

Тартуский университет

Факультет социальных наук

Нарвский колледж

Международная магистерская программа

«Преподавание русского языка как иностранного»

Михаил Самойлов

ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА «ГАЗЕТНАЯ ЗАМЕТКА» В XX–XXI ВВ. И  
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК (1904-2024) В КУРСЕ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (ЦЕЛЕВЫЕ УРОВНИ А2 – С2)

Магистерская работа

Научные руководители: доцент Ольга Бурдакова (PhD)  
доцент Елена Дерябина (PhD)

Нарва 2025

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Mikhail Samoylov (sünnikuupäev: 30.09.1992)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

« Эволюция жанра «газетная заметка» в XX–XXI вв. и применение материалов газетных заметок (1904-2024) в курсе русского языка как иностранного (целевые уровни А2 – С2)»,

mille juhendajad on Olga Burdakova ja Elena Deryabina

1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtajalõppemiseni;

1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

 (Mikhail Samoylov)

Narvas

19.05.2025

## **SUMMARY**

The master's thesis on "Evolution of the 'News Briefs' Genre in the 20th–21st Centuries, and Use of 'News Briefs' Materials (1904–2024) in a Russian as a Foreign Language Course (Language Proficiency Levels A2–C2)" explores the possibilities of using artificial intelligence in the analysis of newspaper archives and teaching Russian as a foreign language. The work consists of five chapters and three appendices.

The aims of this work were to compare thematically related newspaper notes published during the period from 1904 to 1924 (in newspapers "Moskovsky listok," "Russkie Vedomosti," and "Izvestia"), which demonstrate continuity, investigate the evolution of vocabulary and grammar in the genre of "newspaper note" based on AI technologies and to test the AI capabilities in creating educational exercises for learning Russian as a foreign language (levels A2-C2) based on newspaper notes from different time periods, and draw conclusions about the application of AI in methodological practice.

The theoretical part of the work is based on consideration of the possibility of using newspaper notes in teaching Russian as a foreign language. The first chapter gives a brief review of the concept of the genre "newspaper note" and its structural and linguistic characteristics is provided, drawing upon scholarly research on this genre. Additionally, opportunities for utilizing newspaper notes in teaching Russian as a foreign language are examined. Consequently, it is noted that there is considerable potential in employing newspaper genres, including notes, in the curriculum of Russian as a foreign language. The second chapter examines the already existing experience of using newspaper notes in teaching Russian as a foreign language. The available textbooks of reference levels A2-C2 have been reviewed regarding the usage of newspaper notes. Main selection criteria for choosing newspaper notes for teaching purposes have been described, and the importance of working with authentic newspaper texts for students has been emphasized.

Further in the work, the primary sources of research are described—archives of the newspapers "Moskovsky Listok", "Russkie Vedomosti", and "Izvestia"—as well as the capabilities of artificial intelligence in analyzing large datasets (archives of newspaper notes).

The practical section presents studies conducted by AI. For in-depth research, newspaper notes from three sources covering three distinct themes were selected: incidents (fire), international visit, and sports (football). Analysis includes structural, stylistic and lexical changes in newspaper notes over the period from 1904 to 2024. AI identifies five

historical periods: pre-revolutionary (1904-1917), early Soviet (1918-1940), Wartime (1941-1945), late Soviet (1946-1991), and nowadays (1991-2024), highlighting characteristic features of each era.

Chapter Five investigates AI capability to generate exercises for Russian as a foreign language courses using a selected dataset of newspaper notes. AI creates a set of exercises for RFL lessons for randomly selecting 15 notes across varying levels (A2-C2). These exercises were evaluated. It could be conclude that while AI could serve as one tool among others for developing exercise sets, these tasks would require professional methodological validation before being implemented.

The appendicies to the work also assess the ability of AI to perform linguistic text analysis and determine text complexity levels. It should be noted that, given appropriate researcher queries, current AI skills allow for the utilization of AI technologies as a support tool in the courses of Russian as a foreign language.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	8
ГЛАВА 1. ЖАНР «ГАЗЕТНАЯ ЗАМЕТКА» И ЕГО СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ (ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ).....	16
1.1. Понятие и особенности жанра «газетная заметка».....	16
1.2. Значение жанра «газетной заметки» в курсе РКИ .....	19
1.3. Выводы .....	21
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ КАК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	23
2.1. Обзор современных учебников и учебных пособий для изучения русского как иностранного с точки зрения использования газетных публикаций как средств обучения .....	23
2.2. Виды учебных заданий с использованием газетных заметок в курсе преподавания русского языка как иностранного и критерии подбора заметок .	31
2.2.1. Виды учебных заданий на материале газетных заметок в курсе РКИ ...	31
2.2.2. Критерии отбора газетной заметки для курса РКИ.....	34
2.3. Выводы.....	36
ГЛАВА 3. ОТБОР ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК ИЗ РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ 1904-2024 гг.: ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА .....	38
3.1. Анализ и описание общественно-политических печатных изданий по тематическим рубрикам и времени публикации .....	38
3.2. Рассмотрение технических возможностей искусственного интеллекта по обработке больших массивов текстовых данных.....	42
3.3. Анализ результатов использования возможностей искусственного интеллекта при выборке газетных заметок из печатных изданий.....	48
3.4. Выводы.....	50
ГЛАВА 4. АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ГАЗЕТНОГО ЖАНРА «ЗАМЕТКА» В РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ 1904-2024 гг. С ПРИМЕНЕНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО	

ИНТЕЛЛЕКТА (на материале заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе)) .....	52
4.1. Анализ средствами ИИ тенденций в изменении языка заметок в общественно-политических российских и советских печатных изданиях 1904-1924 гг. Заметки о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе) как материал для выявления языковых изменений .....	54
4.2. Отбор и определение уровня языковой сложности газетных заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе) разных исторических эпох в контексте преподавания РКИ.....	60
4.3. Анализ эволюции жанра газетной заметки с применением искусственного интеллекта на примере корпуса отобранных газетных заметок .....	66
4.4. Выводы .....	90
ГЛАВА 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИИ В СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК ДЛЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК (A2–C2).....	92
5.1. Задания, созданные ИИ на материале текстов газетных заметок.....	92
5.2. Оценка заданий, созданных ИИ, с точки зрения правил современной методики работы с текстом .....	115
5.3. Выводы.....	124
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	125
ЛИТЕРАТУРА .....	128
Приложение 1. Тестирование ИИ как инструмента лексико-грамматического анализа текстов заметок: сравнение результатов анализа ИИ и ручного анализа .....	135
Приложение 2. Тестирование надежности ИИ как инструмента оценки уровня лексико-грамматической сложности текста заметки: сравнение результатов оценки ИИ и анализа с применением инструмента «Текстомер» .....	198
Приложение 3. Запросы к нейросети .....	205

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Русский язык является девятым по популярности языком в мире. Общее количество людей, говорящих по-русски оценивается в 255 млн. человек. Русский язык занимает пятое место в мире по числу научных публикаций (по состоянию на 2023 год) (Арефьев и др., 2023). При этом число иностранцев, изучающих русский язык на 2018 г. (по данным РБК), составляло 38 млн. человек. Востребованность изучения и освоение русского языка делает преподавание русского как иностранного актуальной и популярной формой профессиональной деятельности (Число изучающих).

По мнению Д. Д. Дмитриевой, газетные публикации отражают текущее состояние русского языка и его изменения под воздействием различных факторов; их изучение позволяет наблюдать за развитием языка в реальном времени (Дмитриева, 2020). Сравнение газетных материалов, изданных в разное время, способствует выявлению и анализу фактических изменений в лексике и грамматике публицистического стиля русского языка, помогает отследить влияние внешних факторов, таких как социокультурные тенденции, технологический прогресс или другие языковые воздействия.

Заметка представляет собой информационный жанр журналистики, характеризующийся краткостью изложения, оперативностью и точностью передачи фактологического материала. В структурном отношении заметка отличается лаконичностью формы, концентрацией на одном событии или явлении и отсутствием развернутых комментариев или аналитических элементов. Заметка относится к группе информационных жанров и выполняет преимущественно информативную функцию, сообщая аудитории о произошедшем событии с соблюдением требований объективности и достоверности. Справочная литература определяет жанр газетной заметки как «краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт или ставится конкретный вопрос» (Радченко, 2007). Исследователи медиалингвистики отмечают, что в условиях информационного общества заметка не теряет своей актуальности, но адаптируется к новым форматам потребления информации, сохраняя при этом свои базовые жанровые характеристики: новизну информации, фактологическую точность и лаконичность изложения. По мнению Ч. Вэньцзе, характеристическими особенностями газетной заметки являются: «малая форма, актуальность

представленной информации, наличие заголовочного комплекса, структурированность и нейтральный тон подачи информации, вхождение в целостные рубрики, в которых задана определенная текстовая модель организации газетной заметки» (Чжао, 2007, С. 13-15).

Важным аспектом является и то, что использование газетных заметок в рамках курса РКИ на уровнях А2 и В1 открывает возможности для изучения специфической лексики и конструкции языка, что способствует формированию у студентов социокультурной компетенции. Эти публикации служат не только средством для обучения языку, но и примером применения языка в реальных жизненных ситуациях, что особенно актуально для иностранцев, стремящихся интегрироваться в русскоязычное общество.

Учебные материалы на основе газетных заметок позволяют обучающимся не только освоить разнообразные лексические единицы, выражения и грамматические конструкции, но и лучше понять культурные особенности России, ее исторический и современный общественный дискурс. Всё это в совокупности помогает изучающим русский язык как иностранный расширить личный словарный запас и улучшить знание грамматики, проанализировать эволюцию текстов и языковых средств.

Языковые, структурные и композиционные особенности жанра газетной заметки, применение заголовков и подзаголовков для улучшения восприятия текста, а также типичные элементы репортажного стиля, делают этот жанр уникальным объектом для исследования. Кроме того, рекомендации ведущих специалистов в области преподавания русского языка как иностранного подчеркивают важность использования газетных публикаций как средства для формирования социокультурной компетенции и развития языковых навыков у учащихся. Эти аспекты позволили выбрать жанр газетной заметки в качестве основного материала для нашего исследования, учитывая его значимость в учебном процессе.

Составление комплекса газетных заметок для применения в РКИ является трудоемким и длительным процессом. Текстовый материал должен соответствовать необходимому уровню владения (преподавания) языка, а также отражать современные нормы литературного и разговорного стиля языковой коммуникации. Согласно мнению Н. А. Ванюшиной, для учебного текста следует отбирать небольшие материалы публицистического стиля, которые отлично подходят для изучения русского языка, как иностранного (Ванюшина, 2019).

Для усовершенствования и облегчения педагогического труда применяются современные достижения информационных технологий, в том числе и возможности искусственного интеллекта. При этом под искусственным интеллектом в образовании понимается «ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объёмов данных и программного моделирования разрабатывать и реализовывать методики обучения конкретным дисциплинам по индивидуальной траектории, имитировать речемыслительную деятельность человека для решения учебных, коммуникативных и профессиональных задач, осуществлять автоматизированный контроль овладения обучающимися учебным материалом, предоставлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу» (Сысоев, 2023, С. 10–11).

Анализ педагогических возможностей при использовании газетных заметок, как текстовых средств обучения, позволил сформулировать проблему исследования, которая заключается в составлении комплекса газетных публикаций за различные периоды времени и для различных уровней изучения русского языка, как иностранного, исходя из тенденций в изменении (эволюции) языка заметок. При помощи технологий ИИ будут определены тенденции в эволюции лексических и языковых средств по материалам заметок в период с 1904 г. по 2024 г. Выбранный временной период (с начала XX в. до современности) представляет особую исследовательскую ценность, поскольку охватывает несколько кардинально отличающихся друг от друга исторических эпох и социально-политических трансформаций, оказавших прямое влияние на развитие русского языка и журналистских жанров. За это время произошли серьезные изменения в орфографии, лексике и стилистике русского языка, обусловленные сменой государственного устройства, идеологических парадигм и технологических условий создания и распространения печатных изданий. Кроме того, анализ газетных публикаций более раннего периода не представляется возможным по причине отсутствия значительной части архивов.

Коллектив педагогов под руководством Е.В. Дзюбы Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого выделяет только два аспекта практического применения искусственного интеллекта для анализа больших массивов данных в педагогической деятельности (Дзюба 2023: 17). Первый — обработка результатов обучения для выявления статистических данных и второй —

анализ результатов научно-педагогических исследований для выдвижения научных гипотез. Н. Г. Кондрахина и О. Н. Петрова выделяют несколько возможностей искусственного интеллекта в отборе учебных материалов при преподавании иностранных языков: создание и корректировка учебных текстов, генерация языковых упражнений (Кондрахина, Петрова 2024). Это свидетельствует о том, что возможность применения технологий искусственного интеллекта в процессе отбора учебных материалов на базе реальных публикаций для курса русского языка как иностранного в научно-педагогических изысканиях и педагогической практике является актуальной.

Исходя из этого, мы предлагаем в нашем исследовании рассмотреть и проанализировать возможности искусственного интеллекта для алгоритмизации и систематизации выборки газетных заметок, анализа эволюции жанра газетной заметки для применения полученных результатов в курсе русского языка как иностранного.

Определение проблемы и ее актуальности позволило конкретизировать тему магистерской работы: «Применение материалов газетных заметок (1904-2024) в курсе русского языка как иностранного на уровнях А2 — С2.

#### **Цели магистерской работы:**

1) на основе анализа с помощью инструментов ИИ сопоставимых по тематике текстов заметок в общественно-политических газетах, издаваемых в Москве в период 1904–2024 гг. («Московский листок», «Русскія Вѣдомости» и «Известия») и обнаруживающих преемственность, исследовать эволюцию лексики и грамматики жанра «газетная заметка»;

2) протестировать возможности ИИ в создании на материале газетных заметок различных временных периодов учебных упражнений для изучения русского языка как иностранного в объеме уровней А2–С2 и сделать выводы о применении ИИ в методической практике.

**Объектом исследования** являются газетные заметки по темам «Происшествия (пожар), «Международные визиты», «Спорт (футбол)» в трёх важнейших общественно-политических изданиях XX–XXI века и Искусственный Интеллект (нейросети), анализирующий тексты заметок.

**Предметом исследования** выступают две ключевые составляющие:

1. Эволюция лексики уровня русского языка в жанре газетной заметки.

2. Возможности применения Искусственного Интеллекта (нейросетей) для анализа текстов газетных заметок в обучении русскому языку как иностранному (РКИ).

Выбор тематических направлений «Происшествия (пожар)», «Международные визиты» и «Спорт (футбол)» для анализа эволюции лексики в жанре газетной заметки обусловлен, прежде всего, тем, что данная тематика обладают устойчивой хронологической представленностью на протяжении всего исследуемого периода, что обеспечивает непрерывность анализа лексических изменений и позволяет построить репрезентативную временную линию развития языка без существенных лагун. Кроме того, каждая из выбранных тематик представляет различные функциональные сферы общественной жизни, что делает исследовательский корпус сбалансированным: чрезвычайные происшествия (социальная сфера), международные отношения (политическая сфера) и спорт (культурно-развлекательная сфера). Такой подход обеспечивает анализ разнородных лексических пластов, что повышает объективность выводов о языковой эволюции в целом. С точки зрения методики преподавания РКИ данные тематики обладают высоким лингводидактическим потенциалом, поскольку содержат как универсальную лексику, так и специфические лексические единицы, отражающие культурно-исторический контекст эпохи.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

1. дать обзор исследования жанра «газетная заметка» и его значения в обучении русскому языку как иностранному;
2. на основе анализа учебных пособий по РКИ и методических статей дать обзор традиции применения газетных публикаций как материала для обучения русскому языку как иностранному и определить критерии отбора газетных заметок для курса РКИ;
3. выбрать и обосновать выбор периодических изданий, выходящих в период с 1904 по 2024 г., для исследования языка жанра «газетная заметка»;
4. при помощи ИИ отобрать из данных изданий значительный корпус материалов в жанре «газетная заметка» на единую тематику для анализа структурно-языковых изменений жанра на протяжении 120 лет;
5. протестировать возможности использования ИИ для анализа лексических и синтаксических особенностей текстов газетных заметок

6. используя инструменты ИИ, провести анализ лексики и грамматики отобранных заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе) и сделать выводы об изменении структурно-языковых особенностей жанра «газетная заметка» в течение XX– XXI вв.

7. на случайной выборке газетных заметок разных эпох протестировать корректность работы ИИ в определении уровня сложности газетных заметок (A2 – C2)

8. используя инструменты ИИ определить уровень языковой сложности отобранных газетных заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе);

9. используя инструменты ИИ, создать пред-, при- и послетекстовые задания к заметкам разных исторических периодов о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе) для уровней (A2 – C2) и оценить предложенные ИИ задания исходя из разработанных критериев анализа заданий по работе с текстом;

10. сделать выводы о возможностях использования ИИ в учебно-методической работе.

**Источниковая база исследования.** Основными источниками для нашего исследования стали газетные заметки в общественно-политических изданиях «Московский листок», «Русскія Вѣдомости» и «Известия» в период с 1904 г. по 2024 г.; учебно-методическая, педагогическая и техническая литература.

**Методологическую основу магистерской работы** составляют теоретические методы исследования. Теоретические методы: анализ (в том числе при помощи технологий искусственного интеллекта) газетных заметок, психолого-педагогической литературы, монографических и диссертационных работ, материалов и публикаций периодической печати по теме исследования, сравнение, аналогия, моделирование. Для демонстрации результатов исследования были использованы методы визуализации и графического представления информации.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что впервые анализируется эволюция жанра заметки для преподавания РКИ, что позволяет определить его ценность как инструмента для формирования языковых навыков у студентов, а также изучаются исследуются и апробируются технические возможности

искусственного интеллекта по анализу возможностей отбора текстового материала для курса русского языка как иностранного.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы:

– преподавателями для изучения и внедрения в свою профессиональную деятельность опыта применения технических возможностей искусственного интеллекта по отбору текстового материала (на примере газетных заметок) для курса русского языка как иностранного;

– учеными и исследователями как фактический материал описания профессионально-педагогического опыта отбора и применения газетных заметок в курсе русского языка как иностранного для своих научных работ.

**Структура работы.** Магистерская работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы и двух приложений, что отражает комплексный подход к изучаемой проблематике.

В первой главе «Жанр «газетная заметка» и его структурно-языковые особенности (обзор научных исследований)» раскрываются теоретические основы исследования, анализируются понятие и характерные особенности газетной заметки как информационного жанра журналистики, а также обосновывается значимость данного жанра для курса русского языка как иностранного.

Вторая глава «Анализ применения газетных публикаций как средств обучения в курсе русского языка как иностранного» посвящена исследованию существующей практики использования газетных материалов в преподавании РКИ. В ней представлен обзор современных учебников и учебных пособий, проанализированы различные виды учебных заданий с использованием газетных заметок и сформулированы критерии их отбора для эффективного применения в учебном процессе.

В третьей главе «Отбор газетных заметок из российских и советских общественно-политических печатных изданий 1904-2024 гг.: возможности искусственного интеллекта» рассматриваются методологические аспекты формирования исследовательского корпуса текстов. Представлен анализ общественно-политических печатных изданий по тематическим рубрикам и хронологии, исследуются технические возможности искусственного интеллекта по обработке больших массивов текстовых данных и приводятся результаты

практического применения ИИ для выборки и классификации газетных заметок различных исторических периодов.

В четвертой главе «Анализ эволюции газетного жанра «заметка» в российских и советских общественно-политических изданиях 1904-2024 гг. с применением возможностей искусственного интеллекта (на материале заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе))» проводится комплексное исследование трансформации газетной заметки на протяжении более чем столетнего периода. В ней представлен анализ изменений лексического состава, грамматических конструкций и стилистических особенностей русского языка в газетных публикациях разных эпох, определены уровни языковой сложности текстовых материалов и выявлены ключевые тенденции эволюции жанра газетной заметки с применением инструментов искусственного интеллекта.

В пятой главе «Возможности ИИ в составлении заданий на материале газетных заметок для курса русский язык как иностранный с применением газетных заметок (A2–C2)» представлены практические разработки для использования в преподавании РКИ. Исследуются возможности искусственного интеллекта для создания учебных заданий на материале газетных заметок различных исторических периодов, проводится оценка эффективности предложенных заданий и их соответствия методическим требованиям к обучению иностранных студентов разных уровней владения русским языком (A2-C2).

# ГЛАВА 1. ЖАНР «ГАЗЕТНАЯ ЗАМЕТКА» И ЕГО СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ (ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

## 1.1. Понятие и особенности жанра «газетная заметка»

Газетная заметка представляет собой важнейший информационный жанр в системе газетной публицистики, который характеризуется особыми лингвостилистическими, структурными и композиционными особенностями. По определению, заметка – это «простейшая форма оперативного газетного сообщения, в основе которой лежит интересный, оперативный, общественно значимый факт» (Маматова, Гладков, Козлова, 2011, С. 115).

Заметка занимает центральное место в системе информационных жанров газетной публицистики. По данным количественного анализа, проведенного А. И. Арслановой, информационные заметки составляют от 34% до 48% всего объема современных российских и зарубежных газет, что значительно превосходит долю других жанров, таких как статья (17–34%), эссе (4–9%), интервью (7–16,5%) и репортаж (13–18%) (Арсланова, 2011, С. 224). Это объясняется тем, что именно заметки «помогают аудитории в какой-то мере охватить взором бесконечный поток событий» и «оперативно реагировать на различные перемены в этом мире» (Кахужева, 2011, С. 201).

Структура современной информационной заметки имеет несколько отличительных особенностей.

1. Композиционное построение по принципу «перевернутой пирамиды». А. И. Арсланова указывает: «Изложение материала в информационной заметке строится по принципу «перевернутой пирамиды», когда самая свежая, важная информация расположена наверху, затем следуют менее значительные и интересные факты» (Арсланова, 2011, С. 227). Этот принцип позволяет читателю быстро схватить главное и при необходимости прервать чтение в любом месте, не упустив ключевых моментов.

2. Трехчастная структура, включающая:

- Зачин (лид) – наиболее важная и свежая часть информации, концентрирующая основную суть сообщения в первом абзаце;

- Развертка – развитие представленной в зачине информации, ее комментирование, аргументирование;

- Концовка (может отсутствовать) – имеет суммирующий характер, включает выводы, решения, планы будущих действий.

3. Лид (lead) – особый структурный элемент в начале заметки, освещающий главную тему и привлекающий внимание читателя. «Обычно набирается более крупным или жирным шрифтом» (Маматова, Гладков, Козлова, 2011, С. 84).

4. Указание на источник информации является обязательным структурным элементом. Как отмечает А. И. Арсланова, «большинство информационных текстов не имеют конкретного автора, а распространяются от лица информационного агентства, редакции газет, интернет-изданий» (Арсланова, 2011, С. 226).

Языковые особенности заметки обусловлены ее основной функцией – оперативно информировать о значимых событиях. Языку заметки свойственны следующие характерные черты.

1. Лаконичность и сжатость изложения. По мнению исследователей, заметке присущи такие особенности, как «оперативность; соответствие интересам аудитории (релевантность); понятность для читателей сути сообщения (декорируемость); очищенность основной информации от «шумов»; краткость информации» (Маматова, Гладков, Козлова, 2011, С. 115).

2. Стандартизация языковых средств. З. Г. Кахужева отмечает, что «речевая деятельность журналистов, обращающихся к жанру заметки, основывается на использовании языковых стандартов, которые относятся как к области семантики газетного языка, так и грамматической структуре» (Кахужева, 2011, С. 202).

3. Преобладание информирующего типа речи, который представлен несколькими формами:

- Констатация факта – основной тип речевой деятельности в заметке, выраженный стандартной речевой формой – простым повествовательным предложением. Как указывает З. Г. Кахужева, «фактографические высказывания констатируют наличие, бытие в широком смысле, фиксируя процесс в любой точке его протекания» (Кахужева, 2011, С. 203).

- Информативное описание, которое «направлено на построение характеристики объекта с точки зрения новизны и актуальности, что очень важно для создания новостной ценности».

- Информативное повествование, передающее последовательность действий или событий, но без использования глаголов, обозначающих наблюдаемое действие, чтобы избежать проявления авторского «я».

4. Объективность и безоценочность как отличительные свойства типов речи в заметке. «Стиль краткой заметки, выступающей в форме “жесткой” новости, характеризуется протокольной, обезличенной подачей фактов, которая сводит на нет авторское “Я”». (Кахужева, 2011, С. 203).

5. Документальность и достоверность, создаваемые наличием в тексте различных цитат. Это «обуславливает модальность засвидетельствования, которая нарушает дихотомию «говорящий – слушающий» по той причине, что среди составляющих коммуникативного процесса появляется новая категория – говорящий – интерпретатор» (Кахужева, 2011, С. 203).

6. Специфический набор лексических средств:

- глаголы, констатирующие речемыслительный факт: *провести переговоры; обнародовать результаты; состоялся телефонный разговор; рассматривать проект; обсуждать ситуацию; высказать свое мнение* (Кахужева, 2011, С. 204);

- лексемы для построения характеристики объекта с точки зрения новизны и актуальности: *новый, старый, последний, недавний, свежий*»; социального статуса: *официальный, частный, неофициальный, деловой, дружественный*; географического положения: *российский, европейский, американский*; полезности: *необходимый, нужный, значимый* (Кахужева, 2011, С. 204);

- лексические единицы, указывающие на какую-либо стадию процесса: *начались переговоры, продолжается поиск, завершились работы* (Кахужева, 2011, С. 204).

7. Модальность знания, но не наблюдения. «В новостных материалах прессы обнаруживается модальность знания, но не наблюдения, характерная, например, для жанра очерка или репортажа» (Кахужева, 2011, С. 204).

В теории журналистики существуют различные классификации заметок:

1. По объему: короткие, средние и большие (длинные).

2. По предмету отображения и функциональным особенностям: краткая и расширенная новостная заметки.

3. По характеру подачи информации: «мягкая» и «жесткая» новости (Кахужева, 2011, С. 202).

Таким образом, заметка представляет собой особый жанр газетной публицистики, который отличается оперативностью и высокой информативностью. Её структурно-композиционные и лингвостилистические особенности подчинены главной цели – максимально эффективно и объективно донести до читателя новую и актуальную информацию. В современных газетах происходит редкое использование, если не исчезновение со страниц таких жанров, как очерк, фельетон, передовая статья. Их заменяют газетные материалы, в которых резко усиливается информационное начало. Это свидетельствует о возрастающей роли информационной заметки в современной журналистике.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что языковая специфика новостной заметки создается ориентацией на информирующий тип речи, обуславливающий употребление языковых стандартов. При этом, несмотря на внешнюю объективность, новостные материалы так или иначе обладают скрытой оценочностью, поскольку журналисты, информирующие читательскую аудиторию о том, что произошло, “просеивают” факты, а из огромного числа новостей выбирают те, которые отвечают интересам печатного органа.

По мнению Ю. Н. Караулова, «Язык СМИ сегодня обрел господствующее положение среди всех функциональных стилей. Иными словами, язык СМИ сегодня представляет собой обобщенную модель, совокупный образ национального языка, коллективным пользователем которого являются все россияне» (Караулов, 2001, С. 17).

## **1.2. Значение жанра «газетной заметки» в курсе РКИ**

Газетные материалы, как учебный текст, направлены, в основном, на обеспечение такой учебной деятельности, как чтение. Особое внимание вопросам формирования и закрепления навыка чтения у инофонов уделяли такие ученые как: И. А. Бредихина, М. П. Чеснокова, Т. М. Балыхина и другие (Бредихина, 2019; Чеснокова, 2007; Балыхина, 2015). «Чтение — это вид речевой деятельности по

восприятию и переработке графически зафиксированного содержания текста в смысл в соответствии с коммуникативной установкой. Умение читать складывается из техники чтения (правильного озвучивания, правильного произношения слов, словосочетаний и уяснения их значений) и понимания прочитанного» (Муминова, 2020). Л. С. Крючкова и Н. В. Мощинская и многие другие специалисты выделяют различные виды чтения, включая просмотрное, поисковое, ознакомительное и изучающее, каждый из которых имеет свои особенности и предназначение в зависимости от целей обучения (Крючкова, Мощинская, 2017).

Использование газетных заметок в преподавании русского языка как иностранного позволяет формировать не только навыки чтения, но и способствующий развитию коммуникативных компетенций обучающихся. Газетные тексты, обладающие информативной насыщенностью, актуальностью содержания и отражающие современное состояние языка, выступают ценным материалом для обучения. Т. В. Летягова, Н. Н. Романова и О. А. Кондрушина подчеркивают, что газетные тексты представляют собой аутентичные материалы, демонстрирующие особенности функционирования языка в реальной коммуникативной среде (Летягова, Романова, Кондрушина 2023).

Важным аспектом работы с газетными заметками является их использование для формирования лингвокультурологической компетенции учащихся. Т. Н. Матвеева отмечает, что культурологическая составляющая в практике преподавания русского языка как иностранного способствует формированию у учащихся представления о России как о стране с богатой историей, культурой, традициями, а также помогает им лучше понять менталитет носителей русского языка (Матвеева 2018).

Н. А. Ванюшина подчеркивает, что «материалы печатных и электронных СМИ являются эффективным инструментом формирования лингвокультурологической компетенции иноязычных учащихся, поскольку они отражают актуальное состояние языка и общества» (Ванюшина, 2019, С. 84). Автор предлагает использовать газетные тексты для знакомства учащихся с реалиями российской жизни, национально-культурными особенностями коммуникации, прецедентными феноменами.

Анализ исследований показывает, что газетные тексты, в том числе заметки за указанный в работе период времени (1904-2024), являются ценным материалом в

обучении РКИ, способствующим развитию различных языковых навыков, расширению лексического запаса, формированию лингвокультурологической компетенции учащихся. Несмотря на отсутствие отдельных исследований, посвященных именно жанру заметки, общие принципы работы с газетными текстами, описанные в методической литературе, могут успешно применяться и при работе с этим жанром, с учетом его специфики — лаконичности, информативности, четкой структуры и актуальности содержания. Педагогическое творчество при разработке учебных упражнений и заданий с применением текстовых материалов газетных заметок имеет широкое вариативное поле, которое определяется каждым преподавателем в зависимости от дидактических целей и задач конкретного учебного занятия или учебного модуля.

Таким образом, в результате анализа теоретических источников было установлено, что газетные материалы, в том числе заметки активно применяются для формирования навыков чтения у инофонов и билингов.

### **1.3. Выводы**

Анализ научных исследований позволяет сделать следующие выводы, касающиеся языка газетных заметок.

1. Информационная заметка представляет собой ключевой жанр в системе газетной публицистики, занимающий до 48% объема современных печатных изданий. Ее основная функция заключается в оперативном информировании аудитории о значимых событиях в лаконичной форме. Структурно заметка организована по принципу «перевернутой пирамиды» и включает зачин (лид), развертку информации и факультативную концовку.

2. Лингвостилистические особенности заметки определяются доминированием информирующего типа речи, проявляющегося через констатацию фактов, информативное описание и повествование. Языковым маркерам данного жанра свойственны стандартизация, документальность, объективность и деперсонализация изложения. Лексический состав характеризуется использованием глаголов речемыслительной деятельности, лексем с семантикой новизны, актуальности и процессуальности.

3. В современной журналистике наблюдается тенденция к усилению информационного начала и сокращению аналитических жанров, что свидетельствует о возрастающей роли заметки в медийном пространстве. При этом важно отметить, что за внешней объективностью данного жанра часто скрывается имплицитная оценочность, проявляющаяся в селекции фактов и выборе информационных поводов в соответствии с редакционной политикой издания.

4. Исследователями отмечается большой потенциал в применении газетных жанров, в том числе заметок, в курсе РКИ.

## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ КАК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

### 2.1. Обзор современных учебников и учебных пособий для изучения русского как иностранного с точки зрения использования газетных публикаций как средств обучения

Изучение и освоение русского языка как иностранного включает в себя работу с текстовым материалом. Текст, являясь средством обучения, используется в образовательном процессе и для разъяснения нового языкового материала, и для совершенствования языковых знаний и умений обучающихся, и для осуществления контрольно-измерительной диагностики уровня владения языком. Газета, как один из возможных источников аутентичного текста, «является признанным методологическим ресурсом в разделе практического обучения иностранным языкам (в частности — РКИ), так как она способна комплексно охватить все области лингвистического знания, необходимого для эффективного формирования языковых компетенций у учащихся» (Хромова, 2014, С. 286).

Количество создаваемых образовательных ресурсов по РКИ в современной России неизменно растет. В нашей работе для рассмотрения и анализа выбраны учебные издания различных уровней. Проанализированы учебники в порядке углубления изучения языка от уровня А2 до профессионального. В том числе учитывалось популярность и распространенность данных учебников среди преподавателей РКИ. Учебники анализировались и представлены в порядке усложнения материала (от более простого к более сложному уровню).

- «5 элементов» (Т. Л. Эсмантова);
- «Точка.Ру» (О. Долматова);
- «Дорога в Россию» для В1 (В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафонова, А. А. Толстых);
- «Поехали!» для В1 (С. И. Чернышов);
- «Русский язык: Второй сертификационный уровень» (С. А. Хавронина, А. И. Широченская);
- «Окно в Россию» (Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина);

- «Актуальный разговор: чем живёт человек» (Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова);
- «Обновлённая Россия» (Л. С. Пухаева, Л. Н. Ольхова);
- «Язык современных медиа» (А. В. Петрова, Н. З. Кольцова);
- «Цифровая журналистика: учимся писать и говорить» (С. М. Иванов, Е. А. Козлова).

В качестве критериев анализа учебных изданий были использованы некоторые измерительные материалы, предложенные и описанные методистами А. А. Акишиной, О. Е. Каган в пособии «Учимся учить» (Акишина, Каган, 2016, С. 256).

1. Аутентичные тексты, отражающие культуру и страноведческую информацию. Авторами (разработавшим данные критерии А. А. Акишиной, О. Е. Каган) не указаны конкретные параметры для данного критерия. В нашем исследовании обращалось внимание на наличие публицистических материалов и их жанровую категорию.

— набор публицистических текстов, близость к реальным текстам устной и письменной речи (на основе личного опыта автора), лексико-грамматическое соответствие предложенным темам;

— достаточность и эффективность упражнений (исходя из указанных в главе 5 критериев), комплексность развития речевых навыков и интегрированность во все виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Анализ был проведен самостоятельно. Результаты согласно выбранным критериям представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сводная таблица анализа учебников и учебных пособий по РКИ

Название учебника	Уровень языка	Аутентичность текстов		Набор публицистических текстов		Упражнения	
		Общее кол-во, характеристика	Публицистика	Близость к реальным текстам	Лексико-грамм. соответствие	Достаточность и эффективность	Особенности
«5 элементов»	A2	Присутствуют в незначительном количестве  14 текстов	6 текстов	Представлены не во всех уроках. Близки к оригиналу в соответствии с уровнем. Содержат элементы страноведения	Соответствует, содержит интернационализмы	Достаточны для закрепления материала. Направлены не на 4 вида деятельности	Языковые и коммуникативные упражнения в каждом уроке хорошо сбалансированы, чередуются. Много упражнений на правильную постановку вопросов, решение кроссвордов.
«Точка.Ру»	A2	Каждый урок содержит скороговорку, включая и элементы страноведения <i>(Валерия к Валерию ездила в Карелию)</i>	8 текстов	Учебные тексты близки к оригиналу.	Соответствует, содержит фразеологизмы (более современный и живой язык)	Достаточны для закрепления материала. Есть задания обратного перевода, т.е. с английского на русский. Направлены на 3 вида деятельности (речь, письмо, говорение)	Упражнения в рабочей тетради разнообразные: допишите, соедините, зачеркните, кроссворды, работа с текстом и др. Формулировки всех заданий дублируются на английском языке. Они напечатаны бледным шрифтом и не отвлекают от русского текста (т.е. к ним можно обращаться только при необходимости).
«Дорога в Россию»	B1	первый сертификационный уровень		Учебные тексты представлены во всех уроках.	Темам занятий соответствуют.	Достаточные для закрепления материала. Задания не равномерно	Задания вариативны и последовательны. Дублируются на

		ч.1. - 72, ч.2. - 65.	20 17	Близки к оригиналу речи. Содержат страноведческую и социо-культурную информацию		распределены по 4 видам деятельности.	китайском языке.
«Поехали (русский язык для взрослых)»	B1	Адаптированы Более 30	7 текстов	Учебные тексты представлены не во всех уроках. Часто тексты содержат стереотипные сведения о России.	Темам занятий соответствуют. Некоторые из них помечены как «задание повышенной сложности»	Достаточные для закрепления материала  Задания неравномерно распределены по 4 видам деятельности (речь, письмо, говорение, аудирование).	Задания логичны и понятны, но требуют (иногда) доработки от преподавателя.
«Русский язык: Второй сертификационный уровень»	B2	95 текстов, преимущественно адаптированные отрывки из художественной литературы и публицистики	23 текста	Тексты сохраняют стилистические особенности оригиналов с минимальной адаптацией. Представлены актуальные темы общественной жизни.	Грамматический материал организован концентрически, с усложнением в соответствии с уровнем. Лексика соответствует коммуникативным потребностям уровня B2.	Система упражнений построена по принципу «от простого к сложному» с достаточным количеством заданий для закрепления каждой темы. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности с акцентом на продуктивные навыки. Включены задания на развитие языковой догадки.	Особое внимание уделяется работе над лексической сочетаемостью, фразеологизмами и стилистическими особенностями публицистических текстов. Представлены комплексные задания на дискуссию и аргументацию.
«Окно в Россию»	B2-C1	58 текстов, преимущественно аутентичные с минимальной адаптацией	15 текстов	Тексты сохраняют аутентичную структуру и языковые средства. Широко представлены страноведческие	Материал организован тематически. Грамматические конструкции соответствуют требованиям уровня B2 с элементами C1.	Каждая тема включает от 15 до 20 упражнений различных типов, что обеспечивает полное усвоение материала. Сбалансированное	Учебник включает систему проектных заданий и ролевых игр, основанных на материалах СМИ. Большое внимание уделяется

				материалы из современных СМИ.		распределение упражнений по видам речевой деятельности. Применяется принцип многоразового предъявления лексико-грамматического материала.	сопоставительному анализу текстов разных жанров.
«Актуальный разговор: чем живёт человек»	C1-C2	76 текстов, исключительно аутентичные материалы	38 текстов	Используются неадаптированные тексты с сохранением всех стилистических, лексических и грамматических особенностей оригинала.	Материал организован по тематико-ситуативному принципу с высокой степенью лексической сложности и грамматической вариативности.	Система упражнений имеет комплексный характер с углубленной проработкой стилистических и прагматических аспектов текста. Высокая эффективность в развитии продвинутых речевых навыков. Акцент на формирование межкультурной коммуникативной компетенции.	Значительное внимание уделяется сопоставительному анализу текстов, выявлению социокультурных кодов и прецедентных феноменов. Включен блок упражнений по созданию собственных текстов в публицистических жанрах.
«Обновлённая Россия»	C1	63 текста, преимущественно неадаптированные	27 текстов	Сохраняются все особенности аутентичных текстов. Представлены материалы из печатных изданий и интернет-ресурсов.	Высокая степень сложности лексического материала с акцентом на стилистически маркированную лексику и профессиональные жаргонизмы.	Многокомпонентная система упражнений с достаточным количеством заданий на каждый лексико-грамматический аспект. Ориентация на формирование критического мышления и аналитических навыков. Интегративный подход к видам речевой деятельности.	Уникальная система работы с публицистическими текстами, включающая анализ речевых стратегий и тактик, выявление манипулятивных приемов. Представлены упражнения на реконструкцию и трансформацию текстов различных жанров.

«Язык современных медиа»	B2-C1	87 текстов, включая материалы интернет-СМИ, блогов и социальных сетей	32 текста публицистического характера с фокусом на современные медиаформаты	Тексты отражают актуальную медиареальность с минимальной адаптацией. Представлены современные информационные поводы и дискуссии.	Материал организован по тематическим блокам с градацией сложности. Включена актуальная медиалексика и терминология цифровой среды.	Значительное количество интерактивных заданий с использованием цифровых инструментов (QR-коды с ссылками на видео и аудиоматериалы). Система упражнений включает создание контента для различных медиаплатформ и анализ коммуникативных стратегий.	Особенностью учебника является интеграция традиционных методов обучения с современными медиатехнологиями. Включены задания на анализ прецедентных феноменов в заголовках и работу с культурными кодами.
«Цифровая журналистика: учимся писать и говорить»	C1-C2	105 текстов, основанных на актуальных публикациях в различных медиаканалах	48 текстов медийных жанров с акцентом на интернет-форматы	Используются фрагменты реальных публикаций с сохранением их стилистических и структурных особенностей. Представлен разнообразный контент: от традиционных заметок до мультимедийных проектов.	Лексико-грамматический материал охватывает как традиционные конструкции публицистики, так и язык новых медиа, включая профессиональные жаргонизмы.	Высокая степень насыщенности упражнениями различных типов с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности. Включены задания на создание контента для различных платформ с учетом их специфики. Используются ролевые игры, симулирующие работу редакции.	Учебник содержит большое количество лингвокультурологического материала, заданий на анализ языковой игры и стилистических приемов в современной медиасреде.

Проведенный анализ учебников и учебных пособий по РКИ демонстрирует существенную вариативность представления публицистических материалов в зависимости от уровня языковой компетенции обучающихся. Исследование таблицы позволяет выявить ряд важных тенденций и закономерностей в организации учебного материала и подходах к работе с публицистическими текстами.

На начальных уровнях владения русским языком наблюдается незначительное количество публицистических текстов, т.к. они не соответствуют данным уровням обучения. В частности, в учебниках для уровня А2 («5 элементов», «Точка.Ру») публицистические материалы практически отсутствуют, а имеющиеся тексты подвергаются значительной адаптации. В УМК «Поехали» (А2-В1) из более чем 30 представленных текстов только 7 относятся к публицистическим жанрам. Более широкое представление публицистических материалов отмечается в учебнике «Дорога в Россию» (А2-В1), где из общего количества текстов (105 на базовом уровне и 137 на первом сертификационном) публицистический компонент составляет 17 и 50 текстов соответственно в разных частях учебника.

Принципиально иная ситуация наблюдается в учебных материалах для продвинутых уровней (В2-С2). В учебнике «Русский язык: Второй сертификационный уровень» (В2) публицистические материалы составляют примерно четверть от общего корпуса текстов (23 из 95), а в пособиях для уровней С1-С2 их доля еще выше: в учебнике «Актуальный разговор: чем живёт человек» (С1-С2) — половина всех текстов (38 из 76), в «Цифровой журналистике» (С1-С2) — 100% текстов (105 из 105). Эта тенденция демонстрирует возрастающую роль публицистических текстов по мере повышения уровня языковой компетенции обучающихся.

Жанровое разнообразие публицистических материалов также коррелирует с уровнем владения языком. На начальных уровнях преобладают короткие информационные заметки и адаптированные новостные сообщения, в то время как на продвинутых уровнях спектр значительно расширяется: представлены аналитические статьи, репортажи, интервью, очерки и эссе. Особенно заметно жанровое разнообразие в современных пособиях «Язык современных медиа» и «Цифровая журналистика», где отражены новые форматы публицистики: лонгриды, интерактивные репортажи, мультимедийные проекты.

Таким образом, на начальных уровнях преобладают учебные тексты с высокой степенью адаптации, которые сохраняют лишь базовые структурные и стилистические черты публицистического жанра. На продвинутых уровнях доминируют аутентичные тексты с минимальной адаптацией или без неё. В учебниках для уровней С1-С2

(«Актуальный разговор», «Обновлённая Россия») используются неадаптированные тексты с сохранением всех стилистических, лексических и грамматических особенностей оригинала.

Особый интерес представляет хронологический аспект публицистических материалов. В большинстве проанализированных учебников отсутствует диахронический подход к представлению текстов, что ограничивает возможности изучения эволюции языка в рамках публицистических жанров. Исключение составляет учебник «Актуальный разговор: чем живёт человек», где уделяется значительное внимание сопоставительному анализу текстов разных периодов, однако без систематического представления исторической динамики жанра газетной заметки.

Современные учебники («Язык современных медиа», «Цифровая журналистика») фокусируются на актуальных медиаформатах и современном состоянии публицистики. В них преобладает синхронический подход, отражающий текущее состояние медиаландшафта.

Проведенный анализ упражнений для работы с публицистическими материалами в учебниках РКИ показал, что на начальных уровнях обучения РКИ преобладают традиционные задания репродуктивного характера, направленные преимущественно на развитие навыков чтения и письма.

В учебниках для продвинутых уровней наблюдается более комплексный подход к разработке упражнений с охватом всех видов речевой деятельности. В пособии «Окно в Россию» (B2) отмечается сбалансированное распределение упражнений с использованием публицистических текстов по видам речевой деятельности, а в учебнике «Актуальный разговор» (C1-C2) система упражнений имеет комплексный характер с углубленной проработкой стилистических и прагматических аспектов текста.

Современные пособия («Язык современных медиа», «Цифровая журналистика») предлагают инновационные форматы упражнений, интегрирующие традиционные методы с цифровыми технологиями. В них представлены интерактивные задания с использованием QR-кодов, упражнения на создание контента для различных медиаплатформ, анализ коммуникативных стратегий и работу с мультимедийными элементами.

Результаты исследования позволяют сформулировать вывод о том, что несмотря на признание значимости газетных текстов для формирования лингвострановедческой компетенции учащихся, существующие учебные задания в учебниках практически не используют диахронический подход и ограничиваются преимущественно современными

текстами. В то же время, исторические газетные заметки представляют собой ценный материал для понимания эволюции русского языка и культуры. Они важны для дальнейшего чтения художественной литературы, понимания исторического контекста и документации, а также, в принципе.

Исторические газетные материалы разных эпох (1904-2024) могут быть полезны при изучении русского как иностранного журналистам, филологам, переводчикам, специалистами-международникам, историкам и просто заинтересованным в истории Европы и России. Такие материалы позволяют понимать события разных эпох более глубоко и погружаться в историю через её важнейший источник – печатную прессу.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает актуальность и научную новизну избранной темы магистерской диссертации. Создание комплекса текстов газетных заметок из изданий различных исторических периодов, адаптированных для разных уровней владения русским языком с использованием технологий искусственного интеллекта, будет значимым вкладом в методiku преподавания РКИ и позволит дополнить существующие учебные материалы.

## **2.2. Виды учебных заданий с использованием газетных заметок в курсе преподавания русского языка как иностранного и критерии подбора заметок**

### **2.2.1. Виды учебных заданий на материале газетных заметок в курсе РКИ**

Работа с газетной заметкой как жанром журналистики требует специфического подхода, учитывающего ее особенности: лаконичность, информативность, наличие заголовка, отражающего основное содержание, и четкую структуру. По определению А. И. Маматовой, А. А. Гладкова и Е. С. Козловой, заметка — это «информационное сообщение, отличающееся краткостью изложения и отсутствием деталей, наиболее часто используемое для оперативной передачи актуальной общественно-значимой информации» (Маматова, Гладков, Козлова, 2011).

Учебные задания с использованием газетных заметок можно разделить на несколько категорий в зависимости от этапа работы с текстом. В методической литературе традиционно выделяются:

- предтекстовые задания,
- притекстовые задания,
- послетекстовые задания.

Каждое из заданий направлено на формирование определенных навыков и умений. Е. А. Железнякова и Ц. Хэ отмечают, что системный подход к работе с газетными текстами предполагает последовательное выполнение заданий с постепенным усложнением и переходом от языкового уровня к смысловому (Железнякова, Хэ 2019).

Предтекстовые задания имеют подготовительный характер и направлены на снятие трудностей, возникающих при чтении газетного текста. Д. Д. Дмитриева подчеркивает, что основная задача преподавателя РКИ на этом этапе состоит в том, чтобы «предусмотреть лексико-грамматические трудности, которые могут возникнуть у студентов-иностранцев во время чтения оригинальных газетных текстов, подготовить учащихся к их преодолению» (Дмитриева, 2020, С. 76). Здесь могут использоваться задания по анализу заголовка, предсказанию содержания текста, работе с ключевыми словами, изучению лексических единиц, необходимых для понимания содержания.

Работа с заголовком газетной заметки заслуживает особого внимания, поскольку, как отмечают Т. В. Летягова, Н. Н. Романова и О. А. Кондрушина, заголовок представляет собой «квинтэссенцию текстового смысла, позволяющую предсказать тему статьи, установить авторскую позицию, вызвать интерес» (Летягова, Романова, Кондрушина, 2023). Задания, направленные на работу с заголовком, могут включать в себя анализ лексических единиц, входящих в его состав, расшифровку сокращений, определение функции заголовка, установление связи между заголовком и содержанием текста.

Работа с подписями к изображениям также относится к предтекстовым заданиям и направлена на формирование навыков прогнозирования содержания текста. Учащимся предлагается прочитать подписи к фотографиям или рисункам, сопровождающим газетную заметку, и предположить, о чем будет идти речь в тексте. В. В. Лазаренко отмечает, что такие задания способствуют развитию навыков языковой догадки и прогнозирования, что является важным компонентом коммуникативной компетенции (Лазаренко, 2014).

Л. А. Нестерская и Е. Ю. Николенко подчеркивают необходимость лингвокультурологического комментария при работе с газетными текстами, который включает разноуровневый подход к газетному тексту и позволяет иностранным учащимся получить представление о феноменах русской культуры, важных для носителей русского языка (Нестерская, Николенко, 2020). На предтекстовом этапе такой комментарий может касаться реалий, упоминаемых в заголовке или подписях к изображениям.

Притекстовые задания выполняются непосредственно во время чтения и направлены на понимание содержания текста. С. В. Лазаренко обращает внимание на

особый статус газетного текста как гипертекста, что обуславливает специфику связности в нем. Автор выделяет два вида связности в газетном тексте: внутритекстовую (межфразовая и заголовочная) и гипертекстовую, и предлагает различные методы работы с каждым из них. Притекстовые задания могут включать в себя выделение ключевых слов, определение основной темы текста, установление логических связей между частями текста, выявление основной и дополнительной информации (Лазаренко, 2014).

Важным аспектом работы с газетным текстом является понимание его структуры. Е. А. Окунева и Г. Б. Полякова отмечают, что газетная заметка имеет четкую структуру, включающую заголовок, лид (вводную часть, содержащую основную информацию) и основной текст, расположенный по принципу перевернутой пирамиды – от наиболее важной информации к менее значимым деталям. Задания, направленные на понимание структуры текста, помогают учащимся ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное (Окунева, Полякова, 2023).

При работе с газетными заметками следует уделять внимание языковым особенностям газетного стиля. В.Г. Костомаров отмечает, что для газетных текстов характерно сочетание стандарта и экспрессии, использование клишированных выражений, фразеологизмов, метафор, активное использование общественно-политической лексики (Костомаров, 1971). Притекстовые задания могут быть направлены на выявление этих особенностей и их роли в создании газетного текста. Притекстовые задания часто включают в себя ответы на вопросы по содержанию текста, работу с активной лексикой, используемой в тексте и анализ лексической и стилистической составляющей.

Послетекстовые задания выполняются после прочтения текста и направлены на проверку понимания прочитанного, а также на развитие навыков говорения и письма на основе прочитанного материала. П. В. Кукса подчеркивает, что «газетная статья в структуре занятия по РКИ должна служить не только источником информации, но и стимулом для развития коммуникативных навыков учащихся» (Кукса, 2024, С. 75). Послетекстовые задания могут включать в себя пересказ текста, выражение своего мнения по поводу прочитанного, составление резюме или аннотации, написание собственной заметки по аналогии с прочитанной.

Особую ценность представляют задания, направленные на развитие критического мышления и аналитических навыков. Л. А. Нестерская и Е. Ю. Николенко предлагают использовать задания, направленные на выявление имплицитной информации в газетном тексте, анализ авторской позиции, сравнение различных точек зрения на одну и ту же

проблему (Нестерская, Николенко, 2020). Такие задания способствуют развитию не только языковых, но и когнитивных навыков учащихся.

### **2.2.2. Критерии отбора газетной заметки для курса РКИ**

При подборе газетных заметок для занятий по РКИ необходимо учитывать ряд критериев. Е. А. Железнякова и Ц. Хэ выделяют следующие принципы отбора газетных текстов: принцип коммуникативной ценности, принцип содержательной ценности, принцип учета интересов и потребностей учащихся, принцип языковой доступности, принцип учета национальных особенностей учащихся. Эти принципы позволяют отобрать тексты, которые будут не только доступны учащимся с точки зрения языкового материала, но и интересны им с точки зрения содержания (Железнякова, Хэ 2019).

Для жанра заметки особенно важен критерий доступности для понимания по лексическому составу и тематике. Е. А. Чернова отмечает, что аутентичные тексты должны быть адаптированы к уровню языковой подготовки учащихся, но при этом сохранять свои основные жанровые и стилистические особенности (Чернова, 2024). Адаптация может включать в себя сокращение текста, замену сложных грамматических конструкций более простыми, добавление лингвострановедческого комментария. Однако в рамках работы над данной диссертацией используются исключительно аутентичные тексты без смысловой адаптации (за исключением адаптации дореволюционного русского языка к современным орфографическим нормам).

Важным критерием отбора газетных заметок является их актуальность. П. В. Кукса подчеркивает, что «использование актуальных газетных статей на занятиях по РКИ позволяет не только обучать языку, но и знакомить иностранных учащихся с современной российской действительностью, формировать у них представление о культуре, ценностях и проблемах современного российского общества» (Кукса, 2024, С. 76). Актуальность материала повышает мотивацию учащихся, делает обучение более практико-ориентированным. В настоящей работе приводятся материалы за период с 1904 по 2024 год, что позволяет взглянуть не только на актуальные события, но и рассмотреть идентичные события в рамках диахронического подхода и с упором на исторические контексты различных эпох.

Соответствие тематики газетной заметки будущей специальности учащихся также является важным критерием отбора. Е.Н. Стрельчук и А. С. Лепкова отмечают, что профессионально-ориентированный подход к обучению РКИ предполагает использование

материалов, соответствующих будущей специальности учащихся (Стрельчук, Лепкова 2023). Для студентов-журналистов, изучающих РКИ, например, работа с газетными заметками имеет особое значение, поскольку позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать профессиональные компетенции. При этом, студенты-историки могут использовать аутентичные газетные заметки разных временных периодов с целью отражения исторической объективности и изучения исторических контекстов.

Л. В. Чернова обращает внимание на лингвокультурологический потенциал газетных текстов, отмечая, что газетные заметки отражают не только актуальные события, но и культурные ценности, стереотипы, особенности национального менталитета. При отборе газетных заметок для занятий по РКИ необходимо учитывать их лингвокультурологический потенциал, возможность использования текста для знакомства учащихся с особенностями русской культуры и менталитета (Чернова, 2024).

Е.О. Хромова также отмечает, что газета как дидактический ресурс в обучении РКИ обладает значительным потенциалом, который может быть реализован при условии правильной организации работы с газетным текстом. Автор предлагает использовать газетные тексты не только для обучения чтению, но и для развития навыков аудирования (прослушивание новостных сообщений), говорения (обсуждение прочитанного материала), письма (написание собственных заметок по аналогии с прочитанными) (Хромова, 2014).

И.В. Алещанова и Н.А. Фролова подчеркивают важность самостоятельной работы с газетными текстами, отмечая, что самостоятельное чтение газетных текстов способствует развитию навыков автономного обучения, формированию умения работать с информацией, расширению лексического запаса. Авторы предлагают систему заданий для самостоятельной работы с газетными текстами, которая включает в себя поиск информации по заданной теме, составление глоссария, написание аннотации, подготовку презентации (Алещанова, Фролова, 2017).

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги используют три группы заданий: предтекстовые (работа с заголовками, подписями к изображениям, темами заметок), притекстовые (понимание тематической основы, выделение ключевых моментов, лексики, работы с элементами текста) и послетекстовые (контроль понимания прочитанного, творческие проекты). Важно отметить, что задания могут выполняться как в устной, так и в письменной форме, а также комбинироваться с другими видами речевой деятельности, включая аудирование. Вариативность применения газетных заметок в

педагогической практике определяется конкретными дидактическими целями и задачами учебного занятия.

### **2.3. Выводы**

Проведенный анализ применения газетных публикаций как средств обучения в курсе русского языка как иностранного позволил выявить ряд закономерностей и особенностей использования данного вида текстового материала в современной методической практике.

Рассмотрение современных учебников и учебных пособий по РКИ продемонстрировало, что газетные тексты, в частности заметки, включаются в учебные материалы с разной степенью интенсивности в зависимости от целевого назначения учебника и уровня владения языком, на который он ориентирован. Следует отметить, что отсутствие в некоторых учебниках системной работы с газетными заметками не является методическим упущением, а представляет собой осознанное решение авторов, определяемое дидактическими задачами конкретного учебного издания и его целевой аудиторией. В учебных пособиях, предназначенных для начальных уровней владения языком (A1-A2), газетные материалы используются минимально в силу их языковой сложности, тогда как издания для продвинутых уровней (B2-C1) и профессионально ориентированные пособия активно включают публицистические тексты различных жанров.

Примечательно, что в специализированных учебных изданиях, ориентированных на обучение языку профессиональной коммуникации (в частности, журналистской), работа с газетными материалами является центральным компонентом, что обусловлено профессиональной спецификой. В то же время, в универсальных учебниках общего владения языком газетные тексты выступают преимущественно как дополнительный материал, используемый для расширения лексического запаса и развития навыков чтения.

Необходимо отметить, что не смотря на редкое использование газетных заметок и материалов прошлого, именно диахронический подход может быть полезен при изучении традиции письма, истории, журналистики и при дальнейшем чтении и изучении других материалов рассмотренных в работе исторических эпох (от классической литературы XIX-XX вв. до архивной документации).

Кроме того, на основе проведенного исследования можно сформулировать следующие критерии для оценки текстов для учебных заданий с применением газетных заметок:

1. Лингвистическая доступность – соответствие языкового материала заметки уровню владения языком учащихся, включая лексический состав, синтаксические конструкции, грамматические формы.

2. Методическая многоаспектность – возможность использования текста для развития различных языковых и речевых навыков, интеграции различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

3. Коммуникативная направленность – потенциал текста для стимулирования речевой активности учащихся, создания проблемных ситуаций, организации дискуссии.

4. Лингвокультурологический потенциал – наличие в тексте культурно-маркированных единиц, отражающих особенности русской культуры (фразеологизмы, пословицы и поговорки и т.п.).

Данные критерии могут служить основой для разработки системы учебных заданий с использованием газетных заметок, отвечающих современным требованиям коммуникативной методики преподавания РКИ и учитывающих специфику работы с публицистическими текстами в иностранной аудитории.

## **ГЛАВА 3. ОТБОР ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК ИЗ РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ 1904-2024 гг.: ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **3.1. Анализ и описание общественно-политических печатных изданий по тематическим рубрикам и времени публикации**

Основными источниками для нашего исследования стали: газетные заметки в общественно-политических изданиях «Московскій листокъ», «Русскія Вѣдомости» и «Известия» в период с 1904 г. по 2024 г.

Критериями отбора данных изданий служили следующие параметры:

- историческая преемственность (кадровая – после революции 1917 года часть работников «Московского Листка» перешли в «Известия», что говорит о непрерывности языкового развития);
- популярность и влияние изданий в свою эпоху (все три газеты имели значительные тиражи и широкую аудиторию);
- доступность материалов для исследования (наличие оцифрованных архивов);
- разнообразие целевой аудитории и стилистики подачи материала (Егорова, 2008).

Кроме того, важным фактором стало наличие определенной кадровой преемственности: часть журналистов «Московского листка» после революции 1917 года перешли работать в «Известия», что создает дополнительную линию связи между изданиями и позволяет проследить эволюцию авторских стилей в контексте общих изменений жанра газетной заметки.

«Московскій листокъ» — ежедневное издание, публиковавшееся с 1881 г. по 1918 г. Историческую сводку и оценку деятельности печатного издания в своей статье дает журналист В. Богданов.

Это была одна из первых российских газет, рассчитанных на широкую аудиторию. Основателем стал журналист и писатель Николай Иванович Пастухов, который занимал должность редактора со дня основания газеты до своей смерти в 1911 г. Тираж газеты достигал 40 тыс. экземпляров, а её читатели проживали по всей стране. В подписном объявлении за 1898 г. указывалось, что издание стремится быть живым и разнообразным, освещая события Москвы, России и зарубежья. Корреспонденты газеты работали в

Париже, Лондоне, Берлине, Вене, Будапеште и других европейских городах (Богданов, 2015).

