

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ»

Ольга Дзицюк

МНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ РУССКИХ ДЕТСКИХ САДОВ О
ВАЖНОСТИ ТРУДОВОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ НА ПРИМЕРЕ
ОДНОГО ГОРОДА

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Лехте Туулинг (МА)

НАРВА 2020

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandus allikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Olga Dzitsjuk

/tööautoriallkiri/

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВАЖНОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	5
1.1 История возникновения и развития трудового воспитания дошкольников.....	5
1.2 Важность трудового воспитания в детском саду	6
1.2.1 Основные виды детского труда.....	7
1.2.2 Формы организации труда детей дошкольного возраста в детском саду	8
1.2.3 Ожидаемые результаты развития ребенка в трудовом воспитании	9
1.3 Важность трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье	12
1.4 Важность совместной работы детского сада и родителей в формировании трудовых привычек у детей в дошкольном возрасте	13
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ	13
2.1 Цель и вопросы исследования	14
2.2 Описание методики и выборки исследования.....	14
2.3 Описание выборки	15
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ВЫВОДЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	19
3.1 Осведомлённость учителей и родителей о важности трудового воспитания ...	19
3.2 Возможности для труда дома и в детском саду.....	26
3.3 Насколько важно, по мнению учителей и родителей, взаимодействие детского сада и учителей в вопросе трудового воспитания дошкольников.....	31
3.4 Выводы.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ЛИТЕРАТУРА	38
RESÜMEE	41

ВВЕДЕНИЕ

Тема этой работы исходит из проблемы того, что в Эстонской прессе публикуется всё больше статей в которых говорится о заботливых взрослых, которые пытаются всё сделать за детей и для которых развитие умственных способностей ребёнка гораздо важнее чем воспитание традиционных ценностей таких, как трудолюбие. Результаты исследований проведённых в Эстонии показывают, что, как в детском саду, так и в семье трудовое воспитание является второстепенным, поэтому любовь к труду является для детей незнакомой темой (Арендс 2011: 7).

Приобщать ребёнка к труду необходимо с раннего возраста и те несложные задания, которые ребёнок может выполнять в детском саду и в семье впоследствии должны стать для ребёнка рутиной. Выполняя посильные трудовые обязанности, ребёнок становится более выносливым и терпеливым. Воспитанный в труде человек всегда сумеет справиться с трудностями и не растеряется в жизни.

В связи с вышесказанным, целями данной работы являются:

Выяснить осведомлённость учителей и родителей русских детских садов одного города о важности трудового воспитания дошкольников и отношение к сотрудничеству детского сада и семьи в данном вопросе.

В процессе исследования необходимо ответить на вопросы:

1. Какие знания о трудовом воспитании имеют учителя и родители?
2. Дают ли возможность учителя и родители детям трудиться?
3. Какие возможности предоставляют детские сады для сотрудничества с родителями по данному вопросу?

Бакалаврская работа состоит из трёх частей, теоретическое рассмотрение темы, методика исследования и анализа и выводов результатов исследования. Работа основана на 44 источниках, наиболее важными авторами являются Арендс, Куцакова Л.В. и Буре Р.С.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВАЖНОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Работа это любая деятельность, посредством которой, человек прямо или косвенно, создает средства к существованию, или любые умственные или физические усилия, которые предназначены для достижения чего-либо (ЕКСС 2009). Толковый словарь эстонского языка (2009) гласит, что профессиональное обучение - это целенаправленная подготовка человека к работе, которая является частью как образования, так и обучения, которое развивает личные качества, способствует приобретению навыков и способностей, обеспечивает общее образование, технические, коммуникационные и профессиональные знания, необходимость работы и воспитание трудовых привычек.

В своей статье Золотухина И. Д. (2015: 1) пишет, что обучение труду - это деятельность, направленная на развитие общих трудовых способностей, развитие психологической готовности, ответственного отношения к работе и ее продуктам, а также влияние на умственное и физическое развитие ребенка.

По словам Ю. Азарова трудовое обучение не может быть сведено только к приобретению трудовых навыков или к разговору о любви к труду. Тот факт, что ребенок знает, как красить кубики, не означает, что у него уже воспитана потребность в труде (Азаров 2015: 319). Именно трудовое воспитание дошкольников является средством воспитания нравственных и волевых качеств ребёнка, воспитывает в ребёнке бережное отношение к труду и уважение к труду других людей, устанавливает доброжелательные отношения между сверстниками (Буре 2011 а: 7).

1.1 История возникновения и развития трудового воспитания дошкольников

Первые идеи трудового воспитания в истории педагогики зародились еще в древней Греции. В трудах древнегреческих философов, таких как Демокрит (460-370 до н.э.), Сократ (469-399 до н.э.), Платон (427-347 гг. До н.э.) и Солон (640-558 гг. До н.э.) было много высказываний посвящённых данному вопросу. Так, например Солон считал правильным, что отец был обязан воспитывать в сыне трудолюбие и передавать свои рабочие навыки ребенку (Харламов 1999: 520).

Демокрит же считал, что если детей не приучать к труду, то они не научатся ни музыке, ни грамоте (Жураковский 1963: 7).

В эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) начала разрабатываться идея о всестороннем развитии личности. Именно тогда и вошло в обиход понятие «трудовое обучение». Так Томас Мор в своём труде Утопия (1516) описывает, идеальное общество в котором основным из главных качеств человека становится, трудолюбие (Константинов и др. 1982:34).

В эпоху Просвещения (XVII-XVIII вв.) французский философ Жан-Жак Руссо (1712-1778гг.) в своей книге «Эмиль, или о воспитании» поддаёт сильной критике книжный характер обучения, который сильно оторван от жизни и предлагает учить детей тому, что их интересует. По его мнению, только так дети будут вовлечены в процесс обучения. Особое значение он придавал и трудовому воспитанию, считая ручной труд (работы в огороде, столярное дело и т.д.) незаменимым средством воспитания (Пискунов 2001:117-118).

Наиболее же тщательно к проблеме трудового воспитания детей подошёл Антон Макаренко (1888-1939гг.), который с 1917 года занимался воспитанием трудных детей путем создания колоний и учебных заведений. По мнению Макаренко именно труд является важным средством воспитания детей (Пискунов 2001: 263).

Из сказанного выше понятно, что идея трудового обучения исходит из самой жизни (Терепинг 2018). Трудовое воспитание зарождалось в семье, где отец должен был обучить и передать свои профессиональные знания сыну, чтобы сын мог продолжать дело своего отца. Со временем этот вид воспитания стал одним из важнейших методов воспитания. Пример Макаренко показал, что детей в колониях воспитывали трудом, в результате чего оттуда выпускались трудолюбивые и образованные люди. Но, к сожалению, с течением времени этот метод обучения начал забываться, уступая место новым методам воспитания и обучения детей.

1.2 Важность трудового воспитания в детском саду

Радость работы - это одно из чувств человека, которое при своевременном развитии является основной задачей учителя (Мичурина 2005: 8). Таким образом, ребенок может позитивно относиться к работе, не бояться и радоваться этому.

Трудовое воспитание в детском саду начинается, когда у ребёнка возникает первая потребность в самостоятельной деятельности. Воспитание этой потребности и есть одна из основных задач трудового воспитания (Буре 2011 а:7).

По мнению С.А. Крохиной (2010) Воспитание любви к труду у дошкольников является одной из важнейших задач детского сада. Реализация этой задачи способствует успешной подготовки детей к школе и формирует умение легче привыкнуть к новому виду деятельности, к учёбе (Крохина 2010: 86-87).

Комарова Т.С., Куцакова Л. В. и Павлова Л.Ю. (2005: 4) утверждают, что организуя трудовую деятельность в детском саду, учитель способствует всестороннему развитию ребёнка, тем самым помогает ребёнку обрести уверенность в себе и своих силах.

Задача детского сада развивать чувство радости от труда у детей, поэтому необходимо уделять особое внимание развитию трудолюбия (Золотухина 2015: 1).

Важным аспектом для того чтобы у ребёнка развилось положительное отношение к труду является живой пример окружающих взрослых (Шатрова, Слизова 2014: 71-75).

Для того чтобы познакомить ребёнка с процессом труда взрослых необходимо рассказывать о создании разных продуктов труда (Круглехт 1996:420). Задачи трудового воспитания детей решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через привлечение детей к посильной трудовой деятельности в детском саду и в семье (Куцакова и др. 2005:4). Взрослые вокруг ребенка - педагоги, родители - являются создателями условий, способствующих разнообразному развитию ребенка. Они же и создают благоприятную среду для развития и сами являются частью этой среды (Арендс 2011: 15). Самая важная задача учителя это помогать, ребенку активно, приобретать опыт, развивать желания ребенка и необходимость приобретать определенные трудовые навыки (Куцакова 2007: 5). Важно, чтобы взрослый ценил опыт ребенка, не зависимо от того является этот опыт положительным, или отрицательным, а не торопился исправлять, совершённые ребёнком ошибки, потому что мотивация ребенка сделать что-то самому может исчезнуть (Арендс 2011: 16).

1.2.1 Основные виды детского труда

По мнению Бороздина, Буре, Вераксы, Година, Козловой, Круглехт, Федотовой, Яковлевой и др. труд детей по содержанию можно разделить на пять видов:

Самообслуживание – простейший вид бытового труда, с него начинается трудовое воспитание. Этот навык не заложен в человека от природы этому необходимо учиться (Яковлева 2015:88). Формирование навыков самообслуживания расширяет и углубляет знания ребёнка об окружающем мире, способствует развитию мелкой моторики, а так же умения выполнять действия в определённой последовательности (Буре 2011 в: 122; Година 2011: 230). Самообслуживание является первой и очень важной ступенью в трудовом воспитании детей (Веракса 2006:150).

Хозяйственно-бытовой труд – труд в котором ребёнок исполняет несложную для себя деятельность взрослых, например, умение убирать за собой игрушки, принимать участие в подготовке к занятиям, убирать постель после сна, наводить порядок на участке детского сада. Хозяйственно-бытовой труд приучает детей содержать свое рабочее место в порядке, помогает понять, что каждая вещь имеет свое место. При наведении порядка ребёнок запоминает, что где лежит соответственно его память и мышление активно развиваются (Бороздин 2011: 8; Козлова 2012: 416; Круглехт 1997: 21).

Труд в природе – посильное участие детей по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке детского сада, привлечение детей к подкормке зимующих птиц (Федотова, Куляк, и др. 2018: 329). Особое значение этот вид труда имеет для развития понимания, что ко всему живому в природе нужно относиться бережно, учит любви к родной природе, так же этот вид труда помогает решить задачи физического развития детей (Голикова, Горлова 2019: 264).

Ручной труд в детском саду формирует у ребёнка желание сделать что-либо своими руками. Например, изготовить разнообразные поделки и аппликации, сувениры из природного и другого материала, самостоятельно сделать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Развивает у ребёнка творческое воображение и художественный вкус (Куцакова 2008: 3).

1.2.2 Формы организации труда детей дошкольного возраста в детском саду

В детском саду можно привлекать детей к различным формам труда, таким как организации занятий, уборка рабочих мест, выполнение различных трудовых поручений. Реккаро (1984) считает трудовые задачи более простой формой

организации детского труда. Задачи в целом могут быть простыми и сложными, краткосрочными или долгосрочными, они могут быть интегрированы в различные области обучения. Выполняя индивидуальные трудовые задания, мы можем развить у ребенка трудовые навыки, позитивное отношение к труду. Учитель должен создать учебную среду, в которой ребенок может активно участвовать в занятиях с взрослыми и сверстниками, потому что совместный труд дает возможность учиться у других и радоваться успешной совместной работе, чувствовать себя как сверстники (Рекарро 1984: 14-16). Таким образом, организовывая трудовую деятельность в детском саду, педагог должен делать это так, чтобы ребёнок ощущал радость от этой деятельности, проявлял активность, учился помогать нуждающимся, умел ценить свой труд и труд людей в целом (Куцакова 2007: 7).

