

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Наталья Лузянина

ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ БЛОГ ГРУППЫ

Бакалаврская работа

Руководитель: Н. Зорина (PhD)

НАРВА 2022

## Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujal pärinevad andmed on viidatud.

Natalja Luzjanina

.....

/töö autori allkiri/

## Litsents

1. Mina, Natalja Luzjanina, (sünnikuupäev 24.01.1072)

Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose “Eelkoolialise õpetaja ja lapsevanemate suhtlemisvõimalused blogi kaudu“, mille juhendaja on Natalja Zorina reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ БЛОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>9</b>
1.1 Определение блога. История появления блогов.....	9
1.2 Дигитальная компетентность педагога.....	11
1.3 Образовательный блог.....	14
1.4 Ранние исследования блогов.....	16
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА</b>	
<b>ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ БЛОГ ГРУППЫ.....</b>	<b>20</b>
2.1 Методика и процедура исследования.....	23
2.2 Анализ полученных результатов анкетирования «Возможности взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями через интернет - ресурсы».....	23
2.3 Анализ полуструктурированного интервью педагогов.....	25
2.4 Создание блога группы в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов анкетирования родителей группы по удовлетворённости работой блога за первый год ведения.....	28
2.5 Анализ работы блога группы на основе статистических данных.....	28
2.6 Анализ работы блога группы за 2020/2021 учебный год.....	30
2.7 Анализ опроса в блоге родителей группы по удовлетворённости работой блога группы за 2020/2021 учебный год .....	31
2.8 Результат ведения блога группы за 2020/2021 учебный год .....	36
<b>ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ БЛОГА.....</b>	<b>38</b>
3.1 Рекомендации педагогам по взаимодействию с родителями через блог.....	38
3.2 Рекомендации педагогам по ведению блога.....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>43</b>
<b>РЕЗЮМЕ.....</b>	<b>46</b>
<b>ИСТОЧНИКИ.....</b>	<b>50</b>
Приложение 1. Анкета №1 для родителей, посещающих группу частичного погружения « Возможности взаимодействия педагога детского дошкольного учреждения с родителями через интернет – ресурсы ».....	55
Приложение 2. Вопросы для структурированного интервью педагогов по ведению блога класса/группы.....	56
Приложение 3. Таблица ответов педагогов на вопросы интервью.....	57

Приложение 4. Анкета №2 для родителей, посещающих группу частичного погружения, по удовлетворённости работой блога за первый год.....	59
Приложение 5. Ответы родителей на вопросы анкеты по удовлетворённости блогом за первый год работы блога группы.....	62
Приложение 6. Анкета №3 для родителей группы погружения (конец апреля 2021 года) Опрос родителей в блоге по удовлетворённостью работой блога.....	63
Приложение 7. Ответы родителей на вопросы в блоге по удовлетворённости его работой за 2020/2021 учебный год.....	65
Приложение 8. Предложения и замечания по ведению блога: 20 ответов родителей.....	67
Приложение 9. Анкета №4 для педагогов дошкольных учреждений, которые ведут блог группы.....	68

## **ВВЕДЕНИЕ**

В быстро изменяющемся современном мире каждый педагог дошкольного учреждения старается ориентироваться в инфотехнологиях и применять их на практике в учебном процессе.

Герберт Маршалл Маклюэн, исследователь массовых коммуникаций, говорил, что «смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий» (Маклюэн, 2003: 9)

Инфотехнологии создают возможности для создания среды интерактивного взаимодействия педагога с родителями независимо от их места нахождения и становятся серьезным помощником в организации диалога с родителями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в совместной деятельности педагога с родителями позволяет расширить воспитательные возможности традиционных форм.

И. Кяосаар на педагогической конференции в Нарве говорила, что в современных условиях развития инфотехнологий общество нуждается в новых видах и формах работы, связанных с инфотехнологиями. (Кяосаар, 2016)

Современные родители большую часть времени работают, поэтому мало уделяют внимания на воспитание и образование своих детей. И тогда, «на помощь родителям и педагогам приходят новые технические, информационные средства, основанные на применении современных технологий. Виртуальное общение позволяет педагогам всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку» (Журба, 2019)

«Предъявляемые требования и социальный заказ ставят дошкольное образование перед необходимостью работать в режиме развития: это режим можно квалифицировать как «режим инноваций». Основным механизмом функционирования становится поиск, отбор усвоение полезных инноваций в виде инфотехнологий в работе с родителями. По мнению В. А. Слостенина, понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового, применительно к педагогическому процессу инновация «...означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию взаимодействия педагога, воспитанника и родителей» (Доронова, 2014: 55)

Компьютерные технологии помогают педагогу в организации взаимодействия с родителями. Создаваемые персональные веб-страницы педагогов представляют дополнительные возможности для диалога, обучения педагогов и родителей, где можно

показать не только учебные материалы, но свои публикации, фото и видео с открытых занятий, лучшие работы, можно организовать дискуссию, побуждающую к диалогу.

Тема взаимодействия педагога детского сада с семьёй с помощью блога недостаточно изучена. Исследования взаимодействия через блог с учащимися и педагогами проводили только в школах, гимназиях и в высших учебных заведениях (Сальм, Теппор, Луйк и другие). В связи с отсутствием работ по данной теме, связанных с дошкольным воспитанием, необходимо её изучение и дальнейшее практическое применение.

«Сущность современных инфотехнологий в их универсальности и многофункциональности. Проблема организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий является одной из самых острых проблем в системе образования. Это объясняется несколькими причинами:

1. Смена парадигмы образования на гуманистическую, природосообразную требуют пересмотра всей системы обучения: его целей, содержания, методов, форм и средств.
2. Проблема овладения современными инфотехнологиями, кадры.
3. Техническая база» (Полат, Бухаркина, 2007)

Современные информационные технологии связаны с компьютерными, коммуникационными программами. Многие педагоги и исследователи (Laanpere 2005) видят развитие преподавания через компьютерные программы.

Для повышения уровня профессиональной осведомлённости и качества работы педагогу необходимо постоянно поддерживать в себе интерес к новым педагогическим технологиям, инновационным разработкам.

«Смысл инновационной работы педагогов с родителями – не только в установлении контактов и получении обратной связи, но и в том, что, благодаря созданной благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более открытыми, открытыми для восприятия помощи и поддержки. Общение с родителями через интернет позволяют педагогу оперативно взаимодействовать с родителями в удобное для них время, включить родителей в деятельность по развитию детей, проводить собрания, организовать дискуссии и совместную продуктивную деятельность на новом уровне за счет использования инновационных технологий; рассмотреть широкий спектр вопросов за короткий промежуток времени, сэкономить временные ресурсы; оперативно общаться и обсуждать вопросы до и после проведенных совместных мероприятий» (Березовская, 2019)

Поэтому, исходя из выше сказанного, была определена следующая тема работы:

«Возможности взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями через блог группы».

Тема актуальна и в настоящее время, потому что использование информационных технологий в образовательном процессе - одна из основных и актуальных задач в дошкольных учреждениях, особенно в современных условиях пандемии и карантина из-за коронавируса, когда вход в детский сад родителям запрещён и у родителей отсутствует возможность прямого общения с педагогом. В связи с чем возникла острая необходимость внедрения для общения педагога с родителями новых видов дигиресурсов, создания собственного блога группы, откуда родители могут получать всю необходимую информацию от педагогов об учебной и свободной деятельности детей, о разных мероприятиях, проводимых в детском саду, в группе. Родители могут участвовать в опросах по удовлетворённости работой сада, педагогов, блога группы через ссылки, которые помещены в блог.

«Коронавирус даст сильный импульс всем цифровым технологиям, которые еще более плотно войдут в систему образования. Произойдут перестройки— сумма дистанционных технологий, —продолжит свое существование и в посткоронавирусном мире» (Добров, 2020)

С целью сдерживания распространения коронавируса COVID-19 «ЮНЕСКО предоставила рекомендаций по обеспечению непрерывности образовательного процесса и консолидации усилий учащихся, учителей, родителей, где говорится о мерах доступности, правилах, временных рамках для обеспечения дистанционного обучения учащихся с использованием разных платформ и программ с защитой безопасности данных» (*Как планировать...*)

Актуальность развития и использования инфотехнологий в работе педагога связана с острой необходимостью модернизации и повышения качества системы дошкольного образования. Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив педагога и детей. В детских садах педагоги активно используют цифровое обучение. «Одним из положений учебно-воспитательной деятельности детского сада является формирование у детей начальной дигикомпетенции.

Необходимо обучать детей и родителей правильному обращению с различными дигитальными устройствами. Обучение детей основам информатики требует и обучение родителей: у нас проходят совместные мастер-классы и мероприятия по использованию роботов в различных играх и обучающих программах» (*Сайт...*)

Возникает острая необходимость привлечения родителей к общению через интернет-ресурсы, созданию новых форм для удалённого общения.

Тема взаимодействия детского сада с семьёй через интернет-ресурсы недостаточно изучена. В связи с этим необходимо её изучение и дальнейшее практическое применение. Цель исследования: выявить возможности сотрудничества педагога с родителями посредством ведения блога и разработать методические рекомендации педагогам по сотрудничеству с родителями, используя дистанционные формы общения.

Методы исследования в бакалаврской работе:

- анализ научно-методической литературы и источников;
- полуструктурированное интервью педагогов;
- анкетирование и опрос родителей,
- опрос педагогов садов г. Нарвы
- анализ работы блога группы.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, трёх разделов, выводов, резюме, списка использованных источников, приложений.

В введении рассказывается о выборе темы и её актуальности.

В первой главе изучается понятие блога и история её появления, проведённые ранее исследования по изучению блогов. Говорится о дигитальных компетенциях педагогов.

Во второй главе излагается методика и процедура исследования, этапы исследовательской деятельности, представлена работа блога педагога и анализ взаимодействия с родителями, на основе анкетирования родителей и результатов работы блога делаются выводы, которые подтверждают обоснованность предполагаемых вопросов исследования.

В третьей части даются рекомендации педагогам по ведению блога и общению с родителями через блог.

В работе мы ставим следующие исследовательские вопросы:

1. Будет ли блог, созданный в группе новым пространством для организации дистанционной поддержки родителей?
2. Смогут ли родители через общение в блоге проявлять больше активности, чем в прямом общении с педагогом?
3. Достаточно ли интернет - общения через блог для взаимодействия педагога с родителями?
4. Сможет ли педагог через общение с родителями в блоге получать эффективную обратную связь?
5. Поможет ли использование блога создать личный контент, среду сетевого общения с родителями?

Объект исследования: педагоги, родители.

Предмет исследования: блоги педагогов, блог группы.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были запланированы следующие виды деятельности:

1. Провести анкетирование родителей с целью выявления степени их готовности и заинтересованности в применении компьютерных технологий.
2. Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме исследования.
3. Изучить опыт работы педагогов, в созданных ими, блогах.
4. Исследовать и проанализировать общение родителей с педагогом через блог, созданный в группе детского сада.
5. Провести опрос родителей по удовлетворённости работой блога.
6. Провести опрос педагогов детских дошкольных учреждений г. Нарвы.

Работа будет сосредоточена на определении итогов работы блога во взаимодействии педагога с родителями через созданный в группе блог.

## **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ БЛОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1.1 Определение блога и история появления блогов.**

«Сфера информационных технологий постоянно развивается, порождая новые каналы коммуникации и явления, трансформируя уже существующие» (Манаенкова, 2021)

«Без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компьютер, мультимедийные формы, блог как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников» (Тупикова, 2013)

Интернет, как средство информации, является фактом сегодняшней жизни и открывает для педагогической практики новую среду и новые возможности. В последние годы отмечается повышенный интерес со стороны педагогической общественности к блогам, что привело к появлению и развитию образовательной блогосферы. (Киселёва. 2015)

С каждым днём образовательных блогов становится всё больше. Новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении.

**Блог** – «сетевой дневник, лента авторских сообщений, выстроенная в хронологическом порядке, часто открытая для читательских комментариев. Блоги объединяют людей в группы по интересам, образуя онлайн сообщества. Блог - это среда сетевого общения с коллегами, родителями, детьми, взаимодействия автора с читателями» (*Блог...*)

„Блог (англ. blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа (презентации, фильмы и пр.) Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Блог личностен - у него есть автор, блог социален-у него есть читатели, которые могут писать комментарии. Блог существует во времени — записи появляются в хронологическом порядке. Поскольку блог привязан ко времени, он стремится к максимальной новизне. События осмысляются и получают интерпретацию. Поэтому блоги — хорошая среда для рождения новых идей, а социальное измерение блогов дает этим идеям среду для распространения и роста» (Колесник, 2005)

Блог отличается от традиционного дневника и сайта: блоги публичны и предполагают

сторонних читателей, которые могут своё личное мнение оставлять в комментариях.

«Термин "блог" был создан путем сокращения слова "веблог" (англ. weblog - "сетевой бортовой журнал"). Это было сделано Питером Мерхольдзом, который в апреле 1999 разместил в боковой врезке своего блога Peterme.com фразу "we blog" (что можно перевести как "мы ведем блог"). Термин "веблог" был создан Йорном Баргером 17 декабря 1997 г. для описания списка ссылок на его сайте RobotWisdom.com. После Мерхольдза в 1999 слово "блог" стала использовать компания Pyra Labs как обозначение определенного типа сайта и как глагол, выражающий значение "вести блог", образовав производный термин "блогер" - "человек, ведущий блог". Назвав так свой проект Blogger.com, предоставлявший пользователям место для размещения блогов.

10 сентября 1999 году Брэд Грэм придумал слово "блогосфера" (Graham 1999).

В конце 2001 года термин был заново придуман и введен в оборот Уильямом Квиком (Quick 2001) и быстро распространился в сообществе» (*История ведения блогов...*).

**Конец 1990-х гг.** – появились программы и сервисы для ведения блогов:

**август 1999 г.** – открытие 1-й бесплатной блогговой службы, где работали редакторы, которые проверяли материал перед его публикацией в блогах;

**декабрь 1999 г.** – создание программного обеспечения Scoop – теперь каждый мог размещать сообщения без их предварительной проверки редакторами, выражая свободно свои мысли.

**2000-ые гг.:** технологическое совершенствование блогов; постепенно блог из дневника превращается в средство обмена информацией и в источник информации, как для читателей блогов, так и «больших СМИ» (*История ведения...*)

**В мире:** (\* по данным Technorati и ЮНЕСКО)

- Октябрь 2005 г. – более 20 млн. блогов
- Март 2006 г. – 60 млн. блогов
- Декабрь 2008 г. – 133 млн. блогов
- Начало 2012 г. – 156 млн. блогов
- 2021 г.- более 600 миллионов блогов.
- 77% людей регулярно читают блоги, блогеры тратят 4 часа на написание блога.

(*Блогосфера...*)

## 1.2 Дигитальная компетенция педагога.

Новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу, прописанные в Кутсестандарте, должны владеть и педагоги дошкольных учреждений. Каждый детский сад и педагоги должны идти в ногу со временем, применяя не только в обучении инфотехнологии, но и при работе с родителями.

