



В. КУРВИЦ

**НАШ
ПОЛИ-
ТЕХНИ-
ЧЕСКИЙ**

ТАЛЛИН • 1969

ТАЛЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра языков

Возможны слова, входящие в устойчивые, привычные словосочетаниях и фразеологических оборотах. Чаще всего это глагольные словосочетания. Раскрытие сложной мысли, трудности записаны в виде конспекта и являются употреблены слов в русском языке, подготовил материал трудные вопросы грамматики: глагольные управления, которые не являются в русском языке, связь слов в предложении, членимых рода, числа и падеже, употреблении глаголов членимых "-ся" и без них, видов глагола, указав

В. Курвиц

НАШ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ

Учебное пособие по развитию навыков русской речи

175888

Наконец трудно для условия работы грамматики, которую дана в "Грамматике" и обучению, включая упражнения прогрессивного характера. Сложнейшая задача не только упрощения материала, в том же направлении даны

различные статьи в журнале "Литературная Правда". Прочные знания проверяются студентам самостоятельно по плану, который приводится в конце пособия.

В пособием представлены наиболее образцы деловых бумаг. Задачами будет определять потребности знания студентов в области и специфики работы будущей промышленности на производстве.

Tartu Riikliku Ülikooli
Raamatukogu
228371

Сдано в печать 10/П 1969
Бумага 60x84/8. Печ. л. 8,0. Усл. печ. л. 7,44
Тираж 1300. МВ-02211 Зак. №40
Ротапринт ТПИ, Таллин. Пикк ялг. 14
Цена 21 коп.

Данный сборник содержит тексты, связанные с учебной и общественно-политической жизнью студентов. Он снабжен словарем и рядом упражнений. Это поможет студентам закрепить новый словарный материал и организовать беседы на предложенные темы.

Новые слова даются в устойчивых, привычных словосочетаниях и фразеологических оборотах. Чаще всего это глагольные словосочетания. Расширяя словарный запас, студенты знакомятся с законами употребления слов в русском языке, повторяют наиболее трудные вопросы грамматики: глагольное управление, которое не совпадает с эстонским языком, связь слов в предложении, категории рода, числа и падежа, употребление глаголов частицей "-ся" и без нее, видов глагола, указательных местоимений.

Тематически сгруппированные словосочетания помогут лучше запомнить новую лексику, полезную с точки зрения речевой практики и задач политико-воспитательной работы в вузе. На базе опорных словосочетаний легче провести беседу на определенную тему, составить рассказ или написать сочинение.

Для активизации и закрепления словаря студентам предлагаются образцы диалогов, которые составлены с учетом потребностей студентов в общении, содержат обороты и выражения живой разговорной речи и являются образцами диалогической (вопросно-ответной) беседы.

Наиболее трудные для усвоения вопросы грамматики, которые даны в "Приложении" к сборнику, снабжены упражнениями программированного характера. Запрограммирована также часть упражнений сборника. В таких упражнениях даны варианты ответов и нужно выбрать правильный. Правильность ответа проверяется студентом самостоятельно по ключу, который приводится в конце сборника.

К сборнику прилагаются некоторые образцы деловых бумаг. Содержание бумаг определяется потребностями жизни студентов в институте и спецификой работы будущих выпускников на производстве.

Источниками для составления текстовых материалов послужили газета "Таллинский политехник", альбом "Таллинский политехнический институт", статьи из газет "Советская Эстония" и "Молодежь Эстонии".

Т е м а I. ПЕРВЫЙ ДЕНЬ В ИНСТИТУТЕ

Словарь для проведения беседы:

1. открывáть } торжественное заседание; открыть * }	pidulikku koosolekut avama, saladust avaldama, uut seadust (füüsikas) avastama; ust avama
2. исполня́ть } гимн, песню; ~ приказ - исполнить * }	hümni mängima; laulu laulma; käsku täitma
3. форменная студенческая фуражка -	üliõpilaste vormimüts
4. вноси́ть } знамя ТПИ; ~ законопроект, внести * } предложениe -	TPI lippu sisse tooma, seaduseelnõu esitama, ettepanekut tegema
5. зачисля́ть } в вуз, на работу - зачислить * }	üliõpilaste nimekirja võtma (immatrikuleerima), tööle võtma
6. поступа́ть } в институт, поступить * } на дневное отделение; ~ благородно -	instituuti, päevasesse osakonda astuma, õilsalt kaituma
7. вступа́ть } в комсомол, в профсоюз - вступить * }	komсомoli, ametiühingusse astuma
8. сдава́ть } выде́рживать } сда́ть * } выде́ржать } вступительные эк- замены - выде́ржать напор воды -	sisseastumiseksameid sooritama vee survele vastu pidama
9. выпускник технического вуза (втуза)	kõrgema tehnilise õppeasutuse lõpetanu
10. готови́ть } специалистов с высшим подготови́ть * } образованием; ~ уроки - готови́ться, * } к экзаменам, подготови́ться * } выступлению -	kõrgema haridusega spetsialiste, tunde ette valmistama eksamiteks, esinemiseks valmistuma
11. вруча́ть } студенческий билет, вручи́ть * } зачетную книжку -	üliõpilaspiletit, õppemärkmikku (matrik-lit) kätte andma
12. быть достойным чего-нибудь -	olla millegi vääri-line
13. прикрепленный преподаватель -	rühmajuhendaja (rühmahooldaja)
14. знако́миться } с правилами внутреннего ознако́мить(ся) * } распорядка, с программой -	sisekorra reeglitega, programmiga tutvuma
15. профилирующая кафедра -	profileeriv kateeder
16. заведующий кафедрой -	kateedrijuhataja
17. студенческое научное общество (СНО) -	üliõpilaste teaduslik ühing
18. факультет общественных профессий -	ühiskondlike erialade teaduskond

НАЧАЛО НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Первое сентября - день начала занятий в учебных заведениях республики: школах, техникумах, вузах.

На торжественное заседание, посвященное началу нового учебного года, собрались вновь принятые студенты. Это те недавние абитуриенты, которые успешно сдали вступительные экзамены и прошли по конкурсу в ТПИ. Они с гордостью называют себя студентами.

Торжественное заседание открывает ректор ТПИ профессор А. Аарна. Оркестр исполняет гимн Советского Союза и Эстонской ССР. Трое студентов в форменных студенческих фуражках вносят в зал знамя института.

Начинаются приветствия. Первым поздравляет молодежь, зачисленную в институт, ректор ТПИ. Поступление в институт, - подчеркивает проф. А. Аарна, - качественно новый этап в вашей жизни, когда важное значение

приобретает высокая сознательность и самостоятельная работа. Выпускник технического вуза должен стать не только специалистом с глубокими знаниями в определенной области техники, но и организатором и воспитателем. Для этого необходимо наряду с учебной и научной работой уделять внимание общественной работе, самодеятельности, спорту, чтобы быть всесторонне образованным человеком и активным борцом за коммунизм.

Студентов приветствуют также представители общественных, партийных и комсомольских организаций республики, города и института.

Затем ректор торжественно вручает зачетные книжки и студенческие билеты тем студентам, которые сдали все вступительные экзамены на отлично. Принимая их, они обещают учиться и работать так, чтобы быть достойными звания студента ТПИ.

Под звуки оркестра знамя института передается в руки новым студентам. На этом торжественное заседание считается закрытым. Знакомство с институтом продолжается на факультетах. Там студенты встречаются с деканом, прикрепленным преподавателем, знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с заведующими профилирующих кафедр. 38 кафедр и 9 проблемных лабораторий ТПИ готовят кадры инженеров почти 40 специальностей. В институте работают СНО, клуб ПИКО, клуб международных отношений, спортклуб, факультет общественных профессий, коллективы художественной самодеятельности. В заключение студентов знакомят со статутом форменной студенческой фуражки Таллинского политехнического института. Каждый студент нашего вуза имеет право носить форменную фуражку. Это кепка стального цвета с белой и вишневой полосками. Серый цвет символизирует стальное упорство в овладении знаниями. Белый цвет — символ мира, прогресса и высокой морали. Вишневый цвет выражает радость, жажду действия и горение. Фуражка обязывает студентов к высокой ответственности за авторитет своего вуза, к дружбе и коллективизму. Но фуражка выдается студентам только после I семестра, когда будут успешно сданы экзамены первой сессии. В добрый путь, друзья! Перед вами высокие цели и ответственные задачи.

Задание 1.

Заполните пропуски, используя известные вам глаголы из словаря.

- 1) I-го сентября ректор ТПИ торжественное заседание.
- 2) На дневное отделение ТПИ II25 новых студентов.
- 3) На торжественном заседании были ... гимны Советского Союза и Эстонской ССР.
- 4) 3 студента в форменных студенческих фуражках знамя ТПИ.
- 5) Студенты первого курса, не имеющие стажа работы, в профсоюз высшей школы и научных учреждений.
- 6) Декан факультета студентам студенческие билеты и зачетные книжки.

Задание 2.

Подберите подходящие прилагательные и определите род существительных, руководствуясь правилами на стр. 42.

Преподаватель, сознательность, кафедра, область, радость, цель, фуражка, самодеятельность, отделение, экзамен, воспитатель, упорство, ответственность, мораль, тетрадь, словарь, портфель, путь, специальность, билет, честь, знакомство.

Образец: суффикс "тель" указывает, что слово "преподаватель" — существительное мужского рода. Прикрепленный преподаватель

Задание 3.

Расшифруйте названия и определите род сложно-сокращенных слов (см. правило на стр. 42) ТПИ, ЭССР, СССР, СНО, ТАСС, вуз, втуз, ООН, ТТУ.

Образец: ТПИ — муж. рода; род определяется по главному слову "институт".

Задание 4.

Определите род несклоняемых существительных и объясните, какое правило действует в данном случае (см. правило на стр. 42).

Тарту, Сааремаа, Пярну, пальто, кашне, кофе, пенсне, колибри, кенгуру.

Образец: Тарту — муж. рода, обозначает город.

Задание 5.

Подберите к глаголам дополнения, раскрывая их основные значения, и составьте предложения на эти значения.

сдавать, исполнять, вносить, готовить, вручать, открывать, знакомиться.

Образец: сдавать экзамен, книги.

Я сдал вступительные экзамены на "5". Я сдал книги в библиотеку.

Задание 6. Переведите. Числительные пишите словами.

1. septembril 1967 immatrikuleeriti meie instituudi päevasesse osakonda 1125 uut üliõpilast. Milline on siis meie uus vahetus?

Meie instituudi statsionaarsete üliõpilaste pere kasvab 663 mehe (59%) ja 462 (41%) naise võrra. Nende hulgas on 885 (79%) ÜLKNU ning 5 MLKP liiget. 552 (49%) noort on pärit töölis- ja 517 (46%) teenistujate perekonnadest. Vastuvõetutest 172 elavad maal.

Otse koolipingist astus instituuti 748 (66%) lõpetanut. 72 (6%) noort on kantud meie üliõpilaste nimekirja ettevõtte stipendiaadina. Vähemalt kaheaastane tööstaja oli 115-1 (10%) immatrikuleeritul.

Задание 7.

Подберите глаголы к следующим выражениям, чтобы получились полные фразеологические обороты:

- (жить, волновать, относиться, поздравлять, любить) ... душа в душу
... от всей души
... до глубины души
... всей душой
... с душой

Образец: Жить душа в душу.

Задание 8.

Выберите подходящий глагол, руководствуясь правилом на стр. 47-48.

1. Торжественное заседание ... ректор ТПИ.
а) открыл
б) открылся
в) открылось
2. Библиотека в 9 часов утра.
а) открыта
б) открывается
в) открывает

3. Песни Пахмутовой ... вокальным квартетом с большой лиричностью.

- а) исполняли
- б) исполнялись
- в) исполнил

4. Оркестр ТПИ гимн ЭССР.

- а) исполнялся
- б) исполнилось
- в) исполнил

5. Студенты ... с правилами внутреннего распорядка.

- а) знакомятся
- б) знакомят
- в) знакомится

6. Декан ... студентов с прикрепленным преподавателем.

- а) познакомил
- б) познакомился
- в) знакомился

7. ТПИ ... инженеров для промышленности.

- а) готовит
- б) готовится
- в) готовятся

Задание 9.

Используя новые слова и словосочетания, напишите письмо другу о последних событиях в Вашей жизни, придерживаясь плана.

1. Вступительные экзамены.
2. Специальность, которую Вы избрали.
3. Чему была посвящена речь ректора на торжественном заседании по поводу начала нового учебного года?
4. Какие задачи стоят перед студентами ТПИ?
5. Какая у Вас профилирующая кафедра и кто ее заведует?
6. Встреча с деканом и прикрепленным преподавателем.

Тема II. ОБ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ТПИ

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|--|---|---|
| 19. изучать } язык, высшую математику;
изучить* } | местность, характер - | keelt, kõrgemat matemaatikat õppima,
uurima maakohta, iseloomu tundma õppima |
| 20. расширять } кругозор студентов;
расширить* } | завод; отверстие - | üliõpilaste silmaringi,
tehast, avast laiendama |
| 21. заучивать } слова, правило,
заучить* } | формулу наизусть - | sõnu, reeglit, valemit pähe õppima |
| 22. налаживать } непосредственные контакты;
наладить* } | ~станок - | otsesest kontakti loomast;
tööpinkide käima panema |
| 23. претворять } в жизнь грандиозные
претворить* } | планы,
идеи - | grandioosseid plaane, ideesid ellu
viima |
| 24. приобщать(ся) } к культурным достижениям;
приобщить(ся)* } | к технике - | kultuurisaavutusi, tehnikat ellu
viima |
| 25. осваивать } целинные и залежные
освоить* } | земли,
производство новых
станков - | uudis- ja jäätmaad üles harima,
uute tööpinkide tootmist omandama |
| 26. усваивать } великие идеалы,
усвоить* } | пройденное; ~ манеры,
привычку - | suuri ideaale,
läbivõetud, kombeid, harjumust omandama |
| 27. обогащать } самобытную культуру,
обогатить* } | язык,
мысли; ~ руду - | rahvapärast kultuuri, keelt, mõtteid ri-
kastama;
maaki rikastama |
| 28. проходить } производственную прак-
пройти* } | тику;
определенное расстояние;
~ горную породу;
~ тему, главу;
пройти по конкурсу - | tootmispraktikat läbi tegema;
teatud vahemaad, kivimit läbima;
teemat, peatükki läbi võtma;
konkursiga sisse saama |
| 29. столкнуться между собой -
(син. понять друг друга) | | üksteisest aru saama |
| 30. обеспечивать } бесперебойную работу,
обеспечить* } | дальнейший подъем;
~ себя, семью - | katkestamatut tööd,
edasist tõusu kindlustama;
ennast, perekonda millegagi varustama |
| обеспечивать чем-нибудь (стипендией,
обсуждением) - | | stipendiumiga, ühiselamuga kindlustama |
| 31. владеть } каким-нибудь языком;
овладеть* } | теорией; ~ внима-
нием; ~ собой - | mingit keelt valdama;
teooriat tundma; tähelepanu köitma;
ennast valitsema |
| 32. совершенствовать знания по какому-
нибудь предмету - | | mingis aines teadmisi täiendama |
| усовершенствовать станок - | | tööpinkide täiustama |
| 33. поддерживать } разговор на каком-
поддержать* } | нибудь языке;
~ кого-нибудь (помочь);
~ предложение - | mingis keeles vestlema;
kedagi toetama;
ettepanekut toetama |
| 34. говорить на каком-нибудь языке; ~ по-
русски; ~ от лица кого-нибудь - | | mingit keelt rääkima, vene keelt rääkima;
kellegi nimel rääkima |
| 35. издавать } литературу на каком-нибудь
издать* } | языке - | mingis keeles kirjandust välja andma |

Советский Союз — страна многонациональная. У нас каждый человек имеет право пользоваться своим родным языком во всех сферах жизни. На родном языке люди скорее и глубже усваивают великие идеалы коммунизма, активно участвуют в развитии хозяйства и производства, создают и обогащают самобытную культуру.

В период развернутого строительства коммунизма, претворения в жизнь грандиозных планов создания материально-технической базы коммунизма чрезвычайно важным является укрепление и расширение международных связей.

Единая социалистическая культура неизбежно требует единого средства общения. Добровольное изучение в нашей стране русского языка содействует широкому общению всех наций и народностей, приобщению каждой нации к культурным достижениям всех других народов СССР. Так, знание русского языка помогает ознакомиться с театральными представлениями, кинокартинами, радио- и телевизионными передачами братских республик, дает возможность устраивать спортивные праздники, организовать массовый туризм и т.д.

К нам в гости на традиционные дни дружбы, на межреспубликанские конференции, на праздники приезжают студенты из Минска, Риги, Каунаса, Тбилиси и других городов. Знание русского языка помогает нам при встречах и взаимных посещениях, при прохождении производственной практики в других республиках. Студенты некоторых специальностей направляются, например, после III курса в Ригу и Каунас.

Не владеет молодежь русским языком, она не могла бы столкнуться между собой, приезжая на строительство Братской ГЭС, Прибалтийской ГРЭС, на освоение целинных и залежных земель Казахстана и Сибири. Нельзя было бы обеспечить бесперебойную работу единой общесоюзной энергосистемы, объединяющей потребителей и производителей энергосистемы по всему Советскому Союзу.

Изучение языков развивает память, обогащает духовно и расширяет кругозор студентов. Заучивая новые грамматические конструкции, слова и фразеологию, мы одновре-

менно тренируем память и получаем дополнительную информацию.

Чтобы лучше овладеть языком, надо чаще слышать живую речь, больше читать и говорить на языке, который вы изучаете.

Студентам ТПИ предоставлена возможность совершенствовать свои знания по русскому языку на практических занятиях, где они знакомятся с общественно-политической, художественной и технической литературой на русском языке, учатся пересказывать текст и поддерживать разговор на заданную тему. Кроме практических занятий по русскому языку, студенты читают на русском языке дополнительную учебную и научную литературу по другим предметам, проявляя живой интерес к журналам по специальности. Нередко они слушают лекции специалистов из других вузов.

С каждым годом растет в мире количество людей, владеющих русским языком. Сейчас на нашей планете насчитывается полмиллиарда человек, способных говорить по-русски (включая 150 миллионов, для которых русский — родной язык). Чрезвычайно важно, что русский язык становится "школьной дисциплиной". Он преподается в большинстве социалистических стран. Растет число других государств, где русский язык преподается в школах. В Англии, например, в 1957 г. он изучался в 40 школах, в 1964 г. — 300, в 1967 году — 800. Качественно изменился состав изучающих русский язык, это и африканцы и южноамериканцы, и школьники и пожилые люди, и инженеры и крестьяне.

Не изучать русский язык невозможно хотя бы потому, что согласно статистике, почти половина научной литературы, появляющейся на земном шаре, издается на русском языке.

Задание 10.

Заполните пропуски.

1. В институте студентам предоставлена возможность совершенствовать по русскому и иностранному языкам.
2. Изучение языков расширяет ... студентов.
3. Читая тексты на иностранных языках, мы получаем.....
4. На родном языке люди скорее и глуб-

же ... идеалы коммунизма и обогащают ... культуру.

5. Благодаря общему языку, могли успешно ... между собой строители Прибалтийской ГЭС.

6. В наше время народ стремится ... в жизнь грандиозные планы создания материально-технической базы коммунизма.

Задание II.

Подберите из текста подходящие прилагательные к существительным: практика, представление, культура, речь, контакт, обмен, конференция, база, посещение, информация, конструкция, работа.

Образец: производственная практика

Задание I2.

Придумайте по 2-3 дополнения с предлогами или без них, которые бы раскрывали значения следующих глаголов, и составьте предложения на каждый глагол:

развивать, поддерживать, обогащать, посещать, приобщаться, обеспечивать, владеть, совершенствовать, говорить, содействовать, издавать.

Образец: развивать память, промышленность, отношения. Изучение языков развивает память.

Задание I3.

Образуйте множественное число от следующих существительных, обозначающих национальности: датчанин, грузин, белорус, узбек, латыш, армянин, литовец, украинец, норвежец, финн, швед, венгр.

Образец: датчанин - датчане.

Задание I4.

Вспомните, с какими глаголами употребляются в тексте следующие слова и словосочетания: бесперебойная работа, разговор на заданную тему, грамматическая конструкция, спортивный праздник, непосредственный контакт, массовый туризм, кругозор студентов, обороты речи, самобытная культура, производственная практика, знания по какому-нибудь предмету.

Образец: бесперебойная работа - налаживать бесперебойную работу.

Задание I5.

Преобразуйте именные словосочетания в глагольные: приобщение к культурным достижениям, создание материально-технической базы, изучение языков, заучивание новой лексики, участие в развитии хозяйства, претворение в жизнь грандиозных планов, укрепление межнациональных связей, знание русского языка, освоение целинных земель, преподавание английского языка, изучение учебной литературы.

Образец: приобщение к культурным достижениям - приобщаться к культурным достижениям.

Задание I6.

Воспроизведите диалог, обратив внимание на выделенные словосочетания.

Разговор об изучении языков

- А.- Вы говорите по-русски?
Б.- Да, но я говорю медленно и иногда с ошибками.
А.- Вы понимаете по-русски, когда говорят быстро?
Б.- Тогда мне трудно следить за беседой.
А.- Вы читаете без словаря?
Б.- Обойтись совсем без словаря не могу.
А.- Где Вы начали изучать русский язык?
Б.- Я стал учиться русскому языку в школе.
А.- Вы говорите неплохо. Не стесняйтесь говорить по-русски!
Б.- Если я читаю или слушаю, то понимаю довольно хорошо, но говорить и писать затрудняюсь.
А.- Это само собой разумеется. Научиться говорить на неродном языке - дело не легкое.
Б.- А какими языками вы владеете?
А.- Я знаю немецкий и финский. Я изучил их под руководством своей матери.
Б.- На каких языках говорит Ваш брат?
А.- Мой брат свободно владеет несколькими языками: русским, эстонским, финским, английским.
Б.- Как лучше изучать иностранные языки?
А.- Надо больше читать и говорить на языке, который Вы изучаете.
Б.- А как усваивать новые слова?
А.- Их лучше запоминать и выписывать в типичных словосочетаниях, образных выра-

жениях и устойчивых оборотах. Полезно также заучивать пословицы, поговорки, стихи и отрывки прозы.

