

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В МНОГОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

Наталья Кулып

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РАЗМЕТКА НАРЕЧИЙ
В КОРПУСЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ RusLAPSED
Бакалаврская работа

Научный руководитель:
доцент Ольга Бурдакова (PhD)

НАРВА 2021

Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandus allikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

Natalja Kulp

/tööautoriallkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Natalja Kulp, (sünnikuupäev: 13.12.1968),

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose „Määrsõna lingvistiline märgistus laste kõne korpuses RusLAPSED“, mille juhendaja on Olga Burdakova,
 - 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, **17.05.2021. a.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
Обоснование выбора темы	6
Цель и задачи работы.....	7
Структура работы.....	8
Методика исследования	9
1. ОБЪЕМ НАРЕЧИЯ КАК ЧАСТИ РЕЧИ	10
1.1. Вопрос о статусе наречия в русской грамматике.	11
1.2. Вопрос о категориальном значении наречия в русской грамматике.	13
1.3. Вопрос о грамматических признаках наречий.	14
1.4. Вопрос о категории состояния и предикативах.	16
1.5. Адвербиализация слов других частей речи.	18
1.6. Выводы.....	19
2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАРЕЧИЙ В РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	20
2.1. Хронология усвоения наречий.....	20
2.1.1. Реконструкция хронологии усвоения наречий (на материале идиолекта девочки от 1,5 до 2,5 лет).....	21
2.1.2. Особенности усвоения наречий (на материале идиолекта мальчика в возрасте 2,6–4,7 лет).	23
2.1.3. Реконструкция хронологии усвоения семантических разрядов наречий (на материале дневника Жени Гвоздева (1–8,3 лет).....	25
2.2. Употребление наречий в речи детей 6–7 года жизни (на материале наблюдений за речью детей в одном из д/у города Таллинна).	28
2.3. Тенденции в усвоении наречий детьми дошкольного возраста (на материале сопоставления идиолектов).	31
2.3.1. Усвоение лексико-грамматических разрядов наречий детьми дошкольного возраста.	32
2.3.2. Отклонения от норм, инновации, особенности в употреблении наречий детьми дошкольного возраста.	33
2.4. Выводы.....	36
3. РАБОТА НАД РАЗМЕТКОЙ НАРЕЧИЙ В КОРПУСЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ RusLAPSED	37
3.1. Анализ грамматической и лексической разметки наречий в других корпусах русского языка.	37
3.2. Лексико-грамматическая разметка наречий в корпусе RusLAPSED.....	40

3.3. Отображение детских инноваций в разметке наречия в корпусе детской речи RusLAPSED.....	43
3.4. Выводы.....	44
4. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРПУСА RusLAPSED В ОНТОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ НАРЕЧИЯ И В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЕ	45
4.1. Возможности применения корпуса RusLAPSED онтолингвистами.	45
4.2. Возможности применения корпуса RusLAPSED в педагогическом исследовании.	48
4.3. Выводы.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
RESÜMEE	54
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	56
Приложение 1	62
Приложение 2	66
Приложение 3.....	81
Приложение 4.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование выбора темы.

Лингвистические исследования последних десятилетий, как известно, ведутся на материале больших баз данных (электронных корпусов). Корпусная лингвистика — одно из приоритетных направлений современного языкознания. В XXI в. электронные корпусы создаются не только на материале устных и письменных текстов национальных языков, но и на материале записей детской речи (INFANT.RU, CHILD.RU, EmoChildRu, STARTWRIT, Кондуит, Корпус устной речи редуцированных реализаций, см. *Ахапкина, Сосновцева 2017; Ляксо и др. 2017а; Ляксо и др. 2017б; Эйсмонт 2017*). Такие электронные корпусы детской речи становятся уникальным инструментом онтолингвистических и психолого-педагогических исследований, например, Корпус звучащей речи «Рассказы о сновидениях» (*spokencorpora.ru*), который состоит из рассказов детей и подростков об увиденном ими во сне (*Кибрик 2020*).

С 2019 г. в Нарвском колледже ведется масштабная работа по созданию электронного корпуса детской речи RusLAPSED (см. *Бурдакова и др. 2020: 6–7*). Корпус будет охватывать речь детей от 2 до 15 лет из семей с русским языком семейного общения, проживающих в Эстонии. Аналогов таких корпусов русской детской речи в Эстонии нет. Разрабатываются специализированные корпусы русской речи детей из Санкт-Петербурга (созданные для изучения фонетики) (*Ляксо и др. 2017а; Ляксо и др. 2017б*), существуют очень ограниченные по объему корпусы эстонской детской речи (*Maarits 2011*), некоторые из этих корпусов (например, *Eesti vahekeele korpus*, см. *Eslon 2014*) содержат в небольшом объеме письменные учебные тексты, написанные на русском языке. Однако они не отражают, конечно, особенностей русской детской речи в Эстонии. Между тем, можно предположить, что речь русских детей в Эстонии (проживающих и обучающихся в островных условиях — в иноязычном окружении) отличается от речи их сверстников в России.

Создание любого корпуса — это масштабная и многолетняя работа, которая ведется большим коллективом авторов. Важнейшая часть работы над корпусом — создание разметки (экстралингвистической и собственно

лингвистической). Чем лучше выполнена эта разметка, тем удобнее корпус в использовании и тем больше задач, которые ставят перед собой пользователи корпуса (онтолингвисты, логопеды, педагоги, родители), он позволяет решать. Под разметкой понимается «приписывание текстам и их компонентам специальных меток: внешних, экстралингвистических, структурных и собственно лингвистических, описывающих лексические, грамматические и прочие характеристики элементов текста» (Захаров, Богданова 2013: 34).

Для корпуса детской речи RusLAPSED (см. Рис. 1) к настоящему времени создана многоаспектная экстралингвистическая разметка (описание текстов корпуса), а лингвистическая разметка реализована только для словоформ, принадлежащих двум частям речи — глаголу и существительному (Маточкина 2019; Боецкая 2019). Грамматическая и лексико-семантическая разметка слов остальных частей речи находится в разработке.

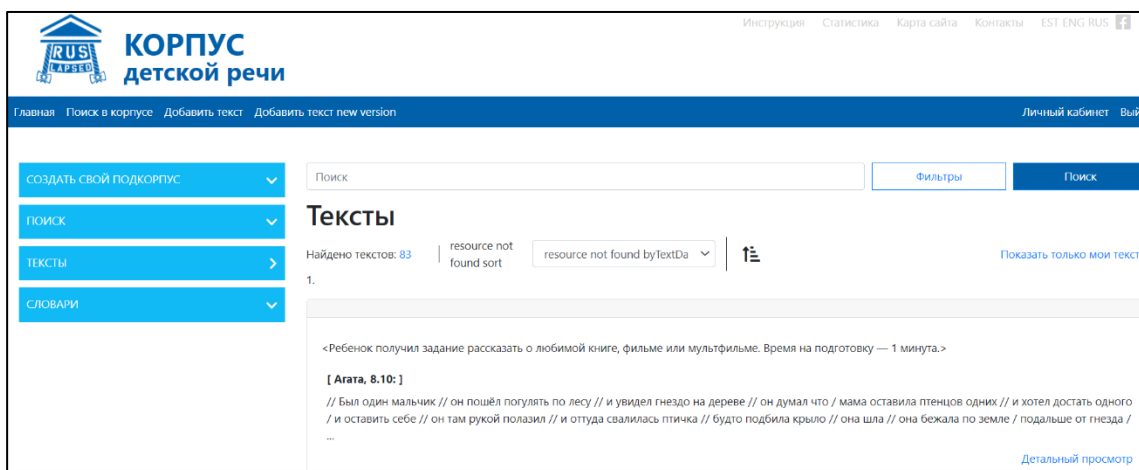


Рис 1. *Пользовательский интерфейс корпуса детской речи RusLAPSED.*

Данная бакалаврская работа включается в коллективную работу над корпусом и посвящена разработке лингвистической разметки для наречий.

Мы предполагаем, что корпус детской речи RusLAPSED будет интересен не только лингвистам, онтолингвистам, но и педагогам, логопедом, ведь он позволит создавать выборки контекстов по конкретно заданным пользователем критериям поиска. Появится возможность исследовать особенности речи детей, проживающих в Эстонии.

Цель и задачи работы.

Цель работы — разработать лингвистическую разметку наречий в корпусе RusLAPSED и продемонстрировать возможности использования корпуса в

онтолингвистическом изучении наречий и в методической работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) на основе анализа грамматической традиции решить вопрос об объеме наречия как части речи в корпусе;
- 2) на основе анализа литературы по детской речи реконструировать последовательность усвоения наречий детьми дошкольного возраста; установить, какие особенности в функционировании наречий в речи дошкольников отмечают онтолингвисты;
- 3) записать речь детей 6–7 года жизни, расшифровать ее и пополнить корпус RusLAPSED, выявить особенности употребления наречий;
- 4) проанализировать наречия в записях детской речи корпуса RusLAPSED (от 2,5 до 7 лет), сделанные начиная с 2002 г. студентами Нарвского колледжа, и выявить особенности употребления наречия в детской речи;
- 5) разработать систему отражения особенностей функционирования наречий в детской речи в корпусе RusLAPSED;
- 6) предложить лексико-семантическую разметку наречий в корпусе RusLAPSED;
- 7) продемонстрировать возможности использования корпуса RusLAPSED лингвистами, педагогами и логопедами.

Структура работы.

Данная работа включает в себя: введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В 1-й главе «Объем наречия как части речи» решается вопрос о статусе наречия в русской грамматике.

Во 2-й главе «Особенности функционирования наречий в речи дошкольников» реконструируется последовательность усвоения наречий детьми, выявляются особенности функционирования наречий в речи детей (на основе онтолингвистической литературы и анализа записей детской речи, сделанных автором работы), делается вывод об отражении особенностей в разметке корпуса.

В 3-й главе «Работа над разметкой наречий в корпусе детской речи RusLAPSED» описывается процесс разработки и создания лексико-семантической разметки наречий в корпусе RusLAPSED.

В 4-й главе «Возможности использования корпуса RusLAPSED в онтолингвистическом исследовании наречия и в педагогической (методической) работе» дается описание и обзор возможностей использования корпуса RusLAPSED.

Методика исследования.

В бакалаврской работе применяются следующие методы:

- 1) запись на диктофон живой неподготовленной речи детей в свободной и учебной деятельности и их расшифровка;
- 2) «вслушивание» и поиск примеров употребления наречий в речи детей;
- 3) анализ контекстов употребления наречий (в материалах корпуса и в собственных записях);
- 4) моделирование лексико-семантической разметки наречий в корпусе детской речи;
- 5) анализ исследовательской (грамматической и онтолингвистической) традиции;
- 6) анализ грамматической и лексической разметки наречий в других корпусах русского языка.

Объектом исследования является речь детей дошкольного возраста, предмет исследования — наречия в речи детей.

1. ОБЪЕМ НАРЕЧИЯ КАК ЧАСТИ РЕЧИ

Перед создателем морфологической разметки любого корпуса прежде всего встает вопрос об ограничении слов определенного лексико-грамматического класса (части речи) и отражении случаев перехода слов из одного класса в другой, широко представленных в нашей речевой реальности. **Задача данной главы** — решить вопрос об ограничении наречия как части речи в корпусе RusLAPSED и отражении в корпусе процессов адвербиализации.

Можно с уверенностью сказать о том, что наречие занимает в русской речи значительное место. Подтверждением этому являются данные, приведенные в «Новом частотном словаре русской лексики» О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова (2009), согласно которому наречие занимает седьмую позицию по своей частотности (после существительного, глагола, предлога, прилагательного, союза и местоимения-существительного), т. е., другими словами, наречие — важный компонент высказывания после единиц, являющихся в предложении-высказывании носителями предикативности (глагол-сказуемое, существительное и местоимение-существительное — подлежащее) и обеспечивающих связь компонентов высказывания и текста (предлог, союз).

Однако история наречия как части речи в русской грамматике оказалась довольно сложной и противоречивой: представления о наречии не раз претерпевали в грамматике серьезные изменения, а вопрос о статусе наречия до сих пор остается спорным. К кругу дискуссионных относятся следующие вопросы:

- вопрос о статусе наречия (служебная или знаменательная часть речи);
- вопрос о категориальном значении наречий;
- вопрос о грамматических признаках наречий;
- вопрос о категории состояния;
- вопрос о предикативах;
- вопрос об адвербиализации слов других частей речи.

Представления русских грамматистов (в исторической ретроспективе) о решении этих вопросов отражено в таблице «Наречие, категория состояния и предикатив в грамматических трудах XVIII–XX вв.» (см. Таблицу в *Приложении 1*),

составленной на основе академических трудов, в которых дается характеристика категориального значения и грамматических признаков наречия, категории состояния и предикативов.

Анализируя данные таблицы, можно отметить отсутствие единой точки зрения у ученых на наречие как часть речи.

1.1. Вопрос о статусе наречия в русской грамматике.

В ранних русских грамматических трудах («Российской грамматике» 1788 года М. В. Ломоносова) наречие как часть речи уже выделялось, но относилось к «вспомогательной» части речи. Ученый выделял 16 групп наречий в зависимости от их значений (*Ломоносов 1788*).

Спустя столетие Ф. И. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» пишет о том, что наречие не является особой частью речи. Одни наречия (например, *здесь, там, дважды*) Ф. И. Буслаев относит (наряду с частицами и даже приставками) к служебным частям речи. Другие, произведенные от знаменательных частей речи (типа *вновь, наискось*), — к знаменательным (*Буслаев 1959: 43*). Статус наречия у Ф. И. Буслаева зависел от того, производно слово или нет.

Таким образом, первоначально наречие рассматривалось как вспомогательная или служебная часть речи, а значение наречия сводилось к обстоятельству, т. е. по существу к синтаксическому, а не морфологическому значению.

Впервые, в 1874 году, знаменательной частью речи наречие назвал А. А. Потебня в своей работе «Из записок по русской грамматике»: «Под обстоятельством или наречием разумею признак, стало быть, знаменательную часть речи» (*Потебня 1958: 124*). Таким образом, со времен А. А. Потебни распространяется другая точка зрения на наречие как самостоятельную часть речи, и в XX в. эта точка зрения становится господствующей, хотя и в XX в. находятся ученые, которые считают наречие служебной категорией, и не без оснований.

А. А. Шахматов и А. М. Пешковский, так же, как А. А. Потебня, относили наречия к основным частям речи. А. А. Шахматов выделял наречие среди других частей речи, считал его одной из главных частей речи. Академик А. А. Шахматов отмечал, что наречие как часть речи особенно близко к прилагательному, однако, в отличие от имени прилагательного, оно может переходить в служебные части

речи — в предлог и союз. Ученым было расширено понятие «наречие», в которое он включил междометия и вводные слова (классы, оказывающиеся во многих типологиях частей речи за рамками классификации). В особую часть речи А. А. Шахматов выделял местоименные наречия. Всего А. А. Шахматов выделял шесть разрядов наречий: 1) наречия качественные; 2) наречия места; 3) наречия времени; 4) наречия видовые; 5) наречия количественные; 6) наречия бытия (Шахматов 1952: 130–131).

А. М. Пешковский в своем труде «Русский синтаксис в научном освещении» (1956)¹ особое место уделяет бесформенным словам, лишенным словоизменения, называя их синтаксическими наречиями. А. М. Пешковский выделял наречия способа и образа действия. Эти наречия используются в функции обстоятельства, способа и образа действия и обозначают способ, характер действия: *читает вслух / про себя / быстро / враспяжку / нараспев / в нос / громко / тихо / упорно / бестолково* (Пешковский 1956: 99).

Л. В. Щерба считал, что слова можно классифицировать исходя из двух оснований — по значению и по формам. На основании этих двух показателей (значения и внешних выразителей значения) Л. В. Щерба объединяет слова в классы (части речи). Наречие при этом Л. В. Щерба называет формальной категорией, поскольку значение наречия совпадает с категорией прилагательного. Как это очевидно из следующих примеров: *теплый / тепло; грустный / грустно* и т. д. Схожая функция у достаточного количества неизменяемых слов: *кругом, очень* (Щерба 1957: 72).

Академик В. В. Виноградов определял наречие как грамматическую категорию, к которой относятся несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова. С синтаксической точки зрения, наречия связаны в предложении с глаголом, существительным, прилагательным и их производными на основе примыкания. В своем труде «Русский язык. Грамматическое учение о слове» В. В. Виноградов пишет о том, что «...категория наречия определяется совокупностью морфологических, синтаксических и семантических признаков» (Виноградов 1986: 262).

В Русской грамматике-80 (далее — РГ-80) все наречия разделены на две группы: 1) качественные, количественные; 2) обстоятельственные (РГ-80:702).

Таким образом, в русистике XX в. ученые стали интерпретировать наречие как самостоятельную часть речи, т. е. рассматривать ее на том же уровне, что

¹ Первое издание этой книги вышло в 1938 г.

существительное, прилагательное и глагол. Об этом пишут и авторы учебников для вузов (см., например: *Евтюхин 2009: 499*). Поэтому из категории наречий выводятся все лексемы, которые не могут быть членами предложения. И это не только частицы, но и модальные слова (вводные слова), поскольку последние не выступают в качестве членов предложения (*поступил по-моему* — наречие; *по-моему, он не придет* — модальное слово). За пределы наречий выводятся и наречные предлоги (*сидит около* — наречие, *прыгает около стола* — предлог). Такой принцип ограничения объема наречий как части речи является основным в русских грамматических описаниях. Это способствует тому, что наречие как часть речи приобретает более ясные контуры (наречие — член предложения) (*Евтюхин 2009: 500*).

1.2. Вопрос о категориальном значении наречия в русской грамматике.

Вопрос о категориальном значении наречия непосредственно связан со статусом наречий в классификации частей речи русского языка, а потому решался не менее сложно и противоречиво. Долгое время категориальное (морфологическое) значение наречия подменялось синтаксической функцией. Так, уже в «Российской грамматике» 1788 г. М. В. Ломоносов обращал внимание на обстоятельственную роль наречий (*Ломоносов 1788*). Ф. И. Буслаев писал о том, что наречие соответствует обстоятельным словам (*Буслаев 1959: 519*).

Первые попытки определить категориальное значение наречия на основе грамматической семантики, а не синтаксической функции находим у грамматиста, который впервые назвал наречие знаменательной частью речи — у А. А. Потебни. А. А. Потебня, отмечая синтаксическую (обстоятельную) роль наречия, по-видимому, впервые обращает внимание на то, что наречие выражает признак, связуемый с другим признаком (*Потебня 1958: 124*).

Однако, несмотря на это, и в 1-й пол. XX в. наречие продолжало определяться на основе синтаксической функции, а не грамматического значения. Так, А. А. Шахматов отмечал, что наречие может быть обстоятельством, главным членом предложения, сказуемым (*Шахматов 1952: 131*). А. М. Пешковский считал наречия, в которых признак действия выражен лишь косвенно, обстоятельными; наречия, определяющие само действие, — необстоятельными (*Пешковский 1956: 101*).

И позже, во 2-й пол. XX в., А. В. Исаченко (*Исаченко 1965: 252*) отмечал, что в описании наречия как части речи до сих пор остается много неточностей и

противоречий. Особое затруднение вызывали «неизменяемые слова», их относили к члену предложения, называемому обстоятельством.

Авторы РГ–80 возвращаются к определению категориального значения, данного А. А. Потебней («признак, связуемый с другим признаком»), и расширяют это понимание: наречие обозначает непроцессуальный признак действия, предмета или качества / свойства (РГ–80: 701).

В. Б. Евтюхин пишет о том, что основная синтаксическая роль наречий — быть обстоятельствами: *говорил весело* (Евтюхин 2009: 494). Д. В. Сичинава также придерживается мнения, что в предложении наречие обычно занимает синтаксическую позицию обстоятельства (Сичинава 2018: 1).

Таким образом, можно сказать, что в предложении наречие выступает в роли обстоятельства или несогласованного определения. Категориальное значение наречия — это признак действия, признак качества или признак другого признака.

1.3. Вопрос о грамматических признаках наречий.

Все языковеды (М. В. Ломоносов, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов, А. А. Пешковский и др.) отмечали неизменяемость как один из главных формальных признаков наречия (Исаченко 1965: 250).

Однако уже со времен М. В. Ломоносова грамматисты отмечают и другое качество: способность некоторых наречий иметь степени сравнения. М. В. Ломоносов в «Российской грамматике» обращает внимание на то, что наречие имеет уравнительную и превосходную степени, например: «ясно — яснее, славно — славнее; прясно, преславно» (Ломоносов 1788: 181).

Идею М. В. Ломоносова о способности наречий иметь степени сравнения в дальнейшем развил А. А. Потебня (1874). Идеи А. А. Потебни поддержал в своих трудах А. А. Шахматов, который также полагал, что наречия качественные могут иметь степени сравнения (как и качественные прилагательные) (Шахматов 1952: 130). Схожее мнение имел Л. В. Щерба, который писал о том, что наречия, которые произошли от прилагательных, могут иметь степени сравнения (Щерба 1957: 72).

Все ученые единодушны в том, что наречия имеют степени сравнения и это сближает их с прилагательными. Однако ученые по-разному решают вопрос об омонимии сравнительной степени наречия и прилагательного. Одни ученые считают, что сравнительная степень прилагательного переходит в наречие

(адвербиализуется). О процессе адвербиализации сравнительной степени наречий писал А. А. Шахматов² (*Шахматов 1952: 130*). Другие полагают, что необходимо различать сравнительную степень наречия и прилагательного и предлагают критерии для их разграничения.

В. В. Виноградов не только отмечал способность прилагательных и качественных наречий иметь степени сравнения, но и предложил критерии разграничения грамматических омонимов. Как на практике отличить степень сравнения прилагательного от степени сравнения наречия? По мнению В. В. Виноградова, различать два грамматических омонима (форму сравнительной степени прилагательного и форму сравнительной степени наречия) помогают «порядок слов, синтаксические связи, оттенки интонирования и смысловые соотношения» (*Виноградов 1986: 200*).

А. В. Исаченко так же, как его предшественники, писал о том, что определительные наречия, подобно именам прилагательным, образуют формы степеней сравнения и средства и способы их образования совпадают со средствами и способами образования сравнительной степени имен прилагательных. Для выражения степени сравнения у наречий имеются две формы: одна из них полностью соответствует простой форме сравнительной степени прилагательного (*хуже, ярче, веселее* и т. п.), другая, сложная форма, состоит из слова *более* в сочетании с положительной степенью наречия (*более внимательно, более настойчиво* и т. п.) (*Исаченко 1965: 261*).

В РГ–80 (§ 1646) указывается, что наречия на *-о, -е* имеют степени сравнения, которые представлены двумя рядами форм: положительной и сравнительной степени. По способам образования форм сравнения эти наречия совпадают с качественными прилагательными (*РГ–80: 701*). Рассмотрим примеры:

Этот борщ вкусный — вкуснее, чем тот (прилаг.);

Этот борщ приготовлен вкусно — приготовлен вкуснее, чем тот (наречие).

Положение о способности наречий иметь степени сравнения стало общим местом в академических трудах и вошло в вузовские учебники. Так, в учебном пособии «Морфология современного русского языка» (СПб, 2009) Е. Б. Евтюхин,

²А. А. Шахматов отмечал у прилагательных две степени сравнения: сравнительную и превосходную. По мнению ученого, сравнительная степень прилагательного при этом является наречием, а превосходная степень остается прилагательным (*Шахматов 1952: 116*).

автор главы «Наречие», пишет о том, что «наречие характеризуется только одной, причем частной, морфологической категорией степеней сравнения. У наречий нет ни одной, так сказать, «собственной» функции, т. е. все функции, которые исполняют наречия, исполняют и словоформы других частей речи» (Евтюхин 2009: 494).

Таким образом, все ученые отмечают, что главной морфологической особенностью наречий считается их неизменяемость. Другой главный грамматический признак качественных наречий — способность иметь степени сравнения. Способность наречия иметь степени сближает их с прилагательными. Чтобы различать эти степени, необходимо учитывать синтаксические связи, порядок слов и смысл слов в контексте.

1.4. Вопрос о категории состояния и предикативах.

Есть группа слов в русском языке, имеющая спорный статус.

К этой группе относятся наречные слова на *-о*, формы сравнительной степени (*ей стало лучше, становилось теплее, в горах холоднее, чем в долине, с тобой нам будет интереснее*), оторвавшиеся от парадигмы существительные (*мне лень, время ехать*), слова с модальными значениями, самостоятельные слова (*должно, можно, надо, нельзя, нужно, накурено, открыто*). К спорной группе относятся неизменяемые слова, предложно-именные по происхождению сочетания: *плохо, дурно, без памяти, без чувств, без умолку*. Все эти слова обладают общими признаками: они неизменяемые, при них нет субъекта в именительном падеже.

В русской грамматике такие слова именуются по-разному: категория состояния, предикативы, предикативные наречия, безлично-предикативные слова.

Впервые особо выделил слова категории состояния Л. В. Щерба. В своей работе «О частях речи в русском языке» (1924) он писал о том, что эти слова не зависят ни от глагола, ни от прилагательного, ни от другого наречия и способны сочетаться со связкой (Щерба 1957: 74). Л. В. Щерба подчеркивал неизменяемость этих слов, и поскольку они не примыкают к глаголу и являются сказуемым безличного состояния, обозначают состояние, он предложил выделить эту категорию слов в отдельную часть речи — «категорию состояния» (Щерба 1957: 76).

Наиболее полно вопрос о категории состояния разработан В. В. Виноградовым, который писал о связи слов категории состояния с глаголом

быть и с категорией глагола. В. В. Виноградов считал категорию состояния самостоятельной частью речи. Отмечал влияние глаголов и прилагательных на развитие слов категории состояния. Ученый писал: «слова из категории состояния отличаются от наречий — формами времени и неспособностью качественно или обстоятельственно определять глагол и имя прилагательное» (Виноградов 1986: 309). Данная категория, по Л. В. Щербе и В. В. Виноградову, включала такие слова, как *можно, нельзя, надо; жаль, пора, время; весело, грустно, холодно; рад, должен, готов* и др.

Категорию состояния как особую часть речи выделяли А. Н. Гвоздев (Гвоздев 1953) и авторы «Грамматики русского языка» 1953 г (РГ 1953).

О словах категории состояния писала В. П. Захарова, она подчеркивала их особую синтаксическую роль: способность выступать в функции сказуемого безличного предложения (Захарова 1999: 55). Общей особенностью предикатов «состояния» является то, что они описывают не «свойства», а «явления».

Академическая грамматика русского языка (РГ-80) не выделяет категорию состояния в отдельную часть речи; в ней слова, относимые другими авторами к категории состояния, рассматриваются в разделах о наречии (как предикативные наречия), кратком прилагательном (как предикативные прилагательные), кратком причастии и существительном (РГ-80: 703).

Во 2-й половине XX в. для обозначения этой группы слов начинает использоваться термин «предикатив», в котором подчеркивается синтаксическая функция этой группы слов. Предикативы впервые упомянул А. М. Пешковский (Пешковский 1956: 328), он считал, что надо различать безлично-предикативный член.

В «Грамматическом словаре русского языка» А. П. Зализняка (Зализняк 1980) предикатив выделяется как отдельная часть речи. В качестве отдельной части речи предикатив выделяют в Национальном корпусе русского языка (далее — НКРЯ), в НКРЯ для него разработана морфологическая разметка.

Таким образом, одни ученые причисляют эту группу слов к категории состояния, другие — к предикативам, третьи — к предикативным наречиям.

В корпусе RusLAPSED нами было принято решение, причислить эту группу слов к предикативам; наряду с разметкой наречия, разработать группу помет для предикативов.

1.5. Адвербиализация слов других частей речи.

Адвербиализация (от лат. *adverbium* — 'наречие') — переход отдельных словоформ других частей речи в лексико-грамматический класс наречий (Розенталь, Теленкова 1985). Адвербиализации могут подвергаться существительные, числительные, прилагательные, деепричастия (глагольная форма). Рассмотрим примеры адвербиализации этих частей речи.