В наше время инфотехнологии являются неотъемлемой частью образовательной системы. Стратегия постоянного переобучения («Elukestva õppe strateegia 2020») показывает, что государство делает сильный упор на внедрение компьютерных технологий в учебные программы школ и дошкольных детских учреждений.

Цель стратегии 2020 состоит в том, чтобы более эффективно применять современные технологии в обучении и преподавании.

В новом профессиональном стандарте учителя за 2019 год прописаны требования умений для использования компьютерных технологий.

- учитель использует цифровую среду для своего профессионального развития;
- учитель оценивает и развивает свои умения для использования компьютерных технологий в соответствии с требованиями образовательной системы;
- учитель организует учебный процесс с использованием компьютерных технологий.

Возможности применения цифровых технологий включены в описания обязательных компонентов профессиональных стандартов, цифровая компетенция указана как одна из перекрестных компетенций. Педагоги должны оценивать и развивать свою цифровую компетенцию в соответствии новой моделью образования. (*Kutsestandardid*)

Владение цифровыми компетенциями повышает конкурентоспособность педагогов в образовательном пространстве, что способствует повышению успешности преподавательской деятельности.

«Цифровые компетенции учителей основаны на общей цифровой грамотности и включают в себя общие компетенции цифровой педагогики:

- умение использовать электронное обучение в педагогической практике;
- использование обучающих платформ для мобильного обучения;
- использование электронных книг и открытых образовательных платформ для подготовки к занятиям;
- умение работать с цифровыми материалами и учебной платформой;
- использование онлайн-курсов для повышения квалификации» (Цветкова, 2019)

«Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность» (Нехода, 2020)

Сайт [Educators Technology](#) опубликовал список необходимых цифровых педагогических компетенций современного педагога. Всего в списке десять цифровых навыков:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
2. Создавать визуально интересные материалы;
3. Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
4. Уметь эффективно искать информацию в сети;
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
7. Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
10. Налаживать связи, взаимодействовать с другими преподавателями» (Нехода, 2020)

Использование современных интернет технологий дает педагогу возможность провести занятие на более высоком техническом уровне, «насыщают обучение информацией, помогают быстро осуществить проверку усвоения знаний. Дети более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение материала. Применение в обучении инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность. Это способствует достижению более высоких качественных результатов; усиливает практическую направленность; формирует дигикомпетенции» (Шишкина, 2020)

«Европейская модель дигикомпетенций педагога — Digital Competence of Educators (DIGCOMPEDU) - это принципиально иной подход к построению образовательного процесса, модель, которая используется во многих странах Европы, состоит из трех основных блоков.

Первый — цифровые профессиональные компетенции. Это те навыки, которые должны быть у любого современного специалиста: организация коммуникации, профессиональное сотрудничество, развитие цифровых навыков» (Карлов, 2020)

Это непрерывный процесс обучения, который позволяет постоянно развиваться и совершенствоваться.

«Второй блок — это цифровые педагогические компетенции. К нему европейские специалисты относят: «цифровые ресурсы: их подбор, создание и модификацию, а также управление, защиту и совместное использование; обучение и преподавание: преподавание, наставничество, рефлексивные практики — анализ и обучение на собственном опыте, а также самостоятельное управление обучением; оценивание: стратегии оценивания, анализ доказательств, обратную связь и планирование; расширение возможностей учащихся: доступность и инклюзивность, персонализацию, вовлечение» (Гаврилова, 2020)

В третьем блоке объединены современные цифровые компетенции учителя, которые направлены на формирование цифровых компетенций учащихся. Авторы этой модели утверждают, что одна из важнейших задач педагога — способствовать развитию современных навыков у детей. «Это информационная и медиаграмотность, цифровое общение и сотрудничество, создание цифрового контента, ответственное использование цифровых ресурсов и решение технологических задач» (Гаврилова, 2020)

Важным аспектом является обучение педагогов, необходимость специальной подготовки для внедрения компьютерных технологий в обучение детей с учётом особенностей каждого ребёнка (Vinter, 2010)

«Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, в том числе и с использованием инфотехнологий, как в обучении, так и в воспитании.

Совершенствование профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Компетентность предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности и сформированность профессиональных ценностей» (*Сетевое взаимодействие...*)

Проблема повышения эффективности деятельности педагога в условиях цифровизации общего образования становится актуальной в нашем современном обществе, поэтому всё чаще педагоги в своей работе стали использовать педагогические/ образовательные блоги.

### 1.3. Образовательный блог.

Образовательный блог педагога – это: «информационная поддержка учебного процесса с размещением материалов и ссылок к занятиям, использование недоступных ранее средств мультимедиа, открытый план, темы» (*Инновационные формы...*)

Начиная с 2005 года, в сети Интернет стали появляться образовательные блоги.

Цель создания образовательного блога – «использование инструмента интерактивного обсуждения вопросов и проблем, возникающих при изучении нового материала, повышение качества образования за счет внедрения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, получение обратной связи с родителями и детьми, а так же создание информационного пространства в сети Интернет по обмену и распространению своего передового опыта среди педагогов, родителей и других заинтересованных лиц в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения.

Создание блога открывает дополнительные возможности учителю, другим участникам:

-обмен опытом с коллегами, ссылки на полезные ресурсы сети, комментарии к материалам;

-онлайн-дискуссии; открытый план занятий, рефлексии после работы, помогающие решить затруднения и проблемы детей;

-средства мультимедиа, которые пополняют копилку технических средств, продемонстрируют наглядность к новой теме» (Александрова, 2013)

Образовательный блог педагога в детском саду можно использовать, как:

- средство обратной связи с родителями (календарь событий, фото и видео с праздников и экскурсий, виртуальная доска объявлений, обсуждение экскурсий, мероприятий, праздников в виде комментариев);
- средство обучения родителей (консультации для родителей: общение с ребенком, возрастная психология, вопросы развития, полезные ссылки), актуальный ресурс для коммуникации с родителями и воспитанниками – можно публиковать материалы для домашнего изучения и важную информацию для родителей;
- средство публикации творческих работ детей (рисунки, фотографии, фильмы, презентации)

- информационная поддержка учебного процесса (мультимедиа-материалы к занятиям, подборка материалов, видео, обучающих сайтов для родителей и детей);
- визитная карточка педагога, где можно рассказать о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте, поделиться новостями и объявлениями.
- эффективный образовательный инструмент педагога - позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии, использовать возможности дистанционного обучения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.
- формирование культуры общения, ведения диалога и навыки безопасного поведения в Сети. (Степанова, 2006)

Каждый педагог, который хочет поднять образование на новый уровень, должен создать и использовать в своей работе образовательный блог. Поэтому сейчас образовательные блоги становятся более популярными, но чаще у педагогов школ. Педагоги детских садов неохотно создают блоги группы, потому что процесс создания и ведения блога занимает много времени. Те педагоги, которые ведут образовательный блог для учеников и родителей, более успешны в своей работе.

Плюсы. «Материалы, которые педагог размещает в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему. Педагог может записать и разместить в блоге видеоконсультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе, для отсутствующих на занятии, детей» (Мамцева, 2014)

В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении. Если блог открыт, то его могут просматривать другие педагоги, получая новый опыт, обмениваться мнениями.

Минусы. «Чтобы создать и вести блог, педагог должен иметь специальные знания и умения. Помимо технических вопросов, нужно знать, о чем и как писать, чтобы родителям было интересно. Кроме того, это отнимает много времени, ведь заниматься блогом педагогу придется в нерабочее время» (Мамцева, 2014).

«Образовательный блог является средством предоставления, распространения, а также систематизации, структуризации и унификации изученного материала, иными словами средством профессиональной организации образовательного процесса – фасилитации» (Викентьева, 2018)

#### **1.4. Ранние исследования блогов.**

Исследованием блогов педагогов активно начали заниматься в начале 21 века. Особенно активно изучением блогов занимались учёные в Америке

Gollnick & Chinn`s (2002) провели исследования среди педагогов, которые показали, что учителя обмениваются разными интересными идеями и материалами через блоги, расширяют круг общения, обмениваясь своими мнениями, читают много полезной информации о других... Многие учителя пытались использовать блоги для улучшения связи с учениками.

В исследованиях (Shifry 2006; Technorati 2008) блоги рассматривались, как новая коммуникативная и информационная среда общения среди педагогов, новый жанр, новый источник новостей, как средство выражения общественного мнения.

Блоги в области образования были предметом нескольких исследований (Divitini, Naugelokken & Morken, 2005; Glogoff, 2007; Huck, 2007; Huffaker, 2005; Lin et al., 2006; Maag, 2005).

Террог (2008) заявил в своем исследовании, что для создания собственного блога очень важна мотивация. Практика показывает, есть три фазы: первоначальный энтузиазм (длится продолжительное время), потом наступает спокойная степень интереса; затем наступает спад и степень скуки. Мотивация стимулирует инструментальную сторону блога. Общение через блог позволяет пользователям взаимодействовать друг с другом, комментируя сообщений друг друга.

Преподаватели открыты для инноваций и активных пользователей информационных технологий. (Salm, 2009). Учителя отражают в своих блогах больше всего информации для родителей и учащихся о разных мероприятиях. Те учителя, которые получают больше комментариев в своём блоге и отвечают на комментарии, мотивируется лучше, чтобы сделать новые записи, ввести новшества. Те педагоги, кто избегают комментариев и не отвечает на них, работают без энтузиазма и у них отсутствует мотивация.

Также за последние годы широко изучается и рассматривается потенциал социальных сервисов и служб сети Интернет при обучении иностранному языку, а именно: информационная компетентность учителей (Е. С. Полат), профессиональная компетентность (П. В. Сысоева, С. В. Титова)

По методам анализа блогосферы в рамках E-Social Science проводятся ежегодные международные конференции, например, 15 International World Wide Web Conference, Third Annual Workshop on the Weblogging Ecosystem: Aggregation, Analysis and Dynamics (2006).

«Мотивы блогеров соответствуют группам потребностей А. Маслоу. Это потребности в самоактуализации, самореализации, самоосуществлении и т.д., в социальных связях (идентификации, принадлежности к социальной группе и т.д.), в самоуважении, достижении, репутации, престиже, статусе, признании» (*Исследования блогосферы...*)

С 2010 по 2013 было в Эстонии проведено исследование: «Педагогическая практика и опыт студентов» (Луик, Таймалу, 2013) с целью выяснить, что и, как блогеры в блоге пишут о подготовке учителей и начинающих работать учителей.

В исследовании приняли участие 243 блогера. Данные были собраны из блога, используемого добровольцами для взаимодействия между учащимися в течение периода обучения или профессионального года, были проанализированы полученные результаты в количественном выражении и даны рекомендации для организаторов педагогического образования. В блогах молодых стажеров больше статей, чем в блогах профессиональных педагогов, поэтому должна быть предоставлена возможность взаимодействовать через блоги, делиться своими проблемами, получить помощь и поддержку от других. (Луик, Кармен, 2011)

14 июня в интернет-пространстве отмечают неофициальный праздник — международный День блогера.

Педагог Алина Сойканен, работающая в одном из детских садов Хельсинки, поделилась материалами финских блогов из финского журнала *Vauvalehti* (2015)

Использование родителями БЛОГА для них в школьной системе ВИЛМА привело к пересмотру использования этой системы учителями. По данным опроса 2015 года только 20 процентов родителей систематически используют эту систему для связи со школой. Остальным родителям вполне достаточно сведений от ребенка, дневника работы школы, который каждый ученик получает в бумажной версии.

Здесь родители отметили, что они очень негативно относятся к тому, что плохую информацию учителя высылают на рабочую почту или звонят в рабочее время.

Претензии родителей к учителям очень обосновано и порой агрессивны: учителя делают записи большей части негативные и очень редко позитивные.

Положительные вести пишутся исключительно по критерию учителя и их гораздо меньше.

Но так же использование этого блога привело и к положительным результатам - в школах отменили день, когда детям предлагают вегетарианскую еду - дети оставались в этот день голодными, отказывались еду даже пробовать; фирма по готовке тоже несла большие потери, в связи с утилизацией большого количества остатков.

В этом же блоге постоянно обсуждают вопросы о безопасности детей, например по пути в школу. Вокруг школы, которую посещают дети Алины огромный частный сектор и многие школьники используют велосипеды.

Совместно школа - родители и власти города организовали Безопасный поезд. Школа составила маршрут, определила время и обеспечила парковку для велосипедов на территории, родители составили график дежурств и список учеников, власти снизили скорость движения для транспорта на участке вокруг школы до 40 км в час и обеспечили всех светящимися жилетами. Все предложения, которые были приняты в электронном виде, были воплощены в жизнь.

Из дошкольных блогов Хельсинки и финской газеты *Kaksi plus* видно, что мнение родителей очень важно для педагогов. Например, какая тема или фотография была лучшей в этом году и почему? Далее родители присылают свое мнение и комментарии.

Например: Темы для обсуждения в блогах детских садов:

15.07.2015 Услуги растут- экологически чистая еда, языки и музыка.

31.07.2015 Бизнесмены мечтают об открытии частных детских садов.

25.05.2015 Срочное закрытие детского сада отменено.

Дети Katajarannan района будут размещены в другом детском саду в соседнем районе.

93 процента родителей считают, что совместная работа родителей и сотрудников садиков успешна.

Nina Sajaniemi старший педагог, который учит учителей детского сада в Хельсинском университете, обсуждает с родителями и педагогами правила привода ребёнка в сад.

«Цифровые инструменты все чаще используются в детских садах Финляндии, что является совершенно естественным процессом в нашем мобильном и развивающемся обществе» (Sajaniemi, Vauvalehti, 2015)

Подчёркиваем, что исследования в области блогов педагогов дошкольного образования ещё не проводились!

**Вывод:** современный мир предъявляет новые требования к образованию детей.

Изменения в политике, экономике, экологии влияют и на изменение системы образования. Поэтому, сегодняшний педагог обязан владеть разными инфотехнологиями в работе с детьми и с родителями, совершенствовать и развивать свои умения, быть примером не только для детей, но и для родителей и других педагогов.

«Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, в том числе с использованием инфотехнологий, к активной творческой

жизнедеятельности в мировом сообществе» (Мажаева, 2022)

Для сегодняшних детей технологии - это каждый день, они к ним привыкли, умеют обращаться в детском саду с роботом, использовать в работе планшет, работать на смарт-доске Учителя также должны идти в ногу со временем и быть в состоянии держать детей в курсе технологий на уровне ребенка.

Родители тоже активно стали использовать интернет, как средство общения с педагогом, узнавая информацию напрямую от педагогов..

Современным родителям не хватает времени для прямого общения с педагогами, поэтому на выручку приходит, созданный в группе блог, через который педагоги вовлекают родителей в жизнь группы и детского сада, получают взаимообоюдную обратную связь.

Информационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы детского сада, экономить время родителей.

Блог педагога детского сада может помочь установить взаимодействие педагога группы с родителями, особенно в период пандемии, когда детские сады закрыты для посещения родителями. Блог становится одной из возможностью общения педагога с родителями и другими педагогами.

