

TARTU RIIKLIK ÜLIKOOL

Teaduslik Raamatukogu

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Научная библиотека

KÕRGKOOL. Psühholoogia. Sotsioloogia

Uudiskirjanduse nimestik

1987

3

ВЫСШАЯ ШКОЛА. Психология. Социология

Библиографический указатель

TARTU 1988 TARTU

Käesolevas bibliograafiaväljaandes tutvustatakse kutse-suunitlust, isiksuse eetsialisatsiooni ja psühhodiagnostikat ning kaasaegseid aktiivseid õppemeetodeid käsitlevaid trüki-seid.

TRÜ Teadusraamatukogusse saabunud kirjandus on esita-tud kohaviitadega. Infoväljaannetest valitud trükiste kir-jetele on võimaluse korral lisatud raamatukogu lühend, kus trükis asub ning kohaviit. Näiteks ВГБИЛ 84. В I7590, ИНИОН 058838512, ГБЛ, ВИНТИ IOP975. Neid raamatuid ja artikleid on võimalik tellida RVL-i teel.

Настоящий библиографический указатель знакомит с лите-ратурой, касающейся профориентации, социализации личности и современных активных методов обучения.

Литература Научной библиотеки ТГУ снабжена шифрами. Библиографические описания из информационных изданий по возможности имеют сокращения названия библиотеки и шифра. Например, ВГБИЛ 84. В I7590, ИНИОН 058838512, ГБЛ, ВИНТИ IOP975. Данные книги и статьи можно заказывать по МБА.

ВЫСШАЯ ШКОЛА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
Библиографический указатель. 1987. 3.
Составитель Марика М е л ь т с а с.
На эстонском и русском языках.
Тартуский государственный университет,
ЗССР, 202400, г.Тарту, ул.Лийкооли, 18.
Vastutav toimetaja U. Tõnnov.
TRÜ trükikoda 1987. 150. 0,89 arv.-pg., 1,0 trpg.
Tell. nr. 1013. Tasuta.

Kujundanud T. Sepp

KUTSESUUNITLUS

1. Cochran L. Harmonious values as a basis for occupational preference.- Journal of Vocational Behavior, 1986, vol. 29, N 1, p.17-26.

Väärtussüsteemi harmoonia, karjääri hinnang ja otsuse vastuvõtmise skeem kui kutsevaliku alus.

ИНИОН I2897642

2. Johnson R.D. The influence of gender composition on evaluation of professions.- Journal of Social Psychology, 1986, vol.126, N 2, p.161-167.

ИНИОН II727642

3. Nevill D.D., Neimeyer G.J., Probert B., Fukuyama M. Cognitive structures in vocational information processing and decision making.- Journal of Vocational Behavior, 1986, vol.2, p.110-122,

Kognitiivsete skeemide integratsioon ja diferentseerumine: mõju informatsioonile kutsetest ja otsuse langetamisele.

ИНИОН I2897642

4. Waite L.J., Haggstrom G., Kanouse D.E. The effects of parenthood on the career orientation and job characteristics of young adults.- Social Forces, 1986, vol.65, N 1, p.43-73.

Vanemate mõju noorte täiskasvanute tööle asumisele.

ИНИОН I-18687642

5. Бабушкин Г.Д. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.- Вопросы психологии, 1987, № 2, с.62-70.

Методики для диагностики профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности в физкультурных вузах.

Per. B-954

6. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификаций профессий в целях профориентации. Вопросы психологии, 1987, № I, с.II-II7.

Психологический модуль профессии - типовой элемент про-

фессиональной деятельности – присущий ряду профессий и выделенный на основании общности психологических требований к человеку.

Рег. В-954

7. Методические рекомендации по профориентационной работе в свете требований реформы общеобразовательной школы.– Пермь: ПГПИ, 1986.– 87 с.

8. Павлов М.П., Кан-Калик В.А. Задачи профориентационной работы в вузе в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.– Изв. Сев.-Кавк. науч. центра высш. шк. Обществ. науки, 1986, № 2, с.92–95.

9. Петрулевич Б. Трудовое воспитание и профессиональная подготовка учащейся молодежи в современных условиях: (На опыте СССР и ПНР): Автореф. дис... канд. филос. наук/ Акад. обществ. наук при ЦК КПСС.– М., 1986.– 20 с.

