A-34435

H. WACHMANN

I TALLINNA TÜTARLASTE GÜMN. JA TÜTARLASTE KOMMERTSGÜMN. ÕPETAJA

SAKSA KEELE GRAMMATIKA

PRAKTILISTE HARJUTUSTEGA

KOOLIDELE

I.

ETÜMOLOOGIA

NELJAS PARANDATUD TRÜKK

H. Wachmann

Deutſche Grammatik

mit praktiſchen Übungen

für den Schulgebrauch

I.

Etymologie

Vierte verbeſſerte Auflage

Soovitatud

E. V. Haridusministeeriumi kooliraamatute komisjoni poolt 21. aprillil 1929. a.

Komisjoniladu Kluge ja Ströhmi raamatukauplusel
Tallinn 1935.

Tallinna Eesti Kirjastus-Ühisuse trükikoda, Pikk tän. 2.

i 32678186
TARTU ÜLIKOOLI
RAAMATUKOGU

Eessõna esimesele trükile.

Käesolev raamat oluliselt ei paku uut. Tema omapärasus seisab püüdes kõrvaldada tunduvat puudust Saksa keele grammatika õpetamises meie koolides: selle püüde teostamise suhtes on teoreetiline osa varustatud praktiliste harjutustega, millised kergendavad süvenemist grammatika reeglitesse.

Selle raamatu harjutusi tuleb tublisti korrata suusõnaliselt ning kirjalikult vastavalt teoreetilisele osale. Sel tingimusel raamat kahtlemata toob kasu meie õpilastele.

Raamatut võib tarvitada juba algkooli vanemates klassides; peaasjaliselt on ta määratud keskkooli 1 (ka 2) klassi õpperaamatuks.

Tulevaks õppeaastaks ilmub raamatu teine osa, lauseõpetus, niisama varustatud harjutustega.

Tallinn, juuni k. 1924.

Raamatu kirjutajad.

Eessõna teisele trükile.

Aasta eest andsime välja oma „Etümoloogia". Avaldasime selle töö kindlal arvamisel, et ta osutub meie koolides tarvilikuks raamatuks Saksa keele õpetamisel. Meie ei eksinud: raamat leidis lahke vastuvõtu ja levis ühe aasta jooksul. See edu andis meile julguse ilmutada etümoloogia teises trükis.

Teises trükis esitame mõningad parandused ja muutused. Kõrvaldasime trükivead, mis jäid esimesesse trükki aja puuduse tõttu. Mitmes kohas asendasime ühed kirjamärgid teistega, et teha tähtsamad reeglid õpilastele silmapaistvaks. Raamatu sisus parandasime mõned vead, mis tulid ilmsiks esimese trüki läbivaatamisel.

Loodame, et raamat uuel kujul leiab uusi sõpru vanade kõrval.

Lõpuks täname kõiki ametivendi, kelle nõuanded kergendasid meie tööd teise trüki juures.

Tallinn, augusti k. 1925.

Raamatu kirjutajad.

Saatesõna kolmandale trükile.

Saksa keele „Etümoloogia“ esimene ja teine trükk võitis laialise poolehoiu tarvitajate ringkonnas. See asjaolu julgustab mind raamatu kolmanda trüki ilmutamisele.

Kahjuks on minu lugupeetud ja unustamata kaastööline hra J. Stein varisenud manalasse, kuid tuletades meele lahkunu võtteid saksa keele õpetamises, püüdsin parandada ja täiendada raamatut tema vaimus.

Õppematerjalilt kolmas trükk sarnaneb esimestele; on viidud läbi ainult mõned muudatused.

Kiri on paiguti lihtsustatud — ühtluse saavutamise mõttes.

Tabelid on ülevaatlikumad; nende hulgas esineb ka mõni uus.

Harjutused on ümber töötatud; mõned on kõrvaldatud ja palju uusi harjutusi jutustava sisuga on juurde tulnud. Meeleldi oleksin pakkunud rohkem sarnaseid harjutusi, aga sellest kavatsusest tuli loobuda mitmesugustel põhjustel.

Soojim tänu haridusministeeriumi raamatukomisjoni arvustajale ja kolleegidele kasulikkude näpunäidete ja asjalikkude märkuste eest.

Uuel trükil juhtisin hoole sellele, et raamat võiks enam-vähem rahuldada kõiki nõudeid.

Loodan, et eesti õppiv noorsugu võtab ta vastu sama lahkusega, milline sai osaks eelmistele väljaannetele.

Tallinn, augusti k. 1928. a.

H. Wachmann.

Neljanda trüki puhul.

Neljandal trükil on ainult vead parandatud ja mõned töö juures nähtavale tulnud puudused kõrvaldatud.

Soovin ka neljandale väljaandele edu ja palju sõpru.

Raamat on Haridusministeeriumi kooliraamatute komisjoni poolt 25. IV 1929. a. soovitatud.

Tallinn, juunil 1935.

H. Wachmann.

I.

Etymologie (Wortlehre). *Sõnaõpetus.*

§ 1. Die Wortarten (die Redeteile). Sõnade tõud.

1) **Das Subſtantiv oder das Hauptwort** (asisõna): Vater — Treue — Buch;
2) **das Pronomen oder das Fürwort** (asesõna): ich — mein — wer;
3) **das Adjektiv oder das Eigenſchaftswort** (omadussõna): klein — rot — golden;
4) **das Numerale oder das Zahlwort** (arvsõna): zwei — der fünfte — ein halb;
5) **Das Verb oder das Zeitwort** (aeg- ehk tegusõna): ſchreiben — lief — ſitzend;
6) **das Adverb oder das Umſtandswort** (määrsõna): gern — heute — dort;
7) **die Präpoſition oder das Verhältniswort** (ees- ning tagasõna): in — mit — aus;
8) **die Konjunktion oder das Bindewort** (sidesõna): und — aber — als;
9) **die Interjektion oder das Empfindungswort** (hüüdsõna): ach — plumps — hurra.

§ 2. Der Artikel (das Geſchlechtswort). Sugusõna.

der Vater.	**die** Mutter	**das** Kind
ein Vater	**eine** Mutter	**ein** Kind

a) Das Subſtantiv hat im Deutſchen **drei Geſchlechter** (kolm sugu): das männliche Geſchlecht, das weibliche Geſchlecht und das ſächliche Geſchlecht. — Steht vor dem Subſtantiv **„der"**, zum Beiſpiel (näiteks) **der Vater**, ſo iſt es **ein Subſtantiv**

männlichen Geschlechts (meessugu asisõna); steht vor dem Substantiv **„die"**, zum Beispiel **die Mutter**, so ist es **ein Substantiv weiblichen Geschlechts** (naissugu asisõna); steht vor dem Substantiv **„das"**, zum Beispiel **das Kind**, so ist es **ein Substantiv sächlichen Geschlechts** (asjasugu asisõna).

b) Die Substantive männlichen Geschlechts heißen noch **Maskulina**,
die Substantive weiblichen Geschlechts heißen noch **Feminina**,
die Substantive sächlichen Geschlechts heißen noch **Neutra**.

c) In der deutschen Sprache sind zwei Artikel: 1) **der bestimmte** (määrav) **Artikel der, die, das** und 2) **der unbestimmte** (umbmäärav) **Artikel ein, eine, ein.**

d) **Der** ist der bestimmte Artikel männlichen Geschlechts,
die ist der bestimmte Artikel weiblichen Geschlechts,
das ist der bestimmte Artikel sächlichen Geschlechts; —
ein ist der unbestimmte Artikel männlichen Geschlechts,
eine ist der unbestimmte Artikel weiblichen Geschlechts,
ein ist der unbestimmte Artikel sächlichen Geschlechts.

e)

Ein Knabe geht dort; **der Knabe** ist blond.
Eine Frau steht am Fenster; **die Frau** ist schön.
Ein Kind spielt da; **das Kind** ist klein.

Nennt man das Substantiv **zum ersten Mal**, dann steht vor ihm gewöhnlich (harilikult) der unbestimmte Artikel; ist das Substantiv **schon einmal genannt**, so steht der bestimmte Artikel. (Weiteres über den Gebrauch des Artikels § 23.)

§ 3. a) Die Zahlformen (arvud)

heißen: **der Singular oder die Einzahl** (ainsus),
der Plural oder die Mehrzahl (mitmus).

b) Die Kasus (kääned)

heißen: **der Nominativ, der Genitiv, der Dativ, der Akkusativ** und der Vokativ.

Der Nominativ entspricht (vastab) meist dem estnischen nimetav,
der Genitiv entspricht meist dem estnischen omastav,
der Dativ entspricht meist dem estnischen alaleütlev,
der Akkusativ entspricht dem estnischen sihitav und osastav, auch dem nimetav bei einem Befehle.

Der Vokativ oder der Kasus der Anrede (hüüdkääne) **ist dem Nominativ gleich, steht aber ohne Artikel:**

Nominativ: *der Vater;* Vokativ: *Vater!*
„ : *die Mutter;* Vokativ: *Mutter!*
„ : *das Kind;* Vokativ: *Kind!*

---

§ 4. Ein Beispiel für den Gebrauch der Kasus.

Näide käänete tarvitamiseks.

Singular (Einzahl).

Nom.	Wer?	**der Sohn** geht.		Poeg läheb.
Gen.	Wessen?	**des Sohnes** Buch ist hier.		Poja raamat on siin.
Dat.	Wem?	**dem Sohne** gebe ich ein Buch.		Pojale annan raamatu.
Akk.	Wen?	**Den Sohn**	finde ich.	Poja leian.
			suche ich.	Poega otsin.
			rufe her!	Hüüa poeg siia!
Vokativ.	—	„Sohn!“		„Poeg!“

Plural (Mehrzahl).

Nom.	Wer?	**die Söhne** gehen.		Pojad lähevad.
Gen.	Wessen?	**der Söhne** Bücher sind hier.		Poegade raamatud on siin.
Dat.	Wem?	**den Söhnen** gebe ich ein Buch.		Poegadele annan raamatu.
Akk.	Wen?	**die Söhne**	finde ich.	Pojad leian.
			suche ich.	Poegi otsin.
			rufe her!	Hüüa pojad siia!
Vokativ.	—	„Söhne!“		„Pojad!“

§ 5. Die Deklination der Artikel. Sugusõnade käänatus.

a. Die Deklination des bestimmten Artikels.

	Singular (Einzahl)			Plural (Mehrzahl)
	Mask.	*Fem.*	*Neutr.*	*für alle Geschlechter*
Nom.	der	die	das	die
Gen.	des	der	des	der
Dat.	dem	der	dem	den
Akk.	den	die	das	die

Der bestimmte Artikel hat im Plural für alle drei Geschlechter eine Form.

b. Die Deklination des unbestimmten Artikels.

	Singular			Plural
	Mask.	*Fem.*	*Neutr.*	
Nom.	ein	eine	ein	fehlt.
Gen.	eines	einer	eines	
Dat.	einem	einer	einem	
Akk.	einen	eine	ein	

Der unbestimmte Artikel hat keinen Plural.

c. **nicht ein** Vater = **kein** Vater,
nicht eine Mutter = **keine** Mutter,
nicht ein Kind = **kein** Kind.

Statt **nicht ein, nicht eine, nicht ein** sagt man oft **kein, keine, kein.**

	Singular			Plural
	Mask.	*Fem.*	*Neutr.*	*für alle Geschlechter*
Nom.	kein	keine	kein	keine
Gen.	keines	keiner	keines	keiner
Dat.	keinem	keiner	keinem	keinen
Akk.	keinen	keine	kein	keine

Kein, keine, kein hat im Plural für alle Geschlechter nur eine Form.

Das Substantiv (das Hauptwort).

Asisõna.

§ 6. Die Arten der Substantive. Asisõnade tõud.

Die Substantive sind 1) **konkrete** (meelelised) und 2) **abstrakte** (mõttelised).

Konkrete sind a) **Eigennamen** (pärisnimed): *Karl, Meyer, Berlin;*
b) **Gattungsnamen** (üldnimed): *der Mensch, die Tafel, das Tier;*
c) **Sammelnamen** (kogunimed): *der Wald, die Flotte, das Gebirge;*
d) **Stoffnamen** (ainenimed): *der Schnee, die Luft, das Wasser.*

Abstrakte sind z. B. (zum Beispiel): *der Wille, die Treue, das Glück.*

Merke: Man schreibt die Substantive mit einem großen Anfangsbuchstaben.

§ 7. Das Geschlecht der Substantive.

Asisõnade sugu.

Das Geschlecht vieler Substantive erkennen wir 1) an der Bedeutung (mõistest) und 2) an der Endung (lõpust).

1. **Maskulina** sind

nach der Bedeutung:

a) **die Namen männlicher Personen und Tiere** — *der Mann, der Vater, der Sohn; der Ochs, der Löwe, der Hahn;*

b) **die Namen der Tage, der Monate, der Jahreszeiten, der Winde und der Weltgegenden** (ilmakaarte) — *der Mittwoch; der Februar; der Winter; der Ost; der Osten;*

c) **die Namen der Berge und Seen** — *der Harz; der Peipus;*

nach der Endung:

die Substantive auf **-ling** — *der Liebling, der Schmetterling, der Sperling.*

2. Feminina sind

nach der Bedeutung:

a) **die Namen weiblicher Personen und Tiere** — *die Frau, die Mutter, die Tochter; die Kuh, die Löwin, die Henne;*

Merke aber: **das Weib** und **das Huhn!**

b) **die Namen der meisten Flüsse in Europa** — *die Elbe, die Spree, die Donau, die Wolga, die Themse;*

Merke: **der Rhein, der Main!**

c) **die Namen der Bäume, der Blumen und der Früchte** — *die Linde, die Birke; die Rose, die Tulpe; die Birne, die Kirsche;*

Merke: **der Apfel!**

nach der Endung:

die Substantive auf **-in, -ei, -ie, -heit, -keit, schaft, -ung** — *die Törin, die Schelmerei, die Melodie, die Freiheit* (vabadus), *die Fröhlichkeit* (rõõmutunne), *die Freundschaft* (sõprus), *die Erzählung.*

3. Neutra sind

nach der Bedeutung:

a) **die Namen junger Lebewesen** (noorte olevuste) — *das Kind, das Füllen, das Kalb, das Ferkel;*

b) **die Namen der Länder und Städte** — *das liebe Estland; das große Berlin;*

Merke: **die Schweiz, die Türkei, die Krim, der Haag, der Kaukasus!**

c) **Die Namen der Metalle** — *das Silber, das Gold, das Eisen;*

Merke: **der Stahl!**

d) **Wörter, die eigentlich nicht Substantive sind, aber als Substantive gebraucht werden,** — *das Tanzen, das Schöne, ein Ganzes, das Ja, ein A;*

nach der Endung:

die Substantive auf **-chen, -lein und -tum,** — *das Männchen, das Frauchen, das Fräulein, das Mädchen, das Kaisertum.*

Merke: **der Reichtum, der Irrtum** (eksitus)!

§ 8. Zusammengesetzte Substantive.

der Vater + das Haus = **das Vaterhaus** isamaja
das Haus + der Vater = **der Hausvater** majaisa
das Vaterland + der Verteidiger = **der Vaterlandsverteidiger** isamaakaitsja

Aus mehreren Wörtern **zusammengesetzte** Substantive haben **das Geschlecht des letzten Wortes.**

Ausnahmen (erandid): **die Antwort,** aber das Wort; **die Demut** (alandlikkus), aber der Mut; **die Großmut** (suurmeel), aber der Mut; **der Mittwoch,** aber die Woche.

§ 9. Die Deklination der Substantive. Asisõnade käänamine.

1) **Alle Substantive** haben **im Dat. Pl.** immer die Endung **(e)n:** den Vätern, den Müttern, den Heften.

2) **Alle Substantive** haben im **Nom., Gen. und Akk. des Plurals** immer **dieselbe** (seesamane) **Endung:**

Nom. Pl. die Tische *Gen. Pl.* der Tische *Akk. Pl.* die Tische
„ „ die Bücher „ „ der Bücher „ „ die Bücher.

§ 10. A. Die Deklination der Maskulina (der Hauptwörter männlichen Geschlechts).

I.

	Singular.			
N.	Wer steht da?	Dort steht	der Knabe	der Mensch
G.	Wessen Kleider sind das?	Es sind die Kleider	des Knaben	des Menschen
D.	Wem gebe ich etwas?	Ich gebe etwas	dem Knaben	dem Menschen
A.	Wen höre ich?	Ich höre	den Knaben	den Menschen
	Plural.			
N.	Wer ist da?	Da sind	die Knaben	die Menschen
G.	Wessen Kleider sind das?	Es sind die Kleider	der Knaben	der Menschen
D.	Wem gebe ich etwas?	Ich gebe etwas	den Knaben	den Menschen
A.	Wen sehe ich?	Ich sehe	die Knaben	die Menschen

Folgende Maskulina haben **in allen Kasus** außer (peale) dem Nom. Sing. **-n** oder **-en**:

a) Die Maskulina, die im Nom. Sing. **-e** haben und **Lebewesen** bezeichnen, zum Beispiel:

der Affe, des Affen, die Affen;
der Löwe, des Löwen, die Löwen;
der Hase (jänes), *des Hasen, die Hasen;*
der Rabe (ronk, kaarn), *des Raben, die Raben;*
der Este, des Esten, die Esten;
der Russe, des Russen, die Russen.

b) Die Maskulina, die früher im Nom. Sing. meistens **-e** hatten. (Der Fürst hieß früher der Fürste, der Hirt — der Hirte.)

Merke (im Gen. Sing.):

des Menschen, Herrn, Christen,
des Grafen, Prinzen, Fürsten,
des Hirten, Helden, Toren,
des Narren, Bauern, Mohren,
des Elefanten, Bären, Ochsen,
des Finken, Pfauen, Spatzen.

(Nach E. Mittelsteiner.)

1. der Mensch, des Menschen, die Menschen;
2. der Herr, des Herrn, die Herren;
3. der Christ (kristlane), des Christen, die Christen;
4. der Graf, des Grafen, die Grafen;
5. der Prinz, des Prinzen, die Prinzen;
6. der Fürst, des Fürsten, die Fürsten;
7. der Hirt (karjane), des Hirten, die Hirten;
8. der Held (kangelane), des Helden, die Helden;
9. der Tor (narr), des Toren, die Toren;
10. der Narr, des Narren, die Narren;
11. der Bauer, des Bauern, die Bauern;
12. der Mohr (neeger), des Mohren, die Mohren;
13. der Elefant, des Elefanten, die Elefanten;
14. der Bär (karu), des Bären, die Bären;
15. der Ochs (härg), des Ochsen, die Ochsen;
16. der Fink (vink), des Finken, die Finken;
17. der Pfau (paabulind), des Pfauen, die Pfauen;
18. der Spatz (varblane), des Spatzen, die Spatzen.

c) **Männliche Lehnwörter** (laensõnad), die den Ton auf der letzten Silbe haben, z. B.:

der Student, des Studenten, die Studenten;
der Gymnasiast, des Gymnasiasten, die Gymnasiasten;
der Präsident, des P-en, P-en;
der Philosoph, des Ph-en, die Ph-en.

Merke aber **die Lehnwörter auf „ier" und „al":**

der Offizier, des Offiziers, die Offiziere;
der Grenadier, des Grenadiers, die Grenadiere;
der General, des Generals, die Generale;
der Admiral, des Admirals, die Admirale u. s. w.

d) **Einige Völkernamen** (rahvaste nimed):

der Tatar, des Tataren, die Tataren;
der Kosak, des Kosaken, die Kosaken;
der Bayer, des Bayern, die Bayern;
der Ungar, des Ungarn, die Ungarn.

§ 11. II.

	Singular.			
N.	Wer ist da?	Da ist	der Vater	der Onkel
G.	Wessen Kind ist das?	Es ist das Kind	des Vaters	des Onkels
D.	Wem antworte ich?	Ich antworte	dem Vater	dem Onkel
A.	Wen sehe ich?	Ich sehe	den Vater	den Onkel
	Plural.			
N.	Wer ist da?	Da sind	die Väter	die Onkel
G.	Wessen Kinder sind da?	Es sind die Kinder	der Väter	der Onkel
D.	Wem antworten wir?	Wir antworten	den Vätern	den Onkeln
A.	Wen sehen wir?	Wir sehen	der Väter	die Onkel

Die Maskulina auf **-er** und **-el** haben im Gen. Sing. **s**, im Dativ Pl. — **n**, sonst **keine** Endung. **Einige** dieser Maskulina haben **im Plural den Umlaut:** aus **a** wird **ä**, aus **o** wird **ö**, aus **u** wird **ü**, aus **au** wird **äu**.

	Singular.		
N.	Was ist das?	Das ist	der Garten
G.	Wessen Blumen sind das?	Das sind die Blumen	des Gartens
D.	**Wo** laufen die Jungen?	Sie laufen in	dem Garten
A.	**Wohin** gehen Sie?	Ich gehe in	den Garten
	Plural		
N.	Was ist das?	Das sind	die Gärten
G.	Wessen Blumen sind das?	Die Blumen	der Gärten
D.	**Wo** laufen die Jungen?	Sie laufen in	den Gärten
A.	**Wohin** gehen Sie?	Wir gehen in	die Gärten

Die Maskulina auf **-en** haben im Gen. Sing. **s**, sonst **keine** Endung. **Einige** von ihnen haben **im Plural den Umlaut.**

Merke: 1) Auf **-er, -el, -en** haben den Umlaut:
die Väter, die Brüder, die Äpfel, die Nägel, die Gärten, die Öfen, die Schnäbel, die Vögel.

1. der Vater, des Vaters, die Väter;
2. der Bruder, des Bruders, die Brüder;
3. der Apfel, des Apfels, die Äpfel;
4. der Nagel (nael, küüs), des N-ls, die Nägel;
5. der Garten, des G-ns, die Gärten;
6. der Ofen, des O-ns, die Öfen;
7. der Schnabel (nokk), des Sch-ls, die Schnäbel;
8. der Vogel, des V-ls, die Vögel.

Merke: 2) Keinen Umlaut auf **-er, -el, -en** haben:

Ranzen, Morgen, Taler,
Hobel, Pudel, Maler,
Tropfen, Brunnen, Knochen,
Haken und auch *Kuchen.*

1. der Ranzen (paun), des Ranzens, die Ranzen;
2. der Morgen, des Morgens, die Morgen;
3. der Taler, des Talers, die Taler;
4. der Hobel (höövel), des Hobels, die Hobel;
5. der Pudel (puudel), des Pudels, die Pudel;
6. der Maler, des Malers, die Maler;

7. der Tropfen (tilk), des Tropfens, die Tropfen;
8. der Brunnen (kaev), des Brunnens, die Brunnen;
9. der Knochen (kont), des Knochens, die Knochen;
10. der Haken, des Hakens, die Haken;
11. der Kuchen (kook), des Kuchens, die Kuchen.

§ 12. **III.**

	Singular.		
N.	Wer kommt da?	Da kommt	der Arzt
G.	Wessen Hand ist das?	Das ist die Hand	des Arztes
D.	Wem antworten Sie?	Ich antworte	dem Arzte
A.	Wen erwarten Sie?	Ich erwarte	den Arzt
	Plural.		
N.	Wer spricht hier	Hier sprechen	die Ärzte
G.	Wessen Bücher sind da?	Es sind die Bücher	der Ärzte
D.	Wem danken wir?	Wir danken	den Ärzte
A.	Wen erwarten wir?	Wir erwarten	die Ärzten
	Singular.		
N.	Was ist da?	Das ist	der Schuh
G.	Wessen Band ist das?	Es ist das Band	des Schuhes
D.	Wo steckt der Fuß?	Er steckt in	dem Schuhe
A.	Was nehme ich?	Ich nehme	den Schuh
	Plural.		
N.	Was steht da?	Da stehen	die Schuhe
G.	Wessen Bänder sind da?	Es sind die Bänder	der Schuhe
D.	Wo stecken die Füße?	Sie stecken in	den Schuhen
A.	Was nehme ich?	Ich nehme	die Schuhe

Haben die Maskulina nicht in allen Kasus außer dem Nom. Sing. -n oder -en und endigen sie nicht auf -er, -el, -en, so dekliniert man sie wie „der Arzt" und „der Schuh". (Ausnahmen §§ 13, 14, 15). Im Gen. Sing. steht dann — **es**, im Dat. Sing. — **e**; im Nom. Pl., Gen. Pl. und Akk. Pl. steht — **e**, im Dat. Pl. — **en**. Viele Maskulina haben im Plural **den Umlaut** (der Arzt, die Ärzte), einige haben **keinen Umlaut** (der Schuh, die Schuhe).

Den Umlaut im Plural haben z. B.:
der Arzt, des Arztes, — die Ärzte;
der Hahn, des Hahnes, — die Hähne;
der Sohn, des Sohnes, — die Söhne;
der Lohn (palk), *des Lohnes, — die Löhne;*
der Fluß (jõgi), *des Flusses, — die Flüsse;*
der Kuß (suudlus), *des Kusses, — die Küsse.*

Merke: Ohne Umlaut sage:

Schuhe, Hunde, Tage,
Arme, Punkte, Monate,
Stare und auch *Abende.*

1. der Schuh, des Schuhes, — die Schuhe;
2. der Hund, des Hundes, — die Hunde;
3. der Tag, des Tages, — die Tage;
4. der Arm, des Armes, — die Arme;
5. der Punkt, des Punktes, die Punkte;
6. der Monat, des Monats, — die Monate;
7. der Star (kuldnokk), des Stares, — die Stare;
8. der Abend, des Abends, — die Abende.

Anmerkung 1. Der Gen. Sing. hat oft nur „s" (nicht-es): der König, des Königs, — der Abend, des Abends.

Anmerkung 2. Der Dat. Sing. steht oft **ohne „e"**: dem König, dem Abend, dem Arzt, dem Schuh.

§ 13. Ausnahmen I.

	Singular		
N.	Was steht dort?	Dort steht	der Wald
G.	Wessen Bäume sind da?	Da sind die Bäume	des Waldes
D.	**Wo** spazieren wir?	Wir spazieren in	dem Walde
A.	**Wohin** gehen Sie?	Ich gehe in	den Wald
	Plural		
N.	Was steht da?	Dort stehen	die Wälder
G.	Wessen Bäume sind dort?	Da sind die Bäume	der Wälder
D.	**Wo** leben die Tiere?	Die Tiere leben in	den Wäldern
A.	**Wohin** laufen die Hasen?	Sie laufen in	die Wälder

Folgende Maskulina haben im Nom. Pl. -er (nicht -e):
Reichtümer, Irrtümer, Sträucher und *Wälder, Leiber* und *Geister, Götter* und *Ränder, Männer* und *Würmer* auch merke mit *=er!*

1. Der Reichtum (rikkus), des R-s, die Reichtümer;
2. Der Irrtum (eksitus), des I-s, die Irrtümer;
3. Der Strauch (põõsas), des St-es, die Sträucher;
4. Der Wald, des Waldes, die Wälder;
5. Der Leib (ihu), des Leibes, die Leiber;
6. Der Geist (vaim), des Geistes, die Geister;
7. Der Gott, des Gottes, die Götter;
8. Der Rand (äär), des Randes, die Ränder;
9. Der Mann, des Mannes, die Männer;
10. Der Wurm (uss), des Wurmes, die Würmer.

§ 14. Ausnahmen II.

	Singular.		
N.	Was ist hier?	Hier ist	der Mast
G.	Wessen Spitze ist das?	Das ist die Spitze	des Mastes
D.	Wo hängt das Segel?	Es hängt an	dem Maste
A.	Wohin klettern wir?	Wir klettern auf	den Mast
	Plural.		
N.	Was sind da?	Da sind	die Masten
G.	Wessen Spitzen sind das?	Es sind die Spitzen	der Masten
D.	Wo hängen die Segel?	Sie hängen an	den Masten
A.	Wohin klettern wir?	Wir klettern auf	die Masten

Folgende Maskulina haben im Nom. Plural -(e) n (nicht e):
Vettern und *Nachbarn, Staaten* und *Strahlen, Seen* und *Masten, Dornen* und *Sporen, Nerven* und *Schmerzen, Muskeln* und *Stacheln,*
und die meisten auf „or", z. B.:

der Doktor, des Doktors, die Doktoren;
der Pastor, des Pastors, die Pastoren u. s. w.

1. Der Vetter (lellepoeg), des V-s, die Vettern;
2. Der Nachbar, des N-s, die Nachbarn;
3. Der Staat (riik), des St-es, die Staaten;
4. Der Strahl (kiir), des St-es, die Strahlen;
5. Der See (järv), des S-s, die Seen;
6. Der Mast, des M-es, die Masten;
7. Der Dorn (okas), des Dornes, die Dornen;
8. **Der Sporn** (kannus), des Sp-es, **die Sporen;**
9. Der Nerv, des N-s, die Nerven;
10. Der Schmerz, des Sch-es, die Schmerzen;
11. Der Muskel, des M-s, die Muskeln;
12. Der Stachel (okas), des St-s, die Stacheln.

§ 15. Ausnahmen III.

	Singular.		
N.	Was ist das?	Das ist	der Funke, Funken
G.	Wessen Licht ist schön?	Schön ist das Licht	des Funkens
D.	**Wo** ist das Licht?	Es ist in	dem Funken
A.	Was sehen wir?	Wir sehen	den Funken
	Plural.		
N.	Was ist das?	Das sind	die Funken
G.	Wessen Licht ist schön?	Schön ist das Licht	der Funken
D.	**Wo** ist das Licht?	Es ist in	den Funken
A.	Was sehen wir?	Wir sehen	die Funken

Folgende Maskulina haben im Nom. Sing. **zwei Endungen: -e** und **-en;** im Gen. Sing. haben sie **-ens** und in den anderen Kasus **-en.**

1. Der Friede(n) (rahu), des Friedens, —;
2. Der Funke(n) (säde), des F-ens, die F-en;
3. Der Haufe(n) (hunnik), des H-ens, die H-en;
4. Der Same(n) (seeme), des S-ens, die S-en;
5. Der Wille(n), des Willens, —;
6. Der Glaube(n), des Glaubens, —;
7. Der Gedanke(n), des G-ens, die Gedanken;

8. Der Name(n), des N-ens, die Namen;
9. Der Schade(n) (viga), des Sch-ens, die Schäden;
10. Der Buchstabe(n), des B-ens, die Buchstaben;
auch der { Fels (kalju), des F-ens, die Felsen.
Felsen.

Merke (im Gen. Sing.):

des Friedens, Funkens, Haufens, Samens,
des Willens, Glaubens, Gedankens, Namens,
des Schadens, Felsens, Buchstabens.

§ 16. B. Die Deklination der Feminina (der Substantive weiblichen Geschlechts).

Nom. Sing. Die Magd, die Frau, die Zunge.
Akk. Sing. Die Magd, die Frau, die Zunge.

1. Der Nom. Sing. und der Akk. Sing. der Feminina sind immer gleich.

Gen. Sing. Der Magd, der Frau, der Zunge.
Dat. Sing. Der Magd, der Frau, der Zunge.

2. Der Gen. Sing. und der Dat. Sing. der Feminina sind immer gleich.

I

			a)	b)
	Singular.			
N.	Wer ist das?	Das ist	die Magd	die Frau
G.	Wessen Tuch ist das?	Es ist das Tuch	der Magd	der Frau
D.	Wem gehört das Tuch?	Es gehört	der Magd	der Frau
A.	Wen rufen wir?	Wir rufen	die Magd	die Frau
	Plural.			
N.	Wer steht da?	Da stehen	die Mägde	die Frauen
G.	Wessen Tücher sind das?	Es sind die Tücher	der Mägde	der Frauen
D.	Wem gehören die Tücher?	Sie gehören	den Mägden	den Frauen
A.	Wen rufen wir?	Wir rufen	die Mägde	die Frauen

c)		Singular.		
N.	Was?	Die Zunge	die Feder	die Nadel
G.	Wessen?	Der Zunge	der Feder	der Nadel
D.	Wem?	Der Zunge	der Feder	der Nadel
A.	Was?	Die Zunge	die Feder	die Nadel
		Plural.		
N.	Was?	Die Zungen	die Federn	die Nadeln
G.	Wessen?	Der Zungen	der Federn	der Nadeln
D.	Wem?	Den Zungen	den Federn	den Nadeln
A.	Was?	Die Zungen	die Federn	die Nadeln

Die Feminina haben im Singular keine Deklinationsendungen; im Nom., Gen. u. Akk. Plur. haben einige e + Umlaut, einige -en ohne den Umlaut. *Die Feminina auf* **-e, -er, el** *haben im Plural nur* **-n.**

a) Die Endung **e + Umlaut** haben **im Plural** z. B.:

die Bank, der B-k, die Bänke; | die Nacht, der N-t, die Nächte;
die Braut, der B-t, die Bräute; | die Stadt, der St-dt, die Städte;
die Gans, der G-s, die Gänse; | die Nuß, der N-ß, die Nüsse;
die Hand, der H-d, die Hände; | die Frucht, der F-cht, die Früchte;
die Magd, der M-d, die Mägde; | die Wurst, der W-st, die Würste.

b) Die Endung **en (n) ohne Umlaut im Plural** haben z. B.:

die Bahn (tee), der B-n, die Bahnen;
die Frau, der Frau, die Frauen;
die Last (koorem), der Last, die Lasten;

c) die Blume, der Blume, die Blumen;
die Tante, der Tante, die Tanten;
die Zunge, der Zunge, die Zungen;

die Feder, der Feder, die Federn;
die Leiter, (redel), der L-r, die Leitern;
die Mauer (müür), der M-r, die Mauern;

die Nadel, der Nadel, die Nadeln;
die Gabel, der Gabel, die Gabeln;
die Regel, der Regel, die Regeln;
die Zwiebel, der Zwiebel, die Zwiebeln.

§ 17. II.

	Singular		Plural
N.	Wer?	die Schülerin	die Schülerinnen
G.	Wessen?	der Schülerin	der Schülerinnen
D.	Wem?	der Schülerin	den Schülerinnen
A.	Wen?	die Schülerin	die Schülerinnen

Die Feminina auf -in haben im Plural -innen:

die Freundin, der F-in, die Freundinnen;
die Lehrerin, der L-in, die Lehrerinnen;
die Schülerin, der Sch-in, die Schülerinnen;
die Königin, der K-in, die Königinnen.

III.

	Singular		Plural
N.	Was?	die Kenntnis	die Kenntnisse
G.	Wessen?	der Kenntnis	der Kenntnisse
D.	Wem?	der Kenntnis	den Kenntnissen
A.	Was?	die Kenntnis	die Kenntnisse

Die Feminina auf -nis haben im Nom. Plural -nisse:

die Bedrängnis (häda), der B-nis, die Bedrängnisse;
die Kenntnis (teadmine), der K-nis, die Kenntnisse;
die Versäumnis (puudumine), der V-nis, die Versäumnisse;
die Finsternis (pimedus), der F-nis, die Finsternisse.

IV.

		Singular Plural		Singular Plural
N.	Wer?	die Mutter, die Mütter		die Tochter, die Töchter
G.	Wessen?	der Mutter, der Mütter		der Tochter, der Töchter
D.	Wem?	der Mutter, den Müttern		der Tochter, den Töchtern
A.	Wen?	die Mutter, die Mütter		die Tochter, die Töchter

Die Tochter und die Mutter haben im Nom. Plural die Töchter und die Mütter.

§ 18. C. Die Deklination der Neutra (der Substantive sächlichen Geschlechts).

Nom. Sing. das Wort, das Tor, das Buch,
Akk. Sing. das Wort, das Tor, das Buch.

1. *Der Nom. Sing. und der Akk. Sing. der Neutra sind immer gleich.*

der Vater — **das Väterchen, das Väterlein,**
die Mutter — **das Mütterchen, das Mütterlein,**
das Kind — **das Kindchen, das Kindlein.**

2. **Alle** *Verkleinerungswörter auf* **-chen** *und* **-lein** *sind Neutra.*

I.

		Singular	
		a)	b)
N.	Wer? was?	das Schaf	das Buch
G.	Wessen?	des Schafes	des Buches
D.	Wem?	dem Schafe	dem Buche
A.	Wen? was?	das Schaf	das Buch
		Plural	
N.	Wer? was?	die Schafe	die Bücher
G.	Wessen?	der Schafe	der Bücher
D.	Wem?	den Schafen	den Büchern
A.	Wen? was?	die Schafe	die Bücher

Die meisten **Neutra** haben im **Gen. Sing. -es,** im **Dat. Sing. -e;** im **Nom. Pl.** haben die Neutra **-e ohne den Umlaut** oder **-er + Umlaut.**

Anmerkung. Der Dativ Sing. steht oft **ohne -e**: dem Schaf, dem Buch.

---

a) **Im Nom. Plur. haben -e ohne Umlaut,** z. B.:

das Haar, des Haares, die Haare;
das Jahr, des Jahres, die Jahre;
das Schaf, des Schafes, die Schafe;

das Roß (= Pferd), des Rosses, die Rosse;
das Tor (värav), des Tores, die Tore;
das Pfund (nael), des Pfundes, die Pfunde;
das Pult, des Pultes, die Pulte.

b) Im **Nom. Pl.** haben **-er + Umlaut**, z. B.:
das Band, des Bandes, die Bänder;
das Blatt, des Blattes, die Blätter;
das Dorf, des Dorfes, die Dörfer;
das Korn, des Kornes, die Körner;
das Buch, des Buches, die Bücher;
das Gut, des Gutes, die Güter.

Im **Nom. Pl.** haben **-er + Umlaut** auch **die Neutra auf -tum**, z. B.:
das Altertum (vanaaeg), des A-s, die Altertümer;
das Eigentum (omandus), des E-s, die Eigentümer;
das Kaisertum, des K-s, die Kaisertümer;
das Heiligtum (pühadus), des H-s, die Heiligtümer.

II.

		Singular		
N. Was?	a)	das Fenster,	Rätsel,	Gebirge
G. Wessen?		des Fensters,	Rätsels,	Gebirges
D. Wem? Wo?		dem Fenster,	Rätsel,	Gebirge
A. Was? Wohin?		das Fenster,	Rätsel,	Gebirge
N. Was? Wer?	b)	das Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein
G. Wessen?		des Kissens,	Mäuschens,	Mäuslein s
D. Wem?		dem Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein
A. Was? Wen?		das Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein
		Plural		
N. Was?	a)	die Fenster,	Rätsel,	Gebirge
G. Wessen?		der Fenster,	Rätsel,	Gebirge
D. Wem? Wo?		den Fenstern,	Rätseln,	Gebirgen
A. Was? Wohin?		die Fenster,	Rätsel,	Gebirge
N. Was? Wer?	b)	die Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein
G. Wessen?		der Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein
D. Wem?		den Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein
A. Was? Wen?		die Kissen,	Mäuschen,	Mäuslein

a) **Die Neutra** auf **-er, -el, -e** haben im **Gen. Sing. -s, Dat. Pl. -n,** sonst keine Endung.

b) **Die Neutra** auf **-en, -chen, -lein** haben im **Gen. Sing. -s** und sonst keine Endung.

§ 19. III.

	Singular		Plural
N.	Was?	das Geheimnis	die Geheimnisse
G.	Wessen?	des Geheimnisses	der Geheimnisse
D.	Wem?	dem Geheimnisse	den Geheimnissen
A.	Was?	das Geheimnis	die Geheimnisse

Die Neutra auf -nis verdoppeln das „s", z. B.:

das Bildnis, des Bildnisses, die B-nisse;
das Gedächtnis (mälu), des G-nisses, — ;
das Gefängnis (vangikoda), G-nisses, die G-nisse;
das Zeugnis (tunnistus), des Z-nisses, die Z-nisse.

IV.

	Singular		Plural
N.	Was?	das Ohr	die Ohren
G.	Wessen?	des Ohres	der Ohren
D.	Wo?	dem Ohre	den Ohren
A.	Wohin?	das Ohr	die Ohren

Im Plural haben acht Neutra -en:

Augen, Ohren, Enden,
Leiden, Betten, Hemden,
Herzen und *Insekten.*

1. das Auge, des Auges, die Augen;
2. das Ohr, des Ohres, die Ohren;
3. das Ende, des Endes, die Enden;
4. das Leid (kurbtus), des L-es, die Leiden;
5. das Bett, des Bettes, die Betten;
6. das Hemd (särk), des H-des, die Hemden;
7. das Insekt (putukas), des I-ts, die Insekten;
8. das Herz, des H-ens, dem Herzen, die Herzen.

§ 20. Vom Plural.

1) Einige Substantive haben zwei Pluralformen:

1. das Band, des Bandes, — **die Bänder** (paelad),
   " " — **die Bande** (ahelad);
2. die Bank, der Bank, — **die Bänke** (pingid),
   " " — **die Banken** (pangad);
3. das Gesicht, des Gesichtes, — **die Gesichter** (näod),
   " " — **die Gesichte** (nägemused);
4. das Tuch, des Tuches, — **die Tücher** (rätikud),
   " " — **die Tuche** (kalevid);
5. das Wort, des Wortes, — **die Wörter** (üksikud sõnad),
   " " — **die Worte** (laused);
6. der Mann, des Mannes, — **die Männer** (mehed),
   " " — **die Mannen** (vasallid).

2) In zusammengesetzten Wörtern (z. B. der Fuhrmann) hat **-mann im Plural -leute**, wenn das Wort **einen Stand** (seisust) bezeichnet; bezeichnet das Wort **nur Männer** (nicht Frauen), so steht im Plural **-männer.**

der Fuhrmann, des F-s, die Fuhrleute;
der Kaufmann, des K-s, die Kaufleute;
der Landmann, des L-s, die Landleute.

---

der Ehrenmann, des E-s, die Ehrenmänner;
der Schneemann, des Sch-s, die Schneemänner;
der Staatsmann, des St-s, die Staatsmänner;
die Eheleute (abielurahvas), **die Ehemänner** (mehed, kes abielus).

3) **Merke** *die Fremdwörter* (võõrsõnad), die im Plural **-ien** haben:

das Gymnasium, des G-s, die Gymnasien;
das Ministerium, des M-s die Ministerien;
das Stipendium, des St-s, die Stipendien;
das Kapital, des K-s, die Kapitalien.

4) Einige Substantive stehen **nur im Plural:**

die Eltern, die Leute, die Ferien (koolivaheaeg), die Geschwister (õed-vennaksed), die Masern (leetrid), die Pocken (rõuged), Ostern, Pfingsten, Weihnachten.

---

5) Wieviel **Glas** *Wasser?*	Zwei **Glas** *Wasser.*
Wieviel **Dutzend** *Bleistifte?*	Zwei **Dutzend** *Bleistifte.*
Wie lang?	Vier **Fuß** drei **Zoll** lang.
Wieviel **Pfund** *Erbsen?*	Drei **Pfund** *Erbsen.*
Wieviel **Flaschen** *Wein?*	Fünf **Flaschen** *Wein.*
Wieviel **Meilen** weit?	Sechs **Meilen** weit.
Wieviel **Tonnen** *Bier?*	Acht **Tonnen** *Bier.*

a) **Maskulina und Neutra, wenn sie ein Maß** (mõõtu), **eine Anzahl** (arvu) **oder ein Gewicht** (kaalu) **bezeichnen,** z. B. der Fuß, das Dutzend, das Kilo(gramm), das Pfund, **stehen nach einem Zahlwort nicht im Plural; die Feminina** aber (z. B. die Elle (küünar), die Meile) **meist im Plural.** Merke aber: **die Mark (zwei Mark, zwanzig Mark).**

b) Steht nach Maß-, Zahl- oder Gewichtsnamen **ein Gattungsname** (z. B. der Bleistift, die Erbse), so wird er **dekliniert,** ein **Stoffname** (Wein, Bier) aber **nicht.**

§ 21. Substantive mit verschiedener Bedeutung.

1. **der Band** (köide), des Bandes, die Bände,
   das Band (pael), des Bandes, die Bänder;
2. **der Erbe** (pärija), des Erben, die Erben,
   das Erbe (pärandus), des Erbes, (die Erbschaften);
3. **der Heide** (pagan), des Heiden, die Heiden,
   die Heide (nõmm), der Heide, die Heiden;
4. **der Kunde** (ostja), des Kunden, die Kunden,
   die Kunde (sõnum), der Kunde, die Kunden;
5. **der Messer** (mõõtja), des Messers, die Messer,
   das Messer (nuga), des Messers, die Messer;
6. **der See** (järv), des Sees, die Seen,
   die See (meri), der See, die Seen;
7. **die Steuer** (maks), der Steuer, die Steuern,
   das Steuer (tüür), des Steuers, die Steuer;

8. **der Tau** (kaste), des Taues, —,
das Tau (köis), des Taues, die Taue;
9. **der Tor** (narr), des Toren, die Toren,
das Tor (värav), des Tores, die Tore;
10. **der Weise** (ilmatark), des Weisen, die Weisen,
die Weise (viis), der Weise, die Weisen.

§ 22. Die Deklination der Eigennamen.

Pärisnimede käänatus.

1.

Karl der kleine Karl	Anna die gute Anna	Hamburg das schöne Hamburg

Die Eigennamen stehen gewöhnlich ohne den Artikel; steht vor ihnen aber ein Adjektiv, so bekommen sie den bestimmten Artikel.

2.

	a)	b)	c)
N.	Karl, Anna	Fritz, Marie	Tazitus
G.	Karls, Annas	Fritzens, Mariens	des Tazitus
D.	Karl, Anna	Fritz, Marie	Tazitus
A.	Karl, Anna	Fritz, Marie	Tazitus

a) Die Personennamen **ohne den Artikel** haben im Gen. **-s**, sonst keine Endung.

b) Die Personennamen **männlichen** Geschlechts, die auf **einen Zischlaut (s, ß, z)** endigen, und die **weiblichen** auf **-e** haben im Gen. **-ens**.

c) Die Personennamen aus **fremden Sprachen**, die auf **einen Zischlaut** endigen, haben im Gen. den Artikel **„des"**.

3.

N.	der kleine Karl	die gute Anna	der kleine Fritz
G.	des kleinen Karl	der guten Anna	des kleinen Fritz
D.	dem kleinen Karl	der guten Anna	dem kleinen Fritz
A.	den kleinen Karl	die gute Anna	den kleinen Fritz

Die Personennamen **mit dem Artikel** haben im Gen. **keine Endung.**

4.

	a)		b)
N.	Kaiser Wilhelm	Onkel Karl	Johann Wolfgang Goethe
G.	Kaiser Wilhelms	Onkel Karls	Johann Wolfgang Goethes
D.	Kaiser Wilhelm	Onkel Karl	Johann Wolfgang Goethe
A.	Kaiser Wilhelm	Onkel Karl	Johann Wolfgang Goethe

a) Steht vor dem Personennamen **ein Substantiv ohne den Artikel,** so dekliniert man **nur den Namen.** Merke aber: *Herrn Steins* Wohnung.

b) Stehen zwei oder mehrere Personennamen nebeneinander, so dekliniert man **nur den letzten Namen.**

5.

N.	der Kaiser Wilhelm	der Onkel Karl
G.	des Kaisers Wilhelm	des Onkels Karl
D.	dem Kaiser Wilhelm	dem Onkel Karl
A.	den Kaiser Wilhelm	den Onkel Karl

N.	der Dichter J. W. Goethe
G.	des Dichters J. W. Goethe
D.	dem Dichter J. W. Goethe
A.	den Dichter J. W. Goethe

Steht vor dem Personennamen **ein Substantiv mit dem Artikel,** so dekliniert man **den Namen nicht.**

6.

N.	Friedrich	der Große,	(der)	König	von Preußen
G.	Friedrichs	des Großen,	(des)	Königs	von Preußen
D.	Friedrich	dem Großen,	(dem)	König	von Preußen
A.	Friedrich	den Großen,	(den)	König	von Preußen

Steht **nach** dem Personennamen eine Bestimmung (täiendus), so dekliniert man **beide Teile.**

7.

N.	a) Deutschland, Berlin	b) Paris	c) das große Hamburg
G.	Deutschlands, Berlins **von** Deutschland, **von** Berlin	**von** Paris	des großen Hamburg(s)
D.	Deutschland, Berlin	Paris	dem großen Hamburg
A.	Deutschland, Berlin	Paris	das große Hamburg

a) Die Länder- und Städtenamen **sächlichen** Geschlechts haben im Gen. **-s** oder die Präposition **von.**

b) Die Länder- und Städtenamen **sächlichen** Geschlechts auf **einen Zischlaut** haben im Gen. die Präposition **von.**

c) Die geographischen Namen **sächlichen Geschlechts** mit dem Artikel und Adjektiv haben im Gen. **keine Endung** oder **-s.**

8.

N.	der Rhein,	der Brocken,	die Schweiz,	die Elbe
G.	des Rheines,	des Brockens,	der Schweiz,	der Elbe
D.	dem Rhein(e),	dem Brocken,	der Schweiz,	der Elbe
A.	den Rhein,	den Brocken,	die Schweiz,	die Elbe

Die geographischen Namen **männlichen** und **weiblichen** Geschlechts werden wie gewöhnliche Substantive dekliniert. Merke aber: *der Kaukasus, des Kaukasus.*

Anmerkung. Der Name *Jesus Christus* bleibt unverändert (muutmata) in allen Kasus; im Gen. sagt man aber auch *Jesu Christi.*

300 v. Chr. = 300 vor Christus oder vor Christi Geburt.
1935 n. Chr. = 1935 nach Christus oder nach Christi Geburt.

---

§ 23. Der Gebrauch der Artikel.

Sugusõnade tarvitamine.

I. Der bestimmte Artikel (der, die, das) steht,

1. wenn der Gegenstand (olevus) schon genannt ist:
Ein Kind kommt gelaufen; **das Kind** ist klein.

2. wenn der Gegenstand bestimmt (määratud) oder bekannt ist:
Der Schüler Hans Müller ist krank.
Die deutsche Lehrerin fragt mich.

3. wenn eine ganze Gattung (sugukond) gemeint ist:
Der Löwe (= jeder Löwe, alle Löwen) ist sehr stark.

4. vor den Ordnungszahlen (kordarvude ees):
der erste, die zweite, das dritte;

5. vor dem Superlativ (ülivõrde ees):
der größte, die größte, das größte;

6. vor Personennamen mit einem Adjektiv:
der kleine Hans, die lustige Marie;

7. vor sächlichen Länder- und Städtenamen mit einem Adjektiv:
das große England, das schöne München;

8. vor den Städte- und Ländernamen männlichen und weiblichen Geschlechts:
der Haag, die Schweiz;

9. vor den Namen der Berge, der Seen und Flüsse:
der Harz, der Peipus, die Elbe.

II. Der unbestimmte Artikel (ein, eine, ein) steht,

1. wenn der Gegenstand zum ersten Mal genannt wird
Es war einmal **ein Mann.**

2. wenn der Gegenstand unbestimmt oder unbekannt ist:
Ein Schüler ist krank. — **Eine Dame** geht in die Kirche.

3. oft vor dem Substantiv-Prädikativ (asisõnalise ütelustäite ees):
Martha Schulze **ist eine Schülerin.**

III. Kein Artikel steht

1. im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht:
Sing.: Ein Hund bellt. Plural: Hunde bellen;

2. bei den Personennamen ohne Adjektiv:
Max, Elsa (aber der dicke Max, die kluge Elsa);
3. bei den Länder- und Städtenamen sächlichen Geschlechts ohne Adjektiv:
England, München (aber das schöne München);
4. bei den Substantiven, vor denen ein Genitiv steht:
Des Königs **Krone** (aber die Krone des Königs);
5. bei dem Vokativ:

Vater! ich rufe dich.