Таблица 1

Адвербиализация частей речи

<i>Адвербиализация существительного</i>
<i>Творительный падеж</i> Наречия, восходящие к существительным в форме Творительного падежа. 1. Существительное, имеющее обстоятельство сравнения: <i>стрелой, кометой, пулей, градом, волной.</i> 2. Существительное, означающее временной отрезок: <i>зимой, утром, летом.</i> 3. Существительное в форме Творительного падежа: <i>кубарем, плестись шагом, отдать даром.</i>
<i>Винительный падеж</i> Наречия, восходящие к существительным в форме Винительного падежа: <i>капельку, чуточку.</i>
<i>Именительный падеж</i> Группа слов, восходящих к именам существительным в Именительном падеже, имеющим яркую эмоциональную окраску (Виноградов 1986: 277): <i>Я ужас как боюсь. Она чудо как прекрасна.</i>
<i>Родительный падеж</i> Наречия, восходящие к существительным в Родительном падеже: <i>дома.</i> Существительные мужского рода с предлогами. Формы Родительного падежа на -у: <i>до зарезу, на ходу, с голоду, с испугу, со смеху.</i>
<i>Адвербиализация деепричастия</i> Наречия, восходящие к деепричастиям. Деепричастие утрачивает глагольные свойства, способность управлять зависимыми словами. Отвечает на вопрос «как?». В. В. Виноградов считал, что наиболее подвержены адвербиализации деепричастия несовершенного вида (Виноградов 1986: 294). Деепричастия несовершенного вида: 1) на -а, -я: <i>лежа, стоя, сидя, нехотя;</i> 2) на -учи, -ючи: <i>глядючи, играючи, умеючи.</i> <i>Подойти важно и <u>неспеша</u> (наречие). — <u>Спеша</u> на встречу с друзьями (деепричастие).</i> <i><u>Сидя</u> у стола (деепричастие). — Встретил меня <u>сидя</u> (наречие).</i>
<i>Адвербиализация прилагательного</i> Адвербиализация полных и кратких форм прилагательного: <i>туманно, высоко.</i>
<i>Адвербиализация числительного</i> Например: <i>пятью пять</i>

Из приведенных выше примеров можем заключить, что при адвербиализации частей речи в большинстве случаев слова приобретают обстоятельственную функцию.

Адвербиализованное слово обозначает признак действия или качества, подчиняется глаголу, может означать степень сравнения. В большинстве случаев адвербиализованные слова восходят к падежным формам существительного — к существительным в Творительном падеже, в Родительном или Винительном падежах.

1.6. Выводы.

В первой главе перед нами как создателями морфологической разметки стоял вопрос об ограничении наречия как части речи в корпусе RusLAPSED, отражении в корпусе процессов адвербиализации.

Нами был рассмотрен вопрос об объеме наречия как части речи в русском языке. Был решен вопрос о статусе наречия как о важной и равноправной категории по отношению к другим самостоятельным частям речи, таким как, глагол, имя существительное и прилагательное.

В предложении наречие выступает в роли обстоятельства или несогласованного определения, наречие обозначает признак действия, признак качества или признак другого признака.

Главной морфологической особенностью наречия является его неизменяемость и способность качественных наречий иметь степень сравнения.

Статус слов категории состояния или предикативов остается дискуссионным среди ученых-лингвистов. Особое положение и наличие отличительных черт этой группы слов признается большинством лингвистов. Очевидно, что и нам в корпусе RusLAPSED необходимо выделять эту группу слов, не включая их в наречия. Поскольку подобные слова в сочетании с нулевой связкой или глаголом *быть* в предложении выступают в качестве сказуемого (*Мне тепло*) и обозначают состояние, в корпусе RusLAPSED им будет присваиваться помета «предикатив».

Таким образом, нами было принято решение отображать в корпусе RusLAPSED наречия и предикативы.

Было решено отмечать в корпусе адвербиализацию слов других частей речи: существительных, прилагательных, деепричастий, числительных.

2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАРЕЧИЙ В РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наречие является одной из важнейших частей речи, используемой в речи ребенка, и это неслучайно: ведь именно наречие характеризует образ действия, а самое главное — задает обстоятельственную рамку действия, описывает, где и когда происходит действие.

В предыдущей главе нами был решен вопрос об ограничении наречия как части речи и отражении процессов адвербиализации в корпусе детской речи RusLAPSED. Поскольку предметной областью корпуса RusLAPSED является детская речь, то очевидно, что в нем должна быть представлена не только аннотация наречий по лексико-грамматическим параметрам, но и предусмотрена возможность отражения особенностей функционирования наречий в речи детей.

Задача данной главы — на основе исследований онтолингвистов и собственных наблюдений реконструировать хронологию усвоения детьми лексико-грамматических разрядов наречий, выявить особенности, инновации и возможные отклонения от норм литературного языка в функционировании наречий в речи дошкольников и предусмотреть возможность отражения этих особенностей в разметке наречия в корпусе RusLAPSED.

2.1. Хронология усвоения наречий.

В целом ряде монографий ученых-онтолингвистов встречаются тонкие наблюдения, касающиеся особенностей усвоения и функционирования частей речи в речи детей (*Гридина 2009; Еливанова 2004; Елисеева 2014; Каховская 2019; Краснощекова 2019; Кусова 2012; Смага, Харченко 2010; Цейтлин 2001; Цейтлин 2015* и др.). Однако специальных исследований наречий немного, при этом обычно они строятся на материале наблюдений за одним ребенком и представляют лонгитюд на протяжении 1–2 лет. Несмотря на ограничение материала этих исследований идиолектом одного ребенка, такие лонгитюдные исследования имеют большое значение в онтолингвистике: они содержат качественные данные, позволяющие наблюдать за ребенком в течение длительного времени, по мере накопления которых онтолингвисты выходят на уровень сопоставления и обобщения.

2.1.1. Реконструкция хронологии усвоения наречий (на материале идиолекта девочки от 1,5 до 2,5 лет).

Е. Н. Фоминых (Фоминых 2014) вела наблюдения за становлением речи одного ребенка (девочки) в период 1,5³ до 2,5 лет, т. е. на протяжении одного года. Ею был проанализирован материал — около 460 контекстов. Анализируемый материал автор разделил на три временных отрезка (1,5–1,9 года; 1,9–2,1 года; 2,1–2,5 года).

Е. Н. Фоминых сопоставила особенности речи ребенка в эти три возрастные периода, проявляющиеся на лексическом, морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях языка. Собранный речевой материал был распределен по частям речи, что позволило проанализировать особенности употребления частей речи в тот или иной период (Фоминых 2014: 14).

Эти наблюдения привели автора к следующему заключению: к двум годам в словарном запасе ребенка преобладают существительные (54%), в два раза меньше глаголов (23%), совсем немного **наречий** (9%), прилагательных (5%) и местоимений (3%) (Фоминых 2014: 18).

Нас в исследовании Е. Н. Фоминых интересовало, в каком порядке появляются в активном лексиконе ребенка семантические разряды наречий на начальном этапе речевого онтогенеза. На основе данных Е. Н. Фоминых нами была составлена схема, отражающая появление наречий, принадлежащих разным разрядам в речи ребенка дошкольного возраста (1,5–2,5 лет).

Обратимся к схеме усвоения разрядов наречий детьми (см. *Схема 1*). Как показывает *Схема 1*, в первый возрастной период (от 1,5 до 1,9 года) в активной речи ребенка появляются первые наречия — указательные местоименные наречия, точнее наречия места (*туда, сюда, там*) и группа наречий, называющих направление и цели движения (*вверху, внизу, вверх, вниз*).

К двум годам ребенок может все яснее и понятнее описать, где он находится в данный момент, может описать то, что его окружает (Фоминых 2014: 25). От 1,9–2,1 года в обращении ребенка появляются также наречия образа действия и слова категории состояния, ребенок может отметить свои физические ощущения: *жарко*.

³Здесь и далее арабская цифра после запятой при указании возраста ребенка обозначает количество полных месяцев на момент записи речи ребенка.

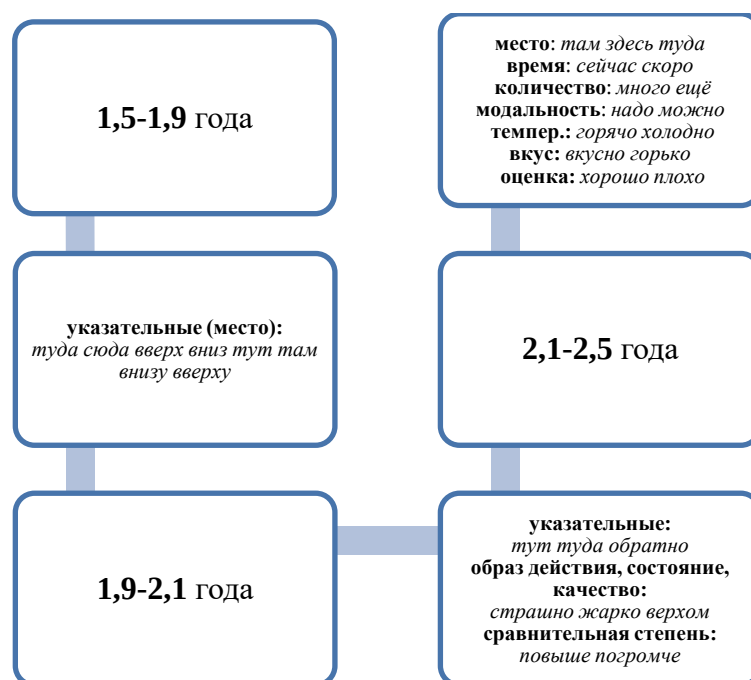


Схема 1⁴. *Усвоение семантических разрядов наречий ребенком 1,5–2,5 лет.*

В возрасте от 2 до 2,1 года в речи ребенка употребление наречий составляет 6% всей речевой продукции. В возрасте двух лет появляется новая группа слов — слова категории состояния с новыми значениями: *верхом, много, горько, обратно*. Фиксируются наречия в сравнительной степени: *вкуснее*. В тот же период у ребенка в речи появляются наречия в сравнительной степени, образованные с помощью приставки *по-*: *повыше, погромче, попозже*.

Наречия и слова категории состояния появляются в достаточном количестве во 2-м, 3-м периоде (1,9–2,5 лет).

Автором исследования было отмечено, что прилагательные начинают появляться позже остальных частей речи, в достаточном объеме они употребляются в конце 3-го периода. В этот период усваивается словообразовательная система языка. Е. Н. Фоминых приходит к выводу, что усвоение системы языка у ребенка идет последовательно — от простого к более сложному; языковые единицы усваиваются параллельно, в тесной взаимосвязи (Фоминых 2014: 44).

⁴ Здесь и далее все схемы в работе составлены нами.

2.1.2. Особенности усвоения наречий (на материале идиолекта мальчика в возрасте 2,6–4,7 лет).

Судя по примерам, которые приводит Г. Р. Доброва (*Доброва 2015*), исследование проводилось приблизительно два года, примеры из дневниковых записей начинаются от 2 лет и 6 месяцев до 4 лет 7 месяцев. Материалом для ее исследования послужили дневниковые записи спонтанной речи одного мальчика — Алеши Д. Дневник велся его матерью и бабушкой — тоже лингвистом.

Недостатком данного дневника, по мнению самой Г. Р. Добровой является то, что записи фиксируют лишь какие-то «интересные моменты» — детские инновации и т. п. (*Доброва 2015*: 44). Если предыдущее исследование позволяет выявить определенную хронологию усвоения разрядов наречий, то данное исследование интересно с позиции не хронологии усвоения определенных семантических классов наречий, а скорее с точки зрения использования наречий, детского словотворчества. Исследование дает представление о том, какие процессы сопровождают усвоение наречий.

Г. Р. Доброва отмечает, что на начальных этапах освоения языка наречие как часть речи затруднительно отграничить в речи ребенка от слов других лексико-грамматических классов. В качестве примеров приводит такие употребления наречий ребенком в возрасте 2 лет и 6 месяцев: *Мама уже вышла из домоя* (2,6), *Баба, мы сейчас будем в домое* (2,6) (*Доброва 2014*: 45). Г. Р. Доброва пишет о том, что, очевидно, на этом этапе развития ребенок еще не усвоил главный признак наречия — его неизменяемость (*Доброва 2014*: 46). Заметим попутно, что перед корпусным лингвистом в этом случае встает вопрос о квалификации таких единиц при их аннотировании в корпусе.

К этому же периоду относятся и такие окказиональные наречия, которые вызывают у лингвиста сомнения в их орфографическом оформлении при записи: *Я упала в напол* (2,6) («или же надо писать слитно — Я упала *внапол*?» (*Доброва 2014*: 46)). Этот пример демонстрирует, как ребенок создает нечто похожее на собственное окказиональное наречие (*Доброва 2015*: 46). Конечно, его нельзя считать полноценным наречием, но и существительным его тоже не назовешь. Очевидно оттого, что в инпуге ребенка часто существительное *пол* встречается с предлогом *на* появляется такое избыточное окказиональное образование. Мы можем предположить, что на этом самом раннем этапе освоения наречий ребенок

пытается понять, что это такое, как следует воспринимать и использовать эту часть речи.

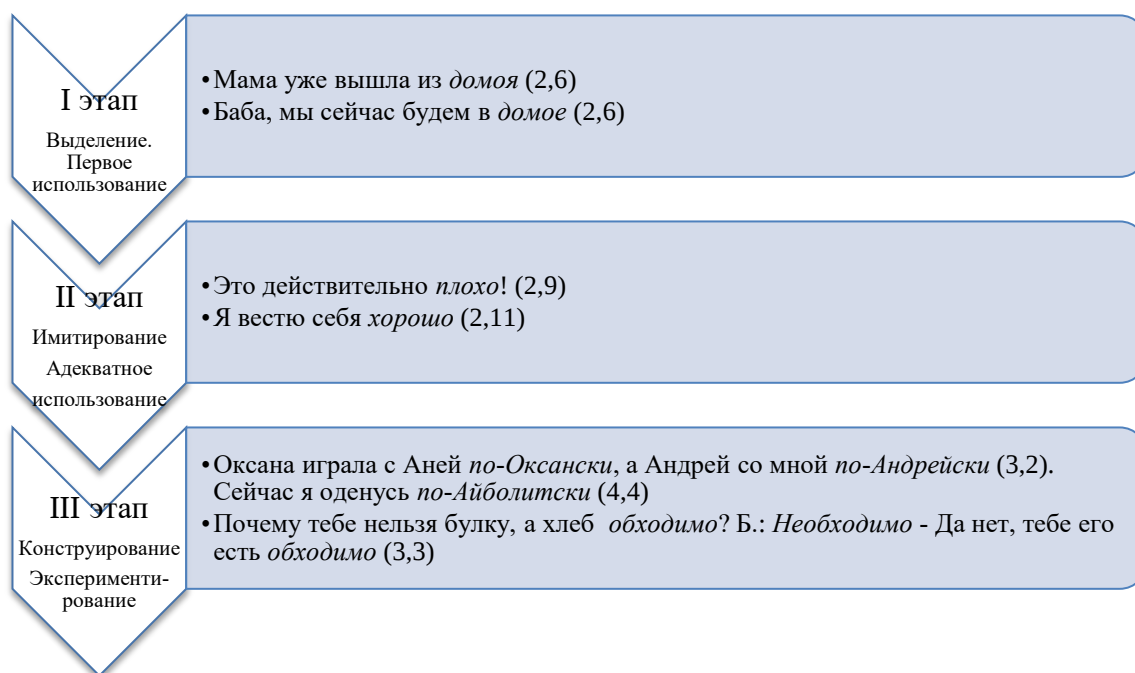


Схема 2. *Этапы в использовании наречий ребенком 2,6–4,7 лет.*

Исследование Г. Р. Добровой не дает точного представления о разрядах усваиваемых ребенком наречий, но оно позволяет автору выделить несколько этапов в усвоении наречия ребенком.

На первых этапах ребенок, можно сказать, выделяет слова категории наречий из общей массы других частей речи, пытается понять и делает первые попытки их использования. Ребенок имитирует употребление слов данной части речи (см. *Схему 2*).

По наблюдениям Г. Р. Добровой в 2,9 лет мальчик начинает адекватно использовать наречия: *Это действительно плохо!* (2,9), а в 2,10 начинается осмысленное употребление немотивированных наречий: *Суп очень грибной* (2,10), *Я уже весь покушался* (2,10), *Я вестю себя хорошо* (2,11) (Доброва 2015: 47).

В дальнейшем ребенок начинает активно конструировать наречия: от простых к более сложным. В этот период, по свидетельству автора (Доброва 2015: 48), можно говорить уже о высокой степени усвоения семантики и грамматики данной части речи.

2.1.3. Реконструкция хронологии усвоения семантических разрядов наречий (на материале дневника Жени Гвоздева (1–8,3 лет)).

А. Н. Гвоздев является одним из основоположников русской онтолингвистики. Будучи сам известным филологом, А. Н. Гвоздев на протяжении семи лет повседневно вел дневник наблюдений за своим сыном Женей. Записи велись в хронологическом порядке, и в итоге мы сегодня имеем уникальный источник, который позволяет проследить развитие речи ребенка на протяжении очень длительного периода. Можно полагать, что всё новое, всё необычное в речи своего сына известный ученый замечал и отразил в этом дневнике.

Цель нашего исследования — на материале идиолекта Жени Гвоздева проследить, как ребенок употребляет наречия разных разрядов. Для этого методом сплошной выборки из дневника общим объемом в 206 страниц были отобраны все контексты употребления наречий, зафиксированные А. Н. Гвоздевым в речи сына. Нами была составлена таблица хронологии усвоения и появления наречий в активном лексиконе Жени Гвоздева (см. Приложение 2).

Первые наречия, которые мы находим в дневниковых записях, появились у Жени в 1,7 года, это *там* [=там]⁵, *иссё* [=ещё]. Наречия, используемые Женей в это время, — местоименное наречие места и наречие меры и степени. Самый часто используемый разряд наречий в речи Жени Гвоздева от 1,7 до 2 лет — указательные местоименные наречия: *сюда, там, туда*.

Сравнительная степень впервые появляется у Жени в 2,2 года. В данном случае форма наречия имеет стертое сравнение, можем предположить, что Женя воспроизводит форму наречия в готовом виде, повторяя услышанную ранее конструкцию, а не конструирует ее в речи: *Скарей, Саса!* [=Скорей, Саша!] (2,2).

Одновременно с наречиями в сравнительной степени в речи Жени появляются и первые безличные предикативы. *Плясёл до'ззик, пайдём гуля'ть;наде'нь сибле'ты, а то' макро'* [=Прошел дождик, пойдем гулять, надень штиблеты, а то мокро] (2,3,6). После 2,5 лет предикативов в речи Жени достаточно много.

В речи Жени встречаются примеры употребления наречия с предлогом и при существительном:

На той я сел, нъ высако (3,1). *Это очень с дырочками* (3,3).

⁵Здесь и далее «перевод» детских словоупотреблений на литературный язык дается в квадратных скобках после знака равенства.

Очевидно, в этом примере перед нами деадвербиализация наречия, наречие утратило свою обстоятельственную функцию. Перед нами примеры детских инноваций.

Уже в 3 года можно заметить, что Женя использует наречия с приставкой *по-*: *панимношку* (2,7), *пъкарочи* (2,9), *побольше*, *посласьтей* (3,4), *по-нъстаящему* (3,11); первое притяжательное наречие — *по-моиму* (2,6).

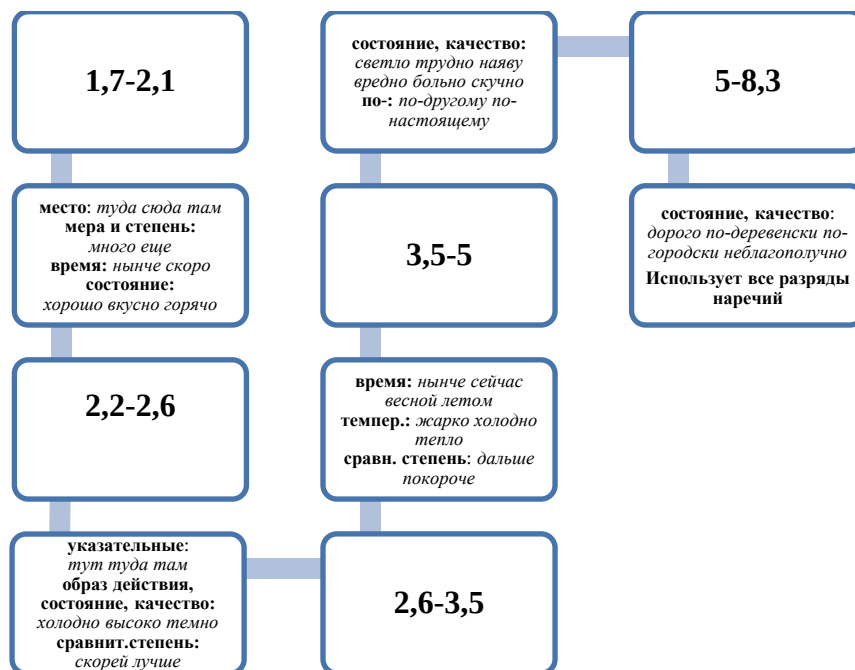


Схема 3. **Реконструкция появления семантических разрядов наречий в речи Жени Гвоздева.**

После трех лет в лексиконе Жени в достаточном количестве фиксируются наречия образа действия и состояния: *светло, трудно, наяву, вредно, больно, скучно*. В дальнейшем ребенок активно использует наречия разных разрядов, местоименные наречия используются уже не так активно. Превалируют разряды наречий образа действия и состояния.

Обращает на себя внимание то, как Женя начинает экспериментировать, конструировать наречия:

*Я тебя люблю **привочень-привочень** [=преочень-преочень] (3);*

*Ты пицшишь **по-самоварьему** (4,9).*

Второй пример демонстрирует, что Женя уже усвоил продуктивную модель образования наречий от прилагательных «*по* + основа прилагательного + *-ому/-ему*», однако расширяет сферу ее действия и образует наречие не от относительного прилагательного, а от притяжательного (*самоварий*), которое, в свою очередь, представляет собой окказиональное образование (притяжательные

прилагательные, как известно, образуются только от наименований лиц и животных).

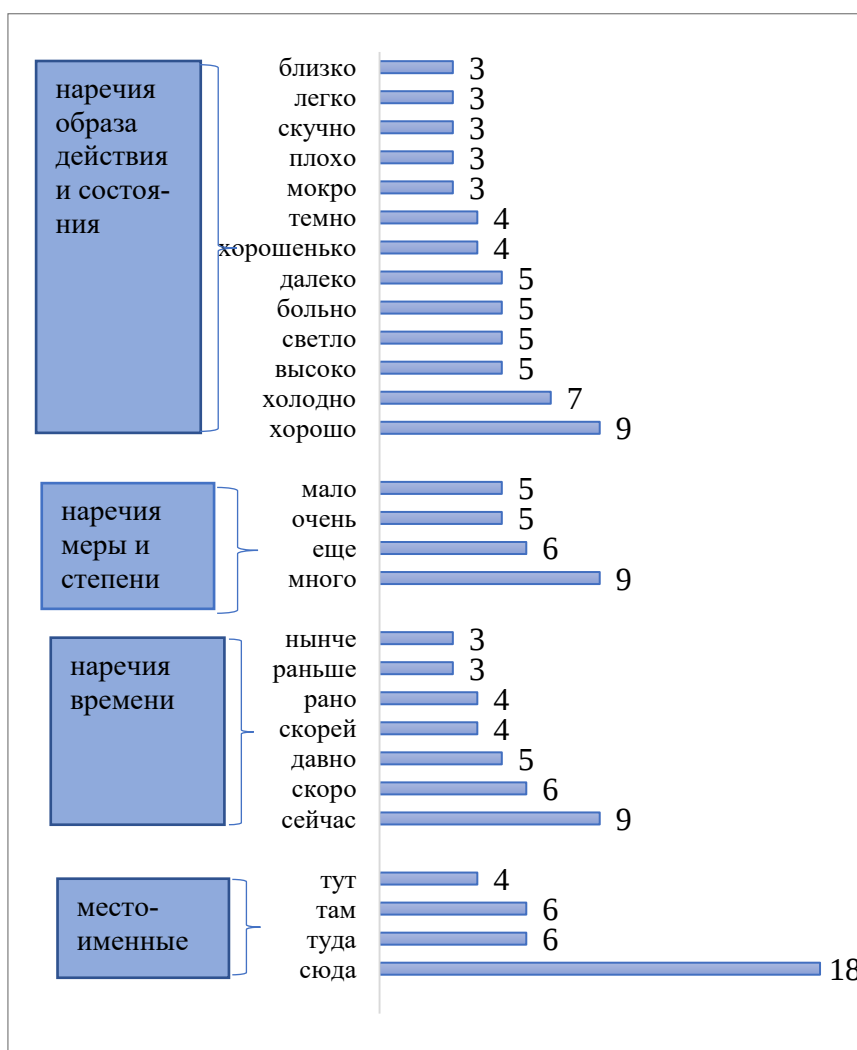


Рис. 2. Наречия в речи Жени Гвоздева (≤ 3 фиксации в дневнике).

Материал дневника речи Жени Гвоздева позволяет нам проследить, в каком порядке Женя начинает активно использовать наречия разных разрядов (смеем предположить, что от чуткого уха наблюдателя не ускользнуло новое, непривычное, что появлялось в речи его сына). На основе анализа наречий, употребляемых Женей Гвоздевым, нами была составлена диаграмма, отображающая количество фиксаций наречий разных семантических разрядов в речи Жени (см. Приложения 3–4), а также диаграмма, отображающая количество фиксаций наиболее употребляемых наречий (см. Рис. 2).

Дважды в дневниковых записях встречались у Жени наречия *жарко, горячо, вкусно, тепло, низко, глубоко, долго, медленно, налево, наяву, летом, вчера, довольно, шибко, одинаково, по-моему, по-деревенски, по-русски, по-немецки*.

2.2. Употребление наречий в речи детей 6–7 года жизни (на материале наблюдений за речью детей в одном из д/у города Таллинна).

Как показывает предыдущий материал, мы немало знаем о том, как функционируют наречия в идиолекте детей младшего дошкольного возраста, какие инновации, отклонения от норм литературного языка отмечаются в употреблении наречий в этом возрасте и, соответственно, разрабатывая разметку наречий, можем предусмотреть их в нашей системе корпусного аннотирования. Что касается старшего дошкольного возраста, то тут в научном исследовании наречия обнаруживается лакуна. Исследований, посвященных наречию в речи детей старшего дошкольного возраста, мы не находим.

Чтобы восполнить эту лакуну, выявить специфику, возможные отклонения от норм в употреблении наречий детьми этого возраста и предусмотреть их в разметке корпуса, мы провели предварительное наблюдение за речью детей старшего дошкольного возраста, произвели записи и расшифровки текстов, которые пополняют корпус RusLAPSED (см. Приложение 3). Из методов собирания текстов был выбран самый качественный — непосредственное наблюдение за живой неподготовленной речью детей. Конечно, число сделанных записей невелико, однако и они позволяют нам обратить внимание на встречающиеся в речи детей отклонения. Для более полной картины в разработке разметки (в следующей главе) мы будем опираться не только на собственные записи, но на весь массив текстов, представленных в корпусе RusLAPSED.

Описание выборки.

Наблюдения и записи велись в одном из детских садов города Таллинна, с согласия родителей детей. Наблюдение и записи проводились за неподготовленной, спонтанной речью детей (во время игр, прогулок) в течение трех месяцев в период с 23.09.2020 г. по 09.12.2020 г. В наблюдении приняли участие 23 ребенка 6–7 года жизни, из них 17 девочек и 6 мальчиков. Всего было записано 30 текстов диалогического и полилогического характера. Расшифровки текстов производились вручную. В расшифрованных записях были отмечены наречия, которые используют дети 6–7 года жизни в естественной речи.

