

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В
МНОГОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

Анастасия Давиденко

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Бакалаврская работа

Руководитель: Сергей Джалалов (МА)

НАРВА 2018

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Töö autori allkiri ja kuupäev

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Anastassia Davidenko,
(sünnikuupäev: 28.03.1991)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Asendusperedes kasvavate laste sotsiaalpsühholoogiliste kohanemise põhiprobleemid eelkoolis“, mille juhendaja on Sergei Džalalov.

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 23.05.2018

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ.....	8
1.1. Определение понятия социально-психологическая адаптации.....	8
1.2. Понятие социально-психологическая адаптация к детскому дошкольному учреждению.	10
1.3. Факторы, определяющие характер адаптации к детскому дошкольному учреждению.....	12
ГЛАВА 2. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ -СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	14
2.1. Определение понятия замещающая семья.....	14
2.2. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	15
2.3. Материнская депривация и её влияние на развитие ребёнка.....	17
2.4. Особенности социально-психологической адаптации детей, из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения.....	19
2.3. Выводы по теоретической части.....	21
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Исследование по теме «Основные проблемы социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения».....	22
3.1. Цель, предмет, вопросы и объект исследования.....	22
3.2. Описание выборки и метода исследования.....	22
3.3. Анализ данных исследования.....	23
3.3.1. Анализ данных анкетирования родителей.....	23
3.3.2. Анализ данных анкетирования педагогов.....	32
3.4. Выводы по эмпирической части.....	40
ГЛАВА 4. РЕКОМЕНДАЦИИ.....	42
4.1. Рекомендации родителям.....	42
4.2. Рекомендации педагогам.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
RESÜMEE.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49
Приложение 1.....	49
Приложение 2.....	51
Приложение 3.....	54
Приложение 4.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Социально-психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной и актуальной темой. В связи с большими показателями в мире безработицы, бедности, наркомании и алкоголизма судьбы взрослых и их детей, попавшие в данные обстоятельства, находятся под угрозой неблагополучия и обретают трагичный характер — родителей лишают прав на ребёнка, ребёнок лишается родительской любви и становится социальной сиротой. В результате данного явления у ребёнка меняются условия и образ жизни. Таким образом, дети вынуждены адаптироваться ко всему новому и неизвестному.

Травмирующие ситуации оказывают негативное влияние на общее и физическое развитие ребёнка. Как правило, у таких детей формируются специфические черты характера, личности, формы поведения, а также замедлен темп психического развития, ниже интеллектуальный уровень, беднее эмоциональная сфера, хуже и позже формируются навыки саморегуляции (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 66). Зачастую, дети относятся с недоверием к окружающим, проявляют агрессию в отношении взрослых и детей.

Вышеперечисленные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, влияют на процесс адаптации, на взаимодействие ребёнка и социальной среды, на формирование личности в целом и на интеграцию ребёнка в общество.

По данным статистики на 2017 год (Eesti Statistikaamet) в Эстонии проживает 2556 детей, оставшихся без попечения родителей. Основными формами устройства детей являются: детский дом, интернат, усыновление, опека и попечительство, патронатное воспитание. Ранее проведёнными исследованиями было установлено, что воспитание детей в государственных учреждениях (интернатного типа) имеют ряд факторов, которые негативно влияют на развитие ребёнка. Одним из таких факторов является постоянно меняющиеся люди, оказывающие уход за ребёнком, вследствие чего у детей не формируются устойчивые эмоциональные связи со взрослым (чувство привязанности). Это в свою очередь введёт к трудностям в построении взаимоотношений, а также к сложностям в понимании собственных чувств и чувств других.

«Жизнь в системе» приводит к недостатку внешних впечатлений, сенсорных стимулов и социальных контактов. Это отражается на психическом развитии ребёнка, введёт к отклонениям. Таким образом, было установлено, что институциональная форма воспитания

(интернатные учреждения, социальные приюты, дом ребёнка) детей характеризуется неэффективностью и оказывает негативное воздействие на развитие ребёнка и процесс социализации/адаптации (Гайсина 2013).

Альтернативным решением, во избежание развития отклонений у детей, было создание домов семейного типа, выполняющие роль профессиональной замещающей семьи.

Поскольку в домах интернатного типа дети находились в роли «стороннего наблюдателя», то в замещающей семье ребёнок становится её членом, видит принципы функционирования семьи, распределения обязанностей между взрослыми и детьми, видит возложенную ответственность у взрослого за детей и за семью.

Анализ исследований зарубежного опыта социальной помощи свидетельствует о том, что воспитание в замещающей семье даёт наибольшую эффективность, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищённости ребёнка, удовлетворения потребности в эмоциональном отношении и формирования чувства привязанности.

Замещающими семьями являются различные типы семей, которые принимают на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приёмные семьи и детские дома семейного типа. (Гайсина 2013)

В Эстонии широкое распространение получили детские дома семейного типа — детские деревни SOS, выполняющие роль замещающей семьи. Первая такая деревня появилась в Эстонии в 1995 году. Идея таких деревень состоит в том, чтобы дети воспитывались в условиях максимально приближенных к семейным, получали родительскую опеку, развивали социальные навыки и самостоятельность. В каждой такой деревне несколько небольших домов, в которых живут профессиональная «мама» и её дети. У каждой мамы от 4-ёх до 6-ти детей, разного возраста.

В настоящее время деревни действуют в Кейла, Пылтсамаа, Юуру и Нарва-Йыэсуу.

Данная форма воспитания детей отличается от институциональных. Воспитанники детских домов семейного типа посещают школу, детские сады, активно взаимодействуют с социальным миром. Однако, проблемам течения адаптации к образовательному учреждению предшествуют имеющиеся с раннего возраста нарушения психического здоровья ребёнка.

Целью данной исследовательской работы является выявление основных проблем социально-психологической адаптации детей из замещающих семей (воспитанников детских деревень

SOS, домов семейного типа, уезда Ида-Вирумаа) к условиям детского дошкольного учреждения.

Для осуществления цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие социально-психологической адаптации.
2. Изучить понятие и сущность адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.
3. Изучить факторы, влияющие на характер и длительность адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.
4. Выявить особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Изучить факторы, влияющие на развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Изучить, как особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей влияют на характер и течение адаптации.
7. Организовать и провести исследование на выявление основных проблем социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения.

Данная бакалаврская работа состоит из двух частей: теоретическая и эмпирическая. В первой главе дан теоретический обзор изучения феномена адаптации, определение понятия социально-психологической адаптации и адаптации детей к детскому дошкольному учреждению. Во второй главе дана характеристика профессиональной замещающей семьи, обзор о особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о факторах, влияющих на развитие и их влияние на характер социально-психологической адаптации к детскому дошкольному учреждению.

В второй части проведена и проанализирована исследовательская работа. В завершении приводятся обобщающие выводы по эмпирической. В заключении делаются основные выводы. Работа заканчивается списком использованной литературы и приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

1.1. Определение понятия социально-психологическая адаптации

От рождения и на протяжении всей жизни человек адаптируется к меняющимся условиям среды. Так, например, после рождения у ребёнка перестраиваются жизненно важные системы и включаются механизмы, которые во время внутриутробного развития не функционировали. Организм новорожденного перестраивается и адаптируется к новым условиям. Таким образом, адаптация является непрерывным процессом взаимодействия организма и среды.

По мере взросления, человек на социальном и психологическом уровне приобретает определённый социально-психологический статус, принимает те или иные социальные роли, удовлетворяет свои личностные потребности, а также отвечает на требования среды.

Согласно утверждениям зарубежных психологов, Г. Айзенка и Р. Хенки, социально-психологическая адаптация является процессом, посредством которого достигается гармоничное состояние между индивидом и средой (Аксенова, Кириллова, Воронины 2017: 2). При достижении этого состояния индивид сталкивается с конфликтными ситуациями, что в свою очередь последние являются частью адаптационного процесса. Подобный подход к проблеме берёт начало от Г. Спенсера, который рассматривал общество как социальный организм и соответственно адаптацию как постоянное достижение равновесия индивида со средой (обществом) (Холостова 2009: 7).

Большое значение конфликтов рассматривается в работах психоаналитика Г.Гартмана, который отмечал, что адаптация включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я. Гейнц Гартман признаёт значимость конфликтов для развития личности, но в отличие от Г.Спенсера отмечает, что не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными (Гулина 2017:11).

Важнейший вклад в разработку проблемы адаптации личности внёс Ж. Пиаже. Психолог рассматривал социально-психологическую адаптацию, как процесс интеллектуального развития. Им были выделены две составляющие данного процесса – аккомодация и ассимиляция. Под аккомодацией Ж. Пиаже подразумевал изменение умственной активности,

с целью усвоения новой информации, а ассимиляцию определял, как присвоение внешних событий и преобразование их в мысленное (Дружинин 2000: 122).

Иными словами, адаптация предполагает равновесие между ассимиляцией и аккомодацией (равновесие во взаимодействиях субъекта и объектов). В период адаптации происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства, изменяется психическая организация человека — когнитивные (сенсорные, перцептивные и др.) и личностные (мотивация, целеполагание, эмоции и др.) (Дружинин 2000: 122).

В научной литературе выделяют два уровня социально-психологической адаптации:

- 1) внутриличностный (психологическая, психическая адаптация);
- 2) поведенческий (социальная адаптация).

Психологическая адаптация (внутриличностный уровень) включает в себя индивидуальные и интеллектуальные особенности индивида. Предполагает наличие определённого уровня развития личностных качеств и свойств интеллекта, лежащих в основе социально одобряемого поведения.

Социальная адаптация (поведенческий уровень) предполагает наличие определённой степени социализации личности (нормативность социальных установок), характеризуется ценностными ориентациями, направленностью личности, социальным статусом, социально-ролевыми структурами. Проявляется в процессе деятельности и коммуникации, отражает социальную успешность личности.

Уровень развития когнитивной и эмоциональной сферы влияют на процесс социально-психологической адаптации, являются «внутренним содержанием», психическим субстратом (средством, носителем) адаптированного процесса. Эффективность протекания процесса отражается на поведенческом уровне, одобряемое поведение является результатом успешного адаптационного процесса (Пушкарев 2012: 18-19).

Основываясь на вышесказанном можно сделать вывод, что единой концепции адаптации, не существует. В одних теоретических ориентациях адаптацию рассматривают, как процесс успешного взаимодействия социальной среды и личности, в других как результат конфликта личности и среды, по средствам которого достигается состояние гармонии и равновесия, в-третьих, как процесс личностного и интеллектуального развития. Таким образом, существует множество различных теоретических подходов изучения данного феномена. Однако, во всех подходах адаптация рассматривается как процесс взаимодействия личности

и среды, по средствам которого индивид приобретает определённый жизненный опыт и навыки социализации.

1.2. Понятие социально-психологическая адаптация к детскому дошкольному учреждению

Детский сад представляет собой небольшую социальную систему, в которой ребёнок усваивает нормы нравственности, требования общества, систему отношений, способы взаимодействия с другими людьми, а также учебные навыки. Организация воспитания и обучения ребёнка в детском саду обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, способствует повышению адаптационных возможностей и обеспечивает оптимальные условия для раскрытия индивидуальности (Костяк 2008: 42-43).

В дошкольном возрасте происходит активное развитие познавательной сферы, наряду с этим, ребёнок познаёт мир человеческих взаимоотношений и моделирует их в игре.

В процессе социально-психологической адаптации в детском дошкольном учреждении, ведущая роль принадлежит игровой деятельности, в ходе которой ребёнок подражает – воспроизводит движения, действия и поведенческие акты других людей. Подражая старшим, ребёнок усваивает действия с предметами, навыки самообслуживания, нормы поведения, овладевает речью (Дружинин 2000: 84).