1.2.3 Ожидаемые результаты развития ребенка в трудовом воспитании

2-летний ребёнок ест ложкой и пьёт из чашки. Раздеваясь, сам снимает носки и брюки. В этом возрасте ребёнок должен уметь контролировать функции своего тела и самостоятельно ходить на горшок. Через игру, ребёнок, упражняет различные трудовые навыки (накрывание на стол, укладывание кукол спать и т.д.). После игры убирает игрушки, как в помещении, так и на улице. Двухлетний ребёнок с удовольствием выполняет различные задания при помощи взрослых. В бытовой деятельности ребёнок подражает простым действиям взрослых. Задания которые ребёнку по силам выполнить в данном возрасте: поливать цветы вместе с взрослыми, выбрасывать мусор в мусорное ведро, раскладывать вещи по своим местам. Ребёнок учится чувствовать радость от своей независимости, поэтому не стоит за ребёнка делать, то с чем он сам в состоянии справиться (Аренди 2011: 24-36). На втором году жизни ребёнок полностью контролирует своё тело, он может залезть на низкий стульчик, переверачивать страницы, собирать мозаику, так же ребёнок может переливать воду из одного сосуда в другой, лепить из пластилина. В этом возрасте он в состоянии справиться с простейшими заданиями на группировку предметов по одному внешнему признаку (KELA RÕK 2008).

3-летний ребёнок одевается под руководством и раскладывает свои вещи в определённые места (шкаф, стул). При напоминании убирает за собой игрушки. У

ребёнка начинается сенситивный период, при котором необходима рутина и порядок. 3-летний ребёнок может быть сосредоточен на одном действии до 10 минут. Очень важно ребёнку в этом возрасте объяснить, что с первого раза может не всё получиться, но в следующий раз он обязательно с этим справится. Важно не отвлекать ребёнка в процессе какой-либо деятельности. Задачи, которые по силам ребёнку в этом возрасте: вытирание пыли, стирка кукольной одежды, формирование пряного печенья, наливание воды в стакан, накрывание на стол (Арендс 2011: 24-36). На третьем году жизни ребёнок может при помощи взрослых организовать свою деятельность, ребёнок в состоянии соблюдать простейшие правила игры, может группировать предметы по одному или нескольким признакам, участвует в совместной деятельности с взрослыми, выполняет простейшие рутинные действия (KELA RÕK 2008).

4-летний ребёнок одевается самостоятельно, умеет выворачивать одежду, аккуратно её складывать и убирать в шкаф. При необходимости может самостоятельно пользоваться носовым платком. Кушает, самостоятельно пользуясь вилкой и ложкой. Четырёхлетний ребёнок уже может довести начатую работу до конца и затем убрать всё за собой. Ребенок следует инструкциям, полученным от взрослого, и может придерживаться согласованных правил. Ребенок 4 лет уже знает, чего хочет, но не может все еще хорошо себя выразить. В своей деятельности он способен сосредоточиться на 15 - 20 минут. В этом возрасте ребёнок может мыть посуду, расчищать дорожки от снега и капать ямы в земле. Если ребёнку разрешают, то он с удовольствием помогает выполнять домашнюю работу. Занимаясь, ребёнок получает опыт, но необходимо обращать его внимание на качество выполняемой им работы (Арендс 2011: 24-36). Ребёнок в четыре года более самостоятельно планирует и организует свою деятельность, умеет группировать предметы по нескольким признакам, в ходе уборки находит каждой вещи своё место, участвует в совместной деятельности, самостоятельно справляется с самообслуживанием (KELA RÕK 2008).

5-летний ребёнок справляется с самообслуживанием. Он может справиться с застёгиванием молний и пуговиц, и учиться завязывать шнурки. Во время еды может выбрать правильные столовые приборы в зависимости от еды и приготовить бутерброды. После еды он убирает за собой посуду со стола. Пятилетний ребенок может сосредоточиться на занятиях в течение 20-30 минут.

Ребѐнку необходимо объяснить, что если он не может с чем-либо справиться самостоятельно, то необходимо попросить помощь у взрослых. В этом возрасте ребенок может ухаживать за домашним животным, использовать различные инструменты: молоток, лопату, кисть, иголку и т. д. Он может забить гвоздь молотком, заплести косы куклам и смотать нитки в клубок (Аренди 2011: 24-36). Пятилетний ребѐнок в своих действиях достаточно самостоятелен, хочет самостоятельно делать выбор и принимать решения, с удовольствием действует вместе с другими, полностью справляется с самообслуживанием (KELA RÕK 2008).

6-летний ребѐнок быстро и хорошо справляется с самообслуживанием. После сна заправляет свою постель и, глядя в зеркало приводит свой внешний вид в порядок. Во время еды использует нож в дополнение к вилке. Ребѐнок может вместе с взрослыми готовить простые блюда. Зимой заботится о птицах. Знает о своих обязанностях и выполняет их, как дома, так и в детском саду. Ребенку нужно давать долгосрочную работу, например растение, о котором нужно постоянно заботиться. Ребѐнок в этом возрасте в состоянии сменить постельное белье, выбрать одежду соответственно погоде, точить карандаши, делать различную домашнюю работу (Аренди 2011: 24-36). Шестилетний ребѐнок уверен в себе и самостоятелен. Всё ещё нуждается в помощи, чтобы завершить начатое, всерьѐз воспринимает свои обязанности, способен концентрировать внимание на какой-либо деятельности минимум 20-30 минут, заниматься совместной деятельностью по своему усмотрению и без контроля взрослых, следует повседневному порядку (KELA RÕK 2008).

7-летний ребѐнок приобрѐл навыки самообслуживания, умеет использовать письменные и рабочие инструменты. Ребенок действует целенаправленно и способен завершить начатую деятельность. Самостоятельно может сделать себе бутерброд. Семилетний ребѐнок понимает и выполняет сложные устные инструкции, данные взрослым и способен понять важность труда для общества. Ребѐнок может сосредоточиться на одном задании до 35 минут. На занятиях ребѐнок инициативен и самостоятелен, у него всё больше развивается способность трудиться. Он очень любопытен, хочет пробовать все больше и больше новых вещей. Для поднятия самооценки, ребенка нужно поощрять и хвалить. В этом возрасте ребѐнку по силам работа с деревом и другой ручной

труд, так же он может забивать гвозди (Аренди 2011: 24-36). Для семилетнего ребёнка важно всё сделать хорошо и со всем справиться. Он пытается действовать целенаправленно и доводить начатое до конца, ребёнок внимательно слушает задания и прилагает все усилия для выполнения этого задания, ребёнок может сосредоточиться одновременно на нескольких заданиях, ребёнок в состоянии действовать самостоятельно и всё меньше зависит от своих родителей (KELA RÕK 2008).

1.3 Важность трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье

По словам Костенко семья играет исходную роль в формировании личности. Именно в семье ребёнок получает первичную социализацию, именно в семье создаётся атмосфера любви, в семье происходит физическое и духовное взросление человека (Костенко 2019: 91-92).

Задачи трудового воспитания детей решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через привлечение детей к посильной трудовой деятельности в детском саду и в семье (Маркова 1991: 19). Поэтому трудовое воспитание в детском саду не должно проводиться отдельно от семейного воспитания. Только в семье можно создать наиболее благоприятные условия, чтобы сформировать у ребёнка трудолюбие. В семье ребёнок изо дня в день наблюдает за тем, как взрослые совершают ту или иную работу, направленную на благо всей семьи (Яковлева 2015:88).

Такого же мнения придерживаются Маханева и Скворцова, они считают, что трудовое воспитание, как в детском саду, так и в семье должны преследовать единые цели и задачи, единственное, что их отличает, это содержание и методы решения, потому что труд детей в семье имеет свою специфику. В семье дети растут в атмосфере любви это побуждает их делать для своих близких что-то приятное. Поэтому когда ребёнок выполняет ту или иную работу по дому, у него формируется понятие причастности к семейным заботам (Маханева, Скворцова 2012:64). Участие в посильном домашнем труде, например уход за своей комнатой, являются важной частью в повседневной жизни ребёнка в семье (Ананьев 1996: 186). По словам Аренди к сожалению, в современном мире родители считают важным чтобы трёхлетний ребёнок непременно умел читать, но как он справляется с повседневными проблемами, такими как приведение в

порядок своей комнаты, мытьё посуды и т.д. родителей волнует гораздо меньше (Аренди 2011: 4)

1.4 Важность совместной работы детского сада и родителей в формировании трудовых привычек у детей в дошкольном возрасте

Несмотря на то, что первый трудовой опыт и привычки ребёнок получает от родителей, очень важную роль в дальнейшем формировании ребёнка играет детский сад. На сегодняшний день дети дошкольного возраста большую часть своего времени проводят в детском саду, поэтому совместная работа детского сада и родителей очень важна (Вейссон 2005: 122-127). В Законе о детских дошкольных учреждениях (RT I, 1999, 27, 387) утверждается, что дошкольное учреждение - это учебное заведение, которое предоставляет уход и дошкольное образование детям дошкольного возраста, поддерживает семью ребенка, способствует росту и развитию ребенка с учетом его индивидуальности.

По словам финского педагога Эвы Хуяла, сотрудничество детского сада и родителей является важным фактором для нормального и соответствующего возрасту развития ребенка, если оно основано на общих целях и взаимном уважении (Хуяла 2004: 69). Сотрудничество между детским садом и родителями в дошкольном возрасте должно исходить из потребностей ребенка и быть направлено на формирование благоприятной среды для его роста. Из этого следует, что только в активном сотрудничестве родители и детский сад могут создать условия, в которых запланированные мероприятия и общая отправная точка дают желаемые результаты, в том числе с точки зрения трудового обучения (Алманн 2008: 51).

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

При выборе темы исследования автор исходил из актуальности трудового обучения в обществе. Из теории автор узнал о том, насколько важно приобщать детей к труду именно в дошкольном возрасте, как в детском саду, так и в семье. Следовательно, это исследование должно отобразить совпадает ли мнение и понимание учителей и родителей о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте с теоретическим мнением и если не совпадает, то по каким аспектам.

2.1 Цель и вопросы исследования

Цель исследования:

Выяснить осведомлённость учителей и родителей русских детских садов одного города о важности трудового воспитания дошкольников и отношение к сотрудничеству детского сада и семьи в данном вопросе.

В процессе исследования необходимо ответить на вопросы:

1. Какие знания о трудовом воспитании имеют учителя и родители?
2. Дают ли возможность учителя и родители детям трудиться?
3. Какие возможности предоставляют детские сады для сотрудничества с родителями по данному вопросу?

2.2 Описание методики и выборки исследования

Для того чтобы ответить на поставленные в исследовании вопросы автором был выбран количественный метод исследования. Для сбора данных автор использовал электронный опросник с множественным выбором для учителей русских детских садов города X и для родителей детей, которые посещают эти детские сады. Электронный опросник был составлен на основе теоретических отправных точек темы. Опросники состоят из трёх блоков: общие вопросы, вопросы о важности трудового воспитания в условиях семьи и детского сада и вопросы о важности взаимодействия детского сада и родителей в этой области, и содержит открытые и закрытые вопросы. С помощью электронного опросника можно привлечь большое количество респондентов к исследованию, а также задать достаточно вопросов (Хирсъярви и др. 2010). Анкеты были отправлены директорам семи русских детских садов города X в электронном виде, с помощью системы онлайн-опросов Google Forms.

Чтобы проанализировать электронные опросники, автор использует количественный метод анализа. Ответы на закрытые вопросы анализируются статистически и помещаются в диаграммы. Для анализа открытых вопросов автор использует комбинированный метод внутреннего анализа. В результате многократного чтения ответов на открытые вопросы, тексты были закодированы в

соответствии с темой. На основе закодированных текстов были сформированы категории, на основе которых проводился анализ.