Задание 17.

Выберите правильную надежную форму, повторив правило на стр. 43-44.

1. Изучение русского языка содействует ... опытом.
 - а) взаимного обмена
 - б) взаимному обмену
 - в) взаимным обменом
2. Изучение русского языка помогает ... наладить непосредственные контакты.
 - а) нам
 - б) нас
 - в) нами
3. Каждый имеет право пользоваться ... во всех сферах жизни.
 - а) своего родного языка
 - б) своим родным языком
 - в) со своим родным языком
4. Единая социалистическая культура требует общения.
 - а) единого средства
 - б) единое средство
 - в) единому средству

5. Наши студенты проявляют интерес ...

- а) периодическую печать
- б) периодической печати
- в) к периодической печати.

Задание 18.

Ответьте на вопросы.

1. Когда приезжают к нам многочисленные гости из других республик и городов?
2. Как помогало знание русского языка строителям Прибалтийской ГРЭС, Братской ГЭС и других строок?
3. Какие институтские мероприятия помогают нам лучше усвоить русский язык?
4. Как знание русского языка способствует расширению культурных отношений?
5. Что Вы знаете об изучении русского языка за рубежом?
6. Каковы Ваши успехи в изучении иностранных языков?
7. Какими языками Вы свободно владеете, на каких языках можете говорить или только читать?
8. Назовите имена известных Вам полиглотов?

Т е м а Ш. ИЗ ИСТОРИИ ТШИ

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|---|--|---|
| 37. создавать }
создать* } | высшее техническое учебное заведение (вуз);
~ электронную машину;
условия для работы - | kõrgemat tehnilist õppeasutust rajama;

elektronmasinat ehitama, looma;
tööttingimusi võimaldama |
| 38. составлять }
составить* } | планы, проект, словарь;
~ коллекции марок - | plaanide, projekti, sõnastikku,
margikogu koostama |
| 39. прерывать }
прервать* } | работу, лекцию, заседание;
~ молчание - | tööd, loengut, istungit, vaikimist katkestama |
| 40. возобновлять }
возобновить* } | прерванную работу,
прерванный разговор - | katkestatud tööd uuesti alustama,
katkestatud kõnelust jätkama |
| 41. предусматривать }
предусмотреть* } | два факультета,
ход развития - | kahe teaduskonna loomist,
arengukäiku ette nägema |
| 42. прекращать }
прекратить* } | свое существование;
~ прения, спор - | oma olemasolu (eksisteerimist)
labiraakimisi, tüli lõpetama |
| 43. становиться }
стать* } | жизнеспособным учебным заведением -
~ лауреатом конкурса,
фестиваля - | elujõuliseks õppeasutuseks muutuma,
konkursi, festivali laureaadiks tulema |

44. перепроизводство (интеллигенции) -
45. по данным переписи населения -
46. почва для роста национальных кадров -
47. превращать(ся) } во что-нибудь -
превратить(ся)* }
48. ознаменовать новый этап в истории -
49. оборудовать общежитие; ~мастерскую -
(здесь: построить, открыть)
50. предоставлять } широкую возможность;
предоставить* } ~слово -
51. подвергать(ся) } перестройке,
подвергнуть(ся)* } критике;
~опасности -
52. предполагать } стать инженером -
предположить* }
делать предположения -
53. приступать } к занятиям, к работе
приступить* } над чем-нибудь -
54. работать по совместительству;
~над научными проблемами;
~не покладая рук, с энтузиазмом -

- (intelligentsi) ületoomine
- rahvaloenduse andmete järgi
- pinnas rahvusliku kaadri kasvaks
- muutuma millekski
- ajaloo uut etappi tähistama
- ühiselaamut rajama (ehitama);
töökoda sisustama
- suuri võimalusi andma;
sõna andma
- ümberkorraldusele alluma;
kriitika alla,
ohutu sattuma
- kavatsema inseneriks saada
- oletama,
oletusi tegema
- õppetööd alustama;
tööle asuma millegi kallal
- kohakaasluse alusel töötama;
teaduslike probleemide kallal töötama;
käsi rüppe panemata, entusiastmiga töö-
tama

ИЗ ИСТОРИИ НАШЕГО ИНСТИТУТА

50 лет назад, после победы Великой Октябрьской социалистической революции первое Советское правительство в Эстонии - Исполком Совета рабочих и солдатских депутатов - приступило к созданию высшего технического учебного заведения в Эстонии. К началу 1918 года были созданы основы вуза и составлены первые учебные планы.

Но немецкая оккупация прервала эту работу. В конце 1918 года, когда части Красной Армии, в том числе эстонские красные полки, начали освобождать Эстонию от оккупантов, прерванная работа снова возобновилась. В постановлении правительства Эстляндской Трудовой Коммуны от 16 марта 1919 года в учебном заведении предусматривалось два факультета: политехнический и педагогический. На политехническом факультете предполагали создать следующие отделения: механическое, строительное, сельскохозяйственное и экономическое. На первый курс было принято 100 человек, которые обеспечивались стипендией. Но, как известно,

трудящимся в те годы не удалось сломить объединенные силы эстонской буржуазии и иностранных империалистов. Эстляндская Трудовая Коммуна прекратила свое существование.

В октябре 1919 года по инициативе Эстонского технического общества было открыто частное высшее техническое учебное заведение - Таллинский техникум. В 1920 году он был преобразован в государственное учебное заведение, однако прием новых студентов был прекращен уже в 1928 году. В 1935 году его полностью ликвидировали, но под давлением прогрессивно настроенной технической интеллигенции в следующем году открылось высшее техническое учебное заведение (втуз) - Таллинский технический университет (TTU). Спустя год переименовали в Таллинский технический институт. В условиях буржуазной Эстонии этот вуз так и не смог стать жизнеспособным учебным заведением. Возможности подготовки кадров были ограничены. Буржуазия шумела о "перепроизводстве интеллигенции", утверждала, будто вузы готовят так много специалистов, что

всех их невозможно обеспечить работой. В действительности положение было иное. Таллинский техникум за время своего существования выпустил лишь 197 инженеров, а Таллинский технический институт за 1936-1939 годы - лишь 67. По данным переписи населения 1934 года, в промышленности Эстонии работало 660, на транспорте и связи - 135 специалистов с высшим образованием. Эти цифры говорят не о "перепроизводстве интеллигенции", а о том, что в условиях господства иностранного капитала не было почвы для роста национальных кадров.

Восстановление в Эстонии Советской власти в 1940 году ознаменовало новый этап в истории эстонских вузов: они превратились в подлинно народные высшие учебные заведения. Перестройке подвергся и учебный процесс: были введены новые учебные планы и программы, предусмотрено изучение многих новых дисциплин. Для коммунистического воспитания студентов и преподавателей имело большое значение введение курса основ марксизма-ленинизма. Студентов объединили комсомол и профсоюз.

Отмена платы за обучение, оборудование общежитий, введение стипендий сыграли огромную роль: трудящимся и их детям предоставилась широкая возможность учиться в высшей школе. В буржуазной Эстонии студенты были лишены этих преимуществ. Так, из общего числа студентов (400-500) только 40-50 человек получали стипендию и то - раз в семестр. За 1945-1968 годы ТПИ окончило более 8000 специалистов. Количество студентов в ТПИ растет из года в год. В 1945 году здесь обучалось 493 человека, а в нынешнем году к занятиям приступит около 10.000 студентов. Будущих специалистов готовят пятьсот преподавателей, из них около двухсот профессора и доценты, доктора и кандидаты наук. Несколько преподавателей ТПИ избраны членами АН ЭССР и СССР. (В то время как в 1936-39 годах читали лекции в ТТИ 15 штатных профессоров и около 20 преподавателей, работавших по совместительству). Народному хозяйству нужны хорошие специалисты, командиры и организаторы производства. Их подготовке отдаёт свои силы коллектив профессоров и преподавателей ТПИ.

Задание 19.

Поставьте вопросы с предлогом к глаголам и составьте предложения: превращаться ..., приступать ..., освобождать..., преобразовать ..., шуметь ..., платить ...

Образец: превращаться во что? - В годы Советской власти высшее техническое учебное заведение в Таллине превратилось в подлинно народное.

Задание 20.

Подберите к подчеркнутым глаголам синонимы. Если надо, измените грамматическую конструкцию.

1. Мы уделяем большое внимание укреплению учебной дисциплины.
2. В постановлении правительства Эстляндской Трудовой Коммуны предусматривалось создание двух факультетов.
3. У эстонской технической интеллигенции в период буржуазной диктатуры отняли возможность трудиться на родных заводах и фабриках.

4. В условиях буржуазной Эстонии решающую роль в промышленности играл иностранный капитал.

5. На протяжении последних лет разрабатываются новые учебные программы по десяткам дисциплин.

Образец: 1. Мы обращаем большое внимание на укрепление учебной дисциплины.

Задание 21.

Подберите противоположные по значению глаголы.

1. Мнения авторов разошлись -
2. Закреть высшее техническое учебное заведение -
3. Прервать работу вуза -
4. Ликвидировать отрасль промышленности -
5. Начались прения -
6. Лишить слова -

Образец: Лишить слова - предоставить слово.

Задание 22.

Составить предложения с глаголами: прерывать, оборудовать, учиться, привлекать, подвергаться, предоставлять, становиться.

Задание 23.

С какими глаголами Вы употребите следующие именные словосочетания? Где надо, измените форму:
прерванный разговор, свое существование, новый этап, широкая возможность, учебная программа, вуз, огромная роль, бесплатное образование.

Образец: прерванный разговор - возобновить прерванный разговор.

Задание 24.

Выпишите полные названия Советского правительства в Эстонии в 1917 и в 1918-1919 годах, прежние и нынешнее название нашего института, название войны 1941-1945 годов, революции 1917 года, Советской Эстонии в семье братских республик Советского Союза.

Задание 25.

Допишите предложения, используя новые словосочетания текста.

1. Первое Советское правительство в Эстонии приступило
2. Трудящимся Эстонии не удалось в 1919 году ...
3. Буржуазия шумела о ...
4. В условиях буржуазной Эстонии ТТИ не смог ...
5. Иностранный капитал ликвидировал почву ...
6. Восстановление Советской власти в Эстонии ...
7. Несколько преподавателей ТПИ ...
8. Коллектив преподавателей отдаёт ...

Задание 26.

Выберите правильную форму, определите род существительного. См. стр. 42.

1. Отмена платы за обучение огромную роль в истории вуза
 - а) сыграло
 - б) сыграла
 - в) сыграл
2. Теперь детям трудящихся ... широкая возможность учиться в вузе.
 - а) предоставлена
 - б) предоставлено
 - в) предоставлялось

3. После освобождения Эстонии от немецкой оккупации прерванная работа снова ...

- а) возобновлено
- б) возобновилась
- в) возобновилось

4. Техническое учебное заведение в Таллине в годы Советской власти ... в подлинно народное.

- а) было превращено
- б) был превращен
- в) превращали

5. В 1928 году прием новых студентов в Таллинский техникум

- а) был прекращен
- б) было прекращено
- в) прекратилось

6. В 1936 году ... Таллинский технический университет.

- а) открыло
- б) было открыто
- в) был открыт

Задание 27.

Ответьте на вопросы и подготовьтесь к пересказу текста по плану.

1. Какого числа и в каком году Исполком Совета рабочих и солдатских депутатов приступил к созданию нового вуза?

2. В каком году вышло постановление Эстляндской Трудовой Коммуны о создании высшего технического учебного заведения и сколько человек предполагали принять в него?

3. Когда было открыто частное техническое учебное заведение в Эстонии и сколько инженеров оно выпустило?

4. В каком году открылся Таллинский технический университет и сколько специалистов он подготовил? Каков был его преподавательский состав?

5. Из каких источников мы знаем о количестве инженеров в промышленности Эстонии 1934 года?

6. Какое количество специалистов выпустил ТПИ за 1945-1968 годы?

7. Сколько студентов приступит к работе в новом учебном году?

8. Многочислен ли коллектив преподавателей ТПИ?

Словарь для проведения беседы:

55. многогранная деятельность -		mitmekülgne tegevus
56. руководить работой (а также осуществлять руководство работой) руководитель работы -		tööd juhatama; töö juhendaja
57. неистощимый источник знаний -		ammendamatu teadmiste allikas
58. обучаться } на факультете; обучиться* } ~новой специальности -		teaduskonnas õppima; uut eriala õppima
59. сокращать } срок обучения; сократить* } ~штаты -		õppeaega lühendama, koosseise koondama
60. расписание занятий -		tunniplaan
61. выполнять } работу в установленные сроки; выполнить* } ~поручение, обязательство, план -		määratud tähtajaks tööd lõpetama; ülesannet, kohustusi, plaani täitma
62. успеваемость - успевавший студент -		õppeedukus edasijõudev, edukas üliõpilane
63. посещать } лекции; посетить* } ~родных, знакомых -		loengutest osa võtma omakseid, tuttavaid külastama
64. отсутствовать на семинаре -		seminarist puuduma
65. сдавать } зачеты; сдать* } ~нормы; ~дежурство; вещи в багаж -		arvestusi sooritama; norme täitma; korrapidamist üle andma; asju pagasisse andma
66. староста группы -		rühmavanem
67. иногородние студенты -		muudes linnades elavad üliõpilased
68. подавать } заявление в стипендиальную комиссию; подать* } ~пальто; ~раствор -		avaldust stipendiumikomisjoni esitama, mantlit selga aitama; segu ette andma
69. начертательная геометрия -		kujutatav geometria
70. защищать } дипломный проект; защитить* } ~права, интересы; ~кого-нибудь от чего-нибудь -		diplomiprojekti kaitsma; õigusi, huvisid kaitsma; kedagi millegi eest kaitsma
71. внедрять } в производство, в народное хозяйство передовые методы; внедрить* } ~в сознание что-нибудь -		uusi meetodeid tööstusse, rahvamajandusse juurutama; midagi teadvusesse viima tööstusettevõtte
72. промышленное предприятие -		

Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретает человечество на этом пути..., все людям будет оставаться искать, открывать и познавать.

И.А. Гончаров.

ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ В ТПИ

Деятельность Таллинского политехнического института широка и многогранна. Кроме учебной работы, институт выполняет важные задания в области научных исследований, помогает промышленным предприятиям и учреждениям.

Во главе института стоит ректор, руководство учебно-воспитательной и методической работой осуществляет проректор по учебной работе, научной работой руководит проректор по научной работе.

Студенты, которые по конкурсу прошли на дневное отделение, обучаются на шести факультетах: энергетическом, электротехническом, механическом, химическом, строительном и экономическом. Срок обучения на дневном отделении 4 года и 10 месяцев, за исключением некоторых специальностей экономического факультета, где срок обучения сокращен до 3 лет и 10 месяцев.

На младших курсах студентов направляют на учебную практику, на старших курсах студенты проходят производственную практику.

Учебные занятия идут по расписанию в соответствии с учебными планами и программами.

Студенты ТПИ обязаны аккуратно посещать лекции и практические занятия, выполнять в установленные сроки все контрольные и лабораторные работы, в конце каждого семестра сдавать зачеты и экзамены.

Для проведения практических занятий студенты объединяются в группы по специальностям. В каждой такой группе из числа наиболее успевающих и дисциплинированных студентов назначается староста группы, который подчиняется декану факультета. Староста ведет журнал, отмечает отсутствующих, получает стипендию на группу, назначает дежурных.

Успевающим студентам институт выплачивает стипендию, при этом учитывается степень участия в общественной работе и материальное положение студента. Студентам, направленным в вузы от предприятий, заводов, учреждений и колхозов, стипендию выплачивают соответственно завод, учреждение, колхоз.

Иногородние студенты дневного отделения обеспечиваются общежитием. Досрочное выселение из общежития производится в случаях исключения из института (эксматрикуляции) или нарушения правил внутреннего распорядка.

Преподаватели читают лекции целым потокам, а практические занятия (семинары, упражнения и лабораторные работы) проводят для отдельной учебной группы. На младших курсах студенты изучают общие предметы: начертательную геометрию, техническое черчение, высшую математику, теоретическую механику, историю КПСС и другие дисциплины. На старших курсах

они знакомятся со специальными предметами и продолжают изучение общественных дисциплин, выполняют курсовые работы и на последнем курсе защищают дипломный проект.

У Таллинского политехнического института установились тесные связи с промышленными предприятиями города, поэтому тематика студенческих работ непосредственно связана с задачами внедрения в производство новой техники и передовых методов труда.

Задание 28.

Замените словосочетание глаголом того же корня, что и дополнение (в словосочетании).

1. Принимать участие в общественной работе -
2. Осуществлять руководство дипломным проектом -
3. Оказывать помощь предприятиям -
4. Нести ответственность за посещаемость группы -
5. Отдавать приказ старосте -
6. Нести дежурство в аудитории -

Образец: Принимать участие в общественной работе - участвовать в общественной работе (управление не изменяется, требует вопроса "в чем?").

Задание 29.

Подберите к существительным подходящие прилагательные, знакомые Вам из текста: деятельность, срок, комиссия, студент, геометрия, проект, выселение, предприятие.

Задание 30.

Подберите необходимые предлоги (в, на) к следующим сочетаниям:

- | | |
|------------|-------------------|
| работать | ... производстве |
| | ... поле |
| | ... мастерской |
| | ... лаборатории |
| | ... строительстве |
| | ... колхозе |
| заниматься | ... библиотеке |
| | ... кабинете |
| | ... факультете |
| | ... кафедре |
| | ... группе |

- поехать ... целинные и залежные земли
 ... Казахстан
 ... Хийумаа
 ... Венгрия
 ... остров
 ... Урал
 ... город
- поступить ... институт
 ... техникум
 ... работу
 ... завод
 ... фабрику
 ... курсы

Задание 31.

Прочитайте диалог в лицах, обратите внимание на интонацию, переведите подчеркнутые словосочетания. Воспроизведите диалог, сохранив выделенные слова и выражения.

Разговор по телефону

- А.-Здравствуй, Антс! Как твои дела?
 Б.-Здравствуй, Юри! Спасибо, у меня все в порядке.
 А.-Я слышал, что ты сдавал вступительные экзамены в ТПИ?
 Б.-Да, можешь поздравить: я успешно сдал все экзамены и принят в институт.
 А.-На какой факультет и на какое отделение ты поступил?
 Б.-На механический, по специальности ... и зачислен в учебную группу ...
 А.-Какого числа начались занятия в вузе?
 Б.-Лекции в институте проводятся уже с ...
 А.-По каким предметам ты будешь слушать лекции в первом семестре?
 Б.-По расписанию в I-ом полугодии нам будут читать лекции по следующим дисциплинам ...
 А.-Какова твоя недельная нагрузка в институте?
 Б.-Общая недельная нагрузка ... часов. Из них ... часов практических занятий и ... лекций.
 А.-Есть ли у тебя шансы получить стипендию?
 Б.-Да, я имею право на стипендию.
 А.-А какие документы надо представить в стипендиальную комиссию деканата?
 Б.-Я обязан подать заявление на имя ректора, справку о составе семьи и доходах, получаемых ее членами.

А.-Я очень рад за тебя. От души поздравляю и желаю успехов в новом учебном году.

Б.-Постой, Юри! Я не спросил тебя о твоих делах. Поступил ли ты учиться?

А.-Мне ничем похвастаться. Я подавал документы в ТГУ на физмат, но экзамена по математике не выдержал.

Б.-Это, конечно, печально. А какие у тебя планы на будущее?

А.-Я решил продолжать работу на заводе и поступить на подготовительные курсы, чтобы повторить программу по математике и физике.

Б.-Ты принял правильное решение, желаю удачи! Не забывай старых друзей!

Задание 32.

Заполните пропуски, используя тематический словарь и текст.

1. Студенты, которые по конкурсу, зачисляются в институт.
2. На экономическом факультете срок обучения ... до 3 лет и 10 месяцев.
3. Мы обязаны регулярно ... лекции.
4. На старших курсах студенты будут ... специальные предметы.
5. Успевающим студентам ... стипендию.
6. Староста группы должен сообщать в деканат, кто ... лекции.

Задание 33.

Выберите правильный глагол, припомнив заученные глагольные словосочетания.

1. В конце семестра студенты ... зачеты и экзамены
 - а) сдают
 - б) делают
2. На практических занятиях по высшей математике студенты контрольные работы
 - а) делают
 - б) выполняют
3. В I семестре студенты... высшую математику
 - а) изучают
 - б) учатся
4. Оркестр института ... гимн Советского Союза
 - а) сыграл
 - б) исполнил
5. Кто сдал вступительные экзамены на отлично, того ... в вуз в первую очередь.

- а) берут
 б) зачислят
 6. Новые методы труда надо ... в производ-
 водство
 а) внедрять
 б) вводить

Задание 34.

Напишите рассказ, используя тематический словарь и диалог. Опишите последние события вашей жизни, связанные с порядком обучения в институте. Объем работы 1,5 - 2 страницы.

