



Kursuse ainekava

1	ÕPPEAINE NIMETUS EESTI JA INGLISE KEELES	Kasvatus ja arendamine eelkoolieas Up-bringing and development at pre-school age
2	ÕPPEAINE KOOD	P2NC.00.613
3	MAHT (AP/ECTS)	2 AP /3 ECTS (6L + 4S + 26e-õppe + 42i)
4	VASTUTAV ÕPPEJÕUD/ KVALIFIKATSIOON	Jelena Ivanova, õppejõud, (kõrgharidus 5 a.)
5	KINNITAMINE (ÕPPEKAVA PROGRAMMIJUHT, KUUPÄEV)	
6	ÕPPETÖÖ KEEL	Vene keel
7	SIHTGRUPID	Koolieelse lasteasutuse õpetaja 2, 1
8	ÕPPEAINE LÄBIMISE EELTINGIMUSED	Soovituslikud: P2NC.00.089; P2NC.00.400
9	ÕPPEAINE ÜLDEESMÄRGID	Tutvustada üliõpilastele eelkooliealiste laste arengu ja kasvatamise printsiipe. To introduce to the students the main principles of upbringing and development of children at the pre-school age.
10	ÕPPEAINE ÕPIEESMÄRGID	1. Üliõpilane teab eelkooliealiste laste arengu ja kasvatamise printsiipe. 2. Üliõpilane omab teadmisi laste füüsilist, kognitiivset, keelelist, psühhosotsiaalset ja emotsionaalset arengut ja kasvatust eelkoolieas. 3. Üliõpilane oskab analüüsida lapse individuaalset eripära, hariduslikke erivajadusi ja isiksuse probleeme, reageerib sobivalt ning kavandab sellele vastavalt edasisi tegevusi, koostada individuaalse arengukava. 4. Üliõpilane oskab kujundada lapsest lähtuva kasvukeskkonna. 5. Üliõpilane oskab nõustada lastevanemaid arengu- ja kasvatusalastes küsimustes.
11	HINDAMISVIISID JA - KRITERIUMID, HINDAMISTE TOIMUMISE AEG (VAHEARVESTUSED EKSAMILE/ ARVESTUSELE/ KORDUSEKSAMILE PÄÄSEMISE JMS)	Eksami, iseseisvate ülesannete eest on võimalik kokku saada 100 punkti: 1. Teema ülesanne (esse) – 5 p. 2. Teema ülesanded: portfoolio koostamine (1 osa) – 8 p., gruppi arutamine foorumis – 2 p. 3. Teema ülesanded: portfoolio koostamine (2 osa) – 8 p., gruppi arutamine foorumis – 2 p. 4. Teema ülesanded: portfoolio koostamine (3 osa) – 8 p., gruppi

	TINGIMUSED, VÕLGNEVUSTE LIKVIDEERIMISE VÕIMALUSED JMS	arutamine foorumis – 2 p. 5. Teema ülesanded: portfoolio koostamine (4 osa) – 8 p., gruppi arutamine foorumis – 2 p. 6. Teema ülesanded: portfoolio koostamine (5 osa) – 8 p., gruppi arutamine foorumis – 2 p. 7. Teema ülesanded: vastastikune portfoolio analüüs – 5 p. 8. Eksam 40 p. Eksamile pääsemise tingimused: kohustuslik osavõtt kõikidest seminaridest; praktilise ja iseseisva töö tegemine, kohustusliku õppematerjalide lugemine, portfoolio koostamine. Üliõpilaste teadmisi kontrollitakse WebCT kaudu. Võlgnevuste likvideerimiseks üliõpilased toovad kirjalikud aruanded/esseed (vastaval teemal) viimasel õppenädalal.																				
12	ÕPPEAINE SISU LÜHIKIRJELDUS	Kursuse käigus käsitletakse laste füüsilist, kognitiivset, keelelist, psühhosotsiaalset ja emotsionaalset arengut ja kasvatust eelkoolieas. The course considers the physical, cognitive, speech, psychosocial and emotional development and upbringing of children at the pre-school age.																				
13	TÖÖMAHUD JA VORMID -	Auditoorne töö (10 t). Loeng (6 t) – loeng, loeng-seminar, õppeaine probleemesitamine, heuristiline vestlus, õppediskussioon, küsimuste vastus, teaduskirjanduse lühikokkuvõtte ja analüüs, näitlikkude õppevahendite kasutamine. Seminar (4 t) – seminar, seminar-praktikum, diskussioon, teaduskirjanduse analüüs, rühmatöö, videomaterjalide analüüs, probleemide situatsiooni analüüs ja lähendamine, õppejõudu selgitus ja hindamine. E-õpe (26 t) – õppematerjalidega töö (mõtlemisülesanded), arvuti suhtluskeskkonna kasutamine (foorumid) WebCT-is. Iseseisev töö (42 t) – töö teaduskirjandusega, portfoolio koostamine, õppematerjali analüüs, tegevuse analüüs, mõtlemisülesanded WebCT-is.																				
14	AJAKAVA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teema</th> <th>L</th> <th>S</th> <th>e-õpe</th> <th>Is. t.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Введение в курс. Закономерности и принципы воспитания.</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Целеполагание в педагогике. 1.1 Понятие о цели воспитания. 1.2 Объективный и субъективный характер цели воспитания.</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2. Физическое воспитание и развитие дошкольников. 2.1 Особенности развития двигательных возможностей детей дошкольного возраста. 2.2 Задачи физического воспитания дошкольников. 2.3 Средства физического воспитания. 2.4 Решение задач физического воспитания и развития дошкольников.</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Teema	L	S	e-õpe	Is. t.	Введение в курс. Закономерности и принципы воспитания.	4				1. Целеполагание в педагогике. 1.1 Понятие о цели воспитания. 1.2 Объективный и субъективный характер цели воспитания.			2	4	2. Физическое воспитание и развитие дошкольников. 2.1 Особенности развития двигательных возможностей детей дошкольного возраста. 2.2 Задачи физического воспитания дошкольников. 2.3 Средства физического воспитания. 2.4 Решение задач физического воспитания и развития дошкольников.			4	6
Teema	L	S	e-õpe	Is. t.																		
Введение в курс. Закономерности и принципы воспитания.	4																					
1. Целеполагание в педагогике. 1.1 Понятие о цели воспитания. 1.2 Объективный и субъективный характер цели воспитания.			2	4																		
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников. 2.1 Особенности развития двигательных возможностей детей дошкольного возраста. 2.2 Задачи физического воспитания дошкольников. 2.3 Средства физического воспитания. 2.4 Решение задач физического воспитания и развития дошкольников.			4	6																		