2.3 Описание выборки

Выборка включает учителей русских детских садов города X и родителей детей ходящих в эти детские сады. Всего в исследовании приняли участие 40 учителя и 40 родителей.

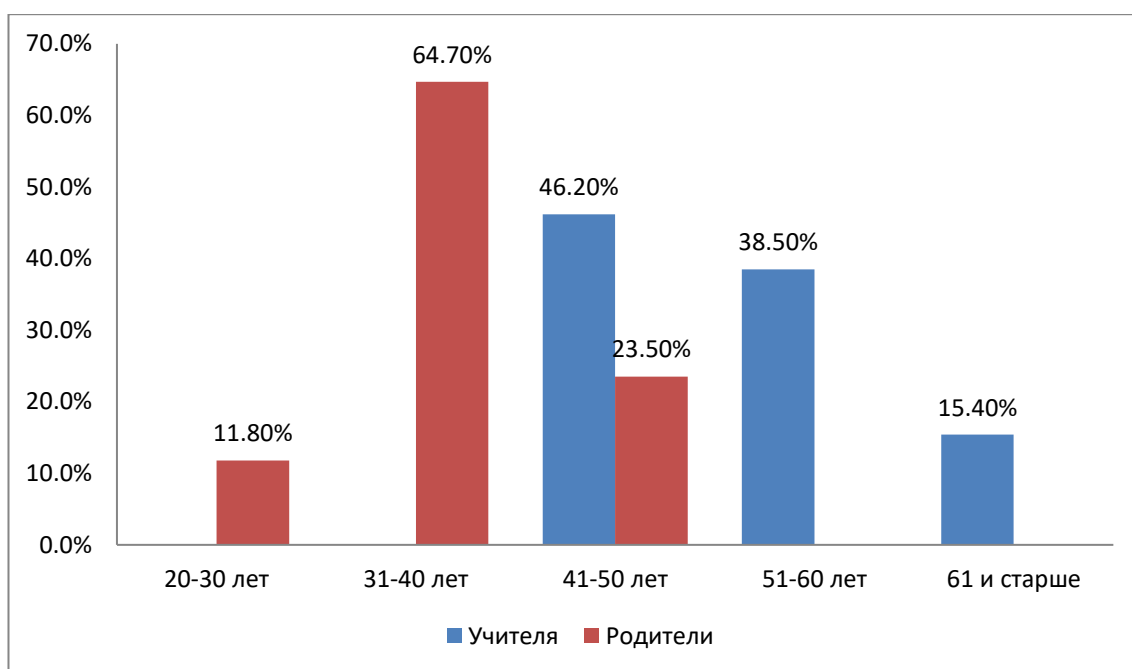


Рисунок 1. Возраст участвовавших в исследовании учителей и родителей.

46,2% учителей русских детских садов города Таллинна, которые участвовали в исследовании, были в возрасте 41-50 лет, 38,5% 51-60 летние и 15,4% учителей в возрасте 61 и старше. Распределение родителей по возрасту, было следующим: 20-30 летних было 11,8%, 31-40 летних 64,7%, 41-50 летних 23,5%. Учителя и родители в большей части из разных возрастных групп. Всего в исследовании приняли участие 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 1).

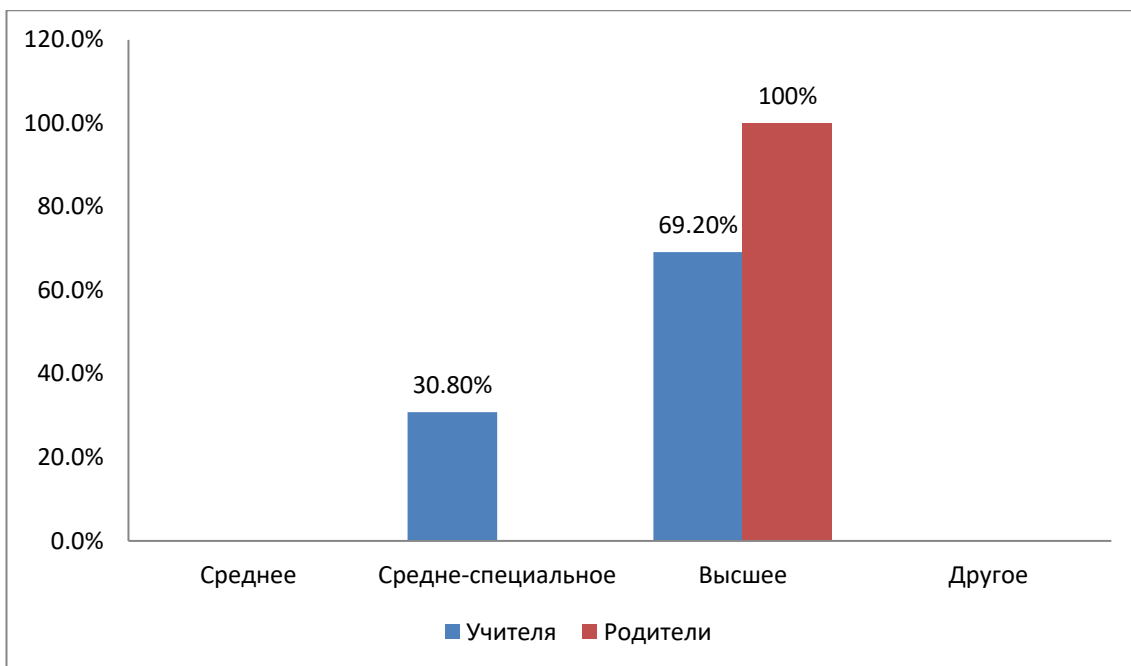


Рисунок 2. *Уровень образования участников исследования.*

30,8% учителей участвовавших в исследовании имеют средне-специальное образование, у 69,2% высшее образование. 100% родителей принимавших участие в исследовании имеют высшее образование. Всего в исследовании приняли участие 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 2).

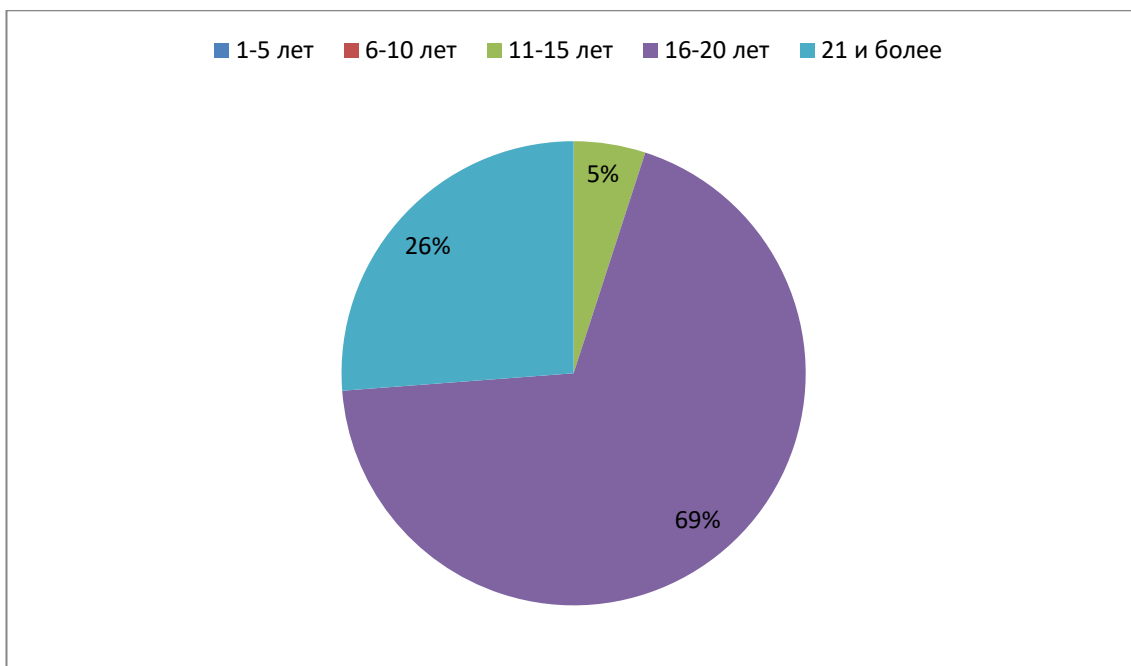


Рисунок 3. *Стаж работы учителей принимавших участие в исследовании.*

Среди учителей русских детских садов города Таллинна, участвовавших в исследовании, наиболее многочисленными были учителя с опытом работы 16-20 лет (69%), 26% участвовавших в исследовании учителей имели 21 год стажа и более и 5% респондентов имели 11-20 летний опыт работы учителем в детском саду (Рисунок 3).

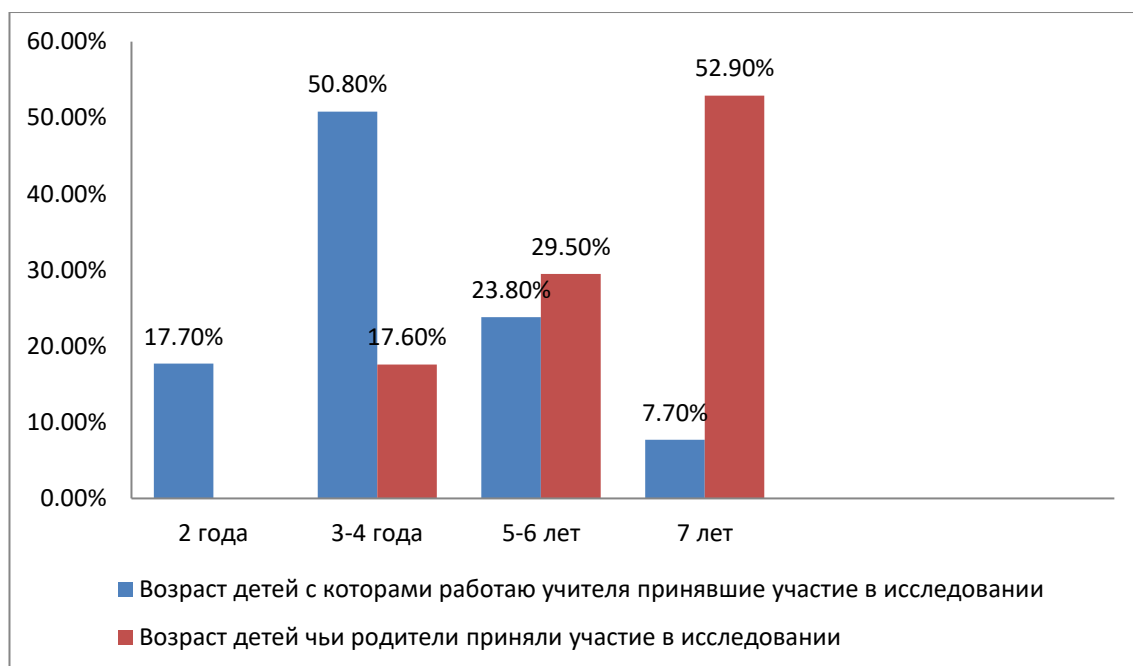


Рисунок 4. Возраст детей, с которыми работают учителя, и возраст детей чьи родители приняли участие в исследовании.

В исследовании приняли участие 17,70% учителей, которые работают с двухлетними детьми, 30,80% работающих детьми 3-4 лет, 23,80% работают с детьми 5-6 лет и 7,70% учителя которые работают с семилетними детьми. Возраст детей, чьи родители приняли участие в исследовании, распределился следующим образом: 17,70% родителей воспитывают детей 3-4 лет, у 29,50% родителей дети в возрасте 5-6 лет и 52,9% родителей воспитывает семилетних детей. Всего в исследовании приняли участие 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 4).