Т е м а У. НАША alma mater

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|--|--|---|
| 73. выбирать }
выбрать* } | что-нибудь по собственному желанию - | omal soovil midagi valima |
| 74. производить }
произвести* } | неизгладимое впечатление;
~продукцию;
~посадку - | kustumatut muljet tekitama;
toodangut andma;
maanduma |
| 75. усердно заниматься (син.-учиться) - | | innukalt õppima |
| 76. приобретать }
приобрести* } | умение, навыки;
~знания, опыт;
~магнитофон в рассрочку - | õskust, vilumusi, teadmisi omandama;
magnetofoni järelmaksuga ostma |
| 77. кормилица - | | toitja |
| 78. в корне отличаться }
отличиться* } | от чего, кого-нибудь;
отличаться талантом;
~прочностью (о металле) - | põhiliselt erineva millestki, kellestki;
ande poolest silma paistma;
vastupidavust omama |
| 79. дети состоятельных родителей - | | jõukate vanemate lapsed |
| 80. платить }
заплатить* } | за обучение -
платность обучения - | õppemaksu maksmine
õppetöö maksumus |
| 81. преобладать среди кого-, чего-нибудь - | | teiste hulgas ülekaalus olema |
| 82. глубокая пропасть - | | sügav kuristik |
| 83. использовать знания на благо народа; ~инструмент по назначению;
~новый метод повышения производительности труда - | | teadmisi rahva hüvanguks kasutama;
tööriistu kasutama nende ülesande järgi;
uut meetodit tööviljakuse tõstmiseks kasutama |
| 84. быть плотью и кровью народа - | | olla liha oma rahva lihast ja veri tema verest |
| 85. быть вправе что-нибудь сделать - | | olema õigustatud midagi tegema |
| 86. моральный облик студента - | | üliõpilase moraalne pale |
| 87. возлагать }
возложить* } | надежды, обязанности на кого-либо;
возлагать венки - | lootusi kellelegi panema;
kohustama kedagi
pärgi asetama |
| 88. ронять }
уронить* } | достоинство студента;
~портфель, шариковую ручку - | üliõpilase väärikust alandama;
portfelli, pastapliiatsit maha pillama |

89. призывать } кого-нибудь к порядку;
призывать } ~ в свидетели;
 } ~ на ударную стройку -

90. понятие чести - не пустой звук -

kedagi korrata kutsuma;
tunnistajaks kutsuma;
lõõkehitudale üles kutsuma
au mõiste ei ole sõnakõike

ЧЕСТЬ ВУЗА И ЗАДАЧИ СТУДЕНТОВ

Обучение в вузе - это последняя и высшая ступень получения образования. Студент выбирает вуз и специальность по собственному желанию. Каждое учебное заведение оставляет в памяти студентов свой след, но неизгладимое впечатление производит все же вуз. Это, вероятно, потому, что человек становится студентом в годы, когда формируется его мировоззрение. Латинское слово "студент" словари расшифровывают как "усердно работающий, занимающийся". С помощью ученых он овладевает тонкостями и глубинами современной науки, готовит себя к труду в качестве специалиста высшей квалификации. Слушая лекции, работая в учебных лабораториях, читая литературу, он обогащает себя современными научными знаниями. И что самое важное - приобретает умение в будущем добывать эти знания самостоятельно.

Во всем мире студенты и выпускники вузов называют свои университеты *alma mater*, что в переводе означает кормилица. Действительно, от своей *alma mater* выпускники каждого вуза получают пищу, которая необходима им в дальнейшей деятельности.

Положение студента в социалистическом обществе в корне отличается от положения в буржуазном обществе. В условиях буржуазного строя в вузы попадают главным образом дети состоятельных родителей. Студент в капиталистическом обществе должен платить за лекции и общежитие, за пользование учебными лабораториями и учебными пособиями, библиотеками и спортплощадками. Социальный состав студенчества регулируется платностью обучения и всех услуг. Только немногим из среды рабочих и крестьян ценой больших усилий удается получить диплом высшего учебного заведения. Поэтому в буржуазном обществе среди студенчества преобладают представители высших слоев. Этих будущих руководителей производства и учреждений отделяет от народа глубокая пропасть.

В социалистическом обществе, где путь к высшему образованию открыт всем, студенчество - плоть и кровь народа. Социальный состав его отражает социальную специфику населения - все группы населения. У нас нет ни социальной, ни национальной дискриминации. С надеждой народ смотрит на студентов, которые, получив образование, используют свои знания на благо народа. Получение студентами бесплатного образования возможно только благодаря труду каждого из нас. Поэтому любой член нашего общества вправе спросить, как студент использует данную ему возможность и каков облик тех людей, на которых народ возлагает надежды.

Современного советского студента отличает молодость, оптимизм, энергия, нетерпимость к рутине, недостаткам. Высшая школа призвана развивать и культивировать эти черты.

Если студент Запада вынужден в будущем служить своему хозяину, то советский студент готовит себя к служению своему народу, к развитию производства и науки, которые принадлежат народу, в том числе и студенту.

Все это обязывает студента серьезно относиться к своей работе, успешно овладевать знаниями, полностью отдавать себя учению, чтобы быть достойным строителем нашего завтра.

Но авторитет учебного заведения создается не только работой по своей специальности, но и поведением студентов, их отношением к окружающим. К сожалению, мы еще встречаем студентов, для которых понятие чести института пустой звук. Нельзя допускать, чтобы какой-нибудь безответственный юноша, случайно попавший в стены вуза, ронял достоинство и позорил честь студента. Задача комсомольских организаций и студенческих групп - призывать к порядку студентов, которые не понимают своих обязанностей, связанных с высоким званием студента.

Задание 35.

Подберите дополнения, раскрывающие значения следующих глаголов и составьте предложения:

выбирать, составлять, овладевать, использовать, возглавлять, ронять, призывать, приобретать, производить.

Задание 36.

Подберите из текста подходящие прилагательные к следующим существительным:

заведение, слой, ступень, впечатление, образование, облик, родители, пропасть, обязанность, строитель, возможность, общество, состав.

Задание 37.

Переведите, обращая внимание на вид глагола:

1. Igaüks valib kõrgema kooli omal soovil.
2. Ma valisin oma eriala juba keskkoolis.
3. Igal aastal saavad tuhanded noored kõrgema haridusega spetsialistideks.
4. Heaks spetsialistiks võib saada ainult suurte jõupingutuste hinnaga.
5. On iseenesest mõistetav, et rahval on õigus nõuda meilt häid teadmisi.
6. TPI lõpetanud töötavad edukalt eri rahvamajandusharudes.
7. Rahvas loodab meie peale ja me peame õigustama tema usaldust.
8. Instituudis võib iga üliõpilane omandada vajalikke teadmisi.
9. Üliõpilastest sõltub, kuidas nad kasutavad neid võimalusi.
10. Üliõpilaste arvu poolest 1000 elaniku kohta on Eesti ja Armeenia praegu maailmas esikohal.

Задание 38.

Выберите подходящий глагол и предлог, обращая внимание на глагольные приставки "по" и "в".

- (вступить, поступить) (на, в) завод
(вступить, поступить) (на, в) комсомол
(вступить, поступить) (на, в) вуз
(вступить, поступить) (на, в) кружок
(вступить, поступить) (на, в) факультет

Задание 39.

Поставьте существительные с предлогом, встречающиеся в тексте, после глаголов: преобладать, смотреть, составлять, готовиться, отделять, призывать, возлагать надежды, вступать, платить, отличаться, выбирать.

Образец: Преобладать среди студенчества.

Задание 40.

Найдите синонимический вариант к данным словосочетаниям.

1. Уступать место женщине - ...
2. Возлагать надежды на кого-нибудь - ...
3. Дети состоятельных родителей - ...
4. Использовать знания на благо народа - ...
5. Ронять достоинство студента - ...

Образец: Уступать место женщине - предложить место женщине.

Задание 41.

Выберите подходящий глагол, вспомнив изученные глагольные словосочетания словаря.

1. Задача выпускников ... на производстве новые методы повышения производительности.
а) употреблять
б) пользоваться
в) использовать
2. Студенты советских вузов ... плотью и кровью народа.
а) составляют
б) являются
в) производят
3. В буржуазном обществе среди студенчества ... представители высших слоев.
а) преобладают
б) представляют
в) составляют
4. Трудящиеся надеются, что студенты ... свои знания на благо народа.
а) пользуются
б) используются
в) используют

5. Таллинский политехнический институт ... большой вклад в народное хозяйство
- принес
 - внес
 - дал
6. Авторитет учебного заведения ... не только работой по специальности.
- создается
 - составляется
 - производится.

Задание 42.

Ответьте на вопросы.

- Как называют студенты всех стран свои институты и университеты?
- Что означают на русском языке слова "alma mater" и "student"?

3. Что входит в понятие "платность обучения" в буржуазном вузе?

- Почему каждый трудящийся вправе спросить студента о его работе?
- Как должны использовать студенты свои знания?
- Какие обязанности возлагает на студента поступление в вуз?
- Какое строительство в нашей республике объявлено ударной стройкой?

Задание 43.

На базе словаря и текста составьте диалог "Интервью корреспондента "Таллинского политехника" со студентами ТПИ о чести вуза и достоинстве студенческого коллектива!"

Т е м а У I. В БИБЛИОТЕКЕ

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|--|--|--|
| 91. собирать }
собрать ^ж } | библиотеку, книги,
марки;
~ чемодан в дорогу;
~ лучи в пучок;
~ станок;
~ членские взносы - | raamatukogu komplekteerima, raamatuid,
marke koguma;
kohvrit reisiks pakkima;
kiiri koondama;
tööpinke üles seadma;
liikmeks koguma |
| 92. записываться }
записаться ^ж } | в библиотеку;
~ на прием - | raamatukogu lugejaks registreeruma,
vastuvõtuks registreerima |
| 93. открытый доступ к книгам - | | vaba pääs raamatute juurde |
| 94. учебное пособие
пособие по временной нетрудоспособности;
наглядное пособие - | | õppevahend;
toetus ajutise töövõimetuse puhul;
näitlik õppevahend |
| 95. новинка литературы - | | uudiskirjandus |
| 96. устраивать }
устроить ^ж } | выставку новых поступлений,
факультетский вечер -
устроитель вечера | uudiskirjanduse näitust,
teaduskonna õhtut korraldama;
õhtu korraldaja
tähtpäev,
meelde jääv õhtu, kohtumine |
| 97. памятная дата -
памятный вечер -
памятная встреча - | | |
| 98. высылать }
выслать ^ж } | книги почтой,
~ наложенным платежом;
~ за пределы города -
магазин "Книга-почтой" - | raamatuid postiga,
lunamaksuga saatma;
linna piiridest välja saatma;
kauplus "Raamat Postiga" |
| 99. заниматься в читальном зале;
~ в кружках;
~ с отстающими - | | lugemissaalis õppima;
ringide tööst osa võtma;
mahajäänutega töötama |

100. находить } книги по каталогу;
найти* } ~ залежи сланцев;
~ корень квадратный;
~ выход из создавшегося
положения -

101. заполнять } заявку, требование (на
заполнить* } книгу); ~ анкету,
~ опросный лист -

102. заглавие книги -

103. заказывать } книгу по межбиблиотеч-
заказать* } ному абонементу;
~ билет на самолет;
~ лекарство -

104. помещение для хранения книг -

105. продлевать } срок пользования книгой;
продлить* } ~ отпуск -

106. истекать } (син.
истечь* } кончатся)
срок возврата истек

107. возвращать } книгу в указанный срок;
возвратить* } ~ долг; ~ силы; что-
нибудь в первоначаль-
ное положение -

108. выходить } из печати;
выйти* } ~ из игры; ~ победителем
на соревнованиях;
~ замуж; из положе-
ния; ~ из себя -

raamatuid kataloogi abil leidma;
põlevkivi leiukohta avastama;
ruutjuurt leidma;
tekkinud olukorrast väljapääsu leidma

nõudelehte (raamatute saamiseks) täitma,
ankeeti, küsitluslehte täitma

raamatu pealkiri

raamatukogudevahelise abonemendiga raama-
tuid tellima;
lennukipiletit,
arstirohtu tellima

raamatute hoiuruum

raamatu kasutamise tähtaega pikendama,
puhkust pikendama

mööduma

tagastamistähtaeg on lõppenud

raamatut tähtajaks tagastama;
võlga tasuma; jõudu taastama; midagi esialg-
sesse asukohta tagasi viima

trükitist ilmuma;
mängust välja langema;
võistlustel võitjaks tulema;
mehele minema; olukorrast pääsema;
endast välja minema

"Чтение - вот лучшее учение"

А. Пушкин

"Любите книгу ..., она научит
вас уважать человека"

М. Горький

БИБЛИОТЕКА ТПИ

Библиотека - слово греческое, в современном русском языке обозначает собрание книг, помещение для хранения книг и учреждение, выдающее книги для чтения. Соответственно и наши замечания о библиотеке ТПИ сводятся к этим трем моментам. Какие книги собраны в нашей библиотеке? Основная часть - это научно-техническая и общественно-политическая литература, меньшая - художественная литература. В библиотеку поступают учебники, периодические издания, различные учебные пособия, справочники, нормативные материалы, атласы, сборники задач, монографии и другие книги. Библиотека со-

стоит из абонемента, который выдает книги на дом на определенный срок, читального зала, где можно пользоваться книгами и журналами текущего года на месте, а также библиографического отдела. В читальном зале имеется свободный доступ к энциклопедии, справочникам и важнейшим учебникам, необходимым студентам для самостоятельной работы. Отдельно хранятся в читальном зале материалы, необходимые для курсовых и дипломных работ. Читальный зал устраивает 3 раза в месяц выставку новинок литературы, а также организует тематические выставки, посвященные памятным датам.

Записаться в библиотеку может каждый студент, проживающий как в Таллине, так и вне его. Библиотекой пользуются также преподаватели, аспиранты, служащие ТПИ и других учреждений, которые нуждаются в соответствующей литературе для учебной или научной работы. Студентам-заочникам, проживающим вне Таллина, библиотека высылает литературу почтой.

Чтобы получить необходимые книги в абонементе или читальном зале, необходимо найти их по каталогу. Затем следует заполнить требование на книгу, где указать автора, заглавие, издательство, год и место издания и заказать ее через библиотекаря. Если в библиотеке нет литературы по тому или иному вопросу, читатель может заказать ее по межбиблиотечному абонементу из других библиотек Советского Союза.

По межбиблиотечному абонементу выполняются в первую очередь заказы на литературу, необходимую для научной, а также учебной работы. Например, для работы над дипломным и курсовым проектом.

Пользуясь книгами, нужно бережно с ними обращаться, содержать в чистоте обложку, переплет, страницы книги. В случае необходимости следует продлить срок пользования книгой, не ожидая напоминаний библиотеки о том, что срок возврата истек и пора вернуть книги в библиотеку.

В библиографическом секторе читатели могут получить информацию о книгах, которые вышли из печати, познакомиться с библиографическими списками, книжной и журнальной летописью и другой справочной литературой, чтобы составить библиографию по интересующей теме.

Хочется напомнить, что студент с первого дня пребывания в институте должен подружиться с книгой, стать частым гостем в библиотеке и систематически заниматься в ее читальном зале.

Задание 44.

Прочитайте диалог, обращая внимание на подчеркнутые словосочетания. Воспроизведите его в лицах, соблюдая правила русского литературного произношения.

В БИБЛИОТЕКЕ

- А. Скажите, пожалуйста, когда открыт абонемент?
- Б. Абонемент работает каждый день с ... до ...
- А. Можно ли записаться в библиотеку?
- Б. Конечно. Пожалуйста, предъявите студенческий билет или паспорт. Где Вы прописаны?
- А. В Таллине, по ул. Кингисеппа, д. ... кв. ..
- Б. Познакомьтесь с каталогами и найдите в них нужную книгу, затем придется заполнить требование на книгу.
- А. Можно ли брать учебную литературу на дом?
- Б. Учебники домой не выдаются. Вы можете ими пользоваться здесь, в читальном зале. К справочной литературе и словарям у нас открытый доступ.
- А. Каков срок возврата книги?
- Б. 10 дней. Если Вы не можете вернуть книгу в указанный срок, то не забудьте продлить срок пользования книгой. Распишитесь, пожалуйста в формуляре.
- А. Где можно узнать о новинках литературы?
- Б. В вестибюле находится выставка новых поступлений. Какой литературой Вы больше интересуетесь?
- А. Меня привлекает, главным образом, техническая литература.
- Б. Достать нужную литературу порой бывает очень трудно, в таком случае советую Вам встать на очередь, то есть записаться в список на интересующую вас книгу.
- А. Спасибо за советы. Они мне очень пригодятся. До свидания.

Задание 45.

Выберите правильный глагол, припомнив правила употребления глаголов с частицей "ся". Стр. 47-48.

1. Библиотекой могут студенты и преподаватели ТПИ.
- а) пользоваться
- б) использовать
- в) использоваться

2. В библиотеке ... большой читальный зал.

- а) имеет
- б) имеют
- в) имеется

3. В читальном зале ... все важнейшие учебники и справочники.

- а) имеются
- б) имеется
- в) имеют

4. Читатели ... свободный доступ к справочной литературе.

- а) имеют
- б) имеются
- в) имеет

5. По межбиблиотечному абонементу ... заказы на книги, которые отсутствуют в нашей библиотеке.

- а) высылают
- б) высылают
- в) высылаются

6. Студентам, проживающим вне Таллина, библиотека книги почтой.

- а) высылаются
- б) высылают
- в) высылают

7. Нужно выяснить, какая литература ... в других библиотеках по интересующему вопросу.

- а) имеют
- б) имеются
- в) имеется

Задание 46.

Переведите и используйте эти словосочетания в сложноподчиненных предложениях с союзами: "для того чтобы", "чтобы", "так как", "потому что", "если...то".

Vaba pääs raamatute juurde, raamatuid tähtsaks tagastama, uute väljaanne te näitus, raamatukogu lugejaks registreeruma, kasutamisaega pikendama, nõudelehte täitma, uudiskirjandus.

Задание 47.

Вставьте подходящие глаголы, известные вам из текста и словаря.

1. За последние несколько лет он ... большую библиотеку.

2. Повестка из библиотеки предупреждала меня, чтобы я немедленно ... книги в указанный срок.

3. Я долго ... книгу по каталогу.

4. Прежде чем книга из печати, ее внимательно редактируют и правят (исправляют).

5. Читальный зал три раза в месяц ... выставку новых поступлений.

6. Я решил(а), что надо каждый день ... в читальном зале.

7. Чтобы сделать заявку на книгу, надо ее сначала ... по каталогу.

Задание 48.

Подберите к прилагательным соответствующие имена существительные: читальный ..., публичная ..., читательский ..., межбиблиотечный..., указанный ..., свободный ..., памятная ..., учебное ...

Задание 49.

Замените синонимическими следующие словосочетания или их компоненты по образцу: автор отмечает - автор указывает.

1. Заявка на книгу -
2. Знаменательная дата -
3. Выставка новых поступлений -
4. Название книги -
5. Книга вышла из печати -
6. Писатель изображает -

Задание 50.

Заполните пропуски указательными или личными местоимениями, повторив правило их употребления на стр. 50.

1. Какая ... книга по своему назначению?... - учебное пособие, ... исследует процессы литейного производства.

2. С какой целью издали ... книгу?... книга прослеживает развитие химии за последние 10 лет. ... служит дополнительным материалом для лабораторных работ.

3. Как выглядит внешне ... учебник? ... имеет синюю обложку. На ... изображен автомобиль в разрезе.

4. Сколько страниц в ... справочнике? В ... 250 страниц.

5. Что напечатано на ... титульном листе? На ... указаны автор, заглавие, место издания, издательство и время выхода книги из печати.

6. Какого года издания ... монография? ... монография вышла из печати еще при жизни автора. ... издана в 1965 году.

7. Как называются замечания автора, предшествующие книге? ... - предисловие. написано автором, чтобы подчеркнуть основное направление книги.

Задание 51.

Напишите аннотацию на книгу, придерживаясь указанного плана и пользуясь следующими словосочетаниями.

- I. Автор, заглавие речь идет о ...; книга издана ...;
- 2. Издательство, место публикации, год издания написана ... языком; оформление книги...; произведение отличает...
- 3. Оформление: обложка, переплет, титульный лист, иллюстрации ется....; следует подчеркнуть ...; надо заметить ...; автор изображает ...;

Т е м а УП. БАЛАНС ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

Словарь для проведения беседы:

- II9. зависеть в большой степени от чего-нибудь
- II10. органически сочетаться с чем-нибудь
- II11. развивать } интерес к чему-нибудь
развить* }
~ умственные способности;
~ машиностроение; ~ скорость
- II12. приглашать } преподавателя в группу,
пригласить* } инженера на завод
пригласительный билет -
- II13. текущее учебное задание -
- II14. несвоевременная сдача контрольных работ -
- II15. академическая задолженность по какому-нибудь предмету
- II16. цепная реакция -
- II17. знания с пробелами -
- II18. обходиться } а) без чего-нибудь,
обойтись* } без словаря
б) чем-нибудь, малым -
- II19. сломить вредную традицию -
- II20. повышать } сознательность,
повысить* } успеваемость, производительность труда;
~ благосостояние народа; ~ уровень воды -
- II21. добиваться } ритмичности в работе,
добиться* } хороших показателей -

- 4. Объем книги и ее построение писатель возражает (кому-нибудь, против чего-нибудь); язык книги (образный, точный, ясный, лаконичный, маловыразительный); действие происходит ...; книга распадается на ...; в книге привлекает; оставляет желать лучшего..
- 5. Краткое изложение темы
- 6. Характер издания
- 7. Сфера использования книги
- 8. Оценка публикации (сильные и слабые ее стороны)

- suurel määral millestki sõltuma
- orgaaniliselt millegagi seotud olema
- millegi vastu huvi äratama
- vaimseid võimeid arendama;
masinaehitust, kiirust arendama
- õppejõudu rühma,
inseneri tehasesse kutsuma;
kutsekaart
- jooksev õppeülesanne
- mitteõigeaegne kontrolltööde esitamine
- akadeemiline võlgnevus mingisuguses aines
- ahelreaktsioon
- lünklikud teadmised
- läbi saama ilma sõnastikuta;
toime tulema ilma milletagi;
väheseга rahul olema
- kahjulikust traditsioonist loobuma
- teadvust, õrpeedukust, tööviljakust, rahva heaolu tõstma;
- vee taset tõstma
- töös rütmilisust, häid näitajaid saavutama

- I22. допускать } к экзаменационной сессии,
допустить* } к работе;
не допускать возражений -
- I23. повторять }
повторить* } пройденное по конспекту
- I24. прорабатывать } первоисточники,
проработать* } дополнительную литературу -
- I25. обучающая машина -
- I26. отрасль науки,
промышленности -

Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно.

Д.И. Менделеев

БАЛАНС ВРЕМЕНИ

Экзамены - основная форма проверки студенческих знаний. Оценки знаний, полученные на зачетах и экзаменах, отражают отношение студентов к работе, умение организовать свою работу.