6. bei dem Worte „Gott":
Wir lieben **Gott.** Ich bete zu **Gott.**

Anmerkung. Hat das Wort „Gott" ein Adjektiv vor sich oder ist die Rede von einem heidnischen (paganate) Gott, so steht der bestimmte Artikel: **der liebe Gott; der Gott Donar.**

7. oft bei Stoffnamen und Abstrakten:
Milch ist ein Getränk. **Liebe** duldet alles.

---

§ 24. Das Adjektiv (das Eigenschaftswort).

Omadussõna.

1. Adjektive sind z. B. *klein, schwarz, eisern.*
2. a) das *kleine* Kind; die *kleinen* Kinder.

Wenn das Adjektiv als **Attribut** (lisandusena) steht, so wird es dekliniert.

b) das Kind ist *klein;* die Kinder sind *klein.*

Wenn das Adjektiv als **Prädikat** (ütelusena) steht, so wird es nicht dekliniert.

3. *der Kranke; ein Kranker; eine Kranke (Gen. einer Kranken).*

Wenn das Adjektiv als **Substantiv** gebraucht wird, so schreibt man es **groß,** aber dekliniert es wie ein Adjektiv.

§ 25. Die Deklination des Adjektivs.

I.

	Singular		
	männlich	weiblich	sächlich
N.	armer Vater	arme Mutter	armes Kind
G.	armen Vaters	armer Mutter	armen Kindes
D.	armem Vater	armer Mutter	armem Kinde
A.	armen Vater	arme Mutter	armes Kind
	männlich	weiblich	sächlich
N.	arme Väter	arme Mütter	arme Kinder
G.	armer Väter	armer Mütter	armer Kinder
D.	armen Vätern	armen Müttern	armen Kindern
A.	arme Väter	arme Mütter	arme Kinder

Steht vor dem Adjektiv **kein** Artikel, **kein** Pronomen oder **ein nicht dekliniertes** Wort (sehr, etwas, welch, manch, fünf, sechs), so hat es **die Endungen des bestimmten Artikels**; nur hat es im Gen. Sing. männlichen und sächlichen Geschlechts **nicht -es**, sondern **-en**.

§ 26. II. a

	Singular	Plural
N.	ein armer Vater	arme Väter
G.	eines armen Vaters	armer Väter
D.	einem armen Vater	armen Vätern
A.	einen armen Vater	arme Väter
N.	*eine arme Mutter*	arme Mütter
G.	einer armen Mutter	armer Mütter
D.	einer armen Mutter	armen Müttern
A.	*eine arme Mutter*	arme Mütter
N.	*ein armes Kind*	arme Kinder
G.	eines armen Kindes	armer Kinder
D.	einem armen Kinde	armen Kindern
A.	*ein armes Kind*	arme Kinder

II. b

	Singular	Plural
N.	mein armer Vater	meine armen Väter
G.	meines armen Vaters	meiner armen Väter
D.	meinem armen Vater	meinen armen Vätern
A.	meinen armen Vater	meine armen Väter
N.	*meine arme Mutter*	meine armen Mütter
G.	meiner armen Mutter	meiner armen Mütter
D.	meiner armen Mutter	meinen armen Müttern
A.	*meine arme Mutter*	meine armen Mütter
N.	*mein armes Kind*	meine armen Kinder
G.	meines armen Kindes	meiner armen Kinder
D.	meinem armen Kinde	meinen armen Kindern
A.	*mein armes Kind*	meine armen Kinder

Steht vor dem Adjektiv der unbestimmte Artikel **ein, eine, ein** oder die Pronomen **mein, meine, mein, — dein, deine, dein, — sein, seine, sein, — ihr, ihre, ihr, — unser, unsere, unser, — euer, eure, euer, — Ihr, Ihre, Ihr** und **kein, keine, kein** (= nicht ein, nicht eine, nicht ein), so hat das Adjektiv im **Nom. Sing. -er** für das männliche, **-e** für das weibliche und **-es** für das sächliche Geschlecht; im **Akk. Sing.** weiblichen und sächlichen Geschlechts **-e** und **-es, in allen andern Kasus -en.**

Merke:

Sing. ein armes Kind, **Pl.** arme Kinder.

Steht vor dem Adjektiv **ein, eine, ein,** so hat es **im Pl. keinen Artikel** und bekommt **die Endungen des bestimmten Artikels.**

§ 27. III.

Singular.		
	a)	
N.	der arme Vater	*die arme Mutter*
G.	des armen Vaters	der armen Mutter
D.	dem armen Vater	der armen Mutter
A.	den armen Vater	*die arme Mutter*
N.	*das arme Kind*	
G.	des armen Kindes	
D.	dem armen Kinde	
A.	*das arme Kind*	
	b)	
N.	dieser arme Vater	*dieselbe arme Mutter*
G.	dieses armen Vaters	derselben armen Mutter
D.	diesem armen Vater	derselben armen Mutter
A.	diesen armen Vater	*dieselbe arme Mutter*
N.	*dasjenige arme Kind*	
G.	desjenigen armen Kindes	
D.	demjenigen armen Kinde	
A.	*dasjenige arme Kind*	
Plural.		
	a)	
N.	die armen Väter	die armen Mütter
G.	der armen Vater	der armen Mütter
D.	den armen Vätern	den armen Müttern
A.	die armen Väter	die armen Mütter
N.	die armen Kinder	
G.	der armen Kinder	
D.	den aremn Kindern	
A.	die armen Kinder	
	b)	
N.	diese armen Väter	dieselben armen Mütter
G.	dieser armen Väter	derselben armen Mütter
D.	diesen armen Vätern	denselben armen Müttern
A.	diese armen Väter	dieselben armen Mütter
N.	diejenigen armen Kinder	
G.	derjenigen armen Kinder	
D.	denjenigen armen Kindern	
A.	diejenigen armen Kinder	

Steht vor dem Adjektiv der bestimmte Artikel **der, die, das** oder ein Pronomen mit den Endungen des bestimmten Artikels (**dieser, diese, dieses; jener, -e, -es; jeder, -e, -es; welcher, e-, es; derselbe, dieselbe, dasselbe; derjenige, diejenige, dasjenige**), — so hat das Adjektiv im **Nom. Sing. -e** für alle Geschlechter; im **Akk. Sing. weiblichen und sächlichen Geschlechts** auch **-e, in allen andern Kasus -en.**

Anmerkung. Das Adjektiv **hoch** verändert das **ch** bei der Deklination in **h**: der hohe Turm, ein hoher Turm, hohe Türme.

IV.

	a. Singular.			b.
N.	der	Berliner	Pfannkuchen	das *rosa* Kleid
G.	des	Berliner	Pfannkuchens	des *rosa* Kleides
D.	dem	Berliner	Pfannkuchen	dem *rosa* Kleide
A.	den	Berliner	Pfannkuchen	das *rosa* Kleid

	Plural.			
N.	die	Berliner	Pfannkuchen	die *rosa* Kleider
G.	der	Berliner	Pfannkuchen	der *rosa* Kleider
D.	den	Berliner	Pfannkuchen	den *rosa* Kleidern
A.	die	Berliner	Pfannkuchen	die *rosa* Kleider

Nicht dekliniert werden a) die Adjektive, die von Städte- und Ländernamen mit der Endung **-er** gebildet (tuletatud) sind, und b) die Adjektive **rosa, lila** und **orange.**

§ 28. Deklinationstabelle der Adjektive.

	Ohne Artikel			Mit d. unbestimmt. Art.			Mit d. bestimmten Art.		
	Singular.								
	m.	w.	s.	m.	w.	s.	m.	w.	s.
N.	er	e	es	er	e	es	e	e	e
G.	en	er	en	en	en	en	en	en	en
D.	em	er	em	en	en	en	en	en	en
A.	en	e	es	en	e	es	en	e	e
	Plural.								
N.	e			e (en)			en		
G.	er			er (en)			en		
D.	en			en (en)			en		
A.	e			e (en)			en		

§ 29. Die Komparation des Adjektivs.

Die drei Stufen der Komparation heißen: **der Positiv** (algvõrre), **der Komparativ** (keskvõrre) und **der Superlativ** (ülivõrre).

der Positiv	der Komparativ	der Superlativ
schön (ilus)	schöner (ilusam)	**der, die, das** schönste (kõige ilusam)
lang	länger	der, die, das längste
faul	fauler	der, die, das faulste
weise	weiser	der, die, das weiseste
gesund	gesunder (ü)	der, die, das gesundeste (ü)
kalt	kälter	der, die, das kälteste
kraus (kähar)	krauser	der, die, das krauseste
frisch	frischer	der, die, das frischeste
süß	süßer	der, die, das süßeste
fix	fixer	der, die, das fixeste
kurz	kürzer	der, die, das kürzeste

§ 30. Der Komparativ.

a) **länger — fauler — weiser.**

Der Komparativ hat die Endung **-er** oder **r** (nach **e**) und **oft den Umlaut.** —

b) Der Sohn ist **älter** als die Tochter. Die Söhne sind **älter** als die Töchter.

Steht der Komparativ als Prädikat (ütlusena), so wird er nicht dekliniert. —

c) Der **ältere** Sohn ist da. Ein **längerer** Tisch steht hier. **Längere** Tische sind hier.

Steht der Komparativ als Attribut (lisandusena), so wird er dekliniert wie ein Adjektiv im Positiv.

	Singular.		
N.	der ältere Sohn	*die ältere Tochter*	*das jüngere Kind*
G.	des älteren Sohnes	der älteren Tochter	des jüngeren Kindes
D.	dem älteren Sohne	der älteren Tochter	dem jüngeren Kinde
A.	den älteren Sohn	*die ältere Tochter*	*das jüngere Kind*
	Plural.		
N.	die älteren Söhne	die älteren Töchter	die jüngeren Kinder
G.	der älteren Söhne	der älteren Töchter	der jüngeren Kinder
D.	den älteren Söhnen	den älteren Töchtern	den jüngeren Kindern
A.	die älteren Söhne	die älteren Töchter	die jüngeren Kinder

	Singular.		
N.	mein älterer Sohn	*ihre ältere Tochter*	*ein jüngeres Kind*
G.	meines älteren Sohnes	ihrer älteren Tochter	eines jüngeren Kindes
D.	meinem älteren Sohne	ihrer älteren Tochter	einem jüngeren Kinde
A.	meinen älteren Sohn	*ihre ältere Tochter*	*ein jüngeres Kind*
	Plural.		
N.	meine älteren Söhne	ihre älteren Töchter	jüngere Kinder
G.	meiner älteren Söhne	ihrer älteren Töchter	jüngerer Kinder
D.	meinen älteren Söhnen	ihren älteren Töchtern	jüngeren Kindern
A.	meine älteren Söhne	ihre älteren Töchter	jüngere Kinder

d) Er ist **klüger als** ich. Er ist so **klug wie** ich.

Nach dem Komparativ steht „**als**", nach dem Positiv — „**wie**"

§ 31. Der Superlativ.

Der, die, das längste — der, die, das faulste — der, die, das weiseste, — der, die, das kürzeste.

Der Superlativ hat die Endung **-st** oder **-est** (nach d, t und den Zischlauten s, sch, ß, x, z) und **oft den Umlaut. Der** Superlativ steht meist mit **dem bestimmten Artikel** oder mit einem Pronomen und wird wie ein Adjektiv im Positiv dekliniert:

Singular.		
N.	der längste Tag	*die weiseste Frau*
G.	des längsten Tages	der weisesten Frau
D.	dem längsten Tage	der weisesten Frau
A.	den längsten Tag	*die weiseste Frau*

N.	*das kürzeste Licht*
G.	des kürzesten Lichtes
D.	dem kürzesten Lichte
A.	*das kürzeste Licht*

Plural.		
N.	die längsten Tage	die weisesten Frauen
G.	der längsten Tage	der weisesten Frauen
D.	den längsten Tagen	den weisesten Frauen
A.	die längsten Tage	die weisesten Frauen

N.	die kürzesten Lichte
G.	der kürzesten Lichte
D.	den kürzesten Lichten
A.	die kürzesten Lichte

Singular.		
N.	mein ältester Sohn	*ihre älteste Tochter*
G.	meines ältesten Sohnes	ihrer ältesten Tochter
D.	meinem ältesten Sohne	ihrer ältesten Tochter
A.	meinen ältesten Sohn	*ihre älteste Tochter*

N.	*unser jüngstes Kind*
G.	unseres jüngsten Kindes
D.	unserem jüngsten Kinde
A.	*unser jüngstes Kind*

Plural.		
N.	meine ältesten Söhne	ihre ältesten Töchter
G.	meiner ältesten Söhne	ihrer ältesten Töchter
D.	meinen ältesten Söhnen	ihren ältesten Töchtern
A.	meine ältesten Söhne	ihre ältesten Töchter

N.	unsere jüngsten Kinder
G.	unserer jüngsten Kinder
D.	unseren jüngsten Kindern
A.	unsere jüngsten Kinder

§ 32. Unregelmäßige Komparation.

der Positiv	der Komparativ	der Superlativ
groß	größer	der, die, das größte
gut	besser	der, die, das beste
hoch	höher	der, die, das höchste
nah	näher	der, die, das nächste

Vergleiche die Komparation der Adjektive mit der Komparation der Adverbien (§ 99)!

Das Pronomen (das Fürwort). Asesõna.

§ 33. I. Das Personalpronomen. Isikuline asesõna.

Singular.						
		die 1. Person	die 2. Person	die 3. Person		
				m.	w.	s.
N.	Wer ist da?	ich	du	er	*sie*	*es*
G.	Wessen gedenkt die Mutter?	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
D.	Wem hilft die Mutter?	mir	dir	ihm	ihr	ihm
A.	Wen liebt die Mutter?	mich	dich	ihn	*sie*	*es*

		Plural.		
		die 1. Person	die 2. Person	die 3. Person und die höfl. Anrede
				für alle Geschlechter
N.	Wer lacht da?	wir	ihr	sie — Sie —
G.	Wessen gedenkt der Vater?	unser	euer	ihrer — Ihrer —
D.	Wem hilft der Vater?	uns	euch	ihnen — Ihnen
A.	Wen ruft der Vater?	uns	euch	sie — Sie —

1) Was machen **Sie, Herr Müller?** Was singen **Sie, meine Herren?** Ich danke **Ihnen, Fräulein Schulze.** Ich helfe **Ihnen, meine Damen.**

Der Plural der 3. Person steht, **groß geschrieben,** in der höflichen Anrede (viisakas kõnes) an eine Person oder mehrere Personen.

2) Was macht **ihr, Vater und Mutter?** Ich danke **euch, liebe Kinder.**

Der Plural der 2. Person steht in der Anrede an zwei oder mehrere nahe Bekannte und Kinder.

3) meinetwegen, deinetwegen; seinethalben, ihrethalben; um unsertwillen, um euretwillen (minu, sinu, tema j. n. e. pärast).

Der Genitiv des Personalpronomens meiner, deiner, seiner u. s. w. verändert sich in Verbindung mit den Präpositionen (eessõnadega) wegen, halben und um-willen zu meinet-, deinet-, seinet- u. s. w.

4) **Ich selbst** (= **selber**) kann es tun. **Selbst ich** kann es tun.

Steht „selbst" **nach** einem Worte, so wird das Wort verstärkt: **ich selbst** (mina ise); steht „selbst" **vor** einem Worte, so bedeutet es „sogar": **selbst ich** = **sogar ich** (isegi mina).

§ 34. II. Das Reflexivpronomen. Enesekohane asesõna.

ich nähre mich	ma toidan ennast (toitun)
du nährst dich	
er, sie, es nährt sich	
wir nähren uns	
ihr nährt euch	
sie (Sie) nähren sich	
ich gefalle mir	ma meeldin iseenesele
du gefällst dir	
er, sie, es gefällt sich	
wir gefallen uns	
ihr gefallt euch	
sie (Sie) gefallen sich	

1) **Das Reflexivpronomen „sich"** steht **nur bei der 3. Person** Sing. und Plural. Bei der 1. und 2. Person stehen dafür der Akk. und der Dativ des Personalpronomens: mir, dir; mich, dich; uns, euch.

2)
Wir reichen uns die Hände = wir reichen **einander** die Hände
Ihr reicht euch „ „ = ihr reicht **einander** „ „
Sie reichen sich „ „ = sie (Sie) reichen **einander** „
Sie schlagen sich heißt noch Sie schlagen **einander**.

Der Plural „uns, euch, sich" steht auch für das Reziprokpronomen (vastastikune asesõna) **einander** (teineteisele, teineteist).

§ 35. III. Das Possessivpronomen. Omastav asesõna.

1) **Die Possessivpronomen** heißen:

	m. G.	w. G.	sächlichen Geschlechts	alle Geschlechter	
Nom. Sing.	**mein**	**meine**	**mein** — minu	Nom. Plur.	**meine**
	dein	**deine**	**dein** — sinu		**deine**
	sein	**seine**	**sein** — tema (meessugu olevusest)		**seine**
„	**ihr**	**ihre**	**ihr** — tema (naissugu olevusest)	„	**ihre**
	sein	**seine**	**sein** — tema (asjasugu olevusest)		**seine**
	unser	**unsre**	**unser** — meie		**unsre**
	euer	**eure**	**euer** — teie		**eure**
„	**ihr**	**ihre**	**ihr** — nende	„	**ihre**
	Ihr	**Ihre**	**Ihr** — Teie		**Ihre**

Die Possessivpronomen dekliniert man **im Sing. wie den unbestimmten Artikel** (ein, eine, ein), **im Plural wie den bestimmten Artikel.** — Dekliniere sie mündlich und schriftlich!

2) **Merke** die Übersetzung des estnischen Pronomens **oma**:

ich	schreibe	**meine**	Arbeit	ma kirjutan **oma** tööd
du	schreibst	deine	Arbeit	sa kirjutad **oma** tööd
er	schreibt	seine	Arbeit	j. n. e.
sie	**schreibt**	**ihre**	**Arbeit**	
es	schreibt	seine	Arbeit	
wir	schreiben	unsre	Arbeit	
ihr	schreibt	eure	Arbeit	
sie	**schreiben**	**ihre**	**Arbeit**	
Sie	**schreiben**	**Ihre**	**Arbeit**	

Gehört **oma** zu **„sie"** (Sing. u. Pl.) und zu **„Sie"**, so übersetzt man es immer mit **ihr, ihre, ihr (Ihr, Ihre, Ihr).**

3) Ist das dein Vater? Ja, es ist **meiner, der meine, der meinige.** — Ich habe meinen Stock. Haben Sie **Ihren, den Ihren, den Ihrigen?**

Stehen **die Possessivpronomen ohne ein Substantiv** so heißen sie:

meiner, meine, meines = der meine, die meine, das meine = der meinige, die meinige, das meinige;

deiner, deine, deines = der deine, die deine, das deine = der deinige, die deinige, das deinige;

seiner, seine, seines = der seine, die seine, das seine = der seinige, die seinige, das seinige;

ihrer, ihre, ihres = der ihre, die ihre, das ihre = der ihrige, die ihrige, das ihrige;

seiner, seine, seines = der seine, die seine, das seine = der seinige, die seinige, das seinige;

unsrer, unsre, unsres = der unsre, die unsre, das unsre = der unsrige, die unsrige, das unsrige;

eurer, eure, eures = der eure, die eure, das eure = der eurige, die eurige, das eurige;

ihrer, ihre, ihres = der ihre, die ihre, das ihre = der ihrige, die ihrige, das ihrige;
Ihrer, Ihre, Ihres = der Ihre, die Ihre, das Ihre = der Ihrige, die Ihrige, das Ihrige.

Merke: 1) Wo haben Sie **Ihren** Hut, **Ihre** Tasche, **Ihr** Heft, **Ihre** Bücher? 2) Hier ist mein Buch; wo ist **das Ihrige (das Ihre; Ihres)?**

Bei der höflichen Anrede (viisakas kõnes) heißt das Possessivpronomen: 1) **Ihr, Ihre, Ihr** mit einem Substantiv; 2) **der Ihrige, die Ihrige, das Ihrige; der Ihre, die Ihre, das Ihre; Ihrer, Ihre, Ihres** ohne ein Substantiv.

§ 36. IV. Das Demonstrativpronomen. Näitav asesõna.

Die Demonstrativpronomen sind:
dieser, diese, dieses see; **jener, jene, jenes** too; **der, die, das** see;
derselbe, dieselbe, dasselbe seesama, see; **derjenige, diejenige, dasjenige** see;
solcher, solche, solches (ein solcher, eine solche, ein solches; solch ein, solch eine, solch ein) sarnane, niisugune.

I. **Dieser, diese, dieses** und **jener, jene, jenes** werden wie der bestimmte Artikel dekliniert.

II.

Singular.				Plural.
N.	wer?	der,	die	das	die
G.	wessen?	dessen,	deren,	dessen	deren und derer (§ 36, V)
D.	wem?	dem,	der,	dem	denen
A.	wen?	den,	die,	das	die

a) **Der** Tee schmeckt mir nicht = **dieser** Tee schmeckt mir nicht. — Der **Tee** ist ein Getränk.

Das Demonstrativpronomen „der, die, das" hat den Ton, der bestimmte Artikel ist unbetont.

b) Ich gedenke **des** Mannes. Ich gedenke **dessen.**
Ich gedenke **der** Männer. Ich gedenke **deren.**
Ich helfe **den** Männern. Ich helfe **denen.**

Das Demonstrativpronomen **der, die, das mit einem Substantiv** wird **wie der bestimmte Artikel** dekliniert; **ohne Substantiv** heißt der Gen. Sing. **dessen, deren, dessen;** der Gen. Plur. **deren** (derer), der Dat. Plur. **denen.**

c) Merke: deswegen, deshalb (sellepärast).

III.

	Singular.			Plural.
N.	derselbe,	dieselbe,	dasselbe	dieselben
G.	desselben,	derselben,	desselben	derselben
D.	demselben,	derselben,	demselben	denselben
A.	denselben,	dieselbe,	dasselbe	dieselben
N.	derjenige,	diejenige,	dasjenige	diejenigen
G.	desjenigen,	derjenigen,	desjenigen	derjenigen
D.	demjenigen,	derjenigen,	demjenigen	denjenigen
A.	denjenigen,	diejenige,	dasjenige	diejenigen

Die Demonstrativpronomen: **derselbe, dieselbe, dasselbe** und **derjenige, diejenige, dasjenige** werden **wie der bestimmte Artikel+Adjektiv** dekliniert: Nom. Sing. der+selbe, die+selbe, das+selbe; Gen. Sing. des+selben, der+selben, des+selben u. s. w.

IV. Singular.

N.	solcher,	solche,	solches,	ein	solcher,	eine	solche,	ein solches
G.	solches,	solcher,	solches	eines	solchen,	einer	solchen,	eines solchen
D.	solchem,	solcher,	solchem,	einem	solchen,	einer	solchen,	einem solchen
A.	solchen,	solche,	solches,	einen	solchen,	eine	solche,	ein solches

N.	solch ein,	solch eine,	solch ein
G.	solch eines,	solch einer,	solch eines
D.	solch einem,	solch einer,	solch einem
A.	solch einen,	solch eine,	solch ein

Plural.

N. solche
G. solcher
D. solchen
A. solche

V. { Ich gedenke **des** Mannes, *der (welcher) damals lebte.*
Ich gedenke **dessen**, *der (welcher) damals lebte.*

{ Ich gedenke **der** Männer, *die (welche) damals lebten.*
Ich gedenke **derer**, *die (welche) damals lebten.*

Die Demonstrativpronomen heißen auch **Determinativpronomen** (määravad), wenn sie einen Gegenstand bezeichnen, den **ein folgender Nebensatz näher bestimmt. Der Gen. Pl. des Determinativpronomens „der, die, das" heißt „derer".**

§ 37. V. Das Relativpronomen. Kanduv ehk suhteline asesõna.

Die Relativpronomen sind:
welcher, welche, welches kes; **der, die, das** kes; **wer, was** kes, mis.

	Singular.	Plural.	S. u. P.
N.	welcher, welche, welches	welche	wer, was
G.	**dessen, deren, dessen**	**deren**	wessen
D.	welchem, welcher, welchem	welchen	wem
A.	welchen, welche, welches	welche	wen, was

1) Ich gedenke des Mannes, **dessen** Kinder hier sitzen.
Ich gedenke der Mutter, **deren** Kinder hier sitzen.
Ich gedenke des Kindes, **dessen** Mutter tot ist.
Ich gedenke der Menschen, **deren** Bücher ich habe.

Der Genitiv des Relativpronomens **welcher, welche, welches** lautet meist **dessen, deren, dessen; Pl. deren.**

2) **nach** *dessen, deren, dessen* — Pl. *deren* steht das Substantiv ohne Artikel.

3) Das Relativpronomen **der, die, das** kes dekliniert man wie das Demonstrativpronomen **der, die, das** see.

4) Beachte die Übersetzung des estnischen Relativpronomens **kes, mis:**

mees, kes . . . . Ein (der) Mann, **welcher (der)** . . . .
naine, kes . . . . Eine (die) Frau, **welche (die)** . . . .
laps, kes . . . . Ein (das) Kind, **welches (das)** . . . .
asi, mis . . . . . Eine (die) Sache, **welche (die)** . . . .

Nach einem wirklichen Subſtantiv überſetze das eſtniſche Relativpronomen **kes, mis** mit dem Relativpronomen **welcher, -e, -es** oder **der, die, das!**

Merke! mina, kes .... ich, der (die) ich ....
sina, kes .... du, der (die) du ....
meie, kes .... wir, die wir ....
kes seda teeb, on tark — *Wer* das tut, iſt klug.
Klug iſt, *wer* das tut.
Mis sa ütled, on rumal! — *Was* du ſagſt, iſt dumm.
Dumm iſt, *was* du ſagſt.
kõik, mis .... alles, was ....
see, mis .... das, was ....
kõige parem, mis .... das Beſte, was ....

§ 38. VI. Das Interrogativpronomen (Fragepronomen). Küsiv asesõna.

Die Interrogativpronomen ſind:

wer, was? kes, mis? — **welcher, welche, welches? welch einer, welch eine, welch eines? welch ein, welch eine, welch ein?** missugune? — **was für einer, was für eine, was für eines? was für ein, was für eine, was für ein?** missugune, milline?

1) Das Interrogativpronomen **wer, was?** dekliniert man wie das Relativpronomen „wer, was". — Merke aber: **weswegen? weshalb?** mikspärast?

2) Das Interrogativpronomen **welcher, -e, -es?** dekliniert man wie den beſtimmten Artikel.

3)

Singular.			
N.	welch ein Tiſch?	welch eine Klaſſe?	welch ein Buch?
„	*was für ein* „	*was für eine* „	*was für ein* „
G.	welch eines Tiſches?	welch einer „	welch eines Buches?
„	*was für eines* „	*was für einer* „	*was für eines* „
D.	welch einem Tiſche?	welch einer „	welch einem Buche?
„	*was für einem* „	*was für einer* „	*was für einem* „
A.	welch einen Tiſch?	welch eine „	welch ein Buch?
„	*was für einen* „	*was für eine* „	*was für ein* „

	Plural.		
N.	welche Tische?	welche Klassen?	welche Bücher?
„	*was für „*	*was für „*	*was für „*
G.	welcher „	welcher „	welcher „
„	*was für „*	*was für „*	*was für „*
D.	welchen Tischen?	welchen „	welchen Büchern?
„	*was für „*	*was für „*	*was für „*
A.	welche Tische?	welche „	welche Bücher?
„	*was für „*	*was für „*	*was für „*

a) In den Interrogativpronomen **was für ein, was für eine, was für ein** und **welch ein, welch eine, welch ein** dekliniert man nur **den unbestimmten Artikel. Der Plural** heißt: **was für? welche?**

b) *Dort steht ein Tisch.* **Was für einer? Welch einer?**
Dort steht eine Frau. **Was für eine? Welch eine?**
Dort steht ein Kind. **Was für ein(e)s? Welch ein(e) s?**

Was für ein Tisch, welch ein Tisch *steht dort?*
Was für eine Frau, welch eine Frau *steht dort?*
Was für ein Kind, welch ein Kind *steht dort?*

Ohne Substantiv heißt das Pronomen: was für **einer,** was für **eine,** was für **ein(e)s**; Plural: **was für welche? Mit dem Substantiv:** was für **ein, eine, ein?** Plural: **was für?**

Ohne Substantiv heißt es: welch **einer,** welch **eine,** welch **ein(e)s**; Plural: **welche? Mit dem Substantiv:** welch **ein, eine, ein**; Plural: **welche?**

§ 39. VII. Die unbestimmten Pronomen.

Ebamäärased asesõnad.

Unbestimmte Pronomen sind:
man (nad — kõik, keegi), **jemand** (keegi), **niemand** (mitte keegi), **jedermann** (igaüks), **etwas** (miski, mõni asi), **nichts** (ei miski);
manch einer, -e, -es (mõni), **irgend einer, -e, es** (mõni), **keiner, -e, -es** (ei keegi).

1) *Man singt. Man tanzt. Man geht.*
Man hört gern, was **einem** *gefällt.*

Man hat im Gen. **eines,** Dat. **einem,** Akk. **einen.**

2)

N.	jemand keegi	niemand ei keegi
G.	jemandes	niemandes
D.	jemand(em)	niemand(em)
A.	jemand(en)	niemand(en)

3) jedermann, Gen. jedermanns, Dat. jedermann, Akk. jedermann.

4) **etwas** und **nichts** werden nicht dekliniert. Statt **etwas** sagt man auch kürzer **was**: Er hat was (=etwas) in der Tasche.

5) *Wer schreibt da? Irgend einer* = **irgend ein Mensch.** *Welcher Vogel hat keinen Schnabel? Keiner* = **kein Vogel.**

irgend einer, -e, -es keiner, -e, -es manch einer, -e, -es	stehen **ohne ein Substantiv;**
irgend ein, -e, ein kein, -e, kein manch ein, -e, ein	stehen **mit einem Substantiv.**

6) Sing.: **irgend ein Buch, manch ein Buch,**
Pl.: **irgend welche Bücher, manche Bücher;**
irgend ein, -e, ein und **manch ein, -e, ein** haben im Plural **irgend welche** und **manche.**

Das Numerale (das Zahlwort). Arvsõna.

§ 40. Die Grundzahlen. Põhiarvud.

Die Grundzahlen antworten auf die Frage: **wieviel?**

eins — 1 (ein, eine, ein)	elf — 11	einundzwanzig — 21
zwei — 2	zwölf — 12	zweiundzwanzig — 22
drei — 3	dreizehn — 13	dreiundzwanzig — 23
vier — 4	vierzehn — 14	vierundzwanzig — 24
fünf — 5	fünfzehn — 15	fünfundzwanzig — 25
sechs — 6	sechzehn — 16	sechsundzwanzig — 26
sieben — 7	siebzehn — 17	siebenundzwanzig — 27
acht — 8	achtzehn — 18	achtundzwanzig — 28
neun — 9	neunzehn — 19	neunundzwanzig — 29
zehn — 10	zwanzig — 20	dreißig — 30

vierzig — 40	achtzig — 80	tausend — 1 000
fünfzig — 50	neunzig — 90	zweitausend — 2 000
sechzig — 60	hundert — 100	eine Million — 1 000 000
siebzig — 70	hunderteins — 101	zwei Millionen — 2 000 000

Das Jahr eintausendneunhundertfünfunddreißig (1935).

§ 41. Die Deklination der Grundzahlen.

a)

N.	ein Schüler	eine Schülerin	ein Buch
G.	eines Schülers	einer Schülerin	eines Buches
D.	einem Schüler	einer Schülerin	einem Buche
A.	einen Schüler	eine Schülerin	ein Buch

b)

N.	der eine Schüler	die eine Schülerin	das eine Buch
G.	des einen Schülers	der einen Schülerin	des einen Buches
D.	dem einen Schüler	der einen Schülerin	dem einen Buche
A.	den einen Schüler	die eine Schülerin	das eine Buch

c)

N.	einer	eine	ein(e)s
G.	eines	einer	eines
D.	einem	einer	einem
A.	einen	eine	ein(e)s

a—c) **Ein** *Schüler sitzt in der Klasse. Nur* **der eine** *Schüler ist krank.* — **Einer** *ist krank;* **der eine** *ist krank.*

Steht „1" vor einem Substantiv, so heißt es „ein, eine, ein", auch „der eine, die eine, das eine"; ohne Substantiv heißt es: „einer, eine, eines",—auch „der eine, die eine, das eine".—

d) *1, 2, 3, 4 . . . eins, zwei, drei, vier . . .*
101 — einhundertundeins.
21 — einundzwanzig.

Beim Zählen braucht man „eins"; in zusammengesetzten Zahlen vor einer andern Zahl aber „ein".

e)

Wer?	zwei,	drei	zwei,	drei	Schüler
Wessen?	zweier,	dreier	zweier,	dreier	Schüler
Wem?	zweien,	dreien	zweien,	dreien	Schülern
Wen?	zwei,	drei	zwei,	drei	Schüler

Zwei und **drei** werden **dekliniert,** wenn vor ihnen kein Artikel oder kein Pronomen steht.

Wer?	die	zwei, drei	Schüler	meine	zwei, drei Sachen
Wessen?	der	zwei, drei	Schüler	meiner	zwei, drei Sachen
Wem?	den	zwei, drei	Schülern	meinen	zwei, drei Sachen
Wen?	die	zwei, drei	Schüler	meine	zwei, drei Sachen

Zwei und **drei** werden **nicht dekliniert,** wenn vor ihnen der Artikel oder ein Pronomen steht.

f) *Er ist Vater* **von** *vier Kindern.*
Eine Zeit **von** *zwölf Monaten.*

Statt des Genitivs der Grundzahlen steht gewöhnlich „von" mit dem Dativ.

g) **Nach den Grundzahlen** (außer **ein**) **steht der Plural:** 2 Kinder.

§ 42. II. Die Ordnungszahlen. Kordarvud.

Die Ordnungszahlen antworten auf die Frage: **der wievielf)te, die wievielf)te, das wievielf)te?**

der, die, das	**erste**	— esimene	der, die, das	elfte	— 11.
der, die, das	zweite	— teine	der, die, das	zwölfte	— 12.
der, die, das	**dritte**	— kolmas	der, die, das	dreizehnte	— 13.
der, die, das	vierte	— 4.	der, die, das	vierzehnte	— 14.
der, die, das	fünfte	— 5.	der, die, das	fünfzehnte	— 15.
der, die, das	sechste	— 6.	der, die, das	sechzehnte	— 16.
der, die, das	siebente	— 7.	der, die, das	siebzehnte	— 17.
der, die, das	**achte**	— 8.	der, die, das	achtzehnte	— 18.
der, die, das	neunte	— 9.	der, die, das	neunzehnte	— 19.
der, die, das	zehnte	— 10.	der, die, das	zwanzigste	— 20.

der, die, das einundzwanzigste — 21.
der, die, das dreiunddreißigste — 33.
der, die, das siebenundsechzigste — 67.
der, die, das hundertste — 100.
der, die, das tausendste — 1 000.
der, die, das millionste — 1 000 000.
der dreihundertfünfundsechzigste Tag = 365. päev.

Die Ordnungszahlen bildet man von den Grundzahlen mit der Endung -te bis 20, mit der Endung -ste von 20 an.

Unregelmäßig sind: **der, die, das erste; der, die, das dritte; der, die, das achte.**

Die Deklination der Ordnungszahlen.

	Singular.		
N.	der erste Schüler	unsre erste Schülerin	Ihr zweites Heft
G.	des ersten Schülers	unsrer ersten „	Ihres zweiten Heftes
D.	dem ersten Schüler	unsrer ersten „	Ihrem zweiten Hefte
A.	den ersten Schüler	unsre erste „	Ihr zweites Heft
	Plural.		
N.	die ersten Schüler	unsre ersten Schülerinnen	Ihre zweiten Hefte
G.	der ersten Schüler	unsrer ersten „	Ihrer zweiten Hefte
D.	den ersten Schülern	unsren ersten „	Ihren zweiten Heften
A.	die ersten Schüler	unsre ersten „	Ihre zweiten Hefte

Die Ordnungszahlwörter stehen immer **mit dem bestimmten Artikel** oder **mit einem Pronomen** und werden **wie Adjektive dekliniert.**

§ 43. III. Die Bruchzahlen. Murdarvud.

Die Bruchzahlen antworten auf die Frage: **der wievielste Teil?**

TARTU ÜLIKOOLI RAAMATUKOGU

$^1/_2$ — ein halb
$^1/_3$ — ein drittel
$^2/_4$ — zwei viertel
$^5/_6$ — fünf sechstel
$^8/_{10}$ — acht zehntel
$^1/_{365}$ — ein dreihundertfünfundsechzigstel
$^1/_{20}$ — ein zwanzigstel
$^5/_{100}$ — fünf hundertstel
$^{100}/_{1000}$ — hundert tausendstel
$^1/_{1000000}$ — ein millionstel

Der Zähler (lugeja) des Bruches ist **eine Grundzahl, der Nenner** (nimetaja) ist **eine Ordnungszahl** mit der Endung **-l.**

Anstatt „ein zweitel" sagt man **ein halb.**
$1^1/_2$ = **anderthalb**; $3^1/_2$ = dreieinhalb.

§ 44. IV. Zahlwortzusammensetzungen.

a) Von den **Grundzahlen** bildet man Wörter

1) mit der Endung **-mal**: *einmal, zweimal, hundertmal* u. s. w.

2) mit der Endung **-fach**: *einfach, zweifach* u. s. w. ühekordne, kahekordne . . .

3) mit der Endung **-erlei**; *einerlei, zweierlei* u. s. w. ühteliiki, kahteliiki . . .

4) mit **je**: *je zwei, je drei* u. s. w. kahe kaupa, kolme kaupa...

b) Von den **Ordnungszahlen** bildet man Wörter

mit der Endung **-ens**: *erstens; zweitens* u. s. w. esiteks, teiseks . . .

§ 45. V. Die unbestimmten Zahlwörter.

Ebamäärased arvsõnad.

1) **ein paar** (mõned), **ein wenig** (natukene), **genug** (küllalt) werden nicht dekliniert:

Gib mir **ein paar** Mark! Geben Sie mir **ein wenig** Geld! Du hast Geld **genug.**

2) **viel** (palju) und **wenig** (wähe) werden nicht dekliniert, oder man dekliniert sie wie Adjektive:

a) Ich habe **viel** Geld. **Wenig** Leute sind da.
b) Das **viele** Geld macht mich reich. **Wenige** Leute sind da. Diese **wenigen** Leute sind arm.

3) **mehrere** (mitmed), Gen. mehrerer, Dat. mehreren, Akk. mehrere hat keinen Singular:

Da standen **mehrere** Droschken.

4) **jeder, -e, -es** (iga), **mancher, -e, -es** (mõni) **einiger, -e, -es** und **aller, -e, -es** (kõik) dekliniert man wie **der, die, das:**

Jede Schülerin hat eine Feder. **Manchem** Manne geht es gut. **Einigen** Leuten geht es schlecht.
Aller Wein; **alle** Liebe; **alles** Glück; **alle** Menschen.

5) **der ganze, die ganze, das ganze** und **ein ganzer, eine ganze, ein ganzes** dekliniert man wie Adjektive:
Er trank **ein ganzes** Glas. **Das ganze** Glas trank er aus.
Merke: Alle Klassen (kõik klassid) arbeiten.
Ganze Klassen (terved klassid) fehlen.

all das Geld	*ganz* Deutschland
all des Geldes	*ganz* Deutschlands
all dem Gelde	*ganz* Deutschland
all das Geld	*ganz* Deutschland

§ 46. Bemerkungen zum Zahlwort.

1) Wie alt sind Sie (bist du)? Kui vana Teie olete (sina oled)?
Ich bin 15 (fünfzehn) Jahr(e) alt.
Wie alt werden Sie (wirst du)? Kui vanaks Teie saate (sina saad)?
Ich werde den zehnten November sechzehn Jahr(e) alt.

2) Wann sind Sie (bist du) geboren? Millal Teie sündisite (sa sündisid)?
Ich bin den fünfundzwanzigsten April 1908 (eintausendneunhundertacht) geboren.
Wann ist Ihr (dein) Geburtstag? Millal on Teie (sinu) sünnipäev?
Mein Geburtstag ist den (am) ersten Mai.

3) Wieviel ist die Uhr? Mis aeg on?

Die Uhr ist eins. Die Uhr ist 5 (Minuten) auf eins = Es ist fünf (Minuten) über zwölf (ühe peal — üle kaheteistkümne).

Die Uhr (-Es) ist fünf (Minuten) vor eins (puudub ühest).

Die Uhr (-Es) ist halb eins ($^1/_2$1), dreiviertel eins ($^3/_4$1).

Die Uhr (-Es) hat zehn geschlagen.

4) Wann stehen Sie (stehst du) auf? Millal tõusete (tõused) üles?

Ich stehe um halb sieben ($^1/_2$7) auf.

Wann gehen Sie (gehst du) schlafen? = Wann legen Sie sich (legst du dich) hin?

Ich gehe um zehn (Uhr) schlafen. Ich lege mich um zehn (Uhr) hin.

5) Wo lesen wir im Buche? Wir lesen (ich lese) Seite zehn = auf der zehnten Seite.

Welche Nummer lesen Sie (liest du)? Ich lese Nummer drei = die dritte Nummer.

Ich lese Paragraph dreißig = den dreißigsten Paragraphen.

6) Welches Jahr haben (schreiben) wir? Wir haben (schreiben) das Jahr eintausendneunhundertfünfunddreißig (1935) = das eintausendneunhundertfünfunddreißigste Jahr.

7) Welches Datum ist heute? Heute ist der siebzehnte (17.) April 1935 = Heute haben wir den siebzehnten April 1935.

§ 47. Die Präposition. (Das Verhältniswort.) Ees- ja tagasõna.

a) Die deutschen Präpositionen stehen meist **vor** dem Substantiv und heißen daher noch **Vorwörter.**

b) Die meisten estnischen Kasusendungen übersetzt man durch deutsche Präpositionen:

majas = **in** dem Hause, majast = **aus** dem Hause, majasse (maija) = **in** das Haus, majani = **bis an** das Haus, **bis zu** dem Hause, majata = **ohne** Haus u. s. w.

c) Niemals steht eine Präposition mit dem Nominativ.

§ 48. Die Präpositionen mit dem Dativ:

mit, nach, bei, seit, von, aus, außer, zu, entgegen, gegenüber, —
diese Wörter schreibe immer
mit dem Dativ nieder!

Bedeutung und Beispiele:

mit (-ga, kaasa, kaasas): Du schneidest **mit einem scharfen Messer.** Komm **mit mir!** Er ist **mit mir.**

nach (järel, järele, pärast): **Nach einem Monat** seid ihr frei.

Merke: Anna geht **nach der Schule** (pärast kooli) **nach Hause (koju).** Anna geht am Morgen **nach der Schule** (kooli) = **in die Schule.**

bei (juures): **Bei dem hohen Katheder** steht ein gelber Stuhl.

seit (saadik): **Seit dem vorigen Jahre** ist er krank.

von (-lt, -st, käest, poolt): Er hat **von mir** Geld bekommen. **Von ihrer Mutter** wird sie geliebt. Sie spricht **von ihrem lieben Vater.**

Merke: 1) **Von Hause (kodust), von großem Wuchse** (suure kasvuga).

aus (-st): Hans sprang **aus dem Bette.** Die Mutter tut alles **aus großer Liebe.**

außer (peale = välja arvatud): **Außer meiner lieben Schwester** war niemand da.

zu (-le, juure, poole): Gehen Sie schnell **zum** (-zu dem) **Gebet!** Marie ging **zu ihrem alten Vater.**

Merke: 2) Niemand ist **zu Hause (kodus); zu Fuß** (jalgsi), **zu Wasser und zu Lande** (merel ja maal).

entgegen (vastu): Ich ging **den Brüdern entgegen.**

Merke: **Entgegen** steht **nach** dem Substantiv.

gegenüber (vastu): Eine Kirche steht **dem Gymnasium gegenüber** = **gegenüber dem Gymnasium.**

§ 49. Die Präpositionen mit dem Akkusativ:

durch, für, ohne, um, gegen, (wider)
schreib nur **mit dem Akkusativ** nieder!

Bedeutung und Beispiele:

durch (läbi): Wir kamen **durch einen großen Wald.**
für (-le, eest, jaoks, poolt): **Für dich** tue ich alles. Wir kämpfen **für unser liebes Vaterland.** Wir sind nicht wider ihn, sondern **für ihn.**

ohne (-ta, ilma): Helene kam **ohne ihren kleinen Bruder.**
um (ümber): **Um das alte Reval** führte eine hohe Mauer.
gegen-wider (vastu): **Gegen (wider) den Strom** ist es schwer zu schwimmen.

Merke: *gegen Morgen, gegen Mittag, gegen Abend* (õhtu poole).

Merke: wider = gegen und wieder = noch einmal!

Anmerkung. Mit dem Akkusativ steht auch **bis** (kuni); die Präposition **bis** steht meist mit einer andern Präposition zusammen, aber auch allein: **bis an den Tod, bis zum Tode; bis Sonntag, bis Ostern.**

§ 50. Die Präpositionen, die mit dem Dativ und auch mit dem Akkusativ stehen:

an, auf, hinter, neben, in,
über, unter, vor und **zwischen**

stehen **mit dem Akkusativ,**
wenn man fragt: **wohin? wie lange?**

Mit dem Dativ stehn sie dann
auf die Fragen: **wo?** und **wann?**

Bedeutung und Beispiele:

an (-l, küljes; -le, külge): a) Das schöne Bild hängt **(wo?) an der weißen Wand** (seinal).

b) Du nagelst das Bild **(wohin?)** an die weiße Wand (seinale).

c) Wir gingen **(wann?)** an einem schönen Tage spazieren.

auf (-l, peal; -le, peale): a) Die roten Rosen stehen **(wo?)** auf einem hohen Tische (laual).

b) Wir stellen die Blumen **(wohin?)** auf einen hohen Tisch (lauale).

c) Gib mir dein deutsches Buch **(auf wie lange?)** auf einen Tag (üheks päevaks)!

hinter (taga; taha): a) Magda stand **(wo?)** hinter der hohen Mauer.

b) Der kleine Karl stellte sich **(wohin?)** hinter die Mutter.

neben (kõrval; kõrvale): a) Die erste Klasse ist **(wo?)** neben der zweiten.

b) Ein Soldat stellte sich **(wohin?)** neben mich.

in (-s, sees; -sse, sisse): a) Viele Beispiele sind **(wo?)** in diesem deutschen Buche (raamatus).

b) Schreiben Sie alles **(wohin?)** in das deutsche Heft (vihku)!

c) Wir wollen **(wann?)** in diesem Jahre nach Deutschland fahren.

über (üle): a) Eine Lampe hängt **(wo?)** über dem runden Tische.

b) Zieh die Decke **(wohin?)** über die kalten Füße.

c) Friedrich ist **(wie lange?)** über einen Monat krank.

Merke: Den Tag über; den Sommer über (suve otsa)!

unter (all; alla): a) ein großer Hund liegt **(wo?)** unter meinem Schreibtische.

b) Die Mutter legte den Teppich **(wohin?)** unter meinen Schreibtisch.

vor (ees; ette): a) Ein Garten ist **(wo?) vor dem neuen Hause.**

b) Karl und Wilhelm gingen **(wohin?) vor das Haus.**

c) Wie war es **(wann?) vor einem Jahre?**

zwischen (vahel, vahele): a) Ein Fluß fließt **(wo?) zwischen dir und mir.**

b) Otto stellte sich **(wohin?) zwischen dich und mich.**

Merke: „Zwischen" steht meist bei **zwei** Gegenständen; bei **mehreren** Gegenständen aber steht „unter" oder „von":

Zwischen dem Himmel und **der Erde.**
Unter allen Schülern (von allen Schülern) ist er der faulste.

Anmerkung 1. Ich reise **nach Deutschland;** ich fahre **nach Dresden.** Ich reise **in das nördliche Deutschland; in das schöne Dresden.**

Vor Länder- und Städtenamen sächlichen Geschlechts ohne ein Adjektiv steht auf die Frage **wohin?** die Präposition **nach;** stehen diese Namen **mit einem Adjektiv,** so braucht man **in.**

Anmerkung 2. Er ist stolz **auf seinen Reichtum.** Sie lacht **über ihn.** Schämen Sie sich nicht **vor ihm?**

Kann man nicht wo? wohin? wie lange? oder wann? fragen, so brauche man **nach „auf" und „über" den Akkusativ, nach den übrigen meist den Dativ.**

§ 51. Die Präpositionen mit dem Genitiv.

Unweit, während, ungeachtet,
oberhalb und **unterhalb,**
innerhalb und **außerhalb,**
diesseit, jenseit, halben, wegen,
statt, um-willen, längs, zufolge, trotz

stehen **mit dem Genitiv**
oder auf die Frage: **wessen?**
Doch ist hier nicht zu vergessen,
daß bei diesen **letzten drei**
auch der Dativ richtig sei.

Bedeutung und Beispiele:

unweit (mitte kaugel): Herr Johannson wohnt **unweit des estnischen Gymnasiums.**

während (aja jooksul): **Während des langen Winters** heizen wir unsre Öfen.

ungeachtet (hoolimata): **Ungeachtet des schlechten Wetters** fuhren wir hinaus.

oberhalb (ülevalpool): der böse Wolf trank **oberhalb des Flusses,**
unterhalb (allpool): das arme Schaf trank **unterhalb des Flusses.**

innerhalb (seespool; jooksul): **Innerhalb der vier Wände** ist es warm;
außerhalb (väljaspool): **außerhalb des Hauses** ist es kalt.

Innerhalb einer Stunde komme ich wieder.

diesseit (siinpool): **Diesseit des kleinen Baches** ist eine Wiese;
jenseit (sealpool): **jenseit des Baches** steht ein kleiner Wald.

wegen
halben (halber)
um willen (pärast, puhul, tõttu): **Wegen seines kranken Halses** blieb er zu Hause = **Seines kranken Halses wegen** blieb er zu Hause.

Merke: meinetwegen deinetwegen u. s. f.
meinethalben, deinethalben u. s. f.
um meinetwillen, um deinetwillen u. s. f.
Um *Gottes* **willen.** *Der Ehre* **halber.**

statt-anstatt (asemel): Der kleine Max hat **statt des deutschen Heftes** das estnische mitgenommen.

längs (mööda, piki): Wir gingen **längs des alten Flußlaufes** = **längs dem alten Flußlaufe.**

zufolge (järele): **Zufolge des strengen Befehles** saßen sie still = **dem strengen Befehle zufolge.**

trotz (kiuste, hoolimata): **Trotz des kalten Wetters (trotz dem kalten Wetter)** ging Anna Schlittschuh laufen.

§ 52. Einige Präpositionen werden mit dem bestimmten Artikel verschmolzen (liidetud):

In dem Ofen = **im** Ofen; **an dem** Abend = **am** Abend; **bei dem** Feuer = **beim** Feuer; **zu dem** Lehrer = **zum** Lehrer; **von dem** Vater = **vom** Vater; **zu der** Lehrerin = **zur** Lehrerin; **in das** Zimmer = **ins** Zimmer; **an das** Fenster = **ans** Fenster; **auf das** beste = **aufs** beste (kõige paremini); **hinter das** Haus = **hinters** Haus; **vor das** Haus = **vors** Haus u. a.