Общие данные показали, что больше половины учителей принявших участие в исследовании были старше 40 лет. Большая часть учителей имеет до 20 лет стажа работы учителем в детском саду. Они в основном имеют дело с 3-4 летними детьми, и большая часть имеет высшее образование. Большинство родителей

участвовавших в исследовании были до 40 лет. Все родители были с высшим образованием. Наибольшее количество родителей воспитывают 7-летних детей.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ВЫВОДЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Осведомлённость учителей и родителей о важности трудового воспитания

В этом блоке задаваемых вопросов автор пытался выяснить насколько важно, по мнению учителей и родителей, трудовое воспитание в дошкольном возрасте в условиях детского сада и семьи.

Все 100% учителей и родителей согласились с тем, что трудовые навыки необходимо прививать детям с раннего возраста. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей.

Следующим вопросом автор исследовал, как часто по мнению учителей и родителей дети могут быть вовлечены в трудовую деятельность.

И в этом вопросе мнение 100% учителей и родителей совпало, и те и другие считают, что детей необходимо привлекать к труду несколько раз в день. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей.

Следующим вопросом автор пытался выяснить, каков интерес детей, по мнению учителей и родителей, к трудовой деятельности.

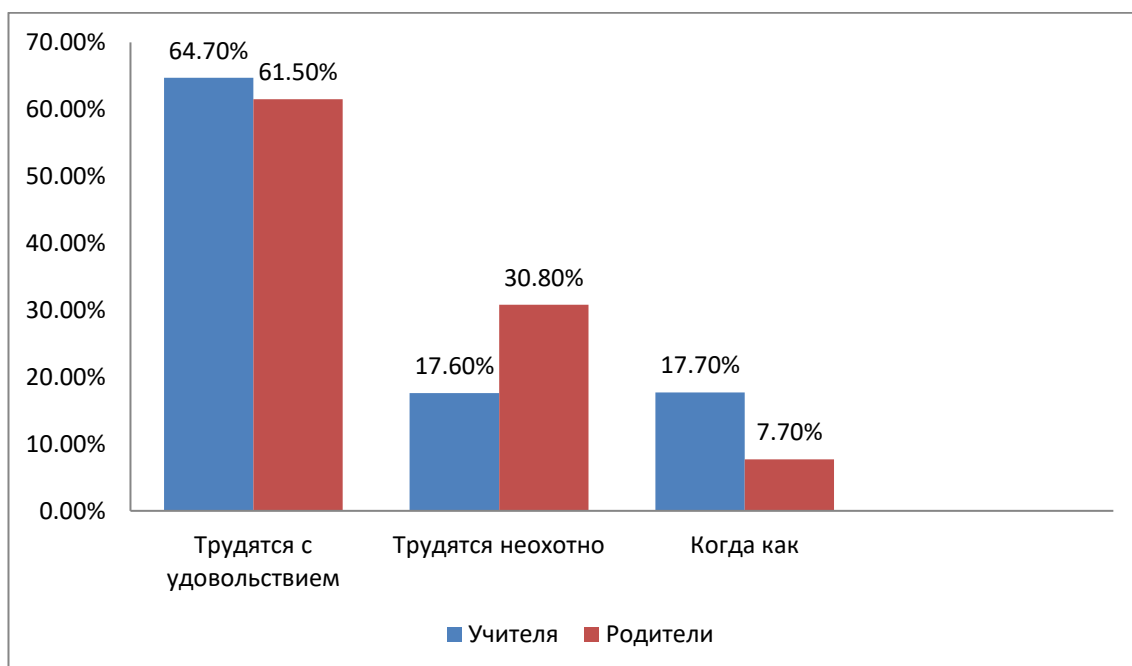


Рисунок 5. Интерес детей к труду.

Исходя из полученных данных, стало ясно, что чуть более половины родителей и учителей считают, что по мнению учителей и родителей, дети трудятся с удовольствием, 30,8% родителей и 17,6% учителей считают, что дети трудятся неохотно, и 17,70% учителей и 7,70% родителей ответили, что дети занимаются трудовой деятельностью, когда как. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 5).

Следующим вопросом автор выяснил, с кем дети более охотно выполняют свои трудовые обязанности.

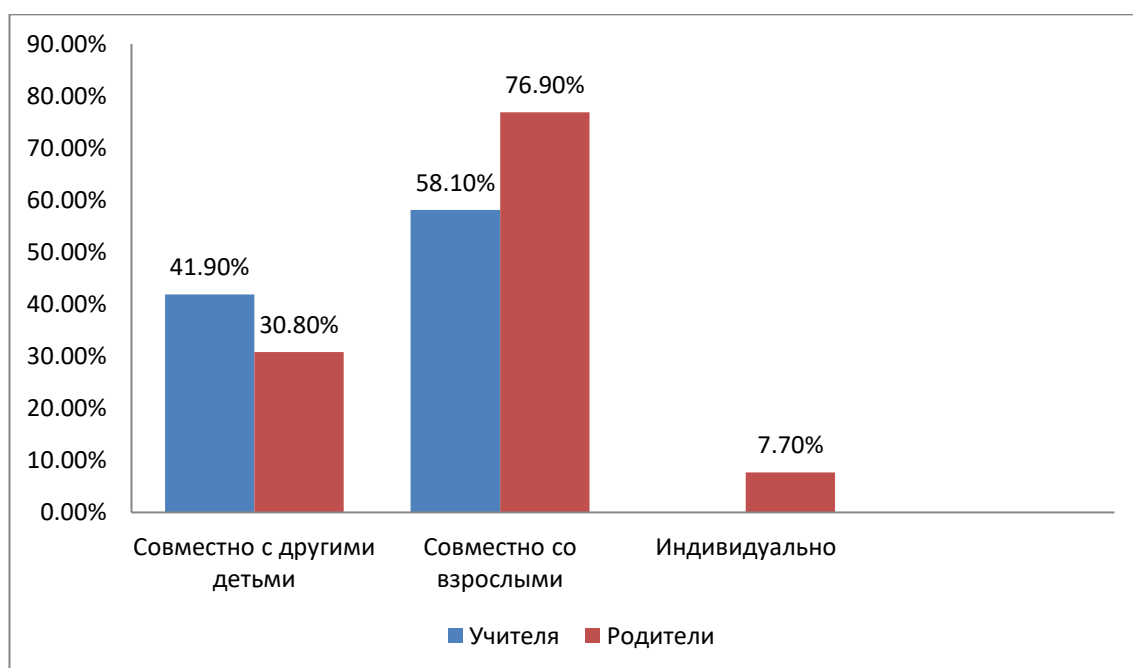


Рисунок 6. С кем дети более охотно выполняют свои трудовые обязанности.

Полученные данные показывают, что дети более охотно выполняют свои трудовые обязанности совместно с взрослыми, 41,9% учителей и 30,8% родителей ответили, что совместно с другими детьми дети более охотно занимаются трудовыми обязанностями и только 7,7% родителей считают, что дети более охотно трудятся самостоятельно. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 6).

Следующими двумя вопросами автор выяснил мнение учителей и родителей о важности различных видов труда. Мнение родителей и учителей были внесены в две различные диаграммы, каждую диаграмму автор проанализировал и сделал выводы.

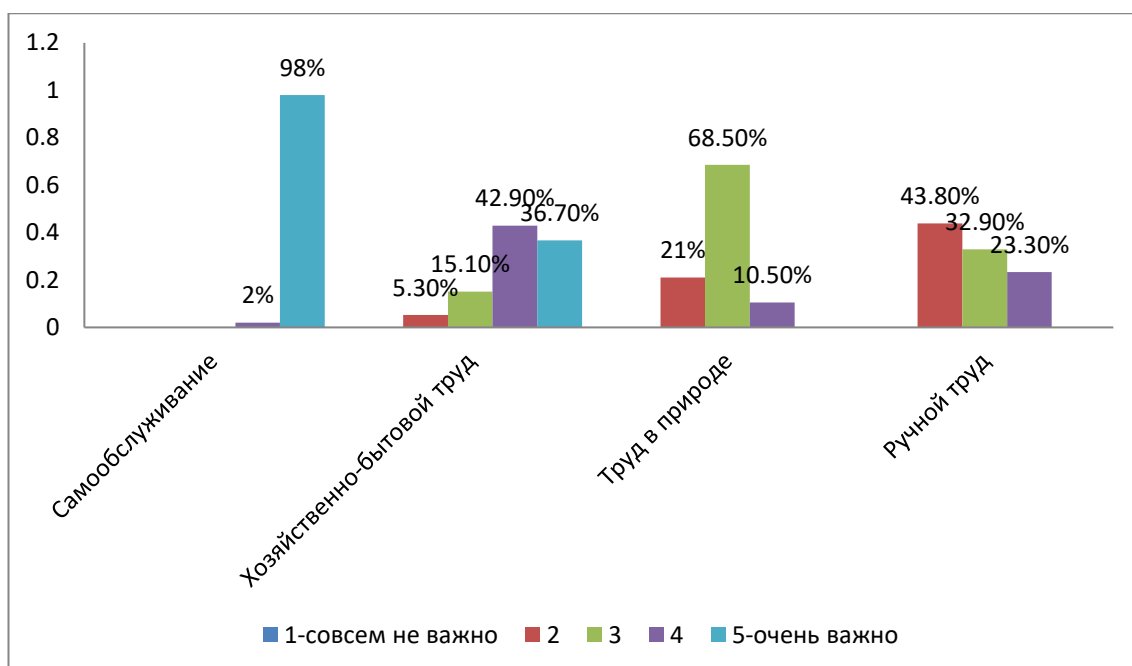


Рисунок 7. Мнение учителей о важности различного вида труда по пятибалльной системе.

98% учителей считают, что очень важным видом труда является самообслуживание.

42,90% учителей считают, что хозяйственно-бытовой труд является хоть и не самым важным, однако достаточно важным в жизни ребёнка, 36,70% хозяйственно-бытовой труд считают очень важным, 15,10% учителей оценили хозяйственно - бытовой труд на тройку и 5,30% оценили на двойку, то есть считают хозяйственно-бытовой труд не очень важным.

68,5% учителей считают труд в природе не очень важным видом труда, 21% учителей этот вид труда считают мало важным и 10,5% учителей считают труд в природе важным.

43,8% учителей считают ручной труд мало важным в жизни дошкольника, 32,9% оценили этот вид труда на тройку и 23,3% считают, что ручной труд является важным видом труда. Всего в исследовании участвовало 40 учителей (Рисунок 7).

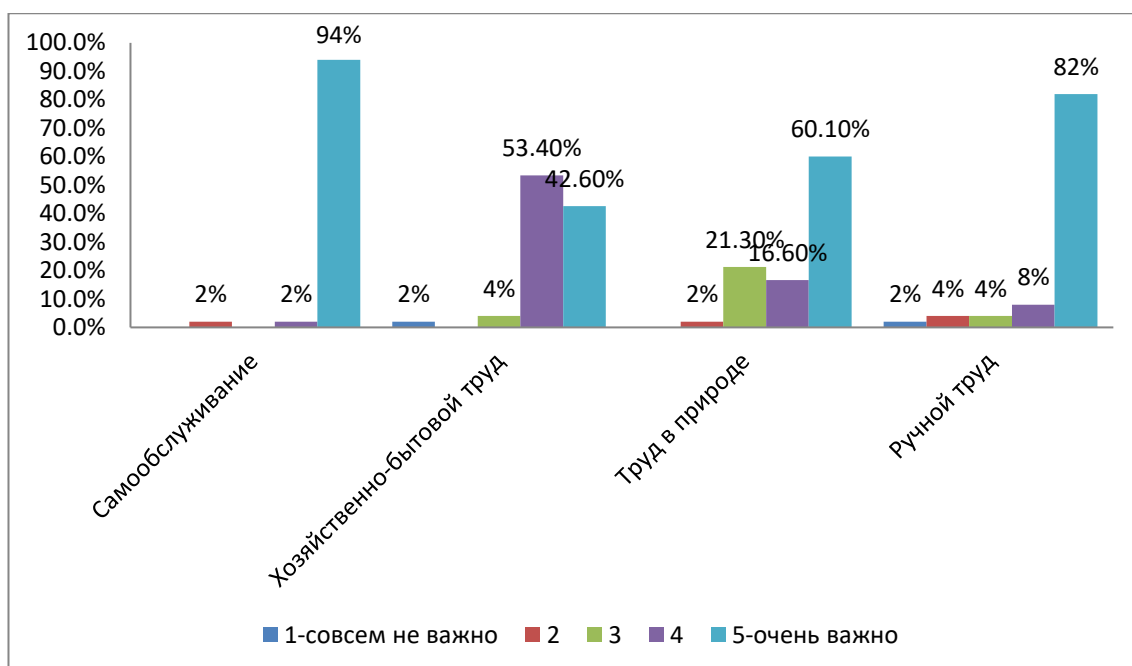


Рисунок 8. Мнение родителей о важности различного вида труда по пятибалльной системе.

