

# KÕRGKOOI

---

# Psühholoogia Sotsioloogia



②

Индскірјандисе нїмєстїк 1987

TARTU RIIKLIK ÜLIKOOL

Teaduslik Raamatukogu

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Научная библиотека

KÕRGKOOL. Psühholoogia. Sotsioloogia

Uudiskirjanduse nimestik

1987

2

ВЫСШАЯ ШКОЛА. Психология. Социология

Библиографический указатель

TARTU 1987 TARTU

Käesolevas bibliograafiaväljaandes tutvustatakse kutseasuunitlust, isiksuse sotsialisatsiooni ja psühodiagnostikat ning kaasaegseid aktiivseid õppemeetodeid käsitlevaid trükiseid.

TRÜ Teadusraamatukogusse saabunud kirjandus on esitatud kohaviitadega. Infoväljaannetest valitud trükiste kirjetele on võimaluse korral lisatud raamatukogu lühend, kus trükis asub ning kohaviit. Näiteks ВГБИЛ 84. В І7590, ГБЛ, ИНИОН ОІ8876, ВИНТИ ІПЗ8І. Neid raamatuid ja artikleid on võimalik tellida RVL-i teel.

Настоящий библиографический указатель знакомит с литературой, касающейся профориентации, социализации личности и современных активных методов обучения.

Литература Научной библиотеки ТГУ снабжена шифрами. Библиографические описания из информационных изданий по возможности имеют сокращения названия библиотеки и шифра. Например, ВГБИЛ 84. В І7590, ГБЛ, ИНИОН ОІ8876, ВИНТИ ІПЗ8І. Данные книги и статьи можно заказывать по МБА.

## KUTSESUUNITLUS

1. Ball B. Careers counselling in practice.- London; Philadelphia: Falmer, 1984.- 184 p.

Kutsesuunitluse vormid haridussüsteemi eri tasemetel.

ГПБ им. Ушинского 370 12  
Б 100

2. Beutell N.J., Brenner O.C. Sex differences in work values.- Journal of Vocational Behavior, 1986, vol.28, N 1, p.29-41.

Soolised erinevused töö väärtustamisel. Töö põhineb üliõpilaste küsitluse tulemustel.

ИНИОН I2897642

3. Filer R.K. The role of personality and tastes in determining occupational structure.- Industrial and Labor Relations Review, 1986, vol.39, N 3, p.412-424.

Isiksuse omaduste, väärtuste ja maitsete osa elukutse tüübi valimisel. Töö põhineb küsitluse andmetel (USA, 1975-1977).

ИНИОН III137642

4. Gati I., Nathan M. The role of the perceived structure of occupations in vocational behavior.- Journal of Vocational Behavior, 1986, vol.29, N 2, p.177-194.

БИНТИ

5. Graff M.I., Wells D.L., Hyland A.M., Muchinsky P.M. Life history antecedents of vocational indecision.- Journal of Vocational Behavior, 1985, vol.27, N 3, p.276-297.

Informatsioon eluteest kui professionaalse identsuse ja küpsuse ennustaja.

ИНИОН I2897642

6. Grotevant H.D., Cooper C.R., Kramer K. Exploration as a predictor of congruence in adolescents' career choices.- Journal of Vocational Behavior, 1986, vol.29, N 2, p.201-216.

БИНТИ

7. Hafner J.L., Fakouri M.E., Etzler D.R. Early recollections of individuals preparing for careers in chemical, electrical,

and mechanical engineering.- Individual Psychology, 1986, vol.42, N 3, p.360-366.

Uuriti erinevate erialade üliõpilaste meenutusi lapsepõlvest. Tulemusi võrreldi 11 parameetri osas. Leiti olulised erinevused gruppide vahel.

БИБЛИОТ. 21693

8. Leary M.R., Wheeler D.S., Jenkins T.B. Aspects of identity and behavioral preference: Studies of occupational and recreational choice.- Social Psychology Quarterly, 1986, vol. 49, N 1, p.11-18.

Töös võrreldakse personaalse ja sotsiaalse identiteetiga isikuid ning nende käitumis- ja kutseeelistusi.

