



JAHRESBERICHT

über

die Thätigkeit

des

Arensburgschen Gymnasiums

im Jahre 1872.

ARENSBURG.

Gedruckt in der Assafrey'schen Buchdruckerei.

1872.



Das Schulcollegium.

Ehrencurator Se. Excellenz der Herr Landmarschall und Ritter
v. Freytagh-Loringhoven.

Herrn Ritterschafts-Delegirter E. Baron Sass.

Herr Oberpastor Hesse.

Herr Syndicus v. Schmidt.

Herr Oberlehrer Holzmayr.

Herr Oberlehrer Aeckerle.

Der Director des Gymnasiums.

Das Lehrpersonal.

1. Director und Oberlehrer der historischen Wissenschaften
Staatsrath und Ritter Sengbusch.
2. Religionslehrer Pastor dñc. Törñe.
3. Religionslehrer der orthodox-griechischen Confession Bla-
gotschinny Boikow.
4. Oberlehrer der lateinischen Sprache Titulairrath und Ritter
Holzmayer.
5. Oberlehrer der griechischen Sprache Aeckerle.
6. Oberlehrer der Mathematik Winder.
7. Oberlehrer der russischen Sprache und Literatur Meves.
8. Wissenschaftlicher Lehrer Freytag.
9. Wissenschaftlicher Lehrer Banhardt.
10. Lehrer der russischen Sprache Hofrath Schönberg.
11. Lehrer der französischen Sprache Coll.-Assessor Favre.
12. Lehrer des Zeichnens Gouvernements-Secrataire Stern.

Den Gesangunterricht leitet Herr Schönberg, den Turn-
unterricht für den Sommer des Jahres 1872 Herr Holzmayr.

Gymnasialarzt Collegien-Rath Dr. med. v. Harten.

Uebersicht der Lehrstunden.

Lehrfächer.	VI.	V.	IV.	III.	II.	I.	Summe
Religion beider Confessionen	2	2	2	2	2	2	12
Lateinische Sprache	6	6	6	7	7	8	40
Griechische Sprache	—	3	4	4	6	7	24
Deutsche Sprache	4	3	3	3	3	2	18
Russische Sprache	5	5	5	5	5	5	30
Geschichte u. Geogr. Russlands	—	2	—	1	2	1	6
Mathematik	4	4	4	4	4	4	24
Naturbeschreibung	1	1	1	—	—	—	3
Physik	—	—	—	1	—	1	2
Allgemeine Geschichte	2	2	2	3	3	2	14
Geographie	3	2	2	2	—	—	9
Kalligraphie	3	2	2	—	—	—	7
	30	32	31	32	32	32	189

Ausser dem Cursus wird gelehrt:

Französische Sprache	17	Stunden w.
Hebräische Sprache	3	” ”
Gesang	2	” ”
Zeichnen	4	” ”

Summa 215

Der Cursus für Sexta und Prima ist zweijährig, für alle übrigen Classen einjährig.

Vertheilung der Lehrfächer unter die Lehrer.

Religion:

Törne I—VI	12 Std. w.
Boikow I—VI (griechisch-orthodox. Confession)	12 „ „
	24 Std. w.

Lateinische Sprache:

Holzmayer I 6, II 5, III 5	16 Std. w.
Banhardt II 2, III 2, IV 6, V 6	16 „ „
Freytag VI 6	6 „ „
Aeckerle I 2	2 „ „
	40 Std. w.

Griechische Sprache:

Aeckerle I—V	22 Std. w.
Holzmayer II 2	2 „ „
	24 Std. w.

Deutsche Sprache:

Holzmayer I 2, II 3, III 1	6 Std. w.
Banhardt III 2, IV 3, V 3	8 „ „
Freytag VI 4	4 „ „
	18 Std. w.

Russische Sprache:

Meves I 5, II 5, III 4	14 Std. w.*)
Schönberg IV 5, V 5, VI 5	15 „ „
2 Parall.-Std. in V	(2) „ „
	29 Std. w.

*) In der höheren Töchter Schule 3 Stunden unentgeltlich. Geschichte Russlands 4 Stunden. Summe 21 Stunden.

Geschichte Rußlands:

Meves I 1, II 2, III 1 4 Std. w.

Französische Sprache:

Favre I—V 15 Std. w.
 2 Parall.-Std. in III (2) „ „
15 Std. w.

Mathematik:

Winder I—V 20, VI 4 24 Std. w.

Physik und Naturbeschreibung:

Winder I 1 1 Std. w.
 Freytag VI 1, V 1, IV 1 3 „ „
 Winder III 2 Parall.-Std. (2) „ „
4 Std. w.

Geschichte:

Sengbusch I—V 12 Std. w.
 Freytag VI 2 2 „ „
14 Std. w.

Geographie:

Sengbusch III 2 2 Std. w.
 Freytag IV, 2, V 2, VI 3 7 „ „
9 Std. w.

Kalligraphie:

Stern IV 2, V 2, VI 3 7 Std. w.

Ausser dem Cursus.**Hebräische Sprache:**

Pastor Törne 3 Std. w.

Gesang:

Schönberg I—VI 2 Std. w.

Rechnen:

Stern I—VI 4 Std. w.

Religion luth. Confession. 12 Stunden.

Sexta: 2 St. Biblische Geschichte des alten und neuen Testaments. Einübung des Wortlautes des kleinen luth. Katechismus. Kirchenlieder.

Quinta: 2 St. Biblische Geschichte des alten und neuen Testaments. Worterklärung des kleinen luth. Katechismus. Kirchenlieder. Bibelsprüche.

Quarta: 2 St. Biblische Geschichte des alten Testaments, verbunden mit Lesen des alten Testaments. Ausführliche Erklärung des 1. und 2. Hauptstückes und des kleinen lutherischen Katechismus.

Tertia: 2 St. Heilige Geschichte des alten Testaments, verbunden mit Lesen des alten Testaments, der Psalmen und einzelner Stücke aus dem Propheten Jesaja. Ausführliche Erklärung des kleinen luth. Katechismus.

Secunda: 2 St. Heilige Geschichte des neuen Testaments, verbunden mit Lesen des Evangelisten Johannes im Urtext. Religionslehre.

Prima: 2 St. Augsburgische Confession; Unterscheidungslehre der verschiedenen christl. Bekenntnisse. Die Kirchengeschichte

der alten Zeit. Repetition der Glaubenslehre und einzelner Stücke aus der heil. Geschichte alten und neuen Testaments.

Törne.

Religion orthodox-griechischer Confession. 12 Stunden.

Sexta: Въ 1-мъ сем. пройдена священная исторія Ветхаго Завета, а во 2-мъ сем. исторія Новаго Завета, съ прочтениемъ евангелія Луки.

Quinta: Въ 1-мъ сем. введение въ пространнѣй катихизисъ и три члена первой части онаго, съ объяснениемъ устройства Новозавѣтныхъ храмовъ; во 2-мъ сем. продолжена 1-я часть катихизиса до 8-го члена включительно, съ объяснениемъ принадлежностей богослуженія; чтеніе евангелія Маттея.

Quarta: Въ 1-мъ сем. окончена первая часть катихизиса, съ объяснениемъ литургіи; во 2-мъ сем. пройдена вторая часть онаго до ученія о блаженствахъ, съ объяснениемъ обрядовъ, наблюдаемыхъ при совершеніи таинствъ. Читались евангліе Марка.

Tertia: Въ 1-мъ сем. окончена вторая часть катихизиса и изъ третьей, пройдено до 5-й заповѣди; во 2-мъ сем. окончена третья часть катихизиса, съ обязанностей христіанскихъ; чтеніе евангелія Іоанна.

Secunda: Православныхъ учениковъ въ оба семестра не было.

Prima: Въ 1-й сем. окончена церковная исторія по руководству „Рудакова“; а во 2-й сем. повторенъ пространнѣй катихизисъ.

Latınische Sprache 40 Stunden.

Sexta: 6 St. Sem. I. Abth. I. Regelmässige Declination der Subst. und Adject. Genusregeln. Comparation. Verbum esse.

- Pronomia. Numeralia card. und ord. I u. II. Conjug. Mündliche und schriftliche Uebungen nach Spiess Cap. 1—17. Abth. II: Die 1—4 Declin. der Subst. und Adject. Genusregeln. Mündliche Uebungen und Dictate nach Spiess Cap. 1—9. Sem. II. Abth. I. Die III. und IV. Conj. Tempusbildung der Verba. Verba depon. Conjugationen. Repetition. Exercitia und Dictate nach Spiess Cap. 18—25. Abth. II. Die V. Declin. Adject. esse und Compos. I. Conj. Schriftliche Uebungen nach Spiess XIII. Freytag.
- Quinta*: Sem. II. 2 Std. Grammat. nach Meiring. Abweichende verba, verba anomala, defectiva, impersonalia, conjugatio periphrastica. 4 St. Spiess Abth. II, I Cap. 7 bis zum Schluss des ersten Theils. 18 exercitia. Extemporalia. Banhardt.
- Quarta*: Sem. II. 2 St. Grammatik nach Meiring. Die Lehre vom Satz. Uebereinstimmung des Prädicats, des Attributs, der Apposition und des Pronomens. Fragesätze und Syntax des Nomen. Tempora, Consecutio temporum, Gebrauch des Indicativus. 1 St. Repetition der Formenlehre. Extemporalia. 18 exercitia. 3 St. Cor. Nep. Alcibiades, Eumenes, Hannibal. Banhardt.
- Tertia*: Sem. II. 2 St. Ovid. metam. lib. I, 89—451, 748—79, lib. II, 1—408. Banhardt. Sem. I. 2 St. Grammat. Meiring Cap. 82—89, verbunden mit schriftlichen Uebungen der jedesmal durchgenommenen Regeln. 2 St. Wöchentlich häusliche Exercitien. 1 St. Sem. II. Grammat. Meiring Cap. 90—94, verbunden mit schriftlichen Uebungen der jedesmal durchgenommenen Regeln. 2 St. Wöchentlich häusliche Exercitien. 1 St. Caes. B. G. VII, 1—30; Sem. II., 31—90, I, 1—20. Holzmayer.
- Secunda*: Sem. I. Cic. Cat. I, II, III. Liv. II, 32—44; Sem. II, Cic. Cat. IV; p. A. P. und pro Sulla 1—15. — Liv. II, 50—65; III, 1—20. Sall. Cat. 1—30 u. 50—61. Holz-

mayer. Sem. II. 2 St. Verg. Aen. lib. I u. Eclogai 1—4.
 Banhardt. Sem. I. 1 St. Grammat. Meiring Cap. 95—98,
 verbunden mit bezüglichen schriftlichen Uebungen. 1 St.
 Wöchentliche Exercitien. Holzmayer.

Prima: Sem. I. Tac. ann. IV, 46—75; V; VI. -- Hor. Carm. I,
 1—4, 7, 12, 14, 22, 24, 30; II, 1—3, 7, 13, 14; III,
 1—4. Sem. II. Tac. Germania. — Hor. Carm. III, 5—6;
 IV; Carm. Saecul. Epod. 1—6. Holzmayer. Sem. I.
 Tuscul. Buch II. II. Sem. Tuscul. Buch III u. IV. 1—15.
 Aeckerle. Sem. I. Grammat. Meiring Cap. 106—110,
 mit darauf bezüglichen Uebungen verbunden. 1 St. Monat-
 liche Aufsätze; wöchentlich Exercitien wechselnd mit Extem-
 poralien. 1 St. Sem. II. Meiring Cap. 111—118, mit dar-
 auf bezüglichen Uebungen verbunden. 1 St. Monatliche Auf-
 sätze; wöchentliche Exercitien abwechselnd mit Extemporalien.
 1 St. Holzmayer.

Griechische Sprache 24 Stunden.

Quinta: Grammatik nach Koch: Formenlehre §§ 1—44. Vocabel-
 lernen. Mündliches und schriftliches Uebersetzen nach Spiess.
 3 St. Aeckerle.

Quarta: Grammatik nach Koch: Repetition des Früheren und
 §§ 44—62. Exercitien und mündliches Uebersetzen zusam-
 menhängender Stücke. 4 St. Aeckerle.

Tertia: Sem. I. Curtius §§ 302—33. Exercitia. Extemporalia.
 Mündliches Uebersetzen. 2 St. Xenoph. Anab. Buch 5, 8—
 fin. Sem. II. Curt. §§ 361—476 u. schriftliche Uebungen.
 2 St. Xen. Anab. Buch 6. — 2 St. Odyssee B. XXIII, v.
 1—60. Aeckerle.

Secunda: Sem. I. Curtius §§ 476—559 und schriftliche Uebun-
 gen. 2 St. Lucian, Timon. 2 St. Sem. II. Curt. §§ 559—643
 und schriftliche Uebungen. 2 St. Plutarch, Aristides. 2 St.

Aeckerle. Sem. I. Hom. II. 13; 14; 15, 1—389. —
 Sem. II. 15, 390—796; 16; 17. 2 St. Holzmayr.
Prima: Sem. I. Mündliche und schriftliche Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen nebst Repetition der ganzen Grammatik. 1 St. Sophocles, Oedipus rex. 3 St. Thucydides Buch III, 40—105. 2 St. Odyssee XXI u. XXII. 1 St. Sem. II. Euripides, Iphigenia auf Tauris, Isocrates, Panegyricus u. Areopagiticus. 2 St. Odyssee B. XXIII, XIV u. I. 1 St. Aeckerle.

Deutsche Sprache 18 Stunden.

Sexta: 4 St. Sem. I. Mehrere Erzählungen aus Wackernagel Th. I wurden gelesen, besprochen und mündlich und schriftlich wiedererzählt und 5 Gedichte vorgetragen. 2 St. Grammat. Haupt- und Eigenschaftswort, Zeitwort, Verhältnisswort, Umstandswort. Auffinden der Satztheile nach Fragen. 1 St. Orthographie: Reimwörter, genaues Unterscheiden der ähnlich klingenden Laute und Wörter, Dehnung und Schärfung der Vocale, Ableitungssilben; Dictate zu den gesammelten Fehlern aus den schriftlichen Arbeiten. Aufsätze alle 14 Tage. Sem. II. Grössere Erzählungen und die meisten Gedichte wurden besprochen, wiedererzählt und 5 Gedichte erlernt. 2 St. Grammat. Satzbildungen zur Uebung im Ausdruck und in der Interpunction. 1 St. Orthogr.: Aufschreiben der corrigirten deutschen Arbeiten. Dictate. Aufsatz alle 14 Tage. Freytag.
Quinta: Sem. II. 2 St. Uebungen im Lesen und Wiedergeben des Gelesenen nach Wackernagel Th. 2. Grammatik. 1 St. Declamationen. 9 Aufsätze. Banhardt.
Quarta: Sem. II. 2 St. Uebungen im Lesen und Wiedergeben des Gelesenen nach Wackernagel Th. 3. Daran angeknüpft Grammatik. 1 St. Declamationen. 9 Aufsätze. Banhardt.
Tertia: Sem. I. Nibelungenlied gelesen, deklamirt aus dem Ka-

lewipoege. Sem. II. Kudrun gelesen, deklamirt aus dem Ossian. Holzmayer. 1 St. Sem. II. Poetik nach Mayer's Leitfaden §§ 1—86. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. 2 St. Banhardt. *Secunda*: Sem. I. Braut v. Messina, Iphigenie in Tauris, Hamlet gelesen; deklamirt aus d. Braut v. Messina und der Iphigenie. Sem. II. Hamburgische Dramaturgie Stück 1—23; deklamirt aus Faust. 1 St. Poetik nach Mayer §§ 108—162. 2 St. Holzmayer.

Prima: Sem. I. Literaturgeschichte nach Dictat und Weber bis zu den schlesischen Schulen incl. mit Proben. Redübungen. Monatliche Aufsätze. 2 St. Sem. II. Literaturgeschichte des 18. und 19. Jahrhunderts mit Zugrundelegung von Webers Handbuch und mit Proben. Monatliche Aufsätze. 2 St. Holzmayer.

Russische Sprache 30 Stunden.

