

KÕRGGKOOI

Psühholoogia Sotsioloogia



ИИДІСКІІІИДИСЕ ИИМЕСТІК 1987 ① 1

TARTU RIIKLIK ÜLIKOOL

Teaduslik Raamatukogu

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Научная библиотека

KÕRGKOOL. Psühholoogia. Sotsioloogia

Uudiskirjanduse nimestik

1987

I

ВЫСШАЯ ШКОЛА. Психология. Социология

Библиографический указатель

TARTU 1987 TARTU

Käesolevas bibliograafiaväljaandes tutvustatakse kutse-suunitlust, isiksuse sotsialisatsiooni ja psühodiagnostikat ning kaasaegseid aktiivseid õppemeetodeid käsitlevaid trükiseid.

TRÜ Teadusraamatukogusse saabunud kirjandus on esitatud kohaviitadega. Infoväljaannetest valitud trükiste kirjeltele on võimaluse korral lisatud raamatukogu lühend, kus trükis asub ning kohaviit. Näiteks ВГБИЛ 84. В I7590, ИНИОН 058838512, ГБЛ, ВИНТИ IOP975. Neid raamatuid ja artikleid on võimalik tellida RVL-i teel.

Настоящий библиографический указатель знакомит с литературой, касающейся профориентации, социализации личности и современных активных методов обучения.

Литература Научной библиотеки ТГУ снабжена шифрами. Библиографические описания из информационных изданий по возможности имеют сокращения названия библиотеки и шифра. Например, ВГБИЛ 84 В I7590, ИНИОН 058838512, ГБЛ, ВИНТИ IOP975. Данные книги и статьи можно заказывать по МБА.

KUTSESUUNITLUS

1. Bolton A.R. A review of research on person-environment congruence in Holland's theory of careers. - Journal of Vocational Behavior, 1985, vol. 26, N 3, p. 306-343.

ИНИОН I2897642

2. Hartman B.W., Fiqua P.R., Blum C.R., Hartman P.T. A study of the predictive validity of the career decision scale in identifying longitudinal patterns of career indecision. - Journal of Vocational Behavior, 1985, vol. 27, N 2, p. 202-209.

ИНИОН I2897642

3. Lowman R.L., Williams R.E., Leeman G.E. The structure and relationship of college women's primary abilities and vocational interests. - Journal of Vocational Behavior, 1985, vol. 27, N 3, p. 298-315.

Selgitati välja naisüliõpilaste võimete struktuur ja selle seos professionaalsete huvide struktuuriga. Kutsehuviseid määrati Hollandi meetodikaga. Kuuele huvide tüübile valiti vastavad kuus võimete struktuuri ja testid nende hindamiseks. Tulemuste faktoranalüüs näitas, et võimed olid üldiselt vastavuses kutsehuvidega.

ВИНИТИ

4. Savickas M.L. Identity in vocational development. - Journal of Vocational Behavior, 1985, vol. 27, N 3, p. 329-337.

Uuriti seost professionaalse identsuse, professionaalse arengu ja "mina" identsuse arengu vahel. Professionaalse identsuse all mõtlevad autorid subjekti poolt oma eesmärkide, huvide ja võimete tunnetamist. 143 meditsiiniüliõpilast täitsid professionaalse identsuse skaala (Holland, Gottfredson, Powers, 1980), "mina" identsuse skaala (Jan, Kendis, Fine, Porace, 1977) ja meditsiinikarjääri küsimustiku.

ВИНИТИ

5. Spokane A.R. A review of research on person-environment congruence in Holland's theory of careers. - Journal of Vocational Behavior, 1985, vol. 26, N 3, p. 306-343.

ИНИОН I2897642

6. Велиев М.В. Мотивы выбора профессии учителя и ценностные ориентации студентов.- Изв. АН ГССР. Сер. философии и психологии.- 1986, №2, с. 103-110.