Д.Б. Эльконин определяет игру как особую форму освоения ребёнком действительности путём её воспроизведения и моделирования. В игре складываются необходимые условия для осознания ребёнком новых областей действительности и развития его способностей. (Эльконин 1997).

В игре ребёнок учится соответствовать определённым требованиям, осознаёт смысл игровых действий, обретает способность к проявлению игровой инициативы; именно в игре дошкольник начинает предъявлять определённые нормативные требования к самому себе и другим детям (Костяк 2008: 49).

С.А. Козлова определяет игровую деятельность как важное условие приобщения ребёнка к социальной среде, в которой отражает события окружающего мира, становится их участником, знакомится с миром, действуя активно (Козлова 1998).

Таким образом игровая деятельность является необходимым условием социально-психологической адаптации ребёнка дошкольного возраста к новой социальной среде. Игра является определяющим фактором становления качеств социальной активности личности, в

процессе которой дети приобретают социальный опыт - складываются устойчивые взаимоотношения со сверстниками, эмоциональные связи, развиваются индивидуально-личностные качества.

Изменение социальной среды сказывается на психическом и на физическом здоровье, а также и на эмоциональном состоянии ребёнка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями (Смирнова, Галигузова, Мещерякова 2007: 48).

Изменение образа жизни в рамках дошкольного учреждения приводит и к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство. Сроки нормализации эмоционального самочувствия ребёнка, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру являются основными показателями степени адаптированности.

Психологи различают три степени адаптации: лёгкую, среднюю и тяжёлую.

В период лёгкой адаптации у ребёнка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок достаточно активен. Лёгкая адаптация длится 1-2 недели (Смирнова, Галигузова, Мещерякова 2007:49).

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и в общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к новой среде длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются через 30-40 дней. Настроение неустойчиво, значительно снижается активность ребёнка: часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, не проявляет инициативу в учебной деятельности, мало разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев (Смирнова, Галигузова, Мещерякова 2007:49-50).

В период тяжёлой адаптации ребёнок начинает длительно и тяжело болеть, защитные силы организма подрываются. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии ребёнка. При тяжёлой степени адаптации характерно неадекватное поведение ребёнка, которое ярко выражено и граничит с невротическим состоянием. У ребёнка наблюдается снижение аппетита и нарушение сна. Ребёнок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведёт себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течении нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются

по всем направлениям (Смирнова, Галигузова, Мещерякова 2007: 50). Период тяжёлой адаптации можно охарактеризовать как дезадаптационное состояние ребёнка.

Таким образом поступление ребёнка в дошкольное учреждение приводит к изменениям психики, поведения, эмоционального состояния и состояния здоровья. Попадая в новую незнакомую среду у ребёнка срабатывают защитные механизмы психики, которые отражаются на поведении и на эмоциональном состоянии ребёнка.

1.3. Факторы, определяющие характер адаптации к детскому дошкольному учреждению

Характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда факторов. Одним из таких факторов является возраст ребёнка. Как уже было написано выше, дети раннего возраста (первого-третьего года жизни) адаптируются труднее к новым условиям. Трудность обуславливается тем, что именно в этот период детства у ребёнка наблюдается сильная привязанность к родным. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями (Смирнова, Галигузова, Мещерякова 2007: 48). Также организм маленького ребёнка характеризуется функциональной незрелостью. Приспособляемость к изменяющимся условиям среды, в частности к температурным колебаниям, несовершенна, вследствие чего ребёнок подвержен простудным заболеваниям (Ватутина 1983: 6-7).

У детей от пяти месяцев и до одного года восьми месяцев сравнительно слаба подвижность и недостаточно развиты тормозные процессы, поэтому они не могут быстро перестроить ранее сформировавшиеся уже устойчивые привычки. Эта перестройка трудна для нервной системы детей этого возраста, что ведет к отрицательным формам поведения (Аксарина 1977).

Дети после одного года восьми месяцев уже значительно легче переносят переход в новые условия вследствие более высокого уровня их психического развития. Такие дети очень любознательны, их легко заинтересовать новыми игрушками, занятиями, они хорошо понимают речь. Кроме того, они имеют опыт общения с разными людьми, попадали в разные условия, вследствие чего они приобрели некоторую способность более легко приспособляться к меняющимся условиям (Аксарина 1977).

В возрасте от двух до трёх лет ребёнок труднее, чем старшие приспособляются к новым изменениям в укладе жизни, связанных с поступлением в детский сад (Аксарина 1977). В данный период детства ребёнок имеет свой собственный индивидуальный опыт поведения,

общение с окружающими, свои потребности и желания, привычки, умения и навыки. Ребёнок тяжело адаптируется к новым условиям, так как изменение условий требует от ребёнка новых реакций и форм поведения.

Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является индивидуальные особенности ребёнка. Одни дети подвижны, отдают предпочтение шумным играм, любят побегать, порезвиться, другие — медлительны, предпочитают спокойные игры; третьи — боязливы, сторонятся сверстников и к воспитателю относятся на первых порах с опаской или, напротив, не отходят от него, видя в воспитателе своего защитника.

На поведение детей накладывает отпечаток и особенности нервной системы, её тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойный, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные процессы, активно в них участвуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро (Ватутина 1983: 15).

Адаптационный процесс зависит от состояния здоровья и уровня развития ребёнка. Как правило ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям, они могут быть капризными, раздражительными или, напротив, вялыми и быстро утомляются. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребёнок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но находится в подавленном состоянии, не принимает участие в игровой деятельности, не общается со сверстниками (Ватутина 1983: 16).

Также процесс адаптации зависит от опыта общения ребёнка со сверстниками и взрослыми. Важно, чтобы в семье у ребёнка сложились доверительные отношения со взрослыми, прививалось умение положительно относиться к требованиям старших. Поэтому сотрудничество детского дошкольного учреждения и семьи имеет большое значение в период адаптации ребёнка к детскому дошкольному учреждению.

Вышеперечисленные факторы тесно переплетены между собой, взаимообусловлены и связаны как с физическим, так и психическим здоровьем ребёнка.

ГЛАВА 2. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ -СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Определение понятия замещающая семья

Замещающая семья является одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замещающие семьи бывают профессиональными и непрофессиональными (Корчагина 2010: 132). В контексте данной исследовательской работы автором будет рассмотрена профессиональная замещающая семья.

Замещающие профессиональная семья – семья, в которой воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является профессиональной деятельностью (Корчагина 2010: 132).

Профессиональные замещающие семьи характеризуются возможностью регулярного обучения, индивидуальным подходом, непрерывностью и сопровождением служб профессиональной психологической и педагогической поддержки (Deidre Maria 2007: 34-35).

Эффективность замещающих семей состоит в том, что в отличие от институциональных форм, для детей созданы наиболее благоприятные условия развития: ребёнок развивается в условиях семьи, получает любовь, заботу и опеку; учитываются индивидуальность ребёнка; развиваются навыки саморегуляции, знакомятся с принципами функционирования семьи.

Дети, воспитывающиеся в условиях семьи, более успешны в построении взаимоотношений, как со взрослыми, так и с детьми. Однако даже семейные формы устройства не могут являться гарантией успешной социализации ребёнка (Gillian Bentley, Ruth Mace 2010: 9).

Характерным типом воспитания детей в замещающей семье является доминирующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция характеризуется повышенным вниманием к ребёнку и чрезмерной опекой, многочисленными ограничениями и запретами, которые лишают ребёнка любой самостоятельности (Кушаева, Антропова, Хрипкова. 1988: 373).

Таким образом, замещающая семья является наиболее эффективной формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, особенности формы воспитания лишают ребёнка стремления к самостоятельности, самовыражения и принятию решений.

Дети, воспитываемые в условиях замещающей семьи, в силу сложившихся травмирующих обстоятельств, отличаются по общему и физическому развитию от своих сверстников, растущих в семьях.

2.2. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Развитие детей, оставшихся без попечения родителей отлично от развития детей, которые воспитываются в семьях. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов отражаются на физическом и психологическом состоянии ребёнка.

Опыт психологов и педагогов свидетельствует о том, что по общему физическому и психическому развитию такие дети значительно отличаются от своих сверстников, растущих в семьях (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 66).

В младенческом возрасте у детей значительно позже возникает потребность в эмоциональном общении со взрослым. Мимические реакции, жестикуляционные, общие моторные реакции и звуковые заторможены или просто неразвиты. Во втором полугодии жизни у этих детей не возникают эффективно-личностные связи со взрослым (Гулина 2017:140).

В своих работах И.А. Залысина отмечает, что детям, воспитываемым вне семьи, не свойственно чувство сопереживания к окружающим людям. Им чуждо как реактивное, так и инициативное сопереживание. Дети не способны проявлять чувств в ответ на чувства других людей, также не стремятся разделить свои чувства с окружающими, привлечь их к сопереживанию (Склярова 2006).

Недостаток эмоционального развития приводит к затруднениям взаимодействия со сверстниками. Они не замечают бурных эмоциональных реакций, плохо дифференцируют чувства других, конфликтуют с детьми. Как следствие у них тормозится развитие познавательной деятельности, что проявляется в отставании речи, отсутствием инициативы в познании окружающего мира, в овладении игровой деятельностью (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 68-69).

Игровые действия дети выполняют формально, не осмысляя их и не переживая с позиции ролевого персонажа. Механизмы психики, которые характерны для игры детей дошкольного возраста формируются дефектно - практически отсутствует стремление к самостоятельности, принятие игровой роли, создание воображаемой ситуации, символические замещения. Общение, отличающееся эмоциональной бедностью и ситуативностью, в процессе игры

сводится к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (Гулина 2017: 143).

Также у детей, воспитывающихся вне семьи, наступает позднее развитие чувства самоидентичности. В исследованиях Н.Н. Авдеевой показано, что дети из детских домов значительно позже начинают узнавать себя в зеркале, они пугаются своего отражения и начинают плакать.

Нарушения психического развития проявляется в поведении детей и в отношении к окружающим. Для них характерна раздражительность, агрессивность, преувеличенное реагирование на события, обидчивость, провоцирование конфликтов со сверстниками, неумение взаимодействовать с окружающими (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 66).

Поскольку общение ребёнка со взрослыми — родителями является первым и основополагающим этапом вхождения в социум, отсутствие или его дефицит ведёт к низкому уровню социализации, также к отсутствию интереса к оценке своих действий со стороны взрослого (К.Горр, Н.Саат 2008). Для них не характерно чувство гордости за достижение, не удовлетворена потребность в самоутверждении, они не нуждаются в положительной оценке, плохо различают успешные и неуспешные действия, одобряемое и неодобряемое поведение (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 67-68).

В связи с травмирующими ситуациями у них не образованно базовое доверие к миру, не удовлетворены и многие другие потребности — во взрослом как идеале, в эмоциональном комфорте, в признании своей ценности со стороны окружающих (Гулина 2017: 143-144).

Интеллектуальное развитие детей, воспитывающихся вне семьи, характеризуется дисгармоничностью. Мышление ребёнка рассудочно, схематично, элементы логического мышления (классификация, систематизация) подменяют собой творческое, образное восприятие мира (Гулина 2017:144). При этом вербальное мышление может достигать возрастных норм, а невербальное мышление значительно отстаёт, так как оно формируется в игре, неформальном общении и в свободной совместной деятельности со взрослыми и другими людьми (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 69).

У детей формальный характер усваиваемых знаний, они неспособны использовать их при решении теоретических и практических задач, отсутствует познавательная мотивация и характерна интеллектуальная пассивность. Таким образом бедный конкретно-чувственный опыт, недостаток практики решения задач приводит к недоразвитию мышления.