Sexta: 5 St. Uebungen im Lesen und Uebersetzen nach Golotusow's Chrestomathie: im I. Sem. No. 20—30, im II. Sem. No. 31—39. 2 St. Hierbei: Einübung von Vocabeln, Bildung verschiedener Sätze, Unterhaltung in russischer Sprache über das Gelesene, freies Wiedererzählen. Uebersetzen aus dem Deutschen in's Russische nach Pihlemann's Uebersetzungsbuch: im I. Sem. No. 19—27, im II. Sem. No. 35—42. 1 St. Aus der Formenlehre in mündlichen und schriftlichen Beispielen eingeübt: im I. Sem. die regelmässige Conjugation, die Declination der Substantiva und Adjectiva; im II. Sem. die Präpositionen, das Fürwort, Zahlwort, Zeitwort, die Redetheile. 1 St. Orthographische Uebungen. 1 St. Schönberg. *Quinta*: 5 St. Uebersetzen aus dem Russischen in's Deutsche nach Golotusow's Chrestomathie: im I. Sem. No. 132—144, im II. Sem. No. 145—159. 1 St. Anekdoten nach Golotusow's Chrestomathie mündlich und schriftlich: im I. Sem. No. 85—91, im II. Sem. No. 95—106. 1 St. Uebersetzen

aus dem Deutschen in's Russische nach Pihlemann's Uebersetzungsbuch: im I. Sem. No. 112—120, im II. Sem. 125, 126, 130, 131, 135. 1 St. Grammatik: im I. Sem. Satztheile, Redetheile, das Substantiv und Adjectiv mit mündlichen und schriftlichen Uebungen; im II. Sem. die Präpositionen, das Fürwort, das Zahlwort und Zeitwort. 1 St. Orthographie und Declamation. 1 St. In den Parallelkl. Geographie Russlands in beiden Semestern. Schönberg.

Quarta: 5 St. Uebersetzen aus dem Deutschen in's Russische nach Pihlemann: im I. Sem. No. 213—222, im II. Sem. No. 223—230. 2 St. Uebersetzen aus dem Russischen in's Deutsche: im I. Sem. nach Golotusow No. 221—223, nach Ochafranow 2. Theil No. 133 u. 134; im II. Sem. nach Golotusow No. 223—226, nach Schafranow 2. Theil No. 138 u. 132. 1 St. Grammatik: im I. Sem. die unregelmässigen Verba, die Participia und Gerundia, Conjugation der reflexiven und passiven Verba, das Substantiv. Im II. Sem. das Adjectiv, die Pronomina, die Präpositionen, das Numerale und das Verbum nach der Etymologie von Nikolitsch, 1 St.. Dictat, Declamation, Erzählen, Vorlesen, 1 St. Schriftliche Arbeiten zweimal monatlich in beiden Semestern. Schönberg.

Tertia: 5 St. Sem. I. Etymologie. § 18—225 nach der Gramm. von Nikolitsch. 1 St.. Extemporale abwechselnd mit Dictaten. 1 St. Uebersetzen in's Russische nach dem Lesebuche von Wackernagel, Th. I. No. 72, 85, 87, 88, 97, 131. 1 St. Uebersetzen in's Deutsche nach Schafranow und Nikolitsch, Th. I, No. 19, 20, 27, 30, 31, 39, 43. 1 St. Sem. II. Satzlehre nach der Gramm. von Nikolitsch § 1 bis 71. Schriftliche Uebungen mit Anwendung der syntaktischen Regeln. 1 St. Extempor. abwechselnd mit Dictaten. 1 St. Uebersetzen in's Russische nach der Chrestomathie von Schafranow No. 14, 19—30, 1 St. Uebersetzen in's Deutsche

nach Schafranow und Nikolitsch. I. Th. No. 44, 46, 48.
1 St. Meves.

Secunda: 7 St. Sem. I. Значение и употребление падежей. Управляющие части рѣчи. 1 St. Extempor. abwechselnd mit Dictat. 1 St. Uebers. in's Russische. Gedichte aus der Chrestomathie von Schafranow No. 57, 58, 61, 73, 115, 116, 117, 125, 131, 132. 1 St. Uebers. in's Deutsche aus Schiller's Werke „Gustav Adolph.“ 2 St. Sem. II. Satzlehre nach Nikolitsch § 105—178. Durch schriftliche Arbeiten geübt. 1 St. Extempor. abwechselnd mit Dictat. 1 St. Uebersetzen in's Russische No. 149, 159, 163, 167 aus dem Lesebuche von Ph. Wackernagel I. Th. No. 7, 21, 25, 26 aus Wackernagel II. Th. 2 St. Uebers. in's Deutsche No. 187, 201. Schafranow u. Nikolitsch II. Th. 1 St. Meves.

Prima: 5 St. Sem. I. Satzlehre. Сyntaxическое употребление и значение предлоговъ и нарѣчій предложныхъ. Durch schriftl. Arbeiten geübt. 1 St. Extemporalia. 1 St. Uebers. in's Russ. Schiller's „Wilhelm Tell“, „Iphigenie in Aulis“. 2 St. Uebersetzen in's Deutsche. Gelesen und erklärt die Schriftsteller des 19. Jahrhunderts Карамзинъ, Дмитриевъ, Шишковъ, Озеровъ, Батюшковъ nach der historischen Chrestomathie von Galachow II. Th. 1 St. Sem. II. Satzlehre. Сложное предложение. Durch schriftl. Arbeiten geübt. Nach der Gramm. von Nikolitsch § 205—257. 1 St. Extemporalia abwechselnd mit schriftl. Uebersetzungen aus dem Slavonischen in's Russische, wobei die wichtigsten etymologischen Formen der slavonischen Sprache besprochen und mit dem Russischen verglichen wurden. 1 St. Uebers. in's Russische: Schiller's „Phädra“, „Jungfrau von Orleans“. 2 St. Uebers. in's Deutsche: Gelesen und erklärt die Schriftsteller Вяземскій, Шаховской und Грибоедовъ nach der historischen

Chrestomathie von Galachow. II. Th. Ausserdem wurde „Тарасъ Бульба“ по книгъ Гоголя gelesen. 1 St. Meves.

Aufsätze.

Zu Aufsätzen wurden vorzugsweise diejenigen Stücke gewählt, welche in den Stunden der lateinischen, griechischen, deutschen und russischen Sprache gelesen und besprochen waren.

A. In Tertia.

1. Родивя моя.
2. Польза, какую приносять птицы растительному царству.
3. Значеніе семилѣтней войны для Прусіи.
4. Значеніе Балтійскаго моря для Россіи.
5. Ликаонъ, по Овидію.
6. Хожденіе за три моря Тверитянина Аѳанасія Никитина.

B. In Secunda.

1. Былина о молодомъ бояринѣ Дюкѣ Степановичѣ, по книгъ П. И. Рыбникова.
2. Характеристика братьевъ въ драмѣ Шиллера „Мессинская невѣста“.
3. По поводу празднованія двухъсотлѣтія со дня рожденія императора Петра I.
4. Характеристика Гамлета, по Шлегелю и Тіку.
5. Два Ливика, по книгъ П. Н. Рыбникова.
6. Аристидъ, по Плутарху.

C. In Prima.

1. Вліяніе Густава Адольфа на положеніе дѣлъ въ германіи въ 30-ти лѣтнюю войну.
2. Эдипъ царь, по Софоклу.
3. Кольцовъ и его стихотворенія.

4. Историческое развитие драмы.
5. Ифигенія въ Тавриде, по Еврипиду.
6. Характеристика былинъ.

Geschichte Russlands 4 Stunden.

- Tertia:* Geschichte Russlands. In beiden Semestern. Von der Gründung des russischen Reiches bis Peter dem Grossen. Nach dem kürzeren Leitfaden von Ilowaisky. 1 St. Meves.
- Secunda:* Geschichte Russlands. In beiden Semestern. Ilowaisky. Von Начало Руси bis Русь Имперія. 2 St. Meves.
- Prima:* Geschichte Russlands. In beiden Semestern. Von Русь удѣльно-вѣчевая. Русь Московская и Литовская до смутнаго времени. 1 St. Meves.

Mathematik 24 Stunden.

- Sexta:* Abth. I. 4 St. Sem. I. Resolution, Reduction, Addition, Subtraction und Multiplication mit benannten Zahlen nach Pahnsch. Sem. II. Division mit benannten Zahlen und Regeldetri nach Pahnsch. 4 St. Abth. II. Sem. I. Die gewöhnlichen Brüche nach Pahnsch. 4 St. Sem. II. Die Decimalbrüche nach Pahnsch. 4 St. Ausserdem in beiden Abtheilungen abwechselnd Kopfrechnen. Winder.
- Quinta:* Sem. I. Zusammengesetzte Regeldetri, Zinsrechnung und Gesellschaftsrechnung nach Pahnsch. 3 St. Wiederholung der gewöhnlichen und Decimalbrüche nebst Uebung im Kopfrechnen. 1 St. Sem. II. Zusammengesetzte Gesellschaftsrechnung, Vermischungsrechnung und Kettenregel nach Pahnsch. 3 St. Vorbereitende Geometrie. 1 St. Winder.
- Quarta:* Sem. I. Planimetrie. Lehrsätze und Constructionsübungen über eckige Figuren nach Hechel. 2 St. Buchstabenrechnung: Addition, Subtraction und Multiplication nach Nerling. 2 St. Sem. II. Planimetrie: Lehrsätze und Con-

structionsübungen über den Kreis nach Hechel. 2 St. Buchstabenrechnung: Division und Bruchrechnung nach Nerling. 2 St. Winder.

Tertia: Sem. I. Planimetrie: Lehrsätze über Gleichheit und Aehnlichkeit der Figuren nach Hechel. 2 St. Potenzen nach Nerling. 1 St. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten nach Nerling. 1 St. Sem. II. Planimetrie: Numerische Berechnung der Figuren nach Féaux. 2 St. Wurzeln nach Nerling. 1 St. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten (Fortsetzung). 1 St. Winder.

Secunda: Sem. I. Stereometrie: Lehrsätze und Aufgaben zur Berechnung eckiger Körper nach Hechel. 2 St. Gleichungen ersten Grades mit zwei und mehreren Unbekannten nach Nerling. 1 St. Planimetrie: Lehrsätze über einfache und harmonische Verhältnisse nebst Constructionsaufgaben. 1 St. Sem. II. Stereometrie: Lehrsätze und Aufgaben zur Berechnung runder Körper nach Hechel. 2 St. Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten nach Nerling. 1 St. Logarithmen nach Nerling. 1 St. Winder.

Prima: Sem. I. Kettenbrüche, diophantische Gleichungen und Gleichungen mit mehreren Unbekannten an vielen Beispielen geübt. 2 St. Die Combinationslehre, der binomische Lehrsatz und die arithmetischen Reihen höherer Ordnung. 1 St. Wiederholungsaufgaben aus allen Theilen der Mathematik. 1 St. Sem. II. Auflösung der Gleichungen 2. Grades mit 2 und mehreren Unbekannten an vielen Beispielen geübt. 2 St. Die Combinationslehre, der binomische Lehrsatz und die arithmetischen Reihen höherer Ordnung. 1 St. Wiederholungsaufgaben aus allen Theilen der Mathematik. 1 St.

Alle 14 Tage für die Schüler von Quarta an grössere häusliche Arbeiten. Winder.

Naturwissenschaft 5 Stunden.

Sexta: 1 St. Sem. I. Die Käfer und Schmetterlinge. Sem. II. Hautflügler, Zweiflügler, Netzflügler, Geradflügler und Schnabelkerfe; Tausendfüßler, Krebse, Spinnen. Uebersicht über die Gliedertiere. Freytag.

Quinta: 1 St. Sem. I. Allgemeine Botanik. Kenntniss einiger der wichtigsten Pflanzenfamilien. Bestimmung der Pflanzenarten. Sem. II. Fortsetzung. Freytag.

Quarta: 1 St. Sem. I. Allgemeiner Theil der Mineralogie. Sem. II. Specieller Theil. Freytag.

Physik. Im Laufe des Jahres wurde in *Prima* die Lehre vom Lichte, der Wärme, dem Magnetismus und der Electricität soviel als möglich an Experimenten erläutert; in *Tertia* die wichtigsten Erscheinungen der flüssigen und luftförmigen Körper, die Lehre vom Schall und vom Licht an Experimenten erklärt. Winder.

Allgemeine Geschichte 4 Stunden.

Sexta: 2 St. Sem. I. Ausgewählte Erzählungen aus der griechischen Geschichte. Sem. II. Erzählungen von den Römern und den Deutschen. Freytag.

Quinta: 2 St. Sem. I. Geschichte des Orients und Griechenlands. Sem. II. Geschichte der Römer bis Augustus incl.

Quarta: 2 St. Sem. I. Geschichte des Mittelalters. Sem. II. Geschichte der neuern Zeit, im Ueberblick nach Jaswinsky's Methode.

Tertia: 3 St. Uebersichtliche Darstellung der wichtigsten Begebenheiten aus dem Gesamtgebiete der Geschichte.

Secunda: 3 St. Sem. I. Neueste Geschichte. Sem. II. Ausführlichere Behandlung der orientalischen und griechischen Geschichte.

Prima: 2 St. Neue Geschichte. Sengbusch.

Zur Repetition wurde das Handbuch von Dittmar benutzt.

Allgemeine Geographie 9 Stunden.

Sexta: 3 St. Sem. I. Erläuterungen über mathematische und physikalische Geographie. Die Weltmeere. Europa. Asien. Aufzeichnen von Küstenlinien, Halbinseln, Gebirgsreihen und Flussgebieten. Sem. II. Afrika, Amerika und Australien. Repetition. Pütz' Handbuch.

Quinta: 1 St. Sem. I. Asien und Afrika ausführlich behandelt. Kartenzeichnen. Sem. II. Amerika und Australien. Vortrag der Schüler über ausgewählte Themata.

Quarta: 2 St. Sem. I. Die Länder von Süd- und Mitteleuropa. Kartenzeichnen. Sem. II. Ost- und Nordeuropa. Vorträge der Schüler. Kartenzeichnen aus dem Gedächtniss. Repetition. Freytag.

Tertia: 2 St. Sem. I. Russland ausführlich behandelt. Sem. II. Russlands Geographie beendet. Physikalische Geographie. Sengbusch.

Französische Sprache 17 Stunden.

Sexta: 2 St. Sem. I. Verbes réguliers et verbes auxiliaires, mündlich und schriftlich. Zur Anwendung der nothwendigsten grammatikal. Regeln, keine schriftl. Arbeiten. Lesen. Vocabeln auswendig gelernt. Zahlen. Sem. II. Verbes réguliers et irréguliers, Fortsetzung, wie im vorigen Semester. Lesen, Vocabeln und schriftl. Arbeiten.

Quinta: 2 St. Sem. I. Verbes réguliers, mündl. und schriftl. Lesen, Uebersetzen und Auswendiglernen von 8 Stücken aus dem 2. Theile Margot's. Schriftl. Arbeiten. Mit allen diesen Uebungen sind gramm. Regeln verbunden worden. Vocabeln gelernt. Sem. II. Erlernen der Adverbien, Präpositionen,

Conjunctionen und der unregelmässigen Infinitive. Mündliches Uebersetzen von 4 Stücken aus dem zweiten Theile Margot's. Schriftl. Arbeiten. Mit allen diesen Uebungen sind grammat. Regeln verbunden worden. Vocabeln.

- Quarta:* 2 St. Sem. I. Verbes réguliers und ein Theil der Verbes irréguliers. Lesen, Uebersetzen und Auswendiglernen von 16 Stücken aus dem zweiten Theile Margot's. Schriftl. Arbeiten. Mit allen diesen Uebungen sind gramm. Regeln verbunden worden. Vocabeln gelernt. Sem. II. Wiederholen der früher auswendig gelernten Stücke. § 104—116 aus dem 1. Theile Margot's. Conjunctiv. Einige schriftl. Arbeiten, mit welchen verschiedene Regeln verbunden waren.
- Tertia:* 3 St. Sem. I. Erzählen mit schriftlichen Uebungen verbunden. 1 St. Aus Fränkel's Anthologie Uebersetzen und Niederschreiben der № I, 1, 2, 3. 1 St. Gallicismes, einige freie schriftliche Arbeiten und Dictate. Verbes irréguliers. 1 St. Sem. II. Gallicismen und Dictate. 1 St. Aus Fränkel's Anthologie Uebersetzen und Niederschreiben des Uebersetzten. II, 12; V, 1, 2, 3 u. 4. 1 St. Erzählen mit schriftlichen Arbeiten verbunden. 1 St.
- Secunda:* 3 St. Sem. I. Aus Borel die §§ 57, 58, 61, 62, 64, 66 u. 67. 1 St. Uebersetzen und Wiedergeben mehrerer Stücke aus Wackernagel. Gallicismes. Lesen eines Theils der Plaideurs von Racine. 1 St. Erzählungen und schriftliche Arbeiten in der Classe. 1 St.

Für diejenigen, die kein Griechisch hatten, in Prima und Secunda, Aufsätze.

