

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ СССР

В.Н.Гусев.

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ  
СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.  
/1917-1920 годы/

Дипломная работа.

Руководитель доктор исторических наук,  
профессор МОСБЕРГ Г.И.

Тарту 1959 г.

Тарту Ülikooli Kirjanduslik Muuseum  
LÄNNIKOJA

## ВВЕДЕНИЕ.

25 октября 1917 года рабочий класс России в союзе с беднейшим крестьянством под руководством Коммунистической партии во главе с В.И. Лениным сверг господство помещиков и буржуазии и установил свою власть — диктатуру пролетариата. Впервые в истории человечества рука трудового народа легла на руль государственного управления.

Великая Октябрьская социалистическая революция, самая грандиозная по масштабам и самая глубокая по своим целям и задачам, осуществила вековые чаяния трудящихся. Она освободила народные массы от оков капиталистического рабства, навсегда ликвидировала эксплуатацию человека человеком, положила конец всякому социальному и национальному гнёту.

Всемирно-историческая победа российского пролетариата и крестьянства в октябре 1917 года означала не только полный и последовательный переворот в политической и экономической жизни. Она знаменовала собой коренной перелом и в развитии культуры нашей страны.

В.И. Ленин указывал, что у нас "политический и социальный переворот оказался предшественником тому культурному перевороту, той культурной революции, перед лицом которой мы, все-таки, теперь стоим." <sup>1</sup> И эта культурная революция на-

---

1. В.И. Ленин, Соч. т. 33, стр. 435.

чалась сразу же после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Спустя три месяца после установления диктатуры пролетариата, в январе 1918 г. В.И. Ленин с трибуны III Всероссийского съезда Советов заявил: "Раньше весь человеческий ум, весь его гений творил только для того, чтобы дать одним все блага техники и культуры, а других лишить самого необходимого - просвещения и развития. Теперь же все чудеса техники, все завоевания культуры станут общенародным достоянием, и отныне никогда человеческий ум и гений не будут обращены в средства насилия, в средства эксплуатации. Мы это знаем, - и разве во имя этой величайшей исторической задачи не стоит работать, не стоит отдать всех сил? И трудящиеся совершат эту титаническую историческую работу, ибо в них заложены дремлющие великие силы революции, возрождения и обновления." I

Этими словами была всенародно объявлена программа культурной революции. Вступали в действие принципы построения культуры нового, высшего типа, впервые провозглашенные Марксом и Энгельсом, принципы, выработанные большевистской партией в годы подготовки и победы пролетарской революции.

Разрушая устои старого мира, отстаивая завоевания революции от внешних и внутренних врагов, молодая Советская республика вместе с тем начинала великую созидательную работу. Разбуженные Октябрьской революцией народные массы вышли на широкую дорогу культурного строительства. Под руководством Коммунистической партии народы нашей страны создавали новую культуру, социалистическую по содержанию, национальную по форме.

Особое место в культурном строительстве в первые годы Советской власти занимало народное просвещение. Народное просвещение является главным и основным звеном культурной революции, решающим фактором подъема культурного уровня народных масс.

В классовом, <sup>a</sup>антогонистическом обществе просвещение

является монополией эксплуататорских классов. Оно служит в их руках орудием защиты своего классового господства, могучим средством угнетения и эксплуатации народных масс. Из того богатого запаса человеческих знаний, которыми широко пользуется буржуазия, на долю трудящихся достаются лишь самые жалкие крохи. Но и эти ничтожные знания достаются только незначительной части детей рабочих и крестьян.

Отсюда понятно, что для обеспечения значительного подъёма культурного уровня народных масс, для успешного проведения культурной революции необходимо было, в первую очередь, вырвать из рук буржуазии институты просвещения и, прежде всего такое могучее орудие воздействия на массы, как школа.

Школа — основной очаг просвещения. Она имеет решающее значение прежде всего потому, что именно молодое поколение призвано завершить дело построения коммунистического общества. В.И. Ленин в речи на I Всероссийском съезде учащихся-коммунистов говорил: "Сейчас мы закладываем только камни будущего общества, а строить придётся вам, когда вы станете взрослыми."<sup>1</sup>

Во-вторых, без развития школьной сети, без полного охвата школьным образованием всех детей школьного возраста нельзя приостановить приток безграмотного населения.

Поэтому разрешение задач в области народного просвещения было невозможно без коренной перестройки старой школы, без революционного преобразования всей системы школьного образования. Основная цель перестройки школьной системы обучения и воспитания заключалась в том, чтобы превратить школу из орудия классового господства буржуазии в орудие господства пролетариата, из средства духовного порабощения народных масс в средство их освобождения от власти тьмы и реакционной буржуазной идеологии, чтобы сделать школу подлинным очагом коммунистического просвещения.

Задачи культурной революции в первые годы Советской власти не ограничивались только рамками школьного образова-

---

1. В.И. Ленин, Соч. т. 29, стр. 297.

ния. Интересы социалистического строительства настоятельно требовали ликвидации в нашей стране такого позорного наследия буржуазно-помещичьего строя, как массовая неграмотность населения.

Неграмотность лишала рабочих и крестьян возможности участвовать в управлении государством, мешала им быть активными строителями социалистического общества. Она была огромным препятствием на пути политического просвещения трудящихся, на пути социалистического строительства.

Следовательно, борьба за подъём культурного уровня трудящихся, за политическое просвещение народных масс, за приобщение их к хозяйственному, государственному и культурному строительству должна была начаться с борьбы за повышение грамотности населения. Надо было сделать все возможное для того, говорил А.М. Горький, чтоб эту безграмотность смести, как пыль, "чтобы эта российская бессловесность превратилась в способность думать хорошо, хорошо чувствовать и хорошо работать..."<sup>1</sup>

Перестройка школы на новой социалистической основе, осуществление советских принципов обучения и воспитания, борьба за ликвидацию неграмотности среди взрослого населения, за приобщение широких масс трудящихся к знаниям могли быть претворены в жизнь успешно лишь в том случае, если основная и решающая сила народного просвещения — учительство поймет всемирно-историческое значение победы пролетариата, освободится от буржуазных предрассудков и активно включится в борьбу за победу нового общественного строя.

Необходимо было помочь учительству освободиться от буржуазной идеологии, привлечь его на сторону Советской власти, превратить его из опоры буржуазного строя в опору социалистического строя.

Наконец, важнейшим условием успешного осуществления задач культурного строительства было активное участие в этом огромном и важном преобразовательном процессе самых широких народных масс. По словам Клары Цеткин, В.И. Ленин считал,

---

<sup>1</sup> А.М. Горький, Соч., т. 24, стр. 212.

что самое важное для культурной революции с момента завоевания власти пролетариатом уже имеется: "это пробуждение, стремление масс к культуре".<sup>1</sup>

Следовательно, задача Советской власти заключалась в том, чтобы направить это стремление в правильное русло, поддерживать ценные начинания народных масс в области народного просвещения и культуры, всемерно способствовать развитию их творческой инициативы и самодеятельности.

Таким образом, в первые годы Советской власти область народного просвещения была главным участком борьбы за успешное осуществление задач культурной революции, одним из важнейших факторов социалистического строительства.

Цель настоящей работы состоит в том, чтобы показать коренной перелом, совершенный в области народного просвещения в результате победы Октябрьской революции. Работа раскрывает роль Коммунистической партии и Советского правительства, роль народных масс в создании социалистической системы народного образования, в строительстве новой, советской общеобразовательной и высшей школы, их борьбу за учительские кадры, за ликвидацию неграмотности среди взрослого населения, за приобщение широких народных масс к знаниям, к культуре.

При разработке темы автором были использованы труды классиков марксизма-ленинизма, документы партии и правительства по вопросам культуры и народного просвещения, а также произведения деятелей культуры и просвещения и монографическая литература советских историков по вопросам народного просвещения и социалистической культуры.

Автор не имел возможности использовать архивный материал и периодическую печать 1917-1920 г.г. Поэтому источником фактического материала в основном служила монографическая литература.

---

1. Воспоминания о В.И. Ленине, ч. II, М. 1957, стр. 455.

## 1.

### БОРЬБА ПАРТИИ БОЛЬШЕВИКОВ ЗА РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПУТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.

В дореволюционной России образование было в руках помещиков и буржуазии. Рабочий класс и трудовое крестьянство не имели широкого доступа к образованию. Анализируя состояние народного образования в России в 1913 г., В.И. Ленин писал: "Итак, детей в школьном возрасте 22%, а учащихся 4,7%, то есть почти впятеро меньше!! Это значит, что около четырёх пятых детей и подростков России лишено народного образования."<sup>1</sup>

И действительно, на такую огромную страну, как Россия, с населением почти 160 000 000 человек к началу первой империалистической войны было всего лишь 102 957 начальных, 1 653 неполных средних и 1 790 средних школ с общим количеством учащихся в них 7 800 600 человек.<sup>2</sup> В 96 высших учебных заведениях накануне Октября обучалось всего лишь 121 700 студентов.<sup>3</sup> При таком количестве школ, естественно, что большинство молодёжи, в основном дети рабочих и крестьян, было лишено возможности получить даже началь-

1. В.И. Ленин, Соч., т. 19, стр. 115.

2. Культурное строительство СССР, М. 1936, стр. 2.

3. "Высшее образование", Б.С.Э., т. 9, стр. 518.

ное образование, не говоря уже о среднем и высшем.

Школьная система в царской России носила ярко выраженный антинародный характер. Это проявлялось прежде всего в том, что в ней сохранился такой пережиток феодально-крепостнического строя, как сословность. До революции в России не было единой школы, одинаково доступной для всего населения.<sup>1</sup> Каждый класс, каждое сословие имели свою особую школу, в которой обучались только дети дворянства, буржуазии и духовенства. Сословное разграничение особенно ярко было выражено в системе средней и высшей школы.

Основное назначение этой системы заключалось в том, чтобы не допустить детей трудящихся к среднему и высшему образованию. Она ограничивала их обучение только рамками низшей школы, из которой доступ к следующим ступеням образования был почти наглухо закрыт.

Что из себя представляли низшие школы, в которых учились дети рабочих и крестьян, хорошо показал М.И. Калинин. Он писал: "Свое образование, или правильное развитие, я начал с сельской школы; учителем был крестьянин-старик... Всего учеников было человек двадцать. Школа помещалась у одинокого старика, в большой чёрной избе. Расставили несколько столов, скамеек-и школа готова... Учение шло самым первобытным образом: все двадцать человек читали вслух, каждый своё, получался непрерывный гул."<sup>2</sup>

Вплоть до 1917 г. в начальной школе действовали программы, утвержденные еще в 1897 г. Эти программы предусматривали преподавание закона божьего 6 часов, церковно-славянского языка 3 часа, русского языка 8 часов, арифметики 5 часов и чистописания 2 часа в неделю.<sup>3</sup> Таким образом, из 24 часов в неделю более 1/3 времени тратилось на религиозный дурман.

Естественно, что такая школа дать глубокие знания молодежи не могла. Сами учителя отмечали, что парни 19-20 лет, имеющие похвальные листы за хорошие успехи в школе, с трудом

---

1. См. приложение № 1.

2. М.И. Калинин, О коммунистическом воспитании, М. 1956, стр. 4

3. Королёв Ф.Ф., Очерки по истории советской школы и педагогики, М. 1958, стр. 17-18.

разбирали печатный шрифт.<sup>1</sup>

Реакционной чертой системы народного образования в царской России было и то, что она ставила в неравноправное положение женщин. Царизм искусственно задерживал образование женщин. В университеты и высшие технические учебные заведения женщин не принимали. Уровень образования в женских учебных заведениях был намного ниже, чем в мужских. Грамотных женщин в России до революции было всего лишь 12,4%.<sup>2</sup>

Реакционная школьная политика царизма особенно пагубно сказалась на культурном развитии народов национальных окраин. Царизм угнетал не русские народности не только экономически и политически, но и духовно. Он стремился всеми силами задушить развитие национальной культуры народов России.

Начальных и средних школ на территориях национальных окраин было очень мало, а нередко и совсем не было. Так, на территории Крайнего Севера с населением более 1500 000 человек до революции не было ни одной школы.<sup>3</sup> Для татар Казанской губ. в 1914 г. было всего лишь 42 русско-татарской школы.<sup>4</sup> В Таджикистане было только 10 религиозных школ, в которых обучалось 369 человек.<sup>5</sup> Но и в этих немногочисленных школах занятия проводились на русском языке, а основной контингент учащихся, особенно средних и высших школ, составляли дети русских чиновников, офицерства, духовенства и буржуазии. Так, например, в годы первой империалистической войны в 4 высших и 9 средних учебных заведениях Казанской губ. обучалось только 32 татарина.<sup>6</sup>

Грамотность среди населения национальных окраин в большинстве случаев составляла лишь 1-2%. Многочисленные народности Крайнего Севера, Востока и Северного Кавказа были почти сплошь неграмотны, а многие из них не имели до революции даже своей письменности.

---

1. Винокуров С. В., Народное образование в Воронежской области, Воронеж 1954, стр. 16.

2. Культурное строительство СССР, М.-Л. 1940, стр. 7.

3. Ф. Ф.: Кронгауз, К истории советской школы на Крайнем Севере М. 1948, стр. 3.

4. Туишев Ю. А., Развитие народного образования в Татарской АССР, Казань 1950, стр. 5.

5. Королёв Ф. Ф., Очерки по истории..., стр. 25.

6. Туишев Ю. А., Развитие народного образования..., стр. 6.

Вся система школьного образования в России базировалась на религиозно-идеалистическом мировоззрении. В.И. Ленин в статье Социализм и религия указывал, что в царской России "церковь была в крепостной зависимости от государства, а русские граждане в крепостной зависимости у государственной церкви..."<sup>1</sup> Во власти церкви находилась и школа.

Более 1/3, т.е. 40 530 церковно-приходских школ в России находилось в ведении православной церкви. Ей помогали отравлять сознание детей ядом религиозного дурмана и организации других вероисповеданий. В 1912 г. помимо церковно-приходских школ в России было свыше 11 000 конфессиональных магометанских школ и почти 9 500 еврейских конфессиональных школ.<sup>2</sup>

Влияние церкви распространялось не только на церковно-приходские школы. Во всех школах дореволюционной России единственным, официально признанным предметом, который формировал мировоззрение учащихся, был закон божий, на изучение которого отводилась львиная доля учебного времени. Занятия в школах каждый день начинались и кончались молитвой. В школах содержалась огромная армия служителей церкви. Так, в Воронежской губ. в 1911/1912 учебном году было 5 629 учителей, из которых 1/3, или 1 934 человека составляли законоучители, т.е. священники.<sup>3</sup> Представителям духовенства в старой школе отводилась роль главного воспитателя и надзирателя за нравственностью и поведением учащихся.

Для полной характеристики состояния народного образования необходимо вкратце осветить положение учительства в России и, прежде всего, положение народного учителя.

Моральное и материальное положение народного учителя было крайне тяжёлым. А.П. Чехов, хорошо знавший народных учителей, в беседе с А.М. Горьким рисовал потрясающие картины жизни и быта народного учителя. С горечью говорил он о невыносимых условиях, в которых приходилось ему жить и работать,

1. В.И. Ленин, Соч. т. 10, стр. 66.

2. Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 17.

3. Винокуров С.В., Народное образование..., стр. 13

о том, как он ходил в лохмотьях, дрожал от холода в сырых дыр-  
явых школах, угорал, простуживался, наживал себе к 30-ти годам  
туберкулёз, как в течение 8-9 месяцев жил как отшельник, тупел  
в одиночестве, без книг, без развлечений. "А созовёт он к себе  
товарищей, его обвинят в неблагонадёжности... Отвратительно  
все это... какое-то издевательство над человеком, который де-  
лает большую, страшно важную работу", - говорил А.П.Чехов.<sup>1</sup>

Царское самодержавие за малейшее проявление недоволь-  
ства со стороны народных учителей подвергало их жестоким  
репрессиям. Так, за участие в первой русской революции в го-  
ды столыпинской реакции 23 000 учителей были уволены, сосла-  
ны или заключены в тюрьмы. Немало народных учителей было  
расстреляно и повешено.<sup>2</sup>

Реакционная политика царизма в области народного про-  
свещения довела народы России до грани полного духовного  
обнищания. Накануне Октябрьской революции более 70% населения  
в стране было безграмотно. Россия была одной из самых отста-  
лых стран в культурном отношении.

Культурная отсталость России была серьёзным тормозом  
на пути её дальнейшего экономического, политического и куль-  
турного развития. Поэтому наиболее передовые, демократические  
слои русского общества выступали с гневным протестом против  
школьной политики царского самодержавия и требовали коренно-  
го улучшения дела народного просвещения.

С развитием капитализма в России борьба против реакцион-  
ной школьной политики царизма приняла еще более острый ха-  
рактер. В борьбу против царизма, против его политики в области  
обучения и воспитания включились уже все слои русского об-  
щества. Даже либеральные круги русской буржуазии подняли го-  
лос протеста против просветительной политики царизма.

Различные классы России не имели и не могли иметь об-  
щего взгляда на школу. Они по-разному понимали и оценивали

---

<sup>1</sup> М. Горький, о литературе, М. 1953, стр. 33

<sup>2</sup> Королев Ф.Ф., Очерки истории..., стр. 53.

ее роль в жизни общества, у каждого из них была своя школьная политика, отражающая их классовые интересы. В соответствии с этим каждый класс выдвигал и свои требования в области народного просвещения.

Либеральная буржуазия выражала недовольство крайностями царизма в области просвещения. Она требовала проведения в жизнь весьма умеренных реформ, которые обеспечили бы более успешную подготовку рабочей силы для капиталистической промышленности, но не затрагивали бы интересы имущих классов, их монополии на образование. Либеральная буржуазия требовала лишь некоторых уступок от царизма, а не коренной ломки всей системы народного образования. В вопросах просвещения она была всегда ближе к реакции, чем к демократии, она была готова в любой момент заключить сделку с царизмом. Так она и поступила в годы первой русской революции.

Более демократические требования в области народного образования выдвигала мелкая буржуазия. Но и ее требования не выходили за рамки существующего строя. Мелкая буржуазия не связывала свою борьбу за улучшение дела народного просвещения с задачей революционного преобразования общества, а ограничивалась лишь декларированием принципов своей школьной политики, отвлекая тем самым народные массы от революционной борьбы.

Таким образом, русская буржуазия была не способна осуществить задачи коренного преобразования школы и всей системы обучения и воспитания. Сделать это мог только самый передовой, самый революционный класс России — пролетариат.

Рабочий класс России и его авангард — революционная партия вели непримиримую борьбу против реакционной, антинародной политики царизма, направленной на духовное ограбление народа и последовательно отстаивали подлинно революционные требования в области народного образования и просвещения.