7. Витренко Н.М., Гладун А.Н. Изучение профессиональной ориентации студентов в экономических вузах.- В кн.: Проблемы высшей школы: Респ. научно-метод. сб.- Киев: Вища шк., 1986, вып. 58, с. 98-102.

В научно-исследовательских институтах и вузах стремятся работать самые сильные студенты. Менее подготовленные стремятся в учреждения, работу в сфере материального производства избирают студенты с еще более низкой успеваемостью и самые слабые студенты хотят работать в сфере обслуживания.

Рег. А-9959

8. Гавашелишвили А.С. Развитие интереса к педагогической профессии у учащихся старшего школьного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук.- Тбилиси, 1985.- 27с.

В надзаг.: Тбил. гос. пед. ин-т им. А.С.Пушкина.

9. Гендин А.М., Сергеев М.М. Ориентация выпускников общеобразовательной школы на высшее образование.- В кн.: Формирование пополнений советской интеллигенции.- М.: Ин-т социологических исследований АН СССР, 1985, с. 137-152.

Анализ формирования профессиональных интересов, предпочтений учащихся общеобразовательной школы.

I $\frac{XV}{A-15183}$ 0
Ф796

10. Капран В.И., Лигацев В.И., Егорушкина Н.А. Методика отбора лиц, способных к визуализации проблемной ситуации.- Вопросы психологии, 1986, № 6, с. 139-143.

Рег. В-954

11. Капустина А.Н. Социально-психологическая диагностика профессиональных качеств личности: Автореф. дис... канд. психол. наук./ ЛГУ им. А.А.Жданова.- Л., 1985.- 16 с.

12. Киласония О.Ш. Проблема интереса в профотборе абитуриентов: Автореф. дис... канд. психол. наук/ Тбил. гос. ун-т. - Тбилиси, 1985.- 24 с.

13. Мажар Н.Е. Исследование динамики профессиональной пригодности в системе формирования личности учителя.- В кн.: Развитие прикладных психологических исследований и разработок: Тез. докл. и сообщ. на науч.-практической конф., 26-28 авг. 1986 г., Красноярск.- М., 1986.- с. 25-26.

14. Мкртчян Г.М., Чирикова А.Е. Динамика профессиональных ориентаций молодых москвичей: (Социол. исслед.) - Социологические исследования, 1986, № 3, с. 162-167.

Изучение ценностных ориентаций молодежи на различных стадиях социально-профессионального становления с использованием лонгитюдного метода. Исследовалась также зависимость формирования ценностного образа профессий от принадлежности молодежи к семьям, относящимся к различным социально-профессиональным группам.

Рег. А-5706

15. Опыт использования АСУ в профориентационной работе вуза/ Васильев В.Н., Рузанова Н.С., Рождественский А.М.- М.: НИИВШ, 1986.- 40 с.- (Обзор информ./ НИИ пробл. высш. школы. Сер. "Обзоры по информ. обеспечению целевых компл. научно-техн. программ и программ по решению важнейших науч.-техн. пробл. вып. 6).

В настоящей обзорной информации раскрывается опыт профориентационной работы в ряде ведущих вузов страны. Основное внимание в работе уделено освещению опыта эксплуатации подсистемы "Профориентация" в АСУ Петрозаводского государственного университета.

16. Оссовский В.Д. Формирование трудовых ориентаций молодежи: (Методологические и методические проблемы социологического исследования). - Киев: Наукова Думка, 1985.- 124 с.

В монографии обобщается опыт проведения эмпирических исследований процесса формирования социально-профессиональной ориентации молодежи. Излагается теоретическая концепция, на основе которой получены некоторые результаты практической реализации программы социологического исследования ценностных ориентаций молодежи в сфере профессиональной деятельности. Излагаются рекомендации по разработке процедур прикладных исследований с целью совершенствования трудового воспитания различных категорий молодежи.

I VIII
A-41112

17. Подготовка студентов педвузов к проведению трудового воспитания и профориентации в школе: Межвуз. сб. науч. тр./ Челябин. гос. пед. ин-т.- Челябинск: ЧПИ, 1986.- 174 с.