10. Прыгин Г.С., Степвнский В.И., Фарютин В.П. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников.– Вопросы психологии, 1987, № 4, с.45–51.

Различия профессионального самоопределения в зависимости от индивидуально-типологических особенностей осознанной психической саморегуляции деятельности.

Рег. В-954

11. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении.– Вопросы психологии, 1987, № 4, с.92–99.

Рег. В-954

12. Психология: Респ. межвед. науч. сб.– Минск: Народная асвета, 1987, вып. 7.– 72 с.

Из содерж.: Клевченя МС. Пути усиления профориентационной направленности учащихся. Бородкин В.И. Формирование профессиональных представлений как элемент профессиональной ориентации.

Рег. А-11439

13. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и подготовка педагогических кадров: Темат. сб. науч. тр.- Алма-Ата, 1986.- 165 с.

Из содерж.: Левашова Л.В., Никоненко Н.Г., Носков Я.И. О профессиональной ориентации школьников и студентов педагогического вуза. Грибутенко С.П. Проблема профотбора - начального этапа формирования профессионального мастерства.

I-VI
A-18324

14. Социальное развитие молодежи: Методологические проблемы и региональные особенности: Сб. ст.- М.: ИСИ АН СССР, 1986.- 196 с.

Из содерж.: Юшка А.А. О некоторых факторах, влияющих на профессиональную устойчивость молодых работников (на материалах исследований в Литовской ССР). Бабаева Л.В. Социальные аспекты ранней профессиональной ориентации молодежи.

I-VIII
A-42251

15. Шестакова Р.В. Актуальные проблемы трудового воспитания обучения и профессиональной ориентации молодежи в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.- В кн.: Проблемы социологии региона: Межвуз. сб. науч. тр.- Саранск, 1986, с.97-106.

I-VIII
A-42591

ISIKSUSE PSÜHNODIAGNOSTIKA. PSÜHNHOÜGIEEN

16. Lister T. TPedIsse matub...- Nõukogude Kool, 1987, N 8, lk.15-18.

Autor analüüsib I kursuse üliõpilaskontingendi muutusi aastatel 1978-1986. Cattelli 16 PF testi järgi.

Per. B-1030

17. Блажене И.М. Взаимосвязь психического и соматического состояний у студентов в процессе учебной деятельности: Дис... канд. психол. наук/ ЛГУ им. А.А.Жданова.- Л., 1986.- 212 с.

С помощью экспериментально-психологических и клинико-анамнестического методов проведено комплексное исследование

психического и соматического состояний студентов. Описаны возможности экспресс-диагностики психического и соматического состояний студентов и выявления на этой основе "групп риска" дезадаптации при обучении, что обеспечивает раннее выявление лиц, нуждающихся в профилактических и психокоррекционных мероприятиях.

ВНИЦентр 04880013985

18. Гончарская Т.В., Коцубинский А.П., Мальков Н.Р. Опыт психопрофилактической работы со студентами, имевшими трудности общения.- В кн.: Предболезнь и факторы повышенного риска в психоневрологии.- Л.: Ленингр. н.-и. психоневрол. ин-т, 1986, с.129-133.

Анализируются причины нарушений и социальной адаптации у студентов-первокурсников, описывается психологический портрет лиц, составивших "группу риска", а также предлагается метод психологической коррекции (функциональная тренировка поведения) выявленных у студентов нарушений общения, ухудшающих адаптацию в вузе.

Рег. А-2650

19. Гутке Ю. К критической оценке так называемого биографического метода.- В кн.: Психологическое обеспечение трудовой деятельности.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1987.- 159 с.- (Экспериментальная и прикладная психология, вып. 12).

Рег. А-10508

20. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека: Учеб. пособие.- М.: Изд. Моск.-го ун-та, 1987.- 104 с.

Описаны методы саморегуляции функциональных состояний и вспомогательные средства повышения работоспособности. Проанализирован опыт работы кабинетов психологической разгрузки и даны рекомендации по их организации.

I — у
А-38806

21. Методика и техника психофизиологического эксперимента.- М.: Наука, 1987.- 102 с.

Из содерж.: Таратынова Г.В. Диагностика индивидуальных различий в условиях творческой деятельности. Грибак Л.П., Сорокина Н.Д. Выбор между цветом и формой в диагностике

функциональных состояний.

