

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Галина Петрова

ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Бакалаврская работа

Руководитель: Елена Иванова

НАРВА 2013

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, Galina Petrova

(sünnikuupäev: 31.12.1989)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose «Erivajadustega laste ühiskasvatuse võimalused koolieelses eas koos eakaaslastega», mille juhendaja on Elena Ivanova,
  - 1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
  - 1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Tartus/Tallinnas/Narvas/Pärnus/Viljandis, **27.05.2013**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ</b> .....	7
1.1. Дети с особыми потребностями .....	7
1.1.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	8
1.1.2. Дети с нарушениями слуха .....	10
1.1.3. Дети с нарушениями зрения.....	12
1.1.4. Дети с нарушениями речи .....	13
1.1.5. Дети с нарушениями интеллекта .....	14
1.1.6. Дети с задержкой психического развития .....	16
1.1.7. Дети с ранним детским аутизмом.....	17
1.2. Особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста с особыми потребностями в коллективе сверстников с нормативным развитием.....	19
1.3. Интеграция детей с особыми потребностями в массовые дошкольные учреждения .....	24
<b>ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	31
2.1. Цель и задачи исследования .....	31
2.2. Описание методик исследования .....	33
2.3. Описание выборки .....	36
2.4. Анализ данных исследования.....	38
2.4.1. Анализ данных анкетирования родителей .....	38
2.4.2. Анализ данных интервьюирования .....	50
2.5. Заключение.....	63
<b>RESÜMEE</b> .....	66
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	67
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	71
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> Текст опросника для родителей .....	71
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> Текст опросника для проведения интервьюирования педагогов.....	75
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> Количественные данные результатов анкетирования родителей.....	77
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b> Стенограмма интервьюирования педагогов .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время в Эстонии увеличилось число дошкольников с особыми потребностями (Здравоохранение... 2009: 111). Согласно *Закону о детском дошкольном учреждении*, для таких детей в нашей стране создают условия для совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием (Koolieelse lasteasutuse seadus §14). У дошкольников с особыми потребностями есть право на активную жизнь и равные возможности на образование, развитие и самореализацию вместе с детьми с нормативным развитием (Eesti Vabariigi lastekaitse seadus §52). Именно инклюзивное образование обеспечивает детям с особыми потребностями, наравне с их сверстниками, равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Инклюзивное образование в Эстонии находится в стадии развития. Уже сейчас многие дети с особыми потребностями находятся в общеобразовательных группах детского сада и эта тенденция развивается. Однако эффективность процессов воспитания и развития, а также установление конструктивных взаимоотношений детей с особыми потребностями и их нормативно развивающихся сверстников во многом зависит от позиции родителей и педагогов. При достаточной проработанности общих принципов инклюзивного обучения на законодательном уровне остаются вопросы: готовы ли родители детей с особыми потребностями и их сверстников с нормативным развитием к совместному воспитанию детей; готовы ли педагоги принять данную тенденцию и строить педагогический процесс с ее учетом?

Таким образом, **целью** данной бакалаврской работы является: изучение возможностей и особенностей совместного воспитания детей дошкольного возраста с особыми потребностями со сверстниками.

Бакалаврская работа написана в соответствии с поставленными **задачами**:

- Проанализировать и кратко описать нарушения, которые наиболее часто встречаются у детей с особыми потребностями;
- Проанализировать и описать особенности взаимоотношений детей с особыми потребностями в коллективе сверстников с нормативным развитием;

- Рассмотреть понятие «интеграция» и «инклюзия», а так же описать позитивные и негативные стороны инклюзивного воспитания;
- Провести анкетирование родителей в рамках изучения отношения родителей к перспективе совместного обучения детей с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями;
- Провести интервьюирование педагогов с целью изучения вопросов приспособления детей с особыми потребностями в коллективе сверстников;

В ходе написания работы были использованы следующие **методы**: метод анализа научно-методической литературы, анкетирование, интервьюирование, методы статистического анализа и обработки данных.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе дан обзор и анализ научной литературы по исследуемым вопросам. Дан обзор основных категорий детей с особыми потребностями, описаны особенности взаимоотношений детей с особыми потребностями со сверстниками и возможности инклюзивного воспитания и образования этих детей в условиях общеобразовательных учреждений. Во второй главе описаны результаты проведённого исследования: методики и ход исследования, анализ данных, полученных в результате анкетирования родителей и интервьюирования педагогов. Работа снабжена четырьмя приложениями.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ

## 1.1. Дети с особыми потребностями

В настоящее время обнаруживается всё больше нарушений в развитии детей, и основной причиной такого роста является нестабильность жизни в стране и семье. (Завражин, Фортова 2005: 207). Увеличивается число детей, перенесших тяжёлые инфекционные заболевания, заболевания центральной нервной системы. Так же растёт число детей с особыми потребностями. (Зайцева и др. 2002: 17).

Дети с особыми потребностями – это те дети, которые отличаются по свойству личности от своих сверстников тем, что нуждаются для реализации своего потенциала развития в преобразовании среды. Термин «особые потребности» относится ко всем детям, потребности которых зависят от различных видов физических или умственных особенностей или трудностей. (Саламанкская...1994)

В *Государственной учебной программе детского дошкольного учреждения* (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava §8) приводится следующее определение: ребенок с особыми потребностями – это ребенок, для поддержки потребностей в развитии которого, обусловленных его способностями, состоянием здоровья, языковым и культурным происхождением и личностными особенностями, требуется сделать изменения или приспособления в среде роста ребенка (игровые и учебные средства, помещения, методы обучения и воспитания и т.п.) или в программе деятельности группы детского сада.

Особые потребности, как правило, возникают ввиду ограничения возможностей. В зависимости от типа и особенностей ограничения возможностей Н. М. Назарова выделяет следующие нарушения, встречающиеся у детей:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с задержкой психического развития;

- дети с ранним детским аутизмом. (Специальная педагогика 2010: 124-125)

У детей с особыми потребностями имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении, усиливает соматические заболевания и психосоциальные отклонения. (Kõrgesaar 2002: 9-10). Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности (Аксёнова 2001: 122).

Ребенок дошкольного возраста, общаясь со сверстниками, постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. (Урунтаева 2006: 162).

Существуют специфические особенности социализации каждой из выше перечисленных категорий детей. Знание этих особенностей необходимо для обеспечения эффективности социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. (Зайцева и др. 2002: 19).

Дошкольникам с особыми потребностями нужны такие же условия для роста и развития, как и обычным детям, они нуждаются в общении и понимании. Детям зачастую не хватает взаимодействия со сверстниками, которые могли бы их принять в своё общество.

### **1.1.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Среди различных нарушений опорно-двигательного аппарата по своей сложности и влиянию на развитие ребенка выделяется детский церебральный паралич.

Детский церебральный паралич (ДЦП) является сложной патологией развития, обусловленной органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Так же ДЦП является заболеванием незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период



внутриутробного развития, в момент родов и на первом году жизни ребёнка. (Гонеев и др. 1999: 126).

По степени тяжести двигательного нарушения ДЦП может выявиться в лёгкой форме, когда ребёнок в силах свободно передвигаться, социально адаптироваться и интегрироваться в общество с минимальными ограничениями. У некоторых детей наблюдается средняя степень тяжести двигательного нарушения, при которой ребёнок нуждается в частичной помощи передвижения и самообслуживания со стороны ближайшего окружения. Нередко в наше время встречается тяжёлая степень двигательного нарушения, при которой дети полностью зависят от помощи окружения. (Аксенова 2001: 134).

При двигательных нарушениях у детей с ДЦП изменён весь ход моторного развития (Мамайчук 2006: 121-123). У них проявляются расстройства эмоционально-волевой сферы в виде эмоциональной возбудимости, двигательной расторможенности, раздражительности, капризности, плаксивости, реакции протеста или заторможенности, застенчивости. (Колесникова 2010: 108-109)

Детям с ДЦП свойственна интеллектуальная недостаточность, имеющая неравномерный, дисгармоничный характер, обусловленный органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. В большинстве случаев детям свойственна низкая познавательная активность, которая проявляется в отсутствие интереса к занятиям, низком уровне сосредоточенности, медлительности. (Колесникова 2010: 109-110).

Уровень работоспособности у дошкольников с ДЦП значительно снижен. У детей с данным недостатком выражена замедленность, истощаемость психических процессов, низкая переключаемость на другие виды деятельности. (Смирнова 2003: 27). Наблюдается недостаточная концентрация внимания, а так же проявляются нарушения пространственного восприятия (Аксенова 2001: 134).

К сожалению, в современном мире часто можно встретить ребёнка с детским церебральным параличом в той или иной степени. Если у детей лёгкая или средняя форма, и они могут свободно передвигаться, то им легче адаптироваться в социальной среде и массовом дошкольном учреждении, чем сверстникам с тяжёлыми двигательными нарушениями.

### **1.1.2. Дети с нарушениями слуха**

Г. И. Колесникова пишет, что слух – одно из внешних органов чувств человека, органом которого является ухо. Если ребёнок обладает слухом, значит, у него есть способность воспринимать звуки. (Колесникова 2010: 98).

Нарушения слуха возникают в результате заболеваний, поражающих наружное, среднее или внутренне ухо, слуховой нерв (Трофимова и др. 2006: 132). Так же на состояние слуховой функции могут отрицательно влиять неблагоприятные роды или инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности (Титов 2004: 133). Нарушения слуха часто сочетаются с различными врождёнными пороками развития, например, расщелинами губы и нёба. (Veisson 2005: 105). Часто причиной нарушения слуха может быть алкоголизм матери во время беременности, проявление в период новорождённости желтухи и неврологических расстройств. (Специальная педагогика 2010: 250).

В рамках детской сурдопедагогики выделяют следующие категории детей с нарушениями слуха: глухие; позднооглохшие; слабослышащие. (Kuusik 2009: 44).

Глухие имеют значительное снижение слуха. Даже при применении звукоусиливающей аппаратуры они не воспринимают речь на слух или воспринимают лишь отдельные речевые фрагменты, что влечёт за собой значительные трудности в овладении коммуникативной функцией. (Гонеев и др. 1999: 125). К категории глухих относятся те дети, для которых в результате врождённой или приобретённой в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью (Специальная педагогика 2010: 256).

Позднооглохшие дети отличаются тем, что к моменту наступления нарушения слуха они обладали уже сформировавшейся речью. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, но все они имеют навыки словесного общения, в той или иной степени сформировавшееся словесно-логическое мышление. (Специальная педагогика 2010: 256)

К категории слабослышащих относятся дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи (Специальная педагогика 2010: 256).

У детей с нарушением слуха уровень работоспособности снижен, и уровень психического развития имеет существенные отличия в темпе – замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды. (Специальная педагогика 2010: 247). Физические и моторные особенности ребёнка с нарушением слуха находятся в границах нормы (Специальная...2001: 95). Дети, страдающие глухотой, часто имеют эмоциональные и поведенческие расстройства. (Специальная педагогика 2010: 247). Нарушения слуха создают предпосылки к задержкам психического и речевого развития, эффективность которого зависит от учебной методики и определённых упражнений. (Kõrgesaar 2002: 44).

У глухих детей существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование характера. (Kuusik 2009: 45). В дошкольном возрасте возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: жалобы, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость. Позднооглохшие дети имеют преимущества в психическом развитии по сравнению с глухими. (Колесникова 2010: 101-102).

У слабослышащих детей отмечается отклонение от нормы развития психики, что в результате может привести к деформации личности. При нарушении слуха у детей возникают проблемы с развитием речи. Однако внимание соответствует норме. (Колесникова 2010: 101-102). Память у детей с данной проблемой близка норме, но у глухих замедленно развитие словесной памяти. Даже незначительный уровень снижения слуха, не говоря уже о серьёзных нарушениях слуховой функции, оказывает негативное влияние на формирование психического статуса ребёнка, в первую очередь на развитие речи, коммуникативной деятельности и логического мышления. (Аксенова 2001: 138). Дети с нарушениями слуха испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников. (Сурдопедагогика 2004: 83).

В настоящее время к детям с проблемами слуха относятся по-разному. Некоторые принимают проблемы глухих и слабослышащих и допускают их совместное

обучение в общеобразовательном детском саду. Другие же предлагают рассматривать лиц с нарушениями слуха как особую социальную группу.

### **1.1.3. Дети с нарушениями зрения**

Зрение – одно из внешних чувств человека. Глаза – важный орган, посредством которого человек получает способность видеть всю красоту окружающего мира (Колесникова 2010: 92).

Нарушение зрения проявляется в снижении остроты зрения, что в современном мире характерно для значительного количества детей. (Kuusik 2009: 45). Наиболее тяжёлыми нарушениями являются слепота и слабовидение, требующие от ребёнка особых, специфических способов получения информации из окружающего мира. (Гонеев и др. 1999: 125). Слепота у детей бывает врождённой и приобретённой. (Veisson 2005: 103).

Как считает общество, ребёнок, лишённый зрения не может быть признан нормальным (Аксенова 2001: 142). Однако слепой может активно воспринимать окружающий мир за счёт использования компенсаторных процессов, восполняющих дефекты наглядного восприятия комплексной опосредованной познавательной деятельностью. (Специальная...2001: 127).

Во многих странах мира детей с нарушениями зрения рассматривают совершенно так же, как и здоровых сверстников. Огромный скачок в развитии слепого ребёнка происходит в тот момент, когда речевое общение происходит в процессе предметного взаимодействия с другими детьми. В условиях общеобразовательного учреждения дети с нарушениями зрения могут испытывать не только эмоциональный дискомфорт, но и значительные проблемы ориентировки в пространстве группы. (Аксенова 2001: 142-145). Им требуется гораздо больше усилий и времени на то, чтобы установить контакт со своими зрячими сверстниками, тем более что у нормально видящих детей зачастую не сформированы навыки общения с людьми, имеющими зрительные недостатки. (Титов 2004: 155).

Двигательная сфера детей с нарушениями зрения ограничена, а работоспособность снижена. (Специальная педагогика 2010: 286). Слепым и

ослепшим детям могут быть свойственны два противоположных типа реагирования: раздражение, возбудимость, агрессивность или склонность к самоизоляции, неуверенность, пассивность. Речь, внимание, память дошкольников с нарушениями зрения развиваются в пределах нормы. Наблюдается отставание в развитии образного мышления, однако логическое мышление развивается нормально. Нормальная мыслительная деятельность слепорождённых и ослепших детей опирается на слуховой, двигательный, кожный и другие анализаторы. На их основе развиваются произвольное внимание, мышление, речь, воссоздающее воображение, логическая память, которые являются ведущими в процессе компенсации. В игровой деятельности и при обучении в детском дошкольном учреждении дошкольники испытывают трудности. (Колесникова 2010: 95). Дети с нарушениями зрения лишены возможности полноценно познавать окружающий мир. Как показывает практика, они отличаются от своих сверстников, несамостоятельны, неактивны, не уверены в себе, не любят рисовать, лепить, заниматься физкультурой. (Иванникова 2010: 22).

Конечно, полностью ослепшим детям тяжело обучаться и воспитываться в обществе нормально видящих сверстников, поэтому им будет комфортнее в специализированном саду, где работают обученные педагоги, которые всегда готовы помочь. Возможно таким детям будет легче находиться в обществе себе подобных, не испытывая стеснения или страха. Слабовидящие дети, носящие очки, обслуживающие себя самостоятельно, вполне могут взаимодействовать со сверстниками в массовом дошкольном учреждении.

#### **1.1.4. Дети с нарушениями речи**

Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми, который имеет свойства быть содержательным (речь определяется количеством выраженных в ней мыслей, чувств и их соответствием действительности) и понятным (речь зависит от правильности построений предложений и постановки ударений в словах, лексических значениях слова, а также расстановки логических пауз). (Колесникова 2010: 80).

В. А. Титов чётко описывает в своей книге термин «нарушение речи» – это «собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека». (Титов 2004: 117). У мальчиков нарушения речи встречаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек. (Kõrgesaar 2002: 35).

Все виды речевых нарушений можно разделить на 2 группы:

1. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия); (Kõrgesaar 2002: 37).
2. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия) (Гонеев и др. 1999: 126).

У детей с нарушениями речи слух и интеллект сохранены, однако присутствуют ограниченность мышления, затруднение в чтении и письме, отклонения в эмоционально-волевой сфере. При речевых расстройствах у детей отмечаются возбудимость, двигательная расторможенность, низкая умственная работоспособность, высокий уровень утомляемости и раздражительности. (Специальная педагогика 2010: 243). У детей с речевыми нарушениями в поведенческом плане проявляется негативизм, возбудимость, агрессия или повышенная застенчивость и нерешительность, высокий уровень тревожности. Сверстники с данной проблемой обычно используют простые предложения, у них низкий словарный запас. Внимание и память у детей с нарушениями речи неустойчивы. (Колесникова 2010: 87-88).

При сохранном интеллекте дети с незначительными нарушениями речи вполне могут взаимодействовать со сверстниками с нормативным развитием в массовом учреждении и обучаться по программе детского сада. Однако в любом случае сверстникам с данной проблемой следует наблюдаться у специалиста.

### **1.1.5. Дети с нарушениями интеллекта**

Понятие «умственная отсталость» понимается как стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга (Титов 2004: 103).

Ведущим признаком умственной отсталости является интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в нарушении формирования высших психических функций, что выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов, в отклонениях в эмоционально-волевой и в моторной сфере, в становлении личности в целом. (Специальная...2001: 32).

Как утверждает Л. И. Аксенова, умственная неполноценность не является заболеванием (по Титову 2004: 104). Подобное состояние определяется большим количеством обстоятельств, вызванных зачастую не только и не сколько биологическими факторами и органическими повреждениями, формирующими физиологическую патологию интеллектуального развития, сколько комплексом социальных и психологических причин. (Титов 2004: 104).

Умственная неполноценность, проявляющаяся в дошкольном детстве, замедляет развитие ребёнка и становится ярко выраженной, приводит к нарушению взаимодействия с социальной средой и осложняет приспособление к требованиям повседневной жизни. Это особенно проявляется в нарушениях коммуникативной деятельности: в резком снижении объёма понимания и использования активной речи, в невозможности понимать и употреблять в собственной речи абстрактные категории, недоступности овладения высшими мыслительными операциями: анализом и синтезом. (Аксенова 2001: 125).

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребёнка, то есть его плохая восприимчивость к новому. (Специальная... 2001: 34). При первичном интеллектуальном нарушении, у одного ребёнка может быть сформировано адекватное поведение и приемлемые формы общения с детьми, а у другого умственно отсталого ребёнка отмечается дезорганизованное поведение (ситуативно-неадекватное), сочетающееся с отсутствием способов общения даже в повседневных, бытовых ситуациях. (Специальная...2001: 12).

Многие дети с нарушениями интеллекта не умеют воспринимать запросы окружающей среды и адекватно отвечать на них. К сожалению, сверстники детей с нарушениями так же не всегда готовы понять и принять особенности их понимания окружающего мира и поведения.

### **1.1.6. Дети с задержкой психического развития**

Понятие «Задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями, либо находившимся в условиях депривации (Специальная педагогика 2010: 205). Патогенетическую основу ЗПР составляет замедление темпа созревания лобных отделов головного мозга (при нормальном развитии они обеспечивают развитие личности и формирование целенаправленной деятельности), что и приводит к частичному нарушению психического развития (Колесникова 2010: 66). Уровень психического развития не соответствует возрасту. Эти дети инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. (Трофимова и др. 2006: 123-124).

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой. (Трофимова и др. 2006: 122-123). Уровень развития интеллекта у детей с ЗПР не соответствует возрасту ребёнка. Проявляется отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. (Трофимова и др. 2006: 123-124).

Внимание у детей неустойчиво, они имеют низкую концентрацию и распределяемость (Титов 2004: 98). Как следствие, дети легко отвлекаются на занятиях и быстро утомляются. Восприятие дошкольников с ЗПР имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объёма, а память отличается малым объёмом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Вследствие того, что дети к 7 годам не достигают уровня развития, необходимого для перехода к учебной деятельности и ведущим видом деятельности для них остаётся игра. Они не усваивают знания, предусмотренные программой массового обучения. (Колесникова 2010: 69).

Уровень работоспособности у детей с ЗПР снижен (Титов 2004: 98). Они отличаются быстрой истощаемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Это приводит к замедлению развития эмоционально-



волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Уровень развития речи у детей с данным недостатком выражено снижен: речь бедна и примитивна. Как правило, они, имеют дефекты произношения, например, аграмматизм. (Трофимова и др. 2006: 123-124).

Детям дошкольного возраста с ЗПР необходимо обучаться по специальной программе, так как уровень психического развития и развития интеллекта не соответствует возрасту, а так же их внимание не устойчиво и уровень работоспособности снижен. Такие дети утомляются быстрее, чем их сверстники с нормативным развитием. Дошкольникам с ЗПР необходимо, что бы их обучали специалисты в области специальной педагогики.

