Н. ГОНЕСТОВА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ V КЛАССА

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН

ARH

Н. ГОНЕСТОВА

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

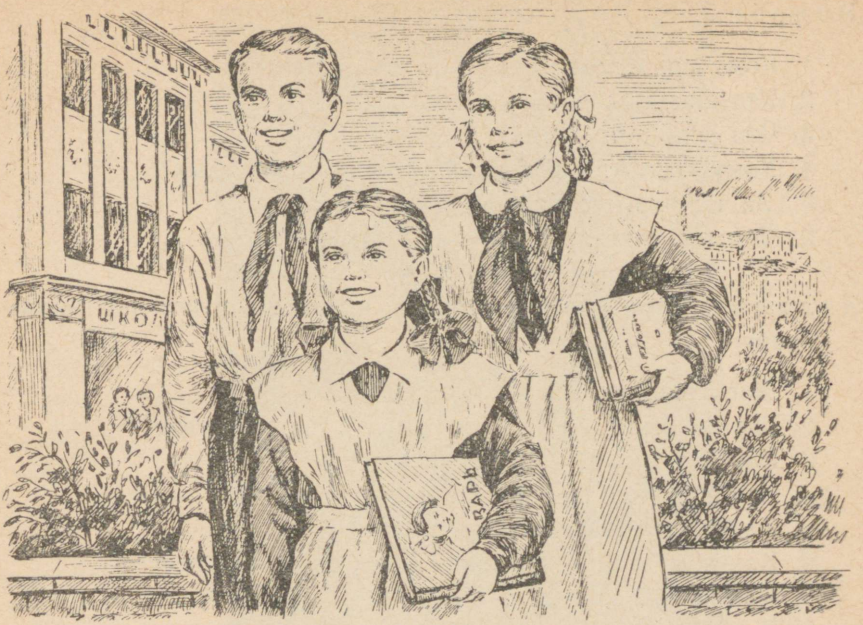
ДЛЯ V КЛАССА

ЭСТОНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТАЛЛИН 1954

Утверждено Министерством просвещения ЭССР.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
75717

ARHIIVKOGU



§ 1.

СПАСИБО, СТРАНА!

Нам школа приветливо двери раскрыла.
И снова встречаются в классе друзья.
Нам лето прибавило новые силы.
Спасибо за отдых, Отчизна моя!

За новые школы, за светлые классы
Спасибо, любимая Родина-мать.
Ответим тебе за заботу и ласку
Учёбой в году на четыре и пять!

Вопро́сы.

1. Кому приве́тливо раскры́ла двери школа?
2. Кто снова встреча́ется в классе?
3. Что дало́ лето детям?
4. Кому говорят школьники «спасибо» за отдых?
5. За что благодаря́т они Ро́дину-мать?
6. Чем они отве́тят Ро́дине за забо́ту и ла́ску?

Задание. Расскажите о том, как вы провели лето по такому плану:

1. Когда око́нчились весной экзамены?
2. Где вы были летом (в деревне, в пионерлагере)?
3. Какой у вас был распоря́док дня?
4. Что собирали вы летом в лесу?
5. Как вы купались в реке́?
6. Как помогали в колхозном поле, дворе и в лесу?
7. Как помогали родителям?
8. Какие книги читали, какая книга особенно понравилась?
9. Что видели летом в кино́?
10. Расскажите содержание кинокартины, которая особенно понравилась.

Примечание. При рассказе вспомните слова, которые вы учили в 4 классе (§§ 8—12).



§ 2.

ИЗ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В. И. ЛЕНИНА.

А. И. Ульянова.

У Воло́ди был товарищ Коля Нефе́дьев. Коля говори́л неве́село: «Из арифме́тики ничего́ не понима́ю. Пойду́ к Володе. Он всё знает».

Други́е мальчики кача́ли голово́й: «Засмеёт».

Но Володя не смея́лся над това́рищами. Он брал зада́чник, разбира́л с Колей зада́чу, объясня́л ему пра́вила. И вот ещё не кончилась первая че́тверть, а уж Володя расска́зывал отцу и ра́довался:

— Коля Нефе́дьев научи́лся реша́ть зада́чи.

Иногда́ утром Володя уходи́л на полчаса раньше в гимна́зию, чтобы помо́чь това́рищам перед нача́лом уро́ков.

Он входи́л в класс. На нём был чи́стенький воротничо́к, волосы были гладко причёсаны. Гимнази́сты крича́ли:

— Улья́нов пришёл!

— Помоги́ зада́чу реши́ть!

— Объясни́ новое пра́вило!

Кто-нибудь маха́л палочкой возле географи́ческой карты и проси́л:

— Мне первому! Покажи́ моря́ на карте!

На уро́ках Володя не любил суети́ться. Он не подска́кивал на парте, он не торопи́лся поднима́ть руку. Учитель вызыва́л:

— Улья́нов!

Тогда он встава́л. Отвеча́л учителю на вопро́сы не спеша́, ничего́ не пропуска́л: он всё помнил.

В три часа дня Володя приходи́л домой из гимна́зии. Он шага́л мимо отцо́вского кабине́та, быстрый, в серой шине́ли; волосы торча́ли у него из-под фуражки. Он торопи́лся наве́рх в свою комнату. На ходу́ он выкри́кивал отцу́ в откры́тую дверь свои отме́тки:

— По латы́ни — пять! По геогра́фии — пять!

По русскому языку — пять! По исто́рии — пять!

Отец и мать улыба́лись.

Вопро́сы.

1. Как относи́лся к това́рищам Воло́дя Улья́нов?
2. Как он сам учи́лся?
3. Как отвеча́л он учи́телю на уроке?
4. Какие оце́нки получал он?
5. Почему улыбались родители?

Зада́ние. Расскажите, как у вас в классе помогают ученики друг другу в учёбе.

§ 3.

СЕРЁЖА КОСТРИКОВ[1].

(Из книги «Мальчик из Уржума»[2].)

По *А. Голубевой.*

Серёжа учился очень хорошо. Он очень любил учёнье. Учителя уговори́ли уржумских купцо́в послать мальчика учиться дальше.[3]

Серёжа поехал в Казань и поступил в промы́шленное училище. Жил он у одной женщины в полутёмном углу́ в кухне и спал на сундучке́. До училища было очень далеко. Серёжа вставал в 6 часов утра и спешил в училище.

Он очень любил рисовать, чертить, решать задачи, разы́скивать на карте города, реки, го́ры . . . Вечером он спешил сесть за уроки. Но ему приходилось ждать, пока куха́рка уберёт посуду. Здесь, на ку́хонном столе, он чертил свои чертежи, решал задачи, рисовал карты.

Часто Серёжа долго сидел за книгами; тогда в кухню вбегала хозяйка, туши́ла лампочку и кричала:

— Керосин дорог! Мне за тебя купцы гроши́ пла́тят.

Через четыре месяца в училище Серёже дали похва́льный лист. На листе было напечатано: «Ученику Сергею Кострикову за отличные успехи и примерное поведение».

Вскоре после этого Серёжу вызвал к себе инспектор и сказал:

— Если ты до двадцатого числа не упла́тишь деньги за учение, мы тебя исключи́м.

— За меня платят уржумские купцы.

— Вот письмо прислали. Отказа́лись от тебя купцы.

А дома ждала Серёжу другая беда. Хозяйка заяви́ла ему, что купцы больше не будут платить ей, и велела искать другую квартиру.

Серёжа не спал всю ночь. В 6 часов утра он пошёл в школу, чтобы там приготовить уроки. Сделал уроки, положил голову на парту и заснул.

---

[1] **«Серёжа Костриков»** — отрывок из книги А. Голубевой о детстве и юности Сергея Мироновича Кирова. Киров — партийная фамилия Сергея Мироновича.

[2] **Уржу́м** — город в бывшей Вятской губернии (теперь Кировская область).

[3] Родители Серёжи умерли рано, жил он у старой бабушки.

— Ты что так рано пришёл? — сказал кто-то и дёрнул его за куртку.

Серёжа раскрыл глаза. Перед ним стояли его одноклассники — Митя Асеев и Вася Яковлев.

— Хозяйка го́нит меня из квартиры, — сказал Серёжа, — а инспектор из школы.

— Не горюй, мы тебя вы́ручим, — успока́ивал Митя. — Переезжай к нам. У нас комнату́шка маленькая, но мы потесни́мся — на полу́ будем спать. И с платой за ученье что-нибудь приду́маем. Ты хороший ученик: на казённый счёт учи́ть будут.

Серёжа сразу повеселел.

— Спасибо, ребята! Хорошо жить на свете, когда есть настоящие товарищи.

Посло́вица. Дружба крепче стен ка́менных.

Вопро́сы.

1. Как учился Серёжа Костриков?
2. Куда он поехал учиться дальше?
3. Кто плати́л за его учёбу?
4. Где жил мальчик в Казани?
5. Что любил делать Серёжа?
6. Почему он сразу не мог сади́ться гото́вить уроки?
7. Что получил Серёжа через четыре месяца?
8. Какая беда случи́лась с мальчиком?
9. Кто помог ему в беде́?
10. Какими товарищами оказа́лись Митя и Вася?
11. Как жилось детям трудя́щихся до Октября?

§ 4.

СПАСИБО СТРАНЕ.

Н. Саконская.

1-й ученик: Мы живём в стране могу́чей,
В самой светлой, самой лу́чшей,
Как её нам не любить!

2-й ученик: Много в ней людей уме́лых!
Самых сильных, самых сме́лых!

Оба вместе: Каждый за́нят ва́жным делом,
Чтоб стране́ полезным быть.

3-й ученик: Мой отец работал в ша́хте
И добы́л вагон угля́.

4-й ученик: Мой всю ночь стоял на вахте
Боево́го корабля́.

5-й ученик: Мама се́ет рожь в колхозе.

6-й ученик: Дед мой строит города́.

7-й ученик: Старший брат на парово́зе
Смело во́дит поезда́.

1-й и 2-й вместе: Много их, людей умелых!
Самых сильных, самых сме́лых!
Каждый занят важным делом

3-й ученик: До́ма!

4-й ученик: В по́ле!

5-й ученик: У машин!

Все: Чтоб страна была краси́вей,
Чтоб жилось ещё счастли́вей
И ребя́там и большим.

Пословицы.

1. Родная страна — мать; чужая — мачеха.
2. Глупа́ та птица, которой своё гнездо не ми́ло.

Задание. 1. Научитесь читать в лицах «Спасибо стране́».
2. Выучите наизу́сть одну из пословиц и объясните её смысл.



§ 5.

ИНТЕРЕСНАЯ ЭКСКУРСИЯ.

В жаркий ию́ньский день пионе́ры города Москвы́ дости́гли Горького. Парохо́д, на котором они ехали, останови́лся у при́стани, и ребя́та шумно вы́бежали на берег.

В 1872 году́ на этой же пристани сошёл с парохо́да маленький Алёша Пе́шков, который с мамой прие́хал к дедушке.

По у́зкой тропи́нке пионе́ры вошли́ в дом, где провёл детство великий русский писа́тель Макси́м Горький.

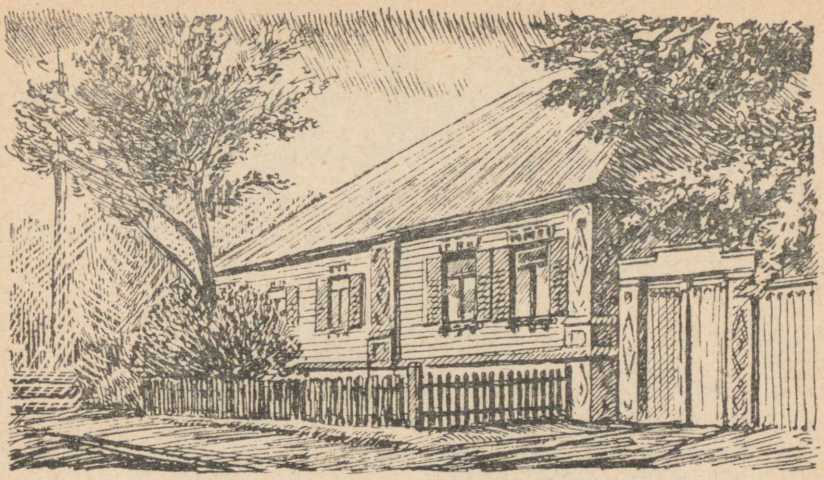
В кухне они уви́дели широ́кую печь, длинную скаме́йку, на полках стари́нную посу́ду; на окне́ — клетку с канаре́йкой; на стене́ — стенны́е часы́.

В комнате дедушки — полки с книгами, на столе́ часы́ и буква́рь, по кото́рому дедушка учи́л Алёшу азбуке.

Восьми́ лет Алёша пошёл в школу и был приме́рным учеником.

В комнате бабушки ти́кают стари́нные часы́. На столе́ скатерть и на ней вышито: «Вы́пей чайку́ — позабу́дешь тоску́». За этим столо́м Алёша слушал расска́зы и сказки бабушки.

Вся эта обстано́вка была так жива́, что пионе́рам каза́лось, что они видят в ней всех, о ком писа́л Максим Горький в своём «Детстве».



Вопро́сы.

1. Куда пионе́ры организова́ли экску́рсию?
2. На чём они ехали?
3. Кто такой Алёша Пе́шков?
4. У кого жил Алёша в детстве?
5. Что видели пионеры в доме, где жил Алёша?
6. Кого напо́мнила им эта обстано́вка?

§ 6.

КАКОЙ ДЕНЬ.

В. Осеева.

Стрекоза́ прыгала на солнце и говори́ла:

— Прекра́сный день!

— Отврати́тельный день! — сказа́л дождево́й черня́к.

— Как? — сказа́ла стрекоза́, — светит солнце. Все скажут, что прекра́сный день.

— Нет, дождик и тёплые лужи — это прекра́сный день.

— Спро́сим третьего, — сказа́ла стрекоза.

В это время мурави́й тащи́л сосно́вую иго́лку. Когда он останови́лся отдохну́ть, дождево́й черня́к спроси́л его:

— Скажи́те, пожа́луйста, како́й сего́дня день: прекра́сный или отврати́тельный?

Муравéй сказáл:

— На этот вопрóс я вам отвéчу вечером.

Стрекóзá и дождевóй червя́к вечером пришлú к большóму муравéйнику.

— Ну, какóй сегóдня день?

Муравéй показáл на кучи сосновых игóлок и сказал:

— Прекрáсный! Сегóдня прекрáсный день: я хорошó поработáл и могý спокóйно отдохнýть.

Вопрóсы.

1. Какóй день хорóш для стрекозы́?
2. Какóй день хорóш для дождевóго червякá?
3. Какóй день хорóш для муравья́?
4. Какóй день хорóш для ученикá (ученицы)?

§ 7.

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ.

(Басня.)

И. А. Крылов.

I

Попрыгýнья-стрекозá
Лето красное пропéла;
Оглянýться не успéла,
Как зима катúт в глазá.

Помертвéло чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листкóм
Был готóв и стол, и дом.

Всё прошлó: с зимой холóдной
Нуждá, голод настаёт;
Стрекозá уж не поёт;
И кому́ же в ум пойдёт
На желýдок петь голóдный!



II

Злой тоско́й удручена́,
К муравью́ ползёт она:
— Не оста́вь меня, кум милый!
Дай ты мне собра́ться с силой,
И до вешних только дней
Прокорми́ и обогре́й!
— Кумушка, мне странно это:
Да рабо́тала ль ты лето? —
Говори́т ей мураве́й.
— До того́ ль, голу́бчик, было?
В мягких мурава́х у нас
Песни, ре́звость всякий час,
Так что го́лову вскружи́ло.
— А так ты . . . — Я без души́
Лето целое всё пела.
— Ты всё пе́ла? Это де́ло:
Так поди же, попляши́!

Вопро́сы.

1. Что делала стрекоза́ летом?
2. К кому пришла́ она осенью?
3. Заче́м пришла́ стрекоза́ к муравью́?
4. А что делал летом муравей?
5. Что сказа́л муравей стрекозе?

Зада́ние. Прочитайте басню «Стрекоза́ и Муравей» по роля́м и выучите наизусть!

Посло́вица. Упу́стишь время — потеря́ешь урожа́й!



§ 8.

ОСЕНЬ.

А. Плеще́ев.

Осень наступи́ла,
Высохли цветы́;
И глядя́т уны́ло
Голые кусты́.

Вянет и желте́ет
Травка на луга́х;
Только зелене́ет
Озимь на поля́х.

Туча небо кроет,
Солнце не блести́т;
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Во́ды зашуме́ли
Быстрого ручья́;
Птички улете́ли
В тёплые края́.

Вопро́сы.

1. Что стало осенью с цвета́ми?
2. Какими стали кусты́?
3. Что сделалось с травкой?
4. Что только зелене́ет осенью на поля́х?
5. Чем покры́то небо и что моросúт?
6. Что во́ет в поле?
7. Куда улетели птички?

Зада́ние. I. Расскажите о наступлении осени по плану:

1. Какое время года наступа́ет после лета?
2. Какие осенью ночи и какие дни?
3. Что делается с травкой и цветами?
4. Что делается с листьями на деревьях?
5. Как меняется погода?
6. Куда пря́чутся животные?
7. Куда улетают птички?
8. Какая работа осенью в поле, в саду́, в огороде?

II. Записывайте в тетрадь свои наблюдения о том, как меняется осенью природа.

Образе́ц: 12 сентября́. Когда я шёл (шла) в школу, видел красные и жёлтые листья деревьев (укажите — каких деревьев); сегодня летели на юг птички (укажите — какие).

Утром была хорошая погода, потом шёл частый дождь (на́чало моросúть) и т. д.

§ 9.

ДЕТИ СЕВЕРА И ЮГА.

Маленькому ненцу Лок-То всего только шесть лет, но он совсе́м как большо́й. У него́ своя́ соба́ка Бай. Она похо́жа на волка. Он её сам вы́кормил. Лок-То живёт далеко́ на севере. Он живёт на берегу́ моря. Здесь зима́ долгая и очень холо́дная. Четы́ре месяца длится ночь. Лето очень коро́ткое. После лета скоро наступа́ет зима́. Дере́вья там не расту́т. Лок-То не бои́тся холода. Он носит мехову́ю оде́жду, а на голове́ тёплую шапку.



Со свои́ми това́рищами он ходит на рыбную ловлю.

Скоро Лок-То пойдёт учи́ться в школу, где учатся его старшие товарищи, как и все дети Сове́тского Союза.

Далеко́ от нас, в Казахста́не, нахо́дится большой город Алма-Ата́. Город утопа́ет в зелени. На улицах расту́т то́поли. Почти у каждого дома есть сад. В саду́ зреют крупные, сочные яблоки, сливы и вишни. Около краси́вых домо́в расту́т цветы́. На главной площади стои́т огро́мный Дом прави́тельства. Там же — Дом Сове́тов. Для дете́й выстроили Дом пионе́ров. Там весело и интере́сно прово́дят свой отдых пионе́ры и школьники. Только при сове́тской власти каза́хский народ и жители далёкого Севера получи́ли счастли́вую жизнь.

Вопро́сы.

1. Где живут ненцы?
2. Кто друг маленького Лок-То?
3. Какая зима на далёком Севере?
4. А какое лето?
5. Чем занимаются ненцы?
6. Где находится Алма-Ата?
7. Какой это город?
8. Какие новые дома выстроили в Алма-Ата?
9. Кто дал счастливую жизнь ненецкому и казахскому народам?

§ 10.

ИЛЮША.

Одна́жды к отва́жному поля́рному лётчику Ляпиде́вскому пришли́ ребя́та из школы. Пришли́ и говоря́т:

— Дядя Толя, расскажи́те нам про смелость и нахо́дчивость.

Лётчик поду́мал немно́го и сказа́л:

— Когда меня посла́ли на Крайний Север спаса́ть челю́скинцев, я попа́л в селе́ние Уэллен. Там в кибитках из мехово́ых шкур живу́т чу́кчи. Я подружи́лся с одним маленьким чу́кчей. Звали его Илю́ша.

Ему было семь лет, а он уже сам запряга́л соба́к в сани. Иногда́ он даже брал с собой маленькое ружьё и отправля́лся на охоту, как большо́й.

Вот один раз Илюша ушёл с двумя́ соба́ками на охоту и пропа́л. Прошёл день — его нет. Прошёл другой — его нет.

Отец его выходи́л из кибитки, звал:

— Илюша! Илюш-а!

— У-у-у-у-у-у-у! — отзыва́лся ветер.

Мать тоже выбега́ла на моро́з, крича́ла:

— Илюш-а!

— Вью-ю-ю-ю! — отвеча́л ветер.

Я тоже выходи́л его искать:

— Илюш-а! Илюш-а!

— У-у-у-у-у-у! Вью-ю-ю! — отвеча́ла пурга́.

Пропа́л маленький охотник. Роди́тели затоскова́ли.

Вдруг утром радостно завизжа́ли соба́ки, и в кибитку вошёл . . . маленький Илю́ша.

— Где ты был?

Ока́зывается, его засти́гла на охо́те пурга́, верну́ться домо́й нельзя́ было. Илю́ша не растеря́лся. Он заку́тался в шкуры, зары́лся в снег и уложи́л возле себя́ соба́к. На них на всех намело́ большо́й сугро́б. Тепло́ им там было. Так они пролежа́ли под снегом двое суток. А как стихла пурга́, Илю́ша разгрёб снег и — домо́й.

Я спроси́л:

— Не замёрз, Илю́ша?

— Нет, только нос немно́жко.

— А соба́ки?

— О-о, у них шубы тёплые, — они ещё меня согрева́ли.

Я всё не верил, что этому бесстра́шному охо́тнику всего только семь лет.

Лётчик замолча́л.

Ребя́та сказа́ли:

— Мы думали, вы про себя расска́жете, ведь вы геро́й: вы челю́скинцев спасли́.

Лётчик усмехну́лся:

— А маленький Илюша разве не геро́й?

И все ребята согласи́лись с ним.

Вопро́сы.

1. Сколько лет было маленькому чукче Илюше?
2. Что он умел уже делать?
3. Что случилось однажды с Илюшей?
4. Что сделал мальчик, чтобы не замёрзнуть?
5. Как назва́л полярный лётчик маленького Илюшу?
6. Почему он его так назвал?

§ 11.

ПОЕЗЖАЙ ЗА МОРЯ-ОКЕАНЫ.

М. Исако́вский

Поезжа́й за моря́-океа́ны,
И над всею землёй пролети́, —
Есть на свете разли́чные стра́ны,
Но тако́й, как у нас, не найти́.
Глубоки́ наши светлые во́ды,
Широка́ и приво́льна земля́,
И гремя́т, не смолка́я, заво́ды,
И шумя́т, расцвета́я, поля́.
Чутким сердцем и му́дрой руко́ю
Нам вели́кая дружба дана́,
И живу́т неразры́вной семьёю
Все наро́ды и все племена́.

Все они, словно братья, желáнны,
Всем простóрно расти́ и цвести́ . . .
Поезжáй за моря́-океáны,
Но дружнéе страны не найти́.

Пословица. Один за всех, все — за одного.

Задания. I. Расскажи, как живут между собой народы Советского Союза, по плану:

1. Как называ́ется наше государство?
2. Назовите моря и реки СССР.
3. Чем бога́та наша страна (что есть в земле, в горах, в леса́х, в моря́х и ре́ках, что растёт на полях)?
4. Какие наро́ды живут в СССР?
5. Как живут они между собой?

II. Запомни лозунг:
Да здравствует дружба наро́дов Советского Союза!

§ 12.

КАК ЖИЛИ РАБОЧИЕ ДО СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

Костя живёт в подва́ле. Солнышко к Косте никогда́ не загля́дывает. В комнате сыро, пахнет мокрым бельём. Мать на людей стира́ет.

Костя с сестрой и братом играют в уголке́.

На улицу зимой редко ходят, одежда плохая и сапоги дыря́вые. Отец с работы приходит только поздно вечером. Придёт домой, ка́шляет, ка́шляет, и есть он не хочет, только чаю попьёт.

Прити́хнут ребя́та: жалко отца́.

Работа у отца трудная. А в помеще́нии пыльно. Хозяин не забо́тится о рабочих, ему бы только дохо́д получать.

К весне́ отцу́ совсем плохо стало. Свезли его в больни́цу. Недолго он там пролежал — умер, оста́вил ребят сиро́тами.

Отца похорони́ли, а жить надо. Пошла мать к фабрика́нту, просит: «Помогите ребя́т поднять на ноги. Отец на заводе здоро́вье потеря́л, двадцать лет честно работал».

Отказа́ли матери, говорят: «У нас такого зако́на нет, чтобы сиро́там помогать. Твои дети — сама о них и забо́ться».

Трудно матери четырёх корми́ть. Упроси́ла брата взять Костю в деревню: ему девять лет, он в хозя́йстве помо́жет.

Вопро́сы.

1. Кто был отец Кости?
2. Какая работа была у отца?
3. Что делала мать Кости?
4. Где и как жила семья́ рабочего?
5. К кому пошла мать за по́мощью после смерти отца?
6. О чём она просила фабриканта?
7. Что сказал фабрикант матери?

§ 13.

КАК ЖИЛИ КРЕСТЬЯНЕ ДО СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

Приехал Костя к дяде весно́й. Хорошо в дере́вне: речка, лес, ягоды, не то, что в городе. Только еда́ вот тоже плохая, как у матери. Чёрного хлеба и то мало, а про белый и не слыха́ли.

Семья́ у дяди большая. Работают все от зари́ до зари, а нужда́ и из избы́ не выходит. Мало земли у крестьян: луга́, лес, за всё надо заплати́ть или отрабо́тать.

Избёнка у дяди плохая, тесная, тёмная, а у поме́щика дом на горе с балко́нами.

Костя прогоня́ет мимо усадьбы коро́ву и видит, как с няней гуля́ют наря́дные дети. Около дома цветы́. Вот где погуля́ть бы... Да нет, туда деревенских не пускают, не для них это.

Стала мали́на поспева́ть. Ребя́та соберу́тся да и в лес. Лес большой, тёмный.

А малина души́стая, сладкая.

Набра́ли ребята полные корзи́ночки я́год, сами нае́лись, домой собира́ются.

Вдруг на них с лаем бросилась собака.

Вышел барин, у него ружьё за плеча́ми, так и вски́нулся он на ребят:

— Вам кто позволил в моем лесу́ мали́ну собирать?

— Дяденька, мы не знали, что это твоя малина, — сказал Костя.

Барин ещё больше рассерди́лся и приказа́л ребятам отнести́ малину в уса́дьбу.

Дети мо́лча пошли за ним. Домой верну́лись с пусты́ми корзи́нками.

— Погоди́, дармое́д, — грози́лись мужики, — будет и на нашей улице праздник!

Вопро́сы.

1. Куда поехал Костя весной?
2. Какая природа весной в деревне?
3. Как жили крестьяне?
4. А как жили дети помещика?
5. Куда отправились ребята, когда поспе́ла мали́на?
6. Что с ними случи́лось в лесу́?
7. Как называли мужики́ барина?

§ 14.

ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН.

Н. К. Крупская.

I

В комнате на стене́ висúт портре́т. Вася сказáл отцý:

— Папа, расскажú мне про него.

— А ты знаешь, кто это?

— Знаю. Это Ленин.

Да, это Владúмир Ильúч Ленин. Наш любúмый, родной, наш вождь. Ну, слушай. Был я молод. Плохо жилóсь тогдá нам, рабóчим. Рабóта была тяжёлая. Рабóтали мы с утрá до поздней ночи, а жили впрóголодь. Много нас на завóде рабóтало. Хозя́ин завóда был Данúлов. Он не рабóтал. Спины́ не гнул, а жил — ох, как богáто! Откýда всё было у негó? Мы на негó рабóтали. Он нам за рабóту платúл мало, прямо сказáть, грабил нас. На нашем трудé наживáлся. У негó завóд был, деньги, машúны, а у нас ничегó, кроме наших рабóчих рук, не было. Вот и приходúлось к немý на рабóту идти. Не только на завóде Данúлова так было. Так было и на всех завóдах и фабриках.

II

В дерéвне крестья́нам тоже плохо жилóсь. У них землú было мало, а у помéщиков — много. Крестья́не на помéщика рабóтали. Помéщики жили богáто, а крестья́не — бедно.

Помéщики и капиталисты были заоднó. Заоднó с ними был и самый главный, самый богáтый помéщик — царь. Он над всеми хозя́ином был. Такúе поря́дки заводúл, которые были хорошú только для помéщиков и капиталúстов. А рабóчим и крестья́нам от этих поря́дков было очень трудно жить.

Владимир Ильúч Ленин был другом, товáрищем рабóчих. Он хотéл все поря́дки изменúть. Хотéл, чтобы все, кто работает, стали жить хорошó. Ленин борóлся за рабóчее дело.

Вопрóсы.

1. Как жилóсь рабóчим при царé?
2. Как тогдá жилóсь крестья́нам?
3. Какие поря́дки заводúл царь?
4. Кто был другом рабóчих и бедных крестья́н?
5. За что борóлся В. И. Ленин?



§ 15.

ИОСИФ ВИССАРИОНОВИЧ СТАЛИН.

Н. К. Крупская.
1937 г.

I

В Закавка́зье, в Грузии, на берегу́ реки́ Куры, есть городо́к Гори. Здесь в 1879 году́ в семье́ рабо́чего Виссарио́на Джугашви́ли роди́лся сын Иосиф — будущий вождь коммунисти́ческой партии, рабо́чего класса и всех трудящихся. Тот, кого пото́м стали звать това́рищем Сталиным.

С пятнадцати лет о́тдал он всего́ себя́ делу борьбы́ за освобожде́ние трудя́щихся. Он стал революционе́ром. Он объединя́л рабо́чих в кружки́, которые собира́лись тайно. Он разъясня́л, как надо боро́ться против царя́ и капитали́стов. Он сам не раз руководи́л забасто́вками рабо́чих.

Чтобы укры́ться от царской поли́ции, он жил под разными имена́ми. То его называ́ли «това́рищ Дэвид», то «товарищ Коба», то другим именем. Ищет полиция това́рища Дэвида, а он в это время где-нибудь рабо́тает уже под именем това́рища Чи́жикова. Напада́ет поли́ция на след Чижикова, а он уже выступа́ет перед рабо́чими как това́рищ Коба. После́днее имя его было Сталин. Под этим именем он стал изве́стен миру.

Вместе с Лениным Сталин подготовля́л Вели́кую социалисти́ческую револю́цию. Много сил он вложи́л в борьбу́ с поме́щиками и капитали́стами.

Наста́ла весна́ 1917 года. Восста́ли трудя́щиеся и свергли царя́. Но капитали́сты захвати́ли власть в свои́ руки.

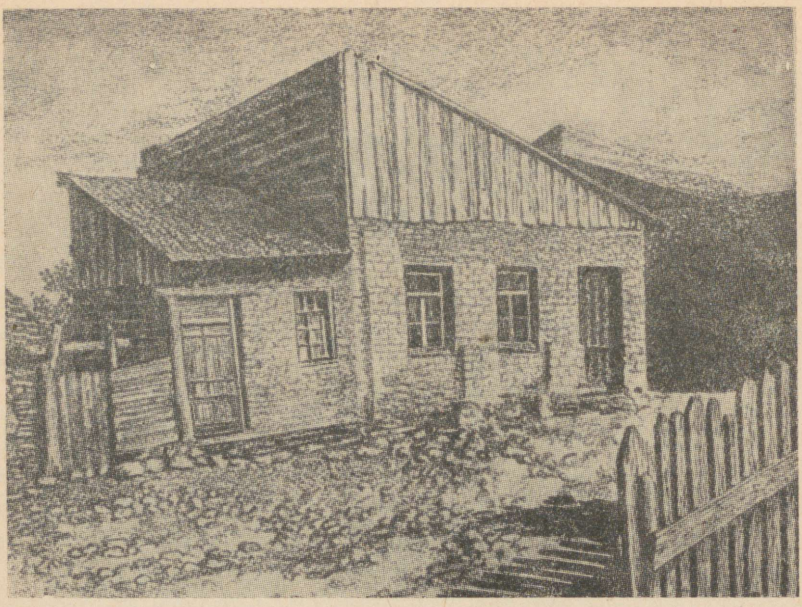
Из-за грани́цы верну́лся Ленин. Возврати́лся и това́рищ Сталин из Сиби́ри, из после́дней свое́й ссылки. Крепко взяли́сь они за дело после́дней реши́тельной борьбы́ с капитали́стами.

В октябре́ 1917 года восста́ли рабо́чие и солда́ты. Вместе с Лениным товарищ Сталин руководи́л восста́нием. Под руково́дством большевико́в рабо́чие победи́ли и установи́ли сове́тскую власть.

Вопро́сы.

1. Где роди́лся Иосиф Виссарионович Сталин?
2. Кто были его родители?





Домик, где родился И. В. Сталин.

3. Какую работу он проводи́л с пятнадцати лет?
4. Как укрыва́лся Иосиф Виссарионович от царской полиции?
5. Кто подготовля́л Великую Октябрьскую социалистическую революцию?
6. Какое событие произошло весной 1917 года?
7. Кто руководил восста́нием в октябре 1917 года?
8. Чем кончилось восста́ние?

§ 16.

ПЕСНЯ ПИОНЕРОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

С. Михалков.

Отцы о свобо́де и счастье мечта́ли,
За это сража́лись не раз.
В борьбе создава́ли и Ленин и Сталин
Оте́чество наше для нас.

Припев. Гото́вься в доро́гу на долгие го́ды,
Бери с коммуни́стов приме́р.
Работай, учись и живи́ для наро́да,
Советской страны пионер!

Чтоб мы комсомольскою сме́ною стали,
Чтоб нами горди́лся народ.
В труде́ и в нау́ке, как Ленин и Сталин,
Пойдём неуста́нно вперёд!

Припев. Готовься в дорогу на долгие го́ды,
Бери с коммунистов пример.
Работай, учись и живи для наро́да,
Советской страны пионер!

Мы слово своё пионерское дали
Досто́йными ро́дины быть
И родину нашу, как Ленин и Сталин,
Всегда беззаве́тно любить.

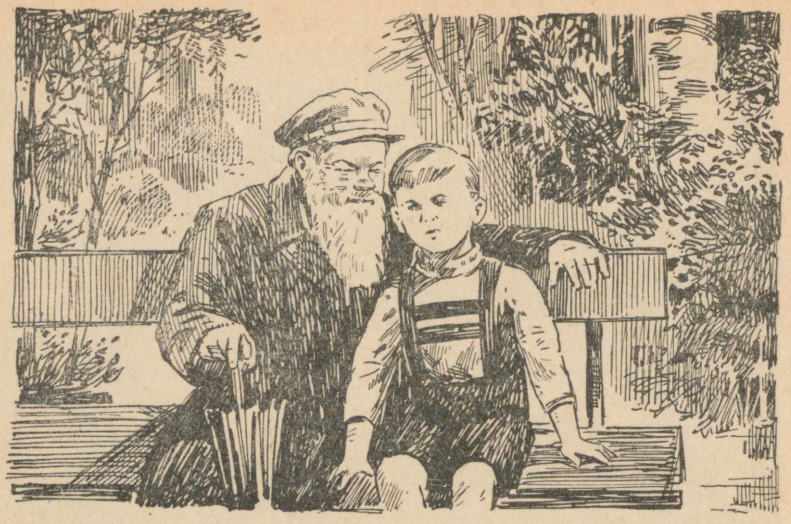
Припев. Готовься в дорогу на долгие го́ды,
Бери с коммунистов пример.
Работай, учись и живи для наро́да,
Советской страны пионер!

Вопро́сы.

1. Кто боролся за счастливую жизнь народа?
2. Кто создал для нас социалистическую Родину?
3. К чему должны готовиться пионеры?
4. С кого пионеры должны брать пример?
5. Что они должны делать для того, чтобы стать досто́йной сменой комсомо́ла?
6. Како́е торже́ственное обещание да́ли они, когда произноси́ли пионерскую кля́тву? Прочитайте эти стро́ки.
7. К чему призыва́ет припе́в этой песни?

Прочитайте всё стихотворение хором: каждую строфу исполня́ют отде́льные группы; припев исполня́ет четвёртая группа.

Пословицы. 1. Будь не только сы́ном своего отца́, но и сыном своего наро́да.
2. Пионер — всем ребятам приме́р.



§ 17.

ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО.

В. Осеева.

I

Маленький старичóк с длинной бородóй сидел на скамейке в парке. — Подви́ньтесь, — сказал ему Павлик и присе́л на край.

Старик подви́нулся, мельком взгляну́л на красное, серди́тое лицо мальчика и сказал:

— С тобой что-то случи́лось.

— Ну и ладно! А вам-то что? — сказал Павлик.

— Мне ничего. А вот ты сейчас крича́л, плакал, ссорился с кем-то.

— Ещё бы! — сказал мальчик. — Я скоро совсем убегу́ из дома.

— Убежи́шь?

— Убегу́! Из-за одно́й Ленки убегу. Ни одной краски не дала́.

— Не дала? Ну, из-за этого убегать не стоит.

— Не только из-за этого. Бабушка за одну морко́вку из кухни меня прогна́ла ... прямо тряпкой, тряпкой ...

Павлик засопе́л от оби́ды.

— Пустяки́! — сказал старик. — Один поруга́ет, другой пожале́ет.

— Никто меня не жалеет! — крикнул Павлик. — Брат на лодке едет ката́ться, а меня не берёт. Я ему говорю: «Возьми лучше, всё равно я от тебя не отста́ну, вёсла утащу́, сам в лодку зале́зу!»

Павлик стукнул кулако́м о скамейку. И вдруг замолча́л.

— Что же, не берёт тебя брат?

Старик разгла́дил длинную бороду.

— Я хочу тебе помо́чь. Есть такое волше́бное слово...

Я скажу́ тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, гля́дя прямо в глаза тому, с кем говори́шь.

Помни — тихим голосом, глядя прямо в глаза...

— А какое слово?

Старик наклони́лся к самому уху мальчика. Он прошепта́л что-то и громко доба́вил:

— Это — волше́бное слово. Но не забу́дь, как нужно говорить его.

— Я попро́бую, — усмехну́лся Павлик, — я сейчас же попро́бую!

Он вскочи́л и побежа́л домой.

II

Дома он увидел сестру́, которая сидела за столом и рисова́ла. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла́ их в кучу и накры́ла рукой.

«Обману́л старик, — подумал мальчик, — разве на такую подействует волше́бное слово!..»

Павлик подошёл к сестре и потяну́л её за рукав. Сестра огляну́лась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказа́л:

— Лена, дай мне одну́ краску... пожалуйста...

И сразу лицо́ у Лены измени́лось, она широко раскрыла глаза́ и сказала:

— Какую тебе?

— Мне зелёную, — нерешительно сказал Павлик.

Он взял краску, подержал её в руках, походи́л с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

«Пойду к бабушке. Она не любит, чтоб ей мешали во время стряпни́».



III

Павлик отвори́л дверь в кухню. Старушка снима́ла с про́тивня горя́чие пирожки. Внук подбежа́л к ней, обеими руками поверну́л к себе морщи́нистое лицо́ бабушки, взглянул в глаза и прошепта́л:

— Дай мне кусо́к пирожка... пожалуйста.

Бабушка вы́прямилась. Волшебное слово мгнове́нно засия́ло в каждой морщи́нке, в глаза́х, в улыбке...

— Горя́ченького... горя́ченького захотел, голу́бчик мой! — приговаривала она и выбира́ла самый лучший, румя́ный пирожо́к.

Павлик подпры́гнул от радости и расцелова́л её в щёки.

«Волшебник! Волшебник!» — повторя́л он про себя, вспомина́я старика.

IV

За обедом, когда вся семья была в сборе, Павлик сидел тихо. А когда брат сказал, что поедет ката́ться на лодке, Павлик положил руку на его плечо́ и тихо сказал:

— Возьми́ меня, пожалуйста.

За столом сразу все замолча́ли. Брат поднял брови и усмехну́лся.

— Возьми его, — сказала сестра. — Что тебе сто́ит?

— Ну, отчего́ же не взять, — улыбнулась бабушка, — конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмея́лся, потрепа́л мальчика по плечу́, взъеро́шил ему волосы.

— Эх ты, путеше́ственник! Ну, ладно, собира́йся!

«Помогло́! Опять помогло!»

Павлик вскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в парке уже не было старичка.

Вопро́сы.

1. Кого встре́тил Павлик в парке?
2. Какое лицо́ бы́ло у Павлика?
3. О чём он рассказывал старичку?
4. Что старичок сказал мальчику на́ ухо?
5. Кого первого увидел Павлик до́ма?
6. Как помогло́ ему волше́бное сло́во?
7. К кому́ побежал он пото́м?
8. О чём проси́л он бабушку?
9. Помогло ли ему волшебное сло́во?
10. Как сидел Павлик за столо́м?
11. О чём и как он попроси́л бра́та?
12. Помогло ли и тут волшебное сло́во?
13. Какое же волшебное слово старичо́к сказал Павлику?
14. Зачем побежал мальчик сно́ва в парк?

§ 18.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О СЕРГЕЕ МИРОНОВИЧЕ КИРОВЕ.

Рабо́чие города Ленингра́да знали Серге́я Миро́новича Кирова как хоро́шего това́рища, друга, учи́теля и вожда́.

Вот что рассказывает рабо́чий заво́да «Красный Пути́ловец»:

Одна́жды прие́хал на заво́д това́рищ Киров. Как всегда, он стал спрашивать о здоро́вье рабо́чих, кото́рых он знал, а знал он многих.

У меня тогда очень боле́ла нога́. Когда товарищ Киров спроси́л о моём здоро́вье, я отве́тил:

— Всё хорошо, только нога́ очень боли́т.

— Тебе́ на куро́рт ехать надо.

— Куда? — спрашиваю.

— В Сочи, наприме́р, — отвечает товарищ Киров.

Он подозвал к себе́ председа́теля завко́ма и стал с ним бесе́довать. Вскоре мне дали путёвку в Сочи, где я действи́тельно попра́вился. Когда я прие́хал, товарищ Киров опять спроси́л о моём здоро́вье. Никогда́ не забы́ть мне встреч с Серге́ем Миро́новичем, не забы́ть его сталинской забо́ты о рабо́чих.

Вопро́сы.

1. Кто был това́рищем и другом рабочих?
2. О чём товарищ Киров говори́л с рабочим?
3. Куда получил рабо́чий путёвку?
4. Почему́ рабо́чие не забыва́ют С. М. Кирова?

§ 19.

ТИМУР И ЕГО КОМАНДА.

По *А. Гайдару.*

Здесь приведены́ отрывки из книги Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда».

Эта повесть о советских де́тях и об их помощи Советской Армии, се́мьям фронтовиков и поги́бших на фронте бойцов. Герой повести — пионер Тимур приду́мал увлека́тельную форму помощи се́мьям тех, кто защищал нашу страну с оружием в руках. Он организова́л товарищей, которые тайко́м помогали семьям советских воинов в их дома́шних делах. Мальчики окружили тайной забо́той тех, кого оста́вили отцы́, сыновья́ и братья, которые ушли в армию.

———————

Неподалёку от Тиму́ра сидела Же́ня и прислу́шивалась и приглядывалась ко всему, что происхо́дит на совещании этого никому не известного штаба. Говорил Тимур:

— Завтра, на рассве́те, пока люди спят, я и Колоко́льчиков исправим обо́рванные ею (он показал на Же́ню) провода́. А теперь, ребята, давайте к делу.

Все рассе́лись по местам.

— В доме номер двадцать пять у старухи-моло́чницы взяли в кавалерию сына, — сообщи́л из угла кто-то.

— Вот хвати́л! — И Тимур укори́зненно качну́л голово́й. — Да там на воро́тах ещё тре́тьего дня наш знак поста́влен. А кто ставил? Колокольчиков, ты?

— Я.

— Так почему же у тебя верхний левый луч звезды́ криво́й? Взя́лся сделать — сделай хорошо. Люди приду́т — смеяться будут.

Вскочил Си́ма Симако́вич и заговорил уверенно:

— В доме номер пятьдесят четыре по Пушкарёвой улице коза пропа́ла. Я иду, вижу — старуха девчо́нку коло́тит. Я кричу: «Тётенька, бить не по зако́ну!» Она говорит: «Коза пропа́ла». — «Да куда же она пропала?» — «А вон там, в овраге, обгры́зла моча́ло и провали́лась, как будто её волки съели!»

— Погоди́! Чей дом?

— Дом красноармейца Па́вла Гу́рьева. Девчонка — его дочь, зовут Нюрка. Колоти́ла её бабка. Как зовут, не знаю. Коза́ серая, со спины чёрная.

— Козу разыска́ть! — приказал Тимур. — Пойдёт команда в четыре человека. Ты . . . ты, ты и ты. Ну, всё, ребята?

— В доме номер двадцать два девчонка плачет, — как бы не́хотя сообщил Гейка.

— Чего же она плачет?

— Спрашивал — не говорит.

— А ты спросил бы получше. Может быть, кто-нибудь её поколоти́л . . . оби́дел?

— Спрашивал — не говорит.

— А велика ли девчонка?

— Четыре года.

— Вот ещё беда! Кабы человек . . . , а то — четыре года! Постой, а чей это дом?

— Дом лейтенанта Па́влова. Того, что недавно убили на границе.

— «Спрашивал — не говорит», — огорчённо передразнил Гейку Тимур. Он нахму́рился, подумал. — Ладно . . . Это я сам. Вы к этому делу не каса́йтесь.

II

Бесшу́мно соскакивали ребята с чердака́ и через дыры в заборах, а то и прямо через заборы, разбега́лись по домам в разные стороны.

Тимур подошёл к Жене.

— Ну что? — спросил он. — Теперь тебе всё поня́тно?

— Всё, — ответила Женя, — только ещё не очень. Ты объясни мне проще.

— А тогда спускайся вниз и иди за мной. Твоей сестры всё равно сейчас нет дома.

Когда они сле́зли с чердака́, Тимур повали́л лестницу.

Уже стемне́ло, но Же́ня дове́рчиво пошла за ним сле́дом.

Они останови́лись у домика, где жила старуха-молочница. Тимур огляну́лся. Люде́й вблизи́ не было. Он вы́нул из кармана тю́бик с ма́сляной краской и подошёл к воро́там, где была нарисо́вана звезда́, верхний левый луч которой действительно был кривой.

Он уверенно заостри́л лучи и вы́прямил.

— Скажи, зачем? — спросила его Женя. — Ты объясни́ мне про́ще: что всё это значит?

Тимур сунул тю́бик в карман. Вы́тер закрашенный палец и, глядя Жене в лицо, сказал:

— А это значит, что из этого дома человек ушёл в Красную Армию. И с этого времени этот дом нахо́дится под нашей охраной и защитой. У тебя отец в армии?

— Да! — с волне́нием и гордостью ответила Женя. — Он командир.

— Значит, и ты нахо́дишься под нашей охра́ной и защи́той тоже.

Они остановились перед воро́тами другой да́чи. И здесь на заборе была наче́рчена звезда. Но прямы́е све́тлые лучи́ её были обведены́ широ́кой чёрной каймо́й.

— Вот! — сказал Тимур. — И из этого дома человек ушёл в Красную Армию. Но его уже нет. Это дача лейтенанта Павлова, которого недавно убили на границе. Тут живёт его жена и та маленькая девочка, у которой до́брый Гейка так и не доби́лся, отчего она часто плачет. И если тебе случи́тся, то сделай ей, Женя, что-нибудь хоро́шее.

Задание.

Расскажите, как Тимур и его команда помогали се́мьям советских воинов.

План.

1. Кто герой повести «Тимур и его команда»?
2. Назовите имена его друзей.
3. Кому они решили помогать?
4. Как они отмечали дома́, которые были под их охраной?

§ 20.

ВАНЯ АНДРИАНОВ.

I

Это было в конце декабря́ 1941 года в одном селе́. В доме Андриа́новых жили неме́цкие фашисты. И вдруг фашистов не стало.

— Неуже́ли совсе́м ушли́ — шо́потом спрашивали друг у друга крестья́не. Пронесла́сь радостная весть, что части Советской Армии где-то совсе́м близко. Ваня Андрианов пошёл разве́дать, точно ли все фашисты ушли́ из села́. Он вышел и́з дому и напра́вился в сара́й. Посреди́ сара́я тлели у́гли, около них грелись фашисты. Поодаль стоя́л пулемёт. Один из фаши́стов вскочил, вытолкал из сара́я Ваню Андрианова и захло́пнул за ним дверь. «Так вот в чём дело! Немцы не ушли́, они спря́тались. Они хотя́т неожи́данным огнём встретить наши части!» Все эти мысли ра́зом мелькну́ли в голове́ мальчика. «Не быва́ть этому!» — реши́л Ваня. «Где ещё скрыва́ются фашисты?» — трево́жно спроси́л себя́ Ваня. — «Надо предупреди́ть наших бойцо́в!»

По кра́ю овра́га стоя́ли старые сара́и. Над их крышами вился дымо́к. Значит, и здесь тоже немцы.

II

Ваня побрёл через сугро́бы, ёжась от холода. Вдруг он заме́тил вдалеке́, на снежном поле, что-то двигалось к селу́, словно по́ полю пereка́тывались во́лны. Это были люди в белых хала́тах. Никто не стреля́л.

— Наши! — прошепта́л Ваня. — Они не знают, что немцы устро́или им заса́ду!

Мальчик побежа́л по сугро́бам. Только бы успе́ть предупреди́ть своих! Немцы заме́тили его и откры́ли огонь. Пули с жужжа́нием носи́лись вокру́г. Ваня попо́лз. Не обора́чиваясь, он полз дальше и дальше. Снежная пыль от выстрелов осыпа́ла пальто́ и шапку. Времена́ми пальба́ стиха́ла; немецкие фашисты теря́ли из виду мальчика.

III

Наконец Ваня добра́лся до свои́х. Челове́к в белом халате по́днял Ваню. Волну́ясь и сбива́ясь, мальчик рассказа́л команди́ру о немцах, о сара́ях, о пулемётах.

— А есть другая доро́га к вашему селу́? Проведи́ нас по ней, — сказал команди́р.

Ваня хорошо́ зна́л все доро́ги вокруг. Он повёл наших бойцо́в по овра́гу, мимо старой мельницы. И части Советской Армии вошли́ в село́ с той стороны́, где немцы их во́все не ждали.

С криками «ура!» сове́тские бойцы́ откры́ли ого́нь по фаши́стам. Они выска́кивали из сараев и попада́ли прямо под ого́нь. Фаши́сты были выбиты из села.

Так тринадцатилетний школьник Ваня Андрианов помог нашей Советской Армии прогнать фашистов из родного села́.

Советское Прави́тельство награди́ло Ваню Андрианова орденом Красной Звезды́.

Вопро́сы.

1. Кто жил в доме Андриановых в конце 1941 года?
2. Чему неожиданно обрадова́лись жители села́?
3. Куда пошёл Ваня?
4. Что увидел он в сара́е?
5. Что понял мальчик?
6. Что он решил сделать?
7. Кого увидел Ваня вдалеке́ на сне́жном по́ле?
8. Почему он побежал навстречу людям в белых хала́тах?
9. Что стали делать немцы?
10. О чём рассказал Ваня команди́ру?
11. Какое зада́ние он получил?
12. Как помог Ваня Советской Армии освободи́ть родное село́?
13. Какую награ́ду получил Ваня Андрианов?

Зада́ние. Расскажите о других по́двигах наших советских детей.



«За мир!» *Художник Задорóжный.*

§ 21.

ПОД ЗНАМЕНЕМ МИРА.

О. Высотская.

Мальчик.

Мы дети свобóдной и мúрной страны́,
Народ наш вели́кий не хочет войны́.

Девочка.

И матери наши и наши отцы́
За мир, за свободу и счастье борцы́!

Мальчик.

Дети Кита́я!
Индии дети!
Дети всех на́ций, живу́щих на све́те!
С нами встава́йте в шере́нгу одну́!

Все.

Да здравствует мир!
Доло́й войну́!

Мальчик.

Мы учимся в школе, расти́м тополя́,
Мы любим похо́ды в леса́ и поля́.

Девочка.

Нам в жизни откры́ты любы́е пути́,
Под небом спокойным хотим мы расти́!

Девочки.

Дети Вьетнама!
Франции дети!
Дети всех наций, живущих на свете!
С нами встава́йте в шере́нгу одну!

Все.

Да здравствует мир!
Доло́й войну́!

Мальчики.

Дети Америки!
Англии дети!
Дети всех наций, живущих на свете!
С нами вставайте в шеренгу одну́!

Все.

Да здравствует мир!
Доло́й войну́!

Вопро́сы.

1. За что борются отцы и матери советских детей?
2. Кого зовут в свою шеренгу советские дети?
3. Что делают наши дети?
4. Какой лозунг советских детей?



§ 22.

НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА.

По *А. П. Гайдару.*

Эту историю написал всем вам знакомый и всеми вами любимый писатель Аркадий Петрович Гайдар.

Жил человек в лесу́, возле Синих гор. Он много работал, и ему нельзя было уехать домой в отпуск. Наконец, когда наступила зима, он заскуча́л, попроси́л разреше́ния у начальников и послал жене письмо, чтобы она приезжа́ла вместе с ребятишка́ми к нему в гости. А ребятишек у него двое — Чук и Гек. Живут они с матерью в далёком огромном городе, лучше которого нет и на свете. Днём и ночью сверка́ют над башнями этого города красные звёзды... Этот город называется Москва.

Чук и Гек отпра́вились с матерью в далёкое путешествие — в гости к отцу в тайгу. Они не заста́ли отца. Отец их, геолог-разведчик, получил срочный приказ идти в глубину тайги. Они ждали его целую неделю в лесно́й избушке. А получилось всё это потому, что Чук и Гек ничего не сказали матери про очень ну́жную телеграмму, которую они вы́бросили неча́янно в окно.