Требования революционной партии пролетариата в области народного образования впервые <sup>были</sup> изложены еще в середине XIX столетия К. Марксом и Ф. Энгельсом в Манифесте

Коммунистической партии. По мнению авторов Манифеста пролетариат, взяв власть в свои руки, должен принять все меры к тому, чтобы коренным образом улучшить дело воспитания и обучения молодого поколения и, прежде всего, изменить характер воспитания, вырвав его "из под влияния господствующего класса".<sup>1</sup>

В качестве одной из первоочередных задач в области народного просвещения Маркс и Энгельс выдвигали требование обеспечить "общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме. Соединение воспитания с материальным производством."<sup>2</sup>

Опираясь на учение марксизма, партия большевиков, еще задолго до победы Октябрьской революции, выработала свои основные требования в области народного просвещения. Основные принципы, положенные большевиками в основу своей школьной политики, коренным образом отличали ее от требований мелкобуржуазной, не говоря уже о либеральной интеллигенции, своим последовательным, до конца выдержанным демократизмом и социалистической направленностью.

Большевистские требования заключали в себе, во-первых, принципиальное обоснование просветительной политики рабочего класса, во-вторых, они указывали основное направление в создании новой системы народного образования, которая удовлетворяла бы кровные интересы рабочего класса и крестьянства.

Еще накануне II съезда партии русская социал-демократия наметила основные требования в области народного образования. В статье "К деревенской бедноте", написанной в марте 1903 года, В.И. Ленин писал: "Наконец, очень важное улучшение для всего народа, а для деревенской бедноты особенно, состоит в даровом обучении детей, которого требуют социал-демократы... Только даровое и обязательное

---

<sup>1</sup> К. Маркс, Ф. Энгельс, Избранные произведения, т. I, М. 1948, стр. 24-25.

<sup>2</sup> Там же, стр. 28.

обучение всех детей может избавить народ, хотя бы отчасти, от теперешней темноты... Но, конечно, нам нужно настоящее, свободное образование, а не такое, какого хотят чиновники и попы."<sup>1</sup>

В июле-августе 1903 года в Брюсселе, а затем в Лондоне проводил свою работу П с"езд РСДРП. С"езд создал в России подлинно революционную, марксистскую партию. Он впервые в истории международного движения после смерти Маркса и Энгельса принял революционную программу, в которой выдвигалась как основная задача-за-воевание власти пролетариатом.

В области народного образования программа партии выдвигала такие требования, как проведение всеобщего дарового и обязательного образования, воспрещение предпринимателям пользоваться наемным трудом детей до 16 лет, отделение церкви от государства и школы от церкви, обучение детей на родном языке.

Исходя из того, что буржуазно-демократическая революция не устраняет классового неравенства, партия выдвигала требование, чтобы дети бедноты снабжались пищей, одеждой, учебными пособиями за счет государства, так как без этого всеобщее и даровое образование осталось бы пустой фразой.<sup>2</sup>

Программные требования большевиков в области народного образования представляли собой огромный шаг вперед не только по сравнению с тем, что уже было достигнуто к тому времени в передовых буржуазных странах, но и в сравнении с программными требованиями социал-демократических партий запада.

Они были проникнуты подлинной заботой о детях трудящихся, заботой о рабочих и крестьянах, которые в условиях помещичье-буржуазного строя были настолько задавлены

---

✓ 1 В. И. Ленин, Соч., т. 6, стр. 365.

2 См. "КПСС в резолюциях...", часть I, М. 1954, стр. 40-41.

нуждой, что не могли и думать об обеспечении своим детям хотя бы начального образования.

Партия большевиков не ограничилась только декларированием своих требований в области народного образования. Она проводила огромную работу в массах по пропаганде этих требований, мобилизуя их на борьбу за коренное улучшение дела обучения и воспитания. Партия живо откликнулась на все злободневные события школьной жизни, пристально наблюдала за проявлением революционных настроений среди учителей и учащихся, поддерживала их протесты против косности, рутины, бездушного формализма и полицейского сыска, душивших все творческое, передовое в жизни школы.

"Мы, социал-демократы, - говорилось в листовке МК РСДРП по поводу студенческой демонстрации 17 октября 1904 года, - горячо приветствуем вас, учащаяся молодежь, в борьбе с темными, реакционными силами русской общест-венности, в борьбе с палачами света и свободы".<sup>1</sup>

Большевики и В.И. Ленин гневно разоблачали анти-народную, реакционную политику царизма в области народ-ного просвещения. Вскрывая самые отвратительные стороны царской системы школьного образования, они показывали рабочему классу и всем прогрессивным элементам рус-ского общества, каким огромным препятствием на пути куль-турного развития является царское самодержавие, убеж-дали народные массы в том, что без его свержения был не-мыслим действительный культурный прогресс.

В годы первой русской революции 1905-1907 гг. на-родные массы властно заявили о своем праве на насто-ящее, подлинно народное образование. Борясь против злей-шего врага народа, царского самодержавия, революционный

1

Листовки московских большевиков в период первой русской революции, М. 1955, стр. 28.

✓ рабочий класс России, настойчиво требовал осуществления программы большевистской партии в области народного образования. В петиции перепбурских рабочих, составленной при активнейшем участии большевиков, рабочие, наряду с экономическими и политическими требованиями, выдвинули требование общего и обязательного образования, на государственный счет, совести в деле религии, равенства перед законом.<sup>1</sup>

Требования крестьянских масс в основном не расходились с требованиями рабочего класса. Они так же, как и рабочие, требовали не реформ, а коренной ломки буржуазно-помещичьей системы народного образования и создания подлинно демократической школы.

Рабочий класс национальных окраин выступил в первой русской революции с требованием создания национальной школы, образования на родном языке.

В революционном движении 1905-1907 года приняли активное участие учительство и революционная молодежь средних и высших учебных заведений.

Партия большевиков внимательно следила за их борьбой, поддерживала их выступления, призывала их к революционной борьбе за свержение царского самодержавия. В дни Всероссийской политической стачки учительство и учащаяся молодежь вместе с бастующими рабочими выступили с требованием свержения самодержавия, активного бойкота булыгинской думы, созыва Учредительного собрания и установления демократической республики.

---

1 Петербургские большевики в период под"ема первой русской революции 1905-1907 гг., М. 1955, стр. 148.

2 См. Листовки Кавказского союза РСДРП 1903-1905 гг., стр. 181.

3 Журн. "В помощь политическому самообразованию", № 9 1958, стр. 83.

Хотя революция 1905 года и окончилась поражением, народные массы не завоевали право на образование, она не прошла бесследно; она способствовала революционному воспитанию масс. Рабочий класс и трудовое крестьянство на опыте своей революционной борьбы убедились, какую огромную роль играют знания в их борьбе и были кровно заинтересованы в том, чтобы сделать их достоянием всех трудящихся.

В годы столыпинской реакции буржуазные партии отошли от революционной борьбы и заняли примиренческую позицию. Из всех классов России только рабочий класс и его политическая партия оставались верными своим принципам в области народного просвещения и были способны довести борьбу за осуществление своей школьной политики до победного конца.

В годы реакции борьба большевиков за школу представляла собой неотъемлемую часть их общей борьбы за подготовку нового наступления на самодержавие.

Как и раньше, большевики в годы реакции подвергали жестокой, уничтожающей критике реакционную, антинародную систему школьного образования царизма.

На страницах большевистской печати, в статьях В.И. Ленина большевики <sup>раскрывали</sup> перед рабочими классами и демократической интеллигенцией реакционную сущность школьной политики царизма. Депутаты-большевики I У государственной думы подвергали острой критике деятельность министерства народного просвещения.

С особой силой большевики разоблачали нетерпимость таких пережитков феодально-крепостнического строя в школе, как севловность и неравноправное положение женщин. Партия выступала против травли учащихся и насаждения в школах полицейского режима и палочной дисциплины, боролась против грубого произвола царизма в обращении с учительством.

Большевистская партия раскрывала перед народом реакционную сущность союза самодержавия и церкви в вопросах просвещения и призывала народные массы на борьбу против этого злейшего врага просвещения народных масс. С глубоким возмущением партия обличала самодержавную политику разжигания национальной вражды, подавления национальной культуры, культивирования шовинистических чувств.

В.И. Ленин клеймил самодержавие, которое бросало сотни миллионов на военные авантюры и грабежи, на щедрые подаяния промышленникам, на покрытие громадных хищений, на содержание особ императорской фамилии и полицейского корпуса и до минимума ограничивало расходы на нужды народного просвещения.

Борясь против самодержавия, партия неустанно разоблачала лицемерные заявления идеологов буржуазии, что школа в буржуазном обществе стоит вне политики, что она одинаково служит всем классам общества, всему обществу в целом. Смысл этой лживой теории очевиден. Буржуазия хотела замаскировать классовый характер буржуазной школы, отвлечь внимание народных масс от революционной борьбы за перестройку системы школьного образования и сохранить, таким образом, это могучее орудие в своих руках.

Всякую попытку изображать образование и школу как нечто вне классовое, надклассовое В.И. Ленин клеймил как фальш и лицемерие.<sup>1</sup> Еще в период борьбы за создание марксистской партии большевики вели непримиримую борьбу против подобных взглядов и теорий. Вопреки лжи буржуазии партия доказывала, что ни в одной области так ярко не сказывается политика, как в области просвещения.

Партия и Ленин учили рабочий класс, что борьба за

1 См. В.И. Ленин, Соч., т. 28, стр. 68.

знание, борьба за просвещение является одним из важнейших участков общей борьбы, которую ведет рабочий класс с эксплуататорами, борьбы за победу диктатуры пролетариата.

Раскрывая классовую сущность политики царизма, партия подводила рабочий класс и крестьянство к неминуемому выводу: либо нищета и одичание, либо свобода и цивилизация. Третьего пути нет и не может быть.

В феврале 1917 года в России победила буржуазно-демократическая революция. В стране установилось двоевластие. Фактически же власть находилась в руках Временного буржуазного правительства.

Развитие революции между Февралем и Октябрем 1917 года поставило перед партией огромную задачу — подготовить и осуществить социалистический переворот. В.И. Ленин указывал: "На очередь дня переживаемой эпохи ставится ... всесторонняя непосредственная подготовка пролетариата к завоеванию политической власти для осуществления экономических и политических мероприятий, составляющих содержание социалистической революции."<sup>1</sup>

Соответственно с этим изменились и требования партии в области народного просвещения. Новые требования были изложены В.И. Лениным в мае 1917 года в Материалах по пересмотру партийной программы.

В проекте новой программы говорилось, что конституция демократической Российской республики должна  
V обеспечить:

Уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности.

Право населения получать образование на родном языке, обеспечиваемое созданием за счет государства и органов самоуправления необходимых для этого школ.

---

<sup>1</sup> В.И. Ленин, Соч. т. 24, стр. 422.

Отделение церкви от государства и школы от церкви; полную светскость школы.

Бесплатное и обязательное, общее и политическое образование всех детей обоего пола до 16 лет; тесную связь обучения с детским общественно-производительным трудом.

Снабжение всех учащихся пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства.

Передачу дела народного образования в руки демократических органов местного самоуправления; выборность учителей непосредственно самим населением и право населения отзывать нежелательных учителей.<sup>1</sup>

В интересах охраны рабочего класса от физического и нравственного вырождения партия требовала запретить предпринимателям использовать наемный труд детей в возрасте до 16 лет и ограничить рабочий день молодежи в возрасте от 16 до 20 лет четырьмя часами.<sup>2</sup>

Требования партии в области народного образования были горячо поддержаны народными массами. Министерство народного просвещения Временного правительства получало от передовых учителей огромное количество писем и предложений со всевозможными проектами перестройки школьного дела.

<sup>а</sup>Нстоятельно требовали реформ в области народного образования трудящиеся массы. Характерно в этом отношении письмо одного крестьянина, напечатанное в "Известиях" Петроградского совета 1 июля 1917 года, в котором говорилось, что имеющиеся школы ровным счетом ничего не дают детям, кроме закона божьего. "Но ведь деревне не нужно знать, сколько было у Авраама сыновей, сколько у Иакова, — писал крестьянин, — Нет, деревне нужно выгнать из детей темноту и невежество и насадить в сердцах молодого поколения культуру..."<sup>3</sup>

1 В.И. Ленин, Соч. т. 24, стр. 434-436.

2 Там же, стр. 437.

3 40 лет Великой Октябрьской Социалистической революции, т. П, М. 1957, стр. 371.

Однако Временное правительство было глухо к требованиям народных масс. Как известно, ни один из пунктов большевистской программы демократизации народного образования не был осуществлен в период 8-месячного существования буржуазно-демократической республики в России.

Июльские события 1917 года и в особенности корниловский мятеж убедительно показали, что последовательное осуществление демократизации народного образования возможно только после победы пролетарской революции. А это значит, что программа демократических преобразований в области народного просвещения, разработанная партией еще до Февральской революции и дополненная в ходе ее, должна стать и действительно стала программой социалистических преобразований.

х

х

х

Таким образом, к моменту социалистической революции партия большевиков имела уже ясную программу и выработала твердую тактическую линию по вопросам народного просвещения, которые легли в основу деятельности советских органов народного образования.

## ШКОЛА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

### 1. ПЕРВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

Первоочередной задачей победившего пролетариата в области народного образования была ликвидация старого, антинародного аппарата государственной власти, ведавшего начальным, средним и высшим образованием, и создание новых, пролетарских органов народного просвещения, способных осуществить программные требования Коммунистической партии, решить огромную задачу организации просвещения широких народных масс.

К разрушению старого аппарата государственной власти и созданию органов диктатуры пролетариата рабочий класс приступил сразу же после победы Октябрьской революции.

26 октября (8 ноября) 1917 года второй Всероссийский съезд Советов сформировал первое в мире рабоче-крестьянское правительство — Совет Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным. На этом же съезде в числе первых 13 наркоматов был учрежден Народный Комиссариат по просвещению. Первым народным комиссаром по просвещению был назначен А.В. Луначарский :

1 Декреты Советской власти, т. 1, М. 1957, стр. 20-21.

Спустя три дня после революции, 29 октября 1917 года было опубликовано "Обращение Народного Комиссариата по просвещению", подписанное Луначарским, в котором одной из главных задач Наркомпроса в области народного образования, выдвигалась необходимость добиться в кратчайшие сроки всеобщей грамотности и организации широкой сети школ, отвечающих требованиям передовой педагогики.<sup>1</sup>

9 ноября 1917 года декретом ВЦИК и СНК была учреждена Государственная комиссия по просвещению, во главе с Наркомом Луначарским.<sup>2</sup> Государственной комиссии поручалось общее руководство народным просвещением и разработка законопроектов по народному образованию.

Декрет устанавливал, что все функции, которые выполнялись прежде министерством просвещения, возлагаются на Государственную комиссию по просвещению. На местах школьное дело передавалось местным органам самоуправления. В состав Государственной комиссии по просвещению входили представители советских, профессиональных, учительских, студенческих и других организаций. В декрете особо подчеркивается, что комиссия должна содействовать развитию самодеятельности народных масс в организации народного образования. "Сотрудничество педагогов и сил общественных - вот, что будет преследоваться комиссией во всей ее деятельности".<sup>3</sup>

Однако этим актом еще не ликвидировалось царское министерство просвещения. "Текущие дела, - было сказано в декрете, - должны пока идти своим чередом через министерство народного просвещения. Министерство должно играть роль исполнительного аппарата при Государственной комиссии по просвещению".<sup>4</sup> Советская власть перво-

1 Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства по народному образованию за 1917-1947 гг., вып. I, М-Л, 1947, стр. 12.

2 Декреты Советской власти, т. I, стр. 59.

3 Декреты Советской власти, т. I, стр. 61. Там же,

4 Там же, стр. 61-62.

начально хотела использовать аппарат Министерства и, созданного весной 1917 года Временным правительством, Государственного комитета по народному образованию, что бы, опираясь на их опыт, быстрее наладить работу советских органов. Министерству и Государственному комитету было предложено Наркомпросом честно сотрудничать с Советской властью.

Однако чиновники министерства, за исключением низших служащих, заняли враждебную позицию по отношению к Советской власти. На декрет об организации Государственной комиссии по просвещению они ответили саботажем. А. В. Луначарский, вспоминая приход большевиков в 1917 году в здание бывшего министерства народного просвещения, писал: "Мы нашли там группу низших служащих, которые весьма дружелюбно, даже не без энтузиазма, приветствовали нас, а в остальном пустоту."<sup>1</sup> На повторные предложения Наркомпроса чиновники министерства также ответили отказом. Никто даже не пришел, чтобы сдать ключи. После этого никто из чиновников бывшего министерства просвещения на службу в Наркомпросе принят не был. Так был разрушен царский аппарат, ведавший делом народного образования.

Отказался сотрудничать с Советской властью и Государственный комитет по народному образованию, который открыто перешел на сторону врагов революции и стал центром саботажа и контрреволюции в области народного просвещения. Декретом СНК от 20 ноября 1917 года Государственный комитет был распущен.<sup>2</sup>

Забываясь об укреплении руководящего ядра Наркомпроса, СНК 2 января 1918 года принял постановление о назначении правительственными комиссарами при Наркомпросе Н. К. Крупской, П. И. Лебедева-Полянского, В. М. Познера, Л. Р. Менжинской и других.<sup>3</sup> В составе небольшого ядра

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, О воспитании и обучении, М. 1946, стр. 41.

<sup>2</sup> Декреты Советской власти, т. I, стр. III.

<sup>3</sup> Там же, стр. 587.

коммунистов Народный комиссариат по просвещению и приступил к своей ответственной деятельности в области народного просвещения.

Ломая центральные органы управления народным образованием, Советская власть вместе с тем приступила к уничтожению враждебного народу старого чиновничье-го аппарата просвещения на местах. Прежде всего, были упразднены учебные округа, во главе которых стояли царские сановники. В январе 1918 года были упразднены должности директоров и инспекторов народных училищ, попечителей учебных округов. В средних учебных заведениях были упразднены должности директоров, начальниц, почетных попечителей, смотрителей и блюстителей.<sup>1</sup>

В феврале 1918 года в школах были упразднены должности законоучителей, был уничтожен также и весь аппарат полицейской слежки за учителями и учащимися. Постановлением от 27 февраля 1918 года был введен принцип выборности учителей. Эта временная мера способствовала очищению школ от реакционных элементов среди учительства. (В выборах принимали участие широкие народные массы).<sup>2</sup> Во всех школах управление внутришкольной жизнью переходило к педагогическим советам.

Таким образом, сложившийся в период царизма и продолжавший функционировать в годы Февральской буржуазно-демократической революции иерархический аппарат управления делом народного образования, начал разрушаться. Вместо него начали создаваться новые, пролетарские органы управления народным просвещением.