Успех построения коммунизма в большой степени зависит от того, какова наша производительность труда, как мы организуем свой труд. Наша эпоха - это эпоха темпов. В целях экономии времени нужно большое внимание обращать на методику преподавания и методы усвоения материала. Рациональная учебная работа на лекциях, практических занятиях и семинарах должна органически сливаться с систематической самостоятельной работой.

Задача лекции - развить интерес и подготовить студентов к самостоятельной работе. Но некоторые студенты в течение семестра лишь "слушают" лекции, а к работе над ними приступают только в конце семестра, во время сессии. И на семинарах, и на практикумах студенты пытаются обойтись тем, что само собой засело в памяти. В результате - несвоевременная сдача контрольных работ и других текущих учебных заданий. Отсюда начинается так называемая цепная реакция академической задолженности. В результате - знания с пробелами.

Студенты порой утверждают, что так и должно быть, в этом и заключается академическая традиция. Пора сломить, наконец, эту вредную традицию.

eksamisessioonile, tööle lubama:

vasturääkimist mitte lubama

läbivõetud materjali konsepti järgi kordama

algallikaid, täiendavat kirjandust läbi töötama

õpetav masin

teadusharu,

tööstusharu

Студенческая нагрузка регулируется таким образом, чтобы занятия не превышали 36 часов в неделю, а время, необходимое для домашних заданий, - 3 часов в день. На вопрос, - достаточно ли в среднем трех часов в день на самостоятельную работу? - студенты отвечают утвердительно, но если только эти три часа в день использовать регулярно, на протяжении всего семестра!

Как добиться ритмичности в работе? Для этого нужно: повысить сознательность и чувство ответственности, углубить самовоспитание; планировать свою работу; проверять самостоятельное усвоение предмета, используя для этого самые разные методы.

Это особенно важно накануне экзаменационной сессии, когда заканчивается текущая учебная работа и начинаются зачеты. Надо помнить, что к сессии допускают только тех студентов, которые успешно выполнили лабораторные и контрольные работы и сдали все зачеты.

Полезно готовиться к экзаменам коллективно, повторяя пройденное не только по конспекту и учебнику, но прорабатывая также дополнительную литературу, первоисточники.

Важные задачи стоят и перед преподавателями. Нужно внедрять новые методы преподавания. Большие возможности открывает здесь развитие кибернетики, математики, электроники и других отраслей науки.

Применяя в педагогическом процессе электронные обучающие и проверяющие машины, программированные учебные пособия и контрольные работы, можно резко повысить эффективность учебного процесса, так как у студентов появляется возможность самоконтроля перед зачетами и экзаменами.

На производственные совещания в конце семестра можно пригласить в учебные группы преподавателей, работающих с этой группой. Они познакомят студентов с организацией экзаменов, методикой повторения и подготовки в экзаменам.

Задание 52.

Найдите в тексте синоним подчеркнутого глагола.

1. уделять внимание чему-нибудь -
2. остаться в памяти -
3. повысить интерес к чему-нибудь -
4. уничтожить вредную тенденцию -
5. в этом состоит академическая традиция -
6. быть непосредственно связанным с чем-нибудь -

Задание 53.

Замените дополнения в данных глагольных словосочетаниях, раскрыв, где возможно, разные значения глагола.

Образец: сломить вредную традицию, сопротивление

1. оценить знания ...
2. развить интерес ...
3. слушать лекцию ...
4. сдать контрольную работу ...
5. использовать знания ...
6. ликвидировать пробел ...
7. организовать работу

Задание 54.

Дополните следующие предложения:

1. Экзамены - основная форма проверки ...
2. Оценка знаний отражает отношение студентов ...
3. Успех построения коммунизма зависит от того, ...
4. Студенты порой утверждают, ...
5. Наступила пора сломить ...
6. Студенческая нагрузка регулируется таким образом ...
7. Перед преподавателями стоит задача ...

Задание 55.

Выберите правильный вид глагола, опираясь на правила, изложенные на стр. 46-47.

1. На дневное отделение ТПИ ... 1125 студентов
а) зачисляли
б) зачислили

2. Можешь меня поздравить: я успешно ... вступительные экзамены.

- а) сдал
- б) сдавал

3. По расписанию во II семестре нам будут ... лекции по 5 дисциплинам.

- а) читать
- б) прочитает

4. 12-го числа каждого месяца студентам ... стипендию.

- а) выплатят
- б) выплачивают

5. Чтобы получить стипендию, надо все экзамены ... на четыре и пять.

- а) сдавать
- б) сдать

6. Мы должны постоянно ... успеваемость студентов-первокурсников.

- а) повышать
- б) повысить

Задание 56.

Вместо точек напишите в нужной форме слова, данные справа, определив правильное предложное управление.

1. Когда у Вас будет экзамен ... ? высшая математика
2. Когда Вы должны сдать контрольную работу...? техническое черчение
3. Когда у Вас состоится консультация ...? начертательная геометрия
4. Вы выполнили все лабораторные работы ...? неорганическая химия
5. Когда кончатся лекции ...? общая химия
6. Что Вы конспектируете к семинару ...? научный коммунизм
7. Есть ли у Вас академическая задолженность...? английский язык

Задание 57.

Ответьте на вопросы:

1. Какова Ваша недельная нагрузка?
2. Какие предметы Вам читают в I-м семестре?
3. Какие зачеты и экзамены Вы сдаете на I-м курсе?
4. Какой дисциплине Вы должны больше всего уделять времени?
5. В каком помещении у Вас проходят практические занятия по начертательной геометрии?
6. Какое значение имеют оценки знаний, полученные на зачетах и экзаменах?

7. С чем должна сочетаться у студентов учебная работа на лекциях и семинарах?

8. Каковы задачи лекции?

9. Когда студентам следует приступить к систематической работе над лекциями?

10. Как регулируется студенческая нагрузка?

11. Сколько времени студентам требуется на самостоятельную работу?

12. Как добиться ритмичности в работе?

Задание 58.

Обратите внимание на следующие конструкции предложений и составьте аналогичные.

I. Успех построения коммунизма в большей степени зависит от того, какова наша производительность труда, как мы организуем свой труд.

2. На семинарах и практических занятиях студенты пытаются обойтись тем, что само собой засело в памяти.

Т е м а УШ. О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ

Словарь для проведения беседы:

I27. отвечать } за поступки, за свое по-
ответить* } ведение; ~ по билету,
на дополнительные вопро-
сы -

I28. культурный уровень -

I29. охватывать } все стороны жизни;
охватить* } ~ что-нибудь руками;
~плотиной реку -

I30. быть неотъемлемой частью обобщенной жизни -

I31. уважать другого человека, чувства близких -
уважение к другому,
пользоваться уважением -

I32. элементарная вежливость -

I33. пробуждать } в ком-нибудь доброту,
пробудить* } высокие чувства -

I34. мысленно оценивать } свои поступки
оценить* } оценить по достоинству -

I35. щадить } чувства других;
пощадить* } ~здоровье -

I36. садиться } за стол в головном уборе -
сесть* }

3. Студенты порой утверждают, что так и должно быть.

4. Студенческая нагрузка регулируется таким образом, чтобы занятия не превышали 36 часов в неделю.

Задание 59.

Напишите сочинение на тему: "Итоги зимней экзаменационной сессии". Подчеркните новые словосочетания, которые вы используете. Примените в рассказе пословицы. Придерживайтесь плана:

1. Подготовка к сессии.

2. Кого не допустили к экзаменам и за что?

3. Расписание экзаменов.

4. Источники, использованные при повторении пройденного.

5. По каким предметам остались академические задолженности?

6. Выводы.

tegude eest, oma käitumise eest vastutama;
pileti järgi, täiendavatele küsimustele vastama

kultuuritase

elu kõiki alasid haarama,
midagi kätega haarama,
jõge tammiga sulgema
olema igapäevase elu lahutamatu osa

teist inimest, lähedaste tundeid austama;

austus teiste vastu,
austust omama
elementaarne viisakus

kelleski headust, ülevaid tundeid äratama

mõtetes oma tegusid hindama, väarikuse järgi hindama

teiste tundeid säästma;
tervist hoidma

peakattes laua taha istuma

137. навязывать } кому-нибудь свои взгляды;
 навязать* } ~ много перчаток
138. лицемерие и притворство -
139. подсказывать } что-нибудь
 подсказать* } кому-нибудь -
140. прислушиваться } к возражениям других,
 прислушаться* } к советам старших;
 ~ к разговору -
141. переговариваться между собой -
142. подлинное благородство -
143. являться }
 явиться* } предиссылкой чего-нибудь -
 теоретическая предисылка -
144. лишать(ся) } чувства, дара речи,
 лишиться(ся)* } ~ прав -

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ?

Вся планета со вниманием смотрит на советского человека как на представителя нового мира. Отсюда его ответственность за каждое свое действие, в том числе за поведение в обществе, в быту, в отношениях с людьми.

Воспитанный студент - это не только дипломированный инженер, но интеллигентный человек, обладающий хорошими манерами, тактом и вкусом.

Человек не может жить вне общества, поэтому область поведения охватывает все стороны жизни людей.

Культура поведения должна стать неотъемлемой частью нашей обыденной жизни. Это прежде всего уважение к другому, внимание, тактичность, скромность. А.П.Чехов писал: "Какое наслаждение уважать человека". Приходить на помощь человеку - это подлинное благородство. Уступать место в автобусе, трамвае пожилому человеку, женщине, не прикрываясь газетой и не делая безразличное лицо. Пропустить женщину вперед, раскрыть перед ней дверь - это самая элементарная вежливость, но о ней порой забывают студенты. "Ничто не ценится так дорого и ничто не обходится так дешево, как вежливость", - говорил Сервантес. Короткое "спасибо" как бы имеет волшебную силу: объединяет людей, пробуждает в них доброту.

Воспитанный человек всегда мысленно оценивает свои поступки. Так, лишены чувства такта поступки тех студентов, которые переговариваются на лекции, мешают профессору, опаздывают на занятия, не здороваются с преподавателем.

Скромный человек никогда никому не навязывает своих взглядов и мнений. Быть в каком-нибудь обществе - это значит встретиться с людьми, воспринимать их мысли, харак-

oma vaateid kellelegi peale suruma;
 palju kindaid kuduma
 silmakirjalikkus ja teesklemine
 midagi kellelegi ette ütleva
 teiste vastuvõtteid, arvamate nõu
 kuulda võtma; juttu pealt kuulama
 omavahel juttu ajama
 tõeline õilsus
 millegi eeltingimuseks olema

meelemärkust, kõneviimet kaotama;
 õigustest ilma jääma

теры, поведение. Встретиться с кем-нибудь - значит, понять его и обогатить себя. В споре нельзя навязывать свое мнение грубо, не прислушиваясь к возражениям другой стороны.

Культурный человек принципиален в отношении недостатков других, но в то же время старается щадить их чувства.

Напрасно иногда правила хорошего тона рассматривают как исторический хлам, пережитки прошлого. Но как расценивать культуру поведения тех людей, которые садятся за стол в головном уборе, входят в комнату, не постучавшись, здороваются, не снимая перчатки, врываются в автобус, оттолкнув других. Правила хорошего тона - не пустая выдумка, они складываются в течение столетий, на базе этики и хорошего вкуса. Конечно, выполнять их следует обдуманно, в зависимости от обстановки, места и времени.

Как поступить в той или иной ситуации, подсказывает нам чувство такта. К сожалению, поступки малотребовательных студентов часто лишены внутреннего такта и направлены только на достижение внутреннего эффекта.

Очень ценится в людях естественность. Быть естественным - значит оставаться самим собой. Нет ничего более пошлого, чем лицемерие, притворство и цинизм. Они являются глубоким проявлением невоспитанности, отсутствием подлинной внутренней культуры, неуважением к обществу. Это порождение социальных условий и нравов капиталистического Запада.

Тактичности и естественности всегда сопутствует чувство собственного достоинства. Студент, уважающий себя, не позволит в своем присутствии вести себя недостойно и кричать на себя.

Как расценить достоинство студента и честь вуза с точки зрения тех, кто удовлетворяет свою страсть к рисованию или черчению на столах аудиторий? Едва ли дома, на своей ме-

бели он разрешает себе это? Как же в вузе, диплом которого он хочет получить, он делает это! Достоинство студента требует уважать и беречь традиции и честь своего коллектива. Предпосылкой этого является примерное поведение каждого студента.

Задание 60.

Ответьте на вопросы.

1. За что отвечает каждый студент как представитель нового мира?
2. Чем обладает воспитанный человек?
3. Что охватывает понятие поведение людей?
4. Как расценивал вежливость Сервантес?
5. Что входит в понятие элементарная вежливость?
6. Как ведет себя скромный человек?
7. Как относится культурный человек к чувствам других?
8. Что значит быть естественным?
9. На базе чего сложились правила хорошего тона?
10. Чего требует достоинство студента в отношении коллектива и самого себя?

Задание 61.

Подберите дополнения к глаголам и составьте с ними предложения: уважать, пробуждать, оценивать, щадить, уступать.

Задание 62.

Допишите пропуски, используя новые словосочетания текста.

1. А.П. Чехов писал: "Какое наслаждение ...".
2. Тактичный человек никому не ...
3. Можно ли считать воспитанными студентов, которые переговариваются ...
4. В споре надо прислушиваться ...
5. Как расценить культуру поведения тех, которые ...
6. Тактичности и естественности всегда сопутствует ...
7. Предпосылкой высокого авторитета института ...

Задание 63.

Выберите правильную форму (указательное или личное местоимение), исходя из правила, изложенного на стр. 50.

1. Выполнять правила хорошего тона следует обдуманно, придуманы не для кеманства.

а) эти

б) они

в) их

2. Как поступить в той или иной ситуации, подсказывает чувство такта, а ... диктуется желанием не обидеть человека.

а) это

б) им

в) оно

3. Тактичный человек никому не навязывает своих желаний. ... щадит чувства других.

а) он

б) этот

в) их

4. Мы - за коммунистическую мораль. ... самая справедливая и благородная мораль.

а) это

б) этот

в) эта

5. Воспитанный человек ведет себя вежливо. ... знает правила хорошего тона.

а) он

б) этот

в) это

6. Контроль задержал в трамвае двух студентов без билета. ... были студенты механического факультета.

а) это

б) этот

в) они

Задание 64.

Замените синонимичными подчеркнутые словосочетания или их компоненты.

Недостаточно развитые люди -

Обладать чувством такта -

Являться предпосылкой успеха -

Щадить чувства других -

Нести ответственность за что-нибудь -

Определить стоимость вещи -

Задание 65.

Подберите подходящие определения - прилагательные к существительным: ответственность, инженер, уровень, воспитанность, жизнь, скромность, благородство, вежливость, дверь.

Задание 66.

Определите, какой вид глагола надо употребить в предложении, руководствуясь правилами на стр. 46-47.

1. Нельзя проблему поведения ... к вопросам бытовой этики.

а) сводить

б) свести

2. Как правило, область поведения ...
все стороны жизни.
- а) охватывает
 - б) охватит
3. Чтобы ... все стороны вопроса, надо последовательно изучать литературу по теме.
- а) охватывать
 - б) охватить
4. На этот раз он ... к совету своего товарища.
- а) прислушивался
 - б) прислушался
5. Он не всегда ... чувства своих друзей.
- а) надил
 - б) пощадил
6. Обычно студенты с преподавателем, который читает им лекции.
- а) здороваются
 - б) поздороваются
7. После экзамена некоторые студенты перестают ... со своим преподавателем.
- а) здороваются
 - б) поздороваются

Задание 67

Как вы ответите на эту анкету?

Дочери Карла Маркса в 1865 году составили для отца анкету. Через столетие радиостанция "Юность" предложила эту анкету своим слушателям. Радиостанция получила в ответ тысячи писем.

Тема IX. КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ

Словарь для проведения беседы:

145. решать } серьезную проблему;
решить } задачу, уравнение,
 } кроссворд -
146. высказывать } свое мнение, отношение -
высказать }
сказать решающее слово -
147. оставаться } сторонним наблюдателем;
остаться } ~ без поддержки;
 } ~ на второй год -
"Счастливо оставаться!" -
148. прививать } навыки работы, любовь к
привить } труду;
 } ~ черенок -
149. диплом с отличием -

Интересно, каковы будут Ваши ответы?

	Ответы Карла Маркса	Как ответите Вы
1. Достоинство, которое Вы больше всего цените в людях	простота	
а) в мужчине	сила	
б) в женщине	слабость	
2. Ваша отличительная черта	единство	
цели		
3. Ваше представление о счастье	борьба	
4. Недостаток, который внушает Вам наибольшее отвращение	угодничество	
5. Ваше любимое занятие	рыться в книгах	
6. Ваши любимые поэты	Шекспир, Гете, Эсхил	
7. Ваш любимый прозаик	Дидро	
8. Ваш любимый герой	Спартак	
Кеплер		
9. Ваш любимый цветок	лавр	
10. Ваш любимый цвет	красный	
11. Ваш любимый девиз	"Подвергай все сомнению!"	

Задание 68.

Напишите сочинение на одну из тем: "В чем красота человека?", "Наш современник", "Мой любимый герой".

tõsisist probleemi, ülesannet, võrrandit, ristsõnu lahendamaks

oma arvamus, suhtumist väljendama

otsustavat sõna ütlemaks

realtvaatajaks, toetuseta jäämaks;

kursust kordama jäämaks;

"Head aega!": "Jääge õnnelikuks!" (ära-sõitja tervitus mahajääjale)

armastust töö vastu sisendamaks; (pook-) oksa pookimaks

diplom kiitusega

150. занимаемая должность -
151. лучший знаток чего-нибудь;
знаток жизни, техники -
152. объявлять } конкурс на что-нибудь;
объявить } ~приговор;
 ~собрание открытым -
153. формирование материалистического мировоззрения -
154. проводить } общепризнанное меро-
 провести } приятие -
 проводимое мероприятие -
155. военно-патриотическая деятельность -
156. вводить } новый порядок; всеобщее
 десятилетнее образование;
 ввести } ~ в эксплуатацию;
 ~ в строй новую шахту;
 ~ в заблуждение -
157. заносить } оценку в аттестационную
 занести } карточку, в зачетку, в
 протокол;
 ~ конспект к товарищу;
 ~ дорогу снегом -
158. повседневная деятельность -
159. сосредотачивать } внимание на не-
 сосредоточить } решенных пробле-
 мах -
160. давать } характеристику, оценку об-
 дать } щественной работе;
 ~ разрешение -
161. входить } в круг вопросов;
 войти } ~ в состав комиссии; ~ в моду;
 ~ в доверие, в историю,
 ~ в комнату -
162. прикладная профессия -

КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ТПИ

Комсомол высшей школы - активный отряд ВЛКСМ. В настоящее время в стране 790 вузов, в которых обучается 4 миллиона 123 тысячи студентов, из них полтора миллиона студентов-комсомольцев. Значит, ни одну серьезную проблему вузовской жизни нельзя решить без участия комсомола. Одна из задач комсомольских организаций смело и честно критиковать недостатки и бороться за то, что мы считаем достойным. Поэтому в круг вопросов комсомола входят такие, которые связаны с повседневной деятельностью студентов группы. Комсомолец должен со всей прямотой высказывать свое мнение о дисциплине и успеваемости в группах, о проб-

ametikoht

parim asjatundja mingil alal
elutundja, tehnika tundja

konkurssi millegi kohta välja kuulutama;
kohtuotsust välja kuulutama, teatama;
koosolekut avatuks kuulutama
materialistliku maailmavaate kujundamine

üleinstituudilist üritust läbi viima;
lābiviidav üritus
sōjalisepatriootiline tegevus

uut korda sisse seadma, üldkohustuslik-
ku kümneaastast haridust kehtestama;
eksploatatsioonivõtta;
uut kaevandust kōiku laskma;
segadusse viima
hinnet atestatsioonikaardile, matriklisse, eksamilehele kandma,

seltsimehele konsepti viima;
teed lumega katma
igapäevane tegevus

tāhelepanu lahendamata probleemidele koon-
dama

ühiskondlikku tōöd iseloomustama, hindama;
luba andma
kōsimuste ringi, komisjoni koosseisu kuulu-
ma; moodi minema; usaldust võtta;
ajalukku minema; tupp astuma

rakenduseriala

леме тройки ("Удовлетворяет ли удовлетворительно?"), расписании занятий и учебном плане. Так, комитет комсомола провел с кафедрами общественных наук ряд мероприятий, способствующих повышению успеваемости: конкурс на лучшего знатока политэкономии, теоретическую конференцию, отчет комсогов на кафедре истории КПСС о подготовленности студентов к семинарам. Объявлены конкурсы на лучший реферат. Комсомольская организация, зная лучше каждого студента, может сказать свое решающее слово в момент распределения стипендий. Вероятно, надо по-новому распределять стипендиальный фонд, чтобы он стал существенным фактором в повышении успевае-

ности. Сейчас при поступлении на завод почти никакой роли не играет, какой у студента диплом: с отличием или с удовлетворительными оценками. Оценки в дипломе не влияют ни на размер зарплаты, ни на занимаемую должность.

Комитет комсомола решил создать группу, которая занималась бы социологическими исследованиями. Это позволило бы дать анализ актуальнейших вопросов на научном уровне, выяснить, как студенты реагируют на проводимые мероприятия, какие формы работы наиболее удачны.

В этом направлении сделан конкретный шаг: проведена в межреспубликанском масштабе конференция на тему: "Студент, его роль и задачи в нашем обществе". Она сосредоточила внимание участников на нерешенных проблемах.

В задачи комсомольской организации входит руководство деятельностью студенческих клубов, созданных при ТПИ. У нас работает клуб международных отношений, который знакомит студентов с международным студенческим движением и дает информацию об общественно-политической жизни различных стран. Большое значение для формирования материалистического мировоззрения студентов имеет клуб атеистов "Атеос". Интересную пропагандистскую и воспитательную работу проводит самый массовый клуб ТПИ - кино клуб.