§ 53. Einige Präpositionen werden mit einem Pronomen verschmolzen:

Worüber (= **über** + **was**) freuen Sie sich? Ich habe eine gute Nachricht erhalten und freue mich **darüber** = (**über die, diese**). **Womit** (= **mit** + **was**) essen wir? Wir haben Messer und Gabeln und essen **damit** (= **mit ihnen, denen, diesen**). Sie nahm den Stuhl und setzte sich **darauf** = (**auf den, ihn, diesen**). Ich weiß wohl, **woran** (= **an** + **was**) du denkst.

Merke:

a) **wodurch** (mille läbi) — **dadurch** (selle läbi)
wofür (mille eest) — **dafür** (selle eest)
worum (mille ümber, üle, pärast) — **darum** (selle ümber, üle, pärast)
wogegen (mille vastu) — **dagegen** (selle vastu)

b) **womit** (millega) — **damit** (sellega)
wonach (mille järele) — **danach** (selle järele)
wobei (mille juures) — **dabei** (selle juures)
woraus (millest) — **daraus** (sellest)
wozu (milleks) — **dazu** (selleks)
wovon (millest) — **davon** (sellest)

c) **woran** (mille küljes, külge) — **daran** (selle küljes, külge)
worauf (mille peal, peale) — **darauf** (selle peal, peale)
worin (mille sees, sisse) — **darin** (selle sees, sisse)
worüber (mille üle) — **darüber** (selle üle)
worunter (mille all, alla) — **darunter** (selle all, alla)
wovor (mille ees, ette) — **davor** (selle ees, ette).

Anmerkung: Diese Wörter darf man nicht auf einzelne **Personen** (üksikute isikute kohta) beziehen. **Falsch ist** also: Du hast einen alten Vater und denkst oft daran. Woran denkst du oft? **Richtig ist nur:** Du hast einen alten **Vater** und denkst oft **an ihn (diesen).** **An wen** denkst du oft?

Das Verb (das Zeitwort). Tegusõna.

§ 54. Die Einteilung der Verben.

1) **Wen** liebe ich? *Ich liebe* **den Vater** (das Objekt (sihitus) im Akk.).

Was sehe ich? *Ich sehe* **das Bild** (das Objekt im Akk.).

Transitive Verben (sihilised); sie können **ein Objekt im Akk.** zu sich nehmen, z. B. *lieben, sehen.*

2) **Wessen** gedenke ich? *Ich gedenke* **des Vaters** (Genitivobjekt).

Wem gefalle ich? *Ich gefalle* **ihm** (Dativobjekt).
Ich laufe (ohne Objekt).

Intransitive Verben (sihitumad); sie können **ein Objekt im Gen. oder Dativ** zu sich nehmen, z. B. *gedenken, gefallen;* oder sie sind **ohne Objekte,** z. B. *laufen.*

3) *Ich schäme* **mich,** *wir schämen* **uns.**
Er freut **sich,** *sie freuen* **sich.**

Reflexive Verben (enesekohased) haben immer **ein Reflexivpronomen** bei sich, z. B. *sich schämen, sich freuen.*

4) Es *schneit.* Es *friert.* Mich *friert.*

Unperſönliche Verben (isikuta) haben bei der Konjugation (pööramisel) „es" vor ſich; oder ſie ſtehen **ohne ein Subjekt**, z. B. *ſchneien; frieren.*

5) Ich *kann* leſen, ich *will* leſen, ich *muß* leſen.

Die Hilfsverben des Modus oder der Ausſageweiſe (kõneviise moodustavad abiaegsõnad); ſie helfen verſchiedene **Ausſageweiſen** (kõneviise) bilden. Es gibt **ſieben Hilfsverben des Modus:**

können, mögen, dürfen, ſollen, wollen, müſſen, laſſen.

6) Ich *bin* gelaufen. Ich *habe* geliebt. Ich *werde* ſehen.

Die Hilfsverben der Zeit (aja abiaegsõnad); ſie helfen verſchiedene **Zeiten** bilden. Es ſind **drei Hilfsverben der Zeit:**

ſein, haben, werden.

---

§ 55. Die Hilfsverben der Zeit.

Die Konjugation (pööratus) des Hilfsverbs der Zeit „ſein".

Der Indikativ (kindel kõneviis).

Präſens.			Imperfekt.		
ich	**bin**	hier mina olen siin	ich	**war**	hier ma olin siin
du	**biſt**	„ sina oled „	du	warſt	„
er, ſie, es	**iſt**	„ tema on „	er, ſie, es	**war**	„
wir	**ſind**	„ meie oleme „	wir	waren	„
ihr	**ſeid**	„ teie olete „	ihr	wart	„
ſie, Sie	**ſind**	„ nemad on „	ſie, Sie	waren	„
		„ Teie olete „			

Perfekt.				Plusquamperfekt.			
ich	**bin**	hier	**gewesen** ma olen s. olnud	ich	**war**	hier	**gewesen** ma olin s. olnud
du	bist	„	gewesen	du	warst	„	gewesen
er / sie / es	ist	„	gewesen	er / sie / es	war	„	gewesen
wir	sind	„	gewesen	wir	waren	„	gewesen
ihr	seid	„	gewesen	ihr	wart	„	gewesen
sie / Sie	sind	„	gewesen	sie / Sie	waren	„	gewesen

Futurum I.				Futurum II.				
ich	**werde**	hier	**sein** ma olen (tulevikus) siin	ich	**werde**	hier	**gewesen sein** ma olen (tulevikus) siin olnud	
du	**wirst**	„	**sein**	du	wirst	„	gewesen	sein
er / sie / es	**wird**	„	**sein**	er / sie / es	wird	„	gewesen	sein
wir	werden	„	sein	wir	werden	„	gewesen	sein
ihr	werdet	„	sein	ihr	werdet	„	gewesen	sein
sie / Sie	werden	„	sein	sie / Sie	werden	„	gewesen	sein

Imperativ.	
sei hier!	ole siin!
seid hier!	olge siin!
sei(e)n Sie hier!	olge (Teie) siin!

Infinitiv Präsens.	Infinitiv Perfekt.
hier (zu) **sein** olema, olla	hier **gewesen** (zu) **sein** ma, sa... olla, olevat olnud

Partizip I.	Partizip II.
hier **seiend** olev, olles	hier **gewesen** olnud

§ 56. Die Konjugation des Hilfsverbs der Zeit „haben".

Präsens.		Imperfekt.	
ich	habe ein Buch minul on raamat	ich	hatte ein Buch mul oli raamat
du	hast „ „ sinul on r.	du	hattest „ „
er / sie / es	hat „ „ temal on „	er / sie / es	hatte „ „
wir	haben „ „ meil on „	wir	hatten „ „
ihr	habt „ „ teil on „	ihr	hattet „ „
sie / Sie	haben „ „ nendel on „ Teil on „	sie / Sie	hatten „ „

Perfekt.		Plusquamperfekt.	
ich	habe ein Buch gehabt mul on r. olnud	ich	hatte ein Buch gehabt mul oli r. olnud
du	hast ein Buch gehabt	du	hattest ein Buch gehabt
er / sie / es	hat „ „ gehabt	er / sie / es	hatte „ „ gehabt
wir	haben „ „ gehabt	wir	hatten „ „ gehabt
ihr	habt „ „ gehabt	ihr	hattet „ „ gehabt
sie / Sie	haben „ „ gehabt	sie / Sie	hatten „ „ gehabt

Futurum I.		Futurum II.	
ich	werde ein Buch haben mul on (tulev.) r.	ich	werde ein Buch gehabt haben mul on (tul.) r. olnud
du	wirst ein Buch haben	du	wirst ein Buch gehabt haben
er / sie / es	wird „ „ haben	er / sie / es	wird „ „ gehabt haben
wir	werden „ „ haben	wir	werden „ „ gehabt haben
ihr	werdet „ „ haben	ihr	werdet „ „ gehabt haben
sie / Sie	werden „ „ haben	sie / Sie	werden „ „ gehabt haben

Imperativ.	
habe ein Buch!	olgu sul r.!
habt ein Buch!	olgu teil r.!
haben Sie ein Buch!	olgu Teil r.!
Infinitiv Präsens.	**Infinitiv Perfekt.**
ein Buch (zu) **haben** mul, sul... olla	ein Buch **gehabt** (zu) **haben** mul, sul... olla, olevat olnud
Partizip I.	**Partizip II.**
ein Buch **habend** mul, sul... olles	ein Buch **gehabt** mul, sul... olnud

§ 57. Die Konjugation des Hilfsverbs der Zeit „werden".

Präsens.				Imperfekt.			
ich	**werde**	stark	mina saan tugevaks	ich	**wurde**	stark = stark	ich **ward** ma sain t.
du	**wirst**	„	sina saad „	du	wurdest	„ =	du wardst
er / sie / es	**wird**	„	tema saab „	er / sie / es	**wurde**	„ =	er / sie / es ward
wir	werden	„	meie saame „	wir	wurden	„	—
ihr	werdet	„	teie saate „	ihr	wurdet	„	—
sie / Sie	werden	„	nemad saavad „ / Teie saate „	sie / Sie	wurden	„	—

Perfekt.				Plusquamperfekt.			
ich	**bin**	ſtark	**geworden** ma olen t. saanud	ich	**war**	ſtark	**geworden** ma olin t. saanud
du	biſt	„	geworden	du	warſt	„	geworden
er / ſie / es	iſt	„	geworden	er / ſie / es	war	„	geworden
wir	ſind	„	geworden	wir	waren	„	geworden
ihr	ſeid	„	geworden	ihr	wart	„	geworden
ſie / Sie	ſind	„	geworden	ſie / Sie	waren	„	geworden

Futurum I.				Futurum II.				
ich	**werde**	ſtark	**werden** ma saan (tulev.) t.	ich	**werde**	ſtark	**geworden ſein** ma olen (tulev.) t. saanud	
du	**wirſt**	„	**werden**	du	wirſt	ſtark	geworden	ſein
er / ſie / es	**wird**	„	**werden**	er / ſie / es	wird	„	geworden	ſein
wir	werden	„	werden	wir	werden	„	geworden	ſein
ihr	werdet	„	werden	ihr	werdet	„	geworden	ſein
ſie / Sie	werden	„	werden	ſie / Sie	werden	„	geworden	ſein

Imperativ.

werde ſtark!	saa t.!
werdet ſtark!	saage (teie) t.!
werden Sie ſtark!	saage (Teie) t.!

Infinitiv Präſens.	Infinitiv Perfekt.
ſtark (zu) **werden** saama, saada t.	ſtark **geworden** (zu) **ſein** ma, sa... olla, olevat saanud

Partizip I.	Partizip II.
ſtark **werdend** saav, saadav	ſtark **geworden** saanud

§ 58. Die schwache Konjugation. Nõrk pööratus. „suchen — suchte — gesucht".

Aktiv. Tegevik.

Präsens.			Imperfekt.		
ich	*suche*	den Stift ma otsin pliiatsit	ich	*suchte*	den Stift ma otsisin pl.
du	*suchst*	„ sa otsid „	du	suchtest	„
er / sie / es	*sucht*	„ ta otsib „	er / sie / es	*suchte*	„
wir	suchen	„ me otsime „	wir	suchten	„
ihr	*sucht*	„ te otsite „	ihr	suchtet	„
sie / Sie	suchen	nad otsivad „ „ Teie otsite „	sie / Sie	suchten	„

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich habe den Stift *gesucht* ma olen pl. otsinud	*ich hatte* den Stift *gesucht* ma olin pl. otsinud
du hast den Stift *gesucht* u. s. w.	du hattest den Stift gesucht u. s. w.

Futurum I.	Futurum II.
ich werde den Stift *suchen* ma otsin (tul.) pl.	*ich werde* den St. *gesucht haben* ma olen (tul.) pl. otsinud
du wirst den Stift *suchen* u. s. w.	du wirst den Stift gesucht haben u. s. w.

Imperativ.	
such(e) den Stift!	otsi pl.!
sucht „ „ !	otsige (teie)!
suchen Sie „ !	otsige (Teie)

Infinitiv Präsens.	Infinitiv Perfekt.
den Stift (zu) *suchen* otsima, otsida	den St. *gesucht* (zu) *haben* ma, sa... olla, olevat otsinud

Partizip I.	Partizip II.
den St. *suchend* otsiv, otsides	*gesucht* otsinud, otsitud

§ 59. Die ſtarke Konjugation. Kõva pööratus.

a) *ſehen — ſah — geſehen.*

Aktiv.

Präſens.		Imperfekt.	
ich	*ſehe* den Stuhl ma näen	*ich*	*ſah* den Stuhl ma nägin t.
du	*ſiehſt* „ tooli	du	ſahſt „
er, ſie, es	*ſieht* „	er, ſie, es	*ſah* „
wir	ſehen „	wir	ſahen „
ihr	*ſeht* „	ihr	ſaht „
ſie, Sie	ſehen „	ſie, Sie	ſahen „

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich habe den St. *geſehen* ma olen t. näinud	*ich hatte* den St. *geſehen* ma olin t. näinud
du haſt „ *geſehen* u. ſ. w.	du hatteſt „ geſehen u. ſ. w.

Futurum I.	Futurum II.
ich werde den St. *ſehen* ma näen t. (tulev.)	*ich werde* den St. *geſehen haben* ma olen (tul.) t. näinud
du wirſt „ ſehen u. ſ. w.	du wirſt „ geſehen haben u. ſ. w.

Imperativ.	
ſieh den Stuhl!	näe t.!
ſeht „ „ !	nähke (teie)!
ſehen Sie „ !	nähke (Teie)!

Infinitiv Präſens.	Infinitiv Perfekt.
den St. (zu) *ſehen* nägema, näha	d. St. *geſehen* (zu) *haben* ma, sa... olla, olevat näinud

Partizip I.	Partizip II.
den St. *ſehend* nägev, nähes	*geſehen* näinud, nähtud

§ 60. b) *ſpringen — ſprang — geſprungen.*

Präſens.	Imperfekt.
ich ſpringe weit ma hüppan kaugele	*ich ſprang* weit ma hüppasin kaugele.
du ſpringſt „	du ſprangſt „
er / ſie / es } *ſpringt* „	er / ſie / es } *ſprang* „
wir ſpringen „	wir ſprangen „
ihr ſpringt „	ihr ſprangt „
ſie / Sie } ſpringen „	ſie / Sie } ſprangen „

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich **bin** weit *geſprungen* ma olen k. hüpanud	*ich* **war** weit *geſprungen* ma olin k. hüpanud
du biſt weit geſprungen u. ſ. w.	du warſt weit geſprungen u. ſ. w.

Futurum I.	Futurum II.
ich werde weit *ſpringen* ma hüppan k. (tul.)	*ich werde* weit *geſprungen ſein* ma olen (tul.) k. hüpanud
du wirſt weit ſpringen u. ſ. w.	du wirſt weit geſprungen ſein u. ſ. w.

Imperativ.	
ſpring weit!	hüppa k.!
ſpringt „ !	hüpake (teie) k.!
ſpringen Sie weit!	hüpake (Teie) k.!

Infinitiv Präſens.	Infinitiv Perfekt.
weit (zu) *ſpringen* hüppama, hüpata	weit *geſprungen* (zu) *ſein* ma, sa... olla (olevat) hüpanud

Partizip I.	Partizip II.
weit *ſpringend* hüppav, hüpates	weit *geſprungen* hüpanud

§ 61. Der Stamm (tüvi) und die Stammformen des Verbs.

1. I Infinitiv: *suchen;* Stamm: *such* —
I Infinitiv: *sehen;* Stamm: *seh* —
I Infinitiv: *klingeln;* Stamm: *klingel* —

Den Stamm eines Verbs findet man, wenn man das **-en** *und* **-n** *des* I *Infinitivs* (teosõna) *fortläßt.*

2.

a) **der Infinitiv I:**	suchen	sehen	springen
b) **das Imperfekt:**	suchte	sah	sprang
c) **das Partizip II:**	gesucht	gesehen	gesprungen

Die Stammformen (tüvevormid) *oder die Grundformen* (põhivormid) *eines Verbs sind: der* I *Infinitiv, das Imperfekt und das* II *Partizip.*

§ 62. Die Konjugationen. Pööratused.

Es gibt **drei** Konjugationen: die **schwache,** die **starke** und die **unregelmäßige** (ebakorrapärane) **Konjugation.**

I. suchen — such**te** — gesuch**t;**
beten — bet**ete** — gebet**et.**

Die schwache Konjugation hat **im Imperfekt** in der ersten und dritten Person des Singulars **-(e)te** und **im zweiten Partizip -(e)t.**

II. tr**a**gen — tr**u**g — getr**a**gen;
st**e**rben — st**a**rb — gest**o**rben.

Die starke Konjugation hat **im Imperfekt** in der ersten und dritten Person des Singulars **keine Endung** und den **Ablaut** (die Änderung des Stammvokals — tüvetäishääliku muutumine); **im zweiten Partizip oft den Ablaut** und die Endung **-en.**

III. wissen — wußte — gewußt;
gehen — ging — gegangen.

Die unregelmäßige Konjugation geht weder nach den Regeln der schwachen, noch nach den Regeln der starken Konjugation.

§ 63. Bemerkungen zur starken Konjugation.

I. Indikativ des Präsens.

ich trage	ich falle
du trägst	du fällst
er trägt	er fällt

Die Verben der starken Konjugation, die den Stammvokal „a" haben, erhalten in der zweiten und dritten Person Sing. des Indikativs Präsens *den Umlaut* (a wird zu ä).

II. Indikativ des Präsens.

ich sehe	ich werfe
du siehst	du wirfst
er sieht	er wirft
Imperativ.	
sieh!	wirf!
seht!	werft!
sehen Sie!	werfen Sie!

Die Verben der starken Konjugation, die den Stammvokal „e" haben, verändern in der zweiten und dritten Person Sing. des Indikativs Präs. und im Sing. des Imperativs das lange „e" in „ie", das kurze „e" in „i"; der Singular des Imperativs ist **ohne** Endung (hat kein „e").

Merke: 1) ich nehme, **du nimmst,** er sie es | **nimmt.**

Imperativ: **nimm,** nehmt, nehmen Sie!

Merke: 2) Folgende Verben **verändern das „e" nicht:**

1. heben—hob—gehoben (tõstma), du hebst, er hebt; heb!
2. weben-wob-gewoben (kuduma), du webst, er webt; web!
3. bewege—bewog—bewogen (sundima), du bewegst, er bewegt; beweg!
4. gehen — ging — gegangen (minema), du gehst, er geht; geh!
5. stehen—stand—gestanden (seisma), du stehst, er steht; steh!

Merke: 3) **Die schwache Konjugation** nimmt **niemals den Umlaut** an und **verändert nie** das „e“ in „i“ (ie):

fragen — fragte — gefragt; du fragst, er fragt; frag!
legen — legte — gelegt (panema); du legst, er legt; leg!

§ 64. Die Zeiten. Der Gebrauch der Zeiten. Die Bildung des Indikativs.

Die sechs Zeiten heißen: **das Präsens, das Imperfekt, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das 1. (erste) Futurum, das 2. (zweite) Futurum.**

Das Präsens.

Ich sehe dich — ma näen sind;
Ich suche dich — ma otsin sind.

a) **Das Präsens** entspricht (vastab) dem **olevik** im Estnischen:

Das Präsens Ind.

ich such-e	wir such-en
du such-st	ihr such-t
er such-t	sie such-en

b) **Das Präsens Ind.** bildet man aus dem **Stamm** mit den Endungen: **e, st, t; en, t, en.**

Anmerkung 1. Endigt der Stamm auf **d** oder **t** (oder endigt er auf **m, n,** wobei vor **m, n** ein Konsonant steht), so sind die Endungen der 2. und 3. Person Sing. des Präsens — **est** und **et:**

ich töt-e (surman), du töt-est, er töt-et;
ich find-e (leian), du find-est, er find-et;
ich atm-e (hingan), du atm-est, er atm-et;
ich widm-e (pühendan), du widm-est, er widm-et;
ich zeichn-e (joonistan), du zeichn-est, er zeichn-et;
ich segn-e (õnnistan), du segn-est, er segn-et.

Anmerkung 2. Die Verben der starken Konjugation, deren Stamm auf „t" endigt, und die in der 2. und 3. Person Sing. des Ind. Präs. **den Umlaut** haben oder das „e" in „i" verändern, haben in der 2. Person -ſt und in der 3. Person kein zweites „t":

ich halte, du hältſt, er hält;
ich ſchelte (taplen), du ſchiltſt er ſchilt.

Anmerkung 3. Die Verben, deren Stamm auf ſ, ß oder z endigt, haben in der 2. Person Sing. des Indikativs Präs. **gewöhnlich nur „t"** (nicht ſt):

ich leſ-e, du lieſ-t;
ich reiß-e, du reiß-t;
ich duz-e (ſage „du") du duz-t.

§ 65. Das Imperfekt.

Ich ſuchte dich, als **ich** im Walde **war** (otsisin — olin).
Ich ſah dich, während **du ſpielteſt** (nägin — mängisid).

a) **Das Imperfekt** entſpricht dem **lihtminevik** im Eſtniſchen und ſteht **in der Erzählung:**

b) **Das Imperf. Ind. der ſchwachen Konjugation:**

ich	ſuch-te	red-ete	antwort-ete	zeichn-ete
du	ſuch-teſt	red-eteſt	antwort-eteſt	zeichn-eteſt
er ſie es	ſuch-te	red-ete	antwort-ete	zeichn-ete
wir	ſuch-ten	red-eten	antwort-eten	zeichn-eten
ihr	ſuch-tet	red-etet	antwort-etet	zeichn-etet
ſie Sie	ſuch-ten	red-eten	antwort-eten	zeichn-eten

Das Imperf. Ind. der ſchwachen Konjugation bildet man aus dem **Stamm** mit den Endungen: **te, teſt, te, ten, tet, ten;** endigt der Stamm mit **t, d** (oder endigt er auf **m, n,** wobei vor **m, n** ein Konſonant ſteht), ſo ſind die Endungen: **ete, eteſt, ete, eten, etet, eten.**

Die 3. Person Sing. iſt der erſten gleich.

c) **Das Imperf. Ind. der ſtarken Konjugation:**

ich	**ſah**	ich	**ſprang**	ich	**trug**
du	ſah-**ſt**	du	ſprang-**ſt**	du	trug-**ſt**
er / ſie / es	**ſah**	er / ſie / es	**ſprang**	er / ſie / es	**trug**
wir	ſah-**en**	wir	ſprang-**en**	wir	trug-**en**
ihr	ſah-**t**	ihr	ſprang-**t**	ihr	trug-**t**
ſie / Sie	ſah-**en**	ſie / Sie	ſprang-**en**	ſie / Sie	trug-**en**

Die erſte und die dritte Perſon Sing. des Imperf. Ind. der ſtarken Konjugation bildet man **ohne Endung durch Ablaut** (täishääliku muutumisega) **des Stammes:** ſeh-en — ſah; ſpring-en — ſprang; trag-en — trug.

Die andern Perſonen haben die Präſensendungen. **Die 3. Perſon Sing. iſt der erſten gleich.**

§ 66. Das Perfekt und das Plusquamperfekt.

Haben Sie mich **geſucht?** — Ja, **ich habe** Sie **geſucht.**
Kas olete mind otsinud? — Ja, ma olen Teid otsinud.

a) **Das Perfekt** entſpricht dem **täisminevik** im Eſtniſchen und ſteht **im Geſpräche** (jutuajamises), **in Fragen** und **Antworten.**

Als ich dich **geſucht hatte** (Plusq.), **fand** (Imperf.) ich dich.
Kui ma sind olin otsinud, leidsin ma sind.

b) **Das Plusquamperfekt** entſpricht dem **enneminevik** im Eſtniſchen und ſteht gewöhnlich **mit einem Imperfekt in der Erzählung zuſammen:**

Perfekt.				Plusquamperfekt.			
ich	habe	gesucht,	gesehen	ich	hatte	gesucht,	gesehen
du	hast	gesucht,	gesehen	du	hattest	gesucht,	gesehen
er sie es	hat	gesucht,	gesehen	er sie es	hatte	gesucht,	gesehen
wir	haben	gesucht,	gesehen	wir	hatten	gesucht,	gesehen
ihr	habt	gesucht,	gesehen	ihr	hattet	gesucht,	gesehen
sie Sie	haben	gesucht,	gesehen	sie Sie	hatten	gesucht,	gesehen

c) **Das Perfekt** der meisten Verben bildet man aus dem Präsens von **haben (= habe) mit dem 2-ten Partizip; das Plusquamperfekt** bildet man aus dem Imperfekt von **haben (= hatte) mit dem 2-ten Partizip.**

d) Einige Verben bilden das **Perfekt** mit dem **Präsens** von **sein (= bin)** und das **Plusquamperfekt** mit dem **Imperfekt** von **sein (= war).**

Mit „bin" bilden das Perfekt und mit „war" das Plusquamperfekt:

1) **Die intransitiven Verben, welche eine Bewegung** (liikumist) **von einem Orte zum andern bezeichnen,** z. B.: *laufen, springen, gehen.*

Perfekt.				
ich	bin	gelaufen,	gesprungen,	gegangen,
du	bist	„	„	„
er sie es	ist	„	„	„
wir	sind	„	„	„
ihr	seid	„	„	„
sie Sie	sind			

Plusquamperfekt.				
ich	war	gelaufen,	gesprungen,	gegangen,
du	warst	„	„	„
er sie es	war	„	„	„
wir	waren	„	„	„
ihr	wart	„	„	„
sie Sie	waren	„	„	„

2) **Die intransitiven Verben, die eine Veränderung des Zustandes** (seisukorra muutumist) **bezeichnen,** z. B.: *sterben, wachsen, erschrecken.*

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich **bin** gestorben	ich **war** gestorben
ich **bin** gewachsen	ich **war** gewachsen
ich **bin** erschrocken	ich **war** erschrocken

3) **Die Hilfsverben der Zeit** *sein* und *werden.*

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich **bin** gewesen	ich **war** gewesen
ich **bin** geworden	ich **war** geworden

4) Folgende Verben:

bleiben, blieb, geblieben, — jääma
begegnen, begegnete, begegnet, — kohtama
folgen, folgte, gefolgt — järgnema
geschehen, geschah, geschehen, — juhtuma
gelingen, gelang, gelungen, õnnestuma
mißlingen, mißlang, mißlungen, — mitte õnnestuma.

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich **bin** geblieben	ich **war** geblieben
ich **bin** begegnet	ich **war** begegnet
ich **bin** gefolgt	ich **war** gefolgt
es **iſt** geſchehen	es **war** geſchehen
es **iſt** gelungen	es **war** gelungen
es **iſt** mißlungen	es **war** mißlungen

§ 67. Das Futurum I und das Futurum II.

a) **Das Futurum I** entſpricht dem **tulevik** im Eſtniſchen: ich **werde** dich **ſuchen** — ma otsin sind (tulevikus).

b) **Das Futurum I Ind.:**

ich	**werde**	**ſuchen, ſehen, ſpringen**
du	wirſt	ſuchen, ſehen, ſpringen
er, ſie, es	wird	ſuchen, ſehen, ſpringen
wir	werden	ſuchen, ſehen, ſpringen
ihr	werdet	ſuchen, ſehen, ſpringen
ſie, Sie	werden	ſuchen, ſehen, ſpringen

Das Futurum I bildet man aus dem **Präſens von „werden"** mit dem **Infinitiv Präſens** des konjugierten Verbs.

c) **Das II Futurum:**

ich **werde geſucht haben, geſehen haben, gegangen ſein**
du wirſt geſucht haben, geſehen haben, gegangen ſein
u. ſ. w.

Das II Futurum bildet man aus dem **Präſens** von **werden** mit dem **Infinitiv Perfekt** des konjugierten Verbs.

Ich **werde** die Arbeit dann **gemacht haben**, wenn du wiederkommen wirſt. (Ma olen siis töö teinud, kui sa tagasi tuled.)

Das Futurum II entſpricht dem **tuleviku minevik** im Eſtniſchen. Es wird **ſehr ſelten** gebraucht und bezeichnet eine Tätigkeit, die in der Zukunft als vollendet gedacht wird, wenn eine andere Tätigkeit eintreten wird (tähendab tegevust, mis tulewikus lõpetatuks mõeldakse, enne kui teine algab).

§ 68. Der Konjunktiv (kahtlev kõneviis) von „sein".

Präsens.		Imperfekt.	
Der Vater sagt,			
ich sei hier ma olevat siin olla „		ich wäre hier ma olevat siin ma oleksin „	
du seist „ sa olevat „		du wärest „	
er sie es sei „ ta olevat „		er sie es wäre „	
wir seien „ j. n. e.		wir wären „	
ihr seiet „		ihr wäret „	
sie Sie seien „		sie Sie wären „	

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich sei hier gewesen ma olevat s. olnud	ich wäre hier gewesen ma olevat, oleksin s. olnud
du seist „ gewesen u. s. w.	du wärest „ gewesen u. s. w.

Futurum I.	Futurum II.
ich werde hier sein ma olevat (tulevikus) siin	ich werde hier gewesen sein ma olevat (tulevikus) siin olnud
du werdest „ sein	du werdest „ gewesen sein
er werde „ sein u. s. w.	er werde „ gewesen sein u. s. w.

Der Konditionalis (tingiv kõneviis).

Präsens	Perfekt.
ich würde hier sein ma oleksin siin, kui ...	ich würde hier gewesen sein ma oleksin siin olnud, kui
du würdest „ sein	du würdest „ gewesen sein
er sie es würde „ sein	er sie es würde „ gewesen sein
wir würden „ sein	wir würden „ gewesen sein
ihr würdet „ sein	ihr würdet „ gewesen sein
sie Sie würden „ sein	sie Sie würden „ gewesen sein

§ 69. Der Konjunktiv von „haben".

Präsens.		Imperfekt.	
Der Vater sagt,			
ich	habe ein Buch mul olevat, olla raamat	ich	hätte ein Buch mul olla raamat (mul oleks r.)
du	habest „ „	du	hättest „ „
er / sie / es	habe „ „	er / sie / es	hätte „ „
wir	haben „ „	wir	hätten „ „
ihr	habet „ „	ihr	hättet „ „
sie / Sie	haben „ „	sie / Sie	hätten „ „

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich habe ein Buch gehabt mul olevat r. olnud	ich hätte ein Buch gehabt mul olevat, oleks r. olnud
du habest „ „ gehabt u. s. w.	du hättest „ „ gehabt u. s. w.

Futurum I.	Futurum II.
ich werde ein Buch haben mul olevat (tul.) r.	ich werde ein Buch gehabt haben mul olevat (tulev.) r. olnud
du werdest „ „ haben	du werdest „ „ gehabt haben
er / sie / es werde „ „ haben u. s. w.	er / sie / es werde „ „ gehabt haben u. s. w.

Der Konditionalis.

Präsens.		Perfekt.	
ich	würde ein Buch haben mul oleks r. kui ...	ich	würde ein B. gehabt haben mul oleks r. olnud, kui...
du	würdest „ „ haben	du	würdest ein B. gehabt haben
er / sie / es	würde „ „ haben	er / sie / es	würde „ „ gehabt haben
wir	würden „ „ haben	wir	würden „ „ gehabt haben
ihr	würdet „ „ haben	ihr	würdet „ „ gehabt haben
sie / Sie	würden „ „ haben	sie / Sie	würden „ „ gehabt haben

§ 70. Der Konjunktiv von „werden".

Präsens.			Imperfekt.		
Der Vater sagt,					
ich	werde	stark mina saavat t.	ich	würde	stark ma saavat t. (ma saaksin t.)
du	werdeſt	„ sina saavat t.	du	würdeſt	„
er / sie / es	werde	„ j. n. e.	er / sie / es	würde	„
wir	werden	„	wir	würden	„
ihr	werdet	„	ihr	würdet	„
sie / Sie	werden	„	sie / Sie	würden	„

Perfekt.			Plusquamperfekt.		
ich	ſei	stark geworden ma olevat t. saanud	ich	wäre	stark geworden ma olevat, oleksin t. saanud
du	ſeiſt	„ geworden u. ſ. w.	du	wäreſt	„ geworden u. ſ. w.

Futurum I.			Futurum II.		
ich	werde	stark werden ma saavat (tul.) tug.	ich	werde	stark geworden ſein ma olevat (tul.) tug. saanud
du	werdeſt	„ werden	du	werdeſt	„ geworden ſein
er / ſie / es	werde	„ werden u. ſ. w.	er / ſie / es	werde	„ geworden ſein u. ſ. w.

Konditionalis.

Präſens.			Perfekt.		
ich	würde	ſtark werden ma saaksin t., kui . . .	ich	würde	ſtark geworden ſein ma oleksin t. saanud, kui...
du	würdeſt	„ werden	du	würdeſt	„ geworden ſein
er / ſie / es	würde	„ werden	er / ſie / es	würde	„ geworden ſein
wir	würden	„ werden	wir	würden	„ geworden ſein
ihr	würdet	„ werden	ihr	würdet	„ geworden ſein
ſie / Sie	würden	„ werden	ſie / Sie	würden	„ geworden ſein

§ 71. Die schwache Konjugation. Der Konjunktiv von „suchen".

Präsens.		Imperfekt.	
Er sagt,			
ich	suche den Stift ma otsivat pliiatsi	ich	suchte den Stift ma otsivat pl. (ma otsiksin)
du	suchest „ j. n. e.	du	suchtest den Stift
er / sie / es	suche „	er / sie / es	suchte „
wir	suchen „	wir	suchten „
ihr	suchet „	ihr	suchtet „
sie / Sie	suchen „	sie / Sie	suchten „

Perfekt.	Plusquamperfekt.
ich habe den Stift gesucht ma olevat pl. otsinud	ich hätte den Stift gesucht ma olevat, oleksin pl. ots.
du habest den Stift gesucht u. s. w.	du hättest den Stift gesucht u. s. w.

Futurum I.	Futurum II.
ich werde den Stift suchen ma otsivat (tul.) pl.	ich werde den St. gesucht haben ma olevat (tul.) pl. otsinud
du werdest „ suchen	du werdest „ gesucht haben
er / sie / es werde „ suchen u. s. w.	er / sie / es werde „ gesucht haben u. s. w.

Konditionalis.

Präsens.		Perfekt.	
ich	würde den Stift suchen ma otsiksin pl., kui . . .	ich	würde den St. gesucht haben ma oleksin pl. otsinud, kui . . .
du	würdest „ suchen	du	würdest „ gesucht haben
er / sie / es	würde „ suchen	er / sie / es	würde „ gesucht haben
wir	würden „ suchen	wir	würden „ gesucht haben
ihr	würdet „ suchen	ihr	würdet „ gesucht haben
sie / Sie	würden „ suchen	sie / Sie	würden „ gesucht haben

§ 72. Die ſtarke Konjugation.
Der Konjunktiv von „ſehen“ u. „ſpringen“.

Präſens.	
Sie ſagen,	Sie ſagt,
ich *ſehe* den Stuhl ma nä-	ich *ſpringe* weit ma hüppa-
du *ſeheſt* „ gevat t.	du *ſpringeſt* „ vat kaugele
er / ſie / es *ſehe* „	er / ſie / es *ſpringe* „
wir ſehen „	wir ſpringen „
ihr *ſehet* „	ihr *ſpringet* „
ſie / Sie ſehen „	ſie / Sie ſpringen „

Imperfekt.	
ich *ſähe* den Stuhl ma nä- gevat t. (ma näeksin)	ich *ſpränge* weit ma hüp- pavat, hüppaksin k.
du ſäheſt „	du ſprängeſt „
er / ſie / es *ſähe* „	er / ſie / es *ſpränge* „
wir ſähen „	wir ſprängen „
ihr ſähet „	ihr ſpränget „
ſie / Sie ſähen „	ſie / Sie ſprängen „

Perfekt.	
ich habe den St. *geſehen* ma olevat t. näinud	*ich* **ſei** weit *geſprungen* ma olevat k. hüpanud
du habeſt „ *geſehen* u. ſ. w.	du ſeiſt „ geſprungen u. ſ. w.

Plusquamperfekt.	
ich hätte den St. *geſehen* ma olevat (oleksin) t. näinud	*ich* **wäre** weit *geſprungen* ma olevat (oleksin) k. hüp.
du hätteſt „ geſehen u. ſ. w.	du wäreſt „ geſprungen u. ſ. w.

Futurum I.	
ich werde den St. *ſehen* ma nägevat t. (tulev.)	*ich werde* weit *ſpringen* ma hüppavat k. (tulev.)
du werdeſt „ ſehen u. ſ. w.	*du werdeſt* „ ſpringen u. ſ. w.

Futurum II.

ich werde den St. *gesehen haben* ma olevat (tul.) t. näinud	*ich werde* weit *gesprungen sein* ma olevat (tul.) k. hüpanud
du werdest „ gesehen haben	du werdest weit gesprungen sein

Konditionalis I.

ich	*würde*	den St.	*sehen*	*ich*	*würde*	weit	*springen*
	ma näeksin t., kui...				ma hüppaksin k., kui...		
du	würdest	„	sehen	du	würdest	„	springen
er / sie / es	würde	„	sehen	er / sie / es	würde	„	springen
wir	würden	„	sehen	wir	würden	„	springen
ihr	würdet	„	sehen	ihr	würdet	„	springen
sie / Sie	würden	„	sehen	sie / Sie	würden	„	springen

Konditionalis II.

ich	*würde*	den St.	*gesehen haben* ma oleksin t. näinud, kui...	*ich würde*	weit		**gesprungen sein** ma oleksin k. hüpan., kui...
du	würdest	„	gesehen haben	du	würdest	„	gesprungen sein
er / sie / es	würde	„	gesehen haben	er / sie / es	würde	„	gesprungen sein
wir	würden	„	gesehen haben	wir	würden	„	gesprungen sein
ihr	würdet	„	gesehen haben	ihr	würdet	„	gesprungen sein
sie / Sie	würden	„	gesehen haben	sie / Sie	würden	„	gesprungen sein

§ 73. Die Modi oder Aussageweisen des Verbs.
Tegusõna kõneviisid.

I. Der Indikativ (kindel kõneviis) **bezeichnet eine Wirklichkeit.**

Er kommt. Ta tuleb.

II. Der Konjunktiv (kahtlev, sooviv kõneviis) **bezeichnet:** a) **eine Nichtwirklichkeit,** b) **eine Möglichkeit** (võimalust), c) **einen Wunsch** (soovi) oder d) **einen Befehl** (käsku).

a) **Wenn er eben hier wäre** (oleks), **wäre es schön.**
b) **Ich dachte, er sei gekommen** (... ta olevat tulnud).
c) **Käme er doch!** (Tuleks ta ometi!)
d) **Er komme!** (Ta tulgu!)

Merke: In der indirekten Rede (kaudses kõnes) **gebraucht man immer den Konjunktiv:**

Der Vater sagte, Karl **sei** (nicht „ist") *da* (... olevat, olla seal).

Die Bildung des Konjunktivs.

1)	Ind. Präs.	Konj. Präs.
	ich trag-e, geb-e	ich trag-e, geb-e
	du träg-st, gib-st	du trag-est, geb-est
	er träg-t, gib-t	er trag-e, geb-e
	wir trag-en, geb-en	wir trag-en, geb-en
	ihr trag-t, geb-t	ihr trag-et, geb-et
	sie trag-en, geb-en	sie trag-en, geb-en

Der Konjunktiv des Präsens ist dem Indikativ Präs. gleich, nur hat er in der 2. Person Sing. immer die Endung **-est,** in der 3. Person Sing. **-e,** in der 2. Person Plural **-et** und **keinen Umlaut und keinen Ablaut.**

2)	Konj. Imperf. d. schwach. Konj.	
a)	ich suchte	wir suchten
	du suchtest	ihr suchtet
	er suchte	sie suchten

Der Konjunktiv des Imperfekts der schwachen Konjugation ist dem Indikativ gleich.

b)	ich käm-e	wir käm-en
	du käm-est	ihr käm-et
	er käm-e	sie käm-en

Den Konjunktiv des Imperfekts der starken Konjugation bildet man aus dem Indikativ des Imperfekts; er hat aber die Endungen des Konjunktivs Präs. und den Umlaut: *fam — fäme, flog — flöge, tranf — tränke, trug — trüge.*

3)

Konj. Perf.	Konj. Plusquamp.	Konj. Futur. I.
ich *habe* gesucht	ich *hätte* gesucht	ich *werde* suchen
du *habeſt* gesucht	du *hätteſt* gesucht	du *werdeſt* suchen
er / sie / es *habe* gesucht	er / sie / es *hätte* gesucht	er / sie / es *werde* suchen
u. s. w.	u. s. w.	u. s. w.
ich *ſei* gegangen	ich *wäre* gegangen	**Konj. Fut. II.**
du *ſeiſt* gegangen	du *wäreſt* gegangen	ich werde gesucht haben
er / sie / es *ſei* gegangen	er / sie / es *wäre* gegangen	du werdeſt gesucht haben
u. s. w.	u. s. w.	ich werde gegangen sein
		du werdeſt gegangen sein

Den Konjunktiv des Perfekts, Plusquamperfekts, Futurums I und II bildet man aus dem Indikativ dieser Zeiten mit dem Konjunktiv der Hilfsverben, z. B. Indikativ Plusq.: *ich hatte gesucht;* Konj. Plusq.: *ich hätte gesucht.*

§ 74. III. Der Konditionalis (tingiv kõneviis)

steht bei einer gedachten Bedingung (mõeldud tingimuse juures):

a) **Ich würde spielen** (Kond. Präs.), wenn ich Zeit hätte. Ma mängiksin, kui ...

b) **Ich würde gespielt haben** (Kond. Perf.), wenn ich Zeit gehabt hätte. Ma oleksin mänginud, kui ...

Den Konditionalis Präs. (a) bildet man mit **„würde"** und **dem Infinitiv Präsens** (würde + spielen); **den Konditionalis Perfekt** (b) bildet man mit **„würde"** und **dem Infinitiv Perfekt** (würde + gespielt haben, gegangen sein).

§ 75. IV. Der Imperativ (käskiv kõneviis)

bezeichnet **einen Befehl** (käsku).

ſuch!	*trag!*	*wirf!*
ſucht!	*tragt!*	*werft!*
ſuchen Sie!	*tragen Sie!*	*werfen Sie!*

a) **Den Sing. des Imperativs** bildet man aus der 2. Perſon Sing. des Indikativs Präſ.: Die Endung **-(e)ſt** und der **Umlaut fallen weg.** Indik. Präſ.: trägſt; Imperativ: trag!

b) **Der Plural des Imperativs** iſt der 2. Perſon Plural des Indik. Präſens gleich: (ihr) werft: Imperativ: werft!

Anmerkung. Der Sing. des Imperativs kann auch die Endung **-e** haben: *ſuche! trage!* — Niemals „e" haben die Verben der ſtarken Konjugation, die das „e" in „i" (ie) verändern: *Wirf! Lies!*

§ 76. Das Paſſiv (tehtavik) der ſchwachen und ſtarken Konjugation.

ſuchen — ſuchte — geſucht
ſehen — ſah — geſehen

Präſens.
Indikativ
ich werde von dem Vater **geſucht und geſehen** mind otsitakse ja nähtakse
du wirſt von dem Vater geſucht und geſehen
er / ſie / es } wird „ „ „ „ „ „
wir werden „ „ „ „ „ „
ihr werdet „ „ „ „ „ „
ſie / Sie } werden „ „ „ „ „ „

Konjunktiv.

Er sagt,

ich	werde von dem Vater gesucht und gesehen	mind otsitavat ja nähtavat
du	werdest von dem Vater gesucht und gesehen	
er, sie, es	werde „ „ „ „ „ „	
wir	werden „ „ „ „ „ „	
ihr	werdet „ „ „ „ „ „	
sie, Sie	werden „ „ „ „ „ „	

Imperfekt.

Indik.	ich wurde v. d. V. gesucht u. gesehen u. s. w.	mind otsiti ja nähti
Konj.	ich würde v. d. V. gesucht und gesehen u. s. w.	mind otsitavat ja nähtavat (mind otsitaks, nähtaks)

Perfekt.

Indik.	ich bin v. d. V. gesucht und gesehen worden u. s. w.	mind on otsitud ja nähtud
Konj.	ich sei v. d. V. gesucht und gesehen worden u. s. w.	mind olevat otsitud ja nähtud

Plusquamperfekt.

Indik.	ich war v. d. V. gesucht und gesehen worden u. s. w.	mind oli otsitud ja nähtud
Konj.	ich wäre v. d. V. gesucht u. gesehen worden u. s. w.	mind olevat otsitud, nähtud (mind oleks otsitud, nähtud)

Futurum I.	
Indik.	ich werde v. d. V. gesucht u. gesehen werden u. s. w. mind otsitakse, nähtakse (tul.)
Konj.	ich werde v. d. V. gesucht u. gesehen werden u. s. w. mind otsitavat, nähtavat (tul.)
Futurum II.	
Indik.	ich werde v. d. V. gesucht u. gesehen worden sein u. s. w. mind on otsitud, nähtud (tul.)
Konj.	ich werde v. d. V. gesucht u. gesehen worden sein u. s. w. mind olevat otsitud, nähtud (tul.)
Konditionalis Präsens.	
ich würde v. d. V. gesucht u. gesehen werden u. s. w.	mind otsitaks ja nähtaks, kui . . .
Konditionalis Perfekt.	
ich würde v. d. V. gesucht und gesehen worden sein u. s. w.	mind oleks otsitud ja nähtud, kui . . .
Imperativ.	
werde gesucht, gesehen!	otsitagu, nähtagu sind!
werdet gesucht, gesehen!	„ „ teid!
werden Sie gesucht, gesehen!	„ „ Teid!
Infinitiv Präsens.	
gesucht, gesehen (zu) werden	otsitama, nähtama
Infinitiv Perfekt.	
gesucht, gesehen worden (zu) sein	mind, sind . . . olla otsitud, nähtud
II Partizip (Perfekt)	
gesucht, gesehen	otsitud, nähtud

Das Passiv bildet man aus den entsprechenden (vastavatest) Zeiten des Hilfsverbs **„werden" mit dem II Partizip** des konjugierten Verbs; die Form **„geworden"** wird dabei zu **„worden"**: Perf. von „werden": ich bin geworden; Perf. Passiv von „lieben": **ich bin** geliebt **worden.**

Anmerkung. Das **Passiv** in allen Personen haben nur **transitive** Verben. Die **intransitiven** Verben bilden das Passiv nur in **der 3. Person Sing. sächlichen Geschlechts: es** wird getanzt, **es** wurde gegangen tantsitakse, käidi.

§ 77. Die Nominalformen des Verbs (nimisõnalised tegusõna vormid): das Partizip (kesksõna) und der Infinitiv (teosõna).

I. Das Partizip.

a) **Das Partizip I** (Präsens): *bittend* paluv, paludes;

der bittende Knabe; ein bittendes Kind; bittende Kinder.

Das Partizip I entspricht dem **oleviku kesksõna** im Estnischen oder dem **määroluline teosõna (seesütlev)** und hat meist **aktive** Bedeutung.

Das Partizip I bildet man aus dem I Infinitiv mit der Endung **d**: I Infinitiv: *bitten*, I Partizip: *bittend*. Man kann das I Partizip wie ein Adjektiv deklinieren.

b) **Das Partizip II** (Perfekt): *gesucht* otsitud;
gebeten palutud;

das gesuchte Buch; ein gesuchtes Buch; gesuchte Bücher.

Das Partizip II entspricht dem **mineviku kesksõna** im Estnischen und hat meist **passive** Bedeutung.

Das II Partizip bildet man meist mit der Vorsilbe **ge-**. Es hat in der **schwachen** Konjugation die Endung **(e)t** (gesucht, geantwortet), in der **starken** Konjugation **-en** (gebeten). Man kann das II Partizip wie ein Adjektiv deklinieren.

Anmerkung. Die Verben, die den Ton nicht auf der Vorsilbe, sondern auf dem Verb selbst haben, z. B. *wiederholen*, und alle Verben auf „ieren" z. B. *spazieren*, haben im II Partizip kein „ge": *wiederholt*, *spaziert*.

§ 78. II. Der Infinitiv.

Das Aktiv hat 2 Infinitive: den Inf. Präsens und den Inf. Perfekt.

1) Infinitiv (I) Präsens Akt.: (zu)bitten, (zu)laufen
paluma, paluda; jooksma, joosta.

2) Infinitiv (II) Perfekt Akt.: gebeten (zu) haben
(olla palunud),
gelaufen (zu) sein
(olla jooksnud).

Das Passiv hat 2 Infinitive: den Inf. Präsens und den Inf. Perfekt.

1) Infinitiv (I) Präsens Passiv: gebeten (zu) werden
palutama, palutada,

2) Infinitiv (II) Perfekt Passiv: gebeten worden (zu) sein
(olla palutud)

Er glaubt *zu sehen* . . . . . ta nägevat.
Er glaubt *gesehen zu haben* . . . ta olevat näinud.
Er glaubt *gebeten zu werden* . . et teda palutakse; teda palutavat.
Er glaubt *gebeten worden zu sein* . . et teda paluti; olevat palutud.

Der Infinitiv wird im Estnischen oft durch einen Nebensatz (kõrvallausega), meist in der indirekten Rede (kaudse kõnega), wiedergegeben.

---

a) *Ich wünsche* **zu lesen**. *Er versprach* **zu kommen.**

Der Infinitiv steht gewöhnlich mit **„zu"**.

b) 1. Ich **will** lesen. Ich **kann** kommen.
2. Wir **hören** ihn singen. Sie **sahen** mich arbeiten.

3. **Gehen** Sie schlafen? **Kommen** Sie spazieren!
4. Ihr **lernt** gut lesen. Anna **hilft** nähen.
5. Du **wirst** aufstehen. Du **bleibst** liegen.

Der Infinitiv steht ohne „zu":

1) **nach den Hilfsverben des Modus:** *können, mögen, dürfen, sollen, wollen, müssen, lassen;*
2) nach den Verben: *hören, sehen, fühlen* (tundma), *finden;*
3) **nach den Verben der Bewegung:** *gehen, kommen, fahren, reiten, sich legen;*
4) nach den Verben: *lernen, lehren, nennen, heißen* (käskima), *helfen;*
5) nach den Verben: *werden* und *bleiben.*

---

§ 79. Die Klassen des starken Verbs.