Предварительные наблюдения за использованием наречий детьми 6–7 года жизни

На материале этих текстов мы смогли сделать предварительные выводы о том, какие наречия существуют в активном словаре ребенка, какие из них наиболее частотны в спонтанной, неподготовленной речи (см. Рис. 3 ниже).

Анализ показывает, что наиболее часто используемый разряд наречий — это местоименные наречия места и времени *сюда, тогда, теперь*. Самое используемое — наречие состояния *хорошо*, меры и степени *очень, много*.

Обращает на себя внимание то, что дети часто используют наречия состояния и образа действия *вкусно* (4), *жарко* (4), *давно* (3). Успешно используют слова с противоположным значением: *жарко* — *холодно*, *быстро* — *медленно*, *долго*, *грязно* — *чисто*, *сложно* — *понятно*. Это подтверждает осознанное употребление наречий в этом возрасте и установление в ментальном лексиконе ребенка парадигматических отношений между наречиями.

Было замечено использование неопределенных наречий: *где-то, как-нибудь, когда-то, как бы*. Слово *как бы* используется не в наречном значении, а в качестве частицы. При этом отмечается неоправданное расширение ее значения (частица не выражает ни условного сравнения, ни предположения):

[Лиана, 6,5:] *Ну мои украшения / как бы у меня был такая / у меня был браслетик с такими серёжками красивыми / Но он / Я случайно его порвала / И хотела как-нибудь его сохранить / Ну [...] и вы знаете кто мне шкатулку сделал?*

Такое неоправданное расширение значения свойственно и речи взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дети используют в спонтанной речи наречия в сравнительной степени, хотя примеров таких немного.

Разговорно-просторечный характер обнаруживается не только на семантико-стилистическом уровне (употребление *как бы*), но и на уровне фонетики: в речи детей старшего дошкольного возраста отмечаются произносительные варианты местоименных наречий *сейчас, сюда*:

[Даша, 6:] *Ну хорошо / ой / стой / **щас** [=сейчас] налью тебе водУ [=воду] / Ну всё ты морской котик / это плаваешь там.*

[Эмилия, 6:] *Ой / а у меня получился / **Суда** / **суда**? [=сюда] надо ставить / Туда же [=же] ставь / Нет / не ставь никуда / не ставь / не ставь / Тебе надо на мой вот этот поставить.*

[Эмилия, 6:] *Эй / давай подделаем / Всё / теперь ты **суда** [=сюда] ставь / **суда** / посерединке / Нет / но только не сломай.*

Наречие *сейчас* с выпадением согласного [j], редукцией гласного до нуля и ассимиляцией согласных — *щас* широко представлено в современной

разговорной речи. В нем проявляется свойственный разговорной речи принцип экономии речевых усилий.

В активном лексиконе современных детей уже не встречаются устаревшие формы наречий, отмеченные в дневнике Жени Гвоздева, такие как *нынче*, *этак*, *шибко*. Но появились новые наречия, не зафиксированные в дневниках прошлого: *круто*, *практически* и образованная от наречия частица *просто* (6). Смеем предположить, что это связано с активностью частицы *просто* в речи взрослого окружения ребенка. В современной разговорной речи слово *просто* нередко употребляется для выражения значений «совершенно», «прямо» и в качестве заполнителя пауз хезитации. Очевидно, что дети перенимают манеру употребления этих слов. Рассмотрим пример:

[Собирает:] *Кто там в России живёт у тебя? К кому ты летишь?*

[Полина, 6,5:] ***Просто так.*** / *В игре.*

То же можем наблюдать в следующем примере:

[Мама:] *Ну / а зачем? / Расскажи.*

[Миша, 6,6:] *Ну **просто** / их тут **просто** / хотел с кем-нибудь поиграть.*

Мальчик употребляет слово *просто* для заполнения пауз хезитации, подбирая нужное слово.

В примере со словом *практически* («на практике, по существу, по сути дела»), смеем предположить, что для ребенка шести лет несвойственно употребление такого слова, антонимом которого является слово *теоретически*.

Что касается слова *круто*, то это молодежный жаргонизм. Слово *круто* в литературном языке имеет иное значение «резко», «полого», а в нашем примере *круто* используется в значении «здорово».

[Полина, 6,5:] *Ну / дедушка мой когда-то ездил в Россию / покупал мне там сладости / и мой папа был в России / вот он купил мне целый мешок подарков /*

{ ... } ***это было круто.***

Примеров инновационных наречных словообразований в текстах записей речи детей не встретилось. О том, что активное словотворчество у детей приходится на возрастной период от 3,5 до 5,5–6 лет писали А. А. Смага и Л. А. Харченко (Смага, Харченко 2010), очевидно, что после 6 лет дети уже менее склонны к

словотворчеству. А. Н. Гвоздев связывал это с желанием дошкольников говорить так, как говорят взрослые (Гвоздев 2007).

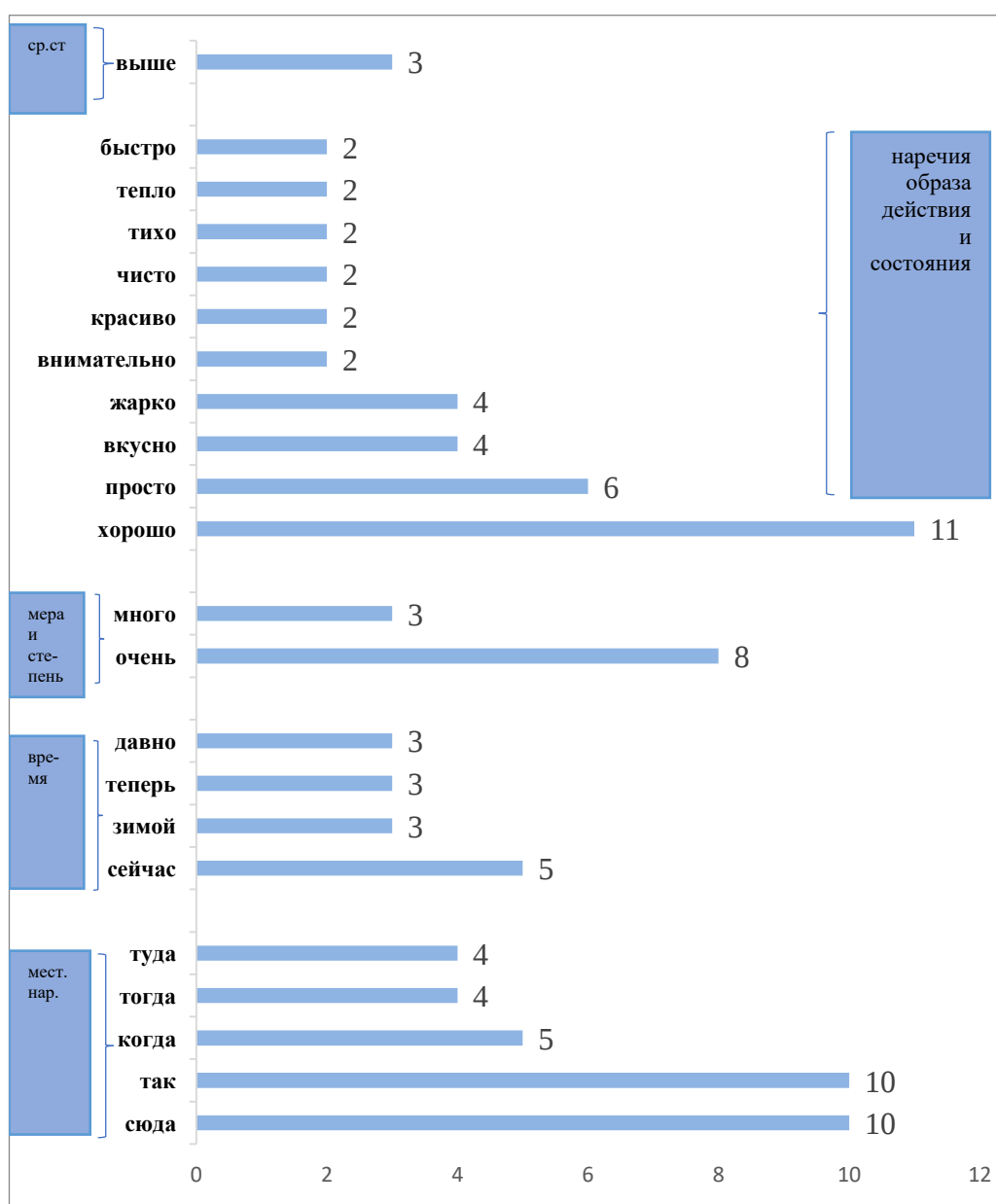


Рис. 3. Наречия разных семантических разрядов речи детей 6–7 года жизни.

2.3. Тенденции в усвоении наречий детьми дошкольного возраста (на материале сопоставления идиолектов).

Мы знаем, что наречие начинает осваиваться ребенком достаточно поздно, а точнее, в период активного «говорения». Это дает возможность изучить освоение наречия как части речи с самого начала.

Поскольку основной материал исследования собирался на основе изучения отдельных идиолектов, необходимо сопоставить эти материалы с нашими

наблюдениями и выявить тенденции в усвоении лексико-грамматических разрядов наречий детьми дошкольного возраста.

2.3.1. Усвоение лексико-грамматических разрядов наречий детьми дошкольного возраста.

Если мы сравним исследования идиолектов, то найдем немало схожих наблюдений у разных исследователей относительно использования наречий в речи детьми.

Первые наречия, чаще других используемые детьми, — это **указательные** местоименные наречия места, направления (*сюда, туда, там, тут*).

Наречия образа и способа действия (*состояние*) появляются в речи детей достаточно рано (Женя 1,10), к двум годам.

К двум годам дети начинают использовать **сравнительную степень** наречия: *повыше, погромче* (Фоминых 2014: 25).

2–2,8 года — много наречий, выражающих **разные отношения**: (место) *там, здесь, туда*; (время) *сейчас, скоро*; (количество) *много, мало, еще*; (модальность) *надо, можно*; (температура) *горячо, холодно*; (вкус) *вкусно, горько*; (оценка) *хорошо, плохо*.

Можно отметить определенное сходство в употреблении наречий Женей Гвоздевым и Алешей Добровым, подтверждением этому служат следующие примеры:

*Суп **очень** грибной. Я уже **весь** покушался* (Алеша 2,10).

*На той я сел, нъ **высако**. **Суда'** умирают?* (Женя 3,1)

*Это **очень** с дырочками* (Женя 3,3).

Из примеров видно, что дети используют наречия при глаголе и прилагательном (наречие меры и степени). В речи Жени фиксируются примеры ненормативного употребления наречия с предлогом и при существительном (см. выше).

Г. Р. Доброва приводит примеры из речи Алеши, которые во многом схожи с примерами из дневника Жени. Сходство состоит в том, что дети расширяют значение наречия. Рассмотрим эти примеры:

(Алеша 4,6) *Как я **долго** спал (долго). Насколько Толик **длиннее** меня? —*

*Как это — **длиннее**? — Ну, **старше**.*

*Открой глаза **повыше** (пошире).*

(Женя 3,9) *Он медленно кашляет* (тихо). Он велит мне разинуть рот, я широко открываю. Он: «Ты так **больно широко** разинул». Тогда я вытягиваю губы в трубочку, но он опять недоволен: «А так **больно тонко**» (узко).

Обращает на себя внимание последняя группа наречий: *Ты пиццишь по-самоварьему* (4,9). *по-турски* (по-турецки), *по-немски* (по-немецки) (6,4) и *по-чертяцки* (7,4). Схожие примеры обнаруживаем в записях Г. Р. Добровой: *по-Оксански*, *по-Андрейски*, *по-Айболитски* (3.2). Это так называемые детские словообразовательные инновации, которые широко представлены в словаре С. Н. Цейтлин (Цейтлин 2001).

После трех лет в лексиконе Жени в достаточном количестве отмечены наречия образа действия и состояния; то же наблюдалось и у других детей, исследуемых учеными.

Совпадают и данные дневников наблюдений относительно классов наречий, наиболее часто используемых детьми в том или ином возрасте. Все отмечают как наиболее часто используемый разряд — наречия места и времени, особенно на начальном этапе усвоения наречий, затем наречия способа и образа действия, слова состояния и качества.

2.3.2. Отклонения от норм, инновации, особенности в употреблении наречий детьми дошкольного возраста.

Первым источником для этого параграфа послужил словарь детских словообразовательных инноваций С. Н. Цейтлин (Цейтлин 2001), из которого методом сплошной выборки были отобраны контексты, в которых встречаются наречия, представляющие собой детскую языковую инновацию (аномалию). Кроме того, приводятся примеры из дневниковых записей *Жени Гвоздева⁶ (Гвоздев 2005) и **Алеши Доброва (Доброва 2015), ***примеры собственных записей. Этот параграф посвящен описанию этих инноваций.

Семантические инновации

Расширение значения слова заключается в расширении сферы, контекстов использования слова (обобщение).

***[Алеша, 4,6:] *Как я **долго** спал* (долго). *Насколько Толик **длиннее** меня?*

— *Как это — **длиннее**? — Ну, **старше**.*

*Открой глаза **повыше*** (пошире).

⁶ Звездочками отмечены источники, из которых извлечены примеры.

*[Женя, 3,9:] Он **медленно** кашляет (тихо). Он велит мне разинуть рот, я широко открываю. Он: «Ты так **больно широко** разинул». Тогда я вытягиваю губы в трубочку, но он опять недоволен: «А так **больно тонко**» (узко).

***[Собиратель:] Ну-ка / Расскажи мне / как ты живешь?

[Лилия, 6,5:] Хорошенько.

В этом примере девочка употребляет производное наречие *хорошенько*, но использует его не в нормативном значении («как следует, очень хорошо»), а в значении производящего наречия *хорошо*.

Расширение значения слов встречается чаще. Но оба варианта связаны между собой.

Деадвербиализация наречия

Переход наречия в существительное. Наречие утрачивает свою обстоятельственную функцию.

[Алена Ч., 4:] Мне темно, не буду спать в этой **темне**.

*[Женя 3,1:] На той я сел, нъ **высако**.

[Артем Д., 5:] Мы пойдем на **темне**? Я не боюсь на **темне**.

[Женя 2,9:] Пайдём ф **темно**' (пойдем в темно)

Окказионализмы (словообразование)

Усечение приставки не-/ ни-

[Митя Б. 3,4:] (Услышал, что он неважно спал) — Нет, очень даже **важно**.

[Коля Б. 8:] Тебе невтерпёж? — Нет, **втерпёж**!

[Юра Б. 2:] Мне некогда. — Нет, тебе **когда**.

[Вика Р. 7:] Очень даже **мыслимо**! (немыслимо)

Я нечаянно твоих кукол уронил! — Нет, **чаянно**! [Лена,3:]

[Самал, 4:] Тебе никак? А мне — **как**.

[Алеша Д. 4,7:] — Дай мне **множко. (Взрослый поправляет: «Много») — Нет, раз есть немножко, значит, есть и **множко**.

[Вера 2,11:] (Отцу, который сделал небольшой перерыв во время работы, пройдясь по комнате) — Походи немножко, поработай **множко**!

Приставочное словообразование (не- + можно)

[Митя Б. 3:] Детей **неможно** обижать.

Суффиксальное образование наречия по модели «глагол + -ом».

[Алеша Д: 2,6] **Прыгом! (Взрослый: «Это как?») — Прыгаю бегом.

[Лена:] (Идет и подпрыгивает) — *Иди нормальным шагом.* — *А я хочу прыгом.*

Приставочно-суффиксальное образование наречия по моделям «по- + прилагательное + -ому/-ему» и «по- + прилагательное + -ски/цки»

Дети образуют наречия от окказиональных относительных прилагательных.

** [Алеша Д. 3,2:] *по-Оксански, по-Андрейски, по-Айболитски* (Оксанский: *по- + Оксанск(ий) + и.*

[Алеша 5,8:] *По-роботски* говорят!

*[Женя 4,9:] *по-турски* (по-турецки), [Женя 6,4:] *по-немски* (по-немецки)

*[Женя 7,4:] *по-чертяцки*

[Антон Т. 5,8:] *Фашисты говорят по-фашишески, а немцы по-немски?*

Образования от притяжательных окказиональных прилагательных по той же модели:

*[Женя 4,9:] *Ты пиццишь по-самоварьему*

Предикативы, наречия на -о

Суффиксальное образование предикативов по модели «глагол + тельно / -но»

[Надя Б. 3:] *Пойдем отсюда, очень **вытельно*** (слишком громко и протяжно).

[Алеша Д. 3,10:] (Входя в ванную комнату) — Как здесь **капно!** (набрызгано).

Суффиксальное образование предикативов по модели «прилагательное / существительное + о»

[Вика Р. 5:] *Так выйдет слишком **детско*** (по-детски)

[Денис Б. 6,11:] Как у меня все **джазно** получается (об удачно подобранной песенке).

[Алеша Е. 6,9:] Я истребитель. Кого истреблять? Я очень лечу **истребительно**.

[Саша, 4:] Нормально (об ощущении холода). / — Тебе не холодно? — Не холодно, а так **комнатно**.

[Вика Р., 7:] Люда как-то **костяно** танцует (скованно, зажато, закостенело).

[Алеша Д.: 4,1] Да, очень **кремно** (ответ на вопрос: «Тебе вкусно?»).

Грамматические инновации. Ненормативные формы сравнительной степени.

Ребенок выбирает самый продуктивный суффикс *-ей*, добавляя к наречию и игнорируя чередования (*тк/т*)

*[Женя 5,7:] **Жестей** (*жестче*)

*[Женя 3,4:] *Пълажы' варе'нья. Штъб бы'ль пъсластьей.*

2.4. Выводы.

Во второй главе на основе анализа исследований онтолингвистов и своих собственных наблюдений нами была выстроена хронология усвоения классов используемых наречий, выявлены особенности и возможные искажения в функционировании наречий в речи дошкольников.

Таким образом, первые наречия, которые появляются в речи детей (1,5), — это местоименные наречия (*туда, сюда, там, еще*). К 2–2,5 годам в речи детей появляются слова категории состояния, наречия в сравнительной степени. К трем годам в речи детей начинается вполне адекватное использование наречий, предикативов. Уже в этот период дети начинают экспериментировать, конструировать наречия.

Дети 6–7 года жизни часто используют наречия состояния и образа действия, успешно используют слова с противоположным значением (антонимы). Самыми частотными разрядами наречий являются наречия состояния и образа действия, оценочное наречие *хорошо*, местоименные наречия *сюда, так*.

Выявлено большое количество детских инноваций или аномалий в употреблении наречий. Это и использование наречия при глаголе, и деадвербиализация наречий, семантические инновации (сужение или расширение значения наречия), ненормативные формы употребления наречий, окказионализмы, образующиеся в речи детей по определенным моделям.

Все выше изложенные особенности необходимо предусмотреть в корпусе RusLAPSED. Чтобы в дальнейшем был возможен поиск по этим отличиям, необходимо предусмотреть отображение этих отклонений от норм литературного языка при создании разметки в корпусе RusLAPSED.

3. РАБОТА НАД РАЗМЕТКОЙ НАРЕЧИЙ В КОРПУСЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ RusLAPSED

В XXI в. развивается новое междисциплинарное перспективное, активно разрабатывающееся направление — цифровая гуманитаристика. Цифровая гуманитаристика развивалась на основе корпусной лингвистики, ее методов (*Левинзон 2017*): лингвистические корпусные исследования появились раньше, чем гуманитаристика (*Коптев 2014*). Можно сказать, что в каком-то смысле корпусные исследования оказались впереди других научных направлений (*Левинзон 2017*).

Тексты в корпусе подготовлены таким образом, чтобы их было удобно использовать в изучении языка и речи (*Левинзон 2017*).

Важное свойство корпуса — это разметка. Поскольку мы работаем над созданием корпуса детской речи, при разработке разметки необходимо учесть все особенности функционирования наречий в детской речи и создать систему отражения особенностей в корпусе RusLAPSED.

3.1. Анализ грамматической и лексической разметки наречий в других корпусах русского языка.

Тексты в корпусе содержат разметку (англ. annotation) — лингвистическую или экстралингвистическую информацию, другими словами, текстам и словоформам в текстах приписываются специальные метки (tag, tags) (*Левинзон 2017*).

Корпусы содержат уже размеченные тексты. Разметка может производиться в автоматическом, полуавтоматическом и ручном режиме.

В каждом корпусе текст может быть размечен по-разному (*Захаров, Богданова 2013*). Разметка может быть экстралингвистической (разметка текстов) и лингвистической (разметка элементов текстов), последняя может быть морфологической, синтаксической, семантической (*Левинзон 2017*).

Прежде чем создавать лингвистическую разметку наречия в корпусе RusLAPSED, необходимо проанализировать опыт разметки этой части речи в авторитетном корпусе — Национальном корпусе русского языка (НКРЯ).

Морфологическая разметка включает части речи и свойственные данной части речи грамматические признаки.

Многие автоматические морфологические анализаторы русских словоформ опираются на Грамматический словарь А. А. Зализняка (М., 2003), в котором каждому слову присвоены индексы, отражающие характеристику морфологических свойств слова. НКРЯ опирается на словарь А. А. Зализняка (Левинзон 2017).

Морфологическая информация о наречии в НКРЯ. В корпусе для наречий есть специальная помета ADV, отдельные пометы есть для местоименных наречий (ADVPRO) и предикативов (PRAEDIC). Среди грамматических категорий указана степень сравнения — *сomp* (например, *глубже*) и *сomp2* (например, «по- + сравнительная степень»: *поглубже*). Такая разметка каждого наречия и предикатива в корпусе позволяет не только производить поиск по отдельным точным словоформам, но и по заданным грамматическим классам (см. ниже *Рис. 4*). Есть специальные пометы для аномальной или искаженной формы слова.

Рис. 4. Страница поиска в корпусе НКРЯ.

Обращает на себя внимание корпусной словарь неоднословных лексических единиц, оборотов, в том числе наречных и предикативных оборотов. Словарь позволяет быстро найти в корпусе устойчивые лексические обороты, в том числе выполняющие функции наречия, предикатива (*без лишних слов, в один момент* и т. д.).

Сходная морфологическая разметка для наречия представлена в **Русском учебном корпусе (RLC)** и в корпусе русских учебных текстов **КРУТ (CoRST)**, где можно вести поиск по грамматическим классам, в том числе по наречию, есть возможность указать при поиске сравнительную степень. В CoRST имеется возможность вести поиск по категории ошибок.

Таким образом, в НКРЯ можно получить следующую морфологическую информацию о наречии: принадлежность леммы к грамматическому классу

(наречию, местоменному наречию или предикативу); грамматические признаки данной лексемы (компаратив); информацию о нестандартности грамматической формы (аномальная форма) и искаженной форме, а следовательно, вести поиск по этим параметрам. Кроме того, в НКРЯ есть возможность получить характеристику значения (семантики) разряда наречий и вести поиск по семантическим группам наречий.

Для наречий НКРЯ разработана следующая система лексико-семантических помет, отражающих таксономию наречия:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| • место | • скорость |
| • направление | ○ большая |
| • расстояние | ○ малая |
| ○ большое | • количество |
| ○ малое | ○ большое |
| • время | ○ малое |
| ○ в т. ч. длительность | • оценка |
| ▪ большая | ○ положительная |
| ▪ малая | ○ отрицательная |
| ○ возраст | |

Кроме таксономии, производным наречиям присваиваются словообразовательные пометы: морфо-семантические словообразовательные признаки (диминутивы, аттенуативы) и тип производного (по грамматическому классу производящего слова) (см. ниже *Рис.5*)

Наречия (ADV) Лексико-семантические пометы t:place — место (<i>здесь, посередине</i>) t:dir — направление (<i>туда, вверх</i>) t:dist — расстояние (<i>далеко, близко</i>) t:dist:max — большое (<i>далеко, вдали, вдалеке</i>) t:dist:min — малое (<i>близко, вблизи</i>) t:time — время (<i>тогда, поздно</i>) t:time:dur — длительность (<i>вечно, недолго</i>) t:time:dur:max — большая (<i>вечно, подолгу, всегда</i>) t:time:dur:min — малая (<i>временно, недолго</i>) t:speed — скорость (<i>быстро, медленно</i>) t:speed:max — большая (<i>быстро, мигом</i>) t:speed:min — малая (<i>медленно, неторопливо</i>) t:quant — количество (<i>столько, достаточно</i>) t:quant:max — большое (<i>много, навалом</i>) t:quant:min — малое (<i>мало, чуть-чуть</i>) Оценка: ev — оценка (<i>беспечно, бойко</i>) ev:posit — положительная (<i>бойко, безупречно</i>) ev:neg — отрицательная (<i>бездарно, неловко</i>) Словообразовательные пометы d:dim — диминутивы (<i>немножко, быстренько</i>) d:atten — аттенуативы (<i>рановато, суховато</i>) der:s — отыменные наречия (<i>вверху, дома</i>) der:v — отглагольные наречия (<i>отродясь, стоймя</i>) der:a — отадективные наречия (<i>быстро, обычно</i>)

Рис. 5. Семантическая и словообразовательная информация о наречии в НКРЯ.

3.2. Лексико-грамматическая разметка наречий в корпусе RusLAPSED.

Разрабатывая морфологическую разметку наречий в корпусе RusLAPSED, мы брали за основу грамматические труды (прежде всего Русскую Грамматику – 1980 (РГ – 80)) и НКРЯ, а также учитывали особенности функционирования наречий в детской речи.

На первом уровне разметки в корпусе RusLAPSED мы выделяем классы наречий, предикативов и адвербиализованных слов (см. Рис. 6):

- наречия
- предикатив
- адвербиализованные слова

На втором уровне разметки среди наречий выделяются семантические разряды (см. Рис. 6):

1. *Местоименные наречия.* Указывают на признак, не называя его.
 - направление
 - образ действия
 - место
2. *Определительные наречия.*
 - качественные (оценка действия и признака)
 - количественные
 - образ и способ действия
3. *Обстоятельственные наречия.*
 - место
 - причина и цель
 - время

На третьем уровне разметки дается морфологическая характеристика отдельных разрядов наречий и предикатива. Как известно, непостоянный признак некоторых наречий — сравнительная степень (компаратив). Определительные (качественные) наречия на *-о/-е* могут иметь сравнительную степень. Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов *-ее*, *-ей* или *-е*, *-ие* (редко):

интересно — интереснее; тяжело — тяжелей; тонко — тоньше.

Предикатив также имеет одну грамматическую категорию — степень: положительная степень (*забавно*) и сравнительная степень (*забавнее*).

На четвертом уровне разметки для адвербиализованных слов указывается часть речи, подвергшаяся адвербиализации: существительное, деепричастие, числительное, прилагательное.



Рис. 6. Лексико-грамматическая разметка наречий в корпусе RusLAPSED

Рассмотрим нашу лексико-грамматическую разметку на примерах текстов детей корпуса RusLAPSED.

Уровень 1: МЕСТОИМЕННЫЕ НАРЕЧИЯ.

Уровень 2: Разряды местоименных наречий.

- направление (сюда, туда, отсюда⁷);
- место (тут, там);
- образ действия (эдак, как-нибудь).

Уровень 1: ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ НАРЕЧИЯ.

Уровень 2: Разряды определительных наречий.

- Качественные. О
 - оценка (хорошо, неблагоприятно, плохо, нехорошо)
 - оценка признака (внимательно, терпеливо, интересно, вкусно, послаще, горько, горячо, холодно, жарко).
- Количественные (много, мало, довольно, понемножку).
- Образ и способ действия (мимо, прямо, налево, вместе).

Уровень 1: ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ НАРЕЧИЯ.

Уровень 2: Разряды обстоятельственных наречий.

- Время (летом, весной, долго, рано, давно, скоро, сейчас, редко, вчера, раньше, нынче).
- Причина и цель (зачем, почему).
- Место (сверху, дома).

Уровень 4: АДВЕРБИАЛИЗАЦИЯ.

- Адвербиализованные существительные (кругом, дома, верхом).
- Отглагольные наречия (лежа*, сидя*, молча*, играючи*).
- Отадъективные наречия (высоко, туманно*).