Важное место в работе комсомольских организаций занимает военно-патриотическая деятельность. Так, в годовщину Советских Вооруженных Сил комитет комсомола с помощью ветеранов войны организовал лыжный поход по маршруту Таллин-Кейла-Таллин, поездку по местам боев в Кивилос-Перида. В октябрьские праздники в институте на Мустамяэ установили мемориальный камень студентам, павшим в годы Великой Отечественной войны, защищая социалистическое отечество.

Чтобы привить студентам навыки общественной работы, в институте создали факультет общественных профессий. На факультете 4 кафедры: технических, гуманитарных, спортивных, прикладных профессий. Всего студентам предлагают на выбор 20 профессий, овладение этими профессиями поможет студентам в своем коллективе и на производстве наладить общественно-политическую, культурную и спортивную работу. Теперь вводится новый порядок аттестации общественной деятельности студентов: начиная

со 2 курса, комсомольская организация в группе при участии всех членов дает студенту характеристику, которая заносится в аттестационную карточку.

Этим не ограничиваются задачи комсомольской организации, в круг ее вопросов входит и развитие интересных традиций в институте, и проблемы нравственного воспитания, и организация летних общественных работ и многое другое. При этом главное - целеустремленно направлять деятельность общественных организаций, создавать атмосферу увлеченности и развивать чувство ответственности за порученное дело.

Задание 69.

Подберите дополнения к глаголам, чтобы раскрыть их различные значения.

Образец: прививать любовь к чему-нибудь, черенок, культурный сорт.
создавать, решать, улучшать, объявлять, высказывать, проводить, заносить, давать, налаживать, вводить.

Задание 70.

Преобразуйте глагольные словосочетания в именные. Если нужно, измените предлог или падеж.

руководить деятельностью - руководство деятельностью

решать уравнение

относиться к учебе -

овладеть знаниями -

распределять стипендию -

определить главное направление -

увеличить объем информации -

проводить мероприятие -

Задание 71.

Выберите правильную форму глагола. Обратите внимание на употребление времени и вида глагола после союза "чтобы".

1. Необходимо, чтобы комсомольская организация (высказывать, высказать) свое мнение о дисциплине и успеваемости в группах.

2. Очень важно, чтобы комсомольская организация вуза требовательно ... (относиться, отнестись) ... (учеба) студентов первых курсов.

3. Комитет комсомола должен добиваться, чтобы каждая комсомольская группа ... (ста-

новиться, стать) ... (сплоченный и крепкий коллектив).

4. Необходимо стремиться (то), чтобы активные студенты факультета общественных профессий ... (использовать, пользоваться) для (идейно-политическая работа) среди молодежи.

5. Надо по-новому распределять стипендиальный фонд, чтобы он ... (становиться, стать) играть серьезную роль в повышении успеваемости.

Задание 72.

Подберите к отглагольному существительному дополнение по образцу:

охрана здоровья, памятников культуры, природы.

повышение ...
решение ...
создание ...
проведение ...
формирование ...
руководство ...
воспитание ...
организация ...

Задание 73.

С каким глаголом можно употребить следующие существительные, чтобы получились устойчивые словосочетания.

Образец: вклад — вносить вклад, помощь, связи, внимание, уравнение, мнение, навыки, конкурс, порядок, оценка, атмосфера.

Тема X. ТРАДИЦИИ ДРУЖБЫ

Словарь для проведения беседы:

- | | | |
|--|---|---|
| 163. платить
отплатить | } | сторницей кому-нибудь
за что-нибудь — |
| 164. применять
применить | | } |
| 165. студенческая
самодéятельность | | |
| 166. смотр
художественной
самодéятельности | | — |
| 167. развивать
развить | } | сложившиеся традиции, дру-
жеские связи;
~ инициативу, чувство от-
ветственности — |
| 168. делиться
поделиться | | } |

Задание 74.

Подберите подходящие прилагательные из текста:
проблема, наблюдатель, должность, карточка, исследования, мировоззрение, деятельность, мероприятие.

Задание 75.

Дополните предложение, используя словарь темы.

1. Комсомольская организация в учебной группе, зная каждого студента, может сказать ...
2. Комсомол не должен оставаться ...
3. Студент, который серьезно, получил диплом ...
4. Комитет комсомола вместе с кафедрой политэкономии провел конкурс на ...
5. Теперь вводится новый порядок аттестации ...
6. Проблемы нравственного воспитания студенчества, развитие интересных традиций, организация летних общественных работ входит ...
7. Справедливая характеристика общественной деятельности заносится ...
8. В статье "Удовлетворяет ли удовлетворительно" идет ...

Задание 76.

Расскажите о работе комсомольской организации у вас в студенческой группе и на факультете.

kellelegi millegi eest sajakordselt tasuma
teadmisi tootmises kasutama;
rangeid abinõusid rakendama
üliõpilaste isetegevus
kunstilise isetegevuse ülevaatus
kujunenud traditsioone, sõbralikke side-
meid,
initsiatiivi, vastutustunnet arendama
kogemusi, muljeid vahetama

169. слёт выпускников -		lõpetanute kokkutulek
170. совершать } экскурсию, вылазку за совершить } город;	экскурсию, вылазку за город;	ekskursiooni, väljasõitu korraldama;
	~подвиг -	kangelastegu sooritama
171. выступать } с концертами; ~в печати; выступить } ~в походе -	с концертами; ~в печати; ~в походе -	kontserti andma; trükkis avaldama; matkale minema
172. организовывать } встречу, конферен- организовать } цию -	встречу, конферен- цию -	kohtumist, konverentsi organiseerima
173. певческий праздник (праздник песни) -		laulupidu
174. заложить парк, основы -		parki, aluseid rajama
175. оставлять } в памяти неизгладимые впе- оставить } чатления;	в памяти неизгладимые впе- чатления;	kustumatuid muljeid mällu jätma;
	~ без внимания чьи-либо слова -	kellegi sõnu tähele panemata jätma
176. ощущать } братское отношение; ощутить } ~запах, боль - ощущение	братское отношение; ~запах, боль -	vennalikku suhtumist tundma, lõhna, valu tundma
177. совместная работа -		aisting, tunne ühine töö
178. демонстрировать } солидарность с продемонстрировать } кем-нибудь;	солидарность с кем-нибудь;	solidaarsust kellegagi näitama,
	~новую кинокартину;	uut filmi demonstreerima;
	~свои гравюры -	moode, gravüüre demonstreerima
179. факельное шествие -		rõngkäik tõrvikutega
180. занимать } призовое место на олимпиаде; занять } ~деньги; ~город;	призовое место на олимпиаде; ~деньги; ~город;	olümpiaadil esikohta omandama; raha laenama; linna vallutama;
	~гостей разговором -	külalisi vestlusega lõbustama

НАШИ ТРАДИЦИИ

Основная наша цель - овладеть знаниями, чтобы сторицей отплатить Родине за право на учебу. Но чтобы стать хорошим специалистом, мало овладеть суммой знаний, надо уметь применять их, научиться работать с людьми. Этому способствует работа в СНО, в комсомольской и профсоюзной организациях, в клубах ТПИ, участие в самодеятельности и других организациях ТПИ. В процессе совместной учебы и общественной работы складываются традиции ТПИ. Так, после I-го семестра в клубе "ПИКО" проводится в торжественной обстановке посвящение в студенты. Студенты старших курсов вручают первокурсникам форменные фуражки, посвящают в свои традиции, делятся опытом, беседуют о специальности. Не прерывается у выпускников ТПИ дружба с институтским коллективом и после окончания курса. Так, механики в День машиностроителя устраивают слет бывших и нынешних студентов. I-го марта каждого года встречаются автоматчики, традиционным стал слет электроников, автомобилистов. В эти дни участники слета:

студенты, преподаватели и выпускники прежних лет устраивают конференции и вечера, где можно услышать новости техники, обменяться впечатлениями о специальности, месте работы; совершаются экскурсии, вылазки за город.

Чтобы укрепить связи между студентами младших и старших курсов, между студентами и преподавателями, вне учебного процесса, на факультетах созданы комсомольские организации по специальностям. Одна из задач этих организаций - возобновить традиции факультетских вечеров, создающих атмосферу дружбы и укрепляющих контакты всех, кто связан с этой специальностью.

Каждый год по факультетам проводятся смотры художественной самодеятельности. Такие самодеятельные коллективы ТПИ, как мужской хор, танцевальный ансамбль "Кульяс" завоевали широкую популярность как в республике, так и за ее пределами. Больше того, мужской хор совершил поездку в социалистические страны: Венгрию, Польшу, ГДР. В самодеятельных коллективах Таллинского политехнического института есть

сложившиеся традиции:

они участвуют в праздниках песни на островах, в певческом студенческом празднике прибалтийских республик. Танцевальный коллектив "Кульяс" стал лауреатом многих всесоюзных конкурсов, лауреатом Международного фестиваля студентов.

Силами студенческой самодеятельности организуются вечера в дни дружбы весной каждого года. Каждую весну, в ленинские дни, к нам в гости приезжают студенты разных национальностей, и наша семья становится еще более многоязыкой. Так, мы принимали студентов стран Азии, Африки, Европы, Латинской Америки. На концертах звучали песни на украинском и белорусском, финском и литовском, английском и немецком языках. В память о сердечных встречах в Мустамяэ был заложен парк дружбы. Личные контакты расширяют дружеские связи, сближают студентов разных национальностей. Уже в стенах Таллинского политехнического института учатся студенты 17 национальностей. Стало традицией обмениваться студентами с Венгрией, ГДР. Студенты сохраняют самые теплые воспоминания о пребывании в нашем институте. Вот что писал венгр Иштван Ансоньи, выступая на страницах институтской многотиражки: "Когда я поступил в институт, время обучения казалось мне вечностью. Казалось потому, что мой дом далеко отсюда, за 2000 километров. Но вот уже пятый курс. Время летит очень быстро, оставляя в памяти неизгладимые впечатления. В общежитии, на практике, в аудиториях - всюду были интересные встречи. Во время обучения мы ощущаем дружеское, братское отношение к себе и со стороны преподавателей, и студентов - всех, с кем сталкивались."

17 ноября каждого года студенты ТПИ отмечают Международный день студентов. В этот день студенты демонстрируют свою солидарность с международным студенческим движением, с народами, борющимися за свободу и национальную независимость, за мир против сил агрессии. Студенты устраивают факельное шествие, традиционные выступления самодеятельных коллективов.

При институте имеются широкие возможности для занятия физкультурой и спортом в спортклубе ТПИ. Традиционными стали ежегодные комплексные спартакиады факультетов. Спортклуб стал проводить день спорта в ин-

ституте. Коллективы и спортсмены ТПИ неоднократно занимали призовые места во всеобщих и республиканских соревнованиях, участвовали в международных встречах. Спортивная делегация студентов готовится к поездке на неделю в Финляндию.

Важно бережно хранить и постоянно развивать сложившиеся традиции студентов в нашем институте. Это поддержит честь и славу вуза, поднимет достоинство студентов перед лицом студенчества нашей страны и других стран мира.

Задание 77.

Дополните предложения.

1. Время обучения в институте казалось мне ...
2. Жизнь в институте оставляет в памяти ...
3. Во время обучения в ТПИ мы ощущали ...
4. В традиционные дни дружбы наша семья становится еще ...
5. В память о сердечных встречах в Мустамяэ ...
6. С каждым годом растет солидарность студентов всего Мира в борьбе ...
7. Чтобы стать специалистом ...
8. Наша цель - воспитать в стенах вуза ...
9. Студенты обязаны, овладев знаниями, отплатить ...
10. Танцевальный ансамбль "Кульяс" стал ...

Задание 78.

Подберите определения к существительным по образцу: встреча - сердечная встреча. традиция, многотиражка, впечатление, отношение, отдача, национальность, связь, солидарность, время, независимость, ансамбль, самодеятельность, возможность.

Задание 79.

Какие дополнения можно подобрать к следующим глаголам, чтобы раскрыть их разные значения. Составьте предложения на эти глаголы. развивать, применять, делиться, совершать, организовать, устраивать, ощущать, демонстрировать, занимать.

Задание 80.

Ответьте на вопросы.

1. Что говорит Интван Амсонъи о времени, проведенном в ТПИ?
2. Назовите задачи, стоящие перед студентами во время обучения в вузе?
3. Студенты каких национальностей учатся в ТПИ?
4. Какие мероприятия проводятся в ТПИ в связи с ленинскими днями?
5. Где предложили выступить с концертами мужскому хору ТПИ?
6. Что складывается в процессе совместной учебы и работы?
7. Какие соревнования наиболее популярны в ТПИ?

Задание 81.

Составьте предложения с устойчивыми выражениями: входить в состав; проходить по конкурсу; платить сторицей; предлагать на выбор.

Задание 82.

Выберите правильную форму согласованного определения, определив род и падеж.

1. Вчера я занимался ... геометрией
а) начертательную
б) начертательной
в) с начертательной
2. На ... факультет тебя зачислили?
а) какую
б) какого
в) какой

3. В... обществе обычно активно занимаются студенты старших курсов.

- а) студенческим научным
- б) студенческом научном
- в) студенческий научный

4. Все студенты первого курса изучают ... математику.

- а) высшего
- б) высшую
- в) высшей

5. В зал внесли ... знамя

- а) наше
- б) нашу
- в) нашего

6. Студенты старших курсов проходят ... практику на передовых предприятиях нашей Родины.

- а) производственный
- б) производственного
- в) производственную

7. Институт предоставляет общежитие ... студентам

- а) многогородним
- б) многогородних
- в) многогородние

Задание 83.

Расскажите об участниках художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях у Вас на факультете.

Т е м а XI. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД СТУДЕНТОВ

Словарь для проведения беседы:

180. строительная студенческая дружина -
181. вести } строительные работы -
провести }
182. заключать } договор о чем-либо;
заключить }
- ~ мир; ~ под стражу; ~ в себе;
заключить (син. - сделать вывод) -
183. возводить } жилье дома, здания,
возвести } постройки -
184. включаться } в соревнование,
включиться } в движение -

üliõpilaste ehitusmalev

ehitustööid tegema

millegi kohta lepingut sõlmima;

rahu sõlmima; vahi alla võtma;
sisaldama; järelduat tegema
elamuid, hooneid, ehitusi püstitama

võitlusse, liikumisse (lülituma)
lülitama

185. перенимать } опыт старших -
перенять* }
186. организация летнего досуга -
187. испытания, выпавшие на долю кого-нибудь -
188. конкретно осязаемые результаты -
189. подшефный колхоз -
190. убирать } урожай -
убрать* }
191. оказывать } существенную помощь
оказать* } кому-нибудь;
~поддержку; ~внимание -
192. освещать } вопросы, события;
осветить* } ~помещение -
193. вырабатывать } трудодень -
выработать }
194. свидетельствовать о чем-нибудь -
свидетельство о рождении -
аттестат зрелости -
195. сплачивать } студентов -
сплотить* } сплоченный коллектив -
196. освобождать } по веским и уважитель-
освободить* } ным причинам -

"Труд - дело чести, доблести и героизма"

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД СТУДЕНТОВ

Согласно традициям и решению штаба общественных работ, студенты ТПИ в период летних каникул занимаются общественно полезным трудом. Летние общественные работы проводятся преимущественно на объектах института. Это хозяйственные и строительные работы в учебных корпусах, на кафедрах, в общежитии, на спортивной базе в Клооге, в пионерском лагере или подшефном колхозе.

Особую группу составляют студенты, входящие в состав ЭССД Эстонской студенческой строительной дружины. Удачно найденная форма и конкретно осязаемые результаты труда обеспечили ей популярность. ЭССД выполняет строительные работы на "большой земле" и на родных эстонских островах - Сааремаа и Хийумаа осваивает целинные и залежные земли Казахстана, ведет строительные работы в братских странах социализма.

vanemate (seltsimeeste) kogemusi omandama
suvise vaba aja organiseerimine
kellelegi osaks saanud katsumused

konkreetselt tajutavad resultaadid, tulemused
õeflusalune kolhoos

saaki koristama

saagi koristamine
olulist abi kellelegi osutama:
toetust, tähelepanu osutama

küsimusi, sündmusi valgustama:
ruumi valgustama

päevanormi välja töötama

midagi tunnistama, tõestama
sünnitunnistus
küpustunnistus

üliõpilasi ühendama
üksmeelne kollektiiv

kaaluvatel ja arvestatavatel põhjustel
vabastama

- Венгерской Народной Республике. Таллинский политехнический институт и Будапештский технический университет заключили договор об обмене строительными студенческими отрядами в период летних каникул. 20 студентов из Венгрии будут работать в ЭССД и столько же поедет на Балатон. С аналогичными целями ведется переписка с Пражским институтом экономики.

Работой дружины руководит штаб ЭССД. Состав дружины всегда интернациональный. ЭССД не только помогает сельскохозяйственному строительству и возводит жилые дома, но и развивает у студентов самостоятельность, инициативу, чувство ответственности, способствует организации летнего досуга.

Наша задача - укомплектовать отряды так, чтобы в их составе были молодые преподаватели

ли, способные осветить актуальные события внутренней и внешней политики, вопросы международного молодежного и студенческого движения.

Навсегда останутся в памяти воспоминания о пальцах солнца Казахстана, о дружбе, зародившейся в дороге, на строительстве, о трудностях и испытаниях, выпавших на долю "первооткрывателей".

Переживая опыт старших, студенты неуклонно повышают производительность труда. Об этом свидетельствуют возросшие заказы в адрес ЭССД.

Студенты первого курса уже с первых дней пребывания в институте также принимают участие в общественных работах, помогая колхозам республики в уборке урожая. Только по веским и уважительным причинам студентов могут освободить от участия в общественных работах.

Как показала практика прежних лет, студенты оказывали существенную помощь подшефным колхозам на уборке хлеба, картофеля, сена, работая не покладая рук в поле, в сушилке, на комбайне, на автомашинах. Студенты, которые добросовестно относились к своим обязанностям, выполняли и перевыполняли свою дневную норму, выработывали по несколько трудовых дней в день.

Работа в колхозе сближает студентов, помогает создать дружный, сплоченный коллектив. По вечерам, в свободное от работы время, они устраивают спортивные игры, танцы, поют песни у костра, завязывают новые знакомства.

Традиции тесной связи института с производством находят все более глубокое развитие. Так, студенты ТПИ принимали участие в строительстве канала Волга-Дон, Волгоградской ГЭС, Прибалтийской ГРЭС, цементного завода "Пунане Кунда". Первокурсники в 1960 году проходили производственное обучение на заводах и фабриках Таллина, работали в бригадах коммунистического труда, включались в движение рационализаторов.

Задание 84.

Подберите соответствующие прилагательные к существительным, чтобы правильно определить род существительных, прочитайте правило на стр. 42.

трудность, молодежь, ответственность, радость, коллектив, помощь, обязанность, ла-

герь, трудовой день, знакомство, норма, производительность, корпус, время.

Задание 85.

Раскройте скобки и употребите правильную падежную форму.

1. Эстонская студенческая строительная дружина не только помогает ... (строительство), но и развивает у студентов ... (ответственность).

2. ЭССД способствует ... (организация) летнего досуга.

3. Летняя строительная дружина принимает участие ... (сельскохозяйственное строительство) Казахстана и родных эстонских островов.

4. Летнее солнце оказывает оздоравливающее влияние ... (организм) студента.

5. В летние каникулы студенты охотно занимаются (общественно полезный труд).

6. Штаб ЭССД руководит (строительные работы) на островах.

7. Студенческий отряд добился ... (высокая производительность труда).

8. Наша эпоха требует ... (высококвалифицированный специалист).

Задание 86.

Подберите отсутствующие глаголы и составьте с полученными словосочетаниями предложения. ... целинные и залежные земли; ... строительные работы; ... жилые дома и здания; ... чувство ответственности; ... производительность труда; ... опыт старших; ... существенную помощь; ... дневную норму; ... трудовой день; досуг.

Образец: осваивать целинные и залежные земли. В 1965 году поехали первые отряды молодежи и студентов осваивать целинные и залежные земли.

Задание 87.

Выберите правильную форму, определив падеж и род существительных. См. стр. 42.

1. Чтобы правильно решить этот вопрос, надо посоветоваться ... преподавателем.

а) прикрепленным
б) прикрепленному
в) с прикрепленным

2. Важно, чтобы каждый студент приобрел ... словарь.

а) русско-эстонского
б) русско-эстонский
в) русско-эстонскую

3. Все удивлялись ... смелости альпинистов.
- необыкновенному
 - необыкновенного
 - необыкновенной
4. Студенты ТПИ оказывают ... помощь колхозам республики по уборке урожая.
- существенного
 - существенную
 - существенной
5. Первого сентября состоялось ... заседание ТПИ.
- торжественную
 - торжественное
 - торжественные
6. Мы еще не познакомились ... кафедрой.
- с заведующим
 - заведующим
 - заведующего
7. Как ... имя?
- Ваше
 - Вашу
 - Ваша
8. Студенты отправились в Казахстан осваивать ... земли.
- целинных
 - целинные
 - целинными

Т е м а XII. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Словарь для проведения беседы:

197. заниматься интересующими вопросами, научно-исследовательской работой, под руководством преподавателя -
198. изучаемая проблема -
199. член кружка -
200. публиковать } в сборниках ТПИ статью,
опубликовать* } материалы конференции -
201. удостоивать(ся) } награды, звания,
удостоить(ся)* } премии -
удостоить чести (син. -оказать уважение)

Задание 88.

Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: оценивать знания - оценка знаний

- организовать работу -
- усвоить материал -
- интересоваться чем-нибудь -
- отвечать единодушно -
- повысить успеваемость
- внедрять новые методы -
- безответственно относиться к чему-нибудь -
- рационально использовать время -
- выполнять текущее учебное задание -

Задание 89.

Данные фразеологические обороты объясните своими словами:

иметь голову на плечах; уходить с головой в работу; повесить голову; потерять голову; работать не покладая рук; сидеть сложа руки.

Образец: иметь голову на плечах - вести себя серьезно, рассудительно.

Задание 90.

Используя тематический словарь, расскажите о поездке в колхоз в сентябре месяце. План для пересказа.