I. Klasse.

1) b**ei**ßen — b**i**ß — geb**i**ssen: **ei — i — i;**
2) bl**ei**ben — bl**ie**b — gebl**ie**ben: **ei — ie — ie.**

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
ei	i		i
beißen (du beißt) hammustama	ich biß	ich bisse	gebissen
gleichen sarnane olema	ich glich	ich gliche	geglichen
gleiten (du gleitest) libisema	ich glitt	ich glitte	geglitten (Perf. bin)
greifen haarama	ich griff	ich griffe	gegriffen
kneifen näpistama	ich kniff	ich kniffe	gekniffen
leiden (du leidest) kannatama	ich litt	ich litte	gelitten
pfeifen vilistama	ich pfiff	ich pfiffe	gepfiffen
reißen (du reißt); 1) kiskuma, 2) katkema	ich riß	ich risse	gerissen(1habe, 2 bin)
reiten (du reitest) ratsutama	ich ritt	ich ritte	geritten (bin)

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
ei	i		i
ſchleichen hiilima	ich ſchlich	ich ſchliche	geſchlichen (bin)
ſchleifen teritama	ich ſchliff	ich ſchliffe	geſchliffen
ſchmeißen (du ſchmeißt) viskama	ich ſchmiß	ich ſchmiſſe	geſchmiſſen
ſchneiden (du ſchneideſt) lõikama	ich ſchnitt	ich ſchnitte	geſchnitten
ſchreiten (du ſchreiteſt) sammuma	ich ſchritt	ich ſchritte	geſchritten(bin)
ſtreichen: 1) silitama, värvima, 2) hulkuma	ich ſtrich	ich ſtriche	geſtrichen (1 habe, 2 bin)
ſtreiten (du ſtreiteſt) riidlema, võitlema	ich ſtritt	ich ſtritte	geſtritten
erbleichen kahvatama	ich erblich	ich erbliche	erblichen (bin)
verbleichen pleekima	ich verblich	ich verbliche	verblichen(bin)
weichen taganema	ich wich	ich wiche	gewichen (bin)
ei	ie		ie
bleiben jääma	ich blieb	ich bliebe	geblieben (bin)
leihen laenama	ich lieh	ich liehe	geliehen
preiſen (du preiſt) kiitma	ich prieſ	ich prieſe	geprieſen
reiben hõõruma	ich rieb	ich riebe	gerieben
ſcheiden (du ſcheideſt) 1) lahutama, 2) lahkuma	ich ſchied	ich ſchiede	geſchieden (1 habe, 2 bin)
ſcheinen paistma	ich ſchien	ich ſchiene	geſchienen
ſchreiben kirjutama	ich ſchrieb	ich ſchriebe	geſchrieben
ſchreien karjuma	ich ſchrie	ich ſchriee	geſchrie(e)n
ſchweigen vaikima	ich ſchwieg	ich ſchwiege	geſchwiegen
ſpeien sülitama	ich ſpie	ich ſpiee	geſpie(e)n
ſteigen tõusma	ich ſtieg	ich ſtiege	geſtiegen (bin)
treiben ajama	ich trieb	ich triebe	getrieben
verzeihen andeks andma	ich verzieh	ich verziehe	verziehen
weiſen (du weiſt) näitama, juhtima	ich wies	ich wieſe	gewieſen
beweiſen tõendama	ich bewies	ich bewieſe	bewieſen

§ 80. II. Klasse.

1) fließen — floß — geflossen: ie — ŏ — ŏ;

2) fliehen — floh — geflohen: ie — o̅ — o̅;

3) betrügen — betrog — betrogen: ü, ö, e — o — o.

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
ie	ŏ		ŏ
fließen (du fließt) jooksma (ajast, veest)	es floß	es flösse	geflossen (ist)
genießen (du genießt) maitsma	ich genoß	ich genösse	genossen
gießen (du gießt) valama	ich goß	ich gösse	gegossen
kriechen roomama	ich kroch	ich kröche	gekrochen (bin)
riechen haistma, lõhnama	ich roch	ich röche	gerochen
schießen (du schießt) püssi laskma	ich schoß	ich schösse	geschossen
schließen (du schließt) lukku, kinni panema	ich schloß	ich schlösse	geschlossen
sieden (du siedest) keetma	ich sott	ich sötte	gesotten
verdrießen (du verdrießt) pahandama	ich verdroß	ich verdrösse	verdrossen
ie	o̅		o̅
biegen painutama, käänama	ich bog	ich böge	gebogen
bieten (du bietest) pakkuma	ich bot	ich böte	geboten
fliegen lendama	ich flog	ich flöge	geflogen (bin)
fliehen põgenema	ich floh	ich flöhe	geflohen (bin)
frieren külmetama	ich fror	ich fröre	gefroren
schieben lükkama	ich schob	ich schöbe	geschoben
verlieren kaotama	ich verlor	ich verlöre	verloren
wiegen kaaluma	ich wog	ich wöge	gewogen
ziehen: 1) tõmbama, 2) rändama	ich zog	ich zöge	gezogen (1 habe, 2 bin)

Infinitiv	Imperfekt		II. Partizip
	Indikativ	Konjunktiv	
ü, ö, e	o		o
betrügen petma	ich betrog	ich betröge	betrogen
bewegen (du bewegst) sundima	ich bewog	ich bewöge	bewogen
erlöschen (du erlischst) kustuma	es erloſch	es erlöſche	erloſchen (iſt)
fechten (du fichtst) võitlema	ich focht	ich föchte	gefochten
flechten (du flichtst) punuma	ich flocht	ich flöchte	geflochten
heben tõstma	ich hob	ich höbe	gehoben
lügen valetama	ich log	ich löge	gelogen
melken lüpsma	ich molk	ich mölke	gemolken
quellen (du quillst) välja vulisema	es quoll	es quölle	gequollen (iſt)
ſcheren juukseid, villu lõikama, pügama	ich ſchor	ich ſchöre	geſchoren
ſchmelzen (du ſchmilzt) sulama	es ſchmolz	es ſchmölze	geſchmolzen (iſt)
ſchwellen (du ſchwillſt) paisuma	ich ſchwoll	ich ſchwölle	geſchwollen (bin)
ſchwören vanduma	ich ſchwor (ſchwur)	ich ſchwöre	geſchworen

§ 81. III. Klaſſe.

1) ſprechen — ſprach — geſprochen
2) beginnen — begann — begonnen

e(i) — a — o.

Infinitiv	Imperfekt		II. Partizip
	Indikativ	Konjunktiv	
e(i)	a		o
befehlen (du befiehlſt) käskima	ich befahl	ich beföhle	befohlen

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
brechen (du brichst) murdma	ich brach	ich bräche	gebrochen
dreschen (du drischst) vilja peksma	ich drasch / drosch	ich dräsche / drösche	gedroschen
empfehlen (du empfiehlst) soovitama	ich empfahl	ich empföhle	empfohlen
erschrecken (du erschrickst) ehmatama	ich erschrak	ich erschräke	erschrocken (bin)
gelten (du giltst) maksma	ich galt	ich gölte	gegolten
helfen (du hilfst) aitama	ich half	ich hülfe, hälfe	geholfen
nehmen (du nimmst) võtma	ich nahm	ich nähme	genommen
schelten (du schiltst) taplema	ich schalt	ich schölte; schälte	gescholten
sprechen (du sprichst) rääkima	ich sprach	ich spräche	gesprochen
stechen (du stichst) torkama	ich stach	ich stäche	gestochen
stehlen (du stiehlst) varastama	ich stahl	ich stähle	gestohlen
sterben (du stirbst) surema	ich starb	ich stürbe	gestorben (bin)
treffen (du triffst) tabama, kohtama	ich traf	ich träfe	getroffen
verbergen (du verbirgst) peitma	ich verbarg	ich verbärge / verbürge	verborgen
verderben (du verdirbst) rikkuma	ich verdarb	ich verdürbe	verdorben
werben (du wirbst) kosima	ich warb	ich würbe	geworben
werfen (du wirfst) viskama	ich warf	ich würfe	geworfen
1. beginnen hakkama	ich begann	ich begönne (begänne)	begonnen

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
2. gewinnen võitma	ich gewann	ich gewönne (gewänne)	gewonnen
3. rinnen jooksma (veest, ajast)	es rann	es rönne (ränne)	geronnen (ist)
4. sinnen mõtlema	ich sann	ich sönne (sänne)	gesonnen
5. spinnen ketrama	ich spann	ich spönne (spänne)	gesponnen
6. schwimmen ujuma	ich schwamm	ich schwömme (schwämme)	geschwommen (bin)
7. gebären (du gebierst) sünnitama	ich gebar	ich gebäre	geboren (ich bin geboren = olen sündinud)
8. kommen tulema	ich kam	ich käme	gekommen (bin)

§ 82. IV. Klasse.

trinken — trank — getrunken: i — a — u.

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
i	a		u
binden (du bindest) siduma	ich band	ich bände	gebunden
dringen tungima	ich drang	ich dränge	gedrungen (bin)
finden (du findest) leidma	ich fand	ich fände	gefunden
gelingen õnnestuma	es gelang	es gelänge	gelungen (ist)
klingen kõlama	es klang	es klänge	geklungen
ringen võitlema	ich rang	ich ränge	gerungen
schlingen neelama	ich schlang	ich schlänge	geschlungen

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
ſchwinden(du ſchwindeſt) kaduma	ich ſchwand	ich ſchwände	geſchwunden (bin)
ſchwingen keerutama	ich ſchwang	ich ſchwänge	geſchwungen
ſingen laulma	ich ſang	ich ſänge	geſungen
ſinken alla vajuma	ich ſank	ich ſänke	geſunken (bin)
ſpringen hüppama	ich ſprang	ich ſpränge	geſprungen (bin)
ſtinken haisema	ich ſtank	ich ſtänke	geſtunken
trinken jooma	ich trank	ich tränke	getrunken
winden (du windeſt) punuma	ich wand	ich wände	gewunden
zwingen sundima	ich zwang	ich zwänge	gezwungen

§ 83. V. Klaſſe.

1) geben — gab — gegeben
2) bitten — bat — gebeten

} e(i) — a — e.

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
e (i)	a		e
eſſen (du ißt) sööma	ich aß	ich äße	gegeſſen
freſſen (du frißt) sööma (loomadest)	ich fraß	ich fräße	gefreſſen
geben (du gibſt) andma	ich gab	ich gäbe	gegeben
geneſen (du geneſt) terveks saama	ich genas	ich genäſe	geneſen (bin)
geſchehen (es geſchieht) juhtuma	es geſchah	es geſchähe	geſchehen (iſt)
leſen (du lieſt) lugema	ich las	ich läſe	geleſen
meſſen (mißt) mõõtma	ich maß	ich mäße	gemeſſen
ſehen(du ſiehſt)vaatama	ich ſah	ich ſähe	geſehen
treten (du trittſt) astuma	ich trat	ich träte	getreten (bin)
vergeſſen (du vergißt) unustama	ich vergaß	ich vergäße	vergeſſen
bitten(du bitteſt)paluma	ich bat	ich bäte	gebeten
liegen lamama	ich lag	ich läge	gelegen
ſitzen (du ſitzt) istuma	ich ſaß	ich ſäße	geſeſſen

§ 84. VI. Klasse.

trAgen — trUg — getrAgen: A — U — A.

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
A	U		A
backen (du bäckst) küpsetama	ich buk	ich büke	gebacken
fahren (du fährst): [1]) sõitma, [2]) sõidutama	ich fuhr	ich führe	gefahren ([1] bin, [2] habe)
graben (du gräbst) kaevama	ich grub	ich grübe	gegraben
laden (du lädst): [1]) laduma, [2]) paluma	ich lud	ich lüde	geladen
schaffen (du schaffst) looma	ich schuf	ich schüfe	geschaffen
schlagen (du schlägst) lööma	ich schlug	ich schlüge	geschlagen
tragen (du trägst) kandma	ich trug	ich trüge	getragen
wachsen (du wächst) kasvama	ich wuchs	ich wüchse	gewachsen (bin)
waschen (du wäschst) pesema	ich wusch	ich wüsche	gewaschen

§ 85. VII. Klasse.

brAten — briet — gebrAten: A (au, ei, u, o) — ie (i) — A (au, ei, u, o).

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ.	Konjunktiv.	
A (au, ei, u, o)	ie (i)		A (au, ei, u, o)
blasen (du bläst) puhuma	ich blies	ich bliese	geblasen
braten (du brätst) praadima, küpsetama	ich briet	ich briete	gebraten

Infinitiv.	Imperfekt.		II. Partizip.
	Indikativ	Konjunktiv	
fallen (du fällſt) kukkuma	ich fiel	ich fiele	gefallen (bin)
fangen (du fängſt) püüdma	ich fing	ich finge	gefangen
halten (du hält) pidama	ich hielt	ich hielte	gehalten
hängen (du hängſt) rippuma	ich hing	ich hinge	gehangen
laſſen (du läßt) laskma	ich ließ	ich ließe	gelaſſen
raten (du rätſt) nõu andma	ich riet	ich riete	geraten
ſchlafen (du ſchläfſt) magama	ich ſchlief	ich ſchliefe	geſchlafen
hauen (du haust) lööma	ich hieb	ich hiebe	gehauen
heißen (du heißt): [1]) nimetama, [2]) käskima	ich hieß	ich hieße	geheißen
laufen (du läufſt) jooksma	ich lief	ich liefe	gelaufen (bin)
rufen (du rufſt) hüüdma	ich rief	ich riefe	gerufen
ſtoßen (du ſtößt) tõukama	ich ſtieß	ich ſtieße	geſtoßen

§. 86. Die reflexiven Verben.

Enesekohased tegusõnad.

ſich freuen.

Präſens.	
Präſens.	Konjunktiv.
	Er ſagte,
ich freue **mich** über das Bild ma rõõmustan	*ich freue* **mich** über das Bild ma rõõmustavat
du freuſt **dich** über das Bild	*du freueſt* **dich** über das Bild
er / ſie / es *freut* **ſich** „ „ „	er / ſie / es *freue* **ſich** „ „ „

Präsens.

Indikativ.	Konjunktiv.
wir freuen **uns** über das Bild	*wir freuen* **uns** über das Bild
ihr freut **euch** „ „ „	*ihr freuet* **euch** „ „ „
sie / Sie *freuen* **sich** „ „ „	sie / Sie *freuen* **sich** „ „ „

Imperfekt.

ich freute **mich** über d. B. ma rõõmustasin	*ich freute* **mich** über d. B. ma rõõmustavat (ma rõõmustaksin)
du freutest **dich** über d. B.	du freutest **dich** über d. B.
er / sie / es freute **sich** „ „ „	er / sie / es freute **sich** „ „ „
u. s. w.	u. s. w.

Perfekt.

ich habe **mich** ü. d. B. *gefreut* ma olen rõõmustanud	*ich habe* **mich** ü. d. B. *gefreut* ma olevat rõõmustanud
du hast **dich** ü. d. B. gefreut	du habest **dich** ü. d. B. gefreut
er / sie / es hat **sich** „ „ „ gefreut	er / sie / es habe **sich** „ „ „ gefreut
u. s. w.	u. s. w.

Plusquamperfekt.

ich hatte **mich** ü. d. B. *gefreut* u. s. w. ma olin rõõmustanud	*ich hätte* **mich** ü. d. B. *gefreut* u. s. w. ma olevat (oleksin) rõõmustanud

Futurum I.

ich werde **mich** ü. d. B. *freuen* ma rõõmustan (tul.)	*ich werde* **mich** ü. d. B. *freuen* ma rõõmustavat (tul.)
du wirst **dich** ü. d. B. *freuen*	*du werdest* **dich** ü. d. B. *freuen*
er / sie / es *wird* **sich** „ „ „ *freuen*	er / sie / es *werde* **sich** „ „ „ *freuen*
u. s. w.	u. s. w.

Futurum II.

ich werde mich ü. d. B. *gefreut haben* u. s. w. ma olen rõõm. (tul.)	*ich werde mich* ü. d. B. *gefreut haben* u. s. w. ma olevat rõõmustanud (tul.)

Konditionalis Präsens.	**Konditionalis Perfekt.**
ich würde **mich** ü. d. B. *freuen* u. s. w. ma rõõmustaksin	*ich würde* **mich** ü. d. B. *gefreut haben* u. s. w. ma oleksin rõõmustanud

Imperativ.	**Infinitiv Präsens.**
freue **dich!** rõõmusta!	**sich** über d. B. *(zu) freuen* rõõmustama, rõõmustada
freut **euch!** rõõmustage (teie)!	**Infinitiv Perfekt**
freuen Sie **sich!** rõõmustage (Teie)!	**sich** ü. d. B. *gefreut(zu) haben* ma, sa ... olla rõõmustanud; olevat rõõmustanud

Partizip I.	**Partizip II.**
sich über das Bild *freuend* rõõmustav, rõõmustades	—

§ 87. Die unperſönlichen Verben. Isikuta tegusõnad.

regnen — regnete — geregnet.

Präſens.	
Indikativ.	Konjunktiv.
es regnet alle Tage sajab vihma	Man ſagt, *es regne* alle Tage sadavat
Imperfekt.	
es regnete a. T. sadas	*es regnete* a. T. sadavat (sajaks)
Perfekt.	
es hat a. T. *geregnet* on sadanud	*es habe* a. T. *geregnet* olevat sadanud
Plusquamperfekt.	
es hatte a. T. *geregnet* oli sadanud	*es hätte* a. T. *geregnet* olevat sadanud, (oleks sadanud)
Futurum I.	
es wird a. T. *regnen* sajab (tul.)	*es werde* a. T. *regnen* sadavat (tul.)
Futurum II.	
es wird a. T. *geregnet haben* on sadanud (tul.)	*es werde* a. T. *geregnet haben* olevat sadanud (tul.)
Konditionalis Präſens.	**Konditionalis Perfekt.**
es würde a. T. *regnen* sajaks, kui . . .	*es würde* a. T. *geregnet haben* oleks sadanud, kui ...

Inf. Präs.	Inf. Perf.
(zu) regnen sadama, -da	*geregnet (zu) haben* olla sadanud, olevat „
Partizip I.	**Partizip II.**
regnend sadades	*geregnet* sadanud

§ 88. Die zusammengesetzten Verben.

Kokkuliidetud tegusõnad.

wiederséhen, sah wieder, wiedergesehen jällenägema	*wiederhólen, wiederhólte, wiederhólt* kordama.
Ind. Präsens.	
ich sehe die Heimat *wieder*	*ich wiederhóle* die Aufgabe
du siehst „ „ wieder	du wiederholst „ „
er / sie / es } sieht „ „ wieder	er / sie / es } wiederholt „ „
wir sehen „ „ wieder	wir wiederholen „ „
ihr seht „ „ wieder	ihr wiederholt „ „
sie / Sie } sehen „ „ wieder	sie / Sie } wiederholen „ „
Ind. Imperfekt.	
ich sah die Heimat *wieder* u. s. w.	*ich wiederhólte* die Aufgabe u. s. w.
Ind. Perfekt.	
ich habe die Heimat *wiedergesehen* u. s. w.	*ich habe* die Aufgabe *wiederhólt* u. s. w.

Ind. Plusquamperfekt.	
ich hatte die Heimat *wiedergesehen* u. s. w.	*ich hatte* die Aufgabe *wiederholt* u. s. w.
Ind. Futurum I.	
ich werde die Heimat *wiedersehen* u. s. w.	*ich werde* die Aufgabe *wiederholen* u. s. w.
Ind. Futurum II.	
ich werde die Heimat *wiedergesehen haben* u. s. w.	*ich werde* die Aufgabe *wiederholt haben* u. s. w.
Konditionalis Präsens.	
ich würde die Heimat *wiedersehen* u. s. w.	*ich würde* die Aufgabe *wiederholen* u. s. w.
Konditionalis Perfekt.	
ich würde die Heimat *wiedergesehen haben* u. s. w.	*ich würde* die Aufgabe *wiederholt haben* u. s. w.
Imperativ.	
sieh die Heimat *wieder!* *seht* die Heimat *wieder!* *sehen Sie* die Heimat *wieder!*	*wiederhol* die Aufgabe! *wiederholt* die Aufgabe! *wiederholen Sie* die Aufgabe!
Infinitiv Präsens.	
wiedersehen *wiederzusehen*	*wiederholen* **zu** *wiederholen*

Infinitiv Perfekt.	
wiedergesehen haben	*wiederhólt haben*
wiedergesehen zu haben	*wiederhólt zu haben*
Partizip I.	
wiedersehend	*wiederhólend*
Partizip II.	
wiedergesehen	*wiederhólt*

Anmerkung: Der Lehrer lasse den Konj. Akt. und das Passiv mündlich und schriftlich bilden!

1) a. **wieder**sehen, b. wieder**hólen.**

Die zusammengesetzten Verben teilt man ein: a) in **trennbar** (lahutatavalt) **zusammengesetzte** und b) in **untrennbar** (lahutamata) **zusammengesetzte** Verben.

Die trennbar zusammengesetzten Verben haben **den Ton auf der Vorsilbe (wieder**sehen**); die untrennbar zusammengesetzten Verben** haben **den Ton auf dem Verb selbst** (wieder**holen**).

2) a. **über**setzen (üle sõitma); b. über**sétzen** (ümber panema).

Präsens	
ich setze **über** den Fluß	ich über**setze** ins Estnische
Imperfekt	
ich setzte **über** den Fluß	ich über**setzte** ins Estnische

Imperativ	
setz **über** den Fluß!	**übersetz** ins Estnische!
setzt **über** den Fluß!	**übersetzt** ins Estnische!
setzen Sie **über** den Fluß	**übersetzen** Sie ins Estnische!
Ich sagte ihm, daß er **über**setze (üle viiks)	ich sagte ihm, daß er **über**setze (ümber paneks)

Merke: Die trennbar zusammengesetzten Verben (wiedersehen, übersetzen) trennen ihre Vorsilbe im Präsens, Imperfekt und Imperativ eines Hauptsatzes (pealause)**; im Nebensatz wird kein zusammengesetztes Verb getrennt.**

3) **auf**stehen — II Partizip: auf**ge**standen

ver**stehen** — II Partizip: verstanden.

Bei den **trennbar** zusammengesetzten Verben steht das **ge-** des II Partizips **zwischen der Vorsilbe und dem Verb**; die **untrennbar** zusammengesetzten Verben haben **kein ge-.**

4) **Infinitiv Präs.: auf**zustehen — zu ver**stehen.**

Bei den **trennbar** zusammengesetzten Verben steht das **„zu"** beim Inf. Präs. **zwischen der Vorsilbe und dem Verb; die untrennbar** zusammengesetzten Verben haben das **„zu" vor sich.**

5) Die Vorsilben: **be** — und **ge** —, **er** —, **ver** —, **zer** —, **ent** —, **emp** —, **miß** — und **wider** — haben **nicht den Ton.** Die mit diesen Vorsilben zusammengesetzten Verben sind also **untrennbar**: ich **be**antworte den Brief. Du **ge**wannst 3 Mark. **Er**zähl doch mal! Du **ver**lorst 2 Mark. Wir **zer**schlugen ein Fenster. **Ent**fliehen Sie rasch! **Emp**fangen Sie Ihr Geld! Er **wider**setzt sich nicht. Die Arbeit ist **miß**lungen.

15

§ 89. Die Hilfsverben des Modus.

Kõneviise moodustavad abiaegsõnad.

I.

1) Das Kind **kann** (võib) lesen. Das Kind **mag** (tahab) lesen. Das Kind **darf** (tohib) lesen. Das Kind **soll** (on kohustatud) lesen. Das Kind **will** (tahab) lesen. Das Kind **muß** (peab) lesen. Das Kind **läßt** (laseb) lesen.

Die 7 Verben: **können, mögen, dürfen, sollen, wollen, müssen, lassen** heißen **Hilfsverben des Modus oder der Aussageweise** (kõneviisi abiaegsõnad), denn sie helfen verschiedene Aussagen bilden.

2) Statt: ich habe lesen gekonnt sagt man: **ich habe lesen können,**
„ ich habe lesen gemocht „ „ **ich habe lesen mögen,**
„ ich habe lesen gedurft „ „ **ich habe lesen dürfen,**
„ ich habe lesen gesollt „ „ **ich habe lesen sollen,**
„ ich habe lesen gewollt „ „ **ich habe lesen wollen,**
„ ich habe lesen gemußt „ „ **ich habe lesen müssen,**
„ ich habe lesen gelassen „ „ **ich habe lesen lassen.**

Die 11 Partizipe der Hilfsverben des Modus: gekonnt, gemocht, gedurft, gesollt, gewollt, gemußt und gelassen **nehmen nach einem Infinitiv die Infinitivform an.**

II.

§ 90. können — konnte — gekonnt võima, võia.

Präsens.	
Indikativ.	Konjunktiv.
	Er sagt,
ich kann mina võin,	ich könne ma võivat
du kannst	du könnest
er / sie / es *kann*	er / sie / es könne
wir können	wir können
ihr könnt	ihr könnet
sie / Sie können	sie / Sie können

ob Futurum ein.
und Futurum zwey

Imperfekt.	
ich konnte ma võisin	ich könnte ma võivat (võiksin),
du konntest	du könntest
er / sie / es: konnte	er / sie / es: könnte
wir konnten	
ihr konntet	
sie / Sie: konnten	u. s. w.

Perfekt.	
1. ich habe *gekonnt* ma olen võinud,	1. ich habe *gekonnt* ma olevat võinud
du hast gekonnt	du habest gekonnt
er / sie / es: hat gekonnt	er / sie / es: habe gekonnt
u. s. w.	u. s. w.
2. ich habe lesen *können*	2. ich habe lesen *können*,
du hast lesen können	du habest lesen können
u. s. w.	u. s. w.

Plusquamperfekt.	
1. ich hatte *gekonnt* ma olin võinud	1. ich hätte *gekonnt* ma olevat, oleksin võinud
u. s. w.	u. s. w.
2. ich hatte lesen *können*	1. ich hätte lesen *können*

Futurum I.	
ich werde können ma võin (tul.)	ich werde können ma võivat (tul.)
du wirst können	du werdest können
er / sie / es: wird können	er / sie / es: werde können
u. s. w.	u. s. w.

Futurum II.	
ich werde gekonnt haben ma olen võinud (tul.) u. ſ. w.	ich werde gekonnt haben ma olevat võinud (tul.) u. ſ. w.
Konditionalis Präſens.	**Konditionalis Perfekt.**
ich würde können võiksin, kui... u. ſ. w.	ich würde gekonnt haben ma oleksin võinud, kui... u. ſ. w.
Infinitiv Präſens.	**Infinitiv Perfekt.**
(zu) können võima, võida	gekonnt (zu) haben ma, sa ... olla, olevat võinud
Partizip I.	**Partizip II.**
könnend võiv, võides.	gekonnt võinud, võidud

III.

§ 91. mögen — mochte — gemocht tahtma.

Präſens.	
Indikativ.	Konjunktiv.
	Er ſagt,
ich *mag* mina tahan	ich möge ma tahtvat
du magſt	du mögeſt
er / ſie / es *mag*	er / ſie / es möge
wir mögen	wir mögen
ihr mögt	ihr möget
ſie / Sie mögen	ſie / Sie mögen

Imperfekt.	
Indikativ.	Konjunktiv.
ich mochte ma tahtsin	ich möchte ma tahtvat, tahaksin
du mochteſt	du möchteſt
u. ſ. w.	u. ſ. w.
Perfekt.	
1. ich habe *gemocht* ma olen tahtnud	1. ich habe *gemocht* ma olevat tahtnud
du haſt gemocht	du habeſt gemocht
u. ſ. w.	u. ſ. w.
2. ich habe trinken *mögen*	2. ich habe trinken *mögen*
u. ſ. w.	u. ſ. w.
Plusquamperfekt.	
1. ich hatte *gemocht* ma olin tahtnud	1. ich hätte *gemocht* ma olevat (oleksin) tahtnud
u. ſ. w.	u. ſ. w.
2. ich hatte trinken *mögen*	2. ich hätte trinken *mögen*
Futurum I.	
ich werde mögen ma tahan	ich werde mögen ma tahtvat
du wirſt mögen (tul.)	du werdeſt mögen (tul.)
er / ſie / es wird mögen	er / ſie / es werde mögen
u. ſ. w.	u. ſ. w.
Futurum II.	
ich werde gemocht haben ma olen tahtnud (tul.)	ich werde gemocht haben ma olevat tahtnud (tul.)
u. ſ. w.	u. ſ. w.
Konditionalis Präſ.	**Konditionalis Perf.**
ich würde mögen tahaksin, kui...	ich würde gemocht haben oleksin tahtnud, kui...
u. ſ. w.	u. ſ. w.

Infinitiv Präs.	Infinitiv Perf.
(zu) mögen tahtma, tahta	gemocht (zu) haben ma, sa... olla, olevat t.
Partizip I.	**Partizip II.**
mögend tahtev, tahes	gemocht tahtnud, tahetud

IV.

§ 92. dürfen — durfte — gedurft tohtima.

Präsens.	
Indikativ.	Konjunktiv.
	Sie sagen,
ich *darf* ma tohin	ich dürfe ma tohivat
du darfst	du dürfest
er / sie / es *darf*	er / sie / es dürfe
wir dürfen	wir dürfen
ihr dürft	ihr dürfet
sie / Sie dürfen	sie / Sie dürfen
Imperfekt.	
ich durfte ma tohtisin u. s. w.	ich dürfte ma tohtivat, tohiksin u. s. w.
Perfekt.	
1. ich habe *gedurft* ma olen tohtinud	1. ich habe *gedurft* ma olevat tohtinud
du hast gedurft u. s. w.	du habest gedurft u. s. w.
2. ich habe tanzen *dürfen* u. s. w.	2. ich habe tanzen *dürfen* u. s. w.

Plusquamperfekt.	
Indikativ.	Konjunktiv.
1. ich hatte *gedurft* ma olin tohtinud u. ſ. w. 2. ich hatte tanzen *dürfen* u. ſ. w.	1. ich hätte *gedurft* ma olevat (oleksin) tohtinud u. ſ. w. 2. ich hätte tanzen *dürfen* u. ſ. w.
Futurum I.	
ich werde dürfen ma tohin du wirſt dürfen (tul.) er / ſie / es wird dürfen u. ſ. w.	ich werde dürfen ma tohivat du werdeſt dürfen (tul.) er / ſie / es werde dürfen u. ſ. w.
Futurum II.	
ich werde gedurft haben ma olen tohtinud (tul.) u. ſ. w.	ich werde gedurft haben ma olevat tohtinud (tul.) u. ſ. w.
Konditionalis Präſ.	**Konditionalis Perf.**
ich würde dürfen tohiksin, kui ...	ich würde gedurft haben ma oleksin tohtinud, kui ...
Infinitiv Präſ.	**Infinitiv Perf.**
(zu) dürfen tohtima, tohtida	gedurft (zu) haben ma, sa... olla, olevat t.
Partizip I.	**Partizip II.**
dürfend tohtiv, tohtides	gedurft tohtinud, tohitud

V.

§ 93. 1. **ſollen — ſollte — geſollt** pidama, kohustatud olema; pidada, kohustatud olla.

2. **wollen — wollte — gewollt** tahtma, tahta.

Präſens.	
Indikativ.	Konjunktiv.
ich *ſoll, will* ma pean, tahan	**Du ſagſt,** ich ſolle, wolle ma pidavat, tahtvat
du ſollſt, willſt	du ſolleſt, wolleſt
er / ſie / es *ſoll, will*	er / ſie / es ſolle, wolle
wir ſollen, wollen	wir ſollen, wollen
ihr ſollt, wollt	ihr ſollet, wollet
ſie / Sie ſollen, wollen	ſie / Sie ſollen, wollen
Imperfekt.	
ich ſollte, wollte pidin, tahtsin u. ſ. w.	ich ſollte, wollte ma pidavat, tahtvat (peaksin, tahaksin) u. ſ. w.
Perfekt.	
1. ich habe *geſollt*, ich habe *gewollt* olen pidanud, tahtnud du haſt geſollt, du haſt gewollt u. ſ. w.	1. ich habe *geſollt*, ich habe *gewollt* ma olevat pidanud, tahtnud du habeſt geſollt, du habeſt gewollt u. ſ. w.
2. ich habe nicht lügen *ſollen*, nicht lügen *wollen* du haſt nicht lügen ſollen, nicht lügen wollen u. ſ. w.	2. ich habe nicht lügen *ſollen* nicht lügen *wollen* du habeſt nicht lügen ſollen, nicht lügen wollen u. ſ. w.

Plusquamperfekt	
Indikativ.	Konjunktiv.
1. ich hatte *gesollt, gewollt* olin pidanud, tahtnud u. s. w.	1. ich hätte *gesollt, gewollt* ma olevat (oleksin) pidanud, tahtnud u. s. w.
2. ich hatte nicht lügen *sollen, wollen* u. s. w.	2. ich hätte nicht lügen *sollen, wollen* u. s. w.

Futurum I.	
ich werde sollen, wollen ma pean, tahan (tul.)	ich werde sollen, wollen ma pidavat, tahtvat (tul.)
du wirst sollen, wollen	du werdest sollen, wollen
er / sie / es wird sollen, wollen	er / sie / es werde sollen, wollen
u. s. w.	u. s. w.

Futurum II.	
ich werde gesollt haben, gewollt haben u. s. w. olen pidanud, tahtnud (tul.)	ich werde gesollt haben, gewollt haben u. s. w. ma olevat pidanud, tahtnud (tul.)

Konditionalis Präsens.	Konditionalis Perfekt.
ich würde sollen, wollen u. s. w. peaksin, tahaksin, kui ...	ich würde gesollt, gewollt haben u. s. w. oleksin pidanud, tahtnud, kui ...

Infinitiv Präsens.	Infinitiv Perfekt.
(zu) sollen, (zu) wollen pidama (-da), tahtma (-ta)	gesollt, gewollt (zu) haben ma sa ... olla pidanud, tahtnud; olevat p., t.

Partizip I.	Partizip II.
sollend, wollend pidav, pidades; tahtev, tahtes	gesollt, gewollt pidanud, peatud; tahtnud, tahetud.

VI.

§ 94. müſſen — mußte — gemußt pidama.

Präſens.

Indikativ.	Konjunktiv.
	Der Lehrer ſagt,
ich *muß* ma pean	ich müſſe ma pidavat
du mußt	du müſſeſt
er, ſie, es *muß*	er, ſie, es müſſe
wir müſſen	wir müſſen
ihr mußt	ihr müſſet
ſie, Sie müſſen	ſie, Sie müſſen

Imperfekt.

ich mußte ma pidin	ich müßte ma pidavat, peaksin
u. ſ. w.	u. ſ. w.

Perfekt.

1. ich habe *gemußt* ma olen pidanud	1. ich habe *gemußt* ma olevat pidanud
du haſt gemußt	du habeſt gemußt
u. ſ. w.	u. ſ. w.
2. ich habe aufſtehen *müſſen*	2. ich habe aufſtehen *müſſen*
du haſt aufſtehen müſſen	du habeſt aufſtehen müſſen
u. ſ. w.	u. ſ. w.

Plusquamperfekt.

1. ich hatte *gemußt* ma olin pidanud	1. ich hätte *gemußt* ma olevat, oleksin pidanud.
u. ſ. w.	u. ſ. w.
2. ich hatte aufſtehen *müſſen*	2. ich hätte aufſtehen *müſſen*
u. ſ. w.	u. ſ. w.

Futurum I.	
Indikativ.	Konjunktiv.
ich werde müssen ma pean (tul.)	ich werde müssen ma pidavat (tul.)
du wirst müssen	du werdest müssen
er / sie / es wird müssen	er / sie / es werde müssen
u. s. w.	u. s. w.

Futurum II.	
ich werde gemußt haben olen pidanud (tul.)	ich werde gemußt haben ma olevat pidanud (tul.)

Konditionalis Präsens.	Konditionalis Perfekt.
ich würde müssen peaksin, kui ...	ich würde gemußt haben oleksin pidanud, kui ...

Infinitiv Präsens.	Infinitiv Perfekt.
(zu) müssen pidama (da)	gemußt (zu) haben ma, sa ... olla pidanud

Partizip I.	Partizip II.
müssend pidav, pidades	gemußt pidanud, peatud

VII.

§ 95. lassen — ließ — gelassen laskma, lasta.

Präsens.	
Indikativ.	Konjunktiv.
	Er sagt,
ich lasse ma lasen	ich lasse ma laskvat
du läßt	du lassest
er / sie / es läßt	er / sie / es lasse

Indikativ.	Konjunktiv.
wir lassen ihr laßt sie / Sie | lassen	wir lassen ihr lasset sie / Sie | lassen
Imperfekt.	
ich ließ ma lasksin	ich ließe ma laskvat (laseksin)
du ließt er / sie / es | ließ	du ließest er / sie / es | ließe
wir ließen ihr ließt sie / Sie | ließen	wir ließen ihr ließet sie / Sie | ließen
Perfekt.	
1. ich habe *gelassen* ma olen lasknud du hast gelassen u. s. w. 2. ich habe ihn laufen *lassen* du hast ihn laufen lassen u. s. w.	1. ich habe *gelassen* ma olevat lasknud du habest gelassen u. s. w. 2. ich habe ihn laufen *lassen* du habest ihn laufen lassen u. s. w.
Plusquamperfekt.	
1. ich hatte *gelassen* ma olin lasknud u. s. w. 2. ich hatte ihn laufen *lassen* u. s. w.	1. ich hätte *gelassen* ma olevat (oleksin) lasknud u. s. w. 2. ich hätte ihn laufen *lassen* u. s. w.
Futurum I.	
ich werde lassen ma lasen (tul.) du wirst lassen er / sie / es | wird lassen u. s. w.	ich werde lassen ma laskvat (tul.) du werdest lassen er / sie / es | werde lassen u. s. w.

Futurum II.	
Indikativ.	Konjunktiv.
ich werde gelassen haben ma olen lasknud (tul.) u. s. w.	ich werde gelassen haben ma olevat lasknud (tul.) u. s. w.
Konditionalis Präsens.	**Konditionalis Perfekt.**
ich würde lassen laseksin, kui... u. s. w.	ich würde gelassen haben ma oleksin lasknud, kui... u. s. w.
Infinitiv Präsens.	**Infinitiv Perfekt.**
(zu) lassen laskma, lasta	gelassen (zu) haben ma, sa... olla lasknud
Partizip I.	**Partizip II.**
lassend laskev, lastes	gelassen lasknud, lastud

Anmerkung.

1. *Du* **sollst** *deinen Vater und deine Mutter ehren.*
2. *Du* **sollst** *jetzt schreiben!*
3. *Er* **soll** *krank sein* — ta olevat haige.

Alle Menschen **müssen** *sterben* — peavad surema.

Sollen bedeutet: 1) eine innere Pflicht (seesmist kohustust);
2) einen Befehl;
3) = man sagt.

Müssen bedeutet einen äußeren Zwang (välist sundi).

§ 96. Die unregelmäßige Konjugation.

Ebakorrapärane pööratus.

a) **Unregelmäßig** konjugiert man:

1. **Die Hilfsverben der Zeit:** sein, haben, werden;
2. **die Hilfsverben des Modus:** können, mögen, dürfen, sollen, wollen, müssen;
3. **folgende Verben:**

Infinitiv.		Imperfekt.		II. Partizip.
		Indikativ.	Konjunktiv.	
brennen	põlema	brannte	brennte	gebrannt
kennen	tundma	kannte	kennte	gekannt
nennen	nimetama	nannte	nennte	genannt
rennen	jooksma	rannte	rennte	gerannt (bin)
ſenden	saatma	ſandte	ſendete	geſandt
wenden	pöörama	wandte	wendete	gewandt
denken	mõtlema	dachte	dächte	gedacht
dünken	arvama	deuchte	deuchte	gedeucht
bringen	tooma	brachte	brächte	gebracht
wiſſen	teadma	wußte	wüßte	gewußt
gehen	minema	ging	ginge	gegangen (bin)
ſtehen	seisma	ſtand	ſtände, ſtünde	geſtanden
tun	tegema	tat	täte	getan

b) **Das Präſens und der Imperativ von „wiſſen“ und „tun“:**

Präſens.					
Indikativ.				Konjunktiv.	
ich	weiß,	ich tue	tean, teen	ich	wiſſe, ich tue teadvat, tegevat
du	weißt,	du tuſt		du	wiſſeſt, du tueſt
er / ſie / es	weiß,	er / ſie / es	tut	er / ſie / es	wiſſe, ſie / es tue
wir	wiſſen,	wir	tun	wir	wiſſen, wir tuen
ihr	wißt,	ihr	tut	ihr	wiſſet, ihr tuet
ſie / Sie	wiſſen	ſie / Sie	tun	ſie / Sie	wiſſen, ſie / Sie tuen

Imperativ.	
wiſſe!	tu!
wiſſet!	tut!
wiſſen Sie!	tun Sie!

§ 97. Verben, die zwei Konjugationen haben.

bewegen, -te, -t liigutama	bewegen, bewog, bewogen sundima
bleichen, -te, -t pleegitama	bleichen, blich, (bin) geblichen pleekima
erschrecken, -te, -t hirmutama	erschrecken, erschrak, (bin) erschrocken kohkuma
hängen, -te, -t riputama	hängen, hing, gehangen rippuma
schaffen, -te, -t toimetama	schaffen schuf, geschaffen looma
weichen, -te, -t leotama	weichen, wich, (bin) gewichen taganema
wiegen, -te, -t kiigutama	wiegen, wog, gewogen kaaluma

§ 98. Das Adverb (das Umstandswort).

Määrsõna.

Es gibt Adverbien **der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Grundes.**

1) **Die Adverbien der Zeit** antworten auf die Fragen **wann? wie lange? wie oft?**

wann? jetzt, heute, gestern, morgen, immer, niemals, einst, morgens, abends, nachts, früh, spät;
wie lange? lange, noch, immer, wochenlang, jahrelang;
wie oft? oft, selten, wieder, nochmals, stündlich, täglich, wöchentlich, jährlich.

2) **Die Adverbien des Ortes** antworten auf die Fragen: **wo? woher?** (kust?) und **wohin?**

wo? hier, dort, oben, unten, nahe, weit, links, rechts, draußen, drinnen, daheim (kodus);
woher? her, daher (sealt), herunter, heraus;
wohin? hin, dahin (sinna), heim (koju), fort, weg, rückwärts, vorwärts.

3) **Die Adverbien der Art und Weise** antworten auf die Frage: **wie?**

wie? gut, schlecht, so, anders, viel, wenig, gern, ungern, recht, sehr, ja, nein, nicht.

4) **Die Adverbien des Grundes** antworten auf die Fragen: **warum? weshalb?** mispärast? mis põhjusel? **wozu?** milleks? **wovon?** millest? **woraus?** millest? **woran?** millest? **womit?** millega? **wodurch?** mille läbi?

warum?	darum	(sellepärast)
weshalb?	deshalb	(sel põhjusel), trotzdem (siiski),
wozu?	dazu	(selleks), damit (selleks, et),
wovon?	davon	(sellest),
woraus?	daraus	(sellest),
woran?	daran	(sellest),
womit?	damit	(sellega),
wodurch?	dadurch	(selle läbi).

Anmerkung: her (siia) und **hin** (sinna); **heraus** und **hinaus; herein** und **hinein** (sisse); **herunter** und **hinunter** (alla); **herauf** und **hinauf** (üles).

her- bezeichnet die Richtung **zu dem Sprechenden** (liikumissihti rääkija juure); **hin-** bezeichnet die Richtung **von dem Sprechenden** (rääkija juurest):

Komm **her!**	Geh **hin!**
Komm **herunter!**	Geh **hinunter!**
Komm **herauf!**	Geh **hinauf!**

§ 99. Die Komparation des Adverbs.

Määrsõna võrrelmuuted.

Der Positiv	*Der Komparativ*	*Der Superlativ*
schnell	schneller	(schnellst) am schnellsten, aufs schnellste, schnellstens;
warm	wärmer	am wärmsten, aufs wärmste, wärmstens;

Der Positiv.	Der Komparativ.	Der Superlativ.
leiſe	leiſer	am leiſeſten, aufs leiſeſte;
hold	holder	am holdeſten, aufs holdeſte;
laut	lauter	am lauteſten, aufs lauteſte;
raſch	raſcher	am raſcheſten, aufs raſcheſte;

Viele Adverbien haben wie die Adjektive eine Komparation. Vor **dem Superlativ** ſteht aber gewöhnlich **„am“** oder **„aufs“**: **am** ſchnellſten, **aufs** ſchnellſte; oder es tritt die Endung **-ens** hinzu: ſchnellſtens (kõige rutemini).

Vergleich die Komparation der Adverbien mit der Komparation der Adjektive (§ 29—32)!

§ 100. Unregelmäßige Komparation.

Der Positiv.	Der Komparativ.	Der Superlativ.
gut (hästi)	beſſer	am beſten, aufs beſte, beſtens;
bald (varsti)	eher	am eheſten, eheſtens;
viel	mehr	meiſt, am meiſten, meiſtens;
wenig	weniger minder	am wenigſten, wenigſtens, mindeſtens;
gern(e)	lieber	am liebſten;
hoch	höher	am höchſten, aufs höchſte, höchſtens, höchſt;
nah	näher	am nächſten, nächſtens.

Beispiele: Ich lese **gut**. Er liest **besser** als ich. Amalie liest **am besten**. — Es ist **höchst** traurig. — Heinrich ist **meist** allein. Wir danken **bestens**. Nach **höchstens** 5 Minuten kommen sie wieder. Du sollst **wenigstens** den Mund halten. **Nächstens** schreibe ich mehr.

§ 101. Die Konjunktion (das Bindewort).

Sidesõna.

Es gibt **beiordnende** (rinnastavad) und **unterordnende** (alistavad) **Konjunktionen.**

1) a) *Der Vater* **und** *die Mutter lesen.*
b) *Der Vater liest,* **und** *die Mutter liest.*

Die beiordnenden Konjunktionen verbinden: a) **einzelne Wörter oder** b) **einen Hauptsatz mit einem Hauptsatze.**

2) *Ich sehe,* **daß** *der Vater liest.*

Die unterordnenden Konjunktionen verbinden einen Hauptsatz mit einem Nebensatze.

A. Die beiordnenden Konjunktionen.

Die beiordnenden Konjunktionen stehen nur im Hauptsatze.

Wir merken uns folgende:

1) Und | sondern (vaid)
aber | denn (sest; sellepärast, et . . . .)
oder | allein (aga)

2) auch
außerdem (peale selle)
dann, darauf | (siis)
nämlich (nimelt)
doch, dennoch, jedoch | (siiski, ometigi)
zwar (kuigi)
daher, deswegen, deshalb, darum | (sellepärast)
also (nii siis)
folglich, somit | (järelikult)
sowohl — als auch (niihästi — kui)
nicht nur — sondern auch (mitte üksnes — vaid ka)
bald — bald (kord — kord)
einerseits — anderseits (üheltpoolt — teiseltpoolt)
entweder — oder (kas ehk — või)
weder — noch (ei — ega).

§ 102. Der Gebrauch der beiordnenden Konjunktionen.

Sub. Prädikat
1) Ich las, **und** du hörteſt zu.
S. Pr.
Ich las, **aber** du hörteſt zu.
S. Pr.
Ich las, **oder** ich ſchrieb.
S. Pr.
Ich las nicht, **ſondern** ich ſchrieb.
S. Pr.
Ich las, **denn** du wollteſt es.
S. Pr.
Ich las, **allein** du wollteſt nicht zuhören.

Nach den beiordnenden Konjunktionen:

und, aber, oder,
ſondern, denn, allein

ſteht zuerſt das Subjekt und dann das Prädikat.

Merke: „Sondern" **ſteht nur nach einer Verneinung,** z. B.: Das iſt **nicht** der Tiſch, **ſondern** der Stuhl.

Präd. Subj.
2) Er ißt zuerſt, **dann** trinkt er.
Pr. S. Pr. S.
Bald tanzt ſie, **bald** weint ſie.

Nach allen beiordnenden Konjunktionen außer: *und, aber, oder, ſondern, denn, allein* **ſteht gewöhnlich zuerſt das Prädikat und dann das Subjekt.**

§ 103. B. Die unterordnenden Konjunktionen.

Die unterordnenden Konjunktionen ſtehen nur im Nebenſatze.

Wir merken uns folgende:

daß (et)
ob (kas)
als, wenn, wie (kui)
als ob, als wenn (nii kui, nagu)
weil, da (sest, sellepärast et...)
damit (selleks, et...)

indem während	(sel ajal, kui)
nachdem	(peale seda, kui)
ehe bevor	(enne kui)
bis	(niikaua kui)

falls	(sel juhtumil, kui)
obwohl obgleich obschon wenn auch wenn schon	(kuigi; olgugi et)
je — desto	(mida — seda)

§ 104. Der Gebrauch der unterordnenden Konjunktionen.

1. Ich weiß, daß der Lehrer dich **fragt.**
Präd.

Ich weiß, daß der Lehrer dich **gefragt hat.**
Prädikat.

Ich weiß, daß der Lehrer dich **fragen wird.**
Prädikat.

Nach den unterordnenden Konjunktionen steht das einfache Prädikat wie auch der konjugierte Teil des zusammengesetzten Prädikats am Ende des Nebensatzes, aber der nicht konjugierte Teil des Prädikats steht an der vorletzten Stelle.

2) a) **Wenn** (kui) und **als** (kui).

Wenn ich **schreibe** (Präsens), kann ich nicht laufen.
Wenn ich **geschrieben habe** (Perfekt), kann ich laufen.
Wenn ich **schreiben werde** (Futurum), wirst du mir die Tinte bringen.

Beim Präsens, Perfekt und Futurum gebrauche „wenn"!

b) **Als** ich gestern in die Schule **ging** (Imperfekt), war die Uhr sieben.

Als ich gestern in die Schule **gegangen war** (Plusquamperfekt), lief der Hund mir nach.

Immer, **wenn** ich in die Schule **ging** (Imperfekt), war die Uhr halb acht.

Jedesmal, **wenn** ich in die Schule **gegangen war** (Plusquamperfekt), blieb der Hund zu Hause.

Beim Imperfekt und Plusquamperfekt steht „**als**" bei einer **einmaligen** Handlung und „**wenn**" bei einer **mehrmaligen.**

Anmerkung 1.

Als Wie Da	er die Schlange sieht, erschrickt er.

In der lebhaften Erzählung (elavas jutustuses), wenn das Präsens statt des Imperfekts steht, gebraucht man bei einer einmaligen Handlung: **als, wie** oder **da.**

Anmerkung 2. **Wann** kommst du?
Er fragt, **wann** du kommst.

In der Frage gebraucht man „**wann**".

---

3. **Je** älter das Kind wird, **desto** klüger wird es.

Nach „je" und „desto" muß immer ein Komparativ stehen.

---

4. **Nachdem** ich meine Aufgaben gelernt hatte (Plusquamperfekt), ging ich schlafen.

Nach „**nachdem**" steht gewöhnlich das Plusquamperfekt.

---

5. Merke: a) **sest, sellepärast et . . .** heißt: **weil, da, denn.**

Ich kam nicht, **weil** ich krank **war.**
Ich kam nicht, **da** ich krank **war.**
Ich kam nicht, **denn** ich **war** krank.

b) **sellepärast** heißt: **darum, deshalb, deswegen, daher.**

Ich war krank, **darum** Ich war krank, **deshalb** Ich war krank, **deswegen** Ich war krank, **daher**	kam ich nicht.

Anmerkung. Ich sehe, **daß** du fleißig bist.
Ich weiß **das.**
Das Buch, **das** hier liegt, gehört mir.
Schreibe **daß,** wenn es „**et**" bedeutet; sonst immer „**das**"!

§ 106. Die Interjektion (das Empfindungswort). Hüüdsõna.

1) **Eigentliche** (algupärased) Interjektionen sind z. B.:
aha! au! ach! juchhe! o! oho! hallo! pfui! plumps!

2) **Uneigentliche** Interjektionen sind z. B.:
halt! Donnerwetter! hoch! Gottlob!

II.

Grammatische Übungen.

Der Artikel.

Aufgabe 1. (Gr. § 2).

Setze statt des bestimmten Artikels **den unbestimmten!**

Was tun sie?

Der Vogel singt. Das Schäfchen springt.
Die Ente schwimmt. Die Spinne[1] spinnt[2].
Der Jäger schießt. Das Bächlein fließt.
Die Biene summt. Der Käfer[3] brummt.
Die Jäger knallen[4]. Die Häschen fallen.
Die Störche[5] klappern. Die Stare[6] plappern.