Per. A-8529

9. McDougale K.O. Factors high school students consider important in making career plans.- Psychological Reports, 1986, vol.59, N 2, p.598-599.

БИБЛИОТ

10. Rethinking transition: Educational innovation and the transition to adult life/ Ed. by G.Varlaam.- London; Philadelphia: Falmer, 1984.- 147 p.

Innovatsioon kutseuunitluses, ümberkorraldused kooli lähendamisel tööstusele, majandusele, praktilisele elule.

ГТБ им. УШИНСКОГО

378-12  
P 400

11. Winchell A.E. Conceptual systems and Holland's theory of vocational choice.- Journal of Personality and Social Psychology, 1984, vol.46, N 2, p.376-384.

Per. A-7772

12. Winer D., Gati I. Cognitive complexity and interest crystallization.- Journal of Vocational Behavior, 1986, vol. 28, N 1, p.48-59.

Kognitiivse keerukuse ja diferentseerituse mõju kutseühvide kristalliseerumisele.

БИБЛИОТ

13. Гриценко Н.А., Головей Л.А. К разработке теоретических и прикладных проблем профориентации.- Психологический журнал, 1987, т.8, № 1, с.99-110.

Рассматриваются теоретические проблемы профориентации и анализируются результаты прикладных исследований юношей и девушек Ленинграда с целью выработки рекомендаций по правильному выбору профессии.

Рег. В-3211

14. Кузнецова И.В. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решения о выборе профессии.- В кн.: Диагностика познавательных способностей: Межвуз. сб. науч. тр.- Ярославль: ЯГПИ, 1986, с.84-89.

Т. VI 15/16  
А-18162 444

15. Примерное положение о профориентационном собеседовании в педагогическом институте/ М-во просвещения СССР, Упр. учеб. заведений.- М.: МП СССР, 1986.- 14 с.

16. Совершенствование профориентационной подготовки студентов в свете реализации реформы общеобразовательной школы/ Сб. науч. тр.- Ташкент: ТПИ, 1986.- 99 с.

#### ISIKSUSES PSÜNHODIAGNOSTIKA. PSÜNHONÜGIEEN

17. Butcher J.N., Keller L.S. Objective personality assessment. In: Handbook of Psychological Assessment.- New York, N.Y. e.a., 1984, p.307-331.

ВИНИТИ ЗП618

18. Golden G.J., Savicki R.F., Franzen M.D. Test construction. In: Handbook of Psychological Assessment.- New York, N.Y. e.a., 1984, p.19-37.

ВИНИТИ ЗП626

19. Kubinger K.D. Einige Erkenntnisbeiträge zur wissenschaftlichen Psychologie Konsequenzen der Entwicklungsarbeiten eines neuen Intelligenztests.- Zeitschrift für Psychologie, 1986, N 4, S.443-464.

Ülevaade intellektitestide arengust, nende tähtsusest

psühholoogia teaduses. Testide teooria küsimused.

Per. A-746

20. Mattlar G.-E. Finnish Rorschach responses in cross-cultural context: A Normative study.- Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, 1986.- 166 p.- (Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research, 58).

Uuriti Rorschachi testi tulemuste varieerumist erinevates vanusegruppides eri soost katseisikutel.

Per. A-4272

21. Methodological developments in personality research.- Durham, 1986.- 331 p.- (Journal of Personality, vol.54, N 1)

Metodoloogilised suunad isiksuse uurimisel: peamiste meetodite ajaloolised ja filosoofilised alused, isiksuse struktuuri uurimise meetodid, andmete analüüs. Ajakirja eriväljaanne.

ИНИОН 00397642

22. Tyler B., Miller K. The use of tests by psychologists: Report on a survey of BPS members.- Bulletin of British Psychological Society, 1986, vol.39, p.405-410.

ВИНИТИ ЗП531

23. Vane J.R., Motta R.W. Group intelligence tests. In: Handbook of Psychological Assessment.- New York, N.Y. e.a., 1984, p.100-116.

