

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Екатерина Вебер

**Готовность педагогов к развитию толерантного отношения у детей старшего
дошкольного возраста**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Кирилл Маслов (PhD)

Подпись: _____

НАРВА 2017

Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Jekaterina Veber

(sünnikuupäev: 12.10.1992)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose
Laste koolieelseasutuste pedagoogide orientatsioonid soorollide kasvatuse küsimustes
kaasaegses ühiskonnas,

mille juhendaja on Kirill Maslov,

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil,
sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse
tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas
digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega
isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Содержание

Введение	5
Глава 1.Толерантность, история и ее формирование в детском дошкольном возрасте.....	7
1.1 История вопроса	7
1.2 Понятие толерантности и актуальность воспитания толерантности в современном мире.	10
1.3 Формирование толерантности у старших дошкольников	12
1.4 Роль взаимодействия ДДУ и семьи в воспитании толерантности у детей.....	16
Глава 2. Исследование готовности педагогов к воспитанию толерантного отношения у дошкольников.....	19
Вывод по исследованию	20
RESÜMEE	30
Используемая литература.....	31
Приложение 1	34

Введение

Выбранная тема дипломной работы очень актуальна, потому что в мире существует проблема толерантных отношений и нравственности. Самым восприимчивым возрастом для воспитания толерантности является именно старший дошкольный, так как в этом возрасте закладываются основы для будущего существования и развития ребенка. Основным видом деятельности в комплектовании толерантности считаются игровые методы, ведь так лучше заинтересовать и вовлечь ребенка (Иванова, 2012).

По последним данным переписи населения Эстонии, эстонцы составили 68,8 %. Основными приоритетами по-прежнему остаются изучение эстонского языка и еще большее внимание к сотрудничеству и деятельности, направленной на создание единого медийного и культурного пространства. Все это способствует увеличению контактов и взаимопониманию между людьми, говорящими на разных языках и принадлежащих разным культурам.

Несмотря на то, что на протяжении многих лет учреждения дошкольного образования двуязычные, существует много проблем, которые необходимо решать, а именно научить воспитывать толерантное отношение детей, понимать не только язык, но и чувствовать культуру того общества, в котором дети живут и воспитываются. Необходимо четко понимать, что есть интеграция, какова задача и цель педагогов дошкольного учреждения. В государственной учебной программе детского дошкольного учреждения Эстонии определены цели, среди которых присутствуют разностороннее развитие ребёнка при сотрудничестве дома детского учреждения, создание благоприятной среды для социализации ребёнка, придание ценности эстонским культурным традициям и учёт особенностей других культур. Таких целей можно достичь в современном обществе лишь при условии толерантного отношения детей друг к другу (KLRÕ ptk 2, § 4).

Целью работы является изучение возможности воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей в условиях детских дошкольных учреждений и обоснование содержания, путей и средств формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Объектом исследования является старшая группа дошкольного учреждения и педагоги. Предметом исследования является особенности формирования толерантности у старшего дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- 1) Уточнить актуальность и структуру понятия «Толерантность» и ее формирование,
- 2) Выявить особенности формирования толерантности в старшем дошкольном возрасте,
- 3) Рассмотреть характер организации педагогической деятельности в старшем дошкольном возрасте и выявить готовность педагогов к воспитанию толерантного отношения у дошкольников.

Глава 1. Толерантность, история и ее формирование в детском дошкольном возрасте

1.1 История вопроса

Для современного мира мультикультурность скорее норма, чем исключение. Начиная с 60-70 годов XX столетия проявилось стремление народа сохранить свою самобытность. Это явление затронуло население множество стран на всех континентах. Наиболее известным американским исследователем является Джеймс Бэнкс, который рассматривал ситуацию, когда в США начался интенсивный приток иммигрантов. Об этом же говорили Феннес Хапгууда (1997), что необходимо уважительное отношение к культурному наследию и традициям к разным групп населения. Это мы видим и в сегодняшней Эстонии, где люди говорят на разных языках, по-разному относятся к событиям, живут со своими особенностями в культуре. Мультикультурность сегодня является одним из существенных признаков многих государств. Именно в связи со стремлением уменьшить вероятность появления межнационального противостояния и конфликтов возникает необходимость говорить о толерантности в обществе. Уже в середине прошлого века были введены в употребление такие сравнительно новые термины как мультикультурное и интеркультурное образование, содержание которого охватывает все сферы жизнедеятельности общества. И это не может не оказывать влияния на сферу образования. На основании ознакомления с содержанием большого числа публикаций последних лет, которые были посвящены проблемам образования в мультикультурном обществе, можно выделить 12 культурных групп, требующих внимания: 1. Расовые группы 2. Этнические группы 3. Культурные группы 4. Национальные группы 5. Языковые группы 6. Религиозные группы 7. Социальные группы 8. Городское и сельское население 9. Различия в способностях и уровнях интеллектуального развития 10. Возрастные группы 11. Группы разного пола 12. Особенности сексуальной ориентации (Трасберг, 2004).

Поскольку общество стало мультикультурным, то появилась необходимость мультикультурного образования, которая оформилась в отдельную область человеческого познания в последней четверти XX века. Одной из целей мультикультурного образования является «развитие терпимости по отношению к чужому образу жизни и стилю поведения, основанной на понимании различий в культурном обществе человека, которые могут привести к конфликтам между представителями различных социальных слоев». Отсюда следуют и задачи

мультикультурного образования: Формировать понимание и уважению и развивать положительное отношение к культурному многообразию. Для интеграции общества это является одним из главнейших условий. В 2011 году было проведено исследование общественного мнения по проблемам дискриминации в странах Балтии и в ходе чего выяснилось, что в Эстонии «большее значение придается освоению государственного языка и гораздо меньше внимания уделяется развитию толерантности» (Пособие по мультикультурному образованию, 2000).

Современная психология признает, что «развитие в равной степени является и процессом биологического роста, и процессом присвоения ребенком культурных ценностей». (Баттерворт, 2000) Исходя из этого, следует учитывать, культура имеет влияние на развитие ребенка. Исследованием этой проблемы занимался Л.С Выготский и его последователи. Проведенное исследование в Узбекистане А.Р Лурия показало, что с изменением основных форм деятельности в быстро изменяющемся обществе стремительно изменяется структура познавательных процессов. Такие результаты показывают, что психические процессы обусловлены культурой (Стефаненко, 2006).

Воспитанием толерантности следует начинать заниматься уже в дошкольных учреждениях. Но прежде всего к этому должен быть готов сам педагог.

