

Tartu Ülikool
Sotsiaalteaduste valdkond
Haridusteaduste instituut
Klassiõpetaja õppekava

Ave Mägi
ÕPETAJAAMETI KUVAND MEEDIAPORTAALIS „POSTIMEES.
HARIDUSPORTAAL“
Magistritöö

Juhendaja: nooremlektor Pihel Hunt

Läbiv pealkiri: Õpetajaameti kuvand haridusportaal

Tartu 2022

Kokkuvõte

ÕPETAJAAMETI KUVAND MEEDIAPORTAALIS „POSTIMEES.
HARIDUSPORTAAL“

Seda, kui suur on õpetajate järelkasv, mõjutab teiste hulgas oluliselt ka see, milline on õpetajaameti kuvand ühiskonnas. Ühiskonna arvamust õpetajaameti kohta mõjutab omakorda see, kuidas kirjutatakse või räägitakse õpetajaametist meedias. Kvalitatiivse uuringu eesmärgiks oli teada saada, mis teemadel kirjutatakse „Postimees. Haridusportaalis“ (edaspidi: haridusportaal), kes võtavad haridusportaalis sõna võtavad ning kuidas kajastavad õpetajad õpetajaametit haridusportaalis. Lisaks uuriti ka haridusportaaali toimetajalt portaali kujunemislugu ja põhimõtet. Haridusportaaali 2021. aasta oktoobri meediaanalüüsi kõrval viidi läbi ka poolstruktureeritud intervjuu uurimisperioodi aegse portaali toimetajaga. Tulemused näitasid, et haridusportaalis kirjutatakse mitmetel oodatavatel teemadel, sõna võtavad erinevate elualade esindajad ning õpetajaametit kajastatakse vähe.

Võtmesõnad: õpetajaamet, artiklid õpetajatest, kuvand, meediaportaal, meediaanalüüs

Abstract

TEACHING PROFESSIONS IMAGE IN MEDIA PORTAL „POSTIMEES.
HARIDUSPORTAAL“

Teaching profession image in society is the main influencer of teachers aftergrowth. Beliefs of society are in turn influenced by written and oral media coverage. Therefore, the aim of qualitative study was to learn which topics are commonly written about in „Postimees. Haridusportaal“ (education portal; hereafter: EP), who speaks most about education and how teachers reflect teaching profession in EP. Besides media analysis of EP in October of 2021, the editor of EP was interviewed with a semi-structured interview to find out the reasoning and main principles behind EP. The results revealed that there were many predictable topics in EP. Although representatives of different occupations spoke in EP, only few of the articles reflected teaching profession.

Keywords: teaching profession, articles of teachers, image, media portal, media analysis

Sisukord	
Sissejuhatus	4
Teoreetiline ülevaade	4
Kuvandi mõiste.....	4
Meedia	6
Õpetajaameti kuvandit mõjutavad tegurid.....	7
Metoodika	10
Valim	10
Andmekogumine	10
Andmeanalüüs	12
Tulemused	14
Kajastatud teemad meedias.....	14
Sõnavõtjad haridusportaal.....	17
Õpetajate sõnavõttud õpetajaameti kohta haridusportaal.....	19
Haridusportaali kujunemislugu ja põhimõte.....	20
Arutelu	21
Tänu sõnad	24
Autorsuse kinnitus	24
Kasutatud kirjandus	25
Lisad	28
Lisa 1. Artiklite lõplik valim	
Lisa 2. Intervjuukava	
Lisa 3. Koodipuu: artiklid	
Lisa 4. Koodipuu: sõnavõtjad	
Lisa 5. Koodipuu: sõnavõttud	

Sissejuhatus

Me oleme jõudnud maailmas etappi, mida nimetatakse meedia-ajastuks (Past, 2007). See tähendab, et see, kuidas me inimesi ette kujutame, sõltub meediast saadud infost, meie väärtushinnangutest ning meie valmisolekust meedia sõnumeid üht või teist viisi lugeda (Past, 2007). Ka õpetajaameti kuvandit mõjutab meedia. Õpetajaameti kuvand on oluline just õpetajate staatusele, kuid enamasti maalitakse neist meedias negatiivne pilt (Symeoinidis, 2015).

Eesti haridussüsteemi üks suurim väljakutse viimaste kümnendite vältel on õpetajate järelkasv (Kaarlõp, 2021). Nii nagu paljudes teistes riikides on ka Eestis probleemiks õpetajate kõrge keskmine vanus, ja noorte õpetajate vähesus, koolidesse on raske leida kvalifitseeritud ja motiveeritud inimesi (Taimalu *et al.*, 2019). Davydovskaia jt (2021) kirjutavad, et nüüdseks juba mitmeid aastaid on õpetajaamet läbimas kriisi, milles noored ei huvitu õpetajaametist ja professionaalid, väljaõpetatud õpetajad suunduvad pensionile. Samal teemal on varem uurimusi läbi viinud nii tudengid (Haavandi, 2017; Olup, 2016; Sikemäe, 2019) kui ka Haridus- ja Teadusministeerium (TNS Emor, 2016).

Taimalu jt (2021) toovad välja, et massimeedia eelistab näidata ühiskonnale negatiivseid juhtumeid ja probleeme õpetajatööst rohkem kui positiivseid ning see mängib suurimat rolli õpetajaametist negatiivse kuvandi loomisel. Õpetajaameti kuvandi paranemisele aitaks kaasa näiteks see, kui õpetajad ise räägiksid oma ametist meedia vahendusel positiivselt. See, kuidas õpetajaametit kuvatakse meedias, mõjutab ühest küljest see, kuidas õpetajad ise oma ametist räägivad, aga teisest küljest ka see, et kuidas ja kui palju meediatoimetajad sellele teemale tähelepanu pööravad. TNS Emor (2016) viis Haridus- ja teadusministeeriumi soovil läbi õpetajaameti maine uuringu neljas sihtrühmas (16-19-aastased gümnaasiumiõpilased üldhariduskoolides, 1.-2. kursuse bakalaureuse taseme üliõpilased, 35-50-aastane elanikkond, õpetajad üldhariduskoolides ja kutseõppeasutustes). Selle uuringu tulemusena selgus, et ülejäänud sihtrühmad hindavad õpetajaameti mainet heaks, kuid õpetajad ise hindavad oma ameti mainet madalaks (TNS Emor, 2016). Ei ole teada, kas ja kuidas õpetajad oma ametit meedias vahendada ja seetõttu oleks oluline seda uurida.

Teoreetiline ülevaade

Kuvandi mõiste

Selles peatükis antakse ülevaade erinevatest võimalustest, kuidas defineerida kuvandi mõistet. Clawson ja Oxley (2013) kirjutavad, et kuvand on mõiste, mida kõik justkui teavad, aga keegi

ei oska täpset definitsiooni sõnastada. „Me tajume maailmas toimuvat igaüks oma ühiskonnast lähtuvalt,“ kirjutas Lippmann juba 1922. aastal (viidatud Lippmann, 2007 j), viidates sellega iga inimese individuaalsele asukohale maailmas ning sellest tulenevalt tema teadmistele. Ka seda võib pidada kuvandiks, sest olenevalt sellest, millise ühiskonna liige olla, sellest oleneb suhtumine teistesse (asjadesse/organisatsioonidesse/ametitesse) ehk kuvand.

2013. aasta „Eesti keele seletav sõnaraamat“ annab sõnale „kuvand“ vasteks: „esemest, olendist või nähtusest loodud kujutluspilt“. Kuvandi sünonüümiks annab „Eesti keele seletav sõnaraamat“ „imago“. Ka Past (2007) on öelnud, et imago ja kuvand on sünonüümid. „Imago (kuvand) on teadmine, mille järgi sihtgrupid suhtuvad organisatsiooni ja mille põhjal nad eristavad organisatsiooni teistest“ (Past, 2007, lk 14). Palmaru (2003) kirjutab, et kuvand (imago) on kompleksne kujutus, mis koondub või kujuneb paljude kognitiivselt ja afektiivselt toonitatud üksiksõnumite põhjal, mis võivad olla mitmekesised. Clawson ja Oxley (2013) arvavad, et kuvand on isikliku ja ühiskondliku arvamuse summa. Palmaru (2003) defineerib kuvandit kui „publiku teadvuses loodud kujutluspilt objektist (isikust, institutsioonist, tootest jne).“ Lippmann (2007) ütleb, et kuvand saab ajas muutuda, see on subjektiivne ja argumenteeritav. Ametil saab samaaegselt olla palju kuvandeid – erinev kuvand näiteks töötajate, tarbijate, seaduseandjate, noorte või vanade seas (Past, 2007). Kuvand on läbipõimunud mitmetest aspektidest – ambitsioonidest, huvidest, vaenulikkusest, eelarvamustest ja nii edasi (Lippmann, 2007). Sama autori arvates mõjutab meie lugemust, meie mõtlemist, meie kõnelemist ja meie käitumist kuvand erinevatest inimestest/organisatsioonidest. Clawson ja Oxley (2013) kirjutavad, et avalik arvamus on oluline – eriti demokraatlikes ühiskondades. Mida avalikkus arvab, ehk milline kuvand on, on ühiskonnas oluline.

Kuvandi põhjal tekib organisatsiooni/ameti hea või halb maine (Past, 2007). „Eesti keele seletav sõnaraamat“ (2013) defineerib mainet kui kuulsust, reputatsiooni, head või halba nime. Past (2007) toob välja, et maine on üldine hinnang, mille avalikkus annab organisatsioonile, hinnates mainet kas heaks või halvaks. Sama autori järgi toimub mainekujundus suhtlemise ja teabevahetus kaudu ning tähendab ennekõike loo loomist. Keller (2014) arvab, et mainet eraldiseisvana ei ole olemas. Antud töö raames kasutatakse eestikeelset sõna „kuvand“ tähistamaks avalikkuse tunnetust õpetajaameti suhtes.

Meedia

Meediaks saab nimetada kõike, millega ja kuidas sõnumeid edastatakse (Tankler & Tisler, 2021). Inimesed kasutavad sõna „meedia” ajakirjanduse sünonüümina, mis laiemas tähenduses tähendab nii ajakirjandust kui massiteabevahendeid. Aava ja Salumäe (2013) mainivad, et sõna „meedia” tähistas algselt informatsiooni kandja üldnimetust. 2013. aasta „Eesti keele seletav sõnaraamat” annab meedia vasteks massiteabevahendi. Meedia peab suutma vahendada „maailma väljaspoolt“ ja „pilte meie peas“ (Takeshita, 1997).

Aava ja Salumäe (2013) on leidnud, et tänapäeval mõeldakse meedia all keskkonda, kus toimub info edastamine ja avaldamine. Kask (2013) ja Kõuts-Klemm ja Seppel (2018) leiavad, et meedia on trükiajakirjandus, raadio ja televisioon. Kõuts-Klemm ja Seppel (2018) lisavad nimekirja ka uudismeedia, mida toetavad ka Aava ja Salumäe (2013). Uudismeedia all peetakse silmas meediaorganisatsioone, mille tegevuse eesmärk on uudisteloome ja -vahendus (Kõuts-Klemm & Seppel, 2018). Uudismeedia hõlmab enda alla nii trükiväljaande „laiendusena” loodud (nt postimees.ee) või algupärased uudisteportaalid (nt delfi.ee) ning paljudest erinevatest allikatest pärinevat uudissisu koondavad n-ö uudiste agregatorid (nt reddit.com). Tankler ja Tisler (2019) jagavad meedia nelja alagruppi: trükimeedia (raamatud, ajakirjad, ajalehed), audiovisuaalne meedia (kino, teater), digitaalmeedia (kirja pandu ja filmitu internetis) ja sotsiaalmeedia (internetipõhised suhtluskeskkonnad). Aava ja Salumäe (2013) toovad välja, et meedia edastajateks tänapäeval võivad olla kõne, telefon, heli- ja videolindistused, paber, massimeedia (ajalehed, ajakirjad, film, raadio, televisioon), arvutimängud ja isegi internet.

Meedia roll ühiskonnas pidevalt suureneb. Sageli ei pruugi meedial õnnestuda öelda inimestele, mida mõelda, aga osatakse väga osavalt lugejatele pakkuda *millest* mõelda (Clawson & Oxley, 2013). Meediapädevus on tänapäeva infoühiskonnas saamas olulisimaks lülits teabe omastamisel, sest nagu eelmises lõigus lugesime, ümbritseb meedia meid täielikult. Me eeldame, et massimeedia edastab meile tõest informatsiooni olenemata selle sobivusest meie eelarvamustega (Lippmann, 2007). Tankler ja Tisler (2019) väidavad, et meedial on autorid ja meedial on mõju. Samad autorid arutlevad ka teemal, et sageli inimesed ei tea, et nad ise on autorid ja/või kuidas nende tekst kedagi mõjutab. Tõsiasi on, et igal ajakirjanikul on õigus artiklit kirjutada enda arvamusest tulenevalt (Clawson & Oxley, 2013). Just tänapäevases sotsiaalmeedia ühiskonnas näeme kõige sagedamini olukordi, kus inimesed ei tea, et nende postitused ja sõnavõttud mõjutavad teisi inimesi. Meid ähvardab alati oht vääriti mõista (Veinmann, 2005), seetõttu on oluline läbi mõelda, miks, milleks, kellele ja mida me räägime. Tankler ja Tisler (2019) arutlevad kas tänapäeval on mõtet rääkida meedia

mõjust ühiskonnale. Samade autorite meelest peaks küsimus olema hoopis, kuidas mõjutab üks või teine sõnum ühiskonda. Kõuts-Klemm ja Seppel (2018) toovad välja, et meediana määratletakse kommunikatsiooniinstitutsioone ja kommunikatsioonitehnoloogilisi vahendeid.

Õpetajaameti kuvandit mõjutavad tegurid

Õpetajaameti kuvandit on varasemalt ka uuritud. Näiteks viis Symeonidis 2014. aastal läbi laialdase uuringu, kus autor leiab, et tema uuring on üks „alarmkelladest”, mis peaks teadvustama ühiskonnale, et õpetajate amet, positsioon ja haridus on ühiskonnas madalseisus ja vajab suuri muutusi. Tema uuringu tulemustest leiti mitmeid ohukohti õpetajatele ja õpetajaameti tulevikule. Davydovskaia jt (2021) kirjutavad, et üle terve Euroopa erinevate riikide haridussüsteemidel on kriis õpetajaametiga. Järgnevalt toon välja erinevates õpetajaameti kuvandiga seotud uuringutes ilmnunud kuvandit mõjutavaid tegureid.

Madalad palgad. Symeonidise (2015) üks uuringu tulemus oli, et madalad palgad on üks põhilistest teguritest, mida peetakse tugevalt seotuks noorte huvi puudumisega õpetajaks õppimise vastu. Eestistki peetakse õpetajaameti madalat töötasu üheks põhjuseks, miks ühiskonnas on õpetajaametil negatiivne kuvand (Olup, 2016). 2016. aastal viis TNS Emor Haridus- ja Teadusministeeriumi soovil läbi uuringu õpetajaameti kuvandi ja atraktiivsuse kohta. Antud uuringust selgus samuti, et õpetajana töötamise motivatsiooni suurendaks see, kui suurendataks õpetajate palku ja oldaks avatud diskussioonile õpetajate tööstressi taseme osas. Taimalu jt avaldasid 2021. aastal läbi viidud uuringus, et eesti noored soovivad soome noortest vähem õpetajaks õppima asuda, sest Eestis on õpetajatel keskmisest madalamad palgad. Kaarlõp (2021) kirjutas oma uuringu aruandes, et üheks mõjuteguriks asuda tööle õpitud (õpetaja-)ametisse on muuhulgas ka palk. Davydovskaia jt (2021) kirjutavad, et koos töötingimustega mängivad suurt rolli ka õpetajaameti valikul palk ja lisatasud, -soodustused. Eesti Uuringukeskuse poolt 2021. aastal läbi viidud õpetajaameti kuvandi ja atraktiivsuse uuringus selgus, et õpetajate arvates jääb õpetajaamet ametile väärilise töötasu osas viimasele kohale. Samas uuringus osalenud õpetajana töötada soovijate jaoks muudaks õpetajaameti atraktiivsemaks ennekõike kõrgem töötasu (OÜ Eesti Uuringukeskus, 2021).

Ebakindlad töötingimused. Symeonidise (2015) uuringu üheks tulemuseks oli, et ebakindlad töötingimused on üheks põhilistest teguritest, miks noored ei soovi õppida õpetajaks. Olupi (2016) uuringus kasutatud mitmetes artiklites toodi välja, et õpetajate töökoormus on suur ning mida aeg edasi, seda enam ootusi ja nõudmisi õpetajatele juurde seatakse. Õpetajad olid kirjutanud Olupi (2016) uuritud artiklites, et nad peavad ebakindlaid töötingimusi palga kõrval teiseks määravaks aspektiks, miks õpetajaametil pole prestiiži.

Haavandi (2017) uuringus osalenud õpetajad tõid välja, et õpetajaameti atraktiivsemaks muutmiseks on oluline ka õpetajate palkade tõstmine koos töötingimuste parandamisega. Sikemäe (2017) läbi viidud uuringus selgust, et mitmed õpetajakoolituse tudengid on tundnud, et nende lähedased on suhtunud õpetajaks õppimisse mittetoetavalt. Sikemäe (2017) uuringus osalenud tudengid tegid mitmeid ettepanekuid, kuidas saaks muuta õpetajaameti kuvandit positiivsemaks. Üks idee, mis tudengite suust kõige rohkem kostus, oli õpetajate töökoormuse vähendamine. Davydovskaia jt (2021) uuring leidis, et mitmetes riikides suurem osa noortest õpetajatest töötavad ühe-aastase lepinguga, sest nad kardavad tundmatuid töötingimusi ja saavad seetõttu soovi korral aasta pärast õpetajaametist lahkuda.