I У
А-38750 М 545

22. Поварницына Л.А. К исследованию трудностей общения у студентов.- В кн.: Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности.- М.: МГПИ, 1986, с. 130-139.

Для выявления наиболее значимых сфер общения, а также содержания общения в этих сферах используются следующие методы: беседа, ТАТ, методика неоконченных предложений Сакса и Леви, методика неоконченных предложений Роттера, методика "Кто я" Куна и Мак-Гартленда, сконструированная по аналогии с Томас-тестом проективная методика (набор из 16 конкретных описаний ситуаций, в которых студент испытывает трудности в общении.)

I У I
А-18270

23. Прикладные проблемы психологии личности: Межвуз. науч. сб.- Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1985.- 159 с.

Из содерж.: Доблаев Л.П. Исследование оценки и самооценки педагогических качеств личности у студентов. Понукалин А.А. Диагностика личности в связи с социально-психологическими основаниями ее оценки. Гарбер Е.И. Методы диагностики профессиональных способностей. Авдеева Н.М. К вопросу о применении проективных методик в исследовании личности. Грачев Г.В. Некоторые аспекты применения метода семантически противоположных пар в экспериментальных исследованиях личности. Южанинова А.Л. Связь социального интеллекта с некоторыми индивидуально-личностными особенностями. Южанинова А.Л., Калистратова Т.Д. Связь стилевых особенностей интерперсонального оценивания с личностными свойствами. Стрелкова И.Э. Роль эмпатии в межличностном познании и общении студентов.

I У I
А-18527

24. Самохина Т.В. Восприятие времени как показатель степени адаптации.- В кн.: Предболезнь и факторы повышенного риска в психоневрологии.- Л.: Ленингр. н.-и. психоневрол. ин-т, 1986.- 169 с.

Использовались методики: "восприятие индивидуальной минуты", воспроизведение, оценка и отмеривание более коротких интервалов времени - 7, 10, 30 секунд, исследование "персонального ритма" - произвольное постукивание в единицу времени.

Рег. А-2650

25. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам. - М.: Прогресс, 1987. - 232 с.

Техника репертуарных решеток - современный метод целостного изучения личности, применение которого особенно эффективно в сочетании с обработкой данных на компьютерах.

$\frac{I \cdot YI}{A-18457}$ I5
Ф 837

ISIKSUSE SOTSIALISATSIOON

SOTSIAALNE JA PROFESSIONAALNE ENESEMÄÄRATLUS

26. Levinson D.J. A conception of adult development. - American Psychologist, 1986, vol.41, N 1, p.3-13.

Tõiskasvanute areng: evolutsioonilise ja sotsialisatsioonilise lähenemise süntees.

ИНИОН

27. Smart J.C., Pascarella E.T. Self-concept development and educational degree attainment. - Higher Education, 1986, vol.15, N 1-2, p.3-15.

Eneseteadvuse areng kui hariduses edu saavutamise faktor.

ИНИОН 00247642

28. Uring R. Noore õpetaja kujunemine ülikooli õppe-kasvatustsütsessis. - Rmt.: Didaktika. Pedagoogikateaduselt koolile 1981-1985/ Konverentsi materjalid. - Tallinn, 1986, lk. 136-146.

A-48382

29. Алишаускене Р.В. Связь ценностных ориентаций студентов с социально-психологическими характеристиками академических групп: Автореф. дис... канд. психол. наук/ ЛГУ им. Жданова.- Л., 1986.- 22 с.

Проблемом исследования является система ценностных

ориентаций студентов, структура их жизнедеятельности, характеристики академической группы и характер связи этих социально-психологических феноменов. В эмпирическом исследовании изучаются ориентации студентов на 12 видов деятельности, а также характеристики группы - размер, срок функционирования, референтность, уровень сплоченности, статусная структура.

459845

30. Бардин Ю.П. Социальная зрелость личности: Автореф. дис... канд. филос. наук/ Харьк. гос. ун-т им. А.М. Горького.- Харьков, 1986.- 15 с.

31. Бибрих Р.Р. Исследование видов целеобразования.- Кишинев: Штинца, 1987.- 132 с.

Гл. IV Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов. Проблема адаптации к вузу и мотивы учебной деятельности студентов.