Как и следовало ожидать, в первые месяцы Советской власти в управлении делом народного просвещения на местах наблюдалась некоторая пестрота, неоднородность. Руководство делом народного просвещения на местах осуществляли отделы народного образования, комиссариаты,

---

<sup>1</sup> 40 лет..., стр. 376, т. 2.

<sup>2</sup> Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет, М. 1948, стр. 16-17.

культурно-просветительные советы и другие организации. Необходимо было упорядочить руководство.

В июне 1918 года СНК принял декрет "Об организации дела народного образования в Российской республике"<sup>1</sup>. Этот декрет утвердил единую систему руководства делом народного просвещения.

Общее руководство народным образованием, согласно декрету, оставалось за Государственной комиссией по просвещению. На местах делом народного образования, за исключением высшей школы, ведали отделы народного образования областных, губернских, уездных и волостных советов рабочих и крестьянских депутатов.

С целью привлечения более широких масс трудящихся к делу организации народного образования при всех отделах народного образования, как совещательные органы, создавались советы по народному образованию. В состав этих советов входили представители различных организаций трудящихся, учителя и учащиеся старших классов. Советам вменялось в обязанность осуществлять контроль за работой школ, привлекать широкие круги советской общественности и народ к участию в создании и развитии новых школ.

Новая система управления народным образованием, установленная декретом от 26 июня 1918 года, была подлинно демократическая. Характерной чертой её являлось то, что она опиралась на революционную инициативу и творчество широких народных масс.

Наряду с мероприятиями по созданию органов управления в центре и на местах Советская власть сразу же после Октябрьской революции приступила к крѐпкой перестройке всей школьной системы.

Прежде всего необходимо было освободить школу от пут старого буржуазно-помещичьего строя. Нельзя было думать о серьёзном повышении культуры без ликвидации режима национального гнѐта, задерживавшего развитие нацио-

---

<sup>1</sup> Директивы ВКП/б/ и..., вып. 1, стр. 21.

нальной культуры, без отмены привелегий церкви, контролировавшей все дело народного образования, без ликвидации сословности и неравноправий женщин.

Ликвидация этих варварских пережитков средневековья в жизни России означала уничтожение "величайшего тормоза всякой культуры и всякого прогресса..."<sup>1</sup>

Важнейшим актом в этом отношении было освобождение школы от засилья церкви и утверждение светского образования. Начало этому мероприятию было положено постановлением Наркомпроса от 11 декабря 1917 года "О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению"<sup>2</sup> Согласно этого постановления все церковно-приходские школы, учительские семинарии, духовные училища и семинарии, женские епархиальные училища, миссионерские школы, академии и другие учебные заведения духовного ведомства были изъяты из ведения церкви, переданы Наркомпросу и преобразованы в общеобразовательные школы.

23 января 1918 года был опубликован, подписанный В.И. Лениным, декрет СНК РСФСР "Об отделении церкви от государства и школы от церкви."<sup>3</sup>

Этот декрет разрушил веками существовавший реакционный союз церкви и самодержавия и предоставил всем гражданам Советской России свободу совести. Он не оставил камня на камне от бывшего господства церкви над школой. "Школа отделяется от церкви, - говорилось в декрете. - Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается."<sup>4</sup>

Этот акт пролетарского государства выражал кровные

1 В.И. Ленин, Соч. т. 33, стр. 29.

2 Декреты Советской власти, т. 1, стр. 210-211.

3 Там же, стр. 371.

4 Там же, стр. 372.

интересы трудящихся. Передовая рабоче-крестьянская молодёжь жаждала избавиться от пагубного влияния церкви на школу. Не задолго до подписания декрета об отделении школы от церкви В.И. Ленин получил письмо от одной школьницы из Сибири. В этом письме говорилось:

"Дорогой товарищ, Ленин!

Я пишу из города Красноярска. Я ученица Красноярской губернской женской гимназии в III-м нормальном классе. Вы большевик и я тоже большевичка. Пожалуйста, я Вас очень прошу написать нашей гимназии предписание, чтобы нас не был обязательный закон божий, так как наша гимназия буржуазная и она поэтому не изволила с самого начала сделать закон божий не обязательным."<sup>1</sup>

В этих простых словах школьницы из Сибири прекрасно выражено настроение молодёжи революционной России, её стремление к действительным знаниям, к науке.

Трудящиеся массы с большим воодушевлением встретили декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви." Об этом ярко свидетельствуют многочисленные документы и факты. Так например, в резолюции общего собрания сельских советов Макарьевской волости, Весьегонского уезда говорилось: "Признавая, что с уничтожением рабства экономического, мы должны освободиться от рабства духовного, приветствуем декрет СНК, дающий свободу совести, и смело заявляем, что время веры в попа, бога и чёрта прошло, настало время веры в себя, в свои силы, которые нужны для борьбы с врагами."<sup>2</sup>

Опираясь на поддержку народа, Советская власть осуществила переход к светскому образованию. Изгнав из школы закон божий, Советская власть вывела её на путь свободного развития, основанного на действительно научной основе, на марксистско-ленинском мировоззрении.

---

<sup>1</sup> И. С. Смирнов, Из истории строительства социалистической культуры в первый период Советской власти (октябрь 1917 - лето 1918 года.), М. 1952, стр. 143.

<sup>2</sup> Журнал "Революция и церковь" № 2, 1919, стр. 34.

Вслед за декретом об отделении школы от церкви последовали ряд других важных мер, направленных на создание действительно народной школы.

31 января 1918 года Наркомпрос принял постановление "О введении обязательного совместного обучения."<sup>1</sup> Этим постановлением вводилось совместное обучение учащихся обоего пола во всех учебных заведениях. Это мероприятие имело огромное политическое значение. Оно уравнивало женщину в правах с мужчиной. Смысл этого мероприятия в свое время очень хорошо определила Н.К.Крупская. В статье "Совместное обучение" она писала, что совместное обучение способствует духовному взаимопониманию и близости людей обоего пола, а "духовная близость ведёт к тому, что мужчина видит в женщине и, наоборот, женщина в мужчине, прежде всего, не существо иного пола, а человека."<sup>2</sup>

Уже декретом СНК от 11 ноября 1917 года "Об уничтожении сословий и гражданских чинов" были ликвидированы все сословные и классовые перегородки в школе.<sup>3</sup> Этот государственный документ широко открывал двери школы для детей рабочих и крестьян. Однако этот декрет не устранял распыленности учебных заведений по различным ведомствам, что в значительной мере препятствовало проведению реформы дела народного образования в соответствии с новыми задачами, выдвинутыми социалистической революцией. Поэтому был поставлен вопрос об объединении всех видов образования в едином органе - в Народном комиссариате по просвещению.

5 июня 1918 года СНК был принят декрет "О передаче в ведение Наркомпроса учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств."<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Директивы ВКП/б/ и ..., стр.19

<sup>2</sup> Н.Крупская, Педагогические сочинения, т.1, М.1957, стр.143

<sup>3</sup> Декреты Советской власти, т.1, стр.71.

<sup>4</sup> Директивы ВКП/б/ и ..., стр.20.

"Для преобразования учебно-воспитательного дела в России, — говорилось в декрете, — в целях объединения обновления его на началах новой педагогики и социализма все учебные заведения: высшие, средние и низшие, общеобразовательные и специальные, числящиеся в различных ведомствах, переводятся в ведение Народного комиссариата по просвещению ..."<sup>1</sup> Этим декретом руководство школьным образованием полностью сосредотачивалось в руках Наркомпроса.

Таким образом, уже к середине 1918 года Советская власть полностью уничтожила старую, реакционную систему школьного образования и создала условия для построения новой подлинно народной, советской школы.

## 2. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ.

Основные принципы социалистической системы школьного образования были провозглашены в "Положении о единой трудовой школе", утвержденном ВЦИК 16 октября 1918 года.<sup>2</sup> Этот документ имел огромное значение для превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие диктатуры пролетариата.

Вместо многочисленных типов и видов школ вводилась единая трудовая школа, которая делилась на две ступени: I ступень для детей в возрасте от 8 до 13 лет с пятилетним и II ступень для детей в возрасте от 13 до 17 лет с четырехлетним курсом обучения. Доступ в школу I и II ступени был одинаково открыт для всех детей обоего пола достигших школьного возраста.

"Положение о единой трудовой школе" устанавливало, что обучение в школах I и II ступени проводится бесплат-

---

<sup>1</sup> Директивы ВКП/б/ и ..., стр. 20.

<sup>2</sup> Там же, стр. 120.

но и является обязательным для всех детей школьного возраста. Во всех школах вводилось совместное обучение детей обоего пола. Запрещалось преподавание в школах каких бы то ни было вероучений и проведение церковных обрядов. Намечались общие принципы политехнического образования.

"Положение о единой трудовой школе" было проникнуто чувством социалистического гуманизма, любовью к ребенку, доверием к учителю. Одна из центральных идей "Положения" - это отрицание принципа муштры и казенщины, характерных для старой школы, и утверждение, в качестве одного из начал школьной работы, принципа уважения личности ребенка, его индивидуальности.

Переход к системе единой трудовой школе<sup>ы</sup> был исключительно важным шагом по пути строительства социалистической системы народного образования. Это был переход от старой буржуазно-помещичьей школы к новой, советской школе, переход к новым формам и методам обучения и воспитания подрастающего поколения.

Переход к новой системе школьного образования начался сразу же после опубликования "Положения о единой трудовой школе". Но в условиях гражданской войны и военной интервенции, в условиях экономической разрухи этот переход в различных областях и районах страны проходил не в одно и то же время.

В ряде мест преобразование школьной системы началось еще до опубликования "Положения о единой трудовой школе". Так, в Петрограде, как только стало известно, что утверждение "Положения" является вопросом времени, отдел народного образования при Петроградском губернском совете депутатов созвал 11 октября губернское совещание по вопросам, связанным с проведением в жизнь этого мероприятия.<sup>1</sup>

В относительно короткие сроки коренная перестройка школы была проведена в центральных областях РСФСР. В со-

---

<sup>1</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 190.

юзе коммун Северной области, в Западной и Московской областях, в Ярославской, Костромской, Ивановской, Рязанской и других губерниях этот процесс в основном завершился в 1918-1919 учебном году.<sup>1</sup>

Переход к новой системе народного образования в Белорусской Советской Республике начался только в 1919 году, а на Украине - в 1920 году. В Азербайджане, Грузии и Армении к коренному преобразованию школьной системы приступили только после свержения в них буржуазно-националистических правительств и установления Советской власти в этих республиках.<sup>2</sup>

На территориях нынешних автономных республик - Чувашской, Мордовской, Татарской, Марийской, Удмурдской и других - в 1918-1920 годах фактически были сделаны лишь первые шаги по пути создания новой школы.<sup>3</sup>

В Туркестане в период 1918-1920 годов создавались только предпосылки для строительства единой трудовой школы.<sup>4</sup>

В целом по стране процесс преобразования школьной системы образования длился в течении 1918-1921 годов. Во многих областях и районах страны он проводился только в 1919-1920 годах, а в Сибири - в 1920-1921 годах.<sup>5</sup>

Практически единая трудовая школа в различных областях и районах страны строилась по-разному.

В Олонецкой губернии обсуждение вопроса о проведении школьной реформы началось еще летом 1918 года. Сначала школы были разделены на три ступени: начальная школа, высшее начальное училище, средняя школа. После опубликования "Положения о единой трудовой школе" все школы были перефамированы в школы I и II ступени.<sup>6</sup>

---

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории .ч., стр.190.

2 Там же, стр.191.

3 Там же, стр.195.

4 Там же.

5 Там же.

6 Там же, стр.192.

✓ Коллегия Глазовского уездного отдела народного образования Вятской губернии установила следующий порядок создания новой школы: все начальные школы уезда были преобразованы в школы I ступени путём введения четвёртого года обучения, а там, где было четырёхлетнее обучение, расширялась программа. Все бывшие двухклассные <sup>школы</sup> преобразовывались в школы I ступени с пятилетним курсом обучения.<sup>1</sup>

В Мамадышском уезде, Казанской губернии все бывшие средние учебные заведения и высшие начальные училища были преобразованы в школы II ступени, а начальные школы и двухклассные училища - в школы I ступени.<sup>2</sup>

✓ Не редко создание единой трудовой школы проводилось путём слияния школ или соединения различных классов многих школ. В протоколе комиссии по реорганизации школ Красноярского уезда говорилось: "Первая половина 3, 2 и 1 параллельных классов бывшего Красноярского высшего начального училища, 1-е отделение бывшего женского училища, 1-е отделение бывшего казачьего училища, 2 и 3-е отделения бывшего II приходского училища образуют из себя Красноярскую школу I ступени № 1".<sup>3</sup>

В Сердобском уезде, Саратовской губернии произошло слияние всех средних школ, мужских и женских, с высшими начальными училищами. Путём такого слияния были созданы школы II ступени.<sup>4</sup>

В некоторых местах процесс перехода к новой школе проходил поверхностно, формально. Так, в отчете Речицко<sup>во</sup> уездного отдела народного образования говорится, что проводившие реформу лица, не осведомленные ни в старом, ни в новом школьном строительстве, провели реформу слишком поспешно и в то же время чисто внешним образом - переменили вывески.<sup>5</sup>

Н

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.192.

2 Там же, стр.193.

3 Там же, стр.192.

4 Там же, стр.193.

5 Там же, стр.193.

Перестройка школьной системы проходила при активном участии как учительства, так и самих учащихся. Так, в Брянской губернии после опубликования "Положения о единой трудовой школе" в порядке подготовки к реорганизации школы 8-10 ноября 1918 года был проведён учительский съезд-курсы.<sup>1</sup> Пятидневный учительский съезд, на котором учителя были ознакомлены с "Положением о единой трудовой школе", провёл Орский уездный отдел народного образования Оренбургской губернии.<sup>2</sup> В Козельском уезде, Калужской губернии было проведено совещание учителей по вопросам создания единой трудовой школы, и собрание всех учащихся.<sup>3</sup>

Перестройка школьной системы хотя и проводилась повсеместно, полностью преобразование школы в исследуемый период закончено не было. В 1918-1920 годах были реорганизованы только высшие начальные училища, гимназии, реальные училища и другие средние учебные заведения. Что касается начальных школ, то к 1920 году из 54 000 обследованных Наркомпросом школ только 12 000 имели пятилетний курс обучения. Многие же школы, в основном сельские, имели 3-летний курс обучения.<sup>4</sup> В условиях гражданской войны и экономической разрухи не было возможности создать необходимые условия для превращения всех начальных школ в школы I ступени. Нехватало учительских кадров. Подавляющее большинство школ были одноклассными, с одним учителем. Школьные здания в большинстве случаев имели одну лишь классную комнату.

Коммунистическая партия с пристальным вниманием следила за ходом школьного строительства, помогала вскрывать и устранять ошибки и недостатки, допущенные органами народного образования, направляла его по правильному пути. Она отвергла взгляды консервативной части преподавателей, которые пытались сохранить старую школу без изменения,

---

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.192.

2 Там же, стр.193.

3 Там же, стр.191.

4 Там же, стр.195.

разоблачила и мнимую революционность сторонников пролеткультовской теории, которые предлагали не только уничтожить старую школу, но и отказаться от всех прогрессивных завоеваний педагогической науки.

Партия учила, что преобразование школы это не есть отказ от всего положительного, что было накоплено в ней. Она учила рабочий класс по диалектически подходить к старой школе, правильно относиться к её опыту, предостерегала рабочий класс от огульного её отрицания.

В своих работах В.И. Ленин детально показал, что именно надо отбросить и что взять полезного от старой школы. "...На место старой учебы, старой зубрёжки, старой муштры, говорил на III съезде комсомола Ленин, —мы должны поставить меньше взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продуманно, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования." <sup>1</sup>

Уже в первые годы существования советской школы многое было достигнуто и в организации и в методике учебной работы. Почти целиком были уничтожены та мертвенность, тот формализм, которые были присущи старой школе. Учащимся была предоставлена возможность развивать свое творчество, инициативу и наблюдательность. В школах организовывались всевозможные кружки, устраивались спектакли, концерты, выпускались школьные журналы и газеты, проводились экскурсии. Все это значительно разнообразило работу школы, делало её интереснее, увлекательнее.

Урок по-прежнему был основной формой учебы в школе, но коренным образом отличался от урока старой школы разнообразием методов, большей активностью учащихся, большим интересом их к знаниям, умением сочетать коллективную работу с групповой и индивидуальной. Учителя на уроках соре

<sup>1</sup> В.И. Ленин, Соч. т. 31, стр. 264

стремились связать учебу с практической жизнью.

Значительно изменилось и содержание учебно-воспитательной работы.<sup>1</sup> Из учебного плана были совершенно исключены и намного сокращены такие не нужные, ничего не дающие предметы, как закон божий, законоведение, латинский язык, новые языки и другие. Учебные планы советской школы больше времени отводят на изучение природы и общества. Широкое распространение в школах получает физическое и эстетическое воспитание.

Таким образом, советские учебные планы обеспечивали более глубокое и более широкое образование и более разностороннее воспитание учащихся. Слабой стороной их следует считать то, что в них не отводилось специальных часов на труд, усложнялись знания по общественно-историческим наукам.

Коренным образом изменились цели и задачи школы. Советская школа впервые в истории человечества поставила своей задачей коммунистическое воспитание молодёжи. В программе партии, принятой на VIII съезде РКП/б/, указывалось, что школа должна быть не только проводником принципов коммунизма, но и воспитателем поколения, способного завершить построение коммунистического общества.<sup>2</sup>

Разорение, которое принесли стране империалистическая, а затем интервенция и гражданская война, самым пагубным образом отразилась как на школьном строительстве, так и на учебно-воспитательной работе.

Тяжёлое материальное положение учащихся, занятие школьных зданий под лазареты, казармы и другие военные нужды, варварское разрушение школьных зданий и инвентаря белогвардейцами и интервентами, острый недостаток в учебных пособиях, учебниках, бумаге и письменных принадлежностях, наконец, отсутствие учительских кадров - всё это задерживало процесс преобразования школьной системы.

---

<sup>1</sup> См. приложение № 2.

<sup>2</sup> "КПСС в революциях" ..., стр. 420.

Вот некоторые факты.