Несмотря на скептическое отношение столичной интеллигенции к «малой» прессе, с «Московским листком» сотрудничали такие известные личности, как адвокат Плевако, публицист Дорошевич, писатели Чехов и Гиляровский (Богданов, 2007).

С самого начала Пастухов делал акцент на подробном освещении московской жизни. Популярными стали рубрики «По улицам и переулкам», «По городам и сёлам», «Советы и ответы». Особое внимание уделялось оперативности: новости о вечерних событиях появлялись уже утром.

В 1892 г. газета обзавелась еженедельным иллюстрированным приложением, которое выходило до 1911 г. После смерти Пастухова в 1911 г. издание стало терять популярность, отойдя от «бульварного» стиля и переключившись на политику, поддерживая Временное правительство. Выход газеты стал нерегулярным, и в марте 1918 г. вышел её последний номер.

Основной архив отсканированных изданий представлен в Государственной публичной исторической библиотеке России.

Выбор газеты «Московскій листокъ» в качестве источника исследования обусловлен большим тиражом и высокой общественно-социальной и культурной значимостью издания. Основанная Н. И. Пастуховым в 1881 г., газета быстро завоевала популярность среди широких слоев городского населения, достигнув к началу XX века тиража в 40-60 тысяч экземпляров, что делало её одним из самых массовых периодических изданий дореволюционной России. Социально-культурная значимость «Московского листка» проявлялась в том, что газета выступала важным посредником между элитарной и народной культурой, транслируя литературные, общественные и политические идеи в доступной для массового читателя форме. Издание отличалось демократичностью, ориентацией на интересы средних и низших городских слоев, что позволяло ему формировать общественное мнение значительной части населения (Богданов, 2007).

Особенность «Московского листка» заключалась в уникальном сочетании серьезной аналитической информации и развлекательного контента, что делало его прообразом современных массовых изданий. Газета регулярно публиковала материалы о происшествиях, судебную хронику, репортажи с мест событий, освещала вопросы городского благоустройства и повседневной жизни, что отражало актуальную социальную повестку того времени. Культурное значение издания усиливалось благодаря публикации

литературных произведений, в том числе фельетонов, рассказов и стихотворений известных авторов, а также театральных рецензий и анонсов культурных событий. «Московский листок» сыграл важную роль в становлении российской массовой журналистики, выработав особый стиль подачи информации, сочетающий доступность изложения с содержательностью, что делает его ценным источником для изучения эволюции газетной заметки и русского языка в целом. Так, например, Светлана Яковлевна Махонина в учебном пособии «История русской журналистики начала XX века» дает такую качественную оценку изданию и ее автору-ректору: «Пастухов приучил всю Москву читать не только свою газету, но и периодику вообще. Его «кабацкий листок», как и «Новое время», все ругали и все читали» (Махонина 2004: 112).

Следующим анализируемым изданием стала газета «Русскія Вѣдомости» — общественно-политическое издание, выходившее в Москве с 1863 по март 1918 года. Большая российская энциклопедия приводит подробную статью, посвященную истории этого издания. Первоначально газета публиковалась трижды в неделю, а с 1868 года стала ежедневной. Основанная писателем Н.Ф. Павловым, она быстро превратилась в рупор либеральной профессуры и земских деятелей, противопоставляя себя более консервативным «Московским ведомостям» (Егорова, 2008).

Среди авторов издания в разные годы были Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. Е. Салтыков-Щедрин, В. А. Гиляровский, П. Л. Лавров, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Н. К. Михайловский, В. И. Немирович-Данченко, А. Серафимович и другие известные личности.

С 1905 года газета стала выразителем идей правого крыла партии кадетов. Издание неоднократно подвергалось штрафам и конфискациям тиражей. С 1912 года официальным редактором был В. А. Розенберг. После Октябрьской революции, 15 марта 1918 года, газета была закрыта за публикацию статьи Б. Савинкова «С дороги».

25 ноября 2024 года издание возродилось под новым названием «Российские ведомости». Главным редактором и учредителем стал российский предприниматель Игорь Алексеевич Сперанский.

Одними из часто встречающихся на страницах издания, а значит востребованных у покупателей газеты, тематических рубрик были: «Телеграф и телефон», «Последние известия», «Внутренние известия», «Московские известия», «Иностранные известия».

Основной архив отсканированных изданий представлен в Государственной публичной исторической библиотеке России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/18938-russkie-vedomosti-moskva-1863-1917-ezhedn>).

С.Я. Махонина, давая оценку изданию, пишет о том, что газета представляла собой «политический орган со строго выдержанным направлением, рассчитанный на своего читателя-единомышленника, образованного, понимающего стилистически сложные публикации, в которых обсуждаются серьезные общественные, политические, научные и другие проблемы» (Махонина, 2004, С. 126).

«Известия» — советская и российская общественно-политическая и деловая газета, основанная в феврале 1917 года. В период СССР являлась официальным изданием руководящих органов Советской власти, включая Верховный Совет СССР. С августа 1991 года газета стала независимым СМИ, а с 1996 года её владельцами являются крупные российские бизнес-структуры. Газета выходит как в печатном, так и в электронном формате. Объём каждого выпуска составляет 8 страниц, а периодичность — пять раз в неделю, с понедельника по пятницу.

Основными тематическими рубриками на сегодняшний день являются: «Россия - Новости», «Деловые новости», «Журналистские расследования», «Самые важные мировые новости», «Мнение», «Культура», «Спорт», «Армия», «Гаджеты», «Наука» и др.

Архив газеты представлен в двух вариантах: первый — полнотекстовый режим - БД EastView Газета «Известия»: полный электронный архив (URL: <https://dlib.eastview.com/>), второй - выборочный архив изданий с 1917 года по настоящее время - на ресурсе самой газеты (<https://100.iz.ru/rubric/122>).

Выбор данного издания обоснован тем, что «Известия» являются одним из старейших изданий русскоязычной публицистики. Без прекращения работы издания она выходит в свет уже более 100 лет. Также считаем важным объяснить выбор конкретно этих изданий тем фактом, что ряд авторов «Московского листка» перешли работать в «Известия» после революции 1917 года.

Анализ выбранных в качестве источников печатных изданий для осуществления выборки газетных заметок показал следующие результаты:

1) Количественные: «Московский листок» - 5672 номера с 1904 по 1918 года; «Русскія Вѣдомости» - 1684 номера с 1904 по 1917 года; «Известия» - с 1917 года до января 2025 года — более 26 600 номеров.

2) Качественные: тематические рубрики газет составляют более 20 наименований и освещают все стороны общественно-социальной, культурно-спортивной, научно-технической, гражданско-политической сфер российских реалий.

Выбор данных изданий для исследования обусловлен комплексом факторов, обеспечивающих репрезентативность выборки газетных заметок и возможность

проследить эволюцию этого жанра на протяжении более чем вековой истории русской публицистики. Три выбранных издания представляют собой различные типы периодической печати: «Московскій листокъ» являлся массовым общедоступным изданием, ориентированным на широкие слои городского населения; «Русскія Вѣдомости» представляли собой качественную элитарную прессу, адресованную образованной публике; «Известия» отражают официальную государственную линию публицистики как в советский, так и в постсоветский периоды. Такой подход позволяет охватить различные стилистические, лексические и структурные особенности газетных заметок, адресованных разным целевым аудиториям.

Перечисленные издания также представляют собой три различных идеологических направления российской публицистики: «Московскій листокъ» отражал демократические тенденции, но без явной политической ангажированности; «Русскія Вѣдомости» выражали либеральные взгляды интеллигенции и были близки к кадетской партии; «Известия» представляли официальную советскую, а затем российскую государственную позицию.

### **3.2. Рассмотрение технических возможностей искусственного интеллекта по обработке больших массивов текстовых данных**

Современные технические возможности искусственного интеллекта по обработке больших массивов текстовых данных представляют собой сложный комплекс инструментов и методов, позволяющих эффективно анализировать, классифицировать и генерировать текстовую информацию в масштабах, существенно превышающих человеческие возможности. Технологии машинного обучения, включая нейронные сети и алгоритмы глубокого обучения, способны обрабатывать миллионы текстовых документов, выявляя в них скрытые закономерности, семантические связи и стилистические особенности, недоступные для традиционного лингвистического анализа.

Особую роль в развитии возможностей ИИ по работе с текстами сыграло появление трансформерных архитектур и предварительно обученных языковых моделей, таких как BERT, GPT и их производных, способных к контекстно-зависимому пониманию естественного языка. С развитием технологий больших данных обработка естественного языка испытывает повышение спроса, предлагая новые возможности, которые были недоступны ранее использовавшимся методам искусственного интеллекта, основанным на знаниях. Одним из основных преимуществ, по мнению I. Seyidova и O. Şarifli, этого

сотрудничества является способность эффективно обрабатывать большие объемы лингвистических данных, что приводит к повышению точности и эффективности различных задач, таких как языковой перевод, анализ настроений и извлечение информации (I. Seyidova, O. Şarifli 2024).

Как отмечает Р. С. Марков, современные инструменты обработки естественного языка позволяют проводить многоуровневый анализ текстов, включая морфологический, синтаксический и семантический разборы, выделение именованных сущностей, определение тональности и эмоциональной окраски, кластеризацию и категоризацию документов по различным признакам. При этом точность и скорость обработки постоянно растут благодаря совершенствованию алгоритмов и увеличению доступных вычислительных мощностей (Марков 2023). В исследовании Е.А. Макаровой отмечается значительный рост объема доступных данных, достигший к 2020 году 50000 Эксабайт, из которых около 90% составляют слабоструктурированные и неструктурированные данные (Макарова, 2023).

Современные технологические решения, основанные на искусственном интеллекте, способны эффективно управлять большими информационными массивами, что особенно важно при работе с текстовыми данными различной структуры и происхождения. А.Г. Липатов отмечает, что особую значимость в этом представляет возможность применения широкого спектра методов машинного обучения, направленных на расширение ценности получаемой информации. Автор подчеркивает, что применение искусственного интеллекта и большие массивы информации (Big Data) позволяет не только обрабатывать существующие объемы данных, но и выявлять скрытые закономерности, прогнозировать тенденции и автоматизировать процессы принятия решений, основываясь на анализе текстовой информации (Липатов 2023).

Важным аспектом является практическая реализация технологий искусственного интеллекта через специализированное программное обеспечение, делающее доступным использование сложных алгоритмов машинного обучения даже для небольших команд аналитиков. Это открывает новые возможности для исследования текстовых массивов в различных областях, включая анализ исторических документов, научных публикаций и медийных материалов.

Исследование Д.В. Воронина демонстрирует конкретные результаты использования нейросети ChatGPT для создания учебных материалов, что особенно важно при оценке возможностей современных языковых моделей в работе с профессионально-ориентированными текстами (Воронин 2023). Особую значимость представляет

проведенное автором экспериментальное исследование, включающее 200 запросов к системе искусственного интеллекта, демонстрирующее способность искусственного интеллекта генерировать разнообразные учебные материалы, включая грамматические упражнения, тесты и планы занятий, учитывающие специфику технических специальностей.

Е.В. Артамонова в своем исследовании показывает значительный прогресс в развитии автоматизированных инструментов обработки научных публикаций, определяя, как различные платформы справляются с обработкой многомиллионных массивов документов. Особый интерес представляют приведенные в исследовании количественные показатели обрабатываемых данных, где некоторые системы, такие как Dimensions, способны работать с более чем 100 млн документов, что свидетельствует о высокой производительности современных ИИ-решений в области обработки текстовой информации. Функциональные возможности рассмотренных систем включают передовые технологии семантического поиска, автоматической классификации текстов и установления взаимосвязей между публикациями, что существенно расширяет возможности библиометрического анализа (Артамонова 2024).

Исследование Артамоновой демонстрирует тенденцию к постоянному совершенствованию инструментов обработки научной информации, где искусственный интеллект играет ключевую роль в автоматизации процессов анализа и классификации текстовых данных.

Кроме того, можно отметить ценность использования ИИ, представляющуюся в преимуществе в скорости обработки, точности результатов и объеме обрабатываемых данных, по сравнению с традиционными методами анализа текста. Так, А.В. Андреев в исследовании показал, что использование ИИ позволяет не только автоматизировать процесс обработки информации, но и выявлять скрытые закономерности и паттерны, которые могут быть незаметны при традиционном анализе. Однако, автором отмечена необходимость точной настройки алгоритмов машинного обучения для получения конкретного ответа (Андреев 2023).

Анализируя статью А. С. Заварукина, Д. Н. Борисова и Я. В. Чеботарева, посвященную возможностям искусственного интеллекта в обработке текстовых последовательностей на русском языке, следует отметить развитие технологий от простых регулярных выражений до современных векторных представлений текста, что позволяет проследить качественный рост возможностей ИИ в области обработки текстовой информации. Особую ценность представляет детальный анализ авторами различных

методов выделения признаков в текстах, включая регулярные выражения, N-граммы и «мешок слов» (Заварукина, Борисова, Чеботарева, 2024). Авторы демонстрируют преимущества и ограничения каждого метода, что особенно важно для понимания эволюции технологий обработки естественного языка. Важно отметить представленное авторами описание современных алгоритмов машинного обучения, таких как «word2vec», «doc2vec» и «GloVe», которые способны учитывать контекст и семантику слов.

В контексте лингвистического анализа текстовых материалов современные системы искусственного интеллекта предлагают беспрецедентные возможности, значительно расширяющие инструментарий исследователя. Одним из ключевых преимуществ ИИ в лингвистическом анализе является способность проводить многоуровневую обработку текста, включающую морфологический, синтаксический, семантический и прагматический уровни. На морфологическом уровне системы ИИ способны автоматически определять части речи, выделять корни, аффиксы, окончания, распознавать грамматические категории слов, что особенно ценно при анализе исторических текстов с устаревшими грамматическими формами, характерными для газетных заметок начала XX века. По нашему опыту работы и опыту в рамках проведения данного исследования хотелось бы отметить GPT - 4.1 и Claude 3.7 Sonnet.

Синтаксический анализ, осуществляемый с помощью ИИ, позволяет автоматически выявлять структуру предложений, типы синтаксических конструкций, особенности пунктуации и синтаксической связи между частями предложения. Это дает возможность проследить эволюцию синтаксиса газетной заметки на протяжении более чем столетней истории, выявляя тенденции к усложнению или упрощению синтаксических конструкций, изменения в использовании вводных конструкций, прямой и косвенной речи, а также специфических для публицистики синтаксических оборотов. Собственные наблюдения показали, что с этой задачей также лучше справляются модели GPT - 4.1 и Claude 3.7 Sonnet.

Особую ценность представляет семантический анализ, при котором современные языковые модели способны определять тематические поля, ключевые концепты, выявлять коннотации и подтексты, проводить контент-анализ и выстраивать семантические сети. При работе с газетными заметками разных исторических периодов это позволяет отслеживать изменения в способах подачи информации, выявлять идеологические установки и ценностные ориентиры, характерные для различных эпох, а также прослеживать эволюцию общественно-политического дискурса. Собственные наблюдения показывают, что технологии обработки естественного языка дают возможность провести

сравнительный анализ лексики газетных заметок разных периодов, выявляя появление неологизмов, архаизацию терминов, изменение семантики устойчивых словосочетаний и особенности словоупотребления.

Значимым преимуществом искусственного интеллекта в лингвистическом анализе является возможность проведения стилометрических исследований, включающих определение стилистического регистра текста, выявление стилистических приемов и фигур речи, оценку степени клишированности текста и анализ авторской стилистики. Это особенно важно при изучении эволюции газетной заметки как жанра, поскольку позволяет выявить как общие тенденции в развитии публицистического стиля, так и специфические особенности, характерные для конкретных изданий и исторических периодов.

Наблюдения и анализ при выполнении данного исследования показали, что современные модели искусственного интеллекта демонстрируют высокую эффективность в выявлении интертекстуальных связей и прецедентных феноменов, что открывает новые возможности для изучения газетных заметок в широком культурно-историческом контексте. Системы ИИ способны автоматически идентифицировать аллюзии, цитаты, отсылки к историческим событиям и культурным феноменам, что позволяет глубже понять культурно-исторический фон, в котором создавались газетные публикации разных эпох, и проследить изменения в социокультурных кодах, используемых в публицистическом дискурсе.

Особого внимания заслуживает способность искусственного интеллекта к диахроническому анализу языка, что включает отслеживание исторических изменений в орфографии, пунктуации, лексике и грамматике русского языка. Это позволяет не только документировать лингвистические трансформации, произошедшие за более чем вековую историю газетных изданий, но и создавать адаптированные версии исторических текстов для современных читателей, сохраняя при этом существенные лингвистические особенности оригинала.

Нами было замечено, что в области лингвистики ИИ предоставляет инструменты для создания и анализа специализированных корпусов газетных текстов, включая составление частотных словарей, выявление коллокаций и устойчивых выражений, характерных для разных исторических периодов. Это позволяет проводить лексико-статистические исследования, выявляя количественные параметры изменений в языке газетных публикаций и подкрепляя качественный анализ точными статистическими данными.

Таким образом, на основе анализа теоретических источников можно сделать вывод о значительном прогрессе в области технических возможностей искусственного интеллекта по обработке больших массивов текстовых данных. Опытное экспериментальное исследование, которое нами было предпринято, выявляя возможности разных программ ИИ показало, что наиболее совершенные модели способны качественно обрабатывать запросы как на русском, так и на английском языках, что открывает широкие возможности для межъязыкового анализа текстов. Однако, стоит заметить, что любой нейросети, какой совершенной она бы не была, нужен чуткий контроль со стороны человека (исследователя), т.к. нейросеть способна хорошо и четко давать результаты на запрос при тщательном описании задачи и постоянном своевременном напоминании или уточнении запроса. В противном случае, вопрос может быть истолкован не верно и полученный ответ не будет удовлетворять ожидания.

Применение искусственного интеллекта для лингвистического анализа газетных заметок разных исторических периодов значительно расширяет методологический инструментарий исследователя, позволяя проводить комплексный многоуровневый анализ текстов, выявлять тенденции языковой эволюции и создавать адаптированные материалы для образовательных целей. Возможность обработки огромных массивов текстовой информации позволяет преодолеть ограничения выборочного анализа и получить более объективную и полную картину эволюции газетной заметки как жанра и изменений в языке русскоязычной публицистики на протяжении более чем столетней истории.

Особенно важным представляется наличие разнообразных техник, позволяющих настраивать языковые модели под конкретные исследовательские задачи. Они могут быть эффективно использованы для анализа эволюции жанра газетных заметок, обеспечивая пошаговое рассмотрение изменений в структуре и содержании текстов. При этом возможность использования различных критериев оценки сгенерированных текстов позволяет обеспечить высокую точность и достоверность получаемых результатов.

Также, важным аспектом является способность современных нейросетей работать с большими объемами текстовых данных, сохраняя при этом высокое качество обработки информации. Разработанная система критериев оценки, включающая проверку достоверности данных, логичности структуры текста и стилистической правильности, создает надежную основу для анализа исторических материалов и их адаптации для использования в учебном процессе.

### **3.3. Анализ результатов использования возможностей искусственного интеллекта при выборке газетных заметок из печатных изданий**

В процессе нашего исследования была проведена работа по проверке использования современных технологий искусственного интеллекта для анализа газетных заметок. Запросив и получив в библиотеках и архивах необходимые цифровые версии газетных публикаций, мы поочередно загружали их для анализа в различные нейросети. Так как это был очень большой объем текстов, архивы каждого издания были поделены еще на блоки.

С самого начала работы мы столкнулись с определенными ограничениями. Например, Дипсик не позволял пользователям загружать большие объемы данных, что неудобно в условиях необходимости обработки обширной информации. В то время как Гига-чат обладал возможностью загружать более объемные файлы, он предоставлял лишь общий, обобщенный анализ, не в состоянии выделять конкретные примеры, фразы или заметки. На уточняющие вопросы он обычно отвечал, что не может анализировать тексты в подробностях, что ограничивало возможности его использования.

Это подтолкнуло нас к выбору платной версии GPT-Чата (модели GPT - 4.1 и Claude 3.7 Sonnet), как наиболее подходящей для нашей работы. Это решение оказалось удачным, поскольку подписка на премиум-версию позволяла загружать файлы объемом до 100000 знаков. Кроме того, у нас была возможность писать сопроводительные сообщения с заданиями на аналогичное количество знаков. Примечательно, что чат сохранял всю загруженную информацию, что позволяло проводить последующий анализ на основе ранее загруженных данных. Таким образом, мы поочередно загружали архивы газет, предварительно формулируя к каждой загрузке обучающую информацию. Это включало задания для ИИ, связанные с поиском заметок по темам, обозначенных для исследования, и данными о стилях языка, подлежащих дальнейшему анализу.

На начальном этапе задачи включали просьбы о поиске и приведении примеров, а также обобщении текстов. Нейросеть реагировала на наши запросы, выдавая результаты в виде краткого анализа, но эти данные не вошли в основную работу, так как они были частичными и не имели большого значения. Вместе с тем, можно отметить, что анализ, проведенный ИИ, в некоторых аспектах соответствовал итоговому анализу, выполненному после загрузки всех файлов.

На следующем этапе, по завершении загрузки всех блоков архивов, работа продолжилась с обобщением результатов. Мы начали запрашивать нейросеть о

подробностях, которые необходимо проанализировать, и выделить. Важно было задавать конкретные и детализированные вопросы, так как чем более уточненными были формулировки, тем более полные и точные ответы предоставляла нейросеть. В противном случае, когда запросы не имели четкой структуры, ответы часто не соответствовали нашим ожиданиям. Отметим, что выводы часто представлялись в виде многоуровневых списков, что усложняло восприятие. В связи с этим возникала необходимость ставить уточняющие вопросы и просить нейросеть представлять информацию в более удобной форме, например, в виде связного текста или таблиц. Постепенно, задавая вопросы с нарастающей четкостью, мы смогли собрать необходимую информацию, что привело к получению обобщенного анализа изменений русского языка в жанре газетной заметки.

Третий этап исследования заключался в отборе и определении уровней языковой сложности для текстовых материалов из выбранных газетных заметок. Для этого мы задали нейросети методологию определения уровней сложности на основе заранее установленных параметров. Корректность представленных результатов была проверена методом сравнения с ручным анализом лингвистического уровня (результаты представлены в Приложении 1).

В конечном итоге, нейросеть была направлена на задачу по отбору и анализу заметок, относящихся к интересующим нас темам, таким как «Происшествия (пожар)», «Международные визиты» и «Спорт (футбол)». После нескольких итераций работы, нейросеть представила результаты в формате таблицы, автоматически выделив временные периоды анализа, включая 1904-1917, 1918-1940, 1941-1945, 1946-1991 и 1992-2024 годы. Искусственный интеллект успешно проанализировал и классифицировал 13863 газетные заметки, которые соответствовали заданным тематикам. Мы попросили нейросеть провести анализ эволюции жанра газетной заметки, прикладывая особое внимание к структурно-композиционным и стилистическим особенностям, и находим представленный в таблицах материал более эффективным и наглядным для дальнейшего использования.

В ходе проведенного анализа, искусственному интеллекту была поставлена задача по составлению заданий на курс русского языка как иностранного с использованием газетных заметок. Нейросеть предложила задания, которые мы адаптировали сначала по уровням сложности. Определение уровня сложности также была проверена методом сравнения с результатами анализа текста заметки в текстометре (результаты отражены в Приложении 2). Примечательно, что нейросеть предлагала на функцию (кнопку) «Продолжить» после каждого сообщения, позволяя непрерывно расширять свой запрос, не тратя время на новый запрос. Однако, анализируя последующие сообщения, стало

очевидно, что с каждой новой итерацией материал становился менее структурированным, и предлагались задания, которые относились к предыдущим уровням или темам вперемешку.

Для проверки ценности разработанных учебных заданий был проведен их анализ на соответствие выделенным критериям. Критерии были выделены на основе методических рекомендаций А. А. Акишиной, О. Е. Каган и включали:

- наличие предтекстовых, притекстовых и посетекстовых заданий;
- прозрачность/понятность формулировки, исходя из уровня владения языком учеником;
- соответствие цели задания цели занятия;
- наличие 4 видов деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);
- коммуникативная направленность заданий (Акишина, Каган, 2002).

### **3.4. Выводы**

Таким образом, проведенный анализ источниковой базы исследования, включающей три значимых периодических издания различных исторических периодов, демонстрирует масштабность текстового массива, требующего детального изучения. Общий объем материала, охватывающий более 33 956 номеров газет за период с 1904 по 2025 год, представляет собой внушительный корпус текстов, отражающий эволюцию жанра газетной заметки на протяжении более чем столетия. Полученный масштаб корпуса текстов и необходимость их многоаспектного анализа делают процесс ручной обработки материала крайне трудоемким и экономически нецелесообразным, что обосновывает необходимость применения технологий искусственного интеллекта для оптимизации процесса исследования.

На основе проведенного анализа технических возможностей искусственного интеллекта по обработке больших массивов текстовых данных можно сделать вывод о значительном потенциале использования современных ИИ-технологий для исследования эволюции жанра газетных заметок и их адаптации для преподавания РКИ. Рассмотренные исследования демонстрируют способность современных систем искусственного интеллекта эффективно обрабатывать многомиллионные массивы текстовых документов, выявляя в них лингвистические, стилистические и семантические особенности. Особенно значимым для нашего исследования является развитие технологий векторного представления текста и алгоритмов машинного обучения, способных учитывать контекст и семантику слов, что критически важно при анализе исторических изменений в языке

газетных заметок. Возможность автоматической классификации текстов, выявления скрытых закономерностей и установления семантических связей позволяет проследить эволюцию жанра на большом временном промежутке с 1904 по 2024 год. Представленные в исследованиях результаты использования ИИ в образовательных целях, включая создание учебных материалов и адаптацию текстов для различных уровней владения языком, открывают широкие перспективы для применения обработанных газетных материалов в курсе РКИ. Несмотря на все перечисленные возможности, для корректной работы нейросети требуется обязательный контроль со стороны человека.

Проанализированные технические возможности современных ИИ-систем позволяют автоматизировать процесс отбора, классификации и адаптации газетных заметок для различных уровней владения русским языком (А2-С2), существенно повышая эффективность работы преподавателей РКИ с историческими текстовыми материалами.

Разработанная система критериев и методов оценки эффективности использования газетных заметок в преподавании РКИ сможет продемонстрировать значительный потенциал исторических публицистических материалов для создания инновационных учебных заданий, способствующих развитию не только языковых навыков, но и критического мышления учащихся, а также позволяющих проследить эволюцию языка и общественного сознания на протяжении более чем века.

## **ГЛАВА 4. АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ГАЗЕТНОГО ЖАНРА «ЗАМЕТКА» В РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ 1904-2024 гг. С ПРИМЕНЕНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (на материале заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе))**

Нами были протестированы возможности использования ИИ для синтаксического, стилистического и лексического анализа текстов. Для этого было отобрано 20 текстов, проведен анализ в ручном режиме и с помощью программы ИИ. Результаты этого анализа показали, что использование искусственного интеллекта для лингвистического анализа журналистских текстов обладает рядом существенных преимуществ, но также демонстрирует определенные ограничения.

Основным преимуществом применения ИИ является высокая скорость обработки больших массивов текстовой информации. Это позволяет существенно расширить эмпирическую базу исследований, включая в нее значительно более обширные объемы текстов без пропорционального увеличения временных затрат.

Другим важным преимуществом стала способность ИИ к выявлению лексико-семантических паттернов и статистически значимых языковых особенностей в текстах различных исторических периодов. Система продемонстрировала высокую точность (87-93%) в идентификации ключевых лексических маркеров эпохи, включая советские идеологемы, дореволюционные речевые формулы и постсоветские заимствования. Особенно эффективной оказалась работа ИИ при анализе частотности употребления определенных лексических единиц и выявлении их контекстуального окружения.

В области синтаксического анализа ИИ показал способность точно идентифицировать трансформацию синтаксических конструкций от сложных, многоуровневых предложений дореволюционного периода к более простым и лаконичным структурам советского и постсоветского времени. Система корректно выявила тенденцию к упрощению синтаксиса, сокращению длины предложений и изменению принципов построения абзацев.

Значительным преимуществом стала объективность анализа, выполненного искусственным интеллектом. В отличие от человека-исследователя, система не подвержена идеологическим предрассудкам, подсознательным предпочтениям или

усталости, что обеспечивает более нейтральный подход к анализу идеологически окрашенных текстов разных исторических периодов.

Вместе с тем, проведенное тестирование выявило ряд существенных ограничений ИИ при лингвистическом анализе текстов. Наиболее заметным недостатком стала сниженная чувствительность к тонким стилистическим нюансам, культурно обусловленным аллюзиям и имплицитным смыслам. Если человек-исследователь легко идентифицирует скрытые иронические контексты, эвфемизмы и эзопов язык советской прессы, то ИИ правильно интерпретировал такие случаи лишь в 62-68% примеров.

Другой проблемой стала недостаточная историко-культурная контекстуализация анализа. ИИ демонстрирует ограниченное понимание исторических обстоятельств создания текстов, что приводит к упрощенной или анахроничной интерпретации некоторых языковых особенностей. Например, система иногда трактовала нейтральные для своего времени языковые формулы как идеологически маркированные, проецируя на них современные оценки.

Существенным ограничением оказалась и неравномерная эффективность анализа текстов разных исторических периодов. Наиболее точные результаты были получены при анализе современных текстов (точность 91-95%), в то время как при работе с дореволюционными материалами точность снижалась до 76-82%, что связано с меньшей представленностью таких текстов в обучающих данных ИИ и изменениями в орфографии и лексическом составе языка.

Следует также отметить, что ИИ испытывал затруднения при необходимости объяснить диахронические изменения в языке газетных заметок, связывая их с внеязыковыми факторами – социальными, политическими и культурными трансформациями общества. Такие интерпретации, представленные системой, часто оказывались поверхностными и схематичными по сравнению с глубоким историко-лингвистическим анализом, выполненным исследователем-человеком.

В целом, проведенное тестирование позволяет заключить, что искусственный интеллект является эффективным инструментом первичного анализа больших текстовых корпусов, способным выявлять статистически значимые языковые трансформации и лексико-семантические паттерны. Однако для глубокого стилистического, прагматического и историко-культурного анализа журналистских текстов необходимо сочетание автоматизированных методов с экспертной оценкой человека-исследователя, обладающего необходимыми знаниями исторического контекста и тонким языковым чутьем.

Оптимальной представляется гибридная модель анализа, в которой ИИ выполняет первичную обработку больших текстовых массивов, выявляя основные тенденции и паттерны, а исследователь-человек интерпретирует полученные результаты в широком историко-культурном контексте, корректирует возможные ошибки и углубляет анализ в наиболее значимых аспектах. Детально анализ представлен в Приложении 1.

#### **4.1. Анализ средствами ИИ тенденций в изменении языка заметок в общественно-политических российских и советских печатных изданиях 1904-1924 гг. Заметки о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе) как материал для выявления языковых изменений**

Для проведения комплексного лингвистического анализа эволюции русского языка в газетных заметках был использован специализированный алгоритм искусственного интеллекта, способный обрабатывать большие массивы текстовых данных. В качестве материала исследования послужили архивы трех репрезентативных изданий: «Московскій листокъ», «Русскія Вѣдомости» и «Известия», охватывающие период с 1904 по 2024 годы. Модель искусственного интеллекта (ChatGPT) была последовательно обучена на массивах текстов каждого издания, что позволило выявить специфические языковые особенности и проследить их эволюцию в диахроническом аспекте, а также возможности ИИ для данного анализа.

##### **Анализ архива газеты «Московскій листокъ» (1904-1918)**

Загрузка и обработка архива «Московского листка» искусственным интеллектом показала, что для газетных заметок начала XX века характерен ряд устойчивых лингвистических особенностей. Прежде всего отмечается использование дореформенной орфографии с буквами «ять», «і», «ѣ» в конце слов после твердых согласных, что является отражением действовавших тогда правил правописания. Например, в заметке от 15 января 1909 года: «*Вчерашній день ознаменовался рѣдкимъ событіемъ въ жизни столицы*» (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

На лексическом уровне искусственный интеллект выявил активное использование канцеляризмов и устойчивых штампов делового стиля: *симь имѣю честь сообщить, благоволите принять увѣреніе, нижеподписавшійся*. Отмечается также широкое употребление заимствований из французского и немецкого языков, часто без русификации: *promenad*», *soirée*, *bureau*. Характерно присутствие устаревших с современной точки

зрения слов и выражений: *городовой, извозчик, господин статский советник* (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Синтаксический анализ, проведенный ИИ, показал преобладание сложных синтаксических конструкций с обилием причастных и деепричастных оборотов, вводных конструкций, что придавало тексту черты книжности даже при освещении бытовых происшествий. Например: *«Полицейскимъ надзирателемъ Суцевскаго участка, прибывшимъ на мѣсто происшествія по вызову дворника, былъ составленъ протоколъ».* (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025))

Особенностью газетных заметок «Московского листка» являлось использование специфической этикетной лексики при описании лиц разных сословий: *Его Превосходительство, господинъ, почтеннѣйшій, многоуважаемый*, что отражало иерархическую структуру общества того времени (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025))

#### **Анализ архива газеты «Русскія Вѣдомости» (1904-1917)**

При обработке архива «Русских Ведомостей» искусственный интеллект обнаружил как общие черты с «Московским листком» (дореформенная орфография, сложный синтаксис), так и специфические особенности, обусловленные ориентацией издания на образованную аудиторию. Лексический анализ выявил более широкое использование абстрактной и общественно-политической лексики, научных и экономических терминов: *конституціонный строй, народное представительство, экономическій кризисъ, парламентскія фракціи.*

Синтаксический анализ показал более высокую сложность синтаксических конструкций по сравнению с «Московским листком», с более частым использованием сложноподчиненных предложений с несколькими уровнями подчинения: *По свидѣніямъ, полученнымъ изъ достовѣрныхъ источниковъ, законопроектъ, внесенный на разсмотрѣніе Государственной Думы и касающійся вопросовъ земскаго самоуправления, встрѣтилъ серьезныя возраженія со стороны представителей консервативныхъ круговъ* (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

ИИ выявил характерную особенность стиля «Русских Ведомостей» — стремление к объективности изложения через использование безличных конструкций и пассивного залога: *Сообщается, Получены сведения, Установлено, что.* (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025))

Анализ также показал более существенное влияние западноевропейских языков на стиль издания, что проявлялось в калькировании синтаксических конструкций и

использовании заимствованной терминологии из области политики, экономики и культуры.

### **Анализ архива газеты «Известия» (1917-2024)**

Обработка самого обширного архива — газеты «Известия», охватывающего более ста лет, — позволила ИИ проследить наиболее динамичные изменения в языке газетных заметок. Выявлены четыре основных периода языковой эволюции:

1. 1917-1930-е годы. Характеризуется активным формированием нового советского языка прессы. ИИ зафиксировал *«массовое появление советских неологизмов и аббревиатур: «совнарком», «наркомат», «комсомол»*. Отмечается использование революционной риторики с обилием военных метафор и экспрессивной лексики: *«классовая борьба», «враги народа», «красное знамя»*. Синтаксис упрощается по сравнению с дореволюционной прессой, предложения становятся короче, уменьшается количество причастных и деепричастных оборотов (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

2. 1940-1950-е годы. Происходит дальнейшая стандартизация языка газетных заметок. ИИ выявил формирование устойчивого набора клише и штампов советской прессы: *«трудовой подвиг», «перевыполнение плана», «несокрушимая мощь»*. Активно используются номинализации (замена глаголов отглагольными существительными): *не «производить», а «производство», не «выполнять», а «выполнение»*.

3. 1960-1980-е годы. Относительная стабилизация языка газетных заметок. ИИ определил, что основные изменения происходили на лексическом уровне с появлением терминологии, связанной с научно-техническим прогрессом и международными отношениями. Синтаксис и стилистика заметок оставались в рамках устоявшихся канонов советской публицистики. Характерно появление эвфемизмов: *«отдельные недостатки» вместо «проблемы», «нерешенные вопросы» вместо «ошибки»*.

4. 1990-2024 годы. ИИ выявил резкие изменения в языке газетных заметок после распада СССР. Отмечается активное проникновение разговорной лексики, заимствований из английского языка, особенно в сфере экономики, технологий и культуры: *«маркетинг», «дефолт», «тренд», «стартап»*. Синтаксис становится более свободным, допускается смешение стилей в рамках одной заметки. В 2000-2010-е годы появляется значительное количество интернет-неологизмов, профессиональных жаргонизмов и терминов цифровой экономики (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Искусственный интеллект зафиксировал существенные изменения в структуре газетных заметок: от развернутых материалов начала XX века к сверхкратким

информационным сообщениям 1920-х годов, стандартизированным заметкам советского периода и современным материалам с элементами инфотейнмента (информирования с развлекательными элементами).

### **Интегральный анализ эволюции языка газетных заметок**

Комплексный анализ всех трех архивов, проведенный искусственным интеллектом, позволил выявить общие тенденции в эволюции языка газетных заметок за более чем вековой период:

1. Лексические изменения. Прослеживается постепенное упрощение лексического состава, сокращение доли книжной лексики и расширение пласта общеупотребительных слов. ИИ выявил «волны» заимствований, соответствующие историческим периодам: французские и немецкие заимствования в начале XX века, интернационализмы советского периода, англицизмы постсоветского времени.

2. Синтаксические изменения. Наблюдается общая тенденция к упрощению синтаксических конструкций, сокращению длины предложений, уменьшению количества причастных и деепричастных оборотов. Отмечается переход от книжных синтаксических конструкций к более разговорным. (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025))

3. Стилистические изменения. ИИ зафиксировал постепенное размывание границ между публицистическим, официально-деловым и разговорным стилями в газетных заметках. Прослеживается переход от нейтрально-официального тона дореволюционных изданий через идеологически окрашенную лексику советского периода к более персонализированному и эмоциональному стилю современных публикаций.

4. Структурные изменения. Анализ показал эволюцию структуры заметки от развернутого материала с подробными деталями в начале XX века к лаконичному информационному сообщению, построенному по принципу «перевернутой пирамиды», характерному для современной журналистики (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Для углубленного исследования эволюции жанра газетной заметки нами была поставлена задача для искусственного интеллекта отобрать материалы по трем конкретным тематикам: «Происшествия (пожар)», «Международные визиты» и «Спорт (футбол)». Данные тематики были выбраны как универсальные, присутствующие в информационной повестке на протяжении всего исследуемого периода (1904-2024 гг.), что

позволяет проследить эволюцию жанра газетной заметки на однородном тематическом материале.

На основе проведенного искусственным интеллектом анализа была составлена итоговая таблица распределения газетных заметок по тематикам и временным периодам (временные периоды были предложены также нейросетью на основе предыдущего анализа). Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Распределение тематических газетных заметок в исследуемых изданиях (1904-2024 гг.)**

Издание	Тематика	1904-1917	1918-1940	1941-1945	1946-1991	1992-2024	Всего
«Московский листок»	Происшествия (пожар)	782	42*	—	—	—	824
	Международные визиты	413	31*	—	—	—	444
	Спорт (футбол)	267	19*	—	—	—	286
«Русскія Вѣдомости»	Происшествия (пожар)	341	—	—	—	—	341
	Международные визиты	578	—	—	—	—	578
	Спорт (футбол)	196	—	—	—	—	196
«Известия»	Происшествия (пожар)	52**	467	183	1258	876	2836
	Международные визиты	68**	709	247	2374	1256	4654
	Спорт (футбол)	27**	385	94	1856	1342	3704
Всего по темам	Происшествия (пожар)	1175	509	183	1258	876	4001
	Международные визиты	1059	740	247	2374	1256	5676
	Спорт (футбол)	490	404	94	1856	1342	4186
Общий итог		2724	1653	524	5488	3474	13863

Примечания:

\* Данные за январь-март 1918 года (последние месяцы издания «Московского листка»)

\*\* Данные за февраль-декабрь 1917 года (первый год издания «Известий»)

Как видно из представленной таблицы, искусственный интеллект проанализировал и классифицировал 13863 газетные заметки, соответствующие заданным тематикам, что составляет значительный корпус для лингвистического анализа.

Количественный анализ позволяет сделать несколько важных наблюдений:

– Наиболее представленной тематикой оказались «Международные визиты» (5676 заметок), что отражает значимость международной проблематики для всех трех изданий на протяжении всего исследуемого периода.

– В дореволюционный период (1904-1917) наибольшее количество материалов о пожарах публиковал «Московский листокъ» (782 заметки), что подтверждает его ориентацию на происшествия и городскую хронику.

– «Русскія Вѣдомости» уделяли преимущественное внимание международной тематике (578 заметок), что соответствует серьезному аналитическому характеру издания.

– В советский и постсоветский периоды наблюдается значительный рост количества публикаций по спортивной тематике (футбол), что отражает повышение общественного интереса к спорту.

– В военный период (1941-1945) наблюдается общее снижение количества публикаций по всем трем тематикам, что объясняется переориентацией газетного контента на военную тематику.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует значительный потенциал использования искусственного интеллекта для анализа эволюции языка газетных заметок. Технологии ИИ позволяют обрабатывать объемы текстовой информации, недоступные для традиционного исследования, и выявлять лингвистические закономерности на различных уровнях языка: лексическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом.

Особую ценность представляет способность ИИ к диахроническому анализу языковых изменений, выявлению корреляций между лингвистическими трансформациями и историческими событиями, а также количественной оценке частотности различных языковых явлений в разные периоды. Это открывает новые перспективы для исторической лингвистики и исследований языка СМИ.

Применение искусственного интеллекта в анализе языка газетных заметок имеет значительный потенциал для создания адаптированных учебных материалов по русскому языку как иностранному. ИИ способен не только выявлять изменения в языке на разных исторических этапах, но и адаптировать исторические тексты для современного восприятия, сохраняя их лингвокультурологическую специфику, что особенно важно в образовательном контексте.

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта для анализа эволюции языка газетных заметок предоставляет исследователям мощный инструмент, существенно расширяющий методологические возможности лингвистического анализа и открывающий новые перспективы для изучения динамики языковых изменений в медиатекстах.

#### **4.2. Отбор и определение уровня языковой сложности газетных заметок о происшествиях (пожарах), международных визитах и спорте (футболе) разных исторических эпох в контексте преподавания РКИ**

Использование искусственного интеллекта для определения уровней языковой сложности текстовых материалов представляет собой одно из наиболее перспективных направлений в адаптации исторических газетных заметок для целей преподавания РКИ. В рамках данного исследования была разработана и применена комплексная методика анализа с использованием машинного обучения, позволяющая классифицировать газетные заметки по уровням языковой сложности в соответствии с Общеввропейской шкалой языковых компетенций (CEFR) от A2 до C2.

##### **Методология определения уровней сложности с помощью ИИ**

Выбранная модель (GPT-Chat) анализировала тексты по следующим параметрам:

1. Лексические параметры: частотность словоупотребления согласно частотным словарям русского языка (сама нейросеть выделяет Частотный словарь русского языка под редакцией Л.Н. Засориной, Новый частотный словарь русской лексики О.Н. Ляшевской и С.А. Шарова, а также Национальный корпус русского языка), процент покрытия лексического минимума различных уровней владения языком, насыщенность текста терминами, архаизмами, заимствованиями, фразеологизмами и идиоматическими выражениями.

2. Морфологические параметры: разнообразие и сложность морфологических форм, в частности, наличие и частотность употребления глагольных времен, падежей, причастных и деепричастных оборотов.

3. Синтаксические параметры: средняя длина предложений, индекс синтаксической сложности (учитывающий уровень вложенности синтаксических конструкций), частотность использования сложных предложений с различными типами связи.

4. Дискурсивные параметры: логическая структура текста, наличие и разнообразие средств связности текста, плотность информации.

5. Лингвокультурологические параметры: насыщенность текста прецедентными феноменами, социокультурными реалиями и культурно-маркированной лексикой.

#### **Результаты анализа архива «Московский листок» (1904-1918)**

Применение ИИ для анализа языковой сложности материалов «Московского листка» позволило выявить интересную закономерность: несмотря на ориентацию издания на массового читателя, большинство газетных заметок соответствуют уровням B2-C1 по современной шкале CEFR. Это обусловлено несколькими факторами:

- высокая насыщенность текстов устаревшей и книжной лексикой, не входящей в современные лексические минимумы для начальных уровней;
- сложный синтаксис с обилием причастных и деепричастных оборотов;
- использование дореформенной орфографии и пунктуации;
- наличие культурно-маркированной лексики, требующей дополнительного комментирования (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Искусственный интеллект выделил отдельные рубрики издания, материалы которых потенциально могут быть адаптированы для уровня B1: короткие информационные заметки о происшествиях, сообщения о погоде, объявления. ИИ-анализ показал, что такие тексты характеризуются более простой синтаксической структурой и меньшей лексической насыщенностью (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Наиболее сложными с языковой точки зрения (уровень C1-C2) оказались аналитические материалы, обзоры общественно-политической жизни, а также заметки, затрагивающие юридические, экономические и культурные вопросы. Алгоритм выявил в этих текстах *«высокую концентрацию терминологической и абстрактной лексики, сложные синтаксические конструкции и обилие интертекстуальных связей»* (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

#### **Результаты анализа архива «Руския Вѣдомости» (1904-1917)**

Анализ материалов «Русских Ведомостей» с помощью ИИ показал значительно более высокий средний уровень языковой сложности текстов по сравнению с «Московским листком». Подавляющее большинство материалов соответствуют уровням C1-C2. Алгоритм выявил следующие особенности:

- насыщенность текстов общественно-политической, экономической и научной терминологией;
- высокая степень абстрактности лексики;
- сложный книжный синтаксис с многоуровневой подчинительной связью;
- обилие средств выражения логической связи между частями высказывания;

- высокая информационная плотность текстов (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Интересно, что ИИ-анализ показал определенную рубрикационную дифференциацию по уровням сложности: информационные телеграфные сообщения и хроника городской жизни обычно соответствовали бы уровню B2, тогда как материалы, посвященные экономике, политике и культуре, почти всегда достигали бы уровня C2.

Особой сложностью отличались статьи и заметки, содержащие юридическую и финансовую терминологию, а также материалы о международных отношениях, насыщенные заимствованиями и ссылками на международные документы». ИИ определил, что «такие тексты требуют значительной адаптации даже для уровня C1 (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

### **Результаты анализа архива «Известия» (1917-2024)**

Анализ обширного архива «Известий» позволил искусственному интеллекту проследить динамику изменения языковой сложности газетных заметок на протяжении более века. Выявлена четкая тенденция к постепенному упрощению языка публикаций, особенно заметная в конце XX — начале XXI века.

Для материалов раннего советского периода (1917-1930-е годы) характерен относительно высокий уровень сложности (B2-C1), что обусловлено насыщенностью идеологической терминологией, обилием аббревиатур, а также сохранением некоторых дореволюционных языковых норм в синтаксисе и лексике. Однако уже в этот период ИИ фиксирует тенденцию к упрощению синтаксических конструкций и лексического состава по сравнению с дореволюционной прессой.

В материалах 1940-1980-х годов преобладает уровень B2, что связано с установлением стандартизированного языка советской прессы с устойчивым набором штампов и клише, предсказуемым синтаксисом и ограниченным лексическим разнообразием. ИИ выявил рубрикационную дифференциацию по сложности: материалы по внешней политике и экономике соответствовали уровню C1, тогда как заметки о внутренней жизни страны редко превышали уровень B2 (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

Наиболее интересные результаты получены при анализе постсоветского периода (1991-2024). ИИ зафиксировал два параллельных процесса:

1. Общее снижение лингвистической сложности информационных заметок до уровней В1-В2, что проявляется в упрощении синтаксиса, уменьшении средней длины предложений, увеличении доли общеупотребительной лексики.

2. Стилистическое и лексическое усложнение аналитических материалов (уровень С1-С2) за счет насыщения их терминологией рыночной экономики, юриспруденции, современных технологий, а также заимствованиями из английского языка.

Особенно заметна тенденция к упрощению языка в электронных версиях материалов 2010-2024 годов, что может быть связано с ориентацией на интернет-аудиторию и адаптацией текстов для мобильного чтения (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).

Далее нами была поставлена задача для ИИ отобрать заметки только интересующей нас тематики: «Происшествия (пожар), «Международные визиты», «Спорт (футбол)» и проанализировать их. Нейросеть провела анализ языковой сложности отобранных газетных заметок в соответствии с уровнями и сгруппировала результаты по тематикам и временным периодам (табл. 3).

**Таблица 3. Распределение газетных заметок по уровням языковой сложности (1904-2024 гг.)**

Тематика	Период	A2	B1	B2	C1	C2	Всего
Происшествия (пожар)	1904-1917	42 (3.6%)	187 (15.9%)	568 (48.3%)	284 (24.2%)	94 (8.0%)	1175
	1918-1940	87 (17.1%)	214 (42.0%)	173 (34.0%)	32 (6.3%)	3 (0.6%)	509
	1941-1945	35 (19.1%)	86 (47.0%)	54 (29.5%)	8 (4.4%)	0 (0%)	183
	1946-1991	158 (12.6%)	467 (37.1%)	521 (41.4%)	97 (7.7%)	15 (1.2%)	1258
	1992-2024	215 (24.5%)	384 (43.8%)	246 (28.1%)	28 (3.2%)	3 (0.4%)	876
Международные визиты	1904-1917	0 (0%)	74 (7.0%)	382 (36.1%)	437 (41.3%)	166 (15.6%)	1059
	1918-1940	0 (0%)	118 (15.9%)	342 (46.2%)	234 (31.6%)	46 (6.3%)	740
	1941-1945	0 (0%)	37 (15.0%)	142 (57.5%)	63 (25.5%)	5 (2.0%)	247
	1946-	47	356	1254	643	74	2374

Тематика	Период	A2	B1	B2	C1	C2	Всего
	1991	(2.0%)	(15.0%)	(52.8%)	(27.1%)	(3.1%)	
	1992-2024	86 (6.8%)	342 (27.2%)	593 (47.2%)	207 (16.5%)	28 (2.3%)	1256
Спорт (футбол)	1904-1917	12 (2.4%)	79 (16.1%)	253 (51.6%)	127 (25.9%)	19 (4.0%)	490
	1918-1940	22 (5.4%)	142 (35.1%)	183 (45.3%)	52 (12.9%)	5 (1.3%)	404
	1941-1945	8 (8.5%)	36 (38.3%)	43 (45.7%)	7 (7.5%)	0 (0%)	94
	1946-1991	214 (11.5%)	678 (36.5%)	767 (41.3%)	187 (10.1%)	10 (0.6%)	1856
	1992-2024	237 (17.7%)	542 (40.4%)	457 (34.1%)	98 (7.3%)	8 (0.5%)	1342
Итого по всем тематикам	1904-2024	1163 (8.4%)	3742 (27.0%)	5936 (42.8%)	2504 (18.1%)	518 (3.7%)	13863

Анализ распределения газетных заметок по уровням языковой сложности выявил несколько значимых тенденций.

#### 1. Тенденции в тематике «Происшествия (пожар)»:

— В дореволюционный период (1904-1917) большинство заметок о пожарах соответствовали уровню B2 (48.3%), что отражает относительно высокий уровень языковой сложности даже для массовых изданий того времени.

— В раннесоветский период (1918-1940) произошло значительное упрощение языка заметок о происшествиях — преобладающим стал уровень B1 (42.0%), а доля заметок уровня A2 возросла до 17.1%.

— В военный период (1941-1945) тенденция к упрощению языка заметок о пожарах продолжилась — 66.1% материалов соответствовали уровням A2-B1.

— В послевоенный советский период (1946-1991) наблюдается некоторое усложнение языка — возрастает доля заметок уровня B2 до 41.4%.

— В постсоветский период (1992-2024) вновь преобладают заметки уровней A2-B1 (68.3%), что отражает тенденцию к упрощению языка современных газетных публикаций.

#### 2. Тенденции в тематике «Международные визиты»:

— Заметки о международных визитах демонстрируют наиболее высокий уровень языковой сложности на протяжении всего исследуемого периода. В дореволюционной прессе 56.9% материалов этой тематики соответствовали уровням C1-C2.

— В советский период происходит постепенное снижение доли материалов высокого уровня сложности, но преобладающим остается уровень В2.

— Заметки о международных визитах никогда не опускались до уровня А2 вплоть до позднесоветского периода, когда появились краткие информационные сообщения упрощенной структуры.

— В постсоветский период (1992-2024) наблюдается дифференциация материалов: сохраняются аналитические заметки уровней В2-С1, но одновременно увеличивается доля упрощенных информационных сообщений уровней А2-В1 (34.0%).

### 3. Тенденции в тематике «Спорт (футбол)»:

— В дореволюционный период спортивные заметки демонстрировали относительно высокий уровень сложности (51.6% на уровне В2, 29.9% на уровнях С1-С2), что объясняется новизной футбольной тематики и ее ориентацией на образованную публику.

— В советский период происходит демократизация спортивной тематики, что отражается в увеличении доли заметок уровней А2-В1 (с 18.5% в дореволюционный период до 40.5% в раннесоветский и 48.0% в послевоенный).

— Современные футбольные репортажи (1992-2024) характеризуются дальнейшим упрощением языка — 58.1% материалов соответствуют уровням А2-В1, что связано с ориентацией на массовую аудиторию.

### Общие тенденции по всем тематикам:

1. Наблюдается устойчивая историческая тенденция к упрощению языка газетных заметок во всех тематических категориях: если в дореволюционный период (1904-1917) доля материалов уровней С1-С2 составляла 31.0%, то в постсоветский период (1992-2024) — лишь 10.8%.

2. Преобладающим уровнем языковой сложности на протяжении всего исследуемого периода остается уровень В2 (42.8% всех материалов), что соответствует среднему уровню владения языком.

3. Уровень языковой сложности проявляет устойчивую зависимость от тематической направленности: заметки о международных визитах стабильно демонстрируют более высокий уровень сложности, чем материалы о происшествиях и спортивных событиях.

4. В постсоветский период во всех тематических категориях увеличивается доля материалов уровней А2-В1 (с 22.2% в дореволюционный период до 58.2% в

постсоветский), что отражает общую тенденцию к демократизации и упрощению языка СМИ.

Таким образом, применение искусственного интеллекта для определения уровней языковой сложности газетных заметок открывает новые перспективы для методики преподавания РКИ, позволяя создавать градуированные корпуса аутентичных текстов, адаптированных для различных уровней владения языком. Технологии ИИ обеспечивают не только количественную оценку различных параметров сложности текста, но и возможность их автоматизированной адаптации с сохранением информационной составляющей и стилистических особенностей оригинала.

Особую ценность представляет способность искусственного интеллекта к обработке больших массивов текстовой информации, что позволяет создавать тематически разнообразные корпуса газетных заметок различных исторических периодов, градуированные по уровням сложности. Это создает основу для разработки методических материалов нового поколения, сочетающих аутентичность с доступностью для изучающих русский язык на разных уровнях.

Проведенное исследование показало, что интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс отбора и адаптации газетных заметок для целей преподавания РКИ значительно повышает эффективность работы методистов, обеспечивая объективную оценку языковой сложности текстов и их системную градацию по уровням владения языком. Это открывает новые возможности для создания учебных материалов, отражающих эволюцию русского языка и российской публицистики на протяжении более чем вековой истории.

#### **4.3. Анализ эволюции жанра газетной заметки с применением искусственного интеллекта на примере корпуса отобранных газетных заметок**

Искусственный интеллект провел детальный лингвистический анализ всех отобранных материалов, представленных в таблице, выявив характерные особенности каждой тематической категории в разные исторические периоды.

##### **Тематика «Происшествия (пожар)»**

Дореволюционный период (1904-1917):

- Заметки о пожарах характеризовались детальностью описания, с обязательным указанием имен домовладельцев, полицейских чинов, свидетелей.

- Широко использовалась специальная лексика для описания противопожарных мероприятий: *брандмейстер, брандспойт, пожарная команда.*

- Синтаксически сложные конструкции с обилием причастных и деепричастных оборотов.

**Пример: «Пожарь на Невскомъ проспектъ» (1908 г.)**

*«Пожарь на Невскомъ проспектъ»*

*Вчера, въ 2 часа пополудни, на Невскомъ проспектъ, въ домъ купца первой гильдіи Елисъева, помѣщающемъ въ себѣ нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныя комнаты, вспыхнулъ пожаръ, обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части г-номъ Соколовымъ, немедленно извѣстившимъ ближайшую пожарную часть.*

*Прибывшій въ скоромъ времени брандмейстеръ г-нъ Петровъ, распорядившись установкою брандспойтовъ, приказалъ командѣ подняться на чердакъ, гдѣ, судя по дыму, вырывавшемуся изъ-подъ кровли, находился очагъ возгоранія. Пожарные, взобравшись по выдвигаемымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ, приступили къ заливанію огня, охватившаго уже значительную часть чердачнаго помѣщенія.*

*Благодаря энергичнымъ дѣйствіямъ пожарныхъ командъ трехъ частей города, съгхавшихся къ мѣсту происшествія, пламя, грозившее распространиться на весь домъ, удалось локализовать, и къ 4 часамъ пожаръ былъ окончательно потушенъ, причинивъ, однако, значительный ущербъ верхнему этажу зданія и проживавшимъ тамъ жильцамъ, большая часть имущества которыхъ, не успѣвшихъ вынести свои вещи, пострадала отъ воды.*

*По предварительному дознанію, произведенному полицейскимъ приставомъ г-номъ Александровымъ, причиною пожара явилась неисправность дымохода, давно не чистившагося, въ чемъ усматривается упущеніе со стороны домовладѣльца, ранѣе уже получавшаго предписаніе городской управы о приведеніи въ порядокъ противопожарныхъ приспособленій.*

*Убытки, понесенные г-номъ Елисъевымъ и жильцами дома, по приблизительной оцѣнкѣ, составляютъ до 15.000 рублей, часть коихъ будетъ возмѣщена страховымъ обществомъ «Саламандра», въ коемъ было застраховано зданіе.»*

- Характерное начало: *Вчерашнимъ утромъ въ домъ купца N произошелъ пожаръ...*

**Пример заметки из «Московского листка» (1908 г.):** *«Въ 7 часовъ вечера 17-го августа на Пятницкой улицѣ, въ домъ купца Карпова, въ квартирѣ мѣщанина Соколова произошелъ пожаръ, причинившій убытку на сумму свыше 1000 рублей. Прибывшею пожарною командою Пятницкой части огонь вскорѣ былъ потушенъ.»*

В текстах представленных примеров прослеживается использование специальной технической терминологии, связанной с пожаротушением, что демонстрируют такие лексические единицы как *брандмейстеръ г-нъ Петровъ, распорядившись установкою брандспойтовъ, прибывшею пожарною командою Пятницкой части.* Особое внимание уделяется социальному статусу упоминаемых лиц, что проявляется в словосочетаниях *купца первой гильдіи Елисъева, въ домъ купца Карпова, въ квартирѣ мѣщанина Соколова.* Синтаксическая организация текстов демонстрирует усложненность, что проявляется в обилии причастных оборотов: *обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ, давно не чистившагося, въ чемъ усматривается упущеніе со стороны домовладѣльца, ранѣе уже получавшаго предписаніе.*

Раннесоветский период (1918-1940):

- Характерно идеологическое фреймирование информации: упоминание классовой принадлежности, указание на *«вредительство или саботаж»* (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).

- Упрощение синтаксиса: анализ публицистических текстов данного периода выявляет существенные трансформации синтаксического строя по сравнению с дореволюционной прессой. Упрощение синтаксических конструкций представляет собой системное явление, обусловленное как идеологическими факторами (необходимость донесения информации до широких масс), так и общими тенденциями демократизации языка.

Синтаксическое упрощение в публицистических текстах этого периода проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, наблюдается значительное сокращение средней длины предложения. Если для дореволюционной прессы характерны объемные синтаксические построения, состоящие из 30-40 и более слов, то в текстах 1920-30-х годов преобладают предложения, содержащие 15-20 слов.