ISIKSUSE PSÜHNODIAGNOSTIKA. PSÜHNHOÜGIEEN

18. Gadzella B.M., Williamson J.D., Ginther D.W. Correlations of self-concept with locus of control and academic performance. - Perceptual and Motor Skills, 1985, vol. 61, N 2, p. 639-645.

129 üliõpilast täitsid Tennessee Self-Concept Scale ja kontrollkeskme skaala (Levenson). Leiti korrelatsioon kõrge enesehinnangu ja seesmise kontrollkeskme vahel.

ВИНИТИ 6Л812

19. Holden R.R., Fekken G.C., Jackson D.N. Structured personality test item characteristics and validity. - Journal of Research in Personality, 1985, vol. 19, N 4, p. 386-394.

ВИНИТИ 6Л812

20. Lumpkin J.R. Validity of a brief locus of control scale for survey research. - Psychological Reports, 1985, vol. 57, N 2, p. 655-659.

On välja töötatud lühike kontrollkeskme määramise skaala variant. 3009 katseisiku testimise tulemusel määrati testi validsus.

ВИНИТИ 5П797

21. Matthews G. The effects of extraversion and arousal on intelligence test performance. - British Journal of Psychology, 1985, vol. 76, N 4, p. 479-493.

ВИНИТИ 4П782

22. Parker K.C.H. Changes with age, years-of birth cohort, age by years-of-birth cohort interaction and standardization of the Wechsler adult intelligence tests. - Human Development, 1986, vol. 29, N 4, p. 209-222.

ВИНИТИ 10П710

23. Paunonen S.V., Jackson D.N. The validity of formal and informal personality assessment. - Journal of Research in Personality, 1985, vol. 19, N 4, p. 331-342.

ВИНИТИ 6П813

24. Барам Д.П. Проявление невротизма в почерке.- Вопросы психологии, 1986, № 2, с. 161-164.

Рег. В-954

25. Гильбух Д.З. Метод психологических тестов: сущность и значение.- Вопросы психологии, 1986, № 2, с. 30-42.

Рег. В-954

26. Гройсман А.Д. Групповая психотерапия как метод коррекции системы отношений и девиаций личности у курильщиков.- Психологический журнал, 1986, т. 7, № 6, с. 99-109.

Suhtsetajate ja mittesuhtsetajate üliõpilaste isiksuse omaduste uurimiseks ja võrdlemiseks kasutati Cattelli 16 PF testi ning standardiseeritud isiksuse uurimise meetodikat (Sobts'ik).

Рег. В-3211

27. Жемчугова Л.В. Природные предпосылки индивидуальных проявлений общительности человека.- В кн.: Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека: Сб. науч. тр.- Свердловск, 1985, с. 30-34.

В исследовании, проведенном на 47 студентах в возрасте 19-21 года, изучались сила и лабильность нервной системы в качестве природных предпосылок динамических характеристик общительности

I $\frac{У1}{А-17131}$

28. Зархин В.Г. Применение ЭВМ в психологической диагностике индивидуальных различий.- В кн.: Методы и средства кибернетики в управлении учебным процессом высшей школы: Сб. науч. тр.- Рига: Риж. политехн. ин-т, 1985, вып. I, с. 52-61.

Обобщаются результаты эксперимента по изучению психологических вопросов, связанных с применением компьютеров для диагностики умственного развития.

Per. A-II907

29. Злате М. Новый метод диагностирования межличностного поведения.- *Revue roumaine des sciences sociales. Serie de psychologie*, 1985, N 1, p. 29-37.

Устанавливается тип личности, дается более обширная характеристика межличностного поведения каждого члена социальной группы, а также психосоциальный профиль его личности.

Per. A-3944

30. Патопсихологическая диагностика.- К.: Здоров'я, 1986.- 280 с.

Приводятся сведения о наиболее часто употребляемых методах патопсихологического исследования памяти, внимания, сенсомоторики и т.д. Обсуждаются вопросы валидности патопсихологических методик.