Если блог постоянно развивается и обновляется, то он интересен не только детям и родителям, но и другим пользователям, которые могут взять из него много полезной информации, педагогу предоставляется возможность максимально индивидуализировать образовательный процесс. Для эффективной работы необходимо, чтобы информация, размещённая в блоге, была интересна родителям, соответствовала возрасту детей и родителей. Для этого нужно изучать степень интересов родителей и детей.

Интернет-блог группы позволяет педагогу повысить качество работы с семьями воспитанников.

## **2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ БЛОГ ГРУППЫ.**

### **2.1 Методика и процедура исследования:**

Использованная в работе методика изучения взаимодействия педагога группы с родителями через блог носит комплексный характер: состоит из опроса и анкетирования родителей группы, где работает педагог, проводивший исследование, из интервью педагогов одной из гимназий г. Нарвы, педагогов из детских садов г. Таллинна и Хельсинки, опроса в блоге родителей группы по удовлетворённости работой блога, опроса педагогов детских садов г. Нарвы, наблюдениями за статистикой и работой блога группы.

Исследование начато было осенью 2015 года и закончено в апреле 2021г. Привлечены родители одного из садов г. Нарвы.

*Первым этапом* для изучения работы автором стал опрос родителей на родительском собрании в сентябре 2015 г., где было подробно разъяснена информация и польза создания собственного блога группы с целью более быстрого донесения информации до родителей и использование блога в виде обратной связи.

Анкетирование родителей было проведено в сентябре на родительском собрании для выявления степени готовности родителей группы и их заинтересованности в применении компьютерных технологий. Нами была разработана анкета (см. приложение №1), состоявшая из 10 открытых вопросов, сформулированы так, чтобы каждый родитель смог без затруднения ответить на них. Было опрошено 17 родителей.

Анкетирование позволило понять, что родители группы готовы к использованию инфотехнологий и ко взаимодействию для общения через блог группы, который планировался открыться в октябре 2015 года.

Опрос показал, что все родители заинтересованы в создании блога и хотят быть его активными участниками. Те родители, кто моложе, с удовольствием знают и посещают образовательные сайты и сайт детского сада.

*Вторым этапом* для изучения работы автором были выбраны педагоги начальной школы гимназии г. Нарвы, у которых есть свой классный блог, и педагоги детских садов Таллинна. Потому что в Нарве отсутствовали педагоги садов, которые ведут блог своей группы. Опрос в виде полуструктурированного интервью проводился в октябре среди 6

педагогов начальной школы и среди 4-х педагогов детских садов Таллинна, которые ведут блоги.

Цель: - выяснить у педагогов опыт в работе между педагогом и родителями через общение в блоге;

- выяснить у педагогов опыт в работе между педагогом и родителями через общение в блоге класса и группы;

- выявить мнение педагогов о работе своего блога;

- получить советы и рекомендации при создании и ведении блога.

Предварительно были разработаны вопросы, которые корректировались и уточнялись по ходу интервью. (см. приложение 2)

Первое интервью (групповое) было проведено в октябре 2015 г в гимназии г. Нарвы после уроков в 14.00 среди 6-ти учителей начальных классов. Ответы сразу фиксировались и записывались.

Второе интервью было с четырьмя педагогами детских садов, кто ведёт блог группы. Проведено в разное время индивидуально.

Полученные результаты интервью мы попытались разделить на три части, взаимосвязанных между собой.

Первая часть представляла собой блок вопросов, относящихся к опыту ведения блога педагогами.

Вторая часть интервью была посвящена технической стороне создания блога.

Третья часть вопросов была объединена в цикл, посвящённый обратной связи педагога с родителями и детьми.

Интервьюирование показало, что педагоги начальной школы более опытны в создании и ведении блога класса, чем педагоги детских садов.

**Третьим этапом** исследования стал опыт создания собственного блога группы в детском саду по месту работы. В течение октября я занималась созданием собственного блога группы нашего сада. С ноября месяца начал работу блог группы: URL: <http://nataljaluzjanina.blogspot.com.ee/>

**Четвёртым этапом** исследования стало анкетирование родителей по удовлетворённостью работой блога. (см. приложение 4) Нами были предложены вопросы с вариантами ответов для родителей.

Инструментом исследования стал анализ анкет с использованием кодирования вопросов. Для корреляции были выбраны вопросы с ответами родителей, которые носят разный характер вопросов и подлежат сравнению.

Исходя из полученных данных следует, что удовлетворённость блогот родителями зависит от частоты их посещения вместе с ребёнком. Можно утверждать, чем активнее родители являются пользователями блога и чаще его просматривают, тем удовлетворённость работой блога выше. Мнение родителей позволяет педагогу сделать вывод, что через блог можно установить взаимодействие педагога с родителями.

*Пятым этапом* исследования был анализ работы блога, исходя из статистических данных за 2015/2016 учебный год, который показал, что блог активно просматривается не только родителями, но и другими педагогами, и представителями других государств.

*Шестым этапом* работы был проведён опрос родителей на собрании новой группы, которую набрал педагог для обучения в сентябре 2019 г, который показал заинтересованность родителями новым видом совместной интерактивной работы, была сделана реорганизация блога.

*Седьмым этапом* исследования стал опрос родителей в блоге через ссылку: <https://forms.gle/UuZkbjXZaS4S9oYA> в конце марта 2021 г по удовлетворённостью работы блога, в котором приняли участие все 20 родителей группы (см. приложение 6,7) Опрос показал, что все родители очень довольны работой блога и благодарны педагогам.

*Восьмым этапом* исследования стал опрос педагогов детских садов Нарвы, кто ведёт блог своей группы через ссылку: <http://bitly.ws/doS9> (см. приложение 9), который показал, что, кроме детского сада Кäoке, больше никто из педагогов не ведёт блог группы в г. Нарва.

*Девятым этапом* стал анализ работы блога за период с 2019 по 2021 учебный год на основе статистики блога, за личными наблюдениями педагога группы, который подтвердил необходимость общения педагогов с родителями через блог, как альтернативу прямому общению в виде цифровой коммуникации с родителями.

## **2.1 Анализ полученных результатов анкетирования «Возможности взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями через интернет-ресурсы»**

Выявление возможностей взаимодействия педагога с родителями через интернет-ресурсы с помощью анкетирования родителей (см. приложение 1) показал следующее:

1. средний возраст родителей, являющихся активными участниками интернет-ресурсов: 25-30 лет (70%)
2. 14 родителей (70%) постоянно посещают страничку детского сада на фейсбуке
3. 10 родителей (50%) посещают с детьми образовательные и обучающие сайты постоянно, 8 родителей (40%) только иногда, и 2 родителя (10%) вообще не посещают образовательных сайтов.
4. 5 человек (25%) оставляют комментарии, и все родители заинтересованы в создании собственного блога группы.

Все родители дали согласие на размещение фотографий и видео детей в создаваемом блоге.

Полученные ответы свидетельствуют о достаточно высоком уровне родителей как активных пользователей Интернет сети. Все опрошенные нами родители хотели бы получать информацию в созданном собственном блоге группы. Опрос показал, что все родители заинтересованы в создании блога и хотят быть его активными участниками. Те родители, кто моложе, с удовольствием знают и посещают образовательные сайты и сайт детского сада: <http://kaoke.ee/>.

## **2.2. Анализ полуструктурированного интервью педагогов.**

При изучении опыта работы блогов педагогов начальной школы одной из гимназий г. Нарвы в октябре 2015 г. было проведено полуструктурированное интервью педагогов, ведущих свой блог класса начальной школы и педагогов детских садов Таллинна, потому что в Нарве никто из педагогов детских садов не вёл блог группы. (см. приложение 2, приложение 3)

Первая часть представляла собой блок вопросов, относящихся к опыту ведения блога педагогами. Ответы показали, что педагоги начальной школы более опытны в ведении блога и имеют более долгий стаж работы с блогом, что в школе применяют больше обучающих материалов для детей, чем в детском саду. Оформление блогов педагогов детских садов более красочно и интересно.

Вторая часть интервью была посвящена технической стороне создания блога. Ответы педагогов показывают, что у педагогов начальной школы больше возможностей в

получении помощи при создании блога от специалистов, работающих в инфотехнологической сфере образования. Педагоги детских садов могут обращаться только за помощью коллегам, которые уже ведут свой блог.

Все педагоги начальной школы работают только в программе Blogspot.com.

Педагоги детских садов активнее используют другие программы по созданию собственного блога группы (Blogger.com, SimpleSite.com, Jimbo.com, Blog.com )

В ответах педагогов начальной школы чётко прослеживаются цели ведения блога: донести до родителей, детей, коллег информацию о деятельности детей и педагога.

Педагоги школы дают больше информации для детей, потому что дети уже умеют читать, в блогах детских садов информацию преподносят только родителям.

Все педагоги не дали чётких временных рамок по ведению блога ( около 30 минут), но сказали, что всё зависит от количества проведённых мероприятий, нужности оповещения родителей...

Третья часть вопросов была объединена в цикл, посвящённый обратной связи педагога с родителями и детьми.

Из ответов педагогов видно, что родителям более интересна деятельность детей и педагога, но родителям так же нравится, когда их детей выделяют с хорошей стороны и благодарят за участие в разного рода работе.

Педагоги начальной школы все владеют информацией об обратной связи и считают её положительной (и родители, и сами педагоги пишут комментарии), но ответы педагогов детских садов не дают полную картину нужной информации, т.к отсутствуют комментарии.

Выводы после интервью с педагогами:

- Всем педагогам помогал создавать блог или педагог по информатике, или более опытный и осведомлённый педагог, уже имеющий свой блог.
- Все педагоги ответили, что стали вести свой блог по жизненной необходимости, чтобы идти в ногу с новым временем инфотехнологий.
- Все педагоги указали, что пишут часто в блоге для родителей различного рода информацию, частично для детей тоже.
- Комментарии в блоге, в основном, оставляют родители школьников.
- На работу в блоге, в среднем, педагоги тратят по 10-30 минут.
- Все педагоги указали, что еженедельно обновляют свой блог.
- Все педагоги ответили, что стали вести свой блог по жизненной необходимости, чтобы идти в ногу с новым временем инфотехнологий.

Ответы педагогов показали, что все педагоги просматривают еженедельно блоги своих коллег. Блоги у всех педагогов схожи в оформлении, но можно взять интересные идеи из каждого блога. Все без исключения отметили, что самой хорошей мотивацией является благодарность педагога родителям и детям, а так же деятельность детей, которая всегда интересна родителям.

У всех педагогов высшее образование. Возраст от 35 до 45 лет. Большинство педагогов с большим опытом работы, владеют инфотехнологиями и с удовольствием внедряют их в учебной, образовательной деятельности и в общении с родителями, путём ознакомления с деятельностью, просмотра фотографий с мероприятий, написания комментариев.

Всегда отмечена позитивная обратная связь со стороны родителей. Родители довольны ведением блога и выражают свою благодарность через комментарии позитивного характера.

Большую роль в блогах играет оформление: у каждого класса своя центральная заставка. Деятельность детей и различные мероприятия описаны педагогами чётко и лаконично.

### 2.3. Создание блога группы в дошкольном учреждении и изучение удовлетворенности родителей блогом групп в течение года.

В течение октября мною создавался блог группы со страницами, ссылками и фотографиями.

С ноября месяца начал работу, созданный мною, блог группы: <http://nataljaluzjanina.blogspot.com.ee/>

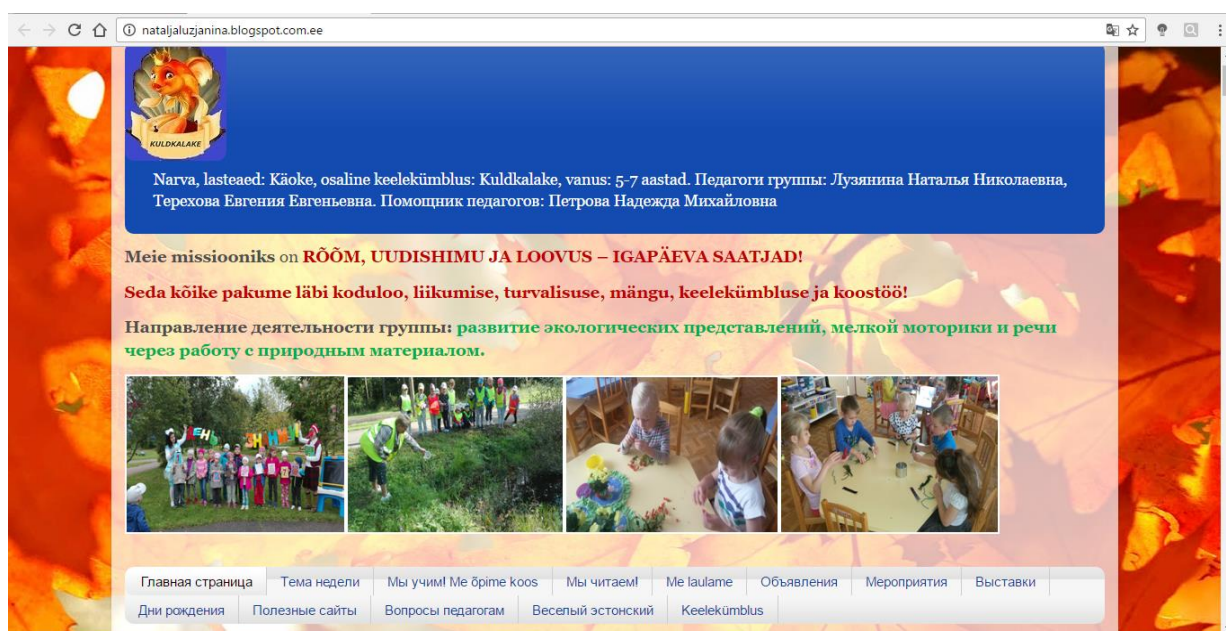


Рисунок 1. Заглавная страница блога группы группы в 2015 г.

Анкетирование родителей по удовлетворённости работой блога за первый год его работы (см. приложение 4) показало, что большинство родителей довольны общением с педагогом через блог.

Для корреляции были выбраны только 6, подлежащих сравнению:

1. Как часто Вы посещаете блог группы?
2. Смотрит ли с Вами блог группы ребёнок?
3. Делитесь ли Вы своим впечатлением после просмотра блога с ребёнком?
9. Считаете ли Вы, что блог полезен, нужен и необходим группе и родителям?
10. Довольны ли Вы работой блога в этом году?
12. Нужно ли ведение блога в следующем году?

Инструментом исследования стал анализ анкет с использованием кодирования вопросов.

Таблица выборки ответов, влияющих на взаимодействие с родителями через блог: кодирование ответов на вопросы (такое кодирование использовалось при вычислениях).

Более высокому значению (рангу) присвоена 1 и т.д.

Вопрос №11 не брался, т.к респондентами даны одинаковые ответы.

Таблица №1. Выборка ответов родителей с кодировкой.