Взаимопонимание – вот конечная цель взаимодействия общества. Толерантность начинается сое историческое бытие с античности, где речь идет о веротерпимости. Что есть толерантность? Об этом много рассуждают, обращаясь к литературе разных народов, и к семантики самого слова. Toleration в самом широком смысле означает претерпевание, терпение (Гречко, 2006).

М.Б Хомяков в толерантности видит «деятельное допущение существования другого даже при наличии возможности оказать то или иное воздействие на это существование» (Хомяков, 2000:105).

Э.Ю Соловьёв предлагает «парадоксальное утверждение» толерантности «..терпимость есть специфическая добродетель непримиримых людей» (Соловьёв, 2001:67).

Толерантность должна обеспечить комфортную совместную жизнедеятельность людей с общим мировоззрением. Для этого необходимо формировать общепринятые в обществе правила, т.к они не только наследуются, но усваиваются в процессе обучения.

В истории человечества создано огромное количество норм поведения, которые должны помочь людям в совместном проживании. Проявление толерантности, или терпимости, зависит от способности людей понимать друг друга и достигать согласия. Несмотря на различие, люди вступают между собой в отношение, и к этому они должны быть готовы. Для этого необходимо: Внимательно слушать, что тебе говорят; Стремиться понять, как чувствуют себя другие люди; Иметь искреннюю заинтересованность в том, что должны сказать другие; Проявлять сочувствие к нуждам других людей; Обладать способностью понимать точку зрения другого.

Все это и есть «толерантность», воспитанием чего следует заниматься с дошкольных учреждениях с раннего возраста, т.к осваивая ценности окружающего мира, человек формирует для себя те нормы, которые будут для него руководством в жизни. Жизнь человека в обществе всегда подчинена правилам того общества (Грушевицкая, 2003).

1.2 Понятие толерантности и актуальность воспитания толерантности в современном мире.

Толерантность - это нравственное качество, которое отражает психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми другой национальности, другой религиозной, социальной средой, других мировоззрений, стиля мышления и поведения. Толерантность, прежде всего-это терпимое и доброжелательное отношение к чему-либо или кому-либо, главным является открытость мысли и общения, умение оценивать свои права и личная свобода. Толерантность - это тонкая категория, которую, безусловно нужно придерживаться, поскольку она определяет общественное, моральное и демократическое развитие общества (Погодина, 2002).

Более полное определение, раскрывающее нравственную суть толерантности, описано в «словаре по этике»: «Терпимость — моральное качество, характеризующее терпимое отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» (Словарь по этике, 1989).

В наше время нравственной проблематикой являются кризисные периоды общественного развития, как и во все переломные эпохи, происходит изменение ценностей: их пересмотр, переосмысление и переоценка. Утрачивается культура собственных корней, происходит массовая обезличенность культуры, что негативно сказывается на межнациональном общении. Очень важной задачей является воспитание межэтнической толерантности у людей, которых окружают представители других национальностей. Решить такую задачу нужно совместными усилиями, воспитывая подрастающее поколение, используя различные педагогические приемы (Даумова, 2010).

Экономические и политические изменения, происходящие в мире, диктуют свои условия и в подходе к воспитанию толерантности подрастающего поколения. Мир становится все более поликультурным из-за массовой миграции населения. Следствием этого является проявление напряженности в межнациональных отношениях, на почве

чего возникают различные конфликты, которые усложняют процесс адаптации населения. В отношениях между людьми возникают такие негативные факторы, как отчужденность, агрессия, непонимание. Все это и диктует необходимость воспитания и формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью (Ильинская, 2009).

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что поскольку толерантность – это гармония в многообразии и определяет развитие общества, то формирование этого особо нравственного качества следует начинать уже в детском дошкольном возрасте, обеспечивая тем самым комфортное существование личности в будущем. Поскольку детское дошкольное учреждение - это в некотором смысле старт во взрослую жизнь, то такие понятия, как нравственность, терпимость, уважение, аккуратность, свобода личности – это то, что в первую очередь необходимо воспитывать и развивать. Сегодня воспитание толерантности – задача всех образовательных учреждений, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка.

1.3 Формирование толерантности у старших дошкольников

Перед учителями всегда стояла задача воспитания доброжелательного отношения у дошкольников, посещающих детский сад. Для дошкольников образовательные программы основываются на развитии гуманных чувств у детей, социальных качеств, навыков хорошего поведения и на формирование этнических представлений. Толерантность в старшем дошкольном возрасте - это уважительное отношение к другим людям, вне зависимости от пола, возраста и национальности; способность воспринимать многообразие всего мира. Исходя из этого, в старшем дошкольном возрасте необходимо ребенка научить узнавать самого себя; уметь критически относиться к себе; отвечать за свои поступки; формировать гибкость мышления; обладать чувством юмора; быть социально активным в группе (Ильинская, 2009).

Самым восприимчивым возрастом для воспитания толерантности считается старший дошкольный возраст, потому что именно в этом возрасте хорошо формируется и усваивается развитие основных познавательных процессов, что поможет ребенку познать мир вокруг себя. Толерантность - качество личности, которое воспитывается, подчиняясь общим закономерностям развития личности. Помимо педагогического воспитания очень большую роль имеет семья и окружающие ребенка люди; с другой стороны – это специфическое качество, которое формируется через воспитательные процессы. Существует несколько этапов по воспитанию толерантности:

1 этап - информационно-познавательный. На данном этапе ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего мира, о себе и окружающих его людях. Основная цель - усвоение информации.

2 этап — эмоционально-волевой - это формирование оценки объекта и его понимание. Задача толерантного воспитания — положительная оценка к людям иной национальности.

3 этап – мотивационно - поведенческий. Основная задача этого этапа привить нравственные нормы поведения, такие как доброжелательность и уважение.

Все 3 этапа подчинены тому, чтобы помочь ребенку увидеть себя в обществе и привить ему нравственные нормы поведения, чтобы он стал успешным в этом мире. И ключевое слово – «себя». Вначале ребенок должен познать себя! Чтобы знать свое место в обществе. Именно у дошкольников происходит формирование уважительного и

доброжелательного поведения в общении с людьми разных национальностей. Каким же образом можно воспитать толерантность (Асмолов, 2001).

Толерантность формируется как комплексное качество личности в разных сферах жизнедеятельности дошкольника, таких как бытовой, учебной и досуговой. Досуговая сфера понимается как пространство толерантного воспитания ребенка, так как культурная деятельность позволяет формировать основную культуру, развивать творческий потенциал ребенка, что очень необходимо для воспитания толерантного отношения. Социальный опыт детей является содержанием дошкольного образования. Этот опыт ребенок получает в учебной деятельности, как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности, включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (Ильинская, 2009).