#### **1.1.7. Дети с ранним детским аутизмом**

Ранний детский аутизм (РДА) является распространённым нарушением психического развития ребёнка, которое встречается в 3-6 случаях на 10 000 детей и обнаруживается у мальчиков в 3 раза чаще, чем у девочек. (Янушко 2010: 9).

Ребёнку с РДА сложно выразить свои эмоции и понимать состояние других людей. Ему так же сложно наладить контакт не только с близкими ему людьми, но и со сверстниками. (Янушко 2010: 9). У детей с РДА часто проявляются беспомощность, зависимость от близких, социальная неприспособленность, неадекватное поведение (Либлинг 1997: 76). Однако знание специфики интеллектуального и эмоционального недоразвития при РДА и многолетний опыт коррекционной работы позволяют утверждать, что все дети с синдромом РДА обучаемы и имеют сохранённые интеллектуальные предпосылки. (Либлинг 1997: 80).

Ребёнок с РДА не умеет играть в сюжетно-ролевые игры, так как не может принять на себя определённую роль и действовать в соответствии с ней. Он не умеет и не может договариваться и налаживать контакт со сверстниками. (Янушко 2010: 48-49).

Дети с ранним детским аутизмом часто не могут выразить своих эмоций или желаний, высказать, что им хочется или интересно. При определенных условиях дети с РДА могут взаимодействовать со сверстниками с нормативным развитием. Важно, чтобы ребёнок рос, воспитывался и обучался в комфортных для него условиях и безопасной среде, а так же не чувствовал себя беспомощным.

## **1.2. Особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста с особыми потребностями в коллективе сверстников с нормативным развитием**

У каждого ребёнка могут быть разные способности, но одна из них может быть более значительной, чем другие. Каждый индивидуален по-своему. (Шиповская 2008: 73). Способность ребёнка строить конструктивные отношения с окружающими, совместно с ними разрешать возникающие конфликты – важный показатель развития личности ребёнка. Характерные для каждого человека способы поведения в трудных ситуациях и отношение к окружающим начинают складываться на ранних этапах развития личности, в процессе активного включения ребёнка в систему общественных отношений, осознания себя и своего места в ней. Те или иные формы агрессии встречаются у большинства детей в детстве как отражение слабой социализированности личности и отсутствия более сложных конструктивных коммуникативных навыков. Постепенно, в ходе взаимодействия со сверстниками, дети усваивают новые социализированные формы поведения. (Завражин, Фортова 2005: 78).

В дошкольном возрасте формируется особое отношение к другому ребёнку, которое можно назвать личностным. Как здоровый, так и с недостатками в развитии дошкольник становится самоценной целостной личностью, а значит, между сверстниками возможны более глубокие межличностные отношения, которые, к сожалению, складывается далеко не у всех детей. У многих из них преобладает эгоистическое, конкурентное отношение к сверстнику. Ребёнок учится в общении со сверстниками выражать себя, управлять другими, вступать в разнообразные отношения. Для нормального развития дошкольнику как с особыми потребностями, так и с нормативным развитием необходимо не только общение со взрослыми, но и общение со сверстниками. (Волков, Волкова 2008: 194-195).

Выготский Л. С. сказал: «Ребёнок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развитый, чем его нормальные сверстники, но развитый иначе» (по Трофимовой и др. 2006: 18). В самом деле, чрезвычайно легко заметить, что всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота, неспособность самостоятельно передвигаться – вызывает как бы «социальный вывих». Ребёнок, с особыми потребностями с первых дней рождения, как только замечается в нем

недостаток, даже в собственной семье приобретает какую-то особую социальную позицию, и его отношения с окружающим миром начинают протекать по-иному, чем у нормальных людей, руслу. (Астапов 2011: 48). У детей с нарушениями недостаточно развиты такие имеющиеся у нормально развивающегося ребёнка структуры как: житейский опыт, соответствующие житейские представления, понятия и практические умения. (Специальная педагогика 2010: 132). Дошкольники с особыми потребностями во многом отличаются от сверстников с нормативным развитием не только в развитии, но и в поведении, в способности адаптироваться в обществе, взаимоотношениях.

Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором, то есть человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении. Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребёнок, «другой» человек, не такой как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования и взаимодействия со сверстниками для того, чтобы преодолеть ограничение и решить жизненную задачу, которая стоит перед любым человеком. (Специальная педагогика 2010: 123). Дети с отклонениями, находясь в общеобразовательных дошкольных учреждениях, не имея к себе дифференцированного подхода и взаимопонимания со стороны сверстников, длительное время могут пребывать в ситуации неуспеха. В таких условиях у них часто формируется заниженная самооценка, низкий уровень притязаний; они начинают избегать общения со сверстниками, и постепенно вторичные нарушения всё более усугубляют их социальную дезадаптацию. (Астапов, Микадзе 2008: 169).

У детей с особыми потребностями есть достаточно типичные проблемы, встречающиеся наиболее часто в коллективе сверстников. К ним относятся различного рода ограничения, стыд за свою болезнь, чувство неполноценности, неприятие коллективом детей с нормативным развитием. Упрямство и нетерпеливость, неумение контролировать своё поведение зачастую могут приводить к конфликтам со сверстниками и трудностям учебного характера. Эгоцентризм и упрямство также приводят к конфликтам и ссорам с товарищами. Неуверенность в себе, ранимость, нерешительность детей с особыми потребностями в большинстве случаев мешают формированию дружеских отношений с коллективом, они стесняются отвечать перед другими детьми. (Завражин, Фортова 2005: 72-73).

Поведение таких детей отличается повышенной раздражительностью, несдержанностью; характерной для детей является склонность к конфликтам с окружающими, сочетающаяся с чрезмерной утомляемостью, непереносимостью психического напряжения. Настроение у них крайне неустойчивое, иногда проявляется с оттенком недовольства, раздражения. Эти дети требуют к себе постоянного внимания, одобрения своих действий; в противном случае возникают вспышки недовольства, гнева, которые обычно заканчиваются слезами. У них наиболее часто наблюдаются аффективно-возбудимые формы поведения, однако в новой для них обстановке может, напротив, проявляться повышенная тормозимость. (Астапов 2011: 189).

Часто нормативно развивающие дети не понимают мотивов поведения сверстников с ограниченными возможностями, не замечают недостатки одноклассников. А вот агрессия, непонимание юмора, излишняя рассудительность, инфантилизм детей с нарушениями обращают на себя внимание сверстников. Как правило, причиной конфликтов между дошкольниками выступают трудности взаимопонимания. Ребёнку дошкольного возраста сложно проанализировать причины агрессивного поведения своего ровесника с тем или иным нарушением. Но это не мешает сделать вывод о том, что с ним лучше поменьше общаться, что он странный, «не такой, как я». Успех в коллективе зависит от степени соответствия ребёнка общим требованиям, принятым в данном обществе. (Соловьёва 2011: 12-13).

У дошкольников с особыми потребностями часто отмечаются неправильные взаимоотношения с коллективом, что неблагоприятно сказывается на дальнейшем развитии личности. Так же, если потребность взаимоотношения таких детей со сверстниками не реализуется, могут возникнуть различные аффективные реакции, проявляемые в форме обидчивости, озлобленности, замкнутости, иногда агрессивного поведения. (Астапов 2011: 191).

Выдержанные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью. (Шипицына, Мамайчук 2004: 139-140).

Часто дети с особыми потребностями в своих поступках руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Они

эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Не найдя признания у сверстников, некоторые из детей проявляют склонность к уходу в свой внутренний мир фантазий, у них развивается чувство одиночества. (Астапов, Микадзе 2008: 224-226).

Известно, что одним из факторов полноценного развития ребёнка является его общение со сверстниками в разнообразной совместной деятельности. Однако дети не всегда сдерживают насмешки или высказывания в адрес ребёнка с особыми потребностями в силу своей невоспитанности или неосведомлённости. (Галикова 2009: 49).

М. И. Лисина описывает период, в котором фигурирует ситуативно-деловое общение, где должен наблюдаться расцвет ролевой игры и ребёнка начинают привлекать сверстники. Главным содержанием этого общения является деловое сотрудничество, проявление конкурентного начала и соревновательности. (по Волкову, Волковой 2008: 143). Однако не всегда данный вид общения проявляется в отношениях между детьми с особыми потребностями и сверстниками с нормативным развитием. Дети с нарушениями часто не понимают, что с ними хотят поиграть или выйти на контакт, а так же сами редко проявляют к этому интерес. Если дошкольники с ограниченными возможностями научиться этому виду общения благодаря здоровым сверстникам, то его внутренний мир будет обогащаться, а у детей будут развиты навыки взаимопомощи и взаимопонимания. (Волков, Волкова 2008: 37-142).

Следует помнить, что взаимоотношения детей в коллективе зависят от многих факторов, прежде всего от особенностей их характера, поведения, от прежнего опыта социального общения. (Астапов, Микадзе 2008: 230). При этом установлено, что важными условиями становления исследуемого процесса взаимодействия являются, с одной стороны, благоприятная социальная ситуация воспитания и развития детей в семье, с другой стороны, оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям. (Пронина 2009: 75).

Дети, не понимающие друг друга, не могут наладить интересную игру, содержательное общение. Им становится скучно друг с другом. Они вынуждены играть врозь, потому что говорить им не о чем. В дошкольном возрасте цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя,

свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребѣнку важна оценка сверстника, его одобрение или восхищение. Если общение не проявляется, то дети не взаимодействуют, а значит, не играют. Играя, детям с особыми потребностями легче адаптироваться в обществе сверстников с нормативным развитием.

### **1.3. Интеграция детей с особыми потребностями в массовые дошкольные учреждения**

Дети разного возраста и пола имеют различные интересы и потребности. Несмотря на различия, они имеют одни и те же права. Все они имеют право на равное обращение. (Lapse õiguste konventsioon art. 2). Обеспечение равных прав в отношении детей с особыми потребностями осуществляется в условиях интеграции.

Интеграция – это процесс, в рамках которого общество обеспечивает условия для реализации максимального социального потенциала каждого отдельного человека, находящегося в данном обществе. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает, что ему будут предоставлены права и реальные возможности участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, которые компенсируют ему отклонения в развитии. (Специальная педагогика 2010: 352)

Используется также термин «социальная интеграция», под которым авторы подразумевают факт принятия обществом человека с ограниченными возможностями здоровья, факт готовности большинства людей (взрослых, детей) к взаимодействию с такими людьми как с равными членами общества. (Батыгина 2009: 7). Индивидуальная и социальная интеграция осуществляются как в семье особого ребёнка, так и в различных типах учреждений, в свободном общении детей в обществе. (Фуряева 2006: 31).

Т. В. Фуряева рассматривает интеграцию как процесс, средство и результат сопровождения необычных детей в их социализации и индивидуальной самореализации (Фуряева 2006: 29). Интеграция означает процесс объединения людей, имеющих разные уровни состояния здоровья, разные пути восприятия окружающего мира, разные способности к обучению, разные возможности реализации своих способностей. (Батыгина 2009: 5). Интеграция как форма социального бытия предусматривает осуществление неограниченного участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных



социальных ролей и функций, причём это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира. (Назарова 2010: 11).

Идея обязательного совместного обучения и воспитания детей с особыми потребностями и их нормально развивающихся сверстников в одном учреждении принадлежит видному отечественному психологу Л. С. Выготскому. В настоящее время в большей части Европы (ФРГ, Австрии, скандинавских государствах, Италии и др.) приняты законы о совместном воспитании и обучении детей с различиями в развитии. (Фурьева 2006: 30-36). Как следует из опыта разных стран, методологической базой интеграции детей с ограниченными возможностями в систему обычного образования является принцип равных прав и возможностей в получении образования. (Шипицына, Мамайчук 2004: 317). Детям с отклонениями в развитии нужны такие же условия для роста и развития, как и обычным дошкольникам. (Аксенова 2001: 122).

Согласно *Закону о детском дошкольном учреждении* для детей дошкольного возраста с особыми потребностями и в нашей стране создают условия для совместного воспитания со сверстниками. (Koolieelse lasteasutuse seadus §14). Так же у этих детей есть право на активную жизнь и равные возможности на образование, развитие и самореализацию совместно с детьми с нормативным развитием. (Eesti Vabariigi lastekaitse seadus §52).

Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, обязательная коррекционная помощь каждому ребёнку, наличие положительной системы отношений со стороны социума. (Фурьева 2006: 30). Целью системы интегрированного образования является создание безбарьерной среды в обучении детей с особыми потребностями. По мнению ряда авторов, необходимо сделать все дошкольные учреждения более дружелюбными по отношению к таким детям, что, несомненно, будет положительно сказываться на развитии дошкольников с особыми потребностями и сверстников с нормативным развитием. (Прудникова 2009: 81).

В данных учреждениях создаются специальные условия для получения детьми соответствующего их возрасту и особенностям развития образования, используются специальные образовательные программы и методы обучения, необходимые детям технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, учебные пособия и дидактические материалы. В учреждении, которое посещают дети с особыми потребностями, дошкольники получают специфическую, остро необходимую им медицинскую и психолого-педагогическую помощь, создаются те особые условия обучения, которые необходимы для освоения общеобразовательных программ. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляют специально подготовленные педагоги. (Малофеев, Шматко 2008Б: 87).

Интеграционная теория говорит о том, что воспитание и обучение – это не только усвоение полезных общечеловеческих знаний, но и социальный процесс, который основывается на принятии ребёнка с ограниченными возможностями обществом и на принятии общества, с его системой социальных ориентиров и ценностей, ребёнком. (Специальная...2001: 90). Специальная педагогика рассматривает интеграцию как возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с особыми потребностями при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера. В педагогическом понимании интеграция означает, что все дети учатся, работают, играют вместе, с учетом специфических возможностей и потребностей каждого, в общем содержательном и коммуникативном пространстве. (Назарова 2010: 11).

По мнению Л. М. Шипицыной, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья должна включать: воздействие общества и социальной среды на личность ребёнка с отклонениями в развитии; активное участие в данном процессе самого ребёнка; совершенствование общества, системы социальных отношений (Шипицына 2004: 7-8).

О. Шпек рассматривает индивидуальную и социальную интеграцию особых детей как ведущую цель педагогического сопровождения. (по Фуряевой 2006: 31). В основе индивидуальной интеграции лежит педагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта с окружающим миром, а также на восстановление целостных взаимосвязей, которые должны стать частью жизненного мира отдельного ребёнка с особыми потребностями. Таким образом, индивидуальная интеграция есть не что иное, как обеспечение нормальной жизни человека как системы, являющейся, в свою очередь, частью другой, большей системы. (Фуряева 2006: 31).

Дети с особыми потребностями не должны приспосабливаться к правилам и условиям общества, а должны включаться в жизнь общества на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает. (Специальная педагогика 2010: 122). Сверстники имеют право активно участвовать в жизни группы, дошкольного учреждения и местного сообщества наравне с типично развивающимися дошкольниками того же возраста. (Иванова 2005: 19).

На современном этапе развития специальной педагогики учёные стали вводить новый термин «инклюзия». Всё чаще социальная интеграция особого ребёнка или его социальное принятие и включение на всех этапах жизни в общество обозначается данным термином. Инклюзия, которая является частью интеграции, представляет собой помещение детей с особыми потребностями в одинаковую со сверстниками среду. (Kuusik 2009: 26). Инклюзия как включение, добавление является способом удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и обеспечения специальных условий (Инклюзивная...2001: 3). Главной целью включения является подготовка детей к решению предстоящих в повседневной жизни задач, учитывая при этом индивидуальность и нужды ребёнка. (Kuusik 2009: 26).

О. Шпек называет пять условий успешной инклюзии (по Фуряевой 2006: 32).

- Во – первых, необходимы взаимные усилия со стороны особого ребёнка и группы по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизни, деятельности и образования.
- Во – вторых, инклюзия предполагает определённые требования к пространственно-временной общности, в которую включается особый ребёнок. Не любая общность готова, способна к социальной ответственности за результат инклюзии.
- В – третьих, учреждение, в котором обучаются, живут особые дети, должно заботиться о создании условий для инклюзии, социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни – досуг, правовые, образовательные.
- В – четвёртых, успешность инклюзии в определенных социальных общностях зависит от их способности выстроить соответствующую социальную сеть, включающую более крупные общности в разных местах пребывания и жизни особого ребёнка.

- В – пятых, социальное сближение особого ребёнка и обычных детей не означает пренебрежения индивидуальными, сущностными особенностями участников этого процесса. (Фуряева 2006: 33).

При разработке системы инклюзивного образования учитывается широкое разнообразие особенностей и потребностей каждого ребёнка – психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых и других. (Прудникова 2009: 79-80). При гуманном отношении педагогов к воспитанникам, включение является позитивным. (Ильина 2007: 25).

Очевидно, что совместное обучение детей с особыми потребностями с нормально развивающимися сверстниками действительно открывает новые возможности для развития всех его участников. Однако при организации данной формы обучения следует придерживаться принципа обеспечения каждому ребёнку как максимально доступного уровня образования, так и гуманного отношения педагога к воспитанникам и без барьерной среды жизнедеятельности. (Соловьёва 2011: 10, Малофеев 2008: 87).

Обучаясь в общеобразовательном учреждении, имея потенциальные возможности полноценно участвовать в жизни группы, детского сада, общаться со сверстниками, ребёнок с особыми потребностями не всегда может реализовать их, потому что дети с нормативным развитием зачастую не хотят вступать с ним в контакт, администрация не всегда желает принимать таких детей на обучение. В последние годы, несмотря на неблагоприятную социально-экономическую ситуацию, наметилась положительная динамика в изменении отношения общества к инвалидам. Изменение отношения к людям с особыми потребностями связано со степенью информированности общества о проблемах таких людей, а также с развитием общечеловеческих ценностей, милосердия и гуманизма. (Шипицына, Мамайчук 2004: 325-326).

Включённое обучение имеет большое значение для детей с особыми потребностями, так как только благодаря данной системе они могут взаимодействовать со сверстниками с нормативным развитием. Так же ребёнок может усваивать положительные качества и навыки и использовать их функционально. Несомненно, только благодаря взаимодействию у детей с недостатками будут развиты интересы, сильные стороны и таланты. (Иванова 2005: 19). У дошкольников с особыми потребностями совместное обучение

приводит к формированию положительного отношения к своим ровесникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения. (Иванникова 2001: 51).

Не менее значимо развитие интеграции для нормативно развивающихся детей, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми потребностями, формировать толерантное отношение к человеческой «инакости», закладывать культурную норму формирующегося гражданского общества – уважение к различиям между людьми (Малофеев, Шматко 2008А: 72). Совместное обучение в общеобразовательном учреждении способствует формированию у детей с нормативным развитием терпимости к особым потребностям сверстников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. (Иванникова 2001: 51).

Вполне очевидно, что условием совершенствования интеграции является выстраивание качественного нового сотрудничества специальных и массовых заведений, они изменяются во имя интересов детей, как с особыми потребностями, так и их сверстников с нормативным развитием. (Малофеев, Шматко 2008Б: 87). Безусловно, остаются организационные трудности, не решены многие методические проблемы оказания помощи столь разным детям в новых условиях, явно недостаточно проработаны вопросы сотрудничества с родителями, с массовыми учреждениями. (Малофеев, Шматко 2008Б: 89-91). При этом большим минусом является отсутствие педагогов, компетентных во всех вопросах специального дошкольного образования детей с особыми потребностями. (Ильина 2007: 19). Так же часто гуманность детских отношений в группах включения не обладает действенностью и зависит в основном от стимулирующей помощи взрослого. (Ильина 2007: 24).

Включение отражает ценности общества, смысл существования которого – это жизнь, благополучие и потребности человека. Многие родители, педагоги обеспокоены тем, что общество не в полной мере готово к введению интегрированного обучения в систему дошкольного образования. В какой-то степени это зависит от воспитания, как родителей, так и детей. Главный минус в данной системе – это нехватка специалистов в области специальной педагогики и психологии, а также неподготовленность дошкольных учреждений принять детей с особыми потребностями. Однако именно при совместном воспитании дети с

нарушениями в развитии могут реализовать тот потенциал, который позволит им ощутить свою независимость, познать себя в полной мере. Процесс интегрирования даёт таким детям возможность проявить инициативу, самостоятельность, а также адаптироваться в социуме.

## ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Цель и задачи исследования

В соответствии с *Законом о детском дошкольном учреждении* (Koolieelse lasteasutuse seadus §7, 14) в детских садах Эстонии активно создаются группы адаптации (sobitusrühm), в которых наряду с нормативно развивающимися детьми воспитываются дети с особыми потребностями.