В Астраханской губернии создание единой трудовой школы тормозилось из-за отсутствия школьных зданий, занятых воинскими частями, а частью разрушенных.<sup>1</sup>

В Воронеже после освобождения его от белых школьные здания были частью разрушены, частью загажены постоями, частью растащены жителями. Школы за недостатком средств не отапливались, работать приходилось при температуре 0° и ниже. Чернила замерзали. Дети, горя желанием научиться писать, со слезами не могли разжать окоченевшие руки. Отсутствие обуви, одежды заставляло многих детей сидеть дома. Недоедание способствовало распространению болезней, особенно сыпного тифа.<sup>2</sup>

В Речицком уезде, Гомельской губернии школы имели 20-25% необходимой мебели, оставшейся от прежних лет и то в полуразрушенном состоянии; снабжение школ письменными принадлежностями сводилось к крайнему минимуму. С осени 1920 по лето 1921 года было выдано по 2 тетради на ученика, по 1 карандашу на 6 учеников, по 1 букварю на 10-15 человек и 1 бутылке чернил на всю школу.<sup>3</sup>

Особенно сильно пострадало школьное дело на Дону. После освобождения Дона от белых школы представляли собой печальное зрелище: стояли полуразрушенные, обгорелые остовы школьных зданий, валялось поломанное школьное оборудование, не было учителей, бумаги, книг, учебных пособий. Вот как работали школы на Дону: "У каждого ученика была дощечка, выструганная, а иногда покрашенная. Висела она через плечо на веревке. Писали и тотчас же стирали, не давая времени закрепиться зрительному образу... Букварей не было... Всякий клочок печатной бумаги, отрывок газеты - все использовалось в целях обучения".<sup>4</sup>

Как видим, единую трудовую школу приходилось строить

---

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 191.

2 Там же, стр. 272.

3 Там же, стр. 273.

4 Там же.

У В исключительно трудных условиях. И все же школьное строительство шло полным ходом.

К концу гражданской войны, т.е. в 1920 году в стране было:

	1914-1915 уч.г.		1920-1921 уч.г. I.	
	школ	уч-ся	школ	уч-ся
начальных	102 957	7 015 600	95 871	7 759 500
н/средних	1 653	220 400	18 364	1 452 400
средних	1 790	564 600	4 163	569 300
итого:	106 400	7 800 600	118 398	9 781 200

Таким образом, за годы гражданской войны количество учащихся выросло почти на 2 000 000. Только в начальных школах в 1920-1921 учебном году обучалось почти столько же, сколько в дореволюционной <sup>России</sup> школе во всех школах.

Особенно интенсивно шёл рост неполных средних и средних школ. Как видно из таблицы, количество неполных средних школ увеличилось более чем в 11 раз, а средних более чем в два раза. Это обстоятельство указывает на тягу трудящихся к повышенному образованию. Рост учащихся в средних школах показывает на изменение социального состава учащихся. Известно, что дети господствующих классов были выброшены Октябрьской революцией из школы. На место их пришла в основном трудящаяся молодёжь. Школа стала преимущественно рабоче-крестьянской.

Законодательные акты и мероприятия Советской власти в области народного образования имели огромное значение для культурного развития народов не русской национальности.

В октябре 1918 года Наркомпрос принял постановление "О школах национальных меньшинств", в котором говорится,

I Культурное строительство СССР, М. 1936, стр. 2-3

что национальности РСФСР имеют право организовывать обучение на родном языке. Все национальные школы приравнивались к русским школам.<sup>1</sup>

Этот государственный акт пролетарского государства вызвал небывалый рост школьной сети на территориях национальных окраин. Так в Чувашии к 1920 году сеть школ выросла на 92,9%, а число учащихся в них на 115,6%, т.е. более чем в 2,5 раза.<sup>2</sup> В Узбекистане к моменту его образования количество средних школ увеличилось в 12 раз.<sup>3</sup> 13 народностей крайнего Севера получили после Октябрьской революции свою письменность.<sup>4</sup>

В первые годы Советской власти закладывались незыблемые основы для развития национальной по форме, социалистической по содержанию культуры народов СССР.

Такой размах школьному строительству могла дать только народная революция, только широкое участие народных масс в этом важном, государственном деле.

Многочисленные факты и документы говорят о том, с каким энтузиазмом боролся советский народ за создание новой школы.

Население села Белопикетского в июле 1920 года подали Токманскому уездному комиссару народного просвещения заявление, в котором говорилось: "Заявляем, что в нашем селении находится школьников 50 душ и что мы хотим на предыдущую зиму учителя или учительницу... Квартира для учителя есть и для учеников тоже, освещение и отопление приготовлено."<sup>5</sup>

1 Директивы ВКП(б)...., вып. 1., стр. 127.

2 Михайлов П.М., Культурная революция в Чувашии, Чебаксары 1957, стр. 10.

3 Народное образование в Узбекской ССР за 25 лет, Ташкент, 1943, стр. 11.

4 Ф.Ф. Кронгауз, К истории Советской школы на Крайнем Севере, стр. 4.

5 Культурное строительство в Киргизии, Фрунзе 1957, стр. 72.

Комсод Дрюковской школы, Нижегородской губернии своими силами отремонтировал капитально школьное здание, причем все столярные и плотничные работы выполнялись членами комсода и активом <sup>кто?</sup> родителей. Для удовлетворения материальных нужд школы добился отчисления значительного процента от доходов общественной мельницы.<sup>1</sup> В этой же губернии по инициативе населения было открыто 46 школ.<sup>2</sup>

В селе Куриловском, Витебской губернии, состоялся трехтысячный сход, на котором крестьяне постановили выселить из притчтового дома попа и псаломщика, а дома эти обратить в школу.<sup>3</sup>

Активное участие в строительстве новой школы принял ленинский комсомол. В апреле 1919 года состоялся I Всероссийский съезд учащихся-коммунистов, на котором присутствовало около 200 делегатов от 37 губерний. В своем выступлении на съезде В.И. Ленин подчеркнул как важный факт то, что "молодежь собирается, чтобы учиться строить новую школу."<sup>4</sup> Съезд призвал коммунистов-учащихся включиться активно в строительство новой школы. Съезд постановил организациям учащихся-коммунистов войти в состав РКСМ.

В школах начали создаваться первые ячейки революционной учащейся молодежи. Они спланивали передовую часть учащихся, вовлекали школьников в строительство новой, советской школы, вели острую, непримиримую борьбу против враждебных элементов среди учащихся.

Комсомольские ячейки в школах, укомы, губкомы, ЦК РКСМ активно сотрудничали с органами народного просвещения. Наркомпрос и его органы на местах опирались на комсомольские организации, как на лучших своих помощников в проведении любого мероприятия в области на-

<sup>1</sup> Желтов А.К., Народное образование в Горьковской области, стр.22.

<sup>2</sup> Там же, стр.19.

<sup>3</sup> Журнал "Революция и церковь" № 2, 1919, стр.34.

<sup>4</sup> В.И. Ленин, Соч. т.29, стр.297.

родного просвещения.

Большую заботу о школах и детях проявляли партия, Советское правительство и В.И. Ленин. Для расширения сети школ постановлением Советской власти освобождались школьные помещения, ранее занятые под военные нужды, в деревне отводились дома помещиков и кулаков, в городах особняки буржуазии. Строились новые школьные здания.

Проявлялась огромная забота о питании школьников, о снабжении их одеждой, обувью, мануфактурой. В 1920 году учреждения Наркомпроса получили для бесплатного распределения учащимся 12 500 000 аршин ткани, 250 000 пар галош. В том же году ежемесячно распределялись 5 825 кг кондитерских изделий, 2 275 пудов мыла, 10 000 пудов других продуктов.<sup>1</sup> Значительно возросли по сравнению с дореволюционным периодом и расходы государственного бюджета на нужды народного образования.

Все эти преобразования в области школьного образования осуществлялись в чрезвычайно трудной обстановке. Школа не имела тогда нормальных условий для своего развития. Но и несмотря на это главное — ликвидация старой школы и создание новой, советской школы, открытие широкого доступа в нее детей рабочих и крестьян — в основном было достигнуто.

### 3. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Завершающим звеном в системе школьного образования является высшая школа, где формируется наиболее образованный и квалифицированный слой интеллигенции. Естественно, что высшая школа в нашей стране постоянно

---

<sup>1</sup>Королев Ф.Ф., Очерки по истории советской школы..., стр. 209.

находилась в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. Советская высшая школа стала детищем партии, которая превратила ее в кузницу кадров социалистической интеллигенции.

Превращение высшей школы из орудия классового господства буржуазии в орудие диктатуры пролетариата протекало в обстановке ожесточенной классовой борьбы.

Реакционная профессура, стоявшая на страже интересов имущего класса, упорно сопротивлялась всем мероприятиям Советской власти в области высшего образования. Прикрываясь лозунгом автономии высшей школы, она всячески саботировала мероприятия Советской власти, направленные на коренную перестройку высших учебных заведений, пыталась превратить их в оплот контрреволюции.

Борьбу реакционной профессуры против Советской власти горячо поддерживало буржуазное студенчество, которое преобладало еще в те годы в аудиториях высших учебных заведений.

Значительная часть профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений с первых же дней революции заняла выжидательную позицию. Она отгородила себя от революционных событий узкими рамками академичности и не принимала никакого участия в политической жизни страны.

И лишь малая часть профессоров и преподавателей сразу же после Октябрьской революции твердо встали на сторону Советской власти и активно включились в строительство новой, советской высшей школы.

В таких сложных, трудных условиях партия и правительство, опираясь на прогрессивную часть профессорско-преподавательского состава и на поддержку широких масс трудящихся, приступили к осуществлению программных требований в области высшего образования.

Революционное преобразование высшей школы Советская власть начала с основного звена, с изменения социального состава студенчества, с пролетаризации высших учебных заведений. Серьезным шагом в этом направлении явились новые правила приема в высшие учебные заведения, утвержденные декретом СНК от 2 августа 1918 года.<sup>1</sup> Первый пункт этого декрета гласит: "Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16 лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата и свидетельства об окончании средней или какой-либо школы."<sup>2</sup> Этот декрет устранил все формальные препятствия и ограничения для поступления в высшую школу и широко открывал ее двери для рабочей и крестьянской молодежи. Впервые в истории нашей Родины двери всех высших учебных заведений широко открывались для женщин.

Право на поступление в высшую школу Советская власть подкрепила отменой платы за обучение. Отменялась какая-либо плата за пользование библиотеками, лабораториями, клиниками и другими вспомогательными учреждениями. В связи с тем, что многие рабочие заняты с утра на производстве, занятия в высших учебных заведениях проводились по вечерам. Декретом Советской власти устанавливались стипендии для детей рабочих и крестьян.

Как следовало ожидать, осуществление декрета привело к значительному росту числа студентов в высших учебных заведениях. Однако приток рабочих и крестьян в высшие учебные заведения был еще крайне маленький. В следствии отсутствия у рабочих и крестьян необходимой подготовки, они, хотя и желали этого, не могли использовать своих прав для поступления в высшие учебные

1 Директивы ВКП(б) и ..., вып. II, стр. 3.

2 Там же.

заведения, которые предоставил им декрет от 2 августа 1918 г.

Отсюда понятно, что изменить состав студенчества, "орабочить" высшие учебные заведения, самотеком нельзя. Нужны были продуманные организационные меры. Для поступления в высшую школу рабочих нужно было организовать их ускоренную подготовку, не дожидаясь, пока рабочий или крестьянин пройдет всю лестницу школьной системы.

Еще осенью 1918 года возникли курсы для подготовки рабочих и крестьян к поступлению в высшие учебные заведения.<sup>1</sup> Но курсы, организуемые вне вузов, не могли внести новой струи в атмосферу высшей школы немедленно. Поэтому в среде партийных товарищей Замоскворецкого района города Москвы возникло предложение ввести рабочих в высшую школу немедленно и заставить ее готовить себе слушателей из рабочих. Происходило это так.

В начале 1919 года в Коммерческом институте им. Карла Маркса должны были состояться выборы руководящих органов студенческих организаций. Засилье буржуазного студенчества в институте могло дать большинство анти-советским партиям. Коммунисты института, опираясь на декрет от 2 августа 1918 года, обратились к рабочим Замоскворечья с призывом использовать свое право поступления в высшую школу и оказать помощь в пролетаризации института. Рабочие охотно откликнулись на призыв института и заполнили аудитории. При выборах студенты - рабочие вместе с демократическими студентами отдали свои голоса за коммунистов. Эсеры и меньшевики потерпели поражение.

Придя в институт для борьбы с буржуазным студенчеством, рабочие из "явили желание учиться в институте. Они предложили создать в институте новый, рабочий факультет, подготовляющий рабочих для учебы на основных

---

<sup>1</sup> Королев Ф.Ф., Очерки по истории советской школы..., стр. 401.

факультетах и имеющий такие же права, как и основные факультеты.<sup>1</sup>

Так, сами народные массы нашли необходимые формы пролетаризации высших учебных заведений, формы ускоренной подготовки кадров социалистической интеллигенции.

Такие факультеты создавались и в других вузах. Они опираясь на опыт первых рабочих факультетов и исполняя желания трудящихся поступить в высшую школу, Наркомпрос принял 11 сентября 1919 года постановление "открыть при университетах республики подготовительные курсы, как автономные учебно-воспитательные учреждения, имеющие целью подготовку в кратчайший срок рабочих и крестьян в высшую школу, присвоив им название "Рабочих Факультетов".<sup>2</sup>

Слушатели рабочего факультета получали права студентов высшего учебного заведения, имели право участвовать в разрешении всех вопросов учебно-воспитательной и организационно-хозяйственной работы.

Создание рабочих факультетов открыло новую страницу в истории высшей школы. Они сыграли огромную роль в демократизации всей жизни высшей школы и в изменении социального состава студенчества. Так на рабфаке Московского университета в 1919/1920 учебном году училось 794 человека, из них 715 или 90 % были рабочие и крестьяне и только 79 человек мещан и прочих.<sup>3</sup>

Вместе с тем, поскольку к работе с новым составом студентов привлекались в основном передовые ученые, рабфаки способствовали расслоению в среде профессорско-преподавательского состава.

---

1 Журнал "Вопросы истории" № 4, 1954, стр. 25.

2 Сборник декретов 1919 года, стр. 291.

3 Журнал "Вопросы истории" № 5, 1955, стр. 61.

Реакционная профессура и буржуазное студенчество враждебно отнеслись к рабфакам. А. Я. Вышинский писал о рабфаковцах тех лет: "Сколько встретили они к себе снисходительного презрения, насмешливого пренебрежения со стороны некоторой части и профессуры и "старого" студенчества... Для рабфаковцев "не хватало" вдруг аудиторий, столов, скамеек, электрических лампочек, мела для классной доски... Приходилось вести настоящую войну за каждую - и это в буквальном смысле слова - пядь земли."<sup>1</sup>

Но ничто не могло приостановить движения трудящейся молодежи в науку. Молодежь смело защищала свое право на высшее образование, предоставленное ей Советской властью. Не смотря на происки врагов рабочего класса, число рабфаковцев неуклонно росло. Уже через месяц после принятия постановления о рабочих факультетах на них училось 1 837 человек, в декабре 1919 года студентов на рабфаках было уже 2 149 человек, а к концу 1920 года на рабочих факультетах обучалось уже 17 000 рабфаковцев.<sup>2</sup>

Эта цифра является ярким свидетельством того, что уже в самый разгар гражданской войны началось массовое пролетарское движение за овладение наукой, борьба за создание кадров социалистической интеллигенции.

Открывая перед трудящейся молодежью двери высших учебных заведений, Советская власть, вместе с тем, заботилась и о расширении сети высших учебных заведений и о приближении их к трудящимся массам. За годы гражданской войны сеть высших учебных заведений значительно возросла. Новые высшие учебные заведения открывались не только в старых университетских городах - Москве, Петрограде, Казани и других, но и во многих других. Решением Советского правительства в декабре 1918 года

---

<sup>1</sup> Журнал "Вопросы истории" № 5, 1955, стр. 62.

<sup>2</sup> То же № 4, 1954, стр. 24.

был учрежден Технологический институт в Брянске ; в 1919 году были открыты Белорусский университет в Минске, Государственный университет в Орле, сельхоз. институты в Горках и Борисоглебске и многие другие высшие учебные заведения.<sup>1</sup> Высшие учебные заведения стали создаваться и там, где до революции их не было. Так в 1920 году для народов Средней Азии был открыт Государственный университет в Ташкенте.<sup>2</sup>

Как практический шаг в деле приближения высшего образования к народу следует рассматривать постановление правительства "Об учреждении Иваново-Вознесенского политического института", принятое СНК 10 августа 1918 года. В один из старейших промышленных районов страны переводился Рижский политехникум, в котором трудящиеся важного центра текстильной промышленности могли бы получить высшее техническое образование.<sup>3</sup>

Всего по стране в 1920-1921 учебном году работало 244 высших учебных заведений, в которых обучалось 207 000 студентов.<sup>4</sup>

В истории развития высшей школы в первые годы Советской власти значительную роль сыграло постановление Наркомпроса "О факультетах общественных наук", принятое 3 марта 1919 года.<sup>5</sup> Согласно этого постановления в университетах вместо упраздненных юридических факультетов создавались факультеты общественных наук. Эти факультеты призваны были сыграть огромную роль в коренной перестройке всей учебной и научной работы высших учебных заведений. Привлекая к преподаванию на этих факультетах коммунистические преподавательские кадры, они должны были вооружать студентов и профессуру

<sup>1</sup> Сборник декретов и постановлений Рабочего и Крестьянского правительства по народному просвещению, вып. II, Петроград 1920, стр. 21, 22, 156, 157.

<sup>2</sup> Журнал "Вопросы истории" № 7, 1952, стр. 49.

<sup>3</sup> И. С. Смирнов, Из истории строительства..., стр. 164.

<sup>4</sup> История СССР. Эпоха социализма, М. 1958, стр. 235.

<sup>5</sup> Сборник декретов..., вып. II, стр. 16.

марксистско-ленинской теорией, разоблачать проявление буржуазной идеологии, готовить научно-преподавательские кадры.

Таким образом, уже в первые годы Советской власти высшее образование теряет характер сословной и классовой монополии помещиков и буржуазии и становится на службу интересам трудящихся. Правда полностью перевести высшую школу на рельсы социализма в этот период было еще невозможно. Но основа для выполнения одной из важнейших задач социалистического строительства — создания кадров социалистической интеллигенции в нашей стране — была создана.

х

х

х

Первый период Советской власти в области народного образования был периодом ломки всего старого и создания новой советской школы, новой социалистической системы обучения и воспитания. Это был период революционных исканий лучших форм приобщения широких народных масс к знаниям, к науке. Естественно, что он был не свободен от ошибок и искажений школьной политики партии.

Революционная перестройка школьной системы протекала в обстановке ожесточенной классовой борьбы с внутренней и внешней контрреволюцией, в условиях экономической разрухи, при почти полном отсутствии кадров социалистического просвещения, когда лучшие силы партии были заняты на фронтах гражданской войны.