Жизнь человека начинается с семьи. Поэтому взаимодействие родителей и учителей очень важно в воспитании толерантности. Основой взаимодействия родителей и учителей является взаимодействие, взаимодоверие, взаимопомощь, поддержка и конечно же терпимость по отношению друг к другу. Для плодотворной и успешной работы по воспитанию толерантности у детей, необходимо организовывать множество различных мероприятий и видов деятельности для детей (Ризрдон, 2001).

- 1) Проведение мероприятий, целью которых является знакомство детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- 2) Проведение сюжетно-ролевых игр, целью которых является общение между детьми;
- 3) проведение народных праздников (Масленица, "Рождество), в соответствии с народным календарем;
- 4) Знакомство с народными праздниками стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- 5) Так же знакомство с традициями празднования праздников Нового Года и 1 мая в разных страна;
- 6) созданные на сказках игровые занятия. Во все эти мероприятия можно вовлекать родителей (Белобаба, 2011).

В государственной учебной программе детского дошкольного учреждения Эстонии (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava) в §4 указано, что принципы учебно-воспитательной деятельности детского сада является так же придание ценности гуманным и демократическим отношениям, создание благоприятной среды развития и социализации ребенка, придание ценности эстонским культурным традициям и учет особенностей других культур. Решая перечисленные задачи, воспитывается толерантность во всех ее понятиях. Кроме того в государственной программе в § 14 определены конкретные социальные навыки, которые педагоги должны прививать дошкольнику. Под социальными навыками понимается умение ребенка научиться комфортно жить в окружающем мире (Тынис, Лукас, 2010).

По словам Фельдштейна : «Цель воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения» (Фельдштейн, 1995).

Воспитание толерантности – один из важных моментов всего процесса образования ребенка. Воспитание как педагогическое явление - процесс специально организованной и интегрированной деятельности в развитии дошкольника. Важно начинать воспитывать толерантность с детства, потому что дошкольное детство - это время всех достижений. В формирование толерантности особую роль отводят нравственному развитию ребенка. В период дошкольного времени активно развиваются психические функции, закладывается основа познавательных способностей, а так же формируются сложные виды деятельности человека. У младших дошкольников формируются основные понятия о добре, взаимопомощи, внимании, дружелюбии к окружающим людям, сопереживании и общении (Бабаева, 2011).

Степанов П. в своем труде «Как воспитать толерантность?» пишет, что : «Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.
2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования (Степанов, 2001).

Важность формирования толерантности у дошкольников, учитывает возраст и индивидуальные особенности детей. Детям присущи активность, инициативность и любознательность, но так же у них слабо развитая произвольность поведения, повышенная эмоциональность. Проявление негативности в поведении детей объясняется отсутствием социального опыта и ограниченными возможностями, что приводит их к пассивности и агрессии в отношениях к сверстникам. Позволяющее детям свободно общаться с представителями других национальностей эмоциональная открытость, отсутствие стереотипов и доверчивость хорошо проявляется именно в дошкольном возрасте. Насильственное управление и изменение приемов воспитания в работе с детьми запрещены. Важно, что бы ребенок участвовал в мероприятиях и делах, не из-за боязни, что его отругают, а из-за желания почувствовать себя нужным, добиться успеха и понять важность этих дел для себя. Каждый ребенок индивидуален. Индивидуальность помогает выбрать свой жизненный путь. На собственное «Я» имеет право каждый ребенок. В воспитании ненужно становится «над ребенком». С детьми необходимо работать так, что бы каждый из них научился себя уважать и ценить (Шалабода)

В детском саду главной целью является воспитание уважения ко всем народам мира. Так можно воспитать свободную, уверенную, толерантную личность, которая будет уметь жить и сотрудничать с окружающими. Непременное условие, формирование характера ребенка это воспитание толерантности. Человечеству не хватает толерантности, из-за этого происходит много бед. А если жить и давать жить другим, иметь свой образ жизни, верить, выражать частным образом и публично свое мировоззрение, признавать право других на то же самое, то все будет хорошо. Но не всегда так получается. Значит это, действительно, серьезная проблема, которую надо решать. Без этого общество не выживет. И все-таки конечной целью воспитания толерантности является обеспечение комфортного сосуществования ребенка, а далее и взрослого человека в этом мире. Задача педагога – научить разбираться в себе, в людях, критически относиться не только к окружающим, а прежде всего к себе, уметь отвечать за свои поступки и быть социально активным в этом мире. Обладая всеми этими качествами, человек сможет быть терпим и к окружающим, и будет готов к взаимодействию с людьми, независимо от их национальной и социальной принадлежности.

1.4 Роль взаимодействия ДДУ и семьи в воспитании толерантности у детей

В современном дошкольном образовании уделяется большое внимание к проблемам в семьях, домашнему воспитанию, сотрудничеству детского сада и семьи ребенка. У ДДУ и семьи существуют одни цели и задачи, но методы воспитания имеют свои особенности, а проблемы могут быть успешно решены только в сотрудничестве обеих сторон (Лагутина, 2011).

Вовлечение родителей в деятельность ДДУ приносит пользу и родителям, и детям и самим педагогам. Родители благодаря взаимодействию с педагогом и участию в жизни ДДУ получают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогами, а также пополняют новыми знаниями свой воспитательный потенциал. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях, что хорошо влияет на дальнейшее развитие ребенка (Евдокимова, 2007).

Задача педагогов – заинтересовать родителей, привлечь их к взаимодействию. Для этого важно показать родителям, что у учителя присутствует заинтересованность в совместной деятельности, и он открыт к совместной работе, готов выслушать точку зрения родителя и всячески поддержать инициативу (Емельянова 2009).

Совместная работа ДДУ с семьями – это взаимодействие педагогов с родителями, направленное на обеспечение единства. Задачей образовательного учреждения является то, что бы из его стен вышли воспитанники не только с багажом знаний, умений и навыков, но и самостоятельные, обладающие толерантностью люди. Взаимодействие педагогов и родителей является одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников. Семья является первым и основным воспитателем детей, и без нее невозможно не только сформировать толерантное отношение у ребенка, но и любое другое качество, так же если родители не сотрудничают с педагогами в решении проблем. Взаимоотношения в семье и общение между родственниками и родителями очень влияет на формирование толерантности у детей. Основой взаимодействия родителей и педагогов является понимание, взаимное уважение, поддержка по отношению друг к другу и умение сотрудничать. Работа педагогов ДДУ с семьями по воспитанию толерантности, должна продвигаться с учетом особенностей семей и у дошкольников должна осуществляться в двух

направлениях: 1-Работа педагога с родителями. 2- Работа родителей с детьми (Батурина, 1995).

Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников является важным фактором по формированию толерантности у детей, и помогает на более высоком уровне развиваться у них нравственным качествам (Волков, 1999).

В современном обществе, предъявляющем высокие требования к образованию и воспитанию, работа педагогов с родителями детей имеет особую роль. Целью совместной работы является создание благоприятной развивающей среды, как в детском саду, так и дома (Veisson, 2005).

В Эстонии было проведено исследование, в результате которого выяснилось, что педагоги детских дошкольных учреждений считают взаимодействие с родителями очень важной частью своей работы, поэтому активно используют различные виды взаимодействия (Veisson, Suur 2005).

Сотрудничество, единые цели и задачи для дду и семьи, единые взгляды на концепцию развития ребенка это основа взаимоотношений педагогов и родителей. Только при таких условиях ребенок сможет почувствовать уверенность в себе, защищенность и смело открывать для себя окружающий мир. Родители это важная составная часть всего процесса воспитания, поэтому необходимо вовлечь их в этот процесс. Они должны чувствовать свою ответственность. Задачей педагога является направить родителей, обогатить их умения, показать положительный опыт воспитания, рассказывая, насколько важно проводить время с семьей, уважать семейные традиции. Работа с родителями это сложная и ответственная часть деятельности педагога. Важно найти правильные пути и способы чтобы реализовать поставленные цели и задачи. Результативным способом взаимодействия педагога и родителей является организация совместной деятельности. Здесь каждая из сторон должна проявить свою активность. Лучше понять ребенка помогут доверительные отношения с его родителями, а для этого необходимо их увлечь, расположить к себе, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор. Каждый ребенок это личность, которое требует индивидуального подхода. Внимательность, проникновенность психологические условия межличностного взаимодействия. Вся работа в связке "учитель-родитель-ребенок" должна проходить в взаимовыгодном сотрудничестве (Микляева, 2006).

Успех сотрудничества семьи и педагогов зависит от взаимных отношений и установок. Они хорошо складываются при тех условиях, если обе стороны доверяют друг другу и осознают важность целенаправленного воздействия на ребенка. Только в атмосфере обоюдного уважения можно обмениваться необходимой информацией для роста и развития ребенка (Almann , 2010). С.Алман отмечает, что взаимодействие семьи и ДДУ, направленное на признание приоритета семейного воспитания предполагает создание партнерских взаимоотношений. Действуя как партнеры, они отталкиваются от идеи «Мы вместе находим решение». Учитель общается с родителями на равных правах. В результате деятельность детского сада становится родителям понятной и ясной (Алманн 2008). Признаки партнерских взаимоотношений отображают: разнообразие форм, отвечающих разным потребностям и возможностям; содействие взаимному контакту с родителями; готовность прийти на помощь; обмен интересными идеями и предложениями; хорошее самочувствие во время пребывания в детском саду (Almann 2009).

«Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДДУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать» (Тонкова, 2012).

Исходя из выше сказанного, нужно выделить, что и педагоги и родители должны понимать важность общего участия в развитии и воспитании ребенка. Качество воспитательного процесса зависит от того, насколько сплоченно действуют родители и педагоги, от их совместной работы. Семья обеспечивает благоприятные условия для развития и выбора в жизни. Педагоги помогают и дают рекомендации по воспитанию ребенка в различных трудностях и их решениях.

Глава 2. Исследование готовности педагогов к воспитанию толерантного отношения у дошкольников.

Работая над темой «Воспитание толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к представителям других национальностей» и изучая работу Валиевой Г. А «Методы и приемы воспитания толерантности в ДДУ», была составлена анкета, которая выявляет готовность педагога к воспитанию толерантности у дошкольников я провела опрос в индивидуальной форме среди педагогов дошкольного учреждения. Цель анкетирования-выявить, какие критерии являются важными в воспитании толерантности у дошкольников по мнению педагогов, какие качества нужно воспитывать у детей, узнать о взаимодействии учителей с дошкольниками . Анкета по своей структуре состоит из открытых и закрытых вопросов (См. Приложение №1).

Вывод по исследованию

В анкетировании приняли участие 17 респондентов. Представленные ниже вопросы, которые были заданы респондентам, касались того, что является наиболее важным в воспитании толерантности у детей и как педагоги дошкольных учреждения оценивают свою работу в воспитании толерантного отношения. В современном мире вопрос воспитания толерантности очень актуален. Но что бы работа была действенной, каждый для себя должен четко определить, какие критерии являются наиболее важными; должен прежде всего себе ответить на вопрос, зачем ребенка воспитывать в традициях толерантности, понимать, что основа толерантности – это право на отличие и индивидуальность.

Респондентам было предложено выделить 5 наиболее важных по их мнению критерий в воспитании толерантности у детей. Ответы отражены в процентах, в Диаграмме №1.

Диаграмма №1



Итак, по результатам анкетирования наиболее важным критерием в воспитании толерантности у детей педагоги считают воспитание доброжелательности. Но и следовало этого ожидать, ведь доброжелательность – это одна из главных черт гармоничных отношений с людьми. Доброжелательность исключает агрессивное поведение.

В.А Сухомлинский писал: «Надо воспитывать в детском сердце подлинно человеческую любовь-тревогу, волнение, переживание за судьбу другого человека...» (Сухомлинский, 1985).

Также критерии, как «терпение» и «умение слушать» заняли второе место среди ответов респондентов. Терпение- это способность сохранить спокойствие в неприятной ситуации или ожидании результата от неподконтрольного процесса. Терпеть - безропотно и стойко переносить что-нибудь (страдание, боль, неприязнь, нежелательное); мириться с наличием и существованием кого-нибудь/чего-нибудь (Словарь Ожегова, 1972).

Итак, воспитание терпения у дошкольников — это действительно, очень важный момент, потому что люди, обладающие этим качеством, от жизни получают гораздо больше других. Терпение — это непреходящая добродетель мудрого человека и хорошего учителя.

Респонденты в один ряд с терпением поставили воспитание такого качества, как «умение слушать». Умение слушать помогает установить контакт и расположить к себе собеседника, поэтому, конечно, очень важно этому научить ребенка, тем самым готовя его к дальнейшей жизни, без этого умения ему многого не понять.

«Способность к сопереживанию» - критерий, который вошел в первую тройку. Более половины опрошенных отметили как наиболее важное. Эмоциональная сфера ребенка является базовой предпосылкой общего психического развития. Эмоциональная отзывчивость — способность сопереживать и сочувствовать другим людям, понимать их внутреннее состояние.