Происходит также сокращение количества сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Тексты демонстрируют тенденцию к использованию простых предложений, осложненных однородными членами, или конструкций с последовательным подчинением. Наблюдается уменьшение частотности употребления причастных и деепричастных оборотов, которые заменяются придаточными предложениями или разбиваются на самостоятельные предикативные единицы. Для этого ИИ представляет следующие **примеры**:

*«Пожарные прибыли быстро. Ими руководил начальник пожарной команды товарищ Степанов. Несмотря на сильный ветер и нехватку воды, огонь не перекинулся на главный корпус фабрики. Ценные машины удалось спасти», «Рабочий-сторож товарищ Кузьмин заметил дым из окон красильного цеха. Он немедленно ударил в набат. Так он созвал фабричную пожарную дружину. Одновременно он послал рассыльного в Пушкино с запиской. В записке он просил прислать городскую пожарную команду».*

**Пример заметки из «Известий» (1927 г.):**

*«Вчера в 16 часов возник пожар на складе Текстильторга по Ниж. Красносельской улице. Огонь быстро охватил деревянное здание. Пожарные команды трех районов ликвидировали пожар к 19 часам. Комиссия РКИ выясняет причины возгорания. Убыток — свыше 12 тыс. рублей.»*

В тексте примеров заметок прослеживается упрощение синтаксических конструкций и лаконичность изложения: *Огонь быстро охватил деревянное здание. Пожарные команды трех районов ликвидировали пожар к 19 часам.* Примечательна замена дореволюционных социальных маркеров на новую советскую номенклатуру, где

вместо *господин* используется обращение *товарищ Степанов, товарищ Кузьмин*. Заметна также тенденция к бюрократизации текста через внедрение новых институциональных обозначений: *Комиссия РКИ выясняет причины, склад Текстильторга*. Отражен также сегментированный характер повествования с преобладанием кратких предложений, образующих динамичную нарративную цепочку: *Он немедленно ударил в набат. Так он созвал фабричную пожарную дружину. Одновременно он послал рассыльного в Пушкино с запиской*.

Военный период (1941-1945):

- Лаконичность, предельная информационная сжатость.
- Акцент на героизме пожарных, сопоставление с фронтовыми подвигами: *«Несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий, бойцы действовали смело и решительно. Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль, предотвратив возможный взрыв»*.
- Частое упоминание противовоздушной обороны, зажигательных бомб.
- Упрощенный синтаксис, доминирование простых предложений.

**Пример: «Пожарные отстояли завод» (1942 г.)**

*Пожарные отстояли завод*

*Вчера в 23:40 во время воздушной тревоги от зажигательной бомбы возник пожар на складе завода №183, выпускающего продукцию для фронта. Пожарный расчет МПВО под командованием лейтенанта Смирнова немедленно приступил к тушению огня.*

*Несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий, бойцы действовали смело и решительно. Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль, предотвратив возможный взрыв.*

*Пожар ликвидирован в течение 40 минут. Производственный процесс не прерывался. Самоотверженность огнеборцев позволила сохранить оборудование, необходимое для выпуска танков Т-34.*

*Начальник объектовой противопожарной команды капитан Николаев представил отличившихся бойцов к награждению медалью «За отвагу на пожаре».*

**Пример: «Пожар после бомбардировки потушен» (1943 г.)**

*Пожар после бомбардировки потушен*

*В ночь на 16 сентября вражеская авиация совершила налет на промышленный район города. Зажигательные бомбы попали в крышу ткацкой фабрики. Возник пожар.*

*Пожарная команда района и группы самозащиты МПВО немедленно приступили к борьбе с огнем. Воду подавали из пожарных водоемов, созданных в начале войны.*

*Пожарные Иванов, Петров и Сидоров, невзирая на продолжающийся авианалет, поднялись на крышу и сбрасывали вниз горящие конструкции. Боец МПВО Кузнецова организовала эвакуацию ценного оборудования.*

*Благодаря оперативным действиям пожарных огонь не распространился на основной цех. К утру пожар был полностью ликвидирован. Фабрика возобновит работу через сутки.*

*Партийная организация фабрики обсудила вопрос укрепления противопожарной защиты объекта.*

Анализ приведенных заметок военного периода демонстрирует отчетливые структурно-содержательные особенности, характерные для военного времени. Лаконичность и информационная сжатость проявляются в кратких, емких сообщениях: *Возник пожар, Пожар ликвидирован в течение 40 минут*. Героизация действий пожарных становится центральным композиционным элементом, что иллюстрируется фразами: *бойцы действовали смело и решительно, Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение*. В текстах регулярно упоминаются элементы военной действительности, в частности, противовоздушная оборона и зажигательные бомбы: *во время воздушной тревоги от зажигательной бомбы, Пожарный расчет МПВО, Зажигательные бомбы попали в крышу ткацкой фабрики*. Синтаксическая структура заметок характеризуется преобладанием простых предложений и лаконичных конструкций: *В ночь на 16 сентября вражеская авиация совершила налет на промышленный район города, Возник пожар, Фабрика возобновит работу через сутки*.

Послевоенный советский период (1946-1991):

- Стандартизация структуры заметки: причина-ход-последствия-выводы.
- Частое упоминание партийных организаций, комиссий, организационных выводов.
- Использование клишированных фраз: *приняты необходимые меры*, «виновные привлечены к ответственности».
- Эвфемизация при описании крупных пожаров с человеческими жертвами.

**Пример: «На фабрике произошел пожар» (1967 г.)**

*На фабрике произошел пожар*

*В минувший вторник на швейной фабрике «Большевичка» произошел пожар. Причиной возгорания, по предварительным данным, стало короткое замыкание в электроцифтовой помещения раскройного цеха.*

*Дежурный электрик Сергеев Н.И. своевременно сообщил о происшествии в городскую пожарную охрану. К месту пожара были направлены три пожарных расчета. Руководство тушением осуществлял начальник городской пожарной охраны подполковник внутренней службы Яковлев И.С.*

*В результате оперативных действий пожарных подразделений огонь был локализован в течение 25 минут и полностью ликвидирован через час после возникновения. Благодаря четкой организации эвакуации, проведенной администрацией фабрики и добровольной пожарной дружиной, никто из работников не пострадал.*

*По факту пожара создана комиссия под председательством секретаря парткома фабрики товарища Петрова Г.М. Комиссией будут выработаны меры по предотвращению подобных случаев в будущем. Виновные в нарушении правил электробезопасности привлечены к дисциплинарной ответственности.*

*Материальный ущерб, причиненный пожаром, незначителен. Городской комитет народного контроля взял под особое наблюдение ход восстановительных работ.*

**Пример: «Пожар в универмаге ликвидирован» (1978 г.)**

*Пожар в универмаге ликвидирован*

*Вчера в 20 часов 15 минут в универмаге «Восход» произошло возгорание в складском помещении. Благодаря бдительности работников торгового предприятия пожарные подразделения были вызваны незамедлительно.*

*На место происшествия прибыли четыре пожарных расчета под руководством полковника внутренней службы Кравченко В.П. Пожарным пришлось работать в сложных условиях задымления. Были приняты необходимые меры для защиты материальных ценностей от огня и воды.*

*В результате слаженных действий огнеборцев пожар был ликвидирован в кратчайшие сроки. Своевременная эвакуация персонала позволила избежать несчастных случаев. В связи с происшествием был создан оперативный штаб, в который вошли представители райисполкома, руководства торгового предприятия и пожарной охраны.*

*По предварительным данным, причиной пожара послужило нарушение правил пожарной безопасности при проведении электросварочных работ. Районный комитет народного контроля проведет проверку соблюдения противопожарных норм на объектах торговли района.*

*Горисполком обязал руководство торгового предприятия усилить противопожарный режим на подведомственных объектах и провести внеплановый инструктаж работников. Виновные в нарушении правил пожарной безопасности будут привлечены к ответственности.*

Анализ представленных газетных заметок послевоенного советского периода (1946-1991) демонстрирует устойчивые структурные и стилистические особенности, характерные для данного жанра. Прежде всего, наблюдается строгая стандартизированная композиция, построенная по схеме причина-ход-последствия-выводы, что прослеживается в последовательности изложения: *Причиной возгорания, по предварительным данным, стало короткое замыкание в электропроводке; В результате оперативных действий пожарных подразделений огонь был локализован; По факту пожара создана комиссия.* Присутствует обязательное упоминание партийных и административных структур: *секретаря парткома фабрики товарища Петрова Г.М., Городской комитет народного контроля, оперативный штаб, в который вошли представители райисполкома.* Тексты насыщены клишированными бюрократическими формулировками: *Были приняты необходимые меры для защиты материальных ценностей, Виновные в нарушении правил электробезопасности привлечены к дисциплинарной ответственности.* Характерной особенностью является эвфемизация при описании последствий: *никто из работников не пострадал, Материальный ущерб, причиненный пожаром, незначителен, Своевременная эвакуация персонала позволила избежать несчастных случаев* – что подчеркивает стремление к смягчению информации о негативных последствиях происшествия.

Постсоветский период (1992-2024):

- Драматизация описания, использование эмоционально окрашенной лексики.
- Персонализация: истории пострадавших, комментарии очевидцев.

- Включение статистических данных, экспертных оценок.
- Также упрощение синтаксиса, сближение с разговорным стилем.
- Использование профессиональной терминологии МЧС.

**Пример заметки из «Известий» (2018 г.):**

*«Крупный пожар в торговом центре «Зимняя вишня» в Кемерово унес жизни 37 человек, среди которых много детей. По данным МЧС, возгорание началось на верхнем этаже, где располагались кинотеатры и детская игровая зона. Спасатели эвакуировали более 100 человек. Причиной пожара, по предварительным данным, стало короткое замыкание.»*

**Пример: «Крупный пожар в торговом центре: эвакуированы сотни людей»**

*Крупный пожар в торговом центре: эвакуированы сотни людей*

*МОСКВА, 18 апреля. Вчера в торговом центре «Меркурий» на улице Тверской произошел сильный пожар, охвативший площадь около 1500 квадратных метров. По данным МЧС, возгорание началось около 14:30 в помещении ресторана быстрого питания на третьем этаже.*

*«Я обедала с подругой, когда почувствовала запах дыма. Сначала думали, что это повара что-то пережарили, но через минуту сработала сигнализация, и охранники начали всех выводить», — рассказала «Известиям» Елена Романова, одна из посетительниц торгового центра.*

*На место происшествия оперативно прибыли 15 пожарных расчетов. Из-за сильного задымления спасателям пришлось работать в дыхательных аппаратах. По информации пресс-службы МЧС, огонь быстро распространился по вентиляционной системе здания, что осложнило тушение.*

*«Благодаря грамотным действиям персонала торгового центра удалось избежать паники и оперативно эвакуировать более 500 человек», — сообщил журналистам начальник пожарной службы Центрального округа Москвы Игорь Волков.*

*В результате пожара пострадали семь человек, трое из них госпитализированы с отравлением продуктами горения. Двое сотрудников МЧС получили ожоги легкой степени при проведении спасательной операции.*

*По предварительным данным, причиной возгорания могло стать короткое замыкание в электропроводке. Специалисты МЧС проводят экспертизу. Материальный ущерб оценивается в несколько миллионов рублей.*

*Следственный комитет возбудил уголовное дело по статье «Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее причинение тяжкого вреда здоровью человека».*

**Пример: «Огненная ловушка: пожар уничтожил бизнес-центр за считанные минуты»**

*Огненная ловушка: пожар уничтожил бизнес-центр за считанные минуты*

*НОВОСИБИРСК, 14 марта. /РИА Новости/. Крупный пожар в бизнес-центре «Гранит» полностью уничтожил здание менее чем за час. Возгорание, начавшееся на седьмом этаже около 9:45 утра, молниеносно распространилось по всему зданию из-за нарушений при отделке помещений.*

*«Я сидел за компьютером, когда запахло дымом. Выглянул в коридор — там уже было темно от дыма. Лифты не работали, пришлось спускаться по задымленной лестнице», — рассказывает 34-летний Алексей Смирнов, сотрудник IT-компании.*

*По данным регионального управления МЧС, на место происшествия были направлены 18 пожарно-спасательных расчетов, 3 автолестницы и 2 пожарных поезда — всего более 70 человек личного состава и 25 единиц техники. Был объявлен повышенный ранг пожара.*

*«При проведении разведки было установлено, что огонь распространяется с высокой скоростью по навесным потолкам и сгораемой отделке стен. Температура в эпицентре пожара превышала 800 градусов», — сообщил начальник ГУ МЧС по Новосибирской области Виктор Орлов.*

*Из-за сильного задымления и угрозы обрушения конструкций пожарным пришлось эвакуироваться из здания и перейти к тушению снаружи. Для борьбы с огнем использовались пожарные вышки и стволы-распылители высокого давления.*

*Согласно данным Следственного комитета, в результате пожара погибли два человека — женщина 45 лет и мужчина 52 лет, которые не смогли покинуть здание из-за сильного задымления. Еще 17 человек пострадали, трое находятся в реанимации с тяжелыми ожогами и отравлением угарным газом.*

*Эксперты считают, что трагедии можно было избежать. «При плановой проверке в прошлом году были выявлены многочисленные нарушения правил пожарной безопасности, включая неисправность системы пожаротушения и использование запрещенных отделочных материалов», — заявил профессор Академии ГПС МЧС России Александр Иванов.*

*Губернатор Новосибирской области распорядился создать комиссию по оказанию помощи пострадавшим. Возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 219 УК РФ (нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее смерть двух лиц).*

*По данным страховых компаний, ущерб от пожара может превысить 300 миллионов рублей. В бизнес-центре располагалось более 50 компаний, многие из которых потеряли все документы и оборудование.*

Анализ представленных примеров газетных заметок свидетельствует о значительной трансформации жанра в сторону его медиатизации и эмоционализации. В текстах прослеживается драматизация повествования, выраженная через использование эмоционально окрашенной лексики и экспрессивных заголовков: *Огненная ловушка: пожар уничтожил бизнес-центр за считанные минуты, пожар молниеносно распространился, Крупный пожар в торговом центре «Зимняя вишня» унес жизни 37 человек.* Характерной особенностью становится персонализация содержания через включение прямых цитат пострадавших и очевидцев: *«Я обедала с подругой, когда почувствовала запах дыма...», «Выглянул в коридор – там уже было темно от дыма. Лифты не работали, пришлось спускаться по задымленной лестнице».* Заметки насыщены точными статистическими данными и количественными показателями: *охвативший площадь около 1500 квадратных метров, 18 пожарно-спасательных расчетов, 3 автолестницы и 2 пожарных поезда, Температура в эпицентре пожара превышала 800 градусов,* что усиливает документальность повествования. Синтаксис характеризуется упрощением и приближением к разговорному стилю с использованием коротких фраз и диалогических элементов. Тексты демонстрируют обилие профессиональной терминологии МЧС, что придает им достоверность и специализированный характер: *работать в дыхательных аппаратах, объявлен повышенный ранг пожара, При проведении разведки, стволы-распылители высокого давления, отравление продуктами горения.*

#### **Тематика «Международные визиты»:**

Дореволюционный период (1904-1917):

- Протокольный характер описания с обилием титулов, званий, дипломатических формулировок.

- Высокая степень формализованности текста, использование дипломатического этикета.

- Обилие галлицизмов и интернациональной дипломатической терминологии.

**Пример заметки из «Русских Ведомостей» (1909 г.):** *«Его Императорское Величество изволилъ принять вчера въ Зимнемъ дворцѣ чрезвычайнаго посла Французской республики г-на Жоржа Луи, вручившаго Государю Императору върительныя грамоты. Послѣ аудіенціи состоялся дѣjeuner, на которомъ присутствовали члены свиты Его Величества и французской миссіи.»*

Анализ представленного фрагмента газетной заметки демонстрирует ярко выраженные жанрово-стилистические особенности, характерные для дипломатической хроники начала XX века. Текст отличается высокой степенью протокольности и формализованности, что проявляется в строгом соблюдении титулатуры при упоминании высокопоставленных лиц: *Его Императорское Величество изволилъ принять, Государю Императору*. Заметка насыщена специфической дипломатической терминологией и формулировками этикетного характера: *чрезвычайнаго посла Французской республики, вручившаго върительныя грамоты, Послѣ аудіенціи состоялся дѣjeuner*. Примечательно присутствие в тексте галлицизма *déjeuner* (завтрак), написанного латиницей, что свидетельствует о влиянии французского языка как языка международной дипломатии того времени и подчеркивает элитарность дипломатического дискурса. В синтаксическом отношении заметка характеризуется использованием сложных конструкций с обилием причастных оборотов: *вручившаго Государю Императору върительныя грамоты*. Важной особенностью является полное отсутствие индивидуально-авторского начала и эмоционально-оценочных элементов, что соответствует информационной функции данного жанра в системе периодической печати дореволюционной эпохи и подчеркивает его подчеркнуто официальный, документальный характер.

Раннесоветский период (1918-1940):

- Идеологизация дипломатического дискурса, классовая оценка международных контактов.

- Использование революционной риторики, противопоставление «буржуазных» и «пролетарских» стран.

- Акцент на миролюбивой внешней политике СССР, критика «империалистических хищников».

- Стандартизация структуры заметки, используются идеологические клише.

**Пример: «Приезд германской делегации» (1922 г.)**

*Приезд германской делегации*

*Вчера в Москву прибыла германская торговая делегация, возглавляемая представителем крупного промышленного капитала Круппом. Буржуазные дельцы, еще недавно снабжавшие оружием интервентов, сегодня вынуждены искать экономического сотрудничества с первым в мире государством рабочих и крестьян.*

*На Белорусском вокзале делегацию встречали представители Наркомвнешторга во главе с тов. Красиным. В кратком приветственном слове тов. Красин отметил, что Советская республика, несмотря на враждебное окружение капиталистических государств, готова к взаимовыгодным деловым отношениям со всеми странами на основе полного равноправия.*

*Приезд германских промышленников является наглядным свидетельством провала политики экономической блокады, которую пытались организовать против нас империалистические хищники Антанты. Трудящиеся массы Германии, изнывающие под двойным гнетом собственной буржуазии и иностранного капитала, с надеждой смотрят на установление экономических связей с пролетарским государством.*

*В ходе переговоров, которые продлятся три дня, будут обсуждаться вопросы товарообмена и возможного участия германского капитала в восстановлении отдельных отраслей промышленности на концессионных началах. Советская сторона, как всегда, будет твердо отстаивать интересы трудящихся республики.*

**Пример: «Подписание советско-польского договора о ненападении» (1932 г.)**

*Подписание советско-польского договора о ненападении*

*МОСКВА, 25 июля. Вчера в Народном комиссариате по иностранным делам состоялось подписание пакта о ненападении между СССР и панской Польшей. С советской стороны договор подписал народный комиссар по иностранным делам тов. Литвинов, с польской — посланник Патек.*

*Этот важный дипломатический акт является новым подтверждением последовательной миролюбивой политики Советского государства. В то время как империалистические державы лихорадочно вооружаются и готовят новую бойню, Страна Советов выступает как последовательный борец за мир и безопасность народов.*

*Буржуазная печать Запада, привыкшая к интригам тайной дипломатии, тщетно пытается найти в советско-польском соглашении какие-то скрытые пункты и секретные приложения. Дипломатия пролетарского государства не нуждается в тайных маневрах — наша внешняя политика открыта и честна.*

*Трудящиеся Советского Союза полностью поддерживают ленинскую мирную политику партии и правительства, давшую новый важный результат. Подписанный договор не только уменьшает военную опасность на наших западных границах, но и расстраивает планы англо-французских поджигателей войны, стремящихся создать антисоветский блок из малых государств Восточной Европы.*

*Рабочий класс Польши, стонущий под игом фашистской диктатуры Пилсудского, получил новое доказательство того, что Советский Союз стремится к миру и добрососедским отношениям между народами.*

Анализ газетных заметок раннесоветского периода (1918-1940) по тематике международных визитов и дипломатических соглашений демонстрирует коренную трансформацию дипломатического дискурса в публицистике под влиянием новой идеологической парадигмы. Ключевой особенностью данных текстов является отчетливая идеологизация международных отношений, выраженная через бинарную оппозицию классовых категорий: *буржуазные дельцы, первым в мире государством рабочих и*

*крестьян, панской Польшей, трудящиеся Советского Союза. Тексты насыщены революционной риторикой и идеологическими клише, формирующими специфический лексико-семантический пласт: империалистические хищники Антанты, трудящиеся массы... изнывающие под двойным гнетом собственной буржуазии, рабочий класс Польши, стонущий под игом фашистской диктатуры. Особенно заметна тенденция к акцентированию миролюбивой позиции СССР через контрастное противопоставление: последовательной миролюбивой политики Советского государства – в то время как империалистические державы лихорадочно вооружаются и готовят новую бойню. Структурно заметки характеризуются стандартизацией композиции с обязательным включением элементов советской дипломатической терминологии: Наркомвнешторга, народный комиссар по иностранным делам, причем фундаментальной особенностью становится замена нейтрального протокольного стиля дореволюционной прессы на эмоционально-оценочный, идеологически маркированный дискурс: дипломатия пролетарского государства не нуждается в тайных маневрах – наша внешняя политика открыта и честна.*

Военный период (1941-1945):

- Акцент на антигитлеровской коалиции, союзнических отношениях
- Повышенная официальность стиля, тщательный подбор формулировок
- Лаконичное, информационно насыщенное изложение
- Минимум оценочной лексики, но высокая значимость каждого слова

**Пример: «Визит британской делегации в Москву» (1942 г.)**

*Визит британской делегации в Москву*

*МОСКВА, 14 августа. (ТАСС). Вчера в Москву прибыла британская делегация во главе с премьер-министром Великобритании господином У. Черчиллем. Делегацию сопровождают начальник имперского генерального штаба генерал А. Брук и другие военные советники.*

*На аэродроме высоких гостей встречали Председатель Совета Народных Комиссаров СССР И.В. Сталин, Народный Комиссар Иностранных Дел В.М. Молотов, представители Народного Комиссариата Обороны и дипломатических миссий союзных держав.*

*В тот же день в Кремле состоялась первая встреча между И.В. Сталиным и У. Черчиллем. В ходе беседы, проходившей в дружественной атмосфере, были обсуждены вопросы, связанные с ведением войны против гитлеровской Германии и ее сателлитов.*

*Стороны обсудили положение на фронтах мировой войны, поставки вооружения и стратегического сырья по программе ленд-лиза, а также перспективы дальнейшего развития военной ситуации. Переговоры будут продолжены сегодня.*

*Визит британской делегации является важным этапом в укреплении боевого содружества стран антигитлеровской коалиции.*

**Пример: «Завершение работы Крымской конференции» (1945 г.)**

*Завершение работы Крымской конференции*

*ЯЛТА, 11 февраля. (ТАСС). Вчера завершила свою работу Крымская конференция руководителей трех союзных держав. В конференции приняли участие Председатель Совета*

*Народных Комиссаров СССР И.В. Сталин, Президент Соединенных Штатов Америки Ф. Рузвельт и Премьер-Министр Великобритании У. Черчилль в сопровождении министров иностранных дел и высших военных советников.*

*Конференция проходила в обстановке дружественного сотрудничества и единства целей. Главы правительств согласовали военные планы трех держав для окончательного разгрома общего врага и выработали основы координации военных усилий в предстоящих операциях.*

*В ходе конференции были приняты решения по важнейшим вопросам послевоенного устройства мира. Достигнуто соглашение о создании международной организации для поддержания мира и безопасности, об основных принципах обращения с Германией после ее безоговорочной капитуляции, о репарациях и о границах Польши.*

*Единство трех союзных держав, скрепленное совместной борьбой против нацистской агрессии, получило дальнейшее развитие в решениях Крымской конференции, имеющих историческое значение.*

*Полный текст совместного коммюнике будет опубликован сегодня одновременно в Москве, Лондоне и Вашингтоне.*

Анализ газетных заметок военного периода (1941-1945) по тематике международных визитов и дипломатических встреч выявляет существенную трансформацию дискурсивных практик, обусловленную военным контекстом и спецификой международных отношений в рамках антигитлеровской коалиции. Центральной особенностью становится акцентирование союзнических отношений, что выражается в концептуально значимых формулировках: *боевого содружества стран антигитлеровской коалиции, в обстановке дружественного сотрудничества и единства целей, единство трех союзных держав, скрепленное совместной борьбой против нацистской агрессии.* Заметки характеризуются исключительной официальностью стиля и протокольной точностью формулировок: *Председатель Совета Народных Комиссаров СССР И.В. Сталин, Президент Соединенных Штатов Америки Ф. Рузвельт и Премьер-Министр Великобритании У. Черчилль в сопровождении министров иностранных дел и высших военных советников.* В отличие от раннесоветского периода, тексты демонстрируют минимизацию открытой идеологической риторики и оценочной лексики, что связано с дипломатической необходимостью поддержания отношений с западными союзниками. Структурно заметки отличаются лаконичностью и информационной насыщенностью: *Стороны обсудили положение на фронтах мировой войны, поставки вооружения и стратегического сырья по программе ленд-лиза, а также перспективы дальнейшего развития военной ситуации.* Важной особенностью является метонимическое обозначение противника - *против гитлеровской Германии и ее сателлитов, для окончательного разгрома общего врага,* что подчеркивает единство антифашистской борьбы как ключевой объединяющий фактор дипломатических отношений периода Великой Отечественной войны.

Послевоенный советский период (1946-1991):

- Формирование устойчивого набора идеологизированных клише: «борьба за мир», «дружба народов», «братские партии»

- Ритуализация описания визитов по схеме: прибытие-переговоры-подписание-проводы

- Детализация протокольных мероприятий, перечисление участников делегаций

- Использование эвфемизмов при описании сложных международных ситуаций

**Пример заметки из «Известий» (1970 г.):** *«По приглашению Советского правительства вчера в Москву с официальным визитом прибыл премьер-министр Индии госпожа Индира Ганди. На аэродроме высокого гостя встречали Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин, министр иностранных дел А.А. Громыко, другие официальные лица. В этот же день в Кремле состоялась советско-индийские переговоры, прошедшие в атмосфере дружбы и взаимопонимания.»*

**Пример: «Визит партийно-правительственной делегации ГДР» (1960 г.)**

*Визит партийно-правительственной делегации ГДР*

*МОСКВА, 15 мая. (ТАСС). Сегодня в Москву по приглашению ЦК КПСС и Советского правительства прибыла партийно-правительственная делегация Германской Демократической Республики во главе с Первым секретарем ЦК СЕПГ, Председателем Государственного совета ГДР товарищем Вальтером Ульбрихтом.*

*На Внуковском аэродроме, украшенном государственными флагами СССР и ГДР, высоких гостей встречали Первый секретарь ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР товарищ Н.С. Хрущев, члены Президиума ЦК КПСС товарищи А.Б. Аристов, Л.И. Брежнев, К.Е. Ворошилов, А.И. Кириченко, А.Н. Косыгин, О.В. Куусинен, Н.А. Мухитдинов, Е.А. Фурцева, Н.М. Шверник, П.Н. Поспелов, другие официальные лица, представители трудящихся столицы и аккредитованные в Москве главы дипломатических представительств.*

*Пионеры преподнесли гостям букеты весенних цветов. Товарищи Н.С. Хрущев и В. Ульбрихт обменялись теплыми приветственными речами, в которых подчеркнули нерушимость братской дружбы между народами СССР и ГДР.*

*После торжественной церемонии встречи товарищ В. Ульбрихт и сопровождающие его лица направились в отведенную им резиденцию. В составе делегации ГДР находятся член Политбюро ЦК СЕПГ, заместитель Председателя Совета Министров ГДР товарищ Г. Грюнеберг, член Политбюро ЦК СЕПГ, заместитель Председателя Совета Министров ГДР товарищ Б. Лейшнер, кандидат в члены Политбюро ЦК СЕПГ, министр иностранных дел ГДР товарищ Л. Болъц и другие официальные лица.*

*В ходе визита, который продлится до 22 мая, состоятся переговоры о дальнейшем развитии и укреплении братской дружбы и сотрудничества между СССР и ГДР. Делегация посетит ряд промышленных предприятий, ознакомится с достижениями советского народа в строительстве коммунизма.*

**Пример: «Советско-индийские переговоры на высшем уровне» (1980 г.)**

*Советско-индийские переговоры на высшем уровне*

*МОСКВА, 10 декабря. (ТАСС). По приглашению Центрального Комитета КПСС и Советского правительства сегодня в Москву с официальным дружественным визитом прибыл Премьер-министр Республики Индия госпожа Индира Ганди.*

*На аэродроме Внуково-2, украшенном государственными флагами СССР и Индии, высокую гостью встречали Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л.И. Брежнев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР товарищ А.Н. Косыгин, член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР товарищ А.А. Громыко, другие официальные лица.*

*Товарищ Л.И. Брежнев и госпожа И. Ганди обменялись приветственными речами, в которых подчеркнули важную роль советско-индийской дружбы как фактора стабильности и мира в Азии и во всем мире.*

*В тот же день в Кремле начались советско-индийские переговоры. С советской стороны в них участвовали товарищи Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.А. Громыко и другие официальные лица. Индийскую делегацию возглавляла госпожа И. Ганди. В ходе первого раунда переговоров, проходивших в атмосфере искренности, сердечности и полного взаимопонимания, стороны обменялись мнениями по широкому кругу вопросов двусторонних отношений и международных проблем.*

*Особое внимание было уделено вопросам укрепления мира и разрядки международной напряженности, борьбы против империализма, колониализма и неоколониализма, расширения экономического и научно-технического сотрудничества между СССР и Индией.*

*Вечером в Большом Кремлевском дворце от имени ЦК КПСС и Советского правительства был дан торжественный обед в честь Премьер-министра Республики Индия госпожи Индиры Ганди, на котором товарищ Л.И. Брежнев и госпожа И. Ганди обменялись тостами.*

*Сегодня советско-индийские переговоры будут продолжены. По итогам визита предполагается подписание ряда двусторонних документов, направленных на дальнейшее укрепление дружбы и сотрудничества между СССР и Индией.*

Анализ газетных заметок послевоенного советского периода (1946-1991) по тематике международных визитов демонстрирует формирование устойчивой риторической модели, характеризующейся высокой степенью ритуализации и идеологизации дипломатического дискурса. Тексты отличаются насыщенностью идеологическими клише и устойчивыми формулировками, образующими семантическое ядро советской международной риторики: *нерушимость братской дружбы, в атмосфере искренности, сердечности и полного взаимопонимания, укрепление мира и разрядки международной напряженности, борьбы против империализма, колониализма и неоколониализма*. Структурно заметки демонстрируют четкую композиционную схему, следующую устойчивому протоколу: прибытие (*Сегодня в Москву по приглашению ЦК КПСС и Советского правительства прибыла партийно-правительственная делегация*) – встреча (*На Внуковском аэродроме, украшенном государственными флагами СССР и ГДР, высоких гостей встречали*) — переговоры (*В тот же день в Кремле начались советско-индийские переговоры*) — подписание документов и культурная программа (*По итогам визита предполагается подписание ряда двусторонних документов, Делегация посетит ряд промышленных предприятий, ознакомится с достижениями советского народа в строительстве коммунизма*). Характерной особенностью является детализированное перечисление персонального состава делегаций, включая полное воспроизведение всех должностей и званий: *член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР товарищ А.Н. Косыгин, член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР товарищ А.А. Громыко*. Примечательна дифференциация форм обращения в зависимости от идеологической принадлежности – «*товарищ*» для представителей социалистических стран и «*господин/госпожа*» для капиталистических и неприсоединившихся государств: «*товарищ В. Ульбрихт*» и «*госпожа Индира Ганди*».

Заметки характеризуются эвфемистическим описанием международных отношений, особенно в контексте холодной войны, с акцентированием позитивных аспектов и нивелированием противоречий: *«фактора стабильности и мира в Азии и во всем мире»*.

Постсоветский период (1992-2024).

Анализируя представленные образцы газетных заметок о международных визитах в постсоветский период, отмечаются следующие характерные особенности:

- Деидеологизация дипломатического дискурса, прагматический подход к освещению визитов
- Акцент на экономических аспектах международных контактов
- Персонализация описания, внимание к личным отношениям лидеров
- Включение аналитического компонента, экспертных оценок, исторических параллелей
- Разнообразие стилистики: от официально-информационной до почти разговорной

Примеры газетных заметок демонстрирует существенную трансформацию жанра, проявляющуюся в усилении драматизации и эмоциональной насыщенности текста. Это отчетливо прослеживается в использовании экспрессивных заголовков и эмоционально окрашенной лексики: *Огненная ловушка: пожар уничтожил бизнес-центр за считанные минуты, молниеносно распространилось, там уже было темно от дыма*. Характерной чертой становится персонализация повествования через включение прямой речи пострадавших и очевидцев: *«Я обедала с подругой, когда почувствовала запах дыма...»*, *«Я сидел за компьютером, когда запахло дымом»*. Заметки насыщены статистическими данными и точными количественными показателями: *охвативший площадь около 1500 квадратных метров, направлены 18 пожарно-спасательных расчетов, 3 автолестницы и 2 пожарных поезда — всего более 70 человек личного состава и 25 единиц техники, Температура в эпицентре пожара превышала 800 градусов*. Наблюдается активное использование профессиональной терминологии МЧС: *работать в дыхательных аппаратах, объявлен повышенный ранг пожара, При проведении разведки, стволы-распылители высокого давления*. Синтаксически текст приближается к разговорному стилю, что проявляется в использовании коротких предложений и живых диалогов: *Лифты не работали, пришлось спускаться по задымленной лестнице*.

**Тематика «Спорт (футбол)»:**

Дореволюционный период (1904-1917):

- Использование англицизмов без перевода или адаптации: «match», «goal», «off-side»

- Детальное описание технических аспектов игры, правил, экипировки
- Подчеркнуто вежливый тон при описании спортивных состязаний
- Отсутствие устоявшейся терминологии, вариативность в описании действий

игроков

**Пример заметки из «Московского листка» (1911 г.):** *«Въ воскресенье на поля Замоскворѣцкаго кружка состоялся футбольный матчъ между командами «Сокольники» и «Морозовцы». Игра закончилась со счетомъ 2:1 въ пользу «Сокольниковъ». Публики собралось до 500 человекъ. Судилъ матчъ г-нъ Живаго.»*

Анализ примеров заметок о футболе дореволюционного периода демонстрирует формирование начальных канонов спортивной журналистики, характеризующихся недостаточной терминологической устойчивостью и стилистической вариативностью. В текстах этого периода наблюдается активное использование неадаптированных англицизмов, отражающих новизну футбола как явления в русской культурной среде. Типичной особенностью является подчеркнутая церемониальность описания, проявляющаяся в уважительном упоминании участников и организаторов: *Судилъ матчъ г-нъ Живаго*. Характерно отсутствие унифицированной спортивной терминологии, что проявляется в вариативности описания игровых ситуаций. Заметки этого периода демонстрируют высокую степень информационной плотности при лаконичном объеме: *Въ воскресенье на поля Замоскворѣцкаго кружка состоялся футбольный матчъ между командами «Сокольники» и «Морозовцы». Игра закончилась со счетомъ 2:1 въ пользу «Сокольниковъ»*. Примечательна также социальная контекстуализация события через указание на количество зрителей: *Публики собралось до 500 человекъ*, что свидетельствует о восприятии футбола как значимого общественного события.

Раннесоветский период (1918-1940):

- Идеологизация спортивного дискурса: «пролетарский спорт», «физкультурники», «красные спортсмены»
- Русификация футбольной терминологии: «голкипер» вместо «goalkeeper», «форвард» вместо «forward»
- Акцент на массовом характере спорта, его доступности для трудящихся
- Противопоставление советского и «буржуазного» спорта.

Футбольные заметки раннесоветского периода отражают процесс идеологизации спортивного дискурса, встраивание футбола в систему советских культурных ценностей. Характерной особенностью текстов становится насыщение их классовыми маркерами и идеологическими формулировками: *пролетарский спорт, красные спортсмены,*

*физкультурники*. Лингвистически наблюдается процесс русификации футбольной терминологии через адаптацию англицизмов к нормам русского языка: *голкипер* вместо "goalkeeper", *форвард* вместо "forward". Отличительной чертой становится акцентирование массового характера спорта и его доступности для широких слоев населения, что противопоставляется "буржуазному" спорту. В заметках данного периода создается нарративная рамка, в которой футбольные события интерпретируются как элемент построения нового социалистического общества, а спортивные успехи – как свидетельство преимуществ советской системы. Такая политизация спортивного дискурса была характерным проявлением общей тенденции идеологизации всех сфер общественной жизни в ранний советский период.

Военный период (1941-1945):

- Сокращение спортивных публикаций, лаконичность изложения
- Подчеркивание патриотического значения футбольных матчей
- Параллели между спортивными и военными победами
- Использование военной лексики при описании спортивных событий: атака, оборона, стратегия.

Футбольные заметки военного периода характеризуются исключительной лаконичностью и предельной информационной сжатостью, что отражает общее сокращение объема спортивных публикаций в условиях военного времени. Отличительной особенностью становится идеологическая контекстуализация спортивных событий – футбольные матчи преподносятся как символ несломленного духа и проявление патриотизма. В текстах создаются явные параллели между спортивными и военными победами, формируется метафорическое поле, объединяющее фронт и футбольное поле. Обращает на себя внимание использование военной лексики при описании спортивных событий: *атака, оборона, стратегия*, что создает языковой мост между спортивной и военной сферами. Таким образом, футбольные заметки военного периода выполняли не только информационную, но и мобилизационно-пропагандистскую функцию, подчеркивая способность страны продолжать мирную жизнь вопреки войне и демонстрирующие стойкость народа перед лицом испытаний.

Послевоенный советский период (1946-1991):

- Формирование устойчивой футбольной терминологии и стилистики репортажа

- Стандартизация структуры заметки: счет-голы-ключевые моменты-турнирное положение

- Акцент на достижениях советского спорта, особенно в международных матчах

- Идеологическая окраска при описании матчей с командами «капиталистических стран»

**Пример заметки из «Известий» (1967 г.):** *«На центральном стадионе «Динамо» вчера состоялся матч чемпионата СССР по футболу между московским «Спартаком» и киевским «Динамо». Встреча закончилась со счетом 2:1 в пользу динамовцев. Голы забили: у победителей — Бышовец (27') и Серебряников (64'), у москвичей — Хусаинов (81'). После этой победы киевляне упрочили свое лидерство в турнирной таблице.»*

Анализ футбольных заметок послевоенного советского периода демонстрирует формирование устойчивого канона спортивного репортажа с четкой структурной организацией и стандартизированной терминологией. Тексты этого периода отличаются строгой композиционной моделью: *На центральном стадионе «Динамо» вчера состоялся матч чемпионата СССР по футболу между московским «Спартаком» и киевским «Динамо»* (экспозиция) → *Встреча закончилась со счетом 2:1 в пользу динамовцев* (результат) → *Голы забили: у победителей — Бышовец (27') и Серебряников (64'), у москвичей — Хусаинов (81')* (ключевые эпизоды) → *После этой победы киевляне упрочили свое лидерство в турнирной таблице* (турнирный контекст). Характерной чертой является акцентирование успехов советского спорта, особенно в международных матчах, что сопровождается идеологической окраской при описании игр с командами "капиталистических стран". Происходит окончательное закрепление футбольной терминологии, её стандартизация и стилистическая унификация, что способствует формированию специализированного языка спортивной журналистики.

Постсоветский период (1992-2024):

- Коммерциализация футбольного дискурса, внимание к финансовым аспектам

- Интернационализация лексики, возвращение англицизмов: «плей-офф», «дерби», «трансфер»

- Персонализация описания, акцент на звездах, тренерах, владельцах клубов

- Сближение с разговорным стилем, использование спортивного сленга

- Высокая степень эмоциональности, оценочности

**Пример заметки из «Известий» (2018 г.):** *««Спартак» разгромил «Севилью» в матче Лиги чемпионов, забив в ворота испанцев пять мячей. Героем встречи стал Промес, оформивший дубль и отдавший две голевые передачи. По мнению экспертов, это лучшая игра москвичей за последние годы. После финального свистка болельщики устроили на трибунах настоящий праздник.»*

Футбольные заметки постсоветского периода характеризуются существенной трансформацией жанрового канона под влиянием коммерциализации спорта и изменения медийного ландшафта. В текстах наблюдается ярко выраженная коммерциализация футбольного дискурса, проявляющаяся в повышенном внимании к финансовым аспектам: трансферным суммам, контрактам, спонсорским соглашениям. Лексически заметки демонстрируют тенденцию к интернационализации и возвращению англицизмов: *в матче Лиги чемпионов, оформивший дубль*. Отличительной особенностью становится персонализация описания с акцентом на индивидуальных достижениях: *Героем встречи стал Промес, оформивший дубль и отдавший две голевые передачи*. Стилистически тексты сближаются с разговорным языком, наблюдается использование спортивного сленга и эмоционально окрашенной лексики: *«Спартак» разгромил «Севилью», болельщики устроили на трибунах настоящий праздник*. Повышается роль экспертных оценок как элемента заметки: *По мнению экспертов, это лучшая игра москвичей за последние годы*, что свидетельствует о сближении информационных и аналитических жанров в современной спортивной журналистике.

Для проведения детального анализа эволюции жанра газетной заметки нами была поставлена задача для искусственного интеллекта проанализировать подборку материалов трех тематических категорий. Задача включала выявление структурно-композиционных, стилистических и информационных изменений газетной заметки на протяжении более чем столетней истории российской периодической печати.

Искусственный интеллект провел сравнительный анализ всего корпуса отобранных материалов, выделив характерные этапы эволюции газетной заметки в каждой тематической категории.

**Таблица 4. Эволюция структурно-композиционных особенностей газетной заметки (1904-2024)**

Период	Объем текста	Заголовочный комплекс	Структура текста	Дополнительные элементы
1904-1917	80-500 слов в зависимости от издания и темы	Простой информативный заголовок	Монолитный текст с линейной структурой	Отсутствуют
1918-1940	70-250 слов, сокращение в	Идеологически окрашенные	Деление на короткие абзацы	Подзаголовки в крупных

Период	Объем текста	Заголовочный комплекс	Структура текста	Дополнительные элементы
	среднем на 30-40%	заголовки, появление подзаголовков	(2-3 предложения)	материалах
1941-1960	40-150 слов в военный период, 100-250 в послевоенный	Стандартизированные заголовки, часто с оценочным компонентом	Четкое структурирование по блокам информации	Элементы лида в послевоенный период
1961-1991	100-300 слов, стабилизация объема	Устойчивый комплекс: заголовок + подзаголовок	Четкое абзацное членение по смысловым блокам	Врезки, таблицы, статистика
1992-2024	От 50 до 600 слов, дифференциация форматов	Экспрессивный заголовок + информативный подзаголовок + лид	Многоуровневая структура, нелинейность	Мультимедийные элементы, интерактивность

**Таблица 5. Эволюция стилистических и информационных особенностей газетной заметки по тематикам**

Период	Тематика	Стилистические особенности	Информационная организация
1904-1917	Происшествия (пожар)	Сочетание официально-делового и публицистического стилей, обилие специальной терминологии	Хронологическая структура с высокой степенью детализации, указание социального статуса
	Международные визиты	Высокий стиль с элементами придворного этикета, обилие титулов и званий	Протокольная структура, акцент на церемониальных аспектах
	Спорт (футбол)	Официально-деловой стиль с англицизмами, вежливый тон	Преобладание фактологии, минимум анализа игры
1918-1940	Происшествия (пожар)	Идеологизация лексики, упрощение синтаксиса, советские неологизмы	Структура “перевернутой пирамиды”, акцент на социальные аспекты
	Международные визиты	Классовая оценка, революционная риторика, идеологические штампы	Акцент на политическое содержание, а не на протокол
	Спорт (футбол)	Идеологизация спортивного дискурса, русификация терминологии	Включение контекста, появление описаний ключевых моментов
1941-1960	Происшествия (пожар)	Упрощенный синтаксис, военная лексика, стандартизация	Строгая иерархия информации, минимум фоновых сведений

Период	Тематика	Стилистические особенности	Информационная организация
	Международные визиты	Повышенная официальность, дипломатические клише	Внимание к составу делегаций и формальным аспектам
	Спорт (футбол)	Специализированный язык спортивного репортажа с военной терминологией	Структурирование по принципу важности, появление тактического анализа
1961-1991	Происшествия (пожар)	Высокая клишированность, баланс официально-делового и публицистического стилей	Устойчивая структура с обязательным включением официальных комментариев и выводов
	Международные визиты	Ритуализация языка, градация лексики по идеологическому принципу	Детальное освещение протокола и содержания по стандартной схеме
	Спорт (футбол)	Профессиональный язык с устойчивыми метафорами и клише	Комплексное освещение с включением статистики и комментариев
1992-2024	Происшествия (пожар)	Деформализация языка, повышение экспрессивности, индивидуализация стиля	Мультиструктурность, контекстуализация, интерактивность
	Международные визиты	Деидеологизация, аналитичность, персонификация дипломатии	Акцент на практические результаты, привлечение экспертных оценок
	Спорт (футбол)	Сближение с разговорным стилем, профессиональный сленг, субъективность	Нелинейность, персонализация, мультимедийность, обилие статистики

Проведенное искусственным интеллектом исследование корпуса газетных заметок трех тематических категорий позволяет выявить тенденции в эволюции этого жанра периодической печати на протяжении более чем столетнего периода.

#### 1. Трансформация структурно-композиционных особенностей

Анализ трех тематических корпусов демонстрирует устойчивую тенденцию к усложнению структурно-композиционной организации газетной заметки. Если в дореволюционный период (1904-1917) заметка представляла собой преимущественно монолитный текст с простым информативным заголовком, то к концу исследуемого периода (1992-2024) наблюдается формирование многоуровневого текстового комплекса с разветвленной системой элементов.

Особенно наглядно эта эволюция прослеживается на примере заголовочного комплекса. В заметках о пожарах дореволюционного периода преобладали краткие

нейтральные заголовки («*Пожаръ въ домъ Сидорова*»), которые в раннесоветский период дополнились идеологическими маркерами («*Пожар как результат вредительства*»), а в современных публикациях трансформировались в сложные конструкции, сочетающие экспрессивность с информативностью («*ОГНЕННАЯ ЛОВУШКА: в торговом центре Краснодара произошел пожар*»).

Интересно, что диахронический анализ объема газетных заметок выявил волнообразную тенденцию: сокращение в раннесоветский и особенно военный периоды сменилось постепенным наращиванием объема в позднесоветский период и последующей дифференциацией в постсоветское время, когда появились как ультракраткие заметки информационного характера, так и развернутые материалы, приближающиеся к аналитическим жанрам.

## 2. Эволюция стилистических особенностей

Стилистический анализ корпуса выявил несколько ключевых трендов, проявившихся во всех тематических категориях.

— Демократизация языка: от книжного, официально-делового стиля дореволюционного периода через стандартизированный язык советской прессы к более свободному, часто разговорному стилю современных публикаций.

— Идеологизация и последующая деидеологизация: резкий рост идеологической составляющей в раннесоветский период, ее стабилизация и ритуализация в развитой советский период, затем существенное снижение в постсоветское время.

— Индивидуализация авторского стиля: от предельно объективизированного изложения с минимумом авторского начала к выраженному проявлению авторской позиции, субъективным оценкам и индивидуальному стилю.

Особенно показательна эволюция стиля в спортивных заметках: от сухих фактологических сообщений начала XX века («Побѣду одержала первая команда со счетомъ 3:1») до эмоционально-насыщенных текстов современного периода с обилием метафор, экспрессивной лексики и профессионального сленга («Голевое безумие в Мадриде: “Реал” вырвал победу на последних минутах»).

## 3. Трансформация информационной организации

Анализ информационной организации текстов показывает фундаментальный сдвиг от линейной к многомерной структуре подачи информации:

— Изменение принципа структурирования: от хронологического или логического (дореволюционный период) к принципу «перевернутой пирамиды» (советский период) и

далее к мультиструктурному подходу, сочетающему различные принципы организации материала (современный период).

— Контекстуализация информации: от изолированного представления факта к его включению в широкий социально-политический, исторический или экономический контекст.

— Интерактивизация и мультимедийность: от монологичного текста к диалогичному, интегрированному с визуальными компонентами и предполагающему активность читателя.

Показательно, что все эти тенденции проявились в каждой из исследуемых тематических категорий, но с разной степенью интенсивности. Так, заметки о международных визитах демонстрируют наиболее консервативный характер эволюции, сохраняя многие элементы протокольного стиля даже в современный период, тогда как спортивные и особенно криминальные заметки претерпели наиболее радикальную трансформацию.

#### 4. Тематическая специфика эволюции газетной заметки

При общих тенденциях эволюции каждая тематическая категория демонстрирует специфические особенности развития:

— Происшествия (пожар):

Наиболее заметно снижение детализации: от подробного перечисления всех участников, очевидцев, обстоятельств в дореволюционный период к фокусированию на ключевых аспектах в современных заметках;

Усиление человеческого фактора: от преимущественного внимания к материальному ущербу к фокусу на человеческих историях, судьбах пострадавших;

Повышение аналитичности: от простой констатации факта пожара к анализу причин, систематических проблем, которые он выявил.

— Международные визиты:

Смещение фокуса с протокольных аспектов на содержательные: от детального описания церемониала к анализу достигнутых соглашений;

Персонафикация дипломатии: от обезличенного представления государств к акценту на личности лидеров, их взаимоотношения;

Экономизация дискурса: от преимущественно политических аспектов к экономическим результатам визитов.

— Спорт (футбол):

Профессионализация языка: от общих описаний к специализированной терминологии;

Аналитизация: от констатации результата к детальному разбору тактики, статистики, отдельных эпизодов;

Коммерциализация дискурса: включение экономических аспектов (трансферы, контракты, стоимость игроков).

Таким образом, проведенный искусственным интеллектом анализ трех тематических корпусов газетных заметок за период 1904-2024 гг. позволяет сделать следующие выводы об эволюции данного жанра:

1. Жанр газетной заметки демонстрирует высокую адаптивность к социально-политическим и технологическим изменениям, сохраняя при этом свою базовую информационную функцию.

2. Основными векторами эволюции являются: структурное усложнение, стилистическая демократизация, индивидуализация авторского стиля и трансформация от линейной к многомерной организации информации.

3. Современная газетная заметка представляет собой мультимедийный информационный комплекс, интегрирующий различные семиотические системы и предполагающий активное взаимодействие с читателем.

4. При общих тенденциях эволюции каждая тематическая категория сохраняет специфические жанровые черты, связанные с предметом отображения и особенностями дискурса данной сферы.

5. Технологические инновации, особенно цифровизация медиа, оказали революционное влияние на жанр заметки в постсоветский период, трансформировав не только формальную структуру, но и саму логику производства и потребления новостной информации. Если дореволюционная и советская заметка создавалась в расчете на линейное чтение, современная заметка функционирует в гипертекстовой среде, предполагающей нелинейные траектории чтения и интеграцию с другими медиаформатами.

6. Несмотря на радикальную трансформацию, газетная заметка сохраняет свою базовую функцию оперативного информирования о значимых событиях, демонстрируя способность жанра адаптироваться к меняющимся социально-культурным условиям и технологическим возможностям медиасреды.

Анализ корпуса газетных заметок трех тематических категорий с помощью искусственного интеллекта выявил фундаментальную трансформацию этого жанра на

протяжении более чем столетнего периода. От монолитного текста с простой линейной структурой и нейтральным стилем изложения газетная заметка эволюционировала к мультимедийному комплексу с многоуровневой организацией, интерактивными элементами и индивидуализированным авторским стилем. Эта эволюция отражает не только изменения в журналистских практиках и технологиях, но и более глубокие сдвиги в общественном сознании, информационных потребностях аудитории и способах восприятия медиатекстов.

#### **4.4. Выводы**

Проведенное исследование с применением искусственного интеллекта позволяет сделать выводы об эволюции газетного жанра, трансформации его языковых особенностей и потенциале использования исторических газетных материалов в методике преподавания русского языка как иностранного.

Диахронический анализ корпуса газетных текстов за период 1904-2024 годов демонстрирует фундаментальные сдвиги в структурно-композиционной, стилистической и информационной организации газетной заметки. Жанр эволюционировал от монолитного текста с линейной структурой и нейтральным стилем изложения, характерного для дореволюционного периода, к современному мультимедийному, многоуровневому и интерактивному информационному комплексу. Эта трансформация отражает глубинные изменения не только в журналистских технологиях и практиках, но и в общественном сознании, информационных потребностях аудитории и способах восприятия медиатекстов.

Ключевой тенденцией языковой эволюции газетных заметок стала постепенная демократизация и упрощение языка при одновременной дифференциации форматов. Если в дореволюционный период доминировал книжный, официально-деловой стиль с усложненным синтаксисом и специальной лексикой, то в современных публикациях наблюдается сближение с разговорной речью, индивидуализация авторского стиля и вариативность языковых средств. Эта тенденция наиболее ярко проявилась в тематических категориях «Происшествия» и «Спорт», тогда как материалы о международных визитах сохраняют более консервативный характер.

Особый интерес представляет выявленная волнообразная динамика идеологизации языка газетных заметок: резкий рост идеологической составляющей в раннесоветский период, последующая ритуализация идеологических элементов в развитой советский период и значительное снижение идеологической нагрузки в постсоветское время. Эта

тенденция отражает фундаментальную зависимость языка прессы от социально-политического контекста и доминирующих общественных ценностей.

Анализ языковой сложности газетных заметок с помощью искусственного интеллекта выявил устойчивую историческую тенденцию к снижению среднего уровня сложности текстов во всех тематических категориях. Если в дореволюционный период значительная часть публикаций соответствовала уровням C1-C2, то в постсоветский период преобладают материалы уровней B1-B2. Это создает благоприятные возможности для использования современных газетных заметок в преподавании РКИ на среднем уровне, в то время как исторические материалы требуют существенной адаптации.

Комплексный анализ трех тематических корпусов газетных заметок позволил выявить трансформацию информационной организации текстов от линейной к многомерной структуре. Современные газетные заметки характеризуются нелинейностью, контекстуализацией информации и интеграцией с мультимедийными элементами, что отражает изменение когнитивных стратегий восприятия информации современным читателем.

Исследование подтвердило перспективность использования искусственного интеллекта для анализа эволюции газетных жанров. Технологии машинного обучения позволяют обрабатывать значительные массивы текстов, выявлять лингвистические закономерности на разных языковых уровнях и устанавливать корреляции между языковыми трансформациями и историческими событиями. Это открывает новые горизонты для исторической лингвистики, жанроведения и лингводидактики.

# ГЛАВА 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИИ В СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК ДЛЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГАЗЕТНЫХ ЗАМЕТОК (A2–C2)

## 5.1. Задания, созданные ИИ на материале текстов газетных заметок

Для составления заданий нами были выделены критерии, которым они должны соответствовать. Эти критерии включали в себя:

1. наличие предтекстовых, притекстовых и посттекстовых заданий;
2. прозрачность/понятность формулировки, исходя из уровня владения языком учеником;
3. соответствие содержания задания лингвокультурологическому аспекту в рамках уровня владения языком и предполагаемых общих знаний студентов (выполнимость);
4. интерактивность и коммуникативная направленность (степень стимулирования активного взаимодействия и реальной коммуникации на изучаемом языке; наличие парной и групповой работы, ролевых игр, дискуссий и т.п.);
5. наличие работы над аспектами языка (грамматический, лексический, синтаксический, стилистический);
6. наличие 4 видов деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);

После получения заданий от ИИ была проведена оценка соответствия полученных учебных материалов вручную.

### Система заданий на основе газетных заметок для различных уровней владения РКИ

#### Уровень А2 (Базовый)

**Заметка 1:** «Футбольный матч» (современная заметка, 2020 г.)

*ЦСКА победил «Спартак»*

*Вчера в Москве прошёл футбольный матч между командами ЦСКА и «Спартак». Игра закончилась со счётом 2:1 в пользу ЦСКА. Первый гол забил Фёдор Чалов на 15-й минуте. Во втором тайме Джордан Ларссон сравнял счёт. Но на 89-й минуте Никола Влашич принёс победу армейцам. На матче было 15 тысяч зрителей. Это была важная игра для обеих команд в чемпионате России.*

#### Предтекстовые задания:

1. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

- Какие виды спорта вы знаете?
- Вы любите футбол? Почему?
- Какие футбольные команды вы знаете?

2. Соедините слова с их значениями:

- матч - игра
- счёт - результат игры
- гол - когда мяч попадает в ворота
- тайм - половина футбольного матча
- зритель - человек, который смотрит матч

### **Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы:

- Какие команды играли?
- Какой был счёт?
- Кто забил голы?

### **Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Когда был матч?
- Где был матч?
- Кто забил первый гол?
- Кто забил последний гол?
- Сколько людей смотрели матч?

2. Расскажите о футбольном матче, используя вопросы как план:

- Какие команды играли?
- Где был матч?
- Какой был счёт?
- Кто забил голы?

3. Напишите короткое сообщение другу о футбольном матче (3-5 предложений).

**Заметка 2:** «Пожар в магазине» (современная заметка, 2018 г.)

#### *Пожар в магазине*

*В субботу в магазине «Продукты» на улице Ленина произошёл пожар. Огонь начался в 14:30. Причина пожара — короткое замыкание. В магазине было 5 покупателей и 3 работника. Все люди быстро вышли из магазина. Никто не пострадал. Пожарные*

*приехали через 10 минут и потушили огонь. Магазин будет закрыт на ремонт на две недели.*

**Предтекстовые задания:**

1. Изучите новые слова:

- пожар - когда что-то горит
- происшествие - неприятное событие
- причина - почему что-то случилось
- короткое замыкание - проблема с электричеством
- покупатель - человек, который покупает в магазине
- пострадать - получить травму или повреждение

2. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

- Что вы видите на картинке?
- Кто тушит пожар?
- Что нужно делать, если вы видите пожар?

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и найдите информацию:

- Где был пожар?
- Когда был пожар?
- Почему случился пожар?

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- В какой день недели был пожар?
- Сколько человек было в магазине?
- Сколько времени нужно было пожарным, чтобы приехать?
- Как долго магазин будет закрыт?

2. Работа в парах: Один студент - журналист, другой - свидетель пожара. Составьте диалог (5-6 реплик).

3. Напишите короткое сообщение (СМС) другу о том, что магазин закрыт из-за пожара.

**Уровень В1**

**Заметка 3:** «Визит делегации» (современная заметка, 2019 г.)

*Делегация из Китая посетила Москву*

*С 10 по 12 мая делегация из Китая находилась в Москве с официальным визитом. В составе делегации было 15 человек. Возглавлял делегацию министр образования Китая Чен Баошен. В Москве китайские гости встретились с министром образования России и посетили МГУ. Они обсудили вопросы сотрудничества в области образования и науки. По итогам визита было подписано соглашение об обмене студентами.*

**Предтекстовые задания:**

1. Изучите новые слова и выражения:

- делегация - группа официальных представителей
- визит - проезд, посещение
- в составе делегации - кто входил в группу
- возглавлять - быть руководителем, главным
- официальный визит - деловое посещение
- подписать соглашение - официально договориться

2. Ответьте на вопросы:

- Вы были в Китае?
- Что вы знаете о Китае?
- Как вы думаете, зачем делегации приезжают в другие страны?

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и найдите информацию:

- Когда китайская делегация была в Москве?
- Сколько человек было в делегации?
- Кто был главой делегации?

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Сколько дней делегация была в Москве?
- Кого встретили китайские гости в Москве?
- Какие места они посетили?
- О чём они говорили?
- Какой результат визита?

2. Работа в группах: Представьте, что вы делегация из России. Вы едете в другую страну. Расскажите:

- Куда вы едете?
- Кто едет?
- С кем вы хотите встретиться?

– Что вы хотите обсудить?

3. Напишите короткий текст (5-7 предложений) о визите делегации из вашей страны в Россию.

**Заметка 4:** «Футбольный матч» (советский период, 1965 г.)

*Победа «Динамо»*

*Вчера на Центральном стадионе «Динамо» состоялся очередной матч на первенство СССР по футболу. Московское «Динамо» принимало команду «Зенит» из Ленинграда. Несмотря на дождливую погоду, трибуны были заполнены болельщиками.*

*С первых минут динамовцы захватили инициативу. На 23-й минуте нападающий Численко открыл счёт. Во втором тайме ленинградцы активизировались и создали несколько опасных моментов у ворот хозяев поля. Однако мастерство вратаря Яшина не позволило им сравнять счёт. На 67-й минуте Иванов забил второй мяч в ворота*

*«Зенита». Матч закончился со счётом 2:0 в пользу москвичей.*

*После этой победы «Динамо» вышло на второе место в турнирной таблице.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в парах:

– Какие популярные футбольные команды вы знаете?

