слов).

Подбор слов с одним и тем же суффиксом (учитель, читатель, писатель и т. д.) с выяснением их значения.

Подбор слов с одной и той же приставкой (дописал, дочитал, добежал, доехал; вышел, выбежал, выехал и т. п.). Составление предложений с этими словами (он дописал письмо; он дошел до леса). Подбор антонимов и синонимов.

Фразеологические упражнения на материале прочитанного текста и наблюдений над окружающей жизнью.

Виды письменных работ.

Письменные ответы на вопросы к прочитанной статье, картинке и т. д.

Запись на доске и в тетрадях коллективно составленного рассказа. Запись составленного плана. Письменные работы в связи с грамматикой и правописанием. Письмо наизусть.

2. Чтение.

Правильное, беглое, сознательное и выразительное чтение вслух текста учебника.

Чтение про себя.

Умение разделить статью, рассказ на части и дать заголовки отдельным частям.

Коллективное составление плана к прочитанному рассказу или статье.

Пересказ по плану с приведением цитат. Ответы на вопросы к прочитанному.

Выяснение главной мысли произведения. Заучивание наизусть небольших отрывков художественной прозы, басен, стихотворений (2—3 текста за четверть). Понятие о простейших видах произведения: (загадка, пословица, басня).

Материал для чтения.

Научно-деловые статьи и публицистические произведения; очерки о героях Великой Отечественной войны, о Советской Армии, рассказы из местной жизни, научно-популярные статьи о природе, путешествиях, открытиях и изобретениях, о социалистическом строительстве, рассказы о великих людях, вождях партии и правительства, Героях Советского Союза, ученых, писателях.

Материалы из детского журнала на русском языке.

Произведения русской художественной литературы, отрывки из них.

3. Грамматика и правописание.

Понятие о предложении. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Связь слов в предложении (развитие навыка постановки вопросов). Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение нераспространенное и распространенное (8 час.).

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных при письме буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Слог. Ударение. Перенос слов при письме (8 час.).

Состав слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс.

Разделительный твердый и мягкий знаки. Безударные гласные и их правописание. Правописание звонких и глухих согласных. Сложные слова и их правописание. Сокращенные слова: СССР, комсомолец, стенгазета и др. (9 час.).

Имя существительное (36 час.).

Значение существительного. Роль существительного в предложении как подлежащего и второстепенного члена предложения.

Существительные, обозначающие предметы одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных. Число существительных.

Изменяемость существительных по падежам.

Основные значения родительного, дательного, винительного, творительного падежей (книга товарища, написал товарищу, видел товарища, писал письмо, пишу мелом).

Предложный падеж и его основные значения (о книге, в книге).

Склонение существительных женского рода на **а** и **я** (школа, стена, рука, земля, пуля, статья, армия), на мягкую согласную (тетрадь); существительных мужского рода на твердую согласную (стол, пионер); на мягкую согласную (конь), на **й** (край); существительных среднего рода на **о, е, ё** (окно, поле, ружьё).

Склонение существительных во множественном числе.

Основные случаи употребления падежей с предлогами и значение предлогов с разными падежами.

Родительный падеж с предлогами: **из, с, от, до, у, для, без, около**.

Дательный падеж с предлогами: **к, по**.

Винительный падеж с предлогами: в, на, за, под (при вопросе куда?).

Творительный падеж с предлогами: над, перед, за, под (при вопросе где?), с (при вопросах: с кем? с чем?).

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Раздельное написание предлогов с существительными.

Глагол (18 часов, только для VIII—IX кл.).

Значение глагола. Роль глагола в предложении как сказуемого.

Изменение глагола по временам, лицам, числам и в прошедшем времени по родам.

Неопределенная форма глагола. Правописание глагола неопределенной формы. Настоящее время. Правописание личных окончаний. Прошедшее время. Будущее сложное и простое. Понятие о глаголах несовершенного и совершенного видов.

Повторение пройденного (5 часов).

Х—XI классы.

(IV год обучения; 165 часов.)

1. Развитие речи.

Пересказ прочитанного отрывка; составление вопросов и плана на прочитанные отрывки; рассказывание по плану.

Составление короткого устного рассказа на произвольную тему.

Беседы на тему просмотренных фильмов, пьес и т. д.

Беседы на общественные и политические темы.

Заучивание стихов и отрывков из прозы и их правильная, с фонетической точки зрения, передача.