[1] ämblik, [2] ketrama, kuduma, [3] putukas, [4] paugutama, [5] kurg, [6] kuldnokk.

Aufgabe 2. (Gr. § 2, e).

Setze statt des Striches **den richtigen Artikel!**

1) Hier liegt der Apfel; — Apfel gehört mir. 2) Es war einmal — Frau; — Frau hatte — Tochter; — Tochter hieß Gertrud. 3) — Herr ging eines Tagen spazieren; da bemerkte — Herr plötzlich, daß — Knabe bitterlich weinte. — Herr fragte den Knaben, warum er weine, und — Knabe sagte: „Ich habe mein Geld verloren." 4) Dort liegt — Buch; — Buch ist sehr schön. 5) Nicht weit von uns steht — Haus; — Haus ist sehr alt; darin wohnt — junge Dame; sie ist — guter Mensch. 6) — Grille sang den ganzen Sommer; im Herbste ging — Grille zu ihrer Nachbarin; es war — Ameise. — Grille sagte: „Ich bin hungrig. Gib mir etwas!"

Beispiel: Hier liegt **ein Apfel; der Apfel** gehört mir.

Aufgabe 3. (Gr. 5, c).

Gebrauche die Verneinung: **kein, keine, kein!**

Das ist ein Tisch. Das sind Tische. Das ist eine Lilie. Das sind Lilien. Auf dem Stuhle liegt ein Buch. Im Dorfe ist eine Kirche. Im Garten spielen Kinder. Im Schranke hängt ein Kleid. Auf dem Tische liegen Messer, Gabeln und Löffel. Sie hat einen Hut. Am Schreibtische steht ein Stuhl. In diesem Stalle sind Kühe und Schafe. Ich habe eine Rose. Der Schnee liegt auf einem Hause. In einer Klasse sind die Fenster auf. Die Fenster eines Zimmers sind auf.

Beispiel: Das ist ein Tisch — das ist **kein** Tisch.
Das sind Tische — das sind **keine** Tische.

Das Substantiv.

Aufgabe 4. (Gr. § 6).

Suche in der folgenden Erzählung die Substantive auf und bestimme, welche von ihnen abstrakte und welche konkrete sind. (Eigennamen, Gattungsnamen Sammelnamen und Stoffnamen)!

Estland.

Gold und Silber findet man in Estland nicht, aber es hat schöne Wälder, in denen Hasen und Füchse leben. Zuweilen trifft man auch Wölfe an, aber nicht in Rudeln[1]. Scharen[1] von wilden Enten leben an den Gewässern. Auf den Feldern wachsen: Roggen, Hafer[2], Gerste[3] und Weizen[4]. Auf den Weiden[5] sind große Herden[1]. Aus der Milch der Kühe macht man Butter, die man sogar nach England ausführt. Tallinn, die Hauptstadt von Estland, hat viele alte Kirchen, Häuser und Türme, die von großer Schönheit sind. Die Universität (= die Hochschule) in Tartu ist von Gustav Adolf, dem König von Schweden[6], gegründet[7] worden. Das estnische Volk ist durch seinen Fleiß und seine Tüchtigkeit[8] bekannt.

[1] kari, hulk, [2] kaer, [3] oder, [4] nisu, [5] karjamaa, [6] Rootsimaa, [7] asutama, [8] tublidus.

Das Geschlecht der Substantive nach der Bedeutung.

Aufgabe 5. (Gr. § 7).

Bestimme das Geschlecht folgender Substantive nach der Bedeutung und setze dann den bestimmten Artikel vor die Substantive!

— König saß auf dem Throne. — Nichte und — Neffe kamen heute zu uns. — Weib ist schön. — Dezember und — Januar sind Wintermonate. — Tanne und — Birke sind Bäume. — Ochs und — Kuh sind im Stalle. — Ferkel[1] und — Füllen[2] laufen im Hofe umher. — Donau, — Oder und — Rhein sind Flüsse. — Harz ist ein Berg. — Gold, — Silber, — Stahl und Kupfer[3] sind Metalle. — Osten und — Westen sind Himmelsgegenden. — Rose, — Nelke und — Tulpe sind Blumen. — Montag, — Dienstag und — Mittwoch sind Wochentage. — schöne Reval ist klein, aber — schöne Paris ist groß. — Kirsche, — Birne und — Apfel wachsen an Bäumen. — Nord ist ein kalter Wind.— Tanzen macht der Jugend viel Freude. — Hahn und — Huhn sind Hausvögel. — kleine Estland ist meine Heimat[4]. — Peipus und — Baikal sind Seen. — Krim, — Schweiz und — Kaukasus sind bergig. — Gute und — Schöne soll man suchen.

[1] põrsas, [2] varss, [3] vask, [4] kodumaa.

Das Geschlecht der Substantive nach der Endung.

Aufgabe 6. (Gr. § 7).

Bestimme das Geschlecht folgender Substantive nach der Endung und setze dann den bestimmten Artikel vor die Substantive!

— Schmetterling[1] fliegt von Blume zu Blume. — Wölfin und — Löwin sind Raubtiere. — Bäckerei gehört diesem Bäcker. — Christentum ist in der ganzen Welt verbreitet. — Melodie dieses Liedes ist mir bekannt. — Söhnchen sitzt auf dem Schoße der Mutter. — Menschlichkeit[2] und — Tapferkeit[3] sind gute Eigenschaften[4]. — Blümlein ist klein. — Faulheit ist eine schlechte Eigenschaft. — Erzählung ist leicht, aber — Über-

setzung sehr schwer. — Freundschaft dieser Knaben ist rührend[5]. Paul ist — Liebling des Vaters. — Traurigkeit dieses Mädchens ist tief. — Sängerin singt. Das ist — Eigentum dieser Frau. — Reichtum dieses Herrn ist groß. — Übung ist schon fertig. — Schelmerei[6], — Feigling[7], — Heidentum[8], — Irrtum und — Bekanntschaft sind Substantive.

[1]liblik, [2]inimlikkus, [3]vahvus, [4]omadus, [5]liigutav, [6]kelmus, [7]argpüks, [8]pagana usk.

Aufgabe 7. (Gr. § 7, 3)

Bilde Substantive mit den Endungen „chen" *und* „lein" von:

Der Tisch, das Haus, der Kopf, der Sohn, der Vater, die Mutter, die Tochter, das Heft die Stadt, der Baum, der Hase, die Blume, die Rose.

Beispiel: **Der Tisch — das Tischchen, das Tischlein.**

Die zusammengesetzten Substantive.

Aufgabe 8. (Gr. § 8).

Bilde zusammengesetzte Substantive!

Der Sommer + der Tag; das Wasser + die Flasche; der Gast + das Zimmer; das Feld + die Blume; die Jagd + der Hund; das Eis + der Keller; der Winter + die Nacht; der Kaffee + die Tasse; groß + der Vater; rot + der Wein; spät + der Sommer; dumm + der Kopf; weiß + das Brot; aus + das Land; der Schlaf + das Zimmer.

Beispiel: **Der Sommer + der Tag = der Sommertag.**

Aufgabe 9. (Gr. § 8).

Wer klug ist, begreift[1] es!

Wie heißt mit einem Worte:

Die Uhr an der Wand? die Uhr im Turm? die Reise auf der See? der Tisch von Holz? die Bank aus Stein? das Geld von Silber (Papier)? der Mann von Schnee? der Ring am Finger? der Schrank

für Bücher? die Eier der Hühner (der Enten, der Gänse)? das Zimmer der Kinder (der Lehrer)? die Suppe, welche aus Fleisch (Milch) gekocht ist? die Schule, in welcher nur Knaben (Mädchen) lernen? die Mühle, die vom Winde[2] getrieben[3] wird? der Hund, der auf dem Hofe lebt?

[1]mõistma, [2]tuul, [3]ajama.

Beispiel: Die Uhr an der Wand = **die Wanduhr.**

Die Deklination der Maskulina.

Aufgabe 10. (Gr. § 10).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer lebt da? (der Este, der Bauer, der Fürst).
   Wessen Land ist schön?
   Wem gehört das Land?
   Wen ehrt[1] man?
2) Wer war krank? (der Student, der Herr).
   Wessen Krankheit dauerte[2] lange?
   Wem verschrieb der Arzt eine Arzenei?
   Wen besuchte der Arzt täglich?

[1] austama, [2]kestma.

Aufgabe 11. (Gr. § 10).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

Mit wem spricht der Herr? (der Präsident.) Wessen Federn sind schwarz? (der Rabe). Wer hütet[1] die Herde? (der Hirt). Wessen Seele[2] ist unsterblich? (der Mensch). Wem hilft Gott? (der Fleißige). Wen sehen wir im Zoologischen Garten? (ein Löwe, ein Bär und ein Affe). Wessen Taten sind bekannt? (der Held). Was hat dieser Fürst? (ein Diamant). Neben wem liegen die Hunde? (der Herr). Wessen Lehre ist weit verbreitet? (der Christ). Wen erkennt man an vielem Lachen? (ein Narr, ein Tor). Von wem erzählt der General? (der Adjutant).

[1] hoidma, [2]hing *(Fem.)*

Beispiel: Der Herr spricht mit **dem Präsidenten (Pl. den Präsidenten).**

Aufgabe 12. (Gr. § 11).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer baut sich ein Nest? (der Vogel, der Adler).
   Wessen Nest[1] ist das?
   Wem dient das Nest zur Wohnung?
   Wen schießt der Jäger?
2) Was ist hier? (der Ofen, der Brunnen).
   Wessen Farbe ist grau?
   Wem nähere[2] ich mich?
   Was sehe ich?

[1] *Neutra*, [2] lähenema.

Aufgabe 13. (Gr. § 11).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

Was steckt in der Wand? (der Nagel). Wem gehorchen die Schüler? (der Lehrer). Wer steht dort? (der Vater, der Maler und der Bruder), Wen sehen wir? (der Schneider, der Schuhmacher und der Bäcker). Wessen Ohren sind lang? (der Esel). Wessen Wasser ist schmutzig? (der Graben[1]) Wen trägt das Pferd? (der Reiter). Was liegt auf der Diele? (ein Knochen). Was ißt er? (der Kuchen). Was hat der Vogel? (ein Schnabel). Wessen Gedichte sind schön? (der Dichter[2]). Was macht der Schlosser? (der Schlüssel). Wessen Glas[3] ist das? (der Spiegel). Wem gibst du Fleisch? (der Pudel).

[1] kraav, [2] luuletaja, [3] *Neutra.*

Aufgabe 14. (Gr. §§ 12, 13).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer ist ein Vogel? (der Hahn, der Star).
   Wessen Beine sind dünn?
   Von wem wird in diesem Märchen erzählt?
   Wen siehst du?
2) Was wächst in unserem Garten? (der Strauch).
   Wessen Zweige haben Blätter?
   Wem sind die Raupen[1] schädlich[2]?
   Was schmücken[3] die Blätter?

[1] tõuk, [2] kahjulik, [3] ehtima.

Aufgabe 15. (Gr. §§ 12, 13).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

Wer verschreibt dem Kranken eine bittre[1] Arznei? (der Arzt). Wessen Bücher liegen auf dem Schreibtische? (der Sohn, der Mann, der Freund). Von wem wurde der Förster[2] begleitet? (ein Hund). Was siehst du auf dem Flusse? (der Kahn). Was soll man nicht vor dem Abend loben? (der Tag). Was ist im Winter lang? (der Abend). Wessen Blätter sind grün? (der Strauch, der Baum). Wem trete ich auf den Kopf? (der Wurm). Was hat das Heft? (ein Rand). Wessen Ufer[3] sind schön? (der Fluß). Wem gehören die Pferde? (der Offizier, der General). Wessen Blumen sind schön? (der Wald).

[1] kibe, [2] metsaülem, [3] kallas.

Beispiel: **Der Arzt** verschreibt dem Kranken eine bittre Arznei. **Die Ärzte** u. s. w.

Aufgabe 16. (Gr. §§ 14, 15).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer war bei uns? (der Nachbar, der Vetter, der Doktor).
Wessen Besuch[1] erfreute uns?
Wem waren wir dankbar?
Wen begleiteten wir nach Hause?

2) Was gefällt[2] mir? (der Name, der Gedanke).
Wessen erinnere ich mich?
Wovon (Dat.) spreche ich?
Was schreibe ich auf?

[1] *Mask.*, [2] meeldima.

Aufgabe 17. (Gr. §§ 14, 15).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

Was soll man ertragen? (der Schmerz). Was dringt[1] durch das Fenster? (der Sonnenstrahl). Wessen Stich[2] ist schmerzhaft? (der Dorn). Wem hören die Studenten zu? (der Professor). Wessen Kinder sind das? (der Direktor und der Inspektor). Was sät[3] der Landmann? (der Same) Wo (wor-

auf, Dat.) saßen die Vögel? (der Fels). Wessen Abhang[4] war steil[5]? (der Felsen). Was hat jeder Mensch? (ein Name). Wessen Klarheit bewundere[6] ich? (der Gedanke). Was hast du aufgeschrieben? (ein Buchstabe). Wessen Ufer sind schön? (der See).

[1]tungima, [2]piste *(Mask.)*, [3]külvama, [4]nõlv *(Mask.)*, [5]järsk, [6]imetlema.

Beispiel: Man soll **den Schmerz (die Schmerzen)** ertragen.

Gemischte Übung. (Gr. §§ 10—15).

Aufgabe 18.

1) *Setze die in Klammern stehenden Maskulina* **(die in d. Gr. §§ 10—15 zu finden sind)** *in den richtigen Kasus* **des Plurals!**

2) *Setze statt des Striches die fehlende Endung* **des Singulars!**

Der Frühling.

Schön sind (der Tag) im Frühling! Lustig schlagen[1] (der Fink) und pfeifen[2] (der Star) auf den Ästen (der Baum). Ein Vogel ruft immerfort „kuckuck"; deshalb hat er d— Name Kuckuck. Man hört auch die häßliche[3] Stimme d— Rabe. Auf dem Rande d— Brunnen — sitzen (der Spatz), öffnen (der Schnabel) und schreien. Auf den Weiden[4] ertönen die Lieder (der Hirt). Faul liegen (der Hund) in der warmen Sonne. (Der Hase und der Fuchs) laufen (wo? Dat.) in (der Wald) umher. (Der Bär) sind längst aus ihrem Winterschlafe erwacht. Froh sind auch (der Mensch), besonders die Kinder. Sie spielen an den Ufern (der Fluß); sie springen im Wasser umher und freuen sich, wenn (der Tropfen) hoch fliegen. Man beschneidet (der Baum und der Strauch) in den Gärten (der Fürst und der Bauer). Der Knecht d— Bauer — füttert (der Ochs) und die Kühe. Die Magd aber heizt (der Ofen), denn es ist in der Nacht noch recht kalt. Im Frühling erkältet man sich leicht, und (der Doktor) haben viel zu tun.

Schön sind auch (der Abend) d— Frühling —, wenn (der Strahl) der Abendsonne die Spitzen[5] (der Baum und der Fels) beleuchten![6]

[1]singen, [2]vilistama, [3]inetu, [4]karjamaa, [5]tipp, [6]valgustama.

Die Deklination der Feminina.

Aufgabe 19. (Gr. §§ 16, 17).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer schwimmt auf dem Teiche[1]? (die Gans, die Ente).
Wessen Fleisch ist schmackhaft?
Wem gibt man Brot?
Wen füttert man?
2) Wer sang schön? (die Tochter, die Schwester, die Freundin).
Wessen Gesang[2] war schön?
Wem gab der Lehrer Gesangstunden?
Wen lehrte er singen?

[1] tiik, [2] *Mask.*

Aufgabe 20. (Gr. §§ 16, 17).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

Was steht auf dem Tische? (die Uhr). Neben wem sitzt du? (die Sängerin, die Braut). Wessen Körper[1] ist mit Federn bedeckt? (die Schwalbe, die Gans). Was ißt du? (eine Nuß, eine Frucht). Wessen Geschmack[1] ist angenehm[2]? (die Birne und die Pflaume). Wessen Straßen sind lang? (die Stadt). Was steht in den Kirchen? (eine Orgel). Mit wem spielt die Katze? (eine Maus). Wen fängt die Katze? (die Maus). Wessen Gesang ist schön? (die Nachtigall). Mit wem gehen die Kinder spazieren? (die Mutter). Was schreibt sie? (eine Übung). Wem gab der König den Brief? (die Königin). Was ist im Winter lang? (die Nacht).

[1] *Mask.*, [2] meelepärane.

Aufgabe 21. (Gr. 16, 17).

Setze die in Klammern stehenden Feminina (die in d. Gr. 16, 17 zu finden sind) *in den richtigen Kasus* **des Plurals!** *Setze statt des Striches die fehlende Endung!*

Auf dem Lande.

Im Sommer leben wir auf dem Lande. Dort wachsen (eine Birke, eine Eiche, eine Tanne und eine Fichte). (Die Na-

del) õ — Tanne — und õ — Fichte — sind auch im Winter grün. (Die Wurzel[1]) õ — Eiche — sind sehr stark. (Die Frucht) õ — Eiche — sind (die Eichel). Im Schatten[2] õ — Eiche und Birke — sind (eine Bank). Abends sitzen dort (die Tante, die Mutter, die Tochter, die Schwester und ihre Freundin). Sie erzählen einander (eine Geschichte) und essen (eine Pflaume, eine Birne oder eine Nuß). Auf den Beeten sieht man (eine Gurke, eine Zwiebel, eine Erbse und eine Kartoffel) wachsen. Wir haben auch (eine Ente und eine Gans), aber leider[3] (keine Katze). Das ist schlimm[4], denn überall (wo? Dat.) in (die Wohnung) sind (eine Maus). Und (die Maus) sind eine Plage[5] (die Hausfrau, die Köchin und die Magd). Gestern nacht haben sie bei uns wieder (die Wurst) benagt[6].

[1] juur, [2] vari, [3] kahjuks, [4] schlecht, [5] piin, vaev, [6] närima.

Die Deklination der Neutra.

Aufgabe 22. (Gr. §§ 18, 19).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer ist ein Haustier? (das Schaf, das Kalb).
   Wessen Wohnung heißt Stall?
   Wem gibt man Futter[1]?
   Wen schlachtet[2] der Fleischer?
2) Was blüht im Garten? (das Bäumchen, das Röslein).
   Wessen Blätter sind grün?
   Wem schadet[3] die Kälte?
   Was begießt der Gärtner?
3) Was gefällt mir? (das Gemälde[4], das Bildnis).
   Wessen Rahmen[5] ist schön?
   Wem schadet die Feuchtigkeit[6]?
   Was sehe ich?

[1] toit, [2] tapma, [3] kahju tooma, [4] pilt, [5] *Mask.*, [6] niiskus.

Aufgabe 23. (Gr. §§ 18, 19).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Was ist hier? (das Segel[1], das Ruder[2]).
   Mit wessen Hilfe fährt das Boot[3]?
   Wem ist der Sturm gefährlich[4]?
   Was bessert der Matrose aus?

2) Was steht im Schlafzimmer? (das Bett).
Wessen Füße sind das?
Wo (Dat.) liegen die Kranken?
Was brauchen die Kranken?
[1]puri, [2]aer, [3]paat, [4]hädaohtltk.

Aufgabe 24. (Gr. §§ 18, 19).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

Was näht die Mutter? (das Hemd). Mit wem spielst du? (das Mädchen). Wessen Mähne[1] ist lang? (das Pferd). Was malt der Maler? (ein Bild, ein Gemälde). Wessen Dach ist neu? (das Haus, das Gefängnis). Was muß man ertragen? (das Leid). Wem nähern sich die Knaben? (das Ufer). Was bekam das Kind? (ein Buch). Was ist die Scheune[2]? (ein Gebäude[3]). Wessen Grün[4] erfreut das Auge? (das Feld, das Tal). Von wem bekommen wir die Eier? (das Huhn). Wessen Leben ist interessant? (das Insekt). Wessen Wolle ist nützlich? (das Schaf). Wem schadet der Rauch[5]? (das Auge). Was bekommen die Schüler zu Weihnachten? (ein Zeugnis). Wessen Stimme ist das? (das Herz).
[1] lakk, [2] küün, [3] ehitus, [4] *Neutr.*, [5] suits.

Aufgabe 25. (Gr. 18, 19).

Setze die in Klammern stehenden Neutra (die in d. Gr. 18, 19 zu finden sind) *in den richtigen Kasus* **des Plurals!** *Setze statt des Striches die fehlende Endung!*

Die Bauernhöfe.

Im Sommer ist viel Leben auf den Bauernhöfen. (Das Pferd) werden getränkt. Lustig springen (das Kalb) neben den Kühen. (Das Huhn) suchen sich Futter. Man öffnet (das Tor), und (das Schaf) laufen eilig[1] hinaus. Hinter ihnen her erhebt sich eine Staubwolke[2]. Der Staub setzt sich auf (das Blatt) der Bäume. Kommt man in eine solche Staubwolke, so muß man (das Auge) schließen. Schwalben fliegen hin und her und fangen (ein Insekt). (Das Nest) d — Schwalbe— sind unter den Dächern (das Haus). Auf den Höfen

spielen (ein Kind). Wenn es heiß ist, haben sie nur (ein Hemd) an. (Das Haar) d— Kind — flattern[3] im Winde. Um die Höfe herum sind (das Gebäude[4]). Die Türen (das Wohnhaus) sind niedrig, (das Fenster) sind klein, (das Zimmer) meist[5] dunkel. (Ein Bett, ein Tisch und eine Bank) stehen (wo? Dat.) in (das Zimmer). In den Bauernhöfen (das Dorf) arbeitet man viel; man geht früh schlafen und steht früh auf. Wenn es lange nicht geregnet hat, so sind (das Feld) trocken und (das Herz) der Bauern voll Sorge[6].

[1] schnell, [2] tolmupilv, [3] fliegen hin und her, [4] ehitus, [5] enamasti, [6] mure.

Vom Plural der Substantive.

Aufgabe 26. (Gr. § 20, 1).

Wie heißt die richtige **Pluralform** *der gesperrt gedruckten Substantive?*

Die Schulbank ist neu. Die Kaufleute brachten das Geld in die Bank. Das Band des Hutes ist gelb. Schiller und Goethe waren miteinander durch das Band der Freundschaft verbunden. Das Gesicht dieses Kindes ist voll Furcht, denn es glaubt, im dunklen Zimmer ein Gesicht gesehen zu haben. Hier ist ein Taschentuch. Der Kaufmann verkauft Tuch. Der Schüler schreibt ein Wort in das Wörterheft. Ich werde dieses Wort meines Lehrers nie vergessen. Er ging mit dem Manne in die Stadt. Der Vasall hieß bei den alten Germanen „Mann".

Aufgabe 27. (Gr. § 20, 2).

Setze folgende Sätze in **den Plural!**

Der Landmann pflügt und eggt. Dieser Kaufmann ist ein Ehrenmann. Der Fuhrmann fährt in die Stadt. Die Kinder machen einen Schneemann. Dieser Herr ist ein Staatsmann. Der Ehemann ist krank. Der Seemann verläßt morgen unsere Stadt.

Aufgabe 28. (Gr. § 20, 3).

Bilde den Plural!

Das Gymnasium ist eine Mittelschule. Der Minister geht in das Ministerium. Diese Schüler bekommen ein Stipendium. Wie groß ist das Kapital dieser Kaufleute?

Aufgabe 29. (Gr. § 20, 5).

Setze statt der fett gedruckten Wörter: [1]) „wieviel"? *und* [2]) **ein Zahlwort** *([2], [3]. . . .)!*

Das Paar Schuhe habe ich gekauft. **Die** Flasche Wein und **das** Stück Käse sind im Schranke. **Das** Dutzend[1] Hefte liegt auf dem Tische. **Die** Tonne Heringe und **das** Pud Kartoffeln liegen im Keller. **Das** Pfund Kirschen habe ich meiner Mutter geschenkt. **Die** Tasse Tee und **das** Glas Milch habe ich getrunken. **Die** Elle Leinwand[2] liegt in der Kommode. **Ein** Meter ist der Tisch lang. **Die** Kanne Bier steht dort. **Einen** Fuß und **einen** Zoll ist der Balken breit. **Eine** Meile weit ist der Wald von uns.

[1] tosin, [2] linane riie.

Beispiel: **Das** Paar Schuhe habe ich gekauft. **Wieviel Paar** Schuhe habe ich gekauft? **Zwei Paar** Schuhe habe ich gekauft.

Substantive, die zwei Geschlechter bei verschiedener Bedeutung haben.

Aufgabe 30. (Gr. § 21.)

Setze statt des Striches den richtigen Artikel!

— erste Band dieses Romans ist langweilig. — Band an dem Hute ist rot. — Heide glaubt an viele Götter. — Heide ist im Sommer mit Blumen bedeckt. — Tor ist ein dummer Mensch. Öffnen Sie, bitte, — Tor! — Steuer ist am Schiffe. Jeder Bürger[1] muß — Steuer zahlen. — Peipussee ist in Estland. — Nordsee ist tief. — Tau glänzt am frühen Morgen im Grase. — Tau ist ein dicker Strick[2]. — Weise heißt griechisch Philosoph. Ist — Weise dieses Liedes dir bekannt? Karl ist — einzige Erbe seines Vaters. Karl wird — Erbe erst nach dem Tode seines Vaters bekommen. — Messer liegt auf dem Tische. — Landmesser mißt das Land. Dieser Herr ist — beste Kunde jenes Kaufmannes. Woher hast du — Kunde vernommen (gehört), daß im Heimatland der Winter schwand und der Frühling, der Frühling gekommen?

[1] kodanik, [2] köis.

Aufgabe 31. (Gr. § 21).

Bilde den Plural!

Das Tor dieses Schlosses ist groß. Der Tor ist unklug. Hast du die Steuer bezahlt? Die Boote haben ein Steuer. Das Tau ist dick. Der See ist von allen Seiten von Land umgeben. Haben Sie das Band gekauft? Auf dem Tische liegt ein Band von Schillers Gedichten. Die beiden Freunde sind miteinander durch das Band der Treue verbunden. Dieser Neger ist ein Heide. Das Messer ist scharf. Dieser Herr ist ein Kunde jenes Kaufmannes.

Die Deklination der Eigennamen.

Aufgabe 32. (Gr. § 22, 1—3).

Beantworte folgende Fragen:

Wessen Bücher sind das? (Peter und Emma). Wessen Hefte liegen auf dem Tische? (Franz und Luise). Wessen Sachen sind hier? (Heinrich, Max, Klara und Helene). Wessen Weisheit[1] ist berühmt[2]? (Sokrates). Wessen Trauerspiele sind schön? (Sophokles). Wessen Spielsachen sind dort? (der kleine Paul und die kleine Elisabeth). Wem schenkst du die Spielsachen? (der liebe Hans und die liebe Emilie). Wen sehen Sie? (der große Eduard und die kleine Sophie).

[1] tarkus, [2] kuulus.

Aufgabe 33. (Gr § 22, 4—6).

Beantworte folgende Fragen:

Wessen Haus ist das? (Onkel Adolf und Tante Olga). Wessen Gärten sind das? (der Onkel Adolf und die Tante Olga). Wessen Palast[1] war schön? (Kaiser Friedrich). Wessen Park war groß? (der Kaiser Friedrich). Wessen Namenstag ist heute? (Fräulein Julie). Wessen Namenstag war gestern? (das Fräulein Marie). Wessen Balladen lesen wir in der Schule? (Johann Christoph Friedrich Schiller). Wessen Geburtsort[2] ist Marbach? (der Dichter Johann Christoph Friedrich Schiller). Wessen Geburtstag ist heute? (Herr Müller). Wessen Geburtstag ist mor-

gen? (der Herr Müller). Wessen Paläste sieht man in Paris? (Ludwig der Vierzehnte, der König von Frankreich). Von wem hast du gehört? (Peter der Große, der Kaiser von Rußland). Wen siehst du auf dem Bilde? (Karl der Zwölfte, der König von Schweden).

[1] loss *(Mask.)*, [2] *Mask.*

Aufgabe 34. (Gr. § 22, 7—8).

Setze die in Klammern stehenden Eigennamen in den richtigen Kasus!

Der Himmel (Italien) ist blau. Der Himmel (das schöne Italien) ist blau. Berlin ist die Hauptstadt (Deutschland). Die Straßen (Paris) sind breit. Viele Kirchen (das schöne Moskau) sind sehr alt. Die Ufer (der Rhein und die Elbe) sind malerisch. Die Berge (die Schweiz und der Kaukasus) sind sehr hoch. Die Häuser (Mainz) sind schön. Im Hafen (Tallinn) sind viele Schiffe.

Zur Wiederholung des Substantivs.

Gemischte Übungen.

Aufgabe 35.

Stelle Fragen zu folgenden Substantiven?

Der Lehrer lobt den Schüler. Die Arbeit macht das Leben süß. Die Bäume des Gartens sind hoch. Das Schloß gehört dem König. Die Diener loben die Güte des Herrn. Der Hund ist dem Herrn treu. Der Gesang der Vögel erfreut das Ohr des Menschen. Der Vater spaziert mit den Kindern. Der Nachbar erhielt heute einen Brief von dem Freunde des Bruders Das Mädchen liest ein Buch. Die Kinder gehorchen den Eltern. Das Wasser der Quelle ist kalt. Die Strahlen der Sonne erwärmen die Erde.

Beispiel: **Wer** lobt den Schüler? **Wen** lobt der Lehrer?

Aufgabe 36.

Setze folgende Sätze in **den Plural!**

Das Dach des Hauses ist hoch. Die Schneiderin näht ein Kleid. Der Hirt hütet ein Pferd, eine Kuh, einen Ochsen, ein Schaf und ein Schwein. Der Lehrer verbessert den Fehler des Schülers. Die Nadel ist spitz. Das Messer, die Gabel, der Löffel und die Schüssel sind in dem Schranke. In der Stadt ist eine Kirche. Der Bauer arbeitet auf dem Felde. Ich kann die Spitze des Felsens nicht sehen. Das war eine schöne Zeit. Der Graf hat einen Wald eine Wiese, einen Acker, einen Garten, ein Haus und ein Dorf. Der Mast des Schiffes ist zerbrochen. Der Doktor besucht den Kranken. Der Bär ist ein Raubtier. Die Mutter erzählt ihrem Kinde eine Geschichte. Das ist ein Geheimnis. Der Reichtum dieses Herrn ist groß.

Beispiel: **Die Dächer der Häuser sind hoch.**

Aufgabe 37.

Setze die in den Klammern stehenden Substantive in den richtigen Kasus **des Plurals!** *Setze statt des Striches die fehlende Endung!*

Auf der Straße.

Schon am frühen Morgen wird es auf der Straße lebendig. Die Wagen (der Bauer und die Bäuerin) und die Karren[1] (der Bäcker und das Fischweib) rasseln[2] durch die Stadt. (Der Fuhrmann) fahren (der Reisende) zu (Dat.) (der Bahnhof[3]). Unter den Reisenden sieht man (ein Este, ein Ungar, ein Engländer, ein Russe), ja sogar (ein Tatar). (Der Arbeiter und die Arbeiterin) eilen an ihr Tagewerk[4]. Die Türen (die Bank) werden geöffnet. (Der Kaufmann) schließen ihre Läden auf. (Die Hausfrau, die Köchin und die Magd) haben (ein Korb) in den Händen; sie gehen auf den Markt. (Ein Schüler und eine Schülerin) eilen in die Schule. Man sieht farbige Mützen (der Realschüler, der Gymnasiast und der Student), ernste[5] Gesicht — (der Arzt und der Professor), schöne Uniformen (der Offizier, der General, der Soldat und der Polizist). Wenn sich Bekannte treffen, so nehmen sie (der Hut) ab und reichen sich (die Hand). Die größte Anzahl (der Mensch) sind (ein Christ); sie gehen Sonntags in (die Kirche), hören dort (das Wort) des

Fried— aus dem Munde (der Pastor) und vergessen (der Schmerz, das Leid, die Bekümmernis[6] und die Sorge[6]) des täglichen Lebens.

[1]käru, [2]kärisema, [3]raudteejaam, [4]päevatöö, [5]tõsine, [6]mure.

Aufgabe 38.

Setze die in Klammern stehenden Substantive in **den Genitiv** *des Singulars und des Plurals!*

Auf dem Berge sind die Wiesen (der Graf, der Nachbar, der Pastor, der Vater, der Vetter, der Este, die Schwester, die Tochter). Das Haus (der Müller) befindet sich am Flusse. Die Zeiger (die Uhr) zeigen die Stunden und die Minuten. Aus den Federn (die Gans, das Huhn, die Ente) macht man weiche Kissen[1]. Die Arbeit (die Wäscherin, die Magd und der Bauer) ist schwer. Die Farbe (das Band) ist rot. In der Mitte (das Gebirge) ist ein Tal. Kennst du den Inhalt[2] (das Lied, das Gedicht, die Erzählung)? Die Mähne (das Roß, der Löwe) ist lang. Von welcher Farbe ist der Körper (der Mohr)? Wer das Licht (das Auge) verloren hat, ist ein Blinder. Die Zähne (der Elefant) geben uns das Elfenbein[3]. Er klettert auf den Gipfel[4] (der Fels, der Berg). Ich bewundre[5] die Tiefe (der Gedanke).

[1]padi, [2]sisu, [3]elevandiluu, [4]tipp, [5]imetlema.

Aufgabe 39.

Setze die in Klammern stehenden Substantive in **den Dativ** *des Singulars und des Plurals!*

Die Wiesen gehören (der Graf, der Nachbar, der Pastor, der Vater, der Vetter, der Este, die Schwester, die Tochter). Der Frost[1] schadet (der Baum, die Blume, die Frucht). Glocken hängen in (der Turm). Kleider hängen an (der Haken). Schenken Sie (die Braut, die Sängerin) einen Strauß[2] weißer Rosen! Wir essen mit (ein Messer, eine Gabel, ein Löffel). Hilf (der Freund, die Freundin)! Wir gaben der Bube, der Bettler) zu essen. Ein langer Weg führt zu (das Gut[3], das Besitztum[4]) des Fürsten. Die frische Luft ist (der Mensch) gesund. In (der Staat) sind viele Städte. Gib (der Sperling, der Fink und der Pfau) Brot! In (das Herz) sind Himmel und Hölle[5].

[1]külm, [2]kimp, [3]mõis, [4]omandus, [5]põrgu.

Aufgabe 40.

Setze die in Klammern stehenden Substantive in den Akkusativ des Singulars und des Plurals!

Mache (das Tor, die Tür) auf! Er lobt (der Held, der Doktor). Man erkennt (der Freund) in der Not. Das Mädchen windet (der Kranz). Ich sehe (der Nerv, der Muskel). Warum streckst[1] du (die Hand) aus? Er trägt (eine Last[2]). Schreiben Sie mir (ein Buchstabe)! Der Schlaf stärkt (der Knabe, der Arbeiter). Sie ziehen (das Hemd) an. Der Vater schickt (der Sohn) in die Stadt. Gott sieht (das Leid, die Bedrängnis) des Menschen. Ich erhielt (der Brief, die Postkarte). Ich zeige dir (die Mauer, der Brunnen, das Heiligtum). Das Mädchen strickt (der Strumpf). Der Schneider näht (der Rock, die Weste, das Kleid). Siehst du (der Ungar und die Ungarin)?

[1] sirutama, [2] koorem.

Aufgabe 41.

Setze die in Klammern stehenden Substantive in den richtigen Kasus! Setze statt des Striches die fehlende Endung!

Im Tiergarten.

„Wollt ihr euch nicht d — Tiergarten ansehen?" fragte Onkel Konrad (der kleine Max und die kleine Julie). Die Freude (der kleine Max und die kleine Julie) war groß. Auch (Julie) Freundin Olga und (Max) Spielkamerad Otto, die Kinder (der Nachbar), wurden mitgenommen.

Rechts vom Eingange d — Tiergarten — sahen sie (ein Photograph); er photographierte gerade (ein Herr und ein Knabe). Links vom Eingange sahen sie (ein Elefant), der sehr alt war. Die Haut[1] d — Elefant — war voller Runzeln.[2] Wenn man d — Elefant — etwas gab, so machte er (ein Kratzfuß). Nebenan war die Höhle[3] (der Bär). Sie konnten d — Bär — nicht sehen, denn er saß (wo? Dat.) in d — Höhle und kam nicht heraus; nur das Brummen d — Bär — hörten sie. Dann gingen sie (der Löwe) suchen. Endlich fanden sie (der Käfig[4]) d — Löwe —. Der König d — Tier — stand in der Mitte (das Gefängnis) und brüllte.

[1] nahk, [2] korts, [3] koobas, [4] puur.

Aufgabe 42.

Im Tiergarten. (Fortsetzung).

Vor dem Käfig (der Tiger) standen viele Menschen. Der Wächter[1] hatte (der Tiger) ein großes Stück Fleisch vorgeworfen[2]. Auch die Fütterung[3] (der Wolf und die Wölfin) konnten sie sich ansehen. Dann ging's zum Käfig (die Affen). Einige von ihnen saßen in den Ecken d — Käfig —; die anderen kletterten und sprangen. Besonders komisch[4] waren die Bewegungen (ein Affe.) Das Lachen (der kleine Max und die kleine Julie) wollte kein Ende nehmen. Von weitem hörte man verschiedene Stimmen (die Vögel) und das Geschrei (der Pfau). Die Kinder wollten sich noch d — Vogelhaus ansehen, aber es war Zeit, nach Hause zu gehen. Unterwegs bemerkten sie (ein Vogel); er saß auf der Spitze (ein Felsen). Er hatte (ein Schnabel), der krumm[5] war. Die Kinder kannten (der Name) d — Vogel — nicht, denn sie hatten noch nie (ein Adler) gesehen. Zu Hause erzählten sie d — Vater und d — Mutter, was sie (wo? Dat.) in d —Tiergarten gesehen hatten.

Kinder, welchem Haustiere gleicht[6] der Tiger? der Wolf? der Löwe?

[1] vaht, [2] ette viskama, [3] söötmine, [4] naljakas, [5] kõver, [6] sarnane olema.

Der Gebrauch der Artikel.

Aufgabe 43. (Gr. § 23).

Bestimme, ob an Stelle des Striches **der bestimmte, der unbestimmte** *oder* **kein Artikel** *steht!*

[1]) Es waren einmal — König und — Königin. — König und — Königin hatten keine Kinder. [2]) Gib mir — Messer, welches auf — Tische liegt! [3]) — Herr will dich sprechen. [4]) In dieser Schule lernen — Knaben. [5]) — Hund ist — Haustier. [6]) Hunde sind — Haustiere. [7]) — Marie schreibt — Brief *(Mask.)*. [8]) — kleine Marie liest — Buch. [9]) Morgen ist — dritte Januar. [10]) Weihnachten ist — schönste Fest. [11]) — Kinder, setzt euch! [12]) Bitte, gib mir, — Mama, ein Stückchen Zucker! [13]) Das ist — Haus meines Vaters. [14]) Das ist meines Vaters — Haus. [15]) Dieser Knabe ist meiner Schwester — Sohn. [16]) Dieser Knabe ist — Sohn meiner Schwester.

Aufgabe 44. (Gr. 23).

Bestimme, ob an Stelle des Striches **der bestimmte, der unbestimmte** *oder* **kein Artikel** *steht!*

— Baikal ist — See. — Narowa ist — Fluß. — Alpen sind hohe Berge. Er lebt in — England. Sie lebt (wo? Dat.) in — Schweiz. — London und — Haag sind — Städte. Dieser Herr ist (wo? Dat.) in — Frankreich, — Italien und in — Türkei gewesen. — Estland ist meine Heimat. Ich trinke — Kaffee. Hast du — Brot und — Zucker gekauft? Es ist nicht alles — Gold, was glänzt. Dieser Mann besitzt — Mut und — Kraft. — Gott ist allmächtig[1]. — allmächtige Gott hilft uns. Odin war — Gott der alten Germanen.

[1] kõige vägevam.

Das Adjektiv.

Aufgabe 45. (Gr. 24).

Verwandle **das Attribut** *in* **ein Prädikat!**

Die rote Rose. Der süße Zucker. Die harte Nuß. Das frische Brot. Dieser treue Hund. Jene graue Katze. Manches kleine Huhn. Die schweren Aufgaben. Die großen Bären. Die blauen Bänder. Die trockene und heiße Luft. Der fleißige und aufmerksame Knabe.

Beispiel: Die **rote** Rose — die Rose ist **rot.**

Aufgabe 46. (Gr. 24).

Verwandle **das Prädikat** *in* **ein Attribut!**

Der Weg ist lang. Das Meer ist tief. Die Straße ist breit. Diese Tanne ist grün. Jeder Fuchs ist schlau. Jenes Kind ist klein. Der Mann ist alt und krank. Die Frau ist jung und gesund. Das Kleid ist neu und schwarz. Der Ochs ist stark. Die Feder ist dünn. Das Haus ist alt. Das Dorf ist groß und schön. Der Bleistift ist kurz und spitz.

Beispiel: Der Weg ist **lang** — der **lange** Weg.

Die Deklination des Adjektivs ohne Artikel.

Aufgabe 47. (Gr. 25).

Dekliniere folgende Adjektive zusammen mit dem Substantiv:

Alter Wein; großes Feld; süße Frucht; fleißiger Knabe; sehr warmes Wasser; armer Mensch; welch kluger Gedanke; schwarze Tinte; weißes Brot; gute alte Zeit; kleines, niedriges Zimmer.

Aufgabe 48. (Gr. 25).

Beantworte folgende Fragen!
In der Einzahl und Mehrzahl:

1) Was ist teuer? (alter Wein, sehr gute Ware, feines Tuch (kalev).
Wessen Preis[1] ist hoch?
Womit (Dat.) handelt[2] der Kaufmann?
Was verkauft der Kaufmann?

In der Einzahl:

2) Was ist hier? (guter Tee, frische Butter, schönes Brot).
Wessen Geschmack[3] ist angenehm?
Wovon (Dat.) sprechen wir?
Was trinken und essen wir gern?

[1] hind *(Mask.)*, [2] kauplema, [3] magu, maik *(Mask.)*.

Die Deklination des Adjektivs mit dem unbestimmten Artikel.

Aufgabe 49. (Gr. 26).

Dekliniere im Singular und Plural folgende Adjektive zusammen mit dem Substantiv:

Ein starker Ochs; eine blaue Mütze; ein kluges Wort; kein großes Gebirge; mein lieber, guter Lehrer; deine kranke Schwester; Ihr schöner Name; keine schlechte Magd; euer gutes Herz.

Aufgabe 50. (Gr. 26).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1. Wer lernt gut? (sein fleißiger Schüler, seine fleißige Schülerin, sein fleißiges Kind).
Wessen Antworten sind gut?
Wem gehören diese Bücher?
Wen lobt der Lehrer?

2) Was ist das für ein Gebäude? (ein alter Stall, eine alte Scheune, ein altes Haus).
Wessen Dach[1] ist schlecht?
Wem schadet der Sturm[2]?
Was wird er seinem Sohne hinterlassen[3]?
[1](*Neutr.*), [2]torm, [3]pärandama.

Aufgabe 51. (Gr. 26).

Beantworte folgende Fragen:

Was singt sie? (ein lustiges Lied). Wessen Melodie ist das? (ein lustiges Lied). Wessen Land ist das? (ein reicher Bauer). Wem hilft sie? (eine arme Frau). Was hast du? (ein schöner Name). Wen erschreckt sie? (mein lieber Kamerad). Wessen Herz erfreuen die Blumen? (ein guter Mensch). Wem liest der Lehrer eine Geschichte vor? (seine gehorsamen Schüler). Wessen Haare sind glatt? (gesunde Pferde). Wem verzeihst du? (meine jüngeren Schwestern). Wen soll man nicht in die Hand nehmen? (giftige Schlangen). Wen holst du vom Bahnhofe[1] ab? (dein treuer Freund). Wem opfert der Soldat sein Leben? (seine teure Heimat). Was heben Sie auf? (Ihr seidener Handschuh). Wem ist der Tod nicht schrecklich? (ein frommer[2] Christ).

[1]raudteejaam, [2]jumalakartlik.

Aufgabe 52. (Gr. §§ 25, 26).

Setze statt des Striches die fehlende Endung!

Der Fuchs und der Hahn.

Ein hungrig— Fuchs kam (wohin? Akk.) in ein klein— Dorf. Dort fand er ein— groß— Hahn und sagte zu ihm: „Lieb— Hahn, ich habe dein— alt— Vater gekannt, er hatte

ein— schön— Stimme. Ich möchte auch dein— Stimme hören." Da machte unser groß— Hahn sein— klein— Augen zu und öffnete sein— kurz— Schnabel. Plötzlich ergriff[1] der Fuchs unser— arm— Hahn und trug ihn (wohin? Akk.) in ein— dunkl— Wald.

Die Bauern sahen die Not[2] ihr— arm— Hahn—, liefen dem Fuchse nach und schrien: „Der Fuchs trägt unser— arm— Hahn fort!" Der Hahn rief: „Das ist ein— frech—[3] Lüge[4]—! Lieb— Fuchs, sprich zu ihnen: „Ich trage mein— eigen— Hahn fort!" Der Fuchs ließ unser— arm— Hahn los und rief: „Ich trage nicht eur— groß— Hahn fort, sondern mein— eigen—." Jetzt flog unser schlau— Hahn (wohin? Akk.) auf ein— hoh— Baum und war gerettet[5].

[1]haarama, [2]häda, [3]häbemata, [4]vale, [5]päästma.

Die Deklination des Adjektivs mit dem bestimmten Artikel.

Aufgabe 53 (Gr. 27).

Dekliniere im Singular und Plural folgende Adjektive zusammen mit dem Substantiv:

Der braune Tisch; die weiße Hand; das dunkle Auge; dieser alte Herr; welches deutsche Buch; jene schmale Straße; dasselbe alte Gebäude; derjenige neue schwarze Hut.

Aufgabe 54. (Gr. 27).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer gehorcht den Eltern? (der gute Sohn, die gute Tochter, das gute Mädchen).
Wessen Sachen sind das?
Wem schenkt der Vater ein schönes Buch?
Wen lieben die Eltern?

2) Was ist dort? (Dieser schöne Garten, jene schöne Wiese, manches schöne Feld).
Wessen Anblick[1] ist angenehm?
Wem bringt der Regen großen Nutzen[2]?
Was sehen wir gern?
[1]vaade *(Mask.)*, [2]kasu.

Aufgabe 55. (Gr. 27).

Beantworte folgende Fragen:

Wer sorgt für die Kinder? (die guten Eltern). Wessen Blätter sind das? (die schöne Rose). Wem schadet die Kälte? (das unreife Obst). Wen soll man lieben? (der alte Vater und die alte Mutter). Wessen Gesang[1] erfreut uns? (die lustigen Vögel). Wem gibst du Brot? (jene hungrigen Hunde). Wem soll man danken? (der allmächtige Gott). Was für ein Glas steht auf dem Tische? (das kleine Glas). Wen weckt der Hausherr? (dieser faule Knecht). Was geben uns die Bienen? (der süße Honig). Wessen Wurzeln sind das? (jene alten Bäume). Wem gelingt[2] oft alles? (der gute Wille).

[1] *Mask.*, [2] korda minema.

Zur Wiederholung des Adjektivs.

Gemischte Übungen (Gr. §§ 24—27).

Aufgabe 56.

Setze statt des Striches die fehlende Endung, **wo es nötig ist!**

Ein — klein — Knabe und ein — klein — Mädchen gehen in die Schule.

D — klein — Knabe und d — klein — Mädchen haben Bücher mit.

D — klein — Kinder lieben zu spielen.

Am Brunnen steht ein — schön — Tannenbaum.

Dies — schön — Tannenbaum steht schon lange da.

Dies — schön — Tannenbäume sind hoch.

Ein — fremd — Frau ist gekommen.

Welch — fremd — Frau ist gekommen?

Welch — fremd — Frauen sind da?

Ich habe kein — neu — Buch, kein — neu — Bücher.

Dein — alt — Großvater und mein — alt — Großmutter sind gestorben.

Jen — fleißig — Kind macht dem Lehrer Freude.

Jen — fleißig — Kinder erfreuen den Lehrer.

Unser — groß — Garten und euer — groß — Garten sind nebeneinander.

Unser — groß — Gärten und eur — groß — Gärten haben viele Birnbäume.

D — schön — Estland ist mein — lieb — Vaterland.

An dem Ofen liegen immer d — selbe weiß — Katze und d — selbe schwarz — Hund.

Aufgabe 57.

Stelle in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Wörter in **den Genitiv!**

Das Trinken (frisches Wasser) ist gesund. Der Geschmack (rote Erdbeeren) ist angenehm. Auf dem Gipfel[1] (der hohe Berg) liegt Schnee. Der Biß (die giftige Schlange) ist tödlich. Die Händchen (das kleine Mädchen) sind weich. Eine Schar (hungrige Raben) flog vorüber. Der Winter ist die Zeit (die längsten Nächte). Man macht Pelze aus dem Felle (die roten Füchse). Der Wanderer hört das Rauschen[2] (ein klarer Bach). Die Tür (unsere große Klasse) ist zu, aber die Tür (das kleine Lehrerzimmer) ist auf.

[1] tipp, [2] kohin.

Aufgabe 58.

Setze in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Wörter in **den Dativ!**

Die Mutter erzählt (ihre kleinen Kinder) Märchen. Er schrieb (sein alter Onkel) einen Brief. Vergiß nicht (deine alte Großmutter) zu schreiben! Haben Sie (Ihr jüngerer Bruder) geschrieben? Ich erkläre (mein kleines Schwesterchen) die Aufgabe. Der Wirt[1] füllte[2] (der durstige[3] Wanderer) das Glas. Der Frost schadet (die grünen Bäume und Sträucher). Der Garten gehört (jener arbeitsame[4] Gärtner), aber die Scheune gehört (diese fleißige Bäuerin). Wir helfen (unsere alten Bekannten); auch ihr helft (die müden Arbeiter). Ein altes Schloß steht auf (ein hoher Berg). Der Vater gibt (eine arme Bettlerin) Geld.

[1] peremees, [2] täitma, [3] janune, [4] töökas.

Aufgabe 59.

Setze in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Wörter in **den Akkusativ!**

Ich trinke (frischer Kaffee) und esse (frisches Brot). Kinder, habt immer (froher Mut[1])! Man erkennt (ein treuer Freund)

in der Not[2]. Wer hat (diese lange Erzählung) geschrieben? Haben Sie (unser langer Brief) erhalten? Der Lehrer lobt (die fleißigen Schüler) und straft (die faulen Schüler). Der Löwe zerreißt (der hungrige Wolf). Der Sohn verläßt (der alte Vater, die alte Mutter und das liebe Vaterhaus). Der Fischer hat (ein schöner Fisch) gefangen. Warum schlägst du (dein kleiner Hund)? Er hat (derselbe schwere Korb) genommen. Die Katze hat (kein einziges Stück Fleisch) gestohlen.

[1]meeleolu, [2]häda.

Aufgabe 60.

Setze zu jedem gesperrt gedruckten Substantiv ein passendes Adjektiv!

