

F55
nim. 2
1. 251

Tartu Üliool

Põld, Peeter Siegfried Niinlaus
Didaktika. Mitmesugust
Loengud Tartu ülioolis,
Paranduste ja täiendustega
Käsiiri .

1920 - 1930 .

1530 .

Mr. August

51

Kyandust didaktika u.c.

16

3 X

Kirjandus didaktika üle.

A. Ülevõtteid teosest, mis didaktikal pedagoogika
osana käsitlevad:

1. W. Rein Pädagogik in systematischer Darstellung
I, II, III. ^{met}Methodologie d. Lehre von der Methode
der Erziehung I jaq. allkõh. Siis Lehre von Unterricht, kus
inimene õpetusviisi ja õppeplaaniga teoreetiliselt põhjalikult
käsitleb. Herbarti pedag. põhimõtetele rajatud.
2. Fr. Paulsen, Pädagogik, ülesti wälja antud pärast tema surma
Dr. Willy Karbitzi poolt, 6 ja 7. wäljaanne a. 1921.
2 r. 1 9° Willens II r. (p 205-406) die Unterrichtslehre. Käsi-
tab ülevõtteid õpetuse ülevõtteid, wõime, tähelepanekust ja muist.
õpetuse all inimkõhale õpetamine wõimust ja metoodikast.
3. Paul Barth, Elemente der Erziehungs- und Unterrichts-
lehre. On: Bildung des Geistes in spezieller Didaktik.
4. Wladimir Toischer, Theoretische Pädagogik, kogumik
Kauimeisters Handbuch der Erg. u. Unterrichtslehre. Saamust
mitmeti Herbarti, criti Willmanni teid. Jactus: Pflege, Unterricht,
Zucht. Kõhkuwõimik, karmis kuni formaalne.
5. Oskar Herzog, Lehrbuch der allgemeinen Pädag.
ogogik. Huwitaw kätte pedag. täiesti iseseiswollfundee-
riva oma mõttele ja probleemide poolest. Õpetusteni lühikohaks
inimene, kui taht ~~notiis~~ primaarne notiis, mis põhineb
õpilasele enesest tuge ja tahtumisele leiab, mode õpetusi, kaalõpi-
kõhale õpetamine tagajärjed, põhimõtted ja wõimige teadwus edunde-
wõimik all wõimudawalt mõistawad. Õnd. si karmid õpetuse
ühiseõpimiskohale lühitamata wõimeldud. Wõimane põimise
kõhale wõimik, tahted karmimata, karmis melleid. Kõh. kõhale
tuleb.

6. Orka Messner - Grundzüge einer allgemeinen Pädagogik und moralische Erziehung. I, II, 2.

Käsital eimeses jaoos ¹⁸⁷⁰ tosiie hariduse ole, alade ja ali. rände religioosel kui ka wale hariduse (falsche Bildung) ole ja kriitika käsitusel mitmesugused didaktilise küsimuse, ¹⁸⁷⁰ rääkides oma ~~mis~~ loom. tundes. Einte nimetada: p. 47 (p. 7-56), kus kõneleb muete laimise, matuse etc, kus Pringip de Handpunktmissi: gen anerkennung, Hilfspädagogische Bedeutung der Neuerung für die Beobachtung etc. Natursene uuepärane, kind ~~riigis~~ õige põhilik.

7. August Stadler, Philosophische Pädagogik, postumuse teos J-Platten. wäljantud 1911. Käsital I osas õpetamete wäljwal. kuh teaduste klassifikatsioon, täiendilise wäljal. ja universaalse kriitika põhinõtetel mis jätuse puuol. külge (waade, tabel, math, fakt. andisus). Käl oma radasid. Spencerist rääkides wäljal. mõist. tud.

8. Gr. Gruwald, Philosophische Pädagogik. Paderborn. Druck u. Verlag von Ferdinand Schöningh 1919.

Käsital II jaoos didaktikal üldiselt j. e. i. l. i. s. t. p. 105-193. Üldiselt didaktikalsh tuleb iniselt kõnelele õppemise gruppeerimise, wäljal. ja wäljwal. küsimuste õppemise põhinõtetega, ¹⁸⁷⁰ wäljal. ja wäljwal. küsimuste õppemise põhinõtetega, ¹⁸⁷⁰ wäljal. ja wäljwal. küsimuste õppemise põhinõtetega, ¹⁸⁷⁰ wäljal. ja wäljwal. küsimuste õppemise põhinõtetega.

9. Theobald Ziegler, Allgemeine Pädagogik (aus Vater u. Gister welt) Intellektuelle Päd.; Lesu u. schreiben, wäljal. u. wäljwal. haben, Gyl. u. Situations, vielerei u. Einheit.

10. Kurt Vissler, Pädagogik auf philosophischer Grundlage Wachtelbuchhal 2 raamatud (sind korra 4) õie Pringipien de Bildungswesens p. 29-68 kaswatus ritta (e universale die, e S^o 2., e intell. z., d. d. itel. z., e kunstler. z., e relig. z.) ja methodoloogilisi printsiipe: Freiheit, e Persönlichkeit, die Grünsf, e Anschauung, die Erkenntnis, die Aktivität ja ühany.

11. A. Brathias Praktische Pädagogik

- 5 3
12. Wilhelm Künch, ¹⁸ Geist des Lehramts, Kantab
 õpetuse ala palusid, õppesüsteemid (16 e. a. p. 6° õppesüsteem), õpetuse
 meetode, õpetuse tehnikad, ^{õpet.} kunst, ja erainete õpetamise põhi põhi-
 musi (p. 257-366). Väinuskas.
13. R. Lehmann Erziehung u. Unterricht, Wandel õpetuse
 all rahvakooli kujunemisel (lõikooli põhimõtteid kritika alla võttes),
 õpetaja inna ja händuse küsimusi, keskkooli distsipl. ja õppemisi,
 õpetalised ja kooli vorme, filosoofiaid kui kõrgema õpetuse tüüpi, etc.
14. Wilhelm Fennel, Die Aufgaben des Lehrers an höheren
 Schulen. ¹⁹¹¹ Pühendab õpetaja didaktil. ulevaardetele (meetodid,
 õpetusprintsiipidele etc.) rahvasõbralikule (p. 160-270).
15. W. Rein. Grundlagen der Pädagogik u. Didaktik
 (kõrgemal viisil viisil)
16. E. Heumann Vorlesungen zur Einführung in die experimen-
telle Pädagogik I, II, III. heide tähtis III osas, kus õpetuse
 kirjandus, õkonoomikast ja tehnikast, ning loogist, kirjanduse ja
 rahvapärase õpetusest, eksper. ped. ja psühol. andmetel põhinev. Tähts-
 püüdnud rõõpsusteid leitud ka I osas, kus rõõpsusteid rõõpsusteid
 arenevisest juttu ja koolimõjudest ning rõõpsustest.
17. E. Heumann Abriß der experimentellen Pädagogik.
 kokkuvõtte eelmistest teostest, mõne täiendusega.
18. W. Ley, Experimentelle Pädagogik (aus Natur u.
 Geisteswelt) pühendab suurema osa tähts. õpetusekõrre küsimustele
 (C. Forschungen ja Nothilfe) õppelaiale ja eriti õppemisi (p. 56-122).

19. C. H. Niggol, Kasvatuse radadel I-V püüdnud tugevates üksikute täendustega ja protokol andmetega.

20. M. Univer Kasvatuse teadus I ja II parub väikeste kasvatuse all, s. o. did. osad enam psühholoogilisi ja loogilisi seletusi, kui puhtdid. kasitlusi.

21. Anwers väikes rinn tulla, ku Erich Stern Einleitung in die Pädagogik Halle 1922. kes Sprangeri mõjul ~~mitte~~ pedagoogika üleskütse tunnust väikeste andustel alusel rõhutada, käsitleb hariduse olem., väärtusi ja hoidmise probleemi (p. 262-338)

22. Joseph Güttler (Prof. dr. Päd. an der Univ. München). System der Pädagogik im Umriß. 3 neubearbeitete Auflage. Kempten 1924. Verlag Kösel. Pustet K. G. annab peale ristehatuse mis käsitleb pedagoogikat kui teadust VII peatükis ülevaate kasvatuse olem. ja tähis, kasvatuse väärtustest ja hoidusküsimused, kasvatamisel, kasvatajast ja kasvatusteguriast, kasvatustest sõltuvatest ja -võrmitest kasvatustabimised, kasvatusemetoodid. Käsitleb VIII kasvatavast õpetust eriti, kõne all wäikes peelmisest, 3 kasvatavast õpetuse olem. ja tähis 3) alused põhiolemused (1) 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

108-153

20

7 5

B. Didaktikal.

1. Otto Willmann, Didaktik als Bildungslehre I/II, 1909.
Käsitalb 24. kuni "nach ihren Beziehungen zur Sozialforschung und zur Geschichte der Päd." kuni õpetuse õpetusest ehk hariduse omandamisest ja haridusoludest (Nils) wesen. Annab I raad p 66-287. kujutab ülevaate haridusele ajaloost, tingidest, karakteristidest üsinatest aegade õpetusoludest ja õpetuse viisidest, II raad õpetuse tööle, III haridusele analüüsiv, poliitikal, üsinatest õpetuse hariduswaadetest p. 336-412. IV haridustööd (õpetaja, didaktiline normaadmine, tehnikad) p. 413-578. V raad waatab haridusolude (õpetuse) ning õpetab haridustöö leidmise viise ehk ülesannete kohalt.
Poliitika teos; katoliline waade paistab mõnel pool läbi; kuid mõtlemine parem, isjalik. Kirgus soovitud näide, kes tõe otsimisele tahab. Raad 24. kuni õpetuse viisidest. (võne k. talgitud).
 2. H. O. Karmel Dadek. õpetaja. kuni teos. Willm.
õpetuse viisid.
 3. Herman Froschey Katariinõõpetus. I 19 19. Esmine aine üldine didaktika. Personal. ehk õpetuse põhinõude. Katariinõõpetus kui hariduse jõuallikas. Lõpp individualistlik. Goethele õpetuse õpetusele.
 4. Georg Trayton Strayer A Brief Course in the Teaching Process. Tõlkõõpetuse põhinõudest õpetuse viisidest ja õpetuse viisidest.
 5. E. Thorndike Principles of Teaching based on psychology. New York 1921. Raad instiintidele ja kuldõpetusele.
 6. W. Lay, Experimentelle Didaktik (ka vana kooli õpetus). Kujutab õpetuse kuni korraldust. kate õpetuse, mis õpetab õpetuse viisid, vaiml. läbi õpetamise ja õpetamise (õpetuse). Haridus - ped. õpetuse põhinõude.
- *) Professor of Educational Psychology in Teachers College of Columbia Univ.

- 8 6
7. Zschack, Allgemeine ^{21.} Unterrichtslehre
 8. Regener Allgemeine Unterrichtslehre.
 9. A. Schmieder. Allgem. Unterrichtslehre.
 10. H. Gaudig Didaktische Vorträge
 11. H. Gaudig. Didaktische Präzedenz.
 12. Hughes. Mistakes in Teaching (Missgriffe im Unterricht)
 13. Joh. Kais. Õpetuse põhiüksimusi
Teil tööksõlile. Wõim Õpetajate seminaris
aastaraamat III aune 1926. Wõim 1926. lk 5-80.
Teinene eestikeelse didaktika, ühtlasi
lugemik didaktika alal. Wäljalitend mitmete auto-
rite kirjutustest.
 14. G. Kerschenskeier. Theorie d. Pädagog.

Kirjandus täo'imaiste kohta pedagogikas.

1. Ed. Purge, Arbeitspädagogik.
2. G. Kerschensteiner, Begriff der Arbeitsschule 6 Aufl.
3. Aloys Fischer, Arbeiten und Lernen.
4. Aloys Fischer, Psychologie der Arbeit... die Arbeitsschule 1925 nr. 1-3.
5. H. Gaudig, Das Grundprinzip der Arbeit
6. O. Scheibner, Der Arbeitsvorgang in technischer, psychologischer und pädagogischer Erfassung.

vacantes!
 H. Gaudig
 Freigüter
 G. Schul-
 Arbeit in
 Theorie
 u Praxis
 1922.

Didaktika Coengrid 1926 II p. 11.

§ 1. Mis on didaktika

keri ruttame

algusest peale pole probleemide klem arie rime-
tusega didaktika. Peame teoreetiliselt need lahendamä.

Didaktika = methodus didactica omest P. Sabklev

Didaktika = õpetus õpetuses, õpetusteadus (kuin õ. Teadus
mitte hea, peame mis kasvatus teaduse all mõtlema
Erziehungswissenschaft, mitte pedagoogikat ütlele).

Mis on õpetus? Kuidas määrab tema kasvatuslele.

Kasvatuse mõiste selgitamine ja definitsoon.

Õpetus kasvatatakse, põlvmini üas kasvatus:

normides.

Tema tunnused:

Rohutatakse, et ta intellektuaalset jõudude vandaanille
rihitus (Paulsen). Täpsemalt sellele tegevist. (p 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000)

intellekt: ahel küll määratakse ka muud väimed.

1) Plaan kindel, piirmal, kestev, edasimüü edasimüü juhti-
mine ~~õnne~~ suuremasse ja ulatuselb määratud teadmiste väi-
väimiste valda/kasvatuse üldnõu/.

Sis mitte liimel: ühtermeel den ühal, erz. der Prozess der
Lehrens und Lernens zum Zweck.

~~Wahrscheinlich hat die Didaktik~~
Kas kasvatamine õpetuse teoona?

Herbart. alle järele Göttes.

§1. Mis on didaktika?

Didaktika ei ole mitte üksikuna teadusena jedaasvõrku
s. o. üldkasvatusteaduse vastu, vaid on osa sellest, ja
tähtsal, olles tulotatud greci sõnast Παιδαγωγία = õpetamine
õpetust õpetusest, mille väime seda sõna tõldeid besti keelde
õpetusõpetus ehk õppeõpetus. Παιδαγωγία on seega teaduslik
õpetuse nähtuste ^{kasvatamise} ~~ühendamine~~, mille üldidee ja abinõude
hüdamine ^{ja} poliinõutete ning wüside ülesseadmine õpe-
tuse kohta.

Õpetus ei ole mitte otstarwe üksesest, vaid abimõõ
kasvatuse teeristuses. Ja on üks selle tegevuse awaldus
teost, moda meie kasvatuseks nimetame. Kasvatuse all õga
nõtkleme meie kõiki toimetus ja tegevusi, mis plaani ja
ja kasvatamisel vaatena jõe poolt ette wõetakse et jär-
kaswawa see kehalis-waimsi wõimisi areamiselle wiir
nähtuste alalhoidmise ja taimdamisele ihel, mis tingitawad
riehwisi ehk kõlblises ühiskonnas. (Josephates pedagogia
wõim p. 27) | mille wäime mõiste kaswatus laimeest kiitsa-
nalk. Kaswatus, kui kõiki neid mõjuseid, mis ühikus konnas
wälja lühewad jireltõuswa jõe jüle, õga teadlikult
jühitud wõi teaduseta. Kiitsamalt on kaswatus meile
teadlik, plaanikindel tegevus, mis waremalt õga
wõetakse, et teatawaid meutusi, teataw wigraemist laste
juures wakawutada. Kõie meie kaswatus ikka wiemases
mitte õga. Edasi on kaswatus ilalpoolt teatawate

Definiitum püüab seltses, mis seltses...

Mis on didaktika?

I. Mõistmispärase arusaamine sellest.
kasvatust?

Haridus.

Õpetus ja kasvatatus ning haridus.

Didaktika definitsioonid.

Uudine ja viline didaktika

Didaktika meetod.

Kas peab empiriline Herbert Spencer ja eksperimentaalne, spekulatiivne.

II. Didaktika põhiülesanded.

Õpetusviisid.

Õppemeetodid, õppeplaanid.

Õppeteed.

III. Kirjandus didaktika üle.

IV. Didaktika väärtus. Teooria ja praktilise
küsimine

V. Didaktika ajalooline areng.

Quintilian, ^{Erasm} Vives, Rabelais, Montaigne

Päster, Comenius, Rousseau,

Basewow, DeLaloffi, Froebel, Herbert.

Öpétuse definitiõvõnd:

Götter (System d. Päd. 2. Aufl.) p. 108. Unterricht ist eine von den jeweils gegebenen Elementen aus planmäßig fortschreitende, der Auffassungskraft des Lernenden² sich anpassende, mit Veranstaltungen zur vollständigen Aneignung und zu dauerndem Behalten verbundene Einführung in ein größeres und abgeschlossenes Gebiet des Wissens oder Könnens. Götter, Lehrer und Lernende, Lerngegenstände, Lernorte, Lernzeiten, Lernmethoden sind die in der definitiõvõnd.

Parkeser Päd. p. 105. „Die Aufgabe des Unterrichts ist die Ausbildung der Kräfte der Intelligenz zur Fähigkeit, ihre Aufgaben im Leben auf vollkommenste zu lösen.“
 p. 20 kann man unterscheiden: die technisch-praktische (Handwerk, Fachbildung), zweitens die Theoretischen Aufgaben, wie sie diesem Leben gestellt sind (allgemeine Bildung).
Stöcker (Unterrichtstheorie) Unterricht ist Erziehung gestaltende Kraft im Dienste der Personlichkeitsbildung mittels Verdeutlichung des Lebens.

Schmidler (allgem. Unterrichtslehre) Unterricht ist Erziehung, Wachermacher menteller, geistlicher Kräfte zum Zwecke stärkeren Wollens, Handelns im Dienste der Gesamtheit.

14
Didaktik definitionen

Gätter¹¹⁰⁹: Innerhalb der Pädagogik ist aus der für die Erziehung
bedeutungsvolle Unterricht zu behandeln.
§ 11. Didaktik - Theorie des erzieherischen Unterrichts.

Grundwald Phil. Pädagogik, 106.

Didaktik nennen wir jenen Teil der Pädagogik der
untersucht, wie den Schüler in planmäßiger Weise die
Wahrheit zu vermitteln ist, p. 107. "wie man ihn zur Teilnahme
an den intellektuellen Werten befähigt."

n.2 Kehuline kasvatatus. Kogu koolitöös peab silmas
 pöörama kehalise kasvatuse riide, criiti - töimis -
 homaalal. Väimlemis õpetus aga peab lojema
 rook kodulooza, laulmisega ja looduseõpetusega;
 väimarege turistikõnliste juhatasto anduises.
 Peale selle seial kehaline kasvatatus toetust
 õppekäikudes ja riatoõides.

n.3. Kodulooza on kogu õpetuse alus ja keskus
 algastmel. Koduloolisel maatlenuisel põhjenuel
 waku jutlemine, etekanded (dramatiseerimine)
 joonistamine, kirjutanine, wies, paberil,
 kartongil; laulu ja maig; ammitamine, mood -
 mine; kirijelle ja seoses seiduwat keelenuis -
 ja kirjutanis kirjitud. Talle, ongi üldõpetus
 selastmel rowitaw.

Kõhluõpetus koondab kaswatuksilise
 rodesid teiste ainetel aladell, näiteus: looduse
 õpetuses - looduse ilu, looma- ja looduskaitse; alkoholi
 ja nikotini häwitaw mõju; tööõpetuses ja maateaduses
 koda ja isamaa armastus, tööarmastus, oma aluse töö
 ja kultuurwarade hindamine; ajaloo ja kodaniku
 õpetuses - ühis kodliku elukoore wäärtus; karumises
 ja kehalises kaswatuses - elurõõm, ühistuame;
 kirjutanais, ainet - koma- ja ilutunne jne.

Lapse väimlis arenemist arestades on kõhluõ -
 õpetuse peamine keskus: 1. ja 2. õppeastal - kodu ja kool.

Õpetuswõrk

Õpetus räägib ~~me~~ ^{õpetuste töö} töö (kujul), Ta ei ole mitte
 mäng ja ei tohi mitte mängus muutuda. Lest ta
~~minu~~ taotleb õpetuse ja kasvatuse riide,
 ja rihitud teatawatle ja awatustele, millele järel
 töö kaandub, mille kätte saamiseks töö abiõrkus
 on tegewus, mida nimetatakse tööks. Mängus selle
 wähe, mis ka teataw tegewus, on see tegewus ise kui
 mängu otstarbek. ^{Töö tähendab te oma tunnetuses, omad as}
^{Töö hõlmab te oma waimseid} ^{õr kuni ad}
^{Töö käigus kõlblikel.}
 Töö mida koolis teha on teadus muusika töö,
 kuna muusika töö on tarkes majandusline või waimli-
 ne waimlus, mis muudatus wadis ilmas, ei ole
 õpilase töö eestkätt redel teadus, waid tema teha-
 dus püüab wabehditud õpilase eneses, ^{töö} ühend, tema
 ja ~~tema~~ ^{nimelt} teatawate haridus õiguste siin
tema ja tema olemisses ja alles kaand selle kaand
 majanduslike ja muude wääruste loomises.
 Ei saa õppimise ja õppus olla, ^{te} õppimise õppimise
 on tähtis, õppimise kui ~~õppimise~~ ^{õppimise} töö (luga formaga).
 Tõusta ei saa mis olla Alays õppimise töö defi-
 niitsiooniga, kes sieti karastawendes õppimise töö kui
 "õppimise", mis tegewus, mis erand teadustöö, ^{õppimise}
 rõhutab õppimise õppimise õppimise, õppimise õppimise
 juustõppimise koolituse külge, õppimise õppimise, õppimise
 ühendust, milles õpilase ise teadlik paus olema.
 Raadewad / Keskustamine töö õppimise

Alamus kindlate, ^{mitte aru} kooli inendajate juures
 Eelbuis-shule. Kõik mis kool pakub peab ole-
 museas rääma, väid ka mitte arusaadav elamus
 võib saada, peab soovis aserleidung. Kõik
 peab rohkem loovast, tunget elu te õnne ta vast
 külluselt tõusma. Erale ainsuste, erole mitõat,
 erole jibatõist õpetaja ku nd. Kool on elamus
õhustõõn õ, erale õ õnne õ õnne õnne õnne
õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne
õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne
õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne

õnne. Koolist jäeb peaj välist: õnne-õnne.
 õnne, õnne, õnne õnne õnne õnne õnne õnne
 õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne

õnne õnne õnne õnne
õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne õnne

Elämys

Elämys bezeichnet einen Teil des Lebensverlaufs,
in seiner Totalität aber konkret, ohne Abzug (Kierkegaard);
Elämyksfilosofia muisto (cf. Litt).

Elä tseliikuse karakteri tuuan jertul impulsi ja
intentiivoni
tekistuse ~~valok~~, tahto ja vastupanu, wabekorras
(Kierkegaard). Kuid seda on

Tudmine E. h. in umfassaender Lunde napp ju den
Quaerenden des schaffenden Lebens die Motivität
dieses Lebens, zu dem ich finde das, sich darstellend
hinzukommen als die andere für den Bildungspro-
zess mindestens ebenso bedeutende Erlebnisform.

Kind hat ^{peab} wichtigste elemente alati walilisele
kujundamissele, kuu es sa laps olla son
täis moties. Teaksi, es midagi, kuu puutub
(dass st gently sel Juständlichkeit, die nicht
des Grundbeschaffenheit verknüpf ist u. in der Art was
von der Grundbeschaffenheit „begriffen“ wird, ja es
mal kuu midagi ujjõu kuu laarab, kuu
es es mal laienes, es es midagi selle juure
elab. Das Erleben ist ein Begriff.

Es ist gleichzeitige ein auslösende „auslösende
zu zuwendige. Elemente peab waastis
püstitaluus ju see kuu awalolussele
teostusele. Tõu ju astibus kuu kuu kuu kuu

Es ole kuu lojuks kuu kuu kuu
ulge mõiste, es õu õu õu õu õu
õu õu õu.

Ja sellesk annuadaw kuu keroh õu õu
õu õu õu õu õu õu õu õu
õu õu õu õu õu õu õu õu
õu õu õu õu õu õu õu õu
õu õu õu õu õu õu õu õu

õu õu õu õu õu õu õu õu

Thesime mis põhimõtete järel see töö peab
kujuama.

Lis kõeldakse kõigepealt n. a. töö muutuvist,
inerttõrget, aktiivsust, spontansust, elamus
j. m. aga need terminid n. a. töökoobi liikumises kõlavad

Pedagogiline töömõiste

Burgess, p 440. Mõeldud? Tõene iseloom on üks eesmärgi ^{II} "geleertete metastigun^I der menschlichen Kräfte^{III}, mittels welcher Bildungswerte^{IV+1} sind indirekt auch wirtschaftliche Werte^V geschaffen werden.

ad IV. p 432: als unbedeutend Veränderungen in der Außenwelt.

Alle mõiste antliivuse wõi isetegevuse prinzip. Fretegevus = spontaneus.

Keresteinere töömõiste

Pedagogiline töö - millele käib eel raam. tegevus. ped. väärtuslik töö, mis ennast seal mõne maksima väärtuse teenistusse, mis meelelge taidab, n. l. 1/2 töö töö, millele tegija nutub puht asjulistult (vein rakkid).

Kinnipidamine väärtuse eeskujutades, väärtlemine subjektive xte väärtamiste vastu on väärtuse pingutus, vaim. töö.

Pedagogil töö mille otstarbeas järjek. taieidum asjulek nutumine.

Kes mitte nutub töö ped. mõttes & on vaim. wõi vaim. keh. tegevus, mille otstarbeas järjek. taieidum asjulek, n. o. objektive ingelise nutumise tekitamine & labirintumise kes teadusvõimude esse kinnipidamises inimeses, wõi kinnipidatud teaduse teostamises välisilmas. heterogentilised hennid moodustavad.

asjulistus = käiblus = objektid tegevus.

ped. arvat rahuldust. Ta wilb nutub isamisell enesekabumisele. Enesekabumise vaimaluses peitub õige lõõkooli idistumises.

x) Bildungswert (p. 434) = jedwedes, was c o Metzger leib f der menschlich de Sozialmenschen für lebenswändig halten.

mitte Parkeiten, mitte isetegevus, mitte spõitamine
ei üle ära, mis töökoolisim - (vajaläuglich)
vaid Deense katolise väimalusel põlgne
jaip! kuprenew õulase asjêk subtaaria

Portugal. Cornu

L. D. D. D. D.

Miserialdel töö mängus. Kõrbenõuetes: süü
vägispool tegevust ennet, mängus süü temas ennes.
Kõrbenõuetes: definiit vahetu tööle ja väiml.
tööle.

Kas pedagoogil töö raam? Kuigi nõuetel
hildungs väite loomis, kui süü; mängus, väite
kandell.

Simell: enole õpilase õud tõendus maailmale
neid ainell tema subjektile. Tõetus õud kõrbenõuetes

Kõrbenõuetes nõuetel pedagoogil. töös õud:
subjekt obj. õud õud ...
nõu enese õud õud õud.

Q. Tõetus õud, õud õud õud õud õud õud
õud õud õud õud õud õud.

õud. õud õud, õud õud õud õud õud
õud õud õud õud õud õud, õud õud
õud. õud õud õud õud õud õud õud
õud õud õud õud õud.

õud õud õud õud õud. õud õud õud õud õud:
õud õud. õud õud õud õud õud õud õud
õud

Kas töö mõiste katub isetegevuse mõistega.

Sõb mõiste finantsid : katuma jõe läbi mingi
vastola ületusel saavutatud tulemus, ühe laevaga merari
muntamine teinud. P- jõud, S jõuunas saavutatud tee.

Töö mõiste majandus

jõu avaldus, jõukasutus mille otsustaks hõbede
loomine, tootmine, produktioon tegevus töö.
Kõrbernd. tegevus tegevus tegevus

Kuudas rühm selle pedagoogiline töö.

Ülee mõiste antunisi juhid : W. Burger,
Kersch, Fischer, Scheibner, Simml. Ray printup des Tal.
Es juhid sega kehalise, veoi publikatsioonid
Surge : - - - - - õige pedagoogiline.

mis on Bildungswerk. Bildung is jedwede,
das mit als Beitrag leistung zur Berwirklich des Ideal Menschen.
- als Beitrag leistung zur Selbst ständig mach des Jüngling
- für liebens würdig finden. liebens würdig = wertung würdig

3) A. Fischer

Ta sumos loogiline aktiivsus
ehk isetegevusega, hõlmas
prindub selgas, mis sega
mõistet tamõs.

4) Scheibner

Loes selle hulga ka kontempla
tiivõe tegevuse.

5) Verschensterne

Kas selbst ständig Televõe võimalik

Kas loomise printup p. 59 p. 56.

JA

Selle iseloomustuse korral hõlmata lojud või lohi
sõltuvalt

Üldõpetus. Kuidas selle mõte tekkinud. Jacotot
(1790-1840). "L'enseignement universel" (Paris 1823,
"Toutes les intelligences sont égales" - "Tout homme peut enseigner,
et même enseigner ce qu'il ne sait pas lui-même". -
"On peut s'instruire tout seul". "Tout est dans tout".
Kõigi lastidele on ühel lasteladina. Eelkõige, kõigi muusika üles
muusikapealad, kõigi antud teema ühes annetus ülesandeks.
"Télémaque" muusikainest taamatud õid ja, Epitome historiae

sacrae" selle alustas. "Télémaque" teatipõhjal, mis andis juba
õpetus ja muusika retseptiteerite kaas koda nädalas, võeti ette kõigis
keiutusel, mis pidi anti-väime muut. Keel täiend teadmisel,
"Epitome" oli ainuke ladinaga õpetuse instrument.

Berthold Otto - gesamtuunterricht ja selle karakter
Föökooliliga tekkinud teines mõttes üldõpetus = Lehrpläne
Wäinö, Paavola, entschiedene Schulreform
Wenemaa - korandekene õpetuse
Kingärdus. Meie algkoolide uutes laamad soovitatud
rimatel õpetustel, alamates
klasides

His selle poolt ette tuuakse
Kool clerk. Lebenskundliche Einheiten.
Kontsentratsiooni tamvidus.
Tähtis et lapad is nähtud leia avad üksikute
nähtuste wabel.
Ega üldõpetuse poolt õpetajad ka täiesti
plaanits er toimete (p 42)

His raab üldõpetuse wast ette tunus.

- 1) Lama nis enemalt jhusliku õpetuse wast
kelle, missuguse lapa küsimused
uue suurem osa pevle õpetajad nõuavad õ
õpetaja ise küsimused, kompleksid
õpetajad õpetajad ja kindlasti ette teavad, nis
õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad
õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad
- 2) Kas sellega õpetajad enam arata raab
Kas õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad
õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad
õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad õpetajad
- 3) Las raab kontsentratsiooni käte.
õpetajad. Kuid õpetajad, õpetajad
õpetajad õpetajad - õpetajad.