NNN	V01	V02	V03	V09	V 10	V11
1.каждый день		всегда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
2.каждый день		всегда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
3.каждый день		всегда	всегда	очень нужен	доволен	да
4.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
5.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	доволен	да
6.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
7.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
8.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
9.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
10.несколько раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
11.раз в неделю		иногда	всегда	очень нужен	очень доволен	да
12.раз в неделю		только фото	иногда	необходим	очень доволен	да

**Комбинационная таблица v01 \* v02**

Количество		v02			Всего
		всегда	иногда	только фотографии	
v01	каждый день	3			3
	несколько раз в неделю		7		7
	раз в неделю		1	3	4
	редко (раз в месяц)			3	3
Всего		3	8	6	17

Таблица №2. Корреляция Спирмена.

Корреляции							
		v01	v02	v03	v09	v10	
Ро Спирмена	v01	Коэффициент корреляции	1,000	,937**	,895**	,835**	,774**
		Знач. (двухсторонняя)		,000	,000	,000	,000
		N	17	17	17	17	17
	v02	Коэффициент корреляции	,937**	1,000	,834**	,888**	,786**
		Знач. (двухсторонняя)	,000		,000	,000	,000
		N	17	17	17	17	17
	v03	Коэффициент корреляции	,895**	,834**	1,000	,871**	,772**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000		,000	,000
		N	17	17	17	17	17
	v09	Коэффициент корреляции	,835**	,888**	,871**	1,000	,878**
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000		,000
		N	17	17	17	17	17
	v10	Коэффициент корреляции	,774**	,786**	,772**	,878**	1,000
		Знач. (двухсторонняя)	,000	,000	,000	,000	
		N	17	17	17	17	17

На листе «Спирмен» представлены коэффициенты корреляции Спирмена для данных показателей. Все они большие, очень близкие к единице и статистически значимы ( $p < 0,001$ ). Они выделены желтым. Таблица коэффициентов парной корреляции симметрична относительно диагонали.

На листе «таблица сопряженности» - пример таблицы сопряженности для пары переменных (ответов на 1-ый и 2-ой вопросы анкеты).

Вспомогательная информация для использования при подготовке данных для вычислений. Мы постарались объединить следующие шесть вопросов: 1,2,3,9,10,12, т.к из этих вопросов можно выделить упорядоченные данные в виде чисел, чтобы увидеть взаимосвязь переменных.

Из таблицы видно, что самая сильная корреляция существует между десятым вопросом по отношению к первому, второму, третьему и девятому вопросу. А это значит, что удовлетворённость блоготом родителей зависит от частоты их посещения вместе с ребёнком. Из чего следует вывод, чем активнее родители являются пользователями блога и чаще его просматривают, тем удовлетворённость работой блога выше и мнение родителей позволяет педагогу сделать вывод, что через блог можно установить взаимодействие педагога с родителями.

#### **2.4. Анализ анкет родителей по итогам работы блога за первый год. (см. приложение 4)**

Опрос родителей показал, что большинство родителей просматривают блог вместе с детьми несколько раз в неделю, от блога у родителей остаётся хорошее впечатление, комментарии пишут только 9 человек, 15 родителей из 17 ничего не хотели бы менять в блоге, все довольны работой блога и хотели бы его ведение в следующем году.

Все родители ответили однозначно, что блог очень нужен.

Родителями был написан 81 комментарий в виде позитивной обратной связи со словами благодарности педагогам.

#### **2.5. Анализ работы блога за первый год, исходя из статистических данных.**

Статистика, которую можно просмотреть в настройках блога, показал, что родители очень активно стали писать комментарии, просматривая ежедневно страницы.

Комментарии родителей: дата:

количество:

23.10.2015 - 1, 30.10.2015 - 1, 03.11.2015 - 1, 12.11.2015 - 2, 18.11.2015 - 3,  
03.12.2015 - 2, 06.12.2015 - 1, 07.12.2015 - 3, 10.12.2015 - 2, 17.12.2015 - 2,  
22.12.2015 - 2, 15.01.2016 - 1, 25.01.2016 - 1, 22.02.2016 - 1, 13.04.2016 - 1,  
18.04.2016 - 1, 16.05.2016 - 4, 30.05.2016 - 2.

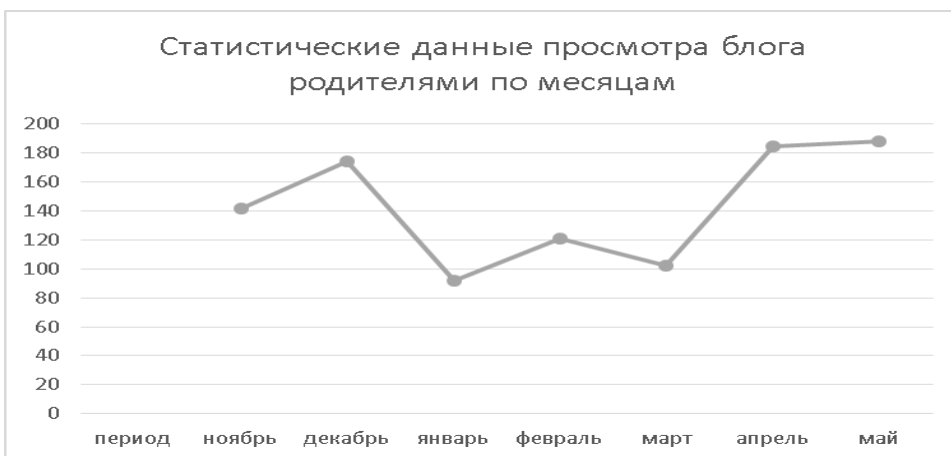


Рисунок 2. Просмотр родителей блога по месяцам.

История просмотров страницы за все время: 5493

Самое большое количество просмотров было весной в апреле -889 и в мае-688!

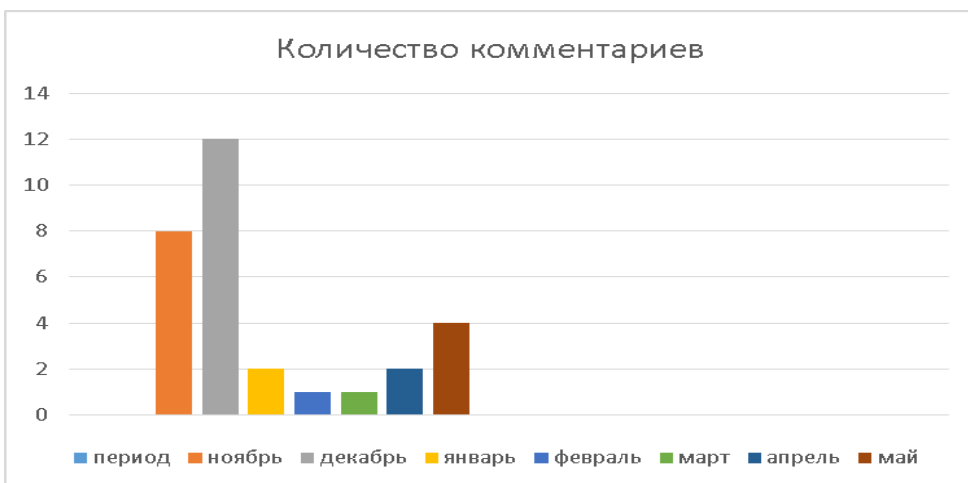


Рисунок №3. Количество комментариев по месяцам.

Исходя из просмотра количества комментариев родителями в блоге, можно сделать вывод, что наибольшее число комментариев - 12 было в декабре после замечательного новогоднего праздника, который очень понравился всем родителям. Все комментарии носили позитивный характер в виде благодарности педагогам.

За время работы блога за первый год с 22.10.2015 по 30.05.2016 родителями было сделано в блоге группы 31 комментарий. Чаще всего комментарии родители писали после проведения мероприятий: праздников, выставок, мастер – классов, открытых занятий. Все комментарии носили позитивный характер благодарности педагогам группы.

Прослеживая посещаемость родителями блога, видно, что многие родители просматривают блог ежедневно, но не пишут комментарии к событиям. Исходя из показателей статистики и графика, можно сказать, что пик посещаемости родителями блога группы приходится на момент открытия: ноябрь и конец учебного года: апрель и

май, когда было много мероприятий, праздников, открытых занятий, выставок, круглого стола с родителями.

Именно последние два месяца блог обновлялся ежедневно, привлекая внимание родителей разными новостями, фотографиями с занятий, видео с мероприятий в группе.

Наименьшее количество посещений родителями блога было в январе, когда по причине болезни детей группа была закрыта.

Т.к блог был открытым и доступным всем пользователям, то через статистику видно, что просматривали блог представители других стран:

Эстония: 4005

1. Соединенные Штаты: 924
2. Россия: 200
3. Украина: 47
4. Финляндия: 39
5. Франция: 37
6. Великобритания: 35
7. Польша: 33
8. Румыния: 10
9. Германия: 3

Блог пользуется популярностью у пользователей других стран.

На основе исследований работы блога за первый год ведения можно сделать вывод, что:

1. Блог группы стал хорошей альтернативой для общения педагога с родителями, которые довольны работой блога.
2. Через блог группы и родители, и педагоги могут получать обратную связь, писать комментарии, задавать вопросы.
3. Блог просматривают другие педагоги, даже из других стран, обмениваясь информацией и опытом.
4. Блог стал визитной карточкой педагога группы.

## **2.6 Анализ работы блога группы в 2020/2021 учебном году.**

.Опрос родителей новой группы на родительском собрании, которую набрал педагог для обучения в сентябре 2019 г, показал, что родители готовы попробовать общаться с педагогом через блог группы. Когда группу выпустили в 2019 году и набрали новых ребят, то встал вопрос, нужен ли будет свой блог родителям новой группы. На родительском собрании в сентябре 2019 г. родителям представили возможности общения через блог, познакомили с преимуществом, все родители дали согласие на ведение блога и на размещение фото и видео детей.

Блог группы снова начал свою работу и был видоизменён: добавились фотографии педагогов, работающих на группе, эмблема группы, новые ярлыки справа: робототехника, сад без насилия, Me õppime koos! Me laulame!.

Блог в течение всего времени активно работал. Была проведена реорганизация блога, обновление полезных ссылок для родителей, обучающими материалами, как на русском, так и на эстонском языках.

В блоге группы появились следующие ярлыки: вопросы педагогам, выставки, исследовательская деятельность, мероприятия, мастер-классы с родителями, мы поём, мы учим, мы читаем, нетрадиционные техники рисования, экспериментальная деятельность, объявления, спорт, полезные ссылки для родителей. Собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций.

Таким образом, в ходе проведенной работы, мы смогли не только реализовать возможность общения по взаимодействию с родителями воспитанников, но и наметить перспективы в дальнейшей работе в этом направлении, например обновляя дизайн блога по сезонам, праздникам, вводя новые ярлыки...

## 2.7. Анализ опроса в блоге родителей по удовлетворённости работой за 2020/2021 учебный год.

В блоге через ссылку: <https://forms.gle/UuZkbjjXZaS4S9oYA> в конце марта 2021 г появился опросник для родителей по удовлетворённостью работы блога, в котором приняли участие все 20 родителей группы, который показал, что все родители остались довольны работой блога и хотели бы, чтобы он снова продолжил свою работу в следующем году.

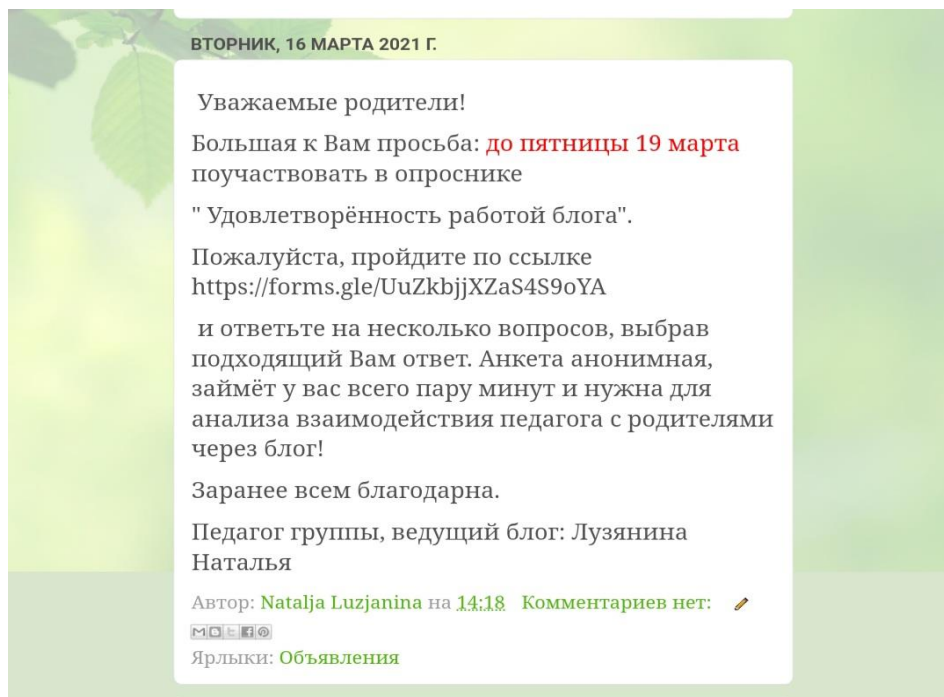


Рисунок №4. Объявление в блоге группы для опроса родителей.

В опросе приняли участие все родители -20 человек. (см. приложение 6, 7)

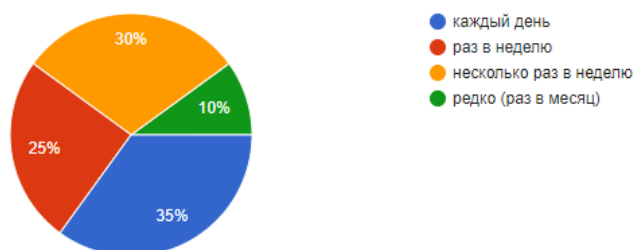
Нам было важно выяснить, довольны ли родители работой блога, что вызывает наибольший интерес у родителей и нужно ли продолжать вести блог в следующем учебном году?

Выяснилось, что большинство родителей посещают блог каждый день и просматривают его вместе со своим ребёнком/детьми, посещающими группу.

Рисунок №5. Ответы родителей о посещении блога группы.

Как часто Вы посещаете блог группы?

20 ответов



Смотрит ли с Вами блог группы ребёнок?

20 ответов

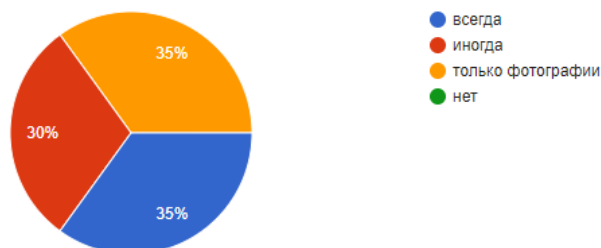


Рисунок №6. Просматривает ли блог ребёнок вместе с родителем.

Наибольший интерес у родителей в блоге вызывают фото и видео с разъяснением содержания деятельности.

Большую часть родителей устраивает ведение блога и они ничего не хотели бы в нём менять.