Интеграция, включение дошкольников с особыми потребностями в совместное со сверстниками воспитание не должны протекать механически, формально. Прямо или косвенно в него вовлечены все участники педагогического процесса: педагоги, дети (как нормативно развивающиеся, так и с особыми потребностями), родители обеих категорий детей. Для развития интеграционных процессов, достижения максимально эффективных результатов и максимального использования потенциала инклюзивного воспитания необходимо иметь представление о том, каким образом обстоит дело в настоящее время. Каково отношение родителей к возможности более тесных контактов этих детей? Каково мнение педагогов, имеющих опыт работы с детьми с особыми потребностями, об особенностях их взаимодействия со сверстниками и возможностях их интеграции?

Таким образом, целью настоящего исследования является: **изучить мнение родителей и педагогов о возможностях и особенностях совместного воспитания детей дошкольного возраста с особыми потребностями со сверстниками, имеющими нормативное развитие.**

**Содержательные задачи исследования:**

1. Выявить отношение родителей и педагогов к перспективе совместного воспитания детей с особыми потребностями в одной группе или в одном детском саду со сверстниками с нормативным развитием;
2. Выяснить, какие формы / способы взаимодействия родители считают допустимыми между детьми с особыми потребностями и нормально развивающимися детьми;

3. Выявить положительные и отрицательные стороны, которые могут возникнуть в ходе совместного воспитания детей с особыми потребностями и сверстников с нормативным развитием.
4. Изучить, как взаимодействуют дети с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями;
5. Изучить, может ли, по мнению педагогов, ребёнок с особыми потребностями рассчитывать на помощь ребёнка с нормативным развитием и при каких обстоятельствах;
6. Изучить, каким образом педагоги способствуют тому, чтобы в жизни детей с особыми потребностями присутствовало совместное общение с нормативно развивающимися сверстниками и какими дополнительными навыками и умениями они должны обладать, по мнению родителей.

**Организационные задачи исследования:**

1. Разработать анкету для родителей и опросник для проведения интервью педагогов.
2. Определить выборку для исследования.
3. Провести опрос родителей.
4. Провести интервью педагогов.
5. Провести обработку полученных результатов.
6. Проанализировать результаты исследования.



## 2.2. Описание методик исследования

Для выявления мнения родителей о возможностях и особенностях совместного воспитания детей с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями было проведено анкетирование. (Приложение 1).

Анкета для родителей состоит из четырёх блоков.

В первом блоке содержится обращение к респондентам, а также информация для родителей о детях с особыми потребностями и детях с нормативным развитием, что позволяет им более точно отвечать на вопросы. Первый блок анкетирования позволяет автору узнать данные о респонденте: возраст и пол родителя и ребёнка, наличие в семье ребёнка с особыми потребностями, а так же в какой группе он обучается (в обычной или специализированной).

Во втором блоке (пункты опросника 1 – 9) автор предлагает участникам анкетирования ответить на вопросы о возможностях совместного воспитания детей с особыми потребностями и сверстников с нормативным развитием; а также отметить положительные и отрицательные стороны совместного воспитания этих детей.

Третий блок (пункт опросника 10) позволяет выяснить мнение родителей о том, какими дополнительными навыками и умениями должен владеть педагог, работающий в дошкольном учреждении, где совместно воспитываются дети с особыми потребностями и сверстники с нормативным развитием.

В четвёртой части опросника (пункты 11,12) автор предлагает респондентам отметить своё отношение к перспективе совместного воспитания его ребёнка в одной группе с детьми с особыми потребностями или со сверстниками с нормативным развитием.

После договорённости с директорами трёх дошкольных учреждений города Нарва пустые бланки опросника были выданы в количестве 50 штук четырём учителям, работающим в разных группах (2 группы – специализированные, 2 группы для детей с нормативным развитием). Педагоги раздали анкеты родителям детей, посещающих группы детского сада. На заполнение бланков было выделено время в течение одной недели, после чего учителя групп должны были собрать

заполненные опросники. Автор лично забирал бланки у педагогов по истечению договорённого времени.

Заполненными оказались 25 анкет, которые в дальнейшем подверглись анализу и обработки с помощью программы Microsoft Excel, после чего были сделаны соответствующие выводы, представленные автором в исследовании.

Так же автором было проведено интервьюирование среди педагогов, имеющих опыт работы с детьми дошкольного возраста с особыми потребностями.

Интервью позволяет автору выявить возможности и условия пребывания, как детей с особыми потребностями, так и сверстников с нормативным развитием в одном детском саду, узнать особенности и формы взаимодействия таких детей, а так же определить положительные или отрицательные последствия совместного воспитания дошкольников.

Интервью учителей состоит из пяти блоков и содержит в общей сложности 14 пунктов. (Приложение 2).

Первый блок интервью (пункт 1) позволяет автору узнать об опыте работы педагога.

Во втором блоке (пункты 2 – 5) автор предлагает участникам интервьюирования ответить на вопросы о возможностях взаимодействия детей: нужно ли для дошкольников с особыми потребностями создавать отдельные группы, или они могут воспитываться вместе со сверстниками с нормативным развитием в одном детском саду или в одной группе. А так же с помощью ответов респондентов на ряд вопросов, автор может узнать, легко ли детям взаимодействовать, сторонятся ли дети с нормативным развитием сверстников с особыми потребностями и другое.

В третьем блоке (пункты 6 – 11) были предложены вопросы для выявления возможных форм и способов взаимодействия детей, а так же видов деятельности, в которых дети контактируют. Автор предлагал респондентам ответить на вопросы, которые помогли бы ему узнать, нужно ли организовывать совместные

игры для детей с особыми потребностями и играют ли с ними сверстники с нормативным развитием.

Четвёртый блок интервьюирования (пункты 12 – 13) позволяет автору выявить положительные и отрицательные последствия, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания детей с особыми потребностями и сверстников с нормативным развитием.

В последнем блоке интервью (пункт 14) автор предлагал высказать учителям своё мнение о том, каким образом они способствуют тому, чтобы в жизни сверстников с особыми потребностями присутствовало совместное общение с дошкольниками с нормативным развитием.

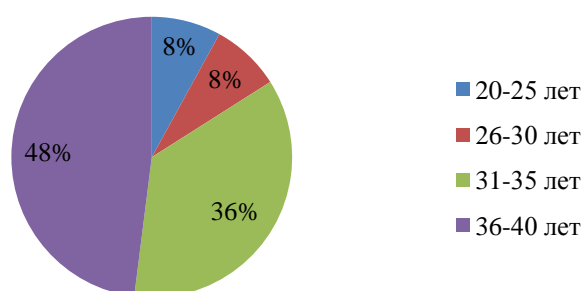
После договорённости с директорами и педагогами трёх дошкольных учреждений города Нарва и работником детского дневного центра «ЛАД» было проведено интервьюирование учителей. Автор предлагал участвовать 14-и педагогам, однако 4 из них отказались. Сам процесс проходил во время тихого часа детей, когда участник интервью мог спокойно отвечать на заданные вопросы. Интервью проходило в ходе беседы. Интервьюер предлагал респондентам давать развёрнутые ответы и обосновывать их. Автор конспектировал полученные ответы.

Полученные данные интервьюирования подверглись анализу и обработки с помощью программы Microsoft Excel, после чего были сделаны соответствующие выводы, представленные автором в исследовании.

### 2.3. Описание выборки

В исследовании приняло участие 35 человек, из которых 25 – родители и 10 – педагоги.

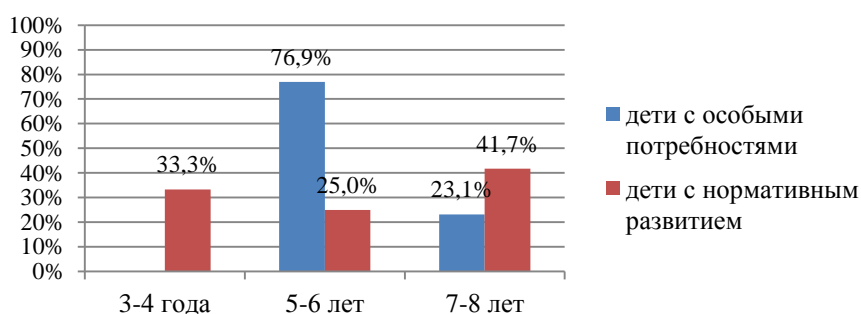
Анкетирование родителей проводилось автором в 3-х детских садах города Нарва в 4-х разных группах. Детские сады выбирались с условием того, что в них воспитываются дети с особыми потребностями и с нормативным развитием. Среди опрошенных родителей оказалось 25 женщин – матерей в возрасте от 22 до 40 лет. (Рисунок 1).



*Рисунок 1. Возраст родителей, участвующих в опроснике.*

У 13 опрошенных родителей есть ребёнок с особыми потребностями, а у 12 – ребёнок с нормативным развитием, что составило 52% и 48% соответственно.

У родителей дошкольников с особыми потребностями есть дети в возрасте от 5 до 6 лет – 10 человек (76,9%) и от 7 до 8 лет (23,1%). (Рисунок 2).

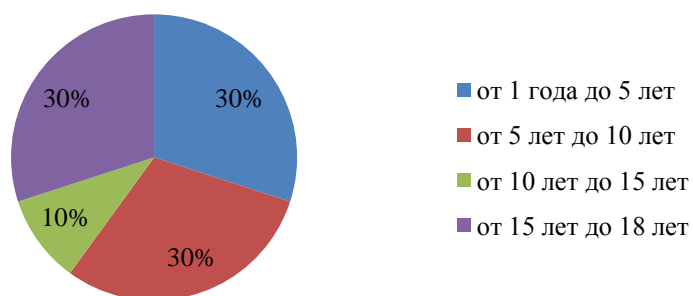


*Рисунок 2. Возраст детей с особыми потребностями и сверстников с нормативным развитием.*

Данное количество детей составили 8 мальчиков и 5 девочек.

У родителей дошкольников с нормативным развитием есть дети в возрасте от 3 до 4 лет – 4 человека (33,3%), от 5 до 6 лет – 3 человека (25,0%) и от 7 до 8 лет – 5 человек (41,7%). Данное количество детей составили 7 девочек и 5 мальчиков.

В интервью приняло участие 10 педагогов женского пола с опытом работы с детьми с особыми потребности от 2 до 18 лет. (Рисунок 3).



*Рисунок 3. Опыт работы педагогов.*

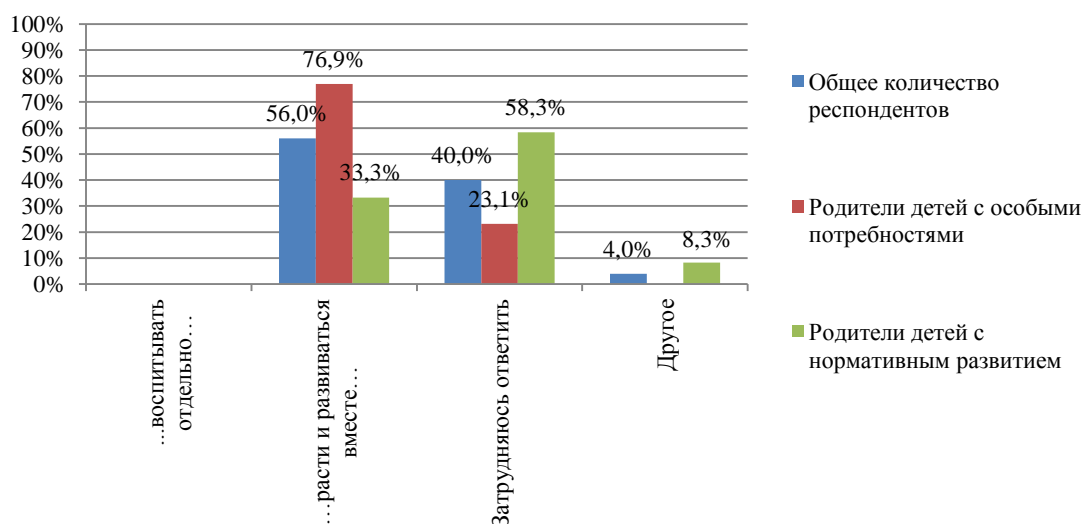
Таким образом, большинство, принявших участие в исследовании педагогов, имеют опыт работы более 5 лет.

## 2.4. Анализ данных исследования

### 2.4.1. Анализ данных анкетирования родителей

Результаты анкетирования родителей подверглись статистической обработке. С количественными данными можно познакомиться в Приложении 3.

Анализ ответов на первый вопрос второго блока опросника «Как Вы относитесь к совместному воспитанию детей с особыми потребностями со сверстниками с нормативным развитием?» показал (Приложение 3, таблица 1), что от общего количества опрошенных респондентов большинство родителей (56,0%) считают необходимым совместное воспитание дошкольников с особыми потребностями вместе с нормативно развивающимися сверстниками. (Рисунок 4).



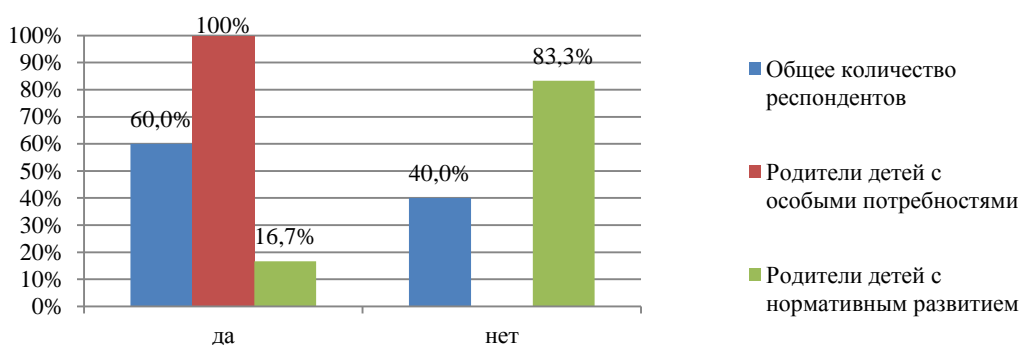
**Рисунок 4.** Мнение родителей о совместном воспитании детей с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями.

Если сравнить количество ответивших родителей детей с особыми потребностями (76,9%) и родителей дошкольников с нормативным развитием (33,3%), то первых было больше за совместное воспитание. Данные результаты показывают, что родители детей с нормативным развитием, возможно, не готовы, чтобы дети с какими-либо нарушениями развития тесно взаимодействовали с их ребёнком. Такое мнение может быть обусловлено и тем, что родители не понимают суть данных взаимоотношений.

40,0% всех респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Возможно, причина такого мнения кроется в плохой информированности или некомпетентности родителей в этой области.

Графа «другое» участниками в опросе была не расшифрована, родители не уточняли, что именно имели в виду. Интересно то, что никто из респондентов (как родители детей с особыми потребностями, так и родители дошкольников с нормативным развитием) не выбрал ответ «Детей с особыми потребностями нужно воспитывать отдельно от сверстников с нормативным развитием». Это говорит о том, что родители в принципе не против совместного пребывания детей с нарушениями вместе со здоровыми сверстниками и не выступают за изоляцию детей с особыми потребностями.

После анализа ответов на вопрос «*Общается ли Ваш ребёнок с детьми с особыми потребностями?*» были получены следующие результаты (Приложение 3, таблица 2). 60% родителей (15 человек) отметили, что их ребёнок контактирует с ровесниками, у которых есть нарушения, а 40% участвующих в анкетировании (10 человек) ответили отрицательно. (Рисунок 5).

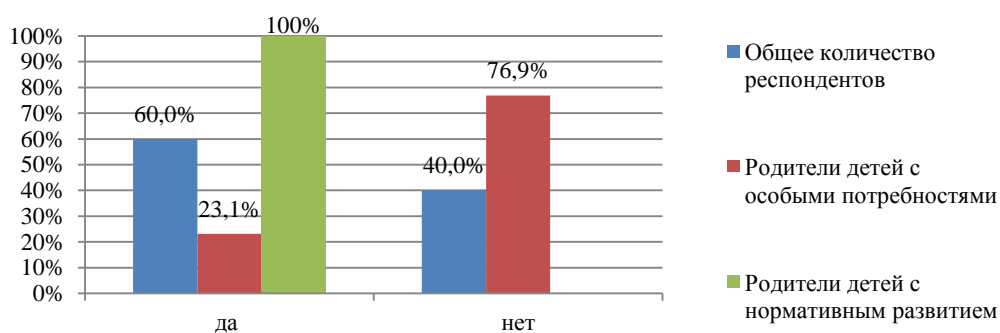


**Рисунок 5.** *Общается ли ребёнок с детьми с особыми потребностями.*

При этом 100% родителей детей с особыми потребностями отметили, что их ребёнок контактирует с такими же сверстниками. Однако 83,3% (10 человек) респондентов детей с нормативным развитием отметили, что их ребёнок не общается с дошкольниками с особыми потребностями, а всего 16,7% (2 человека) ответили, что их ребёнок контактирует с ровесниками, имеющими особые потребности.

Отвечая на вопрос опросника «*Общается ли Ваш ребёнок с детьми с нормативным развитием?*», были получены однозначные ответы (Приложение 3, таблица 3). 60% родителей (15 человек) отметили, что их ребёнок контактирует нормативно развивающимися ровесниками, а 40% респондентов (10 человек) ответили отрицательно на данный вопрос. При этом если 100% родителей детей с нормативным развитием положительно ответили на этот вопрос, то среди

родителей детей с особыми потребностями таких было только 23,1%. (Рисунок 6).



**Рисунок 6.** *Общается ли ребёнок с детьми с нормативным развитием.*

Необходимо отметить, что дети респондентов с особыми потребностями хотя и ходят в специализированные группы, но посещают обычный детский сад, где есть группы детей с нормативным развитием. Это означает, что внутри детского сада взаимодействие детей разных групп ограничено, и на низком уровне находится даже первичный уровень интеграции детей с особыми потребностями в сообщество. При этом дети с нормативным развитием тоже не имеют возможности получить опыт взаимодействия с детьми с особыми потребностями.

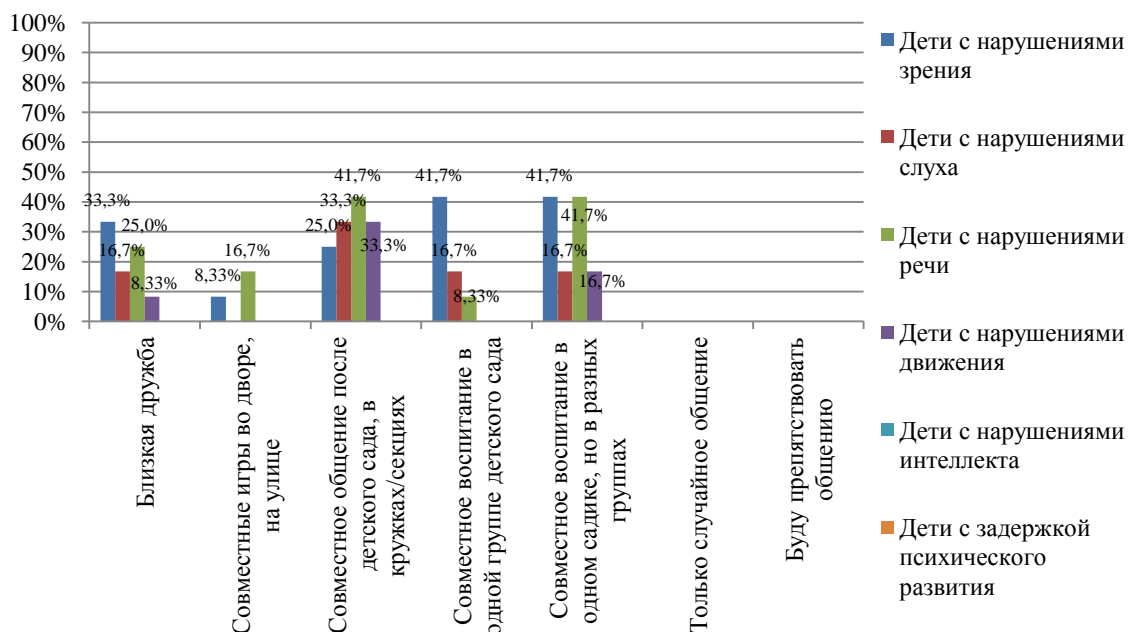
Отвечая на вопрос опросника для родителей «Если у Вас ребёнок с нормативным развитием, то какие формы / способы взаимодействия с детьми с особыми потребностями Вы считаете возможными?» респонденты могли отмечать несколько вариантов ответа (Приложение 3, таблица 4). Наглядно результаты можно видеть на Рисунке 7 (стр. 41).

Наиболее часто родители отмечали такой способ взаимодействия детей, как «совместное общение после детского сада, в кружках / секциях». 41,7% респондентов отметили, что данное взаимодействие возможно с детьми с нарушениями речи; 25,0% – с детьми с нарушениями зрения; по 33,3% родителей отметили – с детьми с нарушениями слуха и движения.