		<p>3. Нравственное воспитание и развитие дошкольников.</p> <p>3.1 Понятие и механизм нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>3.2 Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>3.3 Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников:</p> <p>3.3.1 воспитание гуманных чувств и отношений;</p> <p>3.3.2 воспитание коллективных взаимоотношений;</p> <p>3.3.3 воспитание культуры поведения;</p> <p>3.3.4 воспитание начал патриотизма и гражданственности.</p>		6	6
		<p>4. Умственное воспитание и развитие дошкольников.</p> <p>4.1 Понятие об умственном воспитании и развитии дошкольников.</p> <p>4.2 Задачи умственного воспитания.</p> <p>4.3 Средства умственного воспитания.</p> <p>4.4 Содержание и методика умственного воспитания дошкольников:</p> <p>4.4.1 Сенсорное воспитание.</p> <p>4.4.2 Развитие мыслительной деятельности.</p> <p>4.4.3 Становление речи</p> <p>4.4.4 Воспитание любознательности и познавательных интересов.</p> <p>4.4.5 Формирование системы знаний об окружающем.</p>		4	6
		<p>5. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников.</p> <p>5.1 Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>5.2 Условия и средства эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>5.3 Методы эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>5.4 Формы организации эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>5.5 Содержание эстетического воспитания дошкольников.</p>		4	6
		<p>6. Трудовое воспитание дошкольников.</p> <p>6.1 Особенности труда дошкольников.</p> <p>6.2 Задачи трудового воспитания дошкольников.</p> <p>6.3 Содержание (виды) труда дошкольников.</p> <p>6.4 Формы организации труда дошкольников.</p> <p>6.5 Условия воспитания дошкольников в труде.</p> <p>6.6 Средства трудового воспитания дошкольников.</p>		6	6