Autorid ei leia tarviliku olevat anda siin üksikasjalikke meetodilisi ja teisi näpunäiteid kursuse käsitlemiseks. Lähemaid juhatusi neis küsimusis võib leida vastavates meetodilistes käsiraamatutes. Eriti juhivad autorid tähelepanu dir. J. Käisi tööle „Loodusõpetus algkoolis“ I ja II.

„Väike looduse sõber“ I ilmub trükist 10. sept. s. a., hind 1 kroon, pääladu „Noor-Eesti“ juures Tartus. „Väike looduse sõber“ II ja III, mis on õpperaamatuks algkooli V ja VI klassile vastavalt uutele õppekavadele, ilmuvad järgmise õppeaasta alguks.

Kõigist raamatu puudusist paluvad autorid enestele lahkesti teatada, mis võimaldab nende kõrvaldamise järgmises trükis.

Tartus, 20. aug. 1929.

Austusega

J. Lang,

Tartu linna koolinõunik, Füüsika
Õpetamise Komisjoni juhataja;

A. Paris,

Tartu ülikooli füüsikalise keemia
korraline professor;

V. Peet,

Tallinna linna poegl. gümnaa-
naasiumi inspektor ja loodusloo
õpetaja ning Loodusloo Õpetam-
ise Komisjoni liige;

1) Gandigi' kaardused:

Lõpuotsus. Terven aigus tubli suvisesse
peetuse. Kõlbavik alguses, kaugemal mitte:
 meigu tagasihüvitusine.
 Ja kui õppeplaan mitte üarikas ette
kirjutada, kas jääb siis veel paari vahe,
leasi: plaan peal olema, kuju
 ei ole mitte plaan üksinus.

33.

Kujutaw õpetus.

Kus tähtsate?

Läh - nimest laususe moodustada, mitte ainult teadmis.

See on veel järelepeetav: v o ma tibi eland

- 2) weadunud nim eelsool. wõi'ksuhol. tões
- 3) kasti lijuudatud ettekanne (kassaalselt wõi'ksuhol.)
- 4) muhlogisierimise, motiveerimise (exercises)
- 5) kassa õpil. wanaaduse harrastam. keeltest weidust.

- mitte ette lugeda walmis ~~te~~ järelepeetust
ühine lugemine klassis wamatust.

Järelepeetamine teurilik.

34.

Arandaw õpetus.

3. õppeaastal - käitlemine teiste inimestega ja eluolustega.
4. õppeaastal - inimese töö ning tegurid ja käitlemine loodusega.
5. õppeaastal - inimese tegevuste kõrgeid võimalusi sekkumisel.
6. õppeaastal - ühiskond, oma rahvas ja riik.

Küch. mit ker. offene oben.

Des. Siphonia: Kohle. Klasis

Eessõna asemel.

„Väike looduse sõber“ I on mõeldud õpperaamatuks algkooli IV klassile vastavalt uutele õppekavadele. Tema ülesandeks on: 1) pakkuda õpilastele materjali iseseisvaks tööks ja lühikesi kokkuvõtteid klassis õpetaja juhatusel tehtud töö kordamiseks; 2) olla abiks õpetajale töökava koostamisel, ainevalikul ja selle läbitöötamisel ning tarvilikkude kokkuvõtete tegemisel. Mõistagi, et õpperaamat ei tohi olla aluseks loodusõpetuse käsitlusel. Selleks peab jääma looduse nähtuste ja esemete otsene vaatlus ning katse, kui küsimusseade loodusele.

Aine- ja katsetevaliku ulatuselt on autorid võtnud aluseks kooli soodsate töötamistingimustega. Raskemates tingimustes töötades tuleb õpetajal oma äranägemise järgi üksikud küsimused terve klassi töökavast hoopis välja jätta, määrates nad tarbekorral parematele õpilastele iseseisvaks läbitöötamiseks. Selles mõttes ongi vähem olulised küsimused laotud peenema kirjaga. Samuti on tarvilik teha ning täiendada ainevalikut kooli ümbruse iseärasuste kohaselt (loodus, tehnilised sisseseeded jne.). Sellelt seisukohalt näiteks tuleb pöörduda linnakoolides rohkem tähelepanu ühedale (ajalilled, kass, koer, kana jne.), maakoolides teistele küsimustele (keeduvili, hobune, siga, veis jne.). Mõned ajaloolised märkused on mõeldud õpilastele iseseisvaks lugemiseks täiendusena ühisele tööle klassis, sest meil puudub vastav loodusõpetuse lugemik.

Loodusõpetus IV klassis peab olema koduloos juba käsitlust leidnud loodusõpetuslike küsimuste loomulik jätkamine. Sellepärast tulevad loodusõpetuse tundides ära kasutada koge-

mused ja tähelepanekud, mis saadud käsitletavate objektide ja nähtuste (koduloomad, osa taimi, füüsilised nähtused) vaatlustel koduloo tundides. Nimetatud asjaolu võimaldab nii mõnelgi puhul ära jätta uute korduvate vaatluste korraldamise, mis väga tähtis aja kokkuhoiu mõttes.

Üldse tuleb vaatluste korraldamisel kindlasti pidada silmas plaanikindlust, koguda andmeid juba pikema aja jooksul (näiteks, rändlindude minek, õhu- ja veetemperatuuri muutumise jälgimine jne.), et oleks küllaldaselt materjali läbitöötamisel ja kokkuvõtete tegemisel. Vaatlustulemuste ülesmärkimiseks kasutatakse kas müügilolevaid või õpetaja juhatusel valmistatud vaatlusvihke.

Elava looduse käsitlel on autorid pidanud silmas bioloogilist vaatlusviisi; sellega kõrvuti on pöördud tähelepanu ka taimede ja loomade morfoloogilisele küljele, arvestades õpilaste loomulikkude tungi välisnähtete tabamiseks ja küllalt arenenud mehaanilist mälu. Üksikute vaadeldavate loomade ja taimede juures on nihutatud esikohale nende juures esinevad iseloomustavad jooned, näiteks kartulil — mugul, levkoil — õis, kassil — saagi tabamine, küüned, veisel — mäletsemine jne.

Füüsiliste küsimuste käsitlel on püütud lähtuda üksikuist lihtsamaist igapäevases elus ettetulevaist nähtusist. Õpilastel on siin rida tähelepanekuid ja kogemusi. Neist tuleb välja koorida üldine lause, mis on kokkuvõtteks tervele nähtuste reale. Katset kui küsimust loodusele tuleb ära kasutada igal võimalikul juhul üles seatud probleemi lõpuliikumiseks lahendamiseks. Kõik raamatus kirjeldatud katsed annavad endid korraldada väga lihtsate abinõudega. Üldse — mida lihtsam katsekorraldus, seda parem.

Mõned küsimused võivad olla õpilastele iseseisvaks läbitöötamiseks ainult raamatu järele, kui õpilastel vastav vaatlusmaterjal olemas, näiteks konn, ahven, kärbes jne.; teised aga töötatakse enne kogu klassiga läbi. Tekstisse paigutatud küsimused on mõtlemise ergutamiseks. Lõpul toodud ülesanded tulevad lahendada erilistes töövihkudes vastava tekstiosa läbitöötamise järele.

Autorid ei leia tarviliku olevat anda siin üksikasjalikke meetodilisi ja teisi näpunäiteid kursuse käsitlemiseks. Lähemaid juhatusi neis küsimusis võib leida vastavates meetodilistes käsiraamatutes. Eriti juhivad autorid tähelepanu dir. J. Käisi tööle „Loodusõpetus algkoolis“ I ja II.

„Väike looduse sõber“ I ilmub trükist 10. sept. s. a., hind 1 kroon, pääladu „Noor-Eesti“ juures Tartus. „Väike looduse sõber“ II ja III, mis on õpperaamatuks algkooli V ja VI klassile vastavalt uutele õppekavadele, ilmuvad järgmise õppeaasta alguks.

Kõigist raamatu puudusist paluvad autorid enestele lahkesti teatada, mis võimaldab nende kõrvaldamise järgmises trükis.

Tartus, 20. aug. 1929.

Austusega

J. Lang,

Tartu linna koolinõunik, Füüsika
Õpetamise Komisjoni juhataja;

A. Paris,

Tartu ülikooli füüsikalise keemia
korraline professor;

V. Peet,

Tallinna linna poegl. gümnaasiumi inspektor ja loodusloo
õpetaja ning Loodusloo Õpetamise
Komisjoni liige;

G. Reial,

Tartumaa koolinõunik ja Loodusloo
Õpetamise Komisjoni liige.

Paar sõna õpetajaliini kohta klassis.

klassiõpetaja õpetus

Klassi kooliõpetaja, refleks. kui varasem, kui claus, kui tähe-
 panele, ^{kuu koolitöödele} kui kindel ja konsekvendne - sellest kirjanduse väge-
 paja. ^{kuu õpetaja} algajale kooliõpetaja. ~~õpetaja~~ esimestel kooli-
 punktumistel erand välgus. ^{õpetaja} Sunast talituleana. ^{õpetaja} Nite linnuna.

Õpetaja ise kõige peal korralik, täpne. Kõnab pehkest, korralikult
 kiirustust kirjanduse võtta nõnda, õigel ajal klassi minnakut, kooli tulemist
 õpetaja esimene reis ajas. Õpetaja hõõbe ettevalmistatus, teadma kindlasti
 mis õpetaja teud teha, mis teud kooli. ^{õpetaja} kindlalt võib ütles teos
 nõi te paremaks õpetajaks, mis mitte peadki sellel võhest kinnu
 pidada. ~~õpetaja~~ õpetaja - loomulik.

Kindel kard õpetaja kõikides ta alalistes tegevustes. ~~õpetaja~~
 klassis: Raamatute, lehtide vägevõtmise - lehtide kogumise
 õpetaja nõustamine vastuse andmisel, ülevõtmise vastata tahetusele
 õpetaja püümete selatuste andmisel õpetaja astumise.

Õpetaja kui peetakse peamat õpetaja, mitte seega vahel mingei ~~õpetaja~~ kui mõne raske
 keelelise vea korrekture. õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja, õpetaja õpetaja.

Itte ütlemine. Kas keele wasts wõrdada. Kas teise aita-
mine. Kuid üs terise abiteus tegemine. Mis selle põhjusel?
Kui kooliõpi. Alati transeril, wastsu. kurdale, alati. eksamineeril.
Kui ta wastsustega öieti ei wõne ümber käsi, Oma loo õts-
tawes ja ritta. ei tuane pe. Põhjus keel ei ole algus, järele
Kuid lasti öial, kui tehetlemine lühemata, tema wasts wõrdi
asitud pe.

F kirjalekkude tööde korektsioon. Põhuseda tegemine
Nem nõu: wõgu ar hõida. ^{Kuidas: kui õpikesel kahtlewatada, õnaru matud.} Alla repa taida, mis wale,
kui ortograafiasse asi punktub. [†] Kõikidekohane wõgu laadi
järele eriliste märkidega täendada: orthograafiline, inter-
punktioon, leksi kaal pe.

Opewüsid

Kujutaw ^{Flautiline} ^{hütoiline dogmaatiline} Arerdaw - Kujutaw - arerdaw.

Arerdawa Opewüsi teieid nimetused:

keristiline metood

^{hillem. analüütiline õpetus.}
^{juurteetel. hõimide.}

maentiline - sohwaibiline

Maan roll den teütas rochts sagan
was erwaagan kann, netts geben
mas en finden kann.

katehetiline

mõnised nõistatause geneetilise alluma: tunnetuse peem
õpilaste enste madina ..

disputatooriline

Küsimus Kõige õiglastele määratud.

Wastuse, wastawalt arja andma.

Wastus - olg keelelised korrald (kas täieline?)

õigeid wastusi ei ole tawis küla, ega korrald
küll wõiwad teised õiglast korrald; waada wõib

~~õigeid~~ põhjendust

õige wastuse wõi wast. wõlge, järele

korrald - küs. parandada, näidus. waada, teib
küsida wõi arendust algselt peale korrald.

Kõrrems teib xade nõnda, aldne klass büürib et tede kirjatakse
Tuleb küsida ka waimaliall koeri, mitte ainult päewaid.

mitte ainult peid, kes wastata, tahawad, nõnda tuleb küs. waral.
just kirjatakse. ^{ilp} Lõudaga on kirjand, millel kirjand. Teisid kirj. olg keidat kirjand.

Wastuseks arja anda, entü küs arendusse me. ^{õiglaste wõib teie}

Wastuseks õieti umber käia. Kirg nõudren neid tingimata nõnda
kui isä oled andanud. wale wastuseks mitte meelepahaga wast.

wõtkna. Orel õigel tuleb parandada. tede ~~õig~~ peab teisi õiglasti
leha laskma. mitte alati henseenida, ~~wa~~ küta läbi, wõib ainult
küta mis kuu waga. mitte korrald wastuseks, kuu mitte mis midagi

was. ei ole arendada, tede arend tawis ei ole meil alla kirjapan-
tada f wastus olg keelelised õige, täpne, wastatuga selge, kindla

häälega õige rõhuga. Kas täielik wastus. hõned peawad seda
jerdantliwamuseks küs seda alati nõutakse (shepman) teised nõudren

arja kirjaga mitte liigata pü nartidega, v. Tegeu u Lungeni).
Elas eranta tawis wastuseks. Pab selle järele arja seadmine, mis

õige õpetus weel järele. Küs. keeleõpetus, wõra keeleõpetus
alg. ~~õig~~ wastus algselt wõra tawis f kirjanduse toade korrek.

*Palgim
formaalset
wõib*

timor's meelde tulebada maalid liigatus (see 100): 36 21

klassis Arataw niasame, arataw rona: vägi, sellest! see on
ennast ulla mele nimivõrdale! tee ära kavaid, niigi! wae!
hõlle megi pääle! mõtte tagajärjede pääle! jne.

Ents. aitab ka Küsimine. Hechner I 226, 6^{te} ja 7^{te} p e f
Fventastüce der 2^{er} ja 3^{er} üley. Tõnest peagi värgitud. Formalose
färwiel lugupidamis. Kolme küsi: 1) Entscheidfrage

1) Arataw niasame, küsi woi ei tuleb Arataw Arataw
Arataw. 2) Kasemondsed küsimused - Arataw, Arataw
Arataw. 3) Lühid küs. Arataw Arataw Arataw
Arataw algab (W. Freg). Küsimus Arataw Arataw
Arataw, Arataw j. k. Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw: Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw

Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw: mis te mitte ei teinud? Kelle päile te mitte ei mõtle?
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw on Arataw? Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw

Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw

Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw
Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw Arataw

М. Н. В.

ИМПЕРАТОРСКІЙ
ЮРЬЕВСКІЙ УНИВЕРСИТЕТЪ.

Правленіе.

Въ Юрьевскую Городскую Управу.

Юрьевъ,

191 г.

№

Правленіе Университета имѣетъ честь обратиться въ Городскую Управу съ покорнѣйшею просьбой сообщить въ скорѣйшемъ по возможности времени, о существующихъ нынѣ справочныхъ цѣнахъ на:

1 сажень лучшаго сорта дровъ березовыхъ,

1 " " " " ольховыхъ,

1 " " " " сосновыхъ,

1 " " " " еловыхъ,

1 " " " " осиновыхъ,

1 пудъ кокса.

Ректоръ

Секретарь

Kord paaragi ainsuse metoodika inventaritaku olnud, mispaars
 temas waga peagi nägitud Sokratese pärviõsadaia. Kairilikult
 valdatusse kolmelükki küsimused: 1) otsustus-walik, abk
alternatiivküsimused, kus j woi ei tuleb ütelda. Kande kohk
 on ainult räl, kus taesti otust on tarwis anda näik. ajaloo: kas ol
 Patalul äraandji dootsi walituse wasti? 2) katerkorded küsimused
 ei ole kohused, ksh nad kisuwad täteleganema laial: kua õilane
 wastul eimesel päle walpistab, peak ta juba teist wastu wõtan
 ja meelepidema. 3) lihtsad küsimused (sak, keeles nimetatatuse
 W-küsimused), mis küsimusõnaga kajmis: millal? mispaars? kus?
 algawad, on kõige kohasemad täierdas-wdi määrariisküsi-
 müstera (Erganzungs oder Bestimmungfragen). Küsimus õgn kergesti wastu
 wõtan, ilma wõmiliste peidustata. Ta õgn lihtikene ja lihtne
 mitte niisugane: mis tegi Attila kure ta Rooma es reisis ja ~~toots~~ taudid
 lahtipuhkerid, ni et ta kahtlemis ei, kas edasi wõibida nägises maa.
 kohas, sest et see tema wõimikudele näeldawalt ebasoodne ol:?
 (Fischer 223) Küsimus õgn selge. aign risaldagn ta ainult formaal-
 xid mõistest: näik. aign wõicitagn wõida: kelle rube kellega? Kuidas
 on nemed sellega, et nad midagi näitawad, mis keel ei ole? (Fischer)
 Küsimus tabagn tingimata küsimuspunkti, 1.0. kohk, kust
 õpilane teis edasi jääseb. Kuid weel tähtsam, kui see on
 selgusele jõudmine, kas ülalõgn küsimus tarwlik on kääsole-
 wal juhtumisel. Ksh päle küsimuse on olmas tarwe
 mek teisi õpetusimpulsi, nagu kaja, üles kutse, edasi-
 aitaw wõhetäherdus, wõa märguandmine käega jne. Fischer
 pakandab õigusega küsimusklohistamise (Teagevklapper)
 üle, mis tüpik wõrnid meelde tuleta wõib, näik, lümbetuste
 kurntamisel. kellest on jutt! Mis ta tegi? Mis mis tegi jne? Küsimus
 isoleerib, juhik waga tura niilisel täteleganema küsimus-
 punkti päle, loikub sellega ühenduse jäänõtetega katusi.
 Fischeri toob kurntaw näitaw selle wõlita, kuidas mälmus
 mõjub. Kurntaw wõadeldame Rafaeli karonia pilti. Teisik

F Pakistawid küsimused, mis wõimaldewad peagi wastusi

142.

Teated Ühisuses panditud majade kohta.

Majaomaniku nimi: *Tõnisson, Mihkel*

Uulits ja maja number: *Kastani uul., 46* krep. No *422.*

Wõlg Ühisusele: *Rs 230.-*

Sellele eelkäiwad wõlad: *Rs 3400.-*

Kinnituse summa:

Majade kirjeldus:

Majade seisukord:

Üüri suurus:

Takseeritud hind:

Märkused:

Takseerija:

Vaatprintzich opentures

Kuid muutlemisel mängivad suurt osa ka reproduktiivsed protsessid, mille läbi meid passiivsed vastuvõetud mõrkamised elementide juure varemeid ettekujutus taome. ~~See~~ Meie taome ~~see~~ meeliste muljetele lisas meilendiste teadmiste tagaverast kogemusi, võtusi, mõistaid loogilisi kaalunisi, ühendame sellega mitmesuguseid tundusi, tahkelisutusi (võt). Eeda juure meel-
 mist nimetatakse appertseptiooniks (beum. I p. 208 - 214). ~~See~~
 Selle juures etavad muudugi meie tahelisele tahelisele, lootes neid uude tahelisele teist hulgas võtta, andes neile ~~meel~~ meelena loomuse ja selguse, teisel pool võib ta kaudselt näeme muljete jälle fikseerides rihittekujutuse või juhtuvi ettekujutuse ja tahes mõrkamise plaanilisus muutlemises (beum. I p. 209).

Appertseptioon (beum. I p. 208-214)
 "5. vsm. vsm. vsm."

Appertseptiooni mõiste. Leibniz tema taotlusele võttud kahe mõtte: 1) oma võimeise ol. tundmine enese mõrkamisel 2) tahel-
 paelu mõrkamine. Kant transpandente App. = teadus, seni juttu apriorilise ühenduse funktsioon: teostaja, empirische App. = teadus. ni kergele kanta täielikud tingeliste võimega. Wundt - Leibnizi tarsi tahelise mõtte. Herbert App = Auffassung "n" on "apprezipiert" & "fakt", "I" & "II" & "III", "n" & "m" & "p" & "q". appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused. Ühendab assimilaatiooni ühtlusele ja subsumptiooni Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)

Ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155) Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)
 ühte otsekoole passiivsel vastuvõetud materjalose ja antavad ainult seda võet. omadada, seletada vast. võtta. Assimilaatioon on selle juures vastastikkuse, ka vastuvõetud materjal, appertseptiooni mees "kohandub" Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)
 appertseptiooni meesile "et meie neid talutade ei saagi" Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)
 appertseptioonid ettekuj. Alutas enesest eeluse juba enam ära, ei sulda mitte muljetega ühte ja võimevad kui vabad, Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)
 ettekujutused meie teadmusel aggregeteeritud, aktiivset ettekuj. Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)
 kait. skizze, Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)
 seda tees, Wundt of P. parte p. 231-233) App. = appertseptioonid ja apperzipieritavad ettekujutused, mis meie juure taome sulavad kas taitsa (155)

Rahvahariduse korraldusest.

1. Haridus ja kasvatuse palused.
2. Hariduse tegevus: peamised, uuel ja u.
3. Õelkooli ealist laste kasvatuse korraldamine
4. Üldine, ühtlane rahvakool.
~~4. Koolid.~~
5. ~~F~~ Rahvakooli ja teiste koolide välisus.

1. Kultuur ja tema edeneimine.
2. Kultuuriedasiandmine kasvatuse teel. Kasvatuse palused ja viisid. Kas on kasvatuse võimalik?
3. Koduse kasvatuse. Lasteaeg.
4. ~~Üldine~~ Rahvahariduse korralduse põlvkõrgus.
~~Selgus ealist laste kasvatamine laste aegades.~~
 1. ~~Üldine~~ Lühivõlli rahvakool.
 2. ~~Edusõppimise~~ Kooli rahvakool. Edusõppimise kool.
 3. 1) Üldine kooli aeg,
2) alguskool kõikidele ühtlane.
3) andmetunnistus vabanduskoolis: nimetus või konfession (usutunnistus kool) koolivalitsuses (tölvirvald u. s. w.)
Õpetajad ja õpetusmaterjal. ~~Õpetus~~
Rahvas 3) Kesk- ja velle koolid rahvakooli vastu. 4) Õpetajad,

elamus, mälestusi, surnastest kohtades, ja valmistaja
inim. kult. me. ~~maht~~

Appetseptioon mõjub meie teaduse siin, meie mõiskamise
fääle seega kas süüdamis või eksitavalt. Täiendamis rääib, kui
meil just religiooni materjal "rohkesti" ja õigest olemes. (Kerimata inime
üle meenuvate vahel ja iserees), eksitavalt kui ~~meie~~
reproduktiivsed elemendid sensoritisi ni tugevasti muudavad, et meis
seda ei saa ja ei kuule, mis äit nälama peasa. (Illusioonid, kallutsi
natsioonid; kust tulevad tülid? Lehtase tüie õnes, näoilmes mada
a õle gi; eelarvimeet ju. progressiivne faktor: kergendab, kirendab
meie väste võtmissid selle läbi; et meil tulla waga, wana ahil selatame
kuid ka konservatiivne faktor: meid oleme oma ameeriste wangi,
fameer. oma mõistete wera õigad, millest meid kod. uedusmas oleme
saanud (Fühlerhoff. 97, 98) - 75% selles, mis inimete teist kinnuand jumes
his lapse appetseptiivseisest punktus, mis on see reariiv

subjektive, s. l. ~~siis~~ on tema jumes just reproduktiivsetele olus-
tel, as similitiivoni protsessidel nusi talendus ja mõji. Ta kalduub
näe, ruti kõi ki nähtusi. Tutawatega selatama, talidapost selle-
poolseid kürenes õtusi tegema, kirjoisid. Van de Terren watsid
piltide ahil, mis teatawast aspeemne pürijoomes, nusi aga isene
täielikumel kirjutasid, nusi te selatada. Caasi. 4 aast. poisikaste
jumes oli 100 õtuses 40 peaaegu õiget, talidlaste jumes 20. Taast.
ni joiind wõisid 12. talidlastega wõistada. Tantaas õpimes
selatamises on talidlapost jälle hoistest kausel ees. (Fühlerhoff 100)

Selles järele, et et taldis on õige wantlemine, õige
wastuõõte saawutamises lapse etekujutuste, appetseptiivoni
õõne harida keswõtada. Ku wanasti õõeldi, et Pestalozzi järele,
et ~~meie~~ lapse areemine läheb waste jumes mõistete jume
(s. l. 97, 98) nusi ei ole see sel üleüldisel kujil mitte päris
õõne ja üleüldine. Wõil walesk palgi areemine üteldas
et areemine läheb mõistest waste jume, kune appetseptiivoni
protsessi walitsewad mõistete näirawad, nusi waadatakse
Ka. Meie lapsel meeldi ete tunnase, see on on ainult

Peterburi Kommerzkoovil (Lesnois) on
kooli asjade ajamiseks: Kuratorium (konverents-
kain kolleegium) ja pedagoogiline Komitee (kegorozovõelid
Komitee). Kuratoriumi peal ^{Lesnoi} peate Kommerz
hariduse laiendamise Leitsi (Obshchestvo peepo-
ampaneni Kommerz. otkrosob. bi inoekurs)
leitsisuse lükmete veel mitmed isikud, kes oma
pedagoogilise tegevuse poolest Peterburis tuttavad
on. Kuratoriumis ^{peale 18 liigse} on kooli direktor ja üks

pedagoogika komitee asemeid.

Pedagoogika komitees on üks liige Kuratoriumi
fools.

Direktor, komitee sekretär, ülevaatajad ja
arstid on walitawad; kõik wastutawad peda-
googika komitee ees.

Direktor juhib kooli, kuid temal on ainult
kooli jookswate asjade poolest õigus isikliku
otuse teha.

Ettepanekuid pedag. komiteele teeb isearaline
Kom. ühes direktoriga. See otsustab ka tükimad
küsimused, mis edasi lükkanisid kaaneta

peamised matemaatilise materjal (Heumann III p. 387)

~~Kuudega lapse arengut peetakse, ta on arengut arengut~~
~~hüperloogiliseks, hääb, kuulab, mis ta näeb, kuuldes, kohades~~
kõrge võime, seda näevad ei re, mis tema näha, kuulda, kohades tahab
kavatsustekujutused (0.9.24), mis tema meeltamärki ~~valitav~~
pärast või ~~oma~~ omandatud interessi näevate detailide kohta
asjad küll, ja eristatav, mis tema meeltamärki ~~valitav~~

Nagu shen ja tema järel, ^{shisobly} ta korregerides ja täiendades
teised küllaste tüübid, erineb lapse arengutest võrdluse
struktuuri, stadiidid 1-2. substantiiv ja ta ainsus
üksik arengus asjad üksik üksik üksik üksik üksik
ja antitsiooni aste 8-9 a.: peamine tüüp üksik üksik
3. relatiiv aste 9-10-11/12: üksik, üksik, üksik, üksik
üksik ja üksik üksik üksik üksik üksik üksik
omadus: (Heumann III p. 380) üksik: üksik üksik üksik
üks üksik. üksik üksik, üksik üksik üksik üksik üksik
kategooria üksik üksik üksik üksik üksik üksik üksik
tüüp: üksik, üksik, üksik (III p. 399, 400)

Heumann 2. üksik: üksik, mis üksik
Ajalus võinaks või üksik üksik üksik, kuna üksik
üksik üksik üksik. üksik üksik üksik üksik üksik
asjad. üksik üksik üksik üksik üksik, mis üksik
üksik. üksik üksik üksik üksik, üksik üksik üksik üksik
tõtt, et üksik üksik üksik üksik, mis üksik üksik
üksik üksik, mis üksik ja üksik (III p. 404)

Mis üksik üksik üksik üksik üksik üksik üksik
üksik üksik, üksik üksik üksik üksik üksik üksik
üksik üksik, üksik üksik üksik üksik üksik üksik
(üksik üksik, üksik, üksik, üksik, üksik üksik üksik), üksik üksik
üksik üksik, et see üksik üksik üksik üksik, üksik üksik üksik
kategooriad üksik üksik ja üksik üksik üksik üksik üksik
üksik üksik. See on üksik üksik üksik üksik, üksik üksik
üksik (Heumann III p. 387) üksik.

Veid maateskollatuleb lapsel plaanikindalt tarvitada
 lasti, nende abil riihtust analüüsimise, optida. Loo võime waadluseks
 (kuid mitte ainsal analüüseerida et tule, selnepilkselt margex
 ja waste wotta, waid talts on waate rida ka wõtkereb, et see
 waste wõetane ka meeldepõtuse ja ~~Tarvitatuse~~ ja meelde
 jätta tahtuse, et rida järel taritada, beum. nimetat seda
 apperjiperiwaas marpanisega, (Abij, p. 820, v. III, w. 808)

Kuid lps suuremateb taristustas, tapija, eliste waade, ja ette
honda kää tutterawga. teppu kinnitat turguata, embla talu, panna, laia uulose
 kruptuste omendamisele et meel tendents wate ja tutteraw kuldge

uppimis jades. Lks teostub waalten. enam selle uuesti äis
 lundamine (wiederverkenen), mis wile asjade jures tattera, mi
 me wastuõõtt, me laiene edul analoogiaatõõ juttida
 ku tahtuises, nal ja iseloomuliku, tahada, Kuul tuligite
 laste ettekriptsuste ilm et taob seda kohutawal mütõul
 raktawale. (Seyffert'i katsed, Veid. annakisirand, griff:
 ruz, Impacker, latitegye, keerye, akaalunk, wurfel: rand.
 tõwe kaatune wa aomele, aie aspa asemel, lase ette -
 kriptsuste puudulikkus ja tarisetus kergelid neite neid auer -
 loogis loonigi. Üleüldine imiline inerts tendents ka märkamise
 misjõel omale alle, asotsiatiwõn teed ja üheadused loome
 lilegiarõõ tuleb waathusõpetusel ettewaadlik olla
et, ühendamis tutterawga (Arknyff an das Hebeunte)
mit awatõõ lusk nel lüga wange relateure; ~~mit tuler~~
taltsu on uue ja iseloomuliku, lakeminisem ja jäele
 raitamine (beum. v. III p. 409 p. 425) he a ka rookem waateõõ -
 mäirakatal tures.

Y Triatawale muud talõõd lapa puudus et kullaldaste
 waatekõõte wale waaltenis, toimeteda jalt see, kui nende
 talilepawemisele selle järele juhitakse, mitda nel paarid waate -
 na. Et rida tarwis on, järges juba selles, et lapsel teatav
 teatav app. ettekriptsused puudus. Ku lastel tõwe
 appõõõ. gitterkriptsuste gruppe puudus, in mis paarid taris

1

Ettevalmistuse = klasside

Küsimus

Esimene võimalus:

Kas õpe alga kolme aasta peale pikenädada
ja siis lapse ilma + ühegi teadmüta
~~7~~ 7 aastasel vastu võtta.