Приведем примеры детской речи с адвербиализованными существительными:

[Мама:] А когда на улице идёт снег? *Зимой* или *весной*?

[Элина, 6:] *Зимой*.

[Мама:] А почему?

[Элина, 6:] Потому что *зимой* идёт.

[Мама:] А ты в садик когда ходила?

[Элина, 6:] *Зимой*.

[Женя, 2,10:] *Типе'рь весно'й* буду хади'ть ф се'ни и ф ку'хню (Теперь весной буду ходить в сени и в кухню).

⁷ Большинство примеров слов, относящихся к тематическим группам, извлечены из текстов нашего корпуса RusLAPSED; примеры, заимствованные из словаря С. Н. Цейтлин «Словарь детских словообразовательных инноваций» и НКРЯ сопровождаются знаком*.

[Женя, 2,6:] Я йиё стро'ил *так* ы так **кругом** (показывает). (Я ее строил так и так кругом).

Адвербиализация формы прилагательного:

[Женя, 3,7:] Ма'м, ты' *хърашо'* аддахну'ла (Мама, ты хорошо отдохнула) *Хороший* (прилаг.) — было *хорошо* (наречие).

[Женя, 6,6:] Дома *скучно* играть.

Скучный (прилагат.) — *скучно* (наречие).

Мы засиделись *допоздна*. (До каких пор?)

[Женя, 6,6:] Дома *скучно* играть. (Как?)

3.3. Отображение детских инноваций в разметке наречия в корпусе детской речи RusLAPSED.

В ходе исследования функционирования наречий в речи дошкольников (в *Главе 2*), выяснилось, что в употреблении наречий имеют место искажения, инновации. Для этих инноваций и искажений необходимо разработать специальные пометы, обеспечивающие поиск по ним.

В Основном корпусе НКРЯ существует две пометы, отображающие ненормативные формы использования лексических единиц — «аномальная форма» и «искаженная форма».

Разработчиками корпуса RusLAPSED в 2019–2020 гг. была создана таблица типологии инноваций и отступлений от норм литературного языка в детской речи и их отражения в корпусе (см. *Маточкина 2020; Боецкая 2020*). В настоящее время она дорабатывается.

Рассмотрим эту типологию инноваций и отклонений от норм литературного языка применительно к наречиям (см. *Таблицу 2* ниже).

Таблица 2

Типология инноваций и отклонений в употреблении наречий в корпусе RusLAPSED

ИННОВАЦИИ (ОТСТУПЛЕНИЯ ОТ НОРМЫ)		
Фонетика	Фонетическое искажение — искажение произношения слова, связанное с артикуляционными недостатками речи ребенка.	[Женя, 3,7:] Плясёл доззик, пайдём гулять;надень сиблеты, а то' макро (мокро). [Саша: 6,5:] Нет / я это долго делал / луцсе [=лучше] нет .
	Разговорный (просторечный) вариант произношения	[Даша, 6:] Ну хорошо / ой / стой / щас [=сейчас] налью тебе водУ [=воду]. [Эмилия, 6:] Ой / а у меня получился / Суда / суда? [=сюда] надо ставить .

Орфография	Графический вариант слова, не соответствующий в письменной речи ребенка орфографической норме.	[Глеб, 8,4:] <i>Вова я тебе уже много [=много] раз уже званию.</i>
Графика	Графическое оформление слова, не соответствующее произношению, опечатка.	[Хариесса, 9:] Как хорошо были мимозы.
Формообразование	Формообразовательная инновация, заполняющая абсолютную лакуну.	
	Формообразовательная инновация, заполняющая относительную лакуну.	[Женя 5,7:] Жестей (жестче) [Женя 3,4:] <i>Пълажы' варе'нья. Штѣб бы'ль пѣсласьте'й.</i>
Словообразование	Словообразовательная инновация, заполняющая абсолютную лакуну.	[Женя, 8,3:] Он прошел речку напересек (поперек). [Женя 4,9:] Ты пицшишь по-самоварьему [Алеша Д. 3,2:] по-Оксански, по-Андрейски, по-Айболитски (Оксанский: по- + Оксански (-й)). [Надя Б. 3:] <i>Пойдем отсюда, очень вытельно (слишком громко и протяжно).</i>
	Словообразовательная инновация, заполняющая относительную лакуну.	[Вика Р. 5:] Так выйдет слишком детско (по-детски).
Деадвербиализация	Переход наречия в имя существительное.	[Женя 2,9:] <i>Пайдѣм ф темно'</i> (пойдем в темно). [Женя 3,1:] <i>На той я сел, нѣ высако.</i>
Семантика	Расширение значений слов (расширена сфера используемого слова)	[Алеша, 4,6:] <i>Как я длинно спал</i> (долго). <i>Насколько Толик длиннее меня? – Как это – длиннее? – Ну, старше</i>
	Сужение значений слов (ограничена сфера используемого слова)	[Собиратель:] <i>Ну-ка / Расскажи мне / как ты живешь?</i> [Лилия, 6,5:] <i>Хорошенько.</i>

3.4. Выводы.

В этой главе мы разработали морфологическую разметку для наречий.

Ранее нами был решен вопрос об объеме наречия в русской грамматике. Принято решение рассматривать грамматические разряды наречий и предикативов по отдельности.

Морфологическая разметка наречия включает непостоянный признак определительных (качественных) наречий и предикативов на *-о/-е*: сравнительную степень.

Семантическая разметка включает указание разряда наречия по значению.

4. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРПУСА RusLAPSED В ОНТОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ НАРЕЧИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЕ

Создаваемый нами корпус RusLAPSED по своему назначению является исследовательским корпусом. Исследовательские корпуса позволяют изучать различные аспекты функционирования языка (*Захаров, Богданова 2013*). По типу языковых данных наш корпус является смешанным, поскольку он содержит как устные, так и письменные тексты. Тексты корпуса содержат экстралингвистическую разметку, а также лингвистическую разметку словоформ.

Корпусы, как известно используются в научных целях специалистами по лексикографии, грамматике, семантике. Большие объемы данных корпусов, используются учеными для проверки своих гипотез и доказательства своих теорий (*Захаров, Богданова 2013: 81*). Многие специалисты используют языковые корпуса при обучении языкам. Рядовые пользователи обращаются к корпусу в целях самопроверки.

Смеем предположить, что основной группой пользователей корпуса RusLAPSED станут онтолингвисты.

Следующей группой станут учителя и специалисты, оказывающие детям поддержку (логопеды, спецпедагоги).

Пользователями корпуса могут стать и родители, интересующиеся развитием речи детей.

4.1. Возможности применения корпуса RusLAPSED онтолингвистами.

RusLAPSED — это корпус прежде всего устной детской речи (письменные тексты на данный момент составляют очень маленькую долю). Для того, чтобы устная речь фиксировалась объективно, аудиозаписи речи детей в корпусе транскрибируют. Делается расшифровка текста, позволяющая более детально рассмотреть словоформы. Если мы тонко опишем наречие в корпусе, это позволит пользователю корпуса формировать выборки по своим пользовательским запросам.

Как было сказано выше, в корпусе RusLAPSED тексты содержат экстралингвистическую разметку (описание текстов). Рассмотрим примеры

использования экстралингвистической разметки корпуса и то, с каких точек зрения, онтолингвисты смогут анализировать наречия.

Активный и пассивный запас наречий детей разных возрастов.

Анализ исследований идиолектов и собственных наблюдений, натолкнул нас на мысль о том, какие вопросы могут быть интересны онтолингвистам в отношении использования наречий детьми. Так сопоставление наречного словаря Жени Гвоздева (1923) и современных детей, позволяет сделать предположение о том, что уходят из употребления одни наречия, но появляются новые. В словаре Жени Гвоздева фиксировались такие наречия как *шибко, этак, нынче*. В лексиконе современных детей этих наречий мы не встретили. Если в корпусе будут собраны представительные данные речи не одного поколения детей, то можно будет провести исследование активного лексикона детей разных поколений, сопоставить и выявить, какие изменения происходят в словаре наречий детей: какие наречия выходят из употребления, устаревают, какие — входят в употребление (например, *просто, круто, практически*). Также онтолингвисты могут выяснить, какой характер носят новые наречия *просто, круто, практически*, отмеченные в лексиконе современных детей. Как дети используют эти слова, всегда ли в контексте они употребляются как наречия?

Экстралингвистическая разметка включает сведения о возрасте и о времени рождения, что позволяет исследовать с исторической, диахронической точки зрения активный и пассивный лексикон детских наречий.

Исследование гендерных различий в использовании наречий.

На то, что речь мужчин и женщин отличается, ученые обратили внимание довольно давно. Различия эти проявляются на разных уровнях языка (*Земская, Китайгородская, Розанова 1993*), чаще всего — на уровне лексики. Гендерное исследование устной речи мужчин и женщин в ток-шоу, различных по тематике и стилистике интервью выявило различия в использовании наречий между мужчинами и женщинами (*Матвиюк, Морозова 2018: 19*). А если такое различие обнаруживается в речи взрослых, возникает вопрос, когда эти различия начинают формироваться? Когда проявляются эти речевые различия между мальчиками и девочками? Проявляется ли это уже в детском возрасте (детском дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, среднем школьном возрасте) или различие начинает формироваться гораздо позже? При условии достаточного накопления данных корпус позволит на этот вопрос получить ответ.

Исследования употребления наречий с учетом условий обучения, условий воспитания.

Экстралингвистическая разметка в корпусе содержит информацию об условиях обучения и воспитания ребенка, о том, является ли семья ребенка одноязычной или нет.

Накопив достаточное количество данных, мы сможем посмотреть, есть ли различия в связи с условиями обучения, сможем сравнить речь детей, воспитывающихся в разных семьях и обучающихся в разных условиях. При поиске будет возможность ограничить поиск по возрасту детей, выяснить, какое учебное заведение ребенок посещает. Посещает ли ребенок обычную группу детского сада или группу языкового погружения и так далее. Проверить, есть ли различия между детьми данных групп в использовании наречий.

Исследования использования наречий в разных типах речи. Лингвистическая разметка текстов содержит данные о типе речи (повествование, описание, рассуждение). Если ограничить поиск по этим типам речи, исследователь сможет сравнить, как функционирует наречие в текстах разных типов речи. Можно исследовать долю использования, качество, какие наречия характерны для того или иного типа речи. Есть ли связь между типом речи и наречиями, которые используются детьми?

Исследования использования наречий в разных жанрах устной и письменной речи. В корпусе RusLAPSED тексты будут представлены по сферам общения (бытовая, игровая, учебно-научная, официально-деловая), в каждой сфере общения формируются свои жанры общения: бытовой разговор, разговор по душам, речь в игре, пересказ, запись в блоге и другие. Корпус пытается охватить самые разные жанры устной и письменной речи детей.

Исследователь, который занимается жанроведением, (при достаточном количестве текстов) сможет получить представление о том, есть ли связь между жанром речи и наречиями, которые используют дети. Можно ли говорить о том, что какие-то жанры тяготеют к использованию наречий, а в какие-то наречия не включаются.

Онтолингвистическое исследование лексико-семантических разрядов наречий, отклонений от норм литературного языка.

Предложенная нами лингвистическая разметка, когда она будет реализована, позволит исследователю, ограничив поиск определенным образом, проследить,

какие лексико-семантические группы наречий используют дети той или иной возрастной группы; позволит вести поиск по определенному семантическому разряду наречий. Исследователь сможет проверить, в каком возрасте дети начинают употреблять степень сравнения наречия, в каком возрасте дети начинают использовать адвербиализованные слова или наречия и т.д.

Нами разработаны дополнительные пометы, которые связаны с ошибками или отклонениями от нормы в употреблении наречий. А это означает, что исследователь, которого интересуют отклонения, ошибки, сможет выяснить, на какой возраст приходятся эти ошибки, на какой возраст приходится окказиональное словообразование наречий, когда оно уступает нормативному употреблению.

Кроме того, в будущем онтолингвист, используя возможности дополнительных помет, ограничив поиск по отклонениям, сможет получить количественные характеристики, оценить, каков объем этих отклонений на объем нормального употребления наречий, без ошибок. В пропорциях определить, какую долю составляют инновации в употреблении наречий на фоне нормативного употребления наречий.

4.2. Возможности применения корпуса RusLAPSED в педагогическом (методическом) исследовании.

Разметка частей речи по инновациям и ошибкам позволяет пользоваться корпусом не только онтолингвистам, но и педагогам, методистам.

Педагог может получить представление о том, какие ошибки, в употреблении наречий, допускают дети в той возрастной группе, с которой он работает, определить степень развития речи ребенка, когда он овладевает определенным разрядом наречий.

Опираясь на лексико-семантическую разметку, производить поиск по точной словоформе или производить поиск по целым группам наречий, чтобы выяснить, чего нет в речи детей этого возраста и отобрать материал, включить этот материал в занятие. Педагог сможет получить представление о том, какие ошибки в употреблении наречий типичны для детей той возрастной группы, с которой он работает. И соответственно, сможет вести корректировочную или даже пропедевтическую работу на занятиях по этим ошибкам. Педагог сможет выяснить, какие наречия ребенок в этом возрасте уже знает и активно использует

в своей речи, отобрать для методической единицы те наречия, которых нет в активном словаре и которым, соответственно, надо обучать.

Рассмотрим пример, учителю необходимо выявить уровень качественного и количественного словаря используемых наречий детей 6–7 лет, проверить эмоционально-оценочную лексику. (А мы знаем, что как раз наречия помогают сделать нашу речь более красочной и выразительной, особенно это касается определительных наречий и предикативов.)

Упражнение «Подбор наречия». Идею для этого упражнения мы заимствовали у Л. В. Якимовой (Якимова 2017). Описать признак предмета или действия другому. Учитель подготовил карточки или сделал презентацию на компьютере. Учитель показывает картинку, на которой мама с ребенком. Как мама смотрит на ребенка? Как ребенок смотрит на маму? Картинки могут быть различной тематики.

Для подготовки этого занятия учитель может вести поиск материала в корпусе, проанализировав лексико-семантические разряды используемых наречий детьми 6–7 лет в Эстонии.

Упражнение «Подбери антоним». Занятие для детей 5 лет. Учитель называет наречие, а ребенок подбирает противоположную пару. Например: *мокро – сухо, горько – сладко, дождливо – солнечно, мягко – твердо, утром – вечером.*

Для подготовки этого занятия учитель заранее может в корпусе изучить частотность употребления данных наречий детьми, ограничив зону поиска возрастом. Выделить наречия, которые не встречаются у детей 6–7 лет или встречаются очень редко. Использовать малоиспользуемые наречия во время игрового занятия, тем самым расширяя наречный словарь детей.

Коррекционная работа с детьми 4–5 лет. Как мы знаем, уже с двух лет дети начинают использовать наречия в сравнительной степени. При этом очень часто у детей наблюдаются грамматические инновации в употреблении сравнительной степени наречий. В нашем корпусе у педагога появится возможность выяснить, какие именно грамматические ошибки свойственны детям этого возраста, поскольку нами разработана специальная разметка с аннотацией различных видов ошибок и инноваций в детской речи. Учитель может изучить особенности в построении сравнительной формы наречия у детей на примерах текстов корпуса. Изучив возможные инновации и отклонения в корпусе, учитель сможет планировать коррекционную работу.

Игровое занятие, подготовленное на материале корпуса.

Рассмотрим пример возможного **игрового занятия**, подготовленного на материалах корпуса.

Расширение или сужение значения слова. В корпусе учитель находит пример с подобной пометой.

[СобираТЕЛЬ:] *Ну-ка / расскажи мне / как ты живешь?*

[Лилия, 6,5:] *Хорошенько.*

Педагог заинтересовался, какие различия в употреблении слов *хорошо* и *хорошенько* в речи детей. Находит следующие примеры.

[Мама:] *Как твои дела?*

[Миша, 6,6:] *Хорошо.*

[Ульяна, 6,5:] *У меня все хорошо.*

Проанализировав контексты с данными наречиями, учитель продумывает игровое занятие, и то, на что нужно обратить внимание.

Подготовка: поиск и анализ текстов корпуса. Составление плана занятия.

Время: 15–20 минут.

Цель занятия: побудить ребенка к использованию нужного наречия; зафиксировать внимание ребенка; обеспечить усвоение семантики наречий *хорошо* и *хорошенько*.

Ход занятия.

Дети садятся полукругом. Учитель перед ними. Учитель говорит детям о том, что к нему обратились мышонок и медвежонок за помощью. «Ребята, давайте вместе поможем им». Дети с радостью отзываются на призыв учителя. Тогда учитель зовет мышонка и медвежонка, чтобы они сами рассказали бы детям, какая у них проблема.

Появляются мышонок (переодетый помощник учителя) и медвежонок (переодетый второй учитель). Они встают по обе стороны от учителя. Учитель спрашивает у них, что случилось. Медвежонок рассказывает, что попросил мышонка *хорошенько* починить его самокат. Мышонок починил, а когда медвежонок начал ехать на самокате, у него отказали тормоза, и медвежонку пришлось тормозить лапами, после чего он упал на дороге.

Учитель спрашивает у детей: «Как вы думаете, ребята, почему мышонок так плохо починил самокат медвежонка? Как медвежонок попросил починить его самокат?»

Кто-то из детей отвечает: «*Хорошо*». Тогда учитель говорит: «А надо было *хорошенько*!»

Мышонок тоже включается в разговор между учителем и детьми: «Я *хорошо*, *хорошо* починил самокат!» На что медвежонок ему отвечает: «А надо было *хорошенько*!»

Далее игру можно продолжить примерами с этими наречиями. Зафиксировать внимание детей на том, когда по смыслу подходит *хорошо*, а когда *хорошенько*.

Родители, интересующиеся развитием речи детей, которые беспокоятся, есть у их ребенка отклонения в речи, смогут в программе поиска выбрать «типология ошибок». Проанализировав контексты речи детей такого же возраста, выяснить для себя, стоит ли обращаться к специалисту или повода для беспокойства нет.

4.3. Выводы.

В ближайшем будущем возможности использования корпуса RusLAPSED в онтолингвистическом исследовании наречия станут доступными. Уже на сегодняшний день проделана большая коллективная работа по созданию корпуса, расширению его возможностей, собраны транскрибированные тексты записей детей.

В корпусе отмечаются иноязычные вкрапления, дается пояснение к каждому из них. Широко представленная типология ошибок и инноваций открывает возможности в изучении встречающихся ошибок.

Когда наш корпус пополнится представительным объемом текстов самых разных жанров и направлений, откроется множество новых возможностей использования корпуса RusLAPSED как для онтолингвистических исследований, так и для подготовки методической работы и педагогических исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая бакалаврская работа относится к одному из приоритетных направлений современного языкознания — к корпусной лингвистике. Данная работа написана в рамках коллективной работы над корпусом RusLAPSED, целью которой было создание лингвистической разметки для наречий в корпусе RusLAPSED и представление возможностей использования корпуса в онтолингвистическом изучении наречий и в методической работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

В первой главе **«Объем наречия как части речи»** на основании классических грамматических трудов дан обзор вопроса об объеме и статусе наречия, его грамматических и категориальных признаках, вопроса о статусе слов категории состояния и предикативов.

Итогом работы над первой главой было принятие решения отображения в корпусе RusLAPSED отдельно наречий и предикативов. Было решено рассматривать в корпусе адвербиализацию слов других частей речи: существительных, прилагательных, деепричастий, числительных.

Во второй главе **«Особенности функционирования наречий в речи дошкольников»** на основе анализа исследований онтолингвистов и своих собственных наблюдений нами была выстроена хронология классов используемых наречий, выявлены особенности и возможные искажения функционирования наречий в речи дошкольников.

На основе анализа онтолингвистической литературы и анализа эмпирических данных (текстов нашего корпуса), опираясь на разработанную в корпусе RusLAPSED типологию инноваций и отступлений от норм литературного языка в детской речи, было дано описание инноваций, характерных в употреблении наречий в детской речи.

В третьей главе **«Работа над разметкой наречий в корпусе детской речи RusLAPSED»** нами была создана лексико-грамматическая разметка для наречия. В корпусе отражаются три категории: наречия, предикативы и адвербиализованные слова. Лексико-семантические разряды внутри двух

категорий. Для адвербиализованных слов указывается слово, подвергшееся адвербиализации.

С опорой на Национальный корпус русского языка (НКРЯ) разработана семантическая разметка наречия, позволяющая отбирать контексты употребления наречий, принадлежащих к одному тематическому классу, лексико-семантической группе.

Поскольку в ходе исследовательской работы по функционированию наречий в речи дошкольников, выяснилось, что в употреблении наречий имеют место искажения, инновации, нами были разработаны специальные пометы для отображения и описания обнаруженных отклонений в употреблении наречий и возможности поиска их по ошибкам,

В четвертой главе «Возможности использования корпуса в онтолингвистическом исследовании наречия и педагогической (методической) работе» нами описаны возможности для изучения использования наречия онтолингвистами и то, какие возможности использования корпуса открываются в педагогической (методической работе):

- для выявления уровня качественного и количественного словаря используемых наречий;
- для проверки эмоционально-оценочной лексики;
- для коррекционной работы;
- для подготовки методических упражнений.

RESÜMEE

Käesolev bakalaureusetöö kuulub tänapäevase keeleteaduse ühte prioriteetsesse valdkonda - korpuslingvistikasse - ja hõlmatakse Tartu Ülikooli Narva kolledžis alates 2019. aasta sügisest läbi viidavasse kollektiivsesse töösse Eesti venekeelsete laste suulise ja kirjaliku kõne elektroonilise korpuse teemal.

Korpusega seotud töö olulisim osa on ekstralingvistilise ja õigemini lingvistilise märgistuse loomine. Lastekõne korpuse RusLAPSED jaoks on praeguseks loodud mitmeaspektiline ekstralingvistiline märgistus (korpuse tekstide kirjeldus) ning lingvistiline märgistus on teostatud ainult tegusõna ja nimisõna vormidele. Ülejäänud sõnaliikide sõnade grammatiline ja leksikaalsemantiline märgistus on töös. Bakalaureusetöö on pühendatud määrsõnade lingvistilise märgistuse loomisele korpuses RusLAPSED ja korpuse kasutamisevõimaluste demonstreerimisele määrsõnade ontolingvistilises uurimises ja koolieelsete laste kõne arengu meetoodilises töös.

Esimeses peatükis "Määrsõna kui sõnaliigi maht" klassikaliste grammatiliste tööde põhjal annab ülevaate määrsõna mahu ja staatuse, selle grammatilistest ja kategoriaalsetest tunnustest, seisundi ja predikatiivide kategoorias sõnade staatusest. Korpuses RusLAPSED otsustati eraldi käsitleda määrsõnu, asesõnalis määrsõnu ja predikatiive. Korpuses otsustati kajastada muude sõnaliikide sõnade adverbialiseerimist - nimisõnad, omadussõnad, gerundiivid, arvsõnad.

Teises peatükis "Määrsõnade funktsioneerimise tunnused eelkooliealiste kõnes", tuginedes ontolingvistide uuringute analüüsile ja autori tähelepanekutele, on rekonstrueeritud laste leksikaalsemantiliste määrsõnarühmade lastepoolne omandamine ning välja toodud määrsõnade funktsioneerimise eripärad eelkooliealiste kõnes. Ontolingvistilise erialakirjanduse, empiiriliste andmete (korpuse tekstid) analüüsi alusel ning tuginedes korpuses RusLAPSED välja töötatud uuenduste tüpoloogiale ja laste kõnes kirjakeele normidest kõrvalekaldumistele, on kirjeldatud määrsõnade kasutamisele iseloomulikke uuendusi laste kõnes.

Kolmandas peatükis "Töö määrsõnade märgistusega laste kõne korpuses RusLAPSED" on loodud leksikaalgrammatiline märgistus. Korpus kajastab kolme sõnakategooriat: määrsõnad, predikatiivid ja adverbialiseeritud sõnad. Leksikaalsemantiliste kategooriate märgistus on teostatud kahes kategoorias (määrsõnad ja predikatiivid). Adverbialiseeritud sõnade puhul esitatakse adverbialiseerimisele kuuluv sõna.

Vene keele rahvuskorpuse põhjal on välja töötatud määrsõnade semantiline märgistus, mis võimaldab valida kontekstide kasutamist määrsõnade puhul, mis kuuluvad ühte temaatilisse klassi, leksikaalsemantilisse rühma.

Mitmesuguste uuenduste ja kirjakeele normidest kõrvalekallete jaoks on välja töötatud spetsiaalsed märgendid, mis annavad edaspidi võimaluse otsida uuendusi, kõrvalekaldeid ja vigu määrsõnade kasutamisel.

Neljandas peatükis "Korpuse kasutamise võimalused määrsõna ontolingvistilises uurimises pedagoogilises (metoodilises) töös" kirjeldatakse võimalusi, mida korpus avab määrsõna uurimiseks ontolingvistikas ja pedagoogilise (metoodilise) töö optimeerimiseks:

- määrsõnade aktiivse ja passiivse varu uurimine;
- kasutatavate määrsõnade kvalitatiivse ja kvantitatiivse sõnavara hindamine;
- materjali valik parandustööks ja metoodiliste harjutuste ettevalmistamiseks.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Апресян и др. 2005 — **Апресян Ю. Д., Богуславский И. М., Иомдин Б. Л., Иомдин Л. Л., Санников А. В., Санников В. З., Сизов В. Г., Цинман Л. Л.** Синтаксически и семантически аннотированный корпус русского языка: современное состояние и перспективы // Национальный корпус русского языка 2003— 2005. М., 2005. С. 193–214.

Ахапкина, Сосновцева 2017 — **Ахапкина Я. Э., Сосновцева Е. Г.** Корпус детской письменной речи: STARTWRIT // Проблемы онтолингвистики – 2017. Освоение и функционирование языка в ситуации многоязычия. Материалы ежегодной международной научной конференции. Иваново: ЛИСТОС, 2017. С. 171–175.

Боецкая 2019 — **Боецкая Д.** Лексико-морфологическая разметка имени существительного в корпусе детской речи RusLAPSED. Магистерская работа. Нарва, 2020.

Брандер 2002 — **Брандер Алеш.** Наречия в кругу частей речи — история их возникновения (образования). Брно, 2002

Бурдакова и др. 2020 — **Бурдакова О., Николаева Л., Боецкая Д., Исакова В., Маточкина А.** К проблеме репрезентативности корпуса детской речи (на материале корпуса детской речи RusLAPSED)// URALO–INDOGERMANICA, IV. Abstracts. Нарва, 2020. С. 6–7.

Буслаев 1959 — **Буслаев Ф. И.** Историческая грамматика русского языка. М. Учпедгиз [Электронный документ]. URL:

https://imwerden.de/pdf/buslaev_istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazyka_1959__ocr.pdf

Виноградов 1986 — **Виноградов В. В.** Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1986.

Галкина-Федорук 1957 — **Галкина-Федорук Е. М.** О категории состояния в русском языке // Русский язык в школе. Синтаксис. М.: МГУ

Гвоздев 1953 — **Гвоздев А. Н.** Основы русской орфографии. М., 1953

- Гвоздев 2007* — **Гвоздев А. Н.** Вопросы изучения детской речи. М., 2007.
- Гвоздев 2005* — **Гвоздев А. Н.** От первых слов до первого класса. М., 2005
- Гридина 2009* — **Гридина Т. А.** Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. Учебное пособие. 2-е изд., Москва, 2013.
- Гришина 2005* — **Гришина Е. А.** Устная речь в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. М.: Индрик, 2005. С. 94–110.
- Гришина, Савчук 2009* — **Гришина Е. А., Савчук С. О.** Корпус устных текстов в Национальном корпусе русского языка: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты и перспективы. СПб: Нестор-История, 2009. С. 129–149.
- Доброва 2015* — **Доброва Г.Р.** Освоение ребенком наречия как части речи. СПб, 2015.
- Дуброва 2012* — **Дуброва Н. В.** Качественно-количественный анализ использования наречий в устной речи младших школьников: Таганрог, 2012.
- Евтюхин 2009* — **Евтюхин В.Б.** Морфология современного русского языка // Наречие. СПб, 2009
- Еливанова 2004* — **Еливанова М. А.** Формирование категории локативности в языковой системе детей дошкольного возраста. СПб, 2004
- Елисеева 2014* — **Елисеева М. Б.** Первые прилагательные и наречия в речи русскоязычных детей в сопоставлении с корпусом CLEX, СПб, 2014
- Елисеева 1998* — **Елисеева М. Б.** От двух до трех. Дневниковые записи. СПб, 1998
- Зализняк 1980* — **Зализняк А. А.** Грамматический словарь русского языка. М., 1980. С. 3–142. URL: <https://www.klex.ru/ojh>
- Зализняк 2003* — **Зализняк А. А.** Грамматический словарь. М. 4-е изд. 2003
- Захаров, Богданова 2013* — **Захаров В. П., Богданова С. Ю.** Корпусная лингвистика. СПб, 2013.
- Захарова 1999* — **Захарова В. П.** Вопрос о категории состояния в русской лингвистической литературе.