		<p>7. Педагогический процесс в детском дошкольном учреждении.</p> <p>7.1 Характеристика педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.</p> <p>7.2 Организация педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.</p>	2	4		8
15	ISESEISEV TÖÖ	<p>1. Lektüür (kohustusliku õppematerjalide lugemine). (Kohustusliku kirjanduse loetelu antakse esimese õppenädala jooksul, teatatakse kontrolli vorme ja tähtaegu)</p> <p>2. Metoodilise ja praktilise materjali valimine portfoolio koostamiseks. (Konsultatsiooni antakse esimesel õppenädalal, sellele temaatikale loengutel ja õppejõu vastuvõtu ajal.)</p> <p>3. Materjalide süstematiseerimine ja portfoolio kujundamine. (Üliõpilased koostavad oma töid vastavalt tegevuskavale.)</p>				
16	KOHUSTUSLIKUD JA SOOVITUSLIKUD ÕPPEMATERJALID	<p>KOHUSTUSLIK KIRJANDUS</p> <p>1. Lapse arengu hindamine ja toetamine. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Tartu: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Studium, Greif.</p> <p>2. Õppimine ja õpetamine koolieelses eas (2008) / toimetanud Eve Kikas. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.</p> <p>3. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Tartu: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Studium, Greif.</p> <p>4. Üldoskuste areng koolieelses eas. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Tartu: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Studium, Greif.</p> <p>5. Козлова, С. А., Куликова, Т.А. (1998, 2002) Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Москва: Академия.</p> <p>SOOVITUSLIK KIRJANDUS</p> <p>1. Jürimäe, M., Treier, J. (2008) Õppekavad ja lasteaed. Tartu: Tartu Ülikooli haridusteaduskond, haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus, Tartu Ülikooli Kirjastus. ISBN 9789949119073</p> <p>2. Hujala, Eeva. 2004. Uuenev alusharidus. Tallinn: Ilo.</p> <p>3. Kaasaegseid meetodeid lasteaia õppe- ja kasvatustöös / koostanud Maaja Mänd; toimetanud Aime Kons, 2004.</p> <p>4. Kees Paul. Esimesed sammud: väikelapse kasvatuse sõlmküsimusi. Tallinn: Koolibri, 1991.</p> <p>5. Meie tark laps: [kuidas oma last arendada ja julgustada, et ta sünnist kuni kuuenda eluaastani võim / Dorothy Einon ; [tõlkija : Marie Kuri], 2000.</p> <p>6. Meie terve laps: õnnelik, terve ja enesekindel laps / Dorothy Einon; [tõlkija Marie Kuri], 2002</p> <p>7. Päev-päevalt targemaks: kuidas arendada last igapäevases tegevustes / Kadi Lukanenok, Ene Mägi, 2005.</p> <p>8. Teel kvaliteetlasteaia poole. I: õpetajalt-uurijalt abiks kolleegile. [koostanud: Maaja Mänd; toimetanud: Aime Kons], Tallinn: Ilo, 2001.</p>				

		<p>9. Teel kvaliteetlasteaia poole. II: õpetajalt-uurijalt abiks kolleegile. [koostanud Maaja Mänd, toimetanud Aime Kons], Tallinn: Ilu, 2002.</p> <p>10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Под ред. Ерофеевой Т.И.. М.: Академия, 2000</p> <p>11. Сулова Э.К., Поздняк Л.В. (ред.). Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. М.: Академия, 2000.</p> <p>12. Ядэшко В.И., Сохин Ф.А. (ред.). Дошкольная педагогика. М.: Просвещение, 1978.</p>
17	TÄIENDAV INFO	

Kursuse tegevuskava

Время	Тема	Деятельность	Задания
<u>1 неделя</u>	Введение в курс (аудиторное занятие 2 ч.)	1. Знакомство со средой Blackboard 2. Создание своего профиля.	Задание 1. Регистрация, знакомство со средой и ее возможностями.
	<i>Лекция-семинар</i> Закономерности и принципы воспитания. (аудиторное занятие 2 ч.)		
<u>2 неделя</u>	Тема 1. Целеполагание в педагогике	1. Изучить обязательный учебный материал по теме	Задание 1. Ответить на вопросы для самопроверки. Задание 2. Написать эссе на одну из 3-х предложенных тем. <u>Срок:</u>
<u>3-4 неделя</u>	Тема 2. Физическое воспитание и развитие дошкольников.	1. Изучить обязательный учебный материал по теме. 2. Создать группы по 4-5 человек для совместного обсуждения.	Задание 1. Ответить на вопросы для самопроверки. Задание 2. Разработать (подобрать) сценарий учебно-воспитательной деятельности с детьми по физическому воспитанию и развитию с самостоятельными методическими рекомендациями к проведению (1 часть портфолио). Выслать первую часть портфолио в

			<p>виде прикрепленного файла через форум. <u>Срок:</u> Задание 3. Познакомиться с 1 частью портфолио других студентов. <u>Срок:</u> Задание 4. Обсудить в группе вопрос: «Каковы возможности использования форм физического воспитания для всестороннего развития ребенка?» <u>Срок:</u></p>
<u>5-6 неделя</u>	<p>Тема 3. Этическое воспитание и развитие дошкольников.</p>	<p>1. Изучить обязательный учебный материал по теме.</p>	<p>Задание 1. Ответить на вопросы для самопроверки. Задание 2. Разработать (подобрать) сценарий учебно-воспитательной деятельности с детьми по этическому воспитанию и развитию с самостоятельными методическими рекомендациями к проведению (2 часть портфолио). Выслать вторую часть портфолио в виде прикрепленного файла через форум. <u>Срок:</u> Задание 3. Познакомиться с 2 частью портфолио других студентов. <u>Срок:</u> Задание 4. Обсудить в группе вопрос: «Каковы возможности использования форм этического воспитания для всестороннего развития ребенка?» <u>Срок:</u></p>
<u>7-8 неделя</u>	<p>Тема 4. Умственное воспитание и развитие дошкольников.</p>	<p>1. Изучить обязательный учебный материал по теме.</p>	<p>Задание 1. Ответить на вопросы для самопроверки. Задание 2. Разработать (подобрать) сценарий учебно-воспитательной деятельности с детьми по умственному воспитанию и развитию с самостоятельными методическими рекомендациями к проведению (3 часть портфолио). Выслать третью часть портфолио в виде прикрепленного файла через</p>