Eluaegne õppimine. Noorte jaoks võib olla hirmutav mõte eluaegsest õppimisest, mis justkui käib kokku õpetajaameti kuvandiga (Symeonidis, 2015). Davydovskaia jt (2021) kirjutavad, et õpetajad tunnevad, et neilt nõutakse üha enam, pannakse suuremat vastutust ja oodatakse veelgi paremaid tulemusi. Noortele õpetajaameti atraktiivsemaks muutmisel mängib suurt rolli dünaamiline ja arenev karjääriredel, kus on ka noortel võimalus kõrgemale tõusta (Davydovskaia *et al.*, 2021).

Vanem generatsioon. Haavandi (2017) uuringus osalenud arvavad, et kui noorte õpetajate osakaal suureneb, muutub ka õpetajaamet ühiskonnas hinnatumaks. Davydovskaia jt (2021) kirjutavad, et Eurostat andmetel on Euroopa Liidus peaaegu 40% põhikooliõpetajatest 50. aastased või vanemad ja vähem kui 20% on alla 35 aasta vanused. Mõningates riikides (Eesti, Kreeka, Itaalia, Läti ja Leedu) lähevad enam kui pooled põhikooliõpetajatest pensionile järgneva 15 aasta jooksul (Davydovskaia *et al.*, 2021).

Vähene ettevalmistus. Lisaks oli Olupi (2016) analüüsitud artiklites veel kirjutatud, et õpetajad ei märka laste erivajadusi, sest erivajaduste spekter on väga lai ning hõlmab nii vaimseid kui füüsilisi puudeid, aga ka andekaid õpilasi ja hüperaktiivseid lapsi, kuid õpetajatel puudub erivajaduse märkamiseks väljaõpe.

Madal staatus ühiskonnas. Olup (2016) kirjutas, et palgateemade kõrval tõusis päevakorda õpetajaameti madal atraktiivsus ja staatus ühiskonnas. Kõige rohkem sõltub õpetajaameti maine tajumine ameti väärtustamisest ühiskonnas, seejärel mõistlikust töökoormusest, tööõhkkonnast ja eristuvalt teistest ühiskonna liikmetest väärtustavad õpetajad ka pakutavaid lisaosodustusi (TNS Emor, 2016). Haavandi (2017) töös kirjutati, et need, kes arvasid, et õpetajaameti kuvand ühiskonnas on negatiivne, leidsid, et ühiskonna arvates on õpetajad nõudlikud, kibestunud inimesed, kelle töö pole väärtust, õpetajad annavad liiga palju õppida, ei arvesta õpilastega ja on ebapädevad. Staažikamate õpetajate seas on õpetajaamet ühiskonnas väärtustatud vaid 24,1% arvates (Taimalu *et al.*, 2019). Talise 2013.

aasta uuringu aruandest saab lugeda, et juba 2013. aastal oli murettekitavalt kriitiline õpetajate endi reaktsioon väitele „Leian, et õpetajaamet on ühiskonnas väärtustatud“ (Übius *et al.*, 2013). Tõlmal nõustus selle väitega vaid 14% eesti õpetajaskonnast. Sikemäe 2018. aastal kaitstud magistritöös jõudis autor järeldusele, et oluline on suhtumise muutus õpetajaametisse ja õpetajaametit tuleks väärtustada ühiskonnas rohkem. Taimalu jt (2021) uuringust selgus, et õpetajaks õppimise protsent on Eestis väiksem kui Soomes, seetõttu, et õpetajatel on madal staatus ühiskonnas. Uuring näitas ka, et Eesti õpetajakoolituse tudengite seas levib enim arvamus, et õpetajaamet on ühiskonnas pigem madalseisus ja Eesti õpetajakoolituse tudengid on rohkem kokku puutunud sotsiaalse mahategemisega. Davydovskaia jt (2021) uuringust avastati, et vähene väärtustatavus ja madal staatus on probleemiks mitmetes Euroopa riikides, mitte ainult Eestis.

Raske töö. Olup viis 2015. aastal läbi meediauuringu, kus uuris Postimees Online väljaandeid augustist novembrini. Tema uuringu tulemustes kirjutati, et õpetajate töö on raske ja töö kõrvalt jääb vähe vaba aega. Õpetajaid nähakse kui madalapalgalisi klienditeenindajaid ja seda peetakse väga raskeks tööks (Haavandi, 2017). Ka Taimalu jt (2021) uuringust selgus, et õpetajakoolituse tudengid Eestis arvavad Soome õpetajakoolituse tudengitest rohkem, et õpetajaameti näol on tegu raske tööga, mis nõuab kõrget haridustaset. OÜ Eesti Uuringukeskuse 2021 aasta uuringust selgus, et kuigi õpetajaametit hinnatakse ühiskonnas väga oluliseks ja väärtuslikuks ning selle maine on eri sihtrühmade seas hea, peetakse seda teisest küljest väga raskeks ja väheväärtustatud ametiks. Kuna õpetajad jätavad oma tööst raske mulje, siis sellest kujunebki õpetajaameti negatiivne kuvand.

Negatiivne kuvand. Goldstein (2011) uuringus kasutatud artiklitest rohkem kui pooled artiklid kajastasid õpetajaametit negatiivsest küljest. Symeonidis (2015) leidis, et õpetajad arvavad, et kuna nende tööst jääb negatiivne kuvand, ei soovi paljud noored valida oma erialaks õpetamist. Õpetajaameti kuvand on oluline just õpetajate staatusele, kuid enamasti maalikse neist meedias negatiivne pilt, näiteks selle põhjal, kuidas poliitikud õpetajatest räägivad. 2021. aastal Fauziah jt läbi viidud uuringust selgus, et õpetajaamet pole ühiskonnas sama väärtustatud nagu advokaadid või arstid. Samas uuringus osalenud ütlesid: „Õpetajaamet oli vanasti auväärne amet, hinnatud ühiskonnas. Kuid tänapäeval on inimesed kaotanud usalduse ja austuse õpetajate vastu“ (Fauziah *et al.*, 2021, lk 549).

Toetudes erinevatele uuringutele võib eelnevat kokku võttes väita, et õpetajaameti maine on Eesti ühiskonnas madal ja kõige negatiivsemalt arvavad õpetajaametist õpetajad ise. Üheks teguriks, mis mõjutab õpetajaameti kuvandit ühiskonnas, on ka meedia. Samas pole teada, millistel teemadel (kui üldse) võtavad meedias sõna õpetajad ise ning kuidas nad

kajastavad õpetajaameti mainet. Eestis on loodud haridusportaal, mis on avatud kõikidele soovijatele ning selle eesmärgiks on kajastada haridusteemasid laiemalt. Seega võiks antud portaal mõjutada õpetajaameti kuvandit, kuid puudub teadmine, mis teemadel seal kirjutatakse ja sõna võetakse, kes sõna võtavad ja kuidas õpetajad ise oma ametist räägivad. Samuti pole teada, milline on haridusportaaali kujunemislugu ja põhimõtted. Käesolev uuring püüab seda lünka täita. Töö eesmärk on saada teada haridusportaalil esitatud artiklite teemavaldkonnad ja sõnavõtjad, õpetajate sõnavõttud õpetajaameti kohta ning välja selgitada haridusportaaali kujunemislugu. Uurimisküsimusi on sellel tööel nelil.

1. Millistel teemadel kirjutatakse haridusportaalil?
2. Kellele antakse sõna haridusportaalil?
3. Kuidas kajastavad õpetajad õpetajaametit haridusportaalil?
4. Kuidas kirjeldab haridusportaaali toimetaja portaaali kujunemislugu ja põhimõtet?

Metoodika

Valim

Magistritöös kasutati kahte valimit: meediatekste ning portaaali toimetajat. Meediatekstide valimi moodustamiseks kasutati sihipärase valimi põhimõtteid (Hardon *et al.*, 2004), kuna eesmärgiks oli valida uurimiseesmärgist välja sobivad artiklid. Meediatekstide valimi moodustasid vahemikus 1. oktoober kuni 31. oktoober 2021. haridusportaalil avaldatud artiklid. Oktoobrikuu valiti, kuna oktoobris on õpetajate päev ja seetõttu eeldati, et õpetajatele antakse ehk rohkem sõna, kui tavapärasel kuudel. Üldkogumisse kuulus 306 artiklit, millest 66 olid tasulised ning seetõttu olid need artiklid valimist koheselt väljas. Lõpliku valimi moodustas seega 240 artiklit (vt. Lisa 1). Seoses lõpliku valimi suure mahuga, on lõpliku valimi loetelu välja toodud lisade all.

Selleks, et saada veel põhjalikum ülevaade portaaali kujunemisloost ja põhimõtetest, viidi läbi intervjuu portaaali uurimisperioodi aegse toimetaja Agnes Kuus-Korviga. Kevadel 2022. Agnes enam haridusportaaali toimetajana ei tööta, kuid temaga viidi läbi intervjuu, sest analüüsi tema toimetatud artikleid.

Andmekogumine

Meediatekstit valiti eeldusel, et 21. sajandi e-Eestis on mugav ligipääs kõigil interneti kaudu meediaportaalidesse, samas kui tasulistele artiklitele pole kõikidel ligipääsu. Lisaks kardeti ka töömahu suurust, sest portaal hõlmas ka maakondlikke uudiseid ja uudiseid teistest Postimehe portaalidest. 2021. aasta oktoobris koguti kokku kõik haridusportaalil ilmunud artiklid.

Selleks külastati iganädalaselt portaali ja kopeeriti kõikide eelmisest külastusest ilmunud artiklite aktiivsed lingid MS Excelisse.

Andmete kogumiseks haridusportaali toimetajalt kasutati poolstruktureeritud intervjuud (Õunapuu, 2014), sest antud intervjuuks koostati intervjuukava (vt. Lisa 2) koostöös antud töö juhendajaga, kuid vajadusel sai intervjuueerija küsida täpsustavaid küsimusi. Kava usaldusväärsus tagati kõrvalise isiku kaasamisega, kellele said edastatud intervjuukava. Kava usaldusväärstust tõstab ka asjaolu, et kõrvaline isik andis soovitusi kahe soovitusliku küsimuse lisamise näol (vt. Lisa 2. küsimused 2.6. ja 3.3.). 2021. aasta oktoobris võeti ühendust haridusportaali ühe toimetajaga, et küsida lisainfot portaali kohta. Siis selguski, et tema on ainus toimetaja haridusportaalis. Kui hakati aega intervjuuks kokku leppima 2022. aasta veebruaris, selgus, et uurimisperioodi aegne portaali autor on töökohta vahetanud. Sotsiaalmeedia abiga saadi siiski kontakt toonase haridusportaali autoriga ning sai kokkulepitud intervjuu aeg. Intervjuule eelnevalt selgitati intervjuueeritavale, kus ja milleks tema sõnavõtte kasutatakse. Intervjuueeritav soovis osaleda intervjuus vabatahtlikult. Intervjuu toimus Zoom keskkonna vahendusel 30. märtsil 2022. aastal ja kestis kokku 17 minutit. Intervjuu esimeste küsimustega andis intervjuueeritav nõusoleku tema täispikka nime kasutada antud töös, samuti oli intervjuueeritav nõus intervjuu salvestamisega. Enne intervjuu sisuküsimuste juurde asumist tutvustas uurija end ja oma uuringut lähemalt. Esmalt küsiti taustaküsimusi, näiteks uuriti kui kaua portaalitoimetajana töötatud sai ja tööülesannete kohta portaalitoimetajana. Teises plokis esitati küsimusi portaali sisu kohta, et millal ja millisel eesmärgil sai portaal loodud. Samas plokis said vastuse ka küsimused sõnavõtjate kohta ja toimetaja motiivide kohta portaali sisu loomisel. Kolmandas osas saadi ülevaade portaali kasutatavuse kohta. Uuriti näiteks, kui sageli portaali sisu tarbitakse ja millised teemad lugejatele meeldivad ning millised ei meeldi. Eelviimases plokis uuriti portaali ja õpetajaameti maine seost. Näiteks kas portaali toimetaja mõtleb sisu loomisel õpetajaameti mainele ning kuidas on toimetaja arvates portaal aidanud kaasa õpetajaameti mainele. Intervjuu salvestati helifailina Zoom keskkonna salvestus võimalusega täies pikkuses.

Järgmiseks sammuks oli helifaili transkribeerimine tekstiks. Selleks kasutati helifaili kuulamist sülearvutis ning kuulati antud faili mitmeid ja mitmeid kordi läbi tehes vahepeal pause kirjutamiseks. Transkriptsiooni mahuks oli 3,5 lehekülge (A4, Times New Roman, kirjasuurus 12, reavahe 1,5).

Andmeanalüüs

Andmete analüüsiks kasutati kvalitatiivset sisuanalüüsi, sest analüüs on tihedalt tekstipõhine, selle käigus ei taandata tekstide sisurikkust ega nüansse numbrilistele koodidele (Kalmus *et al.*, 2015). Täpsemalt kasutati induktiivset lähenemist, sest nii on võimalik analüüsida uuringus osaleja maailma mõistmist (Kalmus *et al.*, 2015). Esmalt transkribeeriti läbi viidud intervjuu (Lepik *et al.*, 2014).

Meediatekstide analüüsiks kasutati induktiivset sisuanalüüsi (Mayring, 2000), sest autor lõi kategooriad ise. Esimesele uurimisküsimusele vastamiseks loeti läbi kõik lõplikusse valimisse kuulunud 240 artiklit. Analüüsiti artiklite sisu, luues mitmeid koode ja tehes märkmeid. Seejärel loodi suuremaid kategooriaid, kontrolliti artiklite vastavust suurematele kategooriatele. Kategoriseerimise käigus loodi koodipuu (vt Lisa 3). Kui analüüsis tekkis olukord, kus ühes artiklis esines mitmeid teemasid, siis kategoriseeriti artikkel põhiteema järgi ehk selle järgi, kumb teema on suurema fookusega. Näiteks 28. oktoobril 2021 avaldatud artiklis „Koolidele kiirtestide ostmiseks kulub 7,5 miljonit” käsitletakse nii raha kui koroonaviiruse mõju tervisele. Põhiteemaks on sellel artiklil tervis koroonaviirusest lähtuvalt. Teise näitena 26. oktoobril 2021 avaldatud artiklis „Sotsid esitasid riigikokku eelnõu lasteaia kohatasu kaotamiseks” käsitletakse nii raha teemat kui ka lasteaia hariduse võimaldamist. Antud artikli põhiteema on lasteaiaid.

Teisele uurimisküsimusele vastamiseks analüüsiti artikleid veelkord, kuid sel korral pöörati tähelepanu sellele, et kellele on sõna antud. Analüüsiks kasutati isikute tutvustused igas artiklis eraldi. Peale esmast analüüsi, loodi suuremad kategooriad, kuhu kategoriseeriti kõik isikud eraldiseisvana (vt Lisa 4). Andmeanalüüsi käigus on välja toodud iga kõneleja eraldi kategoorias. Kui ühes artiklis anti sõna mitmele inimesele, on iga inimene iseseisvana kategoriseeritud. Näiteks 20. oktoobril 2021 avaldas Liisa Salekešina artikli „Nii palju koroonat pole varem olnud. Koolid aina enam hädas.”. Antud artiklis anti sõna Tartu linnavalitsuse haridusosakonna juhataja Riho Raavele ja Forseliuse kooli direktor Jüri Sasile, kellest esimene on kategoorias „kohalike omavalitsuste töötajad” ning teine kategoorias „üldhariduskoolide töötajad”.

Kolmandale uurimisküsimusele vastamiseks võeti analüüsi alla vaid need artiklid, kus on õpetajatele sõna antud. Analüüsiti, kuidas kajastavad õpetajad õpetajaametit haridusportaalis. Selleks eraldati 240st artiklist 8 artiklit, kus oli õpetajatele sõna antud. Need analüüsiti veelkord läbi ning eraldati kolm artiklit, kus õpetajad kajastasid õpetajaametit (vt Lisa 5).

Neljandale uurimisküsimusele vastamiseks transkribeeriti läbiviidud intervjuu haridusportaali toimetaja Agnes Kuus-Korviga. Intervjuu transkriptsiooni analüüsiti kvalitatiivselt (Kalmus *et al.*, 2015) ja koostati kategooriaid.

Uuringu usaldusvääruse tõstmiseks kaasati kaaskodeerija (isik, kes pole uuringuga seotud), keda on usaldusvääruse tagamiseks soovitanud kasutada Denzin ja Lincoln (2005). Kaaskodeerijaks oli kursuseõde, kes ei olnud varasemalt uuringuga kokku puutunud. Kaaskodeerija analüüsis 10% andmetest ehk 24 artiklit lõplikust valimist MS Excel keskkonnas iseseisvalt ja seejärel edastas uurijale. Suurimaks erinevuseks võib töö autori ja kaaskodeerija analüüsides vahel tuua koodide hulga. Töö autor liigitas näiteks distantsõppele suunamise artiklid hariduse omandamise kategooriasse üldisemalt, samas kui kaaskodeerija tõi spetsiifiliselt välja „distantsõpe”. Selliselt kodeerides oleks koode tekkinud veel rohkem ning seetõttu ei muutnud uurija kaaskodeerija analüüsist lähtuvalt oma analüüsi.