И все же, несмотря на всю остроту и сложность обстановки, главное в области народного образования было достигнуто. Был заложен прочный фундамент для строитель-

ства новой, советской общеобразовательной и высшей школы, для создания, в корне отличной от старой буржуазно-помещичьей, новой социалистической системы обучения и воспитания. Были заложены незыблемые основы для значительного подъема культурного уровня широких народных масс.

БОРЬБА ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗА  
УЧИТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ.

Учитель—центральная фигура в школе. От него во многом зависит идейно—политическое направление работы школы и уровень школьного образования. Но роль учителя не ограничивается только рамками школьной деятельности. Ему отводится роль политического воспитателя, проводника коммунистических идей в массах. "Учителя обязаны рассматривать себя, — говорится в решениях УШ с"езда партии, — как агентов не только общего, но и коммунистического просвещения."<sup>1</sup>

Особая роль принадлежит сельскому учителю. Советский учитель в деревне — это проводник городской культуры в крестьянских массах, проводник пролетарского влияния на трудовое крестьянство. Сельское учительство должно было стать одним из звеньев, связывающих крестьянские массы с рабочим классом.

Учитывая это, партия большевиков придавала огром-

---

<sup>1</sup> "КПСС в резолюциях...", стр. 450.

ное значение борьбе за учительские кадры, за привлечение их на сторону пролетариата. Особенно остро развернулась эта борьба после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

V V Победу пролетарской революции учительство встретило по-разному. Наиболее привилегированная часть его — в основном учителя средних школ — была кровно связана с имущими классами и защищала их идеологию в вопросах народного просвещения. Эта часть учительства стремилась сохранить старую школу. Поэтому она с первых же дней революции выступила против Советской власти, открыто перешла в лагерь её врагов.

Самый широкий слой учительства — учителя начальных школ, которые ближе стояли к народу, — находилась под влиянием идеологии мелкой буржуазии. Не имея своего твёрдого взгляда на революцию, эта часть учительства не могла сразу определить своё место в революции и колебалась между буржуазией и пролетариатом.

И лишь незначительная часть учительства — учителя-большевики и сочувствующие им — с первых же дней революции твердо встали на сторону Советской власти и активно включились в политическую борьбу.

Понятно, что Советская власть в проведении революционной преобразовательной работы в области народного образования не могла опираться на старые учительские кадры без их идейно-политического перевоспитания.

Для осуществления этой задачи необходимо было прежде всего разгромить идейно и организационно контрреволюционные верхи учительских организаций, парализовать их влияние на учительские массы.

Наиболее влиятельной организацией среди учительств-

ва был Всероссийский учительский союз (ВУС), вновь начавший свою деятельность в годы Февральской революции.<sup>1</sup> К осени 1917 года эта организация объединяла в своих рядах 346 местных учительских организаций и была организационно связана с 209 учительскими организациями. В его состав входило около 75 000 учителей, т.е. 30% всего учительства.<sup>2</sup>

Кадетско-эсеро-меньшевистская верхушка ВУС в полном контакте с антисоветскими партиями встретила победу Октября с нескрываемой злобой. Совет ВУС-а вступил в контрреволюционную, белогвардейскую организацию "Комитет спасения родины и революции" и встал на путь открытой борьбы против Советской власти.

Собравшийся на сессию 28 декабря 1917 года Большой совет ВУС-а утвердил и разослал местным учительским организациям инструкцию по борьбе против Советской власти, так называемый "проект тактических мер". Среди мер борьбы предусматривалось непризнание Советской власти, открытое неповиновение её распоряжениям, выступление против Советской власти с печатной и устной пропагандой, забастовки и саботаж.<sup>3</sup> По инициативе ВУС-а был образован специальный забастовочный фонд для поддержки саботажников, который финансировался русской и иностранной буржуазией.

Антисоветские призывы главарей ВУС-а оказали свое действие на некоторые слои учительства и в нескольких пунктах страны учительство, подстрекаемое контрреволюционными элементами, забастовало. Наиболее крупной была забастовка в Москве, которая длилась со 2 декабря 1917 года

---

<sup>1</sup> ВУС был создан впервые революционным учительством в годы первой русской революции. С 1908 года он прекращает свою деятельность и вновь возобновляет её весной 1917г.

<sup>2</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.127.

<sup>3</sup> И.С.Смирнов, Из истории строительства ..., стр.152.

по 3 января 1918 года.<sup>1</sup> Саботажники подвергали травле, бойкоту и издевательствам тех учителей, которые связали свою судьбу с народом и стали активно работать в советской школе. Учительница Попова писала в газете "Известия": "16 декабря объявлена забастовка городских учащихся. Стоя всей душой на стороне Советской власти, я считала необходимым продолжать занятия. За такое намерение меня исключили из педсовета".<sup>2</sup>

Особым гонениям и преследованиям со стороны верхушки ВУС-а подвергались учителя большевики. В 1918 году Н.К.Крупская писала, что "вожди Всероссийского учительского союза сделали все, чтобы натравить на учителей-большевиков всю массу учительства."<sup>3</sup>

Выполняя волю главарей ВУС-а, собрание временного Петроградского совета учителей-делегатов 26 ноября 1917 года вынесло решение лишить А.В.Луначарского общественного доверия и уважения. Петроградский учительский союз 30 ноября 1917 года исключил из своего состава учителей-коммунистов В.Р. и Л.Р.Менжинских и других.<sup>4</sup>

Однако, несмотря на все усилия эсеро-меньшевистской верхушки ВУС-а поднять на борьбу против Советской власти учительство, основная масса его не пошла за ними. Даже в тех немногочисленных городах, в которых контрреволюционерам удалось спровоцировать забастовку учителей, они, кроме Москвы, были непродолжительны.

Большинство учителей скоро убедилось, чего стоят клеветнические вымыслы вожаков ВУС-а о неизбежности гибели Советской власти. Учительство могло уже видеть первые мероприятия партии и правительства в области народного образования, всенародный размах и серьезность их.

---

1 40 лет ...., стр.385.

2 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ...., стр.130.

3 Н.Крупская, Вопросы народного образования, Петроград 1918, стр.57.

4 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ...., стр.128.

Оно все больше и больше убеждалось в прогрессивном значении Октябрьской революции для школы и решительно порывало с ВУС-ом.

Наиболее передовая часть учительства, учителя-большевики, уже в первые дни революции решительно порвала с ВУС-ом и начала создавать в противовес ему свои новые учительские организации, которые твердо стояли на позициях пролетариата. Так, уже в 1917 году в Петрограде и Москве создаются первые революционные организации учительства.

17 декабря 1917 года в Петрограде состоялось учредительное собрание учителей-коммунистов, которое объявило о создании союза учителей-интернационалистов. Собрание утвердило устав союза, в котором говорится: "Союз учителей-интернационалистов стоит на почве международного движения за социализм и в своих выступлениях действует солидарно с организованным пролетариатом."<sup>1</sup>

15 апреля 1918 года общее собрание Московского союза учителей интернационалистов приняло решение объединить с Петербургским союзом. Единодушно был принят устав Петроградского союза. Собрание высказалось за созыв Всероссийского съезда учителей-интернационалистов.<sup>2</sup>

Движение учителей-интернационалистов сразу же развернулось по всей стране. Повсюду, где были учителя-интернационалисты, они призывали учительство покончить с колебаниями и решительно перейти на сторону Советской власти. Учитель Благовещенского уезда, обращаясь к учительству писал: "Итак, учителя народные. Вы, будучи народными, должны знать нужды народа, должны отстаивать его интересы, а не ограничиваться вбиванием в головы деревенских ребят той

<sup>1</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр. 132.

<sup>2</sup> Там же.

кургузой колокольцовой грамоты, которая еще больше урезана позднейшими циркулярами."<sup>1</sup>

По примеру Петрограда и Москвы союзы учителей-интернационалистов стали создаваться и в других местах страны. Так, в феврале 1918 года союз учителей-интернационалистов был создан в Самаре, в апреле - в Витебске, в мае - в Юхновском уезде, Смоленской губернии, в июне - в Чердышском уезде, Пермской губернии и т.д. Характерно, что в Витебске союз создан в период работы губернского съезда учителей в ответ на выступления реакционных элементов против Советской власти.<sup>2</sup>

Весной 1918 года инициативные группы учителей-интернационалистов имелись уже даже в отдаленных местах Сибири.<sup>3</sup>

Летом (2-6 июня) 1918 года в Москве собрался I Всероссийский съезд учителей-интернационалистов. На нём присутствовало 150 человек делегатов от учительства Москвы, Петрограда и 19 губерний.<sup>4</sup> Съезд обсудил отчет о деятельности Наркомпроса, доклад о путях строительства новой школы и принял новый устав союза, в котором чётко и ясно были сформулированы цели и задачи союза.<sup>4</sup> "Всероссийский союз учителей-интернационалистов, - говорится в уставе, - стоит на почве международного движения за социализм и, в частности, за достижение социалистических задач в области народного просвещения и воспитания... Союз ставит на своём знамени разрушение буржуазной школьной системы и создание единой, трудовой, общедоступной и равной для все

---

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.133.

2 Там же.

3 Там же.

4 Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, Очерки по истории..., стр.25

всех школы, поддерживает в этом отношении начинания Советской власти."<sup>1</sup>

5 июня на съезде выступил с речью перед учителями В.И.Ленин. В своём выступлении он определил основную линию деятельности советского учительства. "Учительская армия, — говорил Ленин, — должна поставить себе гигантские просветительные задачи и прежде всего должна стать главной армией социалистического просвещения."<sup>2</sup>

В.И.Ленин призвал учительство объединиться со "всей борющейся массой трудящихся... связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества."<sup>3</sup>

Организация союза учителей-интернационалистов способствовала дальнейшему размежеванию учительства. Это особенно ярко обозначилось на I Всероссийском съезде учителей, который открылся 4 июля 1918 года в Москве.<sup>4</sup> Всего на съезд прибыло около 400 делегатов. Преимущественно делегатами были народные учителя. Подавляющее большинство делегатов были представители центральных и восточных губерний. Этот съезд имел огромное значение в мобилизации учительских масс на борьбу с остатками влияния ВУС-а. На нём впервые прозвучал голос демократической части русского учительства.

На съезде были обсуждены следующие вопросы: "Общий план организации дела народного образования", "Роль учительства в развитии внешкольного образования", "Строительство единой трудовой школы", "Отношение учительства к Советской власти" и другие.

На этом съезде передовое учительство в гневных словах заклеямило контрреволюционную деятельность ВУС-а и

---

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.136.

2 В.И.Ленин, Соч. т.27, стр.409

3 Там же.

4 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.140.

призвало учителей порвать с этой организацией и вместе с народом включиться в социалистическое строительство.

После съезда влияние ВУС-а на учительские массы стало быстро падать. Н.К.Крупская писала: "У местных учительских союзов в очень многих местах отношение к Советской власти уже совершенно иное, чем у ВУС-а. Учителя стали понимать, что не мешать строить новую жизнь массам надо учительству, а помогать этому строительству, принимать в нём самое активное участие."<sup>1</sup>

Если до съезда ВУС покидали отдельные учителя или группы учителей, то после его учительство выходило из состава ВУС-а целыми организациями. В июле 1918 года съезд по народному образованию Западной области осудил антисоветскую тактику руководителей ВУС-а и заявил о своём выходе из его состава. Резко заклеймил контрреволюционную деятельность ВУС-а и учительский съезд в Вятке. Съезд призвал учительство активно включиться в строительство новой жизни. Подобные заявления характерны и для других учительских съездов.<sup>2</sup>

Расслоение наблюдалось и в среде учительства средних школ. Так, в Москве союз деятелей средней школы, объединявший в начале около 3 000 человек, благодаря своей солидарности с ВУС-ом, потерял более 2/3 своих членов.<sup>3</sup>

К концу 1918 года Всероссийский учительский союз потерял всякое влияние на учительские массы, оказался изолированным. Декретом ВЦИК от 24 декабря 1918 года он был распущен.<sup>4</sup>

В то же время продолжает расти влияние и авторитет союза учителей-интернационалистов. В его состав вливались

---

1 Н.Крупская, Вопросы народного образования, стр.61.

2 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр.138.

3 Там же.

4 Сборник декретов и постановлений..., вып. II, стр.113.

все новые и новые группы учителей. Так например, на общем собрании Козельской учительской организации, проходившем в сентябре 1918 года, было принято решение о вступлении всех учителей в союз учителей-интернационалистов. Подобные решения принимались и во многих других местах.<sup>1</sup>

Организации союза учителей-интернационалистов стали создаваться не только в губерниях и уездах, но и в волостях. К концу 1918 года союз учителей-интернационалистов объединял в своих рядах уже более 12 000 человек.<sup>2</sup>

В январе 1919 года в Москве собрался I Всероссийский съезд учителей-интернационалистов. Выступивший на этом съезде с речью В.И. Ленин выразил глубокую уверенность в том, что начавшийся в среде учительства поворот в сторону Советской власти продолжает расти, и что учительские массы, всё больше убеждаясь в правильности политики Советской власти, твердо становятся на позиции пролетариата. "Нельзя сомневаться в том... что теперь громадное большинство учительства искренне встанет и будет становиться на сторону власти трудящихся и эксплуатируемых, в борьбе за социалистический переворот..."<sup>3</sup>

На этом же съезде В.И. Ленин указал на необходимость создания учительского профессионального союза. "Из вашего союза, - говорил он, - должен создаться теперь широкий, охватывающий огромные массы учителей, профессиональный союз учителей, союз, который встанет решительно на почву советской платформы и борьбы за социализм путём диктатуры пролетариата".<sup>4</sup>

В ответ на призыв партии летом 1919 года возник Всероссийский профессиональный союз работников просвещения и социалистической культуры, который уже при своём

---

<sup>1</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 141.

<sup>2</sup> 40 лет..., стр. 388.

<sup>3</sup> В.И. Ленин, Соч., т. 28, стр. 385.

<sup>4</sup> Там же, стр. 387-388.

зарождении объединял в своих рядах 70 000 человек.<sup>1</sup> В первом пункте устава этого союза говорилось: "Всероссийский союз работников просвещения и социалистической культуры, являясь одним из отрядов международного пролетариата, борется в его первых рядах за полное торжество социалистической революции и международного коммунизма."<sup>2</sup>

Уже к 1920 году союз работников просвещения и социалистической культуры объединял в своих рядах 250 000 членов, из которых 1/3 составляли большевики.<sup>3</sup>

Этот факт является ярким доказательством того, что основная масса учительства освободилась от груза буржуазной идеологии, твердо встала на сторону Советской власти и активно включилась в социалистическое строительство.

Кроме общеполитической обстановки, способствующей отходу учительства от саботажа, огромную роль в переломе настроения учительства, в привлечении его на сторону Советской власти, сыграла большая разъяснительная работа, которую проводили Коммунистическая партия и Советское правительство среди учительства.

Наиболее распространённой формой работы среди учителей в послеоктябрьский период были многочисленные съезды, конференции и курсы учителей. Для проведения этих важных мероприятий при Наркомпросе был создан специальный отдел съездов, которым руководил В.П.Потёмкин. Отдел съездов сразу же развернул огромную работу. Он созывал съезды и совещания учителей в центре и на местах, устраивал выставки, организовывал лекции и доклады. Так, в 1918 году было созвано 7 съездов всероссийского масштаба, в 1919 - 25, а в 1920 - 21 съезд.<sup>4</sup> Съезды работников просвещения созывались не только в центре, но и на периферии. В 1918 году, например, на местах было проведено 164 съезда учителей и

1 А.Н.Константинов, Е.Н.Медынский, Очерки по ..., стр.57

2 Сборник декретов и ..., вып. II, стр.227

3 М.Ким, Коммунистическая партия-организатор культурной революции в СССР, М.1955, стр.56.

4 Журнал "Вопросы истории" № 4, 1954, стр.28.

около 100 съездов работников культуры.<sup>1</sup>

На этих съездах учителя знакомились с политикой Коммунистической партии, с задачами, стоящими перед Советским государством, обсуждали вопросы школьного строительства, повышали свою квалификацию, свой политический кругозор. Огромное воспитательное значение имели выступления на съездах учителей В.И.Ленина и других деятелей партии и правительства.

В своих выступлениях В.И.Ленин раскрывал перспективы культурной революции, формулировал перед работниками просвещения важнейшие задачи в области народного образования, обобщал их опыт, связывал их борьбу с общими задачами социалистического строительства.

Большую работу среди учительства проводили Н.К.Крупская, М.И.Калинин, С.М.Киров, Ф.Э.Дзержинский и другие.

Не малую роль в перевоспитании учительства сыграла забота Советской власти о народном учителе.

Советская власть поставила себе целью окружить внимательной заботой народного учителя. Сразу же после победы революции В.И.Ленин поднял вопрос об улучшении материального положения учителя и поднятии его авторитета. "Народный учитель, - говорил В.И.Ленин, - должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе."<sup>2</sup>

Большую заботу проявила Советская власть об улучшении материального положения учителей. Декретом СНК от 2 января 1918 года зарплата учителей была повышена до 100 рублей.<sup>3</sup> А с марта 1919 года зарплата учителей начальных школ была увеличена до 300-500 рублей, а учителей средних школ до 400-600 рублей.<sup>4</sup>

Советское правительство установило для учителей нормы жилых помещений, одинаковые с нормами других специалистов. Было предложено выработать меры по улучшению положения престарелых учителей, потерявших трудоспособность.

1 Журнал "Вопросы истории" № 4, 1954, стр. 29.

2 В.И.Ленин, Соч. т. 33, стр. 424

3 Декреты Советской Власти, т. 1, стр. 311.

4 Директивы ВКП/б/ и ..., вып. II, стр. 172-174.

Великая Октябрьская социалистическая революция по новому поставила вопрос подготовки и переподготовки учительских кадров. Создание новой школы выдвигало задачу не только идейно-политического воспитания учителя, но и повышение их общеобразовательного уровня и педагогической квалификации. Это диктовалось теми более высокими требованиями, какие предъявляла к учителям новая, советская школа.

Царское самодержавие не проявляло никакой заботы о подготовке учительских кадров. До революции в России было всего только 2 педагогических института, 40 учительских институтов, 150 учительских семинарий. Но и эти учебные заведения не давали учителю необходимой подготовки. "Пускали нас тогда в школы с полудетскими знаниями и, конечно, совершенно не учили быть учителями, - вспоминает учитель Г.А. Борисов. - Какие там ещё методики. Сам умеешь читать, - научи этому и ребят. Сам умеешь считать, - научи и ребят счёту. Большого деревне не надо." <sup>1</sup>

В 1915-1916 учебном году из общего числа учителей только 51% имели некоторую подготовку. Остальные же 49% не имели никакой педагогической подготовки. <sup>2</sup>

Советская власть с первых же дней революции приступила к решению этой большой и сложной задачи.