I $\frac{У}{А-37421}$

31. Плотников В.В., Вязовец Н.В. Психофизиологические аспекты вузовского обучения.- М.: НИИВШ, 1986.- 40 с.- (Обзор. информ./ НИИ пробл. высш. школы. Сер. "Содерж., формы и методы обучения в высш. и сред. спец. школе", вып. 4).

Проведение комплексных медико-физиологических и социально-гигиенических исследований позволяет изучить влияние ряда личностных и психофизиологических характеристик на эффективность учебного процесса. В обзоре показаны пути улучшения работоспособности студентов и некоторые перспективы использования ЭВМ в учебном процессе.

32. Психодиагностика: теория и практика. (Пер. с нем.).- М.: Прогресс, 1986.- 207 с.

В сборнике немецких психологов освещаются теория и практика психодиагностики в ГДР. Особое внимание уделяется рассмотрению проблем, связанных с применением методов психодиагностики в учебном процессе и разработкой тестов обучаемости.

I $\frac{YI}{A-17539}$

33. Сараева В.Е. Социально-психологическая адаптация личности и особенности эмоционального реагирования.- В кн.: Профессиональные и психоэмоциональные аспекты атеросклероза и гипертонической болезни.- Л.: ЛСГМИ, 1985, с. 71-75.

Uuriti I ja III kursuse üliõpilaste sotsiaalsühholoogilist adaptastiooni. Neurootilisuse ja isiksuse aktsentueerituse diagnostikaks kasutati Lüscheri värvitesti, Dodonovi meetodikat (emotsionaalse suundumuse määramiseks), neurootilisuse ja psühhopaatia taseme määramise meetodikat, samuti sotsiomeetriat, pulsi sageduse määramist.

I $\frac{Y}{A-37184}$

34. Физические и психо-социальные особенности студентов: Сб. науч. ст.- Таллин: ТПэДИ, 1986.

Из содерж.: Альберт А.И. Связь адекватности самопознания и валентности самооценки со свойствами личности.- Педаяс

М.-И. Об интенсивности и содержании тревожности у студентов и учителей.

I $\frac{VI}{A-17116}$

35. Шмелев А.Г., Кошелюк М.Е. Психодиагностические возможности ассоциативного эксперимента.- Вестник Моск. ун-та, сер. I4. Психология, 1986, № 2, с. 41-50.

Per. B-464

ISIKSUSE SOTSIALISATIOON.
SOTSIAALNE JA PROFESSIONAALNE ENESEMÄÄRATLÜS.

36. Blase J.J. Socialization as humanization: One side of becoming a teacher. - Sociology of Education, 1986, vol. 59, p. 100-113.

Per. A-8535

37. Дэри В., Велгеши П. Аспекты социализации студентов в Венгрии.- Высшее образование в Европе, 1985, № I. с. 39-44.

38. Корсак Г.Б. Влияние межличностных отношений в студенческой группе на формирование профессиональной направленности личности будущего учителя: Дис... канд. психол. наук/ Моск. гос. пед. ин-т им. В.И.Ленина.- М., 1986.- 179с.

Впервые исследованы влияние уровня развития и особенностей межличностных отношений студентов с I по У курс и их неравнозначное влияние на профессиональную направленность личности.

ЭНТИЦентр 04860009530

39. Кульпинска И. Заметки о современном поколении студентов.- Высшее образование в Европе, 1985, № I, с. 31-39.

Работа основывается на социологических исследованиях проведенных Институтом научной политики, технического прогресса и высшего образования в Варшаве.

40. Курочкин Н.И., Мейерович А.М. Оличностных и ситуационных факторах формирования педагогической направленности студентов.- В кн.: Пути оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе: Сб. науч. тр.- Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 1985, с. 75-85.

I $\frac{У1}{А-17755}$ 37
П901

41. Методические вопросы формирования личности будущего учителя: Сб. науч. тр.- Волгоград: ВГПИ, 1985.- 135 с.