На втором месте по популярности у респондентов бал вариант «совместное воспитание в одном садике, но разных группах». Данный способ взаимодействия с детьми с нарушениями зрения и речи считают возможным по 41,7% родителей. 16,7% участвующих в анкетировании считают, что дети с нарушениями слуха и движения могут воспитываться вместе со здоровыми сверстниками в одном дошкольном учреждении. Ни один из родителей не отметил, что они допускают



такую возможность в отношении детей с задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта.



**Рисунок 7.** Мнение родителей дошкольников с нормативным развитием о возможных формах / способах взаимодействия детей.

Интересно то, что возможность близкой дружбы отметила лишь половина участников анкетирования. 33,3% родителей отметили возможным данное взаимодействие с детьми с нарушениями зрения, детей с нарушениями слуха отметили 16,7%, с нарушениями речи – 25% и всего 8,33% указали, что дети с нарушениями движения могут близко дружить со здоровыми сверстниками.

О совместном воспитании детей в одной группе детского сада, как о способе взаимодействия, не все родители высказали своё мнение. Однако большинство из ответивших так респондентов (41,7%) отметили, что данный способ является возможным с детьми с нарушениями зрения, а меньшинство (8,33%) – с детьми с нарушениями речи, также 16,7% отметили детей с нарушениями слуха.

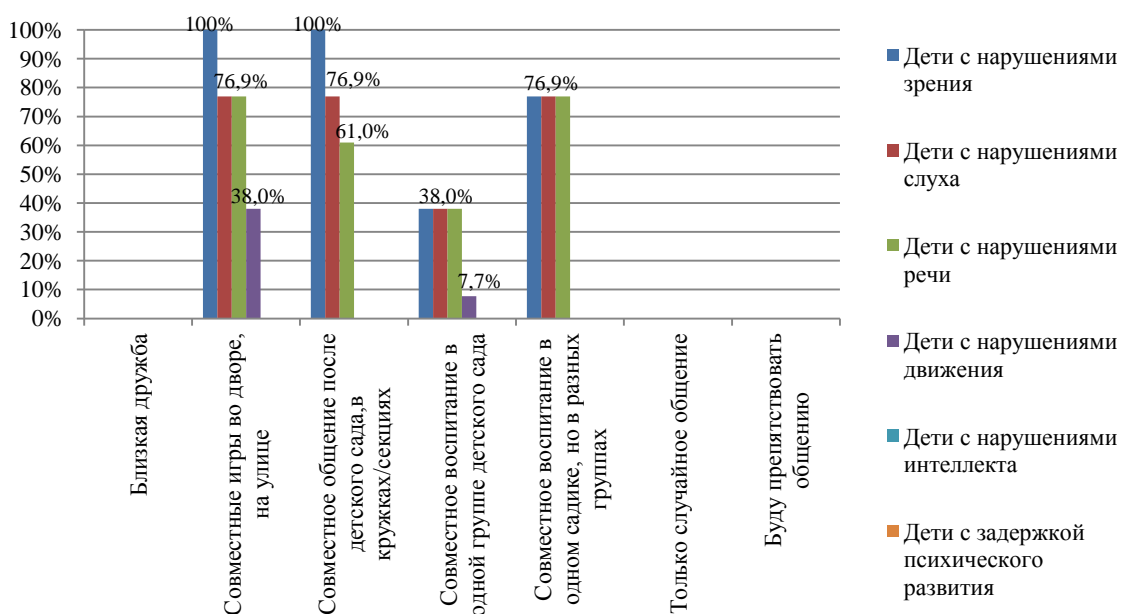
На последнее место по популярности ответов можно поставить такой способ взаимодействия детей, как совместная игра во дворе, на улице. Данное взаимодействие отметили всего 3 человека. Один из них (8,33%) указал, что здоровые дети могут играть на улице, во дворе с детьми с нарушениями зрения, а 2 человека (16,7%) – с детьми с нарушениями речи.

Никто из респондентов не указал, что будет препятствовать какому – либо взаимодействию детей, а так же родители не отметили своё мнение, по поводу случайного общения дошкольников.

Так же можно отметить, что в отношении детей с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта участники анкетирования не высказали своё мнение. Похоже, что для своих детей они исключают любые формы взаимодействия с этими категориями детей.

Отвечая на вопрос опросника для родителей «Если у Вас ребёнок с особыми потребностями, то какие формы / способы взаимодействия с детьми с нормативным развитием Вы считаете возможными?» респонденты могли отмечать несколько вариантов ответа (Приложение 3, таблица 5).

Больше всего родителей высказало мнение в пользу такого способа взаимодействия между детьми, как «совместные игры на улице, во дворе». Все родители детей с особыми потребностями отметили, что данный способ взаимодействия возможен между нормативно развивающимися дошкольниками и сверстниками с нарушениями зрения, по 76,9% – с нарушениями слуха и речи.. Однако лишь 38,0% респондентов высказали своё мнения по поводу данного взаимодействия в пользу детей с нарушениями движения. (Рисунок 8).



**Рисунок 8.** Мнение родителей дошкольников с особыми потребностями о возможных формах / способах взаимодействия детей.

На второе место по популярности ответов родителей можно поставить такой способ взаимодействия детей, как «совместное общение после детского сада, в

кружках / секциях». Все родители детей с особыми потребностями отметили, что данный способ взаимодействия возможен между нормативно развивающимися дошкольниками и сверстниками с нарушениями зрения, 76,9% – с детьми с нарушениями слуха. Наименьшее количество ответивших так респондентов (61,0%) считают, что данное взаимодействие возможно между здоровыми дошкольниками и их ровесниками с нарушениями речи.

О совместном воспитании детей в одном детском саду, как о способе взаимодействия, не все родители высказали своё мнение. Однако большинство ответивших респондентов (76,9%) отметили, что данный способ является возможным с детьми с нарушениями зрения, слуха и речи.

На последнее место по количеству ответов родителей можно поставить такой способ взаимодействия детей, как совместное воспитание в одной группе детского сада. Данное взаимодействие отметили возможным с детьми с нарушениями зрения слуха и речи по 38,0% родителей. Только 1 человек (7,7%) указал, что нормативно развивающиеся дети могут совместно воспитываться в одной группе вместе с детьми с нарушениями движения.

Никто из респондентов не указал, что будет препятствовать какому – либо взаимодействию детей, а так же родители не отметили своё мнение, по поводу случайного общения дошкольников.

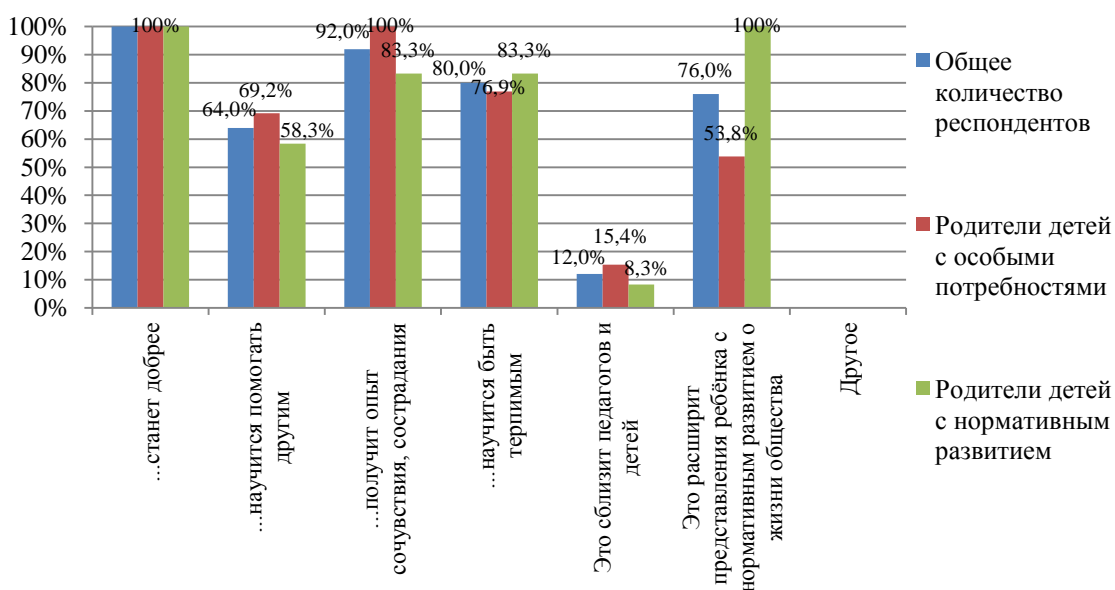
Интересно то, что родители не высказали своё мнение о возможности близкой дружбы между детьми с особыми потребностями и их ровесниками с нормативным развитием. Это достаточно неожиданный результат, если учесть что этот ответ был отмечен родителями детей с нормативным развитием. Возможно это следствие своеобразной самоизоляции семей, имеющих детей с особыми потребностями.

Так же можно отметить, что участники анкетирования снова не высказали своё мнение о возможности взаимодействия их детей со сверстниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта.

Проанализировав ответы респондентов на вопрос второго блока опроса, *«Какие положительные последствия для детей нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми*

потребностями?», можно отметить несколько мнений (Приложение 3, таблица 6).

100% опрошенных родителей считают, что в данной ситуации дошкольники с нормативным развитием станут добрее. Меньше (92,0%) родителей придерживаются мнения, что такие дети научатся помогать своим сверстникам и это является большим плюсом во взаимодействии. Некоторые респонденты (80,0%) придерживаются мнения, что ребёнок с нормативным развитием при совместном воспитании с детьми с особыми потребностями научится быть терпимым. Нельзя оставить без внимания и тот факт, как 76,0% опрошенных мам считают, что совместное пребывание дошкольников расширит представления нормативно развивающегося ребёнка о жизни общества и поможет ему адаптироваться в социальной среде, а 64,0% придерживаются мнения, что нормативно развивающийся ребёнок научится помогать другим. И только 12,0% родителей считают возможным сближение педагогов и детей в данной ситуации. (Рисунок 9).

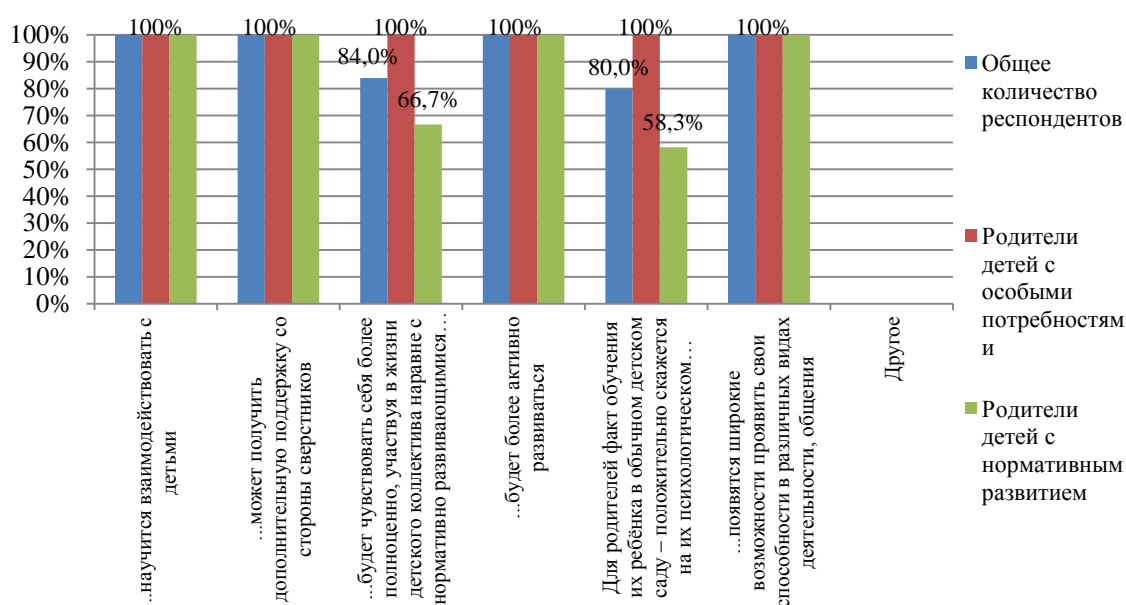


**Рисунок 9.** Положительные последствия для детей с нормативным развитием, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с особыми потребностями.

По большинству вариантов ответов, мнения респондентов детей с особыми потребностями и нормативно развивающихся дошкольников, были близки. Однако если 100% родителей детей с нормативным развитием отметили, что совместное пребывание расширит представления нормативно развивающегося ребёнка о жизни общества, то данный вариант отметили только около половины родителей детей с особыми потребностями.

Интересными были ответы родителей на вопрос опросника, «Какие положительные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием?» (Приложение 3, таблица 7).

Все респонденты считают, что в таком случае дошкольники с детских лет научатся взаимодействовать с нормативно развивающимися сверстниками, смогут получить дополнительную поддержку со стороны детей, будут активно развиваться в коллективе и у них появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности и общения. (Рисунок 10).

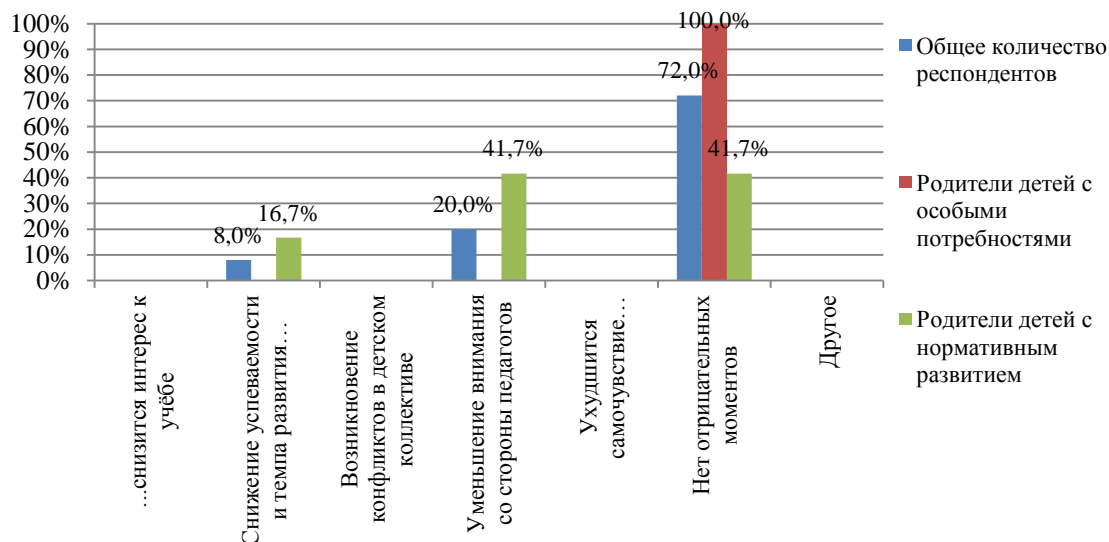


**Рисунок 10.** Положительные последствия для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.

84,0% всех родителей (100% родителей детей с особыми потребностями) придерживаются мнения, что ребёнок будет чувствовать себя более полноценно. 80,0% (100% родителей детей с особыми потребностями) респондентов считают, что участие ребенка с особыми потребностями в жизни детского коллектива наравне с нормативно развивающимися детьми положительно скажется на психологическом самочувствии родителей.

Как видим, независимо от наличия ребенка с особыми потребностями в семье все родители предполагают много позитивных последствий для этих детей в условиях совместного воспитания с нормативно развивающимися сверстниками.

Проанализировав ответы респондентов (Приложение 3, таблица 8), «Какие отрицательные последствия для детей с нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями?» можно отметить 100% мнение родителей детей с особыми потребностями, что таких моментов нет. (Рисунок 11).



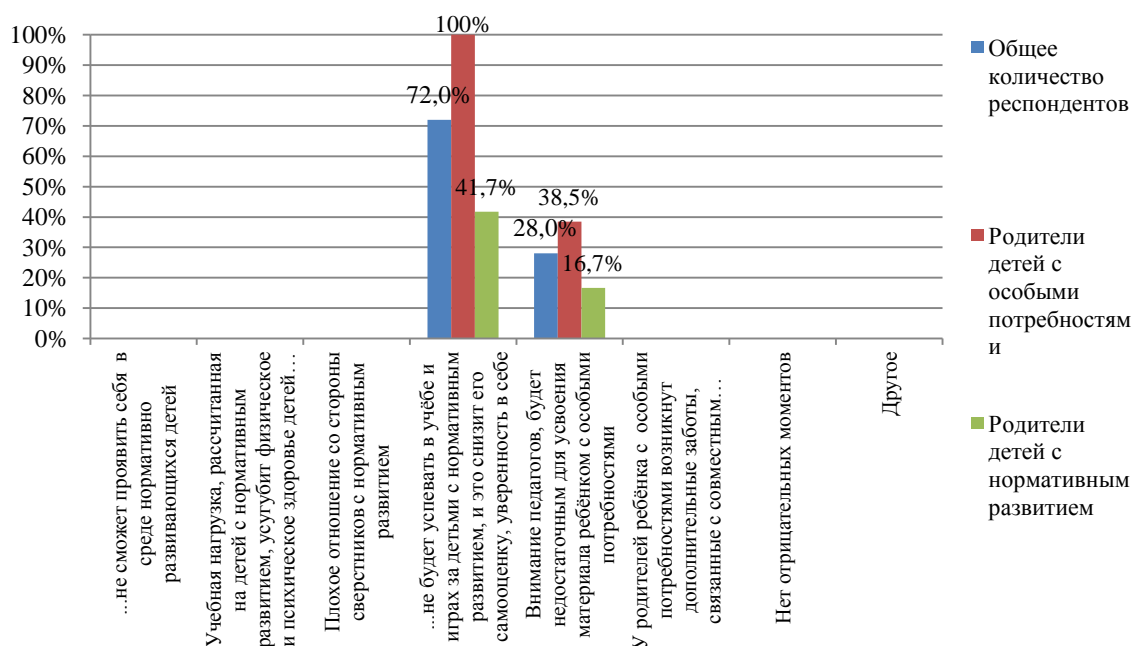
**Рисунок 11.** Отрицательные последствия для детей с нормативным развитием, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с особыми потребностями.

Так же считают и 41,7% родителей детей с нормативным развитием. Однако некоторые респонденты детей с особыми потребностями так не считают. 41,7% отметили, что нормативно развивающемуся ребёнку педагоги будут уделять меньше внимания, чем сверстнику с нарушением. И 16,7% считают, что у детей с нормативным развитием в данной ситуации снизятся успеваемость и темп развития.

Отвечая на вопрос анкеты, «Какие отрицательные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания с нормативно развивающимися сверстниками?» родители отметили только два варианта (Приложение 3, таблица 9).

Большая часть опрошенных родителей (72,0%) считают, что «ребёнок не будет успевать в учёбе и играх за детьми с нормативным развитием, и это снизит его самооценку, уверенность в себе». При этом, так считают 100% родителей детей с особыми потребностями. 28,0% всех отвечающих на этот вопрос анкеты придерживаются мнения, что внимание педагогов будет недостаточным для усвоения материала ребёнком, имеющего нарушения. Интересно, что варианты

ответов, соответствующие типичным аргументам против совместного воспитания, не были отмечены респондентами. (Рисунок 12).



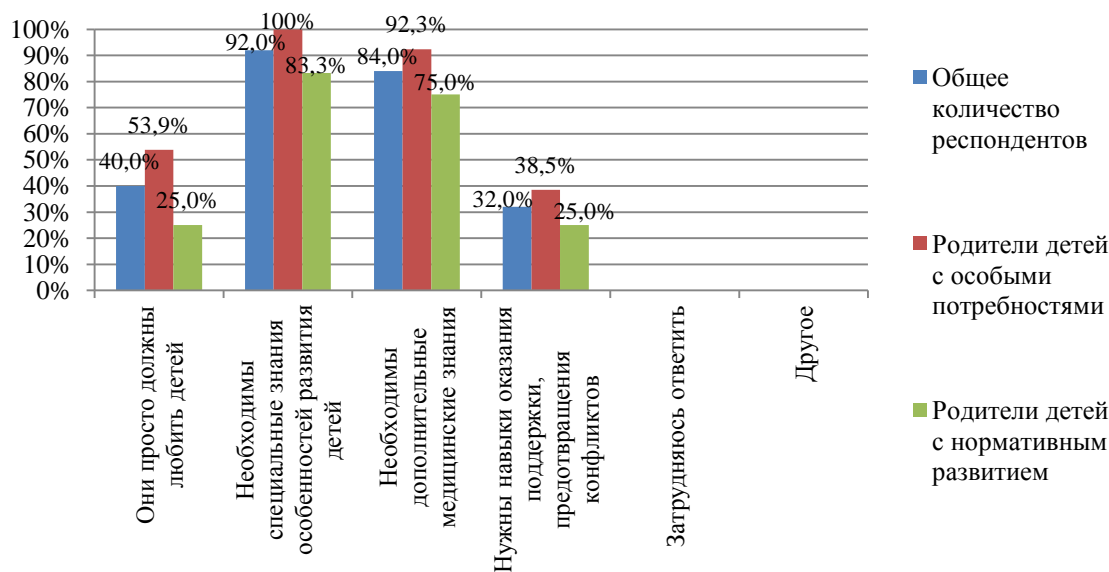
**Рисунок 12.** Отрицательные последствия для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.