[Электронный документ]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vopros-o-kategorii-sostoyaniya-v-russkoy-lingvisticheskoy-literature> (Проверено 03.01.2021).

Земская, Китайгородская, Розанова 1993 — Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Особенности мужской и женской речи. М., 1993

Исаченко 1965 — **Исаченко А. В.** Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. Братислава, 1965

Историческая грамматика русского языка. Морфология. (РГ 1953). М. 1953

Каховская, Краснощекова 2019 — **Каховская Ю. В., Краснощекова С. В.** Кванторные местоименные наречия в речи детей: СПб, 2019

Кибрик 2020 — **Кибрик А. А.** Рассказы о сновидениях. Корпусное исследование устного русского дискурса. 2020

Копотев 2014 — **Копотев М. В.** Введение в корпусную лингвистику. М., 2014

Кретов 2009 — **Кретов А. А.** Анализ семантических помет в НКРЯ

Кулекенова 2013 — **Кулекенова Ж. Г.** Развитие грамматических категорий имени существительного и имени прилагательного в детской речи. Наука и новые технологии и инновации № 5, 2013

Кусова 2012 — **Кусова М. Л.** Параметризация в речи детей младшего дошкольного возраста, Екатеринбург, 2012

Левинзон 2017 — **Левинзон А. И.** Курс «Введение в корпусную лингвистику» (НИУ ВШЭ, М., 2017). URL: <https://openedu.ru/course/hse/CORPUS/>

Летучий 2005 — **Летучий А. Б.** Корпус диалектных текстов: задачи и проблемы // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. М.: Индрик, 2005. С. 215–232.

Летучий 2009 — **Летучий А. Б.** Диалектный корпус: состав и особенности разметки // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты и перспективы. СПб: Нестор-История, 2009. С. 114–128.

Ломоносов 1788 — **Ломоносов М. В.** Российская грамматика. СПб, 1755

Ляксо и др. 2017a — **Ляксо Е. Е., Фролова О. В., Григорьев А. С., Остроухов А. В.** Корпуса детской речи «INFANT.RU», «INFANT.MAVS», «CHILD.RU», «EMOCHILDRU» на материале русского языка // Анализ

разговорной русской речи: Труды седьмого междисциплинарного семинара. СПб: Санкт Петербургский государственный университет, 2017. С. 66–71.

Ляксо и др. 2017б — **Ляксо Е. Е., Фролова О. В., Григорьев А. С., Остроухов А. В.** Корпуса детской речи «INFANT.RU», «INFANT.MAVS», «CHILD.RU», «ЕМОСCHILD.RU» на материале русского языка и их использование в исследованиях речевого онтогенеза // Теоретическая и прикладная лингвистика. Благовещенск: Издательство: Амурский государственный университет, 2017. Т. 3. № 1. С. 28–58.

Ляшевская, Шаров 2009 — **Ляшевская О. Н., Шаров С. А.** Новый частотный словарь русской лексики. 2009 [Электронный документ]. URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>

Мадден 2008 — **Мадден Е.** Наши трехязычные дети. СПб, 2008

Матвиюк, Морозова 2018 — **Матвиюк М. В., Морозова Т. В.** Отличительные особенности мужской и женской устной речи в современном английском языке. М., 2018

Маточкина 2019 — **Маточкина А.** Разработка лексико-грамматической разметки глагола для корпуса детской речи RusLAPSED и возможности применения корпуса в исследовании глагола. Магистерская работа. Нарва. 2020.

Овсяннико-Куликовский 1912 — **Овсяннико-Куликовский Д. Н.** Синтаксис русского языка. СПб, 1912

Панков 2009 — **Панков Ф. И.** Функционально-коммуникативная грамматика русского наречия. М., 2009

Пешковский 1956 — **Пешковский А. М.** Русский синтаксис в научном освещении. М.: Языки славянской культуры, 1956

Потебня — **Потебня А.А.** Из записок по русской грамматике. М., 1958
[Электронный документ]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/potebnya_iz-zapisok-po-russkoy-grammatike_t1-2_1958/go,155;fs,0/

Протасова, Родина 2011 — **Протасова Е. Ю., Родина Н. М.** Двухязычная семья // Многоязычие в детском возрасте. СПб, 2011. С. 29–46.

РГ–1980 — Русская грамматика. М., 1980.

Ремчукова 2005 — **Ремчукова Е. Н.** Креативный потенциал русской грамматики. М., 2005. С. 5–40

Розенталь, Теленкова 1985 — **Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.** Словарь лингвистических терминов, 1985.

Сичинава 2002 — **Сичинава Д. В.** К задаче создания корпусов русского языка.

<https://www.mccme.ru/ling/mitrius/article.html> (Проверено 05.12.2020)

Сичинава 2002 — **Сичинава Д. В.** Материалы к корпусной грамматике русского языка. Выпуск III: Части речи и лексико-грамматические классы. СПб: Нестор-История, 2018. С. 108-135

Смага, Харченко 2010 — **Смага А. А., Харченко Л.А.** Особенности овладения грамматическим строем речи детьми дошкольного возраста. Мурманск, 2010

Степанова и др. 2008 — **Степанова С.Б., Асиновский А.С., Богданова Н.В., Русакова М.В., Шерстинова Т. Ю.** Звуковой корпус русского языка повседневного общения «Один речевой день»: концепция и состояние формирования // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. По материалам ежегодной международной конференции «Диалог». Вып. 7 (14). 2008.

Фоминых 2014 — **Фоминых Е. Н.** Особенности речи ребенка от 1,5 до 2 лет 5 месяцев. Киров, 2014

Цейтлин 2000 — **Цейтлин С. Н.** Лингвистика детской речи. М., 2000.

Цейтлин 2015 — **Цейтлин С. Н.** Грамматика прилагательного в детской речи. СПб. 2015

Цейтлин 2001 — **Цейтлин С. Н.** Словарь детских словообразовательных инноваций. 2001.

Цейтлин 2009 — **Цейтлин С. Н.** Глагол.// Речевые ошибки и их предупреждение. М. 2009.

Шахматов 1952 — **Шахматов А. А.** Из трудов по современному русскому языку (Учение о частях речи). М, 1952

Щерба 1974 — **Щерба Л. В.** О частях речи в русском языке: 1974. М.: С. 77–100.

Щерба 1957 — **Щерба Л. В.** Избранные работы по русскому языку. М, 1957

[Электронный документ]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957

Эйсмонт 2017 — **Эйсмонт П. М.** «Кондуит»: корпус устных детских текстов // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика – 2017».СПб, 2017. С. 373–377.

Якимова 2017 — **Якимова Л. В.** Особенности сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Красноярск, 2017.

Altrov 2008 — **Altrov, Rene.** Eesti emotsionaalse kõne korpus: teoreetilised toetuspunktid // Keel ja kirjandus 4, 261–271.

Danielyan 2012 — **Danielyan, Julieta.** О лингвистических концепциях некоторых ученых относительно проблемы качественных прилагательных, качественных наречий и компаратива. Научные труды. KANTEGH, 2012.

[Электронный документ]. URL: <http://kantegh.asj-oa.am/1386/1/96-101.pdf>

Eslon 2014 — **Eslon, Pille.** Eesti vahekeele korpus// Keel ja kirjandus, 6, 436–451.

Maarits 2011 — **Maarits, Ethel.** Kõnesalvestuste transkribeerimine laste kõne korpuse näitel. Bakalaureusetöö. Tallinn, 2011.

НАРЕЧИЕ, КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ И ПРЕДИКАТИВ В ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРУДАХ XVIII–XX ВВ.

Грамматические труды	Наречие			Категория состояния / Предикатив	
	Статус	Категориальное значение	Грамматические признаки ⁸	Термин / Статус / Категориальное значение	Грамматические признаки ⁹
1. М. В. Ломоносов. Российская грамматика. Изд. 5-е. СПб, 1788. С. 25–26, 184–185.	вспомогательная часть речи	изображение обстоятельств (С. 25)	несклоняемость; уравнительная ¹⁰ и превосходная степени	—	—
2. Ф. И. Буслаев. Историческая грамматика русского языка. Изд. 3-е., М., 1869, С. 28–30.	непроизводное наречие — служебная часть речи производное от знаменательных слов — знаменательная часть речи	= обстоятельственным словам	производность от глаголов и прилагательных	—	—
3. А. А. Потебня. Из записок по русской грамматике. М., 1874 (1958)	знаменательная часть речи	форма обстоятельства признак, связуемый с другим признаком	степени сравнения	—	—
4. Л. В. Щерба. О частях речи в русском языке. М., 1924. Л. В. Щерба. О частях речи в русском языке. М., 1957	формальная категория		формы сравнительной степени	категория состояния — особая часть речи значение состояния	неизменяемость отсутствие примыкательной связи с глаголом

⁸ Грамматические признаки = морфологические, словообразовательные и синтаксические.⁹ Грамматические признаки = морфологические и синтаксические.¹⁰ «Уравнительная степень» в терминологии М. В. Ломоносова это сравнительная степень.

					сказуемое (в безличном предложении)
5. А. А. Шахматов. Синтаксис русского языка. Л., 1925. А. А. Шахматов. Из трудов по русскому языку (Учение о частях речи), 1952.	центральное место в системе частей речи;		степени сравнения (у качественных наречий)	—	—
	в категорию наречий включаются вводные слова и междометия		обстоятельство или несогласованное определение (роль в предложении)		
6. В. В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. М., 1938. В. В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. М., 1986			несклоняемость, неспрягаемость	категория состояния — самостоятельная часть речи	несклоняемость
			сравнительная степень (у качественных наречий)	не способно качественно или обстоятельственно определять глагол и прилагательное	наличие форм времени
			несогласуемые слова, примыкающие к глаголу, к категории состояния, к существительным, прилагательным и производным от них (С. 340).		может быть производно от прилагательного любого разряда
7. А. М. Пешковский. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1938. Русский синтаксис в научном	основная часть речи	синтаксическая категория	отсутствие словоизменения (синтаксические наречия)	безлично-предикативный член	

освещении. Москва, 1956			способность иметь степени сравнения (качественные наречия)		
8. А. В. Исаченко. Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. Братислава, 1954 (1965)	наречием является каждое слово, не являющееся ни существительным, ни прилагательным, ни глаголом	наречия качественные наречия обстоятельственные	формы степеней сравнения (у определительных наречий)	—	—
9. Русская грамматика. М., 1980.		непроцессуальный признак действия, предмета или другого признака (§ 1645)	степени сравнения (у наречий на-о, -е) (§ 1646) § 1646. Наречия на-о, -е имеют степени сравнения. тесная связь со всеми частями речи — как неслужебными, так и служебными (§ 1654)	предикативные наречия и предикативы относятся к качественным наречиям	имеют степень выступают в функции главного члена односоставного предложения
10. В. П. Захарова. Вопрос о категории состояния в русской лингвистической литературе. МГУ, 1999				категория состояния	Неизменяемость. Неизменяемы. отсутствие согласования в роде и числе с субъектом-подлежащим (в отличие от кратких форм прилагательного) (С. 53).

					способность определяться второстепенными членами предложения. (С. 55)
11. С. И. Богданов, В. Б. Евтюхин, Ю П. Князев. Морфология современного русского языка. СПб, 2009. С. 494			степеней сравнения — единственная морфологическая категория		
			обстоятельство (синтаксическая функция)		
12. А. Б. Летучий Предикатив. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (http://rusgram.ru). 2017				предикатив	степень сравнения — единственная грамматическая категория
13. Д. В. Сичинава. К задаче создания корпусов русского языка. 2002 https://www.mccme.ru/ling/mitrius/article.html Наречия. Материалы к корпусной грамматике русского язык // Выпуск III : Части речи и лексико-грамматические классы. СПб, 2018. С. 108–135.		определитель-ные наречия (школьная практика) обстоятель-ственные наречия (школьная практика)	неизменяемость	предикатив — особая часть речи (разметка НКРЯ)	—
			степени сравнения (у части наречий)		
			производность наречий от слов (и словосочетаний) других частей речи		
			обстоятельство (синтаксическая позиция)		

**ХРОНОЛОГИЯ УСВОЕНИЯ НАРЕЧИЙ
В ИДИОЛЕКТЕ ЖЕНИ ГВОЗДЕВА
(на материале дневниковых записей А. Н. Гвоздева)**

Возраст	Наречие в контексте	Разряд наречия	разряд
			м.место
1,7,21	тjам (там), иссё (ещё)	тjам иссё	мера и степень
1,9,17	сюда (Очень точно. Указывая ручкой место, куда он хочет, чтобы я поставил корзинку).	сюда	направление
1,10,7	мима (мимо)(переставлял скамейку к другой)	мима	способ и образ действия
1,10,10	бадя нёга (воды много)	нёга	мера и степень
1,10,15	Паду'ку исё наси'ць (подушку ещё приносить)	исё	
1,10,17	Он взял меня за руки и несколько раз сказал: "туда"(взял папу за руку, зовя в столовую)	туда	направление
1,10,19	Ма'льчик лите'ля туда' - мальчик летел туда	туда	
1,10,20	Пля'ма ся'ньчика сьтиля'ць (прямо в зайчика стреляет).	пляма	
1,10,25		там	место
1,11,2	Туда' пака', туда' пихо'ля (туда пока, туда запихал)	туда	направление
1,11,6	Ма'ма то'льки сиди'ть лясо' (мама на стуле сидит хорошо) Ку'сна, ку'сна	лясо кусна, кусна	
			предикатив
1,11,7	Каляси' ле'п туда'(кроши хлеб туда)	туда	
1,11,8	Та'м ла'ла клици'ть(там ляля кричит)	там	
1,11,9	Пля'ць вон туда'(прячься вон туда)	туда	направление
1,11,18	Лито'цьки пъласиэла туда' (листочки положила туда)	туда	
1,11,19	Та'м сяба'к но'га (там собак много)	там нога	место
			мера и степень

1,11,24	Вада' <i>пано'</i> ? (вода полно?) – смотрит, полно ли ведро	пано	
1,11,26	<i>Гълицѐ</i> - горячо, сказал, попробовав киселя.	гълицѐ	
1,11,27	<i>Сюда'</i> ляси'сь (сюда ложись)	сюда	направление
1,11,29	Плиду; <i>ко'ля</i> (приду скоро)	ко'ля	время
2 года	<i>Ту'та</i> пиши'(тут пиши)	тута	место
2,0,1	<i>Сюда'</i> кляди' (сюда клади). <i>Тѐма</i> - темно.	сюда темно	
2,0,3	Ма'ма плидѐт <i>ны'ньци</i> (мама придет нынче).	нынъци	время
2,0,6	<i>макло</i> (мокро) Глиди'-ка! <i>Лясѐ'</i> !(Гляди-ка. Хорошо)- доволен результатом.	макло лясѐ	предикатив
2,0,8	<i>сипка</i> (шибко) *Во время бега говорит, что бежит «шибко». Вообще — было несколько случаев употребления наречий при глаголах, например лясѐ (хорошо). Таким образом, наречие появилось раньше прилагательного.	сипка	способ и образ действия
2,0,13	Па'па, иди' сади'сь <i>сюда'</i> . Зовет сесть на пол. При повторениях было и*сяди'сь* с первым мягким с. Наоборот, *сюда* при повторениях встречалось и с твердым с - *суда'*	сюда	
2,0,15	Я насѐл плато'к. <i>Целя'</i> (Я нашел платок. Вчера)	целя	время
2,0,16	До'ссик пляйде'т <i>ко'ля</i> (дождик пройдет скоро).	ко'ля	
2,0,26	Билю'сб, <i>тада'</i> ся'ду*(уберусь, тогда сяду). Ма'ма, ляси'сь <i>суда'</i> (мама, ложись сюда)	тада суда	направление и время
2,0,28	Пайду' галѐт <i>сиса'с</i>	сисас	время

	(пойду на огород сейчас).		
2,1,3	Сибѣ'ты наде'нь <i>наця'ла</i> (Штиблеты надень сначала)	нацяда	
2,1,4	Я его спрашивал: "Хочешь поехать к дедушке?" На это он упорно отвечал: <i>пинько'м</i> (пешком).	пиньком	образ и способ действия
2,1,9	Будим пи'ть ця'й <i>ко'ля</i> , да?(Будем пить чай скоро, да?)	ко'ля	времени
2,1,12	Да'й пе'пильница <i>суда'</i> (Дай пепельницу сюда)	суда	
2,1,12	Бе'г-бе'г-бе'г'ит <i>лясѣ</i> (Бег-бег - бегают хорошо).	лясѣ	
2,1,18	Лито'ф-та ко'лька <i>нога'</i> ! (Цветов-то сколько много!)	нога	мера и степень
2,1,19	Мацьки' во'т <i>сюда'</i> пъласи'м табо'й (Башмачки вот сюда положим с тобой)	сюда	направление
2,1,20	Па'па во'н <i>куда'</i> ляле'с (залез)	куда	вопрос.-отн.
2,2,8	Клади' но'гу <i>суда'</i> (сюда)	суда	
2,2,15	Глиди'-ка, лита'ют <i>сако'</i> (Гляди-ка, летают высоко.)	сако	
2,2,25	Я <i>ско'ра</i> пае'ду Пе'нзу (Я скоро поеду в Пензу)	скора	времени
2,2,28	Тада' <i>ищѣ</i> (Тогда еще.) В первый раз сказал щ, но тотчас *исѣ*, так что этот случай остался единичным	ищѣ	мера и степень
	<i>Сюда'</i> кляди'ть (Сюда положить)	сюда	направление
	Пайдѣм <i>аццу'да: де'сь</i> мы'ска* - Пойдем отсюда: здесь мышка.	аццуда	
	<i>Ляле'ва</i> , да? (Налево, да?)	лялева	место
2,2,29	<i>Съяс</i> слазу (сейчас сложу)	съяс	время
	<i>Скарей</i> , Саса! (скорей, Саша)	скарей	сравнительная степень
2,3,6	Плясѣл до'ззик, пайдѣм	макро	предикатив

	гуля'ть;наде'нь сибле'ты, а то' макро' (Прошел дождик, пойдем гулять, надень штиблеты, а то мокро)		
	Па'лка мая' пития'льсь, я иё' иска' цира' (Палка моя потерялась, я ее искал вчера)	цира	время
	Сьця'с сагнёт хьрасэ'нька (Сейчас шагнет хорошенько)	сьцяс хьрасэнька	
2,3,7	та'м мы'ска сиди'т (там мышка сидит)	там	м. место
	Ма'ма, визы' вот та'к (Мама, вяжи вот так) - Указывает как завязать платок.	так	м. обр. действ.
2,3,10	Саба'цьки хо'л'нна (Собачке холодно)	хольнна	
	я ийё' найду' сьця'с (Я ее найду сейчас)	сицас	
2,3,20	Эх куды' сако' (Эх куда высоко).	куды сако	вопрос.
	иди' суды' (иди сюда)	суды	
2,3,22	Типе'рь таплю' фо'рцику (Теперь отопру форточку)	типерь	
2,3,27	Исё, исё? Даво'льна? (Еще, еще? Довольно?)	исё довольна	
2,4	Нихрасо', как ни сты'нна (Нехорошо, как не стыдно!)	нихрасо	
	Памаци' тря'пцька: бо'льна бу'дит (Помочи тряпочку: больно будет)	больна	
2,4	Глада'льсь, сьця'с абе'дть бу'дим (Проголодался. Сейчас обедать будем)	сьцяс	время
	Ско'ра пайдём (Скоро пойдем)	скора	
2,4,5	Даво'льна! - Говорит, когда ему протирают борной глаз.	давольна	
2,4,7	Тимно' как! И стало'въй тимно'! (Темно как! И в столовой темно!)	тимно	
2,4,10	Эта пятаму'штъ м'лака' суды' вылить (Это потому что молоко)	суды	

	сюда вылить)		
2,4,19	Я крузу'. Сы'пка крузу (Я кружу. Шибко кружу)	сыпка	
2,4,21	Ту'т лю'цьси! (Тут лучше)	тут люцьси	сравнительная степень
	Ту'т хърасо' (Тут хорошо)	тут хърасо	место
2,4,24	О'брьць пъцини'ть на'да хърасэ'нька (Обруч починить надо хорошенько)	харасэнька	
	Во'т суда' падъви'нить на'да (Вот сюда подвинуть надо)	суда	
2,4,27	Дава'й пря'тъськи имно'ска пъигра'им (Давай прятушки немного поиграем)	имноска	мера и степень
2,5,4	Ны'ньци на'да уци'ца (Нынче надо учиться) - Говорит, как бы с сознанием долга.	нынъци	время
	Я иду' ско'лу. Далёка (Я иду в школу. Далеко)	далёка	место
2,5,7	Ты' цево' написа'л ту'та? (Ты чего написал тут?)	тута	м. место
2,5,17	Не' ни мно'га (снега)	ни многа	
2,5,18	У на'с капу'сты е'сть ма'ла (У нас капусты мало)	мала	
2,5,23	Стоит на стуле у стола, разбрасывает книги и бормочет про себя: дисэ'вли... даро'зь... цирво'цы пять (дешевле... дороже...- Едва ли понимает хоть одно из этих слов, но относит их в одну группу.	дисэвли дарозь	сравнительная степень
2,5,25	Та'м бы'ль хърасо' (Там было хорошо)	хърасо	
2,5,26	Утром на мой вопрос: "Как ты спал?" (у него сильнейший кашель, и спит он плохо) ответил: Та'к сибе (так себе)	так сибе	
2,6,4	Ты' исё нимно'ска	нимноска	

	хате'ла (Ты еще немножко захотел)		
2,6,5	Не'т, <i>ра'на</i> ку'съть (рано кушать).	рана	время
	<i>Ма'ль</i> аста'лъсь (Мало осталось)	маль	мера и степень
2,6,9	Ни ла'зысь <i>с кра'ю</i> , <i>та'м ниудо'бнь</i> (Не ложись с краю, там неудобно)	с краю ниудобнь	место
2,6,18	Е'съть <i>по-мо'иму</i> (Есть, по-моему)	по-моиму	притяжательное
2,6,23	Пълажы' <i>шуда'</i> (Положи сюда)	шуда	направление
2,7,1	<i>Сишкарей</i> на'дъ лажы'ццъ (Скорей надо ложиться)	сшкарей	сравнительная степень
2,7,17	Па'п, иди' <i>суда'</i> . Иди' <i>скаре'й</i> (иди сюда. Иди скорей)	суда скарей	
2,7,25	Я панимно'шку куса'ю (Я понемножку кусаю)	панимношку	мера и степень
2,8,5	Мне' <i>не'къда</i> . (Мне некогда)	некъда	отрицательное
2,8,14	Когда я останавливался во время рассказа, он понукал: <i>Да'льшь!</i> (Дальше)	дальшь	
2,8,26	Мы <i>бо'льнь ра'нь</i> фста'ли! (Мы больно рано встали)	больнь (очень) рань	время
	Ве'тiр <i>хо'льдна</i> (Ветер, холодно)	хольдна	
2,8,27	<i>Съця'с</i> абажгу'съ (Сейчас обожгусь.)	съцяс	время
2,8,28	Я йиё стро'ил <i>так</i> ы так <i>кругом</i> (показывает). (Я ее строил так и так кругом)	так кругом	м. обр. действ.
2,9,1	"Куда?" – <i>Далёкъ</i> . (Куда? Далеко)	далеко	
	<i>Тада'</i> уш пае'дим (Тогда уж поедем)	тада	м. время
2,9,9	<i>Што'тъ</i> ни ве'шъицца (Что-то не вешается)	что-то	неопределенное
	ни хва'тит, ма'ль о'чiнь (мало очень)	очинь маль	мера и степень
2,9,11	Атре'ш вирёфку! Пъкаро'чи, пап! На'дъ, пап, пъкаро'чи атре'зъть (Отрежь веревку!	пъкарочи	сравнительная степень

	<i>Покороче</i> , пап! Надо, пап, <i>покороче</i> отрезать)		
2,9,12	У миня' <i>многъ</i> драва'-ть е'сть фся'ких (У меня много дров всяких)	многъ	
2,9,15	Пайдём ф <i>темно'</i> (пойдем в темно) – Зовет в темную комнату. Предлог с наречием встречался и еще	темно	
2,9,16	Эт до'м нале'ва?	налева	место
2,10,3	Я <i>то'лькъ та'к</i> уме'ю шы'ть. (Я только так умею шить)	только так	м. обр. действ.
	<i>Бо'льшь ника'к</i> ни уме'ю (Больше никак не умею)	большь никак	м. отрицательное
2,10,4	Валя'ицца <i>тама'</i> (Валяется там)	тама	место
2,10,6	Штъб бы'ла <i>чи'сть</i> (Чтобы было чисто)	чистъ	
2,10,7	<i>Нимно'ишкъ типло'</i> , а <i>нимно'ишкъ хо'льднъ</i> (Немножко тепло, а немножко холодно)	немношкъ типло	мера и степень
		хольднъ	
2,10,20	<i>Типе'рь весно'й</i> буду хади'ть ф се'ни и ф ку'хню (Теперь весной буду ходить в сени и в кухню)	типеръ	направление и время
		весной	время
2,10,21	Ма'м, ты <i>ни ме'дленнъ</i> бе'гъиш в э'тих башмака'х? (Мама, ты не медленно бегаешь в этих башмаках?)	не медленнъ	
2,10,24	Ну, <i>хърашо</i> (ну, хорошо)	хърашо	
2,11,15	Я: "А когда лето будет?" Он: Ле'тъ - ле'тъм (Лето - летом).	летъм	время
	Ле'то ниско'ръ щи.(Лето не скоро еще)	нискоръ щи	
	Стучи'т э'дък. (Стучит эдак)	эдак	м. обр. действ.
2,11,23	<i>о'чинъ мно'гъ</i> напи'хъна (напихано).	очинъ многъ	мера и степень
2,9,24	Я <i>ничя'йінна</i> (Я нечаянно)	ничяйінна	
3 года			
3,0,2	Я тибя' люблю' <i>приво'чень-приво'чень</i>	привочень-привочень	* словотворчество

	(преочень-преочень). Преочень – его собственное образование.		
3,0,30	Где' <i>ме'лкъ</i> , ни купа'ющъ. Где' купа'ющъ, та'м <i>глубако'</i> (Где мелко, не купаются. Где купаются, там глубоко).	мелкъ глубако	
3,0,30	<i>Съве'рху</i> се'ла Ма'шънька, <i>съве'рху</i> пълажы'ль пирашки' (Сверху села Машенька, сверху положила пирожки)	съверху	место
3,1,3	На то'й я се'л, нъ <i>высако'</i> (На той я сел, на "высоко" (т.е. на скамье). Такое употребление предлогов при наречиях изредка наблюдается.	высако	
3,1,11	<i>Шъчя'с</i> на ту' крава'тъ пирьлиту' (Сейчас на ту кровать перелечу).	шьчяс	время
3,1,24	Где' <i>жа'ркъ</i> , та'м я бу'ду бе'гътъ (Где жарко, там и буду бегать)	жаркъ	
3,1,27	Я тада' бу'ду <i>кре'пкъ</i> засыпа'тъ (Я тогда буду крепко засыпать)	крепкъ	
	Ты сам ръскажы' <i>скаре'й</i> , а то' ма'мъ ни раска'зъвъит никада (Ты сам Расскажи скорей, а то мама ничего не рассказывает никогда)	скарей	
3,2,1	Нарвал цветов и говорит: Нъ маги'лку. Э'тъ бу'діт <i>краси'въ</i> (На могилку. Это будет красиво.)	красивъ	
3,2,6	Ани' то'лькъ <i>дълико'</i> ф тёмнъм ле'си живу'т (Они только далеко в темном лесу живут).	дълико	
3,2,7	Па'па, пади'-къ <i>суда</i> (Папа, поди-ка сюда)	суда	
3,3,17	тя'к* - так	тяк	
	Он: Э'тъ <i>давно'щі</i> (Это	давно	время