- Распределение по колхозам.
- Сборы в дорогу. Причины для освобождения.
- Прибытие к месту работы.
- Организация питания и ночлега.
- Рабочий день
- Учет работы.
- Досуг.
- Результаты работы.

huvitavate küsimustega tegelema, õprejõu juhendamisel teadusliku uurimistöega tegelema
uuritav probleem
ringi liige
TPI kogumikkudes artiklit, konverentsi materjale avaldama
autasustama; aunime; preemiat andma;
austust osutama

202. годиться } для чего-нибудь -
 пригодиться* }
 годен к строевой службе -
203. переводить } на индивидуальный график;
 перевести* } ~на диету; ~с одного
 языка на другой -
204. выдающийся ученый -
205. поколение молодых ученых -
206. учить(ся) } самостоятельному мыш-
 научить(ся)* } лению;
 ~стрелять; ~ценить лю-
 дей по искренности -
207. шагать в ногу со временем -
208. получать } представление о работе;
 получить* } ~согласие; ~квалифика-
 цию; ~заказ; ~интересные
 выводы, ~хорошее воспита-
 ние -
209. уверенность в своих силах -
210. ручаться } за успешный исход дела -
 поручиться* }
211. играть } решающую роль; ~партию в
 сыграть* } шахматы; ~спектакль;
 сыграть шутку -
212. раскрывать } поучительные страницы
 раскрыть* } истории;
 ~книгу; ~скобки,
 ~преступление -
213. творческий подход к чему-нибудь -

kõlbama millekski,

kõlblik riviteenistusse
 individuaalsele graafikule viima;
 dieedile panema; ühest keelest teise tõl-
 kima

silmapaistev õpetlane
 noorte teadlaste põlvkond
 iseseisvat mõtlemist õppima;
 laskmist harjutama; siiruse järgi inimesi
 hindama

ajaga kaasas käima
 tööst ettekujutust,
 nõusolekut, kvalifikatsiooni,
 tellimist, huvitavaid tulemusi,
 head kasvatust saama

usk oma võimetusse

asja eduka lahenduse eest vastutama
 käendusele võtma
 otsustavat osa, malepartiid mängima;
 näidendit ette kandma;
 nalja tegema (vigurdama)
 ajaloo õpetlikke lehekülgi käsitlema;

raamatut avama, sulgusid avama;
 kuritegu avastama
 lähenemine millelegi

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Будущему инженеру важно приобрести опыт самостоятельной творческой работы. Широкие возможности для этого открывает Студенческое научное общество (СНО). Работой научных кружков руководят факультетские СНО. Каждый член кружка может заниматься интересующими его вопросами под руководством преподавателя любой кафедры. Тематика научно-исследовательской работы СНО связана с изучаемыми на кафедре теоретическими и практическими проблемами, поэтому законченные работы могут быть быстро внедрены в народное хозяйство. Ежегодно проводятся научные конференции СНО, где выступают члены кружков с наиболее интересными научно-исследовательскими работами, а также гости из других вузов ЭССР и братских республик.

Традиционными стали ежегодные общие научно-технические конференции вузов Прибалтики, Белорусской ССР и Калининградской области, которые организуются в гг.Риге, Минске, Кауна-

се, Таллинне. Подобные мероприятия являются праздниками дружбы студентов разных национальностей. Результаты наиболее ценных научных студенческих работ публикуются в сборниках Трудов ТПИ. Лучшие работы удостоиваются высоких денежных наград (до 100 рублей). Студентов, которые интенсивно работают над научными проблемами в СНО, могут перевести на индивидуальный график учебной работы.

СНО ТПИ родилось 20 лет назад. Если бы кто-нибудь решил написать историю СНО ТПИ, то возник бы рассказ о выдающихся ученых, инженерах и преподавателях вузов республики.

Вот что отвечают на вопросы о целях, задачах и характере работы СНО его бывшие и настоящие члены.

Что дает студентам участие в СНО?

Доцент А.Кестнер, зам.председателя республиканского Совета СНО: "Чувство удовлетворения."

Профессор Х.Лепиксон, проректор по научной работе: "Возможность овладеть знаниями на высшем уровне".

Доктор технических наук У.Нигуль: "СНО - это резерв поколения молодых ученых. Оно учит инициативе, самостоятельному мышлению, желанию шагнуть в ногу со временем".

Вопрос к студентам: Что привело вас в СНО?"

Аспирант Р. Уритам: "Сознание, что результаты твоей работы пригодятся для общества".

П. Кулу: "Нравятся проблемные темы, которые требуют опытов, практического внедрения в производство".

Как вы представляете работу в СНО?

У. Нигуль: "Это почва, на которой вырастают новые направления в науке".

Э. Тальвик: "Работа в СНО на первом курсе должна быть по возможности конкретной".

Р. Уритам: "Участвуя в работе СНО, студент получает представление о научном труде, учится черновой работе, помогает преподавателю выполнять обыденное и будничное".

Х. Лепиксон: "Работа в коллективе придает студенту уверенность в своих силах, он чувствует себя не простым исполнителем работы, а непосредственным участником исследовательской группы".

А. Кестнер: "В СНО студент может стать первооткрывателем, хотя никто заранее не может поручиться за успешный исход дела. Работа в СНО требует упорства и творческого подхода".

А. Лыхмус: "СНО может сыграть решающую роль в налаживании контактов с выпускниками средней школы: провести в классе научный вечер, рассказать о специальности, о новейших направлениях науки по своей специальности, раскрыть поучительные страницы истории науки".

Задание 91.

Заполните пропуски, используя прочитанный текст:

1. Будущему инженеру надо не только овладевать, но и ...
2. Факультетск... СНО руководит ... научных кружков.
3. Лучшие работы удащаются ...
4. Студент учится в СНО ...
5. Член СНО помогает ... выполнять ... и ...
6. Работа в СНО требует ..., ... и ...

Задание 92.

Переведите отрывок из обращения академика В.Обручева к молодому поколению.

Armastage tööd! Töö toob inimesele suurimat naudingut ja rahuldust. Ja kui te kohtate raskusi, võib-olla isegi ükskõiksust ja mittemõistmist, las teid tekitab alati mõte: ma teen vajalikku. On inimesi, kes annavad kergesti järele olukorrale, alistuvad raskustele. Raskused mööduvad, aga jääb kibe kahetsus piasiasjadele ja rõõmutule tööle kulutatud elu pärast.

Задание 93.

Замените интернациональные термины русскими словами.

Образец: аппаратура - оборудование. компонент, аппарат, сконструировать, фильтрация, продукт, дистилляция, концентрация, универсальный метод, вариант, критерий, матрикул, продекан.

Задание 94.

Прочитайте пословицы на тему об учебе и знании, подумайте, как раскрыть их содержание по-русски, чтобы на каждую пословицу получилось сочинение-миниатюра. Используйте для иллюстрации факты из жизни вашей группы.

Век живи - век учись.

Без муки нет науки.

Корень ученья горек, а плод его сладок.

Повторенье - мать учения.

Ученье - свет, а неученье - тьма.

Не стыдно не знать - стыдно не учиться.

Задание 95.

Следующие словосочетания замените синонимичными глаголами.

Образец: бить тревогу - тревожиться. оказать помощь, дать согласие, дать совет, дать поручение, оказать услугу, оказать влияние.

Задание 96.

Образуйте прилагательные от следующих существительных и придумайте к ним подходящие существительные:

Образец: слово - словесное распоряжение.

завод, отчет, речь, вопрос, совещание, студент, вступление, выставка.

Задание 97.

Поставьте в правильном падеже:

- | | |
|---|--|
| 1. помогать
помочь* | творческая работа
решение задачи
проведение опытов
организация экскурсии
установление контактов |
| 2. содействовать
посодействовать* | успешный исход
организация конференции
производственное совещание
новое направление науки
военно-патриотическая деятельность |
| 3. препятствовать
воспрепятствовать* | научный руководитель
защита проекта
опубликование материалов
овладение знаниями
интересные выводы |

- | | |
|----------------------|---|
| 4. учить
научить* | самостоятельное мышление
творческое направление
универсальный метод
практическое внедрение
игра в шахматы |
| 5. руководить | работа кружка
факультетское СНО
научно-исследовательская работа
курсовой проект
производственная практика |
| 6. заведовать | подготовительные курсы
специальная кафедра
кабинет русского языка
передовое хозяйство. |

Задание 98.

Подготовьте отчет о работе в одной из секций научной студенческой конференции.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...

21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...

26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...

31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...

36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...

41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...

46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

I. К словам мужского рода относятся:

а) существительные на твердый согласный, а также на шипящий без мягкого знака и на "й": вступительный экзамен, участковый врач, мощный мотор, учебный корпус, прочный кремний, горячий чай;

б) существительные с суффиксами "-тель", "-арь": прикрепленный преподаватель, аккуратный читатель, ртутный выпрямитель, эстонско-русский словарь, передовой токарь;

в) существительное "путь": тернистый путь (к вершинам науки);

г) названия месяцев (январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь): дождливый ноябрь, морозный февраль;

д) названия городов на "поль": героический Севастополь, солнечный Неаполь;

е) существительные на мягкий согласный: молодежный ансамбль, народный контроль, абсолютный ноль, малолитражный автомобиль (список для справок: ансамбль, вихрь, гвоздь, день, ливень, дождь, желудь, камень, портфель, кисель, контроль, корабль, корень, лагерь, локоть, ноготь, ноль, огонь, пароль, пеня, поршень, пузырь, путь, ремень, рубль, руль, спектакль, студень, стержень, стебель, стиль, табель, уголь, уровень, хрусталь, циркуль, штепсель, штемпель, щепень, якорь, ячмень).

ж) существительные на "а", "я", обозначающие лиц мужского пола: строгий судья, требовательный староста, рослый мужчина, пылкий юноша, презренный убийца.

2. К словам женского рода относятся:

а) существительные на "а", "я": профилирующая кафедра, учебная группа, полная автоматизация, экзаменационная сессия;

б) существительные на "-шь", "-жь", "-шь", "-чь": студенческая молодежь, черная тушь, осенняя ночь, ценная вещь, русская речь, первая помощь;

в) существительные на "-ость", "-есть", "-сть": химическая промышленность, чистая совесть, великолепная возможность, экзаменационная ведомость, высокая честь, глубокая пропасть, военно-патриотическая деятельность, основная часть;

г) отвлеченные понятия и неодушевленные предметы на "-знь", "-сь", "-рь", "-вь", "-бь", "-ль": интересная жизнь, первая любовь, простая дробь, парадная дверь, глубокая скорбь, смертная казнь, твердая ось, широкая степь;

д) ряд других слов на "-ь": ценная бандероль, теплая ладонь, коммунистическая мораль, передовая отрасль, вечная память, беспроволочная связь (список для справок: артель, бандероль, боль, гавань, гармонь, грань, грудь, грязь, даль, ель, желчь, копоть, кровать, ладонь, лень, мазь, медаль, медь, мель, мозоль, мораль, мысль, нефть, озимь, опухоль, осень, оттепель, отрасль, очередь, память, печень, площадь, полын, прибыль, пристань, пыль, роль, руть, связь, сеть, сирень, скатерть, соль, сталь, суть, тень, тетрадь, ткань, цель, шинель, щель, печать, постель).

3. К словам среднего рода относятся:

а) существительные на "-о", "-е": живое слово, личное дело, электромагнитное поле, безвыходное положение, почетное звание, устойчивое словосочетание;

б) 10 слов на "мя" и дитя: московское время, тяжелое бремя, полиновое знамя (для справок: имя, время, бремя - gaskus, знамя, племя - suguhagu, стремя - jalus, пламя, темя - realagi, вмя - udar).

4. Род несклоняемых существительных:

а) неодушевленные предметы относятся к среднему роду: машинописное бюро, демисезонное пальто, вкусное рагу, исправное такси, трудное пике (за исключением слова "кофе" - черный кофе);

б) существительные, обозначающие живые существа, относятся к мужскому роду (и к женскому, если обозначают самок): маленький колибри, длинноногий марабу, быстрый кенгуру, большой шимпанзе;

в) род существительных, обозначающих названия, определяется по видовому признаку: тихий Хаапсалу, - город м.р.; современный Хельсинки - город м.р.; мутная Эмайыги - река, ж.р.;

г) род сложносокращенных слов определяется по главному слову: широко известный ТПИ - институт, м.р.; наше СНО - общество, с.р.; древний ТГУ - университет, м.р.; международная ООН - организация, ж.р.

Задание 99.

Выберите правильную форму, определив род существительных.

I. Кенгуру ... своего детеныша.

а) спрятала

б) спрятал

в) спрятало

2. ООН ... после второй мировой войны.
 а) было создано
 б) были созданы
 в) была создана
3. Транзистор сделан из ... материала.
 а) полупроводниковой
 б) полупроводникового
 в) полупроводниковый
4. Сплавы обладают ... прочностью.
 а) высокого
 б) высоким
 в) высокой
5. Работа на конвейере требует ... внимания.
 а) большую
 б) большой
 в) большого
6. Я с удовольствием поеду в ... моему сердцу Тарту.
 а) дорогое
 б) дорогой
 в) дорогую
7. Такси серого цвета.
 а) было
 б) была
 в) был
8. Теперь наступила ... очередь задавать вопросы.
 а) твой
 б) твоя
 в) твою
9. ... путь к высшему образованию лежит через преодоление ряда трудностей.
 а) наша
 б) нашу
 в) наш
10. Таллин - столица ... ССР.
 а) Эстонской
 б) Эстонского
 в) Эстонское
11. Таллинский политехнический институт - вуз.
 а) техническую
 б) технический
 в) техническое
12. ... СНО пользуется хорошей славой.
 а) институтский
 б) институтская
 в) институтское
13. ... руководитель уже немолодой профессор.
 а) научный
 б) научная
 в) научные

14. Люди сильные духом добиваются ... цели.
 а) своего
 б) своей
 в) свою
15. Хорошая дисциплина в группе содействует успеваемости
 а) высокой
 б) высокого
 в) высокую
16. Каждый шестой студент первого курса имел задолженность.
 а) академический
 б) академическую
 в) академического
17. Студенты и преподаватели ТПИ составляют ... семью.
 а) одну
 б) одна
 в) одного
18. Сейчас время для занятий спортом.
 а) самая подходящая
 б) самую подходящую
 в) самое подходящее

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ БЕСПРЕДЛОЖНОГО ГЛАГОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

I. Глаголы, требующие после себя дательного падежа:

- | | | |
|------------------------|---|---------------------------|
| 1. мешать | } | движению,
дружбе |
| помешать* | | |
| 2. препятствовать | } | поездке,
убийству |
| воспрепятствовать* | | |
| 3. завидовать | } | успеху,
сестре |
| позавидовать* | | |
| 4. помогать | } | работе,
лаборанту |
| помочь* | | |
| 5. радоваться | } | победе,
выигрышу |
| обрадоваться* | | |
| 6. удивляться | } | ответу, красоте |
| удивиться* | | |
| 7. поражаться | } | находчивости,
манере |
| поразиться* | | |
| 8. содействовать | } | росту,
поездке |
| посодействовать* | | |
| 9. способствовать | | экскурсии, отпуску |
| 10. благоприятствовать | | соревнованию,
процессу |
| 11. изумляться | } | удаче,
голосу |
| изумиться* | | |
| 12. подражать | | артисту, походке |

13. посвящать } началу,
посвятить* } годовщине
14. сочувствовать } горе
повосчувствовать* } беде
15. уделять внимание } математике
уделить* " } русскому языку
16. учить, учиться } вождению,
научить* } игре,
научиться } танцам

2. Глаголы, требующие после себя
родительного падежа

1. избегать } катастрофы,
избежать* } выговора
2. достигать } результата,
достигнуть* } границы
(достичь)
3. добиваться } цели,
добиться* } выполнения
4. лишать(ся) } прав,
лишить(ся)* } сна, стипендии
5. ждать } ответа,
обождать* } поезда
6. желать } мира,
пожелать* } мороженого
7. бояться } экзамена, сквозняка
8. касаться } вопроса,
коснуться* } теории
9. стыдиться } окружающих,
постыдиться* } поступка
10. естесняться } ответа,
постесняться* } чужих людей
11. просить } помощи,
попросить* } денег
12. хотеть } встречи
захотеть* } жаркого
13. требовать } отпуска
потребовать* } билета
14. остерегаться } провала,
остеречься* } отказа
15. жаждать } воды, любви
16. искать } выхода, учебника

3. Глаголы, требующие после себя
творительного падежа:

1. заведовать } кафедрой,
детским садом
2. интересоваться } техникой,
заинтересоваться* } языком
3. пользоваться } доверием,
воспользоваться* } популярностью

4. гордиться } школой,
возгордиться* } победой
5. управлять } аппаратом, машиной,
6. обладать } запасами, богатством,
голосом, солидными знаниями
7. владеть } талантом,
овладевать* } городом, бухтой
овладеть }

имуществом,
языком,
разговором,
мастерством,
собой
завладеть } крепостью,
общим вниманием,
сердцем

8. наслаждаться } морем, природой
насладиться* }
9. дорожить } честью, репутацией
10. злоупотреблять } служебным положением,
злоупотребить* } авторитетом
12. жертвовать } здоровьем,
пожертвовать* } временем
13. болеть } гриппом,
заболеть* } ангиной
14. дирижировать } хором, оркестром
15. пренебрегать } работой,
пренебречь* } семьей
16. командовать } ротой, отрядом

ПРОГРАММИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА БЕС-
ПРЕДЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Задание 100

Выберите правильную падежную форму, определив глагольное управление.

1. Студент, который не сдал вовремя зачеты и экзамены, лишается ...

- а) стипендию
б) стипендии
в) стипендий

2. Вопрос о дисциплине на лекциях касается ...

- а) всем
б) всей
в) всех

3. Наша академическая группа добилась
сдавать экзамен по атеизму досрочно.

- а) разрешении
б) разрешения
в) разрешение

4. Сланцеперерабатывающая промышленность добилась...

- а) больших успехов
- б) большим успехом
- в) большие успехи

5. Все прогрессивное человечество на земле жаждет ...

- а) миру
- б) о мире
- в) мира

6. Вся группа поразила ... студента Н.

- а) смелостью
- б) смелости
- в) о смелости

7. Каждый день надо уделять внимание ...

- а) самостоятельной работе
- б) самостоятельной работой
- в) на самостоятельную работу

8. Все общественные организации института должны содействовать ... дисциплины.

- а) укрепление
- б) укреплению
- в) к укреплению

9. Суеверия препятствуют ... научного мировоззрения в массах.

- а) распространение
- б) распространению
- в) о распространении

10. Я завидую ... моего друга.

- а) хорошим здоровьем
- б) хорошему здоровью
- в) о хорошем здоровье

11. Студенты очень обрадовались ..., что им продлили сессию.

- а) тем
- б) о том
- в) тому

12. Я удивляюсь его ... рационально использовать свободное время.

- а) умением
- б) умению
- в) умения

13. Частые пропуски лекций мешают ... к экзаменам.

- а) успешной подготовке
- б) успешной подготовкой
- в) успешной подготовки

14. В сентябре студенты помогали ... убирать урожай.

- а) колхозников
- б) колхозникам
- в) колхозники

15. Руководителям предприятий нельзя злоупотреблять ...

- а) служебных положений
- б) служебным положением
- в) служебного положения

16. Нельзя пренебрегать ... родителей.

- а) советами
- б) советы
- в) советов

17. Интеллигентный человек не может не увлекаться ...

- а) театра
- б) театром
- в) с театром

Задание IOI.

Выберите форму, правильно определив глагольное управление.

1. Дисциплинированные студенты продолжают и в институте заниматься ...

- а) спорта
- б) с спортом
- в) спортом

2. Прикрепленный преподаватель руководит также ... бюро ТПИ.

- а) студенческим конструкторским ...
- б) студенческому конструкторскому
- в) с студенческим конструкторским

3. Женская баскетбольная команда упорно добивается ... на республиканских соревнованиях.

- а) успеха
- б) успеху
- в) успехом

4. Весь мир восхищается ... советских космонавтов.

- а) мужеству
- б) мужеством
- в) с мужеством

5. Студент ТПИ должен дорожить ... своего вуза.

- а) чести
- б) честью
- в) с честью

6. При подготовке к экзамену я пользуюсь...

- а) конспектом
- б) с конспектом
- в) конспекту

7. Мой брат свободно владеет ...

- а) нескольких языков
- б) несколькими языками
- в) несколько языков

8. Долг студента - успешно овладеть ..., чтобы использовать их на благо народа.

- а) знаниях
- б) знаниям
- в) знаниями

9. Человек живет не только для себя, а помогает ...

- а) других
- б) другие
- в) другим

10. Подвиг связан со способностью жертвовать ...

- а) собой
- б) себя
- в) себе

11. Преподаватель пожелал нам ...

- а) полезным отдыхом
- б) полезном отдыхе
- в) полезного отдыха

12. Он объяснил мне, что учится ... лишь второй год.

- а) русский язык
- б) русского языка
- в) русскому языку

13. Ученые утверждают, что человек в течение жизни использует лишь ... своих интеллектуальных возможностей.

- а) часть
- б) с частью
- в) часть

УПОТРЕБЛЕНИЕ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДОВ ГЛАГОЛА

Совершенный вид обозначает действие в его результате (На дневное отделение ТПИ приняли 1125 студентов. Я сдал вступительные экзамены на "четыре" и "пять"), ограниченное во времени (Он позанимался в читальном зале 2 часа), действие с законченным результативным значением, которое состоится в будущем (будущее простое) (Я схожу вечером в библиотеку и найду там нужную мне статью. Я решу эти задачи в субботу).

Совершенный вид указывает на предел действия: его начало или окончание, а также возникновение состояния. Напр. Получив вызов, студент приступил к повторению пройденного. Увидев друга, он радостно замахал рукой. Студент завершил курсовой проект.

Глаголы совершенного вида чаще всего приставочные: позанимался, схожу, замахал, увидев.

Глаголы совершенного вида могут иметь значение однократности, их признаком часто является суффикс "-ну". Напр.