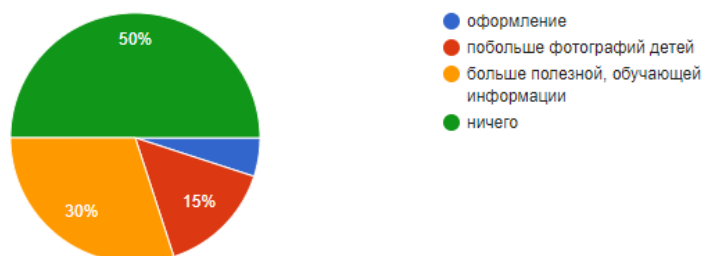
Большинство родителей просматривают блог, но не все пишут в нём комментарии.

Родителями были даны комментарии и предложения к ведению блога, которые можно прочитать в приложении 8.

## Рисунок №7. Предложения родителей по изменению блога

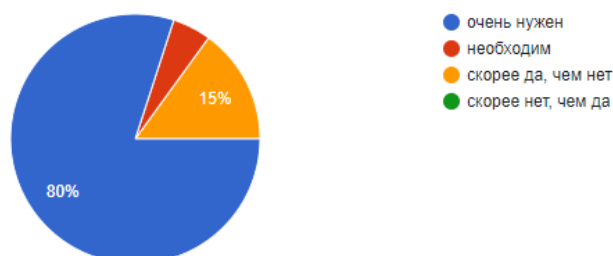
Чтобы Вы хотели изменить в блоге группы?

20 ответов



Считаете ли Вы, что блог полезен, нужен и необходим группе и родителям?

20 ответов



## Рисунок №8. Необходимость блога группы родителям.

На основе ответов родителей можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей посещают блог каждый день.
2. Большинство родителей делятся впечатлениями с ребёнком, рассматривая фотографии с занятий, мероприятий, выставок, свободной деятельности...
3. Большинство родителей уверены, что блог полезен и необходим для взаимодействия педагогов с родителями. Все родители хотели бы, чтобы блог группы продолжил свою работу и в следующем году.

На основе полученных данных опроса родителей, наблюдений за работой блога, комментариями и статистикой можно с уверенностью сказать, что через блог группы можно установить взаимодействие с родителями.

Мы учли просьбу родителей и стали вставлять дополнительно в блог побольше обучающей информации через видеообращения педагога (как обучать ребёнка грамоте, составлять рассказ по мнемотаблице, как работать с картами Проппа, читать сказки).

В конце марта группу закрыли на карантин из-за болезни ребёнка коронавирусом. По просьбе родителей я каждый день обновляла блог, давая задания для детей, читала сказки, вставляла обучающие видео.

Именно в этот период возрос большой интерес к блогу, и родители стали каждый день писать комментарии и слова благодарности, спрашивали и уточняли, как выполнять задания, что ещё можно сделать для закрепления результата.

Благодаря блогу группы, педагог установил тесную взаимосвязь общения, как с родителями, так и с детьми.

Поэтому, ссылаясь на результаты анкетирования родителей, можно утверждать, что именно блог на этот период стал последней возможностью взаимодействия между педагогом и родителями с детьми.

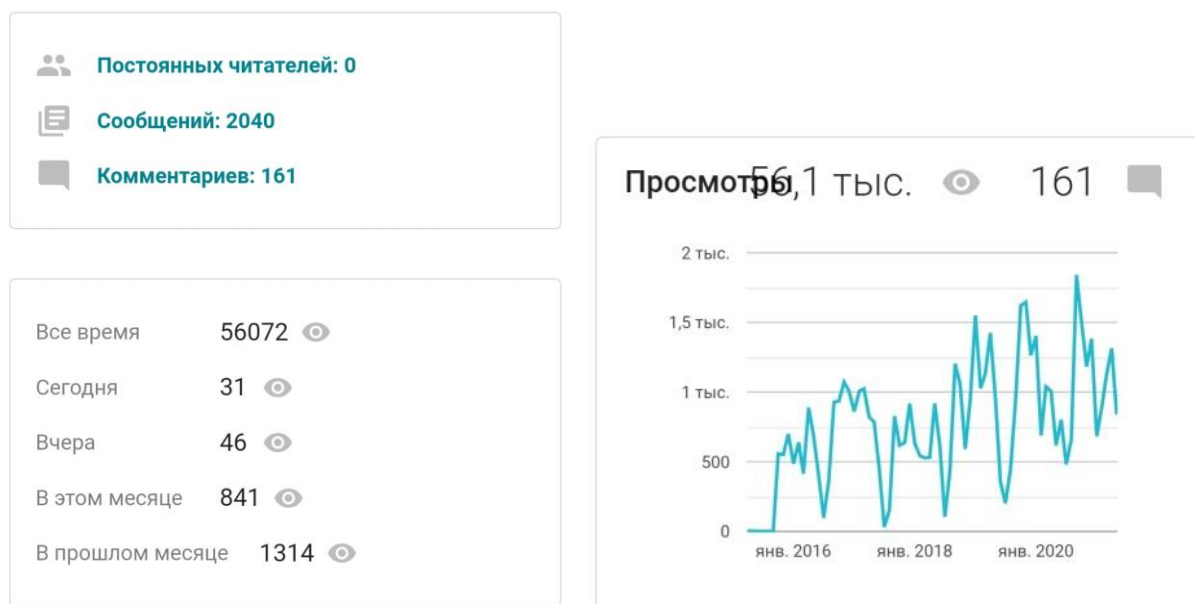
Анализ работы блога за период с 2019 по 2021 учебный год на основе статистики блога.

Статистика просмотров блога с 19 сентября по 31 марта:

Сентябрь-804, октябрь-1506, ноябрь-1183, декабрь-1382, январь-684 (группа была на 2 недели закрыта, педагог находился на больничном 4 недели, поэтому блог временно не работал), февраль-897, март-1124.

Если зайти в настройки блога, то можно увидеть подробную статистику работы блога по ссылке [Blogger: статистика Narva, lasteaed: K o ke, osaline keelek umblus: Lepatriinu, vanus 4-5 aastad.](#)

Рисунок 10. Статистика блога группы ( комментарии и просмотры)

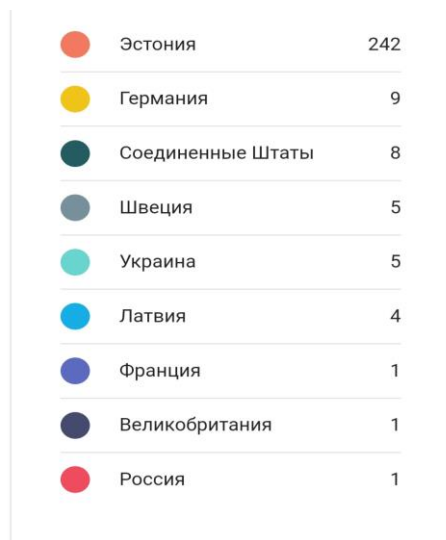


Т. К блог носил открытый характер и к нему был доступ без пароля, то видно из таблицы, что блог вызвал интерес, и его просматривали из других стран.

Например: наш бывший волонтер в детском саду Мельте из Турции с удовольствием просматривает наш блог.

Один из родителей работал в Бельгии и тоже оттуда смотрел, чем занимается его ребёнок в детском саду.

Рисунок 11. Пользователи других стран, просматривающие блог группы.



За два года ведения блога в данной группе было написано 56 комментария (из них 13 за последнюю неделю марта), носивших позитивный характер в словах благодарности педагогам.

Опрос педагогов детских садов Нарвы, кто ведёт блог своей группы, можно посмотреть через ссылку: <http://bitly.ws/doS9> показал, что в нашем городе Нарва педагоги детских садов не используют блог группы (эту информацию подтвердила руководитель медотического объединения инфотехнологий детских садов г. Нарва) как одну из больших возможностей в сфере инфо-технологий для виртуального общения с родителями.

Поэтому считаем важным фактом то, что блог наш группы и его ведение может быть хорошим стимулом, примером для других педагогов в организации через блог пространства общения педагога с родителями и детьми.

На семинаре педагогов детских садов по робототехнике, который был проведён на базе детского сада, где я работаю, мы познакомили всех присутствующих работников дошкольных учреждений с блогом группы, с ярлыком: робототехника, где можно посмотреть, как с педагогами группы занимаются с детьми с использованием разных роботов, планшета, играя на смарт-доске.

Поэтому теперь блог группы просматривают и другие педагоги дошкольных учреждений г. Нарвы. Обмен опытом и информацией даёт больше возможностей для обогащения и развития самого блога группы.

Возможности взаимодействия с родителями педагог выбирает сам, всё зависит от разных факторов: возраста родителей, их зрелости и готовности к диалогу через дигиресурсы.. Если и педагог, и родители готовы к общению через образовательный блог, то это взаимодействие пойдёт всем на пользу.

В результате проделанной работы по ведению блога для родителей и детей, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, а обратная связь способствовала значительному повышению эффективности обмена информацией.

## **2.8. Результат ведения блога группы за 2020/2021 учебный год:**

При изучении литературы, блогов педагогов начальной школы и садов Таллинна, работы блога группы детского сада, можно утверждать, что посредством блога можно активно сотрудничать с родителями, рассказывать им о новостях детского сада, группы или предстоящих мероприятиях, просматривать фотографии с утренников, прогулок, занятий, проводимых с их детьми и т.д. Это общение с родителями в привычной для них обстановке. Опубликованные конспекты и видео непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками помогут родителям лучше познакомиться с методами взаимодействия педагога с их детьми. А ещё блог - это обмен опытом педагогов.

Так же педагог может показать свои достижения и разработки. Блог может стать визитной карточкой педагога, электронным портфолио. Методическая копилка будет храниться не только в бумажном виде, но и приобретёт электронный вид. Современному педагогу, как представителю системы образования, необходимо иметь свой блог и овладеть сервисом по созданию блога. Это эффективный способ работы с родителями за пределами детского сада.

Публичность блога даёт возможность участникам образовательного процесса оставлять комментарии к записям, получать обратную связь, как от родителей, так и от педагога. С помощью блога можно активизировать творческую деятельность родителей и детей, показать детские работы всему миру.

Проведенное констатирующее исследование позволило нам разработать и внедрить работу по организации и проведению сетевого взаимодействия педагогов с родителями через блог группы.

Исследовательские вопросы, которые были поставлены, подтвердили, что:

1. Блог, созданный в группе стал новым пространством для организации дистанционной поддержки родителей.
2. Через общение в блоге родители могут проявлять свою активность.
3. Педагог через общение с родителями в блоге получает эффективную обратную связь в виде отчёта о проделанной деятельности и в комментариях.
4. Использование блога в работе с родителями помогло создать личный контент, среду сетевого общения с родителями.
5. Блог доступен другим педагогам, которые могут взять из него много полезной информации для творчества и для совместной деятельности с родителями.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ БЛОГА.**

#### **3.1 Рекомендации по взаимодействию с родителями.**

Для внедрения в практику взаимодействия с родителями нами были предложены следующие формы работы:

1. Информирование родителей через страничку детского сада на фейсбуке (сайт сада: [Narva Lasteaed Käoке \(kaoke.ee\)](http://Narva.Lasteaed.Kaoke.ee))

Практика показывает, что если родители владеют информацией о достижениях и успехах детей, педагогов и сада, их интерес к образовательному учреждению существенно повышается.

2. Информирование родителей через созданный в группе блог, вибергруппу.

Нами также была составлена небольшая подборка сайтов для родителей, которые педагоги могли рекомендовать родителям воспитанников нашей группы, которая была представлена вниманию родителей в блоге группы:

Солнышко – развлекательный и помогающий развитию ребенка сайт. В "Игротеке" веселые конкурсы, игры on-line, много кроссвордов, раскрасок, логических упражнений. На сайте можно прочитать более 400 пословиц, посмотреть мультфильмы, поучаствовать на различных конкурсах вместе со своим чадо, а также посоветоваться с психологом и логопедом.

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о том, как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурсы. Также очень хороший форум для родителей.

Форум родителей Ребенок.ру – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

«Самоучка» <http://www.samouchka.com.ua/> интерактивные обучающие упражнения для подготовки к школе.

«Умники» <http://www.umniki21.ru/> сайт для детей и родителей, коллекция развивающих упражнений для детей, разделенных по направлениям: русский язык; английский язык; математика; творчество; логика.

"Академия родителей" – сайт для родителей, у которых ребёнок с речевыми проблемами. Здесь можно найти много занимательной и полезной информации для развития ребёнка.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садах.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе (*Полезные интернет ресурсы...*)

Портал Детский сад.Ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам.

В разделе «Полезные сайты для родителей!» [Narva, lasteaed: Käoke, osaline keelekumblus:Lepatriinu, vanus: 4'-5 aastad: Интересные сайты \(nataljaluzjanina.blogspot.com\)](http://Narva.lasteaed.Kaoke.osaline.keelekumblus.Lepatriinu.vanus.4-5.aastad.Interesnye.sajty.nataljaluzjanina.blogspot.com), можно увидеть и другие ссылки.

Так же в разделе «Весёлый эстонский язык» можно посмотреть разные обучающие видео для детей и родителей, например про зайку Юсся на эстонском языке.

Раздел Кеелекюмблус даёт возможность посмотреть полезные обучающие видео [MUDILA - laulud, mängud ja multikad](#) в игровой форме.

Вид блога и страницы зависят от направления деятельности группы, проектной деятельности.

При посещении ссылок на интернет-ресурсы при просмотривании блога необходимо помнить:

- Нужно чаще разговаривать с ребёнком, интересоваться его мнением;
- не делать ничего за ребёнка, спокойно объяснять, если он не понял, помогать

развивать его умения и таланты;

- помните о возрастных различиях и кризисах ребёнка;
- уважайте ребёнка, как личность, старайтесь быть ему старшим другом!

Когда педагог активно делится своими знаниями с детьми и родителями, это привлекает больше внимания к блогу не только родителей, но и других педагогов и пользователей.

Те родители, кто часто просматривает блог вместе с ребёнком, получают много позитивной и полезной информации и более удовлетворены работой блога.

Родителям нравится, чтобы были не только фотографии детей, творческих работ, но и подробное описание учебной и свободной деятельности.

По возможности вставляйте и фото родителей или ссылки на альбомы с родителями и детьми.

Необходимо обязательно отвечать на вопросы и комментарии родителей, иначе они перестанут их писать.

Обязательно хвалите и благодарите детей за деятельность и родителей за помощь!

### **3.2 Рекомендации по ведению блогов для педагогов детских садов.**

- 1) Всегда, когда вы публикуете пост, задумайтесь, чем он будет интересен и полезен родителям, детям, коллегам (т.к. блог - публичный дневник)
- 2) Старайтесь делать публикации каждый день, но помещайте не очень много информативных постов (1-3), тогда каждый из них будет прочитан и прокомментирован вашими родителями.
- 3) Пост должен иметь содержание и описание деятельности. Поэтому, если Вы вставили только фотографии, без подписи и заголовка, то этот пост совершенно неинформативен для прочтения и просмотра родителями.
- 4) Если у вас много фотографий, дайте ссылку на фотоальбом в облаке.
- 5) Уменьшите размер больших фотографий.
- 6) В постах не должны содержаться сообщения оскорбительного характера, а также нецензурная лексика, противоречащая этике педагогического кодекса.