Kaaskodeerimise järel hakati looma suuremaid kategooriaid, et ühendada sarnaste kategooriate koodid. Pärast andmete kodeerimist viidi andmed artiklite sisu ja autori kohta ühtsesse MS Excel tabelisse, et oleks ühtlasem ülevaade andmetest. Artiklite töötlemisel kasutati andmetötluspaketti MS Excel. Andmete statistiliseks analüüsiks kasutati kirjeldavat statistikat ehk loeti kokku iga koodi ja kategooria esinemissagedus.

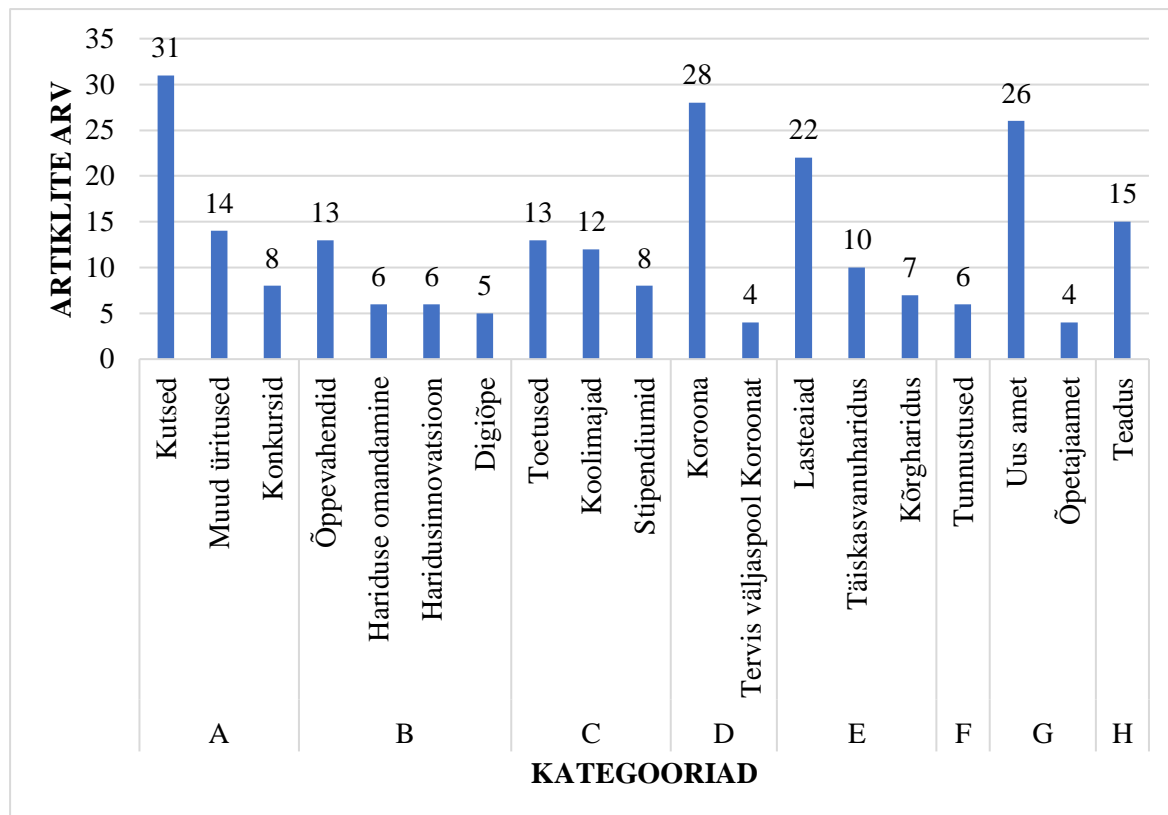
Tulemused

Kajastatud teemad meedias

Esimese uurimisküsimusega sooviti teada, milliseid teemasid kajastatakse haridusportaalis.

Andmeanalüüsi tulemusena moodustus 8 kategooriat ja 19 alamkategooriat (Joonis 1.).

Järgnevalt esitan tulemused kategooriate kaupa.



Joonis 1. Portaalis kajastatud artiklite teemad kategooriate, alamkategooriate ning nende esinemissageduse kaupa.

Märkused. A – erinevad üritused; B – õppimine; C – raha; D – tervis; E – erinevad haridustasemed; F – tunnustused; G – ametid; H – teadus

Kõige sagedasemaks teemaks sel perioodil osutus erinevad üritused – kutsed, konkursid, muud üritused. Kuna valitud ajavahemikku jäi ka koolivaheaeg (25.-31. oktoober 2021), oli lausa 12,9% (n = 31) artiklitest kutsed erinevatesse laagritesse, muuseumidesse, konverentsidele ja programmidesse. Näiteks ootavad Tallinna linnamuuseumi seitse muuseumit õpetajaid koolivaheaja infopäevale (19.10.2021) või keskkonnahariduse konverents tutvustab rikkust meie jalge all (22.10.2021). Kõikidest artiklitest 3,3% (n = 8) kajastati erinevaid konkursse õpilastele ja konkursside tulemusi. Näiteks andis 26. oktoobril haridusportaal teada, et aasta kooli rahvahääletusel osales rohkem kui 11 000 inimest. Kolmas

kood „muud üritused“ sai kajastust 5,8% artiklites (n=14). Selle koodi alla liigitusid artiklid, kus kajastati üritusi, mis ei olnud seotud teiste koodidega (kutsed, konkursid) samas kategoorias. Selles kategoorias on muuhulgas Kersti Kaljulaidi ametiaja lõpu ringsõit (Postimees, 1.10.2021) või näiteks 3. oktoobri uudis, et restoranide vutiturniir kõigub raha Tartu Emajõe kooli heaks.

Teise teemana saab välja tuua õppimise – digiõpe, õppevahendid, haridusinnovatsioon, hariduse omandamine. Digiõpet ja küberturvalisust edastati lugejateni 2,5% (n=6) analüüsitud artiklites. 11. oktoobril kirjutati, et uus küberturvalisuse mäng Spooify õpetab lapsi internetiohte ära tundma ning 13. oktoobril teatati, et Tagasi Kooli e-tunnid õpetavad suhtlema psüühiliste erivajadustega inimestega. Õppevahendite teemat kajastati 1,7% artiklites (n=4). Õppevahendite kiituseks on A. Korv kirjutanud 13. oktoobril artikli Kuku raadio „Haridusmõtte“ saatest ning artikli peamine sõnum on, et hea õpik aitab õpilasel õitsele puhkeda. Haridusinnovatsiooni kohta sai lugeda 2,1% artiklites (n=5). Haridusinnovatsiooni toob esile BNSi poolt 6. oktoobril kirjutatud artikkel „Alustab põhikooliõpilastele suunatud hooliva klassi programm.“ 26 artiklit (10,8%) edastas lugejatele hariduse omandamise teemasid. Hariduse omandamist kajastas M. Üle, Elisa äriarenduse valdkonna juhina 18. oktoobril kirjutatud avalduses „Õppimise jäneseurg, ehk kuidas õppida Bolti autojuhilt või Minecrafti mängust.“

Kolmanda kategooria moodustasid artiklid raha teemadel – koolimajad, toetused, stipendiumid. Koolimajade renoveerimist, arhitektuuri konkursse ja uusi koolide nimesid kajastati 5,0% (n=12) artiklites lõplikust valimist. Näiteks 28. oktoobril kirjutati Luua metsanduskooli uuest õppekeskusest ja õpilaskodust ning 5. oktoobril kirjutas BNS, et Tõnismäe reaalkooli ventilatsioonisüsteem läheb maksma 1,13 miljonit. Sama protsendiga artiklites kirjutati erinevate toetuste taotlemisest, määramisest ja võimalikest toetuste määra tõusmisest. Haridusportaalil kirjutati 19. oktoobril, et IT Akadeemia toetab kõrgkoolides e-õppe edendamist üle 200 000 euroga. Stipendiumitele kandideerimistest ja määramistest kirjutati 3,3% (n=8) artiklites. 1. oktoobril 2021 ilmus portaalil rõõmustav artikkel: „Tartu õpetajad saavad stipendiumi taotleda.“

Neljanda kategooriana kajastati tervise teemasid. Koodid olid koroonaja ja tervis väljaspool koroonaviirust. Lõplikusse valimisse jäänud 240st artiklist kajastas tervise aspektist koroonaviiruse levikut Eestis 11,7% artiklitest (n=28). Teemadest olid kajastuses nii laustestimise kooliperedele kui ka tõhustusdoosi laiendamise haridustöötajatele. Näiteks kirjutati 28.10.2021 ilmunud artiklis, et koolidele kiirtestide ostmiseks kulub 7,5 miljonit. Õpilaste ja õpetajate tervisest väljaspool koroonaviirust kirjutati vaid 1,7% (n = 4) artiklites.

Kõige süngema teemana on kajastatud 20. oktoobril A. Kong ja M. Arjakase poolt intervjuud koolipsühholoogi ja veebinõustaja Maili Tireliga, kes ütleb: „Kui sõber saadab surmanalja, siis küsi, kuidas tal päriselt läheb.“

Viiendana kajastati erinevaid haridustasemeid – lasteaiad, kõrgharidus, täiskasvanuharidus. Lasteaedadest, lasteaiade kohatasudest ja uuendustest lasteaedades kirjutati 2,5% (n=6) analüüsitud artiklites. Näiteks saavad Tallinna Kesklinna lasteaiad uued liikluslinnakud ja sotsid esitasid riigikokku eelnõu lasteaiade kohatasu kaotamiseks. Kõrghariduse teemalisi artikleid leidis kokku 15 (6,3%). Selle teema all räägiti näiteks kõrghariduse atraktiivsemaks muutmise ja doktoriõppe reformimisest. Aga puudutati ka muid kõrgharidusega seonduvaid teemasid, nagu näiteks TTÜs taasloodud kantsleri ametikoht või riigi poolt pakutav toetus eestikeelsete kõrgkooliõpikute loomiseks. Kuues artiklis (2,5%) toodi lugejateni täiskasvanuharidusse kutseid, võimalikke uuendusi täiskasvanuhariduses ja erinevaid toetusi selle teema rahastamisel. Näiteks 6. oktoobril on avaldatud artikkel „Õpitund kutsub täiskasvanuid kolmapäeval midagi uut omandama“ ja 13. oktoobril, et riik toetab Tallinnas täiskasvanute täienduskoolitust ligi 16 200 euroga.

Kuues kategooria oli artiklid tunnustamise kohta. Eestis tähistatakse õpetaja ameti väärtustamiseks 5. oktoobril õpetajate päeva. Sellega seonduvalt valitakse igas koolis, linnas, maakonnas ja isegi üle Eesti parimaid haridustegelasi. Erinevaid tunnustusi kajastati 9,2% (n=22) analüüsitud artiklites. Näiteks 15. oktoobril ilmunud artiklis kirjutati Jõgeva valla säravamatest õpetajatest ja 8. oktoobril A. Korv „Aasta õppija 2021 Tenno Lauri: pensionil politseinikust hooldustöötajaks“.

Seitsmes kategooria kajastuse all oli ametid – õpetajaamet, uued ametid. Õpetajaametist, õpetajate põuast ja õpetajaametiga seonduvast palgatõusust oli juttu 4,2% (n=10) artiklites. Näiteks 31. oktoobril kirjutas A. Korv, et õpetajate palgatõusuks vajalikud kärpekohad said selgeks või 5. oktoobril B.-M. Alase sulest ilmunud artikkel „Haridusühendused: Eesti õpetajate järelkasv on takerdunud“. 2,9% (n=7) artiklitest kajastati ka erinevate institutsioonide ja organisatsioonide uutest juhtidest ja ametikandjatest. 1. oktoobril tõi portaal oma lugejateni rõõmsa teate: „Tallinna Ülikooli humanitaarteaduste instituuti asus juhtima Uku Lember“ ning 4. oktoobril: „Narva kunstiresidentuuri uus juht on Johanna Rannula.“

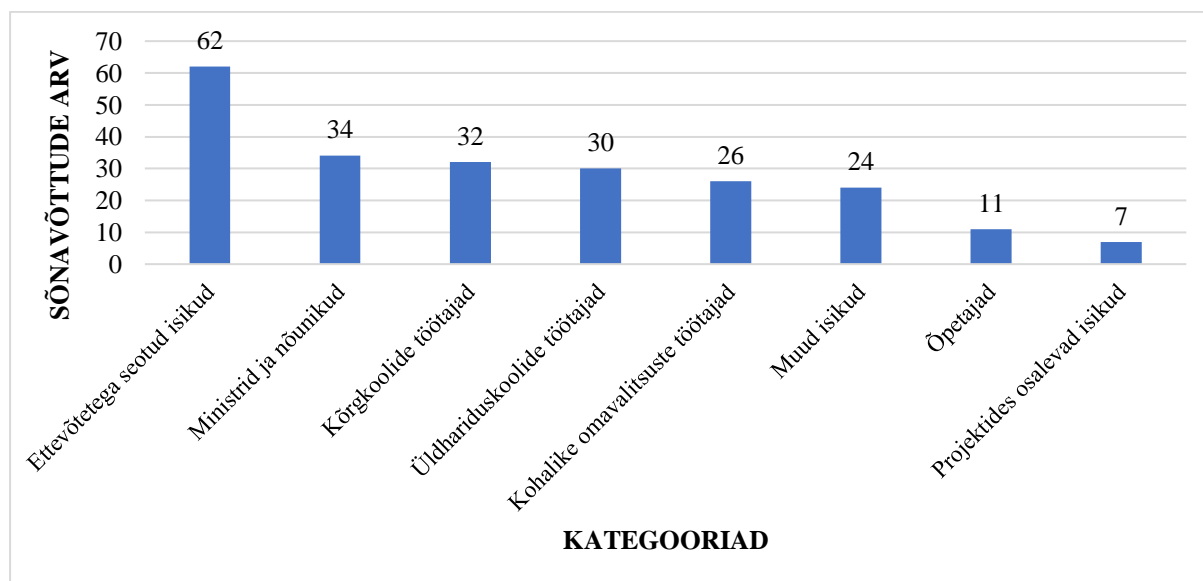
Viimase kategooria moodustasid uudised teadusest. Analüüsitud artiklitest 5,4% (n=13) artiklites toodi lugejateni Eesti teaduse edasiminekuid ja võimalikke panustamisvõimalusi. Näiteks on kirjutatud, et Eesti Energia ootab teadlaste panust

roheenergia arengu kiirendamiseks või Angela Ivaski inauguratsiooniloengust elusraku ja sünteetilise nanoosakese kohtumisest.

Haridusportaal 17 kajastati uuritava perioodil väga paljusid erinevaid haridusega seotud teemasid. Kõige sagedamini räägiti erinevate ürituste teemal, sellele järgnes õppimine. Kolmandal kohal oli raha teema ning neljandal kohal tervise teemad. Viiendale ja kuuendale kohale paiknesid erinevad haridustasemed ja tunnustused. Eelviimase kategooriana kajastati ameteid. Kõige vähem leidis kajastamist teaduse kategooria.

Sõnavõtjad haridusportaal 17

Teise uurimisküsimusega sooviti teada, kes võtavad sõna haridusportaal 17. Andmeanalüüsi käigus moodustus sõnavõtjatest kaheksa kategooriat (Joonis 2.). Järgnevalt esitan tulemused kategooriate kaupa.



Joonis 2. Portaal 17 sõnavõtjate arv ja nende esinemissagedus.

Kõige sagedamini anti sõna ettevõtete seotud isikutele. Siia kategooriasse kuuluvad erinevate ettevõtete juhid, konsultandid, esindajad. Selles kategoorias võtsid sõna 62 inimest. Selle kategooria alla kuuluvad näiteks Eesti Olümpiakomitee koolitus- ja arendusjuht Piret Lauk, CTF Tech tegevjuht Marki Tihhonova-Kreek, aga ka IT Akadeemia programmi nõunik Indrek Ots.

Teise kategooria moodustavad sõnavõtjatena ministrid ja nõunikud. Antud kategooriasse liigitusid erinevad ministrid, nende nõunikud, aga ka riigikogu liikmed ning Eesti Vabariigi presidendid (nii Kersti Kaljulaid, kui Alar Karis). Selles kategoorias võttis sõna 34 inimest. Näiteks kuuluvad antud kategooriasse Keskkonnaministeriumi

keskkonnateadlikkus nõunik Asta Tuusti, Haridus- ja teadusministeeriumi noorte- ja andepoliitika osakonna nõunik Karl Andreas Spreng, aga ka peaminister Kaja Kallas või õiguskantsler Ülle Madise. Antud ajavahemiku jooksul võttis haridusportaali artiklites sõna kahekümnel korral haridus- ja teadusminister Liina Kersna.

Kolmanda kategooria moodustasid kõrgkoolide töötajad. Sellesse kategooriasse liigitusid nii kõrgkoolide rektorid, aga ka prorektorid ja lektorid. Antud kategoorias võttis sõna 32 inimest. Siia kategooriasse kuuluvad näiteks Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu esimees, Eesti Lennuakadeemia rektor Koit Kaskel, TalTechi IT-teaduskonna dekaan professor Gert Jervan.

Üldhariduskoolide töötajad moodustasid neljanda kategooria. Selles kategoorias, kuhu kuuluvad üldhariduskoolide direktorid ja töötajad, aga mitte õpetajad, võttis sõna 30 inimest. Antud kategooriasse kuuluvad näiteks Jaan Poska gümnaasiumi direktor Mari Roostik, Kärdla põhikooli majandusjuhataja Andre Kroon. Suurima sõnavõttude arvuga oli selles kategoorias Koolijuhtide ühingu esimees Urmo Uibolet, kellele anti sõna kolmes artiklis.