Sem. II. Borel's Grammatik, § 72, 74, 82, 90, 93, 100, 101, 202 und 103. Suite des Gallicismes. 1 St. Uebersetzungen aus Wackernagel und Fortsetzung des Plaideurs. 1 St. Erzählungen und schriftliche Arbeiten in der Classe. 1 St.

Für diejenigen, die kein Griechisch hatten, in Prima und Secunda, Aufsätze.

Prima: 3 St. Sem. I. Freie Erzählungen und schriftl. Arbeiten in der Classe. 1 St. Borel's Grammatik: § 46—50, 52, 54, 113, 115—119, 123. 1 St. Le Bourgeois gentilhomme et les Fourberies de Scapin par Molière. 1 St. Sem. II. Freie Erzählungen und schriftl. Arbeiten in der Classe. 1 St. Borel's Grammatik: Verbes (§§ 82, 83, 85, 86, 88, 90, 92, 93, 96—102). 1 St. Traduction orale et par écrit des No. 70. 61, 63, 90—92, 73 et 74 de Schafranow et lecture du Cid de Corneille. 1 St. Répétition des verbes irréguliers. Favre.

Verordnungen.

1. Rescript des Herrn Curators vom 18. Juni No. 1352 darüber, dass Lehrer blos bei einem Urlaub von 29 Tage über die Ferien ihre Gage behalten, während Beamte, die keine Ferien haben, auf Grundlage des Gutachtens des Reichsraths vom 11. Januar 1872 einen zwei Monate langen Urlaub mit Beibehaltung der Gage erhalten können.

2. Rescript vom 19. Juni No. 1396, dass Jüdinnen, ebenso wie die Christinnen, auf der allgemeinen Grundlage des Reglements vom 15. Mai 1870 ihr Examen als Lehrerinnen absolviren können, jedoch ein besonderes Religionsexamen nicht abzulegen haben, da die Regierung den Juden ihren Religionsunterricht freigegeben hat. Dabei ist in ihren Zeugnissen zu bemerken, dass dieselben blos den Christinnen die Dienstvortheile gewähren.

3. Rescript vom 10. Juli No. 1552, dass die Aspiranten zum Eintritt in eine Apotheke als Lehrlinge bei jedem Gymnasium ihre Prüfung ablegen dürfen.

4. Rescript vom 10. Juli No. 1579, dass Lehrer, die in ein anderes Ressort oder eine andere Schule desselben Lehrkreises

übergehen wollen, solches nicht mitten im Schuljahre thun dürfen.

5. Rescript vom 10. Juli No. 1592, dass Lehrerwohnungen zu Stadtabgaben herangezogen werden können.

6. Rescript vom 20. Juli No. 1660, dass blos Schülerinnen, die in höheren Töchterschulen ihren vollen Cursus beendigt haben, zu dem abgekürzten Gouvernantenexamen zugelassen werden dürfen, keineswegs aber solche, die in einer Privatanstalt oder gar zu Hause unterrichtet worden sind.

7. Rescript vom 4. August No. 1782, dass im Allgemeinen nur solche Primaner zum Abiturientenexamen zugelassen werden dürfen, die wenigstens 1 1/2 Jahr in der Classe den Unterricht erhalten haben, und dass Ausnahmen möglichst zu vermeiden sind.

8. Rescript vom 8. October No. 2241, dass Beamten, die auf Kronskosten in's Ausland geschickt werden, der Zweck der Reise auf einem besondern Zeugniss vermerkt werden soll, da daraufhin die ausländischen Regierungen ihnen den möglichsten Vorschub zur Erreichung ihres Zweckes zu leisten versprochen haben.

Auch scheint es hier am Orte zu sein, dem Publicum mitzutheilen, dass der Herr Curator in dem Rescript vom 8. März No. 492 eine Aufforderung an die Abiturienten und Dorpatschen Studenten erliess, Lehrer der Griechischen und Lateinischen Sprache in den innern russischen Gouvernements zu werden, indem er jedem darauf reflectirenden Gymnasiasten monatlich ein Stipendium von 25 R. und jedem Studenten eines von 37 R. 50 C. bot, wenn sie sich dem Studium an der Petersburger Universität widmen wollen. Ausserdem erhalten sie 100 Rbl. Reisegeld, alle nöthigen Bücher und allerlei andere Unterstützungen, doch nicht jedes einzelne Mal über 50 Rbl. an Werth. Um ihre Reife zu beweisen, haben sie ihr curriculum vitae lateinisch in Gegenwart einer vom Herrn Curator zu designirenden Person zu schreiben und die Uebersetzung eines Capitels aus dem Herodot,

Demosthenes oder Livius in's Russische zu machen. Verpflichtet sind aber die Gymnasiasten $1\frac{1}{2}$ Jahr, die Studenten 2 Jahre der Krone zu dienen für jedes Jahr, in dem sie das Stipendium genossen.

Im Rescript vom 23. März No. 691 theilt der Herr Curator dem Gymnasium mit, dass der Reichsrath beschlossen habe, zur Bildung tüchtiger Lehrer der Russischen Sprache für die Ostseeprovinzen 6 Stipendien à 400 Rbl. im philologischen Institut zu gründen, und werden die Abiturienten aufgefordert, nach Absolvirung des Abiturientenexamens an diesem Stipendium zu participiren.

Schul-Chronik.

Durch die Rescripte vom 28. October v. J. erhielten Frl. Wetzel, Frl. Zenfeldt und Frau Lange vom Herrn Curator die Concession zur Errichtung von Privat-Elementarschulen.

Den 22. December 1871 feierte der 30 Jahre am hiesigen Gymnasium angestellte Zeichenlehrer, Herr Fr. Stern, seine Silberhochzeit. Sämmtliche Primaner und einige ältere Schüler aus anderen Classen versammelten sich in seinem Hause, um bei Ueberreichung eines kleinen Andenkens, ihm mit einigen warmen Worten für sein langjähriges Wirken zu danken. Schon am Morgen war dem Jubelpaare von einigen befreundeten Mitgliedern des Gesangsvereins ein Ständchen gebracht, und einige Geschenke nebst einer photographischen Gruppe sämmtlicher Lehrer überreicht worden.

Den 16. Januar 1872 kam das Rescript vom Herrn Curator an, in dem der Minister der Volksaufklärung auf seine Vorstellung 660 Rbl. ersparter Gelder zum Besten der Bibliothek und öconomischer Ausgaben designirte; dieses reiche Geschenk wird hoffentlich einen lange Jahre gehegten Wunsch der früheren Directoren, den Ankauf des angrenzenden Hofraumes, ermöglichen.

Den 8. Februar kam die Curatorische Genehmigung der gewünschten öffentlichen Vorträge zum Besten des hiesigen Arbeits- und Armenhauses. Es betheiligten sich hiebei die Hrn. Oberlehrer: Holzmayr, der das Trauerspiel Jürgen Wullenweber von Calmburg vorlas und Aeckerle, der über das Verhältniss der realen zur classischen Bildung sprach; — der wissenschaftliche Lehrer Hr. Gramberg: mit einer Rede über Friedrich den Grossen, den er in seiner caustischen Weise als „Incarnation des categorischen Imperativs“ bezeichnete; der Director Sengbusch: welcher über den Einfluss des Clima's auf den Menschen sprach, indem er den Satz durch Geschichtsbilder aus dem 17. Jahrhundert, hauptsächlich aus dem Leben Stenka Rasin's, erläuterte. Nachher hielt noch der Herr Pastor von Nolcken einen Vortrag über den Kallewipoeg — und Herr Pastor Temmler über das Gedächtniss.

Durch das Rescript des Herrn Curators vom 22. Februar erhielt der Elementarlehrer Herr Neuburg eine Gratification von 125 Rbl. nach Abzug von 10 %.

Am 16. März verbreitete sich plötzlich die Nachricht, der wissenschaftliche Lehrer Herr Gramberg sei gestorben; — schon vom 28. Februar an konnte er, in Folge eines schwindelartigen Anfalles das Gymnasium nicht mehr besuchen, bald stellten sich asthmatische Beschwerden ein, die Qualen nahmen so zu, dass am Mittwoch den 15. März gegen Abend, der Arzt von einer sich ausbildenden Herzbeutelwassersucht sprach, was seine Freunde tief bewegte und Herrn Aeckerle den festen Vorsatz fassen liess, seine nächsten Anverwandte davon in Kenntniss zu setzen. Denselben Mittwoch ertheilte er noch eine englische Privatstunde, die ihn jedoch so angriff, dass er sie unbeendigt lassen musste. Am Abend war Herr Photograph Krüger, sein Landsmann und Freund, bei ihm, da ein Repetitions-Abend des Gesangvereins die Uebrigen fern hielt; in dessen Armen verschied er um 12

Uhr Mitternachts. In die nun nöthigen traurigen Pflichten theilten sich seine freundlich theilnehmende Hauswirthin, Frau Kaufmann Reinfeld, mit ihrer Schwester und die Herren Lehrer, seine Collegen. In der Nacht auf den 16. März wachten die Herren Oberlehrer Aeckerle und Buchhalter Grohmann, auf den 17. die Hrn. Oberl. Holzmayr und Winder und auf den 18. hatten viele Schüler sich's erbeten, die letzte Nacht bei den Ueberresten des geliebten Lehrers sein zu dürfen. Zur Einsargung am 17. Abends hatten sich seine Freunde, Herr Krüger, Stamm, das ganze Lehrer-Collegium sammt dem Director, eingefunden, und Herr Pastor-Diaconus Törne hielt eine warme ergreifende Rede an dem geschlossenen Sarge. Am Sonntag den 19. März, $\frac{3}{4}$ 2 Uhr, versammelten sich abermals der Director, die Herren Lehrer und viele Theilnehmende in der Wohnung des Verstorbenen, die freundliche Hände mit Blumen, der ernsten Feier gemäss, festlich geschmückt und gerüstet hatten. Der Sarg war von Blumenkränzen und grünen Gewinden fast bedeckt, er wurde von den Primanern hinausgetragen und auf den Trauerwagen gehoben. Unter Vortritt unserer, einen Trauermarsch blasenden Capelle, setzte sich der ernste Zug in Bewegung; ein milder, sonniger Frühlingstag machte es ungemein festlich und die allgemeine Theilnahme zeigte sich darin, dass, hiesiger Sitte gemäss, auf allen Fenstern, an denen der Zug vorbeikam, Lichte brannten. So wurde der Sarg in's Gymnasium gebracht, dessen Aula zu seinem Empfange bereitet worden war. Sämmtliche Lampen brannten, so wie die Lichte auf allen Fenstern; der Tisch, weiss überdeckt, war grün bekränzt mit weissen und rosa Rosen, in den Guirlanden von Immergrün und Tannenzweigen. Tannenbäumchen und 4 Armluchter zu Häupten und zu den Seiten — so stand er zu den Füßen des Catheders, von dem aus er so oft gesprochen. Nun bestieg es Herr Pastor-Diaconus Törne — man sang: „Du meines Lebens Leben“ — und er hielt ein kurzes

schönes Gebet; — Herr Lehrer Freitag eine längere Rede, den kurzen Lebenslauf des Verstorbenen, dessen Verdienste als Schulmann, als Mensch, als Colleague hervorhebend und den Schülern ernste Worte sagend, ihnen die dem Verstorbenen gegenüber versäumten Pflichten vorhaltend; sodann sprach der Director — seine vielen vielseitigen sprachlichen und sonstigen Kenntnisse, sein Verhalten als ausgezeichnete Mitbürger und zu jeder gemeinsamen Förderung guter Zwecke stets bereiter Mitarbeiter, insbesondere aber die echte Humanität und Menschenliebe hervorhebend, mit der er bei seiner so ausgebreiteten Thätigkeit sogar noch arme Schüler gratis unterrichtete; — der Primaner Grewingk hielt einen dankenden und anerkennenden Nachruf, vom Schlussgebet und Lied „Jesu, meines Lebens Leben“ gefolgt. Nun trugen die Schüler den Sarg hinaus, der zur Kirche gebracht wurde, wo Oberpastor Hesse eine Ansprache hielt. Als einen Christen und gewesenen Theologen bergend, begrüßte er des Sarges Hingehörigkeit zur Kirche, sprach über das Schriftwort: „Leben wir, so leben wir dem Herrn, sterben wir, so sterben wir dem Herrn, darum wir leben oder sterben, so sind wir des Herrn“; — und schloss mit milden Worten der Versöhnung und des Friedens im Namen des Heimgegangenen zu den Schülern. Vom Orgelchor der Kirche erscholl nun ein vierstimmiger Chorgesang des musikalischen Vereins: „Selig sind die Todten, die in dem Herrn ruh'n von nun an etc.“ und unter den Klängen des letzten Liedes: „Nun lasst begraben uns den Leib“ — wurde der Sarg von den Herren Lehrern hinausgetragen und auf den Trauerwagen gehoben. Unter den schwermüthigen Klängen der Blasinstrumente ordnete sich der Zug zum Friedhofe, durch die Stadt geleitet von 50 Fackeln tragenden Mitgliedern des Gewerbevereins und einer so grossen Menschenmenge, wie man sie bei solcher Gelegenheit kaum jemals in Arensburg beisammen gesehen. Durch die Stadt folgten Alle zu Fusse und

hier auch bewies sich die allgemeine Theilnahme durch je 2, auf jedem Fenster, brennende Kerzen. Ausserhalb der Stadt folgten 23 verschiedene Equipagen und viele Personen zu Fusse, trotz der nassen Frühjahrswege. Männer des Gewerbevereins trugen den Sarg vom Wagen bis zur Gruft, wo wieder ein Schüler, der Secundaner Lippe, das Wort ergriff zum Dank und Nachruf. Der Herr Syndicus v. Schmidt sprach noch im Namen des Schul-Collegiums, Herr Bezirks-Inspector Masing im Namen des Gewerbevereins*), das Männerquartett sang das schöne Lied: „Wie sie so sanft ruhn“ — und aus Freundeshand fielen die ersten Erdschollen dumpf in die Gruft! — Mehrere Freunde und Damen blieben bis der Hügel sich über des Hingeshiedenen irdischen Resten wölbte, um denselben mit den mitgebrachten Guirlanden und Kränzen zu bedecken. Grün, blumig und freundlich sah er nun aus, der frische Grabhügel, der um ein reichbegabtes Leben den Lehrerkreis unseres Gymnasiums ärmer gemacht hatte.

Am 30. Mai feierte die Schule das 200jährige Jubiläum Kaiser Peter des Grossen. Die Secundaner hatten die Aula des Gymnasiums mit Eichenkränzen geschmückt, 2 grosse schwarze Classen-Tafeln und ein Theil der Wände zeigten, in Petersburg von Dementjew herausgegebene, Bilder aus dem Leben Kaiser Peter's und seiner Nachkommen, in Holzschnitten. Nach einem Choralgesang und einem Gebet des Herrn Pastor-Diaconus Törne sprachen: der Primus der Prima, Freytagh von Loringhoven, deutsch, über das Leben des Kaisers im Allgemeinen; der Primus der Secunda, Dychäus, russisch, über das Verhältniss Peter's zu den Ostseeprovinzen; der Director theilte in deutscher Sprache das Ceremoniel mit, welches zur Zeit in Petersburg vor sich gehe und schloss mit einer Rede über den grossen Kaiser, auf

*) Sämmtliche an diesem Tage gehaltene Reden sind im Schul-Archiv aufbewahrt.

einige hervorragende Scenen aus dessen Leben hinweisend, die von Puschkin und Shukowsky besungen, in die Rede hineingeflochten vom Secundaner Masing und Quartaner Chlopinsky recitirt wurden. Die Rede schloss mit einem dreifachen, von sämtlichen Anwesenden angestimmten Hoch auf das Andenken des Kaisers, und dem Gesange der Nationalhymne.

Am 22. Juni war die feierliche Entlassung der Abiturienten; auf die, von Herzen kommenden, dem Charakter eines Jeden angepassten Rathschläge des Directors, antwortete der gewesene Primus der Prima, Körber; worauf der Aelteste der zurückbleibenden Primaner, Sass, mit einem Nachruf an die scheidenden Cameraden schloss.

Am 11. Juli wurde der neue wissenschaftliche Lehrer, Herr A. Banhardt vom Curator bestätigt, worauf er Anfangs August seine Thätigkeit begann.