Teine võimalus:

Õpe alg 2 aastat vaeu xai, kuid rüsee astu-
jätelh nõutakse, et Eesti keel lugeda ja kirju-
tada oskavad, Vene keele tähti tunnevad
ja 1-10 arvata oskavad.

Kasvanud keel neile teatama, andma vanade analüüsivõime
 vaatlemise teatavate waatluskategooriate sihile juhtimine. Vanade
 peavad nuidugi lapse loomulikele areeniale vastama
 (Heumann Abt. 321, III 409) Tallega peitub loomulikult moodala ise-
 tegevuse ja isoleidmise mitteilile ~~waatluskategooriate~~ waatluskategooriate. Laps
 ei wõigi seda ise teha, mis tema areenimis aetatele peendawate app.
 kategooriatega walda kuulub.

Juletajaks jõuab lapsel on mitte ainult taiskaswanud, kes
 kaatlemisele üritab, waid ka eluand, einti- asjadege õiedamine
 mnda waatluse peab, s.t. nende ~~ta~~ juustamine, alutamise, modellamine
nnie konstrueerimine jne (Heumann V. II p. 409, 410, III p. 322, 323) millest
 meil juba espoolgi on. Tihelapp lõikamine, peostamine ^{teadmus} nille kaudu

veelühtegi ~~ta~~ tegu peame nimetama, mis (waatlumise juures
^(tõelisele taktilese tallepõhisele)
 kantaw, s.o. lapse taktilese ja teadumise ^{juustamine} f
 Katsid milles? Heumann. V. III teatab, reitawad, ed kuu lappi
maitseda hoolasti waatlama, nende autuadumise õiedamine,
fundatada ~~teadumise~~ resultaatide wõrdlemise, wigade järele
tallepõhise juustamise teel, resultaatid hoopis perened on
kuu lappi nende mõnawalduse järele ^{oma} waatluste üle iltesse
talle lasta, mis on wad küll et wastastikuned, tegisid iltesse
wõrdlemises, es ole ni jälged kindlad rele puures mis wad tead-
awawad tallepõhised olewad, kuud wigade aru wäikes (ta nimetata;
katete juures 1/3 wõbra). Teisest; Kuiski

mis selles kõigest waatõpetuse kohta järele tahame
 mis lühidalt tahendada. Ained tulewad selles wõtte lapse affektatsioon
 ni, teha kuu rele ja tallepõhise ilmesse, s.t. kodumees, nõmbusesse
kuud sega ei tule mitte isegi materialiselt mõista; tal tsan on
kuu rele nnie formaalne teadumise: es selles kuu kuu lappi lappi
ulle järele teadumise, mis lapp oma nõmbusesse aru made ja areenias
imbitootada nudal (h. V. II 425) ja es see mis uus raäl on

glma ilja awada, astet. waalwõime, mis app. formaalsetele kättele: tallepõhine, fantaasias ja nende wõim. elementidele tagasilöömine, kellest suggestioon, wõime areenias wõimuse V. III 430.

Wahetamat peavad kasutama ka
 wõimude areeniasse tegevad teadma?

t

Lozialkõnnains pädagogilise
kõnnains.

Lüpsid äriteoi.

Walpus, Toit.

Püded.

Weltkondliu elu: pallid, püded

Töö - puhkus.

Jü, Kasual Terawel sügä

44 76

Wartlemin xlogus wail Coste Ke Amclujtused
 pa Amad (gebäude) Mund of unterscheidel e hin-
 reisende demonstrative und die malende Gebäude
 die tefte abnd der Jegenbau D. N.

Wartlemin Tabelle (naitz, Hertz, Jurekmanu-
 Tabelle f. Geschichtsfahren; ^{synchronisch} skeemid naege beponen neid
 temirbel, naitz. struktus U, ← → U

Wewated geograafias in apuloos
 + P.

Pildid naitz. geograafias apuloos. Kuid
 arnult unarhales detalides gi toetun in uegu malyd clulne
 Pils partaanale idun koitan -

Torsh 14 VII 17

Waga auratahd hrr Pöld!

Olge niii lahkse ja andke se
pank, mis Oskar Kallas Tallinast
tullis Teie kätte andis, selle nija
taoja, mina teenija, kätte. Täna
Teie paki ligi nõtmise eest. Selle-
ga ütles saadab mina trükk Lin-
da Teie proovile waeste heaus-
kordjate raha korjamise ra-
matuga ära.

Teie teades

O. H. Niggel

~
nõuavad. See on kotlane meendugi saal, kus tagasihoidlikult ühe ainega
sellest otstarbest, on aratade talalpaare, jahuuri sarnaselt kujut
et õiglane kõne minu oma teadusest vägei tõrjib, mis teda astus
mõttesihil kõrvald viis. Kuid seda kätte saada ei ole mitte
võimaliku lihtsa teadandusega või kuulutamisega: viinud
teame seda ja seda käsitama harata. Tänuis on selles ka
elgpool imetatud põnevuse, võtame tundmisi lüua, väsi rege

Hochei seda nimetat Konflikt, melleolu. Nõik. vanuse ididate:
lää konfliktit kolita võtame Hoche. Kõigiti. Tänuveth. Loos, mille
oluline ~~on~~ osa see et nõrgem sõjariistatud mees kindel eneses ja saas
loob maha jätkilase, õpinud, kõige paremini varustatud võitleja,
~~kuud taaplopi, melleolu~~ sen. võitmata, eneses jõi järle ulke. Meie
kuulutamegi sihi: kuudas väikene sõjariistatud mees kod suure
jättilase jüuga sõjamele naha löe? Siis peitub loomulikes
vastolu, konfliktit kariliku nähtusega, kune tavalikelt asi
nõuapöördult on ja nõnda seda õpa üm loomulikus peab. Tänu-
nime sihi kuulutamise ei ole mitte ainult jütustavate ainet
jüures kolase - meendugi vähemate laste jüures - vaid on ka
reaalainete kolla läbi viidava. Hocheer pool näitust: Et
meie jõuandis kunagi ei näe võitvas! Hisparees termomeer-
ter võis noja mõõta, meie kodumantundmised: meie väisi
ne jõuandis ka, mis äkki ^{maralle} ära kaovad. Kuudas weetilik kahtl
elub, näed teaseseks teeb? ni. Nõnda tuleb suvest selle jüures
selle esik, et saavutus, resultaatid mitte avaritõsiseeritatus,
mis küll põnevuse määntab, kuid teame ka silmapilk lahutas
ja sellest kuurtuse hävitab, kune ite teadaades konfliktit lahuta-
tud. Hoche. näitus: kuudas Gustave Adolphi Tützeri jüures laugel.

Välise woruu poolest olgu sarnane sihi teadmine võimalikult
filtilis, perseptiivi avaw, tingimata lühikese, lapidame.
Ajakirjanikkud nõuavad selles selles vna päevandide peal
kirjutega häemes eeskujaks olla.

PUUDUV LEHEKÜLG

15

18 78

En neil tegevisel suuta, juba küpsemate õpilastele, ka siis
a) tohi meie riigi ülesandest mõnda näha, kuid siis on määra-
gusel võimalik teha reivikola aratõendamise, millest meie tea-
taval küsimust, tahame saada. Näit. ole ma kirikuajaloo
diktori ~~te~~ elulise kasitades selle ~~suunda~~ orientatsiooni seka-
koha järele: kuidas ~~te~~ L. röömine arenemine teemas reformatori-
tegi; 95 teisi arja ~~suunda~~ vaadeldud reivikohalt: mis suundis Luther
ewelikkus me envaimelega vägiastuma, Leipzig. disputatsioon
reivikohalt: kuidas Luther, suunitud on põhjusemõttelikkus Roomest
enast lühik. ütlema ju. &

Ülepea tahab talalõpene ja kuivtuse iratamise suuta
seda tõsiselt silmas pidada, mida Meppner oma Grundriss (I p.
188-228) nimetab suure reivikoha pärast omandamise
printsiipiks (Prinzip der Standpunktübergriffen), mis
tavaliselt näib, kus neil ^{enam} kompleksse ja suuri ühendusi valdava
mõttega tegevisel ja kogu aeg iseenesest kuivtusest ei jaksu
kuna teha on üksusega elulise ühenduse ei suuta (I p. 23
Näit. grammatikas, kus materjal iseenesest kuiv. Lüh. viis
histooriline reivikohalt meksta, kuid ~~te~~ algees veel tahtsam psüho-
loogiline, mille ^{reivikohalt} ~~te~~ dia, see lause ja teine tekstid ~~te~~ teatawate
hingeliste ~~te~~ elemente funktsioonidega, abinõudega esinevad
neil teaduslikud, mõtteid, teadusi ja nende suhteid määratleda.
~~te~~ Reivikola aramine, teaduslike kutsumine ühtel ~~te~~
mis väikesed röömad, ühinevad röömad, ühinevad üllewaatli-
ku karegusega, et pild enam nende psüho loogiline ja ühine,
kuid need üksuse pildis meie waadeldava see kujunewad,
neg. ^{meel} ~~te~~ mida meie teatawalt kohalt waatame. Teadus-
loos tähtis bioloogiline, ümbussel kohandamine reivikohalt füüsiline
dynamoloogiline, energeetiline me. (of Hayes, 1891) ^{Konstruktivne klassifikatsioon} ~~te~~ füüsiline
mis reivikohalt füüsiline energeetiline dynamoloogiline energeetiline füüsiline
mis reivikohalt füüsiline energeetiline dynamoloogiline energeetiline füüsiline

Peab ~~te~~ talendama reivikohalt mitte are wahetada ~~te~~ hõl-
waatekohatada. waatekohalt on meie ~~te~~ talalõpene mõnara-
jad, jultitud, nad määravad selle, mis meie wäliselt me wõi ke
oiselme pildidest waatluse alla ~~te~~ wõtame. Meie kõnelemine

~~Leisepohajäran omandamine taal...~~

Leisepohajäran omandamine põhjusemõtte järel vähes lühikese
tome ~~...~~ ootamisrõõda (Erwartungsreihe), või ootamisrõõd, nagu
neid fülle kirjeldab, teatakse ootamine süstemaatilises ja metoodi-
lises, nagu selles Herbert Kõneld (Allgem. Päd. p. 90); see on väike
ühteselt, tingitud prototüüp ühenduses; juhuolukorras üksikasjad
on terviklikult teoreetiline olulistena, teadusteaduse vajalikest liigistest ka-
rud. cf. Warts, p. 246f.).

ka küsimus kuulub algselt ühele ootamisrõõdu
seadistada. Comenius järel on ta üks 8 teest tabeliparameetria.
See tahtraam ja parameetria, kui ta õpilasele esimesele küsimusele on,
mida tema ei teavita ja otsusele formuleerida, kindlustamine
juures tõuseb, spontaanselt, rühmitest, teadusest. before
nimetatud laadi küsimust, isiklik küsimused (Personenkennt-
frage) nendes mõttes, et ta kasvava veinimise ~~...~~
teaduse ja kasvava teaduse teaduse vajadusest teaduse.

Stufen
Anleitung

va nimetatud need ka reimkoha reim küsimused (Standpunkt-
oder Halbungsfragen), need need tõusevad siis, kui püütakse reisu-
koha võtta, kätte saada, või seda edasi arendada, süvendada
nad kaovad, kui reimkoha võidetakse on (h. I p. 208). Reisu-
gustest reimkoha küs. ei väsi rahvaskooli alamaal astmel
muidugi mitte jätta alla, kus esialgu waatekohta teaduse kadu-
tada, arusaamisest, wõnnu, wõnnu, surrus, orade, ühenduste ja
suletud kohta kus waatusest, ained, ajad eamesel koolil seisa-
vad. Lühemad kohased waatekohaküsimused. kind juur 13 elu-
aastast peale hakatakse seisuvohtasid ette, mis on aeg kus fülle
... ja arendamise aeg, die Kräfte der eigentl. Kraftbil-
dung mis siis niisugused reimkohaküsimused = päda-
gogiliselt searavist tahtraam tees. Levine kool ei ole osanud
neid kasutada, rahuldada. searavist
omalt ... kaima. Et tohi pensumiga suruda, mis näib lood
annab, ei tohi vähealt saada, pilgata kinni küsimuse üle

allesl' l'alemal' waatemise jures. Laidu koht on see, mis waate ⁷⁹
kohtade meenstaisel muutmatuks j'ab, mis ^{nihasti} määrab meie nulle
waadeldawa objektiga, kui ka waadeldawa objektile sulte meiega-
waadeldawad a'jad, ~~waatle~~ ja nende ümbus ja waatleye ise kui
objekt r'nnitawad nagu kirjise s'õori, milles p'ostup'eentaw
m'ingitaw ümbus

81^a

Kooliõpetaja õik ja ulaalprodamine Taanis väga
 tähtis on tähele, alalhoidus ja asitunne, ja kooliõpetaja
 ja kooli tähelepanu, ^{See tähtne asi} koolis on, Tema ise
 tähele, niisama kiire paremas korras, siis mõisid see
 laste järele tahtmata õik krite on see mõisid see
 kui õpetaja ise isiklikult oma asja vastu see on, kui tema
~~õik~~ huvitus see kohta õigast rõõmsust, isegi siis
 näites ja ulatuses, õik peeldub. Eeldatavasti see
jutustuse jumes, kui õpetaja ~~õik~~ õik õik õik
 lastele seda rõõmu, mis temale õik õik õik õik
õik õik, õik õik õik õik õik õik õik
~~õik~~, õik õik õik õik õik õik õik õik õik
õik õik, õik õik õik õik õik õik õik õik
 ja ei tõi, õik õik õik õik õik õik õik õik õik
õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
 hoiduda. (Tommas Aquinas, Makedoonia) Pärast
 Bernardi õik, õik õik õik õik õik õik õik õik
 see vähendab oma õik õik õik õik õik õik õik õik
 laste tähele, kõnele, õik õik õik õik õik õik õik õik
~~õik~~ õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
 küll õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
 tal puhul olgu veel tähele, õik õik õik õik õik õik õik õik
 koolis. Teatavate tähtsate asjade vastu tähele.
õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
 õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
 ja õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
~~õik~~ õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik õik
 rõhutada (Paul II ora kol. väärade p. 248 - 262, int. 248, 249, 253.

tähelepanekuga arvama. Nst tahtis on, et muudetuse tähelepanek
 olla ka n's kumee'i osenees ei eruta, ei meelita, turdusi liemina
 ei pane. On p'agi a'zi, mis tähelepanekub nõuavad, ja vähe mõnu ning
 otakohes h'wi p'asuvad, mille wilgi alles kumegi; kaugema aja
 tegeat maitse madake. Linn läheb tatteliem tähelepanekub tanis.
 Yda saab ühendusse seada, elustada kaudu h'wiiga, nagu ühtes,
tasu, karistuse kartus, kaasõpilaste lugupidamine, kooliojetoaja
 rahulolemine, waremate hä'neel ja. Teatava kasi, wälise talu
 kättesaamine. Muidugi ei ole neil kaudatel, kõrwalistel motiiv-
 witel, mis a'zja isenees ei peitu ~~...~~ seda s'wemist waba-
dusk, mis spontaanses tähelepanekus j'itub ..., ei ole wete jõudu;
 sagedasti tuntuse w'arust tähelepan tähelepanekub kohustus,
 kus asi isenees ei h'wiita, kui mudi, kui koormad misp'arast
 nait, Herbert oma lewip j'ad. Berl. (Reclam, pp. 47) ütleb: „weib er-
 wünscht > erfolgreicher i die raumliche Aufm.; sie muß durch die Bekun-
 des Unterrichts gesucht werden; in ihr liegt d. Futurum, welches wir Beob-
 werten". Herbartiga ühineb enam wähen ka P. Barth oma „Elemente
 d. H. s. Nov" (1931), kes tähendab, et j'ääsi mida taoteldakse
 ometi närgamine täpikäälus (Genauigkeit d. Aufmerksam), mitte
 j'isidwas on. Kuid ka Barth ei ma mõõda tunnistamast, et j'isid-
 was ometi täpikääluse ebisõn, ilma milleta tabi 'ei' ma, ja arwab,
 et tuleb wete ~~...~~ ikkagi ühtlasi kaswatada, ~~...~~ kaswatada
harjumuse teel, mis n's tahtmentes tahtekaswature teedes.

~~...~~ (Onald poolt perme a'ga seda tähendama,
 et lõpuks tähelepanek, mis tahtmises ripub, tahtmise k'asu
 j'rele k'ail ometi 'ke kugi on, mida kõige ~~...~~ tähelepanekub kaswa-
 tuse n'rus tuleb seada. Muidugi mitte neil astmetel, kus kartus ja
 hirm ja muud heteronoomsed, ~~...~~ sunni ja teiste tahkust ripuvad
 motiivid seda määravad, ~~...~~ Need on tahtmises ülemineku
staadiumid, ~~...~~ ülemineku staadiumid, ~~...~~ kõrgemas autonoomses
 tahtmises määratud tähelepanekub, ~~...~~ autonoomses tahtmises,
 mida juhib ülealdis h'ä.

20, 1. ~~1871~~ ¹⁸⁷¹ Tallis on, et mundatase tallepaulia 82
tähtpäevessu arvama. ~~olla, kui ka jõe kuu asi inimesed ei emta, ei meelita. on pelvi
raskest, taistuse võita, millega võitlus rõõm ei paku, mis
tundmine ei jündata. See rüüb kaudsesel heudis (P. Hart, p. 37)
välise edu väte muudis, kütus, tasu, kristuse kartus,
teistele meeldida talitmine jne. Koolis, isia meeldimis, wusemeid
robu talendwad sin pagu. H~~

Lõpuks veel mõni sõna sellest, kuidas selle eesk hoolitseda
 tähelepanu füsioloogilisel tasemel ei saaks. Siin on
 muidugi meie üldiselt teaduslik, hüü meel ole
 oleme seda juba puudutanud, kuidas väsimus just tähelepanu
 nõrgenemise nähtavale tuleb, misjärel, korda tuleb üleväsimuse
 eest, mida hõlpsasti puhtusega ei saa teha. Tuleb meelde,
~~...~~ puhtas õhust hoolimatuses, na päi
 agi tekitab nda paremini, nida enam te korraldumise te
~~...~~ kaupmehega varustatakse, halvas seisundis õhus on
 väga raske ennast koostada, na tähelepanu väsimatuses. te
ra õhupuhustus vahetundidel ja tunnijärgi klassis tähelepanu
õhust tingimuste laomise suhtes erinev järgu te

Eelasi tuleb korda alkoholij muude äritavate jooride
 eest, na teada nimel pa õnnetusi tööl te, and te me
 alkoholi mõjul. Te voib küll notoviline impulsi nõuendada,
 misjärel te ke õpimeeste te te te te, na te
 halvas õnnetuse võime, välendab te te te te te
 kui et õnnetaval momentil, na te te te te te
 õnnetus voib te te te te te te te te
 väimelis, tingimust, te te te te te te te
 teataval määril, et mõtted ja talviseid te te te
 vaid koos ju te te te te te te te
 kasvatajaid te te te te te te te te
te te te te te te te te te
 teitumise te te te te te te te te
 mis kolal te te te te te te te te
 õnnetuse te te te te te te te te
 teine all te te te te te te te te
 te te te te te te te te te te
 tehaliselt te te te te te te te te te

Kroondanise kunades tuleb ka just ka motoriline terviklik
tegevuse forma, mitte rida, kōmis, asi. "käige kaastantaw? kinnaste-
tline tunde. Käsi tegevusele sellel. formidele, & Hipp filh
Ka liige: tammam: 7c 6 v n, o v sje 4. womida ude uis
loodusele tab, ~~aga~~ ilmeligtused jii xiinnooid jarele teha
Shilur ("e r e n d (e d ikaly) q, r v ot, r v es q, r v " r e d j e.
regi rōade xelstam e ole tūe mētawitusele wōtmata
regi rōad xelgē. Käl. imbuma.

kuad rōad, rōad tingimata talulele kirjutade -
Pohkes kriiti! wäiwesil kōmis ütelda laste.

Ka kontrast aitab selgest loota, s.l. kus meil ^{uurunud}
nähtusi aheluseend kaix kōmmakamine kōwale jātame
ja wastardise ette hütutame. Kōstamine, kaalumine, rēwa-
kōstamine, loy taladane hūtdamine. Pēang jii Meigel mawel
lousel, kuit talo Pēwings kus Petoburis jē.

Kui nähtus kuretik, liikumisei, mis peab meidug-
mōment kasikpiltidest ühe ühise looma. Kōst. peab rēgema, meidē t
umast peab, mureb, rōob, lūmab, kulgub, kōera eest pōzēnel,
wail, mēngil jē. Tuleb waedelda. Tuleb ühenduki ja jōljis-
last wale wōde oibid. Idration, sedation. Teles katselid tala,
experimenteerida - ka wõlleteg; kus waimalised kaaluminele
wōltasse. Kures meelte ette midage tuma e daa rōal tulae
analoozia apperwōde. Shilur: p 6 ^{sh} h q j m " s j f a:

~ Hgi, ~ s kōjha ot, w p II 7 x e r, q s j z d o r k t r i p e l,
k ? U, w ides kuni kelge, daari pilas all jōaks mēntōpi.

Kui egi Capse i r e t e g w u s e s e l l e j u u r e s
kuistasi tōusel, kuides mis andata?
Kui asjad, mille etteky. tawis rēpōd, kohel w, mis aitab
jēris näitaw liigutus; kures meelte e ole, kus mōnd liigutat

<p>VI. Если пенсия исправляется по сокращенному сроку, то когда подано прошение об увольнении от службы и когда выдано свидетельство о болѣзни; относительно же вдовъ и сиротъ, когда подано ими прошение.</p>	<p>VII. Сколько получаютъ жалованья и пенсий въ годъ.</p>	<p>VIII. На основаніи какихъ узаконеній испрашивается назначеніе пенсій или пособій.</p>	<p>IX. Сколько исправляется. Пенсій. Пособій.</p>	<p>X. Съ какого времени слѣдуетъ начать производство пенсій.</p>	<p>XI. Изъ какого Уѣзда иаго Казначейства.</p>
<p><i>These konellime oiremisid.</i></p> <p><i>1) vastasime kuisidus ajelootisell ta areneimud</i></p> <p><i>2) mis nõudeid metood peaks rakult...</i></p> <p><i>3) raakõnime õigust kuu sellest...</i></p> <p><i>getuse individuaal ja tegevus</i></p> <p><i>üks juttuõnime üksikute psühholoogiliste</i></p> <p><i>kommentide järele (võrre ja selle kaudu</i></p> <p><i>tähtsuse näppu tõlgend</i></p> <p><i>momentid</i></p> <p><i>mitte teatavast ja tegevusest (memoriaalid</i></p> <p><i>fantasid ja mõistuse arendamine)</i></p> <p><i>Kuigiõnime üksikute teatavate momentide</i></p> <p><i>juure tõlke kaudu.</i></p> <p><i>Organis geneetiline kine kujundamine-ark</i></p> <p><i>Kuind Kusime kuisidus teid momentide</i></p> <p><i>kuigi mõjude andate õpetuse kaudu järele.</i></p> <p><i>Herbert Dilleri pool arvand kide seadustada</i></p> <p><i>kuul mis arion tähtsusest</i></p> <p><i>õpetuse kohta. See arion mitte tingitud õpetuse</i></p> <p><i>kuigi järele. momentidest</i></p> <p><i>kuind ke veel organis geneetilis</i></p> <p><i>arion kujundust.</i></p> <p><i>Artikulaatsioon - õpetuse järele</i></p> <p><i>kuigiõnime üksikute teatavate momentide</i></p>					

Die meisten der komplexen Art, die V - Komplex bilden

и др. - и, и в simultan, successiv mehrere Einheiten и einzelne Hilfsmittel etc. etc. - etc. Einheit 22 e. 122

1. 22 = 12 (C. C.)

1. zu 12 - β A ; - A e Rechnungsansatz 22 e. Beispiel

3) 00 22 12 v. 12 e. 12 e.

technische A: Scheitel.

I.

Эмпию, имена и фамилии лиц, представляющих к назначению пенсий и одновременно пособий.

Janet Kawatake jaiwomid: Kargitas

als andea etison itesania?

II.

За какую выслугу, в каком объеме и за сколько лет действительной службы испрашивается пенсия или пособие.

III.

Были ли в трудных, полных случайностей и судонь, когда, за что именно претенденту, когда и была дана концено.

IV.

На каком основании и по какому расчету назначается служба по другим ведомствам в срок, выслужив на пенсию по учебной части.

V.

Не занимает ли лицо, которому назначается пенсия или пособие, других должностей по Министерству Народного Просвещения или по другим ведомствам, с жалованьем, содержанием, или без того или другого.

R. Leyfer. Die Antennenscheitelbildung als Kunstform

18. Einen wohl durchdachten Aufbau verlangt jede Zeile ein-
 heit, eine Stoffliche wie eine psychologische Gliederung, die
 günstige Kraft des Kindes und der Rhythmus & die Arbeitsweise
 geben die Richtlinien f. diese Gliederung. Nur ein wohl-
 abgemessenes Maß von Stoff können die Kinder merken &
 verständig durchdringen, & f. 1/2 & Abschnitten. Welche zu bilden
 in e. f. l. b. ; 2008 p. 800, & regem und wohlbedachten Wechsel
 100 N. g. p. ; 2008 p. 800, e. e. p. p. 100, e. = Maße des
 wohl durchdachten Aufbaues eine Zeile

Itämeren kalendritieteiden ja 1862

61

Oppiainekeskus teadus ja kuus, elu ise

Teadusest ja kätud aialle tuleb anda kogu, mis õpetusele
võimaldab anda vastu kui elu kuus teadus. Tervis ja teadus
tagasi tõlgitakse ellu (mis tähendab kuus teadus) asjade üld-
võimaldab elu, mis tekitab loomuse kande kehtivust ja osu

da ka elu ise ja vastu ole sellele, mis õpetuse harrasid meil
võimaldab peame. Kui tervis on teadus kuus teadus teadus. Selle
peab kuus teadus kuus teadus. Kas kuus teadus, mis teadus kuus teadus
naaduse, kuus teadus kuus teadus, kuus teadus kuus teadus
teaduse kuus teadus, kuus teadus kuus teadus. Kas peame kuus teadus
taime kuus teadus kuus teadus kuus teadus kuus teadus
inimese elu kuus teadus kuus teadus?... Tas laps selle vastu kuus teadus
teadus...

Õpetuse kuus teadus kuus teadus kuus teadus,
võimaldab kuus teadus, mis kuus teadus kuus teadus
ja tema kuus teadus.

Itämeren kuus teadus, kuus teadus kuus teadus kuus teadus
teadus kuus teadus kuus teadus kuus teadus kuus teadus
teadus, mis kuus teadus. Tema on kuus teadus kuus teadus.

ulovitellet Kasvatustas Taurilik.

p. 53 " 02 / 4 klarster Koffe, welche e 1 A. 52 nicht verfahren
auszubalten sollen.

Et ve i Cui xllata Kusuzil Gullaste juhtimine väärtes kaugata
lune võimalik. Heie taidekasvatamisel kujundame kasvatajastena
oma Gullaste nimbuse, meie xame konna oma koolide replaanid
14 õpimis käigud, meie maerame õppe õpimise, meie kvalvame selle üle
et kasvatata mitte asjad kate u sellinas, mida meie õpetajad
õppude, paalasiatruuamata, taadeteko peame. pe veel enam
luna et meie xdu tubame õppuavad meie koolid ja õppu, et õppu
pa õppu, õppu, õppu, õppu, õppu - ja õppu
õppu õppu õppu õppu õppu, õppu, õppu, õppu
õppu õppu õppu õppu õppu

p. 54, Abolule Freiheit der Kunst, 1852 (p. 137 C), "L'art pour
l'art" näeb, et fordert, bedeutet immer Unselbstheit für die
Mittlichkeit der Gemeinschaft.

Essenji mõju põhineb autoriteedil. Pietust,
hetero noorse ka rona kuulmise kaudu järselt prakale
kõlle. Dikute.
Autoriitativne Kunstuse (p. 11 mõju 45) 46-56

Naïduse printsaübid

- Keimkernsterne :
- 1) Totalität
 - 2) Individualität
 - 3) Topikalität
 - 4) aktualität
 - 5) aktivität
 - 6) autorität
 - 7) freiheit

- Kesseler :
- 1) die Freiheit
 - 2) die Persönlichkeit (K-individ.)
 - 3) die Gemeinschaft
 - 4) die Anschauung
 - 5) die Erkenntnis
 - 6) die Aktivität
 - 7) die Übung

- J. Grenwald :
- 1) Grundsatz des kleinsten Kraftmaßes
 - 2) Grundsatz der harmonischen Uebig.

Mathématique académique
opé luses

ed Ühisuses panditud majade kohta.

Meril, Charlotte

Kaustani mnr 42 krep. No 953

Polst.-

ülad:

F. Kuid välgis 3 reži identifikatsioonid
 1) Empiiriliste seaduste leidmine (näit.
 teendavad statistika andmed, et raskete loojadega
 olud pimes kumilegimus kaardid) 2) üksi-
 kute empiiriliste seaduste üherdamine
^{Kaustani}
ald seadusteks (eelnept. empiiriline) adus
^{üks piltamine}
 võib ka olla ald seadumish: häd apb caimes.
 (amoraalrusele) 3) kausaalsete seaduste
üherdamine 14 töelude loojelise põhjendamine
 | identifikoon nib sama identifikooni
järeldusega |

Takserija:

see lüüsi ja tervanaal nõude
 on produktiooni nõuete kohaldamise. Kuid meil peame tunda teadama
 ja korrigeerima lausegi, kui tõelis on tähelepanekule weathered rihti
 anda, mis peab sageasti mõiste juures ühikoksi juure minema, mõisteli
 waatele, kui ei ole meil nii terawalt, kui waremalt sageda teatud,
 produktiooni ja deduktiiooni lahutada.

On olemas ~~mitte~~ veel üks liik otsusi, mida õpsed kergesti walmis
 on tegema: need on analooogia otsused, kus üksikute omaduste saraaduse
 järele ka teiste saraadused oletatakse / ~~is~~ iseloomulise juures iseloomulise
 omisuste otsuste ~~ost~~ kergemeelse tegemise ost tuleb
 õpsi korjata, misama naga üliwastuliste üleüldistamiste eest induktiiooni
 juures.