✓ I Всероссийский съезд по просвещению, проходивший в 1918 году, в резолюции "О подготовке учителей" призвал отделы народного образования организовать переподготовку учителей путём проведения краткосрочных курсов. Продолжительность этих курсов должна быть не менее 6 недель. В решениях съезда говорилось, что в течение 4 года все учителя должны пройти через эти курсы. <sup>3</sup>

Сразу же после съезда по всей стране стали создаваться такие курсы. В программы этих курсов включались три группы вопросов: 1) общественно-политические, изучение которых должно было способствовать политическому перевооружению

1 М. Панич, Путь народного учителя, М. 1948, стр. 13.

2 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 412

3 Там же.

учительства; 2) общеобразовательные, имевшие своей целью повышение уровня общенаучной подготовки учителя; 3) педагогические, изучение которых вооружило бы учителей пониманием методов строительства советской школы.<sup>1</sup>

Учительство охотно посещало эти курсы, о чём ярко свидетельствует число <sup>60</sup> продаваемых курсов. Если в 1918 году было проведено 100 краткосрочных курсов учителей, то в 1919 году число их увеличилось до 200, а в 1920 году - до 300.<sup>2</sup>

Огромное внимание в первые годы Советской власти обращалось и на подготовку новых учительских кадров. Для этого уже в первые годы революции было открыто много педагогических учебных заведений и постоянных педагогических курсов.

Так в 1920 году в РСФСР работало:

Учебные заведения	кол-во	в них уч-ся <sup>3</sup>
Высшие педагогические учебные заведения	57	10 305
Трёхгодичные педагогические курсы	154	18 410
Одногодичные педагогические курсы	90	540
<hr/>		
и т о г о	301	29 255

В программу педагогических учебных заведений и курсов входили общеобразовательные и специальные педагогические предметы. Обязательно изучались политэкономия, история социализма и вопросы культурно-просветительной работы.

Вскоре после Октябрьской революции начали выходить журналы по народному образованию. В 1917-1918 годах только в Москве и Петрограде выходило 19 педагогических журналов.<sup>4</sup> Для ознакомления учителей с новыми учебными пособиями и приборами, а так же для оказания им практической помощи в Петрограде был открыт Центральный педагогический музей.<sup>5</sup>

Огромное влияние на учительство и поддержку им оказывали народные массы. В сообщении Бронницкого уездного отде-

---

1 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр. 413

2 Там же, стр. 416.

3 А.Н. Константинов, Е.Н. Медынский, Очерки по истории, стр. 58

4 40 лет..., стр. 388.

5 Там же, стр. 388-389.

ла народного образования говорилось: "Нередко население оказывает давление на местную интеллигенцию и, в особенности на учителей, требует, чтобы они приняли участие в просветительской работе. Любопытно, что некоторые учителя, взявшись неохотно за дело, затем увлекаются им и <sup>дают</sup> ему много сил."<sup>1</sup>

Родители школьников активно поддерживали и ободряли учителей, вставших на сторону народа. "Да здравствует молодое учительство!... - писал рабочий-железнодорожник. - Пусть ваши первые шаги будут неудачны, пусть вы ещё не опытны, - не бойтесь, товарищи! В ваших думах самый лучший руководитель - пламя свободы. Мы, родители, поддержим вас всегда нашими силами. Идите вперёд без страха: за вами - рабочие, благодарные, верящие вам."<sup>2</sup>

Советское учительство, воспитываемое и направляемое партией большевиков, поддерживаемое трудящимися, самоотверженно трудилось над созданием и развитием советской школы.

Единую трудовую школу приходилось строить в исключительно трудных условиях. Зверства, чинимые белогвардейцами на занятых ими территориях, доходили до крайних пределов. Озверелые белогвардейские банды уничтожали школьные помещения, ломали оборудование, издевались над учителями, многих убивали. Так, в Лужском уезде в 1919 году во время пребывания там белых было разорено много школ, мобилизовано и уведено белыми часть школьных работников.<sup>3</sup> В Пермской губернии после нашествия белых передового учительства почти не осталось, говорила Н.К.Крупская на коллегии Наркомпроса осенью 1919 года, многие были расстреляны, некоторые перешли к белым, оставшиеся были крайне терроризированы белогвардейцами.<sup>4</sup> Одна учительница рассказывала Н.К.Крупской, как ей пришлось бежать, скрываясь от белых. "А белые пришли к ней в дом и стали допрашивать её старуху-мать, и так как та ничего им

---

<sup>1</sup> Журнал "Вопросы истории" № 4, 1954, стр. 22.

<sup>2</sup> Там же,

<sup>3</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 272.

<sup>4</sup> Там же, стр. 273

не сказала, то заporоли её до полусмерти".<sup>1</sup>

✓ По-звериному скалило свои зубы на всё новое и, в частности, на советскую школу побежденное, но не добитое кулачество. Кулаки всячески пытались оклеветать учителя и школу, распространяя среди народа различные клеветнические слухи. Нередко они стреляли в учителей из обрезов из-за угла, а иногда расправлялись с ними самым зверским образом. Дм. Петров (литературный псевдоним Бирюк) в своей трилогии "Сказание о казаках" описывает потрясающую сцену дикой расправы белого казачества над учителем станицы Садковской Михаилом Андреевичем:

"Бей его!.. Бей! - иступленно завопила толпа, набрасываясь на учителя. - Бей отрошника!

- Стой, казаки! - крикнул Костин. - Хо-Хо... Я придумал штучку. Мы так делали в Ростове... Давайте его покачаем... Бери!.. Ура!

И под гогот и улюлюканье казаки, раскачав учителя, подбрасывали его высоко вверх и разбегались. Он гулко падал на землю. Его снова хватили и с хохотом подкидывали вверх. Вначале он, обливаясь кровью стонал, вырывался, а потом затих..."<sup>2</sup>

✓ Поток лжи и клеветы на советскую школу и учителя изливались из уст попов и других служителей церкви, а так же сектантов различных религиозных течений. "Агитация за изъятие детей из школы, руководимой учителями - "вероотступниками", - писал учитель Н. М. Головин, - велась не только попами, но и сектантами беспоповского старообрядческого согласия, составлявшего часть населения нашего района."<sup>3</sup>

✓ Ко всему этому необходимо добавить тяжёлое материальное положение как школы, так и учительства. Остро ощущался недостаток школьных зданий, школьного оборудования, не было учебников, бумаги, карандашей, чернил, учебных пособий. Учителя голодовали, не было одежды, ходили в лаптях.

---

<sup>1</sup> Н. Крупская, Педагогические сочинения, т. I, стр. 65

<sup>2</sup> Дм. Петров, Сказание о казаках, М. 1953.

<sup>3</sup> Н. М. Головин, Записки учителя, Ярославль 1949, стр. 81.

Писатель А. Толстой в трилогии "Ходжение по мукам" красочно показал, в каких условиях приходилось жить и работать учителям в те годы. "...Катя (Рощина-В.Г.) стала учительницей. Ей отвели маленькую пустую хатёнку около школы... Петлюровцы, занимавшие одно время школу под воинскую часть, спалили на цыгарки все книжки, и тетради, даже географическую карту. Катя не знала, с чего начать..."

Хозяйство у Кати было совсем бедное... В катиной хатёнке лежал веник, у порога, на шестке—два глиняных горшка да в сенях старая деревянная бадейка с водой."<sup>1</sup>

И всё же, несмотря на крайне тяжёлые условия, большинство учителей, не жалея сил, стремились сделать всё, чтобы обеспечить работу новой советской школы. Учитель Головин пишет: "Несмотря на тяжёлые материальные условия 1919—1921 г.г и трудности борьбы за жизнь Советской страны, мы не покинули своего поста на ниве просвещения."<sup>2</sup>

Учителя сельских школ проявляли много изобретательности в создании наглядных пособий, в использовании старого книжного фонда, газет и всяких других бумажных отходов при обучении чтению и письму. Стараясь найти выход из создавшегося положения, учителя занимались изобретением чернил из свеклы, карандашей из свинца и т.п. Один учитель писал: "Долго я проводил опыты с свинцовым карандашом и различной бумагой, пока, наконец, достиг удовлетворительных результатов."<sup>3</sup>

Иногда учителям приходилось прибегать и к самым крайним мерам. Вот как это описывает А. Толстой в своей трилогии. "В школе нечем было топить железную печку. Катя ходила в Наркомпрос к оливковому человеку жаловаться, он только кивал головой..."

Дети приходили в школу посиневшие и мокрые, в таких худеньких пальтишках, в старых мамкиных кацавейках, которые разве только на огород повесить, что Катя, наконец, решилась на открытый бандитизм и назначила субботник по сношению

---

1 А.Н. Толстой, Ходжение по мукам, Таллин 1952, стр. 658—659.

2 Н.М. Головин, Записки учителя, стр. 81.

3 Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 271.

забора. Школьный сторож-глухой старик с деревянной ногой, Катя и дети, - а они пришли почти все, - тёмным вечером, под шум ненастного ветра, разломали забор и всё снесли в школьные сени. Сторож напил дров, и наутро в классной комнате было тепло, .. дети сидели повеселевшие, и Катя рассказывала им с кафедры о солнечной энергии..."<sup>1</sup>

Злобство белогвардейцев, козни классовых врагов не пугали передовых учителей, а, наоборот, вызывали у них чувство жгучей ненависти, ещё большее стремление к активному участию в социалистическом строительстве. В ответ на дикие зверства белых банд и интервентов они ещё больше сплачивались вокруг партии большевиков. Так, заведующий отдела народного образования Стрельнинской волости сообщал, что после последнего наступления белых 35 учителей вступили в ряды партии большевиков, а число сочувствующих значительно увеличилось.<sup>2</sup>

Наиболее полную и всестороннюю оценку работы учителя в первые годы Советской власти мы находим в воспоминаниях учащихся школ того периода. Так, в письме к Н.М. Головину один из его учеников, учившихся у него в эти годы, пишет: "Помню я свою старую школу потому, что она дала мне твёрдые знания, научила меня любить свою родину и привила мне навыки коллективного труда на примере дружной работы ребят и учителей. В лице вас - учителей - мы видели и преподавателей, и родителей, и старших товарищей, и всегда делились с вами своими горестями и радостями..."<sup>3</sup>

Советскому учительству принадлежит большая заслуга не только в строительстве новой школы, новой социалистической системы обучения и воспитания. Оно сыграло огромную роль и в решении такой важной государственной задачи, как ликвидация неграмотности среди взрослого населения.

По первому зову партии учительство с большим желани-

---

<sup>1</sup> А.Н. Толстой, Хождение по мукам, стр. 709-710.

<sup>2</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории..., стр. 273.

<sup>3</sup> Н.М. Головин, Записки учителя, стр. 93.

✓ ем пошли работать в создаваемые школы для неграмотных и малограмотных, в пункты по ликвидации неграмотности. "Мы, учителя начальных школ, - вспоминает учительница Р.А. Матвеева, - охотно шли туда работать в порядке общественной нагрузки, горя желанием ликвидировать народную темноту, наследие прошлого."<sup>1</sup>

Советское учительство, особенно в деревне, вынесло на своих плечах всю тяжесть работы по ликвидации неграмотности среди населения.

Оно было одной из решающих сил во всей культурно-просветительной работе. "Школа, - пишет Н.М. Головин, - рука об руку с работниками местных органов Советской власти встала на путь массовой просветительной работы."<sup>2</sup>

Но только этим далеко не ограничивалась деятельность учительства. Советское учительство принимало активное участие в хозяйственном и государственном строительстве, во всей политической жизни страны. Оно с оружием в руках вместе со всем народом сражалось на фронтах гражданской войны, отстаивая молодую Советскую республику от внутренних и внешних врагов революции.

Из этого можно сделать вывод, что фаланга народных учителей, как говорил И.В. Сталин, составляла "одну из самых необходимых частей великой армии трудящихся нашей страны, строящих новую жизнь на основе социализма."<sup>3</sup>

х

х

х

✓ Борьба Коммунистической партии и Советского правительства за учительские кадры увенчалась успехом. Учительство

---

1 Р.А. Матвеева, Жизнь учительницы, Владимир 1958, стр. 62.

2 Н.М. Головин, Записки учителя, стр. 82

3 И.В. Сталин, Соч. т. 7, стр. 3.

было одним из первых многочисленных отрядов интеллигенции нашей страны, порвавших с буржуазией, вставших на службу победившему пролетариату и связавших свою судьбу с социалистическим государством.

Значение этого факта выходило далеко за рамки вопросов просвещения не только потому, что учительство явилось первым многочисленным отрядом интеллигенции, вставшим на сторону Советской власти, но и потому, что оно более, чем какой-либо другой отряд интеллигенции, связано с широкими слоями народа и способно сыграть огромную роль в просвещении и организации трудящихся масс, в мобилизации их на выполнение задач социалистического строительства.

## ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

Школьное образование было основным, но не единственным путём повышения культурного уровня народа. Огромную роль в повышении культурного уровня трудящихся в первые годы Советской власти играло внешкольное образование.

В условиях царизма внешкольное образование не могло развернуться во всю ширь. "За каждым шагом внешкольника, за каждым его словом, — писала Н.К.Крупская, — был установлен тройной надзор: сотни предписаний, циркуляров, распоряжений сковывали работу, уродывали её, искажали."<sup>1</sup> Царизм напрягал все силы, чтобы не дать живому слову, живой мысли дойти до народных масс.

Пролетарская революция открыла безграничный простор для развёртывания работы по внешкольному образованию, которая уже в первые годы Советской власти достигла широких размахов.

Для практического руководства этой работой в 1918 году при Наркомпросе был создан внешкольный отдел во главе с Н.К.Крупской. Постановлением Наркомпроса от 14 июня 1919

---

<sup>1</sup> Н.К.Крупская, Общественное дело, М. 1957, стр. 111-112.

<sup>2</sup> М.Ким, Коммунистическая партия-организатор..., стр. 138.

года "Об организации дела внешкольного образования в РСФСР" отделы по внешкольному образованию были созданы при местных советах.<sup>1</sup> Основной задачей этих отделов являлось содействие развитию взрослых и подростков послешкольного возраста в интеллектуальном, эстетическом и физическом отношении, создание очагов социалистической культуры в форме тех или иных учреждений внешкольного образования.

На первый план выдвигалось политическое просвещение трудящихся, приобщение их к хозяйственному и государственному строительству, к управлению государством.

Огромным препятствием на пути социалистического строительства, на пути политического просвещения являлась массовая неграмотность населения. В.И. Ленин указывал, что до тех пор, пока в стране существует такое явление, как массовая неграмотность, о политическом просвещении трудно говорить.<sup>2</sup> Поэтому Советская власть поставила перед собой грандиозную задачу: в кратчайшие сроки ликвидировать неграмотность среди взрослого населения, вооружить народные массы знаниями.

Борьба за ликвидацию неграмотности среди населения началась сразу же после победы пролетарской революции по инициативе самих народных масс. Уже в первые после победы революции месяцы во многих городах и сёлах было открыто большое количество школ и пунктов по ликвидации неграмотности и школ для малограмотных, которые создавались при учебных заведениях, учреждениях, фабриках и заводах.

Так, в Петрограде к концу 1918 года было уже 115 школ для взрослых, в которых обучалось 9 500 человек. В Самарской губернии к этому же времени работала 131 школа для взрослых.<sup>3</sup>

---

1 Директивы ВКП/б/ и ..., вып. П, стр. 140

2 В.И. Ленин, Соч., т. 33, стр. 55:

3 М.С. Андреева, Политико-просветительная работа в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 г.г.), М. 1957, стр. 6.

Однако это стихийное, разрозненное движение само собой не могло решить задачи ликвидации неграмотности среди населения. Только организованность пролетариата, государственная помощь и руководство в деле борьбы за ликвидацию неграмотности могли обеспечить успех этой работы.

В октябре 1918 года Наркомпрос принял постановление, согласно которому вводилось обязательное обучение подростков в возрасте от 15 до 17 лет, занятых в фабрично-заводских, ремесленных, торгово-промышленных предприятиях и государственных учреждениях.<sup>1</sup> В создаваемых для этого школах, систематические учебные занятия должны были проводиться в свободное от работы время шесть раз в неделю по два часа в день.

10 декабря 1918 года СНК РСФСР принял декрет "О мобилизации грамотных и организации пропаганды советского строя."<sup>2</sup> Этот декрет обязывал местные органы Советской власти произвести учёт всех грамотных и мобилизовать их для чтения среди населения декретов и постановлений Советской власти и статей из газет. Основная цель этого мероприятия заключалась в том, чтобы широко осведомлять население о всех мероприятиях и политике Советской власти, способствовать политическому развитию народных масс, особенно неграмотных и малограмотных, вовлекать их в активное участие в политической жизни страны. Декретом от 10 декабря 1918 года одновременно предусматривалось, что каждый грамотный должен был обучить грамоте несколько неграмотных.

Декрет СНК "О мобилизации грамотных" был подготовкой к борьбе за ликвидацию неграмотности в стране.

Начало массовому походу против неграмотности было положено декретом СНК от 26 декабря 1919 года "О ликви-

---

<sup>1</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории . . . , стр. 387.

<sup>2</sup> Сборник декретов и постановлений . . . , вып. П, стр. 37

дации безграмотности среди населения РСФСР".<sup>1</sup> В этом декрете говорилось: "В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил: 1. Всё население Республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию."<sup>2</sup>

Ленинским декретом в распоряжение трудящихся и организаций, ведавших ликвидацией неграмотности, представлялись для занятий народные дома, избы-читальни, подходящие помещения на фабриках, заводах и в учереждениях.

Правительство предусматривало сокращение рабочего дня для учащихся школ неграмотных на два часа с сохранением заработной платы.

Декрет обязывал Наркомпрос привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности все грамотное население.

К работе по ликвидации неграмотности привлекались также и все организованные силы советской общественности: комсомол, профсоюзы, местные ячейки РКП/б/, комиссии по работе среди женщин и другие.

Обучение проводилось бесплатно за счёт государства.

Декрет СНК о ликвидации неграмотности был доведен до самых широких народных масс. Повсюду проводились читки декрета среди населения, разъяснение его. По всей стране было разослано большое количество лозунгов и плакатов, призывающих население на борьбу с неграмотностью. Среди них наиболее распространённые были: "Долой неграмотность", "Неграмотность - родная сестра разрухи", "Неграмотность - резерв контрреволюции", "Грамота - путь к коммунизму", "Грамотность - меч, побеждающий тёмные силы" и многие другие.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Директивы ВКП/б/ и ..., стр. 118-119.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> А. М. Иванова, Что сделала Советская власть по ликвидации безграмотности, М. 1949, стр. 12.