Am 2. August erlitt das Gymnasium den zweiten herben Schlag durch den Verlust des Ritterschafts-Delegirten am Schul-Collegio, Ritterschafts-Secretair Herrn B. v. Rehren, der alle Reorganisationen der Schule mit durchgekämpft hatte. Ganz plötzlich ereilte ihn der Tod, als er von einer berathenden Sitzung des Schul-Collegiums beim Oberpastor eintrat. An seine Stelle wurde Ende August der Herr Convents-Deputirte Baron Ed. v. Sass ernannt, welcher der uralten hiesigen Sitte gemäss dem Dahingeshiedenen die sogenannte Prestav-Rede in der Kirche gehalten hatte.

Am 8. October erliess die Canzellei des Gymnasiums einen Aufruf an sämtliche Lehrerinnen, ihre Jahresberichte zum 1. November einzusenden, um das Anrecht auf dereinstige Pension nicht zu verlieren.

Auf den Vorschlag des Baltischen Herrn General-Gouverneurs durch den Herrn Beamten zu besonderen Aufträgen, wirkkl. Staatsrath Maschnewsky, betheiligen sich bei dem Unterricht an

dem neuerrichteten rechtgläubigen Volkslehrer-Seminar zu Arensburg die Herren Gymnasiallehrer: Oberlehrer v. Meves, Lehrer Schönberg, Stern und der Herr Elementarlehrer Neuburg. Zum pädagogischen Conseil des Seminars gehören: Meves (Secretär), Schönberg und Neuburg.

Die literarische Thätigkeit der Lehrer des Gymnasiums.

Veröffentlicht haben:

1. Oberlehrer Holzmayer, Osiliana, Erinnerungen aus dem heidnischen Göttercultus und alte Gebräuche verschiedener Art, gesammelt unter den Insel-Esten. Herausgegeb. in den Verhandl. d. gel. estn. Ges. in Dorpat. Bd. VII, Heft 2, 1872.
2. Oberlehrer D. v. Meves, russisch-ehstnisches Elementar-Lesebuch. Herausgegeben von der orthodox-griechischen Bratstwo zu Riga. Bearbeitet nach dem russisch-deutschen Elementar-Lesebuche (Отечественное слово, 1868) von demselben Verfasser.

Statistisches.

Die Schülerzahl belief sich am Ende des vorigen Jahres auf 100. Eingetreten sind im Sem. I 21, abgegangen 9, verblieben 112 Schüler; im Sem. II sind eingetreten 2, abgegangen 14, verblieben bis zum Schluss des Jahres 100 Schüler:

I. Sem.: I 12, II 7, III 23, IV 18, V 21, VI 31 = 112
 II. Sem.: I 8, II 7, III 21, IV 15, V 19, VI 30 = 100

Nach dem Stande geordnet:

	I. Sem.	II. Sem.
Adel	24	— 22
Geistlichkeit	18	— 14
Zu andern gelehrten Ständen	11	— 9
Beamten	25	— 25
Kaufleuten	14	— 14
Handwerker und Kopfsteuerpflichtige	20	— 16
	112	100

	I. Semester.	II. Semester.
Orthodox-griechischer Confession . .	14	13
Evangelisch-lutherischer Confession . .	98	87
	112	100

Vom griechischen Unterricht waren dispensirt im I. Sem. 43 Schüler, im II. Sem. 38 Schüler.

Die Maturitätsprüfung haben im verflossenen Jahre im Juni-Termin bestanden:

1) Robert Körber, 18 Jahre alt, evang.-luth. Confession, im Gymnasium 8 Jahre, in Prima $1\frac{1}{2}$ J., No. II, in's Polytechnicum nach Karlsruhe.

2) Victor Grewingk, 18 Jahre alt, evang.-luth. Conf. im Gymnasium 8 Jahre, in Prima $1\frac{1}{2}$ J., No. I, nach Dorpat, studirt Geschichte.

3) Arthur Meder, 20 J. alt, evang.-luth. Conf., im Gymnasium $7\frac{1}{2}$ J., in Prima $1\frac{1}{2}$ J., No. I, stud. in Dorpat Theologie.

4) Leopold Meder, 18 J. alt, evang.-luth. Conf., im Gymn. 8 J., in Prima $1\frac{1}{2}$ J., No. I, soll in Dorpat Mathem. studiren.

5) Constantin Baron Ungern-Sternberg, 19 J. alt, evang.-luth. Conf., im Gymn. 5 J., in Prima $1\frac{1}{2}$ J., will in Dorpat Medicin studiren.

Zum December-Termin haben sich gemeldet: der Primaner A. Freytag-Loringhoven und die Externen: Rosen, Ruckteschell und Ungern-Sternberg.

Ausserdem sind am Gymnasium examinirt worden: 1 Gouvernante, Adelheid Schubert, und 1 Elementarlehrerin, Alide Stahl.

Freischüler.

Freien Unterricht genossen auf Anordnung des Hrn. Ehrencurators: Körber I u. II; Gruber I, II u. III; Lippe I u. II; E. Anders; Boikow I u. II; A. Schönberg; Törne I u. II.

Ein Theil des Schulgeldes wurde erlassen: Meder I u. II, D. Schubert, C. Dichäus, A. Eigner, Th. Masing, C. Ketzler, Keller.

Ausserdem genossen einige Schüler ganz, andere zum Theil freien Unterricht durch Beiträge eines Stipendiumvereins.

Das v. Pollsche Stipendium erhielten im I. Sem. der Primaner Körber und der Secundaner Dichäus.

Bibliothek und Sammlungen.

Die Bibliothek enthält 1222 Werke. Die Lesebibliothek der Schüler besteht aus 816 Werken. Die Bibliothek für arme Schüler umfasst 413 Bände. Das physikalische Cabinet hat 134 Apparate und die mineralogische Sammlung 596 Gegenstände.

Der Beginn des neuen Schuljahrs ist auf den 8. Jan. 1872 festgesetzt, an welchem 9 Uhr Vormittags sich alle neuen Schüler zu melden und die erforderlichen Documente vorzuweisen haben.

A N H A N G.

Winke für Gouvernanten die Knaben in die Untersexta präpariren wollen, es wird gefordert:

Religion.

A. Eine Bekanntschaft mit folgenden biblischen Geschichten aus mündlicher Erzählung und aus guten Bildern, etwa den Schnorr'schen:

I. Neues Testament.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. G burt Jesu. | 16. Einzug in Jerusalem. |
| 2. Die Waisen aus Morgenland. | 17. Abendmahl und Abschied von den Jüngern. |
| 3. Die Darstellung im Tempel. | 18. Gethsemane. |
| 4. Der 12jährige Jesu. | 19. Verleugnung Petri. |
| 5. Die Taufe Jesu. | 20. Geisselung, Dornenkrone, Verurtheilung. |
| 6. Hochzeit zu Cana. | 21. Kreuzigung. |
| 7. Der Knecht des Hauptmanns. | 22. Begräbniss. |
| 8. Die Stillung des Stnrmes. | 23. Auferstehung. |
| 9. Die Tochter des Jairus. | 24. Jünger von Emmaus. |
| 10. Der Jüngling zu Nain. | 25. Erscheinung Jesu mit dem Friedensgrusse und Thomas. |
| 11. Auferweckung des Lazarus. | 26. Himmelfahrt. |
| 12. Segnung der Kinder. | 27. Pfingsten. |
| 13. Der verlorene Sohn. | |
| 14. D.reiche Mann u.d. arme Lazarus. | |
| 15. Der barmherzige Samariter. | |

II. Altes Testament.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Schöpfung. | 17. Moses vor Pharao (die Plagen). |
| 2. Sündenfall. | 18. Auszug. |
| 3. Kain und Abel. | 19. Zug durch's Meer u. die Wüste. |
| 4. Sündfluth. | 20. Sinai. |
| 5. Der babylonische Thurm. | 21. Das goldene Kalb. |
| 6. Abraham's Berufung d. 3 Männer. | 22. Moses' Tod. |
| 7. Isaak's Opferung. | 23. Einnahme von Jericho. |
| 8. Sodom und Gomorrha. | 24. Samuel und Eli. |
| 9. Isaak und Rebekka (Elieser). | 25. Saul und David. |
| 10. Jakob und Esau. | 26. David und Goliath. |
| 11. Die Himmelsleiter. | 27. David und Absalon. |
| 12. Joseph verkauft. | 28. Salomo (der Tempel). |
| 13. Joseph in Aegypten. | 29. Elias und die Wittwe. |
| 14. Seine Brüder. | 30. Elias und Achab. |
| 15. Jakob's Zug nach Aegypten. | 31. Jonas. |
| 16. Moses' Geburt. | 32. Daniel (Löwengrube). |

B. Kenntniss des Wortlauts der 2 ersten Hauptstücke und des Vaterunsers.

Deutsch.

Lesen. Genaue und deutliche Aussprache aller Laute, Silben und Wörter. Betonung der Hauptsilben. Fließendes Lesen von je einem Satzzeichen bis zum nächsten. Richtiges Zeitmass der Satzzeichen. Uebung in der geläufigen Aussprache längerer Wörter. Unterscheiden des Haupt- und Nebensächlichen im Satze durch richtige Betonung. Fertigkeit im Bilden von richtigen Antworten aus dem gelesenen Stoffe. Sicheres Lesen deutscher und lateinischer Schrift.

Orthographie. Genaue Kenntniss aller grossen und kleinen, deutschen und lateinischen Buchstaben in Druck und Schrift. Kenntniss aller Satzzeichen und richtiger Gebrauch des Punktes und des Fragezeichens in einfachen Sätzen. Grosser und kleiner Anfangsbuchstabe bei den bekannten Wortarten. Bildung von Wortreihen mit kurzem und langem Vocal und Doppellauten (z. B. alt, kalt, halt; Blut, Hut; Lohn, Sohn; Fliege, Wiege; Damm, Kamm u. s. w.). Richtige Pluralbildung und Kenntniss des Umlautes (z. B. Haus, Häuser u. dgl. m.). Genaues Buchstabiren schwieriger Wörter aus bekannten Lesestücken. Richtiges Abschreiben des Gelesenen. Geläufiges und richtiges Schreiben nach Dictat vorher durch- oder vorgelesener Stücke.

Grammatik. Kenntniss des Geschlechts-, Haupt-, Eigenschafts-, Zeit-, Für- und Zahlwortes. Eigennamen. Richtiger Gebrauch des Geschlechtswortes. Sichere Declination des Hauptwortes mit einem Geschlechts-, Eigenschafts- oder Fürwort. Kenntniss der 3 Hauptformen jedes Zeitwortes (z. B. tragen, trug, getragen). Conjugation desselben. Unter-

scheidung des Subjects, Prädicats und Objects im Satze nach den Fragen: Wer oder was? — Wie ist? Was ist? Was thut? Was wird mit ihm gethan? — Wen oder was? Wem? Wessen? — Bildung von einfachen Sätzen aus bekannten Lesestücken, wobei das Hauptwort mit dem entsprechenden Fürwort vertauscht wird. Transitive und intransitive Zeitwörter, erstere mit dem richtigen Kasus des Hauptwortes oder des entsprechenden Fürwortes. Abtheilen der Wörter in Silben. Kenntniss der Ableitungssilben des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes, und Fertigkeit im Auffinden von Beispielen dazu. Erklärung der Zusammensetzung der Wörter mit Angabe von Beispielen.

Lernstoff. Fertigkeit im freien Wiedergeben besprochener Erzählungen. Vortrag einiger kleineren Gedichte.

Geographie.

Erklärung geographischer Grundbegriffe aus der Umgebung des Wohnortes:

Land: Ebene, Senkung, Thal, Anhöhe, Hügel, Berg, Feld, Weide, Wald.

Wasser: Quelle, Bach, Fluss, See, Meer, rechtes und linkes Ufer, Küste, Halbinsel, Insel, Meerbusen, süßes und salziges, stilles und fließendes Wasser.

Luft: Winde, Sturm, Wetterfahne, Himmelsgegenden, warme und kalte, trockne und feuchte Luft, Himmelblau.

Himmel: Sonnenaufgang, Mittag, Sonnenuntergang, Lichtgestalten des Mondes, Sternbilder und Sterne erster, zweiter und dritter Grösse, Wolkenbildung, Regen, Schnee, Hagel, Thau, Reif, Regenbogen, Gewitter, Nordlicht.

Thier- und Pflanzenwelt: Getreidearten, Wald- und Obstbäume, Haus-, Feld- und Waldthiere; Zugvögel; Fische, Schlangen und Insekten.

Einwohner: Sprache, Beschäftigung, Dorf, Stadt, Wege, Kirche, Schule, Geld, Obrigkeit, Kaiser.

Anmerkung. Es kann hierbei selbstverständlich weniger auf wissenschaftliche Erklärungen ankommen als vielmehr darauf, dass die Kinder möglichst viel sehen und genau betrachten.

Verständniss der bildlichen Darstellung der Erdoberfläche. Genauere Kenntniss der Ostseeprovinzen.

Erzählungen von fremden Ländern, soweit davon im Leseunterricht die Rede ist.

Russisch.

Genau Aussprache der Laute, Silben und Wörter mit richtiger Betonung. Geläufiges und verständiges Lesen geübter Stücke. Genau Kenntniss der gewöhnlichsten Vocabeln und Redewendungen. Sauberes

und richtiges Schreiben aller Buchstaben. Fertigkeit im Schreiben nach Dictat bekannter Stoffe.

Rechnen.

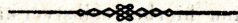
Zahlenkreis von 1—10. Ausreichende Veranschaulichung dieser Zahlen. Sicherheit im Zerlegen derselben, verbunden mit Addition und Subtraction namentlich solcher Zahlen, die zusammen 10 ausmachen. Anfänge in der Multiplication und Division.

Zahlenkreis von 10—20. Anschauliches Zerlegen dieser Zahlen nach Punkten auf der Tafel. Addition und Subtraction mit besonderer Berücksichtigung der Aufgaben, bei denen von einem Zehner in den andern übergegangen wird. Fortsetzung der Multiplication und Division. Zusammengesetzte Aufgaben zur Verbindung der 4 Species unter einander.

Zahlenkreis von 20—100. Sicheres Zählen vor- und rückwärts, hauptsächlich beim Uebergang von einem Zehner in den andern. Addition und Subtraction mit reinen und einfach benannten Zahlen. Erlernen des Einmaleins an Punktreihen. Vergleichung aller Zahlen mit den zunächst darunter liegenden Zahlen aus dem Einmaleins. Zerlegung der Zahlen in Grundfactoren. Grösste Sicherheit im mündlichen und schriftlichen Dividiren. Viel Kopfrechnen.

Zahlenkreis von 100—1000 und später weiter bis Million. Sicherheit im Schreiben der Zahlen, in denen Nullen vorkommen. Genaue Kenntniss der schriftlichen Operationen in allen 4 Species. Vorausgesetzt wird dabei, dass vor allen Dingen die Division mit einem zweistelligen Divisor gründlich eingeübt ist. Auflösung von Aufgaben mit übergrossen Zahlen wird nicht verlangt.

Anmerkung. Nähere Erläuterungen zu den vorstehenden Bestimmungen können jederzeit bei den betreffenden Lehrern eingeholt werden.



Beitrag zur Geschichte

der

Arensburgschen Schule.

In obgleich zufälliges, doch helles Streiflicht auf die Schulzustände der baltischen Provinzen im 16. Jahrhundert nach Einführung der Reformation wirft folgende Episode aus dem Kalenderstreit in Riga *).

Als auf den Befehl des Burggrafen Eicke das Weihnachtsfest zum ersten Mal um 10 Tage früher gefeiert ward, hielt der Rector der Schule, Henricus Moller, auf die Bitte der Schüler und ihrer Eltern am alten Weihnachtstage eine Rede über Coloss. 3: „Lasset das Wort Gottes reichlich unter euch wohnen“. Dieses wurde ihm aber als zähes Festhalten an dem Alten und Widersetzlichkeit gegen die Obrigkeit ausgelegt und, obgleich er sich damit rechtfertigte, seine Pflicht sei zu lehren, ob zur Zeit oder Unzeit, wurde er dennoch im Rathhause arretirt. Nachdem sich die Nachricht davon in der Stadt verbreitet hatte, begaben sich die Schüler der obersten Classe mit dem Prorector zum Burggrafen, konnten aber die Befreiung nicht auswirken; im Gegentheil, der Scharfrichter erklärte, der Rector werde noch in selbiger Nacht hingerichtet werden. Da riefen die Schüler und deren Eltern die Gesellen zu Hülfe, erhoben ein Geschrei, es brenne auf dem Rathhause, stürmten dasselbe und entführten den Rector, der vergebens bat, man solle seine gute Sache ihm

*) Siehe Hupel's nordische Miscellaneen im 22. und 23. Stück, S. 410.

nicht verderben. Dessenungeachtet trugen die Schulknaben ihn hinunter, wobei ihm sein Mantel zerrissen wurde, und während des ganzen darauf folgenden Aufruhrs bewachten ihn zwei Rotten freiwilliger Schützen.