Viienda kategooria moodustasid kohalike omavalitsuste töötajad, milles võttis sõna 26 inimest. Antud kategooriasse kuuluvad kohaliku omavalitsuse tasandil otsuseid langetavad isikud. Siia kategooriasse kuuluvad näiteks Tartu vallaarhitekt Egle Nõmmoja, Võru abilinnapea Vadim Belobrovtsev ja Pirita linnaosa vanem Tõnis Liinat. Selles kategoorias võttis sõna kogunisti viiel korral tulenevalt viiruslikust olukorrast Tallinna linnavalitsuse koroonaviiruse ennetusmeetmete koordinaator Ester Öpik.

Muud isikud moodustasid kuuenda kategooria. Siia kategooriasse kuuluvad isikud, keda ei andnud teistesse seitsmesse kategooriasse rühmitada. Selles kategoorias võttis sõna 24 inimest. Näiteks kuuluvad antud kategooriasse aasta õppija Tenno Lauri, kergejõustiklane Grit Šadeiko aga ka investor Yrjo Ojasaar.

Seitsmenda kategooria moodustavad õpetajad. Antud kategooriasse kuuluvad inimesed, kelle tutvustuses oli kajastunud sõna õpetaja. Selles kategoorias võttis sõna 11 inimest. Kuna antud kategooria on kolmanda uurimisküsimusele vastamiseks oluline, toon siin kategoorias välja kõik sõnasaajad. Sõmeru kooli aasta õpetaja tiitli võitja Kadri Mark; Võnnu Keskkooli 6. klassi õpetaja Mare Muru; Olustvere teenindus- ja maamajanduskooli käsitöövaldkonna õpetaja ja Viljandi kultuuriakadeemia rahvarõiva assistent Inna Raud; õpetaja Joosep Heinsalu; Jõgeva gümnaasiumi inglise keele õpetaja Maive Kase; Kurista lasteaia Karukell õpetaja Liivi Kütt; Jõgeva muusikakooli klaveri õpetaja Gerda Heinmaa; Tallinna Mustjõe Gümnaasiumi majandus- ja ettevõtlusõppe õpetaja Pavel Kuznetsov; Tallinna Ülikooli prantsuse keele õpetaja Aleksandra Ljalikova; Tallinna Ülikooli hispaania

keele õpetaja Laura-Liis Relve; emakeeleõpetajate seltsi juhatuse liige, Tallinna reaalkooli ja Gustav Adolphi gümnaasiumi emakeele ja kirjanduse õpetaja Anu Kell.

Viimase kategooria moodustavad projektidega seotud isikud. Antud kategooriasse kuuluvad inimesed, keda artiklites tutvustati erinevate projektide kaudu. Selles kategoorias võttis sõna 7 inimest. Siin kategoorias on näiteks Kuressaare Ametikooli filmiprojekti üks eestvedajaid Maila Juns-Veldre või kliimakogu eestvedaja Maris Jõgeva.

Haridusportaalis antakse sõna väga erinevalt haridusega seotud isikutele. Kõige sagedamini võtsid sõna ettevõtetega seotud isikud, teisel kohal olid ministrid ja nõunikud. Kolmanda ja neljanda koha sõnavõttude kohalt said kõrgkoolide töötajad ning üldhariduskoolide töötajad. Viiendana võtsid sõna kohalike omavalitsuste töötajad ja neile järgnesid muud isikud. Eelviimasele kohale jäid sõnavõttudega õpetajad ning viimasele kohale projektidega seotud isikud.

Õpetajate sõnavõttud õpetajaameti kohta haridusportaalis

Kolmanda uurimisküsimusega soovisin teada, kuidas kajastavad õpetajad õpetajaametit haridusportaalis. Andmeanalüüsi käigus leiti kolm artiklit, kus õpetajad räägivad õpetajaametist. Järgnevalt esitan tulemused kategooriate kaupa.

Negatiivne sõnavõtt õpetajaameti kohta. 6. oktoobril avaldati artikkel „Alustab põhikooliõpilastele suunatud hooliva klassi programm“. Antud artiklis võtab sõna Võnnu keskkooli 6. klassi õpetaja Mare Muru. Mare Muru sõnavõtt liigitub negatiivse kuvandi loomise sõnavõtuks. „Programm oli äärmiselt kasulik ka osalenud õpetajatele ning tugimeeskondadele – professionaalse mentori tugi võimaldas klassisuhteid värskelt pilguga ja uue nurga alt analüüsida,“ rääkis Mare Muru. Tuues välja, et antud programm aitab klassisuhteid värskelt pilguga ja uue nurga alt analüüsida, vihjab õpetaja Muru, et igapäevaselt õpetajad seda oma töös teha ei jõua või sageli jääb see tegevus muude ülesannete varju.

Neutraalne sõnavõtt õpetajaameti kohta. 15. oktoobril avaldati artikkel „Jõgeva vald nimetas säravamad õpetajad“, kus võtab sõna Jõgeva valla 2021. aasta üldhariduskooli õpetaja Jõgevamaa gümnaasiumi inglise keele õpetaja Maive Kase. Tema ütleb intervjuus, et tema arvates ei ole kerge sõnastada heaks õpetajaks olemise valemit, kuid kindlasti on õpetaja Kase arvates palju kasu kogemusest. Maive Kase arvab: „Selleks, et õpetajad tahaksid kooli tööle tulla ja sinna jääda ning et oleks rohkem noori õpetajaid, vajavad pedagoogid ametile väärilist palka, aga ka lugupidamist, positiivset tähelepanu ja märkamist.“ Maive Kase sõnavõtt liigitub neutraalse kuvandi loomise sõnavõtuks tänu esimese osa negatiivsusele, kuid teise osa positiivsusele.

Positiivne sõnavõtt õpetajaameti kohta. 27. oktoobril tõi portaal lugejateni artikli pealkirjaga „Õpetajaametist liiga idealistliku pildi maalimine võib põhjustada ootamatu pettumuse.“ Selles artiklis räägib õpetajaametist Tartu Ülikooli Peeter Põllu stipendiumi pälvinud 25-aastane inglise keele õpetaja Jõgeva põhikoolist Joosep Heinsalu. „Võib-olla peaks vahepeal kommunikeerima paremini ka tervikpilti, sest lõpuks on ju iga ameti juures omad mured ja rõõmud – kui õpetaja lõpuks kooli jõuab, ei tohiks ta tunda, et on eksinud kuskile keskkonda, millest ettekujutus oli hoopis midagi muud.“ Joosep Heinsalu sõnavõtt õpetajaameti kohta liigitub positiivse kuvandi loomise sõnavõtuks.

Kolmanda uurimisküsimusega soovisin teada, et kuidas kajastavad õpetajad õpetajaametit haridusportaal. Analüüsi käigus selgus, et õpetajaametit kajastati nii positiivsest, negatiivsest kui ka neutraalsest küljest.

Haridusportaali kujunemislugu ja põhimõte

Neljanda uurimisküsimusega soovisin teada saada, milline on haridusportaali kujunemislugu ja põhimõte. Intervjuu tulemuste analüüsi tulemusel tekkis 6 kategooriat. Järgnevalt esitan tulemused kategooriate kaupa.

Esialgne eesmärk. Intervjuu esimene osa oli see, et Postimees esialgse eesmärgiga löi haridusportaali, et õpetajatel oleks koht, kust nad saaksid otsida õppe- või toetusmaterjale. Postimehe toimetajad leidsid, et see on tühimik, mis vajaks täitmist. Selleks palgatigi Agnes Kuus-Korv haridusportaali toimetajaks, kuid peagi selgus, et nii see keskkond küll tööle ei hakka. Agnes ise arvas, et portaali algsest ideest ei saanud asja, kuna ta töötas üksi ja oleks vajanud tugevat tiimi kõrvale. Toimetaja arutas, et oleks vaja olnud täiesti pedagoogilise taustaga õppematerjalide tootjat, kellele materjalide kirjastamine tuttav oleks.

Teine eesmärk. Ajas muutus haridusportaali eesmärk haridusteemalise info koondumis- ja edastamiskohaks. Portaali võiks olla haridusteemade edastaja – see koht, kuhu haridusteema kõik kokku tuleb ja inimestel oleks kergem leida. Agnes võrdles haridusportaali lemmiklooma portaaliga, mis on eksisteerinud juba pikka aega. Lemmiklooma portaalil tulevad kõik lemmikloomade teemad kokku ja inimestel on neid sealt kerge leida. Samuti tõi ta välja, et haridusportaali tõstaks ta isegi ettepoole kui lemmikloomad või naised ja suhted.

Toimetaja ülesanded. Portaali ainsa toimetajana oli Agnes Kuus-Korvil suur roll portaali üles ehitamisel. Tema tööülesanneteks olid: artiklite leidmine; toimetamine; haridusteemaliste välisuudiste otsimine, tõlkimine ja toimetamine; originaaluudiste tegemine intervjuu või kaastööde/kaasautorite otsimine. „Tänapäeva ajakirjanikud on hästi mugavad, teemasid tuleb hästi palju vahetult meilidele. Selleks on kõikidel ministriumidel, asutustel,

ülikoolidel spetsiaalsed inimesed, kes selle nimel tegutsevad, et seda infot jagada, mis meil toimub, mis meil on hästi, mis meil on probleemid. See on täiesti okei!“ ütles Agnes Kuus-Korv.

Lugejate huvi. Küsimusele lugejate lemmikteemade osas jäi Agnes vastusega häтта. Pikemalt arutledes leidis ta, et ilmselt olid lemmikteemad need, mis olid parajasti päevakorral. Arutluse käigus tõi toimetaja välja ka inimeste pealiskaudsuse – kui pealkiri on piisavalt põnev, siis ei pruugi sisu nii äge olla, aga tänu põnevale pealkirjale on lugejaid ikka rohkem. Samuti rääkis Kuus-Korv selle küsimuse all ka sellest, et inimesed loevad parema meelega negatiivsetest asjadest – põhjus, miks ei kajastata sageli positiivseid õnnestumisi ajalehtedes. Need lihtsalt ei ületa mitte ühtegi künnist.

Õpetajahariduse taust. Portaali sisu loomisel oli loomulik, et Agnes mõtles õpetajaameti maine peale – nimelt on ka tema õpetajaharidusega ja praegugi töötab ta tegevõpetajana. Agnes Kuus-Korv on Tallinna Ülikooli Loodus- ja terviseteaduste instituudi „tehnoloogiavaldkonna ainete õpetaja“ õppekava 2019. aasta lõpetaja. Kuus-Korv leiab, et omal väikesel viisil aitab haridusportaal kaasa õpetajaameti maine parandamisele. „Õeldakse, et iga väike tilk loeb,“ lisab ta.

Mida kajastada? Agnes otsustas, mida kajastada ja mida jätta kajastamata, oma sisetunde järgi. Sisetunde põhjal ütles Agnes, et kindlasti jäi ka mõni teema kajastamata. Ta selgitas, et alati ei kattu 100% inimeste arusaamad ja mõtted ning seetõttu ei teinud seda, mis teda ei puudutanud. Teine põhjus, miks jäi mõni teema kajastamata oli Agnese sõnutsi see, et kaastööd olid nii nõrga sisuga – nagu kirjeldavad kirjandid.

Neljanda uurimisküsimusega soovisin teada saada, milline on haridusportaali ülesehitus. Haridusportaali toonase toimetaja Agnes Kuus-Korviga tehtud intervjuust selgus, et portaali ülesehitus koosneb põhiliselt kuuest kategooriast – portaali esmane eesmärk, teine eesmärk, toimetaja ülesanded, lugejate huvi, õpetajahariduse taust ja toimetaja valikud.

Arutelu

Magistritöö eesmärk oli saada teada haridusportaalil esitatud artiklite temavaldkonnad ja sõnavõtjad, õpetajate sõnavõttud õpetajaameti kohta ning välja selgitada haridusportaali tekkelugu. Järgnevalt esitan arutelu analüüsist tekkinud põhisõnumite kaupa.

Uurimisperioodil kajastatud teemad olid „oma aja nägu“. Kolm suurimat teemakategooriat olid 2021. aasta oktoobris erinevad üritused, õppimine ja raha. Kõuts-Klemm ja Seppel (2018) kirjutasid, et uudismeedia eesmärgiks on uudisteloome ja -vahendus. Sellest tulenevalt võiks öelda, et peamised teemad olid mõningal määral ettearvatavad, sest

uuritava perioodil oli kooliõpilastel koolivaheaeg. Koolivaheajaks erinevatele üritustele kutseid oligi kõige rohkem kajastatud. Koroonapandeemia raames sai igapäevaselt haridusportaalist ülevaate ka viirusepuhangust tingitud õppekorralduslikest otsustest, mis asetaski õppimise kategooria teisele kohale. Raha on teema, mis kõnetab igal ajal igat inimest ning seetõttu oli ka selle teema kõrge koht oodatav. Töö autor ootas oktoobri järgi rohkem kajastusi ka õpetajaameti kohta, sest oktoobris tähistatakse Eestis ka õpetajapäeva. Lippmann (2007) kirjutas, et ajakirjanikest sõltub, mis on päevakorralised teemad ja millest ajalehtedes kirjutatakse. Peamised kajastatud teemasid vaadates saab öelda, et avaldatud artiklid olid uuritava „aja nägu“.

Õpetajaametit kajastatakse meedias vähe. Uuringuperioodil kajastati õpetajaametit vaid kolmes artiklis. See teeb vähem kui kuus protsenti kogutud andmetest. Seda ennustas ka töö autor, et õpetajaametit kajastatakse meedias vähe. Publiku teadvuses loodud kujutlus või mulje isikust, institutsioonist, tootest jne (Oxford ..., viidatud Palmaru 2003 j) ei saagi tekkida, kui lugejatele ei edastata informatsiooni piisavalt. Samas tõdes ka intervjuueeritud portaali toimetaja, et ajakirjanike palk tuleb uudiste lugejate arvust ning inimene loeb meelsamini negatiivseid uudiseid. Seetõttu on raske uudiseid kajastades õpetajaameti mainet igakord parandada. Kui Taimalu jt (2021) arvasid, et meedia eelistab näidata ühiskonnale negatiivseid juhtumeid ja see mängib suurimat rolli õpetajaametist negatiivse kuvandi loomisel, siis antud töö raames selgus, et õpetajaametit kajastatakse uurimisperioodil liialt vähe. Seda kinnitab ka Past (2007), et see, kuidas me inimesi ette kujutame, sõltub meediast saadud infost, meie väärtushinnangutest ning meie valmisolekust meedia sõnumeid üht või teist viisi lugeda. Samas arutlesid juba 2019. aastal Tankler ja Tisler selle üle, kas on mõtet rääkida tänapäeval meedia mõjust ühiskonnale. Nemad arvasid, et küsimus peaks olema hoopis, kuidas mõjutab üks või teine sõnum ühiskonda. Õpetajaametit kajastatakse vähe ja seetõttu ei saa ameti maine muutuda ka paremaks, sest puudub võimalus saada positiivseid uudiseid õpetajaameti kohta.

Õpetajad võtavad liiga vähe sõna. Tulemustest ilmselgus, et vaid 11 õpetajat võttis sõna analüüsitud artiklites. Veinmann (2005) viitas oma raamatus sellele, et avaliku esinemise korral peame tegema teatud pingutusi, et teha oma maailm nähtavaks, kuid samas ähvardab meid alati oht vääriti mõista. Kui TNS Emori (2016) uuring leidis, et ülejäänud sihtrühmad hindavad õpetajaameti mainet heaks, kuid õpetajad ise hindavad oma ameti mainet madalaks, siis eeldas autor, et ka nende sõnavõttude õpetajaameti kohta on negatiivsed. Läbiviidud uuringu raames leidis siiski ka üks sõnavõtt, mis soodustas õpetajaameti positiivse kuvandi teket. Samas tõlgendas seda vaid töö autor positiivseks ning ei ole teada, kuidas ülejäänud

ühiskond seda tõlgendab. Kui jälgida Clawsoni ja Oxley (2013) kuvandi selgitust, siis kuvand on isikliku ja ühiskondliku arvamuse summa. Just isiklik arvamus õpetajaametist võib mõjutada iga sõnavõtu tõlgendust. Väheseid sõnavõtte on raskem tõlgendada, sest pole millegagi võrrelda. Õpetajate sõnavõttude arv oli uuritava perioodil vähene.

Piirangud. Võimalikuks piiranguks võib pidada asjaolu, et analüüsiti vaid ühe kuu jooksul avaldatud artikleid haridusportaal. Lõpliku valimi moodustasid 2021. aasta oktoobrikuu artikleid, ning seetõttu ei saa ette üldist pilti, mida ja kuidas õpetajatest kirjutatakse. Töö tulemused annavad edasi vaid antud ajahetkel ühes meediaportaal kirjutatu. Seetõttu on tulemused kontekstuaalsed. Tulemused kajastavad sündmusi, mis valitud ajaperioodil toimusid – koroonapandeemia, õpetajate päev ja koolivaheaeg.

Samuti on piirang see, et mugavusvalimi alusel valiti lõplikusse valimisse vaid tasuta ligipääsuga artiklid. Uuringutulemus oleks ehk teine, kui oleks valimisse võetud ka tasulise sisuga artiklid. Uuringu eesmärgiks oli saada aimu õpetajaameti kuvandist ühiskonnas laialdasemalt ning seetõttu valiti tasuta ligipääsuga artiklid, sest paljudel inimestel puudubki ligipääs tasulise sisuga artiklitele.

Ühe piirangu võib välja tuua andmeanalüüsi osas. Denzini ja Lincolni (2005) soovitusel võiks kogu andmestiku ulatuses kaasata kaaskodeerijat. Antud töö raames kasutati kaaskodeerijat vaid 10% andmete juures. Edaspidistes uuringutes autor kindlasti peab seda soovitusel kindlamalt meeles.