			<p>форум. <u>Срок:</u> Задание 3. Познакомиться с 3 частью портфолио других студентов. <u>Срок:</u> Задание 4. Обсудить в группе вопрос: «Каковы возможности использования форм умственного воспитания для всестороннего развития ребенка?» <u>Срок:</u></p>
<p><u>9-10</u> <u>неделя</u></p>	<p>Тема 5. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников.</p>	<p>1. Изучить обязательный учебный материал по теме.</p>	<p>Задание 1. Ответить на вопросы для самопроверки. Задание 2. Разработать (подобрать) сценарий учебно-воспитательной деятельности с детьми по эстетическому воспитанию и развитию с самостоятельными методическими рекомендациями к проведению (4 часть портфолио). Выслать четвертую часть портфолио в виде прикрепленного файла через форум. <u>Срок:</u> Задание 3. Познакомиться с 4 частью портфолио других студентов. <u>Срок:</u> Задание 4. Обсудить в группе вопрос: «Каковы возможности использования форм умственного воспитания для всестороннего развития ребенка?» <u>Срок:</u></p>
<p><u>11-12</u> <u>неделя</u></p>	<p>Тема 6. Трудовое воспитание дошкольников.</p>	<p>1. Изучить обязательный учебный материал по теме.</p>	<p>Задание 1. Ответить на вопросы для самопроверки. Задание 2. Разработать (подобрать) сценарий учебно-воспитательной деятельности с детьми по трудовому воспитанию с самостоятельными методическими рекомендациями к проведению (5 часть портфолио). Выслать пятую часть портфолио в виде прикрепленного файла через форум. <u>Срок:</u></p>

			<p>Задание 3. Познакомиться с 5 частью портфолио других студентов. <u>Срок:</u></p> <p>Задание 4. Обсудить в группе вопрос: «Каковы возможности использования форм трудового воспитания для всестороннего развития ребенка?» <u>Срок:</u></p>
<u>13-14</u> неделя	<p>Тема 7. <i>Лекция</i> Педагогический процесс в детском дошкольном учреждении. (аудиторное занятие 2 ч.)</p>	<p>1. Изучить обязательный учебный материал по теме.</p>	<p>Задание 1. Проанализировать методический материал (портфолио) одного из студентов по плану. <u>Срок:</u></p>
<u>15</u> неделя	<p><i>Семинар</i> Педагогический процесс в детском дошкольном учреждении. (аудиторные занятия 4 ч.)</p>	<p>1. Обсуждение форм, средств и методов всестороннего воспитания дошкольников. 2. Составление сводной таблицы форм и средств всестороннего воспитания дошкольников.</p>	<p>Задание 1. Подготовка к семинарским занятиям. На основании видеозаписей проанализировать содержание, цели, формы, средства и методы воспитания. <u>Срок:</u></p>
<u>16</u> неделя	<p>Экзамен</p>	<p>Письменный экзамен (тест в среде Blackboard)</p>	

Sissejuhatus kursuse

Общая информация о предмете

Название предмета. Воспитание и развитие в дошкольном возрасте

Код предмета. P2NC.00.613

Учебная программа. Бакалаврская программа «Педагог детских дошкольных учреждений (на базе русского языка обучения)»

Учебное заведение. Нарвский Колледж Тартуского Университета

Объем предмета. 3 европейских предметных пункта (78 часов: лекции – 6 ч., семинары – 4 ч., изучение предмета в вебсреде Blackboard – 26 ч., индивидуальная работа и предоставление ее результатов в вебсреде Blackboard – 42 ч.)

Язык учебной работы. Русский

Преподаватель. Елена Иванова

Целевая группа. Курс предназначен для студентов 2 и/или 1 курса и для всех желающих получить знания в этой области.

Условия прохождения предмета: Желательно предварительно прослушать предметы: P2NC.00.089 – *Введение в дошкольную педагогику*; P2NC.00.400 – *Психология развития*.

Предметная программа курса. С предметной программой курса можно познакомиться на домашней странице курса или в учебной инфосистеме Тартуского университета.