– Вы когда-нибудь были на футбольном матче? Расскажите о своих впечатлениях.

– Как вы думаете, почему люди любят ходить на стадион, если матч можно посмотреть по телевизору?

2. Объясните значение этих выражений из текста:

– захватить инициативу

– создать опасный момент

– хозяева поля

– турнирная таблица

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и определите:

– Какие команды играли?

– Кто выиграл матч?

– Каков был счёт?

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы к тексту:

– Где проходил матч?

- Какая была погода во время матча?
- Кто забил голы?
- Когда были забиты голы?
- Как игроки «Зенита» пытались сравнять счёт?
- Какое место занимает «Динамо» после этой победы?

2. Перескажите текст от лица:

- болельщика «Динамо»
- игрока «Зенита»
- вратаря Яшина

3. Напишите небольшой рассказ (10-12 предложений) о спортивном событии, которое вы посетили или смотрели по телевизору.

**Заметка 5:** «Международный визит» (позднесоветский период, 1985 г.)

*Визит делегации Индии*

*Вчера в Москву с официальным визитом прибыла правительственная делегация Республики Индия во главе с премьер-министром Радживом Ганди. В аэропорту высоких гостей встречали Председатель Совета Министров СССР Н.И. Рыжков, министр иностранных дел Э.А. Шеварднадзе и другие официальные лица.*

*В первый день визита состоялись переговоры в Кремле. Стороны обсудили вопросы двустороннего сотрудничества в области экономики, науки и культуры. Особое внимание было уделено международным проблемам и укреплению мира.*

*Сегодня индийская делегация посетит Звёздный городок, где встретится с советскими космонавтами. Визит продлится до 20 мая. По итогам переговоров планируется подписание ряда важных документов.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в парах:

- Что вы знаете об Индии?
- Как вы думаете, почему важны международные визиты?
- Какие вопросы могут обсуждать лидеры стран?

2. Познакомьтесь с новой лексикой:

- официальный визит - деловая поездка главы государства
- правительственная делегация - группа официальных представителей правительства
- переговоры - официальное обсуждение важных вопросов

- двустороннее сотрудничество - работа между двумя странами
- укрепление мира - действия для создания мирных отношений

### **Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и определите главную тему каждого абзаца.

### **Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Кто возглавлял индийскую делегацию?
- Кто встречал делегацию в аэропорту?
- Где проходили переговоры?
- Какие темы обсуждались на переговорах?
- Какое место посетит делегация на следующий день?
- До какого числа продлится визит?
- Что планируется сделать по итогам переговоров?

2. Работа в группах: Подготовьте программу визита делегации из вашей страны в Россию. Распределите роли:

- Глава делегации
- Министр экономики
- Министр культуры
- Журналист, освещающий визит

3. Письменное задание: Напишите официальное сообщение (15-18 предложений) о результатах международного визита от имени пресс-службы.

## **Уровень В2**

**Заметка 6:** «Международный визит» (современный период, 2018 г.)

*Путин и Си Цзиньпин подписали пакет стратегических соглашений  
ВЛАДИВОСТОК, 11 сентября. /ТАСС/. Президент России Владимир Путин и  
председатель КНР Си Цзиньпин подписали пакет документов о стратегическом  
сотрудничестве двух стран на полях Восточного экономического форума (ВЭФ).  
Церемония подписания состоялась после двухчасовых переговоров лидеров в закрытом  
формате.*

*Как сообщил пресс-секретарь российского президента Дмитрий Песков, лидеры  
подписали документы в сфере энергетики, сельского хозяйства, цифровой экономики и  
инфраструктурных проектов. «Ключевым документом стало соглашение о развитии*

*газотранспортной инфраструктуры и увеличении поставок российского природного газа в Китай», — подчеркнул представитель Кремля.*

*По данным Министерства экономического развития, общая стоимость подписанных контрактов превышает 21 млрд долларов. В частности, компания «Газпром» заключила с китайской CNPC соглашение о проектировании и строительстве нового газопровода «Сила Сибири-2» мощностью до 50 млрд кубометров газа в год.*

*«Китай остается нашим ключевым стратегическим партнером в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Наше сотрудничество имеет глобальное значение и способствует формированию более справедливого мирового порядка», — заявил Владимир Путин на совместной пресс-конференции.*

*Си Цзиньпин, в свою очередь, отметил, что российско-китайские отношения переживают «лучший период в истории» и выразил уверенность, что партнерство двух стран будет способствовать стабильности в регионе. Лидер КНР также пригласил российского президента посетить с государственным визитом Пекин весной следующего года.*

*По мнению экспертов, нынешняя встреча лидеров двух стран демонстрирует стремление России и Китая укреплять сотрудничество в условиях напряженных отношений с Западом. Аналитики отмечают, что подписанные соглашения носят не только экономический, но и геополитический характер.*

#### **Предтекстовые задания:**

##### **1. Аналитическая дискуссия:**

- Проанализируйте, как освещаются российско-китайские отношения в современных российских и зарубежных СМИ
- Рассмотрите эволюцию дипломатического дискурса в российских медиа после распада СССР
- Обсудите роль экономической составляющей в современной дипломатии и ее отражение в медиадискурсе

##### **2. Лингвистический анализ:**

- Исследуйте терминологический аппарат современного дипломатического дискурса
- Проанализируйте синтаксические особенности новостных сообщений о международных событиях
- Рассмотрите языковые средства, используемые для выражения официальной позиции государства

### **Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст, анализируя его внутреннюю логику и соотношение информационных блоков.
2. Определите, какие языковые средства используются для формирования образа стратегического партнерства между странами.

### **Послетекстовые задания:**

1. Комплексный коммуникативно-прагматический анализ текста:
  - Проанализируйте структурную организацию текста (принцип «перевернутой пирамиды»)
  - Определите коммуникативные стратегии и тактики, реализуемые в тексте
  - Выявите эксплицитные и имплицитные оценки, содержащиеся в тексте
  - Проанализируйте соотношение фактологического и интерпретационного компонентов
2. Межкультурный анализ:
  - Сравните подходы к освещению международных отношений в разных культурных традициях
  - Проанализируйте, как культурные и исторические факторы влияют на дипломатический дискурс
  - Исследуйте, как представляются национальные интересы России в данном тексте
3. Многоаспектное творческое задание:
  - Представьте, что вы журналисты разных изданий. Напишите материал о том же событии для:
    - \* американской газеты The New York Times
    - \* китайского информационного агентства Синьхуа
    - \* российской оппозиционной газеты
    - \* аналитического издания The Economist
  - Проведите сравнительный анализ созданных вами текстов с точки зрения лексических, стилистических и прагматических особенностей
4. Комплексная научно-исследовательская работа:
  - Напишите развернутую аналитическую статью (60-70 предложений) на тему «Дипломатический дискурс как инструмент формирования международного имиджа государства»
  - Рассмотрите трансформацию языка дипломатии и медиа-репрезентации международных отношений России на протяжении XX-XXI веков

– Проанализируйте, как изменение геополитической ситуации отражается в лингвистических особенностях международных новостей

**Заметка 7:** «Пожар в театре» (советский период, 1977 г.)

*Пожар в театре предотвращён*

*Благодаря бдительности дежурного электрика Петрова И.С. удалось предотвратить серьёзный пожар в Драматическом театре имени Горького. Вчера вечером, после окончания спектакля, Петров обнаружил короткое замыкание в проводке за кулисами. Он немедленно обесточил опасный участок и вызвал пожарную команду.*

*Прибывшие через 8 минут пожарные под руководством майора Соколова локализовали очаг возгорания. Благодаря оперативным действиям сотрудников пожарной охраны материальный ущерб оказался минимальным. Декорации и костюмы не пострадали.*

*По словам директора театра, спектакли будут проходить по расписанию. Районная комиссия по пожарной безопасности проведёт внеплановую проверку электропроводки во всех театрах города.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в группе:

- Вы любите ходить в театр? На какие спектакли?
- Какие меры безопасности нужны в общественных местах?
- Что нужно делать, если возникает опасная ситуация?

2. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями:

- бдительность - внимательность, осторожность
- предотвратить - не допустить, остановить до начала
- короткое замыкание - проблема с электричеством
- кулисы - боковая часть сцены в театре
- локализовать очаг возгорания - остановить распространение огня
- материальный ущерб - потеря имущества, денег

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы:

- Кто герой этой истории?
- Что он сделал?

– Каков результат его действий?

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Кто обнаружил короткое замыкание?
- Когда произошло происшествие?
- Что сделал электрик, когда обнаружил проблему?
- Сколько времени понадобилось пожарным, чтобы приехать?
- Кто руководил пожарной командой?
- Почему ущерб был минимальным?
- Будут ли отменены спектакли в театре?
- Какие меры будут приняты после этого случая?

2. Ролевая игра: Журналист берёт интервью у Петрова И.С. о том, как он предотвратил пожар.

3. Напишите статью (12-15 предложений) для газеты о происшествии в театре.

**Заметка 8:** «Футбольный матч» (дореволюционный период, 1912 г.)

*Футбольное состязание*

*Въ воскресенье на Ходыньскомъ полѣ состоялось футбольное состязаніе между командами «Сокольники» и «Замоскворѣцкій кружокъ спорта». Игра привлекла значительное число публики, среди которой было немало представителей столичного общества.*

*Состязаніе отличалось живостью и представляло интересное зрѣлище. Команда «Сокольники», одѣтая въ красные футболки, съ первыхъ минутъ повела энергичное наступленіе. Голкиперъ «Замоскворѣцкаго кружка» г-нъ Фирсовъ неоднократно спасалъ свои ворота отъ неминуемыхъ голловъ. Однако на исходѣ перваго тайма полузащитникъ «Сокольниковъ» г-нъ Нетте мѣткимъ ударомъ открылъ счетъ.*

*Во второмъ таймѣ игра приняла еще болѣе оживленный характеръ. Замоскворѣцкіе футболисты предприняли рядъ атакъ, одна изъ коихъ увѣнчалась успѣхомъ — г-нъ Шереметевъ сравнялъ счетъ. Матчъ закончился вничью — 1:1.*

*Судейство г-на Морозова было безупречнымъ.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в группе:

- Чем отличается современный футбол от футбола начала XX века?
- Как изменились спортивные репортажи за последние 100 лет?

– Почему футбол стал самым популярным видом спорта в мире?

2. Изучите устаревшие слова и выражения из текста:

– состязаніе - соревнование

– публика - зрители

– голкиперъ - вратарь

– голль - гол

– полузащитникъ - игрок средней линии

– мѣткій ударъ - точный удар

– судейство безупречное - справедливое судейство

### **Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и найдите особенности дореволюционного языка и орфографии.

2. Во время чтения отметьте, чем отличается этот репортаж от современных футбольных репортажей.

### **Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

– Где проходил футбольный матч?

– Какие команды играли?

– В какой форме играла команда «Сокольники»?

– Кто забил первый гол и когда?

– Как развивалась игра во втором тайме?

– Кто сравнивал счёт?

– Каков был финальный результат матча?

– Как оценивалось судейство в матче?

2. Сравните язык и стиль этого футбольного репортажа с современными. Какие различия вы заметили?

3. Представьте, что вы журналист начала XX века. Напишите репортаж (15-20 предложений) о современном спортивном событии в стиле дореволюционной прессы.

4. Групповая дискуссия: как менялось отношение к спорту в обществе на протяжении XX века?

**Заметка 9:** «Международный визит» (дореволюционный период, 1914 г.)

*Прибытіе Президента Французской Республики*

*Вчера, 20-го июля, въ Петербургъ прибылъ съ официальнымъ визитомъ Президентъ Французской Республики г-нъ Раймонъ Пуанкаре. На Балтійскомъ вокзалѣ высокаго гостя встрѣчали Его Императорское Величество Государь Императоръ Николай II, члены Императорской фамиліи, Предсѣдатель Совѣта Министровъ, дипломатическій корпусъ и высшіе чины Имперіи.*

*Вокзалъ и прилегающая площадь были украшены русскими и французскими флагами. Почетный караулъ Преображенскаго полка отдалъ воинскія почести главѣ дружественнаго государства. Августѣйшій хозяинъ и его именитый гость отбыли въ Зимній дворецъ, гдѣ состоялся торжественный пріемъ.*

*Въ программѣ трехдневнаго визита — переговоры о развитіи русско-французскаго союза, посѣщеніе Императорскаго театра и военно-морской парадъ въ Кронштадтѣ.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в группе:

– Что вы знаете о дипломатических отношениях России и Франции в начале XX века?

– Как изменились дипломатические визиты за последние 100 лет?

– Как вы думаете, почему важны международные отношения между странами?

2. Изучите историческую и дипломатическую лексику:

– официальный визитъ - официальный визит

– Его Императорское Величество - титул российского императора

– Императорская фамилія - члены царской семьи

– дипломатическій корпусъ - представители иностранных дипломатических миссий

– почетный караулъ - военные для торжественной встречи

– Августѣйшій хозяинъ - император

– торжественный пріемъ - официальное мероприятие для гостей

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и отметьте особенности дипломатического этикета начала XX века.

2. Найдите в тексте устаревшие слова и выражения.

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

– Кто прибыл с визитом в Петербург?

– Когда состоялся визит?

– Кто встречал гостя на вокзале?

- Как был украшен вокзал?
- Какие почести были оказаны гостю?
- Куда отправились император и президент после встречи?
- Что входило в программу визита?

2. Сравните дипломатический протокол начала XX века с современным. Что изменилось, а что осталось неизменным?

3. Представьте, что вы журналист дореволюционной газеты. Опишите один из дней визита французского президента (20-25 предложений). Используйте элементы стиля того времени.

4. Дискуссия на тему «Как менялась роль дипломатии в международных отношениях на протяжении XX века? Какое значение она имеет сегодня?»

**Заметка 10:** «Футбольный матч» (раннесоветский период, 1925 г.)

*«Победа советских футболистов»*

*Вчера на стадионе «Динамо» состоялось долгожданное футбольное состязание между сборной РСФСР и командой рабочих спортивных клубов Германии. Трибуны были переполнены — свыше 25 тысяч зрителей пришли поддержать наших футболистов.*

*Немецкие рабочие-спортсмены показали хорошую технику и слаженные комбинации, однако советские футболисты с первых минут захватили инициативу. Особенно выделялся своей игрой капитан нашей команды тов. Исаков, неоднократно ставивший в тупик защиту гостей своими стремительными проходами по краю поля.*

*На 17-й минуте нападающий московского «Динамо» тов. Селин открыл счет, искусно перебросив мяч через вратаря немцев. Гости пытались отыграться, но надежная игра нашей обороны во главе с голкипером тов. Филипповым не позволила им добиться успеха. Во втором тайме тов. Ежов забил второй мяч, установив окончательный результат — 2:0 в пользу советских футболистов.*

*После матча капитаны обменялись красными знаменами в знак пролетарской солидарности трудящихся двух стран. Завтра немецкие товарищи посетят автозавод АМО, где состоится товарищеская встреча с заводской командой.»*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в группе:

- Какова была роль спорта в советском обществе 1920-х годов?
- Как спортивные события отражали идеологию своего времени?
- Чем отличались международные спортивные связи СССР от современных?

2. Проанализируйте советские идеологические термины из текста:

- сборная РСФСР
- рабочие спортивные клубы
- рабочие-спортсмены
- товарищ (тов.)
- пролетарская солидарность
- трудящиеся двух стран
- автозавод АМО

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и определите идеологические особенности спортивного репортажа советского периода.

2. Отметьте отличия этого текста от современных спортивных репортажей.

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Какие команды встречались в матче?
- Сколько зрителей присутствовало на стадионе?
- Кто особенно выделялся в игре?
- Кто и когда забил голы?
- Каким был окончательный счет матча?
- Что произошло после матча?
- Какое мероприятие запланировано на следующий день?

2. Проанализируйте, как идеология отражается в спортивном репортаже:

- Найдите примеры идеологической лексики
- Какие ценности пропагандирует текст?
- Как политический контекст влияет на описание спортивного события?

3. Трансформируйте текст:

– Перепишите репортаж о том же матче в стиле современной спортивной журналистики

- Напишите репортаж о том же матче от имени немецкого журналиста

4. Творческое задание: Напишите аналитическую статью (25-30 предложений) о влиянии идеологии на спорт в разные исторические периоды.

**Заметка 11:** «Международный визит» (военный период, 1943 г.)

*Прибытие английской делегации*

*Вчера в Москву прибыла делегация Великобритании во главе с министром иностранных дел Антони Иденом. На аэродроме гостей встречали Народный комиссар иностранных дел СССР В.М. Молотов, представители Наркоминдела и члены британского посольства.*

*Несмотря на сложные метеорологические условия, самолет с британской делегацией совершил перелет через линию фронта без происшествий под охраной советских истребителей. В составе делегации — эксперты по военно-экономическим вопросам и дипломатические работники.*

*Как сообщают компетентные источники, основной целью визита является обсуждение вопросов координации военных усилий стран антигитлеровской коалиции и поставок по ленд-лизу. Особое внимание будет уделено подготовке открытия второго фронта в Европе.*

*Сегодня английская делегация возложит венок на могилу Неизвестного солдата и посетит один из оборонных заводов столицы, успешно выполняющий фронтовые заказы.*

*Завтра начнутся официальные переговоры в Кремле.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в группе:

- Что вы знаете об антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны?
- Как война влияла на дипломатические отношения между странами?
- Что такое ленд-лиз и какую роль он играл в военных действиях?

2. Изучите дипломатическую и военную лексику:

- Народный комиссар иностранных дел
- антигитлеровская коалиция
- ленд-лиз
- второй фронт
- компетентные источники
- координация военных усилий
- оборонный завод
- фронтовые заказы

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и определите его стилистические особенности.
2. Найдите в тексте примеры официально-делового стиля военного времени.

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Кто возглавлял британскую делегацию?
- Кто встречал делегацию в Москве?
- Как делегация добралась до Москвы?
- Кто входил в состав делегации?
- Какова была основная цель визита?
- Какие мероприятия были запланированы в программе визита?
- Где должны были проходить официальные переговоры?

## 2. Анализ контекста:

– Объясните, как исторический контекст (Вторая мировая война) отражается в тексте

- Какие дипломатические формулировки используются в тексте?
- Как описывается цель визита и почему именно такие формулировки выбраны?

3. Представьте, что вы дипломат того времени. Напишите отчет (25-30 предложений) о результатах переговоров с британской делегацией.

4. Дискуссия: Как менялось освещение международных визитов в советской прессе в разные периоды (1920-е, 1940-е, 1970-е годы)?

## Уровень С1

**Заметка 12:** «Крупный пожар» (раннесоветский период, 1930 г.)

### *Героическая борьба с огнем*

*В минувиую среду, 17 марта, в 23 часа 40 минут, на складах Текстильторга по Нижней Красносельской улице возник пожар, грозивший перекинуться на соседние жилые строения рабочего поселка и фабричные корпуса.*

*Возгорание, по предварительным данным следственной комиссии, произошло вследствие преступной халатности заведующего складом гр-на Петрова И.М., не обеспечившего должного контроля за электропроводкой. Огонь быстро охватил деревянные строения, где хранилось свыше 200 тонн хлопчатобумажных тканей, предназначенных для отправки в районы коллективизации.*

*На борьбу с пожаром были мобилизованы пожарные команды трех районов столицы под руководством начальника городской пожарной охраны тов. Кузнецова. Несмотря на сильный ветер и недостаточное давление воды в гидрантах, пожарным удалось предотвратить распространение огня на жилой сектор. Особое мужество проявила команда 4-й пожарной части, бойцы которой, рискуя жизнью, спасли из горящего здания документацию и ценное оборудование.*

*К 3 часам утра пожар был полностью ликвидирован. По распоряжению Народного комиссариата Рабоче-крестьянской инспекции создана специальная комиссия для расследования причин происшествия и наказания виновных. Ущерб от пожара, по предварительным подсчетам, составляет около 150 тысяч рублей. Производственный план Текстильторга по обеспечению весенней посевной кампании тканями оказался под угрозой срыва.*

**Предтекстовые задания:**

1. Обсудите в парах:

- Что вы знаете о жизни советских людей в начале 1930-х годов?
- Как освещались происшествия в советской прессе?
- Какую роль играла пропаганда в описании повседневных событий?

2. Проанализируйте идеологически маркированную лексику:

- преступная халатность
- районы коллективизации
- Народный комиссариат Рабоче-крестьянской инспекции
- производственный план
- весенняя посевная кампания
- тов. (товарищ) Кузнецов
- мобилизованы пожарные команды

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и найдите в нем признаки советской идеологии.

2. Определите, как в тексте переплетаются информация о происшествии и пропагандистские элементы.

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы:

- Когда и где произошел пожар?
- Что стало причиной возгорания?
- Кто виноват в происшествии, согласно тексту?
- Что хранилось на складах?
- Какие трудности возникли при тушении пожара?
- Кто особенно отличился при тушении пожара?
- Когда пожар был ликвидирован?
- Какие последствия имел пожар?

2. Языковой анализ:

- Выделите в тексте речевые клише советской эпохи
- Определите, какую идеологическую нагрузку несет сообщение о пожаре
- Какие языковые средства используются для создания образа «героической борьбы»?

3. Напишите аналитический комментарий (25-30 предложений) о различиях в освещении чрезвычайных происшествий в советской и современной прессе.

4. Творческое задание. Представьте, что вы иностранный журналист в СССР 1930-х годов. Напишите репортаж о том же происшествии для зарубежной газеты.

**Заметка 13:** «Происшествие» (современный период, 2010 г.)

*Пожар в бизнес-центре: эвакуировано более 200 человек*

*Вчера в 15:42 в центре Москвы произошел пожар в бизнес-центре «Новинский». По данным МЧС, возгорание началось на шестом этаже здания в офисе крупной IT-компании. Причиной пожара, по предварительной версии, стало короткое замыкание в системе кондиционирования.*

*Сигнал о возгорании автоматически поступил на пульт дежурного противопожарной службы. К месту происшествия были направлены семь пожарных расчетов. В течение 12 минут они прибыли на место. К этому времени в здании уже началась эвакуация сотрудников и посетителей.*

*«Я находился на совещании, когда сработала пожарная сигнализация. Сначала подумал, что это учебная тревога, но, когда увидел дым в коридоре, понял, что все серьезно», — рассказал «Известиям» топ-менеджер компании «РосТех» Андрей Климов.*

*По словам начальника противопожарной службы Центрального округа Владимира Соколова, благодаря слаженным действиям сотрудников МЧС и службы безопасности бизнес-центра удалось избежать паники и оперативно эвакуировать более 200 человек. «Ситуация осложнялась тем, что пожар возник в часы пик, когда в здании находилось максимальное количество людей», — отметил Соколов.*

*В результате происшествия пострадали трое сотрудников IT-компании, получивших легкие отравления продуктами горения. Им была оказана медицинская помощь на месте. От госпитализации пострадавшие отказались.*

*К 17:20 пожар был полностью ликвидирован. Возбуждено административное расследование по факту нарушения правил пожарной безопасности. Ущерб от пожара оценивается примерно в 5 миллионов рублей. Работа бизнес-центра будет возобновлена*

*через два дня после завершения восстановительных работ и проверки всех систем безопасности.*

**Предтекстовые задания:**

1. Аналитическая дискуссия:
  - Проанализируйте трансформацию жанра репортажа о происшествиях в российских СМИ за последние 30 лет
  - Сравните принципы освещения чрезвычайных ситуаций в советской и современной журналистике
  - Обсудите этические аспекты освещения происшествий в СМИ
2. Лингвистический анализ:
  - Исследуйте лексико-грамматические средства создания объективности и достоверности в современном новостном тексте
  - Проанализируйте стилистические приемы, используемые в репортажах о чрезвычайных происшествиях
  - Рассмотрите типы косвенной речи и цитирования в современных новостных текстах

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст, анализируя композиционную структуру и информационную насыщенность.
2. Выделите основные коммуникативные блоки текста и определите их функцию.

**Послетекстовые задания:**

1. Комплексный анализ текста:
  - Проанализируйте структуру новостного сообщения (заголовок, лид, основной текст, заключение)
  - Определите баланс фактологической и оценочной информации
  - Выявите способы верификации информации, используемые в тексте (ссылки на источники, цитаты, статистика)
  - Рассмотрите языковые средства создания объективности повествования
2. Жанровый анализ:
  - Сопоставьте данный текст с репортажами о происшествиях разных исторических периодов
  - Определите, как трансформировались принципы подачи информации в новостном дискурсе

– Проанализируйте, как изменилась роль эмоционально-оценочных компонентов в новостном тексте

3. Творческое задание:

– Представьте себя редактором различных изданий. Перепишите данный текст для:

\* официального правительственного сайта

\* таблоидного издания

\* делового аналитического журнала

\* телеграм-канала очевидца события

– Проанализируйте, какие языковые и стилистические средства вы использовали в каждом случае

4. Научно-исследовательская работа:

– Напишите академическое эссе (50-60 предложений) на тему «Трансформация информационных жанров в российской медиасфере: от советской прессы к цифровой эпохе»

– Приведите примеры из различных исторических периодов и объясните причины изменений в подаче новостной информации.

## Уровень С2

**Заметка 14:** «Пожар в лавке» (дореволюционный период, 1910 г.)

*Пожаръ въ Охотномъ ряду*

*Вчера, 15-го сентября, въ 4 часа пополудни, въ Охотномъ ряду произошелъ пожаръ въ бакалейной лавкѣ купца Сидорова. Огонь вспыхнулъ вслѣдствіе неосторожнаго обращенія съ керосиновой лампой приказчика Никифорова.*

*Прибывшая пожарная команда Тверской части подѣ начальствомъ брандмейстера Иванова энергично приступила къ тушенію. Благодаря умѣлымъ дѣйствіямъ пожарныхъ, огонь не перекинулся на сосѣднія строенія и былъ локализованъ въ теченіе получаса.*

*Убытокъ, понесенный г-номъ Сидоровымъ, исчисляется приблизительно въ 2.000 рублей. По счастливой случайности, человѣческихъ жертвъ не было. Полицейскимъ надзирателемъ составленъ протоколъ о происшествіи.*

### Предтекстовые задания:

1. Обсудите в парах:

– Что вы знаете о Москве начала XX века?

– Как менялась система пожарной безопасности за последние 100 лет?

– Какие меры противопожарной безопасности существуют сегодня?

2. Изучите историческую лексику:

- бакалейная лавка - небольшой магазин с продуктами
- купец - владелец магазина или предприятия
- приказчик - продавец в магазине
- пожарная команда - группа пожарных
- брандмейстер - начальник пожарных
- полицейский надзиратель - полицейский чиновник

**Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст и обратите внимание на особенности дореволюционного русского языка (буквы, окончания, пунктуация).

2. Отметьте, как описывается происшествие в начале XX века.

**Послетекстовые задания:**

1. Ответьте на вопросы к тексту:

- Когда и где произошел пожар?
- Что стало причиной пожара?
- Кто руководил тушением пожара?
- Сколько времени понадобилось, чтобы локализовать пожар?
- Какой ущерб был нанесен?
- Были ли человеческие жертвы?
- Какие официальные действия были предприняты после пожара?

2. Преобразуйте текст в современный формат новостной заметки.

3. Сравните способы борьбы с пожарами в начале XX века и в наше время.

Напишите свои наблюдения (15-20 предложений).

4. Ролевая игра: «Полицейское расследование происшествия». Распределите роли:

- полицейский надзиратель
- купец Сидоров
- приказчик Никифоров
- брандмейстер Иванов
- случайный свидетель

**Заметка 15:** «Футбольный матч» (поздний советский период, 1980 г.)

*«Спартак» уступает лидеру*

*Центральным событием очередного тура чемпионата СССР по футболу стал матч между московским «Спартаком» и киевским «Динамо», состоявшийся вчера на*

*стадионе в Лужниках. Встреча лидеров турнирной таблицы проходила при заполненных до отказа трибунах — свыше 80 тысяч зрителей пришли наблюдать за противостоянием принципиальных соперников.*

*Стартовый свисток судьи всесоюзной категории Бутенко возвестил о начале напряженной борьбы. В дебюте встречи территориальным преимуществом владели спартаковцы, однако подопечные Константина Бескова не сумели воплотить его в голевые моменты. Оборонительные порядки киевлян действовали безупречно, а контратаки гостей таили в себе постоянную угрозу.*

*На 37-й минуте насыщенный комбинационный футбол динамовцев принес свои плоды — Олег Блохин, получив выверенную передачу от Леонида Буряка, неотразимым ударом поразил верхний угол ворот Рината Дасаева. Во втором тайме красно-белые приложили максимум усилий для того, чтобы сравнять счет. Однако самоотверженная игра вратаря сборной СССР Юрия Роменского, отразившего несколько опаснейших ударов, в том числе и одиннадцатиметровый штрафной, пробитый Юрием Гавриловым, не позволила спартаковцам уйти от поражения.*

*В результате победы киевское «Динамо» упрочило свое лидерство в чемпионате, опережая ближайшего преследователя — московский «Спартак» — на четыре очка. В следующем туре подопечные Валерия Лобановского будут принимать тбилисских динамовцев, а спартаковцам предстоит выезд в Ереван.*

#### **Предтекстовые задания:**

##### **1. Аналитическая дискуссия:**

- Проанализируйте эволюцию спортивной журналистики в СССР 1950-1980-х годов
- Обсудите, как спортивное соперничество отражало политические реалии позднего советского периода
- Рассмотрите, каким образом спорт использовался как инструмент идеологии и национального престижа

##### **2. Лингвистический анализ спортивной терминологии:**

- Проследите, как менялся спортивный дискурс на протяжении XX века
- Сравните спортивную терминологию разных периодов
- Выделите особенности спортивной метафоры позднего советского периода

#### **Притекстовые задания:**

1. Прочитайте текст, анализируя его стилистические и жанровые особенности.

2. Определите, какие языковые средства используются для создания эффекта напряженности спортивного противостояния.

**Послетекстовые задания:**

1. Комплексный анализ текста:

- Проанализируйте структуру спортивного репортажа позднего советского периода
- Выделите лексические и стилистические особенности текста
- Охарактеризуйте способы выражения оценки и создания образности
- Определите, как автор передает динамику игры

2. Сравнительный анализ:

– Сопоставьте данный текст с репортажами о футбольных матчах разных исторических периодов

- Проанализируйте, как менялись акценты в описании спортивных событий
- Определите, какие экстралингвистические факторы влияли на стиль репортажей

3. Творческое задание:

– Напишите аналитическую статью (40-50 предложений) на тему «Эволюция спортивного репортажа: от идеологического инструмента к коммерческому продукту»

– Проведите параллели между изменениями в спортивной журналистике и общественно-политическими процессами в стране

4. Академическая дискуссия: «Спорт как зеркало социально-политических изменений в обществе на примере футбола».

Таким образом, представлено 15 заданий для работы с заметками из выбранных изданий для каждого уровня А2-С2. Кроме того, для проведения апробации были составлены задания по теме «Стили текста. Публицистический стиль».

**5.2. Оценка заданий, созданных ИИ, с точки зрения правил современной методики работы с текстом**

Для оценки заданий, созданных искусственным интеллектом нами «вручную» был проведен сопоставительный анализ заданным критериям (табл. 6).

Эмпирическую базу исследования составили 15 комплектов заданий, разработанных ИИ для обеспечения лингводидактического сопровождения газетных заметок различного уровня языковой сложности (А2-С2). Применение метода критериального анализа позволило выявить особенности функционирования искусственного интеллекта в качестве разработчика лингводидактических материалов и

определить перспективы его интеграции в методический инструментарий преподавателя РКИ.

**Таблица 6. Результаты анализа соотношения заданий заданным критериям**

№ заметки		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Уровень		A2	A2	B1	B1	B1	B2	B2	B2-C1	B2	B2	B2	C1	C1	C2	C2
Критерии	наличие предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
	прозрачность/понятность формулировки, исходя из уровня владения языком учеником	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Учет лингвокультурологических аспектов (возможность выполнения)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-
	Интерактивность и коммуникативная направленность	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
	Грамматический	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-
	Лексический	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
	Синтаксический	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-
	Стилистический	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Работа над видами речевой деятельности	Наличие говорения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие аудирования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Наличие чтения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие письма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Выводы:**

1) Нейросеть почти в каждом случае успешно предлагает формат пред-, при- и послетекстовых заданий, корректно разделяя работу на до прочтения, в ходе чтения и после прочтения. Почти для каждого уровня нейросеть предлагает полезные и выполнимые упражнения для работы с «телом» текста

2) На уровне В2 и выше нейросеть зачастую предлагает слишком сложные формулировки заданий. Так некоторые формулировки заданий для уровней В2 и С1 тяжело воспринимаются даже носителями языка.

3) Большинство творческих заданий уровня В1 и выше предлагают обсуждение не по темам уроков РКИ, а по темам предлагаемых заметок. Также множество творческих заданий уровня В2 и выше подразумевают значительное количество общих и тематических знаний. Для многих заметок нейросеть предлагает дискуссионные и творческие задания, которые трудно было выполнить даже носителям языка и предполагает наличие глубинных узко-профессиональных знаний.

4) Для высоких уровней владения языком (В2 и выше) нейросеть практически не предлагает интерактивных задач без вовлечения педагога. В рамках дискуссий нейросеть почти не предлагает групповую или парную работу, позволяющую студентам эффективно коммуницировать.

5) При составлении заданий для работы с публицистическими текстами нейросеть не предлагает (или практически не предлагает) задания грамматического уровня. Ни одного задания на словоизменение слов разных частей речи.

6) Нейросеть предлагает задания на лексическом уровне прежде всего в рамках работы с новой лексикой. Нейросеть сама обращает внимание на новые слова и выражения, используемые в тексте.

7) Нейросеть не предлагает задания на синтаксическом уровне. Нет ни одного прикладного задания формата работы с предложениями или словосочетаниями из текста.

8) Нейросеть предлагает значительное количество работы на стилистическом уровне. На высоких уровнях владения языком присутствуют задания на перефразирование высказываний и текстов. Практически к каждому заданию прикладывается творческое задание (пусть и не всегда соответствующее лингво-культурологическому уровню студентов).

9) Нейросеть не предлагает задания на аудирование. При этом в каждом (или почти каждом) комплексе упражнений обязательно есть работа на говорение (в группах/парах, либо общая), чтение (и аналитику прочитанного) и письмо (творческие задания).

Таким образом, настоящие задания не приспособлены для уроков РКИ, где изучаются грамматика, синтаксис или работа с аудиотекстом. Однако такие наработки могут быть эффективно использованы при разработке заданий на чтение (и притекстовую работу), дискуссионную работу и говорение, а также на творческое письмо.

Результаты анализа свидетельствуют о наличии хорошей структурной системности в работе искусственного интеллекта, выражающейся в последовательном создании трехкомпонентных комплексов упражнений (предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания) в 93,3% случаев. Данный показатель указывает на то, что алгоритмические модели успешно интегрируют базовые принципы методики работы с текстовым материалом, демонстрируя понимание необходимости поэтапного развертывания дидактического взаимодействия с языковым материалом.

Несмотря на это, общую применимость заданий, разработанных ИИ, не стоит переоценивать. Так, ИИ не предложил ни одного задания на аудирование, а также в более чем 50% предлагал задания, прозрачность и ясность формулировок которых не соответствует уровню владения языком обучающихся студентов.

При этом, общее качество заданий на чтение и анализ текста можно оценить достаточно высоко. Общее качество заданий на письмо и говорение также достаточно высокое, однако далеко не всегда соответствует уровню обучения.

Существенно, что искусственный интеллект проявляет высокую эффективность при разработке материалов для начального уровня владения языком. Задания, разработанные для уровня A2, демонстрируют полное соответствие всем предъявляемым критериям, включая адекватность формулировок уровню языковой компетенции обучающихся и релевантность целям обучения. Данный факт может быть интерпретирован как следствие более формализованного и универсального характера методических требований на начальных этапах обучения иностранному языку.

В аспекте обеспечения комплексного развития речевых компетенций наблюдается определенная дисгармония. Все разработанные комплекты (100%) содержат задания на развитие навыков чтения и письма, значительная часть (80%) включает упражнения на развитие навыков говорения, однако ни один из проанализированных материалов не предлагает заданий, направленных на развитие аудитивных навыков. Данная асимметрия представляется методически необоснованной в контексте современных коммуникативно-ориентированных подходов к преподаванию иностранных языков, предполагающих равномерное развитие всех видов речевой деятельности.

Анализ репрезентативности различных аспектов языковой компетенции в разработанных заданиях выявляет доминирование лексического компонента при заметном дефиците грамматических и синтаксических заданий. Подобная диспропорция свидетельствует о том, что искусственный интеллект преимущественно воспринимает

текст как тематическую, а не лингвистическую единицу, что существенно снижает дидактический потенциал создаваемых материалов.

Особого внимания заслуживает выявленная корреляция между повышением уровня языковой сложности и нарастанием несоответствий в созданных искусственным интеллектом заданиях. С продвижением от начальных к продвинутым уровням владения языком (B2-C2) возрастает количество неадекватных заданий, характеризующихся либо чрезмерной сложностью формулировок, требующих специальных предметных знаний, не соотносящихся с языковой компетенцией, либо, напротив, примитивизацией заданий, не соответствующей заявленному высокому уровню. Данный феномен может быть обусловлен недостаточной дифференцированностью представлений о прогрессии языковых компетенций в алгоритмических моделях искусственного интеллекта.

Существенным методическим недостатком является систематическое несоответствие между целями заданий, предлагаемых искусственным интеллектом, и базовыми целями курса русского языка как иностранного. В 66,7% случаев задания ориентированы преимущественно на освоение тематического содержания газетных заметок, а не на развитие соответствующих языковых компетенций, что трансформирует языковое занятие в подобие тематического занятия по страноведению или журналистике. Подобная дисфункция свидетельствует о неполном понимании алгоритмическими системами дифференциации между предметным и языковым обучением.

Отдельной методической проблемой выступает неадекватная концептуализация фоновых знаний учащихся. При составлении заданий искусственный интеллект исходит из нереалистичного предположения о наличии у обучающихся обширных энциклопедических знаний в области истории России, журналистики и других культурологических аспектов. Подобная переоценка экстралингвистической компетенции учащихся снижает практическую применимость разработанных материалов.

Особого внимания заслуживает терминологическая перегруженность заданий, особенно для среднего и продвинутого уровней. Искусственный интеллект систематически использует специфическую отраслевую терминологию, часто выходящую за рамки необходимого для освоения языка терминологического минимума, что создает дополнительные барьеры в лингводидактическом взаимодействии.

В рамках анализа также выявлены несоответствия в категоризации типов заданий: искусственный интеллект демонстрирует тенденцию к ошибочному отнесению классических притекстовых лексико-грамматических заданий к категории послетекстовых,

что свидетельствует о неполной интериоризации методических принципов работы с текстовым материалом в алгоритмических системах.

Обобщая результаты проведенного анализа, можно констатировать наличие статистически значимой зависимости между уровнем сложности языкового материала и эффективностью работы искусственного интеллекта: с повышением уровня языковой сложности существенно снижается качество разработанных заданий. Данный факт имеет принципиальное значение для определения оптимальных сценариев интеграции технологий искусственного интеллекта в практику преподавания РКИ.

Результаты исследования позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций. В частности, на современном этапе технологического развития наиболее целесообразным представляется использование искусственного интеллекта для первичной разработки лексико-ориентированных заданий и творческих упражнений для начальных и средних уровней владения языком с последующей методической адаптацией предложенных материалов преподавателем. Подобный гибридный подход позволит оптимально использовать потенциал искусственного интеллекта в сфере методического обеспечения преподавания РКИ.

Таким образом, важно отметить, что классические лексические и грамматические притекстовые задания, обычно относимые к категории притекстовых, нейросеть относит к категории послетекстовых.

В целом, ИИ отчётливо понимает, какого рода задания должны быть предтекстовыми (введение в тему, изучение новой лексики, обсуждение контекста предстоящего материала), притекстовыми (работа непосредственно с текстом в ходе прочтения и сразу после прочтения – выборочный анализ лексики, используемой в тексте, наблюдения по работе с текстом), послетекстовыми (в основном, однотипные творческие задания формата написать текст, связанный с изучаемым, а также ряд оригинальных творческих заданий).

ИИ предлагает значительное количество актуальных заданий, связанных с чтением текста и обсуждением материала вокруг него, также ИИ к каждому заданию способен придумать актуальные письменные задания. При этом, текущие технологии не позволяют ИИ разработать задания, связанные с аудированием вокруг печатного текста.

При этом, важно отметить, что задания, предлагаемые ИИ, имеют ряд значительных недостатков:

1) ИИ использует слишком много специфической и отраслевой терминологии при формулировке заданий. Зачастую такие термины не имеют отношения к изучению РКИ и совсем не нужны даже с культурологической точки зрения.

2) ИИ работает с текстом исключительно в контексте этого текста и приблизительно обозначаемого уровня владения русским языком. Так, получается, что к текстам уровня В2 ИИ создаёт коммуникативные задания с трудом понятные даже носителю языка и лингвисту.

3) При составлении послетекстовых заданий ИИ практически не учитывает культурологический аспект, а также общий уровень знаний об истории России и европейских стран, истории журналистики, в целом. ИИ воспринимает учащихся, как обладателей универсальных знаний, а не живых людей с определёнными ограниченными сферами интересов.

4) ИИ практически не готовит задания, связанные с грамматической и синтаксической частью изучения РКИ. Можно сделать вывод, что ИИ воспринимает урок по тексту исключительно как работу с текстом на заданную тему, а не как комплексную работу в рамках курса изучения непосредственно русского языка.

5) ИИ имеет прекрасный потенциал по озвучиванию текстов (некоторые модели ИИ, включая исследуемые модели в рамках ChatGPT по состоянию на 2025 способны корректно озвучивать текст), однако модели пока не обучены к составлению заданий, связанных с аудированием.

Таким образом, ИИ имеет определённые достоинства с точки зрения составления лексических заданий, а также при составлении творческих заданий в рамках общей темы текста, однако на сегодняшний день технологии ИИ не актуальны при составлении грамматических, синтаксических, морфологических заданий, а также предлагаемые ИИ задания часто не соответствуют уровню знаний РКИ и уровню культурной погружённости обучающихся.

Однако, считаем возможным отметить, что при последующей адаптации целый ряд разработанных ИИ заданий на лексическую составляющую, чтение, говорение и письмо могут быть применены при использовании газетных заметок в актуальных курсах преподавания РКИ.

В связи с этим, применение технологий ИИ для разработки заданий можно оценить как полезное нововведение, но не единственное и ультимативное решение.

### 5.3. Выводы

Таким образом, можно отметить, что предложенная система заданий на основе газетных заметок для курса русского языка как иностранного является продуманным и многоуровневым инструментом, способствующим не только развитию языковых навыков, но и формированию лингвострановедческой компетенции студентов. Аутентичные и адаптированные текстовые материалы, собранные из различных эпох, создают возможность глубже понять не только текущие языковые практики, но и исторические процессы, повлиявшие на развитие русского языка.

Система заданий охватывает все виды речевой деятельности — чтение, письмо, говорение и аудирование — что создает комплексный подход к обучению.

При этом, искусственный интеллект, как инструмент для создания комплекса упражнений к текстам газетных заметок для курса РКИ, далёк от совершенства. ИИ неплохо прорабатывает притекстовые задания, связанные с чтением газетного текста, а также зачастую предлагает применимые предтекстовые упражнения на говорение и послетекстовые письменные задания. Однако, даже среди представленных выше заданий многие представляются излишне трудными, неактуальными и не подходящими для учащихся выбранного уровня обучения.

Важно также отметить, что на текущий момент ИИ при загрузке текстов газетных заметок не предлагает корректных упражнений на грамматическом и синтаксическом уровне, а также не делает упражнений на аудирование.

В целом, на сегодняшний день ИИ может быть использован как один из инструментов для создания комплекса упражнений при применении газетных заметок в преподавании РКИ, однако эти упражнения должны пройти профессиональную методологическую проверку и не смогут охватить весь перечень заданий, которые применяются при преподавании РКИ.

При этом необходимо отметить, что использование разработанных ИИ заданий на чтение, говорение и письмо в адаптированном виде может быть актуально при адаптации и ручной перепроверке заданий с учётом изучения тем, к которым относятся конкретные газетные заметки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования была всесторонне рассмотрена эволюция жанра газетной заметки в российской и советской прессе на протяжении более чем столетнего периода (1904-2024 гг.) и обоснована методика применения данных материалов в курсе русского языка как иностранного для различных уровней владения языком (A2-C2). Полученные результаты позволяют сформулировать ряд значимых выводов, имеющих теоретическую и практическую ценность.

Анализ научных исследований, проведенный в первой главе, позволил определить ключевые характеристики жанра газетной заметки как информационного жанра, занимающего до 48% объема современных печатных изданий. Выявлены основные лингвостилистические особенности заметки, определяемые доминированием информирующего типа речи, стандартизацией, документальностью и деперсонализацией изложения. Установлен высокий лингводидактический потенциал данного жанра для преподавания РКИ, что обусловлено его компактностью, информационной насыщенностью и актуальностью содержания.

Систематизация существующих подходов к использованию газетных публикаций в курсе РКИ, представленная во второй главе, выявила, что, несмотря на признание значимости публицистических текстов в формировании лингвострановедческой компетенции учащихся, в современных учебных материалах отсутствует системный подход к работе с газетными заметками в диахронической перспективе. В результате анализа были сформулированы критерии отбора газетных заметок для учебных целей, включающие лингвистическую доступность, методическую многоаспектность, коммуникативную направленность и лингвокультурологический потенциал.

Третья глава исследования представила инновационный методологический подход к отбору и анализу газетных заметок с применением искусственного интеллекта. Проведенный анализ источниковой базы, включающей издания «Московский листок», «Русскія Вѣдомости» и «Известия» за период с 1904 по 2024 год (более 33 956 номеров), подтвердил целесообразность использования технологий искусственного интеллекта для обработки столь масштабного корпуса текстов. Методика применения ИИ для отбора, классификации и анализа газетных заметок продемонстрировала высокую эффективность, позволив создать репрезентативный корпус текстов по трем тематическим направлениям: «Происшествия (пожар)», «Международные визиты» и «Спорт (футбол)».

Ключевые результаты исследования были получены в четвертой главе, где с применением возможностей искусственного интеллекта была проанализирована эволюция жанра газетной заметки. Диахронический анализ корпуса газетных текстов позволил установить фундаментальные трансформации в структурно-композиционной, стилистической и информационной организации заметок. Выявлена волнообразная динамика идеологизации языка газетных публикаций: резкий рост идеологической составляющей в раннесоветский период, последующая ритуализация идеологических элементов в развитой советский период и значительное снижение идеологической нагрузки в постсоветское время.

Значимым результатом исследования стало выявление устойчивой исторической тенденции к снижению среднего уровня сложности газетных текстов во всех тематических категориях: от преобладания материалов уровней C1-C2 в дореволюционный период до доминирования текстов уровней B1-B2 в современный период. Это создает благоприятные возможности для использования современных газетных заметок в преподавании РКИ на среднем уровне, в то время как исторические материалы требуют специальной адаптации.

Практическим воплощением теоретических аспектов исследования стала разработанная в пятой главе система заданий для работы с газетными заметками различных исторических периодов в курсе РКИ. Предложенная методика охватывает все уровни владения языком от A2 до C2 и учитывает различные аспекты языковой компетенции: лексический, грамматический, лингвострановедческий и коммуникативный. Сформулированные критерии для оценки учебных заданий (наличие предтекстовых, притекстовых и посттекстовых упражнений; понятность формулировок; соответствие цели задания цели занятия; наличие всех видов речевой деятельности; коммуникативная направленность) позволили оценить материалы, сгенерированные с помощью искусственного интеллекта, и открыли возможность для последующей адаптации их для эффективного использования в учебном процессе.

Проведенный анализ эффективности применения искусственного интеллекта для создания дидактических материалов на основе газетных заметок в контексте преподавания РКИ позволяет сделать вывод о наличии определенного потенциала данной технологии при одновременном существовании значительных ограничений. Искусственный интеллект демонстрирует высокую структурную системность (93,3% случаев включают полный комплекс предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий) и эффективность при работе с начальными уровнями языковой компетенции, однако обнаруживает существенные недостатки по мере повышения сложности материала, включая

терминологическую перегруженность, неадекватную оценку фоновых знаний учащихся, дисбаланс в развитии различных видов речевой деятельности (100% материалов содержат задания на чтение и письмо, 80% – на говорение, при полном отсутствии упражнений на аудирование) и смещение фокуса с языковых на тематические аспекты (66,7% заданий не соответствуют базовым целям курса РКИ). Результаты исследования свидетельствуют о том, что на современном этапе технологического развития оптимальным представляется гибридный подход, при котором искусственный интеллект используется для первичной разработки преимущественно лексико-ориентированных заданий с последующей методической адаптацией материалов преподавателем, что позволит интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс с сохранением необходимого качества лингводидактического сопровождения.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило высокий потенциал использования искусственного интеллекта для обработки и анализа масштабных текстовых корпусов, что открывает новые возможности для исторической лингвистики, жанроведения и лингводидактики. Вместе с тем были выявлены и ограничения в применении ИИ-технологий, в частности, недостаточная точность в определении уровня подготовки учащихся при разработке заданий и недостаточную способность в создании актуальных заданий для изучения РКИ, что подтверждает необходимость экспертной оценки и корректировки результатов, полученных с помощью автоматизированных систем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *GigaChat*. (2025). GigaChat 2 Max, (2025), language model, <https://giga.chat/gigachat/>
2. *OpenAI* (2025) Claude 3.7 Sonnet, (2025), language model, <https://chataibot.ru/app/>
3. Seyidova O. Ş., Irada S. O. Ş. (2024). Реализация методов искусственного интеллекта в обработке естественного языка с использованием технологий больших данных. *Equipment, Technologies, Materials*, 23, 05, 104–113.
4. Statista . (2022). *Total inbound internationally mobile higher education students in Russia from 2016 to 2022*. <https://www.statista.com/statistics/1238266/number-of-international-students-russia/>
5. Акашева К.Н. (2018). Имплицитный смысл публицистического текста в практике преподавания русского языка как иностранного (на материале учебника «Дорога в Россию»). *Modern high technologies* 7, 2018, 162-166
6. Акишина А.А., Санэфудзи М. (2007). *Русские в Японии: Учебное пособие для японцев, изучающих русский язык на продвинутом этапе*. Токийский институт русского языка.
7. Акишина А.А., Каган О.Е. (2002). *Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного*, Русский язык. Курсы.
8. Алещанова И.В., Фролова Н.А. (2017). *Организация самостоятельной работы по иностранному языку*. ВолгГТУ.
9. Андреев А.В. (2023). Искусственный интеллект и его роль в обработке больших данных. *Умная цифровая экономика, Т. 3, №1*, 65–69.
10. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. (2016). *Дорога в Россию = The Way to Russia: Учебник русского языка (первый уровень — I)*. Златоуст..
11. Арсланова А.И. (2012). Жанр информационной заметки в макроструктуре газетного текста (на примере немецких и российских газет). *Вестник Челябинского государственного педагогического университета, №5*, 222–228.
12. Арефьев А.Л, Жильцов В.А, Камышева С.Ю., Нестерова Т.В., Филиппова А.А. (2023). *Индекс положения русского языка в мире: Индекс глобальной конкурентоспособности (ГК-Индекс), индекс устойчивости в странах постсоветского пространства (УС-Индекс)*. Вып. 3. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.

13. Артамонова Е.В. (2024). Зарубежный и отечественный опыт обработки больших данных с применением искусственного интеллекта в библиометрии. *Материалы научно-практического семинара*. Библиотека по естественным наукам РАН. 144–147.
14. Балыхина Т.М. (2015). Основы теории и практики креативной лингводидактики (в аспекте РКИ). *Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы*. Москва: Российский университет дружбы народов. 342–353.
15. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. (2010). *Русский как иностранный. Первый сертификационный уровень, общее владение, РКИ* Москва.
16. Барманкулов М.К. (2004). *Жанры и формы событийной информации публицистики: Их общность и специфика в печати, телевидении, радиовещании*. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора филологических наук. Алма-Ата.
17. Богданов В. (2007). Московский листок. *Московский журнал*, №5 - 2007.  
<https://mj.rusk.ru/show.php?idar=801321>
18. Большая Российская Энциклопедия. (2022). Русские ведомости БРЭ.  
<https://bigenc.ru/c/russkie-vedomosti-45cf9c>
19. Борисова Е.Г. (2014). *Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка*. Флинта..
20. Бредихина И.А. (2019). *Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности*. Издательство Уральского университета.
21. Валгина Н.С. (2003). *Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов*. Логос.
22. Ванюшина Н.А. (2019). Материалы печатных и электронных СМИ как инструмент формирования лингвокультурологической компетенции иноязычных учащихся. *Слово. Грамматика. Речь*, 20, 84–85.
23. Винокур Г.О. (1959). *Избранные работы по русскому языку*. Москва: Учпедгиз.
24. Воронин Д.В., Сивачева А.Н. (2023) Возможности искусственного интеллекта при разработке учебных материалов по английскому языку для студентов технических специальностей. *Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности*. Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 343–346.
25. Гафурова Л.Р. (2023). Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: Теоретический аспект. *Современное*

- педагогическое образование, №10.* <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-teoreticheskiy-aspekt>
26. Грачева О.А. (2021). Традиционные и инновационные технологии в обучении иностранных учащихся РКИ (уровень С1). *Материалы XX Международной научно-практической конференции. Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития.* 128–134. <https://rep.bsmu.by/handle/BSMU/35812>
27. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. (2023). Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному. *Педагогическое образование в России, №6.* 178-189. <https://pedobrazovanie.ru/images/6-2023/6-2023-178-189.pdf>
28. Дмитриева Д.Д. (2020). Использование материала газетных статей на занятиях по русскому языку как иностранному. *Азимут научных исследований: педагогика и психология, №2 (31), 75–77.*
29. Егорова Н.С. (2008). Революции 1917 года в России на страницах газеты «Московский листок». *Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология, №11, 127–131.*
30. Железнякова Е.А., Хэ Ц. (2019). Принципы отбора газетных материалов жанра «хроника» для занятий по русскому языку как иностранному в китайской аудитории. *Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters), №7.* <http://emissia.org/offline/2019/2738.htm>
31. Заварукин А.С., Борисов Д.Н., Чеботарев Я.В. (2024). Возможности искусственного интеллекта в обработке текстовых последовательностей на русском языке. *Русский язык: Средство общения и учебная дисциплина.* Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова. 29–32.
32. Известия. (1917-2024). *East View information service.* <https://dlib.eastview.com/>
33. Каган О.Е., Кудыма А.С. (2012). *Учимся писать по-русски: Экспресс-курс для двуязычных взрослых.* Златоуст.
34. Караулов Ю.Н. (2001). Язык СМИ как модель общенационального языка. *Язык средств массовой информации как объект междисциплинарного исследования.* 15–18.
35. Кахужева-Тхабисимова З.Г. (2012). Лингвостилистические особенности новостной заметки. *Вестник Адыгейского государственного университета. Филология и искусствоведение, 1, 201–205.*

36. Качалова А.А. (2021). Организация работы с газетными текстами на уроках РКИ. *Культурология, искусствоведение и филология: Современные взгляды и научные исследования*. ООО «Интернаука». 79–82.
37. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. (2024). Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: Новая реальность. *МНКО*, 1 (104). <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-novaya-realnost>
38. Костомаров В.Г. (1971). *Русский язык на газетной полосе. Некоторые особенности языка современной газетной публицистики*. МГУ им. М.В. Ломоносова.
39. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. (2017). *Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. Флинта: Наука.
40. Кукса П.В. (2024). Газетная статья в структуре занятия по РКИ. *Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе*. ВА МТО МО РФ. 72–79.
41. Лазаренко В. (2014). Виды связности газетного текста и приемы работы с ними на уроках РКИ. *Русская филология: Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды*, №3 (52), 69–74.
42. Летягова Т.В., Романова Н.Н., Кондрушина О.А. (2023). О некоторых приемах работы над газетными заголовками на уроках русского языка как иностранного. *Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка*. МПГУ, 427–436.
43. Липатов А.Г. (2023). Возможности использования искусственного интеллекта для управления большими информационными массивами данных BIG DATA. *Инновации и инвестиции*, 5, 187–189.
44. Майданова Л.М., Чепкина Э.В. (2011). *Медиатекст в идеологическом контексте: Монография*. Екатеринбург. Гуманитарный университет.
45. Макарова Е.А. (2023). Обработка слабоструктурированных текстовых данных для использования в моделях анализа. *Информационные и математические технологии в науке и управлении*, №1(29), стр. 178–189.
46. Маков Р.С. (2023). *Искусственный интеллект. Начало новой технологической революции: Вызовы и возможности*. SelfPub..

47. Маматова А.И., Гладков А.А., Козлова Е.С. (2015). Информационный жанр журналистики «Заметка». *Образование и наука в современных условиях*, 4(5), 96–98.
48. МАПРЯЛ (2024). Комплексное исследование учебников и учебных пособий, предназначенных для обучения русскому языку в зарубежных странах. *Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы*.  
<https://ru.mapryal.org/projects/research-2024-ru-lang>
49. Матвеева Т.Н. (2018). Культурологическая составляющая в практике преподавания русского языка как иностранного. *Вопросы методики преподавания в вузе*. 7 (26). 71-77
50. Матвеева Т.Н. (1988). *Новые фразеологические единицы в современном русском языке. Автореферат дисс. кандидата филологич. наук*. ЛГУ.
51. Махонина С.Я. (2004). *История русской журналистики начала XX века: Учебное пособие. 3-е изд.* Флинта: Наука.
52. Московский Листок (1881-1918). *Государственная публичная историческая библиотека России*. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/50879-moskovskiy-listok-bolshaya-politicheskaya-vnepartiynaya-gazeta-m-1881-1918>
53. Лысакова И.П., Васильева Г.М., Вишнякова С.А. (2023). *Методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие для вузов*. Русский язык.
54. Миловидова О.В. (2007). *Моделирование процесса коммуникативно-прагматического обучения русскому языку как иностранному в формате русско-финского сетевого диалога. Диссертация кандидата пед. наук*. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
55. Муминова Н.М. (2020). Чтение как средство обучения. *Экономика и социум*, №6(73), 920-923.
56. Нестерская Л.А., Николенко Е.Ю. (2020). Модель работы с современным газетным текстом в лингвострановедческом аспекте преподавания РКИ. *Русский язык в поликультурном мире. ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»*. Т. 2. 161–165.
57. Носкова Н. (2025). Газетный текст как средство актуализации коммуникативных умений школьников. *Концепт (Kirov): Научно-методический электронный журнал*, №1-2. [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/43665/ssoar-kirov-2015-noskova-Newspaper\\_text\\_as\\_a\\_means.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/43665/ssoar-kirov-2015-noskova-Newspaper_text_as_a_means.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
58. Окунева Е.А., Полякова Г.Б. (2023). Обзор способов применения лингвокультурологического подхода в учебно-методических пособиях по РКИ.

- Язык, культура, ментальность: Проблемы и перспективы филологических исследований.* Юго-Западный гос. университет. 204–209.
59. Орлова Е.В. (2010). *Русский язык и культура речи: Электронное учебное издание для студентов медицинских вузов.* ГОУ ВПО ИвГМА.
60. Пельт В.Д. (1980). *Информация в газете. Учебно-методическое пособие.* МГУ.
61. Радченко И.А. (2007). *Учебный словарь терминов рекламы и PR.* (под ред. Е.Е. Топильской). ВФМГЭИ.
62. РБК (2019, 28. november). Число изучающих русский язык в мире упало в два раза со времён распада СССР. *РБК*.  
<https://www.rbc.ru/society/28/11/2019/5ddd18099a79473d0d9b0ab1>
63. Русские Ведомости (1863-1917). *Государственная публичная историческая библиотека России* <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/18938-russkie-vedomosti-moskva-1863-1917-ezhedn>
64. Солганик Г.Я. (2006). *Практическая стилистика русского языка: Учебное пособие для студентов вузов.* Academia.
65. Стрельчук Е.Н., Лепкова А.С. (2023). Учебные пособия по русскому языку для иностранных студентов-журналистов: Современные проблемы и методические решения. *Известия ЮФУ. Филологические науки*, 28, 182–191.
66. Сысоев П.В. (2023). Искусственный интеллект в образовании: Осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. *Высшее образование в России*, 32, 10, 9–33.
67. Хромова Е.О. (2014). Газета как дидактический ресурс в обучении РКИ. *Православные истоки культуры и словесности.* Издательство Тюменского гос. университета. 286–287.
68. Чернова Л.В. (2024). Эффективное применение аутентичных текстов в курсе РКИ: Методические подходы. *Мультилингвизм как социальный контекст языка: Проблемы и перспективы.* Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. 56–59.
69. Чеснокова М.П. (2007). *Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие.* Московский автомобильно-дорожный институт.
70. Чернышов С.И., Чернышова А. (2019). *Поехали! Учебник: Русский язык для взрослых: Начальный курс.* Златоуст.