## Основные функции блогов:

1. Коммуникативная функция
2. Самопрезентация
3. Обучающая и воспитательная функции
4. Функция сплочения и удержания с целью привлечения внимания родителей.
5. Функция дневников хронологического порядка.
6. Функция саморазвития или рефлексии

Блог будет лучше работать и развиваться, если следовать следующим советам:

- педагог должен владеть технологиями по созданию блога, использованию дигиресурсови постоянно их совершенствовать;
- при помещении материала в образовательный блог учитывать потребности родителей и актуальность тем и событий;
- обязательно отвечайте на комментарии родителей и благодарите за сотрудничество!

«Для современного человека очевидна необходимость навыков восприятия информации, умение верно понимать значение аудиовизуальных образов, более компетентно и свободно обращаться с информационными потоками и ориентироваться в них. В связи с этим особую значимость приобретает интенсивность дальнейшего развития процесса медиаобразования» (*Роль медиаобразования...*)

Блоги очень распространены во многих общеобразовательных школах Эстонии, но в детских садах нет. Блог становится новым пространством для организации дистанционной поддержки родителей.

Работа по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями напрямую зависит от того, владеет ли педагог инфотехнологиями, как применяет их и использует в своей работе. От этого зависит и активность родителей, которые поддерживают педагогическо-воспитательный процесс через общение в блоге.

А в период пандемии коронавируса, именно блог может стать активным помощником педагога по взаимодействию с родителями, особенно в период изоляции, когда группа закрыта.

В детском саду часто проходят разные приятные мероприятия, но которые, к сожалению, не всегда попадают в глаза родителям, поскольку предназначены для детей. Поэтому возникла хорошая идея – организовать блог группы в детском саду, познакомив родителей с фотографиями и видео с событий и мероприятий, поместив их в блоге, с описанием продуктивной деятельности. Это помогает лучше познакомиться родителей с жизнью детей и педагогов в детском саду и вне детского сада.

Педагог, который владеет навыками и инструментами по созданию блога, более компетентен в обучении детей.

.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование блога в образовательном процессе усиливает интерес к детскому саду, конкретно к группе.

Педагог, который владеет цифровыми технологиями, педагогически компетентен, может их применять не только в обучающей деятельности, но и в работе с родителями, ведя блог своей группы, где отражает всю необходимую и полезную информацию для родителей и детей. Например, помещает фото и видео с занятий, с мероприятий и праздников, работы с выставок, поздравления, объявления. Всё зависит от ярлыков, которые педагог посчитает нужными разместить в блоге.

Так родители и становятся соучастниками процесса обучения и воспитания детей.

Каждый родитель, педагог, посетивший блог, может воспользоваться его материалами, а так же задать вопрос и получить ответ. Вся структура блога формируется в зависимости от потребностей, учебных задач и целей образовательного процесса.

Чтобы родителям было интересно просматривать блог, необходимо дозировать и чередовать различную информацию, обязательно делиться достижениями детей.

При организации опросников родителей в блоге обязательно подводить общие итоги, реагировать на пожелания родителей. Помнить, что блог просматривают и другие педагоги, поэтому стараться давать информацию, которая будет полезная всем!

Учителя, которые работают профессионально, используют более эффективные методы обучения, например ведение блога для детей и родителей у себя на группе.

Информационные технологии сегодня играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между педагогами родителями и детьми.

Сегодняшняя виртуальная и реальная жизнь очень противоречиво влияет на детей, поэтому каждая программа детского сада должна включать медиаобразование.

"Повседневный опыт сегодняшних детей включает два отдельных мира, виртуальный и реальный, чье влияние на развитие ребенка противоречиво. Для того, чтобы они становились все более и более развивающими для детей, медиатексты, полученные дома и в обществе, должны быть включены в официальную систему обучения, в программу детского сада медиа образование" (Винтер, 2019)

Блог также является хорошим мотиватором экспериментировать с новыми занятиями с детьми. А поддержка обучения в виде дистанционной формы обращения в блоге тоже может найти отражение в работе педагога.

«Сама идея получения образования на расстоянии не нова. Считается, что первая

попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники.

Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». (*Дистанционное обучение...*)

На данный момент дистанционные образовательные технологии всё активнее внедряются в детских садах, в том числе используются и при организации учебного процесса. Из-за пандемии закрывают группы, отправляют на карантин, поэтому именно через блог педагог может дистанционно организовывать обучение и детей, и общаться с родителями. Когда во всём мире пандемия с коронавирусом, у родителей отсутствует возможность посещения детского сада, блог в настоящий момент является, помимо системы eliis.ee, где только с весны появилась возможность выставления фото, причём в ограниченном количестве, без доступа видео и без подробного описания деятельности, возможностью для родителей для взаимодействия с педагогом. Новые требования к системе eliis ведения дневника группы на эстонском языке становятся для многих родителей отталкивающим фактором, потому что в группе практически все родители плохо владеют эстонским языком. В eliis.ee родители заходят очень редко, потому что подробное описание деятельности закрыто от родителей, нет возможности вставить видео, даётся скудная информация. Поэтому блог более подходит для родителей и детей, и, по их мнению, просто необходим группе. Блог группы веду я одна, но у всех педагогов группы есть доступ (он всегда открыт), но ведение блога занимает время, которого на работе всегда не хватает, поэтому другие педагоги группы неохотно делятся информацией о проведённых занятиях и не пользуются блогом для привлечения родителей. Поэтому, в целях взаимодействия с родителями, другие педагоги на группе понимают необходимость донесения информации до родителей и оставляют фотографии с занятий, с разной деятельности на рабочем столе в папке, а затем позже они вставляются вместе с информацией в блог по разделам (например: дни рождения детей в группе, продуктивная деятельность по искусству)

Когда дети идут в первый класс, то родители уже привыкли и знают, как общаться с учителем в блоге, где помимо информации, фотографий, отчётов, выставок, даётся учителем обратная связь. Родители могут общаться, задавать интересующие вопросы. Самое важное - преемственность между начальной и основной школой. Поэтому, если педагог начальной школы и в гимназии ведёт блог первого класса, родителям уже не надо привыкать и объяснять для чего нужен блог классу и как им пользоваться.

Все родители знают и привыкли к просмотру блогу и общению через него с учителем, но так же активными участниками становятся сами дети.

Исходя из вышеперечисленного, можно утверждать, что блог необходим группе, педагогу дошкольного учреждения и родителям для взаимодействия друг с другом и получения обратной связи. Ведение педагогом блога может и должно стать способом самовыражения и одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности.

При написании работы большую помощь по созданию блога группы и проведению интервьюирования педагогов гимназии оказал педагог начальной школы одной из гимназий г. Нарвы Гукова Оксана Владимировна, и педагог Нарвского колледжа Тартуского университета Игорь Костюкевич (при корреляции данных анкетирования родителей использованием таблицы Спирмена).

## **РЕЗЮМЕ:**

Данное исследование было направлено на выявление возможностей взаимодействия педагога с родителями через блог. Исследование проходило в Нарве в два этапа:

1 этап: с октября по июнь 2015-2016 годов

2 этап: с октября 2019 по апрель 2021 года.

В ходе исследования были задействованы педагоги учебных заведений: одной из гимназий г. Нарвы, детских садов Нарвы, Таллинна и Хельсинки, привлечены к анкетированию родители из группы частичного погружения одного из садов г. Нарвы.

Цель исследования: выявить возможности сотрудничества педагога с родителями посредством ведения блога и разработать методические рекомендации педагогам по сотрудничеству с родителями, используя дистанционные формы общения.

Объект исследования – педагоги, родители.

Предмет исследования – созданный в группе детского сада, блог; блоги других педагогов.

Методологической основой исследования являются теоретический анализ литературы по проблеме исследования и практическое применение блога в целях общения с родителями детей через анализ анкет, опросов, работы блога.

Работа будет сосредоточена на определении итогов работы блога во взаимодействии педагога с родителями через созданный в группе блог.

В работе был поставлен ряд исследовательских вопросов:

1. Будет ли блог, созданный в группе новым пространством для организации дистанционной поддержки родителей?
2. Смогут ли родители через общение в блоге проявлять больше активности, чем в прямом общении с педагогом?
3. Достаточно ли интернет - общения через блог для взаимодействия педагога с родителями?
4. Сможет ли педагог через общение с родителями в блоге получать эффективную обратную связь?
5. Поможет ли использование блога создать личный контент, среду сетевого общения с родителями?

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были проведены следующие виды деятельности:

1. Анкетирование родителей с целью выявления степени их готовности и заинтересованности в применении компьютерных технологий.
2. Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования.
3. Изучение опыта работы педагогов, в созданных ими, блогах.
4. Исследование и анализ общение родителей с педагогом через блог, созданный в группе детского сада.
5. Опрос родителей по удовлетворённости работой блога.
6. Опрос педагогов детских дошкольных учреждений г. Нарвы.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх разделов, выводов и списка использованных источников, приложений.

Эта работа делится на три части. В введении говорится о выборе темы и ее актуальность. В первой главе даётся понятие блога, его история создания, дигитальные компетенции педагога, обзор различных проведённых ранее исследований по изучению блогов.

Во второй главе излагается методика и процедура исследования.

В третьей главе даются рекомендации по ведению блога, делаются результаты и выводы, которые подтверждают обоснованность предполагаемых вопросов исследования. На основании этих результатов можно сделать вывод, что через блог родителям и педагогам проще взаимодействовать друг с другом в получении обратной связи.

Блог необходим группе детского сада, особенно в период пандемии.

Работа включает все необходимые структурные компоненты и представляет собой анализ и обобщение как теоретических, так и практических аспектов проблемы.

Материал всех частей работы увязан между собой, изложение подчинено избранной теме и исследовательским вопросам.

Исследование носило комплексный характер, было довольно длительным, направлено на описание работы блога, организованного педагогом группы с целью изучить, как педагог через блог может общаться с родителями и детьми. В исследовании использовались теоретические методы: анализ литературы, блогов, статистики; анализ основных понятий и терминов исследования, так же эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение (социологические) и статистические: для обработки данных (корреляция Спирмена). Исследовательские вопросы изучены и сделаны соответствующие выводы.

## Resümee

Selle uuringu eesmärgiks on tuvastada õpetaja ja vanemate ajaveebi (blogi) kaudu suhtlemise võimalusi.

Uuring toimus Narvas kahes etapis:

1. etapp: 2015 oktoobrist 2016 juunini ja 2. etapp: 2019 oktoobrist kuni 2021 aprillini. Uuringus osalesid haridusasutuste õpetajad: Narva Gümnaasiumist, lasteaedadest: (Narva, Tallinn, Helsingi) ja küsimustikku olid kaasatud ka osalise keelekümbeluse rühma vanemad lasteaiast.

Uuringu eesmärk on uurida blogimise kaudu välja õpetaja ja vanemate koostöövõimalused ning töötage välja meetodilised soovitused õpetajatele koostööks vanematega, kasutades kaugkommunikatsioonivorme.

Uurimistöö objektiks on õpetajad ja lapsevanemad.

Uurimistöö koostamiseks kasutati: lasteaiarühmas loodud blog; teiste pedagoogide loodud blogid.

Uurimistöö metodoloogiliseks aluseks on uurimisteemat puudutava kirjanduse teoreetiline analüüs ja lastevanematega suhtlemiseks loodud blogi rakendamise seotud küsimustike ja küsitluste analüüsimine.

Töö keskendub blogis toimuva õpetaja ja vanemate omavahelise koostöö tulemuste määratlemisele rühmas loodud blogi kaudu.

Töös esitati mitmeid uurimisküsimusi:

1. Kas rühmas loodud ajaveeb saab uueks keskkonnaks, mille abil saab vanematele distantsilt tuge pakkuda?
2. Kas vanemad saavad olla blogis suhtlemise kaudu aktiivsemad kui õpetajaga vahetult suheldes?
3. Kas Interneti-suhtlus ajaveebi kaudu on õpetaja ja vanemate suhtlemiseks piisav?
4. Kas õpetaja suudab vanematega blogis suheldes tõhusat tagasisidet saada?
5. Kas blogi kasutamine aitab luua isiklikku sisu vanematega suhtluskeskkonda?

Vastavalt uuringu objektile, subjektile ja eesmärgile viidi läbi järgmised tegevused:

1. Vanemate küsitlus, et selgitada välja nende valmisolek ja huvi arvutitehnoloogia kasutamise vastu.
2. Uurimine ja analüüs uurimisprobleemi käsitlevat erikirjandust.
3. Uurimine õpetajate kogemusi nende loodud blogid.

4. Uurimine ja analüüs lapsevanemate ja õpetaja vahelist suhtlust lasteaiarühmas loodud blogi kaudu.
5. Vanemate seas uuring blogi kasutamise rahulolu kohta.
6. Narva koolieelsete lasteasutuste õpetajate uuring/küsimustik.

Töö struktuur: töö koosneb sissejuhatausest, kolmest osast, järeldustest ja kasutatud allikate loetelust, lisad.

See töö on jagatud kolmeks osaks. Sissejuhatus rägatakse, mis käsitleb teema valikut ja selle asjakohasust.

Esimene peatükk annab ülevaate erinevatest varem läbi viidud blogiuuringutest, selgitatakse lahti blogi mõisted, tekkimise ajalugu, pedagoogiline pädevus.

Teine peatükk sisaldab eesmärkide seadmise ja uurimisküsimused. Selles kirjeldatakse uuringu metoodikat ja protseduuri. Selles esitatakse tulemused ja tehakse järeldused, mis kinnitavad uurimisküsimustes väidetava paikapidavust.

Kolmas osas antakse pedagoogidele nõuandeid ja juhiseid blogimise kohta. Nende tulemuste põhjal võib teha järeldusi, et blogi kaudu suheldes on lapsevanematel ja õpetajatel lihtsam koostööd teha tagasiside saamiseks.

Blogi on lasteaiarühma jaoks hädavajalik, eriti pandeemia ajal. Töö sisaldab kõiki vajalikke struktuurikomponente ja esitab probleemi nii teoreetiliste kui ka praktiliste aspektide analüüsi ning üldistamise. Töö kõigi osade materjal on omavahel seotud. Selle esitus on allutatud valitud teemale ja uurimistöö eesmärkidele. Uuring oli põhjalik ja üsna pikaajaline mille eesmärk on kirjeldada rühmaõpetaja korraldatud ajaveebi tööd, et uurida, kuidas õpetaja saab blogi kaudu suhelda vanemate ja lastega. Uuringus kasutati teoreetilisi meetodeid: kirjanduse analüüs, ajaveebid, dokumendid; uuringute põhimõistete ja mõistete analüüs, samuti empiirilisi meetodeid: küsitlemine, intervjuerimine, vaatlused (sotsioloogilised) ja statistilised andmed: andmetöötluseks (Spearmani korrelatsioon). Uurimisküsimusi on uuritud ja tehtud asjakohased järeldused.