Анализируя выше написанное можно с уверенностью сказать, что дети дошкольного возраста, растущие без родителей, отличаются от своих сверстников из полноценных семей. Они отстают в личностном развитии, у них интенсивно формируются иные черты, препятствующие успешной адаптации в социуме. Для данной категории детей характерно: упрощение и обеднение образа «Я», неразвитость произвольных форм поведения, невыразительность и примитивность эмоциональных реакций, неспособность взаимодействовать с окружающими, отсутствие стремления к самостоятельности и проявления инициативы в познании окружающего (Афанасьева и др. 2017: 477). Во многом особенности развития детей объясняется тем, что дети, лишённые постоянного контакта с родителями, воспитываются и развиваются в условиях материнской и эмоциональной депривации. К депривации же приводит недостаток ухода, заботы и ласки, отсутствие эмоциональной привязанности самого ребёнка к родителям (Олиференко, Шульга, Дементьева 2004: 66).

2.3. Материнская депривация и её влияние на развитие ребёнка

Депривация – термин, широко используемый в психологии и медицине. В русский язык он пришёл из английского – deprivation – и означает «утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей (Райгородский 2000:16). Различают парциальную депривацию – когда не удовлетворена какая-либо одна потребность и полную (тотальную) – когда одновременно не удовлетворены многие потребности или одна, но настолько важная, что её неудовлетворение вызывает тотальные нарушения. Примером последней является лишение ребёнка материнской любви – материнская депривация (Райгородский 2000:16).

Термин «материнская депривация» применялся Дж. Боулби для описания случаев, когда оказываются разорванными узы привязанности между ребёнком и матерью. Отсутствие привязанности является патогенным фактором ранних психических расстройств и представляет серьёзную угрозу для нормального психического и личностного развития (Жмуров 2016).

Австрийский психолог Альфред Адлер также полагал, что основные факторы, формирующие психику человека, воздействуют на него именно в младенчестве. Для младенца ведущей деятельностью является эмоциональное общение с матерью, которое определяет всю последующую деятельность ребёнка (Мухина 2000: 78). Отсутствие или дефицит такого

общения проявляется у детей на уровне личностных искажений, может возникнуть эмоциональная бесчувственность — неспособность к эмоциональной привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, отвержение себя и мира социальных отношений (Сырвачева, Уфимцева 2014: 42).

Таким образом, разрыв связи с матерью приводит и к эмоциональной депривации, т.к. для ребёнка характерна потребность в эмоциональной связи, разрыв этой связи приводит к целому ряду нарушений психического здоровья: приводит к снижению познавательной активности и мотивации к учению, подавленному фону настроения, что негативно отражается на интеллектуальной продуктивности (Трошкина, Щукин 2016: 105).

Многочисленные исследования в области психологии свидетельствуют о том, что необходимым условием для нормального созревания мозга в младенческом и раннем возрасте также является достаточное количество внешних впечатлений-сенсорных компонентов. В процессе поступления в мозг и переработки разнообразной информации из внешнего мира происходит упражнение органов чувств и соответствующих структур мозга. Н.М. Щелованов придавал особое значение сенсорному компоненту в развитии ребёнка. В своих работах автор писал, что если ребёнок находится в условиях сенсорной изоляции, то происходит резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития (Прихожан, Толстых 2005: 22).

М.Ю. Кистяковская, анализируя стимулы, вызывающие положительные эмоции у ребёнка первых месяцев жизни, обнаружила, что они возникают и развиваются лишь под влиянием внешних воздействий на его органы чувств (Прихожан, Толстых 2005: 22).

Таким образом, недостаток эмоционального общения со взрослым и недостаток внешних впечатлений, несёт разрушительный характер для благоприятного развития ребёнка.

Наряду с эмоциональной и сенсорной депривации выделяют также социальную депривацию.

Л. С. Выготский писал о том, что высшие психические функции, которые составляют суть человеческой психики, формируются исключительно благодаря жизни ребенка в обществе, благодаря общению и обучению (Алексеевкова 2008: 55-56). Отсутствие социальных контактов в жизни ребёнка приводит к нарушениям психического развития.

Социальная депривация может носить и менее глобальный характер. Так, если ребенок не имеет опыта общения с представителями тех или иных социальных ролей (отцом, матерью, братьями и сестрами), он будет менее успешен в понимании других людей, предвосхищении

их поведения и, следовательно, в построении коммуникаций с ними. Все это в дальнейшем повлияет на эффективность его общения и деятельности (Алексеевкова 2008: 55-56).

Так, у детей, воспитывающихся в детских учреждениях, наблюдаются глубокие личностные отклонения. Для них характерна не только задержка физического и умственного развития, но и большая изоляция в социальной среде, сниженная способность вступать в значимые взаимоотношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций (Райгородский 2000: 170).

Депривация оказывает большое влияние на становление психических функций человека, развитие его личности в целом. Количество и качество эмоциональных, сенсорных и других стимулов является необходимым условием полноценного психического развития в детстве, а также фактором психического благополучия (Алексеевкова 2008).

2.4. Особенности социально-психологической адаптации детей, из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения

Замещающая семья выполняет функцию семьи: несёт полную ответственность за ребёнка, за его воспитание, развитие, образование и готовит к самостоятельной жизни.

Ранее проведёнными исследованиями было установлено, что характерным типом воспитания детей в замещающей семье является доминирующая гиперпротекция, которая характеризуется повышенным вниманием к ребёнку и чрезмерной опекой, многочисленными ограничениями и запретами, лишением ребёнка самостоятельности.

Подобный тип воспитания усиливает астенические черты характера (неустойчивое эмоциональное состояние, неуверенность в себе, утомляемость, отсутствие интереса к окружающему, рассеянность, неусидчивость) (Кушаева, Антропова, Хрипкова. 1988: 373), обуславливает острые аффективные реакции поведения, лишает ребёнка практически любой ответственности, что в свою очередь отрицательно сказывается на формировании личности ребёнка, раскрытии его способностей и возможностей самоопределения (Жильцова 2014).

Особенности воспитания в замещающей семье отражаются на адаптации детей к детскому дошкольному учреждению. В связи с отсутствием самостоятельности, у ребёнка формируется низкая мотивация и низкая познавательная активность. Для них характерна неразвитость воображения и вербального мышления.

В период адаптации для детей свойственна эмоциональная напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности, причиной которых является воздействие на ребёнка ранее травмирующих ситуаций.

Особенности эмоционального развития приводят к дисгармонизации отношений личности и социальной среды, к нарушению межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него внутреннюю напряженность. При общении со сверстниками у детей преобладают агрессивные формы взаимодействия (хаотичная беготня, пинки), повышенная конфликтность, что приводит к постепенному отвержению ребёнка в детском коллективе.

Нарушение эмоциональных контактов является причиной того, что он чувствует себя слабее других, у него развивается низкая самооценка, чувство неполноценности. Основным переживанием таких детей является кажущаяся враждебность мира по отношению к нему (Шипицына, Казакова 2000: 15).

Дисгармонизация отношений проявляется и в игровой деятельности. Игра часто не соответствует возрастным интересам их партнёров по общению: сюжет игры крайне беден, сюжетная игра нередко заменяется стереотипными манипулятивными действиями (укачивание куклы, катание машинок и т. п.). Все это вызывает нежелание сверстников взаимодействовать с детьми-сиротами (Соломатина 2017).

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста, не проявляется активность в сотрудничестве, стремлении и способности к совместной деятельности со взрослым. Деловые контакты со взрослым возникают поздно, осуществляются в примитивной форме, что приводит к нарушениям течения адаптационного процесса (Шипицына, Казакова 2000: 16).

Таким образом, проблемам течения социально-психологической адаптации к дошкольному учреждению предшествуют имеющиеся с раннего возраста нарушения психического здоровья ребёнка, причиной которых является воздействие на ребёнка ранее травмирующих ситуаций.

2.3. Выводы по теоретической части

Социально-психологическая адаптация является процессом взаимодействия индивида и окружающей семьи, предполагает наличие определённого уровня эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребёнка, включает в себя три аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Основными критериями адаптированности являются показатели эмоционального состояния, проявление интереса к окружающему, самостоятельность и инициативность в деятельности, адекватность поведенческих реакции, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Особенности развития и воспитания детей из замещающих семей влияют на процесс адаптации к детскому саду. Немаловажным фактором является то, что до прибытия ребёнка в замещающую семью он развивался в условиях материнской депривации - это в свою очередь отражается на психоэмоциональном состоянии ребёнка

Нарушения психического развития проявляется в поведении детей и в отношении к окружающим. Такие дети испытывают сложности во взаимоотношениях как со взрослыми, так и с детьми. Для них характерна раздражительность, агрессивность, провоцирование конфликтов. Общение отличается эмоциональной бедностью и ситуативностью.

В процессе адаптации к дошкольному учреждению особое значение отводится игре, в ходе которой ребёнок проявляет психическую активность. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей характерны манипулятивные действия с игрушками, сюжет ролевой игры достаточно беден, не соответствует возрасту, игровые действия дети выполняют формально.

Воспитание в замещающей семье характеризуется чрезмерной опекой, вниманием, многочисленными ограничениями и запретами, которые лишают ребёнка любой самостоятельности. В период адаптации к детскому дошкольному учреждению дети оказываются неспособными проявлять самостоятельность и нуждаются в поддержке взрослого.

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Исследование по теме «Основные проблемы социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения»

В этом разделе представлены цель, предмет, объект и вопросы исследования, приведено описание выборки, методов исследования, дан анализ и интерпретация данных, полученных в ходе исследования.

3.1. Цель, предмет, вопросы и объект исследования

Цель исследования: выявление основных проблемы социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения.

Предмет исследования: социально-психологическая адаптация детей к детскому дошкольному учреждению

Вопросы исследования:

- Как особенности развития детей влияют на процесс социально-психологической адаптации к детскому дошкольному учреждению?
- С какими социально-психологическими проблемами сталкиваются дети из замещающих семей, в период адаптации к детскому дошкольному учреждению?

Объект исследования: 8 детей дошкольного возраста, воспитанники детских деревень СОС, города Нарва-Йыэсуу, из них 3 девочки и 5 мальчиков

3.2. Описание выборки и метода исследования

Исследование проводилось в апреле 2018 года, в котором приняло участие 10 человек, из которых 6 – профессиональные мамы и 4 – педагоги детских садов города Нарва „Kirsike” и «Pinguin». В ходе анкетирования были собраны данные адаптационного периода 8-ми детей дошкольного возраста, которым на момент поступления в детский сад было от трёх до пяти лет.

Для выявления основных проблем социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения было проведено анкетирование среди профессиональных мам детских деревень SOS (приложение 1) и педагогов детских дошкольных учреждений (приложение 2). При составлении анкет автор исходил из основных критериев социально-психологической адаптации, представленных в пособии для психологов и педагогов (Веракса, Гуторова 2014: 17-19)

Анкетирование профессиональных мам состоит из 12 вопросов и содержит элементы интервью в виде свободной беседы, что позволяет автору более подробно узнать о степени адаптированности, сложностях и проблемах течения процесса, эмоциональном состоянии, особенностях и формах взаимодействия детей в период адаптации в домашней обстановке. Так же автором было проведено анкетирование педагогов дошкольного учреждения, имеющих опыт работы с детьми из замещающих семей. Анкета состоит из четырёх блоков. В первом и втором блоках содержатся вопросы (1-7 пункты) о эмоциональном состоянии ребёнка в период адаптации. Во втором блоке (8-11 пункты) речь идёт о взаимоотношениях с детьми. Третий блок (12-14 пункты) состоит из вопросов о взаимоотношениях со взрослыми и четвёртый блок (15-22) включает в себя вопросы познавательной и игровой деятельности. Всего в анкете 22 пункта, педагогам также предоставляется возможность оставить комментарий под каждым блоком.

Анкеты носят анонимный характер, данные о личности родителей, педагогов не спрашиваются.

3.3. Анализ данных исследования

В бакалаврской работе использовался количественный метод исследования. Собранные в ходе исследования данные были помещены в программу MS Excel, после чего был проведён анализ полученных результатов.