Общие цели изучения предмета. Познакомить студентов с принципами и содержанием воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Учебные цели курса. После окончания курса студенты должны:

- знать принципы и содержание воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- владеть знаниями о физическом, нравственном, умственном, эстетическом и трудовом воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- уметь формировать соответствующую потребностям детей среду воспитания и развития;
- уметь консультировать родителей по вопросам воспитания и развития.

Навигация по курсу

Домашняя страница курса содержит пять блоков.

Введение в курс

Введение в курс содержит следующую информацию:

- общая информация о предмете;

- тематический план курса;
- литература по предмету;
- оценивание;
- учебные задания и критерии их оценивания.

С этой информацией студенты должны ознакомиться на первой неделе изучения курса.

Предметная программа курса

Предметная программа курса содержит полную информацию об изучаемом предмете. С предметной программой курса студенты должны ознакомиться на первой неделе изучения курса.

План прохождения курса

План прохождения курса содержит информацию о порядке изучения данного курса. В плане указаны последовательность и сроки изучения каждой темы, перечислены виды деятельности студентов, задания и точные сроки предоставления результатов самостоятельной деятельности. С планом прохождения курса студенты знакомятся на первом аудиторном занятии. Студенты должны **строго выполнять** все указанные сроки.

Учебные материалы

Блок «Учебные материалы» состоит из 7 частей в соответствии с изучаемыми темами. Знакомиться с содержанием каждой темы необходимо в соответствии с «Планом прохождения курса». Каждая тема содержит:

- тексты лекций по соответствующей теме;
- учебные задания;
- активную ссылку на форум по соответствующей теме.

В некоторых темах представлен дополнительный материал, необходимый для выполнения учебных заданий.

Итоговый тест

Итоговый тест студенты выполняют на последней неделе изучения курса. До назначенной даты и времени проведения экзамена текст итогового теста недоступен для просмотра. Время выполнения теста ограничено, после его истечения доступ к тесту прекращается.

Руководство по WebCT

В руководстве по WebCT имеется описание электронной учебной среды и подробное руководство по использованию всех ее возможностей. С данным руководством рекомендуется ознакомиться на первой неделе изучения курса.

Тематический план курса

1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.
 - 1.1 Понятие о цели воспитания.
 - 1.2 Объективный и субъективный характер цели воспитания.
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников.
 - 2.1 Особенности развития двигательных возможностей детей дошкольного возраста.
 - 2.2 Задачи физического воспитания дошкольников.
 - 2.3 Средства физического воспитания.
 - 2.4 Решение задач физического воспитания и развития дошкольников.

3. Нравственное воспитание и развитие дошкольников.
 - 3.1 Понятие и механизм нравственного воспитания дошкольников.
 - 3.2 Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников.
 - 3.3 Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников:
 - 3.3.1 воспитание гуманных чувств и отношений;
 - 3.3.2 воспитание коллективных взаимоотношений;
 - 3.3.3 воспитание культуры поведения;
 - 3.3.4 воспитание начал патриотизма и гражданственности.
 4. Умственное воспитание и развитие дошкольников.
 - 4.1 Понятие об умственном воспитании и развитии дошкольников.
 - 4.2 Задачи умственного воспитания.
 - 4.3 Средства умственного воспитания.
 - 4.4 Содержание и методика умственного воспитания дошкольников:
 - 4.4.1 Сенсорное воспитание.
 - 4.4.2 Развитие мыслительной деятельности.
 - 4.4.3 Становление речи
 - 4.4.4 Воспитание любознательности и познавательных интересов.
 - 4.4.5 Формирование системы знаний об окружающем.
 5. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников.
 - 5.1 Понятие и задачи эстетического воспитания дошкольников.
 - 5.2 Условия и средства эстетического воспитания дошкольников.
 - 5.3 Методы эстетического воспитания дошкольников.
 - 5.4 Формы организации эстетического воспитания дошкольников.
 - 5.5 Содержание эстетического воспитания дошкольников.
 6. Трудовое воспитание дошкольников.
 - 6.1 Особенности труда дошкольников.
 - 6.2 Задачи трудового воспитания дошкольников.
 - 6.3 Содержание (виды) труда дошкольников.
 - 6.4 Формы организации труда дошкольников.
 - 6.5 Условия воспитания дошкольников в труде.
 - 6.6 Средства трудового воспитания дошкольников.
 7. Педагогический процесс в детском дошкольном учреждении.
 - 7.1 Характеристика педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
 - 7.2 Организация педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
-

Литература по предмету

Обязательная литература

1. Lapse arengu hindamine ja toetamine. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Tartu: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Studium, Greif.
2. Õppimine ja õpetamine koolieelses eas (2008) / toimetanud Eve Kikas. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.
3. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Tartu: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Studium, Greif.
4. Üldoskuste areng koolieelses eas. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Tartu: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, Studium, Greif.