## ИСТОЧНИКИ:

1. *Авторы социальных медиа...* - **Авторы социальных медиа: исследования по возрастным группам** [электронный документ] URL: [te-st.ru](http://te-st.ru) (просмотрено 11.12.2021)
2. *Александрова - Александрова С.Г.* Образовательный блог в работе учителя-предметника [электронный документ] URL: <http://www.5-bal.ru> (просмотрено 8.12.2021)
3. *Березовская - Березовская С.А.* Методы и приемы взаимодействия педагога с родителями в современном детском саду. | Статья: | Образовательная социальная сеть [электронный документ] URL: [http://www \(nsportal.ru\)](http://www.nsportal.ru) (просмотрено 8.12.2021)
4. *Блог учителя...*- **Блог учителя как образовательная среда** [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/dpWx> (просмотрено 10.12.2021)
5. *Блог учителя как ...***Блог учителя как образовательная среда.** [электронный документ] URL: [Khabawiki \(ippk.ru\)](http://Khabawiki(ippk.ru)) (просмотрено: 8.12.2021)
6. *Блог...*- **Блог: что это такое и зачем он нужен** [электронный документ] URL: [progromotion.ru](http://progromotion.ru) (просмотрено: 8.12.2021)
7. *Блогосфера...*- **Блогосфера вебпланеты. Статистика.** [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/g9Xm> (просмотрено 8.12.2021)
8. *Варченко - Варченко В,И, Фуксон Л.М* Педагогические основы использования компьютерных технологий ( 2005: 3)
9. *Викентьева - Викентьева В.А.* Использование авторского блога педагога как образовательного веб-ресурса в учебном процессе в контексте применения технологии педагогической фасилитации. [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/g5NR>(просмотрено 8.12.2021)
10. *Владимирова- О. В. Владимирова, О. В. Васильева, О. Ю. Захарова, С. П. Фардзинова* Вопросы дошкольной педагогики. Использование современных образовательных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста (2020. № 5 (32): 22-25)
11. *Давыдов - Давыдов А. А.* Системная социология. М.: Эдиториал УРСС, 2006.
12. *Давыдов - Давыдов А.А.* Системный подход в социологии: законы социальных систем. М: Эдиториал УРСС, 2004.
13. *Давыдов - Давыдов А. А.* Системный подход в социологии: новые направления, теории и методы анализа социальных систем. М.: Эдиториал УРСС, 2005.
14. *Давыдов -Давыдов А. А.* Системная социология: введение в анализ динамики социума. М.: Эдиториал УРСС, 2007.

15. *Дистанционное обучение* - **Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса** [электронный документ] URL: [videouroki.net](http://videouroki.net) (просмотрено 8.12.2021)
16. *Добров – Добров Е., Сысоев Т.* [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/jUqQ> (6 апреля 2020, expert.ru) (просмотрено 8.12.2021)
17. *Доронова - Доронова Т. Н, Доронов С.*// Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 49–55
18. *Журба - Журба А.Д.* Интернет-технологии во взаимодействии с родителями воспитанников детского сада | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть[электронный документ] URL: [nsportal.ru](http://nsportal.ru) (просмотрено 8.12.2021)
19. *Зачем воспитателю...* **Зачем воспитателю дошкольного учреждения сайт** [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/g9Xp> (просмотрено 8.12.2021)
20. *Захаров - Захаров П.* Народ-логоносец (2007: 27-28)
21. *Инновационные формы...*- **Инновационные формы работы с родителями в детском саду** [электронный документ] URL: [infourok.ru](http://infourok.ru) (просмотрено 10.12.2021)
22. *Использование...*- **Использование социальных сетей** [электронный документ] URL: <http://www.pewinternet.org> (просмотрено 8.12.2021)
23. *Исследование блогов...*- **Исследование блогов в мире** [электронный документ] URL: <http://blogstein.livejournal.com/#post-blogstein-4148> (просмотрено 10.12.2021)
24. *История возникновения...*- **История возникновения и развития блогов** [электронный документ] URL: [mysbsblogspot.com/2008/06/blog-post17.html](http://mysbsblogspot.com/2008/06/blog-post17.html) (просмотрено 10.12.2021)
25. *История ведения блогов...***История ведения блогов: как развивались блоги ( с 1993 по 2020 годы)** "[электронный документ] URL [Saitsamy.blogspot.com/2019/08/1993-2019.html](http://Saitsamy.blogspot.com/2019/08/1993-2019.html) (просмотрено 10.12.2021)
26. *Как организовать...*- **Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов | Консультация: | Образовательная социальная сеть**[электронный документ] URL: [nsportal.ru](http://nsportal.ru) (просмотрено 10.12.2021)
27. *Как планировать...*- **Как планировать дистанционное обучение во время временных закрытий школ** [электронный документ] URL: [unesco.org](http://unesco.org) (просмотрено 8.12.2021)
28. *Карлов - Карлов И.* 2020 Современный учитель и его цифровые компетенции – Учительская газета [электронный документ] URL: [ug.ru](http://ug.ru) (просмотрено 10.12.2021)
29. *Киселёва - Киселева М.П, Самарина Е.А.* Использование блогов в учебном процессе [электронный документ] URL: [120-bal.ru](http://120-bal.ru) (просмотрено 10.12.2021)

30. *Комарова -Комарова Т.С., Комарова И.И, Туликов А.В* Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» серия современный образовательный стандарт (2011)
31. *Коммуникация...- Коммуникация* [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/g9Xq> (просмотрено 10.12.2021)
32. *Кучмаева - Кучмаева О.* О современной семье и воспитательном потенциале.. [электронный документ] URL: Microsoft Word - Kuchmaeva.doc (hse.ru) (просмотрено 10.12.2021)
- 33.*Кудрявцева -Кудрявцева Е.В* Компьютерные технологии обучения (статья 2004)
34. *Кяосаар – Кяосаар И.* Выступления на педагогической конференции в Нарве. (2016) [электронный документ] URL: [esitluse.ut.ee](http://esitluse.ut.ee) (просмотрено 10.12.2021)
35. *Мажаева - Мажаева И. Е.* Социальное партнёрство [электронный документ] URL: [infourok.ru/socialnce-partnyorstvo-kak-faktor-povisheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-processa-808079.html](http://infourok.ru/socialnce-partnyorstvo-kak-faktor-povisheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-processa-808079.html) (просмотрено 29.01.2022)
36. *Маклюэн – Маклюэн Г.М.* Понимание медиа. 2003: 9)
37. *Мамцева - Мамцева И. В.* Блог учителя. Что это такое? | Презентация к уроку на тему: | Образовательная социальная сеть [электронный документ] URL: [nsportal.ru](http://nsportal.ru) (просмотрено 10.12.2021)
38. *Манаенкова - Манаенкова А.* История появления и развития блогов [электронный документ] URL: [liveloveelook.ru](http://liveloveelook.ru) (просмотрено 10.12.2021)
39. *Нехода - Нехода Е.А* 2020 Цифровая грамотность- компетенция современного учителя | Презентация к уроку: | Образовательная социальная сеть [электронный документ] URL ([nsportal.ru](http://nsportal.ru))
40. *Полат - Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования (2007:3)
41. *Организация взаимодействия...- Организация взаимодействия ДОО и семьи посредством интернет-блога группы | Официальный сайт журнала «Воспитатель»* [электронный документ] URL: [vospitatelru.ru](http://vospitatelru.ru) (просмотрено 10.12.2021)
- 42.*Очередное исследование...- Очередное исследование рунетовской блогосферы* [электронный документ] URL:<http://blogstein.livejournal.com> (просмотрено 11.12.2021)

43. *Полезные интернет ресурсы* - **Полезные интернет ресурсы для дошкольников и их родителей** | Электронный образовательный ресурс: | Образовательная социальная сеть, [электронный документ] URL: nsportal.ru (просмотрено 08.01.2022)
44. *Пособие* - **Пособие для блогеров: репортёры без границ** [электронный документ] URL: <http://www.refworld.org.ru/category,REFERENCE,RSF,,,536a29f94,0.html> (просмотрено 10.12.2021)
45. *Роль медиаобразования* - **Роль медиаобразования в современном мире** [электронный документ] URL: [yapeuch.ru](http://yapeuch.ru) (просмотрено 08.01.2022)
46. *Редько* - **Редько А.И** Использование-блогов-в-образовательном процессе [электронный документ] URL: [studylib.ru](http://studylib.ru) (просмотрено 15.04.2021)
47. *Россияне — о блогах...*- **Россияне — о блогах и блогерах** [электронный документ] URL: [anketolog.ru](http://anketolog.ru)) (просмотрено 10.12.2021)
48. *Сайт...* – **Сайт детского сада Käoке** -[электронный документ] URL: Дигикомпетенции и роботика — Narva Lasteaed Käoке ([kaoke.ee](http://kaoke.ee))
49. *Сетевое взаимодействие...*- **Сетевое взаимодействие педагогов образовательных учреждений как модель организации методической деятельности** [электронный документ] URL: [infourok.ru](http://infourok.ru)) (просмотрено 10.12.2021)
50. *Создание...*- **Создание и развитие педагогического блога** [электронный документ] URL: [medianar.ru](http://medianar.ru)) (просмотрено 10.12.2021)
51. *Социальные сети...*- **Социальные сети и блоги уже популярнее, чем электронная почта.** [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/g9Xr> (просмотрено 10.12.2021)
52. *Социология...* - **Социология изучает блогосферу.** [электронный документ] URL: <http://bitly.ws/g9Xt> (просмотрено 21.08.2021)
53. *Степанова* - **Степанова А.И** 8 причин, почему нужно вести блог педагогу ДОО [электронный документ] URL: [centerstart.ru](http://centerstart.ru) (просмотрено 21.08.2021)
54. *Толстикова* - **Толстикова О. В., Савельева О. В.** Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста, методическое пособие. (2013: 199)
55. *Тупикова* - **Тупикова О. М** Использование информационных технологий в работе с педагогами - «Дошколёнок.ру» [электронный документ] URL: [dohcolonos.ru](http://dohcolonos.ru) (просмотрено 21.08.2021)
56. *Филиппов* - **Филиппов В.М.** Говорят, что доступ школьников к глобальной информационной Сети в обозримом будущем маловероятен (Учительская газета, 24.02.2004)

57. Чушков -**Чушков А. Н.** Компьютерный контент-анализ. М.: ИСАН (1996)
58. Шишкина - **Шишкина Л.Ю.**"Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога"[электронный документ] URL: infourok.ru (просмотрено 21.08.2021)
59. Glogoff - Glogoff, 2007- (PDF) Instructional Podcasting in Higher Education: Rockingham Community College Pilot Study (researchgate.net)
60. Divitini A.B -Divitini A.B, M. Et al. (2006). Blogging and Micro-blogging: An analysis of Web-log usage in Educational settings.
61. Huck -Huck, 2007- (PDF) Book review: Reading Statistics and Research Schuyler W. Huck (Pearson Education Inc., Boston 2007) (researchgate.net);
62. Laanpere - Laanpere, M. (2005). Virtuaalselt targaks. Õpetajate leht nr.35, 07.10.2005. Külastatud 14.03.2021, <http://opleht.ee/Arhiiv/2005/07.10.05/aine/7.shtml>.
63. Luik -Luik, K. (2009). Blogide kasutamine õppetöös. Käsikirjaline seminaritöö. Haridusteaduskond, Tartu Ülikool, Tartu. (Külastatud 14.03.2021)
64. Maag -Maag, 2005- State v. Maag (URL:justia.com). (Külastatud 14.08.2021)
65. Maslow A. M - Maslow A. M. Motivation and Personality. N.Y.: Harper & Row, 1954.
- Pata, K., Laanpere, M. (2009). Tugiõpe: Haridustehnoloogia käsiraamat. Tallinn: TLÜ informaatika instituut. Külastatud 30.03.2011. <http://htk.tlu.ee/tiigriope/index.php?title=Esileht>.
66. Salm - Salm, T. (2009). Virtuaalne praktikakogukond- koostöö ja professionaalsuse arendaja. Külastatud 22.05.2021, <http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/0705,24012>.
67. Sajaniemi N - Sajaniemi N., Vauvalehti (2015)
68. Teppor - Teppor, M. (2008). Käsitööhuviliste blogimise põhjused. Käsikirjaline bakalaureusetöö. Ajakirjanduse ja kommunikatsiooni instituut, Tartu Ülikool, Tartu
69. Tsvetkova M.S - Tsvetkova M.S. Advanced digital competence of the teacher / M.S. Tsvetkova, V.M. Kiryukhin // Education in the 21st Century. – 02.05.2019. – [Electronic resource]. – URL: <https://www.intechopen.com/books/teacher-education-in-the-21st-century/advanced-digital-competence-of-the-teacher>. (accessed: 13.01.2021).
70. Kasvatusteadlane: lasteaia õppekavas peaks olema meediakasvatus - Eesti - Postimees: Värsked uudised Eestist ja välismaalt (viimati vaadatud 10.03.2021)
71. Kutsestandardid – Kutsestandardid. Õpetaja, tase 6 // Kutsekoda [Elektroniline dokument]. URL: <https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10747319> (viimati vaadatud 14.08.2021).
72. Vinter - Vinter, K. (2010). Meediamängud lasteaias: Abimaterjal õpetajatele ja õpetajakoolituse üliõpilastele meediakasvatuse läbiviimiseks koolieelses lasteasutuses. Tallinn.

Приложение 1.

Анкета №1 для родителей, посещающих частичного погружения.

Уважаемые родители, просим Вас оказать помощь в исследовании «Возможности взаимодействия педагога детского дошкольного учреждения с родителями через интернет – ресурсы » и ответить на ряд вопросов.

Анкета анонимная и результаты исследования будут отражены в общем виде.

1. Сколько времени ежедневно занимает у вас пользование компьютером?.....  
.....
2. Какие чаще всего сайты Вы посещаете?.....  
.....
3. Пишите ли Вы комментарии к заинтересовавшим Вас событиям? Где?.....  
.....
4. Сколько времени в день у компьютера проводит ваш ребёнок?.....  
.....
5. В какие игры на компьютере играет ваш ребёнок?.....  
.....
6. Какие обучающие порталы Вы посещаете вместе с ребёнком?.....  
.....
7. Посещаете ли Вы страничку нашего детского сада в фейсбуке? Как часто?.....  
.....
8. Хотели бы Вы, чтобы у нашей группы был свой собственный блог?.....  
.....
- 9.Что бы Вы хотели видеть в блоге нашей группы?.....  
.....  
.....
- 10.Можно ли с Вашего разрешения располагать в блоге фотографии вашего ребёнка и Вас?.....  
.....

Спасибо за участие в опросе!

## Приложение 2:

Вопросы полуструктурированного интервью педагогов начальной школы гимназии г. Нарвы, ведущих блог своего класса.

Укажите, пожалуйста, своё имя, фамилию, возраст, образование.