Л.С Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей - это одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога (Выготский, 1998).

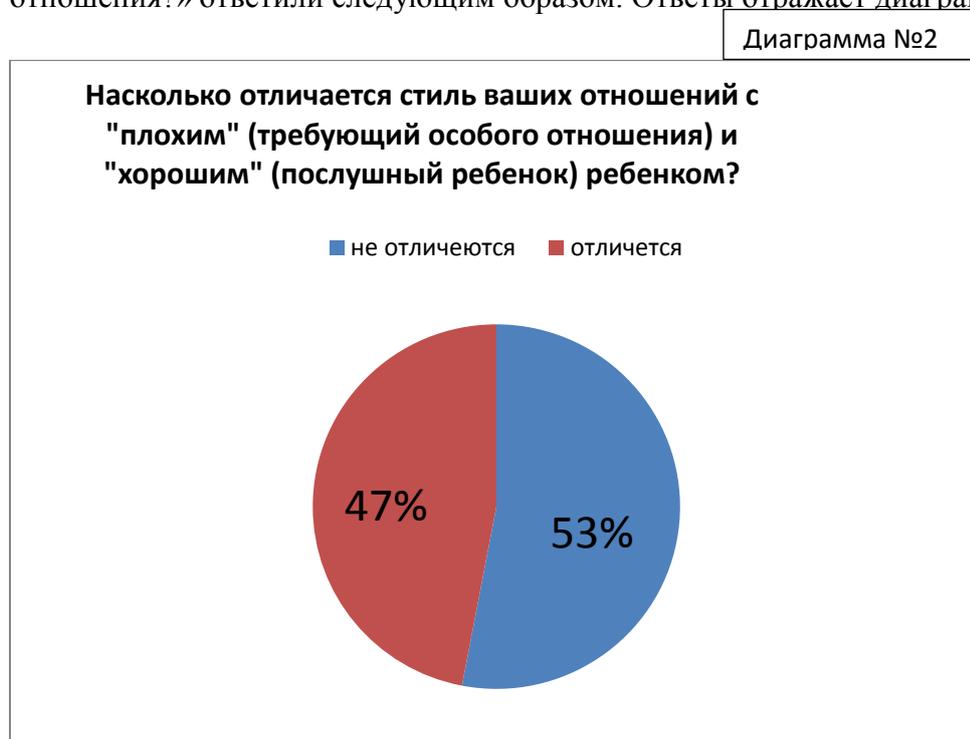
Респонденты — все педагоги-практики. Учитывая свой опыт работы, они считают, что воспитание способности к сопереживанию является важным моментом в их работе.

«Умения не осуждать других» - этот критерий отметили половина респондентов. Это качество важно, без него человек не может жить в мире и согласии. Потому уже в дошкольном возрасте этому надо обучать ребенка, и педагоги уделяют этому большое внимание в своей работе.

А вот «Чувство юмора» и «Умение владеть собой» отметили 35% респондентов. Поскольку чувство юмора может развеять любые негативные эмоции, то к такой работе следует прибегать педагогам, и хорошо, что среди моих респондентов есть такие педагоги, которые считают эту работу важной.

Такие критерии, как чуткость, доверие, терпимость к различиям, любознательность и альтруизм отметило меньшинство. Но можно сделать вывод, что педагоги понимают значимость толерантного воспитания у детей и уделяют этому большое внимание в своей работе.

На второй вопрос «Как Вы оцениваете свою работу в воспитании толерантного отношения?» ответили следующим образом. Ответы отражает диаграмма №2

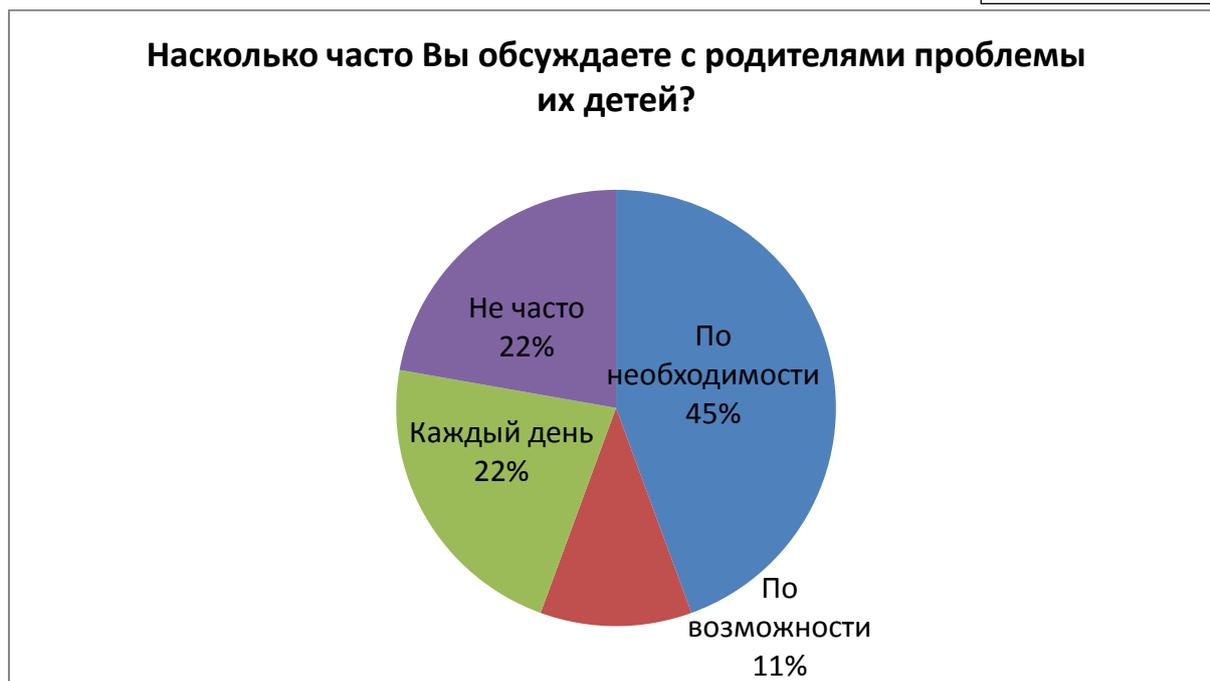


Мы видим, что мнение респондентов по вопросу «Насколько отличается стиль Ваших отношений с “плохим” (требующий особого отношения) и “хорошим” (послушный ребенок) ребенком?» разделилось. Чуть более половины ответили, что стиль отношений не отличается: отношение одинаковое, равное; считаю, что плохих детей не бывает. Те, кто написали, что стиль отношений отличается, обосновали это следующим образом: - Отличается довольно существенно; - Не очень; - «Хорошим» больше разрешается; -»Плохому» больше терпения и времени; - По обстоятельствам.