I

На следующий день было решено́ гото́вить к Новому году ёлку. Чук и Гек мастери́ли игру́шки.

Они выреза́ли все цветны́е картинки из старых журналов. Из

лоскýтьев и ваты сшили звéрей, кукол. Вытянули у отцá из ящика всю папирóсную бумагу и сделали краси́вые цветы́.

Сторож, когда приноси́л дровá, подóлгу останáвливался у двери и диви́лся на их всё новые и новые затéи. Наконец он не вытерпел. Он принёс им серéбряную бумáгу от завёртки чая и большой кусок вóска для свéчек. Это было замечáтельно!

Теперь дело было за ёлкой. Мать попроси́ла у сторожа топóр, но он ничего на это ей не ответил, а встал на лыжи и ушёл в лес.

Через полчасá он вернýлся.

Ладно! Игрушки были не очень хорóшие, но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого́ не́ было. Она была высóкая, густáя, прямáя.

И вот наступи́л канýн Нового года. Уже с утра Чук и Гек торчáли на морозе, ожидая, что вот-вот из леса вы́йдет отец и все его люди. Но сторож, который топи́л баню, сказал им, что вся партия вернётся только к обеду.

И в самом деле. Только что они сели за стол, как сторож постучáл в окошко. Кое-как одéвшись, все втроём они вышли на крыльцó.

— Теперь смотри́те, — сказал им сторож. — Вот они сейчас покáжутся на горé, потом опять пропадýт в тайге, и тогда через полчасá все будут дома.

Так оно и было. Сначала уви́дели собак, а за ними лыжников. Потом они исчéзли в лесý.

Ровно через полчаса послы́шался лай собáк, шум, крики. На опýшку выкатили девять лыжников. И, увидáв на крыльце мать, Чука и Гека, они на бегý подня́ли лыжные палки и громко закричáли: «Ура!»

Тогда Гек спрыгнул с крыльцá и помчáлся навстрéчу высóкому человéку, который бежáл впереди́ и кричал «ура!» громче всех.

II

А вечером была для всех ёлка; и все дружно встречáли Новый год.

Когда был накры́т стол, потуши́ли лампу и зажгли́ свечи...

— Теперь сади́тесь, — взгляну́в на часы́, сказал отец. — Сейчас начнётся самое главное. Он пошёл и включил радиоприёмник. Все сели и замолчáли.

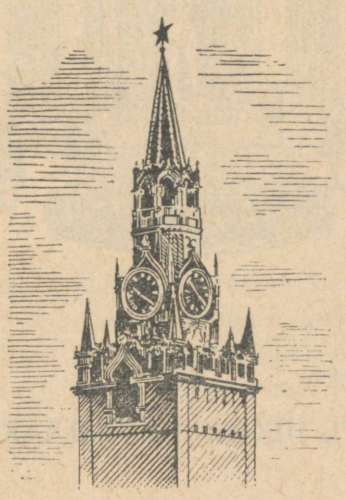
Сначала было тихо. Но вот раздáлся шум, гудки́. Потом что-то зашипéло и откýда-то издалекá донёсся звон.

Большие и маленькие колоколá звонили так:

Тир-лиль-лили-дон!

Тир-лиль-лили-дон!

Чук с Геком переглянýлись. Они угадáли, что это. Это в далёкой-далёкой Москве, под Красной звездóй, на Спасской башне, звонúли золотые кремлёвские часы́.



И этот звон — перед Новым годом — сейчас слушали люди и в городáх, в степя́х, в тайгé, на синем море.

И тогда все люди встали, поздрáвили друг дрýга с Новым годом и пожелáли всем счастья.

Что такое счастье — это каждый понимáл по-своему. Но все вместе люди знали и понимали, что надо честно жить, много трудúться и крепко любить и берéчь эту огромную счастлúвую зéмлю, которая зовётся Советской странóй.

Вопрóсы.

1. Как Чук и Гек готóвили ёлку к Новому году в далёкой тайгé?
2. Как они встречали отца?
3. Как они встречали Новый год?
4. Что понимáют все советские люди, желáя друг другу счастья в Новом годý?



§ 23.

ШЕСТЬ ШКОЛЬНЫХ ПЛАКАТОВ.

С. Маршак.

I

Ты думал: школа — не вокза́л,
Не страшно опозда́ть.
Но тех, кто в школу опозда́л,
Она не станет ждать.
Хоть без колёс устро́ен класс, —
Он далеко уйдёт за час!

II

Не отпра́вится охотник
Без ружья стреля́ть гусей,
Не оставит до́ма плотник
Молотка́ или гвозде́й.
Ты не должен оставля́ть
Дома кни́жку и тетра́дь.

III

Любит лётчик
Самолёт.
Пулемётчик —
Пулемёт.
Как стекло, светло и чисто
Блещет мастера станок.
У бойца — кавалериста
Серебром горит клинок.
Содержи и ты в поря́дке
Парту, книжки и тетради!

IV

Стыд и позор Пустякову Василию:
Он нацара́пал на парте фамилию,
Чтобы ребята во веки веков
Знали, что в классе сидел Пустяков.

V

Ученический билет —
Для тебя путёвка в свет.
Будь порядочен, опрятен —
И на нём не будет пятен.

VI

Знаменóсец у древка
Охраняет честь полка.
А для вас должно быть свято
Знамя школьное, ребята!

Задание. Из стихотворения «Шесть школьных плакатов» выведи 6 основных правил школьника.

Образец. I. Не опáздывай в школу, твой класс далекó уйдёт вперёд и за час.



§ 24.

А. С. ПУШКИН.

(1799—1837)

Каждый школьник Советского Союза читает и любит произведе́ния Александра Сергеевича Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Родился Пушкин в Москве, когда в Росси́и было крепостно́е право. В раннем детстве за Пушкиным ухаживала крепостная няня Арина Родионовна.

Чуде́сные русские наро́дные сказки рассказывала она мальчику. Няня пробуди́ла в ребёнке любовь к поэзии, к наро́дному творчеству. И на всю жизнь няня осталась лучшим другом Пушкина, ей он посвятил много стихотворений.

Оди́ннадцати лет Пушкина о́тдали в Царскосельский лицей, где он жил и учился 6 лет. В лице́е мальчики много читали, изда-



ва́ли свой рукопи́сный журнал. А. С. Пушкин больше всего любил говорить с товарищами о литерату́ре, о стихах: уже в лицее им было написано много стихотворе́ний.

А. С. Пушкин горячо́ любил свою родину, простой русский народ и в своих произведениях писал о русской жизни, о русской природе, боро́лся за освобождение народа.

А. С. Пушкина знают и любят все наро́ды нашей великой советской Родины. Его произведе́ния переведены́ на все языки народов Советского Союза.

«Слух обо мне́ пройдёт по всей Руси вели́кой,
и назовёт меня всяк су́щий в ней язык,
и гордый внук славя́н, и финн, и ныне ди́кой
тунгу́з и друг степе́й калмы́к . . .»

Вопро́сы.

1. Что любит и читает каждый школьник Советского Союза?
2. Где и когда родился Пушкин?
3. Кто ухаживал в детстве за мальчиком?
4. Что рассказывала няня маленькому Пушкину?
5. Где учился А. С. Пушкин?
6. О чём писал Пушкин в своих произведениях?
7. Как относятся народы Советского Союза к Пушкину?



§ 25.

В ЦАРСКОСЕЛЬСКОМ ЛИЦЕЕ.

По *Пущину.*

Библиоте́ка никогда́ не была́ пуста.

В свобо́дные часы́ воспи́танники чита́ли в библиоте́ке журна́лы и книги.

Профессора́ тоже приходи́ли туда к ним и часто объясня́ли воспи́танникам то, что было им непоня́тно.

Профе́ссор Коша́нский одна́жды сказал в классе: «Опиши́те мне, пожа́луйста, розу стиха́ми!»

Пушкин мигом прочёл свои́ стихи.

Мы были в восхище́нии.

Каждому из нас было двена́дцать лет.

Александр Пушкин был живо́й мальчик, курча́вый и быстрогла́зый.

В 1811 г. для лице́я отведён был огро́мный четырёхэта́жный флигель дворца́. В верхнем этаже́ были комнаты воспи́танников. Всего 50 номеро́в. Комната Пушкина была № 14.

В каждой комнате — желе́зная крова́ть, комо́д, стол, зеркало, стул, умыва́льник. На столе́ — черни́льница, подсве́чник.

Осенью начали́сь заня́тия. Прогу́лка три раза в день. Вечером в зале игра́ли в и́гры. Чита́ли газе́ты.

З а д а н и е. Расскажите о жизни А. С. Пушкина в Царскосельском лицее.

§ 26.

УТРО.

А. С. Пушкин.

Румя́ной зарёю
Покры́лся восто́к;
В селе́ за реко́ю
Поту́х огонёк.

Седы́е тума́ны
Плыву́т к облака́м;
Гусе́й карава́ны
Несу́тся к луга́м.

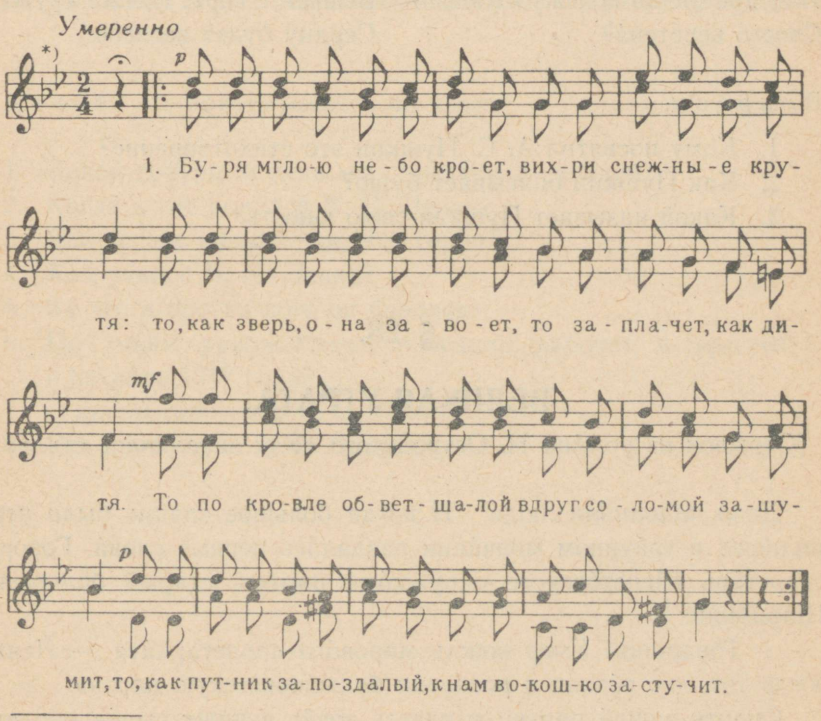
Росо́й окропи́лись
Цветы́ на поля́х;
Стада́ пробуди́лись
На мягких луга́х.

Просну́лися люди,
Спеша́т на поля́;
Яви́лося солнце,
Лику́ет земля́.

§ 27.

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.

Слова *А. Пушкина.* Музыка *М. Яковлева.*



*) При сольном исполнении петь первый голос.

Буря мглóю небо кроет,
Вихри снежные крутя́;
То, как зверь, она завóет,
То запла́чет, как дитя,

То по кровле обветша́лой
Вдруг соло́мой зашуми́т,
То, как путник запозда́лый,
К нам в окошко застучи́т.

Наша ветхая лачу́жка
И печальна и темна́.
Что же ты, моя стару́шка,
Приумо́лкла у окна́?

Или бури завыва́ньем
Ты, мой друг, утомлена́,
Или дремлешь под жужжа́ньем
Своего веретена́?

Выпьем, добрая подру́жка
Бедной юности мое́й,
Выпьем с горя; где же кружка?
Сердцу будет весели́.

Спой мне песню, как синица
Тихо за́ морем жила́;
Спой мне песню, как деви́ца
За водой поутру шла.

Буря мглóю небо кроет,
Вихри снежные крутя́;
То, как зверь, она завóет,
То запла́чет, как дитя.

Выпьем, добрая подру́жка
Бедной юности мое́й,
Выпьем с горя; где же кружка?
Сердцу будет весели́.

Вопросы.

1. Кому посвятил А. С. Пушкин это стихотворение?
2. Как Пушкин описывает бурю?
3. Какой называет Пушкин свою юность?

§ 28.

ВЕЛИКАЯ УТРАТА.

(Отры́вок из рома́на Н. Островского «Как закаля́лась сталь».)

Депо́ наполня́ли люди. И когда большое здание было перепо́лнено, в тра́урном молча́нии раздали́сь первые слова́. Говорил секрета́рь Шепето́вского окружко́ма партии, старый большевик Шара́бкин:

— Товарищи! Умер вождь мирово́го пролетариа́та — Ленин. Умер тот, кто со́здал и воспита́л большевистскую партию...

Смерть вождя́ партии и класса зовёт лучших сыно́в пролетариа́та в наши ряды́...

Раздали́сь звуки траурного марша, опусти́лись сотни обнажённых голо́в . . .

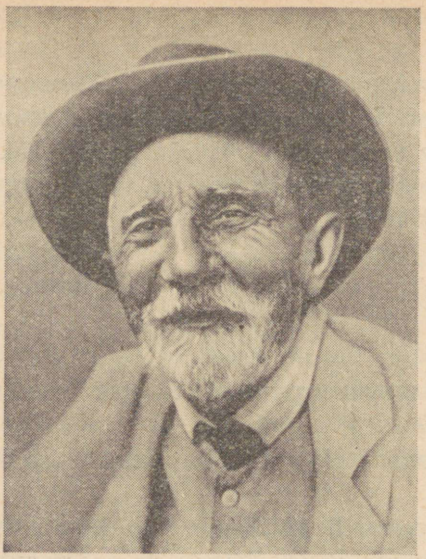
. . . До глубо́кой ночи в депо продолжа́лся смотр тем, кто шёл на смену. Смерть Ленина сотни рабочих сделала большевика́ми. Гибель вождя не расстро́ила ряло́в партии. Так дерево, глубоко вошедшее в почву могу́чими корня́ми, не гибнет, если у него сре́зают верху́шку.

Вопросы.

1. Какую великую утрату понёс советский народ 21 января 1924 года?
2. Куда призвала́ смерть В. И. Ленина лучших сынов пролетариата?
3. За что боролся В. И. Ленин всю свою жизнь?
4. Почему смерть В. И. Ленина не расстроила ряло́в партии?
5. Кто после Ленина вёл нашу страну по ленинскому пути́?

Задание. Составьте рассказ по плану:

1. Какой тра́урный день мы отмеча́ем 21 января?
2. Когда и где роди́лся В. И. Ленин?
3. Как теперь называется этот город?
4. Как учился В. И. Ленин?
5. За что и против кого он боролся?
6. Под чьим руководством победили рабочие и крестьяне в октябре 1917 года?
7. В каком году́ умер В. И. Ленин?
8. Кто продолжа́л дело Ленина?



§ 29.

ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ МИЧУРИН.

По *С. Ижевскому.*

I

В Рязáнской губéрнии жил мальчик Ваня, по фамúлии Мичýрин. И отéц и дéдушка его очень любúли рабóтать в садý. Полюбúл сад и Ваня. Бывáло, ребя́та бегают, играют, а он в садý рабóтает. Каждый куст, каждое дерево знал и любúл он.

Окóнчить гимнáзию он не мог, нужно было зарабáтывать деньги. Мичурин рабóтал в конто́ре на желéзной доро́ге. Всё свое свобóдное время он проводúл в саду. Покупáл книги, учился, выра́щивал новые сорта́ плодов.

Более 300 новых сорто́в вы́растил Мичурин: яблоки, груши, вишни, виноград, персики.

Трудно было Мичурину: денег не было, царская Россúя ему не помогáла. Мичурина звали в Амéрику, но он любил свой наро́д, свою велúкую Родину и не хотéл никудá уезжáть.

Пришла Октя́брьская революцúя, и с ней совéтская власть. О Мичурине узнáл Владимир Ильич Ленин. В помощь Мичурину были даны́ агроно́мы, отпýщены сре́дства на опыты.

За большо́й творческий труд Сове́тское прави́тельство награди́ло Мичурина орденом Ленина. Умер Иван Владимирович в 1935 году. Город, где жил Мичурин, был назван Мичуринском. Мичурин видел плоды́ своих трудо́в. Во многих колхо́зных сада́х теперь разво́дят его сорта́ плодо́вых дере́вьев. Его сорта́ яблок расту́т теперь в далёкой Сиби́ри. Умер Мичурин, но не умер его труд. Ученики Мичу́рина продолжа́ют и развива́ют его дело.

Вопросы.

1. Где родился Мичурин?
2. Что он любил с детства?
3. Почему́ он не мог окончить гимназию?
4. Как учился Мичурин?
5. Почему́ он не поехал в Америку?
6. Кто оцени́л работу Мичу́рина?
7. Какую награ́ду получи́л Мичурин?
8. Как назван город, где он жил?
9. Где разводят мичуринские сорта́ плодо́вых дере́вьев?
10. Кто продолжа́ет дело Мичурина?

§ 30.

АКУЛА.

Л. Н. Толстой.

Наш кора́бль стоял на я́коре у бе́рега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к ве́черу погода измени́лась: стало душно, и точно из то́пленой печи несло́ на нас горячим воздухом с пусты́ни Саха́ры.

Перед зака́том солнца капитан вы́шел на па́лубу, крикнул: «Купаться!» — и в одну минуту матросы попры́гали в воду, опусти́ли в воду па́рус, привяза́ли его и в парусе устроили купа́льню.

На корабле́ с нами были два мальчика. Мальчики первые попры́гали в воду, но им тесно было в парусе, и они вздумали плавать наперего́нки в открытом море. Один мальчик сначала перегна́л товарища, но потом стал отстава́ть. Отец мальчика, старый артиллери́ст, стоял на па́лубе и любовался на своего сыни́шку.

TRÜ Raamatukogu



Когда сын стал отставáть, отец крикнул ему: «Не выдавáй! Понатýжься!»

Вдруг с пáлубы кто-то крикнул: «Акýла!» — и все мы увидáли в воде спúну морского чудóвища. Акула плылá прямо на мальчиков.

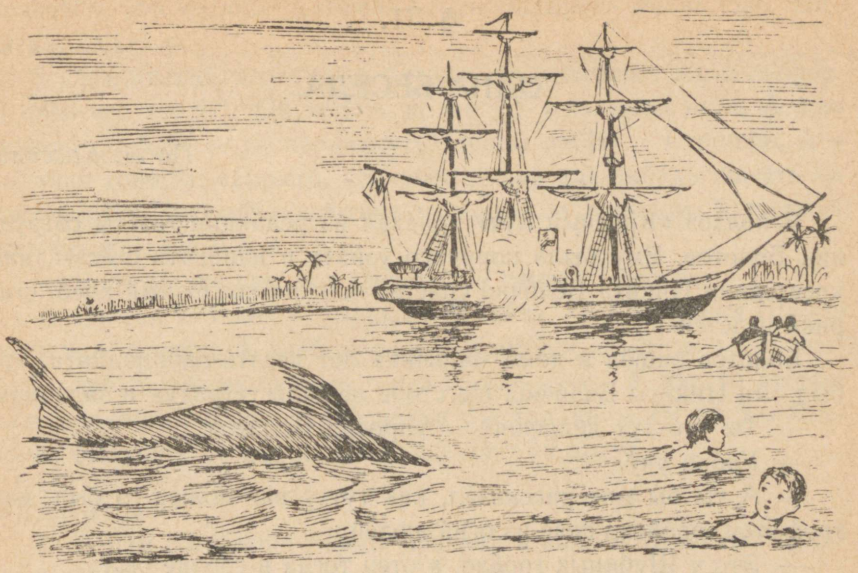
«Назад! Назад! Верни́сь, акула!» — закричал артиллерист. Но ребята не слыхали его, плыли дальше, смеялись и кричали веселéе прежнего. Артиллерист, бледный, как полотнó, не шевелúсь, смотрел на детéй. Матросы спусти́ли лодку, бро́сились в неё и понесли́сь, что было си́лы, к мальчикам, но они были далекó от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагóв.

II

Мальчики снача́ла не слыха́ли того, что им кричали, и не вида́ли аку́лы, но потом один из них оглянýлся, и мы все услы́шали пронзи́тельный крик, и мальчики поплы́ли в разные стороны.

Визг этот как будто разбуди́л артиллериста. Он сорва́лся с места и побежал к пушкам. Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видели, потому что на минуту дым застла́л нам глаза́ . . .

Но когда дым разошёлся над водóю, со всех сторон разда́лся громкий рáдостный крик.



Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море. По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы.

В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

Вопросы.

1. Где стоял корабль?
2. Какой был день?
3. Как изменилась погода к вечеру?
4. Какой приказ отдал капитан?
5. Кто прыгнул в воду вместе с другими?
6. Куда поплыли мальчики?
7. Кто любовался на своего сынишку?
8. Что заметили люди с корабля?
9. Почему матросы не могли уже спасти мальчиков?
10. Что тогда сделал старый артиллерист?
11. Почему артиллерист упал подле пушки?
12. Что случилось с акулой?
13. Каким можно назвать поступок отца?

§ 31.

ОДНА БЕСЕДА.

По *Л. Кассиль.*

В колхоз «Красный луч» приéхал из редáкции газéты сотрýдник Болотов. Ему было порýчено узнáть и написáть статью́, как крестья́нин Никúта Велúчко спас от пожáра колхóзный хлеб, старикá и детéй.

Болотов нашёл в доме мальчика лет десяти́-одúннадцати, это был сын Никúты Велúчко. На столе лежáли тетрадки и задáчник.

— Ты что тут делаешь? — спроси́л Болотов.

— Урóки учý.

— А ты бы мне рассказáл, как тут у вас пожáр-то был, как твой отец геройски спас из огня́ людей.

— Это у Шубиных горéло, а отец тогда в городе был.

— Может быть, у вас ещё другой пожáр был?

— Нет, пожáр у нас один был, — усмехнýлся мальчик. — А вот Никит у нас два. Первый номер — знáчит, отец мой. А другой номер — это и есть я самый, Никита Величко.

— Так это ты? — удиви́лся Болотов. — Знáчит, писать мне про тебя́ надо.

— А что про меня писáть?

— Как что? Ведь ты герой! Расскáзывай, как было дело.

— Ну, ещё геро́й, — сказáл Никита. — Это так вышло... случáйно. У нас все колхóзники на рабóту ушли, картóшку копáть. А у Шубиных дедушка Мосéич, больнóй, без ноги́, и ребя́т двое... Совсéм маленькие. А я бегý в школу, тороплю́сь... Вдруг смотрю́ — у Шубиных пó двору тумáн ходит. Я останови́лся, смотрю́. А оттýда как вдруг полыхнёт! И нет никогó нарóду на селе. Пока сбегаешь, дозовёшься — сгоря́т живьём.

Ну, я книжки положи́л подáльше, пиджакóм голову обмотáл да и в самый жар. А в избе дыму полнó. Уже лавка гори́т. Дети пóлзают, плачут, за дедушку безногóго цепля́ются. А дедушка Шубин свали́лся с сенéй. Ну, значит, вынес я ребят на воздух. На воздухе хорошó, главное — дышáть свобóдно. А ведь надо ещё за дедушкой... Сгори́т весь. Закры́лся я пиджакóм весь и опять тудá! Дыми́ще там! Трещи́т всё. Дедушка Шубин, как уви́дел меня опя́ть, рукáми замахáл: — «Куда ты, малыш! — хрипи́т. —

Спасайся, вон отсюда! Скорей! Сгоришь! Брось меня! Иди, Никитка, иди...»

Я уж и правда хотéл было бежать, да вспомнил, что я пионéр. И стал его тащúть. Он ходúть не мог. У него однá нога́. А мне тяжелó... Дым — не продохнýть. Искры летя́т... Страшно. А я всё-таки говорю́: «Ничегó, дедушка, давай как-нибудь шага́ть на трёх нога́х». Вытащил всё-таки и скорей за народом. А пиджа́к весь прожёг. Ну и всё...

— Ведь ты же сам мог сгоре́ть! — сказал Болотов.

— Ну так что же! — удиви́лся Ники́та. — А дедушка Шубин тоже мог сгоре́ть. А хлеб-то рядом в амба́ре... Ведь всего колхо́за хлеб. Я уж не первый год в школе учусь. У нас во втором классе каждый мальчи́шка сделал бы так на моём месте. Девчóнка бы тоже так сделала. Мы все друг за друга.

Вопро́сы.

1. Зачем сотрудник газеты приехал в колхóз «Красный луч»?
2. Кого он нашёл в доме?
3. Что рассказал ему мальчик?
4. Что помогло мальчику в его геройском посту́пке?
5. Как он сам смотрел на свой посту́пок?

§ 32.

ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ.

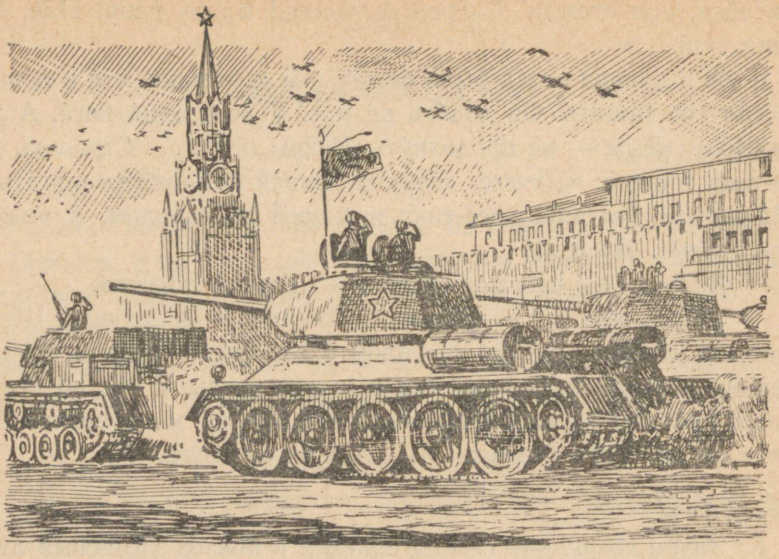
Твои защитники.

Л. Кассиль.

В 1941 году на нас напа́л злой и сильный враг — фашисты из Германии. Никогда ещё на свете не было врагов страшне́е их. Они разоря́ли чужие зе́мли, хозя́йничали везде, убива́ли взрослых, старико́в, дете́й. Много стра́н захвати́ли фашисты. Никто не мог спра́виться с ними.

И однажды ночью они, как разбойники, напа́ли на наши города́. Но вста́ла на защиту Советской страны Красная Армия. Командовал всеми нашими войсками сам товарищ Сталин. А помогал воевать Красной Армии весь народ.

Четыре долгих года шла великая война. Вдре́безги разби́ла Красная Армия хвалёные фашистские войска́. Прочь из нашей

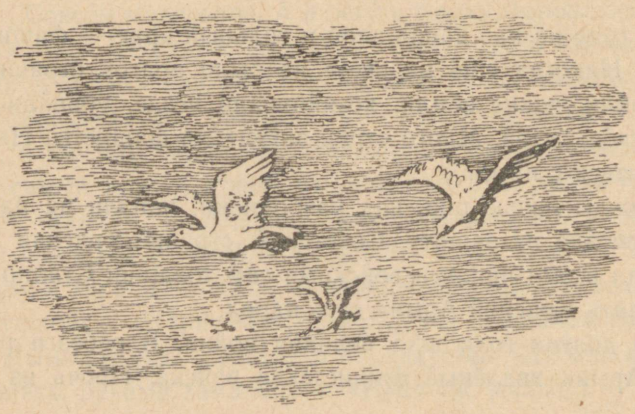


земли́ вы́гнала она врагóв, освободи́ла от них зе́мли других народов.

Не сразу — в тяжёлых, опасных боя́х досталась нам победа.

У нашей армии есть оружие для любого бо́я. Одни войска́ дрались с врагом на земле́, другие били фашистов в воздухе. На мо́ре и на река́х, среди скал и гор, в леса́х и степя́х побеждали врага́ наши войска́.

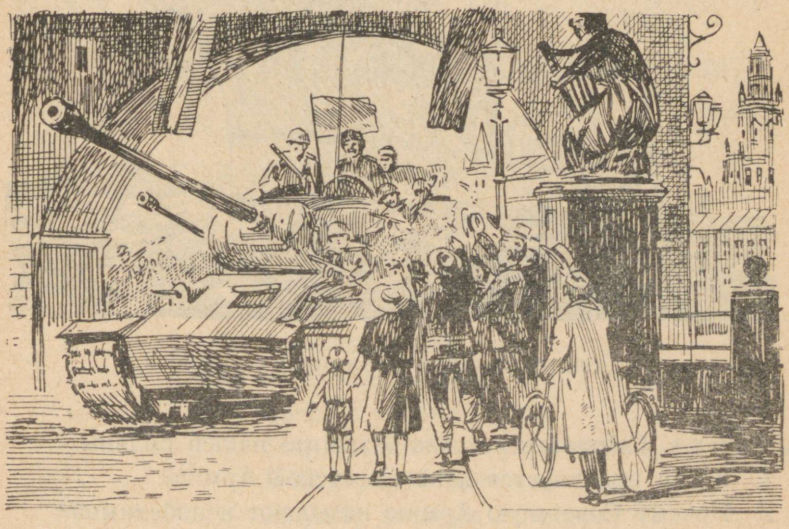
Это твои защитники. Они сражались за то, чтобы враги-фашисты не помешали тебе вырасти хорошим человеком, за то, чтобы ты мог смело жить, спокойно расти и учиться.



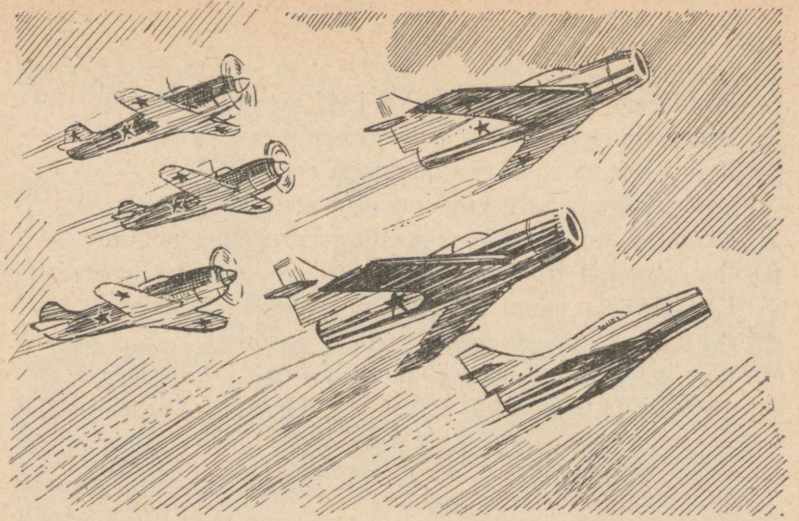
Вопро́сы.

1. Какой враг напа́л на нас в 1941 году?
2. Что делали фашисты в чужих зе́млях?
3. Кто встал на защиту Советской страны?
4. Кто командовал всеми нашими войсками?
5. Сколько лет шла Великая Отечественная война?
6. Что сделала Красная Армия с фашистскими войска́ми?
7. Где дра́лись наши войска с врагом?
8. За что сража́лась наша родная армия?
9. Как теперь называется наша армия?

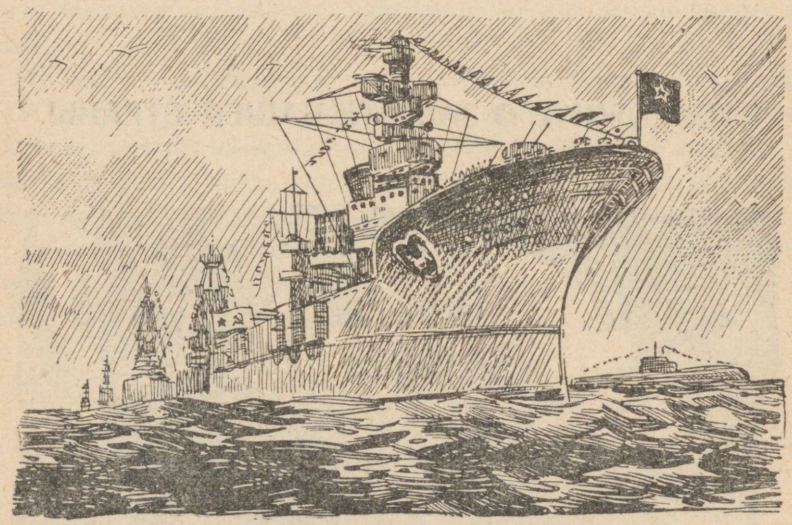
РАССКАЖИТЕ О ЗАЩИТЕ НАШЕЙ СТРАНЫ.



Советская Армия — защи́та СССР.



Воздушный флот — защи́та в воздухе.

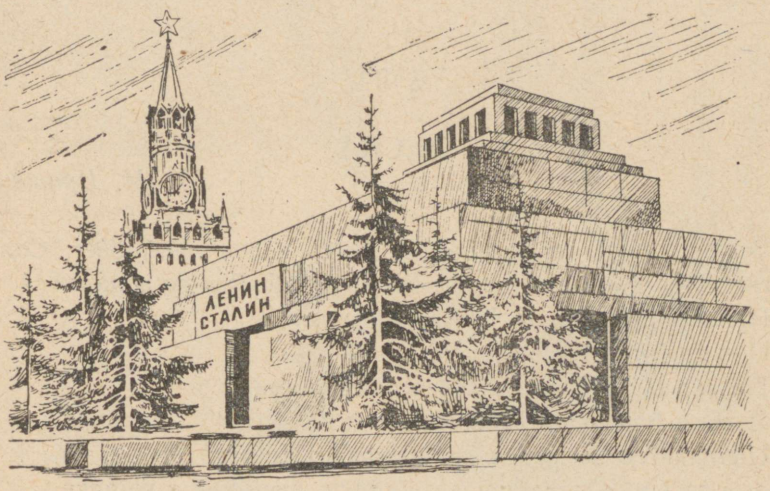


Советский флот — защита на мо́ре.

З а д а н и е. Составьте рассказ о защите нашей родины.

1. Когда́ празднуется день Советской Армии?
2. Почему Советскую Армию называют непобедимой?
3. Кто организатор Советской Армии?

4. Какие воинские звания вы знаете?
5. Каких Героев Советского Союза вы знаете?
6. Расскажите о том, как дети помогали нашей армии на фронте и в тылу.



§ 33.

ТВОИ НЕ ЗАБУДЕМ ЗАВЕТЫ!

Мартовский ветер холо́дный . . .
Фла́ги у каждых воро́т . . .
Горе волно́ю огро́мной
Весь захлестну́ло народ.
Мудрый наш Сталин
скончался,
Нет больше с нами Вождя.
Но не забудем вове́ки:
Он завеща́л уходя́ —
Мир сохранить и упро́чить,
Во́йнам пути́ прегради́ть,
Дружбу народов советских
Ве́чно и свя́то храни́ть.

Вопро́сы.

1. Какую вели́кую утра́ту понёс советский народ 5 марта 1953 года?
2. Что завеща́л нам И. В. Сталин?
3. Под чьим руководством советский народ выполняет эти завещания?
4. Кто ведёт нашу страну к торжеству коммунизма?

§ 34.

ВЕСНА.

По *М. Пришвину.*

Весна начина́ется приба́вкой света. День прибыва́ет. Солнце светит ярко. Тает лёд и снег. Бегу́т ручьи́. Всюду вода́, вода́.

Прилете́ли скворцы́. Прилете́ли грачи́.

Прилете́ли утки, журавли́.

Шуми́т вода́. Показа́лась чёрная земля́.

Лета́ют ба́бочки. А сколько птиц на луга́х!

Начина́ется весна́ зелёной трово́й. Цвету́т то́поли, ивы и все первые весе́нние цветы́: подсне́жники, анемо́ны и фиа́лки.

На берёзе показа́лись зелёные листо́чки.

Лета́ют майские жуки.

Выпустили коро́в на луга́. Начали́сь рабо́ты в колхозном поле. Рыбаки́ на лодках пое́хали сетя́ми лови́ть рыбу.

Вопросы.

1. Чем начина́ется весна?
2. Как светит весно́й солнце?
3. Какие птицы прилета́ют к нам весной?
4. Какие птицы прилета́ют первыми?
5. Какие первые весе́нние цветы́ ты знаешь?
6. Где начались работы весной?
7. Любишь ли ты весну и почему?

Зада́ние. Нарисуй весе́нние цветы и напиши́ их назва́ния.

Зага́дка. На шесте́ дворец, во дворце певе́ц.



Задание. Составьте рассказ о весне по плану:

1. Какое время года наступает после зимы?
2. Какие весенние месяцы?
3. Какими весной становятся дни?
4. Как весной греет солнце?
5. Что весной делается со снéгом?

6. Что появляется на полях и лугах?
7. Что появляется на деревьях?
8. Как колхозники готовятся к работам в поле и какая работа у них начинается?
9. Что делают весной в огородах?
10. Как ученики готовятся к экзаменам?
11. Какие праздники бывают весно́й?

§ 35.

ВЕСЕННИЕ ВОДЫ.

Ф. И. Тютчев.

Ещё в поля́х беле́ет снег,
А во́ды уж весно́й шумя́т[1].
Бегу́т и бу́дят сонный брег[2].
Бегу́т и пле́щут и глася́т[3].

Они глася́т во все концы́:
— Весна идёт, весна идёт!
Мы молодо́й весны́ гонцы́,
Она нас вы́слала вперёд!

Весна́ идёт, весна́ идёт!
И тихих, тёплых майских дней
Румя́ный светлый хоровод
Толпи́тся весело за ней!

Вопросы.

1. Почему весенние воды названы гонца́ми весны?
2. Когда наступа́ют у нас тёплые дни?
3. Почему здесь ска́зано, что майские тёплые дни толпя́тся хоровод?

---

[1] Весной шумят — шумят по-весеннему.
[2] Брег — бе́рег.
[3] Глася́т — громко крича́т.

§ 36.

С РАЗНЫХ КОНЦОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

В. Бианки.
1940 г.

Радиоперекличка.

Внима́ние! Внима́ние!

Сего́дня 22 марта, в день весе́ннего равноде́нствия, мы устра́иваем радиоперекли́чку с разных концо́в нашего Сове́тского Союза.

Вызыва́ем север и юг, восток и запад. Вызыва́ем моря́ и города́!

Расскажите, что сейчас у вас происходит.

Слушайте! Слушайте!

1. ГОВОРЯТ ДАЛЬНИЕ ОСТРОВА ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА.

У нас вели́кий праздник: после долгой-долгой ночи в первый раз показа́лось солнце!

В первый день из океана выглянул только краешек его — самая ма́ковка. И через несколько минут — скрылась.

Через два дня солнце вылезло уже по пояс.

Ещё через два дня поднялось, наконе́ц, всё целико́м — и отдели́лось от океана.

Теперь и у нас свои́ маленькие дни.

Ничего, что от утра до вечера всего какой-нибудь час: ведь свету всё прибыва́ет, и завтра день будет длинне́е, послеза́втра — ещё длинне́е.

Вода́ и земля́ у нас покры́ты глубо́ким сне́гом и толстым льдо́м.

Белые медве́дицы крепко спят в своих ледяны́х пеще́рах — берло́гах.

Нигде ни зелёного расто́чка, ни птицы.

Мороз и вьюга.

2. ГОВОРИТ СРЕДНЯЯ АЗИЯ.

А мы уже кончили сади́ть карто́фель, начина́ем сеять хло́пок. Солнце у нас так припека́ет, что на улицах пыль. Цвету́т персики, груши, яблони. Минда́ль и урю́к, анемо́ны и гиаци́нты уже отцве-

ли́. Улетают на север зимова́вшие у нас воро́ны и галки, грачи́ и жа́воронки. Прилете́ли наши летние птицы: ласточки, стрижи́. А у уток в ду́плах и но́рах уже вывелись утя́та, выскочили из гнёзд, плавают в воде́.

3. ГОВОРИТ ЗАПАДНАЯ УКРАИНА.

А мы сеем пшени́цу.

Из Южной Африки к нам верну́лись белые аисты. Мы любим, чтобы они сели́лись на наших ха́тах, и втаскиваем для них на крыши старые теле́жные колёса. Сейчас аисты таска́ют на них сучья и ветви — строят гнёзда.

Пчелово́ды наши в трево́ге: прилете́ли золоти́стые щурки. Эти красиво раскра́шенные птички лю́бят ла́комиться пчёлами.

4. ГОВОРИТ БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ.

У нас пригото́вились рыбаки — ловить кильку, селёдку, треску́, а в Финском и Рижском заливах, как сойдет лёд, — лосося, ко́рюшку, ря́пушку.

Порт за портом освобожда́ются у нас ото льда́, выходят из них парохо́ды в далёкие плавания. Со всего света начина́ют прибыва́ть к нам суда́. Зима конча́ется, весёлое на Балтике настаёт время.

Как видите, разная зима, осень, лето и весна бывает в Советском Союзе. И все они наши, и всё это — наша великая Родина.

Выбира́й, какой край тебе по душе. И куда бы ты ни зае́хал, где бы ты ни посели́лся, — всюду ждёт тебя своя красота́ и своё дело: иссле́довать, открывать новые краса́ты и бога́тства нашей земли́ и строить на ней новую, лучшую жизнь.

З а д а н и е. Расскажите, что происходит 22 марта на Ледовитом океане, в Азии, на Украине и на Балтийском море.



§ 37.

ПЕРВОЕ МАЯ.

Как радостный солнечный
вестник,
Широ́кою, мощной волно́й
Летит первома́йская песня
Над нашей вели́кой страно́й.

Людски́м голоса́м подпева́я,
И ветер поёт в вышине́,
Пою́т и леса́, колыха́я
Зелёное знамя весны́.

У нас этой песни крыла́той
Никто́ никогда́ не возьмёт.
Пою́т её звонко ребя́та,
И армия громко поёт.

Лозунг. Да здравствует 1 Мая, международный праздник трудящихся!

Задание.

Расскажите о празднике 1 Мая по плану:

1. Какой праздник 1 Мая?
2. Как вы готовились к празднику:
   а) как учились?
   б) как украшали школу?
   в) о чём писали в стенгазете?
   г) какие стихотворения и песни выучили?
   д) как готовились к демонстрации?
3. Как прошёл праздник:
   а) что несли в руках во время демонстрации?
   б) что пели?
   в) как прошёл школьный вечер?

§ 38.

9-ое МАЯ.

В. Осеева.

Бабушка часто говорила: «Когда кончится война, я испеку замечательный, сладкий пирог».

В буфете у неё была белая, как мел, мука, изюм.

Был май. Витя бегал по двору в летнем пальто. Он любовался на первую зелёную травку, смотрел на воробьёв и играл с ребятами. Когда начинало темнеть, Витя приходил домой усталый. Но когда он ложился спать, он никогда не забывал оборвать один листок у календаря. При этом он говорил:

— Чёрный — будни, красный — праздник. Когда я встану, будет уже «завтра».

Однажды вечером Витя, как всегда, оборвал листок с календаря. «Завтра» было 9-ое мая. Цифра 9 была чёрная.

В эту ночь какой-то весёлый шум разбудил Витю. Он понял, что случилось что-то необыкновенное.

В доме никто не спал. В коридоре, в кухне слышались смех и громкие радостные голоса.

А бабушка! . . Она бегала в синем пере́днике от буфе́та к столу́ и белыми от муки́ руками украша́ла большо́й пирог. Витя вскочи́л с крова́тки и, отвори́в дверь в кухню, закрича́л:

— Бабушка печёт побе́дный пиро́г! Значит, война́ кончилась. Война́ кончилась, ура!

Взрослые засмея́лись, стали целова́ть и поздравля́ть мальчика. Мама взяла́ Витю на́ руки и подошла́ с ним к календарю́.

— Запомни этот день, сынок, — сказала она. — Это вели́кий праздник нашей Родины.

Витя вырвался из маминых рук и побежа́л к своему́ столику. Он нарисова́л на листо́чке красным каранда́шом большую цифру 9 в краси́вой рамке из красных звёздочек и накле́ил рисунок на календа́рь.

З а д а н и е. 1. Расскажите, как Витя узнал об оконча́нии войны́.
2. Составьте рассказ на тему «День Победы».

П л а н:

1. Какое событие мы вспоминаем 9 мая?
2. В котором году́ ко́нчилась Великая Отечественная война?
3. Как сражалась наша Армия?
4. Каких Героев Советского Союза вы знаете?
5. Расскажите о Зое Космодемьянской, об Олеге Кошевом.
6. Каких ещё молодых героев Отечественной войны вы знаете?
7. Расскажите о по́двигах Александра Матро́сова и Йозепа Лаара.

§ 39.

НАШ АРТЕК.

(Рассказ пионерки.)

Мне дали путёвку в пионерский лагерь Артек, а я не знала, где это. Вожатый объяснил:

— Это на берегу́ Чёрного моря, в Крыму́. Ты поедешь туда в вагоне вместе с другими пионерами . . .

Когда наш поезд пришёл в Севасто́поль (это такой город в Крыму), то я увидела море. Ох, какое море! Оно синее-синее, другого берега не видать . . . Нас посадили на пароход «Грузия», и мы вышли в море.



И тут ста́ло нас кача́ть: громадные во́лны подыма́лись, покрыва́ли парохо́д пе́ной морско́й, и у нас сильно кружи́лась голова. Мы не могли стоять на ногах.

На другой день мы были в Артеке.

В дороге я познако́милась и подружи́лась с четырьмя́ пионе́рами, и нас всех помести́ли жить в одном доме. Дом краси́вый, с балко́нами... В нём много-много комнат.

Нас встретили девочки и мальчики, все загоре́лые, одетые в голубые рубашки, и повели нас осма́тривать дом. Почти из каждого окна́ видно мо́ре или го́ры. Кругом клумбы с розами, пио́нами и другими душистыми цветами, каких я ещё никогда не вида́ла... Около дома покрытые песком площадки.

От высоких незнакомых деревьев пахло смолой.

— Это кипари́сы, — сказала мне одна девочка. В это время заигра́л горн.

— Купаться! — крикнули все. И вот мы у са́мого моря.

— Ты только во́ду морскую не глота́й, — говорила мне та же девочка.

Я боя́лась входить в мо́ре.

Девочки взяли меня за́ руки и ввели в во́ду. Я е́ле успела войти в во́ду, как меня покры́ла волна́, и мой рот был по́лон воды́. Фу, какая невкусная! Она была горькая и солёная...

Но потом было так хорошо, что не хотелось и выходить из воды́.

Так прошло пять дней; на шесто́й вожатый сказал:

— Ребята, сегодня у моря мы зажжём пионерский костёр. Будьте гото́вы.

— Всегда готовы! — закрича́ли ребята.

Вечер. Все отря́ды на месте. Дежурные по костру́ зажгли́ факел. Вожа́тый махну́л руко́й и закричал:

— Гори, гори ясно, наш пионерский костёр!

Зажгли костёр.

Очень много госте́й пришло на наш большой костёр. Но самым дорогим го́стем был товарищ Молотов.

Семь часов вечера.

Отряд за отрядом, со знамёнами, под бой барабанов, прошли на площадку.

Каждый отряд одет в особую форму.

Здесь были дети и со всей Советской страны, и дети геро́ической Испании.

Под звуки оркестра они делают гимнастические упражнения.

Но вот раздаётся команда, и перед нами готова живая пирамида. Наверху встал мальчик-испанец.

Он в красной шапочке. Он машет красным флагом, кричит, а мы за ним повторяем:

— Ви́ва камара́до Молотов!

Потом мы все снимались с товарищем Молотовым.

Все пели хором: «Пусть ярче горит наш пионерский костёр».

На трибуне товарищ Молотов.

— Дети, я привёз вам привет из Москвы.

— Ура! Да здравствует товарищ Молотов! Ура!

Потом много пели, играли.

Уезжая, товарищ Молотов улыбнулся и сказал нам:

— А хорошо, дети, здесь вам живётся? А хотели бы вы, чтобы Артек всегда считался лагерем для лучших пионеров?

Конечно, мы все закричали:

— Очень, очень хотим!

Тогда товарищ Молотов взял из карма́на бумагу. И мы увидели на ней печа́ть и подпись товарища Молотова.

— С этого дня Артек передаётся пионерам, — прочитал начальник лагеря.

Тут мы все сразу закричали: «Ура! . .»

И сотни ребят на разных языках закричали:

— Спасибо товарищу Молотову!

Вопросы.

1. Где находится пионерский лагерь Артек?
2. На чём надо туда ехать?
3. Какие деревья и цветы́ росли́ около дома?
4. Какая на вкус вода́ в море?
5. Что зажигают пионеры вечером?
6. Какой дорогой гость был у пионеров в Артеке?
7. Откуда приезжают пионеры в Артек?
8. Что делали дети под зву́ки оркестра?
9. Какой подарок сделал товарищ Молотов пионерам?
10. Как благодарили пионеры за подарок?

§ 40.

АРТЕК.

С. Маршак.

Фла́ги, белые пала́тки,
Звуки трубные с утра́,
И линейка на площадке,
И пахучий дым костра́. —

Вот он, летний отдых детский
На гора́х, у чистых рек . . .
Но во всей стране Сове́тской
Лучший лагерь — наш Артек!

Нет чудесней места в ми́ре.
Там сдружились у костра́
Дети Волги и Сибири,
Черноморья и Днепра́.

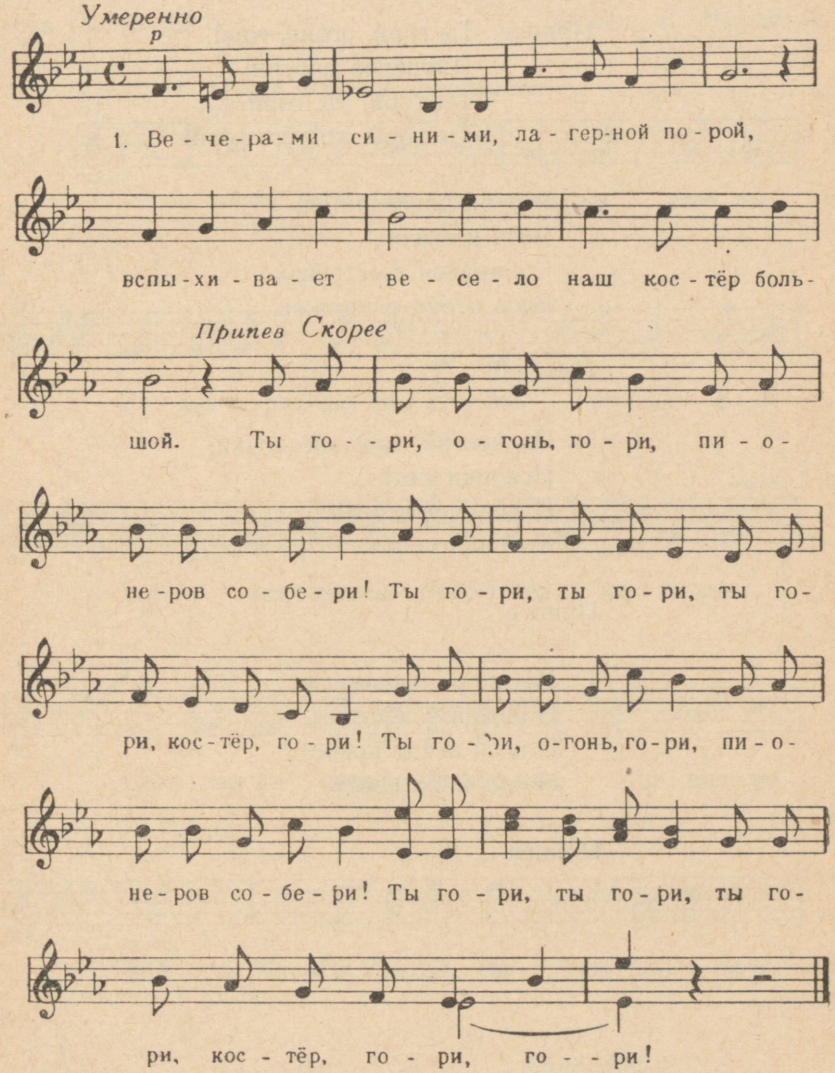
Не забу́ду я вове́ки
Теплой но́чи
В октябре́,
Звонкой музыки
В Арте́ке,
Над зали́вом,
На горе́.

За счастливый лагерь детский
Над грядо́й прибре́жных скал
В наши дни бое́ц советский
Штурмова́л
Туре́цкий вал.

§ 41.

КОСТЁР.

Текст *Л. Зимнего.* Музыка *О. Берндта.*



1. Вечера́ми синими,
Лагерной поро́й,
Вспыхивает весело
Наш костёр большой.

Припев: Ты гори́, ого́нь, гори́,
Пионе́ров собери́!
Ты гори́, ты гори́,
Ты гори́, костёр, гори́!

2. Вот он разгора́ется,
Ясен и высо́к,
Собира́йся быстренько
Весь отря́д в кружо́к.

Припев.

3. Из костра́, как звёздочки,
Искорки летя́т,
И танцу́ет весело
Хорово́д ребя́т.

Припев.

4. Мы не разлуча́емся
Никогда́ с костром,
Пламя вечно яркое
На значка́х несём.