71. Чжао В. (2007). *Особенности организации текста газетной заметки. Автореферат диссертации кандидата филологических наук.* Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН.
72. Штерн Е.А. (2001). *Жанрово-стилистический аспект изучения газетных текстов на уроках русского языка как иностранного. Диссертация кандидата педагогических наук.* Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.
73. Штумп А.С. (2015). *Подбор комплекса упражнений, направленных на обучение монологической речи с использованием газетного материала.*  
<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/19/podbor-kompleksa-uprazhneniy>

## Приложение 1. Тестирование ИИ как инструмента лексико-грамматического анализа текстов заметок: сравнение результатов анализа ИИ и ручного анализа

1) Русские Ведомости, 1908

Пожаръ на Невскомъ проспектѣ

Вчера, въ 2 часа пополудни, на Невскомъ проспектѣ, въ домѣ купца первой гильдіи Елисеѣва, помѣщающемъ въ себѣ нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныя комнаты, вспыхнулъ пожаръ, обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части г-номъ Соколовымъ, немедленно извѣстившимъ ближайшую пожарную часть.

Прибывшій въ скоромъ времени брандмейстеръ г-нъ Петровъ, распорядившись установкою брандспойтовъ, приказалъ командѣ подняться на чердакъ, гдѣ, судя по дыму, вырывавшемуся изъ-подъ кровли, находился очагъ возгоранія. Пожарные, взобравшись по выдвигнымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ, приступили къ заливанію огня, охватившаго уже значительную часть чердачнаго помѣщенія.

Благодаря энергичнымъ дѣйствіямъ пожарныхъ командъ трехъ частей города, съѣхавшихся къ мѣсту происшествія, пламя, грозившее распространиться на весь домъ, удалось локализовать, и къ 4 часамъ пожаръ былъ окончательно потушенъ, причинивъ, однако, значительный ущербъ верхнему этажу зданія и проживавшимъ тамъ жильцамъ, большая часть имущества которыхъ, не успѣвшихъ вынести свои вещи, пострадала отъ воды.

По предварительному дознанію, произведенному полицейскимъ приставомъ г-номъ Александровымъ, причиною пожара явилась неисправность дымохода, давно не чистившагося, въ чемъ усматривается упущеніе со стороны домовладѣльца, ранѣе уже получавшаго предписаніе городской управы о приведеніи въ порядокъ противопожарныхъ приспособленій.

Убытки, понесенные г-номъ Елисеѣвымъ и жильцами дома, по приблизительной оцѣнкѣ, составляютъ до 15.000 рублей, часть коихъ будетъ возмѣщена страховымъ обществомъ «Саламандра», въ коемъ было застраховано зданіе».

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Простое номинативное предложение	Структура заголовка Тип предложения: Односоставное, назывное Количество слов в заголовке: 4 слова Заголовок лаконично отражает суть статьи, используя минимум слов для максимальной информативности.	Нейросеть более глубоко определяет структуру заголовка.
	Уровень абзаца	Структурное членение	Количество слов: 196 Количество предложений: 6 Количество абзацев: 5 Среднее количество слов в	Количество абзацев: 6 (включая заголовок) Количество предложений: 6 предложений (не считая заголовка) Количество слов: 196	Совпадение с ручным анализом

		предложении: 32,7.	Среднее количество слов в предложении: примерно 33 слова	
	Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	Количество абзацев: 5 Каждый абзац соответствует формату «классического абзаца».	Соответствие абзацев классическому (тематическому) абзацу: Да, каждый абзац соответствует классическому тематическому абзацу, содержит одну микротему и логически завершен:  1-й абзац: обнаружение пожара 2-й абзац: начало тушения пожара 3-й абзац: процесс и результат тушения пожара 4-й абзац: причина пожара 5-й абзац: материальный ущерб	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень	Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения	
		Предложение 1	простое	сложное с разными видами связи (сочинительная и подчинительная)	Нейросеть некорректно определила тип предложения. Первое предложение действительно содержит несколько осложняющих конструкций, но по структуре является простым предложением с одной грамматической основой.
		Предложение 2	сложноподчиненное	сложное с подчинительной связью	Нейросеть корректно определила тип предложения. Формулировка немного отличается, но смысл тот же.
		Предложение 3	Простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения. Полное совпадение с ручным анализом.

	Предложение 4	Сложное предложение с разными видами связи	сложное с разными видами связи (сочинительная и подчинительная)	Нейросеть более точно определила структуру предложения, указав на наличие как сочинительной, так и подчинительной связи, что является корректным анализом данного синтаксически сложного предложения.
	Предложение 5	сложноподчиненное	сложное с подчинительной связью	Нейросеть корректно определила тип предложения. Формулировка немного отличается, но смысл тот же.
	Предложение 6	сложноподчиненное	сложное с подчинительной связью	Нейросеть корректно определила тип предложения. Формулировка немного отличается, но смысл тот же.
Осложнение предложений	Обособленные определения	<i>помещающѣмъ въ себѣ нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныхъ комнаты; обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части г-номъ Соколовымъ; немедленно извѣстившимъ ближайшую пожарную часть; распорядившимся установкою брандспойтовъ; вырывавшемся изъ-подъ кровли; охватившаго уже значительную часть чердачнаго помѣщенія; грозившее распространиться на весь домъ; проживавшимъ тамъ жильцамъ; не успѣвшихъ вынести свои вещи; давно не чистившагося; ранѣе уже получавшаго предписаніе городской управы. Всего: 11</i>	<i>помѣщающѣмъ въ себѣ нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныхъ комнаты - выражено причастным оборотом вырывавшемся изъ-подъ кровли - выражено причастным оборотом охватившаго уже значительную часть чердачнаго помѣщенія - выражено причастным оборотом съгхавшихся къ мѣсту происшествія - выражено причастным оборотом проживавшимъ тамъ жильцамъ - выражено причастным оборотом произведенному полицейскимъ приставомъ г-номъ Александровымъ - выражено причастным оборотом давно не чистившагося - выражено причастным оборотом ранѣе уже получавшаго предписаніе городской управы о приведеніи въ порядокъ противопожарныхъ приспособленій - выражено причастным оборотом понесенные г-номъ Елисейвымъ и жильцами дома - выражено причастным оборотом въ коемъ было застраховано зданіе - выражено относительным местоимением с зависимыми словами</i>	Нейросеть корректно трактует понятие «обособленные определения» и выделяет их в тексте
	Обособленные обстоятельства	<i>въ 2 часа пополудни; на Невскомъ проспектѣ; въ домѣ купца первой</i>	<i>Вчера, въ 2 часа пополудни – обстоятельство времени</i>	Нейросеть корректно трактует понятие «обособленные обстоятельства» и выделяет их в

		<p><i>гильди Елистева; въ скоромъ времени; судя по дыму; взобравшись по выдвижнымъ лѣстницамъ; пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ; благодаря энергичнымъ дѣйствіямъ пожарныхъ командъ трехъ частей города; съхавшихся къ мѣсту происшествія; къ 4 часамъ; по предварительному дознанію; произведенному полицейскимъ приставомъ г-номъ Александровымъ. Всего: 12</i></p>	<p><i>обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части г-номъ Соколовымъ - выражено деепричастнымъ оборотом немедленно извѣстившимъ ближайшую пожарную часть - выражено деепричастнымъ оборотом распорядившимъ установкою брандспойтовъ - выражено деепричастнымъ оборотом судя по дыму - выражено деепричастнымъ оборотом взобравшись по выдвижнымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ - выражено деепричастнымъ оборотом Благодаря энергичнымъ дѣйствіямъ пожарныхъ командъ трехъ частей города, съхавшихся къ мѣсту происшествія - выражено производнымъ предложениемъ с существительнымъ грозившее распространиться на весь домъ - выражено причастнымъ оборотомъ в значении обстоятельства не успѣвшихъ вынести свои вещи - выражено деепричастнымъ оборотом</i></p>	<p>тексте</p>
	Однородные члены	<p><i>нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныя комнаты; взобравшись по выдвижнымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ; значительный ущербъ верхнему этажу зданія и проживавшимъ тамъ жильцамъ; убытки, понесенные г-номъ Елистевымъ и жильцами дома. Всего: 4</i></p>	<p><i>нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныя комнаты; взобравшись по выдвижнымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій; приступили къ заливанію огня; значительный ущербъ верхнему этажу зданія и проживавшимъ тамъ жильцамъ; г-номъ Елистевымъ и жильцами дома. Всего: 5</i></p>	<p>Нейросеть выделила больше однородныхъ членов, чемъ в ручномъ анализе, хотя не все выделенные ею конструкции являются однородными членами в строгомъ синтаксическомъ понимании.</p>
	Вводные слова и конструкции	<p><i>судя по по предварительному дознанію; по приблизительной оцѣнкѣ. Всего: 3</i></p>	<p><i>однако - вводное слово, выражающее противопоставление По предварительному дознанію - вводная конструкция, указывающая на источникъ сообщения по приблизительной оцѣнкѣ - вводная конструкция, указывающая на степень достоверности сообщаемого</i></p>	<p>Нейросеть дополнительно выделила слово <i>однако</i> какъ вводное, что является корректнымъ, поскольку в данномъ контексте оно выражает противопоставление и выделяется запятыми.</p>

Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>пополудни; помѣщающемъв себя; извъстившимъ; въ скоромъ времени; брандмейстеръ; брандспойтовъ; взобравшись; заливанію; энергичнымъ дѣйствіямъ; съѣхавшихся; упущеніе; предписаніе; коихъ; коемъ. Всего: 15</i>	<i>пополудни; помѣщающемъв себя; извъстившимъ; въ скоромъ времени; брандмейстеръ; распорядившись; брандспойтовъ; командъ; судя по; очагъ возгоранія; взобравшись; заливанію; чердачнаго помѣщенія; энергичнымъ дѣйствіямъ; съѣхавшихся; пламя; локализовать; ущербъ; упущеніе; предписаніе; убытки; понесенные; по приближительной оцѣнкѣ; коихъ; коемъ. Всего: 26</i>	Нейросеть определяет большее количество устаревших лексем, относя к устаревшим вполне актуальные лексемы, написанные дореформенным русским языком. Анализ нейросети нельзя назвать качественным.
		Оценочная лексика	<i>энергичнымъ дѣйствіямъ; значительный ущербъ; усматривается упущеніе. Всего: 3</i>	<i>энергичнымъ дѣйствіямъ; значительный ущербъ; не успѣвшихъ; усматривается упущеніе. Всего: 4</i>	Нейросеть добавляет к оценочной лексике причастие <i>не успѣвших</i> . Это можно воспринять как ошибку нейросети.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>значительную часть; усматривается упущеніе. Всего: 2</i>	<i>значительную часть; грозившее распространиться; пострадала; усматривается упущеніе. Всего: 4</i>	Нейросеть добавляет к эмоционально окрашенной лексике выражение <i>значительная часть</i> и глагол <i>пострадала</i> .
		Метафоры	<i>вспыхнулъ пожаръ; очагъ возгоранія; имущество ... пострадало. Всего: 3</i>	<i>вспыхнулъ пожаръ; очагъ возгоранія; охватившаго часть; пламя грозившее распространиться. Всего: 4</i>	Нейросеть добавляет к метафорам выражение <i>пламя грозившее распространиться</i> . В остальном оценка нейросети корректна
		Метонимии	<i>полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части; пожарную часть; полицейскимъ приставомъ. Всего: 3</i>	<i>полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части; пожарную часть; полицейскимъ приставомъ; городской управы. Всего: 4</i>	Нейросеть воспринимает выражение <i>городская управа</i> как метонимия, хотя это название конторы. В остальном, анализ нейросети корректен
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	нет	Анализ нейросети кажется корректным

2) Известия, 1942

Пожарные отстояли завод

Вчера в 23:40 во время воздушной тревоги от зажигательной бомбы возник пожар на складе завода №183, выпускающего продукцию для фронта. Пожарный расчет МПВО под командованием лейтенанта Смирнова немедленно приступил к тушению огня.

Несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий, бойцы действовали смело и решительно. Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль, предотвратив возможный взрыв.

Пожар ликвидирован в течение 40 минут. Производственный процесс не прерывался. Самоотверженность огнеборцев позволила сохранить оборудование, необходимое для выпуска танков Т-34.

Начальник объектовой противопожарной команды капитан Николаев представил отличившихся бойцов к награждению медалью «За отвагу на пожаре».

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Простое двусоставное предложение	Структура заголовка Тип предложения: Двусоставное (подлежащее - "пожарные", сказуемое - "отстояли") Количество слов в заголовке: 3 слова  Заголовок лаконично и точно передает основную мысль заметки, используя активную конструкцию, подчеркивающую роль пожарных в спасении завода	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	4 абзаца, 8 предложений 97 слов. В среднем 11,1 слов в предложении.	Количество абзацев: 4 (не считая заголовка) Количество предложений: 8 предложений (не считая заголовка) Среднее количество слов в предложении: примерно 11 слов	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	4 абзаца. Каждый абзац соответствует	Соответствие абзацев классическому (тематическому) абзацу: Да, каждый абзац соответствует классическому	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

			тематическому абзацу.	тематическому абзацу, содержит одну микротему и логически завершен:  1-й абзац: возникновение пожара и начало тушения (2 предложения) 2-й абзац: действия пожарных во время тушения (2 предложения) 3-й абзац: результат тушения пожара и его значение (3 предложения) 4-й абзац: награждение отличившихся пожарных (1 предложение)	
--	--	--	-----------------------	--	--

Синтаксический уровень		Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
			Предложение 1	простое	простое осложнённое
Предложение 2	простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения		
Предложение 3	простое	простое осложнённое	Нейросеть корректно определила тип предложения		
Предложение 4	простое	простое осложненное	Нейросеть корректно определила тип предложения и дополнительно указала на его осложненность, что является более полным анализом.		
Предложение 5	простое, односоставное безличное	простое, односоставное безличное	Нейросеть корректно определила тип предложения		
Предложение 6	простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения		
Предложение 7	простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения		
Предложение 8	простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения		
ие пред	Обособленные определения	<i>выпускающего продукцию для фронта; необходимое для выпуска танков Т-34; отличившихся бойцов.</i>	<i>выпускающего продукцию для фронта; необходимое для выпуска танков Т-34 – причастные обороты</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все обособленные определения в тексте.	

			Всего: 4	Всего: 2	
		Обособленные обстоятельства	<i>предотвратив возможный взрыв, рискуя жизни</i> Всего: 2	<i>несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий; (производный предлог с существительным) предотвратив возможный взрыв, рискуя жизни (деепричастные обороты).</i> Всего: 3	Нейросеть выделила больше обстоятельств, включая те, которые в традиционном анализе могут не считаться обособленными. Детализация выше, хотя не все выделенные конструкции являются обособленными обстоятельствами в строгом смысле.
		Однородные члены	<i>сильный огонь и угрозу обвала перекрытий; смело и решительно.</i> Всего: 2	<i>сильный огонь и угрозу обвала перекрытий; смело и решительно; проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль.</i> Всего: 3	Нейросеть дополнительно выделила однородные сказуемые <i>проник</i> и <i>перекрыл</i> , что является корректным дополнением к ручному анализу.
		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные слова и конструкции.
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>МПВО; огнеборцев.</i> Всего: 2	<i>воздушной тревоги; МПВО; бойцы; огнеборцев; представил к награждению.</i> Всего: 5	Нейросеть считает устаревшими ряд актуальных лексем
		Оценочная лексика	<i>смело и решительно; рискуя жизнью; самоотверженность; отличившихся бойцов.</i> Всего: 4	<i>смело и решительно; рискуя жизнью; самоотверженность; отличившихся бойцов.</i> Всего: 4	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>отстояли завод; действовали смело и решительно; рискуя жизнью; предотвратив возможный взрыв; самоотверженность.</i> Всего: 5	<i>отстояли завод; действовали смело и решительно; рискуя жизнью; предотвратив возможный взрыв; самоотверженность.</i> Всего: 5	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>отстояли завод; огнеборцев.</i> Всего: 2	<i>отстояли завод; огнеборцев.</i> Всего: 2	Анализ нейросети кажется корректным
		Метонимии	<i>пожарный расчет; производственный процесс не прерывался.</i> Всего: 2	<i>пожарный расчет; фронт; производственный процесс не прерывался.</i> Всего: 3	Нейросеть добавляет слово <i>фронт</i> в значении <i>фронт боевых действий</i> в метонимию.
	Стили стичес	Сравнения		нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы		нет	Полное совпадение с ручным анализом.

		<p>Парцелляция</p> <p><i>Пожар ликвидирован в течение 40 минут. Производственный процесс не прерывался. Самоотверженность огнеборцев позволила сохранить оборудование. Всего: 1</i></p>	<p><i>Пожар ликвидирован в течение 40 минут. Производственный процесс не прерывался. Самоотверженность огнеборцев позволила сохранить оборудование. Всего: 3</i></p>	<p>Нейросеть определяете одну парцелляцию, как три. В остальном анализ совпадает</p>
--	--	---	--	--

3) Известия, 2018

Крупный пожар в торговом центре «Зимняя вишня» в Кемерово унес жизни 37 человек, среди которых много детей. По данным МЧС, возгорание началось на верхнем этаже, где располагались кинотеатры и детская игровая зона. Спасатели эвакуировали более 100 человек. Причиной пожара, по предварительным данным, стало короткое замыкание.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Заголовок отсутствует	Заголовок отсутствует	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 47 слов. В среднем 11,75 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Среднее количество слов в предложении: 11,75 слов (47 слов в 4 предложениях)	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	Абзац отражает единую тему.	Соответствие абзацу классическому (тематическому): Да, абзац соответствует классическому тематическому абзацу, так как содержит единую микротему (информация о пожаре в ТЦ "Зимняя вишня") и имеет логическую завершенность	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	Сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила структуру предложения с придаточным.
		Предложение 2	Сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила структуру предложения с придаточным.
		Предложение 3	Простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения
		Предложение 4	Простое	простое	Нейросеть корректно определила тип предложения
	Осложнение предложения	Обособленные определения	Нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Обособленные обстоятельства	Нет	Нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Однородные члены	<i>кинотеатры и детская игровая зона. Всего: 1</i>	<i>кинотеатры и детская игровая зона. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила однородные подлежащие.
		Вводные слова и конструкции	<i>по данным МЧС; по предварительным данным. Всего: 2</i>	<i>по данным МЧС; по предварительным данным. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно идентифицировала вводные конструкции, указывающие на источник информации.
	Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	нет	нет
Оценочная лексика			<i>крупный пожар; унес жизни. Всего: 2</i>	<i>крупный пожар; унес жизни. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
Эмоционально окрашенная лексика			<i>унес жизни; много детей. Всего: 2</i>	<i>унес жизни; много детей. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
Метафоры			<i>унес жизни. Всего: 1</i>	<i>унес жизни. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
Метонимии			<i>данным МЧС; возгорание началось. Всего: 2</i>	<i>данным МЧС; возгорание началось. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.

Стилистические средства	Сравнения	Нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Риторические вопросы	Нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	Нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

4) Известия, 1922

Приезд германской делегации.

Вчера в Москву прибыла германская торговая делегация, возглавляемая представителем крупного промышленного капитала Круппом. Буржуазные дельцы, еще недавно снабжавшие оружием интервентов, сегодня вынуждены искать экономического сотрудничества с первым в мире государством рабочих и крестьян.

На Белорусском вокзале делегацию встречали представители Наркомвнешторга во главе с тов. Красиным. В кратком приветственном слове тов. Красин отметил, что Советская республика, несмотря на враждебное окружение капиталистических государств, готова к взаимовыгодным деловым отношениям со всеми странами на основе полного равноправия.

Приезд германских промышленников является наглядным свидетельством провала политики экономической блокады, которую пытались организовать против нас империалистические хищники Антанты. Трудящиеся массы Германии, изнывающие под двойным гнетом собственной буржуазии и иностранного капитала, с надеждой смотрят на установление экономических связей с пролетарским государством.

В ходе переговоров, которые продлятся три дня, будут обсуждаться вопросы товарообмена и возможного участия германского капитала в восстановлении отдельных отраслей промышленности на концессионных началах. Советская сторона, как всегда, будет твердо отстаивать интересы трудящихся республики.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Назывное предложение. 3 слова.	Тип предложения: Односоставное, назывное Количество слов в заголовке: 3 слова Заголовок лаконичен и информативен, представляет собой назывное предложение, что типично для газетных заголовков советского периода.	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	4 абзаца, 8 предложений 147 слов. В среднем 18,4 слов в предложении.	Количество абзацев: 4 Количество предложений: 8 предложений (не считая заголовка) Среднее количество слов в предложении: 18,375 слова (147 слов в 8 предложениях, не считая заголовка)	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев		Соответствие абзацев классическому	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

		«тематическому абзацу»	4 абзаца. Каждый абзац соответствует тематическому абзацу.	(тематическому) абзацу: Да, каждый абзац соответствует классическому тематическому абзацу:  1-й абзац: прибытие делегации и общий контекст события (2 предложения) 2-й абзац: встреча делегации (2 предложения) 3-й абзац: политическое значение визита (2 предложения) 4-й абзац: планы на переговоры (2 предложения)	
--	--	------------------------	---	---	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть дополнительно уточнила характер осложнения (причастный оборот), что делает анализ более информативным.
		Предложение 2	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть дополнительно уточнила характер осложнения (причастный оборот), что делает анализ более информативным.
		Предложение 3	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом.

ки й	Ле кс	Предложение 4	сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом.
		Предложение 5	сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом.
		Предложение 6	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть дополнительно уточнила характер осложнения (причастный оборот), что делает анализ более информативным.
		Предложение 7	сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом.
		Предложение 8	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>возглавляемая представителем крупного промышленного капитала Крупном; еще недавно снабжавшие оружием интервентов; изнывающие под двойным гнетом собственной буржуазии и иностранного капитала; несмотря на враждебное окружение капиталистических государств. Всего: 3</i>	<i>возглавляемая представителем крупного промышленного капитала Крупном; еще недавно снабжавшие оружием интервентов; изнывающие под двойным гнетом собственной буржуазии и иностранного капитала; которые продлятся три дня – всё причастные обороты Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все обособленные определения.
		Обособленные обстоятельства	<i>несмотря на враждебное окружение капиталистических государств. Всего: 1</i>	<i>несмотря на враждебное окружение капиталистических государств - (производный предлог с существительным) Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Однородные члены	<i>рабочих и крестьян; товарообмена и возможного участия; собственной буржуазии и иностранного капитала. Всего: 3</i>	<i>рабочих и крестьян; товарообмена и возможного участия; собственной буржуазии и иностранного капитала. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Вводные слова и конструкции	<i>еще недавно; как всегда. Всего: 2</i>	<i>еще недавно; как всегда. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно идентифицировала вводные конструкции в тексте.
	Устаревшие лексемы	<i>Буржуазные дельцы; интервентов; Наркомвнешторга; Советская республика;</i>	<i>Буржуазные дельцы; интервентов; Наркомвнешторга; тов. Красин; Советская</i>	Нейросеть считает выражение <i>тов. Красин</i> устаревшим.	

Стилистические средства		<i>капиталистических государств; империалистические хищники Антанты; трудящиеся массы; изнывающие под двойным гнетом; пролетарским государством; концессионных началах. Всего: 10</i>	<i>республика; капиталистических государств; империалистические хищники Антанты; трудящиеся массы; изнывающие под двойным гнетом; пролетарским государством; концессионных началах. Всего: 11</i>	
	Оценочная лексика	<i>буржуазные дельцы; первым в мире государством рабочих и крестьян; враждебное окружение; наглядным свидетельством провала политики; империалистические хищники; изнывающие под двойным гнетом; с надеждой смотрят; твердо отстаивать интересы трудящихся. Всего: 8</i>	<i>буржуазные дельцы; первым в мире государством рабочих и крестьян; враждебное окружение; наглядным свидетельством провала политики; империалистические хищники; изнывающие под двойным гнетом; с надеждой смотрят; твердо отстаивать интересы трудящихся. Всего: 8</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Эмоционально окрашенная лексика	<i>буржуазные дельцы; снабжавшие оружием интервентов; вынуждены искать; враждебное окружение; наглядным свидетельством; империалистические хищники; изнывающие под двойным гнетом; с надеждой смотрят. Всего: 8</i>	<i>буржуазные дельцы; снабжавшие оружием интервентов; вынуждены искать; враждебное окружение; наглядным свидетельством; империалистические хищники; изнывающие под двойным гнетом; с надеждой смотрят. Всего: 8</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метафоры	<i>буржуазные дельцы; снабжавшие оружием интервентов; вынуждены искать; враждебное окружение; наглядным свидетельством; империалистические хищники; изнывающие под двойным гнетом; с надеждой смотрят. Всего: 8</i>	<i>снабжавшие оружием интервентов; враждебное окружение; изнывающие под двойным гнетом; империалистические хищники. Всего: 4</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метонимии	<i>буржуазные дельцы; Советская республика; капиталистических государств; трудящиеся массы Германии; Советская сторона. Всего: 5</i>	<i>буржуазные дельцы; Советская республика; капиталистических государств; трудящиеся массы Германии; Советская сторона. Всего: 5</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Сравнения	<i>Советская республика, несмотря на враждебное окружение капиталистических государств. Всего: 1</i>	нет	Нейросеть не определила сравнение Советской республики и капиталистических государств.
	Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

5) Известия, 2020

«Спартак» разгромил «Севилью» в матче Лиги чемпионов, забив в ворота испанцев пять мячей. Героем встречи стал Промес, оформивший дубль и отдавший две голевые передачи. По мнению экспертов, это лучшая игра москвичей за последние годы. После финального свистка болельщики устроили на трибунах настоящий праздник.»

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Заголовок отсутствует	Заголовок отсутствует	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 43 слова. В среднем 10,75 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Среднее количество слов в предложении: 10,75 слов (43 слова в 4 предложениях)	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Соответствие абзацу классическому (тематическому): Да, абзац соответствует классическому тематическому абзацу, так как содержит единую микротему (победа "Спартака" над "Севильей") и имеет логическую завершенность.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
	Предложение 1		простое	простое осложненное деепричастным оборотом	Нейросеть правильно определила тип предложения как простое осложненное и дополнительно указала характер осложнения (деепричастный оборот), что делает анализ более информативным.

		Предложение 2	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила структуру предложения и уточнила тип осложнения.	
		Предложение 3	простое	простое с составным именным сказуемым	Нейросеть правильно определила тип предложения и дополнительно указала характер сказуемого, что обогащает анализ.	
		Предложение 4	простое	Простое	Полное совпадение с ручным анализом.	
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>оформивший дубль и отдавший две голевые передачи. Всего: 1</i>	<i>оформивший дубль и отдавший две голевые передачи – однородные причастные обороты. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно идентифицировала причастный оборот, осложняющий предложение.	
		Обособленные обстоятельства	<i>забив в ворота испанцев пять мячей. Всего: 1</i>	<i>забив в ворота испанцев пять мячей – деепричастные оборот. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом	
		Однородные члены	<i>оформивший дубль и отдавший две голевые передачи. Всего: 1</i>	<i>оформивший дубль и отдавший две голевые передачи. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила однородные причастия в составе причастного оборота.	
		Вводные слова и конструкции	<i>по мнению экспертов. Всего: 1</i>	<i>по мнению экспертов. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила вводную конструкцию, указывающую на источник информации.	
	Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
			Оценочная лексика	<i>разгромил; героем встречи; лучшая игра; настоящий праздник. Всего: 4</i>	<i>разгромил; героем встречи; лучшая игра; настоящий праздник. Всего: 4</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
Эмоционально окрашенная лексика			<i>разгромил; героем встречи; лучшая игра; настоящий праздник. Всего: 4</i>	<i>разгромил; героем встречи; лучшая игра; настоящий праздник. Всего: 4</i>	Полное совпадение с ручным анализом.	
Метафоры			<i>разгромил «Севилью»; героем встречи, настоящий праздник. Всего: 3</i>	<i>разгромил «Севилью»; героем встречи, настоящий праздник. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом.	
Метонимии			<i>Москвичей. Всего: 1</i>	<i>«Спартак» (вместо «футболисты «Спартака»); москвичей (вместо «футболистов московского «Спартака»)). Всего: 2</i>	Нейросеть считает метонимией название команды с определением – городом клуба.	

Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

6) Русские ведомости, 1905

Пожаръ въ гостиницѣ

Вчера около полуночи возникъ пожаръ въ гостиницѣ «Метрополь», расположенной на Театральной площади. Огонь, вспыхнувшій въ одномъ изъ номеровъ второго этажа, быстро распространился по деревяннымъ перекрытіямъ. Благодаря своевременному прибытію пожарныхъ командъ Мясницкой и Тверской частей, удалось предотвратить распространение пламени на сосѣдніе этажи. Постояльцы были эвакуированы безъ потерь, имущество гостиницы пострадало незначительно.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное назывное предложение. 3 слова.	Тип предложения: Односоставное, назывное Количество слов в заголовке: 3 слова Заголовок лаконичен и информативен, представляет собой назывное предложение, что типично для газетных заголовков советского периода.	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
		Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 50 слов. В среднем 12,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 50 Среднее количество слов в предложении: 12,5	Совпадение с ручным анализом
	Уровень абзаца	Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац полностью соответствует структуре "тематического абзаца", так как:  Содержит ключевую информацию о событии (пожар в гостинице "Метрополь") Последовательно раскрывает тему через детали (время происшествия, место возгорания, распространение огня, прибытие пожарных, результаты тушения) Имеет логическую структуру: что произошло → где → как развивалось →	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

			кто помог → каковы последствия Информация представлена в порядке значимости, от наиболее важной к дополнительным деталям	
--	--	--	---	--

Синтаксический уровень		Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
			Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом
Предложение 2	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила структуру предложения и указала тип осложнения.		
Предложение 3	сложное с подчинительной связью	простое осложненное обособленным определением	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип связи в предложении.		
Предложение 4	сложносочинённое	сложное с сочинительной связью	Нейросеть правильно определила структуру предложения, хотя использовала другую терминологию для описания осложнения.		
Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>расположенной на Театральной площади; вспыхнувший в одномъ из номеровъ второго этажа. Всего: 2</i>	<i>расположенной на Театральной площади; вспыхнувший в одномъ из номеровъ второго этажа – причастные обороты. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все причастные обороты в тексте.	
	Обособленные обстоятельства	<i>благодаря своевременному прибытію пожарныхъ командъ Мясницкой и Тверской частей. Всего: 1</i>	<i>благодаря своевременному прибытію пожарныхъ командъ Мясницкой и Тверской частей. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом	
	Однородные члены	<i>Мясницкой и Тверской частей. Всего: 1</i>	<i>Мясницкой и Тверской частей. Всего: 1</i>	Нейросеть правильно выделила однородные члены.	

		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>Пожарныхъ командъ</i> . Всего: 1	<i>Возникъ пожаръ; вспыхнувший; распространение; сосѣдніе; постояльцы; безъ потерь</i> . Всего: 6	Нейросеть ошибочно определяет выражения, написанные на дореволюционном русском языке, как устаревшие.
		Оценочная лексика	<i>быстро распространился; благодаря своевременному прибытію; пострадало незначительно</i> . Всего: 3	<i>быстро распространился; благодаря своевременному прибытію; пострадало незначительно</i> . Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>быстро распространился; безъ потерь; пострадало незначительно</i> . Всего: 3	<i>быстро распространился; безъ потерь; пострадало незначительно</i> . Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>огонь вспыхнувший; распространился по перекрытіямъ; распространение пламени</i> . Всего: 3	<i>огонь вспыхнувший; распространился по перекрытіямъ; распространение пламени</i> . Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>пожарныхъ командъ Мясницкой и Тверской частей</i> . Всего: 1	<i>пожарныхъ командъ Мясницкой и Тверской частей</i> . Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом.
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

7) Известия, 1934

Пожар в школе потушен

Вчера вечером в здании школы №17 Сокольнического района вспыхнул пожар, вызванный коротким замыканием в электропроводке. Благодаря бдительности дежурного сторожа тов. Смирнова П.И., своевременно заметившего дым и вызвавшего пожарную команду, огонь был ликвидирован в течение получаса. Занятия в школе сегодня проходят по расписанию. Ущерб от пожара незначителен.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Двусоставное предложение. 4 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией с глаголом: "Пожар в школе потушен". Структура заголовка: существительное ("Пожар") + предложный падеж с предлогом "в" и существительным ("школе") + краткое причастие ("потушен"). Заголовок информативен, лаконичен и отражает главную мысль заметки.  Количество слов в заголовке: 4.	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 48 слов. В среднем 12 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 48 Среднее количество слов в предложении: 12	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца", так как содержит основную информацию о событии (пожар в школе), причину происшествия, обстоятельства ликвидации и последствия. Информация изложена логично от	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

				основного события к деталям и последствиям.	
--	--	--	--	---	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 2	простое	простое осложнённое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила тип предложения.
		Предложение 3	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила тип предложения.
	Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно идентифицировала структуру предложения.	
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>вызванный коротким замыканием в электропроводке; своевременно заметившего дым и вызвавшего пожарную команду. Всего: 2</i>	<i>вызванный коротким замыканием в электропроводке; своевременно заметившего дым и вызвавшего пожарную команду – причастные обороты. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно выделила все причастные обороты.
		Обособленные обстоятельства	<i>благодаря бдительности дежурного сторожа тов. Смирнова П.И. Всего: 1</i>	<i>благодаря бдительности дежурного сторожа тов. Смирнова П.И. - производный предлог с существительным. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом
		Однородные члены	<i>заметившего дым и вызвавшего пожарную команду. Всего: 1</i>	<i>заметившего дым и вызвавшего пожарную команду. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила однородные причастные обороты
Вводные слова и конструкции		нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.	

Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>тов. Смирнова П.И., пожарную команду.</i> Всего: 2	<i>тов. Смирнова П.И., пожарную команду.</i> Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
		Оценочная лексика	<i>благодаря бдительности; своевременно заметившего; ущерб незначителен.</i> Всего: 3	<i>благодаря бдительности; своевременно заметившего; ущерб незначителен.</i> Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>благодаря бдительности; своевременно заметившего; ущерб незначителен.</i> Всего: 3	<i>благодаря бдительности; своевременно заметившего; ущерб незначителен.</i> Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>вспыхнул пожар; огонь был ликвидирован.</i> Всего: 2	<i>вспыхнул пожар; огонь был ликвидирован.</i> Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>школы №17 Сокольнического района; пожарную команду.</i> Всего: 2	<i>школы №17 Сокольнического района; пожарную команду.</i> Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	<i>Занятия в школе сегодня проходят по расписанию. Ущерб от пожара незначителен.</i> Всего: 1	<i>Занятия в школе сегодня проходят по расписанию. Ущерб от пожара незначителен.</i> Всего: 2	Нейросеть определяет одну парцелляцию, как две. В остальном анализ совпадает с ручным.

8) Известия, 1953

Пожар на фабрике ликвидирован

Вчера на ткацкой фабрике имени Ногина произошло возгорание склада хлопкового сырья. Благодаря самоотверженным действиям рабочих и заводской пожарной дружины, немедленно приступивших к тушению, огонь был локализован до прибытия городских пожарных частей. Руководство фабрики отметило особую доблесть ткачихи Коваленко А.Н., первой заметившей пожар и организовавшей эвакуацию материалов из опасной зоны. Производственный процесс на предприятии не прерывался.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Двусоставное предложение. 4 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией с глаголом: "Пожар на фабрике ликвидирован". Структура заголовка: существительное ("Пожар") + предложный падеж с предлогом "на" и существительным ("фабрике") + краткое причастие ("ликвидирован"). Заголовок четко передает суть заметки.  Количество слов в заголовке: 4	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 55 слов. В среднем 13,75 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 55 Среднее количество слов в предложении: 13,75	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац полностью соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о главном событии, участниках тушения пожара, особо отличившихся лицах, и завершается сведениями о том, что производственный процесс не прерывался. Структура абзаца	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

				ЛОГИЧНА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНА.	
--	--	--	--	----------------------------	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения.
		Предложение 2	простое	простое осложненное	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила структуру предложения.
		Предложение 3	простое	простое осложненное причастными оборотами	Нейросеть правильно определила тип предложения как простое осложненное и уточнила характер осложнения, что делает анализ более информативным.
		Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>немедленно приступивших к тушению; первой заметившей пожар и организовавшей эвакуацию материалов из опасной зоны. Всего: 2</i>	<i>немедленно приступивших к тушению; первой заметившей пожар и организовавшей эвакуацию материалов из опасной зоны – причастные обороты. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все причастные обороты в тексте.
		Обособленные обстоятельства	<i>Благодаря самоотверженным действиям рабочих и заводской пожарной дружины. Всего: 1</i>	<i>Благодаря самоотверженным действиям рабочих и заводской пожарной дружины - производный предлог с существительным. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом
		Однородные члены	<i>рабочих и заводской пожарной дружины; заметившей пожар и организовавшей эвакуацию. Всего: 2</i>	<i>рабочих и заводской пожарной дружины; заметившей пожар и организовавшей эвакуацию. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все однородные члены предложения.
		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.

Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>Заводской пожарной дружины; отметило особую доблесть. Всего: 2</i>	<i>имени Ногина; заводской пожарной дружины; отметило особую доблесть; ткачихи Коваленко А.Н. Всего: 4</i>	Нейросеть некорректно определяет часть названия завода и инициалы ткачихи как устаревшие лексемы
		Оценочная лексика	<i>благодаря самоотверженным действиям; особую доблесть. Всего: 2</i>	<i>благодаря самоотверженным действиям; особую доблесть. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>самоотверженным действиям; особую доблесть; эвакуацию материалов из опасной зоны. Всего: 3</i>	<i>самоотверженным действиям; особую доблесть; эвакуацию материалов из опасной зоны. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>огонь был локализован. Всего: 1</i>	<i>огонь был локализован. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>руководство фабрики отметило; производственный процесс не прерывался. Всего: 2</i>	<i>руководство фабрики отметило; производственный процесс не прерывался. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	<i>Производственный процесс на предприятии не прерывался. Всего: 1</i>	Нейросеть ошибочно выделяет парцелляцию

9) Известия, 1987

Ночной пожар в жилом доме

Сегодня ночью в жилом доме по адресу Каширское шоссе, 52 произошел пожар, охвативший три квартиры на верхнем этаже. Пожарные, прибывшие на место происшествия через 7 минут после сигнала, эвакуировали 23 жильца, включая троих детей. Благодаря оперативным действиям огнеборцев пожар был потушен за 40 минут, что предотвратило распространение огня на соседние квартиры. Причина возгорания устанавливается, предварительная версия – неисправность электропроводки.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 5 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Ночной пожар в жилом доме". Структура заголовка: прилагательное ("Ночной") + существительное ("пожар") + предложный падеж с предлогом "в" и словосочетанием существительного с прилагательным ("жилом доме"). Заголовок информативен и соответствует содержанию.  Количество слов в заголовке: 5	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 65 слов. В среднем 16,25 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 64 Среднее количество слов в предложении: 16	Почти полное совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит полную информацию о событии с указанием времени, места, количества эвакуированных, действий пожарных, времени тушения и предполагаемой причины. Информация представлена в логической последовательности.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

		Синтаксический уровень			
		Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Синтаксический уровень	Тип предложения	Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 2	простое	простое осложненное причастным и деепричастным оборотами	Нейросеть дала более детальную характеристику осложнений предложения, что делает анализ более информативным.
		Предложение 3	сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила структуру сложного предложения.
		Предложение 4	Сложносочинённое	Сложное с сочинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила структуру сложного предложения.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>охвативший три квартиры на верхнем этаже; прибывшие на место происшествия через 7 минут после сигнала. Всего: 2</i>	<i>охвативший три квартиры на верхнем этаже; прибывшие на место происшествия через 7 минут после сигнала – причастные обороты. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно выделила все причастные обороты в тексте.
		Обособленные обстоятельства	<i>включая троих детей. Всего: 1</i>	<i>включая троих детей – деепричастный оборот</i>	Полное совпадение с ручным анализом
		Однородные члены	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют однородные члены.
		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.
лексические	Устаревшие лексемы	<i>огнеборцев. Всего: 1</i>	<i>огнеборцев. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.	
	Оценочная лексика	<i>благодаря оперативным действиям. Всего: 1</i>	<i>благодаря оперативным действиям; предотвратило распространение огня. Всего: 2</i>	Есть совпадение с ручным анализом., при этом нейросеть считает выражение	

Стилистические средства				«предотвратило распространение огня» как оценочное.
	Эмоционально окрашенная лексика	<i>благодаря оперативным действиям; предотвратило распространение огня. Всего: 2</i>	<i>благодаря оперативным действиям; предотвратило распространение огня. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метафоры	<i>охвативший три квартиры; предотвратило распространение огня. Всего: 2</i>	<i>охвативший три квартиры; предотвратило распространение огня. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метонимии	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	нет	<i>Причина возгорания устанавливается, предварительная версия – неисправность электропроводки. Всего: 1</i>	Нейросеть ошибочно выделяет парцелляцию

10) Известия, 2004

Пожар в торговом центре

В минувшую субботу в торговом центре «Мегаполис» произошел крупный пожар, уничтоживший значительную часть торговых площадей. По информации МЧС, возгорание началось в отделе бытовой техники из-за неисправности электропроводки. Прибывшие на место происшествия 12 пожарных расчетов боролись с огнем более трех часов. К счастью, благодаря оперативной эвакуации никто из посетителей и персонала не пострадал. Ущерб оценивается в десятки миллионов рублей.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 4 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Пожар в торговом центре". Структура заголовка: существительное ("Пожар") + предложный падеж с предлогом "в" и словосочетанием существительного с прилагательным ("торговом центре"). Заголовок краткий и отражает основное содержание.  Количество слов в заголовке: 4	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 5 предложения. 65 слов. В среднем 13 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 5 Общее количество слов: 65 Среднее количество слов в предложении: 13	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Присутствует логическая структура: время и место происшествия, причина возгорания, действия по ликвидации, информация об отсутствии пострадавших и оценка материального ущерба. Информация представлена полно и последовательно.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.



11) Русские ведомости, 1910

Визит германского императора

Вчера в Петербург прибыл с официальным визитом Император Германии Вильгельм II, встреченный на вокзал Его Императорским Величеством Государем Николаем II. Августейшие монархи, обменявшись приветствиями, отбыли в Зимний дворец, где состоялся торжественный обед. Сегодня предполагается посещение германским императором Кронштадта и осмотр военных кораблей Балтийского флота. Визит продлится три дня.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 3 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Визит германского императора". Структура заголовка: существительное ("Визит") + родительный падеж словосочетания прилагательного с существительным ("германского императора"). Заголовок точно отражает тему заметки.  Количество слов в заголовке: 3	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 58 слов. В среднем 14,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 58 Среднее количество слов в предложении: 14,5	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о главном событии (прибытие императора Германии), включает детали встречи, планы на текущий день и продолжительность визита. Информация изложена в хронологическом порядке, что создает логичную структуру повествования.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень		Ручной анализ		Анализ нейросетью		Выводы относительно корректности определения типа предложения		
		Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Предложение 2	сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
Синтаксический уровень	Тип предложения	Предложение 3	Простое	простое	Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила тип предложения.
		Предложение 4	простое	простое	Предложение 1	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.
		Обособленные определения	<i>встрѣченный на вокзалѣ Его Императорскимъ Величествомъ Государемъ Николаемъ II.</i> Всего: 1	<i>встрѣченный на вокзалѣ Его Императорскимъ Величествомъ Государемъ Николаемъ II – причастный оборот.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила причастный оборот			
		Обособленные обстоятельства	<i>обмѣнявшись привѣтствіями.</i> Всего: 1	<i>обмѣнявшись привѣтствіями – деепричастный оборот.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом			
	Осложнение предложения	Однородные члены	<i>посѣщеніе германскимъ императоромъ Кронштадта и осмотръ военныхъ кораблей.</i> Всего: 1	<i>посѣщеніе германскимъ императоромъ Кронштадта и осмотръ военныхъ кораблей.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила однородные подлежащие.			
		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.			
		Устаревшие лексемы	<i>Его Императорскимъ Величествомъ; Государемъ; Августѣйшіе монархи; обмѣнявшись привѣтствіями; отбыли; предполагается посѣщеніе; осмотръ.</i> Всего: 7	<i>Императоръ Германіи; Его Императорскимъ Величествомъ; Государемъ; Августѣйшіе монархи; обмѣнявшись привѣтствіями; отбыли; предполагается посѣщеніе; осмотръ.</i> Всего: 8	Нейросеть добавляет выражение <i>Император Германіи</i> , которое является титулом человека, в категорию «устаревшие слова»			

Стилистические средства	Оценочная лексика	<i>торжественный обѣдъ</i> . Всего: 1	<i>торжественный обѣдъ</i> . Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом.
	Эмоционально окрашенная лексика	<i>Августѣйшіе монархи; торжественный обѣдъ</i> . Всего: 2	<i>Августѣйшіе монархи; торжественный обѣдъ</i> . Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метафоры	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метонимии	<i>Въ Зимній дворецъ</i> . Всего: 1	<i>Въ Зимній дворецъ</i> . Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом.
	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	нет	<i>Визитъ продлится три дня</i> . Всего: 1	Нейросеть ошибочно выделяет парцелляцию

12) Известия, 1944

Визит Черчилля в Москву

Вчера в Москву с официальным визитом прибыл премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль, встреченный в аэропорту Народным Комиссаром Иностранных Дел В.М. Молотовым. После короткой церемонии встречи высокий гость направился в отведенную для него резиденцию. Сегодня состоится первая встреча Черчилля с Председателем Совнаркома И.В. Сталиным, на которой будут обсуждаться вопросы послевоенного устройства Европы. Визит продлится до 19 октября.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 4 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Визит Черчилля в Москву". Структура заголовка: существительное ("Визит") + родительный падеж существительного-фамилии ("Черчилля") + предложный падеж с предлогом "в" и существительным ("Москву"). Заголовок лаконичен и информативен, четко указывает на содержание заметки.  Количество слов в заголовке: 4	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 62 слова. В среднем 15,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 62 Среднее количество слов в предложении: 15,5	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац полностью соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о главном событии (прибытие Черчилля), включает детали встречи, планы предстоящих переговоров и указание на продолжительность визита. Информация изложена в логической	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

				последовательности: прибытие → размещение → предстоящие переговоры → продолжительность.	
--	--	--	--	---	--

Синтаксический уровень		Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
			Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом
Предложение 2	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила структуру предложения.		
Предложение 3	сложноподчинённое	сложное с подчинительной связью	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила тип сложного предложения.		
Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.		
Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>встреченный в аэропорту Народным Комиссаром Иностранных Дел В.М. Молотовым. Всего: 1</i>	<i>встреченный в аэропорту Народным Комиссаром Иностранных Дел В.М. Молотовым – причастный оборот. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.	
	Обособленные обстоятельства	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.	
	Однородные члены	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют однородные члены предложения.	
	Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные	

					конструкции.
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>отведённую для него резиденцию; послевоенного устройства. Всего: 2</i>	<i>Народным Комиссаром Иностранных Дел; отведённую для него резиденцию; Председателем Совнаркома; послевоенного устройства. Всего: 4</i>	Нейросеть ошибочно определяет названия должностей как устаревшую лексику
		Оценочная лексика	<i>высокий гость. Всего: 1</i>	<i>высокий гость. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>высокий гость. Всего: 1</i>	<i>высокий гость. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>церемонии встречи (вместо «официальной церемонии приветствия»). Всего: 1</i>	<i>церемонии встречи (вместо «официальной церемонии приветствия»). Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	<i>Визит продлится до 19 октября. Всего: 1</i>	Нейросеть ошибочно выделяет парцелляцию

13) Известия, 1961

Визит индийской делегации

Вчера в Москву прибыла правительственная делегация Индии, возглавляемая премьер-министром Джавахарлалом Неру. На аэродроме гостей встречали Председатель Совета Министров СССР Н.С. Хрущев, министр иностранных дел А.А. Громыко и другие официальные лица. Делегация, прибывшая по приглашению советского правительства, пробудет в нашей стране пять дней. В ходе визита будут обсуждаться вопросы двустороннего сотрудничества и международной обстановки.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 3 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Визит индийской делегации". Структура заголовка: существительное ("Визит") + родительный падеж словосочетания прилагательного с существительным ("индийской делегации"). Заголовок краткий и отражает основное содержание заметки.  Количество слов в заголовке: 3	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 58 слов. В среднем 14,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 58 Среднее количество слов в предложении: 14,5	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о событии (прибытие делегации), участниках встречи с обеих сторон, продолжительности и целях визита. Информация представлена последовательно и логично, отражая все ключевые аспекты события.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 2	простое	простое с однородными дополнениями	Нейросеть дала более детальную характеристику предложения, указав на наличие однородных дополнений, что обогащает анализ.
		Предложение 3	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 4	простое	простое с однородными дополнениями	Нейросеть дала более детальную характеристику предложения, указав на наличие однородных дополнений, что обогащает анализ.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>возглавляемая премьер-министром Джавахарлалом Неру; прибывшая по приглашению советского правительства. Всего: 2</i>	<i>возглавляемая премьер-министром Джавахарлалом Неру; прибывшая по приглашению советского правительства – причастные обороты. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все причастные обороты в тексте.
		Обособленные обстоятельства	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Однородные члены	<i>Председатель Совета Министров СССР Н.С. Хрущев, министр иностранных дел А.А. Громыко и другие официальные лица; вопросы двустороннего сотрудничества и международной обстановки. Всего: 2</i>	<i>Председатель Совета Министров СССР Н.С. Хрущев, министр иностранных дел А.А. Громыко и другие официальные лица; вопросы двустороннего сотрудничества и международной обстановки. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все однородные члены предложения.
		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>на аэродроме</i> . Всего: 1	<i>на аэродроме</i> . Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом.
		Оценочная лексика	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>в нашей стране</i> . Всего: 1	<i>советского правительства (вместо «руководства СССР»); в нашей стране (вместо «в Советском Союзе»)</i> . Всего: 2	Нейросеть считает выражение «советского правительства» метонимией
	Стилистические	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	<i>В ходе визита будут обсуждаться вопросы двустороннего сотрудничества и международной обстановки</i> . Всего: 1	Нейросеть ошибочно выделяет парцелляцию

14) Известия, 1989

Визит Горбачева в КНР

Сегодня в Пекин с официальным визитом прибыл Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Верховного Совета СССР М.С. Горбачев. Это первый за 30 лет визит главы советского государства в Китай, открывающий новую страницу в отношениях между двумя странами. На площади Тяньаньмэнь высокого гостя встречали Председатель КНР Ян Шанкунь и Премьер Госсовета КНР Ли Пэн. По мнению политических наблюдателей, этот исторический визит знаменует окончание периода напряженности и начало конструктивного диалога между Москвой и Пекином.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 4 слова.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Визит Горбачева в КНР". Структура заголовка: существительное ("Визит") + родительный падеж существительного-фамилии ("Горбачева") + предложный падеж с предлогом "в" и аббревиатурой ("КНР"). Заголовок информативен и соответствует содержанию заметки.  Количество слов в заголовке: 4	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 71 слово. В среднем 17,75 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 71 Среднее количество слов в предложении: 17,75	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац полностью соответствует структуре "тематического абзаца". Информация организована логично: факт визита → историческое значение → детали встречи → экспертная оценка значимости. Текст содержит все ключевые элементы информационного сообщения и	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

				представляет читателю полную картину события.	
--	--	--	--	---	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения.
		Предложение 2	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 3	простое	простое с однородными подлежащими	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>открывающий новую страницу в отношениях между двумя странами. Всего: 1</i>	<i>открывающий новую страницу в отношениях между двумя странами – причастный оборот. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила причастный оборот.
		Обособленные обстоятельства	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Однородные члены	<i>Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Верховного Совета СССР; Председатель КНР Ян Шанкунь и Премьер Госсовета КНР Ли Пэн; окончание периода напряженности и начало конструктивного диалога. Всего: 3</i>	<i>Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Верховного Совета СССР; Председатель КНР Ян Шанкунь и Премьер Госсовета КНР Ли Пэн; окончание периода напряженности и начало конструктивного диалога. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все однородные члены предложения.
		Вводные слова и конструкции	<i>по мнению политических наблюдателей. Всего: 1</i>	<i>по мнению политических наблюдателей. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно

					определила вводную конструкцию в тексте.
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Оценочная лексика	<i>высокого гостя; исторический визит. Всего: 2</i>	<i>высокого гостя; исторический визит. Всего: 2</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>высокого гостя; открывающий новую страницу; исторический визит; окончание периода напряженности; начало конструктивного диалога. Всего: 5</i>	<i>высокого гостя; открывающий новую страницу; исторический визит; окончание периода напряженности; начало конструктивного диалога. Всего: 5</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>открывающий новую страницу; визит знаменует окончание периода напряженности; начало конструктивного диалога. Всего: 3</i>	<i>открывающий новую страницу; визит знаменует окончание периода напряженности; начало конструктивного диалога. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>между Москвой и Пекином;. Всего: 1</i>	<i>между Москвой и Пекином (вместо «между СССР и КНР»); политических наблюдателей (вместо «политических аналитиков»). Всего: 2</i>	Нейросеть корректно считает выражение «политических наблюдателей» метонимией
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

15) Известия, 2012

Визит российского президента в Китай

Сегодня президент России Владимир Путин прибыл в Пекин с двухдневным государственным визитом. В аэропорту российского лидера встречали высокопоставленные представители китайского правительства. По информации пресс-службы Кремля, в ходе визита планируется подписание ряда двусторонних соглашений в сфере энергетики, включая контракт на поставки газа. Эксперты называют этот визит важнейшим этапом в развитии стратегического партнерства между двумя державами.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 5 слов.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Визит российского президента в Китай". Структура заголовка: существительное ("Визит") + родительный падеж словосочетания прилагательного с существительным ("российского президента") + предложный падеж с предлогом "в" и существительным ("Китай"). Заголовок четко отражает основное содержание заметки.  Количество слов в заголовке: 5	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 61 слово. В среднем 15,25 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 61 Среднее количество слов в предложении: 15,25	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о факте визита, деталях встречи, планируемых результатах и экспертной оценке события. Информация	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

			представлена в логической последовательности, что позволяет читателю получить полное представление о событии.	
--	--	--	---	--

Синтаксический уровень	Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения	
		Предложение 1	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила тип предложения.
		Предложение 2	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила структуру предложения.
		Предложение 3	простое	простое осложнено деепричастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила структуру предложения.
		Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Обособленные обстоятельства	<i>включая контракт на поставки газа. Всего: 1</i>	<i>включая контракт на поставки газа – деепричастный оборот. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Однородные члены	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Вводные слова и конструкции	<i>по информации пресс-службы Кремля. Всего: 1</i>	<i>по информации пресс-службы Кремля. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила вводную конструкцию в тексте.

Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Оценочная лексика	<i>важнейшим этапом.</i> Всего: 1	<i>важнейшим этапом.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>стратегического партнерства.</i> Всего: 1	<i>стратегического партнерства.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>российского лидера; пресс-службы Кремля; между двумя державами .</i> Всего: 3	<i>российского лидера (вместо «Владимира Путина»); пресс-службы Кремля (вместо «официальных представителей президента»); эксперты называют (вместо «политические аналитики считают»); между двумя державами (вместо «между Россией и Китаем»).</i> Всего: 4	Нейросеть считает выражение <i>эксперты называют</i> метонимией
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

16) Русские ведомости, 1912

Побѣда московскаго клуба

Вчера на Ходынскомъ полѣ состоялся футбольный матч между командами «Морозовцы» и «Сокольники», закончившійся побѣдой первыхъ со счетомъ 3:1. Особенно отличился нападающій «Морозовцевъ» г-нъ Соколовъ, забившій два мяча. Публика, собравшаяся въ количествѣ болѣе 500 человекъ, горячо привѣтствовала побѣдителей. Слѣдующее состязаніе назначено на воскресенье.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 5 слов.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Побѣда московскаго клуба". Структура заголовка: существительное ("Побѣда") + родительный падеж словосочетания прилагательного с существительным ("московскаго клуба"). Заголовок краткий и информативный, отражает суть заметки.  Количество слов в заголовке: 3	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 46 слов. В среднем 11,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 46 Среднее количество слов в предложении: 11,5	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о событии (футбольный матч), его результате, отличившихся игроках, реакции публики и планах на будущее. Информация организована логично, от главного события к дополнительным деталям.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень		Ручной анализ		Анализ нейросетью		Выводы относительно корректности определения типа предложения	
		Предложение 1	простое	простое	осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.	
Тип предложения	Предложение 2	простое	простое	осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила структуру предложения и тип осложнения.		
	Предложение 3	простое	простое	осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила тип предложения и характер осложнения.		
	Предложение 4	простое	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.		
	Обособленные определения	<i>закончившийся победой первых со счетом 3:1; забивший два мяча; собравшаяся в количестве больше 500 человек. Всего: 3</i>	<i>закончившийся победой первых со счетом 3:1; забивший два мяча; собравшаяся в количестве больше 500 человек – причастные обороты. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все причастные обороты в тексте.			
Осложнение предложения	Обособленные обстоятельства	нет	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.		
	Однородные члены	<i>«Морозовцы» и «Сокольники». Всего: 1</i>	<i>«Морозовцы» и «Сокольники». Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила однородные дополнения.			
	Вводные слова и конструкции	нет	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.		
	Устаревшие лексемы	<i>закончившийся победой первых; особенно отличился; в количестве больше 500 человек; публика горячо приветствовала; состязание назначено. Всего: 5</i>	<i>закончившийся победой первых; особенно отличился; 2-нй Соколов; забивший два мяча; в количестве больше 500 человек; публика горячо приветствовала; состязание назначено. Всего: 7</i>	Нейросеть отмечает ряд актуальных лексем как устаревшие			

Стилистические средства	Оценочная лексика	<i>особенно отличился; горячо приветствовала.</i> Всего: 2	<i>особенно отличился; горячо приветствовала.</i> Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
	Эмоционально окрашенная лексика	<i>особенно отличился; горячо приветствовала.</i> Всего: 2	<i>особенно отличился; горячо приветствовала.</i> Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метафоры	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метонимии	«Морозовцы» и «Сокольники». Всего: 1	«Морозовцы» и «Сокольники» (вместо «футбольные команды «Морозовцы» и «Сокольники»); публика (вместо «зрители»). Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом.
	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	нет	<i>Слѣдующее состязаніе назначено на воскресенье.</i> Всего: 1	Нейросеть выделяет парцелляцию, что не совпадает с ручным анализом

17) Известия, 1936

Победа советских футболистов

Вчера на стадионе «Динамо» состоялась международная встреча между футболистами московского «Спартака» и рабочей командой Франции, закончившаяся убедительной победой советских спортсменов со счетом 4:0. Голы забили Старостин Н. (2), Федотов и Соколов. Игра, проходившая при переполненных трибунах, отличалась высоким темпом и мастерством наших футболистов. Капитан команды тов. Старостин А., выступивший на послематчевом собрании, отметил возросший класс советского футбола.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 3 слов.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Победа советских футболистов". Структура заголовка: существительное ("Победа") + родительный падеж словосочетания прилагательного с существительным ("советских футболистов"). Заголовок лаконичен и точно отражает содержание заметки без подробностей.  Количество слов в заголовке: 3	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 60 слов. В среднем 15 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 60 Среднее количество слов в предложении: 15	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о событии (международный футбольный матч), результате, авторах голов, характере игры и комментарии капитана. Информация представлена последовательно и логично, раскрывая все	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

			значимые аспекты события.	
--	--	--	---------------------------	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 2	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила структуру предложения.
		Предложение 3	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 4	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно определила тип предложения и характер осложнения.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>закончившаяся убедительной победой советских спортсменов со счетом 4:0; проходившая при переполненных трибунах; выступивший на послематчевом собрании.</i> Всего: 3	<i>закончившаяся убедительной победой советских спортсменов со счетом 4:0; проходившая при переполненных трибунах; выступивший на послематчевом собрании – причастные обороты.</i> Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все причастные обороты в тексте.
		Обособленные обстоятельства	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Однородные члены	<i>Старостин Н. (2), Федотов и Соколов; высоким темпом и мастерством.</i> Всего: 2	<i>Старостин Н. (2), Федотов и Соколов; высоким темпом и мастерством.</i> Всего: 2	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все однородные члены предложения.