Analüüsiks valiti Postimehe haridusportaal. Valiku langetamise hetkel tundus olevat portaali eesmärk suunata haridusteemalisi uudiseid laiemale ühiskonnale, mitte vaid kitsale lugejaskonnale. Näiteks Õpetajateleht on suunatud vaid õpetajatele. Kuid töö eesmärgiks oli analüüsida just laiemalt ühiskonnale suunatud uudistes õpetajaameti kuvandit. Kindlasti oleks analüüsitulemused erinevad, kui võtta analüüsimiseks näiteks sotsiaalmeediaplattform või mõni muu portaal.

Järeldused, soovitusel. Kui analüüsida pikema aja vältel sama meediaportaali, võib oletada, et tulemus on teine. Antud töö raames sai valitud ühe kuu pikkune aeg, sest kardeti läbi töötamist vajavate andmete liiga suurt hulka. Samas valiti uurimiseks periood, kui võiks just olulisi artikleid õpetajaameti kohta avaldada. Edaspidistes uuringutes on võimalus kasutada antud magistr töö raames loodud intervjuukava ning võrrelda uute portaali toimetajate motiive Agnes Kuus-Korvi omadega. Selles töös sai intervjuueeritud vaid toonast portaali toimetajat, sest analüüsiti tema toimetatud sisu.

Antud töö praktiline väärtus on suunatud igale õpetajale. Töö peaks suunama õpetajaid mõtlema, kuidas nad räägivad oma ametist võttes sõna meedias või kuidas nad räägivad oma

ametist kui läheduses on tulevased õpetajad. Samuti võiks see olla julgustus tegevõpetajatele, et nad kajastaksid (sotsiaal-)meedias ka positiivseid aspekte õpetajaametist. Antud töö praktiline väärtus on leitav ajakirjanikele. Neile suunatud küsimused, millele edaspidi mõelda: kuidas sa kajastad õpetajaametit meedias; kuidas mõjutavad sinu avaldatavad artiklid õpetajate järelkasvu. Antud töö omab praktilist väärtust ka Postimehe toimetusele. Läbiviidud intervjuus annab toonane haridusportaali toimetaja soovitusi, kuidas Postimees saaks haridusportaali kaudu õpetajaameti mainet parandada.

Tänu sõnad

Kõige suuremad tänu sõnad kuuluvad juhendajale Pihel Hunt, kes oli valmis koostööd võõraga alustama juba peaaegu kaks aastat tagasi ja kes vastas kiirelt murede-rõõmudes!

Täna ka Agnes Kuus-Korvi, kes oli vabatahtlikult valmis osalema intervjuus ja oma mõtteid jagama.

Soovin tänada oma elukaaslast, kes suhtus mõistvalt pingelisel kirjutamise perioodil ja abistas igal võimalusel. Samuti tänan oma perekonda ning vanavanavanemaid, kes iganädalasel uurisid edusammude kohta magistr töö kirjutamisel. Suured tänud kursusekaaslasele ja parimale sõbrannale, kes abistas kaaskodeerimisega, aga ka kõige muuga igal hetkel.

Autorsuse kinnitus

Kinnitan, et olen koostanud ise käesoleva lõputöö ning toonud korrektselt välja teiste autorite ja toetajate panuse. Töö on koostatud lähtudes Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi lõputöö nõuetest ning on kooskõlas heade akadeemiliste tavadega.

Ave Mägi

/allkirjastatud digitaalselt/

19.05.2022

Kasutatud kirjandus

- Aava, K., & Salumäe, Ü. (2013). *Meedia ja mõjutamine. Õpik gümnaasiumile*. Kännimees.
- Clawson, R. A., & Oxley, Z. M. (2013). *Public Opinion: Democratic Ideals, Democratic Practice* (2nd ed.). CQ Press.
- Davydovskaia, O., De Coster, I., Birch, P., Vasiliou, N., & Motiejunaite-Schulmeister, A. (2021). Teachers in Europe: Careers, Development and Well-Being. Eurydice Report. *Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE Publications.
- Eesti õigekeelsussõnaraamat ÕS 2013*. (2013). Eesti Keele Sihtasutus.
- Fauziah, A., Kim, M., Aye, M., Hakizimana, V., & Hur, J. (2021). Impact of the Society's Perception on Teachers' Professionalism. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(4), 545-551.
- Goldstein, R. A. (2011). Imaging the frame: Media representations of teachers, their unions, NCLB, and education reform. *Educational Policy*, 25(4), 543-576.
- Haavandi, K. (2017). *Õpetaja kuvand algajate õpetajate vaatenurgast Pärnu õpetajate näitel*. Publitseerimata magistritöö. Tartu Ülikool.
- Hardon, A., Hodgkin, C., & Fresle, D. (2004). How to investigate the use of medicines by consumers. World Health Organization and University of Amsterdam.
- Kaarlõp, H-L. (2021). *Õpetajahariduse õpiteed*. Haridus- ja Teadusministeerium.
https://www.hm.ee/sites/default/files/opetajahariduse_opiteede_ulevaade_1.12.2021.pdf
- Kalmus, V. (2015). Diskursusanalüüs. K. Rootalu, V. Kalmus, A. Masso, ja T. Vihalemm (toim), *Sotsiaalse analüüsi meetodite ja metodoloogia õpibaas*.
<http://samm.ut.ee/diskursusanalyys>
- Kask, K. (2013). *Meedia mõju*. Avita.
- Keller, M. (2014). *Kuidas kujundada kooli mainet?*
https://www.eetika.ee/sites/default/files/eetikakeskus/kuidas_kujundada_kooli_mainet.pdf
- Kõuts-Klemm, R., & Seppel, K. (2018). Juhatus meedia ja kommunikatsiooni teooriatesse. R. Kõuts-Klemm, & K. Seppel, *Sissejuhatus: ainevaldkond ja kasutatavad mõisted*. (lk 11–36). Tartu Ülikooli Kirjastus.

- Lippmann, W. (2007). *Public opinion*. BN Publishing.
- Mayring, P. (2000). Qualitative content analysis, forum. *Qualitative social research*, 1(2), 43-56.
- McCombs, M., Shaw, D. L. & Weaver, D. (1997). Communication and democracy: exploring the intellectual frontiers in agenda-setting theory. T. Takeshita, *Exploring the Media's Roles in Defining Reality: From Issue-Agenda Setting to Attribute-Agenda Setting*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Olup, N-M. (2016). *Õpetajatega seotud temaatika kajastus Postimees Online'is august 2015-november 2015*. Publitseerimata bakalaureusetöö. Tartu Ülikool.
- OÜ Eesti Uuringukeskus (2021). *Õpetajaameti kuvand ja atraktiivsus 2021*. Uuringuaruanne. https://www.hm.ee/sites/default/files/htm_opetaja_kuvand_2021_raport_euk_22-11_uuendatud.pdf
- Palmaru, R. (2003). *Juhatus kommunikatsiooniteooriasse*. Akadeemia Nord.
- Past, A. (2007). *Mainekujundus ettevõtluses ja poliitikas*. Äripäeva Kirjastuse AS.
- Sikemäe, E. (2019). *Õpetajaõppesse jõudmise teekonnad, õpikogemused ja õpetajaameti populariseerimise võimalused Tartu Ülikooli üliõpilaste arusaamade järgi*. Publitseerimata magistr töö. Tartu Ülikool.
- Symeonidis, V. (2015). The Status of Teachers and the Teaching Profession. *Education International Research Institute: Belgium*.
- Taimalu, M., Luik, P., Kantelinen, R., & Kukkonen, J. (2021). Why they choose a teaching career? Factors motivating career choice among Estonian and Finnish student teachers. *Trames. Journal of the Humanities and Social Sciences*, 25(1), 19.
- Taimalu, M., Uibu, K., Luik, P., & Leijen, Ä. (2019). *Õpetajad ja koolijuhid elukestvate õppijatena 1. osa. OECD rahvusvahelise õpetamise ja õppimise uuringu Talis 2018 tulemused*. https://www.hm.ee/sites/default/files/talis_eesti_raporti_i_osa.pdf
- Tankler, L., & Tisler, E. (2021). *Meedia ja mõjutamine*. Maurus.
- TNS Emor. (2016). *Õpetajaameti kuvand ja atraktiivsus 2016*. <https://dspace.ut.ee/handle/10062/51771>
- Veinmann, M. (2005). *Vajadus olla mõistetav: kõne kui eneseväljendus, arutlusi ja harjutusi*. Eesti Teatriliit.
- Õunapuu, L. (2014). *Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes*. Tartu Ülikool.

Übius, Ü., Kall, K., Loogma, K., & Ümarik, M. (2013). *Rahvusvaheline vaade õpetamisele ja õppimisele. OECD rahvusvahelise õpetamise ja õppimise uuringu TALIS 2013 tulemused*. https://www.hm.ee/sites/default/files/talis2013_eesti_raport.pdf

Lisad

Lisa 1. Artiklite lõplik valim

AFP/BNS (2021, 30. oktoober). Uganda avab jaanuaris koolid pea kaheaastase vaheaja järel.

Postimees. <https://haridus.postimees.ee/7374223/uganda-avab-jaanuaris-koolid-pea-kaheaastase-vaheaja-jarel>

Alas, B.-M. (2021, 5. oktoober). Haridusühendused: Eesti õpetajate järelkasv on takerdunud.

Postimees. <https://www.postimees.ee/7353730/haridusuhendused-eesti-opetajate-jarelkasv-on-takerdunud>

Apollo Raamatuportaal (2021, 12. oktoober). Tallinna Keskraamatukogu pälvis õpiteo

tunnustuse. *Postimees*. <https://raamatud.postimees.ee/7359784/tallinna-keskraamatukogu-palvis-opiteo-tunnustuse>

BNS (2021, 8. oktoober). 150 koolinoort üle Eesti osalevad jätkusuutliku ettevõtluse

häkatonil. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356633/150-koolinoort-ule-eesti-osalevad-jatkusuutliku-ettevotluse-hakatonil>

BNS (2021, 1. oktoober). Alar Karis juhatas viimast korda Maaülikooli nõukogu istungit.

Postimees. <https://haridus.postimees.ee/7351608/alar-karis-juhatas-viimast-korda-maaulikooli-noukogu-istungit>

BNS (2021, 6. oktoober). Alustab põhikooliõpilastele suunatud hooliva klassi programm.

Postimees. <https://haridus.postimees.ee/7354747/alustab-pohikooliopilastele-suunatud-hooliva-klassi-programm>

BNS (2021, 22. oktoober). Arstitudengid kutsuvad laste vaktsineerimise teemadel kaasa

mõtlemale. *Postimees*. <https://tervis.postimees.ee/7367672/arstitudengid-kutsuvad-laste-vaktsineerimise-teemadel-kaasa-motlema>

BNS (2021, 3. oktoober). Baasrahastus täiskasvanute keeleõppeks tõuseb 400 000 euro võrra.

Postimees. <https://haridus.postimees.ee/7352466/baasrahastus-taiskasvanute-keeleoppeks-touseb-400-000-euro-vorra>

BNS (2021, 6. oktoober). Eesti Energia ootab teadlaste panust roheenergia arengu

kiirendamiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355103/eesti-energia-ootab-teadlaste-panust-roheenergia-arengu-kiirendamiseks>

BNS (2021, 1. oktoober). Eesti hakkab üle poole miljoni euro eest edendama raha

liikumisharrastust. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351383/eesti-hakkab-ule-pool-miljoni-euro-eest-edendama-rahva-liikumisharrastust>

- BNS (2021, 18. oktoober). Ettevõtlik Kool omistab kvaliteedimärgise 29 haridusasutusele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7363979/ettevotlik-kool-omistab-kvaliteedimargise-29-haridusasutusele>
- BNS (2021, 11. oktoober). GALERII KANDIDAATKOOLIDEST > Rahvahääletusel saab valida aasta kooli. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358326/rahvahaaletusel-saab-valida-aasta-kooli>
- BNS (2021, 22. oktoober). Haridusministeeriumi asekanteriteks valiti Pöld ja Veinthal. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367664/haridusministeeriumi-asekanteriteks-valiti-pold-ja-veinthal>
- BNS (2021, 25. oktoober). HTM ja haridustöötajate liidud: vaksineerimine hoiab hariduse lahti. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7369656/htm-ja-haridustootajate-liidud-vaksineerimine-hoiab-hariduse-lahti>
- BNS (2021, 8. oktoober). Jõgevamaal läks osa koole distantsõppele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356524/jogevamaal-laks-osa-koole-distantsoppele>
- BNS (2021, 15. oktoober). Jõgeva vald nimetas säravamad õpetajad. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361911/jogeva-vald-nimetas-saravamad-opetajad>
- BNS (2021, 27. oktoober). Kadetid said rahvusvahelisel sõjaväelisel viievõistlusel kolmanda koha. *Postimees*. <https://www.postimees.ee/7371678/kadetid-said-rahvusvahelisel-sojavaelisel-viievoistlusel-kolmanda-koha>
- BNS (2021, 5. oktoober). Keenias õpetajana töötanud Eesti noored jagavad oma kogemusi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353765/keenias-opetajana-tootanud-eesti-noored-jagavad-oma-kogemusi>
- BNS (2021, 20. oktoober). Kiik: senine testimise kord koolides polnud piisavalt tõhus. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365725/kiik-senine-testimise-kord-koolides-polnud-piisavalt-tohus>
- BNS (2021, 29. oktoober). Koolijuhid ootavad selgeid sõnumeid õppe korraldamise kohta. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373066/koolijuhid-ootavad-selgeid-sonumeid-oppe-korraldamise-kohta>
- BNS (2021, 14. oktoober). Kuressaare ametikooli õpilane võttis kooli kaasa noa. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361023/kuressaare-ametikooli-opilane-vottis-kooli-kaasa-noa>
- BNS (2021, 29. oktoober). Kuressaare ametikool jäädvustab oma inimesed, aja ja lood filmile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373102/kuressaare-ametikool-jaadvustab-oma-inimesed-aja-ja-lood-filmile>

- BNS (2021, 6. oktoober). Kuressaare kool sai põlema pandud staadioni parandamiseks 15 000 eurot. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355173/kuressaare-kool-sai-polema-pandud-staadioni-parandamiseks-15-000-eurot>
- BNS (2021, 19. oktoober). Kärdla põhikooli ehitustööd on alanud. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365298/kardla-pohikooli-ehitustood-on-alanud>
- BNS (2021, 11. oktoober). Lasterikkad pered soovivad lasteaia kohatasust vabastamist. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358468/lasterikkad-pered-soovivad-lasteaia-kohatasust-vabastamist>
- BNS (2021, 4. oktoober). Leedus alustas õpinguid üle 200 migrantilapse. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353361/leedus-alustas-opinguid-ule-200-migrandilapse>
- BNS (2021, 5. oktoober). Liina Kersna: õpetajad on koroonakriisis andnud ühiskonnale lootust. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353603/liina-kersna-opetajad-on-koroonakriisis-andnud-uhiskonnale-lootust>
- BNS (2021, 1. oktoober). Lähte ühiskümnaasiumi arhitektuurikonkursi võitis Kauss Arhitektuur. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351214/lahte-uhiskumnaasiumi-arhitektuurikonkursi-voitis-kauss-arhitektuur>
- BNS (2021, 30. oktoober). Läti haridusminister tahab vanemad õpilased kuus nädalaks koju jätta. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7374234/lati-haridusminister-tahab-vanemad-opilased-kuus-nadalaks-koju-jatta>
- BNS (2021, 30. oktoober). Läänemaa koolijuhid ei kiirusta õpilasi testima. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7374137/laanemaa-koolijuhid-ei-kiirusta-opilasi-testima>
- BNS (2021, 12. oktoober). Merivälja lasteaed saab 5,2 miljoni eest uue hoone. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359725/merivalja-lasteaed-saab-5-2-miljoni-eest-uee-hoone>
- BNS (2021, 19. oktoober). Ministeerium tahab koolides testida ka alla 12-aastaseid. *Postimees*. <https://www.postimees.ee/7364747/ministeerium-tahab-koolides-testida-ka-alla-12-aastaseid>
- BNS (2021, 4. oktoober). Noorte teaduste akadeemia ootab oma liikmeskonda uusi noorteadlasi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353374/noorte-teaduste-akadeemia-ootab-oma-liikmeskonda-uusi-noorteadlasi>
- BNS (2021, 29. oktoober). Paide koolid distantsõppele ei lähe. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373803/paide-koolid-distantsoppele-ei-lahe>