In dem Tintenfasse ist Tinte. Das Wasser des Meeres ist salzig. Wer sind diese Leute? Sie hält eine Blume in der Hand. In der Nacht leuchten die Sterne. Auf dem Tische liegt Brot. In der Schüssel ist Suppe. Tallinn ist eine Stadt Estlands. Der Vater schenkte mir eine Uhr, einen Ring und Bücher. Wir haben ein Haus mit einem Garten. Die Farbe dieser Blumen gefällt mir sehr. Beeren schmecken gut. Diese Herren wollen ihren Kameraden alles bezahlen. Das Kind bringt der Tante ein Glas Wasser. Das Kleid dieser Dame ist schwarz. Die Pferde ziehen den Wagen. Die Hände jener Schüler sind rein. In dem Garten wachsen Apfelbäume.

Beispiel: In dem **kleinen** Tintenfasse ist **schwarze** Tinte.

Aufgabe 61.

Setze statt des Striches die fehlende Endung hin! Die in Klammern stehenden Wörter setze in den richtigen Kasus!

Der letzt— Brief (mein guter Freund und meine gute Freundin) hat mich sehr erfreut. Er schickte (seine nächsten Verwandten) viel— schön— Sachen. Ich habe d— schön— Federn (jene blauen Vögel) gekauft. Ich liebe d— lang— Tage (der warme Sommer). Ich wünsche (euer alter Großvater und eure alte Großmutter) ein— gut— Morgen. Ich sende (deine liebe Tante) herzlich— Grüße. Das klein— Kind sitzt

(wo? Dat.) auf (der weiche Stuhl), aber der klein— Junge sitzt auf (die niedrige Bank). Die blau— Hefte (dieses fleißige Kind) sind (wo? Dat.) in d— hoh— Schrank. Das Wasser (die klare Quelle) erfrischt (der müde Wanderer). Der gerad— Weg ist der best—.

Aufgabe 62.

Setze statt des Striches die fehlende Endung!

Rotkäppchen.

Es lebte einmal ein klein— Mädchen. D— klein— Mädchen hatte ein— lieb— Mutter und ein— alt— Großmutter. Ihr lieb— Vater war gestorben. D— gut— Mutter schenkte d— klein— Mädchen ein— rot— Mantel und ein rot— Käppchen (-Mützchen). D— rot— Käppchen gefiel[1] d— klein— hübsch— Mädchen sehr. Es trug immer d— rot— Käppchen und hieß deshalb Rotkäppchen. D— klein— Häuschen d— lieb— Mutter war (wo? Dat.) in ein— groß— Dorf—. D— alt— Großmutter wohnte (wo? Dat.) in ein— klein— Häuschen unter drei schattig[2]— Eichen. Eines Tages sagte die Mutter: „Lieb— Rotkäppchen, nimm dein— neu— Korb[3], darin ist süß— Kuchen und gut— Wein. Bring dein— krank— Großmutter d— schön— süß— Kuchen und d— gut— Wein!" Rotkäppchen war ein— gehorsam[4]— Tochter; sie nahm ihr— neu— Korb und ging (wohin? Akk.) in d— dunkl— Wald.

[1]meeldima, [2]varjukas, [3]*Mask.*, [4]sõnakuulelik.

Aufgabe 63.

Rotkäppchen. (Fortsetzung).

Es war ein heiß— Tag. D— klein— Vögel sangen. Schön— Blumen und rot— Erdbeeren wuchsen (wo? Dat.) in d— dunkl— Wald—. Rotkäppchen wollte ein— schön— Strauß[1] pflücken[2] und ihn d— krank— Großmutter bringen. Plötzlich sah es ein— grau— Wolf. Der grau— Wolf fragte d— klein— Mädchen: „Wohin gehst du, klein— Mädchen?" „Ich gehe zu (Dat.) mein— krank— Großmutter und bringe ihr schön— Kuchen und gut— Wein. Sie wohnt (wo? Dat.) in ein— klein— Häuschen unter drei schattig— Eichen." D— bös— Wolf lief zum Häuschen d— alt— Frau und öffnete d—

niedrig— Tür. D— krank— Großmutter lag (wo? Dat.) in ihr— weich— Bett—. D— gierig[3]— Wolf verschlang[4] d— arm— alt— Frau. Dann setzte er sich ihr— groß— weiß— Haube auf und legte sich (wohin? Akk.) in ihr weich— Bett.

[1]lillekimp, [2]noppima, [3]ahne, [4]neelama.

Aufgabe 64.

Rotkäppchen. (Schluß).

Bald trat Rotkäppchen (wohin? Akk.) in d— hell— Zimmer d— krank— Großmutter. Es erschrak sehr, als es d— grau— Wolf (wo? Dat.) in d— Bett d— Großmutter sah. Er hatte groß— Augen; mit (Dat.) d— groß— Augen konnte er d— klein— Rotkäppchen besser sehen. Er hatte groß— Ohren; mit (Dat.) d— groß— Ohren konnte er Rotkäppchen besser hören. Er hatte ein groß— Maul[1]; mit (Dat.) d— groß— Maul verschlang er d— klein— Mädchen. Dann schlief er ein und schnarchte[2] laut.

Ein alt— Jäger kam eben vorbei. Er hörte d— laut— Schnarchen und trat (wohin? Akk.) in d— hell— Stube. Als er d— bös— Wolf sah, nahm er sein scharf— Messer und schnitt d— dick— Bauch[3] d— gierig— Tier— auf. D— klein— Rotkäppchen und d— alt— Großmutter kamen heraus und dankten (wem?) d— gut— Jäger für ihre Rettung[4]. Dann tranken sie d— süß— Wein und aßen d— schön— Kuchen.

[1]suu *(Neutr.)*, [2]norskama, [3]kõht *(Mask.)*, [4]päästmine.

Die Komparation der Adjektive. (Gr. 29—32).

Aufgabe 65.

Kompariere folgende Adjektive:

Klein, klar, reich, hell, arm (ä), lang (ä), dumm (ü), laut, kalt (ä), bunt, alt (ä), wild, gesund, spitz, kurz (ü), rasch, hoch, groß, zahm[1], dick, fest, frisch, naß (ä), heiß, leise, nah, süß, gut, fröhlich, niedrig, jung (ü), stark (ä), schwach (ä), lustig, scharf (ä)[2].

[1]talts, [2]terav.

Beispiel: klein; kleiner; der, die, das kleinste.

Aufgabe 66.

Setze statt der Striche **den Komparativ** *und* **den Superlativ!**

Der Hund ist stark, der Esel ist —, das Pferd ist — Haustier. Die Blume ist klein, die Fliege[1] ist —, die Mücke[3] ist — Insekt. Der Apfelbaum ist hoch, die Birke ist —, die Fichte[3] ist — Baum. Die Woche ist lang, der Monat ist —, das Jahr ist — Zeitmaß[4]. Die Stunde ist kurz, die Minute ist —, die Sekunde ist — Zeitmaß. Der Apfel ist saftig, die Birne ist —, die Apfelsine ist — Frucht. Der Bach ist tief und breit, der Fluß ist —, das Meer ist — Gewässer. Das Schaf ist nützlich, das Schwein ist —, die Kuh ist — Haustier. Der Stuhl ist groß, der Tisch ist —, der Schrank ist — Möbel[5]. Der Stahl ist teuer, das Silber —, das Gold ist — Metall. Meine Schule ist nah, deine Schule ist —, seine Schule ist —. Ich bin jung, du bist —, er ist —.

[1]kärbes, [2]sääsk, [3]kuusk, [4]ajamõõt *(Neutr.)*, [5]*Neutr.*

Beispiel: der Hund ist **stark**, der Esel ist **stärker**, das Pferd ist **das stärkste** Haustier.

Aufgabe 67.

Kompariere!

Der tiefe Fluß, die dünne Birke, das kluge Tier, der heiße Sommer, das schwache Kind, die schwarze Tafel, der wilde Wolf, der kurze Bleistift, die frische Milch, der nahe Weg, die schwere Aufgabe.

Beispiel: Der **tiefe** Fluß, der **tiefere** Fluß, der **tiefste** Fluß.

Aufgabe 68.

Bilde den **Komparativ!**

Das ist (ein schönes Buch) als jenes. (Mein alter Bruder und meine junge Schwester) kamen heute zu mir. Am Ofen steht (der kleine Stuhl), aber an der Wand (der große). Das Gold ist (ein edles Metall) als das Silber. Hunde sind (treue Tiere) als Katzen. Dieser reiche Mann hat (gute Häuser) als jener. (Der kluge Mensch) gibt nach.

Frau Müller ist (eine reiche Frau) als Frau Schulz. In diesem Jahre haben wir (ein kalter und kurzer Sommer) gehabt als im vorigen Jahre. Die Italiener leben (wo? Dat.) in (ein warmes Land) als wir. Die Eiche hat (ein dicker Stamm) als die Tanne. Er macht täglich (ein langer Spaziergang) in den Wald; dabei wählt er niemals (die nahen), sondern immer (die weiten Wege).

Beispiele: Das ist ein **schöneres** Buch als jenes.

Aufgabe 69.

Bilde den **Superlativ!**

Der Hund ist ein treues Tier. Hunger ist ein guter Koch. Die Rose ist eine schöne Blume. Der Sommer ist eine heiße Jahreszeit und der Winter eine kalte. Er hat große Fehler gemacht. Ich gebe dieses Buch meiner fleißigen Schülerin und meinem fleißigen Schüler. Die Federn dieser schönen Vögel sind blau. Die Mähne meines großen Pferdes ist lang. Ich habe schlechte Federn. Die Bibel ist ein altes Buch. In diesem Zimmer ist reine Luft. Der Adler hat lange Flügel und scharfe Krallen[1]. Onkel Adolf hat ein hohes Haus in der Stadt.

[1] küüs.

Beispiel: Der Hund ist **das treuste** Tier.

Aufgabe 70.

Kompariere die gesperrt gedruckten Adjektive!

Der alte Wein ist teuer. Das frische Brot ist gut. Die kranke Frau ist schwach. Dieser reiche Herr ist stolz. Mein kluger Diener ist treu. Deine junge Tochter ist lustig. Der faule Mann ist arm. Jener hohe Berg ist weit. Die klare Quelle ist durchsichtig[1]. Ein warmer Sommer ist angenehm[2]. Ein kleines Buch ist billig. Eine große Wiese ist schön. Meine aufmerksamen Schüler sind ruhig. Heiße Tage sind schwül[3]. Der glückliche Mensch ist froh. Der harte Diamant ist scharf.

[1] läbipaistev, [2] meeldiv, [3] lämmatav.

Beispiel: Der **alte** Wein ist **teuer**; der **ältere** Wein ist **teurer**; **der älteste** Wein ist **der teuerste**.

Aufgabe 71. (Gr. 30, d).

Setze statt der Striche **„als"** *oder* **„wie"!**

Die Mutter ist so alt — der Vater. Du bist so geduldig[1] — ein Lamm. Der Turm ist höher — das Haus. Die Kirsche ist so rot — Blut. Die Stadt ist größer — das Dorf. Der Honig ist süßer — der Zucker. Der Schnee ist so kalt — das Eis. Die Nadel ist spitzer — die Feder. Die Straße ist breiter — die Gasse. Du bist ebenso fleißig — dein Bruder. Er ist älter — ich, aber jünger — du. Der rote Bleistift ist dünner — der schwarze. Eine Woche ist nicht so lang — ein Monat. Im Sommer ist es wärmer — im Winter. Das Meer ist so ruhig — ein Spiegel. Ich bin so klug — du. Dieser Knabe ist höflicher[2] — dieses Mädchen. Seid klug — die Schlangen und ohne Falsch — die Tauben! Der Stein ist härter — das Holz. Ein Sperling in der Hand ist besser — eine Taube auf dem Dache.

[1] kannatlik, [2] viisakas.

Aufgabe 72. (30, d).

Wo muß das in Klammern stehende Adjektiv im **Positiv**, *und wo muß es im* **Komparativ** *stehen?*

Das Land der Zwerge[1].

Im Lande der Zwerge sind die Menschen nicht (groß) als ein Fingerhut. Der Kopf ist nicht (dick) als eine Erbse. Ihre Augen sind so (klein) wie Punkte. Ihre Arme sind (dünn) wie Fäden[2]. Ihre Beine sind nicht (lang) als Tannennadeln. Ihre Häuser sind nicht (breit) als eine Zuckerdose. Ein Kirchturm in ihren Dörfern ist so (hoch) wie ein Pennal. Diese kleinen Menschen sind so (klug) wie wir große Menschen. Vielleicht sind sie sogar (fleißig und arbeitsam) als viele von uns.

[1] põialpoiss, [2] niit.

Das Personalpronomen.

Aufgabe 73. (Gr. 33).

Setze statt der gesperrt gedruckten Substantive das entsprechende **Personalpronomen (er, sie, es — sie)!**

Die Grille und der Schmetterling.

Einst saß eine kleine Grille im Grase. Die Grille sah einen Schmetterling von Blume zu Blume fliegen. Die Grille

beneidete[1] ihn, denn der Schmetterling war sehr schön. „Ach", seufzte[2] die Grille, „warum bin ich nicht so schön wie der Schmetterling!" Über die Wiese kamen viele Kinder gelaufen. Die Kinder sahen den Schmetterling. „Hurra!" schrien die Kinder, „seht doch den schönen Schmetterling!" Die Kinder liefen hinter dem Schmetterling her. Der Schmetterling wollte fortfliegen, aber ein Kind fing ihn. Das Kind war unvorsichtig[3]. Das Kind brach[4] ihm einen Flügel ab, dann drückte[5] das Kind ihm das Köpfchen ein. Die Grille hatte alles gesehen. „Ach", sagte die Grille, „wie gut ist es, daß ich nicht so schön bin wie der Schmetterling!"

[1]kade olema, [2]õhkama, [3]ettevaatamata, [4]ära murdma, [5]sisse vajutama.

Aufgabe 74. (Gr. 33).

Beantworte im Singular und Plural folgende Fragen:

1) Wer geht in die Schule? (ich, du).
Wessen erinnert sich der Lehrer?
Wem erklärt der Lehrer die Aufgabe?
Wen unterrichtet (lehrt) der Lehrer?
3) Wer besucht den Kranken? (er, sie, es, Sie).
Wessen bedarf[1] der Kranke?
Wem dankt der Kranke?
Wen segnet[2] der Kranke?

[1]vajama, [2]õnnistama.

Aufgabe 75. (Gr. 33).

Beantworte folgende Fragen und brauche in jeder Antwort **Personalpronomen** *statt der gesperrt gedruckten Wörter!*

Liest der Knabe? Schreibt das Mädchen? Lernt die Schwester? Bellen die Hunde? Lobt der Lehrer den Schüler? Gab er das Buch der Schülerin? Erinnern Sie sich Ihres Onkels? Gehorchen die Kinder den Eltern? Besuchst du deine Tante? Gedenkst du oft deiner Freunde? Eßt ihr Äpfel gern? Lernt Marie ihre Aufgabe? Ist Karl mit seinem Kame-

raden spazierengegangen? Hat Anna ihrer Schwester gesagt, wo das Heft ist? Hat die Mutter das Geld diesem Manne abgegeben?

Beispiel: Liest der Knabe? Ja, er liest.

Aufgabe 76. (Gr. 33).

Gebrauche die höfliche Anrede!

Im Gasthause.

Gast (tritt ein). Lieber Wirt, kann ich für mein Geld bei dir zu Mittag essen?

Wirt. Gewiß. Womit kann ich dich bewirten[1]?

Gast. Du kannst mir Suppe und Fleisch für mein Geld geben.

Wirt. Sofort[2]. Aber soll ich dir nicht auch eine Flasche Bier bringen?

Gast. Du kannst mir wohl eine Flasche Bier für mein Geld vorsetzen. —

(Nach dem Essen).

Wirt. Nun, hat dir das Essen geschmeckt?

Gast. Sehr gut. Ich werde immer mit Dankbarkeit deiner gedenken. Bitte, hier ist mein Geld.

Wirt. Was? fünf Groschen? Du bist mir einen Taler schuldig[3].

Gast. Ich habe von dir kein Mittagessen für einen Taler verlangt[4], sondern für mein Geld. Ich habe nur fünf Groschen, und die gebe ich dir.

Wirt. Ich sehe, du bist ein Schelm. Ich verzeihe dir. Aber nächstens[5] mußt du nicht bei mir zu Mittag essen, sondern im Gasthause nebenan, bei meinem Nachbar.

Gast. Ich habe heute schon bei ihm gefrühstückt; er ist es eben, der mich zu dir geschickt hat. Auf Wiedersehen!

[1]söögi ja joogiga vastu võtma, [2]kohe, [3]võlga, [4]nõudma, [5]edaspidi.

Das Reflexivpronomen.

Aufgabe 77. (Gr. 34).

Setze statt des Striches das entsprechende Reflexivpronomen!

Ich wasche — mit Wasser und Seife. Ich wasche — das Gesicht. Du ziehst — an. Du ziehst — das Kleid an. Er

putzt —. Er putzt — die Zähne. Sie kämmt —. Sie kämmt — das Haar. Wir setzen — auf die Bank. Wir setzen — das Kind auf den Schoß. Ihr wärmt —. Ihr wärmt — die Hände. Sie wischen — mit einem Handtuche. Sie wischen — das Gesicht mit einem Handtuche. Du freust — auf den Sommer. Der Lehrer ärgert[1] — über den Schüler. Ich wundere — über dich. Setzen Sie —! Anna, setze —! Kinder, setzt —! Ich kaufe — ein neues Heft. Du schämst —. Du suchst — eine Wohnung. Warum verstecken Sie —? Ihr versteckt — hinter dem Ofen.

[1]vihastama.

Das Possessivpronomen.

Aufgabe 78. (Gr. 35).

Setze statt des gesperrt gedruckten Artikels das entsprechende Possessivpronomen!

Ich liebe d e n Vater. Du lernst d i e Aufgabe. Er nimmt d e n Bleistift und legt ihn in d a s Pennal. Sie zieht d e n Paletot an. Wir sollen d e n Eltern gehorchen. Ihr sollt d i e Bücher rein halten! Sie sitzen auf d e r Bank. Setzen Sie sich auf d e n Stuhl! Setzt euch auf d i e Bank! Nimm d a s deutsche Buch und gib es d e m Bruder! Wir werden bald d i e Arbeit beenden. Ich habe d i e Schulden[1] bezahlt. Ihr habt d i e Sachen verloren.

[1]võlg.

Beispiel: Ich liebe **meinen** Vater.

Aufgabe 79. (Gr. 35, 2).

„Sein" *oder* „ihr" (oma)?

Der Knabe läuft mit d e m Bruder auf den Hof. Olga spielt mit d e r Schwester und d e m Bruder. Die Kinder spazieren mit d e n Schwestern und d e n Brüdern. Wann werden Sie d e n Brief abschicken? Der Vogel singt d a s letzte Lied. Die Bienen kehren in d i e Bienenstöcke[1] zurück. Nehmen Sie d a s Taschentuch! Die Sonne schickte d i e Strahlen aus, um die Schläfer zu wecken. Das Huhn sitzt in d e m Neste. Die Kinder lieben d i e Eltern. Das Kind liebt d i e Eltern. Haben

Sie die Blumen begossen[2]? Hat Fritz die Fehler verbessert? Er war in der neuen Wohnung. Anna trinkt aus dem Glase.

[1]mesipuu, [2]kastma.

Beispiel: Der Knabe läuft mit **seinem** Bruder auf den Hof.

Aufgabe 80. (Gr. 35, 3).

Setze das eingeklammerte Possessivpronomen in die richtige Form!

Das ist mein Tisch, und das ist (dein). Das ist meine Mütze, und das ist (dein). Das sind meine Stühle, und das sind (dein). Hier sitzt seine Mutter, aber dort steht (ihr). Im Schranke hängen unsere Kleider und (euer). Euer Haus ist groß, aber (unser) ist klein. Ich habe meine Arbeit beendet, und du hast (dein) beendet. Du nimmst dein deutsches Buch, und ich nehme (mein). Sie legt ihren Bleistift auf den Tisch, aber er läßt (sein) fallen. Er ist bei seinem Onkel gewesen, und sie bei (ihr). Wir lieben unsere Eltern, und ihr liebt (euer). Ihr spielt in eurem Garten, und wir spielen in (unser). Ich habe meinen Regenschirm zu Hause vergessen, aber Sie haben (Ihr) mitgenommen.

Beispiel: Das ist mein Tisch, und das ist **deiner**, oder **der deine**, oder **der deinige**.

Gemischte Übungen.

Aufgabe 81.

Der Hase. (Gr. §§ 33—35).

Draußen[1] auf freiem Felde lebt der Hase in seiner Wohnung. Er hat sie sich selbst in die Erde gegraben. Wenn er vom vielen Umherlaufen müde geworden ist, so legt er sich in seine kleine Höhle[2] und schläft. Er kann aber beim Schlafen seine Augen nicht schließen, denn seine Lider[3] sind zu kurz und bedecken die Augen nicht ganz. Wenn die Sonne aufgeht, so übt[4] er sich im Springen. Wenn es heiß ist, so ruht er aus. Am Abend geht er auf die Felder und läßt sich den Kohl[5] schmecken. Im Winter geht es ihm traurig. Der Schnee deckt seine kleine Wohnung und die Wiesen zu. Da kommt er nachts in die Gärten und benagt[6] mit seinen scharfen Zähnen die

Rinde[7] der Bäume, oder er holt sich aus der Heuscheune[8] ein wenig Heu. Wenn er den Jäger sieht, so läuft er so schnell, daß der Jäger ihn aus den Augen verliert.

[1] väljas, [2] koobas, [3] silmalaug, [4] harjutama, [5] kapsas, [6] närima, [7] koor, [8] heinaküün.

1) *Gebrauche in der Erzählung* „Der Hase" **die dritte Person der Mehrzahl!**

Beispiel: Draußen auf freiem Felde leben **die Hasen** in **ihren** Wohnungen. **Sie** haben u. s. w.

2) *Gebrauche in der Erzählung* **die erste Person der Einzahl!**

Beispiel: Ein Hase erzählt: „Draußen auf freiem Felde lebe **ich** in **meiner** Wohnung" u. s. w.

3) *Gebrauche in der Erzählung* **die erste Person der Mehrzahl!**

Beispiel: Zwei Hasen erzählen: „Draußen auf freiem Felde leben **wir** in **unseren** Wohnungen" u. s. w.

4) *Gebrauche in der Erzählung* **die zweite Person der Einzahl!**

Beispiel: „Liebes Häschen, draußen auf freiem Felde lebst **du** in **deiner** Wohnung u. s. w.

5) *Gebrauche in der Erzählung* **die zweite Person der Mehrzahl!**

Beispiel: „Liebe Häschen, draußen auf freiem Felde lebt **ihr** in **euren** Wohnungen" u. s. w.

Aufgabe 82. (Gr. 33, 35).

Gebrauche **die Höflichkeitsform!**

Ein Brief.

Klooga, den 21. Juli 1935.

Lieber Freund!

Schon eine Woche erwarte ich Dich mit Ungeduld[1]. Hast Du Dein Versprechen vergessen oder bist Du krank? Deine Eltern haben doch hoffentlich[2] nichts gegen Deinen Wunsch, uns zu

besuchen? Ich schreibe Dir heute wieder, um Dich noch einmal einzuladen, und bitte Dich, recht bald zu kommen. Ich werde Dir entgegenkommen, wenn Du schreibst, an welchem Tage Du kommen wirst.

Es gedenkt Deiner in alter Freundschaft

Dein Dich liebender Freund Hans.

[1]kannatamatus, [2]loodetavasti.

Das Demonstrativ- und Determinativpronomen.

Aufgabe 83. (Gr. 36).

Setze statt der gesperrt gedruckten Substantive den richtigen Kasus der Demonstrativpronomen: **dieser** *und* **jener!**

Silber und Gold sind Metalle; das Gold ist teurer als das Silber. Herr Schmidt und Herr Schulz sind Kaufleute; Herr Schulz ist reicher als Herr Schmidt. Marie und Anna sind Freundinnen; Anna ist älter als Marie. Die Tannen und die Eichen sind Bäume; die Eichen haben Blätter und die Tannen — Nadeln. Wir haben eine Katze und einen Hund; mit dem Hunde spiele ich gern, aber mit der Katze nicht. Fritz und Karl sind meine Neffen; Karl sehe ich oft, aber Fritz — sehr selten. Der Vater hinterließ all sein Geld seinen Brüdern und seinen Söhnen; den Söhnen hinterließ er mehr als den Brüdern.

Beispiel: Silber und Gold sind Metalle, **dieses** ist teurer als **jenes.**

Aufgabe 84. (Gr. 36).

Setze statt des Striches den **Genitiv** *des Demonstrativ- und Determinativpronomens:* **der, die, das!**

Ich sehe meinen Onkel und — Tochter. Ich begrüße meine Tante und — Sohn. Nehmen Sie das Geld zurück, ich bedarf — nicht mehr. Die Geschichte erzählt von Helden und — Taten. Du hörst die Stimme —, der laut spricht. Der Lehrer schreibt den Namen — an, der nicht in der Klasse ist. Sie schrieb mir von ihrer Freundin und — Reise. Nennt mir die Namen —, die nicht in der Klasse sind! Der Lehrer kennt die Schüler und

— Namen. Unsterblich sind die Taten —, die unser Vaterland befreit haben. Schreiben Sie diesem Herrn und — Freunde einen Brief! Denken Sie an die Worte —, die Ihnen Gutes getan haben!

Beispiel: Ich sehe meinen Onkel und **dessen** Tochter.

Aufgabe 85. (Gr. 36).

Setze statt des Striches den richtigen Kasus der Demonstrativ- und Determinativpronomen: **der, die, das** *oder* **derjenige, diejenige, dasjenige!**

Auf dem Tische liegt der Hut meines Bruders und — meiner Schwester. Das ist dein Buch und — deines Freundes. Zünden Sie Ihre Lampe an und — meines Vaters! Ich habe meine Hefte und — dieses Knaben verloren. Siehst du unseren Garten und — unseres Nachbars? Er schickte einen Brief seiner Mutter und einen — seines Kameraden. —, der den Brief gebracht hat, will ich 1 Krone geben. Geben Sie diese Bücher meinen Schülern und — der vierten Klasse! Ich kenne — nicht, den Sie kennen. Bitte, sagen Sie es diesen Kindern und —, welche dort stehen!

Beispiel: Auf dem Tische liegt der Hut meines Bruders und **der(jenige)** meiner Schwester.

Aufgabe 86. (Gr. 36).

Setze statt des Striches den richtigen Kasus des Demonstrativ- und Determinativpronomens: **derselbe, dieselbe, dasselbe!**

Ich habe — Buch gelesen. Haben Sie noch — Hund und — Katze? Ein Bettler ist da; gib — ein Stück Brot! Eine arme Frau ist da; gib — etwas Geld! Ich lese — Gedichte, welche Sie schon gelesen haben. Ist dieses Diktat von (Dativ) — Schülerin geschrieben? Diese Familien wohnen (wo? Dat.) in — Wohnungen, in denen sie im vorigen Jahre gewohnt haben. Als ich den Knaben sah, weinte —. Er hat mir — gesagt. Als ich das Kästchen öffnete, fand ich (wo? Dat.) in — eine Uhr. Ich suchte überall meinen Bleistift und fand — unter dem Tische. Wiederholt zum nächsten Male — Aufgabe!

Beispiel: Ich habe **dasselbe** Buch gelesen.

Das Relativpronomen.

Aufgabe 87. (Gr. 37).

Setze statt des Striches den richtigen Kasus der Relativpronomen: **welcher, welche, welches** *oder* **der, die, das!**

Der Hund, — viel bellt, beißt nicht. Die Frucht, — schön aussieht, schmeckt nicht immer gut. Das Kind, — immer nur spielt, kommt nicht vorwärts[1]! Im Garten wachsen Blumen, — schön duften[2]. Hier liegt der Brief, — Sie geschrieben haben. Ich kenne die Dame, — Sie diese Sachen geschenkt haben. Die Freundin, — ich besuche, ist krank. Dort ist der Herr, — ich die Tür geöffnet habe. In der Klasse sitzen die Schüler, — der Lehrer die Fehler erklärt, — sie in der schriftlichen Arbeit gemacht haben. Das Schloß, — du auf dem Berge siehst, ist uralt. Die Geschichte, von (Dativ) — er spricht, habe ich schon gelesen. Die Messer, mit (Dativ) — wir schneiden, sind scharf.

[1] edasi, [2] lõhnama.

Beispiel: Der Hund, **welcher (der)** viel bellt, beißt nicht.

Aufgabe 88. (Gr. 37).

Setze statt des Striches **den Genitiv** *des Relativpronomens:* **der, die, das!**

Wie heißt ein Berg, — Gipfel (Spitze) mit Schnee bedeckt ist? Dort steht eine Dame, — Namen ich nicht kenne. Das Haus, — Dach du siehst, ist das Theater. Die Knaben, — Stimmen Sie hören, sind meine Brüder. Das ist der Herr, — Sohn gestorben ist. Die Sage[1] erzählt von einem Schlosse, — Mauern jetzt zerfallen sind. Die Nachtigall, — Gesang so schön ist, ist ein kleiner, grauer Vogel. Die beiden größten deutschen Dichter, von — Leben der Lehrer uns erzählt hat, heißen Schiller und Goethe. Das sind die armen Frauen, — Kinder gestorben sind.

[1] muinaslugu.

Beispiel: Wie heißt ein Berg, **dessen** Gipfel mit Schnee bedeckt ist?

Aufgabe 89. (Gr. 37).

Setze statt des Striches den richtigen Kasus der Relativpronomen: **der, die, das** *oder* **welcher, welche, welches!**

Kaiser Rotbart und der Hirt.

In Thüringen ist ein Berg, — Kyffhäuser heißt. Auf diesem Berge, — Abhänge[1] mit schönen Bäumen bewachsen

sind, saß einmal ein Hirt, — noch ganz jung war. Er wußte, daß der Kaiser Friedrich, — man Rotbart nannte, in dem Berge wohnte. Er wollte den Kaiser, — Wohnung in dem Berge war, sehen und blies[2] deshalb ein Liedchen, — sein Lieblingslied war, auf seiner Schalmei[3]. Der Kaiser, — das Lied gefiel[4], schickte einen Zwerg[5], — ihm diente, hinaus und ließ den Hirten rufen. Der Zwerg führte den Hirten an eine Tür, — mit lautem Krachen[6] aufsprang. Sie traten in eine Halle[7], — Wände mit Waffen[8] bedeckt waren. In der Halle saßen der Kaiser und viele Ritter, — der Hirt seine schönsten Lieder vorblies. Der Kaiser trat zu einem Handfasse[9], — Fuß er abbrach. Er schenkte dem Hirten den Fuß, — von reinem Golde war. Nach einiger Zeit saß der Hirt wieder bei seiner Herde, — er vor kurzem[10] verlassen hatte. In der Hand hielt er den Fuß, — ihm der Kaiser Rotbart geschenkt hatte.

[1]nõlv, [2]puhuma, [3]roopill, [4]meeldima, [5]põialpoiss, [6]raks, [7]der Saal, [8]sõjariist, [9]käsiastjas, [10]vor kurzer Zeit.

Beispiel: In Thüringen ist ein Berg, **der (welcher)** Kyffhäuser heißt.

Aufgabe 90. (Gr. 37).

Setze statt des Striches den richtigen Kasus der Relativpronomen: **wer** und **was!**

— stiehlt, ist ein Dieb. — Brot ich esse, dessen Lied singe ich. Tu, — gut ist! Ich weiß, — du diese Rosen schenken willst. — Gott liebt, den züchtigt (straft) er. — nicht zu raten[1] ist, dem ist nicht zu helfen. Iß, — gar[2] ist! Trink, — klar ist! Sprich, — wahr ist! Glücklich ist, — Gott Gesundheit schenkt. — du tust, das tu bald!

[1]nõu andma, [2]küps.

Beispiel: **Wer** stiehlt, ist ein Dieb.

Das Interrogativpronomen.

Aufgabe 91. (Gr. 38).

Stelle Fragen, die sich auf die gesperrt gedruckten Wörter beziehen, und gebrauche dabei die Interrogativpronomen: **wer, was?**

Ich lese ein Buch. Das ist mein Buch. Er gibt mir das Buch. Ich sehe im Schranke Bücher. Die Kinder lieben ihre Eltern. Dieses Bild gehört meiner Tante.

Ich trinke ein Glas Tee. Die Mutter weckt ihre Kinder. Die Mähne des Pferdes ist lang. Der Vater sorgt für seine Kinder. Das Leben des Menschen ist kurz. Das Kind gleicht[1] (Dat.) seiner Mutter. Die Landleute pflügen die Felder. Der wahre Christ liebt auch seinen Feind.

[1]sarnane olema.

Beispiel: **Wer** liest ein Buch? Ich lese ein Buch.

Aufgabe 92. (Gr. 38.)

Stelle Fragen, die sich auf die gesperrt gedruckten Wörter beziehen, und gebrauche dabei die Interrogativpronomen: **welcher? welche? welches?**

Der kleine Knabe läuft über die Straße. Die schwarze Tafel steht in der Klasse. Das hübsche Bild hängt an der Wand. Die kleinen Tassen sind auf dem Teebrette. In der silbernen Zuckerdose ist Zucker. Auf dem runden Tische steht ein Brotkorb. Wir lesen die schönen Märchen von Grimm. Du stellst die große Teemaschine auf den Tisch. Du nimmst das scharfe Messer. In der neuen Teekanne ist Tee. Zwischen den hohen Fenstern steht ein Spiegel. Den gelben Vogel sehe ich in dem Käfig (Vogelbauer).

Beispiel: **Welcher** Knabe läuft über die Straße?

Aufgabe 93. (Gr. 38).

Setze statt des Striches den richtigen Kasus der Interrogativpronomen: **was für ein? was für eine? was für ein?** *und* **welch ein? welch eine? welch ein?**

— Zimmer ist rechts? — Tür führt in das Schlafzimmer? — Spiegel steht in der Ecke? — Betten stehen im Schlafzimmer? — Spielsache hast du? — Spielsachen hast du? — Bleistift hast du angespitzt? — Buch liest du? — Kinde haben Sie Ihren Sonnenschirm gegeben? In (Dat.) — Kaffeekanne ist Kaffee? An (Dat.) — Fenstern hängen Gardinen? Die Blätter — Buches sind zerrissen?

Beispiel: **Was für ein** Zimmer ist rechts? **Welch ein** Zimmer ist rechts?

Das unbestimmte Pronomen.

Aufgabe 94. (Gr. 39).

Setze statt der gesperrt gedruckten Wörter das unbestimmte Pronomen „**man**"!

Das Mädchen lacht. Der Knabe spricht. Die Frau klingelt. Die Kinder schreien. Der Lehrer fragt euch sehr oft. Die Zeitungen schreiben, daß in diesem Dorfe viele Häuser abgebrannt sind. Die Leute erzählen, daß sie krank ist. Ich soll nicht lügen. Ihr spielt in diesem Zimmer Klavier.

Beispiel: Das Mädchen lacht — **man** lacht.

Aufgabe 95. (Gr. 39).

Setze statt der gesperrt gedruckten Wörter ein unbestimmtes Pronomen!

Ist ein Mensch in meinem Zimmer gewesen? Ich habe dort keinen Menschen gesehen. Bist du einem Menschen begegnet? Ich bin keinem Menschen begegnet. Ich höre eines Menschen Stimme. Kein Mensch weiß alles. Jeder Mensch will glücklich sein. Willst du mir ein Wort sagen? Ich will dir kein Wort sagen.

Beispiel: Ist **jemand** in meinem Zimmer gewesen?

Aufgabe 96. (Gr. 38).

Setze zu den unbestimmten Pronomen die fehlende Endung hinzu!

Kein — Rose ist ohne Dornen. Eine Schwalbe macht noch kein— Sommer. Man fragte viele Menschen, aber kein— konnte antworten. Stellen Sie irgend ein— Schüler diese Frage! Irgend ein— von den Schülern wird diese Frage beantworten. Irgend welch — Schüler möchten Sie sprechen. Manch ein— Kind ist das Lernen schwer. Manch ein— möchte weite Reisen machen, kann es aber nicht.

Das Numerale.

Aufgabe 97. (Gr. 40).

Lies und schreibe mit Buchstaben folgende Grundzahlen:

1, 11, 13, 30, 14, 40, 15, 50, 16, 60, 17, 70, 18, 80, 19, 90.

Aufgabe 98. (Gr. 40).

Lies und schreibe mit Buchstaben folgende Grundzahlen:

9, 12, 26, 33, 49, 57, 64, 78, 81, 95, 100, 111, 231 347, 986, 1000, 1923, 1903, 7640, 9013, 10000, 16050, 53101, 43000, 810912, 1000000.

Aufgabe 99. (Gr. 40).

Schreibe mit Ziffern:

Fünfzehn, dreiundzwanzig, siebenundachtzig, dreihundertsechsundneunzig, vierhundertfünfunddreißig, achthundertacht, dreitausendeinundzwanzig, zweiundfünfzigtausenddreihunderteins, dreihundertvierzigtausendzweihunderteinunddreißig, sechs Millionen fünfhundertzwanzigtausendvierhundertelf.

Aufgabe 100. (Gr. 40).

Löse folgende Aufgaben:

1) 4 + 3 = ?	2) 2 × 2 = ?	3) 6 — 3 = ?	4) 6 : 2 = ?
3 + 2 = ?	3 × 4 = ?	5 — 1 = ?	10 : 5 = ?
5 + 5 = ?	7 × 8 = ?	17 — 11 = ?	44 : 11 = ?
6 + 7 = ?	9 × 7 = ?	26 — 13 = ?	81 : 9 = ?
9 + 10 = ?	6 × 5 = ?	55 — 20 = ?	35 : 7 = ?
49 + 57 = ?	10 × 10 = ?	100 — 93 = ?	100 : 4 = ?
110 + 23 = ?	15 × 20 = ?	500 — 150 = ?	200 : 10 = ?

Beispiele: 4 + 3 = 7 — vier **und** drei ist sieben.
2 × 2 = 4 — **zweimal** zwei ist vier.
6 — 3 = 3 — sechs **weniger** drei ist drei.
6 : 2 = 3 — sechs **durch** zwei ist drei.

Aufgabe 101. (Gr. 40).

Beantworte folgende Fragen:

Wieviel Stunden hast du täglich? Wie lange dauert jede Stunde? Wie lange dauert die große Zwischenstunde? Wieviel Finger hat eine Hand? Wieviel Finger haben zwei Hände? Wieviel Augen und Ohren hat der Mensch? Wieviel Monate und wieviel Wochen hat ein Jahr? Wieviel Wochen hat ein Monat? Wieviel Tage hat ein Monat? Wieviel Tage hat der

Januar? Wieviel Tage hat der Februar? Wieviel Tage hat ein Jahr? ein Schaltjahr[1]? Wieviel Tage hat eine Woche? Wieviel Stunden hat ein Tag? Wieviel Minuten hat eine Stunde? Wieviel Sekunden hat eine Minute? Wieviel Stück hat ein Dutzend[2]? Wieviel Räder[3] hat ein Wagen?

[1]liigpäevaaasta, [2]tosin, [3]ratas.

Aufgabe 102. (Gr. 41).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Im Korridor stehen (11 Schüler). Das Betragen[1] (2 Schüler) ist schlecht. Das Betragen (diese 2 Schüler) ist gut. Auf dem Tische liegen die Hefte (3 Schüler) und die Bücher (5 Schülerinnen). Kennst du die Namen (die 12 Monate)? Dieser reiche Mann ist der Besitzer[2] (8 Häuser). Der Lehrer fragt (5 Schüler): (3) stellt er eine gute Nummer und (2) eine schlechte. Der Vater schenkte (seine 2 Kinder) schöne Bücher.

[1]ülespidamine, [2]omanik.

Aufgabe 103. (Gr. 41).

Setze den richtigen Kasus!

Dieser Bauer hat zwei Söhne; er schenkte (ein) von ihnen einen Schafpelz. Die zwei Söhne (ein) Bauern pflügen das Feld. Im Garten laufen drei Knaben; (ein) von ihnen ist noch ganz klein. (Ein) von diesen Büchern gehört mir. Gib mir nur dieses (ein) Buch! (Ein) Hand wäscht die andere. (Ein) von meinen Freunden wird zu dir kommen. Ich liebe den (ein) von meinen Brüdern und die (ein) von meinen Schwestern sehr. An der Kirchentür stehen zwei Bettler; ich gab nur dem (ein) von ihnen etwas Geld. (Ein) von diesen Mädchen ist plötzlich krank geworden.

Aufgabe 104. (Gr. 42).

Bilde aus folgenden Zahlen Ordnungszahlwörter!

1, 2, 3, 5, 7, 14, 11, 16, 12, 19, 20, 33, 45, 57, 96, 100, 101, 125, 317, 4003, 5426.

Aufgabe 105. (Gr. 42).

Beantworte folgende Fragen!

Der wievielste Tag der Woche ist der Sonntag? der Montag? der Freitag? der Dienstag? der Sonnabend? Der wievielste ist heute? morgen? Den wievielsten hatten wir gestern? vorgestern? Der wievielste Monat des Jahres ist der August? der Dezember? Der wievielste Dezember ist der letzte Tag des Jahres? Auf der wievielsten Bank sitzt du in der Schule? In welchem Stockwerke[1] wohnst du? Ihren wievielten Geburtstag feiert[2] deine Tante in diesem Jahre? Das wievielte Gebot[3] verbietet[4] zu stehlen?

[1] kord, [2] pühitsema, [3] käsk, [4] keelama.

Aufgabe 106. (Gr. 43).

Lies folgende Bruchzahlen:

$^1/_2$, $^2/_3$, $^3/_4$, $^2/_5$, $^5/_6$, $^3/_8$, $^{21}/_{22}$, $1\,^1/_2$, $2\,^1/_2$, $6\,^1/_4$, $7\,^3/_4$, $9\,^{17}/_{18}$.

Aufgabe 107. (Gr. 45).

Setze zu den unbestimmten Zahlwörtern die fehlende Endung hinzu!

Der Lehrer fragte all— Schüler, aber nur wenig— konnten antworten. Das Wasser manch— Quellen ist heiß. Der Duft[1] einig— Blumen ist unangenehm. Viel— Hunde sind des Hasen Tod. Sie hat all— Mut[2] vorloren. Sie hat all ihr— Mut verloren. All— Anfang ist schwer. All— Menschen müssen sterben. Auf dem Tische liegen mehrer— Bücher. Jed— Mensch ist seines Glückes Schmied. Ich habe einig— Geld. Ich bin den ganz— Tag bei dir gewesen. Ganz— Familien sind nach Amerika ausgewandert.

[1] lõhn, [2] julgus *(Mask.)*

Aufgabe 108. (Gr. 46.)

Beantworte folgende Fragen:

Wie alt bist du? Wie alt wird dein Bruder? Wann bist du geboren? Wann ist dein Geburtstag? Wann feiern wir Weihnachten? Wann ist Neujahr? Wann ist Estland ein selbständiger[1] Staat geworden? Um wieviel Uhr gehst du am

Abend schlafen? Um wieviel Uhr stehen Sie am Morgen auf? Um wieviel Uhr fangen die Stunden an? Wievielmal wöchentlich hast du Deutsch? Um wieviel Uhr sind die Stunden zu Ende? Aus wievielerlei Farben besteht der Regenbogen[2]?

[1] iseseisev, [2] vikerkaar.

Die Präposition.

Präpositionen mit dem Dativ.

Aufgabe 109. (Gr. 48).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Sie nahm ihren Bruder **bei** (die Hand) und ging **mit** (er) **nach** (der nahe Wald). Es regnet **seit** (eine halbe Stunde). **Nach** (der kalte Winter) kommt der warme Frühling. Der Frühling weckt alles **zu** (neues Leben). Sie hat mir viel **von** (dein schönes Geschenk) und **von** (das hübsche Buch) erzählt. Hast du **von** (sie) ein Buch bekommen? Dieses junge Mädchen ist **von** (hoher Wuchs) und **von** (schöne Gestalt[1]). Ich komme **aus** (unser schöner Garten) und gehe **zu** (mein deutscher Lehrer). Tun Sie das **aus** (alte Freundschaft) für mich! **Außer** (das teure Gold) gibt es noch andere teure Metalle. Was **von** (Herz) kommt, das geht **zu** (Herz). Wir wohnen (das große Schulhaus) **gegenüber**. Mein Onkel wohnt **gegenüber** (die Post). Die Kinder liefen (der liebe Vater, die liebe Mutter, die lieben Eltern) **entgegen**. Wir haben uns **seit** (mehrere Jahre) nicht gesehen. Er geht **zu** (jener alte Herr).

[1] kuju.

Aufgabe 110. (Gr. 48).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Der Hirt.

Um fünf Uhr morgens tritt der Hirt aus (das Haus). Sein treuer Hund kriecht sogleich aus (seine kleine Hütte), die bei (das Haus) liegt. Bald kommen aus (die Ställe) Kühe und Schafe heraus. Jetzt geht der Hirt, von (sein treuer Hund) begleitet, mit (die große Herde) aus (das Dorf) nach (die grüne

Weide[1]), die (der Wald) gegenüber liegt. Bei (der tiefe Brunnen) bleibt er stehen und trinkt aus (die hohle Hand) einen Schluck[2] frischen Wassers. Nach (eine halbe Stunde) ist die Weide erreicht[3]. Die Tiere fressen von (das saftige Gras) und trinken von (das Wasser) des kleinen Grabens, der bei (die Weide) ist. Da der Hirt seit (der frühe Morgen) nichts gegessen hat, so ist er hungrig. Er nimmt sein Frühstück aus (die Tasche) und teilt es mit (sein treuer Hund). Am Abend kehrt er nach (das Dorf) zurück. Die Kinder laufen (er) entgegen. Außer (die Kinder) kommen zuweilen[4] auch die Alten (der Hirt) entgegen.

[1] karjamaa, [2] lonks, [3] jõudma, [4] vahel.

Präpositionen mit dem Akkusativ.

Aufgabe 111. (Gr. 49).

Setze in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Der Jäger geht **durch** (der schattige[1] Wald). Sie geht wie die Katze **um** (der heiße Brei[2]). **Ohne** (meine liebe Freundin) gehe ich nicht spazieren. Anna ging **wider** (der Wille) der Mutter spazieren. Dieser Brief ist **für** (er). Die Bienen sammeln im Sommer Honig **für** (der kalte Winter). Die Erde dreht[3] sich **um** (die Sonne). Wer nicht **für** (ich) ist, der ist **gegen** (ich). Das ist **wider** (die Natur). Niemand sorgt **für** (dieses arme Kind). Im Winter schützen[4] wir uns **gegen** (die Kälte) **durch** (warme Kleider). Wieviel hast du ihm **für** (der neue Wagen) bezahlt?

[1] varjukas, [2] pudru, [3] keerlema, [4] kaitsma.

Aufgabe 112. (Gr. 49).

Wieder *oder* **wider?**

Der Sohn hat das Vaterhaus **w—der** den Willen seiner Eltern verlassen. Die alten Germanen kämpften **w—der** die Römer. Wir fahren zu Berg, wir kommen **w—der**, wenn Kuckuck ruft, wenn erwachen die Lieder. Nicht alle, die in den Krieg ziehen, kehren **w—der**. **W—derhole** deine Aufgabe! Du sollst niemals **w—dersprechen**! Wann sehen wir uns **w—der**?

Aufgabe 113. (Gr. 49).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Der gute Herr.

Der kleine Karl mußte einmal für (sein kranker Vater) bei (der Apotheker) in der Stadt eine Arznei[1] kaufen. Er lief mit (das Geld) in der Hand durch (ein dunkler Wald). Er kam in die Stadt. Als er um (die Ecke) bog[2], lief er gegen (ein großer Knabe), und das Geld flog ihm aus (die Hand). Er konnte es nicht finden und weinte laut um (das verlorene Geld). Ein Herr trat zu (der kleine Junge) und fragte, was ihm fehle. Karl sagte: „Ich sollte für (mein kranker Vater) eine Arznei kaufen, und das Geld ist mir aus (die Hand) gefallen." Da zog der Herr seinen Geldbeutel aus (die Tasche), schenkte (der Knabe) das verlorene Geld und half ihm so aus (die Not).

[1] rohi, [2] pöörama.

Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.

Aufgabe 114. (Gr. 50).

Setze die fehlende Endung in der Einzahl und Mehrzahl hinzu!

Wo stehen die Stühle? / Wohin stellen wir die Stühle? } **an** d— rund— Tisch.

Wohin fällt der Schnee? / Wo liegt der Schnee? } **auf** d— groß— Feld.

Wo schlafen die Katzen? / Wohin kriechen die Katzen? } **hinter** d— warm— Ofen.

Wo liegt der Bleistift? / Wohin lege ich den Bleistift? } **neben** d— klein— Feder.

Wo sind viele Mäuse? / Wohin laufen die Mäuse? } **in** d— alt— Haus.

Aufgabe 115. (Gr. 50).

Setze die fehlende Endung im Singular und Plural hinzu!

Wo hängen die Bilder? / Wohin hängen wir die Bilder? } **über** d— schwarz— Kommode.

Wohin bringt man das Heu? } **unter** d— neu— Dach.
Wo liegt das Heu? }

Wo standen die Jäger? } **vor** d— schön— Garten.
Wohin gingen die Jäger? }

Wo sitzen sie? } **zwischen** d— jünger— Bruder
Wohin setzen sie sich? } und d— älter— Schwester.

Aufgabe 116. (Gr. 50).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Wir spielen Verstecken.

„Wollen wir Verstecken spielen!" rief Georg. „Helene, geh **in** (das Nebenzimmer)! Du wirst uns später suchen. Hans, stell dich **hinter** (der warme Ofen)! Ida kann sich **vor** (du). stellen. Else, ich werde dich **auf** (der braune Schrank) heben[1]". „Und ich stelle mich **zwischen** (die langen Mäntel und die dicken Pelze[2]) **in** (das Vorzimmer)", rief Marie, „damit Helene meine Füße nicht sieht, steige[3] ich **auf** (eine niedrige Fußbank) und drücke[4] mich fest **an** (die Wand). Karl, stelle dich **neben** (ich), wir haben beide Platz **auf** (die kleine Bank). Fritzchen, steige **über** (die hohe Lehne des Sofas und setze dich **unter** (der runde Tisch)!" „Nun, Helene, herein!" rief Georg. Helene trat **in** (das halbdunkle Zimmer). „Wo seid ihr? Ach, da stehst du, Marie, **zwischen** (die langen Mäntel und die dicken Pelze) **in** (das Vorzimmer), und **neben** (du) steht Karl **auf** (die niedrige Bank). Else, wie geht es dir da oben **auf** (der braune Schrank)? Was bewegt sich[5] **hinter** (der breite Ofen)? Das ist Hans, und **vor** (er) steht Ida. Nun, Hans, ist es **hinter** (der Ofen) warm? Aber wo ist Fritzchen?" „Ich bin **hinter** (das Sofa) **unter** (der runde Tisch)", ruft der kleine Fritz, und bald erscheint[6] sein Lockenköpfchen **über** (die hohe Lehne) des Sofas.

(Nach B. Fleischhut).

[1] tõstma, [2] kasukas, [3] astuma, tõusma, [4] suruma, [5] liikuma, [6] ilmuma (Dat.).

Aufgabe 117. (Gr. 50).