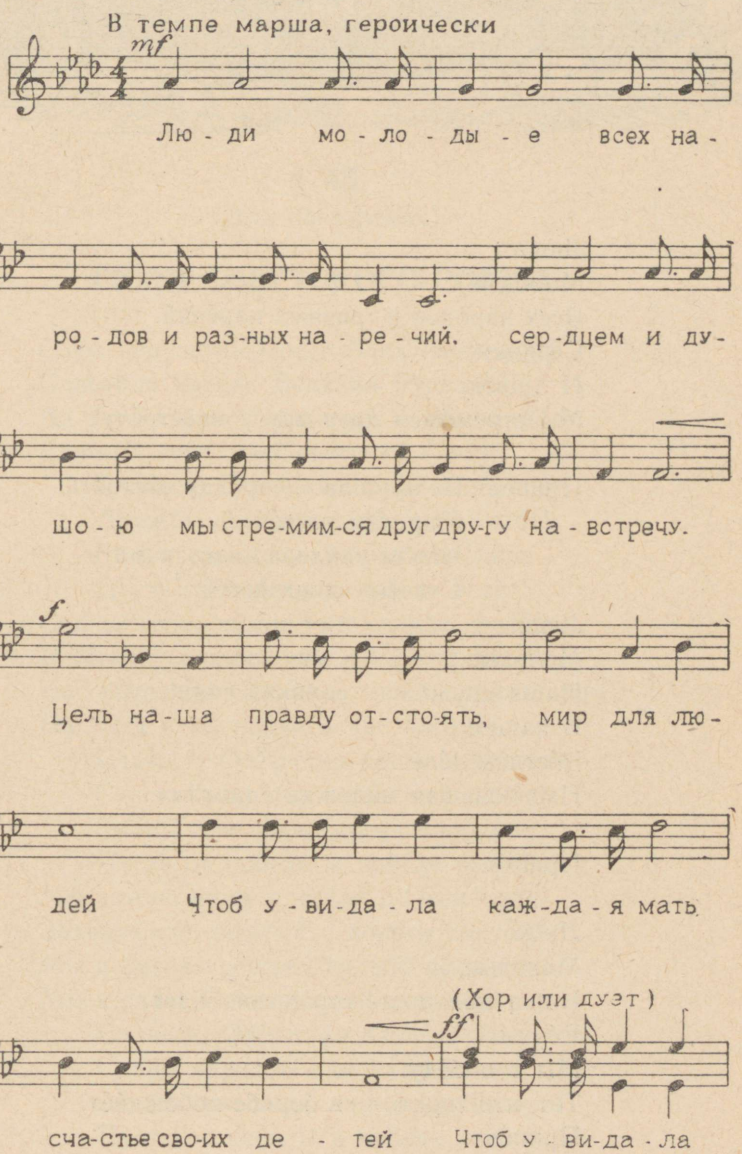
Припев.

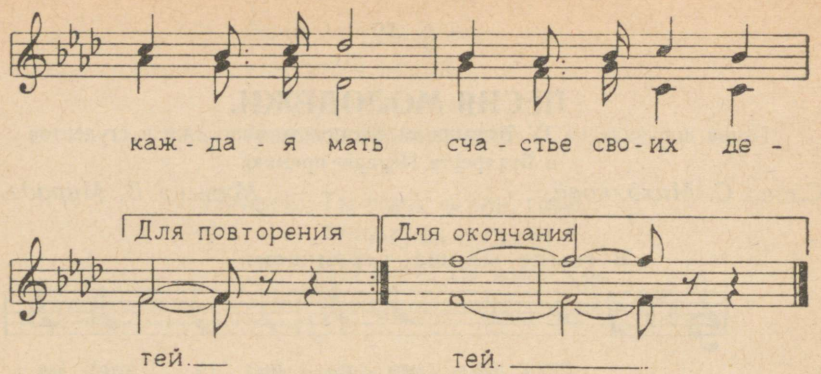
§ 42.

ПЕСНЯ МОЛОДЁЖИ.

Песня получила на IV Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Бухаресте Первую премию.

Слова *С. Михалкова.* Музыка *В. Мурадели.*





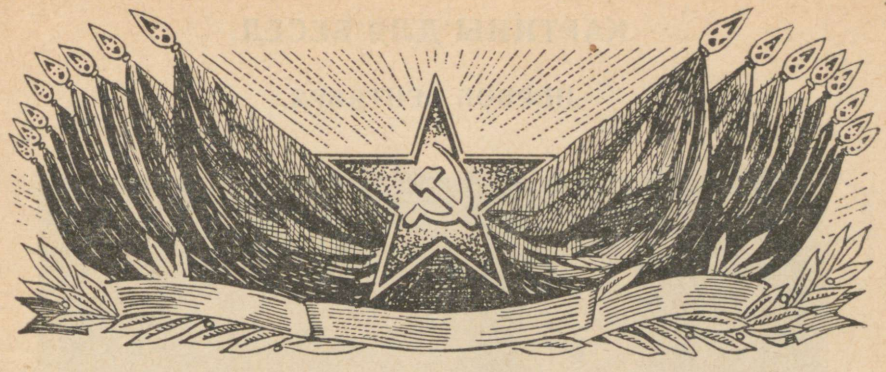
Лю́ди
Молоды́е,
Всех наро́дов и разных наре́чий,
Се́рдцем
И душо́ю
Мы стреми́мся друг другу навстре́чу!

Припев: Цель наша — пра́вду отстоя́ть,
Мир для люде́й.
Чтобы уви́дела каждая мать
Счастье своих дете́й.

Люди
Молодые,
Наша дружба — вели́кая си́ла!
В нашем
Че́стном де́ле
Нас большая надежда сплоти́ла.

Припев.

Люди
Молодые,
Наша молодость стра́ха не знает.
Ве́рим
Мы в побе́ду.
Тот, кто верит, — в борьбе побежда́ет.
Припев.



§ 43

(Для повторения).

ГИМН СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

Сою́з неруши́мый республик свобо́дных
Сплоти́ла наве́ки Вели́кая Русь.
Да здравствует со́зданный волей наро́дов,
Еди́ный, могу́чий Сове́тский Союз.
Славься, Отече́ство наше свобо́дное,
Дружбы наро́дов надёжный опло́т!
Знамя советское, знамя наро́дное
Пусть от побе́ды к побе́де ведёт!
Сквозь гро́зы сия́ло нам солнце свобо́ды,
И Ленин великий нам путь озари́л.
Нас вырастил Сталин — на верность наро́ду,
На труд и на по́двиги нас вдохнови́л.
Славься, Оте́чество наше свобо́дное,
Счастья наро́дов надёжный опло́т!
Знамя советское, знамя наро́дное
Пусть от побе́ды к побе́де ведёт!
Мы армию нашу расти́ли в сраже́ньях,
Захва́тчиков по́длых с доро́ги сметём!
Мы в битвах решаем судьбу́ поколе́ний,
Мы к славе Отчизну свою́ поведём!
Славься, Оте́чество наше свобо́дное,
Славы народов надёжный оплот!
Знамя советское, знамя наро́дное
Пусть от побе́ды к побе́де ведёт!

КАРТИНЫ ДЛЯ БЕСЕД.

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ.

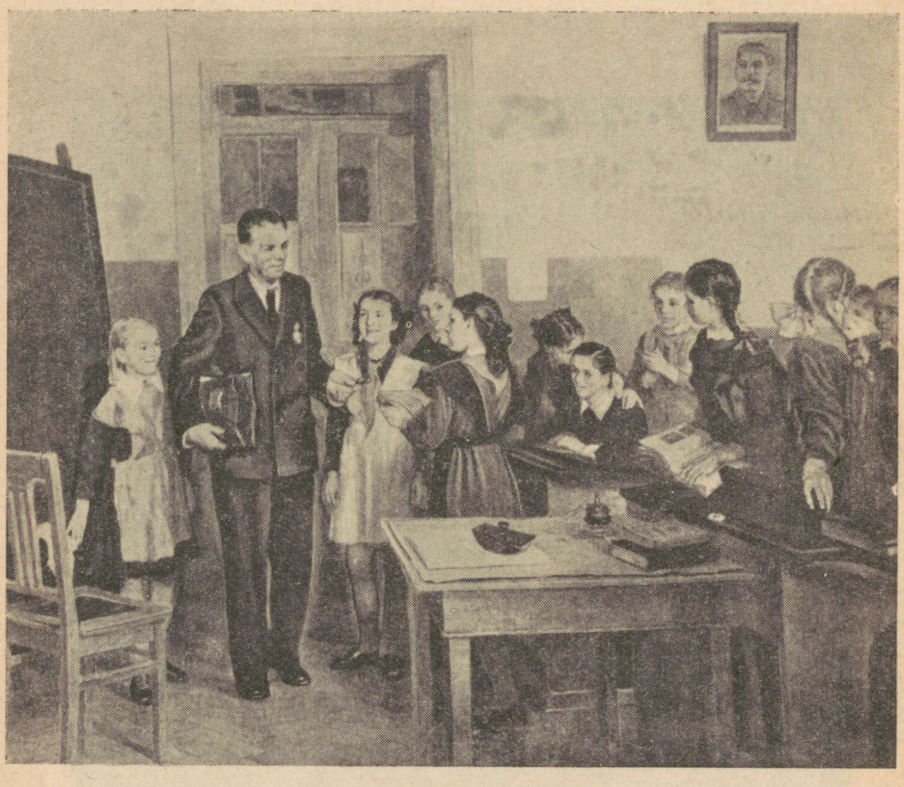


С картины худ. А. В. Волкова.



Н. Я. Беляев.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ С НАГРАДОЙ.



С картины худ. Н. Веселовой.

ОПЯТЬ ДВОЙКА.



С картины худ. Ф. П. Решетникова.

«ДРУЗЬЯ МИРА»



Художник Гельберг.

СПАСЕНИЕ ЗНАМЕНИ.



С картины худ. Аристова.

ДЕТСКАЯ РАДИОПЕРЕДАЧА.



Худ. Л. Скубко.

ДЕНЬ ВЫБОРОВ — ВСЕНАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК.



С картины худ. Сысоева.

ВРАТАРЬ.



С картины худ. С. А. Григорьева.

В КОЛХОЗЕ ВЕСНОЙ.



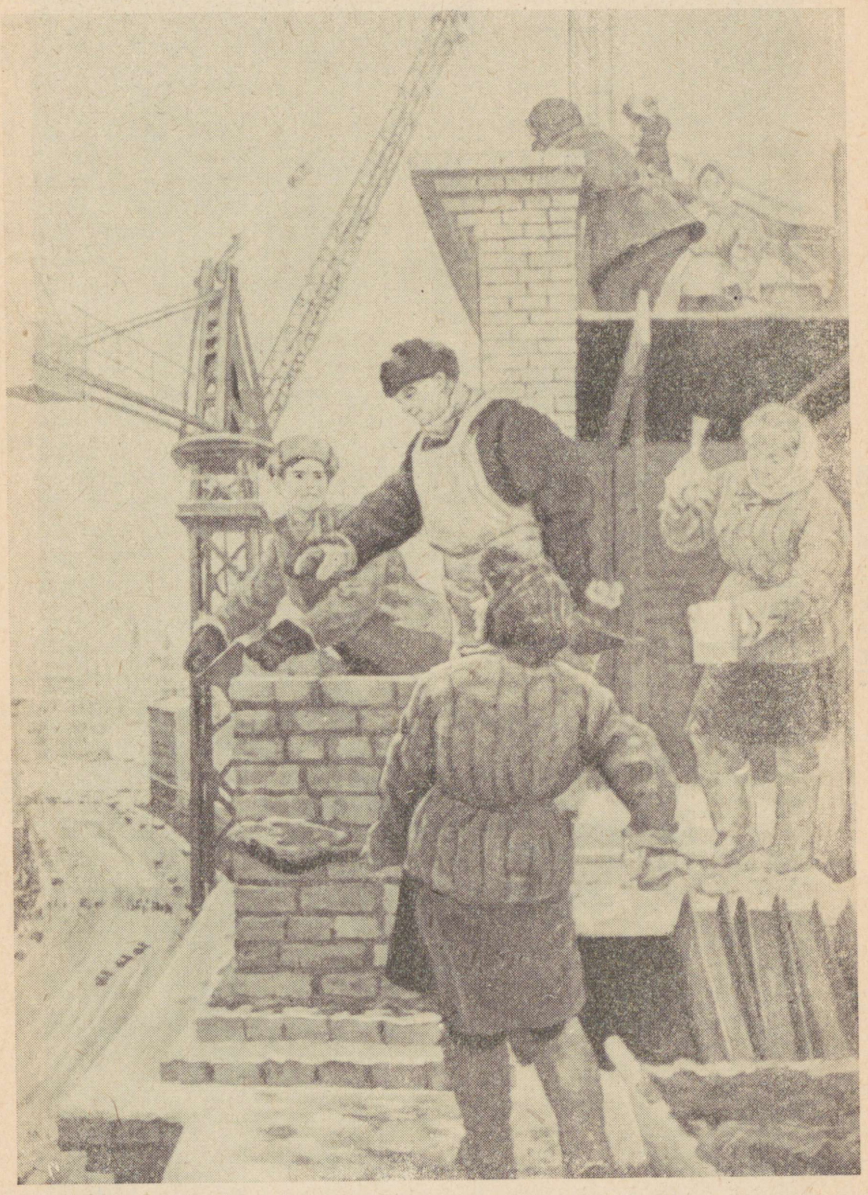
С картины худ. Загонек.

ВЕСНА.



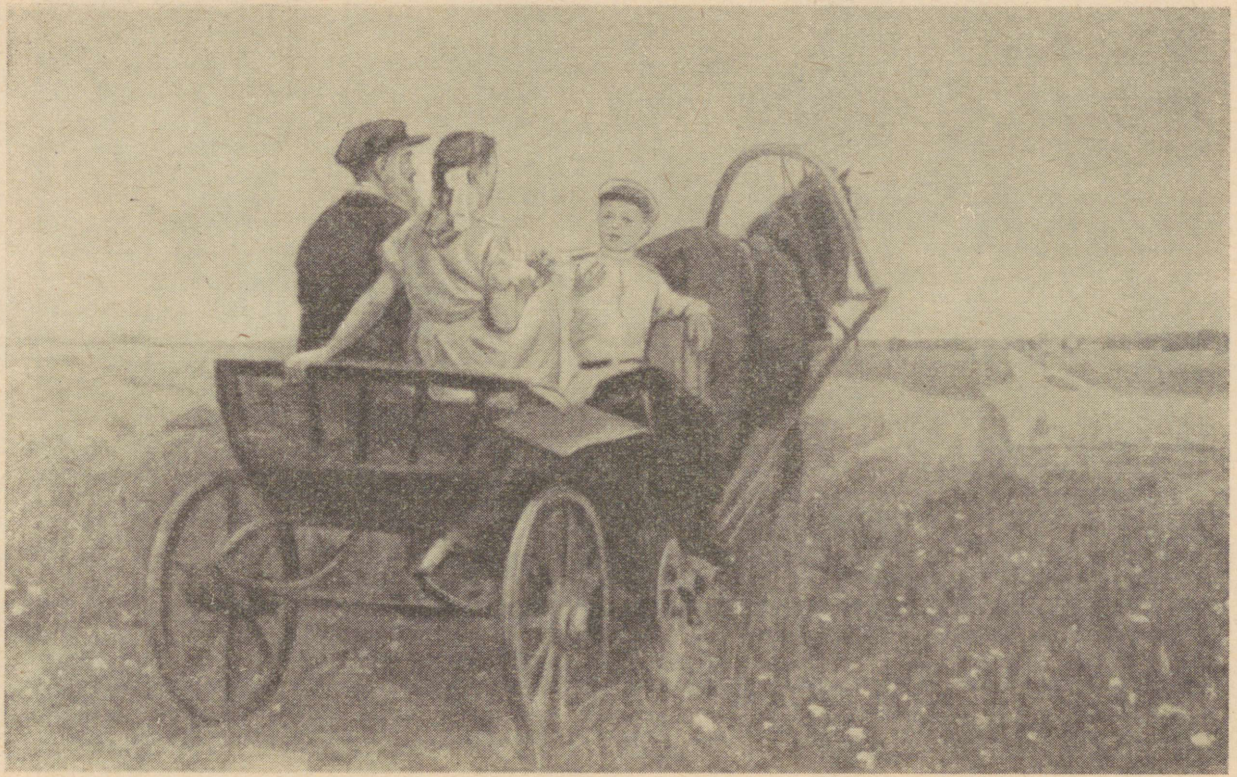
С картины худ. Т. Н. Яблонской.

СТРОИТЕЛЬСТВО.



С картины худ. Г. Сатель.

НА КАНИКУЛЫ.



С картины худ. И. И. Галицына.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К КАРТИНАМ ДЛЯ БЕСЕД

Первое сентября *(худ. Волков)*.

Вопросы.

1. Какие предметы вы видите в комнате?
2. Какое число́ и месяц пока́зывает календарь?
3. Где стои́т девочка?
4. Как она оде́та?
5. Что она завя́зывает перед зеркалом?
6. Куда она собирается?
7. Что она возьмёт с собой?
8. Куда в этот день иду́т все школьники Советского Союза?

Задание. Расскажите о своём классе.

1. Какой ваш класс.
2. Сколько учеников (учениц) в вашем классе.
3. Какие учебные предметы в вашем классе.
4. Сколько уроков бывает каждый день.
5. Сколько раз в неделю бывают уроки русского языка.

Советские ребята *(худ. Н. Беляев)*.

Вопросы.

1. Какое время года изображено́ на картине?
2. Где сидят и лежат ребя́та и старичо́к?
3. Какие дере́вья вы видите на картине?
4. Что растёт в траве́?
5. Что пасётся вдали́?
6. Сколько мальчиков и сколько девочек на картине?
7. Кто старичок, который сидит с ребя́тами?
8. Что у девочки в рука́х?
9. Что делает один мальчик?
10. Что делают остальны́е?
11. Как проводят свои каникулы советские ребята?

Задание. Составьте рассказ на тему «Как я провёл(а) лето?».

Поздравление учителя с наградой *(худ. Н. Веселова).*

Вопросы.

1. Какую мебель вы видите в классе?
2. Что нахóдится на столе учи́теля?
3. Кого вы видите в классе?
4. Кто вошёл в класс?
5. Что в руках у учителя?
6. Что у него на груди́?
7. Почему девочки окружи́ли учителя?
8. Что в руках у одной девочки?
9. Как отнóсятся девочки к своему учителю?
10. Как вы отнóситесь к своим учителя́м?

Задание. Составьте рассказ на тему «Советский учитель — лучший друг детéй».

Опять двойка *(худ. Ф. Решетников).*

Вопросы.

1. Кого вы видите на картине?
2. Кто сидúт у стола?
3. Кто стои́т у стола?
4. Что сестра дéлала?
5. Кто сидит на велосипéде?
6. Кто стоит посреди́не комнаты?
7. Кто прыгает около него?
8. Что в руках у мальчика?
9. Что торчит у него из портфéля?
10. Какое лицó у мальчика и почемý?
11. Почему мальчик опять получи́л двóйку?
12. Как смотрят на него мать, сестра и брат?
13. Кто помóжет мальчику испрáвить двойку?

«Друзья ми́ра» *(худ. Гельберг).*

Вопросы.

1. Кого вы видите на картине?
2. Где сидят лётчики и женщина?
3. Кого ко́рмят девочка и лётчики?
4. Почему изображённые на картине на́званы «друзья́ми мира»?
5. Кто охраня́ет счастливое будущее советских детей?
6. Как называем мы нашу а́рмию?

Спасение знамени *(худ. Аристов).*

Вопросы.

1. Сколько детей вы видите на картине?
2. Как одет мальчик, который стоит на коле́нях?
3. Что у него за плеча́ми и почему?
4. Что он делает?
5. Что де́ржит в рука́х второй мальчик?
6. Что у него обмо́тано вокруг те́ла?
7. Где стои́т девочка?
8. Что она делает?
9. Что спаса́ют дети?
10. Когда это происходи́ло?
11. Как мы называем таких детей?

Задание. Составьте рассказ, как герои-пионеры спасли знамя от врагов.

Детская радиопередача *(худ. Л. Скубко).*

Вопросы.

1. Какая мебель изображена на картине?
2. Что виси́т на стенах?
3. Что стоит на столе?
4. Сколько детей в комнате?
5. Кто на дива́не? Как она сидит?
6. Что у неё в руках?
7. Где находится вторая девочка?
8. Что у неё в руках?
9. Что дети слушают?
10. Как они слушают и почему́?

День выборов — всенародный праздник *(худ. Сысоев).*

Вопросы.

1. Кто собрался перед избира́тельным участком?
2. Зачем собрало́сь здесь так много наро́ду?
3. Кого вы видите на картине? (мужчины, женщины, дети).
4. Как все оде́ты и почему?
5. Кто сидит в саня́х?
6. Что они делают?
7. Что делает девушка (в середи́не картины)?
8. Какие у всех ли́ца и почему?
9. Кто у нас в Советском Союзе имеет право участия в вы́борах?

Вратарь *(худ. С. Григорьев).*

Вопросы.

1. Сколько детей вы видите на картине? Сколько взрослых?
2. Куда они так внимательно смо́трят?
3. Что делают два мальчика посереди́не?
4. Чего ждёт мальчик-врата́рь?
5. Какие сапоги у мальчика?
6. Почему у него завя́зано коле́но?
7. Откуда они вернулись? Где их портфели?

Задание. Расскажите о своей самой любимой игре.

В колхозе весной *(худ. Загонек).*

Вопросы.

1. Какое время года изображено́ на картине?
2. Почему можно сказать, что это ранняя весна?
3. Какие работы начинаются ранней весной в колхозе?
4. Какие машины вы видите на колхо́зном поле?
5. Что они делают?
6. Кто сидит за рулём трактора?
7. Что налива́ется в трактор?
8. Что измеря́ет бригадир?
9. Что делает девушка?

Задание. Расскажите о работах на колхозном поле весной.

Весна *(худ. Т. Яблонская).*

Вопросы.

1. Какое время года наступи́ло?
2. Какие стали дни?
3. Кого вы видите на картине?
4. Где проводят время ребята в весе́нние со́лнечные дни?
5. С кем они гуляют?

Задание. Расскажите, что они делают.

Строительство *(худ. Г. Сатель).*

Вопросы.

1. Что стро́ит бригада строи́телей?
2. Какие машины помогают им в рабо́те?
3. Кто руководи́т работой брига́ды?
4. Что делает каждый из строи́телей, изображённых на картине?
5. Какой дом они строят?

Задание. Расскажите, какие новые постройки в вашем городе или в вашем районе.

На каникулы *(худ. И. Галицын).*

Вопросы.

1. Какое время года изображено́ на картине?
2. К кому и куда прие́хал мальчик?
3. Где учится мальчик?
4. Какая у него форма?
5. Кто его встречает?
6. Где он проведёт свои каникулы?
7. Что даст ему отдых дома?

ЧАСТЬ II.

ГРАММАТИКА.

СОКРАЩЕНИЯ.

Им.	— Именительный падеж
Род.	— Родительный падеж
Дат.	— Дательный падеж
Вин.	— Винительный падеж
Тв.	— Творительный падеж
Пр.	— Предложный падеж
Ед.	— Единственное число
Множ., Мн.	— Множественное число
род. мн.	— родительный падеж множественного числа
м.	— мужской род
ж.	— женский род
ср.	— средний род
наст.	— настоящее время
прош.	— прошедшее время

§ 1. Введение.

Курс грамматики русского языка начина́ется с короткого введения о том, что такое предложение и как оно стро́ится. После этого изуча́ется фонетика, а затем морфология. Подробно синтаксис изучается в VII классе.

Фонетика изучает зву́ки ре́чи, а также буквы, которыми эти звуки обознача́ются.

Морфология изуча́ет строение слов и их изменя́емость.

Синтаксис изучает строение предложения и сочетание слов в нём.

Возьмём пример: *К школе со всех сторон бегут школьники.* Если мы говорим, что это — предложение, что оно состоит из пяти членов предложения, что *школьники* — это подлежащее (кто?), *бегут* — это сказуемое (что делают?), и что остальные три члена предложения поясни́тельные слова́, что сказуемое согласуется с подлежащим — то мы занимаемся синтаксисом.

Если мы говорим, что *школьники* имя существительное, стоит в именительном падеже множественного числа, что у этой части речи есть осно́ва (*школ-*), суффикс (*-ник*) и оконча́ние (*-и*), что *бегут* — глагол в форме 3 лица множественного числа, то мы занимаемся морфологией.

Если же мы скажем, что в слове *школьники* три сло́га: *школь-ни-ки,* что первый и второй звук согла́сные, а третий гласный, что согласный *ш* — шипящий глухой звук, — то мы будем заниматься фонетикой.

введение	— sissejuhatus
обозначáться	— märkima
строéние	— ehitus
сочетáние	— ühendamine
изменя́емость (ж.)	— muutuvus
часть речи	— sõnaliik
согласовáться (-суется)	— ühilduma

СИНТАКСИС.

§ 2. Предложение и его члены.

Lause ja lauseliikmed.

Упражнение 1. Прочитайте и скажите, сколько в этом отры́вке предложений.

Было раннее у́тро. Мальчик лови́л ры́бу. Вдруг загуде́л самолёт. Самолёт сел на соседний луг. Мальчик подбежал к самолёту. Из деревни бежали колхозники. На самолёте прилете́л агроно́м.

Предложение, которое выражает только одну мысль, называется **простым.** *Прошло́ лето. Мы пришли в школу.*

загудеть (прош. -де́л, -де́ла) — undama (hakkama)

Сложным называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений. В сложном предложении между предложениями ста́вится запятая. *Прошло лето, и мы снова пришли в школу.*

просто́е предложе́ние	— lihtlause
сло́жное предложение	— liitlause

Упражнение 2. Прочитайте данные предложения и после каждого предложения укажи́те, простое оно или сложное.

Хорошо было летом в лагере. Дети спали в пала́тках. Утром бывала заря́дка. Днём дети купа́лись в реке́, а потом они обедали. После обеда был час отдыха. Вечером играли и пе́ли у костра́. Но лето прошло. Сегодня начало нового учебного года. Звени́т звонок, и дети весело бегут в класс. Хоро́шая Ро́дина есть у ребя́т, и лучше той Ро́дины нет!

Образец. Хорошо было летом в лагере (простое).

Упражнение 3. Составьте три простых и три сложных предложения.

§ 3. Предложения повествовательные, восклицательные и вопросительные.

Jutustavad, hüüd- ja küsilaused.

1. Я живу в деревне. Деревня стоит на берегу реки. Мои родители работают в колхозе. Наш колхоз называется «Новый мир».

В конце повествовательного предложения ставится точка.

2. За детство счастливое наше спасибо, родная страна!
Украсим Родину садами!
Дети, учитесь прилежно!

В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. (!)

3. Куда дети идут?
Где ты был летом?
Как ты учишься?
Что задано по русскому языку?

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак. (?)

Упражнение 4. Спишите и поставьте в конце предложений ну́жный знак.

Советский пионер, учись и работай для своего народа... В пионерском лагере развели костёр... Да здравствует Великая Октябрьская социалистическая революция... Мы говорили о героях Великой Отечественной войны... С добрым утром, папа... До свидания... В городе построили новый дом пионеров... Возьми книгу и иди на место... Да здравствует со́зданный волей народов, еди́ный, могу́чий Советский Союз...

Упражнение 5. Переведите.

Elagu Nõukogude Liit! Elagu rahvaste sõprus! Elagu Nõukogude Liidu Kommunistlik Partei! Elagu rahu kogu maailmas! Elagu Nõukogude Liidu pioneerid!

Упражнение 6. Спишите и поставьте знаки в конце предложений.

Мальчик пас ста́до овец... В шутку он закричал: «Волк, волк... Помоги́те...» Люди прибежа́ли и спросили: «Где волк...» Мальчик засмеялся и сказал: «Во́лка нет, я пошути́л...» В другой раз волк действи́тельно напа́л на стадо... Мальчик опять стал звать на помощь, но люди не пришли, и волк унёс ягнёнка...

шутка	— nali
ягнёнок (род. п. ягнёнка)	— (lamba) tall

Упражнение 7. Допишите вопросительные предложения справа.

Мария читает сказку Пушкина.	Что читает Мария?
Антс решает задачи.	Кто . . . . . ?
Ученики идут в школу.	Куда . . . . . ?
Я люблю своих товарищей.	Кого . . . . . ?
Город украшен флагами.	Чем . . . . . ?
Утром мы идём в школу.	Когда . . . . . ?
Автомобиль едет по улице.	Где . . . . . ?

Упражнение 8. Прочтите ответы и поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Когда это было?	Это было летом.
2.	Мы ходили на реку.
3.	Ловили рыбу.
4.	Ученик рисует карандашом.
5.	Я говорю с другом.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Как твоё имя? 2. Как твоя фамилия? 3. Сколько тебе лет? 4. Где ты живёшь? 5. В котором классе ты учишься? 6. Что ты знаешь по-русски наизусть?

Упражнение 10. Спишите и поставьте знаки в конце предложений.

Весь город украшен флагами... Куда все спеша́т... Все спешат встречать героев-победи́телей... Вот едут автомобили... Все кричат «ура»... Да здравствуют герои Советской страны... Слава Советской стране и её героям...

§ 4. Простое нераспространённое предложение. Laiendamata lihtlause.

Члéны предложения бывают **главные** и **второстепенные** (lause pea- ja kõrvalliikmed).

Главные члены предложения — подлежáщее (alus) и сказýемое (öeldis).

К о л х о з н и к и собирают богатый урожай. Кто собирает? — *Колхозники* (подлежащее).

На поле работает т р а к т о р. Что работает на поле? — *Трактор* (подлежащее).

Высоко л е т и т самолёт. Что делает самолёт? — *Летит* (сказуемое).

Класс о с в е щ а е т с я электричеством. Что делается с классом? — *Освещается* (сказуемое).

Комбайн — сложная м а ш и н а. Что такое комбайн? — *Машина* (сказуемое).

Предложение, в котором только подлежащее и сказуемое, называется **простым нераспространённым** предложением.

Упражнение 11. Составьте шесть простых нераспространённых предложений.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. LAUSE PEALIIKMED.

§ 5. Подлежащее. Alus.

Упражнение 12. Напишите предложения и подчеркните слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что?*

Дети учатся. Они хорошо учатся. Ученик читает. Он любит читать. Птица летает. Она высоко летает. Наступила осень. Ветер дует. Утром я иду в школу.

О б р а з е ц. Дети учатся.

Член предложения, который обозначает то, о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы: *кто?* или *что?* называется **подлежащим** (*ученик, я, осень*). Подлежащим в предложении может быть **имя существительное** (*ученик, осень*) или **местоимение** (*я, ты, он, она, мы, вы, они*).

Упражнение 13. Прочитайте предложения, найдите подлежащее и поставьте к нему вопрос.

Ученики пишут на доске. Учитель спрашивает ученика. Они хорошо отвечают. Я тоже учусь хорошо.

Коля потеря́л завтрак. Ученики за́втракали, а он стоял в стороне́.

— Почему ты не ешь? — спросил Энн.

— Я потеря́л завтрак.

— А где ты его потерял? — спросил Калью.

— Я не знаю, — тихо ответил Коля.

А Энн ничего не спроси́л. Он дал товарищу полови́ну своего завтрака.

Упражнение 14. Вместо точек напишите подлежащее и скажите, какой частью речи оно будет.

Кто?	Что?
. . . работает.	. . . летает.
. . . прыгает.	. . . стоит.
. . . приехал.	. . . играет.
. . . читает.	. . . растёт.
. . . учится.	. . . наступило.
. . . чертит.	. . . дует.
. . . пишет.	. . . идёт.

В русском языке **вопрос** ставится **в единственном числе**, а ответ может быть в единственном и множественном числе.

К т о и д ё т? У ч е н и к и и д у т.

Упражнение 15. Придумайте три предложения с подлежащим-существительным и три предложения с подлежащим-местоимением.

Упражнение 16. Спишите, вместо точек поставьте пропущенные подлежащие.

Белка и волк.

. . . пры́гала на де́реве. Прыгнула . . . с ёлки на ёлку и упала пря́мо на во́лка. . . . спал. . . . разбуди́ла волка. . . . хотел белку съесть, а . . . стала проси́ть: «Отпусти́ меня, . . . не хотела тебя разбудить».

... сказал: «... тебя отпущу́, если ... скажешь, почему... всегда так ве́селы. ... всегда прыгаете и играете». ... ответила: «... всегда злой, потому тебе и скучно. ... ве́селы потому, что зла не делаем».

§ 6. Сказуемое. Öeldis.

Упражнение 17. Спишите текст и подчеркни́те слова́, которые отвечают на вопросы: *что делает? что (с) делал?*

Утро. В семь часов играет горн. Пионеры быстро встаю́т, сте́лют кровати и убирают комнату. Они бегут на заря́дку.

Я пошёл в лес, набра́л грибов и хотел идти домой. Вдруг пошёл дождь. Я испугался и сел под большой дуб. Блесну́ла молния. Что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока переста́л дождь.

что делает?

О б р а з е ц. В семь часов играет горн.

Член предложения, который отвечает на вопросы *что делает подлежащее? что с ним делается?* — называется **сказуемым** (*работает* — что делает? *начинается* — что делается?).

Сказуемым чаще всего бывает **глагол.**

Если сказуемое показывает какой-нибудь **признак** подлежащего или **кто** *(что)* **такое** подлежащее, то оно бывает выражено **прилагательным** или **существительным.** Погода — **хорошая** *(какая?);* волк — **зверь** *(кто такой?).*

Упражнение 18. Спишите стихотворение и подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами.

Осень.

(А. Плещеев)

Осень наступи́ла,
высохли цветы́,
и гляде́т уны́ло
голые кусты́.

Вя́нет и желтеет
травка на луга́х,
только зелене́ет
озимь на поля́х.

Упражнение 19. Ответьте письменно на вопросы; в ответах подчеркните сказуемое и укажите, какая это часть речи.

Что делает рабочий? Что делает колхозник? Что делает ученик? Что делает ученица? Что делает учитель? Что делает мальчик? Что делает девочка?

Образец. Рабочий работает (глагол).

Упражнение 20. Напишите предложения, подчеркните сказуемое и поставьте вопрос.

Мильви — ученица. Коля — пионер. Юку — пионервожатый. Мой отец — учитель. Астра — цветок. Ворона — птица. Летом день длинный. Работа интересная. Задача трудная. Погода была хорошая. Осенью листья на деревьях жёлтые.

Образец. Мильви — ученица *(кто такая?)*.

Если сказуемое выражено **прилагательным** или **существительным**, то в прошедшем времени прибавляется глагол *был, была, было, были,* а в настоящем времени он пропуска́ется.

День **был прекрасный.**

День **прекрасный.**

пропуска́ться — vahele jääma

Упражнение 21. Переведите и укажи́те, какой частью речи выражено в предложениях сказуемое.

Vaike õpib. Vaike on õpilane. Vaike on pioneerijuht. Haug elab vees. Haug on kala. Laps haigestus. Laps on haige. Roos on lill. Roos on valge.

Упражнение 22. Вместо точек напишите: стоит или лежит.

Ваза ... на столе. Гриб ... в корзине. Стул ... в углу. Книга ... на парте. Журнал ... в портфеле. Стакан ... в шкафу. Карандаш ... на столе.

Упражнение 23. Составьте три предложения, в которых сказуемое будет выражено прилагательным.

Связь между подлежащим и сказуемым.

Упражнение 24. Выпишите из каждого предложения подлежащее и сказуемое и подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое двумя чертами.

Письмо к товарищу.

Дорогой Калью!

Почему ты не отвечаешь на моё письмо? Я живу у дедушки. Он работает в колхозе. Я учусь в школе. Как вы живёте в лагере? Я проживу у дедушки еще недели две. Ты успéешь ответить мне сюда.

Твой Эвальд.

Образец. Ты не отвечаешь; я живу.

ты — местоимение 2-го лица, единств. числа.
отвечаешь — глагол во 2-м лице единственного числа.

мы — местоимение, 1-го лица множеств. числа.
живём — глагол в 1-м лице множеств. числа.

В настоящем зремени сказуемое-глагол согласуется с подлежащим в **лице** и **числе.**

Примечание. Согласование будем дальше отмечать знáком = (согласование — ühildumine).

Упражнение 25. Выпишите подлежащее и сказуемое и подчеркни́те их.

Хельга читала стихи́. Майму учила стихи наизусть. Она решала задачи. Она работала. Калью читал стихи́ Пушкина об осени. Он переводи́л их на эстонский язык. Потом он рисовал картину осени. Так дети работали целый вечер.

Образец. Хельга читала.

Хельга (она) — существ. женск. рода единств. числа.
читала — глагол в прош. времени, женского рода, ед. числа.
Калью (он) — существ. мужского рода, единств. числа.
читал — глагол в прош. времени, мужск. рода, единств. числа.
дети — существ. во множ. числе.
работали — глагол во множеств. числе (прош. время).

В прошедшем времени сказуемое-глагол согласуется с подлежащим **в роде** и **числе**.

Упражнение 26. В данных предложениях напишите подлежащее и сказуемое во множественном числе и расскажите, как сказуемое согласуется с подлежащим.

Скворец летает. Грач ищет жуков. Ласточка щебечет. На дворе растёт берёза. Тетрадь — синяя. Ученик — пионер.

Скворец летал. Грач искал жуков. Ласточка щебетала. На дворе росла берёза. Тетрадь была синяя. Сегодня ученик был особенно прилежным.

Образец. Скворцы летают.

Упражнение 27. Составьте предложения в настоящем времени. Из слов слева выберите подлежащее, а справа — подходящее сказуемое.

Ребята, отец, брат, учитель, урок, звонок, осень, дождь, птица, рыба, солнце.	Работать, писать, читать, говорить, начинаться, звенеть, идти, наступать, плавать, светить, сидеть.

Образец. Ребята пишут.

Упражнение 28. Составьте рассказ о школе, подчеркните сказуемые и укажите согласование сказуемого с подлежащим.

Упражнение 29. Переведите, подчеркните подлежащие и сказуемые, объясните согласование сказуемого с подлежащим.

Meie elame linnas. Minu vanemad töötavad vabrikus. Meie perekond ei ole suur: vanemad, vanaema, õde ja mina. Õde käib koolis. Ta õpib hästi. Õde on pioneerijuht. Minu vend ei käi veel koolis. Vanaema valmistab meile lõunat. Ta jutustab mulle muinasjutte.

Упражнение 30. Составьте 5 простых нераспространённых предложений.

Несколько подлежащих и сказуемых.

В предложении может быть несколько подлежащих и сказуемых.

По улицам Ленинграда мчатся автомобили, автóбусы, трамваи.
Тракторы, сенокосилки, жнейки работают на колхозных полях.
Птички, бабочки и жучки летают.

Мы растём и поём.
Ученик пишет и читает.
Ученица рисует и поёт.
Мама шьёт и кроит (lõikab juurde).
Птичка летает и поёт.

Упражнение 31. Напишите предложения и подчеркните сказуемые.

Белка пры́гает с дерева на дерево, грызёт оре́шки. Ёж убежал и спрятался в норке. Ветер по́ морю гуляет и кора́блик подгоня́ет. Солнце светит и греет. Мальчик поймáл бабочку и принёс отцу. Колхозники кончили работу и пошли домой.

Упражнение 32. Спишите и подчеркните подлежащее.

Сквозь туман виднелись поля, пастбища, стада. Молоко́, масло, сыр и яйца продаются на рынке. Коровы, овцы и телята живут на колхозном дворе. Улетели скворцы́, грачи́, ла́сточки. Зима, весна, лето и осень — времена́ го́да. Рожь, пшени́ца и овёс у́браны с поле́й.

Если в предложении дано несколько подлежащих, то сказуемое стоит **во множественном числе.**

Упражнение 33. Переведите и подчеркните сказуемое.

Raamat, sulepea ja sulg on laual. Poiss ja tütarlaps läksid metsa seenele. Taldrik, nuga ja kahvel olid laual. Isa, ema ja vend läksid tööle. Metsloomad ja linnud elavad metsas. Metsas kasvavad seened ja lilled.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

LAUSE KÕRVALLIIKMED.

§ 7. Дополнение. Sihitis.

Упражнение 34. Прочитайте данные предложения и поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Пионер рисует дерево. Почтальон принёс письмо брату. Этот подарок я получил от отца. Рыбак удит удочкой. Учитель рассказал нам о герое.

Пионер рисует *что?* — дерево
Почтальон принёс письмо *кому?* — брату
Этот подарок я получил *от кого?* — от отца
Рыбак удит *чем?* — удочкой
Учитель рассказал нам *о ком?* — о герое

Члены предложения, которые отвечают на вопросы всех падежей, кроме именительного, называются **дополне́нием** *(кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём).*

Примечание. Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными.**

Упражнение 35. Прочтите предложения, а потом внесите их в таблицу.

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Вопрос дополнения
Дети	кормили	птичку	*кого?*

Мальчик написал упражнение. Павлик отворил дверь. Внук подбежал к бабушке. Ученик отвечал учителю. Пионер умеет всё делать. Он сам пришивает пу́говицы. Он следи́т за младшим братом. Он хорошо отвечает урок.

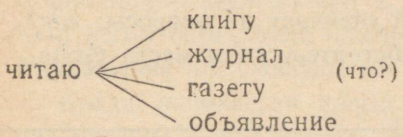
Дополнение обычно относится **к глаголу.**

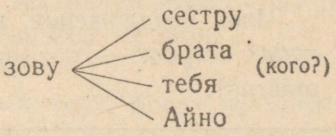
Кошка ловит мышку.

кто?	*что делает?*	*кого?*
кошка	ловит	мышку

Упражнение 36. Составьте предложения со следующими сказуемыми-глаголами: читаю, покупаю, беру, рисую, собираю, пишу, украшаю, вижу, люблю, зову. Какой вопрос ставится обычно после них?

Образец. Я читаю журнал *(что?)*.





Упражнение 37. Найдите в данных предложениях дополнения и скажите, какие ча́сти ре́чи бывают дополнениями.

Он очень любил разы́скивать на карте города, реки, го́ры... Вечером он спешил сесть за уроки. Но ему приходилось ждать, пока кухáрка уберёт посуду. Хозяйка заявила ему, что купцы больше не будут платить ей, и велела искать другую квартиру.

Дополнение обычно бывает **существительным** или **местоимением** в косвенном падеже.

А какие части речи бывают подлежащим?

Упражнение 38. Переведите, подчеркните дополнения и поставьте к ним вопросы.

Jänes armastab kapsaid ja porgandeid. Lehm sööb rohtu ja heinu. Isa näitab pojale pilti. Vanaema keedab meile suppi. Meie sööme liha. Ma puhastan hambaid harjaga. Ma kuulen veduri vilet. Õpilane joonistab kriidiga.

§ 8. Обстоятельство. Määrus.

Упражнение 39. Спишите, подчеркните слова́, которые отвечают на вопросы: *где? куда? откуда?*

Све́рху напишите вопрос.

Пионеры поехали из города в лагерь. В вагоне они разговаривали. Там было много детей. Начальник лагеря встречал их на станции.

В школе есть живой уголок. Там стоят горшки́ с цветами. В уголке живут кро́лики и белки. В клетке живёт снегирь. Дети поймали ещё снегиря́ и посадили тоже в клетку. Дети взяли рыбку из банки и пустили в другую банку. Там рыбке лучше.

откуда? куда?

Образец. Пионеры поехали **из города в лагерь.**

Член предложения, который отвечает на вопросы: *где? куда? откуда?* — называется **обстоятельством места** (kohamäärus).

Упражнение 40. Найдите в данном тексте обстоятельства места.

Немало дела детворе́:
В густом лесу́, в широком поле,
В колхозе, в доме, во дворе,
А главное — за партой, в школе!

Упражнение 41. Составьте предложения со словами:

куда?	*где?*	*откуда?*
в школу,	в школе,	из школы,
в город,	в городе,	из города,
на урок,	на уроке,	с урока,
туда,	там,	оттуда,
наве́рх,	наверху́,	све́рху.

Упражнение 42. Спишите предложения и подчеркните слова, которые отвечают на вопросы: *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*

Утром шёл дождь. Учебный год начинается осенью. Папа жил 2 года в Ленинграде. Я работал с утра до вечера. Физзаря́дка бывает всегда утром. Травка зелене́ет весной. Я прихожу из школы днём.

Член предложения, который отвечает на вопросы: *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* — называется **обстоятельством времени** (ajamäärus).

Упражнение 43. Спишите текст, подчеркните обстоятельства времени и поставьте вопросы.

Вчера ученики пятого класса играли в футбол с учениками соседней школы. Мальчики играли с обеда до вечера. Осенью собирают с полей богатый урожай. Тогда на полях работают с утра до вечера. Зимние каникулы будут в январе. К нам приехал гость из Москвы и пробудет у нас шесть дней.

Упражнение 44. Переведите и подчеркните обстоятельства места и времени. Числительные пишите словами.

Ma tõusen hommikul kell 8, riietun, einestan ja lähen kooli. Koolis tunnid algavad kell 9. Õhtul ma töötan kodus. Isa tuleb töölt kell 6 õhtul. Meie läheme magama kell 10 õhtul.

Упражнение 45. Ответьте на вопросы:

Когда начинается новый учебный год? Когда улета́ют от нас птички? Когда у тебя начина́ются и когда конча́ются уроки? Когда ты пое́дешь в лагерь? Где ты живёшь? Где работает твой отец? Куда ты идёшь утром? Откуда ты возвраща́ешься днём?

Упражнение 46. Вместо точек вставьте данные слова и поставьте к ним вопросы:

осторожно, вдруг, легко, внимательно, громко, быстро, крепко.

Ночью ... шёл по лесу пограничник Михайлов. Рядом с ним бежала собака. Собака стала ... рваться вперёд.

Пограни́чник пустил собаку и ... побежал за ней. Он ... смотрел. По опушке ле́са крался человек. «Стой!» — ... крикнул пограничник, но незнако́мец ...побежал. Собака догнала незнако́мца и ... вцепилась в него зубами. Тут подбежал пограничник Михайлов. Он отвёл незнакомца на заставу. Незнакомец оказался крупным шпионом.

Член предложения, который поясня́ет сказуемое и отвечает на вопросы: *как? каким образом?* — называется **обстоятельством образа действия** (viisimäärus).

Упражнение 47. Спишите упражнение и подчеркните обстоятельства образа действия. Поставьте вопросы.

Осенью часто идёт дождь. Ученик хорошо ответил урок. Время летит быстро, когда много работы. Весело звуча́т песни.

Девочка аккура́тно написала упражнение. Он быстро выполнил задание. Дружно работают советские дети. Мы с радостью ждём начала учебного года.

как?

О б р а з е ц. Осенью часто идёт дождь.

Обстоятельства обозначают место, время и образ действия, поясняют сказуемое и относятся к сказуемому.

Кто? *Что делают?*

Ребята учатся

где? *когда?*

в школе до обеда

Упражнение 48. Сделайте схему предложений.

Мы работаем по плану. Вдалеке́ из-за ле́са показалась стая. Птицы летают над полями и лугами. Хлеб давно убрали. По полю разгу́ливают грачи.

Упражнение 49. Спишите, подчеркните обстоятельства и скажите, какие части речи бывают обстоятельствами.

Весной, летом и осенью на поле весь народ. Там работа жаркая идёт. С утра до вечера дружно и с радостью выполняют колхозники свою работу. Поздно слышится весёлый смех и песни.

Упражнение 50. Из рассказа «Серёжа Костриков» выпишите обстоятельства.

§ 9. Определение. Täiend.

Упражнение 51. Прочтите рассказ и найдите в нём слова, которые отвечают на вопрос *какой? -ая? -ое? -ие? чей? чья? чьё? чьи?*

За колхо́зной дере́вней был старый, большой и тёмный лес. Вы́рос в лесу́ красивый красный гриб. В этом лесу дедушка пас коров, а Ваня, его внук, помогал ему.

— Смотри-ка, дедушка, какой грибок растёт! Красивый! Вот голо́вка гриба! — сказал Ваня.

— Какой же это гриб! Мухомо́р! Его никто не ест. Он ядови́тый, гриб нельзя есть, — ответил дедушка. Он показа́л Ване свою корзи́нку. Там лежали красивые шляпки сыроёжек.

— Вот какие грибы едя́т! — сказал дедушка.

тёмный	— pime
пасти (прош. пас, -ла)	— karjatama (loomi)
мухомо́р	— kärbseseen
ядови́тый	— mürgine
сыроёжка	— pilvik

Член предложения, который отвечает на вопросы *какой? (-ая, -ое, -ие)* и *чей? (чья, чьё, чьи)* называется **определением.**

Определением может быть **прилагательное, местоимение** или **существительное** в **родительном падеже.**

Упражнение 52. Напишите предложения и поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Советский Союз — **моя** родина. Здесь **твой** класс. На парте лежит книга **товарища.** В партах **наши** книги и тетради. **Наш** учитель вошёл в класс и сказал: «Дети, откройте **свои** книги, мы будем читать». Я читал хорошо. Учитель сказал: «Дай **твой** дневник!» Потом он взял еще дневник **товарища** и ему тоже поставил 5.

Запомните.

какая?
Интересная книга.
чей?
Дневник товарища.

книга — существит. в именит. падеже единств. числа, женского рода

интересная — прилагат. в именит. падеже единств. числа, женского рода

прилагательное *«интересная»* согласуется с существительным *«книга»* в роде, числе и падеже и стоит **перед** существительным.

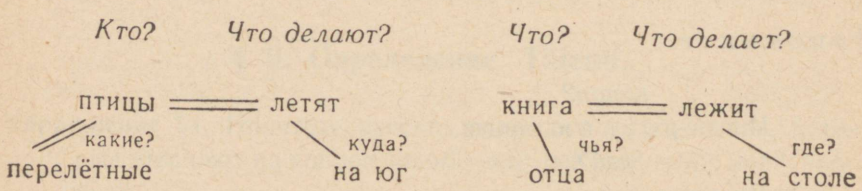
дневник — существ. в имен. падеже единств. числа, мужского рода

товарища — существ. в родит. падеже единств. числа, мужского рода

существительное *«товарища»* (чей?) не согласуется с существительным *«дневник»* и стоит **после него.**

Определение отвечает на вопрос: *какой?* (-ая?, -ое?, -ие?).	Определение отвечает на вопрос *чей?* (чья?, чьё?, чьи?).
Молодой рабочий работает. **Младшая** сестра учится. **Счастливая** молодость не боится трудностей. **Весёлые** школьники входят в школу.	Книга **ученика** на столе. Председатель **колхоза** показывает пример в работе. Брат **Айно** служит в Советской Армии. **Наше** детство — счастливое.

Определение всегда относится к существительному (определяет его).



Упражнение 53. К данным словам припишите определения-прилагательные или определения-местоимения.

. . . класс. . . . детство. . . . воротничок. . . . день. . . . червяк. . . . стрекоза. . . . куча. . . . поле. . . . школа. . . . товарищ. . . . слово. . . . старичок.

Образец. Наш класс.

Упражнение 54. К данным словам прибавляйте мой, моя, моё, мои.

Родина, труд, семья, школа, учитель, урок, портфель, друзья, работа, уроки, тетради, дело, письмо.

Образец. Моя Родина.

Упражнение 55. Переведите и скажите, какими частями речи являются определения.

Meie Nõukogude Kodumaa. Pioneeride maja. Rahvaste sõprus. Mul on uus raamat. See on minu sõber. Pikk habe. Rohelised, sinised ja punased värvid. Võlusõna. Meie töö. Isa laud. Päikesepaisteline päev. Puhas, selge taevas.

Образец. мест. прилагат.

Наша **Советская** Родина.

Упражнение 56. Составьте предложения из слов правого и левого столбика, согласуйте определения с определяемым словом.

У птичек осенью . . . путь.	Телеграфный, чёрный, огромный, тёплый, целый, будущий, далёкий.
Вот летит . . . стая.	
Ласточки сели на . . . провод.	
К нам они верну́тся на . . . год.	
Летит . . . стая скворцо́в.	
Вернутся они, когда будет . . . погода.	
. . . день летают они взад и вперёд.	

Дополнения, обстоятельства и определения — **второстепенные** члены предложения.

Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные члены, называется **простым распространённым** (laiendatud lihtlause).

Упражнение 57. Составьте 5 простых распространённых предложений.

Вопросы для повторения.

1. Какое предложение называется простым?
2. Какое предложение называется сложным?
3. Какие знаки при письме ставятся в конце предложения?
4. Какой член предложения называется подлежащим?
5. Чем может быть выражено подлежащее в предложении?
6. Что такое сказуемое?
7. Чем оно может быть выражено?
8. На какие вопросы отвечает дополнение и чем оно может быть выражено?
9. К какому члену предложения оно относится?
10. Какие обстоятельства вы знаете?
11. На какие вопросы отвечает определение?
12. Какая связь между словами «мой» и «класс»?
13. Какое предложение называется просты́м нераспространённым?
14. Какое предложение называется просты́м распространённым?

ФОНЕТИКА. HÄÄLIKUÕPETUS.

§ 10. Звуки и буквы. Hääliкud ja tähed.

Звуки мы произно́сим (hääldame); буквы мы пишем для обозначения звуков.

1. В русском языке часто один и тот же звук обозначается разными буквами.

Напр. в словах *пол* и *шёл* — второй звук один и тот же, а пишется по-ра́зному. В словах *нос* и *воз* последний звук произносится одинаково (s), а пишется по-разному.

2. Есть слу́чаи, когда одна и та же буква читается по-разному.

Напр. **г** в слове *пирог* произносится как **к**, а не как **г**; в слове *легко* произносится как h, а в слове его как — v; в слове дорога — первое *о* произносится как *а*, а второе как *о*.

3. Часто число букв в сло́ве одно, а число звуков другое.