3.3.1. Анализ данных анкетирования родителей

Результаты анкетирования родителей подверглись статистической обработке. С количественными данными можно ознакомиться в Приложении 3.

Анализ ответов на первый вопрос «Какое настроение преобладает/преобладало у ребёнка в период адаптации к детскому саду?» показал, что большинство опрошенных респондентов дали ответ «неустойчивое» (Рисунок 1).

Данные результатов показывают, что в период адаптации у большинства (75%) детей преобладало неустойчивое эмоциональное состояние. Во время интервью четверо из шести родителей отметили, что у детей без видимой причины резко сменялось настроение, наблюдалась повышенная тревожность и конфликтность. В разных видах деятельности у детей наблюдались вспышки гнева, страха и агрессии. Дети проявляли свои эмоции в яркой форме, что отражалось на неконтролируемом поведении.

В бодром настроении в период адаптации находились всего два ребёнка (25%), что свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии, и в подавленном состоянии ноль.

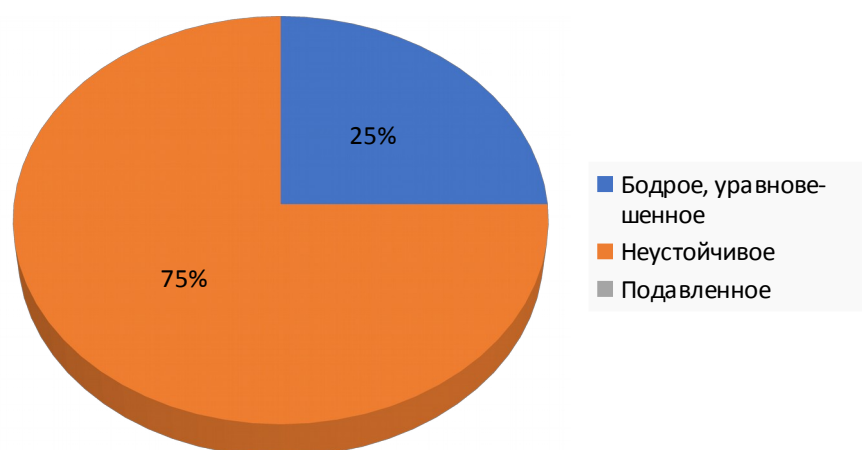


Рисунок 1. Ответы родителей на вопрос «Какое настроение преобладает/преобладало у ребёнка в период адаптации к детскому саду?»

После анализа ответов на вопрос «Как ваш ребёнок засыпает/засыпал?» были получены следующие результаты (Рисунок 2): 12 % детей засыпали быстро, 88 % долго и беспокойно. В ходе анкетирования было задано несколько дополнительных вопросов тем мамам, чьи дети испытывали сложности при засыпании:

- 1.«Соответствовала ли длительность сна возрасту ребёнка?»
- 2.«Использовали ли вы дополнительные воздействия при засыпании?»
- 3.«Через какой период времени нормализовался сон?».

Все респонденты, без исключения, на первый вопрос дали положительный ответ и на второй отрицательный. Период нормализации сна детей составлял до 1,5 месяцев.

Данные анкетирования и интервьюирования свидетельствуют о том, что в период адаптации для большинства детей характерна психоэмоциональная напряжённость, что сказывалось на процессе и характере засыпания, однако, не отражалось на длительности сна

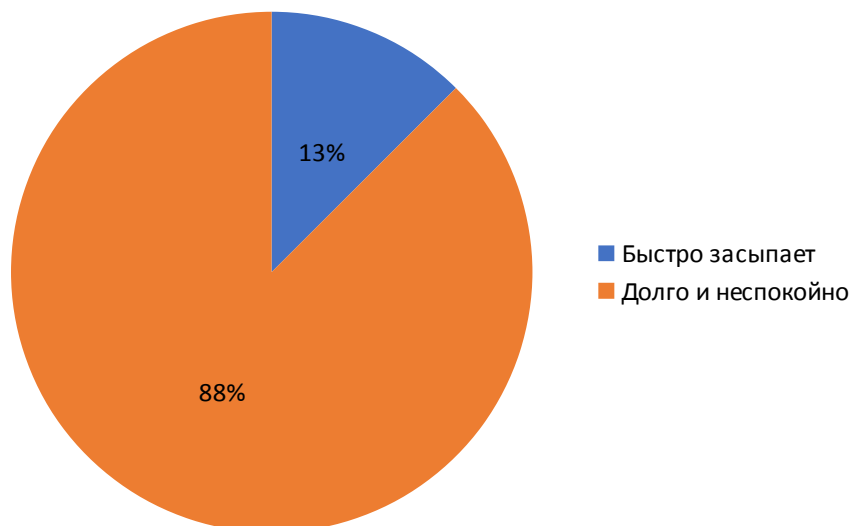


Рисунок 2. Ответы родителей на вопрос «Как ваш ребёнок засыпает в период адаптации?»

Отвечая на вопрос относительно аппетита, были получены следующие ответы: у одного ребёнка в период адаптации наблюдался хороший аппетит, у двоих отношение к аппетиту было избирательное (25%) и у пятерых плохой (63%) (Рисунок 3). В ходе беседы многие респонденты отметили тот факт, что на момент прибытия в замещающую семью дети не имели представления о «нормальной пище», для них незнакомы были такие понятия как суп, каша. В основном рацион питания детей, до изъятия из кровной семьи, состоял из полуфабрикатов. Аппетит детей восстановился через 30-40 дней.

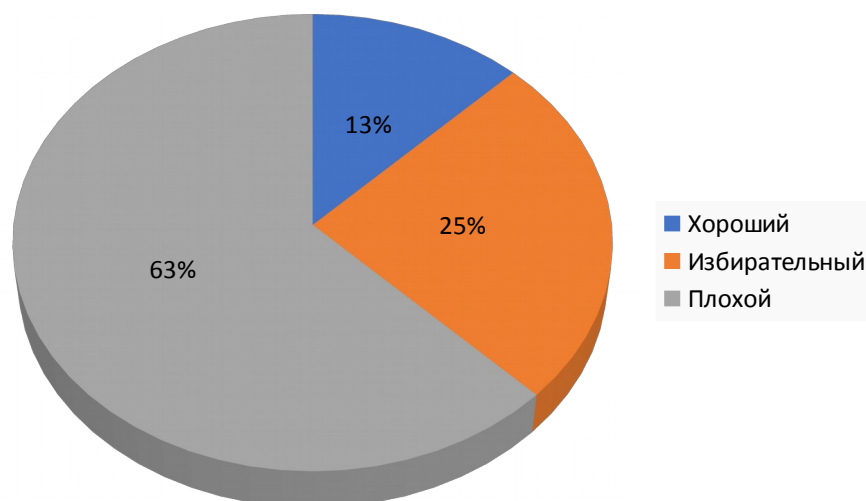


Рисунок 3. Ответы на вопрос «Какой аппетит у вашего ребёнка?»

Показатели эмоционального состояния, сна и аппетита являются основными критериями социально-психологической адаптированности детей к детскому дошкольному учреждению. Основываясь на выше полученных данных можно говорить о средней тяжести течения адаптации.

На процесс адаптации влияет наличие или отсутствие отрицательных привычек. 100% респондентов дали положительный ответ на вопрос «Есть ли у ребёнка отрицательные привычки?». Основными вредными привычками являлись: сосание пальцев и рук, покачивания назад вперёд, драчливость и крикливость. Родители подчеркнули, что у детей в период адаптации более ярко проявлялись агрессивные формы воздействия по отношению к другим членам семьи: кусались и дрались. У некоторых детей наблюдалась потеря уже сложившихся положительных привычек - навыков саморегуляции.

Отвечая на вопрос анкеты «Интересуется ли ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?» респондентом было предоставлено три варианта ответа «да», «иногда», «нет». В результате опроса были получены следующие результаты (Рисунок 4): 75% интересовались, при этом респонденты отметили, что дети в возрасте 4-5 проявляли особый интерес к «пазам» и «лего», 25% не интересовались.

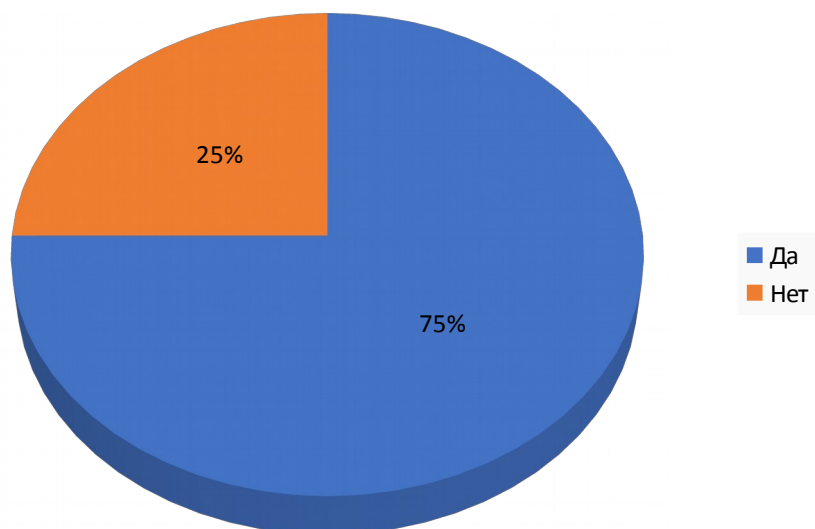


Рисунок 4. Ответы на вопрос «Интересуется ли ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?»

Следующий вопрос анкеты был «Проявляет ли ребёнок интерес к действиям взрослого?» (Рисунок 5). Ответы респондентов разделились: 25% детей не проявляли интереса, 37% проявляли и 48% иногда. Основными проявлениями интереса были: наблюдение за действиями взрослых и их воспроизведение в игровой деятельности, инициативность в проявлении помощи (складывание одежды, сервировка стола).

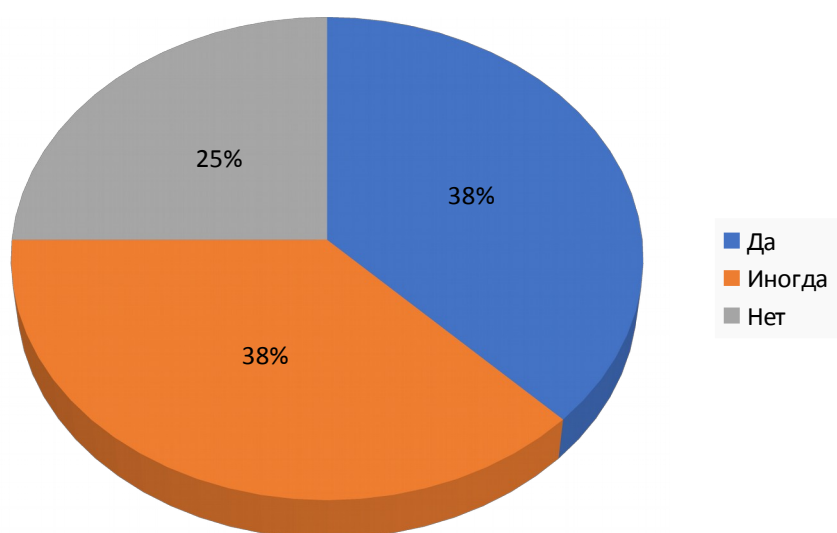


Рисунок 5. Ответы на вопрос «Проявляет ли ребёнок интерес к действиям взрослого?»

Анализируя вопрос «Проявляет ли ребёнок самостоятельность в игре?» были получены следующие результаты: 2 ребёнка (25%) из 8-ми умели играть самостоятельно, остальные не играли сами и нуждаются в поддержке взрослого (75%) (Рисунок 6).