5. Козлова, С. А., Куликова, Т.А. (1998, 2002) Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Москва: Академия.

Рекомендованная литература

Рекомендованная литература по теме «Целеполагание в педагогике»

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. (1997) Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. М: Академия.
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. (2000) / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия.

Рекомендованная литература по теме «Физическое воспитание и развитие дошкольников»

1. Kivi, L., Sarapuu, H. jt. (2005) Laps ja lasteaed: lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu: Atlex.
2. Stephen J. Virgilio (2007) Tervete laste tegus algus: tegevused, harjutused ja toitumissoovitused. Tallinn: Odamees.
3. Голубева, Г.Н. (2006) Взаимосвязь уровня двигательной активности, типа подвижности и адаптации детей дошкольного возраста. // научно-методический журнал «Физическая культура» №2 – 2006.
4. Доман, Г. (2000) Как воспитать ребенка физически совершенным.
5. Из детства — в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. (2006) / под ред. Т.Н. Дороновой. М.: Просвещение.
6. Железняк, Ю. Д., Минбулатов, В. М. (2006) Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Academia.
7. Кузнецова, М. (2002) Современные пути оздоровления дошкольников. // «Дошкольное воспитание» №11 – 2002.
8. Логинова, В.И., Бабаева, Н.А., Ноткина, Н.А. и др. (1995) «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Акцидент.
9. Рунова, М.А. (2000) Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез.
10. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. (2001) / Авт.-сост. С.С. Бычкова. М.: АРКТИ.
11. Хухлаева, Д.В. (1984) Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, М.
12. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. (1996) Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие. М.: Академия.

Рекомендованная литература по теме «Нравственное воспитание и развитие дошкольников»

1. Алябьева, Е.А. (2003) Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.
2. Бабанский, Ю.К. (1988) Педагогика. М.
3. Бархатова, (1989) Воспитание культуры поведения. // «Дошкольное воспитание» №11 – 1989.

4. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. (1997) Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. М: Академия.
5. Ермолаева, М.В., Захарова, А.Е., Калинина, Л.И., Наумова, С.И. (1998) Психологическая практика в системе образования. Воронеж: НПО «МОДЭК».
6. Ерофеева, Т. (1980) Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами. // «Дошкольное воспитание» №10 – 1980.
7. Козлова, С.А. (2001) Нравственное воспитание детей в современном мире. // «Дошкольное воспитание» № 9 – 2001.
8. Купина, Н.А, Богуславская, Н.Е. (1992) Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. М.
9. Курочкина, И.Н. (2003) О культуре поведения и этикете. // «Дошкольное воспитание» № 10 – 2003.
10. Курочкина, И.Н. (2001) Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. М.
11. Мулько, И.Ф. (2004) Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. М.
12. Островская Л.Ф. (1989) Приглашаем к разговору об этике и культуре поведения. // «Дошкольное воспитание» №10 – 1989.

Рекомендованная литература по теме «Умственное воспитание и развитие дошкольников»

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. (1999) Речевое развитие дошкольника. М.: Академия.
2. Вахрушева, Л.Н. (2009) Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Форум.
3. Из детства — в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. (2006) / под ред. Т.Н. Дороновой. М.: Просвещение.
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. (2002) / под ред. Л. Г. Нисканен. М.: Академия.
5. Одаренный ребенок (1997) / под ред. О.М. Дьяченко. М.
6. Поддякова, А.Ф. Говорковой. М.: Педагогика.
7. Поддяков, Н.Н. (2007) Умственное развитие и воспитание дошкольников. // «Мир психологии» № 2 – 2007.
8. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. (1985) // под ред. Н.Н. Савенков А.И. (2002) Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль.
9. Савенков А.И. (2004) Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. СПб.

Рекомендованная литература по теме «Эстетическое воспитание и развитие дошкольников»

1. Варрки Н. (2003) Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание №6 – 2003.
2. Горохова Л.А. (2005) Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. М.: Сфера.
3. Малахова Л. (2008) Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Феникс.

4. Михайлова М.А. (1997) Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль.
5. Ожерельева О. (2002) Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста: Уроки изобразительного искусства // Начальная школа №6. – 2002.
6. Пономарев Я.А. (1986) Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика.
7. Радынова О.П. (1994) Музыкальное воспитание дошкольников. Москва.
8. Ражников В.Г. (1996) О программе эмоционально-эстетического развития детей «Маленький Эмо» // Дошкольное воспитание №9. – 1996.
9. Торшилова Е. (2000) Шалун, или Мир дому твоему: Эстетическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание №6. – 2000.
10. Фокина Т. (1999) Программа художественно-эстетического развития дошкольников. // Дошкольное воспитание №1. – 1999.
11. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада (1995) / под ред. Н.А. Ветлугиной. М.: Просвещение.
12. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста (2002) / Под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой. – М.: Академия.