42. Москаленко В.В. Социализация личности.- Киев: Вища школа, 1986.- 200 с.

Рассматривается процесс социализации личности как становление конкретных свойств, обусловленных определенной социальной средой и историческими условиями. Значительное внимание уделено проблемам формирования способностей личности, ее социальной зрелости.

I $\frac{У111}{А-41307}$ 31
М 82

43. Нехорошков С.Б. Основы формирования будущего учителя.- В кн.: Социально-демографический портрет студента.- М.: Мысль, 1986, с 26-39.

I $\frac{У111}{А-42090}$ 31
С692

44. Платонов К.К. Структура и развитие личности.- М.: Наука, 1986.- 255 с.

Автор создал концепцию динамической функциональной структуры личности, а также метод обобщения независимых характеристик для ее изучения.

У1
I $\frac{А-17785}{А-17785}$

45. Показатели социального развития молодежи.- М.: Ин-т социол. иссл. АН СССР, 1986.- 194.

Методологические и методические проблемы социального развития молодежи. Показатели и тенденции социального развития молодежи в различных сферах ее жизнедеятельности.

I $\frac{VIII}{A-41096}$ ЗКII
П48I

46. Руководство профессиональным становлением молодого учителя: Сб. науч. тр.- М.: Изд. АПН СССР, 1985.- 108 с.

В статьях показаны особенности статуса и позиции молодых учителей на разных этапах процесса адаптации, анализируются условия формирования стиля воспитательной деятельности, дается характеристика структуры и содержания самообразования начинающих педагогов.

I $\frac{VI}{A-16824}$

47. Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов педвуза: Межвуз. сб. науч. тр.- М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985.- 143 с.

Из содерж.: Шафажинская Н.С. Психологические особенности формирования профессионального самосознания будущих учителей. Корсак Г.Б. Межличностные отношения в студенческой группе как фактор профессионального формирования личности будущего учителя.

I $\frac{VI}{A-17711}$

48. Формирование общественно-политической активности студентов вузов.- Мн.: Изд-во "Университетское", 1985.- 144 с.

Гл. 2. Метод семантического дифференциала и проблема измерения ценностных ориентаций.

I $\frac{VI}{A-17255}$ $\frac{37}{\Phi 796}$

49. Формирование социальной и профессиональной зрелости студентов: Сб. науч. тр.- Свердловск: УрГУ, 1985.- 160 с.

Из содерж.: Коган Л.Н. О понятии "социальная зрелость". Махвара Г.П., Шабанова О.А. Условия и факторы развития личнос-

ти в студенческой группе. Шавир П.А. К проблеме успешности профессионального самоопределения студентов. Михайлычев Е.А. Основные субъективные компоненты процесса профессиональной адаптации студентов. Анисимова О.М. Психологическое исследование социальной зрелости студента.

У1
А-17459

З7
Ф796

50. Укке Д.В., Кан-Калик В.А. Управление формированием личности специалиста с высшим образованием.- М.: НИИВШ, 1985.- 44 с. (Обзор информ./ НиИ пробл. высш. школы. Сер. "Содерж., формы и методы обучения в высшей и сред. спец. школе", вып. 8).

Рассмотрены конкретные возможности влияния разных аспектов учебно-воспитательного процесса на формирование личности будущего специалиста с учетом специфики каждого этапа учебно-воспитательной работы.

51. Хайринен У.-П. Изменения в мотивах и ценностях интеллектуального труда в период до 2000 года.- Высшее образование в Европе, 1985, № I, с. 45-52.

Провели сопоставление мотивов профессионального выбора и ценностей в студенческих группах различных поколений, в группах 1965 и 1982 годов. Пытаются ответить на вопрос, каким образом изменяются ценностные ориентации студентов и выпускников университета за следующие 17 лет (в период между 1983-2000 годами).