В ходе заполнения анкеты, родителям были заданы дополнительные вопросы, благодаря которым удалось выяснить, что большинство детей не умеют найти себе занятие, самостоятельно подготовиться к игре, проявляют низкий уровень воображения, познавательной активности и нуждаются в поддержке взрослого.



Рисунок 6. Ответы на вопрос «Проявляет ли ребёнок самостоятельность в игре?»

На следующий вопрос анкеты «Какие взаимоотношения со взрослыми?» были получены следующие ответы: 25% детей легко шли на контакт, 62% избирательно и 13% трудно (Рисунок 7). По результатам интервью автору удалось получить информацию, что в период адаптации ранее установившийся взаимоотношения со взрослыми не нарушались. Однако, в отношении «новых» взрослых — воспитателей и их помощниц, дети были избирательны (63%), проявляли настороженность и недоверие.

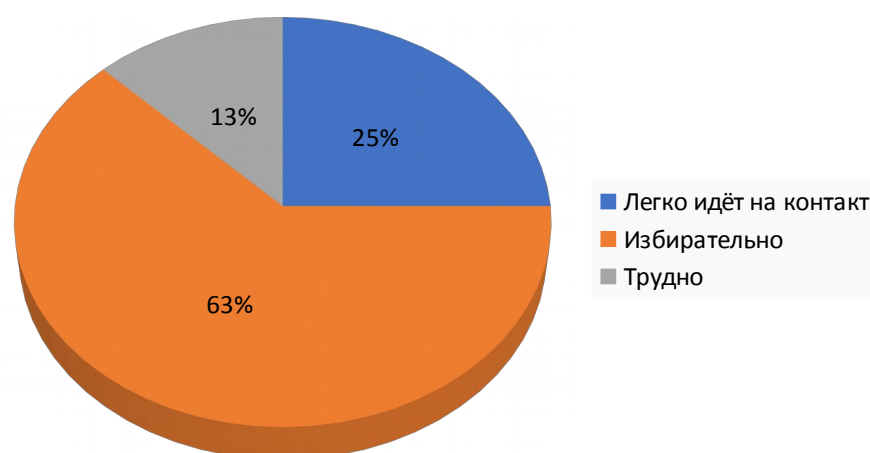


Рисунок 7. Ответы на вопрос «Какие взаимоотношения со взрослыми?»

Во взаимоотношениях с детьми в период адаптации (в пределах и за пределами дома), дети с лёгкостью шли на контакт и проявляли инициативность (100%).

Результаты ответов на вопрос «Как ребёнок относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?» показали, что в учебной деятельности 75% исследуемых не всегда были внимательны, усидчивы, активны и 25% детей тяжело концентрировали внимание, у них наблюдалась низкая познавательная активность и мотивация (Рисунок 8). Опрашиваемыми были выделены следующие проблемы в учебной деятельности: неусидчивость, повышенная активность — неспособность детей долгое время усидеть на месте и низкая результативность.

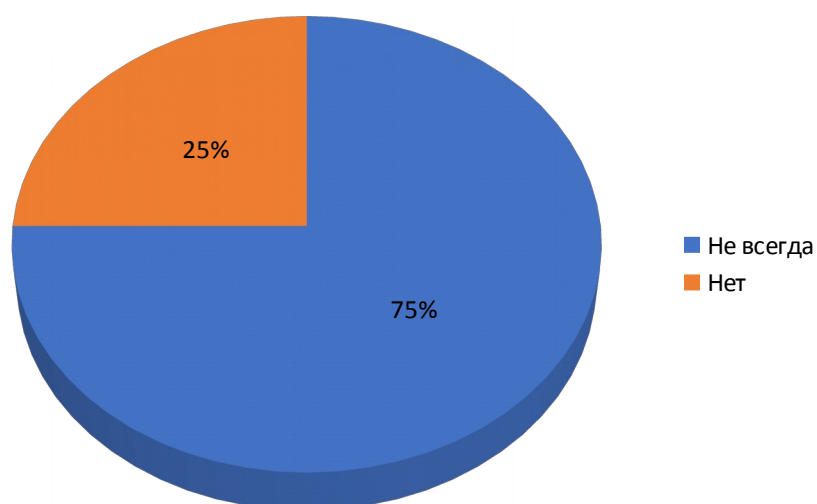


Рисунок 8. Ответы на вопрос «Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?»

Отвечая на вопрос «Есть ли у ребенка уверенность в себе?» большинство респондентов дали негативный ответ: у пяти детей (62%) наблюдалась низкая самооценка и неуверенность в себе, у двоих не всегда (25%) и всего у одного ребёнка была вера в себя (13%) (Рисунок 9). Низкая самооценка проявлялась в негативной реакции на критику, употреблении самокритичных фраз, в избегании выполнения задач, даже не пытаясь их выполнить.

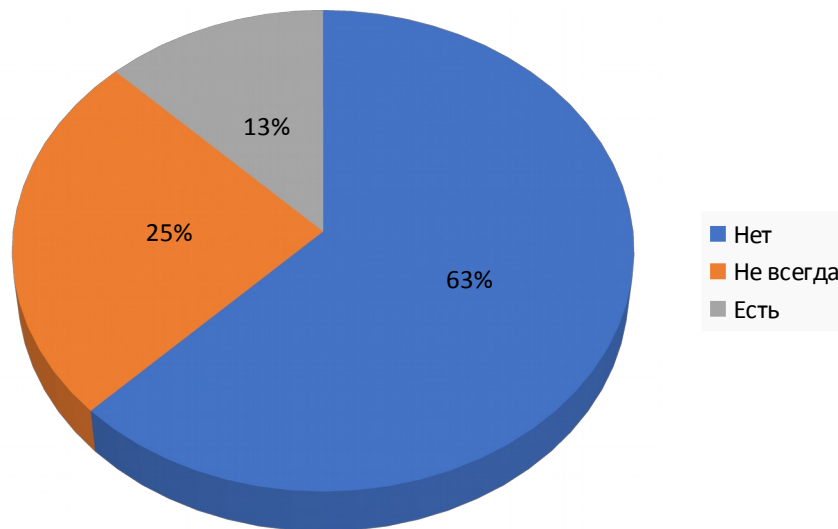


Рисунок 9. «Есть ли у ребенка уверенность в себе?»

Последним вопросом анкеты был «Есть ли у ребёнка чувство привязанности?» На данный вопрос 6 респондентов дали положительные ответы, соответственно у 100% детей есть привязанность к взрослому.

По результатам анкетирования профессиональных родителей были выявлены следующие проблемы социально-психологической адаптации детей к детскому дошкольному учреждению:

- Неустойчивое эмоциональное состояние;
- Нарушение сна и аппетита;
- Яркое проявление имеющихся отрицательных привычек – агрессивные формы взаимодействия с детьми, дрались, кусались;
- Несамостоятельность в игровой деятельности;
- Избирательное отношение детей к взрослым;

- Неусидчивость, неспособность детей долгое время усидеть на месте, низкая результативность и мотивация в учебной деятельности;
- Низкая самооценка.

3.3.2. Анализ данных анкетирования педагогов

Для того чтобы достичь поставленной цели и ответить на вопросы исследования, было также проведено анкетирование педагогов. Ответы были подвергнуты статистической обработке и анализу. С количественными данными можно ознакомиться в Приложении 4.

Анализируя ответы первого блока были получены следующие результаты: в бодром и положительном настроении в период адаптации к условиям детского дошкольного учреждения прибывало всего два ребёнка, в неустойчивом и раздражительном настроении находилось 6 (Рисунок 1). Для большинства детей была характерна эмоциональная напряженность и тревожность (63%), проявление агрессивного поведения было всего у одного ребёнка (12%).

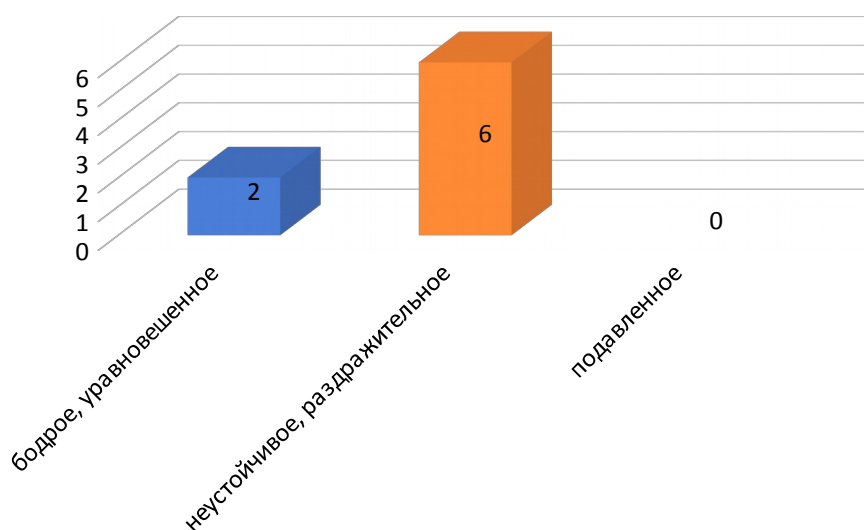


Рисунок 1. «Какое из перечисленных настроений преобладало у ребёнка в период адаптации?»

Нарушение эмоционального состояния отразилось на длительности и характере засыпания. В период привыкания к детскому саду, для большинства детей было свойственно медленное (88%) и беспокойное засыпание (75%). Также у 63% детей наблюдался плохой аппетит и у 25% избирательный. 100% респондентов отметили также наличие отрицательных привычек среди которых были покачивания назад вперёд, сосание пальцев и рук, разбрасывание игрушек, драчливость и крикливость.

Следующий блок анкеты содержал вопросы о взаимоотношениях детей и сверстников. Результаты анкетирования показали, что большее количество детей вступают в контакт по своей инициативе (62%). Однако, сам процесс межличностного взаимодействия протекал сложно: большинство детей испытывали трудности в установлении контактов (60%) (Рисунок 2).



Рисунок 2. «Какие взаимоотношения с детьми?»

Исходя из данных, представленных на рисунке 3, можно увидеть, что 63% детей проявляли агрессию в отношении других детей. Данные свидетельствуют о том, что для наибольшего количества детей характерна агрессивная форма взаимодействия. В дополнении, к вопросу анкеты, респонденты отметили, что агрессия носила как вербальный, так и физический характер: оскорбления, нанесение физического вреда (дрались и кусались). Несмотря на преобладание агрессивной формы взаимодействия 62% детей были готовы к сотрудничеству и 38% не готовы.

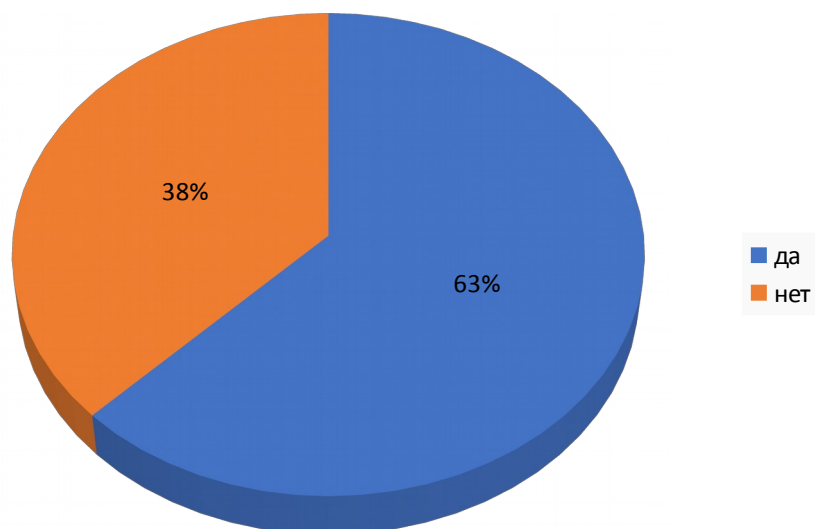


Рисунок 3. «Проявляет ли агрессию в отношении других детей?»