	давно еще)	щи	
3,3,21	Ма'м, када' быва'ит <i>свитло'</i> (Мама, когда бывает светло)	свитло	
	<i>Ни тимоно'</i> шъ, а <i>съвитло'</i> . По'мниш, как <i>давно'</i> вы щъ спа'ли, а я фста'л и зале'с нъ тимоно' (Не темно еще, а светло. Помнишь, как давно вы еще спали, а я встал и залез на "темно")	съвитло	
		давно	
		тимоно	
3,3,26	Пътаму' штъ <i>хо'льднъ</i> (Потому что холодно)	хольднъ	
3,3,28	Он <i>до'лгъ</i> ни прихади'л к на'м (Он долго не приходил к нам)	долгъ	время
3,3,29	Э'тъ штъб бы'лъ <i>хъраше'нькъ</i> – (Это чтобы было "хорошенько"). Очевидно, понимает эстетическое" назначение кружева.	хърашенькъ	
3,3,29	Э'тъ <i>о'чинъ</i> з ды'ръчкъми (Это очень с дырочками) Наречие "очень" при существительном.	очинъ	
	Как съвитло'! (Как светло!)	съвитло	
3,4,3	Мидъве'дю аднаму' <i>ску'инъ</i> (Медведю одному скучно)	скушнъ	
3,4,15	Мне надо <i>побольше</i> . Сравнительная степень.	побольше	
3,4,19	Штъб бы'лъ <i>пъсласъте'й</i> (Чтобы было послаще «посластей»	посласътей	
3,4,20	Во'т де'тскъй са'т <i>бли'скъ</i> устро'или (Вот детский сад близко устроили)	блискъ	
3,4,21	<i>крепко</i>	крепко	
3,5,1	Не'т <i>макро</i> (нет, мокро)	макро	
3,5,2	На ию'ни быва'ит <i>хо'льднъ</i> (холодно)?	хольднъ	
3,5,5	Мы' <i>ра'нъ</i> прасну'лись.	ранъ	время

	(Мы рано проснулись)		
3,5,26	Мне' иё што' жыле'тъ: эт хазя'ину бу'діт жа'лкъ (Мне ее что жалеть: это хозяину будет жалко).	жалкъ	
3,6,19	Вало'дя прикла'двѣт луг г гла'зу, бис ко'жы, дъ бо'льнъ йиму' (Володя прикладывает лук к глазу, без кожи, да больно ему)	больнъ	предикатив
3,7	Он указывает на небо и спрашивает: <i>Суда'</i> умира'ют? (Сюда умирают?)	суда	направление
3,7,1	Ма'м, ты' хърашо' аддахну'ла (Мама, ты хорошо отдохнула)	хърашо	
3,7,25	Ма'м, а е'если <i>глубако'</i> ф сънигу', нильзя' ф саня'х е'здить? (Мам, а если глубоко в снегу, нельзя в санях ездить?)	глубако	
3,7,27	Не'д бли'скъ. (Нет, близко)	блискъ	
3,7,28	Около нее кружиться <i>неприятно</i>	неприятно	
3,8,24	Я хачю', штъб ани' бы'ли нъйиве' (Я хочу, чтобы они были наяву.)	нъйиве	образ и способ действия
3,9	Он миня' <i>давно'</i> адале'л, штъб я йиму' свари'л фкусня'шку (Он меня давно одолел, чтобы я сварил ему вкусняшку).	давно	время
3,9,5	Су'хъ вытира'ит мне мо'рду (Сухо вытирай мне морду)	сухъ	
	Э'т до'лгъ? (Это долго?).	долгъ	
3,9,16	Он <i>медленно</i> кашляет. Я <i>шибче</i> кашляю. Были и еще случаи употребления "медленно" в значении "тихо".	медленно шибче	
3,10,18	Мы <i>ра'ньшъ</i> Ле'ны ку'пим ле'тъм щѣвила.(Мы раньше Лены купим летом щавеля)	ранъшъ	

	А мне' <i>ску'шн</i> ыгра'тъ (А мне скучно играть)	скушн	
3,10,24	Во'т та'к <i>пло'хъ</i> видёш? – (Вот так плохо ведешь себя?)	плохъ	
3,10,25	Ка'к <i>хърашо'</i> я апплёл! (Как хорошо я обплел)	хърашо	
3,10,27	Но'жницьми <i>ни та'к</i> <i>лихко'</i> абре'зътъ (Ножницами не так легко обрезать.)	ни так лихко	
3,11,1	<i>Пъ-нъстая'щиму-тъ</i> ни ка'тиць. (По- настоящему не катится)	по-нъстаящиму	
3,11,21	<i>Высоко, низко, давно</i>	высоко низко давно	
4 года			
4,0,5	А мы уедем <i>далеко</i> , а не продаем дом	далеко	место
4,0,6	Правильно употреблял выражения " <i>гораздо</i> <i>больше</i> "	гораздо больше	
4,0,8	<i>Л е т о м</i> , когда <i>жарко</i> . А осенью <i>холодно</i> .	летом жарко холодно	
4,0,12	Э'ткый <i>бальшо'й</i> ку'ст, а <i>ни да ве'чѣра</i> ачи'сѣтил. <i>Ра'ньшѣ</i> тибя (Этакий большой куст, а <i>не до</i> <i>вечера</i> очистил. Раньше тебя)	раньшѣ	
4,0,18	Я в тени хочу рисовать. Здесь <i>очень</i> солнышко	очень	
4,0,24	"Колет, колет, а где <i>неизвестно</i> ", - повторяет несколько раз, сняв носок и осматривая ногу.	неизвестно	
4,0,30	<i>шьчя'с</i> (Я сейчас)	шьчяс	
4,3,6	Я вырасту <i>нескоро</i> , на другое лето	нескоро	время
	Ты так <i>больно широко</i> разинул	больно (очень) широко	
4,3,6	А так <i>больно тонко</i> ". "Тонко" здесь, несомненно, вместо "узко" и контрастирует с «широко»	тонко	
4,3,25	"Я горячо (т.е. горячего) не боюсь".	горячо	

4,4,10	Лошади очень быстро ездили.	очень быстро	
4,4,17	Мама, отстроили другую дверь у кооператива и <i>по-другому</i> стало	по-другому	
4,4,23	Бес <i>больно</i> кусается?	больно	
	Я не люблю так рано вставать	так рано	
4,4,24	Не очень больно	не очень больно	
4,4,29	Старым-то <i>вредно</i> есть старушкам	вредно	
4,5,1	Там не было снега: там <i>тепло</i>	тепло	
4,5,2	Растут-то <i>одинаково</i> .	одинаково	
4,5,4	Ей <i>тяжело</i> чистить. Старухам всегда <i>тяжело</i> чистить.	тяжело	
4,5,7	<i>Шьчя'с</i> ни вре'мя. Мне' шьчя'с вре'мя пуска'ть пръваза' (Сейчас не время. Мне сейчас время пускать паровозы.)	шьчяс	м. напр. и время
4,5,10	Папа, люди, когда помрут, и не бывают больше <i>наяве</i> (нъйиве'* = наяву)?	наяве	
4,6,8	Чтобы ногам <i>не холодно</i> было? От твоего сыпанья ничего не бывает, от бабушкиного все <i>вкусно</i> , а от твоего ничего не бывает	холодно вкусно	
4,6,12	скажи <i>хорошенько</i>	хорошенько	
4,7,23	"От одной свечки такое светло?!"	светло	
4,8,14	Если у кого много вещей, у того не воруют, а у кого мало вещей, у того воруют.	много мало	
4,8,19	А это как <i>трудно</i> оскабливать.	трудно	
4,9,9	Ты пицишь <i>по-самоварьему*</i> , - говорит мне, когда я начал издавать звуки губами	по-самоварьему	*
5 лет			
5,1,3	<i>Хорошо</i> пахнут	хорошо	
5,3,10	"Копна - это <i>по-деревенски</i> , а стог - <i>по-</i>	по-деревенски по-русски	

	<i>русски?</i>		
5,3,14	неблагополучно	неблагополучно	
5,3,30	Стараюсь все время <i>шире</i> глаза открывать, чтобы <i>лучше</i> видеть	шире лучше	
5,5,13	Ты <i>много</i> бумаги тратишь, потому что строишь маленькие линии"	много	
5,6,6	Спрашивает: "Ты когда маленький был, слушался папу?" "Конечно" - "И <i>плохо</i> делал".	плохо	
5,7,4	Он <i>дорого</i> стоит	дорого	
5,7,13	Что, нехорошо?	нехорошо	
5,7,19	Жесте'й* = жёстче.	жестей	
5,7,25	"Мама, что называется окорок и ветчина? Окорок по-деревенски?" - "Нет" - "По-городски?"	по-деревенски по-городски	
5,8	Папа, ты когда читаешь, ошибаешься?" - "Иногда ошибаюсь" - "Редко?"	редко	время
5,9,6	От каменных домов остаются корни, которые трудно вырыть и на которых можно строить только каменные дома	трудно	
5,11,6	На небе сколько месяцев? - А по-твоему? - По-моему, один?	по-моему	
5,11,15	Цветов можно ненадолго после оживить, а человека совсем не оживишь	ненадолго	время
5,11,27	У всех у больших бывает так - сначала плохо нарисовано	так плохо	
6 лет			
6,0,1	Володя говорит, ее легко сделать. По глазам-то легко и пальцем показать легко, и нарисовать легко, а делать-то трудно	легко трудно	
6,4,11	Это по-турски?* (по-	по-турски	*

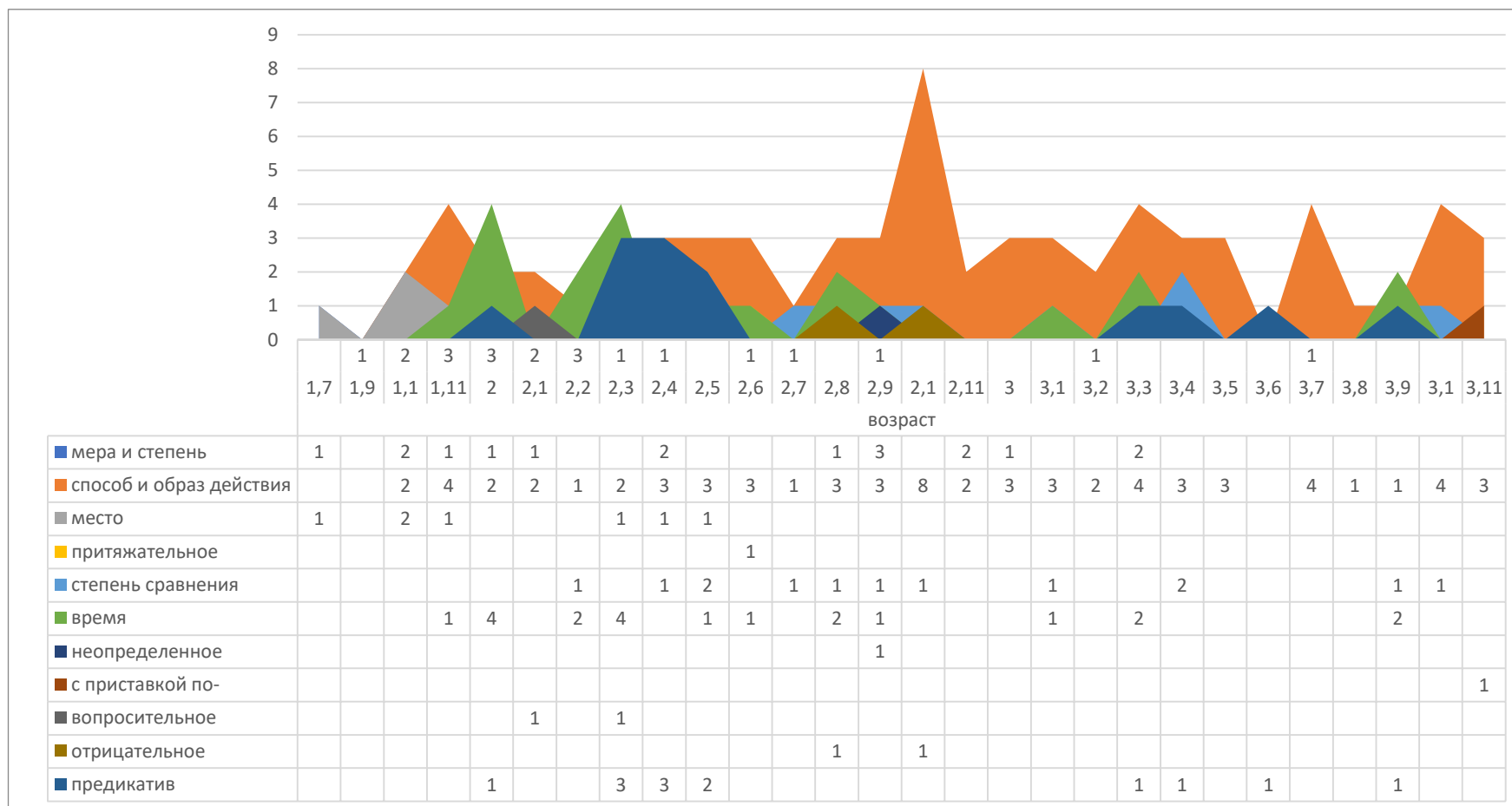
	турецки).		
6,4,15	У меня овечка скоро оове'чится* = обьягнится.	скоро	
6,4,17	Тут везде загорожено	везде	м. место
6,4,25	Скажи по-немски чего-нибудь	по-немски	
6,5,13	Это я за нынче ел ночью-то	нынче	
6,5,24	Ни капельки холодно нет.		предикатив
	Вот сотрешь хорошо!	хорошо	
6,5,30	Ещё дыме'й". Вера иронически: "Дыме'й?" Он: "Дым еще пуще".		*
6,6	Это совсем не больно	не больно	
6,6,3	Лена <i>раньше</i> всех придет. Она <i>ближе</i> всех живет. Кто <i>дальше</i> всех живет, тот <i>позже</i> всех придет	<i>раньше</i> <i>ближе</i> <i>дальше</i> <i>позже</i>	
6,6,4	Как мало дыр'ев, а солдатов много	мало много	мера и степень
6,6,4	По-русски лучше говорить, чем по-не'мски. Им-то легко. А все-таки по-русски легче всего. Меня папа учит по-немецки, а я ничего не понимаю.	по-русски по-немски легко легче	 сравнительная степень
6,6,13	чистей (чище)	чистей	
6,6,23	Светло как!	светло	
6,6,27	Дома скучно играть	скучно	
6,8,11	"Все-таки немножко больновато!	немножко больновато	
6,10,20	Папа, барабанщика легко убить, потому что он впереди всех идет	легко	
6,10,22	Думаешь, мне интересно это?	интересно	
6,11,12	Они будут близко	близко	
7 лет			
7,4,29	По-чертяцки ты все делаешь!	по-чертяцки	*
7,7,24	Потом спрашивал: "Что больше - сто или сотня?" - "Одинаково"	одинаково	
7,8,4	И воевать <i>как-нибудь</i> по-другому будут. А все	как-нибудь	

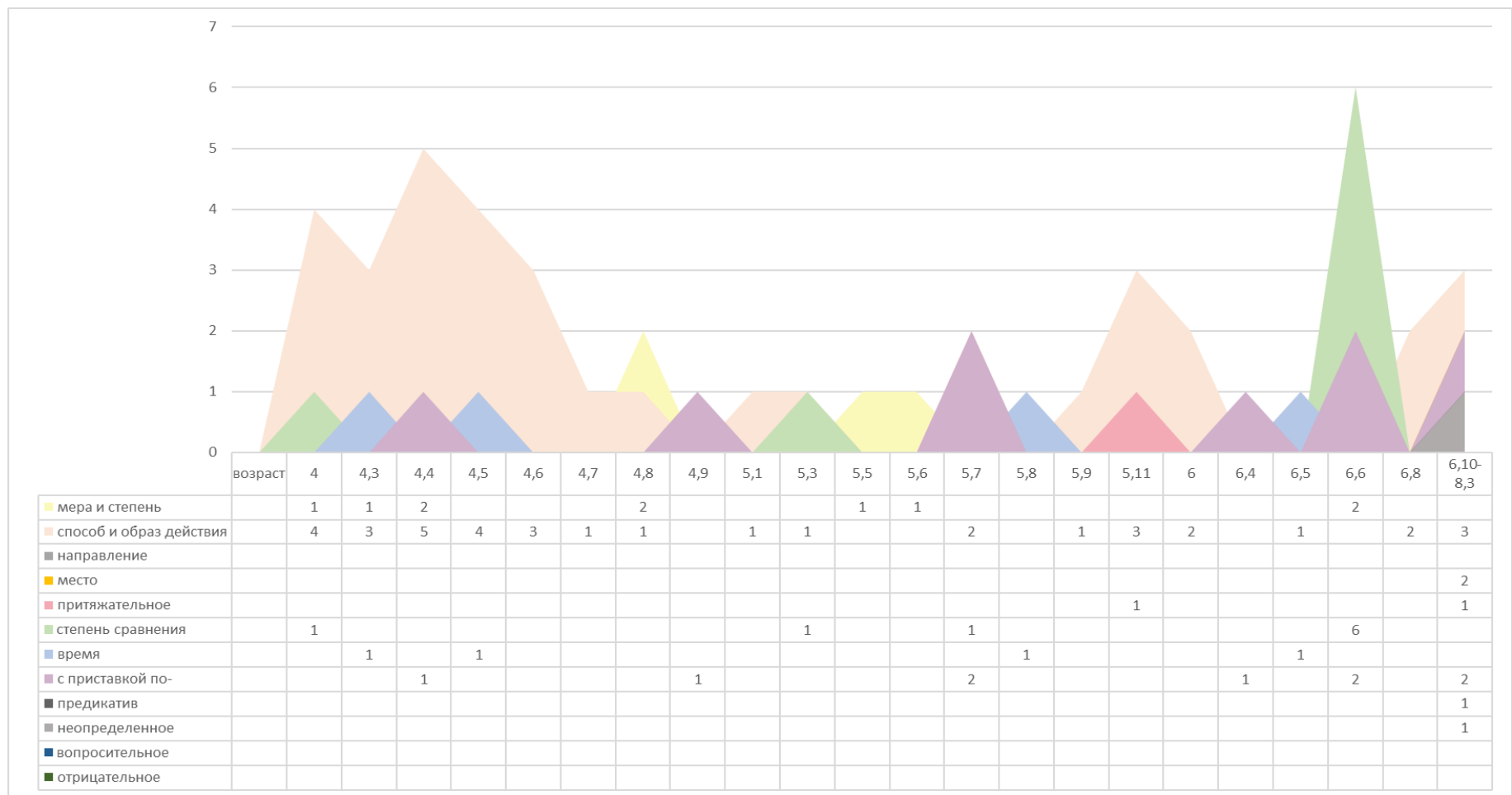
	теперешнее в музее будет. И дома' <i>как- нибудь по-другому будут делать.</i>	по-другому	
7,10,8	<i>ненаружи</i>	ненаружи	
7,10,22	Началось <i>снова</i> кла'денье брёвен	снова	
8,0,16	Мне <i>посереди'</i> ночного карася. (Просит дать ему того карася, который лежит посередине сковороды).	посереди	место
8,1,2	Вставайте! <i>Довольно</i> лежебо'чить.	довольно	предикатив
8,3	Ему <i>тесно</i> - кверху-то пу'зится, а книзу тоньше (Говорит о расширяющемся кверху кактусе).		
8,3,9	Он прошел речку <i>напересёк</i> (поперек).	напересёк	

Разряды наречий в таблице

направление
образа действия и состояния
предикатив
степень сравнения
неопределенное
времени
меры и степени
места
*словотворчество
притяжательное

НАРЕЧИЯ РАЗНЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ РАЗРЯДОВ В РЕЧИ ЖЕНИ ГВОЗДЕВА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ





**РАСШИФРОВАННЫЕ ЗАПИСИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ,
СДЕЛАННЫЕ Н. КУЛЬП В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ
КОРПУСА ДЕТСКОЙ РЕЧИ RusLAPSED**

ТЕКСТ 1

<Прогулка в детском саду. Время свободной деятельности.>

[Собиратель:] Лиана / что ты мне расскажешь?

[Лиана, 6,5:] Вот у меня есть шкатулка. <Лиана рассказывает о шкатулке, которая находится дома>.

[Собиратель:] И что в ней?

[Лиана, 6,5:] Драгоценности.

[Собиратель:] Где ты ее хранишь?

[Лиана, 6,5:] Шкатулку? Да она на кухне на столе.

[Собиратель:] А что в шкатулке?

[Лиана, 6,5:] Ну мои украшения / как бы у меня был такая / у меня был браслетик с такими серёжками красивыми / Но он / Я случайно его порвала / И хотела как-нибудь его сохранить / Ну [...] и вы знаете кто мне шкатулку сделал?

[Собиратель:] Кто?

[Лиана, 6,5:] Эту шкатулку мне папа сделал.

[Собиратель:] Из чего он её сделал?

[Лиана, 6,5:] Из шестерёнки.

[Собиратель:] Из чего?

[Лиана, 6,5:] Из шестерёнок / которые [...] / У этой шкатулки ещё есть ключ.

<Подходит другая девочка.>

[Эвелина, 6,5:] У меня есть шкатулка / только она сломалась.

[Собиратель:] А у тебя что в шкатулке хранится?

[Эвелина, 6,5:] Она сломалась / она была очень красивая / но сломалась.

[Собиратель:] А любимая игрушка у вас есть дома?

[Эвелина, 6,5:] Вот моя самая любимая *<показывает игрушку-единорога>* /она очень мягкая.

[Лиана, 6,5:] А вот думаете кто это?

[Эвелина, 6,5:] Это единорог / вот у него смотрите глазки какие *<показывает>*.

Ребенок	
Имя (условное)	Лиана
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	обычный
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	23.09.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	предметы быта, игрушки
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Эвелина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	обычный
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	23.09.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	ответы на реплики взрослого
Тематика текста	
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 2

<Прогулка в детском саду. Время свободной деятельности. Девочки нарвали щавель на огороде д/сада и угощают собирателя.>

[Злата, 6:] Это очень вкусно.

[Лорен, 6:] Да попробуйте.

[Собиратель:] Можно пробовать?

[Эвелина, 6,5:] Да это можно есть и глотать.

[Собиратель:] Вы сами пробовали?

[Все:] Да!

[Собиратель:] Ну и как?

[Эвелина, 6,5:] Очень вкусно!

[Собиратель:] Очень вкусно?

[Злата, 6:] И горько.

[Собиратель:] Наверное / помыть надо?

[Лорен, 6:] Нет / не надо / она уже помыта.

Ребенок	
Имя (условное)	Эвелина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	обычный
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	

Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	23.09.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	еда
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Злата
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	

Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	23.09.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	еда
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Лорен
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	

Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	23.09.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	еда
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 3

<Вечерняя прогулка в детском саду. >

[Даша, 6:] Я знаю как делать волшебную [=волшебную] палочку. / Надо взять простую палочку /надо взять простую палочку и потом надо сделать зелье / Я знаю как это зелье сделать.

[Собиратель:] Как? Расскажи.

[Даша, 6:] Только это секрет <понижила голос, поднесла указательный палец ко рту>.

[Собиратель:] Ну расскажи.

[Даша, 6:] И кстати я должна вам сказать секретные ихридиенты [=ингридиенты] <делает большие глаза, эмоционально.> Только щас [=сейчас] расскажу как сделать зелье / Надо взять большую миску / налить туда воды / положить туда слетки [неразб]и листья / только надо их нарвать / чтобы были вот такоого [=такого] метра <показывает>. И кстати / ещё / знаете какой самый главный ихридиент [=ингридиент]? Волшебная пыльца.

[Собиратель:] Откуда нам ее взять?

[Даша, 6:] Я знаю / я вам могу сделать / я знаю как сделать волшебную пыльцу / Так / я не помню / но наверное надо вспомнить как делается волшебная пыльца.

[Собиратель:] Вспоминай.

[Даша, 6:] Надо вспомнить / Надо взять миску / положить туда простой песок / Так <пришла мама, разговор прервался>.

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	29.09.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	рецепт, фантазия

Сtimул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 4

<Вечерняя прогулка в д/саду. Девочки в песочнице лепят пирожки.>

[Даша, 6:] Ну-ка иди сюда! Я большой сделаю / А давай сделаем один большой замок! Давай?!

[Эмилия, 6:] Ну отойди / ты можешь немножко отойти?

[Даша, 6:] А сюда повесим флаги Эстоньи [=Эстонии] Чаво? [=Чего] / А дашь мне лопатку.

[Эмилия, 6:] У тебя своя есть.

[Даша, 6:] Нет / мне этой неудобно.

[Эмилия, 6:] Ой / а у меня получился / Суда / суда? [=Сюда] надо ставить / Туда же [=Же] ставь / Нет / не ставь никуда / не ставь / не ставь / Тебе надо на мой вот этот поставить.

[Даша, 6:] Ого / го / го <Оживленно>.

[Эмилия, 6:] Ты так точно ломаешь.

<Спорят>.

[Даша, 6:] Давай здесь подкопаем / чтобы здесь были подержики ? / чтобы это не упала / башня.

[Эмилия, 6:] Нет / не надо.

[Даша, 6:] Ладно / давай не будем.

<Смеются, строят из песка.>

[Эмилия, 6:] Да / давай нормально / Во / нормально.

[Даша, 6:] <Обращается к воспитателю> Анна Васильевна / а не сорвёте нам листик?

[А.В] Нет.

[Даша, 6:] А / счас [=Сейчас] сама.

[Эмилия, 6:] Эй / давай подделаем / Всё / теперь ты суда [=Сюда] ставь / суда / посерединке / Нет / но только не сломай.

[Даша, 6:] Нет / я сама.

[Эмилия, 6:] Давай вот эта была / не сломай.

[Даша, 6:] А давай просто ты переставишь / вот сюда поставь / я вот сюда поставлю / а то у меня сломается здесь слишком тонкая.

[Эмилия, 6:] Ну вот и надо чтобы ты на моем замке вот смотри как надо.

[Даша, 6:] Вот сюда поставлю <смеются> Ладно давай / я их сломать?

[Эмилия, 6:] Нет / ты чо? [=Что]

[Даша, 6:] Я пошутила / сорву-ка пока что листик.

[Эмилия, 6:] Не надо.

Ребенок	
Имя (условное)	Эмилия
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	06.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная

Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	разговор в игре
Тематика текста	строительство
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	29.09.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная

Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	разговор в игре
Тематика текста	строительство
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 5

<Вечерняя прогулка в д/саду. Дети качаются на качелях и разговаривают>

[Даша, 6:] Я тебе задаю самое сложное задание / Кстати ты должен прыгнуть сто раз вот туда <показывает куда>.

[Саша, 6,9:] Даша <Удивленно.> / я думаю что тебе надо еще сознее [=сложнее] дать задание / Кстати [неразб]и туда невозможно [=невозможно].

[Даша, 6:] И тогда ты должен десять раз вот до этого куста ногами дотронуться и прыгнуть.

[Саша, 6,9:] Даша! Я мне уже второй раз хотеться [=хочется] тебя убить.