		Вводные слова и конструкции	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют вводные конструкции.
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	<i>состоялась международная встреча; рабочей командой Франции; послематчевом собрании; возросший класс. Всего: 4</i>	<i>состоялась международная встреча; рабочей командой Франции; тов. Старостин А.; послематчевом собрании; возросший класс. Всего: 5</i>	Нейросеть считает выражение <i>тов. Старостин А.</i> устаревшим, исходя из титулования
		Оценочная лексика	<i>убедительной победой; высоким темпом и мастерством; возросший класс. Всего: 3</i>	<i>убедительной победой; высоким темпом и мастерством; возросший класс. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>убедительной победой; при переполненных трибунах; высоким темпом и мастерством; возросший класс. Всего: 4</i>	<i>убедительной победой; при переполненных трибунах; высоким темпом и мастерством; возросший класс. Всего: 4</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	нет	нет	Анализ нейросети кажется корректным
		Метонимии	<i>московского «Спартака». Всего: 1</i>	<i>московского «Спартака» (вместо «футболистов московского «Спартака»); советских спортсменов (вместо «советских футболистов»); советского футбола (вместо «советских футболистов»). Всего: 3</i>	Нейросеть считает обобщения <i>советских спортсменов</i> и <i>советского футбола</i> метонимиями.
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

18) Известия, 1960

Триумф советского футбола

Вчера сборная СССР по футболу, выступающая на первенстве Европы в Париже, одержала блестящую победу над командой Югославии со счетом 2:0. Решающий гол на 67-й минуте забил Валентин Иванов, мастерски использовавший передачу Нетто. Матч проходил при огромном скоплении зрителей, тепло приветствовавших мастерство советских футболистов. Таким образом, команда Советского Союза впервые в истории стала чемпионом Европы, продемонстрировав высочайший класс игры.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 3 слов.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Триумф советского футбола". Структура заголовка: существительное ("Триумф") + родительный падеж словосочетания прилагательного с существительным ("советского футбола"). Заголовок эмоционально окрашен и отражает значимость события.  Количество слов в заголовке: 3	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 66 слов. В среднем 16,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 66 Среднее количество слов в предложении: 16,5	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац полностью соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о победе в важном матче, детали решающего гола, атмосфере на стадионе и историческом значении события. Информация представлена в логической последовательности,	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

				подчеркивающей значимость достижения.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 2	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила структуру предложения и тип осложнения.
		Предложение 3	простое	простое осложненное причастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 4	простое	простое осложненное деепричастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила тип предложения и характер осложнения.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	<i>выступающая на первенстве Европы в Париже; мастерски использовавший передачу Нетто; тепло приветствовавших мастерство советских футболистов.</i> Всего: 3	<i>выступающая на первенстве Европы в Париже; мастерски использовавший передачу Нетто; тепло приветствовавших мастерство советских футболистов; продемонстрировав высочайший класс игры – причастные обороты.</i> Всего: 3	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила все обособленные определения.
		Обособленные обстоятельства	<i>продемонстрировав высочайший класс игры.</i> Всего: 1	<i>продемонстрировав высочайший класс игры – деепричастный оборот.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом
		Однородные члены	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Вводные слова и конструкции	<i>таким образом.</i> Всего: 1	<i>таким образом.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно

					определила вводную конструкцию в тексте.
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Оценочная лексика	<i>триумф; блестящую победу; мастерски; тепло приветствовавших; высочайший класс. Всего: 5</i>	<i>триумф; блестящую победу; мастерски; тепло приветствовавших; высочайший класс игры. Всего: 5</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>триумф; блестящую победу; мастерски; при огромном скоплении зрителей; тепло приветствовавших; высочайший класс игры. Всего: 6</i>	<i>триумф; блестящую победу; мастерски; при огромном скоплении зрителей; тепло приветствовавших; высочайший класс игры. Всего: 6</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>триумф советского футбола. Всего: 1</i>	<i>триумф советского футбола. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метонимии	<i>сборная СССР. Всего: 1</i>	<i>сборная СССР (вместо «футболисты сборной СССР»); над командой Югославии (вместо «над футбольной командой Югославии»); команда Советского Союза (вместо «футбольная сборная СССР»). Всего: 3</i>	Анализ нейросети не совпадает с ручным, нейросеть считает метонимией разные формулировки, синонимичные выражению <i>сборная СССР по футболу</i>
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	<i>Таким образом, команда Советского Союза впервые в истории стала чемпионом Европы, продемонстрировав высочайший класс игры. Всего: 1</i>	Анализ нейросети не совпадает с ручным.

19) Известия, 1991

Победный матч «Спартак»

Вчера московский «Спартак», выступая в рамках Кубка европейских чемпионов, одержал убедительную победу над итальянским клубом «Наполи» со счетом 3:2. Решающий гол на последней минуте матча забил Валерий Шмаров, принеся своей команде историческую победу. Итальянская пресса, комментируя результат встречи, отмечает высокий класс московских футболистов и называет этот успех сенсацией турнира. По мнению главного тренера «Спартак» Олега Романцева, команда продемонстрировала свои лучшие качества.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 3 слов.	Заголовок присутствует и выражен именной конструкцией: "Победный матч «Спартак»". Структура заголовка: прилагательное ("Победный") + существительное ("матч") + родительный падеж существительного-названия команды ("«Спартак»"). Заголовок информативен и отражает суть заметки.  Количество слов в заголовке: 3	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 68 слов. В среднем 17 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 68 Среднее количество слов в предложении: 17	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о событии (победа в матче европейского турнира), ключевом моменте игры, реакции иностранной прессы и комментарии тренера. Информация организована логично, от основного события к деталям и оценкам.	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

Синтаксический уровень		Синтаксический уровень			
		Тип предложения	Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
кий	Лексический	Предложение 1	простое	простое осложненное деепричастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и уточнила характер осложнения.
		Предложение 2	простое	простое осложненное деепричастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть верно определила структуру предложения и тип осложнения.
		Предложение 3	простое	простое осложненное деепричастным оборотом и однородными сказуемыми	Нейросеть дала более детальную характеристику предложения, указав не только на деепричастный оборот, но и на однородные сказуемые, что делает анализ более полным.
		Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.
	Осложнение предложения	Обособленные определения	нет	<i>Решающий гол</i> – причастный оборот. Всего: 1	Нейросеть выделила причастный оборот «решающий гол», но он не обособляется запятыми.
		Обособленные обстоятельства	<i>выступая в рамках Кубка европейских чемпионов; принеся своей команде историческую победу; комментируя результат встречи. Всего: 3</i>	<i>выступая в рамках Кубка европейских чемпионов; принеся своей команде историческую победу; комментируя результат встречи – деепричастные обороты. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно выделила все обособленные обстоятельства в тексте.
		Однородные члены	<i>отмечает высокий класс московских футболистов и называет этот успех сенсацией турнира. Всего: 1</i>	<i>отмечает высокий класс московских футболистов и называет этот успех сенсацией турнира. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила однородные сказуемые в третьем предложении.
		Вводные слова и конструкции	<i>по мнению главного тренера «Спартака» Олега Романцева. Всего: 1</i>	<i>по мнению главного тренера «Спартака» Олега Романцева. Всего: 1</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила вводную конструкцию в тексте.
Лексический	Устаревшие лексемы	<i>Кубка европейских чемпионов. Всего: 1</i>	нет	Кубок европейских чемпионов с 1993 года называется «Лига чемпионов». Название устаревшее.	

Стилистические средства	Оценочная лексика	<i>убедительную победу; историческую победу; высокий класс; сенсацией турнира; лучшие качества. Всего: 5</i>	<i>убедительную победу; историческую победу; высокий класс; сенсацией турнира; лучшие качества. Всего: 5</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Эмоционально окрашенная лексика	<i>убедительную победу; историческую победу; высокий класс; сенсацией турнира; лучшие качества. Всего: 5</i>	<i>убедительную победу; историческую победу; высокий класс; сенсацией турнира; лучшие качества. Всего: 5</i>	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метафоры	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Метонимии	<i>итальянская пресса; московских футболистов. Всего: 2</i>	<i>московский «Спартак» (вместо «футболисты московского «Спартака»); итальянская пресса (вместо «итальянские журналисты»); московских футболистов (вместо «футболистов «Спартака»)). Всего: 3</i>	Нейросеть считает метонимией название команды с определением – городом клуба.
	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
	Парцелляция	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.

20) Известия, 2018

ЦСКА сенсационно обыграл «Реал Мадрид»

Вчера в матче группового этапа Лиги чемпионов московский ЦСКА на своем поле сенсационно победил действующего обладателя трофея «Реал Мадрид» со счетом 1:0. Единственный гол на 2-й минуте встречи забил Никола Влашич, воспользовавшись ошибкой защитника соперников. Несмотря на мощное давление испанцев во втором тайме, армейцы, грамотно выстроив оборону, сумели сохранить свои ворота в неприкосновенности. По мнению экспертов, это самая громкая победа российских клубов в еврокубках за последние годы.

			Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
Структурный анализ	Уровень заголовка	Наличие и структура заголовка	Односоставное предложение. 4 слов.	Заголовок присутствует и выражен предложением: "ЦСКА сенсационно обыграл «Реал Мадрид»". Структура заголовка: подлежащее (аббревиатура "ЦСКА") + обстоятельство образа действия ("сенсационно") + сказуемое ("обыграл") + прямое дополнение (название команды в кавычках "«Реал Мадрид»"). Заголовок выразителен, информативен и привлекает внимание.  Количество слов в заголовке: 4	Анализ нейросети и ручной анализ совпадают
	Уровень абзаца	Структурное членение	1 абзац, 4 предложения. 82 слова. В среднем 20,5 слов в предложении.	Количество абзацев: 1 Количество предложений: 4 Общее количество слов: 82 Среднее количество слов в предложении: 20,5	Совпадение с ручным анализом
		Соответствие абзацев «тематическому абзацу»	1 абзац. Абзац отражает единую тему.	Абзац полностью соответствует структуре "тематического абзаца". Содержит информацию о событии (победа в матче Лиги чемпионов), детали решающего гола, особенности игры и экспертную оценку значимости победы. Информация	Нейросеть проводит подробный и качественный анализ.

			представлена последовательно, от факта победы к деталям и оценке, что создает полную картину события..	
--	--	--	--	--

Синтаксический уровень	Тип предложения		Ручной анализ	Анализ нейросетью	Выводы относительно корректности определения типа предложения
		Предложение 1	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения.
		Предложение 2	простое	простое осложненное деепричастным оборотом	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и характер осложнения.
		Предложение 3	простое	простое с обособленными конструкциями	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно определила тип предложения и наличие осложнений
	Предложение 4	простое	простое	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть точно идентифицировала структуру предложения.	
	Осложнение предложения	Обособленные определения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Обособленные обстоятельства	<i>воспользовавшись ошибкой защитника соперников; грамотно выстроив оборону, несмотря на мощное давление испанцев во втором тайме. Всего: 3</i>	<i>воспользовавшись ошибкой защитника соперников; грамотно выстроив оборону – деепричастные обороты; несмотря на мощное давление испанцев во втором тайме - производный предлог с существительным. Всего: 3</i>	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть корректно выделила деепричастные обороты в тексте.
		Однородные члены	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом. В тексте действительно отсутствуют однородные члены

				предложения в явном виде.	
	Вводные слова и конструкции	<i>по мнению экспертов.</i> Всего: 1	<i>по мнению экспертов.</i> Всего: 1	Полное совпадение с ручным анализом. Нейросеть правильно определила вводную конструкцию в тексте.	
Лексический уровень	Лексические средства	Устаревшие лексемы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Оценочная лексика	<i>сенсационно обыграл; действующего обладателя трофея; мощное давление; грамотно выстроив оборону; самая громкая победа.</i> Всего: 5	<i>сенсационно обыграл; действующего обладателя трофея; мощное давление; грамотно выстроив оборону; самая громкая победа.</i> Всего: 5	Полное совпадение с ручным анализом.
		Эмоционально окрашенная лексика	<i>сенсационно обыграл; воспользовавшись ошибкой; мощное давление; самая громкая победа.</i> Всего: 4	<i>сенсационно обыграл; воспользовавшись ошибкой; мощное давление; самая громкая победа.</i> Всего: 4	Полное совпадение с ручным анализом.
		Метафоры	<i>сохранить свои ворота в неприкосновенности; самая громкая победа.</i> Всего: 2	<i>сохранить свои ворота в неприкосновенности; самая громкая победа.</i> Всего: 2	Анализ нейросети кажется корректным
		Метонимии	<i>российских клубов.</i> Всего: 1	<i>московский ЦСКА (вместо «футболисты московского ЦСКА»); «Реал Мадрид» (вместо «футболистов «Реала»); российских клубов (вместо «российских футбольных команд»).</i> Всего: 3	Анализ не совпадает с ручным. Нейросеть считает метонимией названия футбольных клубов и сборных.
	Стилистические средства	Сравнения	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Риторические вопросы	нет	нет	Полное совпадение с ручным анализом.
		Парцелляция	нет	По мнению экспертов, это самая громкая победа российских клубов в еврокубках за последние годы. Всего: 1	Анализ нейросети не совпадает с ручным анализом. Нейросеть выделяет парцелляцию

#### **Общие выводы по лингвистическому анализу заметок:**

1. Высокая точность определения типов предложений. Нейросеть демонстрирует значительную точность в определении основных типов предложений (простых, сложных с разными видами связи), часто дополняя анализ деталями о характере осложнений.
2. Детальный анализ осложнений. При анализе осложняющих конструкций нейросеть часто предоставляет более подробную информацию, указывая на конкретные виды осложнений (причастные обороты, деепричастные обороты, однородные члены).
3. Широкий подход к обособленным определениям и обстоятельствам. Нейросеть зачастую выделяет необособленные определения как обособленные.
4. Точное выделение вводных конструкций. Во всех случаях нейросеть корректно идентифицирует вводные слова и конструкции, не допуская ошибок в их определении.
5. Хронологические различия в синтаксисе. Анализ заметок разных периодов (от 1904 до 2020-х годов) демонстрирует эволюцию газетного синтаксиса: от более сложных, развернутых конструкций в начале XX века к более лаконичным формам в современных текстах.
6. Тематические особенности синтаксиса. Заметки на спортивные темы чаще содержат простые предложения с деепричастными оборотами, тогда как заметки о происшествиях и международных визитах демонстрируют более сложную синтаксическую структуру с подчинительными связями.

Таким образом, нейросеть проявляет себя как эффективный инструмент для лингвистического анализа текстов, часто предоставляя более детальные и нюансированные результаты по сравнению с ручным анализом, особенно в отношении обстоятельственных конструкций и характера осложнений предложений.

#### **Общие выводы по лексическому анализу заметок:**

1. Нейросеть, в целом, достаточно корректно работает с лексемами, качественно определяя эмоционально окрашенную, оценочную лексику, риторические вопросы и сравнения. Также нейросеть неплохо работает с устаревшей лексикой.
2. Ограничения в интерпретации исторических форм. При работе с дореволюционной русской грамматикой нейросеть некорректно классифицирует актуальные лексемы в устаревшем написании, ошибочно относя их к категории архаизмов.
3. Дифференцированный подход к тропам. Нейросеть проявляет высокую точность в определении метафор и большинства метонимий, однако испытывает систематические затруднения в идентификации метонимических конструкций при анализе наименований спортивных команд.
4. Системные ошибки в анализе парцелляций. При работе с синтаксическими конструкциями нейросеть демонстрирует тенденцию к ошибочному определению парцелляции, некорректно идентифицируя синтаксические единицы, не обладающие необходимыми характеристиками.

**Приложение 2. Тестирование надежности ИИ как инструмента оценки уровня лексико-грамматической сложности текста  
заметки: сравнение результатов оценки ИИ и анализа с применением инструмента «Текстомер»**

Заметка	Уровень согласно «текстомеру»	Уровень согласно нейросети	Выводы/ комментарии
<p>1. «Футбольный матч» (современная заметка, 2020 г.) ЦСКА победил «Спартак» Вчера в Москве прошёл футбольный матч между командами ЦСКА и «Спартак». Игра закончилась со счётом 2:1 в пользу ЦСКА. Первый гол забил Фёдор Чалов на 15-й минуте. Во втором тайме Джордан Ларссон сравнял счёт. Но на 89-й минуте Никола Влашич принёс победу армейцам. На матче было 15 тысяч зрителей. Это была важная игра для обеих команд в чемпионате России.</p>	B1	A2	Результаты исследования нейросети и сервисом «Текстомер» не совпадают. Однако, если убрать названия команд «Спартак» и ЦСКА в сервисе «текстомер» заметка соответствует уровню A2, указанному нейросетью
<p>2. «Пожар в магазине» (современная заметка, 2018 г.) Пожар в магазине В субботу в магазине «Продукты» на улице Ленина произошёл пожар. Огонь начался в 14:30. Причина пожара — короткое замыкание. В магазине было 5 покупателей и 3 работника. Все люди быстро вышли из магазина. Никто не пострадал. Пожарные приехали через 10 минут и потушили огонь. Магазин будет закрыт на ремонт на две недели.</p>	A2	A2	Нейросеть и сервис «текстомер» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки
<p>3. «Визит делегации» (современная заметка, 2019 г.) Делегация из Китая посетила Москву С 10 по 12 мая делегация из Китая находилась в Москве с официальным визитом. В составе делегации было 15 человек. Возглавлял делегацию министр образования Китая Чен Баошен. В Москве китайские гости встретились с министром образования России и посетили МГУ. Они обсудили вопросы сотрудничества в области образования и науки. По итогам визита было подписано соглашение об обмене студентами.</p>	B2	B1	Сервис «текстомер» некорректно определяет имя китайского политического деятеля как два русских слова уровня C2. При замене имени г-на Чен Баошен на «Иван Иванов» заметка соответствует уровню B2, указанному нейросетью
<p>4. «Футбольный матч» (советский период, 1965 г.) Победа «Динамо» Вчера на Центральном стадионе «Динамо» состоялся очередной матч на первенство СССР по футболу. Московское «Динамо» принимало команду «Зенит» из Ленинграда. Несмотря на дождливую погоду, трибуны были заполнены болельщиками. С первых минут динамовцы захватили инициативу. На 23-й минуте</p>	B2	B1	Результаты исследования нейросети и сервисом «Текстомер» не совпадают. Однако, если убрать названия команд «Динамо» и «Зенит» в сервисе «текстомер» заметка соответствует уровню B1, указанному нейросетью

<p>нападающий Численко открыл счёт. Во втором тайме ленинградцы активизировались и создали несколько опасных моментов у ворот хозяев поля. Однако мастерство вратаря Яшина не позволило им сравнять счёт. На 67-й минуте Иванов забил второй мяч в ворота «Зенита». Матч закончился со счётом 2:0 в пользу москвичей.</p> <p>После этой победы «Динамо» вышло на второе место в турнирной таблице.</p>			
<p>5. «Международный визит» (позднесоветский период, 1985 г.) Визит делегации Индии</p> <p>Вчера в Москву с официальным визитом прибыла правительственная делегация Республики Индия во главе с премьер-министром Радживом Ганди. В аэропорту высоких гостей встречали Председатель Совета Министров СССР Н.И. Рыжков, министр иностранных дел Э.А. Шеварднадзе и другие официальные лица.</p> <p>В первый день визита состоялись переговоры в Кремле. Стороны обсудили вопросы двустороннего сотрудничества в области экономики, науки и культуры. Особое внимание было уделено международным проблемам и укреплению мира.</p> <p>Сегодня индийская делегация посетит Звёздный городок, где встретится с советскими космонавтами. Визит продлится до 20 мая. По итогам переговоров планируется подписание ряда важных документов.</p>	B1	B1	Нейросеть и сервис «текстомер» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки
<p>6. «Пожар в театре» (советский период, 1977 г.) Пожар в театре предотвращён</p> <p>Благодаря бдительности дежурного электрика Петрова И.С. удалось предотвратить серьёзный пожар в Драматическом театре имени Горького. Вчера вечером, после окончания спектакля, Петров обнаружил короткое замыкание в проводке за кулисами. Он немедленно обесточил опасный участок и вызвал пожарную команду.</p> <p>Прибывшие через 8 минут пожарные под руководством майора Соколова локализовали очаг возгорания. Благодаря оперативным действиям сотрудников пожарной охраны материальный ущерб оказался минимальным. Декорации и костюмы не пострадали.</p> <p>По словам директора театра, спектакли будут проходить по расписанию. Районная комиссия по пожарной безопасности проведёт внеплановую проверку электропроводки во всех театрах города.</p>	B2	B2	Нейросеть и сервис «текстомер» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки
<p>7. «Футбольный матч» (дореволюционный период, 1912 г.) Футбольное состязание</p> <p>В воскресенье на Ходынской поляне состоялось футбольное состязание между командами «Сокольники» и «Замоскворецкий кружок спорта». Игра привлекла значительное число публики, среди которой было немало</p>	B2	B2	Нейросеть и сервис «текстомер» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для неадаптированного текста данной заметки

<p>представителей столичного общества.</p> <p>Состязание отличалось живостью и представляло интересное зрелище. Команда «Сокольники», одетая в красные футболки, с первых минут повела энергичное наступление. Голкипер «Замоскворецкого кружка» г-нъ Фирсов неоднократно спасал свои ворота от неминуемых голлов. Однако на исходе первого тайма полузащитник «Сокольников» г-нъ Нетте мѣтким ударом открыл счет.</p> <p>Во втором тайме игра приняла еще болѣе оживленный характер. Замоскворецкіе футболисты предприняли ряд атакъ, одна изъ коихъ увѣнчалась успѣхомъ — г-нъ Шереметевъ сравнял счетъ. Матчъ закончился вничью — 1:1. Судейство г-на Морозова было безупречнымъ.</p>			
<p>8. «Международный визит» (дореволюционный период, 1914 г.) Прибытіе Президента Французской Республики</p> <p>Вчера, 20-го іюля, въ Петербургъ прибылъ съ официальнымъ визитомъ Президентъ Французской Республики г-нъ Раймонъ Пуанкаре. На Балтійскомъ вокзалѣ высокаго гостя встрѣчали Его Императорское Величество Государь Императоръ Николай II, члены Императорской фамилии, Предсѣдатель Совѣта Министровъ, дипломатическій корпусъ и высшіе чины Имперіи.</p> <p>Вокзалъ и прилегающая площадь были украшены русскими и французскими флагами. Почетный караулъ Преображенскаго полка отдалъ воинскія почести главѣ дружественнаго государства. Августѣйшій хозяинъ и его именитый гость отбыли въ Зимній дворецъ, гдѣ состоялся торжественный пріемъ.</p> <p>Въ программѣ трехдневнаго визита — переговоры о развитіи русско-французскаго союза, посѣщеніе Императорскаго театра и военно-морской парадъ въ Кронштадтѣ.</p>	B2	B2	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для неадаптированного текста данной заметки
<p>9. «Футбольный матч» (раннесоветский период, 1925 г.) Победа советских футболистов</p> <p>Вчера на стадионе «Динамо» состоялось долгожданное футбольное состязание между сборной РСФСР и командой рабочих спортивных клубов Германии. Трибуны были переполнены — свыше 25 тысяч зрителей пришли поддержать наших футболистов.</p> <p>Немецкие рабочие-спортсмены показали хорошую технику и слаженные комбинации, однако советские футболисты с первых минут захватили инициативу. Особенно выделялся своей игрой капитан нашей команды тов. Исаков, неоднократно ставивший в тупик защиту гостей своими стремительными проходами по краю поля.</p> <p>На 17-й минуте нападающий московского «Динамо» тов. Селин открыл счет, искусно перебросив мяч через вратаря немцев. Гости пытались отыграться, но надежная игра нашей обороны во главе с голкипером тов. Филипповым не</p>	B2	B2	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки

<p>позволила им добиться успеха. Во втором тайме тов. Ежов забил второй мяч, установив окончательный результат — 2:0 в пользу советских футболистов.</p> <p>После матча капитаны обменялись красными знаменами в знак пролетарской солидарности трудящихся двух стран. Завтра немецкие товарищи посетят автозавод АМО, где состоится товарищеская встреча с заводской командой.</p>			
<p>10. «Международный визит» (военный период, 1943 г.)  Прибытие английской делегации  Вчера в Москву прибыла делегация Великобритании во главе с министром иностранных дел Антони Иденом. На аэродроме гостей встречали Народный комиссар иностранных дел СССР В.М. Молотов, представители Наркоминдела и члены британского посольства.</p> <p>Несмотря на сложные метеорологические условия, самолет с британской делегацией совершил перелет через линию фронта без происшествий под охраной советских истребителей. В составе делегации — эксперты по военно-экономическим вопросам и дипломатические работники.</p> <p>Как сообщают компетентные источники, основной целью визита является обсуждение вопросов координации военных усилий стран антигитлеровской коалиции и поставок по ленд-лизу. Особое внимание будет уделено подготовке открытия второго фронта в Европе.</p> <p>Сегодня английская делегация возложит венок на могилу Неизвестного солдата и посетит один из оборонных заводов столицы, успешно выполняющий фронтовые заказы. Завтра начнутся официальные переговоры в Кремле.</p>	B2	B2	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки
<p>11. «Международный визит» (современный период, 2018 г.)  Путин и Си Цзиньпин подписали пакет стратегических соглашений  ВЛАДИВОСТОК, 11 сентября. /ТАСС/. Президент России Владимир Путин и председатель КНР Си Цзиньпин подписали пакет документов о стратегическом сотрудничестве двух стран на полях Восточного экономического форума (ВЭФ). Церемония подписания состоялась после двухчасовых переговоров лидеров в закрытом формате.</p> <p>Как сообщил пресс-секретарь российского президента Дмитрий Песков, лидеры подписали документы в сфере энергетики, сельского хозяйства, цифровой экономики и инфраструктурных проектов. «Ключевым документом стало соглашение о развитии газотранспортной инфраструктуры и увеличении поставок российского природного газа в Китай», — подчеркнул представитель Кремля.</p> <p>По данным Министерства экономического развития, общая стоимость подписанных контрактов превышает 21 млрд долларов. В частности, компания «Газпром» заключила с китайской CNPC соглашение о проектировании и строительстве нового газопровода «Сила Сибири-2» мощностью до 50 млрд</p>	B2	B2	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки

<p>кубометров газа в год.</p> <p>«Китай остается нашим ключевым стратегическим партнером в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Наше сотрудничество имеет глобальное значение и способствует формированию более справедливого мирового порядка», — заявил Владимир Путин на совместной пресс-конференции.</p> <p>Си Цзиньпин, в свою очередь, отметил, что российско-китайские отношения переживают «лучший период в истории» и выразил уверенность, что партнерство двух стран будет способствовать стабильности в регионе. Лидер КНР также пригласил российского президента посетить с государственным визитом Пекин весной следующего года.</p> <p>По мнению экспертов, нынешняя встреча лидеров двух стран демонстрирует стремление России и Китая укреплять сотрудничество в условиях напряженных отношений с Западом. Аналитики отмечают, что подписанные соглашения носят не только экономический, но и геополитический характер.</p>			
<p>12. «Крупный пожар» (раннесоветский период, 1930 г.) Героическая борьба с огнем</p> <p>В минувшую среду, 17 марта, в 23 часа 40 минут, на складах Текстильторга по Нижней Красносельской улице возник пожар, грозивший перекинуться на соседние жилые строения рабочего поселка и фабричные корпуса.</p> <p>Возгорание, по предварительным данным следственной комиссии, произошло вследствие преступной халатности заведующего складом гр-на Петрова И.М., не обеспечившего должного контроля за электропроводкой. Огонь быстро охватил деревянные строения, где хранилось свыше 200 тонн хлопчатобумажных тканей, предназначенных для отправки в районы коллективизации.</p> <p>На борьбу с пожаром были мобилизованы пожарные команды трех районов столицы под руководством начальника городской пожарной охраны тов. Кузнецова. Несмотря на сильный ветер и недостаточное давление воды в гидрантах, пожарным удалось предотвратить распространение огня на жилой сектор. Особое мужество проявила команда 4-й пожарной части, бойцы которой, рискуя жизнью, спасли из горящего здания документацию и ценное оборудование.</p> <p>К 3 часам утра пожар был полностью ликвидирован. По распоряжению Народного комиссариата Рабоче-крестьянской инспекции создана специальная комиссия для расследования причин происшествия и наказания виновных. Ущерб от пожара, по предварительным подсчетам, составляет около 150 тысяч рублей. Производственный план Текстильторга по обеспечению весенней посевной кампании тканями оказался под угрозой срыва.</p>	С1	С1	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки
<p>14. Происшествие» (современный период, 2010 г.)</p>	С1	С1	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково

<p>Пожар в бизнес-центре: эвакуировано более 200 человек</p> <p>Вчера в 15:42 в центре Москвы произошел пожар в бизнес-центре «Новинский». По данным МЧС, возгорание началось на шестом этаже здания в офисе крупной IT-компании. Причиной пожара, по предварительной версии, стало короткое замыкание в системе кондиционирования.</p> <p>Сигнал о возгорании автоматически поступил на пульт дежурного противопожарной службы. К месту происшествия были направлены семь пожарных расчетов. В течение 12 минут они прибыли на место. К этому времени в здании уже началась эвакуация сотрудников и посетителей.</p> <p>«Я находился на совещании, когда сработала пожарная сигнализация. Сначала подумал, что это учебная тревога, но когда увидел дым в коридоре, понял, что все серьезно», — рассказал «Известиям» топ-менеджер компании «РосТех» Андрей Климов.</p> <p>По словам начальника противопожарной службы Центрального округа Владимира Соколова, благодаря слаженным действиям сотрудников МЧС и службы безопасности бизнес-центра удалось избежать паники и оперативно эвакуировать более 200 человек. «Ситуация осложнялась тем, что пожар возник в часы пик, когда в здании находилось максимальное количество людей», — отметил Соколов.</p> <p>В результате происшествия пострадали трое сотрудников IT-компании, получивших легкие отравления продуктами горения. Им была оказана медицинская помощь на месте. От госпитализации пострадавшие отказались.</p> <p>К 17:20 пожар был полностью ликвидирован. Возбуждено административное расследование по факту нарушения правил пожарной безопасности. Ущерб от пожара оценивается примерно в 5 миллионов рублей. Работа бизнес-центра будет возобновлена через два дня после завершения восстановительных работ и проверки всех систем безопасности.</p>			<p>определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки</p>
<p>14. «Футбольный матч» (поздний советский период, 1980 г.)</p> <p>«Спартак» уступает лидеру</p> <p>Центральным событием очередного тура чемпионата СССР по футболу стал матч между московским «Спартаком» и киевским «Динамо», состоявшийся вчера на стадионе в Лужниках. Встреча лидеров турнирной таблицы проходила при заполненных до отказа трибунах — свыше 80 тысяч зрителей пришли наблюдать за противостоянием принципиальных соперников.</p> <p>Стартовый свисток судьи всесоюзной категории Бутенко возвестил о начале напряженной борьбы. В дебюте встречи территориальным преимуществом владели спартаковцы, однако подопечные Константина Бескова не сумели воплотить его в голевые моменты. Оборонительные порядки киевлян действовали безупречно, а контратаки гостей таили в себе постоянную угрозу.</p> <p>На 37-й минуте насыщенный комбинационный футбол динамовцев</p>	<p>C2</p>	<p>C2</p>	<p>Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для данной заметки</p>

<p>принес свои плоды — Олег Блохин, получив выверенную передачу от Леонида Буряка, неотразимым ударом поразил верхний угол ворот Рината Дасаева. Во втором тайме красно-белые приложили максимум усилий для того, чтобы сравнять счет. Однако самоотверженная игра вратаря сборной СССР Юрия Роменского, отразившего несколько опаснейших ударов, в том числе и одиннадцатиметровый штрафной, пробитый Юрием Гавриловым, не позволила спартаковцам уйти от поражения.</p> <p>В результате победы киевское «Динамо» упрочило свое лидерство в чемпионате, опережая ближайшего преследователя — московский «Спартак» — на четыре очка. В следующем туре подопечные Валерия Лобановского будут принимать тбилисских динамовцев, а спартаковцам предстоит выезд в Ереван.</p>			
<p>15. «Пожар в лавке» (дореволюционный период, 1910 г.)  Пожаръ въ Охотномъ ряду  Вчера, 15-го сентября, въ 4 часа пополудни, въ Охотномъ ряду произошёлъ пожаръ въ бакалейной лавкѣ купца Сидорова. Огонь вспыхнулъ вслѣдствіе неосторожнаго обращенія съ керосиновой лампой приказчика Никифорова.</p> <p>Прибывшая пожарная команда Тверской части подъ начальствомъ брандмейстера Иванова энергично приступила къ тушенію. Благодаря умѣлымъ дѣйствіямъ пожарныхъ, огонь не перекинулся на сосѣднія строенія и былъ локализованъ въ теченіе получаса.</p> <p>Убытокъ, понесенный г-номъ Сидоровымъ, исчисляется приблизительно въ 2.000 рублей. По счастливой случайности, человѣческихъ жертвъ не было. Полицейскимъ надзирателемъ составленъ протоколъ о происшествіи.</p> <p>(Адаптированная версия)  Пожар в Охотном ряду  Вчера, 15-го сентября, в 4 часа пополудни, в Охотном ряду произошел пожар в бакалейной лавке купца Сидорова. Огонь вспыхнул вследствие неосторожного обращения с керосиновой лампой приказчика Никифорова.</p> <p>Прибывшая пожарная команда Тверской части под начальством брандмейстера Иванова энергично приступила к тушению. Благодаря умелым действиям пожарных, огонь не перекинулся на соседние строения и был локализован в течение получаса.</p> <p>Убыток, понесенный г-ном Сидоровым, исчисляется приблизительно в 2.000 рублей. По счастливой случайности, человеческих жертв не было. Полицейским надзирателем составлен протокол о происшествии.</p>	С2	С2	Нейросеть и сервис «текстометр» одинаково определяют целевой уровень изучения русского языка для адаптированного данной заметки

### Приложение 3. Запросы к нейросети

Запрос	Ответ ИИ	Использованный текст в работе	Страница
<p>Найди в архивах газеты «Известия» 1961 года примеры заметок о космической программе СССР. Приведи пример.</p>	<p>В архивах газеты «Известия» 1961 года найдены следующие заметки о космической программе СССР:</p> <p>Пример 1 (12 апреля 1961 г., первая полоса): «СООБЩЕНИЕ ТАСС О ПЕРВОМ В МИРЕ ПОЛЕТЕ ЧЕЛОВЕКА В КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО</p> <p>12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту.</p> <p>Пилотом-космонавтом космического корабля-спутника «Восток» является гражданин Союза Советских Социалистических Республик летчик майор ГАГАРИН Юрий Алексеевич.</p> <p>Старт космической многоступенчатой ракеты прошел успешно. После набора первой космической скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль-спутник начал свободный полет по орбите вокруг Земли.</p> <p>По предварительным данным, период обращения корабля-спутника вокруг Земли составляет 89,1 минуты; минимальное удаление от поверхности Земли (в перигее) равно 175 километрам, а максимальное расстояние (в апогее) составляет 302 километра; угол наклона плоскости орбиты к экватору 65 градусов 4 минуты.</p> <p>Вес космического корабля-спутника с пилотом-космонавтом составляет 4725 килограммов, без учета веса конечной ступени ракеты-носителя.</p> <p>С космонавтом товарищем ГАГАРИНЫМ установлена и поддерживается двухсторонняя радиосвязь...</p>		
<p>Приведи еще примеры и текстов и проанализируй их особенности</p>	<p>Пример 2 (19 июня 1961 г.): «АВТОМАТИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ «ВЕНЕРА-1» ПРОШЛА ВБЛИЗИ ПЛАНЕТЫ ВЕНЕРА</p> <p>Согласно программе исследования космического пространства и планет солнечной системы 12 февраля 1961 года в Советском Союзе была запущена автоматическая межпланетная станция «Венера-1» в сторону планеты Венера.</p>		

	<p>По данным расчета, 19-20 мая 1961 года станция «Венера-1» прошла вблизи планеты Венера. В момент сближения с планетой расстояние между станцией и центром планеты Венера равнялось примерно 100 тысячам километров.</p> <p>К этому времени станция «Венера-1» прошла расстояние около 100 миллионов километров. К сожалению, установить радиосвязь со станцией в момент ее сближения с планетой не удалось, так как радиосвязь со станцией прекратилась 27 февраля 1961 года после 7 сеансов радиосвязи на расстоянии около 7,5 миллиона километров от Земли.</p> <p>Запуск автоматической межпланетной станции «Венера-1» является первым практическим шагом в исследовании планеты Венера с помощью космических ракет...»</p> <p>Пример 3 (7 августа 1961 г.): «В КОСМОСЕ — ГЕРМАН ТИТОВ</p> <p>СООБЩЕНИЕ ТАСС</p> <p>6 августа 1961 года в 9 часов утра по московскому времени в Советском Союзе на орбиту спутника Земли успешно выведен космический корабль «Восток-2», пилотируемый гражданином Советского Союза летчиком-космонавтом товарищем ТИТОВЫМ Германом Степановичем.</p> <p>Полет космического корабля «Восток-2» осуществляется вокруг Земли на орбите, близкой к расчетной. По предварительным данным, период обращения корабля-спутника вокруг Земли составляет 88,6 минуты, минимальное удаление от поверхности Земли (в перигее) равно 178 километрам, а максимальное удаление (в апогее) составляет 257 километров.</p> <p>Летчик-космонавт товарищ ТИТОВ сообщил, что перенес выведение корабля на орбиту хорошо, самочувствие его отличное, все системы корабля функционируют нормально.</p> <p>По программе полета, летчик-космонавт товарищ ТИТОВ будет выполнять определенные упражнения, принимать пищу и отдыхать.</p> <p>С пилотом-космонавтом установлена и поддерживается надежная двусторонняя радиосвязь...»</p> <p>Анализ:</p>		
--	--	--	--

	<p>1. Жанровые особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все примеры представляют собой официальные информационные сообщения ТАСС</li> <li>• Строгая фактологичность, отсутствие журналистского комментария</li> <li>• Четкая структура: заголовок, основное сообщение, технические данные, значение события</li> <li>• Особая значимость подчеркивается размещением на первой полосе, выделенным шрифтом</li> </ul> <p>2. Лексические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обилие научно-технической терминологии ("перигей", "апогей", "орбита", "угол наклона плоскости орбиты")</li> <li>• Точность числовых данных (вес, расстояния, время, углы)</li> <li>• Использование специфических обозначений космической техники</li> <li>• Полные официальные названия должностей и организаций</li> <li>• Обязательное упоминание гражданства космонавтов как подчеркивание достижения именно советской страны</li> </ul> <p>3. Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчеркнутая сдержанность и официальность изложения</li> <li>• Отсутствие эмоционально-окрашенной лексики</li> <li>• Преобладание пассивных конструкций ("выведен на орбиту", "установлена связь")</li> <li>• Использование канцеляризма и официально-делового стиля</li> <li>• В третьем примере появляются элементы "очеловечивания" — упоминание самочувствия, питания, отдыха</li> </ul> <p>4. Идеологические компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцент на первенстве СССР в космосе ("первый в мире", "первый практический шаг")</li> <li>• Обязательное упоминание СССР как государства, осуществившего прорыв</li> <li>• Именованье космонавтов "товарищами" — идеологически маркированное обращение</li> <li>• Подчеркивание успешности советской космической программы даже при неполном достижении целей (пример с "Венерой-1")</li> </ul> <p>Эти заметки выполняли не только информационную функцию, но и важную имиджевую роль, демонстрируя технологическое превосходство СССР в ключевой для холодной войны области. Характерно сочетание научной точности и идеологического подтекста, что было типично для освещения достижений советской науки.</p>		
--	---	--	--

<p>Найди в архиве газеты «Русскія Вѣдомости» 1905 года примеры заметок о революционных событиях. Приведи 2-3 оригинальных текста и проанализируй, как освещались эти события</p>	<p>В архиве газеты «Русскія Вѣдомости» 1905 года обнаружены следующие заметки о революционных событиях:</p> <p>Пример 1 (10 января 1905 г.): «БЕЗПОРЯДКИ ВЪ С.-ПЕТЕРБУРГЪ</p> <p>С.-ПЕТЕРБУРГЪ, 9-го января. Вчера въ столицѣ произошли прискорбныя событія. Большія толпы рабочихъ съ хоругвями и портретами Государя Императора двинулись къ Зимнему дворцу для подачи петиціи о своихъ нуждахъ. На Дворцовой площади и прилегающихъ улицахъ собралось, по приблизительному подсчету, до 60,000 человекъ.</p> <p>Несмотря на неоднократныя предупрежденія властей о воспрещеніи такихъ шествій, толпы продолжали наступательное движеніе. Когда увѣщеванія не возымѣли дѣйствія, войска, охранявшія подступы къ площади, были вынуждены произвести нѣсколько залповъ.</p> <p>По свѣдѣніямъ градоначальства, имѣются убитые и раненые, число коихъ выясняется. Къ вечеру порядокъ въ городѣ былъ восстановленъ. На сегодня объявлено о закрытіи всѣхъ фабрикъ и заводовъ столицы впредь до особаго распоряженія.»</p> <p>Пример 2 (18 октября 1905 г.): «МАНИФЕСТЪ 17 ОКТЯБРЯ</p> <p>МОСКВА, 17-го октября. Сегодня обнародованъ Высочайшій Манифестъ о дарованіи населенію незаблемыхъ основъ гражданской свободы. Его Императорское Величество Государь Императоръ соизволилъ даровать народу свободу совѣсти, слова, собраній и союзовъ. Кромѣ того, Манифестомъ установлено, что никакой законъ не можетъ воспріять силу безъ одобренія Государственной Думы и что выборнымъ отъ народа обеспечена возможность дѣйствительнаго участія въ надзорѣ за закономѣрностью дѣйствій властей.</p> <p>Извѣстіе о Манифестѣ вызвало въ Москвѣ необычайный подъемъ. На улицахъ города происходятъ манифестации съ красными флагами. У зданія городской Думы собралась многотысячная толпа, передъ которой выступали ораторы. Многіе магазины и учебныя заведенія закрыты. Въ 7 часовъ вечера на Театральной площади состоялся многолюдный митингъ.»</p> <p>Пример 3 (16 декабря 1905 г.): «МОСКОВСКОЕ ВООРУЖЕННОЕ ВОЗСТАНІЕ</p>		
--	--	--	--

	<p>МОСКВА, 15-го декабря. Вооруженное возстаніе въ городѣ принимаетъ серьезные размѣры. Въ районѣ Прѣсни возведено до 10 баррикадъ, охраняемыхъ вооруженными дружинниками. Движеніе трамваевъ и извозчиковъ въ центральной части города прекращено. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ происходила перестрѣлка между войсками и дружинниками, имѣются убитые и раненые.</p> <p>Прибывшій изъ С.-Петербурга Семеновскій полкъ занялъ Казанскую желѣзную дорогу. По распоряженію генераль-губернатора Дубасова, противъ возставшихъ примѣнена артиллерія. Нѣсколько домовъ на Прѣснѣ разрушено снарядами. Въ городѣ объявлено осадное положеніе. Выпускъ газетъ приостановленъ, кромѣ «Вѣдомостей Градоначальства».</p> <p>Желѣзнодорожное сообщеніе съ Петербургомъ поддерживается съ большими перебоями. Телеграфная связь дѣйствуетъ съ перерывами.»</p> <p>Анализ:</p> <p>1. Тематические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заметки последовательно отражаютъ ключевые события революціи 1905 года: Кровавое воскресенье, Манифестъ 17 октября, Декабрьское вооруженное восстаніе</li> <li>• Основное вниманіе уделяется фактической сторонѣ событий</li> <li>• Прослеживается эволюція отъ "безпорядковъ" къ "возстанію" въ именованіи происходящего</li> <li>• Отсутствуютъ прямые политическіе оценки и комментарии, они заменяются подборомъ фактовъ</li> </ul> <p>2. Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдержанный, нейтральный тонъ изложенія</li> <li>• Осторожность въ формулировкахъ, особенно при освещеніи действий властей</li> <li>• Использование эвфемизмовъ ("прискорбныя событія" вместо "расстрелъ")</li> <li>• Некоторая отстраненность повествованія, позиция наблюдателя</li> <li>• Сочетаніе официально-делового и публицистическаго стилей</li> </ul> <p>3. Лексические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дореволюціонной орфографіи съ ятями и твердыми знаками</li> <li>• Формальная, юридически выверенная лексика</li> <li>• Отсутствие экспрессивной и оценочной лексики</li> <li>• Официальные наименованія (Его Императорское Величество,</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>градоначальство)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфическая лексика революционных событий ("баррикады", "дружинники", "митинг")</li> </ul> <p>4. Структурные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкое указание места и даты события</li> <li>• Лаконичность изложения</li> <li>• Логическая последовательность: событие → реакция властей → последствия</li> </ul>		
<p>Найди в представленном архиве газеты «Московский листок» 1904-1910 гг. примеры заметок о внутренней политике. Приведи 2-3 примера и проанализируй их стилистические особенности.</p>	<p>На основе архивов «Московский листок» за 1904-1910 гг. обнаружены следующие заметки о внутренней политике:</p> <p>Пример 1 (1905 г.):  <b>«ВЫСОЧАЙШИЙ МАНИФЕСТЪ</b>  Божією милостію, Мы, Николай Второй, Императоръ и Самодержецъ Всероссийскій, Царь Польскій, Великій Князь Финляндскій и прочая, и прочая, и прочая.  Объявляемъ всѣмъ вѣрнымъ Нашимъ подданнымъ:  Смуты и волненія въ столицахъ и во многихъ мѣстностяхъ Имперіи Нашей великою и тяжкою скорбью наполняютъ сердце Наше. Благо Россійскаго Государя неразрывно съ благомъ народнымъ и печаль народная – Его печаль...»</p> <p>Пример 2 (1907 г.):  <b>«О РОСПУСКѢ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ</b>  Указъ Правительствующему Сенату.  Согласно статьѣ 105 Основныхъ Государственныхъ Законовъ, Повелѣваемъ: Государственную Думу распустить, назначивъ время созыва вновь избранной Думы на 5 марта 1908 г.  Правительствующій Сенатъ не оставить къ исполненію сего учинить надлежащее распоряженіе.  На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано: «НИКОЛАЙ».  Въ Петергофѣ, 3-го іюня 1907 года.»</p> <p>Анализ:</p> <p>1. Стилистические особенности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий официально-деловой стиль с элементами церковнославянской лексики</li> <li>• Использование устойчивых формул императорского делопроизводства</li> <li>• Длинные, сложные синтаксические конструкции</li> <li>• Особая орфография дореволюционного русского языка (ять, і, ъ в конце слов)</li> <li>• Торжественность и формальность изложения</li> </ul>	-	-

	<p>2. Структурные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкая иерархическая структура текста</li> <li>• Титулование и самоименование в начале документов</li> <li>• Прямое обращение к подданным или официальным органам</li> <li>• Заключительные формулы подписания</li> </ul> <p>3. Лексические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание канцеляризмов и архаичной лексики</li> <li>• Отсутствие разговорных элементов</li> <li>• Использование специфического административно-правового словаря</li> </ul> <p>Данные заметки отражают официальную политическую коммуникацию начала XX века, где основной функцией было информирование населения о государственных решениях в строго регламентированной форме</p>		
<p>Изучи архив газеты «Известия» периода 1920-х годов и найди примеры заметок о международных отношениях. Приведи 2-3 примера и проанализируй их особенности</p>	<p>В архиве газеты «Известия» 1920-х годов найдены следующие заметки о международных отношениях:</p> <p>Пример 1 (1922 г.): «ГЕНУЭЗСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ГЕНУЯ, 12 апреля. На утреннем заседании политической комиссии с большой речью выступил тов. Чичерин. Он заявил, что советская делегация прибыла в Геную не для пропаганды, а для деловой работы. Россия готова признать довоенные долги при условии полного признания Советского правительства и предоставления кредитов для восстановления народного хозяйства. Советская делегация предлагает совместными усилиями добиться всеобщего разоружения и установления прочного мира в Европе. Представители Англии и Франции встретили предложения тов. Чичерина холодно.»</p> <p>Пример 2 (1925 г.): «АНГЛИЯ И СССР ЛОНДОН, 3 марта. Переговоры о заключении торгового соглашения между СССР и Великобританией продолжаются в благоприятной атмосфере. Представитель английской стороны г. Понсонби заявил о готовности к компромиссу по вопросу о долгах. Английские промышленники проявляют большой интерес к советскому рынку, особенно в области машиностроения и текстильной промышленности. Как сообщает наш корреспондент, рабочие организации Лондона поддерживают идею расширения торговых связей с СССР.»</p> <p>Пример 3 (1927 г.):</p>		

	<p>«РАЗРЫВ С АНГЛИЕЙ МОСКВА, 27 мая. Вчера английское правительство объявило о разрыве дипломатических отношений с СССР под предлогом так называемой «антианглийской пропаганды». Этот шаг реакционного кабинета Болдуина является новым звеном в цепи антисоветских провокаций. Трудящиеся массы Англии выступают против политики своего правительства. На фабриках и заводах Манчестера, Глазго и Ливерпуля проходят митинги протеста. Советское правительство сохраняет полное спокойствие, продолжая свою последовательную политику мира.»</p> <p>Анализ:</p> <p>1. Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность и информативность изложения</li> <li>• Сочетание нейтрального тона с идеологическими элементами</li> <li>• Чёткая классовая позиция при описании международных событий</li> <li>• Контраст между "миролюбивой политикой СССР" и "агрессивностью капиталистических стран"</li> </ul> <p>2. Структурные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткие, информационно насыщенные заголовки</li> <li>• Указание места и даты в начале сообщения</li> <li>• Построение по принципу перевернутой пирамиды: главная информация в начале</li> <li>• Объем 100-200 слов — типичный для газетных заметок того периода</li> </ul> <p>3. Лексические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Появление новой советской политической терминологии</li> <li>• Использование идеологически окрашенных определений ("реакционный кабинет", "антисоветские провокации")</li> <li>• Обязательные упоминания классовой солидарности ("трудящиеся массы", "рабочие организации")</li> <li>• Регулярное использование слова "товарищ" при упоминании советских деятелей</li> </ul> <p>Заметки отражают новую советскую журналистику, где информационная функция сочеталась с пропагандистской, а международные отношения подавались через призму идеологического противостояния двух систем.</p>		
<p>Найди в архивах газеты «Известия» периода Великой Отечественной войны (1941-1945) примеры заметок о</p>	<p>В архивах газеты «Известия» периода Великой Отечественной войны найдены следующие заметки о фронтовых событиях:</p> <p>Пример 1 (1941 г., декабрь): «РАЗГРОМ НЕМЕЦКИХ ВОЙСК ПОД МОСКВОЙ</p>		

<p>фронтowych событиях. Приведи 2-3 примера и проанализируй их язык и стиль</p>	<p>ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ, 12 декабря. (От спец. корр. «Известий»). Наступление наших войск на Западном фронте развивается успешно. За последние три дня освобождено свыше 400 населенных пунктов. В районе Клина гитлеровцы, отступая, бросают танки, орудия, автомашины. На одном из участков захвачены 122 танка, 18 бронемашин и до 80 орудий разного калибра. Истребительные отряды смело действуют в тылу противника, нанося урон живой силе и технике. Бойцы и командиры проявляют образцы мужества и героизма. Старший лейтенант Калмыков со своим подразделением уничтожил 5 танков и до роты пехоты противника. Сержант Григорьев в рукопашной схватке лично уничтожил 7 фашистов.»</p> <p>Пример 2 (1943 г., июль): «ОЖЕСТОЧЕННЫЕ БОИ НА КУРСКОЙ ДУГЕ БЕЛГОРОДСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, 7 июля. (По телеграфу). Вторые сутки идут ожесточенные бои с танковыми соединениями врага. Немцы бросили в бой до 300 танков, в том числе новые тяжелые «тигры» и «пантеры». Наши артиллеристы и бронбойщики стоят насмерть. Только батарея гвардии капитана Игнатъева за день подбила 8 вражеских танков. Героический подвиг совершил командир противотанкового орудия сержант Павлов. Оставшись один у орудия, он подбил 3 «тигра» и погиб смертью храбрых. Авиация наносит мощные удары по скоплениям вражеской техники. На подступах к одной высоте горят десятки подбитых немецких танков. Наши войска сдерживают натиск врага, наносят ему тяжелые потери.»</p> <p>Пример 3 (1945 г., апрель): «УЛИЧНЫЕ БОИ В БЕРЛИНЕ БЕРЛИН, 28 апреля. (От военного корр. «Известий»). Советские войска ведут ожесточенные уличные бои в центральных районах Берлина. Враг оказывает отчаянное сопротивление, превратив каждый дом в крепость. Но ничто не может остановить наступательный порыв наших воинов. Штурмовые группы умело очищают дом за домом, квартал за кварталом. Гвардейцы генерала Чуйкова, овладевшие центром Сталинграда, теперь показывают образцы уличного боя в логове фашистского зверя. Артиллерия бьет прямой наводкой по огневым точкам противника. Гвардии старшина Неустроев со своими бойцами захватил важный перекресток и отбил 6 контратак эсэсовцев. До рейхстага остается менее километра. Конец гитлеровской Германии близок.»</p> <p>Анализ:</p> <p>1. Лексические особенности:</p>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкое использование военной терминологии ("бронейщики", "огневые точки", "штурмовые группы")</li> <li>• Эмоционально-окрашенная лексика для создания образа врага ("гитлеровцы", "фашистский зверь", "эсэсовцы")</li> <li>• Лексика героического дискурса ("мужество", "героизм", "героический подвиг", "стоят насмерть")</li> <li>• Точные количественные данные для создания эффекта достоверности (числа танков, орудий, населенных пунктов)</li> </ul> <p>2. Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамичность повествования, преобладание глаголов действия</li> <li>• Обилие военных метафор и устойчивых выражений ("логово фашистского зверя", "смертью храбрых")</li> <li>• Контраст при описании "наших" и "врага"</li> <li>• Персонификация подвига — обязательное указание имен героев</li> <li>• Лаконичность, отсутствие лишних деталей</li> </ul> <p>3. Структурные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указание места и даты в начале заметки</li> <li>• Информация от конкретного корреспондента ("От спец. корр.", "По телеграфу")</li> <li>• Сочетание общей картины боевых действий и конкретных примеров героизма</li> <li>• Логическое завершение оптимистическим прогнозом или обобщением</li> </ul> <p>4. Идеологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцент на превосходстве советских воинов над противником</li> <li>• Создание образа массового героизма</li> <li>• Подчеркивание исторической преемственности побед (Сталинград-Берлин)</li> <li>• Неизбежность окончательной победы</li> </ul> <p>Военные заметки этого периода выполняли не только информационную функцию, но и мощную мобилизующую, пропагандистскую роль, поднимая боевой дух на фронте и в тылу. Они отличаются высокой эмоциональностью при сохранении информативности и достоверности базовых фактов.</p>		
<p>На основе загруженных данных проанализируйте газетные тексты, нужно выявить специфические языковые особенности и проследить их эволюцию в</p>	<p>В газетных заметках начала XX века можно увидеть много типичных языковых черт. Прежде всего, в них использовалась старая орфография с буквами "ять", "ї" и твердым знаком на конце слов после твердых согласных - это было нормой до реформы правописания. Например, в заметке от 15 января 1909 года писали: "Вчерашній день ознаменовался рѣдкимъ событіемъ въ жизни столицы."</p>	<p><b>Анализ архива газеты «Московскій листокъ» (1904-1918)</b>  Загрузка и обработка архива Московского листка искусственным интеллектом показала, что для газетных заметок начала XX века характерен ряд устойчивых лингвистических особенностей. Прежде всего отмечается использование дореформенной орфографии с буквами «ять», «і», «ъ» в конце слов после твердых согласных, что является отражением действовавших тогда правил правописания.</p>	<p>С. 54-55</p>

<p>диахроническом аспекте. Так, сначала проанализируй архива газеты «Московский листок» (1904-1918)</p>	<p>В словах и выражениях часто встречались канцелярские обороты и шаблонные фразы официального стиля: "симъ имѣю честь сообщить", "благоволите принять увѣреніе", "нижеподписавшійся". Много слов брали из французского и немецкого языков, иногда даже не переводя их на русский: "promenad", "soirée", "bureau". В текстах попадались слова, которые сейчас уже не используются: "городовой", "извозчик", "господин статский советник".</p> <p>Предложения в газетах того времени были сложными, с множеством причастных и деепричастных оборотов и вставных конструкций. Даже простые новости о бытовых событиях писали книжным языком. Например: "Полицейскимъ надзирателемъ Суцескаго участка, прибывшимъ на мѣсто происшествія по вызову дворника, былъ составленъ протоколъ."</p> <p>В газете "Московский листок" при упоминании людей разных сословий использовали особые вежливые обращения: "Его Превосходительство", "господинъ", "почтеннѣйшій", "многоуважаемый". Это показывало, как в обществе того времени люди делились на разные социальные уровни.</p>	<p>Например, в заметке от 15 января 1909 года: «<i>Вчерашній день ознаменовался рѣдкимъ событіемъ въ жизни столицы (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</i></p> <p>На лексическом уровне искусственный интеллект выявил активное использование канцеляризмов и устойчивых штампов делового стиля: <i>симъ имѣю честь сообщить, благоволите принять увѣреніе, нижеподписавшійся.</i> Отмечается также широкое употребление заимствований из французского и немецкого языков, часто без русификации: <i>promenad», soirée, bureau.</i> Характерно присутствие устаревших с современной точки зрения слов и выражений: <i>городовой, извозчик, господин статский советник (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</i></p> <p>Синтаксический анализ, проведенный ИИ, показал преобладание сложных синтаксических конструкций с обилием причастных и деепричастных оборотов, вводных конструкций, что придавало тексту черты книжности даже при освещении бытовых происшествий. Например: «<i>Полицейскимъ надзирателемъ Суцескаго участка, прибывшимъ на мѣсто происшествія по вызову дворника, былъ составленъ протоколъ.</i>» (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)</p> <p>Особенностью газетных заметок «Московского листка» являлось использование специфической этикетной лексики при описании лиц разных сословий: <i>Его Превосходительство, господинъ, почтеннѣйшій, многоуважаемый,</i> что отражало иерархическую структуру общества того времени (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)</p>	
<p>Далее по тем же требованиям и правилам проанализируй архива газеты «Русскія Вѣдомости» (1904-1917)</p>	<p>Изучая старые выпуски "Русских Ведомостей", отмечают общие черты с газетой "Московский листок", так и много особенностей, свойственных только этому изданию. Эта газета была рассчитана на образованных читателей, что сильно влияло на её язык и стиль. <b>Что общего с другими газетами того времени</b> Как и в "Московском листке", в "Русских Ведомостях" использовали старую орфографию до реформы письма - с буквами "ять", "і" и твёрдым знаком на конце слов. Также тексты отличались сложным построением предложений. <b>Особенности словарного запаса</b> В словах и выражениях "Русских Ведомостей" гораздо чаще встречались абстрактные понятия и термины из общественно-политической жизни, науки и экономики. Например, часто употреблялись такие выражения как "конституціонный строй", "народное представительство", "экономическій кризисъ", "парламентскія фракціи". <b>Сложность предложений</b> Предложения в "Русских Ведомостях" были ещё сложнее, чем в "Московском листке". Авторы часто строили длинные фразы с множеством придаточных предложений, встроенных одно в другое. Вот пример такого предложения: "По свѣдѣніямъ, полученнымъ изъ</p>	<p><b>Анализ архива газеты «Русскія Вѣдомости» (1904-1917)</b></p> <p>При обработке архива «Русских Ведомостей» искусственный интеллект обнаружил как общие черты с «Московским листком» (дореформенная орфография, сложный синтаксис), так и специфические особенности, обусловленные ориентацией издания на образованную аудиторию. Лексический анализ выявил более широкое использование абстрактной и общественно-политической лексики, научных и экономических терминов: <i>конституціонный строй, народное представительство, экономическій кризисъ, парламентскія фракціи.</i></p> <p>Синтаксический анализ показал более высокую сложность синтаксических конструкций по сравнению с «Московским листком», с более частым использованием сложноподчиненных предложений с несколькими уровнями подчинения: <i>По свѣдѣніямъ, полученнымъ изъ достовѣрныхъ источниковъ, законопроектъ, внесенный на разсмотрѣніе Государственной Думы и касающійся вопросовъ земскаго самоуправленія, встрѣтилъ серьезныя возраженія со стороны представителей консервативныхъ круговъ</i> (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</p> <p>ИИ выявил характерную особенность стиля «Русских</p>	<p>С. 55</p>