AKTIIVSED ÕPPEMETODID KÕRKOOLIS

52. Birch W. Towards a model for problem-based learning.- Studies in higher education. - Oxford, 1986, vol. 11, N 1, p. 73-82.

Probleemõppe osa kõrghariduses: mudelid ja õppeprotsess.

ИНИОН 29807642

53. Hayes S.K. Drama as a second language: A practical handbook for language teachers. - Cambridge: Nat. Extension college trust, 1984. - 140 p.

Dramaturgilise materjali kasutamine võõrkeelte õppimisel.

ВГБИЛ 86. В 5293

54. Initiatives in communicative language teaching: A book of readings / Ed. by Sandra J. Savignon and Margie S. Berns. - Reading (Mass.) etc., 1984. - 243 p. - (The Addison-Wesley second lang. professional libr. ser.).

Keele kommunikatiivne õppimine ja selle aspektid: suhtlemise roll õppeprotsessis, õpilase isiksuse arvestamine jne.

ВГБИЛ 86. В. В 5740

55. Wright A. et al. Games for language learning. - Cambridge univ. press, 1985. - 212 p. (Cambridge handbooks for language teachers).

ВГБИЛ 86. В. 3999

56. Актуальные проблемы социальной психологии: Тез. науч. сообщ. Всесоюз. симпоз. по социал. психологии. - Кострома; М.: ИПАН, 1986. - ч. IV. - II2 с.

Из содерж.: Аминов Н.А., Тарасова Н.А. Модель телевизионной коммуникации, как разновидность ролевого тренинга Уманский А.Л. Социально-психологические аспекты деятельностного организаторского тренинга в молодежных коллективах (на материале подготовки актива ПТУ).

57. Деловые игры и хозяйственные ситуации: (Учеб. пособие). - Л.: ЛФЭИ, 1985. - 169 с.

В сборнике представлены деловые игры и ситуационные задачи по организационно-экономическим дисциплинам.

I $\frac{XI}{A-42846}$

58. Злотников Р.А., Сухарев И.Б. Деловые игры в курсе "Основы руководства производственным коллективом". - В кн.: Вопросы дидактики в техническом вузе. - Омск: ОмПИ, 1985, с. 121-125.

Обосновывается эффективность применения метода деловых игр для развития у выпускников технических вузов умений, связанных с руководством производственным коллективом. Приводится пример из практики проведения деловых игр по курсу "Основы руководства производственным коллективом".

I $\frac{У1}{А-17862}$

59. Кузнецова Л.А. Взаимодействие игры и общения в системе деятельности: Дис... канд. филос. наук/ Уральск. гос. ун-т (УрГУ). - 1985. - 161 с.

Обоснован подход к игре как к способу усиления эффективности любого вида деятельности, выделены и проанализированы игровая форма общения и ее конкретные модификации (обряд, деловые игры, искусство).

ВНИЦентр 04860001109

60. Куриленко Т. Методы разработки и применения деловых игр в системе повышения квалификации руководящих работников просвещения в Белорусской ССР. - Высшее образование в Европе, 1985, № 2, с. 40-45.

Рекомендации научного и практического характера по созданию и применению деловых игр при повышении квалификации директоров школ. Анализ двух деловых игр по управлению школой - "Приемные часы директора школы" и "Педсовет".

61. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. - Ташкент: Медицина, 1986. - 320 с.

Автором разработана эффективная общедоступная методика создания и проведения учебных игр. Разработано несколько десятков клинических учебных игр, полностью имитирующих работу врача с больным преимущественно в экстренных ситуациях в об-

ласти терапии, хирургии, инфекционных болезней, акушерства и гинекологии и др.

I $\frac{У}{А-37479}$ Н61
342

62. Новикова Л.И. Ролевая игра как метод преодоления барьеров коммуникации: Дис... канд. психол. наук/ Моск. гос. ун-т. М., 1985,- 228 с.