Следующий блок анкеты был посвящен вопросам взаимодействия ребёнка со взрослыми. Анализируя ответы были получены следующие результаты: 62% детей вступает в контакт по своей инициативе, 38% самостоятельно не вступают в контакт и 25% легко идут на контакт, 62% избирательно, 25% трудно.

Основываясь на данных, можно сделать вывод, что дети были инициативны при взаимодействии со взрослым, однако сами отношения носили избирательный характер и дети проявляли небольшие трудности в данном процессе.

Третий пункт блока определял адекватное/неадекватное отношение к оценке взрослого деятельности ребёнка: 12% адекватно реагировали, 25% не всегда и самый большой показатель 63% свидетельствует о сложностях реагирования на оценку взрослого (Рисунок 4).

В графе комментарии были добавлены наблюдения педагогов: очень чувствительны к критике, нуждаются в признании и похвале. Данные комментариев опровергают высказывания теоретической части работы, в которых автор указывал, что дети не нуждаются в оценке взрослого.

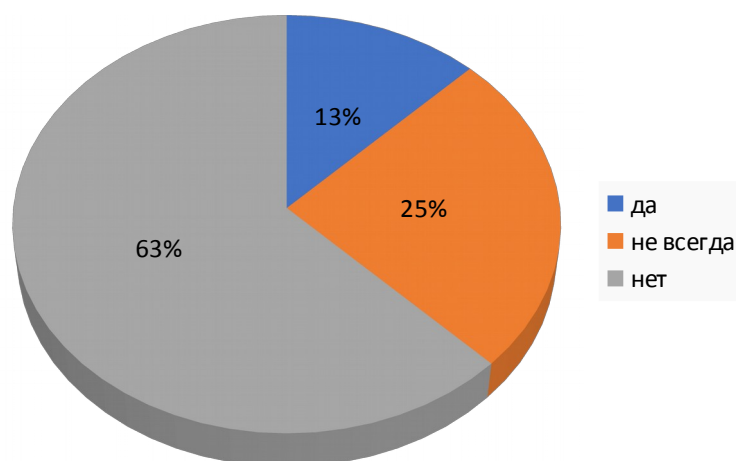


Рисунок 4. Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребёнка

Последний и самый большой блок был направлен на выявление проблем в познавательной и игровой деятельности детей.

В теоретической части работы автор писал, что особенности воспитания детей из замещающих семей лишают его самостоятельности. Данные результатов эмпирической части последнего блока находят этому подтверждения: во время игровой деятельности всего один ребёнок из восьми был активен (12%), 5 детей (63%) только при поддержке взрослого, и 2 (25%) проявляли пассивность в деятельности (Рисунок 5).

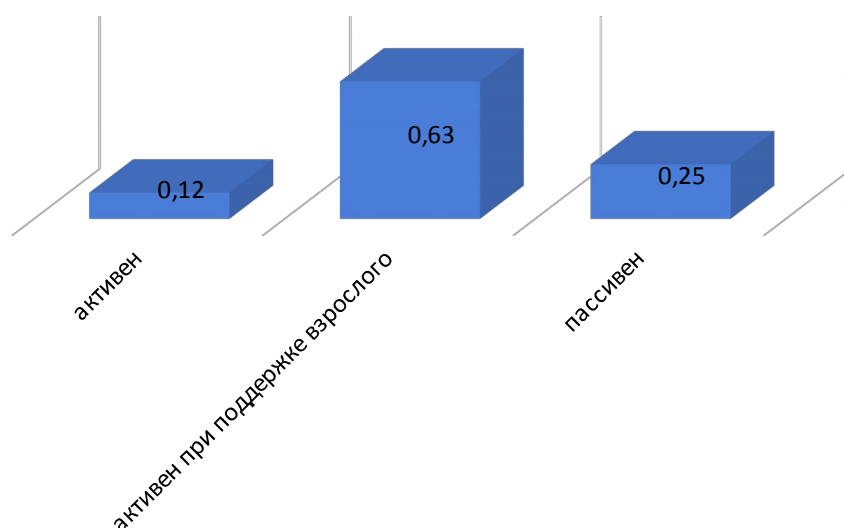


Рисунок 5. Во время игровой деятельности

Большая часть детей (63%) также не проявляли самостоятельность в игровой и учебной деятельности (Рисунок 6). В графе комментарии педагоги отметили низкую мотивацию и результативность. О низкой результативности свидетельствовали данные ответов пункта 18, где 63% детей не доводили начатое до конца.

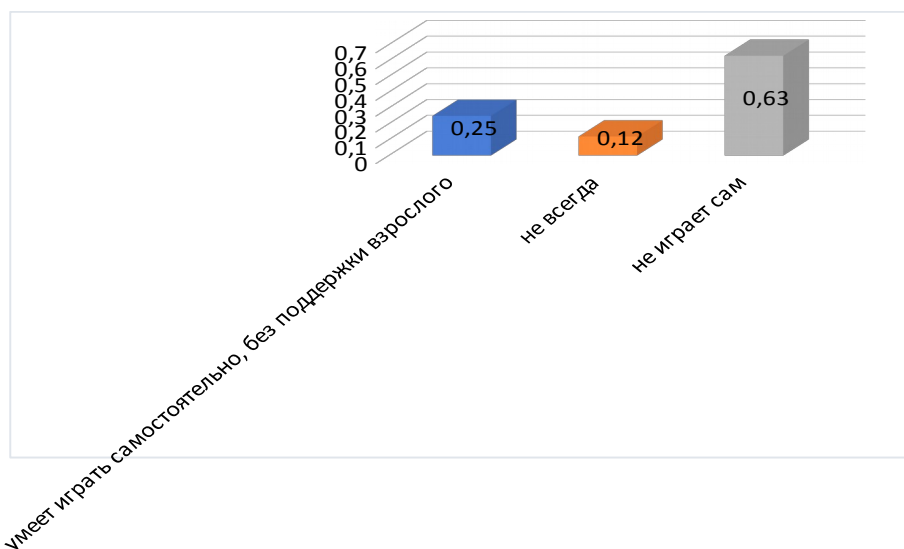


Рисунок 6. Проявление самостоятельности в игровой и учебной деятельности

Анализируя ответы на вопрос «Умеет ли занять ребёнок себя в свободной деятельности» были получены следующие результаты: 25% умели и 75% не умели (Рисунок 7).

Основываясь на ответах можно предположить, что отсутствие самостоятельности является итогом чрезмерного внимания и опеки, либо наоборот, отстранения мам от любого вида деятельности с детьми, что в свою очередь может послужит формированию у детей беспомощности.

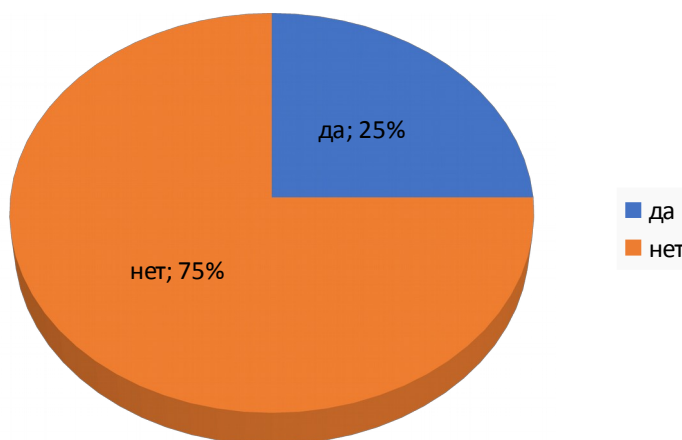


Рисунок 7. «Умеет занять себя в свободной деятельности?»

Следующий пункт блока подразумевал вопрос «Есть ли у ребёнка уверенность в себе?». Большая часть респондентов ответили нет (63% детей), у 25% не всегда и всего у 12% детей была уверенность (Рисунок 8). В графе комментарии, несколько педагогов указали, что особенно ярким проявлением этого, было в учебной деятельности — дети отказывались от выполнения заданий, даже не начиная их, аргументацией были самокритичные высказывания: «У меня ничего не получится», «я это делать не умею».

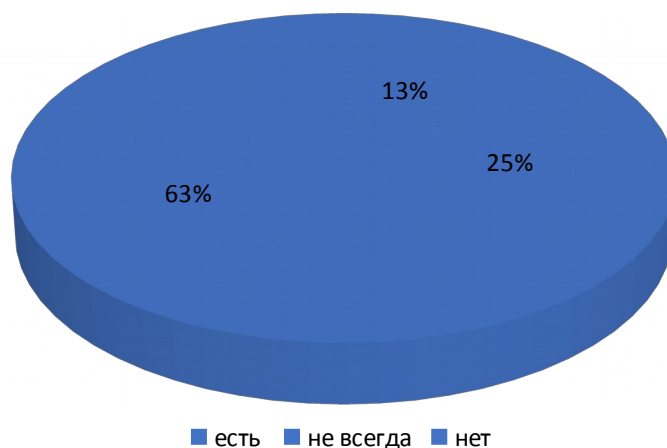


Рисунок 8. «Есть ли у ребёнка уверенность в себе»

В двадцатом пункте анкеты анализировалась способность детей решать проблемы в процессе игры. По итогам ответов данного пункта 63% исследуемых были не способны решать конфликтные ситуации (Рисунок 9).

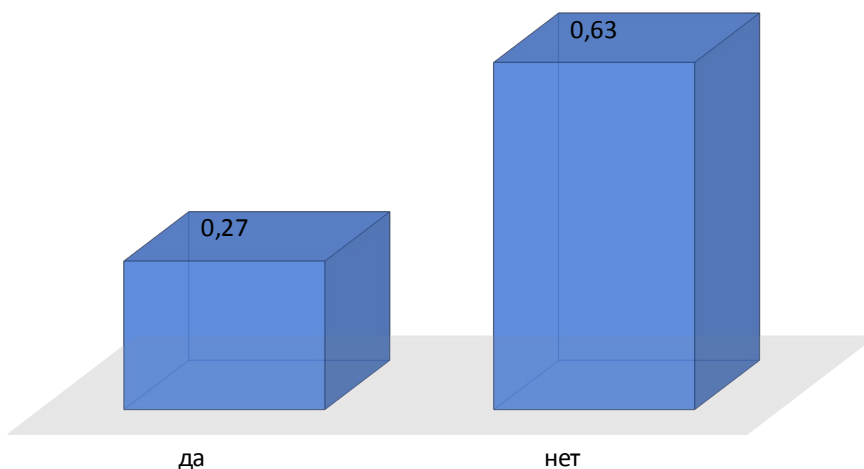


Рисунок 9. Решение проблем в игре

В игровой деятельности наибольшее количество детей (75%) не проявляли элементов воображения (Рисунок 10), сама игра у 50% не соответствовала возрастным особенностям ребёнка (результаты последнего пункта). Основываясь на данных результатов, автор находит подтверждение теоретической части работы, где ранее проведёнными исследованиями было установлено, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отсутствуют элементы воображения, форма игры в основном носит манипулятивный характер и не соответствует возрасту ребёнка (покачивание кукол, катание машинки вперёд-назад).