Bei einem solchen warmen Zusammengehen von Schülern und Lehrern wird das Interesse an der Wissenschaft und die Nothwendigkeit der Gründung einer Universität zu Gustav Adolph's Zeiten erklärlich. Doch wie das Fortschreiten der niedern Schulen für fähige Schüler eine höhere nöthig macht, so erweckt auch die Möglichkeit, eine weitere Fortbildung auf der Universität zu erhalten, nothwendig kleinere Schulen an allen in der Nähe befindlichen Orten. Zweifelsohne hat die Schule zu Arensburg schon im Anfange des 17. Jahrhunderts bestanden und Männer wie Johannes Schwabe*) auf Sonnenburg gebildet, welcher es als Gewissenssache betrachtete, die mit der Zeit vergessene Stiftung des Spitalhofes in Oesel, das auf dem Gute Spital (Pidul) aus Ordenszeiten her datirt und allmählig den Armen und Kranken entzogen war, zu erneuern.

Vom Jahre 1563, den 8. Mai, existiren Documente des Bischofs Magnus mit Verfügungen über das Arensburgsche Schulcollegium**). Um das Jahr 1653 hat Arensburg eine grössere Provinzialschule besessen, wie aus der Rede des Oberpastors Albanus in Riga vom J. 1810, den 5. Juli, bei Gelegenheit der Säcularfeier des Gouvernements-Gymnasiums ersichtlich ist.

Ferner findet sich im Revalschen Regierungsarchiv ein Brief von Gabriel Kragge (Skrage), Superintendenten, und Wilhelm Johannson (wahrscheinlich damaligem Schulinspector) unterschrieben, datirt den 18. October 1701, in welchem sie

*) Siehe öselsche Documente im Regierungsarchiv zu Reval, Revision von 1645, Ende des zweiten Heftes No. 16.

**) Siehe Schreiben des Bürgermeisters Riekhoff in der Schulcollegiumsacte No. 39, a des Arensburgschen Gymnasiums.

bezeugen, dass der Rector Scolae um 46 Thaler in seinem Salario reducirt sei, die sie ihm auszuzahlen bitten, weil er sonst „crepiren“ müsse.*)

Im Jahre 1706 war Rector oder Lehrer der obern Classe Herr Mathias Michael Rasky und Rechenmeister oder Lehrer der untern Classe Medoni, der in diesem Jahre gestorben und dem Johannes Flor im Amte folgte, welches er 43 Jahre hindurch bekleidete, so dass er die Rectores: Paul Hönn von 1728—1735 (später Pastor zu Martens in der Wiek), Franziscus Hölterhof 1735—1742 (später Pastor zu Jamma) und den Candidaten der Theologie Johann Gottfried Arndt, bekannt durch seine *tivländische Geschichte*, erlebte. Johannes Flor machte alle Schrecken der Pest durch, die auch den Rector wegraffte und arbeitete allein von 1709—1728, da fast Alles weggestorben war.

Im Jahre 1748 wurde Arndt zur Belohnung für seinen Eifer an das Lyceum zu Riga als Conrector berufen. In diese Periode fällt eine Blüthezeit der Arensburgschen Schule.

1749 kam als Rector Gottfried Gerlach, in der Folge Oberpastor zu Arensburg, und als Rechenmeister der Gerichtschreiber Johann Christoph Kasansky, nach dessen Tode vom Jahre 1768—1772 Johann Michael Stange Schulcollega war, bis er nach Pyha als Prediger vocirt wurde, und nach Herrn Mirsch, der seine Stelle eingenommen, im Jahre 1776 der letzte Rechenmeister Herr Cantor Johann Gottfr. Kasansky, der bis 1803, also 27 Jahre lang, an der Schule wirkte.

Nach Arndt wechselten, wohl zum Nachtheil der Arensburgschen lateinischen Stadtschule, von 1748—1784 sieben Rectores in folgender Weise:

*) In derselben Zeit waren den öselschen Landräthen 24 Haken Landes vom Könige Carl XI. entzogen, an deren Stelle später die 4 ritterschaftlichen Güter traten.

Obengenanntem Gerlach folgte nämlich August Friedr. Rauschenbusch (schon 1758 als Prediger nach Mustel vocirt), darauf Jacob Christian Hirschhausen, der 1765 nach Kilekond als Pastor berufen wurde, nach ihm Christian Adolph Ludwig Dingelstädt, aus Gastrow im Lüneburgischen gebürtig, der 1774 als Pastor der Kronskirche zu St. Jacob in Riga eintrat; ferner Christoph Bannasch, der im Jahre 1776 seinen Abschied nahm und an Pastor Georg Christian Seeland einen Nachfolger hatte, dem im Jahre 1780 der Candidatus theologiae Johann Werner Gilzebach in diesem Amte folgte, bis er 1784 nach dem Tode seines Schwiegervaters, des Superintendenten Swan, zum Oberpastor in Arensburg befördert wurde.

Vom Jahre 1769 existirt eine Schulordnung in 31 Paragraphen für die Kaiserliche Stadt Arensburg, von einem Edlen Rath daselbst vorgeschrieben, den 20. November desselben Jahres eingeführt und von S. A. Aghte als Secretarius im Namen der vollständigen Versammlung des Rathes unterschrieben *). In der Einleitung derselben lesen wir, „dass der Jugend die Furcht Gottes einzuflösen sei, man ihr Herz in rühmlichen Neigungen stärken und ihnen Grundsätze beibringen müsse, die sich für ihren Stand schicken; dass man in ihnen die Lust zur Arbeit und einen Abscheu vor dem Müsiggange als der Quelle alles Uebels und aller Ausschweifungen erwecken, sie zu einem anständigen Betragen sowohl in Worten als Werken gewöhnen und sie von aller Frechheit abhalten, mit einem Worte, sie zu allen Tugenden und Eigenschaften, die eine gute Erziehung geben kann, durch welche sie mit der Zeit rechtschaffene Bürger, nützliche Glieder des Gemeinwesens, eine Zierde derselben werden können, anhalten müsse“.

*) Verfasst wahrscheinlich vom Superintendenten Swan, was Campmann in Abrede stellt, der Dingelstädt für den Autor hält.

In § 1 heisst es: „Nichts sei so wichtig, als die Wahl eines Lehrers der Jugend, da fast alle Menschen so denken, wie ihnen von andern vorgedacht wird, und handeln, wie sie andere handeln sehen“. § 6 spricht über Orthographie, § 7 über das Rechnen, § 8 über die Kirchenlieder, § 9 über den Religionsunterricht, die Katechisation und darüber, dass der Sprüche, auf welche man die christliche Religion baut, so wenig als möglich sein müssen, da die Kinder nichts behalten, wenn man das Gedächtniss überhäuft. „Insonderheit müsse die Jugend gewöhnt werden, der erlernten Sprüche sich dann zu bedienen, wenn sie eben am nöthigsten sind und unsre Gesinnungen und Handlungen regieren müssen; und sich gewöhnen, Entschliessungen daraus herzuleiten. § 10. „Der Lehrer müsse vor allen Dingen das Herz der Jugend an sich ziehen und ihre Liebe und ihr Vertrauen zu gewinnen suchen, auch dem niedrigsten und ärmsten seiner Schüler muss er keinen Anlass geben zu glauben, dass er ihn geringschätze; gegen keinen muss er grob sein; Stock, Ruthe und heftige Worte schicken sich nicht zu demjenigen Affect, womit göttliche Wahrheiten vorzutragen sind. Wer sich genöthigt sieht, diese Hülfsmittel oft zu gebrauchen, darf sicher glauben, dass er seine Sache nicht versteht“. § 12 spricht über die lateinische Sprache, § 14 über das Französische, § 15 über Geographie, § 16 über die Geschichte, § 17 über das Briefschreiben, § 18 über die Zeit des Unterrichts. „Die beiden Classen beginnen zugleich $\frac{1}{4}$ nach dem Schlage, im Sommer Vormittags um 7, im Winter um 8 Uhr, Nachmittags aber um 1 Uhr mit Gesang und Gebet, und schliessen zur gewöhnlichen Zeit, nämlich im Sommer Vormittags um 10, im Winter um 11 Uhr, und Nachmittags in des Rectors Classe um 3 Uhr, in des Schreib- und Rechenmeisters-Classe um 4 Uhr in derselben Art“. § 19 spricht über das Combiniren der Classen, im Falle ein Lehrer krank ist, § 22 vom Kirchengehen, § 23 von der

Katechisation am Donnerstag in der Kirche während des Sommers, bei der die Schüler sich nothwendig einzufinden haben, § 25 vom Examen, § 27 von Winkelschulen, die streng verboten sind, und der Verpflichtung der Eltern, die Kinder, sobald sie das 6. Jahr erreicht haben, in die öffentliche Schule zu schicken; und, wenn sie solches unterlassen, das gewöhnliche Schulgeld demungeachtet zu bezahlen. § 28 über die Sommerferien und Feste, § 29 lautet: „Jeder Schüler bezahlt dem Rector quartaliter 1 Rbl. Schulgeld und der Rechenmeister bekommt von jedem der seinigen $\frac{1}{2}$ Rbl. und im Winter von jedem 2 Pfd. Licht und 2 Fuder Holz; der Rector aber wegen der allzeit kleinen Anzahl seiner Schüler doppelt so viel.“ U. s. w.

Im Jahre 1785 wurde die lateinische Schule auf die Anregung Sr. Excellenz des Herrn wirklichen Staatsraths, Vice-Gouverneurs, Freiherrn von Campenhausen in eine Kronschule des Arensburgschen Kreises verwandelt. Zu den früheren 2 Classen wurden noch 2 creirt, und der Candidat der Theologie Adam Christoph Theuer als Rector, Joh. Georg Oehme als Conrector und der Diaconus Frey als dritter Lehrer berufen. Für die russische Sprache wurde der Translateur Harnack zeitweilig engagirt um täglich eine Stunde von 7—8 Uhr Morgens zu geben; hiebei wurde der Schreibunterricht dem bei der Trivialschule angestellten Schreibmeister Kasansky für 1 Rbl. halbjährlich von jedem Kinde übertragen und zugleich bestimmt, dass zur Bildung einer Schulbibliothek die Eltern jedes Kindes, eins der vielen neu verschriebenen Werke statt des früher beim Eintritt in die Schule zu schenkenden Buches, bezahlen sollen. Am 28. April 1785 wurde die Schule mit kirchlicher Feier eröffnet, die Knaben verfügten sich paarweise in die Kirche, der Rector an der Spitze, wobei auf die Anrede des Vice-Gouverneurs ein nach Wahl des Rectors bestimmter Schüler, der älteste Sohn des Niederlandgerichts-Assessors von Sass zu antworten hatte.

Am 1. November 1786 wurde mit der Kronsschule die Trivialschule unter dem Namen einer Hauptvolksschule verbunden, so dass dieselbe nun in 2 Abtheilungen zerfiel, in die unteren Classen, über die solche Schüler nicht hinausgingen, welche ein Handwerk ergreifen wollten, und die oberen, die bis an die militärischen und akademischen Studien reichten. Die Schule erhielt eigentlich 5 Classen, deren beide älteren sich in Parallelclassen theilten, von denen in der einen die jungen Leute sich für die Universität, in der andern aber für's Militär vorbereiteten; die dritte Classe hingegen, in welcher nur der allgemeine erste Grund zu den Wissenschaften zu legen war, sollte die sämmtliche kleinere Jugend ohne Unterschied vereinigen. In den militärischen Parallellclassen wurde der Unterricht in der Trigonometrie, Fortification, Artillerie, im practischen Feldmessen, in der Algebra, in der mathematischen Geographie, in der Mechanik, Hydraulik und Astronomie, in der allgemeinen Weltgeschichte, Physik, Logik, in der deutschen Orthographie, in der Oratorie ertheilt, welchen Wissenschaften sich für die zum Universitätsstudium sich Vorbereitenden ein ausgebreiteterer Unterricht in der lateinischen Sprache anschloss. Dabei war es so eingerichtet (ebenso wie noch 1812 in dem St. Petersburger ersten Cadettenkorps), dass in allen 3 Classen jedesmal in einer und derselben Tagesstunde dieselbe Wissenschaft docirt wurde, und mithin ein Schüler in einer Wissenschaft, zu der er mehr natürliche Gaben besass, bis zur 5. Classe hinaufsteigen, dagegen in andern Wissenschaften in der 4. oder gar in der 3. Classe sich bis zur gehörigen Reife vorbereiten konnte, welche Methode für die Fortschritte von allen Lehrern sehr erspriesslich gefunden wurde. Dem Rector, Conrector und Diaconus wurde noch ein vierter Lehrer als Substitut beigegeben und beschlossen, einen besonderen Zeichenmeister und Sprachmeister anzustellen; da der Sprachlehrer nicht aufzutreiben war,

mussten die russischen Stunden wie vorher, theils vom griechischen Priester, theils vom Translateur, die französischen Stunden aber von den übrigen Lehrern gegeben werden.

Am 10. März 1787 war an Stelle des Correctors Oehme der Revisor Kramer eingetreten und an Stelle des Diaconus Frey Pastor Hildebrandt, und es wurden auf der Conferenz zum Herbst allerlei Veränderungen berathen. Als Curiosum lässt sich aus den alten Schulacten folgender Passus anführen: „Wegen der Schulferien wurde“, auf Campenhausen's Anregung, „folgendes festgesetzt: Da, die in andern Schulen gebräuchlichen Ferien, während der sogenannten Hundstage just in diejenige Zeit des Jahres fallen, da die Tage am längsten und mithin für die Schulstunden am bequemsten sind, überdem in unseren nördlichen Gegenden diese Jahreszeit gar oft küble Witterung mit sich bringt und da insonderheit diese Ferien dazu dienen sollen, den Lehrern zu ihren etwaigen Privatgeschäften Zeit und Musse zu bieten, deren Besorgung meist mit einer Reise auf's feste Land verknüpft, mit keiner Gewissheit und festen Bestimmung der Retour bei offenem Wasser nach dieser Insul vorgenommen werden kann, bei unvermuthetem, durch conträre Witterung entstandennem Aussenbleiben der Lehrer aber die ganze Schuleinrichtung in Verwirrung gerathen würde; so sollen statt dieser Sommerferien anderweitige in den kürzesten Tagen zur Zeit der gefrorenen Seepassage festgesetzt, und hiezu im December und Januar, als nämlich vom jedesmaligen 4. Advents-sonntage an gerechnet, die auf selbige folgenden nächsten drei Wochen bestimmt werden“. Weiter heisst es: „Wie während der 14tägigen Osterferien Arrangements zu dem neu angehenden Schulsemerster getroffen werden, soll im Herbst das Sommersemesters jedesmal den Sonnabend vor Michaelis geschlossen werden, und das Wintersemester den nächsten Montag nach Michaelis wieder angehen, damit in dieser Zwischenzeit gleich-

falls Anordnungen für den Winter getroffen werden können“.
Der Schulwitz nannte diese Zeit das Kleisterfest.

Vom 2. Februar 1790 existirt ein Reglement des Herrn Vicegouverneurs von Campenhausen über das Verhalten den Lehrern gegenüber bei versäumten Unterrichtsstunden, damit das Collegium bei Assignirung der Gagen nach den Gesetzen verfahren könne. Als illegal wird eine jede verabsäumte Stunde angesehen, die beim Rector nicht vor 7 Uhr früh Morgens angezeigt worden; für Privatstunden war ein gewisser billiger Preis halbjährlich festgesetzt und dagegen unterzog der Vice-Gouverneur sich freiwillig, das Schulgeld für dieselben von den saumseligen Eltern einzutreiben, damit die Lehrer nicht vergeblich zu mahnen brauchen.

Im Jahre 1790, den 9. März, wurden vom Collegio der Allgemeinen Fürsorge dem Herrn Vicegouverneur für die Schulbibliothek verschiedene Bücher zugeschickt und dabei die Bestimmung getroffen, dass der vierte Theil in den Classen unter Aufsicht der Lehrer, zum Gebrauch für arme Schüler, als Inventarium verbleiben sollte, die übrigen aber nach beigefügten Preisen von den Eltern neu eingetretener Schüler allmählig zu bezahlen seien.