I У I
А-18214

32. Васьковская С.В. Психологические условия формирования профессионального самопознания будущего учителя: Автореф. дис... канд. психол. наук/ НИИ психологии УССР.- Киев, 1987. 17 с.

33. Идеино-политическое становление молодежи: опыт, проблемы (обсуждение за "круглым столом" редакций журналов "Политическое самообразование" и "Социологические исследования"). - Социологические исследования, 1987, № 2, с.22-33.

Рег. А-5706

34. Козакевич М. Жизненные ориентации польской молодежи.- Социологические исследования, 1987, № 2, с.113-118.

Рег. А-5706

35. Личность и социальная среда: идеологические и психологические аспекты общения: Сб. обзоров.- М.: ИНИОН, 1987.- 162 с.- (Сер. "Обществ. движение и пробл. обществ. сознания"/ АН СССР, ИНИОН).

36. Микшис А.-К. Формирование социально-профессиональной

ориентации учащихся средних специальных учебных заведений:
Автореф. дис... канд. пед. наук.- Вильнюс, 1987.- 24 с.

462704

37. Покровская Н.В. Социально-педагогические условия формирования жизненных планов взрослых в сфере непрерывного образования: Автореф. дис... канд. пед. наук/ Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена.- Л., 1986.- 15 с.

38. Психологические вопросы формирования личности будущего учителя: Межвуз. сб. науч. тр.- М.: МПН, 1986.- 175 с.

Из содержания: Никиреев Е.М., Шилова Т.А. К вопросу изучения структуры направленности личности. Анисимов О.С. Педагогическое самоопределение личности и его формирование в процессе обучения. Сафин В.Ф., Рысаев И.Ш. Самоопределение личности и ее потребностно-мотивационная сфера. Спичак С.Ф. Изучение представлений о профессии учителя и профессионально значимых качествах педагога у студентов второго курса пединститута. Шеглова Т.М. Особенности формирования профессиональной направленности студентов различных факультетов педуниверситета. Аверина М.В. Психологические проблемы творческого овладения студентами педуниверситета профессией учителя.

I У1 37
А-18472 П 863

39. Психолого-педагогические вопросы формирования личности учащейся молодежи: Межвуз. сб. науч. тр.- Воронеж: ВПИ, 1986.- 96 с.- (Изв. Воронеж. гос. пед. ин-та, т. 242).

40. Саврасов В.П. Роль самосознания в профессиональном развитии учителя.- В кн.: Психологическое обеспечение трудовой деятельности.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987, с.131-134.- (Экспериментальная и прикладная психология; вып. 12).

Анализируются данные о специфике функционирования самосознания об особенностях влияния способности к самосознанию на развитие личности. Рассматриваются особенности исследования процессов развития способности к самосознанию и возможности целенаправленного формирования такой способности в ходе профессиональной подготовки учителей.

Per. А-10508

41. Саврасов В.П. Особенности развития профессионального самосознания будущего учителя: Автореф. дис... канд. психол. наук/ ЛГУ им. А.А. Жданова.- Л., 1986.- 16 с.

42. Сознание и личность: Межвуз. сб. науч. ст.- Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1986.- 164 с.

Из содерж.: Синцова Л.К. Понятие "социализации личности" в социально-философской литературе.

I-УІ
А-18406

43. Социальное развитие молодежи: Методологические проблемы и региональные особенности: Сб. ст.- М.: ИСИ АН СССР, 1986.- 196 с.

Из содерж.: Малышева М.М. Влияние демографических процессов на жизненные ориентации молодежи. Рубина Л.Я. Жизненные планы и ориентации выпускников средних учебных заведений (на материалах исследований в Свердловской области). Саар Э.А. Ценностная основа формирования жизненных планов выпускников средних учебных заведений (на материалах исследований в Эстонской ССР). Манюкайте Г.Ю. Динамика ценностного отношения городской и сельской молодежи к различным сферам жизнедеятельности (на материалах исследований в Харьковской области). Коклягина Л.А. Социальная направленность планов учащихся средних учебных заведений (на материалах исследования в Курганской области). Немировский В.Г. О взаимосвязи жизненных ориентаций, потребностей и интересов молодежи (на материалах исследования в Красноярском крае).