- BNS (2021, 13. oktoober). Programm koolitab õpilasi rahatarkuse asjatundjateks. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7360391/programm-koolitab-opilasi-rahatar-kuse-asjatundjateks>
- BNS (2021, 20. oktoober). Põhikooli õpetajaid oodatakse LAK-õppe ja keelekümluse koolitustele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7366075/pohikooli-opetajaid-oodatakse-lak-oppe-ja-keelekumbluse-koolitustele>
- BNS (2021, 7. oktoober). Randvere kool saab enam kui 3 miljoni eest ujula ja juurdeehituse. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355799/randvere-kool-saab-enam-kui-3-miljoni-eest-ujula-ja-juurdeehituse>
- BNS (2021, 7. oktoober). Riik jagab koolist väljalangevuse ennetamiseks 1,7 miljoni eurot. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355789/riik-jagab-koolist-valjalangevuse-ennetamiseks-1-7-miljoni-eurot>
- BNS (2021, 4. oktoober). Riik pakub toetust eestikeelsete kõrgkooliõpikute loomiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352938/riik-pakub-toetust-eestikeelsete-korgkooliopikute-loomiseks>
- BNS (2021, 13. oktoober). Riik toetab Tallinnas täiskasvanute täienduskoolitust ligi 16 200 euroga. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360068/riik-toetab-tallinnas-taiskasvanute-taienduskoolitust-ligi-16-200-euroga>
- BNS (2021, 8. oktoober). Riik tunnustas aasta õppijaid, õpitegu ja koolitajaid. *Postimees*.
<https://www.postimees.ee/7357005/riik-tunnustas-aasta-oppijaid-opitegu-ja-koolitajaid>
- BNS (2021, 11. oktoober). RKAS otsib Pelgulinna riigigümnaasiumi ehitajat. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7358646/rkas-otsib-pelgulinna-riigigymnaasiumi-ehitajat>
- BNS (2021, 9. oktoober). Saaremaal võttis koolipoiss kooli kaasa noa. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7357600/saaremaal-vottis-koolipoiss-kooli-kaasa-noa>
- BNS (2021, 29. oktoober). Saue vald koolide laussulgemist esialgu ei planeeri. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7373599/saue-vald-koolide-laussulgemist-esialgu-ei-planeeri>
- BNS (2021, 7. oktoober). SDE on pettunud kultuurirahastuse projektile eraldatud summa suuruses. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355819/sde-on-pettunud-kultuurirahastuse-projektile-eraldatud-summa-suuruses>
- BNS (2021, 8. oktoober). Selgusid tänavused kolm jalgpalliliidu stipendiumi saajat. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356687/selgusid-tanavused-kolm-jalgpalliliidu-stipendiumi-saajat>

- BNS (2021, 12. oktoober). Sillamäe gümnaasiumi söökla pikaleveninud remont jõudis lõpule. *Postimees*. <https://www.postimees.ee/7359732/sillamae-gumnaasiumi-sookla-pikaleveninud-remont-joudis-lopule>
- BNS (2021, 1. oktoober). Sisekaitseakadeemia 121 värsket politseikadetti andsid ametivande. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351611/sisekaitseakadeemia-121-varsket-politseikadetti-andsid-ametivande>
- BNS (2021, 5. oktoober). Tallinnas toimub Baltimaade haridusmess. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354122/tallinnas-toimub-baltimaade-haridusmess>
- BNS (2021, 25. oktoober). Tallinna Ülikool jätkab pereasjade uurimist. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7369626/tallinna-ulikool-jatkab-pereasjade-uurimist>
- BNS (2021, 5. oktoober). Tallinn eraldab Piritä õpilaste sõidutamiseks 11 000 eurot. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354187/tallinn-eraldab-pirita-opilaste-soidutamiseks-11-000-eurot>
- BNS (2021, 20. oktoober). Tartu Ülikool: riik on jätnud lepingus sätestatud täitmata. *Postimees*. <https://www.postimees.ee/7365799/tartu-ulikool-riik-on-jatnud-lepingus-satestatu-taitmata>
- BNS (2021, 3. oktoober). Teadlased saavad taotleda toetust visiidiks Taiwani teadusasutustesse. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352471/teadlased-saavad-taotleda-toetust-visiidiks-taiwani-teadusasutustesse>
- BNS (2021, 1. oktoober). Tehnikaülikooli tudengid saavad 150 000 euro väärtuses stipendiume. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351431/tehnikaulikooli-tudengid-saavad-150-000-euro-vaartuses-stipendiume>
- BNS (2021, 7. oktoober). Tehnikaülikool pikendas annetuskultuuri ideekorjet nädala võrra. *Postimees*. <https://tervis.postimees.ee/7356281/valitsus-otsustas-laiendada-tohustusdoosi-saajate-ringi>
- BNS (2021, 5. oktoober). TTÜs taasloodi kantsleri ametikoht. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354071/ttus-taasloodi-kantsleri-ametikoht>
- BNS (2021, 5. oktoober). Tõnismäe reaalkooli ventilatsioonisüsteem läheb maksma 1,13 miljonit. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354129/tonismae-reaalkooli-ventilatsioonisusteem-laheb-maksma-1-13-miljonit>
- BNS (2021, 25. oktoober). Tänavusele maaülikooli aastapäeva aktusele pääseb vaid kutsetega. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7369874/tanavusele-maaulikooli-aastapaeva-aktusele-paaseb-vaid-kutsetega>

- BNS (2021, 1. oktoober). TÜ väarikate ülikool sai Tartumaa aasta õpiteo eripreemia. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351605/tu-vaarikate-ulikool-sai-tartumaa-aasta-opiteo-eripreemia>
- BNS (2021, 13. oktoober). Uuring otsib Raplamaal parimat lahendust erivajadustega laste õppeks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360097/uuring-otsib-raplamaal-parimat-lahendust-erivajadustega-laste-oppeks>
- BNS (2021, 7. oktoober). Valitsus otsustas laiendada tõhustusdoosi saajate ringi. *Postimees*. <https://tervis.postimees.ee/7356281/valitsus-otsustas-laiendada-tohustusdoosi-saajate-ringi>
- BNS (2021, 30. oktoober). Õpetajad ja tugispetsialistid saavad haridusstipendiume taotleda. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7326461/opetajad-ja-tugispetsialistid-saavad-haridusstipendiume-taotleda>
- BNS (2021, 5. oktoober). Õpetajad said oma digipädevuse hindamiseks veebipõhise tööriista. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353759/opetajad-said-oma-digipadevuse-hindamiseks-veebipohise-tooriista>
- BNS (2021, 5. oktoober). Ülemiste linnakusse kerkib hariduskompleks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354100/ulemiste-linnakusse-kerkib-hariduskompleks>
- BNS (2021, 11. oktoober). Üliõpilaste eestvedamisel toimub TTÜs kandidaatide debatt. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358449/uliopilaste-eestvedamisel-toimub-ttus-kandidaatide-debatt>
- Grünfeldt, I. (2021, 29. oktoober). Rakvere munitsipaalkoolid jätkavad pärast vaheaega kontaktõppel. *Postimees*. <https://virumaateataja.postimees.ee/7373543/rakvere-munitsipaalkoolid-jatkavad-parast-vaheaega-kontaktõppel>
- Grünfeldt, I. (2021, 29. oktoober). Rakvere Vallimäel tuleb Seebikaralli. *Postimees*. <https://virumaateataja.postimees.ee/7373295/rakvere-vallimael-tuleb-seebikaralli>
- Jõgi, A. (2021, 4. oktoober). GALERII > Haridusteo auhinna puhul sõid täna torti üle veebi koos kaks tervishoiu kõrgkooli. *Postimees*. <https://tartu.postimees.ee/7353386/haridusteo-auhinna-puhul-soid-tana-torti-ule-veebi-koos-kaks-tervishoiukorgkooli>
- Järva Teataja (2021, 14. oktoober). Koolilapsed ekraanide ees – kuidas silmanägemise halvenemist ennetada? *Postimees*. <https://jarvateataja.postimees.ee/7359382/koolilapsed-ekraanide-ees-kuidas-silmanagemise-halvenemist-ennetada>

- Kongo, A. & Arjakas, M. (2021, 20. oktoober). 20MIDAGI > Maili Tirel: kui sõber saadab surmanalja, siis küsi, kuidas tal päriselt läheb. *Postimees*.
<https://www.postimees.ee/7365143/maili-tirel-kui-sober-saadab-surmanalja-siis-kusi-kuidas-tal-pariselt-laheb>
- Korv, A. (2021, 8. oktoober). Aasta õppija 2021 Tenno Lauri: pensionil politseinikust hooldustöötajaks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7357043/aasta-oppija-2021-tenno-lauri-pensionil-politseinikust-hooldustootajaks>
- Korv, A. (2021, 10. oktoober). Hariduse infosüsteemi lisanduvad elektroonilised lõpudokumendid ja lähtetoetused. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7357989/hariduse-infosusteemi-lisanduvad-elektroonilised-lopudokumendid-ja-lahtetoetused>
- Korv, A. (2021, 11. oktoober). Haridusinnovatsiooni häkatonil võistleb 50 haridust muutvat ideed. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358340/haridusinnovatsiooni-hakatonil-voistleb-50-haridust-muutvat-ideed>
- Korv, A. (2021, 22. oktoober). Haridusmõte > Eestlane võiks osata rohkem kui vaid kahte võõrkeelt. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367546/eestlane-voiks-osata-rohkem-kui-vaid-kahte-voorkeelt>
- Korv, A. (2021, 13. oktoober). Haridusmõte > Hea õpik aitab õpilasel õitsele puhkeda. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360601/hea-opik-aitab-opilasel-oitsele-puhkeda>
- Korv, A. (2021, 27. oktoober). Karm algus koolivaheajale: koolikolletes haigestus 1669 õpilast. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7371179/karm-algus-koolivaheajale-koolikolletes-haigestus-1669-opilast>
- Korv, A. (2021, 19. oktoober). Keenias digipädevusi õpetanud eestlased nägid õnne lihtsuses. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364795/keenias-digipadevusi-opetanud-eestlased-nagid-onne-lihtsuses>
- Korv, A. (2021, 29. oktoober). Koolijuhtide ühingu esimees: kiirtestimine tundub tehtav ja on vabatahtlik. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373417/koolijuhtide-uhingu-esimees-kiirtestimine-tundub-tehtav-ja-on-vabatahtlik>
- Korv, A. (2021, 20. oktoober). Koolikolletes nakatunud laste arv kasvas mõne päevaga 30 protsenti. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7366286/koolikolletes-nakatunud-laste-arv-kasvas-mone-paevaga-30-protsenti>

- Korv, A. (2021, 14. oktoober). Koolikolletes nakatunud õpilaste arv läheneb tuhandele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361412/koolikolletes-nakatunud-opilaste-arv-laheneb-tuhandele>
- Korv, A. (2021, 12. oktoober). Kunstmuuseumis jutustatakse koolivaheajal lastele lugusid ja legende. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359627/kunstimuuseumis-jutustatakse-koolivaheajal-lastele-lugusid-ja-legende>
- Korv, A. (2021, 27. oktoober). Kõlvart: pealinna koolide osad klassid jäävad distantsõppele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7371511/kolvart-pealinna-koolide-osad-klassid-jaavad-distantsoppele>
- Korv, A. (2021, 20. oktoober). Käsitöö ja kodunduse õpetamine distantsilt sundis õpetajaid tegema karme valikuid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7366154/kasitoo-ja-kodunduse-opetamine-distantsilt-sundis-opetajaid-tegema-karme-valikuid>
- Korv, A. (2021, 18. oktoober). Maailmakoristuspäeval osales rekordarv koole ja lasteaedu. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364047/maailmakoristuspaeval-osales-rekordarv-koole-ja-lasteaedu>
- Korv, A. (2021, 20. oktoober). Nakkuskollete arv pealinna koolides kasvab jõudsalt. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365938/nakkuskollete-arv-pealinna-koolides-kasvab-joudsalt>
- Korv, A. (2021, 22. oktoober). Olümpiaad tahab noori vampiirilugude juurest eesti kirjanduse juurde tuua. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7368130/olumpiaad-tahab-noori-vampiirilugude-juurest-eesti-kirjanduse-juurde-tuua>
- Korv, A. (2021, 13. oktoober). PANE END PROOVILE > Kokkuvõttevõistlusel TUUM selguvad parimad üldistajad. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360355/kokkuvottevoistlusel-tuum-selguvad-parimad-uldistajad>
- Korv, A. (2021, 12. oktoober). Selgub tänavune õppijasõbralik tööandja. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359282/selgub-tanavune-oppijasobralik-tooandja>
- Korv, A. (2021, 15. oktoober). TalTech: kannu käepaela või pane mask ette. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7362206/taltech-kanna-kaepaela-voi-pane-mask-ette>
- Korv, A. (2021, 8. oktoober). TÄISKASVANUHARIDUS > Oleme tark rahvas, aga võiks olla veel targemad. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356711/oleme-tark-rahvas-aga-voiks-olla-veel-targemad>

- Korv, A. (2021, 30. oktoober). Vinter-Nemvalts: õpilasi kergekäeliselt koduõppele saata ei tohiks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7374080/vinter-nemvalts-opilasi-kergekaelistelt-koduoppele-saata-ei-tohiks>
- Korv, A. (2021, 27. oktoober). Õpetaja Inna Raud pälvis Viljandimaa rahvakunstimeistri tiitli. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7371781/opetaja-inna-raud-palvis-viljandimaa-rahvakunstimeistri-tiitli>
- Korv, A. (2021, 31. oktoober). Õpetajate palgatõusuks vajalikud kärpekohad said selgeks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7374492/opetajate-palgatõusuks-vajalikud-karpekohad-said-selgeks>
- Korv, A. (2021, 3. oktoober). Õpetajate palgatõusu nimel tehtavad kärpekohad alles selguvad. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352462/opetajate-palgatõusu-nimel-tehtavad-karpekohad-alles-selguvad>
- Kostap, K. (2021, 14. oktoober). Eesti idufirma nutikad ülekäigurajad teevad Euroopas ilma. *Postimees*. <https://kodu.postimees.ee/7361010/eesti-idufirma-nutikad-ulekaigurajad-teevad-euroopas-ilma>
- Kuku Raadio (2021, 29. oktoober). POLIITIKAGURU > Külli Taro: klasside kaugõppele saatmine Tallinnas on ebaõiglane. *Postimees*. <https://www.postimees.ee/7373645/kulli-taro-klasside-kaugõppele-saatmine-tallinnas-on-ebaoiglane>
- Link, E-G. (2021, 20. oktoober). Aasta lasteaiaõpetaja tiitli laureaat läks mudilastele kätega kallale. *Postimees*. <https://parnu.postimees.ee/7365454/aasta-lasteaiaopetaja-tiitli-laureaat-laks-mudilastele-katega-kallale>
- Lomp, L-E. (2021, 22. oktoober). Härma: haigeid lapsi ei tohi viia vanavanemate juurde. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7368206/harma-haigeid-lapsi-ei-tohi-viia-vanavanemate-juurde>
- Lomp, L-E. (2021, 2. oktoober). Liina Kersna: õpetajad on kogu ühiskonnale olnud eeskujuks kiirete ja loominguliste kohanejatena. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352210/liina-kersna-opetajad-on-kogu-uhiskonnale-olnud-eeskujuks-kiirete-ja-loominguliste-kohanejatena>
- Lomp, L-E. (2021, 28. oktoober). Narvas läheb enamik kooliastmeid distantsõppele. *Postimees*. <https://tervis.postimees.ee/7372516/narvas-laheb-enamik-kooliastmeid-distantsõppele>
- Lomp, L-E. (2021, 27. oktoober). Pärast koolivaheaega hakatakse nakatunute kiireks avastamiseks koolides läbi viima kiirtestimist. *Postimees*.

- <https://haridus.postimees.ee/7371766/parast-koolivaheaega-hakatakse-nakatunute-kiireks-avastamiseks-koolides-labi-viima-kiirtestimist>
- Länts, U. (2021, 29. oktoober). Kõlvart: kõigi õpilaste kooli lubamine pole õige. *Postimees*.
<https://www.postimees.ee/7373697/kolvart-koigi-opilaste-kooli-lubamine-pole-oige>
- Maripuu, M. (2021, 11. oktoober). EKSPERT EETRIS > Larissa Jõgi ja Kaire Povilaitis: Aja jäljed – mida meil on elust õppida. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7358429/larissa-jogi-ja-kaire-povilaitis-aja-jaljed-mida-meil-on-elust-oppida>
- NN (2021, 28. oktoober). DETAILNE ÜLEVAADE > Viiruse leviku tõkestamiseks hakkavad kehtima täiendavad piirangud. *Postimees*. <https://tervis.postimees.ee/7372712/viiruse-leviku-tokestamiseks-hakkavad-kehtima-taiendavad-piirangud>
- NN (2021, 28. oktoober). Koolipered alustavad regulaarset enesetestimist. *Postimees*.
<https://tervis.postimees.ee/7373036/koolipered-alustavad-regulaarset-enesetestimist>
- NN (2021, 29. oktoober). Liina Normet: see on kõige idiootsem otsus, mida Liina Kersna teinud on. *Postimees*. <https://tervis.postimees.ee/7373868/liina-normet-see-on-koige-idiootsem-otsus-mida-liina-kersna-teinud-on>
- NN (2021, 5. oktoober). Mupo maskott külastas õpetajate päeva puhul Heleni kooli. *Postimees*. <https://www.postimees.ee/7353963/mupo-maskott-kulastas-opetajate-paeva-puhul-heleni-kooli>
- NN (2021, 28. oktoober). Õiguskantsler peab Tallinna õpilaste massilist distantsoppele saatmist seadusevastaseks. *Postimees*.
<https://www.postimees.ee/7372649/oiguskantsler-peab-tallinna-opilaste-massilist-distantsopele-saatmist-seadusevastaseks>
- Peinar, C. (2021, 18. oktoober). EKSPERT EETRIS > Hele Marie Treier: „Suur saarlane Louis Kahn“. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7362365/heie-marie-treier-suur-saarlane-louis-kahn>
- Peinar, C. (2021, 25. oktoober). EKSPERT EETRIS > Kadi Liik: „Kui lähedal on töötajad kaugtöö ajal?“ *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367927/kadi-liik-kui-lahedal-on-tootajad-kaugtoo-ajal>
- Peinar, C. (2021, 4. oktoober). EKSPERT EETRIS > Merilin Aruvee „Kui (ema)keeletheadlikud me tegelikult oleme?“ *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7350925/merilin-aruvee-kui-ema-keeletheadlikud-me-tegelikult-oleme>

- PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). 16 kooli saavad toetust roheideede arendamiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361272/16-kooli-saavad-toetust-roheideede-arendamiseks>
- PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). Aasta kooli rahvahääletusel osales rohkem kui 11 000 inimest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370451/aasta-kooli-rahvahaaletusel-osales-rohkem-kui-11-000-inimest>
- PM Haridusportaal (2021, 27. oktoober). Ahmed Awad räägib inauguratsiooniloengul suurandmete analüütikast. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7371298/ahmed-awad-raagib-inauguratsiooniloengul-suurandmete-analuutikast>
- PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). Algas konkurss Eduard Wiiralti nimelisele stipendiumile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364823/algas-konkurss-eduard-wiiralti-nimelisele-stipendiumile>
- PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). Algas tüdrukutele mõeldud ettevõtlusprogrammi Be the Future teine programmitsükk. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370694/algas-tudrukutele-moeldud-ettevotlusprogrammi-be-the-future-teine-programmitsukkel>
- PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). Andekate Noorte Energiafond toetab Ida-Virumaa teadushuvilisi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364806/andekate-noorte-energiafond-toetab-ida-virumaa-teadushuvilisi>
- PM Haridusportaal (2021, 20. oktoober). Andrey Makarychev räägib inauguratsiooniloengul biopoliitikast. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365643/andrey-makarychev-raagib-inauguratsiooniloengul-biopoliitikast>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Angela Ivaski inauguratsiooniloeng elusraku ja sünteetilise nanoosakese kohtumisest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353234/angela-ivaski-inauguratsiooniloeng-elusraku-ja-sunteetilise-nanoosakese-kohtumisest>
- PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Arvestusala tööde üliõpilaskonkursi tase oli taas tugev. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373360/arvestusala-toode-uliopilaskonkursi-tase-oli-taas-tugev>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Augustist juhita olnud haridus- ja noorteamet saab konkursiga uue peadirektori. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353268/augustist-juhita-olnud-haridus-ja-noorteamet-saab-konkursiga-ue-peadirektori>

- PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). DOKTORITÖÖ > Innovaatilise õppemeetodi juurutamiseks kulub vähemalt õppeaasta. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7360364/innovaatilise-oppemeetodi-juurutamiseks-kulub-vahemalt-oppeaasta>
- PM Haridusportaal (2021, 8. oktoober). Eesti ja Ukraina plaanivad hariduselus sisukat koostööd. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356659/eesti-ja-ukraina-plaanivad-hariduselus-sisukat-koostood>
- PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Ekspertid arutavad rahvuskeelte säilimise võimalusi kõrghariduses. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355508/ekspertid-arutavad-rahvuskeelte-sailimise-voimalusi-korghariduses>
- PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). Ekspert: digiõpe avab Eesti kõrghariduse globaalsele konkurentsile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360193/ekspert-digiope-avab-eesti-korghariduse-globaalsele-konkurentsile>
- PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). ERMis vaagitakse teaduse olulisust muuseumile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370712/ermis-vaagitakse-teaduse-olulisust-muuseumile>
- PM Haridusportaal (2021, 11. oktoober). ERM kutsub lapsi sügislaagrisse registreerima. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358476/erm-kutsub-lapsi-sugislaagrisse-registreerima>
- PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). Ettevõtliku pärnaka häkatonilt said hoogu arendavad mängud lastele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361105/ettevotliku-pannaka-hakatonilt-said-hoogu-arendavad-mangud-lastele>
- PM Haridusportaal (2021, 5. oktoober). EXPO 2020 maailmanäitusel on esindatud ka Tartu linn ja Tartu Ülikool. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354094/expo-2020-maailmanaitusel-on-esindatud-ka-tartu-linn-ja-tartu-ulikool>
- PM Haridusportaal (2021, 1. oktoober). EXPO avab maailmale Eesti haridustehnoloogilised lahendused. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351228/expo-avab-maailmale-eesti-haridustehnoloogilised-lahendused>
- PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). Hariduse innovatsiooni tulevikutegijad pakkusid nutikaid viise kõneravist keeleõppeni. *Postimees*.
<https://haridus.postimees.ee/7365167/hariduse-innovatsiooni-tulevikutegijad-pakkusid-nutikaid-viise-koneravist-keeleoppieni>

- PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Haridusrahvas koguneb kuu lõpus Tartusse festivalile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355989/haridusrahvas-koguneb-kuu-lopus-tartusse-festivalile>
- PM Haridusportaal (3. oktoober). Haridustöötaja riikliku elutööpreemia pälvisid Tiia Mikson, Taimi Tulva ja Helmer Jõgi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352281/haridustootaja-riikliku-elutoopreemia-palvisid-tiia-mikson-taimi-tulva-ja-helmer-jogi>
- PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Heateo Haridusfondi algatused on jõudnud enamikku Eesti koolidest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355952/heateo-haridusfondi-algatused-on-joudnud-enamikku-eesti-koolidest>
- PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). IT Akadeemia toetab kõrgkoolides e-õppe edendamist üle 200 000 euroga. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364932/it-akadeemia-toetab-korgkoolides-e-oppe-edendamist-ule-200-000-euroga>
- PM Haridusportaal (2021, 1. oktoober). Juba 20 Tallinna kooli õpilaste seas on ulatuslikud koroonakolded. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351602/juba-20-tallinna-kooli-opilaste-seas-on-ulatuslikud-koroonakolded>
- PM Haridusportaal (2021, 18. oktoober). Jääaja keskus valmistub koolivaheajaks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364203/jaaaja-keskus-valmistub-koolivaheajaks>
- PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). Kaido Höövelson kehalise kasvatuse õpetajatele: iga lapse päev peaks algama hommikuvõimlemisega. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370876/kaido-hoovelson-kehalise-kasvatuse-opetajatele-iga-lapse-paev-peaks-algama-hommikuvoimlemisega>
- PM Haridusportaal (2021, 1. oktoober). Kaitseväge akadeemia ülem: akadeemia on muutunud tugevaks institutsiooniks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351731/kaitsevae-akadeemia-ulem-akadeemia-on-muutunud-tugevaks-institutsiooniks>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Kaks kolmandikku kontrollitud haridusasutustest rikkus tuleohutusnõudeid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352829/kaks-kolmandikku-kontrollitud-haridusasutustest-rikkus-tuleohutusnoudeid>
- PM Haridusportaal (2021, 11. oktoober). Karis: minu ideaaliks on tark rahvas. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358775/karis-minu-ideaaliks-on-tark-rahvas>
- PM Haridusportaal (2021, 28. oktoober). Kersna riigikogule: doktoriõpe tuleb muuta atraktiivsemaks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7372190/kersna-riigikogule-doktoriope-tuleb-muuta-atraktiivsemaks>

- PM Haridusportaal (2021, 22. oktoober). Keskkonnahariduse konverents tutvustab rikkust meie jalge all. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367771/keskkonnahariduse-konverents-tutvustab-rikkust-meie-jalge-all>
- PM Haridusportaal (2021, 28. oktoober). Koolidele kiirtestide ostmiseks kulub 7,5 miljonit. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7372388/koolidele-kiirtestide-ostmiseks-kulub-7-5-miljonit>
- PM Haridusportaal (2021, 15. oktoober). Koolide testimiskoormuse vähendamiseks võidakse vaksineerimata õpilased suunata edaspidi PCR-testile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7362580/koolide-testimiskoormuse-vahendamiseks-voidakse-vaksineerimata-opilased-suunata-edaspidi-pcr-testile>
- PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Koolijuhid kutsuvad kõiki üles end vaksineerima. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359810/koolijuhid-kutsuvad-koiki-ules-end-vaksineerima>
- PM Haridusportaal (2021, 21. oktoober). Koolipsühholoogide nõuandeliinile helistajad on hädas vaimse tervisega. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7366694/koolipsuhholoogide-noaundeliinile-helistajad-on-hadas-vaimse-tervisega>
- PM Haridusportaal (2021, 22. oktoober). Kooliõed soovivad: õpilased võiksid koolivaheajal vältida välismaale reisimist. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367628/koolioed-soovitavad-opilased-voiksid-koolivaheajal-valtida-valismaale-reisimist>
- PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Kultuurikomisjon toetas doktoriõppe reformimist. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359799/kultuurikomisjon-toetas-doktorioppe-reformimist>
- PM Haridusportaal (2021, 1. oktoober). Laupäeval selguvad aasta õpetaja konkursi laureaadid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7350960/laupaeval-selguvad-aasta-opetaja-konkursi-laureaadid>
- PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Lasteaed saab kingituseks õppelauda, kus pidada päris loomi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373539/lastead-saab-kingituseks-oppelauda-kus-pidada-paris-loomi>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Lasteaiad said liiklusmärkide komplektid mudilastele ohutu liiklemise õpetamiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353401/lasteaiad-said-liiklusmarkide-komplektid-mudilastele-ohutu-liiklemise-opetamiseks>

- PM Haridusportaal (2021, 21. oktoober). Ligi sada noort taotleb stipendiumi enda annete arendamiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367104/liigi-sada-noort-taotleb-stipendiumi-enda-annete-arendamiseks>
- PM Haridusportaal (2021, 20. oktoober). Liina Kersna: rohelisema elu poole viivad meid haridus ja teadus. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365867/liina-kersna-rohelisema-elu-poole-viivad-meid-haridus-ja-teadus>
- PM Haridusportaal (2021, 21. oktoober). Liina Kersna õpetajaameti tippkohtumisel: õpetajaid tuleb kaasata ja toetada nende vaimset tervis. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367277/liina-kersna-opetajaameti-tippkohtumisel-opetajaid-tuleb-kaasata-ja-toetada-nende-vaimset-tervis>
- PM Haridusportaal (2021, 28. oktoober). Luua metsanduskool avab uue õppekeskuse ja õpilaskodu. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7372728/luua-metsanduskool-avab-uupekeskuse-ja-opilaskodu>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Madis Somelar: aineõpetajate järelkasvu pöud on muutunud üldiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352735/madis-somelar-aineopetajate-jarelkasvu-poud-on-muutunud-uldiseks>
- PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Ministeerium avaldas turvalise kontaktöppe juhised koolidele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373172/ministeerium-avaldas-turvalise-kontaktoppe-juhised-koolidele>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Narva kunstiresidentuuri uus juht on Johanna Rannula. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353289/narva-kunstiresidentuuri-uus-juht-on-johanna-rannula>
- PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Noored mulgid juurte hoidmisest: kasvõi paar murdesõna päevas. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373659/noored-mulgid-juurte-hoidmisest-kasvoi-paar-murdesona-paevas>
- PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). Olaf Mertelsmann räägib inauguratsiooniloengul Ida-Euroopa heitlustest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360203/olaf-mertelsmann-raagib-inauguratsiooniloengul-ida-euroopa-heitlustest>
- PM Haridusportaal (2021, 15. oktoober). Pimedad tunnustasid meeli ergutavaid õppematerjale aasta teona. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7362120/pimedad-tunnustasid-meeli-ergutavaid-oppematerjale-aasta-teona>
- PM Haridusportaal (2021, 18. oktoober). Pirita majandusgümnaasiumi juurdeehitus valmib aasta lõpuks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364369/pirita-majandusgymnaasiumi-juurdeehitus-valmib-aasta-lopuks>

PM Haridusportaal (2021, 8. oktoober). President Kersti Kaljulaid käis Keila korvpallikooli trennis. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356548/president-kersti-kaljulaid-kais-keila-korvpallikooli-trennis>

PM Haridusportaal (2021, 20. oktoober). President kutsub tähistama ettelugemise päeva. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365845/president-kutsub-tahistama-ettelugemise-paeva>

PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Pärnu hakkab koos tehnikaülikooliga personaalmeditsiini edendama. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359260/parnu-hakkab-koos-tehnikaulikooliga-personaalmeditsiini-edendama>

PM Haridusportaal (2021, 28. oktoober). Pärnu koolid lähevad pärast vaheaega kaheks nädalaks distantsõppele. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7372381/parnu-koolid-lahevad-parast-vaheaega-kaheks-nadalaks-distantsopele>

PM Haridusportaal (2021, 18. oktoober). Pärnu Raeküla kool muutis koolivaheajad loogilisemaks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364063/parnu-raekula-kool-muutis-koolivaheajad-loogilisemaks>

PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). Rahandusministeerium pälvis Ettevõtliku Kooli kuldpartneri tunnustuse. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370813/rahandusministeerium-palvis-ettevotliku-kooli-kuldpartneri-tunnustuse>

PM Haridusportaal (2021, 18. oktoober). Rakenduskõrgkoolid visualiseerivad tuleviku elukeskkonda. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364306/rakenduskorgkoolid-visualiseerivad-tuleviku-elukeskkonda>

PM Haridusportaal (2021, 3. oktoober). Restoranide vutiturniir kogub raha Tartu Emajõe kooli heaks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352324/restoranide-vutiturniir-kogub-raha-tartu-emajoe-kooli-heaks>

PM Haridusportaal (2021, 21. oktoober). Riigi Kinnisvara avas taas stipendiumikonkursi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367104/ligi-sada-noort-taotleb-stipendiumi-enda-annete-arendamiseks>

PM Haridusportaal (2021, 11. oktoober). Riigikohus kutsub õpilasi õigust mõistma. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358316/riigikohus-kutsub-opilasi-oigust-moistma>

PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). Riik eraldab täiendavad 12 miljonit eurot õpilünkade tasandamiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361392/riik-eraldab-taiendavad-12-miljonit-eurot-opilunkade-tasandamiseks>

PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Riik jätkab Covid-19 uuringute rahastamist. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355516/riik-jatkab-covid-19-uuringute-rahastamist>

PM Haridusportaal (2021, 6. oktoober). Riik kutsub märkama ja tunnustama noortevaldkonna tegijaid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354644/riik-kutsub-markama-ja-tunnustama-noortevaldkonna-tegijaid>

PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). Riik pakub lapsevanematele õppimist toetavaid koolitusi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361045/riik-pakub-lapsevanematele-oppimist-toetavaid-koolitusi>

PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Riik tunnustab silmapaistvaid ettevõtlus- ja karjääriõppe edendajaid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353204/riik-tunnustab-silmapaistvaid-ettevotlus-ja-karjaarioppe-edendajaid>

PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Sada tippeksperti räägivad teismelistega turvalistest suhetest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359315/sada-tippeksperti-raagivad-teismelistega-turvalistest-suhetest>

PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Seminar otsib võimalusi tõhustada laste eesti keele õpet. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355510/seminar-otsib-voimalusi-tohustada-laste-eesti-keele-opet>

PM Haridusportaal (2021, 20. oktoober). Sisekaitseakadeemias korraldati ressursimahuka sündmuse õppus. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7365948/sisekaitseakadeemias-korraldati-ressursimahuka-sundmuse-oppus>

PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). Sotsid esitasid riigikokku eelnõu lasteaia kohatasu kaotamiseks. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370795/sotsid-esitasid-riigikokku-eelnou-lasteaia-kohatasu-kaotamiseks>

PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). Tagasi Kooli e-tunnid õpetavad suhtlema psüühiliste erivajadustega inimestega. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360664/tagasi-kooli-e-tunnid-opetavad-suhtlema-psuuhiliste-erivajadustega-inimestega>

PM Haridusportaal (2021, 30. oktoober). Tallinna Kesklinna lasteaiad saavad uued liikluslinnakud. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7374051/tallinna-kesklinna-lasteaiad-saavad-ued-liikluslinnakud>

- PM Haridusportaal (2021, 5. oktoober). Tallinna kunstihoone pakub põhikoolidele tasuta haridusprogrammi. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353682/tallinna-kunstihoone-pakub-pohikoolidele-tasuta-haridusprogrammi>
- PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). Tallinna linnamuuseumi seitse muuseumit ootavad õpetajaid koolivaheaja infopäevale. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364836/tallinna-linnamuuseumi-seitse-muuseumit-ootavad-opetajaid-koolivaheaja-infopaevale>
- PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Tallinna tervishoiu kõrgkool tähistab 81. aastapäeva võimalikult kontaktivabalt. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359247/tallinna-tervishoiu-korgkool-tahistab-81-aastapaeva-voimalikult-kontaktivabalt>
- PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). Tallinna Ülikooli haridusteadused hoiavad rahvusvahelises edetabelis kõrget kohta. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361317/tallinna-ulikooli-haridusteadused-hoiavad-rahvusvahelises-edetabelis-korget-kohta>
- PM Haridusportaal (2021, 1. oktoober). Tallinna Ülikooli humanitaarteaduste instituuti asus juhtima Uku Lember. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351032/tallinna-ulikooli-humanitaarteaduste-instituuti-asus-juhtima-uku-lember>
- PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Tallinn ootab taas koolidesse vaktsineerima. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355783/tallinn-ootab-taas-koolidesse-vaktsineerima>
- PM Haridusportaal (2021, 22. oktoober). TalTechi Virumaa kolledžis alustab taas tegevust rahva kolledž. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367712/taltech-i-virumaa-kolledzis-alustab-taas-tegevust-rahva-kolledz>
- PM Haridusportaal (2021, 22. oktoober). TalTech paneb õpilased koolivaheajal meisterdama. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7367656/taltech-paneb-opilased-koolivaheajal-meisterdama>
- PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). Tammsaare pargis on avatud fotonäitus pealinna õppeaedadest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361287/tammsaare-pargis-on-avatud-fotonaitus-pealinna-oppeaedadest>
- PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Tantsuhuvihariduse liit: tantsuõpe on tõsisel ohus. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7355530/tantsuhuvihariduse-liit-tantsuope-on-tosises-ohus>

- PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Tartu koolides saab plastkaardid asendada mÕpilaspiletiga. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373514/tartu-koolides-saab-plastkaardid-asendada-mopilaspiletiga>
- PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Tartu kutsehariduskeskus hakkab kandma Tartu rakendusliku kolledži nime. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359499/tartu-kutsehariduskeskus-hakkab-kandma-tartu-rakendusliku-kolledzi-nime>
- PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). Tartu ostab koolidesse füüsikaõpetust edendavad õppekomplektid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360442/tartu-ostab-koolidesse-fuusikaopetust-edendavad-oppekomplektid>
- PM Haridusportaal (2021, 26. oktoober). Tartus selguvad Eesti parimad eetilised häkkerid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7370521/tartus-selguvad-eesti-parimad-eetilised-hakkerid>
- PM Haridusportaal (2021, 12. oktoober). Tartus toimuv seminar tõukab kõhklejaid õppima. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7359233/tartus-toimuv-seminar-toukab-kohklejaid-oppima>
- PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). Tartu tunnustab taas noorsootöö silmapaistvaid tegijaid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360238/tartu-tunnustab-taas-noorsootoo-silmapaistvaid-tegijaid>
- PM Haridusportaal (2021, 1. oktoober). Tartu õpetajad saavad stipendiumi taotlema. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7351591/tartu-opetajad-saavad-stipendiumi-taotleda>
- PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Tartu ülikooli kõrgeima tunnustuse saab Enn Lust, medalistide seas on ka Krista Fischer. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373685/tartu-ulikooli-korgeima-tunnustuse-saab-enn-lust-medalistide-seas-on-ka-krista-fischer>
- PM Haridusportaal (2021, 5. oktoober). Tartu Ülikooli orienteerumiskuu on tänavu pühendatud Juri Lotmanile. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353743/tartu-ulikooli-orienteerumiskuu-on-tanavu-puhendatud-juri-lotmanile>
- PM Haridusportaal (2021, 4. oktoober). Tartu Ülikool ootab Rahvusmõtte auhinna kandidaate. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352858/tartu-ulikool-ootab-rahvusmotte-auhinna-kandidaate>
- PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). TEADUSSEMINAR > Tallinna Ülikoolis arutletakse õiguse legitiimsuse üle. *Postimees*.