ВИНИТИ ЗП560

24. Актуальные проблемы социальной психологии: Тез. науч. сообщ. Всесоюзного симпозиума по социальной психологии.- Кострома; М.: ИПАИ, 1986, ч.III.

Из содерж.: Касюлис Ю.С. Психологические особенности личности студентов. Курбатова Т.Н., Жесмер Н.М. Некоторые личностные особенности студентов актерского отделения. Чикер В.А. Возможности диагностики творческих компонентов профессионального интеллекта инженеров при помощи комплексной социально-психологической методики оценки их личности.

25. Аминев Г.А., Трускалов В.В., Котлярова Л.Н. Дизритмия психических процессов и ее связь с индивидуальными особенностями личности.- Психологический журнал, 1987, № I, с.60.

Разработана методика измерения дизритмии колебаний времени сенсомоторного реагирования. Установлено, что дизритмичные лица отличаются снижением уровня социальной адаптации и акцентуацией характера.

Рег. В-3211

26. Диагностика познавательных способностей : Межвуз. сб. науч. тр.- Ярославль ЯГПИ, 1986.- 150 с.

Из содерж.: Воробьев А.Н. Диагностика зрительной образной памяти при помощи микро-ЭВМ "Искра-226". Дружинин В.Н. Вероятностная модель теста и измерение личностных свойств. Ильин Л.П. Способности и склонности: какова природа их связи. Дарпов А.В., Михайлова С.В. Методика диагностики способностей к деятельности в условиях неопределенности. Щадриков В., Черемوشкина Л.В. Методика диагностики продуктивности мнемических способностей.

I-У1 \_\_\_\_\_ I5/16  
А-18162            Д44

27. Црмакова И.В. Некоторые подходы и перспективы развития автоматизированной психодиагностики и прогнозирования за рубежом.- Вопросы психологии, 1986, № 4, с.170-176.

Рег. В-954

28. Зархин В.Г., Хмельницкий М.А. Экспериментальное исследование особенностей психологической диагностики с применением ЭВМ.- Новые исследования в психологии, 1986, № 2, с.29-34.

Рег. А-6490

29. Калинова О.В. Взаимосвязь уровня притязаний и ригидности в структуре личности будущего учителя.- В кн.: Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов педвуза: Межвуз. сб. науч. тр.- Москва: МГПИ, 1985, с.50-56.

Для определения уровня притязаний пользовались методикой - свободный выбор испытуемым однотипных заданий, ранжированных по трудности. Выявление степени ригидности личности проводилось по методике словесных лабиринтов и по ономическому тесту, предложенному А.У. Харашем.

I-У1 \_\_\_\_\_  
А-17711

30. Калинова О.В. Уровень притязаний студентов педвуза и его взаимосвязь с ригидностью личности: Автореф. дис... канд. психол. наук/ Моск. гос. пед. ин-т.- М., 1986.- 16 с.

31. Марушкина А.Н. Формирование педагогической направленности у студентов университета с учетом структуры способностей: Автореф. дис... канд. пед. наук/ ЛГУ им. А.А. Жданова.- Л., 1986.- 16 с.

32. Миккин П. Опыт отбора психологов для работы видеотренажерами.- В кн.: Человек, общение и жилая среда: Сб. науч. ст.- Таллин: ТЛДИ, 1986, с.61-74.

Stabiilsete ja ebastabiilsete videotreenerite ning videotreeneriteks õppijate isiksuse uurimiseks kasutati Cattelli 16 PF testi, Mehrabiani küsimustikku ja Rotteri I-E testi.

I VI  
A-17693

33. Психологические проблемы самообразования учителя: Сб. науч. тр.- М.: АПН СССР, 1986.- 80 с.

Из содерж.: Ветрова Н.И. Педагогическая задача как средство диагностики профессионально значимых качеств личности педагога. Божко Н.М. Использование методики "личностных конструкторов" в целях изучения содержания психологических знаний, необходимых учителю для составления психологической характеристики учащихся.

I VI  
A-18085

34. Психолого-педагогические вопросы организации учебно-воспитательного процесса: Сб. ст.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 1985, с. 3-23.