I-УІІІ
А-42251

44. Теоретико-методологические проблемы формирования социально активной личности в условиях совершенствования социализма: Межвуз. сб. науч. тр./ Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина.- М.: МГПИ, 1986.- 70 с.

45. Филинская Л.В. Влияние культуры управления воспитательным процессом на формирование специалиста в вузе: Дис... канд. филос. наук/ Ин-т философии АН УССР.- Защищена 86.06.20.- 241 с.

Выявлены различия в степени совершенства управления процессом воспитания в вузах, определены особенности

46. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. Социализация личности как реализация ее способности к самосовершенствованию.- В кн.: Диалектика потребностей и способностей человека в социалистическом обществе.- Москва, 1985, с.22-26.

I У1
А-18179

47. Формирование гармоничной личности студентов и учащихся в свете решений XXVII съезда КПСС: Тез. докл. науч. конф. (Вильнюс, 29-30 мая 1987 г.).- Вильнюс: ВГУ, 1987.

48. Формирование профессиональной направленности у студентов университета: Межвуз. сб. науч. тр.- Иваново: ИвГУ, 1986. - 109 с.

Рассматриваются теоретические и практические вопросы формирования у студентов университетов профессиональной педагогической направленности: пути ее формирования, нравственные проблемы, с нею связанные, роль активных методов обучения, различные формы педагогической деятельности студентов и др.

I У1
А-18292

49. Формирование социально активной личности учителя: Межвуз. сб. науч. тр.- М.: МПН, 1986.- 172 с.

Приводятся новые данные характеризующие структуру общения, образа жизни, учебно-познавательной и духовной деятельности будущих учителей.

I У1 37
А-18279 ф 796

50. Щеглова Т.М. Формирование профессиональной направленности студентов посредством оптимизации в группе структуры лидерства.- Вопросы психологии, 1987, № I, с.144-148.

Изучение динамики взаимодействия лидера и группы относительно профессиональных ценностей и выделение условий эффективного влияния лидера на педагогическую направленность членов студенческой группы. Рег. В-954

AKTIIVSED ÕPPEMEETODID KÕRGGKOOLIS

51. Krahn C.G., Blanchaer M.C. Using an advance organizer to improve knowledge application by medical students in computer-based clinical simulations.- Journal of Computer-Based Instruction, 1986, vol.13, p.71-74.

Фонд НИИВШ

52. Lougee C.C. The Would-Be Gentleman: A Historical Simulation of the France of Louis XIV.- Outlook, 1986, vol.19, N 1-2, p.15-19.

Ajaloo eriala üliõpilastele mõeldud arvutil baseeruva juhtimismängu kirjeldus. Mäng on pühendatud XVII sajandi Prantsusmaa sotsiaalse mobiilsuse probleemide uurimisele.

ПННТБ 6515

53. Братченко С.Л., Якунин В.А. Групповые формы обучения при подготовке студентов как будущих руководителей.- В кн.: Психологическое обеспечение трудовой деятельности.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987, с.76-83.

Проблема форм подготовки к руководящей деятельности в рамках вузовского обучения. Исходя из анализа особенностей работы руководителя первичного трудового коллектива, сформулирован перечень задач, стоящих перед психологической подготовкой студентов как будущих руководителей. Делается вывод о целесообразности применения групповой формы обучения с использованием проблемно-конфликтных ситуаций, раскрываются психологопедагогические механизмы ее эффективности.

Рег. А-10508

54. Ваше решение?: (Методические разработки деловых игр для студентов и преподавателей института культуры).- Л.: ЛГИК, 1986.- II 2 с.

Учебные деловые игры: "Назначение на должность директора Дворца культуры", "Прими решение", "Совещание по обсуждению плана" и др.

 XI
А-44357

55. Деловая игра "Заседание педагогического совета школы": Метод. рекомендации/ М-во просвещения УССР, Респ. учеб.-

метод. каб. по высш. и сред. пед. образованию.- Киев: РУМК Минпроса УССР, 1987.- 38 с.

56. Деловые игры в принятии управленческих решений: Учеб. пособие/ Под ред. С.В. Емельянова, В.А. Роменца.- М.: Моск. ин-т стали и сплавов, 1986.- 106 с.

57. Ембергенова К. К вопросу о применении дидактической игры в профессиональной подготовке студентов педвуза.- В кн.: Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и подготовка педагогических кадров: Темат. сб. науч. тр.- Алма-Ата, 1986, с.147-151.