Таким образом, необходимо отметить, что обе категории родителей видят в совместном воспитании детей с особыми потребностями с нормативным развитием гораздо больше позитивных последствий, чем негативных.

На вопрос опросника «Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, где совместно воспитываются дети с нормативным развитием и сверстники с особыми потребностями?» были получены следующие результаты (Приложение 3, таблица 10).

Большинство опрошенных родителей (92,0%) считают, что педагоги должны обладать специальными знаниями об особенностях развития детей. 84,0% участвовавших в анкетировании считают, что учителям необходимы дополнительные медицинские знания. 40,0% опрошенных матерей придерживаются мнения, что педагоги просто должны любить детей, и 32,0% считают, что учителям необходимы навыки оказания поддержки и предотвращения конфликтов. Ответы родителей указывают на то, что учителя должны быть компетентны во всех вопросах воспитания детей с особыми

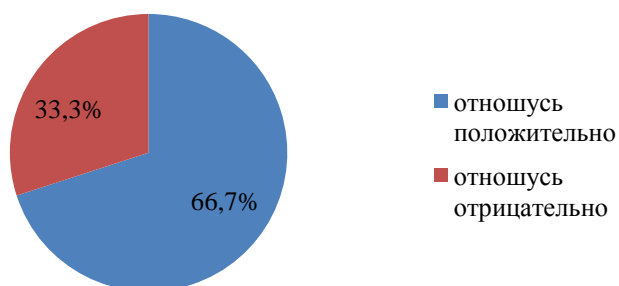
потребностями, так как дети нуждаются не только в педагогической помощи, но и в психологической, и медицинской. (Рисунок 13).



**Рисунок 13.** *Дополнительные умения и навыки, которыми должны владеть педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, где совместно воспитываются дети с нормативным развитием и сверстники с особыми потребностями.*

На вопросы последнего блока опросника о перспективе совместного воспитания собственных детей респондентов были получены интересные данные (Приложение 3, таблица 11,12).

Не все родители, у которых есть ребёнок с нормативным развитием, относятся положительно к перспективе совместного воспитания с детьми с потребностями. 66,7% опрошенных родителей допускают возможность совместного пребывания его ребёнка в одной группе со сверстниками, имеющими нарушения, а 33,3% отрицательно относятся к данной перспективе (Рисунок 14).



**Рисунок 14.** *Отношение родителей детей с нормативным развитием к перспективе совместного воспитания его ребёнка с ровесниками с особыми потребностями.*

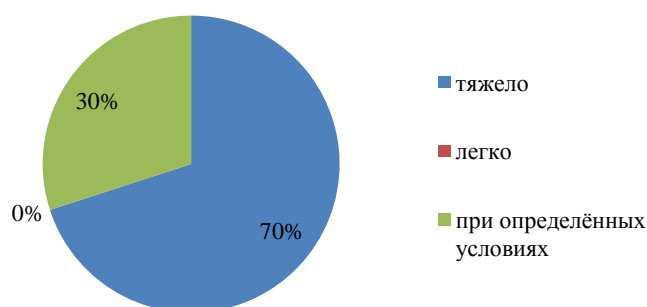


При этом 100% родители детей с потребностями высказали своё положительное мнение о перспективе совместного воспитания их ребёнка в одной группе с нормативно развивающимися ровесниками.

## 2.4.2. Анализ данных интервьюирования

Для того чтобы достичь поставленных целей и задач, было проведено интервьюирование. Ответы педагогов были подвергнуты обработке и анализу (с ответами учителей можно познакомиться в Приложении 4).

На вопрос интервью «*Легко ли детям с особыми потребностями воспитываться вместе со сверстниками с нормативным развитием?*» были получены следующие ответы (Рисунок 15).



**Рисунок 15.** *Насколько тяжело детям с особыми потребностями воспитываться вместе со сверстниками с нормативным развитием.*

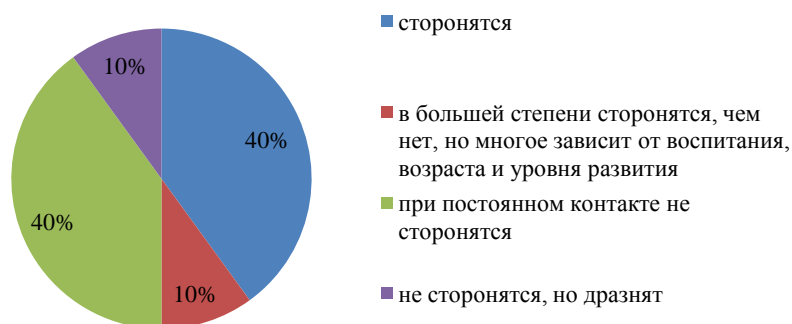
На данный вопрос никто не ответил однозначно положительно. Большинство (70%) учителей придерживаются мнения, что дошкольникам с особыми потребностями тяжело пребывать в обществе ровесников с нормативным развитием. Для обоснования своих ответов педагоги использовали различные аргументы. У здоровых детей и у детей с нарушениями разные потребности и правила пребывания в группе. Детям с особыми потребностями нужно больше уделять внимания, что в итоге отрицательно сказывается на их ровесниках с нормативным развитием. Детям с нормативным развитием не понять, почему другие дети не могут делать многое из того, что могут они, поэтому не хотят с ними играть или контактировать. Возможно, здоровые дети пугаются сверстников, у которых есть физические проблемы. При этом нормально развивающимся детям всегда нужно говорить о том, что сверстникам с проблемами нужна помощь и поддержка. Дошкольники с особыми потребностями видят, что они не такие, как другие дети, нормально развивающиеся, и становятся застенчивыми, часто уединяются.

30% респондентов выразили свою позицию иначе: они дали позитивный ответ на этот вопрос при определенных условиях с учетом вида нарушения у ребенка.

Один из них (10%) считает, что только детям с психическими нарушениями тяжело воспитываться вместе со здоровыми сверстниками. Однако детям с особыми физическими потребностями легче. Так же один педагог (10%) высказал своё мнение о том, что детям с нарушениями напротив тяжело находиться с нормально развивающимися ровесниками в том случае, если у первых интеллект сохранен, так как они осознают свои ошибки. Один учитель (10%) дал ответ «не всегда легко», не расшифровав его.

Аргументы, которые приводили педагоги, обосновывая свое мнение о том, что детям с наличием и отсутствием особых потребностей тяжело воспитываться вместе, во многом совпадают с приведенными доводами в главе 1.3. Однако таких последствий можно избежать. Педагогу в общеобразовательном учреждении нужно влиять на контакт между детьми, чтобы они конструктивно взаимодействовали между собой: мотивировать их на деятельность и совместные игры. Многое также зависит от возраста и уровня воспитания детей.

Ответы на вопрос интервьюирования «*Не сторонятся ли дети с нормативным развитием сверстников с особыми потребностями?*» можно объединить в четыре группы (Рисунок 16).



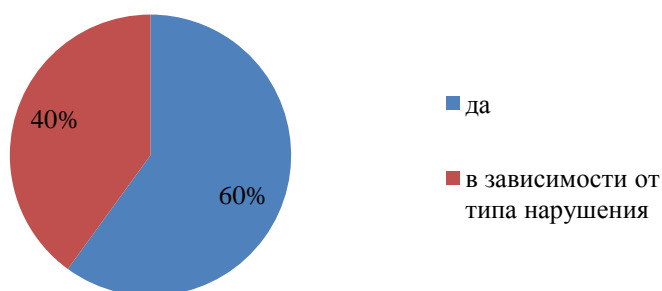
**Рисунок 16.** *Сторонятся или нет дети с нормативным развитием сверстников с особыми потребностями.*

40% учителей уверены, что нормативно развивающиеся дети сторонятся сверстников с особыми потребностями, так как у вторых нередко при взаимодействии проявляется неоднозначная реакция или неадекватное поведение, которое они не в состоянии объяснить. Так же 40% педагогов отметили, что здоровые дети не сторонятся ровесников с нарушениями при постоянном контакте.

По мнению 10% респондентов дети с нормативным развитием в большей степени сторонятся сверстников с особыми потребностями, однако, многое зависит от воспитания, возраста и уровня развития ребёнка с нормативным развитием. Если они постоянно пересекаются, то дошкольники с нормативным развитием не сторонятся сверстников с особыми потребностями, а контактируют с ними. 10% учителей отметили то, что здоровые дети не избегают сверстников с нарушениями, но постоянно дразнят их или насмеваются над ними.

Педагоги, отвечая на данный вопрос, аргументировали свои ответы достаточно конкретно. Многие зависят от того, как часто нормативно развивающийся ребёнок контактирует с детьми с особыми потребностями. Если они постоянно пересекаются, то здоровые дошкольники не сторонятся сверстников с нарушениями, а играют с ними, гуляют вместе, общаются. Другими словами, педагоги косвенно признают, что чем больше у детей опыта взаимодействия, тем меньше трудностей будет возникать при общении детей с наличием и отсутствием особых потребностей.

На вопрос «*Нужно ли для детей с особыми потребностями создавать отдельные группы?*» большинство педагогов (60%) ответили, что лучше сверстникам с особыми потребностями воспитываться отдельно от детей с нормативным развитием и быть рядом со специалистами (Рисунок 17). В данном случае дошкольникам с нарушениями будет предоставлена квалифицированная помощь и особое внимание.

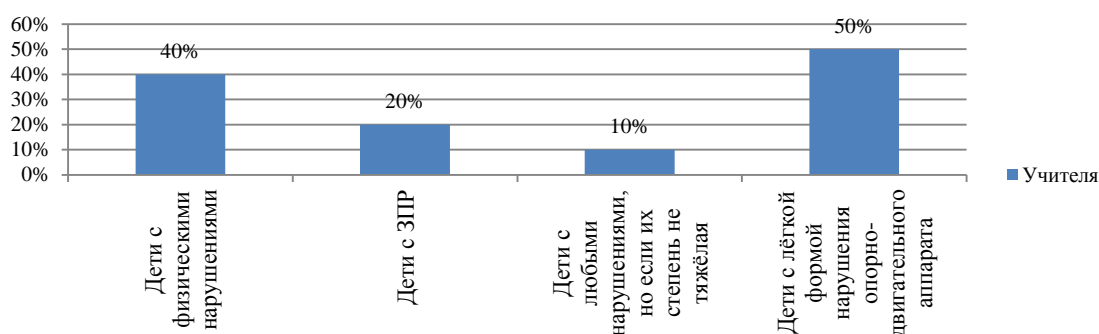


**Рисунок 17.** *Нужно ли для детей с особыми потребностями создавать отдельные группы?*

Однако 40% педагогов придерживаются мнения, что всё зависит от типа нарушения. Для детей, у которых наблюдается тяжёлая форма нарушения или неадекватное поведение обязательно нужно создавать отдельные группы, где им будет обеспечена помощь специалистов. Если для обучения дошкольников с

особыми потребностями в общеобразовательном детском саду подготовлена специальная учебная программа и у них сохранный интеллект, то, в данном случае не надо создавать отдельные группы. Эти респонденты считают, что лучше детям с особыми потребностями быть рядом с нормативно развивающимися сверстниками, воспитываться и обучаться вместе с ними. Совместное пребывание дошкольников в детском саду научит детей помогать друг другу, чувствовать и быть добрым, ответственным.

Ответы на вопрос интервью «Как Вы считаете, дети, с какими нарушениями могут воспитываться в дошкольном учреждении вместе со сверстниками с нормативным развитием?», выявили несколько мнений, участвующих в опросе педагогов. (Рисунок 18).

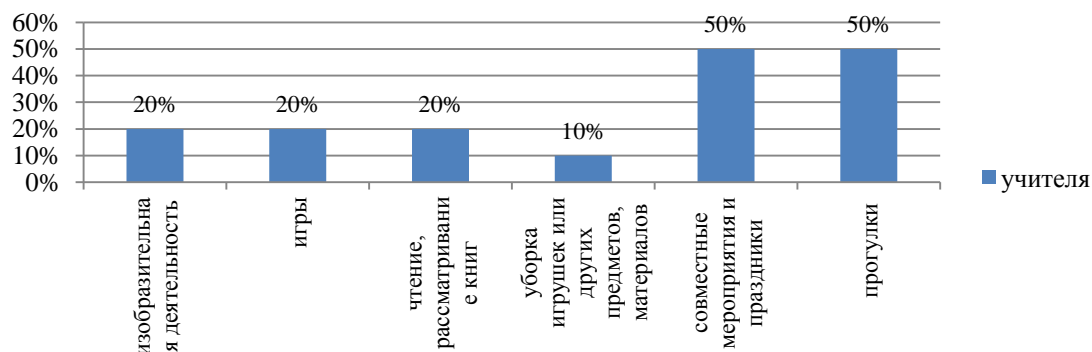


**Рисунок 18.** *Нарушения, с которыми дети могут воспитываться в дошкольном учреждении вместе со сверстниками с нормативным развитием.*

40% педагогов считают возможным совместное воспитание в дошкольном учреждении нормативно развивающихся детей и их сверстников с физическими нарушениями, а так же ровесников с ЗПР (20% респондентов). Один респондент считает (10%), что дети с любыми нарушениями, если их степень не тяжёлая, могут вместе пребывать в детском саду с дошкольниками с нормативным развитием. 50% респондентов допускают совместное пребывание в детском саду нормативно развивающихся детей и их сверстников с лёгкой формой нарушения опорно-двигательного аппарата.

На вопрос интервью, «В каких видах деятельности дети с нормативным развитием контактируют со сверстниками с особыми потребностями» были получены интересные данные. 50% участвующих в опросе учителей, опираясь на наблюдения своей рабочей практики, считают, что дошкольники контактируют друг с другом на совместных мероприятиях, праздниках и прогулках. По 20% педагогов придерживаются мнения, что ровесники взаимодействуют при

совместном рисовании и участии в играх, а так же при рассматривании или чтении книг. Один из участников интервью (10%) считает, что дети контактируют между собой в уборке игрушек, предметов или другим материалов, как на территории детского сада, так и в группе. (Рисунок 19).



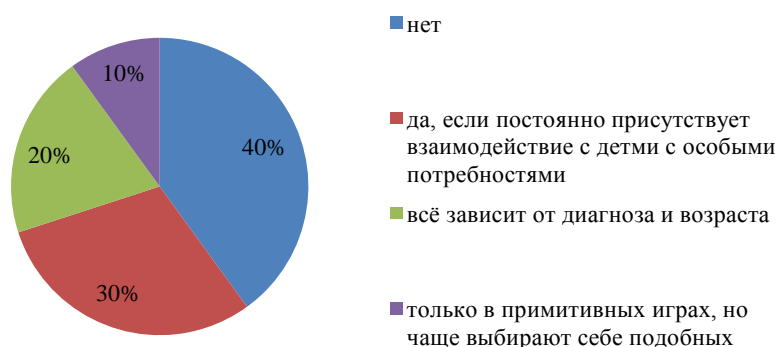
**Рисунок 19.** Виды деятельности, в которых дети с нормативным развитием контактируют со сверстниками с особыми потребностями.

Ежедневно каждый из опрошенных учителей взаимодействует с детьми с особыми потребностями, наблюдает за их деятельностью и поведением. Для обоснования своих ответов на данный вопрос учителя использовали свой опыт. Они видят, что дети контактируют непосредственно в совместных мероприятиях и праздниках (спортивные мероприятия, развлечения в музыкальном зале, на улице), а так же в играх и на прогулке, где сверстники с нормативным развитием помогают ребёнку с особыми потребностями что-то построить, собрать инвентарь, могут принести ему игрушку или мяч. Если сверстники взаимодействуют в группе, то они могут вместе рисовать, рассматривать книги, сидя за одни столом.

Анализируя ответы на вопрос интервьюирования «*Играют ли дети с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями или же стараются играть с такими же, как они?*» можно выделить разные мнения учителей.

40% педагогов считают, что дошкольники с нормативным развитием стараются играть с такими же, как они. Меньшая часть респондентов (30%) придерживается мнения, что если ребёнок с нормативным развитием постоянно контактирует с ровесниками с особыми потребностями, то для него нет разницы, с кем играть. 20% участников интервью уверены, что возможность совместной игры зависит от возраста и диагноза нарушения ребёнка с особыми потребностями. Один учитель придерживается мнения, что нормативно развивающиеся дети контактируют со

сверстниками с особыми потребностями, но только в примитивных играх. (Рисунок 20).



**Рисунок 20.** *Играют ли дети с нормативным развитием со сверстниками с особыми нуждами или же стараются играть с такими же, как они.*

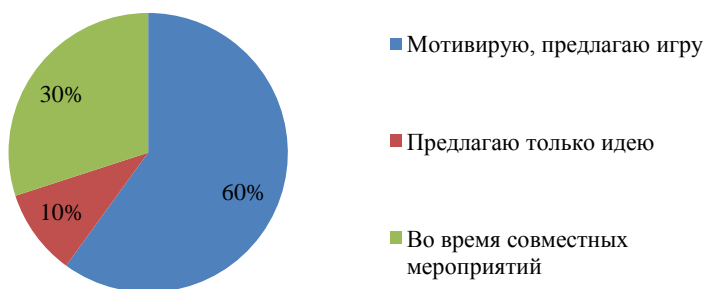
Учителя считают, что возможность совместных игр детей напрямую зависит от диагноза, возраста и сохранности интеллекта ребёнка с особыми потребностями. Чаще дети с нормативным развитием играют с себе подобными, так как они понимают друг друга без труда. Конечно, если дошкольники с нормативным развитием привыкли к тому факту, что рядом с ними сверстник с нарушениями, то для них нет разницы, с кем играть.

Проанализировав ответы на вопрос интервью «*Нужно ли вообще организовывать совместные игры и как Вы их организуете*», можно отметить 100% мнение учителей о том, что да, это делать нужно.

Отвечая, учителя приводили весомые аргументы. Через игру у детей развиваются навыки взаимопомощи, взаимовыручки, общения. Игры сближают детей. Сверстники многому учатся, играя вместе, они начинают друг другу подражать. Важным фактором в данной ситуации является осознание того, что совместное воспитание в детском саду это только начало жизни ребёнка, а после в школы, университета ему будет сложнее взаимодействовать со сверстниками. Поэтому для детей с нормативным развитием и сверстников с недостатками уже в детском учреждении нужно организовывать совместные игры и деятельность.

Так же педагоги высказали свои мнения о том, каким образом они организуют совместные игры с детьми. Большинство учителей (60%) мотивируют дошкольников на игровую деятельность, заинтересовывают, предлагают игры, в которые можно поиграть. 20% педагогов организуют игры только во время

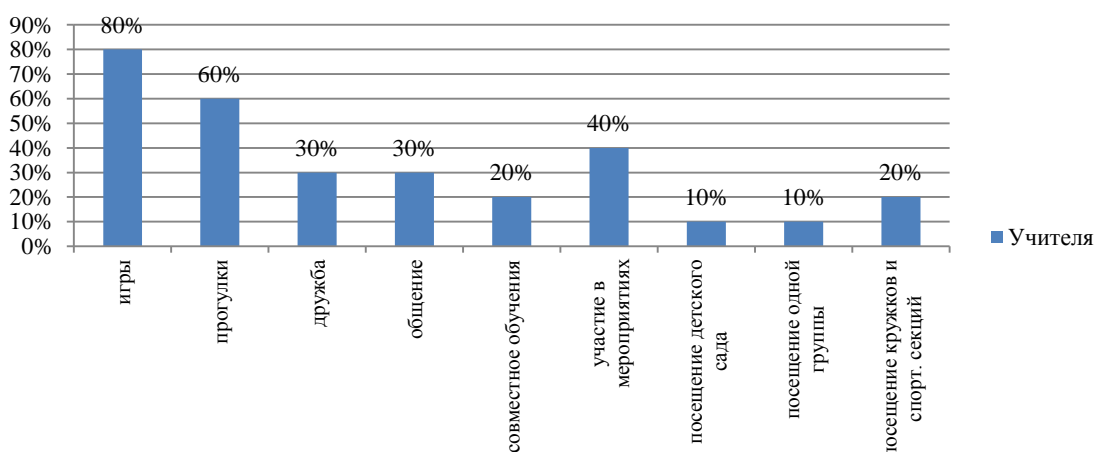
совместных мероприятий. Один респондент указал, что (10%) предлагает лишь идею. (Рисунок 21).



**Рисунок 21.** Организация совместных игр для детей.

Учителя развернуто аргументировали свои ответы на данный вопрос. Жизнь детей в условиях детского дошкольного учреждения проходит в игровой форме. Если дети сами играют, то им не нужна помощь, а если педагог организует совместную игровую деятельность, то их нужно мотивировать. Чаше детям предлагается поиграть в игры, с помощью которых они научатся помогать друг другу, сочувствовать или сопереживать. На прогулке детям предлагаются подвижные игры, которые учат детей взаимовыручке.