<https://haridus.postimees.ee/7360279/tallinna-ulikoolis-arutletakse-oiguse-legitiimsuse-ule>

PM Haridusportaal (2021, 3. oktoober). Tiia Rüütmann valiti Rahvusvahelise Inseneripedagoogika Ühingu presidendiks. *Postimees*.

<https://haridus.postimees.ee/7352306/tiia-ruutmann-valiti-rahvusvahelise-inseneripedagoogika-uhingu-presidendiks>

PM Haridusportaal (2021, 8. oktoober). Tõhustusdoose hakatakse pakkuma ka haridusvaldkonna töötajatele. *Postimees*.

<https://haridus.postimees.ee/7356590/tohustusdoose-hakatakse-pakkuma-ka-haridusvaldkonna-tootajatele>

PM Haridusportaal (2021, 7. oktoober). Täiskasvanud õppija nädal: aasta õppija, koolitaja ning õpitegu saavad tunnustuse. *Postimees*.

<https://haridus.postimees.ee/7355553/taiskasvanud-oppija-nadal-aasta-oppija-koolitaja-ning-opitegu-saavad-tunnustuse>

PM Haridusportaal (2021, 15. oktoober). Uuendatud HOIA rakenduses saab vanem märkida lapse haigestumise. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7362511/uuendatud-hoia-rakenduses-saab-vanem-markida-lapse-haigestumise>

PM Haridusportaal (2021, 11. oktoober). Uus küberturvalisuse mäng Spooify õpetab lapsi internetiohte ära tundma. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7358441/uus-kuberturvalisuse-mang-spoofy-opetab-lapsi-internetiohte-ara-tundma>

PM Haridusportaal (2021, 8. oktoober). Vaata, kes on Tallinna parimad haridustöötajad. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356612/vaata-kes-on-tallinna-parimad-haridustootajad>

PM Haridusportaal (2021, 3. oktoober). Vaata, kes on Võrumaa parimaid haridustöötajaid. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7352293/vaata-kes-on-vorumaa-parimaid-haridustootajaid>

PM Haridusportaal (2021, 6. oktoober). Vaata, kes on Võru parimad õpetajad. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354628/vaata-kes-on-voru-parimad-opetajad>

PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). Videokonkurss mini Negavatt kutsub õpilasi unistama tulevikulinnadest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364771/videokonkurss-mini-negavatt-kutsub-opilasi-unistama-tulevikulinnadest>

PM Haridusportaal (2021, 8. oktoober). Viljandis tunnustatakse pärimusmuusika kõrghariduse käimalükkajaid. *Postimees*.

<https://haridus.postimees.ee/7356897/viljandis-tunnustatakse-parimusmuusika-korghariduse-kaimalukkajaid>

PM Haridusportaal (2021, 19. oktoober). Välisministeerium toetab kahe magistrandi haridusteed. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364943/valisministeerium-toetab-kahe-magistrandi-haridusteed>

PM Haridusportaal (2021, 27. oktoober). Õpetajaametist liiga idealistliku pildi maalimine võib põhjustada ootamatu pettumuse. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7371494/opetajaametist-liiga-idealistliku-pildi-maalimine-voib-pohjustada-ootamatu-pettumuse>

PM Haridusportaal (2021, 27. oktoober). Õpetajad on oodatud kuulama mõtteid rohepöörde toetamisest. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7371172/opetajad-on-oodatud-kuulama-motteid-rohepöörde-toetamisest>

PM Haridusportaal (2021, 18. oktoober). Õpetajate päeval asutati Eesti Andragoogide Liit. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364314/opetajate-paeval-asutati-eesi-andragoogide-liit>

PM Haridusportaal (2021, 5. oktoober), Õpetajate rahatarkuse mentorklubi laieneb haaret. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7353938/opetajate-rahatar-kuse-mentorklubi-laieneb-haaret>

PM Haridusportaal (2021, 6. oktoober). Õpitund kutsub täiskasvanuid kolmapäeval midagi uut omandama. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7354522/opitund-kutsub-taiskasvanuid-kolmapaeval-midagi-uut-omandama>

PM Haridusportaal (2021, 14. oktoober). Õppijasõbralikuma tööandja nimetuse pälvis Eesti Energia. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7361470/oppijasõbralikuma-tooandja-nimetuse-palvis-eesi-energia>

PM Haridusportaal (2021, 29. oktoober). Üle 3000 Ida-Virumaa noore sai kutse Eesti esimesse kliimakogusse. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7373087/ule-3000-ida-virumaa-noore-sai-kutse-eesi-esimesse-kliimakogusse>

PM Haridusportaal (2021, 13. oktoober). Üle-eestilise koolinoorte häkatoni võitsid Tallinna 21. kooli õpilased. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7360169/ule-eestilise-koolinoorte-hakatoni-voitsid-tallinna-21-kooli-opilased>

PM Majandus (2021, 8. oktoober). VAATA JÄREL > Täiskasvanud õppija tunnustamine. *Postimees*. <https://majandus.postimees.ee/7347752/taiskasvanud-oppija-tunnustamine>

PM Tervis (2021, 8. oktoober). OTSEÜLEKANNE > Arstiteaduskonna aastapäeva konverents keskendub patsiendihutusele. *Postimees*.

<https://tervis.postimees.ee/7355674/arstiteaduskonna-aastapaeva-konverents-keskendub-patsiendiohutusele>

Postimees (2021, 1. oktoober). President Kaljulaid läheb ametiaja lõpu ringsõidule.

Postimees. <https://www.postimees.ee/7351441/president-kaljulaid-laheb-ametiaja-lopungsoidule>

Postimees Sport (2021, 19. oktoober). Haridust omandavad Eesti tippportlased saavad väärt toetust. *Postimees.* <https://sport.postimees.ee/7364868/haridust-omandavad-estii-tippportlased-saavad-vaart-toetust>

Pulk, M. (2021, 20. oktoober). Tallinnas algas õpetajate vaksineerimine tõhustusdoosidega.

Postimees. <https://www.postimees.ee/7365978/tallinnas-algas-opetajate-vaksineerimine-tohustusdoosidega>

Pärnu Postimees (2021, 28. oktoober). PILTUUDIS > Sauga õpetajad ehitasid roboteid.

Postimees. <https://parnu.postimees.ee/7372773/sauga-opetajad-ehitasid-roboteid>

Pärnu Postimees (2021, 7. oktoober). Sada peret pole veel linnalt koolitoetust taotlenud.

Postimees. <https://parnu.postimees.ee/7355849/sada-peret-pole-veel-linnalt-koolitoetust-taotlenud>

Riives, A. (2021, 29. oktoober). Tartus jääb uuest nädalast kaugõppele vaid üks kool.

Postimees. <https://tartu.postimees.ee/7373465/tartus-jaab-uest-nadalast-kaugoppele-vaid-uks-kool>

Rüütman, T. (2021, 26. oktoober). Inseneripedagoogika aitab leevendada olukorda Eesti põuasel õpetajaturul. *Postimees.*

<https://haridus.postimees.ee/7370866/inseneripedagoogika-aitab-leevendada-olukorda-estii-pouasel-opetajaturul>

Saarte Hääl (2021, 2. oktoober). Nooruse kool sai 40 aastat oodatud uuenduse. *Postimees.*

<https://saartehaal.postimees.ee/7351751/nooruse-kool-sai-40-aastat-oodatud-uuenduse>

Salekešina, L. (2021, 20. oktoober). Nii palju koroonat pole varem olnud. Koolid aina enam hädas. *Postimees.* <https://tartu.postimees.ee/7365496/nii-palju-koroonat-pole-varem-olnud-koolid-aina-enam-hadas>

Teadus.postimees.ee (2021, 13. oktoober). CERNi delegatsioon väisab Eesti ettevõtteid.

Postimees. <https://teadus.postimees.ee/7360583/cerni-delegatsioon-vaibas-estii-ettevotteid>

Teadus.postimees.ee (2021, 26. oktoober). Eesti Panga teaduspreemia laureaadi töös uuriti majanduskasvu satelliidiandmete põhjal. *Postimees.*

<https://teadus.postimees.ee/7370488/eesti-panga-teaduspreemia-laureaadi-toos-uuriti-majanduskasvu-satelliidiandmete-pohjal>

Tulk, M. (2021, 6. oktoober). Kuressaare kunstikool kutsub juubelinäitusele. *Postimees*.

<https://saartehaal.postimees.ee/7354281/kuressaare-kunstikool-kutsub-juubelinaitusele>

Virumaa teataja (2021, 8. oktoober). Sõmeru kool tegutseb Erasmus+ projekti raames roheline tuleviku nimel. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7356544/someru-kool-tegutseb-erasmus-projekti-raames-rohelise-tuleviku-nimel>

Üle, M. (2021, 18. oktoober). Õppimise jäneseurg ehk kuidas õppida Bolti autojuhilt või Minecrafti mängust. *Postimees*. <https://haridus.postimees.ee/7364400/oppimise-janeseurg-ehk-kuidas-oppida-bolti-autojuhilt-voi-minecrafti-mangust>

Lisa 2. Intervjuukava

1. Sissejuhatavad küsimused
 - 1.1. Kui kaua töötasid portaali toimetajana?
 - 1.2. Millised olid põhilised tööülesanded portaali tegemisel?
2. Portaali sisu
 - 2.1. Millal loodi haridusportaal ja millisel eesmärgil?
 - 2.2. Kellele on portaali sisu suunatud?
 - 2.3. Kust tulevad teemad? Kuidas leidsid teemasid? Too näiteid!
 - 2.4. Kellele andsid portaalis sõna?
 - 2.5. Mille põhjal otsustasid mida kajastada? Too näiteid!
 - 2.6. Kas ja milliseid negatiivseid reaktsioone on portaali sisu saanud?
3. Portaali kasutatavus
 - 3.1. Kui sageli portaali sisu tarbitakse?
 - 3.2. Millised on lugejate „lemmikteemad“?
 - 3.3. Millised teemad lugejatele ei meeldi? Milliseid teemasid loetakse vähem?
 - 3.4. Millist tagasisidet said portaalile?
4. Portaal ja õpetajaameti maine
 - 4.1. Kuivõrd mõtlesid sisu loomisel õpetajaameti maine peale?
 - 4.2. Kuidas on portaal kaasa aidanud õpetajaameti maine parandamisele? Kuidas saaks portaal seda teha?
5. Kas soovite veel midagi lisada?

Lisa 3. Koodipuu: artiklid

KATEGOORIA	KOOD
TERVIS	Koroona
	Tervis väljaspool Koroonat
ERINEVAD ÜRITUSED	Kutsed
	Konkursid
	Muud üritused
RAHA	Toetused
	Koolimajad
	Stipendiumid
ERINEVAD HARIDUSTASEMED	Lasteaiad
	Täiskasvanuharidus
	Kõrgharidus
TUNNUSTUSED	Tunnustused
AMETID	Õpetajaamet
	Uus amet
ÕPPIMINE	Digiõpe
	Õppevahendid
	Hariduse omandamine
	Haridusinnovatsioon
TEADUS	Teadus

Lisa 4. Koodipuu: sõnavõtjad

KATEGOORIA	KOOD
ÜLDHARIDUSKOOLIDE TÖÖTAJAD	Direktor
	Koolijuht
	Koolijuhtide ühingu esimees
	Koolikoostöö koordinaator
	SA Tallinna Koolitervishoid juht
	Koolipsühholoog
	Teabejuht
	Õppealajuhataja
KÕRGKOOLIDE TÖÖTAJAD	Professor
	Lektor
	Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu esimees
	Rektor
	Kommunikatsiooni juht
	Instituudi direktor
	Kaasprofessor
	Doktorant
	Dotsent
	Magistrant
	Ettevõtlusprorektor
	Vanemteadur
ÕPETAJAD	Käsitöövaldkonna õpetaja
	Õpetaja
	Majandus- ja ettevõtlusõppe õpetaja
	Emakeele ja kirjanduse õpetaja
	Prantsuse keele õpetaja
	Hispaania keele õpetaja
	Inglise keele õpetaja
	Klaverimängu õpetaja
	6. klassi õpetaja
MINISTRID JA NÕUNIKUD	Kantsler

	President
	Õiguskantsler
	Nõunik
	Minister
	Koordinaator
	Peadirektori kohusetäitja
	Juht
	Spetsialist
	Esimees
	Asekantsler
	Peaminister
	Peaspetsialist
	Kriisijuht
	Aseesimees
KOHALIKE OMAVALITSUTE TÖÖTAJAD	Linnaosa vanem
	Linnavolikogu liige
	Linnapea
	Abilinnapea
	Juhataja
	Koordinaator
	Abivallavanem
	Vallavanem
	Vallaarhitekt
	Turundusjuht
MUUD ISIKUD	Roosi Rahnu
	Rasmus Kadaja
	Birgit Kruuse
	Karl Kristofer Alp
	Robin Liiber
	Küll Taro
	Doris Poolamets
	Karolin Mäe

	Marten Jakobson
	Kergejõustiklane Grit Šadeiko
	Cris Sten Kutti
	Investor
	Kuressaare piirkonnapolitseinik
	Aasta õppija
	Margit Ojaots
	Eesti hariduse erisaadik
	Kaitseväge kolonel
ETTEVÕTETEGA SEOTUD ISIKUD	Tegevjuht
	Koolitus- ja arendusjuht
	Juhataja
	Kaasasutaja
	Projektijuht
	Peadirektori kohusetäitja
	Juhatuse esimees
	Direktor
	Nõunik
	Juhatuse liige
	Juht
	Peaspetsialist
	Proviisor
	Ekspert
	Spetsialist
	Nõukogu liige
	Konsultant
	Asutaja
	Arendusjuht
	Peakokk
PROJEKTIDES OSALEVAD ISIKUD	Eestvedaja
	Korraldaja
	Projektijuht

Lisa 5. Koodipuu: sõnavõttud

KATEGOORIA	KOOD
NEGATIIVNE	<p>Programm oli äärmiselt kasulik ka osalenud õpetajatele ning tugimeeskondadele – professionaalse mentori tugi võimaldas klassisuhteid värske pilguga ja uue nurga alt analüüsida.</p>
NEUTRAALNE	<p>Heaks õpetajaks olemise valemil pole kerge sõnastada. Kindlasti on palju kasu kogemusest. Selleks, et õpetajad tahaksid kooli tööle tulla ja sinna jääda ning et oleks rohkem noori õpetajaid, vajavad pedagoogid ametile väärilist palka, aga ka lugupidamist, positiivset tähelepanu ja märkamist.</p>
POSITIIVNE	<p>Võib-olla peaks vahepeal kommunikeerima paremini ka tervikpilti, sest lõpuks on ju iga ameti juures omad mured ja rõõmud – kui õpetaja lõpuks kooli jõuab, ei tohiks ta tunda, et on eksinud kuskile keskkonda, millest ettekujutus oli hoopis midagi muud.</p>

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Ave Mägi,

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) minu loodud teose „Õpetajaameti kuvand meediaportaalis „Postimees. Haridusportaal“, mille juhendaja on Pihel Hunt, reprodutseerimiseks eesmärgiga seda säilitada, sealhulgas lisada digitaalarhiivi DSpace kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
2. Annan Tartu Ülikoolile loa teha punktis 1 nimetatud teos üldsusele kättesaadavaks Tartu Ülikooli veebikeskkonna, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace kaudu Creative Commons'i litsentsiga CC BY NC ND 3.0, mis lubab autorile viidates teost reprodutseerida, levitada ja üldsusele suunata ning keelab luua tuletatud teost ja kasutada teost ärieesmärgil, kuni autoriõiguse kehtivuse lõppemiseni.
3. Olen teadlik, et punktides 1 ja 2 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
4. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei riku ma teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse õigusaktidest tulenevaid õigusi.

Ave Mägi

19.05.2022