Setze in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Wir stehen **an** (das kleine Fenster) und schauen **auf** (der große Hof) hinab. Stellen Sie sich **an** (das kleine Fenster)! **An** (mein Geburtstag) bekam ich ein Geschenk. Er begleitet mich **bis an** (die Tür). Das liegt mir wie ein Stein **auf** (das Herz). Das fiel mir wie ein Stein **auf** (das Herz). Ich verreise **auf** (ein Monat). Steht nicht **hinter** (das schöne Dorf) eine Mühle? Der Schüler ging **hinter** (die schwarze Tafel). Ich wohne **neben** (unsere Schule). Er stellte sich **neben** (ich und du).

Aufgabe 118. (Gr. 50).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Sie gingen **in** (jener schattige Garten), saßen dort **in** (die grüne Laube[1]), spazierten dann **in** (der Garten) und setzten sich darauf wieder **in** (die grüne Laube). **In** (der nächste Monat) ziehen wir wieder **in** (die Stadt). Sei getreu **bis in** (der Tod)! Das Bild meines Freundes hängt **unter** (der alte Spiegel). Die Brücke führt **über** (der breite Fluß). **Über** (ein Monat) war er nicht zu Hause. Ging er wirklich **bis über** (die Grenze[2]) mit dir? Stelle dich während eines Gewitters[3] niemals **unter** (ein hoher Baum)! Ich setzte mich **zwischen** (er und sie). **Unter** (die kleinen Kinder) befindet sich auch ein alter Mann. Komm **vor** (das alte Tor), wir wollen **vor** (dasselbe) auf- und abgehen[4]. Man soll den Tag nicht **vor** (der Abend) loben.

[1] lehtla, [2] piir, [3] äike, [4] edasi ja tagasi käima.

Aufgabe 119. (Gr. 50, Anm. 2).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Er ist **auf** (sein älterer Bruder) böse. Er sprach **in** (der Name des Vaters). Warum fürchtete sich das Kind **vor** (der Erlkönig[1])? Warte **auf** (dein lieber Kamerad)! Die Witwe

weint **über** (der plötzliche Tod) ihres Gatten[2]. Er ist **an** (die Lungenentzündung[3]) gestorben. Ich freue mich **über** (dein lieber Brief).

[1]metshaldjas, [2]abikaasa, [3]kopsupõletik.

Aufgabe 120. (Gr. 50).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Das Leben des Hirten.

Es wird Frühling in (die Berge). Der Schnee schmilzt in (die Strahlen) der Sonne, und auf (die Bergwiesen) sieht man das erste Grün. Jeden Morgen, wenn die Tautropfen[1] in (das frische Gras) und auf (die Blätter) blitzen, ertönt auf (die Straßen) des freundlichen Städtchens das Horn[2] des Hirten. Ein breiter Hut schützt ihn vor (der Regen und die Sonnenhitze). Ein scharfes Messer hängt an (seine Seite), damit er den Tieren helfen könne, wenn sie sich in (die Sträucher) verwickeln[3]. Neben (er) ist immer sein treuer Hund. Jeden Morgen ziehen sie auf (die Weide) oder in (die Tannenwälder). Jedes Tier trägt eine Glocke um (der Hals). Unter (die Kühe) sind auch Schafe zu sehen. In (die Mittagszeit) sucht sich der Hirt ein schattiges Plätzchen an (das Ufer) eines kleinen Bächleins. Auch die Herde lagert sich in (der Schatten). Am Abend treibt[4] er seine Herde in (die Ställe) zurück.

[1]kastetilk, [2]sarv, [3]ennast mässima, [4]ajama.

Aufgabe 121. (Gr. 50, Anm. 1).

Was setzt man statt des Striches: die Präposition „**in**“ *oder die Präposition* „**nach**“*? Wie fragt man:* **wo** *oder* **wohin?**

Dieser Herr kam — (Estland), — (das kleine Estland). Ich wohnte — (Tallinn), — (das alte Tallinn). Ich schicke diesen Brief — (das schöne Paris), — (Paris). Warum wollen diese Arbeiter — (Amerika), — (das weite Amerika) auswandern? Sie können — (Berlin), — (das große Berlin) keine Arbeit finden. Die Reise — (Italien), — (das sonnige Italien) ist

sehr schön. Um wieviel Uhr fährst du — (Tartu), — (das alte Tartu)? — (Rom), — (das herrliche Rom) ist es im Sommer sehr heiß.

Präpositionen mit dem Genitiv.

Aufgabe 122. (Gr. 51).

Setze in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Unweit (unsere große Schule) ist der Markt. **Während** (der ganze Krieg[1]) ist er immer gesund gewesen. **Ungeachtet** (der strömende[2] Regen) ging er spazieren. **Unterhalb** (der Narowafall) liegt die Stadt Narwa, und **oberhalb** (derselbe) liegen viele Dörfer. Ich wohne **außerhalb** (unsere kleine Stadt), aber mein Bruder wohnt **innerhalb** (dieselbe). Wird diese Arbeit **innerhalb** (ein Jahr) fertig sein? Estland liegt **diesseit** (die Narowa), und Rußland liegt **jenseit** (der genannte Fluß). **Wegen** (seine schwere Krankheit) versäumte[3] er die Schule. (Dein Bruder) **wegen** kannst du das tun. **Um** [er] **willen** kannst du das tun. **Um** (Gott) **willen** hilf diesem armen Manne! Welcher Baum hat **statt** (die Blätter) Nadeln? Ich fuhr **längs** (der gerade Weg). **Trotz** (der starke Sturm) fuhr das Schiff ab. **Zufolge** (dein großer Wunsch) blieb ich zu Hause. (Dein großer Wunsch) **zufolge** blieb ich zu Hause.

[1]sõda, [2]voolav, [3]puuduma.

Aufgabe 123. (Gr. 51).

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Der See.

Unweit (mein väterliches Haus) liegt der See. Man kann ihn innerhalb (eine halbe Stunde) erreichen. Längs (das Ufer) zieht sich ein Wald hin. Jenseit (der See) liegt ein freundliches Dörfchen. Oberhalb (das Dorf) ist das Ufer mit (weißer Sand) bedeckt. Während (die warmen Sommertage) baden hier die Knaben. Unterhalb (der große Wald) ist das Baden gefährlich[1] und darum streng verboten[2]. Trotz (das Verbot) badete ein Knabe im vorigen Jahre an (diese Stelle) und ertrank[3].

[1]hädaohtlik, [2]keelama, [3]ära uppuma.

Verschmelzung der Präpositionen mit dem bestimmten Artikel.

Aufgabe 124. (Gr. 52).

Löse die mit dem bestimmten Artikel verbundenen Präpositionen auf!

Die Fische leben **im** Wasser. **Vom** Dorfe bis **zur** Stadt führt ein langer Weg. Wer langsam geht, kommt auch **zum** Ziel[1]. **Durchs** alte Tor traten wir **ins** Schloß. **Beim** Sonnenaufgange erwachen die Vögel. **Am** Himmel stehen dunkle Wolken. Der Hase läuft **übers** grüne Feld. Kinder, lauft **ums** Haus herum! Warum liebt der Hund **hinterm** Ofen zu liegen? Die Katze sprang nicht **aufs** Bett, sondern **unters** Bett. Der Soldat kämpft **fürs** Vaterland.

[1] eesmärk.

Beispiel: Die Fische leben **in dem** Wasser.

Aufgabe 125. (Gr. 52).

Verbinde die Präposition mit dem darauffolgenden bestimmten Artikel zu einem Worte!

Wer hat **an das** Fenster geklopft? Der Apfel fällt nicht weit **von dem** Stamme. Alle gingen **zu dem** Feste. Es war **zu der** schönen Maienzeit. Der Hund springt **in das** kalte Wasser. Das Lamm stand **an dem** klaren Bache. Der Weg **über das** Feld ist der kürzeste. Scheint die Sonne oft **durch das** kleine Fenster? Ich habe **für das** neue Buch hundert Mark bezahlt. Fahren wir **auf das** Land? Sie ist **in dem** schattigen Garten, welcher **bei dem** Hause ist. **Unter dem** Baume ist **es** schattig. Der Ball rollte **hinter das** Haus.

Beispiel: Wer hat **ans** Fenster geklopft?

Verschmelzung der Präpositionen mit einem Pronomen.

Aufgabe 126. (Gr. 53).

Verbinde die in Klammern stehende Präposition und das Pronomen zu einem Worte!

Wir haben zwei Augen und sehen (mit+denen). Du mußt deine Aufgabe allein lernen; ich kann dir (bei+dem) nicht

helfen. Er liest am Abend; (nach+dem) geht er schlafen. (Gegen +das) habe ich nichts. Der Lehrer stellt Fragen, und der Schüler antwortet (auf+das). Dieser Knabe ist fleißig und wird (für+das) gelobt. Das Kind hat sein Buch verloren und weint (über+das). In diesem Buche sind viele Erzählungen, auch ein Märchen ist (in+dem). Denken Sie nicht (an+das)! Sprechen Sie nicht (von+dem)! Dieser Mann will ein Haus kaufen, aber (zu+dem) braucht er viel Geld. Die Mutter hat Fleisch gekauft; sie will (aus+dem) eine Suppe kochen. Auf dem Tische liegen viele Hefte; (unter+denen) ist auch ein deutsches Buch. Ich warne[1] dich (vor+dem). Er besitzt (hat) einen eisernen Fleiß; (durch+das) wird er sein Ziel[2] erreichen[3]. Ich bitte um ein Glas Wasser, und du bittest auch (um+das). Sie hat oft Kopfschmerzen; (um+das) ist ihre Mutter sehr traurig.

[1]hoiatama, [2]eesmärk, [3]jõudma.

Beispiel: Wir haben zwei Augen und sehen **damit.**

Aufgabe 127. (Gr. 53).

Stelle Fragen, die sich auf die gesperrt gedruckten Worte beziehen!

Ich schreibe mit der Feder. Ich gehe mit dem Vater. Der Lehrer spricht mit dem Schüler. Die Kinder freuen sich über die Geschenke. Die arme Frau erzählt uns von ihrem Unglück. Er wartet auf seinen Bruder. Ich hoffe auf bessere Zeiten. Die Maus fürchtet sich vor der Katze. Die Mutter sorgt für ihre Kinder. Man hört mit den Ohren. Der Rhein fließt durch den Bodensee. Alles Gute kommt von Gott. Der Knabe fürchtet sich vor der Strafe. Du bekommst für deine Arbeit viel Geld. Man macht Brot aus Mehl. Ich habe nichts gegen diesen Menschen. An vielem Lachen erkennt man einen Narren. Der verlorene Sohn kehrt zu seinem Vater zurück. Die Feder dient zum Schreiben.

Beispiel: **Womit** schreibe ich? **Mit wem** gehe ich?

Zur Wiederholung der Präpositionen und Deklinationen.

Aufgabe 128.

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Der Vater arbeitet **mit** (der alte Gärtner und seine kleinen Kinder) **in** (der große Garten). **Nach** (das kalte Bad) fühlt man sich frisch. Man kann **aus** (gute Bücher) viel lernen. Gehen Sie bei Regenwetter **ohne** (Ihr schwarzer Regenschirm) nicht aus! Kein Sperling fällt **von** (das Dach) **ohne** (der Wille) Gottes. **Während** (die Stunden) dürfen die Kinder nicht schwatzen (plappern, plaudern). Klettert nicht **auf** (jener hohe Baum)! **Auf** (jener hohe Baum) sitzen einige Raben. **Oberhalb** (die breite Brücke[1]) führt ein Weg **in** (der dunkle Wald). Warum hast du ihn **seit** (die vorige Woche) nicht besucht? **An** (vieles Lachen) erkennt man einen Narren. Lege den Hund **an** (die lange Kette)! Der Hund liegt **an** (die lange Kette). Der Frosch[2] kann **innerhalb** (das kalte Wasser) und auch **außerhalb** (dasselbe) leben. Ich danke dir **für** (dein treuer Dienst). **Vor** (der Anfang) des Herbstes ziehen die Zugvögel[3] **nach** (der warme Süden). **Außer** (Sie) waren alle zu Hause.

[1]sild, [2]konn, [3]rändav lind.

Aufgabe 129.

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!

Das Blut läuft **durch** (der ganze Körper). Das Bett steht **zwischen** (die breite Tür und das schmale Fenster). Die Apotheke liegt (das alte Rathaus) **gegenüber**, aber der Markt befindet sich **gegenüber** (das erste Mädchengymnasium). Sie kam **statt** (du) **zu** (ich). Die Kinder tanzen **um** (der grüne Weihnachtsbaum). Er blieb (ich) **halben** zu Hause. Wir verspäteten uns **wegen** (der schlechte Weg). Was hast du **gegen** (dieser arme Mensch)? Geh (er) **entgegen**! **Längs** (dieser große Fluß) liegen viele Städte. Er steht **neben** (sie). Stelle dich **neben** (sie)! **Trotz** (der helle Sonnenschein) ist es doch kalt. Ich begleite meinen Freund **bis zu** (die Tür des Hauses).

Aufgabe 130.

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!
Setze statt des Striches die fehlende Endung!

Kleider machen Leute.

Ein reich— Gutsbesitzer[1] schickte (ein junger Landmann) zu (sein alter Freund), welch— (in die nahe Stadt) lebte. Der junge Bursche[2] sollte (der alte Herr) einen Korb voll Äpfel bringen. Als er in (das prächtige Haus) eintrat, wurde er in (ein großes Zimmer) geführt. Hier sollte er auf (der Herr) warten. Kaum hatte die Tür sich hinter ih— geschlossen, so sprangen aus (das offen stehende Nebenzimmer) zwei ausgeputzt—[3] Affen herein. Als sie (unser Bauernjunge) sahen, sprangen sie zu (der Korb), und jed— nahm sich einen Apfel heraus. Kaum hatten sie ei— Äpfel aufgegessen, so nahmen sie schon (ein neuer) aus (der Korb).

Endlich kam der Herr, las (der Brief), den ih— sein alt— Freund geschrieben hatte, und sagte: „Mein Freund schreibt mir, daß der Korb voll Äpfel sein soll, aber ich sehe nur die Hälfte[4].“ „Verzeihen Sie,“ sagte der Bursche, „der Korb war voll, aber Ihr— Herr— Söhn— haben einen Apfel nach (der andere) aufgegessen.“

[1] mõisaomanik, [2] noormees, [3] ehitud, [4] pool.

Aufgabe 131.

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus!
Setze statt des Striches die fehlende Endung!

Schneller Entschluß.[1]

Ein launisch—[2] Herr schalt[3] täglich (sein Diener). Eines Tages kam er verdrießlich[4] nach Hause. Da die Suppe noch nicht auf (der Tisch) stand, so fing er an, (der treue Diener) zu schelten; und als dieser sie gebracht hatte, so war sie (der Herr) zu kalt. In (seine Wut[5]) nahm er (die Schüssel) und warf sie aus (das Fenster) auf (der Hof). Der Diener, welch— in (dieser Augenblick) mit (der Braten) in d— Zimmer trat, warf (der-

selbe) schnell der Suppe nach, dann (das Brot, der Wein) und endlich (das Tischtuch) mit (alles), was (auf+dem) stand. Der Herr sprang wütend von (der Stuhl) auf und schrie: „Was soll das heißen?“ Der Diener sagte ruhig: „Ich glaubte, Sie wollten heute bei (dieses schöne Wetter) auf d— Hof speisen. An (der Himmel) ist kei— Wölkchen, und in (die Apfelbäume) summen die Bienen.“ Da lächelte der Herr über (der schnelle Entschluß) seines Dieners und freute sich über (der schöne Frühlingstag und das warme Wetter).

[1] otsus, [2] tujukas, [3] taplema, [4] tusane, [5] viha.

Aufgabe 132.

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus! Setze die fehlende Endung hinzu!

Der Rattenfänger[1] von Hameln.

In (die Stadt Hameln) waren einst sehr viele Ratten und Mäuse. Kein Mittel half gegen (diese abscheulichen[2] Tiere). Da erschien eines Tages ein sonderbar[3]— Mann in der Stadt. Er versprach, für (eine bestimmte Summe) die Stadt von (die Raten und Mäuse) zu befreien. Die Bürger beschlossen[4], d— Mann— d— Summe zu geben. Da nahm der Fremde eine Flöte aus (die Tasche) und ging pfeifend durch d— Straßen. Nun kamen aus (alle Häuser) die Ratten und Mäuse heraus und liefen zu (der Fremde). Dieser ging an (der Fluß), und alle Tiere ertranken in (der Fluß). Jetzt wollte der Mann (der Lohn[5]) von (die Bürger) haben, aber diese gaben ih— das Geld nicht. Der Fremde sagte kein Wort und ging aus (die Stadt) fort.

Als die Bürger an (der nächste Sonntag) in (die Kirche) waren, kam er mit (seine Flöte) wieder in d— Stadt zurück. Er ging pfeifend durch d— Straßen. Da kamen aus (alle Häuser) die Knaben und Mädchen heraus. Die liefen zu d— fremd— Mann—. Er ging mit (die Kinder) aus (die Stadt) und führte sie vor (ein hoher Berg). Dieser öffnete sich, und sie gingen alle hinein. Als d— letzt— Kind in (der Berg) war, schloß er sich wieder mit (ein lauter Krach[6]). Niemals hat man von (die Kinder) wieder etwas gehört.

[1] rotipüüdja, [2] vastik, [3] imelik, [4] otsustama, [5] tasu, [6] raks.

Aufgabe 133.

Setze die in Klammern stehenden Wörter in den richtigen Kasus! Setze die fehlende Endung hinzu!

Unser Bach.

Hinter (unser großer Garten) fließt ein Bach. Er entsteht[1] an (der Fuß) eines Berges aus (eine klare Quelle[2]), die aus (die dunkle Erde) mit (zartes Gemurmel[3]) hervorsprudelt[4]. Oberhalb (der Bach) wachsen Bäume, und unterhalb (derselbe) blühen Blumen. Fischlein schwimmen zwischen (die glatten Steine); sie freuen sich über (der helle Sonnenschein). Gerade (unser Garten) gegenüber führt ein Steg[5] über (der Bach). Hier hat mein Vater (ein kleiner Damm) aus (schwere Steine) gemacht, um das Wasser anzusammeln, welches wir zu (das Begießen) der Pflanzen nötig haben. Durch (der Damm) hat sich ein kleiner Wasserfall[6] gebildet; das Wasser rauscht so lieblich (über+das) hin. Wie gern setze ich mich unter (eine grüne Weide[7]), welche an (der Rand) des Baches wächst und ihre Zweige fast bis in d— Wasser hängen läßt! Ich sehe dann zu, wie der Wind mit (die Wellen) spielt und wie die Käfer[8] von (eine Blume) zu (die andere) fliegen. In (das Tal[9]), eine Viertelstunde von (wir), treibt das Bächlein (eine Mühle). Das Mühlrad klappert von (der frühe Morgen) bis zu (der späte Abend). Nur an (der Sonntag) steht es still. Von (alle Seiten) fließen neue Bächlein in d— Bach. Aus d— klein— Bach— wird ein groß— Fluß. Er fließt durch d— ganz— Land und ergießt sich in d— endlos—[10] Meer.

[1]algust saama, [2]allikas, [3]vulisemine, [4]seest välja keema, [5]purre, [6]kosk, [7]paju, [8]putukas, [9]org, [10]otsata.

Das Verb.

Aufgabe 134. (Gr. § 54).

Bestimme die Arten der Verben (transitive, intransitive, reflexive, unpersönliche, Hilfsverben der Zeit und des Modus)!

Lieben, loben, helfen (wem?), laufen, müssen, haben, es blitzt, waschen, sich waschen, gehen, sein, sehen, es regnet, dienen (wem?), kommen, sich freuen, lernen, gedenken (wessen?), wollen,

es donnert, sich schämen, suchen, werden, finden, sich erinnern, schwimmen, dürfen, wärmen, sich wärmen, gehorchen (wem?), essen, fahren, können, kennen, es schneit, kämmen, sich kämmen.

Die Hilfsverben der Zeit.

Aufgabe 135. (Gr. 55).

Setze folgende Verben, die im Präsens stehen, zuerst in das Imperfekt, dann in das Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (und in das Futurum II)!

Ich bin glücklich. Du bist zu Hause. Er ist gesund. Die Frau ist jung. Wir sind in der Schule. Ihr seid im Garten. Sie sind bei dem Großvater. Jenes Bild ist sehr schön. Die Knaben sind von Hause.

Aufgabe 136. (Gr. § 56).

Behandle in derselben Weise (wie in 135) folgende Sätze:

Ich habe viele Bücher. Er hat wenig Geld. Du hast Kopfschmerzen. Das Kind hat gesunde Augen. Wir haben viel zu tun. Sie haben Glück. Ihr habt einen guten Kameraden. Sie hat einen Hund.

Aufgabe 137. (Gr. § 57).

Behandle in derselben Weise (wie in 135) folgende Sätze:

Ich werde hungrig. Sie wird alt. Wir werden jeden Tag klüger. Du wirst ein Mann. Mein Arm wird stark. Ihr werdet immer reicher. Diese Männer werden tapfere Soldaten. Dieses Mädchen wird größer als ich.

Aufgabe 138. (Gr. §§ 55—57).

Bilde den Imperativ!

Karl, du sollst fleißig sein! Kinder, ihr sollt aufmerksam sein! Lieber Bruder, du sollst Geduld[1] haben! Soldaten,

ihr sollt Mut haben! Onkel, du sollst gesund werden! Knaben, ihr sollt gute Bürger[2] werden!

[1] kannatus, [2] kodanik.

Beispiel: Karl, du sollst fleißig sein = Karl, sei fleißig!

Aufgabe 139. (Gr. §§ 55–57).

Bilde die Höflichkeitsform des Imperativs!

Sei immer höflich! Werdet gute Menschen! Habe Geduld mit diesem Kranken! Seid mit allem zufrieden! Werde ein Held! Habe keine Angst!

Beispiel: **Sein Sie immer höflich!**

Die schwache Konjugation.

Aufgabe 140. (Gr. §§ 58; 64. Anm. 1).

Konjugiere die Verben in folgenden Sätzen im **Ind. Präs. Akt.!**

Ich höre nichts. Ich arbeite viel. Ich schicke sie auf den Markt. Ich antworte dem Lehrer. Ich bade das kleine Kind. Ich spiele Klavier. Ich töte die Schlange. Ich weide die Kuh. Ich male und zeichne. Ich danke dem Vater. Ich warte auf dich.

Beispiel: **Ich höre nichts, du hörst nichts, er hört nichts u. s. w.**

Aufgabe 141. (Gr. §§ 58; 65).

Setze alle im Präsens stehenden Verben in das Imperfekt, dann in das Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (und in das Futurum II)!

Der Hund bellt. Das Kind lacht. Der Landmann arbeitet auf dem Felde. Ich lege das Buch auf den Tisch. Du weinst oft. Sie beten am Abend. Besucht ihr eure Großeltern? Er baut ein Haus. Lernt der Schüler fleißig? Strickst du einen Strumpf? Wir kaufen Bücher und Hefte. Die Wiese grünt. Ihr rechnet in der Klasse. Du redest viel.

Aufgabe 142. (Gr. §§ 58; 64).

Setze alle im Imperfekt stehenden Verben in das Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (und in das Futurum II)!

Am Morgen.

Die Mutter kochte den Kaffee und deckte den Tisch. Dann weckte sie ihren kleinen Jungen, küßte ihn und sagte: „Guten Morgen, mein Liebling!" Sie betete mit ihm. Sie führte ihn in das Speisezimmer und setzte ihn auf einen Stuhl an den Tisch. Sie holte aus der Küche die Kaffeekanne und stellte sie auf den Tisch. Sie machte dem Kleinen ein Butterbrot, und er verzehrte (-aß) es. Alles schmeckte ihm. Nach dem Essen dankte er der Mutter und spielte mit seinen Spielsachen.

Aufgabe 143. (Gr. § 58).

Setze alle im Futurum I stehenden Verben in das Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt (und Futurum II)!

Wird die Lehrerin dich fragen? Wird die Rose blühen? Wird der Mond leuchten? Werde ich meine Sachen suchen? Wirst du mir ein Buch holen? Werden wir Geld brauchen? Werdet ihr mir die Wahrheit sagen? Wirst du das Kind wecken? Werden Sie die faulen Kinder strafen? Wirst du die Tür öffnen? Werdet ihr das Mittagessen bereiten? Wird der Gärtner den Apfelbaum schütteln? Wirst du auf mich warten?

Aufgabe 144. (Gr. 58, 75).

Bilde den Imperativ *(Sing. u. Plur. und die Höflichkeitsform)!*

Was befiehlt[1] die Hausfrau ihrer Magd (ihren Mägden)?

Du sollst (ihr sollt) erwachen[2], Wasser holen, Kaffee kochen, die Öfen heizen, die Fenster öffnen, die Zimmer fegen[3], den Staub[4] von den Tischen und Stühlen wischen, den Hund füttern, das Mittagessen bereiten. Du sollst

(ihr sollt) am Nachmittag nähen oder im Garten arbeiten. Du sollst (ihr sollt) fleißig und ordentlich sein und keinen Lärm machen.

[1] käskima, [2] ärkama, [3] pühkima, [4] tolm.

Beispiel: Du sollst erwachen = erwache!
Ihr sollt erwachen = erwacht!
erwachen Sie!

Aufgabe 145. (Gr. § 58).

Setze die folgende Schilderung aus dem Präsens[1] **in das Imperfekt** *und*[2] *in* **das Futurum I!**

Der Sommer.

Die Blumen duften und blühen im Sommer prächtig (= herrlich, sehr schön). Im Sonnenschein spielen die Mücken, und lustig schwirren[1] die Käfer[2]. Die Bienen summen und sammeln den Honig. Die Knaben haschen[3] nach den bunten Schmetterlingen. Vom Walde her hört man den Ruf des Kuckucks. Die Fischlein hüpfen (= springen) fröhlich im Bache. Das Korn reift[4], und hoch in den Lüften trillert die Lerche[5] ihr Lied. Die Hühner gackern und legen Eier in das Nest. Die Gänse schnattern, und das Täubchen girrt. Die Landleute mähen[6] das Gras und arbeiten fleißig. Plötzlich rollt der Donner; der Himmel bedeckt sich mit schwarzen Wolken. Die Menschen eilen in ihre Hütten. Aber der liebe Gott beschützt[7] alle. Der Gewitterregen erfrischt und stärkt Menschen, Tiere und Pflanzen. Bald strahlt die Sonne wieder.

[1] vurisema, [2] putukas, [3] kahmama, [4] küpsema, [5] lõoke, [6] niitma, [7] kaitsma.

Die starke Konjugation.

Aufgabe 146. (Gr. §§ 61, 62).

Bilde die Grundformen folgender Verben und behalte sie, **denn alle diese Verben kommen in den Aufgaben 147—176 vor!**

I. a. (ei - i-i) beißen, greifen[1], reißen, reiten, schleichen[2];
b. (ei - ie - ie) bleiben, scheinen, schreiben, schweigen, reiben[3];

II.	(ie - o - o)	bieten[4], fliegen, fließen, frieren, gießen, kriechen[5], riechen, schießen, schließen, verlieren, ziehen;
III.	a. (e - a - o)	befehlen[6], brechen[7], erschrecken, helfen, kommen, nehmen, schelten[8], sprechen, stechen[9], stehlen, sterben, werfen;
	b. (i - a - o)	beginnen[10], gewinnen[11], schwimmen;
IV.	(i - a - u)	binden, finden, singen, springen, trinken;
V.	(e (i) - a - e)	essen, geben, geschehen, lesen, sehen, vergessen, bitten, liegen, sitzen;
VI.	(a - u - a)	backen, graben, schlagen, tragen, wachsen, waschen;
VII.	(a - ie (i) - a)	fallen, fangen, halten, lassen, verlassen[12], raten[13], schlafen, laufen, rufen.

[1] haarama, [2] hiilima, [3] hõõruma, [4] pakkuma, [5] roomama, [6] käskima, [7] murdma, [8] taplema, [9] torkama, [10] hakkama, [11] võitma, [12] lahkuma, [13] nõu andma.

Beispiel: **Beißen, biß, gebissen.**

Aufgabe 147. (Gr. § 63, I; 75).

Gebrauche folgende Verben in der **1., 2. und 3. Person Ind. Präsens** *(Sing. und Plur.) und im* **Imperativ** *(Sing. und Plural)!*

Einen Korb tragen. Auf die Diele fallen. Eine Grube graben. In den Wald fahren. Lange schlafen. Die Hände waschen. Den Mund halten. Den Nagel in die Wand schlagen. Dem Freunde raten. Den Vater in Ruhe lassen.

Beispiel: **Ich trage** einen Korb, **Trag** einen Korb!
du trägst einen Korb, **Tragt** einen Korb!
u. s. w. **Tragen Sie** einen Korb!

Aufgabe 148. (Gr. § 63, II; 75).

Gebrauche folgende Verben in der **1., 2. und 3. Person des Ind. Präsens und im Imperativ** *(Sing. u. Plur.)!*

Brot essen. Deutsch sprechen. Einen Stein werfen. Das Heft nicht vergessen. Dem Bettler Brot geben. Ein Buch lesen. Ein schönes Bild sehen. Dem Kranken helfen. Blumen brechen. Dem Diener befehlen.

Nicht stehlen. Den Tisch heben. In die Schule gehen. An der Wand stehen.

Beispiel: Ich esse Brot, Iß Brot!
du ißt Brot u. s. w. Eßt Brot!
Essen Sie Brot!

Aufgabe 149. (Gr. 59, 64, 65).

Bilde sämtliche Zeiten des Verbs in folgenden Sätzen:

Der Vogel singt. Der Jäger schießt. Die Sonne scheint. Ich finde keine Antwort. Wem gibst du das Heft? Wir lesen ein deutsches Buch. Ein weißer Schwan[1] zieht das Schiff. Wo schlaft ihr? Sie schreiben Briefe. Der Kranke liegt im Bette. Du sprichst nicht die Wahrheit[2]. Die Tochter hilft der Mutter. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht? Wann trinkst du deinen Tee? Die Bäume verlieren im Herbst ihre Blätter.

[1] luik, [2] tõde.

Aufgabe 150. (Gr. 59, 63, 64, 65).

Setze alle im Imperfekt stehenden Verben in das Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (Futurum II)!

Wer band den Hund an eine Kette? Warum schlugst du den Hund? Wieviel Mäuse fing die Katze? Trugt ihr eure Kleider lange? Warum ließt du mich allein? Riß der Wind die Blätter von den Bäumen? Stahl der Hund das Fleisch? Begoß der Gärtner die Blumen? Wer warf diesen Stein? Wer gewann die Wette[1]? Schloßt ihr die Tür? Brachst du nicht dein Wort? Hieltet ihr die Uhr in der Hand? Was riet er dir?

[1] kihlvedu.

Aufgabe 151. (Gr. 59, 63, 64, 65).

Setze alle im Futurum I stehenden Verben in das Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt (Futurum II)!

Was wird Karl tun (=machen)?

Karl wird die ganze Nacht ruhig schlafen. Er wird sich um 7 Uhr morgens den Schlaf aus den Augen

reiben. Er wird sich mit Wasser und Seife waschen. Im Speisezimmer wird die Mutter Kaffee in eine Tasse gießen und wird sie ihm geben. Er wird Kaffee trinken und ein Butterbrot dazu essen. Dann wird er seine Bücher nehmen. Er wird ein Buch zu Hause vergessen. Der Lehrer wird ihn deswegen schelten. Karl wird den Lehrer um Verzeihung bitten. Karl wird in der Klasse nicht nach allen Seiten sehen. Er wird nicht mit seinem Nachbar sprechen. Er wird schweigen. Er wird lesen und schreiben. Um 2 Uhr wird er die Schule verlassen. Er wird zu Hause das vergessene Buch finden. Es wird auf seinem Schreibtische liegen.

Gemischte Übungen.

Aufgabe 152.

Lies das folgende Gedicht zuerst im **Präsens** *und dann im* **Futurum I!**

Die Biene und die Taube.

Ein Bienchen fiel in einen Bach. Dies sah von oben eine Taube und brach ein Blättchen von der Laube und warf's ihm zu. Das Bienchen schwamm danach und half sich glücklich aus dem Bach. Nach kurzer Zeit saß unsre Taube in Frieden wieder auf der Laube. Ein Jäger spannte[1] den Hahn auf sie. Mein Bienchen kam. Pick, stach's ihn in die Hand. Puff, ging der ganze Schuß daneben (vorbei). Die Taube flog davon. Wem dankte sie ihr Leben?

[1] vinnama.

Aufgabe 153.

Lies die folgende Erzählung im **Imperfekt** *und im* **Futurum I!**

Die kleine Marie.

Marie nimmt einen schönen Teller und zerbricht ihn. Die Mutter schilt sie. Marie bittet die Mutter nicht um Verzeihung, sondern sie schweigt; sie zieht die Stirn in Falten[1] und verläßt das Zimmer. Sie ist schlechter

Laune[2] Sie verschließt die Tür ihres Stübchens und sitzt ganz allein da. Unterdessen ißt man im Speisezimmer. Man spricht miteinander und lacht. Alle sind fröhlich. Marie hört das Klappern der Teller und riecht den Duft der schönen Speisen. Sie wird traurig. Sie hat solch einen Hunger! Endlich macht sie ihr Haar glatt, wischt sich die Augen und schleicht ganz leise in das Speisezimmer, kriecht unter dem Tische auf allen Vieren bis zu der Mama, zupft[3] sie am Kleide und sagt: „Ich werde nie mehr schlechter Laune sein. Man ist zu unglücklich dabei."

[1] korts, [2] tuju, [3] kiskuma.

Das Perfekt und das Plusquamperfekt.

Aufgabe 154. (Gr. § 66).

Bilde das Perfekt und das Plusquamperfekt!

Der Onkel schreibt. Sein Bruder kommt. Wir antworten dem Lehrer gut. Warum weine ich? Du läufst Schlittschuh. Er fällt auf der Straße. Der Kranke stirbt. Sie sieht dich. Ihr fahrt aufs Land. Fritz bleibt zu Hause. Diese Blumen wachsen nicht. Wer schenkt Ihnen das Buch? Ich bin zu Hause. Die Schüler springen über den Graben. Du liest dieses Buch. Wann gehen wir nach Hause? Der Fuchs begegnet einer Katze. Ich esse um drei Uhr zu Mittag. Das Kind erschrickt. Es geschieht ein großes Unglück. Die Zugvögel fliegen in wärmere Länder.

Beispiele: Der Onkel schreibt — der Onkel **hat geschrieben**, der Onkel **hatte geschrieben**.
Dein Bruder kommt — dein Bruder **ist gekommen**, dein Bruder **war gekommen**.

Aufgabe 155. (Gr. § 67).

Lies die Sätze im Perfekt und Plusquamperfekt!

Ich — auf den Hof gegangen, du aber — im Zimmer geblieben. Mein Vater — gestern in der Stadt gewesen und — uns viele schöne Sachen gekauft. Ich — die

ganze Nacht gut geschlafen. Ich — erst spät eingeschlafen. Er — lange am Fenster gestanden. Er — plötzlich aufgestanden. Das Wasser — gefroren. Ihr — ungehorsam gewesen, darum — euch der Lehrer bestraft. Die Kinder haben zu viel Früchte gegessen und sind krank geworden. Die Soldaten — ihrem Führer mutig in den Tod gefolgt. Ich — heute morgen sehr früh erwacht und — mich sehr schnell angekleidet. Der Knabe — auf den Baum geklettert und — seine Kleider zerrissen. Es — mir gelungen, diese Arbeit zu beenden. Das Mädchen ist nach Hause gelaufen und — ihr deutsches Buch geholt. Der Hund — durch das Fenster gesprungen. Warum — du so erschrocken? Wem — du begegnet?

Aufgabe 156. (Gr. § 67).

Gebrauche das Perfekt!

Ein Gespräch.

Karl: Wie ist das Wetter bei euch auf dem Lande?
Peter: Wir haben sehr schönes Wetter. Die Sonne scheint, und es ist recht warm.
Karl: Wieviel Grad zeigt das Thermometer am Morgen?
Peter: Um sieben Uhr morgens zeigt es schon sechs Grad Wärme. Aber dennoch haben wir schlechtes Wetter. Es ist kalt und windig, und es regnet sehr stark.
Karl: Hagelt es bei euch zuweilen?
Peter: Nein, es hagelt nicht, aber in der Nacht schneit es zuweilen.
Karl: Fährst du bei schlechtem Wetter in die Schule oder gehst du zu Fuß?
Peter: Ich gehe immer zu Fuß.
Karl: Verspätest du dich niemals?
Peter: Ich komme selten zu spät.

Aufgabe 157. (Gr. § 67).

Lies die Erzählung „Die kleine Marie" (Aufgabe 153) *zuerst im Perfekt* („Was hat Marie getan?") *und dann im Plusquamperfekt* („Was hatte Marie getan?")!

Aufgabe 158. (Gr. § 67).

Setze statt des Striches das Hilfsverb **des Plusquamperfekts!**

Ein Blatt aus meinem Tagebuche.

Nachdem Elise einige Wochen bei uns in Tallinn g e w e s e n —, zog (=fuhr) ich mit ihr aufs Land. Als wir eine Stunde g e f a h r e n —, kamen wir in Klooga an. Es war sehr traurig, daß niemand zum Zuge[1] g e k o m m e n —. Elise war überzeugt[2], daß zu Hause ein Unglück g e s c h e h e n —. Ich sah, wie sehr sie e r s c h r o c k e n —. Später stellte[3] es sich heraus, daß man uns nicht e r w a r t e t —, weil unser Brief verloren g e g a n g e n —. Da wir schon in Tallinn zu Mittag g e g e s s e n —, gingen wir sogleich an den Strand. Weil aber Elisens Schwestern schon g e b a d e t —, ließen wir das Baden bleiben. Wir liefen auf die Wiese, wo wir so oft Erdbeeren g e p f l ü c k t —. Als es dunkel g e w o r d e n —, gingen wir nach Hause. Nachdem wir zu Abend g e g e s s e n —, legten wir uns schlafen. Wir sprachen aber noch lange von unseren Schulfreundinnen, die in der Stadt g e b l i e b e n —.

[1]rong, [2]kindel, [3]välja tulema.

Beispiel: Nachdem Elise einige Wochen bei uns in Tallinn g e w e s e n **war**, zog ich u. s. w.

Der Konjunktiv und der Konditionalis.

Aufgabe 159. (Gr. § 73).

Stelle vor jeden der folgenden Sätze: **„man sagte", „man glaubte"** *oder* **„man meinte"** *und statt des Indikativs setze* **den Konjunktiv!**

Er i s t krank. Meine Schwester h a t viele schöne Bücher. Du h a s t einen Brief geschrieben. Ihr l e s t gut. Dieser Herr f ä h r t nach Deutschland. Sie w i r d dieses Haus kaufen. Dieser Knabe l ä u f t schnell. Sie w i r d bald gesund werden. Du n i m m s t das Buch von deiner Freundin und g i b s t es mir. Er s i e h t nichts; er i s t blind. Du s p r i c h s t viel. Er i ß t und t r i n k t wenig. Er s t e h t schon lange hier. Du b i s t heute sehr früh in die Schule gekommen.

Beispiel: **Man sagte, er sei krank.**

Aufgabe 160. (Gr. § 73).

Bilde den Konjunktiv und gebrauche dabei die in Klammern stehenden Verben in der angegebenen Zeit!

Er fragte mich, ob mein Bruder Deutsch (sprechen — Präsens). Das Kind sagte mir, daß sein Vater (sterben — Perfekt). Ich habe ihm geschrieben, daß du krank (sein — Präsens). Mein Freund erklärte mir, daß er heute nicht zu mir (kommen — Futurum I). Die Mutter glaubte, daß ihre Tochter gut (lernen — Präsens). Ich dachte, daß meine Schwester diesen Brief (schreiben — Perfekt). Ich fragte ihn, ob er sein Wort (halten — Futurum I). Sie erzählte mir, daß du ihm (begegnen — Perfekt). Der Lehrer wünschte, daß ihr besser (schreiben — Präsens).

Beispiel: Er fragte mich, ob mein Bruder Deutsch **spreche**.

Aufgabe 161. (Gr. § 73).

Bilde den Konjunktiv!

Der Hund.

Der Bruder erzählte uns; „Der Hund ist ein kluges, treues Tier: deshalb liebt ihn der Mensch. Das Schaf nützt dem Menschen durch seine Wolle, die Kuh gibt ihm Milch, das Pferd zieht den Wagen und trägt den Reiter, aber der Hund bewacht das Haus, begleitet den Jäger auf die Jagd und hilft ihm das Wild[1] aufsuchen. Der Hund frißt am liebsten Fleisch; aber er ist auch mit trockenem Brote zufrieden. Der Hirtenhund schützt die Herde gegen wilde Tiere. Wenn sein Herr ihn dann am Abend streichelt[2], so freut er sich und wedelt[3] mit dem Schwanze.

[1] metsloom, [2] silitama, [3] lehvitama.

Beispiel: Der Bruder erzählte uns, der Hund **sei** ein kluges, treues Tier u. s. w.

Aufgabe 162. (Gr. § 74).

Bilde den Konditionalis!

Wenn ich reich wäre, so — ich dieses Haus — (kaufen — Konditionalis I) Wenn ich reich gewesen wäre, so — ich dieses Haus — (kaufen — Kond. II). Wenn du Zeit hättest, — du einen Brief — (schreiben — Kond. I). Wenn du Zeit

gehabst hättest, — du einen Brief — (schreiben — Kond. II). Wenn er fleißiger wäre, so — ihn sein Lehrer — (loben — Kond. I). Wenn er fleißiger gewesen wäre, so — ihn sein Lehrer — (loben — Kond. II). Wenn Sie nicht so müde wären, — Sie ihn — (begleiten — Kond. I). Wenn Sie nicht so müde gewesen wären, so — Sie ihn — (begleiten — Kond. II). Wenn du krank wärest, — ich zu Hause — (bleiben — Kond. I). Wenn du krank gewesen wärest, — ich zu Hause — (bleiben — Kond. II). Wenn ihr in den Wald kämet, so — ihr dort Beeren — (suchen — Kond. I). Wenn ihr in den Wald gekommen wäret, so — ihr dort Beeren — (suchen — Kond. II). Wenn er nicht so fest schliefe, so — er den Lärm — (hören — Kond. I). Wenn er nicht so fest geschlafen hätte, so — er den Lärm — (hören — Kond. II). Wenn wir einen Bettler sähen, so — wir ihm etwas Geld — (geben — Kond. I). Wenn wir einen Bettler gesehen hätten, so — wir ihm etwas Geld — (geben — Kond. II).

Beispiel: Wenn ich reich wäre, so **würde** ich dieses Haus **kaufen**. Wenn ich reich gewesen wäre, so **würde** ich dieses Haus **gekauft haben**.

Das Passiv.

Aufgabe 163. (Gr. § 76).

Beantworte folgende Fragen:

Wer fragt? Wer wird gefragt? Wer schreibt? Was wird geschrieben? Wer bäckt? Was wird gebacken? Wer verkauft? Was wird verkauft? Wer pflanzt? Was wird gepflanzt? Wer malt? Was wird gemalt? Wer mahlt[1]? Was wird gemahlen? Wer ißt und trinkt? Was wird gegessen und getrunken? Wer kocht? Was wird gekocht?

[1] jahvatama.

Beispiel: Wer fragt? **Der Lehrer fragt.**
Wer wird gefragt? **Der Schüler wird gefragt.**

Aufgabe 164. (Gr. § 76).

Frage, was mit folgenden Gegenständen getan wird, und gebrauche in jeder Antwort das in Klammern stehende Verb im **Indikativ Präsens** *des Passivs!*

Das Haus (bauen). Das Heft (kaufen). Der Hund (füttern). Der Hase (schießen). Das Lied (singen). Die Wäsche

(waschen). Ein Kleid (nähen). Das Buch (lesen). Das Wasser (trinken). Das Fleisch (essen). Die Aufgabe (lernen). Der Dieb (bestrafen). Das Kind (rufen). Der Vogel (fangen). Die Suppe (kochen). Die Mutter (küssen).

Beispiel: **Was wird mit dem Hause getan? Es wird gebaut.**

Aufgabe 165. (Gr. § 76).

Behandle die Übung § 164 in gleicher Weise im **Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I** (und Futurum II)!

Beispiele: Was **wurde** mit dem Hause **getan? Es wurde gebaut.** Was **ist** mit dem Hause **getan worden? Es ist gebaut worden.** Was **war** mit dem Hause **getan worden? Es war gebaut worden.** Was **wird** mit dem Hause **getan werden? Es wird gebaut werden.** (Was wird mit dem Hause getan worden sein? Es wird gebaut worden sein).

Aufgabe 166. (Gr. § 76).

Gebrauche in allen Sätzen die entsprechende Zeit des Passivs!

Der Lehrer lobt den Schüler. Die Mutter liebt das Kind. Wann weckt die Hausfrau die Mägde? Ich schreibe einen Brief. Du zeichnest ein Bild. Nimmt er seine Sachen? Sie sieht diese Stadt zum ersten Male. Wir vergessen unsere Handschuhe zu Hause. Begießt ihr die Blumen oft? Sie verlieren ihre Bücher. Der Hund biß den Knaben. Die Mutter wusch das Kind. Welcher Tischler hat diesen Schrank gemacht? Der Knabe hat ein Lied gesungen. Der Herr wird den Diener in die Stadt schicken. Wann wird sie ein Haus bauen? Gestern grüßte mich ein fremder Herr. Man trägt den Kranken ins Hospital. Warum hat man im Theater viel gelacht? Der Schneider hatte ein neues Kleid genäht.

Beispiel: Der Lehrer lobt den Schüler — **der Schüler wird von dem Lehrer gelobt.**

Aufgabe 167. (Gr. 76).

Setze ins **Passiv!**

Weihnachtszeit, schöne Zeit,
Du füllst[1] das Herz mit Seligkeit[2].

Jung und alt erwartet das Weihnachtsfest. Die Eltern tragen große Pakete nach Hause. Die kleine Anna strickt ein Tuch für die Mutter. Rudolf macht ein Kästchen für den Vater. Die Kinder vergolden und versilbern Nüsse, binden Schnüre an die Äpfel und stecken Lichte in die Leuchter[3]. Am 23-sten Dezember schließt man die Schulen und verteilt die Zeugnisse. Zu Hause macht man Wurst und backt Pfefferkuchen. Onkel Julius kauft am Weihnachtstage einen Christbaum. Tante Minna schmückt ihn. Am Abend ruft man die Kinder in den Saal, singt Weihnachtslieder, verteilt und empfängt[4] Geschenke. Man ißt und trinkt mehr als sonst. Zuletzt schickt man die müden Kinder zu Bett. Herzlicher als gewöhnlich küssen sie die Eltern.

[1]täitma, [2]õnnelikkus, [3]küünlajalg, [4]vastu võtma.

Beispiel: Das Weihnachtsfest **wird** von jung und alt **erwartet.**

Aufgabe 168. (Gr. § 76).

Gebrauche in allen Sätzen die entsprechende Zeit des Aktivs!

Die Hühner werden von der Magd gefüttert. Der Baum wird von dem Gärtner gepflanzt. Elsa wurde von Lohengrin gerettet. Das Schiff wurde von einem weißen Schwan gezogen. Warum bist du von den Eltern bestraft worden? Ist der Ball von dem kleinen Fritz ins Zimmer geworfen worden? Das Gras wird von den Landleuten gemäht werden. Der Fuchs wird von dem Jäger gefangen werden. Um wieviel Uhr warst du von der Mutter geweckt worden? Der Ofen war von mir geheizt worden. Viele Sachen wurden von dem Diebe gestohlen. Die Tür ist von ihm geöffnet worden.

Beispiel: Die Hühner werden von der Magd gefüttert — **die Magd füttert die Hühner.**

Die Nominalformen des Verbs.

Das Partizip.

Aufgabe 169. (Gr. § 77).

Bilde **das Partizip I** *und einen kurzen Satz dazu!*

Das Kind, welches spielt, . . . Der Hund, welcher bellt, . . . Die Frau, welche betet, . . . Der Mensch, welcher denkt, spricht, arbeitet und schläft, . . . Die Blumen, welche blühen und duften, . . . Die Vögel, die singen und fliegen, . . . Die Sterne, welche glänzen, . . . Eine Schülerin, welche fleißig lernt, . . . Ein Mädchen, welches tanzt, . . . Der Freund, welcher hilft, . . . Die Mutter, welche liebt, . . . Ein Soldat, welcher stirbt, . . . Das Wasser, welches fließt, . . . Ein Blatt, welches auf die Erde fällt, . . .

Beispiel: Das Kind, welches spielt, — **Das spielende Kind** ist im Zimmer.

Aufgabe 170. (Gr. § 77).

Bilde **das Partizip II** *und einen kurzen Satz dazu!*

Der Brief, welcher geschrieben worden ist . . . Die Wäsche, die gewaschen worden ist, . . . Die Strümpfe, welche gestrickt worden sind, . . . Das Wasser, das gekocht worden ist, , . . Die Bilder, welche gemalt worden sind, . . . Ein Schüler, der bestraft worden ist, . . . Das Fleisch, das gut gebraten worden ist, . . . Die Fische, die gefangen worden sind, . . . Der Hund, der billig gekauft worden ist. . . . Die Arbeit, die beendet ist, . . . Das Jahr, welches vergangen ist, . . . Die Äpfel, die vom Baume gefallen sind, . . .

Beispiel: Der Brief, welcher geschrieben worden ist, . . . — **Der geschriebene Brief** liegt auf dem Tische.

Aufgabe 171. (Gr. § 77).

Erkläre folgende Ausdrücke!

Der lobende Lehrer. Der gelobte Schüler. Das kochende Wasser. Das gekochte Wasser. Das lachende Mädchen. Das gelesene Buch. Die liebende Mutter. Die geliebte Mutter. Der singende Vogel.

Das gesungene Lied. Der rettende Mensch. Der gerettete Mensch. Der zerrissene Stiefel. Das brennende Haus. Der sprechende Star. Das gedruckte Buch.

Beispiel: **Der lobende Lehrer** ist ein Lehrer, der **lobt. Der gelobte Schüler** ist ein Schüler, der **gelobt worden ist.**

Der Infinitiv.

Aufgabe 172. (Gr. § 78).

In welchen Sätzen muß der Infinitiv Akt. **mit „zu"**, *und in welchen muß der Infinitiv* **ohne „zu"** *stehen?*

Ich kann nicht (lesen). Liebst du lange (schlafen)? Er will sein Haus (verkaufen). Wir müssen viel (arbeiten). Sie scheint sehr fleißig (gewesen sein). Warum habt ihr viel (tun)? Sie dürfen Ihr Buch nicht (verlieren). Es ist nicht gut, so spät (schlafen gehen). Du sollst deinen Vater und deine Mutter (ehren). Der Lehrer befahl dir, aus der Klasse (gehen). Ich mag nicht (plaudern). Lassen Sie mich, bitte, hier (bleiben)! Versteht er Deutsch (sprechen)? Sie glaubt, diesen Brief (geschrieben haben).

Aufgabe 173. (Gr. § 78).

Wo steht der Infinitiv **mit „zu"** *und wo* **ohne „zu"**?