Этот смелый революционный акт Советского государства будил инициативу народных масс, расширял массовое народное движение за ликвидацию неграмотности.

По ленинскому декрету сели тогда за парты сотни тысяч трудящихся. Стали учиться, как говорят, и стар и мал. В эти дни, вспоминает учитель А. Парфёнов, "казалось, тронулась народная лавина и нескончаемо полилась бурным, неугомонным потоком. В школу шли большие и малые, отцы и дети ... Все потянулись, как цветы к солнцу, к новым книгам."<sup>1</sup>

Перепись населения РСФСР 1920 года показала резкое снижение процента неграмотности, но и тогда ещё среди взрослого населения было 46,8% неграмотных.<sup>2</sup> Это заставило партию и правительство принять более энергичные меры по ликвидации неграмотности.

В июле 1920 года по инициативе В.И. Ленина в стране была создана Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по ликвидации безграмотности, на которую возлагалось общее руководство этой работой. На местах были созданы губернские, уездные и волостные комиссии по ликвидации безграмотности.<sup>3</sup>

Для деятельности Всероссийской Чрезвычайной Комиссии были созданы необходимые условия, какие только были возможны в те трудные для молодой Советской Республики годы. На ликвидацию неграмотности отпускались сравнительно крупные денежные средства, запасы бумаги, имеющиеся учебные пособия. Было отпечатано около 5 000 000 букварей,<sup>4</sup> улучшено продовольственное снабжение ликбеза.

Для подготовки кадров работников по ликвидации неграмотности были открыты Всероссийские курсы инструкторов

---

1 Парфёнов А., Народный учитель, Калинин 1953, стр. 13.

2 М.С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 7.

3 Там же.

4 Там же.

ров ликбеза. Подобные курсы открывались не только в центре, но и на местах.

Особое внимание Коммунистическая партия и Советское правительство уделяли борьбе по ликвидации неграмотности среди женщин. В ряде мест по решению местных органов Советской власти открывались специальные школы грамоты для работниц и крестьянок. Работа Советской власти нашла горячий отклик среди женщин, которые жадно потянулись к знаниям. Заслуженная учительница РСФСР С. Розова пишет: Женщины зачастили в нашу школу. Молодые и пожилые, те, которым раньше был недосуг учиться, усаживались за школьные парты, учили азбуку, старательно выводили буквы и цифры." <sup>1</sup>

С большими трудностями была сопряжена борьба за ликвидацию неграмотности среди населения национальных окраин. Почти полное отсутствие национальных кадров, отсутствие букварей и учебных пособий на родном языке было серьёзным тормозом на пути проведения этого важного мероприятия. И всё же, несмотря на это, работа по ликвидации неграмотности среди населения нерусской национальности уже в первые годы Советской власти приняла значительные масштабы. Так например, в Татарской республике к началу 1920 года работало 55 школ по ликвидации неграмотности, в которых обучалось свыше 127 000 человек. <sup>2</sup> В Тургайской области работало 24 школы для неграмотных, <sup>3</sup> в Чувашии было 30 школ для взрослых. <sup>4</sup>

Для подготовки национальных кадров в Москве были открыты курсы инструкторов ликбеза, готовящие кадры для работы по ликвидации неграмотности среди населения нерусской национальности. В ноябре 1920 года при Всероссийской

---

1 С. Розова, Полвека в школе, М. 1954, стр. 31.

2 М. С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 9

3 Там же.

4 Михайлов П. М., Культурная революция в Чувашии, стр. 11

Чрезвычайной Комиссии по ликвидации неграмотности была организована секция национальных меньшинств.<sup>1</sup> Уже в первые годы Советской власти было составлено 39 букварей на языках народов, населяющих РСФСР, в том числе, 5 букварей на языках народов, которые до революции не имели своей письменности.<sup>2</sup>

Огромное значение имела работа по ликвидации неграмотности среди личного состава Красной Армии. Источником силы и непобедимости Красной Армии партия всегда считала сознательность бойцов, которая в свою очередь во многом зависела от их грамотности. Между тем, в отдельных частях Красной Армии 40-50% личного состава составляли неграмотные.<sup>3</sup> Поэтому партия поставила перед военными комиссарами в качестве одной из главных задач политико-просветительной работы - задачу ликвидации неграмотности среди красноармейцев.

4 сентября 1919 года, в самый разгар гражданской войны, приказом Реввоенсовета были введены занятия с неграмотными красноармейцами "в каждой роте, батарее, эскадроне, команде."<sup>4</sup> В короткий срок под руководством комиссаров в армии было создано большое количество школ по ликвидации неграмотности. Уже в середине 1920 года в частях Красной Армии было 3 625 школ для неграмотных, из них 1 566 школ было в действующей армии.<sup>5</sup> Этот факт является ярким свидетельством того, какое значение в нашей стране придавалось работе по ликвидации неграмотности.

В условиях гражданской войны, голода, экономической разрухи работа по ликвидации неграмотности среди населения сталкивалась с исключительными трудностями. Нехватка

---

1 М.С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 8.

2 Там же.

3 Журнал "Вопросы истории" № 2, 1952, стр. 9.

4 М. Ким, Коммунистическая партия-организатор..., стр. 33

5 Журнал "Вопросы истории" № 2, 1952, стр. 9-10.

помещений, острый недостаток в учебных материалах и пособиях, происки врагов революции — все это значительно осложняло борьбу за ликвидацию неграмотности. Но, несмотря на это, успехи в этой области уже в первые годы Советской власти были значительны. К концу 1920 года в стране работало 40 967 пунктов и школ по ликвидации неграмотности, в которых обучалось 1 157 000 учащихся.<sup>1</sup> По неполным данным за первые три года Советской власти в стране было обучено грамоте 7 000 000 человек, в том числе 4 000 000 женщин.<sup>2</sup>

Такой широкий размах работы по ликвидации неграмотности стал возможен потому, что в осуществлении этой важной государственной задачи приняли активное участие все общественные силы страны и сами трудящиеся массы.

Особого внимания заслуживает работа, которую проводил в этой области комсомол.

Ещё в 1918 году по инициативе комсомола были организованы вечерние школы-клубы. В эти школы в обязательном порядке зачислялась для обучения рабочая молодёжь, занятая на производстве. Рабочая молодёжь охотно пошла в эти школы. Так, в Петрограде уже к началу 1919 года в таких школах обучалось 9 000 молодых рабочих, из них 3 500 девушек.<sup>3</sup> В 1919 году по инициативе комсомола стали создаваться вечерние школы рабочей молодёжи, которые ставили своей задачей общеобразовательную и политическую подготовку молодых рабочих и работниц.

Особенно активно развернулась работа по ликвидации неграмотности среди молодёжи после III съезда РКСМ.

Выступая на этом съезде, В.И. Ленин призвал 400 000 армию комсомальцев учиться, овладевать знаниями, наукой, быть активными и сознательными строителями коммунистического общества. Но не только в этом заключалась задача комсомола.

---

1 М.С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 10.

2 Журнал "Вопросы истории" № 4, 1954, стр. 26.

3 Лебедев К., За власть Советов, Л. 1949, стр. 114.

"Задача Союза, - говорил В.И. Ленин, - состоит ещё в том, чтобы, усваивая те или другие знания, помочь той молодёжи, которая сама не может высвободиться из тьмы безграмотности."<sup>1</sup>

Революционная молодёжь с жаром взялась за осуществление этих задач. К концу 1920 года среди комсомольцев уже почти не было неграмотных. Значительно упал процент неграмотности и среди несоюзной молодёжи.<sup>2</sup>

В отчёте Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации неграмотности о проделанной работе в 1920 году особо подчёркивался энтузиазм, с которым трудящиеся массы боролись с неграмотностью. "Как ни тяжелы условия, в которых приходилось и приходится работать, как не велики были опасения некоторых относительно несвоевременности начатой кампании, уже то, что мы имеем, - говорилось в отчёте, - свидетельствует, что дело ликвидации безграмотности, не взирая ни на что, будет доведено до конца, ибо за него взялись не канцелярии, ни даже аппарат Наркомпроса, а сами массы, местные исполкомы и Советы."<sup>3</sup>

Проявляя неустанную заботу о повышении грамотности населения, партия твёрдо помнила, что одной только грамотности для достижения полной победы диктатуры пролетариата недостаточно. Исход борьбы за укрепление Советской власти, за революционное преобразование общества во многом зависел от степени политического развития трудящихся, от их сознательного участия в социалистическом строительстве.

В.И. Ленин учил, что пролетарское государство сильно сознательностью масс. "Оно сильно тогда, когда массы всё знают, обо всём могут судить и на всё идут сознательно."<sup>4</sup>

Отсюда понятно, какое значение должно было сыграть в первые годы Советской власти политическое просвещение на-

✓ 1 В.И. Ленин, Соч. т. 31, стр. 272.

2 М.С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 10

3 Там же.

✓ 4 В.И. Ленин, Соч. т. 26, стр. 224.

родных масс. Необходимо было освободить сознание трудящихся от вредных привычек и традиций капиталистического строя, вырвать их из под влияния буржуазной идеологии, помочь им разобратся в окружающих событиях, активно включиться в политическую жизнь страны и, главное, мобилизовать все силы народа на защиту завоеваний Октября, укрепляя его веру в торжество идей социализма.

Могучим средством политического просвещения трудящихся была и есть коммунистическая пропаганда и агитация. На всех этапах героической истории нашей партии пропаганда и агитация была в её руках сильнейшим орудием идеологического воздействия на массы, основным средством мобилизации народных масс на борьбу за свержение господства помещиков и буржуазии, за установление диктатуры пролетариата.

Наиболее полного своего расцвета пропаганда и агитация достигла после победы пролетарской революции. Опираясь на творческую инициативу народных масс, партия выработала самые разнообразные формы агитации и пропаганды, которые успешно применяла в интересах политического просвещения рабочих и крестьян.

Среди разнообразных форм массовой агитации и пропаганды наибольшее распространение получили митинги трудящихся, на которых выступали агитаторы, партийные и государственные работники и руководители Красной Армии. Огромное значение митингам придавал В. И. Ленин, на которых сам очень часто выступал и требовал того же от других руководителей партии и государства. Пламенными агитаторами были М. И. Калинин, Я. М. Свердлов, С. М. Киров, Н. К. Крупская, Г. К. Орджоникидзе и многие другие.

На митингах ставились задачи борьбы с интервенцией и внутренней контрреволюцией, голодом, холодом, экономической разрухой. Обсуждались вопросы хозяйственного и государственного

ственного строительства, задачи культурной революции.

Характерно, что митинги проводились очень часто оперативно. На них обсуждались самые злободневные вопросы текущей политической жизни. Так например, весной 1919 года в ответ на опубликованные в "Правде" "Тезисы ЦК РКП/б/" в связи с положением Восточного фронта" по стране прокатилась целая волна митингов. В Нижегородской губернии в мае 1919 года было проведено 139 митингов, а в июне - 230. В Тверской губернии в период борьбы с Колчаком среди сельского населения было проведено 1 258 митингов.<sup>1</sup>

Широкое распространение получили и такие массовые формы политического просвещения, как лекции, доклады, беседы, коллективные читки газет, журналов, популярной литературы. Тематика этих мероприятий была самая разнообразная. Основное внимание уделялось антирелигиозной пропаганде. Читались такие темы: "Происхождение мира", "Происхождение жизни на земле", "Мученики за науку", "Как человек создал бога", "О религии и суевериях" и т.п.<sup>2</sup> "Каждое чтение, - вспоминает Н.М. Головин, - вызывало оживленные споры и злобствования кулаков, но победителями всегда ~~о~~таивались мы."<sup>3</sup>

Огромное агитационно-пропагандийское значение имели различные беспартийные съезды, конференции и курсы, проводимые как в центре, так и на местах.

17 мая 1919 года Совет обороны принял постановление, согласно которому на всех узловых станциях, на пристанях, в городах создавались агитпункты.<sup>4</sup> В их задачу входило распространение газет, популярной литературы, воззваний, плакатов, организация митингов, лекций, бесед, прослушивание советских граммпластинок, демонстрация кинофильмов, вывешивание телеграфных сообщений, декретов и постановлений Советской власти.

---

<sup>1</sup> М.С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 12.

<sup>2</sup> Н.М. Головин, Записки учителя, стр. 82.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Сборник декретов и постановлений..., вып. II, стр. 48

Огромное внимание развитию агитпунктов придавала партия. В своём письме губернским и уездным комитетам РКП ЦК партии писал: "Нужно добиться, чтобы агитпункты сделались рупором, через который речи вождей раздаются по всей стране, сделались окном, через которое цели и задачи Советской власти... видны были бы в истинном их свете в самом глухом захолустном уголке России." <sup>1</sup>

Агитпункты в первые годы Советской власти проделали огромную работу по политическому просвещению трудящихся. Так например, в 1919 году за период с мая по сентябрь 186 агитпунктов распространили 2 132 466 экземпляров газет, 1 461 303 экземпляра литературы, было расклеено 1143 963 листовок и воззваний, 6 458 плакатов и окон РОСТА, организовано 4 132 митинга, проведено 3 675 бесед. Различными мероприятиями агитпункты обслужили около 5 000 000 человек. <sup>2</sup>

Политический опыт народных масс подсказал и такую форму политического просвещения трудящихся, как агитпоезда и агитпароходы.

Их предшественниками были группы рабочих и солдат - фронтовиков, которые проводили агитационную работу в теплушках, на вокзалах, в деревнях. Опираясь на опыт работы этих агитаторов, Советская власть в 1918 году начала создавать специально оборудованные агитпоезда и агитпароходы.

Первым таким поездом был агитпоезд им. В. И. Ленина, созданный в 1918 году военным отделом ВЦИК. <sup>3</sup> Позднее были организованы агитпоезда "Октябрьская революция", "Красный казак", "Красный Восток", "Советский Кавказ", агитпароход "Красная Звезда" и другие. <sup>4</sup>

---

1 Пропаганда и агитация в решениях и документах ВКП/б/, М. 1947, стр. 98-99.

2 М. С. Андреева, Политико-просветительная работа..., стр. 13.

3 Л. В. Максакова, Агитпоезд "Октябрьская революция", М. 1956, стр. 9

4 Там же, стр. 10

Бригады агитпоездов и агитпароходов проводили огромную политико-просветительную работу среди населения. Они выпускали газеты, листовки, воззвания, распространяли литературу, оказывали помощь в организации просветительной работы на местах, проводили митинги, лекции, беседы. Так например, в 1919 году коллективами агитпоездов было проведено 753 митинга, которые посетило 1 341 750 человек, более 400 собраний. Члены бригад свыше 2 000 раз выступили на митингах и собраниях.<sup>1</sup>

Большую агитационную работу проводили бригады агит-трамваев в Москве, красных повозок и агитавтомобилей, курсировавших во многих губерниях.

В начале 1918 года в Советской России, впервые в истории нашей страны, начал выпускаться советский политический плакат. При всех своих недостатках первые плакаты неплохо отвечали на все вопросы, волновавшие сознание трудящихся масс.

Советские плакаты издавались миллионным тиражом. Они были повсюду: на стенах, заборах, вагонах, в красных уолках, в агитпунктах, на вокзалах. Отовсюду они призывали народ беспощадно бить Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля, белополяков. Звали на борьбу против тифа, за чистоту, за грамотность. Призывали к единению всех трудящихся для борьбы с капиталом, саботажниками и разгильдяями.

Плакат доносил до народных масс пламенные лозунги партии, призывал их на борьбу за полную победу диктатуры пролетариата, за построение социализма.

Советский плакат был понятен и прост. Он являлся как бы первым уроком наглядной политической грамоты.

Наряду с плакатом большое распространение получили "Окна сатиры РОСТА". По словам В. Маяковского окна РОСТА "это телеграфные весты, моментально переделанные в плакат;

---

<sup>1</sup> Л. В. Максаква, "Агитпоезд" Октябрьская революция", стр. 11.

это - декреты, сейчас же распубликованные частушкой... Это новая форма, введённая непосредственно жизнью... Это те плакаты, которые перед боем смотрели краснорамейцы, идущие в атаку, идущие не с молитвой, а с распевом частушек."<sup>1</sup>

Говоря о политическом просвещении трудящихся, нельзя пройти мимо такого средства идеологического воздействия на массы, как печать.

Советская печать с самого начала стала могучим оружием политического просвещения народных масс. Она успешно разбивала все попытки врагов революции оклеветать молодое пролетарское государство, вооружала народные массы политическими знаниями, способствовала укреплению Советской власти.

С первых же дней революции Советская печать была тем средством, при помощи которого партия и правительство ежедневно говорила с широкими массами трудящихся на понятном и нужном ей языке.

Большевистская печать возвестила стране о победе пролетариата в 1917 году и рождении первого в мире пролетарского государства. Она разъясняла роль и значение Октябрьской революции, сущность Советской власти, пробуждала массы к сознательному творчеству нового.

Неоценимая роль печати в первые годы революции состояла в том, что она широко пропагандировала декреты и постановления Советской власти, разъясняла народным массам их историческое значение, поднимала массы на борьбу за превращение их в жизнь.

На страницах газет и журналов печатались речи и статьи В.И.Ленина и других руководителей партии и правительства, в которых освещались важнейшие вопросы внутреннего и международного положения Советской республики, жизненные вопросы теории и практики социалистического строительства.

---

<sup>1</sup> В.В.Маяковский, Полное собрание сочинений, т. 10, М. 1941, стр. 279-280.

Коммунистическая партия и Советское правительство придавали особо важное значение в первые годы Советской власти политической работе среди крестьянства. Политическая и культурная отсталость крестьянства была серьёзным тормозом на пути укрепления союза рабочего класса и крестьянства, на пути выполнения задач социалистического строительства.

Сразу же после победы Октябрьской революции партия послала в деревню отряды агитаторов из революционного Петрограда и других промышленных центров. В их задачу входило разъяснение всемирно-исторической роли социалистического переворота, значения первых декретов Советской власти, необходимости сплочения трудящегося крестьянства вокруг Советской власти.

Обращаясь к агитаторам, направляемым в деревню, В.И. Ленин говорил: "...Вам предстоит упорная, но благородная работа по укреплению Советской власти, несению в деревню революционных идей, устранению разрухи и освобождению трудового крестьянства от деревенских кулаков."<sup>1</sup>

Большую работу по политическому просвещению крестьянства проводили созданные летом 1918 года комитеты бедноты, которые стали опорными пунктами диктатуры пролетариата в деревне.

Ещё более оживилась политическая работа в деревне после УШ съезда партии. Взяв курс на установление прочного союза с середняком, съезд выдвинул широкую программу просветительной деятельности в деревне.

В план просветительной деятельности в деревне, - говорится в решении съезда, - должны входить в глубокой согласованности между собой:

1) Коммунистическая пропаганда.