Напр. в слове *я* (mina) — два звука (j+a), а на письме одна буква, и, наоборот, в слове *соль* только три звука (sol'), а на письме четыре буквы. Значит, чтобы хорошо уметь читать и писать по-русски, нужно хорошо знать, какие звуки обозначает каждая

русская буква в разных случаях. А для этого надо хорошо изучить звуки русского языка.

Упражнение 58. Прочитайте слова́ и скажите, сколько в каждом слове звуков и букв.

Конь, яма, уголь, ёлка, мышь, сколько, шесть, солнце, сердце, её, ёж, юбка.

Упражнение 59. Прочитайте и скажите, как мы произносим подчёркнутые буквы.

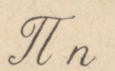
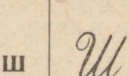
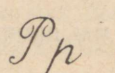
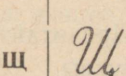
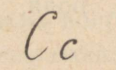
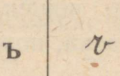
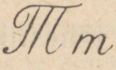
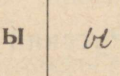
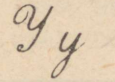
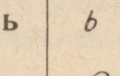
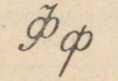
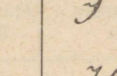
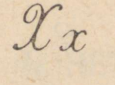
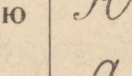
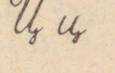
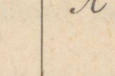
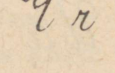
Пришёл, ушёл, вошёл, зашёл, молодой, поля́, моря́, гриб, сапог, тетрадь, сказка, ножка, ложка.

§ 11. Русский алфави́т. Vene tähestik.

В русском алфавите 33 буквы.

Запомните порядок букв и их названия!

Печатные буквы	Письменные буквы	Названия букв	Печатные буквы	Письменные буквы	Названия букв
А а	*А а*	а	З з	*З з*	зэ
Б б	*Б б*	бэ	И и	*И и*	и
В в	*В в*	вэ	Й й	*Й й*	и краткое
Г г	*Г г*	гэ	К к	*К к*	ка
Д д	*Д д*	дэ	Л л	*Л л*	эль
Е е	*Е е*	йе	М м	*М м*	эм
Ё ё	*Ё ё*	йо	Н н	*Н н*	эн
Ж ж	*Ж ж*	жэ	О о	*О о*	о

Печатные буквы	Письменные буквы	Названия букв	Печатные буквы	Письменные буквы	Названия букв
П п		пэ	Ш ш		ша
Р р		эр	Щ щ		ща
С с		эс	ъ		ер
Т т		тэ	ы		еры
У у		у	ь		ерь
Ф ф		эф	Э э		Э оборотное
Х х		ха	Ю ю		йу(ju)
Ц ц		це	Я я		йа(ja)
Ч ч		че			

Алфавит надо твёрдо знать, чтобы уметь находить слова и фамилии в словарях, в библиотечном катало́ге, в телефонной книге. Названия букв надо хорошо знать и для чтения сокращённых названий.

Упражнение 60. Напишите в алфавитном порядке фамилии известных русских и эстонских писателей и поэтов:

Пушкин, Горький, Койдула, Марша́к, Вильде, Крылов, Гоголь, Лермонтов, Толстой, Фадеев, Маяковский, Парве, Таммсааре, Лутс, Гайда́р, Якобсон.

Упражнение 61. Напишите в алфавитном порядке следующие 12 фамилий:

Петро́в, Петухо́в, Пе́тин, Петро́ва, Песто́в, Пискуно́в, Петри́щев, Пахо́мов, Петро́вская, Певцо́в, Петро́вский, Пе́ночкин.

Если первые буквы двух слов одинаковы, то порядок слов надо определять по второй букве; если и вторые одинаковы — определять по третьей и т. д.

Упражнение 62. Напишите по-русски фамилии учеников вашего класса в алфавитном порядке.

§ 12. Гласные звуки и буквы. Täishäälikud ja tähed.

В русском языке 6 гласных звуков: *а, у, о, э, ы, и,* но в русской азбуке 10 букв для обозначения гласных звуков: *а, у, о, э, ы, и, я, ю, ё, е.*

Буквы *я, ю, ё, е* — не обозначают каких-либо новых звуков:

1) в начале слова и после гласных — они обозначают два звука:

ja, ju, jo, je.

В слове «ягода» — *я* — это j + a.
В слове «ёлка» — *ё* — это j + o.
В слове «даю» — *ю* — это j + u.
В слове «еду» — *е* — это j + e.

2) После согласных буквы *я, ю, ё, е* обозначают их мягкость.

лук (sibul) — люк (luuk)
нос (nina) — нёс (kandis)
лак (lakk) — ляг (heida)

Запомните.

В русском языке 6 гласных звуков	но	В русской азбуке 10 букв для обозначения гласных звуков.

Упражнение 63. Прочтите в Книге для чтения из § 4 10 строчек и назовите звуки.

Упражнение 64. Выпишите данные слова в 2 столбика; налево те, в которых буквы *я, ю, ё, е* обозначают *ja, ju, jo, je*, а направо те, в которых эти буквы смягча́ют согласный:

яблоко, ряд, доярка, пилю, лёг, ёжик, уехал, сел, юла, лёд, поёт, день, нёс, еду, яма, маяк, юг, лес.

Упражнение 65. Перепишите текст и подчеркните одной чертой те гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного, а двумя чертами те гласные, которые обозначают два звука.

КРАСНАЯ ШАПОЧКА.

(Сказка.)

Жила в деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше её на свете не было. Мать и бабушка очень любили девочку.

Бабушка подарила внучке красную шапочку. С тех пор девочка всю́ду ходила в своей красной шапочке. Соседи так и говорили про неё:

— Вот идёт Красная Шапочка!

Как-то раз испекла мама пирожок и говорит дочке:

— Сходи-ка ты, Красная Шапочка, к бабушке, снеси ей этот пирожок и горшо́чек масла да узнай, здорова ли она.

Красная Шапочка пошла к своей бабушке в другую деревню.

О б р а з е ц. Жила в деревне маленькая девочка.

Упражнение 66. Придумайте свои примеры к каждому случаю звукового значения букв *я, ю, ё, е*.

§ 13. Ударе́ние. Rõhk.

Слог, на который па́дает ударение, называется **уда́рным** (rõhuline). Слог, на который не падает ударение, называется **безуда́рным** (rõhuta).

В русском языке уда́рным может быть любой слог в сло́ве: ла́сточка, воро́на, воробе́й.

Запомина́я новые слова́, обращайте внимание, на какой слог падает ударение.

Упражнение 67. Напишите слова и поставьте ударение.

Учитель, тракторист, сестра, завод, яблоко, грибы, зима, картофель, буква, пальто, рисовать, читать,упражнение, ученик, пионер.

О б р а з е ц. Учи́тель, трактори́ст.

В русском языке ударный слог самый громкий, самый долгий и самый ясный. Доро́га, учени́ца.

Без ударения гласные *о, е, а* произносятся неясно.

Например: в слове *«домо́й»* — первое безударное *о* произносится как *а,* в слове *«весна́»* — безударное *е* произносится неясно, близко к *и,* в слове *«часы́»* — безударное *а* произносится похо́же на *и.*

Упражнение 68. Перепишите слова, поставьте ударение и подчеркните безударные гласные, которые читаются неясно.

Хорошо, цветок, лампочка, корова, разговор, шоколад, вечером, телефон, дорога, часы, в лесу, беру, шестой, вода, собака, сорока.

О б р а з е ц. Хорошо́, цвето́к.

С изменением места ударения может изменяться и значение сло́ва.

Упражнение 69. Спишите и поставьте ударение над выделенными словами. Объясните, как произно́сятся безуда́рные гласные.

Я мою руки. Мою работу признали хорошей. На двери висит з а м о к. Здесь старинный з а м о к. Снег покрыл п о л я. П о л я Иванова хорошо учится. Широкая д о р о г а. Эта материя д о р о г а. Дорогой друг. Мы пришли ближней д о р о г о й. На дворе прыгала с о р о к а (harakas). Здесь нет с о р о к а рублей. Книга с т о и т 4 рубля. Ученик с т о и т у стола.

§ 14. Согласные звуки и обозначающие их буквы.

А. Глухие и звонкие согласные.

Helitud ja helilised kaashäälikud.

В русском языке согласные не различáются по долготé. Все согласные произносятся кóротко. Но зато одни из них произносятся без голоса **(глухúе)**, а другие с гóлосом **(звóнкие)**.

Например, есть глухóй *с* и звóнкий *з* и словá отличаются только тем, что в одном глухой *с*, а в другом звонкий *з*.

Косá — козá
Совý — зовý

Из этих примеров видно, как важно научиться хорошо различать звуки на слух (kuulmise järgi).

В русском языке есть следующие пары глухих и звонких согласных звуков:

п	— б	пóчка	—	бóчка
ф	— в	фонарь	—	ворона
т	— д	точка	—	дочка
с	— з	коса	—	коза
ш	— ж	шар	—	жар
к	— г	кóрка	—	горка

У глухих согласных звуков *х, ц, ч, щ* нет звонких пар: хороший, цель, человек, щит.

Звонкие звуки *м, л, н, р* не имеют глухих пар.

Упражнение 70. Прочитайте слова и переведите их на эстонский язык.

Баба — папа; год — кот; зима — Сúма; дом — том; жар — шар; зуб — суп; дело — тело.

Упражнение 71. Читайте слоги:

а) аба — апа (абба — аппа), ада — ата, ага — ака, иби — ипи, иди — ити, иги — ики.

б) ба, бо, бу, бы, би, бе,
па, по, пу, пы, пи, пе,
да — та, до — то, ду — ту, ды — ты, ди — ти, де — те,
га — ка, го — ко, гу — ку, ги — ки, ге — ке.

Упражнение 72. Произнесите правильно следующие слова:

а) сказал, ла́зал, грози́л, носил, во́зит, про́сит.
б) забыл, заболел, на́бок, банка, палец, наби́л, бегал, бежал, пенал.
в) куда, надо, пойду, даю, такой.
г) нога́, у дру́га, гусь, куст, герб, ги́ря, кисть.
д) трое, брось, просит, друг, гром, край, гриб.

Упражнение 73. Перепишите и вставьте пропу́щенные буквы.

д/т На . . . воре . . . рава, на . . . раве . . . рова. И . . . ихонечко в . . . упле . . . ремлет . . . ятел в . . . ишине. . . . розд на . . . ереве . . . ремал, . . . икий кот его поймал.

б/п . . . ерёза моя . . . ерёзонька, . . . ерёза моя . . . елая! . . . тички . . . рилетели, . . . тички гнёзда вьют, . . . тенчиков выводят, . . . есенки . . . ют.

г/к . . . реет солнце, . . . рач поёт, . . . олубой цветок растёт. Не . . . они . . . оня . . . нутом, а . . . они его овсом.

в/ф Над страной . . . есенний . . . етер . . . еет. . . . лот плывёт к родной земле, . . . лаг на каждом корабле.

Для обозначения глухих согласных звуков употребляются буквы: *п, т, к, ф, с, х, ц, ч, ш, щ.*

Для обозначения звонких согласных звуков употребляются буквы: *б, д, г, в, з, ж, л, м, н, р.*

Б. Произношение и правописание звонких и глухих согласных.

1. Прочитайте данные слова, заметьте, как произно́сится подчёркнутая буква.

Сад, боб, гриб, сапог, снег, виноград, огород, холод, рассказ, труд, нож, воз.

Звонкие согласные на конце слова при произноше́нии становятся глухими; однако на письме мы их обозначáем звонкими согласными буквами: сад (t); снег (k).

2. Прочитайте данные слова, скажите, как произносятся подчёркнутые буквы.

Рыбка, сказка, ложка, книжка, бумажка, лодка, ногти (küüned), тетрадка, лавка.

Звонкие согласные перед глухими тоже произно́сятся глухо, но на письме обозначаются звонкими согласными буквами. В слове *рыбка* перед глухим *к* звонкий *б* произносится как *п*.

3. Прочитайте данные слова, скажите, как произносятся подчёркнутые буквы.

Сделал, просьба, к двери, молотьба (viljapeksmine).

Глухие согласные перед звонкими (кроме *в*) произноситься как звонкие, но на письме обозначаются глухими согласными буквами. В слове *сделал* глухое *с* перед звонким *д* произносится как *з*.

Упражнение 74. Прочитайте данные предложения.

На столе лежат нож и ложка. Вот твоя тетрадка. Бабушка рассказала сказку. Летом мы катались на лодке. У меня к тебе большая просьба. Ты запачкал рукав блузки. Луг как бархат зеленеет.

запáчкать (буд. -аю, -аешь)	— ära määrima
рукáв (мн. -ва)	— varrukas
бáрхат	— samet

Упражнение 75. Составьте предложения со словами:

Плод (vili), пруд, труд, круг, друг, мороз.

Упражнение 76. Перепишите предложения. Подчеркните все звонкие согласные буквы одной чертой, если они читаются звонко, и двумя чертами, если они читаются глухо. Поупражняйтесь в правильном чтении этих слов.

На Советском гербе — серп и молот. Ты ещё молод. Бабушка рассказала детям новую сказку. За нашим домом растёт большой дуб. Пойдем в сад, там много ягод, яблок и груш. Девочка взяла прут и погнала гусей за пруд.

Образец. Бабушка рассказала детям новую сказку.

Глухие согласные в русском языке в конце односложных слов и между гласными произносятся коротко.

Упражнение 77. Прочитайте правильно слова:

Сок, нос, рот, так, лес, нет, эта, вата, сети, тихо, восемь.

В. Твёрдые и мягкие согласные.

Tugevad ja nõrgad kaashäälikud.

1) В русском языке мягкость согласных обозначается на письме. Мягкие согласные могут быть в конце слова и перед согласными. Здесь мягкость согласных обозначается буквой *ь*.

Например: **Уголь** свалили в **угол** сарая. Мой **брат** любит **брать** книги в городской библиотеке. Села девочка на **горку** и **горько** заплакала.

Упражнение 78. Прочтите данные слова и составьте с ними предложения.

стал	—	сталь
мел	—	мель
жар	—	жарь
шар	—	шарь
шест (teivas)	—	шесть
ест	—	есть

ре́дко — ре́дька
уголькй — уголкй
ба́нька — ба́нка

мель — madalik
редька — rõigas
жарь! — prae!
шарь! — tuhni!

Упражнение 79. Спишите и поставьте где нужно ь.

Автомобил— поехал за угол—. На завод привезли угол—. Было шест— часов утра. Здесь длинный шест—. Мой брат— хорошо говорит по-русски. Надо брат— в библиотеке книги и в свободное время читать их. У брата ест— новое пал—то. Он ест— суп. У доски мел—. В реке мел—. Этот мален—кий мал—чик ещё не ходит в школу. В море плавают л—дины.

---

2) Перед гласными *и, е* согласные в русском языке смягчаются: *тихо, лист, низко, нет, лес, сено.*

А как в эстонском языке? Прочтите слова: tiib, niitma, võtja, need, seni, lest.

Запомните: в эстонском языке перед *е* согласные остаются твёрдыми, а в русском смягчаются.

---

3) В русском языке мягкие согласные могут быть и перед гласными *а, о, у*. На письме мягкость согласных перед ними обозначается буквами я, ё, ю: сяду, нёс, пилю.

Русское *л* (твёрдое) горяздо твёрже эстонского *l*. Чтобы правильно произнести русское *л*, говорите эстонское *ll* и в то же время русское *ы*, глубже отодвигая язык назад.

Упражнение 80. Прочитайте: мел, дал, стол, стул, стоял, пошёл, пришёл, взял, видел, играл, учил, просил, ответил, учился, катался, ложка, лук, ласточка, балалайка, лопата.

Упражнение 81. Прочитайте данные пары слов.

Был — бил,
мыл — мил,
рад — ряд,
сад — сядь,
вол — вёл,
толк — только,
банка — банька,
уголки — угольки,
воз — вёз.

вол — härg
толк — taip, aru

Упражнение 82. Напишите предложения и подчеркните двумя чертами согласные буквы, которые читаются мягко, а одной чертой ту букву, которая показывает смягчение.

Давно не было дождя. Цветы склони́ли свои головки. Листья на деревьях поблёкли. Но вот пронёсся ветер. Закружи́лась по дороге пыль. Закача́лись деревья и кусты. Раздался далёкий раскат грома. Полил сильный дождь.

Образец: Давно не было дождя.

склони́ть (буд. склоню́, скло́нишь) — painutama
поблёкнуть (прош. поблёк, -ла) — närtsima
раска́т — mürin
поли́л дождь = пошёл дождь.

Запомни.

В некоторых случаях в группе согласных один из согласных звуков не произносится.

праз(д)ник — не произносится *д*
поз(д)ний — „ „ „

ус(т)ный — не произносится *т*
радос(т)ный — „ „ „
извес(т)ный — „ „ „
счас (т) ливый — „ „ „
сер(д)це — не произносится *д*
со(л)нце — не произносится *л*
здра(в)ствуй — не произносится *в*

Упражнение 83. Прочитайте данные слова и придумайте с ними предложения:

местный, честный, гигантский, грустный, лестница, чувства, схватил.

Г. Шипящие согласные (susisevad kaashäälikud), и ц

Звуки *ш, ж, ч, щ* называются **шипя́щими** (при их произношении получается шипе́ние (susin).

Упражнение 84. Прочитайте.

са — со — су — си — се
ша — шё — шу — ши — ше
сани, сосна, сухой, синий, семя
шапка, шёлк, шуба, широкий, шелест.

Упражнение 85. Прочитайте данные пары слов и составьте с ними предложения:

косу́ — кошу́
касса — каша
сумка — шум
письмо — пишу
сыт — сшит
басня — башня

сыт — söönud
сшит — (on) õmmeldud

Упражнение 86. Напишите данные предложения. Подчеркните в них согласные *с* или *ш*. Прочитайте написанные предложения.

Как мой садик свеж и зелен, распустилась в нём сирень! Спит спокойно старый слон, сто́я спать умеет он. На горе, на гору́шке стоит избушка. В этой избушке живёт старик со старушкой. Шофёр управляет машиной. Мы постро́или в лесу шалаш. Шаг за шагом шли мы дальше в глубину ле́са.

ж — это звонкое *ш*.

Прочитайте:

ша — шё — шу —ши — ше
жа — жё — жу — жи — же
шапка, шёлковый, шуба, шишка, шелест
жаба, жёлтый, жук, живёт, желание.

Упражнение 87. Прочитайте данные пары слов и придумайте с ними предложения.

шар	— жар	
Саша	— сажа	(nõgi)
шарить	— жарить	(praadima)
шаль	— жаль	
шутка	— жутко	(on õudne)
шест	— жест	
шесть	— жесть	(plekk)

Упражнение 88. Напишите данные предложения, подчеркните *ж* и прочитайте.

Жук жужжит. Журнал лежит на столе. У сороконожки много ножек. Ручей журчи́т. Осенью жёлтые листья падают с деревьев. В поле жатва, там работа жаркая идёт.

Звуки *ш* и *ж* всегда **твёрдые.**

И после *ш, ж* произносится как *ы*, а пишется всегда *и*. После *ш, ж* никогда не пишется *я, ю*, потому что они не смягчаются.

Буквы *ь, е, ё,* и *и* после *ш, ж* не обозначают мягкости согласных.

Упражнение 89. Вместо тире поставьте нужную букву и прочитайте предложения.

На колхозных полях работают маш—ны. Пиш— карандашом. Собака — умное ж—вотное. Жук жужж—т. На дворе осенью луж—. На столе лежали карандаш— и нож—. Я ж—ву в Таллине.

Согласный звук *ц* (в эстонских словах — kaitse, tsement, tsirkus) состоит из звуков *т* + *с*, но произносится, как один звук (цена, лицо, цел).

Звук *ц* произносится всегда твёрдо.

Прочитайте слова: цемент, цех, цель, целый, центр, цилиндр, цирк, циркуль, цифра, цыган, цыплёнок, цапля.

После *ц* пишется буква *ы* в окончаниях множественного числа (комсомольцы, ученицы, улицы) и в словах — цыган, цыплёнок. Буква *и* пишется в большинстве случаев, а произносится как *ы*.

Упражнение 90. Прочитайте.

Революция, социализм, конституция, демонстрация, станция, дисциплина, цифра, циркуль, иллюминация.

Упражнение 91. Напишите предложения, употребляя слова: Конституция Советского Союза, Великая Октябрьская социалистическая революция, демонстрация, праздничная иллюминация.

Звук *ч* состоит из *т* и мягкого *ш*, которые произносятся слитно *(тьшь)*.

Упражняйтесь в чтении слов:

чай, час, часы, чашки, червяк, четвёртый, чеши́, чиж, могу́чий, горя́чий; сайка — чайка; суда́к — чуда́к; цех — чех.

чеши́ — kammi
чайка — kajakas
чуда́к — veidrik
судак — koha (kala)

Упражнение 92. Придумайте предложения со словами: птичка, лисичка, часы, веточка.

Согласный *щ* состоит из мягкого *ш* и *ч (шьчь)* (щит, щука, щека).

Согласные *ч* и *щ* всегда мягкие.

После них звучит и пишется *и* (а не *ы); я* и *ю* после них не пишутся; *о* — часто после них обозначается как *ё* (чёрный, щётка).

Упражняйтесь в чтении слогов и слов:

ша — жа — ча — ща
шу — жу — чу — щу
шё — жё — чё — щё
ши — жи — чи — щи

Щука, ищу, роща, чаща, щека, щётка, щи, щипцы, ящик, товарищ.

Прочитайте.

Поезд свищет и шипит и колёсами стучи́т: «Я стучу, стучу, стучу́, сто вагóнов я тащу́». Щёткой чищу я щенка, щекочу́ ему бока́. Щука живёт в реке. Щётка лежит в шкафу́.

Повторите!

жи — ши — пиши **и**
ча — ща — пиши **а**
чу — щу — пиши **у**

Упражнение 93. Поставьте гласные вместо чёрточек и прочитайте!

На вкус и цвет товарищ— нет.
Всякому óвощ— своё время.
Делу время, а потéхе — ч—с.
Хорош— кашка, да мала́ ч—шка.

Упражнение 94. Составьте предложения со словами: чашка, часто, жили, площадка, часы, чулок, туча, животное.

§ 15. Й, Э и разделительные знаки.

Твой карандаш — твои карандаши.
Мой товарищ — мои товарищи.
Мы не хотим войны́ — храбрые во́ины.

Буква *й* читается как неслогово́е *и* (сравните эстонское i в сочета́ниях *ai, oi*) после гласной, в конце сло́ва (мой) и перед согла́сной (за́йка).

В словах *райо́н* (между двумя гласными) и *йод* (в нача́ле сло́ва) буква *й* читается как *j*.

Упражнение 95. Прочитайте данные предложения.

1. Мой край. Я люблю свой родной край.
2. Мой дядя Андрей герой. Он герой труда.
3. Утром все встали. Мой руки. Мой шею. Иди чай пить. Пей чай и иди в школу.
4. Вот наш дом. У дома сад. В саду сарай. Там зайка. Дети кормят зайку. Зайка серый.
5. У школы клумба. Дети сажают куст. Соня, рой ямку! Нина, дай лейку! Коля, лей воду в ямку!
6. Наступил май. Летит рой пчёл. На лужайках играют дети. Иди, Майя, в сад! Там играй!

Упражнение 96. Спишите, вставляя вместо чёрточек *и* или *й*.

Пе...те ча...с конфетко.... Директор уехал в ра...онный центр. На... дите в этой строчке звук *а*. Мы пьём молоко с булочко.... На дворе прыгал воробе.... Мо... отец жил в Москве. Петя сел в трамва.... По улицам идут трамва.... Девочка любила сво... садик и сво... цветы. Они мо... товарищи.

Чтобы показать, что *я, е, ё, ю* должны читаться после согласных как два звука (с *j*), после согласной ставится *ь* или *ъ*.

В этих случаях *ь* и *ъ* называются **разделительными знаками.** Например: шью, съел, муравьи.

Упражнение 97. Прочитайте слова.

Коля, колья (varbad, vaiad), полёт, польёт, пилю, пью, лейка, лью, листья, деревья, братья, перья, друзья, сыновья, крылья, сучья, чья, чьи, соловьи, птичьи.

Упражнение 98. Напишите, подчеркните разделительные *ь* и *ъ* и упражняйтесь в чтении.

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. Повторенье — мать ученья. Один льёт, другой пьёт, третий растёт (дождь, земля, трава). Ученье — свет, а неученье — тьма. Летит — кричит, сядет — молчит, кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (комар).

Буква *е* в начале слова обозначает звуки *j* + *е*, например: еду, ель, ем.

Если *е* звучит в начале слова без звука *j*, то пишется буква *э*.

Э употребляется только в словах — *этот, эта, это, эти,* в восклицаниях: эх! эй! и в заимствованных словах: *этаж, электричество, этажерка.*

Примечание: Эстонская буква *е* (seda, edasi, mesi) обозначает то же, что русская *э* (а не *е*).

Упражнение 99. Спишите, вставляя *е* или *э*.

. В лесу росли —ли и сосны. На площади горели —лектрические фонарики. —тот дом в пять —тажей. —сли ты увидишь в библиотеке —ту книжку, возьми —ё для меня! Каждый день я —зжу домой на трамвае.

Вопросы для повторения.

1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Сколько гласных букв?
3. Сколько согласных звуков?
4. Что обозначают буквы *я, ю, ё, е* в начале слова, после гласных и после согласных?
5. На какой слог па́дает ударение в эстонских и русских словах?
6. Какие группы согласных вы знаете?
7. Назовите парные звонкие и глухие согласные.
8. Как изменяются звонкие перед глухими и наоборот?
9. Как обозначается мягкость согласных?
10. Какие согласные называются шипящими?
11. Какие гласные буквы не пишутся после шипящих?
12. Каково назначение *ъ*?
13. В каких случаях пишется *й*?
14. Какому звуку в русском языке соответствует эстонский звук *e*?

МОРФОЛОГИЯ.

§ 16. Состав слова. Sõna osad.

Многие слова́ делятся на смысловы́е ча́сти.

Каждая часть сло́ва имеет своё значение и своё название.

В нашей речи слова изменяются.

В стакане *вода*. Я пью *во́ду*. Мы моемся *водо́й*. *Ученица пришла*. *Ученицы пришли*.

Изменение слова показывает разли́чные смысловые свя́зи между словами.

смысловая связь — mõtteseos

Изменя́емая часть сло́ва, которая показывает связь между словами, называется **оконча́нием** (lõpp).

Часть сло́ва, которая остаётся, если отбро́сить окончание, называется **осно́вой** (tüvi).

вод/а,	голов/а,	книг/а	— окончание — **а**
вод/у,	голов/у,	книг/у	— окончание — **у**
красив/ое,	зелён/ое,	нов/ое	— окончание — **ое**
красив/ая,	зелён/ая,	нов/ая	— окончание — **ая**
красив/ые,	зелён/ые,	нов/ые	— окончание — **ые**
чита/ю,	име/ю,	слуша/ю	— окончание — **ю**

Упражнение 100. Прочитайте текст, потом выпишите подчёркнутые слова́ и в них отделите основу и окончание. Основу подчеркните.

За нашим до́мом протекает река́. Ребята летом бегают на реку и купаются в реке́. У реки́ не жарко, а прохладно. За рекой находится большой лес.

В селе построили новую школу. Возле села расположены колхозные поля. Весёлый праздник юных ленинцев бывает у нас каждый год. В этом году праздник был очень весёлый. Долго будем помнить о весёлом празднике нашей пионерской организации.

О б р а з е ц. Дом/ом, рек/а, . . .

От одного слова можно образовать много других слов.

Сад — садо́вый, садо́вник, са́дик;

дом — дома́шний, до́мик;

соль — солёный, соли́ть, пересоли́ть.

Слова́ *садовый, садовник, садик,* которые образо́ваны от одного слова, называются р о́ д с т в е н н ы м и или о д н о к о р е н н ы́ м и словами.

родственный
однокоренно́й } — ühe- ja samajuurelised

Упражнение 101. От данных слов образуйте родственные слова.

Лето, свет, сад, комната, лес, трактор, цвет, стол, гора, машина, зима, дерево.

О б р а з е ц. Лето — летний, летом; свет — светлый, светить, светло; . . .

Сравнивая родственные слова, находим в них часть, которая есть во всех словах, и части, которыми они отличаются друг от друга.

Например, в родственных словах бел/ый, бел/ить, бел/ка — общая часть *бел*; различные части: *-ый, -ить, -ка.*

Та часть основы, которая повторяется в целом ряде родственных слов, называется **корнем слова** (sõnajuur). Корень слова даёт **основное значение** слову и от него образуются новые родственные слова́.

Упражнение 102. Напишите слова́ и выделите корень слов.

Бегать, убегать, выбегать, прибегать, пробегать, бег, пробег, забег, бегун.

Чернильница, чернила, чёрный, черни́ть.

Рыба, рыбак, рыбка, рыбный.

Лес, леса, лесник, лесной.

О б р а з е ц. Бег/ать, у/бег/ать, . . .

Упражнение 103. Найдите среди данных слов родственные слова и выделите в них корень.

Стол, купить, жить, свет, столовый, светлый, житель, покупатель, светлеть, столик, покупка, живём, покупать, столовая, жил.

О б р а з е ц. Стол, стол/овый, стол/ик, стол/овая.

Упражнение 104. К данным словам придумайте другие однокоренные слова́.

Лета́ть, делать, мороз, старый, холодный, ходить, цвести, рисунок.

Часть основы, которая стоит между корнем и окончанием, называется **суффиксом** (sõna tuletusliide). Суффикс придаёт слову новое значение.

Окончание.	Суффикс.
стол/**ы**	стол/**ик**/и
сад/**ы**	сад/**ик**/и
трав/**а**	трав/**к**/а
голов/**а**	голов/**к**/а
рыб/**а**	рыб/**ак**
мор/**е**	мор/**як**

Прочитайте предложения: Стоит стол. На столе лампа. У стола столик.

Слова: *стол, на столе, у стола* — показывают разную связь этого слова с другими словами в предложении, а слово *столик* (маленький стол) — слово нового значения.

Слова *травка, головка* — получают уменьшительное значение.

Слова *рыбак, моряк* — показывают профессии людей.

Упражнение 105. Впишите слова в таблицу, деля их на основу и окончание, и отделите суффикс от корня.

Родина, роднóй; свéтит, светлый, светлó, свет; спóрить, спóрный, спóрщик, спор; косúть, косá, косáрь.

Образец.

Основа		Окончание
корень	суффикс	
род	ин	а

Примечание. Нельзя считать однокоренными два слóва только потому, что они одинаково произносятся и пишутся. Нос (nina) — носúть (kandma); ýхо (kõrv) — ухá (kalasupp); горá (mägi) — гóре (mure); водá (vesi) — водúть (viima, juhtima).

Часть основы, которая стоит перед корнем и придаёт слову новое значение, называется **приставкой** (eesliide). Например: летéть, улетéть, **при**летéть, **вы**лететь.

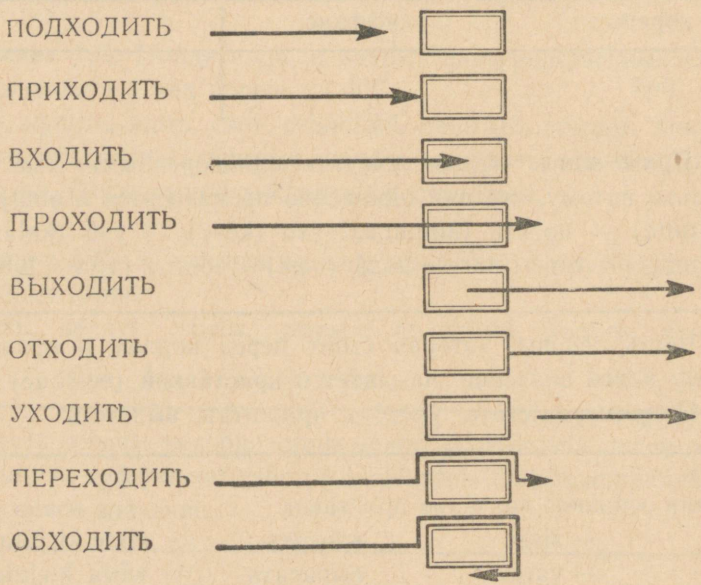
Запомни основное значение приставок.

в	— sisse	**в**писать	— **sisse** kirjutama
вы	— välja	**вы**писать	— **välja** kirjutama
за	— üles, sisse	**за**писать	— **üles** kirjutama
с	— maha, ära	**с**писать	— **maha** kirjutama
пере	— ümber, üle	**пере**писать	— **ümber** kirjutama
при	— juurde	**при**писать	— **juurde** kirjutama
под	— alla, juurde	**под**писать	— **alla** kirjutama
про	— läbi	**про**писать	— **sisse** kirjutama
от (ото)	— juurest		

влететь	—	sisse lendama
вылететь	—	välja ,,
залететь	—	sisse ,,
слете́ть	—	maha ,,
перелететь	—	üle ,,
прилететь	—	juurde ,,
подлететь	—	juurde ,,
отлететь	—	juurest ,,
пролететь	—	läbi ,,

Птичка вы́летела из клетки. Птичка влете́ла в клетку. Птичка отлете́ла от клетки. Птичка прилете́ла к нам. Птичка улете́ла. В подчёркнутых словах корень один и тот же, но значение слов разное.

Приставки *вы, в, от, при, у* — придали слову новое значение.



Упражнение 106. Прочитайте текст. Подчёркнутые слова с приставками переведите на эстонский язык.

Рано утром я вышел и́з дому. Скоро пришёл я в лес. Зашёл я в густую ча́щу и увидел там ёжика. Тихо подошёл я к нему. Ёж свернулся клубо́чком. Я посмотрел и отошёл в сторону.

Упражнение 107. Переведите и подчеркните приставки.

Pühapäeval ta sõitis ära ja teisipäeval saabus linna. Kirjuta see harjutus ümber. Isa kirjutas poja soovi oma taskuraamatusse. Rong sõitis jaama ette. Lapsed sõitsid mäest alla. Kirjutage laused ära, kriipsutage sõnad alla ja kirjutage peale käände nimetused.

§ 17. Сложные слова. Liitsõnad.

Сло́во, которое образовано от двух или больше корней, называется **сложным.**

водопад = вода + па́дает (подлежащее + сказуемое)
ледокол = лёд + ко́лет (дополнение + сказуемое)
пешеход = пешком + хо́дит (обстоятельство + сказуемое)

водопа́д — kosk
ледоко́л — jäälõhkuja
пешехо́д — jalakäija

Запомните следующие сложные слова.

паровóз — vedur
парохóд — aurik
водопровóд — veevärk
рыболóв — kalur
садовóд — aednik
землекóп — mullatööline
землемéр — maamõõtja
мореплáвание — meresõit

Упражнение 108. Составьте предложения со словами: паровоз, пешеход, вагоновожатый, ледокол, водопровод.

Образец. Паровоз вышел из депо.

Упражнение 109. Ответьте на вопросы.

Кто ловит рыбу? Кто пешком ходит? Кто землю мерит? Что паром ходит? Что паром возит?

Упражнение 110. Выпишите сложные слова и разложите их на составные части.

На станции стоит паровоз. По реке идёт пароход. Машина проехала мимо пешехода. На горе стоял пулемёт. Я встретил трубочиста. Я пойду на реку с рыболовом. У нас много орденоно́сцев.

О б р а з е ц. Пар-о-воз.

> Ко́рни сложных слов соединяются посре́дством (abil) гласных **о** или **е**.

В словах Ленин—град, Сталин—град нет соедини́тельной гласной.

Упражнение 111. Напишите и разделите сложные слова на составные части.

Громкоговори́тель, баснопи́сец, садовод, лесору́б, чаепи́тие, путеше́ственник, равнопра́вие, сталева́р, сенокоси́лка, мышело́вка, новостро́йка, пчелово́д.

О б р а з е ц. Громк-**о**-говоритель.

Упражнение 112. Переведите.

Linna kohal lendas lennuk. Merel on jäälõhkuja. Kuulipilduja seisis metsa ääres. Kalur õngitseb kalu. Veevedaja veab vett. Minu isa on ordenikandja.

§ 18. Сокращение сложных слов.

I.

СССР — Союз Советских Социалистических Республик.
КПСС — Коммунистическая партия Советского Союза.
ЭССР — Эстонская Советская Социалистическая Республика.

Сложное сокращённое слово на письме состоит из **начальных букв** (заглавных и без точек), а произносится по названиям букв в алфавите.

Примечание. Если в числе первых букв сокращённых слов есть гласная, то слово читается по зву́кам.

вуз, *дот.*

II.

Комсомол — Коммунистический Союз Молодёжи.
Колхоз — коллективное хозяйство.

Сложное сокращённое слово состоит из **начальных слого́в** слов.

III.

Сберкасса — сберегательная касса.
Стенгазета — стенная газета.

Сложное сокращённое слово состоит из **начальной части одного** слова и **другого целого слова.**

Упражнение 113. Прочитайте вслух и напишите полное значение сокращённых слов.

РСФСР. ВЛКСМ. ГЭС. РОНО. МТС.
Политучёба, райсовет, санпункт, зарплата.

§ 19. Чередование звуков при образовании однокоренных слов.

При образовании и изменении слов согласные и гласные звуки в корнях и в суффиксах могут изменяться. Такое изменение называется **чередова́нием.**

Чередование согласных.

Kaashäälikute vaheldus.

г — ж бегу́ — бежи́шь; друг — дру́жный
к — ч река — речка — речно́й; рука́ — ру́чка — ручно́й
х — ш смех — смешно́; паха́ть — пашу́; ти́хо — тише
д — ж (жд) сидеть — сижу; видеть — вижу; водить — вождь
т — ч (щ) лете́ть — лечу́; хотеть — хочу́; свет — свеча — освеще́ние
с — ш коси́ть — кошу́; писать — пишу
з — ж вози́ть — вожу́; узок — у́же
ск — щ иска́ть — ищу́; треск — трещи́т
ст — щ свисте́ть — свищу́.

Упражнение 114. Прочитайте слова. Назовите чередующиеся согласные и выпишите их справа.

1) Носить — ношу; пригласить — приглашу.
2) Води́ть — вожу́; буди́ть — бужу́.
3) Писк — пищать; таска́ть — тащи́ть.
4) Сук — сучок; крепкий — крепче.
5) Свет — свеча; ответ — отвечать.
6) Садиться — сажусь; садить — насаждение.
7) Отва́га — отва́жный; телега — теле́жка.

О б р а з е ц. Носи́ть — ношу́, пригласи́ть — приглашу́ **(с — ш).**

Упражнение 115. От данных глаголов образуйте 1-е и 2-е лицо настоящего времени и укажите чередование.

Водить, светить, носить, будить, пригласить, сидеть, мочь, печь.

О б р а з е ц. Я вожу́, ты во́дишь (ж—д).

Упражнение 116. Напишите слова́ по группам так, чтобы в каждой группе были бы однокоренные слова. Подчеркните чередующиеся согласные.

Пе́карь, берег, о́твага, тишина, смех, ищут, отважный, смешно́й, бережо́к, тихо, по́иски, печенье, береговой, печь, усмеха́ться, иска́ть.

пе́карь — pagar
усмехаться (-аюсь, -ешься) — naeratama

Упражнение 117. К данным словам напишите слова́ того же корня с чередующимся согласным корнем. (Сделать в классе.)

Враг, украсть, пуска́ть, прости́ть, друг, коси́ть, слух, води́ть, ответ, носи́ть.

О б р а з е ц. Враг — вражеский.

§ 20. Чередование гласных.

е — о везу́ — во́зит; несу́ — но́сит; беру́ — сбо́р.
о — а поклон — кланяться.
е — и соберу́ — собира́ть; стере́ть — стира́ть.

Упражнение 118. Спишите и подчеркните гласные, которые чередуются.

Везти — воз; нести — носильщик; устроить — устраивать; жечь — зажигать; заморозить — замораживать; течь — ток; вскочить — вскакивать; запереть — запирать; пить — пей; собирать — соберу.

При изменении некоторых слов гласные звуки *о, е* часто то появляются, то исчеза́ют.

Такие звуки *о, е* называются **бе́глыми.**

мешок — мешка; кусок — куска.
день — дня; отец — отца.

Упражнение 119. Прочитайте слова и укажите беглые *о* и *е*.

Цветок — цветка; рожь — ржи; сказок — сказка; окон — окно; ни́зок — низкий; шёл — шла; жёг — жгла; палок — палка; лён — льна; лоб — лба; потолок — потолка; речка — речек; ножка — ножек; хлопок — хлопка.

Упражнение 120. Напишите данные слова во множественном числе, чтобы *о* и *е* выпали.

Конец, молодец, огурец, певец, пирожок, рожок, носок, чулок, глазок, сон, день, рот, платок, звонок.

О б р а з е ц. Конец — концы.

§ 21. Правописание безударных гласных.

Из курса фонетики уже известно, что гласный звук без ударения произносится неясно.

В слове в о д а — *о* произносится как *а,* в слове в е с н а — *е* произносится неясно, близко к *и.*

Но на письме безударные гласные в ряде однокоренных слов передаются теми же буквами, как и ударные (вода́, во́дный, во́ды, водяно́й), чтобы можно было при чтении сразу узнать корень слова.

Чтобы правильно написать безударный гласный в корне, нужно изменить (muuta) слово или образовать такое новое слово, чтобы на этот гласный упа́ло ударение.

Новое слово называется **контро́льным** сло́вом.

не спеши́ — спе́шка
спиши́ — спи́сывание
чистота́ — чи́стый
частота (sagedus) — ча́сто
окно́ — о́кна
вода́ — во́ды

Упражнение 121. Образуйте от данных слов однокоренные слова, поставьте ударение на первый слог.

Дорого́й, молодо́й, золото́й, вечера́, холо́дный, леса́, домо́й, поля́, моря́, тишина́, росли́, следи́ть, тяжёлый, часы́, коты́, носы́. О б р а з е ц. Дорого́й — до́рог, доро́же.

Упражнение 122. Вместо точек напишите пропущенные гласные и припишите контрольное слово.

На п . . . лях расцв . . . ли цв . . . точки. Рыбы живут в р . . . ке. Над лугами в . . . терок н . . . чной гуляет. Т . . . пла и ясна золотая в . . . сна. Днём и ночью ходят п . . . езда. М . . . стами в . . . да в р . . . ке ч . . . ста. Наши лётчики видят г . . . рода и д . . . ма, п . . . ля и л . . . са, м . . . ря и реки. Сп . . . ши пример, только не сп . . . ши.

О б р а з е ц. На полях (по́ле) расцвели цветочки (цвет).

Упражнение 123. Напишите к данным словам слова противоположного значения, подчеркните безударные гласные и найдите контрольное слово.

Лёгкий, скучный, старый, дешёвый, тёплый, сидеть, сложный.

Образец. Лёгкий — тяжёлый (тя́жесть).

скучный — весёлый (ве́село).

Упражнение 124. Составьте предложения с данными словами: леса́, лиса́, поля, лететь, волна́, река́.

§ 22. Правописание сомнительных согласных.

Звонкий согласный в конце слова и перед глухим согласным произносится как глухой, а глухой согласный перед звонким произносится как звонкий.

Вспомните слова — гриб, лодка, просьба.

На письме же такой замены не происходит.

Чтобы узнать, какую согласную (глухую или звонкую) надо писать в конце или в середине слова, надо так изменить сло́во, чтобы после сомни́тельного согласного стоял гласный.

коз — ко́зы	ла́пка — ла́почка
кос — ко́сы	ска́зка — ска́зочка
лес — леса́	зу́бки — зубо́чки
лез — ле́зу	про́сьба — просить
город — города́	молотьба́ — мо́лоти́ть
гриб — грибы́	

Упражнение 125. Напишите данные слова в единственном числе.

Фла́ги, ге́рбы, серпы́, мо́лоты, солдаты, леса́, берега́, моро́зы, пруды́, зу́бы.

Образец. Флаги — флаг.

Упражнение 126. Измените данные слова, поставив после сомнительного согласного гласный (сделать в классе).

Книжка, ветка, шапка, доро́жка, избу́шка, тру́бка, стару́шка, око́шко, тетра́дка, ло́жка, сла́дкий, ни́зкий, везти́, нести́, ходьба́,

труд, сапо́г, винто́вка, остано́вка, оши́бка, морко́вка.
О б р а з е ц. Книжка — книжечка.

Упражнение 127. Вместо точек поставьте пропущенные буквы.

В поле весь наро..., там работа жаркая идёт.

Отря... пионеров отправился в похо....

Я читаю интересный расска... Отец пошёл на заво... На доме висит фла... В магазин привезли хле... Наш са... свеж и зелен. Я люблю сла...кий чай. В лесу была у...кая доро...ка. Моро... украсил око...ко. Какова ры...ка, такова и ушица (kalasupp).

З а п о м н и т е. Слова *«заря», «расти»* пишутся с *«а»* (хотя заря́ — зо́рька, расти — ро́с).

В словах *честный, известный* не произносится звук *«т»*. В словах *солнце, сердце* не произносятся звуки *«л», «д»*.

Чтобы не ошиба́ться при письме́, надо взять контрольное сло́во того же ко́рня.

честный — честь

солнце — солнечный

Если непроизноси́мый согласный есть в ко́рне, то его нужно писать во всех словах этого ко́рня.

Упражнение 128. Спишите данные слова, найдите к ним контрольные слова того же корня и подчеркните непроизносимые согласные.

Изве́стный, счастли́вый, ра́достный, се́рдце, здра́вствуй, областно́й, местный.

О б р а з е ц. Известный — изве́стие.

§ 23. Правописание приставок.

Слова́ с приставками тоже часто произно́сятся не так, как пишутся.

В слове *о́тпер «т»* произносится как *«т»* (перед глухим п),

а в слове *о́тдал* — *«т»* произносится как *«д»* (перед звонким д). Пишем же в обоих случаях *«т»*, чтобы было видно, что это одна и та же приставка.

Чтобы правильно писать приставки, надо запомнить правила:

1. Приставки **в-, об-, под-, перед-, до-, по-, о-, от-, над-** всегда пишутся одинаково, не меняют согласного на конце.

в	— вбежать	(sisse jooksma)
	вписать	(sisse kirjutama)
над	— надре́зать	(sisselõiget tegema)
	надстроить	(peale ehitama)
от	— отбро́сить	(kõrvale heitma)
	отпра́вить	(ära saatma)
под	подбросить	(üles viskama)
	— подписа́ть	(alla kirjutama)
пред	— предложи́ть	(pakkuma)
	предсказать	(ennustama)

Упражнение 129. От данных слов образуйте новые слова с приставкой от-.

Лететь, дать, носить, ходить, руби́ть, ста́вить, толкну́ть, пусти́ть, ехать, делить, бить, прыгнуть.

О б р а з е ц. Лететь — отлететь.

Упражнение 130. Составьте предложения с данными словами: предложил, отправил, подписали, подбросил, обдумала, вписал.

2. Приставка **с** не изменяется, хотя перед звуками *б, г, д, ж* произносится как *з*.

Прочитайте!

спо́рить	сделать
списать	сдать
спры́гнуть	сгореть

Легко сказать, да не легко сделать!

З а п о м н и т е.

Здание, здесь, здоровье.

В этих словах пишется *з*, но это *з* не приставка. Приставки **з** в русском языке нет.

Упражнение 131. Спишите предложения и подчеркните слова с приставкой *с*.

Раньше встанешь, больше сделаешь. С горы́ сбегает ручеёк. Хлеб сжали и свезли с поле́й. Начался сбор яблок и груш. Сделал задачу — проверь её и сдай учителю. Сделай план работы — сбережёшь время. К пионерскому сбору всё готово. Пассажир сдал вещи в багаж. Калью купил сборник стихотворений Пушкина.

сборник — kogu

Составьте по два предложения со словами: здание, здесь, здоровье, здравствуйте.

3. Приставки **раз-, воз-, (вз), из-, низ-, без-, чрез-,** (через) — перед глухими согласными меняют *з* на *с*. В остальных случаях пишется буква *з*.

разби́ть, но **рас**писа́ться, **рас**сказать
возгорди́ться (uhkeks muutuma), но **воз**кли́кнуть (hüüdma)
изби́ть (läbi peksma), но **ис**пи́ть (ära jooma)
безвре́дный (kahjutu), но **бес**поле́зный (kasutu).

Упражнение 132. Вместо точек впишите *з* или *с*.

Я прочитал интересный ра...сказ. Ра...дели это число попола́м. Сегодня бе...со́лнечный день. Во сне даже сильный человек кажется бе...защи́тным и бе...помощным (М. Г.). Бе...забо́тно и радостно живут дети в Советском Союзе, но бе...радостна жизнь детей в капиталистических стра́нах.

попола́м — pooleks

Прочитайте.

без защиты — беззащи́тный (kaitsetu)
без заботы — беззабо́тный (muretu)
без радости — безра́достный (rõõmutu)
без солнца — бессо́лнечный (päikeseta)
без помощи — беспо́мощный (abitu, saamatu)
без страха — бесстра́шный (kartmatu)
без конца — бесконе́чный (lõputu)
без пользы — бесполе́зный (kasutu)
без силы — бесси́льный (jõuetu)
без цели — бесцельный (sihitu).

5. Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами **е, ё, я, ю** пишется **ъ** (твёрдый разделительный знак).

Упражнение 133. Спишите слова в два столбика: в один слова с ъ между приставкой и корнем, а в другой без ъ. Разделительный ъ подчеркните.

Отъезд. Отдел. Съезд. Объяснение. Изучить. Сесть. Съесть. Разъяснение. Подъезд. Рассказ.

Упражнение 134. Перепишите предложения. Подчеркните ъ и объясните *необходимость* его написания.

Нас объединяет общий труд. Подъезд клуба украшен флагами. Учитель объяснил новый урок. На двери висело объявление. Всё ли ты съел? Когда требуют, надо предъявить билет.

объединя́ть (-яю, -ешь) — ühinema
предъяви́ть — esitama, ette näitama

Упражнение 135. Вместо чёрточек вставьте ъ или ь.

Дерев—я покрыты инеем. Брат—я поехали в лес. Вся сем—я сидит за столом. Автомобиль в—ехал в гараж. В Москве был с—езд писателей. На столе лежат ручки и пер—я. Он сел за стол и с—ел завтрак. Осен—ю на дерев—ях лист—я желтеют. Пришли мои друз—я. Учитель об—яснил детям урок.

§ 24. Перенос слов. Sõnade poolitamine.

1. Переноси́ть слова́ на другую строчку надо по слогам.

За — во — ды, кол — хоз — ни — ки.

2. Нельзя оставля́ть или переноси́ть одну букву.

яго — ды, ого — нёк,
ёлоч — ка, стан — ция.

3. Букву *й* нельзя отделять от гласной, которая стоит перед ней.

пой — те, де — лай — те,
бе — лый, во — дой.

4. Нельзя при перено́се отделять *ь* и *ъ* от согласной, которая стоит перед ними.

сядь — те, подъ — езд,
силь — ный, крыль — цо.

5. При двух одинаковых согласных одну перенести, а другую оставить.

рус — ский, грам — ма — ти — ка,
рас — сказ, груп — па.

6. Приставки при перено́се не разбива́ются на части.

со — брать, отъ — ехать,
рас — сказать, объ — явление.

Упражнение 136. Разделите слова́ для переноса.

Отдыхать, обогреть, бойцы, молотьба, подъезд, разбить, собрание, письмо, аллея, конница, осенний, телеграмма, суббота, программа, каменный.

Образец. От—ды—хать, обо—греть.

Вопросы для повторения.

1. Какая часть слова называется окончанием?
2. Какая часть слова называется основой?
3. Какие слова называются однокоренными?
4. Какая часть слова называется корнем?
5. Какая часть слова называется суффиксом и какое значение имеет суффикс?
6. Какие вы знаете приста́вки?
7. Какие слова называются сложными?
8. Как соединяются корни сложных слов?
9. Какие бывают способы сокращения сложных слов?
10. Какие чередова́ния согласных и гласных вы знаете?
11. Какое правило написания безударных гласных звуков вы знаете?
12. Как узнать, писать глухую или звонкую согласную?
13. Какие правила правописания приставок вы знаете?
14. Когда пишется разделительный ъ?
15. Какие правила перено́са слов вы знаете?

Имя существительное. Nimisõna.

§ 25. Значение существительных.

1. **Названия людей** (отец, брат, мать, лётчик, Николай, Мария).
2. **Названия животных** (лошадь, собака, воробей, щука).
3. **Названия вещей́** (стол, шкаф, перо, пальто).

4. **Названия групп людей, животных, вещей** (группа, стая, лес).
5. **Названия веще́ств** (вода, молоко, глина).
6. **Названия явле́ний природы** (дождь, снег, гроза).
7. **Названия действий** (бег, ходьба).
8. **Названия при́знаков** (свойств или качеств), (мо́лодость, хра́брость).

Всё это **имена́ существительные**.

вещество́	— aine
явле́ние приро́ды	— loodusnähtus
при́знак	— tunnus
сво́йство, ка́чество	— omadus

Упражнение 137. Спишите слова́. Укажите значение существительного.

Лиса, лес, стул, ель, песок, медведь, мир, туча, гром, волк, стадо, кукушка, дождь, кошка, дуб, заяц, ветер, щука, молния, соловей, сестра, брат, масло, окунь.

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает **предмет** (ese). Предметом в грамматике называется всё то, о чем можно спросить: *кто? что?*

Упражнение 138. Прочитайте текст, назовите существительные и поставьте вопрос.

Флаги. Красные галстуки. Барабан радостно бьёт. Движется демонстрация. Ветер развевает красные знамёна. Слышится весёлая песня. Радость видна́ на всех ли́цах. Это — мо́лодость нашей страны.