Слушание рассказа учителя и ответы на вопросы по его содержанию (более простая статья из газеты, журнала, где говорится о социалистическом строительстве, о работе стахановцев в нашей стране, о политической информации и т. д.).

2. Чтение.

Чтение в классе для объяснения грамматических и фразеологических форм.

Чтение про себя в классе с ответами на контрольные вопросы.
Самостоятельная работа над книгой с применением словаря.

Домашний материал для чтения (краткие произведения русских классиков, избранные отрывки из крупнейших произведений, ознакомление с советской литературой).

Чтение советских газет и журналов на русском языке.

3. С л о в а р ь.

Ознакомление с важнейшими терминами на базе политико-идеологических, технических и популярно-научных текстов.

Обогащение запаса слов в объёме следующих тем: Герои Великой Отечественной войны, победа советского народа над фашистами, жизнь и работа трудящихся в Союзе ССР и в капиталистических странах. Социалистическое строительство в Советском Союзе. Сталинский пятилетний план, ход его выполнения и важность.

Увеличение словаря на 1000 слов, из них 500 слов активных.

4. Грамматика (80 часов).

I. Систематический курс морфологии русского языка (58 часов):

Имя существительное: Склонение по типам; важнейшие суффиксы.

Имя прилагательное: Склонение имен прилагательных. Краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение: Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Имя числительное: Склонение количественных числительных. Образование порядковых числительных и их склонение. Образование и склонение дробных числительных. Сложные числительные.

Наречие: Суффиксы и окончания наречий. Разряд наречий. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Предлог: Значение предлогов с разными падежами. Предлоги русского языка и формы склонений в эстонском языке.

Семантический анализ предлогов. Различие между предлогом и приставкой.

Глагол: Систематическое изучение глагола. Два основных корня глаголов при образовании форм спряжений. Типы спряжений глаголов; их особенности. Виды — несовершенный и совершенный.

Правильное употребление форм спряжений прошедшего времени по совершенному виду или несовершенному виду.

Причастие: Образование, склонение и употребление причастий. Причастие прошедшего времени страдательного залога, как одна из наиболее употребляемых форм в разговорной речи. Краткие формы причастий.

Деепричастие. Его образование и употребление. Случаи, когда деепричастие настоящего времени употребляется в значении прошедшего времени (придя домой и т. д.).

Важнейшие приставки и роль их при определении глагола и его вида.

II. Основы синтаксиса (принимая во внимание лишь практические требования) (22 часа):

Построение предложения в русском языке. Придаточное предложение со словами «что» и «чтобы». Порядок слов в предложении в случае родительного падежа (книга мальчика на столе).

Употребление кратких имен прилагательных в виде сказуемого. Употребление неопределенных местоимений.

Употребление имен числительных. Собирательные имена числительные в предложениях («четверо мальчиков», но: «четыре девочки» и т. д.). Значение наречия в предложении. Употребление степеней сравнения наречия и имени прилагательного в предложении. Роль предлога в построении предложения. Место и употребление союза в предложении. Правильное употребление союзов: а—но, и—да, и—и, и ли—и ли. Синтаксическое значение совершенного вида и несовершенного вида глаголов. Предложения с причастиями действительного и страдательного залога. Построение предложений при помощи кратких форм страдательного залога (рабочий сделал работу—работа сделана рабочим).

Вопросительные предложения со словами «разве», «неужели» с вспомогательным словом «ли» и без них. Порядок слов в этих предложениях.

Наиболее употребляемые безличные предложения: «темнеет» «по-светлело» и безличные предложения в форме страдательного залога «кажется», «хочется» и другие.

5. Письменные работы.

Письменные ответы на вопросы к прочитанной статье. Запись составленного плана. Письменные работы в связи с грамматикой и правописанием. Письмо наизусть. Изложение. Сочинение.

Vastutav toimetaja J. Käis.

Keeleline toimetaja E. Feldmann.

Ladumisele antud 29. VIII 1947. Trükkimisele antud 23. IX 1947. Trüki-
arv 4500. Paber 56×79, 1/16. Trükipoognaid 1,25. Arvestuspoognaid 1,3. Trüki-
tähti trükipoognas 41 070. MB-06738. Trükikoda „Ühiselu“, Tallinn, Pikk tn. 40.
Tellimise nr. 1609.

Rbl. 1.—

TÜ RAAMATUKOGU



1 0300 00696656 0

623