---

<sup>1</sup> В.И. Ленин, Соч., т. 26, стр. 467.

2) Общее образование.

3) Агрикультурное образование.<sup>1</sup>

Выполняя решения съезда, партия развернула огромную работу по культурному и политическому просвещению крестьянства, привлекая для этого все общественные силы города и деревни.

В этой работе приняли самое активное участие партийные и комсомольские ячейки, местные советы, учительство, работники партийных и государственных органов и культурного фронта.

Огромную политическую работу в деревне среди крестьянства проводила Красная Армия, которая была уже тогда не только грозой белогвардейцев и интервентов, но и огромной культурной силой. Достаточно сказать, что в её рядах к началу 1920 года было 300 000 коммунистов, т.е. более половины всей партии.<sup>2</sup>

Центром политического и культурного просвещения в деревне в первые годы Советской власти стали избы-читальни. Трудно установить, где и когда появились первые избы-читальни, но ясно то, что они начали создаваться сразу же после революции по инициативе самих крестьянских масс. За первые три года после революции их сеть выросла необычайно. Так, весной 1920 года в стране было около 2 000 избы-читален.<sup>3</sup>

Изба-читальня представляла собой сумму всех форм просветительной работы. Библиотека, клуб, агитпункт, курсы, школа ликбеза - всё это сочеталось в избе-читальне. В избах-читальнях крестьянам разъясняли политические и хозяйственные мероприятия Советской власти, знакомили их с её декретами и постановлениями, с задачами социалистического

---

1 "КПСС в резолюциях...", стр. 450.

2 К. Е. Ворошилов, XX лет Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Военно-Морского флота, М. 1938, стр. 10.

3 Журнал "Вопросы истории" № 4, 1954, стр. 27.

строительства.

Они помогали распространению грамоты и культуры среди крестьянства, политических и агрономических знаний. При избе-читальне работали различные кружки, проводились громкие читки газет, журналов и популярной литературы. В ней обычно проводились все собрания.

Изба-читальня была центром всей политической, хозяйственной и культурной жизни деревни.

Поход пролетариев в деревню, развёртывание работы по культурному и политическому просвещению крестьянства сыграли огромное значение в завоевании середняка на сторону Советской власти, в укреплении союза рабочего класса и крестьянства.

х

х

х

В первые годы Советской власти работа по внешкольному образованию трудящихся проводилась в чрезвычайно трудной обстановке. Недоставало денежных средств, не было необходимых помещений, топлива, освещения. Не хватало книг, газет, бумаги. Ощущался острый недостаток в кадрах, которые в большинстве своём были заняты на фронтах гражданской войны.

Но несмотря на это, в этой области были достигнуты огромные успехи. В.И. Ленин на I Всероссийском съезде по внешкольному образованию говорил: "Я уверен, что едва ли найдётся область советской деятельности, как внешкольное образование и просвещение, где бы за полтора года были достигнуты столь громадные успехи."<sup>1</sup>

---

✓ I В.И. Ленин, Соч., т. 29, стр. 307.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Борьба Коммунистической партии и Советского правительства за повышение культурного уровня трудящихся, за их просвещение проходила в обстановке ожесточенной борьбы молодой Советской Республики с ярыми врагами пролетарской революции и социализма — империалистами Антанты и белогвардейцами, контрреволюционными саботажниками и заговорщиками, в обстановке голода, холода, экономической разрухи.

Естественно, что в таких исключительно трудных условиях не могли ещё полностью раскрыться преимущества нового социалистического строя, сила и творчество широких народных масс. Не могли получить своего полного и всестороннего развития и все многообразные формы культурно-политической работы среди населения.

Низкий уровень грамотности населения, мобилизация основных сил народа на борьбу с белогвардейцами и иностранной интервенцией, широкое распространение в массах привычек, навыков и традиций капиталистического строя, почти полное отсутствие кадров социалистической интеллигенции — всё это значительно ограничивало темпы и размах работы в области народного просвещения, задерживало культурный рост нашей страны.

Но, и несмотря на крайне тяжёлые политические и экономические условия, главное и решающее в области народного просвещения в первые годы Советской власти было достигнуто.

Советская власть вырвала из рук буржуазии и поставила на службу пролетариату, интересам трудящихся общеобразовательную и высшую школу, превратив её из орудия классового господства буржуазии и помещиков в орудие диктатуры пролетариата, в орудие социалистического строительства.

Впервые в истории человечества была создана новая социалистическая система обучения и воспитания, которая широко открывала двери всех учебных заведений для трудящихся.

Период 1917 - 1920 годов был началом массового похода против неграмотности. Началась упорная напряжённая борьба за повышение грамотности населения, за повышение культурного уровня народных масс, их политической сознательности и творческой активности.

Первый период диктатуры пролетариата характерен бурным развитием творческой самодеятельности народных масс. Никогда ещё история не видела такого энтузиазма, с каким трудящиеся нашей страны боролись за преодоление своей культурной отсталости. Сколько изобретательности и смелой инициативы проявляли трудящиеся в борьбе за повышение своего культурного уровня, за создание новых массовых форм культурного и политического просвещения.

Всею многогранной работой по культурному и политическому просвещению народных масс руководила Коммунистическая партия, которая определяла коренные задачи и указывала цели просветительной деятельности. Под руководством партии трудящиеся нашей страны уже в первые годы Советской власти приступили к выполнению одной из главных задач

культурной революции в нашей стране.

Огромная работа, проводимая в первые годы Советской власти в области народного просвещения, легла в основу дальнейшей деятельности партии и правительства по культурному и политическому просвещению трудящихся, по выполнению задач культурной революции. Используя богатый опыт первых лет революции наша страна за короткий срок проделала огромный скачок от отсталости к прогрессу, от безграмотности и темноты к высокоразвитой культуре.

Сейчас нет в мире ни одной страны, которая бы могла сравниться в культурном отношении с СССР. Даже США вынуждены признать за СССР приоритет в развитии культуры.

За последнее время все важнейшие открытия в области культуры, науки и техники были сделаны в СССР. Советский Союз идёт во главе мировой культуры, привлекая на свою сторону все лучшие, прогрессивные умы человечества.

х

х

х

Проходивший в январе 1959 года XXI съезд КПСС наметил грандиозную программу коммунистического строительства в нашей стране. В этой программе исключительно важное место отведено вопросам ~~развития~~ Воспитания советских людей, и прежде всего подрастающего поколения.

В этом свете исключительно большое значение имеют мероприятия партии и правительства по укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования.

Основная идея, положенная в основу перестройки системы народного образования, состоит в том, чтобы всё дело обучения и воспитания молодёжи неразрывно связать с жизнью, с общественно полезным трудом. Это поднимет знания нашей молодёжи

на уровень современных требований, решительно улучшит подготовку кадров коммунистического строительства.

Перестройка системы народного образования - дело не только важное, но и трудное; оно требует больших усилий от работников просвещения. Долг партийных организаций, профсоюза, комсомола, коллективов трудящихся и родительской общест-венности помочь работникам органов народного образования осуществить эту важную государственную задачу.

1. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
2. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
3. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
4. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
5. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
6. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
7. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
8. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
9. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
10. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
11. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
12. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
13. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.
14. Ленин В. И., Речь на I Всероссийском съезде Коммунистического союза молодежи, 1919 г., Соч., т. 1, с. 143.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

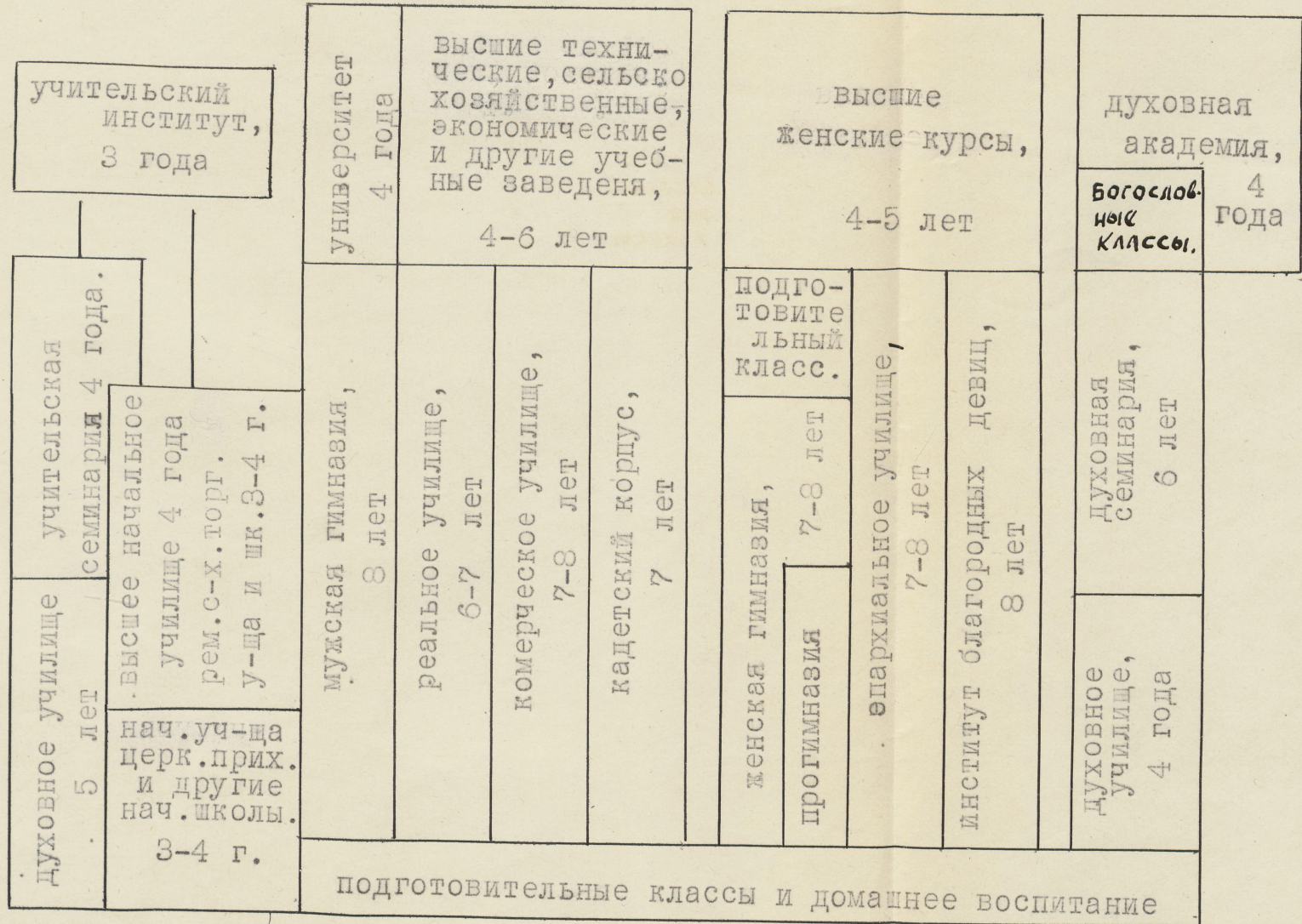
1. Маркс К., Энгельс Ф., Манифест Коммунистической партии, Избранные произведения, т. I, М. 1948.
- ✓ 2. Ленин В.И., О чём думают наши министры, Соч., т. 2.
- ✓ 3. Ленин В.И., К деревенской бедноте, Соч., т. 6.
- ✓ 4. Ленин В.И., Наши задачи и Совет Рабочих депутатов, Соч., т. 10.
- ✓ 5. Ленин В.И., К вопросу о политике министерства народного просвещения, Соч., т. 19.
- ✓ 6. Ленин В.И., Материалы по пересмотру партийной программы, Соч., т. 24.
7. Ленин В.И., Заседание ВЦИК 4(17) ноября 1917 г. Соч., т. 26.
- ✓ 8. Ленин В.И., II Всероссийский съезд Советов, Соч., т. 26.
- ✓ 9. Ленин В.И., III Всероссийский съезд Советов, Соч., т. 26.
- ✓ 10. Ленин В.И., Речь на I Всероссийском съезде учителей-интернационалистов, Соч., т. 27.
- ✓ 11. Ленин В.И., Речь на I Всероссийском съезде по просвещению, Соч., т. 28.
- ✓ 12. Ленин В.И., Речь на II Всероссийском съезде учителей-интернационалистов, Соч., т. 28.
- ✓ 13. Ленин В.И., I Всероссийский съезд по внешкольному образованию, Соч., т. 29.
- ✓ 14. Ленин В.И., Речь на I Всероссийском съезде коммунистов-учащихся, Соч., т. 29.

- ✓ 15. Ленин В.И., Задачи союзов молодёжи, Соч. т.31.
- ✓ 16. Ленин В.И., Речь на Всероссийском совещании политпросветов губернских и уездных отделов народного образования, Соч. т.31.
- ✓ 16. Ленин В.И., К четырёхлетней годовщине Октябрьской революции, Соч. т.33.
- ✓ 17. Ленин В.И., Новая экономическая политика и задачи политпросветов, Соч. т.33.
18. Ленин В.И., Странички из дневника, Соч. т.33.
- ✓ 19. Ленин В.И., О кооперации, Соч. т.33.
20. Андреева М.С., Политико-просветительная работа в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 г.г.), М. 1957.
21. "Высшее образование", Б.С.Э. т.9.
22. Воспоминания о Ленине, ч.П, М. 1957.
23. Винокуров С.В., Народное образование в Воронежской области, Воронеж 1954.
24. Ворошилов К.Е. XX лет Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Военно-Морского флота, М. 1938.
25. Бессонова В.И., Московский университет в первые годы Советской власти, журн. "Вопросы истории" № 5, 1955.
26. Горький М., Борьба с неграмотностью, Соч. т.24.
27. Городецкий Е.Н., Борьба народных масс за создание советской культуры, журн. "Вопросы истории" № 4, 1954.
28. Головин Н.М., Записки учителя, Ярославль 1949.
29. Горький М., О литературе, М. 1953.
30. Директивы ВКП/б/ и постановления советского правительства по народному образованию за 1917-1947 г.г., М.-Л. 1947, вып. I и II.
31. Декреты Советской власти, т.1, М. 1957.
32. Желтов А.К., Народное образование в Горьковской области, Горький 1948.

33. История СССР. Эпоха социализма, М. 1958.
34. История Коммунистической Партии Советского Союза, журн: "В помощь политическому самообразованию" № 9, 1958.
35. Иванова А. М., Что сделала Советская власть по ликвидации безграмотности, М. 1949.
36. Культурное строительство СССР, М. 1936.
37. Культурное строительство СССР, М-Л. 1940.
38. Крупская Н., Педагогические сочинения, т. I, М. 1957.
39. Крупская Н. К., О библиотечном деле, М. 1957.
40. Крупская Н. К., О воспитании и обучении, М. 1946.
41. Крупская Н., Вопросы народного образования, Москва-Петроград 1918.
42. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет, М. 1948.
43. Кронгауз Ф. Ф., К истории советской школы на Крайнем Севере, М. 1948.
44. Королёв Ф. Ф., Очерки по истории советской школы и педагогики, М. 1958.
45. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, ч. I, М. 1954, изд. 7.
46. Культурное строительство в Киргизии, Фрунзе 1957.
47. Ким М., Коммунистическая партия - организатор культурной революции в СССР, М. 1955.
48. Лебедев К., За власть Советов, сборник статей, Л. 1949.
49. Листовки московских большевиков в период первой русской революции, М. 1955.
50. Листовки Кавказского союза РСДРП 1903-1905 г. г. М. 1955.
51. Матвеева Р. А., Жизнь учительницы, Владимир 1958.
52. Максакова Л. В., Агитпоезд "Октябрьская революция" М. 1956.
53. Маяковский В. В., Полное собрание сочинений, т. 10, М. 1941.

54. Михайлов П.М., Культурная революция в Чувашии, Чебоксары 1957.
55. Народное образование в Узбекской ССР, сборник документов, Ташкент 1949.
56. Панич М., Путь народного учителя, М. 1948.
57. Парфёнов А., Народный учитель, Калинин 1953.
58. Пропаганда и агитация в решениях и документах ВКП/б/, М. 1947.
59. Петров Ю.П., Военные комиссары в годы иностранной интервенции и гражданской войны (1918-1920), журн. "Вопросы истории" № 2, 1952.
60. Петров Дм., Сказание о казаках, трилогия, М. 1953.
61. Петербургские большевики в период подъёма первой русской революции 1905-1907 г.г. М. 1955.
62. Розова С., Полвека в школе, М. 1954.
63. Сборник декретов 1919 года.
64. Сборник декретов и постановлений Рабочего и Крестьянского правительства по народному образованию, вып. П, Петроград 1920.
65. Смирнов И.С., Из истории строительства социалистической культуры в первый период Советской власти ( октябрь 1917- лето 1918), М. 1952.
66. Смирнов И.С., Государственная деятельность В.И. Ленина в области культурного строительства в 1917-1920 годах журн. "Вопросы истории" № 7, 1952.
67. 40 лет Великой Октябрьской социалистической революции сборник статей, т. П, М. 1957.
68. Сталин И.В., Учительскому съезду, Соч. т. 7.
69. Толстой А.Н., Хождение по мукам, трилогия, Таллин 1953.
70. Туишев Ю.А., Развитие народного образования в Татарской АССР, Казань 1950.

Схема народного образования в дореволюционной России.



Сравнительная таблица числа недельных часов по учебным планам дореволюционных школ и советской школы в 1920 г. <sup>1</sup>

учебные предметы	учебный план гимназии	уч. план реального училища	уч. план коммерчес- кого у-ща	уч. план сов. школы 1920 г.
Русский язык и литература	34	36	38	38
Математика	32	41	38	36
Физика	10	10	7	15
Химия	-	-	7	6
Биология	-	15	27	27
Астрономия	-	-	-	2
Общественно-исторические предметы.	-	-	-	31
История <sup>2</sup>	22	19	13	-
География	10	12	-	11
Искусство	1	16	5	21
Физическое воспитание	-	-	12	16
Новые языки	47	46	57	8
Закон божий	16	18	18	-
Законоведение	2	2	3,5	-
Латинский язык	30	-	-	-
Философия пропедевтики	3	-	-	-

<sup>1</sup> Королёв Ф.Ф., Очерки по истории ..., стр. 251.

<sup>2</sup> Старая история, изучающая историю царей, заменена общественно-историческими предметами.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 2
1. Борьба партии большевиков за революционный путь преобразования народного просвещения.	стр. 7
2. Школа в первые годы Советской власти.	стр.22
3. Борьба партии и правительства за учительские кадры.	стр.50
4. Внешкольное образование в первые годы Советской власти.	стр.69
Заключение	стр.86
Список литературы	стр.90
Приложения	стр.94