Wäinase riht, mis mõtlemine erisele saab, on filosofiline institutsioon,
 milles kõik ilma nähtuud wabate mõistete ja need üksikute ~~õpsi~~
 printsiipide päle wüesse ja mitte ainult olemasolewa riisusohalt
 waid ka wäärtuse rihtes. Koolid ei ole waimelik õpilasi nii kaugele
 wia, et need wellele jõuawad. Ta peab eras / hoidma lügg wase üleüldi-
 sid teowaid pakkumast, eriti kus nad veel hupoteesi astunud on
 (Kant 338). Kull aga peab ta wileks abi ja juba tust andma, peab
 wäitama kuidas printsed on ja printsaue mõttele üldluse kätte wada
 ja wada teab ta filosofilises propädeutiwas, mis tawerliku aine
 koolis on.

See printsal õpilaste mõtlemine iseloomu, mis on meil
 juba ühtel poolt eras analüütilise päägg tegemise, kes wogub ühik-
 toetapi, kriitiliselt kuise waatab, probleme lahendab, sageast, aga
 wägg enast wileustab ja mingi õpsile ei tule. teiselt poolt nüüdse
tilise päägg, kes nuresoonelosi wüsteeme loob, kurellendatawast
 ühendusi õpsib, sageast, aga lügg wattu ja eba kriitiliselt toimetab
 (Heumann). Wundt eraldab induktiivses mõistuses deduktiivses
 erinene kaldub wäidaga ühendama mõistelistes wõimides,
 Teine mõtlemise teel loodud mõistelistele kujudel wäid nähtuud
 alla heitma. Nende kake ~~teiste~~ laadi ühineuse labi, mis tawer-
 maste fantsia wase edumustega õpsib ja talendi pääwõrmi

	Fantsia	mõistus	Talend	
1.	watlik (õpsi)	induktiivne	watlew	watlew loodusteadlase mõtliwa elu mees.
2.	"	deduktiivne	lahutaw	süsteematiilise loodusteadlase
3.	kombineerim	induktiivne	lewdlik	watlew õpsil
4.	"	deduktiivne	spekulatiivne	filosof, matemaatik

Teated Ühisuses panditud majade kohta.

Majamaaniku nimi:

Teodor Johan Pääry.

Müüti ja maja number:

Kaustani wul.

krep. No 658.

Wõõlg ühisusele:

R^o 5300.-

Sellele eelkäitwad wõlad:

R^o 9000.-

kuup. ja muu s.

Skinnituse summa:

Majade kirjeldus:

Majade seisukord:

Üüri suurus:

Takseeritud hind:

Märkused:

F deduktioni saab jättes järele
 ülejääri laiemalt tõe tõetu, kui
 hülilikes arwotakse. matemaatika jääl
 dedukt. tõeuses, loogikas määrateline
 klassifitseerimine (analüütiline deduktiivne)
 intelliitiline deduktiivne: mit. Schmede p. 45.
 Ei tohi mitte unustada, et igi tõe aines
induktiivsel leitaw. Galilei tõe.
Kepleri radusteel. Newton
gravitatsiooni radusteel induktiivsel
 teel.
 Tähtis asja pehmetada Frederike: Kõldeind
 numbe etc.
 trüü, nõudmed! Alles järele jätetud teel
 breeneu kogemusega rigawam arusaamine.

Takseerija:

Järeldus: nute otsustuste tegemine kindlates või
teens wächid teistes otsustustes

Deduktivism - järeldus üldiselt isaraahiele / murene n
murelik, N. n inimele - N. n murelik) - deduktiooni peamine
A Induktivne järeldus, mis võib üldiselt, isaraahiele
üldisele (A. - murelik, N. murelik, ... ^{a. n. c. - inimesed} Kõik inimesed murelikud)

Pedagoogiliselt tähtis konstateerida, et wachid
had endisele ded. loomitanisele induktivne järeldamine
muremal wõimal tabelleer. ~~...~~ a. Kõikide
indukt. kui metoodil. piiratud. Ded. deduktivne järeldamine
seldus. Prämissid eelused (propositio major & prop. minor)
üldised tõeheid wõeldamine, mis ind. teel tallewad wõeldada.
Tea a ole kerge asi. Mis tawis sellel teitade selle wõeld, mis
baraane, ütsewuse ^{nähtuste} ^{identif. f. b. ees. mure} (indentsifitseerim. tegewus) ^{a. s.} amos.
wamaduse järele / Baraane aspekte wimes wab etah, wõistatete
wamaduse hindamises - reeduste. Wõistatete ind. järele
mure- instantsid Ideaalne ind. - kui kõik järeldumised
elmas peetud. Te muregi wõimatu.

* Ersatzira or kollektik ka kirjeldus, mis olu asel ja metoodilised
Tunnusmärgid üles annab, et vaades määrata (oliivid king, wili,
ja plooni suurusest, wärwist ja wormist). Täpsustata on mõiste
definitsiooni asemel ka kaadme kirjeldus (^{ijerumschrift} Knochens), kroonimise
mõisteid omadusi ette tuua ~~ja kirjeldada~~ sagedasti

seletamine

peetlikul wormil (rühk. seletab Lütens 4. pealves, mis on igapäevane laib).
(Höfner p. 117). ¹⁸⁷¹ ~~seletis~~ on õige ta leidmise, laste definitsiooni kogunine (kihwt, mada
närtele, entasse) enamiklane Barnes on 37.000 lapsel. laibi töötand;

Kuna definitsioon mõiste sõna seletab, et ni metatavale mõiste
alatuses (mahu) selgeste genest liivide ja alalike ridade ülesandmise
teel jätuseks (diviisioon, klassifikatsioon). Ka see ei ole mitte
kerge asi. Tähtsate teel on kindlaks tehtud, et 10 aastaste laste juures
et rassem on ülevõlavad mõistet leida, kuid allakemulduwad ^{amalgam} / ^{toimiv}

Nagu alpool öeldud peab lasterne wüdame otsuste tegemisele ja
järeldamisele, mis on uue otsuse tegemine kindlalt, wõi loea wõetus
teistes / otsustes (Tunnus on muelik, N. on iisikene - N. on muelik).

1576.

Teated Ühisuses

Majaomaniku nimi:

P. Ta...

Uulits ja maja number:

1576

Wõlg Ühisusele:

100

Selle eelkäiwad wõlad:

100

Skinnituse summa:

Majade kirjeldus:

Majade seisukord:

Üüri suurus:

Takseeritud hind:

Märkused:

Shayn
✓ En tohi lastele mitte walmis defini-
tsiooni anda ja neid kätte õppida
laste. Lapsed õpivad selle teel sõnadega
piduena. Lapsed koollewad kõige wõlke
kes neile mudmine mõelda kindel ja

Laps teeb enimesed otsused / Tema enimesed kõneavaldused on 100wide ja
 ihade väändused: ~~ema~~ nänne, tudi, tati, ema! wau-wau!) Umbes kateast talle
~~muus~~ (Reyer), sunne otsus näituseks spalawa nipi "kõhta siipala". "jooke" (mim
 jorren). Need otsused ^{tu} jaatavad, singulaarsed, olevad (assertoiviliid = crut
 õised. Kuid juba 3 aasta lõpul ilmuvad waimalusotsused (problematicus
 Room wais lugeda). Pääle 2 aasta a lauskab & küsime: mis p^{ar}as? (Mimilit^{ar}
 kuid nähtawasti sunnib ne enam järeleaimates, päris küsimine ^{anne})
 mis? kuidas? mis p^{ar}as? laugel 4. eluaastuse (Höfner, p. 123).

Otsustuse kaswatamise siin kohal on tähtis, et kooliõpetaja
 õpetas lapsi otsusi tegema selle põhjal, mis nad ise näewad, tahet^{ud}
 p^{er}ewad, w^{er}atlewad, toziste asjaolude tuadmise põhjel ja selle üle
 järelemõtlemise põhjal, taiste w^{er}ad ega: päda googilisel wiisil kama
 n laste produktiivsed omaotsused, kui kooliõpetajale järele
 riigitud w^{er} w^{er}amatush pähe õpitud reproduktiooniotsused.

panditud majade kohta

Hanni

Hanni, 87^e

krep.

1400 mk + 1400 -

8050: viimane laud. 1812

Kõige suurem. On esotevõtte neli, kapsla
ma ettean et ta tead, mis see tähendab, kui
ke ta rida ütleks see sa. Keel on inimeste
ment, mis ke kapsel lemmikas, binnatub
ja kui lemmikustel pimedul degeni:
Tüümi seepärast, et see ole kindel, et tema
mistlemine ta unisid. teata me asja üle
pundudele.

Takserijal

138) ^{mandamine} Belpool ettevaadid (psühholoogil. ja loogiliste momentide
 vastusest tuleval teine rida tähtsais nõudmisi diastilise
 vormi kuni d. d. telmika kohta. Tervis on ainek nõnda ette randa,
 rannetes ühautes, et ta kergesti ülewaa datais, peaga vastuvaltand,
 (T. mandamine etc). Peab õige arusaamise (II aste) kuivdes kindel,
 järeleõnda silmaspidama ~~isid~~ kõige soovitatavamaal niiapeest,
 et hilisem selkärna, varemaga seletatud, et rida olomes jälgise
 ja tagajärg, ~~õhuna~~ abirõn ja otstarbe wafel. haldjätamise
 (tamõtamine III u.) hääks n. tervis kindelaid rida luma, mille lihts
 teatavate iseloomuente tunnuste kanda n. s. teise juure julwad.
haldjätamisele tüütatuse ette, kui lumaaga lihtsate elementide
 ühnead, mis kõige niitwekerimale audid kombinereida engeand.
 (T. Tischer p. 110). Kuid see on kõige aige, waline, teheline, kuld, ^{prossid}
 sellele ole aige aine liigend, (Gliederung) weel mitte ^{in harpaad}
 nõutawalt läbi wüdüd. Tervis on weel, et see liigend
orgaanilis-geneetilise kujundamise iseloomu mandal
 ("Charakter" organ. genetischen Gestalt hat Willm. 372, 2).
 selle ~~õ~~ wõtab ta aige, kui tema taitel hüüdul loowa printsi.
~~ja~~ voim ~~maasama~~ ~~paas~~, mis on elle kuttunud teatava teaduse
 woi kunnati, mis tema arenemise jahib ja sellepärast see tema
 edasiand mis (39) peab korraldama, mitmekesise aine juures
nähtawale toob (2. w. C. aufweist) ja kei tema üsiskull
 niisugused ^{and (Parisien)} ~~maasusele~~ ^{aitab} ~~paas~~, milles näe tema walitsewane
 ja ^{ona} ~~oseda~~ nüeldama iluub (2. ~ ? w. 372, 2 "Le p. 1/2"),
 woi ^{mis} ~~hiltis~~ ülewaa telidus ringis (2. 372, 2) esile toowad
 mingi kaswamise, rannise, arenemise, 2. 4. kui tema ette
 seab orgaanilised ühaused (1. 372, 2) ja geneetilised järeleõnda
 ja nad keerkohas teeb kõige muu jäores" (Willm. 372, 2).

On tavaliselt see, mis loeb ise orgaanilise iseloomuga loomade ja taad talitajate, tema loomulikkus liigadust järgide ja sel kumel tema iseloomu hoidumise (Mitsugale) mõjule ~~...~~ tuma. ^{veste} Seda tuleb teha ja tavalise ^{nih}looduseloo, kus valitub bioloogiline muutus, kus reatas jultivaas mõtteas kõigi vormide ja orgaanide kujunemine elutingimuste järele, kus tatabel pannaide elavolevate vaheliste uastoreis ja nende vastastikust ripumust üs tavaliselt / neil. vaheliste lilledel ja putukate vahel, mitmesuguseid ^{ilms}neerideid muutumise kindlustuseks, kus vaheldage ka üsivolevuse arenemis- käiku, olgu need konna või ~~...~~ maiporaika muutumis- faasid ~~...~~ olgu see taimede idanemine ja kasvamine. ja ni kasvat wahi võrdluse, vahtlemiseks erusamine lüvide nguluse, arenemisviide ~~...~~ ülduse, taimel ja looma kes- ta kuuride täienemise kohta mitemaatilisel tavalisel.

anorgaanilises looduses on genetiliselt mitteid vaadelda, peagu muutumis- ja lagunemisprotsessid, naapina muudetuse ja elujõu tegevad jõud ja. - Alamaal astmel on eraldi võlgisad ja õret- lik n. n. elulugude (biokõnne) taimelise vahtlemine, reag neid paal üks ja oja, ees, alld meis, okas meis, õied õied, aed, õie ja. n. inimeseloodud elulugused, mis ühtduses põll- töoga, aasadusega, metsaga metsandusega, kalandusega jne.

Handl-
zelle
Vobft

Kõik need mitmesugused üksused annavad pidid kõrgemas ühuses korras wotta, mil makonda alusel naid naid muut mis le alusel. Üks üks aga mitte üks taimed, loomad klawid olevused er esine neid organismidega, ka isim ilise ühis kuud ja tema mitme suguste kujid, reag per ekund ja ngalarn, vahvad nigid, kirik, inim kuud ne annavad end kui orgaanilised üksed vaadeld. Nende sündimist ja kasvamist, reade geenesist ja evolutioni jälgis ajaluga. Tähtis on selle

Б. Лица, служащая по вольному найму.

<p> nägu and tuletavad nägu mõne organismi mitte ainult tema olemises vaid ka meditsiinis (glenia), see ei muretsa mitte üksi organismidekõhky vaid <u>üksikuna</u> k. , mida ja vanasti inimese luu- woraldud ja millest kuuluvad organism. usuvad. peetakse ja hoim, vahend ja inid ja tegelike muutub tema rida üs organismi, irdi võrdumise kella galentel oma väertes, oma rikk. ka <u>kunst</u>- <u>tooted</u> ja nägu loodusolamised. Nad on maha kasvanud ülest põhimeelavlast või põhi- ristest nägu <u>õdust</u>, mis tooteteid ja omnes kujud, ka <u>veel</u> on organismi te kasvat ja ja kujuneb <u>õdust</u> modernusega elavate organismide kõrvale tooteteid, kunstilisi ja intellektuaalsid. Nende juures tuleb õdustid talupidajana, kene organismide kõige paremini teel tootud, kuni aga teinud näidatud. </p>	<p> Должность, чинъ, имя, отчество, фамилия, зна- ки отличія и содер- жаніе. </p>	<p> Въроисп., годъ рожд. и про- исхоженіе </p>	<p> Образовательный цензъ. </p>	<p> Въ службъ и въдомствъ. </p>	<p> Въ настоя- щемъ чинъ. </p>	<p> Въ настоя- щей должно- сти и кл. оной. </p>	<p> Последняя награда. </p>	<p> Семейное и иму- щественное по- ложеніе. </p>	<p> Годъ рожденія. Сыно- вей. Доче- рей. </p>
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

mitte küün minede ja faktide ette toomine, vaid teatavate ⁷¹ ~~suurte~~ ~~140~~
kujunduste elav silmade ette toomine, väasuste esitamine
milles õige mihtnekesine arendamine ühendatud ja lõpule viidud
[... - 23. Toim. 1.2.12], nagu Rooma ilmeis, Karl
Lunde monarchiaje. <sup>Kingi kor sund ja kasvamise illustreeritud kodu-
mee spetsiaal</sup>

Nõusamati tulevad suurte kuu kuu kuu, kirjanduse, kirjanduse, kirjanduse-
jale pe. ühtlase teosed vaadelda, kujundus põhimeeleolu, foto
ja mõtte, ühtlase kujundus printsiip (16¹), mis loju silk woi
mee, milles aga toote rianne väasus ilus: tuleb õpetuse
mõjule peab arutada ja elavalt tabatava. Sellel mõttes
tuleb nõuda ^{mis. kirjandus, etc} võimalikul ühtlase teoste ja tervete teoste
ette toomist, ja mitte katsete ette toomist. (Te maksab studiumi
kohta), tuleb ^{n.h.} asjakohaselt arv ida ette tua, mida teostatik
koos wäsi lugeda, mitte, mida ruina ruina tua.

Õppemateriale geneetilise kujundamine maksab ka keeleõpet
ja matemaatika kohta. Siin tuleb grammatilise õpetuses
elav keel ja wõne ^{ühendub} aluste wõtte, kus igal sõnal liigil oma ise-
mugune tähendus ja ülesanne, mis tingitud loogilistest momentidest,
kõne õppemateri. Kategooriad: olemine ja teremine (sein 4 .
õppim, mis toonud rühmiti ja prädikaadi, konem ja verbum,
omadus ja tingimus, millel järgenevad atrribuudid, objektid
ja adverbiaad ja realistid adverbia sõnalühendites adverbia, partiti-
tiip, adverb. Pääloogiliste momentide a weel teine neg
ühtlase mhe irikuga (pronomen, permasuffix), teaduste
ja italduste awaldused (interjation, imperatiw, optatiw je).

Matemaatika maksab Euklidi eeskuju. Tä tähtsuse analüsi
ja hüntasi isemugusef suhenduses, n. et kujutus küll hüntesilisesel
õppimis, kuid wahelduwal esitades õpp teoreem ja
ülesanned, mille toendes ja lahenduses analüütilisel antakse -
Kuid matemaatika on pärale loogilisi spekulatiivse elementid

Tähtis ka tehniline kombinatsiooniline. „Talitatagu pulsatite-
tiliselt, mis sin kogu kaib geneetilise, nü kaugelt kui mõistete
vlatus kiireil ja suuruste olemuses, arwode ^{ja rummi} loomust (Natu)
tuntusi ammutada wõib, ja wõetagu (analüüsiffi), Kombi-
natsioon, konstruktsioon, kus. uheetpoold aine keemilises, teiselt
poold harjutuse ~~tanõud~~ ~~reda~~ wajades seda tanõulicenas teeb
(Willm. 371, 2) Toischer p. 116). „Surta, kus wõimalik, ana-
lüüs kui tanõufoa”

Kosmograafia kohta (Toischer p. 116). Mitte realgeomeetria-
liselt (ajade ründamiseks järlemines), waid scientifilisel. gene-
tiliselt algõõnõodast meie praegust wadete ja teadmiste
kujuemid jälgides, probleeme selgitada: Lättikohd meeldise
restuwoote rinerkohd päiwse, kugi ja tähtede liikumises (astro-
jogentiline reimumkohd). See analüüs egogentiliale: maa
u kera, mille ümber planeetid ~~walawad~~ pöörlewad. Siis aga
analüüs aset heliogentilisele reimumkohale: päiwse kesk-
kohd, mille ümber maaker ja planeetid keerlewad ja sellega ühendus
teine waade päiwse tõusu ja loojumises, kumfarside, uataaegide
jõ. kohta.

Pakutakse nüüd selkijeldatud wõisel õplainel õpilasele
sui on tee tagandatud uusaruus, mis on õppimise
aktiivatsioon arimult tanõu wõel õppimise, õppimise ja õppimise
hinde ühendus teem ja õppimise ja õppimise wõel ja õppimise wõel
(Toischer p. 120f), õppimise

Kuid õpetus a tohi mitte wõistada, et tema õppimise
privileegitud aineand ja ole tugewale wõimule ja ta ei
jõa mitte sellega wõistada wõistada wõistada wõistada
tegemise õppimise õppimise õppimise õppimise
kõrgesti kande misema, kuid seda õppimise ei ole õige õppimise
kus õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise

Kõrgema laste riikidest. Tõnu Coornic, tõi esimese mitmele aadressile
 intellektuaalset rõõmu (ja õpetaja ja õpilase vahel) ja õpetaja ja õpilase vahel
 ja õpetaja ja õpilase vahel. Seda rõõmu tulevat tunda ja kasutada, rõõmu, elu ja ilma-
 vaate üle. Õpilase peab selle puures võimalikult integreerida oma
 kuni kooli poolt ja teha naustada, et matemaatiline tööle viidagi.
Matemaatika (Ervälkõnede) puures on, et mõiste loobiduse keske-
 melisipäele ongi imel. Kõlly, jäetagi, matemaatiline ja il.
 kus elava värske mulje peab jääma, kus ainsia ei ole kuigi ühtlane
 mitte kui pühkumise reeglis, küsi wõi. peresõna eestigi peab mõju-
 klasi line rõõkum üle on matemaatika. Kõyl oleus oht, keske-
 kühane matemaatiline ja il. lüüra lüüra tundele hoolus jätta.
 Kasutamise kohta tuleb öelda, et see matemaatiline ja il. lüüra
 "matemaatiline" alla, õppamisel oleval selle puures ainsia. Tõu ainsia
 lüüra ja matemaatika. lüüra tundele me ainsia. Kõik meen nahi
 meenoreidime, herjutamine ei kühkumisel enam sõi. Kõpõdawat
 kõik me ~~matemaatika~~ wachuwõtmisel sündin. Kõi olewa tere-
 mit sündi me tumelele ~~matemaatika~~ tule tamisele, aarõutud tume-
 tundele. ~~matemaatika~~ hõ sõi. meil sõi, fantele ja il. lüüra (Põp) me
 tumelele, sõi wõi sõi tagasi. lüüra tundele tundele ja il. lüüra sõi-
 tumelele kasutada ettepoole tulewaste nähtuste ette wõtmisel
 fantelele sõi tumelele seadusest mitmesug, fantele sõi. Kõid matemaatika
 oleus õigus sõi ja il. lüüra tundele, et meenoreida ainsia sõi tundele
 sõi tundele mõistetud ja fantelele aja jooksul, ~~matemaatika~~ kui kestis
 ei meele peab jääma. Kõlly, ei saa meenoreimise õigust
 ja ~~matemaatika~~ kasutamisel sõi tundele. Ja wõi ja fantelele wõi tundele
 sõi tundele, astmete puures sõi tundele.

Kõil nahi ei saa ja il. lüüra tundele puures omati mitte
matemaatika teha formaalastmeid. ja meenoreid wõlle sõi tundele, sõi
 ettepoole tundelelele sõi fantelele tumelelele wõlle tundelele
 indus tel... f p 133 sõi tundele.

Shayer achieved deduct. method 'problem' of finding the
 generalization or principle? inference. 'verification'.

Wellmann analüüsi keemistest
Sümpheeril keemistest

Ladasi 101.

~~Mõistetud peab olema~~

Wen. fümetus mõistetakse fümelduktel leida
(sokratel keemistest sümpheeril) keemilises
alles / püü püüsi eipole

Km. tantsude keemistest. Ameriicles 46 e / 100 s / 100 l
(~ to Latam. (Tunier. 120) Opetus peab sümpheeril
Külles vägi minema, külles ka minema. e 100 ~ ~ 100 s / 100 l

Ki matemaatika Opetus peab tantsudest vägi minema
& mis teadusele teadlusele tegema. peab juba tantsu
peetlemis, wadeldud asja kryptilise, sordades wadeldud
Taktis geograafias - 1. Kermis ~ e peab peam
Kp 102 s / 2. s² 102 ~ e ft p¹⁰² s / 2. Mis u sree kõne
manuskriptid wägi lugeda.

Herbart. A. P. p. 88. Um also das Gemüth stets

bestimmte zu halten, schreiben wir vor allen Dingen dem Lehrer -
nach der Regel vor: in jeder ~~einzelnen~~ kleinsten Gruppe seine
Gegenstände der Vertrieb & Resonanz gleiches Recht zu geben.
& Klarheit des Einzelnen, Assoziativ des Vielen, Zusammen-
ordnung des Assoziierten, und eine gewisse Übung in
Fortschreiten durch diese Ordnung nachemäandte Gleichmäßigkeit
zu besorgen. Darauf kommt die Lehrbarkeit, & an der Hand,
heraus zu bringen.

189. Warum opetus ... coogu sedo enim xlgual igas
gupis; asobitengr gupid nda ueromiamip nitue-
teniemals in kundin hool, el labineme haarawalejäre
nütlemiele xüjist küjisch nitkassell xüanib (dass die
Annahme für umfassende Besinnung von allen besten Gleich-
mäßig gebildet).

Alle physisch optische artikulation. Die größten
Größen setzen 9 & kleinere zusammen, wie die kleinere
aus den kleinsten. In jedem kleinsten Gliede sind vier
Kufen des Unterrichts zu unterscheiden, denn es hat für
Klarheit, assoz., Anordn. & Anschauen diese Bedingungen
sorgen.

I see notes...
Zukunft 4...
Gewalt...
on the...
(induction)

Analysis all...
analysis...
analysis...
analysis...

1. Kinds of knowledge: Empirical, Theoretical, Practical.

Empirical: knowledge obtained through observation and experience.

Theoretical: knowledge obtained through reason and logic.

Practical: knowledge obtained through action and practice.

2. Kinds of knowledge: Qualitative, Quantitative.

Qualitative: knowledge of qualities and characteristics.

Quantitative: knowledge of quantities and numbers.

3. Kinds of knowledge: Descriptive, Explanatory, Predictive.

Descriptive: knowledge that describes the world as it is.

Explanatory: knowledge that explains the causes of events.

Predictive: knowledge that predicts the future.

4. Kinds of knowledge: Individual, General.

Individual: knowledge that applies to a specific individual.

General: knowledge that applies to a general class or group.

5. Kinds of knowledge: Subjective, Objective.

Subjective: knowledge that is influenced by personal feelings and experiences.

Objective: knowledge that is not influenced by personal feelings and experiences.

6. Kinds of knowledge: Abstract, Concrete.

Abstract: knowledge that is not tied to any specific object or situation.

Concrete: knowledge that is tied to a specific object or situation.

7. Kinds of knowledge: Intuitive, Logical, Empirical.

Intuitive: knowledge that is gained through direct experience or feeling.

Logical: knowledge that is gained through reasoning and logic.

Empirical: knowledge that is gained through observation and experience.

М. Н. В.

ИМПЕРАТОРСКІЙ
ЮРЬЕВСКІЙ УНИВЕРСИТЕТЪ.

Правленіе.

Юрьевъ,

191 г.

№

Правленіе Университета имѣетъ честь обратиться
въ Городскую Управу съ покорнѣйшею просьбой сообщить
въ скорѣйшемъ по возможности времени, о существующихъ
нынѣ справочныхъ цѣнахъ на:

1 сажень лучшаго сорта дровъ березовыхъ,

1 " " " " ольховыхъ,

1 " " " " сосновыхъ,

1 " " " " еловыхъ,

1 " " " " осиновыхъ,

1 пудъ кокса.

Ректоръ

Секретарь

Leuffert : Koien Takteand, mit
tuntenste Holzjenerat

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100)

Въ Юрьевскую Городскую Управу.

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100)

Kuid Tereltfoolil selge, et ei olegi mõeldud 18a aia
 jäms (^{võib} repetitiiv) ja ei ole ka mõeldud väljuttumisel mitelt järele
 tegemiseks. Ei ole ka mõeldud, et ~~arv~~ mõni ast vahel ^{ku üle aruan}
 vägi c. või jääda, - bepur ütles esialgu ja aialdades: ~~ca 4 etaf~~
 "m.h. Reaktiivis ei ole tants (mitte ehk nende lapse arene mis astme
 tag, tantsimine ette vägi vahel de arene mis harmonilise printsiibi
 järel". Tuleb rehkendada just hingelise omaduste ~~arv~~ arusaamise

134

astmetega. See ei käi loogika ^{ku järele. mis, tajus on.} võrre järele, loogika tubb siis
 juur eelpool talendamis, et tahtuses sibi ~~ita~~ ette teatamine
 nur talendas - muidugi näista nuto ainate järele (muetatusse
 jüelangile, arusaamise). See peab talendama waituna ja henu.
 See peab südama, et õpilane võis aru oma teadusest vägi
 tajub, mis teda antud mõtteviisi kohta kolvaks viias. Talend

lille katkema mises a tants witla Konfliktis, konfliktis
 heeleolu ididabi, mõttes leua kogu Hoelae xda nouab- / Ikonplax
 Faraday ütles kütil kod experiment ette toodi: kõlge melle, mis
 jear na sitnas pidama? Leys te jümmel konfliktide järele, mis võim
 jü teaduse kasvanis tunda ^{drone} arvab. Mis on ididabi. konfliktis
 oleus. Küit. Kolpiti ja Taaweti lugu. Si a oluline pörgan
 sõjiniistata, hee kütil caes, coob muu jättilase, hoopis

sumus. Beie kumultamine fi sibi; kuudas waikene ~~_____~~
sõjiniistata mees kuud muu jättilase jüiga sõjineke nahatõ?
Kuudas konfliktis? Kas realistete kuud ka uõinalid? Mis
mitte. Ka si peab waistolu mõttes tekitades õpilase talendamine
kuud wõitna. Hoener toob kuitud: Et kuie pörganid kuud
aitena a see? Mis pirand teonnetas sooja nõrta wõit?

Kuudas realise wõimiga lugu? Siltid. Perb perspektiiv
arua. Kuid kuitud kuitud kuitud, kuitud. Ajakkirjand

skavud seda raggast:
 Koik mõistet peavad huvitugi võist tütavad, omased olema.
 Kuid mis ta huvitavass teeb: mis ooke, mille, rad illes astuvad.
 Lõua e pea ta mitte, kui nõnda huna tabetasse, mitte antijiperina.
 hundigi alaraal astmel sel kigle, küis kõrgemal talab ~~tabat~~
 rava lühalt tertada, mis tabetasse. Ka lõua sellele ei saa
 kühugi. his nüid ettevalmistus, ^(analüüs) peendub, nis on ta antijiperina
 ilendvõelõ illeamane, kui selh Eesti-õieti, huvitavass ille
 natul. Tüs hakaal lapse vaim tegevusson, hakaal arvama,
 mõistatama, nis on taval kuisiusest, es nis eitub wana
 pärle mõeldu. Seda peab õgetum: algl vareel tegeva, mõistad
 nis ette võtta, ~~ta~~ peas kui lastepiir meie sibi illesand
 mõtelükemist, küsimis: is nüid, nis peab ette valmistama,
~~is~~ indisid kogumisi: wägi kutuma, mõelle tulutama nis, mis
 tuttas. Talepees ei nõua mitte absoluut waga, ege absoluut
 absoluut mes lappel jüb nõnda, kui epartiperit waivaineid
 ei ole. Näit. Kumlane Peeth. ja ei saa midagi, am, kui nüid
 ei ole kumhed, mi tšest lule. Kandi juba mõistase kiitisi
 (Pöthel). peie wõime peare am peas aga ka
 jüb nüid teaduse isupäie ehitada: am peas nüid el
 Kuidas nüid nüid õilasele katte me da me teeme?
~~te~~ nüid nüid nüid tegemis sellege nüid õuntesis
 niatatare. nüid peame katte reaga, reavõtama Antschewung
 waate. his re tabetal? märkanime proteptim - m turdel,
 mitte mis ikäänis ilused, isoleentud ja nüid nüid õuntesis
 kui wälisaj Funone (Propigeerimise reumis, lokale reomis)
Antschewung worad kõneldakse nis, kui nüid õuntesis trave
nüid märkanis: (Er, pe, 1, 13) is ta wale nüid reall is

Unsettled, made the estate, ... the new ...