Данные, полученные на вопрос «*Какие формы / способы взаимодействия Вы считаете возможными между детьми с нормативным развитием и сверстниками с особыми потребностями?*» наглядно можно увидеть на Рисунке 22.



**Рисунок 22.** Допустимые формы / способы взаимодействия между детьми с нормативным развитием и сверстниками с особыми потребностями.

Большое количество учителей (80%) считают полезными игры, с помощью которых ровесники будут взаимодействовать. 60% педагогов придерживаются



мнения, что дети могут взаимодействовать на прогулках. Так же допустимы (40% респондентов) участие в мероприятиях (праздники, спектакли, экскурсии, конкурсы), дружба и общение. Нельзя не отметить то, что всего 20% респондентов выразили своё отношение в пользу совместного обучения и посещения кружков, секций. Только один из опрашиваемых педагогов (10%) считает допустимыми посещение детского сада и посещение одной группы.

Педагоги, отвечая на данный вопрос, аргументировали свои ответы достаточно конкретно. Совместные игры на прогулке или совместное общение допустимы во взаимоотношениях между детьми с нормативным развитием и сверстниками с особыми нуждами, так как игры сближают детей. Сверстники многому учатся, играя вместе, они начинают друг другу подражать. Так же допустима дружба, но при сохранном интеллекте детей с нарушениями. Обучаться таким детям в одной группе будет тяжело, так как они нуждаются в разных программах, в том числе составленных специалистами.

На вопрос интервью, «Как сверстники с нормативным развитием находят общий язык с детьми с проблемами слуха или речи?» были получены интересные данные. Большинство учителей (90%) считает, что с помощью жестов дети могут найти общий язык. Так же сверстники используют мимику (50%) и эмоции (20%). Однако можно отметить тот факт, если у ребёнка есть желание понять сверстника, то он сделает это любым способом (40%). Так же дети могут понимать друг друга без слов (10%). (Рисунок 23).

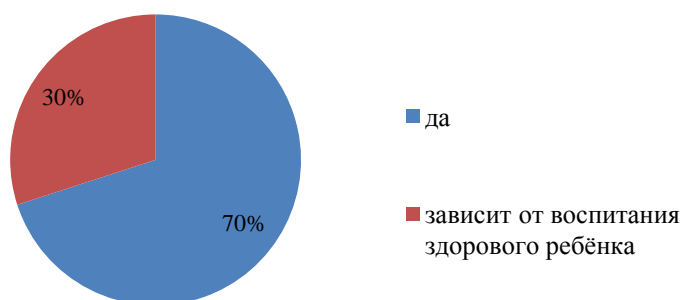


**Рисунок 23.** Способы общения детей с нарушениями слуха и зрения со сверстниками с нормативным развитием.

Учителя аргументировали свои ответы весомыми доводами. Если у сверстников есть общие интересы, то они могут понимать друг друга с помощью жестов,

мимики или эмоций, без слов. Главное, чтобы у детей, как с нормативным развитием, так и с особыми потребностями было желание общаться.

Отвечая на вопрос «*Может ли ребёнок с особыми потребностями рассчитывать на помощь ребёнка с нормативным развитием?*», 70% учителей считают что да, а 30% придерживаются мнения, что всё зависит от воспитания нормативно развивающегося ребёнка. (Рисунок 24).



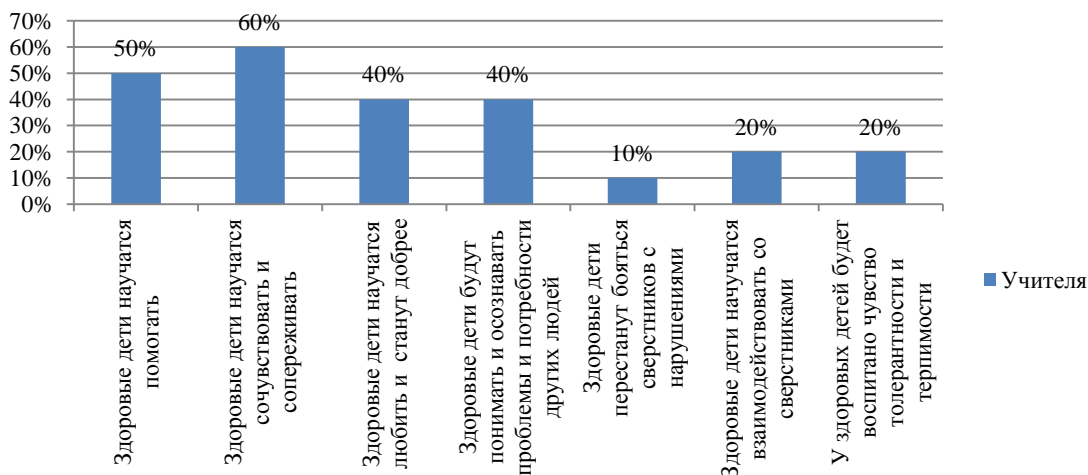
**Рисунок 24.** *Возможность получения помощи от дошкольника с нормативным развитием ребёнком с особыми потребностями.*

Педагоги считают, что если дети будут часто пересекаться и взаимодействовать, то привычка к взаимопомощи выработается, и ребёнок с особыми потребностями может на нее рассчитывать.

В процессе ответов на вопрос интервью, «*Какие положительные и отрицательные последствия для сверстников с нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями?*» были получены разные мнения педагогов.

При анализе ответов учителей о положительных последствиях совместного воспитания со сверстниками с особыми потребностями для нормативно развивающихся детей были получены следующие результаты. Некоторые считают (60%), что дошкольники с нормативным развитием научатся сочувствовать и сопереживать, а так же научатся помогать (50%) сверстникам с особыми потребностями. По 40% респондентов считают, что в данной ситуации дети с нормативным развитием научатся любить и станут добрее по отношению к другим детям, а так же будут понимать, и осознавать проблемы и потребности других людей. Всего по 20% придерживаются мнения, что дети с нормативным развитием научатся взаимодействовать со сверстниками и у них будет воспитано чувство толерантности и терпимости. Один респондент (10%) считает, что при

данном взаимодействии нормативно развивающиеся дошкольники перестанут бояться сверстников с нарушениями. (Рисунок 25).

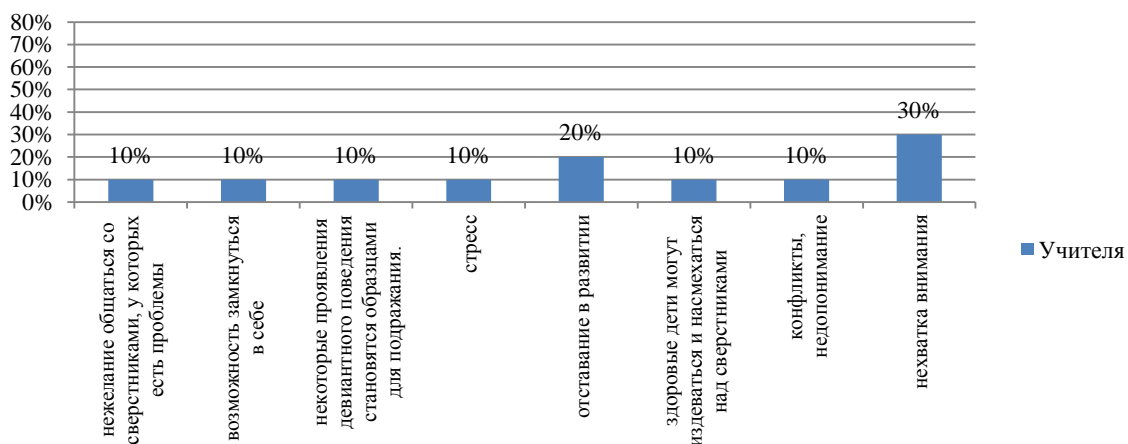


**Рисунок 25.** Положительные последствия для сверстников с нормативным развитием, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями.

Учителя аргументировали свои ответы тем, в жизни ребёнка происходит много ситуаций, в которых он должен научиться себя правильно вести, помогать людям, сочувствовать, переживать, поддерживать, любить и понимать. Именно эти положительные моменты сверстники с нормативным развитием могут освоить в процессе совместного воспитания с дошкольниками, у которых есть особые потребности. У детей развиваются навыки доброжелательности, терпимости и толерантности. Так же дети будут понимать, что они не одни, есть ещё другие ребята, у которых есть свои особенности, потребности и нужды. Нормативно развивающиеся дошкольники, воспитываясь в массовом учреждении со сверстниками, у которых есть особые потребности, начинают осознавать, что не всё внимание учителя будут уделять только им.

Учителя также высказали свое мнение об отрицательных последствиях для нормативно развивающихся детей при совместном воспитании со сверстниками с особыми потребностями. Большинство учителей считают, что детям будет не хватать внимания педагогов (30%), а так же они начнут отставать в развитии (20%). По 10% учителей придерживаются мнения, что здоровые дети не захотят общаться со сверстниками с нарушениями, а так же, возможно, замкнутся в себе или они начнут конфликтовать или пребывать в стрессе. Также было мнение (10%) о том, что дети с нормативным развитием могут начать издеваться над

сверстниками с особыми потребностями, что является отрицательным для обеих сторон. (Рисунок 26).



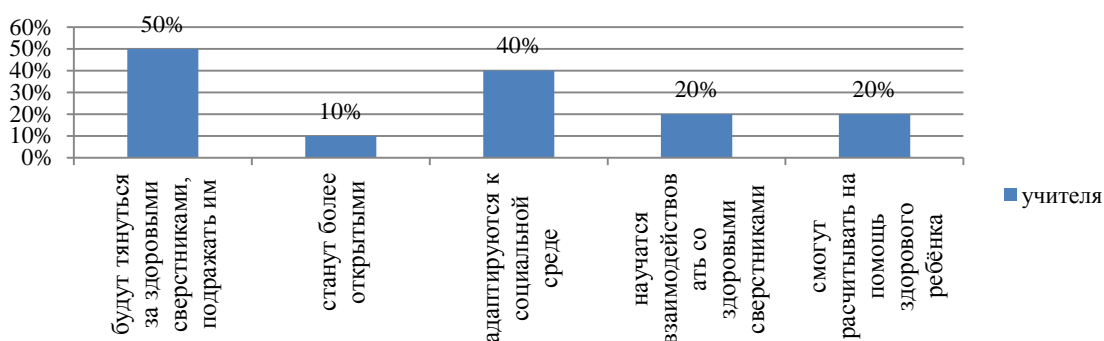
**Рисунок 26.** *Отрицательные последствия для детей с нормативным развитием, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с особыми потребностями.*

Отвечая на данный вопрос, педагоги аргументировали свои ответы. Дошкольники с нормативным развитием чувствуют разницу и осознают, что детям с особыми потребностями уделяют немного больше внимания, чем им. Дети могут перенимать как положительные, так отрицательные черты поведения, обращения, общения. Смотря на сверстников с нарушениями, здоровые дети волей-неволей могут начать тянуться за ними и отставать в развитии. Если ребёнок не воспитан и не знает норм поведения, то он может издеваться или насмехаться над сверстниками с нарушениями, что является отрицательным последствием для обеих сторон.

Отвечая на вопрос интервьюирования, «*Какие положительные и отрицательные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием?*» учителя давали чёткие ответы.

Отвечая на вопрос о положительных последствиях для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания с дошкольниками с нормативным развитием, 50% педагогов считают, что в данной ситуации сверстники с нарушениями будут тянуться за здоровыми ровесниками и начнут им подражать. 40% учителей считают, что взаимодействуя со здоровыми детьми, дошкольники с нарушениями быстрее адаптируются к социальной среде. 10% респондентов считают, дети с особыми потребностями станут более

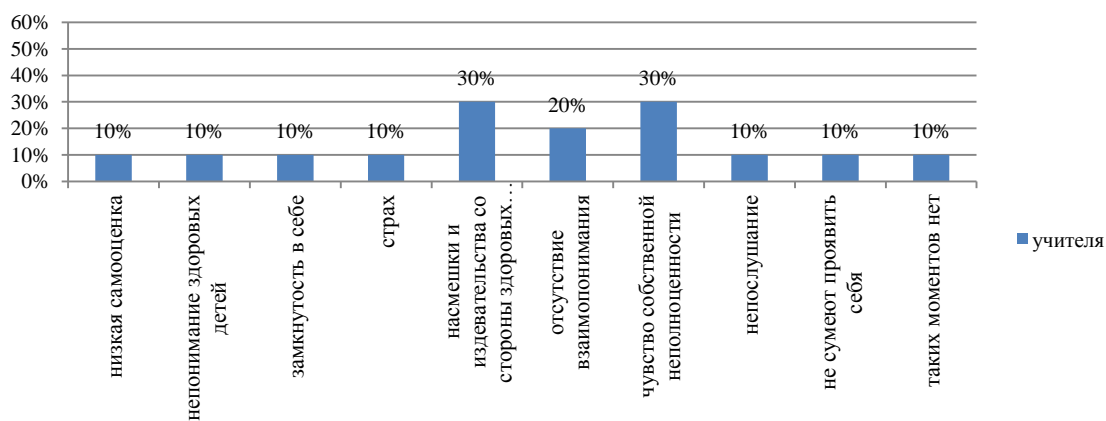
открытыми, по 29% учителей считают, что они смогут рассчитывать помощь на ребёнка, а самое главное научатся взаимодействовать с нормативно развивающимися детьми. (Рисунок 27).



**Рисунок 27.** Положительные последствия для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.

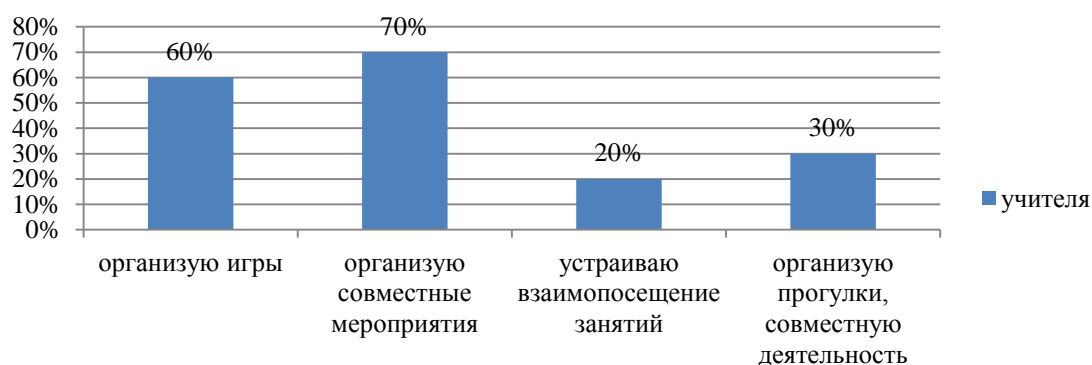
Отвечая на данный вопрос, учителя аргументировали свои ответы тем, что в процессе совместного воспитания дети с особыми потребностями тянутся к сверстникам с нормативным развитием, начинают им подражать и во много преуспевать. Дошкольники становятся более открытыми и доверяют людям в большей степени. При совместном пребывании в детском саду у детей с недостатками развиваются навыки социализации, взаимодействуя со здоровыми сверстниками.

При этом, обобщая ответы учителей об отрицательных последствиях для детей с особыми потребностями при совместном пребывании со сверстниками с нормативным развитием, можно сказать, что по 30% педагогов считают, что первые будут терпеть насмешки и издевательства от вторых, а также у дошкольников с нарушениями возникнет чувство собственной неполноценности. Некоторые учителя (20%) считают, что такие дети будут страдать от отсутствия взаимопонимания. По 10% педагогов придерживаются мнения, что у детей с особыми потребностями появится низкая самооценка, они не будут понимать сверстников с нормативным развитием, замкнутся в себе и даже начнут бояться. Возможно, эти дети не сумеют проявить себя должным образом в обществе сверстников с нормативным развитием, не будут слушаться. Однако было и такое мнение (один респондент), что отрицательных моментов для детей с особыми потребностями нет. (Рисунок 28, стр.62).



**Рисунок 28.** Отрицательные последствия для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.

На заключительный вопрос интервью «Как Вы способствуете тому, чтобы в жизни детей с особыми потребностями присутствовало совместное общение со сверстниками с нормативным развитием?», были получены следующие ответы (Рисунок 29).



**Рисунок 29.** Как учитель способствует тому, чтобы в жизни детей с особыми потребностями присутствовало совместное общение со сверстниками с нормативным развитием.

Большинство участников интервью, а именно 70%, организуют совместные мероприятия для дошкольников, а 60% учителей организуют игры. Интересно то, что только 30% педагогов организуют прогулки и совместную деятельность, а 20% устраивают взаимопосещение занятий.

## 2.5. Заключение

В современном мире рождается всё больше детей с какими-либо нарушениями в здоровье. Они испытывают разнообразные трудности в процессе развития, обучения и социализации. В преодолении таких трудностей дошкольникам с особыми потребностями нужны такие же условия для развития, общения и понимания, как и детям с нормативным развитием.

Как показал анализ законодательной базы Эстонии, в нашей стране для ребёнка с особыми потребностями могут быть созданы условия совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.

Обобщенный анализ результатов изучения отношения родителей к перспективе совместного обучения детей с особыми потребностями вместе со сверстниками с нормативным развитием позволил сделать ряд принципиально важных выводов, необходимых для достижения цели, поставленной в начале настоящей работы.

Можно сказать, что большинство родителей уверены в необходимости совместного воспитания детей, независимо от наличия у них особых потребностей.

Родители дошкольников с нормативным развитием считают, что их дети могут общаться с детьми с особыми потребностями после детского сада, в кружках или секциях. Родители нормативно развивающихся детей в принципе готовы к тому, что их дети будут пересекаться или контактировать на каких-либо мероприятиях или прогулках, воспитываясь в одном детском саду. Однако не все готовы к тому, чтобы их дети обучались вместе с детьми особыми потребностями в одной группе детского сада. Возможно, это связано с их опасениями, связанными с возможными негативными отношениями, которые могут возникнуть между детьми.

Такая же ситуация наблюдается и у родителей детей с особыми потребностями. Респонденты допускают возможность совместного воспитания их детей со сверстниками с нормативным развитием в одном детском саду, однако меньшее количество родителей допускают совместное обучение детей в одной группе детского сада.

Исходя из результатов, полученных в ходе анкетирования всех родителей, можно сделать вывод, что они предполагают достаточно много положительных последствий, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания, как для детей с особыми потребностями, так и для их ровесников с нормативным развитием. Например, нормативно развивающиеся дети при данном взаимодействии, по мнению родителей, станут добрее, научатся помогать своим сверстникам, научатся быть терпимым и расширят свои представления о жизни общества. Нельзя не отметить и то, что дети с особыми потребностями при совместном воспитании научатся взаимодействовать со сверстниками с нормативным развитием, будут активно развиваться в коллективе и у них появятся возможности проявить свои способности в различных видах деятельности и общения. Таким образом, можно сказать, что взаимоотношения детей изменятся в лучшую сторону при постоянном контакте.

Однако родители нормативно развивающихся дошкольников предполагают и отрицательные последствия для своих детей: у них может снизиться успеваемость, возможно, педагоги будут уделять их детям меньше внимания. При этом родители детей с особыми потребностями, считают, что для ровесников с нормативным развитием отрицательных моментов нет. Родители детей с особыми потребностями считают, что и для их ребёнка могут возникнуть отрицательные последствия. К примеру, такие дети, возможно, не будут успевать в учёбе и играх, у них снизится самооценка и уверенность в себе.

Исходя из результатов, полученных в ходе интервьюирования, можно сделать вывод, что, по мнению педагогов, имеющих большой опыт работы с детьми с особыми потребностями, детям с нарушениями развития тяжело воспитываться вместе со здоровыми сверстниками, так как у детей разные особенности, желания и интересы, а так же разные правила пребывания в группе.

По мнению большинства опрошенных учителей, дети с нормативным развитием чаще сторонятся сверстников с особыми потребностями. Однако возможность взаимодействия зависит от возраста и уровня развития каждого ребёнка, а так же от сохранности интеллекта детей с особыми потребностями.

Исследование показало, что большинство педагогов считают, что дошкольникам с особыми потребностями лучше воспитываться отдельно от нормативно развивающихся детей. Интересно, что в этом вопросе мнения родителей и



педагогов не совпадает. Осознавая положительные последствия интегрированного воспитания, они фактически выступают против него. При уточняющем вопросе педагоги допустили совместное пребывание в детском саду нормативно развивающихся дошкольников с детьми, имеющими физические нарушения (нарушения слуха, речи, зрения и движения). При этом педагоги считают допустимыми во взаимоотношениях детей совместные игры на прогулке или совместное общение. Так же, по их мнению, допустима дружба, но при сохранном интеллекте детей с особыми потребностями.