1792, den 6. August, berichtete der Rector Theuer an das Collegium der allgemeinen Fürsorge, dass, obgleich die Fortschritte im Ganzen recht gut, doch in der russischen Sprache wegen Mangels eines tüchtigen Lehrers schwach seien, indem alle Versuche, die man mit den russischen Priestern, dem Translateur und den Officieren aus der Garnison gemacht, dem gehofften Zwecke nicht entsprochen hätten — weil allen diesen Leuten die Lehrmethode mangelte.

Lehrer waren zu dieser Zeit der Rector Theuer, der Conrector Cramer, der Diaconus cand. theol. Renatus Campmann, der Substitut Ziegler, der Translateur Harnack und

Boris Kitsch, der Schreibemeister Kasansky und der Zeichenmeister Schilderup. Auch findet sich in den Schulacten ein Catalog der aus 100 Bänden bestehenden Schulbibliothek und die Bemerkung, dass in dem physikalischen Cabinet alle Gläser aus dem Mikroskop gestohlen seien, sowie die Stundenpläne für alle Classen, von denen der für die 5. (d. h. grösste) Classe beispielsweise hier angeführt wird.

Stund.	Montag.	Dienstag.	Mittwoch.	Donnerstag.	Freitag.	Sonnabend.
7—8	Lat. Sprache. Syntax.	Lat. Sprache. Extemporal.	—	Lat. Sprache. Cic. orat.	Lat. Sprache elaboratorium	Lat. Sprache. Cic. opp. etc.
8—9	Algebra. Wolf's Ausz.	Trigonometrie Wolf's Ausz.	Mechanik, Hydraulik etc. Wolf's Ausz.	Naturgesch. Baumann's Naturlehre.	Physik. Baumann's Naturlehre.	Repetition des höh. Rechnens 2. Th. d. Rechb.
9—10	Uebg. im deut- sehen Stil. Sulzers Vorüb.	Logik. Feder's Logik.	Uebg. im deut. Stil. Sulzer's Vorübungen.	Logik. Feder's Logik.	Uebungen im deutsch. Stil. Sulzers Vorüb.	Architektur. Wolf's Ausz.
10—11	Französ. Spt. elaborato- rium.	Fortification. Wolf's Ausz.	Fortification. Wolf's Ausz.	Französ. Sprache. in Campe's Robinson.	Architektur. Wolf's Ausz.	Architektur. Wolf's Ausz.
2—3	Geographie, Statistik und Weltgesch.	Geogr., Statist. Staatenhist. Ja- cobi's stat. Th.	Zeichne n zus mit Quarta.	Geographie, Statistk, Staatenhistorie nach Jacobi's statistischen Tabellen.	Zeichnen, zus. mit Quarta.	Zeichnen, zus. mit Quarta.
3—4	Russische Sprache.	Russische Sprache.	—	Russische Sprache.	Russische Sprache.	—

Des Rectors Stunden waren: deutsch Lesen in Tertia; Arithmetik, Geographie, russische Geschichte und Geometrie in Quarta; Latein; Französisch, Logik, deutsche Rhetorik und deutsche Orthographie in Quinta.

Der Conrector hatte Geometrie in Tertia, Artillerie, Fortification, Mechanik, Hydraulik, Architectur, Astronomie, höheres Rechnen, Algebra, Weltgeschichte, Trigonometrie, Naturgeschichte, Feldmesskunst, Experimentalphysik, mathematische Geographie und höhere Geometrie in Quinta.

Der Diaconus gab Latein, Arithmetik und Katechismus in Tertio; Latein, Französisch, allgemeine Weltgeschichte, deutsche Orthographie und Religion in Quarta.

Der Substitut: Universalgeschichte, Geographie, Schreiben in Tertia und Geographie Russlands in Quarta.

Der Schreibemeister Schreiben in Quarta.

Der Zeichenmeister Zeichnen in allen Classen.

Im Jahre 1797 starb der Rector Theuer, von dessen Hand alle Acten höchst sauber geschrieben und sehr vollständig erhalten sind, so dass die Namen aller Schüler, das von ihnen eingezahlte Geld, ihre monatlichen Censuren und die eigenhändigen Quittungen aller Lehrer über Empfang des Schulgeldes, ja, der Preis einer jeden Bank und der Name des Meisters, der sie gemacht, erhalten sind, sowie die Notiz, der Bau des Schulhauses müsse unterbleiben, da wegen des Krieges mit Schweden gar keine Dachpfannen zu haben seien.

Theuer's Stelle bekam der Diaconus Johannes Renatus Campman*) bis 1800. An seine Stelle kam der kurze Zeit angestellt gewesene dritte Lehrer, cand. theol. Heintz Meder; an des Conrector Cramer's Stelle 1795 Christian Hoffmann und 1800 Gabriel Heinemann. Aus dieser Zeit

*) Später Oberpastor in Arensburg.

nach Theuer's Ableben bis 1804 ist wenig Schriftliches vorhanden, doch von Campmann's eigener Hand eine Liste der Arensburgschen Lehrer, die bis 1706 zurückreicht.

Im Juli 1804 besuchte der Professor Hofrath Rambach als Delegirter der Universität Dorpat die Arensburgsche Haupt-Volksschule, um sie in eine Kreisschule zu verwandeln. Im August desselben Jahres wurde von der hohen Schulcommission das Reglement für die neu ernannte Kreisschule mitgetheilt und dieselbe als solche am 15. September (dem Krönungstage Sr. Majestät des Kaisers Alexander's I.) feierlich eröffnet. Bis zum 20. November 1839, wo die Schule eine adlige Kreisschule wurde, also im Laufe von 35 Jahren, haben 18 Lehrer gewirkt und 416 Knaben sind der Schule in diesem Zeitraume anvertraut worden.

Mit dem Jahre 1804, bei der durch Kaiser Alexander vorgenommenen Umgestaltung des gesammten Schulwesens in Russland, wurde die Arensburgsche Kreisschule der allgemeinen Oberaufsicht der Kaiserlichen Universität Dorpat untergeordnet und erhielt den neu ernannten Gouvernements-Schuldirector, Herrn Dr. Albanus, zum nächsten Vorgesetzten. Die specielle Leitung der Lehranstalt wurde einem Schulinspector übertragen, welcher nicht zugleich Lehrer war, und zu dessen Amtspflichten auch die Beaufsichtigung aller übrigen Schulen des Inspectorats, sogar der Parochial- und Kirchspielschulen auf dem Lande gehörte. Dieser letzteren Aufsicht wurden die Schulinspectoren im J. 1819 bei Aufhebung der Leibeigenschaft in den Ostseeprovinzen enthoben, nämlich durch die Bauerverordnung, welche die Beaufsichtigung der Landschulen den Oberkirchenvorstern übertrug. Schulinspector wurde am 25. August 1804 der Herr Dr. v. Luce, welcher seinem Amte 16 Jahre vorstand.

Im Jahre 1811 wurde die Wahl von Ehreninspectoren bei den Kreisschulen durch einen Kaiserlichen Ukas angeordnet, und

in Folge dessen im März 1812 der Herr Hofrath von Bartholomäi von dem damaligen Herrn Minister der Volksaufklärung bestätigt. 1816 folgte ihm der Landrath von Buxhöwden, und nach dessen am 28. Mai 1832 erfolgten Tode der Coll.-Assessor und Ritter Gustav von Güldenstübbe (dessen Bild noch jetzt in der Schule hängt).

Die 4 Lehrer, welche die Umwandlung des Jahres 1804 erlebten, waren: der Rector Meder (später Pastor in Jamma und Erzieher vieler junger Edelleute, die sich zur Universität bei ihm vorbereiteten). Johann Georg Daniel Jordan (hatte eine Fräulein Chr. v. Toll zur Frau) wurde leitender Lehrer und endlich von 1820—1824 Schulinspector; M. Job. Phil. Hoffmann (hatte eine Fräulein Luise v. Poll zur Frau) und Friedr. Bredow (zog später nach Gatschina), denen nun als Lehrer der russischen Sprache Christian Harnack beigegeben ward.

Zu den 18 aus der Hauptvolksschule nachgebliebenen Zöglingen traten im Herbst 1804 noch 10 neue ein. Alle Volksschulen des Reichs wurden in Gymnasien verwandelt, blos die Arensburgsche in eine Kreisschule. Als Grund lässt sich die geringe Zahl von Schülern und vielleicht ein momentan geringeres Interesse der leitenden Persönlichkeiten anführen. Da die beiden unteren Classen der Hauptvolksschule, die nur für den ersten von Knaben und Mädchen gemeinschaftlich besuchten Unterricht bestimmt waren, im Jahre 1805 im August eine Stadt-Elementarknabenschule und im November eine Stadt-Elementartöchtereschule eröffnet wurden, so schien die völlige Ausscheidung der drei obern Classen in eine besondere Lehranstalt kein auffälliger Rückschritt. Doch da dem Unterricht in der Kreisschule neunzig Stunden wöchentlich bestimmt waren, davon dem Schönschreiben 6, dem Zeichnen 7, dem Religionsunterricht 7, dem Rechnen 6, der Geometrie 2, den Naturwissenschaften 11, der Geographie 5,

der allgemeinen Weltgeschichte 7, der russischen Sprache 8, der deutschen Sprache 11, der französischen 10 und der lateinischen 10 Stunden bestimmt waren, so wurden, der nächsten Bestimmung der Kreisschulen gemäss, die sprachlichen Studien von den Realien bedeutend überwogen, und die nächste Folge davon war, dass sich seit 1804 kein Zögling mehr den Studien zuwandte, bis 1813 die Zahl der Schüler 25 nicht überstieg und bis 1811 die Prima ganz fehlte. — Alles das, trotz der Bemühungen des an Meder's Stelle getretenen sehr tüchtigen Jordan, der sein Möglichstes zur Hebung der Schulen that.

In diese Zeit fällt der Besuch Sr. Majestät des Kaisers Alexander I., der noch bis jetzt bei Orrisaar in Oesel durch eine jährliche Geldspende an die Kirchenbettelier am 12. Mai in der Nähe des Steines, auf dem der Kaiser gesessen, gefeiert wird. In ihren monatlichen Conferenzen hielten die Lehrer wissenschaftliche Vorträge; am Schulfeste, den 15. September (Krönungstage), wurden von Lehrern und Schülern Reden, einige sogar in russischer Sprache gehalten. Gravirende Schulvergehen und die Beschreibung der Feste, z. B. zu Ehren des Tilsiter Friedens vor dem Rathhause (wobei einem Artilleristen vom Kanonenschuss beide Hände abgerissen wurden), des Balles zu Ehren dieses Tages in Kudjapäh, sowie des Umzuges in's neue Schulhaus 1811, sind sorgfältig von Jordan verzeichnet, dessen Handschrift mit den Jahren immer unsicherer wird, bis die Notizen seltener werden und endlich aufhören. Der Schul-Director Dr. Albanus besuchte jährlich die Anstalt von 1805 bis 1808 und dann im Jahre 1815, denn im Juli 1809 wären die Revidenten, er sowohl als der Professor Dr. Parrot, von den im grossen Sande kreuzenden englischen Kriegsschiffen beinahe gefangen worden.

Seit dem 6. November 1805 wurde eine Lesebibliothek für die Schüler aus den Beiträgen derselben eröffnet. 1806

wurde das Schulgeld auf 10 Rbl. B. erhöht und schon im Januar 1807 fand sich ein Wohlthäter, der Kaufmann Vermehren, der sich verpflichtete, 4 Jahre lang für 6 der besten Schüler das Schulgeld zu berichtigen. 1813 übernahm es der Capitain v. Poll zu Euküll drei Jahre lang à 25 Rbl. B. für 4 Schüler zu bezahlen. Im selben Jahre bestimmte das Landrathscollégium eine namhafte jährliche Unterstützung (sie stieg bis 218 Rbl. B.) für 6, später 12 arme Schüler. Der Etat der Schule belief sich in dieser Zeit auf 3400 Rbl. B. (von 118,000 Rbl. für alle Schulen Liv-, Ehst-, Cur- und Finlands bestimmten). Das Gehalt jedes Lehrers war 500 R. B., welche beim fallenden Course der Assignationen kaum zur Befriedigung der nothwendigsten Bedürfnisse reichten. Indessen ermuthigte die Lehrer das im Jahre 1805 erlassene Pensionsreglement bedeutend.

Die Lehrer Jordan, Staecker, Hacken und Ryndin waren es, unter denen die Kreisschule die wichtige Reorganisation erfuhr, welche durch das Schulstatut vom 4. Juni 1820 hervorgerufen wurde. Das Local zeigte schon 1816, trotz des im Jahre 1811 für die Summe von 12,000 R. B. geschehenen Ankaufs des Osten-Sacken'schen Hauses, wieder fühlbare Mängel, indem Rauch und Regen die Bewohner belästigten*). Die Zahl der Schüler war bis zum Jahre 1820 nie über 34 gestiegen, von 1804—1820 waren überhaupt 198 recipirt; Adlige besuchten die Schule spärlich. Da erschien das oben erwähnte Schulstatut. Der Etat wurde von 3400 auf 5400 R. B. erhöht und die Lage der Lehrer eine sorgenfreihere. Die Anstalt behielt ausnahmsweise 3 Classen und 4 Lehrer, während alle andern Kreisschulen Russlands, vielleicht Libau und Pernau aus-

*) Noch jetzt, im Jahre 1872, rauchen die Oefen jedesmal beim Westwinde und schwimmen die Fensterbretter, zum Theil auch die Diele beim Regen, wenn er von starken Süd- und Ostwinden herbeigetrieben wird.

genommen, bloß eine oder zwei Classen hätten. Es wären nach dem neuen Lehrplan in zwei Classen für Religion und Bibellesen 10 Stunden, für Rechnen 7 St., für Geometrie 4 St., für Schönschreiben 6 St., für Zeichnen 4 St., für Naturwissenschaften 5 St., für Geographie 3 St., für Geschichte 5 St., für russische Sprache 8 St., für deutsche Sprache 6 St., in Allem 58 wöchentliche Lehrstunden bestimmt. Der Unterricht in der lateinischen und griechischen Sprache wurde, wie bei allen Kreisschulen des Reichs, wo die Kreislehrer der alten Sprachen nicht mächtig zu sein brauchen, nur als ausser dem Cursus liegend betrachtet und besonders bezahlt. Nach § 91 des Schulstatuts erhielt die Kreisschule zu Arensburg eine Selecta zur Vorbereitung der Jugend für das fernere Studium auf Gymnasien, und in dieser Selecta sollten 10 lateinische und 6 griechische St. wöchentl. gegeben werden. Das höchste Ziel, das auf diese Weise in der Kreisschule für den wissenschaftlichen Weg erreicht werden konnte, war die Aufnahme in die Tertia eines Gymnasiums. Dadurch wurde es aber allerdings den Bewohnern der Insel nicht erleichtert, ihre Söhne studiren zu lassen, und der Wunsch, dass dem Orte eine höhere Schulanstalt geschenkt werden möchte, wurde durch ihre isolirte Lage und den meistentheils nur mittelmässigen Wohlstand stets lebhaft rege erhalten. Indessen bestand die Kreisschule in der reorganisirten Gestalt von 1820 an 19 Jahre. Sie war 1820 dem Dorpatschen Gouvernements-Schuldirektorat untergeordnet worden, welches, vom Rigaschen Directorat abgetrennt, die ehstnischen Schulkreise Livlands umfasste.

Der Schuldirektor Rosenberger besuchte während seiner 17jährigen Amtsführung Arensburg 16 Male. Ausserdem wurde in dieser Zeit die Schule noch von den Professoren: Böhlendorff 1820 und 1822, Parrot 1821 und 1830, Francke 1823 und 1827, Henzi 1825, Sartorius 1826, 1834 und

1835, Ewers 1828, Friedländer 1829 und 1833, Erdmann 1832 und Neue 1836.