Рекомендованная литература по теме «Трудовое воспитание дошкольников»

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. (1997) Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. М: Академия.
2. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. (1997) / под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной, СПб.
3. Маркова, Т. А. (1991) Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений (2002) / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия».
5. Павлова, Л., Куцакова, Л., Комарова, Т. (2005) Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.
6. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике (2000) / под ред. Э. К. Сусловой. М.: Дело.
7. Сергеева, Д. В. (1990) Руководство трудовой деятельностью дошкольников. М.: Педагогика.

Рекомендованная литература по теме «Педагогический процесс в детском дошкольном учреждении»

13. Jürimäe, M., Treier, J. (2008) Õppekavad ja lasteaed. Tartu: Tartu Ülikooli haridusteaduskond, haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus, Tartu Ülikooli Kirjastus. ISBN 9789949119073
14. Hujala, Eeva. 2004. Uuenev alusharidus. Tallinn: Ilo.
15. Kaasaegseid meetodeid lasteaia õppe- ja kasvatustöös / koostanud Maaja Mänd; toimetanud Aime Kons, 2004.
16. Kees Paul. Esimesed sammud: väikelapse kasvatuse sõlmküsimusi. Tallinn: Koolibri, 1991.
17. Learning in the early years 3-7 (2007) / edited by Jeni Riley. London [etc.]: Sage.
18. Meie tark laps: [kuidas oma last arendada ja julgustada, et ta sünnist kuni kuuenda eluaastani võim / Dorothy Einon; [tõlkija : Marie Kuri], 2000.

19. Meie terve laps: õnnelik, terve ja enesekindel laps / Dorothy Einon; [tõlkija Marie Kuri], 2002
20. Päev-päevalt targemaks: kuidas arendada last igapäevases tegevustes / Kadi Lukanenok, Ene Mägi, 2005.
21. Teel kvaliteetlasteaija poole. I: õpetajalt-uurijalt abiks kolleegile. [koostanud: Maaja Mänd; toimetanud: Aime Kons], Tallinn: Ilo, 2001.
22. Teel kvaliteetlasteaija poole. II: õpetajalt-uurijalt abiks kolleegile. [koostanud Maaja Mänd, toimetanud Aime Kons], Tallinn: Ilo, 2002.
23. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus. (2009) / koostanud ja toimetanud Ene Kulderknup. Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Tartu: Studium, Greif.
24. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Под ред. Ерофеевой Т.И.. М.: Академия, 2000
25. Сулова Э.К., Поздняк Л.В. (ред.). Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. М.: Академия, 2000.
26. Ядэшко В.И., Сохин Ф.А. (ред.). Дошкольная педагогика. М.: Просвещение, 1978.

Указанная в списке обязательная и рекомендованная литература использовалась при составлении курса лекций

Оценивание

Изучение предмета заканчивается **экзаменом**. Для получения экзамена необходимо выполнить **все** учебные задания и итоговый тест. Экзаменационная оценка выставляется в соответствии с суммой баллов, полученных студентом за самостоятельно выполненные учебные задания и итоговый тест. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за время прохождения курса – **100**. Баллы распределяются следующим образом:

- выполнение задания по Теме 1: написание эссе – **5** баллов;
- выполнение задания по Теме 2: составление первой части портфолио – **8** баллов; участие в групповом обсуждении на форуме – **2** балла;
- выполнение задания по Теме 3: составление второй части портфолио – **8** баллов; участие в групповом обсуждении на форуме – **2** балла;
- выполнение задания по Теме 4: составление третьей части портфолио – **8** баллов; участие в групповом обсуждении на форуме – **2** балла;
- выполнение задания по Теме 5: составление четвертой части портфолио – **8** баллов; участие в групповом обсуждении на форуме – **2** балла;
- выполнение задания по Теме 6: составление пятой части портфолио – **8** баллов; участие в групповом обсуждении на форуме – **2** балла;
- выполнение задания по Теме 7: проведение анализа портфолио одного из студентов – **5** баллов;
- итоговый тест – **40** баллов.

Студент оценивается в соответствии со следующей системой:

- 100-91 балл – великолепно (A)
- 90-81 балл – очень хорошо (B)
- 80-71 балл – хорошо (C)
- 70-61 балл – удовлетворительно (D)
- 60-51 балл – скудно (E)
- 50-0 баллов – отсутствие оценки (F)

Учебные задания и критерии их оценивания

Вопросы для самопроверки

После изучения каждой темы студент отвечает на вопросы для самопроверки. Список вопросов содержится в разделе «Учебные задания» учебных материалов каждой темы.

Эссе

После изучения первой темы студент пишет эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

- Необходимость целостного подхода к формированию личности ребенка (объясните и докажите на конкретных примерах).
- Противоречия, которые могут возникать между идеальной и реальной, объективными и субъективными целями воспитания (предложите выход из противоречия).
- Значение дошкольного детства в становлении личности ребенка.