Из результатов, полученных в ходе интервьюирования, можно сделать вывод, что, как для детей с нормативным развитием, так и для дошкольников с особыми потребностями могут возникнуть и положительные и отрицательные последствия в ходе совместного воспитания. Дети с нормативным развитием в данной ситуации научатся себя правильно вести, помогать людям, сопереживать, поддерживать, любить и понимать. При данном взаимодействии дети с особыми потребностями могут тянуться к нормативно развивающимся сверстниками и во многом им подражать. Так, дошкольники с нарушениями станут открытыми и научатся доверять людям в большей степени. Но есть и отрицательные последствия для таких детей. Например, если здоровый ребёнок будет издеваться или насмехаться над детьми с нарушениями, то у них может возникнуть чувство неполноценности.

Как показало исследование при совпадении мнений родителей и педагогов по многим вопросам учителя оказались гораздо консервативнее в вопросах инклюзивного воспитания детей с особыми потребностями.

Нужно признать, что каждый родитель имеет право выбора собственного пути в воспитании своего ребенка. Необходимо предоставить детям с особыми потребностями и их родителям право выбора формы обучения, включая инклюзивное образование, которое предоставляет большие возможности для социализации детей с нарушениями и интеграции их в общество.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö „Erivajadustega laste ühiskasvatuse võimalused koolieelses eas koos eakaaslastega“ on kirjutanud Tartu Ülikooli Narva Kolledži üliõpilane Galina Petrova 2013.aastal. Teema on aktuaalne, sest erivajadustega koolieelikute arv, kes käib lasteaias tavarühmas, on suurenenud. Erivajadustega lastel on ka õigus aktiivsele elule ja võrdsetele võimalustele hariduses, arengus ja eneserealiseerimises. Inklusiivse hariduse tendents Eestis on arenguseisus. Kuid just inklusiivne haridus võimaldab arengu saamise võrdseid võimalusi erivajadustega lastele eakaaslastega võrdselt. See on hädavajalik maksimaalse adaptatsiooniks ja täisväärtusliku integratsiooniks ühiskonda.

**Bakalaureusetöö eesmärgiks** on erivajadustega laste koos eakaaslastega ühiskasvatuse võimaluste ja eripärade uurimine.

Bakalaureusetöö koosneb kahest osast. Esimeses osas on antud teadlaskirjanduse ülevaade ja analüüs antud teemal. On olemas erivajadustega laste põhikategooriate ülevaade, on kirjeldatud laste koos erivajadustega lastega suhete eripärad ja selliste laste inklusiivse kasvatuse ja hariduse võimalused üldhariduse asutuse tingimuses. Teises osas on läbiviidud uurimuse tulemused: meetodikad ja uurimuskäik, andmete analüüs. Andmed on saadud vanemate anketeerimisest ja pedagoogide intervjuudest.

Teoreetilise osa kirjutamise käigus uuriti häired, mis võivad tekkida sagedamini lastel ja samuti erivajadustega laste eakaaslaste kollektiivis suhete eripärad. Teoreetilise osa kirjutamisel on käsitletud mõisted „integratsioon“ ja „inklusiivne“ ja inklusiivse hariduse plussid ning miinused.

**Uurimuse eesmärgiks** on lastevanemate ja pedagoogide arvamuse uurimine erivajadustega laste ühiskasvatuse koos eakaaslastega võimalustest ja eripäradest.

Läbiviidud uurimuse tulemused andsid võimaluse aru saada, et erivajadustega lapsed ei ole nagu teised ja vajavad teisi haridus- ja koostöötingimusi selleks, et võita oma eluraskused. Erivajadustega lastel on probleemid eakaaslaste kollektiivis. See on omamoodi häbi, alaväärsustunne, suutmatus enda käitumist kontrollida ja teine. Koolieelikute vaheliste konfliktide põhjuseks on üksteisemõistmise raskused.

Ühiskasvatus soodustab püüdluse koostööle ja soovi teinetest aru saada, aidata. Inklusiivne haridus omab suure tähenduse erivajadustega lastele, sest tänu antud süsteemile nad võivad tegutseda koos eakaaslastega normaalse arenguga.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аксенова – Аксенова Л. И.* Социальная педагогика в специальном образовании – Москва, 2001.
2. *Астапов – Астапов В. М.* Дети с нарушениями развития. Хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов – Москва, Воронеж, 2011.
3. *Астапов, Микадзе – Астапов В. М., Микадзе Ю. В.* Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. 2-е издание – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов на Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск, 2008.
4. *Батыгина – Батыгина Т. И.* Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика – Петрозаводск, 2009.
5. *Волков, Волкова – Волков Б. С., Волкова Н. В.* Психология общения в детском возрасте. 3-е издание – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов на Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск, 2008.
6. *Галикова – Галикова М. А.* Адаптация детей с нарушениями слуха к среде нормально слышащих сверстников // Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №2 – Москва, 2009 (стр. 49-51).
7. *Гонеев и др. – Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В.* Основы коррекционной педагогики. Под редакцией Сластенина В. А. – Москва, 1999.
8. *Завражин, Фортова 2005 – Завражин С. А., Фортова Л. К.* Адаптация детей с ограниченными возможностями – Москва, 2005.
9. *Здравоохранение...–* Здравоохранение, трудовая и социальная сфера Эстонии 2000-2008 // Министерство социальных дел – Таллинн, 2009. [Электронный документ] URL:  
[http://rahvatervis.ut.ee/bitstream/1/1723/4/Sotsiaalministeerium2009\\_1\\_venek.pdf](http://rahvatervis.ut.ee/bitstream/1/1723/4/Sotsiaalministeerium2009_1_venek.pdf)  
Проверено: 27.05.13.
10. *Иванникова 2010 – Иванникова О. А.* Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ // Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №1 – Санкт – Петербург, 2010.
11. *Иванникова 2001 – Иванникова О. А.* Пребывание незрячего ребёнка в условиях специальной группы ДОУ // Методический и практический журнал

- «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №2 – Москва, 2001 (стр. 22-25).
12. *Иванова – Иванова Е. Н.* Возможности инклюзивного (включенного) обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы // Развитие младшего школьника как субъекта образовательного процесса – Псков, 2005 (стр. 18-27).
  13. *Ильина – Ильина Ю. А.* Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды // Научно – методический журнал Дефектология №4, 2007 (стр. 18-25).
  14. *Инклюзивная...– Инклюзивная практика в дошкольном образовании* // под редакцией Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. – Москва, 2011.
  15. *Колесникова – Колесникова Г. И.* Специальная психология и педагогика. 2-е издание – Ростов-на-Дону, 2010.
  16. *Либлинг – Либлинг М. М.* Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Научно-методический журнал Дефектология №4, 1997 (стр. 76-84).
  17. *Малофеев, Шматко 2008А – Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д.* Базовые модели интегрированного обучения // Научно – методический журнал Дефектология №1, 2008 (стр. 71-78).
  18. *Малофеев, Шматко 2008Б – Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д.* Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Научно – методический журнал Дефектология №2, 2008 (стр. 86-94).
  19. *Мамайчук – Мамайчук И. И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии – Санкт-Петербург, 2006.
  20. *Назарова – Назарова Н. М.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Научно – методический журнал «Коррекционная педагогика» №4. Теория и практика – Москва, 2010 (стр. 8-15).
  21. *Пронина – Пронина Л. В.* Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии // Научно – методический журнал Дефектология №1, 2009 (стр. 69-76).
  22. *Прудникова – Прудникова В. А.* Общественные настроения в Самарской области по вопросам интегрированного образования детей с ограниченными

- возможностями здоровья // Научно – методический журнал Дефектология №1, 2009 (стр. 77-85).
23. *Саламанкская...*– Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями // Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Испания (1994) [Электронный документ] URL:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)  
Проверено: 27.05.13.
  24. *Смирнова – Смирнова И. А.* Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, 2003.
  25. *Соловьёва – Соловьёва Т. А.* Взаимоотношения школьников с нарушенным и сохранным слухом в условиях совместного обучения // Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №2 – Москва, 2011 (стр. 10-16).
  26. *Специальная...*– Специальная дошкольная педагогика // под редакцией Стребелевой Е. А. – Москва, 2001.
  27. *Специальная педагогика* – Специальная педагогика 10-е издание // под редакцией Назаровой Н. М.– Москва, 2010.
  28. *Сурдопедагогика* – Сурдопедагогика // под редакцией Речицкой Е. Г. – Москва, 2004.
  29. *Титов – Титов В. А.* Специальная педагогика: конспект лекций – Москва, 2004.
  30. *Трофимова и др. – Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф.* Основы специальной педагогики и психологии – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов на Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск – 2006.
  31. *Урунтаева – Урунтаева Г. А.* Детская психология, 6-е издание – Москва, 2006.
  32. *Фуряева – Фуряева Т. В.* Интеграция особых детей в общество // Научно – теоретический журнал «Педагогика» №7 – Волгоград, 2006.
  33. *Шипицына – Шипицына Л. М.* Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2004.

34. *Шипицына, Мамайчук – Шипицына Л. М., Мамайчук И. И.* Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для вузов – Москва, 2004.
35. *Шиповская – Шиповская Л. П.* Человек и его потребности. Учебное пособие – Москва, 2008.
36. *Янушко – Янушко Е.* Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия – Москва, 2010.
37. *Kuusik – Kuusik Ü.* Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses // Lapse arengu hindamine ja toetamine. Riiklik Eksami – ja Kvalifikatsioonikeskus – Tallinn, 2009.
38. *Kõrgesaar – Kõrgesaar J.* Sissejuhatus hariduslike erivajaduste käsitusse – Tartu, 2002.
39. *Veisson – Veisson M.* Erivajadustega ja andekad lapsed // Kivi L., Sarapuu H. Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat – Tartu, 2005.
40. *Eesti Vabariigi lastekaitse seadus §52 – Eesti Vabariigi lastekaitse seadus* [Электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/121032011050> Проверено: 27.05.13.
41. *Koolieelse lasteasutuse seadus §14 – Koolieelse lasteasutuse seadus* [Электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/KELS> Проверено: 27.05.13.
42. *Lapse õiguste konventsioon – Lapse õiguste konventsioon* [Электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/24016> Проверено: 27.05.13.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Текст опросника для родителей

#### Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в рамках написания бакалаврской работы «Возможности совместного воспитания детей дошкольного возраста с особыми потребностями со сверстниками» студенткой Нарвского Колледжа Тартуского Университета Галиной Петровой.

Результаты анкетирования будут использованы только в обобщенном виде. Всем респондентам гарантируется анонимность и неприкосновенность данных, которые будут предоставлены в опроснике.

Ниже представлена информация по теме исследования, которая поможет Вам более точно ответить на вопросы анкеты.

**Спасибо за сотрудничество!**

#### Информация для родителей

**Дети с особыми потребностями** – это те дети, которые отличаются по свойству личности от своих сверстников тем, что нуждаются для реализации своего потенциала развития в преобразовании среды. Термин «особые потребности» относится ко всем детям, потребности которых зависят от различных видов физических или умственных особенностей или трудностей.

Особые потребности ребёнка могут быть вызваны физическими или психическими нарушениями. Ниже перечислены некоторые нарушения, которые встречаются наиболее часто:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с ранним детским аутизмом.

**Нормативное развитие** предполагает отсутствие неблагоприятных изменений в созревании организма, нервной системы ребенка и наличие благоприятной ситуации развития.

#### Данные о респонденте:

- |  |                        |
|--|------------------------|
| • Возраст родителя.....  | • Возраст ребёнка..... |
| • Пол родителя.....  | • Пол ребёнка.....     |
| • Наличие в семье ребёнка с особыми потребностями<br>✓ да  | ✓ нет                  |
| • Если в семье есть ребёнок с особыми потребностями, то в какой группе он обучается?<br>✓ в специализированной | ✓ в обычной            |

## Опросник для родителей

1. Как Вы относитесь к совместному воспитанию детей с особыми потребностями со сверстниками с нормативным развитием?
  - Детей с особыми потребностями нужно воспитывать отдельно от сверстников с нормативным развитием.
  - Дети с особыми потребностями должны расти и развиваться вместе с нормативно развивающимися сверстниками.
  - Затрудняюсь ответить.
  - Другое (что именно) .....
  
2. Общается ли Ваш ребёнок с детьми с особыми потребностями?
  - да
  - нет
  
3. Общается ли Ваш ребёнок с детьми с нормативным развитием?
  - да
  - нет
  
4. Если у Вас ребёнок с нормативным развитием, то какие формы / способы взаимодействия с детьми с особыми потребностями Вы считаете возможными? (возможны несколько вариантов ответа)

Вариант ответа	С детьми с ...					
	нарушениями зрения	нарушениями слуха	нарушениями речи	нарушениями движения	нарушениями интеллекта	задержкой психического развития
Близкая дружба						
Совместные игры во дворе, на улице						
Совместное общение после детского сада, в кружках / секциях						
Совместное воспитание в одной группе детского сада						
Совместное воспитание в одном садике, но разных группах						
Только случайное общение на улице						
Буду препятствовать общению						



5. Если у Вас ребёнок с особыми потребностями, то какие формы / способы взаимодействия с детьми с нормативным развитием Вы считаете возможными? (возможны несколько вариантов ответа)

Вариант ответа	С детьми с ...					
	нарушениями зрения	нарушениями слуха	нарушениями речи	нарушениями движения	нарушениями интеллекта	задержкой психического развития
Близкая дружба						
Совместные игры во дворе, на улице						
Совместное общение после детского сада, в кружках / секциях						
Совместное воспитание в одной группе детского сада						
Совместное воспитание в одном садике, но разных группах						
Только случайное общение на улице						
Буду препятствовать общению						

6. Какие положительные последствия для детей с нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями? (возможны несколько вариантов ответа)

- Нормативно развивающийся ребёнок станет добрее.
- Нормативно развивающийся ребёнок научится помогать другим.
- Нормативно развивающийся ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания.
- Нормативно развивающийся ребёнок научится быть терпимым.
- Это сблизит педагогов и детей.
- Это расширит представления нормативно развивающегося ребёнка о жизни общества.
- Нет положительных моментов.
- Другое (что именно).....

7. Какие положительные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием? (возможны несколько вариантов ответа)

- Ребёнок с детских лет научится взаимодействовать с детьми.
- Он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников.
- Ребёнок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с нормативно развивающимися детьми.
- Общаясь с детьми с нормативным развитием, ребёнок будет более активно развиваться.
- Для родителей факт обучения их ребёнка в обычном детском саду – положительно скажется на их психологическом самочувствии.

- У ребёнка появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения.
  - Другое (что именно).....
8. Какие отрицательные последствия для детей с нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями? (возможны несколько вариантов ответа)
- У детей с нормативным развитием снизится интерес к учёбе.
  - Снижение успеваемости и темпа развития детей с нормативным развитием.
  - Возникновение конфликтов в детском коллективе.
  - Уменьшение внимания к детям с нормативным развитием со стороны педагогов.
  - Ухудшится самочувствие детей с нормативным развитием.
  - Нет отрицательных моментов.
  - Другое (что именно).....
9. Какие отрицательные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания с нормативно развивающимися сверстниками? (возможны несколько вариантов ответа)
- Ребёнок не сможет проявить себя в среде нормативно развивающихся детей.
  - Учебная нагрузка, рассчитанная на детей с нормативным развитием, усугубит физическое и психическое здоровье детей данной категории.
  - Плохое отношение со стороны сверстников с нормативным развитием.
  - Ребёнок не будет успевать в учёбе и играх за детьми с нормативным развитием, и это снизит его самооценку, уверенность в себе.
  - Внимание педагогов, будет недостаточным для усвоения материала ребёнком с особыми потребностями.
  - У родителей ребёнка с особыми потребностями возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным обучением.
  - Нет отрицательных моментов.
  - Другое (что именно).....
10. Как Вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, где совместно воспитываются дети с нормативным развитием и сверстники с особыми потребностями? (возможны несколько вариантов ответа)
- Они просто должны любить детей.
  - Необходимы специальные знания об особенностях развития детей.
  - Необходимы дополнительные медицинские знания.
  - Нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов.
  - Затрудняюсь ответить.
  - Другое (что именно).....
11. Если у Вас есть ребёнок с нормативным развитием, как Вы относитесь к такой перспективе, что он будет воспитываться в одной группе с детьми с особыми потребностями?
- Отношусь положительно.
  - Отношусь отрицательно.
12. Если у Вас есть ребёнок с особыми потребностями, то, как Вы относитесь к такой перспективе, что он будет воспитываться в одной группе с нормативно развивающимися детьми?
- Отношусь положительно.
  - Отношусь отрицательно.

**Спасибо!**

### Текст опросника для проведения интервьюирования педагогов

Интервью проводится в ходе беседы в рамках проведения исследования для написания дипломной работы по теме «Возможности совместного воспитания детей дошкольного возраста с особыми потребностями со сверстниками». Прошу отвечать на вопросы развернуто, обосновывая и аргументируя своё мнение.

1. Скажите, как долго вы работаете с детьми с особыми потребностями?
2. Детям с особыми потребностями легко воспитываться вместе со сверстниками с нормативным развитием?
3. Не сторонятся ли дети с нормативным развитием сверстников с особыми потребностями?
4. Нужно ли для детей с особыми потребностями создавать отдельные группы?
5. Как Вы считаете, дети, с какими нарушениями могут воспитываться в дошкольном учреждении вместе со сверстниками с нормативным развитием?
6. В каких видах деятельности дети с нормативным развитием контактируют со сверстниками с особыми потребностями?
7. Играют ли дети с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями или же стараются играть с такими же, как они?
8. Нужно ли вообще организовывать совместные игры и как Вы их организуете?
9. Какие формы / способы взаимодействия Вы считаете возможными между детьми с нормативным развитием и сверстниками с особыми потребностями?
10. Как сверстники с нормативным развитием находят общий язык с детьми с проблемами слуха или речи?
11. Может ли ребенок с особыми потребностями рассчитывать на помощь ребенка с нормативным развитием?
12. Какие положительные и отрицательные последствия для сверстников с нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями?

13. Какие положительные и отрицательные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием?
14. Как Вы способствуете тому, чтобы в жизни детей с особыми потребностями присутствовало совместное общение со сверстниками с нормативным развитием?

**Количественные данные результатов анкетирования родителей**

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Детей с особыми потребностями нужно воспитывать отдельно от сверстников с нормативным развитием						
Дети с особыми потребностями должны расти и развиваться вместе с нормативно развивающимися сверстниками	14	56,0	10	76,9	4	33,3
Затрудняюсь ответить	10	40,0	3	23,1	7	58,3
Другое	1	4,0			1	8,3

*Таблица 1. Мнение родителей о совместном воспитании детей с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями.*

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Да	15	60	13	100	2	16,7
нет	10	40			10	83,3

*Таблица 2. Общается ли ребёнок с детьми с особыми потребностями.*

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Да	15	60	3	23,1	12	100
Нет	10	40	10	76,9		

*Таблица 3. Общается ли ребёнок с детьми с нормативным развитием.*

Варианты ответа	Дети с...											
	нарушения ми зрения		нарушения ми слуха		нарушения ми речи		нарушения ми движения		нарушени ями интеллект а		задержк ой психиче ского развития	
	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
Близкая дружба	4	33,3	2	16,7	3	25	1	8,33				
Совместны е игры во дворе, на улице	1	8,33			2	16,7						
Совместно е общение после детского сада, в кружках/ секциях	3	25	4	33,3	5	41,7	4	33,3				
Совместно е воспитание в одной группе детского сада	5	41,7	2	16,7	1	8,33						
Совместно е воспитание в одном садике, но в разных группах	5	41,7	2	16,7	5	41,7	2	16,7				
Только случайное общение на улице												
Буду препятство вать общению												

*Таблица 4. Мнение родителей дошкольников с нормативным развитием о возможных формах / способах взаимодействия детей.*

Варианты ответа	Дети с...											
	нарушения ми зрения		нарушения ми слуха		нарушения ми речи		нарушения ми движения		нарушени ями интеллект а		задержк ой психиче ского развития	
	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
Близкая дружба												
Совместны е игры во дворе, на улице	13	100	10	76,9	10	76,9	5	38				
Совместно е общение после детского сада, в кружках/ секциях	13	100	10	76,9	8	61						
Совместно е воспитание в одной группе детского сада	5	38	5	38	5	38	1	7,7				
Совместно е воспитание в одном садике, но в разных группах	10	76,9	10	76,9	10	76,9						
Только случайное общение на улице												
Буду препятство вать общению												

*Таблица 5. Мнение родителей дошкольников с особыми потребностями о возможных формах / способах взаимодействия детей.*

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нормативно развивающийся ребёнок станет добрее	25	100	13	100	12	100
Нормативно развивающийся ребёнок научится помогать другим	16	64,0	9	69,2	7	58,3
Нормативно развивающийся ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания	23	92,0	13	100	10	83,3
Нормативно развивающийся ребёнок научится быть терпимым	20	80,0	10	76,9	10	83,3
Это сблизит педагогов и детей	3	12,0	2	15,4	1	8,3
Это расширит представления нормативно развивающегося ребёнка о жизни общества	19	76,0	7	53,8	12	100

*Таблица 6. Положительные последствия для детей с нормативным развитием, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с особыми потребностями.*



	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Ребёнок с детских лет научится взаимодействовать с детьми	25	100	13	100	12	100
Он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников	25	100	13	100	12	100
Ребёнок будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с нормативно развивающимися детьми	21	84	13	100	8	66,7
Общаясь с детьми с нормативным развитием, ребёнок будет более активно развиваться	25	100	13	100	12	100
Для родителей факт обучения их ребёнка в обычном детском саду – положительно скажется на их психологическом самочувствии	20	80	13	100	7	58,3
У ребёнка появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения	25	100	13	100	12	100

*Таблица 7. Положительные последствия для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.*

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
У детей с нормативным развитием снизится интерес к учёбе						
Снижение успеваемости и темпа развития детей с нормативным развитием	2	8,0			2	16,7
Возникновение конфликтов в детском коллективе						
Уменьшение внимания к здоровым детям со стороны педагогов	5	20,0			5	41,7
Ухудшится самочувствие детей с нормативным развитием						
Нет отрицательных моментов	18	72,0	13	100	5	41,7
Другое						

**Таблица 8.** Отрицательные последствия для детей с нормативным развитием, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с особыми потребностями.