94% родителей считают самообслуживание очень важным видом труда, 2% родитель считает, что этот вид труда не очень важен и 2% родителей считают самообслуживание совсем не важным видом труда.

53,4% родителей полагают, что хозяйственно-бытовой труд важен в жизни дошкольников, 42,6% считают хозяйственно-бытовой труд очень важным, 4% оценили важность хозяйственно-бытового труда на тройку и 2% родитель считает этот вид труда совсем не важным.

60,1% родителей считают труд в природе очень важным видом труда, 16,6% родителей полагают, что труд в природе важен, 21,3% считают этот вид труда не очень важным и 2% родителей считает этот вид труда мало важным. Почти все опрошенные родители 82% считают ручной труд очень важным видом труда. В опросе участвовало 40 родителей (Рисунок 8).

Из данных видно, что почти все учителя 98% и родители 94% самообслуживание считают очень важным видом труда. Мнения по поводу хозяйственно-бытового труда у учителей и родителей тоже в основном совпали 42,9% учителей и 53,4% родителей считают этот вид труда важным. Мнения по поводу труда в природе разделились, 60,1% родителей считают этот вид труда очень важным, тогда как 68,5% учителей считают этот вид труда не совсем важным. Очень важным видом труда 82% родителей посчитали ручной труд, тогда как 43,8% учителей считают

этот вид труда маловажным. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунки 7 и 8).

Следующим вопросом автор выяснил у респондентов о том насколько важными по их мнению являются различные формы организации труда с детским саду.

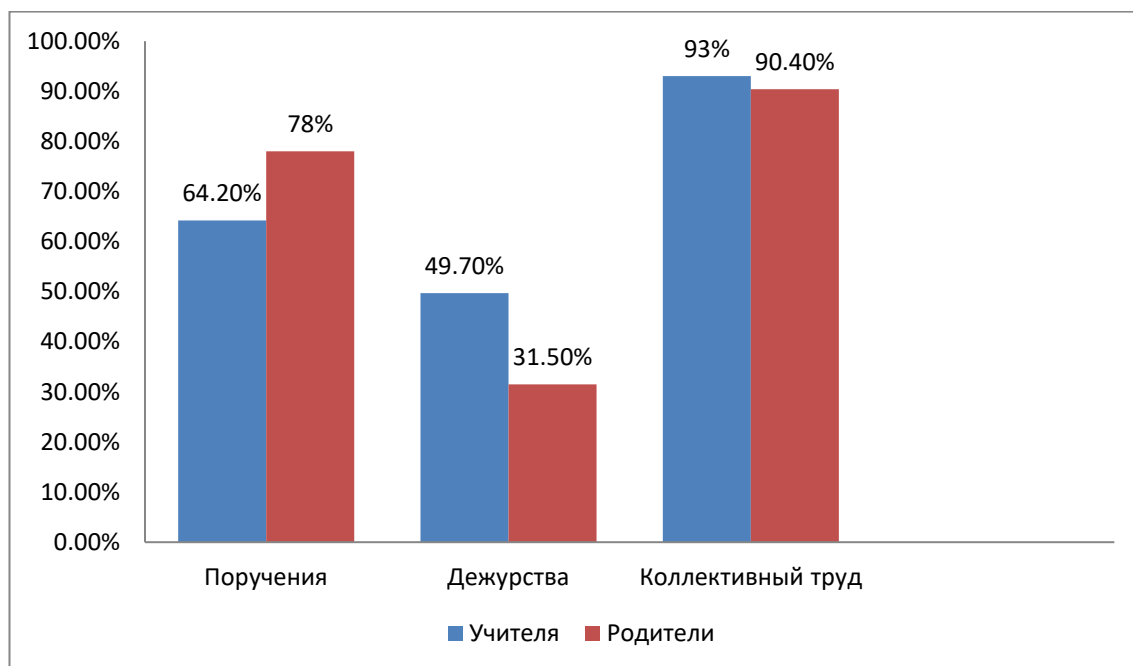


Рисунок 9. Важность различных форм труда в детском саду.

64,2% учителей и 78% родителей считают поручения важной формой организации труда, 49,7% учителей и 31,5% родителей считают, что дежурства являются важной формой организации труда, а коллективный труд считают важной формой организации труда 93% учителей и 90,4% родителей. Всего в опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 9).

Следующими двумя вопросами автор выяснил, в каком возрасте, по мнению учителей и родителей, ребёнок может использовать разные приёмы и пользоваться различными орудиями труда. Мнение родителей и учителей были внесены в две различные диаграммы, каждую диаграмму автор проанализировал и сделал выводы.

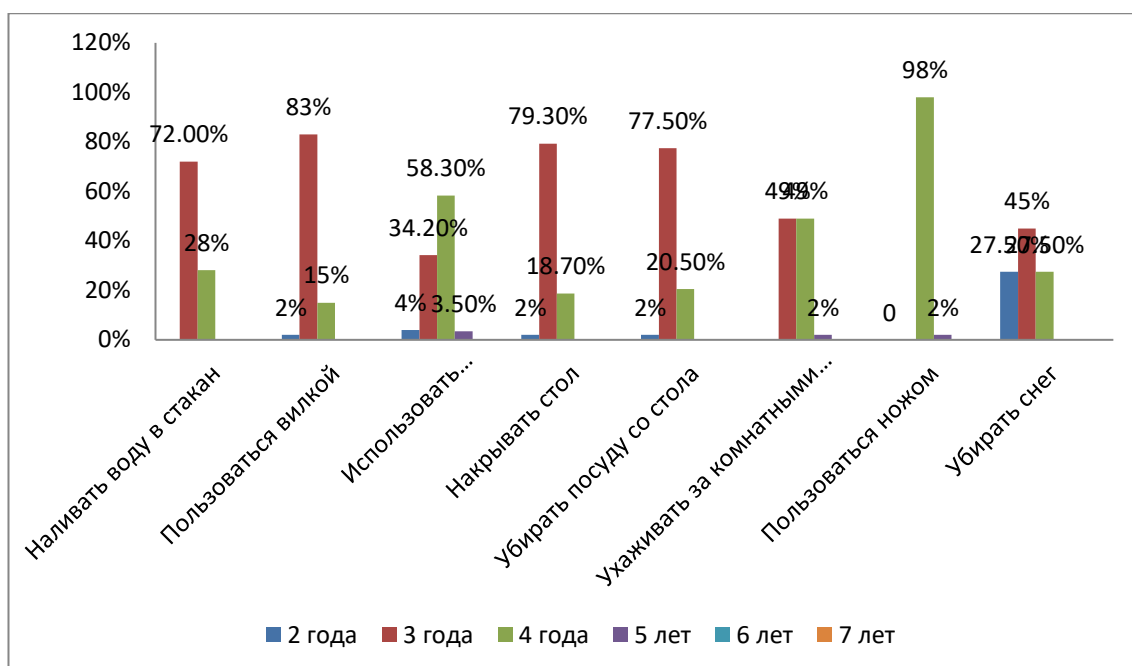


Рисунок 10. Мнение учителей о том, в каком возрасте ребёнок может использовать разные приёмы и пользоваться различными орудиями труда.

Мнения учителей распределились следующим образом: 71,9% учителей считают, что наливать воду в стакан ребёнок может в три года, 28% считают, что в четыре года. 2% учитель полагает, что пользоваться вилкой ребёнок может уже с двух лет, 83% считают, что пользоваться вилкой ребёнок может, начиная с трёх лет, 15% учителей полагают, что с четырёх лет. 4% респондентов полагает, что использовать принадлежности для уборки ребёнок может с двух лет, 34,2% считают, что с трёх лет, 58,3% учителей считают, что с четырёх лет и 3,5% учителей считает, что использовать принадлежности для уборки ребёнок может, начиная с пяти лет.

Мнение учителей о том, во сколько лет ребёнок может накрывать на стол и убирать со стола почти одинаково: по 2% считают, что дети могут накрывать на стол и убирать со стола с двух лет, 79,3% в первом случае и 77,5% во втором считают, что с трёх лет и 18,7% учителей считают, что дети могут накрывать на стол с четырёх лет, а 20,5% считают, что с четырёх лет ребёнок в состоянии убирать со стола.

49% считают, что ухаживать за растениями дети могут в три года, 49%, что в четыре и 4%, что в пять лет.

98% учителей полагают, что пользоваться ножом ребёнок может, начиная с пяти лет, а 2% учителей, что с пяти лет.

27,5% учителей считают, что ребёнок может убирать снег в два года, 45%, что в три года и 27,5% учителей считают, что в четыре года ребёнок может убирать снег. В опросе участвовало 40 учителей (Рисунок 10).

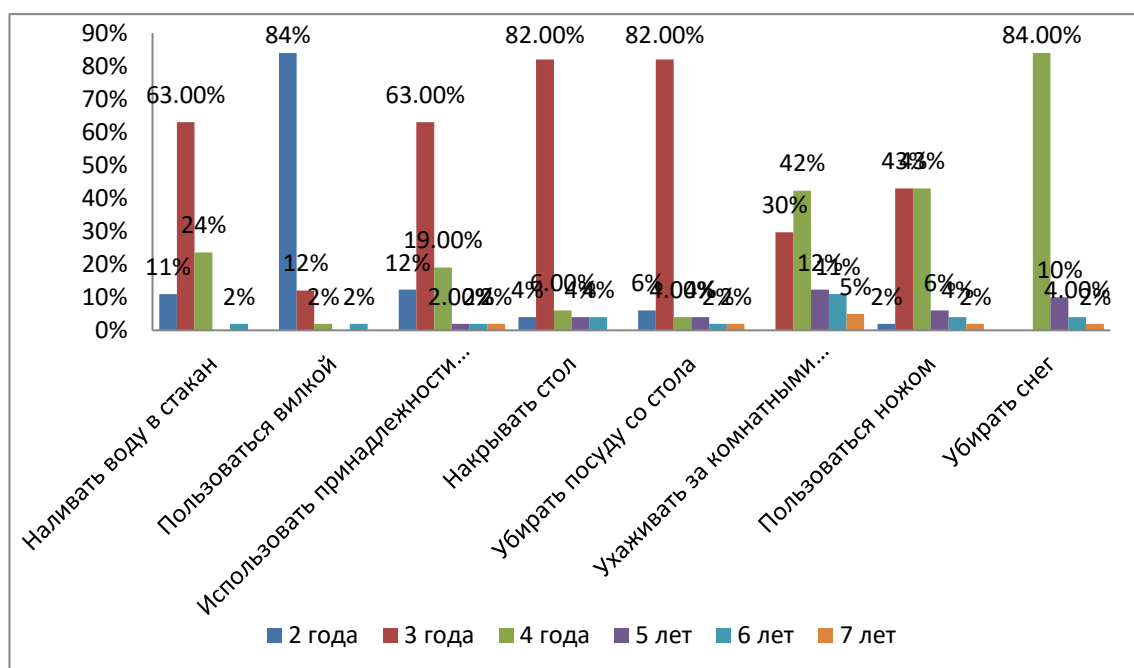


Рисунок 11. Мнение родителей о том, в каком возрасте ребёнок может использовать разные приёмы и пользоваться различными орудиями труда.