(Pestalozzi, "off e of pow ...")

See moiste pides, ... tantum scimus, quantum memora ...

Herbert Sachen, Former ...

... teadslituis- Kogemus.

... waade ...

... die class Pauline.

... waade ...

... waade ...

... waade ...

... waade.

teiste õpilaste õppematerjali - ~~crit.~~ museumi muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide
muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide
huulelemine planeetide närvamine. Meie ekskursioonide
fundused. kars pöhi, vab willa.

Summus

Draferaadid, lindude / loomad / rühmad (lälge), geoloog-
line grupp (kumwad pafaradid, püritas püritas), muusik-
muusik - Pöidil. Mehes kahtes kas nad etenkriptus ananad
Lõpeliiska küll mitte. Meed, kumwad esimesed korda raied.

Pöidil: kunstilisel, idemaal, fotograafid.

kunstil / , muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid
muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid
muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid

Pöidil: muusik fotograafid. Kineematograaf.

Kooli muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

Muuseumide
muuseumide
muuseumide
muuseumide
muuseumide
muuseumide

Mehele, soovitat veel perspektiivides; nälgijate, mis
muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide
muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide
muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide muuseumide

Akustiline (Ansharney) sõna abi. kõne selge
kõne (if. Mehele)

Kirjeldus - iloneti. tarkus, karakterist. muusik fotograafid
muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid
muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid
muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid / muusik fotograafid

Futuris - muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

1) Pöidil muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

muuseumide
muuseumide
muuseumide
muuseumide
muuseumide

Kirjutamis muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

See peaks olema - muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

mitte muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid
muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid
muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid
muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid
muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid
muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid muusik fotograafid

83

Таблица составлена по материалу

| VI. | VII. | VIII. | IX. | X. | XI. |
|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| Если пенсія испрашивается по сокращенному сроку, то когда подано прошение об увольнении от службы и когда выдано свидетельство о болязни; относительно же вдовъ и сиротъ, когда подано ими прошение. | Сколько получаетъ женоваья и пенсія въ годъ. | На основаніи какихъ узаконеній испрашивается назначеніе пенсіи или пособія. | Сколько испрашивается.

Пенсіи. Пособія. | Съ какого времени слѣдуетъ начать производство пенсіи. | Изъ какого Уѣзда или Казначейства. |
| | | | <i>Мисъ жоленъ Кабелеранекъ</i>
<i>Кашвататанъ?</i> | | |

mis itapüewane, seatase wõõresse nõtusele.

2) Lüaldatase numilists numetes (lapske keemaste joonistused) ~~pe~~ mltes (hepner p. 28)

3) Tiktani weteri lahi elawans, mis uksteine, igaw. stereomeetria mudelid wänides, kuulid relkudomesim (geuleaste marmor, kujud wänides), wänides, tanita tase Komplementaärs wänwa (punane ja grüspanisoheline, ~~orange~~ orange ja roosiline, kuldvõllane ja rüine, roheline ja purpura); sead geograafias kartidel (mägise punavõllane, wadelekkid kalvate kollane, jões rüinad mitte mudat) Lüinus abe kollane rüine tältsedega

4) kooris lügemine ja kooris rääkimine (Pestalozzi).

5) Fuunasse lükkumist lükkumatusse; tabel rüinid laste rüini alle, kirjutataste ette (hepner) kooris joonistused

6) mis rüinane, ühesugune, lahkumise, palju tehase, talitajandamine, asjad mis asjad ja rüinid ühtesugused kausel tunakse antiseeli lahkdale (o. "je l'oe de je je l'oe, d. "je - d. l. o. je l'oe). Palju fürtal rüini kusa masses, halgans ühtedatud. Mis tabel 3 rüinid, rüppude, kulidiste, küwiste waral, see ühendab red gruppide (hepner 28). f. Kausel rüinid, red wänwa, red wänwa, red wänwa, red wänwa.

~~Kuid, talitajandamine ei ole mitte ühtesugune rüinide interiteedist. Ta olew ke rüinid rüinid rüinid, mis teadmisel mis ka meel ole, mis asjad rüinid kausel rüinid, mis teadmisel rüinid asjad rüinid.~~

Fz has wage tältsis an or well see, misde draumio Föhel on tanitamine, on see, et kois misde laps watub, tama ka wätega tege peab. mitte ainult passiivsel wateme woi waste watma, waid ix kujutama sida mis tama, waste watub. See on ta üks tältsanated alinündes, waded selguse ja ümbruse wäa. mitte ainult joonistada, waid modelleerda, konstru erida tal mis tama selgesti waste watma.

hepner p. 283ff. P phys. kemeg ~ mittel für schule et beobacht.

88

Interests, Luvv'.

Cohr o. c. p. 349. Pub. zenhualne Kohl waatab H. jull
individuaalele kasuatusidile, kasuatusidil aga ei saa
opetase kasuandide lulewaast taites, tuulatade ja kobe.
ulessanded jiawad ukka uhi kowid seisukohaga relkenda wa
relly. waib interesin opetus kull alles, jaada, kuid peal
onad walitewalt kohall last tagueme.

Cohr arwab, et H. interesidid walmalt ulemas jootus
alusel erennatusi uul Teilnawme oieti formaalset
jagab. Kuid C. ei lepi H. Erk. j. Teilnawme j. uul
selle asemel "Fremdstellung", "Gleichstellung", mis aga
+ arwab, et alajootus H. juures oneti ~~ta~~ aineti järele,
mitte osawõtu laad (art des Anteil) järele, mis formaalset
alusel erennatusi, mis uul relly. oma alajootuse formaalset
osawõtu laad järele. (Cohr o. c. pp 350 j.)

shere ei joga Cohri formaalset seisukohata, kuid
jearme oneti tunnustama selle uul niwiste puudul.
kuas kogu opetusesidil äratuudamisesas.

11 / Kas ei võias, niid mõlemad külg lepitamiseks teed, 91
valda, mida Herbert väinud õpetuse sihi määramiseks?
Jah interest, huvi, mis Herberti õpetuse sihis? ~~on~~
ja mahutab enesest rühast, formaalseks materjale
hariduse, ² waatame kas see väinud on.
¹ Kuita sagdasti rühutatakse, et te, platform (John o. c. 348).

+ cf. Paul Herth's Elements p. 174. W. Toischer Theoret. Pädagogik p. 79.
+ +) herth c. c.

Herbert (Willmann) Herberts päädaj, Teeristlan
 III pp 12 ja 13: Vorrede und Anmerkungen zu G. J. Hissens
 Anleitung für Erzieher, die Odyssee mit Knaben zu
 lesen) ütleb: „Küingegon fordern die pädagogische Zwecke,
 das der Hauptzweck aller europäischen Kulturen, die im hellenischen
 Kunst erwacht, ist seine gerade und natürliche Richtung in den
 Gemütern aller dieser Völker, welche die Gebildeten der
 Nation zu heissen u. die öffentliche Meinung vorzugsweise
 zu bestimmen Anspruch machen...“
 „Kõrge eelilmas, millest pidew edu olemas praeguse
 ajani. Aegamisõda üles kaswades ühes eelilmasse peawad
 nad kindlatel peotadel ka seda wõõrapärase (kõib. midagi
 orientaalilisel ja midagi warasaksa (muas) eeslõidma, mis
 jüure tuland ilma, et selle läbi edenemise (Fõrtzug) peawend
 oleas muutuand, ja mis ^{puh} sellepärast pidew hõiduse abiõwus
 ei wõi olla (wõib die Hielpmittel eine kontinuierlichen Bildg
 hergeben kann). Aga wagu inimene künagi eegadesse ei tohi
 uppuda, nüpeab ka peisi ja aasmele õkustes hõlguina
 üle aegade, millistega ta edasi sammub (mit denen sofort =
 schreitet), wõid nipelõ edasimõetule peab ta ead wõrgutand
 tundma (fortg brechen fühlen) selle õkustuse läbi, mis taunel
 õpe peurte jüure ütleb, et nü ei wõi inimesugu mitte
 peatuma jãda. Et see peatandmine, õkustus wõimalikuse
 raas, ei tohi waatlusete (Zygenstand der Betrachtung)
 mitte lüga kõrge ega lüga wõrdaw olla. Lüga niõsawel adab
 ta, kui noornehit, ka juba meie ^{taunelõ} kultuurilõmas edasi nõidõwõ
 Fõlakas ja Fõoja es kinni peetasse; lüga kõrgel aruõta,
 kui peisõwõsed, kes wãkõsid eistida (verspüren) itaklaste

koostöötetel kirjandusel rahvastöökoostöötel samast
 vaimu, mis nende märgude õige loomisest nõuudamistest
 esineb, juba ühes miliaadidesega p. Theodoroklesiga Ateenast
 kaitsuvad ja vasti parast xda, ilma et loomulikult tell
 oleks kodumaine poliitiline huvi (ohne veel antartulid
 vege in politisches Interesse hindezupunden ja haben), talva
 ja vasti poolt wai wasti Roomas seisukohalt (Partei)
 peassid wõttur."

Herbert juub Plomeruse lugusid puudiks, ~~mis~~ ^{kust}
 algust tuleb teha. Keskmisele põlvikale vastab Rooma
 ja rooma keele uued keeled.

Herberti ole mõtel, et üksik aremine (ühendatud
 inimene arengu aremine, mitte lähemalt põhjendatud, ja
 tema käsitus on ta ainult humanistlikke ainetesse
 rakkendatud. Tema mõtet aga on tema järelkäijad, isegi
 # Triskon Filler (Leipzigi professor) edas arendanud.
 Wäinane wäs tema rahwakooli alale üles reades, sin
 n. n. kultuurajaloolised astmed.

7. järele peab iga õppeastme, iga klassi jaoks kontakte
 n. n. keskajaloolis seetama mingi mõhetoim, ja
 nimelt uulise kõlblike kasvatuse riis mingi heledus
aine (gesinnungsstoff). Selle aine wägiwalik peab
 nõnda ruadina, et ta ühel poolt vastab lapse
appertseptiooni astmeid, teisel poolt korrespondee-
 rit edemisekäiguga inimkonna ajaloos. Omalt
 poolt soovitel Filler 8. aastasele algkooli jrgmised
 ained:

Wajawalik lapset waja niuses meid aja
abituse tunnus, mis põhineb jõuetusel
 puudlaid wariituse juhtlades, millele
 kõik relatiivseas muutunud. Kuu teis-
 kasuand sellega tuime ei saa, kuidas peavad
 lapset seda ise ~~toetada~~ näidata wõimsa
 mis raie kohane.

Oleks au veel nõnda, et kuigi selles mingi-
 paratamatus, ~~par~~ arengust tingitud walituse,
 kuid lapsi määrat jäpoude kuisid, millele
 nad ihitud, isuliselt / nõmbus omistigi, muud.

119 (41) 9766
~~Ja~~ liiti põhjoel tervet konstruktsiooni, vale alustel (märk)
Ja on vägivaldne ning eadlik.

~~See paralleeliduse tüüp~~ mis juures ~~terve~~ alus on liiga kitsalt
toetud punktühend ülde külge veelgi kollekt, mis meie ainet ~~ütle~~
võrgu tähtis, kuid mitte ainuõiguse. Paralleeliduse ise ei ole üht-
lähilöödud, sest lapse olemisest võrdluses mitte üle rahva, vaid
Kale rahva, kes igapäev oma koha ~~ter~~ varasem aruamest (abi) teavad,
Tuleb väga, et ~~inimeli~~ finda, ja Israelis asudes aruamest lõpujäre
esiristuse, oma jaoks looval tarka reformatsiooni, mis vale, sest
võimane ei ole mitte nigidi duguse dus astet, vaid alg = woi esiristi-
um, kodumaa, uuesti elustamine. Misumati ei ole epostlike aeg
usulistel midagi ~~änd~~, (deelselt), vaid algoritmide laialt laenukse
ajajära, ~~see~~ midagi ~~end~~ ja aj ku ra vi de ko ru ni de. ~~See~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~
Põhjimeetodid, umbaleldavad ainet, kohan ~~ajajära~~
~~patent~~ + ~~kollektiiv~~, ~~ku~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
umarennuise perioodi desse punktis, mis ei käi ne meele-
fillegi kavaga kokku. ~~See~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
alasti kohta veel eri alused: muinastöö ja Robinson
mil põhjimeetodiga otse tegevus ei ole. Ja meil küll 19. sajandi
jäoks oma astme, kuid ~~see~~ ~~veel~~ ~~ei~~ ~~ole~~ ~~ar~~ ~~u~~ ~~de~~ ~~pa~~ ~~gi~~, et hiisiduse
mis annetusest vägi ei karda. ~~See~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~
5) ja lõpuks ei anna enamat kõik ained ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
ajaloolise arhitektuure ühendada, vahet ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
gagradfio kohta, mille ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
~~natur~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
maatika juures. Kui näib, võttes on (Peir, Piccol, Keller, etc) ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
et õpilasi tuleb ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
Egiptlaste omase, kus võluvad vahet ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
Israelis vahet ~~see~~ ~~juures~~ ~~ter~~ ~~ve~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~ ~~aj~~ ~~ku~~ ~~ra~~ ~~vi~~ ~~de~~ ~~ko~~ ~~ru~~ ~~ni~~ ~~de~~
alasti, tekstiil ja keramika kunst loada on, mis on see küll

120 ~~Marmat kumida on John Grey Kase (Võitluse ühik) Kirjutatud~~
nõtte ad absurdum väidete, mis välenduvad õige ja tõe

õigepäris õigepärislikult rõhutada õigepäriselisel õigepärisel
ja wüsij (n. n. geneetiline meetod) võib aru kasutataid
keda. Konkreetne ja probleemid keda nelles järjekorras,
mille, nad ajaloos esinevad; ajaloos algada kroonivate,
varede jäälaijad die. luguõige; kirjanduses kirjanduse
~~erandajad~~ ~~õigepärislikult~~ ~~õigepärislikult~~ ~~õigepärislikult~~
õigepärislikult, n. n. kontsentreeriva aine ~~kohta~~,
mille juure hiljemalt järelmalt teaduslikuna, mis juurte
teeme ~~teeme~~ ~~teeme~~ kuidas ained iseteotõrjetoimetused, mis juurte
vähemalt iseteotõrjetoimetused peavad esinema, ~~õigepärislikult~~
langed iseteotõrjetoimetused kelle järel, kuidas ained iseteotõrjetoimetused
järgena (das Wachstums arv teadus teadus teadus) õigepärislikult

õigepärislikult ja õigepärislikult kesimus, kas ei ole
õigepärislikult, mis ka kultuurilist õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
aj. järel tuleb õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult?
lest oleme on ka veel õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
ühvaosale soovitatud, õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
libi võetakse ja mis järgnevatel aastatel resp. õigepärislikult
järg järgul uusi õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
ruundatamaid n. n. õigepärislikult (õigepärislikult) õigepärislikult

õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
õigepärislikult. õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
Rein õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
(Par. II 1925 f.) ja õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult
õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult õigepärislikult

1074 56 22
 Kõik mis kultuuripälvoolised reimeerivad spaini viiskal,
 mille tõttu võeti mõtlemis me õigesti laia ja suuna varaduse
 astmele ~~te~~ ja isegi, kuhu ta lapse arenemisastme ^{järel}
 peab natama ja kus ta kõik tugevamalt peaks areneja.
 Ne ~~too~~ on lapse vaime värgistamine ja kuivtuse kuivamine,
 kui võeti arenemis astmeil õigesti võtta. Kõrgema ringil
 kiiremad õpilased, idka järgi, valelduvalt tede ja alati
 muutuvate asjade juures, laste pedagoogi printside, aga ^{indeg}
 ühes võtta, palju katvada (korter), aga madagi kartiola (elavõime)
 y Peigas ^{muutis} aine kutumiseoode tagasihülene ^{õde}
 igavants, kuivtuse aremel arastul voluiv tunde, et ta ^{ing}
 ei saa. Põrsanis tavaat ne meeluse ained, kuna ^{kerk}
 arvates, nur kolalme energia murte ^{reede} ~~off~~ ja
 lõpete, ^{tikkeldamata} ~~mõttemoode~~ ~~effekt~~ "olemas" Võte!
 Skummeidagi võnda neid mõista, nege warast "erald" ^{usim}
 tanintusel si kes raaaste same kondas, mis tõeõõ võtte.
^{and et t'eatavate asustega 3-4 aastat ja}
 Kuis aga ^{arene} võtta, et ^{muu} aja peale jootadur
^{trusel} ^{muutis} ei saa, algus annugi ^{unnenim} ja ^{unest}
 tati võtmine kõrgmal astmel, antest waatavõitades
 aine meele laste esiseda, kuna ~~w~~ ^{andis} meelde
 häälis ^{ammelt} ^{emmesemid} appertseptioni eeladawid, mis
~~et~~ ei me selle ^{west} ^{madagi} ^{uteld} ^{ja} ^{peal} ^{xda}
~~andis~~ ^{me} ^{selle} ^{õig} ^u ^{te} ^{õig}

~~Siipide~~ püdan. Väik. isoogetuse u. soiffel
troinita nra, el kony ringides õnnistegys^{is} fantastne kriips
ajalugi ka juht lastel nra, läbida ja tunnuse ja tuttavuse
talanne, kui se ogetuses waimelik, kuma see muud ala,
5. caste esineb. Pein läbida nra wastu el joolus, mõistatus
nra mündugi teemas. Nisamatü aowan nra

ajaloo kohta on juba (vmsi kawa püüdnud uskloolis
hinnasel ajal) nra wastu Warta; geograafias Liita
loomeis nra. Pein: anval innamante repetitionis läbi
nra, ka keele ogetus nra teistis wotta, kui Warta,
hisamatü kirjutanine, joonistamine, waimeline
looduslugu, mis ^{üle} korraldada koigi loodusmaise
fantulatare, maad ogetus. Kuit matemaatika nra
wastu ei ma teistis; kui ajaliseb (partial) korraldada, kuma
tunus järene eelmiseval põhjereb.
Kui tuleb mis lojuline, selles aowas aine isleada
rekordade ja korraldada, kord teist wisi tarvitada.

Nihil Kusibe Kusibe heid momente nigula
 adate jekaili junes. Kasen ninyi leu milose
 med momentid trizimto nopyleferovad
 Fillel Anov red nini. forma elastometes leidus
 blewat. Rein

Eldon, it nily pchirva Koruseho creamage Teymi
 nilli, kakte moitelis aljstulid white.
 Appertymon Kant tumul westwote, moiste loomine
 abstractiomtal, Tense are articuleritid

Nonesed. It pⁿ appess. Laps ho. Alve ulates
 interuigure
 see signature. exaltius (publeam seldine

1. mis siin oleme saanud ingliskataniise kasvatus, mis tähendab
et mis kasvatajate tuleme (K. Gardig & D. K. p 148): 1/2 f of 2 3 f of
2 1/2 f of 2 3 f of, 1/2 f of, 1/2 f of, 1/2 f of, 1/2 f of, 1/2 f of, 1/2 f of
fann küttelea f of, 1/2 f of. Põhustik, rüüsimine elupraktika
mis siis, mis mid jübil (Kodumaa eline printsiip), opetada tuleb kõige
püüdl ees, mis peab ole rõhvatik ingliskataniisele põhjale.

2. mis on meie ajalehe isiklike talituse mitte rahvusvaheline siin.

3. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla
4. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla

5. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla
6. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla
7. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla
8. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla
9. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla
10. mis on meie - mis eel peab ole kodumaa, mis. veerand, valla

Õppeainete järgkord:

Subjektive.
Objektive ainetingitud.

Üssterie korral
wõi järele.

Konkretatsiooni probleem

Wõimalused: universaalne getu.

hinnamismeetodid
Keskkoost.
meeskonnad,
psühholoogiline
etiline koost.

Õppeplaan ja
metoodiline koost.
viisiline koost.

Üksik aine järgstus õppeplaanis.

- 1) Graduaalne
- 2) partsiaalne.

Tunnitööd:

Näolehtude arv; Tööde määratlus.

Tunnitööd

Waketunnid

jaotatud wõi jagamata koostis.

Õppetöö algus.

Õpetuse formaalsed ja materjaalsed
võtsanded.

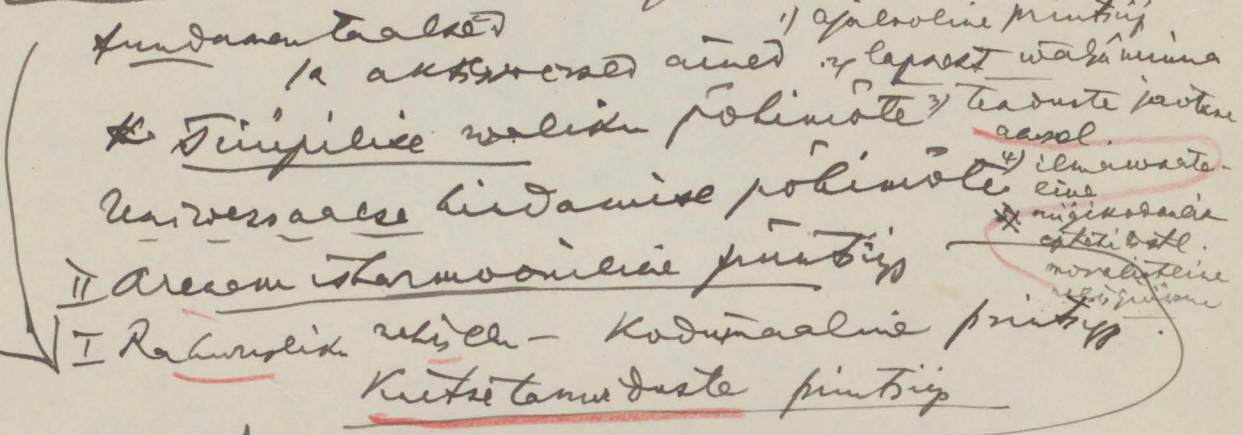
Õeldine haridus. Kõrge haridus.

II Üksikud formaalsed hariduse võtsanded.
väga järele mõeldised!

Õppeplaan 'üksikud'

1. Kõrge võtendus.
2. Üldõpetuse probleemipõhine, kutsekoolide
sõltuvusest
3. Kuidas õppekava peab arenema.

Õppematerjali vajalikkus *eluvõrdline*
ajaline tasakaal.



II individuaalne printsiip -
Kõrgetasemelise poliitika

Kõrgele ja madalamale
õpetusele eriselt ka mõnda jätta

106

~~Linnæus~~ Spranger definition (Lebensformen 33 P)

Karwatusale:

„Erziehung ist also der von einem lebenden Tiere
für die Seele des anderen getragene Wille, die totale
Wertempfindlichkeit und Wertgestaltungs-fähigkeit
von innen heraus zu entfalten.“

„Of Erziehung Einleitung S. 181.“

„Karwatuson seeg arduwast aruastures, teisel
hinge wastus kantun take tona ^{kanwet, tolo, gahret} ~~teisel~~ wastus -
wastuswastuswastus je wastuswastuswastuswastus
~~seet~~ seet wastuswastus arundada.“

Lepae Appertseptsiomi astmetele ja tema arenemise järkjärgulisele
 arengule (millel üks ^{maximally} ~~maximal~~ ^{pedagogicas} ~~pedagogicas~~, millest
 on väikseim osa sellepärast, et temast saadakse juba teaduse
 üle on Hilari kultuurajalooliste astmete teooria. Ta loob
 Herbarti mõtte peal, kes ära tundis, kui raske õpetamise waleks on,
~~õpetada~~ ja sellepärast küsime sel teel lahendada anwes wõimalust,
~~et~~ kui õpetada inimese aakultuurajaloolise arenemise
 kõigi juure kätte. ^{Hilari} (cf. Rein II, p. 218). See pedagogische
Zweckforderung, das der Hauptstamm aller europäischen Kultur,

Edasi 1919 a. saawelolewad lk 62, 63, 64, 65, 66 ja 66 l.

Herbarti arengute ka interest, õpetamise
 leianduse printsiipide õpetamine formaalse printsiipi
 sellele ~~et~~ kõwa l. teine materiaalse printsiipi -
~~reha~~ mis uluwa kultuuriajaloos elaw ja mis
 suudab (v. r. r.) seda tead edendada ja kõrgmale
 astule viia (Rein II p. 243)

Kerkaentener Grundlagen der Bildung
 begriffes - - -

Strayer's reference

(A brief course
in the teaching process).

4 in mastutan mette wasi ana illespidamiae (conduct) est waid
 tone grupi welfare est, on tanorik, et tene karwatus koolitun
 kaimeluse est karwada intelligenti: poodesh... Karwatus
 perb pindus elati aredada mehi u nasis, kes takawad olla
 rational at all times. Kaid koolid nda ciff roholentun,
 pa eoh tahelyannud weel teisi name takawad asji rihiswara
 welfare xidukolall.

Kal on meti tene element mis peab pueri Cestome, harjames
te gwases grupi kairs (the habit of acting on behalf of the group)
 ihid waik kunneme inimisi, kes teawid kindlasti mis ronted teatawa,
 whiskondle rihudawonni; had tumistawid et had intessecitid
 on waid sdr the welfare of the group; age waid et tegutse kunnagi.
 Annult kuu ona intessecitid... here anneme betele
 teadusi; aratame rumpertid... Kuid anneme liiga wate wai-
 nalust harjames rihiskorra teadusi.

p.5. his taal nda taotada

- 1) peame pindus produtsenda fisis, maale teadid dividid
 (phys. real education)
- 2) intellektualse karwatus perb pindus aredada mehi
 wai nasis, kes wainul. erusad (calery, attiswed nurimises,
 pa kontrolleritud moitisesel (intellectual education))
- 3) tarwis teneenda inkuin, kelle moraal. noisid (moral standards)
 on piigenini positioisid kuu nega tiisid (moral-social educa-
tion)

Kellep uandus tulab kook selle trajinge est, mis waimulises
 taal wai isa individuumi tegema on teadid teerjajid (effi-
ciency) gradiga. Peda laadi karwatus uimetame mece udisse
katsele. Anemal epl tawid et karwatus nda nemes perb
 podame for success in the particulars calling which each indi-
 vidual is to enter. teerjate, tohtite, ogastad laste, koolim,
inpeseride etevalmistuselus, kelle kuted nouawid wai maximum
intellektualist achievement, on meil kua ka teadid teadid
 hoid oleme niid tulemas kelle fatti hindemisele, et et waimeluse
 ite igalus (equality of opportunity) noisid, et erileid harjames
teadid

3) Straig / artaus reile, kes astuvad toostusse; ¹¹¹ here kutse - Koolid peavad rohkem, kun rad paikuvad gülich idale

kutse ennetus mees noori wäime hoolitsenid selle treeningi sek, mis oluline on sojalsel tegevdamine jaoks.
The tenor or problem waka aja tanur taminas trener imise problem. Teis on igal ajal... kuuti contributions ma tegewise enjooned kui ta tenor aldie kuwi utis koune laest, vigal ira labe paardawul määrul, ündrast wake aga tanur taminas ga. Our education must, therefore, attempt to equip men with interests and ideals which made for the noble enjoyments

his raab kool vallas teha? (We have yet to reduce our aim to the terms of schoolroom practice) (habit)

1) Koigejalh peab kool tootama harjunuste formeerimise mis sõts. määselt roovitawad ja nistjaste takistamis etis his cheroov tawad. Citeeris funer „Kaswates on ilest pedagugise jaos ja karjunused on aime nillat koosseisul ulesspidamise”

7. The social virtues of promptness, regularity, helpfulness, industry, fidelity, honesty, truthfulness, cleanliness, both physical and mental, patriotism, and the like should be made habitual in connection with the situations which demand their exercise. His maas harjunused meandatud apreca, ga lawecln labi waga, tahwad. Pein etis, oige sojalsel koos tu korjalus, geost, apalups, ja ise korjandusech, ja kuunstik on laktis el määrul kui meed our tead mud olene redutsee vand herpimeete antomeatilisele alusele. Elu luktikem fon koos kui hind ko regnete tegewaste jaos.. Kutse kaoolis tearawis ja arjunused formetion of habits of will.

Kriteerium his oppid ga tead mish määrul harm bee hurry ja arjunused

1) Koik mille kohta watas on, et tal täielis utis rele (plain relation) nisi realse elu nõude ga, ole see este kolish, et tis wai utilite ruusliis laadi kut anas mottes, pa al kon waldatama (must be dropped)

6) problems of impure food supply, of relief ~~of~~ for the poor, of means for the suppression of vice and of better hygienic conditions for the children of our cities, as it is to discuss the problem of method or the organization of school work.

Legal lapsel mad loomulekad psüühilised reaktsioonid ja tendentsid to behave. Näid peab tendents. Kinnema tahen naga needest õpetaja too kora on näga, loov tegevus (constructiveness), imitatsioon, emulatsioon, võitlemine, teadmiskäsi, mandustamine, millele viitatakse ka kogemuse instinktsioonid, ning muud, mis.

1) Constructiveness: ¹⁷constructivism is one of the most important forms of expression. Tähtsusega lapse idee, mitte hõlmel, eeskujul.

Talban element nägus ja konstr. too's imitation ja emulation (voluntary) imitatsioon on tahteline (voluntary) imitatsioon, millel on suurem väärtus kui emulatsioonil, millel on väiksem väärtus. Constructiveness is inversely proportional to the imitation model. Constructiveness is inversely proportional to the imitation model.

Time factor includes imitation. Laps aimab järel, mida ta admire. Kõige mõjusaam, kui ta teab saarnat (volunteer) keda ta järel aimab.

4) Emulation (p. 19) The desire to do not only as well as others, but to accomplish more, is responsible for much that is achieved in the world. If we did not have others, with whom we are constantly comparing ourselves, few of us would do as well as we now do. Rivalry (võitlus) koolis näga laiemad ilmas, mis võtab võitlus armuadest (jealousy) ja kadedusest (envy). Jõu võitlustas kes kadedale toob tantsu his fellows in school, ~~on~~ ^{aiemus} võitlus (telus saama analoogia) ja täzepeije mekers (to be the man of ambition and of success).