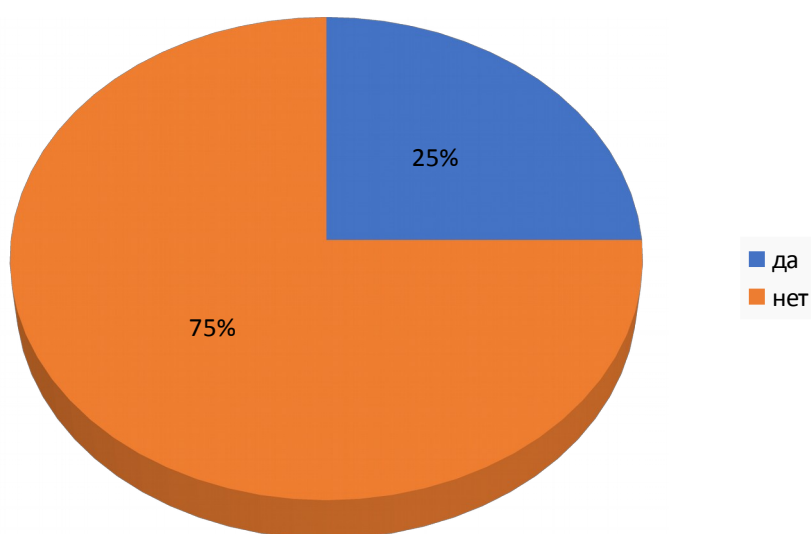


Рисунок 10. Элементы воображения в игре

Таким образом по результатам анкетирования педагогов были выявлены следующие проблемы социально-психологической адаптации детей к детскому дошкольному учреждению:

Проблемы поведения и эмоционального состояния:

- неустойчивое, раздражительное настроение;
- напряжённость, тревожность;
- медленное и беспокойное засыпание;
- плохой аппетит;
- проявление отрицательных привычек;

Проблемы в взаимоотношения с детьми:

- трудно вступают в контакт, преобладает агрессивная форма взаимодействия

Проблемы в взаимоотношениях со взрослыми:

- избирательность в отношении ко взрослым;
- неадекватное отношение к оценке взрослого.

Проблемы в познавательной и игровой деятельности:

- активны только при поддержке взрослого;
- не способны играть самостоятельно;
- не умеют занять себя в свободной деятельности;
- не доводят начатое до конца;
- низкая самооценка, нет уверенности в себе;
- не решают проблемы в игре;
- отсутствуют элементы воображения в игре;
- игра не соответствует возрасту.

3.4. Выводы по эмпирической части

Проанализировав полученные результаты анкетирования профессиональных мам (с элементами интервью) и педагогов, автору удалось выявить основные проблемы социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения. В период адаптации для детей было характерно неустойчивое эмоциональное состояние, наблюдалась повышенная напряжённость, тревожность и конфликтность, как в домашней обстановке, так и в условиях детского сада. Проявление эмоций было в яркой форме и сопровождалось неконтролируемым поведением.

В процессе привыкания к новым условиям, эмоции выступают как внешний знак внутреннего состояния, они являются показателями социально-психологического благополучия ребёнка. По результатам ответов, относительно эмоционального состояния детей в период адаптации, можно констатировать тот факт, что у большинства детей наблюдался неустойчивый эмоциональный фон, который в свою очередь свидетельствует о напряженном течении адаптационного процесса. Также, напряжённое течение адаптации предшествовало нарушениям сна и аппетита. Сроки нормализации составляли до 1,5 месяцев. Основываясь на данных показателях можно говорить о средней тяжести течения адаптации.

По результатам анализа анкет, напряжённое эмоциональное состояние отражалось и на взаимодействии детей со сверстниками. В период адаптации в условиях детского сада дети проявляли инициативу в общении, однако, сам процесс межличностных отношений носил агрессивный характер. Формы агрессивного взаимодействия с детьми свидетельствуют о том, что дети были не способны установить устойчивых эмоциональных связей со сверстниками. Нарушения во взаимоотношениях послужили непринятию детей в детский коллектив, что в свою очередь повлияло на процесс адаптации к дошкольному учреждению. Взаимоотношения со взрослыми были избирательного характера. Несмотря на то, что дети вступали в контакт по своей инициативе, они с осторожностью и недоверием относились к незнакомым людям/взрослым (педагогам). В отношении оценки взрослыми дети очень чувствительны, в случае критики проявляли неадекватные формы эмоционального реагирования.

Анализ ответов профессиональных мам, свидетельствует, что в период адаптации в домашней обстановке ранее установившиеся взаимоотношения со взрослыми не нарушалось.

По результатам эмпирического исследования также была выявлена проблема самостоятельности в игровой и учебной деятельности. Анализ данных показал, что дети были не способны активно принимать участие в деятельности без поддержки взрослого, не могли самостоятельно занять себя в свободной и игровой деятельности. В учебной деятельности у детей наблюдался низкий уровень познавательной активности, результативности и мотивации.

Анализ данных игровой деятельности показал, что наибольшее количество детей не способны решать проблемы в игре, не проявляли элементов воображения, а сама игра не соответствовала возрастным особенностям ребёнка.

Таким образом, в ходе практического исследования были выявлены следующие основные проблемы социально-психологической адаптации детей из замещающих семей к условиям детского дошкольного учреждения:

- Неустойчивое эмоциональное состояние, которое проявлялось в отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций;
- Яркое проявление имеющихся отрицательных привычек;
- Агрессивная формы взаимодействия с детьми, неспособность создавать значимые связи со сверстниками;
- Избирательное отношение детей к незнакомым взрослым и неадекватное реагирование на оценку взрослого;
- Несамостоятельность в игровой и учебной деятельности, не проявляют интерес к окружающему, не умеют занять себя в свободной деятельности;
- Низкая результативность и мотивация, неусидчивость, неспособность долгое время усидеть на месте;
- Низкая самооценка, нет уверенности в себе.

ГЛАВА 4. РЕКОМЕНДАЦИИ

4.1. Рекомендации родителям

- В период адаптации создать максимально комфортную эмоциональную обстановку дома;
- Привести домашний режим в соответствии с режимом детского сада;
- Удовлетворять потребности в принятии, любви, внимания, заботе, поддержке, признании и уважении;
- Включать ребёнка в разнообразные виды деятельности;
- В воспитательной работе необходимо сделать акцент на развитие личностного потенциала ребенка;
- Создать условия для развития самостоятельности;
- Расширить «социальный горизонт» ребёнка, чтобы он привыкал общаться со сверстниками и взрослыми
- Сформировать положительную установку, желание идти в детский сад
- Проявлять эмоциональную поддержку

4.2. Рекомендации педагогам

- Учитывать особенности развития детей;
- Избегать критику в отношении детей;
- Способствовать взаимодействию с другими детьми;
- Установить правила поведения;
- Создать доверительные отношения;
- Проявлять эмоциональную поддержку.
- Способствовать формированию позитивной Я-концепции:
- Способствовать стремлению ребёнка к самостоятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной для современных исследователей в областях педагогики, психологии и социологии. На процесс адаптации к детскому дошкольному учреждению влияют особенности развития и воспитания детей, оставшихся без попечения. Из-за влияния ранее травмирующих ситуаций дети испытывают трудности в процессе адаптации к детскому дошкольному учреждению, в построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целью данной работы являлось выявление основных проблем социально-психологической адаптации детей из замещающих семей в условиях детского дошкольного учреждения. Для достижения поставленной автором цели были решены задачи теоретического и эмпирического характера. Было проведено теоретическое исследование понятия социально-психологическая адаптация и были определены факторы, оказывающие влияние на характер данного процесса в условиях дошкольного учреждения. Помимо этого, был проведён теоретический анализ особенностей развития детей, оставшихся без попечения родителей. Также было осуществлено теоретическое исследование особенностей течения адаптации детей из замещающих семей в условиях детского сада. Кроме этого, автором были получены ответы на вопросы исследовательской работы.

Результаты эмпирического исследования показали, что в период адаптации большинство детей находились в неустойчивом эмоциональном состоянии. Как свидетельствуют данные теоретической части для детей данной категории свойственны эмоциональная напряжённость, обидчивость, конфликтность, проявление бурных эмоциональных реакции. Таким образом, проявление эмоциональной неустойчивости являлось одной из основных проблем в период социально-психологической адаптации к детскому дошкольному учреждению.

Из-за отсутствия благоприятного эмоционального фона, дети проявляли агрессию в отношении других детей. Агрессивный характер взаимодействия с детьми препятствовал созданию значимых связей со сверстниками, отторжению ребёнка в детском коллективе. Ранее приведёнными исследованиями (Шипицына, Казакова) было установлено, что дети, оставшихся без попечения родителей тяжело идут на контакт и не проявляют инициативу в сотрудничестве. Эмпирическая часть данной исследовательской работы опровергает данное убеждение: большинство детей вступали в контакт по своей инициативе и проявляли

активность в сотрудничестве, но сам процесс межличностного взаимодействия протекал сложно.

Также, ранее проведёнными исследованиями (Олиференко, Шульга, Дементьева) было установлено, что у детей отсутствует интерес к оценке своих действий со стороны взрослых.

Результаты практической части опровергают данное утверждение. Большинство детей нуждались в положительной оценке взрослого, в его поддержке и одобрении.

Данные результатов исследовательской работы свидетельствуют о том, что у детей отсутствует стремление к самостоятельности. Дети из замещающих семей не проявляют интереса к окружающему, не проявляют познавательной активности, не способны занять себя в деятельности без поддержки взрослого. Особенности воспитания таких детей полностью лишают ребёнка в стремлении к самостоятельности.

По результатам исследования в учебной деятельности дети проявляли, низкую результативность и мотивацию, неусидчивость, неспособность долгое время усидеть на месте. Также у детей была низкая самооценка, что отражалось на всех сферах деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что дети в период социально-психологической адаптации к детскому дошкольному учреждению испытывают ряд проблем, которые требуют педагогической и психологической работы с детьми. Исследование того, с какими проблемами сталкиваются дети из замещающих семей в период социально-психологической, может стать поводом для разработки методических рекомендаций и коррекционной работы с детьми.

RESÜMEE

Antud bakalaureusetöö teema on „Asendusperedes kasvavate laste sotsiaalpsühholoogiliste kohanemise põhiprobleemid eelkoolis“.

Töö koosneb sissejuhatausest, teoreetilisest osast, empiirilisest osast, soovitudest, kokkuvõttest ja resümeeist. Bakalaureusetöö on kirjutatud 2017-2018. aastal vene keeles ning juhendaja on Sergei Dzalalov (MA).

Töö eesmärk on välja selgitada asendusperedes kasvavate laste sotsiaalpsühholoogiliste kohanemise põhiprobleemid eelkoolis. Esimeses peatükis tuuakse ülevaade teemaga seotud teoreetilistest seisukohtadest, täpsemalt laste sotsiaalpsühholoogilisest kohanemisest. Kirjeldatakse faktoreid, mis mõjutavad laste kohanemist eelkoolis.

Teises peatükis on kirjeldatud professionaalseid asendusperesid ning on selgitatud vaeslaspe ja lapse, kes on jäänud vanemateta, arengu ja kohanemise iseärasusi.

Kolmandas peatükis kirjeldatakse uuringu eesmärki, küsimusi ja valimit. Samuti on välja toodud, püstitatud eesmärkide saavutamiseks, uuringu meetod. Lisaks sisaldab kolmas peatükk andmete analüüsi ning uuringust saadud tulemuste analüüsi.

Neljas osas sisaldab bakalaureusetöö tulemustel põhinevaid soovitusi vanematele ja pedagoogidele. Soovitused on seotud vajalike sotsiaalpsühholoogiliste tingimuste loomisega lapse edukaks kohanemiseks eelkoolis.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite ideed on välja toodud viidetena ja kajastuvad kasutatud kirjanduse loetelus.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аксарина- Аксарина Н. М.* Воспитание детей раннего возраста. М. 1977 г.
2. *Аксенова, Кириллова, Воронини - Аксенова П.Ю., Аксенова Г.И., Кириллова Т.В., Воронини Р.М.* Адаптация курсантов образовательных организаций ФСИН России к учебной деятельности, 2017.
3. *Алексенкова -Алексеенкова Е.Г.* Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие. Питер. 2008.
4. *Афанасьева и др - Афанасьева и др.* Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 2015.
5. *Ватутина - Ватутина Н.Д.* Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада, 1983.
6. *Веракса, Гуторова – Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.* Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.: Пособие для психологов и педагогов. Москва. 2014
7. *Выготский - Выготский Л.С.* Психология. 2000.
8. *Гайсина - Гайсина Г.И.* Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт, 2013.
9. *Гулина - Гулина М.А.* Психология социальной работы: Учебник для вузов. Питер, 2017.
10. *Гулина - Гулина М.А.* Словарь справочник по социальной работе. Питер, 2016.
11. *Дружинин – Дружинин В.Н.* Психология. Учебник для технических вузов. СПб. 2000.
12. *Жильцова – Жильцова Е.С.* Особенности воспитания ребёнка в замещающей семье. [Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-vospitaniya-rebenka-v-zameschayuschih-semyah> Проверено 11.05.2018
13. *Жмуров — Жмуров В.А.* Психиатрия.Энциклопедия. 2016
14. *Зеньковский - Зеньковский В.В.* Психология детства. 1995.
15. *Зубкова, Тимошина - Зубкова Т. С., Тимошина Н. В.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи, Москва, 2003.