Die Ehreninspectoren waren bei der Reorganisation der Kreisschule beibehalten, aber die Schulinspectoren, welche nicht selbst Lehrer gewesen waren, wurden in den Ruhestand versetzt. So wurde auch der Schulinspector Dr. v. Luce seines Amtes, dem er von 1804—1820 vorgestanden hatte, entlassen; er starb 1842 im Mai als ein fast neunzigjähriger Greis und wurde mit geziemender Dankbarkeit von der Schule zu Grabe geleitet. Er hat viele Schriften hinterlassen und zum Andenken des 300jährigen Jubiläums der Reformation die ehstnische Elementarschule hieselbst gegründet, an welcher zuerst der Lehrer Heidenreich, dann der Lehrer Lindholm seit 1836 seinen Wirkungskreis fand. Herrn Dr. v. Luce folgte als Schulinspector 1820 Johann Jordan und diesem 1824 Anton Staecker, dem wir die wichtigen Notizen in der Acte 37 verdanken. Diese Notizen bestehen aus der eigenhändigen Beantwortung des Schulinspectors auf 31 schulstatistische Fragen des Staatsraths Arsenjeff, der als Lehrer der kaiserlichen Kinder eine Geographie und Statistik Russlands schrieb. Punkt 1 betrifft die Geschichte der Schule, die Staecker auf 3 Folioseiten beantwortet; P. 4 die Verordnungen, welche unter der Kaiserin Katharina II. und dem Kaiser Alexander I. im Lehrfach erlassen worden, und werden als in der Bibliothek des Gymnasiums befindlich, Handbücher für fast alle Wissenschaften aus der Zeit der Kaiserin Katharina II. angeführt, deren Preise von 4—20 Cop. B. recht deutlich zeigen, dass sie keine Buchhändlerspeculation, sondern einzig und allein zum Nutzen der Volksschulen von der Regierung gedruckt worden waren. Wir sehen alle Fächer vertreten, z. B. eine mathematische Geographie für 12 Cop., eine biblische Geschichte für 15 Cop., eine Geographie Russlands ohne Karten für 25, mit Karten für 50 Cop. Aus dem

Berichte ersehen wir weiter ein Register von 1804 — 1829, in dem angegeben wird, wieviel Kinder adligen, bürgerlichen und freien Standes jährlich nicht nur (im Gymnasium) in der Kreisschule, sondern auch in jeder der drei Elementarschulen Unterricht erhielten. Im Punkte 18 finden wir eine ganze Liste Ehrengeschenke: vom Fürsten Carl Lieven (Curator, dann Minister) eine biblische Geschichte, vom Etatsrath von Aderkas (der im August 1828 die Schule revidirt hatte und selbst Ende des vorigen Jahrhunderts in derselben erzogen worden war) einen historisch-genealogisch-geographischen Atlas von le Sage. Als Geschenk des Directors des Departements der Volksaufklärung J a s y k o w die Reisebeschreibung von Plano-Carpini und Ascelin oder Etzel zu den Tataren im 13. Jahrh., wichtig als Quellenstudie zur russischen Geschichte u. s. w. Zum Eintragen solcher Ehrengeschenke war, auf Befehl des Ministers der Volksaufklärung, Grafen Alexis Rasumowsky, unserer Schule, wie wahrscheinlich allen andern der damaligen Zeit, 1816 ein besonderes in rothem Saffian eingebundenes, mit Goldschnitt versehenes Buch zugesandt worden, aus welchem wir weiter ersehen, dass der Apotheker Hermann einen Hadley'schen Reflectionsoctanten, an Werth 150 R. B., geschenkt hat; Landrath v. Buxhöwden die russischen Gesetze, an Werth 90 Rbl.; der Kaufmann Drebs ein Künstlerlexicon, an Werth 325 Rbl.; der Capitain Anikew einen Schwertfisch; die Kreisschüler Schwarz und Moller ein Meerschwein (*delphinus phocaena*) geschenkt hatten. Der Punkt 28 berichtet, dass Fräulein Julie Hoffmann, genannt Blauberg, die bis jetzt (1872) als Classendame in der höhern Töchterschule rüstig zum Nutzen der Jugend wirkt, bereits im Jahre 1828 einer eigenen Pension vorstand, als über 45 Jahre das schwere Amt einer Lehrerin verwaltet. Hier müssen wir auch des Herrn Rathsherrn Maack erwähnen, der, seit 1821 Mitglied des Stadtschulcollegiums, sich dadurch besonders ver-

dient gemacht hat, dass er die Verbesserung der äussern Lage der Elementarlehrer bei der Stadtbehörde vermittelte und einen wesentlichen Fortschritt in den Verhältnissen der Elementartöchterschule veranlasste, in welcher seit 1827 Frau Helene Forsmann für die weibliche Jugend mit anerkanntem Segen wirkte.

Schon im Jahre 1821, hatte der Ehreninspector v. Buxhöwden sich lebhaft für die französische Sprache interessirt; es hatte sich aber nur das erreichen lassen, dass ein Privatlehrer der französischen Sprache von 1828—1835, Eubert aus Frankreich, vor ihm Deneveux, gegen ein von der Ritterschaft gezahltes Gehaltfixum von 680 Rbl. B. und freie Wohnung, wöchentlich 3 Stunden in der Kreisschule unentgeltlich im Französischen unterrichtete, doch wurde nach den vorhandenen Notizen sehr wenig Befriedigendes geleistet.

Seit den Jahren 1833 und 1834, in denen der Ehreninspector v. Güldenstubbe und Oberpastor Hesse an den Berathungen des Schulcollegiums Theil nahmen, wurde der Wunsch nach einer Erweiterung der Schulanstalt in ihrem Wirken immer dringender ausgesprochen, und besonders im Jahre 1836 mit dem als Revidenten anwesenden Rector magnificus, Professor Dr. Neue die Erfüllung dieses Wunsches berathen. Es wurde mit Lebhaftigkeit der Gedanke aufgefasst, dass durch Beiträge der Ritterschaft noch ein Lehrer angestellt und eine Classe mehr begründet werden möchte, um das Höchste, was man damals meinte, erringen zu können, die Vorbereitung für die Secunda des Gymnasiums möglich zu machen. Im Jahre 1837 liess sich Se. Excellenz der Curator, Generallieutenant v. Kraffström, von dem Ehreninspector Gustav v. Güldenstubbe bei seiner Anwesenheit im August die Wünsche für die Erweiterung der Schule vortragen und unterstützte diese Angelegenheit so kräftig, dass bereits am 9. Juni 1839 die hiesige Lehranstalt durch ein für dieselbe besonders bestimmtes und Allerhöchst bestätigtes

Statut zu einer *adligen Kreisschule* erhoben wurde. Die Etatsumme wurde von 5400 auf 11,400 Rbl. B. jährlich erhöht und zu diesem bedeutenden Zuschusse leistete die Oeselsche Ritterschaft einen jährlichen Beitrag von 4000 Rbl. B., welchem sie noch Zulagen zu den Gehalten des Inspectors und Zeichenlehrers im Betrage von 500 Rbl. B. hinzufügte. Die Anstalt hatte, 5 Jahre nach dieser Reorganisation, im Jahre 1844, eine Bibliothek von 1040 Bänden, worunter 96 Werke in russischer Sprache und mehrere werthvolle geschichtliche Bücher; eine reiche Sammlung Vorzeichnungen und Vorschriften; eine Landkartensammlung, einen sehr guten mathematischen Messapparat, mit dessen Hülfe der Lehrer der Mathematik an freien Nachmittagen auf dem Felde die Schüler beschäftigte; mehrere physikalische Instrumente, eine recht vollständige Mineraliensammlung, verstärkt durch ein Geschenk aus dem mineralogischen Cabinet zu Dorpat; eine sehr gebrauchte Büchersammlung für arme Schüler und eine Schülerlesebibliothek, für deren Vermehrung jeder neu eintretende Schüler 5 R. B. zu zahlen hat, und welche bereits in 300 Bänden belehrenden und unterhaltenden Inhalts den Zöglingen eine angenehme und nützliche Lectüre darbot. Die adlige Kreisschule erhielt mit diesem neueren Namen auch eine Classe mehr und die Bestimmung, für die Prima des Gymnasiums, je nach Massgabe des erwählten Faches selbst für die Universität vorzubereiten. 1843 im September erfolgte auf Ansuchen des Schulcollegii die Genehmigung Sr. hohen Excellenz des Ministers der Volksaufklärung dazu, dass diejenigen Schüler, welche in der Arensburgschen adligen Kreisschule ihren Cursus beendigt haben, nach einer hier bestandenen Entlassungsprüfung, für welche die Instructionen von Seiten des Curators erteilt wurden, das Recht haben sollten, *ohne weiteres Examen* in die Prima jedes Gymnasiums des Lehrbezirks überzugehen oder sich

auch sofort zum Receptionsexamen bei der Kaiserlichen Universität Dorpat vorstellen zu dürfen. (Anordnung vom 8. April 1844.)

Zu den 4 Lehrern der früheren Kreisschule wurden noch 4 neue Lehrer angestellt: 1) ein wissenschaftlicher Lehrer, der das Oberlehrerexamen bestanden haben muss; 2) ein Lehrer der russischen Sprache; 3) ein Lehrer der französischen Sprache und ein Lehrer des Zeichnens und der Musik. Diese Anstellungen geschahen jedoch nicht so gleichzeitig, dass schon bei der feierlichen Eröffnung der neu organisirten Schule am 20. November 1839 alle Lehrerstellen besetzt gewesen wären; im Gegentheil, es fanden diese Besetzungen erst nach und nach Statt, und hat dabei ein so häufiger Wechsel der Personen stattgefunden, dass die ersten 5 Jahre der adligen Kreisschule eben so viele Namen aufzuweisen haben, als die vorher verflossenen 35 Jahre. An Stelle des Schulinspectors Staecker, von 1824—1840, war Gustav Moritz Santo, geb. 1802 im Herzogthum Posen, Cand. theol., seit dem 13. Sept. 1839 als wissenschaftlicher Lehrer, schon 1840, den 22. Juli, zum Schulinspecter ernannt. Der neue Schulinspecter, ein äusserst begabter Mann, war früher Prediger in Schlesien gewesen. Als grosser Kinderfreund verstand er es, an Stelle des bisherigen mechanischen Auswendiglernens, in der Jugend ein höheres geistiges Leben zu entwickeln, welches besonders durch seine geistvollen Geschichtsvorträge angeregt wurde, die so interessant waren, dass die Schüler gern ihre Freiviertelstunden opferten, um seinen Worten zu lauschen. Er erwarb sich die unbegrenzte Liebe aller Schüler.

Nach dem Schulstatut von 1839 waren dem Religionsunterrichte 9, dem Rechnen 7, der Mathematik 16, dem Russischen (mit Einschluss der vaterländischen Geographie und Geschichte) 24, dem Deutschen 8, dem Lateinischen 15, dem Griechischen 8 u. s. w., im Ganzen 131 Stunden bestimmt.

Dadurch, dass die Ritterschaft den Zeichenlehrer für die Mitübernahme des Schreibunterrichts besonders remunerirte, konnte der Lehrer der russischen Sprache, dem die Ertheilung des Schreibunterrichts oblag, 6 Stunden mehr für sein Fach verwenden. Ausserdem verstanden sich die Lehrer bereitwillig über die etatmässig ihnen zugetheilten Lehrstunden, deren wöchentlich noch einige mehr zu ertheilen, und wurde dadurch eine Vermehrung der philologischen Stunden möglich, so dass die Zahl der wöchentlichen Stunden auf 146 (ohne die griechischen Religionsstunden) stieg. Ueber die fruchtbare Behandlung des Lehrstoffes und die zweckmässige Handhabung der Disciplin verdankte die Schule den seit 1839 jährlich wiederholten Revisionsbesuchen des Dorpatschen Gouv.-Schuldirectors Dr. Haffner die speciellste Anleitung. Den Wohlthaten, welche armen Schülern von der Oeselschen Ritterschaft zukamen, fügte der wirkl. Staatsrath von Poll die Stiftung eines Stipendiums hinzu, welches jährlich einem Primauer eine Unterstützung von 100 Rbl. und einem Secundaner eine solche von 50 Rbl. B. gewährt. 1839 wurde den Schülern der adligen Kreisschule eine formmässige Kleidung vorgeschrieben, was nicht ohne sichtbaren Einfluss auf die anständige Haltung derselben blieb. Die Frequenz der Schule stieg von Jahr zu Jahr; 25 Schüler waren in die adlige Kreisschule hinübergetreten, in den nächsten 5 Jahren traten 72 ein, so dass im Jahre 1844 die Zahl der Schüler auf 54 gestiegen war. Abgegangen waren aus der adligen Kreisschule 43, von denen 3 direct zur Universität, 3 in das pädagogische Hauptinstitut, 5 auf verschiedene Gymnasien, 8 in andere Lehranstalten, also 19 ihre wissenschaftliche Bildung fortsetzten.

Das seit 1811 gekaufte Sacken'sche Haus war im Laufe der Jahre stark verwohnt worden. Bis dahin waren die Classen blos in der obern Etage gewesen, wohin eine halsbrechende Treppe führte. Nun wurde dasselbe in ein einstöckiges Gebäude

verwandelt, wobei aus 2 Zimmern der untern und 2 Zimmern der obern Wohnung ein Saal entstand. Die übrigen 4 Lehrerzimmer zusammen mit den früheren Schulzimmern bildeten von nun an ein geräumiges Vorhaus, einen breiten Corridor und 5 hohe Classenzimmer. Zwei Lehrer verloren dabei ihre Wohnungen und bekamen Quartiergeld à 300 R. B., die später in 85 R. S. verwandelt wurden. Während des Umbaus wurden die Classen in der Inspectorwohnung gegeben und bekam der Inspector Quartiergeld. Nach Vollendung des Umbaus wurde die Inspectorwohnung für zwei wissenschaftliche Lehrer eingerichtet, der dritte, der Lehrer der russischen Sprache, erhielt eine Wohnung im Flügel des Schulgebäudes; die übrigen 4 Lehrer erhielten Quartiergeld zu 85 R. S. jährlich. Von Santo besitzen wir eine vollständige Abhandlung „über die Entwicklung des Arensburgschen Schulwesens“ und abgerissene Notizen.

Zwei Jahre, nachdem der Schulinspector Santo seine Einladungsschrift zur Einweihung des neugebauten Schulhauses der Arensburgschen adligen Kreisschule zum 25. Juni 1844 drucken liess (in welcher er einen kurzen Ueberblick über die Entwicklung des Arensburgschen Schulwesens von 1804—1844 entwarf) wurde bereits sein Nachfolger Dr. Theod. Liborius, seit 1842 Inspector der Dörptschen Kreisschule, zu demselben Amte in Arensburg berufen. Obgleich Santo, als Oberlehrer der deutschen Sprache und Literatur an das Gymnasium nach Dorpat berufen, eine grössere Gage erhielt, so wurde ihm das Scheiden doch schwer, da seine Frau, hier zugleich Directrice der Töchterschule und zwar im eigenen Hause gewesen, sich sehr eingelebt hatte.

Liborius übernahm die Anstalt mit 54 Schülern und brachte dieselbe während seiner 21jährigen Leitung durch alle Phasen ihrer Entwicklung hindurch in einen Zustand der Berühmtheit, indem er nicht nur durch seine belebenden Vorträge

aus der Geschichte und deutschen Literatur streng wissenschaftlichen Sinn in der Jugend weckte, sondern diese auch durch seine scheinbar pedantische Strenge zur Ordnung und Sauberkeit in den Heften, sowie zur Pünktlichkeit und Regelmässigkeit im Schulbesuche anhielt. Dass die Schule während seiner Zeit in einem blühenden Zustande sich befand, bewiesen die jedesmaligen Danksagungen der Curatore bei Gelegenheit der Revision. Liborius besass die Achtung Aller, sogar derer, die ihm feindlich gegenüber standen, in hohem Grade.