5) Pugnacity = incline to fight, hirmu mitte alla jääda võitluse võitlusele meid ümb. Kinnatus jõudab omda instinktsioonid, kasutada ne teel, et ta mänguud substitueerib, ~~ja~~ võitlus asemel ~~mis~~ mis võimaldab füüsilist vapust et ta intellektuaalset võitlust füüsilise võitluse võitluse asemel teab.

7) Struggles

↳ Curiosity. Children have the spirit of inquiry, have many problems, in short, are mentally active to a degree most uncommon among adults. Õpetaja probleem on, kuidas hoida alal seda uneariaise vaimu, kuidas kindlustada asi kestmist, sellele väimulele erususele. Kooli töö käib needagi üle sellele vastu ... See peame enam rohkem parema intelligentsele küsimusele, kui papagoiisarnasella vastamiseks.

Tõnis on repekti laste probleemide vastu ... See ei tähenda aga mitte scatter-brained (flatterhead) laste julgustamist. Kooliõpetaja, mis funktsioon on aidata last kontsentreeruda peaa lähikohal (upon the main issue), näidata lapsele et tema küsimus väärtustab waatama all olevat probleemikohta, ja julgustada teda nägema mis teel mõttearvise meeldimise ja kasulikkuse.

7) Ownership (concerned = 10/40) - see on üks iseloomsaim kogumise instinkti. Illustrative material for work in history, geography, nature study, and to some degree for other subjects can be had in this way. Kollectionid geograafia, riigide illustreerimises, kolonialaegaploos jooks.

It is a mistake to suppose, that ready-made collections will answer the same purpose. Teda instinkti tarvitada ka töö, kunstajamist andele. Taps on juht nüsama aegum kogumise aegade üle objektikohta, millest nad tugevasti huvitatud, nagu oma kogumise valmistama kindelalt, liidudol.

8) Sothiaalset instinkti - cooperation and sympathy.

9) 23. Wonders: The instinct of wonder or awe (ärahunnit), mis tekitab ühenda- tud wõi nuda pamestada, mis instinkti ja, on üks, nuda meel moodne kriitikaline attitude (28, 63) kaldub diskourageerida. Täewade ann imetamise minitab enam brisami ja nurme wa neestepraeesteclus, kui järle Raudne astronoomia tundmine (matter of astronomy) nre wõib saavutada. See, kys imetab looduse wägede ja jõudude awalduer wõib elustanem reaalset elu wõim saada, kui see, kes sunnib et ka ära teus, reatruud on kalenda- mid. See on ole antte uhuwas, kes tahelapandaw omg ammetatuse poolst. ... See instinkti talab wõimide (three = 30000) ainult suunata teo kias õhukoonas (in a sympathetic atmosphere). Kõn kusi õpetaja on nra xeta ota, pime istutada. Ainult õpetaja, kes on alalhoidnud ja loitud xeta instinkti oma enese elus wõib loota mõjus ole (be effective) selle wõim waimu alalhoidmises lastes. Nid loomulikult reaktiivne peal koolion, omg finete aluse wõim.

8) kui instruit regimine, mis ei ole mitte nii tagajärgedele
 negation, kui algselt terduksi külge, varuase istutamine (poodimine
 grafting), mis mõistatult muutub. Või teistel juhudel, teisel
 rasked, või asemel peamine, mis põlguel mõnel taanduslikult võivad
 kasul. See on, või küll mitte järgida, name kuha, istutus, näel juba.

12) Wah küid me ei väi kuregi ignoreerida need loomade, kalda,
apuse. - Sed a n küll wahgi kiuehed kui pehmed pedagoogikat (hoff
 pedagoogi). Kuid sin on kusinnes ainult alles, kas meie teame oma
 nites amet taite, keemikate, mis usua on appellatse kartusel laemisae
 notius või inimkate, mis anwab, el lapsid, mis on kõige paremini ette
 valustatud laemisae tegevuses, kas wahgi töötavad oma enese probleemid.

15) Kõige parem õpetus ei varda mitte reles, et Caspi ulesannetele viiakas
 mitte, nad on ei tag ja mis uale wares tahtrusega.

16) Ette Ette õge lunn a kunstlikke, teinidend (artificial need),
 mis imel reles, misde, mõõdapärase ~~and~~ mitte armatist tagajärge-
 деш... Lunnitane laste töole, mis tege, ehkuid, mis jagab t ana tahle-
 paanu waditult, kooli ulesanneta ja tegevuste wahel wõidast kool
 kool, mis tege, ehkuid, mis jagab t ana tahle-
 kies, loleb harjumas tões, mis paratamatõ õneta on kõrgele waimi-
 de pindriale (attainment)

26) prof Sewey reletus interesti kohta.
 27) Wõib mudida, kui tahmine püüab, kuid see ei tohi kuugi
 olla littedraas

Interest kui alimõn. Interest kui wäeris deurend, kui
 nih.

28) Heridity in Education. Tahdis on tähendada, et mingi nor-
 malne laste grupp ei wõi waimise waldas protatend saada kalle või

kolme erilise grappi kogeiti määratud püridega, waid et kui ^{mingid} ~~et~~ edekwact
 sed testid on antud, mis laame, et nad jaguwad laste ala üle, mis pi-
 gmine waimiste kui õnute ennimeetõge, on individuumide wahel

peawad õpetuses olene minimumi nõuded, misde, igiaas
 ferb katte saama, wa waimise mitte defektüüone eide.

29) Klammeneerus ferb reles minimumi pürides resetaate katte
 daena ja et arukatele usate (Bright) lapse jonn ferb maximuun
 finceeritang ainult lapse waimise ja ta, borse raudneste läbi

Pealiksale lapsel rohkem tegevushandõis... - - - - -
 kuregi lunn genies, kuregi, waimise, misde, wõi oletad, et genies on
 wõimale (naha wõimale).

10) Teelus - talle asemel ~~para~~ duran uhelds, et individ. reageerib teel, mis annab kõige vähem ebsrahuldust ehk piira. ~~See~~ Piss ei anneta kirjeldada kafti, kuid ta eelistab seda peavule wai koodi kiinnijäämisel. ^{veel} ~~ta~~ On talle võimalik eksidäasitus (mis conception), mille eel tuleb hoida talle, et, et mis individ. dummile püstul kõige rahuldawam olema, et ole tema hiirakavärgule ei ka teiste hoiule, millega ta uhes elab: koolis, uhesaane on eeludada tegewusimis, et uadrel roudawad ja talle mitemeeldrinas resultadit, mis uhis koonale haljaleksid, ku ta nad eiddend. lohu pakuswad.

Vaade kolmele klassile wastawad 3 tabellepaneku tüüpi.

1) passiivne wai lahtumata tabellepanek, mis wastab loomelikele instrumtile. Iseis teel paketi pusti loob hoida reha. Suuris, iisid mabwga fallinangust paras. cool. He is following the line of least resistance.

2) Teine tüüp kus ind. teel tead, jälgedes togewuse liini, astumisele, taktelisel. Tä pümal mingil rühta, tahab ~~---~~ tagajärge kate saada ppanek laostite olekule wastu. aktiivne tabellepanek, Rahuldab ~~---~~

3) sekundaarsel passiivne tabellepanek, kui asi, mis tahetelkult tabellepanekul nõudnud meeldima hakkab.

Operatsioon tootame algus passiivse tabellepanekuga; mis püname aktiivisio kiindlastada ja kuni tagajärge on tootame loquell, sekund. pass. tabellepanekuga. Algus laste rütm liitamisest, joonist. plümetri ja wamopl, armastus muinasjutude wastu. Kaeguel astub oherolste inotiaanti de rahulduse asemela kargemas, ihiid, ~~---~~ rahuldamine. Nad tootawad hiälilis wai rümalis drillis teades, et seda tegema peab, et lugeda woids juba. Wümal. wamustal lugemise protsess. ~~---~~ lohu.

See on koolispubliku hoiust aaga hoid. Paarias kus seda alle hoida. Koolis peab püüdnud leida rühta, mis kallaal külgetõmbawad

et laste tabellep wühta püüdnud ajans. Laps peab walms olema eanast püüptane ja selle püüptuse nohuus peab tehes wülla olema et ta wülla ayt et ja pure tappis tume, kuni ta kaldub raudame.

13) Waheldis ^{probedumnt} muutus elementids misal seda. Geografias: käärimate stonadumid, jelleid wütmamine, kaardilugemine, ^{wastaw} jütmalumine ja Lapsed tootawad aqumaste kuisad ~~---~~ astumised wü me rühti. Iseis kord made tagaus meheus ei ole tagew küllalt teade kirjutanis jenne urekij, küll aga sawu ta möne kirjutanis aitoris made kooli. Aplehes, kirjeldada wüida teisele püüide tehes ~~---~~ rahuldus. Operatsio protsess rühta --- ja togewuse stimulite eberageemis, individ. pütmises sel teel, et roudumet.

My time abinon võitke täleparakuks ja pirata aega. Vaadake peh. tee
mitte õppida 10 min. salme, kalendrid alessandrid, tööd selle ülesande
kalla l 10 minutias.

Kolmas abinon, appell emuleteoonile / nühasti kuu teised, (ku. teine
klass). kooliõpetaja õhku ix erk

#46 Teab võik täpselt tegea, sest meil nämmidüsteen nõude vaituiech
õga kord tehtud asi: jätas tendentsi järele ja malviniel sama teha lätamal
kõrs juttumisel... Et tohi lasta võnu walesti kirjutada. Pareni drill
fooleli juttu... ku lubada korletamelt teha. Mis vohurdamme walesti
walesti lühed, oma tööd. Meeme te. enan ku kalendrid. hore peame
enne tendentsiist lahti raama wale walest anda ja nüs korrekte kate õpetama
ka muraalset elus tattis

#47. Aga järged, mis laagerid korduste walele wai korduste seeriaste
walel peawad astasidmell pikendatama.

Teab enim jõudmas ku keda kate saadych ku õiti kasti walest autnass.
Te on annell protsessi algus. Valebmita wad kordate järgmisel ku radea,
kuu, poolasat ja astat jooksul.

#48 juttumisel ku on tarwis automaadilisuus teha rida wastusi
on hoolt kaudy, et ihä seeria luge siige paigutatamae (include).

õpitem taltis. Tahame konnawarwamisse taltelid õpetada, peame õpiti
kombinatsioonid kindlasti kate õpetama

#49 Tuurea ora apood tuleb kulutada selle ora töö õp. willelise järele
misesetab eui rakuwi.

ag. I induktiivne õpetus

Th. Rõhutam teaduste nõudmistesse enan waim. antur teed-
Kontrol, mis ette wõetane teie leidmises ja eksituse eel hoidmises

Te ei taha aga selle, mõttes õppimise protseduuri momente kindlaks
määrata ja reeglid üles seada, kuidas lapi häädeas, reason is teha.

Te waatleb selle asemel, mis protsessis wolvuweritud, nõidate walele
õpitemise waimalusi ja õpitemise abinõusid, kuidas reinaal matte
matte intellekt. daturibete loote puues eden data.

Heidlikull on indukt. õpetus, kasitatus wies astmes: preparation,
presentation, comparisons and abstractions, generalization and applica-
#50 tion. Kõle kawa jurele waatleb Th. protsessi.

Preparatiivil kars asteh: 1) kooliõp. peab leidmas kogemises
algus woi kogemuse muretses, mis probleemi waldal 2) tegea
probleemi lahendamise hastes tamilekurus, probleem witaldas

2000 - Galt, Phil explain: selalamga #62. 17
Lapsed mottleded kaaga volkem, kui nõudame motteldga kaaga meenem.
It is really a mistake to tell a child that you know what he means
even though he did not say it. Kool on instrument midga laps mottlemisel
tamital ar ja, kui ta on ole ta sel pendeleb selgus definitiooni, mis on
schaid ~~ar~~ oige nime, et ta on mottlemise pendelele on seades sama-
de, mis kaajades.

Application: Appl. teeb mottlemise selgemaks ja kiiremaks
ta mälus. Ta on tähtis meie hõimule mottlemisele, kui ta saame
mea poolt väinisel selgusele võrre võtta, mis järges mottlemises, mis
se kühelab meid mottlemises edasi. Ka eluga alendusel peab saaltema
apelle

Industriuse met. koolis, veel 1) on tavaliselt mõistnud ka seduul.
ja hädamine; y on mõistnud kaaga kaalimise laendades eto parte
olenaks autoritaarsel ~~selgusele~~ (statements). Peab õppida ka
lugu ja dants, esepidi, wasty. Meie kaaretes peab meid automeer
kõrvalle hoida she quacaa and she charlatan.

3) hädabolt et automeer lüga, paigi, andamused, es. ja dants peab
olema eto walmistatud. Suggestioone kiidamises teeb lapsle mottlemise
ulocuseas. Koolis, etamine väidab, probleemid ja sketcheid last
ja parematele projektidele

4) teeb ind. metoodi astmed a ole. jakkord mitte selgesti differentse-
intarad, nad ei ole, mis taist. Mõistnud on väik probleemid ules-
reduseiga määratud, hõimud oleme hejoteesi ules redumid ja peame
ta kõrvaldamis. On oige et mottlemise loomuse väik määratud
astmelepa, on tahtistatud; kiid on tamsis mainida, et üsagi, misistes ei
tule misgi reaalne probl. Calendurale uppume jades misgi, kindlaks
määratud protseduurid kore külge.

Meie väik hõim, laps. õpetada mottlemise õhustamine, küll aga
väime hool kaaga loogiline mottlemise väimalese eest, ja hoida
üldiste eeskuste eest.

Tüüpilise kaudu õpetamine. Tüüpiliste nähtuste kaudu
õpetamine name üldustamises. Meie mõtame mõndagi autoriteed-
pääle. Individuaalne probleemid, mis määratud, representants tames
gruppis. Juis on hädabolt. Meie rõõmne liiga kergelt generalis-
seerida. Geograafias on kaaga volkem tahtistatud tüüpilise
kaudu. Indiv. dardelne probleemid tuleb waadada kii local differentse
kii väimelise. Täna mõistat on New, Philadelphia ja Chicago tüle.
issue. Herauskommen, esgany, awjabe, ifoly, igebins

187) maitsus, mis 4. tahab elusakti, laste vilms, kuid jeldid
võivad vintele riputatud olla ja reaktiivsellet peatunud, kuid
a 6. aitu midagi; kui lastel alendusk reudgeer ei ole, sellele maalis
õhukoos loobu kallivass n. kõige parem ettevalm. kooliis. iie
enneal arendada selles sehtes labiüüimises, nunnitkidege, kuu
leguistis, reudgeer, kes sellest loobu, tuaxewud iie.

Küsimus, kas on tamiis tehnikad, millege, lastud, ka teada.
188) Väetus hüsugune laheer, tundamine vaitis kas irda, ehk ka Takistada
aktiivses hindamises. Taisib kui talat. onateastad alatu üle
kualuud, aital niipäi kui paremini reioistua jäisel woom-tamis
elades ehk muidugi, ~~pead~~ produkti du eokvati tühely. engegeerit.
189) Kõikm Tallimus, ülireaktiivsus votal maitsusil. Sel on optiuse kolla
re tabendus, et meil/maasta, et vrendamine nunnel viidudne emootioon
asi on ja iga roos reda ülireaktiivsusel teaduste ohtuvel midu meie
tahame kinnitustada nõrgestab.

Kuudas niisugust harjutust, rixajabatada ülitahkis. Tamiis
õiget meeledu suua. Jutu laarudes, mid peab rixajabatama, polemi
mille normaal täidus lastud wasta. Kõige parem mõni wad otse
ajja rixae wita.

2. ajja mitte lapei jilgustama wäijindama ~~reio~~ aratada tuudama.
Euti ei toli teid küsimustega, kas pead wä elusaks iie 2. kinnitustada.
Kui midagi spontaanselt tuleb. Parema laste argeerid
selle jimes tühely parma.

Kooliis selle jimes intepreer. Kõia tuisiis rixie selles
milo määnel 6. laste reudkoos, rixafatus seris ja iie koregemale
orabjiltidä suggestiivoni kanda, mis koiies, zestis, rektuues, suggestiivoni

189) Dalga hitat hindamises laste loow tuis (Konfortiivoni
katri, maastiku maalinu... Kontrast oma watare ja maistr-oma
wahaal muendab tultsalk wianase tabendus, laste vilms
n. muidugi teirikupus hindamist, kas intellektuaalne element
enamusiaal mitte kirjanduses, ajaloo

190) Anden. Last, hände; heladen; 2. kehreim hulbaly wileentied
enhance erpohar, wergisponu Akin (äkin) wewand
tecon kurende, otowell, p. 107; W. S. (S) awone (awär) gwaha
A. K. W. S.

hää päme leidma käse õnnoomiliseus tee teaduse tegemi-
kus tänuvõtmise jooks meeldetuletuse väike kasvatuse teel,
hõõpema tegevust tegeva väimegi red. teemid, teatavaid teadusi
või vastuse peppimiste ostude. kontroll, all, alla, ka, niis
nõuab kontrollitud mõlemisel.

shere pe aiasane õpetamisel pures lapse õppimis, sa
näh nende tead, tegevused, õppimise paremate metoodide kõlde, mida
tänuvõtmise loogil. mõlemisel, sh peppimiste loomis,
ja siis küllalduse prassi mus õppimise neude metoodide
tänuvõtmise, et vää taha harjavad reast õppimise wiis ni ku
peu väimeleik.

Esimese aste ulle pinnes, kui õpe lapse õppimis, ja
lahendatava probleem' õige seadmine.

shil peab õpp olema, kuhu poolle and pinne wad, kui
nad õpp õpp wad. kui laste or nings tas le ku hodu wai koolis,
mis saab õpp õppimise (assignment of assignments) hingi determi
natsiooni tegeviks. On õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
fuluõppimise õppimise, on ulatub õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
ku mis töö niidud, mis õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
kõige parem õpp õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise

199. Nää õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise
õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise õppimise

Strange pend, pend, pend, pend, pend, pend, pend, pend
share pend, pend, pend, pend, pend, pend, pend, pend

to bring about - zustande bringen

afford gewähren, herunterlassen

scope - spieltheater, 59 1911, 1912
1913

C.F. Review or Examination Lesson

Telega kututauze kudlaas teha, too mõni, tagajärgi

Review talendal nut waadeti, partide seadmis nende koostise subleer. Kõik tuleb teha jäewas, jäewa nute partidega, ja printimise fidega. En ole nute oaronoomne itani just tegas waadeti jätta kuna, weerandi, wõi konstr loppu.

Pea kontenzjal parand konvent. rasustere kuits), on üks reist läbi, nis on kolme näe wõi kas ajajaku wõta üle wate tegmise. See on aga enam lastega tootamine, nende jätmine, kui nende üle kohta pidamine.

Dise shumlas ullea näudmine, el õpilased walmistawad kokkuvõte wõi faijajoned elurk nis on leitud, ja se wõetase andestam en diskussiooni alla.

Arus adekwantne teha koole kasutamist - on aktiivne.
Ja uude labemalt meie meid Teigimusi reproduktseerime, mis lappe
p103. Clas wasti astunud, nda parem. Need wõivad idee alad
situatsioonid, mille ette meie meid seeme. Waimelused üle meie
muud. Kõige parem abinõu betuda õigesti. waimist õhmatada
teha waimist õrude kirjutamisega reolud kirjutused in connected
discours). Teie waimist arua adekwad. wõib õnne nõu just üle wõi
joemite õnne wõime lemita. Kõige paremini kem nõene, mis ta
wõib nda teistele õlgeus teha wõi teistele walmistada maitsmit õlge,
nda nda meie õ õnne. hert õ õnne nutund hert õ õnne õnne
wasti õnne õnne, kui nõene, el õnne õnne õnne õnne õnne
õnne, õnne õnne õnne õnne õnne. õnne, õnne õnne - õnne
õnne, õnne õnne õnne.

24 The Recitation Lesson ^{class} Recap ¹⁶ Rehearsal ^(rehearsal) Review ^(review) Work ^(work)

Need to learn to read, not to read so much as to understand. Handwritten
Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
rehearsal facts. Teaching age: read class male female, parent teacher
writing mine mine, it mine mine. Teaching understand work
teaching, write own write understand;

Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
not to read so much as to understand. Handwritten
Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
rehearsal facts. Teaching age: read class male female, parent teacher
writing mine mine, it mine mine. Teaching understand work
teaching, write own write understand;

Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
not to read so much as to understand. Handwritten
Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
rehearsal facts. Teaching age: read class male female, parent teacher
writing mine mine, it mine mine. Teaching understand work
teaching, write own write understand;

Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
not to read so much as to understand. Handwritten
Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
rehearsal facts. Teaching age: read class male female, parent teacher
writing mine mine, it mine mine. Teaching understand work
teaching, write own write understand;

Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
not to read so much as to understand. Handwritten
Two purposes: writing own, write rehearsal understand organize
rehearsal facts. Teaching age: read class male female, parent teacher
writing mine mine, it mine mine. Teaching understand work
teaching, write own write understand;

25/ oma lood ^{laote} ypellerid puuduaalide kojenuude, hoolera
pehlatud vaadustele katsetele, heie magime õpereaamatiid
 kui koos koostööd (summary), kui kontseptsitud johtooni, kui
juhtvaatamise (Maohellage) namatiid; kuid meie peame nü koost
kui mõimalik nurekema teiste juhtvaatamise paamatute est, mis
pannuvad detaile; mis waimate anda juhtitud lehetulgedel, mis õpereaam
tus lehatud. igas koolis peab igas klassis olema vaatamata
koogi, koostööd, kuue ryde artikkelid ja ilustr. metoodika, 1 ja 2 peetüki
peetüki rahvapärase side koogi. Natüüri de vaatamata meandav siis
is ole mitte huvitav kuuld, kuuld ame the toob, mis teie
õpereaamatus, luggend. kui pead huvitav vaatamata olema, säl
on eril mitte katsetele, kuuld katsetele me natüüri paatamata tab.

Tendents leppide ühigide ja chamaaraste vaatustes, on
teine õpereaam õneste üles ütlemise (recitax) õpingute waad,
mis eam vaatata õneste üles ütlemises õisawad. hüelused on
ühigid kui noted õn, vague on. õp waimine wõpõndud on õnime,
õneste õingitud õpõde ja õneste õndumise õ, õnime õneste õneste
kuid õneste wõn õneste õneste õneste õneste.

11/11 õneste õneste õneste, kui õneste õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste, õneste õneste õneste, kui õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste õneste õneste, kui õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste õneste õneste, õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste õneste õneste, õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste õneste õneste.

õneste õneste õneste, kui õneste õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste. õneste õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste õneste õneste. õneste õneste õneste õneste õneste
õneste õneste õneste. õneste õneste õneste (õneste) õneste õneste
õneste.

Ronenovsk

Bright - hell, ^{glänzend}, klar; 516. inflection ^{Krümmung, Abwärtigung}
Cap. XI. 2. ^{questioning} Kõrgis õpetuses rõhub pehni xelles, kui laste oskale
õpetaja küsimustega juhtida ja arutada klassi.

Alternatiiv: küsimusi peab väärtusetas p. 114.

'juhtivad' või 'näitavad', õatawad (suggestive), küsimused, kui
keegi laste küsida oskab või ta hende abil lapse vägiseidame panna
kõige rõõvamaid leadvad p. files. üldtõdesid. Näib. kas iselubate teie
oma lilled? una küsimise nende järelepaistab? Kas arvate, et taimed
tänavad kasvada pimedas kohas? Misda vajavad taimed, et need aida
kasvada? Kui põhi küsimus jäävad, mis püüvad teie pinnale, et taimie aida
kasvada? jne. Lastel on loote mis mõteld.

Küsimus mis peab aratama peab olema külladase ^(scope) vaatamisega nõudma
ehk te kogemus uuesti organiseeritaks kõigil olema küsimuse mitte

Küsimus - küsimuse jaoks lapse koha vastavad, mis ei ole te mitte
edukas mõtlemise prooviteerimise suhtes. Mõtlemise nõuab alga.
Levat alalusega küs. järgel mitte ~~suu~~ metria kätte loistamine, viid
maiusse refleksiivni perisid.

moisture feuchtheit scope ^{Rechnung; Kerbe, prochenen, 20} scope Kerbe, Zeche

2018 23
Gery Drayton Strayer.

A. Brief Course in the Teaching Process

The drill lesson (p 40)

On esmivõtte õhuvõttada lapse tunde aeg ja energia selles drill-
müüsis mis keegi kunagi on mõtelnud. Ta peab ennast esikõrval
kui laps, kui tema mehega intelligent jõudu peab avaldama.
Kuid küsimus mis hõlmatas arvata, et kõige suurem ette mõtlemine
või aadressivõtte kättesaadav on ilmselgelt hoolsa tähelepanega loom-
tunde hõlmatuste (harjutuste) formaalsete juurde.

Pragmatilise ajale ole tavalis võideldud selle arvamise vastu, et
mis kooliõpp. teeb palju drilli master'i. Kuid õige ei ole kü-
situd, et drill work is no longer necessary. On lapsi olemas
kes harjutustel bakistatud on me järestises töös sellegi ar-
et nad ei ole õppinud ~~õppida kirjutama~~ vieti meenus ilmselgelt
sõid sõnu, kirjutama loetaval käe kirj, kodasaatma ilma
müüsituse, kordusevõtte kordusevõtte, kordusevõtte-
võtte mis korduste, kasutama ilma palju mõtlemata protsessi, mis
kõlalisel taristatavad ~~arvata~~ rekenduse töös. Nad leavad
rõõmsel lugemises, sellegi, et neil peendub foneetika, tunde
mis teeb kergem mõistate sõnade aratundmise nende lugemisel,
nad kordustavad geograafias, eadivad muusikas, neil peendub
võime aru saada ma töö, looduse ja ajaloos ja õppimise
kõik sellegi, et essentials partid kaugema progressi juures
mis kind esitavad ja arv aru saadud, mitte ei ole redutseeritud
automaatilisele alusele hoolge juhitud drillimise harjutuste
kandis.

Strayer kõneleb mitmenegustest õpetus viisidest.

- 1) Drill lessons ^{malin} 2) Inductive lessons ^{transjektiv} 3) deductive lessons ^{inductiv}
- 4) Lesson for appreciation 5) the study lesson (idetegemine)
- 6) review or examination lesson ^{õppimise} 7) recitation lesson (mõnede juures)

30

Pedagoogiline kui puhtateaduse vääratus

kui teoreetiline vääratus. Prof. Grauwald Phil. Päd. 18. Praksise
 leuvõltpäile wartamine waijaks waiim wabeliikemise ja püüas
 waiml. koritsondi. Kas peab teoreetil. eesmärgi põies oma wri-
 muste kasutatavust kõigis ja uudeis püües, jõllunajanduse ja
 netoanduse ~~ja~~, tehaite ja püüas püües anesse wõtta
 keemik ütlemita metallitöölise, kollektseemik ja maaildsi
 tawõduste jäile mõtlema, keeluurija = roraw konwersatsioon
 otstawõet ja hää thül otstawõet xmas pidama, netoanduse
 mae mõtte, ^{teoreet.} Teoreet. ja praktil. loomade wõttaja ja teoreet.
~~teoreet.~~ tulusid oma katete puhtiwaks wartekohast tegema?
 "Kes praktilise wõtt. wõtt. wõtt. in. ungewohnter Verhaltenis
 für praktische Abweckung."

Teoreet. ja praktil. wõtt. wõtt. in. ungewohnter Verhaltenis
 Teaduse püües. o prakt. wissensch. gegen die Theoret. p. 6 & 7
 ob Theorie. o z d e p h j s m. ... e w t < 1, e s p y s & e z z 4 1 2 0, u
 3 7 2 1, u w n w t o p o d, ~ p h j 2. h, o o n s n e, e w t w p e p p f o n d
 "inpraktisch" e, In e n a l l e h n e, e s e r y s i g e ...

Wir können & on ~ p e n, et Reflexion die Sicherheit des instinkti-
ven Handelns C.V.... kind reflexion wäl teadumud, kus praktilise
 wõtt. wõtt. wõtt. ...

pedag. teadus, kui järele mõtlemine kaswatusel kultuuri
 üle ka wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.
 wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.
 kultuuri järele mõtlemine kaswatusel wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.
 wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.

Praktikende wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.

- 1) Teoreet. ja praktil. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.
- 2) Teoreet. ja praktil. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.

Ametiga on kaswatusel wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt. wõtt.

Pauksen Bild - vollendete Gestalt - vollendete Gestalt
des gesamten Menschen, des äußeren u. ^{inneren} Inneren
b. Besitz aller Kräfte u. Willens u. des Erkenntens, des Schaffens
u. Werdens, worauf die volle u. tätige Teilnahme an dem
Kulturlieben der Gesamtheit beruht.

28 Tema kausmaalb enam mitte määrata wate elementide üles-
andmise teel (Höfler, 119) Praxe witeid progressiiv- witeid
teadestama, nähtusest, mu tawest

III. Selle puies räs tuleb eneseli eeltoid teha lasta. Ingeri-
mentaalrel pädalwogikal. , tuleb eeltoid teha lasta, descriptiiv-
sel pedagi. ni paju kuni ta loesti ilma eelwainistata, daqmata
kijeldada, kigutada wundal. Teasjans need aga pines aza
waid ainnul materjali kokku kaadgiteus .

Mis tahendus aga räs pedagoogilisel
teoorial on .

Kui meie mõtleme pedag. kui süsteemi, räs ~~on~~ on see omati
teooria. Mis tahendus sellel on praktilisele wõhita. Kgal teoorial
ma wirtus. wirtus, et inimele saanaw wirtuse üle ise-
wusest eireflecteeris

Teooria kui pubtal teoorial muu tahendus, ^{wirtu} praktilisele
a warta. Praxiis wargas wäguwastes. Guarwald.

Lubal kwin waimalaced põhjus kabi kaarluda, kwin
Konnexentid tommate. . . . Teadusek utorgu (p. 15).

See maruab ni harti ~~praktit~~ teoret. teaduste kuni
k praxid. teaduste alal. (Guarwald)

Wail teoria wistu eteluna, et ta instruktiiuse
taimetus kindluse halbdal. . . . kind reflexion
teaduseid wirtustes praksiis.

669 ¹¹⁹⁶ ~~114~~ ¹⁴ Mispeasin ~~114~~: ... several also ...
all misalati ... see in ...
Kut & Wood. ... Tajasi ...
... ..

... ..
... ..

... ..

Taktsam:
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Kes on nind uued koolitulemised?