С формальными и содержательными требованиями к написанию эссе можно ознакомиться в тексте учебных заданий по Теме 1.

Критерии оценивания эссе

При оценке эссе будут учтены следующие критерии:

- способность анализировать информацию, способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, способность формулировать и аргументировать собственные суждения;
- соответствие работы формальным и содержательным требованиям к написанию эссе;
- максимальное количество баллов при оценивании – 5;
- в случае выполнения задания позже срока, указанного в «Плане прохождения курса», оценка снижается на 1 балл.

Портфолио

В процессе изучения курса студент составляет портфолио. Портфолио состоит из 5 частей в соответствии с направлениями воспитания и развития дошкольников.

- Первая часть портфолио. Физическое воспитание и развитие дошкольников.
- Вторая часть портфолио. Нравственное воспитание и развитие дошкольников.
- Третья часть портфолио. Умственное воспитание и развитие дошкольников.
- Четвертая часть портфолио. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников.
- Пятая часть портфолио. Трудовое воспитание дошкольников.

Каждая часть портфолио содержит:

- разработанный (подобранный) сценарий учебно-воспитательной деятельности с детьми в рамках соответствующего направления воспитания и развития дошкольников, представленный по плану:

- название вида деятельности;
 - возраст детей;
 - основная цель;
 - учебные цели (образовательные, воспитательные, развивающие);
 - форма проведения;
 - содержание деятельности.
- самостоятельные методические рекомендации к проведению данного вида деятельности, которые могут включать описание:
- необходимой предварительной работы;
 - особенностей организации детей в данном виде деятельности;
 - используемых средств воспитания и развития;
 - оснащения, оборудования, подготовки помещения (пространства) для проведения деятельности;
 - специфики использования методов и приемов в соответствии с целями и возрастными особенностями детей;
 - участия других взрослых и взаимодействия с ними в процессе проведения деятельности;
 - связи с другими видами деятельности;
 - последующую работу;
 - вариантов изменения или усложнения данного вида деятельности и др.

Каждая часть портфолио оформляется в виде отдельного электронного документа и высылается в виде прикрепленного файла через форум к сроку, указанному в «Плане прохождения курса».

Критерии оценивания портфолио:

- соответствие разработанного (подобранного) вида деятельности целям и задачам воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках соответствующего направления;
- соответствие разработанного (подобранного) вида деятельности содержанию воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках соответствующего направления, использование адекватных методов и форм организации деятельности;
- целостность, полнота, законченность представленного вида деятельности;
- соответствие методических рекомендаций содержанию, целям, формам и методам, возрастным особенностям детей в представленном виде работы;
- творческий подход автора к составлению портфолио;
- максимальное количество баллов при оценивании каждой части портфолио – 8;
- в случае выполнения задания позже срока, указанного в «Плане прохождения курса», оценка снижается на 1 балл.

Участие в групповом обсуждении на форуме

В рамках изучения каждой темы студенты участвуют в обсуждении на форуме. Обсуждение ведется в небольших подгруппах (по 4-5 человек), которые формируются в начале курса. Темы обсуждения даны в тексте учебных заданий по каждой теме. В процессе обсуждения студент должен представить на форуме хотя бы одно содержательное суждение по обсуждаемой теме и познакомиться со всеми суждениями участников своей подгруппы.

Критерии оценивания:

- содержательность высказывания, соответствие теме;
- оригинальность, глубина суждения;
- максимальное количество баллов при оценивании участия в обсуждении каждой темы – 2;
- в случае выполнения задания позже срока, указанного в «Плане прохождения курса», оценка снижается на 1 балл.

Анализ портфолио одного из студентов

В конце курса (точные сроки указаны в «Плане прохождения курса») студент должен представить анализ портфолио одного из студентов – участников его подгруппы. Рекомендуется знакомиться с каждой частью портфолио участников своей подгруппы по мере прохождения соответствующих тем.

План анализа портфолио

- Представлены ли в портфолио все необходимые разделы?
- Оценка содержания каждого раздела:
 - соответствие теме;
 - постановка целей и задач;
 - использование форм, методов и приемов работы;
 - наличие собственных методических рекомендаций к использованию представленного вида деятельности;
 - соответствие методических рекомендаций содержанию, целям, формам и методам, возрастным особенностям детей в представленном виде работы.
- Творческий подход автора к составлению портфолио.

Критерии оценивания анализа портфолио:

- соответствие плану;
- методическая грамотность проведенного анализа;
- максимальное количество баллов при оценивании – 5;
- в случае выполнения задания позже срока, указанного в «Плане прохождения курса», оценка снижается на 1 балл.