[Даша, 6:] Значит я тебе не сделаю волшебную палочку / Я не скажу ихридиенты [=ингридиенты] как сделать волшебную палочку.

[Саша, 6,9:] Я пошутил / Даша.

[Даша, 6:] Ладно.

[Саша, 6,9:] Я хочу сделать бесаные [=бешеные] качели.

[Даша, 6:] Бешеные?

[Саша, 6,9:] Смотри как это делается / бррррр <закручивается на качелях>.

[Даша, 6:] И это бешеные качели? / Ой / Я тоже так хочу / Мяу / Во <Крутятся на качелях.> / А можешь меня закрутить вот так <Показывает>.

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	

Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	29.09.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	приказ
Тематика текста	задание, игра
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный
Ребенок	
Имя (условное)	Саша
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2013 г.
Возраст на момент записи	6,9
Семья	
Язык(и) семейного общения	

Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	29.09.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	болтовня
Тематика текста	
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Текст 6

<Вечерняя прогулка в д/саду. Дети качаются на качелях и разговаривают>

[Даша, 6:] Ля / ля / ля / ля / ля / Я выше всех качаюсь!

[Миша, 6,5:] Я уже совсем гадаюсь? <смеясь> Мне можно слезть.

[Даша, 6:] Я вы / ше / всех ка / ча / юсь <говорит по слогам, делает акцент>.

[Миша, 6,5:] Это я выше всех качаюсь.

[Даша, 6:] Эй! Это я! Миша — каробиша!

[Миша, 6,5:] А ты Даша - каракаша!

[Даша, 6:] А ты тогда каша — барабаша!

[Миша, 6,5:] А ты тогда Даша - марабаша!

[Даша, 6:] А ты -марабель — старый мель / ты муравей — старая дедушка.

[Миша, 6,5:] Сам ты муравей —старый дедушка.

[Даша, 6:] Ты муравей —старая каска / Ты старый / старый.

Ребенок	
Имя (условное)	Миша
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи	29.09.2020
Время записи	

Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	дразнилка
Тематика текста	
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный
Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	29.09.2020
Собиратель	Наталья Кульп

Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	дразнилка
Тематика текста	
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Текст 7

<Утро, свободная деятельность в д/саду. Девочки рассматривают картинки>

[Ульяна, 6,5:] Вот у меня такая — касная [=классная]

[Лиза, 6,5:] Почему у всех такие хвостики?

[Ульяна, 6,5:] Ну то есть / я не знаю [неразб] / У Лизы летучая мышка / а у меня кто?

[Лиза, 6,5:] У тебя вот кто <показывает на картинку>.

[Ульяна, 6,5:] Да / но кто это? Какое животное? Или кто это? / Вот мышка летучая / котик / барашка [=барашек] / зайчик / мышка <перебирает картинки> / тигъёнок [=тигрёнок] / панда / птичка / а это кто?

[Лиза, 6,5:] Ленивец.

[Ульяна, 6,5:] Ленивец это розовая.

[Лиза, 6,5:] Кто это такой? / Это ленивец.

[Ульяна, 6,5:] Зато у него есть наушнички [=наушники] / Вот вещи его / одну минуту панда надо будет.

[Лиза, 6,5:] А можно я сниму ботиночки?

[Ульяна, 6,5:] Да / я потом одену [=надену].

Ребенок	
Имя (условное)	Ульяна
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж

Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6, 5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи	13.10.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	рассуждение, описание
Стиль	нейтральный
Жанр	разговор в игре
Тематика текста	животные
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный
Ребенок	
Имя (условное)	Лиза
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.

Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	13.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование, описание
Стиль	нейтральный
Жанр	разговор в игре
Тематика текста	животные
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 8

< Вечерняя прогулка в д/саду. Дети играют в песке и разговаривают. Утром дети ходили в зоопарк.>

[Саша, 6,9:] Кстати / есть моские [=морские] котики / я буду моским [=морским] котиком / это котик и плавает в воде.

[Даша, 6:] Ну хорошо / ой / стой / щас [=сейчас] налью тебе вадУ [=воду] / Ну всё / ты морской котик / это плаваешь там.

[Саша, 6,9:] Ыть / ыть / ыть <показывает как плышет.> / Кстати машкие [=морские] котики могут насус / насыс <не может выговорить слово.> / насусе [=на суше] / быть.

[Даша, 6:] Чево / чево ? [=чего] / на птице или на суше?

[Саша, 6,9:] На шуше [=на суше] / могут быть машкие [=морские] котики.

[Даша, 6:] А / ну понятно. / Ващето [=вообще-то] я не хозяйка.

[Саша, 6,9:] Хочешь новенького сделаю?

[Даша, 6:] Эй / приходите покушать. / Ой / мои хорошие / принесите мне игрушки и / и / и [...] / Эй / стой [неразб] / давай сюда / Давай / давай / приноси мне игрушки / медведица тоже давай / игрушечки и грабельку [=грабельки].

[Саша, 6,9:] Эй / она создает [неразб] / это кирка.

[Даша, 6:] Эй / мишка / держи маленького тюленечка / а ты морской рысь делзи [=держи] рыбку.

[Саша, 6,9:] Я не ысь [=рысь] / сама ты ысь [=рысь] / я моской [=морской] котик.

[Даша, 6:] Ой / это же морской котик / эй / держи еще этого козлика / В вадУ [=воду] бросаю / а теперь рыбку.

[Саша, 6,9:] Вот косточка от [неразб] / Это витаминный тюлень вообще-то.

[Даша, 6:] Вот держи / я щас [=сейчас] тебе.

[Саша, 6,9:] <перебивает Дашу> вот косточка.

[Даша, 6:] Уху [=угу] / давай косточку.

[Саша, 6,9:] Я не / я не.

[Даша, 6:] Держи.

[Саша, 6,9:] А мне ыбку [=рыбку].

[Даша, 6:] Щас [=сейчас] я тебе дам рыбку / подожди / вот держи рыбку. / Рыбка / рыбка.

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	08.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	ролевой диалог в сюжетной игре
Тематика текста	животные
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная

Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный
Ребенок	
Имя (условное)	Саша
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2013 г.
Возраст на момент записи	6,9
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	08.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	ролевой диалог в сюжетной игре
Тематика текста	животные
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная

Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 9

<Утро в детском саду. Время свободной деятельности. Девочки сидят и разговаривают>

[Ульяна, 6,5:] Вот завтра я принесу / знаешь что? Мой [=мои] школьный [=школьные] вещи: / тетрадки / учебники / пенал / косметику.

[Эвелина, 6, 5] А зачем ты это всё принесёшь?

[Ульяна, 6,5:] [неразб].

[Эвелина, 6,5:] А знаешь / сколько у меня косметики?

[Ульяна, 6,5:] Сколько?

[Эвелина, 6,5:] У меня есть вот эта *<показывает на глаза>*.

[Ульяна, 6,5:] А / тени.

[Эвелина, 6,5:] Тени да / вот здесь *<показывает на глаза>*.

[Ульяна, 6,5:] Это тени / да / да / тени [неразб].

[Эвелина, 6,5:] Там ещё нарисована / там нарисована очень много разных помад [неразб].

[Ульяна, 6,5:] А это что такое здесь?

[Эвелина, 6,5:] Это моё.

[Ульяна, 6,5:] Это игрушка / ла / ла / ла.

[Эвелина, 6,5:] А / я знаю.

[Ульяна, 6,5:] Смотри какое [неразб].

[Эвелина, 6,5:] А давай проверим / А во что поиграем / Ульян?

[Ульяна, 6,5:] Давай в школу / Я тебе ещё что-то скажу *<запись прерывается, зазвонил телефон>*.

Ребенок	
Имя (условное)	Ульяна
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	

Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	26.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	косметика
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Эвелина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	

Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	26.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	косметика
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 10

<Вечер в детском саду. Время свободной деятельности. Мальчики играют с пластилином (лепят еду). >

[Макар, 6,5:] Кажется Анни [=Анне] Васильевне нравится мой тортик.

[Саша: 6, 5] Кстати / я уже почти закончил свое строительство / Знаете / сто [=что] это? / это торт шиколадный [=шоколадный] / Ну спагетти луцсе [=лучше].

[Макар, 6,5:] Спагетти лучше / чем торт.

[Саша: 6,5:] Представляю / спагетти можно полосыть [=положить] на голову.

[Макар, 6,5:] Будет спагеттевый торт.

[Саша: 6,5:] Так / у меня почти готово.

[Макар, 6,5:] Поставь спагетти на мой торт.

[Саша: 6,5:] Нет / я это долго делал / луцсе [=лучше] нет.

[Макар, 6,5:] БлЮдице [=блюдце] / теперь это моё любимое произведение.

[Саша: 6,5:] Это не произведение искусства / это произведение из какашек.

Ребенок	
Имя (условное)	Саша
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,9
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	

Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	22.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	разговор в игре, спор, насмешка
Тематика текста	еда
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Макар
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная	

деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	22.10.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	разговор в игре, спор, насмешка
Тематика текста	еда
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 11

< Вечерняя прогулка в д/саду. Дети играют и разговаривают. >

[Даша, 6:] Ну хотя / делай один мой приказ!

[Саша, 6,9:] Какой?

[Даша, 6:] Это очень смешной приказ <Подошёл собиратель, девочка засмушалась.> / Не хочу говорить приказ / не хочу говорить приказ.

[Саша, 6,9:] Ну не говори / Ну / твой приказ уже закончился?

[Даша, 6:] Нет / Но это очень смешно / ладно / говорю / Сказать миллион раз пикачу / пикачу <Существо из серии игр и аниме «Покемон».> / Ладно / говори уже сто раз / кстати.

[Саша, 6,9:] Давай десять.

[Даша, 6:] Нет / миллиард / Всё / миллиард раз скажи это.

[Саша, 6,9:] десять.

[Даша, 6:] Миллиард / Ладно / Давай девятьсот миллиардов.

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	27.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор, спор, приказ
Тематика текста	
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная

Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный
Ребенок	
Имя (условное)	Саша
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2013 г.
Возраст на момент записи	6,9
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	27.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор, спор, приказ
Тематика текста	
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная

Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 12

<Беседа в группе детского сада. Разговор с собирателем.>

[Ульяна, 6,5:] У меня скоро будет собачка / У меня маленький / и она умерла / ей было десять лет / она заболела раком / и у нас будет ещё один мальчик / мы будем звать его по-другому.

[Собиратель:] А ты знаешь / какая она будет?

[Ульяна, 6,5:] Мне мама показала / она будет такая рыженькая / она будет не чёрная.

[Собиратель:] Ждешь собачку значит / здорово.

[Ульяна, 6,5:] Единственный кто захотел собаку / предложил собаку / это моя сестра.

[Собиратель:] Она любит собак?

[Ульяна, 6,5:] И у Насти недавно было [=был] день рождения / ей было восемнадцать.

[Собиратель:] Взрослая совсем / да?

[Ульяна, 6,5:] У меня есть подружка / ей сорок лет.

[Собиратель:] Нормально <смеется>. / А в садике кто твои подружки?

[Ульяна, 6,5:] У меня много друзей / в садике у меня в основном только Ева и Эля. / У меня всё время только мальчишки / потому что у меня больше / чем девочек.

[Собиратель:] Больше с мальчиками любишь дружить?

[Ульяна, 6,5:] Да.

Ребенок	
Имя (условное)	Ульяна
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	2
Близнецы	

Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	11.11.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	животные, дружба
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 13

<Беседа в группе детского сада. Разговор с собирателем. Девочка сделала поделку из бумаги «записную книжку» для собирателя.>

[Собиратель:] Иди сюда / рассказывай / что это такое / Это такая.

[Ульяна, 6,5:] Это миленькая мордашка / а у него очки в виде пончика.

[Собиратель:] Это для меня ты написала *<переворачивает страницу.>* А здесь что? Тоже мордашка?

[Ульяна, 6,5:] Нет / грустный пончик.

[Собиратель:] Грустный пончик? А почему он грустный?

[Ульяна, 6,5:] Его расстроили.

[Собиратель:] Или его хотят съесть / наверное?

[Ульяна, 6,5:] Да.

[Собиратель:] А это весёлая мордашка / да? А здесь что такое? Это кто?

[Ульяна, 6,5:] Очкарик.

[Собиратель:] А это?

[Ульяна, 6,5:] [неразб].

[Собиратель:] <Читает> Ульяна / Даже как имя своё красиво написала.

[Ульяна, 6,5:] Приехали / приехала именно Ульяна.

[Собиратель:] А здесь что?

[Ульяна, 6,5:] Дракошик [=дракончик] / А это шарик.

[Собиратель:] А это каляка- маляка / да?

[Ульяна, 6,5:] Это закат.

[Собиратель:] О / Как я ни догадалась / что это закат у тебя. / Вы даже закат рисуете уже! Спасибо большое.

Ребенок	
Имя (условное)	Ульяна
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	2
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед

Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	11.11.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор, описание
Тематика текста	рисунок
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 14

<Беседа в группе детского сада. Разговор с собирателем.>

[Собиратель:] Ну-ка / Расскажи мне / как ты живешь?

[Лилия, 6,5:] Хорошенько.

[Собиратель:] Чем занимаешься?

[Лилия, 6,5:] В планшете сижу! *<Восторженно>*.

[Собиратель:] В планшете?

[Лилия, 6,5:] У меня свой планшет есть.

[Собиратель:] Да ты что / И что там в нём интересного?

[Лилия, 6,5:] Да я там игры накачала себе.

[Собиратель:] И какие игры?

[Лилия, 6,5:] Ну я не знаю их названия / но прикольные! / У меня там есть одна игра / надо проходить лабиринт опасный с ловушками. / Там вышла на тринадцатый уровень / сегодня поеду снова в Маарду / буду заканчивать тринадцатый уровень.

Ребенок	
Имя (условное)	Лилия
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	11.11.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	планшет, игра
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 15

<Беседа в группе детского сада. Разговор с собирателем.>

[Николь, 6:] А у меня бабуля завтра подарит скелета [=скелет] / который собирать наверно надо.

[Собиратель:] Скелета?

[Николь, 6:] Ну да / скелетик.

[Собиратель:] А что это за скелетик такой?

[Николь, 6:] Ну в тэ один < «Т-1», название магазина.> он продаётся / я хочу его купить / и бабуля на день рождения подарит.

[Собиратель:] Ты попросила бабулю?

[Николь, 6:] Да / мы договорились с ней.

[Собиратель:] Здорово.

Ребенок	
Имя (условное)	Николь
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна

Год записи	11.11.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	игрушка, подарок
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 16

<Беседа в группе детского сада. Разговор с собирателем.>

[Собиратель:] Лиля / иди мне расскажи про Мардипяев [эст. Mardipäev национальный праздник] / Что у вас было?

[Лиля, 6,5:] Мы делали маски / и подтягивали канат <смеётся>. / Победила дружба.

[Собиратель:] Это как так?

[Лиля, 6,5:] Вообще-то я хотела выиграть.

[Собиратель:] А почему не выиграла?

[Лиля, 6,5:] Так мы [...] я [...] мы вели игру против других групп.

[Собиратель:] И победила дружба.

[Лиля, 6,5:] Ага / Ещё нам дали конфетки вкусные / Мы покушали и им мы дали. / А когда у нас были [=был] / когда был день Папы / мы делали портрет с папой и открыточку с котиком.

[Собиратель:] Ну папе понравилось?

[Лиля, 6,5:] Да.

Ребенок	
Имя (условное)	Лиля
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	

Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	11.11.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	праздник
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 17

<Беседа в группе детского сада. Разговор с собирателем.>

[Николь, 6:] Наташа / видишь у меня здесь шишку? *<Показывает шишку на голове>*.

[Собиратель:] Откуда шишка / рассказывай.

[Николь, 6:] В школе я ударилась.

[Собиратель:] В школе? А что ты там делала?

[Николь, 6:] Я ходила по школе в туалет / и мы столкнулись с одной девочкой. / Я ударилась / в стенку налетела.

[Собиратель:] Ты что / с закрытыми глазами шла?

Ребенок	
Имя (условное)	Николь
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	11.11.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	травма
Стимул	да

Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 18

<Беседа в группе детского сада.>

[Собиратель:] Что будем делать?

[Ульяна, 6,5:] Я буду рисовать.

[Собиратель:] Ну расскажи что-нибудь мне.

[Ульяна, 6,5:] У меня всё хорошо.

[Собиратель:] Всё хорошо? / А у тебя есть любимая сказка?

[Ульяна, 6,5:]] {М-м} / Я практически никакие сказки не читаю.

[Ева, 6:] Я тоже вообще не читаю.

[Лилия, 6,5:] А я читаю / потому что читать умею.

[Ульяна, 6,5:] Я в телефоне вишу.

[Лилия, 6,5:] А знаете / а знаете с чего я научилась читать?

[Собиратель:] Нет / конечно.

[Лилия, 6,5:] Чтoб в планшете сидеть / потому что он много мне чего шлёт / а я не понимаю / в телефоне читаю.

[Собиратель:] Теперь ты ему тоже пишешь?

[Лилия, 6,5:] Теперь-то я тоже читаю / могу его всё прочитать. / Например /он мне один раз прислал: «Нет подключения» / Вот я его на зарядку поставила / потом прислал мне подключение / много он мне чего уже прислал.

[Собиратель:] Понятно.

[Ульяна, 6,5:] С моим телефоном всё вечно не так / потому что когда я {Э-э} /мне нужно кому-то позвонить / так не заряжен / а когда не [неразб] / сразу заряженный.

[Собиратель:] Вот такой телефон.

Ребенок	
Имя (условное)	Лилия
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5

Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи	25.11.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	планшет, телефон
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Ульяна
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.

Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	2
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	09.11.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	Бытовой разговор
Тематика текста	планшет, телефон
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 19

<В группе детского сада девочка читает стихотворение собирателю.>

[Мира, 6:] А давай я тебе расскажу:

— Ходит осень по дорожке / Помочила в лужах ножки / Льют дожди / и нет просвета / Потерялось где-то лето / Ходит осень / ходит осень / Листья с клёна листья сбросит / Под ногами коврик новый / добрый / розовый / кленовый.

[Собирает:] Умничка.

Ребенок	
Имя (условное)	Мира
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	2
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	11.11.2020
Собирает	Наталя Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	репродуктивная
Тип речи	пересказ
Стиль	нейтральный
Жанр	стихотворение
Тематика текста	осень
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная

Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 20

<Мальчик играет дома на полу в свои игрушки. Мама участвует в игре, когда надо, то говорит по сюжету, который ребенок сам придумывает.>

[Миша, 6,6:] Мама выходи и с последнего места и иди.

[Мама:] Всё вышла.

[Миша, 6,6:] Вот/ вот где сломанная дверь / дверь / где двенадцатый дом./ Всё вышла?

[Мама:] Да.

[Миша, 6,6:] Ты идешь в больницу?

[Мама:] Да.

[Миша, 6,6:] Скорая здесь стоит/ Меня уже давно здесь [неразб] / Гномик / Напиши / какое у меня море / Каким у меня человеком / напиши мне номер / Просто напиши какие у меня буковки и номер.

[Мама:] Номер три.

[Миша, 6,6:] Нет ты не знаешь какой.

[Мама:] А какой тогда?

[Миша, 6,6:] Ну напиши какой номер у вас.

[Мама:] А какой номер у вас?

[Миша, 6,6:] Тебе ответили / номер двенадцать / Поднимайся на двенадцатый этаж.

[Мама:] Так высоко?

[Миша, 6,6:] Да / на лифте.

[Мама:] Ага / я поднялась / дальше что?

[Миша, 6,6:] Дальше еще двенадцатый номер кабинета.

[Мама:] А / и что будет?

[Миша, 6,6:] Да / дальше открой / возьми специальный костюм белый / помнишь там белый костюмчик такой? / курточка.

[Мама:] Да.

[Миша, 6,6:] Возьми её и иди ко мне в двенадцатый кабинет / скажи тётеньке / которой дают курточки / скажи / дайте / пожалуйста / курточку.

[Мама:] Дайте / пожалуйста / курточку.

[Миша, 6,6:] Хорошо / Она тебе дала / одевай и ищи двенадцатый кабинет.

[Мама:] Так.

[Миша, 6,6:] Видишь его? / ищи / ходи / ходи / ищи.

[Мама:] Хожу / хожу / ищу.

[Миша, 6,6:] Нашла?

[Мама:] Да.

[Миша, 6,6:] Так / открывай дверь.

[Мама:] Так.

[Миша, 6,6:] И скажи этим врачам / что {М-м} я / что мне / что мы с тобой можем поговорить / а они уйдут.

[Мама:] А как мне нужно сказать?

[Миша, 6,6:] Уйдите / пожалуйста.

[Мама:] Врачи / уйдите / пожалуйста.

[Миша, 6,6:] Они ушли / закрыли дверь.

[Мама:] Так.

[Миша, 6,6:] Садись на стульчик и говори мне что-нибудь.

[Мама:] { м-м } Привет / Миша / ты же Миша?

[Миша, 6,6:] Миша / привет / мама.

[Мама:] Как твои дела?

[Миша, 6,6:] Хорошо.

[Мама:] Как твоё настроение?

[Миша, 6,6:] { м-м } Хорошее.

[Мама:] Так / расскажи / что ты делаешь здесь / в больнице?

[Миша, 6,6:] Я / я / я /я / вот например / я вернул у меня [неразб] сдавал назад / а газовал вперёд. / Какой-то банан на другую сторону / кто-то меня толкал / и этот / и там кто-то как будто / ведь я не видел / вот он меня затолкнул / я упал и свалился.

[Мама:] { М-м}

[Миша, 6,6:] Там / там [неразб].

[Мама:] Тебе было больно?

[Миша, 6,6:] Ну да / я как бы немножко поранился.

[Мама:] Угу.

[Миша, 6,6:] Мне гипс на ноге / мне два гипса на ногах / и ещё у меня две руки болят и голова.

[Мама:] А как ты в больнице оказался?

[Миша, 6,6:] Ну у меня как [неразб.] / не мог оживить / у меня мои друзья спасли / там был пассажир впереди / полицейский.

[Мама:] Хм.

[Миша, 6,6:] Он заметил валящий [=валяющийся] трактор [=трактор] / и друга отдал фермера. / Я / он был в огне.

[Мама:] Кто?

[Миша, 6,6:] Трактор [=трактор] / он так и стоит в огне / Никто пожарных не вызвал. / Делай так / дальше потом колесо отвалилось / а я как высоко черезлетел [=перелетел] и на пляж / на песок попал.

[Мама:] Круто / то есть ты не ударился?

[Миша, 6,6:] Нет / там не было камней. / Я так на песок попал.

[Мама:] А / хорошо.

[Миша, 6,6:] А потом меня забрал мой друг [неразб.] впереди где сидел с полицейской [=полицейским / он меня забрал / взял на [=за] руку и потащил меня к [неразб.] / он открыл дверь и меня туда / он меня положил.

[Мама:] Хм.

[Миша, 6,6:] На каталку специальную.

[Мама:] Ааа.

[Миша, 6,6:] На такую длиненькую.

[Мама:] И повёз куда-то?

[Миша, 6,6:] [неразб.] и скорая меня в больницу.

[Мама:] Ааа / точно / да/ да /да.

[Миша, 6,6:] И всё. / А потом они быстро пош... [=пошли] они потом / сели на специальный лифт и отвезли меня туда / в двенадцатый кабинет. / Вот и так всё произошло [=произошло. / А сейчас ты должна вызвать пожарных.]

[Мама:] Хорошо / давай.

[Миша, 6,6:] Звоню / один один два / я и вызов.

[Мама:] Хорошо / уже звоню?

[Миша, 6,6:] Да.

[Мама:] Один.

[Миша, 6,6:] Бррынь *<Имитирует телефонный звонок.>* / Алё / это кто? / Мам / говори.

[Мама:] А что мне надо говорить-то?

[Миша, 6,6:] Так пожаловай [=пожалуйся]. / Они говорят где / говори / где пожар.

[Мама:] Я не знаю где. / Скажи где.

[Миша, 6,6:] Так на дороге скажи.

[Мама:] А точно / на дороге пожар.

[Миша, 6,6:] Это какая машина сломалась? Трактор [=трактор] скажи.

[Мама:] Трактор.

[Миша, 6,6:] Вот мы уже едем / виу виу виу *<Имитирует пожарную сирену>*. Какой пожар! Давайте тушите огонь *<Изображает как пожарники поливают водой из шланга>*.

[Мама:] Ох / как у тебя хорошо получается.

[Миша, 6,6:] Всё [неразб.]

[Мама:] Всё потушили?

[Миша, 6,6:] Да / трактор [=трактор] валяется / он так теперь и будет жить.

[Мама:] {М-м} А как так?

[Миша, 6,6:] Потом приедет эвакуатор и заметит / и потащит в мастерскую. / Нет / но может быть / на свалку отвезёт.

[Мама:] Ну может всё-таки попробует починить сначала?

[Миша, 6,6:] Починить сложно. / Там всё отвалилось / вся техника.

[Мама:] Ааа.

[Миша, 6,6:] Будет приезжать самосвал / и за самосвалом приедут / и каждую часть будут забирать.

[Мама:] Куда?

[Миша, 6,6:] Приедет гигантский самосвал и заберёт много частей и отвезёт их на свалку. /А потом их переработают в мусор и переработают этот трактор [=трактор] / будет какая-нибудь машина.

[Мама:] {М-м} Мне кажется / или у тебя голос садится?

[Миша, 6,6:] *<Пробует откашляться.>*

[Мама:] Много сегодня в садике кричал?

[Миша, 6,6:] Ну да.

[Мама:] А почему?

[Миша, 6,6:] Не знаю. / В халате жарко.

[Мама:] Что сегодня в садике / Расскажи.

[Миша, 6,6:] Принеси футболку / пожалуйста.

[Мама:] Футболку?

[Миша, 6,6:] Да.

[Мама:] Ну а где у тебя футболка? / У тебя в комнате футболка / иди бери. / А вон она висит / вон *<показывает.>* / Достанешь?

[Миша, 6,6:] *<Ребёнок прыгает, пытается достать.>* / Есть. / Ну ты мне обещала.

[Мама:] Я тебе обещала послушать / как ты в садике. / Расскажи.

[Миша, 6,6:] Мыы [=мы] / мы играли в такую игру.

[Мама:] Где? [неразб.] В какую игру?

[Миша, 6,6:] Ну я / я нападал на Дамида. / Они мне практически отрывались об стену / и я превращался / и потом они отключили систему того плохого.

[Мама:] И что было?

[Миша, 6,6:] И так нас наказали и посадили нуу в { ... } / это было вечером.

[Мама:] Ну.

[Миша, 6,6:] Ну / ну тогда маленький домичек / мы посидели с Дамидом / вот такую дружбу втроём. / Миша поливал / я / Дамид / и мы сказал / я сказал / хорошо / крикнули / сказали.

[Мама:] Что ты ей сказал?

[Миша, 6,6:] Мы помирились. / И сказала: идите ихрать [=играть]. / Дальше я ничего не помню.

[Мама:] А зачем тогда вы так опять играли?

[Миша, 6,6:] Ну не знаю.

[Мама:] Ну а зачем? / Расскажи.

[Миша, 6,6:] Ну просто их тут просто хотел с кем-нибудь поиграть.

[Мама:] А вы так поиграли / что аж ударились.

[Миша, 6,6:] Нет.

[Мама:] А как играть?

[Миша, 6,6:] [неразб.] немножечко.

[Мама:] Вы не должны драться / мы же говорили с тобой. / И что же будем делать?

[Миша, 6,6:] Делать?

[Мама:] Угу.

[Миша, 6,6:] Ну мы помирились и больше не будем драться.

[Мама:] Ну надеюсь / что вы завтра хотя бы не будете драться.

Ребенок	
Имя (условное)	Миша
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,6
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	1
Близнецы	
Место жительства семьи	
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	09.11.2020
Собиратель	Наталя Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор, ролевой диалог в сюжетной игре
Тематика текста	игра, транспорт
Стимул	да

Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 21

<В детском саду девочки рисуют.>

[Лилия, 6,5:] Мишке ушки / Наташе сушки ! *<Смеется>*

<Подходит мальчик> Это Валера / это Валера.