От испуга он громко вскрикнул. Заметив знакомых студентов, преподаватель улыбнулся.

Исключения составляют глаголы типа взнуть (взять), мерзнуть, стынуть - которые обозначают постоянный признак, действие вообще.

Часто совершенный вид употребляется после таких обстоятельственных слов, как "наконец", "вчера", "завтра", "однажды", "вдруг", "неожиданно", "в этот раз", "уже" и т.п. Напр. Наконец студент ликвидировал академическую задолженность. Неожиданно во время лекции погас свет. Завтра мы пойдем на экзамен по высшей математике.

Совершенный вид принято употреблять после слов "можно", "нужно", "надо", "нельзя" для обозначения действия конкретного или действия, которое произойдет в будущем. Напр. Надо вернуть книгу в библиотеку в субботу.

Иногда конструкция "нельзя" + глагол близка по значению к "невозможно". Напр. Нельзя подготовить домашнее чтение за полчаса.

Совершенный вид употребляется также для обозначения цели, поэтому встречается после союза "чтобы", глаголов "хотеть", "решать" Напр. Я хочу прочитать эту книгу до воскресенья. Преподаватель попросил, чтобы закрыли окно. Приятель решил поступить на подготовительные курсы. Чтобы быстрее овладеть языком, надо больше читать и говорить на нем. Мы решили пригласить прикрепленного преподавателя на комсомольское собрание.

Несовершенный вид употребляется для констатации действия и обозначает процесс или действие вообще. Напр. Мы встречали студентов из Риги. Нас допускают к экзаменационной сессии, если сданы все зачеты. Преподаватель сначала заносит оценку в зачетную книжку, а потом в протокол. Он защищал диплом перед комиссией. Я люблю читать лежа.

Несовершенный вид обычно употребляется после слов "ежедневно", "всегда", "каждый раз", "обычно", "по утрам", "по вечерам", "долго", "изредка", "иногда". Напр. Хорошо воспитанный человек всегда мысленно оценивает свои поступки. Ежедневно я встаю в 7 часов. При подготовке к семинару я обычно использую первоисточники.

Несовершенный вид употребляется после глаголов "начинать-начать", "кончать-кончить", "стать-становиться", "продолжать", "прекращать", а также для обозначения сложного будущего. Напр. Я кончил повторять пятую главу. Студент стал готовиться к экзамену по конспекту. Теперь я буду усердно заниматься с утра до вечера. Начали входить в моду двубортные пиджаки.

Несовершенный вид может употребляться после слов "надо", "нельзя", если говорится о ежедневных, общепринятых правилах. Конструкция может быть по смыслу близка "не надо было". Нельзя входить в зрительный зал после начала сеанса. Не надо переговариваться между собой на лекции. Нельзя оставаться сторонним наблюдателем при решении серьезных проблем.

ПРОГРАММИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Задание 102.

Выберите правильную форму, определив вид глагола.

1. Каждый день я привык ... в определенное время.
 - а) вставать
 - б) встать
2. Нельзя ... в аудиторию во время лекции.
 - а) входить
 - б) войти
3. По утрам я ... завтрак дома.
 - а) приготовлю
 - б) готовлю
4. Я хотел сегодня ... из института в 2 часа дня.
 - а) возвращаться
 - б) вернуться
5. Иногда я ... из института в 5 часов вечера.
 - а) возвращусь
 - б) возвращаюсь
6. Можешь меня поздравить: я успешно ... вступительные экзамены в ТПИ.
 - а) сдавал
 - б) сдал
7. По расписанию в I семестре нам будут ... лекции по пяти предметам.
 - а) читать
 - б) прочитать
8. 12-го числа каждого месяца студентам ... стипендию.
 - а) выплачивают
 - б) выдают

- а) выплачивают
 - б) выдают
9. Чтобы ... ритмичности в работе, нужно повысить сознательность и чувство ответственности.

- а) добиваться
 - б) добиться
10. После лекции студенты стали ... преподавателю интересные вопросы.

- а) задавать
- б) задать

11. Обычно студенту, который слабо отвечает на экзамене, ... дополнительные вопросы.

- а) задают
- б) зададут

12. Студент попросил своего приятеля, чтобы он ... ему несколько вопросов.

- а) задавал
- б) задал

13. Транзисторы начинают ... немедленно.

- а) работать
- б) поработать

14. Товарищ всегда ... мне по начертательной геометрии.

- а) помогал
- б) помог

15. Я никогда не ... на лекции и практические занятия.

- а) опаздываю
- б) опоздаю

16. По воскресеньям мы будем ... музеи и выставки

- а) посещать
- б) посетить

ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ "-СЯ" И БЕЗ НЕЕ

Глаголы в русском языке могут употребляться с частицей "-ся" и без нее. Это относится ко многим переходным глаголам (глаголам, которые требуют после себя прямого дополнения). При этом с приращением частицы "-ся", как правило, сохраняются те же лексические значения, но глаголы становятся непереходными. Напр. 1. Ректор ТПИ открыл торжественное заседание, посвященное началу нового учебного года. 2. Торжественное заседание, посвященное началу нового учебного года, открылось 1 сентября в 10 часов утра. 3. Оркестр ТПИ исполнил гимн ЭССР и СССР. Гимны ЭССР и СССР исполняются обычно на торжественных заседаниях.

В предложениях I, 3 глаголы имеют при себе прямое дополнение и употребляются без "-ся". Когда же к глаголу прибавляется частица "-ся" (2,4), то прямое дополнение становится подлежащим: "заседание - открылось", "гимны исполняются". Значит, чтобы избежать ошибок в употреблении глаголов с частицей "-ся" или без "-ся", нужно обратить внимание на дополнение: при наличии в предложении прямого дополнения нельзя употреблять глаголы с частицей "-ся". Напр. I. Студент... (подготовил, подготовился) статью для сборника "Материалы студенческой конференции вузов Прибалтики". Правильно: "подготовил", ибо "статью" - прямое дополнение, и оно сигнализирует нам, что глагол должен быть без частицы "-ся". 2. В американских фильмах ... (романтизируют, романтизируются) войну. Правильно: "романтизируют", так как глагол "романтизируется" - непереходный и он не может использоваться с прямым дополнением "войну".

Кроме значения непереходности, частица "-ся" может придавать глаголу различные значения: возвратное (умываться, защищаться, одеваться), взаимное (встретиться, поминуться), страдательное. Глаголы со страдательным значением употребляются в страдательных оборотах, в которых слово, обозначающее действующее лицо, стоит в творительном падеже. Напр. I. Вновь принятым студентам ректор вручает зачетные книжки. 2. Зачетные книжки вручаются вновь принятым студентам ректором.

Если в действительном обороте глагол несовершенного вида, то, как правило, в страдательном обороте используется частица "-ся", поэтому глаголы со страдательным значением обычно несовершенного вида. Напр. I. Форменная фуражка выдается студентам только после окончания первого семестра. 2. Кругозор студентов с годами расширяется.

Если в действительном обороте глагол совершенного вида, то в страдательном, как правило, употребляется краткая форма страдательного причастия. Напр. I. Некоторые студенты уже сдали все экзамены. 2. Лишь некоторыми студентами сданы все экзамены.

В страдательных оборотах сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени или кратким страдательным причастием, согласуется с подлежащим в роде и числе. Напр. После

торжественного заседания... (состоялась, состоялось) встреча студентов с деканом факультета. Правильно: "состоялась", так как подлежащее "встреча" выражено существительным женского рода.

Некоторые глаголы на "-ся" входят в ряд безличных глаголов и употребляются в предложении без подлежащего. Напр. I. Ему не хотелось вставать рано утром. 2. Зимой рано смеркается.

Безличными могут быть и глаголы без "-ся". Напр. 3. На дворе подмораживает. 4. На юге очень быстро темнеет. 5. Больного лихорадило.

Безличные глаголы могут обозначать явления природы (2, 3, 4), состояние человека (1, 5). В настоящем и будущем времени они употребляются в форме 3 лица единственного числа (2, 3, 4), в прошедшем времени - в форме среднего рода (1, 5).

П р и м е ч а н и е: Следует обратить внимание на различие лексических значений глаголов "состояться" и "состоять". Напр. I. Встреча с прикрепленным преподавателем... (состоялась, состояла) месяц назад. Правильно: "состоялась" (toimus), синоним "имела место". 2. Задача лекции ... (состоится, состоит) в том, чтобы развить самостоятельное мышление студента. Правильно "состоит" (seisneb selles) синоним "закljučается". 3. Учебное пособие ... (состоится, состоит) из 12 параграфов. Правильно "состоит" (koosneb), синоним "имеет 12 параграфов".

Различие в значениях у глаголов с частицей "-ся" и без "-ся" проявляется и в других случаях: добить (врага) и добиться (победы); договорить (до конца) и договориться (с кем-нибудь о чем-нибудь).

Некоторые глаголы без частицы "-ся" не употребляются. Напр.: появляться, бояться, трудиться, гордиться, наслаждаться, нуждаться, столкнуться и др.

Задание 103.

Выберите подходящий глагол с "-ся" или без "-ся".

I. В чем торжественное посвящение в студенты?

- а) состоится
- б) состоит
- в) состоят

2. Какие меры наказания ... в мужском хоре?

- а) пользуются
- б) используются
- в) используется

3. На лабораторных занятиях студенты ... незаконченную работу.
- продолжались
 - продолжалось
 - продолжали
4. Рабочий ... доверием мастера.
- пользовался
 - использовал
 - использовался
5. Учебник из 5 разделов.
- состоится
 - состоит
 - состоятся
6. После доклада прения
- начались
 - началось
 - начали
7. Он ... поступить на экономический факультет.
- хотел
 - хочется
 - хотелось
8. Ему скоро снова ... петь в хоре.
- захочется
 - хочется
 - хочет
9. Учебное пособие по русскому языку... "Наш политехнический".
- называется
 - называются
 - называет
10. На торжественное заседание ... студенты первого курса.
- собралось
 - собрали
 - собрались
11. Студент статью для "Таллинского политехника".
- подготовился
 - подготовил
 - подготовится
12. На I курсе студенты ... высшую математику и техническое черчение.
- изучаются
 - изучается
 - изучают
13. Знание русского языка помогает ... непосредственные контакты с другими республиками Советского союза.
- налаживать
 - налаживаться
 - налаживаются
14. Студенты с большой охотой ... с новыми театральными представлениями.
- знакомятся
 - знакомят
 - знакомятся
15. Студентов I курса надо сразу ... с правилами внутреннего распорядка
- знакомить
 - познакомить
 - познакомиться
16. Эта тема уже несколько лет ... художника.
- занимается
 - занимает
 - занимают
17. Он систематически на факультете общественных специальностей.
- занимается
 - занимаются
 - занимает
18. В 1944 году работа в Таллинском политехническом институте.
- возобновилась
 - возобновилось
 - возобновила
19. Драмкружок ... свою работу уже в прошлом году.
- возобновилась
 - возобновился
 - возобновил
20. Председатель собрания прения по первому пункту повестки дня.
- прекратился
 - прекратил
 - прекратилось
21. Разговоры ..., как только профессор вошел в аудиторию.
- прекратились
 - прекратятся
 - прекратили
22. На младших курсах студентов ... на учебную практику.
- направляются
 - направляют
 - направлялось
23. Студенты некоторых специальностей ... на III курсе в другие вузы.
- направляются
 - направляют
 - направлялось
24. Студенты ... в ТПИ на шести факультетах.
- обучают
 - обучаются
 - обучается

25. На факультете общественных специальностей студентов навыкам общественной работы.

- а) обучают
- б) обучаются
- в) обучались

26. Народ ожидает, что мы будем ... свои знания в промышленности с полной отдачей.

- а) использовать
- б) использоваться
- в) пользоваться

27. На учебной практике студенты научились инструментом.

- а) использовать
- б) использоваться
- в) пользоваться

28. Заявка на книгу студентом самостоятельно.

- а) заполняется
- б) заполняют
- в) заполняет

29. При поступлении в институт абитуриент анкету.

- а) заполняется
- б) заполняет
- в) заполняют

УПОТРЕБЛЕНИЕ УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНО-УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Местоимения "это", "эта", "этот", "эти" при существительном выступают в предложении как согласованные определения. Напр. 1. В этом институте 6 факультетов. 2. Эта специальность мне нравится больше других. 3. Это обстоятельство объясняет его безразличное отношение к работе. 4. На эти специальности самый большой конкурс.

Род, число, падеж этих указательных местоимений зависит от определяемого слова: "в этом институте" - пр.п., м.р., ед.ч.; "эта специальность" - им.п., ж.р., ед.ч.; "это обстоятельство" - им.п., ср.р., ед.ч.; "на эти специальности" - вин. п., мн.ч.

Указательное местоимение "это" употребляется и в других синтаксических функциях.

Если указательное местоимение употребляется в предложении без существительного и выступает как подлежащее, то оно имеет форму им.п., ср.р., ед.ч. Напр. 1. Это были светильники для учебного корпуса на Мустамяэ. 2. Это - библиотека. 3. Это - незабываемые дни Международного фестиваля молодежи и студентов.

Указательное местоимение "это" может входить в состав именного сказуемого, тогда оно тоже употребляется в форме ср.р. единственного числа. Напр. 1. Экзамены - это основная форма проверки студенческих знаний. 2. Нот - это научная организация труда.

В прошедшем и будущем времени употребляется связка "быть", которая согласуется не с местоимением "это", а с именной частью сказуемого. Напр. 1. Это был мой последний экзамен. 2. Это были библиотечные книги. 3. Это будут статьи для "Таллинского политехника". 4. Это был факультетский вечер химиков.

В аналогичном случае сказуемое, выраженное глаголом в прошедшем времени, стоит в форме ед.числа среднего рода. Напр. 1. Студент провалился на первом экзамене. Это привело к цепной реакции академической задолженности. 2. Уже многие студенты стали систематически работать в СНО. Это расширило их кругозор и обогастило навыки самостоятельной работы.

Указательное местоимение "это" может выступать в роли дополнения, если оно относится ко всему предыдущему высказыванию. Напр. 1. Больше всего провалов было на экзамене по высшей математике. Мы предвидели это. ("это" - дополнение, относится ко всему высказыванию в целом, а не к одному слову). 2. Я пересдал экзамен на "четыре" и очень обрадовался этому. ("этому" - дополнение относится ко всему высказыванию в целом).

При повторном упоминании о предмете мы используем лично-указательные местоимения он, она, оно, они, если отсутствует само существительное. Напр. 1. Скромный и тактичный человек никому не навязывает своих взглядов. Он принципиален в отношении недостатков других. 2. Выполнять правила хорошего тона следует обдуманно. Они не должны становиться догмой. 3. Оператор перерабатывает материал и подает его в машину. 4. СКБ ТПИ создано в 1961 году. За прошедшее время оно оказало значительную помощь таллинским заводам.

Задание 104.

Заполните пропуски, используя указательные или лично-указательные местоимения.

1. СКБ-... студенческое конструкторское бюро. ... выполняет заказы промышленных предприятий. 2. ... проекты надо было защищать перед комиссией. Комиссия одобрила 3. У студента после зимней сессии оставалась одна академическая задолженность. Теперь он уже ... ликвидировал. 4. Экзаменационная сессия - ... самая горячая пора в жизни студентов. ... требует большого напряжения и дисциплинированности. 5. Каждый имеет право пользоваться своим родным языком во всех сферах деятельности, так как на ... скорее и глубже люди развивают производство, создают и обогащают самобытную культуру. 6. Единый общий язык содействует широкому общению всех наций и народностей. ... помогает ознакомиться с театральными представлениями, радио- и телевизионными передачами. 7. ... электростанции воздвигнуты силами студентов. Студенты работали на с большим энтузиазмом. ... выполняли дневную норму на 200-250%. 8. Русский язык становится "школьной дисциплиной". ... преподается в большинстве социалистических стран. 9. ... словосочетания помогают лучше усвоить новую лексику. ... служат основой для рассказа на заданную тему.

Задание 105.

Поставьте сказуемое в прошедшем времени.

1. Это газета нашего института - Это была газета нашего института.
2. Это сборники научных трудов ТПИ. - ...
3. Это задание поста народного контроля.
- ...
4. Это очень интересный доклад. - ...
5. Это письмо из Каунаса. - ...
6. Это научная студенческая конференция.
- ...

Задание 106.

Поставьте указательное местоимение в правильном роде, числе и падеже.

1. Успешное изучение языка - ... регулярное развитие навыков чтения, речи и письма.
2. Дни дружбы - ... торжества по поводу годовщины со дня рождения В.И. Ленина.
3. На ... практических занятиях мы познакомились с научно-популярными текстами. ... были статьи из журнала "Техника - молодежи". ... журнал мы получаем каждый месяц в количестве 15 экземпляров.

4. Шестерня - ... эмблема механиков. ... символизирует машиностроение.

5. Студенческая фуражка - ... кепка стального цвета с белой и вишневой полосками. ... цвета символизируют стальное упорство, моральную чистоту и жажду действия.

6. Не держите свои замыслы в секрете. ... не скромность, а жадность собственника.

7. Факты - ... кирпичи, из которых складывается человеческий опыт.

8. ... мысль была не новой, так как ... закон открыли более ста лет назад.

9. "Таллинский политехник" - ... многотиражка нашего института.

Примечание.

1. В сложноподчиненных предложениях в сложных союзах или в качестве местоимений, к которым относится придаточное, всегда употребляется тот, та, то, те. Напр. После того, как прозвенел звонок, студенты должны занять свои места за столами. Сегодня я застал того преподавателя, с которым должен договориться о консультации.

2. Местоимение "это" может выступать в предложении как служебная часть речи - в роли частицы. Куда это студенты направились? Что это они задумали?

3. В предложениях типа "Что такое шестерня?", "Что это такое?" местоимение "такое" согласуется с вопросительным словом "что", поэтому стоит в форме среднего рода единственного числа. Напр. Что такое гибка? Что такое вытяжка? Что такое листовая прокат?

ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Задание 8.

1. Правильно "открыл", наличие в предложении прямого дополнения свидетельствует о том, что надо выбрать переходный глагол без "-ся".

2. Правильно "открывается". глагол выступает в значении непереходности.

3. Правильно "исполнились", так как это страдательный оборот и действующее лицо выражено дополнением в форме творительного падежа.

4. Правильно "исполнил", прямое дополнение указывает, что нельзя употреблять глагол с "-ся".

5. Правильно "знакомятся". Значение непереходности.

6. Правильно "познакомил", так как налицо прямое дополнение "студентов", и нельзя употреблять глагол с частицей "-ся".

7. Правильно "готовит", в предложении есть прямое дополнение "инженеров", глагол с частицей "-ся" не подходит.

Задание 17.

1. Правильно "взаимному обмену", так как глагол "содействовать" требует после себя дательного падежа.

2. Правильно "нам", после глагола "помогать" необходимо употреблять форму дательного падежа.

3. Правильно "своим родным языком". Здесь творительного падежа требует глагол "пользоваться".

4. Правильно "единого средства", после глагола "требовать" употребляется форма родительного падежа.

5. Правильно "к периодической печати". Глагольно-именное сочетание "проявлять интерес" требует после себя вопроса с предлогом "к чему?".

Задание 26.

1. Правильно "сыграла"; согласуется со словом ж.р. "отмена".

2. Правильно "предоставлена"; согласуется с существительным "возможность". Признаком ж.р. является суффикс "ость".

3. Правильно "возобновилась"; непереходное значение; согласуется с существительным ж.р. "работа".

4. Правильно "было превращено"; согласуется с существительным "заведение", которое является существительным среднего рода (по окончанию).

5. Правильно "был прекращен"; согласуется с существительным м.р. "прием".

6. Правильно "был открыт". Сказуемое согласуется с подлежащим м.р. "университет".

Задание 33.

1. Правильно "сдают", так как существительные "зачеты" и "экзамены" употребляются с глаголом "сдавать, сдать".

2. Правильно "выполняют", так как широко употребительно сочетание "выполнять работу".

3. Правильно "изучают", так как при наличии в предложении прямого дополнения нельзя употреблять глагол с частицей "-ся".

4. Правильно "исполнил". Из темы I Вам известно сочетание "исполнять гимн".

5. Правильно "зачисляют", так как известно глагольное словосочетание "зачислять в институт, в вуз".

6. Правильно "внедряют", так как с данным сочетанием употребляется глагол "внедрять".

Задание 41.

1. Правильно "использовать", так как глагол "употреблять" применяется в узком, конкретном смысле, а глагол "пользоваться" требует обязательно дополнения в творительном падеже. Здесь творительного падежа нет. Наличия же прямого дополнения требуют переходные глаголы.

2. Правильно "являются", так как в предложении употребляется творительный падеж "плотью и кровью". Эта форма творительного падежа не подходит к переходным глаголам "составляют" и "производят".

3. Правильно "преобладают". Признаком того, что надо употреблять этот глагол, является предложное управление, свойственное этому глаголу "преобладают среди студенчества".

4. Правильно "используют". В предложении есть прямое дополнение "знания".

5. Правильно "внес". Известно словосочетание "вносить, внести достойный вклад".

6. Правильно "создается"; значение непереходности.

Задание 45.

1. Правильно "пользоваться"; страдательное значение глагола, наличие дополнения в творительном падеже.

2. Правильно "имеется", значение непереходности.

3. Правильно "имеются". Непереходный глагол, согласуется с подлежащим, выраженным существительными "учебники и справочники" во мн. числе.

4. Правильно "имеют". Прямое дополнение "доступ" свидетельствует о необходимости употребить переходный глагол без "-ся".

5. Правильно "высылают". Безличное предложение, где сказуемое выражено глаголом без частицы "-ся".

6. Правильно "высылает". Личное предложение с прямым дополнением.

7. Правильно "имеется". Глагол согласуется с подлежащим "литература", прямого дополнения нет. Значит, может употребляться глагол с частицей "-ся".

Задание 50.

1. Правильно: "какая это книга", так как в вопросительном предложении типа "что это такое", "кто это такой", "какая это оценка" и т.п. употребляется указательное местоимение "это".

Ответ: "Это учебное пособие". В роли подлежащего указательное местоимение "это".