Для развития ребенка, вне зависимости от того, «хороший» он или «плохой» важно, чтобы он был окружен вниманием, заботой и любовью. Поэтому я считаю, что должен быть индивидуальный подход к ребенку; педагог должен построить такой стиль отношений, чтобы ребенок поверил в себя и стал «хорошим». Важным условием эффективной воспитательно - образовательной работы с дошкольниками является хорошо налаженная работы с его родителями. Ребенок понятен педагогу может быть только с помощью его родителей.

На вопрос «Насколько часто Вы обсуждаете с родителями проблемы их детей?» утвердительно ответила большая часть респондентов. По необходимости обсуждают с родителями проблемы их детей 47%; кроме того были варианты — по возможности - 11,8%, каждый день — 23,5%; и 23,5 это делают не часто. Ответы отражены в диаграмме №3

Диаграмма № 3



И поскольку, семья имеет решающее значение в становлении личности ребенка, то работе с родителями необходимо уделять должное значение, находить для этого и время, и ресурсы. Воспитание толерантности - процесс многогранный. Одной из задач

педагога является умение разъяснить ребенку негативные последствия его поступка или решения.

На вопрос «Хватает ли у Вас возможности (в т.ч. терпения) разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?» респонденты ответили следующим образом: - Всегда использую все возможности; - Разъясняю сразу после случившегося; - Хватает и возможности и терпения; - Стараюсь; - Не каждый раз (не всегда).

Из ответов респондентов мы видим, что педагоги готовы работать над этой проблемой.

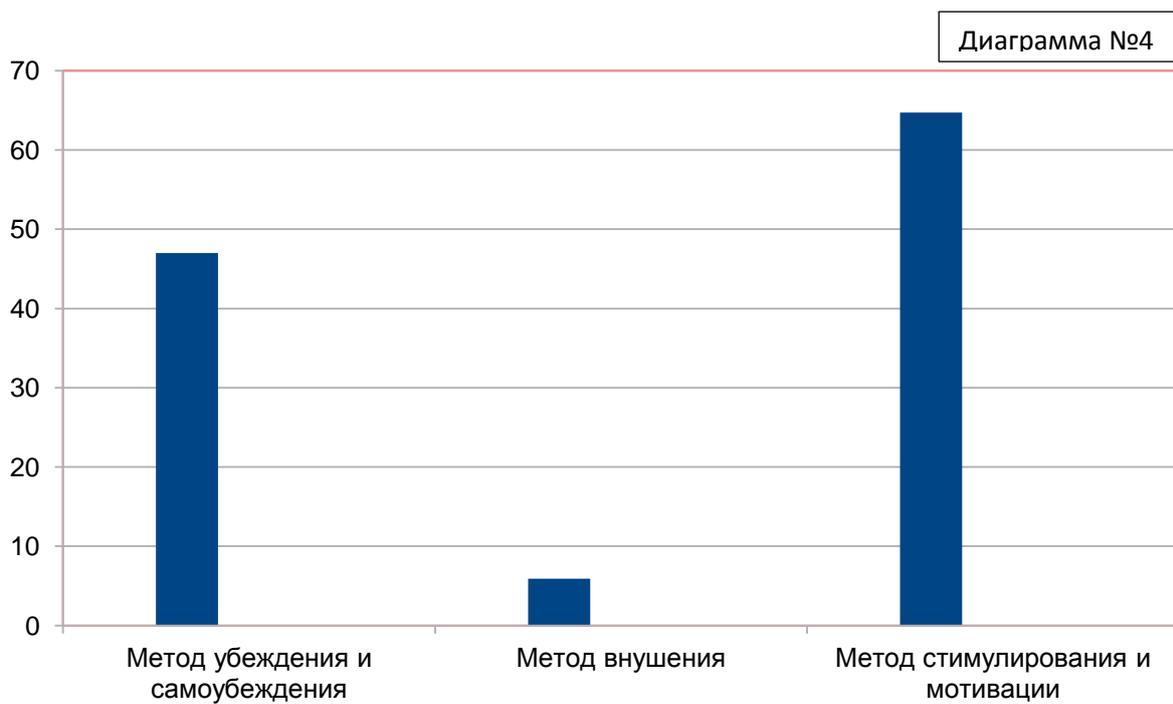
Индивидуальность — отдельная личность; особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от другого (Словарь Ожегова, 1972).

Конечно, каждый ребенок индивидуален. Но должны ли педагоги брать это во внимание? На вопрос «Всегда ли нужно принимать во внимание индивидуальность ребенка?», 100% респондентов ответили положительно. Но были и пояснения к ответу. Например, - Не ставить во главу, поскольку детский сад — это коллектив; - Соблюдать правила ограничения.

В третьем вопросе педагогам было предложено отметить «Какие методы воспитания толерантности для вас приемлемы?»

Методы воспитания толерантности — это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их поступкам (Ковальчук, 2003).

Ответы отражены в Диаграмме №4



Большее количество респондентов отметили метод стимулирования и мотивации, поскольку любая деятельность эффективна, если у личности имеется заинтересованность. С мотивацией деятельности связано ее стимулирование. Стимулировать — значит побуждать, направлять на мысль и действие (Шиянов, 2002).

Отвечая на следующий вопрос, следует помнить, что психологи выделяют несколько показателей толерантности. Социальную толерантность можно определить как уважительное ненасильственное отношение к различным социальным группам. Это норма поведения ответственной личности. В анкете были предложены показатели толерантности, среди которых необходимо было выделить первостепенные по мнению педагогов. Результаты отражены в диаграмме №5



Итак, мы видим, что первостепенным показателем является «терпеливость» - 47%. Далее идут «умение замечать эмоциональное состояние другого человека» и «эмпатия» - 41,2%.

Терпеливость как качество личности - способность сохранять спокойствие в неприятной ситуации, безропотно и стойко переносить что-либо неприятное, сдерживать агрессию (Ковалев, 2003).

При наличии такого качества, как терпеливость, ребенок сможет многое постичь и достичь, поэтому уже с дошкольного возраста необходимо в нем воспитывать это качество.

Умение выражать и распознавать эмоции является необходимым условием для социальной адаптации. Дети, не способные распознавать эмоции других людей, отстают в развитии (Андреева).