§ 26. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Названия людей, животных — имена существительные **одушевлённые.** Они отвечают на вопрос *кто?*

Названия вещéй (в том числе и растéний), событий, явлéний природы, пр́изнаков — имена существительные **неодушевлённые.** Они отвечают на вопрос *что?*

одушевлённый предмет — elusolend
неодушевлённый предмет — eluta'asi

Упражнение 139. Прочитайте и назовите одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Наступило утро. Небо было ясное. На берегу́ о́зера росло́ де́рево. На дереве было гнездо. Дети пошли к озеру. Миша влез на дерево, посмотре́л в гнездо. Там лежало одно яичко. Дети забо́тились о гнезде, пока из яйца́ не вы́лупился птенчик.

Упражнение 140. Из данных слов выберите существительные одушевлённые и напишите их в один столбик, а в другой — неодушевлённые.

Урок, учитель, лётчик, учение, роза, отдых, брат, лес, гриб, скамейка, фиалка, тетрадь, сосна, ученица, мальчик, смелость, писатель, зима, снег, трава, журнал, ручка, карта, шарф, учительница, медведь, сосна, вечер, отдых.

Имена людей, клички (hüüdnimed) животных, названия рек, городов, морей, гор, улиц — это имена существительные **со́бственные** (pärisnimed). Они пишутся с большой буквы: *Москва, Волга, Пушкин.* Названия многих однородных предметов — это имена существительные **нарицательные** (üldnimed): *стол, стул, лошадь.*

Упражнение 141. Допишите предложения.

Моё имя . . .
Моё отчество (isanimi) . . .
Моя фамилия . . .

Я живу в городе (в деревне) . . .
Я живу на улице . . .

Упражнение 142. Переведите.

Tallinn on Nõukogude Eesti pealinn. Tallinn asub Soome lahe kaldal. Tallinna keskus on Toompea. Toompea on vanaaegne kindlus. Ma elan Tallinnas. Mu nimi on Jaan. Mu perekonnanimi on Kask. Mul on sõber Kolja Petrov. Ta elab ka Tallinnas.

Наиболее употребительные суффиксы одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Учитель вошёл в класс. Впереди отряда идёт барабанщик. Мой брат — лётчик. Плотник — нужный работник. Велико богатство нашей страны. Радость на лицах наших детей. Чтение — лучшее занятие.

Учит/**ель**	— кто?	Богат/**ство**	— что?
барбан/**щик**	— кто?	рад/**ость**	— что?
лёт/**чик**	— кто?	чт/**ение**	— что?
плот/**ник**	— кто?	заня/**тие**	— что?

Суффиксы — *-тель, -щик, -чик, -ник* — это суффиксы существительных, которые обозначают одушевлённые предметы. Суффиксы — *-ство, -ость, -ение, -тие* — это суффиксы существительных, которые обозначают неодушевлённые предметы.

Упражнение 143. По суффиксам определите одушевлённый или неодушевлённый предмет. Ставьте вопросы (кто? что?).

На постройках нужны к а м е н щ и к и, п и л ь щ и к и, п л о т н и к и. На полярных станциях живут и работают з и м о в щ и к и. Наши п у л е м ё т ч и к и открыли огонь. Р а з в е д ч и к перешёл через реку. Советский ш к о л ь н и к любит своего учителя. Небывалое г е р о й с т в о проявили советские люди в тяжёлые дни Великой Отечественной войны. П о в т о р е н и е—мать у ч е н и я.

ка́менщик — müürsepp
пло́тник — puusepp
зимо́вщик — talvitaja

§ 27. Род имён существительных. Nimisõnade sugu.

Имена́ существительные в русском языке имеют **три ро́да: мужско́й, же́нский** и **сре́дний.** *Мой класс, моя работа, моё дело.*

Определи́ть род имён существительных можно: 1) по значе́нию, 2) по оконча́нию, 3) при помощи суффиксов.

1. Определение рода существительных одушевлённых по значению.

Все одушевлённые существительные, обозначающие лиц или живо́тных **мужско́го по́ла,** относятся к **мужско́му ро́ду.**

Брат, отец, мальчик, сын, ученик, старшина, дядя, Пётр, Иван, Коля, Петя, Арнольд, Юхан, кот, волк и т. д.

Одушевлённые существительные, которые обозначают лиц или животных **женского пола,** относятся к **женскому роду.**

Сестра, девочка, мама, тётя, дочка, ученица, Анна, Нина, Тамара, Эрна, Марет, Айно, Эви, кошка, волчица.

Существительные, которые обозначают лиц и животных и образуют род от слов с различными корнями:

Мужской род.	Женский род.
отец	мать
брат	сестра
муж	жена
дядя	тётя
дедушка	бабушка
петух	курица
баран	овца
бык	корова

Упражнение 144. Определите род данных слов, прибавля́я к ним *этот* (в муж. роде) и *моя* (в женск. роде).

Учительница, писатель, пионерка, колхозница, школьник, тигрица, колхозник, учитель, племянник, гусь, зайчиха, заяц, подруга, племянница.

2. Определение рода существительных по окончаниям.

Род	Окончания		
Женский род	Твёрдая основа **-а** сестра комната	мягкая основа **-я** няня баня	**без окончания** (-ь) дочь, печь
Мужской род	**Без окончания**		
	(твёрдая основа)	(мягкая основа) **-й**	 **-ь**
	брат стол	герой сарай	конь пень
Средний род	Твёрдая основа **-о** окно слово	мягкая основа **-е** поле море	

Примечания: 1. Существительные среднего рода (-о, -е, -ё) всегда обозначают неодушевлённые предметы.

2. Род существительных неодушевлённых определяется только по окончаниям.

Упражнение 145. Поставьте данные слова так, чтобы они отвечали на вопросы *кто? что?*, и прибавляйте к ним *этот*, *эта*, *это*.

О солнце, о классе, о стене, о портфеле, о книге, о деревне, о земле, о письме, о дереве, о бане, о парте, о море, о коне, о стуле, о карандаше, о деле, о башне, о сарае, о работе.

Образец. Это солнце, этот класс...

Упражнение 146. Определите по окончаниям род существительных. Прибавляйте *мой, моя, моё.*

Портфель, башня, перо, письмо, игрушка, мебель, ведро, барабан, гриб, краска, дело, журнал, сумка, бумага.

Образец. Мой портфель, моя башня.

Запомните.

Мужской род.	**Женский род.**
-ь	-ь
автомобиль	ель
день	соль
зверь	ночь
лагерь	тетрадь
гусь	осень
портфель	гавань
гвоздь	мебель
пень	пыль
огонь	степь
гость	артель
картофель	кость
конь	морковь
корень	скатерть
уголь	пристань
рубль	о́зимь
камень	вещь
ци́ркуль	печь

Календарь.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь — все существительные **мужского рода.**

Задание. Напишите в свой словарь слова мужского и женского рода на мягкую основу -ь.

К словам мужского рода прибавляйте: *мой, твой, этот, наш, ваш, один.*

К словам женского рода прибавляйте: *моя, твоя, эта, наша, ваша, одна.*

К словам среднего рода прибавляйте: *моё, твоё, это, наше, ваше, одно.*

Упражнение 147. Переведите.

Meie laager, see sadam, minu vihik, see kuusk, meie siht, sinu portfell, minu päev, meie juht, üks kirjanik, teie auto, meie külaline, see karu, see nael, see stepp, sinu sulg.

3. Определение рода существительных по суффиксам.

Пользуйтесь таблицами.

Мужской род	Женский род	
-тель	-тельница	учитель, учительница
-чик	-чица	лётчик, лётчица
-ник	-ница	колхозник, колхозница
-щик	-щица	пильщик, пильщица
-ец	-ка	эстонец, эстонка
-ин	-ка	татарин, татарка
-анин	-анка	южанин, южанка
-янин	-янка	северянин, северянка
-ич	-ичка	москвич, москвичка
-ист	-истка	коммунист, коммунистка

тата́рин — tatarlane
южа́нин — lõunamaalane
северя́нин — põhjamaalane

Упражнение 148. Напишите к данным словам соответствующие слова женского рода.

Эстонец, марксист, школьник, газетчик, ученик, англичанин, читатель, садовник, рассказчик, заказчик, отличник, племянник.

Образец. Эстонец — эстонка.

Упражнение 149. Найдите суффикс в данных словах.

Колхозник, колхозница, украи́нец, украи́нка, связи́ст, связи́стка, любитель, любительница, грузин, грузинка, разносчик, каменщик.

Упражнение 150. Составьте предложения со словами:

читательница, храбрец, сапожник, северянин, южанин, писатель.

Суффиксы абстрактных существительных.

Женский род	-ость -есть -ка -ция	молодость свежесть стройка лекция
Средний род	-ство -ение, -ание	детство чтение, знание

Упражнение 151. По суффиксам определите род существительных, прибавляя: *этот, эта, это.*

Миномётчик, москвич, читательница, событие, приготовление, чистка, закрытие, демонстрация, общество, храбрость, изобретатель, иллюминация, радость, бедность, решение, конституция.

Образец. Этот миномётчик.

зака́зчик	— tellija	разно́счик	— laialikandja
племя́нник	— õe-, vennapoeg	ка́менщик	— müürsepp
связи́ст	— sidetööline	собы́тие	— sündmus
люби́тель	— harrastaja	изобрета́тель	— leidur

Суффиксы уменьшительно-ласкательные.
Vähendavad ja meelitussufiksid.

Мужской род	-ик -чик -ок, -ёк -онок, -ёнок	столик шкафчик грибóк, огонёк медвежóнок, котёнок
Женский род	-к -енька -онька	голóвка мáменька берёзонька
Средний род	-ецо -ице -ышко	письмецó плáтьице сóлнышко

Упражнение 152. К данным уменьшительно-ласкательным существительным напишите слова, от которых они образованы.

Столик, домик, шкафчик, стаканчик, грибóк, огонёк, головка, ручка, Манечка, солнышко, гнёздышко, ножка.

Образец. Столик — стол. Домик — дом.

Упражнение 153. Образуйте от данных слов уменьшительно-ласкательные слова с суффиксом -ик и определите род.

Карандаш, стул, ключ, дождь, нос, рот, топор, словарь, кот, календарь.

Образец. Карандаш — карандашик (м. р.).

Упражнение 154. Образуйте от данных слов уменьшительные с суффиксом *-к*. Определите их род.

Тетрадь, шуба, рыба, сирота (vaenelaps), лопата, конфета, картина, комната, газета.

Образец. Тетрадь — тетрадка (ж. р.).

Упражнение 155. От данных слов образуйте новые с уменьшительным суффиксом -онок, -ёнок.

Кот, волк, утка, лиса, медведь, гусь, ворона, сокол.

Образец. Кот — котёнок.

Запомните.

курица — цыплёнок
лошадь — жеребёнок
свинья — поросёнок
собака — щенок
корова — телёнок

Упражнение 156. Определите по суффиксу род данных существительных и выпишите их в именительном падеже, прибавляя слова *этот, эта, это.*

О ком говорим? О подписчике, об автоматчике, о разведчике, об одеяльце, о стульчике, о столике, о стёклышке, о тёте́ньке, о зёрнышке, о дороженьке, о ноченьке, о волчонке, о зайчонке, о связистке, о грузинке, об эстонке, о садовнике.

Образец. Этот подписчик.

§ 28. Единственное и множественное число существительных.

Nimisõnade ainsus ja mitmus.

Существительные могут иметь форму единственного или множественного числа. Единственное число обозначает один предмет, множественное — много, несколько предметов.

Мужской род		Женский род	
Единств. число	Множеств. число	Единств. число	Множеств. число
трактор	тракторы	парта	парты
командир	командиры	машина	машины
месяц	месяцы	ученица	ученицы
журнал	журналы	карта	карты
колхоз	колхозы	картина	картины

Мужской род		Женский род	
Единств. число	Множеств. число	Единств. число	Множеств. число
ученик	ученик**и**	ручка	ручк**и**
сапог	сапог**и**	книга	книг**и**
карандаш	карандаш**и**	муха	мух**и**
товарищ	товарищ**и**	туча	туч**и**
нож	ножи	крыша	крыш**и**
трамвай	трамва**и**	неделя	недел**и**
герой	геро**и**	песня	песн**и**
портфель	портфел**и**	лошадь	лошад**и**
гусь	гус**и**	тетрадь	тетрад**и**

Примечание 1. После *ж* и *ш* пишется *и*, а произносится *ы*. 2. После *к, г* пишется и произносится *и*.

Средний род			
Единств. число	Множеств. число	Единств. число	Множеств. число
окно́	о́кн**а**	по́ле	поля́
письмо́	пи́сьм**а**	мо́ре	моря́
де́ло	дела́	ружьё	ру́жь**я**
яйцо́	я́йц**а**	пла́тье	пла́тья
ста́до	стада́	зда́ние	зда́ния
о́зеро	озёра		

Примечание. У двухсложных существительных среднего рода во множественном числе меняется место ударения. де́ло — дела́; сло́во — слова́.

Упражнение 157. Слова, данные в скобках, поставьте во множественном числе.

В классе.

В классе стоят (парта и стол). За партами сидят (ученик и ученица). На партах лежат (книга, тетрадь, ручка, карандаш). (Мальчик и девочка) читают и пишут. На стенах висят (карта, картина, портрет). На окне в банке плавают (рыбка). В шкафу лежат (альбом, журнал, книга).

Упражнение 158. Вместо точек напишите ы или и:

На столе лежат нож... Мы ж...вём в Эстонской Советской Социалистической Республике. Охотник... взяли лыж... и пошли в лес. У меня есть журнал..., книг..., карандаш..., руч..., резинк..., альбом... У Саш... есть радио. Мои товарищ... пошли в город. По дороге едет маш...на.

Упражнение 159. Напишите данные слова во множественном числе.

Враг, волк, петух, река́, рука́, урок, флаг, сумка, ключ, луч (kiir), стекло, земля, дуб, бумага.

Многие существительные имеют во множественном числе окончания -а, -я:

дом — дома́	стул — сту́лья
город — города́	брат — бра́тья
доктор — доктора́	друг — друзья́
берег — берега́	перо— пе́рья
глаз — глаза́	дерево — дере́вья
поезд — поезда́	крыло — кры́лья
мастер — мастера́	лист — листья
луг — луга́	
учитель — учителя́	

Упражнение 160. Вместо точек напишите подходящие слова.

В СССР строят новые ...	Осенью желтеют...
В городах строят новые...	В лесу растут...
У ученика в пенале новые...	У меня есть хорошие...
У стола стоят...	На станции стоят...

Упражнение 161. По данным словам составьте рассказ о городе. Слова поставьте во множественном числе.

Улица, дом, магазин, окно, сад, площадь, парк, театр, музей, трамвай, автомобиль, город, самолёт, дерево.

Упражнение 162. Переведите.

Metsas kasvavad puud. Nõukogude Liidus on suured linnad. Koolis on õpetajad, vabrikus — meistrid. Toas on toolid. Ilusad silmad. Arstid töötavad haiglas. Mul on vendi. Rongid seisavad jaamas. Lindudel on tugevad tiivad. Meil on suured metsad.

Некоторые существи́тельные употребляются только во множественном числе: часы, сани, деньги, очки, щипцы́, но́жницы, черни́ла, дрова́, щи, ворота, пятна́шки, шашки, шахматы и другие.

щипцы́ — tangid (väikesed)
но́жницы — käärid
пятна́шки — kullimäng
ша́шки (игра) — kabe
ша́хматы — male

Некоторые существительные употребля́ются только в единственном числе:

1. Назва́ние проду́ктов: сахар, мука, молоко.

Название веще́ств, мета́ллов — нефть, керосин, зо́лото, медь.

Осо́бо запо́мните:

капу́ста, карто́фель, горо́х, брюква, свёкла, репа;

я́годы: земляни́ка (maasikad), клю́ква (kuremarjad).

Упражнение 163. Выпишите существительные, которые имеют только единственное число, в один столбик, а существительные, которые имеют только множественное число, в другой столбик.

Серебро́, черни́ла, желе́зо, са́ло, мука́, ма́сло, су́тки (öö-päev), брю́ки, кани́кулы, керосин, тишина́, капуста, горох.

Упражнение 164. Переведите.

Minu kell seisab. Saan seisab seal. Vanaisa unustas prillid koju. Laual on tint, käärid ja prillid. Seal on sinu kell. Mis kell on praegu? Kuuris on puud. Isa andis mulle raha. Mul on kelk, suusad ja uisud.

Множественное число от существительного *челове́к* — *лю́ди*.

§ 29. Склонение существительных.

Nimisõnade käänamine.

1. Наша *страна* велика́ и широка́.
2. Нет такой другой *страны* на свете.
3. Мы помогаем своей *стране* ещё расти и крепнуть.
4. Мы любим свою *страну*.
5. Мы гордимся своей *страной*.
6. Мы много читаем и говорим *о* нашей *стране*.

Во всех данных предложениях существительное *страна* изменяет своё окончание, имеет свой вопрос: *что? (страна), чего? (страны), чему? (стране), что? (страну), чем? (страной), о чём? (о стране)*.

Имена существительные изменяются по падежам.

Изменение существительных по падежам называется **склоне́нием** (käänamiseks).

В русском языке шесть падеже́й. Каждый из них имеет свои вопросы (для одушевлённых и неодушевлённых предметов).

Название падеже́й	**Паде́жные вопро́сы**
Имени́тельный падеж	*кто? что?*
Роди́тельный падеж	*кого? чего?*
Да́тельный падеж	*кому? чему?*
Вини́тельный падеж	*кого? что?*
Твори́тельный падеж	*кем? чем?*
Предло́жный падеж	*о ком? о чём?*

Именительный падеж называется **прямы́м**, а остальные падежи́ — **ко́свенными.**

Основное значение падежей. Käänete põhitähendus.

§ 30. Именительный падеж.

Учитель *(кто?)* вошёл в класс.
Книга *(что?)* лежит на столе.
Слова *«учитель»* и *«книга»* стоят в именительном падеже.

Именительный падеж отвечает на вопросы *кто? что?*
Существительное в именительном падеже обычно бывает в предложении **подлежащим.**

В эстонском языке падеж *nimetav* имеет такое же значение, как в русском *именительный,* и отвечает на те же вопросы.

Kes?	*Кто?*
Õpilane istub klassis.	Ученик сидит в классе.
Mis?	*Что?*
Tund algas.	Урок начался.

Упражнение 165. Спишите, подчеркните существительные-подлежащие в именительном падеже и поставьте вопрос.

Небо потемне́ло. Надвинулась туча. Пошёл дождь. Река вышла из берего́в. Лодка качалась. Рыбак спешил домой. Но вот ветер утих. Засия́ло солнце. Заблесте́ло о́зеро. Рыбак пошёл к реке. Воздух был чист.

Образец. Небо потемнело (что?).

§ 31. Родительный падеж.

1. По-русски говорят:	По-эстонски говорят:
Кондуктор этого трамвая	Selle trammi konduktor
Карандаш брáта	Venna pliiats
Комната сестры́	Õe tuba

Кондуктор *трамвая* — кондуктор *чего?*
Selle *trammi* konduktor — *mille* konduktor?
Карандаш *брата* — *чей* карандаш?
Venna pliiats — *kelle* pliiats?

В приведённых примерах русский родительный падеж соответствует эстонскому падежу *omastav* (kelle? mille?). Он показывает **принадлежность** (kuuluvus). Но порядок слов в русском и эстонском языке не одинаков (см. примеры выше).

Существительное в родительном падеже подчиняется (allub) существительному, которое стоит в именительном падеже.

	Женский род	Мужской род	Средний род
Им. кто? что?	парт**а**, няня, ель	стол, сара**й**, зверь	окн**ó**, мóре
Род. кого? чего?	парт**ы**, няни, ели	стол**а**, сарая, зверя	окн**á**, мóря

Упражнение 166. Прочитайте и вместо точек поставьте окончания родительного падежа.

Вот жители (чего?) город . . ., а вот жители (чего?) деревн . . . Галстук (чей?) пионер . . . и пионерк . . . Отец (чей?) мальчик . . . Бригадир (чего?) колхоз . . . Страница (чего?) журнал . . . Крыша (чего?) дом . . . День (чего?) недел . . . Машинист (чего?) поезд . . . Это сын (чей?) учител . . .

Упражнение 167. Составьте предложения. Данные слова ставьте в родительном падеже.

Урок. Ученик. Ученица. Море. Фабрика. Стрекоза. Поле. Дерево. Осень. Гриб. Трактор. Автомобиль. Книга. Стол. Лес.

Образец. Начало **урока.** Обязанность **ученика.**

У некоторых существительных при склонении теряются беглые **о** и **е** (обычно перед *к* и *ц*).

Отец — отца. Конец — конца. Мешок — мешка. Грибок — грибка.

2. Дай мне стакан воды *(чего?)*	— Anna mulle klaas vett
Я выпил стакан молока *(чего?)*	— Ma jõin ära klaasi piima
Он взял два карандаша *(чего?)*	— Ta võttis kaks pliiatsit

Когда надо обозначить **количество** (hulk) или **часть целого,** ставится родительный падеж.

В этом случае он соответствует эстонскому падежу *osastav* (osa tähistamiseks).

Упражнение 168. Переведите.

Ma tulin poodi ja ütlesin: «Andke mulle, palun, 1 kilo leiba, pool kilo suhkrut ja kaks saia.» Laual oli taldrik suppi, üks tükk liha ja klaas piima. Ema andis mulle 3 rubla. Isa ostis kilo võid.

3. У меня нет книги	Mul ei ole raamatut
В графине нет воды	Karavinis ei ole vett
На столе нет бумаги	Laual ei ole paberit

При отрицании *нет* употребляется родительный падеж.

В этом случае в эстонском языке ему соответствует падеж **osastav** (eitavas kõnes).

Прочтите и переведите на эстонский язык.

Здесь стол	Здесь нет **стола**
Учитель в классе	**Учителя** нет в классе
На столе книга	На столе нет **книги**
Там баня	Там нет **бани**

Упражнение 169. Переведите.

Täna ei ole matemaatikatundi. Siin ei ole kappi. Laual ei ole tindipotti. Isa ei ole kodus. Mul ei ole õpetaja aadressi. Mul ei ole kummi. Siin ei ole trammipeatust.

4. Эта бумага белée снéга	See paber on lumest valgem
Волк сильнée собаки	Hunt on koerast tugevam
Ручкá длиннée карандаша	Sulepea on pliiatsist pikem

При сравнéнии предметов употребляется родительный падеж. В этом случае ему соответствует в эстонском языке падеж s e e s t ü t l e v (kellest? millest?).

Упражнение 170. Переведите.

Ema on isast noorem (молóже). Talvel on öö päevast pikem. Roos on kannikesest ilusam. Kivi on puust raskem (тяжелée). Puu on veest kergem (лéгче).

5. Учебный год начался **первого сентября**	Õppeaasta algas esimesel septembril
Мой отец родился **пятого марта**	Mu isa sündis viiendal märtsil

Для обозначения **дáты** (числá, мéсяца, гóда) *(когда?)* употребляется родительный падеж. В этом случае ему соответствует в эстонском языке падеж a l a l ü t l e v (millal?).

Ответьте на вопросы.

Когда мы празднуем годовщину Великой Октябрьской социалистической революции? День Конституции СССР? Международный женский день? День Советской Армии? Когда мы отмечаем день смерти В. И. Ленина?

Все косвенные падежи существительных могут употребля́ться с определёнными предлогами. Только с именительным падежом предлоги не употребляются.

§ 32. Предлоги родительного падежа.

Сестра пришла **из** школы (откуда?)	Õde tuli koolist
Мы делали цветы́ **из** бумаги (из чего?)	Meie tegime lilli paberist
Отец пришёл **с** работы (откуда?)	Isa tuli töölt
С утра́ шёл снег (с какого времени?)	Hommikust saadik sadas lund
От до́ма **до** школы я хожу пешком	Kodunt koolini ma käin jalgsi
Мы получили письмо **от** брата	Meie saime kirja vennalt (venna käest)
У сестры новые коньки	Õel on uued uisud
Стул стоит **у** стола	Tool seisab laua juures
Эта ручка **без** пера	See sulepea on ilma suleta
Книги **для** библиотеки	Raamatud raamatukogu jaoks

Из	— -st, seest
С (со)	— -lt (alla, otsast)
От	— juurest (-lt), käest
До	— kuni
У	— juures, -l (käes)
Без	— ilma
Для	— jaoks

Упражнение 171. Прочитайте предложения и переведите их на эстонский язык.

Возьми журнал из шкафа. Ребята пришли из ле́са. Возьми карандаш из стола. Возьми карандаш со стола. Мы катаемся с горы́. Лист упал с де́рева. Рабочие идут с фабрики. Я получил книгу от учителя. Без разреше́ния нельзя уходить с уро́ка. Хорошая оценка — это радость для отца и матери.

Упражнение 172. Прочитайте данные предложения.

Объясните значение предлогов.

С горы́ бежи́т ручей. Охотники вышли из ле́са. До остано́вки трамвай шёл медленно. Всё было готово для ремонта машины. Со времени Отечественной войны́ 1812 года до Великой Отечественной войны́ 1941 года прошло 129 лет. Наши колхозники от-

правля́ют хлеб для государства. От дома идёт дорожка. С де́рева падают листья.

Упражнение 173. Данные слова́ (брат, море, родина, песня, граница, вода, конь) напишите вместо точек в родительном падеже.

У (...) сегодня шесть уроков. Ветер принёс тучу с (...). Человек без (...), что соловéй без (...). Наши пограничники не дре́млют у (...). Только верблюд может жить без (...) несколько дней. Он слез с (...).

Упражнение 174. Составьте предложения с предлогами:
от, с, у, без, до, для, из.

Упражнение 175. Переведите.

Sulepea ilma suleta. See ajaleht on isa jaoks. Laud seisab seina ääres (juures). Ta sai kirja sõbralt. Loe punktini! See seltsimees on Leningradist. Rong läheb Narvast Tallinnani. Võta pliiats õe käest! Kes on telefoni juures? Mine akna juurest ära! Vennal on õpetaja raamat.

§ 33. Дательный падеж.

Я посылаю письмо **другу.** Ma saadan kirja sõbrale.
Все свои силы отдавай **учёбе!** Kõik oma jõud anna õppimisele!
Существительное *другу* — отвечает на вопрос *кому?*
Существительное *учёбе* — отвечает на вопрос *чему?*

На вопросы *кому? чему?* отвечает дательный падеж. Он обозначает **лицо́**, для которого что-нибудь де́лается.

В приведённых примерах дательный падеж соответствует в эстонском языке падежу **alaleütlev** (kellele? millele?).

	Женский род	Мужской род	Средний род
Им. *кто? что?*	парта, няня, ель	стол; сарай, зверь	окно́, море́
Дат. *кому? чему?*	парте, няне, ели	столу, сараю, зверю	окну́, мо́рю

Упражнение 176. Вместо точек поставьте данные слова (на вопрос *кому?)*

(сын, передовик (eesrindlane), сестра, учитель, мама)

Отец подарил ... часы.

Колхоз выдал премию...

Брат объяснил ... задачу.

Хермо ответил ... на вопрос.

Юхан показал ... свой дневник.

Упражнение 177. Прочтите предложения. Найдите слова на вопрос *кому?*

Хельги писала письмо маме, папе, бабушке, сестре. Юку писал письмо отцу, брату, товарищу, врачу. Товарищ Каск подал заявление учителю, секретарю. Учитель поставил пятёрку Нине, Ване, Тане.

заявле́ние — avaldus

Упражнение 178. Ответьте письменно на вопросы, подчеркните существительные в дательном падеже.

1. Кому женщина дала корм? (Корова, собака, овца.)
2. Кому учитель сделал замеча́ние? (Ученик, ученица, мальчик, девочка.)
3. Кому пионеры послали письмо? (Лётчик, танкист, пулемётчик.)
4. Кому я рассказал о своих успе́хах? (Отец, мама, брат, сестра.)
5. Кому подарили книгу? (Пионер, пионерка.)

корм — (looma)toit
замеча́ние — märkus
успе́х — edu

Упражнение 179. Придумайте предложения с данными словами в дательном падеже.

Школьник. Пионер. Отличник. Колхозник. Мальчик. Родина. Сестра. Няня.

2. Прочтите предложения:

Брату *(кому?)* холодно — Vennal on külm

Сестре *(кому?)* тепло — Õel on soe

Для обозначéния **состоя́ния** употребляется дательный падеж. В этих случаях дательный падеж соответствует эстонскому падежу **alalütlev** — (kellel? millel?).

По-русски говорят: Мне 12 лет. Брату 10 лет. Матери 36 лет. Отцу 40 лет.

Переведите эти предложения на эстонский язык.

Упражнение 180. Ответьте на вопросы.

Сколько тебе лет? Сколько лет брату, сестре? Сколько лет отцу, матери? Сколько лет дедушке, бабушке? Сколько лет товарищу, подруге?

§ 34. Предлоги дательного падежа.

Я иду **к** другу	— Ma lähen sõbra juurde
Мы пришли домой **к** вечеру	— Meie tulime koju õhtuks
Автомобиль едет **по** улице	— Auto sõidab mööda tänavat
Мы работаем **по** плану	— Meie töötame plaani järgi
Ученик отсутствовал **по** болезни	— Õpilane puudus haiguse pärast (tõttu)

к — juurde, -ks
по — mööda, järgi, pärast (tõttu).

Упражнение 181. Вместо точек поставьте предлоги *к, по.*

Физкультурная зарядка проводится ... команде. ... улице слона водили. ... утру дождь перестал. Уроки у нас бывают ... расписанию. Дети подбежали ... маме. ... дому приставили лестницу. ... дороге мчи́тся машина. Он плохо сделал упражнение ... невнима́тельности.

Упражнение 182. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Сегодня день рождения *брата.* Я подарил *брату* цветные карандаши. Вечером мы пойдем к *тёте.* У *тёти* мы будем слушать радио. *Брату* теперь 12 лет, а *мне* 11 лет. Вот книги *брата,* а здесь книги *сестры.* У *брата* есть очень интересные книги, и у *сестры* тоже.

Упражнение 183. Переведите.

Lapsed õpivad raamatu järgi. Mine laua juurde ja seisa laua

juures. Kellele sa andsid kirja? Ma andsin kirja õpetajale. Tramm sõidab mere äärde (juurde). Kelle juurde teie lähete? Mina lähen seltsimehe juurde. Lehm annab inimesele piima.

Упражнение 184. Спишите и поставьте, где надо, вместо точек предлог *к*.

Я подошёл ... доске. Я отдал книгу ... товарищу. Трамвай едет ... площади. Мы приближались ... деревне. Я подарил ... сестре журнал. Я рассказал ... мальчику, что задано на завтра. Чтобы послать телеграмму, надо подойти ... кассе и взять сначала телеграфный бланк. Потом заполнить и отдать ... работнику почты.

сначала — algul
заполнить — täitma

---

§ 35. Винительный падеж.

Мать любит сына	Ema armastab poega
Я видела учителя	Ma nägin õpetajat
Отец читал книгу	Isa luges raamatut
Сестра прочитала книгу	Õde luges raamatu läbi
Прочитай эту книгу!	Loe see raamat läbi!

любит сына	— *кого?*
я видел учителя	— *кого?*
(про)читал книгу	— *что?*
прочитай книгу	— *что?*

На вопросы *кого? что?* отвечает винительный падеж. Он обозначает предмет, на который переходит действие.

Винительному падежу в эстонском языке соответствуют падежи: omastav (при законченном действии — lugesin raamatu läbi), osastav [при незаконченном действии (lugesin raamatut)] и nimetav [при повелительной форме (loe raamat läbi!)].

Существительные *сына, учителя, книгу* (кого? что?) являются в данных предложениях дополнениями.

Это винительный падеж дополнения.

	Женский род	Мужской род	Средний род
Им. *кто? что?*	парта, няня, ель	стол, сарай, зверь	окно́, мо́ре
Вин. *кого? что?*	парту, няню, ель	стол, сарай, зверя	окно́, море

Запомните.

Мужской род.

Я вижу ученика, учителя (одушевлённый предмет).
Я вижу стол, стул (неодушевлённый предмет).

ученика, учителя — *кого?* — вин. пад. как и род. пад.
стол, стул — *что?* — вин. пад. как и имен. пад.

Упражнение 185. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Колхозник ремонтирует машину. Колхозница читает газету. Ученик рисует план. Я люблю отца. Я люблю природу. Я знаю писателя. Я знаю урок. Ян видел лётчика. Он видит дерево.

Образец. Колхозник ремонтирует (что?) машину.

Упражнение 186. Вместо вопроса поставьте дополнения на вопрос *что?*

Кузнец куёт *(что?)* ...
Каменщик строит *(что?)* ...
Лесоруб пилит *(что?)* ...
Сестра читает *(что?)* ...
Мы писали *(что?)* ...
Собака караулит *(что?)* ...
Мама шьёт *(что?)* ...
Дай мне *(что?)* ...

Упражнение 187. Переведите.

Keda sa näed? Ma näen mees- ja naisõpetajat. Mida sa näed? Ma näen pliiatsit ja raamatut. Ma armastan muusikat. Ma loen ajakirja. Anna mulle raamat, pliiats, sulepea! Ema kinkis mulle noa.

Упражнение 188. Составьте предложения. Данные слова поставьте в винительном падеже: девочка, мальчик, ученик, уче-

ница, пионер, пионерка и также неодушевлённые существительные: школа, класс, картина, фильм, бумага, карандаш.

Образец.

Я вижу	сестру и	брата	
я знаю	колхозницу и	колхозника	
я вижу	книгу и	журнал	
я вижу	ручку и	пенал	

§ 36. Предлоги винительного падежа.

Положи карандаш **на** стол (куда?)	**на**	— peale	kuhu?
Ученица идёт **в** город, **в** школу (куда?)	**в**	— sisse	
Книга упала **под** стол (куда?)	**под**	— alla	
Машина едет **за** дом (куда?)	**за**	— taha	

Упражнение 189. Прочтите и напишите ответы на данные ниже вопросы.

Кто как зиму прово́дит.

Летучая мышь забра́лась в дупло́ и спит до весны. Ёж спрятался в яму. Медведь ушёл в берло́гу. Лиси́ца сделала себе постель из листьев и ложи́тся на постель спать. Один волк днём выходит на опу́шку ле́са, а ночью идёт на дорогу.

летучая мышь — nahkhiir
постель (ж.) — säng, voodi

Вопросы:

1. Куда забра́лась мышь?
2. Куда спря́тался ёж?
3. Куда ушёл медведь?
4. Куда легла́ спать лиса?
5. Куда выхо́дит волк днём?
6. Куда он выхо́дит ночью?

Упражнение 190. Переведите.

Lauale, kontserdile, vabrikusse, kontorisse, tööle, kooli, linna, kapi taha, laua alla, tooli alla, maja taha.

Упражнение 191. Вместо точек поставьте данные слова́ в нужном падеже.

Мышка бежала в ... Мальчик положил книгу в ... Брат уехал в ... Гражданин пошёл в ... Ученица положила карандаши в ... Пионер пошёл в ... Мы летом ходили в ... Колхозники идут в ... (но́рка, сумка, Москва, магазин, пенал, библиотека, лес, клуб).

Предлог **в** с винительным падежом употребляется и при **названии дней недели и определении времени** *(когда?)*. В эстонском языке употребляется alalütlev (millal?).

в понедельник	— esmaspäeval
во вторник	— teisipäeval
в среду	— kolmapäeval
в четверг	— neljapäeval
в пятницу	— reedel
в субботу	— laupäeval
в воскресенье	— pühapäeval
в выходной день	— puhkepäeval
в час	— kella ühe ajal

Упражнение 192. Вместо точек напишите нужные предлоги.

Корзина с бумагами поста́влена ... стол. Экскурсия уехала ... Москву. Я положил письмо ... книгу. Летом ездят гулять ... город. Мяч упал ... во́ду. Положи тетради ... стол, а книги ... шкаф.

§ 37. Творительный падеж.

1.

1. Пишут **мелом**	— Kirjutatakse kriidiga
Рубят **топором**	— Raiutakse kirvega
Рисуют **карандашом**	— Joonistatakse pliiatsiga
Едят **ложкой**	— Süüakse lusikaga

На вопросы *кем? чем?* отвечает творительный падеж. Он обозначает **ору́дие де́йствия** (töövahend, tööriist).

В эстонском языке в данных предложениях употребляется падеж kaasaütlev (kellega? millega?).

Чем пишут? — м е л о м
Чем рубят? — т о п о р о м
Чем рисуют? — к а р а н д а ш о м
Чем едят? — л о ж к о й

	Женский род	Мужской род	Средний род
Им. *кто? что?*	парта, няня, ель	стол, сарай, зверь	окно́, мо́ре
Тв. *кем? чем?*	партой, няней, елью	столом, сараем, зверем	окно́м, мо́рем

З а п о м н и т е.

карандаш — карандаш**о́м**
нож — нож**о́м**
овца — овц**о́й**
товарищ — това́рищ**ем**
ученица — учени́ц**ей**
улица — у́лиц**ей**

Когда после *ч, ж, ш, щ, ц* в творительном падеже надо писать **ом, ой?**

Когда после *ч, ж, ш, щ, ц* в творительном падеже надо писать **ем, ей?**

Посмотрите, где ударение.

Упражнение 193. Вместо точек поставьте вопросы.

Рыбак ловит рыбу удочкой (...) Наша страна богата лесом и рыбой (...) Учитель доволен девочкой (...) В колхозе молотят молотилкой (...) Девочка кормит кошку молоком (...) Мать режет хлеб ножом (...) Отец недоволен сыном (...) Пилот управляет самолётом (...).

Упражнение 194. Переведите.

Kooperatiiv kaupleb (торгует) leivaga, võiga ja suhkruga. Ta on rahul tööga. Mine tahvli juurde ja kirjuta kriidiga. Millega sa kirjutad? Ma kirjutan pliiatsiga. Kellega teie olete rahul? Ma olen rahul õpilasega.

2. Прочитайте предложения.

Тойво будет л ё т ч и к о м — saab lenduriks
Лембит будет р а д и с т о м — saab radistiks
Линда станет у ч и т е л ь н и ц е й — saab õpetajaks
Айно станет в р а ч ó м — saab arstiks

В этих случаях творительный падеж **является сказуемым** в предложении, и ему соответствует в эстонском языке падеж s a a v (kelleks?).

Упражнение 195. Ответьте на вопросы.

Кем ты будешь?
Кем будет твой брат?
Кем будет твоя сестра?
Кем будут мальчики?
А кем будут девочки?

3. Прочитайте предложения.

Отец работает м а с т е р о м на заводе — Isa töötab meistrina tehases
Он едет на съезд д е л е г а т о м — Ta sõidab konverentsile delegaadina
Мальчик бежал с т р е л о й — Poiss jooksis noolena

Творительный падеж *мастером, делегатом* отвечает на вопрос — в качестве кого?, а *стрелой* — даёт сравнение. В таких случаях в эстонском языке ему соответствует падеж o l e v (kellena? millena?).

Упражнение 196. Спишите предложения, подчеркните существительные, которые стоят в творительном падеже.

Хлеб убирают машинами. Парикмахер работает ножницами и бритвой. Я подметаю пол щёткой. Многие советские люди показали себя героями на войне и в мирном труде. На заводе многие рабочие стали передовиками.

§ 38. Предлоги творительного падежа.

Я разговариваю с другом (с кем?) — ühes, koos
Чай с молоком *(с чем?)*

Самолёт летит **над** городом	(kohal)	*где?*
Ученик стоит **перед** доской	(ees)	
Автомобиль стоит **за** домом	(taga)	
Книга лежит **под** портфелем	(all)	

В предложении: *я разговариваю с другом* указывается на совместность действия (koostegevus): Я разговариваю с другом, а друг со мной. *Чай с молоком* — употребляются вместе, одновременно.

Упражнение 197. Спишите предложения, где нужно, вместо точек поставьте *с*.

Сестра пошла ... подругой в кино. Мы были на экскурсии ... учителем. Хлеб ... маслом. Я пишу ... карандашом. Охотник пошёл на охоту ... собакой. Рисуйте на доске ... мелом. Мы едим ... ложкой, ... вилкой и ... ножом.

Упражнение 198. Переведите.

Ma lähen isaga teatrisse. Maja taga on ilus aed. Teie raamat on portfelli all. Koer magab laua all. Õpilane seisab laua ees ja jutustab. Laua kohal ripub lamp. Kellega sa elad? Ma elan isa, ema ja vennaga. Tee sidruniga. Kohv piimaga.

Упражнение 199. Вместо точек напишите слова в творительном падеже. Слова для вставки: голова, деревня, картина, земля, вода, дом, озеро, город, песня.

Над ... пролетел самолёт. За ... начинается лес. Перед ... стоят экскурсанты. Шахтёры работают под ... Водолазы работают под ... За ... находится большой сад. Над ... летали стаи птиц. Летом приятно быть за ... С ... работать легче.

Предлоги *за, под,* на вопрос **куда?** — употребляются с винительным падежом, а на вопрос **где?** — с творительным падежом.

Упражнение 200. Прочитайте данные предложения, назовите падежи подчёркнутых слов и поставьте к ним вопросы.

Машина поехала за угол. Машина стоит за углом. Книга

упала под стол. Книга лежит под столом. Мячик покатился за шкаф. Мячик под шкафом. Положи тетрадь под книгу. Тетрадь под книгой.

Упражнение 201. Составьте предложения с предлогами с, под, за, над, ставя существительные в творительном падеже.

§ 39. Предложный падеж.

Этот падеж употребляется только с предлогами, поэтому его и называют предложным падежом.

Пионеры говорили **о герое** *(о ком?)*	— kangelasest
Мать думает **о сыне** *(о ком?)*	— pojast
Я читал **об Африке** *(о чём?)*	— Aafrikast
Мой брат живёт **в Ленинграде** *(где?)*	— Leningradis
Я учусь **в школе** *(где?)*	— koolis
Книга лежит **на столе** *(где?)*	— laual
Он передовик **на фабрике** *(где?)*	— vabrikus

Если предложный падеж употребляется с предлогами **о, об,** то ему соответствует в эстонском языке падеж **seestütlev** (kellest? millest?);

если с предлогом **в** (на вопрос *где?*) — падеж **seesütlev** *(kus?);*

если с предлогом **на** (на вопрос *где?*) — падеж **alalütlev** *(kus?).*

На вопросы *о ком? о чём? где?* отвечает предложный падеж.

	Женский род
Им. *кто? что?*	парта, няня, ель
Пр. *о ком? о чём?*	о парте, о няне, о ели
	Мужской род
Им. *кто? что?*	стол, сарай, зверь
Пр. *о ком? о чём?*	о столе, о сарае, о звере
	Средний род
Им. *кто? что?*	окно, море
Пр. *о чём?*	об окне, о море

Упражнение 202. Ответьте на вопросы *о ком? о чём?* (мы говорим), вставляя слова:

лётчик, друг, книга, рассказ, письмо, фильм, тётя, картина, концерт, писатель, автомобиль.

Упражнение 203. Переведите.

Meie rääkisime (õpetajast, õest, vennast, raamatust, tööst, pioneerist). Ta mõtleb (isast, sõbrast, seltsimehest).

Некоторые имена существительные с предлогами **в** и **на** в предложном падеже имеют окончание **у (ю)** (ударное).

Предл. падеж: *где?* — в лесу́, в углу́, в саду́, на берегу́, на мосту́, на полу́, в шкафу́, на краю́, на снегу́, в бою́.

Упражнение 204. Выпишите подчёркнутые слова, поставьте вопрос и напишите их род, число и падеж.

Город стоит на берегу реки. В лесу растут грибы и ягоды. В саду цветут цветы. На мосту горят фонари. В комнате на полу лежит ковёр, в углу стоит шкаф. В шкафу стоят книги. На краю стола лежит газета.

Образец. На берегу — *где?* — муж. род, един. число, предл. падеж.

ковёр — põrandavaip край — ääг, maa

Упражнение 205. Придумайте предложения с данными словами.

В школе, на самолёте, на тракторе, в лесу́, на снегу́, в бою́, на шкафу́, в саду́.

Упражнение 206. Переведите.

Kus sa elad? Ma elan linnas, aga Jüri elab maal. Kus sa õpid? Ma õpin koolis. Minu vend töötab vabrikus, aga õde teenib pangas. Raamatud on raamatukogus. Tänaval on nii valge!

Упражнение 207. Ответьте на вопросы, вставляя данные ниже слова.

На чём ехать от Нарвы до Таллина, от Таллина до Кингисеппа, от деревни до деревни?

(На пароходе, на автомобиле, на поезде, на лошади, на самолёте.)

Упражнение 208. Вместо точек напишите предлоги *в, на* или *о*.

... доске написано предложение. ... книге есть красивые картины. Брат работает ... заводе. Рыба живёт ... воде, а ёж живёт ... лесу. Мельница стояла ... берегу́ реки́. Собрание будет ... клубе. Медведь зимо́й спит ... берло́ге. В газете писали ... жизни колхоза. Я люблю сидеть ... берегу́ мо́ря. Дети учили рассказ ... зиме.

Предлоги *в* и *на* на вопрос *куда?* употребляются с **винительным** падежом (в комнату, на завод), а на вопрос *где?* — с **предложным** падежом (в комнате, на заводе).

Упражнение 209. Дайте полные ответы на вопросы: где? куда? откуда?

Где?	Куда?	Откуда?
в магазине	в магазин	из магазина
в городе	в город	из города
на заводе	на завод	с завода
на рынке	на рынок	с рынка
в школе	в школу	из школы
в аптеке	в аптеку	из аптеки
на улице	на улицу	с улицы
на почте	на почту	с почты

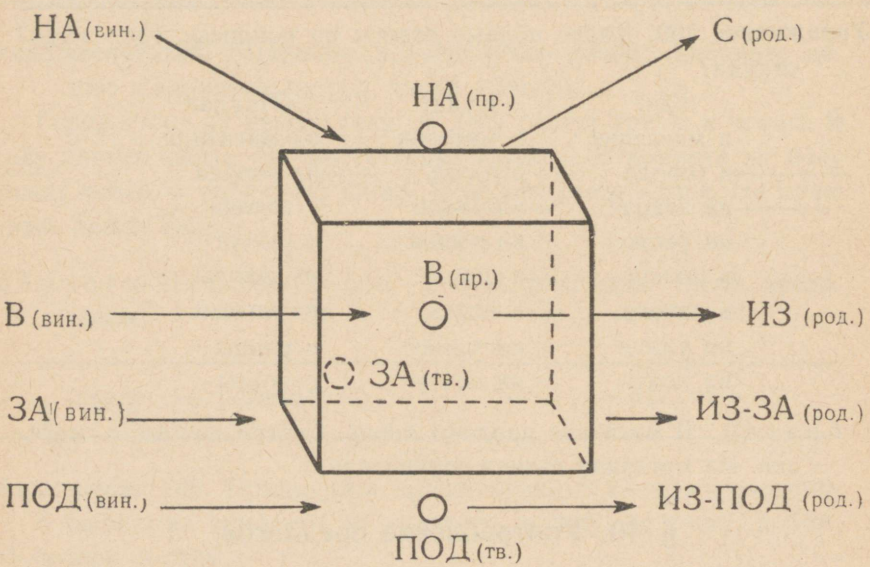
Образец. В магазине продают товар. Сестра пошла в магазин. Из магазина вы́шел покупа́тель.

§ 40. Употребление предлогов.

Eessõnade tarvitamine.

Падеж	Предлоги	Примеры
Именительный	предлогов нет	
Родительный	у, до, из, с, от, без, для	у стола, до стола, из стола, от стола, без стола, со стола, для стола.

Падеж	Предлоги	Примеры
Дательный	к, по	к столу, по столу.
Винительный	в, на, за, под (куда?)	в стол, на стол, за стол, под стол.
Творительный	под, над, за, перед (где?), с	под столом, над столом, за столом, перед столом, со столом.
Предложный	о, об, в, на (где?)	о столе, в столе, на столе.



Пользуясь схемой, составьте предложения со словами *портфель, шкаф, сарай,* употребляя данные выше предлоги.

Упражнение 210. Вместо точек поставьте нужные предлоги.

Мы живём ... городе. Ученики идут ... школу, они учатся ... школе. Деревья расту́т ... лесу́. Рожь растёт ... поле. Дети катаются ... горы́. Я пришёл ... улицы ... товарищем. Мама ушла ... магазин и ... библиотеку. Она принесёт книги... библиотеки.

§ 41. Первое склонение.

Единственное число.

К первому склонению относятся имена существительные **женского рода**, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание **-а, (-я)**: *гора, земля, армия,* а также некоторые имена существительные мужского рода с тем же окончанием: *староста, папа, дедушка, Боря, дядя.*

Падежи и вопросы	Женский род					Разновидность
Им. *кто? что?*	стена́	нога́	ча́ша	земля́	змея́	станция
Род. *кого? чего?*	стены́	ноги́	ча́ши	земли́	змеи́	станции
Дат. *кому? чему?*	стене́	ноге́	ча́ше	земле́	змее	станции
Вин. *кого? что?*	сте́ну	но́гу	ча́шу	зе́млю	змею́	станцию
Тв. *кем? чем?*	стено́й (ою)	ного́й (ою)	ча́шей	землёй (ёю)	змеёй (ёю)	станцией (ею)
Пр. *о ком? о чем?*	о стене́	о ноге	о чаше	о земле́	о змее́	о станции

Примечания:

1. Существительные на **-а** (стена, нога, чаша) относятся к твёрдому склонению; существительные на **-я́** (земля, змея, станция) относятся к мягкому склонению.
2. После к, г, х, ч, ж, ш, щ, ц — пишется **и**, а не **ы**, но после ж, ш, ц — **и** произносится как **ы**.
3. Творительный падеж имеет двойное окончание: *-ой* и *-ою, -ей (-ёй)* и *-ею*. Больше употребляются окончания *-ой* и *-ей (-ёй)*.

По данной таблице запомните правописание гласных в падежных окончаниях.

твёрдая основа	а	у	о	ы
после к, г, х	а	у	о	и
после шипящих	а	у	о/е	и
мягкая основа	я	ю	ё/е	и

парта—парту—партой—парты

ручка—ручку—ручкой—ручки

свеча—свечу—свечой—свечи

земля—землю—землёй—земли

Пользуясь таблицей, образуйте падежные окончания слов: комната, роща, книжка, деревня, крыша.

Упражнение 211. Прочитайте, поставьте вопросы и назовите падеж выделенных слов.

Наша ш к о л а занимает большое здание. Другой средней ш к о л ы близко нет. Колхоз помогает нашей ш к о л е. Мы любим свою ш к о л у. Мы гордимся своей ш к о л о й и часто говорим о ш к о л е.

Упражнение 212. Определите падеж подчёркнутых слов и поставьте вопрос.

Парашютистка вышла на крыло́ самолёта. Пилот посмотрел на парашютистку и подал парашютистке знак. Через несколько секунд после прыжка над парашютисткой раскрылся парашют. Лётчик больше не беспокоился о парашютистке. Прыжок парашютистки был удачен.

парашюти́стка	— (nais) langevarjur
знак	— märk
раскры́ться (-оюсь, -ешься)	— avanema
беспоко́иться (-юсь, -ишься)	— rahutust tundma
уда́чен	— õnnestunud

Упражнение 213. Вместо точек поставьте нужное окончание.

Читаю газет ... Слушаем музык ... Тетрадь под книг ... Рыба не может жить без вод... Иди в комнат... и подожди меня в комнат... Мой отец работает на фабрик..., а брат на завод ... Покажи море на карт ... Эти книги мы принесли для мам... Здесь моя книга, а там книга сестр...

Упражнение 214. Вместо точек поставьте слово *земля* в нужном падеже.

Лётчик посмотрел вниз, ... была далеко. На ... дома́ казались точками. Лётчик ясно видел ... Самолет низко летел над ... От ... было недалеко. Лётчик стал спускаться на ...

Упражнение 215. Вместо точек поставьте слова: *сосна* или *берёза* в нужном падеже.

Гнездо было *(где?)* на ...
Мальчик поле́з *(куда?)* на ...
Птичка полетела *(куда?)* к ...
Мальчик сидел *(где?)* под ...
Скамейка стояла *(где?)* у ...

Мальчик отошёл *(откуда?)* от . . .
Птичка летала *(где?)* над . . .
Мальчик спря́тался *(где?)* за . . .

Некоторые существительные мужского рода с окончанием на -а, -я склоняются по 1-му склонению: папа, дедушка, дядя, мальчишка, Ваня, Коля, Миша, Дима и другие.

Запомните, что другие части речи согласуются с этими существительными в мужском роде.

Мой дядя **уехал; твой** папа **пришёл.**

Упражнение 216. Прочитайте и назовите падеж подчёркнутых слов.

Бабушка и дедушка живут в колхозе. Дедушка — рыбак. Бабушка работает на огороде. Я часто живу у бабушки и дедушки. Я приезжаю к бабушке и дедушке каждое лето. Я люблю разговаривать с бабушкой и дедушкой. Я очень люблю бабушку и дедушку. Когда я уезжаю от них, я вспоминаю о бабушке и о дедушке.

К нам приехали тётя и дядя. Мы были рады видеть тётю и дядю. Мы побежали навстречу тёте и дяде. Мы поздоровались с тётей и дядей, а потом побежали сказать маме о приезде тёти и дяди. В школе мы рассказали о тёте и дяде.

У существительных 1-го склонения с основой **на шипящий** *(ж, ч, ш, щ)* или на **ц** в творительном падеже единственного числа пишется *-ой (-ою)*, если ударение падает на окончание, и *-ей (-ею)*, если ударение падает на основу.

Свеча — свечо́**й**, туча — ту́**чей.**

Упражнение 217. Спишите существительные, поставьте их в творительном падеже единственного числа; отметьте ударение.