Мнение родителей распределилось следующим образом: 11% родителей считают, что воду в стакан ребёнок может налить в два года, 63% родителей считают, что наливать воду в стакан ребёнок может в три года, 24% считают, что в четыре года, а 2% родителей полагают, что ребёнок может налить воду в стакан, начиная с шести лет.

84% родителей полагают, что пользоваться вилкой ребёнок может уже с двух лет, 12% считают, что пользоваться вилкой ребёнок может, начиная с трёх лет, 2% родителей считает, что с четырёх лет.

12% родителей полагают, что использовать принадлежности для уборки ребёнок может с двух лет, 63% считают, что с трёх лет, 19% родителей считают, что с четырёх лет и 2% родителей считает, что использовать принадлежности для уборки ребёнок может начиная с пяти лет, 2%, что с шести лет и 2%, что с семи лет.

Мнение родителей о том, во сколько лет ребёнок может накрывать на стол и убирать со стола тоже совпали: 6% родителей считают, что дети могут накрывать на стол и убирать со стола с двух лет, 82% считают, что с трёх лет, и 4%

родителей считают, что дети могут накрывать на стол и убирать со стола с четырёх лет, 4% считают, что с пяти лет ребёнок в состоянии накрыть на стол и убрать со стола, 2%, что убрать со стола ребёнок может с шести лет и 2% считает, что убрать со стола ребёнок может, начиная с семи лет.

30% родителей считают, что ухаживать за растениями дети могут в три года, 42%, что в четыре и 12%, что в пять лет, 11%, что в шесть лет и 5%, что в семь лет. 2% родителей считает, что ребёнок может пользоваться ножом с двух лет, 43% родителей полагают, что пользоваться ножом ребёнок может, начиная с трёх лет, 43%, что с пяти лет, 6%, что с пяти, 4%, что с шести и 2% родителей считает, что с семи.

84% родителей считают, что ребёнок может убирать снег, начиная с четырёх лет, 10%, что в пять лет, 4% родителей считают, что в шесть лет ребёнок может убирать снег, а 2%, что в семь лет. В опросе участвовало 40 родителей (Рисунок 11).

Исходя из вышеприведённых данных, следует, что по всем вопросам мнение учителей и родителей в основном совпадают. Мнения учителей и родителей разделились лишь в вопросах: о том, что ребёнок может пользоваться вилкой с трёх лет, считают 83% учителей, в то время, как 84% родителей считают, что с двух лет. Почти все учителя 98% считают, что пользоваться ножом ребёнок может с четырёх лет, половина родителей считают, что пользоваться ножом дети могут с трёх лет, а вторая половина, что с четырёх. 84% родителей считают, что снег дети могут убирать с четырёх лет, в то время, как учителя считают, что снег дети могут убирать, начиная с двух лет. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 10 и 11).

3.2 Возможности для труда дома и в детском саду

Следующий вопрос помог выяснить, как у учителей, так и у родителей их мнение о том, есть ли у детей возможность трудиться на участке и в помещении детского сада.

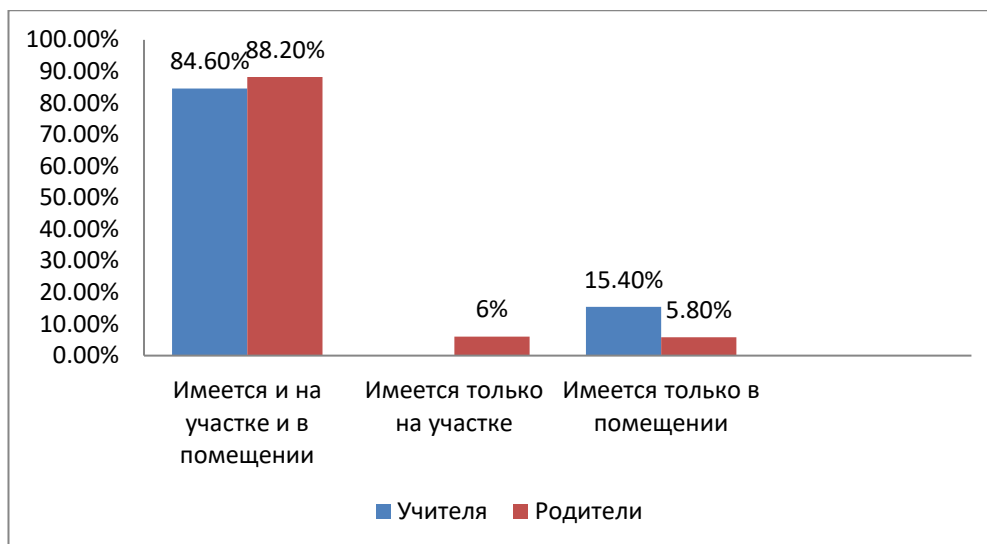


Рисунок 12. *Есть ли у детей возможность трудиться на участке и в помещении детского сада.*

В этом вопросе мнение учителей и родителей почти совпало, большинство респондентов считают, что у детей есть возможность трудиться, как на участке, так и в помещении детского сада, и только незначительное число респондентов считает, что у детей есть возможность трудиться либо только в помещении детского сада, либо на участке. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 12).

Следующим вопросом автор выяснил мнение учителей и родителей о том, есть ли у детей возможность трудиться на улице и в квартире/доме в условиях семьи.

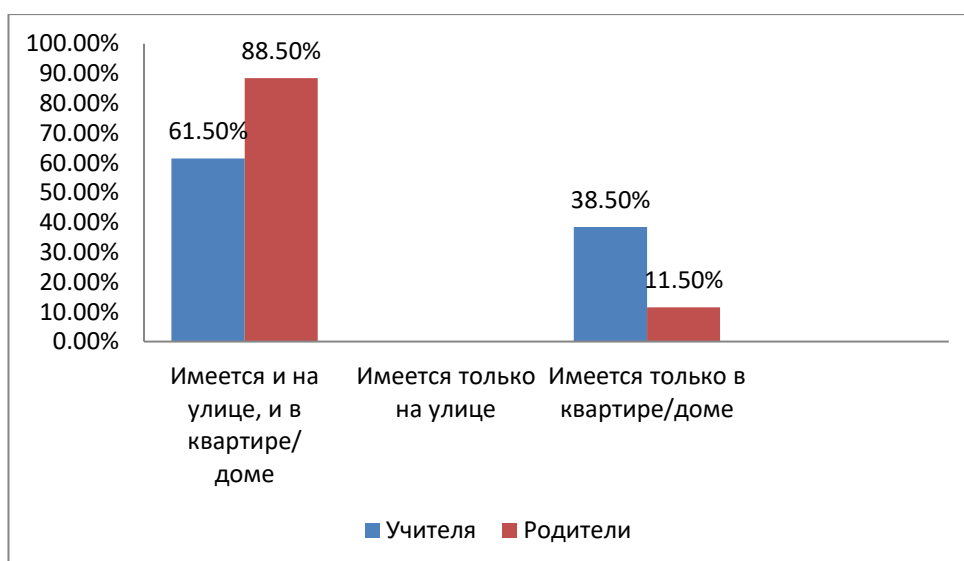


Рисунок 13. *Есть ли у детей возможность трудиться на улице и в квартире/доме.*

В этом вопросе мнения учителей и родителей разделились.

61,50% учителей считают, что у детей есть возможность трудиться и на улице и в квартире/доме в условиях семьи и 38,50% учителей считает, что у детей есть возможность заниматься трудовой деятельностью только в квартире/доме, тогда, как 88,50% родителей считают, что у детей есть возможность трудиться и на улице и в квартире/доме и только 11,50% родителей считают, что у детей есть возможность трудиться только в квартире/доме. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 13).

Для того чтобы выяснить мнение учителей и родителей о том какие условия созданы для труда детей как в помещении детского сада, так и в квартире/доме был задан открытый вопрос.

Таблица 1. Мнение учителей и родителей об условиях, созданных для труда детей на уличной территории %

	Хорошие	Разнообразные	Недостаточные
Учителя	63	21	16
Родители	59	19	22

63% учителей и 59% родителей ответили, что для труда детей на уличной территории созданы хорошие условия. 21% учителей и 19% родителей ответили, что условия созданные на уличной территории для труда детей разнообразные и 16% учителей и 22% родителей ответили, что условия недостаточные. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Таблица 1).

Для того чтобы выяснить мнение учителей и родителей об условиях, созданных для труда детей в помещении, был задан открытый вопрос.

Таблица 2. Мнение учителей и родителей об условиях, созданных для труда детей в помещении %

	Хорошие	Разнообразные	Недостаточные
Учителя	81	17	2
Родители	93	6	1

81% учителей и 93% родителей считают, что условия в для труда детей в помещении хорошие, 17% учителей и 6% родителей считают, что разнообразные и 2% учителей и 1% родителей считают, что в помещении для труда детей созданы недостаточные условия. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Таблица 2).

Следующим вопросом автор выяснил мнение учителей и родителей насколько нравится детям различный труд.

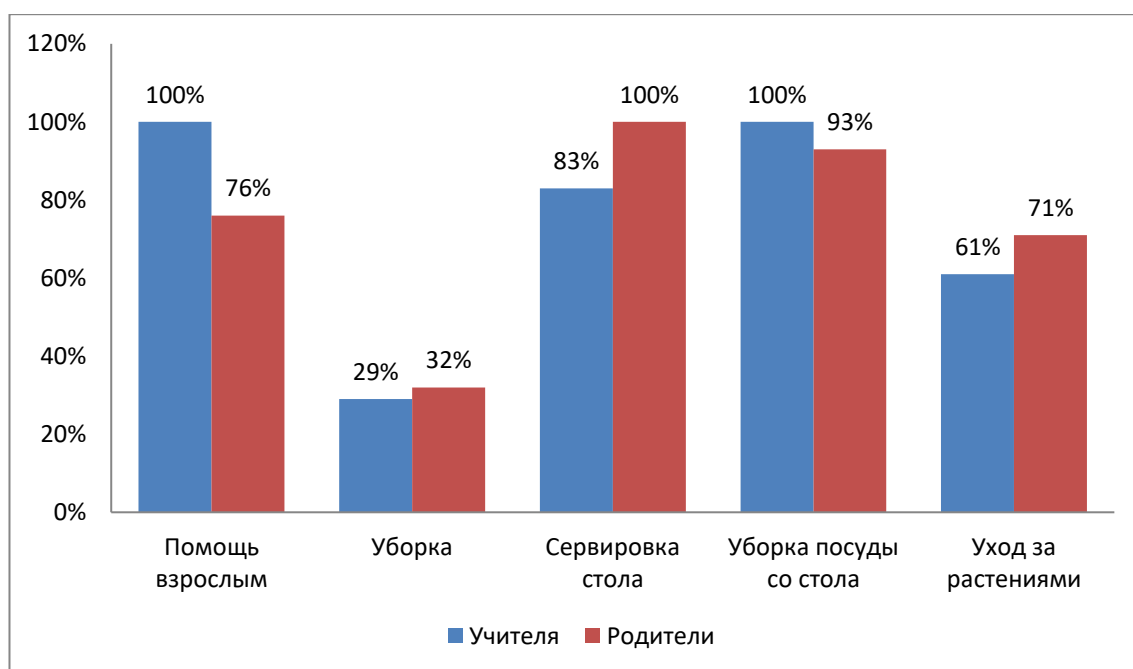


Рисунок 14. Насколько нравится детям различный труд, по мнению учителей и родителей.

100% учителей и 76% родителей считают, что детям нравится помогать взрослым, 29% учителей и 32% родителей считают, что детям нравится убирать, 83% учителя и 100% родителей считают, что детям нравится сервировать стол, а то, что детям нравится убирать со стола считают 100% учителей и 93% родителей, 61% учителей и 71% родителей полагают, что детям нравится ухаживать за растениями. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 14).