Als im Jahre 1850 die Anfrage kam, wieviel Schüler seit 25 Jahren aufgenommen und wieviele den Cursus beendet hatten, so erwies sich das eigenthümliche Resultat, dass von 358 seit 1825 aufgenommenen, blos 14 die Reife für die Universität in der Schule selbst erhalten hatten. Das lag in der Vertheilung des ganzen Schulstoffes in blos 4 Classen, wodurch die Schüler zu lange in jeder Classe aufgehalten, schulmüde wurden, da die Lehrer jeden einzelnen einer ausserordentlich strengen Prüfung unterwarfen und nur solche für reif erklärten, von denen gar nicht anzunehmen war, dass sie nicht unter allen Umständen in Dorpat acceptirt worden wären, — woher viele vor Beendigung des Cursus nach Dorpat gingen und sich als Externe examiniren liessen. Dieser Umstand erweckte auf's Neue ein Bestreben, die Schule zu reorganisiren, und in den Schulacten befindet sich ein Vorschlag, unterzeichnet vom Präsidenten des Schulcollegiums Ernst Baron Nolcken vom 3. October 1855, in dem das Schulcollegium um Eröffnung einer 5. Classe die Bereitwilligkeit der Ritterschaft, 1142 R. 85 C. S. jährlich beizutragen, ausspricht und die hohe Krone bittet, zu den damals für die Schule bestimmten 3234 R. 83 C. noch 1550 R. S. hinzuzufügen. Doch scheiterte der Plan für dieses Mal in Dorpat. Nachdem aber der Curator v. Bradtke sich 1856, den 27. Juni, persönlich von dem grossen Eifer sowohl der Lehrer wie der

Schüler bei seinem Besuch der Schule überzeugt hatte, machte er selbst Vorschläge und zwar der Art, dass die Arensburgsche Schule ein Jahr in den 3 oberen Classen den Cursus der Secunda, Quarta und Sexta, das andere Jahr der Prima, Tertia und Quinta, die 4. Classe permanent aber eine Septima vorstellen solle. Theoretisch war das ganz richtig, da der Curator die Versetzung nach allen 2 Jahren voraussetzte. Es sollten nämlich die Schüler in der 3. Classe von oben das erste Jahr den Cursus der Sexta, das zweite Jahr den der Quinta durchmachen, dann in die 2. Classe versetzt, in 2 Jahren die Curse von Quarta und Tertia durchmachen, endlich in die 1. Classe versetzt, die Secunda und das Jahr darauf die Prima repräsentiren. Aber in der untersten (4.) Classe häufte sich bei den halbjährlichen Aufnahmen die Zahl der Knaben so, dass kein Zimmer gross genug war, um sie zu fassen, und sie waren in ihren Kenntnissen so verschieden, dass die reiferen durchaus in die 3. Classe versetzt werden mussten, wo sie denn oft gerade in den Quinta-Cursus hinein geriethen, um nachher den Sexta-Cursus durchzumachen. So war die Harmonie gestört und dabei ging es oft nicht ohne Curiosa ab. So ist es vorgekommen, dass Schüler, die ein Jahr lang die Prima durchgemacht hatten, das Jahr darauf aus Secunda ein Abgangszeugniss erhielten.

Höchst interessant ist das Papier vom 4. August 1856, in dem der Inspector Liborius mit grosser Wärme für den Nolcken'schen Vorschlag spricht und der Schule das Recht zu verleihen bittet, die Schüler reif erklären zu dürfen, um dadurch der Schule den Charakter der ängstlichen Vorbereitung zu nehmen, was bei 4 Classen mit 147 Stunden die Woche und der geringen Lehrkraft, wobei die einzelnen Lehrer in den heterogensten Gegenständen zu unterrichten hätten, kaum zu Stande zu bringen sei.

Den 17. October 1856 forderte der Schludirecter v. Schroeder das Schulcollegium auf, zur Reorganisation der Schule

mitzuwirken, worauf denn im Jahre 1861, den 13. Februar, das Programm bestätigt und die Arensburgsche adlige Kreisschule zu einem *Progymnasium* umbenannt wurde. Es waren in die adlige Kreisschule während ihrer 32jährigen Dauer 348 neue Schüler aufgenommen und im Ganzen 24 Lehrer angestellt worden. 1861 zog der Inspector auf Verlangen des Schulcollegiums, um die Schule besser unter Augen zu haben, wieder in die Inspectorwohnung ein, und der bisher von dem russischen Lehrer bewohnte Flügel des Schulgebäudes wurde zu einer Parallelclassen, zum Archiv und zur Bibliothek eingerichtet. Die Stundenzahl stieg auf 176, die der einzelnen Lehrer von 20 auf 24; aber auch die Gagen, z. B. die des wissenschaftlichen Lehrers von 400 auf 500 R. S. jährlich. Der Inspector erhielt das Vorrecht, künftig alle Papiere direct an den Curator und nicht mehr an den Dörptschen Schuldirektor zu senden. Den Stolz der Schule und des Inspectors Liborius bildet der Dank des sonst so genauen Schuldirectors Schroeder vom 22. März 1861, den er der Schule und dem Inspector aussprach für den warmen Eifer und die grosse Pflichttreue, mit der die Schule trotz der ungünstigsten Verhältnisse geleitet worden sei. Nun war Alles in Fluss gekommen, 99 Schüler waren aus der Kreisschule in's Progymnasium hinübergetreten, und die rasch wachsende Frequenz verlangte eine Vergrößerung der Localitäten. Im Jahre 1864 wurde auf Anregung des Ehreninspectors Ernst Baron Nolcken durch den Rathsherrn Hindze der Anbau von 2 noch grösseren Classenzimmern begonnen und 1865 beendigt. Das Progymnasium erhielt 6 Classen; die Stundenzahl wuchs auf 212; es kamen 2 neue Lehrkräfte hinzu, der Oberlehrer Holzmayer und der wissenschaftliche Lehrer Dr. Schulbach. Eine Zeitlang behielt die Anstalt noch den Namen Progymnasium, bis sie endlich den 1. Juli 1865

zum Gymnasium creirt wurde*), und da der Director blos 14 Stunden wöchentlich selbst zu geben hatte, so war nach vielfachem Conferiren mit Pernau und Libau, um eine möglichst grosse Conformität zuwege zu bringen, die Zahl der Stunden mit dem Gesang und dem Hebräischen in 6 Classen auf 209 festgesetzt. Zu dem Gymnasium, dessen jährlicher Etat auf 8560 Rbl. sich beläuft, giebt der Reichsschatz 2941, die Oeselsche Ritterschaft zahlt 3668 Rbl. und übernahm die Garantie für wenigstens 1951 Rbl. Schulgeld. Dieses war aber blos durch Erhöhung des Schulgeldes zu erreichen, so dass die Primaner und Secundaner, laut Beschluss vom 10. October 1864, funfzig Rbl., die Tertianer und Quartaner dreissig Rbl., die Quintaner und Sextaner 16 Rbl. jährlich zu bezahlen haben. Doch wurde zugleich dem Ehren-Curator das Recht ertheilt, dass, weil er für das Schulgeld verantworten müsse, auch er der einzige sei, der es zu erlassen und über den Ueberschuss zu verfügen habe.

Im Juli 1866 hatte die Schule den grossen Schmerz, sich vom Director Liborius trennen zu müssen. Er zog sich in einfachere Verhältnisse zurück und ertheilt in Dorpat Stunden an derselben Kreisschule, an der er vor fast 30 Jahren schon Inspector war.

Nachdem durch den Herrn Curator Grafen Keyserling die Aufmerksamkeit des Schulcollegiums auf den Director einer Privatschule in Reval, Johannes Getz, gelenkt worden war, erhielt dieser die Berufung als Oberlehrer der Geschichte und Director des Arensburgschen Gymnasiums. Dieser suchte zu erhalten, was sein Vorgänger aufgebaut hatte; dazu kam sein grosses practisches Talent, das ihn zu einem tüchtigen Schulmanne befähigte. Als mehrjähriger Vorsteher einer Privat-erziehungsanstalt soll er die verschiedenen Individualitäten der

*) Im Ganzen waren im Progymnasium 98 Schüler aufgenommen worden und 5 Lehrer in dieser Zeit eingetreten.

Kinder kennen gelernt haben und war, wie er selbst sagte, mit Leib und Leben mehr Erzieher als Lehrer.

Vom Jahre 1865 bis zum Schlusse des Jahres 1872 sind 163 Schüler aufgenommen und 14 Lehrer neu eingetreten, wobei freilich zu bemerken ist, dass statt der 2 Lehrer der lateinischen, der 6 der Hauptvolksschule, der 4 Lehrer der Kreisschule, der 9 der adeligen Kreisschule und des Progymnasiums, jetzt 12 Lehrer am Gymnasium wirken, obgleich die Lehrer des Turnens, des Gesanges und des Hebräischen nicht mitgerechnet sind.

Die Lehrer des Arensburgschen Gymnasiums haben stets in sich die Nothwendigkeit gespürt, neben ihrer amtlichen Thätigkeit auch den öffentlichen Angelegenheiten eine gewisse Aufmerksamkeit zu widmen, um so mehr, da die abgeschlossene Lage der Stadt in vielen Beziehungen erschlaffend einwirkt und ein gewisses Verkommen fürchten lässt. Um diesem vorzubeugen, hielten sie es für nöthig, alle nur vorhandenen Kräfte soviel als möglich zu sammeln und den Sinn für das allgemeine Wohl zu beleben, um so nach und nach diesem und jenem Uebelstande abzuhelfen. Die Verwirklichung dieser Anschauung führte zur Bildung von mehreren Vereinen, für deren Bestehen die Theilnahme der Lehrer geradezu eine Existenzfrage geworden ist. So entstand 1865 *der Verein zur Kunde Oesels*, von dessen segensreicher Wirksamkeit nicht nur dieser und jener gedruckte Jahresbericht, sondern noch viel mehr das schon ziemlich reichhaltige *Museum* öselscher Antiquitäten das beste Zeugniß ablegt.

Am 12. December 1870 verliess uns der Director Getz, um in St. Petersburg als Vorsteher der Wiedemannschen Anstalt einen neuen Wirkungskreis zu finden. Die stellvertretende Verwaltung erhielt nach Bestimmung des Herrn Curators Oberlehrer Holzmayer, bis am 1. April 1871 der Staatsrath Johannes von Sengbusch, vom dritten Gymnasium in Moskau, nach der Wahl des Schulcollegiums und Bestätigung des Herrn Curators als Oberlehrer der Geschichte und Director an das hiesige Gymnasium übergeführt wurde.

Prospectus sämmtlicher Lehrer der Arensburgschen Schule von 1705–1872 mit Angabe des Jahres, in welchem sie in den Dienst getreten, und zum Theil der Fächer, in denen sie unterrichtet haben.

Lateinische Schule.

	1705	1706	1709	1728	1735	1742	1749	1750
Rector	Rasky.		Rasky. †	Hönn, Past. in Martens.	Hölterhof, Past.inJamma.	J. G. Arndt.	Gerlach, spät.Oberpast.	Rauschenbach.
Schreibmeister	Medony.	Johann Flor.						
	1758	1765	1768	1772	1774	1776	1780	1784
Rector	Jac. Christ. Hirschhausen.	Chr. Lud Ad. Dingelstädt.				Bannasch.	Seeland.	Joh. Wern. Gilzebach.
Schreibmeister			Joh. Stange.	Mirsch.				Diacon. Frey.

Krons- oder Hauptvolksschule.

	1784	1785	1786	1788	1795	1797	1800	1801	1803
Rector	Theuer.					Rampmann			
Conrector	Oehme.		Cramer.		Christ. Hofmann.		Heinemann	Jordan. 29. Sept.	
Subrector	Diaconus P. H. Frey.	Hildebrandt		Kampmann		G. Heine- mann.	Meder.		Diaconus Hofmann.
Russischer Lehrer (Translat.)	Harnack.			Harnack u. Bor. Kutsch					
Schreibmeister	Kasansky.								Kasansky †
Zeichenmeister				Schilderup bis 1800.					

Arensburgsche Kreisschule.

	1804	1805	1813	1818	1819	1824	1830	1831	1835	1836	1838	1839	1840
Meder.	Jordan.	.....	.....	.....	.....	Stäcker.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Santo.
Jordan.	Hoffmann	.....	.....	.....	Pst -Diac. Haken.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Schwarz.
Hoffmann	Bredow.	Stäcker.	.....	.....	.....	Voss.	.....	Joh. Hein. Martens.	Johann- son.	.....	.....	.....	.....
Bredow.	.....	Frendt. † 1816.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	Harnack.	.....	Ryndin.	.....	.....	.....	Grom- nitzky.	.....	.....	Pogonja- low.	Ratnow- sky.	Smirnow.	.....

Adlige Kreisschule.

	1840	1841	1842	1844	1845	1846	1848	1852	1854	1855	1856	1857	1859	1860
Director. . . .	Santo.	.....	.....	.....	.....	Libo- rius.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Lat. u. Griech.	Meklenburg	.....	Körber.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Mathematik . .	Johansen.	.....	Werner.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Meder.	.....	.....	.....	.....
Russisch, Oberl.	Clemenzenz.	.....	Warasdinof	.....	Smirnow.	.....	Eke.	.....	Dihrik.	.....	.....	.....	.....	.....
Russisch	Smirnow.	.....	.....	.....	Bruttan.	.....	.....	Dihrik.	Schönberg	.....	.....	.....	.....	Köhler
Wissenschaften	Schwarz.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Religion ev.-lth.	Santo.	.....	.....	.....	.....	Libo- rius.	.....	Schwarz.	.....	.....	Girgensohn	.....	.....	.....
„ orth.-gr.	Ratnowsky	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Boikow
Französisch . .	Spindler.	.....	Lamboley.	Mattei.	.....	.....	Saget.	.....	.....	.....	.....	.....	Goosens.	Henriot
Schreib., Zeichn.	Schwarz.	Stern.	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Hebräisch . . .	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	Girgensohn	.....	.....	.....
Gesang	Santo.	.....	.....	.....	.....	.....	Eke.	.....	Schönberg	.....	.....	.....	.....	.....

Progymnasium.

Gymnasium.

	1861	1862	1864	1865	1866	1867	1868	1869	1870	1871	1872
Director	Liborius.					Getz.					Sengbusch
Latein u. Deutsch			Holzmayr								
Latein u. Griech.	Körber.	Schmidt.	Krämer.				Semel. Aeckerle.				
Mathematik	Meder.			Weihrauch.						Winder.	
Russisch, Oberl.	Beresky.					Meves.					
Russisch	Schönberg							Michno.*)			
Wissenschaften	Schwarz.						Freytag. Hurt.				
„ „		Schulbach.			Semel.		Petersen.	Didrichs. Gramberg.			Banhardt.
Religion, ev.-luth.	Girgensohn								Törne.		
„ orth.-gr.	Boikow.										
Französisch	Favre.										
Schreib., Zeichn.	Stern.										
Hebräisch	Girgensohn							Gramberg.			Törne.
Gesang	Schönberg										
Turnen				Neuburg.							
Arzt	Dr. v. Har- ten.										

Curatore: Fürst Lieven. Graf von der Pahlen. General der Infanterie von Krafftström. Senateur von Bradke. Graf Keyserling.
Wirkl. Staatsrath P. R. Gervais.

Curator-Gehülfen: Obrist v. Schönich. Wirkl. Staatsrath Nikolitsch.

Ehren-Inspectore: v. Bartholomäi. v. Buxhöwden. v. Güldenstübbe. Baron Buxhöwden.

Ehren-Curatore: E. Baron Nolcken. Landmarschall v. Freytag-Loringhoven.

Schul-Directore der Kreisschule: Dr. Albanus. Staatsrath Rosenberger. Wirkl. Staatsrath Dr. Haffner. Staatsrath v. Schröder.

Inspector: Dr. Luce von 1804—1820, da das Amt einging. *) Hilfslehrer für Schönberg auf 1/2 Jahr.

Est.
A-1917

3196

Stipendien-Verein.

Saldo vom Jahre 1871 — 31 Rbl. 3 C

Im I. Semester 1872 gingen ein:

Sengbusch 3 R., Winder 1 R., Aeckerle 1 R., Freitag 1 R., Gramberg 1 R., Holzmayer 1 R., v. Erdberg 1 R., Sylvander 1 R., F. Rascha 1 R., V. Grubener 2 R., v. Duborgh 1 R., Steinbach 1 R., Rehsche 2 R., Rubbach 1 R., Törne 1 R., Aghte 1 R., Syndicus Schmidt 1 R., Assafrey 1 R., Masing 1 R. Summa 23 Rbl.

Im II. Semester:

Baron Stackelberg-Peddast 14 R. 40 C., Sammlung in der Ressource 7 R., Masing 1 R., Meves 1 R., Aghte 1 R., Kartengewinnst 18 R. 27 C. Summa 41 R. 67 C.

Im I. Semester haben erhalten:

Schillert 3 R.; Fedosief 3 R.; Georg 3 R.; Grubert I, II, III 3 R.; Köster 3 R.; Ismael 3 R.; Johannson 3 R.; Büniss 3 R.; Dychäus 5 R.; Feldmann 2 R. Summa 31 Rbl.

Im II. Semester:

Dychäus I, II, III 9 R. 50 C.; Grubert I, II, III 4 R. 50 C.; Georg 3 R.; Lindholm 50 C.; Büniss 3 R.; Haak 3 R. 50 C.; Ismael 4 R. 50 C.; Johannson 2 R.; Feldmann 2 R. 50 C.; Fedosief 50 K.; Nolcken 3 R. Summa 36 Rbl. 50 Cop.

Saldo zum künftigen Jahr — 28 Rbl. 17 Cop.

Zu drucken erlaubt laut Rescript des Herrn Curators No. 2562 v. 8. Nov. 1872.

Arensburg, den 5. December 1872.

Director Sengbusch.

Arensburg, 1872. Druck von Gh. Assafrey.