"Она исследует..." При повторном упоминании о предмете без существительного употребляется лично-указательное местоимение.

2. Правильно: "... издали эту книгу?" - определение. Дальше: "Эта книга ..." - в роли определения. При повторном упоминании без существительного: "Она служит ..."

3. Правильно: "Как выглядит внешне этот учебник?" - указательное местоимение как определение при подлежащем, выраженном существительным в мужском роде. При повторном упоминании: "Он имеет синюю обложку." - лично-указательное местоимение. То же самое: "На нем ..."

4. Правильно: "Сколько страниц в этом справочнике?" - определение при существительном. При повторном упоминании о предмете без существительного употребляется лично-указательное местоимение: "В нем 250 страниц".

5. Правильно: "... на этом титульном листе" - определение при дополнении. При повторном упоминании употребляется лично-указательное местоимение: "На нем указаны..."

6. Правильно: "Какого года издания эта монография?" - определение к подлежащему, выраженному существительным женского рода. При повторном упоминании при наличии существительного снова употребляется указательное местоимение: "Эта монография..." Если существительное в дальнейшем опускается, то указательное местоимение заменяется лично-указательным: "Она издана в 1965 году".

7. Правильно: "Это - предисловие". В роли подлежащего употребляется указательное местоимение "это". При повторном упоминании о "предисловии" употребляется лично-указательное местоимение "оно", если отсутствует при нем существительное.

Задание 55.

Правильно: "зачислили", так как речь идет об известных результатах: "... зачислили 1125 студентов".

2. Правильно: "сдал" - совершенный вид, на необходимость которого указывает результативность действия.

3. Правильно: "читать" - несовершенный вид нужно употребить после "будут".

4. Правильно: "выплачивают" - это несовершенный вид глагола, так как в предложении идет речь о действии, которое совершается каждый месяц.

5. Правильно: "сдать"; указывает на действие, которое должно совершиться в будущем. Это форма совершенного вида глагола.

6. Правильно: "повышать". Это форма несовершенного вида, на что указывает слово "постоянно".

Задание 63.

1. Правильно: "они". При повторном упоминании о предмете, без названия его, употребляется лично-указательное местоимение.

2. Правильно: "оно" - повторное упоминание о понятии "чувство такта".

3. Правильно: "он" - лично-указательное, а не указательное местоимение, т.к. повторно упоминается о "тактичном человеке", не называя его.

4. Правильно: "это" - форма ср.р., ед. числа, выступает в роли подлежащего.

5. Правильно: "он". Как известно, при повторном упоминании о предмете или личности человека употребляется не указательное, а лично-указательное местоимение.

6. Правильно: "это", т.к. если указательное местоимение выполняет роль подлежащего, оно стоит в форме ср.р., ед. числа.

Задание 66.

1. Правильно: "сводить" - это форма несовершенного вида, т.к. речь идет о правиле, которое является общепринятым среди членов общества.

2. Правильно: "охватывает" - на необходимость употребления несовершенного вида глагола указывает вводное выражение "как правило".

3. Правильно: "охватить", это форма совершенного вида, употребляется обычно после союза "чтобы" для выражения цели.

4. Правильно: "прислушался", глагол совершенного вида употребляется для выражения конкретного действия: "на этот раз".

5. Правильно: "щадил", на это указывает обстоятельственное слово "всегда" (несовершенный вид).

6. Правильно: "здороваются" – глагол несовершенного вида, т.к. налицо повторяемость, ежедневность действия: "обычно".

7. Правильно: "здороваться", несовершенный вид, т.к. глагол "перестанет" относится к числу глаголов, после которых употребляется несовершенный вид.

Задание 82.

1. Правильно: "начертательной", т.к. глагол требует творительного падежа без предлога, а прилагательное согласуется с существительным "геометрия" – ж.рода,

2. Правильно: "какой", в предложном сочетании "зачислить на какой-либо факультет" – употребляется винительный падеж, "факультет" – существительное м. рода.

3. Правильно: "студенческом научном обществе". После глагола "заниматься" вопрос "где?" (заниматься в читальном зале, в кружках). Существительное "общество" – ср.р.

4. Правильно: "высшую". Глагол "изучать" – переходный. "Высшую" согласуется с "математику" – существительным ж.р., вин.п., ед.числа.

Задание 87.

Правильно: "с прикрепленным", так как "преподаватель" – существительное мужского рода. Глагол "советоваться" имеет частицу "-ся" и взаимное значение: "друг с другом".

2. Правильно: "русско-эстонский". Существительное "словарь" – мужского рода. Глагол "приобрести" – переходный.

3. Правильно: "необыкновенной". Существительное "смелость" – женского рода. Глагол – "удивляться" требует после себя дательного падежа.

4. Правильно: "существенную". Существительное "помощь" – женского рода. Глагол "оказывать" требует винительного падежа без предлога.

5. Правильно: "торжественное", так как "заседание" – существительное ср.р., вин.п., ед.числа.

6. Правильно: "с заведующим", так как после глагола "знакомиться" вопрос "с кем? с чем?".

7. Правильно: "Ваше". Существительное "имя" – ср.рода.

8. Правильно: "целинные". Глагол "осваивать" – переходный. Существительное "земли" – мн. числа.

Задание 93.

компонент – основная часть
аппарат – прибор
сконструировать – построить, создать
фильтрация – очищение
продукт – вещество, результат
дистилляция – перегонка
концентрация – сгущение, сосредоточение
универсальный метод – всеобщий
суспензия – взвесь, смесь мельчайших частичек твердого вещества в жидкости
вариант – разновидность
критерий – признак, мерило
матрикул – зачетная книжка
прорекан – заместитель декана
alma mater – старинное студенческое название университета.

Задание 99.

1. Правильно: "спрятала". Здесь "кенгуру" – самка. Идет речь о детенышах.

2. Правильно: "была создана". Род сложносокращенного слова определяется по главному – "организация".

3. Правильно: "полупроводникового", т.к. "материал" – существительное мужского рода.

4. Правильно: "высокой". Существительное "прочность" – женского рода,

5. Правильно: "большого", так как относится к "внимания" – существительному ср.р., род.п., ед.числа.

6. Правильно: "дорогой", т.к. род несклоняемого существительного "Тарту" определяется по слову "город" – м.р.

7. Правильно: "было", т.к. несклоняемое слово "такси" – существительное неодушевленное, ср.рода.

8. Правильно: "твоя", т.к. существительное "очередь" – ж.р.

9. Правильно: "наш". Существительное "путь" – м.р.

10. Правильно: "Эстонской", т.к. "ЭССР" – существительное ж.р. Род определяется по главному слову "республика".

11. Правильно: "технический" (вуз – м.р.).

12. Правильно "институтское", т.к. род сложносокращенного "СНО" определяется по главному слову – "общество" – ср.р.

13. Правильно: "научный" (руководитель - м.р.)

14. Правильно: "своей", т.к. "цель" - ж.р., а глагол "добиваться" - требует родительного падежа.

15. Правильно "высокой" ("успеваемость" - ж.р.).

16. Правильно: "академическую" ("задолженность" - ж.р.).

17. Правильно: "одну" ("семья" - ж.р.).

18. Правильно: "самое подходящее" ("время" - ср.р.).

Задание 102.

1. Правильно: "вставать" - несовершенный вид. Формальный признак "каждый день".

2. Правильно: "входить" - несовершенный вид, так как речь идет об общепринятом правиле: "нельзя входить в аудиторию по время лекции".

3. Правильно: "готовлю" - несовершенный вид, формальный признак "по утрам", т.е. всегда, каждый день.

4. Правильно: "вернуться" - совершенный вид после глагола "хотеть", и речь идет о цели поступка.

5. Правильно: "возвращаюсь" - несовершенный вид, глагол обозначает действие повторяющееся время от времени.

6. Правильно: "сдал" - совершенный вид; так как налицо результат.

7. Правильно: "читать" - несовершенный вид, который употребляется после глагола "будут".

8. Правильно: "выплачивают" - несовершенный вид, т.к. речь идет о том, что происходит "каждый месяц".

9. Правильно: "добиться" - совершенный вид после союза "чтобы" со значением цели.

10. Правильно: "задавать" - несовершенный вид, на необходимость употребления которого указывает наличие глагола "стали".

11. Правильно: "задают" - несовершенный вид, так как в предложении идет речь об обычных событиях.

12. Правильно: "задал" - совершенный вид, который употребляется после союза "чтобы" со значением цели.

13. Правильно: "работать" - несовершенный вид, который употребляется после глагола "начинают".

14. Правильно: "помогал" - несовершенный вид, на что указывает слово "всегда".

15. правильно: "опаздываю" - несовершенный вид, речь идет о ежедневных, обычных событиях.

16. Правильно: "посещать" - несовершенный вид, т.к. глагол "посещать" стоит после "будем".

Задание 103.

1. Правильно: "состоит" - заключается (seisneb).

2. Правильно: "используются" - непереходное значение.

3. Правильно: "продолжали" - наличие прямого дополнения свидетельствует о необходимости употребить переходный глагол.

4. Правильно: "пользовался" - страдательное значение, дополнение в творительном падеже.

5. Правильно: "состоит" - имеет, включает (sisaldab).

6. Правильно: "начались" - непереходный глагол.

7. Правильно: "хотел" - так как наличие местоимения указывает на невозможность употребления глагола с частицей "-ся".

8. Правильно: "хочется" - местоимение стоит в форме "ему", что свойственно безличному предложению.

9. Правильно: "называется" - непереходное значение.

10. Правильно: "собрались" - непереходное значение, форма мн. числа, так как соотносится со словом "студенты".

11. Правильно: "подготовил" - переходный глагол, в предложении налицо прямое дополнение - "статьи".

12. Правильно: "изучают" - переходный глагол, в предложении имеется прямое дополнение - "математику и черчение", что указывает на невозможность употребления глаголов с частицей "-ся".

13. Правильно: "наладить" - переходный глагол, налицо в предложении прямое дополнение "контакты".

14. Правильно: "знакомятся", дополнение с предлогом "с" свойственно непереходному глаголу "знакомиться".

15. Правильно: "познакомить" - наличие прямого дополнения сигнализирует о том, что употребляется переходный глагол.

16. Правильно "занимает" - переходный глагол; прямое дополнение "художника".

17. Правильно: "занимается" - непереходный глагол, "заниматься" - где? на курсах, в вузе, на факультете.

18. Правильно: "возобновилась" - непереходный глагол, глагол согласуется с подлежащим "работа".

19. Правильно: "возобновил" - прямое дополнение "работу" сигнализирует о том, что должен быть переходный глагол.

20. Правильно: "прекратил" - переходный глагол, так как в предложении есть прямое дополнение "прения".

21. Правильно: "прекратились" - страдательное значение, глагол согласуется с подлежащим во мн. числе.

22. Правильно: "направляют" - наличие прямого дополнения свидетельствует о необходимости употребить переходный глагол.

23. Правильно: "направляются" - страдательное значение, согласуется с подлежащим, выраженным существительным мн. числа.

24. Правильно: "обучаются" - аналогичный случай.

25. Правильно "обучают" - переходный глагол с прямым дополнением "студентов".

26. Правильно: "использовать" - переходный глагол с прямым дополнением "знания".

27. Правильно: "пользоваться" - дополнение в творительном падеже, значит у глагола страдательное значение с частицей "-ся".

28. Правильно: "заполняется" - действующее лицо выражено существительным в творительном падеже.

29. Правильно: "заполняет" - переходный глагол с прямым дополнением "анкету".

Задание 104.

1. Правильно: "это" - входит в состав именного сказуемого. При повторном упоминании о "СНО", без называния этого сложносокращенного существительного употребляется лично-указательное местоимение "оно", род которого соответствует "СНО".

2. Правильно: "эти", так как указательное местоимение выступает в роли определения при

подлежащем, которое выражено существительным во мн. числе. При повторном упоминании лично-указательное местоимение "их".

3. Правильно: "её" - употребляется при повторном упоминании об "академической задолженности", существительном ж. рода.

4. Правильно: "это" - входит в состав именного сказуемого. При повторном упоминании "она" (сессия).

5. Правильно: "на нем", повторно упоминается о "языке", существительном мужского рода.

6. Правильно: "он" - речь идет о языке, существительном мужского рода.

7. Правильно: "эти", определение к подлежащему, выраженному существительным во мн. числе. При повторном упоминании без называния электростанций используются лично-указательные местоимения - "них", "они".

8. Правильно: "он" - повторное упоминание без называния предмета.

9. Правильно в I-ом случае "эти" (слово-сочетания). Далее, при повторном упоминании о предмете, используется лично-указательное местоимение "они".

Задание 106.

1. Правильно: "это" - в роли сказуемого.

2. Правильно: "это" - форма ср. р., ед. числа, определяется синтаксической функцией - сказуемого.

3. Правильно "этих" - в роли определения сочетается с определяемым словом в роде, числе и падеже. Далее "это" - в роли подлежащего имеет форму ср. р., ед. числа, им. падежа. При существительном "журнал" употребляется определение "этот".

4. Правильно: "это" - в роли именного составного сказуемого. При повторном упоминании о предмете лично-указательное местоимение "она" (шестерня).

5. Правильно: "это" - указательное местоимение ср. р., ед. числа, им. п. входит в состав именного сказуемого. Далее, как определение к существительному "цвета" употребляется указательное местоимение "эти".

6. Правильно: "это" - выступает в роли подлежащего.

7. Правильно: "это" - составная часть именного сказуемого.

8. Правильно: "эта" - определение к "мысль", далее "этот", определение к слову "закон".

9. Правильно "это" - составная часть именного сказуемого выражена указательным местоимением в форме ср. рода, им. падежа, ед. числа.

П. ОБРАЗЦЫ ДЕЛОВЫХ БУМАГ

1. ЗАЯВЛЕНИЕ

Образец заявления № 1

Председателю профбюро механического факультета ТПИ

студента I курса механического факультета ТПИ ЛЕПИКА Антса Юхановича

З а я в л е н и е

Прошу принять меня в члены Профсоюза работников высшей школы и научных учреждений. Обязуюсь аккуратно выполнять обязанности члена профсоюза.

До сего времени членом профсоюза не состоял.

20/IX 1968 г.

(подпись)

Образец заявление № 2

Начальнику Центрального отделения милиции гор. Таллина
гр-на ОТСМАА Велло Юлиусовича, прож. в г.Таллине по ул.Ратаскаеву д.20, кв.3

З а я в л е н и е

В связи с тем, что 20 января 1969 г. истекает срок моего паспорта, выданного городским отделением милиции МООП гор. Тарту, прошу Вас выдать мне новый паспорт.

Приложения: 1. Справка домоуправления.

2. Паспорт, серия X-ФЯ за №596917.

3. Воинский билет.

20 января 1969 г.

(подпись)

Образец заявления № 3

Директору Таллинского машиностроительного завода

ТРЕЙМАНА Вольдемара Карловича
г.Таллин, Вабадусе пуйестеэ,
д. 130, кв. 2

З а я в л е н и е

Прошу зачислить меня на должность мастера цеха № I вверенного Вам завода. Имею законченное высшее образование и стаж работы на производстве 2 года. Последнее место работы и занимаемая должность: слесарь-монтажник на машиностроительном заводе "Ильмарине".

К заявлению прилагаю:

- 1) копию диплома об окончании Таллинского политехнического института от 15 июня 1968 г. за № 2130,
- 2) листок по учету кадров,
- 3) автобиографию,
- 4) характеристику комитета комсомола ТПИ,
- 5) две фотокарточки.

25/УШ 1968 г.

(подпись)

П. ДОВЕРЕННОСТЬ

(образец доверенности № I на получение стипендии)

Д о в е р е н н о с т ь

Я, студент группы АЕ₂₁ ТПИ МАДИС Хуго Янович, доверяю студенту той же группы ОЯМАА Виктору Артуровичу получить в Таллинском политехническом институте причитающуюся мне стипендию за февраль месяц 1969 г. в сумме тридцати шести (36) рублей.

12/П 1969 г.

Х.МАДИС

Подпись тов. Мадиса удостоверяю

Зав.отделом кадров ТПИ

(подпись)

12/П 1969 г.

Ш. ПРОТОКОЛ

Протоколы служат для записи собраний, заседаний или совещаний. Протокол имеет важное значение для контроля за исполнением принятых решений.

При проведении собраний, заседаний или совещаний ведется краткая запись их. В заголовке протокола указывается, какое собрание проводилось, когда проводилось, кто участвовал, кто руководил собранием (совещанием, заседанием), кто был секретарем, повестка дня, что слушали и постановили.

При большом числе участников собрания (совещания, заседания) перечислять всех присутствующих не следует, лучше приложить к протоколу регистрационный лист, а в заголовке указать количество присутствующих.

Регистрационный лист

к протоколу совещания работников высших школ
ЭССР от 28/1 1969 г.

№ пп	Фамилия участника совещания	От какой организации и должность	Подпись участника совещания
------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Образец протокола

производственного совещания учебной группы
ММ II от 19 декабря 1968 г.

На совещании присутствовали 20 студентов и прикрепленный преподаватель т.Альттоа. Отсутствовало 5, из них 4 по уважительной причине.

Собрание ведет т. Кангур О.

Повестка дня:

1. Задачи группы накануне зимней экзаменационной сессии.

Докладчик староста УРБ

2. О работе народной дружины механического факультета ТПИ.

Докладчик председатель народной дружины ТПИ т. Эпштейн

СЛУШАЛИ:

Сообщение старосты о расписании экзаменов, подготовке к зимней экзаменационной сессии и задолженностях по лабораторным работам и чертежам.

ПОСТАНОВИЛИ:

Зачеты и контрольные работы сдать не позднее 30 декабря, чтобы с начала января начать

непосредственную подготовку к экзаменам. Расписание экзаменов составить так, чтобы в конце сессии оставалось 2 дня для пересдачи экзаменов, если будут случаи провалов на сессии. Просить деканат продлить зачетную сессию студенту Оккасу Л., так как он был болен в ноябре 2 недели.

СЛУШАЛИ:

Сообщение студента Эпштейна о работе народной дружины в ТПИ и задачах группы по принятию новых членов и налаживанию дежурства дружинников.

ПОСТАНОВИЛИ:

Считать участие студентов группы Тамма Р., Ягуса Л., Кирсипуу О. хорошим, но отметить малочисленность дружинников из числа студентов группы в народной дружине механического факультета. Провести разъяснительную работу среди членов группы и принять в народную дружину еще 5 студентов, изъявивших желание вступить в члены дружины.

Председатель производственного совещания /подпись/ (Пере Л.)
Секретарь /подпись/ (Вийлуп О.)

IV. РАСПИСКА

Образец расписки

Расписка

Дана председателю профкома Таллинского политехнического института Урмасу Сарму Юрвечи в том, что мною, студентом группы АА₃₁ ТПИ Хийре Хансом Хуговичем, получено от него под отчет шестьдесят пять (65) рублей на покупку зимнего спортивного инвентаря для общежития механического факультета.

22/1 1969 г.

(подпись)

Приложение II

Таблица падежных окончаний имен существительных и прилагательных

Падение	Предлоги	Существительное												Прилагательное							
		Единственное число						Множественное число						Единственное число		Множественное число					
		Число	Род		Ж		С		М	С	М	С	М	С	Ж	какие	какие				
		М	С	М	С	М	С	Ж	Ж	Ж	Ж	С	Ж	М	С	Ж	М	С	Ж	какой? какая?	какие
		род	сл. ч.	—я	—а	—я	—а	—о	тв. с.	—я	—(я)и	—е	—ь	—и	—и	—и	—и	—и	—и	какое? какая?	какие
Именительный		Кто? Что?	—о	—а	—я	—е	—(я)и	—(я)е	—ь	—(я)и	—(я)и	—я	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—ий, —ой —ий, —ой	—ые —ие
Родительный	1) из-за, из-под, с, из; 2) от, до; 3) внутри, возле, у, около; 4) вокруг, среди, напротив, вдоль; 5) для, ради; 6) без, вместо, кроме; 7) после	Кого? Чего?	—а	—я	—я	—я	—(я)и	—(я)и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—ого —его	—ых —их
Дательный	Кому? Чему?	—у	—ю	—ю	—ю	—(я)ю	—(я)ю	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—ому —ему	—ым —им
Винительный	в, на, за, под, через, сквозь, про	Кого? Чего?	—о	—а	—я	—е	—(я)и	—(я)и	—ь	—(я)ю	—(я)ю	—я	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—ого —его	—ых —их
Творительный	с, под, над, за, перед, между	Кем? Чем?	—ом	—ю	—ю	—ю	—(я)ю	—(я)ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ю	—ому —ему	—ими —ими
Предложный	в, на, о (об, обо), при, по	О ком? О чем?	—е	—и	—и	—и	—(я)и	—(я)и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—и	—ом —ем	—ых —их

* Примечание. После г, к, х, ж, ч, ш, щ вместо я пишется и.

О г л а в л е н и е

	Стр.
От автора	3
Тема I. Первый день в институте	4
Тема II. Об изучении русского языка в ТПИ.	7
Тема III. Из истории ТПИ	10
Тема IV. Порядок обучения в институте	14
Тема V. Наша alma mater.	17
Тема VI. В библиотеке	20
Тема VII. Баланс времени студентов	24
Тема VIII. О культуре поведения	27
Тема IX. Комсомольская организация в вузе	30
Тема X. Сложившиеся традиции.	33
Тема XI. Общественно полезный труд студентов.	36
Тема XII. Студенческое научное общество.	39
П р и л о ж е н и я	
I. Определение рода имен существительных	45
Трудные случаи беспредложного глагольного управления.	46
Программированные упражнения на беспредложное глагольное управление.	47
Употребление совершенного и несовершенного видов глагола	49
Программированные упражнения на употребление видов.	50
Глаголы с частицей "-ся" и без нее	50
Употребление указательных и лично-указательных местоимений.	53
Ответы для самопроверки.	54
II. Образцы деловых бумаг.	60
III. Таблица падежных окончаний имен существительных и прилагательных	62

TÜ RAAMATUKOGU



10300014007449

II

18-224

Цена 21 коп.