[Собиратель:] А кто такой Валера?

[Мира, 6:] Это такой мишка железный.

[Лилия, 6,5:] Желейный!

[Собиратель:] Желейный? Из мультфильма что ли?

[Лилия, 6,5:] Нет / это из видео / у них сто лайков [англ. like - нравится] под видео!

[Собиратель:] Я не видела такое видео.

[Лилия, 6,5:] А я видела / это песня такая.

[Собиратель:] Ну спойте мне эту песню / чтобы я знала.

<Девочки поют.> Я мишка Гумми *< Желеобразные конфеты Gummi.>* Бер / я мишка Гумми Бер.

[Лилия, 6,5:] Наташа / а меня завтра не будет.

[Собиратель:] Почему?

[Лилия, 6,5:] Мне завтра в школу.

[Собиратель:] А что в школе будет завтра?

[Лилия, 6,5:] Откуда я знаю.

[Собиратель:] Уроки не задают пока?

[Лилия, 6,5:] Задали домашнее задание / я сделала домашнее задание.

[Собиратель:] Какое было домашнее задание?

[Лилия, 6,5:] Откуда я знаю.

[Собиратель:] Ну ты же делала его.

[Лилия, 6,5:] А я уже забыла что.

[Собиратель:] Уже не помнишь?

<Лилия поёт песню про мишку>.

Ребенок	
Имя (условное)	Лилия
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	Обычный?
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	25.11.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	герой видео, песня
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 22

< Прогулка в детском саду >

[Эвелина, 6,5:] У них очень много ножек.

[Собиратель:] У кого?

[Эвелина, 6,5:] Я пауков боюсь почему-то. < Девочка ест щавель >.

[Собиратель:] Ты так кислое любишь?

[Эвелина, 6,5:] Угу.

[Собиратель:] Мама печёт пироги?

[Эвелина, 6,5:] Да / она любит / я очень люблю / когда она печёт пироги / мой самый любимый / шарлотка.

[Собиратель:] Шарлотка? А что она в этот пирог кладёт?

[Эвелина, 6,5:] Яблоки.

[Собиратель:] Значит вкусно.

[Эвелина, 6,5:] Очень вкусно.

[Собиратель:] А что ещё мама вкусенькое готовит?

[Эвелина, 6,5:] Мы с мамой когда-то готовили рыбные палочки.

[Собиратель:] Сами? Расскажи / как это вы делали?

[Эвелина, 6,5:] { ... } Мы взяли / сначала мы доставали в холодильнике рыбные палочки / и знаешь / бывают такие рыбные палочки с кусочками рыбы / да и есть такие просто рыбные и без кусочков. / [неразб.] с кусочками / ну я думаю они / [неразб.]. / Я сегодня пойду в школу.

[Собиратель:] А что там в школе делаешь?

[Эвелина, 6,5:] Сажу там {М-м} / у нас даже есть тетрадки две / одна зелёная / одна синяя / синяя / она / мы уже пишем в ней. / А зелёная только будем начинать / угу / нас учили только писать. < Читает стихотворение >.

Аист азбуку учил / и пятёрку получил / и теперь без подсказки / сам себе читает сказки.

Да ещё у меня есть подруга Николь / ещё Злата / да и ещё Саша у нас учится в одной школе.

[Собиратель:] Далеко эта школа находится?

[Эвелина, 6,5:] Угу / надо ехать. / Да там ещё Даша и она в маленьком классе / а мы уже в большом / самом / самом / верхнем. / Мне жарко.

Ребенок	
Имя (условное)	Эвелина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж

Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи	23.09.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	еда, школа
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 23

< Прогулка в детском саду. Собиратель подходит к девочке. >

[Собиратель:] А что ты тут одна такая грустная?

[Полина, 6,5:] Я еду в Россию. / А это моя сумка как-будто. < Держит в руке маленькую сумочку >.

[Собиратель:] Куда ты летишь?

[Полина, 6,5:] Как будто в Россию лечу.

[Собиратель:] Кто там в России живёт у тебя? К кому ты летишь?

[Полина, 6,5:] Просто так. / В игре.

[Собиратель:] А / это игра такая.

[Полина, 6,5:] Ну / дедушка мой когда-то ездил в Россию / покупал мне там сладости / и мой папа был в России / вот он купил мне целый мешок подарков /

{ ...} это было круто.

Ребенок	
Имя (условное)	Полина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна

Год записи	21.09.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	поездка
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 24

< Вечером в детском саду. Дети лепят из пластилина. Собиратель садится рядом. >

[Лиана, 6,5:] Только не трогай Сашина < Саша ушёл к логопеду, оставив свою поделку из пластилина>.

[Собиратель:] Почему? А что будет / если я буду трогать?

[Эвелина, 6,5:] Да он будет орать на весь садик.

[Лиана, 6,5:] А я сажу кружку делаю.

[Собиратель:] А ты? <Спрашивает Эвелину>.

[Эвелина, 6,5:] А я делаю что могу / и знаете что / знаете кто ваш колобок рисовал? <Накануне собиратель из теста сделал колобка>.

[Собиратель:] Я тоже буду кружку делать.

[Эвелина, 6,5:] Знаете / кто ваш колобок рисовал?

[Собиратель:] Кто?

[Эвелина, 6,5:] Саша.

[Собиратель:] Ну как получился?

[Эвелина, 6,5] Ну так по-разному.

[Собиратель:] А где сейчас колобок?

[Эвелина, 6,5:] Колобок / я уже не знаю.

[Собиратель:] А где ваши вообще поделки, которые из теста?

[Эвелина, 6,5:] Я / мы все забрали домой.

[Лиана, 6,5:] Вот Вика / уже пятый день нету [=нет] её.

[Собиратель:] Кого?

[Лиана, 6,5:] Вики.

[Собиратель:] Заболела что ли?

[Лиана, 6,5:] Её уже пятый день нет.

[Собиратель:] Долго / болеет наверное.

[Лиана, 6,5:] Я ещё не болела.

[Собиратель:] Не надо болеть.

Ребенок	
Имя (условное)	Эвелина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	22.10.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог

Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

Ребенок	
Имя (условное)	Лиана
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи	22.10.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог

Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 25

< Разговор с собирателем перед уходом домой в детском саду. В этот день в группу приезжали студенты из Тарту.>

[Собиратель:] Значит / к вам приходили и учили чему?

[Лиза, 6,5:] Как мыть руки правильно.

[Собиратель:] И как?

[Лиза, 6,5:] Меня показало в аппарате / что я чисто мою руки.

[Собиратель:] Был аппарат такой?

[Лиза, 6,5:] Да / там где микробы были / и как чисто или грязно. / У меня показал / что чистые.

[Собиратель:] И кто это приходил к вам?

[Лиза, 6,5:] Эээ / ну они / ну это / они это / они учили правильно мыть руки / мы в ванной / вот так вот мыли руки < Показывает>.

[Собиратель:] А потом что?

[Лиза, 6,5:] А потом нам дали вот эти вот / такие игрушечки < показывает.> / У меня в ещё кармане [неразб.] А мы думали что это мыло < Смеётся>.

Ребенок	
Имя (условное)	Лиза
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	
Место воспитания	
Тип семьи	
Номер ребёнка в семье	
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн

Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	28.10.2020
Собиратель	Натаалья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	гигиена
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная

ТЕКСТ 26

< Разговор с собирателем в детском саду. >

[Ангелина, 6,5:] А меня когда-то Таня / а меня когда-то Таня сестрёнка разыграла.

[Собиратель:] Как?

[Ангелина, 6,5:] А вот так / когда мы приехали с папой из церкви / то он {... } мне он тогда мне купил святую водичку и булочку. / Булочку я съела, а святую водичку оставила на дОме. / А когда мы пошли спать / я всю водичку выпила / я положила её / положила её {... } я всю водичку не выпивала / а потом когда / когда я ещё спала / Таня ночью пришла / святую водичку выпила всю и налила простую воду. / Вот прикол был!

[Собиратель:] Решила пошутить?

[Ангелина, 6,5:] Да.

[Собиратель:] Понятно.

Ребенок	
----------------	--

Имя (условное)	Ангелина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6,5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	3
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	логопед
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	25.11.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	рассказ
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	розыгрыш
Стимул	
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 27

< Едем в машине. На заднем сиденье мама с дочкой, собиратель сидит впереди.>

[Мама:] Тебе больше нравится / когда тепло или холодно?

[Элина, 6:] Тепло.

[Мама:] А так / наверное нельзя.

[Собиратель:] Как дела / Эля?

[Элина, 6:] Хорошо.

[Мама:] Как?

[Элина, 6:] Хорошо.

[Мама:] А вчера?

[Элина, 6:] Хорошо.

[Мама:] А почему вчера было хорошо?

[Собиратель:] Ты когда поедешь к бабушке?

[Мама:] Не знаю. *<смеётся.>* А когда на улице идёт снег? Зимой или весной?

[Элина, 6:] Зимой.

[Мама:] А почему?

[Элина, 6:] Потому что зимой идёт.

[Мама:] Почему зимой идёт?

[Элина, 6:] Потому холодно.

[Мама:] Правильно.

[Собиратель:] А летом жарко или холодно?

[Элина, 6:] Жарко.

[Мама:] А ещё как летом?

[Элина, 6:] Тепло.

[Мама:] А ещё?

[Элина, 6:] Жарко / горячо.

[Мама:] А ты в садик когда ходила?

[Элина, 6:] Зимой.

[Мама:] Зимой?

[Элина, 6:] Зимой и осенью.

[Мама:] А в какой день? / Давно или когда?

[Элина, 6:] Давно.

[Мама:] Давно ходила в садик?

[Элина, 6:] Нет / не давно.

[Мама:] А когда?

[Элина, 6:] Вчера.

[Мама:] Вчера? А когда ещё пойдёшь?

[Элина, 6:] Когда выходных не будет.

[Мама:] А это когда / Через сколько дней не будет выходных?

[Элина, 6:] Пять.

[Мама:] Через пять дней?

[Элина, 6:] Нет.

[Мама:] А завтра какой день недели?

[Элина, 6:] Пятница.

[Мама:] А сегодня?

[Элина, 6:] Суббота.

[Мама:] А завтра?

[Элина, 6:] Воскресенье.

[Мама:] А следующий день какой?

[Элина, 6:] Понедельник.

[Мама:] Какой?

[Элина, 6:] Понедельник.

[Мама:] Понедельник / а понедельник через сколько дней? Через сколько дней будет понедельник? Через сколько?

[Элина, 6:] Два.

[Мама:] Через два? А это значит завтра или когда?

[Элина, 6:] Послезавтра.

[Мама:] Послезавтра? Задавайте вопрос. *<Обращается к собирателю>.*

[Собиратель:] Расскажи / как ты вчера день рождения отметила.

[Элина, 6:] Хорошо.

[Собиратель:] Ну / а что было вчера / расскажи / что ты делала?

[Элина, 6:] Проснулась.

[Собиратель:] Проснулась. / И что дальше было? Ну расскажи.

[Элина, 6:] Ела.

[Мама:] Ты вчера проснулась и что?

[Собиратель:] Сразу торт ела?

[Элина, 6:] Нет.

[Мама:] А как?

[Элина, 6:] Завтракала.

[Мама:] Завтракала / дальше что?

[Элина, 6:] Обедала.

[Собиратель:] А в садик ходила?

[Мама:] В садик ходила?

[Элина, 6:] Да.

[Мама:] Ну и что ты в садике делала?

[Элина, 6:] Конфеты раздавала.

[Мама:] Конфеты раздавала.

[Элина, 6:] Занятия проводила.

[Мама:] Сама? Занятие проводил кто? Кто?

[Элина, 6:] Учитель.

[Мама:] Какой?

[Элина, 6:] Аня.

[Мама:] Аня. / И что вы с Аней изучали?

[Элина, 6:] Зверей.

[Мама:] Каких?

[Элина, 6:] Всяких.

[Мама:] Перечисли мне.

[Элина, 6:] На картине были звери.

[Мама:] Ну какие звери то были?

[Элина, 6:] Всякие.

[Мама:] Ну хоть одного вспомни.

[Элина, 6:] У меня и тигр / и голубь.

[Мама:] Голубь это зверь?

[Элина, 6:] Ну птица.

[Мама:] Голубь был и тигр. / А у других детей кто был?

[Элина, 6:] У некоторых вообще лось был.

[Мама:] Лось был? А с кисточками на ушах зверь был?

[Элина, 6:] Угу.

[Мама:] Как он назывался?

[Элина, 6:] Рысь.

[Мама:] А по-эстонски? *<пауза. Девочка молчит.>* Как на занятии тебе было?

[Элина, 6:] Хорошо.

[Мама:] А ещё? Как?

[Элина, 6:] Скучно.

[Мама:] Скучно! Почему было скучно?

[Элина, 6:] Неинтересно.

[Мама:] Неинтересно? А почему?

[Элина, 6:] Рисовать рыся [=рысь] /рисовать рыся [=рысь] было интересно и леопарда.

[Мама:] Не рыся / а рысь. / Ты рисовала и того / и другого?

[Элина, 6:] Да.

[Мама:] И как у тебя получилось?

[Элина, 6:] Хорошо.

[Мама:] А ещё как?

[Элина, 6:] Красиво.

[Мама:] А ещё? Что именно получилось хорошо?

[Элина, 6:] Рисунок.

[Мама:] Рисунок. / А что ты именно рисовала? Целую рысь или как?

[Элина, 6:] Целую рысь и леопарда.

[Мама:] Просто вот целую рысь? Сама рисовала? Тело / голову / да?

[Элина, 6:] Угу.

[Мама:] Да ладно / здорово. / Не тяжело / не трудно рисовать было? У тебя красиво получилось?

[Элина, 6:] Да.

[Мама:] Или как?

[Элина, 6:] Красиво.

[Мама:] Аня что-нибудь сказала тебе?

[Элина, 6:] Я не знаю.

[Мама:] Ничего не сказала? / Ну она сама должна сказать что-нибудь. / Она сказала / что ты тубли < эст. tubli «молодец» >.

[Элина, 6:] Не помню.

[Мама:] Ну / если б сказала / так запомнила бы. / А куда вы работы дели?

[Элина, 6:] Аня взяла.

[Мама:] Куда?

[Элина, 6:] Себе.

[Мама:] К себе домой?

[Элина, 6:] Просто в руки взяла.

[Мама:] В руки взяла и что сделала с ними?

[Элина, 6:] Я не знаю / я не видела.

[Мама:] Никуда не повесила даже.

[Элина, 6:] Я не видела.

[Мама:] А почему ты не видела?

[Элина, 6:] Не знаю.

[Мама:] Ты что не смотрела?

[Элина, 6:] Я не помню.

[Мама:] У тебя что память «куриная»?

[Элина, 6:] Правда / не помню.

[Мама:] А что ты помнишь?

[Элина, 6:] Ничего.

[Мама:] Вообще ничего.

[Элина, 6:] Вообще ничего не помню. <Смеётся>.

[Собиратель:] Что тебе вчера больше всего понравилось?

[Элина, 6:] Есть торт.

[Мама:] А получать подарки?

[Элина, 6:] Да.

[Мама:] А что больше?

[Элина, 6:] Получать подарки.

[Мама:] Подарки.

[Элина, 6:] Подарки!

[Мама:] Какие ты подарки получила?

[Элина, 6:] Всякие / Конфеты.

[Мама:] Конфеты / Кто тебе подарил конфеты?

[Элина, 6:] Никто. / Секрет.

[Мама:] Секретные конфеты?

[Элина, 6:] Да.

Ребенок	
Имя (условное)	Элина
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2014 г.
Возраст на момент записи	6
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	1
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	высшее
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	старшая
Тип группы детского дошкольного учреждения	группа языкового погружения
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна

Год записи	24.10.2020
Время записи	
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	дни недели, день рождения, животные
Стимул	Да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 28

< Учитель проводит занятие по обучению чтению на дому. Использует картинки с изображением частей тела и предметами.>

[Учитель:] Ну ты сейчас рассмотрела картиночки / попробуй их объединить в пары. Как можно объединить, например, наушники с чем? < Учитель показывает картинку с наушниками.> С чем? С биноклем?

[Даша, 5:] Нет

[Учитель:] Наушники куда одеваются?

[Даша, 5:] А / на уши.

[Учитель:] С ухом можно объединить. / А почему?

[Даша, 5:] Потому что так слышно можно.

[Учитель:] Так может быть слышно / хорошо / дальше бери / Это что?

[Даша, 5:] Нос.

[Учитель:] С чем ты его соединишь?

[Даша, 5:] Вот с губами.

[Учитель:] Почему? А что у них общего?

[Даша, 5:] Вот / вот / нету [=нет] носа/ рта [=рта] и газа[=глаза] .

[Учитель:] А / нет у носа рта и глаз. А я бы объединила носик вот с этим

< Показывает картинку.> Как ты думаешь почему?

[Даша, 5:] Ну потому что так нюхать можно.

[Учитель:] Что нюхаем?

[Даша, 5:] Цветы.

[Учитель:] Хорошо / ну давай теперь с губами разберёмся.

[Даша, 5:] Нет / газа [=глаза].

[Учитель:] Давай с глазами разберёмся / Как называется? Бинокль. < Произносит по слогам. > / Повтори.

[Даша, 5:] Бинокль.

[Учитель:] А почему ты назвала бинокль?

[Даша, 5:] Ну / ну потому что если газом [=глазом] видно.

[Учитель:] Ну хорошо / смотрят глазками / смотрят в бинокль. / Хорошо / и остались у нас губы. / С чем ты их объединишь? < Даша берёт картинку. > А что это?

[Даша, 5:] Это арбуз / кушать можно.

[Учитель:] Губы это арбуз / да? / Вкусненько. / Хорошо.

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2015 г.
Возраст на момент записи	5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	3
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	средняя
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	

Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	02.12.2020
Собиратель	Наталья Кулып
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	рассуждение
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	части тела
Стимул	Да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 29

< Учитель беседует с девочкой дома во время занятия.>

[Учитель:] Расскажи мне про свою маму.

[Даша, 5:] Мама хорошая!

[Учитель:] Кем мама работает?

[Даша, 5:] Дома.

[Учитель:] А что она дома делает?

[Даша, 5:] Яботает [=Работает].

[Учитель:] А как она работает?

[Даша, 5:] Она яботает [=Работает] / делает обед и яботает [=Работает].

[Учитель:] Делает обед и работает. / Есть у неё рабочее место? Где?

[Даша, 5:] Дома.

[Учитель:] В какой комнате?

[Даша, 5:] Мальчиков.

[Учитель:] У мальчиков в комнате. / А ты слышишь / как она работает?

[Даша, 5:] Да слышу.

[Учитель:] А что она говорит?

[Даша, 5:] Не заходи.

[Учитель:] А что она по работе говорит?

[Даша, 5:] По яботе [=работе] / Здасьте [=здрасьте].

[Учитель:] А что ещё говорит кроме здасьте?

[Даша, 5:] Здасьте [=здрасьте] / потолок покласте [=покрасьте] .

[Учитель:] Так и говорит всем?

[Даша, 5:] Нет / ну говоит [=говорит] говоит [=говорит] и до свидания ещё / она / когда уходит.

[Учитель:] А между здасьте и до свидания / что она там рассказывает?

[Даша, 5:] Я ухожу.

[Учитель:] Ну / а с кем она там разговаривает? По компьютеру она разговаривает? Да?

[Даша, 5:] Нет / в наушниках.

[Учитель:] А / вы не слышите / с кем она разговаривает.

[Даша, 5:] Да.

[Учитель:] А как мама готовит дома / тебе нравится?

[Даша, 5:] Да.

[Учитель:] А что тебе нравится больше всего из того / что мама готовит?

[Даша, 5:] Сыр навится [=нравится] / макарошки [=макароны] / сосисочки [=сосиски] /и молоко / это всё.

[Учитель:] А мама много печёт / я знаю / что тебе нравится из того / что мама печёт?

[Даша, 5:] Кайтошка[=картошка] .

[Учитель:] Картошку мама печёт? / А сладкое что-нибудь печёт?

[Даша, 5:] {М-м} / ну она вот сосиски печёт.

[Учитель:] Сосиски печёт / здорово. / Прямо / вкусно / вкусно / и все любят сосиски / вся семья?

[Даша, 5:] Я / я/ я тоже люблю!

[Учитель:] А мальчишки любят?

[Даша, 5:] Да [неразб]. / Ещё я люблю кайтошку [=картошку] .

[Учитель:] Варёную или пюре?

[Даша, 5:] Ну ваёную [=варёную] .

[Учитель:] Варёную картошку? А ты маме помогаешь её варить?

[Даша, 5:] Ну / ну / ну я не знаю как [неразб].

[Учитель:] А как мама это делает?

[Даша, 5:] Легко.

[Учитель:] Ну / так расскажи.

[Даша, 5:] Знает она.

[Учитель:] Она знает / да?

[Даша, 5:] Да /жаит[=жарит] она.

[Учитель:] Ах / жарит она! А как она жарит?

[Даша, 5:] Очень вкусно.

[Учитель:] Она прямо берёт грязную картошку на сковороду кладёт / да?

[Даша, 5:] Нет / нет но вооцето [=вообще-то] [неразб].

[Учитель:] Что отрезает?

[Даша, 5:] Очищает.

[Учитель:] А очищают мальчишки? Они картошку чистят?

[Даша, 5:] Да.

[Учитель:] Серьёзно? Ничего себе / Дальше что? / Вот почистили они маме картошку / что дальше?

[Даша, 5:] Всё.

[Учитель:] Всё? Вот эту крупную картошку мама кладёт на сковороду?

[Даша, 5:] Да и наезает [=нарезает] .

[Учитель:] Нарезает как / мелко?

[Даша, 5:] Да.

[Учитель:] Ломтиками или квадратиками?

[Даша, 5:] Ну ни квадлатики [=квадратики] и ни ломтики.

[Учитель:] А как? Пластиками?

[Даша, 5:] Нет.

[Учитель:] А как?

[Даша, 5:] Не знаю.

[Учитель:] Ну как-то режет её / а не крупную картошку кладёт / да?

[Даша, 5:] Да / вот так она режет <Показывает>.

[Учитель:] Хорошо.

Ребенок	
Имя (условное)	Даша
Код ребенка	001
Пол ребенка	Ж
Дата рождения	2015 г.
Возраст на момент записи	5
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	3
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	02.12.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	диалог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	повествование
Стиль	нейтральный
Жанр	бытовой разговор
Тематика текста	еда, работа
Стимул	Да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

ТЕКСТ 30

< Учитель позвал ребёнка после занятия в детском саду.>

[Учитель:] Тёма / садись сюда. / Ты у меня такой всегда внимательный на экспериментах. / Садись на стульчик. / Вот помнишь / я показывала вам на компьютере про сову полярную.

[Артём, 6,4:] Да.

[Учитель:] Так. / Давай попробуем вспомнить / как охотится полярная сова?

[Артём, 6,4:] [...]

[Учитель:] Во-первых / она сидит на каком месте?

[Артём, 6,4:] В домике.

[Учитель:] Нет / не в домике. / Ну земля же она ровная сама по себе / есть возвышенности / есть впадины. / Вот / где она предпочитает сидеть и выслеживать себе добычу? На возвышенности или наоборот / в углублении?

[Артём, 6,4:] На возвышенности.

[Учитель:] На возвышенности. / Как она смотрит по сторонам?

[Артём, 6,4:] Она / она всё время [эээ] за грызунами.

[Учитель:] Она выслеживает грызунов. / Значит / как она должна сидеть?

[Артём, 6,4:] Тихо.

[Учитель:] Тихо / она сидит тихо. / Она смотрит. / Вот представь / она сидит на одном месте и смотрит. / Она вот так смотрит или вот так < Показывает.>

[Артём, 6,4:] Вот так.

[Учитель:] Ну / а как это тогда / как это можно сказать?

[Артём, 6,4:] Внимательно.

[Учитель:] Она смотрит очень внимательно и ещё / вот представь / она сидит так долго / никто не появляется / ни одна жертва / а она всё сидит и ждёт. / Это она значит / как получается сидит / ждёт?

[Артём, 6,4:] Она / она тихо сидит.

[Учитель:] Тихо сидит.

[Артём, 6,4:] Когда грызуны выходят / она и...

[Учитель:] А вот подумай. / Она сидит / а ей есть хочется / ей холодно / а она всё это терпит. / То есть / как она сидит?

[Артём, 6,4:] Внимательно.

[Учитель:] Тер... < Подсказывает.>

[Артём, 6,4:] Терпеливо.

[Учитель:] Вот представляешь / она так может просидеть несколько часов / пол дня может просидеть. / Терпеливо / внимательно / долго. / И вдруг почует она шевеление какое-то под снегом. / Это мыши. / Тогда / как она летит?

[Артём, 6,4:] Верхом.

[Учитель:] Как?

[Артём, 6,4:] Верхом.

[Учитель:] Она летит тихо. / Действительно полярная сова летает беззвучно / тихо и очень...

[Артём, 6,4:] Очень быстро.

[Учитель:] Быстро / быстро / тихо и ещё можно сказать [mmm] как стрела / стремглав. / Стремительно / Во такое слово. / Можешь повторить? Стремительно.

[Артём, 6,4:] Стремительно.

[Учитель:] То есть / то есть как вспышка. / Да / на большой скорости / стремительно. Ну / а теперь по поводу... < Во время разговора подошёл другой мальчик.> / погоди / Максимилиан / не уходи / может ты тоже можешь что-то добавить. / Вот сегодня. / Как может ходить мокрая птица? Вот / если бы она была покрыта шерстью. / Как бы она двигалась? Не показываем / говорим.

[Максимилиан, 6,5:] Медленно.

[Учитель:] Медленно / неповоротливо она бы двигалась. / Знакомо ли вам такое слово / когда вот двигается / раз споткнётся / ещё говорят / ты такой неуклюжий. / Вот как бы мы сказали про птицу / как она ходит?

[Максимилиан, 6,5:] Неуклюже.

[Учитель:] Тёма / твой вариант. / Максимилиан уже высказал. / Если она неуклюжая / то тогда / как она ходит? Неуклю...

[Артём, 6,4:] жа [=же]

[Учитель:] Неуклюже. / Неуклюже она бы ходила. / Так / Ну / Наташа < Обращается к собирателю.> / задай ещё какой-то вопрос хитренький.

[Собиратель:] Так / хорошо. / Вы экспериментами занимаетесь как долго?

[Артём, 6,4:] Пять минут.

[Максимилиан, 6,5:] Десять.

[Собиратель:] А что вам больше всего нравится в экспериментах?

[Максимилиан, 6,5:] Конфетки.

[Собиратель:] Конфетки? Какие конфетки / я что-то сегодня конфеток не видела. / Тёма / чем тебе эксперименты нравятся?

[Артём, 6,4:] Интересные эксперименты.

[Учитель:] Очень познавательно / потому что мы узнаём много из научного мира.

Ребенок	
Имя (условное)	Артъм
Код ребенка	001
Пол ребенка	М
Дата рождения	2015 г.
Возраст на момент записи	6,4
Семья	
Язык(и) семейного общения	русский
Место воспитания	семья
Тип семьи	полная
Номер ребёнка в семье	2
Близнецы	
Место жительства семьи	Таллинн
Продолжительность жизни в Эстонии	
Уровень образования родителей	
Условия обучения	
Детское дошкольное учреждение	
Группа	подготовительная
Тип группы детского дошкольного учреждения	
Поддержка, оказываемая в учебном заведении	
Внешкольная учебная деятельность	
Условия записи	
Место записи	детское дошкольное учреждение г. Таллинна
Год записи Время записи	09.12.2020
Собиратель	Наталья Кульп
Текст	
Форма речи	устная
Разновидность речи	полилог
Вид речи	продуктивная
Тип речи	описание
Стиль	нейтральный
Жанр	
Тематика текста	птица
Стимул	да
Степень подготовленности речи	не подготовленная
Объём (количество словоформ)	
Объём (письменная речь) (количество предложений)	
Подкорпус	устный