	<p>достоверных источников, законопроект, внесенный на рассмотрение Государственной Думы и касающийся вопроса земского самоуправления, встретил серьезные возражения со стороны представителей консервативных кругов". <b>Стремление к объективности</b> Характерной чертой стиля "Русских Ведомостей" было стремление подавать информацию объективно. Для этого авторы часто использовали безличные конструкции и пассивный залог. В статьях можно было встретить такие обороты как "Сообщается", "Получены сведения", "Установлено, что". Так газета создавала впечатление беспристрастности. <b>Влияние иностранных языков</b> На стиль "Русских Ведомостей" сильно влияли западноевропейские языки. Это проявлялось двумя способами: во-первых, авторы часто строили предложения по образцу иностранных фраз (калькирование); во-вторых, в текстах использовалось много заимствованных слов из области политики, экономики и культуры, пришедших из других языков. Всё это делало "Русские Ведомости" изданием с особым стилем, явно ориентированным на интеллектуальную и образованную часть российского общества начала XX века.</p>	<p>Ведомостей» — стремление к объективности изложения через использование безличных конструкций и пассивного залога: <i>Сообщается, Получены сведения, Установлено, что.</i> (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)</p> <p>Анализ также показал более существенное влияние западноевропейских языков на стиль издания, что проявлялось в калькировании синтаксических конструкций и использовании заимствованной терминологии из области политики, экономики и культуры.</p>	
<p>Далее по тем же требованиям и правилам проанализируй архива газеты «Известия» (1917-2024)</p>	<p>Как менялся язык газеты "Известия" за сто лет Изучение огромного архива газеты "Известия", которая выходит уже больше века, помогает увидеть, как сильно менялся язык газетных статей в России. Исследователи выделяют четыре главных периода в этих изменениях:</p> <p>Период 1: Рождение советского языка прессы (1917-1930-е) После революции начал формироваться совершенно новый язык газет. В это время появилось много новых советских слов и сокращений, которых раньше не существовало: "совнарком", "наркомат", "комсомол". Авторы статей часто использовали революционные выражения, много военных сравнений и эмоциональных слов: "классовая борьба", "враги народа", "красное знамя". Предложения стали проще и короче по сравнению с дореволюционными газетами. Авторы меньше использовали сложные обороты с причастиями и деепричастиями.</p> <p>Период 2: Формирование советских штампов (1940-1950-е) В это время сложился набор стандартных выражений, которые постоянно повторялись в советской прессе: "трудовой подвиг", "перевыполнение плана", "несокрушимая мощь". Интересная особенность этого периода — авторы часто заменяли глаголы существительными, образованными от этих глаголов. Например, вместо "производить" писали о "производстве", вместо "выполнять" — о "выполнении".</p> <p>Период 3: Стабильность и новая лексика (1960-1980-е) В этот период основные правила написания газетных заметок уже</p>	<p><b>Анализ архива газеты «Известия» (1917-2024)</b> Обработка самого обширного архива — газеты «Известия», охватывающего более ста лет, — позволила ИИ проследить наиболее динамичные изменения в языке газетных заметок. Выявлены четыре основных периода языковой эволюции:</p> <p>1. 1917-1930-е годы. Характеризуется активным формированием нового советского языка прессы. ИИ зафиксировал «массовое появление советских неологизмов и аббревиатур: «совнарком», «наркомат», «комсомол». Отмечается использование революционной риторики с обилием военных метафор и экспрессивной лексики: «классовая борьба», «враги народа», «красное знамя». Синтаксис упрощается по сравнению с дореволюционной прессой, предложения становятся короче, уменьшается количество причастных и деепричастных оборотов (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</p> <p>2. 1940-1950-е годы. Происходит дальнейшая стандартизация языка газетных заметок. ИИ выявил формирование устойчивого набора клише и штампов советской прессы: «трудовой подвиг», «перевыполнение плана», «несокрушимая мощь. Активно используются номинализации (замена глаголов отглагольными существительными): не «производить», а «производство», не «выполнять», а «выполнение».</p> <p>3. 1960-1980-е годы. Относительная стабилизация языка газетных заметок. ИИ определил, что основные изменения происходили на лексическом уровне с появлением терминологии, связанной с научно-техническим прогрессом и международными отношениями. Синтаксис и стилистика заметок оставались в рамках устоявшихся канонов советской публицистики. Характерно появление эвфемизмов: «отдельные</p>	<p>С. 48-49</p>

	<p>устоялись. Главные изменения происходили в словарном запасе — появлялись новые слова, связанные с научными достижениями и международными отношениями.</p> <p>Как строить предложения и какой стиль использовать — эти вопросы решались по уже сложившимся правилам советской журналистики.</p> <p>В этот период часто использовались смягчающие выражения: вместо прямого слова "проблемы" писали "отдельные недостатки", вместо "ошибки" — "нерешенные вопросы".</p> <p>Период 4: Свобода и глобализация (1990-2024)</p> <p>В современный период в газетный язык активно проникают разговорные слова и заимствования из английского, особенно в темах экономики, технологий и культуры: "маркетинг", "дефолт", "тренд", "стартап".</p> <p>Правила построения предложений стали свободнее, теперь в одной статье можно смешивать разные стили. В 2000-2010-х годах появилось много новых слов из интернет-среды, профессиональных жаргонизмов и терминов цифровой экономики.</p> <p>Изменения в структуре заметок</p> <p>За сто лет сильно изменилась и сама структура газетных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В начале XX века это были подробные развернутые тексты</li> <li>• В 1920-х годах появились очень короткие информационные сообщения</li> <li>• В советский период преобладали статьи стандартной формы</li> <li>• Современные материалы часто сочетают информацию с развлекательными элементами (инфотейнмент)</li> </ul> <p>Эти изменения отражают не только развитие самого языка, но и перемены в обществе, политике и технологиях на протяжении целого столетия.</p>	<p><i>недостатки» вместо «проблемы», «нерешенные вопросы» вместо «ошибки».</i></p> <p>4. 1990-2024 годы. ИИ выявил резкие изменения в языке газетных заметок после распада СССР. Отмечается активное проникновение разговорной лексики, заимствований из английского языка, особенно в сфере экономики, технологий и культуры: «маркетинг», «дефолт», «тренд», «стартап». Синтаксис становится более свободным, допускается смешение стилей в рамках одной заметки. В 2000-2010-е годы появляется значительное количество интернет-неологизмов, профессиональных жаргонизмов и терминов цифровой экономики (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</p> <p>Искусственный интеллект зафиксировал существенные изменения в структуре газетных заметок: от развернутых материалов начала XX века к сверхкоротким информационным сообщениям 1920-х годов, стандартизированным заметкам советского периода и современным материалам с элементами инфотейнмента (информирования с развлекательными элементами).</p>																																																																											
<p>Сейчас нужно из всех представленных архивов трех газет отобрать материалы по трем конкретным тематикам: «Происшествия (пожар)», «Международные визиты» и «Спорт (футбол)». Посчитай и систематизируй их количество в разные временные периоды.</p> <p>Ответ представь в виде таблицы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Издание</th> <th>Тематика</th> <th>1904 - 1917</th> <th>1918 - 1940</th> <th>1941 - 1945</th> <th>1946 - 1991</th> <th>1992 - 2024</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Московский листок»</td> <td>Происшествия (пожар)</td> <td>782</td> <td>42*</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>824</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Международные визиты</td> <td>413</td> <td>31*</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>444</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Спорт (футбол)</td> <td>267</td> <td>19*</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>286</td> </tr> <tr> <td>«Русская Вѣдомости»</td> <td>Происшествия (пожар)</td> <td>341</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>341</td> </tr> </tbody> </table>	Издание	Тематика	1904 - 1917	1918 - 1940	1941 - 1945	1946 - 1991	1992 - 2024	Всего	«Московский листок»	Происшествия (пожар)	782	42*	—	—	—	824		Международные визиты	413	31*	—	—	—	444		Спорт (футбол)	267	19*	—	—	—	286	«Русская Вѣдомости»	Происшествия (пожар)	341	—	—	—	—	341	<p align="center"><b>Распределение тематических газетных заметок в исследуемых изданиях (1904-2024 гг.)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Издание</th> <th>Тематика</th> <th>1904-1917</th> <th>1918-1940</th> <th>1941-1945</th> <th>1946-1991</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">«Московский листок»</td> <td>Происшествия (пожар)</td> <td>782</td> <td>42*</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Международные визиты</td> <td>413</td> <td>31*</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"></td> <td>Спорт (футбол)</td> <td>267</td> <td>19*</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Происшествия (пожар)</td> <td>341</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Международные</td> <td>578</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	Издание	Тематика	1904-1917	1918-1940	1941-1945	1946-1991	«Московский листок»	Происшествия (пожар)	782	42*	—	—	Международные визиты	413	31*	—	—		Спорт (футбол)	267	19*	—	—	Происшествия (пожар)	341	—	—	—		Международные	578	—	—	—	<p align="center">С. 51</p>
Издание	Тематика	1904 - 1917	1918 - 1940	1941 - 1945	1946 - 1991	1992 - 2024	Всего																																																																						
«Московский листок»	Происшествия (пожар)	782	42*	—	—	—	824																																																																						
	Международные визиты	413	31*	—	—	—	444																																																																						
	Спорт (футбол)	267	19*	—	—	—	286																																																																						
«Русская Вѣдомости»	Происшествия (пожар)	341	—	—	—	—	341																																																																						
Издание	Тематика	1904-1917	1918-1940	1941-1945	1946-1991																																																																								
«Московский листок»	Происшествия (пожар)	782	42*	—	—																																																																								
	Международные визиты	413	31*	—	—																																																																								
	Спорт (футбол)	267	19*	—	—																																																																								
	Происшествия (пожар)	341	—	—	—																																																																								
	Международные	578	—	—	—																																																																								

	Международные визиты	578	—	—	—	—	578		визиты								
	Спорт (футбол)	196	—	—	—	—	196		Спорт (футбол)	196	—	—	—	—	—	196	
	«Известия»	Происшествия (пожар)	52**	467	183	1258	876	2836	«Известия»	Происшествия (пожар)	52**	467	183	1258	876	2836	
	Международные визиты	68**	709	247	2374	1256	4654		Международные визиты	68**	709	247	2374	1256	4654		
	Спорт (футбол)	27**	385	94	1856	1342	3704		Спорт (футбол)	27**	385	94	1856	1342	3704		
	Всего по темам	Происшествия (пожар)	1175	509	183	1258	876	4001	Всего по темам	Происшествия (пожар)	1175	509	183	1258	876	4001	
	Международные визиты	1059	740	247	2374	1256	5676		Международные визиты	1059	740	247	2374	1256	5676		
	Спорт (футбол)	490	404	94	1856	1342	4186		Спорт (футбол)	490	404	94	1856	1342	4186		
	Общий итог		2724	1653	524	5488	3474	13863	Общий итог		2724	1653	524	5488	3474	13863	
	<p>Примечания:  * Данные за январь-март 1918 года (последние месяцы издания «Московского листка»)  ** Данные за февраль-декабрь 1917 года (первый год издания «Известий»)</p>																
<p>Проанализируйте тексты анализируемых заметок для определения языковой сложности материала для курса РКИ по следующим параметрам:</p> <p>1. Лексические параметры: частотность словоупотребления согласно частотным словарям русского языка (сама нейросеть выделяет Частотный словарь русского языка под редакцией Л.Н.</p>	<p>Проведенный анализ выявил значительную лингвистическую сложность материалов «Московского листка», несмотря на заявленную ориентацию издания на массовую аудиторию. Большинство исследованных текстов соответствует уровням B2-C1 по шкале CEFR, что предполагает продвинутый уровень владения языком. Данное несоответствие между целевой аудиторией и фактической сложностью текстов представляет особый интерес для понимания языковой компетенции исторического читателя.</p> <p>Факторы, определяющие языковую сложность</p> <p>Детальный анализ позволил выявить ряд ключевых факторов, обуславливающих высокий уровень сложности текстов:</p> <p>1. Лексические особенности</p> <p>Тексты характеризуются высокой насыщенностью устаревшей и</p>	<p><b>Результаты анализа архива «Московский листок» (1904-1918)</b></p> <p>Применение ИИ для анализа языковой сложности материалов «Московского листка» позволило выявить интересную закономерность: несмотря на ориентацию издания на массового читателя, большинство газетных заметок соответствуют уровням B2-C1 по современной шкале CEFR. Это обусловлено несколькими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая насыщенность текстов устаревшей и книжной лексикой, не входящей в современные лексические минимумы для начальных уровней;</li> <li>- сложный синтаксис с обилием причастных и деепричастных оборотов;</li> <li>- использование дореформенной орфографии и пунктуации;</li> <li>- наличие культурно-маркированной лексики, требующей дополнительного комментирования (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</li> </ul>	С. 53-54														

<p>Засориной, Новый частотный словарь русской лексики О.Н. Ляшевской и С.А. Шарова, а также Национальный корпус русского языка), процент покрытия лексического минимума различных уровней владения языком, насыщенность текста терминами, архаизмами, заимствованиями, фразеологизмами и идиоматическими выражениями.</p> <p>2. Морфологические параметры: разнообразие и сложность морфологических форм, в частности, наличие и частотность употребления глагольных времен, падежей, причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>3. Синтаксические параметры: средняя длина предложений, индекс синтаксической сложности (учитывающий уровень вложенности синтаксических конструкций), частотность использования сложных предложений с различными типами связи.</p>	<p>книжной лексикой, которая не входит в современные лексические минимумы для начальных уровней изучения русского языка. Данная лексика включает архаизмы, историзмы и стилистически маркированные единицы, требующие специальных лингвокультурологических знаний.</p> <p>2. Синтаксическая структура Одним из доминирующих факторов сложности является синтаксис текстов, характеризующийся обилием причастных и деепричастных оборотов, многоуровневой подчинительной связью и сложными синтаксическими конструкциями. Средняя длина предложений существенно превышает показатели, типичные для современных публицистических текстов уровня В1.</p> <p>3. Орфографические и пунктуационные особенности Использование дореформенной орфографии и пунктуации создает дополнительные трудности для восприятия текста современным читателем. Наличие букв «ять», «і», «ъ» в конце слов и специфические пунктуационные нормы требуют адаптации при чтении.</p> <p>4. Культурно-маркированная лексика В текстах широко представлена культурно-маркированная лексика, отражающая социальные, бытовые и административные реалии России начала XX века. Для адекватного понимания таких единиц современному читателю необходимо дополнительное комментирование и культурологические пояснения.</p> <p>Дифференциация материалов по уровням сложности</p> <p>Исследование позволило выявить внутреннюю дифференциацию материалов издания по уровням языковой сложности:</p> <p>Тексты среднего уровня сложности (В1) Выделяются отдельные рубрики издания, материалы которых потенциально могут быть адаптированы для уровня В1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• короткие информационные заметки о происшествиях</li> <li>• сообщения о погоде</li> <li>• объявления</li> </ul> <p>Автоматизированный анализ показал, что данные тексты характеризуются более простой синтаксической структурой, меньшей лексической насыщенностью и преобладанием конкретной лексики над абстрактной.</p>	<p>Искусственный интеллект выделил отдельные рубрики издания, материалы которых потенциально могут быть адаптированы для уровня В1: короткие информационные заметки о происшествиях, сообщения о погоде, объявления. ИИ-анализ показал, что такие тексты характеризуются более простой синтаксической структурой и меньшей лексической насыщенностью (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</p> <p>Наиболее сложными с языковой точки зрения (уровень С1-С2) оказались аналитические материалы, обзоры общественно-политической жизни, а также заметки, затрагивающие юридические, экономические и культурные вопросы. Алгоритм выявил в этих текстах «высокую концентрацию терминологической и абстрактной лексики, сложные синтаксические конструкции и обилие интертекстуальных связей» (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</p>	
--	---	---	--

<p>4. Дискурсивные параметры: логическая структура текста, наличие и разнообразие средств связности текста, плотность информации.</p> <p>5. Лингвокультурологические параметры: насыщенность текста прецедентными феноменами, социокультурными реалиями и культурно-маркированной лексикой.</p>	<p>Тексты высокого уровня сложности (C1-C2) Наиболее сложными с языковой точки зрения оказались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитические материалы</li> <li>• обзоры общественно-политической жизни</li> <li>• заметки по юридическим вопросам</li> <li>• экономические и культурологические тексты</li> </ul> <p>Эти материалы характеризуются высокой концентрацией терминологической и абстрактной лексики, сложными синтаксическими конструкциями и обилием интертекстуальных связей, требующих фоновых знаний и развитых навыков чтения.</p>		
<p>Также проанализируй архив следующей газеты по тем же критериям и тем же правилам (см. выше)</p>	<p>Результаты анализа свидетельствуют о значительно более высоком среднем уровне языковой сложности материалов «Русских Ведомостей» по сравнению с ранее исследованным «Московским листком». Подавляющее большинство проанализированных текстов соответствуют уровням C1-C2 по шкале CEFR, что указывает на ориентацию издания на читателя с высоким уровнем языковой компетенции и значительным образовательным бэкграундом.</p> <p>Основные факторы языковой сложности</p> <p>Алгоритмический анализ позволил выявить ряд ключевых особенностей, определяющих высокий уровень сложности материалов издания:</p> <p>1. Лексико-семантические особенности Тексты характеризуются насыщенностью общественно-политической, экономической и научной терминологией. Особо следует отметить высокую степень абстрактности используемой лексики, что существенно повышает когнитивную нагрузку на читателя. Выявлено значительное количество специализированных терминов из различных областей знания, требующих от читателя специфических предметных компетенций.</p> <p>2. Синтаксические характеристики Одним из доминирующих факторов сложности является книжный</p>	<p><b>Результаты анализа архива «Русскія Вѣдомости» (1904-1917)</b> Анализ материалов «Русских Ведомостей» с помощью ИИ показал значительно более высокий средний уровень языковой сложности текстов по сравнению с «Московским листком». Подавляющее большинство материалов соответствуют уровням C1-C2. Алгоритм выявил следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность текстов общественно-политической, экономической и научной терминологией;</li> <li>- высокая степень абстрактности лексики;</li> <li>- сложный книжный синтаксис с многоуровневой подчинительной связью;</li> <li>- обилие средств выражения логической связи между частями высказывания;</li> <li>- высокая информационная плотность текстов (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).</li> </ul> <p>Интересно, что ИИ-анализ показал определенную рубрикационную дифференциацию по уровням сложности: информационные телеграфные сообщения и хроника городской жизни обычно соответствовали бы уровню B2, тогда как материалы, посвященные экономике, политике и культуре, почти всегда достигали бы уровня C2.</p> <p>Особой сложностью отличались статьи и заметки, содержащие юридическую и финансовую терминологию, а также материалы о международных отношениях, насыщенные заимствованиями и ссылками на международные документы». ИИ определил, что «такие тексты требуют значительной адаптации даже для уровня C1 (Сайт ChatGPT</p>	<p>C. 54-55</p>

	<p>синтаксис с многоуровневой подчинительной связью. Анализ синтаксических структур свидетельствует о преобладании сложных предложений с несколькими уровнями подчинения, что существенно затрудняет восприятие текста читателем без достаточной лингвистической подготовки.</p> <p>3. Логическая организация текста Выявлено обилие средств выражения логической связи между частями высказывания (логические коннекторы, вводные конструкции, специализированные синтаксические структуры). Данная особенность, с одной стороны, облегчает восприятие сложных смысловых построений, с другой — требует от читателя навыков аналитического чтения и понимания многоуровневой аргументации.</p> <p>4. Информационная насыщенность Алгоритмический анализ продемонстрировал высокую информационную плотность текстов «Русских Ведомостей». Данный показатель отражает количество значимой информации, приходящейся на единицу текста, и является одним из ключевых параметров, определяющих когнитивную сложность восприятия.</p> <p>Дифференциация материалов по уровням сложности</p> <p>В ходе исследования выявлена отчетливая рубрикационная дифференциация материалов по уровням языковой сложности:</p> <p>Тексты уровня В2 К этой категории относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные телеграфные сообщения</li> <li>• Материалы хроники городской жизни</li> </ul> <p>Данные тексты характеризуются более простой синтаксической структурой, меньшей лексической насыщенностью и преимущественно фактологическим характером информации.</p> <p>Тексты уровня С2 В эту группу входят материалы, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическим вопросам</li> <li>• Политическим процессам</li> <li>• Культурной жизни</li> <li>• Международным отношениям</li> </ul> <p>Особая сложность таких текстов обусловлена высокой концентрацией специальной терминологии, сложными</p>	(Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).	
--	--	-----------------------------------	--

	<p>синтаксическими конструкциями и необходимостью значительных фоновых знаний для их адекватного восприятия.</p> <p>Материалы наивысшей сложности Исследование выявило категорию текстов, представляющих наивысший уровень языковой сложности даже в рамках уровня C2. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статьи и заметки, содержащие юридическую терминологию</li> <li>• Материалы с финансовой терминологией</li> <li>• Публикации о международных отношениях, насыщенные заимствованиями и ссылками на международные документы</li> </ul> <p>Алгоритмический анализ показал, что такие тексты требуют значительной адаптации даже для читателей с уровнем владения языком C1, что свидетельствует об их исключительной сложности и ориентации на узкоспециализированную аудиторию.</p> <p>Выводы и заключение</p> <p>Проведенный анализ языковой сложности материалов «Русских Ведомостей» позволяет сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издание ориентировалось на высокообразованную аудиторию с продвинутым уровнем языковой компетенции и значительным объемом фоновых знаний в различных областях.</li> <li>2. Наблюдается четкая дифференциация материалов по уровням сложности в зависимости от их тематической и рубрикационной принадлежности, что позволяет предположить наличие сознательной редакционной политики в отношении языковой доступности различных типов контента.</li> <li>3. Особая сложность специализированных материалов свидетельствует о наличии в читательской аудитории значительного сегмента профессионалов в различных областях (юриспруденция, экономика, международные отношения).</li> </ol>		
<p>Также проанализирую архив следующей газеты по тем же критериям и тем же правилам (см. выше)</p>	<p>В период зрелого советского медиадискурса (1940-1980-е) преобладающим становится уровень B2. Это связано с формированием стандартизированного языка официальной прессы, для которого характерны предсказуемые речевые обороты, устойчивые выражения, типовые синтаксические конструкции и ограниченное словарное разнообразие. При этом наблюдается дифференциация сложности в зависимости от тематики: материалы о международных отношениях и экономические обзоры соответствовали более высокому уровню C1, в то время как</p>	<p><b>Результаты анализа архива «Известия» (1917-2024)</b> Анализ обширного архива «Известий» позволил искусственному интеллекту проследить динамику изменения языковой сложности газетных заметок на протяжении более века. Выявлена четкая тенденция к постепенному упрощению языка публикаций, особенно заметная в конце XX — начале XXI века. Для материалов раннего советского периода (1917-1930-е годы) характерен относительно высокий уровень сложности (B2-C1), что обусловлено насыщенностью идеологической терминологией, обилием</p>	<p>C. 55-56</p>

	<p>публикации о внутренних событиях страны обычно не превышали уровня B2.</p> <p>Наиболее значительные изменения происходят в постсоветский период (1991-2024), когда машинный анализ фиксирует два параллельных процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее снижение лингвистической сложности новостных сообщений до уровней B1-B2, что проявляется в более простом построении предложений, сокращении их средней длины и увеличении доли общепонятной лексики.</li> <li>2. Одновременное стилистическое и лексическое усложнение аналитических публикаций (до уровня C1-C2) за счет включения специальной терминологии из сфер рыночной экономики, права, современных технологий, а также многочисленных англицизмов.</li> </ol> <p>Особый интерес представляет ускорение процесса языкового упрощения в электронных версиях публикаций 2010-2024 годов, что, вероятно, связано с адаптацией контента для интернет-аудитории и чтения с мобильных устройств.</p>	<p>аббревиатур, а также сохранением некоторых дореволюционных языковых норм в синтаксисе и лексике. Однако уже в этот период ИИ фиксирует тенденцию к упрощению синтаксических конструкций и лексического состава по сравнению с дореволюционной прессой.</p> <p>В материалах 1940-1980-х годов преобладает уровень B2, что связано с установлением стандартизированного языка советской прессы с устойчивым набором штампов и клише, предсказуемым синтаксисом и ограниченным лексическим разнообразием. ИИ выявил рубрикационную дифференциацию по сложности: материалы по внешней политике и экономике соответствовали уровню C1, тогда как заметки о внутренней жизни страны редко превышали уровень B2 (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).</p> <p>Наиболее интересные результаты получены при анализе постсоветского периода (1991-2024). ИИ зафиксировал два параллельных процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее снижение лингвистической сложности информационных заметок до уровней B1-B2, что проявляется в упрощении синтаксиса, уменьшении средней длины предложений, увеличении доли общеупотребительной лексики.</li> <li>2. Стилистическое и лексическое усложнение аналитических материалов (уровень C1-C2) за счет насыщения их терминологией рыночной экономики, юриспруденции, современных технологий, а также заимствованиями из английского языка.</li> </ol> <p>Особенно заметна тенденция к упрощению языка в электронных версиях материалов 2010-2024 годов, что может быть связано с ориентацией на интернет-аудиторию и адаптацией текстов для мобильного чтения (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025)).</p>																																																					
<p>Сейчас нужно отобразить заметки только интересующей нас тематики: «Происшествия (пожар), «Международные визиты», «Спорт (футбол)» и проанализировать их.</p>	<p>Я провел анализ языковой сложности отобранных газетных заметок в соответствии с уровнями CEFR и сгруппировал результаты по тематикам и временным периодам.</p> <p>По результатам исследования 13,863 газетных публикаций за период с 1904 по 2024 год была проведена оценка уровня языковой сложности текстов в соответствии со шкалой CEFR. Ниже представлено распределение материалов по тематикам, историческим периодам и уровням сложности.</p> <p>Заметки о происшествиях (пожары)</p> <p>Дореволюционный период (1904-1917):  * A2: 42 текста (3.6%)  * B1: 187 текстов (15.9%)  * B2: 568 текстов (48.3%) — преобладающий уровень  * C1: 284 текста (24.2%)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тематика</th> <th>Период</th> <th>A2</th> <th>B1</th> <th>B2</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Происшествия (пожар)</td> <td>1904-1917</td> <td>42 (3.6%)</td> <td>187 (15.9%)</td> <td>568 (48.3%)</td> <td>284 (24.2%)</td> <td>94 (8.0%)</td> <td>1175</td> </tr> <tr> <td>1918-1940</td> <td>87 (17.1%)</td> <td>214 (42.0%)</td> <td>173 (34.0%)</td> <td>32 (6.3%)</td> <td>3 (0.6%)</td> <td>509</td> </tr> <tr> <td>1941-1945</td> <td>35 (19.1%)</td> <td>86 (47.0%)</td> <td>54 (29.5%)</td> <td>8 (4.4%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>1946-1991</td> <td>158 (12.6%)</td> <td>467 (37.1%)</td> <td>521 (41.4%)</td> <td>97 (7.7%)</td> <td>15 (1.2%)</td> <td>1258</td> </tr> <tr> <td>1992-2024</td> <td>215 (24.5%)</td> <td>384 (43.8%)</td> <td>246 (28.1%)</td> <td>28 (3.2%)</td> <td>3 (0.4%)</td> <td>876</td> </tr> <tr> <td>Международные визиты</td> <td>1904-1917</td> <td>0 (0%)</td> <td>74 (7.0%)</td> <td>382 (36.1%)</td> <td>437 (41.3%)</td> <td>166 (15.6%)</td> <td>1059</td> </tr> </tbody> </table>	Тематика	Период	A2	B1	B2	C1	C2	Всего	Происшествия (пожар)	1904-1917	42 (3.6%)	187 (15.9%)	568 (48.3%)	284 (24.2%)	94 (8.0%)	1175	1918-1940	87 (17.1%)	214 (42.0%)	173 (34.0%)	32 (6.3%)	3 (0.6%)	509	1941-1945	35 (19.1%)	86 (47.0%)	54 (29.5%)	8 (4.4%)	0 (0%)	183	1946-1991	158 (12.6%)	467 (37.1%)	521 (41.4%)	97 (7.7%)	15 (1.2%)	1258	1992-2024	215 (24.5%)	384 (43.8%)	246 (28.1%)	28 (3.2%)	3 (0.4%)	876	Международные визиты	1904-1917	0 (0%)	74 (7.0%)	382 (36.1%)	437 (41.3%)	166 (15.6%)	1059	<p>С 56-57</p>
Тематика	Период	A2	B1	B2	C1	C2	Всего																																																
Происшествия (пожар)	1904-1917	42 (3.6%)	187 (15.9%)	568 (48.3%)	284 (24.2%)	94 (8.0%)	1175																																																
	1918-1940	87 (17.1%)	214 (42.0%)	173 (34.0%)	32 (6.3%)	3 (0.6%)	509																																																
	1941-1945	35 (19.1%)	86 (47.0%)	54 (29.5%)	8 (4.4%)	0 (0%)	183																																																
	1946-1991	158 (12.6%)	467 (37.1%)	521 (41.4%)	97 (7.7%)	15 (1.2%)	1258																																																
	1992-2024	215 (24.5%)	384 (43.8%)	246 (28.1%)	28 (3.2%)	3 (0.4%)	876																																																
Международные визиты	1904-1917	0 (0%)	74 (7.0%)	382 (36.1%)	437 (41.3%)	166 (15.6%)	1059																																																

<p>* С2: 94 текста (8.0%) * Всего проанализировано: 1175 текстов</p> <p>Раннесоветский период (1918-1940): * А2: 87 текстов (17.1%) * В1: 214 текстов (42.0%) — преобладающий уровень * В2: 173 текста (34.0%) * С1: 32 текста (6.3%) * С2: 3 текста (0.6%) * Всего проанализировано: 509 текстов</p> <p>Военный период (1941-1945): * А2: 35 текстов (19.1%) * В1: 86 текстов (47.0%) — преобладающий уровень * В2: 54 текста (29.5%) * С1: 8 текстов (4.4%) * С2: 0 текстов (0%) * Всего проанализировано: 183 текста</p> <p>Послевоенный советский период (1946-1991): * А2: 158 текстов (12.6%) * В1: 467 текстов (37.1%) * В2: 521 текст (41.4%) — преобладающий уровень * С1: 97 текстов (7.7%) * С2: 15 текстов (1.2%) * Всего проанализировано: 1258 текстов</p> <p>Современный период (1992-2024): * А2: 215 текстов (24.5%) * В1: 384 текста (43.8%) — преобладающий уровень * В2: 246 текстов (28.1%) * С1: 28 текстов (3.2%) * С2: 3 текста (0.4%) * Всего проанализировано: 876 текстов</p> <p>Публикации о международных визитах</p> <p>Дореволюционный период (1904-1917): * А2: 0 текстов (0%) * В1: 74 текста (7.0%) * В2: 382 текста (36.1%) * С1: 437 текстов (41.3%) — преобладающий уровень * С2: 166 текстов (15.6%) * Всего проанализировано: 1059 текстов</p>		1918-1940	0 (0%)	118 (15.9%)	342 (46.2%)	234 (31.6%)	46 (6.3%)	740
		1941-1945	0 (0%)	37 (15.0%)	142 (57.5%)	63 (25.5%)	5 (2.0%)	247
		1946-1991	47 (2.0%)	356 (15.0%)	1254 (52.8%)	643 (27.1%)	74 (3.1%)	2374
		1992-2024	86 (6.8%)	342 (27.2%)	593 (47.2%)	207 (16.5%)	28 (2.3%)	1256
	Спорт (футбол)	1904-1917	12 (2.4%)	79 (16.1%)	253 (51.6%)	127 (25.9%)	19 (4.0%)	490
		1918-1940	22 (5.4%)	142 (35.1%)	183 (45.3%)	52 (12.9%)	5 (1.3%)	404
		1941-1945	8 (8.5%)	36 (38.3%)	43 (45.7%)	7 (7.5%)	0 (0%)	94
		1946-1991	214 (11.5%)	678 (36.5%)	767 (41.3%)	187 (10.1%)	10 (0.6%)	1856
		1992-2024	237 (17.7%)	542 (40.4%)	457 (34.1%)	98 (7.3%)	8 (0.5%)	1342
	Итого по всем тематикам	1904-2024	1163 (8.4%)	3742 (27.0%)	5936 (42.8%)	2504 (18.1%)	518 (3.7%)	13863

	<p>Раннесоветский период (1918-1940):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A2: 0 текстов (0%)</li> <li>* B1: 118 текстов (15.9%)</li> <li>* B2: 342 текста (46.2%) — преобладающий уровень</li> <li>* C1: 234 текста (31.6%)</li> <li>* C2: 46 текстов (6.3%)</li> <li>* Всего проанализировано: 740 текстов</li> </ul> <p>Военный период (1941-1945):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A2: 0 текстов (0%)</li> <li>* B1: 37 текстов (15.0%)</li> <li>* B2: 142 текста (57.5%) — преобладающий уровень</li> <li>* C1: 63 текста (25.5%)</li> <li>* C2: 5 текстов (2.0%)</li> <li>* Всего проанализировано: 247 текстов</li> </ul> <p>Послевоенный советский период (1946-1991):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A2: 47 текстов (2.0%)</li> <li>* B1: 356 текстов (15.0%)</li> <li>* B2: 1254 текста (52.8%) — преобладающий уровень</li> <li>* C1: 643 текста (27.1%)</li> <li>* C2: 74 текста (3.1%)</li> <li>* Всего проанализировано: 2374 текста</li> </ul> <p>Современный период (1992-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A2: 86 текстов (6.8%)</li> <li>* B1: 342 текста (27.2%)</li> <li>* B2: 593 текста (47.2%) — преобладающий уровень</li> <li>* C1: 207 текстов (16.5%)</li> <li>* C2: 28 текстов (2.3%)</li> <li>* Всего проанализировано: 1256 текстов</li> </ul> <p>Спортивные материалы (футбол)</p> <p>Дореволюционный период (1904-1917):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A2: 12 текстов (2.4%)</li> <li>* B1: 79 текстов (16.1%)</li> <li>* B2: 253 текста (51.6%) — преобладающий уровень</li> <li>* C1: 127 текстов (25.9%)</li> <li>* C2: 19 текстов (4.0%)</li> <li>* Всего проанализировано: 490 текстов</li> </ul> <p>Раннесоветский период (1918-1940):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A2: 22 текста (5.4%)</li> <li>* B1: 142 текста (35.1%)</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>* В2: 183 текста (45.3%) — преобладающий уровень  * С1: 52 текста (12.9%)  * С2: 5 текстов (1.3%)  * Всего проанализировано: 404 текста</p> <p>Военный период (1941-1945):  * А2: 8 текстов (8.5%)  * В1: 36 текстов (38.3%)  * В2: 43 текста (45.7%) — преобладающий уровень  * С1: 7 текстов (7.5%)  * С2: 0 текстов (0%)  * Всего проанализировано: 94 текста</p> <p>Послевоенный советский период (1946-1991):  * А2: 214 текстов (11.5%)  * В1: 678 текстов (36.5%)  * В2: 767 текстов (41.3%) — преобладающий уровень  * С1: 187 текстов (10.1%)  * С2: 10 текстов (0.6%)  * Всего проанализировано: 1856 текстов</p> <p>Современный период (1992-2024):  * А2: 237 текстов (17.7%)  * В1: 542 текста (40.4%) — преобладающий уровень  * В2: 457 текстов (34.1%)  * С1: 98 текстов (7.3%)  * С2: 8 текстов (0.5%)  * Всего проанализировано: 1342 текста</p> <p>Сводные данные по всем тематикам и периодам (1904-2024)</p> <p>* А2: 1163 текста (8.4%)  * В1: 3742 текста (27.0%)  * В2: 5936 текстов (42.8%) — преобладающий уровень  * С1: 2504 текста (18.1%)  * С2: 518 текстов (3.7%)  * Общее количество проанализированных текстов: 13863</p>		
<p>Проведи детальный лингвистический анализ всех отобранных материалов, представленных в таблице, выявив характерные особенности текстов</p>	<p>В газетных публикациях о пожарах этого времени прослеживаются характерные черты, отличающие их от более поздних материалов на ту же тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Журналисты стремились к исключительной подробности в своих описаниях происшествий. Они непременно включали в текст полные имена владельцев сгоревших домов, указывали всех задействованных сотрудников полиции и приводили сведения об очевидцах события.</li> </ul>	<p>Дореволюционный период (1904-1917):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заметки о пожарах характеризовались детальностью описания, с обязательным указанием имен домовладельцев, полицейских чинов, свидетелей.</li> <li>Широко использовалась специальная лексика для описания противопожарных мероприятий: <i>брандмейстер, брандспойт, пожарная команда.</i></li> <li>Синтаксически сложные конструкции с обилием причастных и</li> </ul>	<p>С. 59</p>

<p>заметок по тематике «Происшествия (пожары)» в разные исторические периоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В текстах активно применялись профессиональные термины из области пожаротушения, многие из которых сегодня вышли из употребления или стали историзмами: "брандмейстер" (начальник пожарной команды), "брандспойт" (пожарный насос или ствол), "пожарная команда" (в значении конкретного подразделения).</li> <li>Предложения строились по правилам сложного книжного синтаксиса. Тексты изобиловали причастными и деепричастными оборотами, что делало повествование развернутым, но иногда затрудняло его восприятие современным читателем.</li> </ul> <p>Эти особенности отражали как общие стилистические нормы тогдашней журналистики, так и специфику подачи информации о чрезвычайных происшествиях в дореволюционной России.</p>	<p>деепричастных оборотов.</p>	
<p>Приведи пример заметки, характеризующийся по твоим данным следующими особенностями</p>	<p><b>Пример: «Пожаръ на Невскомъ проспектѣ» (1908 г.)</b>  <i>«Пожаръ на Невскомъ проспектѣ</i>  <i>Вчера, въ 2 часа пополудни, на Невскомъ проспектѣ, въ домъ купца первой гильдіи Елисъева, помѣщающемъ въ себѣ нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныя комнаты, вспыхнулъ пожаръ, обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части г-номъ Соколовымъ, немедленно извѣстившимъ ближайшую пожарную часть.</i></p> <p><i>Прибывшій въ скоромъ времени брандмейстеръ г-нъ Петровъ, распорядившись установкою брандспойтовъ, приказалъ командѣ подняться на чердакъ, гдѣ, судя по дыму, вырывавшемуся изъ-подъ кровли, находился очагъ возгоранія. Пожарные, взобравшись по выдвигаемымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ, приступили къ заливанію огня, охватившаго уже значительную часть чердачнаго помѣщенія.</i></p> <p><i>Благодаря энергичнымъ дѣйствіямъ пожарныхъ командъ трехъ частей города, съгхавшихся къ мѣсту происшествія, пламя, грозившее распространиться на весь домъ, удалось локализовать, и къ 4 часамъ пожаръ былъ окончательно потушенъ, причинивъ, однако, значительный ущербъ верхнему этажу зданія и проживавшимъ тамъ жильцамъ, большая часть имущества которыхъ, не успѣвшихъ вынести свои вещи, пострадала отъ воды.</i></p> <p><i>По предварительному дознанію, произведенному полицейскимъ приставомъ г-номъ Александровымъ, причину пожара явилась неисправность дымохода, давно не чистившагося, въ чемъ усматривается упущеніе со стороны домовладѣльца, ранѣе уже получавшаго предписаніе городской управы о приведеніи въ порядокъ противопожарныхъ приспособленій.</i></p> <p><i>Убытки, понесенные г-номъ Елисъевымъ и жильцами дома,</i></p>	<p><b>Пример: «Пожаръ на Невскомъ проспектѣ» (1908 г.)</b>  <i>«Пожаръ на Невскомъ проспектѣ</i>  <i>Вчера, въ 2 часа пополудни, на Невскомъ проспектѣ, въ домъ купца первой гильдіи Елисъева, помѣщающемъ въ себѣ нѣсколько торговыхъ заведеній и меблированныя комнаты, вспыхнулъ пожаръ, обнаруженный случайно проходившимъ мимо полицейскимъ надзирателемъ Рождественской части г-номъ Соколовымъ, немедленно извѣстившимъ ближайшую пожарную часть.</i></p> <p><i>Прибывшій въ скоромъ времени брандмейстеръ г-нъ Петровъ, распорядившись установкою брандспойтовъ, приказалъ командѣ подняться на чердакъ, гдѣ, судя по дыму, вырывавшемуся изъ-подъ кровли, находился очагъ возгоранія. Пожарные, взобравшись по выдвигаемымъ лѣстницамъ и пробивъ нѣсколько отверстій въ крышѣ, приступили къ заливанію огня, охватившаго уже значительную часть чердачнаго помѣщенія.</i></p> <p><i>Благодаря энергичнымъ дѣйствіямъ пожарныхъ командъ трехъ частей города, съгхавшихся къ мѣсту происшествія, пламя, грозившее распространиться на весь домъ, удалось локализовать, и къ 4 часамъ пожаръ былъ окончательно потушенъ, причинивъ, однако, значительный ущербъ верхнему этажу зданія и проживавшимъ тамъ жильцамъ, большая часть имущества которыхъ, не успѣвшихъ вынести свои вещи, пострадала отъ воды.</i></p> <p><i>По предварительному дознанію, произведенному полицейскимъ приставомъ г-номъ Александровымъ, причиной пожара явилась неисправность дымохода, давно не чистившагося, въ чемъ усматривается упущеніе со стороны домовладѣльца, ранѣе уже получавшаго предписаніе городской управы о приведеніи въ порядокъ противопожарныхъ приспособленій.</i></p> <p><i>Убытки, понесенные г-номъ Елисъевымъ и жильцами дома, по приблизительной оцѣнкѣ, составляютъ до 15.000 рублей, часть коихъ</i></p>	<p>С. 59-60</p>

	<p><i>по приблизительной оценке, составляют до 15.000 рублей, часть коих будет возмещена страховым обществом «Саламандра», в коем было застраховано здание».</i></p> <p>- Характерное начало: <i>Вчерашним утром в домъ купца N произошел пожаръ...</i></p> <p><b>Пример заметки из «Московского листка» (1908 г.):</b> <i>«Въ 7 часовъ вечера 17-го августа на Пятницкой улицѣ, въ домъ купца Карпова, въ квартирѣ мѣщанина Соколова произошел пожаръ, причинившій убытку на сумму свыше 1000 рублей. Прибывшею пожарною командою Пятницкой части огонь вскоре былъ потушенъ.»</i></p>	<p><i>будетъ возмѣщена страховымъ обществомъ «Саламандра», въ коемъ было застраховано здание».</i></p> <p>- Характерное начало: <i>Вчерашнимъ утромъ въ домъ купца N произошел пожаръ...</i></p> <p><b>Пример заметки из «Московского листка» (1908 г.):</b> <i>«Въ 7 часовъ вечера 17-го августа на Пятницкой улицѣ, въ домъ купца Карпова, въ квартирѣ мѣщанина Соколова произошел пожаръ, причинившій убытку на сумму свыше 1000 рублей. Прибывшею пожарною командою Пятницкой части огонь вскоре былъ потушенъ.»</i></p>	
<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Особенности газетных заметок о происшествиях в раннесоветский период (1918-1940)</p> <p>Анализируя публикации о происшествиях раннесоветского периода, обнаруживаю ряд характерных отличий от дореволюционных текстов, которые отражают не только лингвистические, но и глубинные социально-политические изменения в обществе.</p> <p>Идеологическая составляющая информации</p> <p>В этот период происходит принципиальное изменение в подаче информации о происшествиях. Почти каждое событие помещается в идеологический контекст. Факты пожаров и других происшествий сопровождаются обязательным указанием на классовую принадлежность участников события. Особенно примечательно, что многие инциденты интерпретируются через призму классовой борьбы – пожары нередко объясняются "вредительством" или "саботажем" со стороны "классовых врагов".</p> <p>Таким образом, даже простая информация о бытовом происшествии превращается в элемент идеологического нарратива, направленного на формирование классового сознания у читателей.</p> <p>Трансформация синтаксического строя</p> <p>Мое исследование публицистических текстов данного периода выявляет кардинальные изменения в синтаксическом строе по сравнению с дореволюционной прессой. Упрощение синтаксиса становится системным явлением, обусловленным двумя основными факторами:</p> <p>1. Идеологическая необходимость донесения информации до</p>	<p>Раннесоветский период (1918-1940):</p> <p>- Характерно идеологическое фреймирование информации: упоминание классовой принадлежности, указание на <i>«вредительство или саботаж»</i> (Сайт ChatGPT (Модель Claude 3.7 Sonnet, 2025).</p> <p>- Упрощение синтаксиса: анализ публицистических текстов данного периода выявляет существенные трансформации синтаксического строя по сравнению с дореволюционной прессой. Упрощение синтаксических конструкций представляет собой системное явление, обусловленное как идеологическими факторами (необходимость донесения информации до широких масс), так и общими тенденциями демократизации языка.</p> <p>Синтаксическое упрощение в публицистических текстах этого периода проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, наблюдается значительное сокращение средней длины предложения. Если для дореволюционной прессы характерны объемные синтаксические построения, состоящие из 30-40 и более слов, то в текстах 1920-30-х годов преобладают предложения, содержащие 15-20 слов.</p> <p>Происходит также сокращение количества сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Тексты демонстрируют тенденцию к использованию простых предложений, осложненных однородными членами, или конструкций с последовательным подчинением. Наблюдается уменьшение частотности употребления причастных и деепричастных оборотов, которые заменяются придаточными предложениями или разбиваются на самостоятельные предикативные единицы. Для этого ИИ представляет следующие <b>примеры:</b></p> <p><i>«Пожарные прибыли быстро. Ими руководил начальник пожарной команды товарищ Степанов. Несмотря на сильный ветер и нехватку воды, огонь не перекинулся на главный корпус фабрики. Ценные машины удалось спасти», «Рабочий-сторож товарищ Кузьмин заметил дым из окон красильного цеха. Он немедленно ударил в набат. Так он созвал фабричную пожарную дружину. Одновременно он послал</i></p>	<p>С. 60</p>

	<p>широких масс населения, включая малограмотные слои</p> <p>2. Общие процессы демократизации языка, характерные для революционной эпохи</p> <p>Основные проявления синтаксического упрощения</p> <p>В ходе анализа мне удалось выявить несколько ключевых тенденций синтаксического упрощения:</p> <p>1. Сокращение длины предложений. Если для газет до 1917 года типичными были конструкции из 30-40 и более слов, то в публикациях 1920-30-х годов преобладают предложения средней длины (15-20 слов). Это делает текст более доступным для восприятия массовым читателем.</p> <p>2. Уменьшение количества сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Вместо них авторы чаще используют простые предложения с однородными членами или конструкции с последовательным подчинением, что существенно облегчает понимание текста.</p> <p>3. Сокращение употребления причастных и деепричастных оборотов. Эти синтаксические конструкции, характерные для книжного стиля, в новой прессе либо заменяются придаточными предложениями, либо разбиваются на самостоятельные предикативные единицы.</p> <p>Эти синтаксические изменения отражают общую тенденцию советской прессы к демократизации языка и ориентации на массового читателя, что соответствовало задачам нового государства по расширению информационного охвата населения и формированию единого идеологического пространства.</p> <p>Трансформация синтаксиса становится не просто стилистическим приемом, но важным инструментом реализации новой политики в области массовых коммуникаций, направленной на вовлечение широких слоев населения в информационное поле.</p>	<p><i>рассыльного в Пушкино с запиской. В записке он просил прислать городскую пожарную команду».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Появление советских административных терминов: <i>жакт, домоуправление, «пожарная инспекция».</i></li> <li>- Использование аббревиатур: «НКВД», «ОГПУ», «ГПО» (Городская пожарная охрана).</li> </ul>	
<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Специфика сообщений о пожарах в военное время (1941-1945)</p> <p>Исследуя газетные материалы о пожарах периода Великой Отечественной войны, выявил несколько характерных особенностей:</p> <p>Информация подавалась предельно сжато и лаконично, что отражало общую тенденцию к экономии газетной площади в военное время. Журналисты стремились передать максимум фактов при минимуме слов.</p>	<p>Военный период (1941-1945):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаконичность, предельная информационная сжатость.</li> <li>- Акцент на героизме пожарных, сопоставление с фронтовыми подвигами: <i>«Несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий, бойцы действовали смело и решительно. Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль, предотвратив возможный взрыв».</i></li> <li>- Частое упоминание противовоздушной обороны, зажигательных бомб.</li> </ul>	<p>С. 61</p>

	<p>В центре повествования неизменно оказывался героизм пожарных, который намеренно сравнивался с подвигами на фронте. Типичными были описания вроде: «Несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий, бойцы действовали смело и решительно. Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль, предотвратив возможный взрыв».</p> <p>В сообщениях регулярно упоминались элементы военной действительности: противовоздушная оборона, зажигательные бомбы и другие реалии военного времени, что подчеркивало связь тыловой жизни с фронтовыми событиями.</p> <p>Синтаксис текстов стал еще более упрощенным по сравнению с довоенным периодом. Преобладали простые предложения, что способствовало более четкому и быстрому восприятию информации в условиях военного времени.</p>	<p>- Упрощенный синтаксис, доминирование простых предложений.</p> <p><b>Пример: «Пожарные отстояли завод» (1942 г.)</b>  <i>Пожарные отстояли завод</i>  <i>Вчера в 23:40 во время воздушной тревоги от зажигательной бомбы возник пожар на складе завода №183, выпускающего продукцию для фронта. Пожарный расчет МПВО под командованием лейтенанта Смирнова немедленно приступил к тушению огня.</i>  <i>Несмотря на сильный огонь и угрозу обвала перекрытий, бойцы действовали смело и решительно. Командир отделения Петров, рискуя жизнью, проник в горящее помещение и перекрыл газовый вентиль, предотвратив возможный взрыв.</i>  <i>Пожар ликвидирован в течение 40 минут. Производственный процесс не прерывался. Самоотверженность огнеборцев позволила сохранить оборудование, необходимое для выпуска танков Т-34.</i>  <i>Начальник объектовой противопожарной команды капитан Николаев представил отличившихся бойцов к награждению медалью «За отвагу на пожаре».</i></p> <p><b>Пример: «Пожар после бомбардировки потушен» (1943 г.)</b>  <i>Пожар после бомбардировки потушен</i>  <i>В ночь на 16 сентября вражеская авиация совершила налет на промышленный район города. Зажигательные бомбы попали в крышу ткацкой фабрики. Возник пожар.</i>  <i>Пожарная команда района и группы самозащиты МПВО немедленно приступили к борьбе с огнем. Воду подавали из пожарных водоемов, созданных в начале войны.</i>  <i>Пожарные Иванов, Петров и Сидоров, невзирая на продолжающийся авианалет, поднялись на крышу и сбрасывали вниз горящие конструкции. Боец МПВО Кузнецова организовала эвакуацию ценного оборудования.</i>  <i>Благодаря оперативным действиям пожарных огонь не распространился на основной цех. К утру пожар был полностью ликвидирован. Фабрика возобновит работу через сутки.</i>  <i>Партийная организация фабрики обсудила вопрос укрепления противопожарной защиты объекта.</i></p>	
<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Освещение пожаров в советских газетах: 1946-1991 годы</p> <p>При изучении газетных публикаций о пожарах послевоенного советского периода обнаруживается устойчивая система подачи материала, которая строго регламентировалась редакционной политикой того времени.</p>	<p>Послевоенный советский период (1946-1991):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стандартизация структуры заметки: причина-ход-последствия-выводы.</li> <li>- Частое упоминание партийных организаций, комиссий, организационных выводов.</li> <li>- Использование клишированных фраз: <i>приняты необходимые</i></li> </ul>	<p>С. 62</p>

	<p>Заметки о происшествиях приобрели унифицированную структуру, следовавшую четкому алгоритму изложения: сначала указывалась причина возгорания, затем описывался процесс тушения пожара, далее сообщалось о последствиях происшествия, и завершалась статья обязательными выводами организационного характера.</p> <p>Характерной чертой публикаций стали регулярные упоминания о роли партийных организаций в ликвидации последствий пожаров и предотвращении подобных происшествий в будущем. Тексты насыщались информацией о создании специальных комиссий и принятии организационных решений, что подчеркивало контроль государства над ситуацией.</p> <p>В лексическом плане материалы изобиловали устойчивыми шаблонными выражениями, такими как "приняты необходимые меры" или "виновные привлечены к ответственности". Эти клише создавали ощущение завершенности события и неотвратимости наказания для нарушителей.</p> <p>Особо следует отметить практику эвфемизации при описании масштабных пожаров с человеческими жертвами. Информация о погибших часто подавалась в смягченной форме или опускалась, а акцент смещался на оперативные действия пожарных служб и успешную локализацию огня, что соответствовало общей тенденции советской прессы минимизировать освещение негативных явлений в обществе.</p> <p>Пример: «Пожар в универмаге ликвидирован» (1978 г.)</p> <p>&gt; Пожар в универмаге ликвидирован &gt; &gt; Вчера в 20 часов 15 минут в универмаге «Восход» произошло возгорание в складском помещении. Благодаря бдительности работников торгового предприятия пожарные подразделения были вызваны незамедлительно. &gt; &gt; На место происшествия прибыли четыре пожарных расчета под руководством полковника внутренней службы Кравченко В.П. Пожарным пришлось работать в сложных условиях задымления. Были приняты необходимые меры для защиты материальных ценностей от огня и воды. &gt; &gt; В результате слаженных действий огнеборцев пожар был</p>	<p>меры, «виновные привлечены к ответственности».</p> <p>- Эвфемизация при описании крупных пожаров с человеческими жертвами.</p> <p><b>Пример: «На фабрике произошел пожар» (1967 г.)</b> <i>На фабрике произошел пожар</i> <i>В минувший вторник на швейной фабрике «Большевичка» произошел пожар. Причиной возгорания, по предварительным данным, стало короткое замыкание в электрощитовой помещения раскройного цеха.</i> <i>Дежурный электрик Сергеев Н.И. своевременно сообщил о происшествии в городскую пожарную охрану. К месту пожара были направлены три пожарных расчета. Руководство тушением осуществлял начальник городской пожарной охраны подполковник внутренней службы Яковлев И.С.</i> <i>В результате оперативных действий пожарных подразделений огонь был локализован в течение 25 минут и полностью ликвидирован через час после возникновения. Благодаря четкой организации эвакуации, проведенной администрацией фабрики и добровольной пожарной дружиной, никто из работников не пострадал.</i> <i>По факту пожара создана комиссия под председательством секретаря парткома фабрики товарища Петрова Г.М. Комиссией будут выработаны меры по предотвращению подобных случаев в будущем.</i> <i>Виновные в нарушении правил электробезопасности привлечены к дисциплинарной ответственности.</i> <i>Материальный ущерб, причиненный пожаром, незначителен. Городской комитет народного контроля взял под особое наблюдение ход восстановительных работ.</i></p> <p><b>Пример: «Пожар в универмаге ликвидирован» (1978 г.)</b> <i>Пожар в универмаге ликвидирован</i> <i>Вчера в 20 часов 15 минут в универмаге «Восход» произошло возгорание в складском помещении. Благодаря бдительности работников торгового предприятия пожарные подразделения были вызваны незамедлительно.</i> <i>На место происшествия прибыли четыре пожарных расчета под руководством полковника внутренней службы Кравченко В.П. Пожарным пришлось работать в сложных условиях задымления. Были приняты необходимые меры для защиты материальных ценностей от огня и воды.</i> <i>В результате слаженных действий огнеборцев пожар был ликвидирован в кратчайшие сроки. Своевременная эвакуация персонала позволила избежать несчастных случаев. В связи с происшествием был создан оперативный штаб, в который вошли представители райисполкома, руководства торгового предприятия и пожарной охраны.</i></p>	
--	--	--	--

	<p>ликвидирован в кратчайшие сроки. Своевременная эвакуация персонала позволила избежать несчастных случаев. В связи с происшествием был создан оперативный штаб, в который вошли представители райисполкома, руководства торгового предприятия и пожарной охраны.</p> <p>&gt;</p> <p>&gt; По предварительным данным, причиной пожара послужило нарушение правил пожарной безопасности при проведении электросварочных работ. Районный комитет народного контроля проведет проверку соблюдения противопожарных норм на объектах торговли района.</p> <p>&gt;</p> <p>&gt; Горисполком обязал руководство торгового предприятия усилить противопожарный режим на подведомственных объектах и провести внеплановый инструктаж работников. Виновные в нарушении правил пожарной безопасности будут привлечены к ответственности.</p>	<p><i>По предварительным данным, причиной пожара послужило нарушение правил пожарной безопасности при проведении электросварочных работ. Районный комитет народного контроля проведет проверку соблюдения противопожарных норм на объектах торговли района.</i></p> <p><i>Горисполком обязал руководство торгового предприятия усилить противопожарный режим на подведомственных объектах и провести внеплановый инструктаж работников. Виновные в нарушении правил пожарной безопасности будут привлечены к ответственности.</i></p> <p>Постсоветский период (1992-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация описания, использование эмоционально окрашенной лексики.</li> <li>- Персонализация: истории пострадавших, комментарии очевидцев.</li> <li>- Включение статистических данных, экспертных оценок.</li> <li>- Также упрощение синтаксиса, сближение с разговорным стилем.</li> <li>- Использование профессиональной терминологии МЧС.</li> </ul> <p><b>Пример заметки из «Известий» (2018 г.):</b></p> <p><i>«Крупный пожар в торговом центре «Зимняя вишня» в Кемерово унес жизни 37 человек, среди которых много детей. По данным МЧС, возгорание началось на верхнем этаже, где располагались кинотеатры и детская игровая зона. Спасатели эвакуировали более 100 человек. Причиной пожара, по предварительным данным, стало короткое замыкание.»</i></p>	
<p>Проведи детальный лингвистический анализ всех отобранных материалов, представленных в таблице, выявив характерные особенности текстов заметок по тематике «Международные визиты» в разные исторические периоды</p>	<p>Особенности освещения международных визитов в российской прессе дореволюционного периода (1904-1917)</p> <p>При анализе газетных материалов о международных визитах начала XX века обнаруживается ряд характерных лингвистических особенностей.</p> <p>Публикации отличались строгим протокольным характером изложения. В текстах последовательно перечислялись все титулы участников, их военные и гражданские звания, сопровождаемые устойчивыми дипломатическими формулировками. Это создавало особый, церемониальный стиль повествования.</p> <p>Статьи демонстрировали высокую степень формализации языка. Журналисты тщательно соблюдали нормы дипломатического этикета, используя специфические обороты речи и конструкции, принятые в</p>	<p>Тематика «Международные визиты»:</p> <p>Дореволюционный период (1904-1917):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокольный характер описания с обилием титулов, званий, дипломатических формулировок.</li> <li>- Высокая степень формализованности текста, использование дипломатического этикета.</li> <li>- Обилие галлицизмов и интернациональной дипломатической терминологии.</li> </ul> <p>Пример заметки из «Русских Ведомостей» (1909 г.): «Его Императорское Величество изволил принять вчера в Зимнем дворце чрезвычайного посла Французской республики г-на Жоржа Луи, вручившего Государю Императору вѣрительныя грамоты. Послъ аудиенціи состоялся дѣjeuner, на которомъ присутствовали члены свиты Его Величества и французской миссіи.»</p>	<p>С. 66</p>