I-У1
А-18324

58. Захаров В.П. Применение ролевых игр для обучения руководителей деловому общению.- В кн.: Психологическое обеспечение трудовой деятельности.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987, с.83-86.

Раскрывается психологическое содержание понятия "ролевая игра", дана классификация ролевых игр, показаны преимущества их перед другими видами обучения. Показано влияние социометрического статуса участников, их личностных характеристик, типичных стратегий и тактик, выбираемых ими, на результат ролевой игры.

Пер. А-10508

59. Использование деловых игр в обучении взрослых: Метод. рекомендации/ АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых.- Л.: НИИООВ, 1986.- 40 с.

60. Лернер Г.И., Орестова Е.В. Опыт формирования умственных действий в учебном процессе медицинского вуза.- Вопросы психологии, 1987, № 2, с.87-91.

Проблемные задачи в обучении.

Пер. В-954

61. Малащенко В.П., Малащенко А.И. Деловая игра в профессиональной подготовке учителя-словесника (в вузах).- Русский язык в школе, 1986, № 6, с.90-93.

Пер. В-372

62. Маркин Ю.П. Деловые игры в промышленности: Учеб.-метод. пособие для студ. эконом. фак. гос. ун-тов.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 48 с.

Рассматривается управленческая игра "ЭКСПО-Мороженое", предназначенная для учебных целей. Игру можно использовать для обучения студентов основным навыкам теоретического и статистического анализа и теории принятия решений.

I XI
А-44424

63. Организация и управление торговлей: деловые игры: Учеб. пособие для студентов тор. вузов/ А.П. Артынов, В.А. Смирнова, В.И. Сидорова и др.- М.: Экономика, 1966.- 144 с.

В учебном пособии описываются организация и методика проведения деловых игр, в процессе которых студенты закрепляют знания по курсам "Управление торговлей", и "Организация торговли".

I XI
А-44044

64. Проблемы высшей школы: Респ. науч.-метод. сб. (Совершенствование учебного процесса).- Киев: Вища шк., 1986, вып. 59.- 127 с.

Из содерж.: Герасенкова А.Н., Князева Е.Н., Михайка В.Н. Об активизации мыслительной деятельности студентов на лабораторных занятиях по химии. Афорина Т.В. Активизация самостоятельной работы студентов на основе применения системы "Консультант". Мельникова С.И., Черняк Л.Н., Ясинская В.Р. Роль дидактической игры в профессиональной направленности обучения иностранному языку.

Рег. А-9959

65. Тальшева Л.П. Экономико-статистическая игра "Прогнез": Учеб. пособие/ Новосиб. ун-т.- Новосибирск, 1986.- 88 с.

Комплекс активных методов обучения для проведения практических занятий по курсу "Теоретическая статистика". В него входят экономико-статистическая игра "Прогнез" и набор конкретных ситуаций, способствующие комплексную изучению важнейших разделов курса.

I VIII
А-42256

66. Учебные игры в аналитической химии: (Метод. разработ.)/ М-во высш. и сред. спец. образования КазССР, Респ. учеб.-метод. каб. по высш. образованию.- Алма-Ата: МВССО КазССР, 1987.- 53 с.

67. Филатов В.М., Филатова Г.Е. Использование социально-психологического тренинга в профессиональной подготовке учителя иностранного языка.- Вопросы психологии, 1987, № 2, с.80-87.

Ситуативно-ролевая игра, групповая дискуссия, деловая игра в профессиональной подготовке учителя иностранных языков.

Рег. В-954

68. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей.- Киев: Вища шк., 1987.- 109 с.

Подготовка будущих учителей к профессионально грамотному общению с учащимися. Взаимосвязь теоретической подготовки с практической работой в современной школе. Основные методические приемы группового обучения студентов педагогическому общению.

I VI
А-18405

SISUKORD
Оглавление

Kutsesuunitlus	3
Профориентация	
Isiksuse psühhoagnostika. Psühhoügieen	5
Психодиагностика	
Isiksuse sotsialisatsioon. Sotsiaalne ja professionaalne enesemääratlus	10
Социализация личности. Социальное и профессиональное самоопределение	
Aktiivsed õppemeetodid kõrgkoolis	13
Активные методы обучения в высшей школе	

Tasuta