Следующим вопросом автор выяснил мнение учителей и родителей о том какими рабочими инструментами дети пользуются чаще всего.

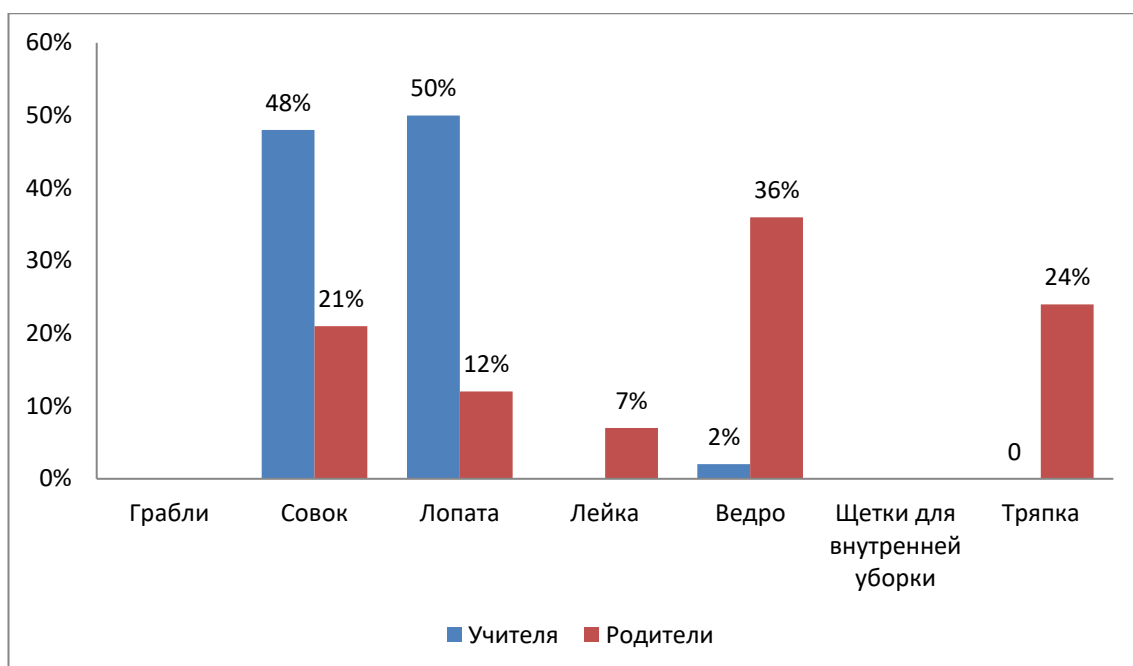


Рисунок 15. Какие рабочие инструменты дети используют чаще всего.

48% учителей считают, что чаще всего дети пользуются совком, 50% считают, что лопатой и один учитель считает, что дети чаще всего в своей повседневной жизни используют ведро. Мнение родителей распределились следующим образом: 21% считают, что дети чаще всего пользуются совком, пять родителей считают, что лопатой, 7% считают, что лейкой, 36% родителей считают, что дети чаще всего пользуются ведром и 24% считают, что тряпкой. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 15).

Для того чтобы выяснить у учителей какую работу они выполняют вместе с детьми в детском саду, а у и родителей какую работу они выполняют вместе с детьми дома был задан открытый вопрос.

Таблица 3. Какую работу учителя выполняют вместе с детьми в детском саду, а родители дома %

	Уборка	Уборка посуды со стола	Ухаживание за растениями
Учителя	69	24	7
Родители	75	13	12

69%учителей и 75% родителей ответили, что они вместе с детьми убирают, 24% учителей и 13% родителей ответили, что они вместе с детьми убирают со стола после еды и 7% учителей и 12% родителей ответили, что они вместе с детьми ухаживают за растениями. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Таблица3).

Для того чтобы выяснить у учителей и родителей какую работу они разрешают детям выполнять самостоятельно был задан открытый вопрос.

Таблица 4. *Какую работу учителя и родители разрешают детям выполнять самостоятельно %*

	Уборка	Уборка посуды со стола и сервировка стола	Подметание полов
Учителя	43	38	19
Родители	61	29	10

43%учителей и 61% родителей разрешают детям самостоятельно убирать, 38%учителей и 29% родителей разрешают детям убирать посуду после еды и накрывать на стол и 19% учителей и 10% родителей разрешают детям самостоятельно подметать полы. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Таблица 4).

3.3 Насколько важно, по мнению учителей и родителей, взаимодействие детского сада и учителей в вопросе трудового воспитания дошкольников

В этом блоке задаваемых вопросов автор пытался выяснить насколько важно, по мнению учителей и родителей взаимодействие детского сада и учителей в вопросе трудового воспитания дошкольников.

100% учителей и 100% родителей считают, что взаимодействие детского сада и родителей в области трудового воспитания важно. В опросе участвовало сорок учителей и сорок родителей.

Следующим вопросом автор выяснил у учителей и родителей какие формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания используются в детском саду.

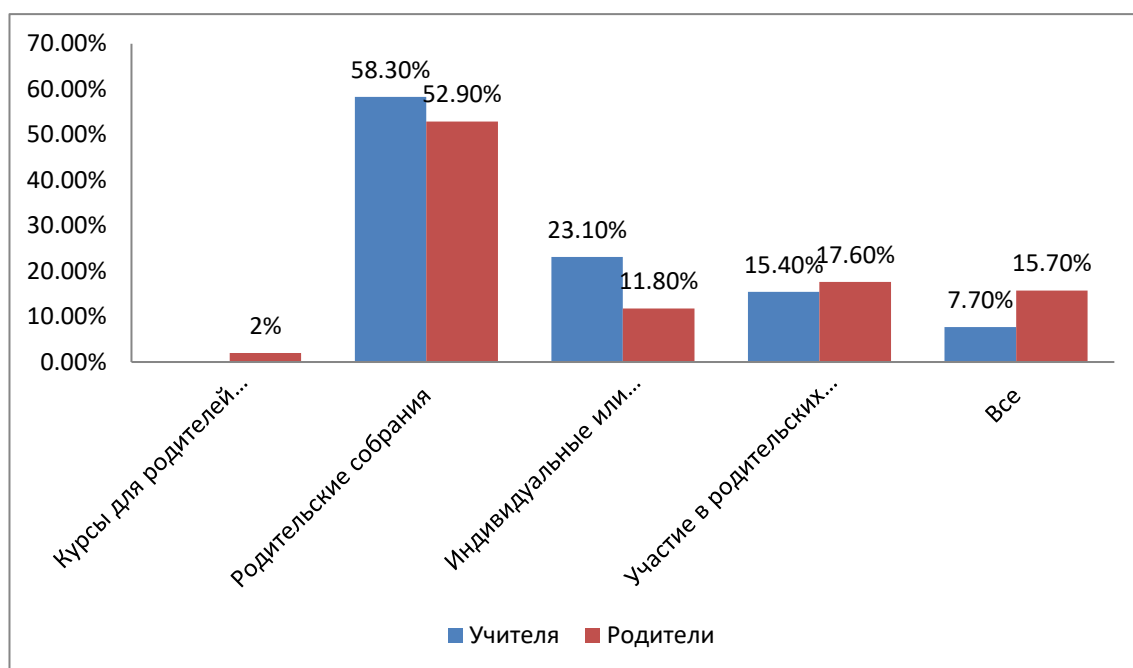


Рисунок 16. *Формы взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания, используемые в детском саду*

58,3% учителей ответили, что в их детском саду о трудовом воспитании детей говорят на родительских собраниях, 23,1% учителей ответили, что в детском саду проводятся индивидуальные или групповые консультации по этому вопросу, 15,2% ответили, что в саду проводятся толоки и 7,7% учителей ответили, что в их детском саду осуществляются все формы взаимодействия с родителями по вопросу трудового воспитания.

Мнения родителей расположились следующим образом: 2% родителей ответили, что детский сад организывает курсы для родителей, 52,9% родителей ответили, что о трудовом воспитании детей говорят на родительских собраниях, 11,8% родителей ответили, что в их детском саду существуют индивидуальные или групповые консультации, 17,6% родителей ответили, что участвуют в толоках организованных детским садом и 15,7% родителей ответили, что в их детском саду осуществляются все формы взаимодействия с родителями по вопросу трудового воспитания. В опросе участвовало 40 учителей и 40 родителей (Рисунок 16).

3.4 Выводы

Трудовое воспитание является важной частью в жизни ребёнка, благодаря трудовому воспитанию дети приобретают необходимый для дальнейшей жизни опыт и навыки. По данным департамента статистики дети от трёх до шести лет большую часть своего времени проводят в детском саду (Эстонский департамент статистики 2020). По другим данным Эстонского департамента статистики многие дети бросают школу, не окончив её (Эстонский департамент статистики 2017), в связи с этим необходимо приобщать детей к труду начиная с детского сада. И роль взрослых в этом вопросе основополагающая.

Какк (2005: 25-34) считает, что в сенситивный период, в 2,5-3,5 года, ребёнок легче всего преобритает определённые виды знаний и если же в этот период не прививать трудовые привычки, то в дальнейшем будет трудно или даже невозможно развить у ребёнка чувство порядка и привычку трудиться. Результаты исследования показали, что учителя, и родители знают, что ребёнка необходимо привлекать к труду, и прививать трудовые привычки с самого раннего возраста, потому что они тем самым всесторонне его развивают. К таким же выводам пришли и другие исследователи (Пярн 2017, Кукли 2017)

Так же результаты исследования показали, что учителя и родители считают, что ребёнка необходимо привлекать к труду несколько раз в день, как в помещении, так и на улице. В своих принципах педагогики Мария Монтессори, что необходимо каждый день заниматься с детьми, учить их мыть полы убирать рабочие инструменты по местам, показывать детям вспомогательные средства для труда, объяснять для чего они нужны, так дети научатся помогать друг другу и у них будет возможность самостоятельно трудиться (Хилтунен 2005: 11-16). Исследование показало, что учителя и родители чаще всего привлекают детей к уборке, сервировке стола и ухаживанием за растениями.

В Эстонской государственной учебной программе дошкольных учреждений (2009) чётко описаны навыки, которыми должен обладать ребёнок в том или ином возрасте. Проведенное исследование показало, хорошую осведомлённость основной части учителей и родителей в этом вопросе.

По словам Аренди (2011: 7) ребенок приобретает основные трудовые привычки дома. В детском саду эти навыки развиваются и дополняются. Сотрудничество учителей с родителями в этой области способствуют развитию трудовых навыков. Трудовое обучение начинается с самообслуживания, совместных трудовых занятий и знакомства детей с трудом взрослых. Исследование показало, что детские сады предоставляют разные формы взаимодействия с родителями в области трудового воспитания. Поэтому нам необходимо давать детям возможность самим решать и высказывать своё мнение по поводу разнообразного труда и по поводу с кем вместе ребёнок желает выполнять то или иное задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется сказать, что принципы трудового воспитания являются частью воспитательного и образовательного процесса, всё, что делают взрослые, является примером для детей, в том числе и то, как мы вовлекаем детей в ежедневную трудовую деятельность. В современном обществе очень важно, чтобы ребенок во взрослой жизни стал трудолюбивым, образованным и успешным человеком, который не только преуспеет на рынке труда, но так же вырастет порядочным человеком. Для достижения этого, именно в дошкольном возрасте необходимо сделать упор на развитие трудовых привычек и ценностей. Только благодаря стремлению к труду, человек достигает своих целей и становится личностью. Поэтому учителя совместно с родителями должны предоставить детям всё, что их интересует, вовлекать их в совместную трудовую деятельность и создавать условия, в которых ребёнок будет с удовольствием трудиться самостоятельно.