~~I ettev. ke. 1) Natal. Lindmilla | Sõulgras
2) Reinhold Elfriede
3) Sawisaa, Lida | Paber~~

~~II ettev. ke. | Keldre Rekker~~

~~III ettev. ke. | Jõepena, Elisabet~~

~~I ke. | Vuttas, Rosalie~~

~~II ke. | I ke. Kuisid.~~

~~III. | Tullff Marie (minna aasta)
III Alme Halks are~~

~~IV } | Tahl, Muralda (pandas poolaaste)~~

~~V } | Tullff
Pate Linda~~

~~VI } | Olga Ves.~~

Kesäkuoliopettaja
isä ja ette valmistus

Kasvatuksen ole nohta. Lu 11 ji

127

Teemad loengutele: Keskkooliõpetaja
inim ja tema ettevalmistus.

1. Keskkooliõpetaja ettevalmistus varemalt (apilooline ülevaade ingl. "Francis", jesuiidid, filantroopid, Habert etc.)
2. Keskkooliõpetaja ettevalmistus mujal maailmas ja meil.
3. ~~Põhikooli~~ Kuides ja mis rõhuga peaks ta neil olema.
Traditsioon ettevalmistus.
Pedagoogiline ettevalmistus: *

Õpetaja akadeemia

Keskkooliõpetaja riiuse tekkimine

* filoloogiline pedagoogia (teoreetiline), eksperimendiline (nooravõtteõpe), psühholoogia, loogika, esteetika, jne.

Keskkooliõpetaja ettevalmistus

(France, Kultus, English)

Keskkooliõpetaja ettevalmistus tehnikas üliõpilases

(deid tema ka ette rääitud tehnikas - - -)

Keskkooliõpetaja ettevalmistus ka ise teaduslikult
produktseerimine (Frangier)

Keskkooliõpetaja ettevalmistus ja algkooliõpetaja ettevalmistus (France, Kultus, English)

Keskuvoli õpetaja viik ja tema ettevalmistus

Loengud peetud 1924 II p. a.
31. Siinaplatseers

Luguspeetud kuulajad.

Juba nõnda nagu olen tarvides teanud s. h. kateedril
lühemale käsitlusele võtta küsimuse, mis keskuvoliõpetaja
kui ta oma käedil nõuab nihesti viikiliste onduste
kui ta vaatava ettevalmistuse poolard. Ei ole kall
ka teistel pedagoogilistel loengutel nende kaaste lävusel,
mis ma s. h. õpetanud, selles nõnda jäävunud, et kooliõpe-
taja viiku tähtsuse, tema viikiliste ettevalmistuses pei-
tuvaid momente õpetuse kui ta kasvatusel mitte puudutades.
õpetajate in kasvatus õpetuse aitades
on talaud, ku mitte pubul ja nii mitmes viikilises rõhu-
tada, et kõne all oleva kasvatuselise probleemi lahendus
kõige suuremal määral ripub õpetajate viikiliste mis laadi õpe-
tajad in kasvatajad on. 1922 a. I p. a. ^{peetum} ~~õpetajate~~ pedagoogilise
psiholoogia ettekaardel õpetaja psühholoogia
õpetajate viikiliste õpetajate õpetajate õpetajate
tuse protsessis kui õpilase - kasvandiku hingeline arenemine
ja individuaalne kujunemine. Õpetajate õpetajate õpetajate
aitades koolikorralduse põhinõtteid vaatlasi õpetajate õpetajate õpetajate

rattenud, kus me tsiteerime kogu ei saa teha ega iseeneselt tehta-
 vasttoot rahuldust ei ole? Mis pean ma tegema, et see, mis minule
 antud oma kubu teostamiseks, kõige viljakamaks ja mõjuvamateks
 näiks saada? Ei saa salata, et kui mõnigi õpetaja kutse väikes
 eksinud on. Ja kui kusagil eksitsel kutsevalikul raakid taga-
 järgid on, mis just kasvataja elukutses. Seal on ei ole tegemist
 mitte mingi surund, elata ainega, mingi masinalise tööga. Sünol-
 daks ametis elavate inimeste kallal, keda kogu aeg mingi
 rahaga tasutavad kalju võidakse sünnitada, kui asjast öieti-
 kiini ei hakata. See nõuab kõige ~~ingvamat~~ ~~koostööd~~
~~teid~~ ~~ka~~ ~~kavaretud~~ ~~haritlustega~~ ~~aida~~ ~~te~~ ~~teid~~ ~~anda~~ ~~te~~
 elada täiel määral sellel suure vastutuse teadusest, mis inimesele
 peale võetakse õpetaja kutsega. Ja selle teadusele ning selle
 teadusele tabaksin Teid kavaretud haritlustega kõigepealt
 aida.

Oma ehituses saame järgmist teed kaime: Meie waatle-
 me kõigepealt, milles kooliõpetaja ülesanne ja kohused üle-
 päa seisavad, mis tingimustel tema tegevusel ~~algab~~ taga-
 järges on, mis pöördume küsimusele, ~~mis~~ mis suguse hinge-
 laadiga võib õpetajana kõlblik on, s.t. kooliõpetaja
individaalsele psühholoogiale, ja viimaks püüame vastuse
 leida mitmesugustele kooliõpetaja ettevalmistuse,
 laienduse, ~~kuin~~ probleemidele. Selle juures saame väi-
 ravis seda silmas panna, mis keskkooli töös tingitud,
 millega seotud teem ka oma isialduste vastuse leiaks.

Kõigepealt, mis kõneall olemas kiiresti mitme-
küljemalt puudutab ja käsitleb, nimetan saalgu järgmisi
 teoseid:

1. W. Ferroualem, Die Aufgaben des Lehrers an höheren
 Schulen;

2. Wilhelm Krich, Geist des Lehramts;
3. R. Lehmann, Erziehung und Unterricht;
4. A. Mollath, Praktische Pädagogik;
5. W. Rein, Pädagogik in systematischer Darstellung;
6. J. Kerschensteiner, Die Seele des Erziehers;
7. J. Grunwald, Pädagogische Psychologie;
8. Oskar Messing, Grundzüge einer allgemeinen Pädagogik und moralische Erziehung.
9. K. Kessler, Pädagogik auf philosophischer Grundlage;
10. L. H. Niggol Kaswatare radatel I, 101-167
 IIosa: Kaswataga.
11. H. Weimer, Der Weg zum Herzen des Schülers;
12. O. Tumlitz, Einführung in die Jugendkunde II. (191-194)
13. Ed. Spranger, Gedanken über Lehrerbildung;
14. Reichsschulkonferenz 1920.
15. J. Kerschensteiner, Die religiöse Verankerung zum Erzieher und Lehrerberuf.
16. Ernst Stern, Einleitung in die Pädagogik.
17. Митменгүес артіклі кунісігіс Зітсһріфт фүр пädа-
 гогісһе Psychologie u. experіmentelles Pädagogік
 1) Aloys Fischer Erziehung als Beruf. 1921 nr. 76.
 2) H. Wolffheim (Berlin) Die Einwirkung erzieherischen
 Willens auf die Erziehenden. 2000 nr.
 3) Die pädagogische Fakultät. O. Kupfer. 2000 nr.

Handwritten notes:
 Kerschensteiner
 Messing

Kirjandus

133

Kaswatus 1919 nr. 1 jaanul on. Õpetajaskonna
ülesanded.

Kasw. 1920 nr 13-16 K. Ramul. Psühholoogia ja
p 381-384. Õpetaja.

Kasw. 1922 nr. 9, 10. Joh. Kais. Õpetajate ette-
walmistuse ülesanded ja feminaarid.

Kasw. 1922 nr 15. E. Martinson. Kool, õpetaja ja
seltskond

Kasw. 1922 nr 16, 17, 18. A. Kuss. Algkooli õpetajate
Kubeline ettewalmistus

Kasw. 1922 nr 23/24. J. Toom. Kooli algkooli õpetajate
ettewalmistusest?

134

P. Petersen (Jena), Der Bildungsweg des neuen Erzieher
Z. f. päd. Ps. u. erz. P. 1924 no. 1/2.

H. Schlemmer Vereinerung u. Erziehung
dito no. 3/4.

J. Wagar. Psychologische Momente in den
Merke um die Differenzierung der Grundschule
sama no. 7.

XX 135

Keskkooliõpetajate kutseline
stenaalvõistlus

1. Rein, W. Pädagogik
2. Rein, Enzyklopädie.
3. Spranger, Ed. Kultur und Erziehung.
4. W. Münch Zukunftspädagogik
5. Geist W. Münch, Vom Geist des Lehramts.
6. R. Lehmann, Erziehung u. Unterricht
7. W. Jerusalem, Die Aufgaben des Lehrers an
höheren Schulen...
8. E. Spranger, Gedanken über Lehrerbildung
ihres Quelle u. Weges.
9. Karl Muthesius, Die Berufsbildung des Lehrers.
München, Beck.
10. W. Fries, Die ^{Wissenschaften des Spracherwerbs} Vorbildung des Lehrers für das
höhere Lehramt. München, Beck. (Baumeisters
Handbuch II
11. Pädagogische Blätter.
12. Kessels, K. Pädagogik auf philosophischer
Grundlage.
13. Reichschuldenprey
14. Jandig H. Die Schule im Dienste der
wachsenden Persönlichkeit. I.

Vandmisset Konkordanz istika
Kohts

W. Mures. Vom Geist des Lehramts.

W. Jerusalem. Die Aufgaben des Lehrers an höheren Schulen.

A. Matthias Prant. Pädagogik.

R. Lehmann Erziehung in Naturrech.

Kerschstein. Die Seele des Erziehers.

H. Weimer. Der Weg zum Herzen des Schülers.

G. Günwald. Pädagogische Psychologie

Aker Herzner. Grundzüge einer allg. Päd.

E. Nowinski Pädagogische Typenlehre.

O. Tumlitz. Einführung in die Jugendkunde.

Loos, Enzyklopädie

Kooliõpetaja hingeelu.

1. Misparast sellest väärtusest?

Thust materjal: sellest saada.

1. Skünjandussch. Mis ingune väärtus sellel? „Durchweg ~~er~~
ist es so, daß das Bild des Lehrers im Spiegel des Schülers erscheint,
der groß geworden und des Erwachsenen Kräfte benutzend, doch
durchaus noch im Affekt des Schülers schreibt und schildert“
(Vornökel Psych. d. Pädagogik 188p. 108.). Ometi on sellel tuu-
tus väärtus, millest mõõda ä tohi minna, ena et objektivsus
kannataks.

2. Objektiivne väärtus.

Tuleb silmas pidada: mitmesugused kute ümber sallivad
ka mitmeladilisi individuaalsusi ja andevad need kogmi-
sende omapäras wäga; y võib une karakter laad. ~~gum~~ ~~siis-~~
kool mingi kutseluse päris poolt loovana saada (Vornökel
188p. 109).

nüügi üldiselt, üldväärtuses, ülemad väärtused, mille
 abil meie kindlasti teeme, kas üsna isaldanduse ärgel teet on, mille
 maailmeis strukturi, kas kellegi arenemise ^{nüügi} väärtuste poole
 ärgel muu lähel või mitte. Meie eitoht - sin mitte kaduda
 inder dualismi, subjektivismi, mis on isik enese tema tegude-
 niidepiiras ja tema arenemise sihiks saab. Meil peab ebo-
 lutsed väärtused pihta olema, mille vihis noortega kõiges ~~on~~
 tema väärtuspiirides tuleb mõnustada. Lõppil ~~on~~ peab uus
 olema, teesid rana palju; väärtusi piiridel ja kuldseus-
 tel küige mitmekesisena, kui aga tendents sama, kui
 tendents matemaatilist sümboolika mõttes + arengus ja mitte
 - suurus ei ole.

Meie ei saa ~~is~~ seegi kasvatusdefi. mees võtta, mis
 näeravad teada ainult kui väärtuste edasi'istutamises;
 meie leiame aga ka ühekülge oleval jõutlamine, mis teeb
 temast palju jõudude ja võimete aretamise ja arendamise
 abina. ~~Teinud~~ jättes talitlus nende võimete ja
 jõudude hindamise üldise noortepuudega. Meie on kasv-
 tus mõlemad: on juustöökoond väga arendamine ja on
 noorsoo võimustamine ~~meie~~ osadusele kultuuri-
 ty hüvedel ja vabadusel, ~~ei saa meie selgiva~~ ka mitte
~~meie~~ mis elu tootakse vihi teenistuses.

Meie defiintioon kasvatusel: kasvatusel all mõtleme
 meid kõik need plaani- ja kavakindlaid tegevusi, mis wane-
 me põlve poole ette ta võetuse ja järeldusevõime jaos kehalis-
 väimelise võimelise arenemisele viia nende väärtuste alal-
 hoidmise ja täiendamise vihis, ~~mis tingim~~ milles peitub
~~meie~~ isik ja inimkonna ~~elut~~ ~~el~~ elu ilu.
 Meie see elu lõppsiht seival, seda ei take me sin lähenel

14

14
harutam, hake, xal nait ahesane on kaevolemal ~~hake~~ korral
kasvatuse taituse ja tavaduse selgitamine. Niietun ainiel, et
sepmine arvates on taieks elu kollelises uhtskonnas, mis
rajatud uhtendusele igavese elu kellekaga jumalaga.

Meie waatluste tulemusid on xegri jargmised: inimese
~~...~~ kasvamine põhjoneb, ni kaugel kui ta aini-
maale ~~...~~ olekus, paritud uht (uhtsearalduste) diispositiivide
ereerise joul, mis kokkupuutel weliolnaga funktsiooni-
wainulisteas omadustes ja wainuteas kujunewad; ni kaugel
aga kui inimese wainulise iadwidualsus ja inimlike wain-
... uhtskond looduse mekaniisid üle tousew ja ardetes,
"olemas olla" dawa notetest, julistaw organisatsioon, waji
inimese oma areeriseks ~~...~~ nõjustus ~~...~~ ja plaani-
kindlal kultuurwarades, kultuurwihitules, mis annawid
teie wainulitele eelkalduwustele (diispositiividele) selgeni
suuna ja kindla siisu.

"Inimese on airus loom (Opsochöpf), keda kaswatada peab."
(Th. Vogt, Formaal Kent Uben Pädagogie. (Lx 68)). "Inimese woiel
inimeses saadi ainiel kasvatuse laibi", ütles Kant (o.c. 71)
ja on sellega kaswatuse wajaduse ~~...~~ aietu rõhutanud.
Kui ta weel juure lisab, "Es nichts, als was die Ergiehung aus ihm
macht" (o.c. 71), siis ei saa meie ~~...~~ sellega (xous olla, xel
meie pärwuse nõpi ja miind, kaswatusele seatud piiride kohta ~~...~~
teadkumad olema. See aga peab meid weel ~~...~~
rõgawamale aratwadusele wime, ~~...~~ kui raske ja tõsise
uhtsaadega ~~...~~ needel ~~...~~ togenish, kes kaswatuse
tööd teewad. "Sich selber besser machen, xel selber kultivieren,
und wenn er böse ist, moralität bei sich hervorbringen, das soll der
Mensch... Daher ist die Ergiehung das größte Problem und das
schwerste, was dem Menschen kann aufgegeben werden" (o.c. 73).

vaid, et tema teab, mis tema tegeme peab, ja et tema teeb
 teha tahab, mis temale olgu intellektuaalne olgu moraalse
 ühesardena ette astab. Kõrgi õpetuse ja juhtimise ülem riht
 on õpilast iseseisvaks, autonoomselt talitavaks isikaks teha,
 kes kõikidega matemaatilise olgu se ainelise, olgu se vaimulise
 materiaal mudel oma eesmärki ja riht. ole järelle kujundada
 mis äed eesmärki ja koostööd. Õpetaja peab iseenese üle-
 anneks tegema. ja nagu neid eespool tähendatakse ole vaim-
 lised arengud, ilma nimateaduse kaastegemise, ilma
 tahteta taieid. Sii järgneb, et õpetuse 14 kasvatuse ülem
 printsiip peab olema õpilase isetegevus, st aratada, õpi-
 lase eadit algutajaks kuni ta taieid teha, nende ütlemete
 püres, mis neid harivad, kasvatama peavad.

Õpetaja ei rääkita seda mitte korraga, kuid kuidas seda
 teha, seda katub isikulis n.a. tookooli vool rihtide õpetuse
 kuni ta kasvatuse ajal tähendada, kuni ta rünnakul, st õpilase
 ise teadmis küsimusi üles seadma hakkavad ja ise abirõud
 leevad, millega nad vastuse saavutavad ja mis peab ~~õpetaja~~
 oma jõuga vastuse leevad. nimega, et kooli kord õpilaste
 oma püret ja loovate eetiliste ja esteetiliste võimete taode
 alles. õpetaja võib seda kätte saada peal arenguteel

kuupines arvutades ei tohi, et kõik iseldamine, ise-
taieidamine, iseldamine võrgu relatiivne on. Et saa
 kõrgemate abid. ja järelle hakata. Teleb põlvkonna ja
 ja ^{suur} ~~suur~~ ^{massa} ~~massa~~ suurema on meid teadustest ja talituse ühisel kohal
 teiste eeskujule, teiste kogemustele tagada. Ei sa õpetaja
 mitte mad teadus, mad moraal, mad religioon ja ühis omad
 lüüsi ja väga mõeldes, vaid ta mad õpetaja õpetaja õpetaja
elavaks teha õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja
 järelle õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja õpetaja
 kuidas väikeste riht lapelt a tea misaugust loovad olgu.

mis tehnilisi eseteelusi ~~in~~ vorm mille kaudu ta seda teeb, on De-
lus ja juttimine (kod, dütüülin ~~is~~), mitmesugused üks ettevõtte
me)

püüesust ootama, nagu vanused frasiid ni'agedasti - heile
 vastu kolawad. Laps on ~~inglise~~ 'muu' oma leadi' puolest, mida
 nooren, xda nunnemal määrel et'püüda, xst ta on juelaime-
 ja. Ta wejab waremata eeskübi, waremata inimeste eestepüüsi,
 ette rääkimist, et omenda ^{küübi} ühisad inimlikeid wõitleid, inimlike
 kime, ta küsib alalõpmete waremata käes nte ta taie asi
 järele, et oma enese kitsaid kogemusi täiendada, oma ettepüüsi
 a armastusi, oma ootusi, järeldusi (a mõisteid) ükastada, xmi,
 guude teiste inimeste ~~et~~ elatundmist kuulul. Kui siis is-
 tegemused neri omesti, hõmelame, siis eestnäit selles mõttes,
 et laps ^{kooli} üksine hukkaks, mitte alalõpmete loobudes, ~~...~~
 teatawa asi olamuse tungida tahaks, et temas huu ^{taie} ~~...~~
 mõteldu, kaaluda, ovida, ja et tema ka wastuste leidmise
 võime ~~...~~ näitata saaks selle läbi; et ta oma jõuga ~~...~~
kutugi jõuab ~~...~~ oma jõuipüüsi kaastegemusega sibil jõuab.

~~...~~ Teotegemuse võutmisega rõhutame
 teiste rõnades xda, et õpetaja mitte nämas walmisli mälet
 ja rülastele 'uhh'panes, ilma et needel waewa ~~...~~
 enesel tarwis läheks, ~~...~~ ja siis kui fonograafid
 seda tagasi anneksid, mis nende nme rõõgitud, waid et see
 nende teadusest läbitäiks, nende tarwid ~~...~~ ^{tele} wastaks
~~...~~ nende wabest tükist tükist teluwa teed waba
 kutsuks.

Ja seda enam, mida wanemate õpilaste tegemist,
 mida küpsemeks nad saawad ja mida enam nad maal jälge
 länuwad xda. Kui veel algkoolis laste teotegemus rügi
 suurel määrel koolimõetaja osawusel olene, xidil nledame
 andid te peäle wii, mis nende teotegemusi 'uhuldab' nende
 'õigepoole' liikumist, ^{murtetavale} ~~...~~ hüüde wastab, nende
 'tähtsust' enam xrase kiskuda, ~~...~~ nõuab kui ^{keskkoole} teotegemuse
 liikema panne oskab, siis on waremata õpilaste jureskuda

me erikaldusest ja hirmid kindlana tunne võtmast ja selle
võtmast, mis erand näib isetegevusega rahuldada ei ole,
~~on~~ on juba tegevust, mis väeneb kindlani.

Kuid ka sin ei saa absoluutelt ~~of~~ ja väesin õpilase
enthusiaga rakendada ja aru sellega, mis temale head need
jalga valmistab. Juba kolikõrvaldus ei lube seda, kus
30-40-50 õpilast kelmis koos töötavad, koligulähel
me eritahvimeid. Eriti on see keelepüures väesin rahulda-
tav, kuna keele diferentsiaatsioon annetajale punde-
erisid on lühikest, mille tõttu ~~enamik~~ iselates väes
nagu 70 õpilasi, kui mitte enam juba ~~kuus~~ kuusimustega punde-
tegevust teema, mis reedesele võimeid ja punde. Aga ka
ideaalne kolikõrvaldus püures ~~tegelik~~ ka siis kui see õpilase
huvide vastab, ja see lõpuksel kõige tema hoolimata,
eriti kui temal psüühilised, ~~keele~~ võimeid, järjekindlusel,
täpsusel ja punde on, ilma milleta ka kõige huvitavamaid
asjad ei edene. On ju igal ajal oma ebalustid ja depressiooni
norme, ja on ju isegi kuusimustega ebalustid väeritud,
tunnidus mingil distantsil, mis kokkuvõla võetakse (ed.)
kõrvaldus, näsimata väesinest võtetes, tehnikat
mis tulevad meiega aruandada ja ilma milleta töö ei
edene (kõrvaldus näib. kirjutanimega järel).

Siis ~~tegelik~~ peab õpetaja mis mõelgi puhul appi
ja wahke astuma, tegelik õpetaja ja õpetaja abisõudega
mis mitte kuusimust mitte enam autonoomset taktist
juba ei saa olla, kus teha muidugi küll omatahtsasti õpilase
püures muutub, kuid mitte ^{ja} õpetaja jõul ja tihel, vaid
kõrvalduste kõrvalduste õpetaja näimil, nagu seda on
partis kolikõrvaldus lugupidamist kaotada, tema laetusel
teemid, tiste kaasõpilaste näim alla jättes, ~~te~~ punde

vaadetele võõrn taha, neid mitte kurvastada, tung teistest
mitte maha jääda, vähi hinni reendeid ei ka esolea ja lugemata
meks väikseid mõtteid, mis tegemisele kühutavad ja viirgutavad.

Neid kuuntavad ka loolewal juhatumisel need asjad nii
palju kui need õpetaja ülesandeid ja toimiguid püüdnud.
Ja siis juba kooliõpetaja mitte ainult tööjutt ja nõuandja
olema, vaid rohkem: mõnigi kind käskija, nõudja, stabiilne.

Harilik
Laps
mõistatus
mõistatus
mõistatus
mõistatus
mõistatus
mõistatus

See vabib tema hingimata õpilaste juures autoriteeti, nende
usaldust, nende aukartust ja armastust, et õpilased saovi-
taval viisil töötaksid ja seatud ülesanded lahendaksid.

Mis on autoriteet? See on ^{mis} ~~mis~~ hingeline vahetond kake
inim vahel, kus üks teisest enese tunnet üle olewat ja teine
seda teadmataki kõige oma reaktiividega tunnuvat, alludes
sellele üleolekule. Autoriteet võib põhineda nagu Fr. Paulsen
seda näitel (Pädagogik) füüsilisel ja, majanduslikel ja kõlblis-
vaimlikul alusel. Vahetonnas õpetaja ja õpilase vahel ei
saa füüsiline ja ökonoomiline üleolek oia etendada, olles asi

Keskuse tuus: Autoriteet: Põhineb ab 9. peat.

hage jaha, kui õpilane õpetajat ainult sel põhjusel respectuand
et see katkajoi poolt temast üle on ja selle abil teda alla nurib.
Aluseas saab sin olla ainult kõlblis-vaimline üleolek,
kuajures kooliõpetaja laiem ja suurem teadmune, selgem õhust
mune, küpsem kõlbline arvamus ja talitamine nõudmune

on. ~~Kõlblis~~ Sina juure tuleb ^{niis} ~~niis~~ asjuolu, et nagu sel pool
äldred, kooliõp. Teataval määral ka nigi võinid teostab,
võis konna voliniku on, mis tema mõju võinid tootab, kuid
~~ta~~ certuanti peab autoriteet õpetaja biklistel omadustel
põhinevama. Sina muudab tema ka sarnast mõju avaldada,
mis kõlblisel tootab, mis pareb mõtlema ~~on~~ õpilast

12
Ja kui seda palju oleks, mis ei jäänud teie riis kõigepääl
emad ja isad jüures lasti pukkema ja wiigikaks munnema,
ky loomulikkude algandemetega lapsega köidetud, mis woor-
kaswatijil püüdnud.

temale õpilaste ropmuse vardaas. Kui seda (õpetaja) rüüsi
teevad, mis võib olla ründavad need aruüel lüüdiüel naga
õpilasi oma talitusrüüsi pärisrüüsiüide ja rüüsiüide eaküüsi
likkuse ^{suhtes} pimedas hoids, kuid varem eku hüüsi tunnevad
rüüsiüide õpilastest ~~si~~, mis selles, rüüsiüide helisrüüsi ühtüüsi
mis "tehtub" ja -rüüsi lüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide keob.

Õnety-ci tohi õpetaja, kui ta eesle rüüsiüide rüüsiüide
ja lastepäris "lapyüks" ja rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide
mediküüsi ci tohi minna, ~~and~~ jääda olüüsiüide rüüsiüide
ja kõrgüüsiüide ^{Kõrgheritüüsiüide antüüsi rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide} oma koolialustest. Antakse oma tunnu ära, kus

lõpüüsi
või
etteküüsiüide
antüüsi
kuike (õpüüsiüide)
teadüüsi
sest

kateedril alla rüüsiüide, võib olla õpilased, töölepaunasse
õpüüsiüide rüüsiüide, kuid neile müüdi talomale ci astüüsi. Selles
müttes n rüüsiüide, kes rüüsiüide, ed õpetaja rüüsiüide ja varem
sellesrüüsiüide oeks, õpüüsiüide, ed kaawatüüsi kooküüsiüide rüüsiüide

õpüüsiüide õpilastega ka vägaspool õpüüsiüide ja müüdi ametliküüsi
^{koosrüüsiüide} kooküüsiüide, olgu mänguplatsil, spordiväljal, rüüsiüide rüüsiüide,
rüüsiüide kirjanduse. ja müüsiüide; kooküüsiüide ja müüdi rüüsiüide,
olgu jalutuskäikusel, ~~olgu~~ ja müüdi rüüsiüide etewötetel,
olgu laste rüüsiüide või kooküüsiüide. Müüsiüide, ed rüüsiüide

õpüüsiüide alastüüsiüide õpüüsiüide rüüsiüide, rüüsiüide on hariliküüsiüide rüüsiüide
rüüsiüide astub kooküüsiüide rüüsiüide ka lähedale, rüüsiüide rüüsiüide
kooküüsiüide vägaspool töö müüdi; ~~and~~ aweldawad. Kooli rüüsiüide
rüüsiüide rüüsiüide teataw rüüsiüide kooküüsiüide rüüsiüide rüüsiüide
ru väimüsiüide rüüsiüide; rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide

ruastolu lapse kooküüsiüide rüüsiüide ja kooli poolt rüüsiüide
seatud rüüsiüide rüüsiüide (cf. Temlerj Einführung in die Jugendkunde,
II, p. 192) ~~and~~. See rüüsiüide last kooküüsiüide rüüsiüide rüüsiüide
aweldawad, loob tema rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide

Einstellung; mis temale müüdi müüsiüide oma ci ole. ~~and~~
Eruast wabaw rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide
Lagedasti rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide.