1. Как давно Вы ведёте свой блог класса/группы?
2. Что могут взять для себя из Вашего блога класса/группы другие педагоги?
  1. Кто помог создать Вам блог класса/группы?
  2. В какой программе вы создавали свой блог?
  3. Что обязательно должно быть размещено в блоге?
  4. Почему Вы начали вести свой блог класса/группы?
  5. Для кого Вы ведёте свой блог?
  6. Как часто Вы обновляете блог?
  7. Кто пишет и оставляет комментарии в Вашем блоге?
  8. Что, по Вашему мнению, является хорошим мотиватором для родителей в написании комментариев?
  9. Довольны ли родители ведение Вашего блога класса/группы?
  10. Сколько времени у Вас уходит на ведение блога класса/группы?

Приложение 3. Таблица №1: Таблица ответов педагогов на вопросы интервью.

Вопрос	Педагоги начальной школы						Педагоги детских садов			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
1. Как давно Вы ведёте блог класса/группы?	7 лет	6 лет	5 лет	6 лет	7 лет	5 лет	3 года	1 год	2 года	2 года
2. Что могут взять для себя из Вашего блога другие педагоги?	Новые идеи для деятельности	Хорошие обучающие материалы	Оформление	Хорошие обучающие материалы	Новые идеи для деятельности	Новые идеи для деятельности	Оформление	Полезные ссылки для родителей	Оформление	Интересный обучающий
3. Кто помог Вам создать блог класса/группы?	Педагог по инфотехнологиям	Педагог по инфотехнологиям	Коллега по работе, который уже ведёт свой блог	Сам	Коллега по работе, у которого есть свой блог	Педагог по информатике	Сам	Коллега, ведущий свой блог группы.	Коллега, ведущий свой блог группы.	Коллега, ведущий свой блог группы.
4. В какой программе создавали свой блог?	Blogspot.com	Blogspot.com	Blogspot.com	Blogspot.com	Blogspot.com	Blogspot.com	SimpleSite.com	Blogspot.com	Jimbo.com	Blogger.com
5. Что обязательно должно быть в блоге класса/группы?	Расписание уроков, звонков, каникул, календарь мероприятий, проекты, фото, полезные ссылки, поздравления.	Расписание уроков, звонков, каникул, календарь мероприятий, проекты, фото, полезные ссылки, поздравления.	Расписание уроков, звонков, каникул, календарь мероприятий, проекты, фото, полезные ссылки, поздравления.	Расписание уроков, звонков, каникул, мероприятия, проекты, полезные	Расписание уроков, звонков, каникул, мероприятия, проекты, полезные	Расписание уроков, звонков, каникул, мероприятия, проекты, полезные	Расписание учебн.дней, тема недели, ссылки, объявления, поздравления,	Расписание учебн.дней, тема недели, ссылки, объявления, поздравления,	Расписание учебн.дней, тема недели, ссылки, объявления, поздравления,	Расписание учебн.дней, тема недели, ссылки, объявления, поздравления,

10. Довольны ли родители ведением блога и	9. Сколько времени у Вас занимает	8. Что является хорошим мотиватором для родителей в	7. Кто пишет и оставляет комментарии в блоге?	6. Почему Вы начали вести блог класса/группы?
Довольны	Не более 20 минут	Деятельность детей	Родители, коллеги	По мере необходимости
Довольны	Не более 20 минут	Благодарность педагога родителям и детям	Родители, коллеги	По мере необходимости
Довольны	Около получаса	Деятельность педагога	Родители, коллеги	По мере необходимости
Довольны	Не более 20 минут	Деятельность детей и педагога	Родители, ученики.	По мере необходимости
Довольны	Не более 20 минут	Благодарность детям и родителям	Родители	Каждый день
Довольны	Не более 20 минут	Благодарность родителям	Родители	По мере необходимости
Нет ответа	Около 30 минут	Нет ответа	Комментарии запрещены	Каждую неделю
Нет ответа	Около 30 минут	Нет ответа	Комментарии запрещены	Каждую неделю
Довольны	Не более 30 минут	Деятельность детей	Родители	Каждую неделю
Довольны	Не более 30 минут	Деятельность педагога и детей	Родители	Каждую неделю

Приложение 4: Анкета №2 для родителей, посещающих группу частичного погружения по удовлетворённости работой блога за первый год ведения.

Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы, заполнив анкету на тему:

«Удовлетворённость работой блога группы за первый год его ведения».

Анкета анонимная и результаты исследования будут отражены в общем виде.

1. Как часто Вы посещаете блог группы?

Выберите и подчеркните подходящий Вам вариант ответа:

- а) каждый день
- б) раз в неделю
- в) несколько раз в неделю
- г) редко (раз в месяц)
- д) другое .....

2. Смотрит ли с Вами блог группы ребёнок?

- а) всегда
- б) иногда
- в) только фотографии
- г) нет

3. Делитесь ли Вы своим впечатлением после просмотра блога с ребёнком?

- а) всегда
- б) иногда
- в) редко
- г) нет

4. Давали ли Вы ссылку блога своим близким и друзьям? Если да, то почему?

.....

5. Писали ли Вы комментарии в блоге? Если да, то в каких случаях?.....

.....  
.....  
.....

6. Что вызывает у Вас наибольший интерес в блоге группы? Почему?.....

.....

7. Чтобы Вы хотели изменить в блоге группы?

- а) оформление
- б) побольше фотографий детей
- в) больше полезной, обучающей информации
- г) ничего
- д) другое (укажите) .....

8. Что бы вы ещё добавили в блог группы?.....  
.....  
.....

9. Считаете ли Вы, что блог полезен, нужен и необходим группе и родителям?

- а) очень нужен
- б) необходим
- в) скорее да, чем нет
- г) скорее нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

10. Довольны ли Вы работой блога в этом году?

- а) очень доволен
- б) доволен
- в) удовлетворён
- г) нет
- д) затрудняюсь ответить

12. Нужно ли, по Вашему мнению, ведение блога группы в следующем учебном году?

- а) очень нужен
- б) необходим
- в) скорее да, чем нет
- г) скорее нет, чем да
- д) затрудняюсь ответить

Если да, то почему?.....  
.....  
.....

Если нет, то почему?.....  
.....  
.....

13.Кем Вы приходитеь ребёнку?

а) мама

б) папа

в) бабушка

г) дедушка

д) другое.....

Спасибо за заполнение анкеты и сотрудничество!

Приложение 5: Ответы родителей на вопросы анкеты по удовлетворённости блогом за первый год работы блога группы.

На первый вопрос про частоту посещения блога родители дали следующие ответы:

Каждый день: трое родителей

Несколько раз в неделю: семеро родителей

Раз в неделю: четверо родителей

Редко: трое родителей

На вопрос про просмотр блога ребёнком родители ответили:

Иногда: 8 родителей

Всегда: трое

Только фотографии: шестеро

На третий вопрос о впечатлениях о блоге с ребёнком:

Всегда: 10 родителей

Иногда: 7 родителей

На четвертый вопрос про ссылку на блог друзьям:

Давали ссылку: четверо

Не давали: 13 родителей

На вопрос про написание комментариев:

Писали: 9 родителей

Не писали: 8

Про наибольший интерес даны следующие ответы:

Фото: 6 родителей

Программа и занятия: 3 родителей

Отчёт с мероприятий: 3 родителей

Всё: 5 родителей

Что бы хотели изменить:

Ничего: 10 родителей

Оформление: 1 родитель

Побольше фотографий: 4 родителей

Больше обучающей информации: 2 человека

Что бы Вы добавили в блог?

Ничего: 15 родителей

Опросники после мероприятий: 2 родителей

О пользе блога:

Очень нужен: 11 родителей

Необходим: 5 родителей

Скорее да, чем нет: 1 родитель

Довольны ли Вы работой блога:

Очень доволен: 12 родителей

Доволен: 5 родителей

Все родители ответили, что блог необходим группе.

Приложение 6. Анкета №3 для родителей группы погружения (конец апреля 2021 года)

Анкету по удовлетворённостью работой блога за 2020/2021 год можно посмотреть по ссылке: <https://forms.gle/UuZkbjXZaS4S9oYA>

Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы, заполнив анкету на тему: «Удовлетворённость работой блога группы».

Анкета анонимная и результаты исследования будут отражены в общем виде.

1. Как часто Вы посещаете блог группы? \* (выберите подходящий ответ)

- каждый день
- раз в неделю
- несколько раз в неделю
- редко (раз в месяц)

2. Смотрит ли с Вами блог группы ребёнок? \*

- всегда
- иногда
- только фотографии
- нет

3. Делитесь ли Вы своим впечатлением после просмотра блога с ребёнком? \*

- всегда
- иногда
- редко
- нет

4. Давали ли Вы ссылку блога своим близким и друзьям? \*

- да
- нет

5. Писали ли Вы комментарии в блоге? \*

- да
- нет

6. Что вызывает у Вас наибольший интерес в блоге группы? \*

- фотографии, видео
- описание деятельности

7. Чтобы Вы хотели изменить в блоге группы? \*

- оформление
- побольше фотографий детей
- больше полезной, обучающей информации
- ничего

8. Считаете ли Вы, что блог полезен, нужен и необходим группе и родителям? \*

- очень нужен
- необходим
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да

9. Довольны ли Вы работой блога? \*

-очень доволен

-доволен

-удовлетворён

-нет

10. Нужно ли, по Вашему мнению, ведение блога группы в следующем учебном году? \*

-очень нужен

-необходим

-скорее да, чем нет

-скорее нет, чем да

11.Ваши предложения и замечания по ведению блога: \*

.....

Приложение 7. Ответы родителей на вопросы в блоге по удовлетворённости его работой за 2020/2021 учебный год:

Первый вопрос: Как часто Вы посещаете блог группы? – 20 ответов  
каждый день -35% (7 родителей)

несколько раз в неделю - 30% (6 родителей)

раз в неделю – 30% (5 родителей)

редко (раз в месяц)10% (2 родителя)

Второй вопрос: Смотрит ли с Вами блог группы ребёнок? – 20 ответов

Всегда -35% (7 родителей)

Иногда -30% (6 родителей)

Только фотографии - 35% (7 родителей)

Нет - 0 родителей

Третий вопрос: Делитесь ли Вы своим впечатлением после просмотра блога с ребёнком?  
20 ответов

Всегда-70% (14 родителей)

Иногда-20% (4 родителя)

Редко-10% (2 родителя)

Нет-0

Четвёртый вопрос: Давали ли Вы ссылку блога своим близким и друзьям? 20 ответов

Да - 45% (9 родителей)

Нет - 55%(11 родителей)

Пятый вопрос: Писали ли Вы комментарии в блоге? 20 ответов

Да-50% (10 родителей)

Нет-50%(10 родителей)

Шестой вопрос: Что вызывает у Вас наибольший интерес в блоге группы? 20 ответов

фотографии, видео-70% (16 родителей)

описание деятельности-30%(4 родителя)

Седьмой вопрос: Чтобы Вы хотели изменить в блоге группы? 20 ответов

Оформление- 5% (1 родитель)

Побольше фотографий детей-15% (3 родителя)

Больше полезной, обучающей информации-30% (6 родителей)

Ничего- 50%

Восьмой вопрос: Считаете ли Вы, что блог полезен, нужен и необходим группе и родителям? -20 ответов

очень нужен-80% (16 родителей)  
необходим-5% (1 родитель)  
скорее да, чем нет- 15% (3 родителя)  
скорее нет, чем да-0

Девятый вопрос: Довольны ли Вы работой блога? 20 ответов

очень доволен-80% (16 родителей)  
доволен-10% (2 родителя)  
удовлетворён-10% (2 родителя)  
нет-0

Десятый вопрос: Нужно ли, по Вашему мнению, ведение блога группы в  
следующе учебном году? -20 ответов

очень нужен-80% (16 родителей)  
необходим-10% (2 родителя)  
скорее да, чем нет-10% (2 родителя)  
скорее нет, чем да-0

Приложение 8. Предложения и замечания по ведению блога: 20 ответов родителей.

Цитируем родителей:

«1.Все устраивает

2.Я считаю,что блог ведётся очень хорошо и информативно. Из блога я получаю больше информации,чем из ellis.

3.Спасибо Вам за то, что тратите своё время на блог!!! Надеюсь он продолжит работать и дальше!

4.Все очень хорошо. Спасибо вам.

5.Ничего не надо менять.

6.Замечаний нет, всё отлично.

7.Никаких претензий не имею.

8.Больше обучающей информации, так как дети редко посещают сад в данный момент.

9.Я так понимаю, ведение блога личная инициатива преподавателя, которая даёт родителям обзор с фотографиями и описанием, чем занимается, что изучает ребёнок в садике. Каждый родитель использует данную информацию по-своему. Это колоссальный и полезный труд!

10.Всё замечательно. Спасибо за блог.

11.Когда кому-либо показываем из родных или друзей - все только восхищаются! Возможно несколько поменял бы концепцию ведения и дизайн, но это всё видение автора, поэтому никаких замечаний быть не может, спасибо!

12.Предлагаю добавить учебный материал для работы с ребенком дома.

13.Всегда интересно узнать больше информации о процессе обучения, мероприятиях, рекомендациях и предисловию к фотографиям и видео.

14.Огромная благодарность за такую работу вне учебного времени, очень радует, что в любое время можно посмотреть чем дети занимались и вместе с ними поговорить об этом.

15.На ваше усмотрение. Всем довольна.

16.Все замечательно

17.Спасибо Вам за блог

18.Все очень нравится, все ясно и понятно.

19.Нет замечаний. Будет интересна любая информация. Спасибо.

20.Всё супер!»

Приложение 9. Анкета №4 для педагогов дошкольных учреждений, которые ведут блог группы.

Анкету можно посмотреть по ссылке: <http://bitly.ws/doS9>

Уважаемые коллеги! Для защиты работы срочно нужно выяснить у педагогов детских садов для статистики: кто из педагогов в саду ведёт свой блог группы. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов.

1. Сколько лет Вы ведёте свой блог группы? (выберите подходящие ответы)

-1 год

-2 года

-3 года

-4 и более

2. Как часто Вы обновляете и заполняете свой блог группы?

-ежедневно

-раз в неделю

-2-3 раза в неделю

-редко ( раз в месяц)

3. Какой у Вас педагогический опыт?

-1-5 лет

-5-10 лет

-10-15 лет

-15 -20

-20 лет и более

4. Ваш возраст?

-20-30 лет

-30-40 лет

-40-50 лет

-более 50 лет

5. Является ли блог группы подспорьем в работе с родителями в период пандемии?

-конечно, да

-больше да, чем нет

-больше нет, чем да

6. Ваш блог группы является открытым для пользователей?

-да

-нет

7. Укажите, пожалуйста, ссылку на Ваш блог группы.

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

1. Mina, Natalja Luzjanina, (sünnikuupäev 24.01.1072)

Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose “Eelkooliealise õpetaja ja lapsevanemate suhtlemisvõimalused blogi kaudu“, mille juhendaja on Natalja Zorina reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.

3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi

Narvas, 2021 Natalja Luzjanina

### **Lõputöö autori kinnitus**

Olen bakalaureusetöö kirjutanud iseseisvalt. Kõigile töös kasutatud teiste autorite töödele, põhimõttelistele seisukohtadele ning muudest allikaist pärinevatele andmetele on viidatud.

Autor: Eesnimi Perekonnanimi: Natalja Luzjanina (allkiri)