Die jungen Vögel lernen (fliegen). Sie wünscht allen (gefallen). Die Mutter lehrt das Kind (beten). Dieser Kaufmann wird reich (werden); aber jener scheint schon reich (geworden sein). Hilf mir (arbeiten)! Erlauben Sie mir, bitte, aus der Klasse (gehen)! Das nenne ich gut (lernen)! Der Lehrer hieß den Knaben nach Hause (gehen). Hofft du bald gesund (werden)? Ich glaube, ihn einmal (gesehen haben). Du siehst das Unglück (kommen). Hört ihr sie (singen)? Ich freue mich, dir diese Geschichte (erzählt haben). Wir legen uns (schlafen). Bleiben die Hefte auf dem Tische (liegen)? Ich finde meine Freundin im Garten (sitzen und arbeiten). Hat er Lust, nach Frankreich (reisen)? Ich gehe die Großmutter (besuchen). Der Frühling scheint (gekommen sein). Dieses Mädchen soll früher gut (gearbeitet haben).

Aufgabe 174. (Gr. 78).

Wo muß der Infinitiv des Passivs **mit „zu“** *und wo* **ohne „zu“** *stehen?*

Ich möchte (geliebt werden). Wolltest du von deinem Lehrer (gelobt werden)? Wünscht er (belohnt[1] werden)? Die Fehler mußten schon gestern (verbessert worden sein). Er fürchtet (beleidigt[2] werden). Dieser Herr wünscht von allen (bewundert[3] werden). Die jungen Bäume werden im Frühling (gepflanzt werden). Der verlorene Ring scheint (gefunden worden sein). Wir sind gewohnt[4], zu unseren Tanten (eingeladen werden). Dieses Haus kann schon (verkauft worden sein). Die Tafel wird (abgewischt werden). Der Brief muß (geschrieben werden). Diese Blumen werden (begossen werden), aber jene scheinen (begossen worden sein).

[1] tasuma, [2] haavama, [3] imetlema, [4] harjunud.

Aufgabe 175. (Gr. 78).

Wo muß der Infinitiv **mit „zu“** *und wo* **ohne „zu“** *stehen?*

Das Schaf.

Ein Schaf mußte von allen Tieren viel (leiden). Deshalb fing es an, Zeus (bitten), seine Not (mildern[1]). Zeus versprach, seine Bitte (erfüllen[2]). Aber wie konnte er ihm (helfen)? Das Schaf sollte es selbst (sagen). „Soll ich deinen Mund mit scharfen Zähnen und deine Füße mit Krallen[3] (rüsten[4])?“ fragte Zeus. „O nein“, sagte das Schaf, „ich will nicht den Raubtieren ähnlich[5] (sein)“. „Möchtest du Gift in deinen Speichel[6] (haben)?“ fuhr Zeus fort. „Alle werden mich dann (hassen[7])“, antwortete das Schaf. „Darf ich deine Stirn mit Hörnern (rüsten)?“ „Nein, erlaube mir, ohne Hörner (bleiben)!“ „Aber du mußt (schaden[8] können); sonst werden die anderen sich nicht fürchten, dir (schaden)“. „Dann laß mich (bleiben), wie ich bin! Ich bin bereit[9], lieber (leiden) als anderen (schaden)“, antwortete das Schaf. Von dieser Zeit an hörte das Schaf auf, über seine Hilflosigkeit[10] (klagen).

[1] kergendama, [2] täitma, [3] küüs, [4] varustama, [5] sarnane, [6] sülg, [7] vihkama, [8] kahju tegema, [9] valmis, [10] abitus.

Die Klassen des starken Verbs.

Die I Klasse (ei—i—i; ei—ie—ie).

Aufgabe 176. (Gr. 79).

Setze die folgenden Sätze in das Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (Futurum II)!

Ein Hund beißt mich in das Bein. Warum reitest du so schnell? Der Knabe schreitet auf dem glatten Eise. Der Sänger greift in die Saiten (fängt an zu spielen). Woran leidet der arme Kranke? Die Tochter gleicht ihrer Mutter. Der Wind reißt die Blätter von den Bäumen. Unsere Soldaten streiten wie Helden und weichen dem Feinde nicht. Das Kind schneidet sich in den Finger. Der Wind pfeift in den Ästen der Bäume. Der Dieb schleicht um das Haus. Warum schleift der alte Ritter sein Schwert? Du kneifst mich in den Arm. Ich gleite auf den Fußspitzen durch den Saal. Wer streicht die Wand? Warum speien Sie?

Aufgabe 177. (Gr. 79).

Setze die folgenden Sätze ins Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

Wo wird dein Freund so lange bleiben? Wer wird diesen Brief schreiben? Ich werde vor Angst laut schreien. Der gerettete Mann wird Gott mit lauter Stimme preisen. Wer wird dir dieses Buch leihen? Die Sonne wird im Frühling warm scheinen. Wir werden auf einen hohen Berg steigen. Du wirst die Kinder aus dem Zimmer treiben. Warum werden Sie schweigen? Ich werde Ihnen gern verzeihen. Sie werden von der Heimat scheiden. Der alte Mann wird sich vergnügt (freudig) die Hände reiben. Die Schülerin wird ihre Unschuld beweisen. Der Wegweiser[1] wird uns den Weg weisen.

[1] teejuht.

Die II Klasse (ei—ō—ō; ie—ō—ō; ü, ö, e—o—o).

Aufgabe 178. (Gr. 80).

Setze die folgenden Sätze in alle Zeiten!

Es riecht hier nach Rosen. Dieser Bach fließt über die Steine. Begießt du täglich deine Blumen? Er genießt das Leben nicht. Die Würmer kriechen. Mein Onkel schießt nicht oft einen Hasen, und das verdrießt ihn. Warum verschließen Sie nicht die Tür? Die Kartoffeln sieden in dem Topfe. Wieviel bietet Ihnen der Händler (Kaufmann) für Ihr Pferd? Im Herbste fliegen viele Vögel in wärmere Länder. Die Soldaten ziehen mutig in den Krieg. Wieviel wiegst du? Die Weide biegt ihre Äste fast bis zur Erde. Sie schiebt den Tisch näher zum Ofen. Er flieht vor dem Feinde. Im Winter friert das Wasser.

Aufgabe 179. (Gr. 80).

Setze die folgenden Sätze ins Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

Wir werden nie lügen und betrügen. Was wird dich bewegen, dieses Haus zu verlassen? Das Feuer wird erlöschen. Die Bäuerinnen werden Körbe flechten. Werden die Soldaten tapfer fechten? Wer wird diesen Stein heben? Der Schnee wird auf den Feldern schmelzen. Die Magd wird die Kuh melken. Wann wird man die Schafe scheren? Aus der Erde wird das Bächlein quellen. Die kranke Hand wird schwellen. Er wird schwören, die Wahrheit geredet zu haben.

Die III Klasse (e(i)—a—o).

Aufgabe 180. (Gr. 81).

Gebrauche die folgenden Sätze **im Präsens in der II und III Person Sing. und in der II Person Plur.!**

Ich zerbreche die Teetasse. Ich dresche das Korn. Ich befehle dem Kinde, früh schlafen zu gehen. Ich empfehle Ihnen eine gute Dienstmagd. Ich erschrecke,

wenn ich einen bösen Hund auf der Straße treffe. Ich spreche Deutsch. Ich nehme den Ball und werfe ihn über den Zaun. Ich schelte das ungehorsame Kind. Ich helfe der Mutter bei der Arbeit. Ich verderbe nichts.

Beispiel: Ich **zerbreche** die Teetasse, **du zerbrichst** die Teetasse, **er zerbricht** die Teetasse, **ihr zerbrecht** die Teetasse.

Aufgabe 181. (Gr. 81).

Bilde den Imperativ!

Du sollst nicht stehlen! Ihr sollt nicht stehlen! Sie sollen nicht stehlen! Du sollst nicht mit der Nadel stechen! Du sollst nicht deine Sachen verbergen! Ihr sollt den Armen helfen! Sie sollen nicht erschrecken! Ihr sollt leiser sprechen! Du sollst nicht schelten! Sie sollen den Kindern befehlen, früher in die Schule zu kommen! Ihr sollt eure Kleider nicht verderben! Du sollst dein Buch nicht auf die Diele werfen!

Beispiel: Du sollst nicht stehlen = **stiehl** nicht!
Ihr sollt nicht stehlen = **stehlt** nicht!
Sie sollen nicht stehlen = **stehlen Sie** nicht!

Aufgabe 182. (Gr. 81).

Setze die folgenden Sätze in das Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

Die Matrosen werden über den Fluß schwimmen. Die alte Frau wird jeden Abend spinnen. Er wird nicht so bald sterben. Was werden Sie in der Lotterie gewinnen? Wer wird den Soldaten befehlen? Mein Sohn, warum wirst du dein Angesicht verbergen? Ich werde gleich mit meiner Arbeit beginnen. Ihr werdet das Kind nicht schelten. Im Frühling werden die Bächlein rinnen. Wirst du deine Freundin heute treffen? Die Frau wird ein Kind gebären. Der Mann wird ans Ufer kommen und dort sinnen.

Die IV Klasse (i—a—u).

Aufgabe 183. (Gr. 82).

Setze in den folgenden Sätzen das Präsens Imperfekt, Plusquamperfekt und Futurum II!

Warum hast du den Hund an die Kette gebunden? Sind die Sonnenstrahlen durch das Fenster in das Zimmer gedrungen? Hat die Frau im Walde viele Erdbeeren gefunden? Ist die Arbeit Ihnen gelungen? Hat Sokrates den Giftbecher getrunken? Wer hat ihn gezwungen, das zu tun? Hat sich der Reiter auf das Pferd geschwungen, und ist er über einen breiten Graben gesprungen? Wann sind die Schiffe gesunken? Haben die Mädchen gesungen und Kränze gewunden? Haben diese beiden Männer miteinander gerungen? Haben die Glocken so schön geklungen? Hat das Kind die Arme um den Hals der Mutter geschlungen?

Die V Klasse (e (i)—a—e).

Aufgabe 184. (Gr. 83).

Setze in den folgenden Sätzen das Präsens, Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt!

Du wirst ihm hundert Mark geben. Was wirst du zu Mittag essen? Die Ochsen werden im Winter Heu fressen. Wo werdet ihr sitzen und lesen? Er wird in der Menagerie[1] einen Elefanten sehen. Wann wird der Kranke genesen? Was wird geschehen? Du wirst ins Zimmer treten. Die Bettler werden um ein Almosen[2] bitten. Ihr werdet die Leinwand[3] messen. Der Schüler wird dieses Wort vergessen. Der Hase wird im Grase liegen. Was werdet ihr der Mutter geben?

[1] loomaaed, [2] armuand, [3] linane riie.

Aufgabe 185. (Gr. 83).

Bilde den Imperativ!

Du sollst nicht so viel essen! Ihr sollt nicht so viel essen! Sie sollen nicht so viel essen! Du sollst diese

Bücher lesen und ihren Inhalt nicht vergessen! Ihr sollt mir etwas Geld geben! Du sollst nicht nach allen Seiten sehen! Ihr sollt ins Zimmer treten! Sie sollen nicht so lange hier sitzen! Ihr sollt sehen, ob jemand gekommen ist! Du sollst das Zimmer messen!

[1] sisu.

Die VI Klasse (a—u—a).

Aufgabe 186. (Gr. 84).

Gebrauche die folgenden Sätze **im Präsens in der II und III Person Sing. und der II Person Plur.!**

Ich backe einen Kuchen. Wohin fahre ich? Ich grabe eine Grube. Ich lade meine Sachen auf einen Wagen. Warum schaffe ich nichts? Ich schlage den Nagel in die Wand. Ich trage einen schweren Korb. Ich waschе meine Hände. Ich wachse nicht so schnell, wie dieses Kind.

Aufgabe 187. (Gr. 84).

Setze die folgenden Sätze in alle Zeiten!

Warum bäckt dieser Bäcker kein Brot mehr? Der König fährt mit sechs Pferden. Der Fuchs gräbt sich eine Höhle. Wir beladen den Esel mit vielen Säcken. Die Palme wächst im Süden. Wer schafft viel? Warum schlägt er den Hund? Du trägst deine Kleider sehr lange. Die Wäscherinnen waschen die Wäsche.

Die VII Klasse (a (au, ei, o, u) — ie (i) — a (au, ei, o, u).

Aufgabe 188. (Gr. 85).

Setze die folgenden Sätze in das Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt und Futurum I!

Der Wind hat stark geblasen. Hat der Koch das Fleisch gut gebraten? Der Vogel ist tot vom Baum gefallen. Mit Speck hat man Mäuse gefangen. Was hast du in

der Hand gehalten? Das Bild hat an der Wand gehangen. Was hast du mir geraten? Hast du die ganze Nacht geschlafen? Das Kind ist Schlittschuh gelaufen. Der Herr hat seinen Diener gerufen. Wie hat das neugeborene Kind geheißen? Wer hat mich gestoßen? Du hast deine Mutter allein zu Hause gelassen.

Aufgabe 189. (Gr. 85).

Bilde den Imperativ!

Du sollst nicht die Trompete blasen! Ihr sollt den Fisch besser braten. Du sollst nicht aus dem Bette fallen! Sie sollen mehr Fische fangen! Ihr sollt euer Wort halten! Du sollst mir raten, was ich tun soll! Ihr sollt länger schlafen! Sie sollen nicht so schnell laufen! Du sollst mich nicht stoßen! Ihr sollt Anna zu mir rufen! Sie sollen Mama in Ruhe lassen!

Die reflexiven Verben.

Aufgabe 190. (Gr. 86).

Setze statt des Striches das entsprechende Reflexivpronomen und lies jeden Satz im Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (und Futurum II)!

Ich freue — auf den schönen Frühling. Erinnerst du — jenes Tages? Er wundert — über dein Betragen [1]. Warum erkundigt [2] sie — nach deiner Gesundheit? Du kämmst — mit einem Kamme. Ein gutes Kind erbarmt [3] — der armen Vögel im Winter. Ihr versteckt — im Walde. Wir nähern — einem Dorfe. Die Knaben entschuldigen — bei ihrem Lehrer. Erkältet ihr — oft im Winter? Man wäscht — mit Wasser und Seife. Warum wärmen Sie — am Ofen?

[1] ülespidamine, [2] järele pärima, [3] halastama.

Aufgabe 191. (Gr. 86).

Bilde den Imperativ!

Max, beeile [1] —! Anna und Olga, bedankt — bei euren Eltern! Fräulein Stamm, erkälten Sie — nicht! Kinder, setzt —, unterhaltet [2] — nicht so laut und betragt [3] — anständig [4]! Fritz,

verirre[5] — nicht im Walde! Herr Berg, wundern Sie — nicht über meine Fehler! Ärgern[6] Sie — nicht! Franz, schäme — ! Kinder, bemüht[7] — fleißig zu sein und gewöhnt[8] — früh aufzustehen! Freuen Sie — über das Glück anderer! Liebes Kind, fürchte — vor diesem Menschen nicht!

[1]ruttama, [2]plaudern, [3]ennast ülespidama, [4]viisakalt, [5]ära eksima, [6]vihastama, [7]püüdma, [8]harjutama.

Die unpersönlichen Verben.

Aufgabe 192. (Gr. 87).

Beantworte folgende Fragen:

Wieviel Jahreszeiten gibt es? In welcher Jahreszeit schneit und friert es? Hat es in diesem Winter oft bei euch geschneit? Hat es auch stark gefroren? Wird es bald tauen? In welcher Jahreszeit regnet es? hagelt es? Dunkelt es im Winter früh oder spät? Scheint es dir nicht, daß es in der Ferne donnert? Dauert es noch lange, bis du fertig bist? Fehlt es dir nicht an Geld? Wird es dir gelingen, nach Italien zu reisen?

Aufgabe 193. (Gr. 87).

Setze in den folgenden Sätzen das Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum I!

Das Gewitter.

Es gewittert im Sommer oft. Es dunkelt. Dann donnert und blitzt es. Zuletzt regnet es stark. Zuweilen[1] hagelt es noch. Beim Gewitter schwindelt[2] es mir oft. Aber es schadet nichts, denn es dauert nicht lange. Bald gibt es wieder schönen Sonnenschein.

[1]vahel, [2]ümber käima (peast).

Die zusammengesetzten Verben.

Aufgabe 194. (Gr. 88).

Setze die folgenden Sätze ins Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I (und Futurum II)!

Ich **schreibe** das Diktat **ab**. Du **liest** das Buch **durch**. **Macht** er die Tür der Klasse **zu**? Sie **läßt** mich nicht **los**.

Wir **stehen** sehr früh **auf**. An welchem Tage **kehrt** ihr **zurück**? Sie **sehen** ganz krank **aus**. Der Onkel **zieht** (fährt) von hier **fort**. Ich **fange an** zu lernen. Warum **werfen** die Kinder den Ball **weg**? Wir **gehen** den Eltern **entgegen**. Wann **fährst** du an unserem Hause **vorbei**?

Aufgabe 195. (Gr. 88).

Gebrauche in folgenden Sätzen alle Zeiten!

In welche Sprache **übersetze** ich diese kleine Erzählung? Du **wiederholst** deine Aufgaben. **Bedeckt** der Schnee im Winter die Erde? Sie **vergißt** alles. Dieses Buch **gefällt** mir sehr. Warum **widersprecht** ihr euren Lehrern? Wir **erzählen** eine lustige Geschichte. Du **zerreißt** deine Strümpfe. Die Lehrerin **entläßt** die kranke Schülerin. **Empfinden** (fühlen) Sie keine Schmerzen? Diese Arbeit **mißlingt (gelingt)** mir. Warum **unterschreibt** er dieses Papier nicht?

Aufgabe 196. (Gr. 88).

Lies die folgende Schilderung im **Präsens** *und* **Imperfekt!**

Ein Ausflug.

Im Herbst wird Herr Schmidt einen Ausflug nach H. unternehmen[1]. Auch ich werde daran teilnehmen. Was werde ich mitnehmen? Nur die notwendigsten Sachen werde ich einpacken. Hoffentlich werde ich nichts vergessen. Das trübe[2] Wetter wird uns sehr mißfallen, aber vielleicht wird der Himmel sich später aufklären. In der Nacht werden wir aus R. abfahren und am anderen Morgen in H. ankommen und aussteigen. Wir werden ein schönes Tal durchwandern und auf Berge hinaufklettern. Von dort werden wir auf einen stillen See hinabblicken. Ein Fischer wird uns in einem Kahne auf eine Insel im See übersetzen. Er wird uns seine Lieder vorsingen. Wir werden einige dieser Lieder nicht verstehen, aber Karl wird sie uns übersetzen. Elly wird nach ihrer Gewohnheit ihm oft widersprechen.

Auf der Insel werden wir uns niedersetzen und ausruhen. Dann werden wir noch einmal alle Schönheiten überblicken und nach R. zurückkehren.

[1]ette võtma, [2]tume, pilvine.

Aufgabe 197. (Gr. 88).

Lies die folgende Übung mit dem Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt und Futurum I!

Was habe ich täglich getan?

Ich bin täglich um sechs Uhr aufgestanden, habe mich schnell angekleidet, bin zu meinen Eltern hinuntergegangen und habe im Speisezimmer mein Frühstück verzehrt (= gegessen). Dann habe ich meine Aufgaben noch einmal durchgelesen und habe sie meiner Mutter aufgesagt. Darauf habe ich meine Bücher eingepackt, einen Hut aufgesetzt, meinen Paletot und meine Galoschen angezogen und mein Tuch umgelegt. Dann habe ich mich von meinen Eltern verabschiedet und habe mich auf den Weg gemacht. Meinen kleinen Bruder habe ich auch mitgenommen und habe ihn bis zur Tür des Kindergartens begleitet.

Aufgabe 198. (Gr. 88).

Bilde den Imperativ!

Anna, du sollst das Taschentuch aufheben, deinen Mantel abnehmen und ihn aufhängen, die Galoschen ausziehen, deine Bücher auspacken und die Treppe hinaufgehen! Kinder, ihr sollt das Diktat durchlesen und die Fehler verbessern! Fritz, du sollst dein Butterbrot aufessen! Peter und Karl, ihr sollt euer Butterbrot aufessen! Liebe Olga, Sie sollen Ihr Butterbrot aufessen! Liebes Kind, du sollst deinem Vater nicht widersprechen! Liebe Kinder, ihr sollt eurem Vater nicht widersprechen! Lieber Freund, Sie sollen Ihrem Vater nicht widersprechen! Franz, du sollst über diese Frage nachdenken! Mädchen, ihr sollt euch um zehn Uhr abends hinlegen und um sechs Uhr morgens aufstehen! Herr Meier, Sie sollen Ihr Haus den Armen hinterlassen!

Beispiel: Anna, **heb das Taschentuch auf!**

Aufgabe 199. (Gr. 88 und 72).

Wo *muß „zu“ stehen?*

Der Frosch und die Maus.

Eine Maus wünschte, an das andere Ufer eines Baches (gelangen[1]), aber es war ihr unmöglich, den Bach (durchschwimmen und hinüberkommen). Sie bat einen Frosch, sie an das andere Ufer (übersetzen). Der Frosch aber war ein Schelm; er hatte die Absicht[2], die Maus (ertränken), Er befahl ihr deshalb, ihren Fuß an seinen Fuß (anbinden), und versprach ihr, sie (hinüberziehen). Mitten auf dem Wasser versuchte[3] er (untertauchen[4]). Diese Absicht schien ihm (mißlingen), denn die Maus versuchte mit aller Kraft, sich (losreißen). Plötzlich kam ein Storch geflogen. Er war hungrig und hatte Lust, den Frosch und die Maus (herausziehen) und sie (auffressen). Das tat er auch.

[1] kommen, [2] eesmärk, [3] katsuma, [4] vee alla minema.

Beispiel: Eine Maus wünschte, an das andere Ufer eines Baches **zu gelangen.**

Aufgabe 200. (Gr. 88).

Was hat die Mutter mir befohlen, täglich zu tun?

Verwandle alle Verben, die im Perfekt stehen **(Aufgabe 197), in den Infinitiv mit „zu“!**

Beispiel: Die Mutter hat mir befohlen, täglich um sechs Uhr **aufzustehen,** mich schnell **anzukleiden** u. s. w.

Die Hilfsverben des Modus. (Gr. §§ 89—95).

Aufgabe 201.

Gebrauche in den folgenden Sätzen die Hilfsverben des Modus: [1]) **in der Einzahl des Präsens,** [2]) **im Imperfekt,** [3]) **im Perfekt,** [4]) **im Plusquamperfekt** *und* [5]) **im Futurum I!**

Die Menschen k ö n n e n sprechen. Die Bienen k ö n n e n stechen. Die Knaben d ü r f e n springen. Die Mädchen d ü r f e n singen. Die Knechte m ö g e n mähen[1]. Die Mägde m ö g e n nähen. Die Diebe w o l l e n stehlen. Die Käufer w o l l e n wählen.

Die Kinder sollen grüßen. Soldaten sollen schießen. Dachdecker müssen steigen. Die Schwachen müssen weichen. Wir lassen Samen streuen[2]. Gott läßt die Saat[3] gedeihen[4].

[1]niitma, [2]puistama, [3]külv, [4]gut wachsen.

Aufgabe 202.

Setze die Hilfsverben des Modus ins Präsens, Perfekt und Futurum I!

Ich konnte ihn nicht verstehen. Du durftest nicht allein ausgehen. Karl mußte heute zu Hause bleiben. Die Schüler durften in der Stunde nicht plaudern. Der faule Knabe wollte nicht lernen. Ihr mochtet nicht spät ins Theater kommen. Er ließ ein Glas Wasser holen. Warum konnte das Mädchen nicht antworten? Warum durfte ich keinen Wein trinken? Wann solltest du schlafen gehen? Mit welchen Kindern wolltet ihr spielen? Der Lehrer ließ seine Schüler eine englische Übersetzung machen.

Beispiel: Ich konnte ihn nicht verstehen — ich **kann** ihn nicht **verstehen**; ich **habe** ihn nicht **verstehen können**; ich **werde** ihn nicht **verstehen können**.

Aufgabe 203.

Setze statt des Striches das Präsens der Verben **„sollen"** *oder* **„müssen"**!

Jeder Mensch — sterben. Du — deinen Vater und deine Mutter ehren. In der Wärme — das Eis schmelzen. Wir — morgen unsere Arbeit abgeben. Du — nicht stehlen! Man — seinen Nächsten lieben. Jeder Mensch — essen, um zu leben. Er ist schwer krank; man — ihn ins Hospital bringen. Du — jetzt nicht spielen, sondern arbeiten! Der Knabe — schnell herkommen! Mit den Wölfen — man heulen.

Aufgabe 204.

Setze in den folgenden Sätzen anstatt **„man sagt"** *das Verb* **„sollen"** *in der entsprechenden Person und mit dem entsprechenden Infinitiv!*

Man sagt, sie sei fleißig. Man sagt, er sei krank. Man sagt, das Mädchen habe ihre Aufgabe gut gelernt. Man sagt,

die Frau sei sehr reich gewesen. Man sagt, jener Sänger habe eine gute Stimme. Man sagt, jener Sänger habe seine Stimme verloren. Man sagt, mein Onkel sei nach Italien gereist. Man sagt, er spiele gut Klavier.

Beispiel: Sie soll fleißig sein.

Unregelmäßige Verben.

Aufgabe 205. (Gr. 96).

Setze die folgenden Sätze in alle Zeiten!

Brennt die Lampe im Speisezimmer? Kennst du diesen Herrn? Ich nenne Ihnen die Namen der größten Flüsse in Europa. Wohin rennt der Arbeiter? Ein Herr sendet seinem Freunde einen Korb mit Äpfeln. Warum wendest du dich an deinen Vater? Woran denkt ihr? Wer bringt Briefe ins Haus? Du weißt nichts. Ich stehe am Fenster und denke; dann gehe ich hinaus. Was tust du da?

Verben mit doppelter Konjugation.

Aufgabe 206. (Gr. 97).

Setze die folgenden Sätze ins Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum I!

Die Nachricht[1] von dem Tode meines Freundes erschreckt mich. Das Kind erschrickt vor dem großen Hunde. Das Bild hängt an der Wand. Sie hängt das Bild an die Wand. Wiegt das Brot wirklich zehn Pfund? Das Boot wiegt sich auf den Wellen. Der Wind bewegt die Wellen des Meeres. Der Richter[2] bewegt ihn, die Wahrheit zu sagen. Die Wäscherin weicht die Wäsche ein und bleicht sie in der Sonne. Er erbleicht und weicht mir aus dem Wege. Der Landmann schafft den ganzen Tag auf dem Felde. Dieser junge Dichter schafft viele schöne Werke[3].

[1] sõnum, [2] kohtunik, [3] teos.

Aufgabe 207.

Zur Wiederholung des Verbs. (Gr. §§ 54—97.) Gemischte Übungen.

Nenne die Grundformen folgender Verben.

Bitten, bieten, beten, lachen, lächeln[1], lassen, durchlesen, können, kennen, singen, bleiben, retten, reiten, rennen, fließen, herauskommen, kämmen, liegen, legen, lügen, aussehen, säen[2], senden, verstehen, wohnen, mögen, trinken, tränken[3], tun, erschrecken, totschießen, nennen, ausgehen, schwimmen, waschen, tragen, betrügen, abschreiben, befehlen, halten, spalten[4], sprechen, rechnen, springen, fangen, fliegen, sitzen, setzen, sich setzen, sterben, laufen, fragen, dürfen, hängen, losbinden, aufsuchen, schweigen, neigen[5], fortfahren, führen, bewegen, wiegen, bleichen, hauen.

[1] naeratama, [2] külvama, [3] jootma, [4] lõhkuma, [5] kummardama.

Aufgabe 208.

Gebrauche in der folgenden Erzählung das Imperfekt *und* das Futurum I!

Die Biene und die Taube.

Eine Biene fliegt im hellen Sonnenscheine von Blume zu Blume. Sie kommt in die Nähe eines Baches und fällt hinein. Sie versucht, das Ufer zu erreichen, aber sie arbeitet vergeblich (= umsonst). Das Wasser treibt sie an einem Baume vorüber. Darauf sitzt eine Taube. Diese erblickt das Bienchen; sie bricht ein Blättchen vom Baume ab und wirft es in den Bach. Die Biene schwimmt danach, kriecht hinauf, trocknet ihre Flügel und fliegt fröhlich davon.

Am anderen Tage sitzt die Taube wieder auf demselben Zweige. Ein Jäger kommt, nimmt seine Flinte, legt an und will die Taube herunterschießen. Das bemerkt die Biene. Schnell fliegt sie herbei und sticht den Jäger in die Hand. Natürlich geht der Schuß vorbei, und die Taube und die Biene fliegen davon.

Aufgabe 209.

Setze die folgende Schilderung ins **Präsens, Imperfekt** *und ins* **Futurum I** *und gebrauche dabei* **die II und III Person Sing.** *und* **die II Person Plur.!**

Was hast du heute in der Schule getan?

Ich habe meinen Hut und Mantel abgenommen und habe sie aufgehängt; ich habe meine Galoschen ausgezogen und bin die Treppe hinaufgegangen. Ich habe meinen Ranzen hingelegt. Ich habe mich hingesetzt. Ich habe meinen Federkasten (= mein Pennal) aufgemacht und meine Feder und meinen Bleistift herausgenommen. Ich habe den Bleistift angespitzt. Ich habe dem Lehrer aufmerksam zugehört. Ich habe mein Gedicht aufgesagt und hingeschrieben. Ich habe die Fehler verbessert und die Wörter abgeschrieben. Ich habe die große Tafel abgewischt. Dann habe ich meine Bücher und Hefte weggelegt und bin nach Hause gegangen.

Aufgabe 210.

Was hat man dir befohlen, in der Schule zu tun?

Verwandele alle Verben, die im Perfekt stehen **(Aufgabe 209),** *in* **den Infinitiv mit „zu"!**

Beispiel: Man hat mir befohlen, meinen Hut und Mantel **abzunehmen** u. s. w.

Aufgabe 211.

Setze alle **Befehle** *in den* **Imperativ!**

Du sollt! Du mußt!

„Wenn ich doch schon groß wäre!" seufzte die kleine Berta. „Kaum öffne ich meine Augen, so ertönt auch schon das schreckliche: Du sollst! Du mußt!"

„Du mußt dich heute recht schnell waschen, dich kämmen und dich ankleiden!" sagt Mama. Beeile ich mich, so ruft Papa aus seinem Bette: „Du sollst leise auftreten und keinen

Lärm machen! Ich will noch schlafen!" „Du sollst mir beim Ankleiden helfen!" bittet mein Brüderchen. Sogar unser Hund Rex sieht mich an, als ob er sagen möchte: „Du sollst mir die Tür öffnen und mich hinauslassen!" Noch toller ist es in der Schule — ein Befehl nach dem anderen! „Du sollst herkommen, die Tafel abwischen, die Kreide nehmen, gut schreiben, aufmerksam sein, den Lehrer ansehen, laut lesen, deutlich sprechen, nicht plaudern, keine Papierstücke auf die Diele werfen, keine Sachen in der Schule vergessen!" Auch bei Tisch habe ich keine Ruhe. „Du sollst nicht so schnell essen und trinken! Das ist ungesund. Du darfst dir nicht die besten Stücke aussuchen! Das ist unbescheiden. Du sollst sitzen bleiben, bis alle gegessen haben, erst dann darfst du aufstehen! Das ist höflich!" Abends, wenn ich gerade ein interessantes Buch lese, heißt es: „Du sollst das Licht auslöschen und schlafen gehen!"

Berta wurde groß. Das laute „Du sollst" hörte sie nicht mehr. Aber dafür flüsterte oft ganz leise eine Stimme in ihrem Innern (= Herzen): „Du sollst! Du mußt!" Und dieses leise „Du sollst" war oft schwerer zu befolgen, als das frühere laute.

Beispiel: **Wasch dich** heute recht schnell u. s. w.

Aufgabe 212.

Setze die folgende Erzählung ins **Präsens** *und* **Futurum I!**

Das kleine Mädchen.

Der Mond erzählte: „Ich blickte in einen kleinen Hof hinab. Da lag eine Henne mit elf Küchlein; ein hübsches, kleines Mädchen sprang um sie her. Die Henne (= das Huhn) gluckte und breitete erschrocken ihre Flügel über die kleinen Jungen aus. Da kam des Mädchens Vater; er schalt; ich aber glitt weiter und dachte nicht mehr daran. Heute abend sah ich wieder in denselben Hof hinab. Da war es ganz still. Aber bald kam das kleine Mädchen, schlich leise zu dem Hühnerhause, schob den Riegel zurück und schlüpfte[1] zu der Henne und den Küchlein hinein; diese schrien laut und flogen umher. Die Kleine lief ihnen nach; ich sah es deutlich[2], denn ich schaute durch eine Lücke (= ein Loch) in der Mauer.

Ich wurde ganz böse auf das Mädchen. Der Vater der Kleinen kam, ergriff sie am Arme und schalt noch heftiger (= stärker) als früher. Sie bog den Kopf zurück, und große Tränen standen in den blauen Augen. „Was machst du hier?“ fragte er. Sie sagte: „Ich wollte die Henne küssen und sie wegen gestern um Verzeihung bitten!“ Und der Vater küßte sie auf die Stirn, und ich küßte sie auf Augen und Mund.“

[1]lipsama, [2]selgesti.

Aufgabe 213.

Setze die folgende Erzählung ins **Präsens** *und* **Futurum I!**

Der treue Hund.

Ein Kaufmann hatte einen Hund; der war sehr treu. Einmal ritt der Kaufmann von einem Markte nach Hause. Der Hund lief neben ihm her. Plötzlich fiel die Geldtasche des Kaufmannes hinunter. Er bemerkte es nicht, aber sein Hund sah es und fing an zu bellen. Der Kaufmann hieb ihn einigemal mit der Peitsche, aber es half nichts. Der Hund bellte immer lauter und biß das Pferd. Der Kaufmann dachte: „Der Hund ist toll geworden!“ und er schoß ihn mit seiner Pistole nieder und ritt weiter. Er kam nach Hause und erschrak, denn seine Geldtasche war nicht da. Er ritt schnell zurück und fand auf dem Wege die Geldtasche. Daneben lag sein Hund. Dieser wedelte mit dem Schwanze, leckte seinem Herrn die Hand und — starb.

Das Adverb.

Aufgabe 214. (Gr. 98).

Setze statt des Striches und der eingeklammerten Wörter passende **Adverbien der Zeit!**

H e u t e bleibe ich zu Hause, aber — werde ich zu dir kommen. E i n s t schrieb man mit Gänsefedern, aber — schreibt man mit Stahlfedern. Der Faule lernt n i e m a l s seine Aufgaben, aber der Fleißige—. Z u e r s t lernt er, und — spielt er. Die Sonne geht im Sommer f r ü h auf, aber im Winter geht sie — auf. M o r g e n s stehen wir auf, — gehen wir zu Bett, und

— schlafen wir. Das ist nicht heute geschehen, sondern—. Dieser Knabe versäumt selten die Schule, aber sein Freund sehr—. Der Kranke muß die Arznei nicht (jeden Tag), sondern (jede Stunde) einnehmen. Wir haben (jede Woche) vier deutsche Stunden. Fahren Sie einmal (im Jahre) nach Deutschland?

Aufgabe 215. (Gr. 98).

Setze statt des Striches passende **Adverbien des Ortes!**

Franz steht hier, aber Fritz—. Unten im Tale liegt ein hübsches Dörflein, aber — auf dem Berge steht ein altes Schloß. Ich sitze ganz nahe am Ofen, aber du sitzt sehr —. Rechts führt der Weg ins Dorf und — in den Wald. Drinnen ist es warm, aber — ist es kalt. Der Krebs[1] kriecht gewöhnlich nicht vorwärts, sondern —.

[1] vähk.

Aufgabe 216. (Gr. 98).

Setze statt des Striches die Adverbien **„hin“** *und* **„her“!**

Der kleine Wegweiser.

Der Regen fiel vom Himmel auf die Erde — ab. Karl durfte nicht — ausgehen. Er stand am Fenster und schaute — aus. Ein alter Mann kam des Weges da —. Karl machte das Fenster auf und fragte ihn: „Wo kommen Sie —? Wo gehen Sie —?“ Der Alte sagte: „Ich habe mich verirrt und weiß nicht, wo — ich gehen soll.“ Karl rief: „Bitte, kommen Sie — ein!“ Der Alte ging in das Haus — ein. „Mutter, komm — unter!“ rief Karl die Treppe — auf. Die Mutter kam die Treppe — ab. Der alte Mann wollte in das nächste Dorf gehen. Er bat, ihm den Weg da — zu zeigen. Die Mutter sagte: „Karl, komm —! Zeige dem Manne den Weg!“ Karl ging mit ihm. Sie kamen an einen Bach. Eine schmale Brücke führte — über. Karl lief rasch — über und sagte: „Kommen Sie jetzt — über! Sein sie nur vorsichtig, daß Sie nicht — einfallen!“ Der Alte kam glücklich — über. Karl sagte jetzt: „Wenn Sie diesen Berg — aufsteigen, so werden Sie schon das Dorf sehen.“ Der Alte dankte dem Knaben und stieg den Berg — auf. Karl aber eilte da —, wo — er gekommen war.

Aufgabe 217. (Gr. 98).

Suche die Adverbien auf, stelle Fragen und bestimme die Arten der Adverbien!

Im Herbst.

Es regnete wochenlang. Draußen sah alles trübe aus. Die Blätter fielen allmählich von den Bäumen herab. Sie blieben welk auf der Erde liegen. Die kleinen Kinder mußten daheim bleiben. Sie durften nur selten hinaus. Darum waren sie sehr traurig. Täglich liefen sie zu den Fenstern und schauten stundenlang in den Hof hinunter. Sie wollten so gern aus dem Hause fort. Endlich kam der Tag, wo alles anders wurde. Die Sonne kam wieder heraus und schien warm. Dazu erhob sich noch ein leichter Wind. Deshalb wurden die Pfützen[1] schnell trocken, und die Kinder durften jetzt im Garten fröhlich spielen.

[1] loik.

Aufgabe 218. (Gr. 99, 100).

Kompariere folgende Adverbien und wende sie in Sätzen an!

Ich grüße, du grüßt (höflich).
Wir sprechen, ihr sprecht, sie sprechen (freundlich).
Die Aster blüht, die Tulpe blüht, die Rose blüht (schön).
Karl kämpfte, Max kämpfte, Friedrich kämpfte (mutig).
Olga singt, Anna singt, Marie singt (gut).
Ich arbeite, du arbeitest, er arbeitet (gern).
Mein Vater kommt, dein Vater kommt, sein Vater kommt (bald).
Unsere Mutter steht auf, eure Mutter steht auf, ihre Mutter steht auf (früh).
Warum kommst du —? Warum kommt er —? Warum kommt sie —? (spät).
Die Birne schmeckt, der Zucker schmeckt, der Honig schmeckt (süß).
Ich sitze, du sitzt, er sitzt (nah).

Beispiel: Ich grüße **höflich**, du grüßt **höflicher**, er grüßt **am höflichsten (aufs höflichste** oder **höflichst)**.

Die Konjunktion.

Aufgabe 219. (Gr. 101, 102).

Verbinde die folgenden Sätze durch die in Klammern stehenden Konjunktionen!

1) Der Hund ist ein Haustier. Die Katze ist ein Haustier (**und**). 2) Die Menschen reden (= sprechen) viel. Die Menschen träumen viel (**und**). 3) Der alte Mann erwartet seinen Tod. Der kranke Mann erwartet seinen Tod (**und**). 4) Wir lernen in der Schule. Wir lernen im Leben (**und**).

In der Julinacht.

1) Schön sind die Tage im Juli. Die Nächte sind nicht weniger schön (**aber**). 2) Die Sterne leuchten. Die Blumen duften süß (**und**). 3) Die Quelle rauscht. Alles ist sonst ganz still (**allein**). 4) Ein Auto kommt gefahren. Es ist ein Postwagen (**oder**). 5) Gewiß ist es ein Postwagen. Das Posthorn hallt, und die Peitsche knallt (**denn**). 6) Jetzt hört man das Rollen des Wagens nicht mehr. Man hört nur die Töne des Posthornes in der Ferne verhallen (**sondern**). 7) Auch diese Töne sind bald verhallt. Die Julinacht ist wieder still (**und**).

Beispiel: Der Hund **und** die Katze sind Haustiere.

Aufgabe 220. (Gr. 101, 102).

Verbinde die folgenden Sätze durch die in Klammern stehenden Konjunktionen!

1. Ich habe keine Zeit. Ich kann nicht kommen (**deshalb**). 2. Sie sind krank. Sie können heute nicht ausgehen (**also**). 3. Er regnet heute. Es ist windig (**außerdem**). 4. Die Rose hat Dornen. Sie ist die Königin der Blumen (**dennoch**). 5. Kommen Sie erst zu mir! Ich komme zu Ihnen (**dann**). 6. Das Kind lachte. Es weinte (**bald—bald**). 7. Das Tier kann nicht sprechen. Es kann nicht denken (**weder—noch**). 8. Du gehst spazieren. Du bleibst zu Hause (**entweder — oder**). 9. Er ist ein guter Mensch. Alle lieben ihn (**darum**).

Beispiel: Ich habe keine Zeit, **deshalb** kann ich nicht kommen.

Aufgabe 221. (Gr. 102).

Wo kann man die Konjunktion „**aber**“ *durch die Konjunktion* „**sondern**“ *ersetzen?*

Das ist nicht der Stuhl, **aber** der Tisch. Er spricht englisch, **aber** nicht französisch. Er spricht jetzt nicht englisch, **aber** französisch. Der Rhein ist ein großer Fluß, **aber** die Wolga ist noch größer. Tanze nicht, **aber** arbeite! Die Hühner haben Flügel, **aber** sie können nicht hoch fliegen. Dieser Schüler ist nicht faul, **aber** fleißig. Das war kein Gesang, **aber** ein Geschrei. Ich war gestern bei ihm, **aber** ich traf ihn nicht zu Hause. Der vorige Sommer war nicht heiß, **aber** recht kalt. Das ist eine Tanne, **aber** keine Fichte. Diese Tinte ist nicht schwarz, **aber** blau. Ich werde zu dir kommen, **aber** nicht früher als um neun Uhr. Sie spielt Klavier, **aber** nicht so gut wie du. Nicht ich habe es gesagt, **aber** er. Das ist kein Feld, **aber** eine Wiese.

Beispiel: Das ist nicht der Stuhl, **sondern** der Tisch.

Aufgabe 222. (Gr. 104).

Als, wenn *oder* **wann?**

— es regnet, ist es naß. — die Sonne aufgeht, wird es hell. — die Sonne heute morgen aufging, wurde es hell. Jedesmal, — die Sonne aufging, wurde es hell. — die Sonne aufgegangen ist, wird es hell. — die Sonne heute morgen aufgegangen war, wurde es hell. Immer, — die Sonne aufgegangen war, wurde es hell. — die Sonne aufgehen wird, wird es hell werden. — geht im Sommer die Sonne auf? — fliegen die Vögel in wärmere Länder? Ich schlief noch, — meine Mutter ins Zimmer trat. — die Menschen auseinandergehen, so sagen sie: auf Wiedersehen! — die Schwalben wiederkehren, dann ist der Frühling da. — ich den Brief gestern erhalten (= bekommen) hatte, reiste ich gleich ab. — Sie zu mir kommen werden, so werde ich Ihnen ein schönes Buch zum Lesen geben. — gehst du nach Hause? Ich weiß nicht, — ich nach Hause komme. — es friert, so ist es kalt. Wir waren gestern noch im Walde, — es zu regnen anfing.

Beispiel: **Wenn** es regnet, ist es naß.

Aufgabe 223. (Gr. 104).

Setze statt „denn"—„weil" *oder* „da"!

Ich muß zu Hause bleiben, denn ich bin krank. Geh ins Zimmer, denn es ist schon zehn Uhr. Die Bäume werden gelb, denn es ist Herbst. Der Star konnte die Wasserflasche nicht umwerfen, denn sein Schnabel war zu kurz. Man soll nicht zu viel versprechen, denn man muß ein Versprechen auch halten. Du lachst, denn du bist froh. Die Kinder weinen, denn sie sind traurig. Die Mutter schenkte ihrer Tochter ein schönes Buch, denn diese bereitete der Mutter viel Freude. Ich konnte mir keinen neuen Hut kaufen, denn ich hatte all mein Geld ausgegeben. Der Lehrer ist unzufrieden, denn ich habe meine Aufgabe schlecht gelernt. Er wird sich freuen, denn sein Freund wird bald aus Berlin zurückkehren.

Beispiel: Ich muß zu Hause bleiben, **weil (da)** ich krank **bin.**

Aufgabe 224. (Gr. 104).

Wo muß statt des Striches **die unterordnende Konjunktion „daß"** *oder* **das Pronomen „das"** *oder* **der bestimmte Artikel „das"** *stehen?*

Ich weiß, — ich — Buch, — du mir gibst, schon gelesen habe. Ich wußte nicht, — du krank warst. — ist dasselbe Mädchen, — ich gestern gesehen habe. — Buch, — du mir geschenkt hast, gefällt mir so, — ich dir nicht genug dafür danken kann. Der Kranke hofft, — er genesen werde. Es ist bekannt, — — Geld allein den Menschen nicht glücklich machen kann. Glück und Glas, wie leicht bricht —! Es ist besser, — ein Kind jetzt weint, als — die Eltern später weinen. — Blatt, auf — ich diese Worte geschrieben habe, ist weiß. — er ein guter Mensch ist, wissen alle. Hörst du, — die Kinder singen? Hörst du — Singen?

Beispiel: Ich weiß, **daß** (Konjunktion) ich **das** (Artikel) Buch, **das** (Pronomen) du mir gibst, schon gelesen habe.

Inhaltsverzeichnis.

Etymologie.

		Seite
§ 1	Die Wortarten . . .	5
§ 2	Der Artikel	5
§ 3	Die Zahlformen . . .	6
§ 4	Ein Beispiel f. d. Gebrauch d. Kasus . .	7
§ 5	Die Deklination d. Artikel	8
§ 6	D. Arten der Subst. .	9
§ 7	Das Geschlecht d. Substantive	9
§ 8	Zusammengesetzte Subst.	11
§ 9	Die Deklination d. Subst.	11
§ 10—15	Die Deklinat. der Maskulina . . .	11—18
§ 16—17	Die Deklinat. der Feminina	19—21
§ 18—19	Die Deklination d. Neutra	22—24
§ 20	Vom Plural	25
§ 21	Substantive m. verschied. Bedeutung	26
§ 22	D. Dekl. d. Eigennamen	27
§ 23	Der Gebrauch d. Artikel	29
§ 24	Das Adjektiv . . .	31
§ 25—27	Die Deklination d. Adjektivs.	32—35
§ 28	Deklinationstabelle d. Adj.	36
§ 29	Die Komparation des Adjektivs	36
§ 30	Der Komparativ . . .	36
§ 31	Der Superlativ . . .	37
§ 32	Unregelmäßige Komparation	38
§ 33	Das Personalpron . .	39
§ 34	Das Reflexivpronomen	41
§ 35	Das Possessivpronomen	41
§ 36	D. Demonstrativpronom.	43
§ 37	Das Relativpronomen	45
§ 38	D. Interrogativpronom.	46
§ 39	D. unbestimmte Pron.	47
§ 40	Das Numerale „	48
§ 41	D. Deklination d. Grundz.	49
§ 42	Die Ordnungszahlen .	50
§ 43	Die Bruchzahlen . .	51
§ 44	Zahlwortzusammensetzungen	52
§ 45	D. unbest. Zahlwörter	52
§ 46	Bemerkungen z. Zahlwort	53
§ 47	Die Präposition . . .	54
§ 48	Die Präp. m. d. Dativ	55
§ 49	Die Präp. m. d. Akk.	56
§ 50	Die Präp. m. d. Dat. und Akk.	56
§ 51	Die Präp. m. d. Genitiv	58
§ 52	D. Verschmelzung einig. Präp. m. d. bestimmt. Artikel	60
§ 53	D. Verschmelzung einig. Präp. m. einem Pronomen	60
§ 54	Das Verb	61
§ 55	Die Hilfsverben d. Zeit. („sein“)	62
§ 56	Die Konjug. d. Hilfsverbs „haben“ . . .	64
§ 57	Die Konjug. d. Hilfsverbs „werden“ . . .	65
§ 58	D. schwache Konjugation	67
§ 59	D. starke Konjugation	68
§ 60	„ „	69
§ 61	D. Stamm u. d. Stammformen d. Verbs . .	70
§ 62	Die Konjugationen . .	70
§ 63	Bemerkungen zur starken Konj.	71
§ 64	D. Zeiten. D. Gebrauch d. Zeiten. D. Bildung Indik. Akt.	72
§ 65	Das Imperfekt . . .	73
§ 66	Das Perfekt und das Plusquamp.	74
§ 67	Das Futurum I und II	77

	Seite
§ 68 D. Konjunktiv v. „sein"	78
§ 69 „ „ „„haben"	79
§ 70 „ „ „„werden"	80
§ 71 „ „ „„suchen"	81
§ 72 „ „ „„sehen", „springen"	82
§ 73 Die Modi d. Verbs.	84
§ 74 Der Konditionalis	85
§ 75 Der Imperativ	86
§ 76 Das Passiv d. stark. u. schwach. K.	86
§ 77 D. Nominalformen d. Verbs. I. D. Partizip	89
§ 78 II. Der Infinitiv	90
§ 79 D. Klassen d. starken Verbs. I Klasse	91
§ 80 II Klasse	93
§ 81 III Klasse	94
§ 82 IV „Klasse	96
§ 83 V Klasse	97
§ 84 VI Klasse	98
§ 85 VII Klasse	98
§ 86 D. reflexiven Verben	99
§ 87 D. unpersönl. Verben	102
§ 88 D. zusammengesetzt. V.	103
§ 89 D. Hilfsverb. d. Modus	107
§ 90 „Können"	107
§ 91 „Mögen"	109
§ 92 „Dürfen"	111
§ 93 „Sollen". „Wollen"	113
§ 94 „Müssen"	115
§ 95 „Lassen"	116
§ 96 „D. unregelmäßige Konj.	118
§ 97 Verben, d. zwei Konj. haben	120
§ 98 Das Adverb	120
§ 99 Die Komparation des Adverbs	121
§ 100 Unregelmäß. Komparat.	122
§ 101 Die Konjunktion	123
§ 102 D. Gebrauch d. beiordn. Konj.	124
§ 103 D. unterordnenden Konj.	124
§ 104 D. Gebrauch d. unterordn. Konj.	125
§ 105 Die Interjektion	127

Grammatische Übungen.

Übungen zum Artikel (§§ 1—3; 43, 44) . . . . . 128—133; 137
„ zum Substantiv (§§ 4—42) . . . . . 133—147
„ zum Adjektiv (§§ 45—72) . . . . . 147—158
„ zum Pronomen (§§ 72—96) . . . . . 158—169
„ zum Zahlwort (§§ 96—108) . . . . . 169—173
„ zur Präposition (§§ 108—133) . . . . . 173—185
„ zum Verb (§§ 134—213) . . . . . 185—218
„ zum Adverb (§§ 214—218) . . . . . 218—221
„ zur Konjunktion (§§ 219—224) . . . . . 221—223

Druckfehler:

Seite	41,	6	Zeile	von	oben	*statt* nähr	*lies* **nährt**
„	71,	6	„	„	unten	„ bewege	„ **bewegen**
„	86,	8	„	„	oben	„ träg	„ **trag**
„	91,	7	„	„	„	„ ſühlen	„ **fühlen**
„	216,	7	„	„	unten	„ ſollt	„ **ſollſt**

Kõik raamatud on warustatud minu pitsatiga.