Выше было сказано, что работа с родителями является неотъемлемой и важной частью работы педагога. На вопрос, какие формы работы при взаимодействии с родителями вы чаще всего используете, предпочтение респондентов было отдано индивидуальным встречам и консультациям – 70,6%. Результат отражается в диаграмме №6



«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А Сухомлинский,1985).

Консультации проводятся для того, чтобы помочь родителям справиться с беспокойством в разговоре о своем ребенке и помогают созданию хорошего контакта дошкольного учреждения и семьи.

Анализируя тест «Самооценка толерантности личности», необходимо учитывать степень искренности респондентов.

Тест «Самооценка толерантности личности»

№		Редко	Часто
1	Я стараюсь работать, не помогая другим	17	-
2	Я переживаю за качество своей работы, а не других	6	11
3	Я бываю настроен агрессивно	17	-
4	Я не терплю критики в свой адрес	13	4
5	Я бываю раздражителен	15	2
6	Я стараюсь выделиться, где это возможно	17	-
7	Меня считают человеком настойчивым и напористым	10	5
8	Я не терплю конкуренции	16	1
9	Своим недругам я всегда даю отпор	10	7
10	Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	7	10
11	Стараюсь не вникать в проблемы других	13	4
12	У меня возникают конфликтные ситуации	16	1
13	Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру	13	2
14	При общении я ориентируюсь не на личные качества, а на национальную принадлежность	11	3
15	Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы	13	3
16	Я скрываю свою национальную принадлежность, социальный статус	14	-
17	Я действую сгоряча, не переживаю за свои дела и поступки	15	2
18	Я думаю, что религия разъединяет людей	12	4
19	Я думаю, что я должен жить на земле своих предков	10	3
20	Если слышу оскорбления в адрес мужского (женского) пола, как правило, отношу их на свой счет	14	2
21	Раздражают просьбы о помощи со стороны людей преклонного возраста	13	3
22	Не терплю людей, просящих милостыню	9	6

Оценивая свое отношение к работе и толерантность, педагоги показали, что все (100%) стараются работать в коллективе совместно, помогая друг другу, делясь опытом и знаниями, приходя на выручку и исключая агрессию. Кроме того конкуренция приемлема для них как один из способов совершенствования. К своей работе относятся ответственно, переживают за свои дела и поступки. Допускают конструктивную критику в свой адрес, не раздражаясь на замечания. Являясь носителями определенной культуры, считают, что развивать и сохранять нужно и культуру других национальностей, тем самым проявляя толерантность и воспитывая её у других. При общении ориентируются не на национальную принадлежность, а на личные качества.

Также ответы в анкете показали, что респонденты готовы заботиться о других людях, проявляя тактичность и толерантность.

Результаты теста показали, что опрашиваемые педагоги готовы в общении с детьми проявлять к ним и к своим коллегам доброжелательность, терпение, уважение, учитывать интересы всех участников воспитательного процесса.

RESÜMEE

Käesoleva diplomitöö pealkiri on „Pedagoogide valmis tolerantse suhtmise arendamiseks vanematel koolieelikutel”.

Diplomitöö koosneb kahest peatükist ja lisadest.

Töö eesmärgiks oli tolerantse suhtumise väljakujundamise võimaluste uurimine teiste rahvuste esindajate vastu eelkooli asutuste tingimustes. Töö ülesanneteks oli välja selgitada, kas õpetajad on valmis aitama tolerantust välja kujundada eelkooliealistel lastel ning täpsustada tolerantse mõtte aktuaalsust ja struktuuri.

Esimene peatükk räägib tolerantse probleemi uurimise ajaloost multikultuursetes ühiskonnas ja multikultuurse hariduse vajadusest. Selgitatakse, et kõige vastuvõtlikumad tolerantse kasvatamiseks on vanemad eelkooliealised lapsed. Esimeses peatükis rõhutatakse, et tolerantse arenemise peamiseks eeltingimuseks on lasteaia personali ja vanemate koostöö.

Teises peatükis uuritakse õpetajate valmisolekut tolerantse väljakujundamiseks vanematel eelkooliealistel lastel. Küsitluses osales 17 õpetajat Tallinna venekeelsetest ja eestikeelsetest lasteaedadest. Küsitluse eesmärgiks oli jõuda järeldusele, kas õpetajad on valmis välja kujundama eelkooliealistel lastel tolerantsest.

Используемая литература

- 1) **Иванова, Н.М.** (2012). Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) **Асмолов, А.Г.** (2001). Историческая культура и педагогика толерантности. Текст. Мемориал.
- 3) Перепись населения Эстонии <http://www.stat.ee/54613>
- 4) **Абрамова, Г.С.** (2002). Возрастная психология: учебник для студентов вузов. - Москва: Аспект пресс.
- 5) **Ильинская, Е. А.** (2009). Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 28 с. Санкт-Петербург.
- 6) **Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava §4** - www.riigiteataja.ee/akt/12970917
- 7) **Бабаева, Т.И.** (2001). Мониторинг в детском саду. 592 с. СПб.: Детство – пресс.
- 8) **Степанов, П.** (2001). Как воспитать толерантность? Народное образование № 9.
- 9) **Шалабода, И. Н.** «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения» Консультация для педагогов и родителей.
- 10) **Риэрдон, Б. Э.** (2001) «Толерантность-дорога к миру»
- 11) **Белобаба, И.Н.** (2011). «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ»
- 12) **Фельдштейн, Д.И.** (1995). Психология становления личности. 192 с. Москва.
- 13) **Anu Ots.** 2012. перепись населения Эстонии
- 14) **Тынис Лукас** (2008). Государственная учебная программа ДООУ Эстонии. Эстония
- 15) **Погодина, А.А.** (2002). Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. История : научно-методическая газета №4. «Первое сентября». Москва.
- 16) Словарь по этике. 1989. Москва.
- 17) **Даумова, Б.Б.** (2010). Проблема формирования толерантности и диалогичности в межкультурной среде. Билим-Образование. №3, стр 120-124.
- 18) **Евдокимова, Н.В.** Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А (2007). - Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Москва.