16. **Козлова - Козлова С.А.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. 1998.
17. **Козлова- Козлова Т.З.** Опекунская семья. 2009.
18. **Костяк - Костяк Т.В.** Психологическая адаптация ребёнка в детском саду. 2008.
19. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014.
20. **Корчагина – Корчагина Ю.В.** Социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска социального сиротства. 2010
21. **Крэйг - Крэйг Г.** Психология развития. Спб. 2000.
22. **Кушаева, Антропова, Хрипкова - Кушаева Н.А., Антропова М.В., Хрипкова А.Г.** Мир детства. Юность. Педагогика, 1988.
23. **Мухина - Мухина В.С.** Детская психология. 2000.
24. **Овсепян- Овсепян К.А.** Я иду в детский сад. Проблемы адаптации. 2017.
25. **Олиференко, Шульга, Дементьева - Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Москва. 2004.
26. **Петрановская - Петрановская Л.А.** В класс пришёл приемный ребенок, 2009.
27. **Платонов - Платонов Ю.П.,** Социальная психология поведения: Учебное пособие. - Спб. 2006.
28. **Прихожан, Толстых - Прихожан А.М., Толстых Н.Н,** Психология сиротства 2-е издание. Спб. 2005.
29. **Пушкарёв - Пушкарёв Ю.И.** Личность как субъект адаптации и субъект интерпритации: системно-герменевтический подход к изучению личности: монография. Белгород. 2012.
30. **Райгородский - Райгородский Д.Я.** Самопознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Самара. 2000.
31. **Склярова - Склярова Т.В.** Православное воспитание в контексте социализации, Москва. 2006.
32. **Смирнова, Галигузова, Мещерякова – Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю.** Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста: 1-3 года. 2007

33. *Смирнова, Галигузова, Мещерякова*- **Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.** Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Москва. 2007.
34. *Сырвачева, Уфимцева* - **Сырвачева Л.А, Уфимцева Л.П.** Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников с перинатальным поражением ЦНС. Красноярск. 2014.
35. *Теплюк* - **Теплюк С.Н.** Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. 2010.
36. *Трошихина, Щукин* – **Трошихина Е.Г., Щукин А.В.,** Нарушение и коррекция психического развития. Учебное пособие. СПб. 2016.
37. *Холостова* - **Холостова Е.И.** Социальная работа с дезаптированными детьми: Учебное пособие. 2009.
38. *Шагаева* - **Шагаева О.А.** Детская психология: Теоретический и практический курс. 2001.
39. *Эльконин* - **Эльконин Д.Б.** Психологическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельштейна. Воронеж. 1997.
40. *Янушенко* - **Янушенко Е.А.** Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. М. 2016.
41. *Tropp, Saat* - **Tropp, K. Saat, H.** Sotsiaalsete oskuste areng. Õppimine ja õpetamine koolieesles eas. Tartu. 2008.
42. *Deidre* – **Deidre Maria Beneken,** Family care and care responsibility. 2007.
43. *Gillian, Ruth* – **Gillian Bentley, Ruth Mace.** Substitute Parents: Biological and social Perspectives on Alloparenting in Human Societies. 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей

Имя ребёнка:

Возраст (на момент поступления в детский сад):

1. Какое настроение преобладает (преобладало) у ребенка (в период адаптации к детскому саду) в домашней обстановке:

- бодрое, уравновешенное;
- неустойчивое;
- подавленное.

2. Как Ваш ребенок засыпает (засыпал):

- быстро, спокойно;
- долго не засыпает;
- беспокойно.

3. Какой аппетит (был) у Вашего ребенка:

- хороший;
- избирательный;
- плохой.

4. Есть ли (были ли) у ребенка отрицательные привычки:

- да. какие?;
- нет.

5. Интересуется (интересовался) ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке:

- да;
- иногда;
- нет.

6. Проявляет (проявлял) ли ребенок интерес к действиям взрослого:

- да ;
- иногда.
- нет

7. Проявляет (проявлял) ли ребёнок самостоятельность в игре:

- умеет играть самостоятельно, без поддержки взрослого;
- не всегда;
- не играет сам.

8. Какие (были) взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт;
- избирательно;
- трудно.

9. Какие (были) взаимоотношения с детьми:

- легко находит контакт;
- избирательно ;
- трудно.

10. Как относится (относился) к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да;
- не всегда;
- нет.

11. Есть ли (была ли) у ребенка уверенность в себе:

- есть;
- не всегда;
- нет.

12. Есть ли у ребенка привязанность к взрослому:

- есть;
- нет

Приложение 2

Анкета для педагогов

Имя ребёнка:

Возраст (на момент поступления в детский сад):

Отметьте подходящий вариант ответа

Поведение	1. Какое из перечисленных настроений преобладает у ребёнка в период адаптации:	<ul style="list-style-type: none">• бодрое, уравновешенное;• неустойчивое, раздражительное;• подавленное.
	2. Эмоциональное состояние ребёнка в период адаптации:	<ul style="list-style-type: none">• положительное;• напряжённое, тревожное;• агрессивное
Сон	3. Длительность засыпания:	<ul style="list-style-type: none">• быстрое (до 10 мин)• медленное
	4. Характер засыпания:	<ul style="list-style-type: none">• спокойное;• беспокойное;• с доп. воздействиями
	5. Длительность сна:	<ul style="list-style-type: none">• соответствует возрасту;• не соответствует возрасту.
	6. Аппетит	<ul style="list-style-type: none">• хороший;• избирательный, неустойчивый,• повышенный• плохой
	7. Наличие отрицательных привычек:	<ul style="list-style-type: none">• Имеются. Какие?• Отсутствуют

Комментарий:

Взаимоотношения с детьми	8. Инициативность во взаимоотношении с детьми:	<ul style="list-style-type: none"> • вступает в контакт по своей инициативе; • сам не вступает в контакт
	9. Контакты с детьми:	<ul style="list-style-type: none"> • вступает легко; • избирательно; • трудно
	10. Проявляет агрессию в отношении с другими детьми:	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
	11. Проявляет ли активность в сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет

Комментарий:

Взаимоотношения со взрослыми	12. Инициативность во взаимоотношении со взрослыми:	<ul style="list-style-type: none"> • вступает в контакт по своей инициативе; • Сам не вступает в контакт
	13. Идёт на контакт со взрослыми, создаёт контакты со взрослыми:	<ul style="list-style-type: none"> • легко; • избирательно; • трудно
	14. Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребёнка:	<ul style="list-style-type: none"> • да • не всегда • нет

Комментарий:

Познавательная и игровая деятельность	15. Во время игровой деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • активен; • активен при поддержке взрослого; • пассивен, демонстрирует реакцию протеста
	16. Проявление самостоятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • умеет играть самостоятельно, без поддержки взрослого • не всегда • не играет сам
	17. Умеет занять себя в свободной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • да; • нет
	18. Результативность:	<ul style="list-style-type: none"> • доводит начатое до конца; • не всегда; • не доводит
	19. Самооценка/ уверенность в себе:	<ul style="list-style-type: none"> • есть; • не всегда; • нет
	20. Решение проблемы в игре:	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет
	21. Элементы воображения в игре:	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет
	22. Игра соответствует возрасту:	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет

Комментарий:

Приложение 3

ВОПРОС	ВАРИАНТ ОТВЕТА	РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ
1. Какое настроение преобладает у ребёнка (в период адаптации к детскому дошкольному учреждению) в домашней обстановке?	бодрое, уравновешенное	2
	неустойчивое	6
	подавленное	0
2. Как Ваш ребёнок засыпает?	быстро, спокойно	1
	засыпает долго и беспокойно	7
3. Какой аппетит у ребёнка?	хороший	2
	избирательный	1
	плохой	5
4. Есть ли у ребёнка отрицательные привычки?	да	8
	нет	0
5. Интересуется ли ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?	да	6
	иногда	0
	нет	2
6. Проявляет ли ребёнок интерес к действиям взрослого?	да	3
	иногда	3
	нет	2
7. Проявляет ли ребёнок самостоятельность в игре?	умеет играть самостоятельно без поддержки взрослого	2
	не всегда	0
	не играет сам	6
8. Какие взаимоотношения со взрослыми?	легко идёт на контакт	2
	избирательно	5
	трудно	1
9. Какие взаимоотношения с детьми?	легко находит контакт	8
	избирательно	0
	трудно	0
10. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?	да	0
	не всегда	6
	нет	2
11. Есть ли у ребёнка уверенность в себе?	нет	5
	не всегда	2
	есть	1
12. Есть ли у ребёнка привязанность к взрослому?	есть	8
	нет	0

Приложение 4

БЛОК	ВОПРОС	ВАРИАНТ ОТВЕТА	РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ
Поведение	1. Какое из перечисленных настроений преобладает у ребёнка в период адаптации?	бодрое, уравновешенное	2
		неустойчивое, раздражительное	6
		подавленное	0
	2. Эмоциональное состояние ребёнка в период адаптации	положительное	2
		напряжённое, тревожное	5
агрессивное		1	
Сон и аппетит	3. Длительность засыпания	быстрое (до 10 мин)	1
		медленное	7
	4. Характер засыпания	спокойное	2
		неспокойное	6
		с доп. воздействиями	0
	5. Длительность сна	соответствует возрасту	8
		не соответствует	0
	6. Аппетит	хороший	1
		избирательный	2
		повышенный	0
плохой		5	
7. Наличие отрицательных привычек	имеются. какие?	8	
	отсутствуют	0	
Взаимоотношения с детьми	8. Инициативность во взаимоотношениях с детьми	вступает в контакт по своей инициативе	5
		сам не вступает в контакт	3
	9. Контакты с детьми	вступает легко	2
		избирательно	2
		трудно	4
	10. Проявляет агрессию в отношении детей	да	5
нет		3	
11. Проявляет ли активность в сотрудничестве	да	5	
	нет	3	
Взаимоотношения со взрослыми	12. Инициативность во взаимоотношении со взрослыми:	вступает в контакт по своей инициативе	5
		сам не вступает в контакт	3

	13. Идёт на контакт со взрослыми, создаёт контакты со взрослыми:	легко	2
		избирательно	5
		трудно	1
	14. Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребёнка:	да	1
		не всегда	2
		нет	5
Познавательная и игровая деятельность	15. Во время игровой деятельности:	активен	1
		активен при поддержке взрослого	5
		пассивен	2
	16. Проявление самостоятельности	умеет играть самостоятельно, без поддержки взрослого	2
		не всегда	1
		не играет сам	5
	17. Умеет занять себя в свободной деятельности	да	2
		нет	6
	18. Результативность	доводит начатое до конца;	1
		не всегда	2
		не доводит	5
	19. Уверенность в себе	есть	1
		не всегда	2
		нет	5
	20. Решение проблем в игре	да	3
		нет	5
	21. Элементы воображения в игре	да	2
		нет	6
	22. Игра соответствует возрасту	да	2
		не всегда	2
		нет	4