Столица, кожа, лужа, граница, овца, ученица, учительница, птица, поклажа (laadung), дача (suvila), чаща (metsatihnik), ноша (kandam), межа (põllupeenar).

Упражнение 218. Перепишите предложения. Существительные, данные в скобках, ставьте в творительном падеже единственного числа (туча, ноша, дача, межá, чаща, поклáжа).

Солнце было за (...), но мы пошли за город. Каждый шёл с (...), так как надо было нести пальто и завтрак. Мы вошли в лес за нашей (...). Дорога шла сначала (...), а потом (...) леса. По выходе из леса мы встретили воз с большой (...).

Имена существительные на *-ия* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание *-и*.

Упражнение 219. Прочитайте и назовите падежи подчёркнутых слов.

В день Великой Октябрьской социалистической революции была демонстрация. К демонстрации мы приготовили знамёна и лозунги. На демонстрации была вся наша школа. С демонстрации пионеры отправились в свой клуб. Газета подрóбно писала о демонстрации.

Упражнение 220. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже (демонстрация, партия, армия, экскурсия, география).

Мы все принимали участие в (...). В Коммунистической (...) лучшие люди нашей страны. Мой брат служит в Советской (...). Я был с (...) в Москве. На уроке (...) учитель говорил о рéках ЭССР.

Упражнение 221. Переведите.

Onu läks jaama. Rong seisab jaamas. Kirjuta oma perekonnanimi. Tunnis meie rääkisime revolutsioonist. Auto sõidab mööda

tänavat. Ema ostis kala. Meie lugesime muinasjuttu rebasest. Eile ma olin saunas. Vanaisa elab maal. Suvel ma sõidan maale.

Упражнение 222. Составьте предложения со словами: горка, норка, школа, фабрика, библиотека на вопросы: куда? где? откуда?

Образец.

Дети побежали на горку.
Дети играют на горке.
Дети катаются с горки.

Упражнение 223. Из данного рассказа выпишите подчёркнутые слова, поставьте вопрос и определите падеж.

Как лошадь жабу пожалела.

I

Дело было летом. На дорогу выползла жаба и села у лужи. Она подняла́ го́лову и стала смотреть вверх. Сидит жаба тихо, никому не мешает.

II

Увидели жабу дети, остановились и стали смеяться. Они взяли палки, стали колоть жабу. Они опрокинули её на́ спину.

III

Жаба свалилась в колею́. Не могла она выбраться из колей и поползла по ры́твинке.

IV

По дороге ехал крестьянин. Лошадь увидела жабу, остановилась, вытянула шею.

V

Лошадь свернула́ в сто́рону, чтобы не раздавить жабу. — Пожалела! — сказал один мальчик.

Мальчикам стало стыдно, и они пошли домо́й.

дело было	— see juhtus
вы́ползти (прош. выползла)	— välja ronima
жа́ба	— kärnkonn
опрокинуть * (буд. опрокину, -ешь)	— ümber lükkama
колея́	— rööbas
ры́твинка	— auk, lohk
вы́тянуть * (буд. вытяну, -ешь)	— sirutama
свернýть * (буд. сверну, -нёшь)	— kõrvale pöörama, põikama
раздави́ть * (буд. раздавлю, -вишь)	— puruks pigistama

Образец. На дорогу (куда?) — винит. пад.

§ 42. Множественное число.

(I склонение.)

Падежи и вопросы	Одушев. пр.	Неодуш. пр.	Неодуш пр.	Неодуш. пр.	Одушев. пр.	Неодушев. пр.
Им. *кто? что?*	ры́бы	сте́ны	я́блони	зе́мли	зме́и	станции
Род. *кого? чего?*	рыб	стен	я́блонь	земе́ль	змей	станций
Дат. *кому? чему?*	ры́бам	сте́нам	я́блоням	зе́млям	зме́ям	станциям
Вин. *кого? что?*	как Род.	как Им.	как Им.	как Им.	как Род.	как Им.
Тв. *кем? чем?*	рыбами	сте́нами	я́блонями	зе́млями	зме́ями	станциями
Пр. *о ком? о чём?*	о рыбах	о сте́нах	о я́блонях	о зе́млях	о зме́ях	о станциях

Примечание. Если основа оканчивается на два согласных, то в род. пад. мн. числа между ними обыкновéнно появляется (беглое) *о* или *е*.

доска́	— досóк;	башня	— башен
винтóвка	— винтóвок;	песня	— песен
пушки	— пушек	девочка	— девочек
земля	— земель		

Упражнение 224. Напишите данные предложения во множественном числе.

В реке живёт рыба. Здесь нет ученицы. Девочка рада книге. На стене карта. Я вижу девочку. Я пишу диктовку. Учительница довольна ученицей. Мышка живёт в норке. Я купила книгу. У меня нет книги. Книга для ученицы.

Упражнение 225. Напишите с отрицанием.

У меня книги	У меня нет книг
У папы газеты	. . . . .
На стене картины	. . . . .
На столе вазы	. . . . .
В лесу ягоды	. . . . .
В реке рыбы	. . . . .
В лесу змеи	. . . . .
В саду яблони	. . . . .
В классе доски	. . . . .
В работе ошибки	. . . . .
У девочки игрушки	. . . . .
На столе чашки	. . . . .
Здесь девочки	. . . . .

Упражнение 226. Вместо точек поставьте окончание во множественном числе.

Учитель хорошо знает учениц... Он доволен учениц... В корзин... были грибы и ягоды. По улиц... идут машины и трамваи. Портфель с книг... Мама купила книг... для девоч... Рыб... живут в рек... На колхозном поле работают машин... На улиц... светло́ и красиво. Небо покры́то туч... В тарелк... суп. На пол... газет...

Запомните.

Много книг	много сказок
мало книг	мало сказок
сколько книг	сколько сказок

Слова́: *много, мало, сколько* требуют **родительного падежа множественного числа.**

Упражнение 227. Прочтите со словами: много, мало, сколько.

Книга, дорога, клетка, нора, печка, рыбка, страна, стрекоза, кумушка, колхозница, отличница, библиотека, школа, бригада, лисица.

Упражнение 228. Переведите.

Ma võtsin raamatud õelt. Lapsed läksid korvidega metsa. Seintel ripub pilte. Töös on palju vigu. Tubades on mööbel. Korvides on palju marju. Portfell raamatutega. Õpetaja jutustas tütarlastele seitsmenda novembri pidupäevast.

Запомните правила:

1. У существительных 1-го склонения с основой на шипя́щий (ж, ч, ш, щ) в родительном падеже множественного числа на конце *ь* не пишется.

туча — туч
крыша — крыш
ро́ща — рощ
да́ча — дач

2. У существительных женского рода на *-ня* в родительном падеже множественного числа *ь* в конце не пишется, если перед *-ня* стоит согласный или *й*.
Исключение: деревня — деревень,
кухня — кухонь.

Упражнение 229. Вместо точек поставьте слова (вишня, яблоня, деревня, басня, читальня, песня, башня, конюшня) в родительном падеже множественного числа.

В саду много ..., ... Поезд идёт мимо ... Я знаю наизусть много ... Крылова. В городе много ... Много ... слыхал я в родной стороне. В Таллине много старинных ... В совхозе много ...

Вишня	Бойня	Читальня	Яблоня
Вишен	Боен	Читален	Яблонь

Упражнение 230. Данные существительные поставьте в родительном падеже единственного числа и отметьте ударение.

Сосна́	— сосны́	Река́	— реки́
вода	—	овца	— . . . .
оса	—	сестра	— . . . .
семья	—	гора	— . . . .
земля	—	страна	— . . . .

Упражнение 231. Поставьте те же существительные в именительном падеже множественного числа и отметьте ударение.

Сосна́	— со́сны	Река́	— ре́ки
вода	—	овца	— . . . .
оса	—	сестра	— . . . .
семья	—	гора	— . . . .
земля	—	страна	— . . . .

Упражнение 232. Поставьте существительные в родительном падеже множественного числа по образцу.

а)	Ве́тка	— ве́ток	корзи́нка	— . . . . .
	клетка	—	лавка	— . . . . .
	пробка	—	ошибка	— . . . . .
	стрелка	—	тетрадка	— . . . . .
	лодка	—	тропинка	— . . . . .
б)	Пе́чка	— пе́чек		
	игрушка	—		
	кружка	—		
	дорожка	—		
	старушка	—		
в)	Работа	— работ	рыба	— . . . . .
	задача	—	сила	— . . . . .
	фабрика	—	щука	— . . . . .
	шуба	—	телега	— . . . . .
г)	Революция	— революций	демонстрация	— . . . . .
	организация	—	лекция	— . . . . .
	линия	—	экскурсия	— . . . . .
д)	Баня	— бань	деревня	— . . . . .
	няня	—	кухня	— . . . . .
	яблоня	—	черешня	— . . . . .

е) Мастерица — мастериц работница — . . . . . .
учительница — . . . . . газетчица — . . . . . .
школьница — . . . . . грузчица — . . . . . .

Упражнение 233. Данные предложения напишите в единственном числе.

Поездá стоят на станциях. Поезда подходят к станциям. Расскажите об экскурсиях. Проведите линии! Бабочки летали над огородом. Птицы заметили бабочек. Они стали следить за бабочками. Бабочки сели. Птицы не заметили бабочек и улетели.

§ 43. II склонение существительных.

Ко второму склонению относятся существительные:

1) мужского рода, у которых в именительном падеже единственного числа основа оканчивается на твёрдый согласный (стол), на мягкий согласный (конь) и на *-й* (муравей), и

2) существительные среднего рода с окончанием *о, е (ё)* (перо, море, ружьё).

Склонение существительных мужского рода.

Единственное число.

Твёрдое склонение.

Падеж	Неодуш. предмет	Одушевл. предмет	С основой на ч, ж, ш, щ	
			Неодуш. предмет	Одушевл. предмет
Именительный: *кто? что?*	стол	пионер	карандаш	товарищ
Родительный: *кого? чего?*	стола	пионера	карандаша	товарища
Дательный: *кому? чему?*	столу	пионеру	карандашу	товарищу
Винительный: *кого? что?*	стол	пионера	карандаш	товарища
Творительный: *кем? чем?*	столом	пионером	карандашом	товарищем
Предложный: *о ком? о чём?*	о столе	о пионере	о карандаше	о товарище

Мягкое склонение.

Падеж	Неодуш. предмет	Одушевл. предмет	Неодуш. предмет	Одушевл. предмет
Именительный: *кто? что?*	трамва**й**	геро**й**	рубл**ь**	кон**ь**
Родительный: *кого? чего?*	трамва**я**	геро**я**	рубл**я**	кон**я**
Дательный: *кому? чему?*	трамва**ю**	геро**ю**	рубл**ю**	кон**ю**
Винительный: *кого? что?*	трамва**й**	геро**я**	рубл**ь**	кон**я**
Творительный: *кем? чем?*	трамва**ем**	геро**ем**	рубл**ём**	кон**ём**
Предложный: *о ком? о чём?*	о трамва**е**	о геро**е**	о рубл**е**	о кон**е**

Примечания.

1. У существительных мужского рода, которые обозначают одушевлённые предметы, винительный падеж сходен с родительным, а у существительных, обозначáющих неодушевлённые предметы, — с именительным.

Винительный падеж.

Я вижу (что?) стол, карандаш, лес, снег, город —
— **неодушевлённые** предметы.
Я вижу (кого?) командира, учителя, колхозника, бригадира —
— **одушевлённые** предметы.

2. У некоторых существительных 2-го склонения при склонении пропадают беглые *о* или *е* между последними согласными основы.

кусóк — кускá
úгол — углá
орёл — орлá
лоб — лба
сон — сна
пень — пня

3. У существительных с основой **на шипящий** и на **ц** в творительном падеже единственного числа пишется *-ом,* если ударение падает на окончание, и *-ем,* если ударение падает на основу (карандашóм, товáрищем).

Для правописания гласных в падежных окончаниях существительных 2-го склонения пользуйтесь таблицей, данной для существительных 1-го склонения.

Упражнение 234. Просклоняйте в единственном числе существительные вождь, корабль, герой, меч.

Упражнение 235. Прочитайте текст, назовите имена́ существительные, определите падеж и склонение.

Наш корабль стоял на якоре у бе́рега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода измени́лась: стало ду́шно, и точно из то́пленой печи несло́ на нас горячим воздухом с пустыни Саха́ры. Перед вечером капитан вышел на палубу, крикнул: — Купаться! — и в одну минуту матросы попры́гали в воду, спусти́ли в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню. На корабле с нами были два мальчика.

Упражнение 236. Напишите упражнение, вместо точек поставьте нужные окончания, укажите падеж.

Захоте́лось медвед . . . отве́дать мёду. Нашёл медвед . . . ульи и уже хотел пола́комиться. Увидели пчёлы медвед . . . Налете́ли пчёлы на медвед . . . Испугался медвед . . . и бросился наутёк. Так распра́вились пчёлы с медвед . . . Вот и весь рассказ о медвед . . .

отве́дать (буд. -аю, -аешь)	— maitsma
у́лей	— mesipuu
пола́комиться	— maiustama
бросился наутёк	— pani jooksma
распра́виться * (буд. -влюсь, -вишься)	— nuhtlema, karistama

Упражнение 237. Вместо точек допишите окончания существительных; определите падеж.

Наш колхоз.

Наш колхоз находится недалеко от город. . . Недалеко от колхоз. . . протека́ет речка. От город. . . к колхоз. . . проходит новая дорога. В прошлом году в нашем колхоз. . . собрали высокий урожай пшеницы. План был перевы́полнен колхоз. . . В газете писали о нашем колхоз. . .

Упражнение 238. Вместо точек напишите существительное *ручей* в нужном падеже.

Пошли ребята в лес за ягодами. Долго бродили. Захотели есть и пить. Пошли к . . . . В . . . вода́ холодная. Напились ребята из . . . . Вы́мылись холодной водой, и усталость прошла.

«А вот за горо́й есть . . . , — сказал Ваня, — так там вода горя́чая. Отец называет тот . . . не . . ., а ключо́м».

«Завтра же пойдём посмотреть тот . . .», — реши́ли ребята.

ключ	— allikas
напи́ться, напьюсь, -пьёшься	— janu kustutama
усталость (ж.)	— väsimus

Упражнение 239. Напишите творительный падеж единственного числа от данных слов, поставьте ударение.

Грач, нож, уж, меч, карандаш, ёрш, мяч, этаж, товарищ, врач, сторож, ёж, ключ, малыш, комсомолец, молодец, отец.

О б р а з е ц. Грач — грачо́м.

У существительных **мужского рода** с основой **на шипящий** в именительном падеже (и винительном — если неодушевлённый предмет) единственного числа на конце *ь* не пишется. *Мяч, меч, нож.*

Упражнение 240. Поставьте данные существительные в именительном падеже единственного числа.

Чижи, лучи, ужи (nastik), камыши (kõrkjas), товарищи, карандаши, чертежи, силачи, кирпичи, выигрыши, грачи.

Некоторые существительные 2-го склонения мужского рода, если они обозначают **коли́чество или часть це́лого,** имеют в родительном падеже единственного числа окончание *у* или *ю*.

Банка мёду. Стакан чаю. (В эстонском языке им соответствует падеж *osastav.*)

Кило́ сахару	—	род. пад. ед. числа
Много са́хару	—	„ „ „ „
Коробка шокола́ду	—	„ „ „ „
Пачка табаку́	—	„ „ „ „
Стакан ква́су	—	„ „ „ „
Чашка чаю	—	„ „ „ „
Мало снегу	—	„ „ „ „

Примечание. Некоторые существительные 2-го склонения мужского рода в родительном падеже единственного числа имеют окончания *у, ю,* при вопросе *откуда?* (с предлогами *из, с*) *из лесу, с по́лу, и́з дому, с краю.*

Упражнение 241. Составьте предложения со словами: *и́з лесу, и́з дому, с краю, с по́лу.*

Упражнение 242. Переведите.

Ma ostsin kilo suhkrut ja pool kilo šokolaadi. Isa läks poodi, tal ei ole tubakat. Talvel on palju lund. Miitingul oli palju rahvast. Ema andis poisile tüki (кусок) suhkrut. Laual on 2 klaasi teed. Ma kinkisin emale sünnipäevaks karbi šokolaadi.

Некоторые существительные II склонения в предложном падеже с предлогами *в* и *на* (на вопрос *где*?) имеют особые окончания *у* или *ю* (всегда **ударные**): на берегу́, в лесу́, в саду́, в углу́, на полу́, в шкафу́, в снегу́, на краю́, в бою́ (но *о ле́се, о са́де*).

Упражнение 243. Переведите.

Suvel on nii hea metsas! Tallinn asub Soome lahe kaldal. Kass mängib põrandal. Meie istusime jõe kaldal. Laud seisab toa nurgas. Aias on ilusad lilled. Kapis on raamatud ja ajakirjad.

Упражнение 244. Назовите падежи выделенных слов и укажите, которое склонение.

Куда?	Где?	Откуда?
Пионеры поехали в Москву.	Они жили в Москве.	Из Москвы они уехали не скоро.
Пионеры пошли в театр.	В театре они видели сказку «Снегурочка».	Из театра они пошли отдыхать.
На другой день пионеры пошли в зоопарк.	В зоопарке они видели животных.	Из зоопарка они вернулись поздно.
Через 2 недели пионеры вернулись в деревню.	В деревне они рассказали, что они видели.	На каникулах они опять поедут из деревни в город.

Упражнение 245. Составьте предложения на вопрос *куда? где? откуда?* со словами: класс, школа, Таллин, Нарва, журнал, книга.

§ 44. Склонение существительных среднего рода.

Единственное число.

Падеж	Твёрдое склонение		Мягкое склонение		
Им. *что?*	окно́	письмо́	мо́ре	зда́ние	ружьё
Род. *чего?*	окна́	письма́	мо́ря	зда́ния	ружья́
Дат. *чему?*	окну́	письму́	мо́рю	зда́нию	ружью́
Вин. *что?*	окно́	письмо́	мо́ре	зда́ние	ружьё
Тв. *чем?*	окно́м	письмо́м	мо́рем	зда́нием	ружьём
Пр. *о чём?*	об окне́	о письме́	о мо́ре	о зда́нии	о ружье

Просклоняйте в единственном числе существительные: ме́сто, де́ло, по́ле, упражнение.

Примечание. У существительных среднего рода винительный падеж всегда схо́ден с именительным, потому что все они обозначают неодушевлённые предме́ты.

Упражнение 246. Прочитайте и вместо точек поставьте существительное *окно* в нужном падеже.

Стол стоит у ... Возьми цветы с ... Иди к ... Стул стоит перед ... Клетка с птичкой висит над ... За ... холодно. В моей комнате два ... Цветы стоят на ...

Упражнение 247. Вместо точек напишите слово *поле* в нужном падеже единственного числа.

Машины работают на ... По ... идёт трактор. Над ... летают самолёты. Осенью с ... собирают урожай. После уборки на ... гоняют скот. За ... лес. К ... идут колхозники.

Некоторые существительные среднего рода, заимствованные из иностранных языков, с окончанием на *о, е, у,* **не склоняются:**

пальто́, депо́, ра́дио, пенсне́ (prillid), **кенгуру́.**

Я вы́шел на улицу без пальто.
К пальто приши́ли пуговицы.
Я доволен новым пальто́ и т. д.

Примечание. Несклоняемое слово ко́фе (kohv) — мужского рода (мой кофе, горячий кофе).

Упражнение 248. Вместо точек напишите окончание.

Напишите это упражнени... В упражнени... нет ошибок. Наша школа в этом здани... Мы читали стихотворени... Пушкина. В окончани... этого слова должна быть буква «и». После задани... по математике я буду писать упражнени...

Упражнение 249. Вместо точек вставьте слова *сестра* и *брат* в нужном падеже.

Я вижу (кого?) ...
Я гуляю (с кем?) ...
Я думаю (о ком?) ...
Я подарил книги (кому?) ...
У меня нет (кого?) ...

Упражнение 250. Составьте предложения, употребляя в разных падежах слова *ручка* и *карандаш.*

§ 45. Множественное число существительных 2-го склонения.

Мужской род.

Падеж	Твёрдое склонение Одушевлённые		Мягкое склонение Одушевлённые	
Им. *кто? что?*	пионер**ы**	товарищ**и**	ко́н**и**	геро**и**
Род. *кого? чего?*	пионер**ов**	товарищ**ей**	коне́**й**	геро**ев**
Дат. *кому? чему?*	пионер**ам**	товарищ**ам**	коня́**м**	геро**ям**
Вин. *кого? что?*	пионер**ов**	товарищ**ей**	коне́**й**	геро**ев**
Тв. *кем? чем?*	пионер**ами**	товарищ**ами**	коня́**ми**	геро**ями**
Пр. *о ком? о чём?*	о пионер**ах**	о товарищ**ах**	о коня́**х**	о геро**ях**
	Неодушевлённые		Неодушевлённые	
Им. *кто? что?*	столы́	карандаши́	рубли́	трамва**и**
Род. *кого? чего?*	столо́**в**	карандаше́**й**	рубле́**й**	трамва**ев**
Дат. *кому? чему?*	столам	карандаша́**м**	рубля́**м**	трамва**ям**
Вин. *кого? что?*	столы	карандаши	рубли́	трамва**и**
Тв. *кем? чем?*	столами	карандашами	рубля́**ми**	трамва**ями**
Пр. *о ком? о чём?*	о столах	о карандашах	о рубля́**х**	о трамва**ях**

Примечание. Существительные 2-го склонения с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа имеют окончание *-ей* (как и слова с мягким склонением). Товарищ**ей**, ножн**ей**, грач**ей**, врач**ей**.

Упражнение 251. Просклоняйте во множественном числе: завод, нож, портфель, сарай.

Упражнение 252. Напишите во множественном числе:

Нет поезда — Нет поездов
Нет до́ма . . . . . .
Нет воротничка . . . . . .
Нет поме́щика . . . . . .
Нет врага́ . . . . . .
Нет океана . . . . . .

Нет товарища . . . . . .
Нет ежа . . . . . .
Нет карандаша . . . . . .
Нет грача . . . . . .
Нет врача . . . . . .

Упражнение 253. Прочтите и назовите падеж подчёркнутых существительных.

Лётчики управляют самолётами. Лётчики берегут свои самолёты. Перед полётом они подходят к самолётам и смотрят, есть ли на самолётах всё необходимое для полёта. Самолёты готовы к полёту.

Упражнение 254. Составьте предложения со словами: Герои Советского Союза. Орденоносцы. Товарищи. Пионеры. Отличники.

Упражнение 255. Напишите выделенные существительные во множественном числе.

Мы говорили о герое. Мы говорили с героем. Мы подарили журнал герою. Мы были у героя.

Здесь трамвай. Здесь нет трамвая. Мы идём к трамваю. Мы едем на трамвае. Мы стояли за трамваем. Я вижу трамвай. В сарае дрова. Перед сараем площадка. Дом без сарая.

Упражнение 256. Составьте предложения с данными словами, укажите, в каком падеже их надо поставить.

Много (лётчик, парашютист, пулемётчик, самолёт, герой)

Мало (журнал, карандаш, стол, нож, трамвай)

Сколько (урок, пионер, ученик, час)?

Образец. В СССР много лётчиков (р. п. мн. ч.).

Упражнение 257. Спишите и вместо точек поставьте окончания во множественном числе.

Портфель с журнал... и книг.... Он живёт с товарищ.... Учитель хорошо знает ученик.... Корзина с гриб... и ягод.... Много вопрос..., а мало ответ.... В классе много стол.... Дедушка купил журнал... и газет.... В город... много дом.....

Запомните.

Им. п. ед. ч.	Род. п. мн. ч.
сапог	— сапог
солдат	— солдат
раз	— раз

В магазине много сапог. На улице много солдат. Сколько раз ты видел эту картину?

Упражнение 258. Данные слова напишите во множественном числе.

На коне, нет медведя, в портфеле, с учителем, из автомобиля, без сапога, нет ножа, с товарищем, перед столом, в классе, за городом, у товарища.

Некоторые существительные 2-го склонения мужского рода в именительном падеже множественного числа имеют окончания **-а, -я (ударные).**

Допишите по образцу.

Дом — дома́
глаз — . . . . . .
лес — . . . . . .
луг — . . . . . .
доктор — . . . . . .
берег — . . . . . .
вечер — . . . . . .
мастер — . . . . . .
учитель — учителя́
край — . . . . . .

Упражнение 259. Назовите падеж выделенных слов и поставьте ударение.

Позовите д о к т о р а! Д о к т о р а пришли на работу. Здесь крыша д о м а. В городе построили д о м а. Пассажиры ждут п о е з д а. К станции подходят п о е з д а. Конец в е ч е р а. Зимние в е ч е р а. Начало л е с а. Наши л е с а. Улицы г о р о д а. Наши г о р о д а.

Колхозники отправляли хлеб в г о р о д а. Луга, л е с а, б е р е г а р е к и — всё освещено солнцем. Вот новые д о м а колхоза. Больных лечат д о к т о р а. Колхозники проводят в е ч е р а в клубе. Позовите у ч и т е л я и м а с т е р а. В школе у ч и т е л я, на фабрике м а с т е р а.

Некоторые существительные 2-го склонения в именительном падеже множественного числа имеют окончание **-ья.**

брат — бра́тья
стул — сту́лья
лист — ли́стья
муж — мужья́

друг — друзья́
сын — сыновья́
сук — су́чья

Запомните, как склоняются эти существительные во множественном числе.

Им. бра́тья	друзь-я́
Род. бра́ть-**ев**	друз-е́й
Дат. бра́ть-**ям**	друзь-я́м
Вин. бра́ть-**ев**	друз-е́й
Тв. бра́ть-**ями**	друзь-я́ми
Пр. о бра́ть-**ях**	о друзь-я́х

Примечание. Существительные *стулья, листья, сучья* склоняются так же, как склоняется слово *братья;* существительные *сыновья, мужья* склоняются, как слово *друзья.*

Упражнение 260. Напишите данные слова во множественном числе.

С другом, без сука, нет брата, вижу лист, нет стула, без друга, с братом, о сыне, для сына, на стуле, другу.

Упражнение 261. Придумайте предложения со словами *друзья, братья, сыновья* в единственном и множественном числе.

§ 46. Склонение существительных среднего рода.

Множественное число.

Падеж	Твёрдое склонение		Мягкое склонение		
Им. *что?*	о́кна	пи́сьма	моря́	зда́ния	ру́жья
Род. *чего?*	о́кон	пи́сем	море́й	зда́ний	ру́жей
Дат. *чему?*	о́кнам	пи́сьмам	моря́м	зда́ниям	ру́жьям
Вин. *что?*	о́кна	пи́сьма	моря́	зда́ния	ру́жья
Твор. *чем?*	о́кнами	пи́сьмами	моря́ми	зда́ниями	ру́жьями
Предл. *о чём?*	об о́кнах	о пи́сьмах	о моря́х	о зда́ниях	о ру́жьях

Запомните, где стоит ударение.

Им. п. ед. ч.	Им. п. мн. ч.
окно́	— о́кна
письмо́	— пи́сьма
о́блако	— облака́
гнездо́	— гнёзда
сло́во	— слова́
де́ло	— дела́
ме́сто	— места́

Род. п. множ. ч. от слова окно́ — о́кон; письмо́ — пи́сем (беглые гласные *о* и *е*).

Примечание.

Именительный падеж множественного числа от слов

я́блоко — я́блоки
плечо́ — пле́чи

Родительный падеж множественного числа от слова

о́блако — облако́в.

Упражнение 262. Прочитайте с отрицанием по образцу.

о́кна	— нет о́кон
пи́сьма	— . . . . .
слова́	— . . . . .
колёса	— . . . . .
дела́	— . . . . .
места́	— . . . . .
озёра	— . . . . .
гнёзда	— . . . . .
моря́	— . . . . .
поля́	— . . . . .
стихотворение	— . . . . .
упражнение	— . . . . .

Упражнение 263. Спишите, вместо точек допишите нужные окончания.

У нас много озёр... Наши озёр... богаты рыбой. В озёр... ловят рыбу сетями. Часть рыбы выпускают обратно в озёр... К озёр... везут бочки и соль для засола рыбы. Наш край славится озёр...

Упражнение 264. Данные предложения напишите во множественном числе.

Птичка свила гнездо. Гнездо было на берёзе. В гнезде был птенчик. Птичка летала к гнезду и от гнезда. Кошка давно смотрела на гнездо. Она хотела вытащить из гнезда птенчика. Птичка защищала гнездо, и кошка не могла пробраться к гнезду.

пробра́ться (-берусь, -берёшься) — läbi tungima

Как существительные мужского рода *братья, стулья* склоняются и существительные среднего рода — *деревья, крылья, перья, звенья.*

Им. пад. ед. ч.	Им. пад. мн. ч.	Род. пад. мн. ч.
	мужской род	
муж	мужья	мужей
друг	друзья	друзей
сын	сыновья	сыновей
	мужской род	
брат	братья	братьев
стул	стулья	стульев
лист	листья	листьев
	средний род	
дерево	деревья	деревьев
перо	перья	перьев
крыло	крылья	крыльев
звено	звенья	звеньев

Упражнение 265. Напишите во множественном числе.

Под деревом, без пера́, у крыла́, без дерева, над деревом, с крыло́м, с пером, у де́рева, под крыло́м.

Упражнение 266. Вместо точек вставьте слова́ *море* и *поле* во множественном числе.

Это наши ... У нас много ... По ... ходят пароходы. Видишь ты наши ... на карте. Над ... летают птицы. Моряки плавают в ... .

В колхозах пол... обрабатывают машинами. По пол... идут тракторы. Над пол... летают самолёты. С самолётов видны пол... Осенью с пол... собирают урожай комбайнами. На пол... после уборки пасётся скот.

обраба́тывать (-аю, -аешь) — harima
скот — kariloomad

Упражнение 267. Напишите во множественном числе.

Ружьё было здесь. А теперь здесь нет ружья. Кто-то подошёл к ружью и взял ружьё. Он ушёл с ружьём на охоту. Я беспокоюсь о ружье.

Здесь платье. Нет платья. Я рада платью. Я вижу платье. Я довольна платьем. Я думаю о платье. Карман на платье. Воротничок для платья.

Упражнение 268. Просклоняйте во множественном числе: ручки, карандаши, перья.

Упражнение 269. Напишите слова во всех падежах множественного числа.

Птица, неделя, парта, стол, лётчик, трамвай, автомобиль, слово, поле.

Образец.

Множественное число.

Им.	Род.	Дат.	Вин.	Твор.	Предл.
парты	парт	партам	парты	партами	о партах
...	...	...	...	...	...

Какие падежи сходны? Какие падежи несхо́дны?

Упражнение 270. Определите падеж и склонение выделенных слов.

Ветер носит тучи. Ветер топит суда́. Ветер вертит крылья ме́льницы. Ветер надувает паруса́. Ветер ломает деревья. Ветер срывает крыши с домов. Ветер сушит бельё. Ветер уси́ливает огонь пожара. Ветер приносит людям в жару прохладу.

Упражнение 271. Вместо точек вставьте нужные окончания. Определите склонение и падеж.

Луч ... солнц ... золотили верхушк ... дерев ... Вдали сияли пол ... В сад ... началась жизнь. Суетились птиц ... Пчёл ... жужжали около цвет ... От цвет ... на пол ... льётся запах кругом, и сияет роса на трав ... серебром.

Хорошо и весело летом в лес ... Все дерев ... стоят зелёные. Дети приходят в лес ... за гриба ... и ягода ... Белка к зиме собирает в дупл ... много орех ... и гриб ...

§ 47. III склонение.

К 3-му склонению относятся существительные **женского рода с мягкой основой** и основой на **шипящий без окончания** в им. пад. (на письме *ь*).

Единственное число.

Падеж	Женский род	
Им. *кто? что?*	тетрад**ь**	мышь
Род. *кого? чего?*	тетради	мыши
Дат. *кому? чему?*	тетради	мыши
Вин. *кого? что?*	тетрадь	мышь
Тв. *кем? чем?*	тетрадью	мышью
Пр. *о ком? о чём?*	о тетради	о мыши

Примечания.

1. Существительные этого склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа оканчиваются только на *и*.

2. Существительные *мать* и *дочь* во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют в основе **-ер.** (Мать-матери-матери-мать-матерью-о матери).

3. В творительном падеже единственного числа существительные 3-го склонения всегда оканчиваются на **-ью.**

Упражнение 272. Просклоняйте в единственном числе существительные: дверь, ночь, артель, площадь, сталь.

Упражнение 273. Спишите упражнение. Определите падеж выделенных слов. Поставьте сверху вопрос.

В СССР много нефти. Нефть даёт больше тепла́, чем каменный уголь. Нефтью то́пят котлы на фабриках. Из нефти добывают бензин, керосин, мазу́т и масло для машин. Место добычи нефти называется нефтяным промыслом. О нефти написано много книг. Нефть очень нужна нашей Родине.

Упражнение 274. Ответьте на вопросы, вставляя слово *лошадь* в нужном падеже.

1. У кого быстрые но́ги?
2. Кому дают овёс и сено?
3. Кого поят водой?
4. Кого называют другом человека?
5. О ком человек заботится?

пои́ть (пою, по́ишь) — jootma

Упражнение 275. Данные слова напишите в творительном падеже единственного числа.

Вещь, радость, кровать, зелень, жизнь, молодёжь, помощь, сирень, ночь, лошадь, печь, гавань, ель, соль, дверь, пыль, степь, артель, площадь, сталь.

Образец. Вещь — вещью.

Упражнение 276. Вместо точек напишите слово *мать* в нужном падеже.

Дочь любит свою . . . . Дочь заботится о . . . . Когда она уезжает, она часто пишет . . . . К Международному женскому дню дочь приготовила подарок для . . . , а . . . подарила дочери прекрасную книгу. Вчера я видел в городе эту дочь с . . . . Они очень дружны.

Упражнение 277. Вместо точек допишите нужное окончание. Определите падеж.

Кот видит мыш . . . . Сколько стоит тетрад . . . ? Ученик пишет в тетрад . . . . Книга лежит под тетрад . . . . С радост . . . идём мы в школу. Птичка сидела на ел . . . . Бережно храни́ эти вещ . . . .

Будь осторóжен с этой вещ . . . . В комнате две двер . . . . Весной сад покрылся зéлен . . . . Рабочий работает в гаван . . . . Цветёт куст сирен . . . . Я сделал задачу с помощ . . . товарища.

Запомните.

Существительные 3-го склонения с **основой на шипящий** в именительном и винительном падежах единственного числа имеют на конце **-ь.**

Сравните.

Именительный падеж
единственного числа.

3-е склонение.	2-е склонение.
печь	ёрш
мышь	лещ (latikas)
рожь	шалаш (telk)
вещь	мяч
ночь	нож
речь	товарищ
молодёжь	меч
мéлочь	плач (nutt)

Упражнение 278. Вместо точек поставьте, где нужно, ь.

Вечером мы с дядей пошли удить рыбу. Дорога шла через рож . . . Меня всё интересовало. Вот пробежала мыш . . . Вот послышался плач . . . : это сова кричала. Вот и река. Наступила ноч . . . Кругом была тиш . . . , только камыш . . . как бы вёл тихую реч . . . с рекой. Мне попался ёрш . . . , а дяде огромный лещ . . . Вот и пóлночь . . . Мы сделали шалаш . . . и в нём провели ноч . . .

Упражнение 279. Переведите.

Mu isa töötab artellis. Ma ostsin kaks vihikut. Koer magab ahju taga. Kass püüab hiirt. Õõsel (тв. пад.) oli väga külm. Lapsed armastavad oma ema. Isa sõitis hobusega metsa. Meie anname hobusele kaeru. Ema ostis tütrele uue kleidi.

§ 48. Множественное число.

Падеж	Женский род	
	Одушевл. предм.	Неодушевл. предм.
Им. *кто? что?*	мыш**и**	тетрад**и**
Род. *кого? чего?*	мыш**е́й**	тетр**а́дей**
Дат. *кому? чему?*	мыш**а́м**	тетр**а́дям**
Вин. *кого? что?*	мыш**е́й**	тетр**а́ди**
Тв. *кем? чем?*	мыш**а́ми**	тетр**а́дями**
Пр. *о ком? о чём?*	о мыш**а́х**	о тетр**а́дях**

Примечание. Винительный падеж множественного числа у существительных 3-го склонения, обозначающих **одушевлённый** предмет, сходен с **родительным**, а у существительных, обозначающих **неодушевлённый** предмет, — с **именительным**.

Я вижу дочерей, тетради, вещи . . .

Упражнение 280. Напишите во множественном числе.

Вижу мышь.	Вижу мышей.
Нет тетради.	. . . . .
Работаю в артели.	. . . . .
Говорю с дочерью.	. . . . .
Сено для лошади.	. . . . .
Работаю ночью.	. . . . .
Нет дочери.	. . . . .
Ошибки в тетради.	. . . . .
Комната без двери.	. . . . .
Мать думает о дочери.	. . . . .

Упражнение 281. Переведите.

Kassid püüavad hiiri. Meie sõitsime linna hobustega (на чём?). Siin on heinu hobuste jaoks. Emad ja tütred. Emal on viis tütart. Toas on palju uksi. Hobused on inimeste sõbrad. Nõukogude Liidus on palju sadamaid.

Упражнение 282. Данные в скобках слова (тетрадь, площадь, степь, пристань, лошадь, кровать, ель) напишите вместо точек в нужном падеже множественного числа.

В (...) были ошибки. Везде на (...) было много народу. Он читал о (...). Пароходы подходят к (...). Всадники ехали верхом на (...). Мы спим на (...). В лесу растут (...) и сосны.

Упражнение 283. Просклоняйте в единственном и во множественном числе.

День и ночь	Дни и ночи
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .
. . . . .	. . . . .

Упражнение 284. Вместо точек поставьте нужные окончания существительных *уголь* и *нефть*.

Нашим заводам нужны угол... и нефт... Советский Союз добывает много угл... и нефт... Об угл... и о нефт... пишут в газетах. Больше внимания угл... и нефт...!

Повы́сьте добы́чу угл... и нефт...!

Упражнение 285. Вместо точек поставьте нужные окончания существительных *олень* и *лошадь*.

Лошад... и олен... — домашние животные. На Севере самое полезное домашнее животное олен.... Лошад... труднее переносит тяжёлые условия Крайнего Севера.

Олений мох служит пи́щей олен..., а лошад... нужны сено и овёс. С олен... меньше хлопот, чем с лошад.... Ездят как на олен..., так и на лошад....

Схема грамматического разбора имён существительных.

Существит.	Одушевл. или неодуш.	Род	Число	Падеж	Склонение
книга	неодуш.	женск.	единств.	именит.	1-ое
деревья	неодуш.	сред.	множ.	именит.	2-ое

Упражнение 286. Из приведённого ниже текста выпишите существительные, разобрав их по схеме.

I.

В одном городе пока́зывали диких зверей. За показ брали деньгами или соба́ками и кошками на корм диким зверям.

Один человек хотел посмотреть зверей. Он схватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку бросили в клетку ко льву.

Собачка убежала в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала маха́ть хвостиком. Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и встала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку и не тро́гал её.

Когда хозяин бросил льву мясо, лев оторвал кусок и оставил его собачке.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом.

(По Л. Н. Толстому.)

II.

Заспорили деревья между собой, кто из них лучше.

Вот дуб и говорит:

— Я всем деревьям царь: корень мой глубоко в землю ушёл, ствол у меня в три обхвата. Вершина в небо смотрится. Листья у меня вырезные, а сучья как желе́зные.

Услыха́ла яблоня и говорит:

— Не хва́стай много, дуб, что ты высок и толст, зато растут на тебе одни жёлуди. А вот моё-то румяное яблоко и на праздничном столе бывает.

Слушает их сосна́ и говорит:

— Вот придёт зима, и будете вы голые стоять, а на мне круглый год зелёные иглы. Я людям пе́чи топлю и избы строю. Без меня в холодной стране им житья не было бы.

(По К. Ушинскому.)

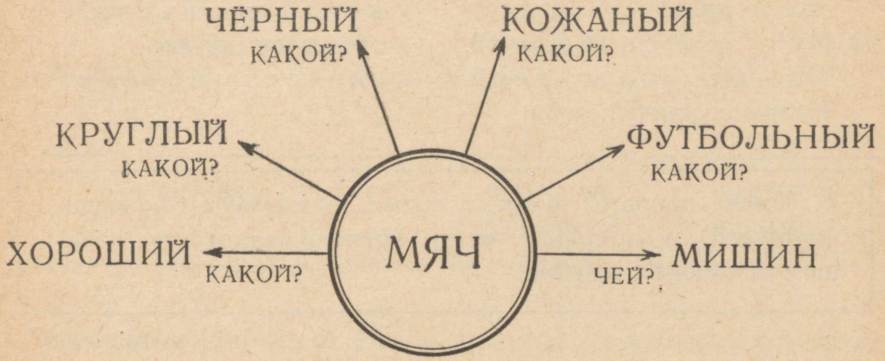
заспо́рить (-спорю, -ришь)	— vaidlema (hakkama)
ствол	— puutüvi
в три обхвата	— kolm sülemõõtu
вершина	— latv
вырезно́й, -ая, -ое (-ые)	— väljalõigatud
хвастать (-аю, -аешь)	— hooplema
жёлудь (м.)	— tammetõru
игла	— okas
топить (топлю́, -пишь)	— kütma

Вопросы для повторения.

1. Как называ́ется измене́ние существительных по падежа́м?
2. Какое значе́ние имеет родительный падеж и каким падежам эстонского языка он соответствует?
3. Какое значение имеет дательный падеж и каким падежам эстонского языка он соответствует?
4. Какое значение имеет винительный падеж и каким падежам эстонского языка он соответствует?
5. Какое значение имеет творительный падеж и каким падежам эстонского языка он соответствует?
6. Как употребляется предложный падеж?
7. С какими падежами употребляются предлоги *с, в, на, за, под?*
8. Сколько склонений имён существительных вы знаете?
9. Какие существительные относятся к 1-му склонению?
10. Какое окончание у существительных первого склонения с основой на шипящий и ц в творительном падеже единственного числа?
11. Какие существительные 1-го склонения имеют в дательном и предложном падежах окончание *-и?*
12. Какие существительные относятся ко 2-му склонению?
13. Когда винительный падеж у существительных 2-го склонения сходен с родительным и когда с именительным?
14. Какие существительные второго склонения имеют в родительном падеже множественного числа окончание *-ей?*
15. Назовите существительные, которые в именительном падеже множ. числа имеют окончание *-а, -ья?*
16. Какие существительные относятся к 3-му склонению?
17. У каких существительных в именительном падеже единственного числа пишется на конце *-ь?*
18. Какие падежи одинаковы и какие ра́зные у существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе?
19. Какие существительные среднего рода имеют в именительном падеже множественного числа окончание *-ья?*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

§ 49. Значение имени прилагательного.



Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает **признак** (tunnus) предмета и отвечает на вопросы: *какой? чей?*

Весна́ идёт, весна́ идёт!
И тихих, тёплых майских дней
Румя́ный светлый хорово́д
Толпи́тся весело за ней!

Имя прилагательное может быть в предложении определением или сказуемым.

Длинный путь лежал перед нами.
(Pikk teekond oli meie ees.)

Длинный — **определение.**

Летом день длинный, а ночь короткая.
(Suvel päev on pikk, aga öö on lühike.)

Длинный, короткий } **сказуемое**

Имена прилагательные могут обозначать **качество** предме́та (цвет, форму и другие свойства). Такие прилагательные называются **ка́чественными.**

а) Ученики пишут белым мелом на чёрной доске.

а) Здесь прилагательное отвечает на вопрос: какого цвета?

б) Круглый мяч покатился по дорожке.	б) отвечает на вопрос: какой формы?
в) Большой грузовик въехал во двор.	в) отвечает на вопрос: какой величины?
г) Мы — дети свобо́дной, Мы — дети счастли́вой, Нашей советской земли.	г) обозначает другие свойства предмета.

Имена прилагательные, которые показывают отношение (vahekord) к материалу, месту, времени, владельцу, называются **относи́тельными.**

а) На нашей улице стоят каменные дома.	а) Прилагательное показывает, из какого материала предмет.
б) Осенний день быстро темнел.	б) к какому времени относится предмет.
в) Верхняя по́лка была полна́ книг.	в) на каком месте находится предмет.
г) Моя сестра ходит в детский сад.	г) какое назначение предмета.
д) Дя́дин портфель стал совсем старый.	д) кому принадлежит предмет.

Примечание.

1. Относительные прилагательные очень часто переводятся на эстонский язык при помощи сложных слов.

Детский сад	lasteaed
Колхозное поле	kolhoosipõld
Рабочие руки	töökäed
Железная дорога	raudtee

2. Прилагательные, которые показывают принадлежность (с суффиксом — **-ин** и **-ов**), перево́дятся на эстонский язык при помощи существительного в родительном падеже.

Дя́дин портфель	Onu portfell (Портфель дяди)
Се́стрина книга	Õe raamat (Книга сестры)
Отцов стол	Isa laud (Стол отца)

величина	— suurus	назначение	— määravus
		принадлежать	— kuuluma

Упражнение 287. Выпишите в один столбе́ц качественные прилагательные, а в другой — относительные.

Пионерский салют, советская власть, колхозное поле, вечерняя школа, высокое здание, красный карандаш, просторный класс, футбольное поле, счастливые дети, поздняя осень, школьная программа, трамвайный вагон, шумная толпа, ласковый голос, широкая мостова́я, трудная служба, румяное яблоко.

Упражнение 288. Подчеркните качественные прилагательные одной чертой, а относительные — двумя чертами.

Парохо́д шёл по **Вели́кому** океа́ну. По **ясному** небу медленно плыли облака́. Пассажи́ры радовались **тёплому весе́ннему** дню. Через несколько часо́в парохо́д должен подойти́ к **зелёному** острову. Всем хочется скоре́е сойти́ на зе́млю и погуля́ть по **прекра́сному** лугу́.

Упражнение 289. Придумайте и напишите 5 предложений с ка́чественными прилагательными и 5 предложений с относи́тельными прилагательными — определе́ниями.

Упражнение 290. Подчеркните прилагательные и определите, какие в примерах прилагательные: качественные или относительные.

Снежный год, берёзовая роща, каменный дом, песча́ное поле,

дружеский разговор, ветви́стое дерево, звонкий голос, старинная посуда, июльский день, русский писатель, красивая скатерть, жаркий день.

§ 50. Изменения прилагательных и их согласование с существительными.

Имя прилагательное определяет существительное и согласу́ется с ним, то есть стоит в том же роде, числе и падеже, в которых стоит существительное.

П и о н е р с к а я д р у ж и́ н а провела и н т е р е с н ы й с б о р.

Прилагательное *пионерская* относится к существительному *дружина* и **согласуется** с ним; оба эти слова женского рода и стоят в именительном падеже единственного числа.

Прилагательное *интересный* относится к существительному *сбор* и **согласуется** с ним; оба слова мужского рода и стоят в винительном падеже единственного числа.

Прилагательное изменяется по ч и́ с л а м, по р о д а́ м и по п а д е ж а́ м.

Согласование прилагательных с существительными в именительном падеже.

	Прилаг.	Существ.	
Муж. р.	-ый (ой)	—	Больш**ой** железн**ый** мост
Ср. р.	-ое	-о	Железн**ое** колес**о**
Жен. р.	-ая	-а	Железн**ая** дорог**а**
Множ. число	-ые	-ы (-а)	Железн**ые** мост**ы**, колёс**а**

1. Окончание мужского рода **-ый** всегда безуда́рное, окончание **-ой** всегда с ударе́нием.

2. В зависимости от осно́вы прилагательные имеют следующие окончания в именительном падеже.

	Твёрдая основа	Основа на г, к, х и на шипящий	Мягкая основа
М.	-ой, -ый	-ой, -ий	-ий
Ср.	-ое	-ое	-ее
Ж.	-ая	-ая	-яя
Мн.	-ые	-ие	-ие

3. Прилагательных с мягким **-н** очень немного в русском языке. Чтобы было легче узнать родовое окончание прилагательного, посмотрите внимательно и запомните прилагательные с мягкой основой.

Таблица прилагательных с основой на мягкий -н.

1. Показывает время

1. осе́нний — sügisene
2. зи́мний — talvine
3. весе́нний — kevadine
4. ле́тний — suvine
5. у́тренний — hommikune
6. вече́рний — õhtune
7. ра́нний — varajane
8. поздний — hiline
9. вчерашний — eilne
10. сегодняшний — tänane
11. прежний — endine
12. новогодний — uueaasta-

2. Показывает место

1. ве́рхний — ülemine
2. ни́жний — alumine
3. сре́дний — keskmine
4. да́льний — kauge
5. бли́жний — lähedane
6. сосе́дний — naaber-
7. вне́шний — väline
8. внутренний — sisemine
9. крайний — äärmine
10. последний — viimane
11. домашний — kodune
12. посторонний — võõras

Разные.

1. си́ний — sinine
2. ли́шний — liigne
3. и́скренний — siiras

Упражнение 291. Напишите с существительным прилагательное (из скобок) с правильным окончанием.

1. Зна́мя, флаг, звезда (красный) 4. Чай, молоко, вода (горячий)
2. Земля, поле, сарай (колхозный) 5. Бумага, снег, платье (белый)
3. Улица, дом, кино́ (городской) 6. Мо́ре, лампа, цвет (синий).

Упражнение 292. Допишите окончания прилагательных.

Ёжик.

Был весенн... вечер. Под деревьями лежали прошлогодн... листья. Вдруг из куст*о́*в показался маленьк... зверёк. На нём была сер... колюч... шубка. Это был сер... ёжик. Голодн... ёжик искал пищи. Молод... кусты росл*и́* рядом. За кустами зал*а́*яла больш... собака. Ёжик свернулся в небольш... клубок. Маленьк... лапки, длинн... мордочка — всё спр*я́*талось. Зл... собака бросилась на сер... колю́ч... шар. Вдруг разд*а́*лся громк... лай. Остр... и́глы уколо́ли ей нос.

Упражнение 293. Напишите во множественном числе.

Советский человек. Колхозное поле. Высокий урожай. Пионерский галстук. Красная звезд*а́*. Родной город. Новая школа. Школьный огород. Дальняя страна. Ближнее село. По́здний ве́чер.

Упражнение 294. Придумайте прилагательные и напишите полные ответы на вопросы.

1. Какие дни и ночи бывают летом?
2. Чей сад находится за рекой?
3. Какая лампа стоит на столе?
4. Какая книга лежит у вас на парте?
5. Какая сегодня погода?

6. Какое яблоко вы еди́те?
7. Какая задача вам сегодня за́дана?
8. Какие дома́ в городе (материал)?
9. Какая гимнастика поле́зна для здоровья (время)?

Образец. 1. Летом дни бывают длинные, а ночи короткие.

Упражнение 295. Напишите в единственном числе.

Большие окна, зелёные деревья, красные фла́ги, советские люди, колхо́зные поля́, молодые ткачи́хи, новые тракторы, лёгкие зада́чи, длинные упражне́ния, школьные тетра́ди, зимние дни, летние но́чи, тёмные вечера́, старые мастера́.

Упражнение 296. Переведите на русский язык.

Julged inimesed, kolhoosi traktorist, punane kaelarätt, nõukogude kool, pioneeri au, noored naturalistid, noor mitšuurinlane, hea abiline, linnatänav, trammivagun, suur vahetund, huvitav tund, kirjutuslaud, raudahi, kevadised päevad, odavad sulepead, ilus ilm, sügisene päike.

§ 51. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Схема падежных окончаний прилагательных.

С твёрдой основой.		С мягкой основой.	
Муж.	Ср.	Муж.	Ср.
Им.	**-ый** **-ой** **-ое**	**-ий**	**-ее** **-его**
Род.	**-ого**		**-ему**
Дат.	**-ому**		
Вин.	(И. Р.) — (И.)		(И. Р.)
Тв.	**-ым**		**-им**
Пр.	**-ом**		**-ем**

Схема падежных окончаний существительных.

С твёрдой основой.		С мягкой основой.	
Муж.	Ср.	Муж.	Ср.
Им.	твёрд. согл. **-о**	**-ь, -й**	**-е**
Род.	**-а**		**-я**
Дат.	**-у**		**-ю**
Вин.	(И. Р.) — (И.)		(И. Р.) — (И.)
Тв.	**-ом**		**-ем**
Пр.	**-е**		**-е**

Именительный падеж.	С м е л ы й м а л ь ч и к Никита спас от пожара колхозное зерно.
Родительный падеж.	У с м е л о г о м а л ь ч и к а было много му́жества.
Дательный падеж.	С м е л о м у м а л ь ч и к у дали награду за спасе́ние колхозного зерна́.
Винительный падеж.	Все благодарили с м е л о г о м а л ь ч и к а.
Творительный падеж.	Наша школа гордится с м е л ы м м а л ь ч и к о м.
Предложный падеж.	О с м е л о м м а л ь ч и к е писали в «Пионерской правде».

Склонение прилагательных с существительными.

Слова мужского рода.

И. новый дом	большой канал	хороший урожай
Р. нового дома	большого канала	хорошего урожая
Д. новому дому	большому каналу	хорошему урожаю
В. новый дом	большой канал	хороший урожай
Т. новым домом	большим каналом	хорошим урожаем
П. о новом доме	о большом канале	о хорошем урожае

Слова среднего рода.

И. колхозное поле	большое озеро	хорошее зерно
Р. колхозного поля	большого озера	хорошего зерна
Д. колхозному полю	большому озеру	хорошему зерну
В. колхозное поле	большое озеро	хорошее зерно
Т. колхозным полем	большим озером	хорошим зерном
П. о колхозном поле	о большом озере	о хорошем зерне

Мужской род.