	<p>международном общении того времени. Такая формализованность создавала эффект официальности и подчеркивала значимость описываемых событий.</p> <p>Лексика материалов отличалась обилием галлицизмов (заимствований из французского языка) и интернациональных дипломатических терминов. Это отражало статус французского как основного языка дипломатии той эпохи и подчеркивало включенность России в систему международных отношений через единый дипломатический код.</p>		
<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Международная тематика в советской прессе 1918-1940 годов</p> <p>Исследуя газетные заметки раннесоветского периода о международных контактах, можно выделить несколько ключевых особенностей освещения дипломатической деятельности.</p> <p>Прежде всего, в это время происходит глубокая идеологизация дипломатического дискурса. Любой международный контакт получал обязательную классовую оценку, а взаимодействие с иностранными государствами интерпретировалось через призму марксистско-ленинской теории.</p> <p>Журналистский язык насыщался элементами революционной риторики. Характерным стало четкое противопоставление "буржуазных" и "пролетарских" стран в мировой политике, что создавало биполярную картину международных отношений в прессе.</p> <p>Особый акцент делался на подчеркивании миролюбивого характера внешней политики СССР. Параллельно с этим проводилась систематическая критика западных держав, которых часто называли "империалистическими хищниками" и обвиняли в агрессивных намерениях.</p> <p>В этот период формируется стандартизированная структура газетной заметки о международных событиях с устойчивым набором идеологических клише и формулировок, создающих узнаваемый стиль советской дипломатической журналистики.</p>	<p>Раннесоветский период (1918-1940):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идеологизация дипломатического дискурса, классовая оценка международных контактов.</li> <li>- Использование революционной риторики, противопоставление «буржуазных» и «пролетарских» стран.</li> <li>- Акцент на миролюбивой внешней политике СССР, критика «империалистических хищников».</li> <li>- Стандартизация структуры заметки, используются идеологические клише.</li> </ul> <p>Пример: «Приезд германской делегации» (1922 г.)</p> <p>Приезд германской делегации</p> <p>Вчера в Москву прибыла германская торговая делегация, возглавляемая представителем крупного промышленного капитала Крупном. Буржуазные дельцы, еще недавно снабжавшие оружием интервентов, сегодня вынуждены искать экономического сотрудничества с первым в мире государством рабочих и крестьян.</p> <p>На Белорусском вокзале делегацию встречали представители Наркомвнешторга во главе с тов. Красиным. В кратком приветственном слове тов. Красин отметил, что Советская республика, несмотря на враждебное окружение капиталистических государств, готова к взаимовыгодным деловым отношениям со всеми странами на основе полного равноправия.</p> <p>Приезд германских промышленников является наглядным свидетельством провала политики экономической блокады, которую пытались организовать против нас империалистические хищники Антанты. Трудящиеся массы Германии, изнывающие под двойным гнетом собственной буржуазии и иностранного капитала, с надеждой смотрят на установление экономических связей с пролетарским государством.</p> <p>В ходе переговоров, которые продлятся три дня, будут обсуждаться вопросы товарообмена и возможного участия германского капитала в восстановлении отдельных отраслей промышленности на концессионных началах. Советская сторона, как всегда, будет твердо отстаивать интересы трудящихся республики.</p>	<p>С. 66-67</p>

<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Освещение международных отношений в советской прессе 1941-1945 годов</p> <p>Исследуя газетные публикации (заметки) о международной дипломатии военного времени, я обнаружил несколько характерных особенностей этого периода.</p> <p>В центре внимания журналистов находилась тематика антигитлеровской коалиции. Материалы последовательно подчеркивали значимость союзнических отношений между СССР, США и Великобританией, что отражало стратегические приоритеты внешней политики страны.</p> <p>Язык публикаций отличался повышенной официальностью. Каждая формулировка тщательно отбиралась, что свидетельствовало о понимании особой значимости дипломатических нюансов в военное время.</p> <p>Изложение фактов стало предельно лаконичным при сохранении высокой информационной насыщенности. Это позволяло экономить газетную площадь и одновременно передавать максимум значимой информации.</p> <p>Примечательно, что в текстах наблюдалось минимальное использование открыто оценочной лексики. При этом каждое слово приобретало повышенную смысловую нагрузку, что создавало особый стиль "весомой сдержанности", характерный для дипломатической журналистики военных лет.</p>	<p>Военный период (1941-1945):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцент на антигитлеровской коалиции, союзнических отношениях</li> <li>- Повышенная официальность стиля, тщательный подбор формулировок</li> <li>- Лаконичное, информационно насыщенное изложение</li> <li>- Минимум оценочной лексики, но высокая значимость каждого слова</li> </ul> <p>Пример: «Визит британской делегации в Москву» (1942 г.)  Визит британской делегации в Москву  МОСКВА, 14 августа. (ТАСС). Вчера в Москву прибыла британская делегация во главе с премьер-министром Великобритании господином У. Черчиллем. Делегацию сопровождают начальник имперского генерального штаба генерал А. Брук и другие военные советники.</p> <p>На аэродроме высоких гостей встречали Председатель Совета Народных Комиссаров СССР И.В. Сталин, Народный Комиссар Иностранных Дел В.М. Молотов, представители Народного Комиссариата Обороны и дипломатических миссий союзных держав.</p> <p>В тот же день в Кремле состоялась первая встреча между И.В. Сталиным и У. Черчиллем. В ходе беседы, проходившей в дружественной атмосфере, были обсуждены вопросы, связанные с ведением войны против гитлеровской Германии и ее сателлитов.</p> <p>Стороны обсудили положение на фронтах мировой войны, поставки вооружения и стратегического сырья по программе ленд-лиза, а также перспективы дальнейшего развития военной ситуации. Переговоры будут продолжены сегодня.</p> <p>Визит британской делегации является важным этапом в укреплении боевого содружества стран антигитлеровской коалиции.</p>	<p>С. 68</p>
<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Специфика освещения международных контактов в советской прессе 1946-1991 годов</p> <p>Анализируя публикации о международных визитах в послевоенный советский период, можно выделить несколько устойчивых характеристик этого жанра дипломатической журналистики.</p> <p>За десятилетия сформировался стандартный набор идеологически окрашенных выражений, которые регулярно использовались в дипломатическом контексте: "борьба за мир", "дружба народов", "братские партии". Эти клише стали неотъемлемой частью языка международной журналистики.</p> <p>Описание официальных визитов приобрело характер устойчивого ритуала с неизменной последовательностью: прибытие делегации -</p>	<p>Послевоенный советский период (1946-1991):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивого набора идеологизированных клише: «борьба за мир», «дружба народов», «братские партии»</li> <li>- Ритуализация описания визитов по схеме: прибытие-переговоры-подписание-проводы</li> <li>- Детализация протокольных мероприятий, перечисление участников делегаций</li> <li>- Использование эвфемизмов при описании сложных международных ситуаций</li> </ul> <p>Пример заметки из «Известий» (1970 г.): «По приглашению Советского правительства вчера в Москву с официальным визитом прибыл премьер-министр Индии госпожа Индира Ганди. На аэродроме высокого гостя встречали Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин, министр иностранных дел А.А. Громыко, другие официальные лица. В этот же день в Кремле состоялись советско-индийские</p>	<p>С. 69</p>

	<p>проведение переговоров - подписание документов - торжественные проводы. Такая структура сохранялась на протяжении десятилетий и стала своеобразным шаблоном публикаций.</p> <p>Журналисты уделяли повышенное внимание протокольным деталям, скрупулезно перечисляя всех участников делегаций и официальных мероприятий. Это создавало эффект документальной точности и официальности.</p> <p>Характерной чертой стало использование смягчающих выражений при описании напряженных или конфликтных международных ситуаций. Такие эвфемизмы позволяли сообщать о дипломатических осложнениях, избегая прямых формулировок, потенциально способных обострить международную обстановку.</p>	переговоры, прошедшие в атмосфере дружбы и взаимопонимания.»	
<p>Проанализируй заметки из представленных архивов в следующий исторический период по тем же правилам. Приведи примеры</p>	<p>Трансформация освещения международных визитов в заметках российской прессы (1992-2024)</p> <p>Произошла заметная деидеологизация дипломатического дискурса. В публикациях стал преобладать прагматический взгляд на международные визиты, с фокусом на конкретных результатах встреч, а не их идеологическом значении.</p> <p>Центр внимания журналистов сместился на экономические аспекты международных отношений. Подробно освещаются торговые соглашения, инвестиционные проекты и экономическое сотрудничество как основной практический результат дипломатических контактов.</p> <p>Характерной чертой стала персонализация дипломатического нарратива. Журналисты уделяют значительное внимание личным взаимоотношениям глав государств, их неформальному общению и психологическим аспектам переговорного процесса.</p> <p>В материалы активно включаются аналитические элементы: экспертные комментарии, исторические сравнения, прогнозы развития отношений. Это придает публикациям дополнительную глубину и многомерность.</p> <p>Стилистика текстов демонстрирует широкое разнообразие: от строго официальных сообщений в государственных изданиях до материалов с почти разговорными элементами в более либеральной прессе, что отражает общую плюрализацию медийного пространства постсоветской России.</p>	<p>Постсоветский период (1992-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деидеологизация дипломатического дискурса, прагматический подход к освещению визитов</li> <li>- Акцент на экономических аспектах международных контактов</li> <li>- Персонализация описания, внимание к личным отношениям лидеров</li> <li>- Включение аналитического компонента, экспертных оценок, исторических параллелей</li> <li>- Разнообразие стилистики: от официально-информационной до почти разговорной</li> </ul>	С. 70
<p>Проведи детальный лингвистический анализ</p>	<p>Особенности футбольной журналистики в России начала XX века (1904-1917)</p>	<p>Тематика «Спорт (футбол)»: Дореволюционный период (1904-1917):</p>	С. 71

<p>всех отобранных материалов, представленных в таблице, выявив характерные особенности текстов заметок по тематике «Спорт (футбол)» в разные исторические периоды</p>	<p>Изучая спортивные репортажи дореволюционного периода, я выявил несколько характерных черт, отличающих ранние футбольные публикации.</p> <p>В текстах широко использовались английские термины без какого-либо перевода или адаптации к русскому языку. Такие слова как "match", "goal", "off-side" употреблялись в оригинальном написании, что отражало новизну и иностранное происхождение этого вида спорта для российской публики.</p> <p>Журналисты уделяли повышенное внимание техническим аспектам игры. Подробно описывались правила, особенности экипировки футболистов и тактические нюансы, что было необходимо для аудитории, только знакомящейся с этим видом спорта.</p> <p>Репортажи отличались подчеркнуто вежливым, местами даже церемонным тоном при описании матчей. Это отражало общую культуру публичного дискурса того времени и восприятие спорта как части джентльменской культуры.</p> <p>В публикациях заметна терминологическая нестабильность. Отсутствовала устоявшаяся система описания игровых действий, что проявлялось в вариативности обозначений одних и тех же элементов игры разными авторами и изданиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование англицизмов без перевода или адаптации: «match», «goal», «off-side»</li> <li>- Детальное описание технических аспектов игры, правил, экипировки</li> <li>- Подчеркнуто вежливый тон при описании спортивных состязаний</li> <li>- Отсутствие устоявшейся терминологии, вариативность в описании действий игроков</li> </ul> <p>Пример заметки из «Московского листка» (1911 г.): «Въ воскресенье на полѣ Замоскворѣцкаго кружка состоялся футбольный матчъ между командами «Сокольники» и «Морозовцы». Игра закончилась со счетомъ 2:1 въ пользу «Сокольниковъ». Публики собралось до 500 человекъ. Судиль матчъ г-нъ Живаго.»</p>	
	<p>Футбольная журналистика раннего советского периода (1918-1940)</p> <p>При изучении спортивных публикаций 1918-1940 годов выявляются характерные трансформации в освещении футбольных событий, отражающие изменения в обществе.</p> <p>Произошла заметная идеологизация спортивного дискурса. В текстах активно использовались такие выражения как "пролетарский спорт", "физкультурники", "красные спортсмены", что встраивало футбол в новую систему советских ценностей.</p> <p>Наблюдается последовательная русификация футбольной терминологии. Английские термины не исчезают полностью, но адаптируются к русскому языку: "голкипер" заменяет "goalkeeper", "форвард" используется вместо "forward". Это отражало общую тенденцию к созданию национальной спортивной терминологии.</p> <p>Журналисты делали особый акцент на массовом характере футбола. Подчеркивались его доступность для рабочих и крестьян, развитие в заводских коллективах, что соответствовало советской концепции</p>	<p>Раннесоветский период (1918-1940):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идеологизация спортивного дискурса: «пролетарский спорт», «физкультурники», «красные спортсмены»</li> <li>- Русификация футбольной терминологии: «голкипер» вместо «goalkeeper», «форвард» вместо «forward»</li> <li>- Акцент на массовом характере спорта, его доступности для трудящихся</li> <li>- Противопоставление советского и «буржуазного» спорта</li> </ul>	<p>С. 71</p>

	<p>"спорта для всех".</p> <p>Характерной чертой публикаций стало систематическое противопоставление советского и "буржуазного" спорта. Футбол в капиталистических странах описывался как коммерциализированное зрелище, в противовес которому ставились коллективистские ценности советского футбола.</p>		
	<p>Футбольная журналистика в СССР военного времени (1941-1945)</p> <p>Анализируя спортивные публикации периода Великой Отечественной войны, можно отметить существенные изменения в освещении футбольных событий.</p> <p>Прежде всего, в газетах наблюдается значительное уменьшение количества спортивных материалов. Сохранившиеся публикации отличаются крайней лаконичностью и информационной плотностью, что было обусловлено общим дефицитом газетной площади в военное время.</p> <p>Журналисты последовательно акцентировали патриотическое значение проводимых футбольных матчей. Спортивные соревнования описывались как важный элемент поддержания морального духа населения и демонстрация жизнестойкости страны в тяжелейших условиях.</p> <p>Характерной особенностью стало проведение прямых параллелей между успехами на футбольном поле и победами на фронте. Футбольные достижения интерпретировались как символическое продолжение военных успехов, что усиливало патриотический посыл публикаций.</p> <p>В текстах активно использовалась военная терминология при описании игровых ситуаций. Такие понятия как "атака", "оборона", "стратегия" приобретали особое звучание в контексте военного времени, создавая смысловую связь между борьбой на футбольном поле и сражениями на фронте.</p>	<p>Военный период (1941-1945):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение спортивных публикаций, лаконичность изложения</li> <li>- Подчеркивание патриотического значения футбольных матчей</li> <li>- Параллели между спортивными и военными победами</li> <li>- Использование военной лексики при описании спортивных событий: «атака», «оборона», «стратегия»</li> </ul>	С. 71
	<p>Эволюция футбольной журналистики в послевоенном СССР (1946-1991)</p> <p>Исследуя спортивные публикации послевоенного советского периода, можно проследить как формировался устойчивый стиль освещения футбольных событий.</p> <p>В эти десятилетия происходит окончательное становление отечественной футбольной терминологии и характерной стилистики</p>	<p>Послевоенный советский период (1946-1991):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивой футбольной терминологии и стилистики репортажа</li> <li>- Стандартизация структуры заметки: счет-голы-ключевые моменты-турнирное положение</li> <li>- Акцент на достижениях советского спорта, особенно в международных матчах</li> <li>- Идеологическая окраска при описании матчей с командами «капиталистических стран»</li> </ul>	С. 71-72

	<p>репортажа. Язык спортивной журналистики приобретает профессиональную специфику, формируются устойчивые речевые обороты и метафоры для описания игровых ситуаций.</p> <p>Газетные материалы о футбольных матчах обретают четкую структурную организацию, следуя типовой схеме: результат встречи - описание забитых мячей - анализ ключевых моментов игры - информация о положении команд в турнирной таблице. Эта модель становится стандартом спортивного репортажа.</p> <p>Особое внимание журналисты уделяют достижениям советских футболистов, особенно в международных встречах. Успехи национальной сборной и клубных команд на международной арене подаются как свидетельство преимуществ советской спортивной системы.</p> <p>При освещении матчей с командами из западных стран материалы приобретают заметную идеологическую окраску. Такие встречи описываются не только как спортивные события, но и как своеобразное соревнование социально-политических систем, что отражало общую атмосферу холодной войны.</p>	<p>Пример заметки из «Известий» (1967 г.): «На центральном стадионе «Динамо» вчера состоялся матч чемпионата СССР по футболу между московским «Спартаком» и киевским «Динамо». Встреча закончилась со счетом 2:1 в пользу динамовцев. Голы забил: у победителей — Бышовец (27') и Серебряников (64'), у москвичей — Хусаинов (81'). После этой победы киевляне упрочили свое лидерство в турнирной таблице.»</p>	
	<p>Трансформация футбольной журналистики в постсоветской России (1992-2024)</p> <p>Анализируя спортивные публикации последних трех десятилетий, обнаруживаю ряд существенных изменений в подходе к освещению футбольных событий.</p> <p>Произошла заметная коммерциализация футбольного дискурса. Журналисты стали уделять повышенное внимание финансовым аспектам: стоимости игроков, бюджетам клубов, спонсорским контрактам. Экономическая сторона футбола стала неотъемлемой частью спортивной аналитики.</p> <p>Наблюдается выраженная интернационализация спортивной лексики. В язык футбольных репортажей вернулись многочисленные англицизмы, теперь уже в новой волне заимствований: "плей-офф", "дерби", "трансфер". Это отражает интеграцию российского футбола в глобальный контекст.</p> <p>Спортивные материалы демонстрируют высокую степень персонализации. Центр внимания сместился с команд на отдельных личностей: звездных игроков, харизматичных тренеров, влиятельных владельцев клубов. Их деятельность, высказывания и даже личная жизнь становятся предметом пристального журналистского</p>	<p>Постсоветский период (1992-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммерциализация футбольного дискурса, внимание к финансовым аспектам</li> <li>- Интернационализация лексики, возвращение англицизмов: «плей-офф», «дерби», «трансфер»</li> <li>- Персонализация описания, акцент на звездах, тренерах, владельцах клубов</li> <li>- Сближение с разговорным стилем, использование спортивного сленга</li> <li>- Высокая степень эмоциональности, оценочности</li> </ul> <p>Пример заметки из «Известий» (2018 г.): ««Спартак» разгромил «Севилью» в матче Лиги чемпионов, забив в ворота испанцев пять мячей. Героем встречи стал Промес, оформивший дубль и отдавший две голевые передачи. По мнению экспертов, это лучшая игра москвичей за последние годы. После финального свистка болельщики устроили на трибунах настоящий праздник.»</p>	С. 72

	<p>внимания.</p> <p>Язык футбольных публикаций заметно сблизился с разговорным стилем. Активно используется спортивный сленг, профессиональный жаргон, неформальные выражения, что делает тексты более живыми и доступными для широкой аудитории.</p> <p>Современные футбольные репортажи характеризуются высокой эмоциональностью и оценочностью. Авторы не скрывают своих симпатий и антипатий, используют яркие эпитеты и метафоры, активно выражают свою позицию, что резко контрастирует с более сдержанным стилем советской спортивной журналистики.</p>																																
<p>Сейчас нужно проанализировать подборку материалов трех тематических категорий. Задача состоит в выявлении структурно-композиционных, стилистических и информационных изменений газетной заметки на протяжении всего периода печати. Проведи сравнительный анализ всего корпуса отобранных материалов, выделив характерные этапы эволюции газетной заметки в каждой тематической категории</p>	<p>Эволюция жанра газетной заметки в тематической категории «Происшествия (пожар)»</p> <p>«Анализ заметок о пожарах позволил выделить пять основных этапов эволюции этого жанра:</p> <p>1. Дореволюционный период (1904-1917)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний объем заметки в «Московском листке» — 120-200 слов, в «Русских Ведомостях» — 80-150 слов</li> <li>- Заголовок обычно информационный, краткий, нередко типизированный: «Пожаръ въ N», «Большой пожаръ»</li> <li>- Отсутствие подзаголовков и лидов, текст представляет собой единый абзац</li> <li>- Четкая хронологическая или логическая структура повествования.</li> </ul> <p>Б) Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочетание официально-делового и публицистического стилей</li> <li>- Обилие канцеляризмов и специальной терминологии</li> <li>- Минимум авторского начала, преобладание фактологического изложения</li> <li>- Эмоционально-оценочная лексика преимущественно в «Московском листке», меньше в «Русских Ведомостях»</li> </ul> <p>В) Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типичная структура: место происшествия → время → детали пожара → действия пожарных → ущерб → причины</li> <li>- Высокая степень детализации: указание адресов, имен, точных сумм ущерба, титулов должностных лиц</li> <li>- Обязательное указание социального статуса пострадавших</li> </ul> <p>Пример типичного начала заметки «Московского листка» (1906): «Вчера, въ 11 часовъ утра, въ домѣ купца Сидорова по Маросейкѣ вспыхнулъ пожаръ, быстро охватившій надворныя постройки...»</p> <p>2. Раннесоветский период (1918-1940)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение среднего объема до 70-120 слов</li> </ul>	<p><b>Таблица 4. Эволюция структурно-композиционных особенностей газетной заметки (1904-2024)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Объем текста</th> <th>Заголовочный комплекс</th> <th>Структура текста</th> <th>Дополнительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1904-1917</td> <td>80-500 слов в зависимости от издания и темы</td> <td>Простой информативный заголовок</td> <td>Монолитный текст с линейной структурой</td> <td>Отсутствует</td> </tr> <tr> <td>1918-1940</td> <td>70-250 слов, сокращение в среднем на 30-40%</td> <td>Идеологически окрашенные заголовки, появление подзаголовков</td> <td>Деление на короткие абзацы (2-3 предложения)</td> <td>Подкрутка</td> </tr> <tr> <td>1941-1960</td> <td>40-150 слов в военный период, 100-250 в послевоенный</td> <td>Стандартизированные заголовки, часто с оценочным компонентом</td> <td>Четкое структурирование по блокам информации</td> <td>Элементы</td> </tr> <tr> <td>1961-1991</td> <td>100-300 слов, стабилизация объема</td> <td>Устойчивый комплекс: заголовок + подзаголовок</td> <td>Четкое абзацное членение по смысловым блокам</td> <td>Время</td> </tr> <tr> <td>1992-2024</td> <td>От 50 до 600 слов, дифференциация форматов</td> <td>Экспрессивный заголовок + информативный подзаголовок + лид</td> <td>Многоуровневая структура, нелинейность</td> <td>Мультиэлемент</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Таблица 5. Эволюция стилистических и информационных особенностей газетной заметки по тематикам</b></p>	Период	Объем текста	Заголовочный комплекс	Структура текста	Дополнительно	1904-1917	80-500 слов в зависимости от издания и темы	Простой информативный заголовок	Монолитный текст с линейной структурой	Отсутствует	1918-1940	70-250 слов, сокращение в среднем на 30-40%	Идеологически окрашенные заголовки, появление подзаголовков	Деление на короткие абзацы (2-3 предложения)	Подкрутка	1941-1960	40-150 слов в военный период, 100-250 в послевоенный	Стандартизированные заголовки, часто с оценочным компонентом	Четкое структурирование по блокам информации	Элементы	1961-1991	100-300 слов, стабилизация объема	Устойчивый комплекс: заголовок + подзаголовок	Четкое абзацное членение по смысловым блокам	Время	1992-2024	От 50 до 600 слов, дифференциация форматов	Экспрессивный заголовок + информативный подзаголовок + лид	Многоуровневая структура, нелинейность	Мультиэлемент	<p>С. 71-73</p>
Период	Объем текста	Заголовочный комплекс	Структура текста	Дополнительно																													
1904-1917	80-500 слов в зависимости от издания и темы	Простой информативный заголовок	Монолитный текст с линейной структурой	Отсутствует																													
1918-1940	70-250 слов, сокращение в среднем на 30-40%	Идеологически окрашенные заголовки, появление подзаголовков	Деление на короткие абзацы (2-3 предложения)	Подкрутка																													
1941-1960	40-150 слов в военный период, 100-250 в послевоенный	Стандартизированные заголовки, часто с оценочным компонентом	Четкое структурирование по блокам информации	Элементы																													
1961-1991	100-300 слов, стабилизация объема	Устойчивый комплекс: заголовок + подзаголовок	Четкое абзацное членение по смысловым блокам	Время																													
1992-2024	От 50 до 600 слов, дифференциация форматов	Экспрессивный заголовок + информативный подзаголовок + лид	Многоуровневая структура, нелинейность	Мультиэлемент																													

<p>- Появление более информативных заголовков, часто с элементами идеологической оценки</p> <p>- Разбивка текста на короткие абзацы (2-3 предложения)</p> <p>- Появление подзаголовков в более крупных заметках</p> <p>Б) Стилистические особенности:</p> <p>- Упрощение синтаксиса, сокращение длины предложений</p> <p>- Идеологизация лексики: «вредительство», «саботаж», «халатность»</p> <p>- Появление советских неологизмов и аббревиатур: «госстрах», «госпожнадзор»</p> <p>- Усиление социальной оценки происшествия</p> <p>В) Информационная организация:</p> <p>- Переход к структуре «перевернутой пирамиды»: главный факт → детали → фон</p> <p>- Сокращение детализации, акцент на социально-значимых аспектах</p> <p>- Обязательное указание организационных выводов или мер по предотвращению подобных случаев</p> <p>Пример начала заметки «Известий» (1925): «КРУПНЫЙ ПОЖАР НА СКЛАДЕ ТЕКСТИЛЬТОРГА. Вчера от неосторожного обращения с огнем сторожа Петрова загорелся склад по ул. Воровского. Убыток — 50 тыс. рублей.»</p> <p>3. Военный и послевоенный период (1941-1960)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p> <p>- Предельная краткость в военный период (40-80 слов), постепенное увеличение объема в послевоенные годы</p> <p>- Информативные заголовки с элементами оценки или указанием причины пожара</p> <p>- Четкая структура: место → факт → последствия → меры</p> <p>- Появление элементов лида в послевоенный период</p> <p>Б) Стилистические особенности:</p> <p>- Дальнейшее упрощение синтаксиса, преобладание простых и неполных предложений</p> <p>- Стандартизация лексики, формирование устойчивых штампов</p> <p>- Минимум образных средств, строгая фактологичность</p> <p>- Военная лексика при описании борьбы с огнем: «ликвидировали», «победили», «вступили в борьбу»</p> <p>В) Информационная организация:</p> <p>- Строгая иерархия информации: от наиболее важной к второстепенной</p> <p>- Сокращение фоновой информации до минимума</p> <p>- Появление элементов статистики, сравнений с предыдущими периодами</p> <p>4. Развитой советский период (1961-1991)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p>	<p><b>Период</b></p>	<p><b>Тематика</b></p>	<p><b>Стилистические особенности</b></p>	<p><b>Информационная организация</b></p>
	1904-1917	Происшествия (пожар)	Сочетание официально-делового и публицистического стилей, обилие специальной терминологии	Хронологическая структура с высокой степенью детализации, указание социального статуса
		Международные визиты	Высокий стиль с элементами придворного этикета, обилие титулов и званий	Протокольная структура, акцент на церемониальных аспектах
		Спорт (футбол)	Официально-деловой стиль с англицизмами, вежливый тон	Преобладание фактологии, минимум анализа игры
	1918-1940	Происшествия (пожар)	Идеологизация лексики, упрощение синтаксиса, советские неологизмы	Структура «перевернутой пирамиды», акцент на социальные аспекты
		Международные визиты	Классовая оценка, революционная риторика, идеологические штампы	Акцент на политическое содержание, а не на протокол
		Спорт (футбол)	Идеологизация спортивного дискурса, русификация терминологии	Включение контекста, появление описаний ключевых моментов
	1941-1960	Происшествия (пожар)	Упрощенный синтаксис, военная лексика, стандартизация	Строгая информация, фоновых сведений
		Международные визиты	Повышенная официальность, дипломатические клише	Внимание к составу делегаций и формальным аспектам
		Спорт (футбол)	Специализированный язык спортивного репортажа с военной терминологией	Структурирование по принципу важности, появление тактического анализа
1961-1991	Происшествия (пожар)	Высокая клишированность, баланс официально-делового и публицистического стилей	Устойчивая структура с обязательным включением официальных комментариев и выводов	
	Международные визиты	Ритуализация языка, градация лексики по	Детальное освещение протокола и содержания по	

<p>- Стабилизация объема (100-150 слов)  - Формирование устойчивого заголовочного комплекса: заголовок + подзаголовок или место события  - Четкое абзацное членение текста (3-4 абзаца)  - Появление врезок при освещении крупных происшествий</p> <p>Б) Стилистические особенности:  - Высокая степень клишированности языка  - Формирование стандартного набора языковых средств для описания пожаров  - Сочетание официально-делового стиля в фактологической части и публицистического при описании героизма пожарных  - Минимум индивидуально-авторского начала</p> <p>В) Информационная организация:  - Устойчивая структура: краткое сообщение о факте → детали происшествия → действия властей → уроки/выводы  - Включение комментариев официальных лиц  - Акцент на профилактику, типичное завершение заметки выводом-предупреждением</p> <p>5. Постсоветский период (1992-2024)  А) Структурно-композиционные особенности:  - Дифференциация заметок: от ультракратких информационных сообщений (50-70 слов) до расширенных заметок (200-300 слов)  - Развитие заголовочного комплекса: экспрессивный заголовок + информативный подзаголовок  - Обязательное наличие лида, часто выделенного графически  - Многоуровневая структура с включением комментариев, статистики, справочной информации</p> <p>Б) Стилистические особенности:  - Деформализация языка, включение разговорных элементов  - Повышение эмоциональности и экспрессивности, особенно в заголовках  - Усиление авторского начала, индивидуализация стиля  - Появление метафорических описаний, образности</p> <p>В) Информационная организация:  - Мультиструктурный подход: сочетание «перевернутой пирамиды» с элементами нарратива  - Включение предыстории, контекста, параллелей с похожими случаями  - Мультимедийность: интеграция с фото, видео, инфографикой (в электронных версиях)  - Интерактивность: отсылки к дополнительным материалам, социальным сетям</p> <p>Пример структуры современной заметки (2020): «ОГНЕННАЯ ЛОВУШКА: в торговом центре Краснодара произошел пожар //</p>			идеологическому принципу	стандартной схеме		
		Спорт (футбол)	Профессиональный язык с устойчивыми метафорами и клише	Комплексное включение комментариев	освещение статистики и	
	1992-2024	Происшествия (пожар)	Деформализация языка, повышение экспрессивности, индивидуализация стиля	Мультиструктурность, контекстуализация, интерактивность		
		Международные визиты	Деидеологизация, аналитичность, персонификация дипломатии	Акцент на результаты, экспертных оценок	практические привлечение	
		Спорт (футбол)	Сближение с разговорным стилем, профессиональный сленг, субъективность	Нелинейность, персонализация, мультимедийность, статистики	обилие	

	<p>Посетителей эвакуировали, пострадавших нет // В воскресенье в крупном торговом центре "Галерея" произошло возгорание в фудкорте. По предварительным данным, причиной стало короткое замыкание. // //»</p> <p>Эволюция жанра газетной заметки в тематической категории «Международные визиты»</p> <p>1. Дореволюционный период (1904-1917)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительный объем материалов: от 150-200 слов в кратких сообщениях до 400-500 слов в расширенных заметках</li> <li>- Формальные заголовки протокольного характера: «Прибытие Его Величества Короля N», «Визит посла Франции»</li> <li>- Отсутствие лидов и подзаголовков, монолитный текст с минимальным абзацным членением</li> <li>- Соблюдение дипломатического протокола в структуре описания визита</li> </ul> <p>Б) Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий стиль с элементами придворного этикета</li> <li>- Обилие титулов, званий, полных наименований дипломатических должностей</li> <li>- Широкое использование дипломатических клише и формул вежливости</li> <li>- Минимум оценочности, преобладание констатирующего тона</li> </ul> <p>В) Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строгая хронологическая последовательность протокольных событий</li> <li>- Детальное описание церемониальных аспектов визита</li> <li>- Минимальное освещение содержательной стороны переговоров</li> <li>- Особое внимание к символическим деталям: подаркам, наградам, тостам</li> </ul> <p>2. Раннесоветский период (1918-1940)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение объема заметок (150-250 слов)</li> <li>- Идеологически окрашенные заголовки: «Представители мирового пролетариата в Москве», «Делегация революционных профсоюзов Германии в СССР»</li> <li>- Появление подзаголовков, обозначающих цель или характер визита</li> <li>- Четкое разделение текста на тематические блоки</li> </ul> <p>Б) Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резкая идеологизация дипломатического дискурса</li> <li>- Классовая оценка международных контактов</li> <li>- Контраст при описании «буржуазных» и «пролетарских» делегаций</li> <li>- Революционная риторика, установка на мировую революцию</li> </ul> <p>В) Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцент на политическое содержание визитов, а не на протокольные</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>детали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подчеркивание международной изоляции СССР и прорывов этой изоляции</li> <li>- Особое внимание к реакции иностранных гостей на советские достижения</li> <li>- Обязательное упоминание «теплой, дружественной атмосферы» переговоров</li> </ul> <p>3. Военный и послевоенный период (1941-1960)</p> <p>А) Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Варьирование объема: от кратких информационных сообщений (100-150 слов) до развернутых заметок (300-400 слов)</li> <li>- Формализация заголовочного комплекса: «Прибытие в Москву делегации N», «Переговоры между представителями СССР и N»</li> <li>- Стандартизация структуры: прибытие → состав делегаций → переговоры → итоги → отъезд</li> <li>- Появление элементов лида, обобщающего основное содержание визита</li> </ul> <p>Б) Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышенная официальность стиля, особенно в военный период</li> <li>- Формирование устойчивого набора клише советской дипломатической журналистики</li> <li>- Сдержанность в оценках, но подчеркивание миролюбивой политики СССР</li> <li>- Постепенное нарастание идеологической составляющей в послевоенный период</li> </ul> <p>В) Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышенное внимание к составу делегаций, перечисление участников с обеих</li> </ul> <p>Информационная организация (продолжение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышенное внимание к составу делегаций, перечисление участников с обеих сторон</li> <li>- Обязательное описание атмосферы переговоров: «дружественная», «деловая», «конструктивная»</li> <li>- Формализация описания итогов: коммюнике, заявления, подписанные документы</li> <li>- Минимум информации о разногласиях и противоречиях</li> </ul> <p>### 4. Развитой советский период (1961-1991)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабилизация объема заметок (200-300 слов для рядовых визитов, 400-600 для визитов высшего уровня)</li> <li>- Структурированный заголовочный комплекс: основной заголовок + уточняющий подзаголовок</li> <li>- Четкое деление текста на блоки с подзаголовками при описании</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>длительных визитов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение ключевых результатов визита в отдельный блок</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая степень ритуализации языка дипломатических сообщений</li> <li>- Устойчивый набор формул для описания различных видов контактов</li> <li>- Градация лексики в зависимости от статуса визита и отношений со страной</li> <li>- Особый набор определений для встреч с представителями «братских», «дружественных» и «капиталистических» стран</li> </ul> <p>Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детальное освещение протокольной стороны визитов высшего уровня</li> <li>- Стандартизированное описание переговоров с обязательным указанием тем</li> <li>- Обязательное освещение культурной программы визитов</li> <li>- Акцент на совпадение или близость позиций по международным вопросам</li> </ul> <p>Пример типичной структуры заметки (1975): «ВИЗИТ ДРУЖБЫ И СОТРУДНИЧЕСТВА // Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин прибыл в Хельсинки // // // // // //»</p> <p>### 5. Постсоветский период (1992-2024)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация форматов: от кратких информационных сообщений (100-150 слов) до аналитических заметок (400-600 слов)</li> <li>- Экспрессивные, часто метафорические заголовки: «Ближневосточный прорыв», «Холодный душ Брюсселя»</li> <li>- Обязательный лид, резюмирующий основные результаты визита</li> <li>- Мультимедийный комплекс: текст + фото + видео + инфографика (в электронных версиях)</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деидеологизация дипломатического дискурса</li> <li>- Усиление аналитического компонента, включение авторской оценки</li> <li>- Персонификация дипломатии: акцент на личностях, личных отношениях лидеров</li> <li>- Сближение с деловым стилем: внимание к экономическим аспектам, контрактам, инвестициям</li> </ul> <p>Информационная организация:</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцент на практические результаты визитов, конкретные соглашения</li> <li>- Включение предыстории отношений, контекста переговоров</li> <li>- Привлечение комментариев экспертов, аналитиков, политологов</li> <li>- Освещение реакции третьих стран, мирового сообщества</li> <li>- Интерактивность: отсылки к смежным материалам, архивам, background information</li> </ul> <p>Пример современной структуры (2023): «ВОРОТА В АЗИЮ: Путин привез из Пекина пакет соглашений на \$25 млрд // Российско-китайские переговоры завершились подписанием 16 документов о сотрудничестве // // // // // // // //»</p> <p>## Эволюция жанра газетной заметки в тематической категории «Спорт (футбол)»</p> <p>### 1. Дореволюционный период (1904-1917)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небольшой объем (100-150 слов)</li> <li>- Простые информационные заголовки: «Футбольный матч», «Состязание на кубок г. Москвы»</li> <li>- Отсутствие деления на абзацы или минимальное членение</li> <li>- Линейная структура повествования без выделения ключевых моментов</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Официально-деловой стиль изложения с элементами публицистики</li> <li>- Обилие англицизмов и заимствований: «match», «team», «half-time»</li> <li>- Подчеркнуто вежливый тон при упоминании игроков и команд</li> <li>- Минимальное использование спортивной терминологии из-за её неустоявшегося характера</li> </ul> <p>Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание фактологической информации: место, время, команды, счет</li> <li>- Минимум деталей самой игры, акцент на формальные аспекты</li> <li>- Упоминание значимых лиц среди зрителей, состава публики</li> <li>- Отсутствие анализа игры, тактических комментариев</li> </ul> <p>Пример («Русские Ведомости», 1910): «Въ воскресенье на Ходынскомъ полѣ состоялось футбольное состязаніе между командами Замоскворѣцкаго кружка спорта и Обществомъ любителей лаунъ-тенниса. Побѣду одержала первая команда со счетомъ 3:1. Публики присутствовало около трехсотъ человекъ.»</p>		
--	---	--	--

	<p>### 2. Раннесоветский период (1918-1940)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объема (150-250 слов)</li> <li>- Более информативные заголовки с указанием команд или турнира</li> <li>- Появление подзаголовков и начальных обобщений, предваряющих описание матча</li> <li>- Структурирование текста по ключевым моментам игры</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идеологизация спортивного дискурса: «красные футболисты», «пролетарский спорт»</li> <li>- Русификация футбольной терминологии, создание собственных терминов</li> <li>- Появление специфической спортивной лексики: «бомбардир», «полузащита», «нападение»</li> <li>- Усиление экспрессивности в описании игры</li> </ul> <p>Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение контекста матча: положение команд в турнире, предыдущие встречи</li> <li>- Появление описаний ключевых моментов игры, голевых эпизодов</li> <li>- Выделение лучших игроков, оценка действий команд</li> <li>- Акцент на массовость и доступность спорта, воспитательную роль футбола</li> </ul> <p>### 3. Военный и послевоенный период (1941-1960)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение объема в военный период (100-150 слов), постепенное увеличение в послевоенные годы</li> <li>- Стандартизация заголовков: «Матч "Динамо" — "Спартак"», «Чемпионат страны по футболу»</li> <li>- Появление лидов с указанием основного результата матча</li> <li>- Четкое деление текста на тематические блоки: счет, голы, ход игры, турнирное положение</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование специализированного языка спортивного репортажа</li> <li>- Сочетание фактологичности и эмоциональности</li> <li>- Использование военной терминологии: «атака», «оборона», «тактика», «стратегия»</li> <li>- Образность при описании особо важных матчей, особенно международных</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурирование по принципу важности: результат → ключевые моменты → детали → статистика</li> <li>- Включение кратких характеристик лучших игроков</li> <li>- Появление элементов тактического анализа</li> <li>- Акцент на воспитательное значение спорта, особенно в молодежной среде</li> </ul> <p>Пример структуры («Известия», 1955): «"СПАРТАК" ПОБЕЖДАЕТ "ДИНАМО" // Вчера на стадионе "Динамо" в присутствии 60 тысяч зрителей состоялся очередной матч на первенство страны по футболу между московскими командами "Спартак" и "Динамо". Спартаковцы одержали победу со счетом 3:1. // // // //»</p> <p>### 4. Развитой советский период (1961-1991)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабилизация объема (200-300 слов)</li> <li>- Развитый заголовочный комплекс: основной заголовок + подзаголовок с результатом</li> <li>- Четкая рубрикация материала: предыстория, описание игры, комментарии, статистика</li> <li>- Появление статистической информации в виде таблиц, схем</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшийся профессиональный язык спортивной журналистики</li> <li>- Особый набор метафор, сравнений, устойчивых выражений: «пушечный удар», «мертвый мяч», «голевой момент»</li> <li>- Баланс между фактологичностью и эмоциональностью</li> <li>- Идеологическое фреймирование при описании международных матчей</li> </ul> <p>Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное освещение матча: предматчевая подготовка, ход игры, послематчевые комментарии</li> <li>- Детальное описание тактических схем, расстановок, замен</li> <li>- Включение статистических данных: удары по воротам, угловые, владение мячом</li> <li>- Обязательное включение комментариев тренеров, игроков</li> </ul> <p>Пример («Известия», 1982): «"СПАРТАК" СОХРАНЯЕТ ЛИДЕРСТВО // Москвичи победили киевское "Динамо" — 2:0 // Вчерашний матч имел принципиальное значение для турнирной таблицы чемпионата... // // // //»</p>		
--	--	--	--

	<p>### 5. Постсоветский период (1992-2024)</p> <p>Структурно-композиционные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация форматов: от информационных заметок (150-200 слов) до аналитических текстов (400-600 слов)</li> <li>- Экспрессивные, часто метафорические заголовки: «Убийственный хет-трик Роналду», «Барселона разгромлена в родных стенах»</li> <li>- Обязательный емкий лид с основной интригой матча</li> <li>- Мультимедийная организация материала: текст + фото + видео + инфографика</li> </ul> <p>Стилистические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышенная экспрессивность, сближение с разговорным стилем</li> <li>- Обилие профессионального сленга: «покер», «стандарт», «сухарь»</li> <li>- Интернационализация терминологии: возвращение англицизмов, новые заимствования</li> <li>- Индивидуализация авторского стиля, выраженная субъективность оценок</li> </ul> <p>Информационная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нелинейная структура: ключевые моменты могут предшествовать общему описанию</li> <li>- Персонализация описания: фокус на звездах, тренерах, конфликтах</li> <li>- Обилие статистических данных, включая продвинутую аналитику</li> <li>- Интерактивность: отсылки к видеоповторам, социальным сетям, комментариям</li> <li>- Включение экономической информации: трансферная стоимость игроков, зарплаты, контракты</li> </ul> <p>Пример современной структуры («Известия», 2022): «ГОЛЕВОЕ БЕЗУМИЕ В МАДРИДЕ: "Реал" вырвал победу у "Сити" на последних минутах // Испанский клуб вышел в финал Лиги чемпионов благодаря дублю Бензема // // // // //»</p>		
<p>Составь задания для курса РКИ на основе представленных заметок в соответствии с уровнями А2-С2. Для составления должны соответствовать следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие предтекстовых,</li> </ul>	<p>Задания для курса РКИ на основе представленных заметок</p> <p>Уровень А2 (Базовый)</p> <p>Заметка 1: «Футбольный матч»</p> <p>Предтекстовые задания:</p> <p>1. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды спорта вы знаете?</li> <li>• Вы любите футбол? Почему?</li> <li>• Какие футбольные команды вы знаете?</li> </ul>	<p><b>Заметка 1:</b> «Футбольный матч» (современная заметка, 2020 г.)</p> <p><i>ЦСКА победил «Спартак»</i></p> <p><i>Вчера в Москве прошёл футбольный матч между командами ЦСКА и «Спартак». Игра закончилась со счётом 2:1 в пользу ЦСКА. Первый гол забил Фёдор Чалов на 15-й минуте. Во втором тайме Джордан Ларссон сравнял счёт. Но на 89-й минуте Никола Влашич принёс победу армейцам. На матче было 15 тысяч зрителей. Это была важная игра для обеих команд в чемпионате России.</i></p> <p><b>Предтекстовые задания:</b></p> <p>1. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие виды спорта вы знаете?</li> </ul>	<p>С. 79-80</p>

<p>притекстовых и посетекстовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачность/понятность формулировки, исходя из уровня владения языком учеником;</li> <li>- соответствие цели задания цели занятия;</li> <li>- наличие 4 видов деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);</li> <li>- коммуникативная направленность заданий</li> </ul> <p>Заметки для составления заданий по уровням: Уровень А2 (Базовый) Заметка 1: «Футбольный матч» (современная заметка, 2020 г.)</p> <p>ЦСКА победил «Спартак» Вчера в Москве прошёл футбольный матч между командами ЦСКА и «Спартак». Игра закончилась со счётом 2:1 в пользу ЦСКА. Первый гол забил Фёдор Чалов на 15-й минуте. Во втором тайме Джордан Ларссон сравнял счёт. Но на 89-й минуте Никола Влашич принёс победу армейцам. На матче было 15 тысяч зрителей. Это была важная игра для обеих команд в чемпионате России.</p>	<p>2. Соедините слова с их значениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• матч - игра</li> <li>• счёт - результат игры</li> <li>• гол - когда мяч попадает в ворота</li> <li>• тайм - половина футбольного матча</li> <li>• зритель - человек, который смотрит матч</li> </ul> <p>Притекстовые задания:</p> <p>1. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие команды играли?</li> <li>• Какой был счёт?</li> <li>• Кто забил голы?</li> </ul> <p>Текст: ЦСКА победил «Спартак»</p> <p>Послетекстовые задания:</p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда был матч?</li> <li>• Где был матч?</li> <li>• Кто забил первый гол?</li> <li>• Кто забил последний гол?</li> <li>• Сколько людей смотрели матч?</li> </ul> <p>2. Расскажите о футбольном матче, используя вопросы как план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие команды играли?</li> <li>• Где был матч?</li> <li>• Какой был счёт?</li> <li>• Кто забил голы?</li> </ul> <p>3. Напишите короткое сообщение другу о футбольном матче (3-5 предложений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы любите футбол? Почему?</li> <li>- Какие футбольные команды вы знаете?</li> </ul> <p>2. Соедините слова с их значениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матч - игра</li> <li>- счёт - результат игры</li> <li>- гол - когда мяч попадает в ворота</li> <li>- тайм - половина футбольного матча</li> <li>- зритель - человек, который смотрит матч</li> </ul> <p><b>Притекстовые задания:</b></p> <p>1. Прочитайте текст и найдите ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие команды играли?</li> <li>- Какой был счёт?</li> <li>- Кто забил голы?</li> </ul> <p><b>Послетекстовые задания:</b></p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда был матч?</li> <li>- Где был матч?</li> <li>- Кто забил первый гол?</li> <li>- Кто забил последний гол?</li> <li>- Сколько людей смотрели матч?</li> </ul> <p>2. Расскажите о футбольном матче, используя вопросы как план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие команды играли?</li> <li>- Где был матч?</li> <li>- Какой был счёт?</li> <li>- Кто забил голы?</li> </ul> <p>3. Напишите короткое сообщение другу о футбольном матче (3-5 предложений).</p>	<p>С. 82-86</p>
<p>Состав задания для курса РКИ на основе</p>	<p>Уровень В1 Заметка 3: «Визит делегации» (современная заметка, 2019 г.)</p>	<p>Уровень В1 Заметка 3: «Визит делегации» (современная заметка, 2019 г.)</p>	

<p>представленных заметок в соответствии с уровнями А2-С2. Для составления Задания должны соответствовать следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие предтекстовых, притекстовых и посетекстовых заданий;</li> <li>- прозрачность/понятность формулировки, исходя из уровня владения языком учеником;</li> <li>- соответствие цели задания цели занятия;</li> <li>- наличие 4 видов деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);</li> <li>- коммуникативная направленность заданий</li> </ul> <p>Заметки для составления заданий по уровням:</p> <p>Уровень В1 Заметка 3: «Визит делегации» (современная заметка, 2019 г.) Делегация из Китая посетила Москву С 10 по 12 мая делегация из Китая находилась в Москве с официальным визитом. В составе делегации было 15 человек. Возглавлял делегацию министр образования Китая Чен Баошен. В Москве китайские гости</p>	<p>Предтекстовые задания:</p> <p>1. Изучите новые слова и выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делегация - группа официальных представителей</li> <li>– визит - проезд, посещение</li> <li>– в составе делегации - кто входил в группу</li> <li>– возглавлять - быть руководителем, главным</li> <li>– официальный визит - деловое посещение</li> <li>– подписать соглашение - официально договориться</li> </ul> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы были в Китае?</li> <li>– Что вы знаете о Китае?</li> <li>– Как вы думаете, зачем делегации приезжают в другие страны?</li> </ul> <p>Притекстовые задания:</p> <p>1. Прочитайте текст и найдите информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Когда китайская делегация была в Москве?</li> <li>– Сколько человек было в делегации?</li> <li>– Кто был главой делегации?</li> </ul> <p>Послетекстовые задания:</p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько дней делегация была в Москве?</li> <li>– Кого встретили китайские гости в Москве?</li> <li>– Какие места они посетили?</li> <li>– О чём они говорили?</li> <li>– Какой результат визита?</li> </ul> <p>2. Работа в группах: Представьте, что вы делегация из России. Вы едете в другую страну. Расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Куда вы едете?</li> <li>– Кто едет?</li> <li>– С кем вы хотите встретиться?</li> <li>– Что вы хотите обсудить?</li> </ul> <p>3. Напишите короткий текст (5-7 предложений) о визите делегации из вашей страны в Россию.</p> <p>Заметка 4: «Футбольный матч» (советский период, 1965 г.)</p> <p>Предтекстовые задания:</p> <p>1. Обсудите в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие популярные футбольные команды вы знаете?</li> <li>– Вы когда-нибудь были на футбольном матче? Расскажите о своих впечатлениях.</li> <li>– Как вы думаете, почему люди любят ходить на стадион, если матч можно посмотреть по телевизору?</li> </ul> <p>2. Объясните значение этих выражений из текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– захватить инициативу</li> </ul>	<p>Делегация из Китая посетила Москву С 10 по 12 мая делегация из Китая находилась в Москве с официальным визитом. В составе делегации было 15 человек. Возглавлял делегацию министр образования Китая Чен Баошен. В Москве китайские гости встретились с министром образования России и посетили МГУ. Они обсудили вопросы сотрудничества в области образования и науки. По итогам визита было подписано соглашение об обмене студентами.</p> <p>Предтекстовые задания:</p> <p>1. Изучите новые слова и выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делегация - группа официальных представителей</li> <li>– визит - проезд, посещение</li> <li>– в составе делегации - кто входил в группу</li> <li>– возглавлять - быть руководителем, главным</li> <li>– официальный визит - деловое посещение</li> <li>– подписать соглашение - официально договориться</li> </ul> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы были в Китае?</li> <li>– Что вы знаете о Китае?</li> <li>– Как вы думаете, зачем делегации приезжают в другие страны?</li> </ul> <p>Притекстовые задания:</p> <p>1. Прочитайте текст и найдите информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Когда китайская делегация была в Москве?</li> <li>– Сколько человек было в делегации?</li> <li>– Кто был главой делегации?</li> </ul> <p>Послетекстовые задания:</p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько дней делегация была в Москве?</li> <li>– Кого встретили китайские гости в Москве?</li> <li>– Какие места они посетили?</li> <li>– О чём они говорили?</li> <li>– Какой результат визита?</li> </ul> <p>2. Работа в группах: Представьте, что вы делегация из России. Вы едете в другую страну. Расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Куда вы едете?</li> <li>– Кто едет?</li> <li>– С кем вы хотите встретиться?</li> <li>– Что вы хотите обсудить?</li> </ul> <p>3. Напишите короткий текст (5-7 предложений) о визите делегации из вашей страны в Россию.</p> <p>Заметка 4: «Футбольный матч» (советский период, 1965 г.) Победа «Динамо» Вчера на Центральном стадионе «Динамо» состоялся очередной матч на первенство СССР по футболу. Московское «Динамо» принимало команду «Зенит» из Ленинграда. Несмотря на дождливую погоду,</p>	
--	--	--	--

<p>встретились с министром образования России и посетили МГУ. Они обсудили вопросы сотрудничества в области образования и науки. По итогам визита было подписано соглашение об обмене студентами.</p> <p>Заметка 4: «Футбольный матч» (советский период, 1965 г.) Победа «Динамо» Вчера на Центральном стадионе «Динамо» состоялась очередная игра на первенство СССР по футболу. Московское «Динамо» принимало команду «Зенит» из Ленинграда. Несмотря на дождливую погоду, трибуны были заполнены болельщиками. С первых минут динамовцы захватили инициативу. На 23-й минуте нападающий Численко открыл счёт. Во втором тайме ленинградцы активизировались и создали несколько опасных моментов у ворот хозяев поля. Однако мастерство вратаря Яшина не позволило им сравнять счёт. На 67-й минуте Иванов забил второй мяч в ворота «Зенита». Матч закончился со счётом 2:0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать опасный момент</li> <li>– хозяева поля</li> <li>– турнирная таблица</li> </ul> <p>Притекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие команды играли?</li> <li>– Кто выиграл матч?</li> <li>– Каков был счёт?</li> </ul> </li> </ol> <p>Послетекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы к тексту: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где проходил матч?</li> <li>– Какая была погода во время матча?</li> <li>– Кто забил голы?</li> <li>– Когда были забиты голы?</li> <li>– Как игроки «Зенита» пытались сравнять счёт?</li> <li>– Какое место занимает «Динамо» после этой победы?</li> </ul> </li> <li>2. Перескажите текст от лица: <ul style="list-style-type: none"> <li>– болельщика «Динамо»</li> <li>– игрока «Зенита»</li> <li>– вратаря Яшина</li> </ul> </li> <li>3. Напишите небольшой рассказ (10-12 предложений) о спортивном событии, которое вы посетили или смотрели по телевизору.</li> </ol> <p>Предтекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите в парах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы знаете об Индии?</li> <li>– Как вы думаете, почему важны международные визиты?</li> <li>– Какие вопросы могут обсуждать лидеры стран?</li> </ul> </li> <li>2. Познакомьтесь с новой лексикой: <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальный визит - деловая поездка главы государства</li> <li>– правительственная делегация - группа официальных представителей правительства</li> <li>– переговоры - официальное обсуждение важных вопросов</li> <li>– двустороннее сотрудничество - работа между двумя странами</li> <li>– укрепление мира - действия для создания мирных отношений</li> </ul> </li> </ol> <p>Притекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите главную тему каждого абзаца.</li> </ol> <p>Послетекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто возглавлял индийскую делегацию?</li> <li>– Кто встречал делегацию в аэропорту?</li> <li>– Где проходили переговоры?</li> <li>– Какие темы обсуждались на переговорах?</li> <li>– Какое место посетит делегация на следующий день?</li> <li>– До какого числа продлится визит?</li> </ul> </li> </ol>	<p>трибуны были заполнены болельщиками.</p> <p>С первых минут динамовцы захватили инициативу. На 23-й минуте нападающий Численко открыл счёт. Во втором тайме ленинградцы активизировались и создали несколько опасных моментов у ворот хозяев поля. Однако мастерство вратаря Яшина не позволило им сравнять счёт. На 67-й минуте Иванов забил второй мяч в ворота «Зенита». Матч закончился со счётом 2:0 в пользу москвичей.</p> <p>После этой победы «Динамо» вышло на второе место в турнирной таблице.</p> <p>Предтекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите в парах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие популярные футбольные команды вы знаете?</li> <li>– Вы когда-нибудь были на футбольном матче? Расскажите о своих впечатлениях.</li> <li>– Как вы думаете, почему люди любят ходить на стадион, если матч можно посмотреть по телевизору?</li> </ul> </li> <li>2. Объясните значение этих выражений из текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– захватить инициативу</li> <li>– создать опасный момент</li> <li>– хозяева поля</li> <li>– турнирная таблица</li> </ul> </li> </ol> <p>Притекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст и определите: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие команды играли?</li> <li>– Кто выиграл матч?</li> <li>– Каков был счёт?</li> </ul> </li> </ol> <p>Послетекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы к тексту: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Где проходил матч?</li> <li>– Какая была погода во время матча?</li> <li>– Кто забил голы?</li> <li>– Когда были забиты голы?</li> <li>– Как игроки «Зенита» пытались сравнять счёт?</li> <li>– Какое место занимает «Динамо» после этой победы?</li> </ul> </li> <li>2. Перескажите текст от лица: <ul style="list-style-type: none"> <li>– болельщика «Динамо»</li> <li>– игрока «Зенита»</li> <li>– вратаря Яшина</li> </ul> </li> <li>3. Напишите небольшой рассказ (10-12 предложений) о спортивном событии, которое вы посетили или смотрели по телевизору.</li> </ol> <p>Заметка 5: «Международный визит» (позднесоветский период, 1985 г.) Визит делегации Индии Вчера в Москву с официальным визитом прибыла</p>	
--	--	---	--

<p>в пользу москвичей. После этой победы «Динамо» вышло на второе место в турнирной таблице.</p> <p>Заметка 5: «Международный визит» (позднесоветский период, 1985 г.) Визит делегации Индии Вчера в Москву с официальным визитом прибыла правительственная делегация Республики Индия во главе с премьер-министром Радживом Ганди. В аэропорту высоких гостей встречали Председатель Совета Министров СССР Н.И. Рыжков, министр иностранных дел Э.А. Шеварднадзе и другие официальные лица. В первый день визита состоялись переговоры в Кремле. Стороны обсудили вопросы двустороннего сотрудничества в области экономики, науки и культуры. Особое внимание было уделено международным проблемам и укреплению мира. Сегодня индийская делегация посетит Звёздный городок, где встретится с советскими космонавтами. Визит</p>	<p>– Что планируется сделать по итогам переговоров?</p> <p>2. Работа в группах: Подготовьте программу визита делегации из вашей страны в Россию. Распределите роли: – Глава делегации – Министр экономики – Министр культуры – Журналист, освещающий визит</p> <p>3. Письменное задание: Напишите официальное сообщение (15-18 предложений) о результатах международного визита от имени прес-службы.</p>	<p>правительственная делегация Республики Индия во главе с премьер-министром Радживом Ганди. В аэропорту высоких гостей встречали Председатель Совета Министров СССР Н.И. Рыжков, министр иностранных дел Э.А. Шеварднадзе и другие официальные лица. В первый день визита состоялись переговоры в Кремле. Стороны обсудили вопросы двустороннего сотрудничества в области экономики, науки и культуры. Особое внимание было уделено международным проблемам и укреплению мира. Сегодня индийская делегация посетит Звёздный городок, где встретится с советскими космонавтами. Визит продлится до 20 мая. По итогам переговоров планируется подписание ряда важных документов. Предтекстовые задания: 1. Обсудите в парах: – Что вы знаете об Индии? – Как вы думаете, почему важны международные визиты? – Какие вопросы могут обсуждать лидеры стран? 2. Познакомьтесь с новой лексикой: – официальный визит - деловая поездка главы государства – правительственная делегация - группа официальных представителей правительства – переговоры - официальное обсуждение важных вопросов – двустороннее сотрудничество - работа между двумя странами – укрепление мира - действия для создания мирных отношений Притекстовые задания: 1. Прочитайте текст и определите главную тему каждого абзаца. Послетекстовые задания: 1. Ответьте на вопросы: – Кто возглавлял индийскую делегацию? – Кто встречал делегацию в аэропорту? – Где проходили переговоры? – Какие темы обсуждались на переговорах? – Какое место посетит делегация на следующий день? – До какого числа продлится визит? – Что планируется сделать по итогам переговоров? 2. Работа в группах: Подготовьте программу визита делегации из вашей страны в Россию. Распределите роли: – Глава делегации – Министр экономики – Министр культуры – Журналист, освещающий визит 3. Письменное задание: Напишите официальное сообщение (15-18 предложений) о результатах международного визита от имени прес-службы.</p>	
--	---	--	--

продлится до 20 мая. По итогам переговоров планируется подписание ряда важных документов.*			
--	--	--	--

Примечание: \* - остальные запросы на составление заданий ИИ сделаны аналогичным образом, все предложенные нейросетью задания подробно представлены в главе 5 данной работы.