Выявлены особенности ролевой игры взрослых как метода преодоления барьеров коммуникации социально-перцептивного типа. Выделены социально-перцептивные коммуникативные барьеры, разработаны методические средства их определения. Разработана оригинальная программа проведения занятий с использованием метода ролевой игры, определена ее эффективность.

ВНТИЦентр 04850016346

63. Педагогика и психология игры: Межвуз. сб. науч. тр./ Новосиб. гос. пед. ин-т.- Новосибирск: НГПИ, 1985.- 128 с.

I $\frac{У1}{А-17480}$

64. Петровская Л.Л. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: Дис... докт. психол. наук/ Моск. гос. ун-т.- М., 1985.- 357 с.

Впервые разработаны теоретические основы перцептивно ориентированного тренинга, описаны его процедура и эффекты, раскрыты механизмы воздействия на личность. Метод тренинга использован в работе 10 организаций. Обоснован, апробирован и внедрен в практику метод групповой психологической работы, направленный на развитие компетентности в общении.

ВНТИЦентр 05850001784

65. Проблемное обучение в педагогическом вузе: (метод. рекомендации для преподавателей педвуза).- М.: МГПИ, 1986.- 72 с.

66. Проблемы высшей школы: Респ. науч.-метод. сб.- Киев: Вища шк., 1986, вып. 58.- 103 с.

Из содерж.: Орчишин В.Н. Методика проведения учебной игры при обучении программированию. Проценко А.Н., Сухолод В.Ф., Дроздова Г.Г. Разбор производственной ситуации - активный метод профессиональной подготовки студентов.

Рег. А-9959

67. Проблемы развития личности и коллектива: Сб. науч. тр.- Ростов: Изд. Ростовского ун-та, 1986.- 96 с.

Из содерж.: Яценко Т.С. Активное социально-психологическое обучение как метод подготовки студентов к педагогическому общению. Золотнякова А.С., Рогов Е.И. Социально-психологические факторы, обуславливающие специфику восприятия ведущего участниками тренинговой группы.

I ^{VI}
А-17483

68. Родыгина Л.Н. Социально-психологические характеристики процесса принятия роли (в ролевой игре взрослых): Автореф. дис... канд. психол. наук.- М., 1985.- 17 с.

В надзаг.: МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии.

69. Тагунова И.А. Критический анализ форм организации и методов активного обучения в университетах США: Автореф. дис... канд. пед. наук/ Киевский гос. ун-т.- Киев, 1986.- 24 с.

Гл. 3. Методы активного обучения в университетах США.
457533

70. Экономическое обоснование управленческих решений в отрасли: Учеб. пособие.- М.: АНХ при Совете Министров СССР, 1985.- 104 с.

В учебном пособии приводится описание структуры, целей, методического обеспечения и порядка проведения комплексной деловой игры, охватывающей вопросы: экономического обоснования мероприятий по интенсификации производства и оптимального текущего планирования; распределения полномочий в аппарате управления производственного объединения; эколого-экономи-

ческой оценки производственных решений; оценки эффективности управления социально-экономическими макросистемами.

I VIII
A-40795

SISUKORD

ОГЛАВЛЕНИЕ

Kutsesuunitlus	3
Профориентация	
Isiksuse psühhodiagnostika. Psühho hügieen.	6
Психодиагностика. Психогигиена	
Isiksuse sotsialisatsioon. Sotsiaalne ja professionaalne enesemääratlus.	10
Социализация личности. Социальное и профессиональное самоопределение	
Aktiivsed õppemeetodid kõrgkoolis	13
Активные методы обучения в высшей школе	

ВЫСШАЯ ШКОЛА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
Библиографический указатель. 1987. 1.
Составитель Марика Мелтсаас.
На эстонском и русском языках.
Тартуский государственный университет.
ЭССР, 202400, г.Тарту, ул.Пликооли, 18.
Vastutav toimetaja U. Tõnnov.
TRÜ trükkikoda 1987. 150. 1,06 arv.-pg., 1,25 trpg.
Tell. nr. 311. Tasuta.
Kujundanud T. Sepp.

Tasuta