И. лёгкий вопрос зимний день
Р. лёгкого вопроса зимнего дня
Д. лёгкому вопросу зимнему дню
В. лёгкий вопрос зимний день
Т. лёгким вопросом зимним днём
П. о лёгком вопросе о зимнем дне.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

1. В окончании родительного падежа мужского и среднего рода *г* произносится как *в*.

С тёпл**ого**, далёк**ого** юга идёт весна.

2. У прилагательных с основой **на шипящий** окончания Род., Дат. и Пр. **зави́сят от ударения;** если ударение не падает на окончание, то в этих падежах пишется *е: -его, -ему, -ем*.

Колхозники ждут хорош**его** урожая.

Удобрение помогает хорош**ему** урожаю.

Если ударение на окончании, то в этих падежах прилагательное оканчивается на *-ого, -ому, -ом*.

Вода больш**ого** канала орошáет сухи́е степи.

К больш**ому** каналу отовсю́ду едут строи́тели.

Упражнение 297. Просклоняйте слова:

1. Русский язык. 2. Мирный труд. 3. Хороший друг. 4. Домашний адрес.

Составьте 6 предложений со словами *русский язык* во всех падежах.

Упражнение 298. Просклоняйте слова:

1. Дружное звено. 2. Пионерское слово. 3. Хорошее дело. 4. Зимнее утро.

Составьте 6 предложений со словами *дружное звено* во всех падежах.

Упражнение 299. Спиши́те текст, вместо точек поста́вьте оконча́ния имён прилагательных. Укажи́те паде́ж прилагательных.

Будущий моряк.

Ваня был здоров..., крепк... мальчиком. Он закали́л себя. Ежедне́вно (iga päev) он делал гимна́стику на открыт... воздухе. Ездил верхо́м (ratsa) на быстр... коне́. Он установи́л

для себя строгий режи́м дня. Его старший брат плавал на военн... корабле́ по Чёрному морю. Летом Ваня ездил к нему и плавал с ним на корабле. Однажды ночью был сильный ветер. Кораблю́ пришло́сь бороться с бурн... морем. Брат Вани беспоко́ился о маленьк... мальчике, но Ваня не боялся моря. Буря продолжа́лась всю ночь. Утром опять на ясн... небе свети́ло яркое солнце. Все забыли о ночн... ветре. Ваня заяви́л брату, что он хочет быть морск... офице́ром.

Упражнение 300. Измените слова по образцу и допишите их вместо точек.

Образец.

Мягкий хлеб.	Кусок мягкого хлеба.
Горячий чай.	Стакан . . . . .
Вкусное молоко.	Кружка . . . . .
Жареное мясо.	Кусок . . . . .
Сливочное масло.	Килограмм . . . .
Мелкий сахар.	Килограмм . . . .
Зелёный лук.	Пучок . . . . .
Сладкий арбуз.	Кусок . . . . .
Спе́лое яблоко.	Половина . . . . .
Моло́чный суп.	Тарелка . . . . .

§ 52. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе

Схема падежных окончаний.

	Прилагательные			Существительные	
	Твёрдые	Щипящие	Мягкие	I склонение	III склонение
Им.	-ая	-ая	-яя	-а -я	-ь
Род.	-ой	-ой, -ей	-ей	-ы -и	-и
Дат.	-ой	-ой, -ей	-ей	-е -е	-и
Вин.	-ую	-ую	-юю	-у -ю	-ь
Тв.	-ой (-ою)	-ой, -ей	-ей (-ею)	-ой -ей	-ью
Пр.	-ой	-ой, -ей	-ей	-е -е	-и

Именительный падеж. Великая стройка идёт в нашей стране.

Родительный падеж. Огни великой стро́йки не гаснут ни днём, ни ночью.

Дательный падеж. К великой стройке идут поезда со всех концов страны.

Винительный падеж. Молодые специалисты едут на великую стройку.

Творительный падеж. Вся страна гордится великой стройкой.

Предложный падеж. На великой стройке работают мо́щные экскаваторы.

Примеры склонения.

И. Колхозная осень	Средняя школа	Великая стройка
Р. колхозной осени	средней школы	великой стройки
Д. колхозной осени	средней школе	великой стройке
В. колхозную осень	среднюю школу	великую стройку
Т. колхозной осенью	средней школой	великой стройкой
П. о колхозной осени	о средней школе	о великой стройке

И. Лёгкая задача	Зимняя ночь
Р. лёгкой задачи	зимней ночи
Д. лёгкой задаче	зимней ночи
В. лёгкую задачу	зимнюю ночь
Т. лёгкой задачей	зимней ночью
П. о лёгкой задаче	о зимней ночи.

Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

1. У слов с основой на шипящий окончание Род., Дат., Тв. и Пр. зави́сит от ударения; если ударение на осно́ве, то окончание *-ей,* если же ударение на окончании, то *-ой.*

В хорошей книге всегда найдёшь много полезного.

О большой реке Волге народ поёт много песен.

2. В Тв. падеже у прилагательных женского рода могут быть окончания *-ой (-ей)* и *-ою (-ею).* В разговорной речи чаще употребляется окончание *-ой (-ей).*

Осе́нней порой над колхо́зной ни́вой не смолка́ет весёлый шум рабо́т.

Упражнение 301. Поста́вьте в вини́тельном падеже́ еди́нственного числа́ слова́:

зелёная ветка, вечерня́я заря́, яркая звезда́, полная луна́ (kuu), смелая парашюти́стка, свежая трава́, синяя лампа, хоро́шая спортсме́нка, жёлтая бабочка, высо́кая башня, новая винто́вка, красная вишня, маленькая внучка, двухле́тняя девочка, знако́мая женщина, снежная поля́на, знамени́тая писа́тельница.

Образец. Я вижу зелёную ветку.

Упражнение 302. Спишите текст. Вместо точек поста́вьте оконча́ния имён прилагательных.

Как Вера закаляется.

Вера говорит: «Я хочу быть сильн... и здоров.... Каждое утро вместе с младш... сестро́й я делаю гимна́стику, обтира́юсь холодн... водо́й. Я хочу закали́ть себя. Я не бою́сь сильн... бури и сильн... мороза. Зимой я ката́юсь на лыжах с высок... горы. Летом я сплю на открыт... вера́нде. Купа́юсь в ближн... реке. Часто играю в мяч на школьн... площа́дке. Точно выполня́ю свой распоря́док дня».

Упражнение 303. Переведите на русский язык.

Õhtul pioneerid istusid lõkketule ümber ja laulsid lõbusat pioneeride laulu. Suure sügava jõe kaldal töötasid suured masinad. Meie astusime avarasse ja ilusasse tuppa. Tema vend töötab raudteel. Suure valge kase all kasvas palju punaseid maasikaid. Piki laia linnatänavat terve päeva sõidavad autod ja bussid.

§ 53. Склонение прилагательных во множественном числе.

Им.	Интересные книги украшают нашу жизнь.
Род.	В библиотеке много интересных книг.
Дат.	Часы отдыха отец отдаёт интересным книгам.
Вин.	Наши школьники любят интересные книги.
Тв.	Многие советские писатели работают над интересными детскими книгами.
Пр.	Об интересных детских книгах часто пишут в «Пионерской правде».

Схема падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Падеж	Твёрдые	Мягкие
Им.	-ые	-ие
Род.	-ых	-их
Дат.	-ым	-им
Вин.	(Имен. или Род.)	
Тв.	-ыми	-ими
Пр.	-ых	-их

Схема падежных окончаний существительных во множественном числе.

Падеж	Твёрдые			Мягкие		
	М.	Ж.	С.	М.	Ж.	С.
Им.	-ы	-ы	-а	-и	-и	-я
Род.	-ов	—	—	-ев	-ей	-ей
				-ей	-ь	
Дат.	-ам			-ям		
Вин.	(Имен. или Род.)					
Тв.	-ами			-ями		
Пр.	-ах			-ях		

Во множественном числе прилагательные **не изменяются по родам.** Во множественном числе следует только различать прилагательные с твёрдой и мягкой основой.

Примеры склонения.

	Твёрдые	Мягкие
Им.	Новые мосты́	Дальние доро́ги
Род.	новых мосто́в	дальних дорог

Дат.	новым мостам	дальним дорогам
Вин.	новые мосты	дальние дороги
Тв.	новыми мостами	дальними дорогами
Пр.	о новых мостах	о дальних дорогах

Упражнение 304. Просклоняйте в единственном и множественном числе.

1. Зелёное поле. 2. Трамвайный вагон. 3. Городская улица. Составьте 6 предложений со словами *трамвайный вагон* во всех падежах множественного числа.

Упражнение 305. Образуйте родительный падеж единственного и множественного числа от следующих слов:

братская республика, советская школа, пионерский лагерь, советский писатель, счастливый мальчик, густой лес, большое яблоко, зимняя вьюга, осенний ветер, хорошая отметка.

Упражнение 306. Спиши́те текст и поста́вьте вместо точек нужные оконча́ния.

Наша Родина.

Наша Родина славится плодоро́дн... землями, многово́дн... реками, высо́к... гора́ми, густ... леса́ми, краси́в... города́ми и друг... бога́тствами. Но больше всего́ она славится замеча́тельн... людьми́: храбр... лётчиками, славн... рабо́чими, трудолюби́выми колхо́зниками, отва́жн... бойца́ми, смел... женщинами, сове́тски... учёными.

(плодоро́дный, многово́дный (veerikas), высо́кий, густо́й, краси́вый, друго́й, замеча́тельный, храбрый, славный, трудолюбивый (töökas), отва́жный, смелый, сове́тский).

§ 54. Полная и краткая форма прилагательных.

Прилагательные могут иметь полную форму *(готовый костюм)* и краткую форму (костюм *готов*).

Вопрос	Полная форма прилагательного	Краткая форма прилагательного
Какой костюм? *(каков?)*	гото́**вый** костю́м	костюм гото́**в**
Какая шуба? *(какова?)*	гото́**вая** шу́ба	шуба гото́**ва**
Какое пальто? *(каково?)*	гото́**вое** пальто́	пальто́ гото́**во**
Какие платья? *(каковы?)*	гото́**вые** пла́тья	пла́тья гото́**вы**

Дети играют на **свежем** воздухе. Воздух **свеж** после дождя.

1. Краткие прилагательные служат в предложении только сказуемыми и стоят после существительных-подлежащих.

2. Полные прилагательные согласуются с существительными и склоняются.

Краткие прилагательные не склоняются, а изменяются только по родам и по числам.

Образование кратких форм прилагательных.

Краткая форма прилагательных мужского рóда не имеет окончания (хороший — хорош); краткое прилагательное женского рóда имеет окончание **-а** (хорошая — хорошá); краткое прилагательное среднего рода имеет окончание **-о** (хорошее — хорошó).

Во множественном числе краткие формы прилагательных имеют окончание **-ы**, **-и** для всех родов (длúнные — длинны́, короткие — коротки́).

Если основа прилагательного оканчивается на группу согласных, то в краткой форме мужского рода перед послéдней согласной часто появляются беглые гласные **о, ё, е.**

Сильный и лóвкий футболист. Футболист силён и лóвок.

У прилагательных *большой* и *маленький* краткие формы — велúк (*-á, -ó, -ú*) и мал (*-á, -ó, -ы́*).

Волга-река велика́ и глубока́.

Хороша ка́шка, да мала́ ча́шка.

Примечание. Краткое прилагательное *рад* требует дополне́ния в дательном падеже *(кому? чему?)*: рад весне́; рада подаркам.

Упражнение 307. Найдите и подчеркни́те краткую форму прилагательного; определите род и число.

1. Чёткая в утреннем свете каждая буква видна́.
2. Ученический билет для тебя путёвка в свет.
   Будь поря́дочен, опря́тен, — и на нём не будет пя́тен.
3. Глубоки́ наши светлые воды, широка́ и приво́льна земля.
4. Наша ветхая лачужка и печа́льна, и темна́.

Упражнение 308. Полные прилагательные замените краткими (сказуемыми) и сделайте нужную перестановку слов.

Богатая страна, весёлый школьник, горячий чай, здоровый человек, пустая комната, широкая река́, глубокое озеро, весёлая песня, старый дедушка, молодая учительница, узкий коридо́р, большое крыло́.

Образец. Страна богата.

Упражнение 309. Составьте предложения, в которых данные прилагательные были бы сказуемыми.

Прилежный, дорого́й, широ́кий, забо́тливый, дру́жный, слабый, крепкий, похо́жий, умный.

Образец. Моя сестра очень приле́жна.

Упражнение 310. Замените полную форму прилагательных краткой.

Эта книга мне (нужная). Этот мальчик всегда (аккуратный и послушный). Лицо молодого учителя было очень (приветливое). Столовая была (пустая). Зимний день (короткий). Свежий хлеб (мягкий). Вожатый похвалил ребят и они были очень (довольные). Наш родной колхоз (большой и богатый). Река Волга (широкая и глубокая).

Упражнение 311. Переведите на русский язык.

Kuuenda klassi õpilased on väga üksmeelsed. See talv on väga külm. Minu portfell on väga raske. Imeilus on meie Nõukogudemaa loodus. Pioneeride matk oli pikk ja huvitav. Kuues klass on avar ja valge. Laste hääled olid kõlavad ja lõbusad. See pilt oli väga kurb. Pildil kunstnik joonistas ameerika töölise poja, kes oli kõhn ja väike.

§ 55. Степени сравнения прилагательных. Omadussõnade võrdlusastmed.

Качественные прилагательные имеют сте́пени сравне́ния.

Относи́тельные прилагательные степеней сравнения не имеют.

1. Положительная степень — algvõrre — светлое солнце.
2. Сравнительная степень — keskvõrre — солнце светлее луны.
3. Превосходная степень — ülivõrre — самое светлое.

Относительные прилагательные указывают на такой признак предмета, который не меняется, поэтому у относительных прилагательных не может быть степеней сравнения.

Прилагательные сравнительной степени в предложении бывают сказуемыми и отвечают на вопросы: *каков? какова? каково? каковы?*

Сравнительная степень-сказуемое обычно стоит в предложении после существительного-подлежащего.

Если предложение строится с союзом *чем,* то существительное стоит в именительном падеже.

Правда светлее, чем солнце.

Если предложение строится без союза *чем,* то существительное стоит в родительном падеже.

Правда светлее солнца.

§ 56. Образование степеней сравнения.

1. Сравнительная степень прилагательного образуется от основы положительной степени при помощи суффикса **-ее**

Сильный — сильне́е
Красивый — краси́вее
Длинный — длинне́е

Примечание. В разговорном языке, а иногда и в книгах, встречается сокращённый суффикс **-ей.**

Сильнее — сильней

2. Сравнительная степень образуется при помощи суффикса **-е** у тех прилагательных, осно́ва которых оканчивается на **г, к, х** и у многих на **д, т, ст.**

У таких прилагательных в сравнительной степени обычно происхо́дит чередование согласных.

Дорого́й — доро́же
Яркий — я́рче
Сухо́й — су́ше
Молодо́й — моло́же
Бога́тый — бога́че
Чи́стый — чи́ще

3. Сравнительная степень ещё образуется при помощи слова **более.**

Си́льный — **бо́лее** си́льный
Молодо́й — **бо́лее** молодо́й

4. Превосходная степень образуется при помощи суффикса **-ейш-** или **-айш-** (после шипящих).

Сильный — сильн**ейший**
До́брый — добр**ейший**

При этом происходит часто чередование согласных.

Вели́кий — велич**айший**
Стро́гий — строж**айший**

5. Сложная превосходная степень образуется при помощи слова **самый.**

Эта форма превосходной степени — самая употребительная в разговорном языке.

Сильный — **самый сильный**
Красивый — **самый красивый**
До́брый — **са́мый до́брый**

6. Формы сравнительной степени на **-ее** и на **-е не склоняются** и не изменяются ни по рода́м, ни по чи́слам.

Формы превосходной степени склоняются так же, как все прилагательные в положи́тельной степени.

§ 57. Таблица степеней сравнения.

Сравнительная степень на *-ее.*

Положит. степень	Сравнительная степень	Превосходн. степень
красив**ый**	красив**ее** **более** красив**ый**	красив**ейший** **самый** краси́вый краси́вее **всех**
до́бр**ый**	добре́**е** **бо́лее** до́бр**ый**	добре́йший **самый** до́бр**ый** добре́е **всех**
тру́дн**ый**	труднé**е** **более** тру́дн**ый**	труднéйший **самый** трудный труднее **всех**

Сравнительная степень на *-е*.

Положит. степень	Чередование	Сравнит. степень	Превосходн. степень
молодо́й	д — ж	моло́же	самый молодо́й
ре́дкий	д — ж	ре́же	самый ре́дкий
дорого́й	г — ж	доро́же	самый дорого́й
у́зкий	з — ж	у́же	самый у́зкий
ни́зкий	з — ж	ни́же	самый ни́зкий
гро́мкий	к — ч	гро́мче	самый гро́мкий
кре́пкий	к — ч	кре́пче	самый кре́пкий
высо́кий	с — ш	вы́ше	самый высо́кий
ти́хий	х — ш	ти́ше	самый ти́хий
сухо́й	х — ш	су́ше	самый сухо́й
просто́й	ст — щ	про́ще	самый просто́й
чи́стый	ст — щ	чи́ще	самый чи́стый

Особые случаи образования сравнительной степени.

Положительная	Сравнительная	Превосходная
хоро́ший	лу́чше	самый хоро́ший наилу́чший самый лу́чший
плохо́й	ху́же	самый плохо́й наиху́дший самый ху́дший
большо́й	бо́льше	самый большо́й величайший
ма́ленький	ме́ньше	самый ма́ленький наиме́ньший
глубо́кий	глу́бже	самый глубо́кий
сла́дкий	сла́ще	самый сла́дкий

Упражнение 312. От данных слов образуйте формы сравнительной и превосхо́дной степени:

новый, ценный, счастливый, замеча́тельный, удивительный, мо́щный, бы́стрый, чуде́сный, свобо́дный.

Упражнение 313. Образуйте от прилагательных сравнительную степень и составьте с формами сравнительной степени предложения:

споко́йный, светлый, сме́лый, стро́гий, просто́й, хоро́ший, твёрдый.

Упражнение 314. Сравните данные существительные и впишите к ним подходя́щие прилага́тельные в сравнительной степени.

Солнце и луна́. Мать и дочь. Дуб и берёза. Мышь и лев. Буря и ветер. Лето и зима. Минута и секунда. Автомоби́ль и лошадь. Дерево и железо.

Упражнение 315. Переведите на русский язык.

See ülesanne on raskem kui too. Sinu pink on kõrgem kui minu oma. Ema on noorem kui isa. Talvel päevad on lühemad kui ööd. Esimene harjutus on lihtsam kui teine. Minu vend on vanem kui mina.

Упражнение 316. Прилагательное в скобках замените сравнительной степенью.

Разговор станови́лся всё (живой и простой). Мой ответ на уроке был (плохой), чем твой. У сестры отме́тки (хорошие), чем у брата. Больной стал (спокойный), чем был. Лимо́н (кислый) апельсина. Пятый класс (большой,) чем четвёртый класс. Сегодня ребята были (прилежный), чем всегда. Это упражнение (лёгкое), чем то. Ручей (маленький) реки. Ваш учитель (строгий), чем наш. Петина тетрадь (чистая), чем моя. Наша комната (маленькая), чем ваша.

Упражнение 317. Переведите на русский язык.

Uno on kõige parem õpilane klassis. Tema on kõige tugevam poistest. Suure Isamaasõja kangelased on kõige julgemad inimesed. Mina valisin kõige huvitavama raamatu. Maimu õppis pähe kõige pikema luuletuse. Nõukogude lapsed on kõige õnnelikumad.

Вопросы для повторения.

1. Что обозна́чают имена прилагательные?
2. Как делятся имена прилагательные по своему значе́нию?
3. Как прилагательные согласу́ются с существительными?

4. Как пра́вильно написа́ть безуда́рное окончание прилагательного мужского ро́да в творительном падеже́ после шипящих?
5. Как различа́ются прилагательные во множественном числе?
6. Чем слу́жат в предложении краткие прилагательные и как они изменя́ются?
7. Как образуется краткая фо́рма прилагательных?
8. От каких прилагательных можно образова́ть степени сравнения?
9. Как образуется сравни́тельная степень?
10. Как образуется превосхо́дная степень?

Таблицы склонений. Käändkondade tabelid.

Типы склонений существительных.

Первое склонение — I käändkond *Женский род* — Naissugu					
Падеж	Единственное число — Ainsus				
И.	акула	белка	таблица	пуля	коллекция
Р.	акулы	белки	таблицы	пули	коллекции
Д.	акуле	белке	таблице	пуле	коллекции
В.	акулу	белку	таблицу	пулю	коллекцию
Т.	акулой	белкой	таблицей	пулей	коллекцией
П.	об акуле	о белке	о таблице	о пуле	о коллекции
	Множественное число — Mitmus				
И.	акулы	белки	таблицы	пули	коллекции
Р.	акул	белок	таблиц	пуль	коллекций
Д.	акулам	белкам	таблицам	пулям	коллекциям
В.	акул	белок	таблицы	пули	коллекции
Т.	акулами	белками	таблицами	пулями	коллекциями
П.	об акулах	о белках	о таблицах	о пулях	о коллекциях

Второе склонение — II käändkond

Мужской род — Meessugu

Падеж	Единственное число — Ainsus				
И.	орёл	мяч	лист	гербáрий	гусь
Р.	орла	мяча	листа	гербария	гуся
Д.	орлу	мячу	листу	гербарию	гусю
В.	как Род.	как Им.	как Им.	как Им.	как Род.
Т.	орлом	мячом	листом	гербарием	гусем
П.	об орле	о мяче	о листе	о гербарии	о гусе
	Множественное число — Mitmus				
И.	орлы	мячи	листья	гербарии	гуси
Р.	орлов	мячей	листьев	гербариев	гусей
Д.	орлам	мячам	листьям	гербариям	гусям
В.	как Род.	как Им.	как Им.	как Им.	как Род.
Т.	орлами	мячами	листьями	гербариями	гусями
П.	об орлах	о мячах	о листьях	о гербариях	о гусях

Второе склонение — II käändkond

Средний род — Kesksugu

Падеж	Единственное число — Ainsus			
И.	место	дерево	море	расте́ние
Р.	места	дерева	моря	растения
Д.	месту	дереву	морю	растению
В.	как Им.	как Им.	как Им.	как Им.
Т.	местом	деревом	морем	растением
П.	о месте	о дереве	о море	о растении
	Множественное число — Mitmus			
И.	места́	деревья	моря́	растения
Р.	мест	деревьев	море́й	растений
Д.	места́м	деревьям	моря́м	растениям
В.	как Им.	как Им.	как Им.	как Им.
Т.	места́ми	деревьями	моря́ми	растениями
П.	о места́х	о деревьях	о моря́х	о растениях

Третье склонение — III käändkond

Женский род — Naissugu

Падеж	Единственное число — Ainsus		
И.	дверь	печь	дочь
Р.	двери	печи	дочери
Д.	двери	печи	дочери
В.	как Им.	как Им.	как Им.
Т.	дверью	печью	дочерью
П.	о двери	о печи	о дочери
	Множественное число — Mitmus		
И.	двери	печи	дочери
Р.	двере́й	пече́й	дочере́й
Д.	дверя́м	печа́м	дочеря́м
В.	как Им.	как Им.	как Род.
Т.	дверя́ми	печа́ми	дочерьми
П.	о дверя́х	о печах	о дочеря́х

Склонение существительных на -мя.

Средний род.

Падеж	Единственное число	Множественное число
И.	знамя	знамёна
Р.	знамени	знамён
Д.	знамени	знамёнам
В.	знамя	знамёна
Т.	знаменем	знамёнами
П.	о знамени	о знамёнах

Склонение фамилий на -ов и -ин.

Падеж	*Мужской род*	*Женский род*	Множ. число
И.	Иванов	Иванов-а	Иванов-ы
Р.	Иванов-а	Иванов-ой	Иванов-ых
Д.	Иванов-у	Иванов-ой	Иванов-ым
В.	Иванов-а	Иванов-у	Иванов-ых
Т.	Иванов-ым	Иванов-ой	Иванов-ыми
П.	(об) Иванов-е	(об) Иванов-ой	(об) Иванов-ых

Склонение имён прилагательных.

Единственное число.

	Мужской род			
И.	бел-ый	больш-ой	син-ий	хорош-ий
Р.	бел-ого	больш-ого	син-его	хорош-его
Д.	бел-ому	больш-ому	син-ему	хорош-ему
В.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.
Т.	бел-ым	больш-им	син-им	хорош-им
П.	о бел-ом	о больш-ом	о син-ем	о хорош-ем
	Средний род			
И.	бел-ое	больш-ое	син-ее	хорош-ее
Р.	бел-ого	больш-ого	син-его	хорош-его
Д.	бел-ому	больш-ому	син-ему	хорош-ему
В.	как И.	как И.	как И.	как И.
Т.	бел-ым	больш-им	син-им	хорош-им
П.	о бел-ом	о больш-ом	о син-ем	о хорош-ем
	Женский род			
И.	бел-ая	больш-ая	син-яя	хорош-ая
Р.	бел-ой	больш-ой	син-ей	хорош-ей
Д.	бел-ой	больш-ой	син-ей	хорош-ей
В.	бел-ую	больш-ую	син-юю	хорош-ую
Т.	бел-ой	больш-ой	син-ей	хорош-ей
П.	о бел-ой	о больш-ой	о син-ей	о хорош-ей
	Множественное число (для всех родов)			
И.	бел-ые	боль-шие	син-ие	хорош-ие
Р.	бел-ых	больш-их	син-их	хорош-их
Д.	бел-ым	больш-им	син-им	хорош-им
В.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.	И. или Р.
Т.	бел-ыми	больш-ими	син-ими	хорош-ими
П.	о бел-ых	о больш-их	о син-их	о хорош-их

Склонение притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье.

Падежи	Единственное число			Множ. число (для всех родов)
	Мужской род	*Женский род*	*Средний род*	
И.	птич-ий	птич-ья	птич-ье	птич-ьи
Р.	птич-ьего	птич-ьей	птич-ьего	птич-ьих
Д.	птич-ьему	птич-ьей	птич-ьему	птич-ьим
В.	как И. или Р.	птич-ью	птич-ье	как И. или Р.
Т.	птич-ьим	птич-ьей (-ьею)	птич-ьим	птич-ьими
П.	о птич-ьем	о птич-ьей	о птич-ьем	о птич-ьих

Таблица предлогов.

Падежи	Предлоги								Падежные вопросы	
Р.	**с** без	**из** для	**из-за** ради	**из-под** кроме	**от**	**до**	**у** **близ**	**среди**	кого?	чего?
Д.					**к**		**по**		кому?	чему?
В.	**на**	**в**	**за**	**под**				**через**	кого?	что?
Т.	с		**за**	**под**	**перед**		**над**	**между**	кем?	чем?
П.	**на**	**в**	в			о (об)	**при**		о ком?	о чём?

Примечание. Выделены предлоги, имеющие пространственное значение.

РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ ПО СТАТЬЯМ.

Сокращения.

им.	— именительный падеж
род.	— родительный падеж
дат.	— дательный падеж
вин.	— винительный падеж
твор.	— творительный падеж
пред.	— предложный падеж
ед.	— единственное число
мн.	— множественное число
род. мн.	— родительный падеж множественного числа
м.	— мужской род
ж.	— женский род
ср.	— средний род
наст.	— настоящее время
прош.	— прошедшее время
буд.	— будущее время

* märgiga tegusõnadel on ainult kaks aega: minevik (прошедшее время) ja lihttulevik (будущее время простое).

§ 1.

приве́тливо	— lahkesti
приба́вить * (буд. приба́влю, приба́вишь)	— lisandama
забо́та	— hool
ла́ска	— hellitus
уче́ба, уче́нье	— õppimine

§ 2.

кача́ть голово́й	— pead vangutama
засмея́ть * (буд. засмею́, -ёшь)	— välja naerma
зада́чник	— ülesannete kogu

разбира́ть (разбира́ю, -аешь) — arutama
че́тверть (ж.) — veerand (õppeaastast)
чи́стенький, -ая, -ое — puhas
воротничо́к (род. воротничка́) — krae, kraeke
гла́дко — siledalt
причеса́ть * (буд. причешу́, -шешь) — kammima
маха́ть (машу́, ма́шешь) — lehvitama
суети́ться (суечу́сь, -ти́шься) — askeldama
подска́кивать (-ска́киваю, -аешь) — üles kargama, püsti hüppama
торопи́ться (тороплю́сь, торо́пишься) — ruttama
вызыва́ть (вызыва́ю, -а́ешь) — välja kutsuma
не спеша́ — ruttamata
пропуска́ть (пропуска́ю, -ешь) — vahele jätma
торча́ть (торчи́т) — välja ulatuma, püsti seisma
бы́стрый, -ая, -ое — kiire
фура́жка — (vormi)müts
на ходу́ — käies, käigul
латы́нь (ж.) — ladina keel
исто́рия — ajalugu
оце́нка — hinne

§ 3.

уговори́ть * (буд. уговорю́, -ри́шь) — nõusse meelitama
промы́шленное училище — tööstuskool
сундучо́к (род. сундучка́) — väike kirst
спеши́ть (спешу́, -шишь) — ruttama
разы́скивать (разыскиваю, -аешь) — otsima
кухарка — köögitüdruk
туши́ть (тушу́, ту́шишь) — kustutama
похвальный лист — kiituskiri
было напеча́тано — oli trükitud
приме́рное поведе́ние — eeskujulik käitumine
исключи́ть * (буд. исключу́, -чи́шь) — välja heitma
заявить * (буд. заявлю́, заявишь) — avaldama
дёрнуть * (буд. дёрну, -нешь) — tõmbama
одноклассник — klassivend, klassikaaslane
гнать (гоню, го́нишь) — ajama
выручить * (буд. вы́ручу, -чишь) — päästma
успока́ивать (-иваю, -аешь) — rahustama
потесни́ться * (буд. потесню́сь, -нишься) — ruumi tegema

§ 4.

уме́лый, -ая, -ое — osav
за́нят — tegeleb
ша́хта — šaht, kaevandus
ва́хта — valveteenistus
боево́й корабль — sõjalaev

§ 5.

дости́чь * (буд. дости́гну, -нешь) — pärale jõudma
пристань (ж.) — sadam
узкий, -ая, -ое (-ие) — kitsas
тропи́нка — teerada
писатель (м.) — kirjanik
приме́рный, -ая, -ое — eeskujulik
тикать (тикают) — tiksuma
вышито — välja õmmeldud
тоска́ — igatsus, nukrus
обстано́вка — sisustus
канаре́йка — kanaarilind

§ 6.

стрекоза́ — kiil
отврати́тельный, -ая, -ое — vastik
дождево́й червя́к — vihmauss
свети́ть (свечу́, све́тишь) — paistma
лужа — lomp
тащи́ть (тащу́, -щишь) — tassima
сосно́вая игóлка — männiokas
куча — hunnik

§ 7.

попрыгу́нья — hüpleja, hüpik
басня — valm
лето красное — ilus suvi
огляну́ться * (буд. оглянýсь, огля́нешься) — ümber vaatama
успеть * (буд. успе́ю, -ешь) — jõudma
зима́ кати́т в глаза́ — talv tuleb kiiresti
помертве́ть * (прош. помертвел, -ла) — elutuks muutuma, tarduma
нужда́ — puudus, häda
голод — nälg
наставáть (настаю́, настаёшь, настаёт) — saabuma
в ум пойдёт — mõttesse tuleb
желу́док (род. желу́дка) — magu, kõht

II

удручена́ — rõhutud
ползти́ (ползу́, ползёшь) — roomama
кум — vader
собра́ться с силой — koguma jõudu
вешний = весе́нний — kevadine

прокорми́ть * (буд. прокормлю́, прокóрмишь) — toitma
обогре́ть * (буд. обогре́ю, обогре́ешь) — soojendama
странный, -ая, -ое — imelik
голу́бчик — tuvike
мягкий, -ая, -ое — pehme
мурава́ — muru
резвость (ж.) — elavus, vilkus; siin: vallatus, lõbu
вскружи́ть * (буд. вскружу́, вскру́жишь) — segi ajama
без души́ — hingetult; siin: hinge tagasi tõmbamata
упусти́ть * (буд. упущу́, упу́стишь) — mööda minna laskma

§ 8.

уны́ло — nukralt
го́лый, -ая, -ое — paljas
вя́нуть (вянет) — närtsima
крыть (крою, кроешь) — katma
до́ждик моросúт — tibab vihma

§ 9.

похóжий, -ая, -ое — sarnane
вы́кормить * (буд. выкормлю, -мишь), вскормить * (буд. вскормлю, -кóрмишь) — üles kasvatama
длиться — kestma
рыбная ловля — kalapüük
утопáть — uppuma
зелень (ж.) — rohelus, haljus
тóполь (м.) — pappel
зреть (зреет) — küpsema, valmima
кру́пный, -ая, -ое — suur
вы́строить * (буд. выстрою, -ишь) — ehitama

§ 10.

отвáжный, -ая, -ое — vapper
поля́рный, -ая, -ое — polaar-
нахóдчивость (ж.) — leidlikkus
селéние — asundus, küla
кибúтка — elamu
шкура — loomanahk
запрягать (-гаю, -гаешь) — ette rakendama
отправля́ться (-вляюсь, -вляешься) — siirduma
пропáсть * (прош. пропал, -ла) — ära kaduma

отзыва́ться (-аюсь, -аешься) — vastama, kostma
пурга́ — lumetorm
тоскова́ть (тоску́ю, -ешь) — igatsema, nukker olema
затосковать * (буд. затоскую, -ешь) — igatsema hakkama
завизжа́ть * (буд. завизжу, -жишь) — kriiskama, vinguma (hakkama)
ока́зывается (-аюсь, -аешься) — osutub
засти́гнуть * (прош. застиг, -ла) — tabama
растеря́ться * (буд. растеря́юсь, -ря́ешься) — pead kaotama
заку́таться * (буд. заку́таюсь, -ешься) — end üleni rõivasse mässima
уложи́ть * (буд. уложу́, уло́жишь) — (magama) panema
намести́ (прош. намёл, намела) — peale ajama
разгрести́ * (прош. разгрёб, разгребла) — laiali ajama
замёрзнуть * (прош. замёрз, -ла) — külmuma, külmetuma

§ 11.

поезжа́й! — sõida, mine!
приво́льный, -ая, -ое — lahe, vaba
греме́ть (гремлю́, -ми́шь) — mürisema
смолка́ть (смолкаю, -каешь) — vait jääma
шуме́ть (шумлю́, -мишь) — müra tegema
чу́ткий, -ая, -ое — tundeline; ergas
мудрый — умный — tark
неразры́вный, -ая, -ое — lahutamatu
племя (мн. племена́) — hõim
жела́нный, -ая, -ое — soovitud

§ 12.

подва́л — kelder
сыро — (on) niiske
стира́ть бельё — pesu pesema
дыря́вый, -ая, -ое — auklik
кашлять (кашляю, -ешь) — köhima
прити́хнуть * (буд. прити́хну, -нешь) — vait jääma
помеще́ние — ruum
дохо́д — tulu
сирота́ — vaenelaps
(по)хоронить — matma (maha)
подня́ть на́ ноги — üles kasvatama
отказа́ть * (буд. откажу́, -ешь) — ära ütlema
зако́н — seadus
упроси́ть * (буд. упрошу, -сишь) — härdalt paluma

§ 13.

еда́ — toit
заря́ — koit
отрабо́тать * (буд. отработаю, -ешь) — välja teenima
помещик — mõisnik
прогоня́ть (I) — ära, mööda ajama
уса́дьба — mõis, talu
наря́дный, -ая, -ое — nägusalt rõivastatud
мали́на — vaarikas
лай — haukumine
вскинуться * (буд. вскинусь, -нешься) — sõimuga kallale tormama
дармое́д — teiste kulul elaja

§ 14.

поздний, -яя, -ее — hiline
впро́голодь — nälgides
нам жило́сь = мы жили
спина́ — selg
гнуть (гну, гнёшь) — painutama, kõverdama
грабить (граблю, грабишь) — röövima
нажива́ться (нажива́юсь, -ешься) — rikastuma
приходи́лось — tuli, oli tarvis
бедно — vaeselt
капитали́ст — kapitalist
заодно́ — ühel nõul
порядки заводи́ть — režiimi, korda maksma panema
измени́ть * (буд. изменю́, изме́нишь) — muutma

§ 15.

городок = маленький город
объединя́ть (объединяю, -ешь) — ühendama
объединя́ться (объединяюсь, -ешься) — ühinema
собира́ться (собираюсь, -ешься) — kogunema
тайком = тайно — salaja
разъясня́ть (разъясня́ю, -ешь) — selgitama
руководи́ть (руковожу́, руководи́шь) — juhtima, juhatama
забасто́вка — streik
укры́ться * (буд. укро́юсь, -ешься) — end varjama
выступа́ть (выступа́ю, -ешь) — esinema
стал изве́стен всему́ ми́ру — tunneb teda kogu maailm
подготовля́ть (подготовляю, -ешь) — ette valmistama
вложи́ть * (буд. вложу, вложишь) — kulutama, mahutama
восста́ть * (буд. восста́ну, -нешь) — üles tõusma
све́ргнуть * (прош. сверг, свергла, свергли) — kukutama

захвати́ть * (буд. захвачу́, -тишь) — haarama
из-за границы — välismaalt
возврати́ться * (буд. возвращу́сь, -ти́шься) — tagasi tulema, tagasi pöörduma
взялись за дело — asusid tööle
решительный, -ая, -ое — otsustav
восстание — ülestõus
установи́ть * (буд. установлю́, -вишь) — kehtima panema

§ 16.

мечта́ть (мечтаю, -ешь) — unistama
горди́ться (горжу́сь, горди́шься) — uhkust tundma
неуста́нно — väsimatult

§ 17.

волше́бный, -ая, -ое — võlu-
подви́нуться * (буд. подви́нусь, -нешься) — end edasi nihutama
присе́сть * (буд. прися́ду, -дешь) — istuma, istet võtma
мельком — hetkeks, möödaminnes
ладно — olgu
ссориться (ссорюсь, -ишься) — tülitsema
прогнать * (буд. прогоню́, -ишь) — ära ajama
засопе́ть — nohisema hakkama
оби́да — ülekohus, solvumine
пустя́к — tühiasi
(по)руга́ть (руга́ю, -ешь) — sõimama
(по)жале́ть * (буд. пожале́ю, -ешь) — haletsema
отста́ть * (буд. отста́ну, -нешь) — maha jääma; siin: rahule jätma
весло́ (мн. вёсла) — aer, mõla
утащи́ть * (буд. утащу, -ишь) — ära tassima, ära viima
кула́к — rusikas
сту́кнуть * (буд. сту́кну, -ешь) — koputama, siin: põrutama
наклони́ться (буд. наклоню́сь, накло́нишься) — kummarduma
(про)шепта́ть (шепчу́, -ешь) — sosistama

II

накры́ть * (буд. накро́ю, -ешь) — katma
обману́ть * (буд. обману́, -ешь) — petma
поде́йствовать * (буд. поде́йствую, -ешь) — mõjuma
рука́в — varrukas, käis
измени́ться * (буд. изме́нится) — muutuma
нерешительно — kõhklevalt
стряпня́ — (toidu) valmistamine

III

отвори́ть * (буд. отворю́, отво́ришь) — avama
про́тивень — praepann
о́ба, о́бе — mõlemad
морщи́нистый, -ая, -ое — kortsus
взгляну́ть * (буд. взгляну́, -нешь) — vaatama
вы́прямиться * (буд. выпрямлюсь, -мишься) — end sirgu ajama
мгнове́нно — silmapilk, hetkeliselt
морщи́нка — kortsuke
румя́ный, -ая, -ое — pruunistunud
волше́бник — võlur

IV

в сбо́ре — koos
плечо́ (мн. пле́чи) — õlg
бровь — kulm
усмехну́ться * (буд. усмехну́сь, -нёшься) — naeratama, muigama
потрепа́ть (буд. потреплю́, -ешь) — patsutama
взъеро́шить во́лосы * (буд. взъерошу, -шишь) — (püsti) sasima
путеше́ственник — reisija

§ 18.

здоро́вье — tervis
куро́рт — kuurort
наприме́р — näiteks
подозва́ть * (буд. подзову́, подзовёшь) — kutsuma
председа́тель (м.) — esimees
завко́м (заводско́й комите́т) — käitiskomitee
бесе́довать (бесе́дую, -ешь) — vestlema
вскоре — varsti
путёвка (род. мн. путёвок) — tuusik
действи́тельно — tõepoolest
попра́виться * (буд. попра́влюсь, попра́вишься) — paranema, tervenema
опя́ть — jälle

§ 19.

отры́вок (мн. отрывки) — katkend
поги́бший — langenud
увлека́тельный, -ая, -ое — haarav
окружа́ть (окружа́ю, -ешь) — ümbritsema
неподалёку = недалёко

прислу́шиваться (прислу́шиваюсь, -ешься) — kuulatama
пригля́дываться (пригля́дываюсь, -ваешься) — teraselt vaatlema, silmitsema
совеща́ние — nõupidamine
обо́рванный, -ая, -ое — rebitud
дава́йте к делу — возьмёмся за дело — hakkame tööle
вот хвати́л = вот сказа́л
укори́зненный, -ая, -ое — laitev
третьего дня — üleeile
взя́ться * (буд. возьму́сь, -мёшься) — käsile võtma
уве́ренно — veendunult
пропа́сть * (буд. пропаду́, -дёшь) — kaduma
колоти́ть (колочу́, коло́тишь) — peksma
овраг — kuristik
обгры́зть * (буд. обгрызу́, -зёшь) — närima
моча́ло — niin
провали́ться * (прош. провали́лся, -лась) — nurja minema
погоди́! — oota!
разыска́ть * (буд. разыщу́, разы́щешь) — üles otsima
не́хотя — tahtmatult
огорчённо — kurvalt
передразни́ть * (буд. передразню́, передра́знишь) — osatama
нахму́риться * (буд. нахму́рюсь, -ришься) — laupa kortsutama
каса́ться (каса́юсь, каса́ешься) — puutuma

II

соска́кивать (-ска́киваю, -ваешь) — alla hüppama
дыра́ — auk
забо́р — aed (tara)
разбега́ться (-бега́юсь, -ешься) — laiali jooksma
спуска́ться (спуска́юсь, -ешься) — alla laskuma
повали́ть * (буд. повалю́, пова́лишь) — kukutama
стемне́ть (прош. стемнело) — hämarduma
дове́рчиво — usalduslikult
огляну́ться * (буд. огляну́сь, огля́нешься) — ringi v. tagasi vaatama
тю́бик — tuub
масляная краска — õlivärv
вы́прямить * (буд. вы́прямлю, вы́прямишь) — õgvendama
вы́тереть * (прош. вы́тер, -ла) — puhtaks pühkima

была начéрчена — oli joonestatud
обводи́ть (обвожу́, обво́дишь) — ümber piirama
кайма́ — serv, kant

§ 20.

I

пронести́сь * (прош. пронёсся, пронеслась) — kiiresti levima
весть (ж.) — teade, sõnum
развéдать * (буд. разведаю, разведаешь) = узнать — uurima, teada saama
пóдаль — eemal
тлеть (тлею, тлеешь) — hõõguma
греться (греюсь, -ешься) — end soojendama
вы́толкать * (буд. вытолкаю, -ешь) — välja tõukama
захлóпнуть * (буд. захлопну, -нешь) — kinni lööma, paugutades sulgema
неожи́данный, -ая, -ое — ootamatu
мелькнуть * (буд. мелькну, -нёшь) — virvendama, vilkuma
скрыва́ться (скрываюсь, -аешься) — end peitma, end varjama
предупреди́ть * (буд. предупрежу, -дишь) — hoiatama
овраг — kuristik

II

побрести́ * (буд. побреду́, побредёшь) — lonkima, aeglaselt minema
ёжиться (ёжусь, -жишься) — kerra tõmbuma, kokku tõmbuma
перека́тываться (-катываюсь, -ваешься) — teisale veerema, rulluma
халáт — kittel
(про)шептать * (буд. -шепчу, -шепчешь) — sosistama
заса́да — varitsemine, varitsus
жужжáние — sumin
носи́ться (ношусь, носишься) — lendlema
обора́чиваться (оборачиваюсь, -ешься) — tagasi vaatama
пальбá — tulistamine, laskmine
стихáть (стихáет) — rahunema, vaikima
терять из ви́ду — silmist kaotama

III

волнова́ться (-нуюсь, -нуешься) — erutuma
сбива́ться (с пути) — teelt eksima
провести́ * (прош. провёл, -ла) — läbi juhtima, läbi viima

во́все = совсем
откры́ть огонь — tuld avama
были вы́биты — olid välja löödud

§ 21.

шере́нга — rivi
доло́й! — maha!
то́поль (м.) — pappel
омрачи́ть * (буд. омрачу́, -чи́шь) — süngeks muutuma

§ 22.

заскучать * (буд. заскуча́ю, -ешь) — igavust tundma hakkama
тайга́ — taiga
гео́лог — geoloog
разве́дчик — uurija
сторож — valvur
срочный, -ая, -ое — tähtajaline
приказ — käsk
глубина — sügavus
мастерить (мастерю́, -ришь) — meisterdama, valmistama
лоскутья (мн.) — lapid
подо́лгу — kaua, kauemat aega
дивиться (дивлю́сь, -вишься) — imestama
вы́терпеть * (буд. вытерплю, -пишь) — välja kannatama
се́ре́бряный, -ая, -ое — hõbe-
воск — vaha
замеча́тельно — (on) tähelepanuväärne
кану́н Нового года = день перед Новым годом = 31 декабря
кое-ка́к — kuidagi
опу́шка (ле́са) — metsaserv

II

на бегу́ — joostes, jooksul
потушить * (буд. потушу, потушишь) — kustutama
зажечь * (буд. зажгу́, зажжёшь) — süütama
главный, -ая, -ое — tähtis, peamine
зашипе́ть * (прош. зашипе́ло) — susisema hakkama
доноси́ться (прош. донёсся, -сла́сь) — kostma
звон — kellalöömine, helistamine
ко́локол (множ. колоко́ла) — (torni) kell
переглянуться * (буд. переглянусь, -нешься) — pilke vahetama
угада́ть * (буд. угада́ю, -ешь) — mõistatama, taipama
счастье — õnn
по-сво́ему — omamoodi
че́стно — ausalt

§ 23.

плотник — puusepp
гвоздь (м.) — nael
клино́к (род. клинка) — (relva) tera
содержа́ть — hoidma
стыд — häbi
позор — häbi
нацара́пать * (буд. нацарапаю, -паешь) — kratsima
порядочный, -ая, -ое — korralik
опря́тный, -ая, -ое — puhas
пятно́ — plekk
дре́вко — lipuvarras

§ 24.

крепостно́е право — pärisorjus
чуде́сный, -ая, -ое — imeilus, tore
пробуди́ть — äratama
любо́вь (ж.) — armastus
по́эзия — poeesia, luulekunst
творчество — looming
посвяти́ть * (буд. посвящу́, -ти́шь) — pühendama
смени́ть * (буд. сменю́, -нишь) — vahetama
издава́ть (издаю, -ёшь) — välja andma
рукопи́сный журнал — käsikirjaline ajakiri
освобожде́ние — vabastamine
слух — kuuldus
сущий = находя́щийся — olelev, olemasolev
язы́к — siin: rahvas
внук — lapselaps, poja- või tütrepoeg
славяни́н (мн. славя́не) — slaavlane
финн (мн. финны) — soomlane
тунгу́з — tunguus
калмы́к — kalmõkk

§ 25.

объяснять (объясняю, -ешь) — selgitama
непоня́тный, -ая, -ое — arusaamatu
описа́ть * (буд. опишу́, опи́шешь) — kirjeldama
стиха́ми — värssides
в восхище́нии — vaimustuses
живо́й мальчик — elav, vilgas poiss
курча́вый, -ая — käharpäine
быстрогла́зый, -ая — terase silmaga
был отведён — oli määratud (ruum)
флигель (м.) — tiibhoone

дворе́ц (род. дворца) — palee
верхний, -яя, -ее (-ие) — ülemine
воспи́танник — kasvandik
номер (мн. номера́) — number
комо́д — kummut
зеркало (мн. зеркала́) — peegel
подсве́чник — küünlajalg
заня́тия (мн.) — (kooli) töö

§ 26.

поту́хнуть * (прош. поту́х, -ла) — kustuma
роса́ — kaste
окропи́ться * (буд. окроплю́сь, -пишься) — piserduma
пробудиться * (буд. пробужу́сь, -удишься) — ärkama
седо́й, -ая, -ое — hall (vanadusest)
плыть (плыву́, плывёшь) — ujuma
нести́сь (несу́сь, несёшься) — kihutama
яви́ться * (буд. явлюсь, явишься) — ilmuma
ликова́ть (лику́ю, лику́ешь) — juubeldama, hõiskama

§ 27.

мгла́ — pimedus
вихрь (м.) — tuulekeeris
крути́ть (кручу́, -тишь) — keerutama
кровля — katus
обветша́лый — vana, vilets, lagunenud
соло́ма — õled
путник — reisija, teekäija
запозда́лый — hilinenud
ветхий, -ая, -ое, — vana
лачу́жка (лачу́га) — hurtsik, hütt
приумо́лкнуть * (буд. приумо́лкну, -нешь) — vait jääma
завыва́ние — ulgumine
утомлена́ — on väsinud
жужжа́нье — sumin, (voki) vurin
веретено́ (мн. веретёна) — värten
подру́га, подру́жка — sõbratar
сини́ца — tihane
поутру = утром — hommikul

§ 28.

утра́та — kaotus
отры́вок — katkend

закаля́ться (закаляюсь, -ешься) — karastuma
сталь — teras
наполня́ть (наполняю, -ешь) — täitma, täis ajama
было перепо́лнено — oli tulvil (täis)
траурный, -ая, -ое — leina-
молча́ние — vaikimine, vaikus
окружко́м = окружно́й комите́т — ringkonnakomitee
опусти́ться * (буд. опущу́сь, -стишься) — alla e. maha laskuma v. langema
обнажённый, -ая, -ое — paljastatud
смотр — ülevaatus
расстро́ить — segi ajama, korrast ära ajama
вошéдшее = которое вошло́
почва — muld, pind, maapind
срезáть (срезаю, -ешь) — ära v. maha lõikama

§ 29.

губерния — kubermang
бывало — juhtus vahel
зараба́тывать деньги — raha teenima
проводи́ть время — aega veetma
выра́щивать (выра́щиваю, -аешь), вы́растить * (буд. выращу, -стишь) — üles kasvatama
плод — vili
виноград — viinamari
персик — virsik
царская Россия — tsaari-Venemaa
отпуска́ть (отпуска́ю, -ешь), отпусти́ть * (буд. отпущу́, -стишь) — siin: andma
сре́дства — majanduslikud vahendid, rahasummad
опыт — katse, kogemus
творческий, -ая, -ое — loominguline
награди́ть * (буд. награжу́, -ди́шь) — autasustama
разводи́ть (развожу́, -во́дишь) — kasvatama
плодо́вое дерево — viljapuu
Сибирь (ж.) — Siber
продолжáть (продолжаю, -аешь) — jätkama
развивáть (развивáю, -аешь) — arendama

§ 30.

акула — haikala
якорь (м.) — ankur
палуба — laevatekk
купáльня — ujula
вздумать * (буд. вздумаю, -ешь) — nõuks võtma

наперегóнки — võidu (jooksma, ujuma)
перегнáть * (буд. перегоню́, -ишь) — ette kihutama
отставáть (отстáю, -ёшь) — maha jääma
не выдавáй! — ära anna järele!
бледный, -ая, -ое — kahvatu
полотнó — lõuend
не шевелясь — liikumatult
пронзи́тельный, -ая, -ое — läbilõikav, kriiskav
визг — vingumine, kiljatus
сорвался с места — sööstus kohalt
выстрел — lask, pauk
застлать (глаза) — kinni katma
разойтись * (буд. разойдусь, -ёшься) — laiali minema
раздáться * (буд. раздастся, раздадутся) — kõlama, kajama
волна — laine
колыхаться (-аюсь, -аешься) — kõikuma
брюхо — kõht

§ 31.

редáкция — toimetus
сотру́дник — kaastööline
поручи́ть * (буд. поручу́, -чишь) — ülesandeks tegema
статья́ — artikkel
пожáр — tulikahju
геро́йски — kangelaslikult
случáйно — juhuslikult
туман — udu
натя́гивать (натя́гиваю, -ваешь) — tõmbama
полыхну́ть * (буд. полыхну́, -нёшь) — leekima
дозвáться * (буд. дозову́сь, -ёшься) — kutsuma vastuse saamiseni
живьём (живыми) — elavana, elusalt
обмотáть * (буд. обмотáю, -ешь) — ümber mässima, mähkima
жар — palavus
лавка — pink
цепля́ться (цепля́юсь, -ешься) — kinni haarama
свали́ться * (буд. свалю́сь, свáлишься) — maha kukkuma, maha langema
дохну́ть * (буд. дохну́, -нёшь) — hingama
трещáть (трещи́т) — pragunema, lõhkema
и́скра — säde
прожéчь * (буд. прожгу́, прожжёшь) — läbi põletama

§ 32.