В теоретической части работы на основе литературы о дошкольной педагогике было изучено и описано понятие о важности трудового воспитания дошкольников, как в детском саду, так и дома, история и развитие трудового воспитания, основные виды и формы труда детей, ожидаемые результаты развития ребенка в трудовом воспитании и важность взаимодействия детского сада и родителей в вопросе трудового воспитания детей. В результате анализа теоретической части автор пришёл к выводам, что прививать детей к труду необходимо с самого раннего возраста, для этого необходимо как можно чаще привлекать их к разнообразному труду, пользуясь разными формами и видами труда, как в помещении, так и на улице. Для того чтобы не отбить охоту у детей трудиться очень важно знать в каком возрасте какой труд детям по силам. Немаловажно в области трудового воспитания является взаимодействие учителей с родителями, для достижения больших успехов у детей в этой области.

В эмпирической части работы описаны цель, задачи, объект, методы исследования и выборка. Данные были получены путём электронного опросника, составленного для учителей и родителей. Проведен анализ полученных данных и на их основе сделаны выводы.

Анализ опроса учителей и родителей показал, что учителя и родители, понимают о важности трудового воспитания, начиная с самого раннего возраста, как в детском саду, так и дома. Учителя и родители стараются привлекать детей к труду, как можно чаще. Учителя стараются, приобщить детей к посильной работе, давая им поручения или назначая дежурных, привлекая детей к организации учебного процесса и совместной уборки после занятий. В детском саду дети трудятся, как в помещении детского сада, так и на уличной территории.

Опрос показал хорошую осведомлённость родителей в том, какую работу и в каком возрасте ребёнок в состоянии выполнить. Родители не боятся давать детям сложные задания, например, убрать комнату, пропылесосить, покормить животных, нарезать салат и ухаживать за растениями.

Так же опрос показал, что и учителя и родители считают, важным взаимодействия друг с другом в этой области. Детские сады предлагают родителям разнообразные формы сотрудничества в области трудового воспитания.

Выводы:

1. Таким образом, проведённое исследование показало, что учителя и родители понимают о важности трудового воспитания детей в дошкольном возрасте, как в детском саду, так и дома.
2. Опрос показал хорошую осведомлённость, как учителей, так и родителей в том, какую работу и в каком возрасте ребёнок в состоянии выполнить.
3. Так же опрос показал, что и учителя и родители считают, важным взаимодействия друг с другом в этой области.

Цель исследования достигнута. Результат показывает, что вопреки проблеме, о которой сообщалось в прессе, на примере как минимум одного города учителя и родители русскоязычных детских садов вносят свой вклад в трудовое обучение детей и создают условия для труда детей.

Предложения:

1. Детским садам продолжать информативную работу с родителями, для того, чтобы родители ещё лучше понимали о важности трудового воспитания детей дошкольного возраста, и какую роль они должны в этом играть.
2. Родителям более подробно изучать Эстонскую государственную учебную программу дошкольных учреждений.

3. Детским садам искать новые возможности для совместной работы с родителями в этой области.
4. Необходимо провести более масштабное исследование по этому вопросу, для того, чтобы узнать, мнение учителей и родителей по данной теме в рамках всей страны.

На мой взгляд, данное исследование будет интересно не только учителям и родителям, но и администрации детских садов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Азаров- Азаров Ю. П.* Семейная педагогика. Москва, 2015. С. 1.
2. *Ананьев -Ананьев Б. Г.* Психология и проблемы человекознания. — Москва, 1996. С. 186.
3. *Бороздин - Бороздин Ю.А.* Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского. Курск, 2011. С. 8.
4. *Буре 2011 а – Буре Р. С.* Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Москва, 2011. С. 7.
5. *Буре 2011 б - Буре Р.С.* Организация труда детей и методика руководства : пособие для преподавателей. Москва, 2011. С.122.
6. *Буре; Година - Буре Р.С.; Година Г.Н.* Учите детей трудиться. Москва, 1983. С. 60.
7. *Веракса - Веракса Н.Е.* Развитие ребенка в дошкольном детстве Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2006. С. 150.
8. *Година – Година Г.Н.* Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Москва, 2011. С. 230.
9. *Голикова; Горлова – Голикова Н.В; Горлова Е.И.* Молодёжь: свобода и ответственность//Региональный этап 27 международных рождественских образовательных чтений. Москва, 2019. С. 264.
10. *Жураковский – Жураковский Г. Е.* Очерки по истории античной педагогики. Москва, 1963. С.7.
11. *Золотухина – Золотухина И. Д.* Трудовое воспитание дошкольников // Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Электронный документ]. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34183827> Проверено: 6.01.2020.
12. *Козлова - Козлова С.А.* Дошкольная педагогика : Учебник для студентов педагогических ВУЗов. Москва, 2012. С. 416.
13. *Козлова; Куликова- Козлова С.А.; Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика. Москва. 2001.
14. *Комарова; Куцакова; Павлова – Комарова Т. С.; Куцакова Л. В.; Павлова Л. Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2005. С. 4.
15. *Константинов; Медынский; Шабалева - Константинов Н. А.; Медынский*

- Е. Н.; Шабаетва М. Ф.** История педагогики. – Москва, 1982. С. 34.
16. **Костенко - Костенко О. В.** Воспитание детей в семье // Инновационные обучающие технологии глазами различных специальностей: от общего к частному: Учен. зап. Воронежск. мед.кол-жа. Воронеж, 2019. С 91-92.
 17. **Крохина – Крохина С. А.** Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях к подготовке к школе. // Дошкольное воспитание. 2010. № 03. С. 86-87.
 18. **Круглехт 1996 - Круглехт М.В.** Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности. Санкт-Петербург, 1996. С 420.
 19. **Круглехт 1997 – Круглехт М. В.** Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Санкт-Петербург, 1997. С. 21.
 20. **Куцакова – Куцакова Л.В.** Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Москва, 2007. С. 5.
 21. **Куцакова – Куцакова Л.В.** Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва, 2008. С. 3.
 22. **Маркова – Маркова Т.А.** Воспитание трудолюбия у дошкольников. Москва, 1991. С. 19.
 23. **Маханева; Скворцова – Маханева М.Д.; Скворцова.В.М.** Учим детей трудиться. Москва, 2014. С. 64.
 24. **Мичуринa – Мичуринa Ю. А.** Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности. Магнитогорск, 2005. С. 8
 25. **Пискунов – Пискунов А.И.** История педагогики образования. Москва, 2001. С. 117-118.
 26. **Федотова; Куляк; Богатченко; Федорцова; Шаманова - Федотова С. Д.; Куляк Т. А.; Богатченко Г. В.; Федорцова Е. В.; Шаманова Н. В.** Современные подходы к модели трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения // Молодой учёный. 2018. № 46. С. 329.
 27. **Харламов – Харламов И. Ф.** Педагогика. Москва, 1999. С.520
 28. **Хилтунен – Хилтунен Е. А.** Практическая Монтессори-педагогика Москва, 2005. С. 10-16.
 29. **Шатрова; Слизова - Шатрова С. А.; Слизова С. А.** Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром // Научно-методический электронный

- журнал «Концепт». 2014. № 12. С. 71–75.
30. Яковлева – Яковлева Е. В. Научите детей трудиться // Теория и практика образования в современном мире. Санкт- Петербург, 2015. С. 88.
 31. *Almann* – **Almann S.** Partnerlus – lasteaia ja lapsevanemate koostöös. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus. Tallinn, 2009.
 32. *Arendi* – **Arendi P.** Töökasvatus koolieelses eas. Tallinn, 2011.
 33. *Hirsjärvi; Renes; Sajavaara* – **Hirsjärvi S.; Remes P.; Sajavaara P.** Uuri ja kirjuta. Tallinn, 2010.
 34. *Hujala* - **Hujala E.** Uuenev alusharidus. Tallinn, 2004.
 35. *Kakk* – **Kakk A.** Töökasvatuse väärtustamine kodus ja lasteaias. Tallinn, 2005.
 36. *Kukli* – **Kukli L.** Lastevanemate ja 6-7-aastaste laste arvamus töökasvatusest jõgeva valla lasteaedade näitel. Bakalaurusetöö. Rakvere, 2017.
 37. *Pärn* - **Pärn M.** Lastevanemate ja lastekodutöötajate teadlikkus töökasvatuse olulisusest lapse kasvamisel. Bakalaurusetöö. Rakvere, 2017.
 38. *Rekkaro* – **Rekkaro A.** 6-aastaste laste töökasvatusest. Sotsiaalpedagoogilisi nõuandeid. Eesti NSV Haridusministeerium. Tallinn, 1984.
 39. *Tereping* - **Tereping A.** Töökasvatus kui õppimise ja kasvatus vältimatu osa // Õpetajate Leht. [Электронный документ].
<https://opleht.ee/2018/03/tookasvatus-kui-oppimise-ja-kasvatuse-valtimatu-osa/>
Проверено 10.07.2020.
 40. *EKSS* - Eesti keele seletav sõnaraamat // [Электронный документ].
<http://www.eki.ee/dict/ekss/index.cgi?Q=t%C3%B6%C3%B6kasvatus&F=M>
Проверено 12. 12. 2019.
 41. *Eesti Statistika amet* - Maanoorte osatähtsus NEET-noorte hulgas on viimase 15 aasta kõrgeim // Eesti Statistika amet. [Электронный документ].
 42. <https://statistikaamet.wordpress.com/category/sotsiaalstatistika/page/2/>
Проверено 10.07.2020.
 43. *Eesti Statistika amet* - Kui pikk on laste tööpäev? // Eesti Statistika amet. [Электронный документ]. <https://blog.stat.ee/2020/02/26/kui-pikk-on-lapse-toopaev/> Проверено 10.07.2020.
 44. *RÕK* - Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava // Riigi Teataja [Электронный документ]. <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> Проверено 20.07.2020.

RESÜMEE

Bakalaureusetöö pealkiri on lastevanemate ja lasteaiaõpetajate teadlikkus töökasvatuse olulisusest ning tingimuste loomine töötegevusteks kodu ja lasteaia koostöös ühe linna vene õppekeelelasteaedade näitel.

Selle bakalaureusetöö eesmärgiks oli ühe linna lasteaedade õpetajate ja lapsevanemate teadmiste töökasvatamise tähtsuse kohta väljaselgitamine ning lasteaia ja perekonna koostöö antud küsimuses.

Uuringu tulemused näitasid, et õpetajad ja lapsevanemad saavad laste töökasvatuse tähtsusest aru kõige varajases eas nii lasteaias kui ka kodus.

Õpetajad ja lapsevanemad püüavad lapsi võimalikult tihti tööle kaasata. Õpetajad püüavad lapsi jõukohasele tööle kaasata, andes neile korraldusi, valides korrapidajaid, kaasates lapsi õppetegevuste korraldamiseks ning pärast tegevuste ruumi koristamise koostööks. Lasteaias teevad lapsed jõukohast tööd nii lasteaia ruumides kui ka õuealal.

Uuring näitas lapsevanemate teadmised sellest, millist tööd ja mis vanuses laps on suuteline seda tööd teha.

Lapsevanemad ei karda lastele anda keeruliseid ülesandeid, näiteks tuba koristada, tolmuimejaga töötada, koduloomi toita, salati lõigata ning taimete eest hoolitseda. Samas ka näitas uuring, et nii õpetajad kui ka lapsevanemad peavad oluliseks nende koostööd selles valdkonnas.

Lasteaiad pakuvad lapsevanematele erinevaid koostöövõimalusi töökasvatuse valdkonnas.

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Olga Dzitsjuk

(autori nimi)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose

Lastevanemate ja lasteaiaõpetajate teadlikkus töökasvatuse olulisusest ning tingimuste loomine töötegevusteks kodu ja lasteaia koostöös ühe linna vene õppekeelega lasteaedade näitel, mille juhendaja on Lehte Tuuling,

reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

Olga Dzitsjuk

18.08.2020