Из содерж.: Кабрин В.И. Шкалограммный и факторный анализ коммукабельности личности студента. Логинова Н.А. Индивидуальность студента и возможности биографического подхода к ее изучению.

I VI  
A-17844

35. Русалов В.М. Новый вариант адаптации личностного теста ЕР1.- Психологический журнал, 1987, № 1, с.113-126.

ISIKSUSE SOTSIALISATSIIOON  
SOTSIAALNE JA PROFESSIONAALNE ENESEMÄÄRATLUS

36. Garramone G.M., Atkin C.K. Mass communication and political socialization: Specifying the effects.- Public Opinion Quarterly, 1986, vol.50, N 1, p.76-86.

Televisiooni, raadio mõju poliitilisele sotsialisatsioonile. Ameerika noorsoo küsitlus.

ИНИОН I-09647642

37. Gibbs J.C., Schnell S.V. Moral development "versus" socialization.- American Psychologist, 1985, vol.40, N 10, p.1071-1080.

ИНИОН 05557643

38. Grant L., Genero N., Nurius P., Moore W.E., Brown D.R. Gender and time variations in medical students value development.- Sex Roles, 1986, vol.16, N 1-2, p.95-109.

ВИНИТИ

39. Jones G.R. Socialization tactics, self-efficacy and newcomers' adjustments to organizations.- Academy of Management Journal, 1986, vol.29, N 2, p.262-279.

Erinevate sotsialisatsioonitaktikate mõju uustulnukate kohanemisele töökohal.

Per. A-8513

40. Marini M.M. Determinants of the timing of adult role entry.- Social Science Research, 1985, vol.14, N 4, p.309-350.

ИНИОН I7567642

41. Zuckerman D.M. Confidence and aspirations: Self-esteem and self-concepts as predictors of students' life goals.- Journal of Personality, 1985, vol.58, N 4, p.543-560.

Enesekindlus ja püüdlused: sooliste erinevuste roll enesehinnangus ja enese tajumises kui üliõpilaste elueesmärkide kujunemise prognostilised faktorid.

ИНИОН 00397642

42. Активность личности в обучении (психолого-педагогический аспект): Сб. науч. тр.- М.: НИИВШ, 1986.- 191 с.

Из содерж.: Укке Д.В. Профессиональное самоопределение личности. Рыбакова Т.Т. Формирование психологической готовности студентов к будущей профессии.

I У1  
А-18075

43. Актуальные проблемы социальной психологии: Тез. науч. сообщ. Всесоюз. симпоз. по социал. психологии.- Кострома; М.: МПАН, 1986, ч. III.

Из содерж.: Гозман А.И. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций студентов как важный фактор социальной активности личности. Данилина Л.Н. Динамика ценностный ориентации студентов.

44. Баркова Т.Н. Психологические условия формирования рационального образа жизни студентов первого курса: Автореф. дис... канд. психол. наук/ МГПИ.- М., 1986.- 16 с.

45. Волкова Л.П. Формирование и развитие ценностных ориентации студентов как будущих специалистов: Автореф. дис... канд. филос. наук/ Высш. комс. шк. при ЦК ВЛКСМ.- М., 1986.- 25 с.

46. Вопросы самоопределения личности и ее активности: Междуз. сб. науч. тр.- Уфа: БГПИ, 1985.- 107 с.

47. Зверева Н.Н. Некоторые аспекты формирования профессионально-педагогической направленности студентов университета.- В кн.: Психолого-педагогические вопросы организации учебно-воспитательного процесса: Сб. ст.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 1985, с.69-74.

I У1  
А-17844

48. Лиценко А.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности в условиях педагогической практики I-II курсов: Автореф. дис... канд. пед. наук.- Алма-Ата, 1986.- 24 с.

49. Мадорская С.М. Проблема социальной адаптации студен-

тов к учебному процессу: (конкретно-социол. анализ): Автореф. дис... канд. филос. наук/ Белорус. гос. ун-т им. В.И. Ленина.- Минск, 1986.- 22 с.