напáсть * (пр. напáл) — peale, kallale tungima
Германия — Saksamaa
разоря́ть (разоря́ю, -ряешь) — laostama

хозя́йничать (хозя́йничает) — peremehetsema
захвати́ть * (буд. захвачу́, -тишь) — vallutama
спра́виться * (буд. спра́влюсь, -вишься) — hakkama saama
вдре́безги — puruks, kildudeks
хвалёный, -ая, -ое — kiidetud, ülistatud
прочь — ära, välja
опа́сный, -ая, -ое — (häda)ohtlik
скала́ — kalju

§ 33.

заве́т — õpetus
захлестну́ть * (буд. захлестнёт) — haarama
мудрый, -ая, -ое — tark
сконча́ться — surema
вове́ки — ei iialgi
завеща́ть (-аю, -аешь) — pärandama
упро́чить * (буд. упро́чу, -чишь) — kindlustama
прегради́ть * (буд. прегражу́, прегради́шь) — tõkestama
ве́чно — igavesti
свя́то — pühalikult
храни́ть (храню́, -ни́шь) — säilitama, alal hoidma

§ 34.

приба́вка — pikenemine
прибыва́ть * (-аю, -аешь) — pikenema
свети́ть (свечу́, све́тишь) — paistma, valgustama
я́рко — heledasti
показа́ться * (буд. покажу́сь, -ка́жешься) — nähtavale tulema
бабочка (род. мн. бабочек) — liblikas
и́ва — paju
анемо́н — ülane
майский жук — maisitikas
вы́пустить * (буд. выпущу́, выпустишь) — välja laskma

§ 35.

сонный, -ая, -ое — unine
плеска́ть (плещу́, пле́щешь) — loksuma
гласи́ть (глашу́, гласи́шь) — häälitsema, kuulutama
гоне́ц (род. гонца) — saadik, käskjalg
вы́слать * (буд. вышлю, вышлешь) — välja saatma
толпи́ться (толпится) — tunglema

§ 36.

равноде́нствие — pööripäev
происходи́ть (происхо́дит) — juhtuma, toimuma
Ледови́тый океан — Jäämeri
вы́глянуть (буд. выгляну, -нешь) — välja vaatama, paistma hakkama
ма́ковка — tipp
вы́лезти * (прош. вылез, -ла, -ло) — välja ronima
пояс — vöö
целико́м — tervelt, tervena
отдели́ться * (буд. отделю́сь, отде́лишься) — eralduma
пеще́ра — koobas
расто́чек (род. расто́чка) — idu, võrse

2.

сажа́ть (сажа́ю, -ешь) — istutama
припека́ть (припека́ю) — kõrvetama
пе́рсик — virsik
минда́ль (м.) — mandlipuu
уры́к — aprikoosipuu
гиацинт — hüatsint
отцвести́ * (прош. отцвёл, отцвела́) — ära õitsema
стриж — piiripääsuke
вы́вестись * (вы́ведусь, -ешься) — välja hauduma
утёнок (множ. утя́та) — pardipoeg

3.

сели́ться (селюсь, -ишься) — asuma, paigutama
ха́та — talumaja, tare
вта́скивать (втаскиваю, -аешь) — sisse tassima
теле́жное колесо́ — vankriratas
пчелово́д — mesinik, mesilastepidaja
золоти́стый, -ая, -ое — kullakas, kuld-
щуро́к — männileevike (lind)
лакомиться (лакомлюсь, -мишься) — maiustama

4.

пригото́виться * (буд. приготовлюсь, -вишься) — ette valmistuma
селёдка — heeringas
Рижский залив — Riia laht
лосось (м.) — lõhi, lõhekala
ко́рюшка — meritint
ря́пушка — rääbis
пла́вание — ujumine, laevasõit

§ 37.

вестник — teataja
мощный, -ая, -ое — võimas
подпева́ть (-ваю, -ваешь) — kaasa laulma
вышина́ — kõrgus
колыха́ть (колыхая) — liigutama, kõigutama
крыла́тый, -ая, -ое — tiivuline

§ 38.

печь (пеку́, печёшь) — küpsetama
испе́чь * (буд. испеку́, испечёшь)
замеча́тельный, -ая, -ое — tähelepanuväärne, suurepärane
сла́дкий, -ая, -ое — magus
пиро́г — pirukas
буфе́т — puhvet
изю́м — rosin(ad)
любова́ться (люблю́сь, -ешься) — imetlema
начина́ло темне́ть — hakkas pimenema
ложи́ться (ложу́сь, -жи́шься) — (pikali) heitma
лечь * (буд. лягу, ляжешь)
оборва́ть * (буд. оборву́, -вёшь) — ära kiskuma, lahti rebima
листо́к — leheke
будни — tööpäevad, argipäevad
случи́ться — juhtuma
необыкнове́нный, -ая, -ое — ebaharilik, erakordne
пере́дник — põll
крова́тка — voodike
сыно́к (род. сынка́) — pojake
вырваться * (буд. вырвусь, вырвешься) — käest lahti pääsema, end lahti rabelema

§ 39.

пена — vaht
загоре́лый, -ая, -ое — päevitunud
пион — pojeng
души́стый, -ая, -ое — lõhnav
смола́ — tõrv
кипари́с — küpress
глота́ть (глота́ю, -ешь) — alla neelama
испа́нец — hispaanlane
камара́до (по-испански — товарищ)

§ 40.

паху́чий, -ая, -ее — lõhnav
сдружи́ться * (буд. сдружу́сь, сдру́жишься) — sõpradeks saama

вове́ки — ei iialgi
прибре́жный — kaldaäärne
штурмова́ть (штурму́ю, -му́ешь) — tormijooksuga vallutama
вал — mullavall

§ 42.

наре́чие — murre
душа́ — hing
стреми́ться (стремлю́сь, -ми́шься) — püüdma
навстре́чу — vastu
отстоя́ть * (буд. отстои́т) — kaitsma
сплоти́ть * (буд. сплочу́, -тишь) — koondama
страх — hirm
ве́рить (ве́рю, -ишь) — uskuma

§ 43 (повторение).

гимн — hümn
неруши́мый, -ая, -ое — murdmatu
сплоти́ть (сплоти́л, -а — прош. вр.) — liitma, liita
наве́ки — igaveseks
Русь (женск. р.) — Venemaa
созданный волей наро́дов — loodud rahva tahtel
еди́ный, -ая, -ое — ühtne
славься — au sulle
оте́чество — isamaa
надёжный опло́т — kindel kants
пусть ведёт — juhtigu
сквозь гро́зы — läbi tormide
сия́ть (сия́л, -а — прош. вр.) — särama, helendama
озарить (озари́л, -а — прош. вр.) — valgustama, valgustada
на верность наро́ду — ustavaks rahvale
вдохнови́ть (вдохнови́л, -а — прош. вр.) — innustama, innustada
захва́тчик — anastaja
подлый, -ая, -ое — alatu
сметём с доро́ги — pühime teelt
судьба́ поколе́ний — sugupõlvede saatus
повести́ (поведу́, -ёшь — буд. вр.) — viima, juhtima

РУССКО-ЭСТОНСКИЙ СЛОВАРЬ.

А

акула — hai

Б

бабочка (род. бабочек) — liblikas
ба́сня (род. басен) — valm
бег (мн. бега) — jooks
безгра́мотность (ж.) — kirjaoskamatus
берёза — kask
беспоко́иться (беспоко́юсь, -ишься) — rahutust tundma
бледный, -ая, -ое — kahvatu
блестящий, -ая, -ее — särav, hiilgav
боло́то — soo
брести́ (прош. брёл, -ла) — lonkima, aeglaselt minema
бровь (ж.) — kulm
брюхо — kõht (loomadel)
будни (мн.) — tööpäevad, argipäevad
бу́рый, -ая, -ое — mustjaspruun
буря — torm
быстрый, -ая, -ое — kiire
быстрогла́зый, -ая — terase silmaga

В

важный, -ая, ое — tähtis
вахта — valve, valveteenistus
вал — mullavall
вдогóнку — järele
вдре́безги — puruks, kildudeks
вежливый, -ая, -ое — viisakas
веретено́ — värten
ве́рить (ве́рю, -ишь) — uskuma
верхний, -яя, -ее — ülemine
весели́е — lõbusamini
весло́ (множ. вёсла) — aer
весть (ж.) — teade
вестник — teataja
ве́чно — igavesti

вешний, -яя, -ее — kevadine
вздремну́ть * (буд. вздремну́, -нёшь) — suigatama, tukastama
вздра́гивать (вздра́гиваю, -ваешь) — võpatama
вздýмать * (буд. вздýмаю, -аешь) — nõuks võtma, otsustama
взгля́дывать (взглядываю, -ваешь) — vaatama
взгляну́ть * (буд. взгляну́, -ешь)
взрасти́ть * (буд. взращу́, -стишь) — üles kasvatama
взяться * (буд. возьмýсь, -мёшься) — käsile võtma
взрыв — plahvatus
взъеро́шить * (буд. взъеро́шу, -шишь) — (püsti) sasima
визг — vingumine, kiljatus
визжа́ть (визжу́, -жи́шь) — vinguma, kriiskama, kiunuma
виноград — viinamari
вихрь (м.) — tuulekeeris
вложить * (буд. вложу́, -жишь) — kulutama. sisse panema
внук, внучек — poja- või tütrepoeg
вове́ки — ei iialgi
вовсе — hoopis, täiesti
води́ться (вожу́сь, -дишься) — leiduma
возвраще́ние — tagasitulek
вози́ть (вожу́, во́зишь) — vedama
вознаме́риться * (буд. вознамерюсь, -ишься) — kavatsema, nõuks võtma
вол — härg
волна́ — laine
волше́бный, -ая, -ое — nõiduslik, võluv
волше́бник — võlur
воротничо́к (род. -чка) — kraeke
воск — vaha
воспи́танник — kasvandik
восхо́д — tõus
вполне́ — täiesti
время года — aastaaeg
в сборе — koos
вскоре — peatselt, varsti
вски́нуться * (буд. -нусь, -нешься) — sõimuga kallale tormama
вски́дываться (вскидываюсь, -аешься)
вскружи́ть * (буд. вскружу, вскружишь) — segi ajama
вслед — järel, kannul
вспы́хивать (вспыхиваю, -ваешь) — järsku süttima, leegitsema hakkama
вспы́хнуть * (буд. вспыхну, -нешь)
втаскивать (втаскиваю, -ваешь) — sisse tassima, sisse kandma
втащи́ть * (буд. втащу́, -ишь)
вход — sissekäik
выгля́дывать (выглядываю, -аешь) — välja vaatama, paistma hakkama

вы́глянуть * (буд. выгляну, -нешь) — välja vaatama, paistma hakkama
выдава́ть (выдаю, выдаёшь) — ära andma, reetma
вы́дать * (буд. выдам, -дашь)
выжива́ть (выжива́ю, -аешь) — üle elama
вы́жить * (вы́живу, вы́живешь)
выздора́вливать (выздоравливаю, -ваешь) — paranema
выка́рмливать, (выкармливаю, -ешь) — toitma, üles kasvatama
вы́кормить * (буд. вы́кормлю, -мишь)
вылета́ть (вылета́ю, вылетаешь) — välja lendama
вы́лететь * (буд. вылечу, -тишь)
выпи́сывать (выпи́сываю, -ваешь) — välja kirjutama
вы́писать * (буд. вы́пишу, выпишешь)
выползáть (выползáю, выползаешь) — välja ronima
вы́ползти * (буд. вы́ползу, -ешь)
вы́пороть * (буд. вы́порю, выпорешь) — vitsu andma
выпрямляться (выпрямляюсь, -ляешься) — end sirgu ajama
вы́прямиться * (буд. вы́прямлюсь, -ишься)
выпускной (экзамен) — lõpp (eksam)
выпуска́ть (выпуска́ю, выпускаешь) — välja laskma
вы́пустить * (буд. выпущу, выпустишь)
вы́рваться * (буд. вы́рвусь, -ешься) — lahti rabelema
выруча́ть (выруча́ю, выручаешь) — päästma
вы́ручить * (буд. вы́ручу, выручишь)
высáживать (высáживаю, -ешь) — välja v. maha istutama
вы́садить * (буд. вы́сажу, -дишь)
высека́ть (высекаю, -ешь) — välja raiuma, läbi peksma
высечь * (буд. высеку, -чешь)
выстрел — lask, pauk
вы́сший, -ая, -ее — kõrgem
вытира́ть, -аю, -ешь — puhtaks pühkima
вы́тереть * (прош. вытер, -ла)
вы́терпеть * (буд. вытерплю, -пишь) — välja kannatama
вытя́гивать (вытягиваю, -ваешь), вы́тянуть * (буд. вытяну, -нешь) — välja tõmbama
выход — väljapääs
вы́шитый, -ая, -ое — väljaõmmeldud
вя́нуть (вяну, вянешь) — närtsima

Г

гвоздь (м.) — nael
гео́лог — geoloog
геройски — kangelaslikult
Германия — Saksamaa

гиаци́нт — hüatsint
гласи́ть (глашу́, гласи́шь) — kuulutama
главный, -ая, -ое — tähtis, pea-
гладко — siledalt
глота́ть (глота́ю, -ешь) — alla neelama
глубина́ — sügavus
гляде́ть (гляжу́, гляди́шь) — silmitsema, vaatama
глядь — смотри — vaata
гнать (гоню́, го́нишь) — ajama
гна́ться (гонюсь, гонишься) — järele jooksma
голод — nälg
голубчик — tuvike
го́лый (голая, -ое) — paljas
гоне́ц (род. гонца) — saadik, käskjalg
гостиная — võõrastetuba
гро́зный, -ая, -ое — julm, kuri
грома́дный, -ая, -ое — hiiglasuur, tohutu
громче — valjemini
гря́нуть (буд. гряну, грянешь) — kärgatama
губе́рния — kubermang

Д

Дальний Восток — Kaug-Ida
дари́ть (дарю́, да́ришь) — kinkima
дармое́д — teiste kulul elaja, parasiit
две́рцы — uksed
дворе́ц (род. дворца) — loss, palee
действительно — tõesti, tõelikult
дёргать (дёргаю, -аешь) — tõmbama
дёрнуть * (буд. дёрну, -нешь)
держа́ть (держу́, де́ржишь) — hoidma
деся́ток (род. десятка) — kümme, kümmekond
дивиться (дивлю́сь, -и́шься) — imestama
диктовка — etteütlus
длиться — kestma
дове́рчиво — usalduslikult
дое́хать (буд. доеду, -дешь) — sõites pärale jõudma
дозваться * (буд. дозову́сь, -вёшься) — kutsuma vastuse saamiseni
доло́й! — maha!
достига́ть (достигаю, -ешь) — saavutama
дости́гнуть * (достигну, -нешь)
дохо́д — tulu, sissetulek
дохну́ть * (буд. дохну́, -нёшь) — hingama
дре́вко — puuvarras
дружи́ть (дружу́, дру́жишь) — sõber olema
дружне́е — sõbralikumalt

дуть (дую, дуешь) — puhuma
дýнуть * (буд. дýну, -ешь)
духóвный, -ая, -ое — vaimulik
душá — hing
душúстый, -ая, -ое — lõhnav
ды́ня — melon
дырá — auk
дыря́вый, -ая, -ое — auklik
дышáть (дышу, -шишь) — hingama

Е

едá — toit
еле — vaevalt

Ё

ёжиться (ёжусь, ёжишься) — kerra tõmbuma

Ж

жар — palavus
желанный, -ая, -ое — soovitud
желудок (род. желудка) — magu
житьё — elamine
жужжáние — sumin

З

забор — aed, tara
забóта — hool
завершáть (завершаю, -аешь) — lõpule viima
завершúть * (буд. завершý, -шишь)
завет — õpetus
завещать (пр. завещал) — pärandama
завывание — ulgumine
загорéлый, -ая, -ое — päevitunud
задачник — ülesannete kogu
заехать (буд. заеду, -ешь) — sisse sõitma
закон — seadus
закýтываться (закутываюсь, -ваешься) — end üleni rõivasse mässima
закýтаться * (буд. закутаюсь, -ешься)
замечáтельно — suurepäraselt
занятие — töö, tegevus
зарабáтывать (деньги) (зарабáтываю, -ваешь) — teenima (raha)
заработáть * (буд. заработáю, -ешь)
зарывáться (зарывáюсь, -ваешься) — pugema, end maasse kaevama, end peitma
зары́ться * (буд. зарóюсь, -ешься)

заря́	— koit
заса́да	— redu- v. varitsemiskoht
заскучать * (буд. заскучаю, -ешь)	— igavust tundma hakkama
засмея́ть * (буд. засмею́, -ёшь)	— välja naerma
засопе́ть	— nohisema hakkama
застига́ть (застигаю, застигаешь)	— tabama
засти́гнуть * (буд. застигну, -ешь)	
заставля́ть (заставляю, заставляешь)	— peale sattuma, tabama
заста́ть * (буд. застану, -ешь)	
застила́ть (застилаю, застилаешь)	— kinni katma
застла́ть * (буд. застелю, -ешь)	
зато́	— see-eest, seevastu
захва́тывать (-ваю, -ваешь)	— haarama, vallutama
захвати́ть * (буд. захвачу, -тишь)	
захлестнуть * (буд. захлестнёт)	— haarama
захо́д	— loojang
заспо́рить * (буд. заспо́рю, -ишь)	— vaidlema hakkama
зашипе́ть * (буд. зашиплю, -пишь)	— susisema hakkama
заявля́ть (заявляю, -ешь)	— avaldama
заяви́ть * (буд. заявлю́, зая́вишь)	
заяц (мн. зайцы)	— jänes
зва́ный, -ая, -ое	— kutsutud
звезда́	— taevatäht
зверь (м.)	— metsloom
звон	— kella löömine, helistamine
звонко	— kõlavalt
зву́чный, -ая, -ое	— kõlav
зеркало	— peegel
злиться (злюсь, злишься)	— vihastuma, vihane olema
знак, значок	— märk
золоти́стый, -ая, -ое	— kullakas, kuld-
золото́й, -ая, -ое	— kuld-
зреть (зреет)	— küpsema, valmima

И

ива	— paju
извиня́ть (извиняю, извиняешь)	— vabandama
извини́ть * (буд. извиню, -нишь)	
измени́ться * (буд. изменится)	— muutuma
изюм	— rosin (ad)
искра	— säde
исключа́ть (исключа́ю, -аешь)	— välja heitma
исключи́ть * (буд. исключу́, -чи́шь)	
испанец	— hispaanlane
испуганный, -ая, -ое	— hirmutatud
испуга́ться * (испугаюсь, -ешься)	— ehmuma
история	— ajalugu
исчеза́ть (исчезаю, исчезаешь)	— kaduma

К

казна́	— riigivarandus, varandus
кайма́	— serv, kant
калмы́к	— kalmõkk
ка́мень	— kivi
карау́лить (караулю, -ишь)	— valvama
каса́ться (каса́юсь, касаешься)	— puutuma
кача́ть (головой)	— (pead) vangutama
каша	— puder
ка́шлять (кашляю, кашляешь)	— köhima
киби́тка	— kibitka, kerge elamu
кипари́с	— küpress
клино́к (род. клинка)	— (relva) tera
кое-как	— kuidagi
коллекти́вный, -ая, -ое	— kollektiivne
колесо (мн. колёса)	— ratas
колоти́ть (колочу, колотишь)	— peksma
колыха́ть	— liigutama, kõigutama
колыха́ться	— kõikuma
ко́локол	— (torni) kell
ко́нница	— ratsavägi
конько́ (м.)	— uisud
конюшня	— (hobuse)tall
коси́ть (кошу́, ко́сишь)	— niitma
красное лето	— ilus suvi
крепостно́е пра́во	— pärisorjus
крова́тка	— voodike
кро́вля	— katus
крупный	— suur
крути́ть (кручу́, -тишь)	— keerutama
крыло (множ. крылья)	— tiib
крыла́тый, -ая, -ое	— tiivuline
крыть (крою, -ешь)	— katma
кузнец	— sepp
кулак	— rusikas
кум (ж. кума, множ. кумовья)	— vader
купа́льня	— ujula
куро́рт	— kuurort
курча́вый, -ая, -ое	— kähar
ку́ча	— hunnik, kuhi

Л

ла́вка	— pink, pood
ладно	— olgu
ла́комиться (ла́комлюсь, -ишься)	— maiustama
ла́ска	— hellitus
латынь (ж.)	— ladina keel

лачу́жка — hurtsik
ла́ять (лаю, лаешь) — haukuma
левый — vasak
Ледовитый океан — Jäämeri
лентя́й — laiskleja
ликова́ть (лику́ю, лику́ешь) — hõiskama, juubeldama
листва́ — ли́стья
лить (лью, льёшь) — valama
ловить (ловлю́, ло́вишь) — püüdma
лоску́тья — lapp, hilp

М

мали́на — vaarikas
майский, -ая, -ое — mai-
мастер (множ. мастера) — meister
мастери́ть (мастерю, мастеришь) — meisterdama
матка — emaloom (-lind)
маха́ть (машу́, -ешь) — lehvitama
мгла — udu, somp, pimedus
мгнове́нно — silmapilk
ме́дленно — aeglaselt, pikkamisi
мелька́ть (мелькаю, мелькаешь) — vilkuma, vilksatama
мелькну́ть * (буд. мелькну, -ёшь)
ме́льком — hetkeks, möödaminnes
ме́льница — veski
мести́ (прош. мёл, мела) — pühkima
местный, -ая, -ое — kohalik
мечта́ть (мечтаю, -ешь) — unistama
милый, -ая, -ое — armas
миндаль — mandel
мне хочется = я хочу
множество = много
мо́лод — noor
молчание — vaikimine, vaikus
мороз — külm, pakane
морщи́нистый, -ая, -ое — kortsuline
морщи́нка — kortsuke
мост — sild
моча́ло — niin
мочи́ть (мочу́, мо́чишь) — niisutama
мощный, -ая, -ое — võimas
му́дрый, -ая, -ое — tark
мука́ — jahu
мурава́ — muru
мухомо́р — kärbseseen
мягкий, -ая, -ое — pehme

Н

навстре́чу — vastu
надписать * (буд. надпишу, надпишешь) — peale kirjutama
наизусть — peast
наклони́ться * (буд. наклонюсь, -ишься) — kummarduma
налёт — pealelend, äkiline rünnak
намести́ * (буд. намету́, -тёшь) — kokku ajama, kokku puhuma
нанесено́ — kokku kantud
наоборот — vastupidi, ümberpöördult
нападать (нападает) напасть * (буд. нападёт) — peale, kallale tungima
напев — lauluviis, meloodia
наперегонки́ — võidu (jooksma, ujuma)
напечатать * (буд. напеча́таю, -ешь) — trükkima
например — näiteks
наре́чие — murre
наря́дный, -ая, -ое — nägusalt rõivastatud
начина́ть (начина́ет) наста́ть * (наста́нет) — saabuma, algama
насто́йчиво — visalt, järeleandmatult
натя́гивать (натя́гиваю, -ваешь) — (peale) tõmbama
нахо́дчивость (ж.) — leidlikkus
нацара́пать * (буд. -царапаю, -ешь) — kratsima
необыкнове́нный, -ая, -ое — ebaharilik
непосле́дшный, -ая, -ое — sõnakuulmatu
неразры́вный, -ая, -ое — lahutamatu
нереши́тельно — kõhklevalt
нерв — närv
несмотря́ — vaatamata, hoolimata
нетерпели́во — kannatamatult
носи́ться (ношу́сь, -ишься) нести́сь (несу́сь, несёшься) — kihutama
неуста́нно — väsimatult
не́хотя — tahtmatult, vastumeelselt
ни́ва — viljapõld, viljaväli
номер (мн. номера) — number
нра́виться (нравлюсь, -ишься) — meeldima
нужда́ — puudus, häda

О

о́ба, о́бе — mõlemad
обветша́лый, -ая, -ое — vana, lagunenud
обводи́ть (обвожу, обводишь) — ümber piirama
обгры́зть * (буд. обгрызу, -зёшь) — ümberringi närima
оби́да — solvang, ülekohus

обма́тывать (обматываю, -ваешь) — ümber mässima, mähkima
обмота́ть * (буд. обмотаю, -ешь)
обманывать (обманываю, -ваешь) — petma
обману́ть * (буд. обману, -ешь)
обнажённый, -ая, -ое — paljas
обогрева́ть (обогрева́ю, обогреваешь) — soojendama
обогре́ть * (буд. обогре́ю, -еешь)
обожа́ть (обожаю, обожаешь) — jumaldama, ihalema,
обо́рванный, -ая, -ое — rebitud
оборва́ть * (буд. оборву́, -вёшь) — ära kiskuma, lahti rebima
обраба́тывать (обраба́тываю, -ваешь) — töötlema, ümber töötama
обрабо́тать * (буд. обрабо́таю, -ешь)
обраща́ться (обращаюсь, -ешься) — pöörduma
обстано́вка — sisustus, olukord
обсуждать (-аю, -аешь) — arutlema
объясня́ть (объясняю, объясняешь) — selgitama
объясни́ть * (буд. объясню, -ишь)
овраг — jäärak, kuristik
оглядка — ümber-, tagasivaatamine
огля́дывать (оглядываю, -ваешь) — ümber vaatama
огляде́ть * (буд. огляжу, -дишь)
огля́дываться (оглядываюсь, -ваешься) — ümber pöörduma, tagasi vaatama
огляну́ться * (буд. оглянусь, -ешься)
огоро́д — juurviljaaed
огорчённо — kurvalt
одноклассник — klassivend, klassikaaslane
окропля́ться (окропляюсь, -ешься) — piserduma
окропи́ться * (буд. окроплюсь, -ишься)
окружа́ть (окружаю, -ешь) — ümbritsema
окружи́ть * (буд. окружу́, окружи́шь)
окружко́м — ringkonnakomitee
омрачи́ть * (буд. омрачу, -чишь) — süngeks muutuma
опа́сный, -ая, -ое — (häda)ohtlik
опроки́дывать (опроки́дываю, -аешь) — ümber viskama v. lükkama
опроки́нуть * (буд. опроки́ну, -нешь)
опря́тный, -ая, -ое — puhas
опускаться (опускаюсь, опускаешься) — alla laskuma v. langema
опусти́ться * (буд. опущу́сь, опу́стишься)
опу́шка (ле́са) — metsaserv
опыт — katse, kogemus
опять — jälle
освобождён — vabastatud

осóбенный, -ая, -ое — eriline, iseäralik
отвáжный, -ая, -ое — vahva, vapper
отвратúтельный, -ая, -ое — vastik
отворя́ть (отворя́ю, -ешь) — avama
отворúть * (буд. отворю́, отвóришь)
отделя́ться (отделяюсь, отделяешься) — eralduma
отделúться * (буд. отделю́сь, -лишься)
отказывать (отказываю, -ваешь) — lahti e. ära ütlema
отказáть * (буд. откажу́, -ешь)
откликáться (откликаюсь, -ешься) — vastu kajama
откликнуться * (буд. откликнусь, -ешься)
открывáться (открывáюсь, -ешься) — avanema
откры́ться * (буд. откро́юсь, -ешься)
отличник — väga heade hinnetega õpilane
отзывáться (отзывáюсь, -ешься) — vastu kajama, vastu hüüdma
отозвáться * (буд. отзову́сь, -ёшься)
отработать * (буд. отработаю, -ешь) — välja teenima
отряд — rühm, salk
отры́вок (мн. отрывки) — katkend
отстáивать (отстáивает) — kaitsma
(отстоя́ть * (буд. отстоит)
оттáивать (оттаивает) — lahti sulama
отчество — isanimi
отчётливо — selgesti
отцветáть (отцветает) — ära õitsema
отцвести * (прош. отцвёл, -ла)
отход — äraminek
охота — küttimine, jaht
охотно — heameelega, meeleldi
оценка — hinne, hindamine
очки (род. мн. очков) — prillid

П

палуба — laevatekk
пальбá — tulistamine, laskmine
памятник — mälestussammas
пароход — aurik
пасти́ (пасу́, пасёшь) — karja hoidma, karjatama
паху́чий, -ая, -ее — lõhnav
пена — vaht
пепел (род. пепла) — tuhk
перебег — ülejooks
перегля́дываться (перегля́дываюсь, -ваешься) — teineteist silmitsema, pilke vahetama
переглянýться * (буд. переглянусь, -ёшься)

перегна́ть * (буд. перегоню, -ишь) — ette kihutama, ette jõudma
перегоня́ть (перегоня́ю, -яешь)
пере́дник — põll
передразни́ть * (буд. передразню́, передра́знишь) — osatama
перека́тываться (-катываюсь, -аешься) — teisale veerema
переписа́ть * (буд. перепишу́, перепишешь) — ümber kirjutama
перереза́ть (перереза́ю, -резаешь) — läbi lõikama
перере́зать * (буд. перере́жу, -режешь)
переход — ülekäik
печа́тать (печатаю, печатаешь) — trükkima
пиро́г — pirukas
печь (пеку́, печёшь) — küpsetama
пеще́ра — koobas
пион — pojeng
пла́вание — ujumine, laevasõit
плавать (плаваю, плаваешь), плыть (плыву, плывёшь) — ujuma, sõitma
пла́кать (плачу, -ешь) — nutma
пла́мя (род. п. пламени) — leek
плати́ть (плачу́, пла́тишь) — maksma
племя (род. племени) — sugupõlv, hõim
плечо́ (множ. пле́чи) — õlg
плод — vili
пло́ский, -ая, -ое — tasane, lame
плотник — puusepp
площа́дка — platvorm
победи́тель (м.) — võitja
побежда́ть (побежда́ю, побеждаешь) — võitma
победи́ть * (победит)
повали́ть * (буд. повалю, повалишь) — kukutama
повали́ться * (буд. повалю́сь, пова́лишься) — kukkuma
пове́рить * (буд. поверю, -ишь) — uskuma
подействовать * (буд. подействую, -ешь) — mõjuma
подка́тывать (подкатываю, -ваешь) — juurde veeretama
подкати́ть * (буд. подкачу, -тишь)
подсека́ть (подсекаю, -каешь) — alt raiuma
поги́бший, -ая, -ее — hukkunud, langenud
погляде́ть * (буд. погляжу, -дишь) — vaatama, silmitsema
погна́ть * (погоню, погонишь) — ajama
погоди! — oota!

по́греб — kelder
подва́л — kelder
подви́нуться * (буд. подвинусь, -нешься) — end edasi nihutama
подгото́вка — ettevalmistus
подмы́шкой — kaenla all
подо́л — hõlm, riideäär
подосла́ть * (буд. подошлю́, -лёшь) — juurde saatma
подсыла́ть (подсылаю, -аешь)
подпева́ть (подпеваю, -ваешь) — kaasa laulma
подпи́сывать (подписываю, -ваешь) — alla kirjutama
подписа́ть * (буд. подпишу, подпишешь)
поднима́ть (поднимаю, -аешь) — tõstma
подня́ть * (буд. подниму, -ешь)
подсве́чник — küünlajalg
подска́кивать (подскакиваю, -ваешь) — üles kargama, püsti hüppama
подхо́д — juurdepääs, -tulek, lähenemine
по́дъезд — trepp maja ees, juurdesõit
поздоро́ваться * (буд. поздоро́ваюсь, -ешься) — teretama
подже́чь * (буд. подожгу́, -жжёшь) — süütama
поджига́ть (поджига́ю, -аешь)
позо́р — häbi
подо́лгу — kaua, kauemat aega
пожалеть * (буд. пожале́ю, -ешь) — haletsema
показа́ться * (буд. покажу́сь, -жешься) — nähtavale tulema, ilmuma
пока́зываться (-аюсь, -аешься)
покида́ть (покида́ю, -аешь) — maha jätma
поки́нуть * (поки́ну, -нешь)
поко́рный, -ая, -ое — alistunud
ползко́м — roomates
ползти́ (ползу́, ползёшь) — roomama
полевая работа — põllutöö
полёт — lend
поли́ва́ть (поливаю, поливаешь) — kastma
поли́ть * (буд. полью́, польёшь)
поломать (буд. поломаю, -ешь) — murdma
получа́ться — välja tulema
полыхнуть * (буд. полыхну́, -нёшь) — leekima
поме́длить * (буд. помедлю, -лишь) — viivitama, venitama
помертве́ть * (буд. помертвею, -ешь) — tarduma, elutuks muutuma
по́мнить (помню, помнишь) — mäletama
помути́ться — segaseks muutuma, tuhmuma
попрыгу́нья — hüpleja
пора — время — on aeg
пораже́ние — lüüasaamine, kaotus (sõjas)

пора́ньше — varemini
поруча́ть (поручаю, -чаешь) — ülesandeks tegema
поручи́ть * (буд. поручу, -ишь) — ülesandeks tegema
поря́док (род. порядка) — kord
поря́дочный, -ая, -ое — korralik
по-сво́ему — omamoodi
посвяти́ть * (буд. посвящу́, -ти́шь) — pühendama
потесни́ться * (буд. потесню́сь, потеснишься) — ruumi tegema
потрепа́ть * (буд. потреплю, -плешь) — patsutama
потро́гать * (буд. потрогаю, -гаешь) — puudutama
поту́хнуть * (буд. поту́хну, -нешь) — kustuma
потуши́ть * (буд. потушу́, -ишь) — kustutama
похва́льный лист — kiituskiri
похорони́ть — matma (maha)
почва — muld, pinnas, maapind
поэзия — poeesia, luulekunst
поэт — luuletaja
правительство — valitsus
праздник — pidupäev
преградить * (буд. прегражу, -ди́шь) — tõkestama
предмет — ese
пре́жний, -яя, -ее — endine
прибавля́ть (-ляю, -ляешь) — lisandama
приба́вить * (буд. приба́влю, -вишь)
приба́вка (род. мн. прибавок) — lisand, lisa
прибега́ть (прибегаю, -ешь) — juurde jooksma
прибежа́ть * (буд. прибегу, -жишь)
прибыва́ть (прибываю, -ваешь) — pikenema, saabuma
прибре́жный — kaldaäärne
приве́тливo — lahkesti
приво́льный, -ая, -ое — lahe, vaba
приглядываться (приглядываюсь, -ваешься) — teraselt vaatlema, silmitsema
приглядеться * (буд. пригляжусь, -дишься)
приготовиться * (буд. приготовлюсь, -ишься) — ette valmistuma
приготовля́ться (приготовляюсь, -вля-ешься)
прие́хать * (буд. приеду, -ешь) — (sõites) saabuma, kohale jõudma
приказ — käsk
прилёт — päralelend, rändlindude tulek
приме́рный, -ая, -ое — eeskujulik
приморье — rannik, rannikuala
принужда́ть (принужда́ю, -даешь) — sundima
прину́дить * (прош. принудил, -а, -о)
припека́ть (припека́ю, припекаешь) — kõrvetama (päike)

припи́сывать (припи́сываю, -ваешь) — juurde kirjutama, omistama
приписа́ть * (буд. припишу́, -ешь)
приподнима́ть (приподнима́ю, -аешь) — tõstma
приподня́ть * (буд. приподниму́, -ешь)
природа — loodus
присесть * (буд. присяду, -ешь) — istuma, istet võtma
прислу́шиваться (прислу́шиваюсь, -аешься) — kuulatama
прислу́шаться (прислу́шаюсь, -шаешься)
пристань (ж.) — sadam
приход — tulek
притиха́ть (притихаю, -аешь) — vait jääma
прити́хнуть * (буд. притихну, -нешь)
причёсывать (причёсываю, -ваешь) — kammima
причеса́ть * (буд. причешу, -шешь)
причеса́ться * (буд. причешу́сь, -шешься) — end kammima
причёсываться (причёсываюсь, -аешься)
приумо́лкнуть * (буд. приумо́лкну, -ешь) — vait jääma
приумолка́ть (приумолка́ю, -аешь)
пробе́г — jooks
пробуди́ть * (буд. пробудит)
пробужда́ть (пробуждаю, -даешь) — äratama, tekitama
пробудиться * (буд. пробужу́сь, пробу́дишься)
пробужда́ться (пробужда́юсь, -аешься) — ärkama, virguma
провали́ться (прош. провалился, -лась) — nurja mineṃa
прожечь * (буд. прожгу́, прожжёшь) — läbi põletama
произведение — teos
прокорми́ть * (буд. прокормлю́, -мишь) — toitma
промы́шленный, -ая, -ое — tööstuse
пронзи́тельный, -ая, -ое — läbitungiv, kriiskav
проснýться * (буд. проснýсь, -ёшься) — ärkama, virguma
просыпа́ться (буд. просыпа́юсь, -аешься)
про́тивень (м.) — praepann
прохо́д — läbikäik
прочь — ära, välja
прошепта́ть * (буд. прошепчу, прошепчешь) — sosistama
пурга́ — lumetorm
пустяк — tühiasi

пусть — las, olgu
путёвка — tuusik, reisiluba
путеше́ственник — reisija
пу́тник — teekäija
пчелово́д — mesilastepidaja, mesinik
пятно́ — plekk

Р

равноде́нствие — päeva ja öö võrdsus, pööripäev
разбега́ться (разбега́юсь, -ешься) — laiali jooksma
разбежа́ться * (буд. разбегу́сь, -жи́шься)
разве́дчик — uurija, luuraja, piilur
развива́ть (развива́ю, -ваешь) — arendama
развить * (буд. разовью, разовьёшь)
развито́й, -ая, -ое — arenenud
разгора́ться (разгора́ется) — lõkkele lööma, hoogu võtma, suurenema
разгребать (разгребаю, -баешь) — laiali ajama, laiali rehitsema
разгрести * (буд. разгребу, -бёшь) — laiali ajama, laiali rehitsema
разноси́ть * (разношу́, разно́сишь) — laiali kandma
разойти́сь * (буд. разойду́сь, -дёшься) — laiali minema
разоря́ть (разоряю, -ешь) — laostama
разори́ть * (буд. разорю́, -ришь)
разреше́ние — luba
разруша́ть (разрушаю, -аешь) — purustama, hävitama
разру́шить * (буд. разру́шу, -ишь)
разыска́ть * (буд. разыщу́, -ешь) — üles otsima
распахнуться * (буд. -нётся) — pärani lahti minema
расправля́ть (расправля́ю, -вля́ешь) — sirutama (liikmeid)
распра́вить * (буд. распра́влю, -вишь)
расстро́ить * (буд. расстрою, -ишь) — segi ajama, korrast ära ajama
расстра́ивать (расстра́иваю, -ваешь)
рассуди́ть * (буд. рассужу́, -дишь) — arutama, kaalutlema
растеря́ться (буд. растеря́юсь, -ешься) — pead kaotama
ребёнок (мн. ребята) — laps
революция — revolutsioon
редактор — toimetaja
редакция — toimetus
ре́звость (ж.) — vallatus
Рижский залив — Riia laht
роса́ — kaste
Росси́я — Venemaa
рост — kasv
росто́чек (род. росточка) — idu, võrse
ро́ща — salu, metsatukk

рука́в — käis, varrukas
румя́ный, -ая, -ое — punane, punapalgeline, pruunistunud
ря́пушка — rääbis

С

сапо́жник — kingsepp
сберега́тельная касса — hoiukassa
сбива́ть (сбива́ю, сбиваешь) — maha lööma
сби́ть * (буд. собью, собьёшь)
сби́ться * (буд. собьюсь, -ёшься) — teelt kõrvale eksima
сбива́ться (с пути)
свали́ться * (буд. свалюсь, -лишься) — maha kukkuma, maha langema
свети́ть (свечу́, -тишь) — paistma, valgustama
свя́то — pühalikult
сдаться * (буд. сдамся, сдашься) — alla andma, alistuma
сдружи́ться * (буд. сдружу́сь, сдру́жишься) — sõpradeks saama
селе́ние — asundus, küla
село — küla
селёдка — heeringas
серебряный, -ая, -ое — hõbe-, hõbedast tehtud
се́рый, -ая, -ое — hall (värvuselt)
сжима́ть (сжимаю, сжимаешь) — kokku suruma, kokku pigistama
сзади — taga, tagant
Сибирь (ж.) — Siber
си́мвол — sümbol, võrdkuju
синица — tihane
сирота́ — vaenelaps, orb
сказа́ться (на характере) — end tunda andma, avalduma
скала́ — kalju
скончаться — surema
скот — loomad, kari
сла́виться (славлюсь, славишься) — kuulus olema
славяни́н (множ. славя́не) — slaavlane
словно — nagu, justkui
случай — juhus
случайно — juhuslikult
случи́ться — juhtuma
слух — kuuldus
меня́ть (меня́ю, меня́ешь) — vahetama
смени́ть * (буд. смеию́, -ишь)
смола — tõrv
смолка́ть (смолка́ю, -аешь) — vaikima, vait jääma
смотр — ülevaatus
снаря́д — mürsk
снизу — alt

собира́ться (собира́юсь, -аешься) — kogunema, kokku tulema
собра́ться * (буд. соберусь, -ёшься)
совеща́ние — nõupidamine, koosolek
содержа́ть (содержу́, соде́ржишь) — hoidma sisaldama
созва́ть * (буд. созову, -вёшь) — kokku kutsuma
созывать (созываю, -ваешь)
сознание — teadvus
созревать (созревает) — küpsema, valmima
созре́ть * (буд. созреет)
соска́кивать (соска́киваю, -ваешь) — alla hüppama
соскочи́ть * (буд. соскочу́, -чишь)
сотрудник — kaastööline
спла́чивать (спла́чиваю, -аешь) — koondama
сплоти́ть * (буд. сплочу́, спло́тишь)
справляться (-вляюсь, -ешься) — hakkama saama
спра́виться * (буд. справлюсь, -вишься)
спускаться (спускаюсь, -ешься) — alla laskuma
спуститься * (буд. спущусь, -тишься)
срочный, -ая, -ое — tähtajaline
ссо́риться (ссорюсь, -ишься) — tülitsema, riidlema
станция — jaam
сталь (ж.) — teras
статья — artikkel
стере́чь (стерегу́, стережёшь) — hoidma, valvama
сторож — valvur
страх — hirm
стрела́ — nool
стрелко́вый, -ая, -ое — laske-, laskur-, küti-
стреми́ться (стремлю́сь, -ми́шься) — püüma, taotlema
стриж — piirpääsuke
стряпня́ — söögi valmistamine
стукнуть * (буд. стукну, -ешь) — koputama
стучать (стучу́, -чи́шь)
стыд — häbi
суети́ться (суечу́сь, -ти́шься) — askeldama
сули́ть (сулю́, -ишь) — lubama
сундучо́к (род. сундучка) — väike kirst
сынок (род. сынка) — pojake
сыро — niiske

Т

тайком — тайно
творчество — looming
теле́жное (колесо́) — vankri (ratas)
тело (множ. тела́) — keha
темне́ть (темнею, -неешь) (прош. темне́ло) — pimenema, hämarduma

тёмный, -ая, -ое — pime
ти́кать (тикаю, тикаешь) — tiksuma
титульный лист — tiitelleht
толпа — rahvahulk
толпи́ться (толпится) — tunglema
том — köide
тополь (м.) — pappel
торжественный, -ая, -ое — pidulik
торопи́ться (тороплю́сь, -пишься) — kiirustama
торча́ть (торчу́, -и́шь) — püsti seisma (juuksed)
тоска — igatsus, nukrus
тоскова́ть (тоску́ю, -ешь) — igatsema, nukker olema
тотчас же — otsekohe, sedamaid
траурный, -ая, -ое — leina-
трево́га — häire
трещать (трещит) — pragunema, lõhkema
трудя́щийся — töötaja
тунгу́з — tunguus
туши́ть (тушу́, ту́шишь) — kustutama
тю́бик — tuub

У

уве́ренно — veendunult
увлека́тельный, -ая, -ое — haarav
увози́ть (увожу́, уво́зишь) — ära vedama
уга́дывать (уга́дываю, -ваешь) — mõistatama, taipama
угада́ть * (буд. угада́ю, -ешь)
углеко́п — söekaevur
угнете́ние — rõhumine
угова́ривать (уговариваю, -ешь) — nõusse meelitama
уговори́ть * (буд. уговорю́, -ришь)
удаться * (буд. удастся) — õnnestuma
уда́чный, -ая, -ое — õnnestunud, kordaläinud
удручён, -а, -о — (on) rõhutud, rusutud
уезжа́ть (уезжаю, -аешь) — ära sõitma
уехать * (буд. уеду, -ешь)
узкий — kitsas
укори́зненный, -ая, -ое — laitev
уложи́ть * (буд. уложу́, -ишь) — (magama) panema
умелый, -ая, -ое — osav
уныло — nukralt, kaeblikult
управля́ть (управляю, управляешь) — valitsema, juhatama
упроси́ть * (буд. упрошу, -сишь) — härdasti paluma
упра́шивать (упрашиваю, -ваешь)
упрочить * (буд. упро́чу, -чи́шь) — kindlustama
усадьба — mõis, talu
усмеха́ться (усмехаюсь, усмехаешься) — naeratama, muigama
усмехну́ться * (усмехну́сь, -ёшься)

успевать (успеваю, -ешь) — jõudma
успеть * (буд. успею, -ешь)
успока́ивать (успокаиваю, -ешь) — rahustama
успоко́ить * (буд. успоко́ю, -ишь)
устреми́ться * (буд. устремлю́сь, -и́шься) — sõõstma, tormama
устремля́ться (устремляюсь, -ешься)
утаскивать (утаскиваю, -ваешь) — ära tassima, ära viima
утащи́ть * (буд. утащу́, -щишь)
утёнок (множ. утята) — pardipoeg
утрата — kaotus
утомлён, -а, -о — (on) väsinud
уха́живать (ухаживаю, -ваешь) — hoolitsema, järele valvama
уход — äraminek
учёба — õppimine
училище — kool

Ф

фамилия — perekonnanimi
финн (множ. финны) — soomlane
флажок (род. флажка) — lipuke
флигель — tiibhoone
фонарь (м.) — latern
фуражка (род. мн. фуражек) — (vormi) müts

Х

хала́т — kittel
характер — iseloom
хвалёный — kiidetud, ülistatud
хозя́йничать (хозяйничаю, -ешь) — peremehetsema
хозяйство — majapidamine, majand
храни́ть (храню́, -ни́шь) — säilitama, alal hoidma

Ц

царский, -ая, -ое — tsaari-
цвето́к (множ. цветы) — õis, lill
целико́м — tervelt, tervena
цепля́ться (цепля́юсь, -ешься) — kinni haarama, haakuma, klammerduma

Ч

чай — tee (jook)
четверть (ж.) — veerand
читальня — lugemistuba
чувство — tunne
чудо́вище — koletis, imeelukas
чуткий, -ая, -ое — tundeline, peenetundeline

Ш

шахта — šaht, kaevandus
шере́нга — rivi
шест — latt, teivas, kepp
широ́кий, -ая, -ое — lai
шкура — loomanahk
штурмова́ть (штурму́ю, -муешь) — tormijooksuga vallutama
штык — tääk
шум — müra, kära, sumin
шуме́ть (шумлю́, шуми́шь) — müra tegema, sumisema

Щ

щено́к (род. щенка) — kutsikas
щи (род. мн. щей) — kapsasupp
щуро́к — männileevike (lind)

Ю

юность (ж.) — noorus
юноша — noormees
юношеский — noorus-, noorpõline, noorsoo-

Я

яви́ться * (буд. явлюсь, явишься) — ilmuma
ядови́тый, -ая, -ое — mürgine
язык — keel
якорь (м.) — ankur

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
1.	Спасибо, страна! *(«Пионерская правда» от «1» сентября 1953 г.)*	3
2.	Из школьной жизни В. И. Ленина. *(А. И. Ульянова)*	5
3.	Сережа Костриков. *(Из книги «Мальчик из Уржума») (По А. Голубевой)*	7
4.	Спасибо стране. *(Н. Саконская)*	8
5.	Интересная экскурсия	10
6.	Какой день. *(В. Осеева)*	11
7.	Стрекоза и муравей. *(Басня И. А. Крылова)*	12
8.	Осень. *(Стих. Плещеева)*	14
9.	Дети севера и юга	15
10.	Илюша. *(Ляпидевский)*	17
11.	Поезжай за моря-океаны. *(Стих. М. Исаковского)*	18
12.	Как жили рабочие до советской власти	19
13.	Как жили крестьяне до советской власти	20
14.	Владимир Ильич Ленин. *(Н. К. Крупская)*	22
15.	Иосиф Виссарионович Сталин. *(Н. К. Крупская)*	24
16.	Песня пионеров Советского Союза. *(С. Михалков)*	26
17.	Волшебное слово. *(В. Осеева)*	28
18.	Из воспоминаний о Сергее Мироновиче Кирове	31
19.	Тимур и его команда. *(По А. Гайдару)*	32
20.	Ваня Андрианов	35
21.	Под знаменем мира. *(Стих. О. Высотской)*	37
22.	Новогодняя ёлка. *(По А. Гайдару)*	39
23.	Шесть школьных плакатов. *(Стих. С. Маршака)*	42
24.	А. С. Пушкин	44
25.	В Царскосельском лицее. *(По Пущину)*	46
26.	Утро. *(Стих. А. С. Пушкина)*	47
27.	Зимний вечер. *(Песня. Слова А. Пушкина. Музыка М. Яковлева)*	47
28.	Великая утрата. *(Отрывок из романа Н. Островского «Как закалялась сталь»)*	48
29.	Иван Владимирович Мичурин. *(По С. Ижевскому)*	50
30.	Акула. *(Рассказ Л. Н. Толстого)*	51
31.	Одна беседа. *(По Л. Кассиль)*	54
32.	День Советской Армии. Твои защитники. *(Л. Кассиль)*	55
33.	Твои не забудем заветы! *(«Пионерская правда» от «10» марта 1953 г.)*	59
34.	Весна. *(По М. Пришвину)*	60
35.	Весенние воды. *(Стих. Ф. И. Тютчева)*	62
36.	С разных концов Советского Союза. *(В. Бианки)*	63

37. Первое Мая. *(Стих.)* 65
38. 9-е Мая. *(В. Осеева)* 66
39. Наш Артек. *(Рассказ пионерки)* 67
40. Артек. *(Стих. С. Маршака)* 70
41. «Костёр». Песенка. *(Слова Л. Зимнего. Музыка О. Бернда)* . . . 71
42. Песня молодёжи. *(Слова С. Михалкова. Музыка В. Мурадели)* . . 73
43. «Гимн Советского Союза» 75
44. Картинки для бесед 76

Грамматика

1. Введение в грамматику 97
2. Предложение и его члены 98
3. Предложения повествовательные, восклицательные и вопросительные 99
4. Простое нераспространённое предложение 101
5. Главные члены предложения. Подлежащее 101
6. Сказуемое 103
7. Второстепенные члены предложения. Дополнение 108
8. Обстоятельство 109
9. Определение 112
10. Фонетика. Звуки и буквы 116
11. Русский алфавит 117
12. Гласные звуки и гласные буквы 119
13. Ударение 120
14. Согласные звуки и буквы их обозначающие 122
15. Й, Э и разделительные знаки 132
16. Морфология. Состав слова 134
17. Сложные слова 139
18. Сокращение сложных слов 140
19. Чередование согласных 141
20. Чередование гласных 143
21. Правописание безударных гласных 144
22. Правописание сомнительных согласных 145
23. Правописание приставок 146
24. Перенос слов 150
25. Имя существительное. Значение существительных 151
26. Существительные одушевлённые и неодушевлённые 153
27. Род имён существительных. Способы определения рода 155
28. Единственное и множественное число существительных 161
29. Склонение существительных 165
30. Именительный падеж 166
31. Родительный падеж 167
32. Предлоги родительного падежа 170
33. Дательный падеж 171
34. Предлоги дательного падежа 173
35. Винительный падеж 174
36 Предлоги винительного падежа 176

37. Творительный падеж 177
38. Предлоги творительного падежа 180
39. Предложный падеж 181
40. Употребление предлогов 183
41. I склонение (единственное число) 185
42. I склонение (множественное число) 190
43. II склонение существительных (единственное число) 194
44. II склонение существительных (единственное число, средний род) 199
45. II склонение существительных (множественное число) 201
46. II склонение существительных (множественное число, средний род) . 204
47. III склонение (единственное число) 208
48. III склонение (множественное число) 211
49. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного 215
50. Изменение прилагательных и их согласование с существительными . 218
51. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 221
52. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе . . 224
53. Склонение прилагательных во множественном числе 226
54. Полная и краткая форма прилагательных 228
55. Степени сравнения прилагательных 230
56. Образование степеней сравнения 231
57. Таблица степеней сравнения 232
Таблица склонений: первое склонение 236
второе склонение (мужской род) 237
второе склонение (средний род) 238
третье склонение 239
Склонение существительных на -мя и фамилий на -ов и -ин . . . 240
Склонение имён прилагательных 241
Склонение притяжательных прилагательных 242
Таблица предлогов 242
Русско-эстонский словарь по статьям 243
Русско-эстонский алфавитный словарь 262

Toimetaja L. Aleksejeva.
Tehniline toimetaja A. Sepp.
Korrektorid
A. Tihane ja N. Kruglova.

Ladumisele antud 27. XI 1953.
Trükkimisele antud 5. I 1954.
Paber 60×92 sm, 1/16. Trükiarv
14 000. Trükipoognaid 18. Arvu-

Trükivigu.

		On trükitud	Peab olema
lk. 125	16. rida alt	Tugevad ja nõrgad kaashäälikud.	Kaashäälikute peenendamine.

Toimetaja L. Aleksejeva.

Tehniline toimetaja A. Sepp.

Korrektorid

A. Tihane ja N. Kruglova.

Ladumisele antud 27. XI 1953. Trükkimisele antud 5. I 1954. Paber 60×92 sm, 1/16. Trükiarv 14 000. Trükipoognaid 18. Arvutuspoognaid 13,25. Tellimise nr. 4078. MB-00302. Trükikoda «Ühiselu», Tallinn, Pikk t. 40/42.

На эстонском и русском языках.

Rbl. 2.50

6—6

Руб. 2.50

II
IA-481