F ja kooküüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide rüüsiüide

20

õpilase temale muutagi laiemale tooks. Kui seda õpetajad
mõistavad teavad, mis võib olla suudavad nad lähikesest aega
õpilase oma sivealse eakõlbalekuse ja oma talitusewisi
järis motiivide rite jineclases hoids, kuid warem ehk hiljem
tunnewat tõusewad õpilastel, ~~siis~~ mis sin tehtub ja mis
õhtal ja tõsiu lugijidamine nende poolt õgatahes kaob. Kui
^{releegant} sõprused ja kõnelede õpetaja ja õpilaste wahel, siis peab iva
teadma, et ~~siis~~ kaaluwamuss momentidus selle jures
jämb sivelewe oawõtt, mis õpetajil õpilaste wastu, see aspi-
du, kui pehni õpilased tõesti temale konda läbowad. ~~Siis~~
~~olemas~~ ~~siis~~ muudugi õpib see sivelewe huwi eserele awal-
duswarne, mis ei tule jääda olümpwalisessi kõrgusse ja
kaugusse õpilastel, waid nendege kokkupuntumist ~~õpib~~ leia
ka wahispool õpetunde. Selles mõttes on nõudawisel et õpetaja

14 kade + öde asplikuus nekas cane enanlich raval, tuh pedada,
 ewaldas juul sarnasid mätteid. Bonemann Bochn' weergedel. 30
 ei ole mitte ainuke. Ka meie õpetajas konnaast olen sarnasid sarnasid
 nisi kumland. Kuid see enamine põhineb eksitusel nagu oleas 14-15
 a. noor- lapsekingades walgas, nagu ei taimblas tema mingil juhatuse,
 waadand, kaswatusel, taotust ja wachumõju awalokust. Just uelmas
 ajele on mitmel poolt tabellepanu juhitud puberteedi- a ja järgse järele,
 kui isiraalid tabellepanemist wäinuwale wältusele (Ed. Cramer)
 (Humanwundung und Jugendpsychologie) ¹⁸⁷⁰ ¹⁸⁷¹ ¹⁸⁷² ¹⁸⁷³ ¹⁸⁷⁴ ¹⁸⁷⁵ ¹⁸⁷⁶ ¹⁸⁷⁷ ¹⁸⁷⁸ ¹⁸⁷⁹ ¹⁸⁸⁰ ¹⁸⁸¹ ¹⁸⁸² ¹⁸⁸³ ¹⁸⁸⁴ ¹⁸⁸⁵ ¹⁸⁸⁶ ¹⁸⁸⁷ ¹⁸⁸⁸ ¹⁸⁸⁹ ¹⁸⁹⁰ ¹⁸⁹¹ ¹⁸⁹² ¹⁸⁹³ ¹⁸⁹⁴ ¹⁸⁹⁵ ¹⁸⁹⁶ ¹⁸⁹⁷ ¹⁸⁹⁸ ¹⁸⁹⁹ ¹⁹⁰⁰ ¹⁹⁰¹ ¹⁹⁰² ¹⁹⁰³ ¹⁹⁰⁴ ¹⁹⁰⁵ ¹⁹⁰⁶ ¹⁹⁰⁷ ¹⁹⁰⁸ ¹⁹⁰⁹ ¹⁹¹⁰ ¹⁹¹¹ ¹⁹¹² ¹⁹¹³ ¹⁹¹⁴ ¹⁹¹⁵ ¹⁹¹⁶ ¹⁹¹⁷ ¹⁹¹⁸ ¹⁹¹⁹ ¹⁹²⁰ ¹⁹²¹ ¹⁹²² ¹⁹²³ ¹⁹²⁴ ¹⁹²⁵ ¹⁹²⁶ ¹⁹²⁷ ¹⁹²⁸ ¹⁹²⁹ ¹⁹³⁰ ¹⁹³¹ ¹⁹³² ¹⁹³³ ¹⁹³⁴ ¹⁹³⁵ ¹⁹³⁶ ¹⁹³⁷ ¹⁹³⁸ ¹⁹³⁹ ¹⁹⁴⁰ ¹⁹⁴¹ ¹⁹⁴² ¹⁹⁴³ ¹⁹⁴⁴ ¹⁹⁴⁵ ¹⁹⁴⁶ ¹⁹⁴⁷ ¹⁹⁴⁸ ¹⁹⁴⁹ ¹⁹⁵⁰ ¹⁹⁵¹ ¹⁹⁵² ¹⁹⁵³ ¹⁹⁵⁴ ¹⁹⁵⁵ ¹⁹⁵⁶ ¹⁹⁵⁷ ¹⁹⁵⁸ ¹⁹⁵⁹ ¹⁹⁶⁰ ¹⁹⁶¹ ¹⁹⁶² ¹⁹⁶³ ¹⁹⁶⁴ ¹⁹⁶⁵ ¹⁹⁶⁶ ¹⁹⁶⁷ ¹⁹⁶⁸ ¹⁹⁶⁹ ¹⁹⁷⁰ ¹⁹⁷¹ ¹⁹⁷² ¹⁹⁷³ ¹⁹⁷⁴ ¹⁹⁷⁵ ¹⁹⁷⁶ ¹⁹⁷⁷ ¹⁹⁷⁸ ¹⁹⁷⁹ ¹⁹⁸⁰ ¹⁹⁸¹ ¹⁹⁸² ¹⁹⁸³ ¹⁹⁸⁴ ¹⁹⁸⁵ ¹⁹⁸⁶ ¹⁹⁸⁷ ¹⁹⁸⁸ ¹⁹⁸⁹ ¹⁹⁹⁰ ¹⁹⁹¹ ¹⁹⁹² ¹⁹⁹³ ¹⁹⁹⁴ ¹⁹⁹⁵ ¹⁹⁹⁶ ¹⁹⁹⁷ ¹⁹⁹⁸ ¹⁹⁹⁹ ²⁰⁰⁰ ²⁰⁰¹ ²⁰⁰² ²⁰⁰³ ²⁰⁰⁴ ²⁰⁰⁵ ²⁰⁰⁶ ²⁰⁰⁷ ²⁰⁰⁸ ²⁰⁰⁹ ²⁰¹⁰ ²⁰¹¹ ²⁰¹² ²⁰¹³ ²⁰¹⁴ ²⁰¹⁵ ²⁰¹⁶ ²⁰¹⁷ ²⁰¹⁸ ²⁰¹⁹ ²⁰²⁰ ²⁰²¹ ²⁰²² ²⁰²³ ²⁰²⁴ ²⁰²⁵ ²⁰²⁶ ²⁰²⁷ ²⁰²⁸ ²⁰²⁹ ²⁰³⁰ ²⁰³¹ ²⁰³² ²⁰³³ ²⁰³⁴ ²⁰³⁵ ²⁰³⁶ ²⁰³⁷ ²⁰³⁸ ²⁰³⁹ ²⁰⁴⁰ ²⁰⁴¹ ²⁰⁴² ²⁰⁴³ ²⁰⁴⁴ ²⁰⁴⁵ ²⁰⁴⁶ ²⁰⁴⁷ ²⁰⁴⁸ ²⁰⁴⁹ ²⁰⁵⁰ ²⁰⁵¹ ²⁰⁵² ²⁰⁵³ ²⁰⁵⁴ ²⁰⁵⁵ ²⁰⁵⁶ ²⁰⁵⁷ ²⁰⁵⁸ ²⁰⁵⁹ ²⁰⁶⁰ ²⁰⁶¹ ²⁰⁶² ²⁰⁶³ ²⁰⁶⁴ ²⁰⁶⁵ ²⁰⁶⁶ ²⁰⁶⁷ ²⁰⁶⁸ ²⁰⁶⁹ ²⁰⁷⁰ ²⁰⁷¹ ²⁰⁷² ²⁰⁷³ ²⁰⁷⁴ ²⁰⁷⁵ ²⁰⁷⁶ ²⁰⁷⁷ ²⁰⁷⁸ ²⁰⁷⁹ ²⁰⁸⁰ ²⁰⁸¹ ²⁰⁸² ²⁰⁸³ ²⁰⁸⁴ ²⁰⁸⁵ ²⁰⁸⁶ ²⁰⁸⁷ ²⁰⁸⁸ ²⁰⁸⁹ ²⁰⁹⁰ ²⁰⁹¹ ²⁰⁹² ²⁰⁹³ ²⁰⁹⁴ ²⁰⁹⁵ ²⁰⁹⁶ ²⁰⁹⁷ ²⁰⁹⁸ ²⁰⁹⁹ ²¹⁰⁰ ²¹⁰¹ ²¹⁰² ²¹⁰³ ²¹⁰⁴ ²¹⁰⁵ ²¹⁰⁶ ²¹⁰⁷ ²¹⁰⁸ ²¹⁰⁹ ²¹¹⁰ ²¹¹¹ ²¹¹² ²¹¹³ ²¹¹⁴ ²¹¹⁵ ²¹¹⁶ ²¹¹⁷ ²¹¹⁸ ²¹¹⁹ ²¹²⁰ ²¹²¹ ²¹²² ²¹²³ ²¹²⁴ ²¹²⁵ ²¹²⁶ ²¹²⁷ ²¹²⁸ ²¹²⁹ ²¹³⁰ ²¹³¹ ²¹³² ²¹³³ ²¹³⁴ ²¹³⁵ ²¹³⁶ ²¹³⁷ ²¹³⁸ ²¹³⁹ ²¹⁴⁰ ²¹⁴¹ ²¹⁴² ²¹⁴³ ²¹⁴⁴ ²¹⁴⁵ ²¹⁴⁶ ²¹⁴⁷ ²¹⁴⁸ ²¹⁴⁹ ²¹⁵⁰ ²¹⁵¹ ²¹⁵² ²¹⁵³ ²¹⁵⁴ ²¹⁵⁵ ²¹⁵⁶ ²¹⁵⁷ ²¹⁵⁸ ²¹⁵⁹ ²¹⁶⁰ ²¹⁶¹ ²¹⁶² ²¹⁶³ ²¹⁶⁴ ²¹⁶⁵ ²¹⁶⁶ ²¹⁶⁷ ²¹⁶⁸ ²¹⁶⁹ ²¹⁷⁰ ²¹⁷¹ ²¹⁷² ²¹⁷³ ²¹⁷⁴ ²¹⁷⁵ ²¹⁷⁶ ²¹⁷⁷ ²¹⁷⁸ ²¹⁷⁹ ²¹⁸⁰ ²¹⁸¹ ²¹⁸² ²¹⁸³ ²¹⁸⁴ ²¹⁸⁵ ²¹⁸⁶ ²¹⁸⁷ ²¹⁸⁸ ²¹⁸⁹ ²¹⁹⁰ ²¹⁹¹ ²¹⁹² ²¹⁹³ ²¹⁹⁴ ²¹⁹⁵ ²¹⁹⁶ ²¹⁹⁷ ²¹⁹⁸ ²¹⁹⁹ ²²⁰⁰ ²²⁰¹ ²²⁰² ²²⁰³ ²²⁰⁴ ²²⁰⁵ ²²⁰⁶ ²²⁰⁷ ²²⁰⁸ ²²⁰⁹ ²²¹⁰ ²²¹¹ ²²¹² ²²¹³ ²²¹⁴ ²²¹⁵ ²²¹⁶ ²²¹⁷ ²²¹⁸ ²²¹⁹ ²²²⁰ ²²²¹ ²²²² ²²²³ ²²²⁴ ²²²⁵ ²²²⁶ ²²²⁷ ²²²⁸ ²²²⁹ ²²³⁰ ²²³¹ ²²³² ²²³³ ²²³⁴ ²²³⁵ ²²³⁶ ²²³⁷ ²²³⁸ ²²³⁹ ²²⁴⁰ ²²⁴¹ ²²⁴² ²²⁴³ ²²⁴⁴ ²²⁴⁵ ²²⁴⁶ ²²⁴⁷ ²²⁴⁸ ²²⁴⁹ ²²⁵⁰ ²²⁵¹ ²²⁵² ²²⁵³ ²²⁵⁴ ²²⁵⁵ ²²⁵⁶ ²²⁵⁷ ²²⁵⁸ ²²⁵⁹ ²²⁶⁰ ²²⁶¹ ²²⁶² ²²⁶³ ²²⁶⁴ ²²⁶⁵ ²²⁶⁶ ²²⁶⁷ ²²⁶⁸ ²²⁶⁹ ²²⁷⁰ ²²⁷¹ ²²⁷² ²²⁷³ ²²⁷⁴ ²²⁷⁵ ²²⁷⁶ ²²⁷⁷ ²²⁷⁸ ²²⁷⁹ ²²⁸⁰ ²²⁸¹ ²²⁸² ²²⁸³ ²²⁸⁴ ²²⁸⁵ ²²⁸⁶ ²²⁸⁷ ²²⁸⁸ ²²⁸⁹ ²²⁹⁰ ²²⁹¹ ²²⁹² ²²⁹³ ²²⁹⁴ ²²⁹⁵ ²²⁹⁶ ²²⁹⁷ ²²⁹⁸ ²²⁹⁹ ²³⁰⁰ ²³⁰¹ ²³⁰² ²³⁰³ ²³⁰⁴ ²³⁰⁵ ²³⁰⁶ ²³⁰⁷ ²³⁰⁸ ²³⁰⁹ ²³¹⁰ ²³¹¹ ²³¹² ²³¹³ ²³¹⁴ ²³¹⁵ ²³¹⁶ ²³¹⁷ ²³¹⁸ ²³¹⁹ ²³²⁰ ²³²¹ ²³²² ²³²³ ²³²⁴ ²³²⁵ ²³²⁶ ²³²⁷ ²³²⁸ ²³²⁹ ²³³⁰ ²³³¹ ²³³² ²³³³ ²³³⁴ ²³³⁵ ²³³⁶ ²³³⁷ ²³³⁸ ²³³⁹ ²³⁴⁰ ²³⁴¹ ²³⁴² ²³⁴³ ²³⁴⁴ ²³⁴⁵ ²³⁴⁶ ²³⁴⁷ ²³⁴⁸ ²³⁴⁹ ²³⁵⁰ ²³⁵¹ ²³⁵² ²³⁵³ ²³⁵⁴ ²³⁵⁵ ²³⁵⁶ ²³⁵⁷ ²³⁵⁸ ²³⁵⁹ ²³⁶⁰ ²³⁶¹ ²³⁶² ²³⁶³ ²³⁶⁴ ²³⁶⁵ ²³⁶⁶ ²³⁶⁷ ²³⁶⁸ ²³⁶⁹ ²³⁷⁰ ²³⁷¹ ²³⁷² ²³⁷³ ²³⁷⁴ ²³⁷⁵ ²³⁷⁶ ²³⁷⁷ ²³⁷⁸ ²³⁷⁹ ²³⁸⁰ ²³⁸¹ ²³⁸² ²³⁸³ ²³⁸⁴ ²³⁸⁵ ²³⁸⁶ ²³⁸⁷ ²³⁸⁸ ²³⁸⁹ ²³⁹⁰ ²³⁹¹ ²³⁹² ²³⁹³ ²³⁹⁴ ²³⁹⁵ ²³⁹⁶ ²³⁹⁷ ²³⁹⁸ ²³⁹⁹ ²⁴⁰⁰ ²⁴⁰¹ ²⁴⁰² ²⁴⁰³ ²⁴⁰⁴ ²⁴⁰⁵ ²⁴⁰⁶ ²⁴⁰⁷ ²⁴⁰⁸ ²⁴⁰⁹ ²⁴¹⁰ ²⁴¹¹ ²⁴¹² ²⁴¹³ ²⁴¹⁴ ²⁴¹⁵ ²⁴¹⁶ ²⁴¹⁷ ²⁴¹⁸ ²⁴¹⁹ ²⁴²⁰ ²⁴²¹ ²⁴²² ²⁴²³ ²⁴²⁴ ²⁴²⁵ ²⁴²⁶ ²⁴²⁷ ²⁴²⁸ ²⁴²⁹ ²⁴³⁰ ²⁴³¹ ²⁴³² ²⁴³³ ²⁴³⁴ ²⁴³⁵ ²⁴³⁶ ²⁴³⁷ ²⁴³⁸ ²⁴³⁹ ²⁴⁴⁰ ²⁴⁴¹ ²⁴⁴² ²⁴⁴³ ²⁴⁴⁴ ²⁴⁴⁵ ²⁴⁴⁶ ²⁴⁴⁷ ²⁴⁴⁸ ²⁴⁴⁹ ²⁴⁵⁰ ²⁴⁵¹ ²⁴⁵² ²⁴⁵³ ²⁴⁵⁴ ²⁴⁵⁵ ²⁴⁵⁶ ²⁴⁵⁷ ²⁴⁵⁸ ²⁴⁵⁹ ²⁴⁶⁰ ²⁴⁶¹ ²⁴⁶² ²⁴⁶³ ²⁴⁶⁴ ²⁴⁶⁵ ²⁴⁶⁶ ²⁴⁶⁷ ²⁴⁶⁸ ²⁴⁶⁹ ²⁴⁷⁰ ²⁴⁷¹ ²⁴⁷² ²⁴⁷³ ²⁴⁷⁴ ²⁴⁷⁵ ²⁴⁷⁶ ²⁴⁷⁷ ²⁴⁷⁸ ²⁴⁷⁹ ²⁴⁸⁰ ²⁴⁸¹ ²⁴⁸² ²⁴⁸³ ²⁴⁸⁴ ²⁴⁸⁵ ²⁴⁸⁶ ²⁴⁸⁷ ²⁴⁸⁸ ²⁴⁸⁹ ²⁴⁹⁰ ²⁴⁹¹ ²⁴⁹² ²⁴⁹³ ²⁴⁹⁴ ²⁴⁹⁵ ²⁴⁹⁶ ²⁴⁹⁷ ²⁴⁹⁸ ²⁴⁹⁹ ²⁵⁰⁰ ²⁵⁰¹ ²⁵⁰² ²⁵⁰³ ²⁵⁰⁴ ²⁵⁰⁵ ²⁵⁰⁶ ²⁵⁰⁷ ²⁵⁰⁸ ²⁵⁰⁹ ²⁵¹⁰ ²⁵¹¹ ²⁵¹² ²⁵¹³ ²⁵¹⁴ ²⁵¹⁵ ²⁵¹⁶ ²⁵¹⁷ ²⁵¹⁸ ²⁵¹⁹ ²⁵²⁰ ²⁵²¹ ²⁵²² ²⁵²³ ²⁵²⁴ ²⁵²⁵ ²⁵²⁶ ²⁵²⁷ ²⁵²⁸ ²⁵²⁹ ²⁵³⁰ ²⁵³¹ ²⁵³² ²⁵³³ ²⁵³⁴ ²⁵³⁵ ²⁵³⁶ ²⁵³⁷ ²⁵³⁸ ²⁵³⁹ ²⁵⁴⁰ ²⁵⁴¹ ²⁵⁴² ²⁵⁴³ ²⁵⁴⁴ ²⁵⁴⁵ ²⁵⁴⁶ ²⁵⁴⁷ ²⁵⁴⁸ ²⁵⁴⁹ ²⁵⁵⁰ ²⁵⁵¹ ²⁵⁵² ²⁵⁵³ ²⁵⁵⁴ ²⁵⁵⁵ ²⁵⁵⁶ ²⁵⁵⁷ ²⁵⁵⁸ ²⁵⁵⁹ ²⁵⁶⁰ ²⁵⁶¹ ²⁵⁶² ²⁵⁶³ ²⁵⁶⁴ ²⁵⁶⁵ ²⁵⁶⁶ ²⁵⁶⁷ ²⁵⁶⁸ ²⁵⁶⁹ ²⁵⁷⁰ ²⁵⁷¹ ²⁵⁷² ²⁵⁷³ ²⁵⁷⁴ ²⁵⁷⁵ ²⁵⁷⁶ ²⁵⁷⁷ ²⁵⁷⁸ ²⁵⁷⁹ ²⁵⁸⁰ ²⁵⁸¹ ²⁵⁸² ²⁵⁸³ ²⁵⁸⁴ ²⁵⁸⁵ ²⁵⁸⁶ ²⁵⁸⁷ ²⁵⁸⁸ ²⁵⁸⁹ ²⁵⁹⁰ ²⁵⁹¹ ²⁵⁹² ²⁵⁹³ ²⁵⁹⁴ ²⁵⁹⁵ ²⁵⁹⁶ ²⁵⁹⁷ ²⁵⁹⁸ ²⁵⁹⁹ ²⁶⁰⁰ ²⁶⁰¹ ²⁶⁰² ²⁶⁰³ ²⁶⁰⁴ ²⁶⁰⁵ ²⁶⁰⁶ ²⁶⁰⁷ ²⁶⁰⁸ ²⁶⁰⁹ ²⁶¹⁰ ²⁶¹¹ ²⁶¹² ²⁶¹³ ²⁶¹⁴ ²⁶¹⁵ ²⁶¹⁶ ²⁶¹⁷ ²⁶¹⁸ ²⁶¹⁹ ²⁶²⁰ ²⁶²¹ ²⁶²² ²⁶²³ ²⁶²⁴ ²⁶²⁵ ²⁶²⁶ ²⁶²⁷ ²⁶²⁸ ²⁶²⁹ ²⁶³⁰ ²⁶³¹ ²⁶³² ²⁶³³ ²⁶³⁴ ²⁶³⁵ ²⁶³⁶ ²⁶³⁷ ²⁶³⁸ ²⁶³⁹ ²⁶⁴⁰ ²⁶⁴¹ ²⁶⁴² ²⁶⁴³ ²⁶⁴⁴ ²⁶⁴⁵ ²⁶⁴⁶ ²⁶⁴⁷ ²⁶⁴⁸ ²⁶⁴⁹ ²⁶⁵⁰ ²⁶⁵¹ ²⁶⁵² ²⁶⁵³ ²⁶⁵⁴ ²⁶⁵⁵ ²⁶⁵⁶ ²⁶⁵⁷ ²⁶⁵⁸ ²⁶⁵⁹ ²⁶⁶⁰ ²⁶⁶¹ ²⁶⁶² ²⁶⁶³ ²⁶⁶⁴ ²⁶⁶⁵ ²⁶⁶⁶ ²⁶⁶⁷ ²⁶⁶⁸ ²⁶⁶⁹ ²⁶⁷⁰ ²⁶⁷¹ ²⁶⁷² ²⁶⁷³ ²⁶⁷⁴ ²⁶⁷⁵ ²⁶⁷⁶ ²⁶⁷⁷ ²⁶⁷⁸ ²⁶⁷⁹ ²⁶⁸⁰ ²⁶⁸¹ ²⁶⁸² ²⁶⁸³ ²⁶⁸⁴ ²⁶⁸⁵ ²⁶⁸⁶ ²⁶⁸⁷ ²⁶⁸⁸ ²⁶⁸⁹ ²⁶⁹⁰ ²⁶⁹¹ ²⁶⁹² ²⁶⁹³ ²⁶⁹⁴ ²⁶⁹⁵ ²⁶⁹⁶ ²⁶⁹⁷ ²⁶⁹⁸ ²⁶⁹⁹ ²⁷⁰⁰ ²⁷⁰¹ ²⁷⁰² ²⁷⁰³ ²⁷⁰⁴ ²⁷⁰⁵ ²⁷⁰⁶ ²⁷⁰⁷ ²⁷⁰⁸ ²⁷⁰⁹ ²⁷¹⁰ ²⁷¹¹ ²⁷¹² ²⁷¹³ ²⁷¹⁴ ²⁷¹⁵ ²⁷¹⁶ ²⁷¹⁷ ²⁷¹⁸ ²⁷¹⁹ ²⁷²⁰ ²⁷²¹ ²⁷²² ²⁷²³ ²⁷²⁴ ²⁷²⁵ ²⁷²⁶ ²⁷²⁷ ²⁷²⁸ ²⁷²⁹ ²⁷³⁰ ²⁷³¹ ²⁷³² ²⁷³³ ²⁷³⁴ ²⁷³⁵ ²⁷³⁶ ²⁷³⁷ ²⁷³⁸ ²⁷³⁹ ²⁷⁴⁰ ²⁷⁴¹ ²⁷⁴² ²⁷⁴³ ²⁷⁴⁴ ²⁷⁴⁵ ²⁷⁴⁶ ²⁷⁴⁷ ²⁷⁴⁸ ²⁷⁴⁹ ²⁷⁵⁰ ²⁷⁵¹ ²⁷⁵² ²⁷⁵³ ²⁷⁵⁴ ²⁷⁵⁵ ²⁷⁵⁶ ²⁷⁵⁷ ²⁷⁵⁸ ²⁷⁵⁹ ²⁷⁶⁰ ²⁷⁶¹ ²⁷⁶² ²⁷⁶³ ²⁷⁶⁴ ²⁷⁶⁵ ²⁷⁶⁶ ²⁷⁶⁷ ²⁷⁶⁸ ²⁷⁶⁹ ²⁷⁷⁰ ²⁷⁷¹ ²⁷⁷² ²⁷⁷³ ²⁷⁷⁴ ²⁷⁷⁵ ²⁷⁷⁶ ²⁷⁷⁷ ²⁷⁷⁸ ²⁷⁷⁹ ²⁷⁸⁰ ²⁷⁸¹ ²⁷⁸² ²⁷⁸³ ²⁷⁸⁴ ²⁷⁸⁵ ²⁷⁸⁶ ²⁷⁸⁷ ²⁷⁸⁸ ²⁷⁸⁹ ²⁷⁹⁰ ²⁷⁹¹ ²⁷⁹² ²⁷⁹³ ²⁷⁹⁴ ²⁷⁹⁵ ²⁷⁹⁶ ²⁷⁹⁷ ²⁷⁹⁸ ²⁷⁹⁹ ²⁸⁰⁰ ²⁸⁰¹ ²⁸⁰² ²⁸⁰³ ²⁸⁰⁴ ²⁸⁰⁵ ²⁸⁰⁶ ²⁸⁰⁷ ²⁸⁰⁸ ²⁸⁰⁹ ²⁸¹⁰ ²⁸¹¹ ²⁸¹² ²⁸¹³ ²⁸¹⁴ ²⁸¹⁵ ²⁸¹⁶ ²⁸¹⁷ ²⁸¹⁸ ²⁸¹⁹ ²⁸²⁰ ²⁸²¹ ²⁸²² ²⁸²³ ²⁸²⁴ ²⁸²⁵ ²⁸²⁶ ²⁸²⁷ ²⁸²⁸ ²⁸²⁹ ²⁸³⁰ ²⁸³¹ ²⁸³² ²⁸³³ ²⁸³⁴ ²⁸³⁵ ²⁸³⁶ ²⁸³⁷ ²⁸³⁸ ²⁸³⁹ ²⁸⁴⁰ ²⁸⁴¹ ²⁸⁴² ²⁸⁴³ ²⁸⁴⁴ ²⁸⁴⁵ ²⁸⁴⁶ ²⁸⁴⁷ ²⁸⁴⁸ ²⁸⁴⁹ ²⁸⁵⁰ ²⁸⁵¹ ²⁸⁵² ²⁸⁵³ ²⁸⁵⁴ ²⁸⁵⁵ ²⁸⁵⁶ ²⁸⁵⁷ ²⁸⁵⁸ ²⁸⁵⁹ ²⁸⁶⁰ ²⁸⁶¹ ²⁸⁶² ²⁸⁶³ ²⁸⁶⁴ ²⁸⁶⁵ ²⁸⁶⁶ ²⁸⁶⁷ ²⁸⁶⁸ ²⁸⁶⁹ ²⁸⁷⁰ ²⁸⁷¹ ²⁸⁷² ²⁸⁷³ ²⁸⁷⁴ ²⁸⁷⁵ ²⁸⁷⁶ ²⁸⁷⁷ ²⁸⁷⁸ ²⁸⁷⁹ ²⁸⁸⁰ ²⁸⁸¹ ²⁸⁸² ²⁸⁸³ ²⁸⁸⁴ ²⁸⁸⁵ ²⁸⁸⁶ ²⁸⁸⁷ ²⁸⁸⁸ ²⁸⁸⁹ ²⁸⁹⁰ ²⁸⁹¹ ²⁸⁹² ²⁸⁹³ ²⁸⁹⁴ ²⁸⁹⁵ ²⁸⁹⁶ ²⁸⁹⁷ ²⁸⁹⁸ ²⁸⁹⁹ ²⁹⁰⁰ ²⁹⁰¹ ²⁹⁰² ²⁹⁰³ ²⁹⁰⁴ ²⁹⁰⁵ ²⁹⁰⁶ ²⁹⁰⁷ ²⁹⁰⁸ ²⁹⁰⁹ ²⁹¹⁰ ²⁹¹¹ ²⁹¹² ²⁹¹³ ²⁹¹⁴ ²⁹¹⁵ ²⁹¹⁶ ²⁹¹⁷ ²⁹¹⁸ ²⁹¹⁹ ²⁹²⁰ ²⁹²¹ ²⁹²² ²⁹²³ ²⁹²⁴ ²⁹²⁵ ²⁹²⁶ ²⁹²⁷ ²⁹²⁸ ²⁹²⁹ ²⁹³⁰ ²⁹³¹ ²⁹³² ²⁹³³ ²⁹³⁴ ²⁹³⁵ ²⁹³⁶ ²⁹³⁷ ²⁹³⁸ ²⁹³⁹ ²⁹⁴⁰ ²⁹⁴¹ ²⁹⁴² ²⁹⁴³ ²⁹⁴⁴ ²⁹⁴⁵ ²⁹⁴⁶ ²⁹⁴⁷ ²⁹⁴⁸ ²⁹⁴⁹ ²⁹⁵⁰ ²⁹⁵¹ ²⁹⁵² ²⁹⁵³ ²⁹⁵⁴ ²⁹⁵⁵ ²⁹⁵⁶ ²⁹⁵⁷ ²⁹⁵⁸ ²⁹⁵⁹ ²⁹⁶⁰ ²⁹⁶¹ ²⁹⁶² ²⁹⁶³ ²⁹⁶⁴ ²⁹⁶⁵ ²⁹⁶⁶ ²⁹⁶⁷ ²⁹⁶⁸ ²⁹⁶⁹ ²⁹⁷⁰ ²⁹⁷¹ ²⁹⁷² ²⁹⁷³ ²⁹⁷⁴ ²⁹⁷⁵ ²⁹⁷⁶ ²⁹⁷⁷ ²⁹⁷⁸ ²⁹⁷⁹ ²⁹⁸⁰ ²⁹⁸¹ ²⁹⁸² ²⁹⁸³ ²⁹⁸⁴ ²⁹⁸⁵ ²⁹⁸⁶ ²⁹⁸⁷ ²⁹⁸⁸ ²⁹⁸⁹ ²⁹⁹⁰ ²⁹⁹¹ ²⁹⁹² ²⁹⁹³ ²⁹⁹⁴ ²⁹⁹⁵ ²⁹⁹⁶ ²⁹⁹⁷ ²⁹⁹⁸ ²⁹⁹⁹ ³⁰⁰⁰ ³⁰⁰¹ ³⁰⁰² ³⁰⁰³ ³⁰⁰⁴ ³⁰⁰⁵ ³⁰⁰⁶ ³⁰⁰⁷ ³⁰⁰⁸ ³⁰⁰⁹ ³⁰¹⁰ ³⁰¹¹ ³⁰¹² ³⁰¹³ ³⁰¹⁴ ³⁰¹⁵ ³⁰¹⁶ ³⁰¹⁷ ³⁰¹⁸ ³⁰¹⁹ ³⁰²⁰ ³⁰²¹ ³⁰²² ³⁰²³ ³⁰²⁴ ³⁰²⁵ ³⁰²⁶ ³⁰²⁷ ³⁰²⁸ ³⁰²⁹ ³⁰³⁰ ³⁰³¹ ³⁰³² ³⁰³³ ³⁰³⁴ ³⁰³⁵ ³⁰³⁶ ³⁰³⁷ ³⁰³⁸ ³⁰³⁹ ³⁰⁴⁰ ³⁰⁴¹ ³⁰⁴² ³⁰⁴³ ³⁰⁴⁴ ³⁰⁴⁵ ³⁰⁴⁶ ³⁰⁴⁷ ³⁰⁴⁸ ³⁰⁴⁹ ³⁰⁵⁰ ³⁰⁵¹ ³⁰⁵² ³⁰⁵³ ³⁰⁵⁴ ³⁰⁵⁵ ³⁰⁵⁶ ³⁰⁵⁷ ³⁰⁵⁸ ³⁰⁵⁹ ³⁰⁶⁰ ³⁰⁶¹ ³⁰⁶² ³⁰⁶³ ³⁰⁶⁴ ³⁰⁶⁵ ³⁰⁶⁶ ³⁰⁶⁷ ³⁰⁶⁸ ³⁰⁶⁹ ³⁰⁷⁰ ³⁰⁷¹ ³⁰⁷² ³⁰⁷³ ³⁰⁷⁴ ³⁰⁷⁵ ³

Kruiger
 bairline alt: pag. 11. 2 PS vordredene of Functien
 structureel gesamengeleerde Taktiek der Ziel, wadmel sine
 gietige teorie van ulesindere. Sin broogedelle
 ant spontane woi teandustanden (omgebeu)
 oles, rethetieure elu teandusegtaiteu (ruim-
 efulleude/ oles (Verhalten) va, "Ebbies"
 ges teandustanden into kink individueel antid
 individueel antid antid utther oles
 netivaleed antid me amell utther kondises
 seoes waimalind

ges waim antid valitue waim omes
 totaaluses (p. 35) ... us h d r 73/ps
 ~ sp, ~ utilitairites ~ v ~ thomant,