50. Немировский В.Г. От студента к специалисту: формирование ответственности.- В кн.: Развитие прикладных психологических исследований и разработок: Тез. докл. и сообщ. на науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 авг. 1986 г.- М.: Б.и., 1986, с.58-59.

Исследование локуса контроля 2500 студентов вузов и 900 специалистов 9 промышленных предприятий и 2 проектно-исследовательских институтов выявило у большинства специалистов преобладание внешнего контроля, а у большинства студентов преобладание внутреннего контроля.

51. Ценностные ориентации чехословацкой молодежи: Научно-аналитический обзор.- М.: ИНИОН АН СССР, 1987.- 34 с.

Мировоззренческая ориентация молодежи. Ценностная ориентация и проблемы межчеловеческих отношений, морали и идеала. Профессиональная ориентация молодежи, отношение к труду.

I УИИ

A-41835

52. Щеглова Т.М. Формирование профессиональной направленности студентов посредством оптимизации в группе структуры лидерства.- Вопросы психологии, 1987, № I, с.144-148.

Изучение динамики взаимодействия лидера и группы относительно профессиональных ценностей и выделение условий эффективного влияния лидера на педагогический направленность членов студенческой группы.

Рег. В-954

AKTIIVSED ÕPPEMETODID KÕRGKOOLIS

53. Активность личности в обучении (психологический аспект): Сб. науч. тр.- М.: НИИВШ, 1986.- 192 с.

Вопросы активизации личности студента в обучении. Создание дидактических и психологических условий для зарождения познавательной активности студента. Перерастание познавательной активности студента в профессиональную активность специалиста.

I УИ  
A-18075

54. Васильева М.Д. Проблемно-ситуационные методы в системе дидактических форм и методов.- Современная высшая школа, 1986, № 3, с.75-79.

Описаны следующие виды проблемно-ситуационного метода: инцидент (краткая информация, анализ, принятие быстрого решения), казус (обширная информация, анализ и принятие мотивированного решения); последовательные ситуации (несколько взаимосвязанных инцидентов, анализ и принятие последовательных решений); деловые дидактические игры, в ходе которых студенты выполняют различные роли, ведут диалог с вычислительной машиной, принимают разнообразные решения.

Рег. А-9794

55. Емельянов Ю.Н. Обучение общению в учебно-тренировочной группе.- Психологический журнал, 1987, № 2, с.81-88.

Предложена комплексная форма обучения общению, включая различные методы социально-психологической подготовки. Основная цель занятий проводимых в учебно-тренировочной группе - развитие социального интеллекта и совершенствование индивидуального коммуникативного стиля обучающихся в конкретных видах профессиональной деятельности.

Рег. А-3211

56. Колесникова О.А. Использование ролевых игр для обучения педагогическому общению на иностранном языке (английский язык, языковой вуз): Автореф. дис... канд. пед. наук/ МПНИИ.- М., 1987.- 24 с.

462580

57. Крылатых Э.И., Строкова О.Г. Активные методы обучения в оценках преподавателя и студента.- Вестник Моск. ун-та. Сер. 6, Экономика, 1986, № 4, с.69-79.

Проблемные лекции, активные методы проведения семинарских занятий (экономические диктанты, доклады с оппонированием, семинары-соревнования 2-3-х групп, проблемные плановые ситуации, "мозговые атаки", деловые игры).

Рег. В-464

58. Кулемзин Г.Т., Саницкий Ю.Б., Любчак М.М. В курсе организации и управления производством.- Вестник высшей школы, 1987, № 3, с.44-46.

Деловая игра в учебном процессе сельскохозяйственного

института.

Рег. А-1406

59. Малков О.В. Деловые игры в подготовке тренера по спортивной борьбе: Метод. рекомендации для аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации ГЦОЛИФКА.- М.: ГЦОЛИФК, 1986.- 40 с.

I XI  
А-43683

60. Маркин Ю.П., Фаминский В.И. Опыт применения деловых игр в преподавании конкретных экономических дисциплин, в планировании и управлении производством.- Вестник Моск. ун-та. Сер. 6, Экономика, 1986, № 4, с.80-83.