- 19) **Тынис Лукас** (2010). Государственная программа ДООУ Эстонии, §14. Эстония.
- 20) **Батурина, Г. И. Г.Ф Кузина.** (1995). Народная педагогика в воспитании дошкольников. 156с.
- 21) **Лагутина, Н.Ф.** (2011). Содружество как модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. // Детский сад от А до Я. №3. Стр - 58, 60
- 22) **Емельянова, М.** (2009). От сосуществования к сотрудничеству и партнёрству. // Дошкольное воспитание. № 7. С 119.
- 23) **Волков, Г.Н.** (1999). Этнопедагогика, учебник для студентов средних и высших педагогических заведений, 467 ст.
- 24) **Микляева, Н., Ю. Микляева. М. Новицкая.** (2006). Управление образовательным процессом в ДООУ с этнокультурным компонентом образования. Айрис-пресс, 75с. Москва.
- 25) **Almann S.** (2010). Lasteaeda rõõmuga: kohanemine: nõuandeid lasteajajõpetajale, lapsevanemale, 19-22стр. Таллинн.
- 26) **Алманн С.** (2008). Партнерство – основа совместной работы детского сада и родителей. Организация учебно-воспитательной деятельности. Государственный экзаменационный и квалификационный центр, 61-63 стр.
- 27) **Almann S.** (2009). Partnerlus-lasteaia ja lapsevanemate koostöö alus. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus. 51-53стр. Таллинн.
- 28) **Тонкова Ю. М. Н. Н. Веретенникова** (2012). Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. Проблемы и перспективы развития образования (II): С. 71-74. материалы междунар. заоч. науч. конф. Пермь: Меркурий.
- 29) **Veisson, Marika.** (2005). Lasteaia õpetajate koostööst lastevanematega. Laps ja lasteaed. 123стр. Тарту.
- 30) **Veisson, Marika; Suur, Silv** (2005). Koostöö lapsevanematega. Haridus.
- 31) **Валиева Г. А** «Методы и приемы воспитания толерантности в Доу» <https://www.scienceforum.ru/2014/pdf/1374.pdf>
- 32) **Словарь Ожегова** 1972
- 33) **Сухомлинский В.А.** (1985). Сердце отдаю детям. Издательство "Радянська школа».
- 34) **Выготский Л.С** (1998). Педагогическая психология. Москва.
- 35) **Байбородова Л.В, Ковальчук М.А.** (2003). Воспитание толерантности у дошкольников. С. 33-46.

- 36) **Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.** (2002). Учебное пособие для студента высшего пед. Учебного заведения. 576 с.
- 37) <http://podskazki.info/terpelivost/>
- 38) **Андреева И. Н.** - кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры психологии БГУ «Как научиться точно выражать, различать и понимать эмоции»
- 39) **К. Трасберг.** (2004). Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск их решений. Тарту.
- 40) **Пособие по мультикультурному образованию/** Директива 2000/43/ЕС от 29 июня 2000г. О принципах равенства между людьми безотносительно расового и этнического происхождения. Сайт проекта <http://tolerance.kid.lv>
- 41) **Т. Г Стефаненко.** (2006). Этнопсихология: Учебник для вузов/ 95с ., 101 с. / Москва.
- 42) **П.К Гречко** (2006). Различия: от терпимости к культуре толерантности. Москва.
- 43) **Соловьев, Э.Ю** (2001). Генезис прав человека и исторические истоки толерантности.// Толерантность: Материалы Летней школы молодых ученых. Екатеринбург.
- 44) **Хомяков М.Б** (2000). Проблема толерантности в христианской философии. Екатеринбург.
- 45) **Грушевицкая Т.Г, Попков В.Д, Садохин А.П** (2003). Основы межкультурной коммуникации.

Приложение 1

1. Отметьте, пожалуйста, какие критерии, по вашему мнению, являются наиболее важными в воспитании толерантности у детей? (выделите 5 наиболее важных, по вашему мнению)

1. Расположенность к другим
2. Снисходительность
3. Терпение
4. Чувство юмора
5. Чуткость
6. Доверие
7. Альтруизм
8. Терпимость к различиям
9. Умение владеть с собой
10. Доброжелательность
11. Умение не осуждать других
12. Гуманизм
13. Умение слушать
14. Любознательность
15. Способность к сопереживанию
16. Другое (укажите) _____

2. Как Вы оцениваете свою работу в воспитании толерантного отношения.

- Насколько отличается стиль Ваших отношений с “плохим”(требующий особого отношения) и “хорошим”(послушный ребенок) ребенком?

- Насколько часто Вы обсуждаете с родителями проблемы их детей?

- Хватает ли у Вас возможности (в т.ч. терпения) разьяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?

- Всегда ли нужно принимать во внимание индивидуальность ребенка?

3. Какие методы воспитания толерантности для вас приемлемы? (подчеркните выбранный вариант)

- Метод убеждения и самоубеждения
- Метод внушения
- Метод стимулирования и мотивации

4. Какие показатели толерантности вы считаете первостепенными?

- Выдержка с элементами самообладания
- Терпеливость
- Умение замечать эмоциональное состояние другого человека
- Эмпатия (осознанное сопереживание текущему эсоциональному состоянию другого человека)
- Способность ребенка преодолеть барьеры раздражения

5. При взаимодействии с родителями вы чаще всего используете (можно выбрать несколько пунктов):

- Опрос родителей с мнением детей
- Проведение семейных праздников
- Наглядно- информационные. Ознакомление родителей с работой
- Внедрение родителей с творческую деятельность сада- труд, совместная деятельность
- Индивидуальные встречи и консультации
- Участие родителей в проведении праздников
- Круглый стол – консультирование родителей по вопросам общения

6. Тест «Самооценка толерантности личности»

Негативные факторы нашей жизни создают нервозные отношения и часто приводят к конфликтам. Этот тест позволит Вам оценить свою толерантность, чем искреннее ваши ответы, тем объективнее результат.

№		Редко	Часто
1	Я стараюсь работать, не помогая другим	1	3
2	Я переживаю за качество своей работы, а не других	1	3
3	Я бываю настроен агрессивно	1	3
4	Я не терплю критики в свой адрес	1	3
5	Я бываю раздражителен	1	3
6	Я стараюсь выделиться, где это возможно	1	3
7	Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	3
8	Я не терплю конкуренции	1	3
9	Своим недругам я всегда даю отпор	1	3
10	Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	1	3
11	Стараюсь не вникать в проблемы других	1	3
12	У меня возникают конфликтные ситуации	1	3
13	Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру	1	3
14	При общении я ориентируюсь не на личные	1	3

	качества, а на национальную принадлежность		
15	Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы	1	3
16	Я скрываю свою национальную принадлежность, социальный статус	1	3
17	Я действую сгоряча, не переживаю за свои дела и поступки	1	3
18	Я думаю, что религия разъединяет людей	1	3
19	Я думаю, что я должен жить на земле своих предков	1	3
20	Если слышу оскорбления в адрес мужского (женского) пола, как правило, отношу их на свой счет	1	3
21	Раздражают просьбы о помощи со стороны людей преклонного возраста	1	3
22	Не терплю людей, просящих милостыню	1	3