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Ребёнок не сможет проявить себя в среде нормативно развивающихся детей						
Учебная нагрузка, рассчитанная на детей с нормативным развитием, усугубит физическое и психическое здоровье детей данной категории						
Плохое отношение со стороны сверстников с нормативным развитием						
Ребёнок не будет успевать в учёбе и играх за детьми с нормативным развитием, и это снизит его самооценку, уверенность в себе	18	72,0	13	100	5	41,7
Внимание педагогов, будет недостаточным для усвоения материала ребёнком с особыми потребностями	7	28,0	5	38,5	2	16,7
У родителей ребёнка с особыми потребностями возникнут дополнительные заботы, связанные с совместным воспитанием						
Нет отрицательных моментов						
Другое						

**Таблица 9.** Отрицательные последствия для детей с особыми потребностями, которые могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием.

	Общее количество опрошенных родителей		Родители детей с особыми потребностями		Родители детей с нормативным развитием	
	к	%	к	%	к	%
Они просто должны любить детей	10	40,0	7	53,9	3	25,0
Необходимы специальные знания особенностей развития детей	23	92,0	13	100	10	83,3
Необходимы дополнительные медицинские знания	21	84,0	12	92,3	9	75,0
Нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов	8	32,0	5	38,5	3	25,0
Затрудняюсь ответить						
Другое						

*Таблица 10. Дополнительные умения и навыки, которыми должны владеть педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, где совместно воспитываются дети с нормативным развитием и сверстники с особыми потребностями.*

Варианты ответа	Родители детей с нормативным развитием	
	к-во	%
Отношусь положительно	8	66,7
Отношусь отрицательно	4	33,3

*Таблица 11. Отношение родителей детей с нормативным развитием к перспективе совместного воспитания его ребёнка с ровесниками с особыми потребностями.*

Варианты ответа	Родители детей с особыми потребностями	
	к-во	%
Отношусь положительно	13	100
Отношусь отрицательно		

*Таблица 12. Отношение родителей детей с особыми потребностями к перспективе совместного воспитания его ребёнка с ровесниками с нормативным развитием.*

## Стенограмма интервьюирования педагогов

1. Скажите, как долго вы работаете с детьми с особыми потребностями?
  - 1) 7
  - 2) 10
  - 3) 5
  - 4) 4
  - 5) 18
  - 6) 4
  - 7) 17
  - 8) 8
  - 9) 17
  - 10) 2
  
2. Детям с особыми потребностями легко воспитываться вместе со сверстниками с нормативным развитием?
  - 1) Тяжело.
  - 2) Тяжело, у детей разные потребности.
  - 3) Скорее нет, чем да, так как таким детям больше уделяется внимания и сами они часто понимаю, что они другие. В такой ситуации дети замыкаются в себе. А что ещё хуже, так здоровые дети могут насмехаться над сверстниками с нарушениями, тогда такому ребёнку будет очень тяжело адаптироваться в социальной среде.
  - 4) Тяжело. У здоровых детей и у детей с нарушениями разные потребности. Детям с нарушениями нужно больше уделять внимания, что в итоге отрицательно сказывается на сверстниках с нормативным развитием.
  - 5) Детям с особыми физическими потребностями да, легко, а у которых психические потребности – тем сложнее.
  - 6) Тяжело. У детей с нормативным развитием и у детей с особыми потребностями разные запросы. Дошкольники с нарушениями требуют дополнительного внимания. У тех и у тех разные правила пребывания в группе.
  - 7) Не всегда.
  - 8) При сохранном интеллекте нет, так как осознаёт свои недостатки.

- 9) Нет, здоровым детям всегда нужно говорить о том, что детям с нарушениями нужна помощь и поддержка. Нужно постоянно влиять на контакт между детьми, чтобы они взаимодействовали между собой. А дети с особыми потребностями тоже видят, что они не такие как другие сверстники, становятся застенчивыми, часто уединяются.
- 10) Смотря, в каком возрасте. Я считаю, что в дошкольном возрасте дети с особыми потребностями не понимают, какой ребёнок здоровый, а у какого есть нарушения. А здоровым детям, думаю, тяжело воспитываться со сверстниками с нарушениями, так как они видят, что они не такие как дети, у которых есть проблемы. Здоровым детям не понять, почему другие дети не могут делать многое, что и они же, поэтому не хотят с ними играть или контактировать. Возможно, здоровые дети пугаются сверстников, у которых есть нарушения.

**3. Не сторонятся ли дети с нормативным развитием сверстников с особыми потребностями?**

- 1) Сторонятся.
- 2) Вообще сторонятся. Но, если уже адаптированы к данной ситуации, то нет.
- 3) Больше да, чем нет. Зависит от того, как долго здоровый ребёнок контактирует с детьми, у которых есть нарушения. Если это первая встреча, то у здорового ребёнка возникает неоднозначная реакция, а если они видятся или пересекаются постоянно, то ни каких проблем не возникает.
- 4) Больше сторонятся, чем нет, но многое зависит от воспитания, возраста и уровня развития со стороны детей с нормативным развитием и сохранности интеллекта сверстников с особыми потребностями.
- 5) Нет, но дразнят.
- 6) Вообще, если дети уже адаптировались к обстановке, то нет, не сторонятся. Если здоровые сверстники не привыкли воспитываться с детьми с нарушениями, то сторонятся, для них это шок.
- 7) Сторонятся.
- 8) Сторонятся.

- 9) Строняются, и даже часто у здоровых детей наблюдается неадекватное поведение. При взаимодействии у здоровых детей неоднозначная реакция.
- 10) Здоровые дети обращают внимание на сверстников с нарушениями. Если дети редко видят ребят с нарушениями, то тогда здоровые строняются других. Но очень часто, если дети постоянно контактируют с ребятами с особыми потребностями, то тогда не строняются, а играют как с себе подобными.

**4. Нужно ли для детей с особыми потребностями создавать отдельные группы?**

- 1) Да, в таких группах они получают квалифицированную помощь.
- 2) Да, так как в таких группах за детьми будет специальный уход, профессиональная помощь квалифицированных педагогов и больше внимания уделяться каждому ребёнку.
- 3) Если у детей сохранный интеллект, то для них не надо создавать отдельные группы. Дети должны уметь воспитываться вместе и взаимодействовать между собой.
- 4) Только для тех детей, у которых тяжёлая форма нарушения или неадекватное поведение.
- 5) Да, но всё зависит от степени сохранности интеллекта ребёнка – инвалида.
- 6) Да. В совместной группе возникает много проблем при обучении детей. У детей с особыми потребностями должны быть специально подготовленные учителя и программа для таких детей должна быть специальной.
- 7) Да.
- 8) Да, обязательно. При совместном обучении здоровые дети могут отставать в развитии, так как программа для них другая, чем для детей с особыми потребностями.
- 9) Случаи бывают разные. Например, если у ребёнка с нарушениями неадекватное поведение или наблюдаются проблемы с интеллектом, то для таких детей, конечно, нужно создавать отдельные группы. Дети, у которых проблемы с двигательным аппаратом или ребёнок плохо слышит или видит, то такие вполне могут существовать со здоровыми детьми.

- 10) Нет. Таким детям нужно быть рядом со здоровыми сверстниками. Им нужно учиться быть вместе с самого детства, помогать друг другу, так как в жизни может случиться многое, и такое, что когда-нибудь здоровому ребёнку придётся помочь детям с нарушениями.

**5. Как Вы считаете, дети, с какими нарушениями могут воспитываться в дошкольном учреждении вместе со сверстниками с нормативным развитием?**

- 1) Дети с лёгкой степенью физических нарушений и ЗПР.
- 2) Дети с физическими нарушениями, дошкольники с лёгкой степенью ЗПР.
- 3) Дети с физическими потребностями.
- 4) Я считаю, что дети только с физическими нарушениями, так как психические нарушения могут быть развиты в тяжёлой форме.
- 5) С любыми нарушениями, но если их степень не тяжёлая.
- 6) Лёгкая степень ДЦП.
- 7) Лёгкая форма нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 8) Некоторые формы нарушения опорно-двигательного аппарата.
- 9) Лёгкая степень ДЦП.
- 10) Дети, у которых есть проблемы с двигательным аппаратом. Считаю, что дети, которые не видят или не слышат, не могут воспитываться вместе со здоровыми сверстниками.

**6. В каких видах деятельности дети с нормативным развитием контактируют со сверстниками с особыми потребностями?**

- 1) Когда встречаются на улице, то вместе могут играть.
- 2) В совместных мероприятиях и на прогулках.
- 3) Обычно это совместные праздники или мероприятия. Реже они контактируют на прогулке.
- 4) На прогулке что-то помочь сделать, подать мяч, открыть ворота, рассматривание книг, рисование.
- 5) На прогулке или совместных мероприятиях.
- 6) Прimitивные игры.
- 7) Общие праздники и мероприятия.
- 8) Общие праздники.
- 9) В любой игре, чтении, рассматривание книг, футбол, помощь в уборке игрушек или других материалов.



- 10) Если только изобразительная деятельность, когда каждый ребёнок занят своим делом.

**7. Играют ли дети с нормативным развитием со сверстниками с особыми потребностями или же стараются играть с такими же, как они?**

- 1) Стараются играть с такими же, как они.
- 2) Больше стараются играть с такими же, как они.
- 3) Чаще стараются играть с такими же, как они.
- 4) Зависит от того, в какой степени ребёнок знаком с особыми потребностями детей. Если он находится в данной среде уже давно, то сопереживая, он будет играть с детьми, у которых есть нарушения. Если же здоровых сверстников таких же, как он больше, то ребёнок будет тянуться к ним.
- 5) Играют только в примитивные игры, а если рядом такие же, как они, то выбирают себе подобных.
- 6) Играют, только по подгруппам. Всё зависит от диагноза и от возраста.
- 7) Стараются избегать.
- 8) Играют, если у ребёнка с физическими нарушениями сохранён интеллект.
- 9) Если здоровый ребёнок недавно попал в среду, где есть дети с нарушениями, то тогда здоровый чаще играет с такими же, как он. Если ребёнок с нормативным развитием постоянно взаимодействует с детьми с особыми потребностями, то для него нет разницы, с кем играть.
- 10) Чаще здоровые дети играют с такими же, как они. Если здоровый ребёнок привык к тому, что рядом с ним сверстник с нарушениями, то для него нет разницы, с кем играть.

**8. Нужно ли вообще организовывать совместные игры и как Вы их организуете?**

*Нужно ли вообще организовывать совместные игры?*

- 1) Желательно, научит детей взаимодействовать.
- 2) Конечно, через совместные игры дети учатся помогать, работать в коллективе.
- 3) Конечно, нужно. Это позволит детям многому научиться.

- 4) Конечно. Через совместную игру у детей будут развиты навыки общения, взаимопомощи.
- 5) Да, так как жизнь в детском саду – это только начало их трудностей, а дальше в школе будет сложнее. Им нужно изначально учиться взаимодействовать со здоровыми сверстниками.
- 6) Да.
- 7) Нужно.
- 8) Да, учитывая подражательные функции обучения.
- 9) Да, так как у детей развиваются навыки общения, взаимопонимание, доверие.
- 10) Конечно, нужно. Очень радует, если дети с особыми потребностями тянутся к сверстникам с нормативным развитием через игру. К сожалению, сверстники с нормативным развитием сторонятся.

***Как Вы организуете совместные игры с детьми?***

- 1) Я только предлагаю идею, во что они могут поиграть.
- 2) Мотивирую детей на игры, чаще предлагаю поиграть уже в знакомые детям игры.
- 3) Мотивирую, задействую, стараюсь, что бы каждый ребёнок участвовал в игре. Обычно это игры на прогулке.
- 4) Мотивирую, предлагаю игры.
- 5) Организуем спортивные мероприятия, где должны взаимодействовать и те и те дети.
- 6) Организирую физкультминутки, мероприятия, спектакли.
- 7) Во время специальных мероприятий.
- 8) Стараюсь заинтересовать обе стороны.
- 9) Предлагаю играть с мячом, в игру «Дочки-матери», читать книги, рассматривать картинки, играть с кубиками.
- 10) Стараюсь привлекать детей в игровой деятельности, заинтересовывая их как-то. Предлагают игры разного вида. Чаще предлагаю игры «Больница», «Дочки – матери», чтобы дети умели помогать друг другу.

**9. Какие формы / способы взаимодействия Вы считаете допустимыми между детьми с нормативным развитием и сверстниками с особыми потребностями?**

- 1) Прогулки, посещение кружков, просто общение.

- 2) Думаю, дети могут вместе гулять на улице, играть в игры, участвовать в мероприятиях, посещать детский сад и группу, а так же кружки и секции.
- 3) Любые, от близкой дружбы до совместных прогулок. Все способы взаимодействия между детьми пойдут только им на пользу.
- 4) Совместные игры на прогулке, совместное общение.
- 5) Дружба, и совместные игры, и совместное обучение, и прогулки.
- 6) Мероприятия, спектакли, обычные игры.
- 7) Совместные игры, праздники, мероприятия.
- 8) Совместные игры, занятия.
- 9) Дружба, общение, игры.
- 10) Игры, как в группе, так и на прогулке, совместные экскурсии, конкурсы рисования.

**10. Как сверстники с нормативным развитием находят общий язык с детьми с проблемами слуха или речи?**

- 1) Если захотят, то найдут его как угодно.
- 2) С помощью мимики, жестов.
- 3) Если им надо, они его найдут в любой ситуации. С помощью жестов, мимики.
- 4) Благодаря мимики или жестам. Они даже просто могут понять друг друга без слов, если у них одни и те же интересы или желания.
- 5) Если есть желание найти общий язык, то они его обязательно найдут, даже с помощью жестов, мимики, движений.
- 6) С помощью жестов, чувств.
- 7) С помощью жестов.
- 8) С помощью жестов.
- 9) Чувствуют, через эмоции и жестикуляцию.
- 10) Либо вовсе не общаются, либо, благодаря мимики, движениям рук. Дети всегда понимают друг друга, какими бы они не были. Если одному ребёнку что-то надо, то он всегда найдёт способ договориться с другим, чтобы получить желаемое.

**11. Может ли ребенок с особыми потребностями рассчитывать на помощь ребенка с нормативным развитием?**

- 1) Может.
- 2) Может.

- 3) Да, может. Даже у самого вредного и невоспитанного ребёнка есть сердце.
- 4) Может.
- 5) Может, он всегда её ждёт.
- 6) Может, но всё зависит от воспитания.
- 7) Зависит от воспитания.
- 8) Зависит от воспитания ребёнка с нормативным развитием.
- 9) Думаю да, хотя он может и не понимать, что ему будут в тот или иной момент помогать.
- 10) Если будут часто пересекаться и взаимодействовать, то взаимопомощь выработается, и ребёнок с особыми потребностями может рассчитывать на помощь. А так, ребёнок с особыми потребностями не всегда понимает, что ему кто-то из детей хочет помочь.

**12. Какие положительные и отрицательные последствия для сверстников с нормативным развитием могут возникнуть в процессе совместного воспитания с детьми с особыми потребностями?**

*Положительные последствия*

- 1) Научатся понимать и осознавать проблемы других людей, станут добрее.
- 2) Научатся взаимодействовать с детьми, станут добрее, научатся помогать, сочувствовать, быть терпимым.
- 3) Научатся помогать, сопереживать.
- 4) Здоровые дети будут знать и видеть, что есть и другие ребята, у которых есть нарушения и которым нужно помогать. Такие дети станут добрее, научатся сопереживать.
- 5) Доброжелательность, толерантность. У здоровых детей будет воспитано чувство того, что у каждого ребёнка индивидуальные особенности.
- 6) Научатся сопереживать, возможно, помогать.
- 7) Перестают бояться таких детей.
- 8) Понимание того, что все люди разные.
- 9) Любовь, милосердие, взаимопомощь, умение сопереживать, взаимопонимание.
- 10) Дети с нормативным развитием научатся помогать людям в разных ситуациях, они будут понимающими и будут знать, что такое помощь и сочувствие.

### ***Отрицательные последствия***

- 1) Начнут отставать в развитии.
- 2) Только если нехватка внимания.
- 3) Осознание того, что есть другие дети, не такие как они, которым учителя и специалисты будут уделять немного больше внимания.
- 4) Возможны какие – то конфликты или недопонимание.
- 5) Здоровые дети могут чаще издеваться и насмехаться над детьми с нарушениями, что не есть положительно.
- 6) Могут отставать в развитии.
- 7) Стресс.
- 8) Некоторые проявления девиантного поведения становятся образцами для подражания.
- 9) Чувствуют разницу.
- 10) Возможно, некоторые дети совсем не захотят общаться со сверстниками, у которых есть какие – либо нарушения и тогда здоровый ребёнок может замкнуться в себе, возможно, будет не столь разговорчивым.

### **13. Какие положительные и отрицательные последствия для детей с особыми потребностями могут возникнуть в процессе совместного воспитания со сверстниками с нормативным развитием?**

#### ***Положительные последствия***

- 1) Смогут рассчитывать на помощь.
- 2) Будут тянуться за здоровыми детьми, и подражать им, адаптируются в социальной среде.
- 3) Возможно, будут тянуться к детям с нормативным развитием, как в поведении, так и в развитии.
- 4) Дети будут адаптированы к социальной среде и научатся взаимодействовать со сверстниками с нормативным развитием. Дети с особыми потребностями могут получать поддержку и помощь от сверстников с нормативным развитием.
- 5) Ребёнок будет адаптирован к социальной среде.
- 6) Подражание. Если у такого ребёнка что-то не получается, то он особо не расстраивается, но всё зависит от интеллекта.
- 7) Социализация, взаимодействие.
- 8) Подражая, дети овладевают некоторыми навыками и знаниями.

- 9) Становятся более открытыми, доверяют людям в большей степени.
- 10) Возможно, дети с особыми потребностями будут тянуться к нормативно развивающимся сверстникам, могут преуспевать в обучении, смотря на них.

#### ***Отрицательные последствия***

- 1) Могут замкнуться в себе и испытывать страх.
- 2) Насмешки со стороны детей с нормативным развитием, непонимание их внутреннего состояния.
- 3) Я думаю, таких моментов нет, любое взаимодействие будет положительным для этих детей.
- 4) Некоторые дети не сумеют проявить себя в обществе детей не таких как они или будут терпеть насилие и издевательства.
- 5) Отрицательным для них может быть непонимание нормативно развивающихся детей.
- 6) При сохранном интеллекте могут понимать, что они не такие как другие, будут расстраиваться и недооценивать себя.
- 7) Чувство собственной неполноценности.
- 8) Чувство собственной неполноценности.
- 9) Хулиганство, непослушание.
- 10) Здоровые дети, которые плохо воспитаны, могут обижать детей с нарушениями или насмехаться над ними.

#### **14. Как Вы способствуете тому, чтобы в жизни детей с особыми потребностями присутствовало совместное общение со сверстниками с нормативным развитием?**

- 1) Организую игры.
- 2) Организую совместные игры.
- 3) Устраиваю совместные мероприятия.
- 4) Организую совместную деятельность на улице, взаимопосещение занятий.
- 5) Организую совместные мероприятия, выставки, прогулки.
- 6) Совместные игры, мероприятия.
- 7) Организую совместные мероприятия.
- 8) Организация совместной прогулки, занятий, праздников.

- 9) Через игру, поездки, хождение друг к другу в гости (игра, группы по соседству).
- 10) Привлекаю детей к совместной деятельности, чтобы сверстники играли вместе.