Рег. В-464

61. Методические проблемы совершенствования вузовского образования: Сб. ст.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 1986.- 156 с.

Из содерж.: Буянов Ю.И., Пойзнер В.Н. Использование Ролевой игры для активизации самостоятельной работы студентов в лабораторном спецпрактикуме. Гудьмович Е.Н., Захарова З.А., Отмахова З.И. Обучение студентов методологии научного исследования - эффективный путь совершенствования и активизации их самостоятельной работы.

I VI  
А-18170

62. Миросян А.Л. Использование ролевых игр для обучения профессиональному диалогическому общению на иностранном языке: (Англ. яз., неяз. вуз): Автореф. дис... канд. пед. наук/ МПНИИ.- М., 1985.- 24 с.

63. Покровская Г.Н., Поировский И.В. К вопросу о социальном контексте в игровых видах занятий.- Вестник высшей школы, 1987, № 3, с.43-44.

Коллективно-личностная игра - форма игрового занятия с заданным социальным контекстом разнозначности ролей.

Рег. А-1406

64. Проблемы логической организации рефлексивных процессов: Тез. докл. и сообщ. к науч.-метод. конф. 2-4 дек. 1986 г.- Новосибирск: НГУ.- 240 с.

Из содерж.: Комаров В.Ф. Организация рефлексивных про-

цессов в имитационной игре. Ровицкий П.Г. Позиционная рефлексия в организационно-деятельностной игре. Глазунова О.М. Об одной модели самоопределения в организационно-деятельностной игре.

I XI  
A-18049

65. Развитие прикладных психологических исследований и разработок: Тез. докл. и сообщ. на науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 авг. 1986 г. - М.: Б.и., 1986. - 191 с.

На содерж.: Андрейчикова О.Г., Хадугина Н.Н. Категория отношения и коммуникативная компетенция при интенсивном обучении иностранному языку. Сергеева Т.В. Психологические принципы интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов по усвоению иностранного языка. Федоров Н.А. Психологическая коррекция коммуникативной деятельности в процессе обучения. Габдеев Р.В. Обучение на основе моделирования как резерв в подготовке специалиста. Горская И.В., Ментиков В.А. "Деловая игра" как метод формирования некоторых профессиональных качеств личности.

66. Розин В.М. Методологический анализ деловой игры как новой области научно-технической деятельности и знания. - Вопросы философии, 1986, № 6, с.66-74.

Специфика деловой игры как вида деятельности и характеристики, особенности осознания, комплексный характер.

Пер. В-398

67. Сорокина Т.М. Педагогические условия применения деловых игр в техническом вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук/ МПН, М., 1986. - 16 с.

68. Сотников С.Е. Деловая игра "Учет материалов в промышленности": Учеб. пособие. - Днепропетровск: ДГУ, 1986. - 69 с.

Учебное пособие содержит методический, содержательный, цифровой и иллюстративный материал по теме "Учет материалов в промышленности" дисциплины "Бухгалтерский учет". Материал предназначен для проведения деловой игры.

I XI  
A-43639

## SISUKORD

Kutsesuunitlus . . . . .	3
Проформентация	
Isiksuse psühodiagnostika. Psühohügieen . . . . .	5
Психодиагностика	
Isiksuse sotsialisatsioon. Sotsiaalne ja professionaalne enesemääratlus . . . . .	10
Социализация личности. Социальное и профессиональное самоопределение	
Aktiivsed õppemeetodid kõrgkoolis . . . . .	12
Активные методы обучения в высшей школе	

ВЫСШАЯ ШКОЛА. Психология. Социология.  
Библиографический указатель. 1987. 2.  
Составитель Марика Мельтса.  
На эстонском и русском языках.  
Тартуский государственный университет.  
ЭССР, 202400, г. Тарту, ул. Длинной, 18.  
TRÜ trükikoda 1987. 150. 0,89 arv.-pg., 1,0 trpg.  
Tell. nr. 758. Tasuta.  
Kujundanud T. Sepp

Tasuta